# UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

## FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

## ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

# ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN TIEMPOS DE COVID-19 Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PAZ, MANANTAY-2021

**Tesis para optar el título Profesional de**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**SONIA SAVINA TRIGOSO BROCK**

**PERCY ARBILDO SAENZ**

**ESTHER CARDENAS AMASIFUEN**

**Pucallpa, Perú**

**2022**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los cinco días del mes de Agosto del Dos mil Veintidos siendo las 9:00 am horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

- **Presidente: Dra. LLESICA SORIA RAMIREZ**
- **Secretario: Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ**
- **Miembro: Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

**"ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN TIEMPOS DE COVID-19 Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PAZ, MANANTAY-2021"**

Presentado (a) por el (la) bachiller: **SONIA SAVINA TRIGOSO BROCK**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido Aprobado por Unanimidad

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en Educación** Primaria **Especialidad** ———

Siendo las 10:00 am horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa cinco de Agosto del Dos mil Veintidos

| Presidente | Secretario | Miembro |
|---|---|---|

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI - SECRETARÍA ACADÉMICA - PUCALLPA

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los cinco días del mes de Agosto del Dos mil Veintidos siendo las 9:00 am horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

- **Presidente: Dra. LLESICA SORIA RAMIREZ**
- **Secretario: Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ**
- **Miembro: Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

**"ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN TIEMPOS DE COVID-19 Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PAZ, MANANTAY-2021"**

Presentado (a) por el (la) bachiller: **PERCY ARBILDO SAENZ**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido Aprobado por Unanimidad

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en Educación** Primaria **Especialidad** ———

Siendo las 10:00 am horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa cinco de Agosto del Dos mil Veintidos

| Presidente | Secretario | Miembro |
|---|---|---|

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI - SECRETARÍA ACADÉMICA - PUCALLPA - PERÚ

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los cinco días del mes de Agosto del Dos mil Veintidos siendo las 9:00 am horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

- **Presidente: Dra. LLESICA SORIA RAMIREZ**
- **Secretario: Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ**
- **Miembro: Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

**"ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN TIEMPOS DE COVID-19 Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PAZ, MANANTAY-2021"**

Presentado (a) por el (la) bachiller: **ESTHER CARDENAS AMASIFUEN**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido Aprobado por Unanimidad

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en Educación** Primaria **Especialidad** ———

Siendo las 10:00 am horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa cinco de Agosto del Dos mil Veintidos

| Presidente | Secretario | Miembro |
|---|---|---|

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI - SECRETARÍA ACADÉMICA - PUCALLPA

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

## TESIS

**" ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN TIEMPOS DE COVID – 19 Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PAZ, MANANTAY - 2021"**

**APROBADO POR:**

**Dra. Llesica Soria Ramirez**
**Presidente**

**Dr. Jhonn Robert Ruíz de la Cruz**
**Secretario**

**Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez**
**Miembro**

**Mg. Geni Llerme Tafur Flores**
**Asesor**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**
**VICERRECTORADO DE INVESTIGACION**
**DIRECCION DE PRODUCCION INTELECTUAL**

# CONSTANCIA

## ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

## SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

## N° V/0449-2021

La **Dirección de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el **Informe Final (Tesis), Titulado:**
**"ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN TIEMPOS DE COVID-19 Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PAZ, MANANTAY-2021"**

| | | |
|---|---|---|
| **Autor (a)** | : | **TRIGOSO BROCK SONIA SAVINA**<br>**ARBILDO SAENZ PERCY**<br>**CARDENAS AMASIFUEN ESTHER** |
| Facultad | : | EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES |
| Escuela Profesional | : | EDUCACIÓN PRIMARIA |
| Asesor(a) | : | Mg. GENI LLERME TAFUR FLORES |

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 10%.**

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.
En señal de conformidad y verificación se entrega la presente constancia.

**Fecha: 25/10/2021**

**Dr. ABRAHAM ERMITANIO HUAMAN ALMIRON**
**Dirección de Producción Intelectual**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

# AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

## Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Sonia Savina Trigoso Brock

Autor de la tesis titulada : "Estrategias de Enseñanza en Tiempos de Covid-19 y su Relación con el Desempeño Docente de Educación Primaria de la Institución Educativa La Paz, Manantay-2021"

Sustentada el año: 2022

Asesor(a): Mg. Geni Llerme Tafur Flores

Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional: Educación Primaria.

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

**Primero**: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

**Segundo**: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 05/08/2022

Email: soniasavina123@gmail.com Firma:

Teléfono: 961580521 DNI: 00085499

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

# AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

## Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Percy Arbildo Sáenz

Autor de la tesis titulada: "Estrategias de Enseñanza en Tiempos de Covid-19 y su Relación con el Desempeño Docente de Educación Primaria de la Institución Educativa La Paz, Manantay - 2021"

Sustentada el año: 2022

Asesor(a): Mg. Geni Llerme Tafur Flores

Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional: Educación Primaria

**Autorizo la publicación:**

**PARCIAL** [ ] **TOTAL** [X]

**De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:**

**Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.**

**Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.**

**En señal de conformidad firmo la presente autorización.**

Fecha: 05/08/2022

Email: perarsa1980@hotmail.com Firma: [signature]

Teléfono: 920739807 DNI: 42350436

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

# AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

## Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Esther Cárdenas Amasifuen

Autor de la tesis titulada: "Estrategias de Enseñanza en Tiempos de Covid-19 y su Relación Con el Desempeño Docente de Educación Primaria de la Institución Educativa La Paz, Manantay-2021"

Sustentada el año: 2022

Asesor(a): Mg. Geni Llerme Tafur Flores

Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional: Educación Primaria

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

**Primero**: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

**Segundo**: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 05/08/2022

Email: esthercardenasamasifuen@gmail Firma: _____

Teléfono: 925894064 DNI: 00090874

## DEDICATORIA

Dedicamos la tesis a nuestros padres que fueron y son nuestros mentores en ser mejores seres humanos.

A nuestras familias por ser nuestra motivación constante en ser mejores profesionales.

Y todas aquellas personas por ser en forma directa e indirecta apoyo moral para seguir creciendo como personas y profesionales.

**Los investigadores.**

## AGRADECIMIENTO

A la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali por crear programas de formación profesional como el programa de licenciatura, que nos permite crecer como profesionales y por ende brindar mejor servicio de cliente a nuestros estudiantes.

A los docentes del programa por brindarnos sus conocimientos y darnos las facilidades en el desarrollo de sus asignaturas.

A las instituciones educativas donde se realizó la investigación por permitirnos y darnos las facilidades para el desarrollo de la presente investigación.

A los maestros y maestras, por darnos las facilidades para la aplicación de la investigación.

# ÍNDICE GENERAL

**Pág.**

DEDICATORIA……x

AGRADECIMIENTO……xi

ÍNDICE GENERAL……xii

ÍNDICE DE TABLAS……xv

ÍNDICE DE FIGURAS……xvi

RESUMEN……xvii

ABSTRACT……xviii

INTRODUCCIÓN……xix

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN……1

1.1. Planteamiento del Problema……1

1.2. Formulación del Problema……3

1.2.1. Problema General……3

1.2.2. Problemas Específicos……3

1.3. Objetivos de la Investigación……4

1.3.1. Objetivo General……4

1.3.2. Objetivos Específicos……4

1.4. Hipótesis y/o Sistema de Hipótesis……5

1.4.1. Hipótesis General……5

1.4.2. Hipótesis Específicas……5

1.5. Variables……6

1.5.1. Variable Independiente……6

1.5.2. Variable Dependiente……6

1.5.3. Operacionalización de las Variables……7

1.6. Justificación……9

1.6.1. Justificación Teórica……..…9

1.6.2. Justificación Metodológica……...…9

1.6.3. Justificación Práctica……...…9

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO……..11

2.1. Antecedentes de la Investigación ……..……11

2.1.1. Antecedentes Internacionales……11

2.1.2. Antecedentes Nacionales……...14

2.1.3. Antecedentes Locales……..……17

2.2. Bases Teóricas……18

2.2.1. El Covid-19, un reto en el sistema educativo……18

2.2.2. Rendimiento Académico……..…23

2.2.3. Desempeño Docente……..……..25

2.3. Definición de Términos Básicos……28

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN……30

3.1. Tipo y Nivel de la Investigación……..……30

3.2. Diseño y Esquema de Investigación……30

3.3. Población y Muestra……31

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos ……..…32

3.5. Procedimientos de Recolección de Datos……..….32

3.6. Procesamiento y Presentación de Datos……..……33

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN……34

4.1. Resultados……34

4.2. Contrastación de Hipótesis……38

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES……42

5.1. Conclusiones……42

5.2. Recomendaciones……..……43

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS……...…44

ANEXOS……48

# ÍNDICE DE TABLAS


| | | Pág. |
|---|---|---|
| **Tabla 1.** | Operacionalización de las variables……..……. | 8 |
| **Tabla 2.** | Población de estudio……..... | 31 |
| **Tabla 3.** | Técnicas e instrumentos……..……. | 32 |
| **Tabla 4.** | Correlación de la variable estrategias de enseñanza y el desempeño docente…… | 38 |
| **Tabla 5.** | Correlación entre las técnicas que emplean los maestros y el desempeño docente……..……..…….. | 39 |
| **Tabla 6.** | Correlación entre los métodos que emplean los maestros y el desempeño docente……..…..... | 40 |
| **Tabla 7.** | Correlación entre los recursos didácticos que emplean los maestros y el desempeño docente…… | 41 |

# ÍNDICE DE FIGURAS

**Pág.**

**Figura 1.** Esquema de la investigación……. 30

**Figura 2.** Resultados de la variable estrategias de enseñanza y desempeño docente…… 34

**Figura 3.** Resultado sobre las técnicas que emplean los maestros de educación primaria en tiempos de covid-19 con el desempeño docente…… 35

**Figura 4.** Resultado sobre los métodos que emplean los maestros de educación primaria en tiempos de covid-19 con el desempeño docente…… 36

**Figura 5.** Resultado sobre los recursos didácticos que emplean los maestros de educación primaria en tiempos de covid-19 con el desempeño docente…… 37

# RESUMEN

El desarrollo de la investigación tuvo como variables de estudio, las estrategias de enseñanza y el desempeño docente, la misma que estuvo compuesta por 34 maestros de la Institución Educativa La Paz, se aplicó un cuestionario a los maestros del nivel primaria, se empleó el programa SPSS V.20 para la evidencia estadística y el programa estadístico Pearson para el contraste de hipótesis donde se determinó que, según la prueba de Pearson se determinó que el Valor t = 6.21, Valor P = 0.000, ME= 34. Por lo tanto, se determina que el valor de correlación es r=6.21, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación: Las estrategias de enseñanza se relacionan significativamente con el desempeño docente en tiempos de covid-19 en los maestros de Educación Primaria de la I.E. La Paz Manantay 2021, porque existe una relación positiva alta entre ambas variables.

**Palabras claves:** Estrategias, enseñanza, desempeño docente, correlación.

## ABSTRACT

The development of the research had as study variables, the teaching strategies and the teaching performance, which was composed of 34 teachers from the educational institution La Paz, a questionnaire was applied to the primary level teachers, the program was used spss, v. 20 for statistical evidence and the Pearson statistical program for hypothesis testing where it is determined that: according to Pearson's test it is determined that the t-Value = 6.21, P-Value = 0.000, ME = 34. Therefore, it is determined that the correlation value is r = 6.21, therefore, the null hypothesis is rejected and the research hypothesis is accepted: Teaching strategies are significantly related to teacher performance in times of covid-19 in Primary Education teachers from the IE La Paz Manantay 2021, because there is a high positive relationship between both variables.


