UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

MÉTODO COLABORATIVO MEJORA EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ, DEL DISTRITO DE CALLERIA, 2023.

Tesis para optar a título profesional de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD: IDIOMA INGLÉS

Claudia Norely, León Canayo

Bruno Sebastián, Ríos Coral

Pucallpa, Perú

2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 31 días del mes de enero del 2025 siendo las 8:00am horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: **DRA. ELIZABETH PACHECO DAVILA.**

Secretaria: **DRA. CLAUDIA CERRON CASTILLO.**

Miembro: **MG. MARIA CRISTINA PEREZ HIDALGO.**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"MÉTODO COLABORATIVO MEJORA EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ, DEL DISTRITO DE CALLERIA, 2023".

Presentado (a) por el (la) bachiller: **BRUNO SEBASTIAN RIOS CORAL.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido aprobada por unanimidad

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado (a) en**

Educación Secundaria **Especialidad** Idioma inglés

Siendo las 9:00 a.m. horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 31 de enero del 2025

Presidente	Secretario	Miembro

Secretario Académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 31 días del mes de enero del 2025 siendo las 8:00 a.m. horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: **DRA. ELIZABETH PACHECO DAVILA.**

Secretaria: **DRA. CLAUDIA CERRON CASTILLO.**

Miembro: **MG. MARIA CRISTINA PEREZ HIDALGO.**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"MÉTODO COLABORATIVO MEJORA EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ, DEL DISTRITO DE CALLERIA, 2023".

Presentado (a) por el (la) bachiller: **CLAUDIA NORELY LEON CANAYO.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido aprobada por unanimidad

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** Secundaria **Especialidad** Idioma inglés

Siendo las 9:00 a.m. horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 31 de enero del 2025

Presidente	Secretario	Miembro

Secretario Académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTA DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA

TESIS

MÉTODO COLABORATIVO MEJORA EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ, DEL DISTRITO DE CALLERIA, 2023.

.....
Presidente

.....
Secretario

.....
Miembro

.....
Asesora

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº **V/041-2025**.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"**MÉTODO COLABORATIVO MEJORA EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ, DEL DISTRITO DE CALLERÍA, 2023.**"

Autor(es)	:	**LEÓN CANAYO, CLAUDIA NORELY.**
		RÍOS CORAL, BRUNO SEBASTIÁN.
Facultad	:	**EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES.**
Escuela	:	**EDUCACIÓN SECUNDARIA.**
Especialidad	:	**IDIOMA INGLÉS.**
Asesor(a)	:	**Dra. ALVA RODRÍGUEZ, CARMEN LAURA.**

Presenta un **porcentaje de similitud de 6%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 28/01/2025

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Bruno Sebastian Rios Coral.

Autor de la tesis titulada : Metodo colaborativo mejora el aprendizaje en el area de ingles, en los estudiantes del segundo grado de educacion secundaria de la Institucion Educativa Jorge Chavez, del distrito de Callería, 2023.

Sustentada el año: 2025.

Asesor(a): Dra. Carmen Laura Alva Rodriguez

Facultad: Educacion y Ciencias Sociales.

Escuela Profesional: Educación Secundaria

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [x]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 27 / 03 / 2025

Email: brunosebastian412@gmail.com Firma:

Teléfono: 907064212. DNI: 75826864

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Claudia Norely Leon Canoyo

Autor de la tesis titulada : Metodo Colaborativo mejora el aprendizaje en el area de Ingles, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chavez, del Distrito de Calleria, 2023

Sustentada el año: 2025

Asesor(a): Dra. Carmen Laura Alva Rodriguez

Facultad: Educacion y Ciencias Sociales

Escuela Profesional: Educacion Secundaria

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 27 / 03 / 2025

Email: claudialeca@gmail.com Firma:

Teléfono: 900832879 DNI: 75782264

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a mis padres Rocío y José por brindarme su apoyo siempre, por inculcar en mí, buenos valores y las ganas de seguir estudiando. A mi hermana Susan por apoyarme en estos 5 años de carrera, de igual manera a mi abuelita Yolanda y sobre todo a Dios por permitirme culminar mi carrera.

Claudia.

Empiezo mencionando a Dios por llevarme hacia el camino del bien. Con mucho amor a la que es padre y madre para mí, Consuelo, por enseñarme a nunca rendirme y a seguir con la frente en alto ante las dificultades. A mi abuelita Edith por ser ejemplo para mí, de lucha y perseverancia y a mí mismo por mantenerme siempre en pie y con el objetivo de lograr mis sueños.

Bruno.

AGRADECIMIENTOS

Queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento a todas las personas que nos acompañaron en todo este proceso y nos brindaron su apoyo desinteresadamente para la realización de este proyecto. En primer lugar, agradecer a Dios por guiar nuestros pasos y brindarnos las fortalezas para seguir adelante. Asimismo, nuestras familias fueron el pilar fundamental por su ayuda incondicional y el respaldo constante que nos brindaron a lo largo de todo nuestro proceso formativo.

De manera especial, agradecemos a nuestra asesora, Dra. Carmen Laura Alva Rodríguez, por su invaluable guía, compresión y conocimientos. Sus orientaciones y recomendaciones fueron fundamentales para alcanzar los resultados positivos de nuestro proyecto.

Finalmente, queremos agradecer a nuestra alma mater Universidad Nacional de Ucayali, por permitirnos desarrollarnos profesionalmente y brindarnos los recursos necesarios para lograr nuestro proyecto de investigación.

Los autores.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA..... viii
AGRADECIMIENTOS..... ix
RESUMEN..... xiv
ABSTRACT..... xv
INTRODUCCION..... xvi
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACION..... 17
1.1 Descripción del Problema..... 17
1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA..... 19
1.2.1 Problema General..... 19
1.2.2 Problemas Específicos..... 19
1.3 OBJETIVOS..... 20
1.3.1 Objetivo General..... 20
1.3.2 Objetivos Específicos..... 20
1.4 HIPOTESIS Y/O SISTEMAS DE HIPOTESIS..... 21
1.4.1 Hipótesis General..... 21
1.4.2 Hipótesis Específicos..... 21
1.5 VARIABLES..... 22
1.6 JUSTIFICACION E IMPORTANCIA..... 22
1.7 VIABILIDAD..... 24
1.8 LIMITACIONES..... 24
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO..... 26
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION..... 26
2.1.1. Antecedentes internacionales..... 26
2.1.2. Antecedentes nacionales..... 26
2.1.3. Antecedentes locales..... 28
2.2. BASES TEÓRICAS..... 30
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES..... 32

CAPÍTULO III MARCO METODOLOGICO..... 39
3.1. TIPO DE INVESTIGACION..... 39
3.2. MÉTODOS..... 40
3.3. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN..... 41
3.4. POBLACION Y MUESTRA..... 42
3.5. TECNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS.... 43
3.6. TECNICAS DE RECOJO DE PROCESAMIENTO Y PRESENTACION DE RESULTADO..... 45
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... 46
4.1. Procesamiento de datos de la variable Método Colaborativo..... 46
4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS..... 57
4.3. HIPÓTESIS GENERAL..... 58
CAPITULO V CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS..... 65
51. CONCLUSIONES..... 65
5.2. SUGERENCIAS..... 67
REFERENCIAS BIBLIOGRAFIAS..... 68
ANEXOS..... 78
Anexo 1. Matriz de consistencia..... 79
Anexo 2. Instrumento de Recolección de Datos..... 81
Anexo 3. Ficha de Observación..... 83
Anexo 4. Confiabilidad y Validez del Instrumento..... 84
Anexo 5. Aprobación de la I.E para la Ejecución del Proyecto..... 86
Anexo 6. Constancia de Validación de los Instrumento..... 87
Anexo 7. Constancia de Finalización del Proyecto..... 90
Anexo 8. Base de Datos..... 91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población 42

Tabla 2. Muestra..... 43

Tabla 3. Ficha Tecnica..... 43

Tabla 4. Distribución de frecuencias de la variable Método Colaborativo 46

Tabla 5. Distribución de frecuencia de la dimensión Planificación Curricular 48

Tabla 6. Distribución de frecuencia de la dimensión Estrategias Didácticas..... 50

Tabla 7. Distribución de frecuencia de la dimensión Materiales y Medios didácticos 52

Tabla 8. Distribución de frecuencia de la dimensión Sesión de aprendizaje..... 54

Tabla 9. Distribución de frecuencia de la dimensión Evaluación..... 56

Tabla 10. Resumen de procesamiento de casos 57

Tabla 11. Prueba de normalidad..... 57

Tabla 12. Hipótesis general 59

Tabla 13. Hipótesis especifica 1..... 60

Tabla 14. Hipótesis especifica 2..... 61

Tabla 15. Hipótesis especifica 3..... 62

Tabla 16. Hipótesis especifica 4..... 63

Tabla 17. Hipótesis especifica 5..... 64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Barras porcentuales de la variable Método Colaborativo..... 46
Figura 2. Barras Porcentuales de la Dimensión Planificación Curricular.... 48
Figura 3. Barras porcentuales de la dimensión Estrategias Didácticas..... 50
Figura 4. Barras porcentuales de la dimensión Materiales y Medios didácticos..... 52
Figura 5. Barras porcentuales de la dimensión Sesión de aprendizaje..... 54
Figura 6. Barras porcentuales de la dimensión Evaluación..... 56

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo demostrar que el método colaborativo mejora el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez del distrito de Callería, 2023 y como tipo de investigación es básica, con un nivel de tipo experimental, además el diseño de la investigación fue experimental conformada por una preprueba y posprueba, grupo experimental y grupo de control. La población de estudio estuvo conformada de un total de 150 estudiantes entre 5 secciones, mientras que la muestra de estudio fueron 60 estudiantes en la cual se aplicó el instrumento de ficha de observación para medir la variable independiente Método Colaborativo y la variable dependiente aprendizaje en el área de inglés, se utilizó la técnica de cuestionario, llegando a la siguiente conclusión que, el uso del método colaborativo si mejora el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Ucayali-2023.

Palabras clave: Planificación Curricular, Diagnóstico, Creatividad gráfica, Técnicas pedagógicas de enseñanza, Procesos cognitivos

ABSTRACT

The objective of this research work is to demonstrate that the collaborative method improves the learning of the area of English in second grade secondary school students of the Jorge Chávez Educational Institution of the Calleria district, 2023 and as a type of research it is basic, with a level of an experimental type, in addition the research design was experimental made up of a pretest and posttest, experimental group and control group. The study population was made up of a total of 150 students between 5 sections, while the study sample was 60 students in which the observation sheet instrument was applied to measure the independent variable Collaborative Method and the dependent variable learning in the English area, the questionnaire technique was used, reaching the following conclusion that the use of the collaborative method improves the learning of the English language in second grade students at the secondary level of the Jorge Chávez Educational Institution, Ucayali-2023.

Keywords: Curriculum Planning, Diagnosis, Graphic Creativity, Pedagogical Teaching Techniques, Cognitive Process

INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo demostrar que el método colaborativo mejora el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Ucayali – 2023, en la Universidad Nacional de Ucayali, para poder obtener el título de licenciado en la especialidad Idioma Inglés. Mediante esta propuesta queremos investigar y ver la realidad educativa con la necesidad de fortalecer y perfeccionar en lo posible el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de esta institución educativa de nuestra región, esto mediante el uso del método de trabajo colaborativo, como estrategia de enseñanza y de la adquisición del vocabulario del idioma inglés. Puesto que toda sociedad busca mejoras e innovación en el área de la educación y en su investigación, las cuales, no se aplicarán con límites de grupo, sino que serán para todos, lo mencionado indica la justificación social y el beneficio que se obtendrá a través de este estudio. El valor en esta investigación desarrolla dos temas importantes en el campo de la educación tales como el trabajo colaborativo y la adquisición del vocabulario para el dominio del idioma de inglés. De esta forma, las conclusiones servirán como una guía para las próximas investigaciones ya sea para comparar, refutar o ampliar sus investigaciones. Por último, para alcanzar el objetivo se trabajó con un enfoque cuantitativo con un diseño experimental en la que se aplicó una encuesta de tipo test a una muestra representativa de 60 estudiantes del segundo grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 Descripción del Problema

El estudio para obtener el grado académico de magister en innovación educativa, presentado por**,** LAY OBREGON. (2021)**,** realizado en Lima, que tiene como título; “Trabajo colaborativo para mejorar la producción de textos escritos en inglés en estudiantes del Colegio Sor Querubina, Surquillo 2020”, con el objetivo de determinar el objeto de estudio, para la investigación se trabajó con el nivel explicativo, de tipo aplicada, con el enfoque cuantitativo y diseño cuasi experimental y se aplicaron las pruebas de pre test y post test en ambos grupos experimental y control para la variable dependiente, dichas pruebas constaron de 20 ítems, validadas por expertos y con la confiabilidad del instrumento KR20 con un resultado de 0.82 confiabilidad muy alta, la muestra constó de 50 estudiantes del primer año secundaria, de la misma forma, se empleó para la estadística descriptiva; la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, con resultado no paramétrico, se aplicó la U de Mann Whitney para la estadística inferencial y al comprobación de hipótesis, llegando a la conclusión que, el taller desarrollado acerca del trabajo colaborativo ofrece mejora en la capacidad de producción de textos en el idioma de inglés en estudiantes del nivel secundario del Colegio Sor Querubina, de manera eficaz.

La investigación para obtener el título profesional en educación presentado por Cueva Chaquila & Herrera Carmona. (2021), realizado en Lima, que tiene como título, “El aprendizaje colaborativo está relacionado directamente con los logros de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado

de secundaria de la Institución Educativa Federico Villarreal, UGEL 07, Distrito de Surco". Es decir que, en cuanto más alto sea el nivel alcanzado por el aprendizaje colaborativo, será mejor los logros de aprendizaje, habiéndose obtenido una correlación de Spearman de 0,812, la cual es representa una correlación positiva muy alta.

El estudio para obtener el título de segunda especialidad profesional en educación con mención en idioma extranjero-ingles, presentado por LEON VELA & MACHACUAY TOVALINO. (2021), Realizada en Huánuco, que tiene como título "Trabajo colaborativo y logro de las competencias significativas en el área de inglés en los estudiantes de la segunda especialidad profesional - Unheval, 2020", con el objetivo determinar el grado de relación del trabajo colaborativo con las competencias significativas en el área de inglés, según percepción de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional - UNHEVAL, 2020. Se estableció el tipo de investigación: Correlacional, porque se pretendió visualizar cómo se relacionan o no se relacionan la variable: estrategia del trabajo colaborativo en la adquisición de la competencia denominada: escribe en inglés diversos tipos de palabras de su entorno en inglés. Además, se buscó evaluar la relación que existe entre dos las dos variables y el grado de relación entre ellas. Como resultado de la recopilación, tratamiento y presentación de datos se obtuvo el siguiente resultado: El índice de correlación muestra que el valor de r = 0.45 y r= 0.74, se ubican en el intervalo 0,40 ≤ r < 0.80 y se concluye que existe relación directa y significativa del trabajo colaborativo con las competencias significativas en el área de inglés. Además, se estableció que existe una relación directa y significativa del trabajo colaborativo en las competencias: lee

diversos tipos de palabras de su entorno en inglés, habla diversas palabras de su entorno en inglés y escribe diversas palabras de su entorno en inglés.

1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema General

¿De qué manera el método colaborativo mejora el aprendizaje del idioma de inglés en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Ucayali - 2023?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cómo la planificación curricular mejora el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Ucayali-2023?

- ¿Como las estrategias didácticas mejoran el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Ucayali-2023?

- ¿Cómo los materiales y medios didácticos mejoran el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Ucayali-2023?

- ¿Como la sesión de aprendizaje mejoran el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Ucayali-2023?

- ¿Como la evaluación mejora el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Ucayali-2023?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

Demostrar que el método colaborativo mejora el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Ucayali-2023.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Demostrar que la planificación curricular mejora el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Ucayali-2023.

- Determinar que las estrategias didácticas mejoran el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Ucayali-2023.

- Demostrar que los materiales medios y materiales didácticos mejora el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Ucayali-2023.

- Comprobar que la sesión de aprendizaje mejora el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Ucayali-2023.

- Demostrar que la evaluación mejora el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Ucayali-2023.

1.4 HIPOTESIS Y/O SISTEMAS DE HIPOTESIS

1.4.1 Hipótesis General

El uso del método colaborativo mejora el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Ucayali-2023.

1.4.2 Hipótesis Específicos

- La planificación curricular mejora el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Ucayali-2023.

- Las estrategias didácticas mejoran el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Ucayali-2023.

- Los materiales y medios didácticos mejoran el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Ucayali-2023.

- La sesión de aprendizaje mejora el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Ucayali-2023.

- La evaluación mejora el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Ucayali-2023.

1.5 VARIABLES

1.5.1 Variable 1: Método Colaborativo

- Planificación Curricular
- Estrategias Didácticas
- Medios y materiales didácticos
- Sesión de aprendizaje
- Evaluación

1.5.2 Variable 2: Aprendizaje en el área de ingles

- Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
- Lee diversos tipos de textos inglés como lengua extranjera.
- Escribe diversos tipos de textos inglés como lengua extranjera.

