UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSTGRADO

ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL DISTRITO DE CALLERÍA, 2019.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA

CARMEN ROSA LOZANO ISUIZA

PUCALLPA – PERÚ

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO Nº 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las ...9..horas, del día 28..de.....octubre....., ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

...Dra. Flesica Sonia Ramirez..... Presidente
...Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez..... Secretario
.....Mg. Geni Pleme Tapur Flores.....Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS** en .....Mención:
.....Gestión Educativa.....
Don(ña).....Lozano Tsuiza Carmen Rosa.....,

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

"Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las Instituciones Educativas públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

a) Presentación personal
b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
d) Dicción y dominio de escenario

.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....
.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la **Nota** de...16.....(DIECISEIS)
Equivalente a ...Aprobado....., por lo que se recomienda .....
(aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las..11:30. horas del ..25.. de .....octubre..... del 2022.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION GENERAL DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

Nº V/0404-2022

La **Dirección de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el Informe final de tesis, **titulado:**

"ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL DISTRITO DE CALLERÍA, 2019".

Autor(es)	:	**LOZANO ISUIZA, CARMEN ROSA**
Escuela	:	POSGRADO
Maestría	:	GESTIÓN EDUCATIVA
Asesor(a)	:	Mg. CHANG SALDAÑA, JACKIE FRANK

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 10%.**

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se firma y se sella la presente constancia.

FECHA 11/07/2022

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

OEByP - REPOSITORIO INSTITUCIONAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACION DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Carmen Rosa Lozano Isuiza

Autor(a) de la TESIS de maestría titulada:

Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las Instituciones Educativas públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019.

Sustentada el año: 2022

Con la asesoría de: Dr. Chang Saldaña Jackie Frank

En la Escuela de Posgrado, Maestría: Educación

Mención: Gestión Educativa

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida **marcar si su tesis o documento presenta material patentable,** para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 28 / 10 / 22

Email: lozano23rosa@gmail.com
Teléfono: 935725814

Firma:
DNI: 73368604

DEDICATORIA

En primer lugar, a nuestro creador divino de este mundo por darme ese grandioso regalo que es tener una vida sana y tranquila, a mis Padres, personas a las que amo mucho con todo mi corazón ya que aun siguen dándome aliento de superación para lograr mi anhelado grado académico.

Carmen Rosa

AGRADECIMIENTO

Agradecer de manera sincera y profunda a todas las autoridades de la universidad por brindar de las condiciones pertinentes para el desarrollo adecuado de nuestra maestría.

Al director de la escuela de posgrado por habernos brindado todas las facilidades en cuanto a los docentes, aulas, materiales tecnológicos para el buen desarrollo de las clases y de esta manera haber logrado terminar satisfactoriamente todos los ciclos académicos que este programa lo requería.

A los docentes que nos impartieron sus conocimientos y experiencias durante todos los ciclos académicos que duro este programa educativo universitario.

Al Mg. Jackie Frank Chang Saldaña, quien asumió como mucha responsabilidad y tiempo completo de asesor de tesis, asignado mediante la escuela de pos grado de la Universidad Nacional de Ucayali.

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo general fue de determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019, su tipo de investigación fue aplicada y no experimental con su diseño descriptivo-correlacional. La población fue 1010 y la muestra fue 80 docentes del distrito de Callería asignados por un muestreo no probabilística, los resultados obtenidos muestran que el 43.8% de los docentes tuvieron un acompañamiento pedagógico destacado y el 41.3% afirmaron que sus desempeño docente fue destacado; en cuanto al contraste de la hipótesis general, se tuvo la aceptación, con un Rho de spearman de 0.829 estableciendo una correlación positiva alta y un Sig. (Bilateral) fue de 0.000<0.05 generando que existió una relación directa y positiva entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019.

Palabras claves: *Acompañamiento pedagógico, desempeño docente e instituciones educativas.*

ABSTRACT

The general objective of this study was to determine the relationship between the pedagogical accompaniment and the teaching performance of the Public Educational Institutions of Secondary Education in the district of Callería, 2019, its type of research was applied and not experimental with its descriptive design -correlational. The population was 1010 and the sample was 80 teachers from the Callería district assigned by a non-probabilistic sampling, the results obtained show that 43.8% of the teachers had outstanding pedagogical support and 41.3% stated that their teaching performance was outstanding; Regarding the contrast of the general hypothesis, it was accepted, with a spearman's Rho of 0.829 establishing a high positive correlation and a Sig. (Bilateral) was 0.000 <0.05 generating that there was a direct and positive relationship between the pedagogical accompaniment and the teaching performance of the Public Educational Institutions of Secondary Education in the Callería district, 2019.

Keywords: *Pedagogical accompaniment, teaching performance and educational institutions.*

INTRODUCCIÓN

Este estudio denominado Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019, tuvo un gran interés del cómo se encuentran hoy en día los docentes de nuestra región y en particular en nuestro distrito de Callería, en cuanto a la gestión de los procesos pedagógicos, orientación de los procesos pedagógicos y jornada de reflexión del acompañamiento pedagógico y a su vez ver el nivel de relación que existió con la planificación curricular, desarrollo de la sesión de aprendizaje y la organización y clima adecuado del aula de su desempeño como docente, los resultados obtenidos tendrán un único fin y fue de tipo académico para mejorar la práctica docente en sus área de trabajo y cada día elevar el nivel educativo de los estudiantes así como también sus capacidades e innovación de acorde a los grandes cambios que hoy en día trae esta nueva del conocimiento.

