UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

TESIS

==========

HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGROS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE, CALLERÍA-2020.

==========

PRESENTADO POR:

LAM VALERA YINFU

CAQUIAMARCA CÁCERES LUZ JUDITH

PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA

ASESORA: Dra. LLESICA SORIA RAMÍREZ

PUCALLPA – PERÚ

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 12 días del mes de Noviembre del 2021 siendo las 10:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ
Secretario: Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ
Miembro: Mg. GENI LLERME TAFUR FOLRES
Accesitario: JESSENIA, CHOY SANCHEZ PANDURO

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGROS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE, CALLERÍA-2020"

Presentado (a) por el (la) bachiller: Lam Valera Yinet

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido Aprobado por Unanimidad

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en Educación** Secundaria **Especialidad** Lengua y Literatura

Siendo las 11:00 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 12 de Noviembre del 2021

Presidente | **Secretario** | **Miembro**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI SECRETARIA ACADEMICA PUCALLPA

Secretario académico de la FEyCsSs.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 12 días del mes de Noviembre del 2021 siendo las 10:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ
Secretario: Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ
Miembro: Mg. GENI LLERME TAFUR FOLRES
Accesitario: JESSENIA, CHOY SANCHEZ PANDURO

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGROS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE, CALLERÍA-2020"

Presentado (a) por el (la) bachiller: Caquiamarca Cáceres Luz Judith

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido Aprobado por Unanimidad

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en Educación** Secundaria **Especialidad** Lengua y Literatura

Siendo las 11:00 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 12 de Noviembre del 2021

Presidente **Secretario** **Miembro**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI SECRETARIA ACADEMICA PUCALLPA

Secretario académico de la FEyCsSs.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

TESIS

HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGROS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE, CALLERÍA-2020

APROBADO POR:

.....
Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez
Presidente

.....
Dr. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz
Secretario

.....
Mg. Geni Llerme Tafur Flores
Miembro

.....
Dra. Llesica Soria Ramírez
Asesor

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION GENERAL DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N°0450-2021

La **Dirección de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el **Informe Final de Tesis, titulado:**

"HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGROS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE, CALLERÍA-2020"

Cuyo(s) autor (es)	:	**LAM VALERA, YINFU** **CAQUIAMARCA CÁCERES, LUZ JUDITH**
Facultad	:	EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela	:	EDUCACIÓN SECUNDARIA
Especialidad	:	COMUNICACIÓN
Asesor(a)	:	Dra. Soria Ramírez, Llesica

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 3%.**

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se FIRMA Y SELLA la presente constancia.

Fecha: 25/10/2021

Dr. ABRAHAM ERMITANIO HUAMAN ALMIRON

Dirección de Producción Intelectual

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Yinfu Lam Valera
Autor de la TESIS titulada:
"Hábitos de estudio y logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de tercer grado de secundaria del colegio Nuestra Señora de Guadalupe, Callería - 2020."

Sustentada el año: 2021
Con la asesoría de: Dra. Llesica Soria Ramirez
En la Facultad de: Educación y Ciencias Sociales
Carrera Profesional de: Educación Secundaria - Lengua y Literatura

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

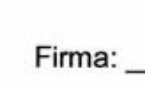
De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 12 / 11 / 2021

Email: yinfu07@gmail.com Firma: 

Teléfono: 959 497 109 DNI: 72172234

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Luz Judith Caquiamarca Cáceres
Autor de la TESIS titulada:
«Habitos de estudio y logros de aprendizaje del area de comunicación en estudiantes de tercer grado de secundaria del colegio Nuestra Señora de Guadalupe, Calleria. 2020»

Sustentada el año: 2021
Con la asesoría de: Dra. Nesica Soria Ramirez
En la Facultad de: Educación y Ciencias Sociales
Carrera Profesional de: Educación Secundaria - Lengua y Literatura

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 12 / 11 / 2021

Email: luzjudith98@gmail.com Firma: 

Teléfono: 997878362 DNI: 76767188

DEDICATORIA

A nuestros padres, por habernos forjado como persona sanas y buenas en todas las etapas de nuestras vidas, muchos de nuestros logros se lo debemos a ellos incluyendo este. Gracias, padre y madre.

Yinfu y Luz

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Ucayali, que nos dio la bienvenida desde hace cinco años, las oportunidades que nos brindaron son incomparables y antes de esto ni pensábamos que llegaríamos tan lejos.

A nuestros docentes de la especialidad de lengua y literatura, por todos los copiosos conocimientos que nos han brindado.

A los estudiantes del colegio “Nuestra Señora de Guadalupe”, por participar y apoyar en el proceso del desarrollo de esta investigación.

A la Dra. Llesica Soria Ramírez, por su incondicional apoyo en el desarrollo de esta tesis.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Pág.

DEDICATORIA viii

AGRADECIMIENTO ix

RESUMEN xiv

ABSTRACT xv

INTRODUCCIÓN xvi

CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 1

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA. 1

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA. 3

1.2.1. Problema general 3

1.2.2. Problemas específicos 3

1.3. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN. 4

1.3.1. Objetivo general 4

1.3.2. Objetivos específicos 4

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS. 5

1.4.1. Hipótesis general 5

1.4.2. Hipótesis especifica 5

1.5. VARIABLES 6

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA. 8

1.7. VIABILIDAD. 8

1.8. LIMITACIONES 8

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO 9

2.1. ANTECEDENTES 9

2.1.1. A nivel internacional 9

2.1.2. A nivel nacional 10

2.1.3. A nivel local 12

2.2. BASES TEÓRICAS. 12
2.2.1. Los hábitos de estudio……..12
2.2.1.3. Hábitos de estudio: El rol de la familia en la educación actual……15
2.2.1.4. Dimensiones ……..17
2.2.2. Logros de aprendizaje……..22
2.2.2.1. Niveles de logros de aprendizaje…….. 24
2.2.2.2. Área de Comunicación…….. 25
2.2.2.3. Dimensiones……26
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO 28
3.1. TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN 28
3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN. 28
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA 29
3.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS 30
3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS……..31
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN 32
4.1. RESULTADOS 32
4.2. DISCUSIÓN 36
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 42
5.1. CONCLUSIONES 42
5.1. RECOMENDACIONES 44
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 45
ANEXOS 49

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Población 29

Tabla 2. Muestra 29

Tabla 3. Relación entre las condiciones ambientales y el logro de aprendizaje en el área de comunicación. 32

Tabla 4. Relación entre la distribución y organización del tiempo de estudio y el logro de aprendizaje 33

Tabla 5. Relación entre las técnicas de estudio de modo personal y el logro de aprendizaje 34

Tabla 6. Relación entre actitud de los estudiantes en clase, vía on-line y el logro de aprendizaje..... 35

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Relación entre las condiciones ambientales y el logro de aprendizaje en el área de comunicación. 32

Figura 2. Relación entre la distribución y organización del tiempo de estudio y el logro de aprendizaje 33

Figura 3. Relación entre las técnicas de estudio de modo personal y el logro de aprendizaje 34

Figura 4. Relación entre actitud de los estudiantes en clase, vía on-line y el logro de aprendizaje..... 36

RESUMEN

En esta investigación, que se le permita al estudiante alcanzar buenos hábitos de estudio para el futuro de ellos mismos. En el marco metodológico se aplicó el tipo de investigación cuantitativa, nivel correlacional y diseño no experimental, la población estuvo conformada por 73 estudiantes y la muestra por 23 estudiantes seleccionados a través de un muestreo no probabilístico, como instrumentos se aplicó un cuestionario para la variable hábitos de estudio y una ficha de análisis documental, para la variable de logros de aprendizaje en el área de comunicación. Se concluye que existe una relación positiva y significativa entre la variable hábitos de estudio y sus dimensiones y la variable logros de aprendizaje, con un coeficiente de correlación de Pearson significativamente positivo y alto. Se puede recomendar a los padres y a los profesores que sigan fomentando en los alumnos adolescentes la práctica de buenos hábitos de estudio.

Palabras clave: Hábitos de estudio, logros de aprendizaje, comunicación.

ABSTRACT

In this research, that the student is allowed to reach good study habits for the future of themselves. In the methodological framework the type of quantitative research was applied, correlational level and non-experimental design, the population consisted of 73 students and the sample consisted of 23 students selected through non-probabilistic sampling, as instruments a questionnaire was applied for the study habits variable and a documentary analysis card, for the variable of

learning achievements in the area of communication. It is concluded that there is a significant positive relationship between the study habits variable and its dimensions and the learning achievements variable, with a significantly positive, high Pearson correlation coefficient. It can be recommended to parents and teachers to continue encouraging adolescent students to practice good study habits.

Keywords: Study habits, learning achievements, communication.

INTRODUCCIÓN

Vivimos tiempos de poder cambiar, en estos momentos, los estudiantes adolescentes se encuentran en casa, pasando más tiempo en familia, dedicados a diversas actividades entre padres e hijos, una de las ocupaciones a desarrollar son los hábitos de estudio, que se ven afectados en estas condiciones adversas de confinamiento social por esta pandemia, que ha generado alteración en las formas habituales de estudiar, esto puede generar cambios como desarrollar habilidades en el aprendizaje por la enseñanza virtual. En el contexto local encontramos, que debido a la suspensión de clases presenciales, por la pandemia, provocada por la COVID-19, la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe el año 2020 adopta, la modalidad de aprendizaje a distancia, carecían de medios digitales y tuvieron que implementarlas, siendo una de las asignaturas impartidas, la de comunicación, de manera virtual, los estudiantes son estimulados a preparar trabajos presentarlos y exponerlos, debido a las limitaciones de tiempo, resultaron no satisfactorios evidenciándose problemas, en el logro de aprendizaje, debido a ello la investigación postula como una de las causas de esta dificultad, los hábitos de estudio; siendo el propósito de la presente investigación determinar la existencia de su relación con el logro de aprendizaje. Por todo lo indicado motivó mi estudio de investigación titulado Hábitos de estudio y logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de tercer grado de secundaria del colegio nuestra señora de Guadalupe, callería-2020.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En el contexto mundial, la preocupación por los hábitos de estudio se da desde tiempos antiguos, pero es en este tiempo que adquiere un renovado interés, debido a la extensión y aceleración que han sufrido todas las dimensiones del conocimiento y también a raíz de la situación por la que estamos pasando actualmente por el tema de la pandemia que estamos afrontando. En un mundo cada vez más global y tecnológico, todo se recibe a través de imágenes y audios. La enseñanza a sufrido un cambio drástico, al ser forzada a realizarse de manera virtual alrededor de todo el orbe. Lamentablemente el leer, en muchos casos, se ha vuelto aburrido, tedioso y nada divertido, esto a raíz de que en la actualidad no hay tanto control y supervisión por parte de los profesores hacia los estudiantes.

Sabemos bien que la escuela, la comunidad y la familia educan, pero en su esencia, el hombre tiene las primeras experiencias de aprendizaje dentro del seno familiar, en especial de su madre, en los primeros años de vida. Los padres son los primeros agentes socializadores, son los llamados a enseñar buenos hábitos a sus hijos y a relacionarlos con el texto escrito, al contarle cuentos, enseñarles canciones u otras formas literarias, son ellos los que forjan las bases que darán inicio a su largo camino escolar.

El sistema escolar peruano atraviesa una serie problemática en el logro de aprendizaje y, por ende, en el rendimiento académico logrado por

los niños, llegando a posiciones inferiores al promedio aceptable con respecto a otros países.

Una de las principales causas de esta crisis es el bajo rendimiento en la deficiencia en el hábito que se forman para estudiar.

La enseñanza en nuestro país, a pesar de los esfuerzos que se hacen por cambiarla, muchas veces sigue siendo memorística, repetitiva, no solo por el corto presupuesto que tiene la educación, sino porque lamentablemente aún existen docentes que usan metodologías tradicionales, impidiendo la formación de habilidades creativas e innovadoras; por ello los resultados en las evaluaciones nos colocan en los últimos puestos internacionales, a esto se suma la carencia de hábitos de estudio en nuestros estudiantes y el déficit de los programas de aprendo en casa que se vienen ejecutando.