1.6 JUSTIFICACION E IMPORTANCIA

2.6.1. Justificación

Esta investigación surgió de la necesidad de fortalecer y perfeccionar en lo posible el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de las instituciones educativas de nuestra región, esto mediante el uso metodológico del trabajo colaborativo, como estrategia de enseñanza y de la adquisición del vocabulario del idioma inglés. Puesto que toda sociedad busca mejoras e innovación en el ámbito educativo y la investigación contribuirá al campo de estudios, para

investigaciones futuras, he ahí la justificación social y el beneficio que se obtuvo a través de estudio.

El grupo estudiantil fue beneficiado al poder trabajar con estrategias nuevas y los estudiantes expandieron su conocimiento sobre el trabajo colaborativo en cuanto al aprendizaje del vocabulario en el idioma inglés, puesto que el método del aprendizaje colaborativo representa un medio didáctico, interactivo y comprensible para que los estudiantes pueden desplazarse y desarrollar sin problemas las tres competencias en el área de inglés.

También se justifica de manera metodológica, ya que los instrumentos y técnicas realizadas en la presente investigación pudieron servir de apoyo para poder obtener mejores resultados en futuras investigaciones. De igual manera nuestra investigación sirvió como referente para futuras investigaciones como consulta de fuentes bibliográficas sobre el aprendizaje colaborativo.

2.6.2. Importancia

La importancia teórica radica que en esta investigación se desarrollaron dos temas importantes en el campo de la educación tales como el trabajo colaborativo y la adquisición del vocabulario para el dominio del idioma de inglés. De esta forma, las conclusiones servirán como una guía para las próximas investigaciones ya sea para comparar, refutar o ampliar sus investigaciones.

1.7 VIABILIDAD

Este proyecto de tesis es viable debido a que fue aplicado en la Institución Educativa Jorge Chávez del distrito de Callería en la ciudad de Pucallpa. Se trabajó con dos secciones del 2° grado de secundaria, con las secciones ´´A´´ y ´´B´´, la cual cada aula tenía 30 estudiantes haciendo una suma de 60 estudiantes en total. En este lapso hemos analizado los procesos evaluativos.

A nivel personal se contó con las herramientas intelectuales que se requirió y el tiempo que fue de dos meses que se necesitó para el proceso investigativo.

A nivel institucional, los directivos nos brindaron la oportunidad y apoyo para desarrollar esta investigación ya que nos proporcionó las estadísticas de reprobación en el área de inglés y la documentación necesaria para el análisis, por lo que se obtuvo el resultado de los estudiantes ya que estuvieron dispuestos en colaborar en cada clase brindada. El docente estuvo en la disposición de proporcionas sus planeaciones de clases.

Asi mismo se contó con los recursos económicos para cubrir los gastos como copias, impresiones y pasajes para el traslado a la institución y de esta manera realizar el proyecto, respecto a los materiales se tuvo una laptop para realizar las sesiones de aprendizaje, fichas de asistencia y uso de útiles como plumones, borrador para pizarra y lapiceros.

1.8 LIMITACIONES

Una de las limitaciones fue que el proyecto tuvo poco tiempo de aplicación y se tuvo que acelerar los procesos de aprendizaje para recolectar la información. Además, al querer hablar y coordinar con el docente a cargo

de aula, no se le encontró a tiempo, había momentos en el que no se encontraba presente para que nos brindara la autorización para poder llevar a cabo la investigación.

Agregando otra más fue que algunos estudiantes no contaban con los conocimientos básicos del área de inglés, no querían colaborar y en prestar atención a cada clase brindada, esto hacía que no todos avanzaran al mismo ritmo de adquisición de aprendizaje.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

2.1.1. Antecedentes internacionales

El estudio para obtener el grado académico de magister en innovación educativa, presentado por, Suárez Bell, (2020) realizado en Uruguay, se tuvo como objetivo conocer y comprender las percepciones de docentes de inglés de educación primaria de un departamento del litoral oeste del Uruguay, respecto del empleo de actividades lúdicas como estrategia didáctica, tipo de investigación cualitativo, nivel descriptivo, diseño educativo, con una población de 10 escuelas que imparten ingles presencial en el departamento del litoral oeste del Uruguay y la muestra se aplica a 16 docentes y 160 estudiantes en la que se utiliza como instrumento una entrevista en la que se concluye que nos orientó hacia los propósitos que se plantean los docentes de inglés de educación primaria en la planificación e implementación de actividades lúdicas en el aula para el aprendizaje del idioma inglés.

2.1.2. Antecedentes nacionales

El estudio para obtener el grado académico de Maestría en Didáctica en Idiomas Extranjeros, presentado por, LAY OBREGON. (2021)**,** realizado en Lima, que tiene como título; “Trabajo colaborativo para mejorar la producción de textos escritos en inglés en estudiantes del Colegio Sor Querubina, Surquillo 2020”, con el objetivo de determinar el objeto de estudio, para la investigación se trabajó con el nivel explicativo,

de tipo aplicada, con el enfoque cuantitativo y diseño cuasi experimental y se aplicaron las pruebas de pre test y post test en ambos grupos experimental y control para la variable dependiente, dichas pruebas constaron de 20 ítems, validadas por expertos y con la confiabilidad del instrumento KR20 con un resultado de 0.82 confiabilidad muy alta, la muestra constó de 50 estudiantes del primer año secundaria, de la misma forma, se empleó para la estadística descriptiva; la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, con resultado no paramétrico, se aplicó la U de Mann Whitney para la estadística inferencial y al comprobación de hipótesis, llegando a la conclusión que, el taller desarrollado acerca del trabajo colaborativo ofrece mejora en la capacidad de producción de textos en el idioma de inglés en estudiantes del nivel secundario del Colegio Sor Querubina, de manera eficaz.

La investigación para obtener el título profesional en educación presentado por, Cueva Chaquila & Herrera Carmona. (2021), realizado en Lima, que tiene como título, “El aprendizaje colaborativo está relacionado directamente con los logros de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Villarreal, UGEL 07, Distrito de Surco”. Es decir que, en cuanto más alto sea el nivel alcanzado por el aprendizaje colaborativo, será mejor los logros de aprendizaje, habiéndose obtenido una correlación de Spearman de 0,812, la cual es representa una correlación positiva muy alta.

El estudio para obtener el título de segunda especialidad profesional en educación con mención en idioma extranjero-ingles, presentado por, LEON VELA & MACHACUAY TOVALINO. (2021),

Realizada en Huánuco, que tiene como título “Trabajo colaborativo y logro de las competencias significativas en el área de inglés en los estudiantes de la segunda especialidad profesional - Unheval, 2020”, con el objetivo determinar el grado de relación del trabajo colaborativo con las competencias significativas en el área de inglés, según percepción de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional - UNHEVAL, 2020. Se estableció el tipo de investigación: Correlacional, porque se pretendió visualizar cómo se relacionan o no se relacionan la variable: estrategia del trabajo colaborativo en la adquisición de la competencia denominada: escribe en inglés diversos tipos de palabras de su entorno en inglés. Además, se buscó evaluar la relación que existe entre dos las dos variables y el grado de relación entre ellas. Como resultado de la recopilación, tratamiento y presentación de datos se obtuvo el siguiente resultado: El índice de correlación muestra que el valor de r = 0.45 y r= 0.74, se ubican en el intervalo 0,40 ≤ r < 0.80 y se concluye que existe relación directa y significativa del trabajo colaborativo con las competencias significativas en el área de inglés. Además, se estableció que existe una relación directa y significativa del trabajo colaborativo en las competencias: lee diversos tipos de palabras de su entorno en inglés, habla diversas palabras de su entorno en inglés y escribe diversas palabras de su entorno en inglés.

2.1.3. Antecedentes locales

Escate del Águila (2023), en su tesis titulado "Influencia del aprendizaje colaborativo en la lectura en inglés, de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.E Faustino Maldonado, Ucayali -

2022", con el objetivo de determinar la influencia del aprendizaje colaborativo en la lectura en inglés, con la metodología que corresponde al diseño cuasi experimental, de tipo experimental con una muestra basada en 60 estudiantes que cursan el tercer grado del nivel secundario de la institución indicada, divididos en un grupo experimental y un grupo de control, los cuales desarrollaron una ficha de observación para recolección de datos. Los resultados que se obtuvieron en el pos-test, indicaron que el grupo experimental evidenció diferencias significativas, donde el 50% se colocó en el nivel de “logro” al haber aplicado el aprendizaje colaborativo ejecutado durante 8 sesiones de aprendizaje, a diferencia del grupo control que se estableció con el 50% en el nivel “inicio”. En conclusión, el aprendizaje colaborativo tuvo influencia en mejoras de la lectura en el idioma inglés de los estudiantes que están en el tercer grado del nivel secundario en la institución educativa emblemática Faustino Maldonado, indicando un un p_valor menor al valor de significancia 0.05.

Así mismo, Moncada Chumbe (2019), en su investigación “Estrategias de aprendizaje basados en el enfoque colaborativo para mejorar la expresión oral en el área de Inglés en los estudiantes de 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa Monte Alegre del distrito de Neshuya, región Ucayali, 2018” el cual tuvo el objetivo de determinar si las estrategias de aprendizaje basados en el enfoque colaborativo mejora la expresión oral en el área de Inglés en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Monte Alegre del distrito de Neshuya, región Ucayali, 2018. La

investigación fue descriptiva, diseño pre-experimental, de tipo cuantitativo y de nivel explicativo. La población muestral estuvo constituida por 110 estudiantes que cursan el segundo grado del nivel secundario, con la técnica de observación y la lista de cotejo como instrumento. Se trabajó con el análisis descriptivo para la recolección de datos, la herramienta del programa de Excel sirvió como soporte y el Software SPSS versión 18 para el procesamiento de datos. Se aplicó la prueba de muestra única (Prueba T) para el contraste de las hipótesis. Los resultados obtenidos evidencian que las estrategias de aprendizaje del enfoque colaborativo, el 84,5% de los estudiantes calificaron con “AD”, así mismo, la media obtenida en el postest es mayor que la del pretest, y se llegó a la conclusión que la aplicación de estrategias de aprendizaje con enfoque colaborativo mejora significativamente la expresión oral en el área de inglés en los estudiantes.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Teoría del aprendizaje sociocultural Lev Vygotsky

Longo, (2020), Lev Vygotsky en su libro pensamiento y lenguaje (1993) propone que **“***la conciencia debe ser entendida como un sistema dinámico de funciones psicológicas, en donde pensamiento y lenguaje son solo dos; estas funciones constituyen las formas diversas de la actividad de la conciencia”.* Es decir, Vygotsky sostiene que el pensamiento y lenguaje son fundamentales, ya que se interrelacionan, donde el lenguaje no solo comunica, sino también organiza el pensamiento humano. Además, la conciencia puede variar según nuestro

contexto social y cultural, lo que permite a cada persona procesar la realidad de forma diferente y única.

Como se señala el lenguaje, al ser una herramienta social, implica que todas las actividades y proceso mental estarán influenciada por el uso de herramientas psicológicas, como por ejemplo el símbolo que facilitará el pensamiento. Para Vygotsky, estas herramientas pueden ser la lengua, obras de arte, dibujos y la escritura. Por esta razón, el uso de organizadores gráficos en el aula puede contribuir al desarrollo del pensamiento y lenguaje.

2.2.2. Teoría del método colaborativo Johnson & Johnson

Library.(2023), refiere, que el aprendizaje cooperativo tiene cinco elementos que son fundamentales en la orientación de manera adecuada de cómo se debería trabajar con grupos cooperativos para obtener la eficiencia por lado del docente en el momento de enseñar lo propuesto y por lado de los estudiantes en conseguir las metas planteadas, dichos elementos son primordiales ya que, a partir de ellos, el docente llega a percibir si un grupo se muestra cooperativo o de lo contrario, no se está desarrollando como lo planteado y promoviendo el trabajo en grupo de manera tradicional, por lo que, un grupo de trabajo necesita cumplir con 5 ítems.

Como lo indican los autores Johnson, Johnson y Holubec (1999) el elemento principal que se requiere incorporar en la sesión de clase, son las actividades y el objetivo que propone el docente, el cual debe hacer que los estudiantes entiendan que sin trabajo en cooperación no se puede obtener el éxito, ya que mis esfuerzos ayudan a los demás, del

mismo modo, su incumplimiento también puede llegar a afectar al grupo por completo, si cada integrante trabaja por su cuenta van a fallar, al contrario, si trabajan todos ayudándose llegarán a triunfar, es ahí donde empieza el trabajo de cooperación.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

Método del Aprendizaje Colaborativo

Según EIA. (2020), indica, que es un proceso colectivo donde cada estudiante asume la responsabilidad por su propio aprendizaje y por el de sus compañeros de grupo. En este sentido, el aprendizaje colaborativo es un método que valora la actividad independiente de los estudiantes para contribuir con los objetivos del grupo y promueve su capacidad para establecer vínculos.

Según D. Roselli. (2016), afirma, que el Aprendizaje Colaborativo "consiste en la aplicación, por parte del docente, de técnicas grupales dirigidas a lograr este objetivo; en tal sentido, su uso es instrumental y complementario". Es decir, el educador recurre a la estrategia del trabajo en grupo con la finalidad de alcanzar el objetivo educativo, como fomentar el aprendizaje y la participación del alumnado. Podemos decir, que esta técnica grupal, actúa como un complemento o herramienta que facilita el proceso de enseñanza. Su función es complementar la metodología de aprendizaje del educador, ayudando a los estudiantes que logren los objetivos esperados y desarrollen habilidades sociales.

Desde mi punto de vista el aprendizaje colaborativo es una técnica pedagógica en el que un tema o la materia se realizan entre equipos de

estudiantes, en la cual cada uno participa de modo activo en el proceso del aprendizaje y así fortaleciendo las habilidades sociales.

Planificación Curricular

Para Dissertare. (2020), explica, que es el plan que conduce de forma clara el proceso en la enseñanza y el aprendizaje en una institución educativa, ya que, permite la construcción de conocimientos planteando requisitos de forma eficiente y eficaz.

Para Hurtado, (2020) Sánchez Reyes, propone, que la planificación curricular debe tomar en consideración el contexto familiar, social y académico de los estudiantes, además de apegarse ineludiblemente a las políticas y normas estatales.

Para Rojotse (2022), indica, que la planificación curricular establecerá la dirección que debe tomar los estudiantes en su proceso de formación según sus intereses, mientras para el docente será una guía de sobre conocimientos y habilidades que debe adquirir.

Podemos decir que la planificación curricular es la orientación del educador en el desarrollo de las áreas, asegurando que el proceso de enseñanza sea efectivo y alcance los resultados esperados. Además, establece el rumbo que debe seguir el estudiante en su proceso de formación académica. Este proceso no solo permite organizar ideas, sino también permite ajustar nuevas metodologías y estrategias de acuerdo a la necesidad del estudiante.

Estrategias didácticas

Díaz (1998), las define como: “Procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente”. Citado por Flores. (2017).

Para CECED. (2013), Plantea, que las estrategias didácticas son actividades diseñadas por el docente con el propósito de que el estudiante desarrolle su aprendizaje y logre los objetivos propuestos. De manera más detallada, una estrategia didáctica se refiere a un conjunto de acciones organizadas, ordenadas y enfocadas en conseguir una meta concreta y bien definida.

El concepto de estrategias didácticas hace referencia al conjunto de acciones que el personal docente lleva a cabo, de manera planificada, para lograr la consecución de unos objetivos de aprendizaje específicos.

Medios y materiales didácticos

Según Morales. (2012), Menciona, que “Son los medios o recursos que sirven para aplicar una técnica concreta en el ámbito de un método de aprendizaje determinado, entendiéndose por método de aprendizaje el modo, camino o conjuntos de reglas que se utiliza para obtener un cambio en el comportamiento de quien aprende, y de esta forma que potencie o mejore su nivel de competencia a fin de desempeñar una función productiva”.

Para Peñafiel & Morla. (2019), afirma, que “Es el medio auxiliar que se ha creado para el estudiante y los maestros, se emplea como apoyo auxiliar en las planificaciones a través de enseñanzas activas, porque amplia más de un aprendizaje”.

Planteo que los materiales didácticos engloban medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza y de aprendizaje en el contexto educativo sistemático estimulando la función de los sentidos para acceder de forma más fácil a la información, sino también al desarrollo de habilidades y destrezas, y el fomento de actitudes y valores.

Sesión de aprendizaje

Para Rossi Quiroz. (2012), la sesión de aprendizaje es un instrumento que previene de los propósitos educativo y los contenidos que el docente espera que los estudiantes reciban desarrollando una estrategia determinada y escenario educativo en breve tiempo, generalmente (p. 339)

Para Lopez Morales. (2022), sostiene, que cada docente diseña, organiza con secuencia lógica el desarrollo de un tema y un conjunto de aprendizajes, aplicando diferentes estrategias que le permita a los estudiantes captar mejor los conocimientos que el docente desarrolla.

Considero que una sesión de aprendizaje es el conjunto de situaciones que cada docente diseña, organiza con secuencia lógica para desarrollar un conjunto de aprendizajes propuestos en la unidad didáctica.