Este estudio dentro de su informe final estuvo organizada en cinco capítulos que se precisaron todo concerniente a las variables que se investigó, en donde podemos precisar: en el capítulo I, se precisó todo sobre el problema de investigación (Descripción, formulación del problema, objetivos, hipótesis, variables, justificación, la viabilidad y las limitaciones del estudio); en el capítulo II se precisó los materiales y métodos de la investigación; en el capítulo III se estableció los resultados arribados; en el capítulo IV se redactó la discusión a partir de los resultados obtenidos de la investigación. Por último, se precisó las conclusiones, sugerencias, referencias y anexos.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....vi
AGRADECIMIENTO.....vii
RESUMEN.....viii
ABSTRACT.....ix
INTRODUCCIÓN.....x
INDICE.....xi
INDICE DE TABLAS.....xiii
INDICE DE FIGURAS.....xiv
INDICE DE ANEXOS.....xv
CAPÍTULO I.....1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....1
1.1. Descripción del problema, antecedentes, teorías básicas......1
1.2. Formulación del problema.....17
1.2.1. Problema general.....17
1.2.2. Problemas específicos.....17
1.3. Objetivo general y objetivos específicos.....18
1.3.1. Objetivo general.....18
1.3.2. Objetivos específicos.....18
1.4. Hipótesis y/o sistemas de hipótesis.....19
1.4.1. Hipótesis general.....19
1.4.2. Hipótesis específicas.....19
1.5. Variables.....20
1.5.1. Variables 1.....20
1.5.2. Variables 2.....20
1.5.3. Operacionalización de variables.....21
1.6. Justificación de la investigación.....22
1.5.1. Justificación Teórica.....22
1.5.2. Justificación Metodológica.....22
1.5.3. Justificación Practica.....23
1.7. Viabilidad.....23

1.8. Limitaciones 23
CAPÍTULO II 24
MATERIALES Y MÉTODOS 24
2.1. Materiales. 24
2.2. Definiciones conceptuales. 24
2.3. Método. 26
2.4. Tipo de investigación, realizado en base a un referente bibliográfico. 26
2.5. Diseño y esquema de la investigación 27
2.6. Población y muestra 28
2.6.1. Población 28
2.6.2. Muestra y muestreo 28
2.7. Instrumentos de recolección de datos 29
2.7.1. Instrumentos de recolección 1 29
2.7.2. Instrumentos de recolección 2 29
2.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos 29
2.8. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos 30
2.8.1. Técnica de recojo 30
2.8.2. Procesamiento de datos 30
2.8.3. Presentación de datos 30
CAPÍTULO III 31
RESULTADOS 31
3.1. Resultados descriptivos 31
3.2. Prueba de normalidad 33
3.3. Prueba de correlación de hipótesis entre las variables y dimensiones 34
CAPÍTULO IV 37
DISCUSIÓN DE RESULTADOS 37
CONCLUSIONES 39
SUGERENCIAS 40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 41
ANEXOS 46

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables de estudio. 21
Tabla 2. Población de estudio. 28
Tabla 3. Muestra del estudio. 28
Tabla 4. Resultados descriptivos de la variable 1 acompañamiento pedagógico y dimensiones. 31
Tabla 5. Resultados descriptivos de la variable 2 desempeño docente y dimensiones. 32
Tabla 6. Resultados de la prueba de normalidad. 33
Tabla 7. Resultados de la prueba de hipótesis general. 34
Tabla 8. Resultados de la prueba de hipótesis especifica 1. 34
Tabla 9. Resultados de la prueba de hipótesis especifica 2. 35
Tabla 9. Resultados de la prueba de hipótesis especifica 2. 36

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. *Esquema de investigación.* 27
Figura 2. Gráficos de barras de la variable 1 acompañamiento pedagógico y dimensiones. 31
Figura 3. Gráficos de barras de la variable 2 desempeño docente y dimensiones. 32

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia. 47
Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos. 48
Anexo 3. Fichas de validación de los instrumentos. 50
Anexo 4. Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos. 54
Anexo 5. Base de datos recolectados. 55
Anexo 6. Alfa de Cronbach. 57
Anexo 7. Coeficiente de Rho de Spearman. 58
Anexo 8. Resolución de aprobación de la investigación. 59
Anexo 9. Resolución de asesor de tesis. 60

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema, antecedentes, teorías básicas.

1.1.1. Descripción del problema

Es evidente que hoy en día nuestro país está en constante cambio en el sector educativo, se implanta nuevas modelos de enseñanza-aprendizaje, capacitaciones talleres permanentes sobre enfoques por competencias, implementación de recurso educativos entre otros, sin embargo todo esto queda en vacío si los docentes no tienen un buen desempeño docente, es decir que no planifican y tampoco cumplen con la programación de los documentos pedagógicos correctamente y contextualizada a la realidad, así como también no fomentan o promueven trabajos en equipo o una enseñanza participativa con disciplina y valores, esto hace que se genere una educación baja de calidad, debido a que no existe compromiso por parte de los maestros de la educación básica regular así como en los otros niveles.

De lo anterior mencionado en cuanto al desempeño de los docentes, esto se genera porque no existe un acompañamiento pedagógico pertinente por parte de los directivos y responsables de esta acción, ya que en vez de realizar una mejora y buen asesoramiento se dedican a criticar y lo más triste lo dejan así y no muestran ni una actitud de un acompañamiento de la mano con ejemplos claros en la parte donde no tuvo un buen desarrollo o no llego a satisfacer en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

No existe compromiso, no existe un liderazgo y personal idóneo en el acompañamiento pedagógico el MINEDU y la UGEL de coronel portillo no exigen a los directivos en llevar estas orientaciones pedagógicas con seriedad y con capacitaciones practicas con ejemplos y demostraciones reales, solo vienen con teoría y más teorías y dejan atrás la praxis real de las cosas, es por ello que no existe un real acompañamiento pedagógico en las I.E. de la educación básica regular hoy en día.

