UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

TESIS

"COMPETENCIAS EMOCIONALES Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL DE YARINACOCHA (CNY), PUCALLPA-2018"

PRESENTADO POR

RAÚL JORGE CCANCCE RIVAS

PARA OPTAR EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD: IDIOMA INGLÉS

PUCALLPA – PERÚ

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 23 días del mes de Junio del 2020 siendo las 11:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente	**Dra. ELIZABTEH PACHECO DAVILA**
Secretario	**Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**
Miembro	**Mg. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"Competencias emocionales y el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes del primer grado nivel Secundaria del Colegio Nacional de Yarinacocha (CNY), Pucallpa 2018"

Presentado (a) por el (la) bachiller: Raúl Jorge Cancce Rivas

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido Aprobado por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en** Educación Secundaria **Especialidad** Idioma Inglés

Siendo las 12:30 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 23 de Junio del 2020

Presidente | **Secretario** | **Miembro**

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

TESIS

"COMPETENCIAS EMOCIONALES Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL DE YARINACOCHA (CNY), PUCALLPA - 2018"

APROBADO POR:

.....
Dra. Elizabeth Pacheco Dávila
Presidente

.....
Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez
Secretario

.....
Mg. Jhonn Robert Ruíz De La Cruz
Miembro

.....
Mg. Geni Llerme Tafur Flores
Asesor

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION GENERAL DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N°0111-2020

La **Dirección General de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el Informe Final (Tesis), titulado:

COMPETENCIAS EMOCIONALES Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL DE YARINACOCHA (CNY), PUCALLPA2018.

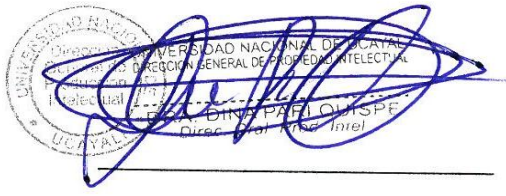
Cuyo autor (es)	:	CCANCCE RIVAS, RAUL JORGE
FACULTAD	:	EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL:		EDUCACION SECUNDARIA
ESPECIALIDAD	:	IDIOMA INGLÉS
ASESOR	:	Mg. TAFUR FLORES, GENI LLERME

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 09%.**

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se FIRMA Y SELLA la presente constancia.

Fecha: 06/03/2020



REPOSITORIO DE TESIS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

Yo, Raúl Jorge Tcancce Rivas

Autor de la TESIS titulada:

"Competencias emocionales y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de primer grado del nivel secundaria del Colegio Nacional de Yarinacocha (CNY), Pucallpa - 2018."

Sustentada el año: 2020

Con la asesoría de: Mg. Geni Llerme Tapur Flores

En la Facultad de: Educación y Ciencias Sociales

Carrera Profesional de: Educación Secundaria - Especialidad - Idioma Inglés

Autorizo la publicación de mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali, bajo los siguiente términos: Primero: otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en forma digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones. Segundo: declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas. Tercero: autorizo la publicación,

- [x] Total (significa que todo el contenido de la tesis en PDF será compartido en el repositorio).
- [ ] Parcial (significa que solo la carátula, la dedicatoria y el resumen en PDF serán compartidos en el repositorio).

De mi TESIS de investigación en la página web del Repositorio Institucional de la UNU.

En señal de conformidad firma la presente autorización.

Fecha: 17 / 07 / 2020.

Email: raujorge_28@hotmail.com

Firma: 

Teléfono: 962 897 127

DNI: 44511511

DEDICATORIA

A Dios, por darme la esperanza de vida.

Raúl Jorge.

AGRADECIMIENTO

A la Institución Educativa y sus estudiantes por ser parte de la Investigación Científica.

A los docentes de la Carrera de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali, por haber contribuido en mi formación profesional.

A mi asesora, por su abnegada labor y consolidación del trabajo de investigación.

A los jurados que contribuyeron en el trabajo de la instrumentalización del trabajo.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Pág.

DEDICATORIA……vi
AGRADECIMIENTO……vii
ÍNDICE DE CONTENIDO……viii
ÍNDICE DE TABLAS……x
ÍNDICE DE FIGURAS……xi
ÍNDICE DE ANEXOS……xii
RESUMEN……xiii
ABSTRACT……xiv
INTRODUCCIÓN……xv
CAPITULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN……1
1.1. Descripción del Problema……1
1.2. Formulación del Problema……4
1.2.1. Problema General……4
1.2.2. Problemas Específicos……4
1.3. Objetivos de la Investigación……5
1.3.1. Objetivo General……5
1.3.2. Objetivos Específicos……5
1.4. Hipótesis y/o Sistema de Hipótesis……6
1.4.1. Hipótesis General……6
1.4.2. Hipótesis Específicas……6
1.5. Variables……6
1.5.1. Variable Independiente……6
1.5.2. Variable Dependiente……6
1.6. Operacionalización de las Variables……6
1.7. Justificación……9
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO……11
2.1. Antecedentes del Problema……11
2.1.1. A Nivel Internacional……11
2.1.2. A Nivel Nacional……12
2.1.3. A Nivel Local……14

2.2. Planteamiento Teórico……...……..……14
2.2.1. Competencias Emocionales……..……14
2.2.2. Aprendizaje del Idioma Inglés……..…..20
2.3. Definición de Términos Básicos……..25
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO…….27
3.1. Método de Investigación……...27
3.2. Diseño y Esquema de la Investigación……...27
3.3. Población y Muestra……28
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos……..29
3.5. Procedimientos de Recolección de Datos……..31
3.6. Tratamiento de Datos……..…31
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN……..…32
4.1. Resultados……..32
4.2. Discusión……43
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES……49
5.1. Conclusiones……49
5.2. Recomendaciones……51
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA…….....52
ANEXOS……55

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Operacionalización de las variables…….…….. 8

Tabla 2. Competencia personal y competencia social……..… 16

Tabla 3. Población de estudiantes de primer grado del nivel secundaria del Colegio Nacional de Yarinacocha, Pucallpa 2018…….. 28

Tabla 4. Resultado general de las competencias emocionales y aprendizaje del idioma inglés…… 32

Tabla 5. Resultado de relación de la dimensión autoconcepto con lo cognitivo……... 34

Tabla 6. Resultado de relación de la dimensión autorregulación con lo afectivo……. 36

Tabla 7. Resultado de relación de la dimensión motivación con lo psicomotor…… 38

Tabla 8. Pruebas de normalidad…….. 40

Tabla 9. Resumen de procesamiento de casos……. 40

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Resultado general de las competencias emocionales y aprendizaje del idioma inglés…… 32

Figura 2. Resultado de relación de la dimensión autoconcepto con lo cognitivo…….. 34

Figura 3. Resultado de relación de la dimensión autorregulación con lo afectivo……. 36

Figura 4. Resultado de relación de la dimensión motivación con lo psicomotor…… 38

ÍNDICE DE ANEXOS

Pág.

Anexo 1. Matriz de Consistencia…….. 56

Anexo 2. Instrumentos de Recolección de Datos……. 58

Anexo 3. Ficha de validación del Instrumento de Recolección de Datos……..…. 62

Anexo 4. Base de datos…… 71

Anexo 5. Constancia de haber aplicado el instrumento……...……. 79

Anexo 6. Evidencias fotográficas de la aplicación del instrumento a los estudiantes del 1er grado A, B y C del Colegio Nacional de Yarinacocha ..…….. 80

RESUMEN

La investigación titulada: “Competencias emocionales y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de primer grado del nivel secundaria del Colegio Nacional de Yarinacocha (CNY), Pucallpa - 2018”, tuvo como propósito investigativo; asociar la relación que existe entre las competencias emocionales y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de primer grado del nivel secundaria del Colegio Nacional de Yarinacocha (CNY), Pucallpa - 2018. El estudio fue no experimental tuvo el diseño correlacional. Donde la población lo constituyeron 420 estudiantes, la muestra fue 105 estudiantes, determinados con el muestreo probabilístico. El instrumento utilizado fue un cuestionario con alternativas múltiples donde nos permitió recoger, analizar y representar en tablas y figuras, se trabajó con la estadística descriptiva. Los resultados indican la relación significativa perfecta r; 0.99 entre las competencias emocionales y el aprendizaje del idioma inglés, por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigación.

Palabras claves: Competencias, autoconcepto, autoaceptación, cognitivo, afectivo, psicomotor.

ABSTRACT

The research entitled: "Emotional competences and English language learning in first grade students of the secondary level of the National School of Yarinacocha-Pucallpa -2018", had as its research purpose; Associate the relationship between emotional competences and English language learning in first grade students of the secondary level of the National School of Yarinacocha (CNY) - Pucallpa - 2018. The study is not experimental had the correlational design. Where the population was 420 students, the sample was 105 students, determined with probability sampling. The instrument used was a questionnaire with multiple alternatives where it allowed us to collect, analyze and represent tables and figures, we worked with descriptive statistics. The results indicate the perfect significant relationship r; 0.99 between emotional skills and English language learning, therefore, the research hypothesis is accepted.

Keywords: Competence, self-concept, self-acceptance, cognitive, affective, psychomotor.

INTRODUCCIÓN

El propósito de la investigación se constituye en una respuesta a interrogantes hipotéticos que nos permitieron corroborar el objetivo propuesto: Asociar la relación que existe entre las competencias emocionales y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de primer grado del nivel secundaria del Colegio Nacional de Yarinacocha (CNY), Pucallpa - 2018. Se comprende que el desarrollo de competencias es necesario para lograr el aprendizaje del idioma inglés porque se deduce que el estudiante debe estar preparado para que no se corra de las terminologías que puede desmotivar el aprendizaje.

Las personas nacen con capacidades para desenvolverse en la sociedad se tiene que desarrollar. A través de un proceso de aprendizaje, las capacidades se pueden convertir en competencias. Por ejemplo, una persona puede nacer con una gran capacidad para tocar el violín. Pero si alguien no pone un violín en sus manos, le enseña solfeo y después esa persona está dispuesta a invertir muchas horas en practicar, ensayar y formarse, probablemente nunca llegará a tocar en un concierto. Lo mismo pasa con las competencias emocionales. Por ejemplo, la empatía. La capacidad empática debe desarrollarse. Se ha observado que muchachos implicados en acoso escolar no han desarrollado la empatía, lo cual les permitiría tomar conciencia del sufrimiento de la víctima, y esto ser un freno del comportamiento de acoso que están adoptando.

La investigación consta de cinco capítulos, distribuidos de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: Se describe el problema de investigación, definiendo los objetivos, planteando la Hipótesis, variables, operacionalización de las variables,

la justificación e importancia de la investigación.

CAPÍTULO II: En este capítulo se da a conocer el marco teórico, los antecedentes de la investigación, así como también los planteamientos teóricos, las definiciones de los términos básicos y las bases epistemológicas.

CAPÍTULO III: En este capítulo se describe el marco metodológico, tipo y nivel de investigación, a su vez el diseño y esquema de la investigación, se menciona también la población y muestra, como también los métodos de investigación, instrumentos de recolección de datos y por último el procesamiento y presentación de datos.

CAPÍTULO IV: En este capítulo se presentan los resultados.

CAPÍTULO V: En este capítulo se muestran la discusión de los resultados mediante la prueba de hipótesis acerca de las variables.

Finalmente, se presentan las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se sobre entendió que en el mundo sobre los avances de la ciencia, la exigencia a la humanidad fue aprender a reaprender un idioma como segunda lengua donde la enseñanza constituye unos pilares del desarrollo humano integral que responde a las tendencias globalizadoras para ello debe de darse mayor énfasis en las reformas educativas sin embargo en la mayoría de países de latino américa poca importancia lo han dado, precisando durante la pasada década, en nuestro país, la Ley general y las reformas educativas del sistema educativo en todos los niveles no universitarios y universitarios apostando claramente por el aprendizaje del idioma inglés, entre otras muchas cuestiones, por la potenciación del aprendizaje de la Segunda Lengua en las instituciones educativas públicas y privadas considerados dentro del plan de estudios de educación básica regular y en las universidades como requisito de formación profesional.

Evidentemente, son numerosas las razones sociales, políticas y económicas que subyacen en la potenciación del aprendizaje de segundas lenguas y, sobre todo, del inglés como vehículo de comunicación entre sujetos, instituciones y países de culturas diferentes. Razones que justifican el surgimiento de una necesidad permanente de optimizar los enfoques teóricos y aplicados sobre su enseñanza y de investigar acerca de los procesos relacionados con el aprendizaje efectivo del inglés.

Desde esta perspectiva, numerosos investigadores que han centrado su interés en el ámbito de las estrategias de aprendizaje han venido destacando su importancia como un factor primordial en el aprendizaje efectivo en los distintos dominios curriculares, planteando la necesidad de su enseñanza en los contextos formales como un objetivo educativo prioritario y señalando su íntima vinculación con la metacognición y el aprendizaje autorregulado. Trabajos clásicos fue superada por Beltran (1993), ya incidían en estas cuestiones, destacando que las estrategias de aprendizaje constituyen una condición estrechamente vinculada a la consecución de un aprendizaje efectivo «junto a otros factores básicos de las competencias emocionales y la alta calidad y la motivación a los estudiantes de primer grado» Desde finales del siglo XX ha surgido un gran interés por el papel que juega la afectividad y las emociones en la educación.

Es evidente la importancia de los sentimientos en el desarrollo integral de los alumnos y en su propio quehacer diario, por lo que es fundamental desarrollar las competencias sociales y emocionales a nivel educativo (Elias et al., 1997). Afirma un reciente estudio de meta análisis de cerca de 300 investigadores ha mostrado que la educación socio emocional, no sólo aumenta el aprendizaje en estas áreas de desarrollo, sino también en el aprendizaje académico (Durlak y Weissberg, 2005). Siguiendo el trabajo impulsado por el Grupo The Collaborative for Academic Social and Emotional Learning (CASEL) en Estados Unidos, el cual lleva promocionando la inclusión social-emocional en educación desde hace más de dos décadas, el departamento de Educación y habilidades del

Gobierno de Gran Bretaña, ha llevado a cabo un estudio buscando el mismo fin. El trabajo consistía en identificar metodologías para desarrollar habilidades socio emocionales en niños mediante la educación de estas competencias “Every Child Matters” (DFES, 2004). El estudio concluye con la recomendación de que se dirija al profesorado y estudiantes de primer grado de todos los niveles educativos.

Dentro del contexto de investigación, los estudiantes de primer grado muestran poco conocimiento de sus recursos emociones para el aprendizaje del idioma inglés esto hace que el desarrollo de las competencias del área de inglés se vea afectada por la falta de control emocional de los estudiantes de primer grado causando déficit en su rendimiento y actitudes de violencia que impiden la buena convivencia en el aula y la participación democrática entre los estudiantes de primer grado.

El estudio tiene como propósito fundamental determinar la relación que existe entre las competencias emocionales en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de primer grado del nivel secundaria del Colegio Nacional de Yarinacocha (CNY), Pucallpa - 2018, donde se ha planteado algunas preguntas: ¿Cómo hacer que los estudiantes de primer grado desarrollen las competencias emocionales para un aprendizaje efectivo del idioma inglés?, ¿Qué estrategias debe implementar el docente para gestionar las emociones en el aula?, etc.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

- ¿Cuál es la relación entre las competencias emocionales y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de primer grado del nivel secundaria del Colegio Nacional de Yarinacocha (CNY), Pucallpa - 2018?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Qué relación existe entre el auto concepto y el aprendizaje cognitivo del idioma inglés en los estudiantes de primer grado del nivel secundaria del Colegio Nacional de Yarinacocha (CNY), Pucallpa - 2018?

