UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CAPACITACIÓN DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA TURNO MAÑANA Y TARDE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO BOLOGNESI, PUCALLPA-2023

Tesis para optar el título profesional de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

NATHALY, CASTRO PASMIÑO

DANIEL, RIOS VASQUEZ

Pucallpa, Perú

2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N°016/2024.

En Pucallpa, a los 28 días del mes de FEBRERO del 2024 siendo las 9:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: **DR. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ**

Secretario: **DRA. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**

Miembro: **DRA. LILIANA HUARANGA RIVERA**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"CAPACITACIÓN DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA TURNO MAÑANA Y TARDE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO BOLOGNESI PUCALLPA - 2023".

Presentado (a) por el (la) bachiller: **NATHALY CASTRO PASMIÑO.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADO por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** PRIMARIA **Especialidad** .....

Siendo las 10:30 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 28 de FEBRERO del 2024

Presidente	Secretario	Miembro

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI SECRETARIA ACADEMICA PUCALLPA

Secretario académico de la FEyCsSs.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N°017/2024.

En Pucallpa, a los 28 días del mes de FEBRERO del 2024 siendo las 9:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: **DR. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ**

Secretario: **DRA. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**

Miembro: **DRA. LILIANA HUARANGA RIVERA**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"CAPACITACIÓN DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA TURNO MAÑANA Y TARDE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO BOLOGNESI PUCALLPA - 2023".

Presentado (a) por el (la) bachiller: **DANIEL RIOS VASQUEZ.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADO por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** PRIMARIA **Especialidad** .....

Siendo las 10:30 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 28 de FEBRERO del 2024

Presidente	Secretario	Miembro

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI SECRETARIA ACADEMICA PUCALLPA

Secretario académico de la FEyCsSs.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS

"CAPACITACIÓN DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA TURNO MAÑANA Y TARDE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO BOLOGNESI, PUCALLPA-2023"

APROBADO POR:

.....

Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ

PRESIDENTA

.....

Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ

SECRETARIO

.....

Dra. LILIANA HUARANGA RIVERA

MIEMBRO

.....

DRA.LLESICA SORIA RAMIREZ

ASESOR

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº **V/0062-2024**.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"CAPACITACIÓN DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA TURNO MAÑANA Y TARDE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO BOLOGNESI, PUCALLPA-2023"

Autor(es)	:	**CASTRO PASMIÑO, NATHALY**
		RIOS VASQUEZ, DANIEL
Facultad	:	**EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**
Escuela	:	**EDUCACIÓN PRIMARIA**
Asesor(a)	:	**Dra. SORIA RAMIREZ, LLESICA**

Presenta un **porcentaje de similitud de 6%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 12/02/2024

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Nathaly Castro Pasmiño

Autor de la tesis titulada : Capacitación docente y su relación con el desempeño docente de educación primaria Turno mañana y Tarde de la institución educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa - 2023.

Sustentada el año: 2024

Asesor(a): Dra. Jlesica Soria Ramirez

Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional: Educación Primaria

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 28 / 02 / 2024

Email: nathaly211286@gmail.com Firma:

Teléfono: 961957776 DNI: 44476054

www.repositorio.unu.edu.pe
repositorio@unu.edu.pe

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Daniel Rios Vasquez

Autor de la tesis titulada : Capacitación docente y su relación con el desempeño docente de educación primaria turno mañana y tarde de la institución educativa Francisco Bolognesi - 2023

Sustentada el año: 2024

Asesor(a): Dra. Ilesica Soria Ramirez

Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional: Educación Primaria

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 28 / 02 / 2024

Email: manthocdaniel@hotmail.com Firma: 

Teléfono: 940743445 DNI: 42999400

www.repositorio.unu.edu.pe
repositorio@unu.edu.pe

DEDICATORIA

A nuestro creador, por darnos la existencia en este mundo tan maravilloso.

A nuestros padres por su amor y dedicación hacia nosotros.

A nuestras familias por brindarnos el don de ser motores para seguir adelante.

Los investigadores.

AGRADECIMIENTO

Por el amor que emana nuestros corazones agradecemos de manera especial a los siguientes:

A la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de esta prestigiosa Universidad Nacional de Ucayali, por albergarnos estos años de estudio.

A nuestros maestros que nos brindaron la información analizada de cada uno de los temas abordados en clase.

A nuestros miembros del jurado por su paciencia y aportaciones para el termino y culminación de la investigación.

A los maestros donde desarrollamos nuestra investigación por su apoyo desmedido y a todas aquellas personas que nos brindaron su apoyo para poder llegar donde hoy estamos.

INDICE GENERAL

DEDICATORIA viii
AGRADECIMIENTO ix
RESUMEN xv
INTRODUCCIÓN xvii
CAPÍTULO I 18
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 18
1.1. Planteamiento del problema de investigación 18
1.2. Formulación del Problema 20
1.2.1 Problema General. 20
1.2.2 Problema Específicos. 20
1.3. Objetivos de la investigación 20
1.3.1. Objetivo General 20
1.4. Objetivos Específicos 20
1.5. Justificación e importancia. 21
1.6. Viabilidad. 22
1.7. Limitaciones 22
1.8. Hipótesis y/o sistema de hipótesis 23
1.8.1. Hipótesis General 23
1.8.2. Hipótesis Especificas 23
1.8. Variables. 23
1.8.1. Variables Independiente 23
1.8.2. Variable Dependiente 23
1.8.3. Operalizacion de Variables 24
CAPÍTULO II 26
MARCO TEÓRICO 26

2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO. 26
2.1.1. A nivel internacional. 26
2.1.2. A nivel nacional 28
2.1.3. A nivel local 30
2.2. Planteamiento teórico del problema 31
2.2.1. Primera variable: Capacitación docente 31
2.2.2. Segunda variable: Desempeño docente. 34
2.3. Definición de términos básicos. 37
CAPÍTULO III 40
METODOLOGÍA 40
3.1. Método de la investigación. 40
3.1.1. Tipo de investigación 40
3.1.2. Nivel de investigación 40
3.2. Diseño y esquema de investigación. 40
3.3. Población y muestra. 41
3.3.1. Población. 41
3.3.2. Muestra. 42
3.3.3. Muestreo 42
3.4. Técnicas e instrumentos de investigación 43
3.4.1. Técnicas de investigación 43
3.4.2. Instrumentos de investigación 43
3.5. Procedimientos de recolección de datos. 43
3.6. Tratamientos de datos. 43
CAPÍTULO IV 44
RESULTADOS Y DISCUSIÓN 44
4.1. Descripción de Resultados. 44
4.1.1. Prueba de hipótesis 48

CAPITULO V 52
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 52
5.1. Conclusiones 52
5.2. Recomendaciones 54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 55
ANEXOS 59
Anexo 01: validación de instrumentos 60
Anexo 02: confiabilidad de instrumentos 62
Anexo 03: Imágenes fotográficas 63
Anexo 04: matriz de consistencia 64

INDICE DE TABLA

Tabla 1. Operacionalización: capacitación docente. 24
Tabla 2. Operacionalización: desempeño docente. 25
Tabla 3. Población de estudio 42
Tabla 4. Resultados de la variable capacitación docente y desempeño docente. 44
Tabla 5. Resultados de la variable estrategias didácticas con el desempeño docente. 45
Tabla 6. Resultados de la variable el uso de las tecnologías con el desempeño docente. 46
Tabla 7. Resultados de la variable perfeccionamiento docente con el desempeño docente. 47
Tabla 8. Nivel de correlación de la hipótesis general. 48
Tabla 9. Nivel de correlación con la variable estrategias didácticas y desempeño docente. 49
Tabla 10. nivel de correlación con la variable uso de la tecnología y desempeño docente. 50
Tabla 11. nivel de correlación con la variable perfeccionamiento docente y desempeño docente. 51

INDICE DE FIGURA

Figura 1. Resultados de la variable capacitación docente y desempeño docente. 44
Figura 2 Resultados de la variable estrategias didácticas con el desempeño docente. 45
Figura 3. Resultados de la variable el uso de las tecnologías con el desempeño docente. 46
Figura 4. Resultados de la variable perfeccionamiento docente con el desempeño docente. 47

RESUMEN

Nuestra investigación tuvo como objeto de estudio analizar el nivel de relación entre las variables capacitación docente y desempeño docente en los maestros de educación primaria de la institución educativa francisco Bolognesi, que tuvo como muestra de estudio a 50 maestros, aplicando un cuestionario se llegó a los siguientes resultados: La capacitación docente tiene una relación alta significativa con el desempeño docente de educación primaria turno mañana y tarde de la institución educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa-2023 con r de sperman de ,564. En base al cuadro 03, afirmamos que el valor (Sig.) 0.815 es mayor que el nivel de significancia de 0.615. Por lo tanto, se toma la decisión de aceptar la hipótesis de investigación que dice: el uso de las tecnologías se relaciona significativamente con el desempeño docente de educación primaria turno mañana y tarde de la institución educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa-2023. En base al cuadro 04, afirmamos que el valor (Sig.) 0.815 es mayor que el nivel de significancia de 0.615. Por lo tanto, se toma la decisión de aceptar la hipótesis de investigación que dice: el uso de las tecnologías se relaciona moderadamente y significativamente con el desempeño docente de educación primaria turno mañana y tarde de la institución educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa-2023. En base al cuadro 05, afirmamos que el valor (Sig.) 0.815 es mayor que el nivel de significancia de 0.664. Por lo tanto, se toma la decisión de aceptar la hipótesis de investigación que dice: El perfeccionamiento docente se relaciona positiva y significativamente alta con el desempeño docente de educación primaria turno mañana y tarde de la institución educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa-2023.

