UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

GESTIÓN ESCOLAR Y APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO DE CALLERÍA-UCAYALI, 2021

Tesis para optar el grado académico de

MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA

SILVIA BEATRIZ ATERO AGUIRRE

Pucallpa, Perú

2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO Nº 4

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 8.00 horas, del día 18 de Octubre, ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

Dra. Lesica Soria Ramirez ..... Presidente
Dr. Jhoun Robert Ruiz de la Cruz ..... Secretario
Mg. Jonathan Walter Bonoy Zambrano ..... Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS** en: Educación

Mención: Gestión Educativa

Don(ña) Silvia Beatriz Atero Aguirre

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

" Gestión Escolar y Aprendizajes Significativos en Estudiantes de cinco años de Educación Inicial del Distrito de Calleria - Ucayali, 2021 "

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO Nº 4

a) Presentación personal
b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....
.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la **Nota** de Quince (15)
Equivalente a Aprobado, por lo que se recomienda .....

(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las 9:00 horas del 18 de octubre del 2024.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION GENERAL DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N° V/0172-2022

La **Dirección de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el **Informe final de Tesis, titulado:**

"GESTIÓN ESCOLAR Y APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO DE CALLERÍA-UCAYALI, 2021"

Cuyo(s) autor (es)	:	**ATERO AGUIRRE, SILVIA BEATRIZ**
Escuela	:	POSGRADO
Maestría	:	EDUCACIÓN,
Mención	:	GESTIÓN EDUCATIVA.
Asesor(a)	:	DRA. CHOY SÁNCHEZ PANDURO, JESSENIA

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 10%.**

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se FIRMA Y CODIFICA la presente constancia

Dr. ABRAHAM ERMITANIO HUAMAN ALMIRON
Dirección de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, SILVIA BEATRIZ ATERO AGUIRRE

Autor de la tesis titulada : "GESTION ESCOLAR Y APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE EDUCACION INICIAL DEL DISTRITO DE CALLERIA - UCAYALI, 2021"

Sustentada el año: 2024

Asesor(a): DRA. CHOY SÁNCHEZ PANDURO, JESSENIA

Escuela de Posgrado

Maestría: EDUCACIÓN

Mención: GESTION EDUCATIVA

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 18 / 10 / 2024

Email: sateroaguirre@gmail.com Firma:

Teléfono: 945154102 DNI: 31671584

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a toda mi familia, por su constante apoyo, comprensión e incondicional aliento en cada paso de mi camino académico y profesional. Su confianza en mí ha sido una fuente invaluable de motivación para alcanzar esta meta.

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a la Universidad Nacional de Ucayali**,** por su constante compromiso con la formación académica de calidad y su permanente preocupación por fortalecer las capacidades profesionales en beneficio del desarrollo educativo de la región.

A las autoridades universitarias**,** por promover y orientar investigaciones que contribuyen a la mejora de los indicadores pedagógicos, impulsando así un impacto positivo en el ámbito educativo regional.

Extiendo mi sincero agradecimiento a las docentes de Educación Inicial del distrito de Callería, quienes demostraron apertura, compromiso y colaboración durante el proceso investigativo, permitiendo obtener información valiosa para el desarrollo de esta tesis.

A mi asesora de tesis**,** por su guía constante, sus valiosos aportes y su paciencia a lo largo de este proceso académico. Su experiencia y dedicación fueron fundamentales para alcanzar los objetivos planteados.

A mi familia**,** por ser mi mayor pilar. Gracias por su amor incondicional, su comprensión en los momentos difíciles y su constante aliento, que me motivaron a no rendirme y a seguir adelante con convicción.

Finalmente, agradezco a mis amigos y colegas**,** quienes me acompañaron en este camino, compartiendo conocimientos, ideas y palabras de aliento. Cada gesto de apoyo fue importante en esta etapa de mi vida profesional.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre la gestión escolar y aprendizajes significativos en estudiantes de cinco años de educación inicial del distrito de Callería-Ucayali, 2021, en ese sentido, se aplicaron métodos inferenciales, análogos y estadísticos, siendo la población 346 padres de familia de estudiantes de cinco años, mientras que la muestra fue probabilística, de muestreo aleatorio simple, dando como resultado 182 padres de familia, a quienes se les aplicaron encuestas como técnica de estudio y el cuestionario como instrumento evaluativo, concluyendo que existe relación positiva y significativa entre la gestión escolar y aprendizajes significativos en estudiantes de cinco años de educación inicial del distrito de Callería-Ucayali, 2021, ya que, el resultado Rho= 0.679 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.000 indica que el resultado fue significativo.

Palabras claves: Aprendizaje, Escolar, Gestión, Inicial, Nivel, Significativo.

ABSTRACT

The purpose of this research work is to be able to determine the relationship between school management and significant learning in students of five years of initial education of the Callería-Ucayali district, 2021, in that sense, inferential, analogous and statistical methods were applied, The population being 346 parents of five-year-old students, while the sample was probabilistic, with simple random sampling, resulting in 182 parents, to whom surveys were applied as a study technique and the questionnaire as an evaluative instrument. concluding that there is a positive and significant relationship between school management and significant learning in students of five years of initial education of the CalleríaUcayali district, 2021, since the result Rho = 0.679 indicates a moderate positive correlation and the value Sig. = 0.000 indicates that the result was significant.

Keywords: Initial, Learning, Level, Management, Meaningful & School.

INTRODUCCIÓN

La ejecución de la investigación se da por la necesidad de la mejora continua del aprendizaje del estudiante, con la finalidad de posicionarlo según aquellas finalidades institucionales y en coherencia a las del ministerio de educación, en ese sentido, y en esta ocasión para poder desarrollar lo mencionado, se realza el actuar, la gestión de las estrategias y métodos a utilizar en base a la realidad escolar presentada.

Es de esta manera que se pretende resolver aquellos indicadores en déficits dentro de la gestión escolar y los aprendizajes significativos en estudiantes de cinco años de educación inicial del distrito de Callería-Ucayali, 2021.

En esta investigación se desarrolla, como capitulo primero, el problema de investigación, en el que se describe el problema, se presenta la teleología de la tesis y se la justifica. En el segundo capítulo se presenta el marco teórico, en el que se ha considerado el sustento reflexivo o epistemológico del estudio, a nivel de antecedentes y de desarrollo conceptual. En el capítulo tercero está el marco metodológico, que indica cómo se ha desarrollado la tesis. En el capítulo cuarto se puede apreciar los resultados obtenidos. En el capítulo quinto, la discusión, se analiza lo obtenido a la luz de otros estudios y referencias teóricas. Finalmente, se considera las conclusiones y recomendaciones.

ÍNDICE GENERAL

Pág.

DEDICATORIA vi

AGRADECIMIENTO vii

RESUMEN viii

ABSTRACT ix

INTRODUCCIÓN x

ÍNDICE GENERAL xi

ÍNDICE DE TABLAS x

ÍNDICE DE FIGURAS xiv

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 1

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 1

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 2

1.2.1. Problema general 2

1.2.2. Problemas específicos 2

1.3. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS 3

1.3.1. Objetivo general 3

1.3.2. Objetivos específicos 3

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS 3

1.4.1. Hipótesis general 3

1.4.2. Hipótesis específicas 4

1.5. VARIABLES 4

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA 8

1.7. VIABILIDAD 8

1.8. LIMITACIONES 9

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 10

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 10
2.1.1. Antecedentes internacionales 10
2.1.2. Antecedentes nacionales 11
2.2. BASES TEÓRICAS 14
2.2.1. Gestión escolar 14
2.2.2. Aprendizaje significativo 19
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES 23
2.4. BASES EPISTÉMICAS 24
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO 27
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN 27
3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN 27
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA 28
3.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS 28
3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS 29
CAPÍTULO IV: RESULTADOS 30
CAPITULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS 41
CONCLUSIONES 44
SUGERENCIAS 45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 46
ANEXOS 50

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Operacionalización de las variables 6

Tabla 2. Distribución de frecuencias de la variable Gestión escolar 30

Tabla 3. Distribución de frecuencias de la dimensión Convivencia escolar.....31

Tabla 4. Distribución de frecuencias de la dimensión Gestión curricular..... 32

Tabla 5. Distribución de frecuencias de la dimensión Liderazgo educativo..... 33

Tabla 6. Distribución de frecuencias de la variable Aprendizajes significativos.34

Tabla 7. Distribución de frecuencias de la dimensión Adquisición de la Información..... 35

Tabla 8. Distribución de frecuencias de la dimensión Incorporación de nuevos conocimientos 36

Tabla 9. Aplicación de pruebas de normalidad: Kolmogorov-Smirnov..... 37

Tabla 10. Aplicación de pruebas de correlación: Rho de Spearman..... 38

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Esquema de investigación……27

Figura 2. Distribución de frecuencias de la variable Gestión escolar.....30

Figura 3. Distribución de frecuencias de la dimensión Convivencia escolar….31

Figura 4. Distribución de frecuencias de la dimensión Gestión curricular…….32

Figura 5. Distribución de frecuencias de la dimensión Liderazgo educativo….33

Figura 6. Distribución de frecuencias de la variable Aprendizajes significativos……....34

Figura 7. Distribución de frecuencias de la dimensión Adquisición de la información……..35

Figura 8. Distribución de frecuencias de la dimensión Incorporación de nuevos conocimientos……36

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La gestión escolar al tener el rol integrador entre las diferentes responsabilidades otorgadas a la institución cumple con el compromiso de planificar un manejo pertinente a cualquier factor escolar, es por ello que junto al aprendizaje significativo encuentra una singularidad, ya que este último se puede medir en los estudiantes, por lo que la deficiencia o plenitud del aprendizaje significativo es encaminado mediante un buen manejo gestor escolar.

La gestión escolar es una problemática también en diversos entes educativos en Chile y México se evidenció la ausencia de facultades de selección, contratación, lo que dificultó el manejo de distintas áreas de gestión (Ulloa et al., 2012); además de la responsabilidad en temas de tiempo y espacio lo que genera insatisfacción en el desempeño docente y por ende en padres de familia al notar estas repercusiones en sus hijos. (García et al., 2010)

Por su parte el aprendizaje significativo se ha tomado muy en serio en otros países como Chile, que según el portal La Tercera (2022), se encuentran impulsando ahora mismo programas de permitan difuminar la brecha educativa generada a partir de la pandemia. Esto ocurre en Estados Unidos y México, según los portales El País (2021) y la Voz América (2021), que refieren que actualmente se están desarrollando numerosos informes y acuerdos sobre la situación de la educación, de

modo que se introduzcan o implementen medidas que solucionen las dificultades.

Siendo así un factor clave para el aprendizaje significativo ya que se da en el proceso educativo de manera curricular y extracurricular, por lo que es influyente en el logro de resultados para el alcance del aprendizaje.

En relación a lo mencionado, en lo nacional la problemática de gestores escolares se centran en la equívoca responsabilidad a que son sometidos profesionales con las finalidades profesionales distintas. (Alarcón, 2013)

De esta manera se genera la problemática entre la gestión escolar y el aprendizaje significativo, por ello que los resultados dependerán de la forma y modo de la labora académica, de su hábito de estudio y por ende de su aprendizaje.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

- ¿Existe relación entre la gestión escolar y aprendizajes significativos en estudiantes de cinco años de educación inicial del distrito de Callería-Ucayali, 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Existe relación entre la gestión escolar y la adquisición de la información en estudiantes de cinco años de educación inicial del distrito de Callería-Ucayali, 2021?

- ¿Existe relación entre la gestión escolar y la incorporación de nuevos conocimientos en estudiantes de cinco años de educación inicial del distrito de Callería-Ucayali, 2021?

1.3. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre la gestión escolar y aprendizajes significativos en estudiantes de cinco años de educación inicial del distrito de Callería-Ucayali, 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la gestión escolar y la adquisición de la información en estudiantes de cinco años de educación inicial del distrito de Callería-Ucayali, 2021.
- Determinar la relación entre la gestión escolar y la incorporación de nuevos conocimientos en estudiantes de cinco años de educación inicial del distrito de Callería-Ucayali, 2021.

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis general

- Existe relación positiva y significativa entre la gestión escolar y aprendizajes significativos en estudiantes de cinco años de educación inicial del distrito de Callería-Ucayali, 2021.

1.4.2. Hipótesis específicas

- Existe relación positiva y significativa entre la gestión escolar y la adquisición de la información en estudiantes de cinco años de educación inicial del distrito de Callería-Ucayali, 2021.
- Existe relación positiva y significativa entre la gestión escolar y la incorporación de nuevos conocimientos en estudiantes de cinco años de educación inicial del distrito de Callería-Ucayali, 2021.

1.5. VARIABLES

1.5.1. Variable 1: Gestión escolar

Por su parte, Yábar (2013) sostiene que gestión escolar es un proceso que se realiza de manera colegiada los docentes y el personal directivo para ir logrando las metas que conducen a los objetivos, y así cumplir la misión y visión institucional.

Dimensiones

- Convivencia escolar
- Gestión curricular
- Liderazgo educativo

1.5.2. Variable 2: Aprendizajes significativos

Gómez (2018) define el aprendizaje significativo como el proceso a través del cual una nueva información o conocimiento se relaciona de

manera no arbitraria y sustantiva (no al pie de la letra) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. (p. 34)

Dimensiones

- Adquisición de la información.
- Incorporación de nuevos conocimientos.

1.5.3. Operacionalización de las variables

La Operacionalización de las variables de estudio, se describen a continuación:

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Gestión escolar	Yábar (2013) sostiene que gestión escolar es un proceso que se realiza de manera colegiada los docentes y el personal directivo para ir logrando las metas que conducen a los objetivos, y así cumplir la misión y visión institucional.	Convivencia escolar	Clima en el aula Clima escolar Clima social Crecimiento personal Inserción activa Convivencia inclusiva Relaciones armónicas	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Pocas veces (2) Nunca (1)
		Gestión curricular	Formación integral Desarrollo de habilidades Desarrollo social Factores socio antropológicos Aspectos psicológicos Factor epistemológico Factores socioeconómicos Desarrollo profesional docente	
		Liderazgo educativo	Aprovechamiento y optimización Liderazgo propositivo Alta exigencia Aprendizajes previos Factor pedagógico Equipos directivos	
Aprendizajes significativos	Gómez (2018) define el aprendizaje significativo como el proceso a través del cual una nueva información o conocimiento se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no al pie de la letra) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. (p. 34)	Adquisición de la información	Recepción de la información Comprensión y asimilación de información Descubrimientos de los contenidos Desarrollo de destrezas de investigación Adquisición de la información en forma personal. Introduce a la memoria los contenidos	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Pocas veces (2) Nunca (1)

	Incorporación de nuevos conocimientos	Repite los conceptos o ideas sin ideas previas Tiene significativas sus ideas y sus aplicacion Modificación de conceptos e ideas Reflexiona y construye sus propias ideas Contrasta ideas propias con otras expuestas

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Esta investigación se justifica en los términos siguientes:

En lo pertinente, porque ofrece una visión panorámica de la situación de la gestión escolar en la institución educativa determinada, así como de los aprendizajes significativos, además de determinar si estos aspectos se encuentran relacionados.