- ¿Cuál es la relación entre la autorregulación y el aprendizaje afectivo del idioma inglés en los estudiantes de primer grado del nivel secundaria del Colegio Nacional de Yarinacocha (CNY), Pucallpa - 2018?

- ¿De qué manera se relaciona la motivación y el aprendizaje psicomotor del idioma inglés en los estudiantes de primer grado del nivel secundaria del Colegio Nacional de Yarinacocha (CNY), Pucallpa - 2018?

-

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo General

- Asociar la relación que existe entre las competencias emocionales y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de primer grado del nivel secundaria del Colegio Nacional de Yarinacocha (CNY), Pucallpa - 2018.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar cómo se relaciona el auto concepto y el aprendizaje cognitivo del idioma inglés en los estudiantes de primer grado del nivel secundaria del Colegio Nacional de Yarinacocha (CNY), Pucallpa - 2018.

- Determinar cómo se relaciona la autorregulación y el aprendizaje afectivo del idioma inglés en los estudiantes de primer grado del nivel secundaria del Colegio Nacional de Yarinacocha (CNY), Pucallpa - 2018.

- Determinar cómo se relaciona la motivación y el aprendizaje psicomotor del idioma inglés en los estudiantes de primer grado del nivel secundaria del Colegio Nacional de Yarinacocha (CNY), Pucallpa - 2018.

-

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis General

- La relación que existe entre las competencias emocionales y el aprendizaje del idioma inglés es positiva en los estudiantes de primer grado del nivel secundaria del Colegio Nacional de Yarinacocha (CNY), Pucallpa -2018.

1.4.2. Hipótesis Específicas

- La relación entre el auto concepto y el aprendizaje cognitivo del idioma ingles es positivo en los estudiantes de primer grado del nivel secundaria del Colegio Nacional de Yarinacocha (CNY), Pucallpa -2018.

- La relación entre la autorregulación y el aprendizaje afectivo del idioma ingles es positivo en los estudiantes de primer grado del nivel secundaria del Colegio Nacional de Yarinacocha (CNY), Pucallpa -2018.

- La relación entre la motivación y el aprendizaje psicomotor del idioma ingles es positivo en los estudiantes de primer grado del nivel secundaria del Colegio Nacional de Yarinacocha (CNY), Pucallpa -2018.

1.5. VARIABLES

1.5.1. Variable Independiente

- Competencias emocionales.

1.5.2. Variable Dependiente

- Aprendizaje del idioma inglés.

1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

La operacionalización de las variables se describe en la tabla 1.

Tabla 1. Operacionalización de las variables

VARIABLES	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Competencias Emocionales	Concebimos una competencia emocional como la capacidad para movilizar adecuadamente un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes; como auto concepto, autorregulación y motivación de manera necesaria para realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y eficacia. (Bisquerra y Pérez, 2007)	Autoconcepto	- Percepciones de control. - Percepciones de competencia y capacidad. - Pensamientos sobre las metas a conseguir autoeficacia.	3=Bueno 2= Regular 1= Malo
		Autoregulación	- Reflexión-critica - Acciones - Actitudes - Comportamiento	
		Motivación	- Motivado para aprender - Motivado para hacer cosas buenas - Motivado para comprender.	
Aprendizaje del Idioma Inglés	**García y Granados (1999)** la definen como el aprendizaje del idioma inglés como un proceso por el que una persona desarrolla competencias en múltiples sistemas, esquemas de percepción, pensamiento y acción, es decir, en diversas culturas" (p.77). Esta definición conlleva al desarrollo de capacidades cognitivas, afectivas y psicomotor.	Cognitivo	- Adquisición del idioma inglés. - Conoce al idioma inglés.	3=Bueno 2= Regular 1= Malo
		Afectivo	- Recepciona con empatía. - Maneja sus emociones al aprender el idioma inglés.	
		Psicomotor	- Percibe como un aprendizaje eficiente a idioma inglés. - Realiza movimientos corporales al aprender el idioma inglés.	

1.7. JUSTIFICACIÓN

Después de corroborar la investigación hoy en la actualidad, muchos estudiantes de primer grado mantienen dificultades para captar y aprender el idioma inglés, porque mucho de ellos que son considerados estudiantes de primer grado de educación secundaria no toman interés en la asignatura del curso de inglés, de tal forma que en las instituciones educativas públicas y privadas se recomienda sobre estos resultados encontrados de correlación perfecta que deben sostener implementar sus laboratorios únicamente dedicadas al aprendizaje del inglés en todos sus niveles lo cual facilitará con mucha rapidez para el estudiante; asimismo para una enseñanza óptima del idioma inglés se requiere un espacio (Laboratorio) con sus respectivos accesorios donde al aprendizaje se desarrollará de manera eficaz.

Por otro lado, se tuvo conocimiento que el idioma extranjero inglés para poder aprender se requiere conocer ampliamente sus niveles y etapas en tiempos, y lo más importante para poder captar dicho aprendizaje el estudiante necesita estar en buenas condiciones emocionales psicológicas y estado de ánimos y por ello el docente se basará en conocer cuáles son sus estados de ánimos del estudiante y con ello aplicará métodos donde el alumno pueda aprender el idioma extranjero inglés. Para nuestros estudiantes de primer grado en la actualidad el idioma extranjero inglés les resulta poco tedioso y dificultoso en aprender y desarrollarlo principalmente en las cuatro habilidades que son: Listening, Reading, Writing y Speaking; para lo cual todas las instituciones educativas en el presente siglo XXI incluye dentro del plan curricular el aprendizaje y enseñanza del idioma

inglés, lo cual beneficiará desde el estudiante, luego de egresar hacia sus estudios superiores (Universidades, Institutos y otros), asimismo para recorrer en el mundo es menester aprender el idioma extranjero inglés.

Finalmente el informe de investigación se efectúa con la finalidad de determinar cuál es la relación entre las competencias emocionales y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria del Colegio Nacional de Yarinacocha, donde se determinará la capacidad de adquirir respuestas del aprendizaje de cada estudiante, asimismo se reconocerá que tipo de habilidades sociales realizan dentro del campo educativo para obtener el modo en que se relacionan con los demás y entre sus compañeros.

Para saber el motivo del porque los estudiantes de primer grado les resulta dificultoso el aprendizaje del idioma inglés, resulta necesario conocer los aspectos emocionales de los estudiantes de primer grado entre ellas determinar hasta qué punto llega su capacidad, de esta forma reconocer sus habilidades; y de esta forma se adoptará medidas necesarias en el aspecto educativo que ayudará al estudiante para el buen aprendizaje del idioma inglés.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

2.1.1. A Nivel Internacional

Aguirre y Vásquez (2010), en su investigación titulada “La motivación utilizada en el interaprendizaje del idioma inglés de los octavos años de la Educación Básica del Colegio Nacional Ibarra - México”, concluyeron que los docentes investigados sí conocen estrategias de motivación, pero aquello no influye positivamente, y el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado es bajo.

De ello, dichos autores pudieron concluir que la presente investigación es un aporte significativo orientado al campo educativo en pro de la consecuencia del mejor rendimiento académico del estudiante, de tal modo que concluyeron que los docentes conocen estrategias de motivación, pero no las aplican en el proceso de enseñanza-aprendizaje como consecuencias, las clases monótonas, donde el estudiante pierde interés por aprender el idioma inglés, así mismo la falta de comunicación entre ambas partes (estudiante-docente).

Según Martínez (2017) en su artículo de investigación “Propuestas para desarrollar competencias sociales a través del aprendizaje cooperativo en clase de inglés como lengua extranjera” desarrollado en la universidad de Alicante - España, concluyó que la propuesta educativa presentada en este artículo fomenta la adquisición de competencias sociales tanto al analizar textos reales como al participar en debates sobre

temas de actualidad. Esto requiere que el profesorado se forme no sólo en su disciplina, en este caso en la lengua inglesa, sino también en competencias emocionales en general y sociales en particular con el fin de mejorar su docencia y de contribuir a la formación integral del alumnado.

Por otro lado, al haber optado una metodología cooperativa para utilizar textos de temática social y haber elegido el debate cooperativo como actividad para trabajar las destrezas orales favorece la interacción y el respeto a las distintas opiniones; además, contribuye a la formación integral del alumnado y le permite profundizar en competencias sociales como la comunicación, la cooperación o el liderazgo. El profesorado también adquiere este tipo de competencias al optar por esta metodología activa que le permite adquirir papeles distintos a los desempeñados en la enseñanza tradicional. El hecho de que el alumnado y el profesorado tengan un papel activo en el aula y que ambos compartan la responsabilidad implica que el proceso de enseñanza-aprendizaje es dinámico. Así, todas las personas implicadas en el mismo adquieren competencias sociales que llevan consigo su desarrollo como ciudadanía global.

2.1.2. A Nivel Nacional

Gálvez y Masgo (2012), en su investigación titulada “La motivación y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5168 Rosa Luz, Puente Piedra 2012”, concluyeron que la motivación se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del quinto grado de

secundaria de la Institución Educativa N° 5168 Rosa Luz, Puente Piedra, 2012; del mismo modo la motivación intrínseca se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primer grado del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5168 Rosa Luz, Puente Piedra, 2012; de tal modo que la motivación extrínseca se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primer grado del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5168 Rosa Luz, Puente Piedra, 2012, finalmente concluyeron que en esta institución educativa, la motivación extrínseca e intrínseca se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés.

Tapia y Palomino (2011), en su investigación titulada “La motivación docente y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de primer grado del programa de la Segunda Especialidad en Lengua Extranjera Inglés, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, promoción 2008”, concluyeron que la motivación docente se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes de primer grado del Programa de Segunda Especialidad en Lengua Extranjera: Inglés, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta.

Asimismo, la motivación intrínseca e extrínseca se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes de primer grado del Programa de Segunda Especialidad en Lengua Extranjera: Inglés, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, promoción 2008; que el 90% de los

estudiantes de primer grado de la promoción 2008 de la Segunda Especialidad en Lengua Extranjera: Inglés, en la UNE, referenciaron que la motivación intrínseca se relaciona con el aprendizaje del Idioma Inglés. Y el 89% de los mismos referenciaron que la motivación extrínseca se relaciona con el aprendizaje del idioma inglés, confirmando, con ello, la gran importancia de la motivación docente en el aprendizaje del idioma inglés; del modo que concluyeron que la motivación docente se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés.

2.1.3. A Nivel Local

Pacheco (2015), en su tesis “Programa de Cuentística con temas amazónicos para desarrollar la oralidad en lengua inglesa de los estudiantes de la carrera profesional idioma Inglés, universidad nacional de Ucayali 2015”. Concluyó que el programa fue relativamente significativo, pero no en la medida de lo previsto. Porque el tiempo fue limitado y los grupos no fueron homogéneos; pero con mayor tiempo y grupos iguales es apropiado.

2.2. PLANTEAMIENTO TEÓRICO

2.2.1. Competencias Emocionales

Cooper y Sawaf (2004) Consideraron que el estudio de las emociones se ha llevado tradicionalmente desde el ámbito de la psicología, la psicodinámica y la sociología consideran que la función social está siempre presente en las emociones; Finemand (2000) nos dice que la emoción es inherente al ser humano y, por formar parte de su esencia no

puede separarse de las relaciones sociales. Cuando se habla de emociones, “casi todo el mundo piensa que sabe qué es una emoción hasta que intenta definirla.

En ese momento prácticamente nadie afirma poder entenderla Etimológicamente, la palabra emoción proviene del latín motera y significa estar en movimiento o moverse; es decir, la emoción es el catalizador que impulsa a la acción. La psicología contemporánea ha puesto énfasis en la funcionalidad de las emociones, como fuente principal para la motivación y como modelador de la opinión y juicio de las personas. (Salovey *et al.,* 2001)

La emoción se puede entender, por tanto, como una respuesta mental organizada a un evento que incluye aspectos psicológicos, experienciales y cognitivos (Mayer *et al.,* 2001) o como una experiencia multidimensional con al menos tres sistemas de respuesta las cuales son: Cognitivo, subjetivo, conductual, expresivo, fisiológico, adaptativo.

- **El constructor de competencia emocional**

Salovey y Sluyter (1997), El primer punto de discrepancia para definir el constructor de competencia emocional, aparece en la propia designación. Así, mientras que algunos autores se refieren a la competencia emocional, otros prefieren utilizar la designación competencia socioemocional; otros utilizan el plural: competencias emocionales o socioemocionales. Se presentan algunas de las propuestas que definen este constructo. Asimismo, identifican cinco dimensiones básicas en las competencias emocionales: Cooperación, Asertividad, Responsabilidad, Empatía, Autocontrol.

Estas dimensiones se solapan con el concepto de inteligencia emocional, tal como lo define Goleman (1995) dividido en cinco dominios (que a su vez incluían veinticinco competencias): Autoconciencia emocional, manejo de las emociones, automotivación, empatía y habilidades sociales.

Los citados trabajos junto al estudio de los presentados por Saarni (1997), Graczyk et al., (2000), Payton et al., (2000), ISBE (Illinois State Board of Education) (2006) y CASEL (Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning) (2006) permiten diferenciar entre la competencia personal y la social como parte de la competencia emocional.

- **Competencia personal y social como parte la competencia emocional**

Según Saarni (2000) nos dice que la competencia emocional se relaciona con la demostración de autoeficacia al expresar emociones en las transacciones sociales (emotion-eliciting social transaccions). Este autor define la autoeficacia como la capacidad y las habilidades que tiene el individuo para lograr los objetivos deseados.

Tabla 2. Competencia personal y competencia social

COMPETENCIA PERSONAL	COMPETENCIA SOCIAL
Conciencia de sí mismo - Conciencia emocional de uno mismo. - Valoración adecuada de uno mismo. - Confianza en uno mismo **Autogestión** -Autocontrol emocional. - Transparencia. - Adaptabilidad. - Logro. - Iniciativa. - Optimismo.	**Conciencia social** - Empatía. - Conciencia de la organización. - Servicio. **Gestión de las relaciones** - Liderazgo inspirado. - Influencia. - Desarrollo de los demás. - Catalizar el cambio. - Gestión de los conflictos. - Establecer vínculos. -Trabajo en equipo y colaboración.

Fuente: Saarni (2000).

Asimismo se considera que la conciencia del propio estado emocional: Incluye la posibilidad de estar experimentando emociones múltiples. A niveles de mayor madurez, conciencia de que uno puede no ser consciente de los propios sentimientos debido a inatención selectiva o dinámicas inconscientes.

Habilidad para discernir las habilidades de los demás, en base a claves situacionales y expresivas que tienen un cierto grado de consenso cultural para el significado emocional.

Habilidad para utilizar el vocabulario emocional y términos expresivos culturales. A niveles de mayor madurez, la habilidad de captar manifestaciones culturales (cultural scripts) que relacionan la emoción con roles sociales, y una capacidad para implicarse empáticamente en las experiencias emocionales de los demás.

Habilidad para comprender que el estado emocional interno no necesita corresponderse con la expresión externa, tanto en uno mismo como en los demás. En niveles de mayor madurez, comprensión de que la propia expresión emocional puede impactar en otros, y tener esto en cuenta en la forma presentarse a sí mismo. Asimismo, habilidad para afrontar emociones negativas mediante estrategias de autocontrol que regulan la intensidad y la duración de tales estados emocionales.