Nuestra educación por mucho tiempo viene ya implementado todo el sistema, pero esto no ha servido al no existir compromiso por parte del docente y de los directivos en llevar de manera responsable y participativa todos los momentos y elementos pedagógicos, también es necesario el compromiso real del MINEDU y la UGEL en contar con personal y capacitaciones demostrativas en donde lleven la teoría de la mano con la práctica y no solo dejar escrito en papel información que nada ayudara a resolver el desempeño y el acampamiento pedagógico de los docentes en bien de la educación peruana.

Es por ello que esta investigación buscará determinar que el acompañamiento pedagógico tiene una relación en el desempeño docente en la educación básica regular del nivel secundaria de nuestro país y en nuestra región para ser más exacto y lo realizará mediante este estudio, acompañado de determinados instrumentos y teorías relevantes que sustenten la misma.

1.1.2. Antecedentes

1.1.2.1. Internacionales

Padilla (2014) en su tesis: *Acompañamiento pedagógico como promotor de la mejora de las prácticas pedagógicas en el colegio técnico profesional aprender*, para optar al título de magíster en gestión y dirección educacional concluyó que "El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la calidad de los aprendizajes. Busca mejorar la práctica pedagógica, introduciendo mejoras en el proceso de enseñanza – aprendizaje" (p.61).

Ortiz y Soza (2014), en su tesis: *Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar Enmanuel Mongalo y Rubio departamento de Managua distrito III, turno vespertino, en el II semestre del año* 2014, señalaron que:

> La directora realiza acompañamientos, pero delega esta función la mayoría de las veces en el inspector, por otro lado no es sistemática, carece de un cronograma de acompañamiento y no cumple con la frecuencia que orienta el MINED, no hay instrumentos de acompañamiento y no se realiza coordinación con los docentes, sin embargo se presentan fortalezas en los docentes en la planificación pero hay debilidades en el desarrollo de las asignatura principalmente en matemáticas, historia y física, pero la percepción del desempeño docente se valora de muy bueno y bueno. Ante las dificultades se brindan recomendación ala directora y docentes y mediante la

> formación continua de capacitación en el aspecto de orientación. (p.5)

Ruiz (2015) en su tesis: *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio Liceo Franciscano, ubicado en el distrito No. 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2015*, Para optar al Título de Máster en Administración y Gestión de la Educación concluyó que:

> En el centro se realiza de forma permanente el registro y control de planes docentes, las visitas al aula de clase son las formas más evidentes del acompañamiento Pedagógico al docente, no existe un Plan de Acompañamiento Pedagógico para apoyar las funciones de los docentes, sólo dos responsables de área presentaron evidencias del cronograma de visitas al aula de clase de los maestros que integran su área y se constató que la mayoría de los responsables de área tienen su horario de clase muy cargado, lo que limita asumir con mayor eficacia el Acompañamiento Pedagógico de los docentes a su cargo. (p.3)

Mairena (2015) en su tesis: *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas*, para obtar al título de maestría en administración y gestión de la educación estableció que:

> No se establecieron fortalezas en los procesos de acompañamiento, debido a que no existen planes establecidos en ambos departamentos. Una debilidad que como facultad se evidencia es la falta de un plan de

> acompañamiento que este planificado y ejecutado en los departamentos. El desempeño docente de los docentes noveles es desconocido por los Directores y Coordinadores de carrera en los procesos de planificación y ejecución del proceso enseñanza aprendizaje, los estudiantes por su parte evidenciaron ciertas dificultades manifestadas por los docentes noveles en el proceso de ejecución de las sesiones de clases en ámbitos como planificación docente, dominio de contenidos, relación teoría y práctica, mediación de los aprendizajes, evaluación de los aprendizajes y actitudes y valores. En su mayoría los estudiantes no están satisfechos con el desempeño de los docentes noveles, en su actuar en el aula de clases. Se puede decir que el modelo de evaluación de desempeño está basado en los resultados obtenidos por los estudiantes y no en lo que demuestra el docente en el aula de clases. (pp. 87-88)

Cantillo y Gregorio (2018) en su tesis: *Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de Básica Primaria, para optar por el título de magister en educación* concluyó que “El acompañamiento pedagógico permitió iniciar a los docentes en la práctica reflexiva, mediante el desarrollo de la competencia reflexiva y apropiación del modelo R5 de la práctica reflexiva para transformar la práctica docente” (p.vi).

