UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI.

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES.

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS

==========

“APLICATIVOS WEBS Y SU RELACION EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO "G" DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E N°65003 - EX 1220 DEL DISTRITO DE CALLERIA 2021”.

==========

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR:

Bach. MARIA GIOVANNA DELGADO REATEGUI

Bach. LLOYSI GLADIS MOZOMBITE ROBLEDO

Bach. AYDEE TORRES AGUILA

ASESOR:

Dr. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz.

Pucallpa – Perú

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los...trece.....días del mes de...mayo....del...2022..... siendo las...9:35.....horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado **Calificador, conformado por los siguientes docentes.**

PRESIDENTE: **Dra. JESSENIA CHOY SANCHEZ PANDURO**

SECRETARIO: **Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**

MIEMBRO: **Mg. JONATHAN WALTER BANAY ZAMBRANO**

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

"APLICATIVOS WEBS Y SU RELACION DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO "G" DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E N°65003 - EX 1220 DEL DISTRITO DE CALLERIA 2021".

Presentado (a) por el (la) bachiller: **MARIA GIOVANNA DELGADO REATEGUI**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido...aprobada.....por .....unanimicla a.....

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en Educación**.....primaria.....**Especialidad**.....

.....

Siendo las..10:00..horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa...trece.....de...mayo.....del..2022

.....
Presidente

.....
Secretario

.....
Miembro

.....
Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los...trece.....días del mes de...mayo.....del...2022..... siendo las...9:35.....horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado **Calificador, conformado por los siguientes docentes.**

PRESIDENTE: **Dra. JESSENIA CHOY SANCHEZ PANDURO**

SECRETARIO: **Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**

MIEMBRO: **Mg. JONATHAN WALTER BANAY ZAMBRANO**

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

"APLICATIVOS WEBS Y SU RELACION DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO "G" DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E N°65003 - EX 1220 DEL DISTRITO DE CALLERIA 2021".

Presentado (a) por el (la) bachiller: **LLOYSI GLADIS MOZOMBITE ROBLEDO**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido...aprobada.....por .....unanimidad.....

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en Educación**.....primaria.....**Especialidad**.....

.....

Siendo las...10:00....horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa...trece.....de...mayo.....del...2022....

.....	.....	.....
Presidente	**Secretario**	**Miembro**

.....
Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los trece días del mes de mayo del 2022 siendo las 9:35 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado **Calificador, conformado por los siguientes docentes.**

PRESIDENTE: **Dra. JESSENIA CHOY SANCHEZ PANDURO**

SECRETARIO: **Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**

MIEMBRO: **Mg. JONATHAN WALTER BANAY ZAMBRANO**

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

"APLICATIVOS WEBS Y SU RELACION DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO "G" DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E N°65003 - EX 1220 DEL DISTRITO DE CALLERIA 2021".

Presentado (a) por el (la) bachiller: **AYDEE TORRES AGUILA**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido aprobada por unanimidad

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en Educación** primaria **Especialidad**

Siendo las 10:00 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa trece de mayo del 2022

Presidente **Secretario** **Miembro**

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
JURADO EVALAUDOR

Pucallpa, 15 de Febrero de 2022

ACTA DE APROBACION

Siendo las 11: 30 am del 15 de Febrero, 2022 el JURADO EVALUADOR, procedió a revisar la Tesis denominado **"APLICATIVOS WEBS Y SU RELACION DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO "G" DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E N°65003 - EX 1220 DEL DISTRITO DE CALLERIA 2021".**

Luego de haber realizado la evaluación y revisión de la estructura y contenido de la Tesis y también verificado las correcciones y el levantamiento de las observaciones realizadas, el jurado dictamina la **CONFORMIDAD** en el cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento para obtener el título profesional de Licenciado en Educación Primaria, recomendando que continúe para su sustentación en acto público y los trámites para su respectiva aprobación y emisión de la resolución correspondiente.

Es todo cuanto cumplimos en informar a usted, reiterándole los sentimientos de nuestra mayor consideración y estima personal.

Atentamente,

Dra. Jessenia Choy Sánchez Panduro
CPPe 2500120437
UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Dra. JESSENIA CHOY SANCHEZ PANDURO
Presidente

Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ
Secretario

Mg. Jonathan Walter Banay Zambrano

Miembro

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION GENERAL DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N°0076-2022

La **Dirección de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el **Informe final de Tesis, titulado:**

"APLICATIVOS WEBS Y SU RELACION EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO "G" DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E N°65003 - EX 1220 DEL DISTRITO DE CALLERIA 2021".

Cuyo(s) autor (es)	:	**DELGADO REATEGUI, MARIA GIOVANNA** **MOZOMBITE ROBLEDO, LLOYSI GLADIS** **TORRES AGUILA, AYDEE**
Facultad	:	**EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**
Escuela Profesional	:	**EDUCACIÓN PRIMARIA**
Asesor(a)	:	**DR. RUIZ DE LA CRUZ, JHONN ROBERT**

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 10%.**
En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se FIRMA Y CODIFICA la presente constancia

FECHA 14/02/2022

Dr. ABRAHAM ERMITANIO HUAMAN ALMIRON
Dirección de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

UByP - REPOSITORIO INSTITUCIONAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, María Giovanna Delgado Reategui

Autor(a) de la TESIS de pregrado titulada:

Aplicativos Webs y su relación en los aprendizajes de los estudiantes del 2º grado "G" de Educación Primaria de la I.E.N°65003 - Ex 1220 del Distrito de Calleria 2021

Sustentada el año: 2022

Con la asesoría de: Jhonn Robert Ruiz De la Cruz

En la Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Escuela profesional: Educación

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 22 / 02 / 2023

Email: delgio2015@gmail.com
Teléfono: 955800352

Firma:
DNI: 42238187

www.repositorio.unu.edu.pe
repositorio@unu.edu.pe

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

UByP - REPOSITORIO INSTITUCIONAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Lloysi Gladis Mozombite Robledo

Autor(a) de la TESIS de pregrado titulada:

"Aplicativos Webs y su relación en los aprendizajes de los estudiantes del 2° grado "G" de Educación Primaria de la I.E N°65003 - Ex 1220 del Distrito de Calleria 2021"

Sustentada el año: 2022

Con la asesoría de: Jhonn Robert Ruiz De la Cruz.

En la Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Escuela profesional: Educación Primaria

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 22/02/2023

Email: lloymoro@gmail.com
Teléfono: 977814887

Firma:
DNI: 40586718

www.repositorio.unu.edu.pe
repositorio@unu.edu.pe

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

UByP - REPOSITORIO INSTITUCIONAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Aydee Torres Aguila

Autor(a) de la TESIS de pregrado titulada:

Aplicativos Webs y su relación en los aprendizajes del 2° grado "6" de Educación Primaria de la I.E N°65003_Ex 1220 del Distito de Calleria 2021

Sustentada el año: 2022

Con la asesoría de: Jhonn Robert Ruiz de la Cruz

En la Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Escuela profesional: Educación

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 22/02/2023

Email: aydeetorres2017@gmail.com Firma:

Teléfono: 961006761 DNI: 40205339

Dedicatoria

A mi Señor Jesucristo que me ayuda cada día en mis batallas y a mi madre, Isabel Reátegui Rojas por su apoyo incondicional para seguir adelante en todo lo que emprendo y por su gran amor, que me impulsa a seguir logrando muchas metas .

Maria Giovanna

Primeramente doy gracias a Dios por permitirme estar aquí con todos y a mis padres por darme la vida, dándome fuerzas en el camino para lograr estar aquí.

A mi familia por todo el apoyo dándome fuerzas y los ánimos para avanzar.

Mis profesores y compañeros de estudio les doy mi más sincero agradecimiento por haberme apoyado y acompañado este largo camino.

Lloysi Gladis

Se la dedico a mi padre celestial, al que me acompaña siempre y me levanta de mi continuo tropiezo, a mis padres por su bendición a diario a lo largo de mi vida, y a las personas que más amo mis hijos, mi más sincero amor.

Aydee

Agradecimiento

A la Universidad Nacional de Ucayali, la Facultad de Educación y Ciencias Sociales al Programa de Complementación Académica_ PROLIUNU por su gran acertada en impartir conocimientos a los docentes de los pedagógicos públicos.

A los docentes de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales asignados al PROLIUNU que con sus enseñanzas permitieron a nosotros acrecentar esos conocimientos y desarrollar destrezas y habilidades en nuestro quehacer cotidiano gracias

A mi Asesor Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ por su gran aporte en la construcción de nuestra tesis por sus acertadas orientaciones, asesoramiento y seguimiento antes, durante y después de su ejecución mil gracias Dr..

INDICE

RESUMEN xvi
ABSTRACT xvii
INTRODUCCIÓN xviii
CAPÍTULO I 22
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 22
1.1. Planteamiento del Problema 28
1.2. Formulación del problema 28
1.2.1. Problema general 28
1.2.2. Problemas específicos 28
1.3. Formulación de objetivos del estudio 29
1.3.1. Objetivo general 29
1.3.2. Objetivos específicos 29
1.4. Justificación de la Investigación 29
1.5. Viabilidad 30
1.6. Limitaciones 30
1.7. Hipótesis, variables y Opreacionalizacion de la variables 31
1.7.1. Hipótesis 31
1.7.2. Operacionalización de Variables 32
CAPÍTULO II 34
MARCO TEÓRICO 34
2.1. Antecedentes del estudio 34
2.1.1. A nivel internacional 34
2.1.2. A nivel nacional 35
2.1.3. Local 37
2.2. Planteamiento teórico del Problema 38
2.2.1.Teorías de la variable 1: Aplicativos Web 38
CAPÍTULO III 89

METODOLOGÍA 89
3.1. Método de investigación 89
3.2. Diseño de Investigación 89
3.3. Población y muestra 90
3.3.1. Población 90
3.4. Técnica e Instrumentos de Investigación 90
3.5. Procedimiento de Recoleccion de Datos 91
3.6. Tratamiento de datos 91
CAPÍTULO IV 93
RESULTADOS Y DISCUSIÓN 93
4.1. Resultados 93
4.2. Discusión 98
CAPÍTULO V 100
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 100
5.1. Conclusiones 100
5.2. Recomendaciones 101
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 102
ANEXOS 104
Anexo 1: Matriz de consistencia de la investigación. 105

ÍNDICE DE TABLAS

Página

Tabla 1. Operacionalización de variables 32
Tabla 2. Población 90
Tabla 3. Muestra 90
Tabla 4. Valores del Rho Spearman. 92
Tabla 5. Resultados de la variable 1: Aplicativos Webs 93
Tabla 6. Resultados de la Variable 2: Aprendizajes 94
Tabla 7. Prueba de normalidad - Kolmogórov-Smirnov. 96
Tabla 8. Prueba de hipótesis general – Aplicativos Webs vs Aprendizaje 96
Tabla 9. Prueba de hipótesis especifica 1: Redes Sociales – Aprendizaje 97
Tabla 10. Prueba de hipótesis especifica 2: e-learning –Aprendizaje 97
Tabla 11. Prueba de hipótesis especifica 3: Escuela 2.0 - Aprendizaje 98

ÍNDICE DE FIGURAS

Página

Figura 1. Esquema del estudio. 89
Figura 2. Resultados de la variable 1: Aplicativos Webs 93
Figura 3. Resultados de la Variable 2 : Aprendizajes 95

RESUMEN

Ante las tendencias tecnológicas y las opciones que brindan las aplicaciones de la Web 2.0 para múltiples dispositivos, se aspira estudiar, si las herramientas de la Web 2.0 incrementan el aprendizaje significativo, contribuyendo a potenciar el rendimiento académico, se utilizaron las Apps Kahoot!, Socrative, Drive y Formularios de la Suite de Google. La investigación es cuantitativa, tipo correlacional y diseño cuasi experimental. Los resultados obtenidos muestran; un incremento en el aprovechamiento detectando una mejora en el logro de las competencias establecidas en la unidad de aprendizaje de Tecnologías de la Comunicación y Gestión de Información Luego de haber procesado en el software SPSS.22 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.869 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, existe una relación directa y significativa entre Aplicativos webs y los aprendizajes de los estudiantes del 2º grado “G” de Educación Primaria de la IE. Nº65003 – Ex 1220 del Distrito de Calleria, 2021

Palabras clave: *Entorno virtuales, aplicativos webs, internet, TICs, Aprendizajes, Currículo, Facebook*

ABSTRACT

Given the technological trends and the options offered by Web 2.0 applications for multiple devices, it is hoped to study if Web 2.0 tools increase meaningful learning, helping to enhance academic performance, the Apps Kahoot!, Socrative , Drive and Forms from the Google Suite. The research is quantitative, correlational type and quasi-experimental design. The results obtained show; an increase in the use detecting an improvement in the achievement of the competences established in the learning unit of Communication Technologies and Information Management After having processed in the SPSS.22 software the data collected to contrast the general hypothesis of this study , there was a high positive Spearman correlation rho of 0.869 and a p-value of 0.000, establishing its rejection, that is, there is a direct and significant relationship between web applications and the learning of 2nd grade students " G" of Primary Education of the IE. Nº65003 – Former 1220 of the Calleria District, 2021

Keywords: Virtual environment, web applications, internet, ICTs, Learning, Curriculum, Facebook

INTRODUCCIÓN

Nabor et. alt., (2018), manifiesta en su trabajo de investigación que; Las herramientas que se pueden obtener hoy en día en la World Wide Web (Web) 2.0, permiten la implementación de la tecnología educativa en el aula de una manera más fácil y sencilla, representando una opción para incorporar otros recursos metodológicos en el proceso de evaluación del aprendizaje significativo. La Web 2.0 ha puesto a disposición de los docentes y estudiantes un sinnúmero de aplicaciones (Apps) de libre acceso que contribuyen de forma sencilla la interacción docente-estudiante estudiante-docente. La tecnología educativa es resultado de combinar la educación -a través de la cual se desarrolla el intelecto del ser humano y la tecnología, que hoy en día tiene un gran impacto en la vida diaria. La comunidad científica ha fomentado la propagación de aplicaciones y programas de software para el aprendizaje en la Web 2.0 destacando entre ellas las aplicaciones de comunicación. El objetivo de la presente investigación es estudiar si las aplicaciones de la Web 2.0 son una herramienta que favorece el proceso de evaluación del aprendizaje significativo y al mismo tiempo contribuyen a potenciar el rendimiento académico, utilizando para ello Apps lúdicas como Kahoot!, Socrative, además de las herramientas inteligentes de la Suite de Google Drive y Formularios. Estas últimas permiten jugar con una serie de factores que propician de forma divertida, la participación, el trabajo en equipo, la investigación y otros elementos que coadyuvan en la generación del aprendizaje en los estudiantes de la asignatura de Tecnologías de la Comunicación y Gestión de la Información (TCGI) en la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN).

Conceptualización

El concepto de Web 2.0 surge como resultado de una lluvia de ideas entre los equipos de O´Reilly y MediaLive Internacional y representa la segunda generación de aplicaciones nuevas e interesantes basadas en siete principios básicos: 1. La Web como plataforma, 2. Uso del talento colectivo, 3. Uso y

reutilización de sus bases de datos, 4. Actualización continua, 5. Modelos de programación ligera y simple, 6. Desarrollo de software para múltiples dispositivos y 7. Prácticas productivas de los usuarios. Recapitulando se puede decir, que la Web 2.0 es la transformación e innovación de las aplicaciones que se brindan a través de su plataforma. Desde el enfoque del proceso cognitivo por Piaget y Vygotsky el aprendizaje significativo es un concepto de análisis constante a corto, mediano y largo plazo. Para Piaget el conocimiento es aplicación, aprovechamiento y acercamiento, mientras Vygotsky coloca en primer lugar la participación y apropiación del adulto en la cultura adquirida desde su niñez. Sin embargo, partiendo de lo dicho por los teóricos, el aprendizaje significativo manifiesta el objetivo del pensamiento, su transformación y la forma en que a través de la didáctica se genera de manera permanente en el estudiante. Se aprende mejor lo que está relacionado a la vida a lo que es ajeno.

Considerando esta perspectiva, se puede decir que, el aprendizaje significativo se da en el aula a partir de la implementación de modelos que propicien que el estudiante se involucre en el aprendizaje a través de sus vivencias, mientras el docente lo apoya en diferentes problemáticas y con preguntas significativas que favorezca el proceso educativo del alumno, con modelos de enseñanza aprendizaje participativos, material didáctico innovador basados en aspectos cognoscitivos y afectivos.

Apps de la Web 2.0, su enfoque cognitivista y constructivista El uso de las aplicaciones que se ofrecen a través de la Web 2.0 en algunas de las actividades del aula como una opción en el proceso de enseñanza aprendizaje, es un desafío para el docente quien deberá identificar en base a las tendencias educativas un modelo pedagógico, con el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) que le permita alcanzar el aprendizaje significativo. Una tendencia pedagógica actual es el cognoscitivismo, esta se basa en el estudio de las diferentes características psicológicas que forman parte de la realidad objetiva, que conducen a la generación del conocimiento. Los estudiantes adquieren un aprendizaje significativo cuando interactúan con su entorno, incrementando con ello sus opciones de asimilar y de llevar el aprendizaje a otros escenarios. Las bases fundamentales para su formación con apoyo de herramientas de la Web 2.0 son:

- El uso de Apps videos, gráficas, fotografías, entre otros, estimulan al estudiante mejorando el aprendizaje significativo.
- Organizar y diseñar los contenidos definidos en el programa de manera progresiva y lógica, favorece el aprendizaje.
- Paralelamente, se debe utilizar actividades con recursos que den respuestas inmediatas, y otras, al ritmo de los estudiantes.

El modelo de la Web 2.0 integra todas las características del constructivismo convirtiéndolo en un espacio más interactivo, impulsando el trabajo colaborativo y contemplando el entorno social en donde se comparten las experiencias y los conocimientos de cada uno.

La Web 2.0 está sustentada en el modelo constructivista del aprendizaje, brindando con ello ventajas que se pueden incorporar al quehacer docente, con el fin de promover el aprendizaje con actividades que fomenten la construcción del conocimiento en el estudiante. El constructivismo ve el aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento de manera personal, permitiendo con ello el autoaprendizaje; así mismo, potencializa la interacción que se produce con diferentes factores en entornos didácticos, donde el estudiante deberá organizar y transformar la información con sus ideas y conocimientos, haciéndose responsable de su enseñanza comprobando lo aprendido a través de evaluaciones formativas con retroalimentación inmediata, que permita alcanzar el aprendizaje significativo.

Evaluación de aprendizajes significativos con el uso de Apps de la Web 2.0

Desde la experiencia y el trabajo realizado como docente, surge la necesidad de realizar un diagnóstico sobre la implementación de diferentes herramientas de la Web 2.0 en el proceso de enseñanza aprendizaje, que permita mejorar la comunicación (docente-estudiante, estudiante-docente, estudiante-estudiante), propicie la participación, el trabajo en equipo, la investigación y otros elementos que generen el aprendizaje significativo en el estudiante. La inclusión de aplicaciones que apoyen el proceso de formación, seguimiento y retroalimentación debe estar sustentado en un enfoque metodológico, que permita transitar del modelo tradicional centrado en el docente para dar paso a un modelo centrado en el estudiante y su capacidad

de autoaprendizaje. Incluir aplicaciones involucra la participación del estudiante de forma sencilla y sin salirse de su contexto, donde lo que más utilizan son sus celulares conectándose a diario a una red social, destacando esta potencialidad el decidir entre las numerosas aplicaciones disponibles en la Web 2.0 no es tarea fácil, sin embargo, para esta investigación se consideró hacer uso de herramientas de acceso gratuito, disponibles para dispositivos móviles que permitan la evaluación del aprendizaje de manera espontánea, divertida y didáctica, además de obtener elementos que permitan reforzar o mejorar las estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Este trabajo está por capítulos:

capítulo I: problema de investigación, precisando su pateamiento y formulación del problema, la formulación de los objetivos, justificación y la viabilidad del estudio.

capítulo II: marco teórico, como los antecedentes y las bases teóricas, formulación de hipótesis y la identificación de las variables.

capítulo III: precisamos todo lo concerniente de la metodología usada, es decir del tipos y diseño de investigación, población muestra, las técnica e instrumentos de recolección de datos, así como la validez y su respectiva confiabilidad para su ejecución.

capítulo IV y V : resultados, discusión, conclusiones y sugerencias

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El mundo tiene hoy un gran desafío a causa de la pandemia de COVID-19, la Organización Mundial de la Salud, (OMS), ha declarado al virus como pandemia por su velocidad de propagación y por su alta escala de contagio, en consecuencia, en la mayoría de los países del mundo los gobiernos tomaron medidas de cerrar las instituciones escolares, con el fin de evitar el contagio en este sector de la población y como estrategia para contener la propagación del virus. De acuerdo con el informe presentado por la UNESCO en el mes de abril del 2020, el impacto inmediato del COVID-19 ha afectado alrededor del 70% de la población estudiantil del mundo.

En concordancia con lo anterior, en el contexto colombiano, y siguiendo las recomendaciones dadas por la OMS, el Ministerio de Educacional Nacional, (MEN) con el aval del gobierno central, emitió las orientaciones a las secretarías de educación, del territorio nacional, para dar cumplimiento del aislamiento preventivo obligatorio y poder mitigar la propagación del virus en las instituciones educativas, estableció la flexibilidad curricular con el fin de poder seguir brindando el apoyo al proceso de educativo y garantizar la prestación del servicio a los educandos.

Al mismo tiempo, el anuncio dado por el MEN tomó por sorpresa a la comunidad educativa de todos los establecimientos públicos y privados. Ante este hecho, los rectores y los docentes no estaban listos para desarrollar su propuesta educativa en el contexto del modelo a distancia. De acuerdo con el estudio realizado por el Laboratorio de Economía de Educación (LEE) de la Universidad Javeriana, el 96% de los colegios públicos en Colombia no están preparados para implementar clases virtuales, el estudio también muestra, que más de la mitad de los estudiantes de colegios en el país no tienen computador e internet en sus hogares. Solo un porcentaje de colegios privados con plataforma virtual podrán seguir dando el servicio educativo en modalidad virtual. Ante el

nuevo contexto, el desafío es ahora para los educadores, los cuales, en su mayoría, son inmigrantes digitales, en consecuencia, “se debe buscar la forma de poder enseñar y conectar a los estudiantes con el propio proceso de aprendizaje”, por esta razón, se debe integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a los procesos formativos, sin embargo, hay que tener presente que la mayoría de los educadores, no tienen los suficientes conocimientos técnicos para el manejo de las tecnologías más habituales en las aulas, o simplemente no disponen de información sobre los beneficios que les pueden ofrecer en los procesos educativos.