Conciencia de que la estructura y naturaleza de las relaciones vienen en parte definidas por: a) el grado de inmediatez emocional o sinceridad expresiva; y b) el grado de reciprocidad o simetría en la relación. De esta forma, la intimidad madura viene en parte definida por el compartir emociones sinceras, mientras que una relación padre-hijo puede compartir

emociones sinceras de forma asimétrica.

Capacidad de autoeficacia emocional: el individuo se ve a sí mismo que siente, por encima de todo, como se quiere sentir. Es decir, la autoeficacia emocional significa que uno acepta su propia experiencia emocional, tanto si es única y excéntrica como si es culturalmente convencional, y esta aceptación está de acuerdo con las creencias del individuo sobre lo que constituye un balance emocional deseable. En esencia, uno vive de acuerdo con su "teoría personal sobre las emociones" cuando demuestra autoeficacia emocional que está en consonancia con los propios valores morales.

- **Medir la competencia emocional**

La aparición del concepto de inteligencia emocional parte de un punto de inflexión en el estudio de las emociones, las cuales han pasado de ser elementos perturbadores de los procesos cognitivos a considerarse fenómenos vitales del ser humano que proporcionan información útil para solucionar nuestros problemas cotidianos. No obstante, esta nueva perspectiva no ha estado exenta de diversas críticas. Algunas referidas a problemas conceptuales y a su similitud con constructos relacionados como la personalidad u otras inteligencias (por ejemplo, inteligencia social), aunque como algunos autores han afirmado eso dependerá del planteamiento teórico de partida (Matthews et al., 2002), afirma que el primer problema es amplio y sigue siendo objeto de incesantes debates y discusiones sobre las diferentes perspectivas teóricas (Mayer, Salovey y Caruso, 2000).

En este sentido, estos modelos no incluyen componentes de factores de personalidad, siendo el más relevante de estos modelos el de Salovey y Mayer (1990). Éstos postulan la existencia de una serie de habilidades cognitivas o destrezas de los lóbulos prefrontales del neocórtex para percibir, evaluar, expresar, manejar y autorregular las emociones de un modo inteligente y adaptado al logro del bienestar, a partir de las normas sociales y los valores éticos. El modelo de Salovey y Mayer (1990) ha sido reformulado en sucesivas ocasiones.

- **El modelo mixto de las competencias emocionales de Goleman**

Goleman (1995) definió la IE como la capacidad para reconocer y manejar nuestros propios sentimientos, motivarnos y monitorear nuestras relaciones. El modelo de las competencias emocionales (CE) (Goleman, 1998) comprende una serie de competencias que facilitan a las personas el manejo de las emociones, hacia uno mismo y hacia los demás (Boyatzis et al., 2000). Este modelo formula la IE en términos de una teoría del desarrollo y propone una teoría de desempeño aplicable de manera directa al ámbito laboral y organizacional. Por ello, el modelo de las CE se considera una teoría mixta, basada en la cognición, personalidad, motivación, emoción, inteligencia y neurociencia; es decir, incluye procesos psicológicos cognitivos y no cognitivos (Mayer et al., 2001, Matthews et al., 2002) (ver Tabla 19).

- **Inventario de habilidades emocionales de Goleman (1998)**

Autoconciencia (self-awareness) Autoconciencia emocional: reconocimiento de nuestras emociones y sus efectos. Acertada

autoevaluación: conocimiento de nuestras fortalezas y limitaciones. Autoconfianza: un fuerte sentido de nuestros méritos y capacidades.

- **Autodirección (self-management)**

Autocontrol: control de nuestras emociones destructivas e impulsos. Fiabilidad: muestra de honestidad e integridad. Conciencia: muestra de responsabilidad y manejo de uno mismo. Adaptabilidad: flexibilidad en situaciones de cambio u obstáculos. Logro de orientación: dirección para alcanzar un estándar interno de excelencia. Iniciativa: prontitud para actuar.

Aptitudes sociales (social-awareness): Influencia: tácticas de influencia interpersonal. Comunicación: mensajes claros y convincentes. Manejo de conflicto: resolución de desacuerdos. Liderazgo: inspiración y dirección de grupos. Cambio catalizador: iniciación y manejo del cambio. Construcción de vínculos: creación de relaciones instrumentales.

Relaciones de dirección (relationship management): Trabajo en equipo y colaboración. Creación de una visión compartida en el trabajo en equipo. Trabajo con otros hacia las metas compartidas.

2.2.2. Aprendizaje del idioma inglés

Según Besse (1984) considera el aprendizaje de una lengua extranjera como una apropiación, es decir una integración de las reglas y normas de esta lengua a la coherencia vivida y reconocida que nos han formado desde la infancia; asimismo indica que el aprendizaje de una lengua extranjera viene desde la infancia ya que escuchamos y vemos

palabras en inglés en nuestro entorno.

Para Harmer (2001), el aprendizaje del idioma se llevará a cabo ya que la abundante exposición en el uso del idioma y las muchas oportunidades para usarlo, son típicamente vitales ya que involucran en el estudiante el desarrollo de conocimiento y habilidad; el mismo autor cuenta que el aprendizaje del idioma inglés se lleva a cabo ya que hay abundante exposición de este idioma y es típico que estudiante suele usarlo. También según Crookall y Oxford (1980) dicen que aprender una segunda lengua es en el fondo aprender a ser una persona social distinta.

Stern (1996, p.14) con el fin de contextualizar al lector, es indispensable precisar en qué difiere el concepto del aprendizaje del inglés como el concepto del aprendizaje de éste como lengua extranjera expone de manera clara la diferencia entre dichos conceptos; explica que una lengua extranjera es la que se aprende y se utiliza como referencia en un contexto lingüístico en donde ésta no tiene status legal ni cumple un rol oficial. Este tipo de aprendizaje va encaminado hacia la consecución de propósitos definidos, por ejemplo: lograr la comunicación con hablantes nativos de la lengua, acceder a literatura en inglés en distintas áreas de conocimiento, lograr de manera eficaz el acceso a Internet y otros medios de comunicación, entre otros. Además, considera que para éste se requieren herramientas adicionales y mayor grado de capacitación para lograr contrarrestar la carencia de un ambiente en el que la lengua es constantemente utilizada.

Este autor describe el aprendizaje de una segunda lengua como la que logra tener un valor igual al de la lengua materna, ya que es válida su

utilización con igual dominio en todos los ambientes y contextos en que se requiera (políticos, históricos y culturales).

Existen diferentes factores involucrados que intervienen en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera, tales como:

Para Krashen (1991) (recepción de información) INPUT: incluye toda clase de información que obtiene un aprendiz en cualquier etapa del proceso aprendizaje en una lengua extranjera o en una segunda lengua. Y éste tiene que ser interesante, representativo y que pueda ser comprendido por el estudiante, con el fin de lograr que la producción lingüística se oriente hacia el contenido más que hacia la forma.

OUTPUT (producción), según Ellis (1992, p.34), éste tiene que ver con el desempeño lingüístico del estudiante, el cual puede cambiar gracias al conocimiento y experiencia que se posea de la lengua.

Factores situacionales: de acuerdo con las circunstancias, el aprendizaje de una lengua cambia, ya que el aprendiz utiliza sus conocimientos de acuerdo al ambiente y contexto en que se desenvuelve.

Diferencias individuales: éstas se refieren a características que posee cada individuo, tales como aptitud, edad, estilo cognitivo personalidad y que hacen que el proceso de aprendizaje sea diferente para cada sujeto.

Procesos del aprendizaje: hace alusión al vínculo que existe entre el conocimiento previo y la información que el aprendiz recibe (input); el cual, es integrado por habilidades cognitivas tales como: recordar,

formación de conceptos, generalizar, razonar de una manera lógica, entre otros.

- **Metodología de la enseñanza del inglés como lengua extranjera**

Teniendo en cuenta que el desarrollo de la propuesta que se plantea en esta investigación se encuentra enmarcado dentro del concepto de la metodología de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, es relevante ahondar sobre este tema; por lo cual, a continuación, se presentan definiciones de diversos autores. Según Brown (2004, p. 54), la metodología dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, hace alusión a las actividades pedagógicas que realiza el docente dentro del aula. La metodología incluye además la fase de planificación de la clase (elección de libros, materiales y herramientas para enseñar el idioma).

Apoyado en Richards y Rodgers (2004, p. 54), Brown argumenta que los métodos son el fundamento esencial, y establece la relación con la metodología; considerando ésta como un concepto general; en cambio, el método es un concepto más específico que consta de un plan completo para la presentación sistemática de la lengua basada en un enfoque definido. En el área de la enseñanza de lenguas extrajeras o segundas lenguas.

Brown (2004), manifiesta que pocos autores se han ocupado de análisis sistemáticos de los parámetros para evaluar las metodologías. Sin embargo, destaca el trabajo elaborado por Anthony quien en su escrito: “Approach, method and techni-que. English Language teaching” plantea los términos enfoque teórico, método y técnicas como aspectos para examinar

las metodologías de enseñanza de lenguas extranjeras; igualmente, da un orden a la terminología planteada. En primer lugar, define las técnicas, las actividades o habilidades específicas que se ejecutan en clase para la consecución de un fin; en segundo lugar, explica el método como los procedimientos empleados para presentar el componente lingüístico y en tercer lugar, el enfoque teórico que hace alusión a los conceptos sobre la esencia del lenguaje y aprendizaje.

Bastidas (2005, p.35) también muestra el estudio realizado por Mackey, en éste se encuentra un análisis sobre la relación que hay entre el lenguaje (teoría, descripción, diferencias y aprendizaje), método (syllabus, material y textos) y enseñanza (docente, planeación de lecciones, técnicas de enseñanza y evaluación); finalmente, retoma el modelo más reciente de análisis y comparación de métodos Richards y Rogers, y a partir de sus revisiones representa por medio del siguiente gráfico las metodologías que se fundamentan en tres niveles: enfoque teórico, diseño curricular y procedimiento.

Según, Brown (2000), el enfoque es el conjunto de creencias y posiciones teóricas sobre el aprendizaje, la naturaleza del lenguaje y el empleo de éstas a los ambientes pedagógicos. Define específicamente al enfoque comunicativo como aquel en el que la lengua tiene una función principal, la cual es la interacción; y su estudio y enseñanza se da para la comunicación. Para esto, el aula debe ser un laboratorio en el cual las actividades ejecutadas y los materiales utilizados deben generar la necesidad y el interés real de comunicación en los estudiantes de primer grado.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Aprendizaje:** En la teoría constructivista el aprendizaje activo es una experiencia directa e inmediata con los objetos, los hechos y las personas, que implica una acción directa y activa por parte del niño en la asimilación de las relaciones esenciales que se da en el mundo de los objetos, ideales o materiales, en la que el aprendizaje no es una experiencia que se le transmite al niño, sino un proceso dirigido por el propio niño, en el que su experiencia produce un efecto sobre este mundo de los objetos, experiencias que son cruciales para el desenvolvimiento de su pensamiento. (Rosario, 2016)

- **Auto concepto:** Es la opinión que una persona tiene sobre sí misma, que lleva asociado un juicio de valor. Cabe destacar que el autoconcepto no es lo mismo que la autoestima, sin embargo, su relación es muy estrecha y no podría entenderse uno sin la presencia del otro.

- **Autorregulación:** Para él la autorregulación es entendida como una propiedad de la personalidad y de la conducta relacionada con prácticamente todos los procesos que intervienen en el funcionamiento de la personalidad, que se define como “toda actividad que un sujeto realiza a fin de generar, mantener y modificar su comportamiento en correspondencia con fines u objetivos que han sido trazados por uno mismo o aceptados como personalmente válidos, aunque originalmente hayan sido formulados por otra persona. (Labarrere, 1995)

- **Motivación:** Trechera (2005), explica que etimológicamente, el término motivación procede del latín motus*,* que se relaciona con aquello que moviliza a la persona para ejecutar una actividad. De esta manera se puede definir la motivación como el proceso por el cual el sujeto se plantea un objetivo, utiliza los recursos adecuados y mantiene una determinada conducta, con el propósito de lograr una meta.

- **Cognitivo:** Moreira (1997), estudia procesos mentales como la percepción, la memoria o el lenguaje; los medios de comunicación cumplen una función comunicativa cuando las personas recurren a ellos para satisfacer necesidades de carácter instrumental, afectivo, cognitivo, social o de cualquier otra clase".

- **Afectivo:** Se denomina afectivo a todo aquello que se relaciona con los afectos o los sentimientos. En este sentido, los afectos pueden entenderse como sensaciones internas que nos generan distintos tipos de inclinaciones o rechazos hacia personas, circunstancias, etc. (Byran, 2003)

- **Psicomotor:** Es una técnica y un método de educación que parte del cuerpo porque en él está el origen y el inicio de todo conocimiento. (Vayer, 1977, p.33)

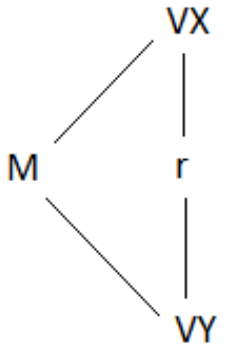
CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

El método de investigación utilizado fue deductivo e inductivo cuantitativo. Su nivel de investigación fue no experimental descriptivo correlacional, porque describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, se trata también de descripciones, pero no de categorías, conceptos, objetos ni variables individuales, sino de sus relaciones, sean éstas puramente correlacionales o relaciones causales, en estos diseños lo que se mide analiza (enfoque cuantitativo) o evalúa analiza (enfoque cualitativo) es la asociación entre categorías, conceptos, objetos o variables en un tiempo determinado de allí que la investigación estuvo basada en el diseño correlacional, porque existió relación con las variables de estudio.

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación corresponde al diseño cuasi experimental de muestras independientes, porque se asume que la población en estudio se distribuye aproximadamente en forma normal. Este diseño tiene el siguiente esquema:



Dónde:
M = Muestra.
Vx = Medición de la variable X (Competencias emocionales).
Vy = Medición de la variable Y (Aprendizaje del inglés).
r = Correlación entre X e Y.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

Estuvo representada por los estudiantes del primer grado del nivel secundaria del Colegio Nacional de Yarinacocha, que sumaron un total de estudiantes de primer grado del nivel secundaria, tal como se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 3. Población de estudiantes de primer grado del nivel secundaria del Colegio Nacional de Yarinacocha, Pucallpa 2018

SECCIÓN	F	PORCENTUAL
A	35	8.3 %
B	35	8.3 %
C	35	8.3 %
D	35	8.3 %
E	35	8.3 %
F	35	8.3 %
G	35	8.3 %
H	35	8.3 %
I	35	8.3 %
J	35	8.3 %
K	35	8.3 %
L	35	8.3 %
TOTAL	420	100%

Fuente: Nómina de matrícula 2018.

3.3.2. Muestra

La muestra fue no probabilística, por consiguiente, para nuestro trabajo de investigación se necesitó un tamaño de muestra de 105 estudiantes de primer grado A, B y C, a quienes se midió teniendo en cuenta el grado y secciones.

El método de muestreo que se utilizó para seleccionar los 105 estudiantes de primer grado (tamaño de muestra obtenido) fue el muestreo

aleatorio simple con criterio intencional, tomamos este método porque se adecuó a la realidad de las necesidades investigativas.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. Técnicas

La observación: Se empleó la observación, porque no se manipularon los hechos que se observaron. Asimismo, el trabajo documental estuvo centrado en la revisión de libros, revistas y otras fuentes primarias que tendrá cierta relación con el estudio.

