UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

==========

CALIDAD DE LA ENSEÑANZA PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA SEMESTRE 2019-II DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO HORACIO ZEBALLOS GÁMEZ, PUCALLPA 2019.

==========

TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

JESSICA ELINA VALERA COLOMÉ.

PUCALLPA – PERÚ

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ANEXO Nº 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 11:30 horas, del día 10 de DICIEMBRE, ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

DRA: LLESICA SORIA RAMIREZ ..... Presidente

DRA: FREYSI LILIAN LINO VILLACREZ ..... Secretario

MG: JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ ..... Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS** en:

.....

EVALUACION Y ACREDITACION DE LA CALIDAD EN LA EDUCACION

Mención:.....

Don(ña) JESSICA CUNIA VALERA COLOME,

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

"CALIDAD DE LA ENSEÑANZA PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA SEMESTRE 2019 II DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGOGICO HORACIO ZEVALLOS GAMES, PUCALLPA 2019"

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

a) Presentación personal
b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....
.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la **Nota** de....14.....(CATORCE)

Equivalente a .....APROBADO....., por lo que se recomienda .....

(aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las.12:40. horas del .10. de ....DICIEMBRE..... del 20..20

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N° V/0301-2020

La **Dirección General de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el **Informe Final (Tesis)** Titulado:

"CALIDAD DE LA ENSEÑANZA PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA SEMESTRE 2019-II DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGOGICO HORACIO ZEVALLOS GAMES, PUCALLPA 2019."

Cuyo autor (es)	:	**VALERA COLOME, JESSICA ELINA**
Escuela	:	POSGRADO
Maestría	:	EDUCACION
Mención	:	EVALUACION Y ACREDITACION DE LA CALIDAD EN LA EDUCACION
Asesor(a)	:	Dra. SÁNCHEZ PANDURO, JESSENIA CHOY

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 04%.**
En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se entrega la presente constancia.

Fecha: 30/11/2020

Dra. DINA PARI QUISPE
Dirección de Producción Intelectual

REPOSITORIO DE TESIS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

AUTORIZACION DE PUBLICACION DE TESIS

Yo, Jessica Elina Valera Solomé

Autor de la TESIS titulada:

Calidad de la enseñanza para el logro de aprendizaje en los estudiantes de educación secundaria Semestre 2019 II del Instituto Superior Pedagógico Horacio Zeballos Gamez, Pucallpa 2019

Sustentada el año: 2020

Con la asesoría de: Dr. Jessenia Choy Sánchez Panduro

Maestría en: Evaluación y Acreditación de la Calidad en la Educación

Autorizo la publicación de mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali, bajo los siguientes términos:

Primero: otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del repositorio institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización que la tesis no infringe derechos de autor de terceras peruanas.

Tercero: autorizo la publicación,

☒ **Total** (significa que todo el contenido de la tesis en PDF será compartido en el repositorio).

☐ **Parcial** (significa que solo la caratula, la dedicatoria y el resumen en PDF será compartido en el repositorio).

De mi tesis de investigación en la página web del Repositorio Institucional de la UNU.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 10 / 12 / 2020

Email: jessicavalera1983@gmail.com firma:

Teléfono: 950515162 DNI : 42538309

DEDICATORIA

A Jehová Dios por su amor y su protección infinita; a mis padres el señor Fernando e Irma por el estímulo y apoyo incondicional a seguir adelante en cada momento de mi vida; a mis hermanas, que son mi inspiración: Lhery, Noelinda, Teonila y sobrinos (as).

A mi tía Gladis Colomé Fachín, por sus consejos para seguir adelante y ser una gran profesional.

AGRADECIMIENTO

A Dios.

Por brindarme la vida, salud, sabiduría, paciencia y fuerza para seguir adelante y culminar mi tesis de maestría para la obtención del grado de maestros en Evaluación y Acreditación de la Calidad en la Educación.

A los ingenieros Jorge Eliseo Ángeles Ruiz, Harry Thomas Angulo y Teonila Llerlith Valera Colomé por su valiosa contribución con el desarrollo de esta investigación.

A mi asesora doctora Jessenia Choy Sánchez Panduro por su desprendido apoyo para la ejecución del estudio desarrollado en su proceso de elaboración, ejecución y sustentación.

A los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Horacio Zeballos Gámez porque gracias a su colaboración se han obtenido datos significativos para el procesamiento de datos y análisis de la misma.

RESUMEN

El informe final de investigación tuvo como problema general: ¿Cómo se relaciona la calidad de la enseñanza para el logro de aprendizajes en los estudiantes de educación secundaria semestre 2019-II del Instituto Superior Pedagógico Horacio Zeballos Gámez, Pucallpa 2019?, para ello se aplicó un cuestionario a 163 estudiantes, sometido a juicio de expertos y aun nivel de confiabilidad siendo 0.968 aceptable y confiable para su aplicabilidad, se empleó un programa estadístico simple y para el contraste de hipótesis se aplicó a Pearson, donde sus principales resultados son: Según la tabla 7, describe que r=0.189 porque se acerca p=000 por lo tanto se determina que existe relación significativa alta entre la calidad de enseñanza y el logro de aprendizajes, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, en la tabla 8, se determina que r=0.162, por lo que p=000 y se acerca a +1, por lo tanto existe una relación significativa moderada alta entre las técnicas que emplean los docentes y el logro de aprendizajes conceptuales, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, en la tabla 9, se describe que r=0.158 por lo tanto se acerca a +1, entonces existe relación significativa alta entre los métodos que emplean los docentes con el logro de aprendizajes procedimentales, por ende se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, en la tabla 10, se establece que r=0.135 ya que p=000 y se acerca a +1, por lo tanto, existe relación significativa alta entre los recursos didácticos que emplean los docentes y el logro de aprendizajes actitudinales, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Palabras clave: calidad de enseñanza, logro de aprendizajes y evaluación.

ABSTRACT

The final research report had as a general problem: How is the quality of teaching related to the achievement of learning in secondary education students semester 2019-II of the Horacio Zeballos Gámez Higher Pedagogical Institute, Pucallpa 2019? A questionnaire to 163 students, submitted to the judgment of experts and even a level of reliability being 0.968 acceptable and reliable for its applicability, a simple statistical program was used and for the hypothesis contrast it was applied to Pearson, where its main results are: Table 7 describes that r = 0.189 because it is close to p = 000, therefore it is determined that there is a high significant relationship between the quality of teaching and the achievement of learning, therefore, the null hypothesis is rejected and the hypothesis of research, in table 8, it is determined that r = 0.162, so that p = 000 and is close to +1, therefore there is a moderately high significant relationship between the techniques nicas used by teachers and the achievement of conceptual learning, the null hypothesis is rejected and the research hypothesis is accepted, in table 9, it is described that r = 0.158, therefore it is close to +1, then there is a high significant relationship Among the methods used by teachers with the achievement of procedural learning, therefore the null hypothesis is rejected and the research hypothesis is accepted, in table 10, it is established that r = 0.135 since p = 000 and is close to + 1, therefore, there is a high significant relationship between the methods used by teachers and the achievement of attitudinal learning, the null hypothesis is rejected and the research hypothesis is accepted.

Keywords: teaching quality, learning achievement and evaluation.

INTRODUCCIÓN

La calidad en la educación siempre ha sido un punto muy controversial en la actualidad, ya que permanentemente las instituciones y hoy en día las universidades vienen siendo evaluadas para determinar si cumple con los estándares de calidad con respecto al servicio que brinda a los estudiantes, desde allí la necesidad de determinar si la enseñanza que brindan los maestros es de calidad y de esa manera cumplir con los aprendizajes en sus tres exigencias (conceptuales, procedimentales y actitudinales), porque es en el resultado de nuestros estudiantes resaltar si los maestros brindan una enseñanza de calidad, ya que los maestros constantemente están siendo evaluados para medir su nivel de metodología en clase, desde allí esta necesidad de desarrollar un estudio que presenta las siguientes características:

Capítulo I: Dentro de este capítulo realizamos la descripción del problema, así como la formulación de los objetivos e hipótesis de investigación, como determinar la justificación, viabilidad y limitaciones para su desarrollo.

Capítulo II: En este capítulo señalamos el marco teórico, donde presentamos a los antecedentes de estudio, así como las definiciones conceptuales de las variables y las bases epistémicas.

Capítulo III: Aquí presentamos el marco metodológico presentando el tipo y diseño de investigación, así como lo población y muestras, como la definición operativa de los instrumentos.

Capítulo IV: Aquí encontramos la presentación de los resultados representados mediante figuras y contraste de hipótesis.

Capítulo V: Aquí presentamos la discusión de los resultados en base a los antecedentes de estudio, bases teóricas y contraste de hipótesis.

Y por último presentamos las conclusiones, sugerencias y referencias bibliográficas y como antesala los anexos.

INDICE

DEDICATORIA.....vi

AGRADECIMIENTO..... vii

RESUMEN..... viii

ABSTRACT.....ix

INTRODUCCIÓN..... x

ÍNDICE DE TABLAS..... xiv

ÍNDICE DE FIGURAS.....vx

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... 1

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....1

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....3

1.2.1. Problema General.....3

1.2.2. Problemas Específicos.....3

1.3. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....3

1.3.1. Objetivo General.....4

1.3.2. Objetivos Específicos..... 4

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS..... 4

1.4.1. Hipótesis General..... 4

1.4.2. Hipótesis Específicas.....5

1.5. VARIABLES.....5

1.5.1. Variable 1 (X).....5

1.5.2. Variable 2 (Y)..... 6

1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES…….....8

1.7. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA..... 9

1.8. VIABILIDAD..... 9

1.9. LIMITACIONES..... 10

CAPÍTULO II: MARCO TEORICO..... 12

2.1. ANTECEDENTES..... 12

2.2. BASES TEÓRICAS..... 16

2.2.1. La enseñanza de calidad..... 16

2.2.2. El logro de aprendizajes.....19

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES..... 20

2.4. BASES EPISTÉMICAS..... 21

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO.....23

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN..... 23

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....24

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA..... 24

3.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....25

3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS.....26

CAPÍTULO IV: RESULTADOS..... 27

4.1. Resultado de las variables. 27

CONTRASTE DE HIPÓTESIS..... 32

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....40

5.1. Con los antecedentes de estudio..... 40

5.2. Con las bases teóricas..... 41

5.3. Con las hipótesis de investigación..... 42

CONCLUSIONES..... 44

SUGERENCIAS..... 45

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 46

ANEXOS.....50

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Población de estudio..... 25