El área de comunicación y los hábitos de estudio tienen influencia directa en la formación de capacidades, autonomías, autodeterminación e independencia por parte del estudiante. No nacemos con el hábito de estudio, no es algo innato estudiar, es algo que debemos adquirir a lo largo de nuestra vida a través de las constantes repeticiones, esto pues es algo de vital importancia ahora que los estudiantes no están asistiendo de forma presencial a sus centros educativos, siendo su hogar su único centro de estudio. Este hábito hace que nuestro aprendizaje en casa sea agradable y fácil.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

- ¿Qué relación existe entre Hábitos de estudio y Logros del aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del tercer año de secundaria del colegio Nuestra Señora de Guadalupe, Callería-2020?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera el ambiente donde estudia se relaciona con los logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio Nuestra Señora de Guadalupe, Callería-2020?

- ¿De qué manera la distribución y organización del tiempo de estudio se relacionan con los logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio Nuestra Señora de Guadalupe, Callería-2020?

- ¿De qué manera las técnicas de estudio de modo personal se relacionan con los logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio Nuestra Señora de Guadalupe, Callería-2020?

- ¿De qué manera la actitud de los estudiantes en clase vía on-line se relacionan con los logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio Nuestra Señora de Guadalupe, Callería-2020?

1.3. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación que existe entre Hábitos de estudio y Logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Nuestra Señora de Guadalupe, Callería-2020.

1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer qué relación existe entre el ambiente donde estudia y logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio Nuestra Señora de Guadalupe, Callería-2020.

- Establecer qué relación existe entre la distribución y organización del tiempo de estudio y logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio Nuestra Señora de Guadalupe, Callería-2020.

- Establecer qué relación existe entre las técnicas de estudio de modo personal y logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio Nuestra Señora de Guadalupe, Callería-2020.

- Establecer qué relación existe entre la actitud de los estudiantes en clase vía on-line y logros de aprendizaje del área de

comunicación en estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio Nuestra Señora de Guadalupe, Callería-2020.

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis general

- Existe relación entre los hábitos de estudio y logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Nuestra Señora de Guadalupe, Callería-2020.

1.4.2. Hipótesis especifica

- Existe relación entre el ambiente donde estudia y logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Nuestra Señora de Guadalupe, Callería-2020.

- Existe relación entre la distribución y organización del tiempo de estudio y logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Nuestra Señora de Guadalupe, Callería-2020.

- Existe relación entre las técnicas de estudio de modo personal y logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Nuestra Señora de Guadalupe, Callería-2020.

- Existe relación entre la actitud de los estudiantes en clase vía on-line y logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Nuestra Señora de Guadalupe, Callería-2020

1.5. VARIABLES

1.5.1. Variable 1: Hábitos de estudio

- "Los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso" (Cartagena, 2008).

1.5.2. Variable 2: Logros de aprendizaje

- Según MINEDU (2017) "Son pautas, conductas o acciones que deben manifestar los estudiantes mediante el desarrollo de conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades y actitudes, a través del proceso de enseñanza – aprendizaje, aplicado posteriormente a su ámbito familiar, laboral y comunal"

1.5.3. Operacionalización de las variables de estudio

- Las variables se operacionalizan de la siguiente manera:

VARIABLES	Conceptualización de la variable	DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDAD DE MEDIDA
Variable independiente 0_1 **Hábitos de estudio**;	"Los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso". (Cartagena, 2008).	Ambiente donde estudia	Lugar estable de estudio	Ordinal Valoración: -Siempre (4) -Casi siempre (3) -Casi nunca (2) - Nunca (1)
			Lugar de estudio con iluminación	
			Lugar de estudio con adecuado silencio	
			Distribución de mobiliario y material	
		Organización y distribución del tiempo	Disponen de horario fijo sin considerar las clases	
			Estructura horarios entre actividades y asignaturas	
			Organiza horarios por día y semanal	
			Disponen horario descanso y tiempo libre	
		Técnicas de estudio de modo personal	Toma nota	
			Lectura comprensiva	
			Resalta subraya	
			Prepara resúmenes	
		Actitud en clases vía online	Atención en clases hacia la pantalla	
			Participa en clases vía online	
			Toma notas	
Variable dependiente 0_2 **Logro de aprendizaje**	Son pautas, conductas o acciones que deben manifestar los estudiantes mediante el desarrollo de conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades y actitudes, a través del proceso de enseñanza – aprendizaje, aplicado posteriormente a su ámbito familiar, laboral y comunal". (MINEDU, 2017)	Comprensión lectora	Demuestra el dominio en la comprensión lectora	Ordinal Logro destacado (20-18) Logro previsto (17-14) En proceso (13-11) En inicio (10-00)
		Producción de textos	Demuestra dominio en la producción de textos	
		Expresión oral	Demuestra el dominio de la expresión oral	

Fuente: Elaboración propia (2020)

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La investigación es justificable por el aporte que se brindó en la mejoría de los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel de educación secundaria, tomando conciencia que los hábitos de estudio son muy importantes en el desarrollo del alumno a lo largo de sus estudios; se contribuye en forma práctica tanto para los estudiantes y los docentes implementar, aportes diseñados y referidos a los hábitos de estudio y logros de aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario.

1.7. VIABILIDAD

Se considera viable debido a que es una investigación que ayudará a la plana docente a concientizar sobre la importancia de buenos hábitos de estudio de nuestros estudiantes para así promover el desarrollo cognitivo, así como la capacidad de aprender con menor dificultad nuevos contenidos y mejorar el rendimiento académico y que aprendan a desarrollar más seguridad en relación con sus capacidades en el área de comunicación.

1.8. LIMITACIONES

En el camino hubo muchos inconvenientes, pero resaltaremos una de las principales que fue el desarrollo y ejecución de la investigación, debido a la Pandemia del covi-19, por qué nos fue dificultoso poder realizarlo en el tiempo propuesto.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A nivel internacional

Hereira (2017) en su tesis de maestría de la Universidad Adventista de Montemorelos, Colombia, titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del grado undécimo de dos colegios adventistas del norte de Colombia”, Concluye afirmando que existe, relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico; se relacionan más fuertemente en la materia de sociales y ciudadana, y la materia de inglés es la única que se relaciona con todos los hábitos de estudio.

Sigchos (2018) presenta su tesis de Licenciatura de la Universidad Central del Ecuador, titulada “Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación general básica en la Unidad Educativa “Avelina Lasso de Plaza”, periodo 2016-2017”, Concluye afirmando, que los niveles de desarrollo de los hábitos de estudio influyen de alguna manera en los resultados de aprendizaje observado en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de básica de la unidad educativa Avelina Lasso de Plaza.

Maldonado (2021) en su tesis de Doctorado del Instituto Profesional Docente, Hermosillo, Sonora, México, titulada “Análisis de

los hábitos de estudio de los alumnos de secundaria y la participación de los padres de familia en el proceso de educación a distancia en el hogar. Detectaron que más de la mitad de los estudiantes poseen herramientas tecnológicas en casa, tales como celular, televisión ,Tablet e internet, es de señalar que más de la mitad manifestó que no tienen computadora, asimismo se encontró que más de la mitad posee lápiz o pluma cuadernos y libros, se encontró que más de la mitad no disponen de un escritorio, tampoco un lugar de estudio, vale decir que una gran parte de esa población estudiada no detentan, lugar de estudio, por lo tanto sostienen que , gran parte de la población sometida al estudio, no cuenta con un propicio ambiente de aprendizaje en casa.

2.1.2. A nivel nacional

Mamani (2016) presento su tesis de Licenciatura en Educación, Puno, Perú titulada “Los hábitos de estudio y sus repercusiones en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa pública de gestión privada -Martín Lutero- de Juliaca, año 2014. Concluye que hay una relación directa y lo denomina como muy fuerte, directa y en grado muy alto entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa -Martin Lutero- durante el segundo trimestre del año escolar 2014.

Neira (2019) en su tesis titulada de Maestría de la Universidad nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle titulada “Hábitos de estudio y su relación con el nivel de logro de aprendizaje de los

alumnos de 5º año de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz – 2016" Lima Perú, concluye que los, hábitos de estudio se relacionan significativamente con el nivel de logro de aprendizaje de los alumnos.

Vílchez (2020) en su tesis titulada "Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020"; concluye sosteniendo que se ha encontrado evidencia de que la asociación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico es de 0.749, esto en función del estadístico Tau-b de Kendall, certificándose una positiva asociación, directa y de mesurada

Álvarez (2021) en su tesis de Maestría de la Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú, titulada "Entornos virtuales de aprendizaje en los hábitos de estudio de los escolares de secundaria de la IEP. Walt Whitman, 2020"; concluye afirmando que se patentiza una repercusión de los entornos virtuales en los hábitos de estudio de los escolares de secundaria de la IEP. Walt Whitman, 2020, se evidencia ello en el puntaje de Nagelkerke, comprendiendo que la variabilidad, de los hábitos de estudio es del 1,3% de los ambientes virtuales de aprendizaje.

Nuñez y Pascual (2014), en su tesis de grado de la Universidad Nacional del centro del Perú, titulada "Hábitos de estudio y aprendizaje del área de matemática y comunicación en los niños y niñas del v ciclo de la institución educativa "la asunción" de palián-huancayo, concluye afirmando que, se evidencia una correlación

moderada entre hábitos de estudio y aprendizaje del área de matemática y comunicación en los niños y niñas del mismo modo hay una correlación moderada entre los factores personales y el aprendizaje del área de matemática y comunicación.

2.1.3. A nivel local

Orihuela (2015), en su tesis de grado de la Universidad Nacional de Ucayali, titulada “Hábitos de estudio en niños y niñas de la Institución Educativa Jorge Chávez – Pucallpa -Perú”. concluye sustentando que los hábitos de estudio en los niños y niñas de la es regular, alcanzaron el promedio de 14.19, considerado como regular, señalan que varones y mujeres presentan los mismos hábitos de estudio, y en su mayoría refirieron disfrutar de la escuela, allí aprenden y se divierten.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Los hábitos de estudio

Bedolla (2018) lo define como “Conductas que se practican con regularidad con el objetivo de mejorar la capacidad para adquirir y consolidar conocimientos”

Definición de Hábito. Velázquez, J. (1961) “es una conducta adquirida por repetición y convertida en un control automático, en tanto que la memoria y los instintos son formas de conservar el pasado. Las fases del hábito son la formación y la estabilidad”

Elementos. Para Bedolla (2018). “Los elementos de los hábitos de estudio se clasifican en 4:

1) Tácticas de higiene: Estas establecen las condiciones que permiten conservar y propiciar la salud física y mental.

2) Condiciones de los materiales: Prioriza la integridad, recursos y materiales necesarios para ejercer el estudio.

3) Estrategias de estudio: Corresponde a la manera de adquirir el conocimiento.

4) Capacidades de estudio: se refiere a las actividades mentales que se tienen y se dominan para mejorar el aprendizaje.

2.2.1.1. Hábitos de estudio en épocas de pandemia

Dextre (2017) menciona que “los hábitos que detenta un estudiante se ven afectados, en condiciones desfavorables, como el que se suscita en él confinamiento social por esta pandemia, acostumbrado en asistir a la escuela en forma diaria, cumplir con horarios fijos, estudiar con los condiscípulos, asistir a la biblioteca, estas actividades se hicieron casi imposibles, esto a no dudarlo ha generado una alteración en las formas cotidianas de estudiar; sin embargo, puede ocasionar cambios positivos, evidenciado en el desarrollo de habilidades autodidactas o el aprendizaje en nuevas plataformas de enseñanza virtual, aunque el cambio que implica no sea tarea sencilla, tras la situación generada por el confinamiento social por COVID-19, el alumnado y profesorado ha tenido que emigrar sus rutinas académicas al mundo online, lo que si puede

ayudar en el desarrollo de hábitos de estudio auxiliares a este tipo de enseñanza- aprendizaje, para aprender en línea y aprovecharlo al máximo, es que el estudiante necesitara dedicar una cantidad significativa de tiempo mayor y esto sin duda, superará el tiempo que antes le dedicaba a la escuela y a estudiar “ (p.1).

Maldonado (2021) afirma que, debido a la pandemia, se tuvo la necesidad de adecuar la educación presencial a una modalidad virtual ante la arremetida del virus COVID- 19 a escala mundial, los estudiantes se adaptaron a nuevas rutinas de aprendizaje. Produciéndose un fuerte impacto psicológico en la sociedad y en la comunidad educativa, se produjo distanciamiento físico, aunado a la pérdida de familiares amigos, por la enfermedad, se presentó presión en alumnos y padres de familia frente a este periodo de cambios y adaptación (p.1).