Evaluación

Para Foronda & Foronda (2007), ratifica, que la evaluación en un proceso que requiere análisis reflexivo y estructurado, que favorece a la comprensión del objeto que se estudia e indicar juicios de su valor, entregando información para apoyar en la mejora y ajustes de la educación educativa.

Según la RAE (2014), define la evaluación como la “acción y efecto de evaluar”, o sea, de “estimar, apreciar, señalar el valor de algo”. Podemos decir, que la evaluación consiste en el proceso de valorar, reconocer y establecer la calidad. En el ámbito educativo, es una herramienta fundamental para medir el aprendizaje del estudiante, con ello podemos detectar los aspectos de mejora e implementar con nuevas estrategias metodológicas con la finalidad de mejorar la educación.

Describo que la evaluación educativa es un proceso continuo y personalizado dentro del sistema enseñanza – aprendizaje cuyo objetivo es conocer la evolución de cada estudiante.

Aprendizaje en el área de ingles

Según Baquerizo. (2018), menciona que, el aprendizaje de una lengua extranjera es como una forma de apropiación, es decir, la integración de las normas y reglas de aquella nueva lengua a las reconocidas y vividas que han venido formándonos desde la etapa de la infancia.

El MINEDU, (2016), define al aprendizaje del área de inglés como, una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para comunicar sus ideas y emociones. En este proceso, el alumno pone a tallar los conocimientos, habilidades y actitudes de manera preventiva en el lenguaje oral y de todo el mundo a su alrededor.

Cuando se menciona el área de inglés como idioma extranjero se hace referencia al proceso de aprender de un idioma diferente al de la lengua de origen, además el inglés se convierte en una herramienta clave, porque permite comprender, adaptarse a una nueva cultura y acceder a un vasto

mundo de información, dado que es uno de los idiomas más hablados a nivel mundial.

Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

Para Quispe. (2017), refiere que, “La competencia oral del idioma inglés consiste en tener la capacidad de intercambiar mensajes orales en un proceso de comprensión, adquisición y utilización oral del mencionado idioma, en el que se desarrolla la capacidad comunicativa; por ende, se consigue el dominio de la lengua para poder usarla en situaciones de una comunicación real”.

Se entiende como la interacción dinámica donde dos a más individuos pueden intercambiar pensamientos o mensajes de manera verbal. Este proceso no solo involucra trasmitir ideas, sino también la habilidad de comprender, para ello se requiere de la comunicación efectiva donde las participaciones sean capaces de escuchar y responder de manera adecuada adaptando su lenguaje. Además, la comprensión y la producción del mensaje se enriquecen con el uso de gestos, expresiones y otros elementos no verbales que facilitan la interacción.

Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Según Ministerio de Educación (2016), hay una dinámica interacción que se da entre el texto, contextos, socioculturales y lector que encierran la lectura. Es una comprensión crítica ya que se da un proceso constante de construir el sentido de los distintos tipos de textos que lee por medio de los procesos que comprende la comprensión en el nivel literal y también inferencial, reflexión e interpretación. En los mencionados procesos, el alumno

muestra los saberes, actitudes y habilidades que provienen de su experiencia lectora y del mundo a su alrededor, teniendo en cuenta las limitaciones y posibilidades entregados por el lenguaje, el sentido y la comunicación. (p.96)

En este proceso el estudiante moviliza habilidades, conocimientos y actitudes adquiridas a partir de su experiencia con la lectura y su contexto social, reconociendo las ventajas y restricciones tomando conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el significado le brindan. Además, el estudiante toma conciencia de como el lenguaje no solo sirve para trasmitir información, sino también para construir conceptos, expresar emociones, sentimientos y establecer conexiones.

Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Para MINEDU, (2016), el uso del lenguaje escrito para crear sentidos en el texto y comunicárselos a los demás. Se trata de un desarrollo que requiere reflexión ya que conlleva la organización y la adecuación de los textos teniendo en consideración el propósito y los contextos comunicativos, además de la revisión continua de lo escrito con el objetivo de ir mejorando. (p.101)

Podemos afirmar que el lenguaje escrito tiene como finalidad crear significados y transmitir a otros. Además, es un proceso reflexivo, porque supone la estructuración y adaptación de los textos en función del contexto y el objetivo comunicativo, también se realiza una revisión constante del contenido para mejorar su calidad.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLOGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACION

El enfoque de la investigación según Sanchez & Reyes. (2015), Plantea, que fue cuantitativo porque “utilizamos la recolección y análisis de datos para responder a las preguntas de investigación y comprobar las hipótesis formuladas previamente, además confió en la medición de variables e instrumentos de investigación, con el uso de la estadística descriptiva e inferencial, en tratamiento estadístico y la prueba de hipótesis; la formulación de hipótesis estadísticas, el diseño formalizado de los tipos de investigación; el muestreo, etc.”

De acuerdo con Ñaupas. (2014), consideran que, el tipo de investigación fue aplicada, porque estuvo orientada a resolver objetivamente los problemas de los procesos de producción, distribución, circulación y consumos de bienes y servicios, de cualquier actividad humana, principalmente de tipo industrial, comercial, infraestructural, servicios, comunicacional, etc.

Se llama aplicada porque con base en la investigación básica, pura o fundamental, en las ciencias fácticas o formales, que hemos visto, se formularon problemas e hipótesis de trabajo para resolver los problemas de la vida productiva de la sociedad.

3.3.1. Nivel

Según Ñaupas. (2014), afirman que, el nivel de la investigación fue experimental, es el más alto, el más complejo porque utilizó el experimento

como método o técnica de investigación. Fue el más refinado para recabar datos y verificar hipótesis. Se dice que es refinado porque utilizó sofisticadas técnicas que se basan en la matemática, en la estadística y en la lógica, como las técnicas estadísticas que se utilizaron en el control de variables y en la medición de las diferencias estadísticas de los resultados.

3.2. MÉTODOS

3.2.1. Experimental

Como dice Carrasco Diaz. (2005), afirma que, es la cual donde se manipuló intencionalmente las variables independientes para ver sus efectos en las variables dependientes bajo el control del investigador y en la que hay un grupo de control y un grupo experimental.

3.2.2. Analógico

Según Carrasco Diaz. (2005), afirma que, se empleó cuando en la investigación se necesitó analizar y describir la unidad y nexos que se encuentran en la parte interna en los fenómenos o hechos que están en la realidad investigada.

3.2.3. Inferencial

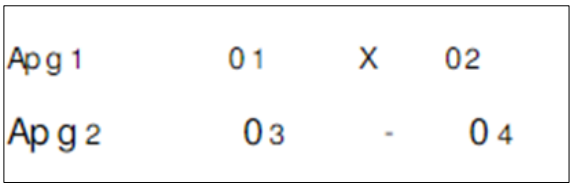
En concordancia con Carrasco Diaz. (2005), indica que es el que facilitó la realización de la inducción y deducción en el desarrollo de síntesis y análisis de los fenómenos y hechos que se ha investigado. Lo que permitió la inducción fue el conocimiento partiendo de los hechos concretos y precisos, y la deducción partiendo de los detalles generales de las teorías científicas.

3.3. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN

Para Carrasco Diaz, (2005), plantea la que, se define como realizar una acción y luego observar sus efectos. En el plano del trabajo científico que supone rigurosidad, el experimento se define como: “Un estudio de investigación en el que se manipuló deliberadamente una o más variables independientes (posibles causas) para analizar las consecuencias que la manipulación tuvo sobre una o más variables dependientes (supuestos efectos) dentro de una situación de control para el investigador”.

Para el diseño de investigación, según Sanchez & Reyes (2015), agrega, que el diseño de la investigación fue experimental conformada por una preprueba y postprueba, grupo experimental y grupo de control.

Experimental:



Donde:

Ap = Asignación de los sujetos a los grupos experimental y de control.

G_1 y G_2: Grupos experimental y de control respectivamente.

O_1 – O_2: Observaciones del grupo experimental antes y después del tratamiento experimental.

O_3 – O_4: Observaciones del grupo de control antes y después del tratamiento experimental.

X = Tratamiento experimental.

3.4. POBLACION Y MUESTRA

Población

Según Carrasco. (2006), define a la población como un grupo que incluye todos los elementos que forman parte del territorio al cual corresponde el problema de investigación y tienen características más precisas que el universo. Por consiguiente, la población fue formada por el 2° grado y las secciones “A”, “B”, “C”, “D”, y “E”, de la Institución Educativa Jorge Chávez, que hacen un total de 150 estudiantes.

Tabla 1. Población

AULAS	SECCIONES	N° DE ESTUDIANTES
1	**“A”**	**30**
2	**“B”**	**30**
3	**“C”**	**30**
4	**“D”**	**30**
5	**“E”**	**30**
Total, de la población		**150**

Muestra

Para Casas. (2002), define como “el conjunto de todos los elementos que cumplen ciertas propiedades, entre las cuales se desea estudiar un determinado fenómeno.” La muestra de nuestro grupo experimental estuvo conformada por la sección “A” y para nuestro grupo control la sección “B” estudiantes de la Institución Educativa Jorge Chávez, que hacen un total de 60 estudiantes.

Tabla 2. Muestra

AULAS	SECCIONES	N° DE ESTUDIANTES
Grupo control	“A”	30
Grupo experimental	“B”	30
	Total	60

Muestreo

Para obtener el muestreo se utilizó la técnica de la muestra no probabilística, que es aquella que el investigador elige según su propio criterio sin ninguna regla matemática.

3.5. TECNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

3.5.1 Técnicas

Cuestionario

Para Casas (2002), afirma que, es un documento que recoge de manera estructurada los indicadores de las variables involucradas en la finalidad de la encuesta. Se aplicó la técnica del cuestionario para evaluar a los estudiantes del segundo grado B de la institución educativa Jorge Chávez su aprendizaje en el área de inglés, que consta de tres dimensiones y dieciocho preguntas, de acuerdo con los indicadores. Las preguntas elaboradas fueron cerradas y estructurada

3.5.2 Instrumento

Ficha de observación

Para Fernandez. (2005), describe, que la observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable del comportamiento o de la conducta manifiesta, la cual puede utilizarse en muy diversas circunstancias.

Tabla 3. Ficha Técnica

Nombre Original del instrumento	**Cuestionario sobre para el aprendizaje del área de ingles**
Autor y año	Adaptado: elaborado por Claudia León Canayo y Bruno Ríos Coral (2023)
Objetivo del instrumento	Recoger información sobre el aprendizaje del área de ingles
Usuarios	Estudiantes del segundo grado educación secundaria de la institución educativa Jorge Chávez
Forma de Administración o Modo de aplicación	Le agradecemos llenar estas preguntas. Se guardará absoluta confiabilidad y es anónimo. De antemano le agradecemos por su valioso tiempo. Seleccione una de las respuestas, la que usted cree que sea correcta y marque con un aspa (X) Responder las preguntas teniendo en cuenta las siguientes opciones de respuestas que tiene una calificación del 1 al 5.
Validez	Lo validaron los siguientes expertos: Marco Antonio Diaz Apac, con Documento Nacional de Identidad N° 00015698, de profesión Especialidad de Matemáticas, grado académico Doctor, con código de colegiatura 2600015698, labor que ejerzo actualmente como docente, Universidad Nacional de Ucayali. Carmen Laura Alva Rodríguez, con Documento Nacional de Identidad N° 09560133, de profesión Especialidad de Ingles, labor que ejerzo actualmente como docente, Universidad Nacional de Ucayali Luz Llerme Cardenas Lozano, con Documento Nacional de Identidad N° 00119361, de profesión Especialidad de Ingles, labor que ejerzo actualmente como docente, Universidad Nacional de Ucayali Hershel Farid Vásquez Novoa, con Documento Nacional de Identidad N° 75822751, de profesión Especialidad de Ingles, labor que ejerzo actualmente como docente, Universidad Nacional de Ucayali
Confiabilidad	Según el coeficiente de alfa de Cronbach es de 0,81 por lo que la confiabilidad es MUY ALTA

3.6. TECNICAS DE RECOJO DE PROCESAMIENTO Y PRESENTACION DE RESULTADO.

- **Ficha de observación**

Para Fernandez. (2005), afirma que, la observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable del comportamiento o de la conducta manifiesta, la cual puede utilizarse en muy diversas circunstancias.

- **Procedimiento de recolección de datos.**

Cuestionario

Para Casas. (2002), afirma, que “es un documento que recoge de forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta”.

CAPÍTULO IV

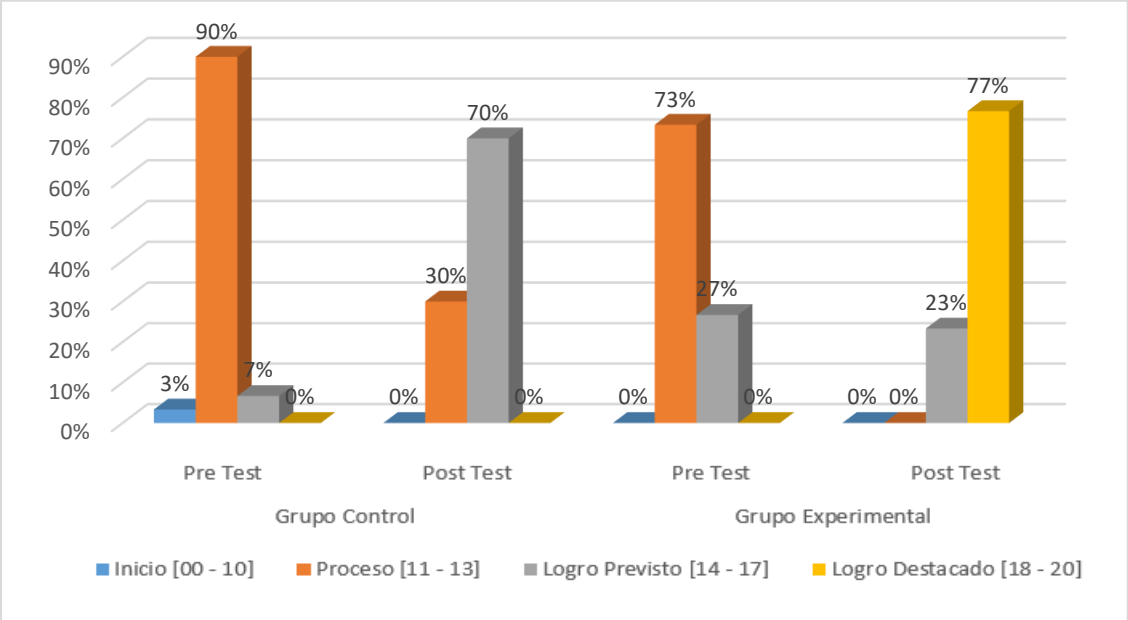
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Procesamiento de datos de la variable Método Colaborativo

Tabla 4. Distribución de frecuencias de la variable Método Colaborativo

Método Colaborativo		Grupo Control				Grupo Experimental			
		Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
Escala		fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Inicio	[00 - 10]	1	3%	0	0%	0	0%	0	0%
Proceso	[11 - 13]	27	90%	9	30%	29	73%	0	0%
Logro Previsto	[14 - 17]	2	7%	21	70%	1	27%	10	23%
Logro Destacado	[18 - 20]	0	0%	0	0%	0	0%	20	77%
Total		30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Figura 01. Barras porcentuales de la variable Método Colaborativo



Fuente: Tabla 3

Descripción

De acuerdo con la tabla 4 e ilustración 1 se afirma que, en el grupo Control que pertenece al Pretest el 3% cuenta con 1 estudiante en el nivel de

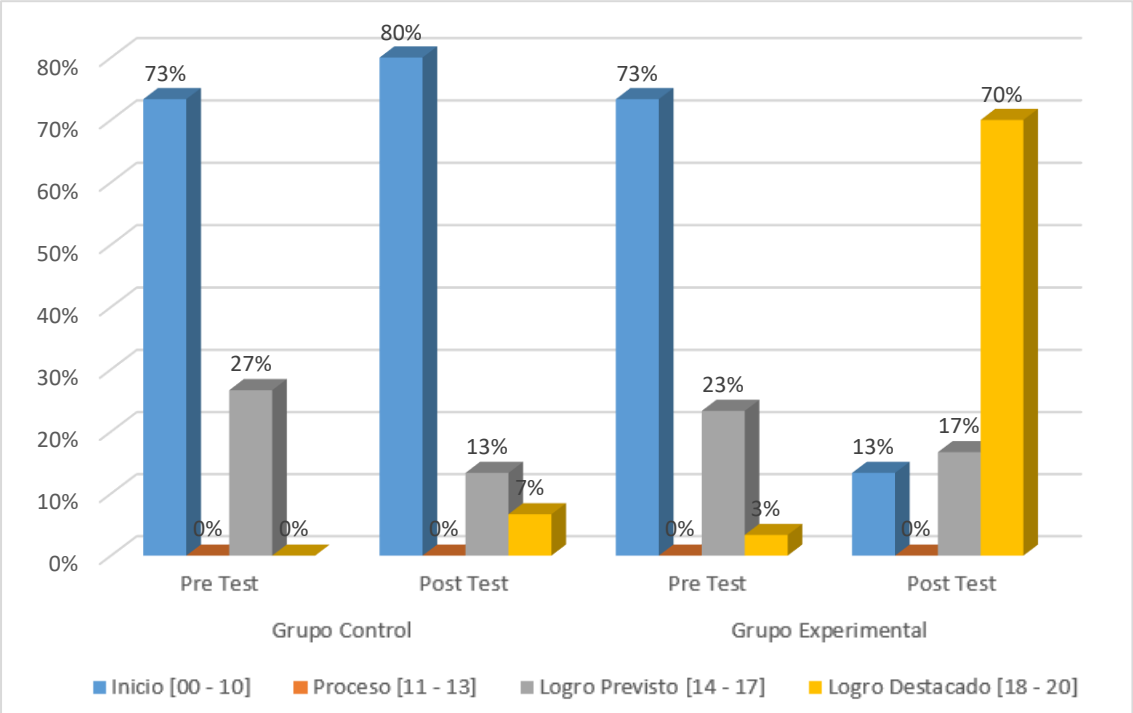
inicio, el 90% equivale a 27 estudiantes que se encuentran en el nivel de proceso, el 7% equivale a 2 estudiantes ubicados en el nivel de logro planteado y el 0% indica que ningún estudiante se encuentran en el nivel de logro destacado.

