UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS

"MOTIVACIÓN Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA NUEVO PARAÍSO Nº 64020, PUCALLPA - 2019"

PRESENTADO POR:

CRISTHIAN REYNERIO LOZANO HIDALGO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ASESOR: Mg. GENI LLERME TAFUR FLORES

PUCALLPA – PERÚ

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 28 días del mes de ENERO del 2022 siendo las 9:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

- **Presidente: Dra. LLESICA SORIA RAMIREZ**
- **Secretario: Dra. . FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**
- **Miembro: Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ.**
- **Accesitario: Dra. JESSENIA, CHOY SANCHEZ PANDURO.**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"MOTIVACION Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN MATEMATICA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO A DE LA ISNTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA NUEVO PARAISO N° 64020 PUCALLPA 2019"

Presentado (a) por el (la) bachiller: **CRISTHIAN REYNERIO LOZANO HIDALGO.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADO por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en Educación** PRIMARIA **Especialidad**

Siendo las 10:00 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 28 de ENERO del 2022

Presidente	Secretario	Miembro

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI SECRETARIA ACADEMICA PUCALLPA

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS:

"MOTIVACIÓN Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA NUEVO PARAÍSO Nº 64020, PUCALLPA-2019"

APROBADO POR:

Dra. Llesica Soria Ramírez
Presidente

Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez
Secretario

Dr. Jhonn Robert Ruiz De La Cruz
Miembro

Mg. Geni Llerme Tafur Flores
Asesor

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION GENERAL DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N°0014-2022

La **Dirección de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el **Informe final de Tesis, titulado:**

"MOTIVACIÓN Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO "A" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA NUEVO PARAÍSO N.° 64020, PUCALLPA - 2019"

Cuyo(s) autor (es)	:	**LOZANO HIDALGO, CRISTHIAN REYNERIO.**
Facultad	:	**EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES.**
Escuela Profesional	:	**EDUCACIÓN PRIMARIA**
Asesor(a)	:	**MG. TAFUR FLORES, GENI LLERME.**

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 5%.**
En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se FIRMA Y CODIFICA la presente constancia

FECHA 19/01/2022

Dr. ABRAHAM ERMITANIO HUAMAN ALMIRON
Dirección de Producción Intelectual

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Cristhian Reynerio Lozano Hidalgo
Autor de la TESIS titulada:
"Motivación y logros de aprendizaje en matemática en los estudiantes de tercer grado A de la Institución Educativa primaria Nuevo Paraíso N° 64020 Pucallpa 2019"

Sustentada el año: 2022
Con la asesoría de: Mg. Tafur Flores, Geni Elermé
En la Facultad de: Educación y Ciencias sociales
Carrera Profesional de: Educación Primaria.

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 28 / 01 / 2022

Email: Reynerio LH @gmail.com Firma: Rey

Teléfono: 938482587 DNI: 71778388

DEDICATORIA

A mis padres en especial a mi madre, por su apoyo constante y permanente durante todo el proceso de mi vida y de mi formación como profesional.

A mis hermanos, por ser una de las razones por las cuales decido ser maestro y seguir perfeccionándome.

AGRADECIMIENTO

Por el trabajo, dedicación y esfuerzo realizado por esta investigación, agradezco de manera especial a los siguientes:

- A la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de nuestra Universidad Nacional de Ucayali, por acogerme durante cinco años de preparación académica y hacer de hoy un excelente maestro.
- A mis maestros de mi facultad por cultivarme y enriquecerme con conocimientos e información haciendo de mi un profesional crítico y reflexivo.
- A los niños que impartieron conmigo esta travesía de desarrollar una investigación, por todas las facilidades brindadas para el recojo de la información.
- A los miembros del jurado por ayudarme y darme las sugerencias y recomendaciones necesarias para la mejora y fortalecimiento de la investigación.

RESUMEN

La investigación tuvo como problema general: ¿Qué relación existe entre la motivación y el logro de aprendizaje en matemática en los estudiantes de tercer grado A de la Institución Educativa Primaria Nuevo Paraíso N.º 64020, Pucallpa- 2019?, donde se aplicó un cuestionario sometido a juicio de expertos y a un nivel de confiabilidad, la investigación se aplicó a 32 niños y niñas de la mencionada institución educativa, donde se llegó a las siguientes conclusiones: En el cuadro 01, se determina según la significancia bilateral de ,578 que describe un coeficiente de correlación de 0.973, es decir si existe relación significativa alta entre la motivación y el logro de aprendizajes en el área de matemática, en donde se acepta la hipótesis de investigación que dice; La motivación se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en los estudiantes y se rechaza la hipótesis alterna. En el cuadro 02, se determina una correlación significativa alta ya que su coeficiente de correlación es de 0.966 con una significancia bilateral de .589, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación que describe que; La motivación intrínseca se relaciona significativamente en el logro de aprendizaje en matemática en los estudiantes y se rechaza la hipótesis alterna. En el cuadro 03, se puede explicar que existe un coeficiente de correlación alta significativa de 0.947 con una significancia bilateral de ,599 por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación que describe: La motivación extrínseca se relaciona significativamente en el logro de aprendizaje en matemática en los estudiantes de tercer grado A de la Institución Educativa Primaria Nuevo Paraíso Nº 64020 Pucallpa - 2019 y rechaza la hipótesis alterna.

Palabras claves: Motivación, logros de aprendizaje clima institucional.

ABSTRACT

The research had as a general problem: What relationship exists between motivation and achievement of learning in mathematics in third grade students A of the Nuevo Paraíso Primary Educational Institution No. 64020, Pucallpa- 2019?, Where a questionnaire was applied Subject to expert judgment and at a level of reliability, the research was applied to 32 boys and girls from the aforementioned educational institution, where the following conclusions were reached: In Table 01, it is determined according to the bilateral significance of .578 that describes a correlation coefficient of 0.973, that is, if there is a high significant relationship between motivation and the achievement of learning in the area of mathematics, where the research hypothesis that it says is accepted; Motivation is significantly related to student learning achievement and the alternative hypothesis is rejected. In table 02, a high significant correlation is determined since its correlation coefficient is 0.966 with a bilateral significance of .589, therefore, the research hypothesis that describes that; Intrinsic motivation is significantly related to the achievement of learning in mathematics in students and the alternative hypothesis is rejected. In table 03, it can be explained that there is a significant high correlation coefficient of 0.947 with a bilateral significance of .599, therefore the research hypothesis that describes: Extrinsic motivation is significantly related to the achievement of learning in mathematics is accepted. in third grade A students from the Nuevo Paraíso Elementary Educational Institution No. 64020 Pucallpa -2019 and rejects the alternative hypothesis.

Keywords: Motivation, learning achievements, institutional climate.

INTRODUCCIÓN

La motivación deriva del vocablo en latín moveré que significa mueve, y toma importancia en las diversas etapas de nuestra vida entre las cuales se encuentra la educativa y el aspecto laboral. Son muchas las causas que nos conllevan a realizar una acción como por ejemplo la fisiológica el tener hambre nos mueve a buscar alimento; la psicológica el tener cariño nos mueve a tener un afecto diferente.

Se examinará a continuación algunos conceptos motivacionales más importantes del aspecto psicológico de nuestra actualidad reuniendo posiciones que nos permita explicar los fenómenos motivacionales.

El ser humano abarca mucho misterio, es difícil saber lo que piensan y que es lo que le llama o causa el interés, solo al verlo nos damos cuenta que los pedagogos deben tener que pasar mucho tiempo con los niños para al fin saber,

Tomando esta perspectiva se realiza el trabajo de investigación, que está estructurado de la siguiente forma:

En el capítulo I, describimos al problema, objetivos e hipótesis general y específicas, así como la justificación e importancia de la investigación.

Dentro del capítulo II, resaltamos los antecedentes de estudio, como la recopilación de la literatura de ambas variables, definición conceptual y de términos básicos.

En el capítulo III, determinamos el tipo, diseño, población y muestra de investigación, así como las técnicas e instrumentos, tratamiento y procesamiento de los datos recolectados.

En el capítulo IV, mostramos los resultados en función de las variables empleadas, representando con figuras sus resultados y contraste de hipótesis.

Capítulo V, representamos las conclusiones y recomendaciones.

Sin dejar de lado a la bibliografía, anexos y evidencias.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema de investigación	18
1.1.1. Formulación del problema	20
1.1.1.1. General	20
1.1.1.2. Especifico	20
1.2. Antecedentes del problema	21
1.2.1. Nivel internacional	21
1.2.2. Nivel nacional	22
1.2.3. Nivel local	24
1.3. Objetivos de la investigación	24
1.3.1. General	24
1.3.2. Especifico	24
1.4. Justificación	25
1.5. Hipótesis, variables y operacionalización de variables	28
1.5.1 Hipótesis	28
1.5.1.1. General	28
1.5.1.2. Específicos	28
1.5.2. Variables	29
1.5.2.1. Variable 1: motivación	29
1.5.2.2. Variable 2: logros de aprendizaje	29
1.5.3. Operacionalizacion de variables	30

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Planteamiento teórico de las variables en estudio 29
2.1.1. Base teórica de la motivación 32
2.1.2. Logro de aprendizaje 41
2.2. Marco conceptual 46
2.2.1. Teorías relacionadas a la motivación 46
2.3. Definición de términos básicos 47

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Metodología de la investigación 48
3.2. Diseño y esquema de investigación 48
3.3. Población y muestra 50
3.3.1. Población 50
3.3.2. Muestra 50
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos 51
3.5. Procesamiento para la recolección de datos 51
3.6. Tratamientos de datos 51

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados descriptivos 52
4.1.1 descripción de resultados 52

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones 58

5.2. Recomendaciones 59

Bibliografía 60

Anexos 65

Anexo 01: tablas de procesamiento de datos 66

Anexo 02: matriz de consistencia 68

Anexo 03: instrumento aplicado 69

Anexo 04: juicio y validación de expertos 75

ÍNDICE DE TABLAS.

Pág.

Tabla 1. Procesamiento variable motivación y logro de aprendizaje en matemática. 66

Tabla 2. Procesamiento variable motivación intrínseca y logro de aprendizaje en matemática. 66

Tabla 3. Procesamiento variable motivación extrínseca y logro de aprendizaje en matemática. 67

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Resultado de la variable motivación y logro de aprendizajes en el área de matemática 52

Figura 2. Resultado de la variable motivación intrínseca y logro de aprendizaje en matemática. 53

Figura 3. Resultado de la variable motivación extrínseca y logro de aprendizaje en matemática. 54

ÍNDICE DE CUADROS

Pág.