La educación en el Perú en la actualidad atraviesa, desafíos en la enseñanza y el aprendizaje esta involucra directamente a estudiantes y docentes, involucrados en la educación remota, producida por el estado de emergencia, y cuarentena por la presencia de la COVID 19. Para muchos de los docentes y estudiantes emplear herramientas virtuales ha sido una experiencia nueva, ello ha exigido a los docentes y en parte a los estudiantes capacitarse adaptarse y de hecho actualizarse en el uso de los recursos digitales como medio de educación. Es de señalar que, en esta a exigencia, hay una clara obligación de analizar el hábito de estudio y el rendimiento académico. Estas en la educación presencial se consiguen por medio de la evaluación escrita. En la educación no presencial, observamos que aún no está definida la forma de medir el

aprendizaje y el logro de aprendizaje, lo cual es un problema a resolver para el sistema educativo (Vílchez, 2020, p.1)

2.2.1.2. Pandemia en el mundo

La Organización Mundial de la Salud, una pandemia es un brote epidémico que afecta a todo el mundo. Para considerar que a una enfermedad se le denomine como Pandemia, ésta debe causar un alto grado de infectabilidad y ser de fácil circulación de un sector geográfico a otro. Es de señalarse que no tiene nada que ver con la mortalidad o la letalidad de la enfermedad en cuestión (Salud, S. D.; 2010).

Sobre la pandemia enfatiza en su resumen Achinelli (2021), durante los primeros iniciales meses del 2020 se informaron, casos de personas con SARS-CoV-2 fuera de China, se propago en forma rápida, reportándose muertes y aumento de casos, en todo el mundo. El SARS-CoV-2 es un virus ARN positivo monocatenario. El 5% de los pacientes, que padecen de esta enfermedad requiere cuidados intensivos, el 14%, de los pacientes hace un cuadro grave y un 81%, desarrollan un cuadro leve. Los pacientes presentan daño pulmonar, hay marcada respuesta antiinflamatoria (p.1).

2.2.1.3. Hábitos de estudio: El rol de la familia en la educación actual

Los hábitos de estudio se caracterizan por conductas o comportamientos que son repetidos por los individuos; no obstante, la persona no nace con ellos sino se van formando mediante el desarrollo de técnicas, recursos, reacciones y ocupaciones que facilitan la adquisición de conocimientos, de esta manera, permiten potencializar el

rendimiento académico de los sujetos que aprenden ,los hábitos de estudio fueron considerados recursos imprescindibles a lo largo de la formación académica, al aceptar que los alumnos poseen y ejecutan, estas tácticas permiten facilitar el desarrollo académico, sin embargo, son bastantes los casos en los cuales se muestran problemas y esto puede abrir las puertas al ausentismo o, inclusive, la deserción académica (Guerrero 2020, p.1).

Sobre los hábitos de estudio y el rol de la familia es enfático (Maldonado, 2021) el rol que cumple en la educación a distancia es la del padre de familia en la educación de sus hijos, donde se lleva a cabo el papel de la parentalidad, y es una combinación de dos factores: las labores de cuidado y educación de los hijos y la socialización de estos. El papel de los padres en la vida de un niño se debe basar en el amor, cariño y sobre todo respeto, dando oportunidad al apoyo emocional, enseñándoles a los que son capaces de conseguir lo que quieran y deseen. Las habilidades parentales están relacionadas indubitablemente a la propia historia de la relación paterna filial que tuvieron ellos con sus progenitores. Se debe efectuar la parentalidad positiva, cuyo objetivo fundamental es el interés superior del niño, esto implica fijar, límites sin apelar a métodos violentos, propendiendo a un desarrollo pleno del niño (p.26).

El Ministerio de Educación en el Perú, implemento el programa televisivo “Aprendo en Casa”, trasmitido todos los días en los canales de televisión, mediante el cual pretendían llegar a todos los educandos del sector público, y a la vez los diversos centros educativos puedan utilizar

plataformas virtuales, también se ha entregado material tecnológico a estudiantes, realizándose en zonas alejadas, es de evaluarse su impacto en un futuro corto (Orihuela, 2020, p.2).

Los padres de familia son esencialmente importantes para estatuir, los buenos hábitos de estudio o para ir practicando mejores técnicas de estudio: Lo primero que debemos saber para poder ayudar mejor a nuestros hijos en su estudio es cómo estudian, cuáles son sus hábitos de estudio para erradicar todos los defectos que puedan interferir en su trabajo, esto quiere decir que el hábito de estudio debe estar encaminado por los padres de familia, es un error abandonar al estudiante mientras este busca el método o la estrategia que más cómodo le haga sentir en el momento del estudio (Dextre,2017,p. 23).

2.2.1.4. Dimensiones de la Variable Hábitos de estudio

- **Dimensión N°1: Ambiente donde estudia en el hogar**

Angulo (2008) menciona que “es importante contar con un lugar de estudio definido, de esa manera se logra crear un hábito”. El lugar de estudio debe contar con iluminación suficiente, de preferencia con luz natural. El lugar elegido para estudiar debe tener ventilación suficiente y una temperatura adecuada, ni frío ni calor. El mobiliario también debe ser el adecuado, debe disponerse de una mesa amplia con una silla cómoda. Se debe evitar estudiar sobre la cama, pues resulta contraproducente. Tener a la mano todo el material y recursos necesarios, de esta manera no perderá tiempo en buscarlo.

En la localidad donde se desarrolló la investigación se pudo constatar que subsisten algunas condiciones ambientales de estudio, es tranquila y silenciosa, consideramos apta para la concentración. No obstante, en una buena cantidad de los hogares no cuentan con muebles ni materiales, indispensables para un conveniente espacio de estudio.

Mamani (2016) resalta que “El estudiante debe asumir la responsabilidad, y valorar de la importancia de poseer un lugar fijo de estudio, situarse en un espacio íntimo, donde no sea interrumpido, pueda sentirse cómodo, a gusto, este lugar adecuado le ayudara a tener deseable concentración, con la finalidad de conseguir resultados satisfactorios en su proceso académico”

El lugar de estudio es muy importante, considerado como un factor que determina la conveniencia del ambiente. En forma general, nos referimos a un lugar tranquilo y cómodo, que no sea de uso común y debe cumplir con las características que señalamos: Que sea siempre el mismo, debido a que realizar cambios acostumbrados o frecuentes del lugar de estudio perjudican, en el objetivo de alcanzar una rutina de estudio. La presencia de distractores novedosos, llamativos, incluso lo desconocido, constituyen poderosos estímulos que pueden ocasionar la desconcentración. En lo habitual en lo rutinario, nuestro cerebro no reacciona, pero si lo hace con la sobre estimulación que provoca lo novedoso y puede centrar todos sus esfuerzos sobre la tarea que está realizando. El lugar señalado para el estudio, puede ser, la habitación del alumno, el escritorio y la silla normalmente preparados a tal efecto, o si fuera posible, una sala dedicada exclusivamente al estudio. Los cambios

habituales de lugar, dígase la cocina, el salón, la cama… producen que los estímulos que nos rodean (muebles, personas que deambulan, ubicación de los objetos…) varíen con demasiada frecuencia, lo que puede incitar al alumno a la observación a distracción con estas variables y no concentrarse en la realización de su tarea (Merino 2012, p.1).

- **Dimensión N°2: Organización y distribución del tiempo**

Al respecto, Anguita (2003) menciona que “la organización del tiempo del que disponemos es responsabilidad de cada uno, lo que ocurre es que, a menudo, se han adquirido malos hábitos que hay que desaprender. Uno de ellos es descuidar el estudio durante el curso y tratar de ponerse al día en la época de exámenes, invirtiendo horas y horas de estudio. Esta manera de actuar lleva a que muchos estudiantes vivan esa etapa con gran angustia, puesto que resulta complicado realizar el trabajo de todo un año en unos pocos días. Además, en la mayoría de los casos, los resultados obtenidos no son tan buenos como si se hubiera planificado bien el estudio”

En conclusión, la organización y planificación del tiempo son elementos clave para tener éxito en los estudios y alcanzar tus objetivos.

- **Dimensión N°3: Técnicas de estudio de modo personal**

En la actualidad aprender de memoria las cosas es algo que no se ve bien del todo por las nuevas corrientes educativas y no está demás decir, que los resultados de este tipo de estudio son, en su mayoría,

fatales, por tal razón los estudiantes van acoplando técnicas que mejor se adecuen a ellos y con los que se sientan cómodos.

- **Técnicas de estudio más usadas por los estudiantes**

1. Subrayar lo importante: Este es uno de los métodos de estudio más conocidos. Debes destacar las partes más significativas del texto usando colores, un resaltador, plumones, etc.

2. Realiza tus propios apuntes: Ten en cuenta que no debes dejar fuera ningún dato clave. Puedes hacerlo de manera tradicional con lápiz y papel o usar herramientas online que te permitan hacer anotaciones digitales como: Quickoffice, Penultimate, Squid, Simplenote y Moleskine Journal.

3. Mapas mentales: Un mapa mental resume y organiza nuestras ideas. Si lo hacemos bien, puede ahorrarnos muchas horas de estudio y asegurarnos sacar una buena nota en el examen. Puedes elaborarlo tú mismo a mano o utilizar herramientas digitales como Mindmanager, XMind, Coggle, Freemind, Goconqr, entre otros.

4. Fichas de estudio: Aquí se realiza un proceso de memorización, pero divertido. Se pueden elaborar fichas de manera manual o a través de apps como Cram, Quizlet, Flashcard Machine, etc. que pueden desarrollar desde tu celular o PC.

5. Ejercicios y casos prácticos: Realizar ejercicios o resolver casos prácticos son muy útiles para asimilar una teoría de manera más sencilla. Esto se aplica especialmente en cursos relacionados a

las Finanzas, Contabilidad, Estadística, Negocios, Física, y todas aquellas que muestren problemas y números. Al resolverlos, podremos comprender la aplicación de la teoría.

6. Test: Aquí podremos comprobar en qué área estamos bien y en cuáles nos falta aprender. También podemos compartir tests con nuestros compañeros y descubrir detalles importantes que hemos omitido.

8. Brainstorming: Hacer una reunión de grupo y realizar lluvia de ideas sobre un determinado tema es uno de los métodos de estudios más útiles al momento de realizar trabajos en grupo. Tener diferentes ideas y perspectivas ayuda a resolver dudas y llegar al fondo de la materia si es que te estas preparando para un examen.

9. Reglas Mnemotécnicas: Si deseas memorizar listas y conjuntos esta técnica te gustará. Solo tienes que asociar conceptos con otros que te sean más familiares.

10. Organizar el estudio: Puedes programarlo en tu propio celular, enlazarlo a Google Calendar con alertas o simplemente elaborar uno a mano y ponerlo en un lugar visible de tu escritorio.

11. Métodos basados en imágenes: Las imágenes creadas deben ser incorporadas como imágenes mentales que guiarán el recuerdo de los elementos que expresan.

12. Crea foros online para preparar el examen: Usando las nuevas tecnologías sería a través de los campus virtuales de las instituciones o de espacios web como Blogger (de Google) o

Facebook, el alumno puede crear foros para proponer distintas preguntas sobre la materia que va a dar examen y propiciar que el resto de estudiantes participen para dar la mejor respuesta.

Dimensión N°4: Actitud en clase Vía On-Line

Anchundia (2017) menciona que hace no tantos días era inimaginable esta situación, provocada por el coronavirus y por la poca previsión ante futuros inciertos: desde hace tiempo se repite que el mundo será más digital, que hemos de ir preparándonos para contextos en que aprender es más que tener dispositivos o estar conectados todo el día a internet. De golpe, aquí está. Cambios en una sociedad cambiante: de lo presencial a lo virtual, del confinamiento personal al desconfinamiento virtual, del uso al abuso de pantallas y aumento de horas de consumo online, de la brecha digital en el alumnado y también en parte del profesorado; podemos añadir otras observaciones vistas en los demás y en uno mismo.

2.2.2. Logros de aprendizaje

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2018) menciona que él; “El logro de aprendizaje se refiere o está orientado a mejorar el rendimiento de los estudiantes de la Educación Básica Regular (EBR). Implica un conjunto de articulaciones e intervenciones entre el ministro de Educación, los Gobiernos Regionales y Locales”.

En el ámbito académico, esfuerzo y habilidad no son sinónimos, la voluntad no garantiza el éxito, estas percepciones pueden ser complementarias, pero no son iguales para un estudiante, en el ambiente escolar los docentes aprecian más el esfuerzo que la habilidad.

