UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

==========

EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA PROVINCIA DE PADRE ABAD, UCAYALI – 2019

==========

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN

HELENA ACUÑA MENDOZA

PUCALLPA – PERÚ

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ANEXO Nº 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 10:00 horas, del día 16 de enero 2020, ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

Dra. Jessenia Choy Sanchez Panduro ..... Presidente

Mg. Maria Cristina Pérez Hidalgo ..... Secretario

Mg. Geni Llerme Tapur Flores ..... Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS** en: Educación

.....

Mención: En Evaluación y Acreditación de la calidad en la Educación

Don(ña) Helena Acuña Mendoza.,

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:
"Evaluación de la calidad del desempeño profesional de los docentes de las Instituciones Educativas de nivel Inicial de la Provincia de Padre Abad, Ucayali 2019".

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

a) Presentación personal
b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....
.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la **Nota** de.....17.....(Diecisiete)

Equivalente a .....Aprobado....., por lo que se recomienda .....

(aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las..... horas del ..16. de enero..... del 20.20

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION GENERAL DE PRODUCCION INTELECTUAL

Constancia

N° 431

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

La Dirección General de Producción Intelectual, hace constar por la presente, que el Informe Final de Tesis, titulado:

EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA PROVINCIA DE PADRE ABAD, UCAYALI 2019

Cuyo autor (es)	:	**HELENA ACUÑA MENDOZA**
Escuela	:	Postgrado
Maestría	:	EDUCACION
Mención	:	EVALUACION Y ACREDITACION DE LA CALIDAD EN LA EDUCACION
Asesor (a)	:	**Dr. Manuel Mamani Flores**

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 10 %.**

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se FIRMA Y SELLA la presente constancia.

Fecha: 04/11/2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
Dirección General de Producción Intelectual
UCAYALI

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
DIRECCION GENERAL DE PROPIEDAD INTELECTUAL

DRA. DINA PARI QUISPE
Direc Gral Prod Intel

REPOSITORIO DE TESIS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

Yo, Helena Acuña Mendoza

Autor de la TESIS titulada:

Evaluación de la calidad del Desempeño Profesional de los Docentes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la Provincia de Padre Abad, Ucayali - 2019

Sustentada el año: 2020

Con la asesoría de: Dr. Manuel Mamani Flores

En el Programa de: Maestría en Educación

Mención en: Evaluación y Acreditación de la Calidad en la Educación

Autorizo la publicación de mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali, bajo los siguiente términos: Primero: otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en forma digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones. Segundo: declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas. Tercero: autorizo la publicación,

- [X] Total (significa que todo el contenido de la tesis en PDF será compartido en el repositorio).
- [ ] Parcial (significa que solo la carátula, la dedicatoria y el resumen en PDF serán compartidos en el repositorio).

De mi TESIS de investigación en la página web del Repositorio Institucional de la UNU.

En señal de conformidad firma la presente autorización.

Fecha: 13 / 03 / 2020

Email: helen.acumen@gmail.com Firma:

Teléfono: 948822565 DNI: 00187774

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi Dios, quien supo guiarme en la vida por el buen camino, a mi querida familia, por darme las fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, además por su comprensión y amor.

A mis colegas docentes del nivel inicial, por su gran aporte para la mejora de nuestra labor pedagógica.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Ucayali, Escuela de Posgrado, por permitirme ser parte de los estudiantes de Maestría en Educación.

A los docentes de la Maestría en Educación, Mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad en la Educación, por transferirnos sus conocimientos.

A los directivos y docentes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de los distritos de Irazola, Neshuya, Alexander Von Humboldt, Padre Abad y Curimaná de la provincia de Padre Abad, por brindarme las facilidades para la ejecución de este trabajo de investigación.

Al Dr. Manuel Mamani Flores, por su acertada conducción para poder culminar con éxito el presente trabajo de investigación.

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación se evaluó la calidad de desempeño profesional de los docentes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la provincia de Padre Abad, para ello se trabajó con 80 encuestas cuyo instrumento fue un cuestionario y se realizó de manera transversal, cuyos datos fueron procesados en Excel y el software estadístico SPSS V 24. Para determinar la calidad de desempeño profesional del docente, a cada docente se realizó una autoevaluación sobre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y la responsabilidad profesional en cada uno de los distritos de la provincia de Padre Abad (Irazola, Neshuya; Alexander Von Humboldt, Padre Abad y Curimaná), donde se puede observar que el 48% obtuvieron la calificación de muy bueno seguido por un 44% de bueno, 6% regular y solo el 3% manifestaron que la preparación del docente para el aprendizaje del estudiante es deficiente. En cuanto a la creación de un ambiente para el aprendizaje de los estudiantes se puede observar que el 64% de docentes crean un ambiente para el aprendizaje muy bueno, el 31% de manera buena, el 1% regular y el 4% deficiente. El 54% de los docentes realizan muy buena enseñanza de aprendizaje para los estudiantes, el 39% son buenos, el 4% regular y 4% deficiente. Finalmente, el 54% de los docentes presentan responsabilidad profesional muy buena, el 36% buena, el 6% regular y solo el 4% es deficiente. Concluyendo que la calidad del desempeño profesional docente varía de acuerdo a los distritos de la provincia.

Palabras clave: Ambiente, aprendizaje, desempeño, responsabilidad.

ABSTRACT

In the present research work, the quality of professional performance of the teachers of the Educational Institutions of the Initial Level of the province of Padre Abad was evaluated, for this we worked with 80 surveys whose instrument was a questionnaire and was conducted in a transversal way, whose Data were processed in Excel and the statistical software SPSS V 24. To determine the quality of professional performance of the teacher, each teacher conducted a self-assessment on the preparation for student learning, creating an environment conducive to learning, teaching for student learning and professional responsibility in each of the districts of the province of Padre Abad (Irazola, Neshuya; Alexander Von Humboldt, Father Abad and Curimana), where it can be observed that 48% obtained the qualification of very good followed by 44% good, 6% regular and only 3% stated that teacher preparation for Student learning is poor. Regarding the creation of an environment for student learning, it can be seen that 64% of teachers create a very good learning environment, 31% in a good way, 1% regular and 4% poor. 54% of teachers do very good learning teaching for students, 39% are good, 4% are regular and 4% are poor. Finally, 54% of teachers have very good professional responsibility, 36% good, 6% regular and only 4% are deficient. Concluding that the quality of teaching professional performance varies according to the districts of the province.

Keywords: Environment, learning, performance, responsibility.

INTRODUCCIÓN

La evaluación docente no solamente es una necesidad, sino que la normatividad antecedente así lo reconoce. Los maestros no pueden rechazar ser evaluados; la evaluación de desempeños docentes a pesar de constituir lo central en la evaluación docente recién se acepta como categoría en 1984; la evaluación de desempeños docentes no ha tenido mayor operativización y se redujo a condiciones formales en el ejercicio de la docencia. La necesaria evaluación de desempeños profesionales del docente debería realizarse de manera concertada entre el Ministerio de Educación y el SUTEP, gremio de los docentes peruanos. (Chiroque, 2006)

Por otro lado, la evaluación del desempeño busca dar oportunidades para que los docentes demuestren sus habilidades y destrezas y reciban retroalimentación útil para la mejora de su práctica pedagógica. Además, se debe evitar generar ansiedad o temor hacia la situación de evaluación. Por ello, se recomienda informar al docente con suficiente anticipación la fecha y hora de la observación, de modo que se sienta preparado y no lo tome por sorpresa. Igualmente, se recomienda que antes de la observación se explique al grupo de estudiantes que usted ingresará a observar la clase sin intervenir en ella. (Ministerio de Educación, 2017)

En la actualidad, dentro del ámbito educativo formal, hablar sobre desempeño docente implica abordar un tema que forma parte de la cotidianidad, es un concepto que se pone en práctica, se fomenta, se divulga, se observa y, sobre todo, es utilizado para evaluar a sus sujetos de referencia, cuando ocurre esto, la mayoría de las veces implica premios o sanciones para los evaluados. El desempeño docente nos remite a nociones otras como: función docente,

capacidad docente, perfil docente, competencias docentes, desarrollo profesional docente, práctica de enseñanza, rol docente, entre otras. (Martínez & Lavín, 2017)

En el Perú desde el 2017, se viene implementando la evaluación del desempeño docente y se inició con los docentes de nivel inicial a nivel nacional, encontrando resultados positivos, esto significa que la evaluación del desempeño docente permitió que muchos docentes se capaciten y se preparen para la evaluación, sin embargo, los resultados son diferentes a nivel de la costa sierra y selva. En Ucayali se evaluó a todos los docentes con aula a cargo que laboraban en instituciones educativas (II.EE.) del Nivel Inicial de la Educación Básica Regular (EBR) y que pertenecían a las escalas magisteriales 3, 4, 5 y 6. Se evaluó tanto a los docentes del Ciclo I (Cuna: 0 – 2 años) como a los del Ciclo II (Jardín: 3 – 5 años); para comprobar el grado de desarrollo de las competencias y desempeños profesionales del profesor con aula a cargo, establecidos en los dominios del Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD), e identificar sus necesidades de formación en servicio para brindarle el apoyo correspondiente para la mejora de su práctica docente, donde solo el 1% desaprobó y el 99% aprobaron del total de 72 docentes de la región. (Ministerio de Educación. Dirección de Evaluación, 2017)

Por lo tanto, en el presente trabajo de investigación se evaluó la calidad del desempeño docente de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de los distritos de Curimaná, Neshuya, Alexander Von Humboldt, Irazola y Padre Abad de la provincia de Padre Abad. Asimismo, el trabajo se divide en 5 capítulos estructurado de la siguiente manera: Capítulo I: Planteamiento del problema, Capítulo II: Marco teórico, Capítulo III: Marco metodológico, Capítulo IV: Resultados y el Capítulo V: Discusión de resultados, finalmente se presentan las

conclusiones, sugerencias, referencia bibliográfica y anexos correspondientes como matriz de consistencia, instrumento de recolección de datos, base de datos, ficha de validación del instrumento y formato de confiabilidad de Alfa de Cronbach y las evidencias fotográficas de la investigación realizada.

ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA…… vi

AGRADECIMIENTO…… vii

RESUMEN…… viii

ABSTRACT…… ix

INTRODUCCIÓN…….. x

ÍNDICE…… xiii

ÍNDICE DE TABLAS…….…….. xv

ÍNDICE DE FIGURAS…….. xviii

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN……. 1

1.1. Descripción del Problema……. 1

1.2. Formulación del Problema…… 3

1.3. Objetivo General y Objetivos Específicos……. 4

1.4. Hipótesis y/o Sistema de Hipótesis……... 5

1.5. Variables…… 5

1.6. Justificación e Importancia…… 6

1.7. Viabilidad……. 7

1.8. Limitaciones……... 7

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO…… 8

2.1. Antecedentes…… 8

2.2. Bases Teóricas…… 12

2.3. Definiciones Conceptuales…… 23

2.4. Bases Epistémicos……. 26

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO…… 27

3.1. Tipo de Investigación…… 27

3.2. Diseño y Esquema de la Investigación…….. 27

3.3. Población y Muestra…… 28

3.4. Definición Operativa del Instrumento de Recolección de Datos…….. 29

3.5. Técnicas de Recojo, Procesamiento y Presentación de Datos……. 30

3.6. Tratamiento de Datos…… 31

CAPÍTULO IV. RESULTADOS …… 32

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS…….. 52

CONCLUSIONES…… 59

SUGERENCIAS…… 60

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA……... 61

ANEXOS……. 65

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Población de docentes de las instituciones educativas del nivel inicial de los distritos de Padre Abad, Ucayali - 2019..... 28

Tabla 2. Baremación de datos obtenidos de los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial de los distritos de Padre Abad, Ucayali - 2019……..……...……. 29

Tabla 3. Edad promedio de los docentes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial de los distritos de la provincia de Padre Abad, Ucayali, 2019…….……. 77

Tabla 4. Nivel de educación de los docentes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial de la provincia de Padre Abad, Ucayali - 2019……..……..... 77

Tabla 5. Nivel de educación de los docentes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial de la provincia de Padre Abad, Ucayali - 2019……..…… 78

Tabla 6. Preparación de los docentes para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial de la provincia de Padre Abad, Ucayali - 2019……..... 78

Tabla 7. Preparación de los docentes para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial por distritos de la provincia de Padre Abad, Ucayali - 2019..... 79

Tabla 8. Prueba de Chi- cuadrado de la preparación de los docentes para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones

Educativas de Nivel Inicial y los distritos de la provincia de Padre Abad, Ucayali - 2019…… 79

Tabla 9. Creación de un ambiente de aprendizaje propicio para los estudiantes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial de la provincia de Padre Abad, Ucayali -2019……..... 80

Tabla 10. Creación de un ambiente de aprendizaje propicio de los docentes para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial por distritos de la provincia de Padre Abad, Ucayali - 2019…… 80

Tabla 11. Prueba de Chi - cuadrado de la creación de un ambiente para el aprendizaje propicio de los estudiantes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial y los distritos de la provincia de Padre Abad, Ucayali - 2019……..…….. 81

Tabla 12. Enseñanza de los docentes para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial de la provincia de Padre Abad, Ucayali -2019…….……. 81

Tabla 13. Enseñanza de los docentes para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial por distritos de la provincia de Padre Abad, Ucayali - 2019… 82

Tabla 14. Prueba de Chi - cuadrado de la enseñanza de los docentes para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial y los distritos de la provincia de Abad, Ucayali - 2019……..…….. 82

Tabla 15. Responsabilidad profesional de los docentes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial de la provincia de Padre Abad, Ucayali - 2019……..... 83

Tabla 16. Responsabilidad profesional de los docentes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial por distritos de la provincia de Padre Abad, Ucayali - 2019…… 82

Tabla 17. Prueba de Chi - cuadrado de la responsabilidad profesional de los docentes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial y los distritos de la provincia de Abad, Ucayali - 2019.. 84

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Edad de los docentes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial de la provincia de Padre Abad…… 32

Figura 2. Edad de los docentes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial de los distritos de la provincia de Padre Abad.. 33

Figura 3. Nivel de educación de los docenes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial de la provincia de Padre Abad... 34

Figura 4. Nivel de educación de los docentes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial de los distritos de la provincia de Padre Abad……. 35

Figura 5. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial de la provincia de Padre Abad……. 38

Figura 6. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial por distritos de la provincia de Padre Abad…… 40

Figura 7. Creación de un ambiente para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial de la provincia de Padre Abad……. 42

Figura 8. Creación de un ambiente para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial por distritos de la provincia de Padre Abad…….. 44

Figura 9. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes por los docentes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial de la provincia de Padre Abad……. 45

Figura 10. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes por los docentes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial por distritos de la provincia de Padre Abad……... 47

Figura 11. Responsabilidad profesional de los docentes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la provincia de Padre Abad……. 49

Figura 12. Responsabilidad profesional de los docentes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la provincia de Padre Abad……. 50

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La evaluación docente no solamente es una necesidad, sino que la normatividad antecedente así lo reconoce. Los maestros no pueden rechazar ser evaluados; la evaluación de desempeño docente a pesar de constituir lo central en la evaluación docente recién se acepta como categoría en 1984; la evaluación de desempeño docente no ha tenido mayor operativización y se redujo a condiciones formales en el ejercicio de la docencia. La necesaria evaluación de desempeños profesionales del docente debería realizarse de manera concertada entre el Ministerio de Educación y el SUTEP, gremio de los docentes peruanos. (Chiroque, 2006)

En el Perú es demasiado prematuro hablar del sistema de evaluación docente. Podríamos decir, sí, que está en proceso de construcción. De un lado los expertos hurgan en experiencias realizadas o en procesos y los docentes se resisten a ingresar a esta cultura evaluativa que estuvo siempre dirigida a los alumnos y no a los maestros. Esto ha creado un conflicto que de no ser bien manejado política y académicamente, puede tener consecuencias que atenten contra la finalidad que se persigue. Desde la política de Estado es poco lo que se ha hecho, se ha logrado sensibilizar en el sentido de que es necesario evaluar el desempeño de los docentes, pero no se piensa en una estrategia, no se articulan las medidas que deben ser diseñadas teniendo en cuenta una realidad sumamente crítica por la endeble formación. (Saravia & De Castilla, 2008)

Por lo tanto, la evaluación del desempeño profesional del docente es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad. (Valdés, 2009)

En la actualidad, dentro del ámbito educativo formal, hablar sobre desempeño docente implica abordar un tema que forma parte de la cotidianidad, es un concepto que se pone en práctica, se fomenta, se divulga, se observa y, sobre todo, es utilizado para evaluar a sus sujetos de referencia, cuando ocurre esto, la mayoría de las veces implica premios o sanciones para los evaluados. El desempeño docente nos remite a nociones otras como: función docente, capacidad docente, perfil docente, competencia docente, desarrollo profesional docente, práctica de enseñanza, rol docente, entre otras. (Martínez & Lavín, 2017)

En la región Ucayali, la evaluación del desempeño docente se inició en el 2017 con los docentes del nivel Inicial tramo I. En esta etapa, se evaluó a todos los docentes con aula a cargo que laboraban en instituciones educativas (II.EE.) del Nivel Inicial de la Educación Básica Regular (EBR) y que pertenecían a las escalas magisteriales 3, 4, 5 y 6. Se evaluó tanto a los docentes del Ciclo I (Cuna: 0 – 2 años) como a los del Ciclo II (Jardín: 3 – 5 años); para comprobar el grado de desarrollo de las competencias y desempeños profesionales del profesor con aula a cargo, establecidos en los dominios del Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD), e identificar sus necesidades de formación en servicio para

brindarle el apoyo correspondiente para la mejora de su práctica docente, donde sólo el 1% desaprobó y el 99% aprobaron del total de 72 docentes de la región. (Ministerio de Educación. Dirección de Evaluación, 2017)

En este sentido, resulta ser de importancia investigar la evaluación de la calidad en el desempeño profesional de los docentes de las Instituciones Educativas del nivel inicial de la provincia de Padre Abad planteándonos las siguientes interrogantes.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

- ¿Cuál es el nivel de calidad del desempeño profesional de los docentes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la provincia de Padre Abad, Ucayali - 2019?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cómo es la preparación de los docentes para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la provincia de Padre Abad, Ucayali?
- ¿De qué manera los docentes crean un ambiente propicio para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la provincia de Padre Abad, Ucayali?
- ¿Cómo es la enseñanza de los docentes para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la provincia de Padre Abad, Ucayali?

