UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE USO DE LA PÍLDORA DEL DÍA SIGUIENTE EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA, PUCALLPA 2024.

Tesis para optar el título profesional de

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

María Virginia, Cárdenas Segura

Pucallpa - Perú

2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS MODALIDAD PRESENCIAL

En Pucallpa, a los seis **(06)** días del mes de **noviembre** de **2025**, siendo las **10:00** horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes:

PRESIDENTE : Dra. Auristela Chávez Vidalón
MIEMBRO : Dra. Eldalaine Torres Vargas
MIEMBRO : Mg. Aida Natividad Paredes Pérez

Para proceder a la evaluación de la sustentación pública de la tesis titulada:

"CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE EL USO DE LA PILDORA DEL DIA SIGUIENTE EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA LA INMACULADA, PUCALLPA 2024"

Presentado por la Bachiller en Enfermería:

MARIA VIRGINIA CARDENAS SEGURA

Teniendo en calidad de Asesor: **Dra. Judith Milagros Mayma Alvarado (0000-0002-6632-0707) (DNI 00115306)**

Finalizada la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la siguiente conclusión: La tesis ha sido: ..APROBADA.....

Quedando la graduada expedita para que se le otorgue el Título Profesional de **LICENCIADA EN ENFERMERIA**

Siendo las 11:?. horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa, **seis (06) de noviembre de 2025**

Dra. Auristela Chávez Vidalón
PRESIDENTE

Dra. Eldalaine Torres Vargas
MIEMBRO

Mg. Aida Natividad Paredes Pérez
MIEMBRO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

ACTA DE APROBACIÓN DE INFORME FINAL DE TESIS PRE GRADO

En Pucallpa, a los tres días del mes de octubre del 2025, en cumplimiento a lo indicado a la plataforma PILAR, los miembros del Jurado Evaluador conformado por:

Dra. AURISTELA CHAVEZ VIDALON	Presidenta
Dra. ELDALAINE TORRES VARGAS	Primer miembro
Mg. AIDA NATIVIDAD PAREDES PEREZ	Segundo miembro

En respuesta a lo solicitado por la plataforma PILAR, se emite el dictamen firmando el acta de aprobación de la tesis titulada **"CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE EL USO DE LA PILDORA DEL DIA SIGUIENTE EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA LA INMACULADA, PUCALLPA 2024",** presentado por la Bachiller en Enfermería **María Virginia Cárdenas Segura**, recomendándose la sustentación de la misma para continuar con los trámites correspondientes.

Los miembros del jurado evaluador damos fe de lo actuado con las firmas correspondientes

Dra. AURISTELA CHAVEZ VIDALON
Presidente

Dra. ELDALAINE TORRES VARGAS
Primer miembro

Mg. AIDA NATIVIDAD PAREDES PEREZ
Segundo miembro

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº **V/101-2025**.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"**CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE USO DE LA PÍLDORA DEL DÍA SIGUIENTE EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA, PUCALLPA 2024**"

Autor(es)	:	**CARDENAS SEGURA, MARIA VIRGINIA**
Facultad	:	**CIENCIAS DE LA SALUD**
Escuela	:	**ENFERMERÍA**
Asesor(a)	:	**Dra. MAYMA ALVARADO, JUDITH MILAGROS**

Presenta un **porcentaje de similitud de 10%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 14/02/2025

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, María Virginia Cárdenas Segura

Autor de la tesis titulada : Conocimientos y actitudes sobre uso de la píldora del día siguiente en adolescentes del nivel secundario en la Institución Educativa La Inmaculada, Pucallpa 2024.

Sustentada el año. 2025

Asesor(a): Dra. Judith Milagros Mayma Alvarado

Facultad: Ciencias de la Salud

Escuela Profesional: de Enfermería

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 06 / 11 / 2025

Email: mavicardenas22@gmail.com Firma:

Teléfono: 939174060 DNI: 71419466

DEDICATORIA

A Dios por ser mi guía en todo este camino de superación.

A mis padres, por su constante apoyo, amor y dedicación a lo largo de mi formación académica y personal. Su ejemplo, esfuerzo y valores han sido fundamentales para la culminación de esta meta profesional.

María Virginia

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Ucayali y a la facultad ciencias de la salud por brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente.

A los jurados por sus comentarios y sugerencia que me brindaron durante la elaboración de mi proyecto de investigación.

A mi asesora Dra. Judith Milagros Mayma Alvarado por su apoyo, comprensión y paciencia en todo este proceso de elaboración del proyecto de investigación.

Al Director de la Institución Educativa La Inmaculada, a los alumnos por la oportunidad que nos brindaron y el tiempo que se tomaron para poder realizar las encuestas para este proyecto de investigación.

RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar la relación que existe entre los conocimientos y las actitudes sobre la píldora del día siguiente en adolescentes en una en la Institución Educativa la Inmaculada, Pucallpa 2024. El enfoque fue cuantitativo, de diseño no experimenta descriptivo correlacional y de corte transversal. La población estuvo conformada por 120 adolescentes de la Institución Educativa la Inmaculada. La técnica que se utilizó fue la encuesta el instrumento un cuestionario. Resultados: los adolescentes de la Institución Educativa Inmaculada tienen conocimiento medio 42.5% respecto a la actitud un 29.2% es favorable y un 13.3% actitud desfavorable. en tanto que los adolescentes que tienen conocimiento alto 29.2% sobre la píldora del día siguiente, un 20.0% muestra actitud favorable, y un 9.2% actitud desfavorable; además el 28.3% tiene conocimiento bajo, un 15.8% muestra actitud favorable y un 12.5% actitud desfavorable. Conclusión los adolescentes de la Institución Educativa Inmaculada tienen conocimientos medio y actitudes favorables. No existe relación significativa (p = 0.135) entre los conocimientos y las actitudes sobre la píldora del día siguiente en adolescentes.

Palabras claves: conocimiento, actitudes, píldora anticonceptiva, adolescente.

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the relationship that exists between knowledge and attitudes about the morning-after pill in adolescents at the Institución Educativa la Inmaculada, Pucallpa 2024. The approach was quantitative, with a non-experimental descriptive correlational and cross-sectional design. The population was made up of 120 adolescents from the Inmaculada Educational Institution. The technique used was the survey instrument, a questionnaire. Results: the adolescents of the Inmaculada Educational Institution have 42.5% average knowledge regarding the attitude, 29.2% is favorable and 13.3% is unfavorable attitude. while adolescents who have high knowledge 29.2% about the morning-after pill, 20.0% show a favorable attitude, and 9.2% show an unfavorable attitude; Furthermore, 28.3% have low knowledge, 15.8% show a favorable attitude and 12.5% an unfavorable attitude. Conclusion, the adolescents of the Inmaculada educational institution have average knowledge and favorable attitudes. There is no significant relationship ($p = 0.135$) between knowledge and attitudes about the morning-after pill in adolescents.

Key words: knowledge, attitudes, contraceptive pill, adolescent.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA vi

AGRADECIMIENTO vii

RESUMEN viii

ABSTRACT ix

ÍNDICE GENERAL x

ÍNDICE DE TABLAS xii

INTRODUCCIÓN xiii

CAPITULO I 15

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 15

1.1. Descripción del problema. 15

1.2. Formulación del problema 17

1.3. Objetivos 17

1.4. Justificación 18

1.5. Propósito e importancia 19

CAPITULO II 20

MARCO TEÓRICO 20

2.2. Bases teóricas. 26

2.3. Definición termino básicos. 29

CAPITULO III 33

METODOLOGÍA 33

3.1. Método de investigación 33
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de Datos 34
3.4. Procedimiento de recolección de datos 34
CAPITULO IV 36
RESULTADO Y DISCUSIÓN 36
CAPITULO V 43
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 43
5.1. Conclusiones 43
5.2. Recomendaciones. 43
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA 45
ANEXOS 51

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable……..	33
Tabla 2	Relación entre los conocimientos y las actitudes sobre la píldora del día siguiente en adolescentes en una en la Institución Educativa la Inmaculada, Pucallpa 2024……..	36
Tabla 3	Relación entre conocimiento general y las actitudes sobre el uso de la píldora del día siguiente en adolescentes en una Institución Educativa la Inmaculada, Pucallpa 2024……..	38
Tabla 4	Relación entre conocimiento sobre forma de uso y las actitudes sobre el uso de la píldora del día siguiente en adolescentes en una Institución Educativa la Inmaculada, Pucallpa 2024……..	40
Tabla 5	Relación entre efectos secundarios y las actitudes sobre el uso de la píldora del día siguiente en adolescentes en una Institución Educativa la Inmaculada, Pucallpa 2024……..	41