Tabla 2. Instrumento de recolección de datos.....25

Tabla 3. Distribución de frecuencias: Resultados de la variable Calidad de la Enseñanza y el logro de Aprendizajes.....27

Tabla 4. Distribución de frecuencias: Resultado de técnicas que emplea Los docentes y el logro de aprendizajes conceptuales..... 28

Tabla 5. Resultado de los métodos que emplea los docentes y el logro de aprendizajes procedimentales..... 29

Tabla 6. Resultado de los recursos didácticos que emplea los docentes y el logro de aprendizajes actitudinales. 31

Tabla 7. Correlación de Pearson: Hipótesis general..... 33

Tabla 8. Correlación de Pearson: Hipótesis específica 1..... 35

Tabla 9. Correlación de Pearson: Hipótesis específica 2..... 37

Tabla 10. Correlación de Pearson: Hipótesis específica 3..... 39

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Resultados de la variable Calidad de la enseñanza y el logro de aprendizaje..... 27

Figura 2. Resultado de técnicas que emplea los docentes y el logro de aprendizajes conceptuales. 28

Figura 3. Resultado de los métodos que emplea los docentes y el logro de aprendizajes procedimental..... 30

Figura 4. Resultado de los recursos didácticos que emplea los docentes y el logro de aprendizaje actitudinales. 31

CAPÍTULO I
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

PISA (2018), en sus múltiples investigaciones que realiza, buscando descifrar los diversos factores que influyen para un buen logro de aprendizajes en los estudiantes, es pues que añade que uno de los principales elementos recae la responsabilidad en la enseñanza de los maestros, es el trabajo de los maestros el principal elemento para el logro de aprendizajes en los estudiantes, añade que si la enseñanza de los maestros se refleja en la realidad y contexto del estudiante el logro de sus aprendizajes serán más de acorde a lo que los estudiantes aplican en la vida diaria. (1)

Lozano, R. (2019), maestro investigador de la universidad autónoma de México, con la finalidad de buscar alternativas de solución sobre una problemática en el rendimiento académico de los estudiantes, desarrollo un artículo científico, donde intenta descifrar cuales serían las razones por las cuales el número de ingresantes a las universidades públicas a nivel Latinoamérica es cada vez limitado, en sus múltiples indagaciones la razón con mayor nivel de porcentaje a un 99.25% recae la responsabilidad en los maestros, es decir que los maestros de educación (inicial, primaria y secundaria) no logran desempeñar una calidad de enseñanza que responda y pueda dar solución a la problemática del bajo número de ingresantes a las universidades públicas. (2)

MINEDU (2019), como ministerio y órgano en salvaguardar la enseñanza y logro de aprendizajes en los estudiantes de la EBR, en sus múltiples estudios realizados en los departamentos de nuestro país, determinan que la problemática de la déficit de la comprensión lectora, razonamiento matemático y practica de valores, tal como lo señala Pisa, coloca al Perú en los últimos lugares en el logro de aprendizajes, donde el principal agente de responsabilidad es la enseñanza, pues el trabajo del docente se ve reflejado en el resultado que recae en los logros de los aprendizajes de los estudiantes, lamentablemente los resultados de nuestros estudiantes es paupérrimo, una de las consecuencias seria el mal empleo de estrategias (métodos, técnicas y recursos) que el maestro no lo aplica de acorde a la necesidad diversificada de los estudiantes, razones por las cuales la educación es cada vez más alarmante con respecto al logro de los aprendizajes en los estudiantes. (3).

SUNEDU (2019), en aras de logra una educación de calidad en sus diversos criterios e indicadores para el logro de una educación soñada exige a todo organismo e institución en el rubro de la educación cumplir con ciertos estándares de calidad, y uno de ellos es la enseñanza, labor que recae en los maestros de todos los niveles, desde allí la necesidad de analizar todos los insumos que emplea el maestro para su enseñanza, así como evaluar su nivel de profesionalismo, desde allí la necesidad de evaluar si los maestros del ISPHZG, desarrollan una enseñanza de calidad. (4).

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

¿Cómo se relaciona la calidad de la enseñanza para el logro de aprendizajes en los estudiantes de educación secundaria semestre 2019-II del Instituto Superior Pedagógico Horacio Zeballos Gámez, Pucallpa 2019?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo se relaciona las técnicas que emplea los docentes para el logro de aprendizajes conceptuales en los estudiantes de educación secundaria semestre 2019-II del Instituto Superior Pedagógico Horacio Zeballos Gámez, Pucallpa 2019?

¿Cómo se relaciona los métodos que emplea los docentes para el logro de aprendizajes procedimentales en los estudiantes de educación secundaria semestre 2019-II del Instituto Superior Pedagógico Horacio Zeballos Gámez, Pucallpa 2019?

¿Cómo se relaciona los recursos didácticos que emplea los docentes para el logro de aprendizajes actitudinales en los estudiantes de educación secundaria semestre 2019-II del Instituto Superior Pedagógico Horacio Zeballos Gámez, Pucallpa 2019?

1.3. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.3.1. Objetivo General

Demostrar cómo se relaciona la calidad de la enseñanza para el logro de aprendizajes en los estudiantes de educación secundaria

semestre 2019-II del Instituto Superior Pedagógico Horacio Zeballos Gámez, Pucallpa 2019.

1.3.2. Objetivos Específicos

Determinar cómo se relaciona las técnicas que emplea los docentes para el logro de aprendizajes conceptuales en los estudiantes de educación secundaria semestre 2019-II del Instituto Superior Pedagógico Horacio Zeballos Gámez, Pucallpa 2019.

Describir cómo se relaciona los métodos que emplea los docentes para el logro de aprendizajes procedimentales en los estudiantes de educación secundaria semestre 2019-II del Instituto Superior Pedagógico Horacio Zeballos Gámez, Pucallpa 2019.

Determinar cómo se relaciona los recursos didácticos que emplea los docentes para el logro de aprendizajes actitudinales en los estudiantes de educación secundaria semestre 2019-II del Instituto Superior Pedagógico Horacio Zeballos Gámez, Pucallpa 2019.

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis General

La calidad de la enseñanza se relaciona significativamente con el logro de aprendizajes en los estudiantes de educación secundaria semestre 2019-II del Instituto Superior Pedagógico Horacio Zeballos Gámez, Pucallpa 2019.

1.4.2. Hipótesis Específicas

Las técnicas que emplea los docentes se relaciona significativamente con el logro de aprendizajes conceptuales en los estudiantes de educación secundaria semestre 2019-II del Instituto Superior Pedagógico Horacio Zeballos Gámez, Pucallpa 2019.

Los métodos que emplea los docentes se relaciona significativamente con el logro de aprendizajes procedimentales en los estudiantes de educación secundaria semestre 2019-II del Instituto Superior Pedagógico Horacio Zeballos Gámez, Pucallpa 2019.

Los recursos didácticos que emplea los docentes se relaciona significativamente con el logro de aprendizajes actitudinales en los estudiantes de educación secundaria semestre 2019-II del Instituto Superior Pedagógico Horacio Zeballos Gámez, Pucallpa 2019.

1.5. VARIABLES

1.5.1. Variable 1(X)

Variable 1: Calidad de la enseñanza

SUNEDU (2018), define que la calidad de la enseñanza se refleja en el logro de los aprendizajes en los estudiantes, donde los maestros deben de responder exigencias desde el empleo de los medios que deben de ser adecuados para el logro de los aprendizajes, la calidad de la enseñanza es como producto evaluador el logro de un aprendizaje reflejado en el buen desempeño del estudiante en el mercado laboral y por ende en su formación personal, formación de

ciudadanos capaces de responder a una realidad de constantes cambios donde los estudiantes deben de responder ante esas adversidades.

Por ello las instituciones encargadas a la formación de académica deben de responder a un sin número de indicadores que demanda la SUNEDU para ser considerada como un recinto de calidad. (5).

Dimensiones:

- Método
- Técnicas
- Recursos didácticos

1.5.2. Variable 2 (Y)

Variable 2: Logro de aprendizajes

MINEDU (2018), define que el logro de aprendizajes es el logro a los propósitos e indicadores que los maestros plasman en una sesión de aprendizaje, logrando desarrollar contenidos, procesos y actitudes para una enseñanza de calidad y logros de aprendizajes integrales en la formación del estudiante. El aprendizaje es un resultado que se consigue a un periodo a mediano plazo, tiempo donde los maestros deben de demostrar su trabajo con el producto final que sería el aprendizaje, en la EBR los resultados se muestran de manera nominal, pero en el caso de institutos y universidades el logro de aprendizajes se determina en modo ordinal, de tal modo que los resultados engloba una seria de capacidades y competencias que debe de desarrollar el estudiante durante el proceso de enseñanza, enseñanza que recae en el desempeño de los maestros, mientras

mayor y mejor sea su nivel de enseñanza, mayores y mejores serán los resultados en los estudiantes. (6)

Dimensiones:

- Aprendizaje conceptual.
- Aprendizaje procedimental.
- Aprendizaje actitudinal.

1.6. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración
Variable 1 (X) **LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA**	Métodos. Técnicas. Recursos didácticos	Los métodos que aplican los docentes permiten el desarrollo del aprendizaje conceptual. Las técnicas que aplican los docentes permiten el desarrollo del aprendizaje actitudinal en los estudiantes. Los recursos didácticos que aplican los docentes permiten el logro de aprendizajes actitudinales en los estudiantes.	Pocas veces (1) Algunas veces (2) Muchas veces (3) Siempre (4)
Variable 2 (Y) **LOGRO DE APRENDIZAJES**	Aprendizaje conceptual Aprendizaje procedimental Aprendizaje actitudinal		

1.7. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Esta investigación se justificó en los términos siguientes:

En el aspecto académico

Como trabajo no experimental no permitió determinar cuál es el nivel de calidad con respecto a la enseñanza de los maestros en los estudiantes, premisas que nos ayudaran posteriormente tomar acciones y crear planes de mejora para un aprendizaje integral.

En el aspecto metodológico

Dentro de este enunciado el estudio se justifica, resaltando la operatividad de cada una de las variables, datos que nos permitirán analizar la relación de cada una de ellas, según la estadística nos permitirá describir el nivel de significatividad de cada una de ellas, tomando como conclusión si el nivel de enseñanza de los maestros se relaciona con el logro de los aprendizajes en los estudiantes.

En el aspecto bibliográfico.

