UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

NIVEL DE PARTICIPACION CIUDADANA Y SU RELACION EN LA CULTURA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE IRAZOLA, UCAYALI, 2023

Tesis para optar el grado académico de

MAESTRO EN EDUCACIÓN

CON MENCION EN GESTIÓN EDUCATIVA

DARLING FRANK CASTRO SUDARIO

Pucallpa – Perú

2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO Nº 4

OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O DOCTOR

En la Sala de Grados de la Escuela de Posgrado de la UNU, siendo las 9:30 horas, del día 20 de MARZO del 2026, ante el Jurado de Tesis constituido por :

PRESIDENTE: Dra. BETZABETH DÍAZ TORRES
SECRETARIO: Dra. FREYSI LILIAN LUNG VILLACREZ
VOCAL: Dr. RAYMUNDO PUELLES REYES

Don(ña) DARLING FRANK CASTRO SUDARIO, aspirante al Grado de MAESTRO en EDUCACIÓN, Mención GESTIÓN EDUCATIVA. o DOCTOR en....., inicia el acto defensa pública con la exposición de la tesis titulada MODELO DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y SU RELACIÓN EN LA CULTURA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE IRAZOLA, UCAYALI 2023.

Concluido el acto de sustentación los miembros del Jurado procedieron a evaluar al sustentante obteniendo el siguiente puntaje, considerando los criterios siguientes:

Nº	CRITERIO	RANGO	PUNTAJE
1	Presentación personal	0 - 4	4
2	Dicción y dominio de escenario	0 - 4	2
3	Desarrollo del contenido: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones	0 - 4	3
4	Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente	0 - 4	3
5	Aporte a la maestría o mención y a la comunidad	0 - 4	3
TOTAL			15

Calificación: Puntaje ejemplo: 18/20.....
Conclusiones: [Aprobado, Aprobado con distinción, Aprobado con observaciones, Desaprobado].....
Observaciones: [Si las hubiera].....
Recomendaciones: [Si las hubiera].....

Los miembros del Jurado, firman el presente Acta en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las 10:30 horas del 20 de MARZO del 2026

PRESIDENTE SECRETARIO VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº **V/292-2025**.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"**NIVEL DE PARTICIPACION CIUDADANA Y SU RELACION EN LA CULTURA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE IRAZOLA, UCAYALI, 2023**"

Autor(es)	:	**CASTRO SUDARIO, DARLING FRANK**
Escuela	:	**POSGRADO**
Maestría	:	**EDUCACIÓN**
Mención	:	**GESTIÓN EDUCATIVA**
Asesor(a)	:	**Dr. RUIZ DE LA CRUZ, JHONN ROBERT**

Presenta un **porcentaje de similitud de 5%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 03/06/2025

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Darling Frank Castro Sudario

Autor de la tesis titulada : Nivel de participación Ciudadana y su relación con la Cultura ambiental en los estudiantes del Cuarto grado de Secundaria del distrito de Irazola, Ucayali 2023

Sustentada el año 2026

Asesor(a): Dr. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz

Escuela de Posgrado

Maestría: Educación

Mención: Gestión Educativa

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 20 / 03 / 2026

Email: darling_sudario@gmail.com Firma:

Teléfono: 987334585 DNI: 41820226

DEDICATORIA

A Dios por guiar mi camino, a mis hijos por ser mi mayor motivación, a mi esposa por su apoyo, y a mis padres por sus enseñanzas y valores que han sido fundamentales en mi formación personal y profesional.

Darling

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Ucayali por brindarme la oportunidad de continuar mis estudios de maestría en la Escuela de Posgrado. Asimismo, expreso mi reconocimiento a los docentes por compartir sus conocimientos y experiencias en el ámbito pedagógico. Su orientación y enseñanza fueron fundamentales para mi formación académica y profesional.

A la UGEL de la Provincia de Padre Abad y a las instituciones educativas que me brindaron las facilidades para desarrollar y ejecutar mi trabajo de investigación. Asimismo, a sus directivos y docentes de aula por su apertura, colaboración y empatía durante el proceso. Su apoyo fue fundamental para el logro y culminación de mi tesis de posgrado.

A mi Asesor el Dr. Jhonn Robert Ruiz De la Cruz por su gran aporte y orientación antes y durante la ejecución de mi tesis.

RESUMEN

Cultura y participación no son además fenómenos disociados en la dinámica social del mundo contemporáneo. Dos breves historias relacionadas entre sí nos ofrecen una ilustración de este estado de cosas. Como antes se señalaba, es difícil exagerar la importancia que en nuestros días tienen esos dos aspectos que se combinan en el fenómeno de la participación formativa: la cultura científica y la participación ciudadana. Detengámonos brevemente en ellos antes de retomar la cuestión de su interrelación y de su reconceptualización a la luz de dicha interrelación. tiene por objetivo. Determinar la relación entre el nivel de participación ciudadana con la cultura ambiental en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del distrito de Irazola, 2023. Metodología enfoque cuantitativo correlacional descriptivo, de tipo básico, con un diseño no experimental, resultado : En la prueba de hipótesis sobre participación ciudadana y cultura ambiental se relaciona con los estudiantes del cuarto grado de secundaria del distrito de Irazola, Ucayali,2023 se utilizó la “t” Student que arrojó el 856,712 con un grado de libertad- Gl 200, la significancia fue de 0.000, esto indica que siendo 0.05 mayor que 0.000 (0.05 >0.000), por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, quedando demostrado que el nivel de participación ciudadana *SI se relaciona* significativamente con la cultura ambiental *:* Conclusió*n ,* en tal sentido se puede decir que la participación ciudadana permite la concientización de nuestros estudiantes en la protección de nuestro ambiente a base de los aprendizajes dentro del aula.

Palabras claves: Participación ciudadana, cultura ambiental. Valores, ecología, currículo, enseñanza, aprendizaje, ecosistema, residuos.

ABSTRACT

Culture and participation are also not dissociated phenomena in the social dynamics of the contemporary world. Two short related stories offer an illustration of this state of affairs. As noted before, it is difficult to exaggerate the importance of these two aspects that are combined in the phenomenon of educational participation today: scientific culture and citizen participation. Let us pause briefly on them before returning to the question of their interrelation and their reconceptualization in light of said interrelation. has as its objective. Determine the relationship between the level of citizen participation with environmental culture in fourth grade secondary school students in the Irazola district, 2023. Methodology descriptive correlational quantitative approach, basic type, with a non-experimental design, result: In the hypothesis test on citizen participation and environmental culture related to fourth grade secondary school students in the district of Irazola, Ucayali, 2023, the “t” Student that returned 856,712 with a degree of freedom - Gl 200, the significance was 0.000, this indicates that being 0.05 greater than 0.000 (0.05 >0.000), so the research hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected, demonstrating that the level of citizen participation IS significantly related to environmental culture: Conclusion, in this sense it can be said that the Citizen participation allows the awareness of our students in the protection of our environment based on learning within the classroom.

Keywords: Citizen participation, environmental culture. Values, ecology, curriculum, teaching, learning, ecosystem, waste.

INTRODUCCIÓN

Carrero de Blanco, A., & García Tovar, M. (2008). Impacto de un programa Educativo Ambiental aplicado para promover la participación ciudadana en la Zona Costera del Estado Miranda. *Revista de investigación*, *32*(64), 103-134. Concluyó que: La educación se concibe como un medio importante para incidir en los comportamientos colectivos en pro de la preservación del ambiente, mediante la cual se puede contribuir con la formación de seres activos cuyo pensamiento y conducta se manifiesten en la solución de los problemas, porque si no se educa oportunamente a la población acerca del peligro que representa continuar deteriorando el ambiente, en poco tiempo se tendrán situaciones de alto riesgo para la preservación de las diversas formas de vida, entre ellas la humana.

Es por ello que en la actualidad se requiere educar para cambiar la sociedad, procurando que la toma de conciencia se oriente hacia un desarrollo humano que sea simultáneamente causa y efecto del desarrollo sostenible con responsabilidad global. Según Caride y Meira (1998), esta educación debe identificarse con la optimización de la calidad de vida y del entorno, asumiéndola como una práctica política promotora de valores que inciten al mejoramiento social, el pensamiento crítico y la acción emancipadora. En concordancia con la opinión de los autores presentados, Leff (1998), sostiene que hay que educar en la formación de conciencias, saberes y responsabilidades que se van moldeando a partir de experiencias concretas en el medio físico y social, aunque evitando incurrir en el determinismo naturalista, el pragmatismo tecnológico o en el reduccionismo empirista.

En consecuencia, es necesario impulsar programas de formación, capacitación y difusión de los procesos dirigidos a favorecer el aprovechamiento

de los recursos naturales en un modelo de desarrollo sostenible y promover la participación ciudadana, para que se involucre en actividades que fortalezcan niveles de educación y cultura ambiental. En la zona costera del Estado Miranda se presentan no sólo numerosos y diversos problemas ambientales de carácter físico-natural, sino también de tipo sociocultural, por esto al lado de la contaminación y deterioro de los recursos naturales, encontramos los grupos poblacionales cuya actividad económica es causante de tales daños y a la vez se ve afectada negativamente por la crisis ambiental. A manera de ejemplo, la actividad turística, de gran relevancia para la población del Estado Miranda, afecta el equilibrio ecológico de la zona y está también afectada por las condiciones del ambiente.

Ante esta realidad es necesario aplicar programas educativos ambientales con el fin de formar a las poblaciones ubicadas en las zonas costeras para asegurar la protección de los recursos en ellas existentes y garantizar su continuidad para el uso y disfrute de las generaciones presentes y futuras, así como para la promoción de un espacio social facilitador del análisis e implementación de modelos económicos sustentados en los principios del desarrollo sostenible.

Para tal fin deben incorporarse algunas transformaciones sociales que permitan una transición desde un modelo económico desarrollista a uno fundamentado en una visión sostenible de las actividades económicas realizadas por el ser humano para lograr, de esta manera, no sólo la satisfacción de las necesidades básicas sino también la conservación de los recursos naturales como patrimonio de la humanidad en su conjunto, así como la garantía de una mejor calidad de vida para las generaciones futuras.

A pesar de la importancia asignada a la educación, en los actuales momentos, se observa que las situaciones económico-políticas y socioculturales, se han convertido en las principales limitantes del acceso del ser humano a la educación; situación que se ha visto agravada en opinión de Godino (2001), con la cual coincidimos, por la visión limitada que del proceso educativo se tiene al enmarcarlo en el sistema escolarizado y la consecuente supremacía que se ha asignado al conocimiento académico sobre otros tipos de saberes, igualmente necesarios e importantes, por ejemplo, prácticos y axiológicos, entre otros.

En opinión de la autora precitada, la conexión mencionada es urgente en el caso de la educación ambiental, en tanto que la misma constituye un proceso integral e integrador orientado a buscar la formación de los seres humanos para el establecimiento de relaciones armónicas con el ambiente a través de la promoción de una visión que vaya más allá del biocentrismo, en la cual, el ser humano se perciba a sí mismo como integrante del ambiente comprendiendo la interrelación que existe entre las actividades que, como parte de su vida cotidiana, realiza y los efectos que ellas generan en el ambiente.

En otros países se han realizado diversos y numerosos esfuerzos para promover la educación ambiental en contextos escolares y fuera de las instituciones educativas. Sin embargo, los resultados observados empíricamente son poco alentadores, pues en la actualidad, la participación de la sociedad civil en la solución de los problemas ambientales generados por las actividades humanas es muy incipiente y en algunos casos ni siquiera se produce. Se puede decir que probablemente existe un desinterés generalizado en los ciudadanos hacia los problemas ambientales, viéndolos en muchas oportunidades como situaciones aisladas y como responsabilidad de los entes gubernamentales.

En relación con la falta de participación ciudadana Novo (2000), sostiene que es consecuencia directa de una inadecuada valoración del ambiente y de la falta de comprensión global de las relaciones internas de la naturaleza, así como de las que se establecen entre los seres humanos y ella. Desde esta perspectiva la educación ambiental no escolarizada debe constituirse en un medio para propiciar en la población, la comprensión cabal de la necesidad de vincular los problemas ambientales con la economía y, sobre todo, con los modelos de desarrollo, destacando la importancia de la participación ciudadana en la formación de la población en escenarios no escolarizados. Para lograr tal meta se debe disponer de una sólida fundamentación pedagógica social que permita valorar no sólo el ambiente como unidad socio natural, sino también que promueva los cambios que se requieran para estimular la participación ciudadana, la cual es todavía muy escasa.

Con base en las referencias consultadas se puede decir que son pocos los trabajos que parten desde las organizaciones comunitarias para proponer e implantar medidas de solución factibles a problemas específicos de carácter educativo ambiental; situación que se ha visto agravada por la poca existencia de programas novedosos, no escolarizados sustentados en una sólida fundamentación pedagógica que permita la promoción masiva de los objetivos de la Educación Ambiental y el logro de sus fines y metas a nivel del colectivo.

A pesar de las enormes potencialidades existentes en las zonas costeras del estado Miranda, se han identificado algunas limitaciones para su manejo integral, las cuales se relacionan con: (a) carencia de información acerca de las características ambientales específicas; (b) limitada capacidad técnica, financiera y de conocimientos para el estudio e implementación de soluciones de los problemas ambientales detectados; (c) falta de conocimiento sobre métodos

para la elaboración de proyectos enmarcados en el desarrollo sostenible para satisfacer las necesidades básicas de la población; (d) carencia de proyectos educativo-ambientales orientados a incorporar a las comunidades en el cuidado, preservación y uso racional de los recursos naturales existentes y (e) necesidad de formación para la participación social y la construcción colectiva de su propio progreso (Carrero y García, 2006).

En tal sentido es importante destacar que aunque existe un conjunto de normas jurídicas orientadas a la protección y manejo adecuado de las zonas costeras, no puede asignarse a éstas un carácter triunfalista, pues es evidente el creciente deterioro de estas áreas, así como el predominio de los patrones económicos desarrollistas en su aprovechamiento, el cual se ha convertido en muchos casos, en explotación indiscriminada.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA v

AGRADECIMIENTO vi

RESUMEN vii

ABSTRACT viii

INTRODUCCIÓN ix

ÍNDICE DE TABLAS xvii

ÍNDICE DE FIGURAS xviii

CAPÍTULO I 17

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 17

1.1. Descripción del problema 17

1.2. Formulación del problema 20

1.2.1. Problema general 20

1.2.2. Problemas específicos 20

1.3. Objetivo general y objetivos específicos 20

1.3.1. Objetivo general 20

1.3.2. Objetivos específicos 21

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis 21

1.4.1. Hipótesis general 21

1.4.2. Hipótesis específicas 21

1.5. Variables 22

1.5.1. Variable 1: Nivel participación ciudadana 22

1.5.2. Variable 2: Cultura Ambiental 23

1.5.3. Operacionalización de las variables 25

1.6. Justificación e importancia 26

1.7. Viabilidad 26

1.8. Limitaciones 26

CAPÍTULO II 27

MARCO TEÓRICO 27

2.1. Antecedentes de investigación 27

2.1.1. Antecedentes internacionales 27

2.1.2. Antecedentes nacionales 32

2.1.3. Antecedentes locales 36

2.2. Bases teóricas 38

2.2.1. Variable 1: Participación ciudadana 38

2.2.2. Variable 2: Cultura Ambiental 51

2.3. Definiciones conceptuales 65

2.4. Bases Epistémicos 66

CAPÍTULO III 77

MARCO METODOLÓGICO 77

3.1. Tipo de investigación 77

3.2. Diseño y esquema de la investigación 77

3.3. Población y muestra 78

3.4. Instrumentos de recolección de datos 79

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos 80

3.6. Principios Éticos 81

CAPÍTULO IV 82

RESULTADOS 82

CAPITULO V 90

DISCUSION DE RESULTADOS 90

5.1. Discusión de resultados 90

CONCLUSIONES 93

SUGERENCIAS 94

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 95

ANEXOS 99

Anexo 1. Matriz de consistencia 100

Anexo 2. Cuestionario 101

Anexo 3. Base de datos 108

Anexo 4. Validación de Instrumento 121

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables 25

Tabla 2. Distribución de la población de estudiantes del Distrito de Irazola 78

Tabla 3. Distribución de la Muestra de estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas de Irazola. 79

Tabla 4. Rho Spearman 81

Tabla 5. Puntajes Porcentuales de la variable Participacion Ciudadana y sus respectivas dimensiones 82

Tabla 6. Puntajes Porcentuales de la variable cultura ambiental y sus respectivas dimensiones 84

Tabla 7. Pruebas de normalidad 86

Tabla 8. Prueba para una muestra 87

Tabla 9. Prueba para una muestra 88

Tabla 10. Prueba para una muestra 89

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Puntajes Porcentuales de la variable Participación Ciudadana y sus respectivas dimensiones.....82

Figura 2. Puntajes Porcentuales del variable desempeño cultura ambiental y sus respectivas dimensiones.....84

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

En nuestro planeta, muchas personas y organizaciones no gubernamentales (ONGs) están comprometidas con el bienestar de la Tierra, la naturaleza y los seres vivos en general. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos conjuntos en diversas campañas ecologistas, estas iniciativas no pueden lograr su objetivo sin la cooperación activa de todos los habitantes del planeta. Es esencial destacar que, para generar conciencia global, es necesario que exista una voluntad genuina para modificar las prácticas perjudiciales que, en ocasiones, adoptamos hacia el medio ambiente.

De acuerdo al Informe de la Conferencia de las Naciones Unidas Sobre El Medio Humano (1973) La Declaración de Estocolmo, desarrollado en junio de 1972 que contenía 26 principios, colocó las cuestiones ambientales en el primer plano de las preocupaciones internacionales y marcó el inicio de un diálogo entre los países industrializados y en desarrollo sobre el vínculo entre el crecimiento económico, la contaminación del aire, el agua y los océanos y el bienestar de las personas de todo el mundo.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), Lima es la ciudad más contaminada de América Latina. Es urgente continuar con los programas de educación ambiental impulsados por el Estado peruano, y fomentar una mayor conciencia y cultura ambiental para sumarnos efectivamente a la lucha contra esta problemática que afecta gravemente a nuestro entorno.

La brecha entre los contenidos de Educación Ambiental y las acciones de los alumnos está influida por el contexto escolar, la institución, los docentes, los padres, los propios estudiantes y la normatividad vigente. Esto requiere reflexión e investigación pedagógica para comprender la realidad y formar ciudadanos comprometidos con la cultura ambiental y la transformación hacia una sociedad con mejores condiciones de vida.