- ¿Cuál es el grado de responsabilidad profesional de los docentes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la provincia de Padre Abad, Ucayali?

1.3. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.3.1. Objetivo General

- Evaluar la calidad del desempeño profesional de los docentes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la provincia de Padre Abad, Ucayali – 2019.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Conocer la preparación de los docentes para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la provincia de Padre Abad, Ucayali.
- Describir como los docentes crean un ambiente adecuado para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la provincia de Padre Abad, Ucayali.
- Determinar cómo es la enseñanza de los docentes para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la provincia de Padre Abad, Ucayali.
- Describir la responsabilidad profesional de los docentes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la provincia de Padre Abad, Ucayali.

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis General

- Existe calidad de desempeño profesional de los docentes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la provincia de Padre Abad, Ucayali – 2019.

1.4.2. Hipótesis Específicas

- La preparación de los docentes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial de la provincia de Padre Abad, Ucayali son adecuados para el aprendizaje de los estudiantes.
- Los docentes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la provincia de Padre Abad, crean ambientes adecuados para el aprendizaje de sus estudiantes.
- La enseñanza de los docentes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la provincia de Padre Abad son adecuados para el aprendizaje de los estudiantes.
- Existe una alta responsabilidad profesional de los docentes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial de la provincia de Padre Abad, con sus estudiantes.

1.5. VARIABLE

Evaluación de la calidad del desempeño profesional del docente: Es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos, el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones

interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad. (Valdés, 2009)

Dimensiones:

- Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.
- Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.
- Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.
- Responsabilidad profesional.

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La evaluación del desempeño del docente, cualquiera que sea el método utilizado, es compleja y difícil. Existe una serie de enfoques, pero cada uno de ellos tiene sus ventajas y desventajas. En lo que parecen coincidir esos enfoques es en el hecho de que la omisión de la observación directa en la evaluación del desempeño del docente resulta impensable, pues ¿cómo puede evaluarse a los docentes sin verlos en acción? Sin embargo, las observaciones no deberían tener un papel tan predominante, donde se ignoren aspectos de la enseñanza que no son fácilmente observables. Por esa razón, para nosotros, una evaluación ideal incorpora fuentes múltiples de datos sobre el desempeño de los profesores y sus consecuencias sobre los alumnos. (Valdés, 2009)

Razón por la cual, es importante realizar este tipo de trabajos de investigación puesto que nos permite realizar una autoevaluación de los docentes en su desempeño profesional, para que así ellos también puedan identificar sus fortalezas y debilidades, puesto que una de las prioridades del sistema educativo ha de enfocarse en mantener e incrementar la calidad de sus docentes. De esta forma, resulta fundamental atender

constantemente los sistemas de formación inicial y permanente para los docentes.

1.7. VIABILIDAD

Para que el presente trabajo de investigación se realice se contó con la participación de toda la población de docentes de la provincia de Padre Abad. Para la obtención de datos se aplicó una encuesta a cada uno de los docentes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial cuyo instrumento fue el cuestionario, asimismo se contó con recursos económicos, material logístico y apoyo personal para la ejecución.

1.8. LIMITACIONES

- Apatía de algunos docentes.
- Limitada información respecto al trabajo de investigación.
- Costo elevado, puesto que se realizó en los distritos de Irazola, Neshuya, Alexander Von Humboldt, Padre Abad y Curimaná de la provincia de Padre Abad.
- Acceso restringido para poder llegar a las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la provincia de Padre Abad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A Nivel Internacional

Barreto (2012), evaluó la calidad educativa del desempeño docente y directivo en las instituciones de educación básica y bachillerato en Ecuador donde detectó que los docentes se van adaptando a los cambios que exige el Ministerio de Educación, debiendo mejorar en aspectos puntuales, como una mejor vinculación con la comunidad, así como un acercamiento mayor, con las necesidades e inquietudes de sus estudiantes, y que a nivel general se debe buscar utilizar de mejor manera las tecnologías de la comunicación.

Por otro lado, la evaluación del desempeño profesional de los docentes evalúa al conjunto de principios, supuestos, conceptos, así como de métodos, procedimientos e instrumentos que ponen en marcha los directivos, los alumnos, sus padres y los docentes, los que, ordenadamente, relacionados entre sí, contribuyen a recoger y sistematizar la información que previamente se ha considerado relevante a los efectos de alcanzar juicios justificados de valor sobre la calidad del desempeño profesional de estos últimos. Tales juicios de valor deben tomarse en cuenta a efectos de cualquier decisión que se adopte sobre la situación laboral. (Valdés, 2009)

Asimismo, los profesores consideran que la calidad educativa no solo depende de su desempeño docente, sino que existen cuatro factores

(escuela, contexto, docente, gobierno) que necesitan trabajar de forma colaborativa. Además que existe una correlación de 0.578 entre los años de servicio del docente y el puntaje de sus alumnos en pruebas estandarizadas que repercuten en el maestro, pero no existe relación entre el desempeño docente. (Martínez-Chairez, Guevara-Araiza, & Valles-Ornelas, 2016)

Sin embargo, Martínez & Lavín (2017), precisan que la formación inicial y la formación continua son parte de un proceso de profesionalización que se concreta en el desempeño docente, son variables complementarias de un mismo proceso de formación que orientan el logro de un buen desempeño, además, desde una lectura contextualizada, se reconoce que la formación docente responde a la necesidad que tiene el docente para afrontar los cambios y demandas sociales que le obligan a mantener una constante preparación sobre sus capacidades y conocimientos que propicien obtener el desempeño esperado.

Según, Míguez y Loureiro (2006), (citado por Loureiro, Míguez, & Otegui, 2016), precisan que en la evaluación docente, el objeto de estudio es el desempeño docente en la enseñanza y debe caracterizarse por ser: integral, evaluando diversos aspectos de la función docente; permanente, ya que la evaluación podrá identificar fortalezas y dificultades sólo cuando es continua; participativa, involucrando a los diversos actores de la institución, y contextual, en el sentido de que sea acorde a la realidad de la institución, sistematizando y extendiendo aquellas experiencias que ya se han desarrollado. Se considera que la evaluación docente debe permitir una retroalimentación, ya que debe dar información a los docentes sobre sus logros y sus dificultades y al resto de la institución sobre la enseñanza;

la toma de decisiones, los resultados de la evaluación docente deben ser un insumo para tomar decisiones orientadas a mejorar el proceso de enseñanza y la identificación de necesidades de formación, desarrollando las estrategias más adecuadas para satisfacerlas. (De Vega & Del Carmen, Olmos, 2015)

En este contexto, y con justa razón, el desempeño profesional docente se constituye en objeto de revisión, análisis y reflexión en búsqueda de pistas y respuestas que ayuden a incrementar la calidad de los sistemas educativos. Que los docentes son actores claves y relevantes para la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje es algo de lo cual hay no sólo consenso social, sino que cada vez es más sólida la evidencia empírica que lo confirma. Las competencias profesionales de los profesores, principalmente referidas a la preparación de la enseñanza y a la organización del proceso de trabajo en el aula, se consolidan como factores importantes que inciden en lo que aprenden y logran los estudiantes. Desde allí, entonces, es que interesa conocer cuan preparados están dichos profesionales para implementar procesos de calidad, que asuman la diversidad de estudiantes que llegan a sus aulas con el anhelo y el derecho de aprender a ser y a desenvolverse exitosamente en la escuela y en la sociedad. (Román & Murrillo, 2008)

2.1.2. A Nivel Nacional

Según Candia (2010), precisa que el desempeño profesional de los docentes egresados de las Facultades de Educación de diversas Universidades e Institutos Superior Pedagógico en los últimos 10 años, evidencian niveles de calidad total con estándares bajos y con una

frecuencia deficiente en tres ciudades: Lima, Arequipa, Cusco en las cuatro dimensiones del desempeño profesional en un 35% para universidades y un 27% para Institutos Superiores.

Asimismo, Montero (2015), analizó la calidad académica de los docentes y su influencia en el nivel de logro de aprendizaje del oficial alumno de la escuela de caballería del ejército donde encontró que un 92% apoya o considera positivamente los requerimientos de los indicadores y las dimensiones propuestas en el instrumento y que la calidad académica docente influye muy significativamente en el nivel de logro de aprendizaje.

Sin embargo, Del Castillo (2008), precisa que existe un 80.34% de docentes que presentan deficiencias de moderadas a severas en los componentes de la calidad de su desempeño docente en cuanto a puntaje global promedio, incluyendo además una tendencia declinante del mismo. La jerarquía decreciente según los diversos componentes de la calidad del desempeño docente, es: evaluación-desarrollo (60.56% del puntaje máximo posible), propedéutica (59.84%), praxis didáctica de contenidos (59.13%), praxis didáctica formal (58.76%) y clima de trabajo (57.87%).

2.1.3. A Nivel Local

El desempeño docente no se relaciona directa y significativamente con la calidad educativa en los actores de la Institución Educativa N° 64012 Miguel Grau (Pajuelo, 2018). Sin embargo, Castelo (2018) encontró una relación directa y significativa entre la calidad del desempeño docente y la gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa del nivel primario N° 64007 “Santa Rosa”, Pucallpa en el 2016, Pardo (2018) también encontró una relación directa y significativa entre la gestión

educativa y el desempeño docente favorable de la Institución Educativa “Oswaldo Lima Ruiz” del distrito de Manantay, Pucallpa.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Calidad

La calidad es entendida como eficacia; una educación de calidad es aquella que logra que los alumnos realmente aprendan lo que se supone deben aprender aquello que está establecido en los planes y programas curriculares al cabo de determinados ciclos o niveles. Esta dimensión del concepto pone en primer plano los resultados de aprendizaje efectivamente alcanzados por la acción educativa. Una segunda dimensión del concepto de calidad, complementario del anterior, está referido a qué es lo que se aprende en el sistema y a su relevancia en términos individuales y sociales. En este sentido, una educación de calidad es aquella cuyos contenidos responden adecuadamente a lo que el individuo necesita para desarrollarse como persona intelectual, afectiva, moral y físicamente, y para desempeñarse adecuadamente en los diversos ámbitos de la sociedad el político, el económico, el social. (Toranzos, 1996)

Es decir, la calidad es la propiedad o conjunto de propiedades inherentes a una cosa que permite apreciarla como igual, mejor o igual que las restantes, es decir calidad es el grado de satisfacción que ofrecen las características del producto en relación a las exigencias del consumidor. Por lo tanto, la preocupación por la calidad de la educación ha sido una constante a partir de los procesos de institucionalización de la educación pública y de masas desde finales del siglo XVIII. La universalización de la evaluación de los aprendizajes, según los mismos criterios y prácticas, y el

interés creciente de los estados por optar la educación de masas y dar cuerpo a sistemas educativos nacionales son dos expresiones de este hecho. Pero la problemática de la calidad de la educación, a raíz de las dinámicas culturales que en términos globales se desencadenan en las últimas décadas del siglo XX, adquiere una serie de matices particulares que la hacen más compleja y necesitada de un tratamiento en el que converjan dimensiones como la económica, política, filosófica, curricular y, por supuesto, la pedagógica (Orozco, Olaya, & Villate, 2009). La referencia anterior puede llevarnos a pensar que la preocupación por la calidad es reciente, pero nada más lejos de la realidad, como tendremos ocasión de constatar. De hecho, no ha habido pensador destacado en temas educativos cuyas propuestas no fueran sino formas de concebir la calidad, eso sí, la calidad de la Educación. Y es aquí donde podemos encontrar un elemento de reflexión: ¿son compatibles ambos planteamientos? ¿Se da algún tipo de relación coordinación, yuxtaposición, subordinación entre los mismos? ¿Se aprecia preocupación por ambos enfoques? Analizaremos ambos planteamientos y ofreceremos nuestra posición sobre su compatibilidad y nivel de relación. (Pérez, 2005)

El problema de la educación de calidad se articula, entonces, a los procesos de construcción de una ciudadanía crítica, asunto que desborda el desarrollo de competencias básicas y especializadas. Se relaciona también con las demandas culturales que se desprenden de la creciente movilidad poblacional; de los nuevos esquemas de producción económica; del afianzamiento de las desigualdades educativas y sociales; de los límites de los modelos de desarrollo imperantes y de los riesgos que se desprenden de las crecientes demandas de recursos; como así también de

la intervención que ellos propician sobre el medio ambiente, razón por la cual la calidad de la educación, trasciende las fronteras de la escuela aunque es este el espacio en el que en definitiva se concreta, tiene relación también con la formulación de las políticas educativas, en particular con la forma en que se promueve la política sobre currículo escolar, la formación de maestros y el financiamiento y la gestión de la institucionalidad educativa desde las diferentes instancias del Estado. (Orozco et al., 2009)

Por otro lado la calidad de la educación no puede situarse en los medios y recursos, meros instrumentos a su servicio, aunque resulte imprescindible contar con los adecuados, necesarios y suficientes, sino en la que puedan tener los proyectos educativos, esto es, en el fin y en los objetivos propuestos. (Pérez, 2005)

2.2.2. Evaluación de la Calidad

La evaluación es un elemento de especial relieve en todos los procesos ligados a la calidad, por lo tanto, la evaluación con función esencialmente transferencial, selectiva, prescriptiva y de control, tiende a condicionar el ritmo y la naturaleza de los procesos educativos a que se refieren. (Pérez, 2005)

Por otro lado, la evaluación es esencialmente eso, valoración de procesos, de productos y resultados de ambas cosas a la vez. A mayor y mejor valoración mayor o mejor calidad. Sin embargo, todo esto que parece así de claro y sencillo se complica enormemente cuando, para hacer la valoración de procesos y resultados necesitamos establecer previamente criterios y principios de calidad y observamos que dichos criterios y

principios están cargados de subjetividad y no pocas veces de oportunidad. (Garcia, 2005)

La Evaluación del Desempeño busca dar oportunidades para que los docentes demuestren sus habilidades y destrezas y reciban retroalimentación útil para la mejora de su práctica. Además, se debe evitar generar ansiedad o temor hacia la situación de evaluación. Por ello, se recomienda informar al docente con suficiente anticipación la fecha y hora de la observación, de modo que se sienta preparado y no lo tome por sorpresa. Igualmente, se recomienda que antes de la observación se explique al grupo de estudiantes que usted ingresará a observar la clase sin intervenir en ella. (Ministerio de Educación, 2017)

2.2.3. Calidad del desempeño profesional de los docentes

2.2.3.1. Preparación del docente para el aprendizaje de los estudiantes

La preparación de los docentes para el aprendizaje obedece a una metodología para la preparación del docente a la hora de realizar la Adaptación Curricular Especial Necesaria (ACEN) para los escolares, requiere de una ardua profundización y preparación concisa en elementos necesarios de la teoría curricular, que desde la perspectiva filosófica y gnoseológica de todo lo que le concierne a las Ciencias Pedagógicas para ello debe considerar las siguientes fases: la sensibilización, diagnostico, diseño o planificación, desarrollo o ejecución de la adaptación y la evaluación (Colas-Pons, 2012). Asimismo los procesos de cambio social y educativo originan la modificación del trabajo que el docente debe realizar en el aula, así como la formación y valoración que la sociedad hace de su

función y desempeño; la imagen y rol del docente se ven seriamente impactados por las nuevas exigencias a las que se encuentra sometido. (Salazar-Gómez & Tobón, 2018)

Por otro lado, el docente durante la preparación para el aprendizaje debe considerar su competencia y eficacia en la actividad docente con sentido artístico de la vida y un saber sistémico y global. (Cáceres, 2014)

La preparación de clases no es una labor sencilla puesto que el docente debe organizar y gestionar situaciones mediadas de aprendizaje con estrategias didácticas que consideren la realización de actividades de aprendizaje (individuales y cooperativas) de gran potencial didáctico y que consideren las características de los estudiantes. (Marques, 2000)

Sin embargo, existen también carencias en la preparación de los docentes para dar tratamiento a la reafirmación profesional, entre ellas: insuficiente aprovechamiento del diagnóstico de los estudiantes y las potencialidades del contenido, así como poco dominio del Modelo del Profesional y un predominio de motivaciones extrínsecas en los estudiantes para la selección de la carrera (Valle, 2016). Es decir la preparación docente metodológica del profesor de inglés constituye una vía primordial para el desempeño profesional de este docente en función de lograr la finalidad de la Educación Secundaria Básica: una cultura general integral. (Díaz, Núñez, & Cabrera, 2014)

2.2.3.2. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje

Para la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje el docente debe de tener un espacio laboral y social propio fomentando el

trabajo en equipo (Cáceres, 2014). Asimismo se debe establecer un buen clima relacional, afectivo, que proporcione niveles elevados de confianza y seguridad como la presentación inicial, aproximaciones personales. (Marques, 2000)

