UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

EFECTO DE LA OFIMÁTICA EN LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE II CICLO, CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA, IESPP HORACIO ZEBALLOS GÁMEZ-UCAYALI, 2024.

Tesis para optar el título profesional de

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA CON MENCIÓN EN INFORMÁTICA EDUCATIVA

ALEJANDRO DÍAZ MONTES

Pucallpa – Perú

2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 13 días del mes de SETIEMBRE del 2024 siendo las 10:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: **DR. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ**

Secretario: **DR. RAYMUNDO PUELLES REYES**

Miembro: **MG. ADAN GENARO APARCANA LAURA**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"EFECTO DE LA OFIMÁTICA EN LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE II CICLO, CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA, IESPP HORACIO ZEVALLOS GAMEZ-UCAYALI, 2024".

Presentado (a) por el (la) bachiller: **ALEJANDRO DIAZ MONTES.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADA por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título de Segunda especialidad en:**

TECNOLOGÍA EDUCATIVA.

Siendo las 11:00 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 13 de SETIEMBRE del 2024

Presidente	Secretario	Miembro

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dra. Claudia Cerna Castillo
SECRETARIA ACADÉMICA
Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

EFECTO DE LA OFIMÁTICA EN LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE II CICLO, CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA, IESPP HORACIO ZEBALLOS GÁMEZ-UCAYALI, 2024

APROBADO POR:

Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ
Presidente

Dr. RAYMUNDO PUELLES REYES
Secretario

Mg. ADAN GENARO APARCANA LAURA
Miembro

Dra. GENI LLERME TAFUR FLORES
Asesora

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

N° **V/0434-2024**.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"**EFECTO DE LA OFIMÁTICA EN LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE II CICLO, CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA, IESPP HORACIO ZEBALLOS GÁMEZ-UCAYALI, 2024**"

Autor(es)	:	**DÍAZ MONTES, ALEJANDRO**
Facultad	:	**EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**
Segunda Especialización	:	**TECNOLOGÍA EDUCATIVA**
Mención	:	**INFORMÁTICA EDUCATIVA**
Asesor(a)	:	**Dra. TAFUR FLORES, GENI LLERME**

Presenta un **porcentaje de similitud de 10%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 04/09/2024

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Alejandro Diaz Montes

Autor de la tesis titulada : "Efecto de la Gimnasia en la motivación para el aprendizaje en estudiantes de II ciclo, carrera profesional de Educación Física, IESPP Horacio Zeballos Gomez - Ucayali, 2024"

Sustentada el año: 2024

Asesor(a): Dra. Tapur Flores, Geni Llerme

Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Programa : Segunda Especialización Tecnología Educativa

Mención:

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 13 / 09 / 2024

Email: alejodiaz058@gmail.com Firma:

Teléfono: 961579297 DNI: 00086233

DEDICATORIA

A Dios quien ha sido la fuente inagotable de inspiración y fortaleza en cada paso de este viaje académico. A Padres, por su amor incondicional, apoyo constante y sacrificios infinitos, su confianza en mí y su aliento han sido la base sobre la cual he construido mis logros. A mi familia, por ser mi pilar de apoyo y mi fuente de fuerza en cada etapa de mi vida.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Ucayali, por brindarme la oportunidad de formar parte de esta prestigiosa institución. Su compromiso con la excelencia académica y su apoyo constante han sido fundamentales en el desarrollo de este proyecto.

A los estudiantes que formaron parte del estudio, por su participación activa y valiosa en esta investigación, su disposición para colaborar y compartir sus experiencias ha sido esencial para el éxito de este estudio.

Agradecimiento a los Asesores del Programa de Segunda Especialidad, por su orientación, apoyo y conocimientos a lo largo de este proceso. Su experiencia y consejos han sido cruciales para el desarrollo y la finalización de este trabajo, aprecio sinceramente su dedicación y el tiempo que han invertido en asesorarme, lo cual ha enriquecido enormemente mi aprendizaje y desarrollo profesional.

RESUMEN

El desarrollo del estudio tiene como principal objetivo Determinar el efecto de la ofimática en la motivación para el aprendizaje en estudiantes de II ciclo, carrera profesional de Educación Física, IESPP Horacio Zeballos Gámez-Ucayali, 2024; de manera que se trabajó mediante un enfoque metodológico cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental-causal, en ese sentido, se optó por trabajar con una población muestral conformada 54 estudiantes de II ciclo de la carrera profesional de Educación Física, a quienes mediante la técnica de la encuesta se les aplicaron dos cuestionarios, uno por variable, dando como resultado: R cuadrado = 0.002 indica que la variable ofimática explica en un 0.2% la variable motivación para el aprendizaje; se concluye de esta manera que La ofimática no influye significativamente en la motivación para el aprendizaje en estudiantes de II ciclo, carrera profesional de Educación Física, IESPP Horacio Zeballos Gámez-Ucayali, 2024. El resultado R cuadrado = 0.002 indica que la variable ofimática explica en un 0.2% la variable motivación para el aprendizaje.

Palabras clave: Ofimática, Motivación, Herramientas de enseñanza-aprendizaje.

ABSTRACT

The development of the study has as its main objective to Determine the effect of office automation on the motivation for learning in II cycle students, professional career of Physical Education, IESPP Horacio Zeballos Gámez-Ucayali, 2024; so that it was worked through a quantitative methodological approach, of a basic type, with a non-experimental-causal design, in that sense, it was decided to work with a sample population made up of 54 students of the II cycle of the professional career of Physical Education, to whom through the survey technique two questionnaires were applied, one per variable, giving as a result: R square = 0.002 indicates that the office automation variable explains 0.2% of the variable motivation for learning; It is concluded that office automation does not significantly influence the motivation for learning in students of the second cycle, professional career of Physical Education, IESPP Horacio Zeballos Gámez-Ucayali, 2024. The result R square = 0.002 indicates that the office automation variable explains 0.2% of the motivation for learning variable.

Keywords: Office automation, Motivation, Teaching-learning tools.

INTRODUCCIÓN

En la era digital actual, la integración de la tecnología en los procesos educativos es crucial para mejorar la calidad del aprendizaje y la motivación de los estudiantes. En particular, la ofimática, que abarca el uso de herramientas como procesadores de texto, hojas de cálculo y presentaciones, juega un papel esencial en la educación. Este ensayo explora cómo la ofimática puede influir en la motivación para el aprendizaje en estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de Educación Física

La integración de la ofimática en la educación de los estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de Educación Física ofrece numerosas ventajas. No solo facilita la organización y presentación de la información, sino que también potencia la creatividad, la colaboración y la gestión del tiempo. Estos aspectos no solo mejoran el proceso educativo, sino que también aumentan la motivación y el interés de los estudiantes por su aprendizaje.

El presente trabajo de investigación se ha estructurado en cinco capítulos y dos acápites. El primer capítulo aborda la descripción del problema, objetivos generales y específicos, hipótesis, justificación, viabilidad y limitaciones; el segundo capítulo trata sobre los fundamentos teóricos; el tercero, el marco metodológico y se hace mención al tipo de investigación realizado en base a un referente bibliográfico, la muestra de estudio e instrumentos de recolección de datos, indicando la validación del instrumento; el capítulo cuarto aborda los resultados obtenidos; el quinto capítulo, es la discusión. Luego se desarrollan dos apartados, el primero es el de las conclusiones y el segundo, de las sugerencias.

ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO vii

RESUMEN viii

ABSTRACT ix

INTRODUCCIÓN x

ÍNDICE GENERAL xi

ÍNDICE DE TABLAS xiii

ÍNDICE DE FIGURAS xiv

CAPÍTULO I 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 1

1.1. Descripción del problema 1

1.2. Formulación del problema 3

1.2.1. Problema general 3

1.2.2. Problemas específicos 3

1.3. Objetivos de la investigación 3

1.3.1. Objetivo general 3

1.3.2. Objetivos específicos 3

1.4. Hipótesis de la investigación 4

1.4.1. Hipótesis general 4

1.4.2. Hipótesis específicas 4

1.5. Variables 4

1.6. Justificación e importancia 5

1.7. Viabilidad 6

1.8. Limitaciones 6

CAPÍTULO II 7

MARCO TEÓRICO 7

2.1. Antecedentes de la investigación 7

2.1.1. Antecedentes internacionales 7

2.1.2. Antecedentes nacionales 9

2.1.3. Antecedentes locales 12

2.2. Bases teóricas 14

2.3. Definición de términos 20

2.4. Bases epistémicas 21

CAPÍTULO III 27

MARCO METODOLÓGICO 27

3.1. Tipo de investigación 27

3.2. Diseño y esquema de investigación 27

3.3. Población y muestra 28

3.4. Instrumentos de recolección de datos 28

3.5. Procedimiento de recolección de datos 28

3.6. Tratamiento de los datos 29

CAPÍTULO IV 30

RESULTADOS 30

CAPÍTULO V 37

DISCUSIÓN 37

CONCLUSIONES 40

RECOMENDACIONES 41

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 42

ANEXOS 49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables 5

Tabla 2. Distribución de la población 29

Tabla 3. Resultados obtenidos para la variable Ofimática 31

Tabla 4. Resultados obtenidos para las dimensiones de la variable Ofimática 31

Tabla 5. Resultados obtenidos para la variable Motivación para el aprendizaje 32

Tabla 6. Resultados obtenidos para las dimensiones de la variable Motivación para el aprendizaje 33

Tabla 7. Distribución cruzada: Ofimática*Motivación para el aprendizaje 33

Tabla 8. Distribución cruzada: Ofimática*Motivación intrínseca 34

Tabla 9. Distribución cruzada: Ofimática*Motivación extrínseca 35

Tabla 10. Aplicación del estadístico de regresión lineal: Hipótesis general 36

Tabla 11. Aplicación del estadístico de regresión lineal: Hipótesis específica 1 37

Tabla 12. Aplicación del estadístico de regresión lineal: Hipótesis específica 2 37

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados obtenidos para la variable Ofimática 30

Figura 2. Resultados obtenidos para las dimensiones de la variable Ofimática 31

Figura 3. Resultados obtenidos para la variable Motivación para el aprendizaje 31

Figura 4. Resultados obtenidos para las dimensiones de la variable Motivación para el aprendizaje 32

Figura 5. Distribución cruzada: Ofimática*Motivación para el aprendizaje 33

Figura 6. Distribución cruzada: Ofimática*Motivación intrínseca 33

Figura 7. Distribución cruzada: Ofimática*Motivación extrínseca 34

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La integración de la ofimática en la educación superior ha generado una transformación significativa en la forma en que los estudiantes interactúan con el proceso de aprendizaje. La disponibilidad y accesibilidad de herramientas como procesadores de texto, hojas de cálculo y software de presentación han democratizado el acceso al conocimiento y potenciado la capacidad de los estudiantes para crear, organizar y compartir información de manera eficiente. Este cambio ha llevado consigo una redefinición de las dinámicas educativas, donde la ofimática no solo se limita a la mera producción de documentos, sino que se convierte en una herramienta integral para el desarrollo de habilidades fundamentales en el ámbito académico y profesional.

En ese sentido, uno de los principales problemas es la falta de acceso a herramientas de ofimática adecuadas y actualizadas. En muchos casos, las casas de estudio carecen de recursos suficientes para proporcionar a los estudiantes los materiales necesarios para enriquecer su aprendizaje, esto puede deberse a limitaciones presupuestarias, falta de infraestructura adecuada o una distribución desigual de recursos entre las escuelas.

Directamente la ofimática en la educación superior es su capacidad para aumentar la motivación de los estudiantes. Bajaña (2020), manifiesta que la posibilidad de utilizar herramientas avanzadas para crear presentaciones visualmente atractivas, elaborar informes con un diseño profesional y analizar datos de manera efectiva fomenta el interés y la participación activa en el proceso de aprendizaje. Además, el carácter interactivo y práctico de estas herramientas permite a los estudiantes experimentar un mayor sentido de autonomía y control sobre su propio aprendizaje, lo que a su vez contribuye a un mayor compromiso y satisfacción con el proceso educativo.

Arenas (2021). La ofimática también desempeña un papel crucial en el desarrollo de habilidades clave para el éxito en el mundo laboral. El dominio de herramientas como Microsoft Office o Google Workspace se ha convertido en un requisito indispensable en la mayoría de los entornos profesionales, y la adquisición de estas habilidades desde la educación superior prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mercado laboral actual. Asimismo, el uso de la ofimática promueve el desarrollo de competencias transversales, como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la resolución de problemas, que son esenciales en cualquier campo de trabajo.

Cuadros y Collado (2018). En nuestro país, en cuanto a la motivación en la educación superior, otro problema común es la falta de conexión entre el contenido curricular y las experiencias de vida de los estudiantes; Canchanya (2020), cuando los estudiantes no pueden relacionar lo que están aprendiendo con su entorno y sus intereses personales, es más probable que pierdan interés y motivación para participar activamente en el proceso de aprendizaje. Además, la falta de atención a las necesidades individuales y estilos de aprendizaje de los estudiantes puede llevar a la desmotivación y al abandono de la carrera. Cuando los estudiantes no se sienten desafiados o no reciben el apoyo necesario para superar dificultades, es probable que pierdan interés en el aprendizaje y se desconecten del proceso pedagógico.