En lo práctico, permitió que, mediante la divulgación de los resultados, se adopten medidas, tanto de parte del personal directivo como de los docentes, de introducir o adoptar herramientas que beneficien los aspectos a estudiar.

En lo teórico, contribuyó con el enfoque y la perspectiva de abordaje de las variables, el análisis de las posturas teóricas, antecedentes, así como la discusión entre estas últimas con los resultados que se obtengan.

En lo metodológico, contribuyó con los procedimientos a realizar según el tipo y diseño de la investigación, así también, ofrece la consistencia de los instrumentos a aplicar en contextos con características similares.

1.7. VIABILIDAD

La presente investigación fue viable, debido a que se cuenta con el acceso bibliográfico suficiente para la elaboración y redacción del informe, como con los recursos económicos para su financiamiento.

1.8. LIMITACIONES

La única probable limitación se podría presentar al momento de ejecutar la recolección de información de las unidades muestrales, debido a que estas últimas puede presentar indisposición de participar de la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes internacionales

Aveiga (2017), analizó en uso de las TIC para el aprendizaje significativo en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal VALM Manuel Nieto Cadena, afirmando que los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución no son aprovechados y utilizados debidamente por parte de los docentes en el momento de impartir sus clases, por cuanto dificulta que el aprendizaje se desarrolle de manera significativa. (p. 62)

Lara et al., (2015), trabajó el aprendizaje significativo y atención en infantes del colegio Rodrigo Lara Bonilla, por lo que sostiene que la aplicación de este proyecto sobre atención y aprendizaje significativo fue pertinente pues se evidenció que los niños y niñas con dificultades de atención, no solo tuvieron mejoría en un área específica del aprendizaje, sino que además se fortalecieron sus competencias, habilidades y rendimiento académico. (p. 100)

Pantoja (2015), procesó diferentes funcionamientos de centros educativos de la comuna de Tango, concluyendo que el estilo de gestión predominante en todos los centros educativos es el administrativo burocrático, que se caracteriza por el apego y sobre valoración de los procedimientos administrativos en cumplimiento de las normas. (p. 527)

Rojas y González (2015), plasmó estrategias de gestión para la transformación de la convivencia del colegio Eduardo Umaña Luna,

determina que realizar proyectos con esencia artística y cultural, es el elemento motivador, para involucrar y comprometer a los estudiantes en procesos de formación alternos, que potencien su carácter critico ante una realidad social; es decir, los conviertan en agentes transformadores no solo en sus comunidades cercanas, sino a nivel social. (p. 62)

Cobo (2008) investigó la propuesta para el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela San José La Salle, de la ciudad de Guayaquil, donde determinó que la falta de seguimiento, retroalimentación y acompañamiento en las capacitaciones docentes ha influido en la no apropiación, de parte de los maestros, de las nuevas innovaciones educativas que ha pretendido implementar esta escuela. (p. 113)

2.1.2. Antecedentes nacionales

Huamán (2020) en la gestión escolar y pensamiento crítico en la convivencia de docentes de la red Nº 10, S.J.L.2020", concluyó que se ha encontrado una incidencia significativa entre la gestión escolar y el pensamiento crítico en la convivencia de docentes, indicando que ambas variables gestión escolar y el pensamiento crítico aportan significativamente en la convivencia docente. (p. 56)

Vizcarrra (2019), en la gestión educativa en la mejora de la calidad escolar, concluyó que la relación que existe entre los niveles de la gestión educativa y la Calidad escolar, es positiva; es decir si el conjunto de directivos y docentes de una determinada institución educativa, trabajan bajo una adecuada y pertinente gestión educativa, todas esas buenas acciones determinan una calidad escolar positiva. (p. 30)

Antezana (2018) realizó una gestión pedagógica y el trabajo docente en las instituciones educativas del nivel primario de la Provincia de Huanta, en donde se ha podido determinar, que existe una correlación directa y significativa entre la gestión pedagógica y el trabajo docente en las instituciones educativas de nivel Primario de la provincia de Huanta. (p. 46)

Jurado (2018) identificó la relación entre gestión escolar y el desarrollo psicomotriz e intelectual de los niños de la Institución educativa inicial N° 107 – Huancavelica, 2018, determinó que existe una relación positiva y significativa entre la gestión escolar y el desarrollo psicomotriz e intelectual de los niños, notándose de esta forma la significancia que representa la gestión educativa en el buen desempeño de los estudiantes, incentivando al desarrollo de sus facultades cognitivas e intelectuales.” (p. 91)

Osorio (2018) se enfocó en los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales de San Juan de Lurigancho - Lima 2017, concluyó que los hábitos de estudio se relacionan significativamente con los aprendizajes significativos en los estudiantes. (p. 85)

Vargas (2018) en los espacios institucionales que promueven la participación de los estudiantes en la gestión escolar, concluyó que el concepto de participación estudiantil trasciende de lo simbólico a la toma de decisiones en conjunto. La presencia infantil en algún espacio no hace auténtica su participación. Los niveles de participación ideal son los más

complejos de alcanzar por el grado de autonomía que requieren de los estudiantes y compromiso por parte de los adultos.” (p. 37)

Vegas (2018) realizó el estudio de gestión escolar y la práctica docente en las instituciones educativas del nivel primario de la RED. 15 – Ugel N° 05, distrito de SJL, 2016, concluyó que existe una correlación significativa entre las variables gestión escolar y práctica docente. Existe una correlación positiva significativa porque los docentes utilizan una gestión escolar eficaz, tomando en cuenta gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y orientación de los procesos pedagógicos. Estas dimensiones convierten al docente en protagonista de su propio desarrollo profesional porque le ayuda a incrementar su práctica docente en el aula. (p. 131)

Salazar (2017) trabajó el aprendizaje significativo y su relación con el uso de las TIC en la enseñanza de la informática de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Paz de Ariporo Casanare, concluyó que el aprendizaje significativo se relaciona de manera directa y significativa con el uso de las TIC en la enseñanza de la informática de los estudiantes, es decir, la confirmación de la hipótesis general de investigación indica que a más uso de TIC mejor aprendizaje significativo. (p. 128)

Zúñiga (2016), realizó el estudio de estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los niños de 5 años de educación inicial en las instituciones educativas Nº 261 Victoria Barcia Bonifatti y Nº 235 Santa Rosa del distrito de Callería – Ucayali, 2016, concluyó que existe un nivel alto las estrategias didácticas dinámicas autónomas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje

en el área de Comunicación en los niños de 5 años de educación inicial de las instituciones educativas. (p. 74)

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Gestión escolar

Definición

La Gestión escolar se define como un conjunto de etapas que acentúa el compromiso y responsabilidad de aspectos como trabajo en equipo y la evaluación de las actividades cotidianas de la educación. Es interpretada como la habilidad de actualizar políticas institucionales, que engloba a toda la institución con maneras de coadyuvar al mejor rendimiento de directivos y docentes por medio de la implementación de proyectos que tengan relación directa con la institución educativa. (Jurado, 2018)

Por su parte, Yábar (2013) sostiene que gestión escolar es un proceso que se realiza de manera colegiada los docentes y el personal directivo para ir logrando las metas que conducen a los objetivos, y así cumplir la misión y visión institucional.

Además, Martínez (2012), refiere a la gestión escolar como la organización de una cultura escolar, con indicadores de responsabilidad, capacidad de liderazgo y que incluya el trabajo colegiado y vínculos que se establecen en la comunidad.

Dimensiones de la gestión escolar

En este estudio, se considerarán los factores que componen la

gestión escolar como dimensiones, por lo tanto, estas son:

- **Convivencia escolar:** Determinan que el clima escolar puede ser afectado positiva o negativamente por variables como el desarrollo social y emocional obtenido por los estudiantes, la apreciación y el progreso personal del docente son tomadas en cuenta (Jurado, 2018); por su parte Núñez (2015), la alude como la observación que acontece en todos los escenarios educativos y, lo que corresponde al componente humano, se basa en las relaciones que se establecen entre los diferentes participantes.

- **La gestión curricular:** Se puede indicar como componentes concluyentes la adecuación, estructuración, organización y la previsión con el objetivo de direccionar el aprendizaje y enseñanza. (Jurado, 2018); además, el Ministerio de Educación (2015), conlleva la gestión curricular en la pertenencia de procesos pedagógicos, estrategias para desarrollar competencias, currículo y perfil de egreso.

- **Liderazgo educativo:** Muestra que las directivas eficientes generan un ambiente que apoya las actividades educativas, incentiva a metas en común, incluyen a los educadores en las decisiones. Sin embargo, es demostrado que las instituciones deficientes carecen de apoyo de docentes, sus sistemas de evaluación ineficientes, el trabajo en equipo es un tabú. Tener identificado estos aspectos no es suficiente, sin embargo, identificar las habilidades y cualidades que median el trabajo óptimo profesional pueden generar

situaciones favorables para la gestión educativa. (Jurado, 2018); además, el liderazgo educativo debe romper con el esquema de las verdades escondidas; poner al conocimiento de todos los actores de la educación de la escuela en estudio, la información necesaria en cuento se refiere a planificaciones y maneras de dirigir. (Acurio, 2013)

- **Desarrollo institucional**

  Conocimiento del reglamento interno; responde a “la percepción y cumplimiento de responsabilidades de cada individuo perteneciente al grupo pedagógico, esto conlleva a una organización eficaz y saludable con indicadores contextuales o de clima”. (Cajahuaringa, 2017)

  Seguimiento de un manual de funciones y procedimientos; dentro de la gestión escolar se genera “preocupaciones respecto a los documentos de gestiones, estos tienen la función de establecer relaciones autoritarias, así como de coordinación y conocimientos de requisitos en cualquier función”. (Cajahuaringa, 2017)

  Comisiones de trabajo; es aquella que “tiene vinculación hacia la participación educativa, tomando en cuenta roles y niveles de participación con la finalidad de cumplir metas institucionales”. (Álvarez, 2017)

  Comunicación formal; dentro de la gestión escolar, la comunicación forma se genera mediante “la reiterada información que se transmite sin afectar opiniones o decisiones, que tienen rumbo de ejecución en un ámbito determinado”. (Álvarez, 2017)

- **Ejecución administrativa**

  Distribución laboral; es también de ejecución administrativa el colocar de manera ideal en cada espacio de responsabilidad institucional a personal con necesaria sistematización racional mediante determinaciones jerárquicas". (Flores, 2015)

  Recursos y materiales administrativos; es "aquel conjunto de instrumentos con la finalidad de un ordenamiento empresarial y gerencial, para lo que los propósitos, objetivos, estrategias, políticas, presupuestos y pronósticos deben estar establecidos". (Flores, 2015)

  Presupuestos rentables; el poder ejecutar gestiones educativas de manera pertinente se basa también en presupuestos rentables, gracias a estos "se realizan afirmaciones concretas, con la mayor precisión posible, dejando un margen de posibles cambios a partir de lo económico que suelen ser previstos y coordinados para una meta propuesta". (Flores, 2015)

- **Enlaces pedagógicos**

  Evaluación enfocada; "Es aquel modelo pedagógico elegido por el ente institucional, la resolución de este debe incluir elementos necesarios para su funcionamiento". (Bournissen, 2017)

  Docentes actualizados; en el desarrollo cabal pedagógico es necesario "la actualización permanente debido a los cambios recurrentes a nivel social, por lo tanto, se tienen que modificar los perfiles y la forma de manifestación de estrategias de aprendizaje por parte del tutor a cargo". (Bournissen, 2017)

Interacción estudiantil; “Se destaca la satisfacción notable en la metodología de enseñanza aprendizaje generada, esta satisfacción estudiantil es generada mediante la interacción recibida por parte del profesorado a partir de responsabilidades cognitivas asignadas”. (Bournissen, 2017)

Procesos metacognitivos; “aquel seguimiento general de propiedades de procesos de enseñanza aprendizaje establecen elementos metodológicos, comunicativos y didácticos necesarios”. (Bournissen, 2017)

- **Enlaces comunitarios**

Interacción familiar; como enlaces comunitarios la interacción familiar adquiere “el bienestar general por parte de los individuos pertenecientes al núcleo de la sociedad, diferentes tipos de satisfacciones son comunes en sus diferentes facetas.” (Espinoza, 2013)

Proyectos sociales; son las que definen su rumbo, en tal caso encontramos “planes de vivienda social, políticas de agua, ampliación de las coberturas de salud y educación; generación de empleo a través de la inversión social”. (Espinoza, 2013)

Relaciones institucionales; son los programas que “pretenden mejorar el potencial en el contexto de servicios educacionales, comprensión de este, redes escolares efectivas, competitivas y solidarias”. (Espinoza, 2013)

2.2.2. Aprendizaje significativo

Definición

Ausubel; citado por Gómez (2018) define el aprendizaje significativo como “el proceso a través del cual una nueva información o conocimiento se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no al pie de la letra) con la estructura cognitiva de la persona que aprende”. (p. 34)

Palomino; citado por Gómez (2018) también define el aprendizaje significativo como “aquel en el que la nueva información se relaciona con lo conocido, dando lugar a la adquisición de nuevos conceptos e ideas que modifican y reestructuran conceptos”. (p. 35)

Podemos añadir una referencia exacta mencionando Ausubel (1963), el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento. No-arbitrariedad y sustantividad son las características básicas del aprendizaje significativo. No-arbitrariedad quiere decir que el material potencialmente significativo se relaciona de manera no arbitraria con el conocimiento ya existente en la estructura cognitiva del aprendiz, sustantividad significa que lo que se incorpora a la estructura cognitiva es la sustancia del nuevo conocimiento, de las nuevas ideas, no las palabras precisas usadas para expresarlas. (p. 58)

Dimensiones del aprendizaje significativo

Ausubel; citado por Gómez (2018) detalla las situaciones que pueden ocurrir en el aula para lograr el aprendizaje significativo, las que

se determinaron como dimensiones en este estudio:

- **Adquisición de la información:** “De acuerdo al modo de adquirir, recibir la información o conocimiento; se considera la diferencia entre el aprendizaje por recepción y el aprendizaje por descubrimiento”. (Gómez, 2018)
- **Incorporación de nuevos conocimientos:** “De acuerdo a la estructura cognitiva; establece la diferencia entre los procedimientos de aprendizaje significativo y aprendizaje repetitivo o memorístico”. (Gómez, 2018)

Relaciones cognitivas

Según Salazar (2017), implica “incorporar a la estructura cognitiva, los elementos básicos del proceso de conocimiento, que luego nos llevará a armar proposiciones, relacionándolos”. (p. 48)

- Reconoce materiales educativos; se genera mediante la utilización de cualquier recurso como medio de enseñanza aprendizaje en el aula, el identificar en qué mejora el proceso.
- Acepta contenidos multimedia; es la utilización de diferentes medios para comunicar una información, estos suelen ser imágenes, animaciones, videos o de sonido, al igual que gráficos y textos.
- Conoce entes mediadores TIC; son entes mediadores, diversos programas informáticos con la finalidad de crear nuevas formas de comunicación a través de la tecnología y comunicación.
- Reconoce procesos de enseñanza aprendizaje; los procesos de enseñanza aprendizaje son diversos tipos de metodologías utilizadas según contextos, o realidad cognitiva del estudiante, este,

al reconocer sus problemáticas, adquiere el conocimiento de cual tiene un impacto positivo particular, por lo que el reconocimiento es vital para mejorar las capacidades académicas.