Covington (2009). Para este autor “el logro de aprendizaje es un indicador del nivel de aprendizaje conseguido por el alumno, por tanto, tiene mucha importancia para el sistema educativo. Constituye una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado, siendo la misma objetivo central de la educación.” En el logro de aprendizaje intervienen variables como los hábitos de estudio que parte del principio que considera al alumno como responsable de su rendimiento (p.39).

Cuando hablamos de logro de aprendizaje y como superarlo, analizamos los factores influyentes en las cuales se encuentran, factores socioeconómicos, metodologías de estudio, programa de estudio, dificultad de iniciar una enseñanza personalizada y finalmente un clima social familiar no adecuado (Benítez, Giménez y Osicka, 2000), refieren que se puede tener una capacidad intelectual adecuada y buenas habilidades sin embargo no se obtiene un rendimiento académico, para lo cual no se considere solo el aspecto individual por el contrario se tiene que analizar dentro del grupo de sus pares, el aula, el contexto educativo y el clima social familiar.

Baroody (2000) considera que el aprendizaje se da cuando hay relación entre lo nuevo y lo conocido lo que permitirá la comprensión y adquisición de nuevos conocimientos. Dicha relación se construye de dos maneras: Por asimilación y por integración, la primera se refiere a recibir

información e interpretarla acorde a su edad; mientras que la segunda se basa en la conexión de partes de información aisladas previamente.

Por otro lado, Ortiz (2014) resalta que “el logro de aprendizaje se considera un modelo pedagógico derivado de políticas educativas y propuestas del encargo social, reflejando los 14 propósitos, metas y aspiraciones que cada uno de los estudiantes debe alcanzar, desde sus niveles cognitivos e instrumentales”.

2.2.2.1. Niveles de logros de aprendizaje

Según el (Ministerio de Educación, 2016), los logros de aprendizaje se clasifican en los siguientes:

Logro destacado (AD), Cuando el estudiante evidencia con claridad un nivel superior a lo esperado respeto a la competencia. Aprendizaje que va más allá de lo esperado.

Logro esperado (A), Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

En proceso (B), Cuando el estudiante esta próximo o cerca del nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

Inicio (C), cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidenciando con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e interacción del docente.

En el sistema educativo peruano, las calificaciones utilizadas en su mayor parte están basado en el sistema vigesimal, concretamente de 0 a 20. Bajo este sistema, el puntaje obtenido se interpreta a la categorización del logro de aprendizaje, el mismo puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente. Neira, (2019, p.26).

2.2.2.2. Área de Comunicación

El Minedu (2016) sostuvo: “El área de Comunicación consolida la competencia comunicativa desarrollada por los estudiantes, para que puedan comprender y producir textos diversos, en distintas situaciones comunicativas y con diferentes interlocutores, con el propósito de satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación, para poder ampliar su caudal cultural y complacerse con la lectura y también con la creación de sus propios textos”. Así mismo, se promueve una meditación permanente sobre los elementos no lingüísticos y lingüísticos que le ayudaran a una mejor comunicación, con énfasis en aspectos académicos y científicos.

El área de Comunicación brinda las herramientas, importantes para alcanzar una relación empática y asertiva, poder solucionar conflictos y obtener consensos, requisitos, necesarios para una convivencia armónica (Mamani, 2016, p.40).

El área de comunicación considera el buen dominio del castellano, con la finalidad de promover la comunicación entre todos los peruanos, sin desmedro y pleno respeto a todas las formas de expresión de cada Comunidad existente en el Perú, Considera que las, capacidades

comunicativas dejan a los estudiantes acceder a diversos aprendizajes, para interactuar en un mundo en constantes cambios y rápidos adelantos tecnológicos y científicos (Mamani, 2016, p.41).

El aprendizaje de comunicación requiere del desarrollo de capacidades y competencias comunicativas, las cuales son propugnados en un enfoque textual y comunicativo preparación en la lengua que confiera al estudiante desenvolverse de manera eficiente y adecuada utilizando todo el sistema gramatical, teniendo en cuenta los entornos, socioculturales tanto informales como los formales, también a la utilización de textos escritos y a los de presentación oral (Núñez y Pascual, 2014, p.47)

2.2.2.3. Dimensiones de la variable logros de aprendizaje del área de comunicación

El Programa Curricular de Educación Secundaria (Ministerio de Educación, 2017), señala que «Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida», a través del enfoque comunicativo, el área de Comunicación promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- **Dimensión 1: Comprensión lectora**

Supone un proceso activo de construcción del sentido de diversos tipos de textos orales ya que el estudiante alterna los roles de hablante y oyente con el fin de lograr su propósito. La comunicación oral es una

herramienta fundamental para la constitución de las identidades y el desarrollo personal.

- **Dimensión 2: Producción de textos**

Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo. Es aquí donde el estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. Para construir el sentido de los textos que escribe, es indispensable asumir la escritura como practica social que permite participar en distintos grupos o comunidades socioculturales. (Ministerio de Educación, 2017)

- **Dimensión 3 Expresión oral**

Supone un proceso activo de construcción del sentido de diversos tipos de textos orales ya que el estudiante alterna los roles de hablante y oyente con el fin de lograr su propósito.

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA

3.1. TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

La siguiente investigación fue de tipo cuantitativa. Según García y Martínez (1996) “la investigación cuantitativa es un método de investigación que utiliza herramientas de análisis matemático y estadístico para describir, explicar y predecir fenómenos mediante datos numéricos”. Pag.37.

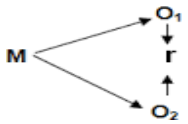
- **Nivel de investigación**

El nivel fue correlacional, Según Hernández (2010) “Por tanto, trata de descubrir cómo varía una variable al hacerlo la otra”.

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación fue no experimental. “Donde no existen grupos de control ni manipulación de variables en este tipo de diseños se basa en la observaciónde fenómenos tal como se dan en su contexto natural para después analizarlos” (Hernández et al., 2010).

Esquema de investigación:



Donde:

O1, Variable 1 Hábitos de lectura
M = muestra, 23 estudiantes
O2 = Variable 2, Logros de aprendizaje
R = Correlación

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población conformada por 73, estudiantes. Según Arias (2012) define población como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio”. Pág. 12

Tabla 1 Población

	Sección	**Nº de estudiantes**	
		N°	%
Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe	3to A	35	47.94
	3to B	38	52.05
TOTAL		**73**	**100 %**

Fuente: Nómina de matrícula

La muestra se conformó por 23 alumnos, Se utilizo el muestreo no probabilístico. Arias (2012) sostiene que “este tipo de muestreo no probabilístico se obtienen muestras sin que todos los individuos de la población tengan posibilidades iguales de ser elegidos; esto suele ser así porque está fuera de las posibilidades económicas y técnicas del estudio acceder a una muestra probabilística.

Tabla 2 Muestra

	Sección	**Nº de estudiantes /%**	
		N°	%
Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe	3to A	10	43.47
	3to B	13	56.53
TOTAL		**23**	**100 %**

Fuente: Nómina de matrícula

3.4. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Como técnica se utilizó la encuesta y la técnica de revisión bibliográfica. Anguita (2003) “La técnica de encuesta es ampliamente, utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz”. Pag.16

Rodríguez, (2008) menciona que, “Las técnicas, son los medios que se emplean en la recolección de información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas”. Pag.46

Se utilizó comoinstrumentos de recolección de datos el cuestionario y el registro de observación documental.

Por otro lado, Escoffet (2016) “Como en cualquier proceso de elaboración y validación de instrumentos de recolección de información, el primer paso es identificar el objetivo general y las dimensiones que incluye, la operacionalización, entendida como proceso fundamental en la construcción del instrumento– consiste en traducir las dimensiones en elementos medibles; es decir, pasar de las dimensiones a los indicadores y de los indicadores a las preguntas”. Para la variable 1, se utilizó un cuestionario de hábitos de estudio de Gilbert Wrenn (IHE) que cuenta con reconocimiento internacional, realizado vía online también empleado por Mamani (2016). El análisis documental se verificó mediante una investigación documentaria, del orden cuantitativo, empleamos para tal fin, como instrumento una ficha de análisis en la que se transfirió las notas de los estudiantes encuestados. El cuestionario está constituido por 30 ítems en 04 dimensiones.

Las actas de calificaciones en el curso de Comunicación, proporcionado por la Dirección. Se realizó a través del promedio ponderado total al terminar el primer trimestre a partir del cual se dividieron en categorías, las mismas que son planteadas y utilizadas por el ministerio de educación.

3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS.

Para el procesamiento de datos se utilizó el programa Excel, consolidándose en tablas de información estadística con sus correspondientes gráficos, también se utilizó para el contraste de hipótesis mediante un análisis de varianza para luego formular las conclusiones y recomendaciones.

La información estadística en tablas se analizó por la estructuración porcentual, en las que se señaló cada uno de los porcentajes obtenidos bajo el orden de prevalencia, indicándose el que es más prevalente.

Para la prueba de hipótesis, se recurrió a, la prueba de relación entre dos variables, se empleó la correlación de Pearson, prueba estadística que analiza la relación entre dos variables medidas por razón o intervalo. Cuantifica esta regresión lineal la relación que existe entre variables cuantitativas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Relación entre las condiciones ambientales y el logro de aprendizaje en el área de comunicación

Tabla 3
Relación entre las condiciones ambientales y el logro de aprendizaje en el área de comunicación.

Ambiente donde estudia			Logro de aprendizaje		
Categorías	**x**	**%**	**Categorías**	**Y**	**%**
Siempre	9	39.1	Excelente	2	8.7
Casi siempre	10	43.5	Bueno	18	78.3
Casi nunca	3	13.0	Regular	1	4.3
Nunca	1	4.3	Deficiente	2	8.7

Fuente: Encuesta de hábitos de estudio y logro de aprendizaje en el área de comunicación.

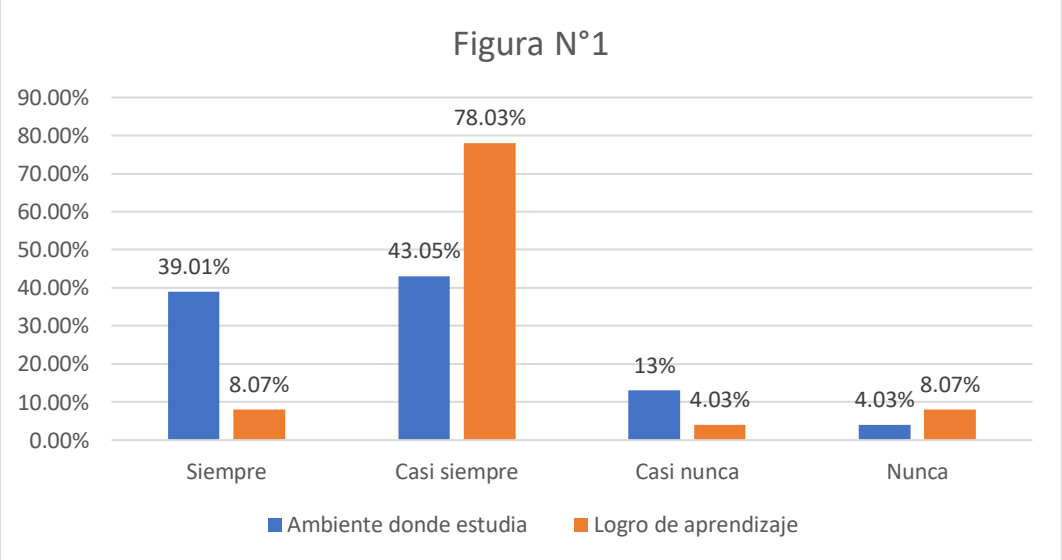


Figura 1
Relación entre las condiciones ambientales y el logro de aprendizaje en el área de comunicación.

Interpretación: Según la tabla 03 y figura 01 y luego de haber aplicado el coeficiente de correlación lineal de Pearson se observa que la correlación entre las condiciones ambientales y el logro de aprendizaje,

tienen un coeficiente de correlación de Pearson de 0.651470466 el cual es alto. Por lo que se rechaza la Hipótesis nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de investigación (HI), por ello deducimos que existe relación entre las condiciones ambientales y el logro de aprendizaje en el área de comunicación.