Palabra clave: capacitación docente, desempeño docente, significancia.

ABSTRACT

The purpose of our research was to analyze the level of relationship between the variables of teacher training and teaching performance in primary education teachers of the Francisco Bolognesi educational institution, which had 50 teachers as a study sample. By applying a questionnaire, the results were reached. following results: Teacher training has a highly significant relationship with primary education teaching performance in the morning and afternoon shifts of the Francisco Bolognesi educational institution, Pucallpa-2023 with sperman's r of .564. Based on Table 02, we claim that the value (Sig.) 0.815 is greater than the significance level of 0.615. Therefore, the decision is made to accept the research hypothesis that says: the use of technologies is significantly related to the performance of primary education teaching morning and afternoon shifts at the Francisco Bolognesi educational institution, Pucallpa-2023. Based on Table 03, we claim that the value (Sig.) 0.815 is greater than the significance level of 0.615. Therefore, the decision is made to accept the research hypothesis that says: the use of technologies is moderately and significantly related to the primary education teaching performance of morning and afternoon shifts at the Francisco Bolognesi educational institution, Pucallpa-2023. Based on Table 04, we claim that the value (Sig.) 0.815 is greater than the significance level of 0.664. Therefore, the decision is made to accept the research hypothesis that says: Teacher improvement is positively and significantly highly related to primary education teaching performance, morning and afternoon shift, at the Francisco Bolognesi educational institution, Pucallpa-2023.

Keyword: teacher training, teacher performance, significance.

INTRODUCCIÓN

Nuestra investigación en curso nos pudo determinar cuáles son las principales teorías y definiciones que plasman de manera teórica cada una de nuestras variables, el estudio nos permite describir la relación que existe entre la capacitación docente y el desempeño docente en los maestros de educación primaria, enfocando en la dimensiones que deben de ser primordiales en el conocimiento de los maestros, tales como las estrategias didácticas, el uso de la tecnología y el perfeccionamiento docente que puede ser en los estudios de posgrado, especialidades y diplomados con la finalidad de lograr en nuestros estudiantes de educación básica regular mejorar sus aprendizajes.

Nuestra educación sobre todo en regiones como las nuestras el problema de aprendizaje es latente y una de esas razones es la falta de capacitación en los maestros.

Desde allí la investigación está estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I, se describe al problema en si, como a los objetivos, las hipótesis y las variables de estudio.

En el capítulo II, se describe el marco conceptual de las variables.

En el capítulo III, se señala al marco metodológico empleado en cuanto a las variables.

En el capítulo IV, se representan los resultados y contraste de hipótesis.

En el capítulo V, se describe las conclusiones y recomendaciones.

Y por último se presentan a los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema de investigación

El programa de evaluación de los indicadores del aprendizaje PISA (2021), describe en sus múltiples artículos que el problema de los aprendizajes en los estudiantes se enfoca en la capacitación deficiente de los maestros en todos sus niveles, reflejándose así en su desempeño docente. p-47.

Organización mundial de la calidad en la educación (2019), describe que el problema del aprendizaje en los estudiantes de cualquier nivel se centra en la falta de capacitación de los docentes, problema que se refleja en un desempeño docente deficiente y con logros bajos en cuento a las áreas de comunicación y matemática. p-24.

Ministerio de educación MINEDU (2019), como órgano rector de la educación, describió que uno de los factores por las cuales la educación se encuentra en los últimos lugares en el Perú, es la falta de capacitación docente en estrategias didácticas, así como el manejo de la tecnología y el logro de continuar perfeccionándose en estudios de posgrado, desde allí la dificultad en el área de matemática y comprensión en los estudiantes de todos los niveles de la educación. p-48.

Villacorta, M. (2022), directora de gestión pedagógica de la región de Ucayali, describe que los maestros en cierta forma se capacitación, pero les falta perfeccionarse en competencias y capacidades que permitan su mejor desempeño en el aula, de modo que se produzca en los estudiantes de todos los niveles mayores logros de aprendizaje,

ayudando a desarrollar propósitos en el aula que motiven a plasmar lo aprendido en la vida diaria. p-14.

Sin lugar a duda el problema de la educación en nuestra región se centra con mayor énfasis en el desempeño docente, variable que permite medir sus capacitaciones, uso de la tecnología y empleo de estrategias didácticas, sin estos aspectos importantes el maestro de cualquier nivel no estará preparado para lograr aprendizajes significativos en nuestros estudiantes que exigen una formación en conocimientos, procedimientos y actitudes, y solo así podremos lograr mejorar la educación en nuestra nación y por ende en nuestra región de Ucayali.

Valdés, M. (2018), reconocido maestro de la universidad la Cantuta logra describir que el problema del aprendizaje en la educación básica regular se genera en el desempeño docente siendo esta deficiente no tomando en cuanta la diversidad y ritmos de aprendizajes en nuestros estudiantes, es cierto que el Perú ha estado en emergencia educativa desde el 2005, razón por el cual diferentes instituciones centradas en la mejora de la educación evalúan al maestros como a los estudiantes de manera permanente con la finalidad de mejorar la educación y por ende formar estudiantes críticos y reflexivos. p-78.

La actual directora de educación, Nora Delgado ha opinado en los diferentes medios de comunicación que nuestra región de Ucayali por ser un lugar diverso nuestros estudiantes muestran capacidades y ritmos de enseñanza donde el maestro capacitado puede adecuarlas de acuerdo a la realidad de cada uno de ello, permitiendo así el logro de aprendizajes significativos.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1 Problema General.

¿Cómo se relaciona la capacitación docente con el desempeño docente de educación primaria turno mañana y tarde de la institución educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa-2023?

1.2.2 Problema Específicos.

- ¿Cómo se relaciona las estrategias didácticas con el desempeño docente de educación primaria turno mañana y tarde de la institución educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa-2023?
- ¿Cómo se relaciona el uso de las tecnologías con el desempeño docente de educación primaria turno mañana y tarde de la institución educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa-2023?
- ¿Cómo se relaciona el perfeccionamiento docente con el desempeño docente de educación primaria turno mañana y tarde de la institución educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa-2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar cómo se relaciona la capacitación docente con el desempeño docente de educación primaria turno mañana y tarde de la institución educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa-2023

1.4. Objetivos Específicos

- Describir como se relaciona las estrategias didácticas con el desempeño docente de educación primaria turno mañana y tarde de la institución educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa-2023

- Señalar como se relaciona el uso de las tecnologías con el desempeño docente de educación primaria turno mañana y tarde de la institución educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa-2023.
- Describir como se relaciona el perfeccionamiento docente con el desempeño docente de educación primaria turno mañana y tarde de la institución educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa-2023.

1.5. Justificación e importancia.

Hemos sido testigos como maestros en actividad de la gran problemática de la educación en la región de Ucayali, los factores son diversos, pero uno de los más destacados y siempre evaluado es el desempeño docente, desde allí la necesidad de desarrollar un estudio que nos permitió determinar y describir que la capacitación docente es muy importante para el mejor desempeño del maestro en el aula, entonces podemos demostrar que si un docente no está capacitado no está preparado para el logro de aprendizajes en nuestros estudiantes.

Investigación que nos permitirá tener como antecedente bibliográfico y posteriormente desarrollar capacitaciones de acuerdo a las necesidades de nuestros estudiantes, investigaciones que nos permitirá argumentar de manera científica que la capacitación docente es importante para un buen desempeño docente.

Su importancia se enfoca en el logro de competencias y capacidades en los maestros para el trabajo con estudiantes de diversas maneras y modos de adquirir el conocimiento, destacando que cada estudiante es una necesidad y trato especial en cuanto a la adquisición de conocimientos.

