UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

JUEGO SIMBÓLICO Y EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº461 DISTRITO DE MANANTAY, 2022

Tesis para optar el grado académico de maestro en

EDUCACION CON MENCION EN GESTIÓN EDUCATIVA

YANINA ELMINA RENGIFO DAVILA

PUCALLPA – PERÚ

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ANEXO Nº 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 9:00 a.m. horas, del día 20 de DICIEMBRE, ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

DRA. FREYSI LILIAN LINO VILLACREZ ..... Presidente

Dra. BETZABETH DIAZ TORRES ..... Secretario

DR. RAYMUNDO PUELLES REYES ..... Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS** en: EDUCACION

.....

Mención: GESTIÓN EDUCATIVA

Don(ña) YANINA ELMINA RENGIFO DÁVILA,

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:
"JUEGO SIMBÓLICO Y EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº 461 DISTRITO DE MANANTAY, 2022.
....."

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

a) Presentación personal
b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....
.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la **Nota** de DIECISEIS (16)

Equivalente a APROBADO ....., por lo que se recomienda .....

(aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las 10 horas del 20 de DICIEMBRE del 20 23

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº **V/0716-2023** .

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"JUEGO SIMBÓLICO Y EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº461 DISTRITO DE MANANTAY, 2022"

Autor(es)	:	**YANINA ELMINA RENGIFO DAVILA**
Facultad	:	**ESCUELA DE POSGRADO**
Escuela	:	**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**
Asesor(a)	:	**Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ**

Presenta un **porcentaje de similitud de 10%,** verificado en el Sistema Antiplagio URKUND/OURIGINAL,
De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 27/11/2023

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Yanina Elmina Rengifo Davila

Autor de la tesis titulada : Juego Simbolico y el lenguaje oral en niños de cinco años de la institucion educativa inicial N°461 Distrito de Yanantay, 2022

Sustentada el año 2023

Asesor(a): Dr. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz

Escuela de Posgrado

Maestría: Educación

Mención: Gestión Educativa

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 20 / 12 / 2023

Email: Yanina-davila26@gmail.com Firma:

Teléfono: 960582633 DNI: 43720453

www.repositorio.unu.edu.pe
repositorio@unu.edu.pe

DEDICATORIA

Dedico este estudio a mis seres querido por su gran apoyo uy soporte a mis colegas que confiaron en mi calidad de personal y profesional

Yanina Elmina

AGRADECIMIENTO

- ✓ Agradezco en primer lugar a la escuela de posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, a la Institución educativa donde desarrolle mi trabajo que me acogió como docente superior y demostrar lo aprendido en las aulas universitaria en gestión educativa.
- ✓ Agradezco también a toda la plana docente del programa de posgrado en la maestría en formar profesionales de calidad desarrollar conocimiento, capacidades y habilidades en el campo educativo en bienestar de nuestras nuevas generaciones.
- ✓ Finalmente agradezco de manera especial a los docentes que me apoyaron de las diferentes Instituciones Educativas donde aplique mis instrumentos de recolección de datos demostrando que la investigación si tiene resultados.
- ✓ Finalmente, a mi gran asesor el Dr. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz por su gran apoyo en todos estos tiempos para la construcción de este trabajo investigativo gracias Dr.

RESUMEN

El lenguaje oral es de vital importancia tanto para la formación de la personalidad como para la interrelación con los demás. Se concede prioridad, en su enseñanza, a los usos formales porque son los más necesarios para relacionarse en la vida profesional y académica. Enseñar a hablar en una situación formal significa que el alumno tiene que aprender a controlar los aspectos lingüísticos discursivos, retóricos, contextuales y aspectos no verbales Así pues, debido a que la competencia comunicativa oral favorece las relaciones personales, profesionales y sociales, su enseñanza/aprendizaje ha de tener un papel prioritario en el ámbito educativo, donde se otorga un papel relevante a la competencia del lenguaje oral. La polifonía para la definición de del lenguaje oral y las posibles dificultades para su desarrollo no han de ser un obstáculo, sino un reto para realizar una planificación organizada y sistemática de la misma este trabajo de investigación tuvo como objetivo general; Determinar la incidencia del Juego simbólico en el Lenguaje Oral en los niños de Cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº461 Distrito de Manantay, 2022. Donde que obtuve los siguientes resultados, Luego de haber procesado en el software SPSS 27. los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una Rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.767 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe relación significativa directa entre el Juego simbólico y el Lenguaje Oral de los niños de Cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº461 Distrito de Manantay, 2022.

Palabras claves: Lenguaje oral, juegos simbólicos, desarrollo cognitivo, desarrollo socio afectivo, enseñanza, aprendizaje, currículo.

ABSTRACT

Oral language is of vital importance both for the formation of personality and for interaction with others. Priority is given, in its teaching, to formal uses because they are the most necessary to interact in professional and academic life. Teaching to speak in a formal situation means that the student has to learn to control the discursive, rhetorical, contextual and non-verbal linguistic aspects. Thus, because oral communicative competence favors personal, professional and social relationships, its teaching/ Learning must have a priority role in the educational field, where oral language competence is given a relevant role. Polyphony for the definition of oral language and the possible difficulties for its development should not be an obstacle, but rather a challenge to carry out an organized and systematic planning of it. This research work had as its general objective; Determine the incidence of Symbolic Play in Oral Language in Five-year-old children of the Initial Educational Institution No. 461 District of Manantay, 2022. Where I obtained the following results, After having processed the data collected in the SPSS 27 software to contrast the general hypothesis of this study, there was a high positive Spearman correlation Rho of 0.767 and a p-value of 0.000 establishing its rejection, that is, there is a direct significant relationship between symbolic play and oral language. the five-year-old children of the Initial Educational Institution No. 461 District of Manantay, 2022.

Keywords: Oral language, symbolic games, cognitive development, socio-affective development, teaching, learning, curriculum

ÍNDICE

DEDICATORIA v

AGRADECIMIENTO vii

RESUMEN viii

ABSTRACT ix

ÍNDICE DE TABLAS xii

ÍNDICE DE FIGURAS xiii

INTRODUCCIÓN xiv

CAPÍTULO I 16

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 16

1.1. Descripción del problema 16

1.2. Formulación del problema 17

1.2.1. Problema general 17

1.2.2. Problemas específicos 17

1.3. Objetivo general y objetivos específicos 18

1.3.1. Objetivo general 18

1.3.2. Objetivos específicos 18

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis 18

1.4.1. Hipótesis general 18

1.4.2. Hipótesis específicas 19

1.5. Variables 19

1.5.1. Variable 1: Juego simbólico 19

1.5.2. Variable 2: Lenguaje Oral 21

1.5.3. Cuadro de Operacionalización de las variables 24

1.6. Justificación e importancia 25

1.7. Viabilidad. 26
1.8. Limitaciones. 26
CAPÍTULO II 27
MARCO TEÓRICO 27
2.1. Antecedentes 27
A nivel Internacionales 27
2.2. Bases teóricas 34
2.2.1. Variable : Juego Simbólico 34
2.3. Definiciones conceptuales 52
2.4. Bases Epistémicos 53
CAPÍTULO III 56
METODOLOGÍA 56
3.1. Tipo de investigación 56
3.2. Diseño y esquema de la investigación 57
3.3. Población y muestra 57
3.4. Instrumentos de recolección de datos 59
3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos 60
CAPÍTULO IV: RESULTADOS 62
4.2. RESULTADOS MEDIANTE LA ESTADÍSTICA INFERENCIAL 70
CAPITULO V 71
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 73
CONCLUSIONES 74
RECOMENDACIONES 73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 76
ANEXOS 80
Anexo 1. Matriz de consistencia 81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables.....24

Tabla 2. Población.....58

Tabla 3. Muestra.....58

Tabla 4. Rho Spearman.....61

Tabla 5. Resultado de la Variable 1: Juegos simbólicos.....62

Tabla 6. Resultado de la Dimensión: Desarrollo Psicomotor.....63

Tabla 7. Resultado de la Dimensión: Desarrollo Socio afectivo 64

Tabla 8. Resultado de la Dimensión: Desarrollo Cognitivo.....65

Tabla 9. Resultado de la Variable: Lenguaje Oral.....66

Tabla 10. Resultado de la Dimensión: Fonología Morfosintaxis.....67

Tabla 11. Resultado de la Dimensión: Pragmática 68

Tabla 12. Resultado de la Dimensión: Semántica 69

Tabla 13. Prueba de normalidad – Kolmogorov- Smirnov 70

Tabla 14. Prueba de hipótesis general: Juegos simbólicos vs. Lenguaje Oral .70

Tabla 15. Prueba de hipótesis especifica 1: Desarrollo Psicomotor vs. Lenguaje oral 71

Tabla 16. Prueba de hipótesis especifica 2: Desarrollo afectivo vs. Lenguaje Oral 72

Tabla 17. Prueba de hipótesis Especifica 3: Desarrollo cognitivo vs Lenguaje oral 72

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultado de la Variable 1: Juegos simbólicos 62

Figura 2. Resultado de la Dimensión: Desarrollo Psicomotor.....63

Figura 3. Resultado de la Dimensión: Desarrollo Socio afectivo 64

Figura 4. Resultado de la Dimensión: Desarrollo cognitivo 65

Figura 5. Resultado de la Variable: Lenguaje Oral 66

Figura 6. Resultado de la Dimensión: Fonología Morfosintaxis.....67

Figura 7. Resultado de la Dimensión: Pragmática.....68

Figura 8. Resultado de la Dimensión: Semántica.....69

INTRODUCCIÓN

Vargas & Vásquez (2021). El desarrollo del lenguaje oral desempeña un papel fundamental en la etapa de la infancia para lograr una adecuada interacción con sus pares y adultos significativos, como todo proceso mental va desarrollándose conforme vamos creciendo y madurando. De acuerdo para que el lenguaje oral se desarrolle hasta alcanzar un alto nivel de competencia, requiere de haber sido estimulado desde los primeros meses de vida del niño".

Por lo tanto, se debe enriquecer la experiencia de los niños e incrementar su curiosidad por utilizarlo de una forma natural. No obstante, el lenguaje oral es indispensable para la interacción social, para el desarrollo del pensamiento lógico, y es el camino por el cual el niño recibe casi toda la información del mundo que lo rodea, además de ser espontánea y propia de cada ser humano. Sin embargo, no se hace el suficiente hincapié en actividades que incidan en el desarrollo del lenguaje oral en sí, evidenciando alguna carencia o lento desarrollo en el área de comunicación.

Todo esto se ve reflejado en evaluaciones internacionales, por ejemplo, en países de Europa, como el Progreso en el Estudio Internacional sobre la Competencia Lectora países de habla hispana como España ha obtenido 528 puntos, lo que supone una subida de 15 puntos respecto siendo el segundo país de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) con mayor crecimiento después de Australia, aunque aún se encuentran por debajo de la media de países de la OCDE. Además, algunos países europeos han bajado significativamente su puntuación como Portugal (-13) Francia (-9) y Alemania (-4). Por otro lado, se encuentran los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes publicados por el Ministerio de Educación en el cual se muestran los resultados del desempeño de los países

latinoamericanos, incluyendo a Perú, el cual en relación a la proporción de estudiantes que alcanzan el nivel considerado básico de la competencia lectora “Perú tiene al 46,1% de estudiantes distribuidos en estos niveles. Los resultados regionales contrastan con el del promedio de países OCDE donde el 79,9% de sus estudiantes logra desarrollar mínimamente la competencia lectora.” encontrándose en penúltimo lugar superando a República Dominicana

Capítulo I; El problema de investigación, el cual menciona la descripción del Problema, el cual, detalla la contextualización del problema y las variables, la formulación del problema, objetivos de la investigación, hipótesis, definiciones de las variables, la operacionalización de las variables y la justificación.

Capítulo II; El marco teórico, el cual menciona los antecedentes del problema que guardan relación con las variables en estudio, las teorías basadas en las variables y la definición de términos básicos.

Capítulo III; la Metodología el cual menciona y se sustenta el método, tipo, nivel y diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos, el procedimiento de recolección de datos, y la explicación del cómo fue el tratamiento de los datos desde un punto de vista estadístico.

Capítulo IV; Resultados y discusión, el cual se consideró, los resultados, prueba de hipótesis y discusiones de resultados, el cual hace una triangulación entre los resultados, antecedentes y la literatura. Asimismo, líneas abajó se aprecia las conclusiones y sugerencias del informe final de tesis, las referencias bibliográficas y los respectivos anexos que incluye el cuestionario, la tabla de fiabilidad, tablas y figuras de resultados, base de datos, la matriz de consistencia, entre otros documentos que intervinieron en la elaboración de la tesis.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

Domínguez y Medina (2019), manifiesta en su trabajo de investigación que; el desarrollo del lenguaje oral en primera infancia de los niños y niñas resulta importante, debido a su uso como instrumento de mediación entre los niños y su comunicación con el entorno, siendo este la base de conocimientos posteriores.

Es por ello que durante las prácticas educativas en las instituciones educativas de nivel inicial se ha podido identificar las diferentes limitaciones que intervienen de manera directa en el desarrollo de los niños, sin embargo, el que se ha visto más afectado y por lo cual se ha decidido tratar como tema de investigación está relacionado al ámbito del juego simbólico y el lenguaje oral , pues, se pudo evidenciar mediante una escala numérica, en la que constaban las destrezas que deben alcanzar los niños en el subnivel esperados, que en el aula presentan dificultades al hablar y expresarse correctamente y en consecuencia presentan problemas de pronunciación y comunicación dificultando la interacción y las relaciones con su entorno, todo esto debido a que la mayoría del alumnado no había y no están cursando la educación como debe de ser por motivos de pobreza, desconocimiento, falta de acceso a la educación en zonas rurales etc. es por esto que no tienen desarrolladas completamente las destrezas que se establecen en el currículo de Educación Inicial, en relación al lenguaje oral, además de que, cierto porcentaje de los niños son provenientes de otras provincias, Centros poblados, AA.HH y no obtuvieron una estimulación adecuada del lugar del que procede, siendo así todo esto

un problema para la construcción de su perfil de salida propuesto por el Currículo de Educación Inicial. Y que el juego simbólico es una alternativa de solución como manifiesta Jean Piaget El juego simbólico y de roles contribuye al desarrollo del pensamiento, a la socialización (a través del aprendizaje de los diferentes «papeles» y de la posibilidad de ponerse en el lugar del otro) y a la expresión y elaboración de conflictos internos Además del valor estructurante desde un punto de vista cognitivo, Piaget confiere al juego un importante valor afectivo.

«La formación del símbolo en el niño», afirma que el juego no es únicamente una asimilación de lo real, sino que responde a necesidades principalmente afectivas y que es modificado en función de éstas, «permite asimilar lo real al yo transformándolo y adaptándolo a sus deseos para satisfacerlos en el juego».