Por ende, los procesos de formación en los educadores enfocado a la integración de las TIC en el aula deben ser capaz de generar competencias tanto en los aspectos técnicos, como formativos y metodológicos de estas nuevas herramientas, ya que sin esa combinación las posibilidades de la articulación de las tecnologías se ven notablemente imperceptibles. La incursión de las nuevas tecnologías en los contextos cotidianos ha hecho que estén presentes en las diferentes esferas de la sociedad.

De acuerdo con el informe presentado por la UNESCO en el 2015 sobre el enfoque estratégico de las TIC en la educación en América Latina y el Caribe, demanda que el sistema de educacional, en los países de la región, requiere una actualización de las prácticas educativas al igual que los contenidos, los cuales deberían estar acordes a los avances de la nueva sociedad del conocimiento. Es importante destacar que la irrupción de las TIC en los contextos escolares pone en evidencia lo importante de una nueva definición de roles, especialmente, para los estudiantes y educadores. Los primeros, gracias a estas nuevas herramientas, pueden adquirir mayor autonomía y responsabilidad en el proceso de aprendizaje, lo que obliga al educador a salir de su rol clásico como única fuente de conocimiento, “esto genera incertidumbres, tensiones y temores; realidad que obliga a una readecuación creativa en las instituciones escolares”. Por lo tanto, para la nueva modalidad virtual en educación, el educador no sólo debe ser capaz de aplicar las tecnologías al servicio de la educación, sino

también, debe tener las habilidades al igual que destrezas para diseñar nuevos escenarios educativos donde los estudiantes puedan aprender a moverse y poder participar en el espacio telemático.

El objetivo planteado para el presente estudio de investigación fue, analizar la integración de las herramientas TIC como estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje colaborativo en los espacios de formación académica como parte del nuevo rol docente en las instituciones educativas Jardín Infantil San Gabriel Arcángel y colegio Sandra Catalina en la ciudad de Bogotá a raíz del aislamiento preventivo obligatorio.

Herramientas TIC Las TIC, sigue generando un alto impacto al interior de la sociedad del conocimiento con respecto a la forma y al contenido, el efecto ha sido multiplicador más en el campo de la educación. Las TIC, ahora son más amigables, accesibles, y adaptables en los contextos educativos. Esta incorporación, en los espacios de formación pedagógica es con el propósito de hacer la transición de lo tradicional hacia un aprendizaje más constructivo por parte de los educadores, menciona que “uno de los espacios donde el proceso tecnológico ha influenciado mayoritariamente es en los contextos educativos, naturalmente, ha sido en el oficio del maestro, llegando a formar parte de su cotidianidad escolar”.

En ese sentido, es importante determinar que “la capacidad de transformación y mejora de la educación de las TIC debe entenderse como un potencial que puede o no hacerse realidad, (…) en función del contexto en el que estas tecnologías son efectivamente utilizadas”, por esta razón, en el contexto actual, el nuevo rol docente, es poder articular las herramientas TIC que hay en su contexto educativo para poder generar nuevos procesos disruptivos en el aprendizaje, los cuales sean significativo para los estudiantes, “el principal uso que se les da a las TIC es las de poderlas utilizar como una herramienta que acelera procesos y por tal motivo disminuir el tiempo de dedicación a los mismos”.

En este sentido. los educadores con el apoyo tecnológico en el proceso de enseñanza aprendizaje, están contribuyendo a estimular nuevos procesos de aprendizaje, donde los estudiantes son los actores principales de su proceso de formación y aprehensión de los nuevos

saberes, “actualmente estamos viviendo una época de cambios, en la cual tanto niños como adolescentes son los que utilizan más tiempo enlazados con las nuevas tecnologías”, por ende, los docentes no pueden desconocer los contextos de sus estudiantes

. Ante el aislamiento preventivo obligatorio que acobija a las instituciones escolares, se hacen necesario que los educadores implementen el uso de herramientas TIC como estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje con los estudiantes.

De acuerdo con lo planteado por algunos de los recursos TIC que se pueden usar son: Videoconferencia, Buscadores, Software especializado, Espacios virtuales de comunicación (foros, debates,), correo electrónico, chats y mensajería instantánea, materiales didácticos multimedia (en línea o local), listas de discusión/distribución, pizarra electrónica, Hardware (impresora, escáner, cámara digital, etc.), “la integración de las TIC en la educación ha abierto grandes posibilidades para enriquecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje en los espacios virtuales”, en este sentido, los docentes han tenido que afrontar los nuevos desafíos en la articulación de las herramientas TIC para llevar a cabo las clases en modalidad virtual y, por ende, contribuir a seguir cerrando la brecha tecnológica en el momento del uso de las herramientas tecnológicas.

En el nuevo escenario para los colegios, las directrices acerca de la virtualidad, hay que tener presente una nueva variable en el proceso de enseñanza aprendizaje, la pantalla del computador o dispositivo móvil, los profesores se ven forzados a modificar su forma de trabajo hacia un encuentro con las nuevas reglas tecnológicas, convirtiéndose en el organizador entre los estudiantes y los objetos de conocimiento, estimulando permanentemente la iniciativa y en el aprendizaje activo con creación, comunicación y participación mediado por la articulación de las herramientas TIC, “las expectativas en el uso de las TIC para mejorar del proceso formativo son muy elevadas y la realidad se ha quedado muy corta”.

Estrategia Didáctica

El proceso de la enseñanza requiere una organización y planificación por parte del educador, en este orden de ideas, la planeación de las actividades pedagógicas requiere pensar en la metodología y los recursos más indicados para que los contenidos programáticos se puedan desarrollar en los estudiantes de una manera apropiada. En este sentido, el proceso de la enseñanza emplea estrategias didácticas como parte de su organización en el proceso.

Para referirse al concepto de didáctica, es necesario mencionar la etimología del término, “el término didáctica proviene del griego didácticos, que significa el que enseña y concierne a la instrucción” (p.10), por consiguiente, las estrategias didácticas son herramientas útiles que ayudan al educador a comunicar los contenidos planeados y para hacerlos más amigables para la comprensión de los estudiantes.

La estrategia didáctica consiste en “los procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes”.

Cabe resaltar que existe otra aproximación para definir una estrategia didáctica, las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, por ello, en el campo pedagógico específica que se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes”, es el plan de acción que requiere que el educador implemente en el contexto actual de la pandemia del COVID-19. Por consiguiente, la estrategia didáctica de enseñanza donde se vincula las herramientas tecnológicas le permite al educador identificar sus diferentes habilidades para ser usadas en el aula. Estas estrategias, son importante si su aplicación está correlacionada entre las herramientas TIC y la propuesta académica, adicionalmente, esto permitirá encontrar un sentido didáctico de la tecnología donde dará una incorporación realmente significativa al proceso formativo.

Innovación Educativa

Con el paso del tiempo, se ha generado una efervescencia mediática acerca de la conceptualización de innovación educativa. Son varios los autores que han realizado aportes sobre la definición acerca de este tema, “la innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica educativa”. En el contexto educativo nunca se parte de cero; siempre hay una experiencia que se ha recorrido.

El proceso de innovación está directamente relacionado con obtener nuevos conocimientos y con la implementación de procesos creativos. Desde una perspectiva más amplia, la innovación como “una serie de intervenciones, decisiones y procesos, con cierto grado de intencionalidad y sistematización que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas”. Es innegable no incluir los conceptos de cambio y mejora cuando se habla de innovación educativa.

“La innovación educativa es la aplicación de una idea que produce cambio planificado en procesos, servicios o productos que generan mejora en los objetivos formativos”. Es importante que los educadores puedan facilitar a los educandos las innovaciones propuestas en el proceso educativo con el fin de poder identificar el impacto generado como innovación educativa al proceso propuesto.

Con el arribo de las TIC a los contextos escolares, se ha dado un nuevo impulso a los métodos pedagógicos, propiciando en el sistema escolar la búsqueda de nuevos caminos innovadores en el proceso formativo. Por lo tanto, son los educadores del siglo XXI, en su nuevo rol docente, los que están llamados a liderar, a partir de experiencias innovadoras, el desarrollo de las diferentes capacidades en los estudiantes, como son: aprender a trabajar en equipo, empatía, creatividad, comunicación, inclusión, entre otras, apoyadas desde las herramientas TIC.

En el estudio de investigación realizado sobre el uso de las herramientas digitales en el área de matemáticas, se concluye que “el uso

de las herramientas digitales tuvo un efecto positivo en los resultados de aprendizaje de los estudiantes". De acuerdo con lo anterior, cualquier propuesta que implique cambio y mejora utilizando las TIC se constituye como una innovación al proceso de enseñanza aprendizaje

Por ello se plantea la siguiente pregunta del problema de investigación:

1.1. Planteamiento del Problema

¿Qué relación existe entre los Aplicativos webs y los aprendizajes de los estudiantes del 2º grado "G" de Educación Primaria de la IE.Nº65003 – Ex 1220 del Distrito de Calleria, 2021 ?

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre los Aplicativos webs y los aprendizajes de los estudiantes del 2º grado "G" de Educación Primaria de la IE.Nº65003 – Ex 1220 del Distrito de Calleria, 2021 ?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación Existe entre la dimensión *Redes sociales* y los aprendizajes de los estudiantes del 2º grado "G" de Educación Primaria de la IE. Nº65003 – Ex 1220 del Distrito de Calleria, 2021?

- ¿De qué manera *la dimensión Plataforma e- learning* se relaciona con los aprendizajes de los estudiantes del 2º grado "G" de Educación Primaria de la IE. Nº65003 – Ex 1220 del Distrito de Calleria, 2021?

- ¿De qué manera *la dimensión Escuela 2.0* se relaciona con los aprendizajes de los estudiantes del 2º grado "G" de Educación Primaria de la IE. Nº65003 – Ex 1220 del Distrito de Calleria, 2021 ?

1.3. Formulación de objetivos del estudio

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación significativa entre los Aplicativos webs y los aprendizajes de los estudiantes del 2º grado “G” de Educación Primaria de la IE. Nº65003 – Ex 1220 del Distrito de Calleria, 2021

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación significativa entre la dimensión *Redes sociales* y los aprendizajes de los estudiantes del 2º grado “G” de Educación Primaria de la IE. Nº65003 – Ex 1220 del Distrito de Calleria, 2021.

- Determinar la relación significativa entre *la dimensión Escuela 2.0* se relaciona con los aprendizajes de los estudiantes del 2º grado “G” de Educación Primaria de la IE. Nº65003 – Ex 1220 del Distrito de Calleria, 2021.

- Determinar la relación significativa *la dimensión Plataforma e- learning* se relaciona con los aprendizajes de los estudiantes del 2º grado “G” de Educación Primaria de la IE. Nº65003 – Ex 1220 del Distrito de Calleria, 2021.

1.4. Justificación de la Investigación

Es viable este trabajo porque los procesos del sistema educativo evolucionan rápidamente al encontrase enmarcados en el contexto de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. Estos cambios constantes exigen una adaptación en los modelos educativos, en los usuarios de la formación y en los docentes.

Para las instituciones educativas se hace necesario evaluar las habilidades de aprendizaje colaborativos en entornos virtuales a los alumnos, profesores y demás grupos implicados. Además, el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) propone un conjunto de medidas consideradas clave para el aprendizaje virtual en red. Desde el EEES se pone de manifiesto la importancia del trabajo en equipo, tanto como

metodología que contribuye a que el estudiante participe activamente en diferentes actividades, como por el desarrollo de técnicas de trabajo en equipo que en un futuro el estudiante emplee en su etapa como profesional.

Las redes virtuales de comunicación suponen un nuevo escenario que potencia un aprendizaje colaborativo más flexible y dinámico. En este ámbito, la motivación del estudiante es clave para su progreso formativo con el uso de los canales virtuales que permitan la comunicación y la colaboración entre diversos grupos.

Un entorno virtual de aprendizaje acompañado de aplicativos webs diversos está dentro de un nuevo espacio formativo donde se ofrecen diferentes herramientas que permiten a los estudiantes la posibilidad de acceso al conocimiento, a la cooperación y a la interacción con otros usuarios para alcanzar una meta común definida y prefijada (Delgado y Solano, 2015).

1.5. Viabilidad

Este trabajo investigativo es viable por que permite a los involucrados acrecentar sus conocimientos en temas tecnológicos y cuenta con recursos económicos, tecnológicos, y sobre todo humanos para su ejecución correspondiente.

1.6. Limitaciones

Algunas limitaciones que hemos considerado y encontrados son

- Desinterés de algunos padres de familia y estudiantes
- Falta de recursos económicos para acceder a herramientas tecnológicas
- Desconocimiento de entornos virtuales de aprendizaje por algunos padres de familia y docente
- Algunos estudiantes no cuentan con tecnología de innovación y sobre todo no cuentan con internet.

1.7. Hipótesis, variables y Operacionalización de la variables

1.7.1. Hipótesis

1.7.1.1. Hipótesis General

- Existe influencia directa y significativa entre los Aplicativos webs y los aprendizajes de los estudiantes del 2º grado “G” de Educación Primaria de la IE. Nº65003 – Ex 1220 del Distrito de Calleria, 2021

1.7.1.2. Hipótesis Específicos

- Existe influencia directa y significativa entre la dimensión *redes sociales* y los aprendizajes de los estudiantes del 2º grado “G” de Educación Primaria de la IE. Nº65003 – Ex 1220 del Distrito de Calleria, 2021

- Existe influencia directa y significativa entre *la dimensión escuela 2.0* se relaciona con los aprendizajes de los estudiantes del 2º grado “G” de Educación Primaria de la IE. Nº65003 – Ex 1220 del Distrito de Calleria, 2021.

- Existe influencia directa y significativa entre *la dimensión Plataforma e-learning* se relaciona con los aprendizajes de los estudiantes del 2º grado “G” de Educación Primaria de la IE.Nº65003 – Ex 1220 del Distrito de Calleria, 2021.

- **Variables**

  Identificación de las variables de estudio

  Variable Independiente: Aplicativos Web
  Variable Dependiente: Aprendizajes

  Definición operacional de las variables de estudio

  Variable 1: Aplicativos Web
  Dimensión: Redes sociales
  Dimensión: Plataformas e- learning

Dimensión: Escuela 2.0

Variable 2: Aprendizaje

Dimensión: Aprendizaje para todos

Dimensión: Enseñanza significativa

Dimensión: Aprendizaje Perdurable

1.7.2. Operacionalización de Variables

Tabla 1. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala	Nivel
Variable 1 Aplicativos Web	Redes sociales Escuela 2.0 Plataformas e-learning	- Construido y reconstruido en el contexto de forma constante. - Se vive en el universo digital. Relacionada con la inteligencia artificial. - Conexión ubicua y asíncrona; calle, cafetería, escuela, oficina, playa, parque, tren, avión, casa... - Código abierto, disponibles y de bajo precio - Office y sus programas - Internet Computadora Tablet Internet Plataforma de redes sociales Computadora – Tablet -- Smartfond Blog – Facebook, Twitter, Wiki. Office y sus programas. Relacionada con la inteligencia artificial	Siempre (3) Casi Siempre (2) Nunca (1)	Ordinal
Variable 2 Aprendizaje	Aprendizajes para todos	- Aprendizaje ubicuo y asíncrono; calle, cafetería, escuela, oficina, playa, parque, tren, avión, casa. - Todos los estudiantes-profesores pues todos informamos y aprendemos. - Profesor al estudiante, estudiante al profesor y estudiante a estudiante, a todo el mundo	Siempre (3) Casi Siempre (2) Nunca (1)	Ordinal

Enseñanza significativa	- Valore el dominio real de sus habilidades y competencias que tiene en el manejo de las herramientas TIC - ¿La práctica docente-estudiante en su contexto educativo qué tanto se ha visto impactado por el COVID-19? - ¿Qué tan difícil ha sido adaptarse al nuevo rol docente – estudiante en los procesos enseñanza - aprendizaje en su contexto educativo?
Aprendizaje perdurable	- Como padre de familia considera que las nuevas tecnologías a las que su hijo (a) tienen acceso generan. - Valore la confianza que siente al emplear los medios tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje frente al grupo, donde 5 es alta y 1 es baja. - ¿Cree que el proceso de enseñanza aprendizaje de su clase con los estudiantes se ha visto afectada por el COVID-19?

Fuente: Elaboración propia a partir de los Instrumentos

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. A nivel internacional

Parodi y Julio (2020), en su trabajo de investigación manifiesta que; El vertiginoso avance de los desarrollos tecnológicos a inicios del siglo xxi ha impuesto desafíos inmensos para los investigadores de la comprensión de textos escritos desde un enfoque de alfabetizaciones múltiples, tanto académicas como profesionales. Ahora se hace apremiante examinar las exigencias que implica la comprensión lectora no solo en los formatos en papel, sino también en diversos soportes electrónicos y con propósitos de lectura diversos. Asimismo, es perentorio analizar la comprensión de múltiples textos y géneros eventualmente heterogéneos y multimodales. En la actualidad, debido al acceso inmediato y a la disponibilidad en línea de una creciente cantidad de información, tanto general como especializada, la comprensión de estos textos impone demandas incrementales para el sistema cognitivo humano. Este artículo busca abordar dicha complejidad, atendiendo, en un primer momento, a la conceptualización del macroproceso de la comprensión, con foco en un único texto eminentemente verbal, hasta considerar el procesamiento de múltiples textos multimodales y multimediales, los géneros del discurso académico y profesional, y los textos que caracterizan el siglo xxi, incluyendo los desafíos que este trae para los lectores en la actualidad y en el futuro.

Londoño y Ospina (2018), en su trabajo de investigación manifiesta que , Se presentan los resultados obtenidos en una investigación entre el Instituto Tecnológico Metropolitano (ITM, MedellínAntioquia) y la Institución Universitaria de Envigado (IUE, Envigado-Antioquia), cuyo objetivo fue determinar y describir el nivel de lectura y escritura con el que ingresan los estudiantes a los programas del ITM. Para ello, se hizo una intervención en un grupo experimental, desde la lingüística textual y la lectura crítica. De igual forma, se contó con un grupo control conformado por estudiantes de cuatro cursos de Lengua Materna, seleccionados al azar. Tanto a los participantes del grupo experimental como control, se les realizaron

pruebas de entrada como de salida, con el ánimo de conocer los niveles de literacidad con que ingresan y con los que salen. Con respecto a los resultados, en el grupo experimental se obtuvieron resultados superiores en cohesión, coherencia, marcadores discursivos, lectura crítica y estructura textual, en comparación a los obtenidos por el grupo control, permitiendo el desarrollo de mayores niveles de calidad en la producción textual, demostrando apropiación no solo conceptual sino también práctica de la lingüística textual, aunque las dimensiones valorativa y sociocultural en la lectura crítica siguen siendo un aspecto por mejorar en los resultados.

Giraldo y Pérez (2019), en su trabajo de investigación manifiesta que; El presente artículo de informe investigativo tiene como fin mostrar avances encontrados en la investigación que desarrollan sus autores desde el enfoque sociolingüista y el método ecléctico, donde se busca identificar la realidad cultural que media en la familia, la sociedad y las variables que giran en la práctica pedagógica de la escuela en la relación docente estudiante frente a la problemática del desarrollo de competencias en la producción de textos escritos de los estudiante de 2° de primaria y proponer acciones de intervención que apunten a fortalecer la debilidades, haciendo al mismo tiempo un análisis crítico del quehacer docente en este particular.

2.1.2. A nivel nacional

Rivadeneyra (2017), en su trabajo de investigación manifiesta que; La presente investigación tuvo como objetivo general encontrar la relación entre los “Procesos de escritura y la producción de textos escritos en estudiantes de 10 años con problemas en la escritura de una institución educativa. San Luis-Lima, 2016” Esta investigación aplicada de tipo no experimental, buscará la relación inferencial de las variables mencionadas, para ello se utilizó en el recojo de datos la prueba de Evaluación de los procesos de escritura – PROESC y el Test de evaluación de texto escrito – TEPTE. Los resultados encontrados con la prueba de coeficiente de correlación Pearson fueron igual a 0.089 y el valor de probabilidad (sig.) 0.280 (›0.05) por lo tanto no se rechazó la hipótesis nula, concluyéndose que los procesos de escritura (léxico, sintáctico y planificación), como

factores internos, no determinarán una correcta producción de textos escritos ya que existen otros factores intervinientes que determinarán el resultado de la producción escrita de los estudiantes.

Velasquez (2019), en su trabajo de investigación manifiesta que; El estudio tuvo como objetivo proponer un Modelo teórico etnolingüístico para mejorar la producción de textos en el área de comunicación, de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa N° 16571 Nuestra Señora de Fátima del Porvenir; el problema que abordó comprende las limitaciones en el manejo de los procesos de escritura, como planificar; textualizar y revisar sus producciones escritas, trayendo consigo un insuficiente desarrollo de sus competencias comunicativas. El objeto de estudio es el proceso de aprendizaje - enseñanza del área de comunicación y el campo de acción es la mejora producción de textos escritos a través del diseño de un Modelo teórico etnolingüístico; la hipótesis que orientó la investigación fue: si se propone un Modelo teórico etnolingüístico entonces se mejorará significativamente la producción de textos en el área de comunicación, en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución antes descrita; evidenciada como la capacidad para planificar, textualizar y revisar los textos que produce. El proceso metodológico presenta un tipo de investigación descriptivo – propositivo con diseño no experimental; la población de estudio estuvo conformada por 120 estudiantes y la muestra representativa fue de 22 sujetos del nivel secundario, a quienes se les administró un test de evaluación, el mismo que se validó a través de la técnica de juicio de expertos y para su confiabilidad se aplicó la prueba estadística Alfa de Cronbach obteniendo un puntaje de fiabilidad de ,862 puntos. Y, la conclusión de acuerdo al análisis global determinó que, el desarrollo de la producción de textos escritos se encuentra entre los niveles Proceso (68,2%) y Satisfactorio (31,6%), demostrando que existe un porcentaje significativo de estudiantes dificultades en el manejo de los procesos de la escritura; no obstante, frente a esta realidad se propone un Modelo teórico etnolingüístico que articula y contextualiza la producción

textual con la diversidad cultural, los usos de las expresiones lingüísticas y situaciones comunicativas de la realidad.