Cuadro 1. Contraste de hipótesis variable motivación y logro de aprendizaje en matemática. 55

Cuadro 2. Contraste de hipótesis variable motivación intrínseca y logro de aprendizaje en matemática. 56

Cuadro 3. Contraste de hipótesis variable motivación Extrínseca y logro de aprendizaje en matemática. 57

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

Actualmente algunas situaciones problemáticas que afrontan las Instituciones en educación primaria es la ausencia o poca motivación de logro en alumnos, en lo cual nos aproxima a regulares situaciones problemáticas como: Baja autoestima, Fracaso académico, desinterés sobre los temas tratados, desmotivación. Para comprender algo nuevo es necesario tener destrezas suficiente y ganas se de enseñar. Es relevante la idea del aprendizaje que está configurada por (variables motivacionales), de igual forma cognitivas, aplicadas de forma comprender y aprender, después de algunos años que se mantuvo dirigido prioritariamente al encuentro cognitiva del mismo; dado el caso actualmente existe coincidencia general en subrayar, una existencia de relación entre lo motivacional cognitivo. Usualmente involucra un incentivo, que son los logros obtenido influenciado por la motivación que tiene una relación importante que facilita las enseñanzas y el aprendizaje en todos los niños, favoreciendo el tiempo corto y largo plazo facilitando el aprendizaje continuo. La mentalidad humana es maravillosa e impredecible, más aun cuando tienes más de treinta mentes que tienes que enseñar, se debe concentrar un objetivo o técnicas para cada alumnado que le facilitará la motivación, para ello se debe tener en cuenta la observación y una alta variabilidad interpersonal, se puede decir que el alumno un motivo como también tiene un proceso distinto de motivación, por eso no se puede aplicar una proceso que motive a todos por igual, pero la variabilidad nos ayuda a atar este problema. Con el paso del tiempo la

motivación en la educación fue evolucionando como eje central, al comienzo de la enseñanza como la escuela tradicional, se creía que el memorismo era la fuente del éxito, por lo tanto, mientras más cosas recordabas, más eficiente eras, la motivación no se demostraba como algo en que tener en cuenta, por lo tanto, la educación tradicional se hacía más tediosa y aburrida. Se centra más en la motivación cuando empieza el estudio de la conducta humana, dando comienzo la etapa de la educación conductista donde se cree que la conducta del hombre es el eje central del estudiante recalcando una conducta que sirva para la sociedad, por consiguiente, se buscó estudios relacionado con el comportamiento humano, que le gusta o qué le disgusta, dándose cuenta que los niños reaccionan al premio castigo, a un comportamiento motivado. Pasaron los años y varias etapas de educación pasaron, actualmente en la educación moderna, el máximo eje de la educación es la experimentación, el niño aprende con la experimentación y la teoría solo es un guía para el éxito, por ello actualmente se ingiere mucha motivación a los niños para que no pierdan interés en los temas que el pedagogo utiliza y que experimentes con un ánimo elevado. Dando este factor se debe considerar que la motivación es una fuente central en la educación sin ella la enseñanza seria dificultada o seria nula en el niño, para ello se elabora esta investigación para centralizar la motivación como fuente de inicio y fuente de final del camino de la educación, para ello relacionaremos en que consiste la motivación con los logros de aprendizaje en matemática y así aplicar una estructura centralizada a ello, en este contexto cavemos recalcar que no es cierto que se puede aplicar la misma motivación a todos los niños por igual , porque cada uno piensa diferente que

los otros por lo tanto tienen diferentes intereses y formas de aprender, se puede motivar a la mayoría con técnicas de juegos, tecnológicos o cualquier artefacto, juegos, materiales que puedan causar interés en los niños y mantenerlos despierto para una clase significativa.

1.1.1 Formulación del Problema

1.1.1.1 General.

¿Qué relación existe entre la motivación y el logro de aprendizaje en matemática en los estudiantes de tercer grado A de la Institución Educativa Primaria Nuevo Paraíso N.º 64020, Pucallpa- 2019?

1.1.1.2 Específicos.

¿Cómo se relaciona la motivación intrínseca con el logro de aprendizaje en matemática en los estudiantes de tercer grado A de la institución Educativa Primaria Nuevo Paraíso N.º 64020, Pucallpa- 2019?

¿De qué manera se relaciona la motivación extrínseca con el logro de aprendizaje en matemática en los estudiantes de 3º A de la Institución Educativa Primaria Nuevo Paraíso N.º 64020, Pucallpa -2019?

1.2. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

1.2.1 Nivel internacional.

Molinero, & Miranda,(2017). “Este artículo es un trabajo de investigación titulado. Motivación y rendimiento académico en matemáticas: un estudio

longitudinal en las primeras etapas educativas. Las conclusiones más importantes a la que llegaron fueron que la longitudinalmente la capacidad predictiva en un conjunto de variable de motivacionales que indica sobre el rendimiento matemático, también estudian las diferencias entre los tres grupos (con rendimiento matemático bajo, medio y alto analizar el primer ciclo de Primaria) en las variables motivacionales que se ha evaluado en el primer momento, Los resultados muestran un importante poder predictivo sobre el rendimiento matemático posterior de la auto competencia percibida".

Valle, Regueiro,(2015). "Este artículo es un trabajo de investigación titulado. Implicación y motivación hacia los deberes escolares en los estudiantes de Primaria según el rendimiento académico y el curso. Las conclusiones previas eficaces son que determinar el rendimiento académico en eficacia está relacionado con una mayor cantidad de deberes realizados por la persona, con mejor aprovechamiento y enfoque de tiempo dedicado a los deberes planteado, con mayor motivación intrínseca hacia los deberes escolares y con mayor percepción de utilidad en los deberes. Ni la actitud, ni el interés, ni el tiempo dedicado a los deberes cambian significativamente en función del rendimiento académico".

Rojas, & Fernández,(2016). "Este artículo es un trabajo de investigación titulado. "Factores influyentes en motivación y estrategias de aprendizaje en los alumnos de grado. Las conclusiones demuestran que se ha comprobado en análisis estadístico presentado, el uso que los alumnos hacen en los diferentes factores motivacionales, la participación del

estudiante destaca en ella es un fin en sí mismo, más que un medio lo cual para alcanzar un determinado fin".

López, & Uribe,(2014). "Este artículo es un trabajo de investigación titulado: Logro En Matemáticas, Autorregulación Del Aprendizaje Y Estilo Cognitivo. Los resultados encontrados en el estudio indican que las asociaciones entre las diferentes escalas de la autorregulación del aprendizaje y el estilo cognitivo en la dimensión DIC parecen ser más complejas de lo esperado, se sabe de todas las escalas conteniendo el MSLQ, determinan que dos: la autoeficacia y autorregulación metacognitiva se relacionan con el estilo investigado".

1.2.2 Nivel nacional.

Marcos & Mendoza,(2017). "Este es un trabajo de investigación titulado: Motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo en un colegio de Huacho 2017. Los resultados encontrados son que hay existencia de una relación débil y significativa entre la motivación intrínseca con el aprendizaje autónomo". Vivar Farfán,(2014). "llevó a cabo una investigación tuvo por título: Motivación para el aprendizaje y su semejanza con el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos del primer grado del nivel primaria- Piura. El autor finalmente concluyó que el aprendizaje durante su proceso es permanente, pero esto no queda claro en los docentes, quienes se centran sólo en brindar información y por ende enviar muchas asignaciones o tareas a casa, en la mayoría de los casos, trabajos sin objetivos concretos porque no se refuerzan en clase, se hacen

simplemente para cumplir como el aprendizaje que es un proceso que se desarrolla durante toda nuestra vida para logra algún propósito o fin en particular, la motivación también se va nuestro entorno familiar, social en todas las situaciones comunicativa".

Lens, Matos, & Vansteenkiste,(2016). "Este artículo es un trabajo de investigación titulado: El profesor como fuente de motivación de los estudiantes. Los resultados son que no solo importa la fuerza o la intensidad de la motivación de los estudiantes, Las instituciones educativas y los profesores deben crear ambientes de aprendizaje que promuevan una motivación óptima. Se puede lograr ayudando a los estudiantes a adoptar metas de aprendizaje o metas intrínsecas inmediatas o a largo plazo, apoyando la percepción de un locus de control interno y una motivación autónoma".

Marlitt & Gabriela,(2016) "Este trabajo tiene como título. La motivación y el aprendizaje en área de matemática en los estudiantes de IV Ciclo de Educación Primaria del Colegio Experimental de Aplicación – UNE - Chosica. concluye que existe relación entre la motivación y la resolución de problemas en los estudiantes".

1.2.3 Nivel local.

No se encontraron iinvestigaciones a nivel local que se refieran a las variables en estudio.

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

1.3.1. General.

Determinar la relación que existe entre la motivación y el logro de aprendizaje en matemática en los estudiantes de tercer grado A de la Institución Educativa Primaria Nuevo Paraíso N.º 64020, Pucallpa- 2019.

1.3.2. Específicos.

Describir la relación que existe entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje en matemática en los estudiantes de tercer grado A de la Institución Educativa Primaria Nuevo Paraíso N.º 64020, Pucallpa 2019.

Explicar la relación que existe entre la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje en matemática en los estudiantes de tercer grado A de la Institución Educativa Primaria Nuevo Paraíso N.º 64020, Pucallpa 2019

1.4. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación, por su desarrollo de por sí mismo se justifica , la causa de este trabajo se llevará acabo dado al pobre nivel de comprensión que tenemos en los estudiantes, busco las causas y asociamos al comprensión del problema, el área de matemática se presenta en algunos instituciones educativa como un continuo fracaso , la mayoría de los estudiantes termina su secundaria sin saber leer ni comprender la matemática, sienten el conflicto y la necesidad de aprender , pero se observa la gran incapacidad de algunos docentes, haciendo de sus clases monótona causa a ello dificulta la enseñanza y aprendizaje en sus alumnos, por lo cual

salen a las calles incapacitados para relacionarse en la sociedad esto se puede considerar como culpa del estado como la sociedad y también personal dado que no le toman interés a la educación y consideran como último recurso el hecho de enseñar a los niños, esto se puede decir como una perdida para la integridad de los alumnados, dado que los docentes solo se centralizaran en enseñar cosas básicas sin ánimos ni lucro, que al final no será aplicados los procesos pedagógicos requeridos para los determinados fines educativos, en ello se busca enfocar que pasaría si no hay una motivación tanto para los docentes como eje central del problema y los alumnados como eje secundario, los resultados se pueden consideran predecibles como una desastrosa enseñanza y una clase desmotivada o sin vida.