En lo que pertenece al Post Test el 0% indica que ningún estudiante está en el nivel de inicio, el 30% equivale a 9 estudiantes en el nivel de proceso, el 70% equivale a 21 estudiantes en el nivel de logro previsto y un 0% a ningún estudiante en el nivel de logro destacado. Por otro lado, en el grupo experimental que pertenece al Pre test el 0% no cuenta con ningún estudiante en el nivel de inicio, el 73% equivale a 29 estudiantes en el nivel de proceso, el 27% a 1 estudiante en el nivel de logro previsto y el 0% a ningún estudiante en el nivel de logro destacado. En lo que pertenece al Post Test el 0% no equivale a ningún estudiante en el nivel de inicio, al igual el 0% no cuenta con ningún estudiante en el nivel de proceso, el 23% equivale a 10 estudiantes en el nivel de logro previsto y el 77% a 20 estudiantes en el nivel de logro destacado en lo que es la variable Método Colaborativo.

Tabla 5. Distribución de frecuencia de la dimensión Planificación Curricular

Planificación Curricular		Grupo Control				Grupo Experimental			
		Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
Escala		fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Inicio	[00 - 10]	22	73%	24	80%	22	73%	4	13%
Proceso	[11 - 13]	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Logro Previsto	[14 - 17]	8	27%	4	13%	7	23%	10	17%
Logro Destacado	[18 - 20]	0	0%	2	7%	1	3%	16	70%
Total		30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Figura 2. Barras Porcentuales de la Dimensión Planificación Curricular



Fuente: Tabla 5

Descripción

De acuerdo a la tabla 5, e ilustración 2 se afirma que en el grupo Control que pertenece al Pre test el 73% equivale a 22 estudiantes en el nivel de inicio, el

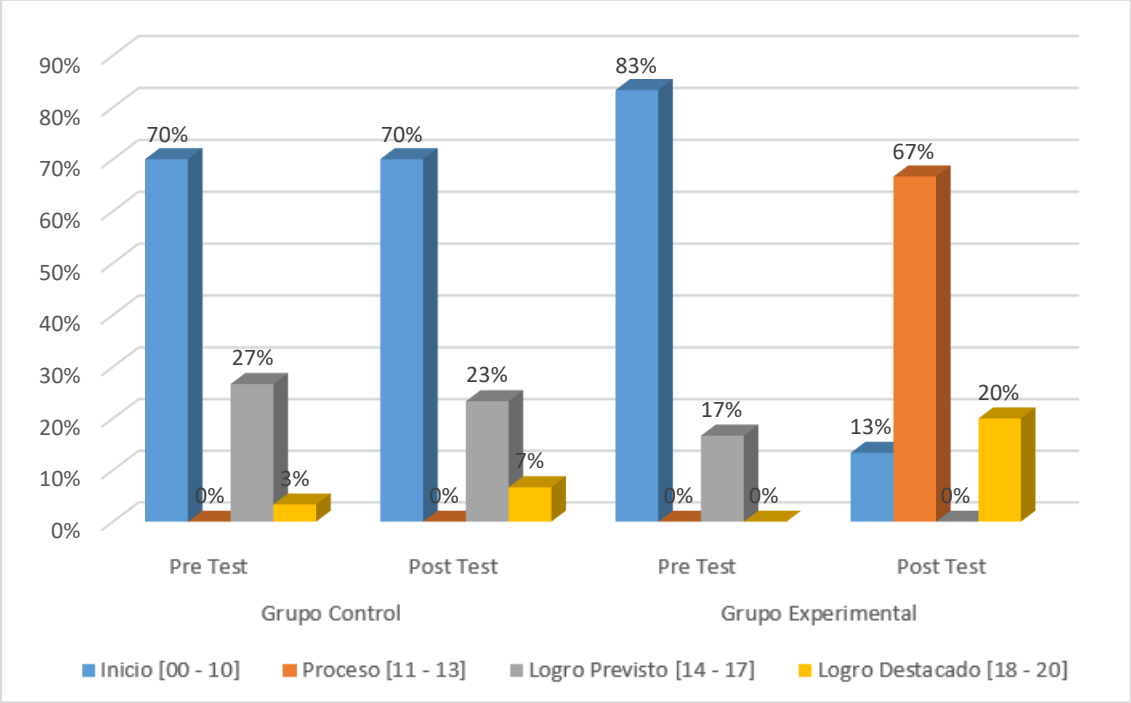
0% no cuenta con ningún estudiante en el nivel de proceso, el 27% equivale a 8 estudiantes que se ubican en el nivel de logro deseado y un 0% no cuenta con ningún estudiante en el nivel de logro destacado.

En lo que pertenece al Post Test el 80%equivale a 24 estudiantes en el nivel de inicio, el 0% equivale a ningún estudiante en el nivel de proceso, el 13% equivale a 4 estudiantes en el nivel de logro previsto y el 7% a 2 estudiantes en el nivel de logro destacado. Por otro lado, en el grupo experimental que pertenece al Pre Test el 73% equivale a 22 estudiantes en el nivel de inicio, el 0% no cuenta con ningún estudiante en el nivel de proceso, el 23% equivale a 7 estudiantes en el nivel de logro previsto y el 3% a 1 estudiante en el nivel de logro destacado. En lo que pertenece al Post Test el 13% equivale a 4 estudiantes en el nivel de inicio, el 0% no equivale a ningún estudiante en el nivel de proceso, el 17% a 10 estudiantes en el nivel de logro previsto y el 70% a 16 estudiantes en el nivel de logro destacado en lo que es la dimensión Planificación Curricular.

Tabla 6. Distribución de frecuencia de la dimensión Estrategias Didácticas

Estrategias Didácticas		Grupo Control				Grupo Experimental			
		Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
Escala		fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Inicio	[00 - 10]	21	70%	21	70%	25	83%	4	13%
Proceso	[11 - 13]	0	0%	0	0%	0	0%	20	67%
Logro Previsto	[14 - 17]	8	27%	7	23%	5	17%	0	0%
Logro Destacado	[18 - 20]	1	3%	2	7%	0	0%	6	20%
Total		30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Figura 3. Barras porcentuales de la dimensión Estrategias Didácticas



Fuente: Tabla 5

Descripción

De acuerdo a la tabla 6, e ilustración 3 se afirma que en el grupo Control que pertenece al Pre test el 70% equivale a 21 estudiantes en el nivel de inicio, el 0% no cuenta con ningún estudiante en el nivel de proceso, el 27%

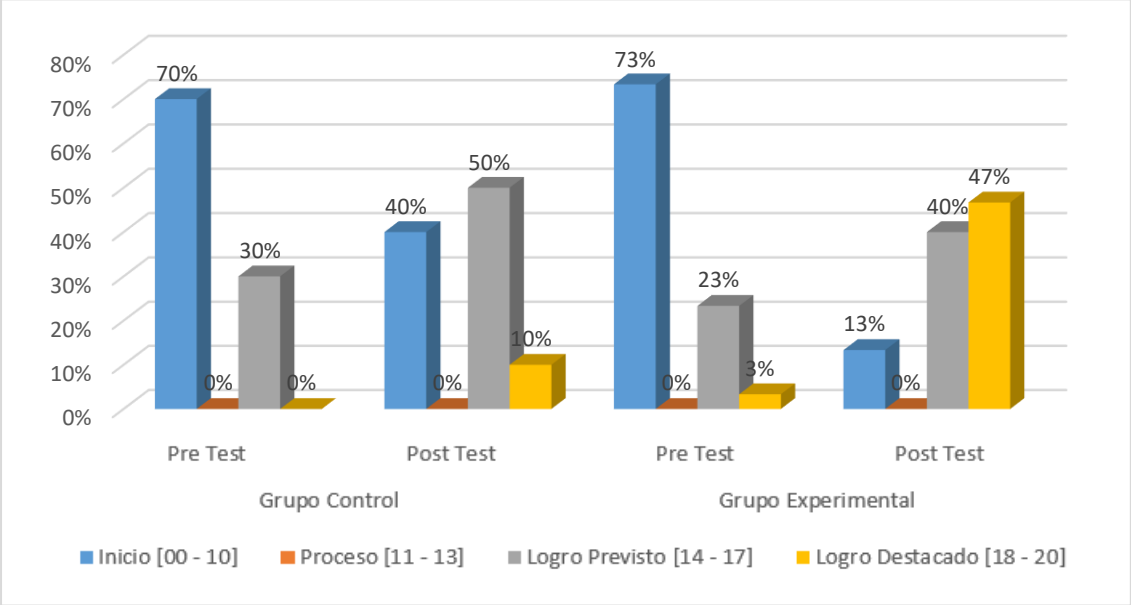
equivale a 8 estudiantes ubicados en el nivel de logro planificado y el 3% equivale a 1 estudiante que se encuentran en el nivel de logro destacado.

En lo que pertenece al Post Test el 70%equivale a 21 estudiantes en el nivel de inicio, el 0% equivale a ningún estudiante en el nivel de proceso, el 23% equivale a 7 estudiantes en el nivel de logro previsto y el 7% a 2 estudiantes en el nivel de logro destacado. Por otro lado, en el grupo experimental que pertenece al Pre Test el 83% equivale a 25 estudiantes en el nivel de inicio, el 0% no cuenta con ningún estudiante en el nivel de proceso, el 17% a 5 estudiantes en el nivel de logro previsto y un 0% con ningún estudiante en el nivel de logro destacado. En lo que pertenece al Post Test el 13% equivale a 4 estudiantes en el nivel de inicio, el 67% equivale a 20 estudiantes en el nivel de proceso, el 0% con ningún estudiante en el nivel de logro previsto y el 20% a 6 estudiantes en el nivel de logro destacado en lo que es la dimensión Estrategias didácticas.

Tabla 7. Distribución de frecuencia de la dimensión Materiales y Medios didácticos

Materiales y Medios didácticos		Grupo Control				Grupo Experimental			
		Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
Escala		fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Inicio	[00 - 10]	21	70%	12	40%	22	73%	4	13%
Proceso	[11 - 13]	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Logro Previsto	[14 - 17]	9	30%	15	50%	7	23%	12	40%
Logro Destacado	[18 - 20]	0	0%	3	10%	1	3%	14	47%
Total		30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Figura 4. Barras porcentuales de la dimensión Materiales y Medios didácticos



Fuente: Tabla 6

Descripción

De acuerdo a la tabla 7, e ilustración 4 se afirma que en el grupo Control que pertenece al Pre test el 70% equivale a 21 estudiante en el nivel de inicio, el 0% no cuenta con ningún estudiante en el nivel de proceso, el 30%

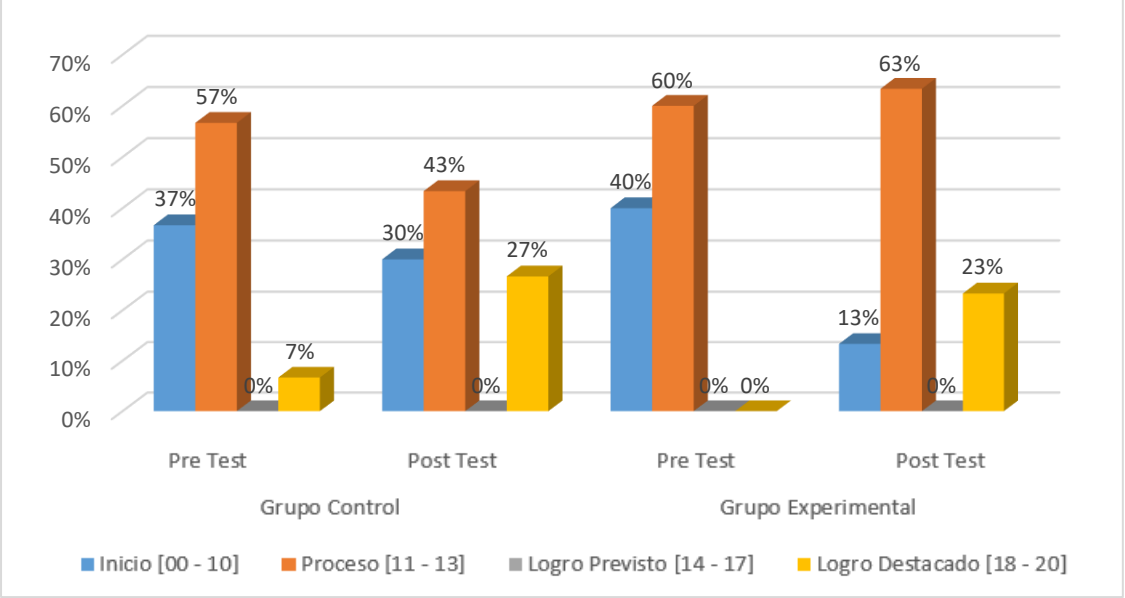
equivale a 9 estudiantes ubicados en el nivel de logro deseado y un 0% a ningún estudiante en el nivel de logro destacado.

En lo que pertenece al Post Test el 40% equivale a 2 estudiantes en el nivel de inicio, el 0% equivale a ningún estudiante en el nivel de proceso, el 50% equivale a 15 estudiantes en el nivel de logro previsto y el 10% a 3 estudiantes en el nivel de logro destacado. Por otro lado, en el grupo experimental que pertenece al Pre Test el 73% equivale a 22 estudiantes en el nivel de inicio, el 0% no cuenta con ningún estudiante en el nivel de proceso, el 23% a 7 estudiantes en el nivel de logro previsto y el 3% a 1 estudiante en el nivel de logro destacado. En lo que pertenece al Post Test el 13% equivale a 4 estudiante en el nivel de inicio, el 0% no equivale a ningún estudiante en el nivel de proceso, el 40% a 12 estudiantes en el nivel de logro previsto y el 47% a 14 estudiantes en el nivel de logro destacado en lo que es la dimensión Materiales y medios didácticos.

Tabla 8. Distribución de frecuencia de la dimensión Sesión de aprendizaje

Sesión de aprendizaje		Grupo Control				Grupo Experimental			
		Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
Escala		fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Inicio	[00 - 10]	11	37%	9	30%	12	40%	2	13%
Proceso	[11 - 13]	17	57%	13	43%	18	60%	21	63%
Logro Previsto	[14 - 17]	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Logro Destacado	[18 - 20]	2	7%	8	27%	0	0%	7	23%
Total		30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Figura 5. Barras porcentuales de la dimensión Sesión de aprendizaje



Fuente: Tabla 7

Descripción

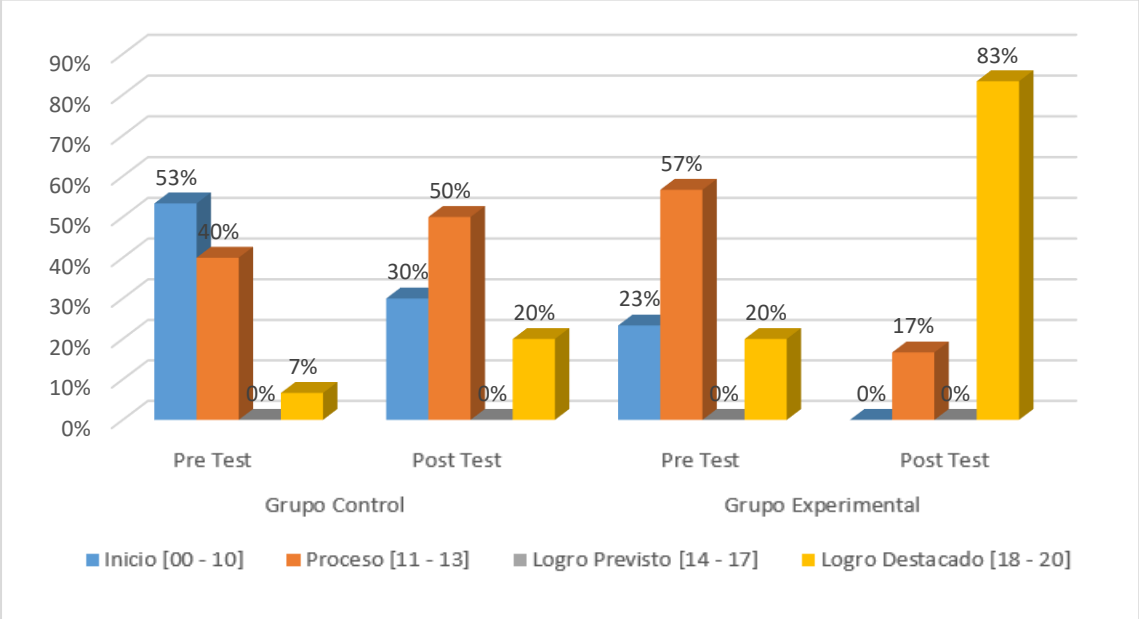
De acuerdo con la tabla 8, e ilustración 5 se afirma que en el grupo Control que pertenece al Pre test el 37% equivale a 11 estudiantes en el nivel de inicio, el 57% equivale a 17 estudiantes en el nivel de proceso, el 0% equivale a ningún estudiante que se ubican en el nivel de logro planteado y el 7% equivale a 2 estudiantes que se encuentran en el nivel de logro destacado.