Por otro lado, la formación en valores, la que requiere de algunas exigencias, como la ejemplaridad del profesor, la que debe estar presente en cada momento de su actuación; la organización escolar, la cual debe propiciar un ambiente educativo donde prevalezca la disciplina, el orden, la belleza, la organización y la tranquilidad; la clase, con la intencionalidad y un enfoque ideo-político apropiado. Todo ello en función del tratamiento adecuado a los alumnos y lograr en ellos una cultura general integral. (Díaz et al., 2014)

Durante el desarrollo de las clases, los docentes no establecen adecuadamente el diálogo directo con los estudiantes para dotarlos de criterios sólidos y profundos acerca de la responsabilidad como valor, aun cuando el contenido o la actividad práctica que se desarrolla así lo permite, al orientar las tareas y actividades docentes y de la práctica profesional no son precisos al poner al estudiante en contacto con la realidad y la valoración de su responsabilidad en la solución de las mismas. Por otro lado, no prestan la atención que demanda el observar las transformaciones en la conducta y la evaluación del desarrollo integral de los estudiantes en cuanto a la responsabilidad. Tampoco tienen en cuenta intereses y motivaciones de los estudiantes que le facilite el fortalecimiento de este valor. (Díaz et al., 2014)

2.2.3.3. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Durante la enseñanza para el aprendizaje el docente debe usar un lenguaje técnico y específico, participando en investigaciones didácticas (Cáceres, 2014). Asimismo, por otro lado, la motivación es importante porque tiene que despertar el interés de los estudiantes (el deseo de aprender) hacia los contenidos de la asignatura (establecer relaciones con sus experiencias vitales, con la utilidad que obtendrán) y mantenerlo. Motivar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades (proponer actividades interesantes, incentivar la participación en clase). (Marques, 2000)

Sin embargo, la motivación por aprender sustentada en un interés por el propio proceso de aprender y un sentimiento de realización personal, dado por una imagen y autovaloración positiva resultado del logro exitoso de las tareas de aprendizaje propuestas por el profesor y autopropuestas por los alumnos a partir de la valoración adecuada de su actuación en el proceso de aprendizaje; constituyen impactos favorables para el desarrollo adecuado del proceso de enseñanza aprendizaje y el crecimiento personal de los educandos. (Martínez, 2011)

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de cualquier asignatura se emplea como medio de comunicación la propia lengua del estudiante y del profesor, mientras que en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera se utiliza el idioma extranjero que imparte el profesor para comunicarse con los estudiantes. (Díaz et al., 2014)

Por lo tanto durante la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, el docente debe gestionar el desarrollo de las clases manteniendo el orden, proporcionar información, facilitar la comprensión de los contenidos básicos y fomentar el autoaprendizaje, fomentar la participación de los estudiantes, orientar la realización de las actividades y evaluar. (Marques, 2000)

2.2.3.4. Responsabilidad profesional de los docentes

El docente tiene que tener autonomía, es decir presentar un control interprofesional, responsabilidad de una tarea profesional, capacidad de evaluar y autocritica profesional y de servicio (Cáceres, 2014). Asimismo los docentes deben de tener competencia necesaria como el conocimiento en la materia, competencias pedagógicas, habilidades instrumentales y conocimientos nuevos y características personales. (Marques, 2000)

Durante el desarrollo profesional docente se debe de extender la cooperación ampliando las situaciones educativas de todo el alumnado, realizar la instrucción, cultura y valores que suscitan la educación inclusiva, considerar los procedimientos organizativos, tener flexibilidad en los servicios y recursos que impulsan la educación inclusiva. (Alegre & Villar, 2013)

Por otro lado, los profesores finlandeses desempeñan un papel descrito frecuentemente como “liderazgo del profesor”. Ser un profesor líder requiere estar orientado a las metas, contar con una visión clara del desarrollo escolar, ser capaz de facilitar enseñanza de alta calidad, y ser capaces de trabajar colaborativamente y en interacción con otros profesores para cumplir las metas propuestas. Los profesores deben ser

capaces de acceder al conocimiento generado por la investigación y de contar con una comprensión detallada de los procesos de enseñanza y aprendizaje, factores necesarios para actuar como un especialista curricular. El desarrollo profesional precisa de una formación inicial de alta calidad, donde la reflexión crítica y la orientación investigadora resultan fundamentales. Sin embargo, el Desempeño Profesional del Docente requiere también de estructuras escolares que permitan y fomenten el intercambio y la cooperación. (Niemi, 2015)

2.2.4. Marco del buen desempeño docente en el Perú

Un buen desempeño docente requiere prepararse las clases, motivar a los estudiantes, Gestionar las clases considerando la diversidad de los estudiantes, utilizar diversos materiales y métodos para hacer las clases interesantes, mantener la disciplina y el orden, reconocer cuando comete un error o se equivoca en algo, realizar una buena tutoría y dar ejemplo, interesarse por los estudiantes, preguntarles sobre lo que hacen e intentar ayudarles, hacer trabajar duro a los alumnos y poner niveles altos, ayudar a los estudiantes a ser independientes y organizar su aprendizaje, investigar en el aula, aprender con los alumnos, actualizar sus conocimientos sobre la asignatura, estar en contacto con los padres de sus alumnos a participar en la vida de la escuela, ser amistoso con los colegas y ayudarles y colaborar en la gestión del centro. (Marques, 2000)

El profesor enseñará la forma más adecuada de ejecutar la estrategia y los educandos la aplicarán bajo la supervisión de este. Se practicará en varias clases y en actividades independientes orientadas para desarrollar las habilidades correspondientes en la aplicación de las

estrategias de forma que se potencie gradualmente el protagonismo de los estudiantes en la selección y aplicación de las mismas en el acto de aprender. (Martínez, 2011)

Por otro lado, el Marco de Buen Desempeño Docente en el Perú, define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de educación básica del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera que dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente. (Ministerio de Educación, 2014)

2.2.4.1. Dominios del marco de buen desempeño docente

- **Dominio 1:** Preparación para el aprendizaje de los estudiantes; comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales materiales e inmateriales y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2014)
- **Dominio 2:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes; comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de

un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar. (Ministerio de Educación, 2014)

- **Dominio 3:** Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad; comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características, y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes. (Ministerio de Educación, 2014)
- **Dominio 4:** Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docencia; comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su

participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje, y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas en el ámbito nacional y regional. (Ministerio de Educación, 2014)

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- **Acciones accesorias:** Son aquellas actividades sin finalidad pedagógica, como entregar comunicados, organizar actividades extracurriculares (eventos pro fondos, cumpleaños, etc.)

- **Calidad:** Es un grado predecible de uniformidad y fiabilidad a bajo coste, adecuado a las necesidades del mercado. (Valdés, 2009)

- **Creatividad:** Alude a la capacidad de generar nuevas ideas o conceptos, o establecer nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que habitualmente producen soluciones originales ante los problemas planteados. Así mismo, se considera la capacidad de crear un producto de manera libre y singular que permita expresar la propia subjetividad. (Ministerio de Educación, 2017)

- **Desempeño:** Son las acciones o comportamientos observados en los empleados que son relevantes el logro de los objetivos de la organización. En efecto, afirma que un buen desempeño laboral es la fortaleza más relevante con la que cuenta una organización.

- **Dimensión Pedagógica:** Constituye el núcleo de la profesionalidad docente. Refiere a un saber específico, el saber pedagógico

construido en la reflexión teórico-práctica, que le permite apelar a saberes diversos para cumplir su rol. Alude asimismo a una práctica específica que es la enseñanza, que exige capacidad para suscitar la disposición, es decir, el interés y el compromiso en los estudiantes para aprender y formarse y requiere de la ética del educar, de sentido del vínculo a través del cual se educa y que es el crecimiento y la libertad del sujeto de la educación. (Ministerio de Educación, 2014)

- **Dimensión Cultural:** Refiere a la necesidad de conocimientos amplios de su entorno con el fin de enfrentar los desafíos económicos, políticos, sociales y culturales, así como los de la historia y el contexto local, regional, nacional e internacional en que surgen. Implica analizar la evolución, dilemas y retos para comprenderlos y adquirir los aprendizajes contextualizados que cada sociedad propone a sus generaciones más jóvenes. (Ministerio de Educación, 2014)

- **Dimensión Política:** Alude al compromiso del docente con la formación de sus estudiantes no solo como personas sino también como ciudadanos orientados a la transformación de las relaciones sociales desde un enfoque de justicia social y equidad, pues la misión de la escuela tiene que ver también con el desafío de constituirnos como país, como sociedades cohesionadas con una identidad común. Construir sociedades menos desiguales, más justas y libres, sostenidas en ciudadanos activos, conscientes, responsables y respetuosos del medio ambiente, exige del docente

conocimiento de la realidad social y sus desafíos. (Ministerio de Educación, 2014)

- **Gestión:** Son guías para orientar la acción, previsión, visualización y empleo de los recursos y esfuerzos a los fines que se desean alcanzar, la secuencia de actividades que habrán de realizarse para logar objetivos y el tiempo requerido para efectuar cada una de sus partes y todos aquellos eventos involucrados en su consecución.

- **Interrupciones:** A las acciones que afectan la secuencia o continuidad de una actividad pedagógica, tales como las siguientes: atender a visitas inesperadas de otro docente o padres de familia, contestar llamadas, etc. (Ministerio de Educación, 2017)

- **Razonamiento:** Se refiere a la capacidad de resolver problemas novedosos, realizar inferencias, extraer conclusiones y establecer relaciones lógicas. Se excluyen de esta categoría las actividades que solo demandan del estudiante aprendizaje asociativo (conexiones simples de unidades de información ya dadas), memorización, repetición o reproducción de un procedimiento. (Ministerio de Educación, 2017)

- **Transiciones:** Son aquellas acciones que se realizan para pasar de una actividad a otra, tales como guardar o sacar materiales, organizar el mobiliario, desplazarse para reubicarse, formar grupos, etc.

2.4. BASES EPISTÉMICOS

La educación desde una perspectiva estática se encuentra marcada por la transmisión de información, que aunada a la relación de “desigualdad” entre el docente y el estudiante, marcan una tendencia identificada con supuestos tradicionales, resistentes a los cambios sociales. El aspecto ontológico, se caracteriza por la concepción de una realidad determinada por leyes inmutables; el docente o tutor no participa ni se involucra en el proceso de aprendizaje, por lo tanto, la metodología está centrada en una experimentación donde situaciones o conceptos preestablecidos constituyen el principal elemento para mantener lo que establece la disciplina y la evaluación, como señalan Evans y Nation en el 2016.

Esta se añade otros conceptos recibidos en forma permanente tales como asignación de movilidad, refrigerio y remuneración transitoria homologable. La remuneración personal por tiempo de servicio y la compensación por tiempo de servicio están ligadas a la básica y a la principal. Así mismo, la remuneración total permanente es la base para la asignación por preparación de clases y evaluación equivalente al 30%. Los profesores también reciben bonificación por zona diferenciada donde laboran. La evaluación se realiza de manera descentralizada y con participación de la comunidad educativa y la institución educativa.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se empleó el método científico como método general y el método descriptivo. Es descriptivo, porque se recogió información sobre la calidad del desempeño profesional de los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Padre Abad, de la región Ucayali en el año 2019, en sus dimensiones preparación para el aprendizaje de los estudiantes, creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y responsabilidad profesional.

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño fue no experimental, transversal, descriptivo comparativo fue transversal porque en estos diseños la recolección de datos del estudio es en un solo momento, en un tiempo único, es comparativo porque se realizó una comparación de la calidad del desempeño profesional de los docentes de las Instituciones Educativas del nivel inicial entre los distritos (solo de la zona urbana) de la provincia de Padre Abad. (Gómez, 2013)

El esquema del diseño fue el siguiente:

M_1 ⟶ O_1

M2 ⟶ O2

M3 ⟶ O3

M4 ⟶ O4

Dónde:

Mx = Muestras o grupo a ser observado.

Ox = Observaciones o información que se recoge de la muestra.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

Estuvo representado por los docentes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial, de la zona urbana de los distritos de la provincia de Padre Abad, de la región Ucayali.

Tabla 1. Población de docentes de las instituciones educativas del nivel inicial de los distritos de Padre Abad, Ucayali - 2019

Distrito	I.E.	Directora	Cantidad de Docentes	Total
Irazola	256 “Emilia Barcia Boniffatty”- San Alejandro	1	09	10
Neshuya	292-Monte Alegre	1	10	11
Alexander Von Humboldt	303-Von Humboldt	1	08	09
Padre Abad	251 “Corazón De Jesús”- Aguaytía	1	09	10
	370 “El Buen Pastor”- Aguaytía	1	02	03
	415- “La Marina”- Aguaytía	1	04	05
	456 “José Carlos Mariátegui”- Aguaytía	-	07	07
	338 – Aguaytía	1	10	11
	314 Barrio Unido- Aguaytía	1	03	04
Curimaná	291-Curimaná	1	09	10
	Total	09	71	80

3.3.2. Muestra

La muestra fue no probabilística, y estuvo integrado por 80 docentes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de todos los distritos de la zona urbana de la provincia de Padre Abad.

3.4. DEFINICIÓN OPERATIVA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta, cuyo instrumento fue el cuestionario. Para esto, se construyó un cuestionario para la variable en estudio. El cuestionario fue tipo Likert con preguntas cerradas cuyas escalas de respuesta para cada ítem fue: Muy limitadamente, Con algunas limitaciones, De manera aceptable, En forma satisfactoria y Totalmente con eficacia y eficiencia. Estas alternativas de respuesta para el tratamiento estadístico tuvieron una escala numérica de 1, 2, 3, 4, y 5, la que nos facilitó el análisis respectivo.

El cuestionario para medir la evaluación de la calidad del desempeño profesional de los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, se aplicó solo a docentes, cuyos datos nos ayudaron a especificar las características de los sujetos sometidos a un análisis, a describir e interpretar los hechos que tienen lugar en un determinado momento.

Posterior a ello para interpretar mejor los resultados se realizó la Baremación de los datos el cual quedó de la siguiente manera.

Tabla 2. Baremación de datos obtenidos de los docentes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de los distritos de Padre Abad, Ucayali – 2019

Valores	Dimensión I	Dimensión II	Dimensión III	Dimensión IV	Total
Deficiente	20 – 40	10 – 20	20 – 40	10 – 20	60 – 120
Regular	41 – 60	21 – 30	41 – 60	21 – 30	124 – 180
Bueno	61 – 80	31 – 40	61 – 80	31 – 40	184 – 240
Muy bueno	81 – 100	41 – 50	81 – 100	41 – 50	244 - 300

La validación de los instrumentos se realizó a través del criterio de tres expertos, con grado de maestro o doctor, con dominio del tema, metodología de la investigación, y amplia experiencia en la elaboración de instrumentos, para tal cometido se alcanzó a cada experto una matriz de consistencia del proyecto de investigación, el instrumento y las fichas de evaluación del juez experto, en la que cada uno consideró sus calificaciones respecto a cada instrumento.

Para la confiabilidad del instrumento, se aplicó un estudio piloto a 10 docentes con similares características que la muestra. Luego del piloto, las puntuaciones de los instrumentos se sometieron a un análisis de ítems para determinar su confiabilidad. Este análisis estadístico se logró a través del Coeficiente Alfa de Cronbach, quien nos indicó si nuestro instrumento realizó o no mediciones estables y consistentes.

3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

Se aplicó los instrumentos para obtener la información pertinente de las variables de estudio. Los datos recabados fueron la base del análisis. El detalle del proceso de recolección de datos se presenta a continuación:

- Se tuvo claro las variables que se midieron, los objetivos y las hipótesis propuestos en la investigación.
- Se contó con la información de la población en estudio.
- Se elaboró los instrumentos y posterior a ello fueron validados por juicios de expertos.
- Se aplicó los instrumentos a la población de estudio.

- Obtenido los datos, se procedió a procesar la información, para luego analizarla y generar resultados, conclusiones y discusiones de los resultados obtenidos, y se relacionó con lo planteado en el marco teórico.

3.6. TRATAMIENTO DE DATOS

Después de la recolección de la información, independientemente de las fuentes utilizadas, se organizó los datos para presentar los resultados y su posterior análisis. Las respuestas de cada encuesta fueron ingresadas en la base de datos de Excel 2013 debidamente organizados. Todos ellos fueron analizados usando el programa SPSS v. 24, los resultados fueron obtenidos mediante la aplicación de la estadística descriptiva o inferencial. Para conocer el grado de relación de las variables se utilizó la X^2 y la *t* de Student.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

La evaluación de la calidad del desempeño del docente se realiza a través del Ministerio Educación, el cual se vienen implementado de manera paulatina, que inició con los docentes de nivel inicial y esto se extenderá inclusive a los docentes de nivel secundaria. Por otro lado, el desempeño profesional del docente se verá influido por ciertos factores como la edad, nivel de educación, carga familiar, nivel de ingreso entre otros.