Nuestra sede de estudio no escapa de ello, el uso efectivo de herramientas de ofimática y la motivación para aprender son aspectos críticos de la enseñanza en educación superior que enfrentan una serie de desafíos, que van desde la disponibilidad y acceso a recursos adecuados hasta la capacitación docente y la relevancia del contenido curricular. Abordar estos problemas es fundamental para garantizar experiencias educativas enriquecedoras y significativas para todos los estudiantes de educación superior.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es el efecto de la ofimática en la motivación para el aprendizaje en estudiantes de II ciclo, carrera profesional de Educación Física, IESPP Horacio Zeballos Gámez-Ucayali, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el efecto de la ofimática en la motivación intrínseca para el aprendizaje en estudiantes de II ciclo, carrera profesional de Educación Física, IESPP Horacio Zeballos Gámez-Ucayali, 2024?
- ¿Cuál es el efecto de la ofimática en la motivación extrínseca para el aprendizaje en estudiantes de II ciclo, carrera profesional de Educación Física, IESPP Horacio Zeballos Gámez-Ucayali, 2024?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

- Determinar el efecto de la ofimática en la motivación para el aprendizaje en estudiantes de II ciclo, carrera profesional de Educación Física, IESPP Horacio Zeballos Gámez-Ucayali, 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar el efecto de la ofimática en la motivación intrínseca para el aprendizaje en estudiantes de II ciclo, carrera profesional de Educación Física, IESPP Horacio Zeballos Gámez-Ucayali, 2024.

- Determinar el efecto de la ofimática en la motivación extrínseca para el aprendizaje en estudiantes de II ciclo, carrera profesional de Educación Física, IESPP Horacio Zeballos Gámez-Ucayali, 2024.

1.4. Hipótesis de la investigación

1.4.1. Hipótesis general

- La ofimática influye significativamente en la motivación para el aprendizaje en estudiantes de II ciclo, carrera profesional de Educación Física, IESPP Horacio Zeballos Gámez-Ucayali, 2024.

1.4.2. Hipótesis específicas

- La ofimática influye significativamente en la motivación intrínseca para el aprendizaje en estudiantes de II ciclo, carrera profesional de Educación Física, IESPP Horacio Zeballos Gámez-Ucayali, 2024.

- La ofimática influye significativamente en la motivación extrínseca para el aprendizaje en estudiantes de II ciclo, carrera profesional de Educación Física, IESPP Horacio Zeballos Gámez-Ucayali, 2024.

1.5. Variables

1.5.1. Variable independiente: Ofimática

- **Definición conceptual**

González, Acuña y Velasco (2023), la perciben como un conjunto de técnicas, herramientas y procedimientos informáticos utilizados en entornos de oficina para crear, almacenar, administrar, transmitir y manipular información de manera eficiente y efectiva.

- **Definición operacional**

La variable Ofimática, se operacionaliza en tres dimensiones: Word, Excel, y Power Point.

1.5.2. Variable dependiente: Motivación

- **Definición conceptual**

Es definida por Hoces (2023), como el impulso interno que lleva a una persona a participar activamente en el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y competencias.

- **Definición operacional**

La Motivación como variable de estudio, se dimensiona en dos procesos: motivación intrínseca, y motivación extrínseca.

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Ofimática	Microsoft Word Microsoft Excel Microsoft Power Ponit	Manejo del entorno Lee información Interpreta tablas y gráficos Realiza cálculos Elabora información solicitada Realiza tareas utilitarias	Ordinal: Nunca Rara vez Alguna vez Muchas veces Siempre
Motivación	Motivación intrínseca	Fuerza personal Fijación de metas. Autoeficacia. Autoconciencia.	Ordinal: Logrado Proceso Inicio
	Motivación extrínseca	Reconocimiento social. Premios e Incentivos. Intereses y expectativas.	

1.6. Justificación e importancia

En lo teórico, esta investigación se justifica, porque gracias a los resultados, además de conocer la realidad respecto del uso de la ofimática por parte de los estudiantes, considerando que esta es una herramienta transversal en cuanto a su uso académico, y del nivel de motivación para el aprendizaje que poseen los estudiantes que formarán parte del presente estudio, servirán para que se enriquezca el bagaje de estudios que sobre estos temas existe en los diferentes repositorios.

En lo metodológico, esta investigación se justifica porque, se recolectó información sobre las variables con instrumentos debidamente validados, se corroboró la vigencia de estos y se confirmó la utilidad para su uso en futuras investigaciones.

En lo práctico, esta investigación se justifica, porque los resultados constituyen una herramienta para la entidad formativa en la que se desarrolló la investigación, tomando decisiones pertinentes y oportunas de mejora de la realidad que se aborda en esta investigación; además, investigadores tendrán un antecedente que pueda servir para considerarlo es sus pesquisas.

1.7. Viabilidad

Las posibles limitaciones a tomarse en cuenta son: la eventual renuencia de las unidades muestrales, los factores climatológicos cambiantes, la accesibilidad a la sede de estudio; para ello se han predispuso diferentes acciones.

1.8. Limitaciones

La única limitación que se halló fue la demora en la autorización para a aplicación de los instrumentos de recolección de datos en la sede del estudio, a pesar de ello la aplicación del estudio se dio en dentro de los marcos de tiempo pertinentes plasmados por la Facultad de Educación y Ciencias Sociales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Chicaiza (2023), el propósito de esta investigación fue examinar el impacto de la motivación en el proceso de aprendizaje del área de Matemáticas en los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica Media en la Unidad Educativa Fiscomisional "La Inmaculada". Se empleó una metodología cualicuantitativa (mixta), con un enfoque exploratorio y descriptivoy como instrumento de recolección de datos, se utilizó una encuesta aplicada a una muestra poblacional de 57 estudiantes, en base a esto se concluyó que, la motivación juega un papel crucial en el aprendizaje de Matemáticas, según lo evidencian diversas fuentes bibliográficas. Se destaca su impacto positivo en las actividades de los estudiantes y su capacidad para despertar el interés por aprender. Por otro lado, la base teórica del proceso educativo resalta su importancia al permitir a los estudiantes adquirir nuevos conocimientos aplicables en su vida diaria, adaptándose a su entorno. En conclusión, tanto la motivación como el proceso de aprendizaje son elementos esenciales en el desarrollo académico y personal de los estudiantes en el área de Matemáticas.

Morillo (2023), el propósito principal de este estudio fue proporcionar un aporte valioso en relación con la motivación en el aprendizaje de los Radicales para estudiantes de noveno año de Educación General Básica durante el año lectivo 2022-2023. La investigación adoptó un enfoque mixto, con un componente cuantitativo, donde la muestra poblacional consistió en 54 estudiantes y se utilizó una encuesta como instrumento principal de recolección de datos, en base a esto se concluyó que, el nivel de motivación es esencial para mejorar el proceso de aprendizaje, pero según la investigación, un preocupante

37% de los estudiantes se encuentran desmotivados. Esto refleja un déficit tanto en la motivación intrínseca, donde los estudiantes carecen de ambición por aprender, como en la extrínseca, donde no se sienten estimulados por los educadores. Esta situación plantea un desafío significativo en el sistema educativo.

Velásquez y Ortiz (2023). El propósito de este proyecto de investigación fue identificar las experiencias surgidas del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del semestre básico de medicina de la Fundación Universitaria San Martín. Se empleó un enfoque cualitativo, enfocándose en una muestra de 10 estudiantes a quienes se les aplicaron encuestas como instrumento de recolección de datos, en base a esto se concluyó que, El texto resalta cómo las limitaciones y las experiencias enriquecedoras influyen en la percepción de los estudiantes sobre sus profesores. Destaca la importancia de la formación académica para preparar a los estudiantes como profesionales competentes.

Martínez (2021), el propósito central de este estudio fue evaluar la efectividad de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la potenciación del aprendizaje de la materia de Emprendimiento y Gestión, específicamente en alumnos de segundo año de bachillerato intensivo, esto se llevó a cabo mediante un diseño cuasi experimental, enfocado en una muestra de estudiantes de segundo año de bachillerato, utilizando un cuestionario como herramienta de evaluación, en base a esto se pudo concluir que, la investigación fundamentó teóricamente los conceptos de Emprendimiento y Gestión, permitiendo a los estudiantes del grupo experimental revisar tanto la teoría como la práctica, incluyendo contabilidad básica y requisitos legales. Durante las clases virtuales, se fomentó la participación individual y colaborativa, desarrollando habilidades tecnológicas y creando un ambiente interactivo y creativo. Se demostró que las TIC son una herramienta pedagógica eficiente,

reemplazando el enfoque educativo tradicional por uno innovador de análisis crítico reflexivo y aprendizaje significativo.

Sánchez (2021), el propósito principal de este estudio fue validar que la introducción de un programa educativo en modalidad de aprendizaje mixto (blended learning) eleva las habilidades digitales necesarias para la investigación en estudiantes universitarios de ingeniería, donde se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo, focalizado en una muestra de 195 estudiantes, empleando pruebas de rendimiento máximo como herramientas de evaluación, en base a esto se concluyó que, el desarrollo, aplicación y finalización de las diferentes herramientas digitales permiten realzar los niveles académicos de competencia.

Cuyo (2020), el propósito principal de esta investigación fue determinar cómo las tecnologías se aplican para fomentar el aprendizaje autónomo en el proceso educativo, donde se utilizó una metodología no experimental y descriptiva, con un diseño correlacional que involucró a una muestra de 40 estudiantes y se emplearon cuestionarios como instrumentos de recopilación de datos, en base a esto se concluyó que, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) impacta significativamente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la institución educativa. Esto se respalda en la teoría fundamentada dentro del marco teórico de la investigación, ya que las TIC facilitan el desarrollo de habilidades y competencias cognitivas, promoviendo un enfoque más crítico y analítico hacia la información. Además, el proceso de aprendizaje autónomo se ve beneficiado gracias a estas herramientas.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Carreño (2023), el principal objetivo de esta investigación fue evaluar el impacto del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar la formación contable en la Facultad de Ciencias Contables de la UNMSM. El estudio se enmarca en una

investigación cuantitativa de tipo exploratorio, descriptivo y correlacional, con un diseño no experimental y transversal, donde se recolectaron datos a través de un cuestionario aplicado a una muestra de 350 estudiantes, en base a esto se pudo concluir que, la correlación entre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los estudiantes y la mejora en la formación contable es fuerte, con un valor de 0.738, lo que explica el 53.8% de dicha mejora. Esto indica que la variable independiente, el uso de las TIC, tiene un efecto positivo y significativo en la variable dependiente, la mejora en la formación contable de pregrado.

Vigo (2022), el propósito de este estudio fue investigar el impacto de la Plataforma Moodle en el aprendizaje de Ofimática en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público "Laredo", ubicado en Trujillo durante el año 2020. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, con un diseño correlacional causal, centrándose en una muestra de 148 estudiantes, para la recolección de datos, se utilizaron dos cuestionarios, uno para cada variable respectiva, en base a esto se concluyó que, El análisis indica que la plataforma Moodle tiene una influencia significativa en el aprendizaje de Ofimática en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público "Laredo". Por consiguiente, se observa que a medida que los estudiantes adquieren un mayor conocimiento y dominio de Moodle, también experimentan un aumento en su nivel de aprendizaje de Ofimática.

Canchanya (2020), el objetivo de este estudio fue determinar la relación entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja en Huancavelica durante el año 2019. La investigación se clasificó como básica y correlacional, con un diseño no experimental, donde se utilizó una muestra de 40 estudiantes, a quienes se les aplicaron un cuestionario y una ficha de observación como instrumentos de recolección de datos, gracias a esto se pudo concluir que, se ha establecido que la motivación escolar guarda una relación

directa, positiva y significativa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja en Huancavelica durante el año 2019. Esto se respalda en la correlación Tau de Kendall obtenida, que fue de 0.830, y en un p-valor de 0.000, lo que indica una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables.

De la Torre (2020), el objetivo principal de esta investigación fue diseñar una estrategia metodológica para mejorar el desarrollo de las competencias digitales en los estudiantes de la asignatura de Herramientas Informáticas del Módulo I de la carrera de Computación e Informática en un instituto superior privado de Lima. Se utilizó un enfoque cualitativo, con una muestra de 25 estudiantes, y se emplearon cuestionarios, guías de entrevistas y observación como instrumentos de recolección de datos, en base a esto se concluyó que, se logró desarrollar la estrategia metodológica como el objetivo principal de la investigación, que se centró en mejorar las competencias digitales de los estudiantes del primer módulo de la carrera de Computación e Informática en un instituto superior privado de Lima. En este proceso, los estudiantes desempeñaron un papel significativo al aplicar métodos heurísticos, de investigación y creatividad, los cuales influyeron en su capacidad para pensar, sentir y actuar de manera independiente.

Salinas (2020), el objetivo principal de este trabajo fue determinar la relación entre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público en Villa María del Triunfo, durante el año 2019. El estudio se caracteriza por tener un enfoque descriptivo correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal, donde se trabajó con una muestra de 30 alumnos, utilizando como instrumentos una encuesta y un cuestionario, en base a esto se concluyó que, el análisis ha revelado que no hay una relación significativa entre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y las Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de Contabilidad del

Instituto de Educación Superior Tecnológico Público San Francisco de Asís, ubicado en Villa María del Triunfo, durante el año 2019. Esta falta de relación se ha determinado como moderada, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.989, y es estadísticamente significativa con un valor de $p < 0.05$.

2.1.3. Antecedentes locales

Linares (2023), el objetivo principal de esta investigación fue determinar la relación entre las habilidades sociales y la educación virtual en estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Educación Secundaria con especialidad en Idioma Inglés de la Universidad Nacional de Ucayali, en Perú, durante el año 2022. Este estudio se basó en un diseño no experimental, específicamente de tipo transversal con una orientación correlacional, donde se utilizó una muestra poblacional de 19 estudiantes, y como instrumento de recolección de datos se empleó un cuestionario, en base a esto se pudo concluir que, se ha encontrado una relación significativa entre las habilidades sociales y la educación virtual en estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Educación Secundaria con especialidad en Idioma Inglés de la Universidad Nacional de Ucayali en Perú, durante el año 2022.

Escobar (2022), el objetivo principal de esta investigación fue determinar la relación entre el uso didáctico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y el aprendizaje significativo en estudiantes de Secretariado Ejecutivo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Suiza, en Ucayali durante el año 2021. Este estudio se caracteriza por ser descriptivo y se centró en una muestra de 110 estudiantes y como instrumento de recolección de datos, se utilizó una guía de observación, en base a esto, se ha llegado a la conclusión de que existe una correlación altamente significativa entre la variable 1, el uso didáctico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), y la variable 2, el aprendizaje significativo, en el contexto específico en el que se llevó a cabo la investigación.