Fichaje: Se empleó las fichas bibliográficas, se utilizó para anotar los datos referidos a los libros que se empleó durante el proceso de investigación. Las fichas de transcripción textual, donde se transcribió entre comillas, al pie de la letra, lo que el investigador consideró de vital importancia, es decir, aquello que contuvo calidad científica y aciertos. La ficha de comentario e ideas personales fue la más importante de las dos anteriores; a medida que se investigó surgieron dudas, incertidumbres, refutaciones, comentarios, etc., que fueron anotados en la ficha correspondiente.

3.4.2. Instrumentos

El instrumento de medición para la variable 1 fue el cuestionario elaborado por el investigador, con la finalidad de obtener datos cuantitativos en relación a la variable 1 (Competencias emocionales), categorizados por cada una de las dimensiones establecidas en la operacionalización de las variables.

El instrumento de medición para la variable 2 también fue un cuestionario, en las asignaturas básicamente del idioma inglés, con la finalidad de valorar los aciertos, reconocer las fallas y contar con la información válida y cuantificable de los105 estudiantes de primer grado A, B y C, a quienes se midió de manera global el nivel de aprendizaje respetando las dimensiones.

3.4.3. Validación de los Instrumentos

La validación de los instrumentos se efectuó a través del criterio de expertos o jueces, para lo cual se seleccionó a un grupo de tres jueces, con grado de maestro o doctor, con dominio del tema, metodología de la investigación, y amplia experiencia en la elaboración de instrumentos, para tal cometido se alcanzó a cada experto una matriz de consistencia del proyecto de investigación y el cuestionario, en la que cada uno consideró sus calificaciones respecto a cada instrumento.

3.4.4. Confiabilidad del Instrumento

Para la confiabilidad del instrumento, se aplicó un estudio piloto a 30 estudiantes con similares características que la muestra. Luego del piloto, las puntuaciones de los instrumentos se sometieron a un análisis de ítems para determinar su confiabilidad. Este análisis estadístico se logró a través del Coeficiente Alfa de Cronbach, quien nos indicó si nuestro instrumento hará o no mediciones estables y consistentes.

3.5. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se aplicó los instrumentos para obtener la información pertinente de las variables de estudio. Los datos recabados fueron la base del análisis. El detalle del proceso de recolección de datos se presentó a continuación:

- Se tuvo claro las variables que se iban a medir, asimismo los objetivos y las hipótesis propuestos en la investigación.
- Se contó con la información de la población y muestra.
- Se elaboró los tipos de instrumentos y se validó
- Se aplicó los instrumentos a la muestra de estudio.
- Obtenido los datos, se procedió a procesar la información, para luego analizarla y generar resultados, conclusiones y discusiones de los resultados obtenidos, y se relacionó con lo planteado en el marco teórico.

3.6. TRATAMIENTO DE DATOS

Después de realizada la recolección de la información, independientemente de las fuentes utilizadas, se organizó los datos para presentar los resultados y su posterior análisis. Las respuestas de cada encuesta fueron ingresadas en la base de datos de Excel 2010 debidamente organizados. Todos ellos fueron analizados usando el programa Excel y SPSS v. 24, los resultados fueron obtenidos mediante la aplicación de la estadística descriptiva.

Para conocer el grado de relación y prueba de hipótesis de las variables se utilizó la r de Pearson.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Tabla 4. Resultado general de las competencias emocionales y aprendizaje del idioma inglés

	Competencias emocionales				Aprendizaje del Idioma Inglés			
	fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
Malo	14	14	13%	13%	5	5	5%	5%
Regular	25	39	24%	24%	20	25	19%	19%
Bueno	66	105	63%	63%	80	105	76%	76%
Total	105		100%		105		100%	

Fuente: Cuestionario N° 01, 02.

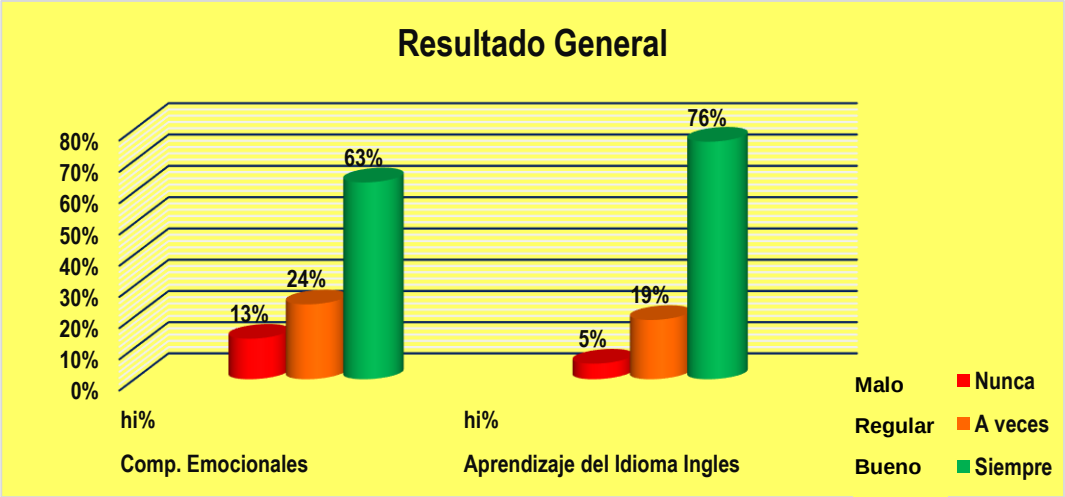


Figura 1. Resultado general de las competencias emocionales y aprendizaje del idioma inglés

Análisis:

En la tabla 4 y la figura 1, se demuestra después de aplicar los instrumentos de investigación que consta de 21 ítems cada uno de los cuestionarios el resultado arribado es como sigue; Competencias emocionales de 105 estudiantes, manifestaron Malo 14 (13%), regular 39

(24) y bueno 66 (63%), mientras en el aprendizaje del idioma inglés el resultado es como sigue: manifiestan 5 estudiantes malo (5%), regular 20 (19%), bueno 80 (76%), se nota la diferencia de resultados de ambas variables como resultado de correlación es: r 0.999719967. Se precisa que las competencias emocionales son indispensables para el aprendizaje del idioma inglés; como lo plantea; Saarni (2000) la competencia emocional se relaciona con la demostración de autoeficacia al expresar emociones en las transacciones sociales (emotion-eliciting social transaccions).

Tabla 5. Resultado de relación de la dimensión autoconcepto con lo cognitivo

	Autoconcepto				Cognitivo			
	fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
Malo	14	14	13%	13%	10	10	10%	10%
Regular	22	36	21%	21%	14	24	13%	13%
Bueno	69	105	66%	66%	81	105	77%	77%
Total	105		100%		105		100%	

Fuente: Cuestionario N° 01-02

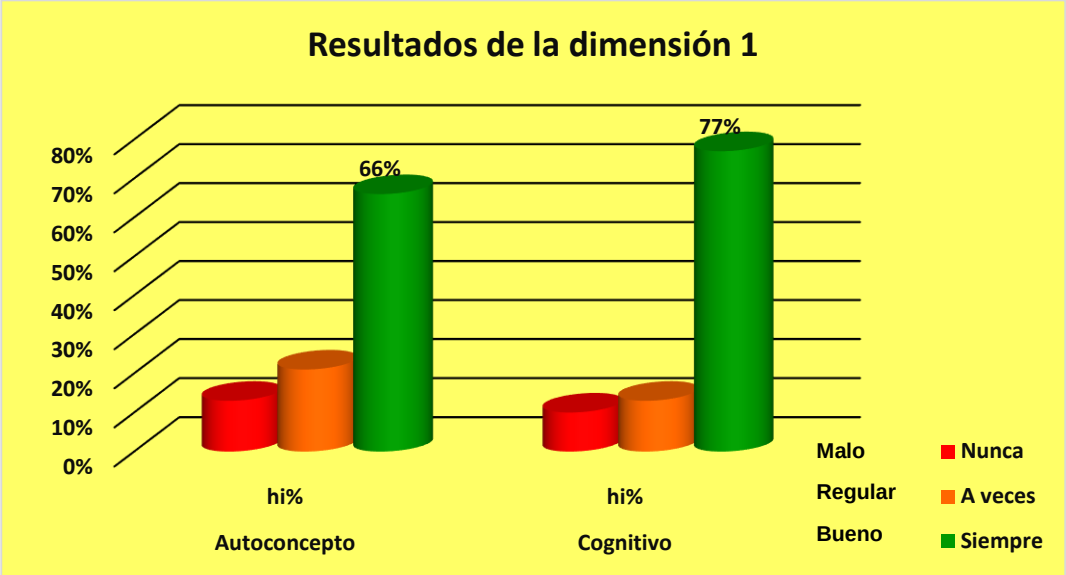


Figura 2. Resultado de relación de la dimensión auto concepto con lo cognitivo

Análisis

En la tabla 5 y la figura 2, se demuestra después de aplicar los instrumentos de investigación que consta de 21 ítems de los cuales 7 ítems corresponde a la dimensión autoconcepto del mismo modo en lo cognitivo implementados en los cuestionarios el resultado arribado es como sigue; autoconcepto de 105 estudiantes, manifestaron malo 14 (13%), regular 22 (21%) y bueno 69 (66%), mientras en la dimensión cognitivo del aprendizaje del idioma ingles el resultado es como sigue: manifiestan 10

estudiantes malo (10%), regular 14 (13%), bueno 81 (77%), se nota la diferencia de resultados de ambas dimensiones como resultado de correlación es: r 0.994922337. Harter (1999) define el autoconcepto como la representación que la persona construye de sí misma tras considerar y evaluar su competencia en diferentes ámbitos. Esta representación conjuga aspectos sociales, relacionados con la comparación con los demás, y aspectos cognitivos vinculados a las diferentes posibilidades de diferenciación e integración de la información sobre el yo.

Tabla 6. Resultado de relación de la dimensión autorregulación con lo afectivo

	Autorregulación				Afectivo			
	fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
Malo	10	10	10%	10%	8	8	8%	8%
Regular	8	18	7%	7%	16	24	15%	15%
Bueno	87	105	83%	83%	81	105	77%	77%
Total	105		100%		105		100%	

Fuente: Prueba de comprensión lectora

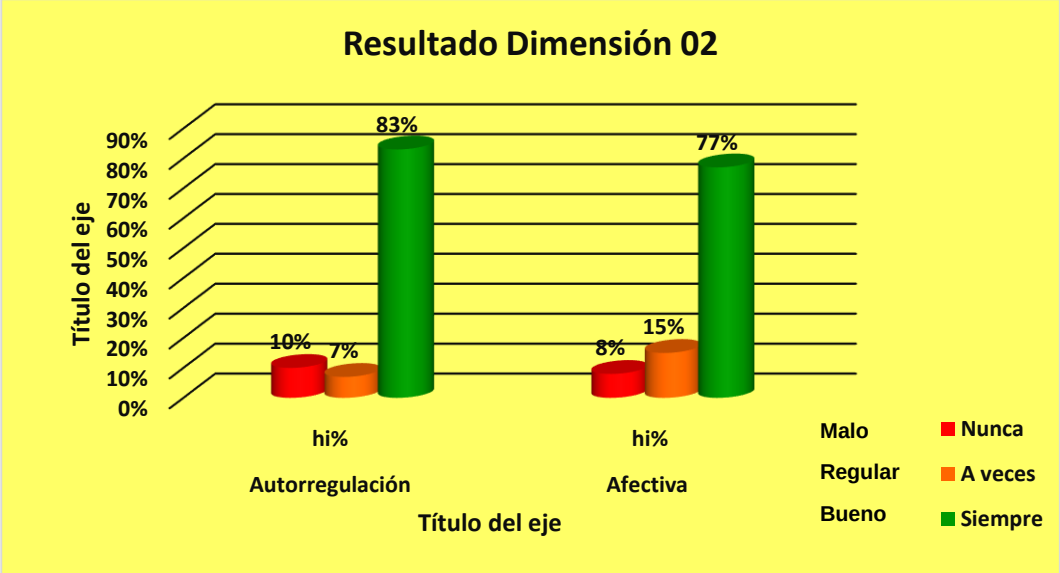


Figura 3. Resultado de relación de la dimensión autorregulación con lo afectivo

Análisis:

En la tabla 6 y la figura 3, se demuestra después de aplicar los instrumentos de investigación que consta de 21 ítems de los cuales 7 ítems corresponde a la dimensión autoconcepto del mismo modo en lo cognitivo implementados en los cuestionarios el resultado arribado es como sigue; autorregulación de 105 estudiantes, manifestaron malo 10 (10%), regular 8 (7%) y bueno 87 (83%), mientras en la dimensión Afectiva del aprendizaje

del idioma inglés el resultado es como sigue: manifiestan 8 estudiantes malo (8%), regular 16 (15%), bueno 81 (77%), se nota la diferencia de resultados de ambas dimensiones como resultado de correlación es: r 0.991927476. desde la reflexión hermenéutica implica el abordaje de la autonomía de aprendizaje, la cual es definida por Monereo (2001) como la "facultad de tomar decisiones que permitan regular el propio aprendizaje para aproximarlo a una determinada meta, en el seno de unas condiciones específicas que forman el contexto de aprendizaje". (p.12)

Tabla 7. Resultado de relación de la dimensión motivación con lo psicomotor

	Motivación				Psicomotor			
	fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
Malo	16	16	15%	15%	7	7	7%	7%
Regular	14	30	14%	14%	20	27	19%	19%
Bueno	75	105	71%	71%	78	105	74%	74%
Total	105		100%		105		100%	

Fuente: Prueba de comprensión lectora.

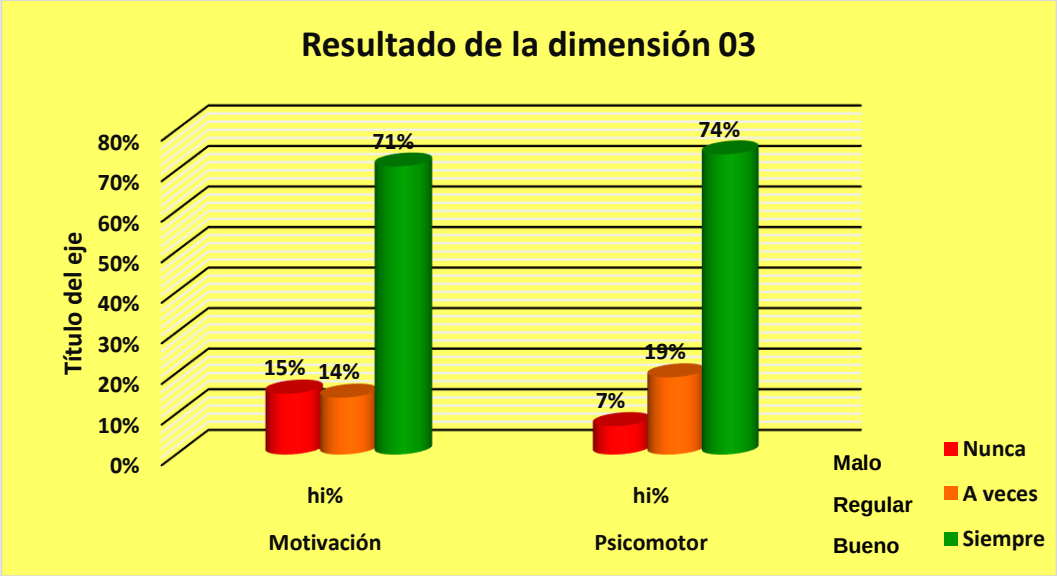


Figura 4. Resultado de relación de la dimensión motivación con lo psicomotor

Análisis:

En la tabla 7 y la figura 4, se demuestra después de aplicar los instrumentos de investigación que consta de 21 ítems de los cuales 7 ítems corresponde a la dimensión autoconcepto del mismo modo en lo cognitivo implementados en los cuestionarios el resultado arribado es como sigue; motivación de 105 estudiantes, manifestaron malo 16 (15%), regular 14 (14%) y bueno75 (71%), mientras en la dimensión Psicomotor del aprendizaje del idioma inglés el resultado es como sigue: manifiestan 7

estudiantes malo (7%), regular 20 (19%), bueno 78 (74%), se nota la diferencia de resultados de ambas dimensiones como resultado de correlación es: r 0.983106493. La motivación constante son dos elementos fundamentales para la puesta en práctica de la autorregulación del aprendizaje, ya que sin ambas se corre el riesgo que el docente considere los comentarios del estudiantado como innecesarios y los extraiga del proceso de la autorregulación, el cual es mutuo e interactivo entre ambos protagonistas del hecho educativo.