En lo que pertenece al Post Test el 30% equivale a 9 estudiantes en el nivel de inicio, el 43% equivale a 13 estudiantes en el nivel de proceso, el 0% equivale a ningún estudiante en el nivel de logro previsto y el 27% a 8 estudiantes en el nivel de logro destacado. Por otro lado, en el grupo experimental que pertenece al Pre Test el 40% equivale a 12 estudiantes en el nivel de inicio, el 60% equivale a 18 estudiantes en el nivel de proceso, el 0% equivale a ningún estudiante en el nivel de logro previsto y también un 0% a ningún estudiante en el nivel de logro destacado. En lo que pertenece al Post Test el 13% equivale a 2 estudiantes en el nivel de inicio, el 63% equivale a 21 estudiantes en el nivel de proceso, el 0% equivale a ningún estudiante en el nivel de logro previsto y el 23% a 7 estudiantes en el nivel de logro destacado en lo que es la dimensión Sesión de aprendizaje.

Tabla 9. Distribución de frecuencia de la dimensión Evaluación

Evaluación		Grupo Control				Grupo Experimental			
		Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
Escala		fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Inicio	[00 - 10]	16	53%	9	30%	7	23%	0	0%
Proceso	[11 - 13]	12	40%	15	50%	17	57%	5	17%
Logro Previsto	[14 - 17]	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Logro Destacado	[18 - 20]	2	7%	6	20%	6	20%	25	83%
Total		30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Figura 6. Barras porcentuales de la dimensión Evaluación



Fuente: Tabla 8

Descripción

De acuerdo con la tabla 9, e ilustración 6 se afirma que en el grupo Control que pertenece al Pre test el 53% equivale a 16 estudiantes en el nivel de inicio, el 40% equivale a 12 estudiantes en el nivel de proceso, el 0% equivale a ningún estudiante ubicados en el nivel de logro planteado y el 7% equivale a 2 estudiantes que se encuentran en el nivel de logro destacado.

En lo que pertenece al Post Test el 30% equivale a 9 estudiantes en el nivel de inicio, el 50% equivale a 15 estudiantes en el nivel de proceso, el 0% equivale a ningún estudiante en el nivel de logro previsto y el 20% a 6 estudiantes en el nivel de logro destacado. Por otro lado, en el grupo experimental que pertenece al Pre Test el 23% equivale a 7 estudiantes en el nivel de inicio, el 57% equivale a 17 estudiantes en el nivel de proceso, el 0% equivale a ningún estudiante en el nivel de logro previsto y el 20% a 6 estudiantes en el nivel de logro destacado. En lo que pertenece al Post Test el 0% indica que ningún estudiante está en el nivel de inicio, el 17% equivale a 5 estudiantes en el nivel de proceso, el 0% equivale a ningún estudiante en el nivel de logro previsto y el 83% a 25 estudiantes en el nivel de logro destacado en lo que es la dimensión Evaluación.

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Tabla 10. Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Grupo Control	60	100,0%	0	0,0%	60	100,0%
Grupo Experimental	60	100,0%	0	0,0%	60	100,0%

Tabla 11. Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Grupo Control	,155	60	,000	,918	60	,000
Grupo Experimental	,140	60	,002	,956	60	,015

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

La prueba de normalidad se utiliza para determinar si un conjunto de datos está bien modelado por una distribución normal o no, o para calcular la probabilidad de una variable aleatoria de fondo es que se distribuye normalmente.

Debido a que se contó con una muestra mayor a 50, la prueba de normalidad a considerar fue Kolmogorov-Smirnova; asimismo a través de la presente prueba se evidencio que los datos no son normales, ello debido a que el valor de Sig. Bilateral fue menor al margen de error 0.05; se aplicara la prueba estadística de Rho de Spearman para establecer la relación entre las variables de estudio.

4.3. HIPÓTESIS GENERAL

Ho: El uso del método del aprendizaje colaborativo no mejora el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Ucayali-2023.

H1: El uso del método del aprendizaje colaborativo mejora el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Ucayali-2023.

Tabla 12. Hipótesis general

Correlaciones				
			Grupo Control	**Grupo Experimental**
Rho de Spearma neg	Grupo Control	Coeficiente de correlación	1,000	0.704**
		Sig. (bilateral)	.	0.000
		N	60	60
	Grupo Experimental	Coeficiente de correlación	0.704**	1,000
		Sig. (bilateral)	0.000	.
		N	60	60

***. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*
Fuente: Elaboración Propia

De "los resultados que se observan en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman es de 0.704** significa que existe una mejora positiva alta entre las variables, así mismo, de acuerdo a la significancia bilateral de p =0.000, que es < 0,05, me permite confirmar" que el uso del método del aprendizaje colaborativo mejora el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Ucayali-2023.

HIPÓTESIS ESPECIFICA 1

Ho: La planificación curricular no mejora el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Ucayali-2023.

H1: La planificación curricular mejora el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Ucayali-2023.

Tabla 13. Hipótesis especifica 1.

Correlaciones				
			Grupo Control	Grupo Experimental
Rho de Spearman	Grupo Control	Coeficiente de correlación	1,000	0.471**
		Sig. (bilateral)	.	0.001
		N	60	60
	Grupo Experimental	Coeficiente de correlación	0.471**	1,000
		Sig. (bilateral)	0.001	.
		N	60	60

***. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*
Fuente: Elaboración Propia

De los resultados se pueden apreciar que en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación determinada por el Rho de Spearman es de 0.471** significa que existe una mejora positiva moderada, así mismo, de acuerdo a la significancia bilateral de p =0.001, que es < 0,05, me permite confirmar que la planificación curricular mejora el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Ucayali-2023.

HIPÓTESIS ESPECIFICA 2.

Ho: Las estrategias didácticas no mejoran el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Ucayali-2023.

H1: Las estrategias didácticas mejoran el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Ucayali-2023.

Tabla 14. Hipótesis especifica 2.

Correlaciones

			Grupo Control	Grupo Experimental
Rho de Spearman	Grupo Control	Coeficiente de correlación	1,000	0.677**
		Sig. (bilateral)	.	0.012
		N	60	60
	Grupo Experimental	Coeficiente de correlación	0.677**	1,000
		Sig. (bilateral)	0.012	.
		N	60	60

***. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*
Fuente: Elaboración Propia

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación determinada por el Rho de Spearman es de 0.677** significa que existe una mejora positiva alta, así mismo, de acuerdo a la significancia bilateral de p =0.012, que es < 0,05, me permite confirmar que las estrategias didácticas mejoran el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Ucayali-2023.

HIPÓTESIS ESPECIFICA 3

Ho: Los materiales y medios didácticos no mejoran el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Ucayali-2023.

H1: Los materiales y medios didácticos mejoran el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Ucayali-2023.

Tabla 15. Hipótesis especifica 3

Correlaciones				
			Grupo Control	Grupo Experimental
Rho de Spearman	Grupo Control	Coeficiente de correlación	1,000	0.804
		Sig. (bilateral)	.	0.002
		N	60	60
	Grupo Experimental	Coeficiente de correlación	0.804	1,000
		Sig. (bilateral)	0.002	.
		N	60	60

***. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*
Fuente: Elaboración Propia

De los resultados que se perciben que en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación determinada por el Rho de Spearman es de 0.804** significa que existe una mejora positiva alta, así mismo, de acuerdo a la significancia bilateral de p =0.002, que es < 0,05, me permite confirmar que los materiales y medios didácticos mejoran el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Ucayali-2023.

HIPÓTESIS ESPECIFICA 4

Ho: La sesión de aprendizaje no mejora el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Ucayali-2023.

H1: La sesión de aprendizaje mejora el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Ucayali-2023.

Tabla 16. Hipótesis especifica 4

Correlaciones

			Grupo Control	Grupo Experimental
Rho de Spearman	Grupo Control	Coeficiente de correlación	1,000	0.709
		Sig. (bilateral)	.	0.003
		N	60	60
	Grupo Experimental	Coeficiente de correlación	0.709	1,000
		Sig. (bilateral)	0.003	.
		N	60	60

***. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*
Fuente: Elaboración Propia

De los resultados precisa que en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación determinada por el Rho de Spearman es de 0.709** significa que existe una mejora positiva alta, así mismo, de acuerdo a la significancia bilateral de p =0.003, que es < 0,05, me permite confirmar que la sesión de aprendizaje mejora el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Ucayali-2023.

HIPÓTESIS ESPECIFICA 5

Ho: La evaluación no mejora el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Ucayali-2023.

H1: La evaluación mejora el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Ucayali-2023.

Tabla 17. Hipótesis especifica 5

Correlaciones

			Grupo Control	Grupo Experimental
Rho de Spearman	Grupo Control	Coeficiente de correlación	1,000	0.707
		Sig. (bilateral)	.	0.002
		N	60	60
	Grupo Experimental	Coeficiente de correlación	0.707	1,000
		Sig. (bilateral)	0.002	.
		N	60	60

***. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*
Fuente: Elaboración Propia

De los resultados precisa que en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación determinada por el Rho de Spearman es de 0.707** significa que existe una mejora positiva alta, así mismo, de acuerdo a la significancia bilateral de p =0.002, que es < 0,05, me permite confirmar que la evaluación mejora el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Ucayali-2023.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. CONCLUSIONES

Se demostró que, el uso del método colaborativo mejora el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Ucayali-2023.

- De los resultados estadísticos determinada por el Rho de Spearman es de 0.704** significa que existe una mejora positiva alta, así mismo, de acuerdo con la significancia bilateral de p =0.000, que es < 0,05, se concluyó que el uso del método del aprendizaje colaborativo mejora el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Ucayali-2023.
- En cuanto a la Planificación Curricular, los resultados estadísticos determinada por el Rho de Spearman es de 0.471** significa que existe una mejora positiva moderada, así mismo, de acuerdo con la significancia bilateral de p =0.001, que es < 0,05, se concluyó que la planificación curricular mejora el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Ucayali-2023.
- En cuanto a las Estrategias Didácticas, los resultados estadísticos determinada por el Rho de Spearman es de 0.677** significa que existe una mejora positiva alta, así mismo, de acuerdo a la significancia bilateral de p =0.012, que es < 0,05, se concluyó que las estrategias didácticas mejoran el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del segundo

grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Ucayali-2023.

- En cuanto a la Materiales y Medios Didácticos, los resultados estadísticos determinada por el Rho de Spearman es de 0.804** significa que existe una mejora positiva alta, así mismo, de acuerdo a la significancia bilateral de p =0.002, que es < 0,05, se concluyó que los materiales y medios didácticos mejoran el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Ucayali-2023.
- En cuanto a la Sesión de Aprendizaje, los resultados estadísticos determinada por el Rho de Spearman es de 0.709** significa que existe una mejora positiva alta, así mismo, de acuerdo a la significancia bilateral de p =0.003, que es < 0,05, se concluyó que la sesión de aprendizaje mejora el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Ucayali-2023.
- En cuanto a la evaluación, los resultados precisa que en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación determinada por el Rho de Spearman es de 0.707** significa que existe una mejora positiva alta, así mismo, de acuerdo a la significancia bilateral de p =0.002, que es < 0,05, me permite confirmar que la evaluación mejora el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Ucayali-2023.

5.2. SUGERENCIAS

- Se sugiere a la Institución Educativa Jorge Chávez aplicar este método de enseñanza colaborativa en todas las sesiones del área de inglés, ya que va a ayudar a muchos estudiantes a desarrollar sus habilidades fundamentales para la vida, tanto en su aprendizaje para este idioma.
- Se sugiere a cada uno de los docentes del área de inglés de la Institución Educativa Jorge Chávez, fomentar la participación de todos los estudiantes, asi podrán desarrollar su comunicación, la resolución de ejercicios y lo primordial el trabajo en equipo.
- Se sugiere también a cada docente de la Institución Educativa Jorge Chávez favorecer un entorno dinámico y participativo, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.
- A todos los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, que más allá de poder aprender el idioma inglés, enriquecen su proceso cognitivo y nutren nuevas habilidades esenciales para su vida social y académica.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFIAS

ADMINUSAU. (9 de Noviembre de 2020). *¿Qué significa la competencia "Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera"?* Obtenido de ¿Qué significa la competencia "Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera"?. Web Site: https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/09/que-significa-la-competencia-escribe-diversos-tipos-de-textos-en-ingles-como-lengua-extranjera/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20significa%20la%20competencia%20%E2%80%9CEscribe%20diversos%20tipos%20de,senti

ADMINUSAU. (9 de Noviembre de 2020). *¿Qué significa la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera?* Obtenido de https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/09/que-significa-la-competencia-lee-diversos-tipos-de-textos-escritos-en-ingles-como-lengua-extranjera/

Baquerizo, L. (2018). *Estándares de aprendizaje y su nivel de cumplimento en el área de inglés como segunda lengua en la I.E. Pública Emblemática Mariscal Castilla –Huancayo del nivel Secundaria en el año 2016.* Obtenido de UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle: https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3480/TM%20CE-Ev%204630%20B1%20-%20Baquerizo%20Davila%20Liz%20Gloria%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carrasco Diaz, S. (2005). *Metodologia de la Investigacion Cientifica .* doi:Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_Sergio[1].pdf

Carrasco, S. (2006). *Metodologia de la Investigacion cientifica.* Obtenido de Biblioteca del Perú: https://drive.google.com/file/d/1uFy5OZDcxy5m8wLJEPxD6C9Omj1VCE9x/view

Carrasco, S. (2006). *Metodologia de la investigacion cientifica .* Obtenido de Biblioteca del Peru: https://drive.google.com/file/d/1uFy5OZDcxy5m8wLJEPxD6C9Omj1VCE9x/view

Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J. R., & Donato Campos, J. (2002). *La encuesta como tecnica de investigacion.* Obtenido de Articulo : https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf

CECED. (2013). *¿Qué son las estrategias didácticas?* Obtenido de Universidad estatal a distancia : https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf

Cordova Zamora, M. (2003). *ESTADISTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL.* Editorial MOSHERA S.R.L. Obtenido de Estadistica_Descriptivaeinferencial_Manuel_Cordova_Zamora[1].pdf

Cueva Chaquila, L., & Herrera Carmona, N. (2021). *Aprendizaje colaborativo y logro de aprendizajes en el área de idioma ingles en estudiantes de la I.E Federico Villareal.* Obtenido de Aprendizaje colaborativo y logro de aprendizajes en el área de idioma ingles en estudiantes de la I.E

Federico Villareal. Website: https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6870/TESIS%20-%20CUEVA%20CHAQUILA%20LORENA%20CRISTINA%20-%20HERRERA%20CARMONA%20NELLY%20MARLENE%20-%20FSCYH.pdf?sequence=4

D. Roselli, N. (Junio de 2016). *El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria.* Obtenido de Porposito y representaciones: https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/90/194

de la Lengua, E. (6 de Noviembre de 2017). *Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera*. Obtenido de Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Web Site: https://julioj14.blogspot.com/2017/06/se-comunica-oralmente-en-ingles.html#:~:text=Se%20comunica%20oralmente%20en%20ingl%C3%A9s%20como%20lengua%20extranjera.,se%20expresan%20o%20se%20escuchan%20con%20un%20prop%C3%B3sito.