Lozano (2022), el objetivo general de esta investigación fue determinar la relación entre la motivación y el logro de aprendizaje en matemáticas en los estudiantes de tercer grado A de la Institución Educativa Primaria Nuevo Paraíso N.º 64020, ubicada en Pucallpa durante el año 2019. El diseño de la investigación fue descriptivo correlacional, donde la muestra estuvo compuesta por 32 niños de 8 años de edad, y se utilizó un cuestionario como instrumento de recolección de datos, basándonos en la información recopilada en esta investigación se concluyó que, según los datos presentados en la figura 01, de las 32 niñas y niños encuestados, 22 expresaron que sí y solo a veces en cuanto a la motivación, mientras que 27 opinaron que sí y solo 5 a veces con respecto al logro de aprendizajes. Por lo tanto, se concluye que existe una relación entre la motivación y el logro de aprendizaje en el área de matemáticas, ya que los resultados sugieren que la motivación está relacionada con el éxito en el aprendizaje de esta materia.

Pacheco (2022), el objetivo de este estudio fue determinar la relación entre la educación virtual y el aprendizaje de inglés en estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés de la Universidad Nacional de Ucayali durante el año 2020. El diseño de investigación utilizado fue transeccional correlacional, y la muestra consistió en 56 estudiantes, empleando un cuestionario como instrumento de recolección de datos, en base a esto se concluyó que, los resultados confirman que existe una relación significativa entre la educación virtual y el aprendizaje de inglés en estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés de la Universidad Nacional de Ucayali durante el año 2020, en consonancia con el objetivo general del estudio.

Bendezú (2020), el objetivo de este estudio fue determinar la relación entre la motivación y el desarrollo de habilidades de investigación formativa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa, durante el año 2020. Se trata de un estudio de tipo cuantitativo, con un diseño correlacional no experimental, en base a una muestra que estuvo constituida por 232 estudiantes, y como instrumento de

recolección de datos se utilizó para este estudio un cuestionario, en base a lo anterior mencionado se concluyó que, según los datos presentados en la Tabla 7, se observa que el coeficiente de correlación (r) entre la motivación y el desarrollo de habilidades de investigación formativa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa, durante el año 2020, es de 0.122. Esta correlación cercana a cero indica que no existe una relación significativa entre la motivación y el desarrollo de habilidades de investigación formativa en este grupo de estudiantes.

González (2020), el objetivo principal de esta investigación fue establecer la relación entre el uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y la motivación para el aprendizaje en estudiantes del VII ciclo del Asentamiento Humano San Isidro, ubicado en Ucayali durante el año 2020. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo descriptivo, de nivel correlacional no experimental, donde se aplicó una muestra poblacional probabilística total de 50 estudiantes, utilizando dos cuestionarios como instrumentos de recolección de datos, en base a esto se concluyó que, los resultados indican que la percepción de los estudiantes del VII ciclo del Asentamiento Humano San Isidro sobre las Redes Sociales (RESO) en el contexto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se encuentra en un nivel muy deficiente, con un porcentaje del 46.0% según la Tabla 09. Además, se encontró una correlación significativa ($r = .541$) entre las variables, con una significancia bilateral ($p = .000$), lo que confirma que existe una relación entre el uso de las redes sociales y la motivación para el aprendizaje de los estudiantes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Ofimática en educación superior

- **Definición**

Para poder definir la aplicación de la ofimática en la educación superior, mencionamos a González, Acuña y Velasco (2023), quienes la perciben como un conjunto de técnicas, herramientas y procedimientos informáticos utilizados

en entornos de oficina para crear, almacenar, administrar, transmitir y manipular información de manera eficiente y efectiva.

Por su parte, Bailón, Arauz y Macias (2021), la posicionan como el conjunto de tecnologías y aplicaciones informáticas diseñadas para optimizar y agilizar las labores administrativas y de gestión en un entorno de oficina.

Claudia (2021), la define como la aplicación intencional y efectiva de una amplia gama de recursos, herramientas y medios didácticos diseñados para enriquecer y apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos materiales multimedia, herramientas en línea, modelos visuales, entre otros recursos. El objetivo del uso de materiales educativos es mejorar la comprensión, la participación y el compromiso de los estudiantes, así como facilitar la transferencia de conocimientos y habilidades en diversos contextos educativos.

- **Dimensiones de la ofimática**

El desarrollo de la ofimática como herramientas para acrecentar el proceso de enseñanza se factoriza según Haro y Yépes (2020), en tres herramientas primordiales digitales:

a. Microsoft Word

Microsoft Word es un procesador de texto ampliamente utilizado en entornos profesionales y educativos; permitiendo la creación, edición y formato de documentos de texto de manera eficiente y profesional.

Haro y Yépes (2020). Entre sus bondades se encuentra: la facilidad de uso, funciones avanzadas de formato, herramientas de colaboración y la integración con otros programas.

b. Microsoft Excel

Microsoft Excel es una hoja de cálculo que permite realizar cálculos, análisis y visualización de datos de manera eficiente.

Haro y Yépes (2020). Permite al estudiante de educación superior a la organización de datos, a la facilitación de funciones y fórmulas, uso de gráficos y visualizaciones, y permite el análisis de datos.

c. Microsoft PowerPoint

Microsoft PowerPoint es un programa de presentaciones que permite crear y compartir presentaciones multimedia de manera profesional.

Haro y Yépes (2020). Encamina al buen desempeño en el diseño de diapositivas, en el uso de material multimedia y animaciones, y en la compatibilidad y portabilidad.

- **Importancia de la ofimática en el nivel superior**

La importancia de la ofimática en la educación superior radica en su capacidad para equipar a los estudiantes con habilidades tecnológicas esenciales para la vida académica y profesional en la era digital. En primer lugar, el uso de herramientas ofimáticas como Microsoft Word, Excel y PowerPoint es fundamental para la creación, edición y presentación de trabajos académicos. Estos programas permiten a los estudiantes elaborar documentos de texto, organizar datos de manera eficiente y presentar sus ideas de forma visualmente atractiva, lo que mejora la calidad y la presentación de sus proyectos y tareas.

Chumacedo (2019). Además, la ofimática en la educación superior fomenta el desarrollo de competencias transversales como la colaboración y la comunicación. Las herramientas de trabajo en grupo, como los documentos compartidos en la nube, facilitan la colaboración entre estudiantes y profesores, permitiendo la edición y revisión conjunta de documentos en tiempo real. Esta colaboración virtual promueve el intercambio de ideas, la retroalimentación constructiva y el trabajo en equipo, habilidades esenciales en el entorno laboral actual.

Otra ventaja importante de la ofimática en la educación superior es su capacidad para mejorar la organización y la gestión del tiempo. Los estudiantes pueden utilizar herramientas de planificación y calendarios integrados en programas como Microsoft Outlook o Google Calendar para administrar sus horarios, establecer recordatorios y coordinar sus actividades académicas. Esto

les ayuda a mantenerse organizados, cumplir con los plazos de entrega y gestionar de manera efectiva sus responsabilidades académicas.

Salcedo (2015). Asimismo, la ofimática en la educación superior promueve la creatividad y la innovación. Los estudiantes pueden utilizar herramientas de diseño gráfico y presentación para expresar sus ideas de manera creativa y desarrollar proyectos innovadores. Por ejemplo, pueden utilizar PowerPoint para crear presentaciones interactivas, infografías y vídeos que complementen sus trabajos académicos y les permitan destacarse entre sus compañeros.

En resumen, la ofimática desempeña un papel fundamental en la educación superior al proporcionar a los estudiantes las habilidades y herramientas necesarias para tener éxito en el mundo académico y profesional. Desde la creación de documentos y la colaboración en línea hasta la organización del tiempo y la expresión creativa, la ofimática ofrece numerosos beneficios que mejoran la experiencia de aprendizaje y preparan a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI.

2.2.2. Motivación para el aprendizaje

- **Definición**

Esta variable es definida por Hoces (2023), como el impulso interno que lleva a una persona a participar activamente en el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y competencias.

Buenaño, N., Palacios, C., Soplapuco, J. y Reluz F. (2023), la plasma como el conjunto de fuerzas y emociones que dirigen y mantienen el interés, la atención y el esfuerzo de un individuo hacia la consecución de metas y objetivos educativos.

Soledispa, San Andrés y Soledispa (2020), definen a la motivación como el motor interno que impulsa a los individuos a comprometerse con el proceso educativo y a buscar el conocimiento de manera activa y persistente. Esta motivación puede manifestarse de diversas formas, como el interés genuino por

un tema, la búsqueda de logros personales, la satisfacción de la curiosidad o el deseo de superar desafíos. A través de la motivación para aprender, los estudiantes pueden desarrollar una mentalidad proactiva hacia el aprendizaje, lo que les permite aprovechar al máximo las oportunidades de crecimiento académico y personal. La motivación para aprender también puede estar influenciada por factores externos, como el apoyo de los maestros y la familia, así como por el entorno educativo en general. En resumen, la motivación para aprender es fundamental para estimular la participación activa y el compromiso de los estudiantes en su proceso de educación y desarrollo.

- **Dimensiones**

La motivación se desarrolla en dos planos dentro del estudiante de educación superior según Coronado, G., Gómez, M., Molina, J. y Popoca, J. (2022), en ese sentido:

a. Motivación intrínseca

Coronado, G., Gómez, M., Molina, J. y Popoca, J. (2022). Se definida como el impulso interno y personal que surge del propio individuo en relación con una actividad o tarea específica; “cuando una persona se encuentra intrínsecamente motivada, realiza una acción o tarea comprometiéndose a ella disfrutando y manteniendo vivo el interés por la ejecución de la misma y sintiendo de modo influye a la propia actividad, gran satisfacción, este tipo de motivación no es instrumental”.

b. Motivación extrínseca

Coronado, G., Gómez, M., Molina, J. y Popoca, J. (2022). Se refiere al impulso que proviene de factores externos al individuo, como recompensas, reconocimiento, castigos o presiones sociales; “se alude a personas que se comportan de una u otra manera para lograr con ello un resultado deseable (premios, reconocimientos, evitar un castigo, etc.), este tipo de motivación conduce a la persona a realizar una tarea o actividad como instrumento para conseguir un fin”.

- **Importancia de la motivación para el aprendizaje**

La motivación para aprender en la educación superior es un factor crucial que influye significativamente en el rendimiento académico, el compromiso estudiantil y el éxito general del proceso educativo. En primer lugar, la motivación intrínseca juega un papel fundamental al impulsar a los estudiantes a participar activamente en su aprendizaje. Cuando los estudiantes experimentan un genuino interés y disfrute por el contenido del curso, están más dispuestos a comprometerse con las tareas académicas, explorar ideas de manera más profunda y buscar activamente nuevas oportunidades de aprendizaje.

Alvarado (2017). Además, la motivación para aprender en la educación superior está estrechamente relacionada con el desarrollo de habilidades metacognitivas y de autorregulación. Los estudiantes motivados tienden a establecer metas claras, monitorear su progreso y emplear estrategias efectivas de estudio y aprendizaje. Esta capacidad para regular su propio proceso de aprendizaje les permite enfrentar de manera más eficaz los desafíos académicos y superar los obstáculos que puedan surgir en el camino.

Lobato (2019). Otro aspecto relevante es el impacto positivo de la motivación en el rendimiento académico y la retención estudiantil. Los estudiantes motivados suelen mostrar un mayor grado de persistencia y dedicación en sus estudios, lo que se traduce en un mejor desempeño académico y una menor tasa de abandono escolar. Además, la motivación para aprender puede tener efectos positivos en la salud mental y el bienestar emocional de los estudiantes, al proporcionarles un sentido de propósito y satisfacción personal en su experiencia educativa.

La motivación para aprender también desempeña un papel crucial en el desarrollo de habilidades socioemocionales y competencias blandas. Los estudiantes motivados suelen ser más proactivos, colaborativos y comprometidos en su interacción con sus compañeros y profesores. Además, la motivación intrínseca puede fomentar la creatividad, la innovación y la capacidad

de resolver problemas, habilidades que son cada vez más valoradas en el mercado laboral actual.

En resumen, la motivación para aprender en la educación superior es un factor determinante en el éxito académico, el compromiso estudiantil y el desarrollo integral de los individuos. Al cultivar un ambiente de aprendizaje que fomente la motivación intrínseca y extrínseca, las instituciones educativas pueden potenciar el crecimiento personal y profesional de sus estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo con confianza y determinación.

2.3. Definición de términos

- **Aprendizaje significativo**

Es cuando todo aprendiz junta las ideas para generar un nuevo concepto mejorado que pueda servir para fortalecer o bien crear cosas.

- **Aprendizaje**

Es el proceso que a través del cual adquieren o modifican habilidades, conocimientos y conductas o valores como resultado del estudio la experiencia e instrucción y la observación

- **Clima motivacional**

Se refiere a lo que el alumno percibe y siente con respecto a los docentes, al personal administrativo, al ambiente físico y psicológico de la institución educativa

- **Enseñanza**

Es un acto social que se realiza desde siglos atrás para que perdure las cosas y aumente el desarrollo de los conocimientos cognitivos

- **Estructura cognitiva**

Conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo de conocimiento, así como su organización.

- **Herramientas ofimáticas**

Considerado como nuevas modificaciones para el uso de los humanos, por que facilitan las prácticas y clases sin embargo es la perfección de una idea que se ejecutó en un programa de software.

- **Motivación extrínseca**

Es aquella que se originada por las expectativas de obtener sanciones externas a la propia conducta.

- **Motivación intrínseca**

Es el motivo de llevar a cabo una acción cuando no hay recompensa externa de por medio.