La participación ciudadana es un proceso mediante el cual los habitantes tienen el derecho de intervenir, tanto de manera individual como colectiva, en diversas acciones que les afectan. Es necesario que los actores de la escuela y de la comunidad trabajen en conjunto para lograr objetivos comunes y, sobre todo, para conservar el medio ambiente.

En la actualidad, existen diversas iniciativas y acuerdos en favor del espacio ecológico, lo que refleja que el interés por la preservación del medio ambiente está cobrando relevancia en el ámbito social. Los problemas en los que estamos inmersos requieren respuestas inmediatas.

Por consiguiente, la cultura ambiental va orientada a formar una conciencia ambiental en las personas con la finalidad de desarrollar su medio de vida; al medio ambiente no solo le concierne las problemáticas del ambiente natural, sino también el contexto socioeconómico, así como el obstáculo de estos tres componentes tan esenciales para la coexistencia del ser humano, en la cual se percibe con bastante claridad los diferentes compromisos de las organizaciones económicas, políticas, sociales y ecológicas; estas dificultades socio ambientales evidencian la urgente necesidad de resolver y proceder sobre los desafíos convencionales contiguos enmarcando los tres elementos del desarrollo sostenible, sin dejar de lado las actividades mediáticas, que particularmente cada persona

puede accionar para la mejora de la vida social y la eficacia del ambiente natural.

Es fundamental que la comunidad educativa, junto con la sociedad en general, asuma la doble tarea de velar por una educación que refuerce la cultura ambiental, promoviendo un entorno saludable y beneficioso no solo para las generaciones actuales, sino también para las futuras. En otras palabras, se debe concienciar y sensibilizar a los estudiantes, inculcando valores éticos que fortalezcan una cultura ambiental que les permita prevenir y cuidar el entorno en el que habitan.

Según Chirinos, (2003, p. 2), citado por García (2018), la participación ciudadana se entiende como la "capacidad de la ciudadanía para intervenir en los procesos de gestión del desarrollo local, especialmente aquellos que afectan las condiciones de vida materiales, sociales, políticas, económicas y culturales de la población". Además, los jóvenes deben ser conscientes de que su rol como ciudadanos no se limita a exigir derechos, sino que deben involucrarse activamente en los asuntos comunitarios, preocupándose por los temas públicos y por la mejora de las condiciones de vida de la población. La política debe ser vista como "una condición de vida y no solo como un método para la elección de gobernantes". La institución educativa, como parte fundamental del contexto escolar, debe ser un espacio de formación clave para que los estudiantes se apropien del conocimiento sobre la educación ambiental, aplicando estrategias didácticas que fomenten comportamientos amigables con el medio ambiente.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Qué relación existe entre el nivel de participación ciudadana con la cultura ambiental en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del distrito de Irazola, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre el nivel de participación ciudadana con la cultura ambiental dimensión valores ambientales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del distrito de Irazola, 2023?

- ¿Qué relación existe entre el nivel de participación ciudadana con la cultura ambiental dimensión creencias ambientales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del distrito de Irazola, 2023?
- ¿Qué relación existe entre el nivel de participación ciudadana con la cultura ambiental dimensión actitudes ambientales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del distrito de Irazola, 2023?

1.3. Objetivo general y objetivos específicos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el nivel de participación ciudadana con la cultura ambiental en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del distrito de Irazola, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Demostrar la relación entre el nivel de participación ciudadana con la cultura ambiental dimensión valores ambientales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del distrito de Irazola, 2023
- Demostrar la relación entre el nivel de participación ciudadana con la cultura ambiental dimensión creencias ambientales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del distrito de Irazola, 2023
- Demostrar la relación entre el nivel de participación ciudadana con la cultura ambiental dimensión actitudes ambientales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del distrito de Irazola, 2023

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

- El nivel de participación ciudadana se relaciona significativamente con la cultura ambiental en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del distrito de Irazola, 2023.

1.4.2. Hipótesis específicas

- El nivel de participación ciudadana se relaciona significativamente con la cultura ambiental dimensión valores ambientales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del distrito de Irazola, 2023.
- El nivel de participación ciudadana se relaciona significativamente con la cultura ambiental dimensión creencias ambientales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del distrito de Irazola, 2023

- El nivel de participación ciudadana se relaciona significativamente con la cultura ambiental dimensión actitudes ambientales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del distrito de Irazola, 2023.

1.5. Variables

1.5.1. Variable 1: Nivel participación ciudadana

Definición Conceptual

Según Rodríguez et al. (2021), es posible concluir que un conjunto de habilidades, como las emocionales, son fundamentales en diversos aspectos de nuestra vida, especialmente en el ámbito laboral y educativo.

En el contexto laboral, se destaca que las grandes empresas actualmente valoran más la inteligencia emocional de los profesionales que su coeficiente intelectual. Esto se debe a que las organizaciones requieren individuos capaces de tomar decisiones acertadas y mantener relaciones interpersonales efectivas.

En el ámbito educativo, estas habilidades se desarrollan durante todo el proceso formativo del estudiante, desde la educación básica hasta la educación superior. Por lo tanto, deberían consolidarse a través de metodologías adecuadas que garanticen un desarrollo óptimo de estas capacidades, lo que facilitaría su posterior aplicación práctica.

Particularmente en la educación superior, se espera que la formación de los estudiantes sea integral, es decir, que no solo se enfoquen en la adquisición de conocimientos específicos de las distintas disciplinas profesionales, sino también en el desarrollo de competencias que les permitan pensar críticamente, resolver problemas de forma autónoma y cultivar la resiliencia. Además, esta formación debe incluir el fomento de actitudes orientadas hacia la transformación social.

Este enfoque está alineado con los principios de "aprender a aprender", "aprender a emprender" y "aprender a convivir", elementos clave del proceso educativo que están estrechamente vinculados con las habilidades blandas.

Por lo tanto, en el entorno universitario, el desarrollo de habilidades blandas se vuelve aún más relevante, ya que los estudiantes deben ser preparados para enfrentar los desafíos del mundo laboral al término de sus estudios. Hoy en día, los empleadores buscan candidatos con alta proactividad, capacidad de adaptación, resiliencia y responsabilidad, competencias que son esenciales para prosperar en el entorno profesional actual.

Definición Operacional

El dominio didáctico está dirigido al docente se va medir considerando las siguientes dimensiones: Conocimiento del contenido, conocimiento didáctico, y conocimiento tecnológico

1.5.2. Variable 2: Cultura Ambiental

Definición Conceptual

La cultura ambiental establece los parámetros de relación y reproducción social con relación a la naturaleza para bayón (2006), citado por Miranda M. (2013) esta debe estar sustentada en la relación del hombre con su medio ambiente, y en dicha relación está implícito el conjunto de estilos, costumbres y condiciones de vida de una sociedad con una identidad propia, basada en tradiciones, valores y conocimientos.

La finalidad de la cultura ambiental es promover, incentivar y conducir un mejor contexto ambiental para el ser humano en concordia, ponderación y ecuanimidad con el ambiente natural y la sociedad, tomando

como fundamento las reglas de las cualidades humanas de equidad y autonomía.

Definición Operacional

Se medirá mediante de las dimensiones Valores ambientales, creencias ambientales, actitudes ambientales.

1.5.3. Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Nivel de participación ciudadana	Dimensión social	- Estado - Nación - Comunidad	- Nunca - Casi nunca - A veces - Casi siempre - Siempre
	Dimensión Institucional	- Gobiernos locales - -Instituciones públicas -	- Nunca - Casi nunca - A veces - Casi siempre - Siempre
	Dimensión Económica	- Presupuesto - Economía - Finanzas	- Nunca - Casi nunca - A veces - Casi siempre - Siempre
Variable 2: Cultura ambiental	Valores ambientales	- Conciencia ambiental - Sensibilización - Participación	- - Nunca - Casi nunca - A veces - Casi siempre - Siempre
	Creencias ambientales	- Tradiciones - Creencias - Representación	- Nunca - Casi nunca - A veces - Casi siempre - Siempre
	Actitudes ambientales	- Empatía - Participación -	- Nunca - Casi nunca - A veces - Casi siempre - Siempre

***Fuente**: Elaboración propia*

1.6. Justificación e importancia

El presente trabajo se justifica por la necesidad de aportar y contribuir en el contexto ambiental para el mejoramiento en los espacios públicos donde se desenvuelve el grupo humano.

Asimismo, por el compromiso que tenemos con la educación de los estudiantes en particular, quienes necesitan conocer la complejidad de la realidad y formar ciudadanos con potencialidades creativas comprometidos con la cultura ambiental, conscientes de su acción y la transformación de la sociedad hacia un modelo que garantice mejores condiciones de vida.

1.7. Viabilidad

Este estudio será viable en cuanto a su ejecución y factible ya que en la Institución Educativa donde se va aplicar encontramos estudiantes con malas prácticas ambientales lo cual nos permitirá tener resultados óptimos y sobre todo concientizar con talleres educativos ambientales e implementar recolectores de residuos sólidos según su clasificación, de esta manera los estudiantes actúan de modo reflexivo para mantener ambiente amigable con la naturaleza.

1.8. Limitaciones

- Falta de implementar los recolectores
- Falta de recojo oportuno de los residuos sólidos por parte de la municipalidad para su disposición final en el lugar adecuado.
- La falta de interés de los estudiantes en la motivación de la práctica ambiental favorable a la naturaleza en la institución.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Según Santander, Ovalle, Cervantes, Villamil y Rivera (2018) en la revista “Las competencias ciudadanas como generadoras de cultura ambiental”

Para los autores las competencias ciudadanas resultan un componente que promueve hábitos favorables hacia el medio ambiente, razón por la cual el presente estudio fue centrado en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas que permitan la conservación del entorno a través de la promoción de valores, como como la responsabilidad, el respeto y el sentido de pertenencia hacia los recursos ecológicos para el mejoramiento de la calidad educativa, a través de los procesos transversales en las áreas de ciencias, tecnología e innovación. La investigación fue de tipo cuantitativo, de alcance descriptivo, y se aplicó a 20 estudiantes la encuesta como instrumento de recolección de información. Dentro de los resultados se pudo decir que existen una gran motivación por parte de los estudiantes para adquirir competencias ambientales sin embargo se debe seguir desarrollando actividades bajo el direccionamiento de los maestros y que busquen el diseño de estrategias para lograr tal fin.

Para Figueroa (2018) en la revista titulada “La Cultura ambiental desde la participación ciudadana para el desarrollo de la conciencia crítica en la ciudadanía Lojana” El presente artículo

propone una alternativa sobre cómo mejorar la cultura ambiental en las personas para así poder obtener y convivir en un ambiente sano. Un elemento esencial es lograr en los actores sociales el desarrollo de su conciencia crítica para que los impactos del hombre sobre el medioambiente disminuyan, para garantizar el perfeccionamiento de una cultura ambiental que le proporcione los conocimientos, habilidades y valores necesarios para su transformación personal y social. El objetivo general de la investigación fue lograr la formación de una cultura ambiental en los comerciantes del mercado mayorista “Gran Colombia” Loja-Ecuador, a través del manejo integral de los residuos sólidos generados en la zona. La propuesta fue concebida desde la metodología de investigación-acción-participación, que se constituye en una vía efectiva que garantiza la potenciación de procesos de desarrollo de conciencia crítica, participación activa de los implicados en la determinación y solución del problema y la elaboración de proyectos sociales que conducen desde la formación de una cultura ambiental a mitigar los impactos ambientales desde el protagonismo de la ciudadanía. La evaluación de los resultados del proyecto de intervención para contribuir a la formación de la cultura ambiental de los comerciantes, permitió el desarrollo de la toma de conciencia crítica de los comerciantes sobre los problemas de su entorno, específicamente la problemática del mal manejo de residuos sólidos. Desde esta perspectiva de investigación-acción-participación se evidenciaron cambios favorables en cuanto a la

conciencia crítica, y se aprecia la disposición a la participación en las tareas para solucionar los problemas actuales e impedir la contaminación de los sectores aledaños al mercado y la cultura ambiental de los comerciantes para solucionar este deterioro. A través de este programa se establecen proyectos dirigidos a: reciclaje, aplicación de bonos, educación ambiental basada en el manejo y aprovechamiento de los residuos sólidos, almacenamiento selectivo, instalación de un centro de acopio y por último el de fomentar la formación de una organización comunitaria que ejerzan el aprovechamiento de residuos sólidos.

Vásquez y Navarrete (2019). En la tesis titulada “Significación y alcance de los mecanismos de participación ciudadana en temas ambientales para el municipio de Santiago de Cali. La articulación lógica entre lo global y local supone la necesidad de analizar y pensar los problemas ambientales desde lo global, pero actuar conforme a las realidades del entorno local; bajo este postulado, el Área de Gestión Ambiental de la Universidad del Valle a través del Observatorio de Conflictos Ambientales Urbanos OCAU, analiza la participación ambiental como proceso continuo que se erige en un requisito indispensable para alcanzar la sostenibilidad. Por ello, se estudiaron los mecanismos de participación ciudadana para asuntos ambientales consagrada en ley 99/93, mediante los cuales tanto el individuo como el colectivo pueden actuar y pronunciarse ante situaciones que dañen o puedan afectar el entorno a causa de la acción u omisión proveniente del Estado o de los particulares. A través de

un estudio empírico se analizó de manera cuantitativa y cualitativa que la viabilidad de la participación ambiental exige del conocimiento formal y material de los mecanismos para lograr el empoderamiento de los actores que les permita un cambio de actitud para la prevención de conflictos ambientales y coadyuvar en el acceso a la justicia ambiental. Para el Municipio de Santiago de Cali es un reto promover espacios de participación ambiental; se constató que solo a través de la participación-acción se consolidan escenarios que hacen posible la protección al ambiente sano.

Moreno y Navarro (2015). En la revista titulada “Educación ambiental, ciudadanía y participación”. Este artículo es una reflexión profesional que retoma la complementariedad existente entre la Educación Ambiental y la participación ciudadana, y la necesidad de transitar hacia una nueva perspectiva educativa que estreche lazos entre el medio ambiente y el ser humano en pro de una convivencia más acorde a las necesidades actuales del planeta. Una educación ambiental que debe promover la adquisición de una conciencia, valores y comportamientos que beneficien la participación eficiente de la ciudadanía en el proceso de toma de decisiones con respecto al entorno en el que se vive. Y es que, la educación ambiental y la participación ciudadana son dos de las mayores preocupaciones socio-ambientales y dos de los grandes desafíos del siglo XXI. Este documento tiene como objetivo proporcionar información e ideas sobre la importancia de los programas de educación ambiental

para fomentar la participación ciudadana en la línea de una ciudadanía planetaria, lo que demuestra que la educación ambiental y la educación para la ciudadanía están estrechamente relacionadas.

Carrero y García (2008). Impacto de un programa Educativo Ambiental aplicado para promover la participación ciudadana en la Zona Costera del Estado Miranda. El propósito del estudio fue determinar el impacto de la aplicación de un Programa de Educación Ambiental (PREA), sustentado en las necesidades de formación educativo-ambiental previamente seleccionadas por los participantes y fundamentado pedagógicamente en los principios de la teoría de Vygotsky (1976). La metodología se basó en las recomendaciones de Rojas, Mercado, Olmos y Weber (1994). Los participantes conformaron tres grupos según las necesidades priorizadas por ellos. La recolección de los datos se obtuvo mediante: un cuestionario, lista de cotejo y una bitácora. La información fue analizada cualitativamente. Los resultados de la aplicación del PREA fueron: (a) aumento del nivel de conocimientos conceptuales y procedimentales para participar en el desarrollo sostenible con el fin de mejorar su calidad de vida; (b) empoderamiento social; (c) desarrollo participativo de proyectos con beneficios inmediatos para las comunidades; (d) mejoramiento de las competencias de liderazgo y de las habilidades para trabajar en grupo y (e) los participantes demostraron una mejor percepción del ambiente y de los problemas derivados principalmente de sus propias actividades en la región**.**

2.1.2. Antecedentes nacionales

Según Palomino y Vilchez (2020) La investigación presenta: La construcción social de la cultura ambiental en la enseñanza de los alumnos de nivel secundaria de la Institución Educativa San José de Jauja, se da mediante diversas políticas ambientales educativas, que emanan desde el Proyecto Educativo Nacional (PEN), Proyecto Educativo Regional (PER), Proyecto Educativo Local (PEL) y el Proyecto Estratégico Institucional (PEI); involucrando a diversos actores, quienes crean y utilizan instrumentos para el fortalecimiento de la cultura ambiental. En tal sentido, la presente investigación planteó como objetivo general: Conocer las políticas, programas y actores sociales presentes en la educación ambiental para la construcción social y prácticas de una cultura ambiental en alumnos del nivel secundaria en la Institución Educativa San José de Jauja, año 2017 y como hipótesis de investigación: Las políticas, programas y actores sociales presentes en las acciones educativas, promueven la construcción social de la cultura ambiental en la enseñanza del nivel secundaria de la Institución Educativa San José de Jauja, por lo cual se desarrolló metodológicamente desde el enfoque de investigación: cualitativo, tipo de investigación: mixta, con un nivel de investigación: descriptivo exploratorio, diseño de investigación: no experimental- transaccional- descriptivo; y recolectamos datos con instrumentos como encuestas y entrevistas, aplicadas a alumnos y docentes; con lo cual encontramos que la I.E. San José de Jauja, se implementan políticas ambientales con enfoques

estratégicos relacionados al medio ambiente como el hábito de reciclaje, el cuidado de las especies con el estudio de los seres, y ahora principalmente la implementación de los tachos ecológicos especialmente de color blanco, marrón y negro, podemos decir también que dentro de la política ambiental se implementa el principio de la conciencia ambiental para un desarrollo sostenible ambiental en la educación de la I.E., además dentro de los actores sociales en la I.E. San José, se distinguió diversos actores entre ellos los mismos docentes, el director, los alumnos y el municipio como principal actor, que tiene contacto directo con la I.E. y defensa civil.

Según Araoz, Uchasara, & Loayza (2020) en el artículo titulado “Eficacia del programa Cuidemos el ambiente en el desarrollo de la conciencia ambiental de estudiantes de educación primaria en Madre de Dios, Perú”. La educación ambiental cumple un rol importante, a nivel del sistema educativo o a nivel de la sociedad en general, en la formación de una ciudadanía ambientalmente responsable y una sociedad peruana sostenible. Bajo esa premisa, el objetivo de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en la institución Educativa Carlos Fermín Fitzcarrald de Madre de Dios, Perú. El enfoque fue cuantitativo, el diseño no experimental y el tipo descriptivo correlacional de corte transversal. La muestra fue conformada por 195 estudiantes a quienes se les aplicó el Cuestionario de Educación Ambiental y el Cuestionario de Manejo de Residuos

Sólidos, instrumentos con adecuados niveles de confiabilidad y validez. Los resultados permitieron identificar que, según la percepción de los estudiantes, la educación ambiental es medianamente adecuada, el manejo de residuos sólidos es poco adecuado y se determinó que el coeficiente de correlación rho de Spearman entre ambas variables fue de 0,519 con un p-valor inferior al nivel de significancia ($p<0,05$). Finalmente, se concluyó que existe una relación directa y estadísticamente significativa entre la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos.