1.1.2.2. Nacionales

Pacheco (2016) en su *tesis: El acompañamiento pedagogico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educacion primaria del distrito de Jose Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016,*

Para optar el Grado Académico de Magister en Ciencias: Educación con Mención en Gestión y Administración Educativa. estableció que:

> La correlación de Pearson tuvo como resultado 0.83, que está entre los valores de 0,7 a 0,89 que significa que es una correlación positiva alta, con una significancia bilateral de 0,00 lo que prueba nuestra hipótesis alterna; existe un nivel de correlación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero. (p.118)

Cerón (2017) en su tesis: *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes del nivel primaria en el ámbito de la UGEL Mariscal Cáceres, 2015, para obtener el grado académico de maestra en administración de la educación* señaló que:

> El acompañamiento pedagógico se relaciona directamente con el desempeño de los docentes del nivel primaria en el ámbito de la UGEL Mariscal Cáceres, 2015, debido a que la correlación fue significativa de acuerdo al coeficiente de determinación con 0.482; esto significa que la gestión para la mejora de los aprendizajes y la orientación de los procesos pedagógicos, están asociadas con el desempeño de los docentes del nivel primaria en coherencia a la planificación curricular, desarrollo de las sesiones de aprendizaje, y, organización y clima del aula. (p.11)

Loli (2017) en su investigacion *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en el área de comunicación del segundo grado de primaria en las Instituciones Educativas de la Red 17 de Chaclacayo de la UGEL N° 06*, para optar al Grado

Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa concluyó que:

> Los resultados indican que la relación entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente es aceptable en un 80%. El coeficiente de correlación Rho de Spearman resultó 0,847; indica que existe una correlación positiva alta entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente y como el nivel de significancia es menor a 0,05 (0,000 < 0,05) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; luego hay evidencia estadística para afirmar que existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en el área de comunicación del segundo grado de primaria en las Instituciones Educativas de la Red 17 de Chaclacayo de la UGEL N° 06. (p.10)

Paredes (2018) en su investigacion titulada *El acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de una institución educativa pública. UGEL 05, 2018, para optar el grado académico de Maestro en administración de la educación* concluyó “el acompañamiento pedagógico incide en el desempeño docente de los profesores de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 39. Los docentes afirman que el acompañamiento es bueno, sin embargo falta una retroalimentación para le mejora de algunas falencias” (p.13).

Del Castillo (2018) en su tesis *Plan de acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente en una*

institución educativa pública, región Loreto, para obtener el grado academico de maestro en educacion concluyó que:

> Esta experiencia ayudará a mejorar la práctica docente durante el proceso y será de gran utilidad, su implementación ayudará a toda la comunidad educativa, la importancia de la gestión de liderazgo pedagógico del directivo a través de un plan de acción de acompañamiento al docente para el empoderamiento y empleo de los procesos pedagógicos y didácticos consideradas fundamentales para favorecer los resultados de los logros de aprendizaje de los estudiantes. (p.6)

1.1.2.3. Locales

Negrón (2016) en su tesis *El desempeño docente y los logros de aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo de la especialidad de Matemática del Instituto Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez de Pucallpa 2014*, para optar el grado académico de magíster en educación con mención en docencia universitaria concluyó que “Los resultados demuestran que existe relación significativa entre el desempeño del docente con los logros de aprendizaje en estudiantes del VII ciclo de la especialidad de matemática” (p.11).

Meléndez (2018) en su trabajo académico *Monitoreo y acompañamiento pedagógico contextualizado orientada a fortalecer la gestión curricular en el centro de educación básica alternativa San Fernando de la ciudad de Pucallpa*, de la escuela de posgrado para obtener la segunda especialidad de gestion escolar con liderazgo pedagógico concluyó que:

> La atención a esta problemática surge de la necesidad de mejorar la gestión escolar y fortalecer en los docentes la planificación curricular y el manejo de los procesos pedagógicos, identificados a través del diagnóstico institucional realizadas en aula, haciendo uso de fichas de observación directa, cuestionario con preguntas abierta, proponemos el diseño de investigación Acción Participativa. Frente al problema priorizado nos planteamos la siguiente alternativa: Propuesta de plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico contextualizado para fortalecer la gestión curricular. De esta manera el Plan de Acción contribuye a fortalecer la gestión y el trabajo docente. (p.5)

Pardo (2018) en su tesis *Gestión educativa y desempeño docente en la institución educativa Oswaldo Lima Ruiz del distrito de Manantay, Pucallpa-2017*, para optar el grado académico de maestro en evaluación y acreditación de la calidad de la educación concluyó “afirmando que existe una relación directa y significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente favorables institución educativa “Oswaldo Lima Ruiz” del distrito de Manantay, Pucallpa-2017” (p.10).

Aquino (2018) en su trabajo académico *Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico orientado al fortalecimiento de la práctica docente en la institución educativa La Perla de Yarinacocha*, de la escuela de posgrado para obtener la segunda especialidad de gestion escolar con liderazgo pedagógico concluyó:

> La Institución Educativa La Perla, en la actualidad tiene una misión importante en el aspecto pedagógico, sin embargo

> existe un deficiente desempeño docente, que se refleja en el logro de aprendizajes de sus estudiantes, poca participación durante las sesiones de clase, desmotivación cuando acuden a sus clases, es más la enseñanza que brindan los docentes no es monitoreada adecuadamente, es decir no se corrobora que la enseñanza impartida sea de manera adecuada y oportuna. (p.5)

Ñaña (2019) en su tesis *Gestión directiva y desempeño docente en el distrito de Calleria de la provincia Coronel Portillo región Ucayali – 2017*, Para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educacional concluyó que “no existe una relación estadísticamente significativa entre la gestión directiva y el desempeño docente, con un p valor de 0,444 (mayor a 0,05). Implica que no necesariamente la gestión sea un factor determinante para el desempeño docente, y existirían otros factores determinantes como el rol de las instituciones aliadas y el aspecto socio cultural de los agentes educativos” (p.10).