Como investigadores nos ayudó a analizar cada fuente literaria de manera técnico-científico, tomando como referencia a los autores que definen a cada una de las variables y, por ende, discutir según los resultados obtenidos la relación de manera especial con uno de ellos.

1.8. VIABILIDAD

El trabajo se viabiliza teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Investigativo

El trabajo es viable desde el enfoque investigativo, porque sus variables son susceptibles de ser investigadas, ya que en el marco de licenciamiento y acreditación de toda institución y organismo académico exigen que cumplan con una calidad de enseñanza criterio dirigido hacia los maestros, por ella hoy en día muchas universidades públicas y privadas han dejado de funcionar y brindar servicios académicos porque es carente de los criterios de calidad en la enseñanza.

Practico

Realizar un estudio de tipo descriptivo, no experimental y correlacional permitirá describir y demostrar que nivel de significatividad tienen las variables calidad de enseñanza y logros de aprendizajes en los estudiantes, enseñanza que se debe de reflejar en la integralidad de los aprendizajes, mientras mejor y mayor significatividad exista entre ambas variables mayor y mejor interpretación tendrán los resultados.

1.9. LIMITACIONES

Las limitaciones con las cuales se pueden describir en el desarrollo, ejecución y culminación del trabajo de investigación serían los siguientes:

En lo económico

La investigación en curso se detuvo porque como grupo investigador el trabajo ha sido financiado por los mismos investigadores, ya que realizar una investigación demanda dinero para su aplicación y procesamiento de datos, cabe resaltar que soy maestra contratada y los recursos económicos son limitados y por periodo de tiempo.

En el tiempo

En cuanto a su aplicación, los estudiantes de la muestra seleccionada cuando recurríamos a la recopilación de datos los estudiantes de los últimos ciclos se encontraban en práctica, motivo por las cuales no se coincidían para su aplicación, teniendo que realizar varias visitas a los estudiantes para la aplicación del instrumento.

Con el clima

Pucallpa por poseer un clima muy cambiante, con constantes lluvias y vientos fuertes, el clima fue una limitante para la ejecución del estudio ya que en esas condiciones el clima no permitía acudir al instituto por el cuidado de la salud y protección al estudiante.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Internacionales

Céspedes, L. (2018), desarrollo una investigación que tiene como título, *"Elementos que Mejorar la Calidad de la Enseñanza en los Maestros de la Universidad Autónoma de Barcelona en los Estudiantes de Arquitectura",* tuvo como muestra representativa a 120 estudiantes de los últimos ciclos, aplicando un programa estadístico de Pearson sus resultados fueron los siguientes: a) que los métodos de enseñanza se relación con un 0.29 por lo tanto los métodos de enseñanza tiene un nivel de relación alto entre ambas variables, es decir mientras mayor se apliquen los métodos mejor en el logro de los aprendizajes en los estudiantes, b) un 83.47% de estudiantes opinan que la manipulación de materiales educativos o el empleo de recursos didácticos por parte del docente durante el desarrollo de su curso mayor significatividad tiene el logro de los aprendizajes en los estudiantes, c) existe un rho=0.247 donde p=000, se describe que las técnicas que permiten al estudiante descubrir el tema a desarrollar en clase mayor es logro de los aprendizajes en los estudiantes. (7)

Valderrama, R. (2017), desarrollo una investigación denominada "*Las Estrategias Didácticas para la Mejora el Aprendizaje en los Estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad de la Habana*", estudio realizado a 79 estudiantes de los primeros ciclos, donde sus principales resultados demuestran que:

a) Un 83% de encuestados opinan que las técnicas que emplean los maestros durante la sesión de clase ayuda a la consolidación de los aprendizajes en los estudiantes, b) Un 92% de estudiantes señalan que los métodos que aplican los maestros para el desarrollo de sus contenidos ayudan significativamente al logro de sus aprendizajes a los estudiantes, mientras más realistas sean los métodos que emplea el maestros mayor será la retención de los aprendizajes en los estudiantes. (8).

Castro, T. (2017), elabora una investigación que llevo como título: *"Calidad de la Enseñanza para el Logro de Aprendizajes en los Estudiantes del Instituto Universitario de la Policía Federal Argentina"*, estudio donde se llega a las siguientes conclusiones, empleando el programa estadístico de Sperman: a) r=0.78 existe un nivel de significatividad alta entre la variable calidad de enseñanza y logros de aprendizajes, esto quiere decir que los maestros del instituto aplican métodos, técnicas y recursos didácticos para un mejor aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal en los estudiantes. (9)

2.1.2. Nacionales

López, M. (2019), desarrollo una investigación sobre: "Los Criterios para una Enseñanza de Calidad para el Logro de Aprendizajes en los Estudiantes de Ciencias de la Comunicación en la Universidad Peruana la Unión", estudio que se aplicó a una muestra representativa de 80 estudiantes, empleando un cuestionario con preguntas abiertas se llega a obtener los siguientes resultados:

a) 86% de estudiantes opinan que los métodos que aplican los maestros en sus enseñanzas ayudan a la consolidación de los aprendizajes, pero recomiendan que los métodos deben responder a los propósitos del aprendizaje a desarrollar.

b) 93% opinan que uno de los criterios importantes para el logro de aprendizajes los maestros deben de aplicar recurso o herramientas didácticas que apoyen al logro de sus aprendizajes. (10)

Paima, J. (2016), desarrollo una investigación cuyo título fue: "Factores que Influyen en la Calidad de Enseñanza para el Logro de Aprendizajes en los Estudiantes de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego", estudio que tuvo como muestra a 50 estudiantes y sus principales resultados fueron: a) 93% de encuestados opinan que la formación y capacitación permanente de los docentes se relación con la calidad de enseñanza y por ende se mejora significativamente el aprendizaje en los estudiantes, b) 97.12% de estudiantes describen que el empleo de la tecnología como recurso didáctico ayuda a la calidad de la enseñanza y por lo tanto mejora significativamente en el logro de aprendizajes en los estudiantes, c) un 100% de encuestados describen que las universidades deben retribuir en capacitaciones sobre estrategias metodológicas de enseñanza en los maestros y este por resultado mejora el logro de aprendizajes en los estudiantes. (11).

Valderrama. M. (2017), realizo una investigación cuya variable en estudio fueron: "Como Lograr una Enseñanza de Calidad para el

Logro de Aprendizajes en Estudiantes de Educación en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna", dicho estudio tuvo como muestra a 60 estudiantes donde se obtuvieron los siguientes resultados: a) 89% de estudiantes determina que una herramienta de trabajo para el logro de aprendizaje es el empleo de métodos innovadores, b) 85% de encuestados describen que los maestros deben aplicar técnicas como el de descubrimiento y construcción de modo que el estudiante se sienta participe de su propio proceso de aprendizaje, c) Un 91% acotan que los maestros deben de emplear equipos multimedia con programas y dispositivos modernos para propiciar una enseñanza interactiva y tecnológica. (12)

2.1.3. Local

Ramírez, R. (2016), desarrollo una investigación que tuvo como título: "factores *de enseñanza para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la institución educativa comercio, Pucallpa 2015",* tuvo como muestra a 120 estudiantes del nivel secundario turno tarde, y sus principales resultados fueron:

a) Que las estrategias didácticas que aplican los maestros no son diversificadas de acuerdo a la intención del estudiante, b) Un 91% de estudiantes señalan que los maestros deben de emplear programas digitales como insumo para el desarrollo de aprendizajes y por último determina que existe un nivel de significatividad de 0.36% de relación entre la enseñanza y el logro de aprendizajes. (13)

Valera, M. (2015), realizo un estudio que tuvo como título: "*La Enseñanza Significativa como Inicio para la Mejora de un Aprendizaje*

en los Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Villa el Salvador, Pucallpa 2014", investigación que tuvo como muestra a 70 estudiantes donde los resultados fueron: a) Que la enseñanza social y compartida entre el estudiante y el maestro el logro del aprendizaje es más significativa, b) La manipulación de material didáctico propicia la significatividad de la enseñanza y por ende el aprendizaje en los estudiantes. (14)

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. La enseñanza de calidad

a. Definición

El Sistema Nacional de evaluación, acreditación y certificación de la calidad educativa (2016), define que son "procesos y prácticas de gestión implementadas con liderazgo pedagógico colaborativo, que orientan todo el quehacer institucional hacia el logro de los aprendizajes, la formación integral y los objetivos institucionales" (p. 17)

Calcina, R. (2019), define que la enseñanza de calidad se refiere a un aprendizaje de calidad, que se centra a una serie de lineamiento, políticas y normas que se deben de considerar para el desarrollo de una sesión de aprendizaje, cabe señalar que una enseñanza de calidad se centra en el trabajo del docente, es decir que tan eficiente es el maestros en el aula, que tan diversificado es con el empleo de las estrategias de modo que propicie en el aula un espacio interactivo y por ende proporcione a los estudiantes un

aprendizaje basado a competencias y desarrollo de capacidades. (15)

MINEDU (2019), define a la enseñanza de calidad como al conjunto de métodos que se aplican el aula para que el estudiante logre obtener conocimiento que le ayuden a propiciar soluciones a los problemas de la vida diaria, desarrollando competencia y capacidades necesarias para un mejor desenvolvimiento en la comunidad. (16)

SUNEDU (2019), define a la calidad de la enseñanza, como el enfoque que describe a la calidad de la educación, como el conjunto de acciones que se deben de adecuar al cumplimiento de los propósitos y estos a su vez se reflejen en sus resultados. (17)

Características de una enseñanza de calidad en la educación superior

Ramsden (2017), describe que la enseñanza de calidad determina como el maestro maneja la metodología, contextualización e información de acorde a la exigencia del estudiante que varía a las competencias que debe de desarrollar de acuerdo al mundo que lo rodea. Lo mismo acotado por Kant, señala que la enseñanza de calidad es muy compleja de conseguir y por tanto requiere de la minuciosidad que tiene el maestro en el empleo de sus estrategias para el logro de propósitos en el estudiante. (18)

Principios de una enseñanza efectiva en educación superior.

Ramsden (2017), ha descrito los siguientes principios de una enseñanza efectiva en educación superior. (19)

a) Motivar permanentemente al estudiante.
b) Obligación y respeto por el aprendizaje que debe de adquirir el estudiante

c) Retroalimentar la información proporcionada al estudiante.
d) Determinar los objetivos que se quiere lograr con la enseñanza.
e) Comprometer y permitir él se construya su propio aprendizaje sin dejar de monitorearlo.

f) Determinar un aprendizaje interactivo es decir el estudiante aprende del maestro y el maestro aprende del estudiante.