Talepcio (2017), en su trabajo de investigación manifiesta que, El objetivo que se formuló en la investigación fue Determinar el nivel de Producción de Textos Escritos que tienen los niños de los primeros grados de primaria, Ucayali -2016; el método fue el descriptivo, la muestra de estudio fueron 5, 058 niños entre el primer, segundo y tercer grado; se utilizaron tres pruebas uno por grado, los instrumentos se sometieron a un proceso de validación y confiabilidad (primer 0.94, segundo 0.90 y tercer 0.95); los resultados obtenidos fueron: El nivel de producción de textos en el primer grado en la región Ucayali, la mayoría de niños (38.12%) se ubicaron en logro. En el segundo y tercer grado se ubicaron en Inicio (54.13% y 48.33%). El nivel de producción de textos, en el Primer Grado del total de niños, en la UGEL Coronel Portillo, se ubicaron en proceso (40.18%). En la UGEL Padre Abad en inicio (36.06%). En la UGEL Atalaya han logrado escribir un texto (68.29%). En el Segundo y tercer Grado, en la UGEL Coronel Portillo, se ubicaron en inicio (63.24% y 53.69%). En la UGEL Padre Abad en inicio (48.59% y 44.95%). En la UGEL Atalaya en el segundo grado han logrado (51.92%) y en el tercer grado se ubicaron en proceso (40.98%). En las conclusiones a las que se arribaron fueron: El nivel de producción de textos que tienen los niños en la región Ucayali, en el primer grado, el mayor porcentaje se ubicaron en logro. En el segundo y tercer grado se ubicaron en Inicio. El nivel de la producción de textos, en el Primer Grado, en la UGEL Coronel Portillo, la mayoría se ubicaron en proceso. En la UGEL Padre Abad en Inicio. En la UGEL Atalaya lograron. En el Segundo y Tercer Grado, en la UGEL Coronel Portillo y Padre Abad, el mayor porcentaje se ubicaron en Inicio. En la UGEL Atalaya en el segundo grado se ubicaron en logro y en el tercer grado en proceso. Palabras clave: Producción de textos, Inicio, proceso y logrado.

2.1.3. Local

No hay ningunos antecedentes locales sobre este trabajo de investigación

2.2. Planteamiento teórico del Problema

2.2.1. Teorías de la variable 1: Aplicativos Web

Sabulsky (2019), en este trabajo de investigación manifiesta que; El presente artículo es fruto de una revisión bibliográfica sobre el tema analíticas de aprendizaje, que pretende sistematizar algunos aportes teóricos y visualizar su potencialidad para la mejora de los procesos educativos. Las analíticas de aprendizaje son dispositivos tecnológicos que se incorporan a las plataformas educativas o redes sociales con el fin de registrar la actividad de los estudiantes, creando grandes bases de datos. La Society for Learning Analytics Research lo define como un campo de estudio y lo describe como "la medición, recolección, análisis y presentación de datos sobre los alumnos y sus contextos, con el propósito de comprender y optimizar el aprendizaje y los entornos en los que se produce", por su parte, lo definen como un campo que se sitúa a medio camino entre las ciencias del aprendizaje, la investigación educativa y el uso de técnicas computacionales para capturar y analizar datos.

Este tema ha sido poco desarrollado en nuestro contexto académico por desconocimiento de los dispositivos técnicos para su aplicación, por presuponer que se desprende de una concepción mercantilista de la educación y porque la mayor parte de la producción teórica se encuentra en idioma inglés. Haciendo un esfuerzo por despejar ideas, nos interesa, a priori, identificar autores clave sobre el tema; explicar qué son las analíticas de aprendizaje; reconocer su aplicación en entornos cerrados, como son por ejemplo las plataformas educativas; y, en entornos abiertos de aprendizaje, como son los medios sociales, por mencionar algunas de sus aplicaciones; para cerrar con una reflexión que pretende imaginar la analítica al servicio del aprendizaje

La metodología seguida para el presente artículo asumió el formato de revisión bibliográfica, en tanto pretendía conformar los antecedentes de un marco teórico para desarrollar posteriormente un trabajo de indagación. Por tanto, fue necesario, en primera instancia, definir el problema que delimitó la búsqueda. En tal sentido, nos propusimos rastrear los orígenes del concepto, sus principales impulsores y los significados que ellos

proponen. Como criterio de búsqueda se estableció el nombre completo en inglés Learning Analytics. La búsqueda inicial se realizó a través de Google Scholar. Sin embargo, de la información obtenida, se seleccionaron sólo artículos incluidos en el Journal of Learning Analytics, por entender que se trata de una publicación clave, que desde el año 2014 se ha convertido en un referente en el tema. En una segunda fase, la búsqueda se realizó a través de autores relevantes: Shum Buckingham, George Siemens, Francisco-José García-Peñalvo y Erik Duval; la definición de estos nombres se realizó consultando a una especialista en el tema, quien además validó la selección realizada.

La pregunta principal (a modo de hipótesis) que orientó la búsqueda fue: ¿cómo se definen las analíticas de aprendizaje desde el pensamiento de quienes introducen el concepto en el mundo académico? Recuperar el sentido original, más allá de sus interpretaciones y usos posteriores, nos permitió acercarnos a la potencialidad de la idea. Nos interesó analizar una temática poco explorada y encontrarle un sentido propio a nuestro contexto y prácticas de enseñanza en entornos virtuales, pensando estas herramientas como una oportunidad para transparentar los procesos que genera la relación entre aprendizaje y tecnologías.

Relaciones de fuerza entre sujetos y tecnologías

El impacto de las transformaciones macrosociales encuentra respuestas singulares en la educación superior; por ejemplo, la adopción explosiva de las tecnologías. Desde una perspectiva optimista sobre la incorporación de la tecnología en la educación, de acción a corto, mediano y largo plazo considerando la inclusión de tecnologías como un aspecto clave para pensar en una mejora y transformación de la educación superior. Sólo un par de años después de la aparición formalizada del proyecto Sociedad de la Información, concebido entre 1991 y 1994, la UNESCO propuso la inclusión de las nuevas tecnologías en la educación superior en los siguientes términos:

Los rápidos progresos de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación seguirán modificando la forma de elaboración,

adquisición y transmisión de los conocimientos. También es importante señalar que las nuevas tecnologías brindan posibilidades de renovar el contenido de los cursos y los métodos pedagógicos, y de ampliar el acceso a la educación superior. No hay que olvidar, sin embargo, que la nueva tecnología de la información no hace que los docentes dejen de ser indispensables, sino que modifica su papel en relación con el proceso de aprendizaje, y que el diálogo permanente que transforma la información en conocimiento y comprensión pasa a ser fundamental.

Sin embargo, sería un reduccionismo analizar las transformaciones socioculturales sólo a partir del surgimiento de los desarrollos tecnológicos, por el contrario, es conveniente vincular la emergencia y la consiguiente expansión de las tecnologías a un cierto número de procesos socioculturales, que contribuyen al arraigo y la transformación de la sociedad:

Entre determinaciones técnicas y los procesos de arraigo social de las herramientas y los servicios asociados, se establecen relaciones de dependencia y determinación entrelazadas.

Estamos analizando en este punto la relación entre tecnología y transformaciones sociales para desarmar la idea del impacto tecnológico, ha sido mal utilizada. ¿Vienen las técnicas de otro planeta? ¿Es la tecnología un actor autónomo, separado de la sociedad y la cultura, una entidad pasiva y percutida por un agente exterior?, se pregunta este autor. Nos interesa señalar sobre este aspecto la relación dialógica entre lo técnico, lo social y lo cultural. Si una tecnología cobra importancia en el seno de una sociedad es porque sus miembros se apropian de ella, a la vez que la transforman y se transforman en un juego bidireccional. Las prácticas sociales habilitan ciertos usos de tecnologías, a la vez que las tecnologías modifican esas mismas prácticas culturales que le dieron vida.

Sin embargo, este movimiento bidireccional no es neutral, “las técnicas son portadoras de proyectos, de esquemas imaginarios, de implicaciones sociales y culturales muy variadas. Su presencia y su uso en tal lugar y en tal época cristalizan en unas relaciones de fuerza cada vez diferentes entre seres humanos”.

Nos interesa resaltar esta cuestión, considerando que en la base del diseño y creación de todo dispositivo tecnológico; por ejemplo, en nuestro caso las analíticas de aprendizaje, hay ideas, proyectos, que cristalizan una relación de fuerzas tanto de quienes los diseñan como de quienes los usan, la tecnología se diseña con una intencionalidad, posee una agenda de acciones y los usuarios nos movemos dentro de esos límites, siendo pocos los manipuladores en términos que pueden traspasar la frontera y modificar la propia tecnología.

Aparece entonces una suerte de determinismo tecnológico, que nos hace dependientes de lo que la tecnología nos ofrece, sin tener competencias para intervenir. Esto sucede, en parte, por la disociación entre los productores y consumidores/usuarios de la tecnología y de la dificultad asociada a ello para entender el lenguaje de las ciencias de la computación o programación, la fluidez y la mutación constante del lenguaje digital, explicaría, en parte, la sensación de impacto, de exterioridad y de extrañeza que invade a las personas cuando entran en relación con un artefacto nuevo, el cual modifica sus prácticas sociales y profesionales, de un devenir colectivo complejo que se cristaliza alrededor de objetos materiales, de programas informáticos y de dispositivos de comunicación.

A decir verdad, cada uno de nosotros se encuentra poco o mucho en este estado de desposesión. La aceleración es tan fuerte y tan general que incluso los que se consideran estar más ‘a la última’ están, en diversos grados, desbordados por el cambio, pues nadie puede participar activamente en la creación de transformaciones del conjunto de las especificidades técnicas, ni siquiera seguirlas de cerca, todo y desigual, regida por lógicas mercantilistas, la tecnología asume cada vez más poder sobre la existencia humana. Siguiendo este planteo, nos lleva a pensar un poco más allá:

esa “familiaridad carnal” (con la tecnología) viene acompañada por una distancia creciente, por una forma de invisibilidad del proceso en curso. Esto es muy emblemático en lo que atañe a los Data Centers que contribuyen a modelar las formas de nuestro mundo y escapan a toda

visibilidad. Es una necesidad técnica. Sin embargo, esa tensión señala lo que se está jugando en nuestro medio ambiente digital contemporáneo: por un lado, una impregnación continua de los sistemas electrónicos, y, por el otro, una forma de opacidad sobre los mecanismos que la componen.

Por tanto, si esto es así, podemos imaginar que la relación de fuerzas entre las tecnologías y los sujetos es desigual, que existe un progresivo control de la tecnología sobre los actos de los usuarios; cuestión, que se irá incrementando con el paso del tiempo. Así lo dice el autor, llevándonos a plantear una delegación progresiva de los actos humanos a los sistemas inteligentes:

Esta dimensión en curso se amplificará en los próximos años. Además, nuestras vidas individuales y colectivas están cada vez más reorientadas por sistemas que nos conocen con mucha precisión, que nos sugieren ofertas hiper individualizadas, que nos aconsejan este u otro comportamiento. Por medio del uso de nuestros protocolos de interconexión se opera una cuantificación continua de los gestos, la cual autoriza un “asistente robotizado” expansivo de las existencias.

Si esto es cierto, parafraseando, nos preguntamos entonces ¿qué margen tenemos para transformarnos en manipuladores con la tecnología?, ¿podemos acercarnos a las funcionalidades técnicas, revelar sus intenciones y hacer un uso inteligente de la técnica?

Los dispositivos tecnológicos son -desde esta perspectiva que estamos planteando en nuestro trabajo- coercitivos y productivos: limitan las clases de actividades que pueden llevarse a cabo, pero también instituyen nuevas prácticas. Nos interesa entonces -como punto de partida- en el próximo apartado, definir qué son las analíticas de aprendizaje para empezar a pensar en este dispositivo, el cual nos imaginamos como coercitivo y productivo en las prácticas educativas de los entornos virtuales.

Acerca de las analíticas de aprendizaje

Las analíticas de aprendizaje, como un campo de investigación, con su consecuente herramental técnico para la recolección de datos. En el que se pretende, como campo de indagación, recolectar y analizar datos sobre

las acciones que realizan los estudiantes en un entorno virtual de aprendizaje, con el fin de mejorar y adaptar las propuestas educativas virtuales. El Informe Horizon del The New Media Consortium y la Universitat Oberta de Catalunya plantean su implantación de cuatro a cinco años, y define que:

Las analíticas de aprendizaje consisten en la interpretación de un amplio rango de datos producidos y recogidos acerca de los estudiantes para orientar su progresión académica, predecir actuaciones futuras e identificar elementos problemáticos. El objetivo de la recolección, registro, análisis y presentación de estos datos es posibilitar que los profesores puedan adaptar de manera rápida y eficaz las estrategias educativas al nivel de necesidad y capacidad de cada alumno. Aun, en sus primeras etapas de desarrollo, las analíticas de aprendizaje responden a la necesidad de llevar a cabo el seguimiento y control de la actividad en el campus para la toma de decisiones estratégicas. Por otro lado, pretenden aprovechar la gran cantidad de datos producidos por los estudiantes en actividades académicas.

Las analíticas de aprendizaje integradas a los sistemas de gestión del aprendizaje y medios sociales

Un sistema de gestión de aprendizaje (LMS) es un software que permite organizar una propuesta educativa a distancia, permitiendo la interacción sincrónica y asincrónica entre profesores y estudiantes, y estudiantes entre sí. Entre sus funciones encontramos: la gestión de usuarios, distribución de recursos, materiales y actividades de aprendizaje, el seguimiento del proceso de aprendizaje, la evaluación y el proponer espacios de comunicación como foros, chats, videoconferencias, generar informes, entre otros.

Algunos ejemplos de sistemas de gestión del aprendizaje (o entornos virtuales de aprendizaje) son Moodle, Carolain, Sakai o Blackboard. Estos dispositivos tecnológicos disponen de un conjunto de herramientas que permiten el registro de senderos digitales en términos de lo que plantea Siemens, es decir de registro de datos a nivel micro. Sin

embargo, para ampliar la base de registro se suelen agregar componentes extras, entre ellos podemos mencionar algunos módulos:

- Google analytics es un sistema de análisis y estadísticas gratuito que sirve para analizar diferentes aspectos del funcionamiento de una página o sitio web.
- Smartklass, es un plug-in para plataformas de aprendizaje online como Moodle, Sakai o Blackboard, que convierte los complejos datos estadísticos, en completos y a la vez sencillos informes que hacen un análisis del proceso de aprendizaje que se está produciendo en el entorno virtual.
- GISMO es una herramienta de monitorización gráfica interactiva que proporciona al profesorado una visualización útil de las actividades de los estudiantes en los cursos en línea.
- Por último, es posible cruzar datos de base y generar información significativa junto a la que provee la propia plataforma Moodle a través de: https://moodle.org/plugins/local_analytics

Dimensión 1: Redes Sociales

Aparicio et. alt., (2019), manifiesta en su trabajo de investigación que; Los criterios para invitar a otra persona a pertenecer a las propias redes tienen mucho que ver con los gustos o las aficiones, pero cada vez tienen más que ver con la confianza. El número creciente de situaciones adversas, desagradables e incómodas que se viven en ambientes digitales son fáciles de solucionar con solo oprimir un botón. Sin embargo, no todas las personas tienen la capacidad para tomar una decisión correcta y contundente. El desarrollo de la consciencia moral (Kohlberg, 1992) de la niñez y juventud que tenemos el deber de proteger y promover, se sacude entre el reconocimiento de la propia identidad y la necesidad de encajar en medio de su grupo social más próximo.

La lucha interior que se genera al tener que vivir en medio de estas dos realidades, la frustración de ceder en ocasiones para mantener un clima favorable en las relaciones humanas, lleva algunas veces a tomar

decisiones equivocadas. El acompañamiento de entornos cercanos, tales como la familia y la escuela, es imprescindible a la hora de asegurar la toma de decisiones más ajustadas a las necesidades específicas de niños y jóvenes. La seguridad que genera una comunicación basada en la confianza y en la presencia incondicional de los adultos puede hacer más asertivas las elecciones que se ordenan a una opción fundamental desde la experiencia de lo correcto, lo bueno, lo justo.

Estos criterios generales actúan como soporte de los criterios particulares de las personas necesitadas de un acompañamiento especial, por razón de su edad e inexperiencia.

La pedagogía debe impregnar las elecciones vitales de una persona; la paciencia y el acompañamiento en los procesos de conocimiento de otras personas y su incorporación al quehacer habitual de cada uno luego de haber cumplido una serie de etapas, permite asegurar la construcción de una vida menos proclive a caer en el engaño, la idealización o la desesperación.

Tejer la red

El concepto de red supone su comprensión en términos de tejido. No se puede hablar de redes si no se han tejido previamente. El encuentro con otra persona sugiere construcción, de conversaciones, de experiencias, de relatos compartidos; se construye, se teje conocimiento, compartido, relatado, vivido. El ser humano, o teje con otros las redes compartidas de las relaciones interpersonales, o no hay dónde soportar el propio peso de la existencia.

Estas relaciones construyen vidas, y también construyen conocimiento. Una sola persona no lo puede experimentar todo, gracias a las otras personas se puede completar aquello que no se tiene a disposición: la experiencia de la comunidad. El conocimiento está en el otro, en lo otro, y en la experiencia de lo otro en el otro. El diálogo hace posible el intercambio de la experiencia personal de ese conocimiento que reside en aquel que es como yo pero siendo él.

El propio conocimiento se alberga en el otro y viceversa. La sinergia de ambos enriquece a quienes se vinculan a esas experiencias

compartidas. Y se inicia el tejido. La razón de ser de los nodos son las conexiones, y de las neuronas las sinapsis; sin la conexión se perdería la funcionalidad de cada unidad.

El ser humano está diseñado para establecer conexiones a través de los sentidos, conexiones de ida y vuelta, que llevan y traen, que permiten entrar y salir de mundos previamente conectados a otros mundos, de enriquecerse entre todos. A medida que los nodos se enriquecen pueden ofrecer más a los otros, y se harán más conexiones, todos querrán conectarse a ellos.

La percepción general sobre las conexiones tiene que ver con las conexiones endogámicas, reiterativas, quísticas y cerradas en realidades muy específicas. Las conexiones exogámicas enriquecen las conexiones, generan tejidos más sólidos y permiten la construcción de redes consistentes y con mayor impacto. En este sentido, propone desde el conectivismo una alternativa para fortalecer las redes interpersonales en orden al aprendizaje permanente, teniendo en cuenta que el enriquecimiento del conocimiento depende de la diversidad de fuentes, de buscar esas fuentes y luego de aprender la lección ofrecida por ellas, para ponerla a disposición de otras personas.

Por otra parte, se destaca el hecho de nutrir las redes para nutrir a las personas que acceden a ellas, y de igual manera ofrecer a las personas el acceso a las redes para nutrir las demás redes; esta actualización permanente permitirá crear conexiones entre todas las áreas, personas, países, culturas y acceder al conocimiento transdisciplinar que privilegie la conservación de la vida en todas sus manifestaciones

Experiencias en red

En este contexto, ponerse delante de una pantalla exige una actitud propositiva, que estimule al crecimiento de quienes se encuentran del otro lado, de muchos lados, con pensamientos distintos. Se requiere aportar a los demás desde la convicción, pero con un discurso inclusivo; desde la diversidad, pero valorando al interlocutor por quien es, no por lo que representa; desde el reconocimiento, pero en las mismas condiciones para

todas las personas. Las redes sociales en entornos virtuales permiten abrir la comprensión humana al reconocimiento del otro como persona, con necesidades similares a los demás interlocutores, con proyectos tan grandes como se pueda sentir soportado por sí mismo y por las demás personas.

El acceso casi irrestricto a diversos ambientes puede generar un impacto determinante en la construcción social. La paz es un tejido, tejido social, se teje entre todos. La red social es el resultado de tejido social.

El lenguaje, la manera de decir las cosas, los criterios para decidir qué decir y qué callar, qué decir de una manera o callar de otra, son cruciales a la hora de construir, de tejer escenarios de paz. Los malentendidos proceden, en su mayoría, de problemas de lenguaje; decir las cosas bien, entenderlas bien, decodificar correctamente el lenguaje del interlocutor es determinante para estar bien, para sentirse bien, para vivir bien. La responsabilidad de quien escribe es casi más importante que la de aquel quien lee.

El uso de las redes sociales como espacios de conciliación, de concertación, de no descalificación, representa un reto inaplazable. interacción diaria que comporta el uso de la tecnología no exime de pensar bien lo que se escribe, lo que se responde, lo que se apoya y lo que simplemente se pasa desapercibido

Aprendizajes en contextos emergentes

Los referentes pedagógicos ligados a procesos educativos de acompañamiento del aprendiz se hacen reconocibles a partir de la actividad, considerada como el origen del desarrollo cognitivo. La actividad proporciona una seguridad especial en la construcción de los ambientes donde se fragua el aprendizaje; ir de un lugar a otro, últimamente en términos de no lugar, representa un desafío al tránsito cognitivo de la ignorancia al saber.

Las nuevas generaciones asumen la no extensión física, verbal o escrita como un presupuesto habitual a la hora de aprender y de comunicarse; no obstante, para otro tipo de aprendizajes más enraizados

a la corporalidad, como la presencia física y la interacción verbal, las nuevas interacciones representan un desafío. La disposición al uso de nuevas herramientas cognitivas acelera el aprendizaje de nuevas maneras de comunicarse a lo largo de la vida, mediante el acceso a fenómenos complejos a través de procesos simples mediados por lenguajes innovadores.

Esta nueva configuración lingüística requiere el supuesto de la interacción entre un aprendizaje personal y social, regulado especialmente por la colaboración desde una doble dimensión: colaborar para aprender y aprender para colaborar. En este contexto, la escuela comienza a ser reconocida cada vez más como una tecnología de la educación, contribuyendo a aquello que la cultura y la sociedad reconocen como inteligencia. Si bien el aprendizaje de este tipo, denominado formal, no se agota en sí mismo, sino que forma parte de un ecosistema que incluye la no formalidad entendida como no escolar o universitario, y la informalidad que permea el proceso educativo, principalmente por la exposición permanente a los medios de comunicación social.

El acceso a otras tecnologías que facilitan el aprendizaje de las personas, en contextos informales, incluyen también las TIC, y específicamente las redes sociales como reflejo del mundo interconectado donde “los nodos compiten siempre por conexiones, porque los enlaces representan supervivencia en un mundo interconectado. (…) Los nodos que adquieren un mayor perfil serán más exitosos en adquirir conexiones adicionales”.

Las redes sociales como herramientas cognitivas

El aprendizaje en contextos no regulados o informales, especialmente aquellos que se fraguan en ambientes no presenciales, requiere considerar las herramientas tecnológicas –incluyendo las redes sociales– como herramientas cognitivas que hacen posible aprender con la tecnología, moldear el pensamiento como herramientas amplificadoras y reorganizadoras de la mente, y construir nuevos aprendizajes actuando como andamios cognitivos.