**Keywords:** Teaching, strategies, teaching performance, correlation.

# INTRODUCCIÓN

La OMS (2020), en su declaración masiva a nivel internacional determina a todos los sectores tomar medidas de prevención al contagio por causa del origen del covid-19, que, iniciada en el país de la china, provocando así un contagio masivo y expandido de manera exponencial a todo el mundo, las medidas tomadas eran muy drásticas desde la prohibición de la circulación de las personas en las calles hasta la prohibición de los niños y jóvenes a su establecimiento de trabajo y estudio, determinado que esta medida ayude al no contagio de más personas.

El MINEDU (2020), en el mes de marzo del presente año conjuntamente con todo el gabinete del estado peruano, presidido por el presidente Martin Vizcarra, declara al Perú en estado de emergencia sanitaria y pandémica por causa del virus que venía atacando al mundo y por ende había llegado al Perú, tomando así decisiones como el aislamiento, uso de mascarillas, paralización de vuelos internacionales y nacionales y como no era de esperar la norma obligatoria de la paralización de las clases en las aulas en todos los niveles. La investigación está estructurada de la siguiente forma:

En el capítulo I, se encuentra el problema de investigación, objetivos, hipótesis, variables, operacionalización y la justificación en la investigación; en el capítulo II, el marco teórico como la definición de los términos básicos, en el capítulo III, metodología de la investigación, en el capítulo IV, resultados y discusión, capítulo V, conclusiones y recomendaciones, asimismo, se presentan las referencias bibliográficas y los anexos.

# CAPÍTULO I

# EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

## 1.1. Planteamiento del Problema

El Informe Covid-19 de la CEPAL-UNESCO (2020), señala que la pandemia de enfermedad por coronavirus ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En el ámbito de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a mediados de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en la escuela. De ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe.

En Perú el mes de marzo de 2020 el Gobierno Nacional declara al país en Estado de emergencia sanitaria y pandémica por causa del virus que venía atacando al mundo y por ende había llegado al Perú, tomando así decisiones como el aislamiento, uso de mascarillas, paralización de vuelos internacionales y nacionales y por supuesto la Norma obligatoria de la paralización de las clases en las aulas en todos los niveles. En ese contexto social el Ministerio de Educación del Perú MINEDU (2020) a través, el Ministro de Educación en el informe correspondiente del mes de abril, conjuntamente con el gabinete del Estado y su declaración en conferencia de prensa, determina en acuerdo declarar al país que la educación en todos los niveles (inicial, primaria,

secundaria y superior), se va a ajustar a una enseñanza remota, donde pide a los maestros hacer empleo y uso de todas las estrategias que mejor respalden el trabajo de la enseñanza en los niños de todos los niveles, acotando que el Perú se encuentra en emergencia sanitaria a causa del Covid-19, dicha medida se dio por evitar el contagio masivo en el país.

De esta alarmante situación surgen decisiones del gobierno con la finalidad de menguar el impacto en la actividad académica escolarizada es así que se usan los medios de comunicación masiva como la televisión y radios nacionales para emitir el Programa “APRENDO EN CASA”, llegue a todos los pueblos y la educación no se detenga con el fin de no perder el año escolar, medida que habían tomado todos los países del mundo por este virus que venía arrasando con vidas y contagios. En la región Ucayali por medio de la Dirección Regional de Educación de Ucayali – DREU, se aplicó la norma nacional en el que se utilizaron diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje empleando métodos, técnicas y recursos didácticos pertinentes para esta situación de emergencia sanitaria.

La aplicación de las estrategias de enseñanza está relacionadas directamente a mejorar los logros de aprendizaje por consiguiente la calidad educativa; un aprendizaje que responda a las demandas actuales de los estudiantes de este siglo. Por tanto, es evidente que las estrategias de enseñanzas son uno de los aspectos importantes para el aprender a aprender, pilar de la educación, que incide en que los estudiantes durante su aprendizaje emplean diversas formas para adherir los conocimientos a su estructura cognitiva a largo plazo. Asimismo, la UNESCO (2020) organismo encargado de salvaguardar la vida y paz de todos los individuos del universo, determina que

los maestros de hoy en día ante esta situación su gran papel protagónico en la enseñanza de los estudiantes, pues determina que el desempeño docente de calidad ha de reflejarse ante el covid-19 en el seguimiento y monitoreo del estudiante para la proporción de una enseñanza acorde al contexto, considerando que el desempeño docente es hoy en día es fundamental para una enseñanza de calidad.

La descripción de tal realidad problemática nos conlleva a formular la propuesta de investigación: “Estrategias de enseñanza en tiempos de Covid-19 y su relación con el desempeño del docente de educación primaria de la Institución Educativa La Paz, Manantay - 2021”.

## 1.2. Formulación del Problema

### 1.2.1. Problema General

- ¿Cuál es la relación entre Estrategias de enseñanza en tiempos de Covid-19 y su relación con el desempeño docente de educación primaria de la Institución Educativa La Paz, Manantay - 2021?

### 1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Las técnicas que emplean los maestros de educación primaria en tiempos de Covid-19 se relacionan con el desempeño docente de la Institución Educativa La Paz, Manantay - 2021?

- ¿Los métodos que emplean los maestros de educación primaria en tiempos de Covid-19 se relacionan con el desempeño docente de la Institución Educativa La Paz, Manantay - 2021?

- ¿Los recursos didácticos que emplean los maestros de educación primaria en tiempos de Covid-19 se relacionan con el desempeño docente de la Institución Educativa La Paz, Manantay - 2021?

## 1.3. Objetivos de la Investigación

### 1.3.1. Objetivo General

- Determinar la relación entre Estrategias de enseñanza en tiempos de Covid-19 con el desempeño docente de educación primaria de la Institución Educativa La Paz, Manantay - 2021.

### 1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar la relación entre las técnicas que emplean los maestros de educación primaria en tiempos de Covid-19 con el desempeño docente de la Institución Educativa La Paz, Manantay - 2021.

- Determinar la relación entre los métodos que emplean los maestros de educación primaria en tiempos de Covid-19 con el desempeño docente de la Institución Educativa La Paz, Manantay - 2021.

- Determinar la relación entre los recursos didácticos que emplean los maestros de educación primaria en tiempos de Covid-19 con el desempeño docente de la Institución Educativa La Paz, Manantay - 2021.

## 1.4. Hipótesis y/o Sistema de Hipótesis

### 1.4.1. Hipótesis General

- Existe relación significativa entre Estrategias de enseñanza en tiempos de Covid-19 con el desempeño docente de educación primaria de la Institución Educativa La Paz, Manantay - 2021.

### 1.4.2. Hipótesis Específicas

- Existe relación significativa entre Las técnicas que emplean los maestros de educación primaria en tiempos de Covid-19 con el desempeño docente de la Institución Educativa La Paz, Manantay - 2021.

- Existe relación significativa entre Los métodos que emplean los maestros de educación primaria en tiempos de Covid-19 con el desempeño docente de la Institución Educativa La Paz, Manantay - 2021.

- Existe relación significativa entre Los recursos didácticos que emplean los maestros de educación primaria en tiempos de Covid-19 con el desempeño docente de la Institución Educativa La Paz, Manantay - 2021.

## 1.5. Variables

### 1.5.1. Variable 1: Estrategias de enseñanza

**Definición Conceptual**

Son aquellos procedimientos, actividades o procesos, consientes que requieren de la toma de decisiones, de la planificación, control del estudiante, además de ser intencionales puesto que tienen por finalidad lograr un objetivo de aprendizaje relacionado con la adquisición, almacenamiento significativo y utilización de una determinada información (Monereo, 1994).

**Definición Operacional**

Tomando las referencias de MINEDU (2018), podemos definir operacionalmente a las estrategias de enseñanza en lo siguiente:

- Métodos
- Técnicas
- Recursos didácticos

### 1.5.2. Variable 2: Desempeño docente

**Definición Conceptual**

MINEDU (2019), como máximo órgano de la educación en el país, define que el desempeño docente es el conjunto de accionar adecuado y pertinente que desarrolla y ejecuta el maestro para el logro de propósitos enfocados en el buen aprendizaje de los estudiantes, el buen desempeño docente permitirá crear políticas que ayuden a regular el accionar de aprendizajes en los estudiantes.

**Definición Operacional**

Con las aportaciones del buen desempeño docente promulgada por el MINEDU (2019), señalando las dimensiones que se debe de considerar en el marco del buen desempeño docente como se describe.

- Dimensión reflexiva.
- Dimensión relacional.
- Dimensión colegiada.
- Dimensión ética.

### 1.5.3. Operacionalización de las Variables

Se describe en la siguiente tabla:

**Tabla 1**

***Operacionalización de las variables***

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | TIPO Y ESCALA DE MEDICIÓN |
|---|---|---|---|
| **Variable 1: Estrategias de enseñanza** | Métodos | - Aprendizaje basado en proyectos<br>- Aprendizaje Cooperativo<br>- Flipped Classroom/Aula invertida | Categórico/ Ordinal |
| | Técnicas | - Aprendizaje colaborativo<br>- Aprendizaje activo<br>- Aprendizaje situado<br>- Aprendizaje basado en problemas | |
| | Recursos didácticos | - Plataforma virtual<br>- Laptop/pc<br>- Celular<br>- Software | |
| **Variable 2: Desempeño docente** | Habilidades psico-educativas | - Capacidad para la creación de contextos educativos,<br>- Reconocimiento de problemáticas disciplinares o del entorno,<br>- Generación de experiencias que promuevan relaciones concretas con las problemáticas identificadas.<br>- Promoción de la reflexión y del pensamiento crítico<br>- Evaluación integral del aprendizaje. | Categórico/ Ordinal |
| | Habilidades vocacionales y de liderazgo | - Disposición para la formación de personas.<br>- Manejo innovador y creativo de los recursos a los que tenga acceso.<br>- Metodologías para la enseñanza y la evaluación.<br>- Habilidad para generar impacto e influencia, escuchar, preguntar, explicar y comunicar de manera efectiva. | |
| | Habilidades colaborativas y cooperativas | - Perspectiva y actitud hacia la comunicación con sus pares o colegas en una lógica de apertura a compartir información<br>- Conocimiento para mejorar los procesos de aprendizaje a partir de las características principales que le brindan las TIC. | |

## 1.6. Justificación

### 1.6.1. Justificación Teórica

Porque, a partir del año 2019 los enfoques educativos han migrado de una enseñanza clásica de la educación básica a una virtualidad emergente el mismo que ha puesto en evidencia la variación de los materiales educativos por entornos virtuales por lo que es necesario determinar si el aprendizaje teórico y práctico tiene logros. El desempeño docente en tiempos de pandemia ha generado controversias de la efectividad de las clases virtuales y es necesario elevar propuestas que ameriten pertinencia en las estrategias de aprendizaje.

### 1.6.2. Justificación Metodológica

El valor metodológico radica en la elaboración de un instrumento de medición, un cuestionario de tipo Likert validada por expertos y medida su confiabilidad por medio de la aplicación del cuestionario mediante la prueba piloto, diseñado para la recojo de la información necesaria sobre las variables a correlacionar: Estrategias de enseñanza y desempeño docente, el cual puede ser considerado en futuras investigaciones.

Así mismo, podrán tener en cuenta el diseño planteado en la presente investigación, cumpliendo así con la característica de réplica del método científico.

### 1.6.3. Justificación Práctica

A nivel práctico, la propuesta de investigación nos va a servir para establecer la relación entre estrategias de enseñanza y desempeño docente, específicamente en entornos virtuales en emergencia sanitaria en la Institución

Educativa La Paz de Manantay a partir de los resultados se clasificarán las estrategias que tienen mayor éxito en el desempeño docente.