Dimensiones de estudio.

Métodos

Hilda Quintana (2017), define que los métodos de enseñanza son conjuntos de acciones ordenados y metódicos que aplica el maestro para el logro de propósitos en los estudiantes que han de ser seleccionados para su mejor y adecuada aplicación. (20).

Técnicas

Barbaran, J. (2017), describe que las técnicas de enseñanza es el conjunto de pasos que el maestro aplicó en clase para el logro de los aprendizajes en los estudiantes. (21)

Recursos didácticos

Santa María, P. (2018). Define que los recursos didácticos son todos los materiales que emplea el maestro en clase con la finalidad de interactuar y hacer del aprendizaje del estudiante más significativo, que en muchos casos sirve de apoyo para el logro de propósitos. (22)

2.2.2. El logro de aprendizajes

Definición

MINEDU (2017), define al logro de aprendizajes como el conjunto de información que adquiere el estudiante durante una sesión de aprendizaje, reflejado en los propósitos logrados que se desarrollan durante su proceso. (23)

También consideramos que el logro de aprendizajes se considera como el conjunto de competencias, capacidades, destrezas e indicadores que desarrolla el estudiante de manera articulada durante su proceso de enseñanza, según Casanova, H. (2018). (24)

Aprendizaje conceptual

Gahona, K. (2018), define que el aprendizaje conceptual es la información que adquiere el estudiante de manera literal, es decir en este proceso el estudiante recopila la información sobre algún tema en particular que le proporciona el maestro. (25)

Aprendizaje procedimental

Manturano, V. (2018), define al aprendizaje procedimental como los pasos y acciones que realiza el estudiante para el logro de sus propósitos, métodos que se consideran eficaces para el desarrollo de su aprendizaje, el aprendizaje procedimental ayuda determinar al

maestro las estrategias que emplea el estudiante para el desarrollo de sus tareas o actividades. (26)

Aprendizaje actitudinal

Mathew, U. (2017), define al aprendizaje actitudinal como al conjunto de principios y valores que adquiere el estudiante durante todo su proceso de enseñanza, es decir lo que se busca en el estudiante es que el estudiante desarrolle competencias como respeto, humildad, empatía entre otros, de modo que le ayude a su desarrollo integral del estudiante. (27)

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

Aprendizaje

Es el proceso de transformación de la información que se adquiere de manera empírica o técnica. (28)

Actitudes

Es el conjunto de acciones intangibles que se logra aplicando estrategias para una formación integral del estudiante. (28)

Enseñanza

Es un proceso que se adquiere de forma espontánea o planificada con el logro de retroalimentar la información. (28)

Estudiante

Es el agente principal de quien se dice que adquiere la enseñanza. (28)

Investigación

Es el proceso de indagar y buscar respuestas a un problema. (28)

2.4. BASES EPISTÉMICAS

Tomando las aportaciones hechas por Andrews referente a las aportaciones de Vygotsky, señala que la enseñanza del ser humano es un proceso permanente que va adquiriendo desde su proceso de concepción hasta su muerte, es necesario describir que la tarea del maestro en aula permite que el estudiante desarrollo su aprendizaje y logre propósitos determinados por el maestro con el cumplimiento de actividades que han de ser conceptuales, procedimentales y actitudinales. (29)

Lo que la educación hoy en día busca desarrollar sobre todo en la educación superior es formar profesionales con principios no solo con contenidos literales, sino que aprenda y sepa cómo conseguir desarrollar sus aprendizajes, es decir que sea capaz de emplear los métodos que le parezcan idóneos para el logro de una enseñanza independizada, partiendo desde allí para su formación integral es decir consolidar en su formación principios axiológicos, con la formación de una ética y deontología profesional, donde respete y conserve el mundo, además de respetar la opinión, ideología y cosmovisión de la otra persona.

Jean Piaget, en su máximo esplendor determina que todo maestro debe comenzar a desarrollar sus contenidos desde lo que sabe el estudiante, partiendo desde allí para la consolidación de la información, sin dejar de lado a Ausubel, que recomienda un aprendizaje significativo y social, donde

el maestro más que un trasmisor de información es el ente de transformación en el estudiante. (30)

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Hernández Sampieri (2017), define que toda investigación debe desarrollar ciertas características para que el investigador pueda determinar los pasos a realizar para el desarrollo de la misma, referidos a la nomenclatura de nuestra investigación podemos considerar las siguientes características (31).

No experimental

La investigación es no experimental porque no se manipulo ninguna de las variables estudiándolas tal como las encontramos en el contexto.

Descriptivo

La investigación es descriptiva porque solo nos encargamos de describir la relación que pueda existir entre ambas variables.

Transversal

La investigación es transversal porque solo se aplicó a la muestra en un solo momento.

Deductivo

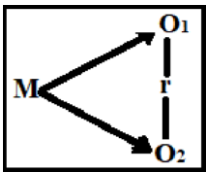
La investigación es deductiva porque nos permitió ampliar los contenidos de acorde a los resultados obtenidos.

Cuantitativo

Es cuantitativo, porque los resultados se analizaron de manera ordinal para una mejor interpretación.

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño planteado fue el no experimental, descriptivo correlacional transeccional; no experimental, porque se evitó la aplicación de estímulo alguno para cambiar el comportamiento de alguna variable; descriptivo, porque se representó la situación de ambas variables tal como se presentaba, tanto unidimensionalmente como en vínculo; correlacional, porque se explicó el comportamiento de la variable aprendizaje organizacional en función del comportamiento de la variable gestión estratégica. El esquema fue el siguiente:



Dónde:

M= Muestra de estudio.

O_1= Variable 1: Gestión estratégica.

r = Relación entre las variables.

O_2= Variable 2: Aprendizaje organizacional.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

Barriga Hernández (2017), define que la población es el total de individuos que se analizan para el recojo de la información, pues responde a la necesidad de la investigación. (33)

Nuestra investigación eligió a los estudiantes matriculados en el Instituto Superior Pedagógico Horacio Zeballos Gámez, durante el semestre 2019-II, con un total de 163 alumnos, como lo indica el siguiente cuadro:

Tabla 1. Población de estudio

Población de estudio		
Ciclo	**Carrera profesional**	**Cantidad**
II	Matemática	43
IV	Lengua y literatura	40
VI	Ciencias sociales	35
VIII	Lengua y literatura	23
X	Ciencias sociales	22
Total		**163**

Hernández Sampieri (2017), define que la muestra es solo un extracto de la población que nos servirá como fuente primaria para la recopilación de los datos, el autor nos recomienda en su libro “metodología de la investigación científica”, cuando una investigación es no experimental, es necesario trabajar con el 100% de la población, en este caso nuestra muestra será no probabilística, porque se seleccionó a la muestra por conveniencia de la investigación, trabajando con 163 estudiantes. N=163.

3.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Tabla 2. Instrumento de recolección de datos

Técnicas	Instrumentos	Datos para observar
Encuesta	Dos cuestionarios.	Cómo se percibe las variables calidad de la enseñanza y logro de aprendizajes.

Instrumentos.

Técnica

La técnica a empleada para la recolección de los datos fue una encuesta ya que se ajusta a la necesidad de la investigación.

Instrumento

El instrumento empleado fue un cuestionario sometido a juicio de expertos y aun nivel de confiabilidad empleando el programa estadístico de Crombach, previo una aplicación a 10 estudiantes de la carrera profesional de educación primaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali.

3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

Técnicas de recojo.

Las técnicas empleadas para la recolección de datos fueron los siguientes:

a) Pedir autorización al director del instituto superior pedagógico Horacio Zeballos Gámez.

b) Solicitar autorización a los docentes de aula para la recopilación de los datos.

c) Entablar un dialogo ameno con los estudiantes para poder aplicar el instrumento.

d) Recopilar la información aplicando el instrumento.

Procesamiento de la información.

a) Para procesar la información se emplearon programa estadístico de Excel simple para poder interpretar los datos recopilados.

b) Crear una base de datos para procesar la información.

c) Para el contraste de hipótesis se empleó el programa estadístico de Pearson para determinar la significatividad entre ambas variables.

Presentación de los datos.

a) Para presentar los datos se emplearon tablas para su procesamiento.

b) Las presentaciones de los resultados fueron a través de figuras.

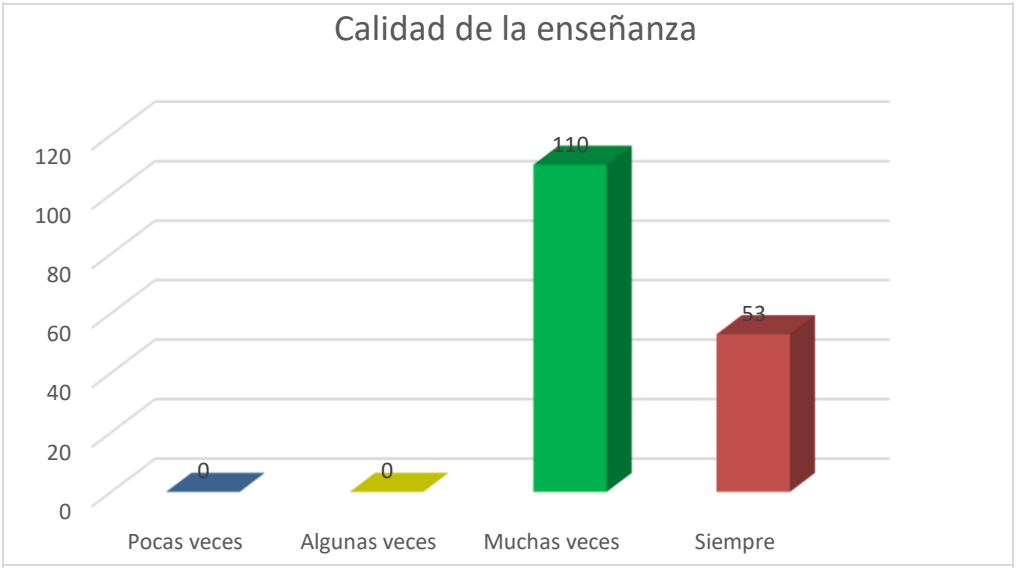
CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Resultado de las variables.