4.1.1. Prueba de normalidad

Tabla 8. Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Cogni	,339	105	,000	,755	106	,000
Afect	,395	105	,000	,457	106	,000
Psicomotor	,295	105	,000	,418	106	,000
Autoconcepto	,461	105	,500	,564	106	,000
Autorre.	,345	105	,000	,512	106	,000
Motivación	,341	105	,000	,409	106	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente base de datos

Análisis:

Según la teoría de Kolmogórov-Smirnov la prueba de normalidad es tal cual aparece en la tabla y nos da datos normales lo cual hemos empleado la prueba de r de Pearson para las pruebas de hipótesis.

Tabla 9. Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Cogni	105	100,0%	0	0,0%	105	100,0%
Afect	105	100,0%	0	0,0%	105	100,0%
Psicomotor	105	100,0%	0	0,0%	105	100,0%
Autoconcepto	105	100,0%	0	0,0%	105	100,0%
Autorre.	105	100,0%	0	0,0%	105	100,0%
Motivacion	105	100,0%	0	0,0%	105	100,0%

Fuente: Base de datos.

4.1.2. Prueba de Hipótesis

- **Hipótesis General**

Ha: La relación que existe entre las competencias emocionales y el aprendizaje del idioma inglés es positiva en los estudiantes de primer grado del nivel secundaria del Colegio Nacional de Yarinacocha (CNY), Pucallpa - 2018.

Ho: La relación que existe entre las competencias emocionales y el aprendizaje del idioma inglés es negativo en los estudiantes de primer grado del nivel secundaria del Colegio Nacional de Yarinacocha (CNY), Pucallpa - 2018.

Correlación de "r" Pearson	Valor r
Comp.E – Apr.Ing	**0.999719967**

r = 0.999719967 se acerca a +1, lo que indica una correlación positiva alta como en la tabla.

Decisión:

Como la r calculada es igual a 0.999719967 pertenece a la zona correlación positiva alta, esto significa que se rechaza la Ho y se acepta la H_a.

- **Hipótesis Específica 1**

Ha: La relación entre el auto concepto y el aprendizaje cognitivo del idioma inglés es positivo en los estudiantes de primer grado del nivel secundaria del Colegio Nacional de Yarinacocha (CNY), Pucallpa - 2018.

Ho: La relación entre el auto concepto y el aprendizaje cognitivo del idioma inglés es positivo en los estudiantes de primer grado del nivel secundaria del Colegio Nacional de Yarinacocha (CNY), Pucallpa - 2018.

Correlación de "r" Pearson	Valor r
Cogni - Autoconcepto	**0.994922337**

r = 0.994922337 se acerca a +1, lo que indica una correlación positiva alta como en la tabla.

Decisión:

Como la r calculada es igual a 0.994922337 pertenece a la zona correlación positiva alta, esto significa que se rechaza la Ho y se acepta la H_a.

- **Hipótesis Específica 2**

Ha: La relación entre la autorregulación y el aprendizaje afectivo del idioma inglés es positivo en los estudiantes de primer grado del nivel secundaria del Colegio Nacional de Yarinacocha (CNY), Pucallpa - 2018.

Ho: La relación entre la autorregulación y el aprendizaje afectivo del idioma inglés es positivo en los estudiantes de primer grado del nivel secundaria del Colegio Nacional de Yarinacocha (CNY), Pucallpa - 2018.

Correlación de "r" Pearson	Valor r
Cogni - Autoconcepto	0.991927476

r = 0.991927476 se acerca a +1, lo que indica una correlación positiva alta como en la tabla.

Decisión:

Como la r calculada es igual a 0.991927476 pertenece a la zona correlación positiva alta, esto significa que se rechaza la Ho y se acepta la H_a

- **Hipótesis Específica 3**

Ha: La relación entre la motivación y el aprendizaje psicomotor del idioma inglés es positivo en los estudiantes de primer grado del nivel secundaria

del Colegio Nacional de Yarinacocha (CNY), Pucallpa - 2018.

Ho: La relación entre la motivación y el aprendizaje psicomotor del idioma ingles es positivo en los estudiantes de primer grado del nivel secundaria del Colegio Nacional de Yarinacocha (CNY), Pucallpa -2018.

Correlación de "r" Pearson	Valor r
Cogni - Autoconcepto	**0.983106493**

r = 0.983106493 se acerca a +1, lo que indica una correlación positiva alta como en la tabla.

Decisión:

Como la r calculada es igual a 0.983106493 pertenece a la zona correlación positiva alta, esto significa que se rechaza la Ho y se acepta la H_a.

4.2. DISCUSIÓN

4.2.1. Con el Planteamiento del Problema

Cuando iba describiendo el problema de investigación me di cuenta de que en el contexto de la investigación, los estudiantes de primer grado de educación secundaria, mostraban poco conocimiento de sus emociones para el aprendizaje del idioma inglés esto hace que el desarrollo de las competencias del área de inglés se vea afectada por la falta de control emocional de los estudiantes desde el estudio ahora afirmo que es necesario mejorar el desarrollo de competencias emocionales donde a razón a que la educación surge de una función social, de personas para

personas y que los líderes de este proceso son los docentes; se evidencia que en su labor puede persistir un activismo fundamentado en resultados y la transmisión de conocimientos como lo define Goleman, Boyatzis, McKee (2016). El líder resonante crea más: El poder de la inteligencia emocional es uno de las competencias del hombre que debe ser desarrollado estas competencias son; “ajenos en su mayoría a la información y al debate en torno a los grandes temas de la educación, a las políticas educativas nacionales e internacionales que definen su rol y perspectivas presentes y futuras” (p.26), por lo cual, la práctica docente presenta carencia de crítica, de conciencia del rol social y de interacción de inquietud de trascender.

4.2.2. Con los Antecedentes del Estudio

Uno de los antecedentes que repercute en la investigación en sus conclusiones sostiene Martínez (2017) en su artículo de investigación “Propuestas para desarrollar competencias sociales a través del aprendizaje cooperativo en clase de inglés como lengua extranjera” desarrollado en la Universidad de Alicante España, concluyó que la propuesta educativa presentada en este artículo fomenta la adquisición de competencias sociales tanto al analizar textos reales como al participar en debates sobre temas de actualidad. Esto requiere que el profesorado se forme no sólo en su disciplina, en este caso en la lengua inglesa, sino también en competencias emocionales en general y sociales en particular con el fin de mejorar su docencia y de contribuir a la formación integral del alumnado.

Estas conclusiones se relacionan directamente con el estudio que emprendí, r = 0.999719967 se acerca a +1, lo que indica una correlación positiva alta como está en la tabla. Se concluye que el grado de correlación es positiva alta; queda demostrada que las competencias emocionales tienen relación positiva con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de primer grado del nivel secundaria del Colegio Nacional de Yarinacocha (CNY), Pucallpa - 2018. Dado que la sig. (Bilateral) es ,026 aceptable en el rango de la tendencia del gl. 104.

4.2.3. Con las Bases Teóricas

Desde la perspectiva reflexiva se traduce que las competencias emocionales se vinculan con el comportamiento humano de ahí nació la preocupación, sin embargo se interpone una gran medida de plasmar políticas y tendencias sin considerar las emociones y desarrollo de las emociones como lo plantea; Cooper y Sawaf (2004) consideraron su estudio de las emociones tradicionalmente desde el ámbito de la psicología, la psicodinámica y la sociología consideran que la función social está siempre presente en las emociones; así mismo, Finemand (2000) nos dice que la emoción es inherente al ser humano y, por formar parte de su esencia no puede separarse de las relaciones sociales. Por ello cuando se habla de emociones se piensa que es un tema simple, sin embargo, en la investigación se presume que es un tema muy crucial para su mejora continua del hombre.

Por otro lado, las competencias emocionales parte de un punto básicamente de cambio y desarrollo humano, las cuales han pasado de ser

elementos perturbadores de los procesos cognitivos a considerarse fenómeno vitales del ser humano que proporcionan información útil para solucionar nuestros problemas cotidianos.

4.2.4. Con las Hipótesis

Se precisa que cada resultado hipotético responde a los objetivos e hipótesis formuladas; sin embargo en el informe de tesis de presenta las correlaciones; la r = 0.999719967 se acerca a +1, lo que indica una correlación positiva alta como en la tabla.

Decisión:

Como la r calculada es igual a 0.999719967 pertenece a la zona correlación positiva alta, esto significa que se rechaza la Ho y se acepta la $H_{a.}$

Se concluye que el grado de correlación es positiva alta; queda demostrada que las competencias emocionales tienen relación positiva con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de primer grado del nivel secundaria del Colegio Nacional de Yarinacocha (CNY), Pucallpa - 2018. Dado que la sig. (Bilateral) es ,026 aceptable en el rango de la tendencia del gl. 104.

Como también; r = 0.994922337se acerca a +1, lo que indica una correlación positiva alta como en la tabla.

Decisión:

Como la r calculada es igual a 0.994922337pertenece a la zona correlación positiva alta, esto significa que se rechaza la Ho y se acepta la

H_a. Se concluye que el grado de correlación es positiva alta; queda demostrada que las competencias emocionales tienen relación positiva con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de primer grado del nivel secundaria del Colegio Nacional de Yarinacocha (CNY), Pucallpa - 2018. Dado que la sig. (Bilateral) es ,000 aceptable en el rango de la tendencia del gl. 105.

Del mismo modo; r = 0.991927476 se acerca a +1, lo que indica una correlación positiva alta como en la tabla.

Decisión:

Como la r calculada es igual a 0.991927476 pertenece a la zona correlación positiva alta, esto significa que se rechaza la Ho y se acepta la H_a. Se concluye que el grado de correlación es positiva alta; queda demostrada que las competencias emocionales tienen relación positiva con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de primer grado del nivel secundaria del Colegio Nacional de Yarinacocha (CNY), Pucallpa - 2018. Dado que la sig. (Bilateral) es ,161 aceptable en el rango de la tendencia del gl. 105.

Sin embargo, la; r = 0.983106493 se acerca a +1, lo que indica una correlación positiva alta como lo en la tabla.

Decisión:

Como la r calculada es igual a 0.983106493 pertenece a la zona correlación positiva alta, esto significa que se rechaza la Ho y se acepta la H_a. Se concluye que el grado de correlación es positiva alta; queda demostrada que las competencias emocionales tienen relación positiva con

el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de primer grado del nivel secundaria del Colegio Nacional de Yarinacocha (CNY), Pucallpa - 2018. Dado que la sig. (Bilateral) es ,039 aceptable en el rango de la tendencia del gl. 105.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

1. Al asociar la relación que existe se demuestra los resultados; en la tabla 4 y la figura 1, el resultado es como sigue; Competencias emocionales de 105 estudiantes, manifestaron malo 14 (13%), regular 39 (24) y bueno 66 (63%), mientras en el aprendizaje del idioma inglés el resultado es como sigue: manifiestan 5 estudiantes malo (5%), regular 20 (19%), bueno 80 (76%), se nota la diferencia de resultados de ambas variables como resultado de correlación es: r 0.999719967. Se precisa que las competencias emocionales son indispensables para el aprendizaje del idioma inglés; como lo plantea; Saarni (2000) la competencia emocional se relaciona con la demostración de autoeficacia al expresar emociones en las transacciones sociales ("emotion-eliciting social transaccions").

2. Al determinar cómo se relaciona el autoconcepto y el aprendizaje cognitivo el resultado es; auto concepto de 105 estudiantes, manifestaron malo 14 (13%), regular 22 (21%) y bueno 69 (66%), mientras en la dimensión cognitivo del aprendizaje del idioma inglés el resultado es como sigue: manifiestan 10 estudiantes malo (10%), regular 14 (13%), bueno 81 (77%), se nota la diferencia de resultados de ambas dimensiones como resultado de correlación es: r 0.994922337. Harter (1999) define el autoconcepto como la

representación que la persona construye de sí misma tras considerar y evaluar su competencia en diferentes ámbitos. Esta representación conjuga aspectos sociales, relacionados con la comparación con los demás, y aspectos cognitivos vinculados a las diferentes posibilidades de diferenciación e integración de la información sobre el yo.

3. Así mismo al determinar cómo se relaciona la autorregulación y el aprendizaje afectivo se corrobora en la tabla 6 y la figura 3, se demuestra el resultado es como sigue; autorregulación de 105 estudiantes, manifestaron malo10 (10%), regular 8 (7%) y bueno 87 (83%), mientras en la dimensión Afectiva del aprendizaje del idioma inglés el resultado es como sigue: manifiestan 8 estudiantes malo (8%), regular 16 (15%), bueno 81 (77%), se nota la diferencia de resultados de ambas dimensiones como resultado de correlación es: r 0.991927476. desde la reflexión hermenéutica implica el abordaje de la autonomía de aprendizaje, la cual es definida por Monereo (2001) como la "facultad de tomar decisiones que permitan regular el propio aprendizaje para aproximarlo a una determinada meta, en el seno de unas condiciones específicas que forman el contexto de aprendizaje" (p.12).

4. Finalmente al determinar cómo se relaciona la motivación y el aprendizaje psicomotor se corrobora en la tabla 7 y la figura 4, el resultado arribado; motivación de 105 estudiantes, manifestaron malo 16 (15%), a regular 14 (14%) y bueno 75 (71%), mientras en la dimensión Psicomotor del aprendizaje del idioma inglés el resultado es

como sigue: manifiestan 7 estudiantes malo (7%), regular 20 (19%), bueno 78 (74%), se nota la diferencia de resultados de ambas dimensiones como resultado de correlación es: r 0.983106493. La motivación constante son dos elementos fundamentales para la puesta en práctica de la autorregulación del aprendizaje, ya que sin ambas se corre el riesgo que el docente considere los comentarios del estudiantado como innecesarios y los extraiga del proceso de la autorregulación, el cual es mutuo e interactivo entre ambos protagonistas del hecho educativo.

5.2. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los docentes del Colegio Nacional de Yarinacocha a realizar su trabajo pedagógico con criterio técnico; que permita al estudiante a desarrollar competencias humanas.