# CAPÍTULO II

# MARCO TEÓRICO

## 2.1. Antecedentes de la Investigación

### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

CEPAL-UNESCO (2020) Informe Covid-19, expresa que en el ámbito educativo, gran parte de las medidas que los países de la región han adoptado ante la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes.

Rodríguez, López y Mortera (2017). El video como Recurso Educativo Abierto y la enseñanza de Matemáticas, consideran que en la actualidad es posible apreciar la forma en que la tecnología ha cambiado la manera en que las personas realizan muchas de las labores cotidianas, optimizando tiempo y recursos. Un ejemplo claro de ello es cómo la interacción entre las personas, así como la búsqueda y el manejo de información, se han beneficiado por el impulso de las herramientas digitales basadas en Tecnologías de la información y de la Comunicación (TIC), entre ellas: blogs, redes sociales como Facebook y Twitter, sitios de Internet donde se almacenan videos – YouTube y Vimeo –, los cuales van a la par del desarrollo de dispositivos móviles como smartphones y tablets, que son cada vez más accesibles. El ámbito educativo no es ajeno a los avances tecnológicos, es por ello que – considerando que las actuales generaciones se

encuentran cada vez más familiarizadas con el uso de nuevas herramientas electrónicas – los docentes afrontan un nuevo reto, el de tomar ese potencial a su favor. Dubois y Cortés (2005); citado por Rodríguez et al., (2017), argumentan que la tecnología no puede entenderse si se analiza en forma aislada de los procesos de interacción social, y afirman que los dispositivos electrónicos contemporáneos, así como las nuevas TIC, no deben ser percibidos sólo como soportes técnicos de las actividades cotidianas, pues representan nuevos lenguajes para el entendimiento humano, útiles para compartir y generar experiencias de aprendizaje, confluyendo nuevos procesos y problemas educativos que merecen ser estudiados. Asimismo, es de dominio público que la asignatura de matemáticas, dada su naturaleza, es una de las que representa mayor dificultad y desagrado por gran parte del alumnado en casi cualquier institución educativa. Es por ello que, con esta investigación realizada en el Colegio San Felipe de Monterrey, se buscó implementar medios innovadores y atractivos para los jóvenes (dada su estrecha relación con el uso de herramientas tecnológicas), y comprobar su impacto en el desempeño académico, la motivación y el grado de satisfacción de los estudiantes.

Valencia (2016). Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente. Las autoras señalan que La transición de un modelo educativo propio de una sociedad industrializada a un modelo educativo marcado por las demandas de una sociedad informatizada es un proceso que están viviendo la mayoría de instituciones a nivel mundial. Dicha transición plantea un nuevo orden, un nuevo “modo de desarrollo”, el cual desafía las políticas clásicas de los modelos educativos tradicionales y pone en evidencia

la necesidad de razonar y analizar la estructura y bases de este “modo de desarrollo” bajo otras referencias. Lo anterior no significa poner en riesgo el alcance de las metas educativas relacionadas con la formación de profesionales íntegros y comprometidos con el desarrollo sostenible de sus regiones, el fomento de la igualdad de oportunidades y la calidad educativa. Por el contrario, dicha transición debe contribuir al alcance de estas metas que garantizan la capacidad de competir en un mercado cada vez más cambiante y una sociedad cada vez más exigente.

Navea (2015), en su investigación: “La motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud”, llega a la conclusión: Es un hecho que la motivación y las elevadas expectativas de aprendizaje juegan un rol importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Un alumno motivado intrínsecamente y que se siente capaz de resolver las actividades que se le proponen, pondría en juego estrategias cognitivas que redundarían en un mejor rendimiento académico, aunque existen diferentes patrones o modalidades en la relación entre motivación y cognición.

Rozo (2010), en su artículo científico Dimensión pedagógica de la Educación Virtual: Una reflexión pendiente, precisa que, en el escenario de la educación virtual, caracterizado por visiones que instrumentalizan el proceso educativo y que simplifican el concepto de lo virtual al mero uso de plataformas digitales, pensar la pedagogía constituye un asunto de relevancia significativa. Asimismo, aproximarse a la construcción de la dimensión pedagógica no sería posible sin tener en cuenta algunos de los asuntos que hoy descentran al sistema educativo: el entorno social, cultural y tecnológico configurado en el espacio de las redes de información y comunicación; los modos y las formas en

las cuales los sujetos se asumen y toman cuerpo en la red; las subjetividades que allí emergen; los lenguajes y las comunicaciones que transitan en la web; la transición entre lo real y lo “virtual”; entre otros.

Aragón et al., (2009), en su investigación: Objetos de aprendizaje como recursos didácticos para la enseñanza de matemáticas, citan a Cantoral y Farfán (2003) para referirse a los resultados de las investigaciones en torno a la enseñanza de las matemáticas y encuentran que es una de las ciencias que, regularmente, resulta más difícil de aprender y enseñar; es decir, es complicada tanto para alumnos como para algunos docentes. Por lo general, se asocia el éxito de un alumno en las matemáticas con su inteligencia y calidad de buen o mal estudiante, a la vez que, a futuro, se le pronostica que tendrá mejores oportunidades si las domina. El reto en la actualidad de matemáticos y profesores en la enseñanza de esta ciencia es lograr que los alumnos desarrollen habilidades de pensamiento y el uso de herramientas que les permitan la resolución de los problemas en su vida cotidiana donde se apliquen modelos matemáticos, lo cual trae como consecuencia el lograr aprendizajes significativos.

### 2.1.2. Antecedentes Nacionales

Manchego (2016), en su trabajo de investigación titulado: “Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de Educación”. Concluye: Que la motivación y el rendimiento académico tienen una relación significativa en los estudiantes de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de

Educación, así como lo indican los datos de la correlación de Rho de Spearman. Es decir, la existencia de una correlación positiva alta, ya que presenta 0,814 como resultado, obteniendo un resultado significativo bilateral de 0.000 al nivel de 0.01.

Paucar (2015), en su trabajo de investigación titulado: “Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM”. Llegó a la conclusión que los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que la motivación para el estudio y las estrategias de aprendizaje se relacionan de manera muy significativa con la comprensión lectora en los estudiantes que participaron en la Facultad de Educación de la UNMSM.

Azañedo (2021), en su trabajo de investigación titulado: “El desempeño docente antes y durante la pandemia”. La presente investigación tiene como objetivo describir la labor que realizan los docentes antes y durante la pandemia. Es decir, abordar el trabajo que desarrollaba de manera presencial en el aula con presencia física de estudiantes y el servicio a distancia que se realiza a través de la estrategia “Aprendo en casa” (Ministerio de Educación, [Minedu], 2020). La tarea de los maestros de todo el ámbito nacional es llevar a cabo la interacción didáctica de modo diferente adaptándose a nuevas formas de comunicación, tanto síncrona como asíncrona utilizando diferentes herramientas tecnológicas para brindar la atención necesaria y oportuna a los estudiantes. A partir de ello, se ha realizado la revisión y análisis de diversos artículos científicos sobre la variable de estudio y procesados a través del gestor de referencias Mendeley. Finalmente, se muestran las conclusiones sobre las nuevas interacciones didácticas asumidas por el magisterio, las que reflejan una

grata oportunidad para asumir nuevos desafíos.

Lora et al., (2020), desarrolló un estudio que tenía como tema de investigación “Percepción del estudiante de secundaria sobre desempeño docente y calidad educativa en tiempos COVID-19, Puno-Perú, dicho estudio aborda sobre La educación secundaria en países en vías de desarrollo ha sufrido cambios y transformaciones muy significativas con el COVID-19, pasando de ser una actividad presencial a virtual, sin mediar procesos de adaptación y/o acondicionamiento, lo que ha puesto en tela de juicio el desempeño docente y la calidad educativa en todos sus niveles. Desde esa perspectiva, el objetivo del artículo fue determinar la percepción que tiene el estudiante de secundaria de Instituciones educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local Puno sobre el desempeño docente y la calidad educativa en tiempos COVID-19. Se recurrió al método hipotético deductivo, con enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional, de corte transversal. La población fue de 9.019 estudiantes, seleccionándose una muestra de 189 alumnos. Los resultados evidencian que el desempeño docente fue bueno (69,70%), la calidad educativa regular (54,00%), que existe correlación moderada y significativa entre ambas variables, así como entre las dimensiones del desempeño docente: Personal, institucional, interpersonal, didáctica y valores con la calidad educativa. Se concluye que el estudiantado percibe que el docente contribuye con su desempeño a lograr la calidad educativa, orientándose a ayudar o facilitar la aprensión de los principios básicos de una vida digna, de respeto, derechos y deberes.

### 2.1.3. Antecedentes Locales

UGEL (2020), realizó un estudio a 54 escuelas de zonas rurales con la finalidad de estudiar el tema "*Factores que influyen en la enseñanza de los maestros durante la pandemia covid-19 para el logro de aprendizajes en los niños de las instituciones educativas rurales",* los resultados muestran que 97% de maestros no están preparados para una enseñanza remota esto se debe a la falta de capacitaciones con programas virtuales, un 83% de maestros opinan que la falta de equipos multimedia es un factor importante para el logro de aprendizajes, ya que los niños de EBR, no cuentan con los materiales para una enseñanza remota, un 100% de maestros determinan que el apoyo que dio el estado concerniente al empleo de equipos digitales hasta la fecha es precaria sobre todo reflejado en escuelas rurales más alejadas de la ciudad.

ISTS (2020), desarrolló un trabajo de investigación de tipo descriptivo para medir "*El desempeño docente de los maestros de la carrera de administración durante el covid-19 para el desarrollo de la enseñanza",* donde se realizó un estudio a 60 docentes que dictan catedra en la carrera en mención, su principal objetivo era medir resaltar las limitaciones y fortalezas para su desempeño, donde se concluye con lo siguiente: un 100% de maestros no tenían dominio de nuevas tendencias tecnológicas para el proceso de enseñanza, un 98% de maestros desconocían sobre los programas que pudieran ayudar a su buen desempeño docente, un 58% resaltaba que la institución no cuenta con su plataforma de enseñanza virtual y un 100% de maestros determinan que las capacitaciones sobre programas virtuales y digitales debe de ser frecuente para el desarrollo de actividades en el aula.

## 2.2. Bases Teóricas

### 2.2.1. El Covid-19, un reto en el sistema educativo

Olmedo y Figueroa (2020) afirman que: El aislamiento social obligatorio por el COVID-19 en la actualidad, obligó a los y las docentes de los distintos niveles no solamente a la búsqueda constante de nuevas modalidades de enseñanza y aprendizaje en el contexto de la virtualidad sino a nuevas maneras de cómo se reestructura la actividad educadora en general y la formación docente en particular dentro de esta coyuntura. En consonancia con lo expresado, Pinkasz (2020); citado por Olmedo y Figueroa (2020), sostiene que la pandemia impulsó de manera imperiosa a buscar modalidades de enseñanza que reemplacen la presencia simultánea de estudiantes y docentes en un mismo espacio físico. De allí, que la distancia social obligó al aislamiento y súbitamente, al sistema educativo y su pedagogía de la presencialidad en inviables por un lapso indeterminado. Desde esta perspectiva, es que se plantea la importancia de resignificar la clase como aspecto clave en los escenarios educativos en el contexto de la virtualidad, comprendiéndola a la luz de la coyuntura actual y las diferentes líneas/elementos/curvas que componen y configuran a todo dispositivo. En el caso de la Universidad Nacional de Ucayali se implementaron dos plataformas, el Black Board como un repositorio de tareas, asignaciones, chat y otros servicios (Clases asincrónicas). Y Microsoft Team que es de utilidad para las clases sincrónicas.