1.1.3. Teorías Básicas

1.1.3.1. Variable 1 acompañamiento pedagógico

A. Definición del acompañamiento pedagógico

Según el Ministerio de Educación (Citado por Paredes, 2018) ha definido al acompañamiento pedagogico que:

> Una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela, se implementa a través de tres formas de intervención: visita en aula, micro talleres a cargo de los acompañantes pedagógicos y de las docentes

> coordinadoras en su rol de acompañantes y talleres de actualización docente liderados por el formador quien brinda soporte pedagógico. Además, brinda asesoría y monitoreo a los acompañantes pedagógicos en la implementación de la estrategia a través de visitas de campo y reuniones de trabajo. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. (pp.24-25)

El Acompañamiento Pedagógico se define como el proceso de asesorar a los docentes para la mejora de la calidad de sus prácticas pedagógicas y de gestión, en sus propios centros educativos y a partir de la evaluación cotidiana de su propia experiencia en función de lograr mayores niveles de rendimiento en los estudiantes. En ese sentido, la primera tarea del Acompañante es caracterizar las escuelas a su cargo y establece un inventario de fortalezas y debilidades a nivel de las prácticas pedagógicas y de gestión, así como de medir el nivel de aprendizajes del alumnado. Sobre esta línea de base, su segunda tarea es diseñar un Plan de Acompañamiento con estrategias diferenciadas de atención según la diversidad de situaciones identificadas. (Minez, s.f.)

B. Dimensiones del acompañamiento pedagógico

De acuerdo al Ministerio de Educación (2014), establece las siguientes dimensiones:

- **Gestión de los procesos pedagógicos**

Son las competencias que lleva a cabo el directivo para construir e implementar la reforma de la escuela, gestionando las condiciones para la mejora de aprendizajes -a través de la planificación, la promoción de la convivencia democrática e intercultural y la participación de las familias y comunidad- y evaluando sistemáticamente la gestión de la institución educativa.

- **Orientación de los procesos pedagógicos**

Comprende las competencias del directivo enfocadas hacia el desarrollo de la profesionalidad docente y acompañamiento sistemático al docente para la mejora de los aprendizajes, desde un enfoque de respeto a la diversidad e inclusión.

Otros autores indican que la jorada de reflexion es otra de las dimensiones del acompañamuiento pedagogico, siendo la definicon de esta:

- **Jornada de reflexión**

Según lo indicado por Sovero (Citado por Paredes, 2018), indica que:

> la jornada de reflexión debe orientar al docente a identificar fortalezas y aspectos por mejorar en su labor, y debe llevar al establecimiento de compromisos de mejora. Para finalizar la reunión de asesoría, la acompañante propicia en el docente la necesidad de asumir acuerdos y compromisos en relación a las áreas de mejora (que responden directamente a los aprendizajes fundamentales)". Durante la visita siguiente, el cumplimiento de estos acuerdos debe ser evaluado, por lo que deberán ser planteados de manera precisa. (p.28).

1.1.3.2. Variable 2 desempeño docente

A. Definición de desempeño docente

Montenegro (Citado por Paredes, 2018), manifestó que el desempeño del docente se entiende como:

> El cumplimiento de sus funciones; y se halla asociado por elementos que conciernen al propio docente, al estudiante y su entorno. Asimismo, el desempeño se ejerce en diferentes horizontes: entorno institucional, contexto socio cultural, el ambiente del aula y sobre el mismo docente a través de su acción reflexiva. También se dice que el desempeño docente está determinado por cuatro factores: (a) su formación profesional; (b) sus condiciones de salud; (c) grado de motivación; y finalmente (d) el compromiso con su labor docente. Por consiguiente, el desempeño se debe evaluar con el fin de mejorar la calidad y cualificar la profesión docente. Y teniendo en cuenta estas consideraciones la evaluación del desempeño docente tendría tres grandes propósitos: diagnosticar, motivar y proyectar. (p.30)

Según Díaz (Citado por Cerón, 2017) explica que “el desempeño docente es el hacer, demostrar y reflejar del profesor dentro del aula durante el desarrollo de la sesión de clase” (p.23).

B. Dimensiones del desempeño docente

- Planificación curricular

La planificación Curricular es parte esencial para el ámbito educativo, es un proceso determinante para el tipo de estudiante que queremos formar, y de esta manera convertir el escenario educativo en un proceso eficaz y eficiente, logrando aprendizajes significativos en cada uno de los estudiantes. (Mireya, 2014).

- Desarrollo de la sesión de aprendizaje

Según MINEDU (Citado por MINAM, s.f.) manifiesta que es importante considerar que las sesiones de aprendizaje deben responder a los momentos pedagógicos. Cada sesión tendrá actividades de inicio, desarrollo y cierre: La estructura lógica de la mediación docente en la sesión de aprendizaje comprende*: actividades de inicio, de desarrollo y de cierre***.** Tales actividades se detallan a continuación:

-Inicio

Las actividades de inicio tienen como propósito comunicar a los y las estudiantes lo que aprenderán en la sesión, activar o movilizar sus saberes previos (evaluación diagnóstica), que servirán como enlace puente para la construcción de los nuevos aprendizajes. Esta fase es sumamente importante porque permite al o la estudiante construir el aprendizaje.

-Desarrollo

En las actividades de desarrollo, el o la docente acompaña, guía, orienta, modela, explica, proporciona información a la o el estudiante, para ayudarle a construir el aprendizaje. El o la docente brinda un conjunto de estrategias y materiales que facilitan a la o el estudiante la investigación, para la elaboración de los nuevos conocimientos, así como el desarrollo de habilidades y destrezas.