- **Motivación**

Es como el motor que mueve o conduce a la acción, son las razones con que contamos para hacer algo; en nuestro caso el motor de aprendizaje.

- **Tecnología**

Desarrollo por parte del humano que hace que las cosas mejoren para el bien general y tener un avance, es la búsqueda de más respuestas y soluciones que hoy en día se aplican en todas partes desde las escuelas hasta empresas de todo el mundo

2.4. Bases epistémicas

a. Enfoque de educación por competencias

El enfoque de educación por competencias es un paradigma educativo que se centra en el desarrollo integral de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que capacitan a los estudiantes para enfrentar exitosamente los desafíos del mundo contemporáneo. A diferencia del enfoque tradicional, que se basa principalmente en la transmisión de conocimientos teóricos y la evaluación del aprendizaje mediante exámenes, la educación por competencias se enfoca en el desarrollo de competencias específicas que son relevantes y aplicables en contextos reales.

Díaz (2006). En este enfoque, se identifican y definen las competencias que se espera que los estudiantes adquieran durante su proceso educativo, tales como

habilidades de comunicación, pensamiento crítico, trabajo en equipo, resolución de problemas, liderazgo, entre otras. Estas competencias se consideran fundamentales para el éxito en la vida personal, académica y profesional.

Díaz (2006). La educación por competencias se caracteriza por su enfoque orientado hacia el estudiante, donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se diseña de manera que los estudiantes sean los protagonistas activos de su propio aprendizaje. Se promueve el aprendizaje significativo y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos a través de actividades y proyectos que simulan situaciones reales, lo que permite a los estudiantes desarrollar habilidades transferibles y adaptarse a diversos contextos y entornos.

Díaz (2006). Además, la evaluación en el enfoque de educación por competencias se centra en la medición del desempeño de los estudiantes en relación con las competencias establecidas. Se utilizan métodos de evaluación auténticos y criterios claros para evaluar el grado de dominio de cada competencia, lo que proporciona retroalimentación útil para el aprendizaje y permite a los estudiantes identificar áreas de mejora y desarrollar un plan de acción para alcanzar sus metas.

En resumen, el enfoque de educación por competencias se basa en el desarrollo integral de habilidades y conocimientos que son relevantes y aplicables en la vida cotidiana y en el mundo laboral. Promueve el aprendizaje activo, la aplicación práctica de los conocimientos y la evaluación formativa, con el objetivo de preparar a los estudiantes para ser ciudadanos competentes y capaces de contribuir de manera significativa a la sociedad.

b. Enfoque de educación mediante TICs

La educación mediante Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) representa un cambio significativo en la forma en que se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al integrar herramientas digitales y recursos tecnológicos en el aula, este enfoque ofrece nuevas oportunidades para enriquecer el contenido educativo y diversificar las estrategias de enseñanza. Desde el uso de aplicaciones interactivas hasta la creación de simulaciones y actividades colaborativas en línea, las

TIC permiten crear experiencias de aprendizaje más dinámicas, estimulantes y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes.

Castro, Guzmán y Casado (2007). Una de las ventajas más destacadas de la educación mediante TIC es su capacidad para aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje. El uso de herramientas digitales y recursos interactivos resulta atractivo y estimulante para los estudiantes, quienes pueden aprender a su propio ritmo y explorar contenidos de manera más autónoma. Además, las TIC ofrecen la posibilidad de adaptar el contenido y las actividades de aprendizaje según las necesidades e intereses individuales de cada estudiante, lo que facilita la personalización del proceso educativo y promueve un mayor sentido de autonomía y control sobre el propio aprendizaje.

Castro, Guzmán y Casado (2007). Otro aspecto relevante de la educación mediante TIC es su capacidad para fomentar el desarrollo de habilidades digitales y competencias del siglo XXI. Al utilizar herramientas tecnológicas en el aula, los estudiantes no solo adquieren conocimientos sobre el uso de la tecnología, sino que también desarrollan habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y la colaboración en línea. Estas habilidades son fundamentales en un mundo cada vez más digitalizado y globalizado, y preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual y futuro.

c. Teoría del aprendizaje significativo

La teoría del aprendizaje significativo, propuesta por el psicólogo educativo David Ausubel, sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera significativa y relevante con la estructura cognitiva previa del individuo. Según esta teoría, el aprendizaje significativo ocurre cuando los estudiantes son capaces de conectar la nueva información con conceptos y experiencias previas, lo que les permite comprender y retener el conocimiento de manera más profunda y duradera.

Rodriguez (2004). En el aprendizaje significativo, se diferencia entre dos tipos de aprendizaje: el aprendizaje memorístico y el aprendizaje significativo. Mientras que en

el aprendizaje memorístico los estudiantes simplemente memorizan la información sin comprender su significado, en el aprendizaje significativo los estudiantes relacionan los nuevos conocimientos con conceptos que ya poseen en su estructura cognitiva, lo que les permite integrarlos de manera coherente y aplicarlos a situaciones diversas.

Rodriguez (2004). Para que el aprendizaje significativo ocurra, Ausubel identificó dos condiciones principales: la existencia de materiales de aprendizaje potencialmente significativos y la disposición del estudiante para relacionar estos materiales con su estructura cognitiva previa. Los materiales de aprendizaje deben ser organizados de manera lógica y presentados de forma clara y comprensible para facilitar su asimilación por parte del estudiante. Además, los estudiantes deben estar motivados y comprometidos con el proceso de aprendizaje, lo que les permite realizar conexiones significativas entre los nuevos conocimientos y su base de conocimientos existente.

En resumen, la teoría del aprendizaje significativo postula que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes son capaces de relacionar la nueva información con su conocimiento previo de manera significativa y relevante. Al promover la comprensión profunda y la integración coherente de los conocimientos, esta teoría ofrece un marco conceptual útil para diseñar experiencias de aprendizaje que sean significativas, relevantes y efectivas para los estudiantes.

d. Enfoque por descubrimiento aplicado al uso TICs.

El enfoque por descubrimiento aplicado al uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se basa en el principio de que los estudiantes aprenden de manera más efectiva cuando participan activamente en la exploración y descubrimiento de conocimientos utilizando herramientas tecnológicas. Este enfoque fomenta el aprendizaje autónomo y la construcción activa del conocimiento, en lugar de la mera transmisión de información por parte del docente.

Eleizalde, M., Parra, N., Palomino, C., Reyna, A. y Trujillo, I. (2010). En el contexto de las TIC, el enfoque por descubrimiento implica proporcionar a los estudiantes acceso a una variedad de recursos digitales y herramientas tecnológicas

que les permitan investigar, experimentar y crear de manera autónoma. En lugar de limitarse a recibir información de manera pasiva, los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar con la tecnología de manera activa, explorando diferentes aplicaciones, herramientas y recursos en línea para resolver problemas, profundizar en temas de interés y desarrollar habilidades digitales.

Eleizalde, M., Parra, N., Palomino, C., Reyna, A. y Trujillo, I. (2010). Este enfoque se basa en la idea de que el aprendizaje mediante la exploración y la experimentación activa promueve una comprensión más profunda y duradera de los conceptos, así como el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y creatividad. Al permitir que los estudiantes descubran el conocimiento por sí mismos, en lugar de simplemente recibirlo de manera pasiva, se fomenta un mayor sentido de autonomía, motivación y compromiso con el proceso de aprendizaje.

Además, el enfoque por descubrimiento aplicado al uso de TICs promueve el desarrollo de habilidades tecnológicas y digitales, que son cada vez más importantes en el mundo actual. Al permitir a los estudiantes explorar y experimentar con diferentes herramientas y recursos tecnológicos, se les prepara para enfrentar los desafíos del mundo digital y desarrollar las habilidades necesarias para adaptarse a un entorno en constante cambio.

e. Teoría de la motivación de Jean Piaget

Bálsamo (2022). Desde la perspectiva de Piaget, la motivación para aprender está estrechamente vinculada con el proceso de construcción activa del conocimiento por parte del individuo. Según su teoría del desarrollo cognitivo, los niños pasan por distintas etapas de desarrollo cognitivo, desde la sensoriomotora hasta la etapa de las operaciones formales, donde adquieren la capacidad de pensar de manera abstracta y realizar operaciones lógicas.

Bálsamo (2022). Piaget sostiene que la motivación para aprender surge naturalmente del deseo innato del individuo de comprender el mundo que lo rodea y adaptarse a él. A medida que los niños interactúan con su entorno y experimentan con

diferentes actividades y objetos, se enfrentan a situaciones que desafían su entendimiento actual del mundo. Este conflicto cognitivo, o desequilibrio, es lo que impulsa la motivación intrínseca para resolver problemas y construir un nuevo entendimiento a través del proceso de asimilación y acomodación.

En otras palabras, la motivación para aprender, desde la perspectiva de Piaget, surge de la necesidad de equilibrar la comprensión actual del mundo con nuevas experiencias y conocimientos. Cuando los individuos se encuentran con situaciones que no encajan con sus esquemas cognitivos existentes, experimentan una sensación de incomodidad que los motiva a buscar una resolución a través del proceso de aprendizaje.

Se basa en la idea de que la motivación para aprender surge del deseo innato del individuo de comprender y adaptarse al mundo que lo rodea. A través de la interacción con su entorno y la resolución de conflictos cognitivos, los individuos construyen activamente su conocimiento y desarrollan una comprensión más profunda y compleja del mundo, lo que alimenta su motivación intrínseca para aprender y crecer.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

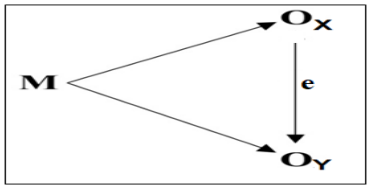
3.1. Tipo de investigación

Este estudio se clasifica como una investigación de tipo básica, que se encuentra enfocada en incrementar el conocimiento científico en cuanto a un área determinada, sin requerir la aplicación práctica inmediata (Vizcaíno et al., 2023). La finalidad principal de este tipo de investigación es conocer las variables, descubrir su comportamiento en diversos contextos.

3.2. Diseño y esquema de investigación

El esquema de investigación se ajusta a un diseño no experimental, correlacional causal y transeccional, tal como mencionan Romero et al. (2021), en este análisis, no se intenta alterar la dinámica de ninguna variable, así también se pretende medir dos variables y determinar si la variable independiente tiene efecto en la dependiente, así también, medir, la intensidad de dicho efecto, de esta manera se podría conocer el comportamiento de una variable en función de la otra.

El término transeccional se refiere al hecho de que los datos se obtendrán en una única ocasión, sin considerar su cambio o desarrollo a lo largo el tiempo. El modelo sugerido es el siguiente:



Donde:

M: Muestra

OX: Variable 1: Ofimática

OY: Variable 2: Motivación para el aprendizaje

e: Efecto

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población estuvo conformada por el total de estudiantes de II ciclo de la carrera profesional de Educación Física del IESPP Horacio Zeballos Gámez, cuya cantidad asciende a 54 estudiantes, distribuidos como se muestra a continuación:

Tabla 2

Distribución de la población

1ro"A"	1ro"B"	1ro"C"	Total
32	28	21	81

3.3.2. Muestra

La muestra fue poblacional y estuvo conformada por los 54 estudiantes de II ciclo de la carrera profesional de Educación Física del IESPP Horacio Zeballos Gámez, que conformaron la población.

3.4. Instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se elaborarán dos cuestionarios a través de la técnica de la encuesta, el primero con la finalidad de medir el nivel en cuanto a la variable ofimática y el segundo para medir la motivación para el aprendizaje de los participantes de la investigación.

3.5. Procedimiento de recolección de datos

Se solicitó el acceso a la aplicación de los instrumentos con las autoridades competentes.

Se aplicó el instrumento en un solo momento.

El proceso de análisis de datos fue posible mediante la aplicación de métodos estadísticos, tal como la estadística descriptiva y la estadística inferencial.

3.6. Tratamiento de los datos

3.6.1. Procesamiento de datos

Para el procesamiento de datos se procedió a elaborar una base de datos en una hoja de cálculo Excel, para luego exportarlos al software SPSS 25, de modo que se elaboró las tablas cruzadas de distribución de frecuencias, coherentes con los objetivos de la investigación.

3.6.2. Presentación de datos

Se elaboraron tablas unidimensionales de distribución de frecuencias y de porcentajes con sus respectivas figuras. Además, tablas de presentación de los datos obtenidos de las pruebas de normalidad y de las pruebas de hipótesis regresión lineal o R^2.

3.6.3. Análisis de datos

Se elaboraron tablas de frecuencias y porcentajes con sus respectivos gráficos.

Se analizaron los resultados obtenidos según los objetivos planteados en la investigación.

En cuanto a la estadística inferencial, se aplicó el estadístico de regresión lineal, para medir el nivel de influencia de una variable en otra.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Tabla 3

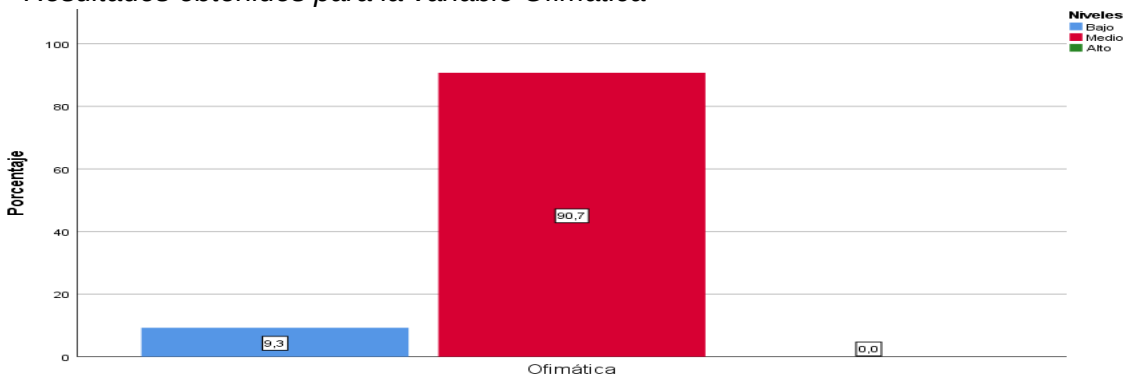
Resultados obtenidos para la variable Ofimática

	Ofimática	
	F	%
Bajo	5	9,3%
Medio	49	90,7%
Alto	0	0,0%
Total	54	100,0%

Fuente: Instrumentos aplicados a estudiantes del II ciclo, Carrera Profesional de Educación Física, IESPP Horacio Zeballos Gámez.