Así pues y como medio para lograr solucionar la problemática encontrada se ha planteado la siguiente pregunta y objetivos a seguir:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera el Juego simbólico incide en el Lenguaje Oral en niños de Cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº461 Distrito de Manantay, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera el Desarrollo Psicomotor incide en el lenguaje oral en niños de Cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº461 Distrito de Manantay, 2022?

- ¿De qué manera el desarrollo afectivo incide en el lenguaje oral en niños de Cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº461 Distrito de Manantay, 2022?
- ¿De qué manera el desarrollo cognitivo incide en el lenguaje oral en niños de Cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº461 Distrito de Manantay, 2022?

1.3. Objetivo general y objetivos específicos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la incidencia del Juego simbólico en el Lenguaje Oral en los niños de Cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº461 Distrito de Manantay, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la incidencia del desarrollo psicomotor en el lenguaje oral en los niños de Cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº461 Distrito de Manantay, 2022.
- Analizar la incidencia del desarrollo afectivo en el lenguaje oral en los niños de Cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº461 Distrito de Manantay, 2022.
- Evaluar la incidencia el desarrollo cognitivo en el lenguaje oral en los niños de Cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº461 Distrito de Manantay, 2022.

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

El Juego simbólico incide significativamente en el Lenguaje Oral de los niños de Cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº461 Distrito de Manantay, 2022.

1.4.2. Hipótesis específicas

- El Desarrollo psicomotor incide significativamente en el lenguaje oral de los niños de Cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº461 Distrito de Manantay, 2022.
- El desarrollo afectivo incide significativamente en el lenguaje oral de los niños de Cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº461 Distrito de Manantay, 2022.
- El desarrollo cognitivo incide significativamente en el lenguaje oral de los niños de Cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº461 Distrito de Manantay, 2022.

1.5. Variables

1.5.1. Variable 1: Juego simbólico

Definición conceptual

Muñoz C. (2008) afirmó que el juego infantil está impregnado de significados simbólicos. Al referirnos al uso de símbolos en el juego, es inevitable pensar en el juego simbólico, donde los objetos se transforman para representar otros ausentes, y las situaciones creadas por los niños dejan de ser reales para volverse imaginarias. Según él, a través del juego simbólico, se puede explorar cómo el pensamiento infantil se desplaza entre la realidad lógica y la irrealidad de la fantasía, estableciendo puentes entre ambas formas de pensamiento. Definió el juego simbólico como un ámbito que se determina en la absorción personal, recreativa y gozosa de cada actividad, implicando una permanente asimilación del mundo circundante.

Benítez (2009) destacó que el juego, con sus diversas características, desempeña una función crucial en la educación al

permitir que los niños adquieran roles de manera única. Enumeró algunas características del juego, resaltando que es la principal forma de comunicación del niño con el mundo desde su nacimiento. El juego siempre tiene sentido en función de las experiencias e intereses individuales, revelando la vida interior de los niños al expresar simbólicamente sus deseos, fantasías, temores y conflictos.

En la misma línea, Muñoz (2012) subrayó la importancia de analizar las características del juego simbólico para comprender sus beneficios en la vida de las personas. Abogó por fomentar espacios de juego sin restricciones ni limitaciones, teniendo en cuenta las particularidades, intereses y necesidades de cada niño.

Definición Operacional

La cuantificación de esta variable implica el análisis detallado de cuatro dimensiones clave: Integración, sustitución, descentración y planificación, las cuales abarcan un conjunto total de 12 ítems destinados a recopilar información sobre la percepción de los individuos seleccionados como muestra en el estudio. Este proceso de medición se lleva a cabo mediante el empleo de un instrumento específico denominado Escala de Likert. Los resultados obtenidos se expresan en distintos niveles que van desde "Nunca" hasta "Siempre", proporcionando así una escala graduada de respuestas. La representación detallada de la Operacionalización de la variable independiente se presenta en la tabla 1 para una comprensión más completa.

1.5.2. Variable 2: Lenguaje Oral

Definición Conceptual

Domínguez y Medina (2019), De la misma forma, han existido grandes teóricos o pensadores que revolucionaron con sus aportes a la Neurociencia sobre la adquisición del lenguaje. Por ejemplo, Skinner en 1957, mencionó que adquirir el lenguaje oral se debe a mecanismos de condicionamiento (imitación y reforzamiento). Es decir que los bebés observan a sus cuidadores comunicarse de manera oral a través del lenguaje e imitan algunas conductas captadas que pueden ser el movimiento de los labios o la modulación de la voz, sonrisas y demostraciones de alegría.

Como contrapuesta, la teoría innatista de Chomsky desde 1975 expone que la naturaleza del lenguaje es innata, es decir, que su aprendizaje y la adquisición no depende de la cognición ni del entendimiento, sino más bien de una red de circuitos neuronales innato especializados en la adquisición y desarrollo del lenguaje, quien se opone a esta teoría es Jean Piaget quien sostiene que el desarrollo del lenguaje parte de lo cognitivo. Teoría que será explicada con más detalle.

Pues bien, se han mencionado a grandes rasgos las principales teorías sobre la adquisición del lenguaje infantil, a continuación, les presentamos las teorías que esta investigación defiende que son abordadas por dos planteamientos teóricos, la perspectiva evolutiva del lenguaje subordinado al pensamiento de Jean Piaget y la perspectiva sociocultural de la internalización del lenguaje en el pensamiento de Lev

Vygotsky. Teorías que se consideran las más acertadas por lo que explicamos detalladamente qué ideas y principios defiende cada teoría.

La teoría Piagetiana sostiene que el pensamiento y el lenguaje se desarrollan por separado, ya que la inteligencia empieza a desarrollarse desde el nacimiento, antes de que el niño hable, por lo que el niño va aprendiendo a hablar según su desarrollo cognitivo. Para él, es el pensamiento el que hace posible adquirir un lenguaje, lo que implica que cuando el ser humano nace no posee un lenguaje innato, como afirma Chomsky, sino que lo va adquiriendo poco a poco como parte del desarrollo cognitivo. Sin embargo, el desarrollo de los procesos cognitivos depende de diversos factores, como los determinantes biológico-hereditarios, ambientales, sociales y de equilibrio. Una vez adquirido un lenguaje este a su vez ayudará también al desarrollo cognitivo.

Lenguaje y lenguaje oral. el lenguaje del niño de 4 años se desarrolla de la siguiente manera: El desarrollo del lenguaje infantil se da primero, respondiendo al lenguaje hablado y aprendiendo después a pronunciar las palabras y hablar. En seguida se aprende a leer y a interpretar símbolos escritos y finalmente a escribir. Para el lenguaje hay una asociación de estímulos y respuestas ya que hay una correspondencia fisiológica entre el aparato auditivo y el fonador, el estímulo auditivo de la propia voz tiende a fijar la articulación correspondiente, así el niño repite por imitación los sonidos que oye.

Sin embargo, se considera al lenguaje como el primer fenómeno de libertad en el hombre, ya que le permite expresarse y aprehender toda

la realidad para luego codificarlas, explicarlas, describirlas, apropiarse de ellas y convertirla luego en parte de su pensamiento.

Entonces podemos observar que tienen una concepción cognitivista al definir el lenguaje mientras que, Halliday considera que el lenguaje infantil es inicialmente social, pero no se puede negar que posteriormente intervienen las estructuras mentales; es decir que considera ambos enfoques: cognitivo de Piaget y sociocultural de Vygotsky.

Por lo tanto, se debe tomar en consideración que cuando una docente ayuda al niño a comprender y producir el lenguaje no solo se limita a enseñar una habilidad, sino que lo introduce a descubrir que el mundo que observa fuera y dentro de él puede ser compartido con los demás. He ahí la principal importancia de estimular al niño a iniciar el uso del lenguaje.

Definición Operacional

La medición de esta variable se realiza a través de cuatro dimensiones: Integración, sustitución, descentración, planificación con un total de 12 ítems para la recolección de datos a percepción de los sujetos considerados como muestra de estudio, a través de un instrumento denominado Escala de Likert, los resultados se indicarán en niveles: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre. A continuación, se presenta la tabla 2, donde se muestra la operacionalización de la variable Dependiente.

1.5.3. Cuadro de Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Variable 1: Juego simbólico	Desarrollo Psicomotor	- Es capaz de realizar secuencias de acciones ordenadas. - Es capaz de interpretar acciones, siguiendo una combinación de secuencias, ejemplo, levantarse, lavarse cambiarse, comer, etc. - Reconoce las acciones que sus compañeros interpretan, dándole un significado y secuencia. - Realiza una interpretación más completa indicando la finalidad de la acción	SI - NO
	Desarrollo Socio afectivo	- Da significado a las acciones imaginarias de sus compañeros. - Fomenta la creatividad para representar acciones imaginarias. - Sustituye objetos indefinidos o ambiguos por otro con el que comparte alguna característica (ej. palo como cuchara). - Sustituye un objeto con una función muy precisa por otros con una función distinta, ejemplo; cuchara por peine.	SI - NO
	Desarrollo Cognitivo	- Incluye a otros compañeros en el juego, teniéndolos en cuenta. - Asume el rol de un personaje, sin objetos que lo represente. - Es capaz de escenificar diferentes personajes de manera creativa. - Es capaz de indicar roles o funciones a sus compañeros durante el juego.	SI - NO
Variable 2 Lenguaje Oral	Fonología-Morfosintaxis	- Los fonemas	SI – NO
	Pragmática	- Categorías - Acciones Partes del cuerpo - Ordenes sencillas - Definición por el uso	SI – NO
	Semántica	- Expresión - espontanea ante una lámina. - Expresión Espontanea durante - una actividad - manipulativa	SI - NO .

1.6. Justificación e importancia

El presente trabajo de investigación lo que pretende es que se pueda conocer la incidencia que tiene el juego simbólico en el desarrollo del lenguaje oral del niño de 5 años y cómo esta repercute en la formación integral de nuestros niños. Este estudio toma en cuenta las tres dimensiones del juego simbólico que permitan llevar a cabo un aporte significativo en la formación de nuestros niños y por ende mejorar el servicio que brindan las institución educativa Inicial Nº261 en el Distrito de Manantay.

El presente trabajo busca ser un estudio que permita que la comunidad educativa en el nivel inicial reconozca los beneficios que puede tener la implementación de actividades lúdicas y juegos simbólicos en el desarrollo del lenguaje oral del niño de 5 años. Nos permitirá ordenar información necesaria para lograr que los niños alcancen un desarrollo de manera óptima y las experiencias que tenga en las aulas sean positivas y sobre todo un desarrollo integral.

Por el lado práctico, consideramos necesario e importante este estudio de investigación porque sus resultados han de ayudar a que las autoridades y los docentes del nivel inicial de la IEI.Nº261 , distrito de Manantay tomen en cuenta que dentro de la formación integral de los niños está el desarrollar juegos simbólicos los cuales han de servir en mucho en los servicios de calidad que toda institución educativa debe brindar en el ámbito de la Región de Ucayali y otras Instituciones Educativas del Nivel Inicial del País.

La presente investigación va a establecer la incidencia del juego simbólico en lenguaje oral de los niños, estableciendo una nueva forma de medición aplicando estos dos instrumentos que anteriormente no se han relacionado, lo cual puede servir de referente para los trabajos realizados por terapeutas, docentes, psicopedagogos, psicólogos, evitando así que dichas alteraciones se prolonguen en el tiempo y no cumplir con el objetivo de la educación peruana de una forma integral flexible y diversificarle.

1.7. Viabilidad

Este estudio es viable en cuanto a su ejecución y factible ya que en la Institución Educativa donde se va aplicar donde;

Se cuenta con Infraestructura, medios y materiales educativos, apoyo permanente de los padres de familia, recursos económicos sobre todo un plan de trabajo integrador por parte de la IEI. Nº461.

1.8. Limitaciones

Ciertos aspectos que limitan el presente trabajo de investigación, es el factor tiempo para acudir a bibliotecas especializadas como la biblioteca municipal por las limitaciones del COVID-19, debido a la recargada labor académica y laboral, además la mayor parte es de recursos en red usando el internet, esto teniendo en cuenta la coyuntura de la superación de una pandemia. La falta de herramientas o proyectos de la I.E.I.Nº261 acerca de la implementación del proyecto de responsabilidad social con que cuenta la institución, ya que no se cuenta con dicho material para conocer las líneas de acción y sus indicadores.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A nivel Internacional

González et al. (2022). Manifiesta que; El juego es una actividad natural en los niños, que contribuye al desarrollo físico e intelectual. La realización de actividades lúdicas fomenta el desarrollo armónico e integral del individuo. Mediante la acción, el niño adquiere experiencias que permiten su desarrollo evolutivo y la incursión en el mundo que le rodea. Esta investigación presenta la importancia, ventajas y funciones del juego simbólico en el desarrollo psicomotriz de los niños a temprana edad, además, busca demostrar la importancia y los cambios significativos que aporta este método en su aprendizaje escolar. Se recopiló información bibliográfica para la posterior aplicación, y así, determinar el desarrollo físico y mental por medio de la práctica de actividades relacionadas al juego simbólico. Para recolectar la información, se utilizó la técnica de observación, documentando el comportamiento de los niños y como se relacionan en el juego. Mediante estas actividades se demostró que esta práctica lúdica es una estrategia para el aprendizaje y desarrollo psicomotriz, debido a que el conocimiento se construye a partir de experiencias físicas y mentales. Esta técnica se la puede aplicar en beneficio del aprendizaje y desarrollo de los niños.

Ortiz (2019) articula su investigación en torno al examen minucioso de "El juego simbólico como estrategia para la higiene personal en niños de 4 años". Este estudio se desarrolló en las Unidades Educativas Interculturales Bilingües (Quisapincha, Chibuleo, Mushucñan,

Mansanapamba) y en la "Unidad Educativa Particular los Sauces" en la Provincia de Tungurahua. Tras una evaluación crítica y contextual en niveles macro, meso y micro, se logró una comprensión más profunda de la problemática y sus causas subyacentes. Este proceso condujo a la formulación de una justificación fundada y objetivos que orientaron la investigación. La construcción de la hipótesis se sustentó en una variedad de fuentes bibliográficas que abordaban la temática desde perspectivas diversas. La metodología adoptada fue de naturaleza descriptiva longitudinal, utilizando encuestas dirigidas a padres de familia y docentes como instrumento observacional. Los resultados obtenidos se sometieron a un análisis e interpretación detallados, evidenciando la problemática relacionada con la falta de higiene personal en niños. Estos hallazgos sustentaron la formulación de conclusiones y recomendaciones contextualmente pertinentes.

En un contexto diferente, Villalobos (2009) declara en su artículo la exposición de tres formas de juego espontáneo llevadas a cabo por niños en preescolar y primero de primaria, que sirven como andamiaje conceptual. Su propósito es destacar los elementos comprensivos que un educador puede utilizar para proporcionar a los niños oportunidades de transformar las experiencias de juegos estereotipados, conocidos como juego-juguete, en juegos simbólicos. La observación y análisis de las actividades de los niños revelan cómo estos estructuran nuevas representaciones a partir de los significados renovados que atribuyen a sus vivencias. Ante estos procesos, el educador asume un rol esencial para favorecer las experiencias de significación que respaldan los procesos de aprendizaje.