2. A los estudiantes egresados de la Universidad Nacional de Ucayali y directivos a promover el reconocimiento del autoconcepto, para el desarrollo cognitivo.

3. A los actores indirectos de la formación humana a motivar al desarrollo del comportamiento humano con predisposición del desarrollo de sus emociones.

4. A los revisores de esta tesis, a contribuir con sus sapiens y experticia que coadyuve con el desarrollo afectivo del aprendizaje vinculado al desarrollo emocional.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Beltrán, J.; García, E.; Moraleda, M.; Calleja, G.; Santiuste, V. (1997). *Psicología de la Educación*. Madrid: Eudema.

Brown, D. (2004). *Language Assessment. Principles and Classroom Practices. New York*: Pearson Longman. 2004. p. 54.

Bastidas, A. (1993). *Opciones Metodológicas para la Enseñanza de Idiomas*. Editorial Saba. 1993. p. 30.

Brown, H. (2000). *Principles of Language Learning and Teaching*, 4th edition. New York: Longman. 2000

Cooper, R.; Sawaf, A. (2004). *La Inteligencia emocional aplicada al Liderazgo y a las Organizaciones*. Bogotá: Editorial Norma.

Delamare Le Deist, F.; Winterton, J. (2005). *What is competence*? Human Resource Development International, 8(1), 27-46.

Denham, S. A. (1999). *Emotional development in young children*. Nueva York, NY: Guilford.

Dewaele, J.; Petrides, K.; Furnham, A. (2008). *The effects of trait emotional intelligence and sociobiographical variables on communicative anxiety and foreign language anxiety among adult multilinguals*: A review and empirical investigation.

Dima, M.; Bratianu, C.; Voges, K.; Glaser-Segura, D. (2011). *Bologna Process trade offs. The perception of the Romanian academic staff*, Management&Marketin Journal, 6(1), 123-138.

Donaldso, F.; Bond, F. (2004). *The relative importance of psychologicalacceptance and emotional intelligence to workplace well-being*. British Journal of Guidance and Counselling, 32(2), 187-203.

Drake, K. (1995). *The economics of learning on the job*: A European perspective on instruction-led and experience-led job competence.

Drake, K. (1997). *Human capital accounting* or flying blind into the knowledge economy University of Manchester.

Eisenhardt Kathleem M. (1989): *Building Theory from case study research*. Academy of management review Vol.14, Nº 4, p.532

Elias, M.; Tobias, S.; Friedlander, B. (1999). *Educar con inteligencia emocional*. Barcelona: Plaza Janés.

Ellis, R. (1992). *Understanding Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press. p. 34.

Elias, M.; Tobias, S.; Friedlander, B. (2000). *Raising emotionally intelligent teenagers.* Nueva York, NY: Harmony Books.

Elias, M.; Zins, J.; Weissberg, R.; Frey, K.; Greenberg, M.; Haynes, M.; Kessler, R.; Schwab-Stone, M.; Shriver T. (1997). *Promoting social and emotional learning. Guidelines for Educators. Alexandria, Virginia*: Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).

Krashen, S. (1991). *The Input Hypothesis*: Issues and Implications. London: Longman.

Moreira, M. (1997). *Aprendizaje significativo*: un concepto subyacente [Documento en línea].

Disponible: http://www. if.ufrgs.br/~Moreira/apsigsubesp.pdf

Richards, J.; Rodgers, T. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching. Second edition*. Cambridge: Cambridge University Press.

Stern, H. (1996). *Fundamental Concepts of Language Teaching* 9th Impression. Oxford: Oxford University Press. p. 14.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: "Competencias emocionales y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundaria del Colegio Nacional de Yarinacocha (CNY), Pucallpa – 2018".

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTISES	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema General: ¿Cuál es la relación entre las competencias emocionales y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundaria del Colegio Nacional de Yarinacocha (CNY), Pucallpa - 2018.? **Problemas Específicos:** ¿Qué la relación existe entre el auto concepto y el aprendizaje cognitivo del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundaria del Colegio Nacional de Yarinacocha (CNY), Pucallpa -2018?	**Objetivo General:** Asociar la relación que existe entre las competencias emocionales y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundaria del Colegio Nacional de Yarinacocha (CNY), Pucallpa - 2018. **Objetivos Específicos:** Determinar cómo se relaciona el auto concepto y el aprendizaje cognitivo del idioma ingles en los estudiantes del nivel secundaria del Colegio Nacional de	**Hipótesis General:** La relación que existe entre las competencias emocionales y el aprendizaje del idioma inglés es positivo en los estudiantes del nivel secundaria del Colegio Nacional de Yarinacocha (CNY), Pucallpa -2018. **Problemas Específicos:** La relación entre el auto concepto y el aprendizaje cognitivo del idioma inglés es positivo en los estudiantes del nivel secundaria del Colegio Nacional de	**Variable Independiente** **Competencias Emocionales**	Autoconcepto	• Percepciones de control. • Percepciones de competencia y capacidad. • Pensamientos sobre las metas a conseguir autoeficacia.	**Método:** Deductivo e inductivo cuantitativo. **Tipo de Investigación:** Cuantitativa. **Nivel:** Correlacional. **Población:** 420 estudiantes del Colegio Nacional de Yarinacocha (CNY) **Muestra:** 105 estudiantes del primer grado del nivel secundaria de las secciones A, B y C del Colegio Nacional de Yarinacocha.
				Autoregulación	• Reflexión-critica • Acciones • Actitudes • Comportamiento	
				Motivación	• Motivado para aprender • Motivado para hacer cosas buenas • Motivado para comprender	
			Variable Dependiente	Cognitivo	• Adquisición del idioma inglés. • Conoce al idioma inglés.	

¿Cuál es la relación entre la autorregulación y el aprendizaje afectivo del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundaria del Colegio Nacional de Yarinacocha (CNY), Pucallpa - 2018? ¿De qué manera se relaciona la motivación y el aprendizaje psicomotor del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundaria del Colegio Nacional de Yarinacocha (CNY), Pucallpa - 2018?	Yarinacocha (CNY), Pucallpa – 2018. Determinar cómo se relaciona la autorregulación y el aprendizaje afectivo del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundaria del Colegio Nacional de Yarinacocha (CNY), Pucallpa – 2018. Determinar cómo se relaciona la motivación y el aprendizaje psicomotor del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundaria del Colegio Nacional de Yarinacocha (CNY), Pucallpa - 2018.	Yarinacocha (CNY), Pucallpa - 2018. La relación entre la autorregulación y el aprendizaje afectivo del idioma inglés es positivo en los estudiantes del nivel secundaria del Colegio Nacional de Yarinacocha (CNY), Pucallpa - 2018. La relación entre la motivación y el aprendizaje psicomotor del idioma inglés es positivo en los estudiantes del nivel secundaria del Colegio Nacional de Yarinacocha (CNY), Pucallpa - 2018.	**Aprendizaje del idioma Inglés**	Afectivo	• Recepciona con empatía. • Maneja sus emociones al aprender el idioma inglés.	**Técnicas:** Observación Fichaje **Instrumentos:** Cuestionario
				Psicomotor	• Percibe como un aprendizaje eficiente al idioma inglés. • Realiza movimientos corporales al aprender el idioma inglés.	

ANEXO 2

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN

VARIABLE 1: COMPETENCIAS EMOCIONALES

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante, la siguiente encuesta tiene como propósito conocer tus competencias emocionales en el desarrollo de tus aprendizajes, si hay algo que mejorar, por esta razón es fundamental que sus respuestas sean lo más sinceras posibles. Hay una serie de supuestos en cada ítem, marque con un aspa en el recuadro de acuerdo a la manera cómo usted percibe.

La encuesta es anónima.

Nro	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ESCALA		
		3	2	1
	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
	DIMENSIÓN: AUTOCONCEPTO			
1	Me siento a gusto cuando cumplo mis tareas.			
2	Tengo miedo de algunas cosas que no puedo hacer.			
3	Es difícil para mí hacer amigos.			
4	Soy una persona digna, al menos tanto como las demás.			
5	Me siento feliz en casa, porque soy empático.			
6	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente.			
7	Mis profesores me consideran como un buen estudiante.			
	DIMENSIÓN: AUTOREGULACIÓN			
8	Trato de estudiar en un lugar tranquilo con responsabilidad.			
9	Después de prepararme para un examen, me pregunto a mí mismo.			

10	Antes de leer un capítulo en un libro, leo las preguntas de repaso al final del capítulo (o las preguntas que me dé el instructor).			
11	Si no entiendo algo durante una clase, solicito asesorías para clarificar lo que no he entendido.			
12	Me siento con cierta confianza en la mayoría de mis clases porque sé de lo que yo soy capaz en términos académicos.			
13	Cuando estoy estudiando para un examen, me es difícil distinguir entre las ideas principales y la información menos importante.			
14	Tiendo a creer que lo que aprendo después de una clase o de un curso depende principalmente de mí.			
	DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN			
15	Soy exitoso/a en la vida y/o en el trabajo y mis compañeros lo reconocen.			
16	Me siento satisfecho/a con la responsabilidad y el rol que hago en mi vida.			
17	Mi familia me ama y me siento parte de ella.			
18	Mi meta es lograr mi máximo éxito como estudiante.			
19	Por lo general me siento seguro cuando logro mis resultados.			
20	Soy consciente de mí mismo/a es una de mis mayores fortalezas que tengo.			
21	Lo más importante para mí es ayudar a los demás para que alcancen su logro como yo.			

Gracias por su colaboración.

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN

VARIABLE 2: APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante, la siguiente encuesta tiene como propósito conocer el desarrollo de tus aprendizajes, si hay algo que mejorar, por esta razón es fundamental que sus respuestas sean lo más sinceras posibles. Hay una serie de supuestos en cada ítem, marque con un aspa en el recuadro de acuerdo a la manera cómo usted percibe.

La encuesta es anónima.

Nro	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ESCALA		
		3	2	1
	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
	DIMENSIÓN: COGNITIVA			
1	Tienes conocimiento del idioma inglés.			
2	Demuestra comprensión sobre el idioma inglés.			
3	Conoce algunos términos en inglés.			
4	Muestra interés por aprender el idioma inglés.			
5	Cuento con capacidad de expresión en el idioma inglés.			
6	Comprendo los mensajes en el idioma inglés.			
7	Escribo en inglés mensaje cortos.			
	DIMENSIÓN: AFECTIVO			
8	Muestro interés por aprender el idioma inglés.			
9	Me gusta la motivación de entrenamiento del aprendizaje del idioma inglés.			
10	Me gusta aprender con videos y otros medios.			
11	Cuando comparto con mis compañeros me siento satisfecho al hablar en el idioma inglés.			
12	Siento que cada día voy mejorando en la comprensión del idioma inglés.			
13	Me encanta aprender en idioma inglés escuchando audio.			

14	Me gusta platicar en el idioma ingles con mis compañeros			
	DIMENSIÓN: PSICOMOTOR			
15	Aprendo el idioma inglés a través de actividades lúdicas.			
16	Desarrollo actividades de aprendizaje de manera recreativa.			
17	Los movimientos rítmicos de la música me encantan para aprender el idioma inglés.			
18	Aprendo inglés con mensajes cortos, pero con ritmos de movimiento.			
19	Desarrollo mis aprendizajes con movimientos corporales.			
20	Demuestro conocimiento de los movimientos corporales en el idioma inglés.			
21	Practico juegos recreativos cuando aprenso el idioma inglés.			

Gracias por su colaboración.

ANEXO 3

FICHAS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Nombre: Wilmer Ortega Chávez
Título profesional: Lic. En Educación Primaria
Especialidad: Primaria
Grado académico: Doctor en Ciencias de Educación.
Fecha: 19/01/2019

II. OBSERVACIONES PREFERENCIALES

2.1. FORMA:
Responde a una estructura adecuada de acuerdo a las tendencias de investigación metodológica

2.2. CONTENIDO:
Existe relación entre el título, problema, objetivo, hipótesis, indicadores, dimensiones sobre la escala.

2.3. ESTRUCTURA:
Responde a contextos de información del recojo de información cuantitativa.

III. APORTES

Mejorar el indicador Nº 04

IV. SUGERENCIAS

Aplicar el instrumento.

Luego de la revisión de instrumento, a su opinión procede a su aprobación:

Si [X] No [ ]

Nombre y firma
Dr. Wilmer Ortega Chávez

ITEMS	PREGUNTAS	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	/		
2	¿El instrumento responde a la formulación del problema, objetivos e hipótesis de la investigación?	/		
3	¿Se ha precisado correctamente las variables?	/		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	/		
5	¿Las dimensiones, indicadores e ítems que se han tomado en cuenta derivan de la definición conceptual de la variable?	/		
6	¿La estructura del instrumento es clara y precisa?	/		
7	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	/		
8	¿La redacción de los ítems considera los niveles de mediación de la variable?	/		
9	¿La codificación de las categorías de cada ítem es adecuado?	/		
10	¿El número de ítems es adecuado?	/		

APORTES Y SUGERENCIAS

.....

Aplicar el Instrumento

.....

.....

.....

Ucayali ..17.... de ..Enero.... del 2019

Nombre y firma

CRITERIOS PARA LA EVALUACION DEL INSTRUMENTO

Indicadores	CRITERIOS	Valoración					
		5	4	3	2	1	0
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado	✓					
2. OBJETIVIDAD.	Esta expresado en conductas observables e imparciales.	✓					
3. ACTUALIDAD.	Atrae la atención por su novedad.	✓					
4. ORGANIZACIÒN.	Forma una estructura sistemática para alcanzar metas.	✓					
5. SUFICIENCIA	Cumple con los requisitos para solucionar el problema.	✓					
6. INTENCIONALID.	Existe premeditación y voluntad para solucionar el problema.	✓					
7. CONSISTENCIA	El instrumento es sólido, confiable, certero y/o perdurable ya que no presentan contradicciones.	✓					
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.	✓					
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.	✓					
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓					

Coeficiente de valoración

C= 100%.

Dr. Wilmer Ortega Chávez
DOCENTE E.P.G.
SUNEDU REG. N° 116548

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Nombre: Manuel Mamani Flores.
Título profesional: Biólogo
Especialidad: Biología - Entomología - Investigación
Grado académico: Doctor en CTS
Fecha: 28 de enero del 2018

II. OBSERVACIONES PREFERENCIALES

2.1. FORMA:

2.2. CONTENIDO:

2.3. ESTRUCTURA:

III. APORTES

IV. SUGERENCIAS

Seguir con lo establecido en el cronograma

Luego de la revisión de instrumento, a su opinión procede a su aprobación:

Si [X] No [ ]

Nombre y firma

ITEMS	PREGUNTAS	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	✓		
2	¿El instrumento responde a la formulación del problema, objetivos e hipótesis de la investigación?	✓		
3	¿Se ha precisado correctamente las variables?	✓		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	✓		
5	¿Las dimensiones, indicadores e ítems que se han tomado en cuenta derivan de la definición conceptual de la variable?	✓		
6	¿La estructura del instrumento es clara y precisa?	✓		
7	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	✓		
8	¿La redacción de los ítems considera los niveles de mediación de la variable?	✓		
9	¿La codificación de las categorías de cada ítem es adecuado?	✓		
10	¿El número de ítems es adecuado?	✓		

APORTES Y SUGERENCIAS

.....

.....

.....

.....

.....