Los alumnos consideran a la matemática aburrido y complicado restando interés como curso importante porque no lograr la comprensión requerido y a la vez poco o nada les interesa para empezar a emprender una enseñanza centralizada. Para que muchas Instituciones educativas sean capaces de brindar un buen uso de las enseñanza aprendizaje de las matemáticas, se ha convertido en un reto continuo y demandante, dado que deben brindar las mejores metodologías de enseñanza , desde los primeros grados de escolaridad hasta los ciclos más avanzados, dado a ello tienen que realizar procesos de inmersión significativos, comprensión y razonamiento del problema, dado a ello lograr el mejor nivel de satisfacción a nivel social y nacional.

El problema surge cuando el estado poco o nada le interesa apoyar la educación brindando mejoras infraestructurales, mejoras tecnológicas y capacitaciones gratuitas , en ello se desmotivará el momento de enseñar, y se dará más complicaciones cuando son zonas urbanas, se sabe que el estado solo se centra en enviar a trabajadores para asegurar que trabajen los docentes, pero sin admisión de ayudar en ello, lo cual el docente solo se centralizará en cumplir la enseñanza sin aplicar técnicas adecuadas para la clase, dando una enseñanza ambigua Donde surge la necesidad de este proyecto donde analizaremos las mejores tácticas de comprensión de logro de aprendizaje en matemática en los niños, para ello se realizará seguimiento de nivel inicial hasta buscar el logro adquirido.

Este proyecto considera que la motivación es importante para la comprensión y análisis del problema en razonamiento matemático, Para ello el docente se debe capacitar y saber motivar a los alumnos que enseñan. se debe recrear un ambiente didáctico en lo cual los estudiantes serán beneficiados en adquirir un avance y lograr la compresión y solución de los problemas matemáticos.

La realización de este proyecto es de interés general, dada la importancia que tiene desde la utilidad de su dominio del aprendizaje adquirido. Se podrá justificar cuando logremos comprender la centralización del problema o el eje central que es la motivación, como aplicarla o ejercerla a la vez como hacer que sea nuestra fuente de trabajo en el momento de la enseñanza y aprendizaje de los niños, si logramos dominarlo estoy seguro que las matemáticas o cualquier área que se aplica la motivación tanto al inicio

proceso y desarrollo de la clase será fácil llevar acabo y será fácil hacer que los niños comprendan, entiendan la clase.

Se espera que este trabajo sea algo significativo para la sociedad y que aporte muchos conocimientos para los trabaje sus tesis con relación a este tema sea mas verídico a la verdad, y siga caminando en el sendero del eje central que tememos como enfoque “la motivación” asi mismo se busca aportar un granito de arena a la sociedad y con ello contribuir al desarrollo de la educación.

Sin más preámbulos lean determinadamente lo que se trata de alcanzar en esta tesis, que estoy seguro que la motivación será el futuro de la educación y se dará más importancia a ello que se dará como aplicación como técnica absoluta en el momento de dictar las clases como un clima educacional garantizada, se espera que se centre en este tema y aprendan lo que se busca una relación entre motivación y logro de aprendizaje en matemática y cuáles son los veneficios que se aplicarían lo mismo en otras áreas.

1.5. HIPÓTESIS, VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

1.5.1. Hipótesis.

1.5.1.1. General.

La motivación se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en los estudiantes de tercer grado A de la Institución Educativa Primaria Nuevo Paraíso N.º 64020 Pucallpa -2019.

1.5.1.2. Específicos.

La motivación intrínseca se relaciona significativamente en el logro de aprendizaje en matemática en los estudiantes de tercer grado A de la Institución Educativa Primaria Nuevo Paraíso N.º 64020 Pucallpa -2019.

La motivación extrínseca se relaciona significativamente en el logro de aprendizaje en matemática en los estudiantes de tercer grado A de la Institución Educativa Primaria Nuevo Paraíso N.º 64020 Pucallpa -2019.

1.5.2. Variables.

1.5.2.1. Variable 1 (X): motivación.

La motivación es uno de los aspectos psicológicos que se relaciona más estrechamente con el desarrollo del ser humano, por lo tanto, es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje que los niños requieren en la escuela, o cualquier otro lugar donde pueda aprender lo cual despierta el interés propio ya sea de iniciativa propia o externamente.

1.5.2.2. Variable 2 (Y): logro de aprendizaje.

Es un modelo pedagógico del encargo social que refleja los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante, desde el punto de vista cognitivo e instrumental.

1.5.3. Operacionalizacion de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítem
Motivación	Intrínseca	Decide y Manifiesta satisfacción al afrontar tareas.	1. Tú mismo eliges de qué forma resuelves los problemas matemáticos. 2. Te sientes feliz en el momento que entras a clases de matemática 3. Sientes satisfacción cuando resuelves problemas matemáticos.
		Mantiene interés y responden forma positiva las actividades escolares	4. Crees que la matemática te servirá para toda tu vida. 5. Los temas que aprenden son significativos en la vida diaria. 6. Prestas más atención cuando observas que resuelven problemas matemáticos.
		Busca los retos como ejercitar y ampliar sus propias capacidades.	7. Sientes ganas de aprender más cuando aprendes algo nuevo. 8. Causas relación lo aprendido con los nuevos aprendizajes 9. Da prioridad a las matemáticas que a otras áreas 10. Utilizas los materiales didácticos que te otorgan para resolver problemas matemáticos.
	Extrínseca	Muestran confianza en su propia competencia, esperan tener éxito al fijarse metas bastante elevadas	11. Crees que desarrollas mejor el aprendizaje matemático con los materiales que te dan los profesores. 12. La profesara hace el acompañamiento y resolución de problemas matemático con ustedes. 13. Resuelves rápidamente los problemas matemáticos cuando tienes conocimiento que hay nota en ella.
		Muestra confianza en competir contra sus compañeros y sobresalir entre ellos	14. La profesora utiliza aparatos tecnológicos para la clase de matemática. 15. Crees que es necesario un premio o estímulo para aprender los problemas matemático. 16. Muestras satisfacción o alegría al momento de ser felicitado por el trabajo que haces.

		Son tolerantes a la frustración y muestra logro incluso en presión	17. Te frustras al no lograr resolver los problemas matemáticos. 18. Necesitas presión para resolver problemas matemáticos. 19. Te gusta sobresalir en clase de matemática. 20. Necesitas ayuda al resolver problema matemático.
Logro de aprendizaje en matemática	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	1. En la hora de recreo 3 niños empezaron a jugar con canicas, María sacó una bolsa con 2 decenas 2 centenas y 4 unidades de canicas, Limber, sacó una bolsa de 1 centena y 2 decenas y Carlos sacó 1 centena y 8 unidades. ¿Cuántas canicas tenían los niños en total?
		Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	2. Linda tiene 950 soles y se compró una bolsa de chocolates que le costó 450 soles y una caja de caramelos que le costaron 350 soles ¿Cuánto dinero le sobrará? 3. Un profesor reparte 60.000 soles entre 20 alumnos de su clase ¿Cuánto dará a cada alumno? 4. Una familia tiene la costumbre de gastar 500 soles diario ¿Cuánto gastará en 2 semanas?
		Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	5. Georget tiene 900 pulseras y como se va a Lima empieza a regalar a sus 30 amigos en partes iguales ¿Cuántas pulseras le da a cada amigo? 6. Marcos trabaja en una granja avícola que producen 1.425 pollitos, lo cual Marcos transportará en cajas en la que caben solo 95 pollitos. ¿Cuántas cajas Marcos necesita para transportar a los pollitos? 7. Lina compró una computadora a 780 soles y paga por adelantado 350 soles ¿Cuánto le falta pagar?
		Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	8. 100 personas decidieron visitar el parque nacional de Pucallpa 65 visitaron el museo, 45 el zoológico y 22 ambas instalaciones ¿Cuántas personas decidieron no visitar ambas instalaciones? 9. En una reunión de padres de familia 30 personas ofrecieron Limonada y jugo de naranja, lo cuales 20 le sirvieron limonada 9 jugo de naranja y 8 no quisieron

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. PLANTEAMIENTO TEORICO DE LAS VARIABLES EN ESTUDIO

2.1.1. Base terica de la motivacion.

"La motivación deriva del vocablo en latín moveré que significa mueve, y toma importancia en las diversas etapas de nuestra vida entre las cuales se encuentra la educativa y el aspecto laboral. Son muchas las causas que nos conllevan a realizar una acción como por ejemplo la fisiológica el tener hambre nos mueve a buscar alimento; la psicológica el tener cariño nos mueve a tener un afecto diferente, la motivación tiene un papel importante en nosotros la cual nos lleva a realizar determinada acción y perseverar por ella, la motivación no es observable por lo que habrá que partir desde características personales hacia aspectos más complejos de conducta, este último es un aspecto muy importante para cada persona, dado que se encarga que nosotros hagamos o no determinados actos; la motivación es una herramienta importante para el éxito y puede dar un giro radical en nuestras vidas existiendo así un cambio significativo".

El ser humano abarca mucho misterio, es difícil saber lo que piensan y que es lo que le llama o causa el interés, solo al verlo nos damos cuenta que los pedagogos deben tener que pasar mucho tiempo con los niños para al fin saber, cuál es su mundo y que intereses tienen, en un salón de clases donde alberga entre 20 alumnos a más decir que puedes motivar

a todos por igual, estarías mintiendo en todo sentido de la palabra, porque los alumnos tienen intereses o pensamiento diferentes, se puede tener en cuenta que todos buscan un estímulo para tener que allegar o entrar al interés ya sea propio o exterior, lo cual el pedagogo tienen que saber allegar a ello, buscar formas y técnicas falible en donde despierte la curiosidad de los niños.