Figura 1

Resultados obtenidos para la variable Ofimática



Fuente: Tabla 3

Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable Ofimática, 90.7% de los participantes se ubicaron en el nivel medio, mientras que, 9.3% se ubicó en el nivel bajo.

Tabla 4

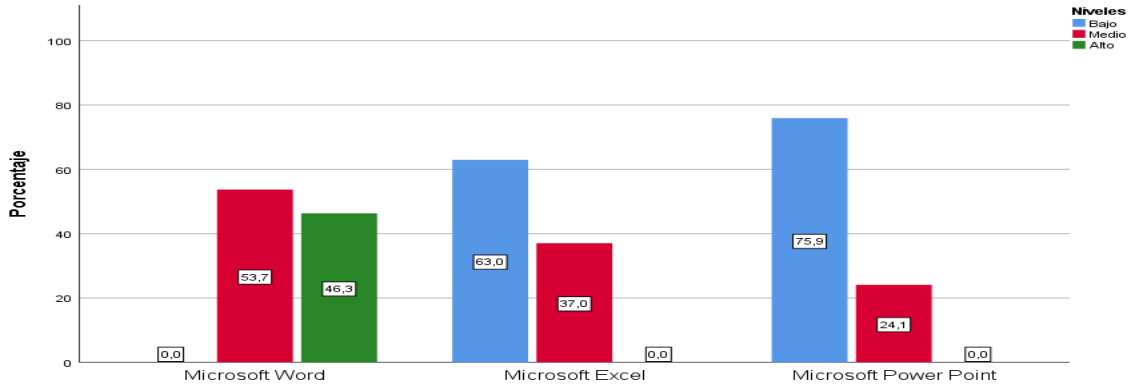
Resultados obtenidos para las dimensiones de la variable Ofimática

	Microsoft Word		Microsoft Excel		Microsoft Power Point	
	F	%	F	%	F	%
Bajo	0	0,0%	34	63,0%	41	75,9%
Medio	29	53,7%	20	37,0%	13	24,1%
Alto	25	46,3%	0	0,0%	0	0,0%
Total	54	100,0%	54	100,0%	54	100,0%

Fuente: Instrumentos aplicados a estudiantes del II ciclo, Carrera Profesional de Educación Física, IESPP Horacio Zeballos Gámez.

Figura 2

Resultados obtenidos para las dimensiones de la variable Ofimática



Fuente: Tabla 4

Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión Microsoft Word, 53.7% de los participantes se ubicaron en el nivel medio y 46.3% en el nivel alto; respecto a la dimensión Microsoft Excel, 63% se ubicó en el nivel bajo y 37% en el nivel medio; y en cuanto a la dimensión Microsoft Power Point, 75.9% se ubicó en el nivel bajo y 24.1% en el nivel medio.

Tabla 5

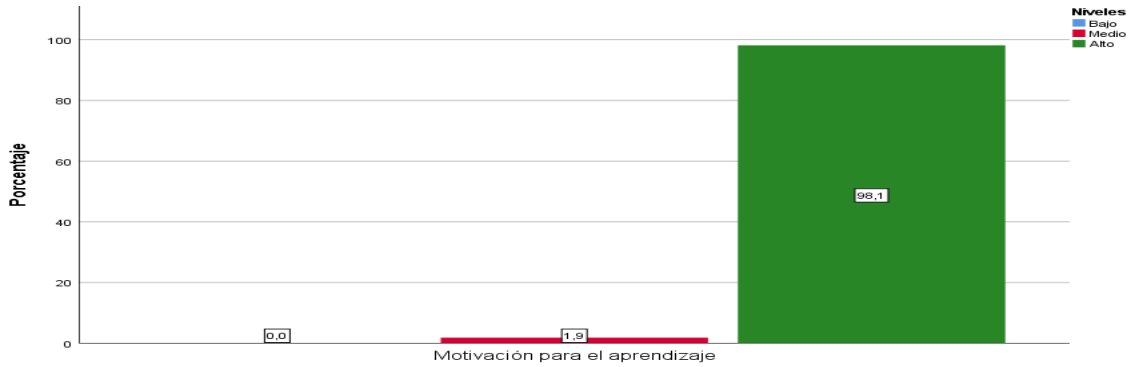
Resultados obtenidos para la variable Motivación para el aprendizaje

	Motivación para el aprendizaje	
	F	**%**
Bajo	0	0,0%
Medio	1	1,9%
Alto	53	98,1%
Total	54	100,0%

Fuente: Instrumentos aplicados a estudiantes del II ciclo, Carrera Profesional de Educación Física, IESPP Horacio Zeballos Gámez.

Figura 3

Resultados obtenidos para la variable Motivación para el aprendizaje



Fuente: Tabla 5

Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable Motivación para el aprendizaje, 98.1% de los participantes se ubicaron en el nivel alto, mientras que, 1.9% se ubicó en el nivel medio.

Tabla 6

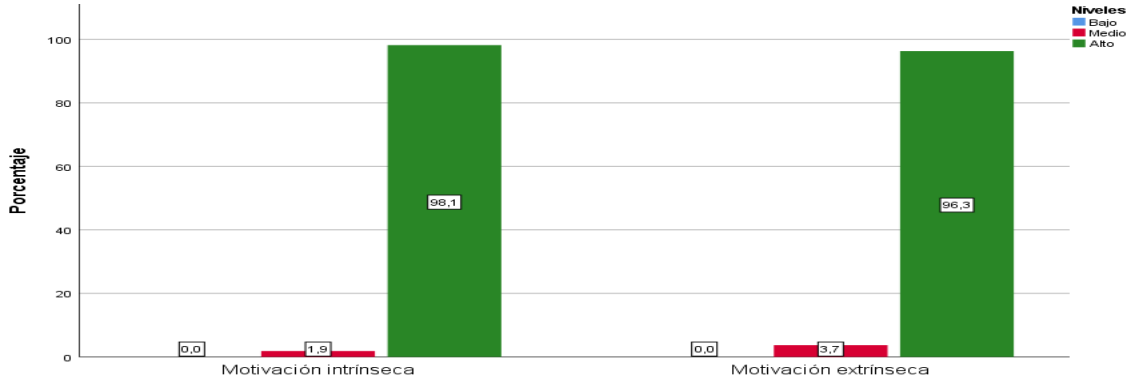
Resultados obtenidos para las dimensiones de la variable Motivación para el aprendizaje

	Motivación intrínseca		Motivación extrínseca	
	F	%	F	%
Bajo	0	0,0%	0	0,0%
Medio	1	1,9%	2	3,7%
Alto	53	98,1%	52	96,3%
Total	54	100,0%	54	100,0%

Fuente: Instrumentos aplicados a estudiantes del II ciclo, Carrera Profesional de Educación Física, IESPP Horacio Zeballos Gámez.

Figura 4

Resultados obtenidos para las dimensiones de la variable Motivación para el aprendizaje



Fuente: Tabla 6

Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión Motivación intrínseca, 98.1% se ubicó en el nivel alto y 1.9% en el nivel medio; y respecto a la dimensión Motivación extrínseca, 96.3% se ubicó en el nivel alto y 3.7% en el nivel medio.

Tabla 7

*Distribución cruzada: Ofimática*Motivación para el aprendizaje*

			Motivación para el aprendizaje		
			Medio	Alto	Total
Ofimática	Bajo	Recuento	0	5	5
		% del total	0,0%	9,3%	9,3%
	Medio	Recuento	1	48	49
		% del total	1,9%	88,9%	90,7%
Total		Recuento	1	53	54
		% del total	1,9%	98,1%	100,0%

Fuente: Instrumentos aplicados a estudiantes del II ciclo, Carrera Profesional de Educación Física, IESPP Horacio Zeballos Gámez.

Figura 5

*Distribución cruzada: Ofimática*Motivación para el aprendizaje*



Fuente: Tabla 7

Descripción: La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de participantes, representando por el 88.9% de estudiantes, se ubicó en el nivel medio en la variable ofimática y, a su vez, en el nivel alto en cuanto a la variable motivación para el aprendizaje.

Tabla 8

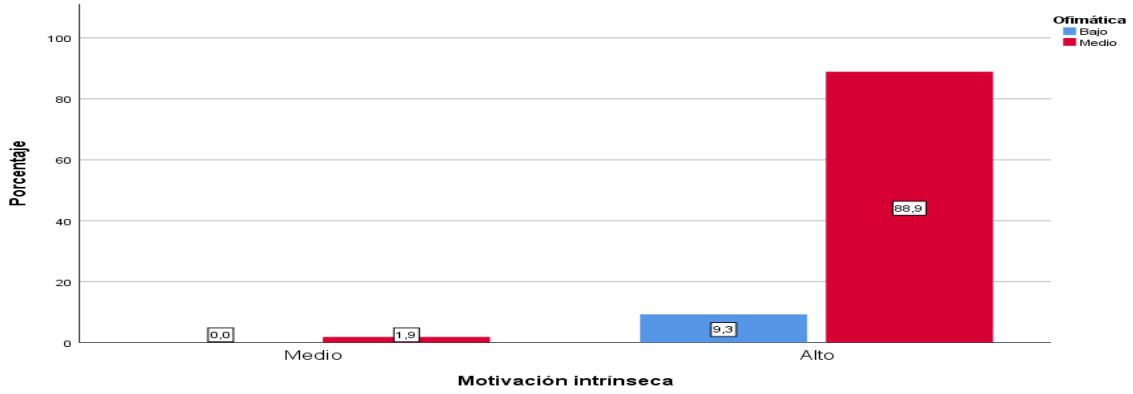
*Distribución cruzada: Ofimática*Motivación intrínseca*

			Motivación intrínseca		
			Medio	Alto	Total
Ofimática	Bajo	Recuento	0	5	5
		% del total	0,0%	9,3%	9,3%
	Medio	Recuento	1	48	49
		% del total	1,9%	88,9%	90,7%
Total		Recuento	1	53	54
		% del total	1,9%	98,1%	100,0%

Fuente: Instrumentos aplicados a estudiantes del II ciclo, Carrera Profesional de Educación Física, IESPP Horacio Zeballos Gámez.

Figura 6

*Distribución cruzada: Ofimática*Motivación intrínseca*



Fuente: Tabla 8

Descripción: La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de participantes, representando por el 88.9% de estudiantes, se ubicó en el nivel medio en la variable ofimática y, a su vez, en el nivel alto en cuanto a la dimensión motivación intrínseca de la variable motivación para el aprendizaje.

Tabla 9

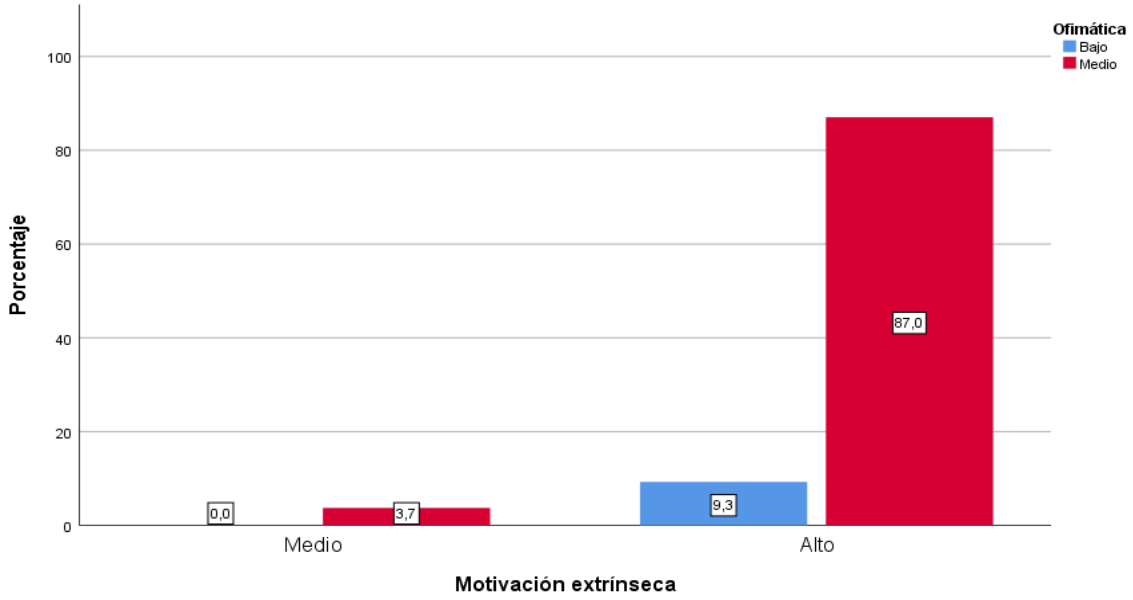
*Distribución cruzada: Ofimática*Motivación extrínseca*

			Motivación extrínseca		
			Medio	Alto	Total
Ofimática	Bajo	Recuento	0	5	5
		% del total	0,0%	9,3%	9,3%
	Medio	Recuento	2	47	49
		% del total	3,7%	87,0%	90,7%
Total		Recuento	2	52	54
		% del total	3,7%	96,3%	100,0%

Fuente: Instrumentos aplicados a estudiantes del II ciclo, Carrera Profesional de Educación Física, IESPP Horacio Zeballos Gámez.