Relaciones procedimentales

Es “el ánimo de relación con determinados ideas y fenómenos. Es una tendencia a comportarse de manera constante y perseverante ante hechos, situaciones objetos o personas, es también la manera de reaccionar frente a hechos circunstancias y opiniones percibidas estas se manifiestan en sentido positivo negativo o neutro, la actitud es percibida por los valores que cada uno tiene y sus desempeños a favor del ciudadano”. (Salazar, 2017, p. 48); por lo tanto, se desarrolla en:

- Manipular herramientas informáticas; el manejo de instrumentos empleados para la información en diversos procesadores busca redireccionar la mejora en la aprensión de metodologías cognitivas.
- Aparatos tecnológicos pertinentes; dentro del quehacer procedimental cognitivo, el tener a disposición aparatos artificiales para facilitar la resolución de necesidades técnicas en cada situación pedagógica.
- Se comunica a través de herramientas sincrónicas; este tipo de herramientas resulta sustancial para la interacción en un tiempo y espacio real, por lo que no se distorsiona la finalidad institucional y su manejo es finalizado.
- Utiliza herramientas asincrónicas; este tipo de herramientas resulta sustancial para la interacción en diferente tiempo y espacio, con ello se pretende una meta que progresa según la utilización de estas

herramientas, en pocas ocasiones distorsiona la finalidad institucional, pero mantiene la finalidad cognitiva.

Relaciones actitudinales

Salazar (2017), la manifiesta como el conjunto de acciones que facilitan el logro de un fin propuesto los estudiantes serán el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos es decir desarrolla su capacidad para saber hacer en otras palabras contemplan el contenido de como ejecutar acciones interiorizadas, habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias y procesos que impliquen una secuencia de acciones estos aparecen de forma secuencial y sistemática (p. 48).

- Genera actividades motivacionales; refiere a la acción previamente planificada con un diseño motivador hacia los estudiantes para lograr objetivos determinados para la institución, esta además trabaja la integración de cada miembro cual sea su rango y responsabilidad.
- Actitud y postura positiva y crítica; es un estilo de vida que nos ayuda a ser más felices. Todos sabemos la importancia capital que tiene el pensamiento, pues tal como pensemos, así sentimos y nos comportamos. Una persona se comporta en sus relaciones con los demás de una forma segura y decidida, porque se siente así, segura de sí misma. Este sentimiento y percepción de seguridad le surge porque previamente ha pensado de sí misma que es una persona segura y esta creencia hace que se despierten dentro de ella unos

sentimientos que le llevan a un comportamiento seguro, afirmativo y decidido.

- Integridad facilitadora; el poder desarrollar actitudes que faciliten la comunicación dentro de la institución genera una mejor ejecución en estrategias individuales y reforzamiento entre sí, esta integridad se correlaciona entre entes con similares finalidades o metas.
- Interacción docente y estudiantil; es la función clave en el aprendizaje, siendo el principal mediador entre especificaciones formales de plan de estudios y realidad en el aula, para lo que la interacción de estos actores comprende un buen desempeño escolar.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- **Aprendizaje:** Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

- **Conocimiento:** Adquirir información valiosa para comprender la realidad por medio de la razón, el entendimiento y la inteligencia.

- **Escuela:** Institución destinada a la enseñanza, que proporciona conocimiento que se consideran básicos en la alfabetización.

- **Estudiante:** Aquel sujeto que tiene como ocupación principal la actividad de estudiar, percibiendo tal función desde el ámbito académico.

- **Docente:** Aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza.

- **Gestión:** Conjunto de operaciones que se realizan para dirigir y administrar una organización.

2.4. BASES EPISTÉMICAS

2.4.1. Enfoque epistémico de la gestión escolar

La gestión escolar permite el desarrollo pleno dentro del marco de la responsabilidad, eficacia y capacidad de retribución, es por ello que el fundamentarse en un tipo de gestión estratégica cumple con esta orientación, enfoque que genera y sostiene un ente educacional.

Además, un fundamento gestión escolar es el impartir procesos administrativos y pedagógicos con la capacidad de edificar un desarrollo, armonía y cumplimiento de metas personales y colectivas.

Es por ello que Nájera (2016), sostiene que pese a la existencia de múltiples tipos de críticas sobre el uso de modelos de teoría de juegos como métodos para interpretar y simular la gestión, no necesariamente esto debe de significar que el uso de este tipo de modelos sean de por si irrelevantes, ya que solo al tener un buen entendimiento de cómo el mundo funciona, una organización podrá entender como sus acciones repercuten sobre las acciones de los otros, logrando que finalmente su comportamiento y gestión mejore en pro de una correcta gestión estratégica que permita a la organización obtener una ventaja competitiva sobre el resto de jugadores. No obstante, es importante tener en cuenta

que la teoría de juegos será muy compleja de aplicar en situaciones de estrategia empresarial en la que los resultados son altamente desconocidos por el nivel de incertidumbre y en los que la empresa no tiene experiencia previa para aprender sobre el tema.

Enfoque epistémico del aprendizaje significativo

Trabajando el aprendizaje significativo, este lo entendemos en la conexión de un nuevo concepto con una idea ya establecida, es decir que la finalidad es significativa, es por ello las mejoras continuas en estudiantes.

Se enfoca el aprendizaje significativo en la solución de problemáticas en cada área de estudio, siendo orientadas por un tutor quedan establecidas en el estudiante.

Según Silva (2009), esta teoría sostiene que el individuo aprende recibiendo información verbal, relacionándolos con los conocimientos previos que todo individuo lleva consigo y de esta forma da al nuevo conocimiento un significado especial. La prolijidad y la rapidez de su aprendizaje dependen de dos factores: el grado de relación existente entre los conocimientos anteriores y el material nuevo, así como la naturaleza de la relación que establece la información nueva y la antigua.

Sostiene que el aprendizaje y la memorización se pueden mejorar si estos se crean con un marco de referencias muy organizados, siendo el resultado de un almacenamiento sistemático y lógico de la información. Sustenta además que el estudiante tiene el deber de operar mentalmente el material con el que se encuentra expuesto y darle significado al mismo.

Indica que la asimilación es un proceso por el cual se almacenan las nuevas ideas relacionadas presentes en la estructura cognitiva, teniendo esta estructura una influencia directa dependiendo de la forma como se organizan nuestros aprendizajes anteriores. Es imposible pretende que un estudiante mantenga en todo instante los conectores necesarios para usarse como vínculo de enganche para nuevos aprendizajes, es por ello que Ausubel recomienda los organizadores de avances, incluyéndolos como los materiales que permiten introducir de manera general como un marco de referencia en el que se pueda integrar la información de forma exhaustiva.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

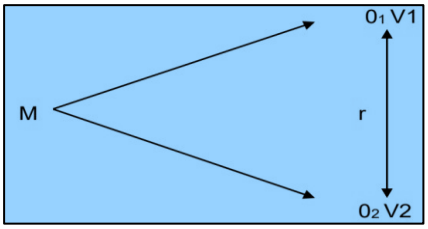
El tipo de investigación, según lo propuesto por Hernández y Mendoza (2018), fue básica, ya que pretenden aumentar el conocimiento sobre las variables en cuestión. Asimismo, transversal, debido a que los datos se recolectaron en un solo momento de tiempo, y correlacional, debido a que se busca conocer la relación entre las variables.

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación corresponde al diseño no experimental, acerca del cual, Hernández, Fernández y Baptista (2014) refieren que, se realiza sin la manipulación de las variables, sino que se pretende analizarlas y posteriormente describirlas del modo en que se desenvuelven en su ambiente natural. El esquema es el siguiente:

Figura 1

Esquema de investigación



Donde:

M = Muestra

V1 = Gestión escolar

V2 = Aprendizajes significativos

O1 y O2 = Puntuaciones de las variables

r = Relación entre las variables.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población estuvo conformada por los padres de familia de los estudiantes de educación inicial del distrito de Callería, cuya cantidad asciende a 346 padres de familia.

El tamaño de muestra se determinó con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2{}_{\alpha/2} PQN}{\varepsilon^2 (N-1) + Z^2 PQ}$$

Desarrollando la fórmula se obtiene:

$$n = \frac{1.96^2 x 0.5 x 0.5 x 346}{0.05^2 x (350-1) + 1.96^2 x 0.5 x 0.5} = \frac{332.2984}{1.833} = 183 \cong 183$$

Por lo tanto, la muestra estuvo conformada por 183 padres de familia de los estudiantes de educación inicial del distrito de Callería; considerando como criterio de exclusión a aquellos padres que no posean disponibilidad de participar de la recolección de información.

3.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El instrumento fue el cuestionario, en este caso se obviaron los procedimientos de validez y confiabilidad, debido a que fue utilizado en investigaciones previas, asimismo, se detallan las fichas técnicas en el anexo 3.

3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

Para el recojo de datos, se utilizaron dos cuestionarios elaborados a partir de la técnica de la encuesta, los mismos que se aplicaron a los padres de familia tras coordinar con ellos y con la autorización de los directivos de las instituciones educativas.

El procesamiento de los datos se realizó a través de la organización de los datos recolectados en hojas de cálculo en Excel para posteriormente tabular los intervalos para la elaboración de tablas, así también, se realizaron cálculos para la prueba de hipótesis, para lo cual se aplicaron la prueba de correlación de Pearson.

Para la presentación de datos, se organizaron los datos tabulados en tablas y se elaboraron figuras a partir de estas últimas, así también, se presentó el cálculo de la prueba de hipótesis en una tabla y con un gráfico de dispersión para luego interpretar y contrastar las hipótesis de investigación planteadas previamente.

.

.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

Tabla 2

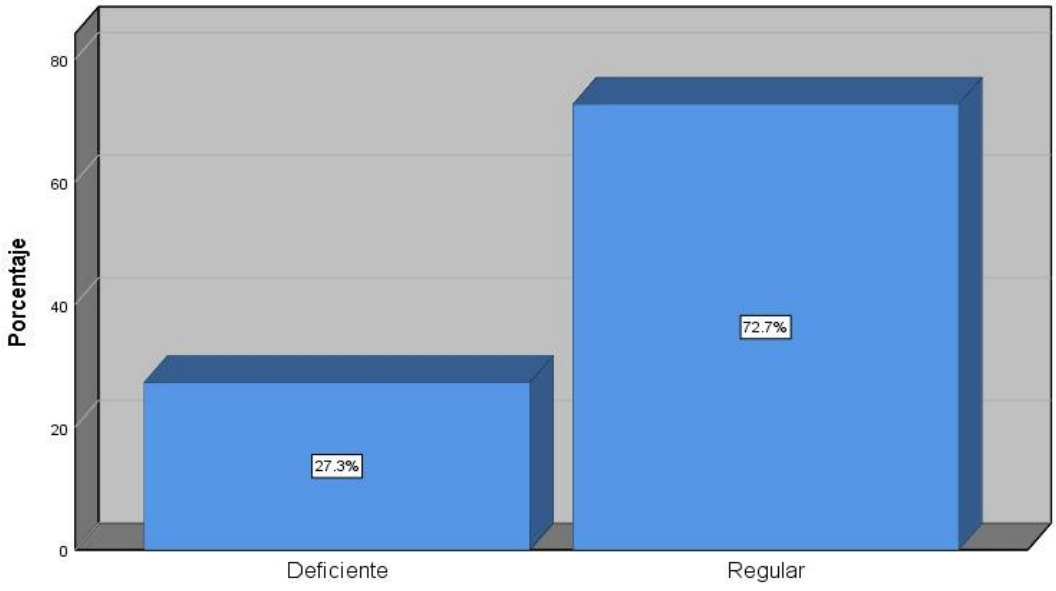
Distribución de frecuencias de la variable Gestión escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	50	27.3	27.3	27.3
	Regular	133	72.7	72.7	100.0
	Total	183	100.0	100.0	

Nota. Según instrumentos aplicados a padres de familia de estudiantes de cinco años de educación inicial del distrito de Callería.

Figura 2

Distribución de frecuencias de la variable Gestión escolar



Fuente: Tabla 2.

Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable gestión escolar, 72.7% la percibe como regular, mientras que 27.3% como deficiente.