Para Ñaccha (2020) en su tesis titulada “Aprendizaje basado en proyectos y cultura ambiental en estudiantes de la Institución Educativa “Perú España” de Villa el Salvador–2020” tuvo como objetivo principal determinar la manera como el aprendizaje basado en proyectos se relaciona con la cultura ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa “Perú España” de Villa el Salvador – 2020. En el estudio se tuvo en cuenta el enfoque de la investigación cuantitativa, tipo básica, diseño no experimental de categoría transversal correlacional. La muestra de estudio estuvo constituida por 76 estudiantes de la institución mencionada; la información se recogió en las fichas de cuestionario estructurado para estudiantes; para el análisis de la información se empleó el software SPSS – Versión 26, el mismo que permitió consolidar los resultados esperados, asimismo estructurar las tablas y sus respectivas figuras, para su presentación y para el análisis inferencial se utilizó el Coeficiente de Correlación “Rho” de Spearman. En consecuencia, el resultado del estudio determina

que la aplicación del aprendizaje basado en proyectos se relaciona directamente con la cultura ambiental de los estudiantes; considerando que si la aplicación del aprendizaje basado en proyectos es regular la cultura ambiental de los estudiantes es significativa (rs = ,960; p < 0,05).

Para Hancco (2023) en su tesis titulada “Aprendizaje basado en proyectos y cultura ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” de Yanacancha–Pasco” El objetivo principal de la investigación fue el de determinar la relación entre el aprendizaje basado en proyectos y la cultura ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa N°31 “Nuestra Señora del Carmen” de Yanacancha -Pasco. Para lo cual se ha seguido un enfoque cuantitativo, de tipo básico, de diseño no experimental de un nivel descriptivo correlacional y se ha empleado un método Ex – post – facto, en una muestra de 95 estudiantes elegidos de manera probabilística, a quienes se les aplicó 2 cuestionarios: un cuestionario de aprendizajes basado en proyectos, y un cuestionario para evaluar la cultura ambiental del estudiante. Los resultados encontrados señalan que el aprendizaje basado en proyectos es regular en el 46,3% de la muestra, mientras que la cultura ambiental se encuentra en el nivel promedio (51,6%). Además, a través del índice de correlación no paramétrico de Rho de Spearman, se ha comprobado que existe relación significativa entre el aprendizaje basado en proyectos y la cultura ambiental (p=0,000≤ 0,05; Rho=0,517), así como también el aprendizaje basado en proyectos se relaciona con las dimensiones

contexto ambiental (p=0,000≤ 0,05; Rho=0,406), contexto social (p=0,005≤ 0,05; Rho=0,289), contexto político (p=0,000≤ 0,05; Rho=0,352) y contexto económico (p=0,000≤ 0,05; Rho=0,474).

Para Guanipa & Angulo (2020).En el artículo titulado " La identidad social en la educación: hacia una participación ciudadana". se concluye que la sociedad, como proceso de interacción humana, ha enfrentado diferentes perspectivas en su abordaje multidimensional. Esto tal vez ha influenciado a la educación como hecho social e histórico-ciudadano, y la ha sometido a los modelos económicos, políticos y sociales, que se han desarrollado en el mundo entero, lo que ha dado nacimiento, en cada momento de la historia de la humanidad, a nuevos modelos educativos en respuesta a necesidades y avances. Al mismo tiempo, la educación se presenta como un elemento modelador de personas y desarrolla la identidad de los seres humanos. La identidad social se muestra como el sentido de pertenencia de un individuo a la sociedad. Adopta comportamientos y formas de pensar, e influye significativamente en la formación de valores cívicos, especialmente la participación en la toma de decisiones ciudadanas.

2.1.3. Antecedentes locales

Gamarra Bocanegra (2021). Influencia de la participación ciudadana en la gestión ambiental del gobierno regional de Ucayali, 2021. Concluyo que; La presente tesis tuvo como objetivo determinar la influencia de la participación ciudadana en la gestión ambiental del gobierno regional de Ucayali, 2021. La investigación fue de tipo

básica, descriptiva - explicativa. La población estuvo conformada por los trabajadores del gobierno regional de Ucayali. La muestra estuvo conformada por 100 trabajadores. La técnica utilizada para la recolección de información fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario, para la recolección de información de la variable Participación ciudadana se elaboró un cuestionario con 29 ítems; y para medir la variable gestión ambiental se elaboró un cuestionario con 20 ítems, y se utilizó el software estadístico SPSS versión 25 para procesar los datos. Los resultados de la investigación determinaron que la variable participación ciudadana influye significativamente en la variable gestión ambiental, con un Chi cuadrado de 139.851. Asimismo, la variable participación ciudadana produce una variación del 85.2% en la variable gestión ambiental.

Campos Solórzano (2018). Percepción ambiental del cambio climático en la ciudad de Pucallpa, región de Ucayali. Concluyo que. La presente investigación tuvo como objetivo Contextualizar y dimensionar la sensibilidad, percepción y las acciones de la población de la zona urbana de los distritos de Calleria, Manantay y Yarinacocha, frente a la problemática del Cambio Climático. La presente Investigación fue no experimental del tipo descriptivo explicativo de corte transversal de tipo prospectivo al cual permitió recolectar los datos en un solo momento, en un tiempo único, la muestra fue conformada por 384 entrevistados, de las cuales 111 entrevistados fueron de Yarinacocha, 95 de Manantay y 178 de Callería. El muestreo fue aleatorio y estratificado por asignación proporcional. Teniendo los resultados: como confirman los datos de

nuestro estudio, al evaluar la percepción y el nivel de conciencia ciudadana frente al cambio climático en Ucayali, se encontró que existe una alta percepción de nivel de conciencia ambiental ya que es un problema atribuible a la actividad humana y su valoración como una amenaza potencial, no se ve acompañado de una representación ajustada de sus causas y consecuencias. Y menos aún de la predisposición a adoptar compromisos concretos en aquellos ámbitos de la esfera personal que más inciden en las causas del problema. Finalmente se concluye en que la población entiende con facilidad qué es el cambio climático como fenómeno relevante dentro de la realidad local, sin embargo, es importante señalar que un porcentaje significativo de la población debe mejorar su percepción del fenómeno, sin duda alguna es relevante plantear soluciones de carácter educativo que conlleven a mejorar esta percepción.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Participación ciudadana

Definición

Montecinos y Contreras (2019) define la participación ciudadana como un conjunto de sistemas o mecanismos por medio de los cuales los ciudadanos, es decir, la sociedad civil en su conjunto, pueden tomar parte de las decisiones públicas, o incidir en las mismas, buscando que dichas decisiones representen sus intereses, ya sea de ellos como particulares o como un grupo social**.**

según Naser, Williner y Sandoval, (2021) La participación ciudadana se realiza en los espacios donde se deciden y se gestionan

asuntos de interés público, sean estos de carácter político, social, económico, productivo, etc. En democracia, estos espacios son múltiples y la participación se concreta mediante diversos mecanismos.

Según (Chirinos, 2003, p.2). citado por Garcia (2018) la participación ciudadana se define como la “capacidad de la ciudadanía de intervenir en los procesos de gestión del desarrollo local, especialmente aquellos que afectan las condiciones de vida materiales, sociales, políticas, económicas, y culturales de la población”

Participación ciudadana en el contexto escolar

Los jóvenes deben ser conscientes que su rol ciudadano, no implica únicamente la exigencia de derechos sino que es necesario involucrarse en los asuntos de la comunidad, preocuparse por los asuntos públicos, y por la mejora de las condiciones de vida de la población, entendiéndose a la política como “condición de vida y no solo como método para la elección de gobernantes” (Chirinos, 2003, p. 2).Citado por Garcia (2018) .Se trata de fomentar en los jóvenes el sentido de pertenencia de tal manera que se incentive una aceptación apropiada de su futura condición de ciudadanos, lo cual los lleve a buscar el mayor bienestar de la población mediante la administración de los asuntos públicos. Sin la participación no se puede construir un concepto fuerte e imperecedero de ciudadanía pues esta constituye “el sentido originario de la democracia y un elemento central para revitalizarla” (Ortiz, 1998, p.32). citado por Garcia (2018)

En ese sentido, el Currículo Nacional impulsado por el Ministerio de Educación utiliza, al igual que esta investigación, el enfoque de

ciudadanía activa definiéndola como aquella que “promueve que todas las personas asuman responsablemente su rol como ciudadanos con deberes y derechos para participar activamente en el mundo social y en las diferentes dimensiones de la ciudadanía”, y además impulsa “la deliberación sobre los asuntos que nos involucran como ciudadanos” (Ministerio de Educación del Perú, 2016, p. 116).

Dimensión 1: Social

Montecinos y Contreras (2019). Concluyo que. Entre algunas de las definiciones analizadas, se encuentra el cual señala que la participación ciudadana es un “Un derecho y la oportunidad, individual o colectiva que tienen los ciudadanos de manifestar sus intereses y demandas a través de actos y actitudes legales a fin de influir en la formulación y toma de decisiones gubernamentales de los diferentes niveles: nacional, regional o local; contribuyendo de esa manera a mejorar la gestión pública y la calidad de vida de los ciudadanos”

. De similar lógica, indican que la participación es una práctica donde concurren las partes interesadas para la construcción de agenda, la toma de decisiones y establecimiento de lineamientos políticos para las instituciones responsables de la elaboración de políticas.

Se sostiene que la participación ciudadana es la redistribución del poder que permite a los ciudadanos compartir los beneficios de la sociedad, pero con la advertencia que existe una diferencia entre un simulacro de participación y un poder real para afectar el resultado de un proceso.

En esto consiste la capacidad real de la participación ciudadana de redistribuir el poder entre quienes lo ostentan y quienes lo desean. Para

clarificar esta idea se propone una tipología de ocho niveles de participación que es representada gráficamente por una escalera, en la que cada nivel de participación se instala de manera ascendente en cada uno de los escalones. Cada escalón corresponde a la incidencia real del ciudadano en los asuntos públicos.

Por otra parte destaca a la participación como un medio que permite involucrar a los ciudadanos más allá de la elección de los representantes políticos, “participación institucionalizada como una forma efectiva de ampliar y aumentar la voz de los ciudadanos en el proceso de formulación de políticas más allá de las oportunidades tradicionalmente establecidas por la política electoral”.

De esta forma, la participación ciudadana es vital para aumentar la calidad de la democracia y la inclusión de ciudadanos en los asuntos públicos.

Seguidamente se rescatan elementos relacionados con la inclusión y con la virtud de la participación ciudadana, dado que con ella, además de fortalecer la gestión público, se explotan las capacidades cívicas de quiénes se involucran en los procesos participativos, “la participación da a los ciudadanos una voz más directa, que da voz a los ciudadanos y a las minorías, que alienta las habilidades y virtudes cívicas, conduce a decisiones racionales basado en el razonamiento público, y aumenta el apoyo a los resultados y al proceso”.

Asimismo, Nuria Cunill en su definición nos indica que “participación ciudadana se refiere a todas aquellas experiencias que remiten a la intervención de los individuos en actividades públicas para hacer valer intereses sociales”

Tipos de Participación ciudadana

De acuerdo en el espacio público convive una arena estatal y otra no estatal. Bajo esta lógica, surge la primera clasificación según límites institucionales donde se da la participación ciudadana. Como se observa en el diagrama 2, hay una participación no institucional que se materializa en peticiones o protestas. Por otra parte, existe una institucional que se rige por las normas formales reconociendo una relación efectiva entre los ciudadanos y políticos y/o funcionarios del Estado.

Así lo plantea “la participación institucionalizada relaciona o pone en contacto a ciudadanos con actores políticos o del Estado.

Estas formas de participación tienen en común que con mayor frecuencia su formato se rige por las reglas institucionales”. Mientras que “la participación no institucionalizada se refiere a la firma de peticiones, protestar y boicotear los productos”

En esta clasificación, que dice relación con los límites institucionales, también destaca que distingue entre participación de tipo social, comunitaria y ciudadana.

Agrupa en el campo no institucional a la participación social y comunitaria, mientras que la participación ciudadana la adscribe al campo institucional. “La participación social supone la asociación de individuos para el logro de determinados objetivos.

La participación comunitaria se instala en el campo de las actividades asistenciales propias del mundo de lo no estatal. En cambio, la noción de participación ciudadana se reserva a la relación que existe entre los individuos y el Estado, relación que pone en juego el carácter público de la actividad estatal”

De la participación institucionalizada,

se puede constatar una derivación de acuerdo con las facultades políticas. Por un lado, tenemos una participación de tipo electoral que reconoce y limita la facultad política del ciudadano a la emisión del voto para elegir a sus representantes periódicamente.

Por otro, hay una participación social o extra electoral, que contempla la participación de los ciudadanos en los procesos de toma de decisiones y en la formulación de políticas públicas.

Luego, a partir de la participación extra electoral, la literatura establece una primera distinción sobre el agente movilizador, que identifica una participación impulsada por la ciudadanía con la motivación de “irrumpir” en los asuntos públicos, haciendo prevalecer sus demandas e intereses.

Por otro lado, se reseña una participación promocionada desde los agentes del Estado, como una “invitación” motivada en atraer legitimidad al sistema político.

Así lo plantea “Si persigue eliminar la falta de soberanía operativa individual o grupal hablaremos de una participación por irrupción, en cambio, si persigue la legitimación de determinadas instituciones, hablaremos de una participación por invitación”.

Fundamentos teóricos de la Participación Ciudadana

¿Por qué hablamos de participación ciudadana? A partir de la revisión de la literatura, los fundamentos teóricos asociados al concepto de participación ciudadana, se pueden agrupar en cuatro grupos

En un primer grupo se identifica aquella corriente que señala que la incorporación de la participación ciudadana en el sistema político surge

a raíz de las limitaciones de la democracia representativa, generando desafección de la ciudadanía respecto a las instituciones tradicionales de representación, particularmente ante el régimen de elecciones.

La participación ciudadana y los déficits de la democracia representativa

La época moderna se pueda implementar el fundamento referido a las limitaciones de la democracia representativa, se identifica a partir de un amplio debate sobre la calidad de la democracia y cómo se concibe la participación ciudadana en cada uno de los modelos alojados en la teoría de la democracia.

En base al convencimiento teórico y la imposibilidad práctica de que en una democracia directa plena, se refuerza la idea de la representación política bajo los fundamentos de la democracia liberal representativa, donde las facultades de los ciudadanos consisten únicamente en la elección de sus autoridades política a quienes deben confiar el ejercicio del poder define a este modelo de democracia como un “mecanismo institucional para llegar a decisiones políticas en las que algunas personas adquieren el poder de decidir mediante una lucha competitiva por el voto popular”

Siendo sólo el voto el mecanismo de participación, como plantea se trata de un sistema cerrado y de influencia directa en las decisiones.

Dimensión 2: Institucional

Montecinos y Contreras (2019). Participación ciudadana en la gestión pública: Una revisión sobre el estado actual. *Revista venezolana de Gerencia*, *24*(86), 341-362. Concluyo que. La participación ciudadana y los déficits de la administración pública El segundo fundamento del

concepto de participación ciudadana que se puede distinguir en la literatura, se relaciona con las deficiencias de la administración pública.

En este segundo grupo, se puede identificar que la incorporación de mecanismos de participación ciudadana es una consecuencia de la desconfianza, malestar e insatisfacción con las políticas públicas que no han sabido dar respuestas a las demandas de la sociedad.

Sumado a lo anterior, la corrupción de los servicios públicos conduce a estrategias de solución distintas, pero comparten el objetivo de atraer eficacia a la prestación de los servicios públicos, configurándose así una participación ciudadana para el control democrático y el mejoramiento de las políticas públicas.

Esta problemática se confirma con lo que señala: “existe un consenso creciente de que la corrupción en la administración pública constituye uno de los principales impedimentos para prestación de servicios sociales eficaces en los países en desarrollo”

Asimismo, lo señala apuntando a que la administración pública enfrenta dos grandes problemas “desconfianza y la falta de identificación de las necesidades, con las necesidades que se abordan en las políticas públicas” agrega que “Hay insatisfacción por la falta de respuesta de las instituciones públicas a los ciudadanos, particularmente a los pobres y su falta de voz en la prestación de servicios”

En este escenario, la administración pública experimenta transformaciones que apuntan a tender puentes más cercanos con la ciudadanía. Así, se adoptan mecanismos de rendición de cuentas con la finalidad de transparentar y mejorar la capacidad de respuesta.

El enfoque de la rendición de cuentas, lo resume claramente Guillermo O'Donnell con la distinción entre una rendición de cuentas de tipo horizontal y una vertical. La primera consiste en mecanismos de control utilizados por otros órganos del Estado para fiscalizar a los servicios públicos.

Por otro lado, una rendición de cuentas de tipo vertical se basa en la que ejerce la ciudadanía mediante las elecciones, pero también aquella que ejerce en el espacio deliberativo mediante mecanismos no institucionales como la protesta y a través de los medios de comunicación, denominada por los autores como accountability social.

Esta última ha ganado terreno por la falta de eficacia de los mecanismos rendición de cuentas horizontal, y por una ciudadanía más activa que exige ser parte ante las irregularidades.

Dimensión 3: Económica

Arrieta y Morera (2020). La economía social como prioridad política. Análisis de los presupuestos participativos en Ecuador. *Revista Iberoamericana de Economía Solidaria e Innovación Socioecológica*, *3*. Concluyo que. Este objetivo se identifica con la maximización del bienestar general de la sociedad en armonía con la naturaleza. Para lograrlo se proponen, entre otras iniciativas, fomentar un sistema económico social y solidario, en el que ganen peso las entidades de la economía social. Este apoyo a la economía social se ve reforzado en el año 2011, año en el que se aprueba la Ley Orgánica de Economía Popular y Solidaria. En el artículo 3 de esta ley se establece que el objeto de la misma es centrarse en reconocer, fomentar y fortalecer a la Economía Popular y Solidaria

Los presupuestos participativos se consideran una innovación institucional que permite promover la democracia participativa. Se puede considerar un mecanismo de participación ciudadana con el que se consigue que la ciudadanía revele sus preferencias

La pregunta de investigación que se plantea es si las preferencias de la sociedad ecuatoriana están alineadas con el objetivo del gobierno. Es decir, se quiere determinar si la ciudadanía apoya el fomento de la economía social y, por tanto, coinciden sus preferencias con los objetivos del gobierno.