Figura 7

*Distribución cruzada: Ofimática*Motivación extrínseca*



Fuente: Tabla 9

Descripción: La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de participantes, representando por el 87% de estudiantes, se ubicó en el nivel medio en la variable ofimática y, a su vez, en el nivel alto en cuanto a la dimensión motivación extrínseca de la variable motivación para el aprendizaje.

Contraste de hipótesis

Con la finalidad de comprobar si las hipótesis planteadas en la investigación se cumplen, se realizaron los procedimientos propios de la estadística inferencial. En este sentido, debido a que el presente estudio corresponde a una investigación de diseño correlacional causal, requiere la aplicación del estadístico de regresión lineal.

Contraste de hipótesis general

H_0: La ofimática no influye significativamente en la motivación para el aprendizaje en estudiantes de II ciclo, carrera profesional de Educación Física, IESPP Horacio Zeballos Gámez-Ucayali, 2024.

H_a: La ofimática influye significativamente en la motivación para el aprendizaje en estudiantes de II ciclo, carrera profesional de Educación Física, IESPP Horacio Zeballos Gámez-Ucayali, 2024.

Tabla 10

Aplicación del estadístico de regresión lineal: Hipótesis general

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,044[a]	,002	-,017	,137

a. Predictores: (Constante), Ofimática

Decisión: El resultado R cuadrado = 0.002 indica que la variable ofimática explica en un 0.2% la variable motivación para el aprendizaje. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la nula.

Contraste de hipótesis específica 1

H_{01}: La ofimática no influye significativamente en la motivación intrínseca para el aprendizaje en estudiantes de II ciclo, carrera profesional de Educación Física, IESPP Horacio Zeballos Gámez-Ucayali, 2024.

H_{a1}: La ofimática influye significativamente en la motivación intrínseca para el aprendizaje en estudiantes de II ciclo, carrera profesional de Educación Física, IESPP Horacio Zeballos Gámez-Ucayali, 2024.

Tabla 11

Aplicación del estadístico de regresión lineal: Hipótesis específica 1

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,044[a]	,002	-,017	,137

a. Predictores: (Constante), Ofimática

Decisión: El resultado R cuadrado = 0.002 indica que la variable ofimática explica en un 0.2% la dimensión motivación intrínseca de la variable motivación para el aprendizaje. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la nula.

Contraste de hipótesis específica 2

H_{02}: La ofimática no influye significativamente en la motivación extrínseca para el aprendizaje en estudiantes de II ciclo, carrera profesional de Educación Física, IESPP Horacio Zeballos Gámez-Ucayali, 2024.

H_{a2}: La ofimática influye significativamente en la motivación extrínseca para el aprendizaje en estudiantes de II ciclo, carrera profesional de Educación Física, IESPP Horacio Zeballos Gámez-Ucayali, 2024.

Tabla 12

Aplicación del estadístico de regresión lineal: Hipótesis específica 2

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,063[a]	,004	-,015	,192

a. Predictores: (Constante), Ofimática

Decisión: El resultado R cuadrado = 0.004 indica que la variable ofimática explica en un 0.4% la dimensión motivación extrínseca de la variable motivación para el aprendizaje. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la nula.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

Conociendo los resultados del estudio, estos requieren comparativas que fundamenten lo expresado, es así que:

En la tabla 7, se puede apreciar el comportamiento de la variable Ofimática y de la variable Motivación para el aprendizaje, identificando a la mayoría de individuos en un nivel aceptable respecto al uso de herramientas digitales, y una alta motivación al momento de uso, la ofimática desempeña un papel crucial en la motivación para el aprendizaje, ya que el uso de herramientas tecnológicas modernas puede transformar la experiencia educativa en algo más interactivo y estimulante. La capacidad de crear presentaciones visuales impactantes, gestionar datos de manera eficiente y colaborar en documentos en tiempo real no solo facilita el acceso a la información, sino que también mantiene a los estudiantes comprometidos y entusiasmados; este resultado se relaciona con Velásquez y Ortiz (2023), ya que las limitaciones y las experiencias enriquecedoras influyen en la percepción de los estudiantes sobre sus profesores, destaca la importancia de la formación académica para preparar a los estudiantes como profesionales competentes, Chicaiza (2023), destaca su impacto positivo en las actividades de los estudiantes y su capacidad para despertar el interés por aprender, resalta su importancia al permitir a los estudiantes adquirir nuevos conocimientos aplicables en su vida diaria, adaptándose a su entorno; este resultado se sustenta en Claudia (2021), por la aplicación intencional y efectiva de una amplia gama de recursos, herramientas y medios didácticos diseñados para enriquecer y apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos materiales multimedia, herramientas en línea, modelos visuales, entre otros recursos. El objetivo del uso de materiales educativos es mejorar la comprensión, la participación y el compromiso de los estudiantes, así como facilitar la transferencia de conocimientos y habilidades en diversos contextos educativos, y en Soledispa, San Andrés y Soledispa (2020), por impulsar a los individuos a comprometerse con el proceso educativo y a buscar el conocimiento de manera activa y persistente. Esta motivación puede manifestarse

de diversas formas, como el interés genuino por un tema, la búsqueda de logros personales, la satisfacción de la curiosidad o el deseo de superar desafíos.

En la tabla 8, se puede apreciar el comportamiento de la variable Ofimática y de la dimensión Motivación intrínseca para el aprendizaje, identificando a la mayoría de individuos en un nivel aceptable respecto al uso de herramientas digitales, y una alta motivación intrínseca al momento de uso, el uso de herramientas ofimáticas potencia significativamente la motivación intrínseca para el aprendizaje, al permitir a los estudiantes explorar y presentar sus ideas de manera creativa y eficiente. Al interactuar con programas de procesamiento de texto, hojas de cálculo y aplicaciones de presentación, los estudiantes tienen la oportunidad de experimentar con diversos métodos de expresión y organización del conocimiento; en coherencia con lo mencionado, Martínez (2021) demuestra que las TIC son una herramienta pedagógica eficiente, reemplazando el enfoque educativo tradicional por uno innovador de análisis crítico reflexivo y aprendizaje significativo, Lozano (2022), sugiere que la motivación y el logro de aprendizaje está relacionada con el éxito en el aprendizaje de esta materia; este resultado se fundamenta en Coronado et all (2022), por el impulso interno y personal que surge del propio individuo en relación con una actividad o tarea específica; cuando una persona se encuentra intrínsecamente motivada, realiza una acción o tarea comprometiéndose a ella disfrutando y manteniendo vivo el interés por la ejecución de la misma y sintiendo de modo influye a la propia actividad, gran satisfacción, este tipo de motivación no es instrumental.

En la tabla 9, se puede apreciar el comportamiento de la variable Ofimática y de la dimensión Motivación extrínseca para el aprendizaje, identificando a la mayoría de individuos en un nivel aceptable respecto al uso de herramientas digitales, y una alta motivación extrínseca al momento de uso, la ofimática también influye positivamente en la motivación extrínseca para el aprendizaje al proporcionar herramientas que facilitan la creación de materiales académicos de alta calidad y el cumplimiento de objetivos específicos. Las aplicaciones tecnológicas permiten a los estudiantes elaborar proyectos y presentaciones que pueden ser valorados positivamente por sus docentes y compañeros, y que pueden servir como base para evaluaciones y reconocimientos; de manera que Sánchez (2021), plasma el

desarrollo, aplicación y finalización de las diferentes herramientas digitales permiten realzar los niveles académicos de competencia, Morillo (2023), encuentra que los estudiantes carecen de ambición por aprender, como en la extrínseca, donde no se sienten estimulados por los educadores, esta situación plantea un desafío significativo en el sistema educativo; este resultado se fundamenta en Coronado et all (2022), por referirse al impulso que proviene de factores externos al individuo, como recompensas, reconocimiento, castigos o presiones sociales; “se alude a personas que se comportan de una u otra manera para lograr con ello un resultado deseable (premios, reconocimientos, evitar un castigo, etc.), este tipo de motivación conduce a la persona a realizar una tarea o actividad como instrumento para conseguir un fin”.

CONCLUSIONES

- La ofimática no influye significativamente en la motivación para el aprendizaje en estudiantes de II ciclo, carrera profesional de Educación Física, IESPP Horacio Zeballos Gámez-Ucayali, 2024. El resultado R cuadrado = 0.002 indica que la variable ofimática explica en un 0.2% la variable motivación para el aprendizaje.

- La ofimática no influye significativamente en la motivación intrínseca para el aprendizaje en estudiantes de II ciclo, carrera profesional de Educación Física, IESPP Horacio Zeballos Gámez-Ucayali, 2024. El resultado R cuadrado = 0.002 indica que la variable ofimática explica en un 0.2% la dimensión motivación intrínseca de la variable motivación para el aprendizaje.

- La ofimática no influye significativamente en la motivación extrínseca para el aprendizaje en estudiantes de II ciclo, carrera profesional de Educación Física, IESPP Horacio Zeballos Gámez-Ucayali, 2024. El resultado R cuadrado = 0.004 indica que la variable ofimática explica en un 0.4% la dimensión motivación extrínseca de la variable motivación para el aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- Sugerencia a las Autoridades, Directivos y Coordinadores de Estudios Superiores Académicos, mejorar los niveles de uso de herramientas tecnológicas en las instituciones educativas, es fundamental que las autoridades, directivos y coordinadores de estudios superiores académicos impulsen una estrategia integral que incluya la capacitación continua de los docentes y la actualización de las infraestructuras tecnológicas.

- Sugerencia a las Casas de Estudios del Perú, considerar la implementación y promoción de cursos especializados en ofimática como parte de su oferta académica. Incentivar estos cursos no solo ayudará a los estudiantes a adquirir habilidades prácticas esenciales para su desempeño académico y profesional, sino que también promoverá una mayor innovación en la educación.

- Sugerencia a los Docentes de las Instituciones Educativas, mejorar sus estrategias motivadoras al integrar tecnologías en sus métodos de enseñanza. Utilizar herramientas digitales de manera creativa y efectiva en el aula puede despertar el interés de los estudiantes y facilitar un aprendizaje más dinámico. Además, es útil que los docentes promuevan la participación activa y la colaboración mediante plataformas digitales, estableciendo un entorno en el que los estudiantes se sientan motivados a explorar y utilizar estas herramientas en sus propios proyectos. La incorporación de métodos de enseñanza que reconozcan y valoren el uso de tecnologías puede incrementar el compromiso y la efectividad del aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarado, H. (2017). *Motivación y aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa "San Martin de Porres", Matacoto, Yungay – 2016.* [tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18813/Alvarado_SHL.pdf

Arenas, V. (2021). *Herramientas ofimáticas y aprendizaje en los estudiantes del ii ciclo de la carrera profesional de matemática física e informática de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5195/Victor%20Rolando%20Arenas%20Cardoza.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bailón-Lourid, W., Arauz-Barcia, G. y Macias-Valencia, D. (2021). Utilización de herramientas ofimáticas por parte de docentes y estudiantes universitarios ecuatorianos. *Dominio de las Ciencias*, 7(3), 471-492. https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1937/3941

Bajaña, M. (2020). *Manejo de herramientas ofimáticas en el proceso de enseñanza de los docentes de una Unidad Educativa de Daule, Guayas 2020.* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49554/Baja%C3%B1a_GMJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bálsamo, G. (2022). Teoría psicogenética de Jean Piaget. *UCA*, https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13496/1/teor%C3%ADa-psicogen%C3%A9tica-jean-piaget.pdf

Bendezú, J. (2020). *La motivación y el desarrollo de habilidades de investigación formativa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20445/MOTIVACION_DESARROLLO_BENDEZU_GUEVARA_JUAN_ALCIBIADES.pdf?sequence=1

Buenaño, N., Palacios, C., Soplapuco, J. y Reluz F. (2023). Importancia de la motivación para El aprendizaje universitario: Una revisión integradora. *Revista de Ciencias Sociales*, 29(4), 371-385. https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/41261/47534

Canchanya, S. (2020). *Motivación escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA Salcabamba, Tayacaja, Huancavelica.* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1603676a-169d-45e5-9c72-509ebb7c634e/content

Canchanya, S. (2020). *Motivación escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA Salcabamba, Tayacaja, Huancavelica.* [Tesis de titulación, Universidad Nacional de Huancavelica]. https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1603676a-169d-45e5-9c72-509ebb7c634e/content

Carreño, J. (2023). *Influencia del uso de las TIC en la enseñanza - aprendizaje que mejora la formación contable: caso Facultad de Ciencias Contables – UNMSM.* [Tesis de maestría, Universidad Mayor de San Marcos]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/20379/Carre%C3%B1o_ej.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castro, S., Guzmán, B. y Casado, D. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus,* 13(23). Pp. 213-234. https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf

Chicaiza, D. (2023). *La motivación en el proceso de aprendizaje del área de matemáticas en los estudiantes de quinto grado de educación general básica media de la unidad educativa fiscomisional "la Inmaculada" en la ciudad Píllaro.* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/39027/1/Informe%20final%20Chicaiza%20Quinde%20Daisy%20Estefania-signed-signed.pdf

Chumacedo, L. (2019). *Ofimática básica y logro académico en estudiantes. Institución Educativa "Manuel Odría Amoretti"-Las Lomas; 2018.* [Tesis de licenciatura, Universidad San pedro]. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/14936/Tesis_63977.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Claudia, K. (2021). La enseñanza de la Música en la virtualidad: reflexiones en torno a la producción de materiales educativos. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología,* (28), 258-265. http://www.scielo.org.ar/pdf/ritet/n28/n28a33.pdf

Coronado, G., Gómez, M., Molina, J. y Popoca, J. (2022). Estudio sobre motivación en estudiantes de la Universidad Tecnológica El Retoño. *Revista peruana de investigación e innovación educativa,* 2(2), 1-10. https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/repiie/article/download/22466/18354/81878