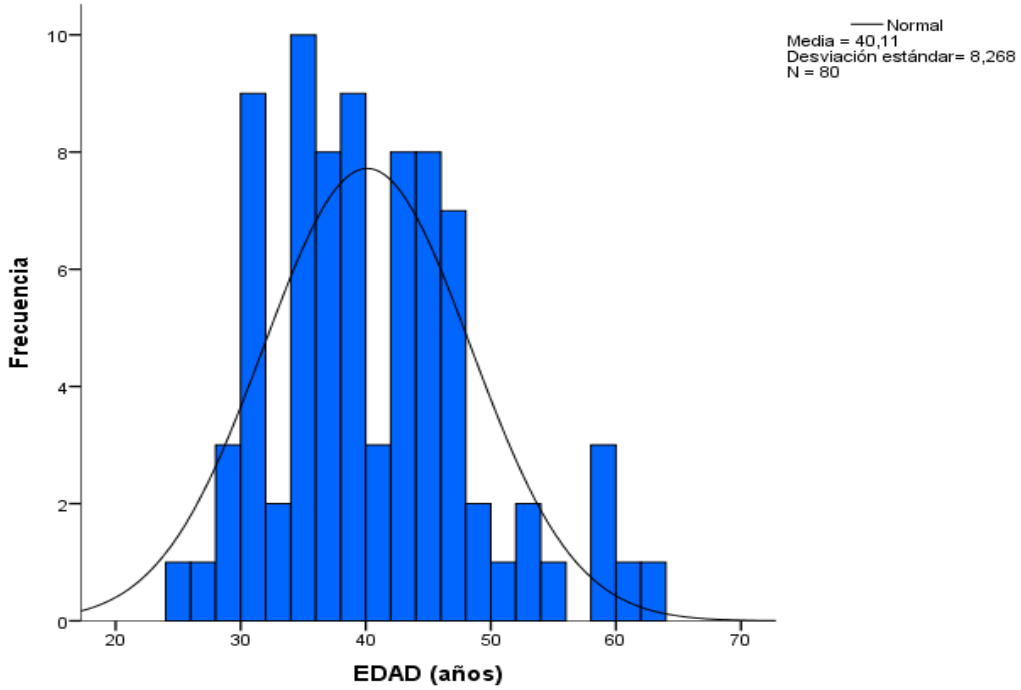


Figura 1. Edad de los docentes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial de la provincia de Padre Abad

La edad es el tiempo transcurrido a partir del nacimiento de un individuo, expresándose en años y meses; asimismo, se refiere a una división común en la vida de una persona. Así la edad de los docentes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial de la provincia de Padre Abad fluctúa entre los 25 a 62 años cuyo promedio es de 40.11 ± 8 años. (Figura 1).

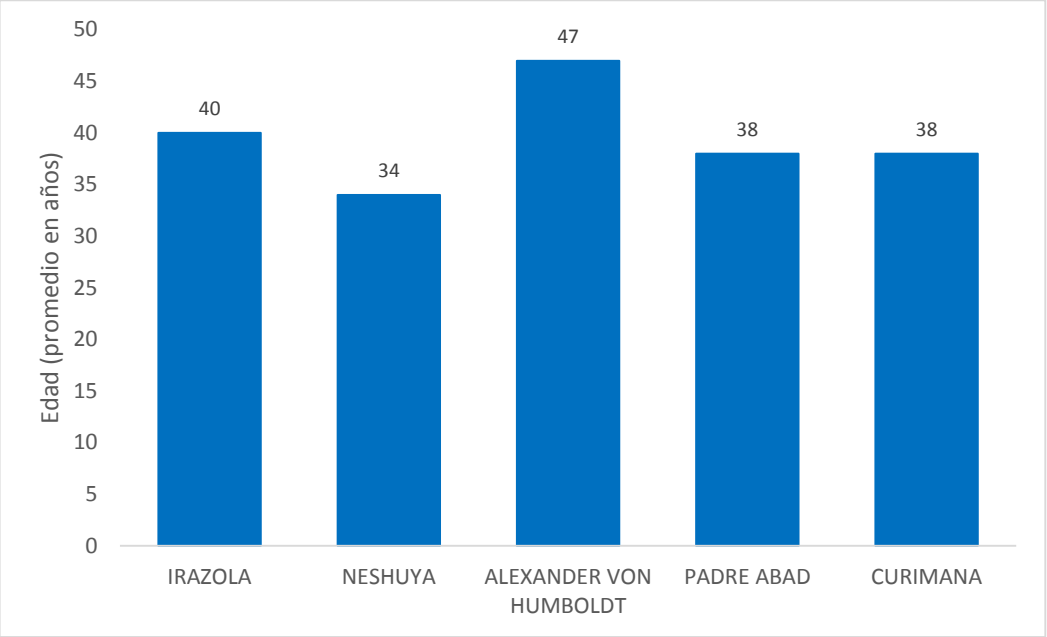


Figura 2. Edad de los docentes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial de los distritos de la provincia de Padre Abad

En la figura 2, se puede observar la edad de los docentes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial por distritos de la Provincia de Padre Abad, cuyo promedio fluctúa entre 38 a 47 ± 8 años en los diferentes distritos, así se puede observar que en los distritos de Padre Abad y Curimaná la edad promedio de sus docentes es de 38 años, en Irazola el promedio es de 40 años, en Neshuya es el promedio es de 43 años y Alexander Von Humboldt tiene un promedio de 47 años, esto nos indica que los docentes de los distritos son adultos.

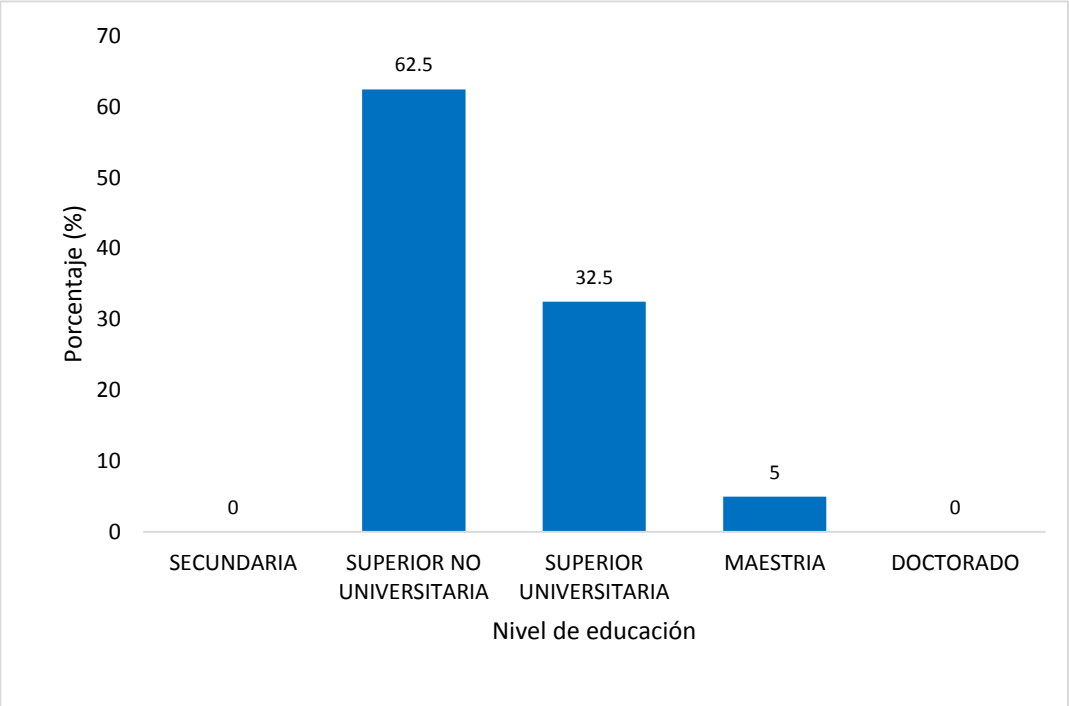


Figura 3. Nivel de educación de los docenes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial de la provincia de Padre Abad

La figura 3, muestra el nivel de educación de los docentes encuestados de las diferentes Instituciones Educativas de Nivel Inicial de la provincia de Padre Abad para evaluar la calidad del desempeño profesional, donde se puede observar que el 62.5% de los docentes tienen un nivel de educación superior no universitario, el 32.5% nivel universitario, el 5% maestría, y ningún docente cuenta con estudios de doctorado. Esto significa que al estar en la provincia de Padre Abad que se encuentra a 5 horas de la capital de la región Ucayali, los docentes tienen dificultades para poder capacitarse y seguir estudios de posgrado puesto que la única institución de educación superior es la Universidad Nacional de Ucayali que brinda constantemente estudio a nivel de posgrado que se encuentra en la provincia de Coronel Portillo.

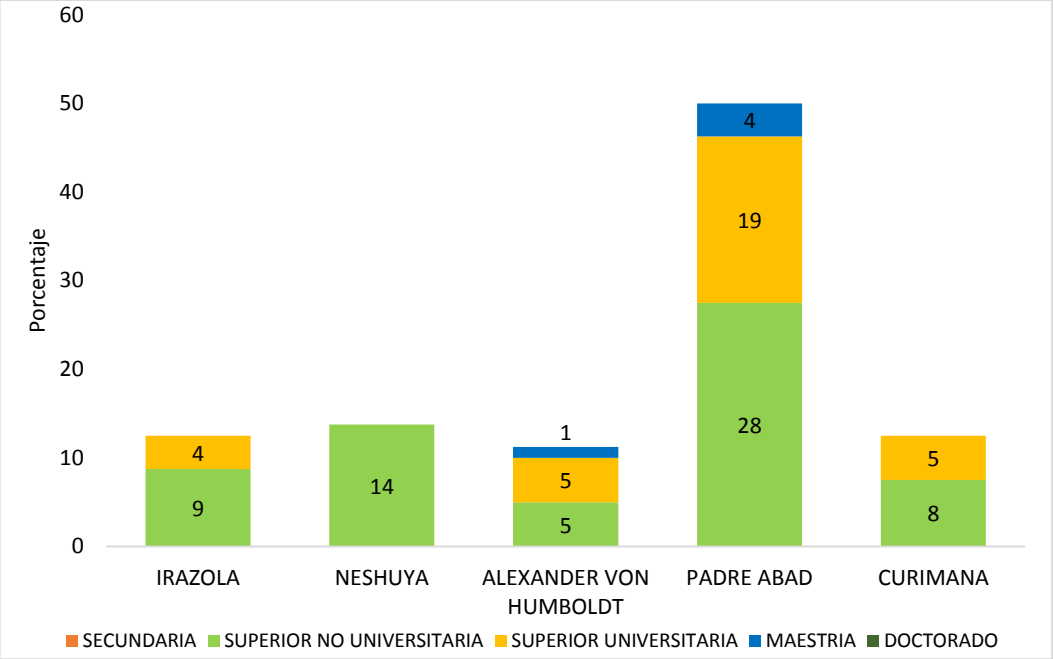


Figura 4. Nivel de educación de los docenes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial de los distritos de la provincia de Padre Abad

El nivel de educación de los docentes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de los distritos de la provincia de Padre Abad, se observa en la figura 4, donde se muestra que del 100% de los docentes encuestados en la provincia de Padre Abad, se muestra que en el distrito del mismo nombre el 28% de los docentes tienen estudios superiores no universitarios seguido por los docentes del distrito de Neshuya (14%), Irazola (9%), Curimaná (8%) y Alexander Von Humboldt (5%).

Por otro lado, también se tiene docentes que tienen estudios universitarios, así se tiene al distrito de Padre Abad con el 19%, seguido por los distritos de Curimaná y Alexander Von Humboldt que ambos coinciden con un 5%, Irazola con un 4%, mientras que los docentes de Neshuya no cuentan con estudios superiores de nivel universitario.

Sin embargo, en la figura también se puede observar que en los distritos de Alexander Von Humboldt (1%) y Padre Abad (4%) existen

docentes con maestría no reportándose en los distritos de Irazola, Neshuya y Curimaná; cabe destacar que los docentes de los dos distritos (Padre Abad y Alexander Von Humboldt), son distritos que tienen mayor facilidad de acceso a la capital de la región de Ucayali.

Sin embargo, estos resultados nos muestran que un gran porcentaje de docentes de los diferentes distritos de la provincia de Padre Abad cuentan con estudios de nivel superior no universitario, puesto que el acceso para estudiar y seguir capacitándose de manera individual es limitado, porque generaría abandono a los niños y niñas, los docentes cuentan con escasos recursos económicos y las vías de acceso son muy accidentadas especialmente en invierno, razón por la cual sólo están a la espera de capacitaciones que realiza la Unidad de Gestión Educativa Local de Padre Abad, los municipios, etc., es decir se capacitan de acuerdo a sus posibilidades.

Por otro lado, en la región Ucayali la evaluación del desempeño docente se inició en el 2017 con los docentes del nivel Inicial tramo I. En esta etapa, se evaluó a todos los docentes con aula a cargo que laboraban en instituciones educativas (II.EE.) del Nivel Inicial de la Educación Básica Regular (EBR) y que pertenecían a las escalas magisteriales 3, 4, 5 y 6. Se evaluó tanto a los docentes del Ciclo I (Cuna: 0 – 2 años) como a los del Ciclo II (Jardín: 3 – 5 años); para comprobar el grado de desarrollo de las competencias y desempeños profesionales del profesor con aula a cargo, establecidos en los dominios del Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD), e identificar sus necesidades de formación en servicio para brindarle el apoyo correspondiente para la mejora de su práctica

pedagógica docente, donde solo el 1% desaprobó y el 99% aprobaron del total de 72 docentes de la región (Ministerio de Educación. Dirección de Evaluación, 2017), conllevando que los docentes estén pendientes de las capacitaciones que se presenten y puedan tener acceso.

4.1. PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES PARA DETERMINAR EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL DOCENTE

La preparación de clases de los docentes es sumamente importante, porque de ello dependerá la sesión de aprendizaje del día, por lo tanto, los docentes a diario preparan sus clases para lograr el aprendizaje de los niños y niñas, debido que en el nivel inicial es muy delicado e importante el proceso del aprendizaje.

Puesto que esto obedece a una metodología para la preparación del docente, que requiere de una ardua profundización y preparación concisa en elementos necesarios de la teoría curricular, que desde la perspectiva filosófica y gnoseológica de todo lo que le concierne a las Ciencias Pedagógicas para ello debe considerar las siguientes fases: la sensibilización, diagnóstico, diseño o planificación, desarrollo o ejecución de la adaptación y la evaluación (Colas-Pons, 2012). Asimismo, los procesos de cambio social y educativo originan la modificación del trabajo que el docente debe realizar en el aula, así como la formación y valoración que la sociedad hace de su función y desempeño; la imagen y rol del docente se ven seriamente impactados por las nuevas exigencias a las que se encuentra sometido. (Salazar-Gómez & Tobón, 2018)

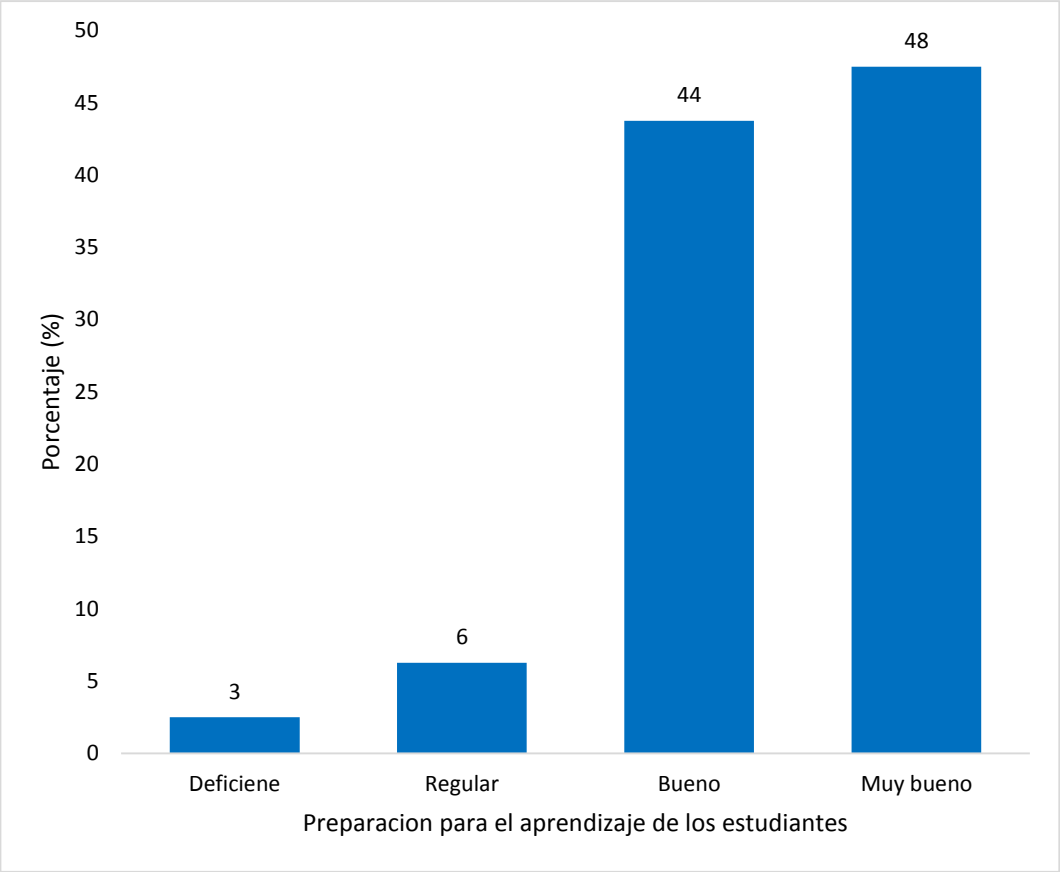


Figura 5. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial de la provincia de Padre Abad

Por otro lado, el docente durante la preparación para el aprendizaje debe considerar su competencia y eficacia en la actividad docente con sentido artístico de la vida y un saber sistémico y global. (Cáceres, 2014)

En la figura 5, se puede observar que los docentes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial de la provincia de Padre Abad se preparan para el aprendizaje de los estudiantes, es decir preparan sus sesiones de aprendizaje acorde a lo establecido por el Ministerio de Educación, razón por la cual al aplicar el cuestionario de autoevaluación el 48% obtuvieron la calificación de muy bueno seguido por un 44% de bueno, 6% regular y solo el 3% manifestaron que la preparación del docente para el aprendizaje del estudiante es deficiente.