Para ello se recurre a los presupuestos participativos, pues, como ya se ha mencionado, son un mecanismo de revelación de preferencias en el ámbito de las políticas públicas. Por tanto, el objetivo del estudio es medir el nivel de importancia que la ciudadanía otorga a la economía social a través de su participación en los presupuestos participativos.

En primer lugar, se contextualiza la implantación de los presupuestos participativos en Ecuador. Partiendo de su evolución histórica, se analiza la regulación, los actores que participan, las fases, y la metodología seguida, determinando los distintos tipos de presupuestos participativos teóricos. Y, en segundo lugar, se analizan los proyectos implementados mediante el mecanismo de los presupuestos participativos en los casos seleccionados (Quito, Guayaquil y Sucumbíos).

De esta manera se consigue conocer qué tipo de proyectos son prioritarios para la ciudadanía, así como sus especificidades. Se hace un análisis por tipo de política sectorial y se determina su vinculación con la

economía social. En definitiva, con el estudio se obtienen las preferencias de los ciudadanos.

Estos resultados nos permitirán contestar la pregunta planteada, pues se puede medir de una manera objetiva cuál es la proporción de presupuesto que se destina al fomento de la economía social. Respecto a la estructura del artículo, en el apartado del marco teórico, se analiza a la economía social como objeto de fomento político.

Se determina los principios y definición de la economía social, así como sus funciones dentro del sistema económico, aspectos que constituyen los argumentos justificativos para su fomento. Además, se proporcionan las distintas opciones políticas que existen para fomentar a la economía social.

En el artículo 283 de la Constitución de la República de Ecuador 2008, se establece que “el sistema económico es social y solidario; reconoce al ser humano como sujeto y fin; propende a una relación dinámica y equilibrada entre sociedad, Estado y mercado, en armonía con la naturaleza; y tiene por objetivo garantizar la producción y reproducción de las condiciones materiales e inmateriales que posibiliten el buen vivir”.

Además, en la misma Constitución, se reconocen distintas formas de organización de la producción en la economía (art. 311) y se especifica que recibirán un tratamiento diferenciado y preferencial aquellas entidades del sector financiero que impulsen el desarrollo de la economía popular y solidaria.

Es por esto, por lo que se considera que entre las prioridades políticas de las autoridades públicas en Ecuador se encuentra la de

fomentar el desarrollo de la economía popular y solidaria o la también llamada economía social.

Las funciones que se le asignan a la economía social se dividen en tres ámbitos: funciones económicas, sociales y políticas

Estas funciones son los argumentos que justifican el fomento de la economía social, pues son los beneficios que generan las entidades del sector con su actividad, más allá de la esfera económica.

El hecho de que se implementen unas u otras medidas dependerá del reconocimiento de las funciones que se le atribuyan a la economía social y del grado de desarrollo de la economía social en cada territorio. Por tanto, con la revisión de la literatura presentada se pone de manifiesto que, la prioridad de establecer un sistema económico social y solidario que permita el buen vivir, estaría alineada con el objetivo de fomentar a la economía social.

El presupuesto participativo es un “instrumento auxiliar de planeamiento del sector público, aplicable, sobre todo en el ámbito de los municipios, que posibilita, por métodos típicos de la democracia directa, la participación de la población en el diagnóstico de los problemas de mayor gravedad, en la selección de las obras y servicios que serán priorizados en un determinado ejercicio, en la decisión sobre la forma de ejecución y de la celeridad con que serán ejecutados y, ocasionalmente, en el seguimiento y fiscalización de la implementación de las decisiones”

Los presupuestos participativos son una herramienta de innovación social, mediante la cual la población tiene acceso a asignar a distintos proyectos parte del presupuesto de cada provincia/municipio, y así decidir

cómo se gastará una parte de él, priorizando necesidades y proponiendo una serie de actividades que buscan cumplir unos objetivos.

La aplicación de la herramienta de presupuesto participativo tiene implicaciones políticas relevantes.

En primer lugar, el presupuesto participativo aumenta el aprendizaje público y promueve la ciudadanía activa. Las iniciativas de presupuestos participativos actúan como “escuelas de ciudadanía” e incrementan la participación ciudadana.

Los presupuestos participativos son mecanismos que permiten conocer las preferencias de la ciudadanía. La segunda implicación política que se produce es la promoción de la justicia social. En este tipo de procesos se da voz a colectivos tradicionalmente excluidos y colectivos sociales con necesidades desatendidas, consiguiendo normalmente una distribución más justa de los recursos escasos.

Y, por último, destacar, que los presupuestos participativos estimulan una reforma de la administración pública. Esta reforma se produce en tres ámbitos distintos: en la descentralización de la administración, llegando a todos los barrios de las ciudades; en la integración de las distintas unidades de la administración, pues se tendrán que coordinar unidades con distintas competencias; y en la creación de una relación más transparente entre la administración y la ciudadanía.

Existen distintas clasificaciones de tipos o modelos de presupuestos participativos. Una primera clasificación se centra en el perfil de los actores que intervienen en el proceso y distingue entre.

a) Un modelo de base individual directo y de carácter universal que contempla una relación exclusiva, sin contar con otros actores que medien entre la administración y los ciudadanos.

b) Un modelo de base asociativa en el que la participación se produce a través de diversas asociaciones territoriales y sectoriales con actividad en el municipio.

c) Un modelo de carácter mixto en el que se combinan la participación a nivel individual con la participación a través de las asociaciones.

2.2.2. Variable 2: Cultura Ambiental

Por su parte la cultura ambiental es el modo en que las personas se interrelacionan con el ambiente mediante conocimientos, conductas, actitudes que los estimulan a estar en concordancia con la naturaleza.

(Ñaccha 2020) sugiere que los educandos pueden encaminar un proyecto innovador partiendo de una relección científica y democrática, con la participación activa de los maestros y las autoridades educativas. Entre otras ventajas, incrementa la motivación y el agrado dentro de la actividad académica y acrecienta la autoestima del estudiante.

En la actualidad, existen muchas iniciativas y acuerdos convencionales a favor del espacio ecológico; se puede observar que el interés por preservar el ambiente tiene gran importancia en el contexto social, dado que los problemas en las que estamos inmersos requieren de respuestas a corto plazo.

Por consiguiente, la cultura ambiental va orientada a formar una conciencia ambiental en las personas con la finalidad de desarrollar su medio de vida; al medio ambiente no solo le concierne las problemáticas

del ambiente natural, sino también el contexto socioeconómico, así como el obstáculo de estos tres componentes tan esenciales para la coexistencia del ser humano, en la cual se percibe con bastante claridad los diferentes compromisos de las organizaciones económicas, políticas, sociales y ecológicas; estas dificultades socioambientales evidencian la urgente necesidad de resolver y proceder sobre los desafíos convencionales contiguos enmarcando los tres elementos del desarrollo sostenible, sin dejar de lado las actividades mediáticas, que particularmente cada persona puede accionar para la mejora de la vida social y la eficacia del ambiente natural.

La cultura ambiental “es la forma como los seres humanos se relacionan con el medio ambiente”. Ello a su vez determina el comportamiento hacia el entorno que nos rodea, en base a una serie de valores. Entendiéndose como una actitud ante la vida, que nos permite cuidar y preservar el medio ambiente, implica poner en práctica los siguientes comportamientos:

Alimentar la conciencia, sensibilidad y sentido de pertenencia por lo que nos rodea.

Transmitir mensajes con contenido conservacionista que incentiven la participación de las personas.

Establecer un contacto sano y respetuoso con la naturaleza.

De igual manera, la interacción entre las personas y el hábitat se realiza impartiendo una educación de la cultura ambiental, ello también implica:

Adaptarse o conocer el entorno, participando en su planeación con ideas creativas y de forma constructiva.

Dimensión 1: Valores ambientales

Castillo et al. (2022). Manifestaron que. El nivel de satisfacción del individuo, desde el punto de vista de la salud pública, depende no sólo del bienestar propio del ser, sino de las múltiples interacciones que éste tenga con el ambiente que le rodea. En este sentido, la salud del planeta, puede generar una relación directamente proporcional al nivel de salud del ser humano, donde ambientes libres de contaminantes, contribuyen al buen desenvolvimiento de la salud del individuo, siendo este un derecho fundamental de la humanidad.

La subsistencia del hombre sobre la tierra, ha estado enmarcada en una demanda creciente de recursos, donde con el trascurrir del tiempo y los incrementos incesantes de la población, generan números rojos en cuanto a la disponibilidad de los mismos, la vulnerabilidad del medio ambiente y la intervención del hombre en las más variadas formas de explotación

Todas estas acciones de índole variado y destinada a la explotación de recursos, han generado un alto deterioro del medio ambiente, con las más variadas formas de contaminación ambiental, desde la deposición de desperdicios en lugares inadecuados, hasta vertidos de aguas residuales, contaminación sónica, altas emisiones de CO2 procedentes de las actividades industriales y del hombre en general, radiación ultravioleta, exposición prolongada a agentes químicos en general, etc., lo cual trajo como consecuencia, afectaciones muy sensibles para la salud, como lo señala la Sociedad Española de Sanidad Ambiental donde manifiestan que: “la exposición a este tipo de contaminantes puede incrementar el riesgo de distintas enfermedades:

respiratorias como asma y EPOC, cardiovasculares, procesos diarreicos, alergias, melanomas, cánceres variados, alteraciones endocrinas, alteraciones neurocognitivas" generando un serio problema de salud pública

Señalan que: "el cuidado del medio ambiente es un factor indispensable para la preservación de la especie humana en el planeta, pues su deterioro pone en peligro a ésta".

Es importante, que las personas se formen con una conciencia ecológica y valoren el ambiente, para que puedan contribuir en la solución de esta gran problemática que dejan los desechos sólidos en su entorno. Una de las estrategias es el reciclaje, la cual ha aportado una gran cantidad de utilidades a diferentes clases de desechos.

Además de los programas que se han implementado en las instituciones escolares sobre el proceso de separación de los desechos.

Se observan instituciones que han colocado contenedores para residuos como vidrios, plásticos y aluminio, con lo que han logrado muchos aportes, tanto económicos como educativos.

En la actualidad, la educación tiene la misión de formar ciudadanos con conciencia ecológica y que valoren su ambiente, ya que es éste, el que proporciona los medios para sobrevivir y garantizar su sustentabilidad. Sin embargo, sin el apoyo de todos, las estrategias que utilizan no son suficientes para disminuir el efecto de la degradación del ambiente, por lo que se ha hecho una multiplicación de información de forma masiva, para que desde el más joven hasta el adulto, utilicen el reciclaje como forma de reutilizar los materiales y reducir su consumo. "La problemática ambiental relacionada con los residuos sólidos se inició

cuando el hombre dejó de ser nómada y se hizo sedentario, lo cual incrementó la producción de residuos”

Actualmente, se producen millones de toneladas de residuos en el mundo, como consecuencia de las diferentes actividades humanas, industriales y comerciales, siendo pocos los países que enfrentan con conciencia ambiental esta realidad. Esto debe ser atacado con una articulación entre el sistema educativo y el hogar, en donde se inculcan los valores ambientales desde muy temprana edad.

La comprensión de las experiencias humanas es muy compleja, por lo que cabe considerar el enfoque que ponga de manifiesto las perspectivas de los individuos, sobre todo cuando se trata del cuidado y valoración de su ambiente. Se trata de “actitud”, de entender a ese ser y tener la disposición de ayudarlo en un espacio de aprendizaje que sea significativo, y que con esto el individuo pueda tener la plena conciencia de sus actos, de esos que deterioran o dañan su ambiente, para que pueda cambiar su concepción y cultura proambiental.

Estos factores se consideran elementales a la hora de actuar en el ambiente que le rodea, además, a través de estos, el niño en su proceso de formación, cuando llegue a una edad de adquisición de responsabilidades, incluya el cuidado del ambiente dentro de su modelo normativo, haciéndolo así transmisible a sus hijos.

La orientación familiar, como puede verse es indispensable, esto vinculado con la del docente y tratar de hacer que el estudiante tome conciencia ambientalista, que le crea un sentido de pertenencia y hasta la comunidad jugaría un papel importante, porque es en el aspecto social

que debe existir la guía exterior o fuera del hogar y universidad, que coadyuve en los comportamientos y actitudes pro ambientalistas del niño.

Dimensión 2: Creencias ambientales

Beltrán y Cerrón Armas (2021). Concluyo que. Se denomina las creencia y problemas ambientales a situaciones provocadas por los procesos de las actividades humanas, en los planos económicos, sociales, culturales y políticos, que afectan el medio ambiente, provocando efectos negativos en la población y en el desarrollo de los pueblos. Los problemas ambientales son producidos por los modos de explotación y uso irracional de los recursos.

No solo debe ser definen como el deterioro de un recurso, sino que incluyen los intereses y decisiones de personas, empresas y los impactos negativos que estas acciones tienen sobre el medio ambiente y al afectar a otras personas. Los principales problemas ambientales que afectan a la humanidad están la contaminación del agua, del aire, el deterioro de los suelos, los incendios forestales, las inundaciones.

En estos problemas se hallan involucrados diversos actores sociales, algunos de ellos se benefician, porque aprovechan los ingresos económicos de la actividad, y otros se ven perjudicados al recibir los efectos negativos de la misma.

De ahí que lo problemas ambientales son asuntos de políticas públicas, porque afecta a toda la sociedad, por ejemplo, la contaminación del rio Mantaro en el valle del Mantaro, afecta a la agricultura y ganadería, a la economía, al medio ambiente, a la salud de las personas.

El Cambio Climático. El aumento a partir del siglo XIX de las emisiones de gases de efecto invernadero a la atmósfera por las diversas

actividades humanas está generando que la Tierra sufra un drástico cambio climático, con serios impactos en la naturaleza, los seres humanos y la sociedad. Este aspecto ambiental lo viene alertando desde hace mucho tiempo el Panel Intergubernamental sobre Cambio Climático (IPCC).

La contaminación. La contaminación ambiental del suelo, agua, aire tienen impactos negativos en los ecosistemas y ocasionan diversas enfermedades en los seres humanos, con cambios y reducciones en la esperanza de vida de millones de personas. Los contaminantes son diversos y están causando problemas de salud cada vez más graves, incluso antes de que nazcan. Así lo indican la OMS

La deforestación. La deforestación de los bosques en muchos lugares del planeta en los últimos años continúa a velocidades "alarmantes" especialmente en América del Sur y África. Según la FAO las principales causas son la agricultura insostenible, la tala intensiva de madera, la minería informal. Actividades que vienen deforestando millones de hectáreas de la Amazonía, con consecuencias funestas para la naturaleza, el medio ambiente y la vida humana.

La degradación del suelo. Muchas actividades humanas ocasionan graves fenómenos de degradación del suelo. Esto incluye la erosión de los suelos que, según muchos expertos, se viene incrementando en todos los continentes, provocado cada año la pérdida de 6 a 8 millones de hectáreas de suelos cultivable. Este fenómeno se agrava por diversas amenazas como la expansión de ciudades, la construcción o la contaminación de los suelos, la agricultura intensiva con sus agroquímicos, pesticidas.

La energía. El creciente consumo de energía a nivel mundial y la continuidad del uso de los combustibles fósiles generan varios impactos ambientales muy serios como la polución de en las grandes ciudades por los gases industriales y del transporte, problemas que cada vez son más graves para el medio ambiente y la salud de las personas. El uso de energías limpias y renovables son las soluciones a este problema.

La escasez del agua. La creciente escasez del agua y el acceso a ella en condiciones mínimas de calidad son una preocupación en todo el mundo. Muchos expertos señalan que el agua es el bien más valioso y preciado del siglo XXI, su escasez puede ser la principal causa de conflicto e incluso guerras. De ahí la importancia de proteger y tomar conciencia sobre la importancia de proteger el uso racional de este recurso natural.

El problema ambiental en los objetivos del desarrollo sostenible (ODS)

El Objetivo 1. Fin de la pobreza: Busca erradicar las causas de la pobreza, la malnutrición, el hambre, la exclusión social, el limitado acceso a la salud, a la educación aspirando al crecimiento económico con desarrollo sostenible.

Objetivo 2. Hambre Cero: Promueve la reforma del de producción agraria y alimentaria mundial para proveer de aliméntenos saludables a más de 800 millones de personas en estado de necesidad. Este objetivo se halla en riesgo por la sobre explotación de los suelos y el cambio climático que afecta las despensas naturales, los cultivos y a los océanos.

Objetivo 3. Salud y Bienestar. Busca promover iniciativas para acabar con las enfermedades afectan el bienestar universal de las sociedades, y con ello su desarrollo sostenible.

Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida de todos. Su propósito es lograr una educación de calidad como base del desarrollo sostenible y de los ODS. Para ello, la educación es derecho de todos, en espacial de los niños y niñas.

Objetivo5. Igualdad de Género. Tiene como finalidad el logro de la equidad de género erradicando todas las formas de discriminación y violencia contra las mujeres como base para la construcción de un mundo próspero y pacífico para las futuras generaciones.

Objetivo 6. Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos. Tiene como finalidad dotar de agua potable de buena calidad y de saneamiento básico a muchas personas en el mundo, para ello es necesario que los recursos hídricos se gestionen sosteniblemente.

Objetivo 7. Acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos. Tiene como finalidad reducir el uso de energías domesticas e industriales toxicas y contaminantes, para proteger el medio ambiente y la salud de las personas promueve el uso de energías limpias y renovables, así como el uso de tecnologías limpias.

Objetivo 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos. El objetivo es promover un crecimiento económico inclusivo y sostenible generando empleos dignos, de calidad y

adecuadamente renumerados para que se reduzca el desempleo se incremente el consumo y la productividad.

Objetivo. 9. Industria, innovación e infraestructuras. Promueve la producción industrial con innovación e infraestructuras más productivas y no contaminante, sin emisión de dióxido de carbono en sus procesos productivos y distributivos. Objetivo

10. Reducir la desigualdad en y entre los países. En lo que se refiere al desarrollo económico, social, en los accesos a los servicios de educación, salud y promoción del bienestar social.

Dimensión 3: actitudes ambientales

De Jesús (2020). Concluyo que. Se define a la actitud y conciencia ambiental como la noción y costumbres que el ser humano emplea en su vida cotidiana en la conservación del hábitat, así como una convivencia armoniosa con la creación.