Tabla 3

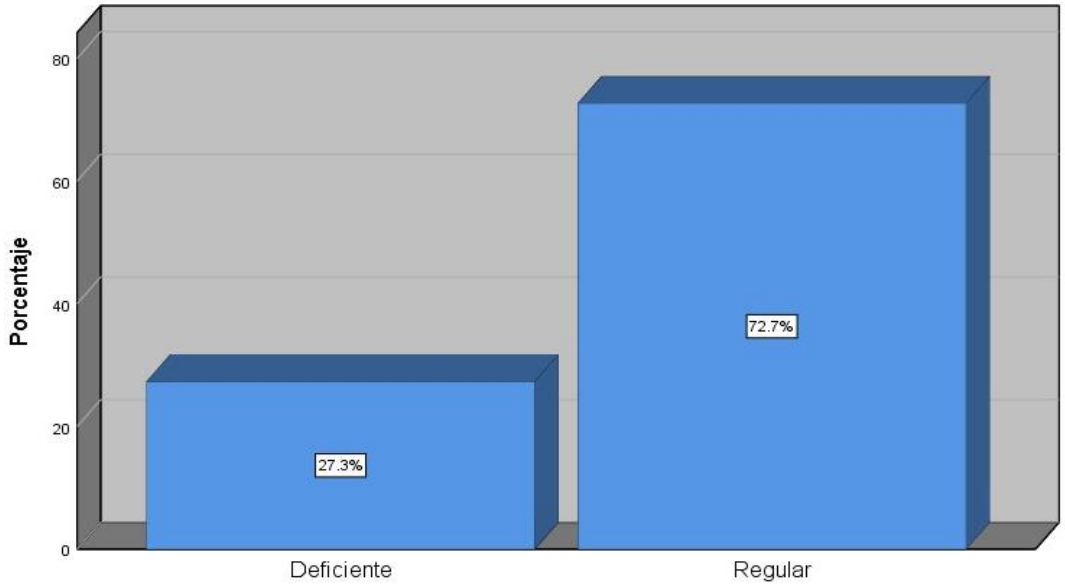
Distribución de frecuencias de la dimensión Convivencia escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	50	27.3	27.3	27.3
	Regular	133	72.7	72.7	100.0
	Total	183	100.0	100.0	

Nota. Según instrumentos aplicados a padres de familia de estudiantes de cinco años de educación inicial del distrito de Callería.

Figura 3

Distribución de frecuencias de la dimensión Convivencia escolar



Fuente: Tabla 3.

Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión convivencia escolar, 72.7% la percibe como regular, mientras que 27.3% como deficiente.

Tabla 4

Distribución de frecuencias de la dimensión Gestión curricular

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	85	46.4	46.4	46.4
	Regular	98	53.6	53.6	100.0
	Total	183	100.0	100.0	

Nota. Según instrumentos aplicados a padres de familia de estudiantes de cinco años de educación inicial del distrito de Callería.

Figura 4

Distribución de frecuencias de la dimensión Gestión curricular



Fuente: Tabla 4.

Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión gestión curricular, 53.6% la percibe como regular, mientras que 46.4% como deficiente.

Tabla 5

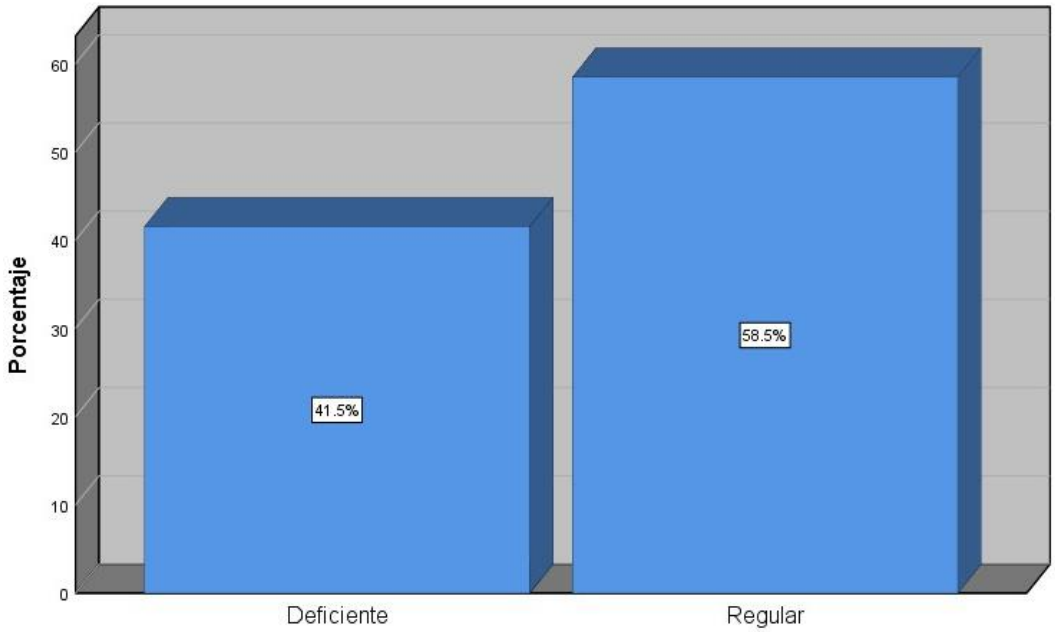
Distribución de frecuencias de la dimensión Liderazgo educativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	76	41.5	41.5	41.5
	Regular	107	58.5	58.5	100.0
	Total	183	100.0	100.0	

Nota. Según instrumentos aplicados a padres de familia de estudiantes de cinco años de educación inicial del distrito de Callería.

Figura 5

Distribución de frecuencias de la dimensión Liderazgo educativo



Fuente: Tabla 5.

Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión liderazgo educativo, 58.5% la percibe como regular, mientras que 41.5% como deficiente.

Tabla 6

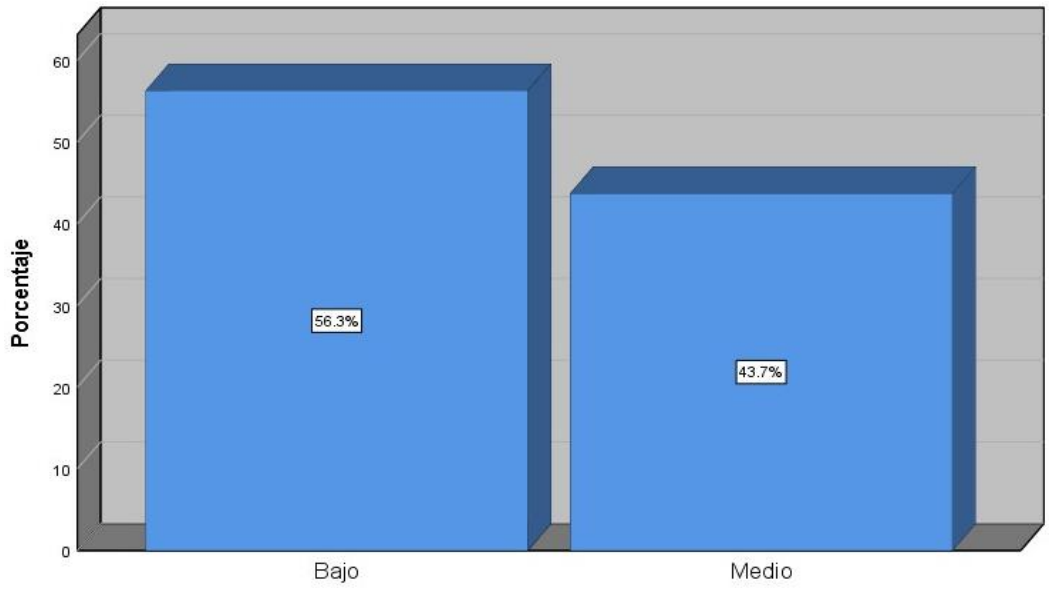
Distribución de frecuencias de la variable Aprendizajes significativos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	103	56.3	56.3	56.3
	Medio	80	43.7	43.7	100.0
	Total	183	100.0	100.0	

Nota. Según instrumentos aplicados a padres de familia de estudiantes de cinco años de educación inicial del distrito de Callería.

Figura 6

Distribución de frecuencias de la variable Aprendizajes significativos



Fuente: Tabla 6.

Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable aprendizajes significativos, 56.3% la percibe en el nivel bajo, mientras que 43.7% en el nivel medio.

Tabla 7

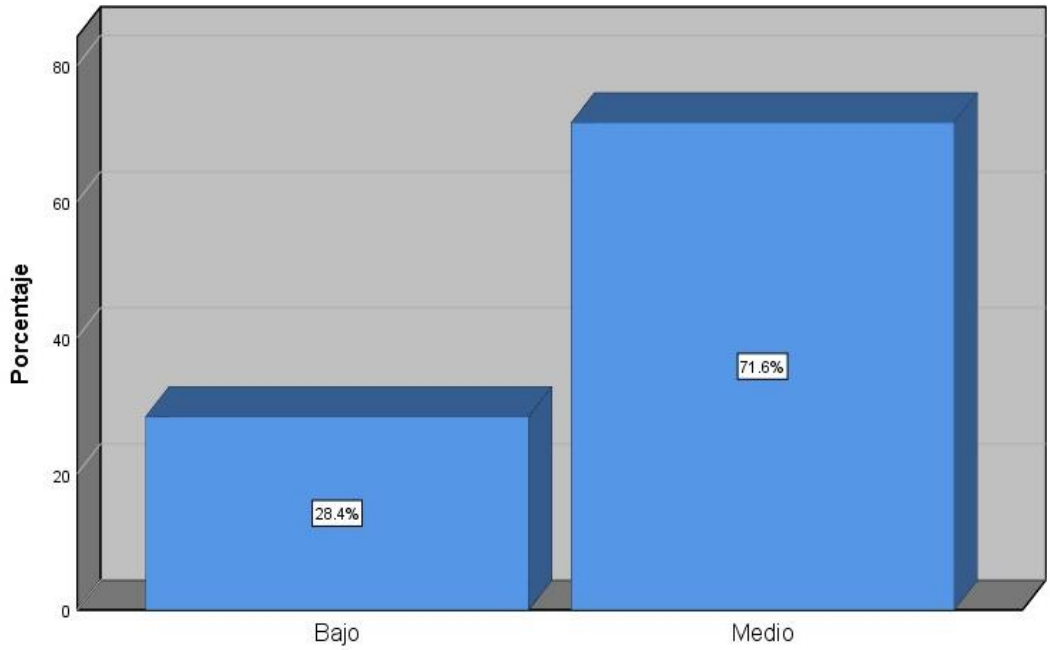
Distribución de frecuencias de la dimensión Adquisición de la información

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	52	28.4	28.4	28.4
	Medio	131	71.6	71.6	100.0
	Total	183	100.0	100.0	

Nota. Según instrumentos aplicados a padres de familia de estudiantes de cinco años de educación inicial del distrito de Callería.

Figura 7

Distribución de frecuencias de la dimensión Adquisición de la información



Fuente: Tabla 7.

Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión adquisición de la información, 71.6% la percibe en el nivel medio, mientras que 28.4% en el nivel bajo.

Tabla 8

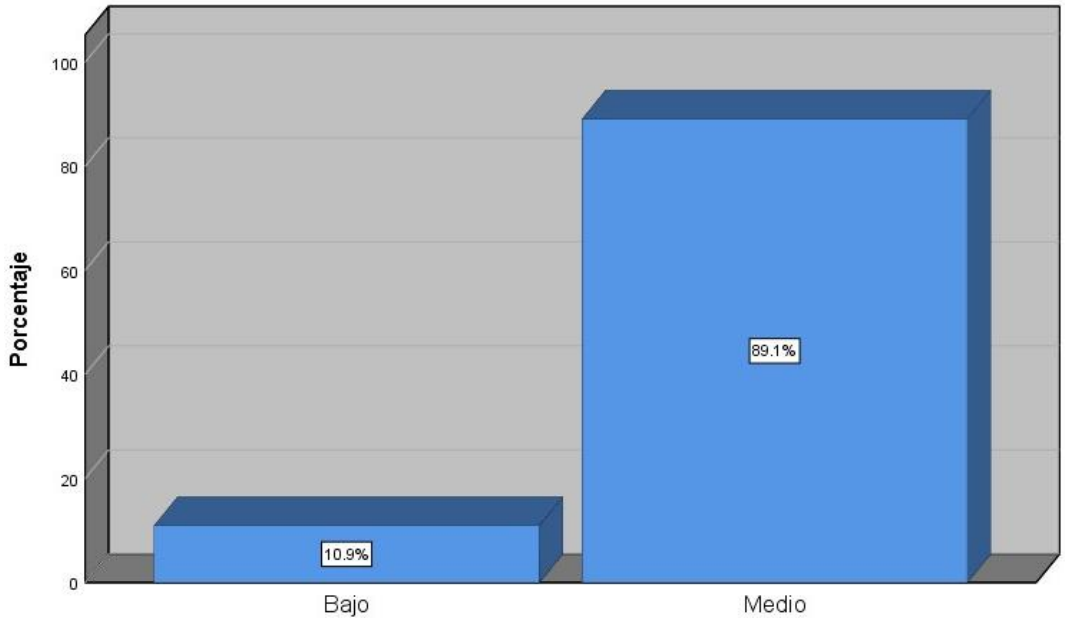
Distribución de frecuencias de la dimensión Incorporación de nuevos conocimientos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	20	10.9	10.9	10.9
	Medio	163	89.1	89.1	100.0
	Total	183	100.0	100.0	

Nota. Según instrumentos aplicados a padres de familia de estudiantes de cinco años de educación inicial del distrito de Callería.

Figura 8

Distribución de frecuencias de la dimensión Incorporación de nuevos conocimientos



Fuente: Tabla 8.

Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión incorporación de nuevos conocimientos, 89.1% la percibe en el nivel medio, mientras que 10.9% en el nivel bajo.

4.2. CONTRASTE DE HIPÓTESIS

Con el propósito de comprobar si las hipótesis planteadas en esta investigación se cumplen, se realizaron los procedimientos propios de la estadística inferencial, siendo el primero la aplicación de pruebas de normalidad para las variables y dimensiones que intervienen en el contraste como se muestra a continuación:

Tabla 9

Aplicación de pruebas de normalidad: Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov - Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión escolar	.175	183	.000
Aprendizajes significativos	.183	183	.000
Adquisición de la información	.208	183	.000
Incorporación de nuevos conocimientos	.279	183	.000

Nota. Aplicadas utilizando el software estadístico SPSS 25.