Tabla 3. Distribución de frecuencias: Resultados de la variable Calidad de la enseñanza y el logro de aprendizajes

CALIDAD DE LA ENSEÑANZA					LOGRO DE APRENDIZAJE			
Escala	fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
Pocas veces	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
Algunas veces	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
Muchas veces	110	110	67%	67%	92	92	56%	56%
Siempre	53	163	33%	100 %	71	163	44%	100 %
Total	163		100%		163		100%	



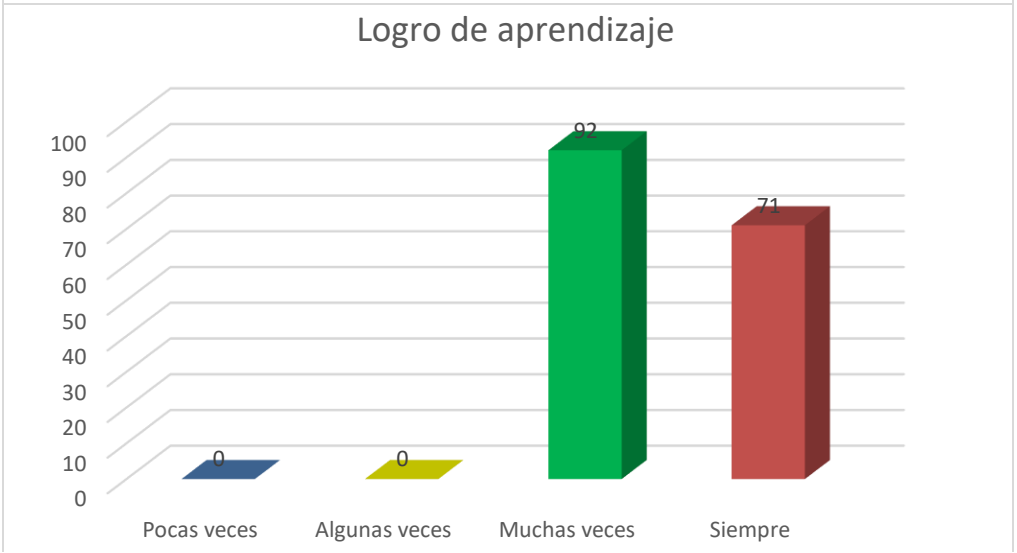


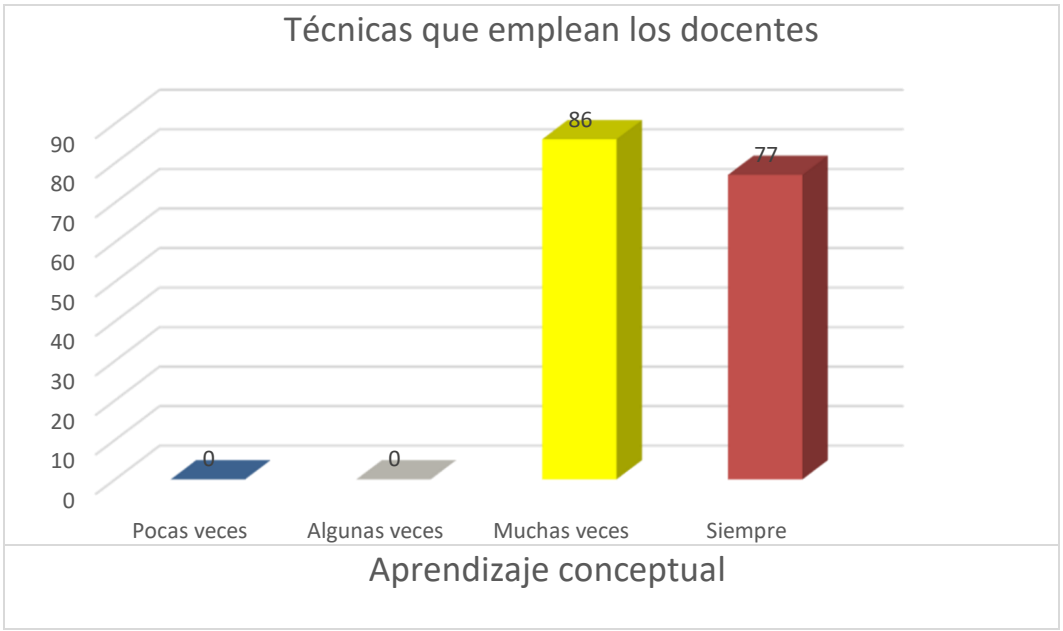
Figura 1. Resultados de la variable Calidad de la enseñanza y el logro de aprendizajes

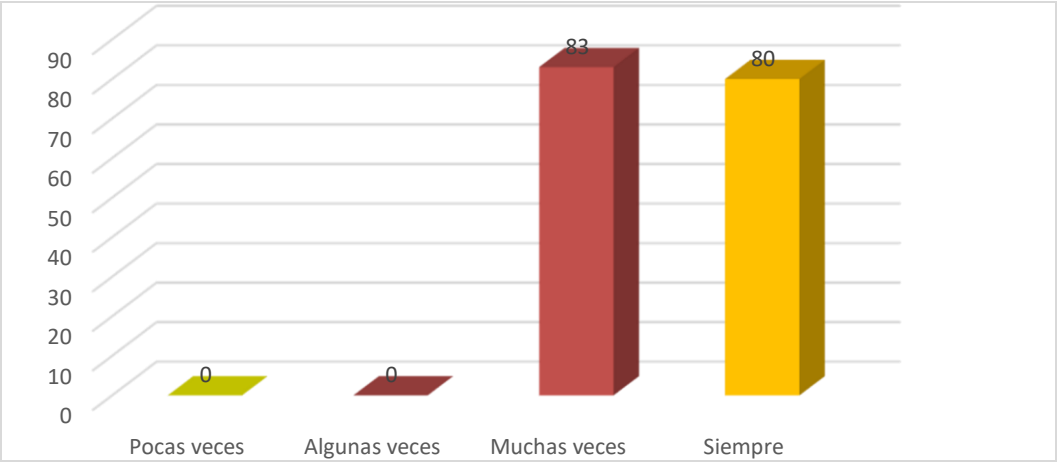
Descripción: La tabla y su figura se describe que, 110 estudiantes opinan que muchas veces y 53 siempre con respecto a la calidad de la enseñanza, mientras que 92 opinan que muchas veces y 71 siempre con respecto al logro de aprendizaje, por lo tanto, se deduce que existe una relación muy significativa entre la calidad de enseñanza y el logro de aprendizaje.

Tabla 4. Distribución de frecuencias: Resultado de técnicas que emplea los docentes y el logro de aprendizajes conceptuales.

TECNICAS QUE EMPLEAN LOS DOCENTES					APRENDIZAJE CONCEPTUAL			
Escala	fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
Pocas veces	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
Algunas veces	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
Muchas veces	86	86	53%	53%	83	83	51%	51%
Siempre	77	163	47%	100%	80	163	49%	100%
Total	163		100%		163		100%	

Figura 2. Resultado de técnicas que emplea los docentes y el logro de aprendizajes conceptuales.



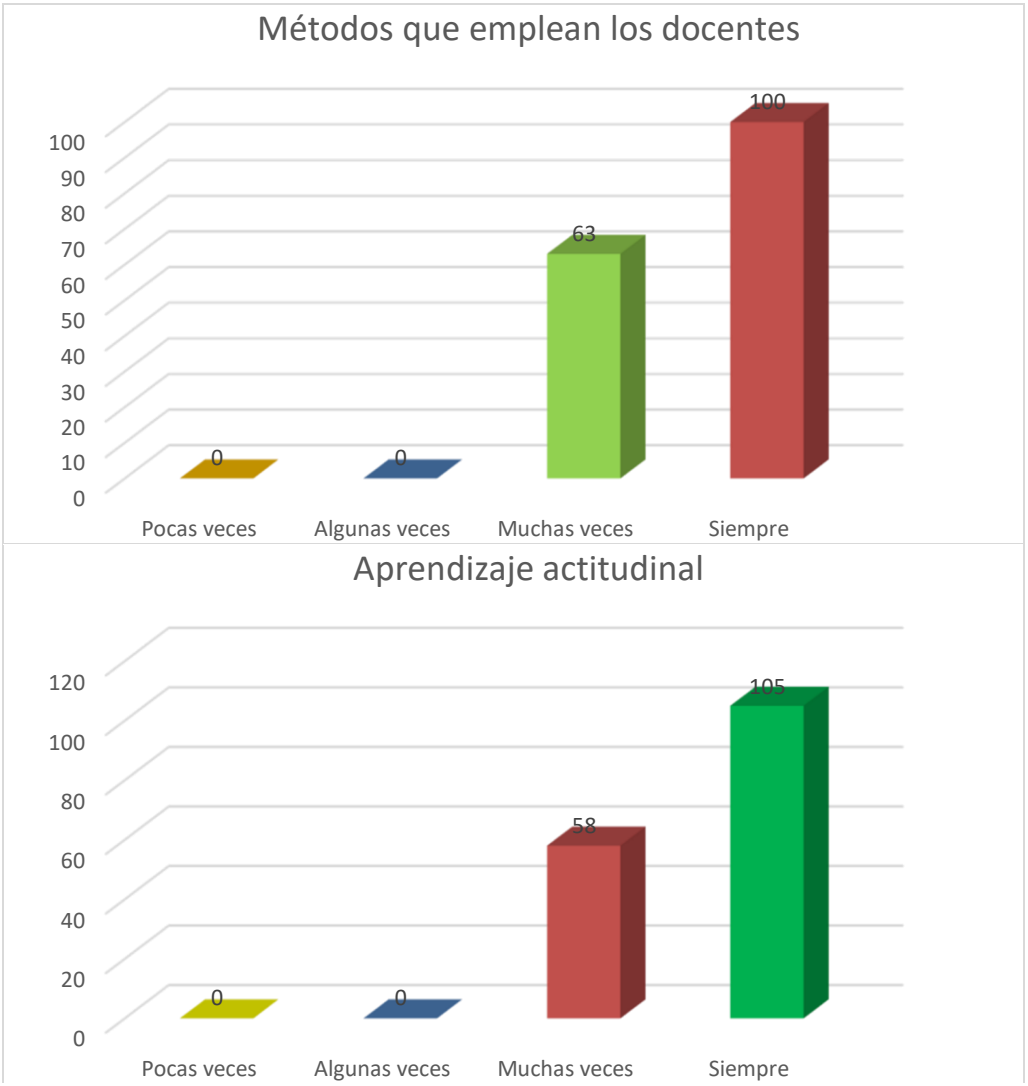


Descripción: La tabla y su figura se describe que, 86 estudiantes opinan que muchas veces y 77 siempre en relación a las técnicas que emplean los docentes, mientras que 83 opinan que muchas veces y 80 siempre en relación al aprendizaje conceptual, por lo tanto, se determina que existe una relación muy significativa entre las técnicas que emplea el docente y el desarrollo del aprendizaje conceptual en los estudiantes.