INTRODUCCIÓN

El embarazo en adolescentes es una problemática a nivel mundial por lo que representa un tema de suma importancia. Así mismo la Organización Mundial de la Salud señala que cada vez hay más información acerca de los nacimientos entre niñas de 10 a 14 años. A nivel global, se estima que el índice de nacimientos entre adolescentes de 10 a 14 años en 2023 fue de 1,5 por cada 1000 mujeres, siendo estos índices más altos en África subsahariana (4,4) y América Latina y el Caribe . (1)

Durante mucho tiempo, la prevención de embarazos no deseados ha sido un objetivo de salud pública. A pesar de que frecuentemente se estereotipa el embarazo no deseado como un problema de la adolescencia, también es habitual entre las mujeres de edad avanzada. (2)

El anticonceptivo de emergencia tiene la capacidad de evitar más del 95% de los embarazos si se aplica dentro de los 5 días siguientes a la relación sexual. Es posible utilizar el anticonceptivo de emergencia en las circunstancias siguientes: tras un acto sexual sin protección, cuando la anticoncepción pudo haber fallado o los anticonceptivos se han empleado de manera incorrecta, y en situaciones de agresión sexual si no se dispone de la protección de algún método anticonceptivo. (3)

Hoy en día a nivel mundial la gran mayoría de adolescentes experimentan un alto porcentaje de embarazos debido al uso incorrecto de métodos anticonceptivos. Esto impacta a las mujeres dado que, al llegar a la fase de gestación en la adolescencia, se incrementa la posibilidad de sufrir un

embarazo no planeado o por abortos de un embarazo no deseado. Este problema provoca mortalidad materna e infantil y es un problema de salud pública. (4)

La presente investigación plantea determinar determinar la relación que existe entre los conocimientos y las actitudes sobre la píldora del día siguiente en adolescentes en una en la Institución Educativa la Inmaculada, Pucallpa 2024

El trabajo está estructurado en cinco capítulos: En el capítulo I se presenta la revisión de la literatura. Capítulo II se aborda el planteamiento del problema. Capítulo III se aborda los materiales y métodos. Capítulo IV se presentan los Resultados y discusión. Luego las conclusiones y recomendaciones, y referencias bibliográficas.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.

El embarazo en adolescentes sigue siendo un problema de salud pública e impactante para el Perú. Según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar ENDES (2023) continúa siendo de gran preocupación el alto índice de embarazos adolescentes. Del total de adolescentes de 15 a 19 años el 8.2% ya estuvo alguna vez embarazada. Los mayores porcentajes de maternidad adolescente se presentan entre las mujeres con educación secundaria 85.9%. (5)

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el Anticonceptivo Oral de Emergencia se encuentra dentro de los derechos de la salud sexual y reproductiva y permite la toma de decisiones sobre su vida sexual y reproductiva sin la intervención de terceros. El Anticonceptivo Oral de Emergencia (AOE) es un método que se emplea en los primeros días después de una relación sexual no protegida, con el fin de evitar un embarazo no deseado. (6)

En la actualidad, los adolescentes utilizan el Anticonceptivo Oral de Emergencia, que consiste en consumir altas dosis hormonales durante un período de tres días donde actúa como anticonceptivo. En la actualidad, el embarazo adolescente ha aumentado significativamente a un 13.6%, lo cual es un problema de Salud Pública. (7)

La Organización Mundial de Salud afirma que brindar una atención adecuada ante la problemática de abortos clandestinos y embarazos no deseados, ya desde años muy posteriores, es fundamental. Los servicios de planificación familiar ofrecen una amplia cobertura y una atención de calidad. La disminución de estas altas tasas de morbimortalidad en los adolescentes sería beneficiosa. (8)

El Ministerio de Salud refiere que cada 1000 adolescentes de sexo femenino, 25 salen embarazadas; esta relación es alarmante y señala la importancia de que los servicios de salud sigan trabajando para concientizar y educar a las mujeres. Es importante destacar que las edades oscilan entre los 12 y los 17 años y constituyen el 10,8% de la población total del país. Al dividir este total entre zonas urbanas y rurales, descubrimos que los embarazos ocurren en el 22,7% de las zonas urbanas y en el 10,1% de las zonas rurales. El uso de preservativos y los anticonceptivos, especialmente los tres inyectables de acción prolongada, ha aumentado en los adolescentes. (9)

Debido a las actitudes y la falta de conocimiento de las adolescentes al no usar un método anticonceptivo, existen muchos embarazos no deseados. Debido a que los embarazos no deseados están relacionados con la actitud y el conocimiento de las jóvenes, es necesario promover la importancia de enseñar sobre los distintos métodos anticonceptivos para evitar embarazos no deseados y modificar el plan de vida de estas últimas. Es esencial que las jóvenes estén bien informadas sobre cómo prevenir las enfermedades de transmisión sexual y mejorar su conocimiento de ellas. (10)

Por tanto, consideramos que existe un problema por investigar que permite plantear las siguientes interrogantes:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general.

- ¿Qué relación existe entre conocimientos y las actitudes sobre el uso de la píldora del día siguiente en los adolescentes del nivel secundario la Institución Educativa la Inmaculada, Pucallpa 2024?

1.2.2. Problemas específicos.

- ¿Qué relación existe entre los conocimientos respecto a conocimientos generales y las actitudes sobre el uso de la píldora del día siguiente en adolescentes en una en la Institución Educativa la Inmaculada, Pucallpa 2024?
- ¿Qué relación que existe entre los conocimientos respecto a la forma de uso y las actitudes sobre el uso de la píldora del día siguiente en adolescentes en una Institución Educativa la Inmaculada, Pucallpa 2024?
- ¿Qué relación que existe entre los conocimientos respecto a modo de acción y las actitudes sobre la píldora del día siguiente en adolescentes en una Institución Educativa la Inmaculada, Pucallpa 2024?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general.

Determinar la relación que existe entre los conocimientos y las actitudes sobre la píldora del día siguiente en adolescentes en una en la Institución Educativa la Inmaculada, Pucallpa 2024

1.3.2. Objetivos específicos.

- Determinar la relación que existe entre los conocimientos con respecto al conocimiento general y las actitudes sobre el uso de la píldora del día siguiente en adolescentes en una Institución Educativa la Inmaculada, Pucallpa 2024.
- Identificar la relación que existe entre los conocimientos con respecto a la forma de uso y las actitudes sobre el uso de la píldora del día siguiente en adolescentes en una Institución Educativa la Inmaculada, Pucallpa 2024.
- Establecer la relación que existe entre los conocimientos respecto a modo de acción y las actitudes sobre el uso de la píldora del día siguiente en adolescentes en una Institución Educativa la Inmaculada, Pucallpa 2024.

1.4. Justificación

Esta investigación se justificará en el ámbito teórico, mediante definiciones conceptuales precisas, tiene como objetivo profundizar la relación entre el conocimiento y las actitudes de las adolescentes hacia la píldora del día siguiente, con el fin de prevenir embarazos no deseados. También será útil para investigaciones posteriores que examinen las variables de estudio. Por otro lado, en cuanto a la justificación práctica, hay una gran cantidad de adolescentes que tienen embarazos a temprana edad; además, no tienen actitudes ni conocimientos sobre los métodos anticonceptivos. Este estudio tiene como objetivo promover una variedad de programas que contribuyan a la prevención de embarazos en adolescentes, ya que este problema requiere soluciones. Finalmente, con

respecto a la justificación metodológica, este estudio recopilara datos mediante el uso de instrumentos validados, con el propósito de decidir si las hipótesis de investigación presentadas en este estudio deben ser aceptadas o rechazadas.

1.5. Propósito e importancia

El propósito de esta investigación fue identificar y analizar el nivel de conocimientos y las actitudes que presentaron los adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa La Inmaculada respecto al uso de la píldora del día siguiente. Asimismo, se buscó determinar cómo dichos conocimientos influyeron en la percepción, aceptación o rechazo de este método anticonceptivo de emergencia. El estudio tuvo como finalidad generar información válida y confiable que permitiera comprender el grado de comprensión que tenían los adolescentes sobre su uso adecuado, sus indicaciones, efectos y limitaciones, contribuyendo así a orientar futuras intervenciones educativas en salud sexual y reproductiva.