Los resultados de las pruebas de normalidad (Kolmogorov-Smirnov debido a que el tamaño de muestra es mayor a 50 participantes) demuestra que la totalidad de variables y dimensiones que intervienen en el contraste poseen datos que no se ajustan a una distribución normal, ya que el valor p obtenido en todos los casos es menor que 0.05, por lo tanto, corresponde la aplicación de un estadístico de correlación de naturaleza no paramétrica, por lo que se aplicará el estadístico Rho de Spearman.

Tabla 10

Aplicación de pruebas de correlación: Rho de Spearman

		Aprendizajes significativos	Adquisición de la información	Incorporación de nuevos conocimientos
Gestión escolar	Valor	.679	.539	.658
	Sig. (b.)	.000	.000	.000
	N	183	183	183

Nota. Aplicadas utilizando el software estadístico SPSS 25.

Contraste de hipótesis general

- H_0: No existe relación positiva y significativa entre la gestión escolar y aprendizajes significativos en estudiantes de cinco años de educación inicial del distrito de Callería-Ucayali, 2021.
- H_a: Existe relación positiva y significativa entre la gestión escolar y aprendizajes significativos en estudiantes de cinco años de educación inicial del distrito de Callería-Ucayali, 2021.

Decisión

- El resultado Rho= 0.679 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.000 indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación, es decir, existe relación positiva y significativa entre la gestión escolar y aprendizajes significativos en estudiantes de cinco años de educación inicial del distrito de Callería-Ucayali, 2021.

Contraste de Hipótesis Específica 1

- H_0: No existe relación positiva y significativa entre la gestión escolar y la adquisición de la información en estudiantes de cinco años de educación inicial del distrito de Callería-Ucayali, 2021.
- H_{a1}: Existe relación positiva y significativa entre la gestión escolar y la adquisición de la información en estudiantes de cinco años de educación inicial del distrito de Callería-Ucayali, 2021.

Decisión

- El resultado Rho= 0.539 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.000 indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación, es decir, existe relación positiva y significativa entre la gestión escolar y la adquisición de la información en estudiantes de cinco años de educación inicial del distrito de Callería-Ucayali, 2021.

Contraste de Hipótesis Específica 2

- H_0: No existe relación positiva y significativa entre la gestión escolar y la incorporación de nuevos conocimientos en estudiantes de cinco años de educación inicial del distrito de Callería-Ucayali, 2021.
- H_{a2}: Existe relación positiva y significativa entre la gestión escolar y la incorporación de nuevos conocimientos en estudiantes de cinco años de educación inicial del distrito de Callería-Ucayali, 2021.

Decisión

- El resultado Rho= 0.658 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.000 indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación, es decir, existe relación positiva y significativa entre la gestión escolar y la incorporación de nuevos conocimientos en estudiantes de cinco años de educación inicial del distrito de Callería-Ucayali, 2021.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Luego de conocer los resultados, estos requieren un análisis bajo perspectivas teóricas y metodológicas que concretaron el presente estudio, en ese sentido, en la primer atabla correspondiente a la variable gestión escolar, es ejecutada en mediana medida en la sede de estudio, es decir la organización y estructuración tiene puntos a mejorar, este resultado está en coherencia con Pantoja (2015), quien alude que el estilo de gestión predominante en todos los centros educativos es el administrativo burocrático, que se caracteriza por el apego y sobre valoración de los procedimientos administrativos en cumplimiento de las normas, Huamán (2020) encuentra una incidencia significativa entre la gestión escolar y el pensamiento crítico en la convivencia de docentes, indicando que ambas variables gestión escolar y el pensamiento crítico aportan significativamente en la convivencia docente; además, Yábar (2013) asegura que se tienen que respetar procesos de docentes y el personal directivo para ir logrando las metas que conducen a los objetivos, y así cumplir la misión y visión institucional.

Mientras que, las dimensiones de la variable gestión escolar, luego de los resultados mostrados en las tablas dos, tres y cuatro, correspondiente a la convivencia escolar, gestión curricular y liderazgo educativo, respectivamente, también no son totalmente percibidas por parte de los estudiantes integrantes de la sede de estudio, similar perspectiva nos muestra Rojas y González (2015), quienes lo plasman como proyectos con esencia artística y cultural, es el elemento motivador, para involucrar y comprometer a los estudiantes en procesos de formación alternos, que potencien su carácter critico ante una

realidad social; Jurado (2018) identifica que es la forma de significancia que representa la gestión educativa en el buen desempeño de los estudiantes, incentivando al desarrollo de sus facultades cognitivas e intelectuales; lo que se puede cimentar en el clima escolar puede ser afectado positiva o negativamente por variables como el desarrollo social y emocional obtenido por los estudiantes; además de los componentes concluyentes: la adecuación, estructuración, organización y la previsión con el objetivo de direccionar el aprendizaje y enseñanza; y mostrar las directivas eficientes generan un ambiente que apoya las actividades educativas, incentiva a metas en común, incluyen a los educadores en las decisiones.

La variable aprendizaje significativo, expresado en la tabla cinco, resultó con muchas problemáticas permanentes, lo que dificulta su desarrollo, en relación a ello, Cobo (2008) afirma que la falta de seguimiento, retroalimentación y acompañamiento en las capacitaciones docentes ha influido en la no apropiación, de parte de los maestros, de las nuevas innovaciones educativas que ha pretendido implementar esta escuela, Salazar (2017) que el aprendizaje mejora según la aplicación de estrategias, las que no son del todo aplicadas; Palomino da lugar a la adquisición de nuevos conceptos e ideas que modifican y reestructuran conceptos.

Especificando la variable aprendizaje significativo, en las tablas seis y siete, en relación a la adquisición de la información y la incorporación de nuevos conocimientos, respectivamente, son evidenciadas medianamente en la sede de estudio, lo que nos muestra veracidad en lo plasmado por Aveiga (2017), quien encuentra que los recursos con los que cuenta la institución no son aprovechados y utilizados debidamente por parte de los docentes en el momento de impartir sus clases, por cuanto dificulta que el aprendizaje se

desarrolle de manera significativa, Osorio (2018) quien refiere que los hábitos de estudio se relacionan significativamente con los aprendizajes significativos en los estudiantes; estos resultados van cimentados en la consideración de diferencias entre el aprendizaje por recepción y el aprendizaje por descubrimiento; y el establecimiento de procedimientos de aprendizaje significativo y aprendizaje repetitivo o memorístico.

Finalmente, los resultados adquiridos se fundamentan en el enfoque epistémico de la gestión escolar, el que permite el desarrollo pleno dentro del marco de la responsabilidad, eficacia y capacidad de retribución; y con el enfoque epistémico del aprendizaje significativo, lo entendemos en la conexión de un nuevo concepto con una idea ya establecida.

CONCLUSIONES

- En relación con el objetivo general**,** se concluye que existe una relación significativa entre la gestión escolar y los aprendizajes significativos en los estudiantes de cinco años de educación inicial del distrito de Callería-Ucayali, 2021. Esto evidencia que una adecuada planificación, organización y acompañamiento pedagógico contribuyen al fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la primera infancia.

- Respecto al primer objetivo específico**,** se determinó que la gestión escolar guarda una relación directa con la adquisición de información en los estudiantes, puesto que una gestión orientada a generar ambientes de aprendizaje adecuados y recursos pertinentes favorece que los niños logren captar y asimilar datos de manera más efectiva.

- En cuanto al segundo objetivo específico**,** se estableció que la gestión escolar también se relaciona significativamente con la incorporación de nuevos conocimientos en los estudiantes. Esto refleja que la calidad de la gestión influye en la capacidad de los niños para integrar aprendizajes previos con los nuevos, logrando así un proceso de construcción de saberes más sólido y duradero.

SUGERENCIAS

- A las autoridades educativas del distrito de Callería**,** se recomienda fortalecer los procesos de gestión escolar mediante planes estratégicos que garanticen una adecuada organización institucional, liderazgo pedagógico y seguimiento constante, de modo que se continúe promoviendo aprendizajes significativos en los estudiantes de educación inicial.

- A los directores y docentes de educación inicial, se sugiere implementar estrategias innovadoras que faciliten la adquisición de información en los niños de cinco años, tales como el uso de recursos didácticos contextualizados, metodologías activas y dinámicas participativas que despierten el interés y la curiosidad de los estudiantes.

- A la comunidad educativa y padres de familia, se recomienda fomentar espacios de colaboración que respalden la incorporación de nuevos conocimientos**,** integrando actividades de refuerzo en el hogar y promoviendo la continuidad de los aprendizajes fuera del aula, a fin de lograr una formación más integral y duradera en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acurio Acurio, F. M. (2013). *Influencia del liderazgo educativo en las relaciones interpersonales de la escuela Pedro Vicente Maldonado del Cantón Pujilí, provincia de Cotopazi durante el año lectivo 2011-2012.*

Alarcón Mujica, S. Z. (2013). *Gestión educativa y calidad de la educación en instituciones privadas en Lima Metropolitana.*

Álvarez Rivera, J. A. (2017). El liderazgo de los directivos y el desarrollo institucional de la Institución Educativa Pública de Gestión Privada General Emilio Soyer.

Antezana Calderón, I. (2018). Gestión pedagógica y el trabajo docente en las instituciones educativas del nivel primaria de la Provincia de Huanta.

Ausubel, D. P. (1963). The psychology of meaningful verbal learning. New York, Grune and Stratton.

Aveiga Delgado, J. E. (2017). *Análisis del uso de las TIC para el aprendizaje significativo de estudiantes de Décimos Años Básicos de la Unidad Educativa Fiscal VALM. Manuel Nieto Cadena del Cantón Esmeraldas, periodo lectivo 2016-2017.* Tesis de maestría. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador.

Bournissen, J. M. (2017). Modelo pedagógico para la facultad de estudios virtuales de la Universidad Adventista Del Plata. *Universitat de Les Illes Balears*, *6*(1), 51–66.

Cajahuaringa Chilon, M. (2017). Desarrollo institucional y relaciones interpersonales en las instituciones educativas UGEL 10 - Huaral, 2015. *Universidad César Vallejo*.

Cobo Granda, E. A. (2008). Una propuesta para el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela San José La Salle, de la ciudad de Guayaquil.

El País. (2021, marzo 15). *La vuelta al 'cole' un año después*. El País. El País

Espinoza Ardón, A. E. (2013). Intervención de la organización comunitaria para mejorar la calidad de vida en la comunidad de San Juan Buena Vista, Municipio de Verapaz, San Vicente. 2009-2010.

Flores Orozco, S. E. (2015). Proceso administrativo y gestión empresarial en Coproabas, Jinotega. *Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua*, 188.

García Garduño, J. M., Slater, C. L., & López Gorosave, G. (2010). El director escolar novel de primaria. Problemas y retos que enfrenta en su primer año. *Revista Mexicana de Investigación Educativa, 15*(47), 1051-1073.

Gómez Paredes, W. A. (2018). Estilos de aprendizaje y aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Privada San Andrés. Lima – 2018.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.

Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). M*etodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education.

Huamán Yalico, I. F. (2020). Gestión escolar y pensamiento crítico en la convivencia de docentes de la red Nº 10, S.J.L. 2020.

Jurado Trucios, E. (2018). Gestión escolar y el desarrollo psicomotriz e intelectual de los niños de la Institución educativa inicial N° 107 – Huancavelica, 2018.

La Tercera. (2022, agosto 29). *Efectos de la pandemia en la educación*. La Tercera.

Lara Otalora, L., Tovar Quintero, L. & Martínez Barreto, L. (2015). *Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del colegio Rodrigo Lara Bonilla.*

Martínez Vega, J. M. (2012). *La participación de los padres de familia en la educación.* Un análisis crítico.

Ministerio de Educación. (2015). Manual de Gestión Escolar. Lima, Perú: Ministerio de Educación.

Nájera, S. (2016). Teoría de Juegos y Gestión Estratégica. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Núñez, P. (2015). Ideas de justicia en conflicto. Divergencias entre las regulaciones de los Acuerdos de Convivencia y las percepciones juveniles sobre la justicia en la escuela. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 23(57).

Osorio Osorio, A. (2018). Los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales de San Juan de Lurigancho - Lima 2017.

Pantoja Ossandón, P. (2015). *Los procesos relevantes para el funcionamiento y gestión de tres centros educativos de la comuna de Calera de Tango: estudio de caso en Chile.*

Rojas Quimbaya, E. R. & González Montaño, I. (2015). *Estrategia de gestión educativa para transformar la convivencia en el colegio Eduardo Umaña Luna de la localidad octava de Kennedy.*

Salazar Fuentes, J. A. (2017). El aprendizaje significativo y su relación con el uso de las TIC en la enseñanza de la informática de los estudiantes del

grado noveno de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Paz de Ariporo Casanare.

Silva Lazo, M. (2009). David Ausubel y su aporte a la educación. In *Ciencia UNEMI* (Vol. 2, Issue 3, pp. 20–23).

Ulloa Garrido J., Nail Kroyer O., Castro Hidalgo. A. & Muñoz Reyes, M. (2012). *Problemas de gestión asociados al liderazgo como función directiva.* Estudios Pedagógicos, XXXVIII(1), 121-129.

Vargas Alcarraz, M. A. (2018). Espacios institucionales que promueven la participación de los estudiantes en la gestión escolar.

Vegas Palomino, E. M. (2018). Gestión escolar y la práctica docente en las instituciones educativas del nivel primario de la RED. 15 – Ugel N° 05, distrito de SJL, 2016. *Universidad César Vallejo*, 1–219.

Vizcarrra Ballon, C. (2019). Gestión educativa en la mejora de la calidad escolar. *Universidad Nacional de Tumbes*, 1–36.

Voz de América. (2021, diciembre 31). *Retos académicos y el regreso a las aulas en 2021*. Voz de América.