Las fórmulas más utilizadas pueden ser premio, castigo, uso te aparatos tecnológicos entre otros. “Se examinará a continuación algunos conceptos motivacionales más importantes del aspecto psicológico de nuestra actualidad reuniendo posiciones que nos permita explicar los fenómenos motivacionales”. “Propone un estado de jerarquía dando lugar a necesidades y factores que motivan a las personas; esa rama de jerarquía se complementa identificando cinco categorías de necesidades lo cual se construye el estado considerando el orden jerárquico ascendente y transcendente de acuerdo a la importancia de la supervivencia y la capacidad de motivación continua, enfocando a este modelo, a media que el hombre satisface las necesidades adquiridas surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo dando lugar a un deseo mayor”. “Las cinco categorías que se investiga de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de autorrealización; siendo relativamente las necesidades fisiológicas. Maslow también concluye en distinguir estas necesidades en deficitarias (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima) y de desarrollo del ser y no ser (auto-realización). La diferencia distintiva entre una y otra se debe a

que las deficitarias se defiere a una carencia, pensamiento, mientras que las de desarrollo del ser y no ser hacen referencia al que hacer del individuo extemporáneo Koltko (2006)".

"Según Herrera (2009) sostiene que. se ha llevado a cabo una gran cantidad de estudios científico orientado a comprender el significado del estudio de la motivación intrínseca y extrínseca. entendiendo los múltiples hallazgos podemos señalar cuando una persona se encuentra intrínsecamente motivada, realiza una acción o tarea, disfrutando y manteniendo vivo el interés por la ejecución de la misma y sintiendo de modo influye a la propia actividad, gran satisfacción , este tipo de motivación por lo tanto no es instrumental por el contrario es cuando se habla de motivación extrínseca , se alude a las personas que se comportan de una u otra manera de interés para lograr con ello un resultado deseable (premios, reconocimientos, evitar un castigo, etc.) por este tipo de motivación conduce a la persona a realizar una tarea o actividad previa como instrumento para conseguir un fin". "Entonces podemos afirmar que cuando una persona está realmente motivado, se orienta y realiza ciertas acciones o a emitir comportamientos particulares de interés, los investigadores analizaron este comportamiento y se han interesado por conocer la causa de esta actitud y determinaron cual es el motivo que motiva a las personas a realizarlo ,(motivo), es un término general usado para identificar procesos que le dan energía y dirección al comportamiento emitido, su origen deduce ser interno o externo" .

“Teoría de la motivación según McClelland (1917-1998) demuestra que el psicólogo norteamericano ha contribuido a la psicología de la motivación con series de artículos experimentales y teóricos. McClelland desarrolló teorías de la motivación se clasifica dentro de las teorías hedonistas de la motivación. Cofer, y Appley.(1993) señala que usa el afecto en su dimensión hedonista (la de lo placentero y lo desagradable) como un aspecto importante de su teoría. Otros puntos de vista consideran a la teoría de McClelland como un sistema original basado en un estudio experimental avanzado de la motivación humana determinado culturalmente, Madsen, K. (1967)”.

“McClelland y colaboradores han seguido en su obra a Freud y H.A. Murray porque usan la fantasía para medir la motivación y la lógica del estudio de la pulsión animal al intentar experimentalmente alertar y saciar motivos, en la teoría de McClelland se considera que todos los motivos son aprendidos y se definen como el restablecimiento por un indicio de un cambio de una situación afectiva. Arnau, J. (1974)”. “La palabra restablecimiento conlleva el significa en esta definición que está involucrado un aprendizaje previo significativo, la idea básica es sobre que la motivación es una inminente reactivación de un estado emotivo anterior, suscitado por la presencia de un indicio asociado a dicho estado sea agradable o desagradable”. “En el caso del estado emotivo hubiera sido desagradable, se muestra señales asociadas al mismo suscitarían un tipo de secuencia conductual evitativa, equitativa.

Uno de los aspectos más importantes que establece la definición de McClelland y colaboradores sobre la motivación es el restablecimiento de un cambio de la situación (afectiva actual), nosotros asociamos, como se propone (McClelland) y sus asociados, el ruido de un sonador con la comida de una sustancia dulce y agradable, con el tiempo, el mismo ruido del sonador adquirirá el poder de evocar un motivo o reintegrar un estado que implica un cambio afectivo positivo de la misma". "Si asociamos el sonador con un choque eléctrico o un estado desagradable, éste, a la larga, adquirirá un poder de reestablecer un estado afectivo negativo; se puede decir, un poder de provocar un cambio del estado afectivo actual que son estado cambiante".

"Ajello (2003) señala que la motivación es el soporte de aquellas actividades que son relevantes para las personas, considerando la educación la motivación es la habilidad para adquirir nuevos aprendizajes de manera independiente". (p.145).

"Según Baquero y Limón (2001) sostiene que motivación se produce cuando la estimulación hacia el aprendizaje proviene de la practica por lo que esta tiene de novedad por ello dimensiona la extrínseca y la intrínseca". (p. 10). "La motivación Según Bisquerra (2000) lo considero como un constructo teóricohipotético que designa un proceso complejo que causa la conducta en la motivación intervienen múltiples variables (biológicas y adquiridas) que influyen en la activación, direccionalidad,

intensidad y coordinación del comportamiento encaminado a lograr determinadas metas". (p. 165).

Motivación intrínseca

Hablamos de intrínseca cuando la persona o sujeto cuyo objetivo es aprender, por el interés de conocer, lo cual el material que se aprende propone su propia recompensa, como nombre indica intrínseca que viene de lo interior o que logre una satisfacción propia, se puede decir que tiene relación con el estado de animo que esta actualmente el estudiante, si sus ánimos están alto, tendrán muchas ganas de aprender, si están bajos, poco o nada le interesaran aprender y no querrá saber nada de las clases de acuerdo a que tan bajo están, para motivar a los niños intrínsecamente es algo difícil si no sabes como hacerlo, dado que los niños aprenden mas cuando son felices o cuando el tema le causa interés o es beneficioso para ellos, puedes decirle a los niños que es lo que quieren ser de grandes, ellos te dirán lo que quieran , puedes comentarles que para lograrlo tienen que estudiar, y solo así lo lograran, los niños se sentirán motivados y trabajaran para su fuente de vida. Se convierte en motivación intrínseca cuando logran su objetivo y causa satisfacción propia. "Deci y Ryan (2000, p, 233) citado Gonzáles (2005, p. 27) explican que las actividades intrínsecamente motivadas son las que los sujetos consideran interesantes y que desean realizar en ausencia de consecuencias o las que son interesantes por sí mismas y no necesitan reforzamientos algunos".

“Motivación para conocer:

Se coinciden como la participación en una actividad por la satisfacción que se experimenta aprendiendo o tratando de entender algo nuevo, se relaciona con constructos tales como exploración, metas de aprendizajes o curiosidad intrínseca”. “Motivación de logro: Tiene en cuenta el papel motivador asociado al placer que se siente cuando uno intenta superarse a sí mismo, lograr o crear algo o el foco de atención se centra en el propio proceso y no tanto en el producto final o resultado está relacionado con términos como reto personal, motivo de logro o competencia personal”.

“Motivación para experimentar estimulación:

Esta modalidad se pone en marcha cuando se participa en una actividad con el fin de vivir sensaciones agradables. Ha sido menos estudiada y tiene una menor aplicación en los niveles básicos de la adquisición del conocimiento, aunque sí en ámbitos como la lectura para disfrutar, el aprendizaje autorregulado, la creatividad o la resolución de problemas”. “Se define la motivación intrínseca a las acciones que realizamos de forma voluntaria, con interés sin ningún tipo de recompensa o premio, desarrolla actividades buscando actividades académicas de manera correcta con un nivel alto y de reconocimiento por sus habilidades según sea su interés”.

Motivación extrínseca.

Se habla de extrínseca cuando los niños tienen un estimulo en lo externo y lo cual le ayuda a beneficiarse en despertar el interés, siempre y cuando

la motivación surja el interés será más fuerte, cabemos recalcar que lo que se utiliza en la era moderna, es el premio castigo en notas, donde los niños tendrán notas positivas si muestran un buen desempeño de igual manera tendrán una nota negativa si muestran un comportamiento errático, esto sirve para poder mantener la clase balanceado.

La cuestión recae cuando los niños no conocen la importancia de la nota, pero si conocen la importancia de lo material , se pudriese dar alternativas de como motivar, como iniciando las clases utilizando materiales tecnológicos, eso automáticamente levanta el interés de los niños , mucho mas si se observan que son personajes animados , lo cual hacen que el interés sean fuerte, otro también sería canciones con dinámicas , que son falibles en ellos, lo cual mantiene ocupados en sus habilidades motoras finas y gruesas. También se puede usar materiales como algún juguete o cosa que le pueda causar interés al niño y ofrecerle como regalo si muestran desempeño en clases, y la modalidad de entrega sería el sorteo si solo tienes uno o dos de ellos, se le indicará que la clase que tendrá será competitiva, al saber los niños que tienen un estimulo y algo al que esforzarse y eso sería el premio, se le recomienda no abusar de esta técnica , dado que los niños se acostumbran y solo actuaran por el premio y creerán que las clases sin premios no es clases y su motivación se bajará y no participaran en ella.

“Se habla que cuando la persona realiza una actividad dándose referencia de forma externa se da una motivación extrínseca, como su nombre refiere de exterior, por lo cual la persona necesita que alguien o algo le motive para poder hacer las cosas, ampliar y ejercitar las propias capacidades, a explorar y a aprender”. “Se mencionó que la persona realiza sus actividades siguiendo sus fines para obtener una recompensa o beneficio propio empleando métodos y medios apropiados, se enfatiza en seguir pautas o pasos para lograr en provecho propio o común”.

“Ajello (2003) señala que la motivación extrínseca, por su parte, obedece a situaciones donde la persona se implica en actividades principalmente con fines instrumentales o por motivos externos a la actividad misma, como podría ser obtener una recompensa”. (p. 166). “Marín, Pérez, Trevilla (2009) señalaron que la motivación extrínseca es aquella que despierta el interés de las personas, porque se piensa en las recompensas externas, como por ejemplo recompensa con objetos, recompensa con dinero, recompensa con distracción, señala que la motivación este asociado con los intereses personales que provocan interés al niño a actuar o realizar una actividad, estimulo respuesta”.

“Para Ryan (1997, p. 61) definen la motivación extrínseca como cualquier situación en la que la razón para la actuación es alguna consecuencia separable de ella, ya sea dispensada por otros o auto administrada, la motivación extrínseca cuando el deseo de aprender es provocado por el

interés de alcanzar un estímulo o premio, poder desempeñarse bien en la vida, competir y sobresalir entre sus compañeros, o aprobar el curso".