Esto significa, que los docentes durante la preparación para el aprendizaje de los estudiantes consideran las necesidades e intereses educativos de los niños y niñas, conocen las características de desarrollo de acuerdo a las edades de los estudiantes, conocen las particularidades familiares y culturales de los niños y niñas utilizando diversas fuentes.

De esta manera, los docentes conocen el contenido de las disciplinas correspondientes a su nivel y área de enseñanza, por lo tanto conocen las diferentes perspectivas y sus nuevos desarrollos para generar aprendizajes en los estudiantes, conociendo la relación de los contenidos de las diferentes áreas curriculares y su secuencialidad de los contenidos que guardan de acuerdo a las edades de los estudiantes, explicando así su relación de los enfoques y teorías con la organización y desarrollo de sus prácticas de enseñanza.

También, los resultados evidencian que los docentes participan y aportan a la definición de contenidos y metas de la programación curricular en el ámbito institucional, utilizan efectivamente como orientador del diseño de sus unidades y sesiones de aprendizaje, planificando situaciones de aprendizaje correspondientes al nivel.

Asimismo, los docentes seleccionan estrategias y actividades que sean coherentes con los aprendizajes esperados, que les permite programar experiencias que favorecen en el desarrollo integral de los niños y niñas, diseñando y realizando adaptaciones en su planificación atendiendo las diferencias y la diversidad existente en el grupo de estudiantes.

De esta manera, reconoce y aplica los fundamentos teóricos sobre los procesos de planificación curricular en el aula, de tal manera que el

docente organiza el proceso de enseñanza centrado en la combinación fluida, original y flexible de estrategias, materiales y recursos, para que pueda aplicar estrategias para desarrollar permanentemente la sensibilidad, espontaneidad, indagación, la imaginación e interés en los niños y niñas.

Por lo tanto, el docente organiza el programa curricular anual y formula planes de enseñanza acorde a las características identificables de los niños y niñas que les permita crear, seleccionar y organizar a los docentes los diversos recursos como soporte para su aprendizaje y finalmente el docente diseña la evaluación en concordancia con los aprendizajes esperados.

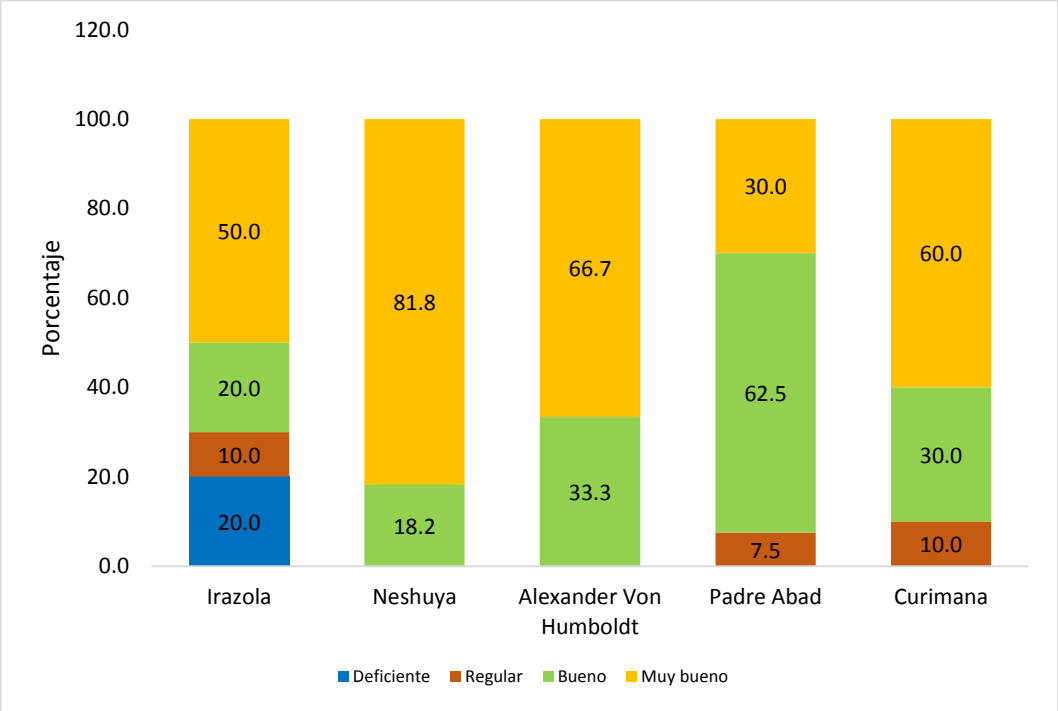


Figura 6. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial por distritos de la provincia de Padre Abad

En la figura 6, se puede evidenciar la preparación para el aprendizaje de los estudiantes por parte de los docentes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial por distritos de la provincia de Padre Abad, así se puede

observar que en el distrito de Irazola el 50% de docentes encuestados manifiestan que la preparación es muy buena, 20% bueno, 10% regular y 20% deficiente, en el distrito de Neshuya el 81.8% muy bueno 18.2% bueno, en el distrito de Alexander Von Humboldt el 66.7% muy bueno y 33.3% bueno, en el distrito de Padre Abad el 30% manifestó muy bueno, el 62.5% bueno y 7,5% regular y en el distrito de Curimaná el 60% muy bueno, 30% bueno y 10% regular.

Estos datos muestran que de los 5 distritos en cuatro de ellos (Irazola, Neshuya, Alexander Von Humboldt y Curimaná) presentan porcentajes altos donde los docentes precisan que tienen muy buena preparación para el aprendizaje de los estudiantes, de esto el que presenta el mayor porcentaje es el distrito de Neshuya (81.8%) y solo en el distrito de Irazola (20%) algunos docentes manifestaron que la preparación de los docentes para el aprendizaje de estudiantes es deficiente puesto que no es tarea fácil.

4.2. CREACIÓN DE UN AMBIENTE ADECUADO PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA PROVINCIA DE PADRE ABAD, UCAYALI - 2019

Para la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje el docente debe de tener un espacio laboral y social propio fomentando el trabajo en equipo (Cáceres, 2014). Asimismo, se debe establecer un buen clima relacional, afectivo, que proporcione niveles elevados de confianza y seguridad como la presentación inicial, aproximaciones personales. (Marques, 2000)

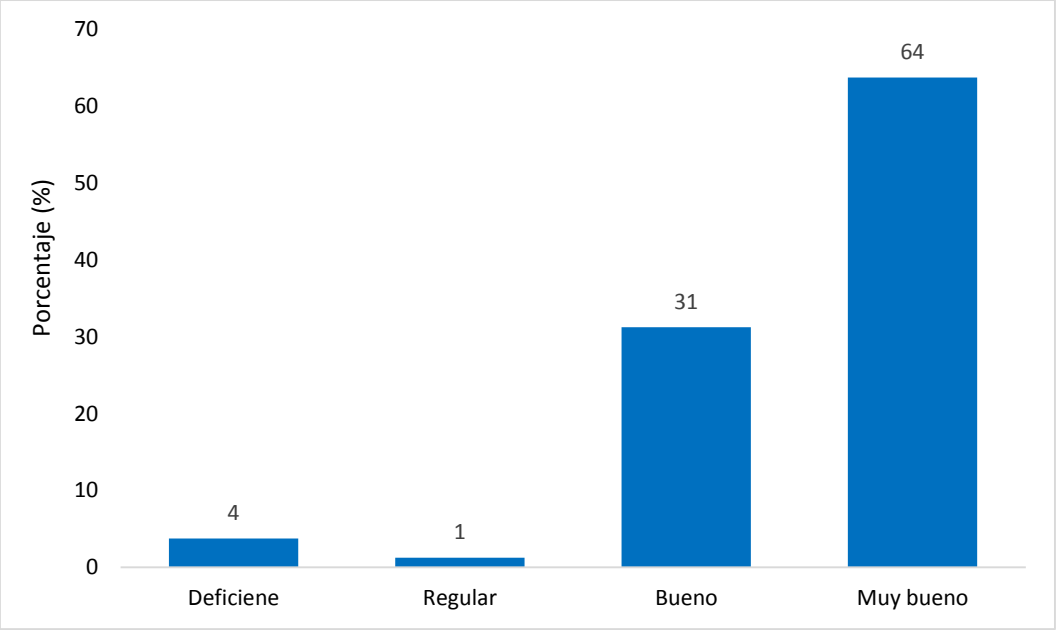


Figura 7. Creación de un ambiente para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial de la provincia de Padre Abad

En la figura 7, se puede observar la creación de un ambiente para el aprendizaje de los estudiantes donde se puede observar que el 64% de docentes de la provincia de Padre Abad crean un ambiente para el aprendizaje muy bueno para poder transmitir conocimientos a sus estudiantes, el 31% de los docente indican que realizan de manera buena, el 1% regular y el 4% indica que es deficiente, esto se debe a que no todos los docentes cuentan con los recursos necesarios para la ambientación de sus aulas, puesto que en el Nivel Inicial es muy importante y fundamental este aspecto y el acceso hacia la provincia de Padre Abad.

De esta manera, establecen un clima de relaciones interpersonales respetuosas y empáticas de los niños y niñas, que brida confianza y muestra consideración hacia las perspectivas, propiciando respeto y desarrollo de autonomía.

Por otro, la creación de un ambiente de aprendizaje promueve el

respeto de las normas de convivencia para regular positivamente el comportamiento de los niños organizando así el espacio y los materiales para la interacción positiva, ya que el docente está pendiente de que el ambiente cuente con condiciones físicas de seguridad, asegura que los mobiliarios y materiales estén limpios y al acceso de los niños y niñas, por otro lado también debe utilizar estrategias para que el ambiente este organizado, limpio, y se preocupa que el aula sea siempre atractivo para los niños y niñas. Razón por la cual existe 95% de docentes comprometidos en mejorar la educación del Nivel Inicial.

Sin embargo, la formación en valores, la que requiere de algunas exigencias, como la ejemplaridad del profesor, la que debe estar presente en cada momento de su actuación; la organización escolar, la cual debe propiciar un ambiente educativo donde prevalezca la disciplina, el orden, la belleza, la organización y la tranquilidad de la clase, con intencionalidad y un enfoque ideo-político apropiado. Todo ello en función del tratamiento adecuado a los alumnos y lograr en ellos una cultura general integral (Díaz et al., 2014), esto se evidencia en los resultados obtenidos.

Por tanto, en la figura 8, se puede observar la creación de un ambiente para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial por distritos de la provincia de Padre Abad, así se tiene que en los distritos de Irazola, Neshuya, Alexander Von Humboldt, Padre Abad y Curimaná presentan una muy buena creación de un ambiente de aprendizaje en un 60%, 82%, 60%, 53% y 90% respectivamente, por otro lado existe un 20% de docentes del distrito de Irazola que tienen buena creación del ambiente del aprendizaje, 18% en Neshuya, 33% en Alexander Von Humboldt y 45% en Padre Abad, esto significa que los docentes están

comprometidos en la mejora de la enseñanza en el nivel inicial, puesto que solo un 20% de docentes del distrito de Irazola tienen una deficiente creación del ambiente de aprendizaje y el 10% de docentes del distrito de Curimaná.

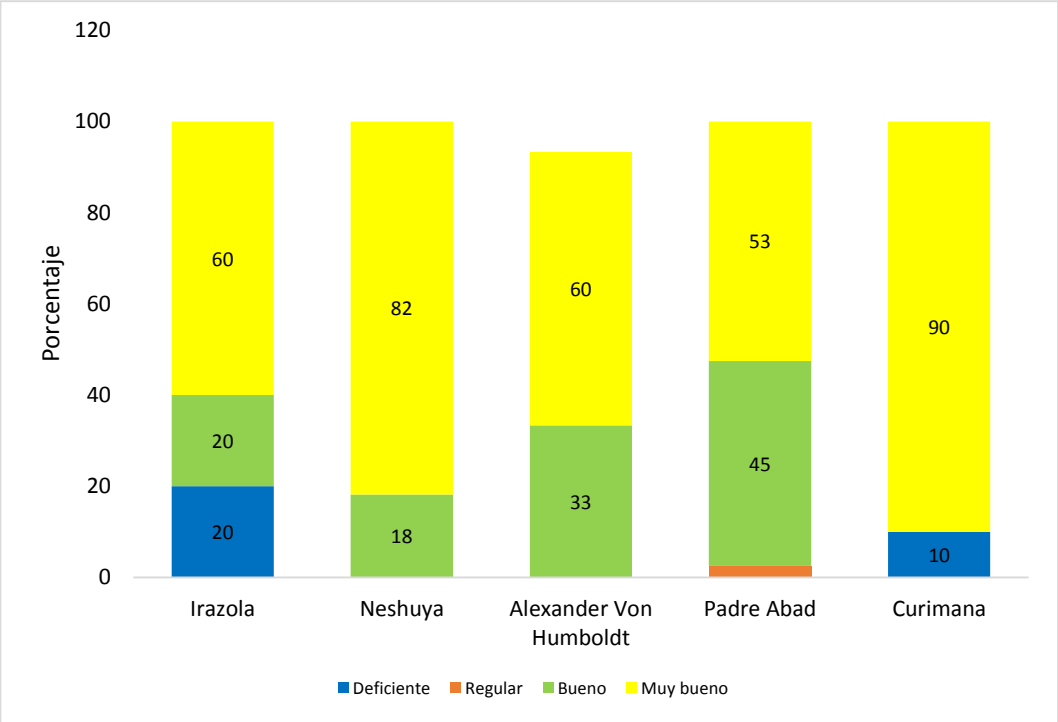


Figura 8. Creación de un ambiente para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial por distritos de la provincia de Padre Abad

Estos resultados evidencian que los docentes de la provincia de Padre Abad están constantemente preocupados por la mejora de la calidad de la enseñanza y preparación en los estudiantes del nivel inicial.

4.3. DETERMINACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA PROVINCIA DE PADRE ABAD, UCAYALI – 2019

Durante la enseñanza para el aprendizaje el docente debe usar un lenguaje técnico y específico, participando en investigaciones didácticas

(Cáceres, 2014). Asimismo Por otro lado la motivación es importante porque tiene que despertar el interés de los estudiantes hacia los contenidos de la asignatura y mantenerlo, motivar a los estudiantes en el desarrollo. (Marques, 2000)

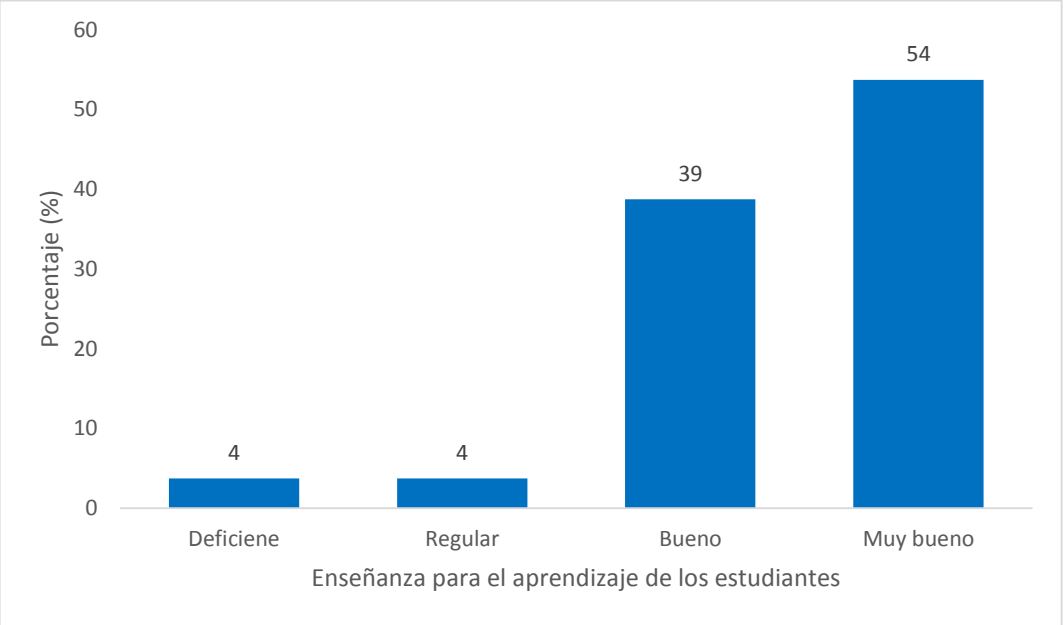


Figura 9. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes por los docentes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial de la provincia de Padre Abad

Sin embargo, en la figura 9, se puede observar que el 54% de los docentes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la provincia de Padre Abad, presentan muy buena enseñanza de aprendizaje para los estudiantes, el 39% son buenos, el 4% regular y 4% manifiestan que es deficiente en la autoevaluación realizado por cada uno de ellos.

Esto significa, que los docentes propician entre los niños y niñas la oportunidad de aprender en un ambiente emocionalmente seguro, crean oportunidades para que expresen sus emociones, ideas y afectos de manera respetuosa y democrática, estructuran situaciones de aprendizaje considerando los saberes, intereses y expectativas de los niños y niñas.

Asimismo, los docentes reconocen la diversidad de prácticas culturales y formas de aprender de los niños y niñas, emplean estrategias que muestran respeto y afirmación de las diversidades, demostrando empeño por conocer y aprender más de ellas, interactúan con entusiasmo, motivando el interés de los niños y niñas alrededor de diversas situaciones de aprendizaje.