Yábar Simón, I. (2013). *La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado.*

Zúñiga Santillan, M. (2016). Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los niños de 5 años de educación inicial en las instituciones educativas Nº 261 Victoria Barcia Bonifatti y N° 235 Santa Rosa del distrito de Callería – Ucayali, 2016.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
Problema general ¿Existe relación entre la gestión escolar y aprendizajes significativos en estudiantes de cinco años de educación inicial del distrito de Callería-Ucayali, 2021?	**Objetivo general** Determinar la relación entre la gestión escolar y aprendizajes significativos en estudiantes de cinco años de educación inicial del distrito de Callería-Ucayali, 2021.	**Hipótesis general** Existe relación positiva y significativa entre la gestión escolar y aprendizajes significativos en estudiantes de cinco años de educación inicial del distrito de Callería-Ucayali, 2021.	**V1:** GESTIÓN ESCOLAR **Dimensiones** Convivencia escolar Gestión curricular Liderazgo educativo **V2:** APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS **Dimensiones** Adquisición de la información. Incorporación de nuevos conocimientos.	No experimental Transeccional Correlacional	**MÉTODOS** -Inferencial -Analógico -Estadístico **TÉCNICAS** **De muestreo** Muestreo aleatorio simple. **De recolección de datos** - Encuesta por cuestionario **De procesamiento** -Tabulación -Frecuencias y porcentajes -Estadígrafos -Pruebas de normalidad -Pruebas de correlación	**Población** 346 padres de familia de estudiantes de cinco años **Muestra** 183 padres de familia de estudiantes de cinco años **Tipo de muestra** Probabilística Muestreo aleatorio simple
Problemas específicos ¿Existe relación entre la gestión escolar y la adquisición de la información en estudiantes de cinco años de educación inicial del distrito de Callería-Ucayali, 2021? ¿Existe relación entre la gestión escolar y la incorporación de nuevos conocimientos en estudiantes de cinco años	**Objetivos específicos** Determinar la relación entre la gestión escolar y la adquisición de la información en estudiantes de cinco años de educación inicial del distrito de Callería-Ucayali, 2021.	**Hipótesis específicas** Existe relación positiva y significativa entre la gestión escolar y la adquisición de la información en estudiantes de cinco años de educación inicial del distrito de Callería-Ucayali, 2021.				

de educación inicial del distrito de Callería-Ucayali, 2021?	Determinar la relación entre la gestión escolar y la incorporación de nuevos conocimientos en estudiantes de cinco años de educación inicial del distrito de Callería-Ucayali, 2021	Existe relación positiva y significativa entre la gestión escolar y la incorporación de nuevos conocimientos en estudiantes de cinco años de educación inicial del distrito de Callería-Ucayali, 2021.				

ANEXO 2

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA GESTIÓN ESCOLAR

Estimado padre de familia: El presente cuestionario tiene como objetivo conocer su percepción respecto a la gestión escolar en su institución educativa. Es anónima y personal. Agradezco nos brinde su respuesta con la mayor sinceridad y veracidad posible.

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada uno de los ítems y responde a los enunciados marcando la opción que mejor refleja tu opinión. Tienes cinco opciones de respuesta: Siempre (3), A veces (2) y Nunca (1).

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
1	Los docentes gestión una adecuada organización del quehacer escolar					
2	La IE establece principios orientados al desarrollo social y emocional de los estudiantes					
3	La IE fomenta un clima social variado, donde conjugan el desarrollo social y emocional de los diversos actores que integran la comunidad educativa					
4	La IE orienta sus actividades al crecimiento personal de los estudiantes					
5	La IE orienta sus actividades a la inserción activa y participativa de los estudiantes en la sociedad					
6	La IE promueve en toda la comunidad educativa relaciones inclusivas, pacíficas y respetuosas en todos sus espacios de interacción					
7	La IE fomenta una convivencia escolar armónica con todos los miembros de la comunidad educativa					
8	La IE promueve la formación integral del estudiante					
9	La IE desarrollo las habilidades sociales, intelectuales y psicomotrices en sus estudiantes					
10	La IE permite la integración y desarrollo social de los estudiantes					
11	La IE permite la obtención de información sobre cómo se organiza la sociedad, para la familiarización de los estudiantes con su cultura					
12	La IE permite conocer las motivaciones del alumnado en sus distintas edades, que influyan en el crecimiento personal de los estudiantes					

13	La IE promueve el desarrollo del pensamiento a partir de distintas situaciones que vive cada estudiante, para convertirlo en aprendizaje					
14	La IE cobertura programas de estudio que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje sobre los conocimientos previos y abstractos de los estudiantes					
15	La IE gestiona el desarrollo profesional docente al interior de la institución en un marco colaborativo entre directivos y docentes					
16	La IE aprovecha y optimiza los recursos materiales y disponibles en la institución					
17	La IE establece metas en función al aprendizaje de los niños, sobre u PEI compartido					
18	La IE contempla una planificación rigurosa del proceso educativo					
19	La IE incide en un liderazgo eficiente que se desprende de los aprendizajes de los estudiantes, vinculándolo con la evaluación y la selección del personal docente					
20	La IE describe las competencias directivas, con las que se podría percibir un mayor liderazgo institucional					
21	La IE cuenta con un equipo directivo que permite acompañar y apoyar la labor de gestión del director					

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Estimado padre de familia: El presente cuestionario tiene como objetivo conocer la frecuencia en la que el estudiante adquiere los conocimientos y la aplicación que les da. Es anónima y personal. Agradezco nos brinde su respuesta con la mayor sinceridad y veracidad posible.

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada uno de los ítems y responde a los enunciados marcando la opción que mejor refleja tu opinión. Tienes cinco opciones de respuesta: Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Pocas veces (2) y Nunca (1).

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
1	Le facilitan o presentan al estudiante los contenidos de manera organizada y conveniente					
2	El estudiante comprende y asimila los contenidos para reproducirlos sin descubrir nada					
3	El estudiante no suele participar en la elaboración de ideas para comprenderlas					
4	Cuando el estudiante acumula conocimientos, no crea conceptos					
5	El docente permite que la transferencia de lo que aprendió el estudiante sea menos vulnerable al olvido					
6	El docente activa los conocimientos y experiencias previas para facilitar proceso de aprendizaje del estudiante					
7	Se orienta al estudiante los contenidos para planificar sus acciones					
8	El estudiante encuentra la mayoría de los nuevos temas interesantes y a menudo dedica tiempo extra a obtener más información sobre ellos					
9	El estudiante dedica mucho tiempo recabando información sobre los temas interesantes que han sido discutidos en las diferentes clases					
10	El estudiante diferencia progresivamente los contenidos que aprende					
11	El estudiante aprende algunas cosas de memoria, volviendo una y otra vez sobre ellas hasta que las sabe mecánicamente, aunque no las haya entendido					
12	El estudiante se predispone a memorizar los contenidos en forma mecánica					
13	Generalmente el estudiante no concede valor a los contenidos presentados por el profesor					

14	El docente aumenta la significación potencial de los materiales académicos					
15	El estudiante no realiza ningún esfuerzo para integrar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos					
16	El docente motiva y entiende que la creatividad y potencia la imaginación del estudiante es fundamental para su aprendizaje					
17	El estudiante piensa que será capaz de usar lo que aprenda para aplicar en su vida					
18	Los nuevos contenidos permiten que el estudiante detecte las ideas fundamentales para organizarlas e interpretarlas					
19	El estudiante siente que en la práctica cualquier tema es interesante una que se profundiza en él					
20	El estudiante asiste a la mayoría de clases con preguntas en mente de las que quiere respuestas					

ANEXO 3

FICHA TÉCNICA

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR LA GESTIÓN ESCOLAR

Autor: Erica Jurado Trucios (2018)

Forma de aplicación: Individual

Encuestados: Dirigidos a padres de familia.

Duración: 20 minutos.

Objetivo del instrumento: Describir las características de la gestión escolar en una institución educativa de educación inicial.

Dimensiones e ítems:

Dimensiones	Cantidad de ítems
Convivencia escolar	7
Gestión curricular	7
Liderazgo educativo	7

Cantidad de ítems: Esta prueba consta de 21 ítems

Puntuación: Se establece una escala con los siguientes niveles: Siempre, A veces, Nunca.

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Autor: Walter Alfredo Gómez Paredes (2018)

Forma de aplicación: Individual

Encuestados: Dirigidos a padres de familia.

Duración: 20 minutos.

Objetivo del instrumento: Describir las características del aprendizaje significativo de los estudiantes de educación inicial.

Dimensiones e ítems:

Dimensiones	**Cantidad de ítems**
Adquisición de la información	10
Incorporación de nuevos conocimientos	10

Cantidad de ítems: Esta prueba consta de 20 ítems

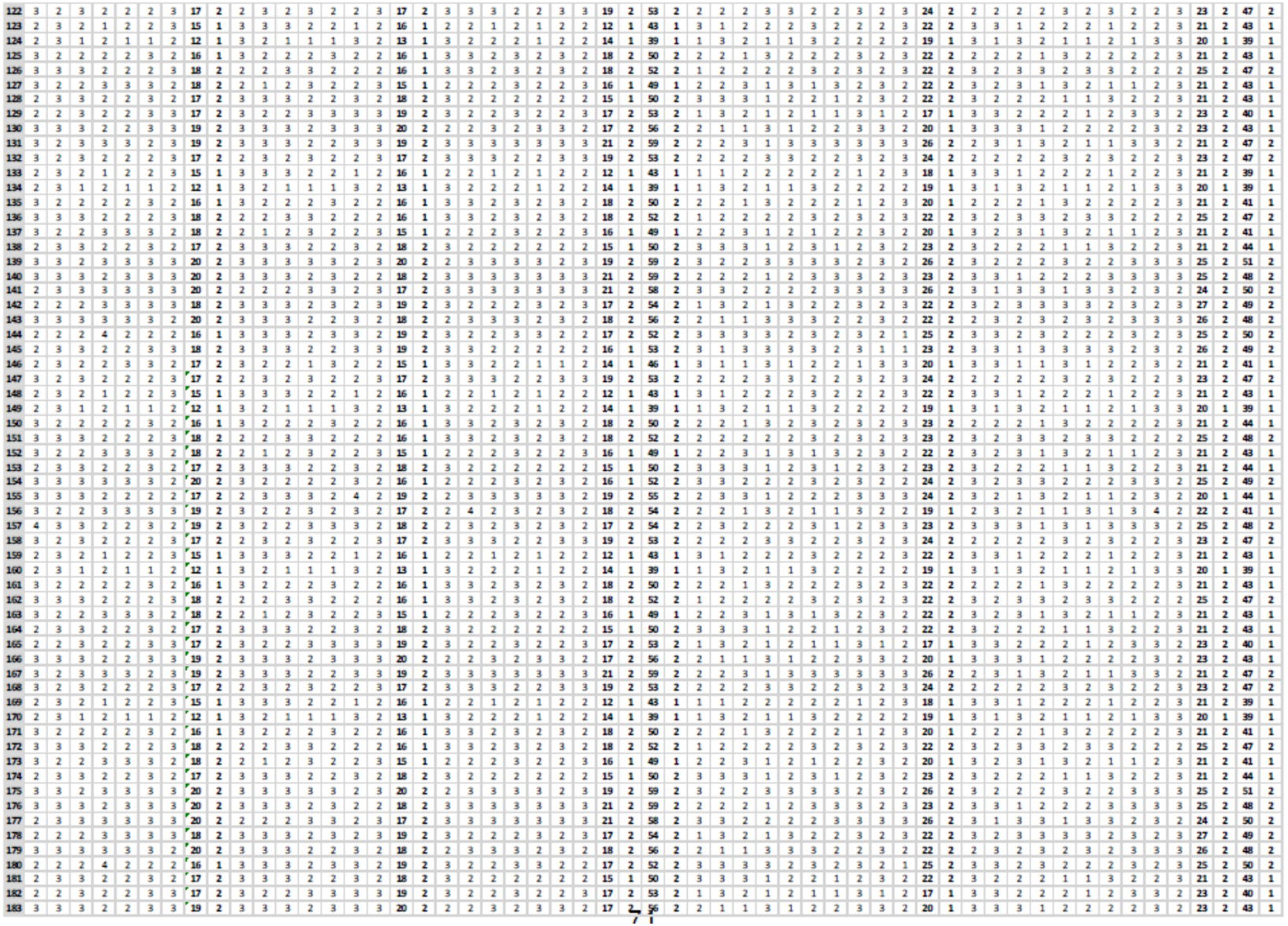
Puntuación: Se establece una escala con los siguientes niveles: Siempre, Casi siempre, A veces, Pocas veces, Nunca.