La importancia de esta investigación radicó en que la adolescencia constituía una etapa vulnerable en la que se incrementaba el riesgo de conductas sexuales no protegidas, lo que podía conducir a embarazos no deseados y a sus consecuencias sociales, emocionales y académicas. Evaluar los conocimientos y actitudes sobre la píldora del día siguiente permitió identificar vacíos informativos, creencias erróneas y actitudes negativas que podían dificultar el uso responsable de este método anticonceptivo de emergencia.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema.

2.1.1. Antecedentes internacionales.

Gámez, C. (11) en su investigación realizó el siguiente trabajo de investigación: Evaluar el nivel de conocimiento y práctica de anticonceptivos orales de emergencia en adolescentes de 15 a 19 años del puesto de salud Jesús Zamora de la VIII Región de Managua entre julio 2020 y septiembre 2020. De estudio descriptivo y transversal. Con una muestra de 146 adolescentes, los estudiantes de secundaria, en su mayoría católicos y residentes urbanos de 17 a 19 años, son el principal grupo de edad. Según el conocimiento evaluado, el único anticonceptivo oral de emergencia conocido es la píldora del día siguiente (PPMS), y hay poca información y acceso a estos métodos, así como la idea de algunos efectos adversos del fármaco, modos de uso ventajosos y desventajas, con un nivel general de conocimiento.

Juan, P. et al (12) en su estudio “Creencias, actitudes y conocimientos sobre la anticoncepción de emergencia en estudiantes universitarios de medicina” como objetivo Analizar los conocimientos, actitudes y creencias sobre la anticoncepción de emergencia en estudiantes universitarios de medicina. Correlacional de corte trasversal. 508 alumnos participaron con una edad promedio de 20 a 3,9 años. Con respecto a las creencias: Según 240 mujeres y 157 hombres, la concepción es el momento en que el óvulo y el esperma se unen dentro del aparato reproductor femenino. El sexo de los alumnos está

relacionado con esta respuesta (p = 0,03); las actitudes: El 41,7 % de los participantes afirma que la anticoncepción de emergencia no funcionaría hasta que el óvulo y el esperma se unan en el aparato reproductor femenino 25 % manifestó que funcionaría antes de que ocurra la implantación; los conocimientos: 33,7 % señaló que usaría la anticoncepción de emergencia dentro de las 72 horas, 25,6 % lo usaría dentro de las 24 horas. Tener relaciones sexuales se correlacionó con la comprensión del funcionamiento de la anticoncepción (p = 0,043).

Acevedo, G. et al (13) en su estudio “Conocimiento y uso de método anticonceptivo de emergencia en estudiantes universitarios, Pereira, Colombia”. Teniendo como objetivo describir el nivel y conocimiento de uso del AOE. La cual fue de tipo descriptivo correlacional teniendo como resultado que el método mayormente usado es el condón con un 35.4%, referente a la píldora del día siguiente el 76.4% indicaron que la píldora se toma antes de las 24 horas, y el 30.2% afirma haber utilizado el AOE después de haber consumido alcohol.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

Carrión, L; Taboada, W (14) en su investigación “Nivel de conocimiento sobre levonorgestrel en estudiantes del segundo al décimo ciclo de la escuela profesional de farmacia y bioquímica de la Universidad María Auxiliadora. De enfoque cuantitativo descriptivo correlacional. Como resultado, el 67,8% conoce teóricamente el método de Levonorgestrel, mientras que el 13,4% no sabe cómo se usa. Por último, se concluyó que los universitarios tienen una actitud positiva hacia el uso del método de levonorgestrel porque conocen bien el método.

Taza, B. (15) en su estudio “Nivel de conocimientos y actitudes sobre la anticoncepción oral de emergencia en usuarios atendidos en las farmacias Farmaperu. Juliaca 2021”. Con el objetivo de “Establecer la relación que existe entre el nivel de conocimientos y las actitudes sobre la anticoncepción oral de emergencia en usuarios atendidos en las farmacias Farmaperu. De enfoque cuantitativo, de tipo básico, diseño no experimental y descriptivo – correlacional. La población estuvo conformada por 144 usuarios que acudían a las farmacias FARMAPERU. Se utilizo como instrumento la encuesta. Resultados: en cuanto al nivel de conocimientos sobre la “anticoncepción oral de emergencia”, en su mayoría fue medio (75%); donde el conocimiento general fue bajo (49,3%) y medio (48,6%), el conocimiento de forma de uso fue medio (56,9%) y el conocimiento de modo de acción fue bajo (68,1%). Con respecto a las actitudes, la mayoría mostró una actitud favorable (86,1%).

Ojeda, D.et al (16) en su estudio “Conocimiento y uso del AOE en estudiantes de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque 2018” El objetivo del investigador fue determinar si existe una correlación entre el nivel de conocimiento y el uso del AOE; de 227 alumnos, el 57,62% tenía un nivel de conocimiento medio y el 37,6% utilizó el AOE porque no utilizó algún anticonceptivo. El investigador llegó a la conclusión de que los alumnos tienen una actitud de uso negativa y un conocimiento intermedio.

Guillen, B. (4) en su investigación “Conocimiento y actitud sobre el uso del anticonceptivo oral de emergencia en adolescentes de la Institución Educativa 0027- Jicamarca - 2020” teniendo como objetivo

determinar la relación entre el conocimiento y la actitud sobre el uso del anticonceptivo oral de emergencia en adolescentes de la I.E 0027, Jicamarca, 2020. De enfoque cuantitativo descriptivo correlacional de corte transversal. En cuanto al conocimiento teórico sobre el anticonceptivo oral de emergencia, el 93,3% tiene un conocimiento bajo y solo el 6,67% tiene un conocimiento medio; en cuanto al conocimiento práctico, el 92,2% tiene un conocimiento bajo y el 7,78% tiene un conocimiento medio. En cuanto a la actitud en el aspecto cognoscitivo, el 3,3 % de los alumnos muestran una actitud de rechazo, el 75,56 % muestran una actitud de indiferencia y solo el 21,11 % muestran una actitud de aceptación. En el aspecto afectivo, el 30% muestran una actitud de rechazo, el 30% muestran una actitud de indiferencia y el 58,89% muestran una actitud de indiferencia y el 31,11% actitud de aceptación frente al uso del anticonceptivo oral de emergencia.

Urbina, A. (17) en su investigación “Nivel de conocimientos y actitud hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de secundaria, Huancayo, 2023” teniendo como objetivo Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimientos y actitud hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de secundaria en una institución educativa de Huancayo - 2023. De enfoque cuantitativo tipo observacional, correlacional, analítico, trasversal y prospectivo la muestra estuvo conformada por 182 estudiantes el instrumento fue un cuestionario, los resultados determinó que 42.8% de estudiantes tienen un nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos bajo, nivel alto 34.1% y sólo 23.1% nivel medio. Respecto a las actitudes se señaló que

87.4% presentan una actitud favorable y 12.6% una actitud desfavorable. En cuanto a la relación entre variables se obtuvo el valor p = 0.000 < 0.05 por lo tanto, la hipótesis alterna es aceptada en lugar de la hipótesis nula.

De la Rosa, L. (18) en su trabajo de investigación “Conocimientos y actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa 1290 Nueva América, Ate Vitarte - 2023” su objetivo fue abordar el estudio de la relación entre el conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos y la actitud de nivel secundario de la Institución Educativa 1290 nueva América, Ate Vitarte – 2023. De enfoque cuantitativo, descriptivo-correlacional y un diseño no experimenta. La población estuvo conformada por 94 adolescentes. La técnica de investigación utilizada fue la encuesta, mientras que el instrumento de investigación fue el cuestionario. Los hallazgos indican que existe una relación significativa, positiva y moderada entre el conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos y la actitud (Rho = 0,620; p-valor = 0,000 < 0,05). A partir de estos resultados, se concluye que el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos se encuentra estrechamente relacionado con la actitud sobre el uso de los mismos, de este modo, es claro, que resulta pertinente realizar esfuerzos de difusión que contribuyan a que la información al respecto alcance a la mayor cantidad de jóvenes, afín de que estos puedan hacer un uso responsable de los mismos.

2.1.3. Antecedentes locales.

Villacorta, M**.** (19) en su investigación “Conocimientos y actitudes sobre la anticoncepción oral de emergencia en adolescentes atendidos en el Centro de Salud 9 de octubre Pucallpa 2022” de enfoque cuantitativo,

descriptivo de corte transversal. Del 100% (110) de los adolescentes referente a las características sociodemográficas el 39% tuvo la edad de 16 años, predomino el sexo femenino con el 59%, el 99% es de estado civil soltero y el 53% de religión católica. Se encontró que el 82 % de los adolescentes tiene una actitud favorable hacia la anticoncepción oral de emergencia y que el 56% tiene un nivel de conocimiento bueno. Los adolescentes que asisten al centro de salud el 9 de octubre muestran una actitud favorable y un conocimiento positivo sobre el anticonceptivo oral de emergencia.