Dissertare. (2020). *Planificacion y Evaluacion Curricular: Elementos Fundamentales en el proceso educativo.* Obtenido de Universidad de las americas y el caribe: file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/2928-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2994-1-10-20201019.pdf

Editorial, E. (5 de Agosto de 2021). *Evaluación*. Obtenido de Evaluación. Web Site: https://concepto.de/evaluacion/

EIA. (2020). *APRENDIZAJE COLABORATIVO CONSTRUCCION CONJUNTA DE APREDNIZAJE .* Obtenido de UNIVERSIDAD EIA:

https://www.eia.edu.co/wp-content/uploads/2020/09/6.-Aprendizaje-colaborativo.pdf

ESCATE DEL AGUILA, D. R., & Escate del Aguila, D. (2023). *Influencia del aprendizaje colaborativo en la lectura en Inglés, de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.E Faustino Maldonado, Ucayali-2022.* Obtenido de Universidad Nacional de Ucayali: http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/6690/B10_2023_UNU_EDUCACION_2023_T_DIEGO-ESCATE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fernandez , L. (Octubre de 2005). *Ficha para investigadores.* Obtenido de Universidad de Barcelona: https://www.ub.edu/idp/web/sites/default/files/fitxes/ficha3-cast.pdf

Flores Flores, J., Ávila Ávila, J., & Rojas Jara, C. (Noviembre de 2017). *Estrategias Didacticas para el aprendizaje signficativo en contextos universitarios.* Obtenido de Universidad de Concepcion: https://www.academia.edu/36090833/Estrategias_did%C3%A1cticas_para_el_aprendizaje_significativo_en_contextos_universitarios

Foronda Torrico , J. M., & Foronda Zubieta, C. (2007). *LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.* Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/4259/425942453003.pdf

Galindo Dominguez, H. (2020). *ESTADÍSTICA PARA NO ESTADISTICOS.* Ares de Innovacion y Desarrollo,S.L. doi:https://doi.org/10.17993/EcoOrgyCso.2020.59

GOMEZ VILLAR, B. O. (2023). *UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO.* Obtenido de UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/125532/Gomez_VBO-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guia Docente. (14 de Enero de 2023). *LA SESIÓN DE APRENDIZAJE*. Obtenido de LA SESIÓN DE APRENDIZAJE. Web Site: https://guiadocente.net/la-sesion-de-aprendizaje/#:~:text=LA%20SESI%C3%93N%20DE%20APRENDIZAJE%20Es%20la%20secuencia%20de,permita%20aprender%20a%20aprender%20y%20aprender%20a%20pensar.

HERRERA VALDEZ, A., SANCHEZ MARTINEZ, Y., & POLO OSORIO, A. (2022). *FUNDACION UNIVERSITARIA COLOMBO INTERNACIONAL.* Obtenido de FUNDACION UNIVERSITARIA COLOMBO INTERNACIONAL: https://ojs.unicolombo.edu.co/index.php/adelante-ahead/article/view/194

Hurtado Talavera, F. (31 de Julio de 2020). *Planificación y evaluación curricular elementos fundamentales en el proceso educativo.* Obtenido de Dissertare Revista De Investigación En Ciencias Sociales, 5(2), 1-18: https://revistas.uclave.org/index.php/dissertare/article/view/2928

LAY OBREGON, A. M. (2021). *UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL.* Obtenido de UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65688/Lay_OAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

LEON VELA, A. F., & MACHACUAY TOVALINO, J. M. (2021). *REPOSITORIO UNHEVAL.* Obtenido de REPOSITORIO UNHEVAL:

https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6766/2ED.ING026L47.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Library. (2023). *El modelo de aprendizaje cooperativo propuesto por Johnson y Johnson*. Obtenido de El modelo de aprendizaje cooperativo propuesto por Johnson y Johnson Website: https://1library.co/article/modelo-aprendizaje-cooperativo-propuesto-johnson-johnson.yj7vo6ky

Longo, B. (10 de Febrero de 2020). *Teoría sociocultural de Vygotsky*. Obtenido de Psicologia Online: https://www.psicologia-online.com/teoria-sociocultural-de-vygotsky-4938.html

Lopez Morales, T. F. (2022). *Sesión de aprendizaje y el rendimiento académico en los maestristas de la facultad de ciencias contables en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Lima-2019.* Obtenido de Universidad Nacional Mayor de San Marcos: https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/6510/UNFV_FE_Lopez_Morales_Tomasa_Felicidad_Segunda_especialidad_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lujan Archenty, M. (04 de Noviembre de 2022). *Nivel de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Integral N° 64007 "Santa Rosa" de Pucallpa, Ucayali - 2020.* Obtenido de Universidad Catolica de los Angeles de Chimbote: https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/30118

MINEDU. (2014). *Aprendizajes*. Obtenido de Rutas de aprendizaje : http://www.minedu.gob.pe/p/politicas-aprendizajes-comoaprenden.html

MINEDU. (2016). Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/151788/_649-2016-MINEDU_PARTE_3_-_17-12-2016_01_22_55_-RM_N__649-2016-MINEDU__parte_3_.pdf

Ministerio de Educación. (2016). *Curiculo Nacional de la Educación Básica.* Obtenido de https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf

Moncada Chumbe, J. (2019). *Estrategias de aprendizaje basados en el enfoque colaborativo para mejorar la expresión oral en el área de Inglés en los estudiantes de 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa Monte Alegre del distrito de Neshuya, región Ucayali.* Obtenido de Univeridad Católica los Ángeles de Chimbote: https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/9884

Morales , P. A. (2012). *Elaboracion de material didactico.* Obtenido de RED Tercer Milenio : https://www.academia.edu/9121618/ELABORACI%C3%93N_DE_MATERIAL_DID%C3%81CTICO_ELABORACI%C3%93N_DE_MATERIAL_DID%C3%81CTICO

Ñaupas Paitan, H., Mejia Mejia, E., Novoa Ramirez , E., & Villagomez Paucar, A. (2014). *Metodologia de la Investigacion .* http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0028.pdf

OCAMPO PORTOCARRERO, M. G. (2020). *UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA .* Obtenido de UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA :

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8166/Programa_OcampoPortocarrero_Manuel.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ortega , J. (2019). *INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA MEJORAR EL LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA INGLES EN ESTUDIANTES DE 4º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ATALAYA - PUCALLPA, 2019.* Obtenido de Universidad Catolica de los Angeles de Chimbote: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/15800/INTERVENCION_EDUCATIVA_ORTEGA_DOMINGUEZ_JUAN_SIMON.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Peñafiel, A., & Morla , D. (Octubre de 2019). *MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD.* Obtenido de UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4847/1/2.%20MATERIAL%20DID%C3%81CTICO%20EN%20EL%20PROCESO%20DE%20APRENDIZAJE%20EN%20NI%C3%91OS.pdf

Peru21. (17 de Febrero de 2020). *Idioma inglés: ¿cuál es el nivel de los peruanos?* Obtenido de https://peru21.pe/peru/idioma-ingles-cual-es-el-nivel-de-los-peruanos-nnda-nnlt-noticia/

Quispe, W. (2017). *Competencia oral del idioma inglés en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa El Mártir José Olaya de Ventanilla, 2016.* Obtenido de Universidad Cesar Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/13250/Quispe_AWE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

RAE;. (2014). *La 23.ª edición* . Obtenido de https://dle.rae.es/evaluaci%C3%B3n

REDACCION, P. (17 de Febrero de 2020). *Idioma inglés: ¿cuál es el nivel de los peruanos?* . Obtenido de Idioma inglés: ¿cuál es el nivel de los peruanos? Website: https://peru21.pe/peru/idioma-ingles-cual-es-el-nivel-de-los-peruanos-nnda-nnlt-noticia/

Rivera Pezo, E. (2022). *Trabajo colaborativo y aprendizaje del idioma inglés, Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle, 2021.* Obtenido de Trabajo colaborativo y aprendizaje del idioma inglés, Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle, 2021. Website: https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/8365/MAESTR%c3%8dA%20-%20RIVERA%20PEZO%20EDUARDO%20HUMBERTO%20-%20EPG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rojotse. (26 de Junio de 2022). *LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR FASES Y ELEMENTOS*. Obtenido de LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR FASES Y ELEMENTOS. Web Site: https://tumaestros.co/la-planificacion-curricular/

Romero Guarquila, L., Garcia Herrera, D., Avila Mediavilla, C., & Erazo Álvarez, J. (1 de Julio de 2020). Aprendizaje colaborativo para la motivación del aprendizaje de inglés. *III*, 18. Azogues, Ecuador.

Rossi Quiroz, E. J. (2012). *Importancia del plan de sesión de aprendizaje en la docencia.* Obtenido de YUYAYKUSUN: https://revistas.urp.edu.pe/index.php/Yuyaykusun/article/view/295/289

Sanchez , C., & Reyes , C. (2015). *Metodologia y diseño de la investigacion cientifica.* Obtenido de Educacion: file:///C:/Users/acer/Downloads/Dise%C3%B1os_Sanchez%20Carlessi.pdfX

Sanchez , H., & Reyes, C. (2015). *Metodologia y diseño de la investigacion Cientifica.* Obtenido de Biblioteca del Peru : file:///C:/Users/acer/Downloads/Dise%C3%B1os_Sanchez%20Carlessi.pdf

Suárez Bell, A. B. (2020). *Enseñanza del inglés mediante actividades lúdicas en educación primaria: las percepciones de los docentes.* Universidad ORT Uruguay, web site: https://rad.ort.edu.uy/items/015f1f41-2627-42f8-b66e-37ec620f3af3

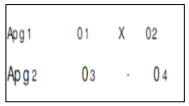
Vaillant, D., & Manso, J. (2019). *Orientaciones para la Formación Docente y el Trabajo en el aula:.* Obtenido de SUMMA La caixa foundation: https://www.summaedu.org/wp-content/uploads/2019/07/APRENDIZAJE-COLABORATIVO_2019_apaisado.pdf

Wil. (2018). *LOS 15 MEJORES CONSEJOS PARA APRENDER INGLÉS RÁPIDO Y FÁCILMENTE*. Obtenido de LOS 15 MEJORES CONSEJOS PARA APRENDER INGLÉS RÁPIDO Y FÁCILMENTE. Web Site: https://englishlive.ef.com/es-es/blog/consejos-para-estudiar/los-mejores-consejos-para-aprender-ingles-rapidamente/#:~:text=Mira%20algunos%20consejos%20para%20aprender%20ingl%C3%A9s%20r%C3%A1pidamente%20y,Estudia%20antes%20de%20cada%20clase%20de%20ingl%C3

ANEXOS

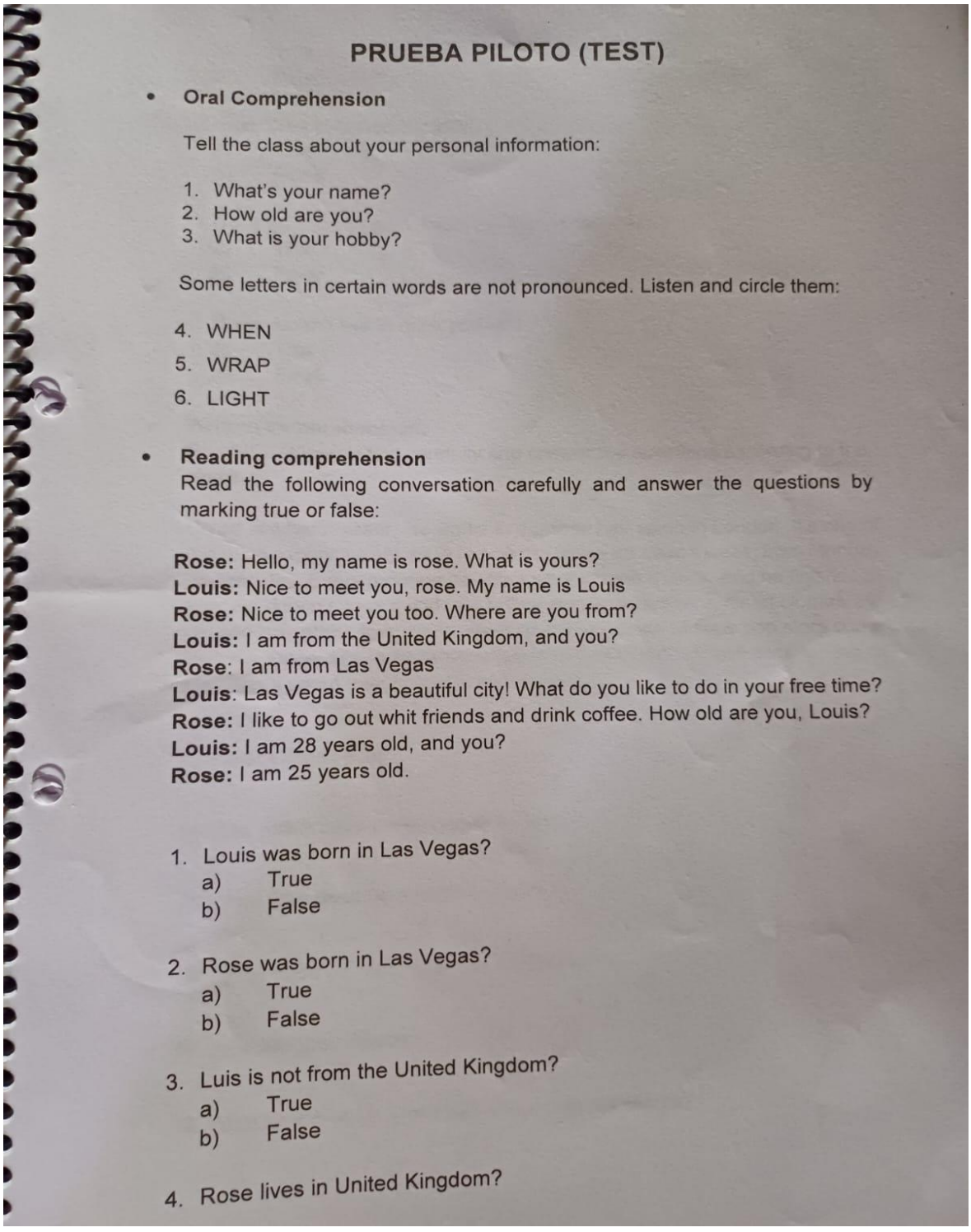
Anexo 1. Matriz de consistencia.

Título: El método del aprendizaje colaborativo en la mejora del aprendizaje del área de inglés, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, del distrito de Callería, 2023

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
Problema general ¿De qué manera el método del aprendizaje colaborativo mejora el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Jorge Chávez, del distrito de Callería, 2023? **Problemas específicos** ¿cómo la planificación curricular mejora el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Ucayali-2023? ¿Como las estrategias didácticas mejoran el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Ucayali-2023? ¿Cómo los materiales y medios didácticos mejora el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Ucayali-2023	**Objetivo general** Demostrar que el método del aprendizaje colaborativo mejora el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Ucayali-2023. **Objetivos específicos** Demostrar que la planificación curricular mejora el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Ucayali-2023. Determinar que las estrategias didácticas mejoran el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa	**Hipótesis general** El uso del método del aprendizaje colaborativo mejora el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Ucayali-2023. **Hipótesis específicas** La planificación curricular mejora el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Ucayali-2023. Las estrategias didácticas mejoran el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Ucayali-2023.	Teoría del aprendizaje sociocultural Lev Vygotsky (1920) **Variable Independiente** Método del aprendizaje colaborativo Teoría del método colaborativo Johnson & Johnson (1987) **Variable Dependiente** Aprendizaje en el área de ingles	- Planificación curricular - Estrategias didácticas - Materiales y medios didácticos - Sesión de aprendizaje - Evaluación -Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera -Lee diversos tipos de textos inglés como lengua extranjera -Escribe diversos tipos de textos inglés como lengua extranjera	**Tipo de investigación** experimental **Diseño de Investigación** Cuasi Experimental  **Población** - 150 estudiantes del segundo grado de educación secundaria. **Muestra** - 60 estudiantes de la sección A y B del segundo grado.

¿Como la sesión de aprendizaje mejoran el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Ucayali-2023? ¿Como la evaluación mejora el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Ucayali-2023?	Jorge Chávez, Ucayali-2023. Demostrar que los materiales medios y materiales didacticos mejora el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Ucayali-2023. Comprobar que la sesión de aprendizaje mejora el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Ucayali-2023. Demostrar que la evaluación mejora el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Ucayali-2023.	Los materiales y medios didácticos mejoran el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Ucayali-2023. La sesión de aprendizaje mejora el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Ucayali-2023. La evaluación mejora el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Ucayali-2023.			

Anexo 2. Instrumento de Recolección de Datos



PRUEBA PILOTO (TEST)

- **Oral Comprehension**

Tell the class about your personal information:

1. What's your name?
2. How old are you?
3. What is your hobby?

Some letters in certain words are not pronounced. Listen and circle them:

4. WHEN
5. WRAP
6. LIGHT

- **Reading comprehension**

Read the following conversation carefully and answer the questions by marking true or false:

Rose: Hello, my name is rose. What is yours?
Louis: Nice to meet you, rose. My name is Louis
Rose: Nice to meet you too. Where are you from?
Louis: I am from the United Kingdom, and you?
Rose: I am from Las Vegas
Louis: Las Vegas is a beautiful city! What do you like to do in your free time?
Rose: I like to go out whit friends and drink coffee. How old are you, Louis?
Louis: I am 28 years old, and you?
Rose: I am 25 years old.

1. Louis was born in Las Vegas?
   a) True
   b) False

2. Rose was born in Las Vegas?
   a) True
   b) False

3. Luis is not from the United Kingdom?
   a) True
   b) False

4. Rose lives in United Kingdom?

a) True
b) False

10. Rose lives in United Kingdom?
    a) True
    b) False

11. Does Luis like to go out with his friends for coffee?
    a) True
    b) False

12. Rosa doesn't like to drink coffee?
    a) True
    b) False

- **Written comprehension.**
  Read the following text carefully and answer the questions according to the reading:

Clyde is a hairdresser. He works in a unisex hair salon in London. It's one of the most expensive salons in Britain. He works six days a week, from Monday to Saturday. Every morning he starts work at nine o'clock, and he finishes at five. He doesn't wear a uniform, but he always wears nice, smart clothes. He usually has about four clients each day. Sometimes famous pop stars come into the salon. His most famous client is Céline Dion. Clyde likes talking to his clients about their holidays and families.