1.6. Viabilidad.

Nuestra investigación es viable considerando los siguientes criterios científicos:

Marco teórico:

Existe mucha bibliografía que nos permitió analizar la información para poder procesar el conocimiento y así poder realizar la investigación, que servirá como referente para futuras investigaciones.

Marco pedagógico:

Como maestros activos es importante leer la investigación y así poder analizar que somos pilares fundamentales para la mejora de la educación dando como fundamento primordial las capacitaciones para un mejor desempeño docente.

Marco investigativo:

Es viable porque nuestra investigación es de tipo descriptivo correlacional ya que nos permitirá analizar la información y describir la relación que pueda existir entre ambas variables.

1.7. Limitaciones

Una de las principales limitaciones fue el del cambio climático que presenta nuestra región, puesto que existían días con lluvias y los maestros no acudían a su centro de labores y por ende se tenía que regresar posteriormente para realizar y aplicar la investigación.

1.8. Hipótesis y/o sistema de hipótesis

1.8.1. Hipótesis General

La capacitación docente se relaciona significativamente con el desempeño docente de educación primaria turno mañana y tarde de la institución educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa-2023.

1.8.2. Hipótesis Especificas

- Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el desempeño docente de educación primaria turno mañana y tarde de la institución educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa-2023
- El uso de las tecnologías se relaciona significativamente con el desempeño docente de educación primaria turno mañana y tarde de la institución educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa-2023.
- El perfeccionamiento docente se relaciona significativamente con el desempeño docente de educación primaria turno mañana y tarde de la institución educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa-2023.

1.8. Variables.

1.8.1. Variables Independiente

Capacitación docente

1.8.2. Variable Dependiente

Desempeño docente

1.8.3. Operalizacion de Variables

Tabla 1. Operacionalización: capacitación docente.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	ESCALA
Variable 1 Capacitación docente.	Ramírez, L. (2023), define a la capacitación docente como una herramienta fundamental para desarrollar competencias y capacidades que ayuden a mejorar los aprendizajes en los estudiantes. p-18.	Para medir la relación de esta variable se aplicará un cuestionario anónimo con 10 preguntas que será, bueno, regular y malo, con escala tipo Likert.	Estrategias didácticas	Emplea Métodos de acuerdo al ritmo de asimilación de los estudiantes	1,2	Bueno Regular Malo
				Las Técnicas que aplica son pertinentes de acuerdo al propósito que busca en los estudiantes.	3,4	
				Emplea recursos didácticos tomando en cuenta la realidad de los estudiantes	5	
			Uso de tecnologías	Maneja la computadora adecuadamente	6	Bueno Regular Malo
				Conoce los programas que le proporciona las tics	7	
			Perfeccionamiento docente	Tiene el grado de bachiller	8	Bueno Regular Malo
				Tiene el título de la universidad	9	
				Actualmente tiene estudios de maestría	10	

Tabla 2. Operacionalización: desempeño docente.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	ESCALA
Variable 2 Desempeño docente.	Marco del buen desempeño docente (2023), lo define como el conjunto de acciones pertinentes y adecuadas que aplica el maestro en todos los contextos de su quehacer académico. p-89.	Para esta variable se aplicará un cuestionario anónimo con 10 preguntas con carácter anónimo con una escala de bueno regular y malo. .	Gestión escolar	Usted ejerce liderazgo en el aula	1,2	Bueno Regular Malo
				Se responsabiliza por el aprendizaje de los estudiantes	3,4	
			La convivencia	Promueve la inclusión en el aula	5,6	Bueno Regular Malo
				Realiza trabajos colaborativos en el aula	7	
			La relación escuela-familia-comunidad	Se centra en los saberes de los estudiantes	8	Bueno Regular Malo
				Participa en las actividades de la comunidad	9	
				Propicia la participación de los padres de familia en la institución	10	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Ocmi, K. (2021), desarrollo un estudio que tenía como título "*la capacitación docente y su relación con el desempeño docente en los maestros de educación primaria de la institución educativa virgen de Guadalupe, del distrito de Guadalajara",* dicha investigación tuvo como muestra a 35 maestros, aplicando un cuestionario de 20 preguntas llegaron a las siguientes conclusiones:

a) Que el 100% de docentes confirman que realizar capacitaciones ayuda a mejorar el método de enseñanza.
b) Que el 100% de docentes opinan que un docente sin capacitación es un docente improvisado.
c) El 100 de docentes confinan que la capacitación al maestro mejora significativamente su desempeño docente en el aula.

Salazar, N. (2021), aplico una investigación denominada "*capacitación docente y su relación con el desempeño docente en los maestros de educación primaria de la institución educativa próceres del distrito de San Juan",* estudio que se realizó a 25 maestros, empleando un cuestionario de 10 preguntas, procesando la información con el programa sps versión 26, llegaron a las siguientes conclusiones:

a) Las capacitaciones ayudan a mejorar el empleo de estrategias didácticas en un 99.5% permitiendo lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.
b) Un 100% de maestros confirman que deben de desarrollar capacitaciones con el empleo de la tecnología para propiciar aprendizajes interactivos en los estudiantes
c) El 100% de maestros confirman que las capacitaciones docentes propician mejor desempeño docente en el aula.

Zarate, J. (2018)**,** desarrollo un estudio denominado "*capacitación docente y su relación con el desempeño docente en maestros de educación primaria de la institución educativa Kennedy, del distrito Litoral de Cobija",* investigación que se aplicó a 20 maestros del turno mañana, con una encuesta de 10 preguntas donde se llegó a las siguientes conclusiones:

a) El 100% de maestros mejoran su desempeño docente gracias a las capacitaciones que participan.
b) Sugieren a las instituciones educativas y al propio estado abastecer de materiales tecnológicos a los docentes del nivel primario para el desarrollo de una enseñanza tecnológica.
c) El 100% de maestros logran mejorar sus estrategias didácticas, así como (métodos, técnicas y materiales) por las capacitaciones que asisten por ende mejoran el aprendizaje de los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Montero, L. (2021), desarrollo un estudio titulado "*capacitación docente y su relación con el desempeño docente en los maestros de educación primaria de la institución educativa agropecuario del distrito de Chacarillas",* investigación aplicada a 20 maestros, con una encuesta de 10 preguntas donde se llegó a las siguientes conclusiones:

a) Las capacitaciones docentes logran mejorar en un 100% el desempeño docente, implementando sus estrategias de enseñanza.

b) Existe una relación de r.07 entre variables que significa una relación significativa entre ambas variables.

c) El uso de las tecnologías debe ser capacitaciones permanentes en todos los maestros de todos los niveles.

Tineo, R. (2021), desarrollo una investigación denominada "*capacitación docente y su relación con el desempeño docente en los maestros de educación primaria de la institución educativa Micaela bastidas del departamento de Huancavelica",* investigación que se aplicó a 30 maestros, con un cuestionario de 15 preguntas llegando a las siguientes conclusiones:

a) Existe un r de 0.89 entre ambas variables que significa que la capacitación docente mejora significativamente en el desempeño docente.

b) El 100% de maestros resaltan que las capacitaciones ayudan a mejorar su proceso de enseñanza.

c) El 99.5% de docentes acotan que las capacitaciones docentes deben de ser a nivel de redes de modo que les ayudara a compartir experiencias con los demás maestros.

Ojeda, L. (2019), desarrollo un estudio que tenía como título "*capacitación docente y su relación con el desempeño docente en los maestros de educación primaria de la institución educativa inmaculada concepción, del distrito de independencia",* desarrollaron la investigación a 30 maestros, aplicando una lista de cotejo de 20 preguntas empleando a Pearson para procesar los datos, llegando a las siguientes conclusiones:

a) R de 0.89 que significa una relación significativa alta entre ambas variables es decir si se da la capacitación docente se mejora el desempeño docente.

b) El 100% de maestros afirman que las capacitaciones docentes descentralizadas ayudan a mejorar su nivel de enseñanza

c) El 100% de maestros sugieren a las instancias correspondientes desarrollar capacitaciones con temática sobre la innovación tecnológica, ya que ayudara a mejorar su desempeño docente.

d) Los maestros recomiendan desarrollar los dominios sobre el marco del desempeño docente para poder desarrollar las competencias que exige la educación de ahora.

2.1.3. Antecedentes locales

Vargas, M. (2020), desarrollo un estudio que tenía como tema "*la capacitación docente y su relación con el desempeño docente en los maestros de educación primaria de la institución educativa Sor Aneta Ucayali",* investigación que tuvo como muestra a 60 maestras, llegando a las siguientes conclusiones:

a) El 100% de maestros están contentos con las capacitaciones que brinda la institución educativa así ayuda a mejorar su desempeño docente.

b) Existe un nivel de relación entre ambas variables con una significatividad de 0.98.