Indalecio, I. (20) en su investigación “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes que asisten al Centro de Salud Monte Alegre, 2022” como objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes que asisten al Centro de Salud Monte Alegre, 2022. De enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal. El 56% de los jóvenes adolescentes tenían entre 13 y 15 años; el 97.8% estaban en la escuela secundaria y el 51.7% recibieron información sobre los métodos conceptivos de algún familiar cercano. El conocimiento global de los adolescentes en el estudio fue bajo, con un 61.8%; entre ellos, los adolescentes tenían un bajo conocimiento de métodos anticonceptivos naturales, de barrera, hormonales y quirúrgicos, con un 71.9%, un 39.3%, un 70.8% y un 60.7%, respectivamente. Más conocimiento tienen las adolescentes (35%) que los adolescentes (30,0 %).

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. Conocimiento.

Kant señala que el conocimiento comienza por la experiencia. Además, señala que la mente humana se divide en dos secciones: la primera incluye los conocimientos autónomos, que se organizan en espacio y tiempo; la segunda es la capacidad de entendimiento, que tiene como objetivo comprender la cantidad, modalidad, relación y cualidad de los efectos de un fenómeno. Por último, el conocimiento tiene codificaciones que son difíciles de entender; por lo tanto, su comprensión puede lograrse a través de la observación, ya que algunos tipos están asociados únicamente con la práctica y otros con la reflexión. (21)

Tipos de conocimiento

Muchos escritores han creado una variedad de clasificaciones para dedicarse a la investigación del conocimiento. La siguiente es una introducción breve a los tipos de clasificaciones más significativos:

- Conocimiento empírico: Se origina de la propia experiencia que los seres humanos adquieren a través de sus sentidos y es impulsado por su curiosidad. (22)
- Conocimiento filosófico: El ser humano busca comprender su entorno como a sí mismo a medida que avanza; es ahí donde comienza a cuestionar todo lo que ha aprendido a través del conocimiento empírico. (22)
- Conocimiento científico: A través de la investigación, el ser humano tiene como objetivo mejorar su comprensión,

encontrar una explicación a cada situación que le sucede en su entorno y establecer las leyes que guían sus acciones. (22)

Niveles de conocimiento

Nivel alto: Se trata del pensamiento lógico, donde se logra la máxima independencia y expresión en relación al contexto actual. Además, establece una distinción más complicada, un vínculo entre el conocimiento y su origen, reconociendo las consecuencias de sus acciones. (23)

Nivel medio: Con el fin de desarrollar conceptos e ideas, se apoya en materiales empíricos. Por lo tanto, se determina por tener una expresión limitada y congruente; conocer la causa, pero no el efecto, no ofrece soluciones; además, surge de la experiencia incorporando los conocimientos adquiridos; por lo tanto, no ofrece soluciones. (23)

Nivel bajo: El que se obtiene a través de la práctica diaria del ser humano es espontaneo. Por lo tanto, suelen ser

2.2.1.1. Concepto general:

La definición del anticonceptivo oral de emergencia (AOE) comprende su composición química, su nivel de efectividad y el grado de acceso que la población de estudio ha tenido a la información sobre este método a través de charlas, conferencias, material de lectura y medios de comunicación masiva. Asimismo, se describe la forma de uso del AOE, las situaciones específicas en las que se recomienda su administración, la dosis correspondiente y su mecanismo de acción en el organismo femenino. De igual manera, se abordan los posibles efectos secundarios asociados a su consumo y las principales contraindicaciones para su empleo (24).

2.2.1.2. Forma de uso:

Respecto a la forma de uso del anticonceptivo oral de emergencia no existen contraindicaciones médicas conocidas para el uso ocasional de las pastillas anticonceptivas de emergencia. Cualquier mujer en edad fértil puede usar la AOE siempre y cuando no esté embarazada. Es preciso tener en cuenta que el usarlo continuamente hará que se presenten las mismas contraindicaciones que se presentan en los demás métodos anticonceptivos hormonales orales de uso frecuente o rutinario. (25)

2.2.1.3. Modo de acción:

Naturalmente, todo tipo de fármaco que es administrado al ser humano tiene advertencias de efectos colaterales y contraindicaciones, por eso es necesario que la usuaria de este método de emergencia esté adecuadamente informada sobre los efectos secundarios y si éstos podrían afectar su salud. Se ha encontrado que “el uso frecuente de la anticoncepción de emergencia puede tener efectos secundarios como la irregularidad menstrual, aunque no se ha establecido que su uso repetido constituya un riesgo para la salud. (26)

2.2.2. Actitud

Es una inclinación para apreciar, observar y actuar ante un fenómeno, que en cierta manera está compuesta por una serie de creencias estables que hacen que el ser humano actúe de manera selectiva entre el referente cognoscitivo. (27)

Además, está compuesto por ideas que ayudan al individuo a actuar de manera sensata frente al referente. (28)

2.2.2.1. Componente cognoscitivo:

La información y la percepción que uno tiene sobre el tema de actitud se refiere. Son las creencias, los valores, las opiniones, los conocimientos y las expectativas las que determinan cómo uno actúa de manera específica ante una situación u objeto. (29)

2.2.2.2. Componente afectivo:

El objeto actitudinal, junto con la valoración positiva o negativa, es el sentimiento de agrado o desagrado. Esto tiene un gran impacto en el nivel de motivación**.** (29)

2.2.2.3. Componente conductual:

Uno tiene la inclinación de actuar de manera favorable o desfavorable hacia el objeto de actitud. En otras palabras, es la disposición o intención de uno para actuar. (29)

2.3. Definición termino básicos.

- **Conocimiento:** Cuando una persona aprende algo, se le denomina conocimiento. La realidad está estrechamente relacionada con el conocimiento, de la misma manera que no podemos conocer algo que no existe. (30)
- **Actitud:** Es la combinación de los sentimientos, las inclinaciones, los prejuicios, los sesgos, las ideas preconcebidas, los miedos, las amenazas y las convicciones sobre un tema específico. Objetos, acciones y circunstancias particulares. (31)
- **Píldora anticonceptiva:** La píldora se usa para evitar el embarazo. Contiene hormonas que impiden que los óvulos se produzcan. La

mayoría de los anticonceptivos orales incluyen progestina y estrógenos. También se conoce como pastilla anticonceptiva, píldora anticonceptiva, anovulatorio oral y anticonceptivo oral. (32)

- **Adolescente:** La habilidad de comprender el proceso de formación de conceptos es fundamental para caracterizar el pensamiento adolescente, según Vygotski. Esto le permitirá al individuo, en esta etapa de transición, tomar posesión del "pensamiento en conceptos" y avanzar hacia una actividad más avanzada y superior. (33)

2.4. Hipótesis, variables y operacionalización de las variables.

2.4.1. Hipótesis

2.4.1.1. Hipótesis general

- Existe relación significativa entre los conocimientos y las actitudes sobre la píldora del día siguiente en adolescentes en una en la Institución Educativa la Inmaculada, Pucallpa 2024.

2.4.1.2. Hipótesis especifica

- Existe relación significativa entre los conocimientos con respecto al conocimiento general y las actitudes sobre el uso de la píldora del día siguiente en adolescentes en una Institución Educativa la Inmaculada, Pucallpa 2024.
- Existe relación significativa entre los conocimientos con respecto a la forma de uso y las actitudes sobre el uso de la píldora del día siguiente en adolescentes en una Institución Educativa la Inmaculada, Pucallpa 2024.
- Existe relación significativa entre los conocimientos respecto a modo de acción y las actitudes sobre el uso de la píldora del día

siguiente en adolescentes en una Institución Educativa la Inmaculada, Pucallpa 2024.