En la sociedad actual existe muy poca preocupación por el cuidado y la conservación del mundo en la que se vive, la depredación de los bosques, la contaminación del medio ambiente, el empobrecimiento de los suelos, debido al cultivo exigente para suplir el consumismo exagerado por parte del ser humano dejando de lado la consecuencia que lleva realizar dichas prácticas irresponsables.

Existen muchas deficiencias desde las aulas de clases, se requiere de docentes más comprometidos a su vez capacitados sobre temas pro ambientales que lleven a cabo clases más amenas y vivenciales en contacto con la naturaleza para amar y cuidar la creación.

Acorde a mi persona es importante que se posea un conocimiento pro ambientalista, de ese modo, llevará a cabo una convivencia sostenible

y armoniosa en la extracción de los recursos que le otorga nuestra madre tierra. Es importante remarcar que la conciencia ambiental es vital y esencial; por ello debe ser aplicado en la vida diaria para la conservación del mundo heredado, ya que nuestra única retribución es cuidar el gran paraíso que es la casa de todos y para todos

El Perú ha tomado este reto de educar ambientalmente a todos sus ciudadanos y ya lo está llevando a la práctica. La política asociada a este reto está dada desde que el gabinete actual ha hecho público su disposición de velar por el cuidado de nuestro planeta tierra considerando el cuidado de nuestros grandes recursos naturales. Sin embargo, sabemos que las políticas y lineamientos de trabajo no son aún muy claros, existen algunos vacíos aún por cubrir. A continuación, se presentan tres propuestas de políticas dentro del ámbito educativo:

a) La primera es la política nacional de educación ambiental, que estuvo en periodo de consulta por alrededor de cinco años y ha sido aceptada en el presente año.

b) La segunda propuesta la encontramos en el Diseño Curricular Nacional, que nos hace preguntarnos si estos lineamientos serán suficientes para asegurar la toma de una conciencia ambiental.

c) La tercera propuesta es diseñada por el CONAM (Consejo Nacional del Ambiente) sobre cómo trabajar Educación Ambiental en las aulas peruanas

Conciencia ambiental

Los graves problemas que muestra el medio ambiente se evidencian en la degradación de nuestro entorno, que ha ido surgiendo como parte de un “proceso que tiene el ser humano por dominar la

naturaleza” (Morejón, 2006). Es necesario que todas la personas obtengan una educación ambiental para poder generar una revaloración de nuestro medio natural, que posibilite la adquisición de una conciencia ambiental, y fomente en las personas la práctica de conductas positivas dirigidas al cuidado del medio ambiente.

El término acuñado de conciencia ambiental se encuentra constituido por: la “Conciencia” que tiene como origen el latín conscientia, el cual significa, el conocimiento que el ser humano obtiene de sí mismo y de su entorno, mientras que “ambiente”, integra todo el entorno que nos rodea, incluyendo a los seres vivos e inertes, así como la sociedad y sus elementos existentes. Sin embargo, este concepto con el paso de los años ha ido variando, no solo por las distintas culturas que emergen,

Sino también por los cambios climáticos que experimentamos y las personas van adoptando distintas conductas que en consecuencia a estos. Fernando Bravo, docente de la Pontificia Universidad Católica del Perú, sostiene que: “(por conciencia ambiental) se entiende tanto el conocimiento como la actitud positiva hacia los propositos ambientales, en el sentido de que éstos constituyen variables centrales que, al lado de otras, definen la existencia de las sociedades humanas y determinan sus posibilidades de desarrollo material, social y tecnológico”. (Bravo, 2004, p.2)

Con esto, señalamos que la Conciencia Ambiental está también relacionada estrechamente con las actitudes tomadas por las personas con el fin de contribuir con el cuidado y mantenimiento sostenible de su entorno, para que, de esta manera, se logre alcanzar beneficios para toda la sociedad.

Por otro lado, se tiene definiciones sobre la Conciencia ambiental, los que están relacionados con cambios de hábitos y de actitudes sencillas que, de alguna manera, colabora con la reducción del daño causado a nuestro planeta, así como como la vigilancia constante de este mismo, luego de haber comprendido la importancia que merece y tomar una actitud positiva con el entorno que nos rodea.

Tal como señala la ONG El mundo de Ania (2007), “se urgen cambios radicales en nuestro proceder y la adquisición de valores en relación a cómo tratamos la naturaleza”.

Es necesario que surta una transformación en el pensamiento y la conducta de las personas, y mucho más en los niños.

La conciencia ambiental, debe estar dirigida a la práctica por medio de las diferentes acciones, no sólo implica un concepto teórico, sino que impliquen un contacto más cercano de cada una de las personas con la naturaleza.

Proceso para la toma de Conciencia Ambiental Al delimitar, los conceptos y objetivos de conciencia y Educación Ambiental, nos permite aún más comprender que la toma de conciencia es el objetivo principal de un proceso de Educación Ambiental y por lo tanto, su implementación debe estar orientada a cumplir con dicho objetivo. Sin embargo, citando lo que señalaba Smith-Sebasto (1997) no se puede pretender enseñar Educación Ambiental, porque el proceso de la toma de conciencia ambiental resulta sumamente difícil, pues implica querer desarrollar en cada una de las personas un elemento que sólo ellos mismos pueden lograr. Sin embargo, si es posible incentivar, fomentar y promover esta toma de conciencia por medio de un proceso.

Este proceso está compuesto por diferentes niveles, en la que implican que las personas y/o alumnos, vayan adquiriendo diversos conocimientos y actitudes que de esta forma les permitan ir formando una postura propia frente a los problemas medioambientales. Esto les permitirá pensar de manera crítica y actuar proactivamente para recuperar el equilibrio ecológico. Sin embargo, esta concientización está ligada a la formación social, ética y política, por lo que resulta un proceso complejo.

Entonces, la actitud está referida a una predisposición interna aprendida y duradera que sostiene respuestas desfavorables o favorables de una persona hacia un objeto determinado, ya sea en lo social o de otro orden. Se edifica como producto de las experiencias vividas por el individuo, ya sean directas o mediatizadas con dicho objeto considerando la influencia social y educativa que lo rodea.

Para la actitud es una variable intermedia entre el estímulo (el objeto de la actitud) y la respuesta o manifestación externa y de alguna manera mensurable, las estructuras de las actitudes suelen ser concebidas con tres componentes; el cognitivo, el afectivo y el conductual.

Entonces la actitud hace referencia a una disposición interna duradera y aprendida que proyecta respuestas favorables o desfavorables de una persona hacia un objeto determinado, ya sea social o de otro orden. Se construye como producto de todas las experiencias del individuo, directas o mediatizadas con dicho objeto según la influencia social y educativa que lo rodee.

En tres componentes se basa la actitud, los cuales afectan las creencias, emociones y acciones; éstos están interrelacionados uno con el otro y son todos importantes, ya que al no realizar su función alguno de

ellos, automáticamente se ven afectados todos los demás. Es por esta razón que debe existir un equilibrio entre los tres, que permita una actitud adecuada en la persona.

2.3. Definiciones conceptuales

- **Competencias Ciudadanas:** Como principio democrático se comprometió desde entonces a desarrollar prácticas que permitieran la enseñanza y aprendizaje de habilidades para la participación ciudadana, en todas las instituciones educativas del país.
- **Las competencias cognitivas:** Se refieren a una serie de capacidades mentales, permiten a las personas reflexionar y posicionarse frente a diferentes situaciones y prever consecuencias de los actos.
- **Las competencias comunicativas:** Son aquellas habilidades necesarias para que exista un verdadero dialogo, que permita comunicarse con el otro respetando sus puntos de vista y al mismo tiempo expresar el pensamiento propio sin hacer uso de la violencia.
- **Las competencias emocionales:** Son aquellas habilidades que le permiten a las personas hacer un reconocimiento sincero de sus sentimientos y los de los otros, ya sean positivos o negativos
- **Las competencias integradoras:** Son aquellas que permiten hacer la integración de todas las competencias anteriores, pues para dar solución a las situaciones cotidianas se requieren la conjugación de todas las competencias.
- **El liderazgo juvenil**: Es concebido también por los informantes, como “el empoderamiento y compromiso que deben adquirir los jóvenes para que comiencen a jalonar procesos”. Este empoderamiento fue enfocado en esa habilidad que un líder debe poseer para gestionar y llevar

adelante proyectos, siendo él, ejemplo de trabajo y determinación, dentro de su grupo. La capacidad de jalonar procesos dentro y fuera de la comunidad, resulta muy valiosa en la formación y práctica del liderazgo juvenil y la ciudadanía,

- **Los valores**: Hacen referencia al contexto del marco moral. Gutiérrez (2020), plantea que el ejercicio del liderazgo juvenil tiene nuevas implicaciones o criterios morales. Esto no implica que carezcan de sentido moral, al contrario, sus valores reflejan las vivencias de su entorno, las características de su época y los signos del tiempo que les ha correspondido vivir.

2.4. Bases Epistémicos

Los procesos de investigación y la generación de conocimiento en las Ciencias Sociales y Políticas relacionadas con el Estado, democracia, participación ciudadana han sido un proceso impregnado de definiciones ideológicas y economicistas, siendo una consecuencia estructural de los modelos hegemónicos establecidos históricamente en América Latina desde la conquista y coloniaje europeo. Así, investigar sobre la participación ciudadana, involucra teorías construidas en el mundo y desde esas conceptualizaciones se dio y se intenta aún dar respuestas a los procesos constitutivos del Estado y al sistema democrático, sin considerar los aspectos sociopolíticos que han caracterizado suigéneris a los países de la región. Sin embargo, las propuestas de emancipación gnoseológica, y hasta metodológica han sido una puesta en marcha en algunas comunidades científicas e intelectuales. Aproximar un análisis del Estado, de la democracia y de los procesos participativos, incluso de los modos de producción económicos constituidos en América Latina, es otro

acercamiento, pero ajustado a las realidades, culturas, dinámicas propias, como objeto y sujeto de estudio. De igual forma, con el concepto de la felicidad, además por sus implicaciones; tanto las individuales-subjetivas, tratadas con mayor fuerza desde la Psicología positiva, hasta las referentes a este análisis que implican lo objetivo, social, colectivo, de la Administración, Sociología, Historia. En ese sentido, se producen las discusiones evidenciadas en torno a las categorías involucradas desde una posición transdisciplinaria, incluso compleja.

Epistemología de cultura ambiental

La epistemología ambiental es una aventura del conocimiento que busca el horizonte del saber, nunca el retorno a un origen de donde zarpa el ser humano con su carga de lenguaje; es el eterno retorno de una reflexión sobre lo ya pensado que navega por los mares de los saberes desterrados, arrojados al océano en la conquista de territorios epistémicos por el pensamiento metafísico y por la racionalidad científica. Más que un proyecto con la finalidad de construir un nuevo objeto de conocimiento y de lograr una reintegración del saber, la epistemología ambiental es un trayecto para llegar a saber qué es el ambiente –ese extraño objeto del deseo de saber– que emerge del campo de exterminio al que fue expulsado por el logo centrismo teórico fuera del círculo de racionalidad de las ciencias. Trayecto y no proyecto epistemológico, pues si bien en las tendencias que se proyectan hacia el futuro lo real está ya trastocado por el conocimiento, la creatividad del lenguaje y la productividad del orden simbólico no se anticipan por el pensamiento.

El horizonte se pierde en una distancia que no alcanza a mirar la razón. El ambiente no es la ecología, sino la complejidad del mundo; es un

saber sobre las formas de apropiación del mundo y de la naturaleza a través de las relaciones de poder que se han inscrito en las formas dominantes de conocimiento. Desde allí parte nuestro errante camino por este territorio desterrado del campo de las ciencias, para delinear, comprender y dar su lugar –su nombre propio– al saber ambiental.

Este itinerario se inició en el encuentro de la epistemología materialista y del pensamiento crítico con la cuestión ambiental que emerge hacia fines de los años sesenta como una crisis de civilización. De allí se ha venido configurando un pensamiento epistemológico que ha tomado al ambiente como su objeto de reflexión, yendo a su encuentro, descubriendo en el camino que el ambiente desbordaba los marcos epistemológicos que intentan circunscribirlo, nombrarlo, codificarlo y administrarlo dentro de los cánones de la racionalidad científica y económica de la modernidad.

La epistemología ambiental conduce este camino exploratorio, más allá de los límites de la racionalidad que sostiene a la ciencia normal para aprehender al saber ambiental, para ir construyendo el concepto propio del ambiente y configurando el saber que le corresponde en la perspectiva de la racionalidad ambiental.

En este trayecto se va desplegando el itinerario de una epistemología ambiental en un continuo proceso de demarcaciones y desplazamientos que parte del esfuerzo por pensar la articulación de ciencias capaces de generar un principio general, un pensamiento global y un método integrador del conocimiento disciplinario, para desembocar en un saber que desborda al campo de las ciencias y cuestiona a la racionalidad de la modernidad.

Esta indagatoria ha propiciado un diálogo entre autores dispares, que si en algo confluyen en el espacio del saber ambiental, es justamente por

su persistente “fuera de lugar” del campo de positividad que ilumina el logos de la razón, donde se hace presente el ente y se afirma la cosa; se reúnen en esa exterioridad desde donde se mira el encierro de todo pensamiento que aspira a la unidad, la universalidad y la totalidad: del estructuralismo y la teoría de sistemas hasta la fenomenología fundada en la intencionalidad del sujeto y la ontología asentada en una forma genérica del ser en el mundo.

El saber ambiental se coloca afuera de la idea del uno, del absoluto y del todo: desde el logocentrismo de las ciencias hasta el saber holístico y las visiones sistémicas que buscan reintegrar el conocimiento en un proyecto interdisciplinario.

El saber ambiental ha puesto en comunicación al estructuralismo con el post-estructuralismo; a la modernidad con la postmodernidad; al método científico y la racionalidad económica con los saberes populares; a la ética con el conocimiento. De una mirada crítica a la siguiente, el saber ambiental se ha mantenido fiel a su voluntad de exteriorizarse y riguroso con su falta de conocimiento que lo anima a indagar desde los límites de lo pensado, sin buscar la puerta de entrada que le permitiría fundirse y disolverse con una teoría universal. Conforme con su identidad de extranjero, de judío errante, de indio sin tierra, de pueblo sin dios, siempre amenazado de exterminio, libre de toda atadura, comprometido con la creatividad, con el deseo de saber, con el insondable infinito y con el enigma de la existencia.

El ambiente se va configurando desde esa extraterritorialidad del conocimiento, asumiendo su destierro y su horizonte. Esa condición de externalidad no es la de un saber emergente que el conocimiento establecido puede acoger para completarse y actualizarse. El saber

ambiental emerge en el espacio exterior al logos científico y a la esfera de racionalidad dentro de la cual constituyen sus objetos de conocimiento, en estructuras teóricas que se edifican desconociendo, subyugando y expulsando saberes de su campo; ignorando lo real que es su Otro y que no puede abrazar en la positividad de su conocimiento.

Esta afirmación paradigmática de la ciencia establece una estrategia de poder en el proceso de apropiación de la naturaleza.

La epistemología ambiental no busca la formalización de un método diseñado para reintegrar y recomponer el conocimiento en el mundo moderno, racionalizado y globalizado que habitamos. El saber ambiental, que nace en el campo de externalidad de las ciencias, se cuela por los intersticios de los paradigmas del conocimiento. Desde diferentes perspectivas lanza nuevas miradas y va barriendo certezas, abriendo los razonamientos cerrados que proyectan al ambiente fuera de las órbitas celestiales del círculo de las ciencias. Lo que une estas miradas críticas es su persistente exterioridad en relación con la ciencia normal y el sistema de conocimientos establecidos, su vocación antitotalitaria y crítica, su inconformidad con los saberes consabidos.

Más que un método científico o una visión filosófica para “dejar ser al ser”, para descubrir el origen y esencia de lo real y la verdad de las cosas, la epistemología ambiental abre la verdad del ser en su por-venir por la resignificación del mundo, de aquello que está más allá de las verdades legitimadas por la legalidad científica. Esta postura epistemológica impide convertir la crítica en dogma y lleva a seguir indagando al saber desde todos los frentes y proyectarlo hacia todos los horizontes. La crisis ambiental es una crisis del conocimiento. El saber ambiental que de allí

emerge como la invasión silenciosa del saber negado, se cuela entre las murallas defensivas del conocimiento moderno; se filtra entre sus mallas teóricas a través de sus estrategias discursivas.

La epistemología ambiental derrumba los muros de contención de la ciencia y trasciende todo conocimiento que se convierte en sistema de pensamiento. Llega así a cuestionar al marxismo y al estructuralismo, pero al mismo tiempo usa sus armaduras teóricas contra el proyecto positivista (universalista, cosificador, reificador) del conocimiento.

El saber ambiental devela y desentraña las estrategias de poder que se entretejen en la epistemología empirista y racionalista que confunden el ser con el ente, lo real con la realidad, el objeto empírico y el objeto de conocimiento; desenmascara las estrategias conceptuales de las teorías de sistemas y del pensamiento ecológico; establece las bases epistemológicas para la articulación teórica de las ciencias y abre el conocimiento hacia un diálogo de saberes.

La epistemología ambiental es una política del saber que tiene por "fin" dar sustentabilidad a la vida; es un saber para la vida que vincula las condiciones de vida únicas del planeta, con el deseo de vida y la enigmática existencia del ser humano. La epistemología ambiental lleva a cambiar las circunstancias de la vida, más que internalizar el ambiente externalizado de la centralidad del conocimiento y del cerco del poder de un saber totalitario. Este cambio en la panóptica de la mirada del conocimiento, más que renovar la búsqueda de un acoplamiento del pensamiento complejo con la realidad compleja, transforma las condiciones del ser, las formas de ser en el mundo en la relación que establece con el pensar, con el saber y el conocer.

La epistemología ambiental es una política para acariciar la vida, movida por un deseo de vida, por la pulsión epistemofílica que nace del erotismo del saber. La epistemología ambiental no es la aplicación de la razón teórica para aprehender un nuevo objeto de conocimiento: el ambiente. Desde su espacio de externalidad –desde su "fuera de lugar"–, el saber ambiental va confrontando diversas teorías científicas y pensamientos filosóficos con su saber emergente.

De esta forma, el saber ambiental convoca al encuentro de Marx, Weber, Bachelard, Canguilhem, Althusser y Foucault, con Nietzsche, Heidegger, Derrida y Lévinas, en el ágora del saber ambiental. El primer momento se produce con el encuentro de la temática ambiental emergente con la epistemología nacida del racionalismo crítico francés –Bachelard, Canguilhem que cristaliza en el estructuralismo epistemológico de la escuela de Louis Althusser. Dentro de esa perspectiva se plantearon las condiciones epistemológicas de una interdisciplinariedad teórica, orientada a pensar la posible articulación de las ciencias para aprehender la complejidad ambiental desde la multicausalidad de procesos de diferentes órdenes de materialidad y sus objetos propios de conocimiento.