4.1.2. Relación entre la distribución y organización del tiempo de estudio y el logro de aprendizaje

Tabla 4
Relación entre la distribución y organización del tiempo de estudio y el logro de aprendizaje

Organización y distribución del tiempo			Logro de aprendizaje		
Categorías	x	%	Categorías	Y	%
Siempre	8	34.8	Excelente	2	8.7
Casi siempre	12	52.2	Bueno	18	78.3
Casi nunca	3	13.0	Regular	1	4.3
Nunca	0	0.0	Deficiente	2	8.7

Fuente: Encuesta de hábitos de estudio y logro de aprendizaje en el área de comunicación

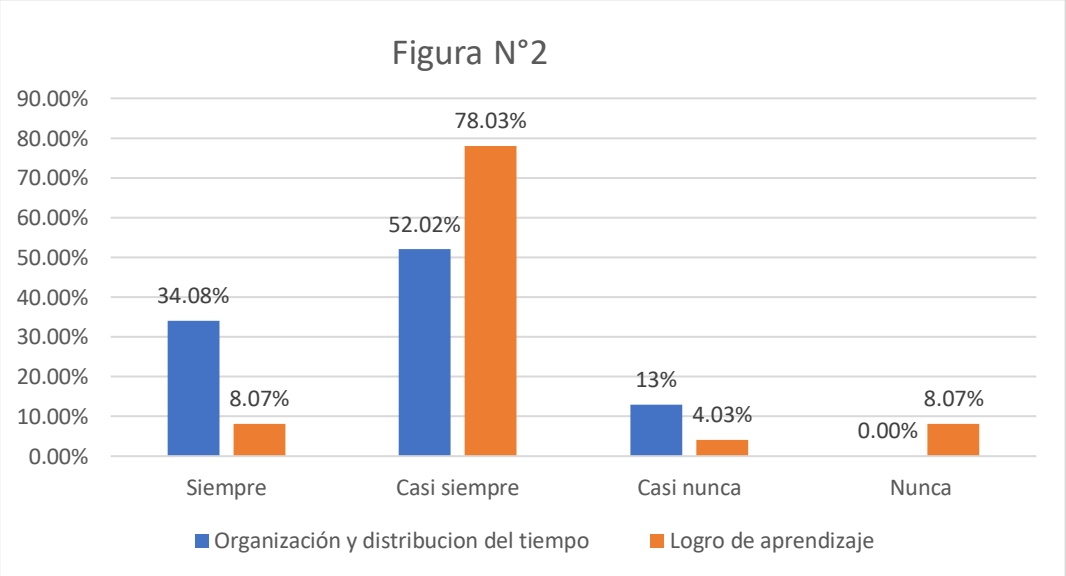


Figura 2
Relación entre la distribución y organización del tiempo de estudio y el logro de aprendizaje

Interpretación: Según la tabla 04 y figura 02 y luego de haber aplicado el coeficiente de correlación lineal de Pearson se observa la relación entre, la distribucióny organización del tiempo de estudio y el logro de aprendizaje, tienen un coeficiente de Pearson de 0.7877424 siendo una relación positiva considerable. Por lo que se rechaza la Hipótesis nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de la investigación (HI), por lo tanto, existe relación entre la distribución y organización del tiempo y el logro de aprendizaje, en el área de comunicación.

4.1.3. Relación entre las técnicas de estudio de modo personal y el logro de aprendizaje

Tabla 5
Relación entre las técnicas de estudio de modo personal y el logro de

Técnicas de estudio de modo personal			Logro de aprendizaje		
Categorías	x	%	Categorías	Y	%
Siempre	8	34.8	Excelente	2	8.7
Casi siempre	12	52.2	Bueno	18	78.3
Casi nunca	3	13.0	Regular	1	4.3
Nunca	0	0.0	Deficiente	2	8.7

Fuente: Encuesta de hábitos de estudio y logro de aprendizaje en el área de comunicación

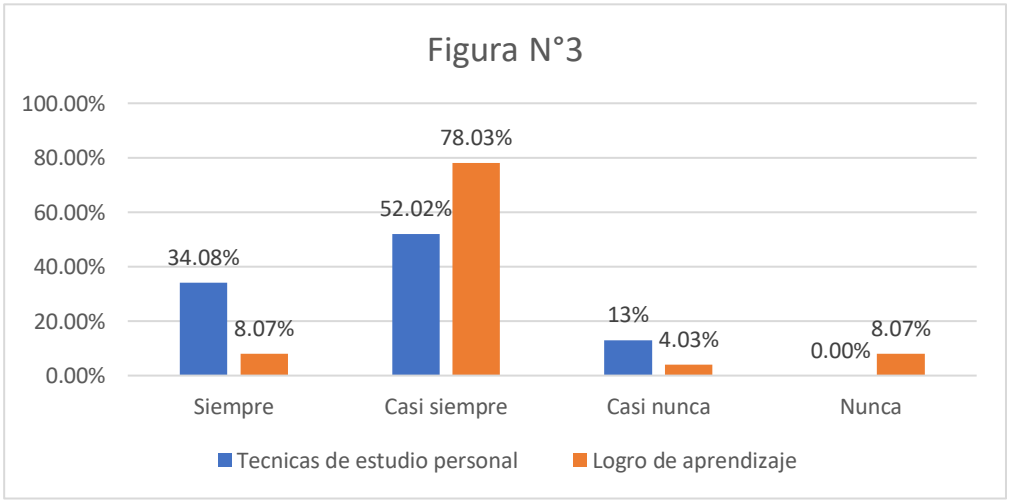


Figura 3
Relación entre las técnicas de estudio de modo personal y el logro de aprendizaje

Interpretación: Según la tabla 05 y figura 03 y luego de haber aplicado el coeficiente de correlación lineal de Pearson se observa la relación entre las técnicas de estudio de modo personal y el logro de aprendizaje, se obtiene un coeficiente de Pearson de 0.7877424 siendo una relación positiva considerable, por lo que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis de la investigación(HI), por lo tanto, existe relación entre las técnicas de estudio de modo personal y el logro de aprendizaje en el área de comunicación las técnicas de estudio de modo personal y el logro de aprendizaje en el área de comunicación.

4.1.4. Relación entre actitud de los estudiantes en clase, vía on-line y el logro de aprendizaje

Tabla 6
Relación entre actitud de los estudiantes en clase, vía on-line y el logro de aprendizaje

Actitud de los estudiantes en clase, vía on-line			Logro de aprendizaje		
Categorías	x	%	Categorías	Y	%
Siempre	5	21.7	Excelente	2	8.7
Casi siempre	13	56.5	Bueno	18	78.3
Casi nunca	4	17.4	Regular	1	4.3
Nunca	1	4.3	Deficiente	2	8.7

Fuente: Encuesta de hábitos de estudio y logro de aprendizaje en el área de comunicación

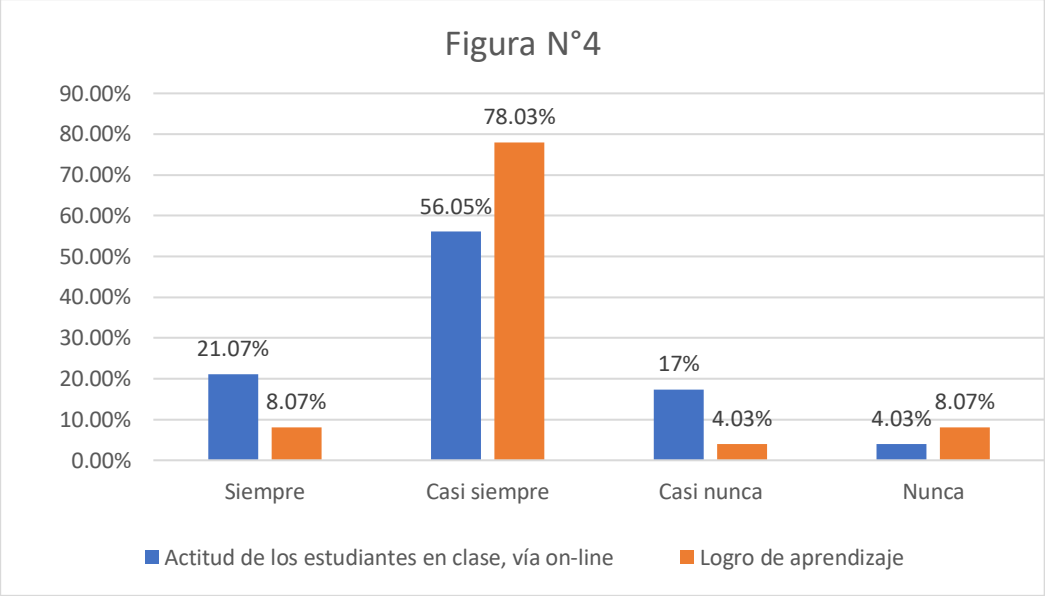


Figura 4
Relación entre actitud de los estudiantes en clase, vía on-line y el logro de aprendizaje

Interpretación: Según la tabla 06 y figura 04 y luego de haber aplicado el coeficiente de correlación lineal de Pearson se observa que la relación entre la actitud de los estudiantes en clase, vía on-line y el logro de aprendizaje, resulta el coeficiente de Pearson de 0.93650016 el cual es una relación positiva muy fuerte, se aproxima a 1, por lo que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis de la investigación (HI), entonces existe relación, entre la actitud de los estudiantes en clase, vía on-line y el logro de aprendizaje en el área de comunicación.

4.2. DISCUSIÓN

De los 23 estudiantes, 18 obtuvieron una calificación de Bueno, en la variable de logro de aprendizaje en el área de comunicación y en lo que se refiere a la dimensión de las condiciones ambientales en las que estudia, 10 respondieron casi siempre y el coeficiente de correlación de Pearson de correlación lineal se obtuvo como resultado 0.651470466 lo cual nos indica

que existe una correlación positiva media por lo que existe relación entre las condiciones ambientales y el logro de aprendizaje. Esto indica que, si se tiene buenas condiciones en casa un lugar reservado para estudiar con luz suficiente y adecuada, sin distracciones mejorará el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto de secundaria.

Hay coincidencias con lo manifestado por (Carvajal et al 2012, p.3). El estudiante debeasumir la responsabilidad, y valorar de la importancia de poseer un lugar fijo de estudio, situarse en un espacio íntimo, donde no sea interrumpido, pueda sentirse cómodo, a gusto, este lugar adecuado le ayudara a tener deseable concentración, con la finalidad de conseguir resultados satisfactorios en su proceso académico. Y también a lo manifestado por (Mamani 2016, p.22) El lugar de estudio debe ser el mismo, estoayuda crear un buen hábito de estudio, en razón a ello la concentración será más rápida,por ende, los resultados de estudio serán muy provechoso para la consecución del logrode aprendizaje.

De los 23 estudiantes 12 respondieron casi siempre sobre la dimensión organización ydistribución del tiempo y en la variable logro de aprendizaje 18 obtuvieron el calificativo de bueno, y el coeficiente de correlación de Pearson de correlación lineal se obtuvo como resultado 0.7877424 la cual indica que, existe una correlación positiva considerable por lo que existe relación entre la organización y distribución del tiempoy logro de aprendizaje. Esto indica que mientras más se organice y se distribuya adecuadamente el tiempo dedicado a estudiar como un hábito positivo mejorará el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los alumnos del cuarto desecundaria.

En relación a ello es enfático (Yucra, 2011, p.64) Planificar el estudio permite utilizar el tiempo de una manera eficaz y eficiente, obtener resultados provechosos y retener un máximo de conocimientos con menor esfuerzo y escaso derroche de energía, el estudiante, como cualquier persona debe tener un plan de vidaindividual e inclusive familiar, en el que se fijen metas y actividades realistas, en los campos laboral, estudiantil, corporal, espiritual, etc. El ambiente de estudio debe ser favorable así lo manifiestan las teorías al respecto, incluso la importancia de hacerlo en un mismo lugar adecuado, con iluminación, temperatura optima, lugar en silencio,como está dispuesto el mobiliario, los materiales de estudio todo ello repercute en el logro del aprendizaje.(Martinic, 2015) la organización del tiempo escolar sigue respondiendo a un concepto racional y la distribución y organización de horarios es planificar el tiempo de estudio con carácter disciplinado de acuerdo a las necesidades e intereses para lograr los aprendizajes establecidos en un determinado tiempo, los estudios demuestran que no existen en América Latina grandes cambios en la forma de organizar y gestionar el tiempo en las escuelas pese a las transformaciones de los sistemas educativos y del propio conocimiento que enseña.