2.1.2. Logros de aprendizaje en matemática.

"De acuerdo MINEDU, (2015) Logros de aprendizaje están Orientado a mejorar el rendimiento de los alumnos de segundo grado de primaria de la Educación Básica Regular (EBR)". "Comprende un conjunto de intervenciones articuladas entre el Ministerio de Educación, los Gobiernos Regionales y los Gobiernos Locales".

"Según MINEDU, (2012) señala que la matemática es la capacidad que el estudiante adquiere como consecuencia del proceso de aprendizaje de acuerdo con la curricular académica en esta área y del año escolar en curso. Como señala es área de matemática es una capacidad que se desarrolla en las aulas con los estudiantes, logrando así aprender distintas expresiones que nos da el área".

"Bajo esta visión Illich (1979) citado por Amézquita y Moreno (2014) afirma que, para el logro de una sociedad capaz de educar, no son necesarias instituciones cada vez más poderosas, puesto que los conocimientos no se imponen desde afuera de forma autoritaria, sino que se construyen de forma activa, con el fin de hacer significativo el aprendizaje el concepto de aprendizaje significativo se refiere a una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva Ausubel(1983) en otras palabras, debe existir una

reconciliación entre los esquemas existentes y las ideas nuevas Díaz Barriga, Hernández R., (1998)"

"Por lo tanto, recalcamos que el aprendizaje es muy importante en el desarrollo del niño, por lo cual marca su estatus social y psicológico, lo que refiere al conocimiento planteado a lo requerido en una forma motivacional".

Resuelve problemas de cantidad.

"El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema, se puede explicar cómo el desarrollo de ideas, de explorar, de usar los medios necesarios para que el estudiante logre su aprendizaje buscando sus propias estrategias para hallar la respuesta a un problema planteado".

Para la resolución de problema se debe tener en cuenta que los niños, están empezando su etapa de crecimiento y debe ser problemas de acorde a su pensamiento lógico, caso contrario no comprenderán lo que traa de explicar, para ello se hace un estudio como dar un examen de inicio y saber los niveles de cada uno de los alumnos.

“De acuerdo al Diseño Curricular Nacional (2015). Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades, además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones e implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos”.

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

“Según MINEDU, (2015). Consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno, para esto plantea ecuaciones, inecuaciones y funciones, y usa estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas, así también razona de manera inductiva y deductiva, para determinar leyes generales mediante varios ejemplos, propiedades y contraejemplos, lo mencionado está basado en interpretaciones, comprensión y relación por medio de símbolos que nos va a llevar a ideas sobre conceptos y situaciones con contenido matemático que serán aplicadas en distintas situaciones de nuestra vida”.

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

"Ministerio de Educación en el Diseño Curricular Nacional (2015) menciona que consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales, implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además, describa trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico Como lo define para que los estudiantes puedan lograr su aprendizaje se debe emplear estrategias que faciliten la comunicación y representación de ideas matemáticas una de estas es manipulando material concreto de acuerdo a su contexto o realidad de esta forma se facilitara la resolución de problemas de forma motivadora e interactiva"

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

"De acuerdo al DCN (2015) lo define como. Consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permita tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida, para ello, el estudiante recopila, organiza y representa datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento

determinista o aleatorio de los mismos usando medidas estadísticas y probabilísticas, cuando el estudiante resuelve problemas de cantidad combina capacidades como: Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas, comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos, usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos, sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida".

2.2. MARCO CONCEPTUAL

2.2.1. Teorías relacionadas con las variables

El planteamiento de las teorías de las variables en estudio determina que el problema de este proyecto es requerido en una amplia investigación donde se determina los factores más importantes de este proyecto sacando como referencia a distintos autores que han investigado la causa y sus teorías quedan vigente como fuente de inspiración para nuevos proyectos o futuras investigaciones por lo tanto cave recalcar que se busca conocer la relaciones entre motivación y los logros de aprendizaje en matemática cual es el objetivo planteado más correcto para llegar a aplicar en los niños porque un problema muy sustancial es que los niños no están motivados, por lo cual le es muy difícil seguir al profesor o entenderlo por ello este trabajo busca las alternativas cual paso es significativamente eficiente para usarlo en clase y evitar los errores de la educación tradicional que solo se basan en memorismo, lo cual este proyecto tiene una relación más significativamente con la conducta del niño como una educación estructurado divertido y eficiente.

La referencia que se utiliza en este proyecto son de autores que buscan el mismo enfoque que los demás que es la motivación como punto central de estudiante, si uno no está motivado en el área, el niño no aprenderá o poco interés tendrá en ello y eso se considera actualmente como una máxima derrota como pedagogo, lo cual se busca emprender una máximo investigación en esta fuente.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

Aprendizaje.

Es el proceso que permite adquirir conocmiento e información de manera formal e informal mediante un proceso de enseñanza.

Correlacion.

Es la relacion que podría existir en el caso de haber una investigacion donde se describa la relacion que pueda existir entre ambas variables en estudio.

Enseñanza.

Es el proceso de enseñar conocimientos e información a una persona o grupo de personas, la enseñanza permite aplicar diversos métodos, técnicas y recursos para adquirir la información de manera científica.

Educación.

Es el proceso que se adquiere durante toda la vida, la educación es un proceso que se permite que el hombre desarrolle competencias, capacidades y habilidades desde que nace hasta que deje de existir.

Investigación.

Es una proceso científico que nos permite dar respuestas a preguntas que se encuentran en la realidad con la finalidad de crear nuevas leyes y teorías educativas.

Teoría.

Es un proceso que se adquirio durante el logro de la experimentación con la finalidad de desarrollar procesos científicos y poder brindar nueva metodología a la educación.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.

Tipo de estudio

Nuestra investigación es tipo sustantiva, al respecto Carrasco (2008), afirma lo siguiente: “La investigación sustantiva es aquella que orienta a resolver problemas fácticos, su propósito es dar respuesta objetiva a interrogantes que se plantean, en un determinado fragmento de la realidad y del conocimiento, con el objetivo de contribuir en la estructuración de las teorías científicas.

Método de investigación

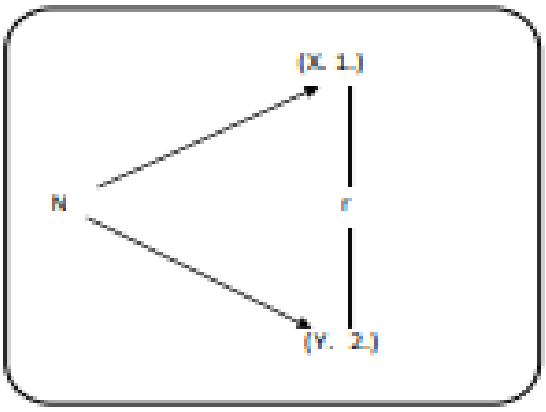
Este trabajo empleo una investigación descriptiva, fue referencia de Sánchez (2009) que consiste en analizar, interpretar y describir un conjunto de hechos o fenómenos como las variables que se analiza cómo tal y como va en el presente.

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACION

Esta investigación es aplicada como un diseño descriptivo correlacional, por lo tanto, descriptivo de referencia Hernández, Fernández y Baptista (2006) que evalúa, mide y recolecta datos sobre varios conceptos(variables), así como sus dimensiones u objetivo a investigar.

Por lo tanto, correlacional porque sacando referencia a Carrasco (2008) Que es buscar conocer cualquier relación que lo conecta o existe entre ambas variables en un enfoque particular.

El esquema del diseño de investigación es el siguiente:



n = Muestra de estudio

X= Variable 1: Motivación

Y= Variable 2: Logro de aprendizaje en matemática

r = Coeficiente de correlación

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población.

La población está conformada de 265 niño y niñas de 9 años en la Institución Educativa Primaria Nuevo Paraíso N.º 64020, Pucallpa -2019.

3.3.2. Muestra.

La muestra estará conformada por 32 Niños de 8 años El método de la muestra es el muestro no problemático, aleatorio simple.

3.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

a. Técnicas.

La encuesta.

Se buscó una referencia en este contento para Sánchez (2009) Considera que la encuesta es una técnica para la recolección de datos en lo cual una serie de personas deben responderla en base de un cuestionario, se dirá que se aplicó un instrumento que es el cuestionario.

La observación.

La técnica que utilizaré según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “es el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías”. “La técnica de la observación permitió recoger toda la información necesaria durante toda la aplicación de la evaluación de matemática”.

b. Instrumentos.

Cuestionario sobre Motivación Nombre: Cuestionario sobre motivación en los estudiantes de tercer grado A de la Institución Educativa Primaria Nuevo Paraíso N.º 64020, Pucallpa -2019.

3.5. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos se solicito permiso mediante un oficio a la directora de la Institución Educativa Primaria Nuevo Paraíso N.º 64020, Pucallpa -2019.

3.6. TRATAMIENTO DE DATOS

Se realizo las siguientes fases

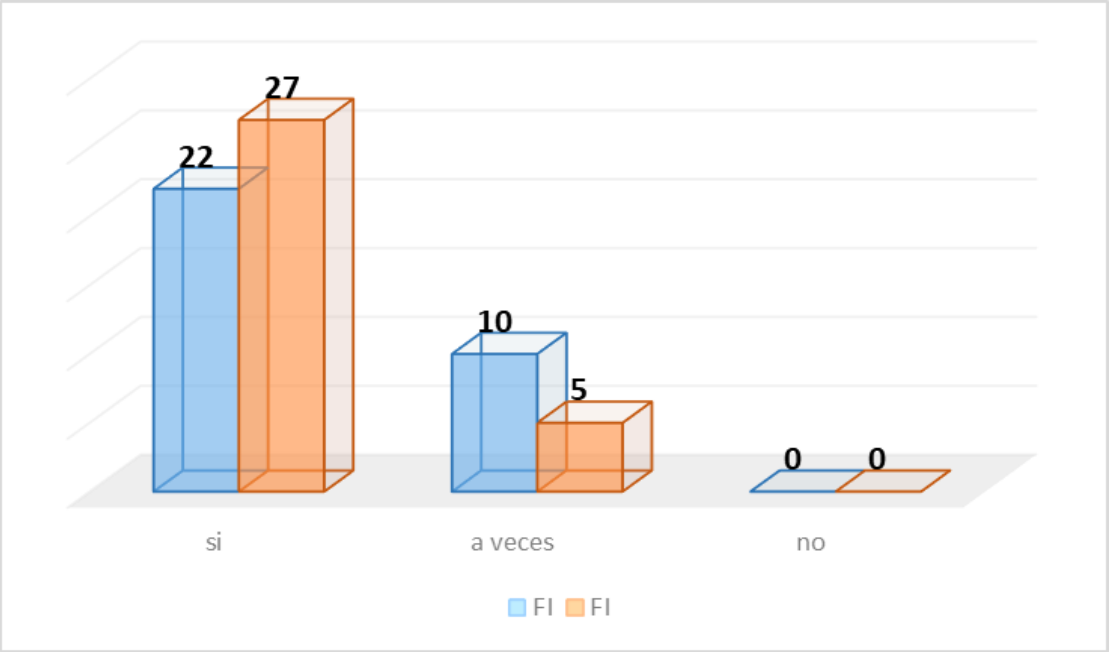
- Presentación de tablas
- Presentación de gráficos
- Para el análisis de datos se utilizará la medida estadística de tendencia central (media, moda, mediana) y medidas de dispersión (varianza y desviación estándar)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