La epistemología ambiental inició su aventura cuestionando las teorías y metodologías sistémicas que desconocen a los paradigmas de las ciencias, que desde su estructura de conocimiento erigen los obstáculos epistemológicos y las condiciones teóricas para articularse con otras ciencias en el campo de las relaciones sociedad–naturaleza. Estos obstáculos epistemológicos no se plantean como los de las formaciones ideológicas que preceden al salto hacia la constitución de una ciencia o al de una revolución científica, en la perspectiva del racionalismo crítico, o que

serían superados por la vía de la racionalidad interna de las ciencias o de la lógica del desarrollo del conocimiento como lo hubieran pensado Popper o Kuhn.

Los obstáculos que presentan las ciencias a su “articulación” y a su “ambientalización” son barreras que se erigen desde la construcción su objeto de conocimiento; son las armaduras de su racionalidad teórica y de sus paradigmas científicos, que desconocen y niegan al ambiente, es decir, a las condiciones “externas” que afectan los procesos que busca explicar una ciencia y el campo de lo real donde revierte sus efectos. Estos obstáculos epistemológicos vuelven a las ciencias resistentes a su articulación con otras ciencias y disciplinas, y al diálogo y fertilización con otros saberes.

El racionalismo crítico aplicado a la epistemología estructuralista permitió cuestionar los enfoques emergentes de la interdisciplinariedad, construyendo una torre de vigilancia epistemológica sobre los enfoques de las teorías de sistemas, del holismo ecológico y del pensamiento de la complejidad. Ello habría de conducirnos hacia una reflexión más allá del campo de argumentación epistemológica para analizar las formaciones teóricas y discursivas que atraviesan el campo ambiental, para analizar sus estrategias conceptuales e inscribirlas en el orden de las estrategias de poder en el saber. De esta manera se abrió un diálogo con las perspectivas abiertas por Michel Foucault para combatir las ideologías teóricas que buscan ecologizar el conocimiento y refuncionalizar al ambiente.

La epistemología ambiental da un salto para pensar el saber ambiental en el orden de una política de la diversidad y de la diferencia, rompiendo el círculo unitario del proyecto positivista: para dar lugar a los

saberes subyugados, para criticar la retórica del desarrollo sostenible y el propósito de ambientalizar a las ciencias; y para plantear la construcción de nuevos conceptos para fundar una nueva racionalidad social y productiva.

El ambiente fue así penetrando dentro del pensamiento estructuralista: las categorías de saber ambiental y racionalidad ambiental, la idea del poder en el saber y de las estrategias conceptuales rompen el principio epistemológico de la identidad entre el conocimiento y lo real; permiten trascender el imaginario de la correspondencia entre estructuras reales (modos de producción) y estructuras de pensamiento (paradigmas de conocimiento), recuperando los valores culturales, abriendo los sentidos y racionalidades en la construcción de saberes y de conocimientos.

Esta nueva perspectiva desplazó nuestra indagatoria desde el estructuralismo teórico, hacia el estudio de las transformaciones del conocimiento que plantea la cuestión ambiental dentro del pensamiento sociológico en tres campos privilegiados de análisis: el concepto de formación económico-social en Marx, el concepto de racionalidad en Weber y el concepto de saber en Foucault. Esto nos conduciría a la construcción de la categoría de racionalidad ambiental para pensar la relación entre el pensamiento y la acción, aplicándolo al campo de la ecología política y del movimiento ambientalista. Ampliando la categoría de racionalidad de Max Weber, la racionalidad ambiental conjuga el orden teórico e instrumental del conocimiento con los valores que plasman todo saber ambiental, abriendo las perspectivas de una administración científica y técnica del ambiente hacia una nueva racionalidad que integra la pluralidad de valores, visiones, concepciones e intereses que configuran el campo de la ecología

política, donde confluyen diversas formas de racionalidad, así como las diferentes significaciones culturales asignadas a la naturaleza. La racionalidad ambiental abre el modelo de la racionalidad dominante hacia un haz de matrices de racionalidad en la diferenciación de valores, cosmovisiones, saberes e identidades que articulan a las diferentes culturas con la naturaleza.

El saber ambiental se va entretejiendo en la perspectiva de una complejidad que desborda el campo del logos científico –y de las ciencias de la complejidad (Prigogine)–, abriendo un diálogo de saberes en donde se confrontan diversas racionalidades y tradiciones. La racionalidad ambiental abre así las vías de articulación y diálogo entre el saber ambiental y el campo de las ciencias; pero sobre todo va alimentando la construcción de una nueva racionalidad social, donde se conjugan identidades culturales diferenciadas y se abre un diálogo de saberes.

El saber ambiental cuestiona así el marco estricto de la interdisciplinariedad y la totalización del conocimiento a través de la subversión del sujeto y el discurso del inconsciente. El saber ambiental se construye en el encuentro de cosmovisiones, racionalidades e identidades, en la apertura del saber a la diversidad, a la diferencia y a la otredad, cuestionando la historicidad de la verdad y abriendo el campo del conocimiento hacia la utopía, al no saber que alimenta a las verdades por venir. La cuestión del ser, del tiempo y de la otredad habrían de llevar al saber ambiental a navegar hacia nuevos horizontes. La indagación sobre la relación entre el ser y el saber es un salto fuera de la epistemología y de la metodología para mirar cómo las formas del conocimiento del mundo lo construyen y lo destruyen.

Esta perspectiva abrió nuevos caminos para ahondar la desconstrucción del logos científico –así como la crítica de la objetivación, la cosificación y la economización del mundo y para repensar la racionalidad ambiental desde las condiciones del ser; no de una ontología del ser y del hombre en general, sino del ser en la cultura en los diferentes contextos en los cuales codifica y significa a la naturaleza, reconfigura sus identidades y fragua sus mundos de vida, en la relación entre lo real y lo simbólico.

El saber ambiental cuestiona así el marco estricto de la interdisciplinariedad y la totalización del conocimiento a través de la subversión del sujeto y el discurso del inconsciente. El saber ambiental se construye en el encuentro de cosmovisiones, racionalidades e identidades, en la apertura del saber a la diversidad, a la diferencia y a la otredad, cuestionando la historicidad de la verdad y abriendo el campo del conocimiento hacia la utopía, al no saber que alimenta a las verdades por venir. La cuestión del ser, del tiempo y de la otredad habrían de llevar al saber ambiental a navegar hacia nuevos horizontes.

Esta perspectiva abrió nuevos caminos para ahondar la desconstrucción del logos científico –así como la crítica de la objetivación, la cosificación y la economización del mundo y para repensar la racionalidad ambiental desde las condiciones del ser; no de una ontología del ser y del hombre en general, sino del ser en la cultura en los diferentes contextos en los cuales codifica y significa a la naturaleza, reconfigura sus identidades y fragua sus mundos de vida, en la relación entre lo real y lo simbólico.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación posgrado es un enfoque cuantitativo correlacional descriptivo según, Hernández, Fernández y Baptista, 2014.

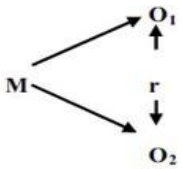
El tipo básica según Hernández, Fernández, y Baptista 2010

Asimismo, la variable 1: nivel de participación ciudadana y la Variable 2: cultura ambiental.

3.2. Diseño y esquema de la investigación

El diseño del trabajo de posgrado es no experimental, porque no se van a alterar las variables de estudio, como manifiesta Hernández, Fernández y Baptista 2010.

Es Descriptivo correlacional, por estudiar la relación entre la variable Independiente y dependiente como lo menciona Hernández, Fernández, y Baptista, 2014. El método fue hipotético deductivo, ya que se probaron las hipótesis y se obtuvo conclusiones claramente definidas por los investigadores. Hernández et al, 2006.



Donde:

M: Muestra

O_1: Observación de la variable 1: Nivel participación ciudadana

r: Relación entre las variables.

O_2: Observación de la variable 2: Cultura ambiental

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población de estudio es el conjunto de bien definido de unidades de observación con características comunes y perceptibles.

Para el presente estudio la población se consideró a los estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundaria del distrito de Irazola de la Provincia de Padre Abad que se encuentra vigente durante el año lectivo.

Tabla 2. Distribución de la población de estudiantes del Distrito de Irazola

N°	Instituciones educativas- IE. Irazola	grados y secciones	N° de estudiantes
01	San pedro de chío	1ro A y B,	60
		2do A y B	55
		3ro A y B	45
		4to- única	24
		5to única	26
02	San Juan Bautista	1ro A y B,	58
		2do A y B	56
		3ro A y B	44
		4to- única	26
		5to única	25
03	Julio C. Tello – San Alejandro	1ro A,B,C,D,E y F	180
		2do A,B,C,D y E	168
		3ro A,B,C,D y E	164
		4to A,B,C,D y E	150
		5to A,B,C,D y E	145
TOTAL			1226

Fuente: Dirección de la IE. San pedro de Chío. San juan Bautista y Julio C. Tello

3.3.2. Muestra

Córdova (2019), señala que la muestra es una parte de la población seleccionada bajo cierta técnica de muestreo y su tamaño se denota por "n". (p. 22)

La muestra de estudio estará conformada por los estudiantes de 4to Grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Irazola.

Tabla 3. Distribución de la Muestra de estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas de Irazola.

N°	Instituciones educativas	Secciones	N° de estudiantes
01	San pedro de chío	4to- única	24
02	San Juan Bautista	4to- única	26
03	Julio C. Tello – San Alejandro	4to A,B,C,D y E	150
TOTAL			200

Fuente: Dirección de la IE. San pedro de chio. San juan Bautista y Julio C. Tello

3.4. Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos que se van utilizar son fichas de opinión construida en la escala de Likert. El cuestionario de Likert es una escala de actitud de intervalos aparentemente iguales. Pertenece a lo que se ha denominado escala ordinal. Utiliza series de afirmaciones o ítems sobre los cuales se obtiene una respuesta por parte del sujeto. La presentación de este método de calificaciones sumadas para la mediación de actitudes fue publicada por primera vez por Likert en 1932, partiendo de una encuesta sobre relaciones internacionales, relaciones racionales, conflicto

económico, conflicto político y religión, realizada entre 1929 y 1931, en diversas universidades de EE.UU.

Ambas variables se van medir con su cuestionario uno para evaluar nivel de participación ciudadano y otro para medir cultura ambiental

Cuestionario Nivel de participación ciudadana. Este instrumento estará compuesto por las dimensiones: estará compuesto por ítems.

Cuestionario Cultura ambiental. Este instrumento está organizado en dimensiones: cada dimensión se compone de varios ítems.

Validación. Ambos instrumentos se van a someter a un proceso de validación a tres de un juicio de expertos.

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos

Técnicas de recojo de datos

- Las técnicas que se va a utilizar para medir las variables tanto nivel de participación ciudadano como cultura ambiental será la encuesta; esta técnica permitirá recoger las opiniones de los estudiantes del cuarto grado de la IE. Irazola

Procesamiento de datos

- Para el procesamiento de datos se va utilizar el programa Microsoft Excel y el SPSS . 27 la última versión.

Presentación de datos.

- Los datos fueron presentados considerando los siguientes aspectos:

Tablas de frecuencias porcentuales.

- Figuras de dispersión para representar la correlación de variables.
- Para la prueba de hipótesis se utilizará el coeficiente de correlación de Spearman.

Tabla 4. Rho Spearman

Rho	Significado literal
-1	Correlación negativa grande y perfecta.
Entre -0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta.
Entre -0.7 a -0.89	Correlación negativa alta.
Entre -0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada.
Entre -0.2 a -0.39	Correlación negativa baja.
Entre -0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja.
0	Correlación negativa nula.
Entre 0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja.
Entre 0.2 a 0.39	Correlación positiva baja.
Entre 0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada.
Entre 0.7 a 0.89	Correlación positiva alta.
Entre 0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta.
1	Correlación positiva grande y perfecta.

3.6. Principios Éticos

Para llevar a cabo esta investigación, se consideró los aspectos éticos según lo establece el código de ética de investigación, de la Universidad Nacional de Ucayali Escuela de Posgrado. Sin embargo, si se menciona las características de la población y muestra del estudio para mayores alcances a otros investigadores.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Tabla 5. Puntajes Porcentuales de la variable Participacion Ciudadana y sus respectivas dimensiones

Niveles	Estadística Descriptiva							
	Variable 1: Participacion ciudadana		Dienension 1: Social		Dimension 2: Institucional		Dimension 3: Económica	
	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%
Siempre	67	34%	65	33%	61	31%	55	28%
Casi siempre	70	35%	67	34%	69	35%	49	25%
A veces	17	9%	20	10%	22	11%	31	16%
Casi unca	24	12%	27	14%	25	13%	31	16%
Nunca	22	11%	21	11%	23	12%	34	17%
TOTAL	200	100%	200	100%	200	100%	200	100%

Fuente: elaboración a base del cuestionario aplicado

Figura 1. Puntajes Porcentuales de la variable Participación Ciudadana y sus respectivas dimensiones

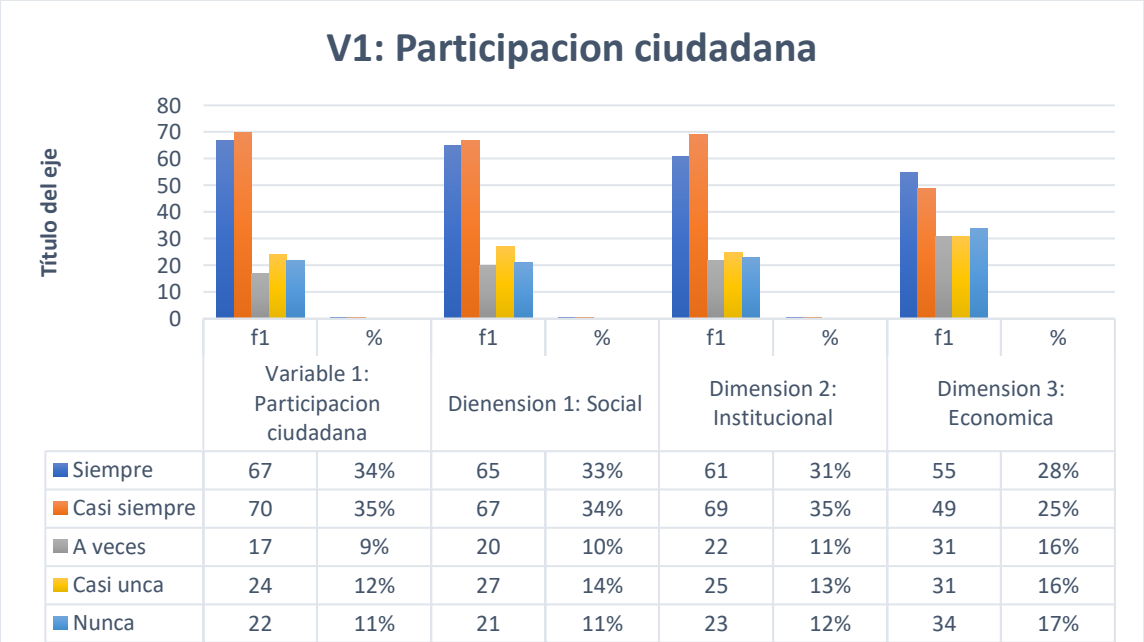


Figura : Puntajes porcentuales del cuestionario aplicado de la variable 1: Participación ciudadana

En los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes de la variable 1: un 11.0% de estudiantes se ubicaron en el nivel Nunca, y un 12.0%

de estudiantes encuestados se ubicaron en el nivel Casi nunca, un 9.0% de estudiantes encuestados se ubicaron en el nivel A veces, un 35.0% de estudiantes encuestados se ubicaron en el nivel Casi siempre y un 34.0% de estudiantes encuestados se ubicaron en el nivel Siempre

En cuanto a la dimensión 1: Social un 11.0% de estudiantes respondieron Nunca, y un 14.0% de estudiantes encuestados respondieron Casi nunca, un 10.0% de estudiantes encuestados se ubicaron en el nivel A veces, un 34.0% de estudiantes encuestados se ubicaron en el nivel Casi siempre y un 33.0% de estudiantes encuestados se ubicaron en el nivel Siempre

En cuanto a la dimensión 2: Institucional de la escuela un 12.0% de estudiantes respondieron Nunca, y un 13.0% de estudiantes encuestados respondieron Casi nunca, un 11.0% de estudiantes encuestados se ubicaron en el nivel A veces, un 35.0% de estudiantes encuestados se ubicaron en el nivel Casi siempre y un 31.0% de estudiantes encuestados se ubicaron en el nivel Siempre

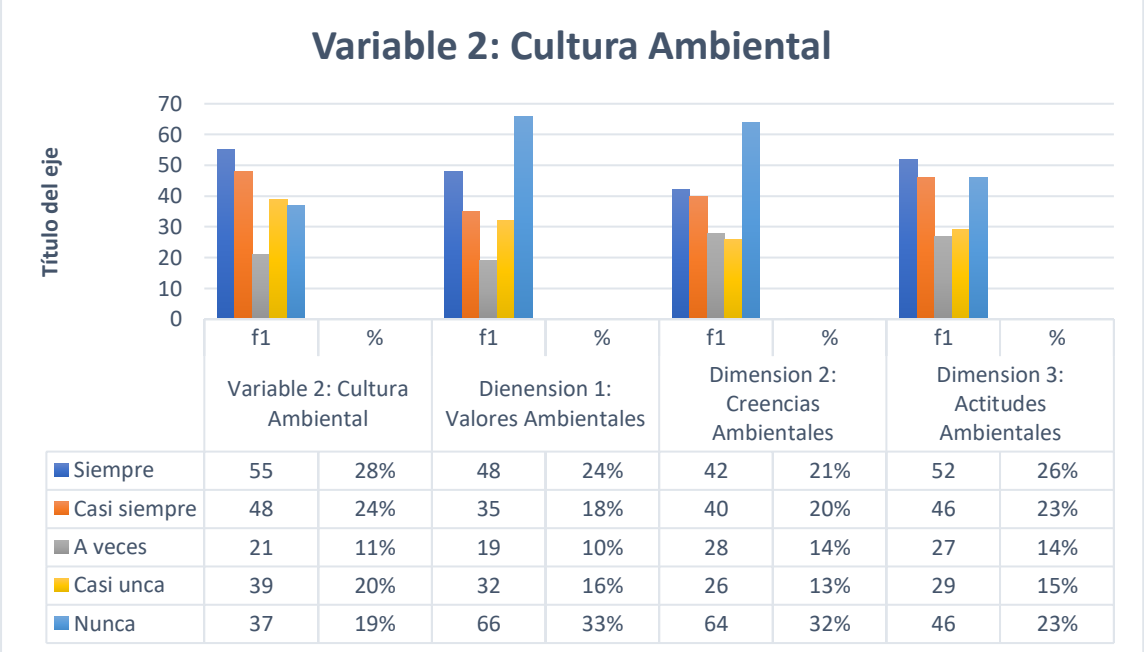
En cuanto a la dimensión 3: Económica un 17.0% de estudiantes respondieron Nunca, y un 16.0% de estudiantes encuestados respondieron Casi nunca, un 16.0% de estudiantes encuestados se ubicaron en el nivel A veces, un 25.0% de estudiantes encuestados se ubicaron en el nivel Casi siempre y un 28% de estudiantes encuestados se ubicaron en el nivel Siempre