Arévalo, L. (2019), aplico una investigación que tenía como tema "*capacitación docente y su relación con el desempeño docente en los maestros de la institución educativa Miguel Grau, Pucallpa",* estudio que se desarrolló con 30 maestros con un cuestionario de 20 preguntas llegando a las siguientes conclusiones:

a) El 100% de maestros sugieren desarrollar capacitaciones sobre estrategias didácticas innovadoras.

b) El 100% de maestros afirman que el perfeccionamiento docente debe de ser permanente y continua, puesto que ayuda a mejorar su desempeño docente.

2.2. Planteamiento teórico del problema

2.2.1. Primera variable: Capacitación docente

a) Definición

Barbaran, P. (2021), define a la capacitación docente como la alternativa para mejorar y enriquecer sus conocimientos con la finalidad de mejorar su repertorio de enseñanza, basado en competencias y habilidades propias de la pedagogía. p-78.

Céspedes, Ñ. (2018), define a la formación docente o capacitación docente, como el conjunto de estrategias y políticas planeados para aplicar, preparar o procesar la información con todas las potencialidades de los maestros, dentro del ámbito cognoscitivo, procedimental y actitudinal. p-10.

Freire (2020), define a la capacitación docente como: “La formación del docente debe estar acompañada por la coherencia y la buena práctica, sobre ello menciona Freire “hay maestros y maestras científicamente preparados pero autoritarios a toda prueba”. p-125.

En conclusión, podemos definir a la capacitación docente como el conjunto de procedimientos que nos permitirá realizar nuestra actividad eficazmente, considerando los múltiples aspectos relacionados a la ética y pedagogía.

b) Importancia

Andrés Bello (2021), destaca las principales importancias de la capacitación docente: p-6.

- Permite mejorar su desempeño docente

- Ayuda a mejorar el aprendizaje en los estudiantes
- Desarrolla herramientas de trabajo para un mejor logro de aprendizajes.
- Fomenta la cultura planificada.
- Se desarrolla íntegramente como profesional
- Permite ampliar su método y técnica de enseñanza.
- Propicia aprendizajes significativos.
- Afronta retos en el campo educativo
- Esta actualizado con la información con la finalidad de brindar mejor enseñanza.

c) Beneficios

Dávila, O. (2022), describe que uno de los principales beneficios que propicia la capacitación docente se enfoca en el desarrollo de profesionales altamente calificados que brindan un desempeño eficaz y eficiente, otro de los beneficios es que propicia la formación integra en los estudiantes, desarrollando competencias básicas para un mejor y mayor desenvolvimiento, enfocados a la resolución de desafíos y retos que se puedan presentar en que quehacer diario, propiciando el desarrollo de actividades que permitan una formación en valores y conocimientos.

d) Dimensiones de estudio

Guía metodológica del trabajo docente en la educación básica regular (2022), describe que todos los maestros deben de

trabajar los siguientes criterios al momento de desarrollar sus sesiones de aprendizaje. p-55.

a) **Métodos:**

   Es el conjunto de procedimiento ordenado y cohesionados que el maestro desarrollo antes, durante y después de su sesión de aprendizaje, donde debe de medir en cada proceso el logro de los estudiantes.

   Los métodos permiten que los maestros puedan planificar de manera secuencias y cronológicas la actividad que puedan desarrollar en su sesión de aprendizaje.

b) **Técnicas:**

   Es el conjunto de pasos que realiza el maestro con la finalidad de poder planificar las actividades a desarrollar durante todo su proceso de enseñanza.

   Las técnicas le permitirán identificar que acciones realizar para un éxito académico.

c) **Recursos didácticos:**

   Es el conjunto de herramientas que los maestros se apoyan para el desarrollo de aprendizajes, donde los materiales o recursos deben de ser de mayor acorde a la realidad del estudiante.

2.2.2. Segunda variable: Desempeño docente.

a) Definiciones.

Marco del buen desempeño docente (2021), lo define como el conjunto de políticas, mecanismos y garantías que propician una educación de calidad, con caracteres de pertenencia y eficacia en el trabajo del docente. p- 7.

Entonces se puede definir al marco del buen desempeño docente como el conjunto de acciones que garanticen un nivel de enseñanza adecuado y pertinente, con el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Talaverano, I. (2019), define al desempeño docente como el conjunto de prácticas sociales que propicien la preparación del docente idóneo con características que este al borde de las necesidades sociales y culturales de los estudiantes, de modo que se promueva en los profesionales un nivel de profesionalismo y calidad de enseñanza. p-10.

En conclusión, se puede afirmar que *"Hoy el país y el mundo requieren que la profesión docente se resitúe en los cambios que vienen sucediendo. En materia de balance, la práctica de la docencia ha estado sujeta a un modelo de escuela que promovía una relación acrítica con el conocimiento, propiciando una actitud y un pensamiento dogmáticos."*

b) Importancia.

Díaz, E. (2021), acota que la importancia del desempeño docente es la clave de la educación por ende de la calidad

educativa, por ello cada institución debe de adoptar mecanismos de perfeccionamiento, capacitación y dominio de estrategias que propicien la formación de un profesional de calidad. p-25.

En conclusión, podemos determinar que el desempeño docente enfatiza la importancia en el marco del profesionalismo dentro de las capacitaciones permanentes y eficaces de los profesionales de la educación enmarcados para una enseñanza de calidad ya que así propician una educación de calidad.

Benavides, M. (2021), describe que la importancia del desempeño docente se focaliza a partir de los resultados que por ende deben de ser positivos en relación a las competencias logradas en los estudiantes, pues su formación permitirá desarrollar planificación, didácticas, retroalimentaciones y la comunicación creando un ambiente y clima adecuado para el desarrollo de aprendizajes significativos. p-55.

En conclusión, se puede resaltar que un maestro capacitado es un maestro preparado para el desarrollo de aprendizajes con la formación de estudiantes con valores y principios, desarrollando competencias y mecanismo de ciudadanos perfectos para una sociedad con criterio lógico.

c) Evaluación.

La Evaluación del Desempeño Docente-EDD, (2021) describir que evaluar es buscar y aconsejar contribuir con la formación de maestros de todos los niveles de la Carrera Pública Magisterial, reconociendo su grado de desarrollo en sus

competencias y desempeños, así como identificar oportunidades de mejora en aspectos sustanciales de su práctica pedagógica. p-55.

En conclusión, podemos afirmar que el desempeño docente es esencial para poder medir el nivel de desarrollo en las diferentes habilidades que maneja el maestro en el aula de todos los niveles, las capacitaciones juegan un rol muy importante en el desarrollo de habilidades que ayudaran a formar estudiantes competentes para una sociedad que exige mejorares cuadro de profesionales.

Aponte, J. (2021), aclara que la evaluación de los docentes debe de darse de acuerdo a fichas estandarizadas donde no solo se evalué el tema del currículo sino criterios de evaluación integral, como capacitaciones, desenvolvimiento en el aula, como actitudes ante situaciones adversas y su actuación ante la comunidad, sobre todo creando en él un ambiente de tranquilidad donde sus resultados nos permitirá reforzar competencias donde es necesario volver a evaluar. p-74.

d) Dimensiones de estudio.

Las dimensiones que se pueden establecer según el marco del buen desempeño docente son:

Gestión escolar

El maestro como los directrivos participan en las instituciones educativas como entes de liderazgo dentro y fuera de la instiotucion, promoviendo la vinculacion de todos

los entes que pueden ser activos en el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes.

La convivencia

Se promueve un ambiente de educacion inclusiva, con un clima acogedor y desarrolando criterios colaborativos entre todos los sujetos, las relaciiones que se establecen en el auladeben de basasrse en respeto mutuo, aceptacion y cooperacion entre sus pares, asi como el respeto a su identidad y cultura.

La relación escuela-familia-comunidad

Hoy en dia la escuela como la comunidad cebtran sus actividades en el aprendizaje y en los procesos pedagogicos a favor de los estudiantes, la experiancia cocial, cultural y producctiva d esu localidad deben de ser aciertos de oportuniudaes entre los estduiantes, los padres deben de ser aliados para recomendar los estilo y ritmos de aprendizajes de los estudinates.