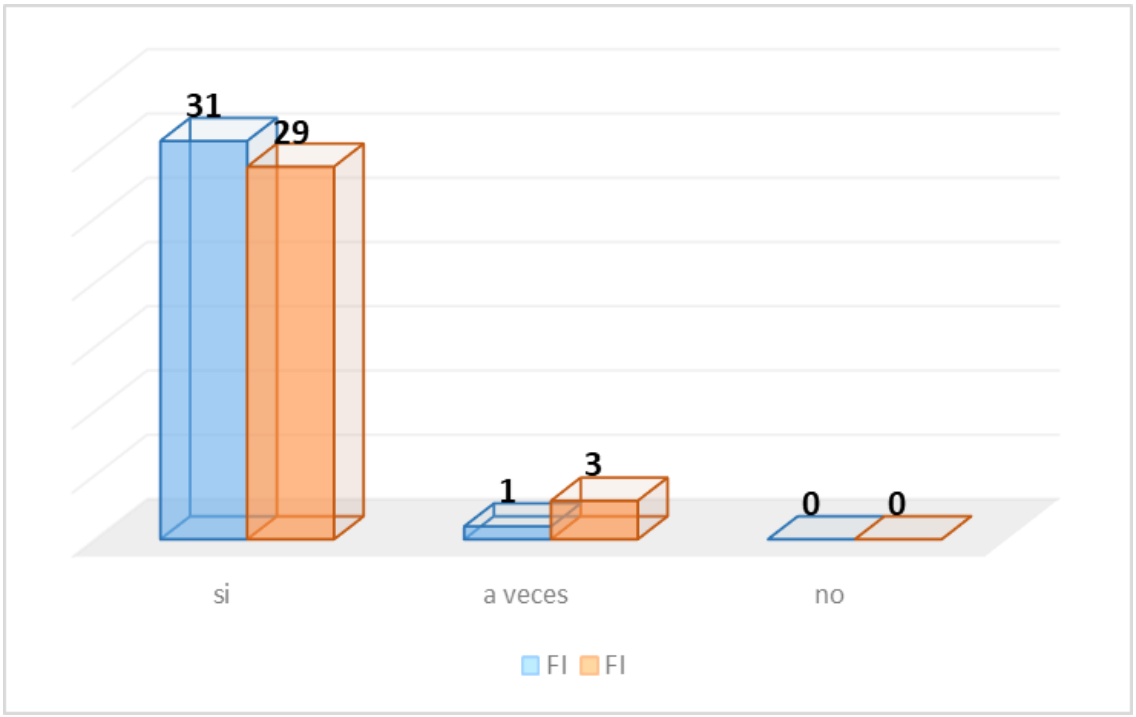
4.1. DESCRIPCION DE RESULTADOS.

Figura N°01. Resultado de la variable motivación y logro de aprendizajes en el área de matemática.



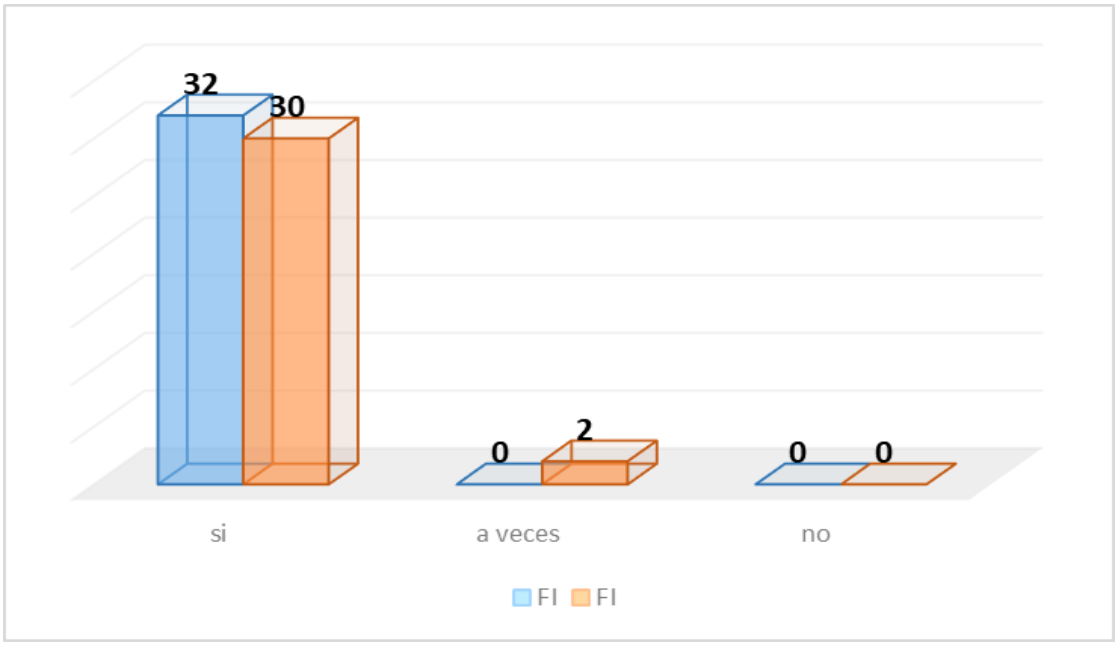
En la figura 01, se determina que de 32 niños y niñas escuestadas, 22 opinan que si y solo a veces rn cuanto a la mativacion, y 27 opinan que si y solo 5 a veces con respecto al logro de aprendizajes, por lo tanto existe relacion entre la motivación y el logro de aprendizaje en el área de matemática.

Figura N°02. Resultado de la variable motivacion intrinsica y logro de aprendizaje en matemática.



En la figura 02, se describe que 31 de 32 escuestados dicen que si mientras que solo 1 a veces en cuanto a la motivación intrinsica, mientras que 29 describe que si y solo 3 a veces en cuanto al logro de aprendizaje en matemática, por lo tanto si existe una relacion significativa entre la motivación intrinsica y el logro de aprendizaje en matemática.

Figura N°03. Resultado de la variable motivacion extrinsica y logro de aprendizaje en matemática.



En la figura 03, de 32 niños y niñas encuestadas, en motivación extrinsica 32 opinan que si en cuanto a la motivación extrisica, mientras que 30 definen que si y solo 2 a veces en cuanto al logro de aprendizaje en matemática, por lo tanto se determina que si existe relacion significativa entre la motivación extrinsica y el logro de aprendizaje en matemática.

4.2. CONTRASTACION DE HIPOSTESIS

Hipótesis general de la investigación:

Ho: La motivación se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en los estudiantes de tercer grado A de la Institución Educativa Primaria Nuevo Paraíso N.º 64020 Pucallpa -2019.

Hi: La motivación no se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en los estudiantes de tercer grado A de la Institución Educativa Primaria Nuevo Paraíso N.º 64020 Pucallpa -2019.

Cuadro N°01. Contraste de hipótesis variable motivacion y logro de aprendizaje en matemática.

		Correlación con logro de aprendizaje ne matematica:
Rho de Pearson Motivación	Coeficiente de correlación	,973
	Sig. (bilateral)	,578
	N	32

Fuente: Investigador

En el cuadro 01, se determina según la significancia bilateral de ,578 que describe un coeficiente de correlacion de 0.973, es decir si existe relacion significativa alta entre la motivación y el logro de aprendizajes en el área de matemática, en donde se acepta la hipótesis de investigacion que dice; **:** La motivación se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en los estudiantes y se rechaza la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 1:

Ho: La motivación intrínseca se relaciona significativamente en el logro de aprendizaje en matemática en los estudiantes de tercer grado A de la Institución Educativa Primaria Nuevo Paraíso N.º 64020 Pucallpa -2019.

Hi: La motivación intrínseca no se relaciona significativamente en el logro de aprendizaje en matemática en los estudiantes de tercer grado A de la Institución Educativa Primaria Nuevo Paraíso N.º 64020 Pucallpa -2019.

Cuadro N°02. Contraste de hipótesis variable mativacion intrinsica y logro de aprendizaje en matemática.

			Correlación con logro de aprendizaje ne matematica:
Rho de Pearson	Motivación intrinsica	Coeficiente de correlación	,966
		Sig. (bilateral)	,589
		N	32

Fuente: Investigador

En el cuado 02, se determina una correlacion significativa alta ya que su coefeciente de correlacion es de 0.966 con una significancia bilateral de .589, por lo tanto se acepta la hipótesis de investigacion que describe que; **:** La motivación intrínseca se relaciona significativamente en el logro de aprendizaje en matemática en los estudiantes y se rechaza la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 2:

Ho: La motivación extrínseca se relaciona significativamente en el logro de aprendizaje en matemática en los estudiantes de tercer grado A de la Institución Educativa Primaria Nuevo Paraíso N.º 64020 Pucallpa -2019.

Hi: La motivación extrínseca no se relaciona significativamente en el logro de aprendizaje en matemática en los estudiantes de tercer grado A de la Institución Educativa Primaria Nuevo Paraíso N.º 64020 Pucallpa -2019.

Cuadro N°03. Contraste de hipótesis variable motivación extrínseca y logro de aprendizaje en matemática.