**Dimensión Pedagógica de la Educación Virtual**

Rozo (2010), el autor precisa que el uso de Tecnología de Información y Comunicación en sí mismo no resuelve ningún problema educativo, ni mejora la calidad, ni representa ninguna innovación; en especial si, asociado a ello, no existe una comprensión de las transformaciones estructurales que se dan en la red y, en consecuencia, de propuestas pedagógicas que atiendan tales desafíos.

Valencia (2016), afirma que aunque las habilidades propuestas se ponen a consideración y se refieren a aquellas que todo docente debe tener (independientemente de que incorpore las TIC en su quehacer pedagógico), plantean condiciones en torno al ejercicio profesional docente, la vocación, la competencia profesional científica y técnica de la profesión, la actitud de apertura, la dedicación y el reconocimiento de los deberes y derechos éticos de su profesión con la sociedad que determinarán en últimas el éxito de la incorporación de cualquier recurso en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Habilidades psicoeducativas: relacionadas con la capacidad para la creación de contextos educativos, el reconocimiento de problemáticas disciplinares o del entorno, la generación de experiencias que promuevan relaciones concretas con las problemáticas identificadas, la promoción de la reflexión y del pensamiento crítico y la evaluación integral del aprendizaje. Habilidades vocacionales y de liderazgo: la disposición para la formación de personas, el manejo innovador y creativo de los recursos a los que tenga acceso y de las metodologías para la enseñanza y la evaluación, así como la habilidad para generar impacto e influencia, escuchar, preguntar, explicar y comunicar de manera efectiva. Habilidades colaborativas y cooperativas: de la misma manera, la perspectiva y actitud hacia la comunicación con sus pares o colegas en una lógica de apertura

a compartir información y conocimiento para mejorar los procesos de aprendizaje a partir de las características principales que le brindan las TICs.

**Estrategias de Aprendizaje en la Educación virtual**

Es necesario precisar la idea de “sujeto virtual” configurado y revestido de sentido en función de su relación con el conocimiento. Desde este enfoque adquieren nuevos sentidos las preguntas relacionadas con: la forma de aprender en la red, las relaciones y la forma de hacer visible el sujeto del mundo material (real) en el entorno digital, la limitación de la enseñanza a los materiales puestos en el “ambiente virtual”, el papel del maestro, del tutor o del acompañante en el proceso de construcción de conocimiento, la forma como se dan los procesos comunicativos y las interacciones en este entorno y su implicación con el aprendizaje.

Por otra parte, es interesante también las motivaciones que debe tener el estudiante como lo señala Chiavenato (2000), quien la define como “aquello que impulsa a una persona a actuar de determinada manera o, por lo menos, que origina una propensión hacia un comportamiento específico”. Según Chiavenato una persona puede estar motivada cuando es provocada por un estímulo externo (que proviene del ambiente) o puede ser generado internamente en los procesos mentales del individuo.

Ormrod (2005), afirma que la motivación mejora el aprendizaje al menos en 4 formas:

- Aumenta el nivel de energía y el nivel de actividad del individuo.
- Influye en que un individuo se implique en una actividad de forma intensa y activa o a media potencia y con desgana.

- Dirige al individuo hacia ciertas metas. La motivación afecta a las elecciones que hacen las personas y a las consecuencias que encuentran reforzantes.
- Favorece que se inicien determinadas actividades y que la persona persista en ellas. La motivación aumenta la probabilidad de que un individuo empiece algo por propia iniciativa, persista a pesar de las dificultades y reemprenda la tarea después de una interrupción temporal.
- Afecta a las estrategias de aprendizaje y a los procesos cognitivos que un individuo despliega en una tarea. El tiempo en una tarea es, en sí mismo, insuficiente para que se produzca un buen aprendizaje, los aprendices deben pensar sobre lo que ven, oyen y hacen.

Sin embargo, no todas las formas de motivación tienen los mismos efectos en el aprendizaje y el rendimiento académico. De hecho, la motivación extrínseca y la intrínseca producen resultados diferentes.

**Motivación Intrínseca**

Covington (2000) citado por Ormrod (2005) afirma que la motivación intrínseca es la ideal. A menudo, los estudiantes están motivados tanto por un deseo intrínseco de dominar la materia como por las recompensas externas que les proporcionará tal dominio - las buenas calificaciones, el reconocimiento público, el acceso a oportunidades educativas y las carreras que desean, etc. El mismo autor expresa que a medida que se le incentive al alumno al estudio, se le inculca el orgullo de cumplir con éxito las tareas y esto se convierte en recompensas para mostrar un cambio de conducta y aumentar su rendimiento

en la escuela.

La motivación intrínseca tiene muchas ventajas sobre la motivación extrínseca. En cualquier tarea, los alumnos motivados de forma intrínseca suelen:

- Hacer la tarea por iniciativa propia, sin que haya que empujarlos a ella.
- Implicarse cognitivamente en la tarea.
- Abordar aspectos más difíciles de la tarea.
- Aprender la información de forma significativa y no de memoria.
- Realizar cambios conceptuales como es preciso.
- Ser creativos durante la ejecución.
- Persistir a pesar del fracaso.
- Disfrutar, incluso a veces entusiasmarse, con lo que están haciendo.
- Buscar oportunidades adicionales para seguir con la tarea.
- Tener un alto rendimiento.

**Motivación Extrínseca**

Rivera (2014) afirma que la motivación extrínseca es aquella configurada por incentivos externos en términos de premios y castigos y que, por consiguiente, conduce a la acción de una conducta o actuación deseable socialmente (refuerzo o premio) o a la eliminación o erradicación de conductas no deseables socialmente (castigo). Está provocada desde fuera del individuo por otras personas o por el ambiente, es decir, depende del exterior, de que se cumplan una serie de condiciones ambientales o haya alguien dispuesto y capacitado para generar esta motivación.

Reeve (2010), afirma que el estudio de la motivación extrínseca pasa por los conceptos principales de recompensa, castigo e incentivo. Una “recompensa” es un objeto ambiental atractivo que se da después de una secuencia de conducta y que aumenta las probabilidades de que esa conducta se vuelva a dar. Entre tanto, un “castigo” es un objeto ambiental no atractivo que se da después de una secuencia de comportamiento y que reduce las probabilidades de que esa conducta se vuelva a dar.

Por otro lado, “el “incentivo” es un objeto ambiental que hace que un individuo realice o repela una secuencia de conducta. Los incentivos se dan antes de la conducta y producen expectativas de consecuencias atractivas o no atractivas.

Las principales diferencias entre recompensas y castigos por un lado e incentivos por otro son: 1) el momento en que se dan y 2) la función del objeto ambiental. Los premios y los castigos se dan después de la conducta y aumentan o reducen las probabilidades de que vuelva a ocurrir mientras que los incentivos ocurren antes de la conducta y energizan su comienzo.

### 2.2.2. Rendimiento Académico

#### Concepto de Rendimiento Académico

Edel (2003), manifiesta que el rendimiento académico es un “nivel de conocimientos que se demuestra en un área o materia específica de acuerdo a la norma de edad y nivel académico”.

Pizarro (1985); citado por Lamas (2015), manifiesta que el rendimiento académico es una medida de las capacidades indicativas que manifiestan, en

forma de apreciación, lo que una persona ha logrado aprender como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Heran y Villarroel (1987), citado por Vasquez (2021), manifiesta que el rendimiento académico en forma operativa se puede percibir como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos.

**Características del Rendimiento Académico**

Sarmiento (2006), citado por Vasquez (2021), manifiesta que luego de comparar numerosas definiciones del rendimiento académico, concluye que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En ese sentido, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- En el aspecto dinámico, responde al proceso de aprendizaje, muy ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En el aspecto estático, comprende a la utilidad del aprendizaje logrado por el estudiante, enunciando de esta manera una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento académico se encuentra ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento académico debe ser percibido como un medio y no como un fin.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye perspectivas económicas, lo mismo que brinda la necesidad de un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

**Tipos de Rendimiento Académico**

Figueroa (2004), distingue el rendimiento académico en dos tipos:

- Individual y
- Social.

**Factores que intervienen en el Rendimiento Académico**

- Evaluación del aprendizaje.
- Funciones de la Evaluación.
- Etapas de la Evaluación.
- Evaluación del rendimiento académico.
- Factores internos del éxito en el rendimiento académico.
- Los hábitos de estudio.
- Los factores socio-económicos ambientales y familiares del educando.

**2.2.3. Desempeño Docente**

Estrada (2013), señala que el comportamiento ideal del perfil del profesor, basados en el Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo, publicado por el Ministerio de Educación y Ciencia de España, en donde se precisa el perfil ideal del profesor, en contra posición y muy diferente al profesor tradicional.

Entre los elementos del perfil propuestos por el Ministerio de Educación y Ciencia, citado por Estrada (2013), se expresa lo siguiente: El perfil del docente deseable es el de un profesional capaz de analizar el contexto en el que se desarrolla su actividad y de planificarla, de dar respuesta a una sociedad cambiante y de combinar la comprensión de una enseñanza `para todos, en las

etapas de la educación obligatoria, con las diferencias individuales, de modo que se superen las desigualdades, pero se fomente al mismo tiempo la diversidad latente en los sujetos (p. 91).

**Educación Presencial y Educación Remota Sincrónica**

Básicamente, la Educación a Distancia clásica se caracteriza por:

- La separación física en el espacio entre el docente formador y el participante en la mayor parte del proceso formativo; lo que no impide la posibilidad de encuentros presenciales esporádicos y puntuales.
- El estudio independiente en el que el participante se autorregula controlando el ritmo de estudios, tiempo y espacio. Esto genera un alto grado de autonomía del estudiante. En este sentido el estudiante realiza la mayor parte de su aprendizaje por medio de materiales didácticos previamente preparados (Rowntree, 1996). El sistema estimula la iniciativa y la organización lo que favorece una independencia y autocontrol de quien aprende. Puede decidir cuánto aprender, en qué tiempo y con qué ritmo y estilo de aprendizaje, dentro de los parámetros que ofrece la organización del programa de estudios.
- La comunicación e interacción bidireccional síncrona o asíncrona entre profesor y estudiante, sustentada en medios y materiales cuyo diseño permite sentir la presencia del propio profesor aun cuando este no se encuentre directamente presente en el proceso de enseñanza aprendizaje. El docente actúa a través de los materiales educativos que deben desarrollarse con un permanente estilo de comunicación dialógico. Es decir, el material debe “conversar” con el participante, proponerle actividades,

responder a sus preguntas, dar retroinformación a sus ejercicios a fin de que pueda comprobar sus aciertos o corregir sus errores. Todo ello contribuye al fortalecimiento de esa comunicación bidireccional entre ambos sujetos del aprendizaje.

- Los recursos para el aprendizaje (materiales educativos) que faciliten el aprendizaje autónomo a diferencia de la modalidad presencial, en la educación a distancia los materiales didácticos no son simples medios auxiliares, sino elementos fundamentales para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se coincide con Holmberg (1985) en que los cursos a distancia son una "conversación didáctica guiada", pero en forma mediada. […]
- Un sistema de acompañamiento (tutorial y docente). Se debe recordar que la tutoría en educación se concibió en sus orígenes para atender las características y diferencias personales de cada estudiante dentro de un sistema de educación colectivo. Esto tiene plena vigencia tanto en la modalidad de educación presencial como a distancia.
- La promoción de un aprendizaje flexible que si bien requiere del estudiante el logro de los objetivos de aprendizaje que se le plantean, dicho aprendizaje se efectúa a su propio ritmo. Los típicos usuarios de los estudios a distancia son adultos que tienen usualmente compromisos laborales, familiares; además diferencias de estilos de aprendizaje entre participantes, hábitos de estudio diversos, etc. En consecuencia, un sistema de educación a distancia, que por su naturaleza procura tener cobertura muy amplia, debería a la vez preocuparse por atender las diferencias individuales y ser lo suficientemente flexible para respetar los distintos ritmos de aprendizaje de sus participantes. Para ello es

imprescindible que los recursos para el aprendizaje estén de manera permanente a disposición del participante. […]

- Ubicado en la necesidad de caracterizar cómo aprenden los estudiantes a distancia, García (1994) retoma el antiguo concepto de Holmberg al considerar la EAD como un "Diálogo didáctico mediado entre docentes de una institución y estudiantes, ubicados en un espacio diferente al de aquellos, aprenden de forma independiente o grupal" (p. 98). Hay que notar que en esta definición coinciden las dimensiones sociales (diálogo), didáctica (pedagógica) y mediada (tecnológica) de la Educación a Distancia, sea cual fuere el soporte: papel, radio, o digital.