Las redes sociales tienen un gran potencial en la educación, especialmente porque impulsan y vinculan de una manera particular a los estudiantes con su propio aprendizaje. Y aunque su uso excesivo puede generar adicción, el uso moderado puede enmarcarse en términos de aprendizaje cooperativo. En este sentido, su uso puede incrementarse a través de la creación y consolidación de una política institucional adecuada.

Las últimas investigaciones en lengua hispana permiten identificar que, teniendo en cuenta la complejidad de factores en los que se involucran los jóvenes a través de la interacción comunicativa casi siempre bilateral, la construcción de la identidad juvenil en el contexto de la cibercomunicación se ve permeada de oportunidades en términos de aprendizaje, socialización, entretención y mejora de la motivación, así como de riesgos que corresponden al distanciamiento físico, la pérdida de comunicación más asertiva y de la capacidad de escucha.

Puede considerarse relevante tener en cuenta que un número cada vez mayor de estudiantes utilizan la red y las redes con una finalidad puramente recreativa, aunque piensan que ellas no representan ningún riesgo en su rendimiento académico; de igual manera, la mayoría de ellos rechaza las solicitudes de desconocidos y bloquean sus invitaciones (Toledo y Sánchez, 2012). De esta manera, las alertas sociales, principalmente de la escuela y la familia, actúan de manera persuasiva con los jóvenes.

Dimensión 2: Escuela 2.0

González et. alt., (2019), en su trabajo de investigación manifiesta que; Hace ya diez años que los tiempos estaban cambiando y por lo tanto el profesorado tendrá que adaptarse a dichos cambios. La aparición de las TIC, y más concretamente de la segunda generación de la web hacía comenzar a replantearse cómo la tecnología afectaría a la educación como se conocía hasta entonces. En torno al año 2004 se usaba ya de forma estandarizada el término de Web 2.0, y con éste comenzaban a diferenciarse las primeras ventajas de los sistemas digitales aplicados a la

enseñanza. Podemos encontrar en el trabajo de una clasificación de estas características:

Interactividad entendida como la posibilidad de una comunicación bidireccional y multidireccional, tanto de forma síncrona como asíncrona.

- Accesibilidad. Facilidad de acceder a una gran cantidad de recursos (documentos de texto en su mayoría en el momento en el que se empezaba a usar el término).
- Aprendizaje colaborativo. Aprender con otros y de otros, y poder desarrollar un aprendizaje de forma guiada, así como acceder a la información en el mismo momento por varios usuarios.
- Libertad de edición y difusión. Difundir los trabajos realizados, las ideas planteadas entre una comunidad ampliada, y que estos trabajos fueran a su vez usados por otros usuarios siendo reeditados.

Entre estas características propias de la Web, como es el acceso a los contenidos, la interconexión (hipertexto), y la posibilidad para la creación y edición, sería esta última, la creación, la que se vio más potenciada con la 2.0.

Desde el punto de vista del aula, la Web 2.0 se entendía como el paso de la web únicamente destinada a la lectura a ser un espacio de lectura y escritura. Este hecho tuvo como exponente a los primeros blogs o edublogs. Una forma fácil, accesible y gratuita de poder escribir tanto individualmente o colaborativamente en la red. Su uso se estandarizó a medida que los primeros ordenadores llegaban a las aulas de forma masiva, creando tanto blogs de asignaturas gestionados por los propios docentes a modo de entorno virtual en el que compartir trabajos de sus alumnos; como blogs individuales o grupales del alumnado a modo de portafolio. Este es solo un ejemplo de las prácticas de aula desarrolladas con estrategias metodológicas apoyadas por TIC que se vieron potenciadas.

En España este movimiento se vio precedido por la implantación de políticas educativas que pretendían introducir la tecnología en los centros educativos. En concreto, a nivel estatal, la gran apuesta fue el Programa

Escuela 2.0, el cual describiremos en las siguientes páginas. A su vez, presentaremos resultados de un estudio realizado en diferentes centros educativos, en el que se analiza la visión de los docentes frente a la incorporación de las nuevas metodologías de aula apoyadas con TIC que derivaron de dicho programa.

De la Web 2.0 al Programa Escuela 2.0

Como ya hemos introducido, la integración de la tecnología en las aulas en España se vio maximizada por su gran apuesta, el Programa Escuela 2.0. Sin embargo, la preocupación de incorporar las TIC a los centros educativos españoles cuenta con una larga trayectoria. Como bien expone, durante los años 80 se dieron los primeros intentos por modernizar las aulas con diversas políticas educativas impulsadas por el gobierno central español. Sin embargo, estas políticas desaparecieron al poco tiempo con la consolidación de los diversos gobiernos autonómicos.

En este cambio, muchas Comunidades Autónomas, con un poder en materia educativa, desarrollaron programas y acciones a nivel regional para llevas las TIC a los centros escolares. Estas políticas, aunque siguieran un patrón y directrices marcadas por la Unión Europea al contar con su financiación, se llevaron a cabo de forma separa y paralelamente, sin existir un plan nacional que abordase esta cuestión en todo el estado español.

Estos planes regionales se vieron interrumpidos con la llegada de un nuevo proyecto, esta vez sí consensuado para todo el territorio nacional, que tuvo una duración corta comprendida entre el 2009 y el 2012. Este nuevo plan se presentó con el nombre de Programa Escuela 2.0. Los principales objetivos de dicho proyecto fueron:

La transformación en aulas digitales de todas las aulas de 5º y 6º de Educación Primaria y de 1º y 2º de Educación Secundaria Obligatoria de los centros públicos.

- La dotación de ordenadores para el uso personal de todos los alumnos de los mencionados cursos, matriculados en centros sostenidos con fondos públicos, en proporción 1 a 1.

- La realización de acciones de formación de profesorado para garantizar el uso eficaz de los recursos del programa.
- El desarrollo de contenidos digitales que pudieran ser utilizados por los docentes.

Esta propuesta se vio sumergida en un despunte del movimiento por digitalizar las aulas escolares a nivel mundial. El Programa Escuela 2.0 seguía los pasos de los primeros proyectos iniciados durante la primera década del siglo XXI, donde la tecnología ya cada vez tenía más presencia. Estas políticas nacionales optaron por desarrollar el denominado <>. Este modelo, extendido en muchas escuelas y usado ahora en sistemas escolares de países de todo el mundo, guarda la proporción de "un ordenador por alumno/a". La implantación de este modelo y de los dispositivos en las aulas base de los centros escolares, llevó consigo no solo un aumento de tareas o actividades mediadas por ordenador por parte del alumnado, sino que supuso en algunos casos un cambio el inicio en la metodología docente. Las oportunidades que brindaban estos nuevos equipos y la disponibilidad de que cada alumno pudiera trabajar con su ordenador; hicieron que muchos docentes se replanteasen sus prácticas de aula habituales.

Estrategias pedagógicas con TIC

La innovación pedagógica con TIC y cómo esta se relaciona con el desarrollo de las competencias informacionales y digitales, las que pueden ser las principales tareas o acciones que lleva implícito el uso de la tecnología en el aula:

- El apoyo a las exposiciones del docente. El Pizarras Digitales Interactivas y las presentaciones multimedia son un estándar en cualquier aula digital.
- Demanda de actividades interactivas. Gran parte de las tareas demandadas a alumnado se realizan mediante algún software concreto presente el dispositivo. En la mayoría de casos, estas tareas precisan de conexión a internet para acceder a entornos virtuales o aplicaciones donde se han de desarrollar las tareas.

- Ampliación de los contenidos de materiales impresos. Actualmente muchos centros educativos en España se encuentran en proceso de dejar de lado el libro de texto como material de estudio único. Los recursos analógicos y digitales conviven en las aulas, complementándose mutuamente en muchos casos. El desarrollo de metodologías como el aprendizaje basado en proyectos (ABP) requieren que el alumno tenga la autonomía y tecnología necesaria para hacer búsquedas en Internet, realizar investigaciones, extraer datos, sintetizar información, etc.
- Manejo de software y desarrollo de la competencia digital. Lógicamente, todas las tareas que se desarrollan mediante los dispositivos o recursos digitales en las aulas llevan consigo el desarrollo de la competencia digital en el alumnado.

Otros de los resultados importantes a destacar se relaciona con el aprendizaje colaborativo del alumnado realizado a través de una de los recursos proporcionados por el Programa Escuela 2.0/REDXXI: los mini-portátiles. A continuación, podremos ver diferentes ejemplos a través de las entrevistas realizadas al profesorado. Si, muchísimo. A través de Edmodo se comunican entre ellos todos los días y muy a menudo. Se preguntan los deberes. Por ejemplo falta alguien y se preguntan, oyes no has venido, ¿Cómo estás? ¿Qué está pasando? La verdad es que ahora se llevan bastante bien entre ellos, se ayudan en tareas de clase y además muchas veces quedan a través de Edmodo que los veo yo, bien, bien (Maestra del CEIP Juan Jaén).

Si se nota que son más colaboracionistas. A mí me ha sorprendido una alumna como le da por mensajería instrucciones a otra compañera para entrar en el foro: , parece un tutorial escrito. Son capaces de ayudarse, es colaborativa en ese aspecto (Maestro del CEIP Obispo Nieto).

El hecho de que yo pudiera desde casa mandarles a ellos todo eso que yo quería darles en la hora de clase me permitió a mi entrar ahí y ver lo valioso que era. Y ahora que ellos puedan mandarme a mí. Hoy me ha

dicho una niña: “te he mandado por Edmodo una actividad que he hecho sobre las fracciones que es lo que estamos trabajando ahora”. Me la tengo que ver esta noche, pero me la veo ilusionada. Tenemos un nivel de contacto tan grande… (Maestra del CEIP Francisco de Vitoria).

“Claro que potencia, evidentemente. Es vital para el grupo de alumnos que tenemos, entonces entre ellos mismos colaboran a través de las TIC. Y no solo el colaborativo, el significativo y el constructivo también (Maestro del CEIP Comuneros de Castilla).

Dimensión 3: Plataforma e-learning

Flórez et. alt., (2017), manifiesta en su trabajo de investigación que; La educación tradicional depende principalmente de la participación presencial en el proceso de aprendizaje entre el docente y los estudiantes. A pesar de ventajas evidentes como contacto directo entre ambos; esta presenta ciertas deficiencias para poder enfrentarse a los cambios de la nueva era, que conducen a la búsqueda de métodos educativos nuevos y más eficaces .

La presencia y el rápido crecimiento y desarrollo de las TIC en la educación es cada vez mayor, y también lo son los esfuerzos que realizan los centros educativos de todo el mundo para incorporarlos en áreas: como la gestión ,investigación y enseñanza[2].Los gobiernos mundiales han estado haciendo hincapié e invirtiendo en los servicios de E-learning entre educación con el propósito de expandir los sistemas de E-learning como un nuevo método de educación efectiva. La implementación del E-learning como estrategia ha aumentado de forma exponencial en los últimos 20 años a medida que más jóvenes y adultos utilizan este medio para mejorar sus habilidades y adquirir conocimientos. La utilización de la tecnología ofrece ventajas significativas a ambos, estudiantes y organizaciones en términos de costo, tiempo y contenido rico de aprendizaje. Contextualización

Es bastante intrigante cómo la dinámica cambiante del entorno empresarial ha transformado los medios de comunicación y las metodologías de aprendizaje. Estas transiciones están acreditadas a los

rápidos cambios en la tecnología de la información, que se ha convertido en el centro de cada operación. En cuanto al aprendizaje se refiere, la metamorfosis inicio con el d-Learning (Aprendizaje Distanciado), seguido dele-Learning (Aprendizaje Electrónico), el m-Learning (Aprendizaje Móvil), hasta llegar a combinar los anteriores a la metodología presencial el b-Learning.

b-Learning

La modalidad Blended Learng, pese a su corta existencia, mantiene un intenso dinamismo, puesto que combina las clases magistrales con los ejercicios, los estudios de caso, las grabaciones de vídeo y audio, el soporte en línea, además de la asesoramiento y la tutoría .

En la estructura del Blended Learning coexisten procesos en los que se combinan o mezclan las metodologías virtuales y presenciales, se crean propuestas de integración, como un todo orgánico, al considerar las ventajas de la presencialidad y la virtualidad como una unidad.

En la actualidad, el Blended Learning se orienta hacia una reconfiguración, esta nueva evolución presupone la síntesis de las mediaciones pedagógicas y tecnológicas, haciendo imperceptible las fronteras que las separa e B-learning D-learning E-learning Presencia M-learning inadmisible el deslinde sobre donde termina una y empieza la otra

d-Learning

d -Learning, o aprendizaje a distancia, es tan antiguo como la correspondencia escrita en sí, pero esta técnica educativa no fue acogida en la academia hasta la década de 1970 con la fundación de varias.

Esta metodología, se define como un entorno de aprendizaje que permite a todos los actores realizar sus tareas en un entorno tecnológicamente cargado. Un ambiente de aprendizaje que garantiza la mejora de la calidad del proceso de aprendizaje, independientemente de las limitaciones, ofertas o servicios que utilicen la web y enfoques pedagógicos adecuados al contexto de cada actor. Una de

las condiciones de d-Learninges proporcionar comunicación tanto sincrónica como asincrónica.

Este término es a menudo erróneamente sinónimo de e-Learning, que es sólo una forma de aprendizaje a distancia[.

e-Learning

El e-Learning es una de las estrategias formativas que puede dar solución a diversos problemas educativos que se presentan hoy en día, tales como el aislamiento geográfico del estudiante de los centros de formación hasta la necesidad de perfeccionamiento constante que nos introduce la sociedad del conocimiento, sin olvidarnos de las llamadas realizadas sobre el ahorro de dinero y de tiempo que supone, o la magia del mundo interactivo en que nos introduce.

Una definición más explícita es la que nos brinda la Comisión Europea, la cual define el e-Learning como el uso Tecnologías de Internet y multimedia para mejorar la calidad de enseñanza a través del acceso a los recursos de los servicios educativos,a sí como permitir la evaluación remota, el intercambio y colaboración entre estudiantes y profesores

m-Learning

El aprendizaje móvil, es definido como la capacidad de aprender en todas partes y en cualquier momento sin necesidad física permanente, este ofrece métodos modernos de apoyo al proceso de aprendizaje mediante el uso de instrumentos móviles, tales como los ordenadores portátiles y las tabletas informáticas, los lectores MP3, los teléfonos inteligentes(smartphones) y los teléfonos móviles .Su estructura presenta características específicas que no posee el aprendizaje tradicional mediante el uso de instrumentos electrónicos (E-learning),ya que se hace hincapié en el acceso al conocimiento en el momento adecuado, ya que por su conducto la instrucción puede realizarse en cualquier lugar y en todo momento.

e-Learning

e-Learning, un término introducido en 1998 por Jay Cross, fundador de Internet Time Group, se ha convertido en un enfoque innovador en la prestación de la educación a través de marcos electrónicos de información para mejorar la calidad . Según Rosenberg hay tres criterios que se han de cumplir para poder aplicar correctamente el término e-Learning:

Sin embargo, estos criterios son fuertemente se produce a través de estándares tecnológicos de Internet, las plataformas ad hoc son un elemento cada vez más importante; y los materiales off lineo descargables de apoyo al resto de la formación son un componente primordial mientras no mejoren las infraestructuras de las comunicación es en la propia red .

Características

Esta modalidad de aprendizaje a distancia a través de Internet o semipresencial, ha contribuido a que se amplíe la cobertura de formación académica. Entre las características más destacadas del e-Learning están.

- Desaparecen las barreras espacio-temporales. Los estudiantes pueden realizar un curso en su casa o lugar de trabajo, ya que los contenidos están habilitados cualquier día a cualquier hora; lo que permite optimizar al máximo el tiempo dedicado a la formación.
- Formación flexible. La diversidad de métodos y recursos empleados, facilita la adaptación a las características y necesidades de los estudiantes.
- El alumno es el centro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, por lo que se hace parte activa en la construcción de sus conocimientos, capacitado para elegir el itinerario formativo más acorde con sus intereses .
- El profesor, se transforma de emisor de contenidos a un tutor que orienta, guía, ayuda y facilita los procesos formativos. Comunicación

constante entre los participantes, gracias a las herramientas que incorporan las plataformas e-Learning.

Tipos

- **El e-Learning autodirigido**

  En este tipo de aprendizaje electrónico a los alumnos se les ofrece material pedagógico, el cual puede ser complementado con recursos adicionales y evaluaciones. El material del curso por lo general es almacenado en un servidor Web y los estudiantes pueden acceder a este a través de una plataforma de aprendizaje en línea o un CD-ROM.

  Los alumnos realizan el curso a su propio ritmo y definen las rutas de aprendizaje en función de sus necesidades e intereses. Quienes proporcionan ele-Learning no tienen que mantener un horario fijo con los alumnos, y tampoco tienen que estar pendientes de ellos o hacerles seguimiento. Los contenidos para el e-Learning son desarrollados en función de un conjunto de objetivos de aprendizaje y se entregan a través de diversos elementos y medios, como textos, gráficos, audio y video

- **El e-Learning dirigido y facilitado por un instructor**

  En este modelo se desarrolla un programa de estudios lineal que integra varios elementos de contenido y actividades a un curso cronológico o plan de estudios.

  El curso es programado y dirigido por un instructor y/o facilitador a través de Producirse en red Llegar al usuario final a través de un ordenador salir del paradigma tradicional deformación una plataforma de aprendizaje en línea. Los contenidos para ele-Learning para estudio individual pueden ser integrados a las charlas del instructor, a trabajos individuales y a actividades grupales. Los alumnos, facilitadores e instructores pueden hacer uso de herramientas de comunicación como e-mails, foros de discusión, chats, encuestas, pizarras digitales, intercambio de aplicaciones y video conferencias para

comunicarse entre sí. Uno de los últimos pasos, por lo general, incluye un ejercicio o examen para evaluar lo aprendido

2.2.2. Teorías de la variable 2: Aprendizaje

García (2018), en su trabajo de investigación manifiesta que; En un mundo globalizado, el ser humano enfrenta procesos de integración histórica, económica, política y educativa. Es así como, “aprender a aprender” es una opción que va a convertirse en una de las capacidades de supervivencia social. El problema fundamental dentro de este estudio es cómo el aprendizaje signifi cativo está relacionado directamente con los estilos de aprendizaje y su incidencia en el proceso de enseñanza.

Es por esto, que resaltan cuestiones como: ¿Es posible que el aprendizaje signifi cativo trascienda? ¿Se pueden relacionar el aprendizaje signifi cativo con los estilos de aprendizaje propuesto por el modelo de Honey y Mumford?, ¿Qué factores intervienen en el aprendizaje memorístico o por descubrimiento? ¿Qué requerimientos son necesarios para desarrollar un aprendizaje signifi cativo de calidad? Este estudio es un análisis bibliográfico de tipo documental de investigaciones realizadas por David Ausubel y la propuesta de estilos de aprendizaje, quienes crean un cuestionario de cuatro estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático, quien lo ajustó al español con el nombre de CHAEA, basándose en los resultados obtenidos en sus investigaciones, por lo que elaboró una lista con características que determinan el campo de destrezas de cada estilo.

En este contexto, el propósito de este artículo es contribuir con información útil para el conocimiento del aprendizaje signifi cativo y los estilos de aprendizaje como requisitos necesarios en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Desde el punto de vista argumentativo, en primer lugar, se revisa la trascendencia y asimilación de la información del aprendizaje signifi cativo, exigencias que se refieren a desarrollar la memoria a largo plazo, pues es un aprendizaje intrapersonal que interactúa directamente con las estructuras intelectuales de los individuos.

En segundo lugar, la motivación, en el sentido de enfrentar los retos del aprendizaje, a través de la participación, autonomía y confianza en sí mismo, elementos importantes para procesar los conocimientos: requerimientos necesarios para aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. En otro instante, se analiza la tesis de que el aprendizaje signifi cativo y su relación con los estilos de aprendizaje, especialmente, reflexionar sobre el modelo de Honey y Mumford, para diferenciar cómo los dicentes perciben, interaccionan y responden al aprendizaje signifi cativo. La afirmación que todas las personas aprenden de una sola manera es una conjetura equivocada; ya que, es fácil evidenciar cómo cada uno prefiere un ambiente específico, la aplicación de diferentes metodologías, una situación contextual, un determinado tipo de ejercicios; es decir, se puede inferir que existen diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.

Finalmente, se trata de reflexionar sobre los diferentes pensamientos teóricos (memorístico y por descubrimiento) que plantea el aprendizaje signifi cativo, estableciendo relaciones conceptuales entre el aprendizaje signifi cativo y el modelo propuesto por Honey y Mumford. Modelos que ayudan a comprender cómo el ser humano aprende a partir de los diferentes estilos, para ello elabora sus propias estrategias que tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento significativo.

El aprendizaje significativo:

trascendencia y asimilación Para Kant, la trascendencia es la capacidad de la razón para acceder a un conocimiento superior de los objetos del mundo, es decir, plantea la superación de las fronteras del conocimiento, sobrepasando los límites cognoscitivos; por lo que, el propósito de trascender no es que el sujeto se acerque al objeto de estudio, sino el modo de conocer los conocimientos científicos (a priori) para aprender; de ahí que, un aprendizaje trasciende cuando tiene la característica de ser permanente y, por consiguiente, imperecedero.

Dicho de otra manera, la trascendencia se da en el momento que el docente planifica tareas y actividades, para que el estudiante sea capaz de

desarrollar habilidades y destrezas de aprendizaje propias, para luego ser replicadas en diferentes situaciones, Por ejemplo, facilitar el sentido de competencias (conocimientos), regulación de la conducta y control del comportamiento, desarrollar el sentido de compartir. En este contexto, se basa en el constructivismo para desarrollar la teoría del aprendizaje significativo. De acuerdo a esto, este aprendizaje se facilita cuando la nueva información se incorpora a estructura cognitiva del estudiante, provocando un proceso de asimilación cognoscitiva, en el que se relaciona la nueva información con los conocimientos previos.

Es decir, el docente debe convertirse en un facilitador entre los conocimientos y los estudiantes a partir de actividades planificadas y organizadas. Lo importante es tratar de explicar ¿Cómo aprenden las personas? y ¿Por qué se olvidan lo que aprenden?, el aprendizaje significativo se desarrolla a largo plazo, es un procedimiento de contraste, de modificación de los esquemas de conocimiento, de equilibrio, de conflicto y de nuevo equilibrio otra vez. Es decir, es un proceso del aprendizaje, cuya finalidad es construir un equilibrio entre los conocimientos y la estructura cognitiva del individuo a partir de la nueva información obtenida, la cual puede ser modificada o transformada. Para el aprendizaje significativo se caracteriza por edificar los conocimientos de forma armónica y coherente, por lo que es un aprendizaje que se construye a partir de conceptos sólidos. Parece una serie de vasos comunicantes que se interconectan unos con otros formando redes de conocimientos.