2.4.2. Variables

Variable 1

Conocimientos sobre el uso de la píldora del día siguiente

Variable 2

Actitudes hacia el uso de la píldora del día siguiente

Tabla 1 Operacionalización de la variable

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Medición de la variable	Valor final
Conocimientos sobre el uso de la píldora del día siguiente	Un componente cognitivo que la población femenina posee es el conocimiento sobre el uso del anticonceptivo oral de emergencia, que se comunica a través del lenguaje y se obtiene de una variedad de fuentes de información, como la experiencia, la compresión o la práctica de un tema. (34)	Conocimiento general	Define la AOE Charlas de AOE	Ordinal	Alto (13-18) Medio (06-12) Bajo (00-05)
			Efectividad de la AOE		
		Forma de uso	Uso de la AOE		
			Modo de uso		
			Mecanismo de acción		
		Modo de acción	Contraindicaciones		
			Efectos secundarios		
Actitudes hacia el uso de la píldora del día siguiente	son conductas que llevan a comportamientos de forma intensional; es la realización de una acción de forma intensional hacia el uso de la píldora del día siguiente. (35)	Componente Cognoscitivo	Actitud genérica		
			Abuso de la AOE	Nominal	Favorable (11-22) Desfavorable (00-10)
			Riesgo para la mujer y embrión		
		Componente Afectivo	Sentimiento de rechazo		
			Sentimiento de culpa		
		Componente Conductual	Información d la AOE		
			Recomendación de la AOE		
			Promoción de la AOE		

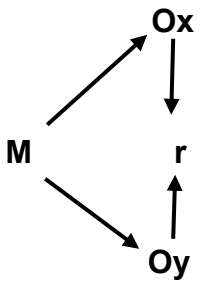
CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, la cual consistió en recolectar los datos de forma numérica para posteriormente ser analizados con la estadística. De diseño no experimental porque las variables no fueron manipuladas, el diseño que se utilizó fue descriptivo-correlacional de corte transversal. (36)

Diagrama:



M = Adolescentes

Ox = Conocimientos

Oy = Actitudes hacia el uso de la píldora del día siguiente

r = Relación entre variables.

Lugar de estudia

3.2. Población y tamaño de muestra.

3.2.1. Población

La población estuvo constituida por 120 adolescentes de la Institución Educativa la Inmaculada, Pucallpa 2024.

3.2.2. Muestra

Se trabajo con el 100% de la población conformada por 120 adolescentes en la Institución Educativa la Inmaculada, Pucallpa 2024.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de Datos

3.3.1. Técnica

El estudio presento como técnica la encuesta.

3.3.2. Instrumento

El instrumento que se utilizó fueron dos cuestionarios desarrollados por Diaz, L (37) mediante criterio de juicio de expertos obteniendo un valor estadístico de 0.832 y 0.786 para los cuestionarios del conocimiento y de la actitud respectivamente.

para la variable conocimientos se utilizará un cuestionario estructurado con preguntas relacionadas a la anticoncepción oral de emergencia, utilizando alternativas de respuesta múltiple, siendo una sola la correcta; para la variable actitudes se utilizó una escala de valoración tipo Likert: En desacuerdo (0 pts), Indeciso (1 pto), De acuerdo (2 pts); en ambos casos los instrumentos fueron tomado.

El segundo cuestionario se denomina "Cuestionario de la Actitud sobre el uso del anticonceptivo oral de emergencia", se obtendrán mediante la distribución de rangos de igual amplitud para cada una de las categorías consideradas, estableciendo el puntaje en dos rangos: Favorable (11-22), Desfavorable (00-10).

3.4. Procedimiento de recolección de datos

Para la recolección de datos del presente trabajo de investigación se utilizó como técnica la encuesta, se solicitó el permiso al director de la I.E y así los adolescentes que cuentan con los criterios de inclusión y exclusión puedan desarrollar el cuestionario. Luego se procedió a localizar a la

población para desarrollar el estudio. Una vez que los padres a realizar la encuesta el cual tuvo una duración de 30 min.

3.5. Tratamiento de datos.

Una vez recolectado los datos, se procedió a elaborar la base de datos en el programa estadístico SPSS versión 25, considerando los indicadores y dimensiones del estudio. Luego dichos resultados fueron presentados en tablas y gráficos, finalmente toda la información fue sometida al análisis y puestos a discusión.

CAPITULO IV

RESULTADO Y DISCUSIÓN

Tabla 2. Relación entre los conocimientos y las actitudes sobre la píldora del día siguiente en adolescentes en una en la Institución Educativa la Inmaculada, Pucallpa 2024.

Conocimientos	Actitudes				Total	
	Desfavorable		Favorable			
	N	%	N	%	N	%
Alto	11	9.2	24	20.0	35	29.2
Medio	16	13.3	35	29.2	51	42.5
Bajo	15	12.5	19	15.8	34	28.3
Total	42	35.0	78	65.0	120	100

Fuente: cuestionario aplicado a los adolescentes de la Institución Educativa la Inmaculada.

En la tabla 1 se observa la relación entre conocimientos y actitudes sobre la píldora del día siguiente en el adolescente, donde el conocimiento que tienen los adolescentes es medio 42.5% respecto a la actitud un 29.2% es favorable y un 13.3% actitud desfavorable. en tanto que los adolescentes que tienen conocimiento alto 29.2% sobre la píldora del día siguiente, un 20.0% muestra actitud favorable, y un 9.2% actitud desfavorable; además el 28.3% tiene conocimiento bajo, un 15.8% muestra actitud favorable y un 12.5% actitud desfavorable.

Al realizar la prueba de la hipótesis con un nivel de significancia de 0,05 obteniendo un *p* valor de 0.135 por lo que se acepta la hipótesis nula: no existe relación significativa entre los conocimientos y las actitudes sobre la píldora del día siguiente en adolescentes en una en la Institución Educativa la Inmaculada, Pucallpa 2024.

Similar a Ojeda, D.et al (16) quienes muestran que el 57,62% tenía un nivel de conocimiento medio y el 37,6% utilizó el AOE porque no utilizó algún anticonceptivo.

Diferente a Guillen, B. (4) quien refiere que de un 94.4% de adolescentes con conocimiento bajo presentaron 1.1 % de actitud de rechazo, el 86.6% actitud de indiferencia y un 6.7% actitud de aceptación, asimismo de los 5.6% de estudiantes que obtuvieron conocimiento medio presentaron 2.2% de actitud de rechazo, 1.2% de actitud de indiferencia y un 2.2% actitud de aceptación frente al uso del anticonceptivo oral de emergencia**.**

Diferente a Urbina, A (17) quien muestra que 42.8% de estudiantes tienen un nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos bajo, nivel alto 34.1% y sólo 23.1% nivel medio. Respecto a las actitudes se señaló que 87.4% presentan una actitud favorable y 12.6% una actitud desfavorable.

Diferente a Villacorta, M. (19) quien indica que el 82 % de los adolescentes tiene una actitud favorable hacia la anticoncepción oral de emergencia y que el 56% tiene un nivel de conocimiento bueno.

Diferente al trabajo de investigación de Indalecio, I (20) quien encontró que el conocimiento global de los adolescentes en el estudio fue bajo, con un 61.8%.

Tabla 3. relación entre conocimiento general y las actitudes sobre el uso de la píldora del día siguiente en adolescentes en una Institución Educativa la Inmaculada, Pucallpa 2024.

Conocimiento general	Actitudes				Total	
	Desfavorable		Favorable			
	N	%	N	%	N	%
Alto	4	3.3	14	11.7	18	15.0
Medio	27	22.5	49	40.8	76	63.3
Bajo	11	9.2	15	12.5	26	21.7
Total	42	35.0	78	65.0	120	100

Fuente: cuestionario aplicado a los adolescentes de la Institución Educativa la Inmaculada.

En la tabla 2 se observa la relación entre conocimiento general y las actitudes sobre el uso de la píldora del día siguiente, donde el conocimiento general que tienen los adolescentes es medio 63.3% referente a la actitud el 40.8% es favorable y un 22.5% desfavorable. en tanto que los adolescentes que tienen un conocimiento general bajo 21.7% sobre la píldora del día siguiente, un 12.5% muestra actitud favorable, y un 9.2% actitud desfavorable; además el 15.0% tiene conocimiento alto, un 11.7% muestra actitud favorable y un 3.3% actitud desfavorable.

Al realizar la prueba de la hipótesis con un nivel de significancia de 0,05 obteniendo un *p* valor de 0.563 por lo que se acepta la hipótesis nula: no existe relación significativa entre los conocimientos con respecto al conocimiento general y las actitudes sobre el uso de la píldora del día siguiente en adolescentes en una Institución Educativa la Inmaculada, Pucallpa 2024.

Al comparar con trabajados de otros investigadores se encontró que, De la Rosa, L. (18) quien nos muestra que el 40,4% de los estudiantes mostró nivel medio, el 30,9% nivel alto y el 28,7% nivel bajo de conocimiento sobre que son los métodos anticonceptivos, quien puede usarlos, si evitan enfermedades de transmisión sexual y cuál método tiene efectividad del 100% para evitar un embarazo no deseado y en enfermedades de transmisión sexual.