## 2.3. Definición de Términos Básicos

- **Motivación:** Paucar (2015), indica que se deriva del vocablo moveré que significa moverse, poner en movimiento o estar listo para actuar. Es un factor cognitivo afectivo que determina los actos volitivos de los sujetos. En el plano pedagógico se relaciona con la posibilidad de estimular la voluntad, interés y esfuerzo por el aprendizaje.

- **Rendimiento académico:** Paucar (2015), señala que es el resultado del aprendizaje del alumno que se refleja en un calificativo, como consecuencia de la interacción de este con el maestro o con su medio dentro de un proceso cognitivo, organizado y sistemático. Aunque todo aprendizaje no siempre depende de la labor educativa.

- **Pandemia:** Álvarez (2020), afirma que es la propagación mundial de una nueva enfermedad, la que nos ocupa denominada Covid-19 fue declarada Pandemia el 12 marzo de 2020 por la Organización Mundial de la Salud (OMS).

- **Covid-19:** Pérez, Gómez y Dieguez (2020), mencionan que es un nuevo tipo de coronavirus (SARS-CoV-2), que son virus de RNA envueltos, comúnmente encontrados en humanos, otros mamíferos y aves, capaces de causar enfermedades respiratorias, entéricas, hepáticas y neurológicas.

- **Aprendizaje**: "Estructura cognitiva", al conjunto de conceptos de opiniones que una persona tiene en un determinado campo del conocimiento, así como la organización de la misma.

- **Competencia**: Es la combinación integrada de conocimientos, habilidades y actitudes, que se ponen en acción para un desempeño adecuado en un contexto dado.

# CAPÍTULO III

# METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

## 3.1. Tipo y Nivel de la Investigación

El tipo de la presente investigación fue no experimental, en su nivel y tipo descriptivo correlacional que procuran brindar respuestas a múltiples preguntas de investigación como conforme ocurre la asociación causal de relación de las variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

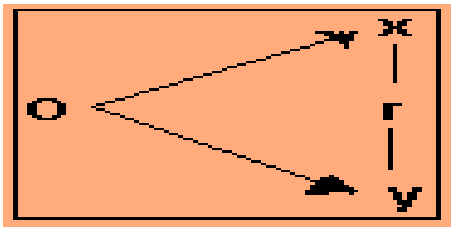
## 3.2. Diseño y Esquema de Investigación

El diseño que utilizamos fue de tipo no experimental, en su variante diseño transversal correlacional según Hernández, Fernández y Baptista (2014), porque se describen relaciones entre dos o más categorías, concepto o variables en un momento determinado.

El esquema utilizado en la investigación fue el siguiente:

**Figura 1**

***Esquema de la investigación***




**Donde**:

M = Muestra.

O1 = Observación de la V1.

O2 = Observación de la V2.

r = Correlación entre las dos variables.

## 3.3. Población y Muestra

### 3.3.1. Población

Nuestra población estuvo conformada por un total de 34 maestros de la Institución Educativa La Paz de Manantay, distribuidos de acuerdo a la siguiente tabla:

**Tabla 2**

***Población de estudio***

| Grado | Secciones | N° maestros |
|---|---|---|
| 1° | A, B, C, D, E y F | 6 |
| 2° | A, B, C, D y E | 5 |
| 3° | A, B, C, D y E | 5 |
| 4° | A, B, C, D, E, F y G | 7 |
| 5° | A, B, C, D, E y F | 6 |
| 6° | A, B, C, D y E | 5 |

La presente investigación tomó en cuenta el censo poblacional, determinado por Palella y Martins (2006) como la acción de considerar a toda la población seleccionada para el estudio. La medición completa de todos los elementos que constituyen la población se llama censo y no puede ser ejecutado mediante muestreo; no hay que olvidar que el interés reside en realizar el estudio a la población y no a la muestra. La muestra la percibimos como una estrategia metodológica y estadística que empleamos cuando después de realizar el respectivo análisis de factibilidad nos percatamos que no podemos acceder a la población.

### 3.3.2. Muestra

Palella y Martins (2006), definen que la muestra es el extracto pequeño que se extrae del universo, donde responde recolectar datos con el fin de analizar la relación entre las variables estrategias didácticas y desempeño docente. Siendo nuestra muestra el 100% de la población.

## 3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

**Tabla 3**

***Técnicas e instrumentos***

| Técnicas | Instrumentos | Datos a observar |
|---|---|---|
| Fichaje | Fichas bibliográficas, resumen, trascripción y resumen. | Marco teórico conceptual, recolectar y detectar la mayor cantidad de información relacionada con el trabajo de investigación. |
| Encuesta | Cuestionario de encuesta sobre Estrategias de enseñanza. | La descripción de las dimensiones de estrategias de aprendizaje de los maestros de la Institución Educativa la Paz de Manantay. |
| Encuesta | Cuestionario de encuesta sobre desempeño docente. | La descripción de las dimensiones del desempeño docente de los maestros de la Institución Educativa la Paz de Manantay. |

## 3.5. Procedimientos de Recolección de Datos

Se realizó la identificación y descripción del objeto de estudio seleccionado, ubicando, discriminando, las fuentes de información pertinentes, tanto documentales como bibliográficas, las cuales luego se consultaron y analizamos con el propósito de obtener un marco, tanto referencial como teórico

que sirvió de fundamentación a la investigación, permitiendo la obtención de referentes en atención a sus dimensiones teóricas conceptuales.

### 3.6. Procesamiento y Presentación de Datos

Una vez recolectados los datos, se creó una base de datos en el programa estadístico SPSS versión 22.

Los datos recolectados fueron analizados con base a la estadística descriptiva e inferencial conforme al nivel de medición de las variables.

Se elaboraron cuadros de distribución de frecuencias y las figuras respectivas de cada variable de estudio.

Se estableció la media aritmética de los resultados conseguidos por variable y dimensión.

Con respecto a la prueba de hipótesis se empleó la prueba “t” de Student para muestras pequeñas. También se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson (r) para hallar la relación de las variables de estudio.