Tabla 5. Resultado de los métodos que emplea los docentes y el logro de aprendizajes actitudinal.

METODOS QUE EMPLEAN LOS					APRENDIZAJE ACTITUDINAL DOCENTES			
Escala	fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
Pocas veces	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
Algunas veces	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
Muchas veces	63	63	39%	39%	58	58	36%	36%
Siempre	100	163	61%	100 %	105	163	64%	100 %
Total	163		100%		163		100%	

Figura 3. Resultado de los métodos que emplea los docentes y el logro de aprendizajes actitudinal.

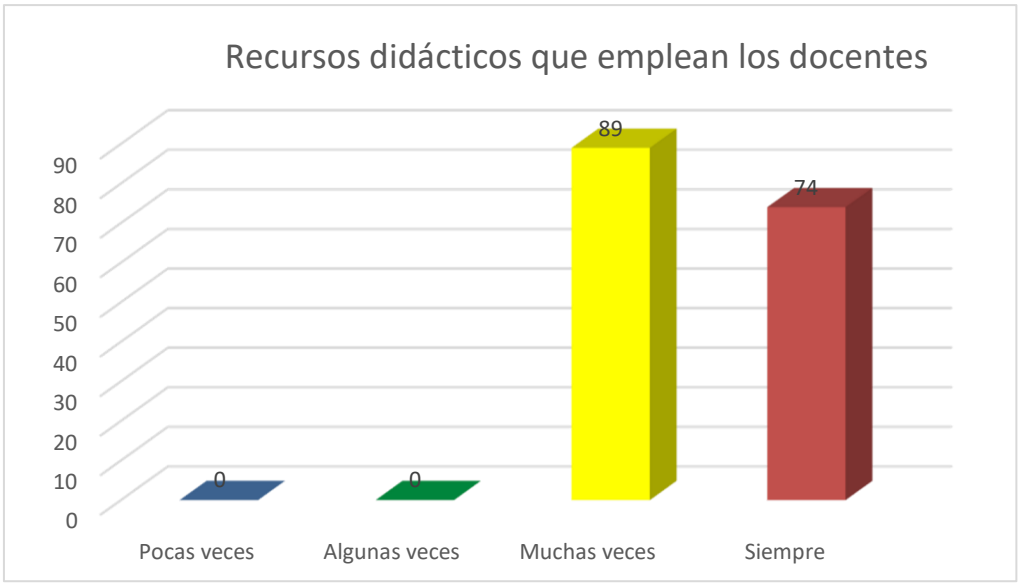


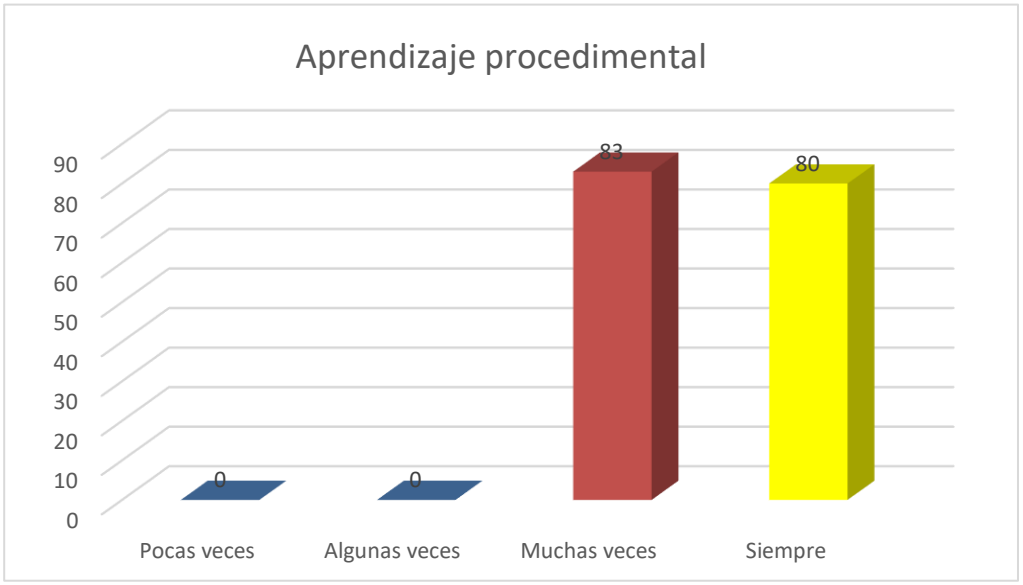
Descripción: La tabla y su figura se describe que, 63 estudiantes opinan muchas veces y 100 dicen que siempre con respecto a los métodos que emplean los docentes, mientras que 58 dicen que muchas veces y 105 siempre con relación al aprendizaje procedimental, por lo tanto, existe una relación muy significativa entre ambas variables.

Tabla 6. Resultado de los recursos didácticos que emplea los docentes y el logro de aprendizajes actitudinales.

RECURSOS DIDACTICO QUE EMPLEAN LOS DOCENTES PROCEDIMENTAL					APRENDIZAJE			
Escala	fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
Pocas veces	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
Algunas veces	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
Muchas veces	89	89	55%	55%	83	83	51%	51%
Siempre	74	163	45%	100 %	80	163	49%	100 %
Total	163		100%		163		100%	

Figura 4. Resultado de los recursos didácticos que emplea los docentes y el logro de aprendizaje procedimental.





Descripción: La tabla y su figura se describe que, 89 estudiantes opinan muchas veces y 74 dicen que siempre con respecto a los recursos didácticos que emplean los docentes, mientras que 83 dicen que muchas veces y 80 siempre con relación al aprendizaje actitudinal, por lo tanto, existe una relación muy significativa entre ambas variables.

CONTRASTE DE HIPÓTESIS

- Prueba de hipótesis general

1º Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis nula: La calidad de la enseñanza no se relaciona significativamente con el logro de aprendizajes en los estudiantes de educación secundaria semestre 2019-II del Instituto Superior Pedagógico Horacio Zeballos Gámez, Pucallpa 2019.

Hipótesis alterna: La calidad de la enseñanza se relaciona significativamente con el logro de aprendizajes en los estudiantes de educación secundaria semestre 2019-II del Instituto Superior Pedagógico Horacio Zeballos Gámez, Pucallpa 2019.

2º Establecer nivel de significancia

Nivel de significancia (alfa) α= 5%

3º Elección de la prueba estadística

Pruebas de normalidad

Tras la aplicación de las pruebas de normalidad para determinar el tipo de distribución que poseen los datos, Kolmogórov-Smirnov debido al tamaño de la muestra, se obtuvo que ambas variables que intervienen poseen una distribución normal o paramétrica, por lo que corresponde la aplicación de

un estadístico de correlación de la misma naturaleza, por lo que se aplicará el estadístico Correlación de Pearson.

4º Aplicación de la prueba estadística

Tabla 7. Correlación de Pearson: Hipótesis general

	CALIDAD DE LA ENSEÑANZA	LOGRO DE APRENDIZAJE
Media	32.18947	42.1789
Varianza 33.25890	17.58941	
Observaciones	163	163
Coeficiente correlación de Pearson	0.1893	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	91	
	-4	
Estadístico t	69852	
P(T<=t) una cola	0.0000	
Valor critico t (una cola)	1.71239	
P(T<=t) dos cola	0.0000	
Valor critico t (dos cola)	1.74123	
Total		

5º Toma de decisión

El resultado r=0.1893 y el p-valor= 0.0000 indican una correlación positiva media y altamente significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa entre la calidad de la enseñanza con el logro de aprendizajes en los estudiantes de educación secundaria 2019-II del Instituto Superior Pedagógico Horacio Zeballos Gámez.

- Prueba de hipótesis específica 1

1º Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis nula: Las técnicas que emplea los docentes no se relaciona significativamente con el logro de aprendizajes conceptuales en los estudiantes de educación secundaria

semestre 2019-II del Instituto Superior Pedagógico Horacio Zeballos Gámez, Pucallpa 2019.

Hipótesis alterna: Las técnicas que emplea los docentes se relaciona significativamente con el logro de aprendizajes conceptuales en los estudiantes de educación secundaria semestre 2019-II del Instituto Superior Pedagógico Horacio Zeballos Gámez, Pucallpa 2019.

2º Establecer nivel de significancia

Nivel de significancia (alfa) α= 5%

3º Elección de la prueba estadística

Pruebas de normalidad

Tras la aplicación de las pruebas de normalidad para determinar el tipo de distribución que poseen los datos, Kolmogórov-Smirnov debido al tamaño de la muestra, se obtuvo que ambas variables que intervienen poseen una distribución normal o paramétrica, por lo que corresponde la aplicación de un estadístico de correlación de la misma naturaleza, por lo que se aplicará el estadístico Correlación de Pearson.

4º Aplicación de la prueba estadística

Tabla 8. Correlación de Pearson: Hipótesis específica 1

	TECNICAS QUE EMPLEAN LOS DOCENTES	LOGRO DE APRENDIZAJES CONCEPTUALES
Media	30.258947	39.25897
Varianza 31.189740	15.72103	
Observaciones	163	163
Coeficiente correlación de Pearson	0.1625	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	91	
	-4	
Estadístico t	5584310	
P(T<=t) una cola	0.0000	
Valor critico t (una cola)	1.569200	
P(T<=t) dos cola	0.0000	
Valor critico t (dos cola)	1.520136	
Total		

5º Toma de decisión

El resultado r=0.1625 y el p-valor= 0.000 indican una correlación positiva media y altamente significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa entre las técnicas que emplean los docentes se relaciona significativamente con el logro de aprendizajes conceptuales en los estudiantes de educación secundaria semestre 2019-II del Instituto Superior Pedagógico Horacio Zeballos Gámez, Pucallpa 2019.

- Prueba de hipótesis específica 2

1º Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis nula: Los métodos que emplea los docentes no se relaciona significativamente con el logro de aprendizajes procedimentales en los estudiantes de educación secundaria semestre 2019-II del Instituto Superior Pedagógico Horacio Zeballos Gámez, Pucallpa 2019.