Allí, el discernimiento establece niveles cognoscitivos de comprensión e interpretación de la realidad concreta; por esta razón, lo que interesa es cómo los conocimientos nuevos se integran a los preexistentes y estos a la estructura cognitiva del sujeto. El propósito es que, estos conocimientos, perduren en el tiempo.

En esta misma línea, lo que hace que el aprendizaje de Ausubel trascienda las fronteras de la enseñanza, es proporcionar un marco conceptual que desarrolla destrezas meta cognitivas, las cuales están enfocadas en organizar los procesos cognitivos del educando (Ausubel, 1983). Aprendizaje que, además, se fundamenta en la experiencia previa,

como lo explica el mismo autor: “El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe” y tiene razón, porque el aprendizaje no puede empezar de cero. Sin duda, para el aprendizaje significativo es importante que los conceptos, ideas, proposiciones pueden ser aprendidas, siempre y cuando, se establezcan relaciones con conceptos, ideas y las proposiciones preexistentes. De tal manera, la información es selecta cuando está adecuadamente “anclada” a la estructura cognitiva del individuo.

Requerimientos del aprendizaje significativo

Desde el punto de vista didáctico, el aprendizaje significativo tiene sus exigencias para que se cumpla el proceso de fijación y asimilación de los conocimientos. Las ventajas del aprendizaje significativo se centran en vincular la nueva información a la estructura cognitiva, superando las expectativas del memorístico, en el sentido de almacenar la información para desarrollar la memoria a corto y largo plazo, además el aprendizaje significativo es una forma de enseñanza cognitiva que interactúa directamente con las estructuras intelectuales de los individuos y, por último, también se relaciona con la motivación para ayudar a afirmar y apropiarse de los conocimientos.

En este contexto, una ventaja del aprendizaje significativo es que los nuevos conocimientos facilitan la retención de la nueva información en la estructura cognitiva; es decir, cumplen con la tarea de almacenar los nuevos conocimientos en la memoria a largo plazo, este tipo de memoria es un grupo de funciones cerebrales que tienen la tarea de clasificar, codificar, almacenar y recuperar una gran diversidad de información que desarrolla el proceso aprendizaje-enseñanza. A la par, el aprendizaje significativo es un proceso de enseñanza activa y personal, siempre que el estudiante aproveche las actividades y tareas de aprendizaje, e íntimo cuando depende de su equipaje cognoscitivo.

De ahí que, las exigencias para lograr un aprendizaje significativo se circunscriben en los cuatro pilares de la educación: “aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser”. Igualmente, la

motivación es otro factor notable en el aprendizaje significativo, pues brinda la oportunidad a los estudiantes de apropiarse con éxito de los conocimientos, a partir de desarrollar las habilidades y hábitos de estudios.

Asimismo, es proceso psicológico que se basa en la afectividad, éste es un dispositivo que dirige la conducta hacia un logro, lo que implica variables: cognitivas, habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar metas. A la par, la motivación es la actitud -emocional y sociocultural- interna, que facilita la adquisición y retención de los nuevos conocimientos, por lo que, el papel del docente es fundamental cuando estimula, organiza, planifica actividades y tareas para que el estudiante desarrolle de manera intrapersonal y libre el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Potencialmente significativo y a la predisposición subjetiva para el aprendizaje. Situaciones que se circunscriben en tres obligaciones: significatividad lógica del material, significatividad psicológica del material y la actitud favorable del estudiante, la significatividad lógica del material se refiere a cómo están presentados y organizados los contenidos, a partir de una secuencia lógica y ordenada.

En cambio, la significatividad psicológica del material se explica desde el argumento de cómo el alumno conecta los conocimientos previos con la nueva información, es decir, existe o no una estructura cognitiva sólida y fuerte, que le permita: primero asimilar y almacenar los conocimientos en la estructura cognitiva y, luego, desarrollar la memoria a corto y largo plazo. Finalmente, la actitud favorable del estudiante es un requisito necesario del aprendizaje significativo, de ahí que, la motivación es la disposición subjetiva para el aprendizaje, pues influye en el desempeño (esfuerzo y persistencia), mejorado las habilidades al momento de procesar de la información.

El aprendizaje memorístico o por descubrimiento

El aprendizaje memorístico o mecánico es un “continuum” del aprendizaje significativo y puede ser importante en ciertas etapas del conocimiento, como desarrollar algunas potencialidades intelectuales. Sin embargo, es un aprendizaje que carece de “subsunsores” apropiados que puedan relacionar la nueva información a la estructura cognitiva, es decir es almacenada arbitrariamente y no hay una interacción con los conocimientos preexistentes. Un ejemplo es la memorización de las fórmulas físicas o matemáticas, las cuales se aprenden literalmente por simple asociación.

En síntesis, ambos aprendizajes (el memorístico y signifi cativo) son continuos y construyen una red de conocimientos sólidos y coherentes a largo plazo, el aprendizaje basado en la repetición tiende a inhibir un nuevo aprendizaje, mientras que el aprendizaje significativo, facilita el nuevo aprendizaje relacionando la nueva información con los conocimientos previos.

Por otra parte, los materiales aprendidos significativamente pueden ser retenidos durante un periodo relativamente largo de tiempo, mes es incluso años, mientras que la retención del conocimiento después de un aprendizaje memorístico por repetición mecánica es de un intervalo corto de tiempo medido en horas o días. En esta misma línea, el aprendizaje memorístico a diferencia del significativo se caracteriza por su implicancia en el tiempo. Es un aprendizaje breve y a corto plazo que, a veces, imposibilita el nuevo aprendizaje (pensemos en la fase inicial de nuevos conocimientos), pues se hace difícil interactuar con los conocimientos previos, aunque pueden ser necesarios en algunos casos.

Por tanto, es un aprendizaje que está destinado a cohabitar con la levedad. En cambio, el aprendizaje significativo facilita la adquisición de significados, así como la retención y la transferencia de lo aprendido. Su permanencia está sujeta al fortalecimiento, conservación.

El aprendizaje significativo y el modelo de Honey y Mumford

El aprendizaje signifi cativo es un proceso cognitivo que desarrolla nuevos conocimientos, para que, sean incorporados a la estructura cognitiva del estudiante, conocimientos que solo pueden surgir si los contenidos tienen un signifi cado, que los relacione con los anteriores, facilitando la interacción y restructuración de la nueva información con la prexistente. De esta forma, el docente pude organizar estrategias didácticas (tareas y actividades), para que el estudiante construya sus propios conocimientos, lo importante es que -el discente- comprenda la nueva información, activando su memoria corto y largo plazo, pues "la memoria como proceso de aprendizaje tiene un carácter activo que consiste en recrear el signifi cado haciéndolo propio"

En este contexto, si el docente conoce los estilos de aprendizaje de sus estudiantes, le permitirá planear procesos metodológicos, que provoquen un aprendizaje signifi cativo trascendente, definen a los estilos de aprendizaje como las características o rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos estables, expresados a través de la interacción de la conducta y personalidad de alguien, cuando realiza una tarea didáctica.

Lo que implica que existen relaciones directas entre los estilos de aprendizaje y aprendizaje signifi cativo, pues ambos involucran estrategias didácticas de reflexión y análisis. Bajo este criterio, que no existe una sola manera de aprender, sino que las personas aprenden cuando desarrollan ciertas preferencias y diferencias individuales. Es así como, varios investigadores han desarrollado propuestas teóricas sobre estilos de aprendizaje como el modelo.

El primero, se basa en un aprendizaje basado en la experiencia de la vida: entre más se desarrollan las destrezas y habilidades, más conocimientos se asimilan. Mientras, el segundo, le interesa las preferencias individuales de aprendizaje: las personas aprenden según sus gustos, afinidades e intereses particulares, contrayendo espacios de aproximación con sus propios estilos.

El aprendizaje está condicionado a la experiencia en cuatro momentos: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización

abstracta y experimentación activa. Este planteamiento revela dos momentos del aprendizaje: la percepción de la información: recibir, procesar e interpretar el contenido a partir de experiencias y conceptos y el procesamiento mismo de la información, cuando se relaciona con las experiencias activas (capacidad de análisis y síntesis), y la observación reflexiva (Vaquerizo y Orden, 2012). Según Kolb, Rubin, y MacIntyre, (1977), Freedman y Stumpf, (1980) y Gómez, Oviedo, Gómez, y López, (2012), citados por Cepeda (2018), esto originó el modelo de cuatro cuadrantes, en el que se describen los estilos de aprendizaje.

Dimensión 1: Aprendizaje para todos

Moreira (2017), en su trabajo de investigación manifiesta que, La perspectiva clásica de la teoría del aprendizaje significativo La teoría del aprendizaje significativo fue propuesta originalmente, por David Ausubel (1918-2008), en 1963, en la obra: The Psychology of Meaningful Verbal Learning: An Introduction to School Learning (New York and London: Grune & Stratton, p. 255). En el prefacio de esa obra expone:

> "El objeto de este libro es presentar una teoría comprensiva sobre como seres humanos aprenden, y retienen, grandes cuerpos de conocimiento, en el salón de clases o en ambientes semejantes. Su propósito está limitado al aprendizaje receptivo y la retención de materiales (potencialmente) significativos" (Ausubel, 1963, p. 1).

Al decir eso, deja claro que su preocupación es el aprendizaje entendido como la adquisición y retención de conocimientos en situaciones de enseñanza y aprendizaje en el contexto escolar. En este marco define al aprendizaje receptivo como "situaciones en las que el contenido de la tarea de aprendizaje (lo que debe ser aprendido) es presentado al aprendiz en vez de ser descubierto independientemente" (Ausubel, 1963, p. 1). Es decir que para aprender significativamente no hay que descubrir, sino dar significados a los contenidos a ser aprendidos. Sin embargo, como propuso el autor, eso está lejos de la pasividad:

> "Sin embargo, aprendizaje significativo receptivo es mucho más que simplemente almacenar informaciones en la estructura cognitiva

existente. La emergencia de significados, en la medida que nuevos conceptos e ideas son incorporados a la estructura cognitiva, está lejos de ser un fenómeno pasivo".

Es importante aclarar también que "presentar" al estudiante lo que debe ser aprendido no significa que cabe al profesor "dar la materia" como dicen los estudiantes, ni "depositar contenidos en la cabeza del estudiante", es probable que, en la época de la publicación de la obra hasta aquí referida, el concepto de "presentación" usado por Ausubel estuviera bastante asociado a las clases tradicionales expositivas, pero hoy el significado es otro. Se espera que lo que el estudiante aprenda pueda ser "presentado" por medio de ordenadores, plataformas virtuales, secuencias de enseñanza-aprendizaje, libros, prácticas de laboratorio, juegos y otras estrategias y recursos didácticos. Es cierto que algunas metodologías pueden ser mejores que otras, pero la idea subyacente es que el estudiante no necesita descubrir para aprender. Lo importante es que atribuya significados a los conocimientos que "recibe" en situación formal de enseñanza -aprendizaje, presencial o a distancia.

La integración de pensamientos, sentimientos y acciones

El aprendizaje significativo una connotación humanista, proponiendo que éste subyace a la integración constructiva, positiva, entre pensamientos, sentimientos y acciones que conducen al engrandecimiento humano. La integración entre pensamientos, sentimientos y acciones puede ser positiva, negativa o matizada. La perspectiva de Novak es que cuando el aprendizaje es significativo el aprendiz crece, tiene una buena sensación y se predispone a nuevos aprendizajes en el área.

En contrapunto, cuando el aprendizaje es mecánico el aprendiz desarrolla una actitud de rechazo a la materia de enseñanza y no se predispone a un aprendizaje significativo. Mucho de lo que pasa en las situaciones de enseñanza y aprendizaje ocurre entre esos dos extremos. Es importante porque la predisposición para el aprendizaje es una de las condiciones de aprendizaje significativo y ciertamente se relaciona con la integración de pensamientos, sentimientos y acciones. La óptica de Novak

aparece esquematizada. Allí aparecen también los llamados lugares comunes de la educación – aprendizaje, enseñanza, currículum, medio social y evaluación (agregado por Novak), que estarían integrados también en el aprendizaje significativo, los mapas conceptuales son solo una posible estrategia facilitadora del aprendizaje significativo, así como los diagramas.

La relación estudiante profesor y materiales educativos

La perspectiva interaccionista social del aprendizaje significativo está en el abordaje triádico (estudiante ↔ profesor ↔ materiales educativos del currículum) esquematizado.

Se trata de una visión básicamente en la cual el proceso de enseñanza-aprendizaje se ve como una negociación de significados cuyo objetivo es compartir significados acerca de los materiales educativos del currículum.

El profesor (mediación humana) es quien ya domina los significados aceptados en el ámbito de la materia de enseñanza y el aprendiz es aquel que busca captar tales significados. Cabe al profesor, presentar esos significados de diversas maneras y varias veces si es necesario, como también, buscar evidencias acerca de si el estudiante los está captando. Al estudiante le compete verificar si los significados que está captando son aquellos aceptados en el contexto de la materia de enseñanza. Es eso lo que se entiende por negociación de significados y ella ocurre en otro contexto que es el medio social.

En ese modelo, un episodio de enseñanza tiene lugar cuando el estudiante capta los significados que el profesor quería que él captase y que son aquellos ya aceptados por una comunidad de usuarios. Es en ese sentido cómo se comparten los significados.

Desde este punto de vista, el aprendiz está en condiciones de decidir si quiere aprender significativamente, cuando capta los significados aceptados en el ámbito de la materia de enseñanza, compartiendo significados con el profesor respecto de los materiales educativos del currículo. De este modo, Gowin introduce la idea de captación de significados como algo anterior al aprendizaje significativo propiamente

dicho. En el proceso de negociación de significados típico de este abordaje, el lenguaje (mediación semiótica) tiene un papel fundamental, imprescindible.

La modelización mental

La idea clásica de Ausubel de interacción entre conocimientos nuevos y previos, que está en la esencia del aprendizaje significativo es, sin duda, muy apropiada. Sin embargo, dice poco acerca de cómo sucede esa interacción. Al respecto, la teoría de los modelos mentales ofrece una explicación: frente a un nuevo conocimiento o nueva situación, la primera representación mental que el sujeto construye, en su memoria de trabajo, es un modelo mental (un análogo estructural de esa situación). En ciertas circunstancias esta representación se puede estabilizar y evolucionar hasta conformar un esquema de asimilación piagetiano.

Esto se esquematiza. La construcción de un modelo mental puede verse como el primer paso para un aprendizaje significativo. Tal construcción refleja la intencionalidad del sujeto en la construcción del modelo es porque quiere dar cuenta de la situación. Pero el modelo mental tiene un único compromiso que es el de la funcionalidad para el sujeto. No implica, por lo tanto, un aprendizaje significativo en el sentido de compartir significados, pues el modelo mental puede estar “errado” contextualmente, pero funcionar bien para el sujeto.

Por otro lado, el modelado mental es recursivo, esto quiere decir que el modelo mental puede ser modificado tantas veces como sea necesario a lo largo de la negociación de significados y constituir un paso esencial para el aprendizaje significativo, pudiendo de este modo evolucionar hacia la conformación de esquemas de asimilación. Esta visión cognitivista contemporánea del aprendizaje significativo es compatible con la visión clásica, también en el sentido de que el conocimiento previo es fundamental.

Los modelos mentales son construidos a partir de los conocimientos que el individuo ya tiene en su estructura cognitiva, de aquello que él

percibe de la nueva situación, ya sea por percepción directa, por alguna descripción o representación de esa situación, de ese nuevo conocimiento.

La progresividad del aprendizaje significativo

Esta visión aparece claramente en la Teoría de los Campos Conceptuales y es importante para no pensar que el aprendizaje significativo sucede abruptamente, o bien, que el aprendizaje es significativo o es mecánico, o sea que hay una dicotomía entre los dos, el conocimiento está organizado en campos conceptuales cuyo dominio, por parte del sujeto que aprende, ocurre a lo largo de un extenso período de tiempo.

El campo conceptual es, sobre todo, un conjunto de situaciones-problema que requiere el dominio de varios conceptos de naturaleza distinta y de situaciones progresivamente más complejas. Los conocimientos de los estudiantes son moldeados por las situaciones que encuentran y dominan progresivamente. Pero esas situaciones son cada vez más complejas.

Las situaciones son las que posibilitan otorgar sentido a los conceptos y para conceptos. Para dar cuenta de ellas el sujeto precisa conceptos, conocimientos previos. Esos conocimientos previos resultarán más elaborados en función de las situaciones en las cuales son usados.

En esto reside la interacción que caracteriza el aprendizaje significativo, en una perspectiva de progresividad y complejidad, tal como se señala en las afirmaciones que se presentan seguidamente, donde los nuevos conocimientos de Ausubel serían las nuevas situaciones, los conocimientos preexistentes (subsumidores) serían conceptos en construcción y de la interacción (relación dialéctica) entre ellos resultaría el aprendizaje significativo, de manera progresiva.

- La adquisición, o dominio, de un cuerpo de conocimiento (i.e., un campo conceptual) es un proceso lento, no lineal, con rupturas y continuidades.
- El aprendizaje significativo es progresivo.
- Los conocimientos son moldeados por las situaciones previamente dominadas.

- Hay un continuo entre aprendizaje mecánico y aprendizaje significativo.

La educación bancaria (aprendizaje mecánico)

La educación entrenadora para los tests es una educación bancaria que anula el poder creador de los estudiantes, estimulando su ingenuidad y no su criticidad. En la concepción bancaria, la educación es el acto de depositar, transferir o transmitir valores y conocimientos. En esta concepción el saber es una donación de los que se creen sabios a los que creen que no saben nada. En la concepción bancaria cabe a la enseñanza hacer más pasivos a los sujetos, adaptándolos al mundo. Cuanto más adaptados, tanto más educados.

Hoy en día, cuando el discurso pedagógico y político es el aprender a aprender y la enseñanza centrada en estudiante, la concepción de educación bancaria de Freire conduce, como mínimo, a una reflexión sobre lo que representa la escuela entrenadora y sobre lo que debería ser en coherencia con ese discurso.

Según Freire, la dialogicidad – esencia de la educación como práctica para la libertad – es imprescindible.

En esta perspectiva, la educación auténtica no se realiza del educador hacia el estudiante o del educando hacia el educador, sino del educador con el educando. La educación debe ser dialógica. En la educación bancaria, estudiar es memorizar los contenidos mecánicamente, sin significado. La comprensión y la significación no son requisitos, la memorización mecánica si.

En la educación dialógica, estudiar requiere la apropiación de significados de los contenidos, la búsqueda de relaciones entre los contenidos y entre ellos los aspectos históricos, sociales y culturales del conocimiento. Requiere también que el educando se asuma como sujeto del acto de estudiar y adopte una postura crítica y sistemática. ¿Cuál es el papel del educador en esta última perspectiva? Ante todo, debe salir de la posición de detentor del saber y considerar al educando como portador de saberes. Sin embargo, esto no significa que sea igual al educando. Educador y educando son diferentes, pero esa diferencia no puede ser

antagónica. El educador debe orientar al educando, sin autoritarismo y sin una conducta licenciosa por parte de los educandos.

El proceso educativo es siempre directivo, incluso en una educación libertadora, pero esa directividad no debe ser confundida con mando, con domesticación. El educador freireano dirige los trabajos del educando para, con él, sobrepasar su ingenuidad inicial. Es un educador directivo, libertador, no manipulador, entrenador o domesticador. En ese proceso, la pregunta se vuelve esencial: preguntar es la propia esencia del conocer.

El acto de preguntar está ligado al acto de existir, de ser, de investigar, de conocer, de hacer preguntas generativas que provocan la generación de conocimiento en quienes se las plantean. En la educación bancaria, el educador es quien pregunta y exige respuestas memorizadas del educando. Sus preguntas generalmente son preguntas que no se hacen los educandos. En la educación dialógica, el educando es quien debe preguntar, cuestionar. Pero eso no significa que el educador sea un repositorio de respuestas ni que existan respuestas definitivas, todas son provisionales. Lo importante es el preguntar que lleva al conocer, que tampoco es definitivo.

De esos presupuestos freiranos queda claro que educación bancaria corresponde al aprendizaje que Ausubel llamó mecánico y que predomina en la escuela. Educación dialógica tiene a ver, claramente, con aprendizaje significativo, aunque Ausubel no defendiera explícitamente la como requisito para ese aprendizaje.

El estudiante como unidad autopoiética

Los seres vivos, son sistemas autopoiéticos, o sea, sistemas que continuamente especifican y producen su propia organización a través de la producción de sus propios componentes, en condiciones de continua perturbación y compensación de esas perturbaciones.

Los sistemas autopoiéticos son autónomos (subordinan todos sus cambios a la conservación de su propia organización). Pueden ser perturbados por factores externos y experimentan cambios internos que compensan esas perturbaciones. Para explicar el conocer, es necesario

explicar al conocedor que es el ser humano, una unidad autopoiética. El explicar se da en el lenguaje, pero su validez depende de quien acepta la explicación. Por tanto, hay tantas explicaciones, tantos modos de explicar, como modos de aceptar explicaciones.

En esta visión el estudiante es una unidad autopoiética, el profesor y los materiales educativos son agentes perturbadores. Sin embargo, la perturbación no conlleva en sí misma una especificación de sus efectos sobre el estudiante, que en su estructura determina su propio cambio frente a la perturbación.

Esta propiedad de los sistemas autopoiéticos se denomina determinismo estructural. El ser vivo es una unidad autopoiética determinada estructuralmente. El aprendizaje significativo ocurre en el dominio de interacciones perturbadoras que generan cambios de estado, o sea, cambios de estructura con conservación de organización, manteniendo la identidad de clase. Los conocimientos previos de los estudiantes son explicaciones que, a su vez, son reformulaciones de la experiencia.

Estas explicaciones pueden ser aceptadas en el contexto científico o no. En el primer caso, son válidas porque atienden a los criterios de validez de la ciencia, en el segundo, pueden ser válidas porque se aceptan en el dominio cotidiano. Entonces, ambas son válidas dependiendo de donde son aceptadas.