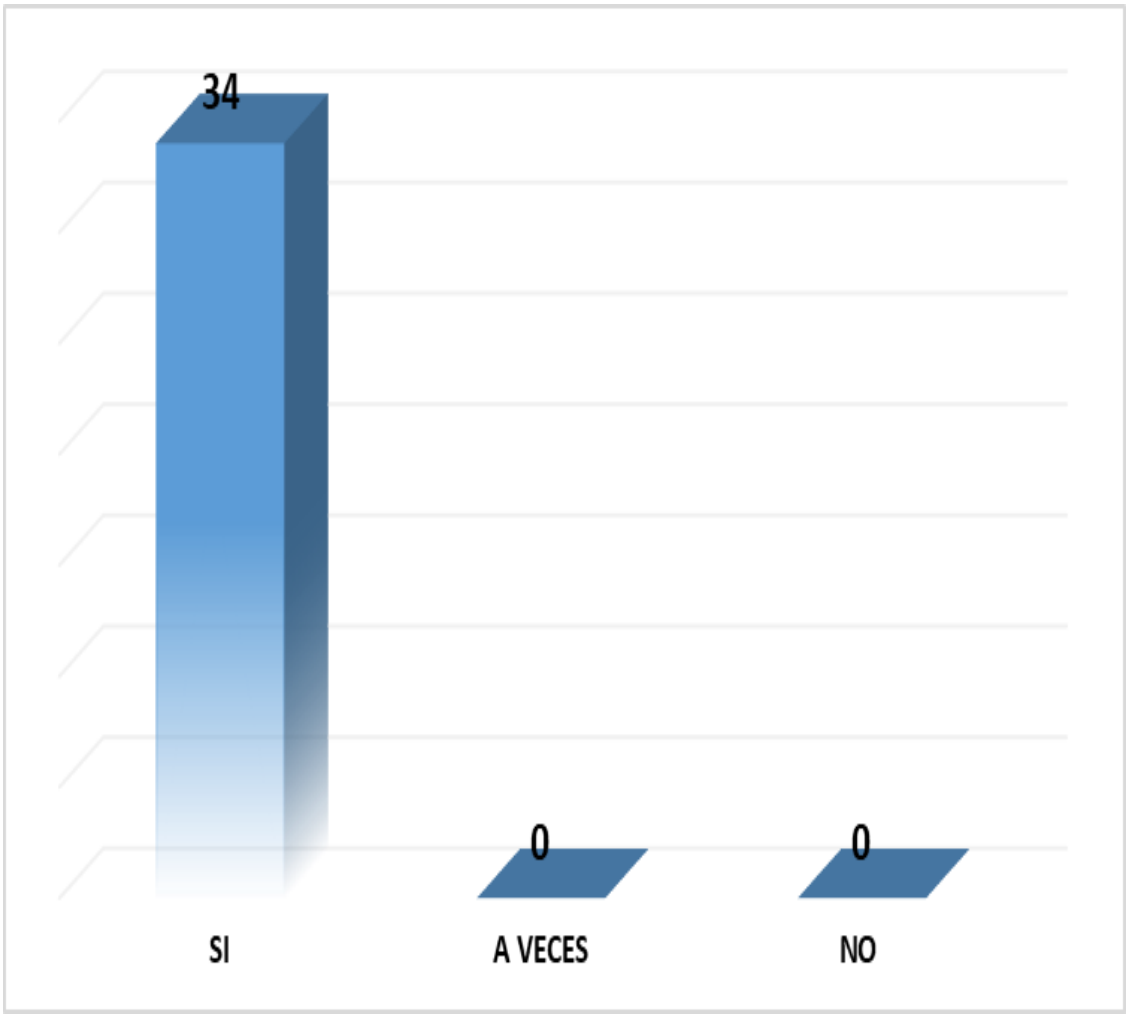
# CAPÍTULO IV

# RESULTADOS Y DISCUSIÓN

## 4.1. Resultados

**Figura 2**

***Resultados de la variable estrategias de enseñanza y desempeño docente***



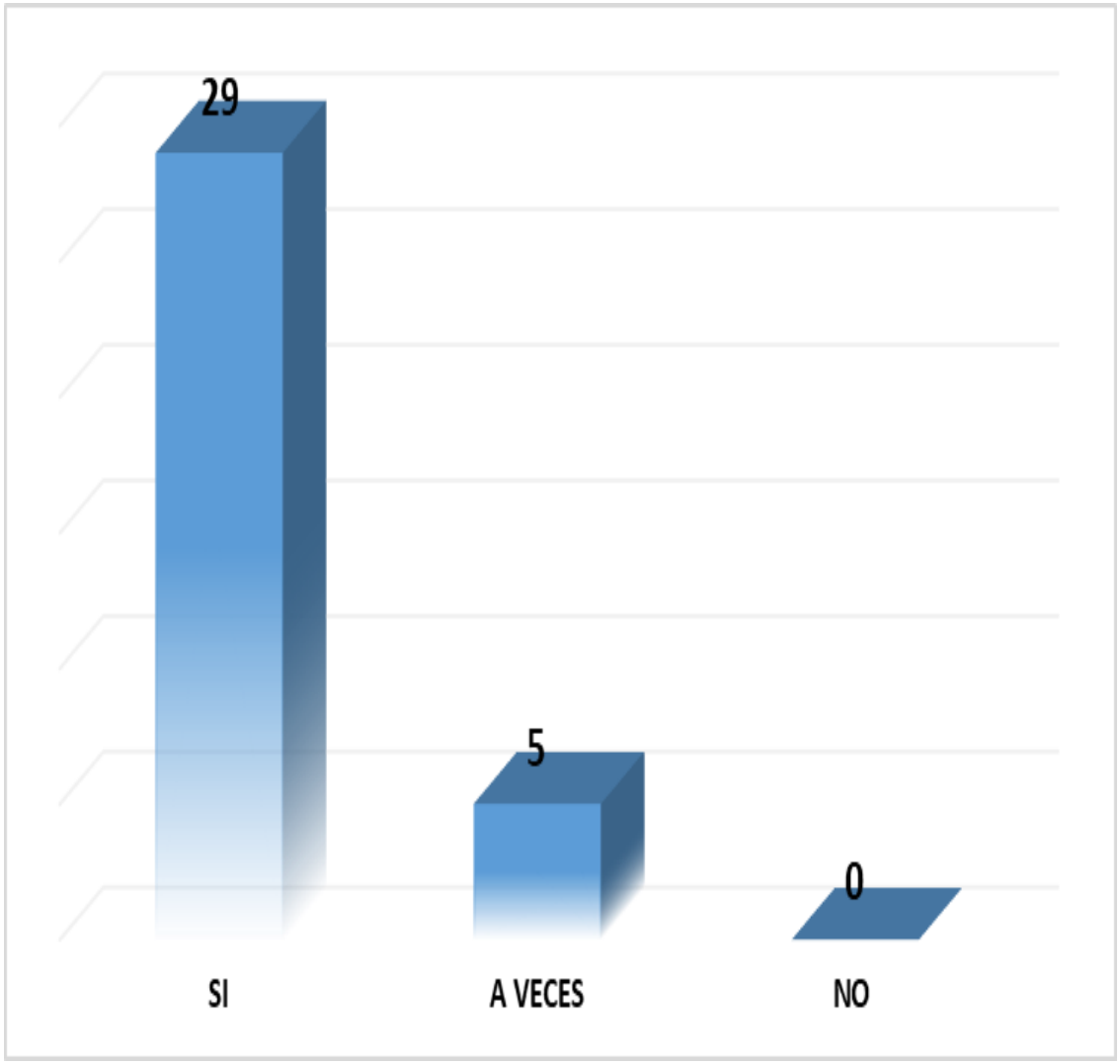

Fuente: Instrumento aplicado.

**Interpretación:**

En la figura 2, se puede describir que el 100% es decir 34 maestros de la I.E. la paz, señalan decisivamente que las estrategias de enseñanza tienen relación significativa con el desempeño docente, mucho más aun en tiempos de Covid-19.

**Figura 3**

***Resultado sobre las técnicas que emplean los maestros de educación primaria en tiempos de covid-19 con el desempeño docente***



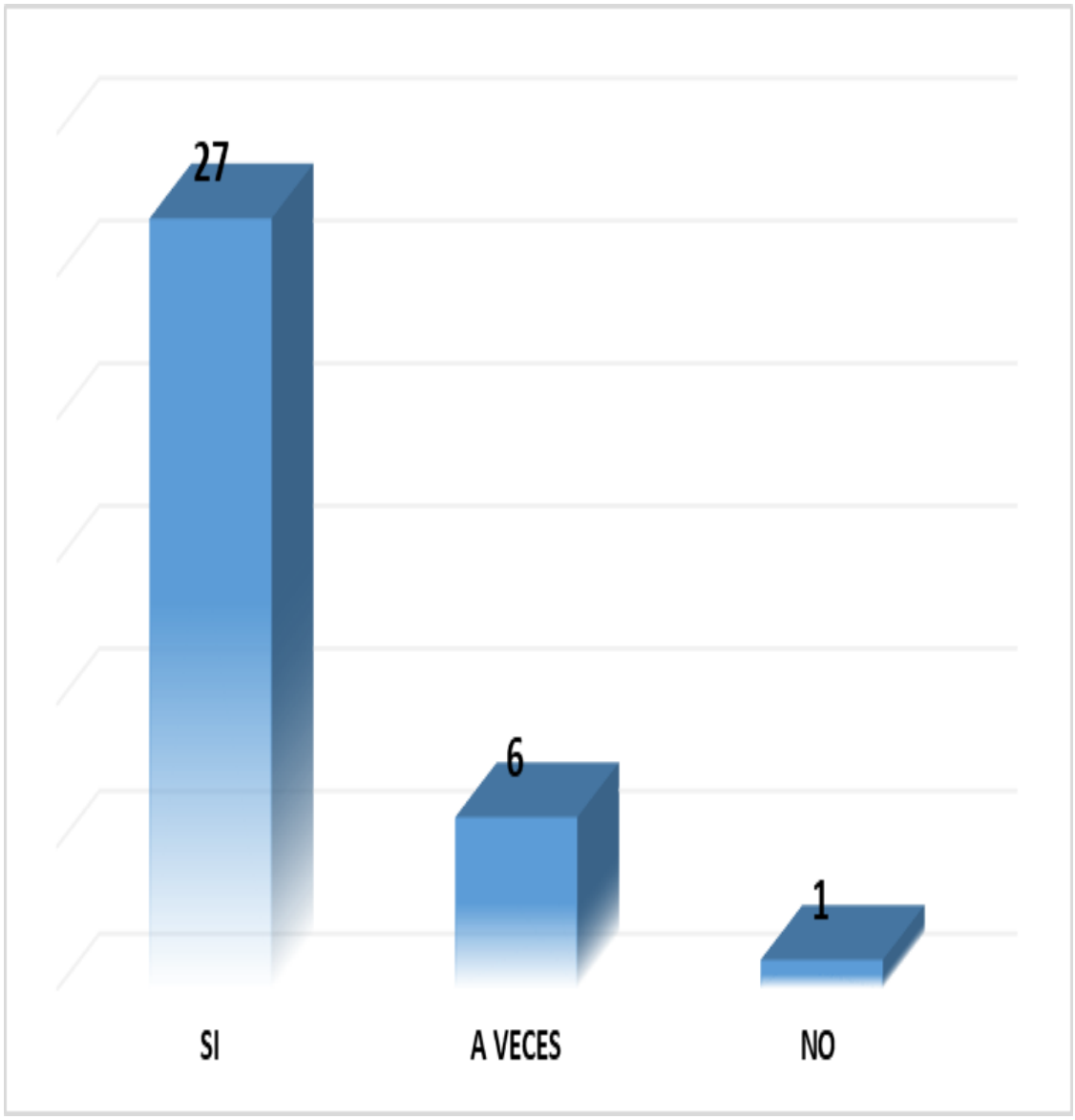

Fuente: Instrumento aplicado.

**Interpretación:**

En la figura 3, se describe que 29 maestros opinan que sí, y solo 5 a veces, por lo tanto, se deduce que las técnicas que emplean los maestros en tiempos de covid-19 se refleja en su desempeño docente.

**Figura 4**

***Resultado sobre los métodos que emplean los maestros de educación primaria en tiempos de Covid-19 con el desempeño docente***



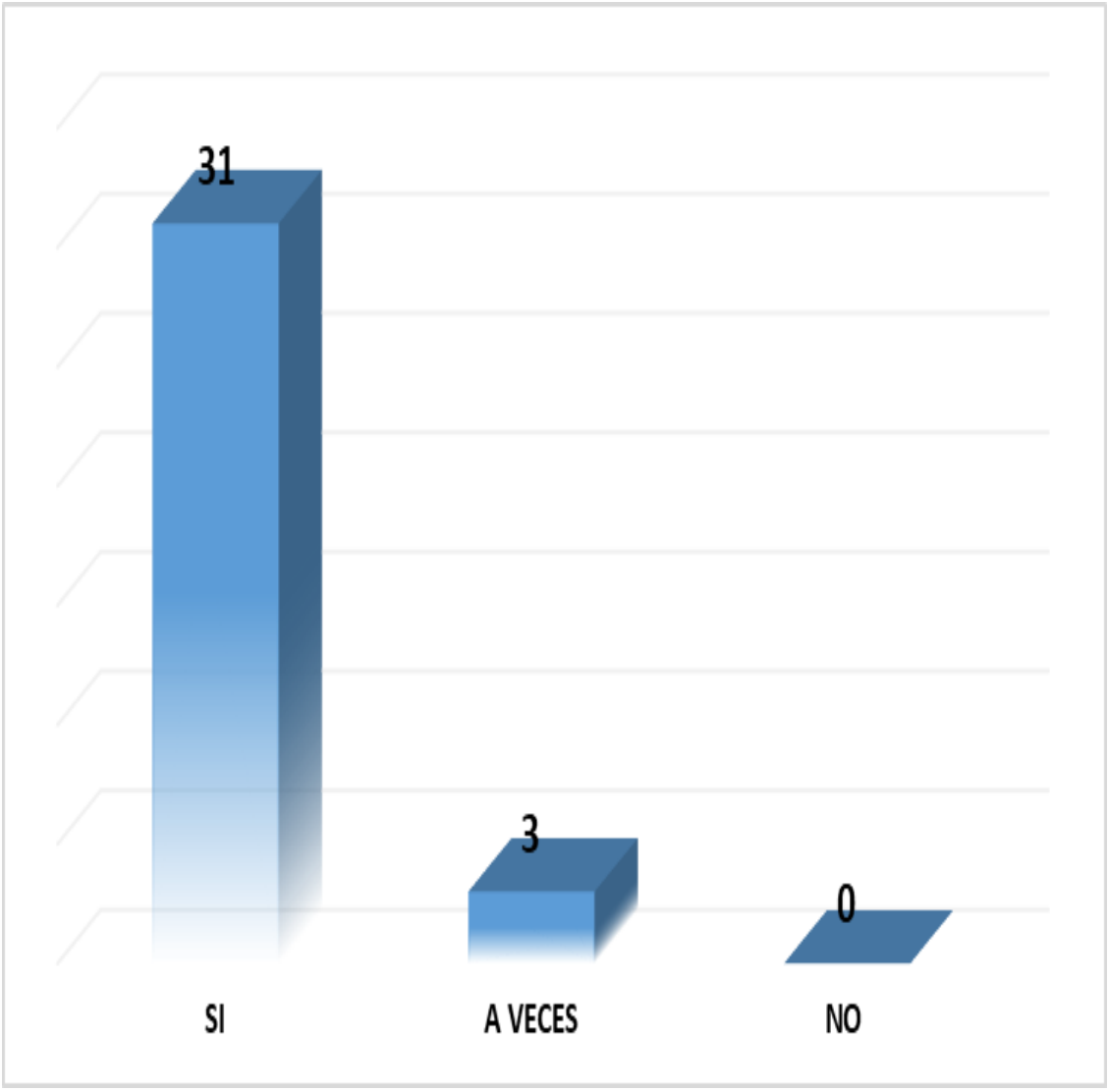

Fuente: Instrumento aplicado.

**Interpretación:**

En la figura 4, se describe que 27 maestros opinan que sí, solo 6 a veces y 1 no, por lo tanto, se deduce que los métodos que aplican los maestros en tiempos de covid-19 se relaciona con el desempeño docente.

**Figura 5**

***Resultado sobre los recursos didácticos que emplean los maestros de educación primaria en tiempos de covid-19 con el desempeño docente***




Fuente: Instrumento aplicado.