También obtuvimos los siguientes resultados, de los 23 estudiantes, 08 respondieron siempre, 03 respondieron nunca en lo que respecta a la dimensión Organización y distribución del tiempo.

De los 23 estudiantes, 12 respondieron casi siempre sobre las técnicas de estudio de modo personal en el área de comunicación y en lo que se refiere a la variable logros de aprendizaje 18 estudiantes obtuvieron un calificativo de bueno y el coeficiente de correlación de Pearson de

correlación lineal se obtuvo como resultado 0.7877424 lo cual indica que existe una correlación positiva considerable por lo que existe relación entre las técnicas de estudio de modo personal en el área de comunicación y en lo que se refiere a logros de aprendizaje. Esto indica que mientras se tenga mayor dominio sobre las técnicas de estudio, mejorará el desarrollo de los logros de aprendizaje en el área de comunicación en los alumnos de secundaria.

Podemos tener presente lo mencionado por (Orozco y Pérez, 2018, p 16.) las técnicas de Estudios es un conjunto de procedimientos que permiten tener calidad eficiencia y eficacia en nuestro aprendizaje en un área determinada.

Por lo que se deben establecer objetivos en cada, sesión de estudio, utilizar una estrategia de estudio global, utilizar técnicas de estudio, para aprender las distintas materias.

También obtuvimos otros resultados, de los 23 estudiantes, 08 respondieron siempre y 03 casi nunca, en lo que respecta a la dimensión Técnicas de estudio de modo personal. Identificar la relación que existe entre la actitud de los estudiantes en clase, vía on-line y el logro de aprendizaje, en el área de comunicación

De los 23 estudiantes, 13 respondieron casi siempre en la dimensión actitud de los estudiantes en clase, vía on-line en el área de comunicación y en lo que se refiere a la variable logro de aprendizaje 18 obtuvieron el calificativo de Bueno y el coeficiente de correlación de Pearson de correlación lineal se obtuvo como resultado 0.93650016 la cual indica que

existe una correlación positiva muy fuerte por lo que existe relaciónentre la actitud de los estudiantes en clase, vía on-line y en lo que se refiere a la variablelogro de aprendizaje.

También obtuvimos otros resultados, de los 23 estudiantes, 05 respondieron Siempre,04 respondieron Casi siempre y 01 Nunca en lo que respecta a la dimensión actitud delos estudiantes en clase Vía on line.

Esto indica que mientras se tenga mejor actitud, de los estudiantes en clase virtual mejorará, el logro del aprendizaje en el área de comunicación en los alumnos de secundaria. Los estudiantes que asisten a una clase virtual, deben de tener en cuenta elescuchar con atención la exposición del profesor, se debe discutir el tema y tomar apuntes de lo que se dice y aclarar conceptos, para luego pedir aclaraciones de los temas no entendidos y luego realizar búsquedas en la web en artículos científicos, profundizando en conceptos e información.

(Anchundia y Arías, 2021, p.26, 27) El escenario en el cual se trabaja en una educacióna distancia, se debe inevitablemente considerar que hay un desgaste mayor dentro delpoco tiempo en el cual interactúan los docentes y estudiantes debido a la necesidad de cumplir un proyecto anual de enseñanza y se podría hacer patente del proceso de enseñanza, las cuales terminaran afectando la motivación al momento de realizar los estudios, su proceso de formación, esta orientación personal que se vuelve limitada enla educación a distancia terminara desmotivando al estudiantado que, aunque tiene esa necesidad de acceder y educarse acarrea otras problemáticas que no pueden ser comunicadas como en una modalidad continúa limitando su continuidad en losestudios, su avance académico, todo esto al carecer de la

motivación necesaria dentrodel proceso.

Por los resultados obtenidos en el presente estudio, sobre las variables, Hábitos de estudio y Logros de aprendizaje, y sus derivados, sus dimensiones, e indicadores, se comprobó, que de acuerdo al objetivo general si existe relación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje en el área de comunicación, es validada y ratifica una influencia de manera, significativa entre ambas variables, estos resultados pueden encuadrarse, referenciándolas, con trabajos teóricos como los de Belaunde(1994),y es consistente con investigaciones como las de Mamani (2018), Neira (2019) quienes concluyen en una relación significativa alta entre las variables hábitos de estudio y la variable nivel de logros de aprendizaje.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

1. Afirmamos que el 43% de los estudiantes respondió siempre en cuanto a la dimensión ambiente donde estudia y el 78% de ellos tienen una buena calificación. Asimismo, en base a la tabla 3 y figura 1, Se concluye que el coeficiente de correlación obtuvo 0.651470466. Por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación, el cual manifiesta que, Existe relación entre el ambiente donde estudia y logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Nuestra Señora de Guadalupe, Callería-2020

2. Afirmamos que el 52% de los estudiantes respondió casi siempre en cuanto a la dimensión distribución y organización del tiempo de estudio y el 78% de ellos tienen una buena calificación. Asimismo, en base a la tabla 4 y figura 2, Se concluye que el coeficiente de correlación obtuvo 0.7877424. Por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación, el cual manifiesta que, Existe relación entre la distribución y organización del tiempo de estudio y logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Nuestra Señora de Guadalupe, Callería-2020

3. Afirmamos que el 52% de los estudiantes respondió casi siempre en cuanto a la dimensión las técnicas de estudio de modo personal y el 78% de ellos tienen una buena calificación. Asimismo, en base a la tabla 4 y figura 2, Se concluye que el coeficiente de correlación obtuvo 0.7877424. Por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación, el cual manifiesta que, Existe relación entre las técnicas de estudio de modo personal y logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Nuestra Señora de Guadalupe, Callería-2020

4. Afirmamos que el 56.5% de los estudiantes respondió casi siempre en cuanto a la dimensión actitud de los estudiantes en clase, vía on-line y el 78% de ellos tienen una buena calificación. Asimismo, en base a la tabla 4 y figura 2, Se concluye que el coeficiente de correlación obtuvo 0.93650016. Por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación, el cual manifiesta que, Existe relación entre la actitud de los estudiantes en clase, vía on-line y logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Nuestra Señora de Guadalupe, Callería-2020

5. Los hábitos de estudio son conductas que se practican con regularidad con el objetivo de mejorar la capacidad para adquirir y consolidar conocimientos.

6. Después de todo lo anterior mencionado afirmamos que la puesta en práctica de buenos hábitos de estudio se relaciona con los logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio Nuestra Señora de Guadalupe, Callería-2020.

5.1. RECOMENDACIONES

1. Establecer un horario. En la medida de lo posible, intenta estudiar siempre en un mismo periodo de tiempo.

2. Crear un plan de estudio. Antes de ponerte a estudiar, diseña un plan de estudio.

3. Descansar tiempos adecuados, esto permitirá que el estudiante no se sobre esfuerce, refrescando su mente y evitando cualquier tipo de estrés.

4. Estudiar en un espacio adecuado, un lugar acondicionado específicamente para el estudio beneficiará considerablemente los resultados y beneficios en los estudiantes.

5. Evitar distracciones, mantener alejado cualquier elemento que pueda generar alguna distracción, esto permitirá mejorar la concentración de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alvarez Llasaca, M. N. (2021). Entornos virtuales de aprendizaje en los hábitos de estudio de los escolares de secundaria de la IEP. Walt Whitman, 2020. Universidad Cesar Vallejo, Lima.

Accinelli, R. (2020). COVID- 19: La pandemia por el nuevo virus SARS-CoV-2. Revista peruana de medicina experimental y salud pública, 37, 302-311.

Anchundia Mesa, J., & Arias Galarza, J. A. (2021). Estudio de las Condiciones Materiales de Vida y sus Consecuencias en la Educación On line de los Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal 26 de septiembre del Cantón Balzar en el Período Junio-agosto del 2020 (Bachelor's thesis).

Angulo. (2008). Dirección General de Orientación y Servicios Educativos. (2008). Manual para el alumno. Estrategias de aprendizaje. UNAM 2003-2008. México: UNAM.

Anguita (2003). La encuesta como técnica de investigación.Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Atención primaria, 31(8), 527-538.

Bedolla (2018). Programa educativo enfocado a las técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior. Revista Iberoamericana de Educación.

Belaunde (1994). Hábitos de estudio, Universidad Sagrado Corazón UNI

Benítez, M; Gimenez, M. y Osicka, R. (2000). Las asignaturas pendientes y

el rendimiento académico: ¿existe alguna relación? En red. Recuperado en: http//fai.unne.edu.ar/links/LAS%2...20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.htm

Cepeda, I. (2018). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes (Tesis de Grado en Psicología). Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

Cartagena, M. (2008). Relación entre la autoeficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 59-99. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/551/55160304.pdf

Dextre (2017). Hábitos de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación del primer año de secundaria-IE 88106 Huarmey 2016.

Escofet (2016). Elaboración y validación de un cuestionario para la valoración de proyectos de aprendizaje-servicio. Revista mexicana de investigación educativa, 21(70), 929-949.

Hereira Ortiz, A. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del grado undécimo de dos colegios adventistas del norte de Colombia. Revista Memorias, 14(1), 40-53.

Iberdrola. (2021). Educación en casa, ¿cómo gestionar el aprendizaje lejos del aula? Obtenido de Iberdrola Web site: https://www.iberdrola.com/talento/educacion-en-casa-ventajas-inconvenientes

Martinic, S. (2015). El tiempo y el aprendizaje escolar la experiencia de la

extensión de la jornada escolar en Chile. Revista brasileira de educação, 20, 479-499.

Ministerio de Educación. (2016). Curriculo Nacional de Educacion Básica. Obtenido de Curriculo Nacional de Educacion Básica.

Ministerio de Educación. (2017). Programación curricular de Educación Secundaria. Obtenido de Programación curricular de Educación Secundaria. Web site: http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf

Orihuela Izquierdo, E. (2015). Hábitos de estudio en niños y niñas de la Institución Educativa Jorge Chávez – Pucallpa -Perú. Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa.

Sigchos Verdesoto, W. (2018). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación general básica en la Unidad Educativa “Avelina Lasso de Plaza”, periodo 2016-2017. Tesis de licenciatura. Carrera de Psicología Educativa y Orientación. Quito: UCE. 88 p.

Velázquez, J. (1961). Curso Elemental de Psicología. México. ed. Selector.

Vilchez Lucana, P. J. (2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020. Tesis de maesrtía, Universidad Cesar Vallejo, Lima.

Nuñez Huamancayo, T. S., & Pascual Yaranga, M. E. (2014). Hábitos de estudio y aprendizaje del área de matemática y comunicación en los niños y niñas del v ciclo de la institución educativa “la asunción” de

palián-huancayo. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Peru, Facultad de educación, Huancayo.

Neira Nuñez, C. F. (2016). Hábitos de estudio y su relación con el nivel de logro de aprendizaje de los alumnos de 5º año de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz - 2016. Tesis de maestría, Lima.

Mamani Cansaya, L. (2016). Los hábitos de estudio y sus repercusiones en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa pública de gestión privada -Martín Lutero- de Juliaca, año 2014. Universidad Nacional del antiplano, Juliaca.

Maldonado Sierra, E. (2021). Análisis de los hábitos de estudio de los alumnos de secundaria y la participación de los padres de familia en el proceso de educación a distancia en el hogar. Instituto profesional docente, Sonora.

Yucra, Y. (2011). Planificación del tiempo de estudio: Caso de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación-UNA Puno. Comunicación: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, 2(1), 7.

ANEXOS

ANEXO 1

INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO SOBRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO
Edad:……..…**Sexo:**……..….**Fecha:**…….
Instrucciones: Lea atentamente las siguientes preguntas referidas a los hábitos de estudio y conteste con sinceridad marcando con una X en la hoja de respuestas en el espacio correspondiente:
Siempre ✓ Casi siempre ✓Casi nunca ✓ Nunca ✓

Recuerde que debe responder, única y exclusivamente la forma en que ordinariamente procede usted, con la finalidad de ayudarlo para que pueda, aprender mejor y a estudiareficazmente.