Cuadros, S. y Collado, M. (2018). *Grado de motivación de los estudiantes en los diferentes niveles del idioma inglés y una propuesta de implementación para la didáctica docente en Arequipa – 2*018. [Tesis de licenciatura, Universidad San Francisco Xavier SFX]. https://core.ac.uk/download/pdf/249323668.pdf

Cuyo (2020). *Las tic como herramientas para el desarrollo del aprendizaje autónomo.* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi]. https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7189/1/T-001632.pdf

De la Torre, J. (2020). *Estrategia metodológica para fortalecer competencias digitales en los estudiantes del módulo I de la carrera de computación e informática en un instituto superior privado de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6d7b6a96-44e8-4d08-9d8c-84426f8f8b35/content

Díaz, A. (2006). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? *Perfiles Educativos*, 28(111). Pp. 7-36. https://www.redalyc.org/pdf/132/13211102.pdf

Eleizalde, M., Parra, N., Palomino, C., Reyna, A. y Trujillo, I. (2010). Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología. *Revista de Investigación*,71(10). Pp. 271-290. https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140386013.pdf

Escobar, E. (2022). *Uso didáctico de las tic y el aprendizaje significativo en estudiantes de secretariado ejecutivo del Instituto de educación superior tecnológico publico Suiza, Ucayali-2021*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ucayali]. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5831/B10_2022_UNU_MAESTRIA_2020_TM_ESCARLET_ESCOBAR_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

González, L. (2020). *Uso de tecnología de información y comunicación y su relación con la motivación para el aprendizaje en estudiantes del VII ciclo del asentamiento humano San Isidro, Ucayali - 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18471/TIC_MOTIVACION_GONZALES_GUAYAN_LUIS.pdf?sequence=1

González-Santiago, E., Acuña-Gamboa, L. y Velasco-Nuñez, E. (2023). Habilidades Digitales en la Educación Superior: Una Necesidad en la Formación de Ingenieros Civiles. *Docentes*, 15(1), 27-40. https://ve.scielo.org/pdf/rted/v15n1/2665-0266-rted-15-01-27.pdf

Haro, R. y Yépes, G. (2020). El uso de herramientas de office 365 en el proceso de enseñanza del idioma inglés. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 12(5), 525-530. http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-525.pdf

Hoces, Z. (2023). Motivación y estrategias de aprendizaje en educación superior en Huancavelica – Perú. *Orkopata*, 2(1), 7-15. https://revistaorkopata.com/index.php/ro/article/view/20/49

Linares, L. (2023). *Habilidades sociales y educación virtual en estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de educación secundaria: idioma inglés de la universidad nacional de Ucayali – Perú 2022*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ucayali]. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/6993/B3_2024_UNU_MAESTRIA_2023_TM_LADY-LINARES-LOVERA.pdf?sequence=1

Lobato, R. (2019). *Relación entre motivación para el aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de ingeniería y arquitectura del curso de nivelación de física de una universidad privada de lima*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/6394/Relacion_LobatoGuevara_Lily.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lozano, C. (2022). *Motivación y logros de aprendizaje en matemática en los estudiantes de tercer grado A de la institución educativa primaria Nuevo Paraíso N.º 64020, Pucallpa – 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali]. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5623/B8_2022_EDUCACION_PRIMARIA_T_2022_CHRISTIAN_LOZANO_V1.pdf?sequence=1

Martínez, D. (2021). *Aplicación de las TICS para mejorar el aprendizaje de emprendimiento y gestión*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3190/1/77351.pdf

Morillo, J. (2023). *La motivación en los aprendizajes de radicales en el noveno año de educación general básica de la unidad educativa "28 de abril" en el periodo académico 2022-2023*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica del Norte]. http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/13927/2/FECYT%204158%20TESIS%20GRADO.pdf

Pacheco, E. (2022). *Educación virtual y aprendizaje de inglés en estudiantes de la carrera profesional idioma inglés-universidad Nacional de Ucayali, 2020*. [Tesis de titulación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7484/2ED.AN012P13.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rivero, M., Meneses, P., García, J., Anibal, R., y Zevallos, E. (2021). *Metodología de la investigación*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco. https://www.unheval.edu.pe/webs/repositoriounheval/descargar?file=6929a54a6c2d1bd23441c809ba825225b278cdc705294fd6c403596238cbac25a56d61feb38643fa5f2b03

501b227c81a8c72f60416ff3dd32ad73dd72e8b95f15d5a6bdc4944a053dfb5714537863680c

Rodriguez, L. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. *Theory, Methodology, Technology.* 1(1). https://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.PDF

Romero, H., Real, J., Ordoñez, J., Gavino, G., y Saldarriaga, G. (2021). *Metodología de la investigación*. Edicumbre Editorial Corporativa, Quito. https://acvenisproh.com/libros/index.php/Libros_categoria_Academico/article/view/22/29

Salinas, E. (2020). *Uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019.* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41707/SALINAS_VE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, A (2021). *Desarrollo de la competencia digital para la investigación en estudiantes universitarios mediante la implementación de un curso en modalidad blended learning. Caso de estudio: Facultad de Ingeniería en Veracruz.* [Tesis de doctorado, Universidad Veracruzana]. https://www.uv.mx/veracruz/dsae/files/2021/04/2.3-Tesis-Adrian-Sanchez-Vidal.pdf

Soledispa, A., San Andrés, E. y Soledispa, R. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior. *Sinapsis*, 3(18), ISSN 1390 – 9770. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8280937.pdf

Velásquez, A. y Ortiz, B. (2023). *Experiencias frente al uso de las TIC en el proceso de aprendizaje de estudiantes de medicina del semestre básico de la Fundación Universitaria San Martín, Sede Sabaneta*. [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana]. https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/11154/Experiencias%20frente%20al%20uso%20de%20las%20TIC%20en%20el%20proceso%20de%20aprendizaje.PDF?sequence=1&isAllowed=y

Vigo, A. (2022). *La plataforma Moodle y su influencia en el aprendizaje de ofimática en estudiantes de educación superior tecnológica, Trujillo 2020*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85384/Vigo_PAP-SD.pdf?sequence=1

Vizcaíno, P., Cedeño, R., y Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

EFECTO DE LA OFIMÁTICA EN LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE II CICLO, CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA, IESPP HORACIO ZEBALLOS GÁMEZ-UCAYALI, 2024

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cuál es el efecto de la ofimática en la motivación para el aprendizaje en estudiantes de II ciclo, carrera profesional de Educación Física, IESPP Horacio Zeballos Gámez-Ucayali, 2024? **Problemas específicos** ¿Cuál es el efecto de la ofimática en la motivación intrínseca para el aprendizaje en estudiantes de II ciclo, carrera profesional de Educación Física, IESPP Horacio Zeballos Gámez-Ucayali, 2024? ¿Cuál es el efecto de la ofimática en la motivación extrínseca para el aprendizaje en estudiantes de II ciclo, carrera profesional de Educación Física, IESPP Horacio Zeballos Gámez-Ucayali, 2024?	**Objetivo general** Determinar el efecto de la ofimática en la motivación para el aprendizaje en estudiantes de II ciclo, carrera profesional de Educación Física, IESPP Horacio Zeballos Gámez-Ucayali, 2024. **Objetivos específicos** Determinar el efecto de la ofimática en la motivación intrínseca para el aprendizaje en estudiantes de II ciclo, carrera profesional de Educación Física, IESPP Horacio Zeballos Gámez-Ucayali, 2024. Determinar el efecto de la ofimática en la motivación extrínseca para el aprendizaje en estudiantes de II ciclo, carrera profesional de Educación Física, IESPP Horacio Zeballos Gámez-Ucayali, 2024.	**Hipótesis general** La ofimática influye significativamente en la motivación para el aprendizaje en estudiantes de II ciclo, carrera profesional de Educación Física, IESPP Horacio Zeballos Gámez-Ucayali, 2024. **Hipótesis específicas** La ofimática influye significativamente en la motivación intrínseca para el aprendizaje en estudiantes de II ciclo, carrera profesional de Educación Física, IESPP Horacio Zeballos Gámez-Ucayali, 2024. La ofimática influye significativamente en la motivación extrínseca para el aprendizaje en estudiantes de II ciclo, carrera profesional de Educación Física, IESPP Horacio Zeballos Gámez-Ucayali, 2024.	**V.I.** Ofimática **Dimensiones**: Word Excel Power Point **V.D.** Motivación **Dimensiones**: Motivación intrínseca Motivación extrínseca	**Tipo** Básico **Diseño** No experimental – causal **Población** 54 estudiantes de II ciclo de la carrera profesional de Educación Física del IESPP Horacio Zeballos Gámez. **Instrumento** Encuesta: Cuestionario **Procesamiento** Hoja de cálculo en Excel 2016 Cálculo de las escalas de valoración Pruebas de normalidad Tablas de distribución de frecuencias y porcentajes tablas comparativas

Anexo 02. Matriz de operacionalización de la variable

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
OFIMÁTICA	Microsoft Word	Manejo del entorno Lee información	Manejas el entorno básico de Word (Botón Word, banda de opciones, barra de herramientas de acceso rápido, etc.) Lees documentos en Word Elaboras documentos haciendo uso de Word Utilizas Word para realizar trabajos de investigación
	Microsoft Excel	Interpreta tablas y gráficos Realiza cálculos	Manejas el entorno básico de Excel (Botón Excel, cinta de opciones, cuadro de nombres, barra de fórmulas, etc.) Interpretas tablas y gráficos en Excel Elaboras tablas y gráficos haciendo uso de las herramientas de Excel Utilizas Excel para realizar cálculos
	Microsoft Power Point	Elabora información solicitada Realiza tareas utilitarias	Manejas el entorno básico de Power Point (Botón Power Point, barra de herramientas de acceso rápido, cinta de opciones, etc) Lees información haciendo uso de Power Point Elaboras presentaciones haciendo uso de Power Point Utilizas presentaciones en Power Point para exponer tus trabajos de investigación
MOTIVACIÓN	Motivación intrínseca	Fuerza personal Fijación de metas. Autoeficacia. Autoconciencia.	Me dedico al máximo en mis clases porque tengo interés y voluntad para aprender. Hago y cumplo con todas las actividades asignadas por el docente para mejorar mi aprendizaje en el curso. Me esfuerzo en aprender porque me servirá para lo que pienso estudiar a futuro. Estudio con mayor empeño porque quiero ser el mejor estudiante. Me esfuerzo y dedico tiempo en aprender para tener un mejor rendimiento. Practico constantemente en mi casa y en el aula para aprender mejor el curso. Soy consciente de mis dificultades en las clases y me esfuerzo en mejorar mi nivel de aprendizaje. Si tengo dudas al desarrollar las actividades, pregunto al docente, utilizo diccionario, libros o la internet para perfeccionar mi aprendizaje
	Motivación extrínseca	Reconocimiento social. Premios e Incentivos. Intereses y expectativas.	Solo participo en la clase porque quiero ser reconocido y llegar a ser el más popular del salón. Trato de desarrollar bien las actividades en las clases porque quiero recibir reconocimiento del profesor y mis compañeros. Asisto a clases para no salir desaprobado. Participo en la clase para mejorar mis calificaciones. Sólo estudio bien porque obtendré buenos resultados en el examen. Estudio tal curso porque considero que es muy importante y me ayudará a desenvolverme en el futuro, frente a una sociedad cambiante. Considero que aprender los cursos es necesario para tener mayores oportunidades en el campo laboral y profesional. Considero que siempre hay algo nuevo que aprender y eso me sirve para lograr mis objetivos en mi vida.

Anexo 3. Instrumentos de evaluación

CUESTIONARIO: OFIMÁTICA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Estimado estudiante de educación superior, las preguntas formulas a continuación, forman parte de una investigación encaminada a identificar el nivel de ofimática en su sede de estudio, el cuestionario es anónimo, por ende, se le pide su total veracidad al momento de marcar las opciones.

Leyenda:

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Alguna vez	Muchas veces	Siempre

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
MICROSOFT WORD						
1	Manejas el entorno básico de Word (Botón Word, banda de opciones, barra de herramientas de acceso rápido, etc.)					
2	Lees documentos en Word					
3	Elaboras documentos haciendo uso de Word					
4	Utilizas Word para realizar trabajos de investigación					
MICROSOFT EXCEL						
5	Manejas el entorno básico de Excel (Botón Excel, cinta de opciones, cuadro de nombres, barra de fórmulas, etc.)					
6	Interpretas tablas y gráficos en Excel					
7	Elaboras tablas y gráficos haciendo uso de las herramientas de Excel					
8	Utilizas Excel para realizar cálculos					
MICROSOFT POWER POINT						
9	Manejas el entorno básico de Power Point (Botón Power Point, barra de herramientas de acceso rápido, cinta de opciones, etc)					
10	Lees información haciendo uso de Power Point					
11	Elaboras presentaciones haciendo uso de Power Point					
12	Utilizas presentaciones en Power Point para exponer tus trabajos de investigación					

Quispe, J. (2021). *Uso de herramientas ofimáticas y el desempeño académico en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución educativa Nº 00114 "Porvenir del norte", distrito Alonso de Alvarado Roque, región San Martín, 2019.* [Tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10940/Tesis_H.Ofim%C3%A1ticas_Desempe%C3%B1oAcad%C3%A9mico_1%C2%B0Secundaria_Inst.Edu.00114_Porvenir.Norte_distrito%20Alonso%20Alvarado.pdf?sequence=1&isAllowed=y

CUESTIONARIO: MOTIVACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Estimado estudiante de educación superior, las preguntas formulas a continuación, forman parte de una investigación encaminada a identificar el nivel de motivación en su sede de estudio, el cuestionario es anónimo, por ende, se le pide su total veracidad al momento de marcar las opciones.