Tabla 6. Puntajes Porcentuales de la variable cultura ambiental y sus respectivas dimensiones

Niveles	Estadística Descriptiva							
	Variable 2: Cultura ambiental		Dimensión 1: Valores ambientales		Dimensión 2: Creencias ambientales		Dimensión 3: Actitudes ambientales	
	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%
Siempre	55	28%	48	24%	42	21%	52	26%
Casi siempre	48	24%	35	18%	40	20%	46	23%
A veces	21	11%	19	10%	28	14%	27	14%
Casi unca	39	20%	32	16%	26	13%	29	15%
Nunca	37	19%	66	33%	64	32%	46	23%
TOTAL	200	100%	200	100%	200	100%	200	100%

Fuente: elaboración a base del cuestionario aplicado

Figura 2. Puntajes Porcentuales del variable desempeño cultura ambiental y sus respectivas dimensiones



Fuente: elaboración a base del cuestionario aplicado

Figura 2: Puntajes porcentuales del cuestionario aplicado de la variable 2: cultura ambiental

En los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes de la variable 2: un 19.0% de estudiantes se ubicaron en el nivel Nunca, y un 20.0% de estudiantes encuestados se ubicaron en el nivel Casi nunca, un 11.0% de estudiantes encuestados se ubicaron en el nivel A veces,

un 24.0% de estudiantes encuestados se ubicaron en el nivel Casi siempre y un 28% de estudiantes encuestados se ubicaron en el nivel Siempre

En cuanto a la dimensión 1: Valores ambientales un 33.0% de estudiantes respondieron Nunca, y un 16.0% de estudiantes encuestados respondieron Casi nunca, un 10.0% de estudiantes encuestados se ubicaron en el nivel A veces, un 18.0% de estudiantes encuestados se ubicaron en el nivel Casi siempre y un 24% de estudiantes encuestados se ubicaron en el nivel Siempre

En cuanto a la dimensión 2: Creencias ambientales de la escuela un 32.0% de estudiantes respondieron Nunca, y un 13.0% de estudiantes encuestados respondieron Casi nunca, un 14.0% de estudiantes encuestados se ubicaron en el nivel A veces, un 20.0% de estudiantes encuestados se ubicaron en el nivel Casi siempre y un 21% de estudiantes encuestados se ubicaron en el nivel Siempre

En cuanto a la dimensión 3: Actitudes ambientales un 23.0% de estudiantes respondieron Nunca, y un 15.0% de estudiantes encuestados respondieron Casi nunca, un 14.0% de estudiantes encuestados se ubicaron en el nivel A veces, un 23.0% de estudiantes encuestados se ubicaron en el nivel Casi siempre y un 26% de estudiantes encuestados se ubicaron en el nivel Siempre

CONTRASTE DE HIPÓTESIS

Grupo único

Tabla 7. Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
ACTITUDES AMBIENTALES	,759	200	,000	,655	200	,000
CREENCIAS AMBIENTALES	,771	200	,000	,678	200	,000
VALORES AMBIENTALES	,847	200	,000	,754	200	,000
CULTURA AMBIENTAL	,659	200	,000	,789	200	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors
Fuente: Base de datos de la prueba de entrada del grupo de investigación.

La prueba de normalidad del grupo de investigación se utilizó la prueba kolmogorov- Smirnov, porque el grado de libertad es 200; la prueba indica que las dimensiones actitudes ambientales, creencias ambientales y valores ambientales; la significancia es menor que 0.05, por lo que los datos son normales.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Análisis de significancia Participación ciudadana influye en la Cultura ambiental.

H_1: $u_{post} - u_{post} = 0$
H_0: $u_{pst} - u_{post} > 0$

Hipótesis general

Hi: El nivel de participación ciudadana SI se relaciona significativamente con la cultura ambiental en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del distrito de Irazola, 2023.

H0: El nivel de participación ciudadana NO se relaciona significativamente con la cultura ambiental en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del distrito de Irazola, 2023.

Prueba de hipótesis específica

Hipótesis específica 1:

- Hi: El nivel de participación ciudadana SI se relaciona significativamente con la *cultura ambiental dimensión valores ambientales* en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del distrito de Irazola, 2023.
- H0: El nivel de participación ciudadana NO se relaciona significativamente con la *cultura ambiental dimensión valores ambientales* en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del distrito de Irazola, 2023.

Tabla 8. Prueba para una muestra

	Valor de prueba = 0					
					95% de intervalo de confianza de la diferencia	
	T	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Inferior	Superior
VALORES AMBIENTALES	688,547	200	,000	8,562	7,50	7,54

Fuente: Tabla

Decisión:

En la prueba de hipótesis sobre la dimensión Valores ambientales se relaciona con los estudiantes del cuarto grado de secundaria del distrito de Irazola, Ucayali,2023 se utilizó la “t” Student que arrojó el 688,547 con un grado de libertad- Gl 200, la significancia fue de 0.000, esto indica que siendo 0.05 mayor que 0.000 (0.05 >0.000), por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, quedando demostrado que el nivel de participación ciudadana SI se relaciona significativamente con los valores ambientales

Prueba de hipótesis específica

Prueba de hipótesis específica 2:

- Hi: El nivel de participación ciudadana SI se relaciona significativamente con la cultura ambiental dimensión creencias ambientales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del distrito de Irazola, 2023.
- H0: El nivel de participación ciudadana NO se relaciona significativamente con las creencias ambientales dimensión creencias ambientales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del distrito de Irazola, 2023.

Tabla 9. Prueba para una muestra

	Valor de prueba = 0					
					95% de intervalo de confianza de la diferencia	
	T	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Inferior	Superior
CREENCIAS AMBIENTALES	852,547	200	,000	6,89	8,58	8,72

Fuente: Tabla

Decisión:

En la prueba de hipótesis sobre la dimensión Creencias ambientales se relaciona con los estudiantes del cuarto grado de secundaria del distrito de Irazola, Ucayali,2023 se utilizó la “t” Student que arrojó el 852,547 con un grado de libertad- Gl 200, la significancia fue de 0.000, esto indica que siendo 0.05 mayor que 0.000 (0.05 >0.000), por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, quedando demostrado que el nivel de participación ciudadana SI se relaciona significativamente con las creencias ambientales

Prueba de hipótesis específica

Hipótesis específica 3:

- Hi: El nivel de participación ciudadana SI se relaciona significativamente con la cultura ambiental dimensión actitudes ambientales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del distrito de Irazola, 2023.
- H0: El nivel de participación ciudadana NO se relaciona significativamente con la creencias ambientales dimensión actitudes ambientales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del distrito de Irazola, 2023.

Tabla 10. Prueba para una muestra

	Valor de prueba = 0					
					95% de intervalo de confianza de la diferencia	
	T	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Inferior	Superior
ACTITUDES AMBIENTALES	769,558	200	,000	689,468	64,76	9,08

Fuente: Tabla .

Decisión:

En la prueba de hipótesis sobre la dimensión Actitudes ambientales se relaciona con los estudiantes del cuarto grado de secundaria del distrito de Irazola, Ucayali,2023 se utilizó la “t” Student que arrojó el 769,558 con un grado de libertad- Gl 200, la significancia fue de 0.000, esto indica que siendo 0.05 mayor que 0.000 (0.05 >0.000), por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, quedando demostrado que el nivel de participación ciudadana SI se relaciona significativamente con las actitudes ambientales.

CAPITULO V

DISCUSION DE RESULTADOS

5.1. Discusión de resultados

- Puntajes porcentuales del cuestionario aplicado de la variable 2: cultura ambiental. En los resultados obtenidos fue: un 19.0% de estudiantes se ubicaron en el nivel Nunca, y un 20.0% de estudiantes encuestados se ubicaron en el nivel Casi nunca, un 11.0% de estudiantes encuestados se ubicaron en el nivel A veces, un 24.0% de estudiantes encuestados se ubicaron en el nivel Casi siempre y un 28% de estudiantes encuestados se ubicaron en el nivel Siempre.
- En cuanto a la dimensión 1: Valores ambientales un 33.0% de estudiantes respondieron Nunca, y un 16.0% de estudiantes encuestados respondieron Casi nunca, un 10.0% de estudiantes encuestados se ubicaron en el nivel A veces, un 18.0% de estudiantes encuestados se ubicaron en el nivel Casi siempre y un 24% de estudiantes encuestados se ubicaron en el nivel Siempre.
- En cuanto a la dimensión 2: Creencias ambientales de la escuela un 32.0% de estudiantes respondieron Nunca, y un 13.0% de estudiantes encuestados respondieron Casi nunca, un 14.0% de estudiantes encuestados se ubicaron en el nivel A veces, un 20.0% de estudiantes encuestados se ubicaron en el nivel Casi siempre y un 21% de estudiantes encuestados se ubicaron en el nivel Siempre.
- En cuanto a la dimensión 3: Actitudes ambientales un 23.0% de estudiantes respondieron Nunca, y un 15.0% de estudiantes encuestados respondieron Casi nunca, un 14.0% de estudiantes encuestados se ubicaron en el nivel A veces, un 23.0% de estudiantes encuestados se ubicaron en el nivel Casi

siempre y un 26% de estudiantes encuestados se ubicaron en el nivel Siempre como dice el autor Araoz., Uchasara, y Loayza (2020). Eficacia del programa Cuidemos el ambiente en el desarrollo de la conciencia ambiental de estudiantes de educación primaria en Madre de Dios, Perú.

- Puntajes porcentuales del cuestionario aplicado de la variable 2: cultura ambiental. En los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes de la variable: 2 un 19.0% de estudiantes se ubicaron en el nivel Nunca, y un 20.0% de estudiantes encuestados se ubicaron en el nivel Casi nunca, un 11.0% de estudiantes encuestados se ubicaron en el nivel A veces, un 24.0% de estudiantes encuestados se ubicaron en el nivel Casi siempre y un 28% de estudiantes encuestados se ubicaron en el nivel Siempre.
- En cuanto a la dimensión 1: Valores ambientales un 33.0% de estudiantes respondieron Nunca, y un 16.0% de estudiantes encuestados respondieron Casi nunca, un 10.0% de estudiantes encuestados se ubicaron en el nivel A veces, un 18.0% de estudiantes encuestados se ubicaron en el nivel Casi siempre y un 24% de estudiantes encuestados se ubicaron en el nivel Siempre.
- En cuanto a la dimensión 2: Creencias ambientales de la escuela un 32.0% de estudiantes respondieron Nunca, y un 13.0% de estudiantes encuestados respondieron Casi nunca, un 14.0% de estudiantes encuestados se ubicaron en el nivel A veces, un 20.0% de estudiantes encuestados se ubicaron en el nivel Casi siempre y un 21% de estudiantes encuestados se ubicaron en el nivel Siempre.
- En cuanto a la dimensión 3: Actitudes ambientales un 23.0% de estudiantes respondieron Nunca, y un 15.0% de estudiantes encuestados

respondieron Casi nunca, un 14.0% de docentes encuestados se ubicaron en el nivel A veces, un 23.0% de estudiantes encuestados se ubicaron en el nivel Casi siempre y un 26% de estudiantes encuestados se ubicaron en el nivel Siempre igual el autor Beltrán Martínez y Cerrón Armas (2021). Factores que limitan la construcción de una ciudadanía ambiental.

CONCLUSIONES

- Se llegó a la siguiente conclusión que entre el nivel de participación ciudadana con la cultura ambiental en los estudiantes tiene una significancia positiva y concientizaba porque permitió conocer mediante talleres su compromiso con el medio ambiente y su protección
- Se llegó a la siguiente conclusión que el nivel de participación ciudadana con la cultura ambiental dimensión valores ambientales en los estudiantes conocer e identificar estos valores de respeto, responsabilidad compromiso con nuestro ambiente que parte de la escuela
- Se llegó a la conclusión que nivel de participación ciudadana con la cultura ambiental dimensión creencias ambientales en los estudiantes estas creencias que viene desde nuestros padres y abuelos sobre la conservación de nuestra naturaleza y su importancia para la conservación del planeta y la humanidad
- Se llegó a la conclusión siguiente que el nivel de participación ciudadana con la cultura ambiental dimensión actitudes ambientales como estos estudiantes se organizan para profundizar y difundir la importancia del medio ambiente y su conservación de la ecología en general hacia otros estudiantes

SUGERENCIAS

- Se sugiere a las autoridades seguir aplicando seminarios y talleres sobre la importancia de la conservación de nuestro ambiente y la cultura organizativa de conservación de nuestro ambiente y sobre todo la participación de nuestros ciudadanos
- A las autoridades de las instituciones educativa llegar como propuesta este trabajo ya que tiene resultados óptimos para hacer su efecto positivo en las falencias que hay con el tema de conciencia ambiental
- A la comunidad en general participar positivamente en como preservan nuestro medio ambiente mediante el reciclaje, prever inundaciones, quema de bosques, contaminación sonora y ambiental.
- A los futuros investigadores seguir con este tema de tan importancia para la comunidad y el planeta de concientizar prevenir los desastres naturales mediante talleres, capacitaciones de conservación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Araoz., Uchasara, & Loayza (2020). Eficacia del programa Cuidemos el ambiente en el desarrollo de la conciencia ambiental de estudiantes de educación primaria en Madre de Dios, Perú. *Ciencia Amazónica (Iquitos)*, *8*(1), 85-98.recuperado de: http://www.ojs.ucp.edu.pe/index.php/cienciaamazonica/article/view/300/150

Arrieta, K. G. G., & Morera, T. S. (2020). *La economía social como prioridad política. Análisis de los presupuestos participativos en Ecuador. Revista Iberoamericana de Economía Solidaria e Innovación Socioecológica, 3.*

Beltrán Martínez, Y. L., & Cerrón Armas, Y. S. (2021). *Factores que limitan la construcción de una ciudadanía ambiental en el distrito de sapallanga-2020.*

Baño, R. (1998). Participación ciudadana: elementos conceptuales. *Nociones de una ciudadanía que crece*, *23*.

Bocanegra, E. J. (2021). Influencia de la participación ciudadana en la gestión ambiental del gobierno regional de Ucayali, 2021.

Campos Solórzano, F. (2018). Percepción ambiental del cambio climático en la ciudad de Pucallpa, región de Ucayali.

Castillo, C. A. T., Perales, A. N. Z., & Rodriguez, M. N. C. (2022). *El reciclaje: Hecho significativo del valor ambiental desde el entorno educativo y su influencia en la salud. Boletín de Malariología y salud ambiental, 62(3), 565-572*

Carrero & García (2008). Impacto de un programa Educativo Ambiental aplicado para promover la participación ciudadana en la Zona Costera del Estado

Miranda. *Revista de investigación*, *32*(64), 103-134.Miranda. *Revista de investigación*, *32*(64), 103-134. recuperado de: http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1010-29142008000200006&script=sci_arttext

De Jesus Mendoza, E. (2020). *Influencia de la conciencia ambiental de los docentes en las actitudes ambientales de los estudiantes de la Universidad de Huánuco 2019.*

Figueroa (2018). La Cultura ambiental desde la participación ciudadana para el desarrollo de la conciencia crítica en la ciudadanía Lojana. *INNOVA Research Journal*, *3*(1), 300-306. Recuperado de: file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaCulturaAmbientalDesdeLaParticipacionCiudadanaPar-6828578.pdf

Guanipa Ramírez, L. F., & Angulo Giraldo, M. Á. (2020). La identidad social en la educación: hacia una participación ciudadana. *Desde el Sur*, *12*(1), 155-166. Disponible en http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2415-09592020000100155&script=sci_arttext

Gamarra Bocanegra, E. J. (2021). *Influencia de la participación ciudadana en la gestión ambiental del gobierno regional de Ucayali, 2021.*

Gago, D. O., Sánchez, J. L. S., & Bedriñana, M. A. A. (2019). Educación ambiental y responsabilidad social en estudiantes universitarios de la región Ucayali, Perú. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (89), 12.

Hancco (2023). Aprendizaje basado en proyectos y cultura ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” de Yanacancha–Pasco.disponible en: http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/3195

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2006). Analisis de los datos cuantitativos. Metodología de la investigación, 407-499.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la. Ciudad de México: Mc Graw Hill, 12, 20.*

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Diseño de investigación. México: ediciones Mc. Graw hi.*

Moreno & Navarro (2015). *Educación ambiental, ciudadanía y participación. IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation, (4), 175-186. Recuperado de: https://upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/1470/1184*

Mitchell Valdiviezo Del Carpio(2013) *La Participación Ciudadana en el Perú y los Principales Mecanismos para Ejercerla.*

Montecinos, E., & Contreras, P. (2019). *Participación ciudadana en la gestión pública: Una revisión sobre el estado actual. Revista venezolana de Gerencia, 24(86), 341-362.*

Miranda Murillo, L. M. (2013). *Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. Producción+ limpia, 8(2), 94-105.*

Naser, A. Williner y C. Sandoval, "*Participación ciudadana en los asuntos públcos: un elemento estratégico para la Agenda 2030 y el gobierno abierto", Documentos de Proyectos (LC/TS.2020/184), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2021.*

Ñaccha (2020). Aprendizaje basado en proyectos y cultura ambiental en estudiantes de la Institución Educativa "Perú España" de Villa el Salvador–

2020.recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/7677

Palomino & Vílchez (2020). Construcción social de la cultura ambiental en la enseñanza de nivel secundaria en la Institución Educativa San José de Jauja, año 2017.