Hipótesis alterna: Los métodos que emplea los docentes se relaciona significativamente con el logro de aprendizajes procedimentales en los estudiantes de educación secundaria semestre 2019-II del Instituto Superior Pedagógico Horacio Zeballos Gámez, Pucallpa 2019.

2º Establecer nivel de significancia

Nivel de significancia (alfa) α= 5%

3º Elección de la prueba estadística

Pruebas de normalidad

Tras la aplicación de las pruebas de normalidad para determinar el tipo de distribución que poseen los datos, Kolmogórov-Smirnov debido al tamaño de la muestra, se obtuvo que ambas variables que intervienen poseen una distribución normal o paramétrica, por lo que corresponde la aplicación de un estadístico de correlación de la misma naturaleza, por lo que se aplicará el estadístico Correlación de Pearson.

4º Aplicación de la prueba estadística

Tabla 9. Correlación de Pearson: Hipótesis específica 2

METODOS QUE EMPLEAN LOS DOCENTES	LOGRO DE APRENDIZAJES PROCEDIMENTAL	
Media	29.398745	38.58613
Varianza	27.230147	17.78942
Observaciones	163	163
Coeficiente correlación de Pearson	0.1589	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	91	
	-4	
Estadístico t	50289747	
P(T<=t) una cola	0.0000	
Valor critico t (una cola)	1.482130	
P(T<=t) dos cola	0.0000	
Valor critico t (dos cola)	1.694103	
Total		

5º Toma de decisión

El resultado r=0.158 y el p-valor= 0.000 indican una correlación positiva media y significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa entre los métodos que emplea los docentes se relaciona significativamente con el logro de aprendizajes procedimentales en los estudiantes de educación secundaria semestre 2019-II del Instituto Superior Pedagógico Horacio Zeballos Gámez, Pucallpa 2019.

- Prueba de hipótesis específica 3

1º Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis nula: Los recursos didácticos que emplea los docentes no se relaciona significativamente con el logro de aprendizajes actitudinales en los estudiantes de educación secundaria semestre 2019-II del Instituto Superior Pedagógico Horacio Zeballos Gámez, Pucallpa 2019.

Hipótesis alterna: Los recursos didácticos los docentes se relaciona significativamente con el logro de aprendizajes actitudinales en los estudiantes de educación secundaria semestre 2019-II del Instituto Superior Pedagógico Horacio Zeballos Gámez, Pucallpa 2019.

2º Establecer nivel de significancia

Nivel de significancia (alfa) α= 5%

3º Elección de la prueba estadística

Pruebas de normalidad

Tras la aplicación de las pruebas de normalidad para determinar el tipo de distribución que poseen los datos, Kolmogórov-Smirnov debido al tamaño de la muestra, se obtuvo que ambas variables que intervienen poseen una distribución normal o paramétrica, por lo que corresponde la aplicación de un estadístico de correlación de la misma naturaleza, por lo que se aplicará el estadístico Correlación de Pearson.

4º Aplicación de la prueba estadística

Tabla 10. Correlación de Pearson: Hipótesis específica 3

	RECURSOS DIDACTICOS QUE EMPLEAN LOS DOCENTES	LOGRO DE APRENDIZAJES ACTITUDINAL
Media	39.105489	33.12333
Varianza	25.210369	16.85612
Observaciones	163	163
Coeficiente correlación de Pearson	0.135	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	91	
	-4	
Estadístico t	49015689	
P(T<=t) una cola	0.0000	
Valor critico t (una cola)	1.3598746	
P(T<=t) dos cola	0.0000	
Valor critico t (dos cola)	1.5231478	
Total		

5º Toma de decisión

El resultado r=0.135 y el p-valor= 0.000 indican una correlación positiva media y significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa entre los recursos didácticos que emplean los docentes se relacional significativamente con el logro de aprendizajes actitudinales en los estudiantes de educación secundaria semestre 2019II del Instituto Superior Pedagógico Horacio Zeballos Gámez, Pucallpa 2019.

CAPÍTULO V
DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Con los antecedentes de estudio

En función a los antecedentes de estudio tenemos a nivel internacional a:

Castro, T. (2017), elabora una investigación que llevo como título: "*calidad de la enseñanza para el logro de aprendizajes en los estudiantes del Instituto Universitario de la Policía Federal Argentina",* estudio donde se llega a las siguientes conclusiones, empleando el programa estadístico de Sperman: a) r=0.78 existe un nivel de significatividad alta entre la variable calidad de enseñanza y logros de aprendizajes, esto quiere decir que los maestros del instituto aplican métodos, técnicas y recursos didácticos para un mejor aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal en los estudiantes. (9)

En los estudios a nivel nacional tenemos a:

Valderrama. M. (2017), realizo una investigación cuya variable en estudio fueron: "*como lograr una enseñanza de calidad para el logro de aprendizajes en estudiantes de educación en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna",* dicho estudio tuvo como muestra a 60 estudiantes donde se obtuvieron los siguientes resultados: a) 89% de estudiantes determina que una herramienta de trabajo para el logro de aprendizaje es el empleo de métodos innovadores, b) 85% de encuestados describen que los maestros deben aplicar técnicas como el de descubrimiento y construcción de modo que el estudiante se sienta participe de su propio proceso de aprendizaje, c) Un 91% acotan que los maestros deben de emplear equipos multimedia con programas y

dispositivos modernos para propiciar una enseñanza interactiva y tecnológica(12).

A nivel local el estudio que se adapta a las variables tenemos a:

Ramírez, R. (2016), desarrollo una investigación que tuvo como título: "factores *de enseñanza para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la institución educativa comercio, Pucallpa 2015",* tuvo como muestra a 120 estudiantes del nivel secundario turno tarde, y sus principales resultados fueron: a) Que las estrategias didácticas que aplican los maestros no son diversificadas de acuerdo a la intención del estudiante, b) Un 91% de estudiantes señalan que los maestros deben de emplear programas digitales como insumo para el desarrollo de aprendizajes y por ultimo determina que existe un nivel de significatividad de 0.36% de relación entre la enseñanza y el logro de aprendizajes. (13)

5.2. Con las bases teóricas

Con respecto a las bases teóricas la definición más exacta a la variable calidad de enseñanza tenemos a: SUNEDU (2018), define que la calidad de la enseñanza se refleja en el logro de los aprendizajes en los estudiantes, donde los maestros deben de responder exigencias desde el empleo de los medios que deben de ser adecuados para el logro de los aprendizajes, la calidad de la enseñanza es como producto evaluador el logro de un aprendizaje reflejado en el buen desempeño del estudiante en el mercado laboral y por ende en su formación personal, formación de ciudadanos capaces de responder a una realidad de constantes cambios donde los estudiantes deben de responder ante esas adversidades, por ello las instituciones encargadas a la formación de académica deben de

responder a un sin número de indicadores que demanda la SUNEDU para ser considerada como un recinto de calidad. (5)

En lo que concierne a la variable logros de aprendizaje tenemos a:

MINEDU (2018), define que el logro de aprendizajes es el logro a los propósitos e indicadores que los maestros plasman en una sesión de aprendizaje, logrando desarrollar contenidos, procesos y actitudes para una enseñanza de calidad y logros de aprendizajes integrales en la formación del estudiante. El aprendizaje es un resultado que se consigue a un periodo a mediano plazo, tiempo donde los maestros deben de demostrar su trabajo con el producto final que sería el aprendizaje, en la EBR los resultados se muestran de manera nominal, pero en el caso de institutos y universidades el logro de aprendizajes se determina en modo ordinal, de tal modo que los resultados engloba una seria de capacidades y competencias que debe de desarrollar el estudiante durante el proceso de enseñanza, enseñanza que recae en el desempeño de los maestros, mientras mayor y mejor sea su nivel de enseñanza, mayores y mejores serán los resultados en los estudiantes. (6)

5.3. Con las hipótesis de investigación

En cuanto a la hipótesis de investigación se determina con relación a la hipótesis general donde la prueba estadística de Pearson determina que según la tabla 7, describe que r=0.189 porque se acerca p=000 por lo tanto se determina que existe relación significativa alta entre la calidad de enseñanza y el logro de aprendizajes, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación: La calidad de la enseñanza se relaciona significativamente con el logro de aprendizajes en los

estudiantes de educación secundaria semestre 2019-II del Instituto Superior Pedagógico Horacio Zeballos Gámez, Pucallpa 2019.

CONCLUSIONES

Al término de la investigación, se arribaron a las siguientes conclusiones:

Primero. En la figura 1, se describe que 110 estudiantes opinan que muchas veces y 53 siempre con respecto a la calidad de la enseñanza, mientras que 92 opinan que muchas veces y 71 siempre con respecto al logro de aprendizaje, por lo tanto, se deduce que existe una relación muy significativa entre la calidad de enseñanza y el logro de aprendizaje.

Segundo. En la figura 2, se describe que 86 estudiantes opinan que muchas veces y 77 siempre en relación a las técnicas que emplean los docentes, mientras que 83 opinan que muchas veces y 80 siempre en relación al aprendizaje conceptual, por lo tanto, se determina que existe una relación muy significativa entre las técnicas que emplea el docente y el desarrollo del aprendizaje conceptual en los estudiantes.

Tercero. En la figura 3, se describe que 89 estudiantes opinan muchas veces y 74 dicen que siempre con respecto a los métodos que emplean los docentes, mientras que 83 dicen que muchas veces y 80 siempre con relación al aprendizaje procedimental, por lo tanto, existe una relación muy significativa entre ambas variables.

Cuarto. En la figura 4, se determina que 63 estudiantes opinan que muchas veces y 100 opinan que siempre en relación a los recursos didácticos que emplean los docentes, mientras que 58 opinan muchas veces y 105 siempre en relación al aprendizaje actitudinal, por ende, existe una relación entre los métodos que emplean los docentes se relacionan con el aprendizaje actitudinal que desarrollan los estudiantes.

SUGERENCIAS

Desarrollada la investigación damos las siguientes sugerencias:

Primero. A las instituciones macro de nivel académico desarrollar estándares como medio de capacitaciones para el logro de una enseñanza de calidad.

Segundo. A las universidades brindar planes de mejora para el desarrollo de una educación de calidad como lo exige la instancia para el licenciamiento en las instituciones académicas del estado.

Tercero. Al gobierno regional desarrollar conversatorios con instituciones que han logrado el licenciamiento para servir como medio de apoyo en la socialización y por ende desarrollar planes de mejora para una educación de calidad.