Por otro lado, los docentes identifican las fortalezas de los niños y niñas de manera que estas les permitan contribuir y ayudar a otros compañeros a aprender, observan, monitorean, evalúan y retroalimentan la interacción de entre los niños y niñas, por lo tanto los docentes muestran preocupación e interés por sus avances de aprendizaje, brindándoles orientación y atención afectiva, de la misma manera resuelven conflictos oportunamente a través del diálogo y la búsqueda de soluciones razonables y pacíficas, además los docentes desarrollan las sesiones de aprendizaje según lo previsto en la unidad didáctica, pero también desarrollan proyectos y actividades de aprendizaje de acuerdo a las necesidades e intereses y situaciones reales, socialmente importantes para los niños, empleando materiales adecuados teniendo en cuenta los aprendizajes previstos y las múltiples inteligencias de los niños y niñas.

Asimismo, integran en su grupo a estudiantes con necesidades especiales, reconocen el momento oportuno para evaluar según los diferentes ritmos de aprendizaje de los niños y niñas, teniendo en cuenta las diferentes formas de aprender que se inscriben en las prácticas culturales de los niños y niñas, elaborando diversos instrumentos para evaluar las competencias de los niños y niñas en formas individual o en grupo.

Igualmente, los docentes procesan y organizan periódicamente los resultados de la evaluación de sus estudiantes y comunican de manera oportuna a sus padres, identifican las fortalezas y las debilidades y proveen una guía de acciones a realizar para mejorar y finalmente fomentan que los niños y niñas reflexionen sobre su aprendizaje.

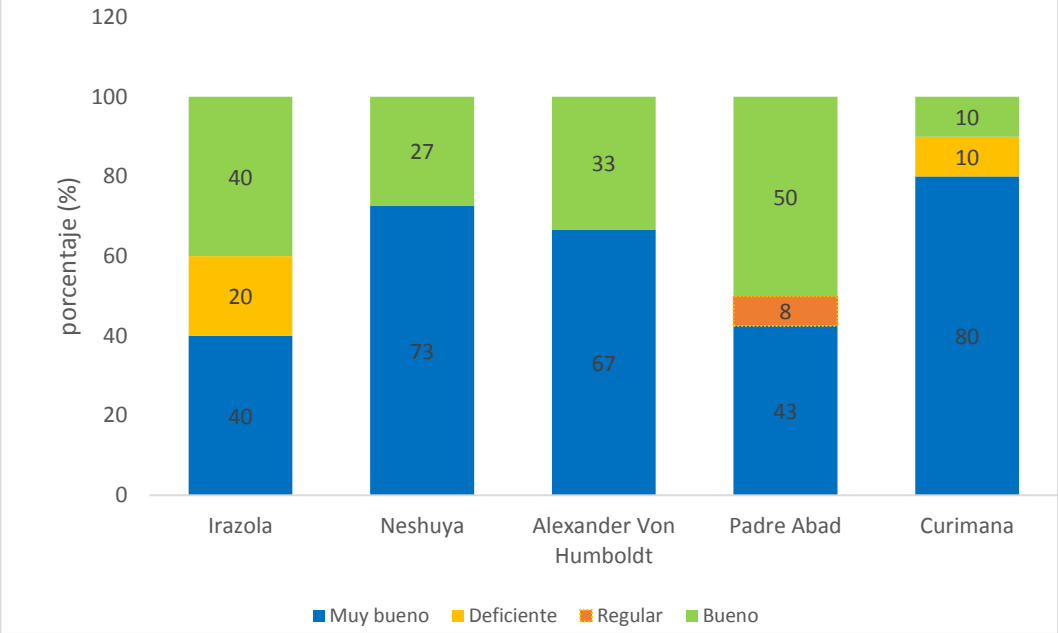


Figura 10. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes por los docentes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial por distritos de la provincia de Padre Abad

Sin embargo, en la figura 10, se puede observar la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial por distritos de la provincia de Padre Abad, donde se observa que el 40%, 73%, 67%, 43% y 80% de docentes de los distritos de Irazola, Neshuya, Alexander Von Humboldt, Padre Abad y Curimaná respectivamente presentan muy buena enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Además, el 40%, 27%, 33%, 50% y 10% de los docentes de los distritos de Irazola, Neshuya, Alexander Von Humboldt, Padre Abad y

Curimaná respectivamente, presentan una buena enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Pero el 20% de los docentes del distrito de Irazola y el 10% de docentes del distrito de Curimaná manifestaron que su enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes es deficiente, porque tienen muchas dificultades para el acceso a materiales y solo el 8% de los docentes del distrito de Padre Abad manifestaron que su enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes es regular.

4.4. DESCRIPCIÓN DE LA RESPONSABILIDAD PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA PROVINCIA DE PADRE ABAD, UCAYALI - 2019

El docente tiene que tener autonomía, es decir presentar un control interprofesional, responsabilidad de una tarea profesional, capacidad de evaluar y autocritica profesional y de servicio (Cáceres, 2014). Asimismo, deben de tener competencia necesaria como el conocimiento en la materia, competencias pedagógicas, habilidades instrumentales y conocimientos nuevos y características personales. (Marques, 2000)

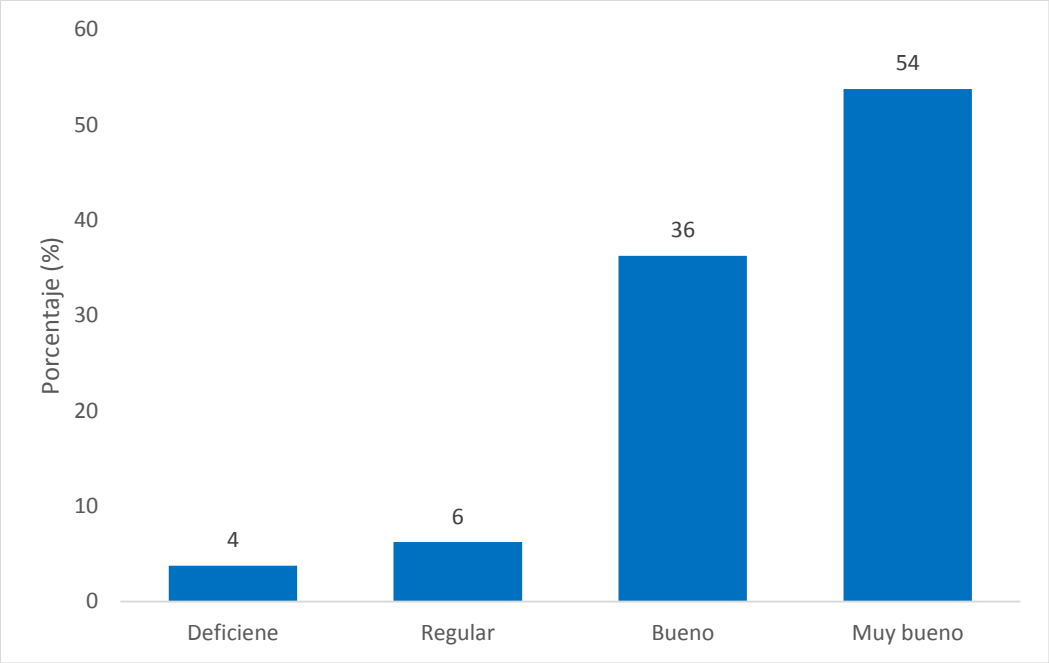


Figura 11. Responsabilidades profesionales de los docentes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la provincia de Padre Abad

En la figura 11, se puede observar la responsabilidad profesional de los docentes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la provincia de Padre Abad, donde se registra que el 54% de los docentes presentan responsabilidad profesional muy buena, el 36% buena, el 6% regular y solo el 4% es deficiente.

Esto significa, que los docentes durante su desarrollo profesional identifican las necesidades de aprendizaje y evalúa los logros alcanzados de los niños y niñas, analizan críticamente su práctica de enseñanza y lo reformulan a partir de los resultados de aprendizaje de los niños y niñas.

Por otro lado, los docentes entregan puntual y eficientemente elaborados los documentos de su responsabilidad, promueven diálogos con sus pares en torno a aspectos pedagógicos, además participan activamente en la implementación de propuestas pedagógicas innovadoras con sus pares en su Institución Educativa.

Por lo tanto, evidencian el sentido de identidad con su Institución Educativa, detectando las fortalezas de sus niños y niñas, procurando potenciarlas y de esta manera informar periódicamente a los familiares los avances de los aprendizajes de sus hijos, para fomentar las integraciones con las familias en las actividades de aprendizaje de los niños y niñas en diferentes espacios y recreaciones y finalmente los docentes conocen las políticas nacionales relacionadas al Currículo Nacional, gestión educativa, sistema de evaluación y acreditación de la calidad educativa.

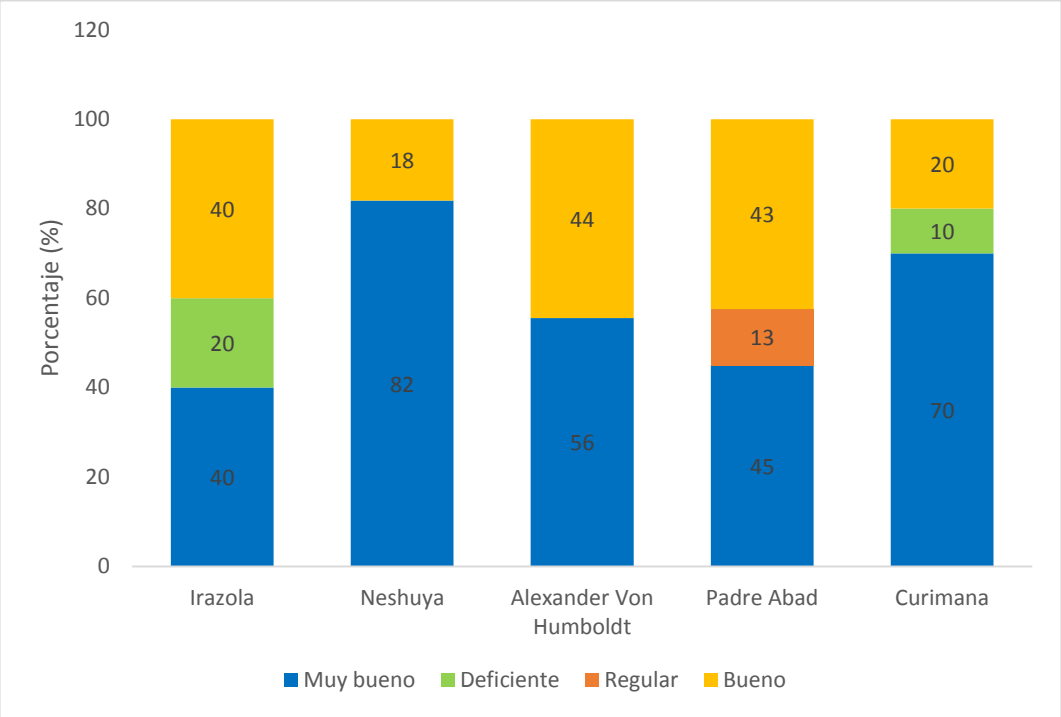


Figura 12. Responsabilidad profesional de los docentes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la provincia de Padre Abad

Por otro lado, en la figura 12, se puede observar la responsabilidad profesional de los docentes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial por distritos de la provincia de Padre Abad, donde se puede observar que en Irazola, Neshuya, Alexander Von Humboldt, Padre Abad y Curimaná, los docentes tienen una responsabilidad profesional muy buena del 40%, 82%,

56%, 45% y 70% respectivamente, siendo el mejor distrito con docentes responsables Neshuya (82%), sin embargo e 40%, 18%, 44%, 43% y 20% de los docentes del distrito de Irazola, Neshuya, Alexander Von Humboldt, Padre Abad y Curimaná respectivamente presentan una responsabilidad profesional buena.

Pero, en el distrito de Padre Abad el 13% de sus docentes tienen una responsabilidad profesional regular. Por otro lado, en el distrito de Irazola el 20% de los docentes son deficientes en cuanto a su responsabilidad profesional y en el distrito de Curimaná el 10% de docentes de nivel inicial son deficientes en responsabilidad profesional.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES PARA DETERMINAR EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL DOCENTE

La preparación de clases no es una labor sencilla puesto que el docente debe organizar y gestionar situaciones mediadas de aprendizaje con estrategias didácticas que consideren la realización de actividades de aprendizaje (individuales y cooperativas) de gran potencial didáctico y que consideren las características de los estudiantes. (Marques, 2000)

Por lo tanto, los resultados obtenidos nos muestran que la preparación de los docentes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial de la provincia de Padre Abad Ucayali están relacionadas entre los distritos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, asimismo existe diferencias significativas en los docentes por distritos en cuanto a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes debido a que el estadístico del X^2 = 28.947, es mayor que el valor teórico de la tabla del X^2 (21.06) el valor de significancia p = 0.004 < 0.050, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir que existe una relación o son similares la preparación de los docentes para el aprendizaje de los estudiantes en los diferentes distritos.

Sin embargo, existen también carencias en la preparación de los docentes para dar tratamiento a la reafirmación profesional, entre ellas: insuficiente aprovechamiento del diagnóstico de los estudiantes y las

potencialidades del contenido, así como poco dominio del Modelo del Profesional y un predominio de motivaciones extrínsecas en los estudiantes para la selección de la carrera. (Valle, 2016)

Esto se plasma en los resultados obtenidos, puesto que existen docentes que tienen facilidades que es un 88%, mientras que un 9% tienen dificultades en la preparación del aprendizaje esto está evidenciado en el presente trabajo de investigación (Figura 5) en menor el porcentaje que se evidencia en un cierto grado de dificultad en los docentes del Nivel Inicial de la provincia de Padre Abad.

En este contexto, el desempeño profesional docente se constituye en objeto de revisión, análisis y reflexión en búsqueda de pistas y respuestas que ayuden a incrementar la calidad de los sistemas educativos. (Román & Murrillo, 2008)

Asimismo, la preparación docente metodológica del profesor de inglés constituye una vía primordial para el desempeño profesional de este docente en función de lograr la finalidad de la Educación Secundaria Básica: una cultura general integral (Díaz et al., 2014); por lo tanto la preparación del docente para el aprendizaje no solo se mide en el nivel inicial sino también toda educación básica regular y el nivel superior, ello permite obtener los resultados hacia dónde vamos.

De esta manera, se evidencia que los docentes tienen carencias en la dimensión evaluada, lo cual implica que la calidad de la preparación de la enseñanza no es adecuado y carece de estrategias de organización de objetivos y contenidos, dominio de la didáctica, del contenido del área y conocimiento de las características y experiencias de los estudiantes. (Candia, 2010)

5.2. CREACIÓN DE UN AMBIENTE ADECUADO PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA PROVINCIA DE PADRE ABAD, UCAYALI - 2019

Para la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje el docente debe de tener un espacio laboral y social propio fomentando el trabajo en equipo (Cáceres, 2014). Asimismo, se debe establecer un buen clima relacional, afectivo, que proporcione niveles elevados de confianza y seguridad como la presentación inicial, aproximaciones personales. (Marques, 2000)

Sin embargo, nuestros resultados estadísticamente evidencia que los docentes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial por distritos de la provincia de Padre Abad, crean diferentes ambientes adecuados para el aprendizaje de sus estudiantes, asimismo no existe diferencias significativas en los docentes por distritos en cuanto a la creación del ambiente de aprendizaje debido a que el estadístico del $X^2 = 20.369$, es menor que el valor teórico de la tabla del X^2 (21.06) el valor de significancia $p = 0.060 > 0.050$, por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula.

Estos valores nos indican que los docentes de cada distrito como Irazola, Neshuya, Alexander Von Humboldt, Padre Abad y Curimaná trabajan de manera independiente en la creación del ambiente de aprendizaje no existiendo una similitud, sin embargo, realizan la mejor presentación posible.

Por otro lado, la ejemplaridad del profesor propicia un ambiente educativo donde prevalezca la disciplina, el orden, la belleza, la

organización y la tranquilidad (Díaz et al., 2014) de tal manera que el estudiante se encuentre motivado.

Sin embargo, la mayoría de los docentes en las Instituciones educativas de nivel inicial de la provincia de Padre Abad se esmeran para poder tener un ambiente adecuado para el aprendizaje; lo que no ocurre en su mayoría en instituciones de nivel primario y secundario, lo cual implica que los ambientes para el aprendizaje no son adecuados y los docentes no crean el clima de relaciones de aceptación, equidad y confianza, y carecen de normas de convivencia (Candia, 2010), lo cual difiere con los resultados obtenidos puesto que en este trabajo de investigación se encontró que los docentes si trabajan adecuadamente en la creación de un ambiente para el aprendizaje, pero cada docente lo realiza en base a su realidad y su zona de trabajo.

5.3. ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA PROVINCIA DE PADRE ABAD, UCAYALI - 2019

La enseñanza para el aprendizaje, el docente debe usar un lenguaje técnico y específico, participando en investigaciones didácticas (Cáceres, 2014). Sin embargo nuestros resultados evidencian que los docentes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la provincia de Padre Abad, son independientes en la enseñanza para el aprendizaje por distrito, asimismo no existe diferencias significativas en los docentes por distritos en cuanto a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes debido a que el estadístico de $X^2 = 20.811$, es menor que el valor teórico de la tabla

de X^2 (21.06) el valor de significancia p = 0.053 > 0.050, por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula.

Esto significa, que cada docente de acuerdo al distrito y la Institución educativa que labora realiza la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a su realidad y en la zona donde se encuentre laborando utilizando diferentes estrategias didácticas para el aprendizaje, es decir cada docente es independiente en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Sin embargo, en algunos estudios se evidencia que los docentes tienen carencias en la enseñanza para el aprendizaje, es decir los docentes no comunican en forma clara y precisa los objetivos de aprendizaje. (Candia, 2010)

Lo mencionado anteriormente difiere con los resultados obtenidos, puesto que en el nivel inicial si se debe de trabajar con una enseñanza adecuada para el aprendizaje utilizando estrategias adecuadas para la enseñanza aprendizaje, sobre todo en el nivel inicial puesto que es la etapa donde el niño y la niña está en la etapa de aprendizaje y descubrir nuevas cosas.