13. What's Clyde's job?
    .....

14. How many days a week does he work?
    .....

15. What time does he finish his work?
    .....

16. What does he wear when he's working?
    .....

17. Who are your clients?
    .....

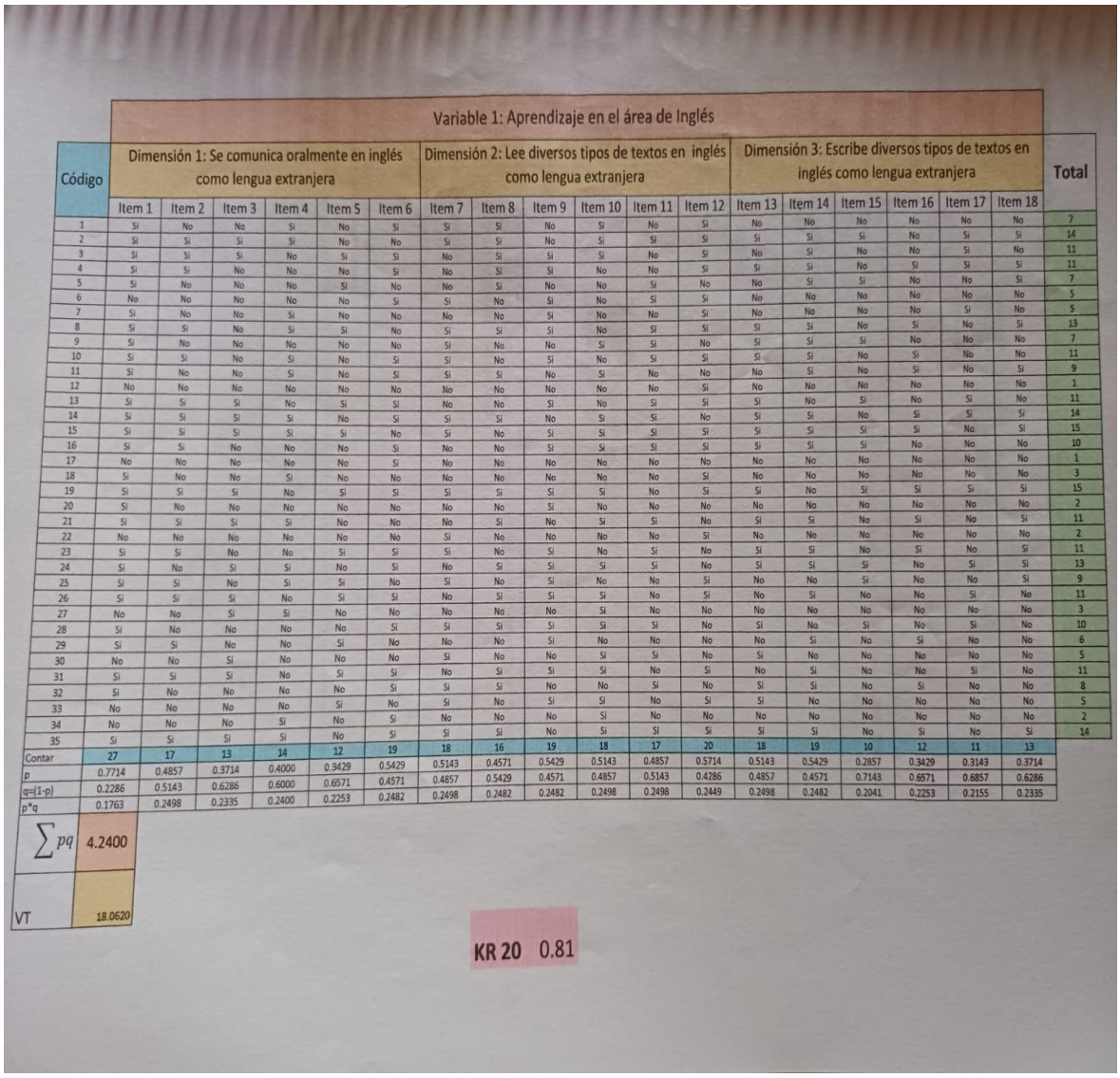
18. What topics does Clyde talk about with his clients?
    .....

Anexo 3. Ficha de Observación

FICHA DE OBSERVACIÓN

Indicadores	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.			Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera			Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.			
	Obtiene información del texto oral en inglés.	Infiere información del texto en inglés.	Expresa oralmente diversos tipos de textos en inglés	Obtiene información del texto escrito en inglés.	Infiere e interpreta información del texto en inglés.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés.	Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa.	Organiza y desarrolla ideas en inglés de forma coherente y cohesionada	Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés
Escala / N°	inicio 0 – 10 proceso 11 – 13 Logro previsto 14 – 17 Logro destacado 18 – 20	inicio 0 – 10 proceso 11 – 13 Logro previsto 14 – 17 Logro destacado 18 – 20	inicio 0 – 10 proceso 11 – 13 Logro previsto 14 – 17 Logro destacado 18 – 20	inicio 0 – 10 proceso 11 – 13 Logro previsto 14 – 17 Logro destacado 18 – 20	inicio 0 – 10 proceso 11 – 13 Logro previsto 14 – 17 Logro destacado 18 – 20	inicio 0 – 10 proceso 11 – 13 Logro previsto 14 – 17 Logro destacado 18 – 20	inicio 0 – 10 proceso 11 – 13 Logro previsto 14 – 17 Logro destacado 18 – 20	inicio 0 – 10 proceso 11 – 13 Logro previsto 14 – 17 Logro destacado 18 – 20	inicio 0 – 10 proceso 11 – 13 Logro previsto 14 – 17 Logro destacado 18 – 20	inicio 0 – 10 proceso 11 – 13 Logro previsto 14 – 17 Logro destacado 18 – 20

Anexo 4. Confiabilidad y Validez del Instrumento



Código	Variable 1: Aprendizaje en el área de Inglés																		Total
	Dimensión 1: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera						Dimensión 2: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera						Dimensión 3: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera						
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	
1	Si	No	No	Si	No	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	No	No	No	No	No	No	7
2	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	14
3	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	No	No	Si	No	11
4	Si	Si	No	No	No	Si	No	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	11
5	Si	No	No	No	Si	No	No	Si	No	No	Si	No	No	Si	Si	No	No	Si	7
6	No	No	No	No	No	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	No	No	No	No	No	No	5
7	Si	No	No	Si	No	No	No	No	Si	No	No	Si	No	No	No	No	Si	No	5
8	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	13
9	Si	No	No	No	No	No	Si	No	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	No	No	No	7
10	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	No	11
11	Si	No	No	Si	No	Si	Si	Si	No	Si	No	No	No	Si	No	Si	No	Si	9
12	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	Si	No	No	No	No	No	No	1
13	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	No	Si	No	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	No	11
14	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	14
15	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	15
16	Si	Si	No	No	No	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	No	10
17	No	No	No	No	No	Si	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	1
18	Si	No	No	Si	No	No	No	No	No	No	No	Si	No	No	No	No	No	No	3
19	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	15
20	Si	No	No	No	No	No	No	No	Si	No	No	No	No	No	No	No	No	No	2
21	Si	Si	Si	Si	No	No	No	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	No	Si	11
22	No	No	No	No	No	No	Si	No	No	No	No	Si	No	No	No	No	No	No	2
23	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	No	Si	Si	No	Si	No	Si	11
24	Si	No	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	No	Si	Si	13
25	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	No	Si	No	No	Si	No	No	Si	No	No	Si	9
26	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	No	No	Si	No	11
27	No	No	Si	Si	No	No	No	No	No	Si	No	No	No	No	No	No	No	No	3
28	Si	No	No	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	10
29	Si	Si	No	No	Si	No	No	No	Si	No	No	No	No	Si	No	Si	No	No	6
30	No	No	Si	No	No	No	Si	No	No	Si	Si	No	Si	No	No	No	No	No	5
31	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	No	No	Si	No	11
32	Si	No	No	No	No	Si	Si	Si	No	No	Si	No	Si	Si	No	Si	No	No	8
33	No	No	No	No	Si	No	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	No	No	No	No	5
34	No	No	No	Si	No	Si	No	No	No	Si	No	No	No	No	No	No	No	No	2
35	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	14
Contar	27	17	13	14	12	19	18	16	19	18	17	20	18	19	10	12	11	13	
p	0.7714	0.4857	0.3714	0.4000	0.3429	0.5429	0.5143	0.4571	0.5429	0.5143	0.4857	0.5714	0.5143	0.5429	0.2857	0.3429	0.3143	0.3714	
q=(1-p)	0.2286	0.5143	0.6286	0.6000	0.6571	0.4571	0.4857	0.5429	0.4571	0.4857	0.5143	0.4286	0.4857	0.4571	0.7143	0.6571	0.6857	0.6286	
p*q	0.1763	0.2498	0.2335	0.2400	0.2253	0.2482	0.2498	0.2482	0.2482	0.2498	0.2498	0.2449	0.2498	0.2482	0.2041	0.2253	0.2155	0.2335	
$\sum pq$	4.2400																		
VT	18.0620																		

KR 20 0.81

50

CONSTANCIA DE CONFIABILIDAD
ANÁLISIS ESTADÍSTICO KUDER-RICHARSON 20

Variable: Aprendizaje en el área de inglés.

$$KR_{20} = \frac{n}{n-1}\left[\frac{s_t^2 - \sum pq}{s_t^2}\right]$$

$$KR_{20} = \left(\frac{18}{17}\right) \cdot \left(\frac{13.822}{18{,}0620}\right)$$

$$KR_{20} = 0.81$$

KUDER-RICHARSON 20	Items
0,81	18

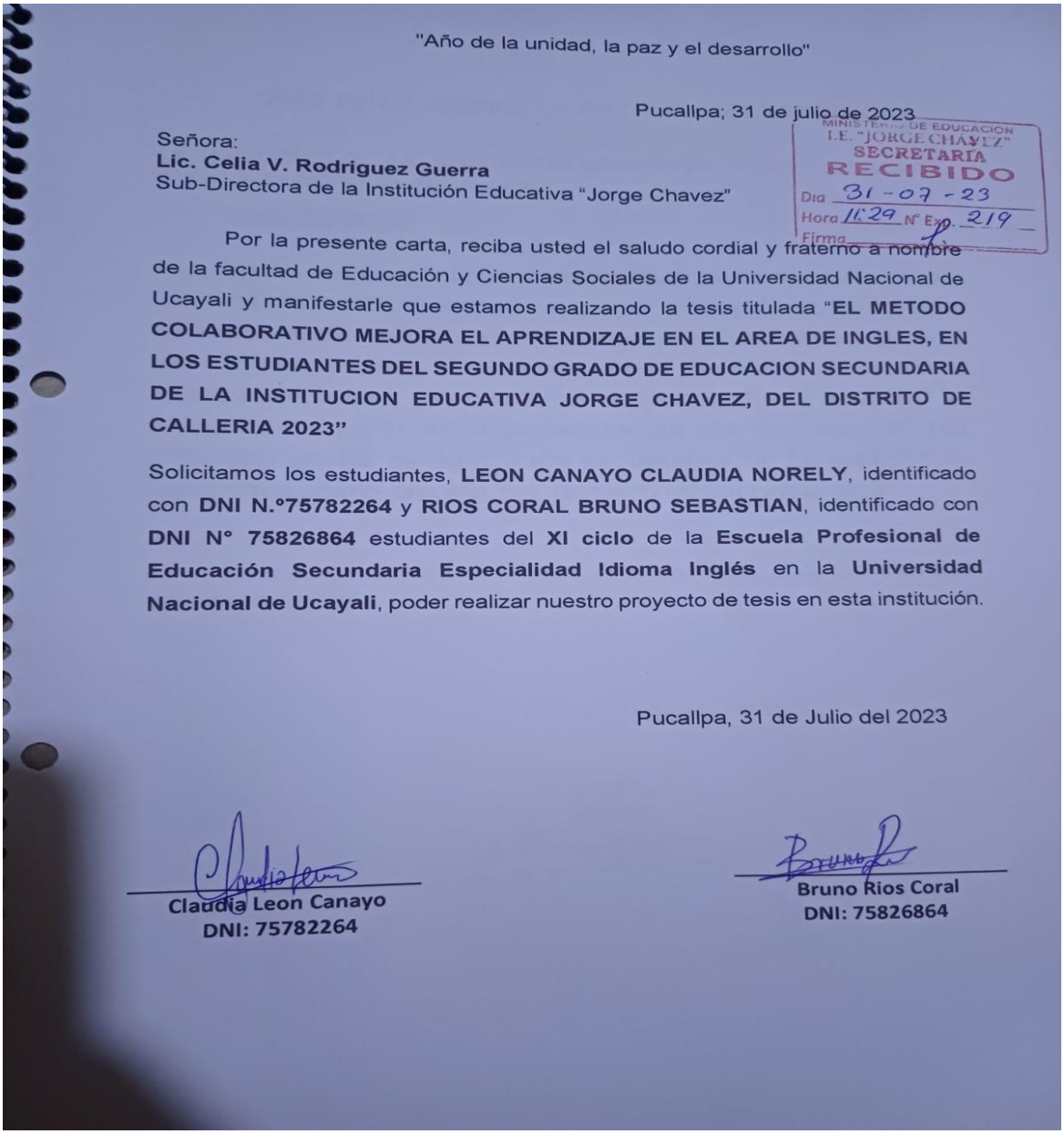
Fuente: elaboración propia.

Interpretación: El estadístico KUDER-RICHARSON 20, aplicado al instrumento de investigación, arrojó 0,81. Por ende el instrumento tiene un grado de confiabilidad **MUY ALTA**, para la investigación, por el resultado que se obtuvo.

Pucallpa; 30 de junio del 2023

Marco Antonio Díaz Apac
Lic. Especialidad de Matemática
Doctor en Administración de la Educación

Anexo 5. Aprobación de la I.E para la Ejecución del Proyecto



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Pucallpa; 31 de julio de 2023

MINISTERIO DE EDUCACION
I.E. "JORGE CHAVEZ"
SECRETARIA
RECIBIDO
Dia 31-07-23
Hora 11:29 N° Exp. 219
Firma

Señora:
Lic. Celia V. Rodriguez Guerra
Sub-Directora de la Institución Educativa "Jorge Chavez"

Por la presente carta, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali y manifestarle que estamos realizando la tesis titulada "**EL METODO COLABORATIVO MEJORA EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE INGLES, EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JORGE CHAVEZ, DEL DISTRITO DE CALLERIA 2023**"

Solicitamos los estudiantes, **LEON CANAYO CLAUDIA NORELY**, identificado con **DNI N.°75782264** y **RIOS CORAL BRUNO SEBASTIAN**, identificado con **DNI N° 75826864** estudiantes del **XI ciclo** de la **Escuela Profesional de Educación Secundaria Especialidad Idioma Inglés** en la **Universidad Nacional de Ucayali**, poder realizar nuestro proyecto de tesis en esta institución.

Pucallpa, 31 de Julio del 2023

Claudia Leon Canayo
DNI: 75782264

Bruno Rios Coral
DNI: 75826864

Anexo 6. Constancia de Validación de los Instrumentos

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Luz Llerme Cardenas Lozano, con Documento Nacional de Identidad N° , de profesión Docente, grado académico , con código de colegiatura N° , labor que ejerzo actualmente como docente, en la Universidad Nacional de Ucayali.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de recolección de datos denominado: **APRENDIZAJE EN EL AREA DE INGLES**, cuyo propósito es medir el impacto que tiene el uso de las TICS en la resolución de problemas de cantidad, a los efectos de su aplicación a estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Pedro Portillo.