			Correlación con logro de aprendizaje ne matematica:
Rho de Pearson	Motivación extrinsica	Coeficiente de correlación	,947
		Sig. (bilateral)	,599
		N	32

Fuente: Investigador

En el cuadro 03, se puede explicar que existe un coeficiente de correlacion alta significativa de 0.947 con una significancia bilateral de ,599 por lo tanto se acepta la hipótesis de investigacion que describe: La motivación extrínseca se relaciona significativamente en el logro de aprendizaje en matemática en los estudiantes de tercer grado A de la Institución Educativa Primaria Nuevo Paraíso N.º 64020 Pucallpa -2019 y rechaza la hipótesis alterna.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES:

Al concluir la investigacion se llega a las siguientes conclusiones:

- En la figura 01, se determina que, de 32 niños y niñas encuestadas, 22 opinan que sí y solo a veces en cuanto a la motivación, y 27 opinan que sí y solo 5 a veces con respecto al logro de aprendizajes, por lo tanto, existe relación entre la motivación y el logro de aprendizaje en el área de matemática.
- En la figura 02, se describe que 31 de 32 encuestados dicen que si mientras que solo 1 a veces en cuanto a la motivación intrínseca, mientras que 29 describe que sí y solo 3 a veces en cuanto al logro de aprendizaje en matemática, por lo tanto, si existe una relación significativa entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje en matemática.
- En la figura 03, de 32 niños y niñas encuestadas, en motivación extrínseca 32 opinan que si en cuanto a la motivación extrínseca, mientras que 30 definen que sí y solo 2 a veces en cuanto al logro de aprendizaje en matemática, por lo tanto, se determina que si existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje en matemática.

5.2. RECOMENDACIONES

Al termino de la investgacion y con los resultados obtenidos se llega a las siguientes recomendaciones:

- A nuestra facultad de educación desarrollar en nuestros estudiantes competencias para el manejo de estrategias para el desarrollo de capacidades en el área de matemática.
- A las autoridades educativas impulsar en los niño y niñas de educación primaria consolidar estrategias para el manejo de estrategias en el desarrollo de competencias en el área de matemática.
- A nuestros maestros desarrollar en los estudiantes de educación primaria impulsar el manejo y el desarrollo de una motivación interna y externa que impulse en los estudiantes el logro de un clima adecuado.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Cenayra, J. (2018). Motivación y aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado , I . E . N ° 20351 – Sayán 2 017. Motivación y Aprendizaje En El Área de Matemática.

Garrote Rojas, D., Garrote Rojas, C., & Jiménez Fernández, S. (2016). Factores influyentes en motivación y estrategias de aprendizaje en los alumnos de grado.

REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación, 14.2(2016), 31–44. https://doi.org/10.15366/reice2016.14.2.002.

Lens, W., Matos, L., & Vansteenkiste, M. (2016). El Profesor Como Fuente De Motivación De Los Estudiantes: Hablando Del Qué Y Del Por Qué Del Aprendizaje De Los Estudiantes. Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria, (2), 9. https://doi.org/10.19083/ridu.4.9.

López Vargas, Hederich-Martínez, & Camargo Uribe, 2012. (2012). Logro En Matemáticas, Autorregulación Del Aprendizaje Y Estilo Cognitivo Mathematics Achievement, Self-Regulated Learning and Cognitive Style. Suma Psicológica Diciembre Suma Psicológica, 19(2), 39–50.

Marcos, R., & Mendoza, J. (2017). Motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo en un colegio de Huacho 2017.

Marlitt Nury, ALMONACID UZURIAGA Lupe Gabriela, G. M. N. P. P. (2016). La motivación y el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de IV Ciclo de Educación Primaria del Colegio Experimental de Aplicación – UNE - Chosica.

Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle. Mercader, J., Presentación, M. J., Siegenthaler, R., Molinero, V., & Miranda, A. (2017). Motivación y rendimiento académico en matemáticas: un estudio longitudinal en las primeras etapas educativas. Revista de Psicodidactica, 22(2), 157–163. https://doi.org/10.1016/j.psicod.2017.05.007.

MINEDU. (2015). ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Rutas Del Aprendizaje, 160. Retrieved from www.minedu.gob.pe

Quintero, J. R. (2012). Teoria de las necesidades de Maslow. Psychological Review, 50, 370–396. Retrieved from http://files.franklin-yagua.webnode.com.ve/200000092-e266ae35e3/Teoria_Maslow_Jose_Quintero.pdf

Teran, M. (2014). Motivación Académica Y Estrategias De Aprendizaje En Estudiantes Del Primer Ciclo De La Universidad De San Martín De Porres. Retrieved from http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2623/1/teran_vme. pdf

Valle, A., Regueiro, B., … I. E.-… of I. in, & 2015, U. (n.d.). Implicación y motivación hacia los deberes escolares en los estudiantes de Primaria según el rendimiento académico y el curso. Formacionasunivep.Com.

Vivar Farfán, M. (2013). La Motivación Para El Aprendizaje Y Su Relación Con El Rendimiento Académico En El Área De Inglés De Los Estudiantes Del Primer Grado De Educación Secundaria. Repositorio Institucional PIRHUA, 1–74. Retrieved from

http://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1813/MAE_EDUC_105.pdf ?sequence=1

(Cofer, C. y Appley M. (1993) Psicología de la motivación https://www.iberlibro.com/servlet/BookDetailsPL?bi=6380025224&searchurl=tn%3D psicolog%25EDa%2Bde%2Bla%2Bmotivaci%25F3n%26sortby%3D20%26an%3Dcof er%2Bc%2Bn%2Bappley%2Bm%2Bh&cm_sp=snippet-_-srp1-_-title1

(Arnau, J. (1974) Formulaciones teóricas sobre la motivación de las actividades exploratorias: problemas y perspectivas http://www.redalyc.org/pdf/799/79926204.pdf

Según Herrera (2009) Estrategia del aprendizaje http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_herrera_capita_0.pdf

(Colvin y Rutland 2008) Teoría de la Motivación Humana http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/2011/05/figura-1.html

Illich (1979) Teoría de las necesidades de maslow http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/2011/05/figura-1.html

(Koltko 2006).La jerarquía de necesidades de Maslow https://www.coursehero.com/file/p4btrt7/Seg%C3%BAn-Koltko -2006-la-versi%C3%B3n-rectificada-de-la-jerarqu%C3%ADa-de-necesidades -de/

Ajello, A. M. (2003). La motivación para aprender. En C. Pontecorvo (Coord.), Manual de psicología de la educación (pp. 251-271). España: Popular http://bit.ly/2gyq3QJ

Cofre y Tapia (2012) Saber motivar: ¿El palo o la zanahoria? Consultado el 15 de febrero de 2008, de: https://www.psicologia-online.com/

Coll. (2013). Psicología de la educación. México: Mc Graw-Hill

Guzmán. (2014). Motivación intrínseca. Consultado en: http://bit.ly/2w93OD1

The International Life Skills. (2014). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being. American Psychological Association, 55(1), 68–78. https://doi.org/10.1037110003-066X.55.1.68

Hernadez, fernandez (2006). Rendimiento Escolar: Impacto De Las Metas Académicas, Estrategias De Aprendizaje Y Autoeficacia, 28, 848–859. http://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/16884

Valleran (1997). Motivación, y logro académico, 1–18. Retrieved from http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html

Carrasco (2008) Diferencias Cerebrales en Prematuros y su Relación con el Desarrollo de sus Funciones Cognitivas https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid =S0718-48082007000200009&script=sci_arttext&tlng=en

Gonzáles, A. (2005). La importancia de la motivación en el proceso de adquisición de una lengua extranjera. Universidad Antonio de Nebrija. España. Deci, E. L. y Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: human needs and the self-determination of behavior. Psychological Inquiry, 11(4), 227-268. Ryan (1997) Motivación y emoción

https://www.academia.edu/28436051/Motivacion
_y_Emocion_John_Marshall_Reeve_es_scribd_com

Cuenca. (2000) Teorías del desarrollo cognitivo https://www.uniautonoma.edu.co/sites/default/files/inline/novedades_bibliograficas_primera_infancia_2014.pdf

Sánchez, H. (2009). Metodología y diseños en la investigación científica. Editorial Universitaria, Lima.

McClelland. (1917-1998). Teoría de la motivación Ausubel, (1983). Teoría del aprendizaje significativo Bisquerra (2000). Teoría del desarrollo socioafectivo. Consejo Nacional de Profesores de Matemática (2012), Logros de aprendizaje en matemática.

Marín, Pérez, Trevilla. (2009). Teoría de la motivación extrínseca. Madsen, K. (1967). Teoría de la motivación humana. Baquero y Limón. (2001). Motivación extrínseca como desarrollo humano

ANEXOS

ANEXO N° 01: TABLAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS

Tabla N°01. Procesamiento variable motivación y logro de aprendizaje en matemática.

	VARIABLE MOTIVACION Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN MATEMATICA	
	FI	FI
si	22	27
a veces	10	5
no	0	0
total	32	32

Tabla N°02. Procesamiento variable motivación intrínseca y logro de aprendizaje en matemática.

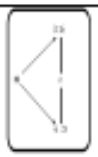
	VARIABLE MOTIVACION INTRINSICA Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN MATEMATICA	
	FI	FI
si	31	29
a veces	1	3
no	0	0
total	32	32

Tabla N°03. Procesamiento variable motivación extrínseca y logro de aprendizaje en matemática.