Similar a Diaz, L (37) quien indica que un 58.7% de adolescentes tienen conocimiento medio respecto a la píldora del día siguiente y el 34.8% muestra una actitud favorable.

Diferente a Taza, B. (15) quien refiere que los encuestados en su mayoría tuvieron un conocimiento bajo sobre conocimiento general y mostraron una actitud favorable (38,9%), seguido de un conocimiento medio donde también mostraron una actitud favorable (45,8%).

Tabla 4. relación entre conocimiento sobre forma de uso y las actitudes sobre el uso de la píldora del día siguiente en adolescentes en una Institución Educativa la Inmaculada, Pucallpa 2024.

Forma de uso	Actitudes				Total	
	Desfavorable		Favorable			
	N	%	N	%	N	%
Alto	6	5.0	20	16.7	26	21.7
Medio	22	18.3	36	30.0	58	48.3
Bajo	14	11.7	22	18.3	36	30.0
Total	42	35.0	78	65.0	120	100

Fuente: cuestionario aplicado a los adolescentes de la Institución Educativa la Inmaculada.

En la tabla 3 se observa la relación entre forma de uso y las actitudes sobre el uso de la píldora del día siguiente, donde la forma de uso que tienen los adolescentes es medio 48.3% respecto a la actitud el 30.0% es favorable y un 18.3% desfavorable. en tanto que los adolescentes que tienen conocimiento sobre forma de uso son bajo 30.0% sobre la píldora del día siguiente, un 18.3% muestra actitud favorable, y un 11.7% actitud desfavorable; además el 21.7% tiene conocimiento sobre forma de uso es alto, un 16.7% muestra actitud favorable y un 5.0% actitud desfavorable.

Al realizar la prueba de la hipótesis con un nivel de significancia de 0,05 obteniendo un *p* valor de 0.591 por lo que se acepta la hipótesis nula: no existe relación significativa entre los conocimientos con respecto a la forma de uso y las actitudes sobre el uso de la píldora del día siguiente en adolescentes en una Institución Educativa la Inmaculada, Pucallpa 2024.

Similar a Taza, B. (15) quien nos muestra que, en cuanto a la relación entre el conocimiento de forma de uso y actitudes sobre la AOE, se aprecia

que los encuestados en su mayoría tuvieron un conocimiento medio y mostraron una actitud favorable (45,8%).

Similar a Diaz, L (37) quien nos muestra que los adolescentes que conocen la forma de uso de AOE a nivel medio, un 50,8% muestra actitud favorable a la AOE y un 14,3% actitud desfavorable; quienes conocen la forma de uso de AOE a nivel bajo, un 20,6% muestra actitud favorable a la AOE y un 7,9% actitud desfavorable; de quienes conocen la forma de uso de AOE a nivel alto el 4,8% muestra actitud favorable a la AOE y el 1,6% actitud desfavorable.

Tabla 5. Relación entre modo de acción y las actitudes sobre el uso de la píldora del día siguiente en adolescentes en una Institución Educativa la Inmaculada, Pucallpa 2024.

Modo de acción	Actitudes				Total	
	Desfavorable		Favorable			
	N	%	N	%	N	%
Alto	6	5.0	14	11.7	20	16.7
Medio	24	20.0	35	29.2	59	49.2
Bajo	12	10.0	29	24.2	41	34.2
Total	42	35.0	78	65.0	120	100

Fuente: cuestionario aplicado a los adolescentes de la Institución Educativa la Inmaculada.

En la tabla 4 se observa la relación entre conocimiento sobre modo de acción y las actitudes sobre el uso de la píldora del día siguiente, donde los conocimientos que tienen los adolescentes sobre modo de acción son medio 42.2% respecto a la actitud el 29.2% es favorable y un 20.0% desfavorable. Referente que los adolescentes que tienen conocimiento sobre modo de acción son bajo 34.2% sobre la píldora del día siguiente, un 24.2%

muestra actitud favorable, y un 10.0% actitud desfavorable; además el 16.7% de adolescente tienen conocimientos altos sobre modo de acción de la píldora del día siguiente, un 11.7% muestra actitud favorable y un 5.0% actitud desfavorable.

Al realizar la prueba de la hipótesis con un nivel de significancia de 0,05 obteniendo un *p* valor de 0.788 por lo que se acepta la hipótesis nula: no existe relación significativa entre los conocimientos con respecto a modo de acción y las actitudes sobre el uso de la píldora del día siguiente en adolescentes en una Institución Educativa la Inmaculada, Pucallpa 2024.

Diferente a la investigación de Taza, B. (15) quien muestra en cuanto a la relación entre el conocimiento de modo de acción y actitudes sobre la AOE, los encuestados en su mayoría tuvieron un conocimiento bajo y mostraron una actitud favorable (56,3%).

Similar a Diaz, L. (37) quien indica que los adolescentes que tienen conocimiento medio de los efectos secundarios del AOE, un 34,9% muestra actitud favorable a la AOE y un 25,4% actitud desfavorable; en tanto que los adolescentes que tienen conocimiento bajo de los efectos secundarios del AOE, un 27% muestra actitud favorable a la AOE, y un 9,5% actitud desfavorable; de quienes tienen conocimiento alto de los efectos secundarios del AOE el 1,6% muestra actitud favorable a la AOE y el 1,6% actitud desfavorable.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Los adolescentes de la Institución Educativa la Inmaculada tienen conocimientos medio, y actitudes favorables.
- La mayoría de los adolescentes de la Institución Educativa la Inmaculada tienen conocimiento medio respecto a concepto generales y actitudes favorables.
- El conocimiento de los adolescentes de la Institución Educativa la Inmaculada referente a la forma de uso de la píldora del día siguiente es medio y tienen actitudes favorables.
- Los adolescentes de la Institución Educativa la Inmaculada tienen conocimiento medio respecto a modo de acción, y muestran actitudes favorables.

5.2. Recomendaciones.

- Al director de la Institución Educativa la Inmaculada reforzar la información acerca de la planificación familiar y los métodos anticonceptivos, destacando la anticoncepción oral de emergencia, ya que poco más de la mitad de los jóvenes poseen un conocimiento medio sobre este tema.
- A los docentes de la Institución Educativa la Inmaculada capacitarse adecuadamente para brindar información precisa y oportuna a los estudiantes en particular al adolescente edad sexual reproductiva.

- A las autoridades de la Dirección Regional de Ucayali crear programas educativos orientados a los docentes y jovenes, desarrollando actividades de información y orientación sobre métodos anticonceptivos y de emergencia dirigido a los escolares adolescentes de la Institución Educativa la Inmaculada.
- A las autoridades de la Universidad Nacional de Ucayali desarrollar capacitaciones a docentes, personal de salud y alumnos en general para fortalecer sus conocimientos sobre el uso de la píldora del día siguiente.
- A los profesionales de enfermería orientar a la población en general sobre el uso adecuado de la anticoncepción oral de emergencia.
- Se recomienda que la institución educativa fortalezca los programas de educación sexual integral dirigidos a los adolescentes, priorizando la información clara y científica sobre la anticoncepción y los riesgos asociados al uso inadecuado de la píldora del día siguiente. Es importante recalcar que dicho método debe ser considerado solo como una medida de emergencia, y no como una práctica frecuente ni un método anticonceptivo regular.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organizacion Mundial de la Salud. [Online].; 2023 [cited 2024 Julio 16. Available from: https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy#:~:text=Las%20madres%20adolescentes%20(de%2010,prematuro%20y%20afecci%C3%B3n%20neonatal%20grave.

2. Finer , Zolna M. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26962904/. [Online].; 2016 [cited 2024 Julio 19. Available from: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26962904/.

3. Organizacion Mundial de la Salud. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/emergency-contraception. [Online].; 2021 [cited 2024 Julio 16. Available from: https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/emergency-contraception.

4. Guillen Paredes B. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40608/GUILLEN_PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y. [Online].; 2019 [cited 2024 Julio 20. Available from: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40608/GUILLEN_PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

5. Encuesta demografica y de Salud Familiar 2023. [Online].; 2023 [cited 2024 Julio 18. Available from: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6389989/5601739-resumen-peru-encuesta-demografica-y-de-salud-familiar-endes-2023.pdf.

6. Organizacion Mundial de la Salud. Anticonceptivo oral de emergencia. [Online].; 2021 [cited 2024 Julio 10. Available from: https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/emergency-contraception.

7. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar, ENDES 2015. [Online].; 2015 [cited 2024 Julio 20. Available from: https://www.datosabiertos.gob.pe/dataset/encuesta-demogr%C3%A1fica-y-de-salud-familiar-endes-2015.

8. Organización Mundial de la Salud. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception. [Online].; 2023 [cited 2024 Julio 25. Available from: https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception.

9. Ministerio de Salud. https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/280860-norma-tecnica-de-salud-de-planificacion-familiar. [Online].; 2017 [cited 2024 Julio 25. Available from: https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/280860-norma-tecnica-de-salud-de-planificacion-familiar.

10. Valdivia E. https://repositorio.unsa.edu.pe/items/73ae619c-b1b0-4d42-a41a-25b7c171a2a7. [Online].; 2018 [cited 2024 Julio 25. Available from: https://repositorio.unsa.edu.pe/items/73ae619c-b1b0-4d42-a41a-25b7c171a2a7.

11. Gamez Lopez C. https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/15075/1/15075.pdf. [Online].; 2020 [cited 2024 Julio 24. Available from: https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/15075/1/15075.pdf.

12. Matzumura Kasano J, Gutiérrez Crespo H, Ruiz-Arias R. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0048-77322022000300350. [Online].; 2022 [cited 2024 Julio 25. Available from: https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0048-77322022000300350.

13. Acevedo G, Ramirez N, Cardona J, Oliveros C. https://revistas.udenar.edu.co/index.php/usalud/article/view/3876. [Online].; 2022 [cited 2024 Julio 26. Available from: https://revistas.udenar.edu.co/index.php/usalud/article/view/3876.

14. Carrion L, Taboada W. https://revistas.udenar.edu.co/index.php/usalud/article/view/3876. [Online].; 2022 [cited 2024 Julio 26. Available from: https://revistas.udenar.edu.co/index.php/usalud/article/view/3876.

15. Taza Choque B. https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/08c284e5-dde4-4d72-8370-f7376e09a186/content. [Online].; 2021 [cited 2024 Julio 16. Available from: https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/08c284e5-dde4-4d72-8370-f7376e09a186/content.

16. Ojeda D, Orellaqno A, Seminario K, Cáceres C. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6559215. [Online].; 2022 [cited 2024 Julio 25. Available from: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6559215.

17. Urbina A. "NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDHACIA LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS ENADOLESCENTES DE SECUNDARIA, HUANCAYO, 2023". 2023 Julio.

18. De la Rosa Osorio L. https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e7d563ba-7996-4688-b8ef-ffa54e041ac8/content. [Online].; 2023 [cited 2024 Agosto 15. Available from: https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e7d563ba-7996-4688-b8ef-ffa54e041ac8/content.

19. Villacorta Monteluisa MM. https://repositorio.unu.edu.pe/bitstreams/af937225-9efc-4132-b358-5d900ce0f4e5/download. [Online].; 2023 [cited 2024 Julio 25. Available from: https://repositorio.unu.edu.pe/bitstreams/af937225-9efc-4132-b358-5d900ce0f4e5/download.

20. Indalecio Quispe, Ignacio. https://apirepositorio.unu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/361f4061-5027-

4eb7-810c-249935ad311f/content. [Online].; 2023 [cited 2024 Julio 20. Available from: https://apirepositorio.unu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/361f4061-5027-4eb7-810c-249935ad311f/content.

21. Kant. https://elbuho.revistasaafi.es/buho10/dcoble.pdf. [Online].; 2012 [cited 2024 Julio 26. Available from: https://elbuho.revistasaafi.es/buho10/dcoble.pdf.

22. Garcia R. https://www.redalyc.org/pdf/731/73120202.pdf. [Online].; 2006 [cited 2024 Julio 27. Available from: https://www.redalyc.org/pdf/731/73120202.pdf.

23. Medina V. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2307-21132017000300006. [Online].; 2017 [cited 2024 Julio 27. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2307-21132017000300006.

24. Planned Parenthood. https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/anticonceptivos-de-emergencia/que-es-la-pastilla-del-dia-despues-ella. [Online].; 2023 [cited 2024 Agosto 22. Available from: https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/anticonceptivos-de-emergencia/que-es-la-pastilla-del-dia-despues-ella.

25. Mayo Clinic. https://www.mayoclinic.org/es/tests-procedures/morning-after-pill/about/pac-20394730. [Online].; 2023 [cited 2024 Agosto 20. Available from: https://www.mayoclinic.org/es/tests-procedures/morning-after-pill/about/pac-20394730.

26. Ministerio de Salud. https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/ssr/Paginas/Anticoncepcion-de-emergencia. [Online].; 2023 [cited 2024 Agosto 15. Available from: https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/ssr/Paginas/Anticoncepcion-de-emergencia.

27. Fernandez C. https://es.scribd.com/presentation/628527981/ACTITUDES-Y-COMPORTAMIENTO-SOCIAL. [Online].; 2014 [cited 2024 Julio 29. Available from: https://es.scribd.com/presentation/628527981/ACTITUDES-Y-COMPORTAMIENTO-SOCIAL.

28. Loysa Boullosa E. https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/2074/T-363.96-L74.pdf?sequence=1&isAllowed=y. [Online].; 2013 [cited 2024 Julio 20. Available from: https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/2074/T-363.96-L74.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

29. https://unycos.com/blogs/contenido/componentes-determinan-actitud. [Online].; 2023 [cited 2024 Agosto 5. Available from: https://unycos.com/blogs/contenido/componentes-determinan-actitud.

30. conceptos conocimiento. [Online].; 2022 [cited 2024 Agosto 5. Available from: https://concepto.de/conocimiento/.

31. Thurstone. https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/download. [Online].; 1928 [cited 2024 Agosto 8. Available from: https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/download.

32. https://www.cancer.gov/espanol/publicaciones/diccionarios/diccionario-cancer/def/pildora-anticonceptiva. [Online].; 2019 [cited 2024 Agosto 1. Available from: https://www.cancer.gov/espanol/publicaciones/diccionarios/diccionario-cancer/def/pildora-anticonceptiva.

33. Vygotski. http://pepsic.bvsalud.org/scielo. [Online].; 2019 [cited 2024 Agosto 5. Available from: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.

34. Norma Técnica de Salud de Planificación Familiar. 2017. [Online].; 2020 [cited 2024 Agosto 5. Available from: http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf.

35. Machari , Medina. https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1420. [Online].; 2019 [cited 2024 Agosto 2. Available from: https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1420.

36. Martínez M, Briones R, Cortez J. https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2448&sectionid=193960689. [Online].; 2013 [cited 2024 Julio 30. Available from: https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2448&sectionid=193960689.

37. Diaz Valladares L. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29619/diaz_vl.pdf?sequence=1. [Online].; 2017 [cited 2024 Julio 20. Available from: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29619/diaz_vl.pdf?sequence=1.

ANEXOS

ANEXO 1

Matriz de consistencia

Título: "Conocimientos y actitudes sobre uso de la píldora del día siguiente en adolescentes en la Institución Educativa La Inmaculada, Pucallpa 2024."

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	DISEÑO METODOLOGICO	POBLACION Y MUESTRA
Problema general. ¿Qué relación existe entre conocimientos y las actitudes sobre el uso de la píldora del día siguiente en los adolescentes del nivel secundario la Institución Educativa la Inmaculada, Pucallpa 2024? **Problema específico.** ¿Qué relación existe entre los conocimientos respecto a conocimientos generales y las actitudes sobre el uso de la píldora del día siguiente en adolescentes en una en la Institución Educativa la Inmaculada, Pucallpa 2024? ¿Qué relación que existe entre los conocimientos respecto a la forma de uso y las actitudes sobre el uso de la píldora del día siguiente en adolescentes en una Institución Educativa la Inmaculada, Pucallpa 2024? ¿Qué relación que existe entre los conocimientos respecto a los efectos secundarios y las actitudes sobre la píldora del día siguiente en adolescentes en una Institución Educativa la Inmaculada, Pucallpa 2024?	**Objetivo general** Determinar la relación que existe entre los conocimientos y las actitudes sobre la píldora del día siguiente en adolescentes en una en la Institución Educativa la Inmaculada, Pucallpa 2024 **Objetivos específicos** Determinar la relación que existe entre los conocimientos con respecto al conocimiento general y las actitudes sobre el uso de la píldora del día siguiente en adolescentes en una Institución Educativa la Inmaculada, Pucallpa 2024. Identificar la relación que existe entre los conocimientos con respecto a la forma de uso y las actitudes sobre el uso de la píldora del día siguiente en adolescentes en una Institución Educativa la Inmaculada, Pucallpa 2024. Establecer la relación que existe entre los conocimientos respecto a los efectos secundarios y las actitudes sobre el uso de la píldora del día siguiente en adolescentes en una Institución Educativa la Inmaculada, Pucallpa 2024.	Hipótesis general La investigación por ser un estudio descriptivo no corresponde plantear hipótesis	Variable 1 Conocimientos sobre el uso de la píldora del día siguiente. Variable 2 Actitudes hacia el uso de la píldora del día siguiente	Conocimiento general Forma de uso Efectos secundarios Componente Cognoscitivo Componente afectivo Componente conductual.	**Método**: cuantitativo **Nivel**: descriptivo **Diseño:** no experimental	**Población** La población estuvo constituida por 120 adolescentes en la Institución Educativa La Inmaculada, Pucallpa 2024. **Muestra** Se trabajo con el 100% de la población conformada por 120 adolescentes en la Institución Educativa La Inmaculada, Pucallpa 2024