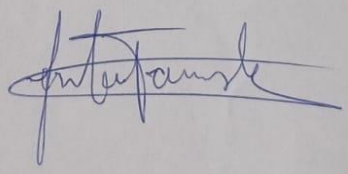
Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Mg. Luz Llerme Cardenas Lozano
N° DNI :
Especialidad del validador: Ingles



Pucallpa, 30 de Mayo del 2023

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Hershel Farid Vasquez Novoa, con Documento Nacional de Identidad N° , de profesión Docente, grado académico , con código modular N° , labor que ejerzo actualmente como docente, en la Universidad Nacional de Ucayali.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de recolección de datos denominado: **APRENDIZAJE EN EL AREA DE INGLES**, cuyo propósito es medir el impacto que tiene el uso de las TICS en la resolución de problemas de cantidad, a los efectos de su aplicación a estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Pedro Portillo.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Mg. Hershel Farid Vasquez Novoa
N° DNI:
Especialidad del validador: Ingles

Pucallpa, 30 de Mayo del 2023

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Carmen Laura Alva Rodriguez, con Documento Nacional de Identidad N° , de profesión Docente, grado académico , con código de colegiatura N° , labor que ejerzo actualmente como docente, en la Universidad Nacional de Ucayali.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de recolección de datos denominado: **APRENDIZAJE EN EL AREA DE INGLES**, cuyo propósito es medir el impacto que tiene el uso de las TICS en la resolución de problemas de cantidad, a los efectos de su aplicación a estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática nel Pedro Portillo.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

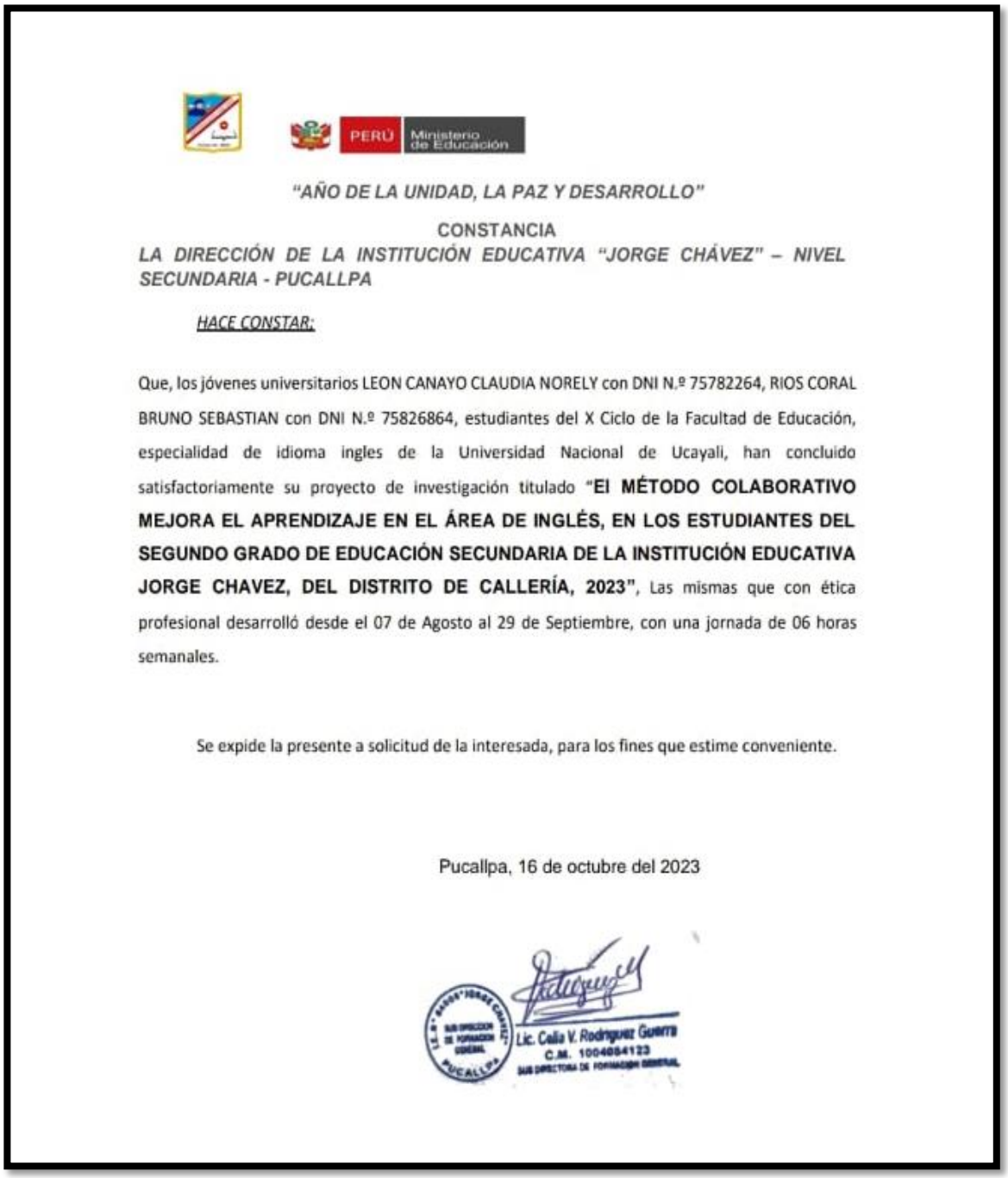
Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Dra. Carmen Laura Alva Rodríguez
N° DNI :
Especialidad del validador: Ingles

Pucallpa, 30 de Mayo del 2023

Anexo 7. Constancia de Finalización del Proyecto



PERÚ Ministerio de Educación

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y DESARROLLO"

CONSTANCIA

LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JORGE CHÁVEZ" – NIVEL SECUNDARIA - PUCALLPA

HACE CONSTAR:

Que, los jóvenes universitarios LEON CANAYO CLAUDIA NORELY con DNI N.º 75782264, RIOS CORAL BRUNO SEBASTIAN con DNI N.º 75826864, estudiantes del X Ciclo de la Facultad de Educación, especialidad de idioma ingles de la Universidad Nacional de Ucayali, han concluido satisfactoriamente su proyecto de investigación titulado **"El MÉTODO COLABORATIVO MEJORA EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHAVEZ, DEL DISTRITO DE CALLERÍA, 2023"**, Las mismas que con ética profesional desarrolló desde el 07 de Agosto al 29 de Septiembre, con una jornada de 06 horas semanales.

Se expide la presente a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente.

Pucallpa, 16 de octubre del 2023

Lic. Celia V. Rodriguez Guerra
C.M. 1004084123
SUB DIRECTORA DE FORMACIÓN GENERAL

Anexo 8. Base de Datos

GRUPO CONTROL - METODO COLABORATIVO																								
	Planificación Curricular					Estrategias Didacticas					Materiales y Medios Didacticos					Sesión de Aprendizaje				Evaluación				
Codigo	Item1	Item2	Item3	Item4	Total	Item5	Item6	Item7	Item8	Total	Item9	Item10	Item11	Item12	Total	Item13	Item14	Item15	Total	Item16	Item17	Item18	Total	
1	1	1	1	0	15	1	0	0	0	5	1	0	0	0	5	1	1	1	18	0	1	0	6	49
2	1	0	1	0	10	0	0	0	0	0	1	1	1	0	15	0	1	1	12	1	1	0	12	49
3	0	0	0	0	0	1	1	1	1	20	0	0	1	1	10	1	1	0	12	0	1	0	6	48
4	1	0	1	0	10	0	1	0	0	5	1	1	1	0	15	0	1	1	12	1	0	0	6	48
5	0	1	1	0	10	0	1	1	1	15	1	0	0	1	10	1	0	0	6	0	0	1	6	47
6	0	0	1	0	5	0	0	1	0	5	0	0	1	1	10	1	1	1	18	0	1	1	12	50
7	1	1	0	0	10	1	1	1	0	15	0	0	1	0	5	1	0	1	12	0	1	0	6	48
8	0	1	1	0	10	1	0	0	0	5	1	0	0	1	10	1	1	0	12	1	1	0	12	49
9	1	1	0	1	15	1	0	1	0	10	0	0	1	1	10	1	0	0	6	1	0	0	6	47
10	0	0	1	0	5	1	0	0	1	10	1	1	0	0	10	1	1	0	12	0	1	1	12	49
11	1	1	1	0	15	1	1	0	0	10	1	0	0	0	5	0	0	0	0	1	1	1	18	48
12	0	0	1	0	5	1	1	1	0	15	1	1	0	1	15	0	1	0	6	0	0	1	6	47
13	0	0	1	1	10	0	0	1	0	5	0	1	1	1	15	0	1	0	6	1	0	1	12	48
14	1	1	1	0	15	1	1	0	0	10	0	0	0	0	0	0	1	1	12	1	1	0	12	49
15	1	0	0	1	10	1	1	0	0	10	0	1	0	1	10	1	1	0	12	1	0	0	6	48
16	1	0	0	1	10	0	1	0	1	10	0	0	0	1	5	1	0	1	12	1	0	1	12	49
17	1	0	1	0	10	0	1	1	0	10	0	1	1	1	15	1	1	0	12	0	0	0	0	47
18	1	0	1	0	10	0	1	0	0	5	0	1	1	1	15	1	1	0	12	0	0	1	6	48
19	1	1	0	0	10	0	1	1	0	10	0	1	0	1	10	1	0	1	12	0	1	0	6	48
20	0	0	1	0	5	0	1	1	0	10	1	1	1	0	15	1	0	1	12	1	0	0	6	48
21	0	0	1	0	5	1	0	1	1	15	0	0	1	1	10	0	1	1	12	0	0	1	6	48
22	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	0	1	0	1	10	0	1	0	6	0	1	1	12	33
23	0	1	0	0	5	1	1	1	0	15	0	1	0	1	10	0	0	1	6	1	0	1	12	48
24	1	0	1	1	15	1	0	0	0	5	0	1	0	0	5	0	1	0	6	1	1	1	18	49
25	0	0	1	0	5	0	1	1	1	15	0	1	1	0	10	1	0	1	12	0	0	1	6	48
26	0	1	1	0	10	0	1	1	1	15	1	1	0	0	10	0	0	1	6	1	0	0	6	47
27	1	1	0	0	10	0	1	0	1	10	1	0	0	1	10	0	1	0	6	0	1	1	12	48
28	0	1	1	1	15	0	1	0	0	5	1	1	0	0	10	1	0	1	12	0	0	0	0	42
29	0	1	1	1	15	0	1	1	1	15	1	1	0	1	15	0	1	0	6	1	0	1	12	63
30	1	1	1	0	15	1	0	1	0	10	1	0	1	1	15	1	0	1	12	1	1	0	12	64

GRUPO CONTROL - METODO COLABORATIVO																								
	Planificación Curricular					Estrategias Didacticas					Materiales y Medios Didacticos					Sesión de Aprendizaje				Evaluación				
Codigo	Item1	Item2	Item3	Item4	Total	Item5	Item6	Item7	Item8	Total	Item9	Item10	Item11	Item12	Total	Item13	Item14	Item15	Total	Item16	Item17	Item18	Total	
1	0	1	0	1	10	0	0	1	1	10	1	1	0	0	10	0	0	1	6	1	1	1	18	54
2	1	0	1	0	10	1	1	1	1	20	0	1	0	1	10	1	1	0	12	0	0	0	0	52
3	1	0	1	0	10	0	0	0	0	0	0	1	1	1	15	1	1	1	18	1	1	0	12	55
4	0	1	0	0	5	0	0	1	0	5	1	1	0	0	10	1	1	0	12	0	1	1	12	44
5	1	0	1	0	10	0	0	1	1	10	1	1	1	1	20	0	1	0	6	0	0	1	6	52
6	0	1	0	1	10	0	0	1	1	10	1	1	0	0	10	1	1	1	18	0	0	1	6	54
7	0	0	1	0	5	1	0	0	0	5	1	1	1	0	15	1	1	1	18	1	1	0	12	55
8	0	0	1	0	5	0	1	1	1	15	1	1	0	0	10	1	1	1	18	0	0	1	6	54
9	0	0	0	0	0	1	1	0	1	15	0	1	0	1	10	1	1	1	18	1	0	1	12	55
10	1	0	1	0	10	1	0	1	0	10	1	1	0	1	15	1	1	0	12	1	0	1	12	59
11	1	1	0	1	15	1	1	0	1	15	1	1	0	0	10	0	1	0	6	0	1	0	6	52
12	0	0	1	0	5	0	0	0	1	5	1	1	1	1	20	0	1	0	6	1	1	1	18	54
13	1	1	0	1	15	0	0	0	1	5	1	1	1	0	15	0	1	1	12	1	0	0	6	53
14	1	0	1	0	10	0	0	0	1	5	1	1	0	1	15	1	1	1	18	1	0	1	12	60
15	1	1	1	1	20	0	1	0	0	5	1	0	0	0	5	0	1	1	12	1	0	1	12	54
16	1	1	0	0	10	0	1	0	1	10	1	1	1	0	15	1	1	0	12	1	0	0	6	53
17	1	0	0	0	5	1	1	0	0	10	1	1	1	0	15	1	1	0	12	1	0	1	12	54
18	0	0	1	1	10	1	1	0	1	15	1	0	1	1	15	0	0	0	0	1	0	1	12	52
19	1	0	1	1	15	1	1	0	0	10	1	1	1	0	15	0	0	0	0	1	1	1	18	58
20	1	1	1	1	20	1	1	1	0	15	1	0	0	0	5	0	0	0	0	1	1	0	12	52
21	0	1	0	0	5	1	1	0	1	15	1	1	1	0	15	0	0	1	6	1	1	0	12	53
22	1	1	0	0	10	1	0	1	0	10	1	0	0	1	10	0	0	1	6	1	1	1	18	54
23	1	0	0	0	5	1	1	0	0	10	1	1	0	1	15	1	1	0	12	1	0	1	12	54
24	1	1	0	0	10	1	1	0	0	10	1	1	1	1	20	1	0	1	12	0	0	1	6	58
25	0	0	1	0	5	1	0	1	0	10	1	1	0	0	10	1	1	1	18	1	1	1	18	61
26	1	0	0	1	10	1	1	1	0	15	1	1	1	0	15	1	1	0	12	1	0	1	12	64
27	0	1	1	0	10	0	0	0	1	5	1	1	1	0	15	1	1	1	18	1	0	0	6	54
28	1	0	0	1	10	0	1	0	1	10	1	1	0	1	15	1	0	1	12	1	1	1	18	65
29	1	0	0	0	5	1	0	0	1	10	1	1	0	1	15	1	1	0	12	0	1	1	12	54
30	0	1	1	1	15	1	1	1	1	20	0	0	1	0	5	0	1	1	12	1	0	1	12	64

GRUPO EXPERIMENTAL - METODO COLABORATIVO																								
	Planificación Curricular					Estrategias Didacticas					Materiales y Medios Didacticos					Sesión de Aprendizaje				Evaluación				
Codigo	Item1	Item2	Item3	Item4	Total	Item5	Item6	Item7	Item8	Total	Item9	Item10	Item11	Item12	Total	Item13	Item14	Item15	Total	Item16	Item17	Item18	Total	
1	0	1	0	1	10	0	0	1	0	5	1	1	0	1	15	1	0	0	6	1	1	0	12	49
2	0	1	1	0	10	1	1	1	0	15	0	1	0	0	5	1	0	0	6	1	1	0	12	48
3	0	0	1	0	5	1	1	0	0	10	1	1	1	1	20	0	1	0	6	0	1	0	6	47
4	0	1	1	0	10	1	0	1	0	10	0	0	1	1	10	0	1	1	12	1	0	0	6	48
5	0	0	1	1	10	0	0	0	0	0	1	1	0	1	15	0	1	1	12	1	0	1	12	49
6	1	1	0	0	10	1	1	0	0	10	1	1	0	0	10	1	0	1	12	0	0	1	6	48
7	0	0	1	1	10	0	0	1	0	5	0	0	1	1	10	1	1	0	12	0	1	1	12	49
8	0	1	0	0	5	0	0	1	1	10	1	0	0	1	10	1	0	1	12	1	0	1	12	49
9	0	1	1	0	10	1	1	0	0	10	0	0	0	1	5	0	1	0	6	1	1	1	18	49
10	0	0	1	0	5	0	0	1	0	5	1	1	1	0	15	1	0	1	12	0	1	1	12	49
11	1	0	0	1	10	1	0	1	0	10	1	0	1	0	10	1	0	0	6	0	1	1	12	48
12	0	1	1	1	15	0	1	0	0	5	0	1	1	0	10	0	1	1	12	0	0	1	6	48
13	0	0	1	0	5	1	0	0	1	10	1	0	0	1	10	1	1	0	12	0	1	1	12	49
14	0	0	1	1	10	0	1	0	1	10	0	1	0	1	10	1	1	0	12	0	1	0	6	48
15	1	1	1	0	15	0	1	1	0	10	0	0	1	0	5	0	1	0	6	1	0	1	12	48
16	1	0	1	1	15	0	0	1	0	5	0	1	1	1	15	0	0	1	6	1	0	0	6	47
17	1	1	0	1	15	1	0	0	0	5	0	0	0	1	5	1	1	0	12	1	1	0	12	49
18	1	0	1	0	10	1	0	0	1	10	1	0	1	1	15	0	0	0	0	0	1	1	12	47
19	1	0	1	0	10	0	1	0	0	5	1	1	0	0	10	1	0	1	12	0	1	1	12	49
20	0	1	0	0	5	1	0	1	1	15	1	0	0	0	5	1	1	0	12	1	1	0	12	49
21	1	0	1	0	10	1	1	1	0	15	0	0	1	0	5	1	1	0	12	1	0	0	6	48
22	1	0	1	1	15	1	0	0	0	5	1	0	1	0	10	0	1	0	6	1	0	1	12	48
23	0	0	1	0	5	0	1	0	1	10	1	0	0	1	10	1	1	0	12	1	0	1	12	49
24	1	0	1	0	10	1	0	0	1	10	1	0	1	1	15	1	0	1	12	0	1	0	6	53
25	0	1	1	0	10	1	0	1	1	15	1	0	0	1	10	1	0	0	6	1	0	0	6	47
26	0	1	1	1	15	0	1	0	1	10	1	0	1	0	10	1	1	0	12	1	0	0	6	53
27	0	1	0	0	5	1	0	0	1	10	1	0	1	1	15	1	0	1	12	1	1	0	12	54
28	1	0	0	0	5	0	0	1	0	5	0	1	1	0	10	1	1	0	12	1	1	1	18	50
29	1	1	1	1	20	0	1	0	1	10	0	1	1	0	10	1	0	0	6	0	1	0	6	52
30	1	1	1	0	15	1	1	0	1	15	0	1	0	0	5	0	1	0	6	1	1	0	12	53