Por lo tanto, durante la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, el docente debe gestionar el desarrollo de las clases manteniendo el orden, proporcionar información, facilitar la comprensión de los contenidos básicos y fomentar el autoaprendizaje, fomentar la participación de los estudiantes, orientar la realización de las actividades y evaluar. (Marques, 2000)

5.4. RESPONSABILIDAD PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA PROVINCIA DE PADRE ABAD, UCAYALI - 2019

El docente tiene que tener autonomía, (Cáceres, 2014). Asimismo deben de tener competencias necesarias como el conocimiento en la materia, competencias pedagógicas, habilidades instrumentales y conocimientos nuevos y características personales. (Marques, 2000)

Nuestros resultados nos muestran que los docentes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la provincia de Padre Abad, son independientes en la responsabilidad profesional por distrito, asimismo no existe diferencias significativas en los docentes por distritos en cuanto a la responsabilidad profesional debido a que el estadístico de $X^2 = 20.719$, es menor que el valor teórico de la tabla de X^2 (21.06) el valor de significancia $p = 0.055 > 0.050$, por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula.

Esto significa, que cada docente de acuerdo al distrito y la Institución educativa que labora son responsables profesionalmente en base a sus conocimientos y preparación, es decir los docentes del distrito de Padre Abad no serán iguales que los docentes del distrito de Curimaná, puesto que en ambos distritos se puede observar la diferencia de realidades.

Por otro lado, el docente durante el desarrollo profesional se debe de extender la cooperación ampliando las situaciones educativas de todo el alumnado, realizar la instrucción, cultura y valores que suscitan la educación inclusiva, considerar los procedimientos organizativos, tener flexibilidad en los servicios y recursos que impulsan la educación inclusiva

(Alegre & Villar, 2013), puesto que el desarrollo profesional precisa de una formación inicial de alta calidad, donde la reflexión crítica y la orientación investigadora resultan fundamentales. Sin embargo, el DPD requiere también de estructuras escolares que permitan y fomenten el intercambio y la cooperación. (Niemi, 2015)

CONCLUSIONES

Los docentes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial de la provincia de Padre Abad se preparan para el aprendizaje de los estudiantes, es decir preparan sus sesiones de aprendizaje acorde a lo establecido por el Ministerio de Educación, razón por la cual al aplicar el cuestionario de autoevaluación el 48% obtuvieron la calificación de muy bueno seguido por un 44% de bueno, 6% regular y solo el 3% manifestaron que la preparación del docente para el aprendizaje del estudiante es deficiente.

La creación de un ambiente para el aprendizaje de los estudiantes se puede observar que el 64% de docentes de la provincia de Padre Abad crean un ambiente para el aprendizaje muy bueno para poder transmitir conocimientos a sus estudiantes, el 31% de los docentes indican que realizan de manera buena, el 1% regular y el 4% indica que es deficiente, esto se debe a que no todos los docentes cuentan con los recursos necesarios para la ambientación de sus aulas, puesto que en el nivel inicial es muy importante y fundamental.

El 54% de los docentes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la provincia de Padre Abad, presentan muy buena enseñanza de aprendizaje para los estudiantes, el 39% son buenos, el 4% regular y 4% manifiestan que es deficiente en la autoevaluación realizado por cada uno de ellos.

La responsabilidad profesional de los docentes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la provincia de Padre Abad, donde se registra que el 54% de los docentes presentan responsabilidad profesional muy buena, el 36% buena, el 6% regular y solo el 4% es deficiente.

SUGERENCIAS

Para mejorar la preparación de los docentes para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial deben ser capacitados constantemente para la mejora continua de las Instituciones involucradas.

Para que los docentes puedan crear ambientes adecuados para el aprendizaje se debe solicitar apoyo a las Instituciones involucradas como Municipios, Universidades e Institutos Superiores.

La Universidad debe implementar capacitaciones sobre estrategias de enseñanza para el aprendizaje para docentes de Nivel Inicial.

Para poder mejorar la responsabilidad profesional comprometer a los docentes para que puedan participar en los incentivos que brinda el Ministerio de Educación.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Alegre, O., & Villar, L. (2013). El desarrollo profesional docente en calidad y educación inclusiva. EDETANIA, 44, 11–32.

Barreto, C. (2012). Evaluación de la calidad de desempeño docente y directivo en el Instituto Superior Agropecuario Jose Benigno Iglesias, de la Parroquia Biblián, del canton Biblián de la provincia del Cañar durante el año académico 2011 - 2012. Universidad Técnica Particular de Loja.

Cáceres, M. (2014). La formación pedagógica de los profesores universitarios. una propuesta en el proceso de profesionalización del docente. Revista Iberoamericana de Educación, 2(1), 1–15.

Candia, C. (2010). Evaluación de la calidad total en el desempeño profesional de docentes egresados de diversas universidades e institutos superiores pedagógicos en los últimos 10 años. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Castelo, G. (2018). La calidad del desempeño docente y la gestión pedagógica en la Institución Educativa Primaria Santa Rosa - 2016. Universidad Nacional de Ucayali.

Chiroque, S. (2006). Evaluación de desempeños docentes. Retrieved from http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/173

Colas-Pons, A. (2012). Metodología para la preparación del docente en la adaptación curricular especial necesaria. EDUSOL, 12(41), 11–22.

De Vega, G. E. A., & Del Carmen Olmos Gómez, M. (2015). Evaluación del desempeño profesional de formadores de docentes en El Salvador. Publicaciones de la Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla (Vol. 45).

Del Castillo, V. (2008). Calidad de los componentes del desempeño docente y

niveles de logro académico de los alumnos en colegios estatales de Lima Metropolitana. Universidad Nacional de Educación Enrique Gúzman y Valle.

Díaz, A., Núñez, A., & Cabrera, L. (2014). La preparción docente-metodología del profesor de inglés: una vía fundamental para la formación de una cultura general en los alumnos de secundaria básica. Didáctica y Educación, V(3), 229–236.

Garcia Blanco, E. (2005). Calidad y evaluación. Idea, 77–81.

Loureiro, S., Míguez, M., & Otegui, X. (2016). Desempeño docente en la enseñanza universitaria: análisis de las opiniones estudiantiles. Cuadernos de Investigación Educativa, 7(1), 55. https://doi.org/10.18861/cied.2016.7.1.2576

Marques, P. (2000). Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación.

Martínez-Chairez, G., Guevara-Araiza, A., & Valles-Ornelas, M. (2016). El Desempeño Docente y la Calidad Educativa. Ra Ximhai, 12(6), 123–134. Retrieved from https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf

Martínez, S., & Lavín, J. (2017). Aproximación al Concepto de Desempeño Docente, Una Revisión Conceptual sobre su Delimitación Desarrollo Noción General sobre Desempeño Docente. In XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa (p. 11). Retrieved from: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf

Martínez, Y. (2011). Una estrategia de enseñanza para promover el uso de estrategias de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador. Cuadernos de Educación y Desarrollo, 3(29), 1–8.

Minedu. (2014). Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de

tus estudiantes, 60.

Ministerio de Educación. Dirección de Evaluación. (2017). Evaluación ordinaria de desempeño docente (EDD) 2017 - Tramo I. Resultados de la región Ucayali. Ucayali.

Ministerio de Educación. (2017). Rúbricas de observación de aula para la Evaluación del Desempeño Docente. Retrieved from www.minedu.gob.pe/evaluaciondocente

Montero, L. (2015). Calidad Académica de los docentes y su influencia en el nivel del logro de aprendizaje del oficial alumno de la escuela de caballeria del ejército - 2015. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Niemi, H. (2015). Desarrollo profesional docente en Finlandia: Hacia un enfoque más holístico Teacher professional development in Finland : Towards a more holistic approach. Psycology, Society & Education, 7(3), 387–404.

Orozco, J., Olaya, A., & Villate, V. (2009). ¿Calidad de la educación o educación de calidad ? una preocupación más allá del mercado. Revista Iberoamericana de Educación, 51, 161–181.

Pajuelo, J. (2018). Desempeño docente y calidad educativa en la institución educativa N° 64012 Miguel Grau del distrito de Callería - 2016. Universidad Nacional de Ucayali.

Pardo, E. (2018). Gestión educativa y desempeño docente en la Institución Educativa Oswaldo Lima Ruiz del distrito de Manantay, Pucallpa-2017. Universidad Nacional de Ucayali.

Pérez, R. (2005). Calidad de la educación, calidad en la educación. hacia su necesaria integración. Educación, 21(8), 11–33.

Román, M., & Murrillo, J. (2008). La evaluación del desempeño docente: objeto

de disputa y fuente de oportunidades en el campo educativo. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 1(2), 1–6. Retrieved from https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661515/RIEE_1_2_0.pdf?sequence=1

Salazar-Gómez, E., & Tobón, S. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. Revista Espacios, 39(especial), 1–14.

Saravia, L. M., & De Castilla, M. L. (2008). La evaluación del desempeño docente. Perú, una experiencia en construcción. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 1(2), 75–91.

Toranzos, L. (1996). Evaluación y calidad. Revista Iberoamericana de Educación, (10), 63–78.

Valdés Veloz, H. (2009). Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes. (L. Guerrero Ortiz & Y. Rivera Brios, Eds.). Per: Asociación Gráfica Educativa.

Valle, K. P. (2016). Preparación del docente de Enfermería para la reafirmación profesional de sus estudiantes. Preparation of nursing professors to the professional reafirmation of. EDUMECENTRO, 9(1), 142–160.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: "EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA PROVINCIA DE PADRE ABAD, UCAYALI- 2019"

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Problema General ¿Cuál es el nivel de calidad del desempeño profesional de los docentes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la Provincia de Padre Abad, Ucayali - 2019?	**Objetivo General** Evaluar la calidad de desempeño profesional de los docentes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la provincia de Padre Abad, Ucayali – 2019.	**Hipótesis General** Existe calidad de desempeño profesional de los docentes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la Provincia de Padre Abad, Ucayali - 2019.	Evaluación de la Calidad del Desempeño Profesional del docente	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	- Dominio de los contenidos del área que enseña en el marco del proyecto curricular. - Conocimiento y experiencias de los estudiantes. - Dominio de la didáctica de las áreas que enseña. - Organización de los objetivos y contenidos de manera coherente con el diseño curricular y las particularidades de los estudiantes. - Coherencia de las estrategias de evaluación con los objetivos de aprendizaje, el área que enseña, el marco curricular, que permite a todos los alumnos demostrar lo aprendido.
Problemas Específicos ¿Cómo es la preparación de los	**Objetivos Específicos** Conocer la preparación de los	**Hipótesis Específicas** La preparación de los docentes de las		Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje	- Clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto.

docentes para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la Provincia de Padre Abad, Ucayali? ¿De qué manera los docentes crean un ambiente propicio para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la Provincia de Padre Abad, Ucayali? ¿Cómo es la enseñanza de los docentes para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la	docentes para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la Provincia de Padre Abad, Ucayali Describir como los docentes crean un ambiente adecuado para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la Provincia de Padre Abad, Ucayali. Determinar cómo es la enseñanza de los docentes para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la Provincia de Padre Abad, Ucayali.	Instituciones Educativas de Nivel Inicial de la Provincia de Padre Abad, Ucayali son adecuados para el aprendizaje de los estudiantes. Los docentes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la Provincia de Padre Abad, crean ambientes adecuados para el aprendizaje de sus estudiantes. La enseñanza de los docentes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la Provincia de Padre Abad son adecuados para el			- Manifestación de altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos los estudiantes. - Normas consistentes de convivencia en el aula. - Establecimiento de un ambiente organizado de trabajo, disposición de espacios y recursos en función a los aprendizajes.
				Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	- Comunicación clara y precisa de los objetivos de aprendizaje. - Estrategias de enseñanza desafiante, coherente y significativa para los estudiantes. - Tratamiento del contenido del contenido de clase con rigurosidad conceptual y comprensible para los estudiantes. - Optimización del uso de tiempo disponible para la enseñanza. - Promoción del desarrollo del pensamiento. - Evaluación y monitoreo del proceso de comprensión y apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes.

Provincia de Padre Abad, Ucayali? ¿Cuál es el grado de responsabilidad profesional de los docentes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la Provincia de Padre Abad, Ucayali?	Describir la responsabilidad profesional de los docentes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la Provincia de Padre Abad, Ucayali.	aprendizaje de los estudiantes. Existe una alta responsabilidad profesional de los docentes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial de la Provincia de Padre Abad, con sus estudiantes.		Responsabilidad profesional	- Reflexión sincera y sistémica sobre la práctica. - Construcción de relaciones profesionales y de equipo con sus colegas. - Responsabilidades en la orientación de sus alumnos. - Propicio de relaciones de colaboración y respeto con los padres y apoderados. - Actualización profesional.

ANEXO 2

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICES	INSTRUMENTO
Evaluación de la calidad del desempeño profesional del docente	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	- Dominio de los contenidos del área que enseña en el marco del proyecto curricular. - Conocimiento y experiencias de los estudiantes. - Dominio de la didáctica de las áreas que enseña. - Organización de los objetivos y contenidos de manera coherente con el diseño curricular y las particularidades de los estudiantes. - Coherencia de las estrategias de evaluación con los objetivos de aprendizaje, el área que enseña, el marco curricular, que permite a todos los alumnos demostrar lo aprendido.	Escala de ponderación Lickert Muy limitadamente = 1 Con algunas limitaciones = 2 De manera aceptable = 3 En forma satisfactoria = 4 Totalmente con eficacia y eficiencia = 5	Cuestionario de autoevaluación
	Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje	- Clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto. - Manifestación de altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos los estudiantes. - Normas consistentes de convivencia en el aula. - Establecimiento de un ambiente organizado de trabajo, disposición de		

		espacios y recursos en función a los aprendizajes.		
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	- Comunicación clara y precisa de los objetivos de aprendizaje. - Estrategias de enseñanza desafiante, coherente y significativa para los estudiantes. - Tratamiento del contenido del contenido de clase con rigurosidad conceptual y comprensible para los estudiantes. - Optimización del uso de tiempo disponible para la enseñanza. - Promoción del desarrollo del pensamiento. - Evaluación y monitoreo del proceso de comprensión y apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes.		
	Responsabilidad profesional	- Reflexión sincera y sistémica sobre la práctica. - Construcción de relaciones profesionales y de equipo con sus colegas. - Responsabilidades en la orientación de sus alumnos. - Propicio de relaciones de colaboración y respeto con los padres y apoderados. - Actualización profesional.		

ANEXO 3

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN EN EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN

Buen día señor Docente. Estamos realizando un estudio sobre: **Evaluación de la Calidad del Desempeño Profesional de los Docentes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la Provincia de Padre Abad, Ucayali - 2019**, solicitamos su colaboración respondiendo con sinceridad el presente cuestionario, que es confidencial y solo tiene la finalidad poder investigar este tema.

Lea usted comprensivamente y conteste las preguntas marcando con "X" en una sola alternativa

I. INFORMACIÓN GENERAL (del docente)

1. **Edad**: (años)……
2. **Género:** Femenino ( ) Masculino ( )
3. Máximo grado de instrucción alcanzado

- Secundaria……..…..... ( )
- Superior no universitario……. ( )
- Superior universitario…….…. ( )
- Maestría……..…….. ( )
- Doctorado……..…. ( )

ÍTEMS		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes						
1	Considera las necesidades e intereses educativos de los niños y niñas.					
2	Conoce las características de desarrollo de acuerdo a las edades de los estudiantes.					
3	Conoce las particularidades familiares y culturales de los niños y niñas utilizando diversas fuentes.					
4	Conoce el contenido de la disciplina o disciplinas correspondientes a su nivel y área que enseña.					
5	Conoce las diferentes perspectivas y su nuevo desarrollo para generar aprendizajes en los estudiantes.					
6	Conoce la relación entre los contenidos de las diferentes áreas curriculares.					
7	Conoce la secuencialidad de los contenidos que guardan de acuerdo a las edades de los estudiantes.					
8	Explicita su relación de los enfoques y teorías con organización y desarrollo de sus prácticas de enseñanza.					
9	Participa y aporta a la definición de contenidos y metas de la programación curricular en el ámbito institucional.					
10	Utiliza efectivamente como orientador del diseño de sus unidades y sesiones de aprendizaje.					
11	Planifica situaciones de aprendizaje correspondientes al nivel.					
12	Selecciona estrategias y actividades que sean coherentes con los aprendizajes esperados.					
13	Programa experiencias que favorecen el desarrollo integral de los niños y niñas.					
14	Diseña y realiza adaptaciones en su planificación atendiendo a las diferencias y la diversidad existente en el grupo de estudiantes.					
15	Reconoce y aplica los fundamentos teóricos sobre los procesos de planificación curricular en el aula.					
16	Organiza el proceso de enseñanza centrado en la combinación fluida, original y flexible de estrategias, materiales y recursos.					
17	Aplica estrategias para desarrollar permanentemente la sensibilidad, espontaneidad, indagación, la imaginación e interés de los niños y niñas.					
18	Organiza el programa curricular anual y formula planes de enseñanza acordes con las características identificables de los niños y niñas.					
19	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los niños y niñas como soporte para su aprendizaje.					