Ponga (2021), Manifiesta que; Utilizar la teatralización, o más concretamente el juego dramático, no es un recurso precisamente reciente, ya en la Europa medieval se recurría a él para enseñar pasajes de la Biblia a la mayoría de la población que no sabía leer ni escribir. En la actualidad, la enseñanza de una lengua extranjera es un requisito indispensable en cualquier sistema educativo, no obstante, los niveles de adquisición de esta no siempre resultan los esperados al concluir la etapa, y especialmente en la destreza oral, es por ello que necesitamos adaptar nuestras enseñanzas a las necesidades psicoevolutivas de nuestros alumnos y despertar una motivación constante que favorezca la competencia comunicativa adecuada a los años de tiempo invertido en la enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera. En el caso de la etapa de Educación Primaria, hemos de asegurarnos de contar con los recursos precisos para llegar a este alumnado. A través de este trabajo, proponemos la utilización del juego dramático como medio para mantener la motivación y mejorar la enseñanza-aprendizaje y la competencia comunicativa de una lengua extranjera en la etapa de Primaria, a través de actividades planteadas se permite desarrollar la comunicación, en especial, la destreza oral.

A nivel nacional

Caycho Torres, A. (2010). Manifiesta que. desarrolló en Perú la tesis sobre Niveles del lenguaje oral en niños de 3 años de instituciones educativas de la red Nº 08 del distrito del Callao presentado en la escuela de Post grado de la Universidad San Ignacio de Loyola, la muestra fue conformada por 200 niños de esa edad utilizando para ello la prueba oral de lenguaje Navarra Revisada Plon-R, obteniendo como resultado que los

niños en un 75.3% alcanzaron un nivel normal en su lenguaje oral, mientras que un 16.1% necesitan mejorar, de igual modo, solo el 8.6% se ubicaron en un nivel de retraso. Arribó a la siguiente conclusione: las mayores dificultades de los estudiantes en el desarrollo de su lenguaje oral se presentaron en la dimensión de uso (pragmático) y las menores en dimensión de forma (fonología y morfosintaxis) y contenido (semántica).

Asían (2010), en su tesis titulada "Desarrollo del juego simbólico para favorecer el lenguaje oral en niños de 5 años de 12 instituciones educativas públicas de Lima", presentada en la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú, se propuso evaluar el nivel de competencia en lenguaje oral, abordando las dimensiones fonológica, sintáctica y pragmática. La investigación se llevó a cabo con una muestra de 208 niños de 3 a 5 años, utilizando la prueba oral de lenguaje Navarra Revisada (Plon-R). Los resultados indicaron que el 60% de los niños de 3 y 5 años presentaban un nivel de riesgo en lenguaje oral, mientras que los de 4 años mostraban un 60% de retraso. En la dimensión fonológica, los niños de 3 y 4 años tenían un 45% de nivel normal, mientras que los de 5 años presentaban un 50% de riesgo. En la dimensión semántica, los niños de 3 años mostraron un 75% de riesgo, tanto en la dimensión fonológica como sintáctica, así como en el nivel semántico. La conclusión fue que los niños en edad preescolar exhiben un bajo nivel de competencia en lenguaje oral en las dimensiones fonológicas, sintácticas y pragmáticas.

Cute, U. y Cutipa, M. (2017) expresan en su investigación el propósito de mejorar la fluidez y claridad en la expresión oral de estudiantes de 5 años. El estudio se llevó a cabo con una población de 12 niños y 5 niñas de la Institución Adventista Americana en Juliaca durante el año

2016. Se utilizó un diseño preexperimental cuantitativo, aplicando una prueba de entrada y una prueba de salida, así como una ficha de observación de la expresión oral. El programa de juego simbólico, que incluyó actividades como la dramatización de rutinas familiares, el uso de juguetes como compañeros de juego, la imitación de personajes favoritos y la representación de situaciones cotidianas, resultó eficaz en la mejora de la fluidez y claridad en la expresión oral. Antes del programa, el promedio general de fluidez y claridad fue de 37.7059, mientras que después de aplicar el programa, el promedio aumentó a 69.1176, demostrando así la eficacia del programa en la expresión oral de estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Adventista Americana.

A nivel local

Romero (2020), Manifiesta que, El trabajo de investigación titulado Uso de materiales educativos no estructurados en la resolución de problemas Matemáticos en los estudiantes de 2° grado de primaria de la institución educativa N°64168 del caserío San José, sector Tahuanía – Ucayali, 2019, destaca la importancia que tiene el uso de los materiales didácticos no estructurados en una clase de matemáticas en Educación Primaria, y a su vez, busca concienciar al profesorado de su gran utilidad, para ello se tuvo como objetivo general determinar si el uso de materiales educativos no estructurados influye en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 2° grado. Para ello se trabajó bajo el enfoque cuantitativo, de alcance explicativo y se utilizó el diseño de investigación experimental, en su variante preexperimental, contando con una muestra de 23 estudiantes para el grupo experimental. La información se logró obtener a través de una encuesta que permitió medir aspectos

cualitativos que se consiguieron lograr del sondeo, para determinar si el uso de materiales educativos no estructurados influye en la resolución de problemas matemáticos, los resultados fueron procesados estadísticamente recurriendo la prueba de Alpha de Cronbach, para comprobar el nivel de logro estadístico, alcanzando un resultado que consideramos confiable y válido.

Vásquez & Samicay (2019), Manifiesta que, El presente estudio, denominado “Socialización a través del juego en niñas y niños shipibos en una escuela primaria del distrito Iparía, Ucayali” tiene como objetivo describir el proceso de socialización a través del juego en los niños y niñas shipibos en una escuela primaria y en una comunidad del distrito Iparía, Ucayali. La metodología fue de enfoque cualitativo, de diseño etnográfico y se realizaron 20 observaciones, 10 en la escuela y 10 en la comunidad. Asimismo, se hicieron 16 entrevistas semiestructuradas a 10 estudiantes, 4 docentes y 2 sabios. Los conceptos se elaboraron de acuerdo con las preguntas de investigación. Se realizó un análisis respecto a ¿Cómo se socializan los niños y niñas a través del juego en la escuela y en la comunidad? ¿De qué manera intervienen los agentes socializadores dentro de la escuela y en la comunidad en el juego de los niños y niñas? ¿Cómo aportan los juegos tradicionales en el aprendizaje e identidad de los niños y niñas en la escuela y en la comunidad? Se concluye que los niños y las niñas socializan mediante juegos creados por ellos mismos durante el recreo y en la comunidad utilizando los materiales de la zona. Además, se observó que hay poca participación de los agentes en el proceso de socialización de los niños y niñas. Asimismo, los infantes

practican poco los juegos tradicionales tanto en la escuela y en la comunidad.

Tapullima, A. (2019), Manifiesta que; La presente investigación por su finalidad es de tipo aplicativo del nivel explicativo, con un diseño pre experimental, que tiene como objetivo determinar la efectividad que tiene la aplicación de materiales didácticos estructurados para mejorar la Competencia: Resuelve problemas de cantidad en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 64871-B, Santa Martha, Ucayali 2019., y como hipótesis se planteó: La aplicación de materiales didácticos estructurados influye significativamente para mejorar la Competencia: Resuelve problemas de cantidad en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 64871-B, Santa Martha, Ucayali 2019. Se ha utilizado como muestra 28 estudiantes del segundo grado de Educación Primara. Se elaboró y se aplicó un pre test y pos test diseñado por la investigadora, los cuales fueron validados por 3 juicios profesionales con trayectoria académica. Además la confiabilidad de la prueba piloto se realizó con 10 estudiantes del tercer grado, que no fueron de la muestra y cuyo resultado se empleó el alfa de Cronbach cuyo valor es 0.86, dicho instrumento es válido y tiene una excelente confiabilidad. Los datos fueron procesados a través del programa estadístico SPSS versión 23. Los resultados muestran que el 53.57% de 15 estudiantes, lograron ubicarse en un nivel favorable. Para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba T para muestras relacionadas con un nivel de confianza al 95% y nivel de significancia 5%. Por lo tanto, se afirmó que existencia evidencia significativa de p-valor menor que el grado de significancia (0.00)

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable : Juego Simbólico

Benítez (2009) formuló una definición exhaustiva del juego simbólico al conceptualizarlo como una actividad intrínseca al ser humano, presente en todos los niños/as, cuyo contenido puede variar debido a las influencias culturales de diversos grupos sociales. Su afirmación destacó que el juego trasciende la infancia para manifestarse a lo largo de toda la vida (p. 7).

Se profundizó al describir el juego simbólico en la infancia como un ejercicio preparatorio esencial, ya que a través de estas actividades lúdicas se adquieren conocimientos y habilidades fundamentales para la vida. Su enfoque residió en la capacidad de simbolizar, subrayando la creación de representaciones mentales como una habilidad crucial para guiar al niño en su trayectoria futura (p. 9).

Galego (2006) aportó una perspectiva específica al afirmar que, a partir de los dos años, se inicia una etapa clara para el niño a través de actividades lúdicas, específicamente el juego simbólico. Este tipo de juego, según Galego, representa el pensamiento egocéntrico del niño, que, mediante la distorsión de la realidad durante el juego, busca satisfacer sus necesidades (p. 12).

Guerra (2010) destacó la importancia del juego simbólico al señalar que no solo es una actividad que merece ser estudiada por sí misma, sino que también actúa como un instrumento privilegiado para medir otros aspectos del desarrollo. Su enfoque terapéutico subrayó la utilidad del juego simbólico al ser agradable para el niño, facilitando así la realización de tareas programadas por el adulto terapeuta (p. 10). Además, Guerra

consideró al juego simbólico como un medio de enseñanza central, subrayando que su sistematicidad y carácter agradable simplifican tanto el abordaje como el proceso de enseñanza, al tiempo que profundizan la implicación del niño y la incorporación de contenidos afectivos que facilitan el aprendizaje (p. 10).

En cuanto a las dimensiones del juego simbólico, Guerra (2010) ofreció un análisis detallado al identificar cuatro dimensiones que se desarrollan en un orden cronológico, a medida que el niño alcanza distintos niveles de madurez cognitiva. Estas dimensiones abarcan la estructura, el despegue del significante y el significado, la planificación y la descentración infantil (p. 23).

Dimensión: Desarrollo Psicomotor

Macías, M. y colaboradores (2013) avanzan en su propuesta al examinar de manera sofisticada el desarrollo psicomotor, conectándolo intrínsecamente con la conducta global desde la temprana infancia. Esta noción, de naturaleza polisémica, aborda la interacción de todo el cuerpo del individuo en relación con su entorno, destacando su influencia significativa en la capacidad de comunicación. En esta concepción, se enfatiza que el desarrollo individual es el producto de un proceso de maduración y crecimiento progresivo a lo largo del aprendizaje. De manera similar, se subraya que la práctica psíquica y corporal se entrelaza con tres áreas generales: la motricidad, el lenguaje y la coordinación visomotora, las cuales están asociadas con factores diversos que pueden impactar en el crecimiento y rendimiento cotidiano.

En este contexto, se establece que el desarrollo psicomotor está intrínsecamente vinculado a la dicotomía entre lo corporal y lo psíquico, específicamente en lo referente a la actividad motriz que constituye la evolución del individuo. Fonseca, de manera análoga, lo concibe como una situación compleja integrada por diversas fisiologías, donde el niño es considerado un ser integral y comunicativo. El desarrollo psicomotor se percibe como un componente esencial para el ascenso a niveles superiores en el desarrollo del pensamiento.

El desarrollo psicomotor se concibe como una acción dinámica, un producto de la maduración neuromuscular y nerviosa que se manifiesta cuando el niño interactúa con su entorno, dando lugar al desarrollo de capacidades con resultados sucesivos complejos. Macías, M. et al. (2013) también definen la madurez psicológica en el contexto del desarrollo psicomotor, donde el niño cultiva tres áreas fundamentales: la motricidad, el lenguaje y la coordinación visomotora, integrándolas en la práctica diaria y preparándose para los desafíos de la vida.

Dimensión: Desarrollo Socio afectivo

Se alude de manera similar a la "explicación detallada de los impactos de transformaciones comparadas": estos abarcan sentimientos individuales, donde se incluyen el respeto, las antipatías, las simpatías y el afecto interno. En un enfoque paralelo, se considera la perspectiva de Vygotsky sobre cómo las formas de participación humana evolucionan mediante dos modalidades de interacción social: la primera, de naturaleza interpsicológica, se relaciona con otros individuos, y la segunda, intrapsicológica, involucra la relación del individuo consigo mismo, todo ello arraigado en un contexto cultural. El desarrollo socioafectivo se inicia

desde el momento de la concepción del infante, estimulándose desde ese instante para prepararse hacia una conexión social. Los afectos en las etapas iniciales de la existencia se centran en la familia, posteriormente, tras el nacimiento, se vinculan a sonidos, voces y rostros, y finalmente, a nivel escolar, se desarrollan en relación con compañeros y docentes.

Dimensión: Desarrollo cognitivo

De igual manera, Cáceres Palomino, A. (2021), aborda los aspectos vinculados a la mente con el propósito de comprender, conectar y adaptarse a realidades mediante el uso del razonamiento e interacción con sujetos, objetos y el entorno circundante, ya sea a través de la indagación, exploración, elección y comparación. Según Piaget, el desarrollo cognitivo surge de la maduración del cuerpo y la interacción con el entorno. Durante la etapa preoperacional, el niño comienza a emplear representaciones y simbolismos, manejándolos mentalmente, y formula planteamientos desde su propia perspectiva; en esta fase, el niño agrupa y clasifica objetos. Asimismo, se hace referencia a la perspectiva de Aguinaga (2012), quien presenta la visión de Vygotsky sobre el desarrollo cognitivo como una secuencia social, donde se establece una asociación entre las experiencias del niño y su cultura.

Fundamentos Teóricos del Juego Simbólico

Calle, D. (2018) destaca que la actividad lúdica de los niños está impregnada de significados simbólicos. Al referirnos al uso de símbolos en el juego, nos dirigimos inmediatamente al concepto de juego simbólico, el cual implica la transformación de objetos para representar otros que no están físicamente presentes, y las situaciones creadas por los niños pasan de ser reales a ser imaginarias (p. 8). Bañeres (2008) ofrece una

perspectiva complementaria al expresar que a través del juego simbólico, se puede observar cómo el pensamiento infantil se desplaza entre la realidad lógica y la irrealidad de la fantasía. Además, señala que el juego simbólico establece conexiones entre estas dos formas de pensamiento (p. 15).

La definición proporcionada por Calle Seras (2018) sobre el juego simbólico subraya su naturaleza, considerándolo como un ámbito que solo puede ser delimitado mediante la absorción personal, recreativa y gozosa de cada actividad realizada por el niño. Este proceso implica una asimilación constante del mundo que lo rodea, integrándolo de manera activa en su experiencia cotidiana (p. 7).