Y esas explicaciones se dan en el lenguaje. Los nuevos conocimientos son perturbaciones que en el aprendizaje significativo recibirán significado, y al mismo tiempo, a través de una interacción perturbadora modificarán en alguna medida la estructura de los conocimientos previos sin alterar su organización. Esta visión autopoiética es muy coherente con la predisposición para aprender que Ausubel propuso como una de las dos principales condiciones para un aprendizaje significativo, la otra es el conocimiento previo. También, concuerda con lo planteado por respecto a la captación de significados en la relación triárquica -profesor, estudiante y materiales educativos: cuando el estudiante capta el significado es él quien decide si va, o no, a internalizarlo

La visión crítica (subversiva, antropológica)

Desde una mirada actual es importante que el aprendizaje significativo sea también crítico, subversivo y antropológico. En la sociedad contemporánea ya no basta adquirir nuevos conocimientos de manera significativa, también es preciso adquirirlos críticamente. Al mismo tiempo que es necesario vivir en la sociedad e integrarse a ella, es primordial ser crítico de ella, distanciarse de ella y de sus conocimientos cuando está perdiendo el rumbo. Para eso, en la enseñanza deben observarse los principios listados a continuación.

- Preguntas en lugar de respuestas (estimular el cuestionamiento en lugar de dar respuestas acabadas).
- Diversidad de materiales (abandono del texto único).
- Aprendizaje por el error (es normal errar; se aprende corrigiendo los errores).
- Estudiante como perceptor representador (el estudiante representa todo lo que percibe).
- Conciencia semántica (el significado está en las personas, no en las palabras).
- Incertidumbre del conocimiento (el conocimiento humano es incierto, evolutivo).
- Desaprendizaje (a veces, el conocimiento previo funciona como obstáculo epistemológico).
- Conocimiento como lenguaje (todo lo que llamamos conocimiento es lenguaje).
- Diversidad de estrategias (abandono del pizarrón).

Dimensión 2: Enseñanza Significativa

Carranza y Caldera (2018), *en su trabajo de investigación manifiesta que;* Uno de los retos más importantes para la investigación educativa en los últimos años ha sido conocer de qué manera las TIC y las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes impactan en el aprendizaje significativo de los estudiantes, pues a pesar de que se están realizando

constantes acciones pedagógicas que permitan combinar las TIC con la formación tradicional, modalidad educativa llamada blended learning, aún no se cuentan con resultados concretos que permitan demostrar el éxito que tienen este tipo de acciones. El objetivo es reconocer la percepción que tienen los estudiantes del aprendizaje significativo que alcanzan y las estrategias de enseñanza que utilizan sus profesores en este tipo de modalidades. Para el cumplimiento de tal objetivo, se diseñó y validó la denominado Escala de Percepción de Aprendizaje Significativo en el Blended Learning (E.P.A.S.B.L.), la cual mostró adecuadas propiedades psicométricas, lo que permite considerarse como válido y confiable. La muestra estuvo integrada por 110 alumnos de la carrera de abogado de una institución pública. Los resultados muestran que los participantes tienen la percepción de que su nivel de aprendizaje significativo combinado con las estrategias de enseñanza que utilizan sus profesores alcanza niveles medios, existiendo diferencias significativas conforme a la edad de los mismos, lo cual sugiere poner mayor énfasis en el tipo de estrategias utilizadas en el blended learning.

En los últimos años numerosas instituciones de educación superior han experimentado cambios y realizando iniciativas que, con base en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), pretenden promover que los estudiantes desarrollen conocimientos científicos rigurosos, integrados y aplicados en su desempeño profesional, además de fomentar en ellos la capacidad de ser aprendices autónomos y autogestivos, así como participar en la consolidación de ciudadanos críticos, reflexivos, creativos y responsables.

Lo anterior pone de manifiesto y más recientemente Aguaded y en relación a que uno de los retos que se están presentando en la actualidad, principalmente en el ámbito de la formación digital, es realizar acciones pedagógicas que combinen la formación tradicional con la no presencial o en línea, denominada blended learning o también conocida como modalidad mixta, las cuales se desarrollan con el soporte de plataformas y redes, abriendo de esta manera nuevos horizontes y provocando que el

aprendizaje sea cada vez más universal, puesto que rompe los límites del tiempo y del espacio.

Las modalidades no convencionales han empezado a incrementarse en los centros educativos como una respuesta a las necesidades formativas, esto es, como un agregado de tecnologías en el aula, combinando la virtualidad con la presencialidad; de tal manera que resulta necesario trabajar en los cambios educativos que esta situación conlleva, buscando además conocer el impacto que estas modalidades tienen tanto en la enseñanza y primordialmente en el aprendizaje.

Ante dichas condiciones conviene investigar sobre el estado que guardan las modalidades educativas que son mediadas por las nuevas tecnologías, de manera particular sobre la relación que han tenido las mismas en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente sobre las denominadas estrategias de enseñanza ya que hoy en día se ha reconocido que la planificación adecuada de éstas representa una de las prioridades y metas para el desarrollo de la educación vía las TIC (. De igual manera se ha hablado de la importancia de conocer las percepciones o concepciones de los estudiantes, ya que a partir de esto se podrá mejorar la práctica educativa y por lo tanto lograr un aprendizaje integral.

La función del profesor en la actualidad debe consistir en generar oportunidades de aprendizaje, mediante las cuales el alumno pueda cuestionarse qué es lo que ya conoce acerca del tema a desarrollar, buscar nueva información, y trabajar en colaboración con otros para resolver problemas y tomar decisiones; es decir, el docente requiere de un profundo conocimiento no solo del contenido de su asignatura, sino de estrategias de enseñanza que apoyen el aprendizaje. De este modo, el docente es responsable de guiar a sus alumnos facilitándoles el acceso a recursos que les permitan explorar y elaborar nuevos conocimientos, lo cual ayuda a fomentar el desarrollo de habilidades y destrezas.

En este sentido se han realizado diversos estudios relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje en las modalidades digitales y/o mixtas, en las que se habla de algunos casos de éxito al utilizar las TIC

como apoyo al aprendizaje; sin embargo, se considera que falta profundizar sobre la temática.

Fundamentación teórica

En especial y para esta investigación se ha señalado que el aprendizaje significativo refiere la siguiente idea: la integración de los nuevos conocimientos en la estructura cognitiva de quien aprende supone ciertas condiciones, a saber, la presencia de ideas previas para relacionar el conocimiento previo con el nuevo y, sobre todo, que sean tomadas en cuenta por el profesor-mediador; la significación potencial del material, es decir, un material estructurado lógicamente y una actitud activa, tanto del estudiante para aprender como del mediador para propiciar la construcción de los conocimientos. Por lo tanto, se puede expresar que resulta imprescindible pensar las cosas para conocerlas, ya que su representación implica nuevas conexiones entre ellas y el hombre, las cuales hacen sentir su presencia en la medida en que se establecen otras relaciones, más allá de la realidad inmediata.

En cuanto al grado máximo de significatividad posible de un aprendizaje, en teoría no existen límites, ya que siempre es posible, en principio, añadir nuevos significados a los ya construidos o establecer nuevas y más complejas relaciones entre ellos. De tal manera que el aprendizaje significativo no es una cuestión de todo o nada, sino de grado. No cabe diseñar una actividad de evaluación con el propósito de discernir si el aprendizaje que han realizado los alumnos es o no significativo, lo que procede es detectar el grado de significatividad del aprendizaje realizado, utilizando para ello actividades y tareas susceptibles de ser abordadas o resueltas a partir de diferentes grados de significatividad de los contenidos implicados en su desarrollo o resolución. Por lo tanto, y siguiendo en este tenor, para que el aprendizaje significativo pueda concretarse se requiere de una serie de acciones y/o cogniciones en cada uno de los estudiantes.

Dichas acciones pueden denominarse dimensiones del aprendizaje significativo, mismas que fueron utilizadas como base para diseñar el instrumento que en esta investigación se presenta y que se sintetizan a continuación.

La motivación

La motivación se traduce en un compromiso real con el proceso de aprendizaje por parte del estudiante. Es decir, el mayor o menor grado de significatividad del aprendizaje dependerá en gran parte de la fuerza de esa tendencia a aprender significativamente, se requiere de una predisposición para aprender significativamente y para efectuar el esfuerzo mental que eso supone. De aquí la importancia de que la función principal del profesor sea que sus alumnos aprendan de manera significativa. En este sentido se retoma respecto a que la motivación es el motor del aprendizaje que se encuentra influida por las emociones, las creencias, los intereses y los valores.

La motivación puede ser impulsada a través de acciones concretas que el docente realice con estrategias que les permitan a los estudiantes sentir bienestar al momento de estar aprendiendo.

La comprensión

Esta dimensión es entendida como la actividad en la que se establecen relaciones entre el nuevo contenido y los elementos ya disponibles en su estructura cognitiva; es decir, que los estudiantes vayan comprendiendo el material o la información que se trabaja en clases. Aquí se construyen significados y se trata de una concordancia muy especial, pues es sustantiva (de significado), es a lo que frecuentemente se le llama comprensión de los contenidos, porque en él solamente se llega a conocer el objeto de estudio.

Es decir, este es el momento en que los estudiantes se aventuran a exponer suposiciones y las contrastan con el doble objetivo de remover el conocimiento actual e incitarse a utilizar la fuerza para intentar dar respuesta a las cuestiones que se han planteado; esto se ve reflejado en la necesidad de asegurar la construcción de estos aprendizajes significativos, relacionando el nuevo material de forma significativa y no arbitraria e

integrarlo en la estructura cognitiva previa del estudiante. Si no se alcanza esta conexión, sería un aprendizaje meramente memorístico.

La funcionalidad

La funcionalidad por su parte refiere que los conocimientos adquiridos puedan ser efectivamente utilizados. En este sentido se puede señalar que cuanto más numerosas y complejas sean las relaciones establecidas entre el nuevo contenido de aprendizaje y los elementos de la estructura cognitiva y cuanto más profunda sea su asimilación, mayor será su grado de significatividad y por lo tanto mayor la funcionalidad que el estudiante podrá darle a los conocimientos en nuevos contenidos y situaciones, coincide en que el aprendizaje es funcional en el sentido de que los nuevos contenidos asimilados están disponibles para ser utilizados para resolver problemas en contextos diferentes; de tal manera que el aprendizaje más efectivo se da cuando los alumnos desarrollan un entendimiento a profundidad del conocimiento.

De tal forma que una vez que el estudiante está motivado, comprende el material y le encuentra funcionalidad, estará en condiciones de presentarse la siguiente dimensión del aprendizaje significativo:

La participación activa

Esta dimensión es reconocida como el estudio, análisis, discusión y elaboración de la información recibida. Implica el compromiso para llevar a cabo un estudio sistemático, analítico y reflexivo del contenido. Dicha participación se empieza a dar cuando el estudiante asume un papel activo y trabaja sobre la información recibida, es decir, el estudiante deberá integrar diferentes momentos en los que reflexione sobre su propio proceso cognitivo, que analice las razones que le han llevado a realizar las actividades de aprendizaje, que revise sus experiencias anteriores, que valore la eficacia de los instrumentos utilizados, su actuación y detecte las dificultades que ha hallado y los medios para resolverlos, además de que extraiga conclusiones que le sirvan para afrontar otros retos de aprendizaje.

La relación con la vida real

Cuando se habla de la relación con la vida real, se refiere a la aplicación de la información recibida para la solución de problemas reales o posibles. Es decir, la satisfacción de necesidades reales para los estudiantes a través del material y/o información que ha recibido es una de las dimensiones más alta y que reflejan un grado de significatividad mayor; en este sentido se presentan situaciones donde el estudiante debe poner a prueba sus conocimientos anteriores, construyendo relaciones sustantivas para usarlas en nuevos contextos, en los cuales se exige creatividad para la resolución de situaciones problemáticas. Para tal efecto será necesario que el estudiante disponga de una estructura cognoscitiva, es decir, haber pasado por las dimensiones anteriores y que le sirvan para dar respuesta al número más elevado posible de problemas y cuestiones que la vida en sociedad les plantee.

Las tecnologías y el proceso de enseñanza aprendizaje

Ahora bien, estas dimensiones pueden ser impulsadas a través de herramientas que apoyen el proceso de enseñanza aprendizaje, como es el caso de las tecnologías; por lo que aquí radica la importancia de la mediación tecnológica, la cual tiene su raíz, quien se considera un referente imprescindible, ya que aporta claves para hacer propuestas en el análisis de las funciones que asumen los medios en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por lo tanto, las TIC al mediar la relación educativa la transforman; esta modificación se genera a partir de una estructura básica de acción tecnológica que facilita el procesamiento, gestión y distribución de la información, agregando a la relación educativa, nuevas posibilidades y limitaciones para el aprendizaje; posicionando a las TIC como herramientas e instrumentos que sirven como mediadores entre la enseñanza y el aprendizaje, entendiendo que su función es la de facilitar la actividad de aprendizaje. Sustentados en sus investigaciones, han señalado que el aprendizaje se facilita con la mediación o interacción con los otros: el

diálogo, el debate y la negociación son estrategias potenciadoras del aprendizaje.

De igual forma, una parte importante para que los estudiantes aprendan mejor es la motivación que se les pueda brindar por parte del docente, esto a través de nuevos estímulos o formas de interactuar; es decir, cuando el profesor utiliza diferentes actividades los contenidos se perciben como más interesantes y estimulantes provocando su natural curiosidad.

Por tal motivo la tecnología se convierte no sólo en un vehículo para la evolución, sino en un catalizador de transformaciones; enfatizando que la mediación tecnológico-educativa deja de ser instrumental para convertirse en parte de la estructura de esta nueva civilización llamada Sociedad del Conocimiento, desde un lugar dentro de la cultura, llevado adelante por los programas educativos formales, no formales e informales que hoy utilizan materiales educativos de todo tipo, aunque preferentemente con las TIC.

De tal manera que para que en la parte académica el estudiante pueda ser apoyado en el desarrollo de habilidades y competencias es necesario que el docente afirme el aprendizaje con acciones específicas, es decir, con estrategias de enseñanza, y que para este caso en particular se son las conocidas como mediadas por tecnología las cuales se aplican en los entornos virtuales de formación, entendidos como herramientas que permiten superar limitaciones de interactividad inherentes a las tradicionales prácticas en la educación a distancia.

Por tanto, la implementación de dichas tecnologías en la educación ha dado paso a distintas modalidades de formación entre las cuales destaca la mixta (blended o b-learning), que es aquella que tiende a generar una interacción directa entre los sistemas presenciales y la educación a distancia. Esta modalidad se ha fortalecido debido a la enorme demanda de nuevas técnicas y el incremento en el uso de Internet, así como a la utilidad que esto ha dado en todos los ámbitos de estudio.

Para hablar del surgimiento del blended learning habría que discutir del fracaso del e-learning, es difícil sostener tal afirmación de manera plena,

habida cuenta que hay otros itinerarios que explican el devenir de esta modalidad; pues, aunque los estudios realizados por estos autores han demostrado el éxito en modalidades mixtas, también es cierto que en ninguno de ellos ha señalado convenientemente el fracaso de la educación virtual. Asimismo, existen otras investigaciones, como por ejemplo la que concluyen que la modalidad blended learning es plenamente aceptada y que las universidades la han adoptan como parte de sus modalidades de estudio.

En tal sentido, resulta importante señalar que la modalidad mixta o también llamada blended learning, no es estática, su naturaleza y papel se hayan inexorablemente unidos a las expectativas que tenemos para los estudiantes y los profesores. En este estudio se pretende conocer la percepción que los estudiantes universitarios tienen respecto al nivel de aprendizaje significativo que alcanzan al utilizar estrategias de enseñanza impuestas por sus docentes en una modalidad mixta; para el cumplimiento de tal objetivo se diseñó y validó un instrumento de medida denominado Escala de Percepción de Aprendizaje Significativo en Blended Learning (E.P.A.S.B.L.) y que pretendía medir las cinco dimensiones del aprendizaje significativo en relación con las actividades presentadas por el profesor dentro de la plataforma Moodle para el desarrollo de las clases.

Dimensión 3: Aprendizaje Perdurable

Espinar y Vigueras (2020), en su trabajo de investigación manifiesta que; En la dinámica actual del ámbito educativo hay innumerables temáticas sobre las que se puede reflexionar. Entre ellas es relevante la investigación del sistema escolar, al ser la principal impulsora del éxito de la sociedad en diferentes épocas de la historia. Este fenómeno se ha convertido en una de sus mayores problemáticas, pues de él se desglosan el análisis y la indagación del proceso de aprendizaje del ser humano, como principal actor de este complejo entramado de cosmovisión que genera una diversidad de conocimientos cambiantes según época, cultura, sistemas políticos, económicos y ciencia, además de la moral y la religión.

El aprendizaje experiencial valora las diferencias de cada individuo. A partir de los conocimientos previos de los estudiantes y de la adquisición de nuevos esquemas, que se generan fluidamente como eslabones para unirse en uno desconocido que resulte en aprendizaje significativo, se conduce la búsqueda y crecimiento del discernimiento por medio de la innovación de la enseñanza-aprendizaje.

En el campo de la pedagogía este tipo de aprendizaje se utiliza para señalar las diferencias entre los seres humanos al momento de aprender, tanto interna como externamente, al ser indicadores que contribuyen a interactuar con los discentes y aprovechar al máximo esos conocimientos previos.

El aprendizaje experiencial involucra al alumno de manera directa y plasman los temas nuevos desde su mismo contexto. En este modelo, por ser significativo en el proceso de enseñanza, es necesario reconocer la significación de los aprendizajes previos del educando para lograr competencias que puedan desafiar las necesidades actuales. Esta teoría señala las ventajas para percibir y referir el proceso de aprendizaje, fundamentado en la práctica a partir de los sentidos, que son estímulos exteriores que proporcionan experiencias que encaminan el esfuerzo y la experticia de las habilidades.

El alumnado proporciona conocimientos a los maestros para ajustar las estrategias de enseñanza necesarias, según el modelo intelectual, afectivo y social, que se manifestarán en un acrecentamiento de la cognición de forma regulada en el trascurso del aprendizaje. La correlación existente entre los procesos epistémicos del modo de aprehensión de cada ser humano facilitará el bosquejo de planteamientos acordes con los estilos de aprendizaje, advierten que, en el aprendizaje por mediación del modo experiencial, se considera significativa la experiencia del alumno para crear una clase dinámica, porque en este se aprecian los conocimientos previos que representan claramente las opiniones relacionadas con el contexto, para proporcionar así al maestro una guía que asegure el aprendizaje significativo.

En esta investigación se precisa mostrar la relación existente entre el aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual como eje para una enseñanza significativa. Este factor y la relación existente con la época son primordiales para otorgar sentido al proceso de apropiación del conocimiento, que sucede en el ser humano durante toda su existencia y contribuye al mejoramiento del desempeño y a su efectividad para formar un ser íntegro y preparado para la vida.

De la misma forma que la sociedad fluye y se transforma, el modelo educacional exige una forma diversa de proceder frente a la heterogeneidad, para generar la trasmisión y el impulso del desarrollo de la originalidad de forma autónoma, como demanda la educación actual desde los enfoques de Dewey, Lewin y Kolb, ideólogos de una pedagogía experiencial, fundadora de la importancia de los conocimientos a priori para la obtención de aprendizaje perdurable.

La metodología utilizada en el desarrollo del trabajo fue la investigación documental, orientación crítica con una base teórica en la que se incorporaron nociones y conceptos de autores desde el año 2014. El método deductivo e inductivo se utilizó para ratificar las explicaciones de los fenómenos e interacciones que se producen en la educación, centrados específicamente en el aprendizaje y la experiencia del alumno. Se procedió a examinar cada una de las aportaciones teóricas realizadas por los estudiosos citados; posteriormente, se resaltaron los aspectos más relevantes de las características del aprendizaje experiencial, como también se destacó el rol del maestro en la enseñanza de un conocimiento perdurable, que toma en cuenta el contexto de la educación actual y las diferencias individuales de cada sujeto desde la praxis educativa

El aprendizaje se basa en una práctica horizontal que alcanza sentido cuando no es limitada a una mera difusión del conocimiento, es decir, cuando se aborda desde la misma experiencia del educando. Esta, de alguna forma, nutre con sus conocimientos el perfeccionamiento de sus capacidades y así desarrolla la facultad de exploración y discriminación de información que le sirve para la vida cotidiano

LA EXPERIENCIA COMO PUNTO DE PARTIDA

La experiencia es el origen del discernimiento a través del sentido y la percepción del mundo sensible conforme a las vivencias de cada sujeto. Este principio, en el mecanismo de aprendizaje, se observó que precisa, para volverse palpable y valioso, ser situado en la época, sistemas y procesos formativos de la persona que aprende Al exponer sobre aprendizaje y experiencia se debe tener en cuenta que cada sujeto interpreta y procede de modo diferente de acuerdo a su ambiente; sin embargo, a pesar de compartir los mismos entornos, disciplinas y áreas de interrelación, no todos responden a la misma forma de aprender.

Esa es la clave para que cada individuo sea atendido según sus potencialidades epistémicas, expresivas y somáticas, que garanticen a su vez potenciar sus capacidades.

El aprendizaje previo brinda una oportunidad magnífica para vincular lo teórico-práctico en espacios reales; lo convierte en conocimientos sólidos, perpetuos, en situaciones verdaderas que se consolidan en un conocimiento significativo, contextualizado, trasmisible y beneficioso para la vida, declaran que la experiencia de los individuos es un componente decisivo en el desarrollo.

Este expresa la manera en la que asimilan y, además, contribuye al crecimiento profesional en un futuro mediato. La enseñanza que parte de la experiencia busca la resolución mediante las cuatro fases del ciclo del aprendizaje, que se origina de una incógnita y se solucionará mediante el razonamiento entre mediador y alumno. Esta deberá afianzar la autenticidad de los nuevos conocimientos y permitirá el enriquecimiento de los aprendizajes mediante el estímulo continuo, que garantizará mayor probabilidad de apropiación del aprendizaje significativo.

ESTILOS DE APRENDIZAJES

Los estilos de aprendizajes son características y peculiaridades de un ser humano que aluden a la forma en que se apropia del conocimiento en el grado cognitivo, así como social, según los contextos en que se desenvuelve. Estas cualidades son expresadas a través de la personalidad,

comportamiento de cada individuo que se establece a lo largo de su desarrollo, relatan que los estilos de aprendizajes, epistemológicamente, son los modos en que las personas descubren y resuelven los problemas de acuerdo a su ambiente. Así, se ajustan a épocas y necesidades que deben acoplarse al sistema educativo que les toque vivir. Estos constituyentes refieren información mediante la circunstancia en la que se encuentra el sujeto para formarse. Además, demuestran qué necesita el educando para mejorar la adaptación en el entorno particular de cada individuo. El tema de los estilos de aprendizajes tiene relevancia dentro del ámbito pedagógico.