Cuarto. Socializar con los estudiantes sus necesidades con respecto a las estrategias que son de mayor ayuda para su comprensión y por ende para el desarrollo y logro de aprendizajes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. PISA (2018), “Informe Técnico Académico sobre la Realidad de la Educación en el Mundo”, editorial breñas, décimo tercera edición, Francia, paginas 23.

2. Lozano Ganosa, R. (2019), “Investigación sobre el bajo Rendimiento de los Estudiantes en Latinoamérica”, primera edición, editorial universidad autónoma de México, México, paginas 58.

3. MINEDU (2019), “Resumen Literal de la Educación en el Perú con Respecto al Logro de Aprendizajes en los Estudiantes”, tercera edición, editorial el peruano, Perú, paginas 12.

4. SUNEDU (2019), “Estándares de Calidad para el Logro de una Enseñanza de Calidad en los Estudiantes”, cuarta edición, editorial primas, Perú, paginas 15.

5. SUNEDU (2018), “Criterios de Evaluación hacia una Educación de Calidad”, quinta edición, editorial el peruano, tercera edición, Perú, paginas 17.

6. MINEDU (2018), “Fundamentos Básicos de un Aprendizaje”, segunda edición, editorial el peruano, Perú, paginas 13.

7. Céspedes López, L. (2018), “Elementos que Mejorar la Calidad de la Enseñanza en los Maestros de la Universidad Autónoma de Barcelona en los Estudiantes de Arquitectura”, editorial grupo planeta de Barcelona, primera edición, Barcelona, paginas 170.

8. Valderrama Blas, R. (2017), “Las Estrategias Didácticas para la Mejora el Aprendizaje en los Estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad de la Habana”, editorial Cuba Literaria, primera edición, Cuba, paginas 60.

9. Castro Linares, T. (2017), “Calidad de la Enseñanza para el Logro de Aprendizajes en los Estudiantes del Instituto Universitario de la Policía

Federal Argentina", editorial alción editora, primera edición, Buenos Aires, paginas 60.

10. López, M. (2019), "Los Criterios para una Enseñanza de Calidad para el Logro de Aprendizajes en los Estudiantes de Ciencias de la Comunicación en la Universidad Peruana la Unión", editorial Berlín, primera edición, paginas 40.

11. Paima J. (2016), "Factores que Influyen en la Calidad de Enseñanza para el Logro de Aprendizajes en los Estudiantes de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego", imprenta e editorial color, primera edición, Trujillo, paginas 50.

12. Valderrama. M. (2017), "Como lograr una Enseñanza de Calidad para el Logro de Aprendizajes en Estudiantes de Educación en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna", editorial bruño, primera edición, Tacna, paginas 46.

13. Ramírez Rengifo, R. (2016), "Factores de Enseñanza para el Logro de Aprendizajes en los Estudiantes de la Institución Educativa Comercio, Pucallpa 2015", editorial continental, primera edición, Pucallpa, paginas 60.

14. Valera Calvo, M. (2015), "La Enseñanza Significativa como inicio para la Mejora de un Aprendizaje en los Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Villa el Salvador, Pucallpa 2014", sin editorial, primera edición, Pucallpa, paginas 40.

15. Calcina Ríos, R. (2019), "Definición Conceptual de una Enseñanza de Calidad", editorial bruño, primera edición, Perú, paginas 46-49.

16. MINEDU (2019)," Enfoque hacia una Educación de Calidad", editorial el peruano, segunda edición, Perú, paginas 69.

17. SUNEDU (2019), "Modelo de Licenciamiento y su Implementación en el Sistema Universitario Peruano", editorial el peruano, cuarta edición, Perú, paginas 64.

18. Ramsden (2017), “Rasgos de las Características de una Enseñanza de Calidad en la Educación Superior”, editorial continental, primera edición, Perú, paginas 70.

19. Ramsden (2017), “Principios de una Enseñanza de Calidad en la Educación Superior”, editorial continental, primera edición, Perú, paginas 70.

20. Hilda Quintana (2017),” Estrategias de Enseñanza en Educación Superior”, editorial norma, primera edición, Perú, paginas 30.
21. Barbaran Benites, J. (2017), “Técnicas de Enseñanza”, editorial norma, primera edición, Perú, paginas 40.

22. Santa María Palacios. P. (2018), “Recursos Didácticos en la Enseñanza”, editorial norma, primera edición, Tacna, paginas 20.

23. MINEDU (2017),” Fundamentos de los Aprendizajes”, editorial prisma, primera edición, Lima, paginas 40.

24. Casanova Hurtado, L. (2018), “Definición del Aprendizaje en el Aula”, primera edición, editorial Santa fe, México, paginas 63.

25. Gahona Díaz, K. (2018),” Aprendizaje Conceptual”, editorial bricamas, primera edición, Arequipa, páginas 40.

26. Manturano Velarde, V. (2018), “Aprendizaje Procedimental”, editorial buena vida, primera edición, Ayacucho, paginas 70.

27. Mathew Ramírez, U. (2017), “Aprendizaje Procedimental”, editorial norma, primera edición, Lima, paginas 50.

28. Diccionario técnico pedagógico (2018), “Terminología Académica y Pedagógica”, segunda edición, editorial norma, Lima, paginas 110.

29. Andrews, (2015), “Principios de una Enseñanza y Logro de Aprendizajes de calidad”, editorial Berlín, primera edición, México, paginas 71.

30. Sifuentes Lora, L. (2018), “Teorías del Aprendizaje”, segunda edición, editorial norma, Lima, paginas 60.

31. Hernández Sampieri (2017), “Metodología de la Investigación Científica”, séptima edición, editorial santa fe, México, paginas 230.

32. Tamayo y Tamayo (2017), “Metodología de la Investigación”, segunda edición, editorial Santillán, Perú, paginas 56.

33. Barriga Hernández (2017), “Investigación Científica”, editorial san marcos, primera edición, Lima, paginas 56.

ANEXOS

ANEXO 1. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

Cuestionario sobre la calidad de la enseñanza y logro de aprendizajes

Estimado informante: El presente es un cuestionario cuyo objetivo es recolectar información acerca de su percepción sobre la gestión estratégica en la entidad donde labora. Es anónimo; escriba una equis (X) debajo de la opción que considere pertinente. Muchas gracias.

Leyenda:

Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1	***2***	***3***	***4***

Nº	Reactivos	1	2	3	4
Conducción institucional					
1	Los métodos que aplican los docentes permiten el desarrollo del aprendizaje procedimental.				
2	Las técnicas que aplican los docentes permiten el desarrollo de los aprendizajes conceptuales en los estudiantes.				
3	Los recursos didácticos que aplican los docentes permiten el desarrollo del aprendizaje actitudinales en los estudiantes.				

ANEXO 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA

CALIDAD DE LA ENSEÑANZA PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA SEMESTRE 2019-II DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO HORACIO ZEBALLOS GÁMEZ, PUCALLPA 2019.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Método
General ¿Cómo se relaciona la calidad de la enseñanza para el logro de aprendizajes en los estudiantes de educación secundaria semestre 2019-II del Instituto Superior Pedagógico Horacio Zeballos Gámez, Pucallpa 2019? **Específicos** ¿Cómo se relaciona las técnicas que emplea los docentes para el logro de aprendizajes conceptuales en los estudiantes de educación secundaria semestre 2019-II del Instituto Superior Pedagógico Horacio Zeballos Gámez, Pucallpa 2019? ¿Cómo se relaciona los métodos que emplea los docentes para el logro de aprendizajes procedimentales en los estudiantes de educación secundaria semestre 2019-II del Instituto Superior Pedagógico Horacio Zeballos Gámez, Pucallpa 2019? ¿Cómo se relaciona los recursos didácticos que emplea los docentes para el logro de aprendizajes actitudinales en los estudiantes de educación secundaria semestre 2019-II del Instituto Superior Pedagógico Horacio Zeballos Gámez, Pucallpa 2019?	**General** Demostrar cómo se relaciona la calidad de la enseñanza para el logro de aprendizajes en los estudiantes de educación secundaria semestre 2019-II del Instituto Superior Pedagógico Horacio Zeballos Gámez, Pucallpa 2019. **Específicos** Determinar cómo se relaciona las técnicas que emplea los docentes para el logro de aprendizajes conceptuales en los estudiantes de educación secundaria semestre 2019-II del Instituto Superior Pedagógico Horacio Zeballos Gámez, Pucallpa 2019. Describir cómo se relaciona los métodos que emplea los docentes para el logro de aprendizajes procedimentales en los estudiantes de educación secundaria semestre 2019-II del Instituto Superior Pedagógico Horacio Zeballos Gámez, Pucallpa 2019. Determinar cómo se relaciona los recursos didácticos que emplea los docentes para el logro de aprendizajes actitudinales en los estudiantes de educación secundaria semestre 2019-II del Instituto Superior Pedagógico Horacio Zeballos Gámez, Pucallpa 2019.	**General** La calidad de la enseñanza se relaciona significativamente con el logro de aprendizajes en los estudiantes de educación secundaria semestre 2019-II del Instituto Superior Pedagógico Horacio Zeballos Gámez, Pucallpa 2019. **Específicas** Las técnicas que emplea los docentes se relaciona significativamente con el logro de aprendizajes conceptuales en los estudiantes de educación secundaria semestre 2019-II del Instituto Superior Pedagógico Horacio Zeballos Gámez, Pucallpa 2019. Los métodos que emplea los docentes se relaciona significativamente con el logro de aprendizajes procedimentales en los estudiantes de educación secundaria semestre 2019-II del Instituto Superior Pedagógico Horacio Zeballos Gámez, Pucallpa 2019. Los recursos didácticos que emplea los docentes se relaciona significativamente con el logro de aprendizajes actitudinales en los estudiantes de educación secundaria semestre 2019-II del Instituto Superior Pedagógico Horacio Zeballos Gámez, Pucallpa 2019.	**Variable 1:** La calidad de la enseñanza **Dimensiones:** Métodos. Técnicas. Recursos didácticos **Variable 2:** Logro de aprendizajes **Dimensiones:** Aprendizaje conceptual Aprendizaje procedimental. Aprendizaje actitudinal .	**Tipo** No experimental **Diseño** Descriptivo correlacional transeccional. **Población muestral** 163 estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Horacio Zeballos Gámez, durante el semestre 2019-II. **Técnicas e instrumentos** Encuesta: Cuestionario **Procesamiento** Técnicas de recojo. Procesamiento de la información. Presentación de los datos.

ANEXO 3. EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