Ucayali ..28.... de .....enero..... del 2019



Nombre y firma

Manuel Marmani Flores

CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Indicadores	CRITERIOS	Valoración					
		5	4	3	2	1	0
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado		X				
2. OBJETIVIDAD.	Esta expresado en conductas observables e imparciales.		X				
3. ACTUALIDAD.	Atrae la atención por su novedad.		X				
4. ORGANIZACIÒN.	Forma una estructura sistemática para alcanzar metas.			X			
5. SUFICIENCIA	Cumple con los requisitos para solucionar el problema.	X					
6. INTENCIONALID.	Existe premeditación y voluntad para solucionar el problema.	X					
7. CONSISTENCIA	El instrumento es sólido, confiable, certero y/o perdurable ya que no presentan contradicciones.		X				
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.		X				
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.	X					
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado		X				
		15	24	3	=		

Coeficiente de valoración

C= Puntaje obtenido = ~~42~~ 42 = 42 % = 0.84 ≅ 84%
Puntaje total 50 50

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Nombre: LLESICA SORIA RAMIREZ
Título profesional: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Especialidad: PRIMARIA
Grado académico: DOCTORA EN EDUCACIÓN
Fecha: 18-01-2019

II. OBSERVACIONES PREFERENCIALES

2.1. FORMA:

.....
.....
.....
.....

2.2. CONTENIDO:

.....
.....
.....
.....

2.3. ESTRUCTURA:

.....
.....
.....
.....

III. APORTES

.....
.....
.....

IV. SUGERENCIAS

.....
.....
.....

Luego de la revisión de instrumento, a su opinión procede a su aprobación:

Si [✓] No [ ]

Nombre y firma
DRA. LLESICA SORIA R.

ITEMS	PREGUNTAS	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	✓		
2	¿El instrumento responde a la formulación del problema, objetivos e hipótesis de la investigación?	✓		
3	¿Se ha precisado correctamente las variables?	✓		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	✓		
5	¿Las dimensiones, indicadores e ítems que se han tomado en cuenta derivan de la definición conceptual de la variable?	✓		
6	¿La estructura del instrumento es clara y precisa?	✓		
7	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	✓		
8	¿La redacción de los ítems considera los niveles de mediación de la variable?	✓		
9	¿La codificación de las categorías de cada ítem es adecuado?	✓		
10	¿El número de ítems es adecuado?	✓		

APORTES Y SUGERENCIAS

.....

.....

.....

.....

.....

Ucayali ....18..... de .....ENERO..... del 2019



Nombre y firma

CRITERIOS PARA LA EVALUACION DEL INSTRUMENTO

Indicadores	CRITERIOS	Valoración					
		5	4	3	2	1	0
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado	/					
2. OBJETIVIDAD.	Esta expresado en conductas observables e imparciales.	/					
3. ACTUALIDAD.	Atrae la atención por su novedad.	/					
4. ORGANIZACIÒN.	Forma una estructura sistemática para alcanzar metas.	/					
5. SUFICIENCIA	Cumple con los requisitos para solucionar el problema.	/					
6. INTENCIONALID.	Existe premeditación y voluntad para solucionar el problema.	/					
7. CONSISTENCIA	El instrumento es sólido, confiable, certero y/o perdurable ya que no presentan contradicciones.	/					
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.	/					
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.	/					
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado	/					

Coeficiente de valoración

$$C = \frac{50}{50} = 100\%$$

LCDA. SORIA RAMIREZ

ANEXO 4

BASE DE DATOS

	Autoconcepto								Autorre.								Motivacion									
	1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13	14		15	16	17	18	19	20	21	TOTAL	**Competencias Emocionales**
1	3	2	2	3	3	2	2	17	2	3	2	2	2	2	3	16	1	2	3	3	2	2	2	15	48
2	3	2	1	2	2	2	3	15	2	3	2	3	2	2	2	16	3	3	3	3	2	2	2	18	49
3	3	2	2	2	3	2	2	16	2	3	2	2	1	2	3	15	1	2	3	3	2	2	3	16	47
4	3	2	3	2	3	2	2	17	3	3	3	2	2	3	3	19	2	3	3	3	3	3	3	20	56
5	3	2	3	2	3	2	2	17	3	3	3	2	2	3	3	19	2	3	3	3	3	3	3	20	56
6	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	63
7	3	2	1	1	3	2	2	14	2	3	2	3	3	2	3	18	1	1	1	1	1	2	2	9	41
8	3	3	2	3	2	3	3	19	3	2	1	3	3	1	3	16	2	3	2	3	3	3	3	19	54
9	3	1	3	2	3	2	2	16	2	3	2	1	2	3	3	16	2	3	3	3	2	1	3	17	49
10	3	1	1	2	3	2	2	14	3	3	2	3	2	1	3	17	2	3	3	3	2	2	2	17	48
11	3	2	1	2	3	2	2	15	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	3	3	3	3	2	18	48
12	3	2	1	3	3	2	3	17	3	3	3	2	3	1	2	17	3	3	3	3	3	3	3	21	55
13	3	3	1	2	2	3	1	15	3	2	3	2	2	3	3	18	2	3	3	3	3	2	3	19	52
14	3	3	2	1	2	2	1	14	2	1	3	1	1	3	3	14	1	2	3	3	2	1	3	15	43
15	3	2	1	2	3	3	2	16	3	3	3	3	2	1	3	18	2	3	3	3	3	3	3	20	54
16	3	1	1	3	3	3	3	17	3	1	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	3	21	57
17	3	3	1	3	3	3	3	19	3	3	3	2	3	2	3	19	3	3	3	3	3	3	3	21	59
18	3	3	3	1	2	1	2	15	2	2	2	2	1	1	3	13	2	3	3	3	3	2	3	19	47
19	3	1	1	3	2	2	2	14	3	3	2	3	3	2	3	19	2	2	3	3	2	3	3	18	51
20	3	2	1	2	3	3	2	16	3	3	3	2	2	3	3	19	2	3	3	3	3	3	1	18	53
21	2	1	1	3	2	2	2	13	3	3	2	3	3	3	2	19	2	3	3	3	2	3	3	19	51

22	3	1	1	2	3	2	3	15	2	3	1	2	3	2	3	16	2	3	3	3	2	3	2	18	49
23	2	3	1	3	3	3	3	18	2	1	2	3	3	1	3	15	3	3	3	3	3	3	3	21	54
24	3	2	2	3	2	2	2	16	3	2	2	2	3	2	3	17	2	3	3	3	3	3	2	19	52
25	2	3	1	2	3	3	2	16	3	2	1	1	3	3	3	16	2	2	3	3	3	3	2	18	50
26	3	1	2	1	3	2	2	14	3	3	2	3	3	2	2	18	3	3	3	2	3	2	3	19	51
27	2	2	1	3	3	2	2	15	3	3	3	3	2	2	2	18	2	2	3	3	3	2	3	18	51
28	2	1	1	3	3	3	2	15	2	3	3	3	2	2	3	18	2	3	3	3	3	3	3	20	53
29	3	2	1	3	3	2	3	17	3	2	3	2	3	2	3	18	3	3	3	3	3	3	1	19	54
30	2	1	1	2	2	3	3	14	3	2	2	1	3	1	2	14	2	3	3	3	2	2	3	18	46
31	2	1	1	2	2	2	1	11	3	1	1	3	2	1	3	14	3	2	3	3	2	1	3	17	42
32	3	3	1	3	3	3	3	19	1	2	1	1	2	1	3	11	3	2	3	3	3	2	3	19	49
33	2	1	1	2	2	3	3	14	3	1	2	3	2	1	3	15	3	3	3	3	2	2	3	19	48
34	2	3	1	2	3	3	2	16	3	3	2	2	3	3	3	19	3	2	3	3	3	2	2	18	53
35	3	3	2	3	3	2	2	18	2	2	3	2	2	2	3	16	2	3	3	3	2	2	2	17	51
36	3	3	2	2	1	2	2	15	2	3	2	2	3	3	3	18	2	2	3	3	3	3	2	18	51
37	3	3	2	3	1	3	2	17	3	3	2	3	3	2	3	19	3	3	3	3	3	3	3	21	57
38	3	1	1	2	3	2	2	14	3	3	2	3	1	3	2	17	3	2	3	3	2	2	3	18	49
39	3	3	1	3	1	3	2	16	3	3	3	3	2	2	3	19	1	3	3	2	1	3	1	14	49
40	3	2	1	2	2	1	2	13	3	3	3	3	2	1	3	18	1	3	3	3	3	2	3	18	49
41	2	3	1	3	2	3	2	16	2	1	3	2	3	2	2	15	1	2	2	3	2	3	3	16	47
42	3	1	1	3	3	3	3	17	3	1	1	3	1	3	3	15	1	3	3	3	3	3	3	19	51
43	3	1	1	3	3	3	3	17	3	3	3	2	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	3	21	58
44	3	3	1	2	2	3	3	17	2	3	2	3	3	1	2	16	3	3	3	3	3	3	3	21	54
45	3	3	1	3	3	3	3	19	2	3	2	3	2	1	2	15	2	3	3	3	3	3	3	20	54
46	2	3	1	3	3	1	2	15	3	3	2	3	3	2	3	19	2	1	3	3	3	3	3	18	52
47	3	1	1	3	3	2	2	15	3	3	2	3	3	2	3	19	2	3	3	3	3	3	2	19	53
48	3	2	1	2	3	2	2	15	3	3	3	3	3	2	3	20	2	3	3	3	3	3	3	20	55
49	2	3	1	3	2	3	2	16	3	2	3	2	3	2	2	17	3	2	3	3	2	3	2	18	51

50	2	3	1	3	3	1	2	15	3	3	2	3	2	3	3	19	3	3	3	3	2	2	3	19	53
51	3	2	1	2	3	2	2	15	3	3	3	2	3	2	2	18	2	3	3	3	3	2	3	19	52
52	3	1	1	2	2	2	3	14	2	3	2	1	3	1	3	15	3	2	3	3	3	3	2	19	48
53	2	2	1	3	2	3	3	16	3	2	3	3	3	2	2	18	3	3	3	3	2	3	3	20	54
54	3	3	1	2	3	3	2	17	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	3	21	58
55	3	2	1	1	1	2	3	13	3	2	2	1	1	3	3	15	2	3	3	3	1	2	2	16	44
56	3	2	1	2	1	1	2	12	2	3	1	2	2	2	3	15	2	1	1	3	2	3	2	14	41
57	3	2	1	3	2	3	2	16	3	3	2	3	2	2	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	55
58	3	2	1	3	2	3	2	16	3	3	3	2	2	3	3	19	3	3	3	3	2	3	3	20	55
59	3	3	1	2	1	3	2	15	3	3	2	1	3	1	3	16	2	3	3	3	3	3	3	20	51
60	3	2	1	3	3	2	3	17	3	2	1	3	3	2	3	17	3	3	3	3	3	2	3	20	54
61	3	3	3	3	3	2	2	19	3	3	2	2	3	3	2	18	2	3	3	3	3	3	3	20	57
62	3	3	3	3	1	2	2	17	3	3	2	2	3	2	2	17	2	3	3	3	3	3	3	20	54
63	3	2	1	2	3	1	2	14	2	3	2	3	3	3	3	19	2	3	3	3	3	3	2	19	52
64	3	3	2	2	3	1	2	16	3	3	2	2	3	3	2	18	2	3	3	3	2	3	3	19	53
65	3	1	2	3	2	2	3	16	2	1	1	3	1	2	1	11	2	3	3	3	3	2	3	19	46
66	2	3	3	1	3	3	2	17	2	2	3	3	2	2	1	15	1	2	3	3	2	1	2	14	46
67	2	2	3	3	2	3	3	18	3	3	2	3	2	2	2	17	2	3	3	3	3	3	3	20	55
68	3	1	1	1	3	2	2	13	3	1	1	2	3	3	2	15	3	3	3	3	3	3	2	20	48
69	3	2	1	3	3	3	2	17	2	3	3	3	3	2	1	17	3	3	3	3	2	3	3	20	54
70	3	3	3	2	1	2	2	16	3	2	2	3	1	2	2	15	1	2	2	1	2	2	3	13	44
71	3	2	1	3	3	3	3	18	3	1	3	3	1	3	3	17	2	3	3	3	3	1	3	18	53
72	3	2	2	3	3	2	2	17	3	1	2	2	3	2	1	14	3	3	3	3	3	2	2	19	50
73	3	2	1	2	3	2	2	15	3	3	3	3	2	2	3	19	2	3	3	3	3	2	3	19	53
74	3	1	1	3	3	3	3	17	3	2	3	3	3	2	3	19	3	3	3	3	3	3	3	21	57
75	3	3	2	2	3	2	3	18	3	3	3	2	3	2	3	19	3	3	3	3	3	3	2	20	57
76	3	2	1	3	3	2	3	17	3	2	2	3	3	2	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	56
77	2	2	3	2	2	3	3	17	2	3	2	3	3	2	3	18	1	2	3	3	2	3	2	16	51

78	3	2	2	2	3	2	2	16	3	2	2	3	2	2	3	17	2	3	3	3	3	3	2	19	52
79	3	1	1	3	3	2	3	16	3	2	2	2	3	2	3	17	2	2	3	3	3	3	2	18	51
80	2	3	1	3	3	1	2	15	2	3	1	3	3	1	2	15	2	3	1	3	3	1	2	15	45
81	3	1	1	3	3	2	2	15	3	1	1	3	3	2	2	15	3	1	1	3	3	2	2	15	45
82	3	2	1	2	3	2	2	15	3	2	1	2	3	2	2	15	3	2	1	2	3	2	2	15	45
83	2	3	1	3	2	3	2	16	2	3	1	3	2	3	2	16	2	3	1	3	2	3	2	16	48
84	2	3	1	3	3	1	2	15	2	3	1	3	3	1	2	15	2	3	1	3	3	1	2	15	45
85	3	2	1	2	3	2	2	15	3	2	1	2	3	2	2	15	3	2	1	2	3	2	2	15	45
86	3	1	1	2	2	2	3	14	3	1	1	2	2	2	3	14	3	1	1	2	2	2	3	14	42
87	2	2	1	3	2	3	3	16	2	2	1	3	2	3	3	16	2	2	1	3	2	3	3	16	48
88	3	3	1	2	3	3	2	17	3	3	1	2	3	3	2	17	3	3	1	2	3	3	2	17	51
89	3	2	1	1	1	2	3	13	3	2	1	1	1	2	3	13	3	2	1	1	1	2	3	13	39
90	3	2	1	2	1	1	2	12	3	2	1	2	1	1	2	12	3	2	1	2	1	1	2	12	36
91	3	2	1	3	2	3	2	16	3	2	1	3	2	3	2	16	3	2	1	3	2	3	2	16	48
92	3	2	1	3	2	3	2	16	3	2	1	3	2	3	2	16	3	2	1	3	2	3	2	16	48
93	3	3	1	2	1	3	2	15	3	3	1	2	1	3	2	15	3	3	1	2	1	3	2	15	45
94	3	2	1	3	3	2	3	17	3	2	1	3	3	2	3	17	3	2	1	3	3	2	3	17	51
95	2	3	2	2	2	2	3	16	2	3	2	2	2	2	3	16	2	3	2	2	2	2	3	16	48
96	2	3	2	3	2	2	2	16	2	3	2	3	2	2	2	16	2	3	2	3	2	2	2	16	48
97	2	3	2	2	1	2	3	15	2	3	2	2	1	2	3	15	2	3	2	2	1	2	3	15	45
98	3	3	3	2	2	3	3	19	3	3	3	2	2	3	3	19	3	3	3	2	2	3	3	19	57
99	3	3	3	2	2	3	3	19	3	3	3	2	2	3	3	19	3	3	3	2	2	3	3	19	57
100	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	63
101	2	3	2	3	3	2	3	18	2	3	2	3	3	2	3	18	2	3	2	3	3	2	3	18	54
102	3	2	1	3	3	1	3	16	3	2	1	3	3	1	3	16	3	2	1	3	3	1	3	16	48
103	2	3	2	1	2	3	3	16	2	3	2	1	2	3	3	16	2	3	2	1	2	3	3	16	48
104	3	3	2	3	2	1	3	17	3	3	2	3	2	1	3	17	3	3	2	3	2	1	3	17	51
105	3	2	2	2	2	2	2	15	3	2	2	2	2	2	2	15	3	2	2	2	2	2	2	15	45