ANEXO 4

BASE DE DATOS

ID	1	2	3	4	5	6	7	S	ESC	8	9	10	11	12	13	14	S	ESC	15	16	17	18	19	20	21	S	ESC	TT	ESC	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S	ESC	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	S	ESC	TT	ESC
1	2	3	3	2	2	3	3	18	2	3	3	3	2	2	3	3	19	2	3	3	2	2	2	2	2	16	1	53	2	3	1	3	3	3	2	3	1	1	23	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	26	2	49	2
2	2	3	2	2	3	3	2	17	2	3	2	2	1	3	2	2	15	1	3	3	2	2	1	1	2	14	1	46	1	3	1	1	3	1	2	2	1	3	3	20	1	3	3	1	1	3	1	2	2	3	2	21	2	41	1
3	3	2	3	2	2	2	3	17	2	2	3	2	3	2	2	3	17	2	3	3	3	2	2	3	3	19	2	53	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	24	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	23	2	47	2
4	2	3	2	1	2	2	3	15	1	3	3	3	2	2	1	2	16	1	2	2	1	2	1	2	2	12	1	43	1	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	22	2	3	3	1	2	2	2	1	2	2	3	21	2	43	1
5	2	3	1	2	1	1	2	12	1	3	2	1	1	1	3	2	13	1	3	2	2	2	1	2	2	14	1	39	1	1	3	2	1	1	3	2	2	2	2	19	1	3	1	3	2	1	1	2	1	3	3	20	1	39	1
6	3	2	2	2	2	3	2	16	1	3	2	2	2	3	2	2	16	1	3	3	2	3	2	3	2	18	2	50	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	23	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	21	2	44	1
7	3	3	3	2	2	2	3	18	2	2	2	3	3	2	2	2	16	1	3	3	2	3	2	3	2	18	2	52	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	23	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	25	2	48	2
8	3	2	2	3	3	3	2	18	2	2	1	2	3	2	2	3	15	1	2	2	2	3	2	2	3	16	1	49	1	2	2	3	1	3	1	3	2	3	2	22	2	3	2	3	1	3	2	1	1	2	3	21	2	43	1
9	2	3	3	2	2	3	2	17	2	3	3	3	2	2	3	2	18	2	3	2	2	2	2	2	2	15	1	50	2	3	3	3	1	2	3	1	2	3	2	23	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	3	21	2	44	1
10	3	3	3	3	3	3	2	20	2	3	2	2	2	2	3	2	16	1	2	2	2	3	2	3	2	16	1	52	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	24	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	25	2	49	2
11	3	3	3	2	2	2	2	17	2	2	3	3	3	2	4	2	19	2	2	3	3	3	3	3	2	19	2	55	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	24	2	3	2	1	3	2	1	1	2	3	3	20	1	44	1
12	3	2	2	3	3	3	3	19	2	3	2	2	3	2	3	2	17	2	2	4	2	3	2	2	3	18	2	54	2	2	2	1	3	2	1	1	3	2	2	19	1	2	3	2	1	1	3	1	3	4	2	22	2	41	1
13	4	3	3	2	2	3	2	19	2	3	2	2	3	3	3	2	18	2	2	3	2	3	2	3	2	17	2	54	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	23	2	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	25	2	48	2
14	3	2	3	2	2	2	3	17	2	2	3	2	3	2	2	3	17	2	3	3	3	2	2	3	3	19	2	53	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	24	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	23	2	47	2
15	2	3	2	1	2	2	3	15	1	3	3	3	2	2	1	2	16	1	2	2	1	2	1	2	2	12	1	43	1	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	22	2	3	3	1	2	2	2	1	2	2	3	21	2	43	1
16	2	3	1	2	1	1	2	12	1	3	2	1	1	1	3	2	13	1	3	2	2	2	1	2	2	14	1	39	1	1	3	2	1	1	3	2	2	2	2	19	1	3	1	3	2	1	1	2	1	3	3	20	1	39	1
17	3	2	2	2	2	3	2	16	1	3	2	2	2	3	2	2	16	1	3	3	2	3	2	3	2	18	2	50	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	3	22	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	21	2	43	1
18	3	3	3	2	2	2	3	18	2	2	2	3	3	2	2	2	16	1	3	3	2	3	2	3	2	18	2	52	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	22	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	25	2	47	2
19	3	2	2	3	3	3	2	18	2	2	1	2	3	2	2	3	15	1	2	2	2	3	2	2	3	16	1	49	1	2	2	3	1	3	1	3	2	3	2	22	2	3	2	3	1	3	2	1	1	2	3	21	2	43	1
20	2	3	3	2	2	3	2	17	2	3	3	3	2	2	3	2	18	2	3	2	2	2	2	2	2	15	1	50	2	3	3	3	1	2	2	1	2	3	2	22	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	3	21	2	43	1
21	2	2	3	2	2	3	3	17	2	3	2	2	3	3	3	3	19	2	3	2	2	3	2	2	3	17	2	53	2	1	3	2	1	2	1	1	3	1	2	17	1	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	23	2	40	1
22	3	3	3	2	2	3	3	19	2	3	3	3	2	2	3	3	20	2	2	2	3	2	2	3	2	17	2	56	2	2	1	1	3	1	2	2	3	3	2	20	1	3	3	3	1	2	2	2	3	3	2	23	2	43	1
23	3	2	3	3	3	2	3	19	2	3	3	3	2	2	3	3	19	2	3	3	3	3	3	3	3	21	2	59	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	26	2	2	3	1	3	2	1	1	3	3	2	21	2	47	2
24	3	2	3	2	2	2	3	17	2	2	3	2	3	2	2	3	17	2	3	3	3	2	2	3	3	19	2	53	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	24	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	23	2	47	2
25	2	3	2	1	2	2	3	15	1	3	3	3	2	2	1	2	16	1	2	2	1	2	1	2	2	12	1	43	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	3	18	1	3	3	1	2	2	2	1	2	2	3	21	2	39	1
26	2	3	1	2	1	1	2	12	1	3	2	1	1	1	3	2	13	1	3	2	2	2	1	2	2	14	1	39	1	1	3	2	1	1	3	2	2	2	2	19	1	3	1	3	2	1	1	2	1	3	3	20	1	39	1
27	3	2	2	2	2	3	2	16	1	3	2	2	2	3	2	2	16	1	3	3	2	3	2	3	2	18	2	50	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	3	20	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	21	2	41	1
28	3	3	3	2	2	2	3	18	2	2	2	3	3	2	2	2	16	1	3	2	2	3	2	3	2	18	2	52	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	22	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	25	2	47	2
29	3	2	2	3	3	3	2	18	2	2	1	2	3	2	2	3	15	1	2	2	2	3	2	2	3	16	1	49	1	2	2	3	1	2	1	2	2	3	2	20	1	3	2	3	1	3	2	1	1	2	3	21	2	41	1
30	2	3	3	2	2	3	2	17	2	3	3	3	2	2	3	2	18	2	3	2	2	2	2	2	2	15	1	50	2	3	3	3	1	2	3	1	2	3	2	23	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	3	21	2	44	1
31	3	3	2	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	2	3	20	2	2	3	3	3	2	3	3	19	2	59	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	26	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	25	2	51	2
32	3	3	3	2	3	3	3	20	2	3	3	3	2	3	2	2	18	2	3	3	3	3	3	3	3	21	2	59	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	23	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	25	2	48	2
33	2	3	3	3	3	3	3	20	2	2	3	3	3	2	3	2	17	2	3	3	3	3	3	3	3	21	2	58	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	26	2	3	1	3	3	1	3	3	2	2	3	24	2	50	2
34	2	2	2	3	3	3	3	18	2	3	3	3	2	3	2	3	19	2	3	2	2	2	3	2	3	17	2	54	2	1	3	2	1	3	2	2	3	2	3	22	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	27	2	49	2
35	3	3	3	3	3	3	2	20	2	3	3	3	2	2	3	2	18	2	2	3	3	3	2	3	2	18	2	56	2	2	1	1	3	3	3	2	2	3	2	22	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	26	2	48	2
36	2	2	2	4	2	2	2	16	1	3	3	3	2	2	3	3	19	2	3	2	2	2	3	3	2	17	2	52	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	25	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	25	2	50	2
37	2	3	3	2	2	3	3	18	2	3	3	3	2	2	3	3	19	2	3	3	2	2	2	2	2	16	1	53	2	3	1	3	3	3	3	2	3	1	1	23	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	26	2	49	2
38	2	3	2	2	3	3	2	17	2	3	2	2	1	3	3	2	15	1	3	3	3	2	2	1	1	14	1	46	1	3	1	1	3	1	2	2	1	3	3	20	1	3	3	1	1	3	1	2	2	3	2	21	2	41	1
39	3	2	3	2	2	2	3	17	2	2	3	2	3	2	2	3	17	2	3	3	3	2	2	3	3	19	2	53	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	24	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	23	2	47	2
40	2	3	2	1	2	2	3	15	1	3	3	3	2	2	1	2	16	1	2	2	1	2	1	2	2	12	1	43	1	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	22	2	3	3	1	2	2	2	1	2	2	3	21	2	43	1
41	2	3	1	2	1	1	2	12	1	3	2	2	1	1	3	2	13	1	3	2	2	2	1	2	2	14	1	39	1	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	19	1	3	3	1	2	1	1	2	1	3	3	20	1	39	1
42	3	2	2	2	2	3	2	16	1	3	2	2	2	3	2	2	16	1	3	3	2	3	2	3	2	18	2	50	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	23	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	21	2	44	1
43	3	3	3	2	2	2	3	18	2	2	2	3	3	2	2	2	16	1	3	3	2	3	2	3	2	18	2	52	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	23	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	25	2	48	2
44	3	2	2	3	3	3	2	18	2	2	1	2	3	2	2	3	15	1	2	2	2	3	2	2	3	16	1	49	1	2	2	3	1	3	1	3	2	2	3	22	2	3	2	3	1	1	2	2	3	2	3	21	2	43	1
45	2	3	3	2	2	3	2	17	2	3	3	3	2	2	3	2	18	2	3	2	2	2	2	2	2	15	1	50	2	3	3	3	1	2	3	1	2	3	2	23	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	3	21	2	44	1
46	3	3	3	3	3	3	2	20	2	3	2	2	2	3	2	2	16	1	2	2	2	3	2	2	3	16	1	52	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	24	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	25	2	49	2
47	3	3	3	2	2	2	2	17	2	2	3	3	3	2	4	2	19	2	2	3	3	3	3	3	2	19	2	55	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	24	2	3	2	1	3	2	1	1	2	3	2	20	1	44	1
48	3	2	2	3	3	3	3	19	2	3	2	2	3	2	3	2	17	2	2	4	2	3	2	3	2	18	2	54	2	2	2	1	3	2	1	1	3	2	2	19	1	2	3	2	1	1	3	1	3	4	2	22	2	41	1
49	4	3	3	2	2	3	2	19	2	3	2	2	3	3	3	2	18	2	2	3	2	3	2	3	2	17	2	54	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	23	2	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	25	2	48	2
50	3	2	3	2	2	2	3	17	2	2	3	2	2	3	2	2	17	2	3	3	3	2	2	3	3	19	2	53	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	24	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	23	2	47	2
51	2	3	2	1	2	2	3	15	1	3	3	3	2	2	1	2	16	1	2	2	1	2	1	2	2	12	1	43	1	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	22	2	3	3	1	2	2	2	1	2	2	3	21	2	43	1
52	2	3	1	2	1	1	2	12	1	3	2	1	1	1	3	2	13	1	3	2	2	2	1	2	2	14	1	39	1	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	19	1	3	3	1	2	1	1	2	1	3	3	20	1	39	1
53	3	2	2	2	2	3	2	16	1	3	2	2	2	3	2	2	16	1	3	3	2	3	2	3	2	18	2	50	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	3	22	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	21	2	43	1
54	3	3	3	2	2	2	3	18	2	2	3	2	2	2	3	2	16	1	3	3	2	3	2	3	2	18	2	52	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	22	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	25	2	47	2
55	3	2	2	3	3	3	2	18	2	2	1	2	3	2	2	3	15	1	2	2	2	3	2	2	3	16	1	49	1	2	2	3	1	3	1	3	2	3	2	22	2	3	2	3	1	3	2	1	1	2	3	21	2	43	1
56	2	3	3	2	2	3	2	17	2	3	3	3	2	2	3	2	18	2	3	2	2	2	2	2	2	15	1	50	2	3	3	3	1	2	2	1	2	3	2	22	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	3	21	2	43	1
57	2	2	3	2	2	3	3	17	2	3	2	2	3	3	3	3	19	2	3	2	2	3	2	3	2	17	2	53	2	1	1	3	2	1	2	2	3	3	2	17	1	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	23	2	40	1
58	3	3	3	2	2	3	3	19	2	3	3	3	2	3	3	3	20	2	2	2	3	2	2	3	3	17	2	56	2	2	1	1	3	1	2	2	3	3	2	20	1	3	3	3	1	2	2	2	3	3	2	23	2	43	1
59	3	2	3	3	3	2	3	19	2	3	3	3	2	2	3	3	19	2	3	3	3	3	3	3	3	21	2	59	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	26	2	2	3	1	3	2	1	1	3	3	2	21	2	47	2
60	3	2	3	2	2	2	3	17	2	2	3	2	3	2	2	3	17	2	3	3	3	2	2	3	3	19	2	53	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	24	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	23	2	47	2

| | | |



ANEXO 5

EVIDENCIAS DOCUMENTALES



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCION EDUCATIVA Nº 274, CON CODIGO MODULAR Nº 497076, UBICADO EN EL DISTRITO DE IPARIA – UGEL CORONEL PORTILLO, REGION UCAYALI;

HACE CONSTAR:

Que, del 07 AL 09-09-2021, la profesora **SILVIA BEATRIZ ATERO AGUIRRE**, con DNI Nº DNI 31671584; ha aplicado y recogido a través de cuestionarios aplicados de modo virtual, información válida para su tesis de Maestría titulada "**GESTION ESCOLAR Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL DISTRITO DE CALLERIA.**", de parte de las docentes de esta Institución Educativa.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Pucallpa, Setiembre 2021

Atentamente;



PERÚ | MINISTERIO DE EDUCACIÓN | UGEL CORONEL PORTILLO

"Año del Bicentenario del Peru;200 años de independencia".

Puc.02/08/21

SUMILLA: Solicito, permiso para encuesta

SEÑORA: LUZMILA YUNETH ARNEDO RAMIREZ
DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 232 NIÑO JESUS, PUCALLPA

Yo, SILVIA BEATRIZ ATERO AGUIRRE, identificado con DNI N° 31671584, domiciliada en el Jirón Las vegas Mz 37 Lte 01, del Distrito de Calleria, laborando en el Área de Gestión Institucional como Directora encargada de la I.E. I. N° 364 nuevo Magdalena, y actualmente estudiante de la universidad de Ucayali en pos grado de maestría con mención Gestión educativa ante usted atentamente me dirijo:

PETITORIO

SOLICITO me conceda aplicar mi instrumento de tesis (encuesta) en su prestigiosa institución que serán desarrolladas por cada una de sus maestras de la edad de 5 años.

La encuesta consta de dos partes, la primera parte Gestión escolar y la segunda parte de Aprendizajes significativos, donde leerán cuidadosamente cada uno de los ítems y responden a los enunciados seleccionados. Como nunca, pocas veces, a veces, casi siempre, siempre, que serán marcados cada opción que mayor refleja tu opinión, esta encuesta será enviada mediante un link a su wasap personal para que pueda compartirlo con sus maestras en la brevedad posible

Es todo en cuanto a lo solicitado me suscribo de usted, confiando en su gran espíritu colaborar y de todo su personal que Ud. dirige

Atentamente



Silvia Beatriz Atero Aguirre
DNI 31671584
Estudiante Pos Grado

PERÚ | MINISTERIO DE EDUCACIÓN | UGEL CORONEL PORTILLO

"Año del Bicentenario del Peru;200 años de independencia".

Puc.03/09/21

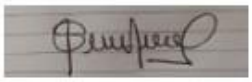
SUMILLA: Solicito, constancia

SEÑORA: Mg KATY CARMEN MESIAS CRESPIN
DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 235 C.J SANTA ROSA CALLERIA

Mediante el presente me dirijo a usted para saludarle cordial mente y, al mismo tiempo manifestarte que, Por solicitud del área de Pos Grado y ser uno del requisito evidenciar la aplicación del instrumento realizado en su casa estudios. Solicito a Ud. Sra. Directora Me conceda emitirme una constancia de aplicación del instrumento realizado en su institución educativa.