Estas diferencias particulares sirven de apoyo al docente para desarrollar estrategias y recursos que conlleven el triunfo académico. Esto surge precisamente de la transmisión y comprensión de las actividades realizadas en el medio educativo, porque son las bases para el logro de resultados óptimos. Cada individuo posee una forma diferente de adquisición y percepción de saberes. En consecuencia, los docentes deben emplear pedagogías innovadoras que diferencien estas cualidades en el proceso de enseñanza. Existen diversas investigaciones sobre los estilos de aprendizaje.

El modelo de aprendizaje de David Kolb es uno de los que ha tenido grandes repercusiones en el campo educativo, pues aseveró que el aprendizaje individual germina de tres componentes: la herencia, la práctica de vida y las exigencias del ambiente. Asimismo, reveló los cuatro estilos de aprendizaje y, conjuntamente, desarrolló la teoría del aprendizaje experiencial.

Es importante recalcar que el estudio de este proceso del ser humano no se da solo, sino de forma horizontal entre docente y estudiante. Eso magnifica el rol del docente al momento de escoger la didáctica con la que pretende interactuar con los educandos y el medio en que se desenvuelve. El modo de procesar la información con respecto a las características de los alumnos puede ser de cuatro tipos: convergente, divergente, asimilador y acomodador. Según esta teoría, ningún sujeto aprende de la misma forma ni a equivalente velocidad.

Ello no tiene que ver con la información, ni el tiempo, sino con que todos tienen una forma diferente de ver la realidad. Otros factores como la estimulación, la edad y la experiencia cultural influyen en el aprendizaje y, por supuesto, a la hora de aprender. Esta diversidad hace más interesante el camino de la apropiación del conocimiento que mueve a perfeccionar constantemente la praxis educativa. Así, la expresión «estilo de aprendizaje» describe el hecho de que, cuando se procesa la información, cada ser manipula o ajusta un procedimiento con diferentes destrezas que le permitan revelar de manera global lo que deseen aprender.

Ciclo de aprendizaje Experiencial

En el ámbito pedagógico del actual sistema educativo el aprendizaje es un tema apasionante, al convertirse en un acto de integración entre el docente y el estudiante, confirma que el proceso de enseñanza no es un ejercicio de saturación de conocimientos, sino de acciones formativas que faciliten a los discentes construir, mediante sus experiencias, nuevos esquemas en contextos reales según su potencial. En esta teoría el sujeto que aprende tiene la base de información. Esto le sirve de guía al maestro para plantear alternativas estratégicas que sirvan de estructura para facilitar un proceso diferenciado en torno al modelo que establece cada individuo, el aprendizaje experiencial es la asociación de métodos que intentan acrecentar el potencial de los educandos a través de la profundización en su experiencia.

Este aprendizaje operativo se manifiesta por mediación de cuatro elementos: experiencia real, que utiliza como sustento para el reconocimiento; introspección sobre la experiencia real y el reconocimiento para originar un supuesto de la nueva información; conformación de concepciones imprecisas y nociones básicas con razonamientos concretos asentados sobre conjeturas anteriores y el ensayo de los nuevos esquemas aplicados a nuevas experiencias que permitan solucionar problemas de la vida real.

Función del docente y utilidad del ciclo de aprendizaje

De una manera vasta se piensa que el aprendizaje experiencial es una conexión entre lo vivido y lo desconocido que afirma el principio del nuevo discernimiento para asegurar el aprendizaje permanente. Este proceso permite formar un encadenamiento que facilite la toma de decisiones a los maestros para descubrir e integrar recursos útiles para cada uno de los estilos de aprendizajes que permitan concretar el desarrollo del aprendizaje. La responsabilidad del desempeño laboral de los educadores es, precisamente, el aprendizaje de los estudiantes.

Este debe partir de un principio igualitario que busque la justicia en cuestión de distinciones. Cada modelo diferencia a los sujetos que aprenden y es ahí donde se aplica la diversidad de estrategias pedagógicas que abarcan ambientes disímiles en un mismo contexto para facilitar el aprendizaje significativo a través de la experiencia, reflexión, conceptualización y experimentación.

La utilidad que adquiere cada una de las fases de este proceso origina que el maestro establezca una relación característica que cause el interés del discente ante su propio aprendizaje de manera particular.

El propósito es que el educador induzca a sus discípulos con prácticas que originen experiencias prósperas desde sus necesidades, a partir de cualquier punto del ciclo de Kolb, para facilitar el aprendizaje de manera perdurable. La relevancia de esta forma de enseñanza radica precisamente en la inspiración del maestro para que suceda de manera íntegra y basada en la experiencia del educando.

A los maestros corresponde emplear técnicas, estrategias e instrumentos que faciliten la enseñanza de forma igualitaria a través del ciclo de aprendizaje y tomen en cuenta los diferentes estilos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

El presente trabajo de investigación pregrado es un enfoque cuantitativo correlacional descriptivo.

3.2. Diseño de Investigación

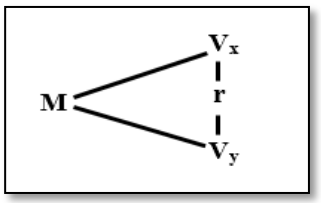
El diseño del trabajo de pregrado es no experimental, porque no se van a alterar las variables de estudio (Independiente y Dependiente), según (Hernández, Fernández y Baptista 2010).

Es Descriptivo correlacional, por estudiar la relación entre la variable x y y

. El método fue hipotético deductivo, ya que se probaron las hipótesis y se obtuvo conclusiones claramente definidas por los investigadores.

Descriptivo corelacional tiene como esquema el siguiente:

Figura 1. Esquema del estudio.



Donde:

M. = Muestra

V1. = Aplicativos Webs

V2. = Aprendizajes

r. = Relación.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Tabla 2. Población

Institución educativa Nº65003 – Ex 1220	Grado	Cantidad
2º Grado	A	30
2º Grado	B	31
2º Grado	C	32
2º Grado	D	32
2º Grado	E	33
2º Grado	F	33
2º Grado	G	35
Total		**226**

Muestra

Tabla 3. Muestra

Institución educativa Nº65003 – Ex 1220	Grado	Cantidad
2º Grado	G	35
Total		**35**

3.4. Técnica e Instrumentos de Investigación

Técnicas de recolección de datos

La técnica que uso este estudio fue la OBSERVACIÓN, lo que permitió recoger los resultados de las variable 1 y 2

Instrumentos de recolección de datos

Instrumento variable 1 : Aplicativos Webs

Fue una encuesta con 09 ítems en total, 3 ítems por cada dimensión, estos ítems del instrumento estuvieron medido con puntuaciones de siempre (3), a veces (2) y nunca (1), y las variables Independiente y Dependiente

Instrumento variable 2 : Aprendizajes

Fue una encuesta con 09 ítems en total, 3 ítems por cada dimensión, estos ítems del instrumento estuvieron medido con puntuaciones de siempre (3), a veces (2) y nunca (1), y las variables Independiente y Dependiente

3.5. Procedimiento de Recoleccion de Datos

Los procedimientos de recolección de datos de esta investigación se dieron de la siguiente manera[1]:

Se aplicó los instrumentos de las variables de estudio para la recolección de datos en la Institucion Educativa Nº65003 Ex - 1220.

Recojo de los instrumentos de investigación llenados por los investigadores de los estudiantes del 2do grado “G” de educación primaria IE. Nº65003 Ex 1220

Procesamiento de los instrumentos aplicados y se extrajo los resultados y conclusiones de la investigación sobre las variables Independiente y Dependiente de la Muestra tomada.

3.6. Tratamiento de datos

La valides de los instrumentos validados por el juicio de experto fue a través de fichas de la especialidad de educación primaria de profesionales y la sede de estudio y la confiabilidad de los instrumentos fue por el estadístico alfa de Cronbach procesado en el SPSS.25[1].

Tabla 4. Valores del Rho Spearman.

Rho	Significado literal
-1	Correlación negativa grande y perfecta.
Entre -0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta.
Entre -0.7 a -0.89	Correlación negativa alta.
Entre -0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada.
Entre -0.2 a -0.39	Correlación negativa baja.
Entre -0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja.
0	Correlación negativa nula.
Entre 0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja.
Entre 0.2 a 0.39	Correlación positiva baja.
Entre 0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada.
Entre 0.7 a 0.89	Correlación positiva alta.
Entre 0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta.
1	Correlación positiva grande y perfecta.

Fuente: Elaboración de los Instrumentos utilizado₁s.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

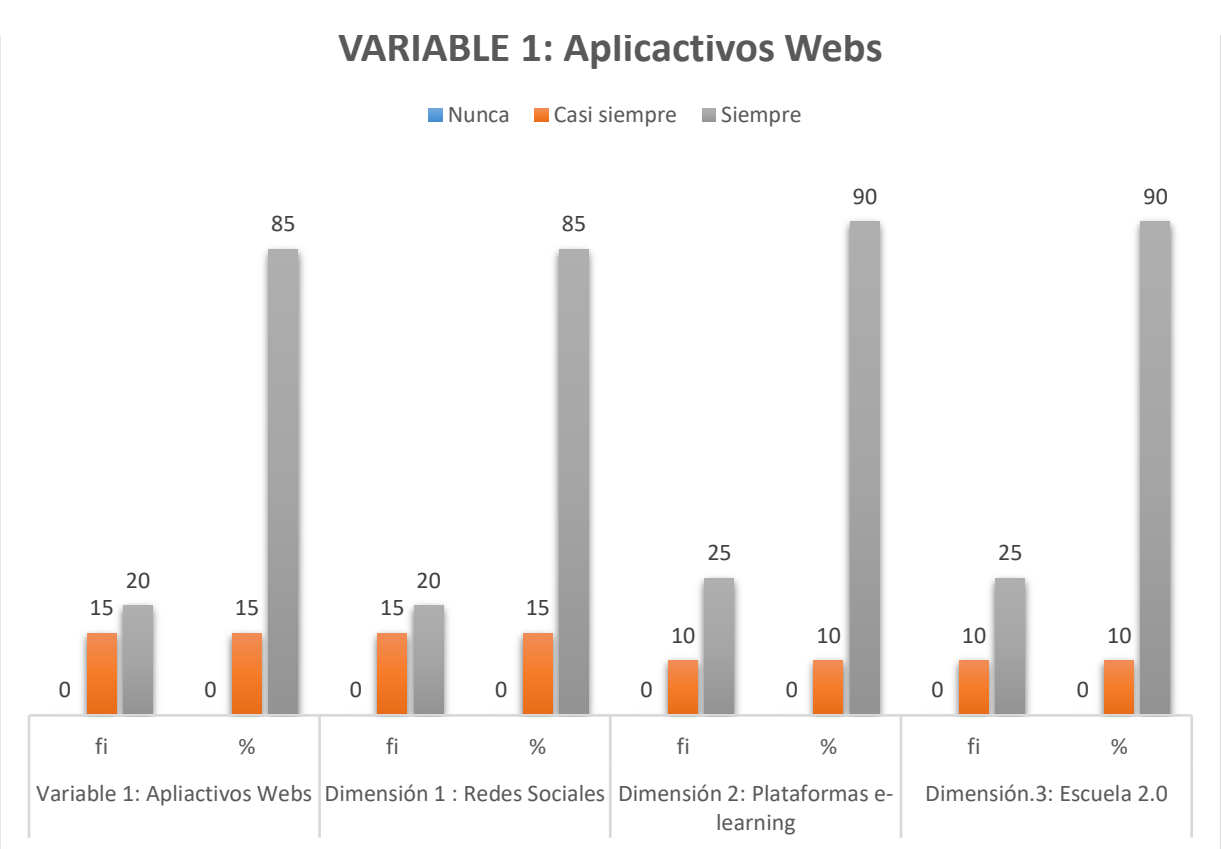
4.1. Resultados

Tabla 5. Resultados de la variable 1: Aplicativos Webs

Niveles	Estadistica Desciptiva							
	Variable 1: Aplicactivos Webs		Dimensión 1 : Redes Sociales		Dimensión 2: Plataformas e-learning		Dimensión.3: Escuela 2.0	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0
Casi siempre	15	15	15	15	10	10	10	10
Siempre	20	85	20	85	25	90	25	90
TOTAL	**35**	**100**	**35**	**100**	**35**	**100**	**35**	**100**

Fuente: Elaboración Propia

Figura 2. Resultados de la variable 1: Aplicativos Webs



Fuente: Elaboración Propia

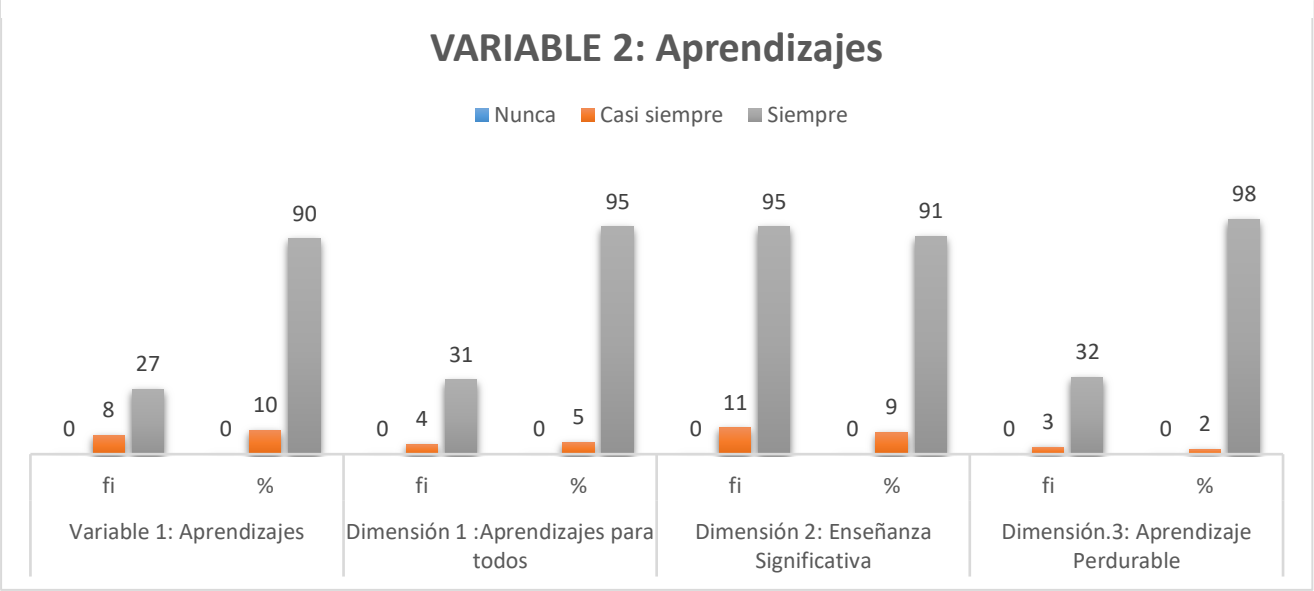
Descripción: De acuerdo a la tabla y la figura , muestran los resultados de la encuesta del instrumento *variable 1: Aplicativos Webs*, en donde el 15.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , el 85.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo; en cuanto a la *Dimensión 1: Redes Sociales* en donde que el 15.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , y un 85.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo en cuanto a la *Dimensión:2 Plataformas e-Learning*, en donde que el 10.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , un 90.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo, finalmente en cuanto a la *Dimensión 3: Escuela 2.0* en donde que el 10.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , un 90.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo, concluyendo que existe correlación significativa entre las Variables Independiente y Dependiente respectivamente.

Tabla 6. Resultados de la Variable 2: Aprendizajes

Niveles	**Estadistica Desciptiva**							
	Variable 2: Aprendizajes		**Dimensión 1 :Aprendizajes para todos**		**Dimensión 2: Enseñanza Significativa**		**Dimensión.3: Aprendizaje Perdurable**	
	fi	**%**	**fi**	**%**	**fi**	**%**	**fi**	**%**
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0
Casi siempre	8	10	4	5	11	9	3	2
Siempre	27	90	31	95	95	91	32	98
TOTAL	**35**	**100**	**35**	**100**	**24**	**100**	**35**	**100**

Fuente: Elaboración Propia

Figura 3. Resultados de la Variable 2 : Aprendizajes



Fuente: Elaboración Propia

Descripción: De acuerdo a la tabla y la figura , muestran los resultados de la encuesta de la *variable 2: Aprendizaje* , en donde el 10.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , un 90.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, en cuanto a la *Dimensión 1: Aprendizaje para Todos* donde que el 5.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 95.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, respecto a la *Dimensión:2 Enseñanza Significativa* , en donde que el 9.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , un 91.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, finalmente en cuanto a la *Dimensión 3: Enseñanza Perdurable* en donde que el 2,0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 98.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, concluyendo que existe correlación significativa entre la variable dependiente con sus respectivas variables Independiente y Dependiente respectivamente.

Prueba de normalidad

Tabla 7. Prueba de normalidad - Kolmogórov-Smirnov.

Prueba de normalidad	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig. (P-valor)
Dimensión 1 : Redes Sociales	,769	35	,000
Dimensión 2 : e- Learning	,879	35	,000
Dimensión 3 : Escuela 2.0	,879	35	,000
Variable 1: Aplicativos Webs	,869	35	,000
Variable 2 : Aprendizaje	,879	35	,000

Fuente: De los Instrumento Aplicado

Descripción: La tabla 5, muestra la prueba de normalidad denominada Kolmogórov-Smirnov, debido a que el tamaño de la muestra de estudio fue de 38, y luego de realizar el procesamiento en el SPSS.25, el p-valor es mayor a 0.000 en todas variables y dimensiones respectivas. En consecuencia, los datos recolectados en la sede de estudio se distribuyen de manera asimétrica y nos recomienda emplear la prueba de correlación de Spearman para las pruebas de hipótesis respectivos**.**

Resultados mediante la estadística inferencial

Tabla 8. Prueba de hipótesis general – Aplicativos Webs vs Aprendizaje

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2 : Aprendizaje
Variable 1: Aplicativos Webs	Rho	,869
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	35

Fuente: De los Instrumento Aplicado

- **Descripción:** Luego de haber procesado en el software SPSS.22 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.869 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, existe una relación directa y significativa entre Aplicativos webs y los aprendizajes de los estudiantes

del 2º grado “G” de Educación Primaria de la IE. Nº65003 – Ex 1220 del Distrito de Calleria, 2021

Tabla 9. Prueba de hipótesis especifica 1: Redes Sociales – Aprendizaje

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2 : Aprendizaje
Dimensión 1: Redes Sociales	Rho	,769
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	35

Fuente: De los Instrumento Aplicado

- **Descripción:** Luego de haber procesado en el software SPSS.25 los datos recabados para contrastar la *Hipótesis Especifica 1: Redes Sociales*, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.769 el p-valor 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe relación directa y significativa entre la *Dimensión Redes Sociales* y su relación con los aprendizajes de los estudiantes del 2º grado “G” de Educación Primaria de la IE.Nº65003 – Ex 1220 del Distrito de Calleria, 2021

Tabla 10. Prueba de hipótesis especifica 2: e-learning –Aprendizaje

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2 : Aprendizaje
Dimensión 2 : e-Learning	Rho	,879
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	35

Fuente: De los Instrumento Aplicado

- **Descripción:** Luego de haber procesado en el software SPSS.22 los datos recabados para contrastar la *Hipótesis Especifica 2 : e- learning* , se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.879 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe relación directa y significativa entre la *Dimensión 2: e – learning* y su relación con los aprendizajes de los estudiantes del 2º grado “G” de Educación Primaria de la IE.Nº65003 – Ex 1220 del Distrito de Calleria, 2021.

Tabla 11. Prueba de hipótesis especifica 3: Escuela 2.0 - Aprendizaje

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2: Área de Ciencia y Tecnología
Dimensión 3 : Escuela 2.0	Rho	,879
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	35

Fuente: Elaboración de acuerdo del Instrumento Aplicado.

- **Descripción:** Luego de haber procesado en el software SPSS,25 el dato recabado para contrastar la *Hipótesis Especifica 3. Escuela 2.0 ,* se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.879 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos la aceptación de la misma, es decir que, Existe relación directa y significativa entre la *Dimensión 3: Escuela 2.0* y su relación con los aprendizajes de los estudiantes del 2º grado "G" de Educación Primaria de la IE.Nº65003 – Ex 1220 del Distrito de Calleria, 2021

4.2. Discusión

De acuerdo a la tabla y la figura , muestran los resultados de la encuesta del instrumento *variable 1: Aplicativos Webs*, en donde el 15.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , el 85.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo; en cuanto a la *Dimensión 1: Redes Sociales* en donde que el 15.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , y un 85.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo en cuanto a la *Dimensión:2 Plataformas e-Learning*, en donde que el 10.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , un 90.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo, finalmente en cuanto a la *Dimensión 3: Escuela 2.0* en donde que el 10.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , un 90.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo, concluyendo que existe correlación significativa entre las Variables Independiente y Dependiente respectivamente

De acuerdo a la tabla y la figura , muestran los resultados de la encuesta de la *variable 2: Aprendizaje* , en donde el 10.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , un 90.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, en cuanto a la *Dimensión 1: Aprendizaje para*

Todos donde que el 5.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 95.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, respecto a la *Dimensión:2 Enseñanza Significativa* , en donde que el 9.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , un 91.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, finalmente en cuanto a la *Dimensión 3: Enseñanza Perdurable* en donde que el 2,0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 98.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, concluyendo que existe correlación significativa entre la variable dependiente con sus respectivas variables Independiente y Dependiente respectivamente

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se llegó a la siguiente conclusión sobre el trabajo de investigación:

- Luego de haber procesado en el software SPSS.22 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.869 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, existe una relación directa y significativa entre Aplicativos webs y los aprendizajes de los estudiantes del 2º grado “G” de Educación Primaria de la IE. Nº65003 – Ex 1220 del Distrito de Calleria, 2021.

- Luego de haber procesado en el software SPSS.25 los datos recabados para contrastar la *Hipótesis Especifica 1: Redes Sociales*, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.769 el p-valor 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe relación directa y significativa entre la *Dimensión Redes Sociales* y su relación con los aprendizajes de los estudiantes del 2º grado “G” de Educación Primaria de la IE.Nº65003 – Ex 1220 del Distrito de Calleria, 2021.

- Luego de haber procesado en el software SPSS.22 los datos recabados para contrastar la *Hipótesis Especifica 2 : e- learning* , se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.879 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe relación directa y significativa entre la *Dimensión 2: e – learning* y su relación con los aprendizajes de los estudiantes del 2º grado “G” de Educación Primaria de la IE.Nº65003 – Ex 1220 del Distrito de Calleria, 2021.