Teoría de Jean Piaget (1990).

La teoría formulada por Jean Piaget en 1990 es un complejo entramado que destaca el papel activo del sujeto en su propio desarrollo cognitivo. Según Piaget, el individuo construye sus estructuras cognitivas, las cuales actúan como lentes a través de las cuales asimila la realidad circundante. Este proceso de construcción y adaptación de esquemas cognitivos se convierte en el pilar central que fundamenta la enseñanza y el aprendizaje (p. 24).

Dentro de estos esquemas, Piaget distingue dos dimensiones esenciales que dan forma a la interacción del sujeto con su entorno: la asimilación y la acomodación. La asimilación consiste en integrar nuevas experiencias en estructuras mentales preexistentes, mientras que la acomodación implica modificar esquemas mentales existentes en respuesta a nuevas experiencias. Esta dialéctica entre asimilación y

acomodación impulsa el desarrollo cognitivo a medida que el individuo interactúa con su entorno.

Piaget identifica el juego simbólico como una etapa culminante en la fase preoperacional del desarrollo. A través de este tipo de juego, los niños transcurren de una representación limitada basada en impresiones subjetivas hacia una comprensión más amplia de la realidad. A los siete años, según Piaget, se alcanza un equilibrio estable entre la asimilación y la acomodación, marcando un hito en el desarrollo cognitivo.

En cuanto a las clasificaciones de juegos propuestas por Piaget, estas proporcionan una estructura tridimensional. Los juegos de ejercicio se centran en el placer funcional o la toma de conciencia de nuevas habilidades. El juego simbólico, por otro lado, se caracteriza por la representación de objetos ausentes, basándose en la evocación de esquemas conocidos y su aplicación a objetos inadecuados, marcando el inicio del componente ficcional. Finalmente, los juegos de reglas, considerados como la actividad lúdica del individuo socializado, implican combinaciones sensoriomotoras o intelectuales, competencia entre participantes y están regulados por códigos culturales o acuerdos grupales.

En la función semiótica del juego simbólico, se destaca su papel crucial en la transición desde la inteligencia sensoriomotora, centrada en la acción motora, hacia un pensamiento más abstracto basado en la representación. En resumen, la teoría piagetiana ofrece una visión integral y dinámica del desarrollo cognitivo, donde la construcción activa de estructuras mentales y la interacción con el entorno juegan roles fundamentales.

Teoría de Vygotsky

Los estudiosos expresaron que Vygotsky adopta una perspectiva socio-cultural y sostiene que el juego simbólico es una necesidad psicológica para el niño. A su vez, critican la teoría de Piaget al argumentar que el símbolo en el juego surge como respuesta a las necesidades no resueltas del niño, sirviéndole como una manera de afrontar la frustración que experimenta hacia el mundo social que le rodea y que no comprende (p. 24).

Vygotsky (1998) plantea que el juego emerge como respuesta a la tensión generada por situaciones irrealizables, ofreciendo un espacio imaginario al cual el niño ingresa para resolver dicha tensión. La imaginación, según él, desempeña una función adicional en el conocimiento al liberar al individuo de las determinaciones situacionales. En el juego, las cosas pierden su poder determinante, permitiendo que el niño actúe prescindiendo de lo que observa. La situación imaginaria del juego enseña a orientar la conducta hacia el significado, proporcionando un estadio transicional que guía la evolución desde la acción regida por la percepción hasta la acción regida por el significado (p. 120).

Además, Vygotsky (1998) considera al juego como un factor esencial para el desarrollo tanto en el ámbito intelectual como en el social. En relación con lo último, señala que en el juego, el sujeto adopta la línea de menor resistencia al hacer lo que más le agrada, ya que el juego está vinculado al placer, al mismo tiempo que aprende a seguir la línea de mayor resistencia al someterse a ciertas reglas y renunciar a sus deseos (p. 75). Desde la perspectiva intelectual, afirma que el juego crea una zona

de desarrollo próximo, donde el niño se encuentra por encima de su rendimiento habitual mientras juega, convirtiéndose en un catalizador para cambios evolutivos.

Estas exposiciones destacan que el juego es una actividad decidida por el niño, guiada por su propia organización intelectual, y aborda aspectos emocionales, sociales y creativos. Estas características, según los estudiosos, no son equiparables al ámbito educativo, donde las actividades son originadas por decisiones del docente, organizadas y diseñadas por él, y donde los aspectos emocionales deben estar subordinados a las tareas escolares, lo que implica que el niño cultiva el pensamiento creativo.

Teoría de Bruner

Muñoz (2008) expresó que el juego representa para el niño una forma o actitud de emplear su mente frente al entorno circundante, sometiéndose a través del juego a una combinación de pensamiento, fantasía y lenguaje (p. 23). Por su parte, Prieto y Medina (2005) afirmaron que el juego constituye un método idóneo de socialización que facilita la asunción y práctica de valores culturales y roles sociales adultos. Además, se considera un medio eficaz para potenciar la inteligencia, especialmente la capacidad de resolver problemas, y desempeña un papel fundamental en la adquisición del lenguaje oral (p. 35).

Al revisar las teorías de diversos autores en este trabajo de investigación, se observa que muchos coinciden en que el juego simbólico contribuye a la comprensión y la interacción del niño con el entorno, proporcionándole herramientas para comprender el mundo adulto y la sociedad circundante. Es por esta razón que en esta investigación se

valora la importancia de abordar el juego simbólico desde una perspectiva que permita a los estudiantes organizar y comprender el mundo y la sociedad que les rodea. En este contexto, se busca aplicar el juego simbólico como un recurso que facilite el conocimiento de la realidad social.

Características del juego simbólico

Benítez (2009) indicó que el juego, una actividad dotada de variadas y significativas características, desempeña un papel crucial en la educación al posibilitar la asunción de roles particulares por parte del niño. Al explorar ciertas facetas del juego, se revela que este actúa como medio de comunicación del niño con el mundo, siendo su lenguaje primordial desde el nacimiento. Siempre cargado de significado según las experiencias e intereses individuales, el juego traza la senda hacia el mundo interior de los niños/as, quienes expresan simbólicamente sus deseos, fantasías, temores y conflictos a través de esta actividad (p. 23).

Adicionalmente, Muñoz (2012) destacó la importancia de examinar las características del juego simbólico, ya que esto permite comprender los beneficios que aporta a la vida de los individuos. Se aboga por promover espacios de juego sin restricciones ni limitaciones, considerando las particularidades, intereses y requerimientos específicos de cada niño (p. 11). El juego simbólico, según Muñoz, posibilita la representación de diversas situaciones de interés para el infante, satisfaciendo sus necesidades. A través de esta actividad, se pueden observar aspectos de la vida de los niños y niñas que facilitan un mayor conocimiento de ellos, e incluso, sus representaciones pueden revelar

irregularidades o manifestaciones que sirven como indicio de situaciones subyacentes (p. 11).

Importancia del juego simbólico

Benítez (2009) planteó con profundidad la relevancia del juego simbólico en la vida de los niños al señalar que este constituye su lenguaje primordial, estableciendo así una conexión con el entorno que les rodea. La significación del juego, de acuerdo con el autor, se construye a partir de las experiencias y necesidades individuales de los niños. La importancia del juego se extiende a lo largo de toda la vida, destacándose de manera particular en la etapa de educación infantil como un recurso educativo fundamental que contribuye a la maduración. Además, desempeña un papel crucial en el desarrollo equilibrado de la personalidad de cada niño, ya que, tanto en el ámbito escolar como en el familiar, los niños dedican parte de su tiempo al juego, con propósitos pedagógicos en algunos casos y lúdicos en otros. Independientemente de la intencionalidad, este proceso implica una maduración de la personalidad, confiriéndole así un significativo valor educativo (p. 12).

Benítez sugiere que los juegos no solo actúan como elementos estimuladores para el desarrollo de habilidades, sino que también facilitan un mejor desenvolvimiento del niño en la sociedad. Esta interacción entre el juego, el docente a cargo de la educación básica y el entorno familiar se configura como un respaldo integral para el desarrollo infantil, ofreciendo una perspectiva holística que aborda tanto el aspecto educativo como el social del niño.

El juego como agente socializador y transmisor de valores

Benítez (2009), afirmó que:

El juego posee una notable capacidad para fomentar la socialización, ya que contribuye a que el niño trascienda su propio mundo, aprenda a respetar las reglas que sustentan una convivencia armoniosa, practique el compartir y desarrolle un sentido de responsabilidad hacia su entorno. En la actualidad, con el avance de las nuevas tecnologías, los niños tienen acceso a diversas formas de entretenimiento lúdico, las cuales deben ser consideradas con apertura, dado que también ofrecen un considerable valor educativo (p. 21).

El valor del juego simbólico en la evaluación e intervención

Guerra (2010) sostiene que los defensores de enfoques interactivos han conceptualizado el juego como un proceso interactivo esencial para la adquisición del lenguaje y el desarrollo cognitivo. En este sentido, el juego cumple la función de facilitar el intercambio de ideas y la negociación de intenciones (p. 6). Por otra parte, Díaz Vega (1987) indica que, para la evaluación, se contaban con juguetes como silbatos, figuras en miniatura y pelotas de cuero rellenas de afrecho. Cabe destacar que había juguetes para todas las edades, desde los más pequeños hasta adultos que disfrutaban del "chatarunga," un juego militar adoptado por los persas y posteriormente introducido en Europa. En la Edad Media, las piezas del juego de ajedrez adquirieron los nombres con los que las conocemos hoy: rey, reina, torres, caballos, alfiles y peones, simbolizando elementos de esa época (p. 18).

Además, Bruner observó que la supervisión de un adulto influye en la complejidad de los juegos, siendo más ricos cuando participan dos niños en lugar de uno. El juego solitario de un niño muestra una mayor riqueza y elaboración. Bruner propuso que jugar juntos sirve como modelo para la actividad espontánea característica del juego individual. También destacó que el juego parece ser un predictor de otras conductas representativas, como el desarrollo del lenguaje. En el ámbito de las necesidades especiales, el juego simbólico ha recibido atención especial como herramienta tanto diagnóstica como rehabilitadora (p. 13).

Variable: Lenguaje Oral

Avendaño (2006) destaca que el lenguaje oral representa la forma natural de expresión verbal y lo define como el medio principal de comunicación humana (p. 43).

En otro contexto, Calle Seras, D. J. (2018), expone que el lenguaje constituye una función compleja que posibilita la expresión y percepción de estados afectivos, conceptos e ideas mediante signos acústicos o gráficos. Adicionalmente, señala que los niños aprenden las reglas del lenguaje desde temprana edad a través de su uso y poseen una habilidad innata para descubrir dichas reglas en su entorno. Destaca también la influencia del ambiente en el desarrollo de estas habilidades (p. 7).

Dimensiones del Lenguaje oral

Según Perez, P. y Salmerón, T. (2006), se hace referencia a que el lenguaje se compone de tres dimensiones esenciales: la dimensión del contenido, la dimensión de la forma y la dimensión del uso (p. 25).

Dimensión: Fonología Morfosintaxis (forma)

Forma Aguinaga G. (2012), los creadores de la edición revisada del Manual de Evaluación del Lenguaje Oral Navarra PLON-R, dividen la Forma del lenguaje oral en dos aspectos fundamentales: Fonología y Morfología y Sintaxis.

La Fonología, en contraposición a la Fonética, se centra en la producción de sonidos como portadores de significados distintos, evaluando fonemas que contrastan significativamente entre sí. Los autores del manual PLON-R citan a Linell para definir la fonología como la referencia a los aspectos lingüísticos de la estructura del sonido, la conducta articulatoria y perceptiva, o, en otras palabras, el conocimiento del hablante sobre el uso específico del lenguaje en las señales sonoras (p. 9).

En cuanto a la Morfología y Sintaxis, este subapartado analiza y describe sufijos o morfemas verbales, las variaciones en el léxico y el tipo de frases producidas por el niño, abordando desde frases simples hasta coordinadas y subordinadas. La forma del lenguaje abarca el sistema fonológico, que se ocupa del análisis de la producción de sonidos, así como del sistema morfosintáctico. La Morfología implica la categorización formal de las unidades gramaticales, como sustantivos, adjetivos, verbos, conjunciones, preposiciones, etc., mientras que la Sintaxis se refiere a la combinación de estos valores formales morfológicos para construir desde unidades mínimas, como la palabra, hasta unidades superiores, como la oración (p. 61).

Dimensión: Pragmática (contenido)

Cabrera (2005) señaló que el contenido del lenguaje aborda el desarrollo del vocabulario infantil, extendiéndose más allá del simple reconocimiento de palabras. Este reconocimiento se traslada a contextos y situaciones específicos en los que el niño se encuentra, enriqueciéndose a través de la expresión oral de las personas con las que se comunica (p. 155).

Aguinaga y colaboradores (2005) expresaron que esta área incluye aspectos relacionados con el estudio del significado de las palabras, destacando su importancia fundamental al considerar su estrecha relación con el desarrollo cognitivo (p. 87).

Conforme el niño se desarrolla, va surgiendo una comprensión más profunda de la interrelación entre el lenguaje y el pensamiento. En este contexto, el Contenido del Lenguaje refleja la habilidad tanto comprensiva como productiva del niño. Así, es posible clasificar el grado de complejidad según las distintas etapas de desarrollo.

Dimensión: Semántica (uso)

Por otro lado, Pérez y Salmerón (2006) sostuvieron que la pragmática "analiza las normas que guían la utilización del lenguaje, los resultados anticipados y buscados en el receptor, y los medios específicos empleados con ese propósito".

Aguinaga y colaboradores (2005), en concordancia con los postulados psicolingüísticos de Vygotsky, definen el Uso del lenguaje oral (pragmática) como un aspecto que sigue la premisa de que la experiencia lingüística desempeña un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje y actúa como medio para comunicar el pensamiento.

Teoría de Chomsky

Denominado gramática generativa y transformacional sostiene que la adquisición del lenguaje tiene una base biológica (hipótesis innata). Los niños aprenden a hablar de forma rápida durante un período del desarrollo en el que sus capacidades cognitivas aún son poco sofisticadas.

Ardouin (1998), mencionó al respecto:

Bruner afirma que el niño aprende a usar el lenguaje para comunicarse y dar solución a los problemas que se le presenten en su entorno próximo. El enfatiza el proceso comunicativo del desarrollo del lenguaje más que su naturaleza estructural o gramatical. (p. 12)

Teoría Piagetiana

Según Piaget (1990), “el lenguaje infantil tiene un carácter egocéntrico característico, en el que por otra parte predomina el aspecto sintético sobre el analítico de la suerte que en él las palabras tiene con frecuencia el valor de oraciones”. Hay que tener, en cuenta también que la consideración psicológica del lenguaje se pone en muchos aspectos del mismo de los cuales se ha hablado en particular, por ejemplo, el lenguaje infantil, el problema del signo lingüístico, la sociología, etc.