Rodriguez Siu, J. L., Rodríguez Salazar, R. E., & Fuerte Montaño, L. (2021). *Habilidades blandas y el desempeño docente en el nivel superior de la educación. Propósitos y Representaciones, 9(1).*

Santander, Ovalle, Cervantes ,Villamil y Rivera Gómez, A. (2018). *Las competencias ciudadanas como generadoras de cultura ambiental.* Corporación Universidad de la Costa. Recuperado de: https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2057/Las%20competencias%20ciudadanas%20como.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vásquez y Navarrete (2019). Significación y alcance de los mecanismos de participación ciudadana en temas ambientales para el municipio de Santiago de Cali. recuperado de: https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/20027/2764%20Diana%20Maria%20Vasquez.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: "Nivel de participación ciudadana y su relación en la cultura ambiental en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria del Distrito de Irazola, Ucayali, 2023".

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables/Dimensiones	Método
Problema General ¿Qué relación existe entre el nivel de participación ciudadana con la cultura ambiental en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del distrito de Irazola, 2023? **Problemas Específicos** ¿Qué relación existe entre el nivel de participación ciudadana con la cultura ambiental dimensión valores ambientales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del distrito de Irazola, 2023? ¿Qué relación existe entre el nivel de participación ciudadana con la cultura ambiental dimensión creencias ambientales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del distrito de Irazola, 2023? ¿Qué relación existe entre el nivel de participación ciudadana con la cultura ambiental dimensión actitudes ambientales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del distrito de Irazola, 2023?	**Objetivo General** Determinar la relación entre el nivel de participación ciudadana con la cultura ambiental en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del distrito de Irazola, 2023 **Objetivos Específicos** Demostrar la relación entre el nivel de participación ciudadana con la cultura ambiental dimensión valores ambientales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del distrito de Irazola, 2023 Demostrar la relación entre el nivel de participación ciudadana con la cultura ambiental dimensión creencias ambientales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del distrito de Irazola, 2023 Demostrar la relación entre el nivel de participación ciudadana con la cultura ambiental dimensión actitudes ambientales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del distrito de Irazola, 2023	**Hipótesis General** El nivel de participación ciudadana se relaciona significativamente con la cultura ambiental en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del distrito de Irazola, 2023 **Hipótesis Específicos** El nivel de participación ciudadana se relaciona significativamente con la cultura ambiental dimensión valores ambientales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del distrito de Irazola, 2023. El nivel de participación ciudadana se relaciona significativamente con la cultura ambiental dimensión creencias ambientales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del distrito de Irazola, 2023 El nivel de participación ciudadana se relaciona significativamente con la cultura ambiental dimensión actitudes ambientales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del distrito de Irazola, 2023	**Variable 1:** **Participación ciudadana** **Dimensiones** **Dimensión1: Social** **Dimensión2**: Institucional **Dimensión 3:** Económica **Variable 2:** **Cultura ambiental** **Dimensiones** **Dimensión 1:** Valores ambientales **Dimensión 2:** creencias ambientales **Dimensión 3:** Actitudes ambientales	**Tipo:** No experimental **Diseño:** Descriptivo Correlacional **Población/Muestral** **Población** La población de estudio estará conformada por Estudiantes de la IE. Distrito de IRAZOLA . **Muestra** La muestra será los 200 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE. Distrito de Irazola. **Técnicas e Instrumento** Cuestionario Encuesta **Validación/Confiabilidad** -Juicio de Experto -Alfa de conbrach -SPSS 27 **Tratamiento de Datos** -Elaboración de datos -Tabla de distribución -Prueba de hipótesis "T" Student.

Anexo 2. Cuestionario

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

ENCUESTA: VARIABLE 1: PARTICIPACION CIUDADANA

Estimado estudiante la presente encuesta es un conjunto de preguntas que tiene como objetivo recoger tu respuesta para la realización de mi trabajo de investigación, y que los resultados puedan contribuir a la mejora de nivel de participación ciudadana relacionados con la cultura ambiental en estudiantes del nivel secundaria lo que de manera muy especial le agradezco y reconozco su tiempo y colaboración, tus respuestas serán confidenciales y anónimas Por Favor marque con una X su respuesta.

VARIABLE INDEPENDIENTE PARTICIPACION CIUDADANA

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Nl de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

	PREGUNTAS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Nl de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
01	Ser ciudadano significa pertenecer a un estado o nación					
02	Ser ciudadana significa tener deberes y derechos					

03	Ser ciudadano significa votar y elegir representantes					
04	Ser ciudadano significa involucrarse en los asuntos de la comunidad					
05	Ser ciudadano significa participar en marchas y protestas políticas					
06	Ser ciudadano significa expresar y compartir tus ideas con los demás					
07	Ser ciudadano significa participar en toma de decisiones en tu comunidad					
08	Participar como ciudadano es votar en las elecciones					
09	Participar como ciudadano es discutir y debatir sobre leyes y protestas					

10	Participar como ciudadano es solicitar consultas y/referéndum sobre decisiones de gobierno					
11	Participar como ciudadano es informarse sobre la que sucede en tu distrito y/o provincia					
12	Participar como ciudadano es gestionar o formar parte d ela gestión de algún organismo publico					
13	Participar como ciudadano es opinar sobre hechos o decisiones que afectan a un grupo de personas					
14	Las instituciones educativas deben contar con representantes de los estudiantes (alcalde y delegados)					

15	Los contenidos que se enseñan en las instituciones educativas deben ser debatidos con los estudiantes					
16	Las normas y sanciones en las instituciones educativas deben ser debatidas con los estudiantes					
17	Las instituciones educativas deberían tener mas espacios de discusión y participación para los estudiantes					

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

ENCUESTA : VARIABLE 2: CULTURA AMBIENTAL

Estimado estudiante la presente encuesta es un conjunto de preguntas que tiene como objetivo recoger tu respuesta para la realización de mi trabajo de investigación, y que los resultados puedan contribuir a la mejora de nivel de participación ciudadana relacionados con la cultura ambiental en estudiantes del nivel secundaria lo que de manera muy especial le agradezco y reconozco su tiempo y colaboración, tus respuestas serán confidenciales y anónimas Por Favor marque con una X su respuesta

Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

	PREGUNTAS	1 NUNCA	2 CASI NUNCA	3 A VECES	4 CASI SIEMPRE	5 NUNCA
01	Conoce ud. la importancia del ambiente para los seres vivos					
02	Ud. Se informa sobre el cuidado del medio ambiente					
03	Busca información sobre los temas de contaminación ambiental					
04	El área de limpieza publica de la municipalidad tiene buen cuidado del medio ambiente					
05	Conoce las consecuencias del deterioro del medio ambiente					
06	Consideras que el distrito de Irazola priorizan la solución de los problemas ambientales					

07	Se organiza con sus vecinos para la limpieza de parques públicos cercanos a sus viviendas					
08	Las autoridades de su distrito se preocupan siempre por los problemas ambientales					
09	Participa en charlas de protección del medio ambiente					
10	La naturaleza debe ser protegida por todas las personas					
11	Usted seria capaz de tomar parte de las organizaciones defensores del medio ambiente					
12	Usted promueve acciones sobre el cuidado del medio ambiente					
13	Contribuye al ciudadano de las áreas verdes de su localidad					
14	Me gusta participar en manifestaciones pro ambientales					
15	Debemos cambiar nuestro estilo de vida a favor del ambiente					
16	Compromiso a colocar los envases de plásticos en el tacho que corresponde					
17	Participa en campañas de reforestación a favor del planeta					
18	Compra usted productos que no afectan al medio ambiente					
19	Ahorro de energía eléctrica en su domicilio					

20	Reutilizas el reciclaje como insumo para elaborar nuevos productos					

Anexo 3. Base de datos

VARIABLE: PARTICIPACION CIUDADANA																				
DIMENSIÓN: VALORES AMBIENTALES						DIMENSIÓN : CREENCIAS AMBIENTALES								DIMENSIÓN: ACTITUDES AMBIENTALES						
P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	SUMA_
5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	90
5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	88
5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	89
5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	128
5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	126
4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	88
4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	91
4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	104
4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	94
4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	91
4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	88
4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	89
5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	3	5	5	4	5	5	91
5	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	87
5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	92
5	4	4	4	5	4	3	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4	84
5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	90
4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	90
4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	92
4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	90
4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	92
4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	94
4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	91
4	4	5	4	4	3	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	81
4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	88
4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	94
4	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	93

5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	96
5	3	4	3	5	5	5	5	5	4	3	3	4	3	3	3	5	5	5	5	83
5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	90
4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	95
4	5	4	5	5	3	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	3	4	85
4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	89
5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	96
5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	96
5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	95
4	3	4	3	4	5	5	5	5	4	3	3	4	3	3	3	5	5	5	5	81
4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	88
5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	90
5	5	5	5	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	86
5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	90
5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	87
5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	95
4	3	4	3	4	5	5	5	5	4	3	3	4	3	3	3	5	5	5	5	81
4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	88
5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	90
5	5	5	5	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	86
5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	90
4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	92
4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	90
4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	92
4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	94
4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	91
4	4	5	4	4	3	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	81
4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	88
4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	94
4	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	93
5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	96
5	3	4	3	5	5	5	5	5	4	3	3	4	3	3	3	5	5	5	5	83
5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	90
4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	95

4	5	4	5	5	3	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	3	4	85
4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	89
5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	96
5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	96
5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	95
4	3	4	3	4	5	5	5	5	4	3	3	4	3	3	3	5	5	5	5	81
4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	88
5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	90
5	5	5	5	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	86
5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	90
5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	87
5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	95
4	3	4	3	4	5	5	5	5	4	3	3	4	3	3	3	5	5	5	5	81
4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	88
5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	90
5	5	5	5	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	86
5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	90
5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	88
5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	89
5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	128
5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	126
4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	88
4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	91
4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	104
4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	94
4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	91
4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	88
4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	89
5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	3	5	5	4	5	5	91
5	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	87
5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	92
5	4	4	4	5	4	3	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4	84
5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	90
4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	90

4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	92
4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	90
4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	92
4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	94
4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	91
4	4	5	4	4	3	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	81
4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	88
4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	94
4	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	93
5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	96
5	3	4	3	5	5	5	5	5	4	3	3	4	3	3	3	5	5	5	5	83
5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	90
4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	95
4	5	4	5	5	3	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	3	4	85
4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	89
5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	96
5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	96
5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	95
4	3	4	3	4	5	5	5	5	4	3	3	4	3	3	3	5	5	5	5	81
4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	88
5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	90
5	5	5	5	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	86
5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	90
5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	87
5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	95
4	3	4	3	4	5	5	5	5	4	3	3	4	3	3	3	5	5	5	5	81
4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	88
5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	90
5	5	5	5	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	86
5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	90
4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	92
4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	90
4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	92
4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	94

4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	91
4	4	5	4	4	3	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	81
4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	88
4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	94
4	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	93
5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	96
5	3	4	3	5	5	5	5	5	4	3	3	4	3	3	3	5	5	5	5	83
5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	90
4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	95
4	5	4	5	5	3	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	3	4	85
4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	89
5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	96
5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	96
5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	95
4	3	4	3	4	5	5	5	5	4	3	3	4	3	3	3	5	5	5	5	81
4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	91
4	4	5	4	4	3	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	81
4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	88
4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	94
4	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	93
5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	96
5	3	4	3	5	5	5	5	5	4	3	3	4	3	3	3	5	5	5	5	83
5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	90
4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	95
4	5	4	5	5	3	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	3	4	85
4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	89
5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	96
5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	96
5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	95
4	3	4	3	4	5	5	5	5	4	3	3	4	3	3	3	5	5	5	5	81
4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	91
4	4	5	4	4	3	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	81
4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	88
4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	94

4	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	93
5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	96
5	3	4	3	5	5	5	5	5	4	3	3	4	3	3	3	5	5	5	5	83
5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	90
4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	95
4	5	4	5	5	3	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	3	4	85
4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	89
5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	96
5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	96
5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	95
4	3	4	3	4	5	5	5	5	4	3	3	4	3	3	3	5	5	5	5	81
4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	91
4	4	5	4	4	3	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	81
4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	88
4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	94
4	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	93
5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	96
5	3	4	3	5	5	5	5	5	4	3	3	4	3	3	3	5	5	5	5	83
5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	90
4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	95
4	5	4	5	5	3	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	3	4	85
4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	89
5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	96
5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	96
5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	95
4	3	4	3	4	5	5	5	5	4	3	3	4	3	3	3	5	5	5	5	81
5	3	4	3	5	5	5	5	5	4	3	3	4	3	3	3	5	5	5	5	83
5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	90
4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	95
4	5	4	5	5	3	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	3	4	85
4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	89
4	5	4	5	5	3	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	3	4	85
4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	89
5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	87

VARIABLE : CULTURA AMBIENTAL																				
DIMENSIÓN: VALORES AMBIENTALES						DIMENSIÓN :CREENCIAS AMBIENTALES								DIMENSIÓN: ACTITUDES AMBIENTALES						
P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	SUMA_
5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	90
5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	88
5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	89
5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	128
5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	126
4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	88
4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	91
4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	104
4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	94
4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	91
4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	88
4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	89
5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	3	5	5	4	5	5	91
5	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	87
5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	92
5	4	4	4	5	4	3	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4	84
5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	90
4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	90
4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	92
4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	90
4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	92
4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	94

4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	91
4	4	5	4	4	3	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	81
4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	88
4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	94
4	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	93
5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	96
5	3	4	3	5	5	5	5	5	4	3	3	4	3	3	3	5	5	5	5	83
5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	90
4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	95
4	5	4	5	5	3	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	3	4	85
4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	89
5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	96
5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	96
5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	95
4	3	4	3	4	5	5	5	5	4	3	3	4	3	3	3	5	5	5	5	81
4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	88
5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	90
5	5	5	5	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	86
5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	90
5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	87
5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	95
4	3	4	3	4	5	5	5	5	4	3	3	4	3	3	3	5	5	5	5	81
4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	88
5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	90
5	5	5	5	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	86
5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	90
4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	92
4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	90
4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	92
4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	94
4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	91
4	4	5	4	4	3	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	81
4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	88
4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	94

4	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	93
5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	96
5	3	4	3	5	5	5	5	5	4	3	3	4	3	3	3	5	5	5	5	83
5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	90
4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	95
4	5	4	5	5	3	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	3	4	85
4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	89
5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	96
5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	96
5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	95
4	3	4	3	4	5	5	5	5	4	3	3	4	3	3	3	5	5	5	5	81
4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	88
5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	90
5	5	5	5	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	86
5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	90
5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	87
5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	95
4	3	4	3	4	5	5	5	5	4	3	3	4	3	3	3	5	5	5	5	81
4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	88
5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	90
5	5	5	5	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	86
5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	90
5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	88
5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	89
5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	128
5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	126
4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	88
4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	91
4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	104
4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	94
4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	91
4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	88
4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	89
5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	3	5	5	4	5	5	91

5	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	87
5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	92
5	4	4	4	5	4	3	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4	84
5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	90
4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	90
4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	92
4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	90
4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	92
4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	94
4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	91
4	4	5	4	4	3	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	81
4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	88
4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	94
4	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	93
5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	96
5	3	4	3	5	5	5	5	5	4	3	3	4	3	3	3	5	5	5	5	83
5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	90
4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	95
4	5	4	5	5	3	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	3	4	85
4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	89
5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	96
5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	96
5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	95
4	3	4	3	4	5	5	5	5	4	3	3	4	3	3	3	5	5	5	5	81
4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	88
5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	90
5	5	5	5	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	86
5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	90
5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	87
5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	95
4	3	4	3	4	5	5	5	5	4	3	3	4	3	3	3	5	5	5	5	81
4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	88
5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	90
5	5	5	5	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	86

5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	90
4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	92
4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	90
4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	92
4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	94
4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	91
4	4	5	4	4	3	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	81
4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	88
4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	94
4	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	93
5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	96
5	3	4	3	5	5	5	5	5	4	3	3	4	3	3	3	5	5	5	5	83
5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	90
4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	95
4	5	4	5	5	3	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	3	4	85
4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	89
5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	96
5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	96
5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	95
4	3	4	3	4	5	5	5	5	4	3	3	4	3	3	3	5	5	5	5	81
4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	91
4	4	5	4	4	3	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	81
4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	88
4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	94
4	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	93
5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	96
5	3	4	3	5	5	5	5	5	4	3	3	4	3	3	3	5	5	5	5	83
5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	90
4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	95
4	5	4	5	5	3	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	3	4	85
4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	89
5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	96
5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	96
5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	95

4	3	4	3	4	5	5	5	5	4	3	3	4	3	3	3	5	5	5	5	81
4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	91
4	4	5	4	4	3	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	81
4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	88
4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	94
4	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	93
5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	96
5	3	4	3	5	5	5	5	5	4	3	3	4	3	3	3	5	5	5	5	83
5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	90
4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	95
4	5	4	5	5	3	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	3	4	85
4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	89
5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	96
5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	96
5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	95
4	3	4	3	4	5	5	5	5	4	3	3	4	3	3	3	5	5	5	5	81
4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	91
4	4	5	4	4	3	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	81
4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	88
4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	94
4	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	93
5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	96
5	3	4	3	5	5	5	5	5	4	3	3	4	3	3	3	5	5	5	5	83
5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	90
4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	95
4	5	4	5	5	3	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	3	4	85
4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	89
5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	96
5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	96
5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	95
4	3	4	3	4	5	5	5	5	4	3	3	4	3	3	3	5	5	5	5	81
5	3	4	3	5	5	5	5	5	4	3	3	4	3	3	3	5	5	5	5	83
5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	90
4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	95

4	5	4	5	5	3	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	3	4	85
4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	89
4	5	4	5	5	3	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	3	4	85
4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	89
5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	87

Anexo 4. Validación de Instrumento

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

VARIABLE: Cultura Ambiental

Confiabilidad de Cronbach

$$\propto = \frac{k}{k-1}\left(1 - \frac{\sum S^2}{S^2}\right)$$

Niveles de confiabilidad

Rangos	**Magnitud**
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Aspectos	**Sujetos**	**Ítems**	**Grado de confiabilidad**
Dimensión 1: Valores ambientales	200	06	0.77
Dimensión 2: Creencias ambientales	200	08	0.77
Dimensión 3: Actitudes ambientales	200	06	0.77
Variable O Baremos	**200**	**20**	**0.77**

Fuente: *Bases de datos de la aplicación de la encuesta de la muestra piloto.*

Interpretación: El Estadístico que se ha utilizado para calcular la prueba de confiabilidad (coeficiente alfa de Cronbach) del instrumento de investigación que arrojó en la variable Cultura ambiental fue de 0.77, en la confiabilidad por dimensiones; en la dimensión 1: Valores ambientales, arrojó 0.77, en la dimensión 2: Creencias ambientales arrojo el 0.77, en la dimensión 3: Actitudes ambientales, arrojó 0,71 el instrumento es altamente confiable para la investigación por el resultado que arrojó. **ALTA**