**Interpretación:**

En la figura 5, se analiza que 31 maestros opinan que si, 3 a veces, por lo tanto, se describe que los recursos didácticos que emplean los maestros en tiempos de covid-19 se relaciona con su desempeño docente.

## 4.2. Contrastación de Hipótesis

### 4.2.1. Hipótesis General

- **Ha:** Las estrategias de enseñanza se relacionan significativamente con el desempeño docente en tiempos de covid-19 en los maestros de Educación Primaria de la I.E. La Paz Manantay 2021.
- **Ho:** Las estrategias de enseñanza no se relacionan significativamente con el desempeño docente en tiempos de covid-19 en los maestros de Educación Primaria de la I.E. La Paz Manantay 2021.

**Tabla 4**

***Correlación de la variable estrategias de enseñanza y el desempeño docente***

| | Tamaño de la muestra | Media | Desviación Estándar |
|---|---|---|---|
| Muestra de estudio | 34 | 14.19 | 6.21 |

Según la prueba de Pearson se determina que el valor t = 6.21, valor P = 0.000, ME = 34.

Por lo tanto, se determina que el valor de correlación es r = 6.21, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación: Las estrategias de enseñanza se relacionan significativamente con el desempeño docente en tiempos de covid-19 en los maestros de Educación Primaria de la I.E. La Paz Manantay 2020, porque existe una relación positiva alta entre ambas variables.

### 4.2.2. Hipótesis Específica 1

- **Ha:** Las técnicas que emplean los maestros de educación primaria en tiempos de covid-19 se relacionan significativamente con el desempeño docente en la I.E. La Paz Manantay 2021.
- **Ho:** Las técnicas que emplean los maestros de educación primaria en tiempos de covid-19 no se relacionan significativamente con el desempeño docente en la I.E. La Paz Manantay 2021.

**Tabla 5**

***Correlación entre las técnicas que emplean los maestros y el desempeño docente***

| | **Tamaño de la muestra** | **Media** | **Desviación Estándar** |
|---|---|---|---|
| Muestra de estudio | 34 | 11.23 | 5.17 |

Según la prueba de Pearson se determina que el valor t = 5.17, valor P = 0.000, ME = 34.

Por lo tanto, se determina que el valor de correlación es r = 5.17, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación: Las estrategias de enseñanza se relacionan significativamente con el desempeño docente en tiempos de covid-19 en los maestros de Educación Primaria de la I.E. La Paz Manantay 2020, porque existe una relación positiva significativa entre ambas variables.

### 4.2.3. Hipótesis Específica 2

- **Ha:** Los métodos que emplean los maestros de educación primaria en tiempos de covid-19 se relaciona significativamente con el desempeño docente en la I.E. La Paz Manantay 2021.
- **Ho:** Los métodos que emplean los maestros de educación primaria en tiempos de covid-19 no se relaciona significativamente con el desempeño docente en la I.E. La Paz Manantay 2021.

**Tabla 6**

***Correlación entre los métodos que emplean los maestros y el desempeño docente***

| | Tamaño de la muestra | Media | Desviación Estándar |
|---|---|---|---|
| Muestra de estudio | 34 | 10.11 | 6.64 |

Según la prueba de Pearson se determina que el valor t = 6.64, valor P = 0.000, ME = 34.

Por lo tanto, se determina que el valor de correlación es r = 6.64, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación: Las estrategias de enseñanza se relacionan significativamente con el desempeño docente en tiempos de covid-19 en los maestros de Educación Primaria de la I.E. La Paz Manantay 2020, porque existe una relación muy significativa moderadamente alta entre ambas variables.

### 4.2.4. Hipótesis Específica 3

- **Ha:** Los recursos didácticos que emplean los maestros de educación primaria en tiempos de covid-19 se relaciona significativamente con el desempeño docente en la I.E. La Paz Manantay 2021.
- **Ho:** Los recursos didácticos que emplean los maestros de educación primaria en tiempos de covid-19 no se relaciona significativamente con el desempeño docente en la I.E. La Paz Manantay 2021.

**Tabla 7**

***Correlación entre los recursos didácticos que emplean los maestros y el desempeño docente***

| | **Tamaño de la muestra** | **Media** | **Desviación Estándar** |
|---|---|---|---|
| Muestra de estudio | 34 | 17.98 | 5.22 |

Según la prueba de Pearson se determina que el valor t = 5.22, valor P = 0.000, ME = 34.

Por lo tanto, se determina que el valor de correlación es r = 5.22, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación: Las estrategias de enseñanza se relacionan significativamente con el desempeño docente en tiempos de covid-19 en los maestros de Educación Primaria de la I.E. La Paz Manantay 2020, porque existe una relación positiva alta entre ambas variables.

# CAPÍTULO V

# CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

## 5.1. Conclusiones

Al concluir el procesamiento de los datos se puede resaltar las siguientes conclusiones en función a los objetivos propuestos:

- En la figura 2, se puede describir que el 100% es decir 34 maestros de la I.E. La Paz, señalan decisivamente que las estrategias de enseñanza tienen relación significativa con el desempeño docente, mucho más aun en tiempos de covid-19.

- En la figura 3, se describe que 29 maestros opinan que sí, y solo 5 a veces, por lo tanto, se deduce que las técnicas que emplean los maestros en tiempos de covid-19 se refleja en su desempeño docente.

- En la figura 4, se describe que 27 maestros opinan que sí, solo 6 a veces y 1 no, por lo tanto, se deduce que los métodos que aplican los maestros en tiempos de covid-19 se relaciona con el desempeño docente.

- En la figura 5, se analiza que 31 maestros opinan que si, 3 a veces, por lo tanto, se describe que los recursos didácticos que emplean los maestros en tiempos de covid-19 se relaciona con su desempeño docente.

## 5.2. Recomendaciones

Al término de la investigación nos permitimos recomendar lo siguiente:

- A las instituciones educativas, desarrollar capacitaciones sobre el manejo de los recursos didácticos para el desarrollo de una enseñanza de calidad en nuestros estudiantes.

- A los directores de las instituciones educativas, elaborar proyectos para el fortalecimiento de competencias para el desarrollo de capacidades para un buen y mejor desempeño del maestro y la maestra.

# REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez de Barrios, A. M. (2020). Doctorandos en resiliencia ante la pandemia y las nuevas alternativas de aprendizaje. Universidad y Sociedad, 12(4), pp. 407-410. Recuperado de: https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1662

Aragón Caraveo, E., Castro Ling, C. C., Gómez Heredia, B. A., & González Plascencia, R. (2009). Objetos de aprendizaje como recursos didácticos para la enseñanza de matemáticas. Obtenido de: https://www.redalyc.org/pdf/688/68820815008.pdf

Azañedo Alcántara, V. A. (2021). El desempeño docente antes y durante la pandemia. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

CEPAL - UNESCO (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Obtenido de: https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/c29b3843-bd8f-4796-8c6d-5fcb9c139449/content

Chiavenato, I. (2000). Administración de recursos humanos. 8va edición. McGraw Hill. México.

Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2), 0.

Estrada, L. (2013). El desempeño docente. Recuperado de: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/c/c5/EL_DESEMPE%C3%91O_DOCENTE.pdf

Figueroa, C. (2004). Sistemas de Evaluación Académica, Primera Edición, El Salvador.

García Aretio, L. (1994). Educación a distancia hoy. Madrid: UNED

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, L. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. Editorial McGraw-Hill/Interamericana editores, S.A. de C.V. México.

Holmberg, B. (1985). Educación a distancia: Situación y perspectivas. Buenos Aires: Kapelusz.

ISTS. (2020). El desempeño docente de los maestros de la carrera de administración durante el covid-19 para el desarrollo de la enseñanza.

Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones, 3(1), 313-386.

Lora Loza, M. G.; Loza Fernández, W. & Mucha Hospinal, L. (2020). Percepción del estudiante de secundaria sobre desempeño docente y calidad educativa en tiempos COVID-19, Puno-Perú.

Manchego, J. (2016). Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de Educación 2016. Lima, Perú.

MINEDU (2018). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular.

MINEDU (2019). Marco del buen desempeño docente.

MINEDU (2020). El sistema educativo frente al COVID-19 durante 2020 y 2021. Estrategias de enseñanza remota en todos los niveles: inicial, primaria y secundaria.

Monereo, C. (1994). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona: Graó.

Navea Martin, A. (2015). La motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud.

Olmedo Sosa, E. S. & Figueroa, A. P. (2020). Nuevos escenarios en tiempos de pandemia: La clase virtual en los espacios de Matemática y su Didáctica I y Residencia Pedagógica. Obtenido de http://www.isnsc.com.ar/Revista/edicion_012/OlmedoSosa-Figueroa.pdf

OMS. (2020). La OMS caracteriza a COVID-19 como una pandemia.

Ormrod, J. (2005). Aprendizaje humano. Cuarta edición. Editorial Pearson Educación, S.A. Madrid, España.

Palella Stracuzzi, S. & Martins Pestana, F. (2006). Metodología de la investigación cuantitativa. 2da. edición. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Paucar Miranda, P. (2015). Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM.

Pérez Abreu, M. R., Gómez Tejeda, J. J. & Dieguez Guach, R. A. (2020). Características clínico-epidemiológicas de la COVID-19. Revista Habanera de Ciencias Médicas, 19(2). Recuperado de: http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3254/2505

Ramírez (2020). Determinar cuáles son los elementos que se relacionan con el desempeño docente en tiempos de covid-19 en los maestros de la I.E. César Vallejo, Trujillo 2020. Reglamento académico de la Universidad Nacional de Ucayali 2017.

Reeve, J. (2010). Motivación y emoción. Quinta edición. Editorial McGraw Hill Interamericana editores, S. A. de C. V. México.

Rivera Mendoza, G. (2014). La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año

lectivo 2013. Tegucigalpa, México.

Rodríguez Licea, R. A., López Frías, B. S. & Mortera Gutiérrez, F. J. (2017). El video como Recurso Educativo Abierto y la enseñanza de Matemáticas. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 19(3), 92-100. Obtenido de: https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.3.936

Rowntree, D. (1996). Conociendo la educación a distancia. Santa Fé de Bogotá: CEJA

Rozo Sandoval, A. C. (2010). Dimensión pedagógica de la Educación Virtual: Una reflexión pendiente. Pedagogía y Saberes No.32. Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación.

UGEL (2020). Factores que influyen en la enseñanza de los maestros durante la pandemia covid-19 para el logro de aprendizajes en los niños de las instituciones educativas rurales.

UNESCO. (2020). El trabajo de la UNESCO en el ámbito de la educación.

Valencia Molina, T. (2016). Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente. Pontificia Universidad Javeriana. Cali-Colombia.