Piaget, introdujo el concepto del egocentrismo, que de una manera muy general significa que los niños pequeños son incapaces de situarse en un punto de vista distinto del suyo, o sea que el niño esta autocentrado. Progresivamente el niño va adquiriendo un nivel de descentración que le va permitir socializarse y comunicar adecuadamente.

Observa al niño como constructor activo de su conocimiento y por tanto, de su lenguaje. Sostiene que el desarrollo lingüístico sigue los pasos marcados por el desarrollo intelectual.

Teoría de Bernstein.

Usategui (1992), manifiesto:

El lenguaje existe como consecuencia de un deseo, de una necesidad, de expresarse y de comunicarse; en consecuencia, el modo de estructuración del lenguaje la manera en que las palabras y las frases están ligadas entre sí refleja una forma particular de estructuración del sentimiento y, por tanto, las maneras de entrar en interrelación con el medio y de reaccionar. (p.167)

Desde esta óptica se pueden distinguir dos tipos de lenguaje: Si las palabras utilizadas forman parte de un lenguaje que contiene una fuerte proporción de órdenes breves, de afirmaciones y preguntas simples, en las que el simbolismo es descriptivo, tangible, concreto visual y de un débil nivel de generalización; si el acento se coloca más en las implicaciones afectivas que en las implicaciones lógicas, entonces se hablará de lenguaje público (Bernstein, 1958, p. 28).

Características del lenguaje oral

El Lenguaje oral tiene como principales características: la expresividad, es decir, la espontaneidad, natural y llena de matices afectivos que dependen del tono y gesto que empleemos. El vocabulario, debiendo utilizarse de manera sencilla y normalmente lleno de incorrecciones (muletillas). Hablar correctamente, debiéndose hablar con un tono normal, vocalizar de manera correcta y utilizar gestos correctos sin exagerar. (p. 12).

Evolución de la adquisición del lenguaje en el niño de 0 a 5 años

Desde los primeros momentos de la vida, el niño y su madre establecen una comunicación primordial, siendo el llanto la primera expresión comunicativa del recién nacido para satisfacer sus necesidades. A las 6 semanas, el niño comienza a sonreír, inaugurando así nuevos canales de comunicación. Al llegar a las 12 semanas, sonríe en respuesta al habla y emite sonidos vocales modulados, sostenidos durante 15 o 20 segundos; a las 20 semanas, se añaden consonantes a estos sonidos vocales. A los 6 meses, surge un balbuceo que se asemeja a emisiones monosilábicas, como "Ma", "Mu", "Da", "Di". A los 8 meses, se intensifican las repeticiones y se perciben estructuras de entonación que pueden indicar emociones.

Cuando llega a los 10 meses, las emisiones se mezclan con sonidos lúdicos, como gorgoritos, y se experimentan imitaciones de sonidos. Según Serrano (2005), incluso en la etapa prelingüística, los niños ya poseen una gramática elemental. Dale (2004) destaca que las primeras palabras del niño surgen alrededor del primer año, inicialmente referidas a objetos y personas, pero rápidamente incluyen peticiones o descripciones del entorno.

En la etapa I, que generalmente inicia entre los 18 y 20 meses, se desarrollan frases de dos palabras, que eventualmente se extienden a siete. Se observa un lenguaje telegráfico, caracterizado por retener elementos semánticos y omitir elementos gramaticales. En la segunda etapa, con un vocabulario que supera las 50 palabras, el niño incorpora elementos que modifican el significado de las palabras, como la pluralidad y el tiempo.

Durante las etapas III y IV, entre los 3 y 4 años, se produce un progresivo abandono de las estructuras y el vocabulario infantil, reemplazándolos por construcciones más alineadas con el lenguaje adulto. Esta fase se caracteriza por la producción de un diálogo genuino y la adquisición de una función informativa en el lenguaje. La hipótesis asumida es que los seres humanos tienen una capacidad innata para aprender el lenguaje, pero su desarrollo y formación dependen de un entorno social que brinde el constructo lingüístico adecuado.

Al profundizar en el estudio de cómo los niños adquieren el lenguaje, se revela la intrincada relación de este tema con diversos campos de la psicología, tales como la cognición, memoria, atención, neurofisiología y educación.

Funciones del Lenguaje Oral

Por otro lado, existen diversos modelos o propuestas de estudio de las funciones comunicativas y de su desarrollo, aunque todos coinciden en resaltar las siguientes funciones como las más importantes: función reguladora, función declarativa y función interrogativa o heurística.

Función reguladora

Gran parte de los intercambios comunicativos están en función de la expresión de los deseos, bien para conseguir objetos del entorno, la acción del interlocutor, o que éste realice una acción concreta.

Función declarativa

El objetivo es transmitir y compartir la información. Ésta puede ser variada: identificar objetos, describir sucesos, informar acerca de emociones, sensaciones o sucesos mentales, explicar razones, causas, justificaciones.

Función interrogativa o heurística

A través de esta función el niño investiga acerca de la realidad, se dirige a su interlocutor para obtener información. (Serrano, 2005). Poco a poco el niño comienza a investigar sobre la realidad de manera que cuando llega a la edad de dos años podemos considerar que ya tiene adquiridas las funciones comunicativas más importantes.

Importancia del lenguaje oral.

El lenguaje es de vital importancia debido a que se le considera una vía privilegiada de comunicación y de transmisión de información. Siendo Además un instrumento de planificación y regulación de la conducta y el pensamiento, tanto propio como ajeno. El lenguaje tiene también raíces de origen social (función comunicativa), pero su interiorización da lugar al lenguaje interior (función autor reguladora).

2.3. Definiciones conceptuales

Lenguaje oral

En su sentido más amplio, el lenguaje oral puede describirse como la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación, o bien se puede definir como un sistema estructurado de símbolos que cataloga los objetos, las relaciones y los hechos en el marco de una cultura.

Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo significa el crecimiento de la capacidad de un niño de pensar y razonar. Este crecimiento se presenta de distintas maneras de los 3 a los 5 años, y de los 6 a los 12 años. Los niños en las edades entre los 6 y 12 años desarrollan la capacidad de pensar de maneras concretas.

Juegos simbólicos

Un clásico dentro del juego simbólico es recrear un oficio, normalmente imitando a mayores, con juguetes que simulen las herramientas o utensilios que se necesitan para ser médico/a, cocinero/a, policía, maestro/a, etc. Jugar a coches. Desde bebés, han viajado en el coche de sus papis

Pragmática

Por lo general, las personas de conducta pragmática son capaces de conseguir cosas importantes en sus vidas; buscan la manera de cumplir con sus objetivos de una manera práctica, las aplican (yendo más allá de la pura teoría y del ámbito de los deseos) y evitan tomar riesgos poco calculados o irracionales

Semántica

Es la relación que se establece entre palabras que tienen una misma raíz y que, por ende, tienen significados similares. Por ejemplo: La familia de palabras de Luna es lunes, alunizar, lunático, etc.

2.4. Bases Epistémicos

El juego simbólico y el lenguaje oral.

Una perspectiva "activa", en la que el juego y los juguetes son considerados como "materiales útiles" para el desarrollo psicomotor, sensorio motor, cognitivo, del pensamiento lógico y del lenguaje en el niño, abriría de forma inmediata el camino de Piaget para la elaboración de una Teoría estructuralista del juego, a partir de los estudios sobre la dinámica interior de las funciones mentales del niño.

Piaget incluyó los mecanismos lúdicos en los estilos y formas de pensar durante la infancia. Para Piaget el juego se caracteriza por la

asimilación de los elementos de la realidad sin tener aceptar las limitaciones de su adaptación.

Esta Teoría piagetiana viene expresada en "*La formación del símbolo en el niño*" (1973) en donde se da una explicación general del juego y la clasificación y correspondiente análisis de cada uno de los tipos estructurales de juego: ya sean de ejercicio, simbólicos o de reglas.

A) Principios teóricos de la Teoría de Piaget:

Cuando el bebé se chupa el pulgar, desde el segundo mes, o agarra los objetos, en torno a los cuatro o cinco meses, cuando después los agita o aprende a lanzarlos, está poniendo en marcha dos tipos de mecanismos.

Los de acomodación, ajuste de los movimientos y de las percepciones a las cosas, y otro de asimilación de esas mismas cosas a la comprensión de su propia actividad.

Se trata, finalmente, del "juego de reglas"

Si, como hemos visto, los juegos sensorio-motores comienzan desde los primeros meses y cómo a partir del segundo año hace su aparición el juego simbólico, será a partir de los cuatro años y hasta los seis, en un primer período, y de los seis a los once, en un segundo período más complejo, cuando se desarrollan los juegos de reglas.

Y así como el símbolo reemplazó al ejercicio, cuando evoluciona el pensamiento preescolar y escolar, la regla reemplaza al símbolo.

Estos juegos de reglas van a integrar y combinar todas las destrezas adquiridas: combinaciones sensorio-motoras (carreras, lanzamientos, etc.,) o intelectuales (ajedrez) con el añadido de la

competitividad (sin la que la regla no sería de utilidad) y bajo la regularización de un código normativo vinculado a la naturaleza del propio juego o por simples pactos puntuales e improvisados.

"La regla - sostiene Piaget - tan diferente del símbolo como puede serlo éste del simple ejercicio, resulta de la organización colectiva de las actividades lúdica"

Así las reglas incluirán, además, en la dad del colegio, esa otra exigencia, la de la victoria o la derrota, la de la competitividad.

Al principio los jugadores suelen ser pocos y las alteraciones de las normas muchas. Pero con el paso a la escolaridad se irá alcanzando un equilibrio sutil entre el principio asimilador del Yo, que es consustancial a cada juego y la adecuación de éste a la vida lúdico-social.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El estudio de investigación buscó encontrar la relación entre acompañamiento pedagógico del directivo y el desempeño docente, por lo que corresponde al tipo de estudio aplicada en su nivel de investigación de relación, eso implica que es un “grado en que dos variables se encuentran relacionadas”. Pineda & Quispe (2020).

Es una investigación teórica que obedece al nivel descriptivo y correlacional, ya que se describió el fenómeno de la situación actual.

Es descriptivo puesto que se recopilará información sobre la educación virtual y el desarrollo de las capacidades físicas.

Es correlacional debido a que su finalidad será determinar la incidencia del Juego simbólico en el Lenguaje Oral en los niños de Cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº461 Distrito de Manantay, 2022.

Investigación correlacional XY

X= Juego Simbólico

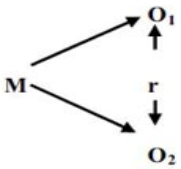
r= relación

Y= Lenguaje oral

Por el método de estudio de las variables: La investigación es cuantitativa, pues se obtendrá datos numéricos clasificados en el estudio de las variables. Por el tiempo de estudio de la variable: La investigación es de corte transversal, pues se obtendrá los datos para estudiarlas en un solo momento, a través de un corte temporal instante en que se hace la medición de las variables.

3.2. Diseño y esquema de la investigación

La investigación buscó encontrar la relación entre acompañamiento pedagógico del directivo y el desempeño docente, por lo que el diseño que se utilizará es transeccional correlacional, por busca hallar la relación de hechos y fenómenos de la realidad. Pineda & Quispe (2020).



Donde:

M: Muestra

O_1: Observación de la variable 1: Lenguaje simbólico

r: Relación entre las variables.

O_2: Observación de la variable 2: Lenguaje oral

3.3. Población y muestra

Población

La población de estudio para Córdova (2019), es el conjunto de bien definido de unidades de observación con características comunes y perceptibles. (p. 21)

La población de estudio que se realizó, a niños y niñas de 05 añitos correspondientes a institución educativa Nº461 del distrito de Manantay, a continuación, se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 2. Población

Institución educativa Nº461 Distrito de Manantay, 2022	Grado	Cantidad
5 Añitos	Ositos	55
5 Añitos	Gatitos	48
5 Añitos	Perritos	51
5 Añitos	Monitos	55
Total		**195**

Fuente: Cuadro analítico de matricula IE Nº461

Muestra

Córdova (2019), señala que la muestra es una parte de la población seleccionada bajo cierta técnica de muestreo y su tamaño se denota por "n". (p. 22)

La muestra de estudio estuvo conformada por una sección de niños y niñas de 05 añitos de la IE.Nº461 Distrito de Manantay, 2022

Tabla 3. Muestra

Institución educativa Nº461 Distrito de Manantay, 2022	Grado	Cantidad
5 Añitos	Ositos	55
Total		**55**

Fuente: Cuadro analítico de matricula IE Nº461

Muestra de estudio

La muestra de estudio estuvo conformada por todos los niños y niñas de la población por lo que se no se seleccionará la muestra será una muestra poblacional.

Criterio de inclusión

Niños y niñas solo de 05 añitos.

Docentes que tengan aula a cargo.

Criterio de exclusión

Niños de 05 años que no estén matriculados respectivamente

Niños de 4 años y 03 años no están incluidos

3.4. Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos que se utilizaron fueron fichas de opinión construida en la escala de Likert. El cuestionario de Likert es una escala de actitud de intervalos aparentemente iguales. Pertenece a lo que se ha denominado escala ordinal. Utiliza series de afirmaciones o ítems sobre los cuales se obtiene una respuesta por parte del sujeto. La presentación de este método de calificaciones sumadas para la mediación de actitudes fue publicada por primera vez por Likert en 1932, partiendo de una encuesta sobre relaciones internacionales, relaciones racionales, conflicto económico, conflicto político y religión, realizada entre 1929 y 1931, en diversas universidades de EE.UU.

Ambas variables se van medir con su cuestionario uno para evaluar el liderazgo pedagógico directivo y otro para medir el desempeño docente.

Cuestionario sobre juego simbólico. Este instrumento estuvo compuesto por las dimensiones: Desarrollo psicomotor, Desarrollo Socio afectivo, Desarrollo Cognitivo cada dimensión estará compuesta por ítems.

Cuestionario Lenguaje oral. Este instrumento estuvo organizado en dimensiones: Fonología morfosintaxis, Pragmática, Semántica cada dimensión se compone de varios ítems.

Validación. Ambos instrumentos se sometieron a un proceso de validación a tres de un juicio de expertos.

Confiabilidad. Ambos instrumentos se sometieron a un proceso de confiabilidad utilizando una muestra piloto.

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos

Técnicas de recojo

Técnicas de recojo de datos

La técnica que se utilizó para recoger los datos tanto de la variable Juego simbólico como de la variable Lenguaje oral es la encuesta. Esta técnica tiene por finalidad recoger la opinión de docentes y directivos de las instituciones educativa de estudio.

Procesamiento de datos

Los datos fueron procesados de la siguiente manera:

- Elaborar un base de datos en el Microsoft Excel.
- Pasar la base de datos al SPSS para hallar la prueba de hipótesis.

Presentación de datos.