Leyenda:

0	1	2
No	Más o menos	Sí

N°	ÍTEMS	1	2	3
MOTIVACIÓN INTRÍNSECA				
1	Me dedico al máximo en mis clases porque tengo interés y voluntad para aprender.			
2	Hago y cumplo con todas las actividades asignadas por el docente para mejorar mi aprendizaje en el curso.			
3	Me esfuerzo en aprender porque me servirá para lo que pienso estudiar a futuro.			
4	Estudio con mayor empeño porque quiero ser el mejor estudiante.			
5	Me esfuerzo y dedico tiempo en aprender para tener un mejor rendimiento.			
6	Practico constantemente en mi casa y en el aula para aprender mejor el curso.			
7	Soy consciente de mis dificultades en las clases y me esfuerzo en mejorar mi nivel de aprendizaje.			
8	Si tengo dudas al desarrollar las actividades, pregunto al docente, utilizo diccionario, libros o la internet para perfeccionar mi aprendizaje			
MICROSOFT EXCEL				
9	Solo participo en la clase porque quiero ser reconocido y llegar a ser el más popular del salón.			
10	Trato de desarrollar bien las actividades en las clases porque quiero recibir reconocimiento del profesor y mis compañeros.			
11	Asisto a clases para no salir desaprobado.			
12	Participo en la clase para mejorar mis calificaciones.			
13	Sólo estudio bien porque obtendré buenos resultados en el examen.			
14	Estudio tal curso porque considero que es muy importante y me ayudará a desenvolverme en el futuro, frente a una sociedad cambiante.			
15	Considero que aprender los cursos es necesario para tener mayores oportunidades en el campo laboral y profesional.			
16	Considero que siempre hay algo nuevo que aprender y eso me sirve para lograr mis objetivos en mi vida.			

Canchanya, S. (2020). *Motivación escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA Salcabamba, Tayacaja, Huancavelica*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1603676a-169d-45e5-9c72-509ebb7c634e/content

Anexo 4: Validación de instrumentos

Universidad Nacional de Ucayali

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Jackie Frank Chang Saldaña

1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctor

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : EFECTO DE LA OFIMÁTICA EN LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE II CICLO, CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA, IESPP HORACIO ZEBALLOS GÁMEZ-UCAYALI, 2024

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : **Alejandro Díaz Montes**

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE: OFIMÁTICA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

III.

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total						191

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....19.1.....

VALORACIÓN CUALITATIVA .....VALIDO APLICAR.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD .....FAVORABLE.....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 12 de mayo de 2024

Dr. Admón. Chang Saldaña Jackie Frank
DNI N° 41468801
CPPe 2621468801
ORCID 000-0002-1260-8355
Docente Ordinario - FCEAyC-UNU

Universidad Nacional de Ucayali

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Jackie Frank Chang Saldaña

1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctor

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : EFECTO DE LA OFIMÁTICA EN LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE II CICLO, CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA, IESPP HORACIO ZEBALLOS GÁMEZ-UCAYALI, 2024

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : **Alejandro Díaz Montes**

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE: MOTIVACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

IV. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
12. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
14. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
17. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
18. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					19
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
20. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total						119

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....19.1.....

VALORACIÓN CUALITATIVA .....VALIDO APLICAR.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD .....FAVORABLE.....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 12 de mayo de 2024

Mg. Admón. Chang Saldaña Jackie Frank
DNI N° 41468801
CPP N° 2621468801
ORCID 000-0002-1260-8355
Docente Ordinario - FCEAyC-UNU

Universidad Nacional de Ucayali

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Geni Llerme Tafur Flores
1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctora
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali
1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : EFECTO DE LA OFIMÁTICA EN LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE II CICLO, CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA, IESPP HORACIO ZEBALLOS GÁMEZ-UCAYALI, 2024
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : **Alejandro Díaz Montes**
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE: OFIMÁTICA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:
III.

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total						191

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....19.1.....
VALORACIÓN CUALITATIVA .....VALIDO APLICAR.....
OPINIÓN DE APLICABILIDAD .....FAVORABLE.....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 12 de mayo de 2024

Dra. Geni Llerme Tafur Flores
Dra. Educación, especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales

Universidad Nacional de Ucayali

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Geni Llerme Tafur Flores
1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctora
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali
1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : EFECTO DE LA OFIMÁTICA EN LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE II CICLO, CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA, IESPP HORACIO ZEBALLOS GÁMEZ-UCAYALI, 2024
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : **Alejandro Díaz Montes**
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE: MOTIVACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR
1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

IV. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
12. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
14. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
17. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
18. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					19
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
20. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total						119

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....19.1.....
VALORACIÓN CUALITATIVA .....VALIDO APLICAR.....
OPINIÓN DE APLICABILIDAD .....FAVORABLE.....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 12 de mayo de 2024

.....
Dra. Geni Llerme Tafur Flores
Dra. Educación, especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales

Universidad Nacional de Ucayali

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Liliana Huaranga Rivera
1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctora
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali
1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : EFECTO DE LA OFIMÁTICA EN LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE II CICLO, CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA, IESPP HORACIO ZEBALLOS GÁMEZ-UCAYALI, 2024
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : **Alejandro Díaz Montes**
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE: OFIMÁTICA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:
III.

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total						191

VALORACIÓN CUANTITATIVA ..... 19.1 .....
VALORACIÓN CUALITATIVA ..... VALIDO APLICAR .....
OPINIÓN DE APLICABILIDAD ..... FAVORABLE .....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 12 de mayo de 2024

Dra. Liliana Huaranga Rivera
Dra. Educación, especialidad: Primaria

Universidad Nacional de Ucayali

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Liliana Huaranga Rivera

1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctora

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : EFECTO DE LA OFIMÁTICA EN LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE II CICLO, CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA, IESPP HORACIO ZEBALLOS GÁMEZ-UCAYALI, 2024

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : **Alejandro Díaz Montes**

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE: MOTIVACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

IV. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
12. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
14. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
17. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
18. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					19
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
20. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total						119

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....19.1.....

VALORACIÓN CUALITATIVA .....VALIDO APLICAR.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD .....FAVORABLE.....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 12 de mayo de 2024

.....

Dra. Liliana Huaranga Rivera

Dra. Educación, especialidad: Primaria

Anexo 4: Constancia de aplicación de instrumentos

MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN DE UCAYALI
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"HORACIO ZEBALLOS GAMEZ" – REGIÓN UCAYALI

Creado D.S. Nº 08-83-ED - Renovación D.S. Nº 09-94-ED - Reinscrito D.S. Nº 017-2002
Revalidado R.D Nº 092-2020 MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID

"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES"
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho".

CONSTANCIA

El Director General del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Horacio Zeballos Gámez".

Hace constar:

Que el Magister **ALEJANDRO DÍAZ MONTES**, con DNI 00086233, tesista de la Segunda Especialidad en Tecnología Educativa, Facultad de Educación y Ciencias Sociales, de la Universidad Nacional de Ucayali, en el marco del desarrollo de la tesis denominada: EFECTO DE LA OFIMÁTICA EN LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE II CICLO, CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA, IESPP HORACIO ZEBALLOS GÁMEZ-UCAYALI, 2024, ha realizado la aplicación de instrumentos de recolección de datos a los estudiantes durante el mes de junio del presente año.

Se expide la presente Constancia a solicitud del interesado y para los fines que considere pertinentes.

Pucallpa, 27 de junio de 2024.

Dr. Educ. José Wagner SANCHEZ TEJADA
DIRECTOR GENERAL (e)
IESPP "H.Z.G"

Anexo 05. Base de datos

U.A.	Microsoft word						Microsoft excel						Microsoft power point						Ofimática		Motivación intrínseca									Motivación extrínseca									ón para el apr	
	1	2	3	4	Suma	Nivel	5	6	7	8	Suma	Nivel	9	10	11	12	Suma	Nivel	Total	Nivel	1	2	3	4	5	6	7	8	Suma	Nivel	9	10	11	12	13	14	15	16	Suma	Nivel	Total	Nivel
1	4	4	5	5	18	3	3	3	2	2	10	2	2	3	2	2	9	1	37	2	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	2	3	3	2	22	3	46	3
2	4	5	5	5	19	3	2	2	2	2	8	1	2	2	2	2	8	1	35	2	2	3	2	3	3	2	3	2	20	3	2	2	2	3	3	2	3	2	19	2	39	3
3	3	3	3	4	13	2	2	2	1	1	6	1	2	3	1	3	9	1	28	2	3	3	3	3	2	3	3	3	23	3	3	3	3	3	2	3	3	3	23	3	46	3
4	3	5	5	5	18	3	2	1	2	2	7	1	2	2	2	2	8	1	33	2	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	2	3	3	3	2	3	22	3	46	3
5	3	3	3	3	12	2	3	2	2	2	9	1	3	2	2	2	9	1	30	2	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	2	3	3	3	3	23	3	47	3
6	3	4	4	4	15	2	2	2	2	2	8	1	2	2	2	2	8	1	31	2	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	48	3
7	3	3	3	3	12	2	3	3	3	3	12	2	3	3	3	3	12	2	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	32	2
8	2	2	3	3	10	2	3	2	3	3	11	2	3	2	2	2	9	1	30	2	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	48	3
9	3	3	3	3	12	2	3	3	3	3	12	2	3	2	3	1	9	1	33	2	3	3	3	2	3	3	3	3	23	3	3	3	3	2	3	3	3	3	23	3	46	3
10	3	3	3	3	12	2	2	2	2	2	8	1	2	1	2	3	8	1	28	2	3	3	2	3	3	3	3	3	23	3	3	3	2	3	3	3	3	3	23	3	46	3
11	3	3	5	4	15	2	4	2	2	2	10	2	3	2	2	2	9	1	34	2	3	3	3	3	3	2	3	2	22	3	3	3	3	3	3	2	3	2	22	3	44	3
12	2	4	4	4	14	2	4	2	2	3	11	2	3	2	3	2	10	2	35	2	3	2	3	3	3	3	3	3	23	3	3	2	3	3	3	3	3	3	23	3	46	3
13	3	3	3	3	12	2	3	3	3	3	12	2	3	2	3	3	11	2	35	2	3	3	3	3	2	3	3	3	23	3	3	3	3	3	2	2	3	3	22	3	45	3
14	4	4	4	4	16	3	2	2	1	1	6	1	2	2	2	1	7	1	29	2	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	48	3
15	5	5	5	5	20	3	2	2	2	2	8	1	2	2	1	2	7	1	35	2	2	3	2	3	2	3	3	2	20	3	2	3	2	3	2	3	3	2	20	3	40	3
16	2	4	4	4	14	2	2	1	1	2	6	1	2	1	3	2	8	1	28	2	3	3	3	3	3	3	3	2	23	3	3	3	3	3	3	3	3	2	23	3	46	3
17	3	3	5	4	15	2	2	2	2	2	8	1	2	2	2	2	8	1	31	2	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	48	3
18	3	3	3	3	12	2	3	2	3	3	11	2	3	1	2	3	9	1	32	2	3	3	3	2	3	3	3	3	23	3	3	3	2	2	3	3	3	3	22	3	45	3
19	2	4	4	4	14	2	3	2	2	2	9	1	3	2	2	2	9	1	32	2	3	3	3	2	3	3	3	3	23	3	3	3	3	2	3	3	3	2	22	3	45	3
20	3	3	3	3	12	2	2	2	2	2	8	1	2	1	2	2	7	1	27	1	3	3	3	3	3	2	3	3	23	3	3	3	3	3	2	3	3	3	23	3	46	3
21	4	4	4	4	16	3	2	2	2	2	8	1	2	3	2	2	9	1	33	2	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	2	3	3	3	3	3	3	3	23	3	47	3
22	4	4	4	4	16	3	3	3	3	3	12	2	3	2	3	3	11	2	39	2	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	48	3
23	4	4	5	5	18	3	4	2	2	2	10	2	4	1	2	2	9	1	37	2	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	48	3
24	2	5	5	4	16	3	2	1	1	2	6	1	2	2	1	2	7	1	29	2	3	3	3	3	3	2	3	3	23	3	3	3	2	3	3	2	3	3	22	3	45	3
25	3	3	3	3	12	2	2	2	2	2	8	1	2	2	2	2	8	1	28	2	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	48	3
26	3	3	3	3	12	2	2	2	2	2	8	1	2	3	3	2	10	2	30	2	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	48	3
27	4	4	4	4	16	3	2	2	2	2	8	1	2	1	2	2	7	1	31	2	3	2	3	3	3	3	3	3	23	3	3	2	3	3	2	2	3	3	21	3	44	3
28	3	3	3	3	12	2	2	1	2	2	7	1	2	1	2	2	7	1	26	1	3	3	2	3	3	3	3	3	23	3	3	3	2	3	3	3	3	3	23	3	46	3
29	3	3	3	3	12	2	2	2	2	2	8	1	2	2	2	2	8	1	28	2	2	3	3	2	2	3	3	2	20	3	2	3	3	2	2	3	3	2	20	3	40	3
30	3	3	3	3	12	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	20	1	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	48	3
31	3	3	3	3	12	2	3	3	3	3	12	2	3	3	3	1	10	2	34	2	3	3	3	3	3	2	3	3	23	3	3	3	3	3	2	3	3	3	23	3	46	3
32	4	4	4	4	16	3	2	2	2	2	8	1	2	2	2	2	8	1	32	2	3	3	3	2	2	3	3	3	22	3	3	3	3	2	2	3	3	2	21	3	43	3
33	3	3	3	3	12	2	2	1	2	2	7	1	2	3	2	3	10	2	29	2	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	48	3
34	3	3	3	4	13	2	2	2	2	2	8	1	2	2	2	3	9	1	30	2	3	3	3	3	3	3	3	2	23	3	3	3	3	3	3	3	3	2	23	3	46	3
35	3	3	3	3	12	2	3	2	2	3	10	2	3	2	2	2	9	1	31	2	3	2	3	3	3	3	2	3	22	3	3	2	3	2	3	2	2	3	20	3	42	3