Vasquez Novoa, H. D. (2021). Motivación y rendimiento académico durante la pandemia del covid-19 en estudiantes de inglés en la escuela profesional de educación secundaria, Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

# ANEXOS

# ANEXO 1

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGÍA |
|---|---|---|---|---|
| **Problema General**<br>¿Cuál es la relación entre Estrategias de enseñanza en tiempos de Covid-19 y su relación con el desempeño docente de educación primaria de la Institución Educativa La Paz, Manantay-2021? | **Objetivo General**<br>Determinar la relación entre Estrategias de enseñanza en tiempos de Covid-19 con el desempeño docente de educación primaria de la Institución Educativa La Paz, Manantay-2021. | **Hipótesis General**<br>Hi: Existe relación significativa entre Estrategias de enseñanza en tiempos de Covid-19 con el desempeño docente de educación primaria de la Institución Educativa La Paz, Manantay-2021. | **VARIABLE 1**<br>**Estrategia de enseñanza** | El tipo de investigación:<br>Es no experimental, en su nivel y tipo descriptivo correlacional.<br><br>El diseño que se utilizo fue de tipo no experimental, en su variante diseño transversal correlacional.<br><br>La población esta compuesta por 34 maestros.<br><br>La muestra es el 100% de la población.<br><br>La técnica utilizada es la encuesta.<br><br>El instrumento fue un cuestionario.<br><br>El programa estadístico SPS, v.20.<br><br>Para el contraste de hipótesis se empleó la t de student. |
| **Problemas Específicos**<br><br>¿Las técnicas que emplean los maestros de educación primaria en tiempos de Covid-19 se relacionan con el desempeño docente de la Institución Educativa La Paz, Manantay-2021?<br><br>¿Los métodos que emplean los maestros de educación primaria en tiempos de Covid-19 se relacionan con el desempeño docente de la Institución Educativa La Paz, Manantay-2021?<br><br>¿Los recursos didácticos que emplean los maestros de educación primaria en tiempos de Covid-19 se relacionan con el desempeño docente de la Institución Educativa La Paz, Manantay-2021? | **Objetivos Específicos**<br><br>Determinar la relación entre Las técnicas que emplean los maestros de educación primaria en tiempos de Covid-19 con el desempeño docente de la Institución Educativa La Paz, Manantay-2021.<br><br>Determinar la relación entre Los métodos que emplean los maestros de educación primaria en tiempos de Covid-19 con el desempeño docente de la Institución Educativa La Paz, Manantay-2021.<br><br>Determinar la relación entre Los recursos didácticos que emplean los maestros de educación primaria en tiempos de Covid-19 con el desempeño docente de la Institución Educativa La Paz, Manantay-2021. | **Hipótesis Específicas**<br><br>Hi1: Existe relación significativa entre Las técnicas que emplean los maestros de educación primaria en tiempos de Covid-19 con el desempeño docente de la Institución Educativa La Paz, Manantay-2021.<br><br>Hi2: Existe relación significativa entre Los métodos que emplean los maestros de educación primaria en tiempos de Covid-19 con el desempeño docente de la Institución Educativa La Paz, Manantay-2021.<br><br>Hi3: Existe relación significativa entre Los recursos didácticos que emplean los maestros de educación primaria en tiempos de Covid-19 con el desempeño docente de la Institución Educativa La Paz, Manantay-2021. | **VARIABLE 2**<br>Desempeño docente | |

# ANEXO 2

# FICHAS DE VALIDACIÓN

## UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

## FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

## FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

## JUICIO DE EXPERTOS

**I. DATOS GENERALES**

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Dra. LLESICA SORIA RAMIREZ
1.2. GRADO ACADÉMICO : DOCTORA
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:
**"ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN TIEMPOS DE COVID-19 Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PAZ, MANANTAY-2021"**
1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO
1.6. CRITERIOS DE APLICACIÓN :

a) Del 01 a 09 (no valido reformular) b) De 10 a 12 (no valido, modificar) c) De 13 a 15 (valido mejorar) d) De 16 a 18 (valido, precisar) e) De 19 a 20 ( valido, aplicar)

**II. ASPECTOS A EVALUAR**

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS CUALITATIVOS, CUANTITATIVOS | Deficiente (01-09) | Regular (10-12) | Bueno (13-15) | Muy bueno (16-18) | Excelente (19-20) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 |
| 1. Claridad | Está formulado con lengua apropiado | | | | | X |
| 2. Objetividad | Está expresado con conductas observables | | | | | X |
| 3. Actualidad | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología | | | | | X |
| 4. Organización | Existe organización y lógica | | | | | X |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | X |
| 6. Intencionalidad | Adecuado para valorar los aspectos de estudio | | | | | X |
| 7. Consistencia | Basado en aspectos teórico científico y del tema de estudio | | | | | X |
| 8. Coherencia | Entre las variables y dimensiones | | | | | X |
| 9. Metodología | La estrategia responde al propósito del estudio | | | | | X |
| 10. Conveniencia | Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías | | | | | X |
| **Sub Total** | | | | | | 20 |
| **Total** | | | | | | 20 |

VALORACIÓN CUANTITATIVA : 20 PUTOS
VALORACIÓN CUALITATIVA : VALIDO A APLICAR
OPINIÓN DE APLICABILIDAD : ACEPTABLE

PUCALLPA, MARZO DEL 2021.



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
# FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

## FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

## JUICIO DE EXPERTOS

**I. DATOS GENERALES**

2.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ
2.2. GRADO ACADÉMICO : DOCTORA
2.3. INSTITUCION QUE LABORA : UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
2.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN :
**"ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN TIEMPOS DE COVID-19 Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PAZ, MANANTAY-2021"**
2.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO
2.6. CRITERIOS DE APLICACIÓN :
a) Del 01 a 09 (no valido reformular) b) De 10 a 12 (no valido, modificar) c) De 13 a 15 (valido mejorar)
d) De 16 a 18 (valido, precisar) e) De 19 a 20 (valido, aplicar)

**II. ASPECTOS A EVALUAR**

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS CUALITATIVOS, CUANTITATIVOS | Deficiente (01-09) | Regular (10-12) | Bueno (13-15) | Muy bueno (16-18) | Excelente (19-20) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 |
| 1. Claridad | Está formulado con lengua apropiado | | | | | X |
| 2. Objetividad | Está expresado con conductas observables | | | | | X |
| 3. Actualidad | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología | | | | | X |
| 4. Organización | Existe organización y lógica | | | | | X |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | X |
| 6. Intencionalidad | Adecuado para valorar los aspectos de estudio | | | | | X |
| 7. Consistencia | Basado en aspectos teórico científico y del tema de estudio | | | | | X |
| 8. Coherencia | Entre las variables y dimensiones | | | | | X |
| 9. Metodología | La estrategia responde al propósito del estudio | | | | | X |
| 10. Conveniencia | Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías | | | | | X |
| **Sub total** | | | | | | 20 |
| **Total** | | | | | | 20 |

VALORACIÓN CUANTITATIVA : 20 PUTOS
VALORACIÓN CUALITATIVA : VALIDO A APLICAR
OPINIÓN DE APLICABILIDAD : ACEPTABLE

PUCALLPA, MARZO DEL 2021.



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

## FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

## FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

## JUICIO DE EXPERTOS

**I. DATOS GENERALES**

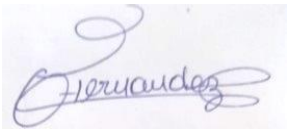
2.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Dra. OTILIA HERNANDEZ PANDURO
2.2. GRADO ACADÉMICO : DOCTORA
2.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
2.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN :
**"ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN TIEMPOS DE COVID-19 Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PAZ, MANANTAY-2021"**
2.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO
2.6. CRITERIOS DE APLICACIÓN :
a) Del 01 a 09 (no valido reformular) b) De 10 a 12 (no valido, modificar) c) De 13 a 15 (valido mejorar)
d) De 16 a 18 (valido, precisar) e) De 19 a 20 (valido, aplicar)

**II. ASPECTOS A EVALUAR**

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS CUALITATIVOS, CUANTITATIVOS | Deficiente (01-09) | Regular (10-12) | Bueno (13-15) | Muy bueno (16-18) | Excelente (19-20) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 |
| 1. Claridad | Está formulado con lengua apropiado | | | | | X |
| 2. Objetividad | Está expresado con conductas observables | | | | | X |
| 3. Actualidad | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología | | | | | X |
| 4. Organización | Existe organización y lógica | | | | | X |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | X |
| 6. Intencionalidad | Adecuado para valorar los aspectos de estudio | | | | | X |
| 7. Consistencia | Basado en aspectos teórico científico y del tema de estudio | | | | | X |
| 8. Coherencia | Entre las variables y dimensiones | | | | | X |
| 9. Metodología | La estrategia responde al propósito del estudio | | | | | X |
| 10. Conveniencia | Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías | | | | | X |
| **Sub total** | | | | | | 20 |
| **Total** | | | | | | 20 |

VALORACIÓN CUANTITATIVA : 20 PUNTOS
VALORACIÓN CUALITATIVA : VALIDO A APLICAR
OPINIÓN DE APLICABILIDAD : ACEPTABLE

PUCALLPA, MARZO DEL 2019.



# ANEXO 3

## CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

| DIMENSIONES | COEFICIENTE ALFA | N° DE ÍTEMS | NIVEL DE CONFIABILIDAD |
|---|---|---|---|
| Métodos | 0.846 | 2 | PERTINENTE |
| Técnicas | 0.796 | 1 | PERTINENTE |
| Recursos didácticos | 0.800 | 1 | PERTINENTE |

**Fuente: procesamiento de datos ALFA DE CRONBACH**

| | |
|---|---|
| **K** | 4 |
| **ΣVi** | 72.1720 |
| **Vt** | 1522.77 |

| | |
|---|---|
| **SECCION 1** | 1.27844 |
| **SECCION 2** | 0.90012 |
| **ABSOLUTO S2** | 0.98912 |
| **A** | 0.93001 |

# ANEXO 4

## INSTRUMENTO APLICADO

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**

**FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES**

**PROGRAMA DE BACHILLERATO**

## CUESTIONARIO PARA REALIZAR EL ANALISIS

**TITULO DE LA INVESTIGACION:**

LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y SU RELACION CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN TIEMPOS DE COVID-19 EN LOS MAESTROS DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E. LA PAZ, MANANTAY 2020.

A continuación, te presentamos un cuestionario con preguntas fáciles de responder que serán de apoyo para analizar las deficiencias que tiene el maestro de educación primaria en tiempos de covid-19 en el proceso de enseñanza.

Escalas de valoración (si-3) (a veces-2), (no-1).

| N° | ITENS | ESCALA DE VALORACION | | |
|---|---|---|---|---|
| | | (si-3) | (a veces-2) | (no-1) |
| 01 | ¿cree usted que las estrategias didácticas se relacionan con el desempeño docente en tiempos de covid-19? | ✓ | | |
| 02 | ¿ las técnicas que emplea en tiempos de covid-19 se relaciona con su desempeño docente? | | ✓ | |
| 03 | ¿los métodos que aplica en tiempos de covid-19 se relaciona con su desempeño docente? | ✓ | | |
| 04 | ¿los recurso didácticos que aplica en tiempos de covid-19 se relaciona con su desempeño docente? | ✓ | | |

Gracias por su *colaboración*.

# ANEXO 5

## TABLAS DE PROCESAMIENTO

Tabla N°01, resultados de la variable estrategias de enseñanza y desempeño docente.

| ESCALA | ¿cree usted que las estrategias didácticas se relacionan con el desempeño docente en tiempos de covid-19? |
|---|---|
| SI | 34 |
| A VECES | 0 |
| NO | 0 |
| TOTAL | 34 |

Tabla N°02. Resultado sobre las técnicas que emplean los maestros de educación primaria en tiempos de covid-19 con el desempeño docente.

| ESCALA | ¿ las técnicas que emplea en tiempos de covid-19 se relaciona con su desempeño docente? |
|---|---|
| SI | 29 |
| A VECES | 5 |
| NO | 0 |
| TOTAL | 34 |

Tabla N°03. Resultado sobre los métodos que emplean los maestros de educación primaria en tiempos de covid-19 con el desempeño docente.

| ESCALA | ¿los métodos que aplica en tiempos de covid-19 se relaciona con su desempeño docente? |
|---|---|
| SI | 27 |
| A VECES | 6 |
| NO | 1 |
| TOTAL | 34 |

Tabla N°04. Resultado sobre los recursos didácticos que emplean los maestros de educación primaria en tiempos de covid-19 con el desempeño docente

| ESCALA | ¿los recurso didácticos que aplica en tiempos de covid-19 se relaciona con su desempeño docente? |
|---|---|
| SI | 31 |
| A VECES | 3 |
| NO | 0 |
| TOTAL | 34 |

**ANEXO 6**

**EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS**