Los datos se presentaron considerando:

- Tablas de frecuencia porcentual.
- Figuras de barras.
- Furas de dispersión.
- Para la prueba de hipótesis se utilizará el coeficiente de correlación de Sperman

Tabla 4. Rho Spearman

Rho	Significado literal
-1	Correlación negativa grande y perfecta.
Entre -0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta.
Entre -0.7 a -0.89	Correlación negativa alta.
Entre -0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada.
Entre -0.2 a -0.39	Correlación negativa baja.
Entre -0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja.
0	Correlación negativa nula.
Entre 0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja.
Entre 0.2 a 0.39	Correlación positiva baja.
Entre 0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada.
Entre 0.7 a 0.89	Correlación positiva alta.
Entre 0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta.
1	Correlación positiva grande y perfecta.

CAPÍTULO IV

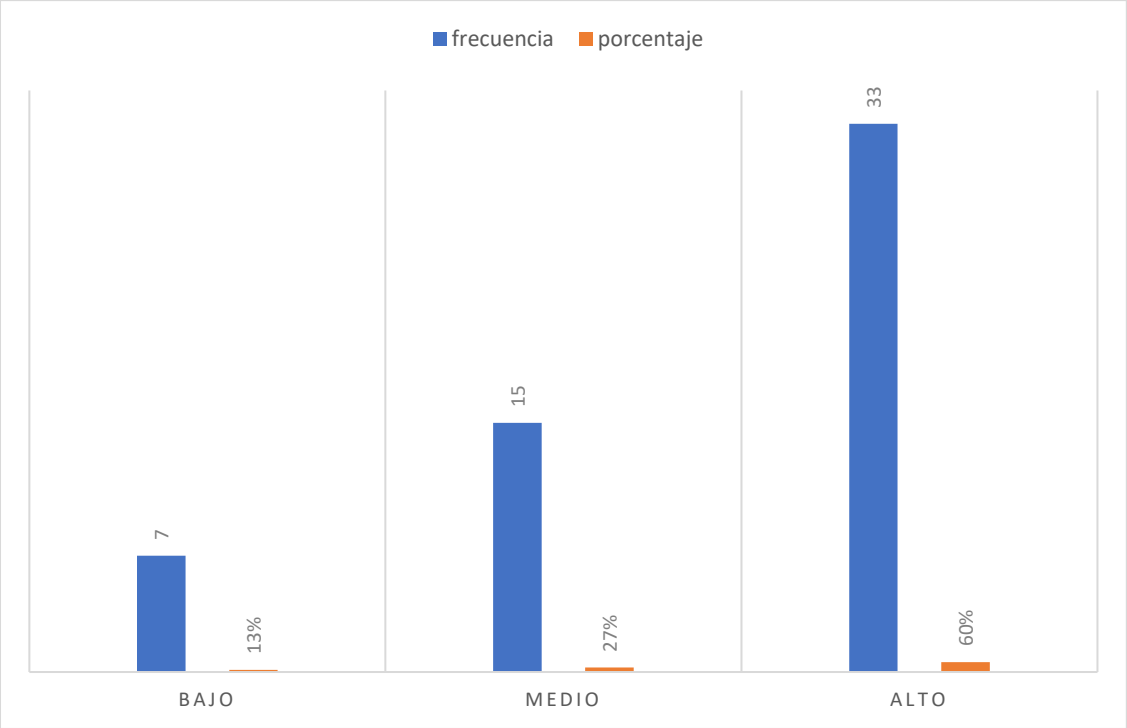
RESULTADOS

Tabla 5. Resultado de la Variable 1: Juegos simbólicos

		frecuencia	porcentaje	porcentaje validos	porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	13.0%	13.0%	13.0%
	Medio	15	27.0%	27.0%	87.0%
	Alto	33	60.0%	60.0%	100.0%
	TOTAL	**55**	**100%**	**100**	

Fuente: Instrumentos aplicados en los niños y niñas de cinco años de la IE. Inicial Nº461 , Distrito de Manantay,2022

Figura 1. Resultado de la Variable 1: Juegos simbólicos



Fuente: Instrumentos aplicados en los niños y niñas de cinco años de la IE. Inicial Nº461 , Distrito de Manantay,2022

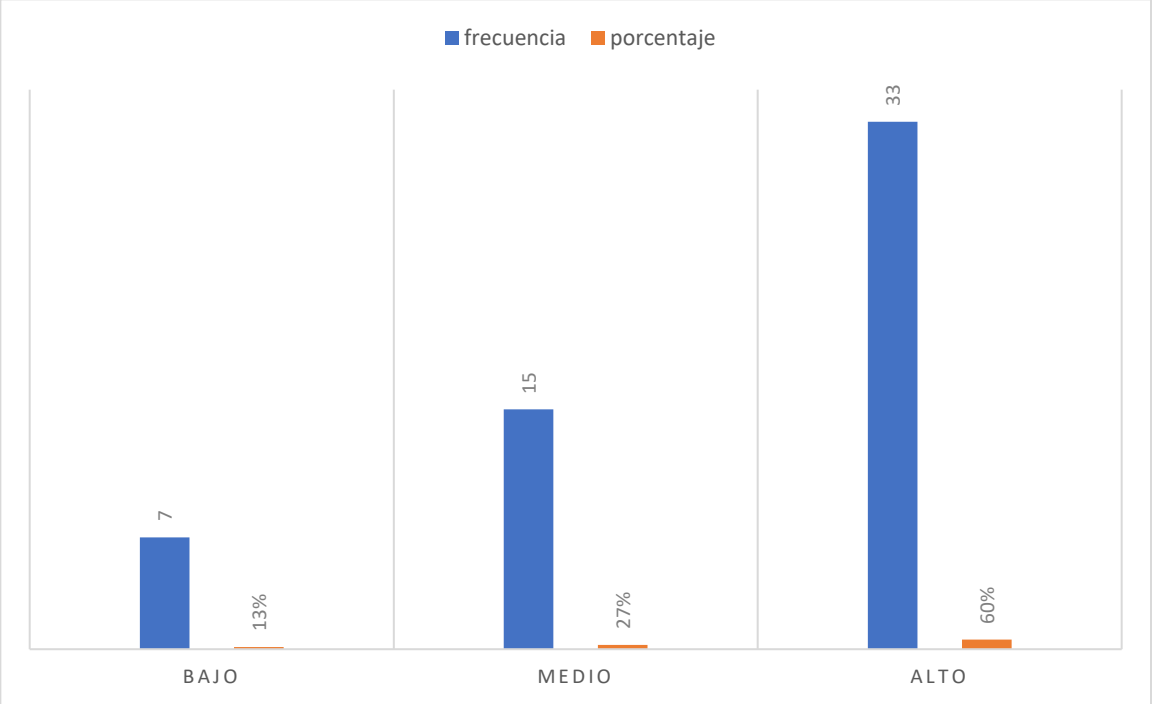
Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable juegos simbólicos, 13.0% se ubicó en el nivel bajo, 27.0% en el nivel medio y 60.0% en el nivel alto, en la sede de estudio.

Tabla 6. Resultado de la Dimensión: Desarrollo Psicomotor

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	9,0	9,0	9,0
	Medio	38	33,0	33,0	91,0
	Alto	32	58,0	58,0	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Fuente: Instrumentos aplicados en los niños y niñas de cinco años de la IE. Inicial Nº461 , Distrito de Manantay,2022

Figura 2. Resultado de la Dimensión: Desarrollo Psicomotor



Fuente: Instrumentos aplicados en los niños y niñas de cinco años de la IE. Inicial Nº461 , Distrito de Manantay,2022

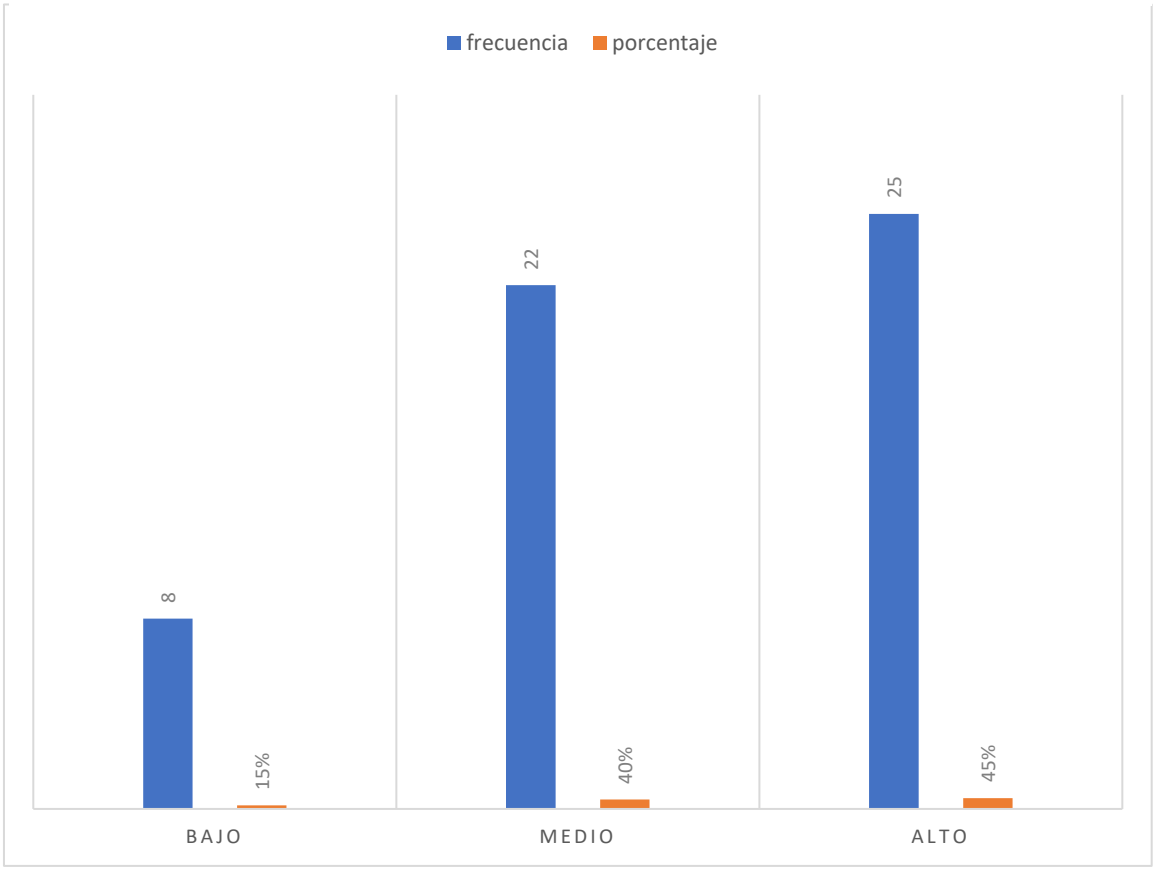
Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable juegos simbólicos, 13.0% se ubicó en el nivel bajo, 27.0% en el nivel medio y 60.0% en el nivel alto, en la sede de estudio.

Tabla 7. Resultado de la Dimensión: Desarrollo Socio afectivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	8	15,0	15,0	15,0
	Medio	22	40,0	40,0	85,0
	Alto	25	45,0	45,0	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Fuente: Instrumentos aplicados en los niños y niñas de cinco años de la IE. Inicial Nº461 , Distrito de Manantay,2022

Figura 3. Resultado de la Dimensión: Desarrollo Socio afectivo



Fuente: Instrumentos aplicados en los niños y niñas de cinco años de la IE. Inicial Nº461 , Distrito de Manantay,2022

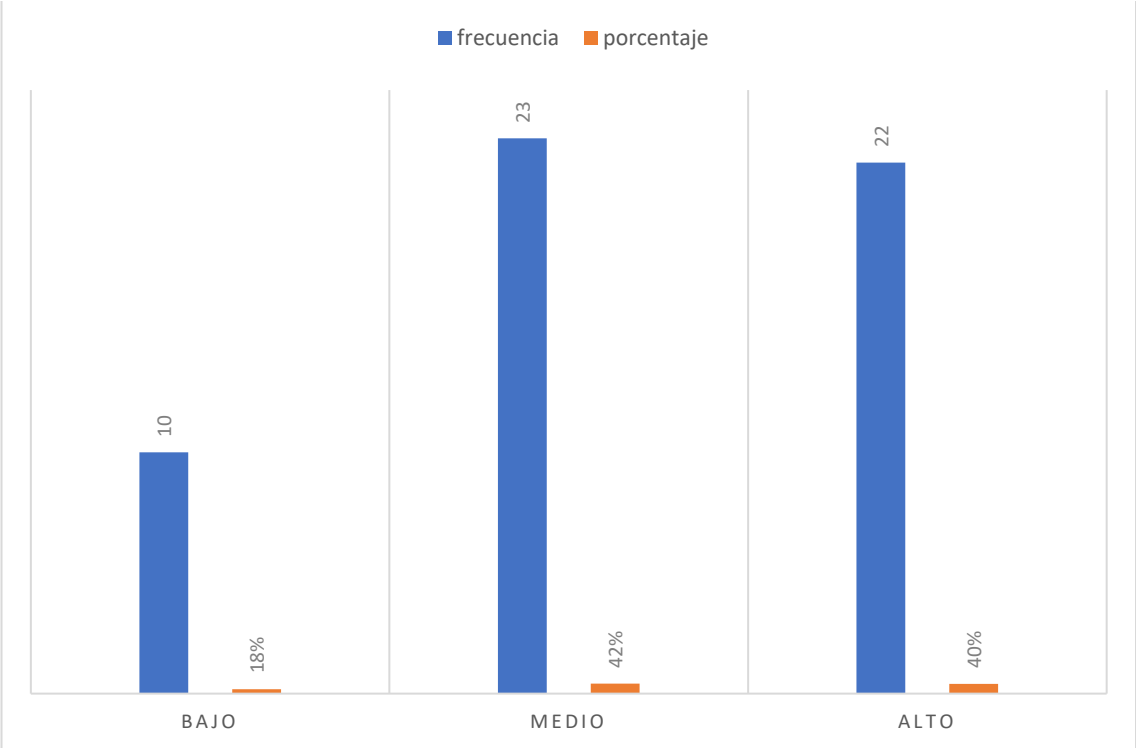
Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable juegos simbólicos, 15.0% se ubicó en el nivel bajo, 40.0% en el nivel medio y 45.0% en el nivel alto, en la sede de estudio.