Es importante recordar que, en las actividades de desarrollo, los niños y las niñas son protagonistas del aprendizaje y deben participar activamente en la construcción del mismo. El protagonismo de niños y niñas implica la movilización interna y externa, es decir, interviene todo su ser en el aprendizaje, de ahí la importancia de que en esta parte del desarrollo de la sesión de aprendizaje ellos tengan posibilidades de elegir, hacer y responder a preguntas claves que permitan

desencadenar procesos de pensamiento complejo, tales como: relacionar, buscar, anticipar, formular hipótesis y elaborar preguntas y respuestas para la solución de problemas y desafíos a los que los enfrentan los nuevos aprendizajes.

-Cierre

En la actividad de cierre se promueve la metacognición como parte del aprendizaje orientado al mejoramiento continuo de los desempeños que evidencian los y las estudiantes en el desarrollo de las capacidades. Asimismo, las actividades de cierre constituyen una oportunidad para que los y las estudiantes transfieran o utilicen lo aprendido en nuevas situaciones; por ejemplo, ejecución de tareas, prácticas calificadas y situaciones de la vida cotidiana.

- Organización y clima adecuado del aula

De acuerdo a Barreda (2012) indica que es:

> El clima atmósfera o ambiente del aula como una cualidad relativamente duradera, no directamente observable, que puede ser aprehendida y descrita en términos de las percepciones que los agentes educativos del aula van obteniendo continua y consistentemente sobre dimensiones relevantes de la misma como son sus características físicas, los procesos de relación socio afectiva e instructiva entre iguales y entre estudiantes y profesor, el tipo de trabajo instructivo y las reglas, y normas, que lo regulan. Además de tener una influencia probada en los resultados educativos, la consecución de un clima favorable constituye un objetivo educativo por sí mismo. (p.4)

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019?
- ¿Cuál es la relación entre el del acompañamiento pedagógico y el desarrollo de la sesión de aprendizaje de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019?
- ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento pedagógico y la organización y clima adecuado del aula de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019?

1.3. Objetivo general y objetivos específicos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019.

- Indicar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de la sesión de aprendizaje de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019.

- Demostrar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la organización y clima adecuado del aula de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019.

1.4. Hipótesis y/o sistemas de hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

- Existe una relación directa y positiva entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019.

1.4.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación directa y positiva entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019.

- Existe una relación directa y positiva entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de la sesión de aprendizaje de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019.

- Existe una relación directa y positiva entre el acompañamiento pedagógico y la organización y clima adecuado del aula de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019.

1.5. Variables

1.5.1. Variables 1

- Definición conceptual de acompañamiento pedagógico

Según el Ministerio de Educación (Citado en Paredes, 2018) ha definido al acompañamiento pedagógico que:

> Una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela, se implementa a través de tres formas de intervención: visita en aula, micro talleres a cargo de los acompañantes pedagógicos y de las docentes coordinadoras en su rol de acompañantes y talleres de actualización docente liderados por el formador quien brinda soporte pedagógico. Además, brinda asesoría y monitoreo a los acompañantes pedagógicos en la implementación de la estrategia a través de visitas de campo y reuniones de trabajo. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. (pp.24-25).

- Definición operacional del acompañamiento pedagógico

Esta variable se medirá mediante de las dimensiones: dimensión 1 gestión de los procesos pedagógicos, dimensión 2, orientación de los procesos pedagógicos y dimensión 3 jornada de reflexión.

1.5.2. Variables 2

- Definición conceptual desempeño docente

Montenegro (Citado por Paredes, 2018), manifestó que el desempeño del docente se entiende como:

> El cumplimiento de sus funciones; y se halla asociado por elementos que conciernen al propio docente, al estudiante y su entorno. Asimismo, el desempeño se ejerce en diferentes horizontes: entorno institucional, contexto socio cultural, el ambiente del aula y sobre el mismo docente a través de su acción reflexiva. También se dice que el desempeño docente está determinado por cuatro factores: (a) su

formación profesional; (b) sus condiciones de salud; (c) grado de motivación; y finalmente (d) el compromiso con su labor docente. Por consiguiente, el desempeño se debe evaluar con el fin de mejorar la calidad y cualificar la profesión docente. Y teniendo en cuenta estas consideraciones la evaluación del desempeño docente tendría tres grandes propósitos: diagnosticar, motivar y proyectar. (p.30)

- Definición operacional desempeño docente

Esta variable 2 desempeño docente se midió mediante las dimensiones: dimensión 1 planificación curricular, dimensión 2 desarrollo de la sesión de aprendizaje y dimensión 3 organización y clima adecuado del aula.

1.5.3. Operacionalización de variables

Tabla 1. *Operacionalización de las variables de estudio.*

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escalas	Niveles
Variable 1: Acompañamiento pedagógico	Dimensión 1 Gestión de los procesos pedagógicos.	-Gestiona de manera sistemática todos los procesos pedagógicos -Encamina la planificación de los procesos pedagógicos con un enfoque participativo. **-**Muestra seguridad y dominio en su trabajo de acompañamiento pedagógico.	Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)	Destacado Competente Básico Por debajo del básico
	Dimensión 2 Orientación de los procesos pedagógicos.	**-** Planifica la secuencia y esquema de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje de los alumnos. - Adapta el diseño de la enseñanza de acuerdo a la diversidad de estilos de aprendizaje y cultura de los alumnos.		
	Dimensión 3 Jornada de reflexión.	-Logros y fortalezas. -Reflexión crítica. -Compromiso docente para la mejora educativa.		
Variable 2: Desempeño docente	Dimensión 1 Planificación curricular	**-** La programación anual posee elementos importantes (unidades didácticas, materiales y recursos) - La elaboración de la unidad de aprendizaje se genera a partir de la programación anual. - La programación de la sesión de aprendizaje se genera a partir de la unidad didáctica.	Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)	Destacado Satisfactorio En proceso Insatisfactorio