Es todo en cuanto a lo solicitado me suscribo de usted.
Agradezco de antemano su gran espíritu colaborador, y su compromiso en bien de la educación

Atentamente



Silvia Beatriz Atero Aguirre

DNI 31671584

Estudiante Pos Grado

PERÚ | MINISTERIO DE EDUCACIÓN | UGEL CORONEL PORTILLO

"Año del Bicentenario del Peru;200 años de independencia".

Puc.02/08/21

SUMILLA: Solicito, permiso , encuesta

SEÑORA: MARY CASIQUE MEGO
DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 241 PJ 9 DE OCTUBRE CALLERIA

Yo, SILVIA BEATRIZ ATERO AGUIRRE, identificado con DNI Nº 31671584, domiciliada en el Jirón Las vegas Mz 37 Lte 01, del Distrito de Callería, laborando en el Área de Gestión Institucional como Directora encargada de la I.E. I. Nº 364 nuevo Magdalena, y actualmente estudiante de la universidad de Ucayali en pos grado de maestría con mención Gestión educativa ante usted atentamente me dirijo:

PETITORIO

SOLICITO me conceda aplicar mi instrumento de tesis (encuesta) en su prestigiosa institución que serán desarrolladas por cada una de sus maestras de la edad de 5 años.

La encuesta consta de dos partes, la primera parte Gestión escolar y la segunda parte de Aprendizajes significativos, donde leerán cuidadosamente cada uno de los ítems y responden a los enunciados seleccionados. Como nunca, pocas veces, a veces, casi siempre, siempre, que serán marcados cada opción que mayor refleja tu opinión, esta encuesta será enviada mediante un link a su wasap personal para que pueda compartirlo con sus maestras en la brevedad posible

Es todo en cuanto a lo solicitado me suscribo de usted, confiando en su gran espíritu colaborar y de todo su personal que Ud. dirige

Atentamente



Silvia Beatriz Atero Aguirre
DNI 31671584
Estudiante Pos Grado

PERÚ | UGEL CORONEL PORTILLO

CONSTANCIA

Se otorga a

SILVIA BEATRIZ ATERO AGUIRRE

.....

POR HABER APLICADO EL INSTRUMENTOS DE TESIS

"GESTION ESCOLAR Y APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS"

Realizado a través del sistema digital Drive, link en la I.E.I Cuna Jardín Nº 235 SANTA ROSA, por medio del wasap del 12 al 17 de agosto de 2021.

C.I. N° 235 SANTA ROSA

Mg. Yolly Carmen Mesias Cruz
DIRECTORA (E)
C.I. N° 235 - SANTA ROSA

I.E.I. CUNA – JARDÍN N° 232
"NIÑO JESÚS"
R.S. 1015 (14/05/1947) – Cód. Mod. 0270843
Av. Mariscal Castilla Nro. 101 - Pucallpa - Perú
Telf. 061 - 603008.

CONSTANCIA

Se otorga a

SILVIA BEATRIZ ATERO AGUIRRE

POR HABER APLICADO EL INSTRUMENTOS DE TESIS

"GESTION ESCOLAR Y APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS"

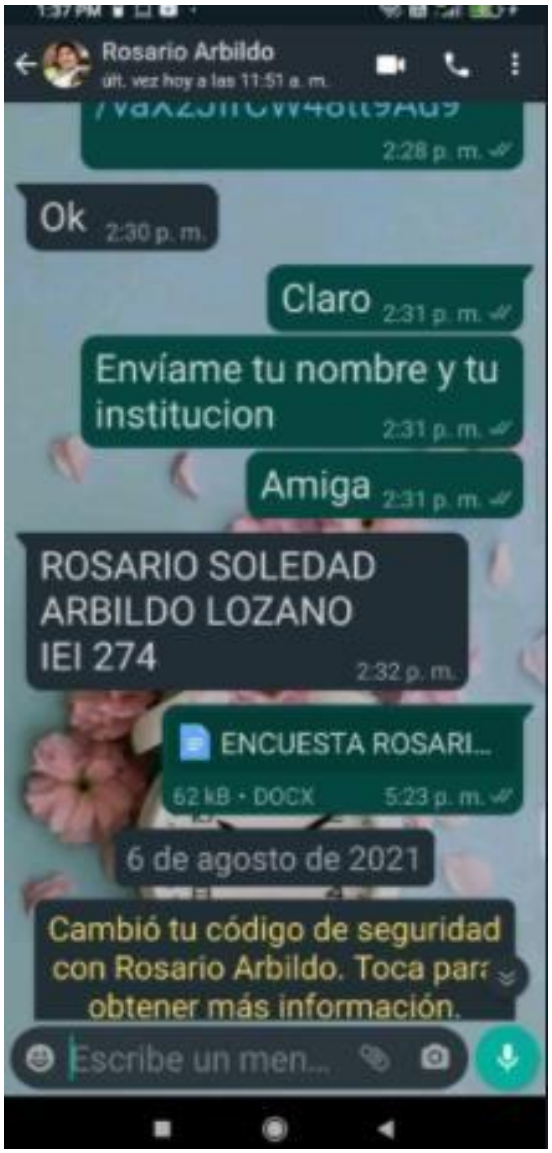
Realizado a través del sistema digital Drive, link en la institución educativa inicial N° 232 "Niño Jesús" por medio del wasap del 12 al 17 de agosto de 2021.

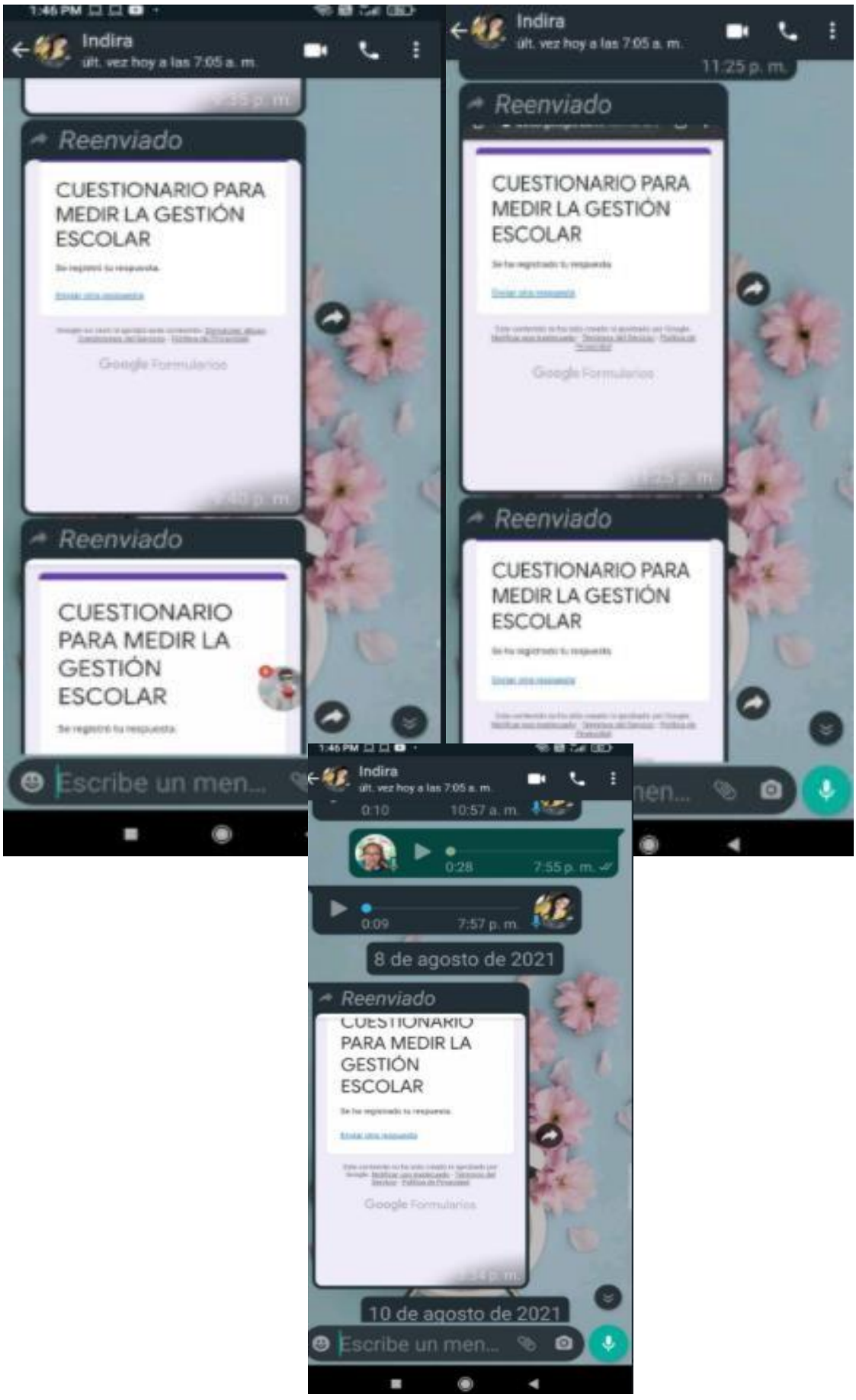
Paola Lizmia Yenola Arnedo Ramírez
DIRECTORA
I.E. N° 232 - NIÑO JESUS

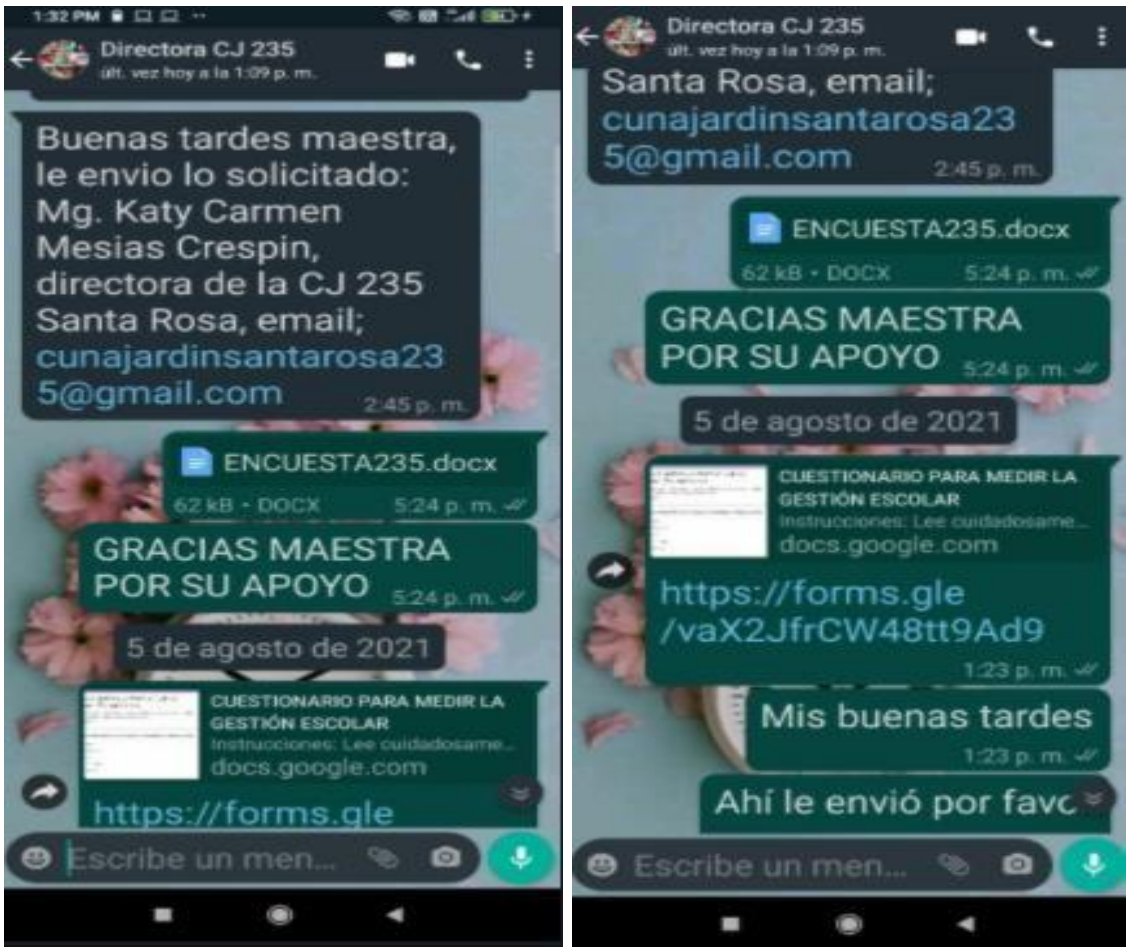
ANEXO 6

EVIDENCIAS VIRTUALES






Indira
últ. vez hoy a las 7:05 a. m.
Reenviado
CUESTIONARIO PARA MEDIR LA GESTIÓN ESCOLAR
Se registró tu respuesta.
Google Formularios
Escribe un men...
11:25 p. m.
0:10
10:57 a. m.
0:28
7:55 p. m.
0:09
7:57 p. m.
8 de agosto de 2021
10 de agosto de 2021


Directora CJ 235
últ. vez hoy a la 1:09 p. m.
Buenas tardes maestra, le envio lo solicitado: Mg. Katy Carmen Mesias Crespin, directora de la CJ 235 Santa Rosa, email; cunajardinsantarosa235@gmail.com
2:45 p. m.
ENCUESTA235.docx
62 kB • DOCX
5:24 p. m.
GRACIAS MAESTRA POR SU APOYO
5:24 p. m.
5 de agosto de 2021
CUESTIONARIO PARA MEDIR LA GESTIÓN ESCOLAR
Instrucciones: Lee cuidadosame...
docs.google.com
https://forms.gle
Escribe un men...
Directora CJ 235
últ. vez hoy a la 1:09 p. m.
Santa Rosa, email; cunajardinsantarosa235@gmail.com
2:45 p. m.
ENCUESTA235.docx
62 kB • DOCX
5:24 p. m.
GRACIAS MAESTRA POR SU APOYO
5:24 p. m.
5 de agosto de 2021
CUESTIONARIO PARA MEDIR LA GESTIÓN ESCOLAR
Instrucciones: Lee cuidadosame...
docs.google.com
https://forms.gle/vaX2JfrCW48tt9Ad9
1:23 p. m.
Mis buenas tardes
1:23 p. m.
Ahí le envió por favc
Escribe un men...