Tabla 8. Resultado de la Dimensión: Desarrollo Cognitivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	10	18,0	18,0	18,0
	Medio	23	42,0	42,0	82,0
	Alto	22	40,0	40,0	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Fuente: Instrumentos aplicados en los niños y niñas de cinco años de la IE. Inicial Nº461 , Distrito de Manantay,2022

Figura 4. Resultado de la Dimensión: Desarrollo cognitivo



Fuente: Instrumentos aplicados en los niños y niñas de cinco años de la IE. Inicial Nº461, Distrito de Manantay,2022

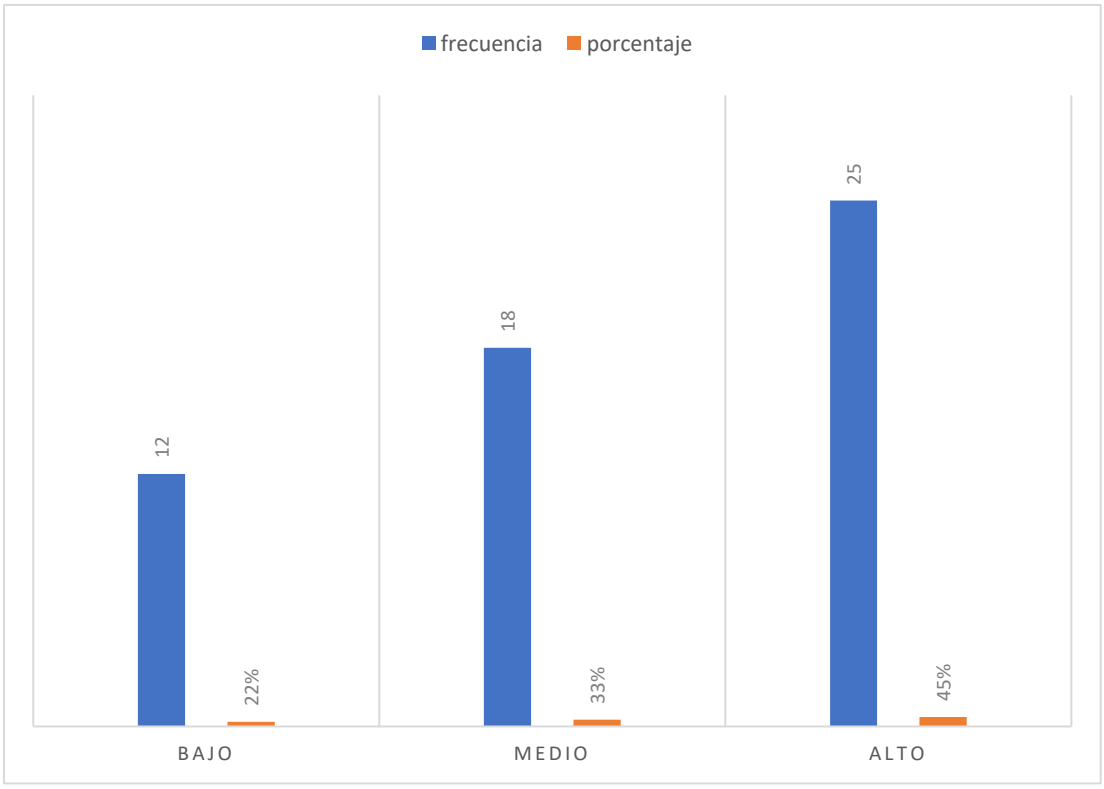
Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable juegos simbólicos, 18.0% se ubicó en el nivel bajo, 42.0% en el nivel medio y 40.0% en el nivel alto, en la sede de estudio.

Tabla 9. Resultado de la Variable: Lenguaje Oral

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	12	22,0	22,0	22,0
	Medio	28	33,0	33,0	78,0
	Alto	25	45,0	45,0	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Fuente: Instrumentos aplicados en los niños y niñas de cinco años de la IE. Inicial Nº461 , Distrito de Manantay,2022

Figura 5. Resultado de la Variable: Lenguaje Oral



Fuente: Instrumentos aplicados en los niños y niñas de cinco años de la IE. Inicial Nº461 , Distrito de Manantay,2022

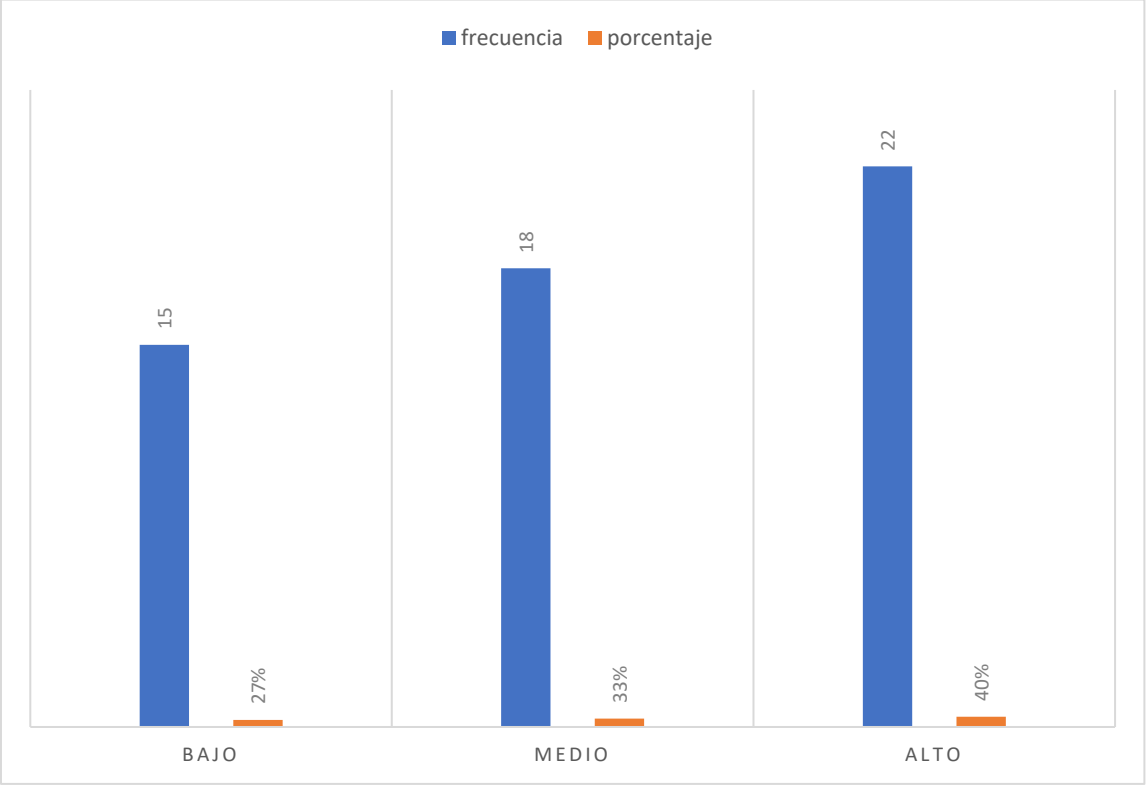
Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable juegos simbólicos, 22.0% se ubicó en el nivel bajo, 33.0% en el nivel medio y 45.0% en el nivel alto, en la sede de estudio.

Tabla 10. Resultado de la Dimensión: Fonología Morfosintaxis

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	15	27,0	27,0	27,0
	Medio	18	33,0	33,0	73,0
	Alto	22	40,0	40,0	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Fuente: Instrumentos aplicados en los niños y niñas de cinco años de la IE. Inicial Nº461 , Distrito de Manantay,2022

Figura 6. Resultado de la Dimensión: Fonología Morfosintaxis



Fuente: Instrumentos aplicados en los niños y niñas de cinco años de la IE. Inicial Nº461 , Distrito de Manantay,2022

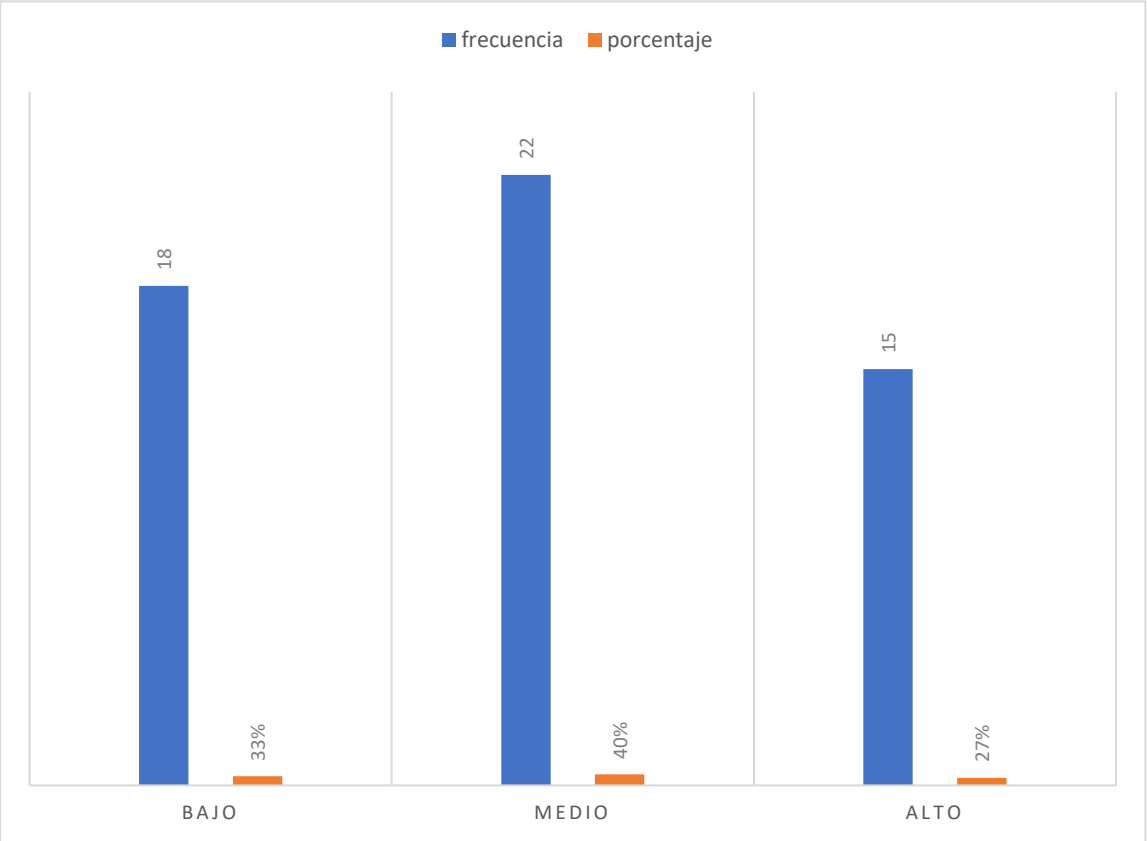
Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable juegos simbólicos, 27.0% se ubicó en el nivel bajo, 33.0% en el nivel medio y 40.0% en el nivel alto, en la sede de estudio.

Tabla 11. Resultado de la Dimensión: Pragmática

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	18	33,0	33,0	33,0
	Medio	22	40,0	40,0	67,0
	Alto	15	27,0	27,0	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Fuente: Instrumentos aplicados en los niños y niñas de cinco años de la IE. Inicial Nº461 , Distrito de Manantay,2022

Figura 7. Resultado de la Dimensión: Pragmática



Fuente: Instrumentos aplicados en los niños y niñas de cinco años de la IE. Inicial Nº461 , Distrito de Manantay,2022

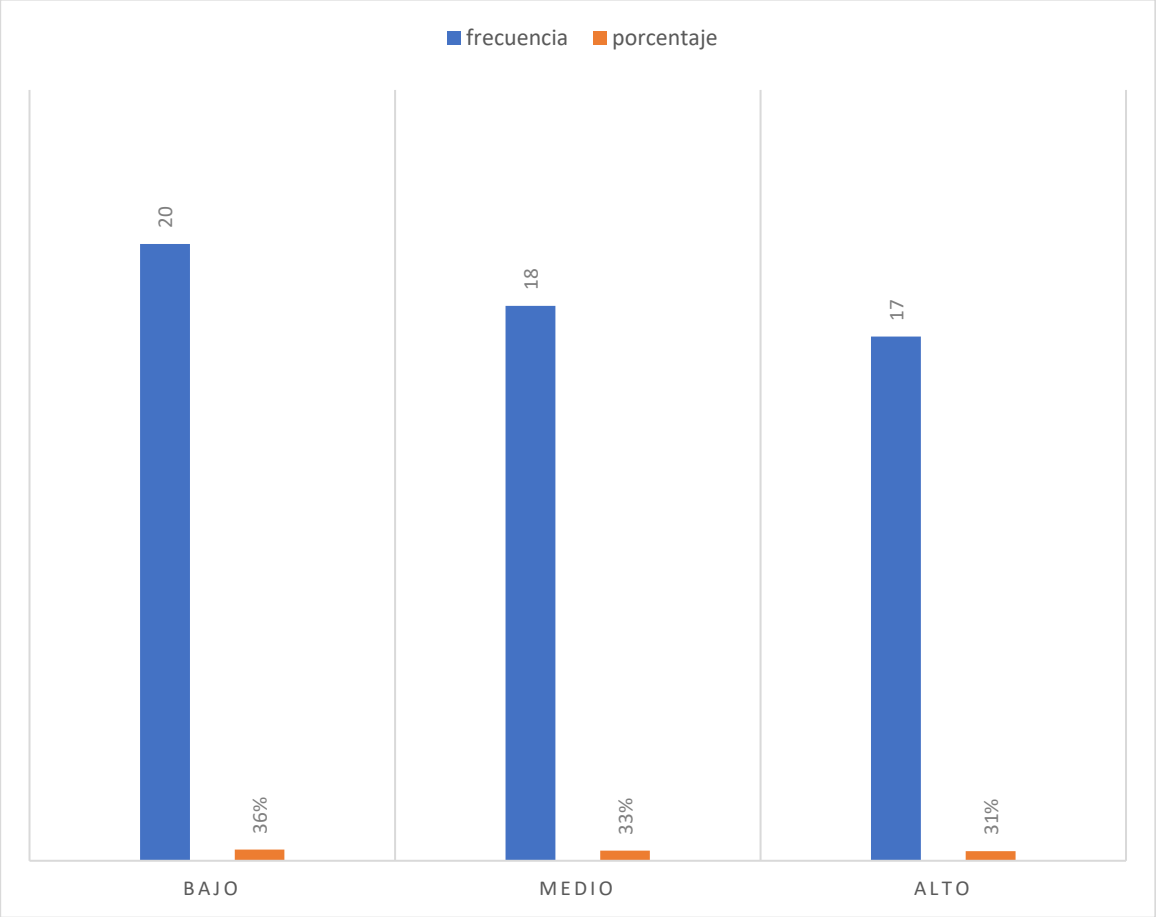
Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable juegos simbólicos, 33.0% se ubicó en el nivel bajo, 40.0% en el nivel medio y 27.0% en el nivel alto, en la sede de estudio.

Tabla 12. Resultado de la Dimensión: Semántica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	20	36,0	36,0	36,0
	Medio	18	33,0	33,0	62,0
	Alto	17	31,0	31,0	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Fuente: Instrumentos aplicados en los niños y niñas de cinco años de la IE. Inicial Nº461, Distrito de Manantay,202

Figura 8. Resultado de la Dimensión: Semántica



Fuente: Instrumentos aplicados en los niños y niñas de cinco años de la IE. Inicial Nº461 , Distrito de Manantay,2022

Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable juegos simbólicos, 36.0% se ubicó en el nivel bajo, 33.0% en el nivel medio y 31.0% en el nivel alto, en la sede de estudio.