AMBIENTE DONDE ESTUDIA EN EL HOGAR

ITEMS		**Siempre**	**Casi siempre**	**Casi nunca**	**Nunca**
1	¿Adecuas en casa un lugar reservado para estudiar?				
2	¿Utilizas el lugar de estudio para otra actividad?				
3	Cuando utilizas luz artificial ¿compensa una visión adecuada				
4	¿Utilizas la luz diurna (natural) preferentemente?				
5	¿El lugar en donde estudias está libre de distracciones como tv, video juegos, etc.?				
6	¿Puedes eliminar fácilmente los ruidos molestos?				
7	¿Preparas de antemano el mobiliario y material de estudio?				
8	¿Tienes adecuadamente organizado el material de estudio en el lugar de estudio?				

ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

ITEMS		Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1	¿Tienes un horario habitual de estudio fuera de las horas de clases?				
2	¿Calcula el tiempo necesario para hacer los trabajos del colegio				
3	¿Distribuyes el tiempo de estudio entre distintas asignaturas				
4	Cuando estudias varias asignaturas ¿Designas pausas entre ellos para descansar?				
5	¿Distribuyes generalmente tú tiempo de estudio a lo largo de la semana?				
6	¿Terminas a tiempo los trabajos que tienes que realizar?				
7	¿Realiza actividades extras a lo estudiado en clases, confeccionando trabajos o investigaciones especiales?				
8	¿Practicas deportes, o pasatiempos, dejando suficiente tiempo para tus estudios?				

TÉCNICAS DE ESTUDIO DE MODO PERSONAL

ITEMS		Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1	¿Tomas apuntes de los textos que lees?				
2	Cuando lees ¿Te enfocas en el tema central del texto, sin ser copia fiel del original?				
3	¿Haces una exploración general del texto antes de leer?				
4	¿Comprende lo que lee?				
5	¿Destacas de alguna manera el contenido principal en lo que estudias?				
6	Cuando lees ¿Subrayas lo más importante del texto?				
7	¿Expresas las ideas fundamentales en forma breve, clara y precisa?				
8	¿Haces esquemas clasificadores de cada unidad de contenido?				

ACTITUD EN CLASES VIA ONLINE

ITEMS		Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1	¿Atiendes durante toda la explicación de profesor?				
2	¿Evitas distraerte en clases durante su realización?				
3	¿Usas un cuaderno borrador especial para tomar apuntes en clases?				
4	¿Tomas apuntes de lo más importante que se dice en clases?				
5	¿Preguntas a tu profesor cuando no entiendes algo?				
6	¿Comentas y expones tus puntos de vista con tus compañeros respecto a los temas tratados?				

ANEXO 2

FICHA DE REGISTRO

CALIFICATIVOS DE LOS ALUMNOS

I. Parte informativa
Asignatura Comunicación

N° Alumnos	Notas 1°Bimestre
1	16
2	14
3	10
4	10
5	11
6	10
7	9
8	15
9	17
10	16
11	14
12	9
13	16
14	9
15	15
16	10
17	17
18	13
19	17
20	12
21	12
22	15
23	11

ANEXO *3*

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Ling Villacrez Freysi Lilian
1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctora
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali
1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Hábitos de estudio y logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de tercer grado de secundaria del colegio Nuestra Señora de Guadalupe, Callería 2020.
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO: **Yinfu Lam Valera**
Caquiamarca Cáceres Luz Judith
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : **Cuestionario de hábitos de estudio**
1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) **b) De 10 a 12: (No válido, modificar)** **c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)**
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) **e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)**

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					19
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				17	
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.					19
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				18	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					19
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					19
Sub total					37	153
Total						190

VALORACIÓN CUANTITATIVA 190/10 = 19
VALORACIÓN CUALITATIVA Excelente
OPINIÓN DE APLICABILIDAD Valida, aplicar

Lugar y Fecha: Pucallpa, 20-10-2020

Freysi Lilian Ling Villacrez
Lic. Especialidad Lengua y Literatura
Dra. En Educación

Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez
CPPe. 2640853858
UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Puelles Reyes Raymundo
1.2. GRADO ACADÉMICO : Magister
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali
1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : Hábitos de estudio y logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de tercer grado de secundaria del colegio Nuestra Señora de Guadalupe, Callería 2020.
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO: **Yinfu Lam Valera**
Caquiamarca Cáceres Luz Judith
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : **Cuestionario de hábitos de estudio**
1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					19
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				18	
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.					19
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				18	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.				18	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					20
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					19
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					19
Sub total					54	134
Total						188

VALORACIÓN CUANTITATIVA 188/10 = 18.8 = 19
VALORACIÓN CUALITATIVA EXCELENTE
OPINIÓN DE APLICABILIDAD ES APLICABLE

Lugar y Fecha: Pucallpa 20-10-2020

Raymundo Puelles Reyes
Lic. Especialidad Lengua y Literatura
Mg En EDUCACIÓN DE LA CREATIVIDAD

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. **DATOS GENERALES**

1.1. **APELLIDOS Y NOMBRES** : Banay Zambrano Jonatahan Walter
1.2. **GRADO ACADÉMICO** : Magister
1.3. **INSTITUCIÓN QUE LABORA** : Universidad Nacional de Ucayali
1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : Hábitos de estudio y logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de tercer grado de secundaria del colegio Nuestra Señora de Guadalupe, Callería 2020.
1.5. **AUTOR DEL INSTRUMENTO:** **Yinfu Lam Valera**
Caquiamarca Cáceres Luz Judith
1.6. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : **Cuestionario de hábitos de estudio**
1.7. **CRITERIOS DE APLICABILIDAD :**

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. **ASPECTOS A EVALUAR:**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					20
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					20
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				18	
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.					19
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				18	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					19
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.				18	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					19
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					19
Sub total					54	135
Total						189

VALORACIÓN CUANTITATIVA 189/10 = 18.9 = 19
VALORACIÓN CUALITATIVA Excelente
OPINIÓN DE APLICABILIDAD Válido, aplicar

Lugar y Fecha: Pucallpa 20-10-2020

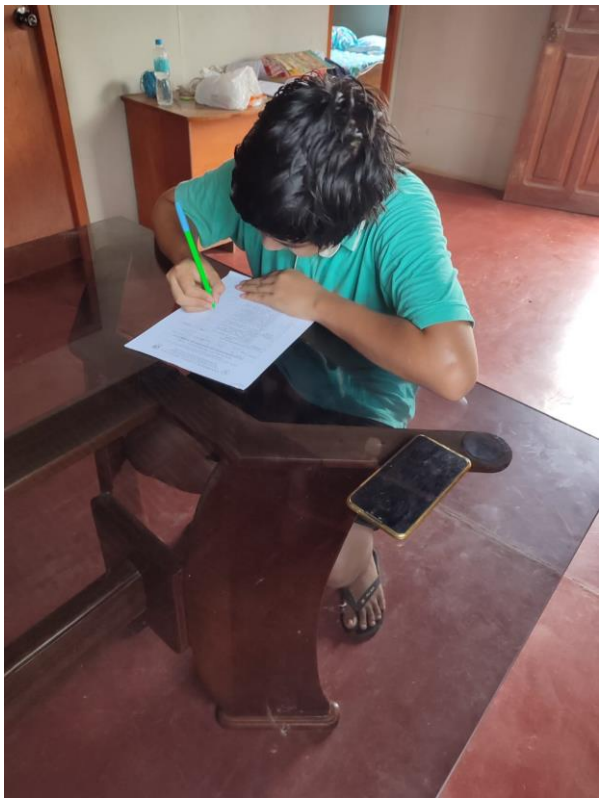
Jonatahan Walter Banay Zambrano
Lic. Especialidad Lengua y Literatura

Mg. Jonathan W. Banay Zambrano
ESPEC. LENGUA Y LITERATURA
RSA01018773

ANEXO 4

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS







ANEXO 5 BASE DE DATOS

VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJE

	Comprensión lectora							Producción de textos						Expresión oral							
Codigo	Item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Item_5	Item_6	Item_7	Item_8	Item_9	Item_10	Item_11	Item_12	Item_13	Item_14	Item_15	Item_16	Item_17	Item_18	Item_19	Item_20	total
1	5	1	1	5	1	2	5	5	1	1	5	5	5	3	3	3	2	2	3	2	60
2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	1	1	2	3	2	41
3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	4	2	1	1	36
4	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	5	2	5	2	2	2	1	37
5	1	2	2	1	2	3	1	3	2	2	1	1	3	2	5	2	2	4	5	3	47
6	3	4	2	3	2	2	3	2	4	2	3	3	2	1	2	3	3	1	2	2	49
7	2	1	1	2	1	3	2	3	1	1	2	2	1	3	2	3	1	1	2	3	37
8	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	52
9	3	1	2	3	2	1	3	1	1	2	3	3	2	1	3	1	1	2	3	1	39
10	1	4	2	1	2	2	1	2	4	2	1	1	2	2	1	2	4	2	1	2	39
11	2	2	2	2	2	5	2	5	2	2	2	2	2	5	2	5	2	2	2	5	55
12	5	2	4	5	4	2	5	2	2	4	5	5	4	2	5	2	2	4	5	2	71
13	2	3	1	2	1	1	2	3	3	1	2	2	1	1	2	3	3	1	2	1	37
14	1	1	2	2	1	2	1	3	1	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	35
15	2	3	1	2	3	5	2	4	3	1	2	2	1	5	2	4	3	1	2	5	53
16	5	2	4	4	2	2	5	2	2	4	4	4	4	2	5	2	2	4	4	2	65
17	2	5	2	5	3	1	2	5	5	2	5	5	2	1	2	5	5	2	5	1	65
18	1	5	2	2	3	3	1	5	5	2	2	2	2	3	1	5	5	2	2	3	56
19	3	5	3	4	1	5	3	3	5	3	4	4	3	5	3	3	5	3	4	5	74
20	5	5	1	4	2	2	5	5	5	1	4	4	1	2	5	5	5	1	4	2	68
21	2	4	3	2	5	1	2	3	4	3	2	2	3	1	2	3	4	3	2	1	52
22	1	5	2	5	2	5	1	2	5	2	5	5	2	5	1	2	5	2	5	5	67
23	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98
24	5	2	5	3	3	2	5	5	2	5	3	3	5	2	5	5	2	5	3	2	72
25	2	2	5	2	4	2	2	2	2	5	2	5	5	1	4	2	2	2	2	2	55
26	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	2	4	3	2	5	5	5	5	5	88
27	2	5	4	5	5	5	2	3	5	4	5	1	5	2	5	2	3	3	3	5	74
28	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	1	5	76
29	2	5	5	5	3	5	2	2	5	5	5	2	2	2	5	2	2	2	2	5	68
30	4	5	2	5	5	5	4	5	5	2	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	90
31	5	5	4	5	3	5	5	2	5	4	5	5	2	2	5	5	2	2	2	5	78
32	2	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	2	2	2	4	58
33	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	94
34	2	2	5	2	5	2	2	5	2	5	2	2	5	5	2	2	5	5	5	2	67
35	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	87
36	2	5	2	5	1	2	5	2	5	5	2	5	1	2	5	2	5	5	67	2	5
37	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98	5	5
38	5	3	3	2	5	5	2	5	3	3	5	2	5	5	2	5	3	2	72	5	3
39	5	2	4	2	2	2	2	5	2	5	5	1	4	2	2	2	2	2	55	5	2
40	5	5	2	5	5	5	5	5	5	2	4	3	2	5	5	5	5	5	88	5	5
41	4	5	5	5	2	3	5	4	5	1	5	2	5	2	3	3	3	5	74	4	5
42	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	1	5	76	5	5
43	5	5	3	5	2	2	5	5	5	2	2	2	5	2	2	2	2	5	68	5	5
44	2	5	5	5	4	5	5	2	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	90	2	5
45	4	5	3	5	5	2	5	4	5	5	2	2	5	5	2	2	2	5	78	4	5
46	2	5	2	5	1	2	5	2	5	5	2	5	1	2	5	2	5	5	67	2	5
47	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98	5	5