	Cogni								Afect								Psicomotor								
	1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13	14		15	16	17	18	19	20	21	TOTAL	Aprendizaje del Idioma Inglés
1	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	3	3	2	3	1	16	1	1	3	3	1	1	2	12	42
2	2	3	3	3	2	2	2	17	3	2	3	2	2	1	2	15	2	1	1	2	2	3	1	12	44
3	1	2	2	2	2	1	2	12	2	2	3	2	2	3	2	16	2	1	2	2	2	2	2	13	41
4	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	63
5	3	2	3	3	2	3	2	18	3	3	3	2	3	3	2	19	3	3	2	1	1	1	2	13	50
6	3	2	3	3	3	2	3	19	3	3	3	1	3	3	2	18	3	3	3	2	3	2	3	19	56
7	2	2	1	2	2	2	3	14	3	3	3	2	3	3	3	20	2	3	3	3	3	2	2	18	52
8	2	2	3	3	2	2	3	17	3	3	3	2	2	3	2	18	2	1	2	3	2	2	3	15	50
9	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	3	3	3	3	2	18	3	2	2	2	2	1	2	14	46
10	3	2	3	3	2	1	1	15	3	3	3	3	2	2	3	19	2	3	3	2	2	1	3	16	50
11	2	2	3	3	2	2	2	16	3	3	2	2	3	3	2	18	3	3	2	2	2	2	2	16	50
12	1	1	1	3	2	1	1	10	3	1	3	2	1	3	2	15	1	1	3	1	1	1	1	9	34
13	2	2	3	2	2	2	3	16	3	3	3	2	3	2	2	18	2	3	3	3	3	2	3	19	53
14	2	1	3	2	2	2	2	14	2	2	3	2	2	2	1	14	2	3	1	2	3	1	1	13	41
15	3	2	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	3	21	3	2	3	3	3	3	3	20	61
16	3	2	3	2	1	3	2	16	3	2	3	3	3	2	3	19	3	2	3	3	2	3	2	18	53
17	2	2	3	2	3	2	2	16	3	3	2	1	3	3	2	17	2	3	2	2	2	3	3	17	50
18	2	3	3	3	1	1	2	15	3	3	3	2	3	3	1	18	1	3	3	3	1	1	3	15	48
19	2	3	1	2	3	3	3	17	3	2	2	3	2	2	3	17	2	3	2	3	2	2	3	17	51
20	2	2	3	3	1	2	3	16	3	3	3	2	3	2	2	18	2	3	2	3	1	2	1	14	48
21	2	3	3	2	2	3	3	18	3	3	3	3	3	2	2	19	3	3	2	3	3	2	2	18	55
22	2	3	3	3	2	2	1	16	3	3	3	1	2	3	2	17	1	3	3	3	1	2	1	14	47
23	2	2	2	3	2	2	2	15	3	3	3	3	3	3	2	20	2	2	3	2	1	1	3	14	49
24	2	2	2	3	3	2	1	15	3	3	3	2	2	3	2	18	3	3	3	3	3	3	3	21	54
25	2	1	2	2	2	3	3	15	2	2	3	3	2	3	2	17	1	3	3	2	2	2	2	15	47

26	2	2	2	3	2	2	1	14	3	3	3	3	2	3	2	19	2	3	3	3	2	2	3	18	51
27	2	2	1	3	2	2	1	13	3	1	1	2	3	1	2	13	3	1	3	3	3	3	2	18	44
28	3	2	1	2	2	3	2	15	3	3	2	3	3	2	2	18	1	2	3	2	2	1	2	13	46
29	2	2	1	2	3	2	2	14	3	3	2	3	3	2	2	18	1	2	3	2	2	1	2	13	45
30	1	3	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	3	3	3	13	3	2	1	3	3	3	3	18	40
31	2	2	1	3	2	2	3	15	3	3	3	3	2	3	2	19	1	1	2	3	2	2	3	14	48
32	2	2	3	3	3	2	2	17	3	3	3	3	2	1	3	18	2	3	2	1	2	3	1	14	49
33	1	2	2	3	3	3	1	15	3	2	3	2	1	3	2	16	1	3	2	3	3	3	3	18	49
34	2	2	2	3	2	2	1	14	3	3	2	1	2	1	1	13	2	2	2	1	1	1	2	11	38
35	3	2	3	3	3	2	2	18	3	3	3	3	2	3	2	19	2	3	3	3	3	2	3	19	56
36	2	3	3	2	2	3	2	17	3	2	1	2	3	2	2	15	2	3	2	2	2	3	2	16	48
37	3	2	3	3	2	2	3	18	3	3	3	2	3	3	3	20	2	3	3	3	3	2	3	19	57
38	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	63
39	2	3	2	3	2	2	1	15	3	3	2	3	3	2	3	19	2	3	3	2	3	3	3	19	53
40	2	2	3	2	3	3	2	17	3	3	2	3	2	2	2	17	2	2	3	2	3	2	1	15	49
41	3	2	3	2	3	2	3	18	3	2	1	3	2	1	1	13	1	1	2	1	2	3	1	11	42
42	2	3	3	3	3	3	2	19	3	3	3	3	3	3	3	21	3	2	3	2	3	3	3	19	59
43	2	2	3	3	3	2	2	17	3	3	3	3	2	3	2	19	3	3	3	3	3	2	1	18	54
44	3	2	1	2	3	3	2	16	3	2	3	2	3	3	3	19	2	2	3	3	2	3	3	18	53
45	2	1	2	3	2	3	3	16	2	1	3	3	3	2	3	17	2	1	2	2	1	2	3	13	46
46	1	2	3	3	2	1	1	13	3	2	3	2	3	2	1	16	3	2	1	3	3	1	2	15	44
47	1	2	1	3	3	1	2	13	1	3	2	1	3	1	3	14	1	1	3	1	2	1	3	12	39
48	2	2	2	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	59
49	2	2	3	3	2	3	3	18	3	3	3	2	3	2	1	17	3	3	2	3	2	2	3	18	53
50	2	2	3	3	3	3	2	18	3	3	3	3	2	3	3	20	2	2	2	2	2	2	3	15	53
51	2	2	2	3	2	3	3	17	3	2	3	2	3	3	3	19	2	3	2	2	2	3	3	17	53
52	3	2	3	3	2	2	3	18	3	3	3	2	3	3	1	18	3	3	3	3	3	2	1	18	54
53	3	1	1	3	3	3	1	15	3	0	3	1	3	3	1	14	3	1	3	3	3	1	3	17	46

54	3	2	3	3	2	3	2	18	3	3	3	2	3	3	3	20	2	3	2	2	1	2	1	13	51
55	2	2	3	2	2	3	2	16	2	1	3	2	1	2	1	12	3	2	2	2	1	2	1	13	41
56	2	2	1	2	3	2	3	15	3	2	3	2	3	3	3	19	2	3	3	2	3	3	3	19	53
57	2	2	1	1	3	3	3	15	2	2	3	3	2	1	3	16	2	2	3	2	3	1	2	15	46
58	3	2	3	3	2	2	3	18	3	3	2	2	3	1	2	16	2	3	3	2	2	3	3	18	52
59	3	2	2	1	2	2	3	15	3	3	3	2	3	3	1	18	1	2	3	3	1	2	3	15	48
60	3	2	2	3	3	2	3	18	2	3	3	1	3	3	1	16	3	3	2	2	3	2	3	18	52
61	3	3	2	2	3	3	3	19	3	3	3	2	3	2	3	19	3	2	3	3	2	3	3	19	57
62	2	2	3	3	2	2	3	17	3	2	2	2	3	2	2	16	2	2	2	2	1	1	3	13	46
63	2	2	2	3	2	2	2	15	2	2	3	2	2	3	3	17	2	2	3	3	3	3	3	19	51
64	2	2	3	3	2	2	3	17	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	2	2	3	18	56
65	1	1	2	3	2	1	2	12	2	1	2	2	3	3	3	16	2	3	1	2	2	2	2	14	42
66	1	1	3	3	2	2	3	15	3	3	3	2	2	3	3	19	2	2	3	2	3	3	3	18	52
67	3	3	2	3	2	3	3	19	3	2	2	2	3	2	2	16	2	2	2	2	3	3	2	16	51
68	2	1	3	3	2	1	1	13	2	2	3	2	2	2	3	16	2	3	2	2	1	2	3	15	44
69	2	2	3	2	2	2	1	14	2	3	3	2	1	1	2	14	1	1	3	2	1	2	3	13	41
70	2	2	2	2	2	2	3	15	3	3	3	3	3	3	2	20	2	3	3	2	3	2	2	17	52
71	2	3	1	3	2	2	3	16	3	3	3	1	2	2	1	15	1	2	3	3	2	1	2	14	45
72	2	2	1	3	2	1	1	12	3	3	1	1	1	3	2	14	2	1	3	2	1	3	3	15	41
73	2	2	2	2	2	2	1	13	3	3	3	2	2	2	1	16	3	2	1	2	1	1	1	11	40
74	2	3	3	2	3	2	3	18	3	2	3	3	2	2	1	16	2	2	2	2	2	2	1	13	47
75	2	1	3	3	2	2	2	15	3	2	3	2	3	3	1	17	1	2	1	1	1	1	3	10	42
76	3	3	3	3	3	3	2	20	2	3	3	3	2	1	1	15	3	3	1	3	3	3	3	19	54
77	2	3	3	3	2	1	2	16	3	3	3	2	3	3	2	19	3	3	2	2	3	3	3	19	54
78	2	2	2	3	2	2	2	15	3	3	3	2	3	2	2	18	2	2	3	2	2	3	3	17	50
79	2	2	2	3	3	2	2	16	3	3	2	3	3	3	3	20	2	2	3	3	3	3	2	18	54
80	2	2	2	3	3	2	2	16	3	3	3	2	2	3	3	19	2	2	3	3	3	3	2	18	53
81	2	2	3	3	3	3	2	18	3	2	2	2	3	2	2	16	2	2	3	3	3	3	2	18	52

82	2	2	2	3	2	3	3	17	2	2	3	2	2	2	3	16	2	2	3	3	3	3	2	18	51
83	3	2	3	3	2	2	3	18	2	3	3	2	1	1	2	14	2	2	3	3	3	3	2	18	50
84	3	1	1	3	3	3	1	15	3	3	3	3	3	3	2	20	2	2	3	3	3	3	2	18	53
85	3	2	3	3	2	3	2	18	3	3	3	1	2	2	1	15	2	2	3	3	3	3	2	18	51
86	2	2	3	2	2	3	2	16	3	3	1	1	1	3	2	14	2	2	2	3	2	3	3	17	47
87	2	2	1	2	3	2	3	15	3	3	3	2	2	2	1	16	3	2	3	3	2	2	3	18	49
88	2	2	1	1	3	3	3	15	3	2	3	3	2	2	1	16	3	1	1	3	3	3	1	15	46
89	3	2	3	3	2	2	3	18	3	2	3	2	3	3	1	17	3	2	3	3	2	3	2	18	53
90	3	2	2	1	2	2	3	15	2	3	3	3	2	1	1	15	2	2	3	2	2	3	2	16	46
91	3	2	2	3	3	2	3	18	3	3	3	2	3	3	2	19	2	2	1	2	3	2	3	15	52
92	3	3	2	2	3	3	3	19	3	3	3	2	3	2	2	18	2	2	1	1	3	3	3	15	52
93	2	2	3	3	2	2	3	17	3	3	2	3	3	3	3	20	3	2	3	3	2	2	3	18	55
94	2	2	2	3	2	2	2	15	3	3	3	2	2	3	3	19	3	2	2	1	2	2	3	15	49
95	2	2	3	3	2	2	3	17	3	2	2	2	3	2	2	16	3	2	2	3	3	2	3	18	51
96	1	1	2	3	2	1	2	12	2	2	3	2	2	2	3	16	3	3	2	2	3	3	3	19	47
97	1	1	3	3	2	2	3	15	2	3	3	2	1	1	2	14	2	2	3	3	2	2	3	17	46
98	3	3	2	3	2	3	3	19	3	3	3	3	3	3	2	20	2	2	2	3	2	2	2	15	54
99	2	1	3	3	2	1	1	13	3	3	3	1	2	2	1	15	2	2	3	3	2	2	3	17	45
100	2	1	3	3	2	1	1	13	3	3	1	1	1	3	2	14	1	1	2	3	2	1	2	12	39
101	2	1	3	3	2	1	1	13	3	3	3	2	2	2	1	16	1	1	3	3	2	2	3	15	44
102	2	1	3	3	2	1	1	13	3	2	3	3	2	2	1	16	3	3	2	3	2	3	3	19	48
103	2	1	3	3	2	1	1	13	3	2	3	2	3	3	1	17	2	1	3	3	2	1	1	13	43
104	2	1	3	3	2	1	1	13	2	3	3	3	2	1	1	15	2	1	3	3	2	1	1	13	41
105	2	1	3	3	2	1	1	13	3	3	3	2	3	3	2	19	2	1	3	3	2	1	1	13	45

ANEXO 5

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE UCAYALI
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE CORONEL PORTILLO

GOBIERNO REGIONAL DE UCAYALI
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE UCAYALI
UGEL – CORONEL PORTILLO
I.E. "YARINACOCHA"
C.M. N° 0238675

C N Y

"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA YARINACOCHA, DE PUERTO CALLAO, DISTRITO DE YARINACOCHA, PROVINCIA DE CORONEL PORTILLO, REGIÓN UCAYALI, QUIEN SUSCRIBE;

HACE CONSTAR:

Que, ***RAÚL JORGE CCANCCE RIVAS,*** *ex estudiante de la especialidad del Idioma INGLÉS del X ciclo de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, ha ejecutado en esta institución educativa la aplicación de instrumentos de Proyecto denominado "COMPETENCIA EMOCIONALES Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS A LOS ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LAS SECCIONES A, B Y C DEL COLEGIO NACIONAL YARINACOCHA, durante el periodo del mes de agosto del año 2018, concluyendo satisfactoriamente la aplicación respectiva.*

Se expide la presente a petición verbal de la parte interesada para los fines que considere conveniente.

Puerto Callao, diciembre 2018

INSTITUCIÓN EDUCATIVA YARINACOCHA
DIRECCION
"PUERTO CALLAO"

Dr. Oscar Manuel Gomez Arroyo
DIRECTOR I.E. YARINACOCHA

ANEXO 6

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO A LOS ESTUDIANTES DEL 1er GRADO A, B Y C DEL COLEGIO NACIONAL DE YARINACOCHA






Live it up


THE BALANCE OF FOOD HEALTH
EATING HEALTHY