20	Diseña la evaluación en concordancia con los aprendizajes esperados.					
DIMENSIÓN 2: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje						
21	Establece un clima de relaciones interpersonales respetuosas y empáticas con los niños y niñas.					
22	Propicia un ambiente de respeto y proximidad con los niños y niñas.					
23	Promueve el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas.					
24	Implementa los mecanismo para regular el comportamiento de los niños y niñas.					
25	Organiza las condiciones del espacio y materiales para la interacción positiva en los niños y niñas.					
26	Garantiza que el ambiente cuenta con condiciones de seguridad física para los niños y niñas.					
27	Asegura que los mobiliarios y materiales estén limpios y fácil acceso para los niños y niñas.					
28	Utiliza estrategias para crear y mantener un ambiente organizado.					
29	Organiza los espacios (sectores del aula) en función a las expectativas de los niños y niñas.					
30	Ambienta el aula con materiales y recursos cercanos a su contexto de los niños y niñas.					
DIMENSIÓN 3: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes						
31	Propicia entre los niños y niñas la oportunidad de aprender en un ambiente emocionalmente seguro.					
32	Crea oportunidades para que los niños y niñas, expresen emociones, ideas y afectos de manera respetuosa y democrática.					
33	Estructura las situaciones de aprendizaje considerando los saberes, interese y expectativas de los niños y niñas.					
34	Reconoce la diversidad de prácticas culturales y formas de aprender de los niños y niñas.					
35	Emplea estrategias que muestran respeto y afirmación de las diversidades, demostrando empeño por conocer y aprender más de ellas.					
36	Interactúa con entusiasmo, motivando el interés de los niños y niñas alrededor de diversas situaciones de aprendizaje.					
37	Identifica las fortalezas de los niños y niñas, de manera que estas les permitan contribuir y ayudar a otros compañeros a aprender.					
38	Observa, monitorea, evalúa y retroalimenta la interacción entre los niños y niñas.					

39	Muestra preocupación e interés por sus avances de aprendizaje, brindándoles orientación y atención efectivas.					
40	Resuelve los conflictos oportunamente a través del diálogo y la búsqueda de soluciones razonables y pacíficas.					
41	Desarrolla las sesiones de aprendizaje según lo previsto en la unidad didáctica.					
42	Desarrolla proyectos y actividades de aprendizaje de acuerdo a necesidades e intereses y situaciones reales, socialmente importantes para los niños y niñas.					
43	Emplea materiales teniendo en cuenta los aprendizajes previstos y los ritmos, estilos de aprendizaje y las múltiples inteligencias de los niños y niñas.					
44	Integra en su grupo a estudiantes con necesidades especiales.					
45	Reconoce el momento oportuno para evaluar según los diferentes ritmos de aprendizaje de los niños y niñas.					
46	Toma en cuenta las diferentes formas de aprender que se inscriben en las prácticas culturales de los niños y niñas.					
47	Elabora diversos instrumentos para evaluar las competencias de los niños y niñas en forma individual o en grupo.					
48	Procesa y organiza periódicamente los resultados de la evaluación de sus estudiantes y se los comunica de manera oportuna.					
49	Identifica las fortalezas y las debilidades, y provee una guía de acciones a realizar para mejorar.					
50	Fomenta que los niños y niñas reflexionen sobre su aprendizaje.					
DIMENSIÓN 4: Responsabilidades Profesionales						
51	Identifica las necesidades de aprendizaje y evalúa los logros alcanzados de los niños y niñas.					
52	Analiza críticamente su práctica de enseñanza y la reformula a partir de los resultados de aprendizaje de los niños y niñas.					
53	Entrega puntual y eficientemente elaborados los documentos de su responsabilidad.					
54	Promueve el dialogo con sus pares en torno a aspectos pedagógicos.					
55	Participa activamente en la implementación de propuestas pedagógicas innovadoras, con sus pares en su Institución Educativa.					
56	Evidencia el sentido de identidad con su Institución Educativa.					

57	Informa a las familias sobre los procesos de aprendizaje que se abordaran en los proyectos de aprendizaje.					
58	Informa periódicamente a las familias los avances de los aprendizajes de sus hijos.					
59	Fomenta las interacciones con las familias en las actividades de aprendizaje de los niños y niñas en diferentes espacios y recreaciones.					
60	Conoce las políticas nacionales relacionadas al Currículo Nacional, gestión educativa, sistema de evaluación y acreditación de la calidad educativa.					

Gracias por su colaboración.

ANEXO 4

BASE DE DATOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA PROVINCIA DE PADRE ABAD

EE -	EC -	DI -	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	P59	P60
47	2	1	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4
58	2	1	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	3
38	3	1	5	5	5	4	5	4	5	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	2	4	4	5	5	5	5	4	4	4
38	2	1	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5
45	2	1	5	5	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4
41	3	1	4	4	2	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5
44	2	1	2	3	2	4	4	4	5	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	3	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
30	2	1	4	4	5	4	4	4	4	3	2	3	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
31	2	1	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3
42	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
55	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
35	2	2	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
47	2	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
45	2	2	2	4	4	2	4	4	1	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4
46	2	2	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
35	2	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3
39	2	2	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
47	2	2	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
45	2	2	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
36	2	2	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
61	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4
38	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	5	3	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	2	3	3	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	3	4	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2
37	3	3	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
48	3	3	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
45	2	3	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4
44	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	5	5	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4
52	3	3	5	4	4	5	5	1	1	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
53	2	3	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4
42	3	3	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
62	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
39	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
39	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5
37	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5
43	2	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
59	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
28	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
59	2	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
31	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5	4	4	3	3	3	4	5	4	3	3
32	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2
34	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
37	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
39	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
36	4	4	4	4	4	1	3	1	1	3	1	4	4	4	1	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
35	2	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
49	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
34	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
42	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
28	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5
37	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
46	2	4	3	4	4	5	4	4	5	4	2	4	4	3	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4
36	2	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4
44	2	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
35	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
39	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3
34	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	3
36	2	4	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
42	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

ANEXO 5

TABLAS DE RESULTADOS

Tabla 3. Edad promedio de los docentes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial de los distritos de la provincia de Padre Abad, Ucayali - 2019

Distrito	Promedio
Irazola	40
Neshuya	34
Alexander von Humboldt	47
Padre abad	38
Curimaná	38

Tabla 4. Nivel de educación de los docentes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial de la provincia de Padre Abad, Ucayali – 2019

Nivel de Educación	Frecuencia	Porcentaje válido
Superior no universitario	50	62,5
Superior universitario	26	32,5
Maestría	4	5,0
Doctorado	0	0
Total	80	100,0

Tabla 5. Nivel de educación de los docentes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial de la provincia de Padre Abad, Ucayali - 2019

Distrito	Secundaria	Superior no Universitaria	Superior Universitaria	Maestría	Doctorado
Irazola	0	8.8	3.8	0.0	0
Neshuya	0	13.8	0.0	0.0	0
Alexander Von Humboldt	0	5.0	5.0	1.3	0
Padre abad	0	27.5	18.8	3.8	0
Curimaná	0	7.5	5.0	0.0	0
Total		62.5	32.5	5.0	0

Tabla 6. Preparación de los docentes para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial de la provincia de Padre Abad, Ucayali - 2019

Preparación para el aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Deficiente	2	3	3
Regular	5	6	6
Bueno	35	44	44
Muy bueno	38	48	48
Total	80	100	100.0

Tabla 7. Preparación de los docentes para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial por distritos de la provincia de Padre Abad, Ucayali - 2019

Distrito	Preparación para el aprendizaje			
	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
Irazola	2	1	2	5
Neshuya	0	0	2	9
Alexander Von Humboldt	0	0	3	6
Padre Abad	0	3	25	12
Curimana	0	1	3	6

Tabla 8. Prueba de Chi- cuadrado de la Preparación de los docentes para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial y los distritos de la provincia de Padre Abad, Ucayali - 2019

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	28,947[a]	12	0,004	0,006	
Razón de verosimilitud	24,730	12	0,016	0,011	
Prueba exacta de Fisher	21,450			0,010	
Asociación lineal por lineal	0,004[b]	1	0,948	0,950	0,506
N de casos válidos	80				

Tabla 9. Creación de un ambiente de aprendizaje propicio para los estudiantes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial de la provincia de Padre Abad, Ucayali - 2019

Creación de un ambiente de aprendizaje propicio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Deficiente	3	4	3.8
Regular	1	1	1.3
Bueno	25	31	31.3
Muy bueno	51	64	63.8
Total	80	100.0	100.0

Tabla 10. Creación de un ambiente de aprendizaje propicio de los docentes para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial por Distritos de la provincia de Padre Abad, Ucayali - 2019

Distrito	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
Irazola	20	0	20	60
Neshuya	0	0	18	82
Alexander Von Humboldt	0	0	33	60
Padre Abad	0	3	45	53
Curimaná	10	0	0	90

Tabla 11. Prueba de Chi - cuadrado de la creación de un ambiente para el aprendizaje propicio de los estudiantes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial y los distritos de la provincia de Padre Abad, Ucayali - 2019

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,369[a]	1 2	,060	,059	
Razón de verosimilitud	21,960	1 2	,038	,015	
Prueba exacta de Fisher	19,626			,025	
Asociación lineal por lineal	,420[b]	1	,517	,526	,277
N de casos válidos	80				

Tabla 12. Enseñanza de los docentes para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial de la provincia de Padre Abad, Ucayali - 2019

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Deficiente	3	4	3.8
Regular	3	4	3.8
Bueno	31	39	38.8
Muy bueno	43	54	53.8
Total	80	100.0	100.0

Tabla 13. Enseñanza de los docentes para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial por distritos de la provincia de Padre Abad, Ucayali - 2019

Distrito	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
Irazola	20.0		40.0	40.0
Neshuya			27.3	72.7
Alexander Von Humboldt			33.3	66.7
Padre Abad		7.5	50.0	42.5
Curimaná	10.0		10.0	80.0

Tabla 14. Prueba de Chi - cuadrado de la enseñanza de los docentes para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial y los distritos de la provincia de Padre Abad, Ucayali – 2019

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,811[a]	12	,053	,054	
Razón de verosimilitud	20,983	12	,051	,040	
Prueba exacta de Fisher	16,336			,075	
Asociación lineal por lineal	,485[b]	1	,486	,504	,261
N de casos válidos	80				

Tabla 15. Responsabilidad profesional de los docentes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial de la provincia de Padre Abad, Ucayali - 2019

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Deficiente	3	4	3.8
Regular	5	6	6.3
Bueno	29	36	36.3
Muy bueno	43	54	53.8
Total	80	100.0	100.0

Tabla 16. Responsabilidad profesional de los docentes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial por distritos de la provincia de Padre Abad, Ucayali - 2019

Distrito	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
Irazola	20	0	40	40
Neshuya	0	0	18	82
Alexander Von Humboldt	0	0	44	6
Padre Abad	0	13	43	45
Curimana	10	0	20	70

Tabla 17. Prueba de Chi - cuadrado de la responsabilidad profesional de los docentes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial y los distritos de la provincia de Padre Abad, Ucayali - 2019

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,811[a]	12	,053	,054	
Razón de verosimilitud	20,983	12	,051	,040	
Prueba exacta de Fisher	16,336			,075	
Asociación lineal por lineal	,485[b]	1	,486	,504	,261
N de casos válidos	80				

ANEXO 6

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO Y FORMATO DE CONFIABILIDAD DE ALFA DE CRONBACH

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo o Institucion donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluacion	Autor del Instrumento
Dr. HECTOR JOSE QUISPE CERNA	Catedratico UNU	Cuestionario	Helena Acuña Mendoza

Titulo: "Calidad de la Evaluacion Total en el Desempeño de los Docentes en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de la localidad de San Alejandro-Irazola, Padre Abad, Ucayali-2018".

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 – 20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				/	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				/	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				/	
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica.				/	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				/	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias del nuevo enfoque pedagógico				/	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos de la tecnología educativa				/	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				/	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				/	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.				/	
Promedio de porcentaje					80%	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 80%

Pucallpa, 24 de noviembre del 2018			961622796
Lugar y Fecha	DNI N°	FIRMA DEL EXPERTO	TELEFONO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

FORMATO DE CONFIABILIDAD
ANÁLISIS ESTADÍSTICO ALFA DE CRONBACH
Variable 1: CALIDAD TOTAL

$$\alpha = \frac{k}{k-1}\left(1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum S_T^2}\right)$$

$$\alpha = \frac{36}{35}.\left(1 - \frac{35.33}{192.2}\right)$$

$$\alpha = 0.81$$

Alfa de Cronbach	Items
0.81	36

Fuente: Salida del SPSS V22

Interpretación: El estadístico Alfa de Cronbach del instrumento de investigación arrojó 0.81 Por ende el instrumento es **Aceptable y tiene una Confiabilidad** para la investigación por el resultado que arrojo.

Pucallpa; 24 de noviembre de 2018

Dr. Hector José Quispe Cerna
Doctor en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo o Institucion donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluacion	Autor del Instrumento
Dr. HUGO AYZANOA CALIXTO	Catedratico UNU	**Cuestionario**	**Helena Acuña Mendoza**
Titulo: "Calidad de la Evaluacion Total en el Desempeño de los Docentes en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de la localidad de San Alejandro-Irazola, Padre Abad, Ucayali-2018".			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 – 20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				/	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				/	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				/	
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica.				/	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				/	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias del nuevo enfoque pedagógico				/	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos de la tecnología educativa				/	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				/	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				/	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.				/	
Promedio de porcentaje					80%	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

_____

_____

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 80%

Pucallpa, 24 de noviembre del 2018	04067647		944965103
Lugar y Fecha	**DNI Nº**	**FIRMA DEL EXPERTO**	**TELEFONO**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

FORMATO DE CONFIABILIDAD
ANÁLISIS ESTADÍSTICO ALFA DE CRONBACH
Variable 1: CALIDAD TOTAL

$$\alpha = \frac{k}{k-1}\left(1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum S_T^2}\right)$$

$$\alpha = \frac{36}{35}.\left(1 - \frac{35.33}{192.2}\right)$$

$$\alpha = 0.81$$

Alfa de Cronbach	Items
0.81	36

Fuente: Salida del SPSS V22

Interpretación: El estadístico Alfa de Cronbach del instrumento de investigación arrojó 0.81 Por ende el instrumento es **Aceptable y tiene una Confiabilidad** para la investigación por el resultado que arrojo.

Pucallpa; 24 de noviembre de 2018

Dr. Hugo Ayzanoa Calixto
Doctor en Ciencia de la Educación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo o Institucion donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluacion	Autor del Instrumento
Dr. WILMER ORTEGA CHAVEZ	Catedratico UNU	**Cuestionario**	**Helena Acuña Mendoza**
Titulo: "Calidad de la Evaluacion Total en el Desempeño de los Docentes en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de la localidad de San Alejandro-Irazola, Padre Abad, Ucayali-2018".			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 – 20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias del nuevo enfoque pedagógico				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos de la tecnología educativa				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				✓	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				✓	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.				✓	
Promedio de porcentaje						

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Aplicar el Instrumento

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 80%

Pucallpa, 24 de noviembre del 2018	80040605		941389701
Lugar y Fecha	**DNI Nº**	**FIRMA DEL EXPERTO**	**TELEFONO**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

FORMATO DE CONFIABILIDAD
ANÁLISIS ESTADÍSTICO ALFA DE CRONBACH
Variable 1: CALIDAD TOTAL

$$\alpha = \frac{k}{k-1}\left(1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum S_T^2}\right)$$

$$\alpha = \frac{36}{35}.\left(1 - \frac{35.33}{192.2}\right)$$

$$\alpha = 0.81$$

Alfa de Cronbach	Items
0.81	36

Fuente: Salida del SPSS V22

Interpretación: El estadístico Alfa de Cronbach del instrumento de investigación arrojó 0.81 Por ende el instrumento es **Aceptable y tiene una Confiabilidad** para la investigación por el resultado que arrojo.

Pucallpa; 24 de noviembre de 2018

Dr. Wilmer Ortega Chávez
Doctor en Ciencia de la Educación

ANEXO 7

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Aplicación del instrumento a las docentes de la Institución Educativa Inicial Nº 303 del distrito de Alexander Von Humboldt de la provincia de Padre Abad, Ucayali - 2019



Aplicación del instrumento a las docentes de la Institución Educativa Inicial Nº 291 del distrito de Curimaná de la provincia de Padre Abad, Ucayali - 2019



Aplicación del instrumento a las docentes de la Institución Educativa Inicial Nº 292 del distrito de Neshuya de la provincia de Padre Abad, Ucayali - 2019



Explicando sobre la aplicación del instrumento a las docentes de la Institución Educativa Inicial Nº 251 "Corazón de Jesús" del distrito de Padre Abad de la provincia de Padre Abad, Ucayali - 2019



Explicando sobre la aplicación del instrumento a las docentes de la Institución Educativa Inicial Nº 256 del distrito de Irazola de la provincia de Padre Abad, Ucayali - 2019



Aplicación del instrumento a las docentes de la Institución Educativa Inicial Nº 456 "José Carlos Mariátegui" del distrito de Padre Abad de la provincia de Padre Abad, Ucayali - 2019



Explicando la aplicación del instrumento a las docentes de la Institución Educativa Inicial Nº 415 “La Marina” del distrito de Padre Abad de la Provincia de Padre Abad, Ucayali - 2019



Aplicación del Instrumento a las docentes de la Institución Educativa Inicial Nº 314 “Barrio Unido” del distrito de Padre Abad de la provincia de Abad, Ucayali - 2019



Aplicación del instrumento a las docentes de la Institución Educativa Inicial Nº 370 “El Buen Pastor” del distrito de Padre Abad de la provincia de Padre Abad, Ucayali - 2019