2.3. Definición de términos básicos.

a) Aprendizaje

Es el proceso de adquisición de la información mediante el empleo de diversas estrategias que propicien el desarrollo de conocimientos significativos. Diccionario de educación (2021)

b) Capacitación

Es la formación permanente que perciben los maestros con la finalidad de contar con los métodos y técnicas de enseñanza más adecuado para la adquisición de aprendizajes. Diccionario de educación (2021)

c) Calidad

Calidad dentro del campo educativo es un indicador que permite determinar que cuentas con todas las condiciones necesarias para propiciar una educación integral a los estudiantes. Diccionario de educación (2021)

d) Desempeño

El desempeño es el nivel de logro que evidencia el trabajo del docente en el aula, incitando a las actividades productivas que propicien mejores aprendizajes. Diccionario de educación (2021)

e) Educación

Es el proceso permanente que se adquiere durante todo el proceso de formación con el desarrollo de competencias y habilidades necesarias para una formación con principios y valores. Diccionario de educación (2021)

f) Evaluación

Es un indicador que permite calificar la eficacia y eficiencia del profesional dentro de sus actividades, permitiendo mejorar y aconsejar para un mejor rendimiento en el aula. Diccionario de educación (2021)

g) Investigación

En educación investigación significa dar una solución al problema que emerge pronta respuesta a favor de un estado de emergencia

desarrollando líneas que nos ayude a formar modelos de educación. Diccionario de educación (2021)

h) Logros de aprendizaje

Se evidencia con los resultados que deben de lograrse en cada momento que el maestro plasma su sesión de aprendizaje, evidenciando en los estudiantes logros significativos. Diccionario de educación (2021)

i) Propósitos de aprendizaje

Es el indicador que el maestro se propone lograr en todo el proceso de enseñanza. Diccionario de educación (2021)

j) Teoría

Son modelos de aprendizaje que se adquieren empleando diversos estudios con previa experimentación en el aula. Diccionario de educación (2021)

k) Valoración

Es el proceso que permite medir el desempeño del maestro de manera adecuada y pertinente. Diccionario de educación (2021)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación.

Para la presente investigación se utilizó el método analógico y el método inferencial.

3.1.1. Tipo de investigación

Barriga, H. (2021), define que el tipo de investigación que se está desarrollando es de tipo básica porque solo describiremos las variables como las encontramos en su contexto. p-99.

3.1.2. Nivel de investigación

Sampieri, H. (2018), define a nuestra investigación de nivel no experimental, porque no haremos manipulación deliberada de ninguna de las variables, solo analizaremos la relación que pueda existir entre ellas. p-115.

3.2. Diseño y esquema de investigación.

El diseño de investigación que se aplicó en la investigación fue de tipo:

Descriptivo:

Porque solo describiremos la relación que pueda darse entre la variable capacitación docente y la variable desempeño docente.

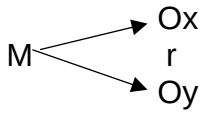
Correlacional:

Solo nos dedicaremos a medir el nivel de correlación entre ambas variables es decir analizar el nivel de significatividad que pueda darse entre ellas.

Transversal:

Es transversal porque solo aplicaremos la investigación en un solo momento.

El diseño de la investigación es como sigue:



Donde:

M: Maestros de educación primaria turno mañana y tarde de la institución educativa Francisco Bolognesi.

Ox: Capacitación docente

Oy: Desempeño docente

R: Relación entre ambas variables

3.3. Población y muestra.

3.3.1. Población.

Tamayo y Tamayo (2021), define a la población como el conjunto de individuos que están sujetos a ser investigados, contando con todas las características a ser analizadas. p-45.

En nuestra investigación estuvieron conformado todos los Maestros de educación primaria turno mañana y tarde de la institución educativa Francisco Bolognesi. Como lo muestra el siguiente cuadro:

Tabla 3. Población de estudio

Turno	Grado	Sección	Total
Mañana	1	a-b-c-d	4
	2	a-b-c-d	4
	3	a-b-c-d	4
	4	a-b-c-d-e	5
	5	a-b-c-d-e	5
	6	a-b-c-d	4
	1	a-b-c-d	4
	2	a-b-c-d	4
	3	a-b-c-d	4
	4	a-b-c-d	4
	5	a-b-c-d	4
	6	a-b-c-d	4
Total	12	50	50

Fuente: padrón de la institución educativa Francisco Bolognesi.

3.3.2. Muestra.

Tamayo y Tamayo (2021), señala que la muestra es un pequeño extracto con que el investigador va analizar la relación que pueda existir al momento de hacer el estudio. p-11.

De acuerdo a la naturaleza de nuestra investigación nosotros trabajaremos con el 100% de la población es decir con 50 maestros de educación primaria turno mañana y tarde de la institución educativa Francisco Bolognesi.

3.3.3. Muestreo.

Tamayo y Tamayo (2021), nuestra investigación pertenece al muestreo no probabilístico porque se cogió la muestra de acuerdo a la preferencia y facilidades del investigador sabido que todos pueden ser susceptibles de ser investigados. p- 78.

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

3.4.1. Técnicas de investigación

La técnica que se empleo fue la encuesta, ya que es la técnica que responde idóneamente a la recolección de datos para mejores resultados.

3.4.2. Instrumentos de investigación

El instrumento que se empleó en la investigación fue un cuestionario basado en 10 preguntas con la finalidad de mejores resultados. Instrumento sometido a juicio de expertos como mínimo tres y analizado por nivel de confiabilidad empleando el alpha de crombach.

3.5. Procedimientos de recolección de datos.

Los procedimientos que se realizaron fueron los siguientes:

- Se procedió a solicitar autorización a la institución educativa mediante una carta.
- Se entabló un dialogo con los maestros, dando a entender que se aplicara un cuestionario de tipo anónimo para resultados viables.
- Se estableció la fecha y hora para la aplicación del instrumento.

3.6. Tratamientos de datos.

Se empleó el programa sps versión 26 para la ilustración de las figuras y para medir el contraste de hipótesis se empleó a: Kolmogorov-Smirnova Shapiro-Wilk.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

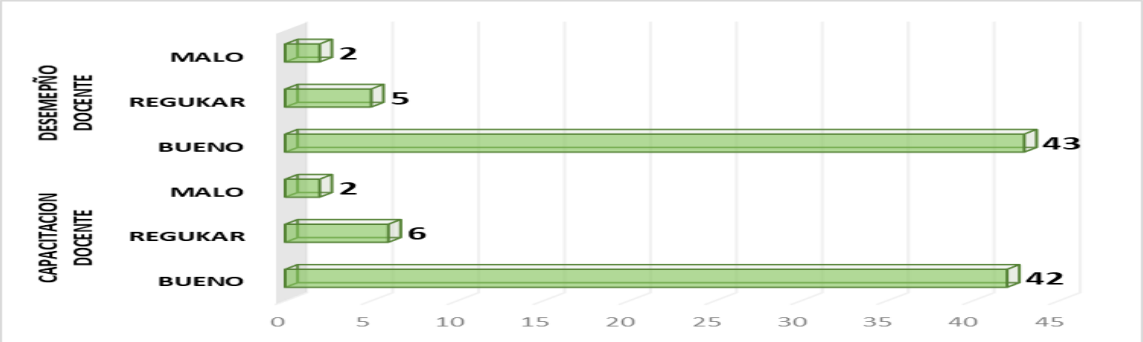
4.1. Descripción de Resultados.

Tabla 4. Resultados de la variable capacitación docente y desempeño docente.

RELACION ENTRE:	CAPACITACION DOCENTE			DESEMEPÑO DOCENTE		
ESCALA	Fi	hi	%	fi	hi	%
BUENO	42	0.84	84	43	0.86	86
REGULAR	6	0.12	12	5	0.1	10
MALO	2	0.04	4	2	0.04	4
TOTAL	50	1	100	50	1	100

Fuente: instrumento de recolección de datos.

Figura 1. Resultados de la variable capacitación docente y desempeño docente.



Fuente: procesamiento de la tabla 03.