	Dimensión 2 Desarrollo de la sesión de aprendizaje.	- Genera y motiva el uso de los saberes previos para la construcción de los nuevos aprendizajes. - El docente promueve la participación activa y trabajo en equipo. - Los alumnos reflexionan sobre lo aprendido en la sesión de aprendizaje (Metacognición)		
	Dimensión 3 organización y clima adecuado del aula	- El docente muestra respeto y empatía considerando sus diferencias con sus estudiantes. - El docente practica y promueve un clima positivo entre todos los alumnos. - El docente valora la participación de sus estudiantes		

Fuente: *Elaboración propia.*

1.6. Justificación de la investigación

Este estudio de investigación titulada *Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019* se justificó desde los siguientes aspectos:

1.5.1. Justificación Teórica

Se justificó en lo teórico, porque ayudó en la actualización de información de los antecedentes y teorías citadas para este estudio, y que servirán para otros estudios más adelante.

1.5.2. Justificación Metodológica

En cuanto a la metodología se justificó, ya que se aportó desde este estudio, con los procedimientos de recolección de datos, los que podrán ayudar como modelo para otras investigaciones similares, así como con los instrumentos de esta investigación que se elaborará y validará, el que será modelo de aplicación en diferentes estudios similares a las variables de estudio.

1.5.3. Justificación Practica

Finalmente, se justificó en cuanto a lo práctico, ya que los resultados de este estudio, una vez divulgados y comunicados ante la sociedad del conocimiento, ayudarán con la reflexión crítica constructiva de los docentes sobre desempeño y también el correcto acompañamiento pedagógico, es decir, la manera en que se debe trabajar con los documentos pedagógicos debidamente relacionados y coherentes en el aula durante y la adecuada y pertinente acompañamiento pedagógico por parte de los directivos y/o especialistas encargados de la misma.

1.7. Viabilidad

Este estudio fue viable de ejecución, ya que se contó con los recursos humanos y financieros para realizarlo y se evaluó si estos son los suficientes y necesarios para llevarla a buen término.

1.8. Limitaciones

La única posible limitación que se tuvo fue que los docentes de la educación básica regular de la UGEL Coronel Portillo del distrito de Callería algunos fueron reacios e infidentes en aportar datos y llenar el cuestionario entregado.

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Materiales.

Se empleó materiales de escritorio como fichajes, papel bond A-4, lapiceros, lápices, sobres de manila. Así mismo, materiales de campo como fotocopias, impresiones y cámara fotográfica.

2.2. Definiciones conceptuales.

- Acompañamiento:

La palabra acompañamiento, alude al efecto y también a la acción de acompañar, de brindar compañía, ser compañero. (Portal DeConceptos.com, 2019)

- Pedagogía:

La pedagogía es la ciencia, perteneciente a las Ciencias sociales y Humanas, que se encarga del estudio de la educación (Estela, 2019)

- Gestión:

Una gestión es el conjunto de directrices y estrategias tomadas por un determinado grupo para llevar adelante una organización y cumplir las metas propuestas. (Portal definicion.co, 2015)

- Orientación:

La palabra orientación se relaciona con saber el camino hacia dónde uno se debe dirigir. (Portla educaweb.com, 2019.)

- Jornada:

El concepto de jornada se refiere a un periodo de tiempo. Se utiliza como sinónimo de la palabra día. Sin embargo, propiamente dicho jornada se aplica a la actividad laboral. (Editorial Definición MX, 2014)

- Desempeño:

Es el conjunto de conductas laborales del trabajador en el cumplimiento de sus funciones; también se le conoce como rendimiento laboral o méritos laborales. (Portal psicologiayempresa.com, s.f.)

- Planificación:

La planificación se puede definir como un proceso bien meditado y con una ejecución metódica y estructurada, con el fin el obtener un objetivo determinado. (Riquelme, 2019)

- Currículo nacional:

El Currículo Nacional es el documento marco de la política educativa de la educación básica que contiene los aprendizajes que se espera que los estudiantes logren durante su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, los objetivos de la educación básica y el Proyecto Educativo Nacional. (Ministerio de Educación, 2019)

- Sesión de aprendizaje:

Las sesiones de aprendizaje son secuencias pedagógicas de situaciones de aprendizaje utilizadas para potenciar el trabajo docente. (Portal carpeta pedagogica.com, 2019)

- Organización:

Una organización es un conjunto de elementos, compuesto principalmente por personas, que actúan e interactúan entre sí bajo una estructura pensada y diseñada para que los recursos humanos, financieros, físicos, de información y otros, de forma coordinada, ordenada y regulada por un conjunto de normas, logren determinados fines, los cuales pueden ser de lucro o no*.* (Thompson, 2007)

- Metacognición:

El concepto de metacognición, también conocido como teoría de la mente, se refiere a la capacidad innata de las personas para comprender y predecir nuestra propia conducta y la de las personas de nuestro alrededor. (Puigbó, 2019)

- Logros:

Un logro es la obtención o consecución de aquello que se ha venido intentando desde hace un tiempo y a lo cual también se le destinaron esfuerzos tanto psíquicos como físicos para finalmente conseguirlo y hacerlo una realidad. (Ucha , 2010)

2.3. Método.

El método de investigación será hipotético deductivo, porque se partirá de generalizaciones que se pretenderán demostrar desmembrándolas en sus partes para luego obtener conclusiones. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