ANEXO 2

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

El presente cuestionario tiene por finalidad investigar el grado de conocimiento que tienen los y las adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa La Inmaculada y su relación con las actitudes que aquellos y aquellas adoptan respecto al uso de la píldora del día siguiente.

Esta encuesta es VOLUNTARIA, CONFIDENCIAL y ANÓNIMA, es decir no es necesario que anote su nombre, ya que toda la información personal será protegida. Además, no tendrá ningún otro uso que no sea el anteriormente mencionado.

Instructivo:

Lea cuidadosamente las preguntas que están relacionadas al conocimiento sobre el Virus del Papiloma Humano, por lo cual usted debe marcar la respuesta que crea conveniente.

Edad…….

Sexo: Masculino……

Femenino…….

1) ¿Qué es la anticoncepción oral de emergencia (AOE)?

a. Es un método anticonceptivo de barrera

b. Es un método para prevenir el embarazo de uso regular

c. Es un método postcoital que se usa en cada relación sexual a la mañana siguiente

d. Es un método para prevenir el embarazo cuando se ha tenido relaciones sexuales sin protección

2) Alguna vez ha recibido charlas sobre la AOE?

a. SÍ

b. NO

3) Sobre la AOE, es cierto:

a. Puede provocar cáncer

b. No es seguro al 100%

c. Es seguro al 100%

d. Puede provocar infertilidad

4) ¿En qué casos se indicaría el uso de la AOE?

a. En caso de violación

b. En caso de ruptura de preservativo

c. En caso de tener relación sexual sin protección

d. Todas las anteriores

5) ¿Cómo se toma el Anticonceptivo Oral de Emergencia?

a. Primera dosis en las primeras 72 horas después del coito, seguida por una segunda dosis 6 horas después de la inicial.

b. Primera dosis en las primeras 72 horas después del coito, seguida por una segunda dosis 24 horas después de la inicial.

c. Primera dosis en las primeras 72 horas después del coito, seguida por una segunda dosis 12 horas después de la inicial

d. Primera dosis en las primeras 72 horas después del coito, seguida por una segunda dosis 18 horas después de la inicial

6) Con respecto al mecanismo de acción del AOE. ¿Cuál es la alternativa correcta?

a. Inhibe la ovulación

b. No altera el moco cervical

c. Interrumpe la implantación (fecundación)

d. Todas

7) ¿Cuál de las respuestas es correcta sobre las contraindicaciones de la AOE?

a. Puede producir malformaciones congénitas

b. En la gestante porque interrumpe el embarazo

c. Su uso rutinario produce esterilidad

d. Ninguna de las anteriores

8) Respecto a los efectos secundarios del AOE. ¿Cuál es la alternativa correcta?

a. Irregularidad menstrual

b. Taquicardia

c. Nauseas, mareos

d. Todas

9) Respecto a las contraindicaciones del AOE ¿Cuál es la alternativa correcta?

a. Dolor de Cabeza.

b. Embarazo

c. Dolor Muscular

d. Todas.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

ENCUESTA DE ACTITUD

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones sobre sus actitudes respecto a la anticoncepción oral de emergencia. Le pedimos que responda con total sinceridad a cada una de ella, marcando con una equis (X) sólo la opción de respuesta que se ajuste más con sus actitudes, de acuerdo a la siguiente escala:

De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo
2	1	0

N	ITEMS	Opción de respuesta		
		2	1	0
10	La AOE es abortiva			
11	La AOE protege contra las Infecciones de Transmisión Sexual, incluyendo el VIH/SIDA.			
12	La AOE siempre provoca la menstruación inmediatamente después de ser tomadas.			
13	Su efectividad disminuye, si es usado como método normal.			
14	La AOE puede dañar al embrión si la mujer ya está embarazada.			
15	No se debe brindar AOE porque interfiere con la implantación del huevo (interrumpe la fecundación)			
16	Siento rechazo por las personas que toman AOE para prevenir un embarazo.			
17	Si alguna vez recomendara la AOE, tendría sentimientos de culpa.			
18	Si doy información sobre la AOE a mis compañeros y compañeras, incentivo a que tengan relaciones sexuales entre ellos			
19	Si recomiendo la AOE, las mujeres lo compraran o usaran a cada rato.			
20	Si promuevo el uso de la AOE disminuirá el uso de métodos anticonceptivos de uso regular o normal.			

ANEXO 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Yo……..

con documento de identificación N°…….

declaro que: He sido informada del objetivo de la investigación para el que se solicita mi colaboración. He comprendido la información y la solicitud de colaboración que se me hace. Se me ha garantizado la confidencialidad de la información que yo pueda aportar, así como de mi identidad. También sé que la persona responsable de la investigación es Cárdenas Segura María Virginia Nº celular 939174060. Por todo ello, doy mi consentimiento para participar en la investigación: **“**Conocimientos y actitudes sobre uso de la píldora del día siguiente en adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa La Inmaculada, Pucallpa 2024.

Firma……

Fecha……..

ANEXO 5

PRUEBA DE HIPÓTESIS MEDIANTE SPEARMAN

CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE EL USO DE LA PÍLDORA DEL DÍA SIGUIENTE

			Conocimiento sobre el uso de la píldora del día siguiente	Actitud sobre el uso de la píldora del día siguiente
Rho de Spearman	Conocimiento sobre el uso de la píldora del día siguiente	Coeficiente de correlación	1,000	,137
		Sig. (bilateral)	.	,135
		N	120	120
	Actitud sobre el uso de la píldora del día siguiente	Coeficiente de correlación	,137	1,000
		Sig. (bilateral)	,135	.
		N	120	120

CONOCIMIENTO GENERAL Y ACTITUD SOBRE EL USO DE LA PÍLDORA DEL DÍA SIGUIENTE

			Conocimiento general sobre el uso de la píldora del día siguiente	Actitud sobre el uso de la píldora del día siguiente
Rho de Spearman	Conocimiento general sobre el uso de la píldora del día siguiente	Coeficiente de correlación	1,000	,053
		Sig. (bilateral)	.	,563
		N	120	120
	Actitud sobre el uso de la píldora del día siguiente	Coeficiente de correlación	,053	1,000
		Sig. (bilateral)	,563	.
		N	120	120

FORMA DE USO Y ACTITUD SOBRE EL USO DE LA PÍLDORA DEL DÍA SIGUIENTE

			Forma de uso de la píldora del día siguiente	Actitud sobre el uso de la píldora del día siguiente
Rho de Spearman	Forma de uso de la píldora del día siguiente	Coeficiente de correlación	1,000	,050
		Sig. (bilateral)	.	,591
		N	120	120
	Actitud sobre el uso de la píldora del día siguiente	Coeficiente de correlación	,050	1,000
		Sig. (bilateral)	,591	.
		N	120	120

EFECTOS SECUNDARIOS Y ACTITUD SOBRE EL USO DE LA PÍLDORA DEL DÍA SIGUIENTE

			Modo de acción sobre el uso de la píldora del día siguiente	Actitud sobre el uso de la píldora del día siguiente
Rho de Spearman	Modo de acción sobre el uso de la píldora del día siguiente	Coeficiente de correlación	1,000	,025
		Sig. (bilateral)	.	,788
		N	120	120
	Actitud sobre el uso de la píldora del día siguiente	Coeficiente de correlación	,025	1,000
		Sig. (bilateral)	,788	.
		N	120	120