- Luego de haber procesado en el software SPSS,25 el dato recabado para contrastar la *Hipótesis Especifica 3. Escuela 2.0 ,* se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.879 y un p-valor de 0.000

estableciéndonos la aceptación de la misma, es decir que, Existe relación directa y significativa entre la *Dimensión 3: Escuela 2.0* y su relación con los aprendizajes de los estudiantes del 2º grado “G” de Educación Primaria de la IE.Nº65003 – Ex 1220 del Distrito de Calleria, 2021

5.2. Recomendaciones

Se recomienda lo siguiente

- A las autoridades de la Institución Educativa Nº65003 Ex 1220 recomendarles a tomar como ejemplo este trabajo de investigación para aplicarlos en los demás grados y secciones como plan piloto

- A las Autoridades educativas de la UGEL de Coronel Portillo tener en conocimiento que este trabajo tiene mucho que explotar en temas de tecnología y sería bueno su aplicación y replica en las demás Instituciones Educativas de la Provincia de Coronel Portillo.

- Finalmente, docentes investigadores de este trabajo no dejarlo como un documento más sino seguir impulsando su aplicación en otras escuelas publicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aparicio Gómez, O. Y., Ostos Ortiz, O. L., & Cortés Gallego, M. (2019). Redes sociales, tejidos de paz. Hallazgos, 16(32), 17-25.

Carranza Alcántar, M. D. R., & Caldera Montes, J. F. (2018). Percepción de los Estudiantes sobre el Aprendizaje Significativo y Estrategias de Enseñanza en el Blended Learning.

Espinar Álava, E. M., & Vigueras Moreno, J. A. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. Revista Cubana de Educación Superior, 39(3).

Flórez, S. Y. V., Porras, A. A., Castilla, I., & Rivera, K. (2017). e-Learning: Rompiendo fronteras. Redes de Ingeniería, 91-100.

García, A. E. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Revista Boletín Redipe, 7(7), 218-228

Giraldo Triana, M. L., & Pérez López, I. A. (2019). La sociolingüística y el método ecléctico en la construcción de textos escritos. Conrado, 15(70), 344-353.

González Ruiz, C. J., Martín Gómez, S., & Gómez, M. (2019). Prácticas educativas mediadas por TIC. Un análisis de la metodología del profesorado a través del Programa Escuela 2.0.

Londoño Vásquez, D. A., & Ospina Chica, M. (2018). Comprensión y producción de textos escritos en instituciones de educación superior (Text Comprehension and Production at a Higher Education Institution). Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad, 10(18).

Moreira, M. A. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. Archivos de Ciencias de la Educación, 11(12).

Nabor, O. A., Villegas, M. P. G., Covarrubias, A. C. R., Solis, A. I., Arciniega, L. A. L., & Luna, A. L. A. (2018). USO DE APLICACIONES DE LA WEB 2.0 PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (USE OF WEB 2.0 APPLICATIONS FOR THE EVALUATION OF SIGNIFICANT LEARNING). Pistas Educativas, 40(130).

Parodi, G., Moreno-de-León, T., & Julio, C. (2020). Comprensión de textos escritos: reconceptualizaciones en torno a las demandas del siglo XXI. Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura, 25(3), 775-795.

Rivadeneyra Braga, K. J. (2017). Procesos de escritura y la producción de textos escritos en estudiantes de 10 años con problemas en la escritura de una institución educativa. San Luis–Lima, 2016.

Sabulsky, G. (2019). Analíticas de Aprendizaje para mejorar el aprendizaje y la comunicación a través de entornos virtuales. Revista Iberoamericana de Educación, 80(1), 13-30.

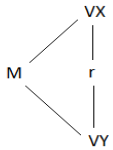
Talepcio, J. D., & Aguilar, W. F. P. (2017). NIVEL DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS QUE TIENEN LOS NIÑOS DE LOS PRIMEROS GRADOS DE PRIMARIA, UCAYALI-2016. REPOSITORIO DE REVISTAS DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE PUCALLPA, 2(02).

Velasquez Diaz, M. Y. (2019). Modelo teórico etnolingüístico para mejorar la producción de textos escritos en el área de comunicación, de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativan° 16571 Nuestra Señora de Fátima del Porvenir, distrito san José del Alto, Jaén, 2018.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia de la investigación.

Título: "APLICATIVOS WEBS Y SU RELACION EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO "G" DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E N°65003 - EX 1220 DEL DISTRITO DE CALLERIA 2021".

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACION Y MUESTRA DE ESTUDIO
Problema General ¿Qué relación existe entre los Aplicativos webs y los aprendizajes de los estudiantes del 2º grado "G" de Educación Primaria de la IE. Nº65003 – Ex 1220 del Distrito de Calleria, 2021 ? **Problemas Específicos** Qué relación Existe entre la dimensión *Redes sociales* y los aprendizajes de los estudiantes del 2º grado "G" de Educación Primaria de la IE. Nº65003 – Ex 1220 del Distrito de Calleria, 2021? ¿De qué manera *la dimensión Plataforma e-learning* se relaciona con los aprendizajes de los estudiantes del 2º grado "G" de Educación Primaria de la IE. Nº65003 – Ex 1220 del Distrito de Calleria, 2021 ? ¿De qué manera *la dimensión Escuela 2.0* se relaciona con los	**Objetivo General** Determinar la relación significativa entre los Aplicativos webs y los aprendizajes de los estudiantes del 2º grado "G" de Educación Primaria de la IE. Nº65003 – Ex 1220 del Distrito de Calleria, 2021 **Objetivos Específicos** Determinar la relación significativa entre la dimensión *Redes sociales* y los aprendizajes de los estudiantes del 2º grado "G" de Educación Primaria de la IE. Nº65003 – Ex 1220 del Distrito de Calleria, 2021. Determinar la relación significativa entre *la dimensión Plataforma e-learning* se relaciona con los aprendizajes de los estudiantes del 2º grado "G" de Educación Primaria de la IE. Nº65003 – Ex 1220 del Distrito de Calleria, 2021.	**Hipótesis General** Existe influencia directa y significativa entre los Aplicativos webs y los aprendizajes de los estudiantes del 2º grado "G" de Educación Primaria de la IE. Nº65003 – Ex 1220 del Distrito de Calleria, 2021 **Hipótesis Especificas** Existe influencia directa y significativa entre la dimensión *redes sociales* y los aprendizajes de los estudiantes del 2º grado "G" de Educación Primaria de la IE. Nº65003 – Ex 1220 del Distrito de Calleria, 2021 Existe influencia directa y significativa entre *la dimensión Plataforma e-learning* se relaciona con los aprendizajes de los estudiantes del 2º grado "G" de Educación Primaria de la IE. Nº65003 – Ex 1220 del Distrito de Calleria, 2021.	**Variable 1:** Aplicativos Webs **Dimensiones:** **Dimensión 1:** Redes Sociales **Dimensión 2**: Plataformas e-learning **Dimensión 3:** Escuela 2.0 **Variable 2:** Aprendizaje **Dimensiones:** **Dimensión 1:** Aprendizaje para todos **Dimensión 2**: Enseñanza significativa **Dimensión 3:** Aprendizaje perdurable	**Tipo** Cuantitativo Descriptivo Correlacional **Diseño** No experimental, **Esquema**  Donde: **M** = Muestra. **Vx** = **variable:** Aplicativos Webs **Vy=** **variable:** Aprendizajes **r** = Relación..	**Población** Estudiantes del 2do Grado de Educación Primaria de la IE. Nº 65003 Ex 1220, Distrito de calleria 2021. **Muestra** 35 Estudiantes del 2do Grado "G" de Educación Primaria de la IE. Nº 65003 Ex 1220, Distrito de calleria 2021.

aprendizajes de los estudiantes del 2º grado "G" de Educación Primaria de la IE. Nº 65003 – Ex 1220 del Distrito de Calleria, 2021 ?	Determinar la relación significativa *la dimensión Escuela 2.0* se relaciona con los aprendizajes de los estudiantes del 2º grado "G" de Educación Primaria de la IE. Nº65003 – Ex 1220 del Distrito de Calleria, 2021.	Existe influencia directa y significativa entre *la dimensión Escuela 2.0* se relaciona con los aprendizajes de los estudiantes del 2º grado "G" de Educación Primaria de la IE. Nº 65003 – Ex 1220 del Distrito de Calleria, 2021.			

ANEXO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Educación Primaria

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Apellido y Nombre de Experto: **Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ**

Mg. CARLOS EDUARDO AREVALO ENCINAS

Cargo que ejerce en la Institucion donde labora: Universidad Nacional de Ucayali

Nombre del Instrumento: **Aplicativos Webs**

Autores del Instrumento: Bach. María Giovanna Delgado Reátegui

Bach. Lloysi Gladis Mozombite Robledo

Bach. Aydee Torres Aguila

Items	Preguntas	Apreciación		Observaciones
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		
3	¿Las dimensiones se han tomado en cuenta son adecuado a la realización del instrumento?	X		
4	¿El Instrumento responde a la operacionalizacion de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta el instrumento es en forma clara y precisa?	X		
6	¿El número de Items es el adecuado?	X		
7	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
8	¿Se debe de incrementar el número de Items?		X	
9	¿Se debe de eliminar algún os Items?		X	

Muchas gracias por su participación…….

Aportes y sugerencias:……..……

Firma: **Fecha: ……/……../…….**

Lic. Carlos Eduardo Arévalo Encinas

DNI Nro. 07762673

ANEXO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Educación Primaria

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Apellido y Nombre de Experto: **Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ**

Mg. CARLOS EDUARDO AREVALO ENCINAA

Cargo que ejerce en la Institucion donde labora: Universidad Nacional de Ucayali

Nombre del Instrumento: **Aprendizajes**

Autores del Instrumento: Bach. María Giovanna Delgado Reátegui

Bach. Lloysi Gladis Mozombite Robledo

Bach. Aydee Torres Águila

Items	Preguntas	Apreciación		Observaciones
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		
3	¿Las dimensiones se han tomado en cuenta son adecuado a la realización del instrumento?	X		
4	¿El Instrumento responde a la operacionalizacion de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta el instrumento es en forma clara y precisa?	X		
6	¿El número de Items es el adecuado?	X		
7	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
8	¿Se debe de incrementar el número de Items?		X	
9	¿Se debe de eliminar algún os Items?		X	

Muchas gracias por su participación…….

Aportes y sugerencias:……..……

Firma: **Fecha: ……/……../…….**

Lic. Carlos Eduardo Arévalo Encinas

DNI Nro. 07762673

ANEXO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Educación Primaria

ENCUESTA SOBRE: Aplicativos Webs

Estimado estudiante: Esta encuesta tiene por objetivo. Determinar la relación significativa entre los Aplicativos webs y los aprendizajes de los estudiantes del 2º grado "G" de Educación Primaria de la IE. Nº65003 – Ex 1220 del Distrito de Calleria, 2021

Escala de medición

Siempre	*A veces*	*Nunca*
3	*2*	*1*

N°	**DIMENSIÓN : Redes Sociales**			
	Preguntas:	**Siempre**	**A veces**	**Nunca**
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales			
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales			
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.			
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.			
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales			
6	Me pongo de mal humor si no puedo conectarme a las redes sociales			
DIMENSIÓN: Plataformas e- learning				
7	Temas emergentes en e-learning: Una revisión desde la perspectiva de los interesados			
8	Análisis de la satisfacción de los alumnos en un curso de e-learning: curso de preparación en prácticas empresariales			
9	Buscando el papel de las emociones en el e-learning			
10	Hacia un modelo estructural del e-learning			
11	¿Qué debemos tener en cuenta para definir correctamente los términos aprendizaje a distancia, e-learning y m-learning?			
12	El éxito de la comunicación oral y escrita en español: un curso en línea			
DIMENSIÓN: Escuela 2.0				
13	Las actividades se adaptan al tipo de contexto que se ejecuta			
14	Las actividades funcionan adecuadamente			
15	La presentación contiene imágenes significativas para su aprendizaje			
16	Las actividades motivan su quehacer académico			
17	Las actividades son claras y precisas			

Lic. Carlos Eduardo Arévalo Encinas
DNI Nro. 07762673

ANEXO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Educación Primaria

ENCUESTA SOBRE: Aprendizajes

Estimado estudiante: Esta encuesta tiene por objetivo Determinar la relación significativa entre los Aplicativos webs y los aprendizajes de los estudiantes del 2º grado "G" de Educación Primaria de la IE. Nº65003 – Ex 1220 del Distrito de Calleria, 2021

Escala de medición

Siempre	*A veces*	*Nunca*
3	*2*	*1*

N°	**DIMENSIÓN : Aprendizajes para todos**			
	Preguntas:	**Siempre**	**A veces**	**Nunca**
1	Las actividades toman en cuenta sus estilos de aprendizaje			
2	Las actividades contienen recursos multimedia			
3	El formato de la presentación es adecuado			
4	Cada actividad tiene colores y fondos adecuados			
5	El tamaño de la fuente es adecuado			
6	Hay coherencia en la información de las actividades			
DIMENSIÓN: Enseñanza significativa				
7	Las actividades permiten razonar deductivamente (las conclusiones son una consecuencia necesaria de las premisas)			
8	Las actividades permiten formular problemas.			
9	Las actividades permiten procesos de solución.			
10	Las actividades permiten justificar respuestas			
11	Las actividades permiten aplicar diversas estrategias de enseñanza aprendizaje			
12	Las actividades permiten generalizar soluciones. A los procesos de aprendizajes			
DIMENSIÓN: Aprendizaje perdurable				
13	Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.			
14	Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente			
15	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.			
16	Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.			
18	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.			

Lic. Carlos Eduardo Arévalo Encinas
DNI Nro. 07762673

Universidad Nacional de Ucayali

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

UCAYALI - PERÚ

DECANATO

RESOLUCIÓN Nº050– 2022 – D – FEyCsSs – UNU

Pucallpa, 03 de febrero del 2022

Visto:

El OFICIO Nº 064-2022-P-CGyT-FEyCsSs-UNU referente a la solicitud presentada por las alumnas **MARIA GIOVANNA DELGADO REATEGUI, LLOYSI GLADIS MOZOMBITE ROBLEDO, AYDEE TORRES AGUILA** egresadas del Programa de complementación académica_ Licenciatura PROLIUNU de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales;

Que, las alumnas **MARIA GIOVANNA DELGADO REATEGUI, LLOYSI GLADIS MOZOMBITE ROBLEDO, AYDEE TORRES AGUILA** egresadas del Programa de complementación académica_ Licenciatura PROLIUNU de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales solicitan resolución de inscripción del proyecto de investigación y designación de su docente asesor;

Que, mediante OFICIO Nº 064-2022-P-CGyT-FEyCsSs-UNU, la presidenta de la Comisión de Grados y Títulos de la FEyCsSs-UNU, eleva a la decanatura la solicitud de los alumnos mencionados; de acuerdo a la Nueva Ley Vigente N°30220;

Que, según Reglamento General de Grado Académico de Bachiller, Título Profesional y Título de Segunda Especialidad Profesional Título III. Del proceso para la obtención del grado académico y título profesional. Capítulo IV. Del bachiller y título profesional Art. 14. Aprobado el Proyecto de Investigación inciso 14.1. La Comisión de Grados y Títulos de la Facultad procederá a inscribir en el libro respectivo el Proyecto de Investigación con el propósito de que sea reservado por seis (06) meses calendario, plazo que solo en casos excepcionales se podrá prorrogar por seis (06) meses adicionales y por única vez;

En uso de las atribuciones conferidas al Señor Decano por la Ley Universitaria 30220 y el Estatuto de la UNU y; con cargo a dar cuenta al Comité de Planeamiento;

Se Resuelve:

PRIMERO: APROBAR, la inscripción en el libro de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales el trabajo de investigación titulada: "**APLICATIVOS WEBS Y SU RELACION DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO "G" DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E N°65003 - EX 1220 DEL DISTRITO DE CALLERIA 2021".**

SEGUNDO: DESIGNAR, docente asesor al **Dr. Jhon Robert Ruiz De La Cruz,**

TERCERO: DAR A CONOCER la presente resolución a la Decanato de la Facultad, Comisión de Grados y Títulos, e interesados.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES

DR. WALTER FERNANDO PINEDA AGUILAR
DECANO

Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez
SECRETARIA ACADÉMICA

DISTRIBUCIÓN: Decanato, CGyT, Interesados, Archivo 2022.

Universidad Nacional de Ucayali

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

UCAYALI - PERÚ

DECANATO

RESOLUCIÓN N°075– 2022– D – FEyCsSs – UNU

Pucallpa, 14 de febrero del 2022

Visto:

La solicitud presentada por los ex alumnos del Programa de Licenciatura: **MARIA GIOVANNA DELGADO REATEGUI, LLOYSI GLADIS MOZOMBITE ROBLEDO y AYDEE TORRES AGUILA** de la Faculta de Educación y Ciencias sociales;

Considerando:

Que, mediante solicitud presentada por los ex alumnos del Programa de Licenciatura: **MARIA GIOVANNA DELGADO REATEGUI, LLOYSI GLADIS MOZOMBITE ROBLEDO y AYDEE TORRES AGUILA** de la Faculta de Educación y Ciencias sociales, para su revisión y evaluación por el jurado correspondiente;

Que, Mediante Oficio N°132- 2022-P-CGyT-FEyCsSs-UNU, de fecha de recepción 09 de febrero del 2022.La Directora de la Comisión de Grados y Títulos de la FEyCsSs-UNU, eleva a la Decanatura la designación como jurado evaluador a los docentes de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales;

Que, en cumplimiento con el artículo 14 al 19 del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, el Jurado Evaluador conformado por los docentes **Dra. Jessenia Choy Sánchez Panduro (Presidente) Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez (Secretario) y el Mg. Jonathan Walter Banay Zambrano (Vocal); Mg. Carmen Laura Alva Rodriguez (Accesitario);**

Estando conforme a lo establecido en la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y el Señor Decano en uso de sus facultades conferidas por la ley;

Se Resuelve:

PRIMERO: **DESIGNAR,** a los miembros del Jurado Evaluador del proyecto de tesis denominado: **"APLICATIVOS WEBS Y SU RELACION DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO "G" DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E N°65003 - EX 1220 DEL DISTRITO DE CALLERIA 2021"**".tal como se indica:

Presidente: Dra. JESSENIA CHOY SANCHEZ PANDURO
Secretario: Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ
Vocal : Mg, JONATHAN WALTER, BANAY ZAMBRANO
Accesitario: Mg. CARMEN LAURA ALVA RODRIGUEZ
Asesor : Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ

SEGUNDO: **DAR A CONOCER** la presente resolución al Decanato de la Facultad, Comisión de Grados y Títulos, e interesados.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES

DR. WALTER FERNANDO PINEDA AGUILAR
DECANO

Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez
SECRETARIA ACADÉMICA

DISTRIBUCIÓN: Decanato, C.G.T., Interesados, Archivo 2022

UNIVERSIDAD Nacional de Ucayali

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

UCAYALI - PERÚ

DECANATO

RESOLUCIÓN N°081– 2022– D – FEyCsSs – UNU

Pucallpa, 18 de Febrero del 2020

Visto:

El Expediente del Proyecto de Tesis del ex estudiante del Programa de Complementación Académico Licenciatura PROLIUNU de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales;

Considerando:

Que, las exalumnas del Programa de Complementación Académica PROLIUNU, **MARIA GIOVANNA DELGADO REATEGUI, LLOYSI GLADIS MOZOMBITE ROBLEDO, AYDEE TORRES AGUILA,** ha presentado el proyecto de tesis denominado: **"APLICATIVOS WEBS Y SU RELACION DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO "G" DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E N°65003 - EX 1220 DEL DISTRITO DE CALLERIA 2021".**

Que, con Oficio N°120-2022-P-CG y-FEyCsSs-UNU La Directora de la Comisión de Grados y Títulos de la FEyCsSs-UNU, eleva a la Decanatura el proyecto de tesis denominado: **"APLICATIVOS WEBS Y SU RELACION DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO "G" DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E N°65003 - EX 1220 DEL DISTRITO DE CALLERIA 2021".**
Para su aprobación por el Comité de Planeamiento;

Que, la tesis es un trabajo de investigación científica inédito que realizan los estudiantes a partir del noveno ciclo, siempre que no adeuden asignaturas de ciclos anteriores, en temas que deben estar enmarcados dentro de las áreas de investigación educativa, concordantes con el plan estratégico de la Facultad y de la UNU

En uso de las atribuciones conferidas al Señor Decano por la Ley Universitaria 30220 y el Estatuto de la UNU y; con cargo a dar cuenta al Comité de Planeamiento

Se Resuelve:

PRIMERO**: APROBAR Y AUTORIZAR,** la ejecución y desarrollo de la tesis denominado: **"APLICATIVOS WEBS Y SU RELACION DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO "G" DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E N°65003 - EX 1220 DEL DISTRITO DE CALLERIA 2021".**

Presentado por:

- **MARIA GIOVANNA DELGADO REATEGU** — **Ejecutor**
- **LLOYSI GLADIS MOZOMBITE ROBLEDO** — **Ejecutor**
- **AYDEE TORRES AGUILA** — **Ejecutor**
- **Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ** — **Asesor**

SEGUNDO**: DAR A CONOCER** la presente resolución a la Decanatura de la Facultad, Comisión de Grados y Títulos, e interesados.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
DR. WALTER FERNANDO PINEDA AGUILAR
DECANO

Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez
SECRETARIA ACADÉMICA

DISTRIBUCIÓN: Decanato, CGyT, Interesados, Archivo 2021.

ANEXO :

Confiabilidad de los Instrumentos

Cálculo y análisis estadísticos Alfa de Conbrach del Instrumento 1

Alfa de Conbrach	Ítems
0,886334	**18**

Fuente: Software SPSS

Interpretación

El estadístico de Alfa de Conbrach del Instrumento 1 arrojo los resultados siguientes de 0,886334 cuyo cálculo se mantiene en el programa SPSS, en conclusión, el Instrumento 1 es confiable para el desarrollo del proyecto de investigación

Cálculo y análisis estadísticos Alfa de Conbrach del Instrumento 2

Alfa de Conbrach	Items
0,975624	**18**

Fuente: Software SPSS

Interpretación

El estadístico de Alfa de Conbrach del Instrumento 2 arrojo los resultados siguientes de 0,975624 cuyo cálculo se mantiene en el programa SPSS, en conclusión, el Instrumento 2 es confiable para el desarrollo del proyecto de investigación.