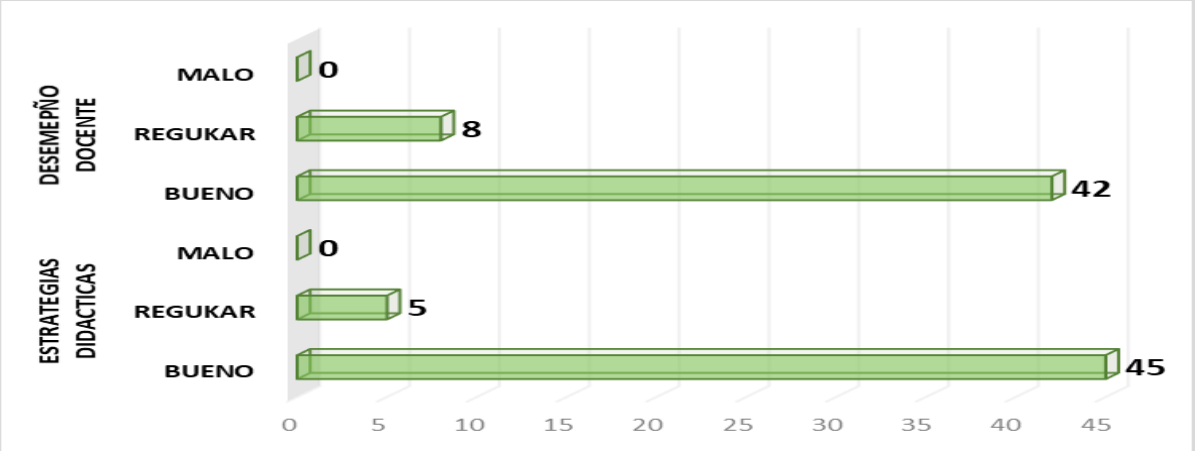
Con los resultados obtenidos en la tabla 03, se describe que de 50 maestros de educación primaria 43 en cuanto al desempeño docente se relaciona bueno, 5 regular y solo 2 malo, en cuanto a la capacitación docente de 50 maestros, 42 dicen que bueno, 6 regular y solo 2 malo, por lo tanto, con el objetivo general se describe que se relaciona la capacitación docente con el desempeño docente de educación primaria turno mañana y tarde de la institución educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa-2023.

Tabla 5. Resultados de la variable estrategias didácticas con el desempeño docente.

RELACION ENTRE:	ESTRATEGIAS DIDACTICAS			DESEMEPÑO DOCENTE		
ESCALA	Fi	hi	%	fi	hi	%
BUENO	45	0.9	90	42	0.84	84
REGULAR	5	0.1	10	8	0.16	16
MALO	0	0	0	0	0	0
TOTAL	50	1	100	50	1	100

Fuente: instrumento de recolección de datos.

Figura 2 Resultados de la variable estrategias didácticas con el desempeño docente.



Fuente: procesamiento de la tabla 04.

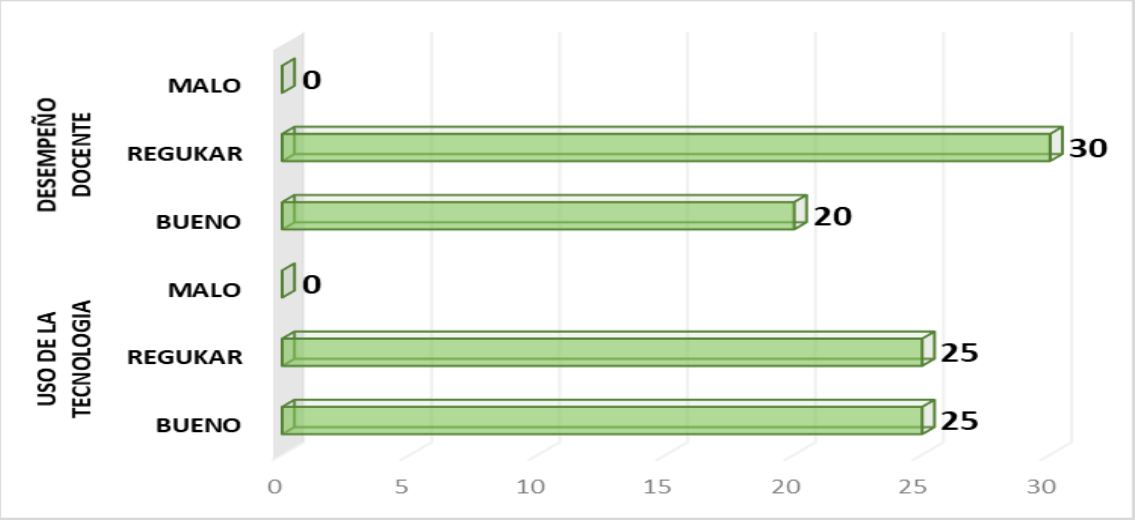
Con los resultados de la tabla 04, se explica que, de 50 maestros encuetados, 45 dicen que bueno, 5 regular en cuanto a las estrategias didácticas, mientras que, de 50, 42 opinan que bueno y solo 8 regular en cuanto al desempeño docente, por lo tanto, en función al objetivo especifico uno, se puede describir que las estrategias didácticas se relacionan con el desempeño docente de educación primaria turno mañana y tarde de la institución educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa-2023.

Tabla 6. Resultados de la variable el uso de las tecnologías con el desempeño docente.

RELACION ENTRE:	USO DE LA TECNOLOGIA			DESEMPEÑO DOCENTE		
ESCALA	fi	hi	%	fi	hi	%
BUENO	25	0.5	50	20	0.4	40
REGULAR	25	0.5	50	30	0.6	60
MALO	0	0	0	0	0	0
TOTAL	50	1	100	50	1	100

Fuente: instrumento de recolección de datos.

Figura 3. Resultados de la variable el uso de las tecnologías con el desempeño docente.



Fuente: procesamiento de la tabla 05.

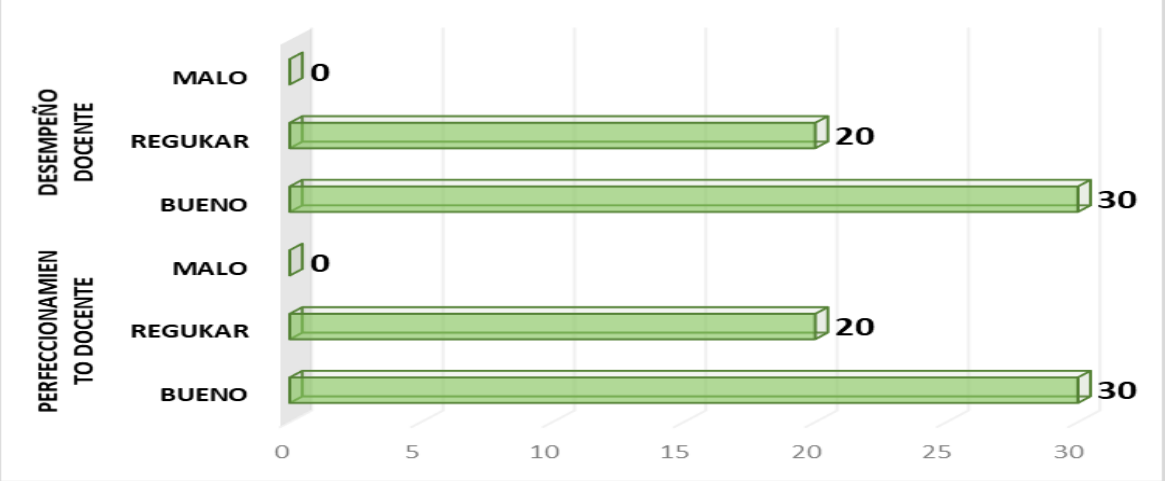
En los resultados de la tabla 5, muestra que, de 50 maestros, 25 opinan que es bueno y 25 regular con respecto a la variable uso de la tecnología, mientras que 20 opinan que es bueno y 30 regular en cuanto al desempeño docente, entonces se concluye que: se puede señalar que se relaciona el uso de las tecnologías con el desempeño docente de educación primaria turno mañana y tarde de la institución educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa-2023.

Tabla 7. Resultados de la variable perfeccionamiento docente con el desempeño docente.

RELACION ENTRE:	PERFECCIONAMIENTO DOCENTE			DESEMPEÑO DOCENTE		
ESCALA	fi	hi	%	fi	hi	%
BUENO	30	0.6	60	30	0.6	60
REGULAR	20	0.4	40	20	0.4	40
MALO	0	0	0	0	0	0
TOTAL	50	1	100	50	1	100

Fuente: instrumento de recolección de datos.

Figura 4. Resultados de la variable perfeccionamiento docente con el desempeño docente.



Fuente: procesamiento de la tabla 06.

Con los resultados de la tabla 06, se describe que, de 50 maestros encuestados, 30 opinan que bueno, solo 20 como regular en cuanto al perfeccionamiento docente, mientras que 30 dicen que bueno y solo 20 regular en cuanto al desempeño docente, entonces se puede concluir que el resultado permite describir que, si se relaciona el perfeccionamiento docente con el desempeño docente de educación primaria turno mañana y tarde de la institución educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa-2023.

4.1.1. Prueba de hipótesis

Ho: La capacitación docente se relaciona significativamente con el desempeño docente de educación primaria turno mañana y tarde de la institución educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa-2023.

H_1: La capacitación docente no se relaciona significativamente con el desempeño docente de educación primaria turno mañana y tarde de la institución educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa-2023.