	VARIABLE MOTIVACION EXTRINSICA Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN MATEMATICA	
	FI	FI
si	32	30
a veces	0	2
no	0	0
total	32	32

ANEXO N°02. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Motivación y logros de aprendizaje en matemática en los estudiantes de tercer grado A de la institución educativa Primaria Nuevo Paraíso N.º 64020, Pucallpa – 2019.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	INDICADORES	METODOS Y TECNICAS
GENERAL ¿Qué relación existe entre la motivación y el logro de aprendizaje en matemática en los estudiantes de tercer grado A de la institución educativa Primaria Nuevo Paraíso N.º 64020, Pucallpa- 2019?	**GENERAL** Determinar la relación que existe entre la motivación y el logro de aprendizaje en matemática en los estudiantes de tercer grado A de la institución educativa Primaria Nuevo Paraíso N.º 64020 Pucallpa- 2019	**GENERAL** La motivación se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en los estudiantes de tercer grado A de la institución educativa Primaria Nuevo Paraíso N.º 64020 Pucallpa -2019	Variable 1 La motivación • Intrínseca	Decide y Manifiesta satisfacción al afrontar tareas. Mantiene interés y responden forma positiva las actividades escolares. Busca los retos como ejercitar y ampliar sus propias capacidades.	**TIPO** Sustantiva **MÉTODO** Descriptivo **DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN** Descriptivo correlacional
Especificos ¿De qué manera la motivación intrínseca se relaciona con el logro de aprendizaje en matemática en los estudiantes de tercer grado A de la institución educativa Primaria Nuevo Paraíso N.º 64020 Pucallpa 2019?	**Especificos:** Determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje en matemática en los estudiantes de tercer grado A de la institución educativa Primaria Nuevo Paraíso N.º 64020 Pucallpa -2019	**Especificos:** La motivación intrínseca se relaciona significativamente en el logro de aprendizaje en matemática en los estudiantes de tercer grado A de la institución educativa Primaria Nuevo Paraíso N.º 64020 Pucallpa -2019	• Extrínseca	Deseo de aprender por el interés de alcanzar un estímulo o premio. Muestra confianza en sus propias capacidades, y logra su objetivo usando aparatos tecnológicos Son tolerantes a la frustración y muestra logro incluso en presión	
¿Cuál es la relación que existe entre la motivación extrínseca con el logro de aprendizaje en matemática en los estudiantes de tercer grado A de la institución educativa Primaria Nuevo Paraíso N.º 64020 Pucallpa 2019?	Determinar la relación que existe entre la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje en matemática en los estudiantes de tercer grado A de la institución educativa Primaria Nuevo Paraíso N.º 64020 Pucallpa 2019.	La motivación extrínseca se relaciona significativamente En el logro de aprendizaje en matemática en los estudiantes de tercer grado A de la institución educativa Primaria Nuevo Paraíso N.º 64020 Pucallpa -2019.	Variable 2 Logro de aprendizaje en matemática • Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	

ANEXO N°03. INSTRUMENTO APICADO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADEMICO DE EDUCACION PRIMARIA

Buen día joven estudiante.

Estamos realizando un estudio sobre la motivación y el logro de aprendizaje, solicitando su colaboración correspondiente con sinceridad la evaluación escrita, que es confidencial, y que tiene finalidad para poder investigar este problema

Género: (1) Varón (2) Mujer FECHA: _____

Edad: _____

EVALUACIÓN ESCRITA DE MATEMÁTICA 3 GRADO

DATO: Lea usted compresivamente y resuelva los problemas matemáticos.

VARIABLE: Logro de aprendizaje en matemática.

DIMENSION: Resuelve problemas de cantidad.

1. TRADUCE CANTIDADES A EXPRESIONES NUMÉRICAS.

1. En la hora de recreo 3 niños empezaron a jugar con canicas, María sacó una bolsa con 2 centenas 2 decenas y 4 unidades de canicas, Limber, sacó una bolsa de 1 centena y 2 decenas y Carlos sacó 1 centena y 8 unidades. ¿Cuántas canicas tenían los niños en total?

María:

Centena	Decena	Unidad	TOTAL

Limber:

Centena	Decena	Unidad	TOTAL

Carlos

Centena	Decena	Unidad	TOTAL

	Total
María	
Limber	
Carlos	
Resultado:	

2. **COMUNICA SU COMPRENSIÓN SOBRE LOS NÚMEROS Y LAS OPERACIONES.**

2. Linda tiene 950 soles y se compró una bolsa de chocolates que le costó 450 soles y una caja de caramelos que le costaron 350 soles ¿Cuánto dinero le sobrará?

Linda:			Total
	Bolsa de chocolate	Caja de caramelo	950

Gasta			
		Sobra	

3. Georget tiene 900 pulseras y como se va a Lima empieza a regalar a sus 30 amigos en partes iguales ¿Cuántas pulseras le da a cada amigo?

Pulseras en total:	

Amigos en total	





Respuesta	

4. Un profesor reparte 60.000 soles entre 20 alumnos de su clase ¿Cuánto dará a cada alumno?

Dinero del profesor	

Cantidad de alumnos repartido	





Respuesta	

3. USA ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS DE ESTIMACIÓN Y CÁLCULO.

5. Una familia tiene la costumbre de gastar 500 soles diario ¿Cuánto gastará en 2 semanas?

Semana 1	Lunes	Martes	Miercoles	Jueves	Viernes	Sabado	Domingo	Total
Gasta								

Semana 2	Lunes	Martes	Miercoles	Jueves	Viernes	Sabado	Domingo	Total
Gasta								

Respuesta	

6. Marcos trabaja en una granja avícola que producen 1.425 pollitos, lo cual Marcos transportará en cajas en la que caben solo 95 pollitos. ¿Cuántas cajas Marcos necesita para transportar a los pollitos?

Cantidad de pollos		Cantidad a transportar	

Respuesta	



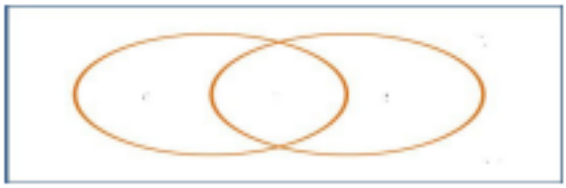
7. Lina compró una computadora a 780 soles y paga por adelantado 350 soles ¿Cuánto le falta pagar?

	Compra	Paga	Debe
Computadora			

Respuesta	

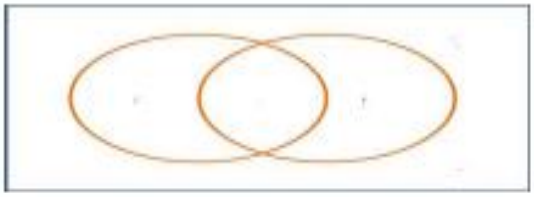
4. ARGUMENTA AFIRMACIONES SOBRE LAS RELACIONES NUMÉRICAS Y LAS OPERACIONES.

8. 100 personas decidieron visitar el parque nacional de Pucallpa 65 visitaron el museo, 45 el zoológico y 22 ambas instalaciones ¿Cuántas personas decidieron no visitar ambas instalaciones?



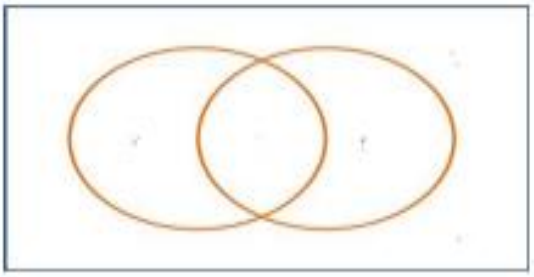
Respuesta	

9. En una reunión de padres de familia 30 personas ofrecieron Limonada y jugo de naranja, lo cuales 20 le sirvieron limonada 9 jugo de naranja y 8 no quisieron tomar ninguno de los anteriores ¿Cuántas personas bebieron limonada y jugo de naranja?



Respuesta	

10. En una fiesta de cumpleaños hay 60 persona, lo cual 42 bailan, 35 cantan y 20 no bailan ni cantan ¿Cuántas personas solo cantan y bailan?



Respuesta	

ANEXO 04. JUICIO Y VALIDACION DE EXPERTO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : DR. JHON ROBERT RUIZ DE LA CRUZ
1.2. GRADO ACADEMICO : DOCTOR
1.3. INSTITUCION QUE LABORA : UNIVERSIDAD NACIONAL DE UAYALI
1.4. TITULO DE LA INVESTIGACION :
Motivación y logros de aprendizaje en matemática en los estudiantes de tercer grado A de la institución educativa Primaria Nuevo Paraíso N.º 64020, Pucallpa - 2019.
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Cristhian Reynerio Lozano Hidalgo
NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO
1.6. CRITERIOS DE APLICACIÓN :
a) Del 01 a 09 (no valido reformular) b) de 10 a 12 (no valido, modificar) c) De 13 a 15 (valido mejorar) d) De 16 a 18 (valido, precisar) e) De 19 a 20 (valido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOR CUALITATIVOS, CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. Claridad	Esta formulado con lengua apropiado					X
2. Objetividad	Esta expresado con conductas observables					X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. Organización	Existe organización y lógica					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico científico y del tema de estudio					X
8. Coherencia	Entre las variables y dimensiones					X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
Sub total						20
Total						20

VALORACION CUANTITATIVA : 20 PUTOS
VALORACION CUALITATIVA : VALIDO A APLICAR
OPINION DE APLICABILIDAD : ACEPTABLE

PUCALLPA, MARZO DEL 2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

JUICIO DE EXPERTOS

III. DATOS GENERALES

3.1. APELLIDOS Y NOMBRES : DRA. LLESICA SORIA RAMIREZ
3.2. GRADO ACADEMICO : DOCTOR
3.3. INSTITUCION QUE LABORA : UNIVERSIDAD NACIONAL DE UAYALI
3.4. TITULO DE LA INVESTIGACION :
Motivación y logros de aprendizaje en matemática en los estudiantes de tercer grado A de la institución educativa Primaria Nuevo Paraíso N.º 64020, Pucallpa - 2019.
3.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Cristhian Reynerio Lozano Hidalgo
NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO
3.6. CRITERIOS DE APLICACIÓN :
b) Del 01 a 09 (no valido reformular) b) de 10 a 12 (no valido, modificar) c) De 13 a 15 (valido mejorar) d) De 16 a 18 (valido, precisar) e) De 19 a 20 (valido, aplicar)

IV. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOR CUALITATIVOS, CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. Claridad	Esta formulado con lengua apropiado					X
2. Objetividad	Esta expresado con conductas observables					X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. Organización	Existe organización y lógica					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico científico y del tema de estudio					X
8. Coherencia	Entre las variables y dimensiones					X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
Sub total						20
Total						20

VALORACION CUANTITATIVA : 20 PUTOS
VALORACION CUALITATIVA : VALIDO A APLICAR
OPINION DE APLICABILIDAD : ACEPTABLE

PUCALLPA, MARZO DEL 2019



DIMENSIONES	COEFICIENTE ALFA	N° DE ÍTEMS	NIVEL DE CONFIABILIDAD
Intrinsica	0.979	10	PERTINENTE
Extrinsica	0.912	10	PERTINENTE
Resuelve problemas de cantidad	0.993	10	PERTINENTE

Fuente: procesamiento de datos ALFA DE CRONBACH

K	30
ΣVi	91.479412
Vt	1977.22

SECCION 1	1.989451
SECCION 2	0.999853
ABSOLUTO S2	0.911597
A	0.945877

El valor del Alpha de Cronbach de 0.9 es considerada aceptable para poder usar este instrumento para el desarrollo de la investigación.