CONTRASTE DE HIPÓTESIS

Tabla 13. Prueba de normalidad – Kolmogorov- Smirnov

Prueba de normalidad	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig. (P-valor)
Dimensión 1: Desarrollo Psicomotor	,887	55	,000
Dimensión 2: Desarrollo afectivo	,880	55	,000
Dimensión 3: Desarrollo Cognitivo	,799	55	,000
Variable 1: Juegos simbólicos	,767	55	,000
Variable 2: Lenguaje Oral	,887	55	,000

Fuente: Elaboración de los Instrumentos aplicados SPSS. 27.

Descripción:

La tabla 5, muestra la prueba de normalidad denominada Kolmogórov-Smirnov, debido a que el tamaño de la muestra de estudio fue de 55, y luego de realizar el procesamiento en el SPSS 27, el p-valor es mayor a 0.00 entodas variables y dimensiones. En consecuencia, los datos recolectados se distribuyen de manera asimétrica y nos recomienda emplear la prueba de correlación de Spearman para las pruebas de hipótesis del trabajo investigativo respectivamente en la sede de estudio.

4.2. RESULTADOS MEDIANTE LA ESTADÍSTICA INFERENCIAL

Tabla 14. Prueba de hipótesis general: Juegos simbólicos vs. Lenguaje Oral

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2: Lenguaje Oral
Variable 1: Juegos simbólicos	Rho	,767
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	55

Fuente: Elaboración de los Instrumentos aplicados SPSS 25.

Descripción:

Luego de haber procesado en el software SPSS 27. los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una Rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.767 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe relación significativa directa entre el Juego simbólico y el Lenguaje Oral de los niños de Cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº461 Distrito de Manantay, 2022.

Tabla 15. Prueba de hipótesis especifica 1: Desarrollo Psicomotor vs. Lenguaje oral

Prueba de correlación de Spearman		**Variable 2 : Lenguaje Oral**
Dimensión 1: Desarrollo Psicomotor	Rho	,887
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	55

Fuente: De los Instrumento Aplicado.

Descripción:

Luego de haber procesado en el software SPSS 27. los datos recabados para contrastar la hipótesis específica 1: Desarrollo Psicomotor de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.887 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, Existe relación significativa directa entre el Desarrollo psicomotor y el Lenguaje Oral de los niños de Cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº461 Distrito de Manantay, 2022.

Tabla 16. Prueba de hipótesis especifica 2: Desarrollo afectivo vs. Lenguaje Oral

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2 : Lenguaje Oral
Dimensión 2: Desarrollo afectivo	Rho	,880
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	55

Fuente: Del Instrumento Aplicado.

Descripción:

Luego de haber procesado en el software SPSS 27. los datos recabados para contrastar la hipótesis específica 2: Desarrollo afectivo de este estudio, se tuvo una rhode correlación de Spearman positiva alto de 0.880 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe relación significativa directa entre el Desarrollo afectivo y el Lenguaje Oral de los niños de Cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº461 Distrito de Manantay, 2022.

Tabla 17. Prueba de hipótesis Especifica 3: Desarrollo cognitivo vs Lenguaje oral

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2 : Lenguaje Oral
Dimensión 3: Desarrollo cognitivo	Rho	,799
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	55

Fuente: Instrumento Aplicado.

Descripción:

Luego de haber procesado en el software SPSS 27. Los datos recabados para contrastar la hipótesis específica 3: Desarrollo cognitivo de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alto de 0.799 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe relación significativa directa entre la dimensión 3:

Existe relación significativa directa entre el Desarrollo cognitivo y el Lenguaje Oral de los niños de Cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº461 Distrito de Manantay, 2022.

Discusión de Resultados

Muñoz C. (2008), sostuvo que: El juego de los niños está lleno de significados simbólicos. Cuando hacemos referencia al uso de símbolos en el juego, enseguida pensamos en el juego simbólico que considera que los objetos se transforman para simbolizar otros que no están presentes y las situaciones que crean los niños dejan de ser reales para convertirse en imaginarias que nos permite obtener los resulatdos en cuanto a los juegos simbólicos con un rho con valor ,767 ya que existe una relación significativa directa entre el juego simbólico y el lenguaje oral.

Domínguez y Medina (2019), De la misma forma, han existido grandes teóricos o pensadores que revolucionaron con sus aportes a la Neurociencia sobre la adquisición del lenguaje. Por ejemplo, Skinner en 1957, mencionó que adquirir el lenguaje oral se debe a mecanismos de condicionamiento (imitación y reforzamiento), en tal sentido se puede decir la relación entre el desarrollo psicomotor y el lenguaje oral con un rho de ,887

Villalobos (2009), Manifiesta que; En el presente artículo se muestran tres formas de juego espontáneo llevadas a cabo por los niños en preescolar y primero de primaria, que orientan el marco de referencia. Se busca mostrar los elementos comprensivos de los que puede disponer el maestro para ofrecer a los niños posibilidades de transformar las experiencias de juegos estereotipados, llamados juego –juguete–, en juego simbólico asimismo con respecto al desarrollo afectivo y la variable lenguaje oral existe la relación con un rho de ,880 lo que implica la importancia de trabajar esta dimensión.

CAPITULO V

CONCLUSION Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- ✓ Luego de haber procesado en el software SPSS 27. los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una Rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.767 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe relación significativa directa entre el Juego simbólico y el Lenguaje Oral de los niños de Cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº461 Distrito de Manantay, 2022.
- ✓ Luego de haber procesado en el software SPSS 27. los datos recabados para contrastar la hipótesis específica 1: Desarrollo Psicomotor de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.887 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, Existe relación significativa directa entre el Desarrollo psicomotor y el Lenguaje Oral de los niños de Cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº461 Distrito de Manantay, 2022.
- ✓ Luego de haber procesado en el software SPSS 27. los datos recabados para contrastar la hipótesis específica 2: Desarrollo afectivo de este estudio, se tuvo una rhode correlación de Spearman positiva alto de 0.880 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe relación significativa directa entre el Desarrollo afectivo y el Lenguaje Oral de los niños de Cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº461 Distrito de Manantay, 2022.
- ✓ Luego de haber procesado en el software SPSS 27. Los datos recabados para contrastar la hipótesis específica 3: Desarrollo cognitivo de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alto de 0.799 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe relación

significativa directa entre la dimensión 3: Existe relación significativa directa entre el Desarrollo cognitivo y el Lenguaje Oral de los niños de Cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº461 Distrito de Manantay, 2022.

RECOMENDACIONES

- ✓ Se sugiere a los futuros investigadores tomar en cuenta este trabajo investigativo como referencia ya que tiene resultados óptimos para continuar para su desarrollo en bienestar de los niños y niñas de la problemática del juego simbólico y el lenguaje oral.
- ✓ Se sugiere a las instituciones educativas del nivel de inicial apoyar a los investigadores a participar en la solución de la problemática en los diferentes problemas de su dirección y el aula.
- ✓ A las autoridades educativas tomar como referencia este trabajo ya que contiene buenos resultados y conclusiones sobre la problemática en cuestión y tomar las medidas correctivas

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguinaga Espinoza, H. G. (2012). Desarrollo psicomotor en un grupo de estudiantes de 4 años de educación inicial de la red 06 Callao.

Asían (2010). Desarrollo del juego simbólico. para favorecer el lenguaje oral en niños de 5 años de 12 instituciones educativas públicas de Lima. .Universidad Católica. Perú.

Avendaño, F. y Miretti, M. (2006). El desarrollo de la lengua oral en el aula. Extraído el 23 de agosto de 2010 desde http://www.7calderosmagicos.com.ar/Reseas/Didacticos/desarrollodelaleng uaoralenelaula.htm.

Benítez, M. (2009). El juego como herramienta de aprendizaje. Revista Digital Innovación y experiencias educativas. Consultado el 19 de octubre de 2014.

Bañeres, D. (2008). El juego como estrategia didáctica. Graó. Barcelona. Benítez, M. (2009). El juego como herramienta de aprendizaje. Revista Digital Innovación y experiencias educativas. Consultado el 19 de octubre de 2014. Disponible en www.csicsif.es/andalucia/.../MARIA%20ISABEL_BENITEZ_1.pdf

Cabrera (2005) Definición pragmática del vocabulario infantil

Cáceres Palomino, A. (2021). Juego libre y desarrollo psicomotriz en niños de 3 a 5 años de la Institucion Educativa Inicial N° 269 Puyhualla Centro, Andahuaylas, Apurímac 2020

Calle Seras, D. J. (2018). El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la IEI “Juan Pablo II”-Callao, 2014.

Caycho Torres, A. I. (2010). Niveles del lenguaje oral en niños de cuatro años en instituciones educativas de la Red N° 5, distrito Callao.

Cordova (2019) Metodología de la investigación científica

Cute, U. Q., & Cutipa, M. M. H. (2017). Eficacia del programa “juego simbólico” en la fluidez y claridad de la expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Adventista Americana, Juliaca–2016.

Diaz vega, Jose Luis (1987). El juego y el jugutete en el desarrollo del niño. Editorial Trillas. Mexico.

Domínguez Toapanta, D. A., & Medina Puchaicela, N. S. (2019). *Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas* (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Educación).

Galego (2006). El juego como estrategia para alcanzar la equidad cualitativa en la educación inicial, Entornos lúdicos y oportunidades de juego en el CEI y la familia. Educación y procesos pedagógicos y equidad, 193-244.

González-Villavicencio, J. L., Vele-Caymayo, D. M., Tapia-Brito, D. Y., & Salgado-Oviedo, P. B. (2022). El juego simbólico como estrategia para el desarrollo psicomotriz de los niños. *Polo del Conocimiento*, *7*(2), 1815-1825.

Guerra (2010). Comunicación, lenguaje y educación. Una metodología para la utilización didáctica del juego en contextos educativos 25, 91-106.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2006). Analisis de los datos cuantitativos. Metodología de la investigación, 407-499.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la. *Ciudad de México: Mc Graw Hill*, *12*, 20.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Diseño de investigación. México: ediciones Mc. Graw hi.

Macías, M. A., Madariaga Orozco, C., Valle Amarís, M., & Zambrano, J. (2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Psicología desde el Caribe*, *30*(1), 123-145.

Muñoz C. (2008). El abandono tardío afecta el desarrollo psíquico. Pontificia Universidad Javeriana Sede Bogota.

Muñoz, L. (2012). El juego simbólico como recurso para el conocimiento de la realidad social. Universidad de Valladolid. Consultado el 17 de octubre de 2014. Disponible en uvadoc.uva.es ›... › Trabajos Fin de Grado Uva.

Ortiz Pérez, T. P. (2019). *El juego simbólico como estrategia para la higiene personal en niños de 4 años* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera de Estimulación Temprana).

Pérez, P., Salmerón, T., & Pedraza, P. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Revista pediatría de atención primaria*, *8*(32), 679-693.

Pineda & Quispe (2020) Diseña y esquema de investigación científica.

Ponga Mayo, J. (2021). El recurso del juego dramático en educación primaria. *Encuentro: revista de investigación e innovación en la clase de idiomas*, *29*, 34-49.

Romero (2020). Uso de materiales educativos no estructurados en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 2° grado de primaria de la Institución Educativa N° 64168 del caserío San José-Sector Tahuanía, Ucayali, 2019.

Tapullima Rodríguez, A. S. (2019). Aplicación de materiales didácticos estructurados para mejorar la Competencia: Resuelve problemas de cantidad en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 64871-B, Santa Martha, Ucayali 2019.

Usategui Basozábal, E. (1992). La sociolingüística de Basil Bernstein y sus implicaciones en el ámbito escolar. *Revista de educación*.

Vargas Lazo, D. K., & Vasquez Chiroque, V. (2021). Dimensiones del lenguaje oral en niños de cuatro años estudio realizado en una institución educativa inicial del distrito de Chiclayo, 2018.

Vásquez, R., & Samicay, P. (2019). Socialización a través del juego en niñas y niños shipibos en una escuela primaria del distrito de Iparía, Ucayali.

Villalobos, M. E. (2009). El rol del maestro frente a la construcción del juego simbólico en los niños. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, *5*(2), 269-282.

Vigotsky (1998) Teoria de Vigostky cuarta edición.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: "JUEGO SIMBÓLICO Y EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº461 DISTRITO DE MANANTAY, 2022"

Autor. Br. Yanina Elmina Rengifo Dávila

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
General ¿De qué manera el Juego simbólico incide en el Lenguaje Oral en niños de Cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº461 Distrito de Manantay, 2022? **Específicos** ¿De qué manera el Desarrollo Psicomotor incide en el lenguaje oral en niños de Cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº461 Distrito de Manantay, 2022? ¿De qué manera el desarrollo afectivo incide en el lenguaje oral en niños de Cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº461 Distrito de Manantay, 2022? ¿De qué manera el desarrollo cognitivo incide en el lenguaje oral en niños de Cinco años de la Institución Educativa Inicial	**General** Determinar la incidencia del Juego simbólico en el Lenguaje Oral en los niños de Cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº461 Distrito de Manantay, 2022. **Específicos** Identificar la incidencia del desarrollo psicomotor en el lenguaje oral en los niños de Cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº461 Distrito de Manantay, 2022. Analizar la incidencia del desarrollo afectivo en el lenguaje oral en los niños de Cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº461 Distrito de Manantay, 2022. Evaluar la incidencia el desarrollo cognitivo en el	**General** El Juego simbólico incide significativamente en el Lenguaje Oral de los niños de Cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº461 Distrito de Manantay, 2022. **Específicos** El Desarrollo psicomotor incide significativamente en el lenguaje oral de los niños de Cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº461 Distrito de Manantay, 2022. El desarrollo afectivo incide significativamente en el lenguaje oral de los niños de Cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº461 Distrito de Manantay, 2022. El desarrollo cognitivo incide significativamente	**Variable Independiente** Juego Simbólico **Variable Dependiente:** Lenguaje Oral	Desarrollo Psicomotor Desarrollo Socio afectivo Desarrollo cognitivo Fonologia – Morfosintaxis Pragmática Semántica	**Tipo de investigación** Estudio de relación **Diseño y esquema de investigación** Correlacional **Población** Estudiantes: 195 **Muestra** Estudiantes: 55 **Instrumentos de recolección de datos** Cuestionario Estilo e dirección Cuestionario: Gestion pedagógica **Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.** Encuesta Microsoft Excel SPSS. Tablas de frecuencia Figuras de dispersión. Prueba de hipótesis de coeficiente de correlación de Sperman.

Nº461 Distrito de Manantay, 2022?	lenguaje oral en los niños de Cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº461 Distrito de Manantay, 2022.	en el lenguaje oral de los niños de Cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº461 Distrito de Manantay, 2022.			