48	5	3	3	2	5	5	2	5	3	3	5	2	5	5	2	5	3	2	72	5	3
49	5	2	4	2	2	2	2	5	2	5	5	1	4	2	2	2	2	2	55	5	2
50	5	5	2	5	5	5	5	5	5	2	4	3	2	5	5	5	5	5	88	5	5
51	4	5	5	5	2	3	5	4	5	1	5	2	5	2	3	3	3	5	74	4	5
52	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	1	5	76	5	5
53	5	5	3	5	2	2	5	5	5	2	2	2	5	2	2	2	2	5	68	5	5
54	2	5	5	5	4	5	5	2	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	90	2	5
55	4	5	3	5	5	2	5	4	5	5	2	2	5	5	2	2	2	5	78	4	5
56	4	4	2	4	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	2	2	2	4	58	4	4
57	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	94	5	5
58	5	2	5	2	2	5	2	5	2	2	5	5	2	2	5	5	5	2	67	5	2
59	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	87	5	4
60	2	5	2	5	1	2	5	2	5	5	2	5	1	2	5	2	5	5	67	2	5
61	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98	5	5
62	5	3	3	2	5	5	2	5	3	3	5	2	5	5	2	5	3	2	72	5	3
63	5	2	4	2	2	2	2	5	2	5	5	1	4	2	2	2	2	2	55	5	2
64	5	5	2	5	5	5	5	5	5	2	4	3	2	5	5	5	5	5	88	5	5
65	4	5	5	5	2	3	5	4	5	1	5	2	5	2	3	3	3	5	74	4	5
66	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	1	5	76	5	5
67	5	5	3	5	2	2	5	5	5	2	2	2	5	2	2	2	2	5	68	5	5
68	2	5	5	5	4	5	5	2	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	90	2	5
69	4	5	3	5	5	2	5	4	5	5	2	2	5	5	2	2	2	5	78	4	5
70	4	4	2	4	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	2	2	2	4	58	4	4
71	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	94	5	5
72	5	2	5	2	2	5	2	5	2	2	5	5	2	2	5	5	5	2	67	5	2
73	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	87	5	4
varianza	2.4300	2.1788	2.2143	1.9290	1.9461	2.3169	2.4300	2.0684	2.1788	2.2143	1.9290	2.1631	2.3077	2.4076	2.1775	1.9343	2.2288	2.0605	1.9343	2.3169	345.5753
S. var	43.3662	**Alfa de cronbach**										**0.92**									

VARIABLE HABITOS DE ESTUDIO																					
	Ambiente donde estudia					Organización y distribución del tiempo					Técnicas de estudio de modo personal					Actitud en las clases vía online					
Codigo	Item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Item_5	Item_6	Item_7	Item_8	Item_9	Item_10	Item_11	Item_12	Item_13	Item_14	Item_15	Item_16	Item_17	Item_18	Item_19	Item_20	total
1	5	1	1	5	1	2	5	5	1	1	5	5	5	3	3	3	2	2	3	2	60
2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	1	1	2	3	2	41
3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	4	2	1	1	36
4	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	5	2	5	2	2	2	1	37
5	1	2	2	1	2	3	1	3	2	2	1	1	3	2	5	2	2	4	5	3	47
6	3	4	2	3	2	2	3	2	4	2	3	3	2	1	2	3	3	1	2	2	49
7	2	1	1	2	1	3	2	3	1	1	2	2	1	3	2	3	1	1	2	3	37
8	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	52
9	3	1	2	3	2	1	3	1	1	2	3	3	2	1	3	1	1	2	3	1	39
10	1	4	2	1	2	2	1	2	4	2	1	1	2	2	1	2	4	2	1	2	39
11	2	2	2	2	2	5	2	5	2	2	2	2	2	5	2	5	2	2	2	5	55
12	5	2	4	5	4	2	5	2	2	4	5	5	4	2	5	2	2	4	5	2	71
13	2	3	1	2	1	1	2	3	3	1	2	2	1	1	2	3	3	1	2	1	37
14	1	1	2	2	1	2	1	3	1	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	35
15	2	3	1	2	3	5	2	4	3	1	2	2	1	5	2	4	3	1	2	5	53
16	5	2	4	4	2	2	5	2	2	4	4	4	4	2	5	2	2	4	4	2	65
17	2	5	2	5	3	1	2	5	5	2	5	5	2	1	2	5	5	2	5	1	65
18	1	5	2	2	3	3	1	5	5	2	2	2	2	3	1	5	5	2	2	3	56
19	3	5	3	4	1	5	3	3	5	3	4	4	3	5	3	3	5	3	4	5	74
20	5	5	1	4	2	2	5	5	5	1	4	4	1	2	5	5	5	1	4	2	68
21	2	4	3	2	5	1	2	3	4	3	2	2	3	1	2	3	4	3	2	1	52
22	1	5	2	5	2	5	1	2	5	2	5	5	2	5	1	2	5	2	5	5	67
23	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98
24	5	2	5	3	3	2	5	5	2	5	3	3	5	2	5	5	2	5	3	2	72
25	2	2	5	2	4	2	2	2	2	5	2	5	5	1	4	2	2	2	2	2	55
26	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	2	4	3	2	5	5	5	5	5	88
27	2	5	4	5	5	5	2	3	5	4	5	1	5	2	5	2	3	3	3	5	74
28	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	1	5	76
29	2	5	5	5	3	5	2	2	5	5	5	2	2	2	5	2	2	2	2	5	68
30	4	5	2	5	5	5	4	5	5	2	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	90
31	5	5	4	5	3	5	5	2	5	4	5	5	2	2	5	5	2	2	2	5	78
32	2	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	2	2	2	4	58
33	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	94
34	2	2	5	2	5	2	2	5	2	5	2	2	5	5	2	2	5	5	5	2	67
35	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	87
36	2	5	2	5	3	1	2	5	5	2	5	5	2	1	2	5	5	2	5	1	65
37	1	5	2	2	3	3	1	5	5	2	2	2	2	3	1	5	5	2	2	3	56
38	3	5	3	4	1	5	3	3	5	3	4	4	3	5	3	3	5	3	4	5	74
39	2	5	2	5	3	1	2	5	5	2	5	5	2	1	2	5	5	2	5	1	65
40	1	5	2	2	3	3	1	5	5	2	2	2	2	3	1	5	5	2	2	3	56
41	3	5	3	4	1	5	3	3	5	3	4	4	3	5	3	3	5	3	4	5	74

42	5	5	1	4	2	2	5	5	5	1	4	4	1	2	5	5	5	1	4	2	68
43	2	4	3	2	5	1	2	3	4	3	2	2	3	1	2	3	4	3	2	1	52
44	1	5	2	5	2	5	1	2	5	2	5	5	2	5	1	2	5	2	5	5	67
45	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98
46	5	2	5	3	3	2	5	5	2	5	3	3	5	2	5	5	2	5	3	2	72
47	2	2	5	2	4	2	2	2	2	5	2	5	5	1	4	2	2	2	2	2	55
48	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	2	4	3	2	5	5	5	5	5	88
49	2	5	4	5	5	5	2	3	5	4	5	1	5	2	5	2	3	3	3	5	74
50	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	1	5	76
51	2	5	5	5	3	5	2	2	5	5	5	2	2	2	5	2	2	2	2	5	68
52	4	5	2	5	5	5	4	5	5	2	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	90
53	5	5	4	5	3	5	5	2	5	4	5	5	2	2	5	5	2	2	2	5	78
54	2	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	2	2	2	4	58
55	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	94
56	2	2	5	2	5	2	2	5	2	5	2	2	5	5	2	2	5	5	5	2	67
57	2	5	2	5	3	1	2	5	5	2	5	5	2	1	2	5	5	2	5	1	65
58	1	5	2	2	3	3	1	5	5	2	2	2	2	3	1	5	5	2	2	3	56
59	3	5	3	4	1	5	3	3	5	3	4	4	3	5	3	3	5	3	4	5	74
60	5	5	1	4	2	2	5	5	5	1	4	4	1	2	5	5	5	1	4	2	68
61	2	4	3	2	5	1	2	3	4	3	2	2	3	1	2	3	4	3	2	1	52
62	1	5	2	5	2	5	1	2	5	2	5	5	2	5	1	2	5	2	5	5	67
63	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98
64	5	2	5	3	3	2	5	5	2	5	3	3	5	2	5	5	2	5	3	2	72
65	2	2	5	2	4	2	2	2	2	5	2	5	5	1	4	2	2	2	2	2	55
66	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	2	4	3	2	5	5	5	5	5	88
67	2	5	4	5	5	5	2	3	5	4	5	1	5	2	5	2	3	3	3	5	74
68	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	1	5	76
69	2	5	5	5	3	5	2	2	5	5	5	2	2	2	5	2	2	2	2	5	68
70	4	5	2	5	5	5	4	5	5	2	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	90
71	5	5	4	5	3	5	5	2	5	4	5	5	2	2	5	5	2	2	2	5	78
72	2	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	2	2	2	4	58
73	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	94
varianza	2.4300	2.1788	2.2143	1.9290	1.9461	2.31 69	2.4300	2.0684	2.1788	2.2143	1.9290	2.16 31	2.30 77	2.40 76	2.1775	1.93 43	2.22 88	2.06 05	1.93 43	2.31 69	345.5753
S. var	43.3662	**Alfa de Cronbach**										**0.92**										

ANEXO N°6

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

$$r_{tt} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(\frac{V_t - \sum pq}{V_t}\right)$$

$$r_{tt} = \left(\frac{20}{19}\right).\left(\frac{345.5753 - 43.3662}{345.5753}\right)$$

$$r_{tt} = 0.92$$

Alfa de Cronbach: 0.92

Mediante el programa estático se verifica la confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
casos	Válido	30	100.0
	Excluido	0	0.00
	Total	30	100.0

La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

Escala de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.92	30

ANEXO 7

ANÁLISIS ESTADÍSTICO ALFA DE CRONBACH

VARIABLE:

$$r_{tt} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(\frac{V_t - \sum pq}{V_t}\right)$$

$$r_{tt} = \left(\frac{20}{19}\right).\left(\frac{345.5753 - 43.3662}{345.5753}\right)$$

$$r_{tt} = 0.92$$

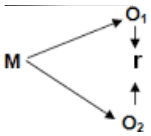
ALFA DE CRONBACH	Items
0.92	30

Fuente: Salida del SPSS V24

Interpretación: El estadístico ALFA DE CRONBACH) aplicado al instrumento de investigación, arrojó 092. Por ende, el instrumento tiene un grado de confiabilidad MUY ALTA* para la investigación, por el resultado que se obtuvo.

Mg. Jackie Frank Chang Saldaña
Esp. Matemática Física e Informática
CPPe. 2641468801

ANEXO 8 MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA	TECNICAS/ INSTRUMENTOS	POBLACION Y MUESTRA
Problema General ¿Qué relación existe entre Hábitos de estudio y Logros del aprendizaje en del área de comunicación en estudiantes del tercer año de secundaria del colegio Nuestra Señora de Guadalupe, Callería-2020? Problemas Específicos • ¿De qué manera el ambiente donde estudia se relaciona con los logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio Nuestra Señora de Guadalupe, Callería-2020? • ¿De qué manera la distribución y organización del tiempo de estudio se relacionan con los logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio Nuestra Señora de Guadalupe, Callería-2020? • ¿De qué manera las técnicas de estudio de modo personal se relacionan con los logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio Nuestra Señora de Guadalupe, Callería-2020? • ¿De qué manera la actitud de los estudiantes en clase vía on-line se relacionan con los logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio Nuestra Señora de Guadalupe, Callería-2020?	Objetivo general Determinar la relación que existe entre Hábitos de estudio y Logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Nuestra Señora de Guadalupe, Callería-2020 Objetivo especifico • Establecer qué relación existe entre el ambiente donde estudia y logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio Nuestra Señora de Guadalupe, Callería-2020. • Establecer qué relación existe entre la distribución y organización del tiempo de estudio y logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio Nuestra Señora de Guadalupe, Callería-2020. • Establecer qué relación existe entre las técnicas de estudio de modo personal y logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio Nuestra Señora de Guadalupe, Callería-2020. • Establecer qué relación existe entre la actitud de los estudiantes en clase vía on-line y logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio Nuestra Señora de Guadalupe, Callería-2020.	Variable independiente: Hábitos de estudio Dimensión: - Ambiente donde estudia - Organización y distribución del tiempo - Técnicas de estudio personal - Actitud en clases on line. Variable dependiente: Logro de aprendizaje Dimensión: - Comprensión lectora - Producción - Expresión	Tipo: investigación Cuantitativa Nivel: Correlacional Método: Hipotético deductivo con enfoque cuantitativo Diseño: No experimental Esquema:  M: muestra O_1: Variable 1 O_2: Variable 2 R: relación	Técnicas - Encuesta Instrumentos -Cuestionario	Población: 73 estudiantes que constituye el 100% Muestreo: No probabilístico Muestra: 23 estudiantes Procesamiento de datos Las medidas de relación y correlación de Alpha de Crombach Además, se realizará con el software MS-Excel 2018 y el SPSS V.26