Tabla 8. Nivel de correlación de la hipótesis general.

Pruebas de normalidad

	Hipo Ge Agrup	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Hipo_Ge	capacitación docente	,111	50	,514	,914	50	,564
	desempeño docente	,105	50	,008	,916	50	,033

P-valor de la variable capacitación docente 0,000< 0,025

P-valor de la variable desempeño docente 0,000< 0,025

La capacitación docente tiene una relación alta significativa con el desempeño docente de educación primaria turno mañana y tarde de la institución educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa-2023 con r de sperman de ,564.

Tabla 9. Nivel de correlación con la variable estrategias didácticas y desempeño docente.

Correlaciones

			estrategias didácticas	desempeño docente
Rho de Spearman	estrategias didácticas	Coeficiente de correlación	1,000	-,021
		Sig. (bilateral)	.	,865
		N	50	50
	desempeño docente	Coeficiente de correlación	-,022	1,000
		Sig. (bilateral)	,814	.
		N	50	50

En base al cuadro 02, afirmamos que el valor (Sig.) 0.865 es mayor que el nivel de significancia de 0.022. Por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis de investigación y de aceptar la hipótesis nula, el cual manifiesta que: Las estrategias didácticas no se relacionan significativamente con el desempeño docente de educación primaria turno mañana y tarde de la institución educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa-2023.

Tabla 10. nivel de correlación con la variable uso de la tecnología y desempeño docente.

Correlaciones

			uso de las tecnologías	desempeño docente
Rho de Spearman	uso de las tecnologías	Coeficiente de correlación	1,000	-,021
		Sig. (bilateral)	.	,615
		N	50	50
	desempeño docente	Coeficiente de correlación	,545	1,000
		Sig. (bilateral)	,814	.
		N	50	50

En base al cuadro 04, afirmamos que el valor (Sig.) 0.815 es mayor que el nivel de significancia de 0.615. Por lo tanto, se toma la decisión de aceptar la hipótesis de investigación que dice: el uso de las tecnologías se relaciona moderadamente y significativamente con el desempeño docente de educación primaria turno mañana y tarde de la institución educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa-2023.

Tabla 11. nivel de correlación con la variable perfeccionamiento docente y desempeño docente.

Correlaciones

			perfeccionamiento docente	desempeño docente
Rho de Spearman	perfeccionamiento docente	Coeficiente de correlación	1,000	-,021
		Sig. (bilateral)	.	,664
		N	50	50
	desempeño docente	Coeficiente de correlación	,564	1,000
		Sig. (bilateral)	,811	.
		N	50	50

En base al cuadro 05, afirmamos que el valor (Sig.) 0.815 es mayor que el nivel de significancia de 0.664. Por lo tanto, se toma la decisión de aceptar la hipótesis de investigación que dice: El perfeccionamiento docente se relaciona positiva y significativamente alta con el desempeño docente de educación primaria turno mañana y tarde de la institución educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa-2023.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Al termino del estudio se puede concluir que:

- ✓ Con los resultados obtenidos en la tabla 03, se describe que de 50 maestros de educación primaria 43 en cuanto al desempeño docente se relaciona bueno, 5 regular y solo 2 malo, en cuanto a la capacitación docente de 50 maestros, 42 dicen que bueno, 6 regular y solo 2 malo, por lo tanto, con el objetivo general se describe que se relaciona la capacitación docente con el desempeño docente de educación primaria turno mañana y tarde de la institución educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa-2023.
- ✓ Con los resultados de la tabla 04, se explica que, de 50 maestros encuetados, 45 dicen que bueno, 5 regular en cuanto a las estrategias didácticas, mientras que, de 50, 42 opinan que bueno y solo 8 regular en cuanto al desempeño docente, por lo tanto, en función al objetivo específico uno, se puede describir que las estrategias didácticas se relacionan con el desempeño docente de educación primaria turno mañana y tarde de la institución educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa-2023.
- ✓ En los resultados de la tabla 5, muestra que, de 50 maestros, 25 opinan que es bueno y 25 regular con respecto a la variable uso de la tecnología, mientras que 20 opinan que es bueno y 30 regular en cuanto al desempeño docente, entonces se concluye que: se puede señalar que se relaciona el uso de las tecnologías con el desempeño docente de

educación primaria turno mañana y tarde de la institución educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa-2023.

- ✓ Con los resultados de la tabla 06, se describe que, de 50 maestros encuestados, 30 opinan que bueno, solo 20 como regular en cuanto al perfeccionamiento docente, mientras que 30 dicen que bueno y solo 20 regular en cuanto al desempeño docente, entonces se puede concluir que los resultados permiten describir que, si se relaciona el perfeccionamiento docente con el desempeño docente de educación primaria turno mañana y tarde de la institución educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa-2023.

5.2. Recomendaciones

- ✓ Al término de la investigación sugerimos lo siguiente: A las instancias educativas desarrollar proyectos de capacitación a nivel nacional para socializar la problemática de la educación con otras regiones y así poder buscar soluciones al problema de la educación. A la dirección de educación elaborar proyectos para capacitar a los docentes sobre el manejo de la tecnología y su aplicación en el aula.
- ✓ A los directivos brindar facilidades a los maestros en la participación de eventos educativos y académicos para mejorar el perfeccionamiento de nuestras competencias.
- ✓ A las autoridades de gobierno financiar proyectos y programas para los maestros en el desarrollo de estudios de posgrado realizando convenios con la universidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Andrés Bello (2021), "*importancia de la capacitación docente",* editorial norma, sexta edición, Perú, paginas 312.

Arévalo, L. (2019), "*capacitación docente y su relación con el desempeño docente en los maestros de la institución educativa Miguel Grau, Pucallpa",* editorial Santillana, primera edición, Pucallpa, paginas 410.

Aponte, J. (2021)," *criterios de evaluación en el desempeño docente",* editorial prisma, segunda edición, México, paginas 210.

Barriga, H. (2021), "*Metodología de la investigación",* editorial san marcos, segunda edición, Lima, paginas 142.

Barbaran, P. (2021), "*conceptualización de la capacitación docente",* editorial Santillana, primera edición, San Luis, paginas 156.

Benavides, M. (2021)," *importancia del buen desempeño docente",* editorial continente, tercera edición, Venezuela, paginas 78.

Céspedes, Ñ. (2018)," *definición de la capacitación docente",* editorial norma, primera edición, Lima, paginas 242.

Dávila, O. (2022), "*beneficios de la capacitación docente",* editorial arco iris, segunda edición, Colombia, paginas 100.

Diccionario de educación (2021), "*terminología de las palabras comunes en el campo pedagógico",* editorial bruño, séptima educación, Lima, pagina 1547.

Díaz, E. (2021)," *importancia del desempeño docente",* editorial blanco, segunda edición, ecuador, paginas 180.

Evaluación del Desempeño Docente-EDD, (2021)" *criterios de evaluación al desempeño docente",* editorial norma, tercera edición, Lima, paginas 123.

Freire (2020), "*definición de la capacitación docente",* editorial grijabaldo, cuarta edición, Brasil, paginas 224.

Guía metodológica del trabajo docente en la educación básica regular (2022), "*trabajo docente",* editorial norma, tercera edición, Lima, paginas 387.

Marco del buen desempeño docente (2023), "*competencias del maestro en aula",* editorial norma, primera edición, Lima, paginas 780.

Marco del buen desempeño docente (2021), "*conceptualización del buen desempeño docente",* editorial Corporación Gráfica, primera edición, Lima, paginas 60.

Ministerio de educación MINEDU (2019), "*el problema de la educación en el estado peruano",* editorial el peruano, sexta edición, Lima, paginas 75.

Montero, L. (2021), "*capacitación docente y su relación con el desempeño docente en los maestros de educación primaria de la institución educativa agropecuario del distrito de Chacarillas",* editorial norma, primera edición, Lima, paginas 247.

Ojeda, L. (2019), "*capacitación docente y su relación con el desempeño docente en los maestros de educación primaria de la institución educativa inmaculada concepción, del distrito de independencia",* sin editorial, primera edición, Lima, paginas 312.

Ocmi, K. (2021), "*la capacitación docente y su relación con el desempeño docente en los maestros de educación primaria de la institución educativa virgen de Guadalupe, del distrito de Guadalajara",* editorial caminos, primera edición, México, paginas 371.

Organización mundial de la calidad en la educación (2019), "*el problema de la educación es el desempeño deficiente del maestro",* editorial norma, segunda edición, Lima, paginas 191.

Programa de evaluación de los indicadores del aprendizaje PISA (2021), "*la realidad de la educación se focaliza en el desempeño docente",* editorial América, tercera edición, Finlandia, paginas 178.

Ramírez, L. (2023)," *fundamentos básicos de la capacitación docente",* editorial norma, primera edición, Trujillo, paginas 90.

Salazar, N. (2021), "*capacitación docente y su relación con el desempeño docente en los maestros de educación primaria de la institución educativa próceres del distrito de San Juan",* editorial pacifico, primera edición, Puerto Rico, paginas 470.

Sampieri, H. (2018)," *metodología de la investigación científica",* editorial trilla, séptima edición, México, paginas 2172.

Talaverano, I. (2019), "*definición de desempeño docente", editorial el peruano, segunda edición, Lima, paginas 320.*

Tamayo y Tamayo (2021), *"metodología de la investigación",* editorial san marcos, segunda edición, Lima, paginas 451.

Tineo, R. (2021), "*capacitación docente y su relación con el desempeño docente en los maestros de educación primaria de la institución educativa*

Micaela bastidas del departamento de Huancavelica", editorial montañas, primera edición, Huancayo, paginas 250.

Valdés, M. (2018),*" el problema de la educación básica regular",* editorial el peruano, quinta edición, Lima, paginas 98.

Vargas, M. (2020), "*la capacitación docente y su relación con el desempeño docente en los maestros de educación primaria de la institución educativa Sor Aneta Ucayali",* sin editorial, primera edición, Pucallpa, paginas 312.

Villacorta, M. (2022),"*la capacitación docente influye en el logro de aprendizajes significativos",* editorial el ímpetu, décima edición, Ucayali, paginas 87.

Zarate, J. (2018)**,** "*capacitación docente y su relación con el desempeño docente en maestros de educación primaria de la institución educativa Kennedy, del distrito Litoral de Cobija",* editorial paz, primera edición, Bolivia, paginas 591.

ANEXOS

Anexo 01: validación de instrumentos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : DRA. JESSENIA CHOY SANCHEZ PANDURO
1.2. GRADO ACADEMICO : DOCTORA
1.3. INSTITUCION QUE LABORA : UNIVERSIDAD NACIONAL DE UAYALI
1.4. TITULO DE LA INVESTIGACION :
capacitación docente con el desempeño docente de educación primaria turno mañana y tarde de la institución educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa-2023
1.5. AUTOR: : DANIEL RIOS VASQUEZ Y NATHALY CASTRO PASMIÑO
1.6. PROGRAMA : LICENCIATURA EN EDUCACION
1.7. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO
1.8. CRITERIOS DE APLICACIÓN :
a) Del 01 a 09 (no valido reformular) b) de 10 a 12 (no valido, modificar) c) De 13 a 15 (valido mejorar) d) De 16 a 18 (valido, precisar) e) De 19 a 20 (valido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOR CUALITATIVOS, CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. Claridad	Esta formulado con lengua apropiado					X
2. Objetividad	Esta expresado con conductas observables					X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. Organización	Existe organización y lógica					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico científico y del tema de estudio					X
8. Coherencia	Entre las variables y dimensiones					X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
Sub total						20
Total						20

VALORACION CUANTITATIVA : 20 PUNTOS
VALORACION CUALITATIVA : VALIDO A APLICAR
OPINION DE APLICABILIDAD : ACEPTABLE

PUCALLPA, AGOSTO DEL 2023



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

JUICIO DE EXPERTOS

III. DATOS GENERALES

3.1. APELLIDOS Y NOMBRES : DRA. GENI LLERME TAFUR FLORES
3.2. GRADO ACADEMICO : DOCTORA
3.3. INSTITUCION QUE LABORA : UNIVERSIDAD NACIONAL DE UAYALI
3.4. TITULO DE LA INVESTIGACION :
capacitación docente con el desempeño docente de educación primaria turno mañana y tarde de la institución educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa-2023
3.5. AUTOR: : DANIEL RIOS VASQUEZ Y NATHALY CASTRO PASMIÑO
3.6. PROGRAMA : LICENCIATURA EN EDUCACION
3.7. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO
3.8. CRITERIOS DE APLICACIÓN :
b) Del 01 a 09 (no valido reformular) b) de 10 a 12 (no valido, modificar) c) De 13 a 15 (valido mejorar) d) De 16 a 18 (valido, precisar) e) De 19 a 20 (valido, aplicar)

IV. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOR CUALITATIVOS, CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. Claridad	Esta formulado con lengua apropiado					X
2. Objetividad	Esta expresado con conductas observables					X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. Organización	Existe organización y lógica					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico científico y del tema de estudio					X
8. Coherencia	Entre las variables y dimensiones					X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
Sub total						20
Total						20

VALORACION CUANTITATIVA : 20 PUNTOS
VALORACION CUALITATIVA : VALIDO A APLICAR
OPINION DE APLICABILIDAD : ACEPTABLE

PUCALLPA, AGOSTO DEL 2023



Anexo 02: confiabilidad de instrumentos

La aceptabilidad de la confiabilidad se obtuvo mediante la siguiente formula:

Donde:

K: Numero de ítems

ΣVi: Suma de las varianzas

Vt: Varianza de total

α: Nivel de confiabilidad

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt}\right]$$

DIMENSIONES	COEFICIENTE ALFA	N° DE ÍTEMS	NIVEL DE CONFIABILIDAD
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	0.914	3	PERTINENTE
USO DE TECNOLOGIA	0.987	3	PERTINENTE
PERFECCIONAMIENTO DOCENTE	0.908	4	PERTINENTE
GESTION ESCOLAR	0.998	3	PERTINENTE
CONVIVENCIA	0.909	3	PERTINENTE
RELACIONES FAMILIA-COMUNIDAD	0.933	4	PERTINENTE

Fuente: procesamiento de datos ALFA DE CRONBACH

K	**20**
ΣVi	13545116
Vt	1687.11
SECCION 1	1.58461
SECCION 2	0.99423
ABSOLUTO S2	0.97813
A	0.99112

Siendo el instrumento confiable para su aplicación.

Anexo 03: Imágenes fotográficas





Anexo 04: matriz de consistencia

capacitación docente con el desempeño docente de educación primaria turno mañana y tarde de la institución educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa-2023.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGIA
PROBLEMA GENERAL ¿Cómo se relaciona la capacitación docente con el desempeño docente de educación primaria turno mañana y tarde de la institución educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa-2023? **PROBLEMAS ESPECIFICOS** ¿Cómo se relaciona las estrategias didácticas con el desempeño docente de educación primaria turno mañana y tarde de la institución educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa-2023? ¿Cómo se relaciona el uso de las tecnologías con el desempeño docente de educación primaria turno mañana y tarde de la institución educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa-2023? ¿Cómo se relaciona el perfeccionamiento docente con el desempeño docente de educación primaria turno mañana y tarde de la institución educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa-2023?	**OBJETIVO GENERAL** Determinar cómo se relaciona la capacitación docente con el desempeño docente de educación primaria turno mañana y tarde de la institución educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa-2023 **OBJETIVOS ESPECIFICOS** - Describir como se relaciona las estrategias didácticas con el desempeño docente de educación primaria turno mañana y tarde de la institución educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa-2023 - Señalar como se relaciona el uso de las tecnologías con el desempeño docente de educación primaria turno mañana y tarde de la institución educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa-2023. - Describir como se relaciona el perfeccionamiento docente con el desempeño docente de educación primaria turno mañana y tarde de la institución educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa-2023.	**HIPOTESIS GENERAL** La capacitación docente se relaciona significativamente con el desempeño docente de educación primaria turno mañana y tarde de la institución educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa-2023. **HIPOTESIS ESPECIFICAS** - Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el desempeño docente de educación primaria turno mañana y tarde de la institución educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa-2023 - El uso de las tecnologías se relaciona significativamente con el desempeño docente de educación primaria turno mañana y tarde de la institución educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa-2023. - El perfeccionamiento doecnte se relaciona significativamente con el desempeño docente de educación primaria turno mañana y tarde de la institución educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa-2023.	Variable Independiente Capacitación docente Variable Dependiente Desempeño docente	Estrategias didácticas Uso de la tecnología Perfeccionamiento docente Gestión escolar Convivencia Relaciones familia-comunidad	**TIPO DE INVESTIGACION:** No experimental **DISEÑO**: Descriptivo-correlacional **POBLACION**: 50 docente de educación primaria turno mañana y tarde de la institución educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa-2023. **MUESTRA**: 50 docente de educación primaria turno mañana y tarde de la institución educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa-2023. **TECNICA**: Encuesta **INSTRUMENTO**: Cuestionario **PROCESAMIENTO DE DATOS:** Spss versión 26 Contraste de hipótesis spearman