2.4. Tipo de investigación, realizado en base a un referente bibliográfico.

El tipo de investigación es no experimental, descriptivo y aplicada, y se sustenta de acuerdo:

Es no experimental-descriptivo, porque no se aplicó estímulo alguno con el fin de cambiar el comportamiento de la variable; además fue descriptivo debido a

que se representó el comportamiento de la variable comprensión lectora tal como se manifestó (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Es aplicada, porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos que se adquieren, así mismo busca confrontar la teoría con la realidad, ya que se dirige a su aplicación inmediata y no al desarrollo de teorías. (Behar, 2008)

2.5. Diseño y esquema de la investigación

Basado en el fundamento de Sánchez y Reyes (2015, p.91), el diseño y esquema de este estudio es descriptivo correlacional, ya que se centra a establecer la relación que hay o existe entre dos variables de estudio. Así mismo es descriptivo porque las variables no han sido modificadas y se estudiaran tal como se presentan y es correlacional porque describiremos la relación existente entre las variables; cuyo esquema es el siguiente:

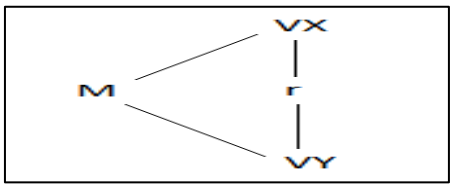


Figura 1. *Esquema de investigación.*

Donde:

M = Muestras tomadas.

Vx = Medición de la Variable 1 acompañamiento pedagógico.

Vy = Medición de la Variable 2 desempeño docente.

r = Relación de correlación entre las variables de estudio.

2.6. Población y muestra

2.6.1. Población

Esta investigación tuvo una población de 1010 docentes de las distintas instituciones educativas del distrito de Callería, y estas estuvieron distribuidas de acuerdo a la tabla siguiente:

Tabla 2. *Población de estudio.*

Instituciones educativas	Número de profesores
Comercio N° 64	120
La inmaculada	110
Guadalupe	100
Agropecuario	80
Cemba	90
Pedro Portillo	100
Ricardo Bentín	70
Trébol	90
Galpesa	70
A26	100
Arenal	80
TOTAL	**1010**

2.6.2. Muestra y muestreo

Esta investigación selecciono su muestra mediante un muestreo de tipo no probabilístico en su variante juicio y/o criterio personal del investigador, haciendo un total de 80 docentes de la I.E. Comercio N° 64 (40 docentes) y I.E. La Inmaculada (40 docentes) del distrito de Callería, el cual podemos apreciar según la tabla siguiente:

Tabla 3. *Muestra del estudio.*

Institución educativa	Numero de profesores
Comercio N° 64	40
La inmaculada	40
TOTAL	**80**

2.7. Instrumentos de recolección de datos

Este estudio empleó como instrumentos los cuestionarios para ambas variables de estudio y estará diseñada de la siguiente manera:

2.7.1. Instrumentos de recolección 1

Para la variable 1 acompañamiento pedagógico, el instrumento que se uso fue un cuestionario 12 ítems (4 por cada dimensión), así mismo las escalas de likert del cuestionario fueron siempre (3), a veces (2) y nunca (1) y con niveles de medición de destacado, competente, básico y por debajo del básico.

2.7.2. Instrumentos de recolección 2

Para la variable 2 desempeño docente, el instrumento que se empleó fue un cuestionario con 12 ítems (4 por cada dimensión), así mismo las escalas de likert del cuestionario fueron siempre (3), a veces (2) y nunca (1) y con niveles de medición destacado, satisfactorio, en proceso e insatisfactorio.

2.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos

La validez de los instrumentos se hizo mediante 2 expertos profesionales en las variables, el cual llenaron de una ficha de validación y dieron su veredicto favorable, así mismo, concerniente a su confiabilidad se realizó el cálculo del Alpha de Cronbach mediante el SPSS 26.0 a partir de los datos obtenidos en una aplicación pilota.

2.8. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos

2.8.1. Técnica de recojo

La técnica que se empleó en este estudio para recolectar los datos fue la encuesta, el cual esta permitió recabar información de primera mano para tomar decisiones y probar la validez de las hipótesis formuladas.

2.8.2. Procesamiento de datos

El procesamiento de los datos recabados de los cuestionarios fue a través el software estadístico SPSS 26.0.

2.8.3. Presentación de datos

La presentación de datos procesados en el SPSS, se realizó mediante:

– La estadística descriptiva, presentándose en tablas y gráficos de estadísticos.

– La estadística inferencial, presentándose la prueba de normalidad la prueba de correlación Rho de spearman para tomar decisiones de aceptación o rechazo de la misma.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos

Tabla 4. *Resultados descriptivos de la variable 1 acompañamiento pedagógico y dimensiones.*

	Dimensión 1 gestión de los procesos pedagógicos		Dimensión 2 orientación de los procesos pedagógicos		Dimensión 3 jornada de reflexión		Variable 1 acompañamiento pedagógico	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Por debajo del básico	5	6,3%	4	5,0%	4	5,0%	4	5,0%
Básico	1	1,3%	11	13,8%	2	2,5%	11	13,8%
Competente	18	22,5%	30	37,5%	19	23,8%	30	37,5%
Destacado	56	70,0%	35	43,8%	55	68,8%	35	43,8%
Total	80	100,0%	80	100,0%	80	100,0%	80	100,0%

Fuente: *base de datos anexo 5.*

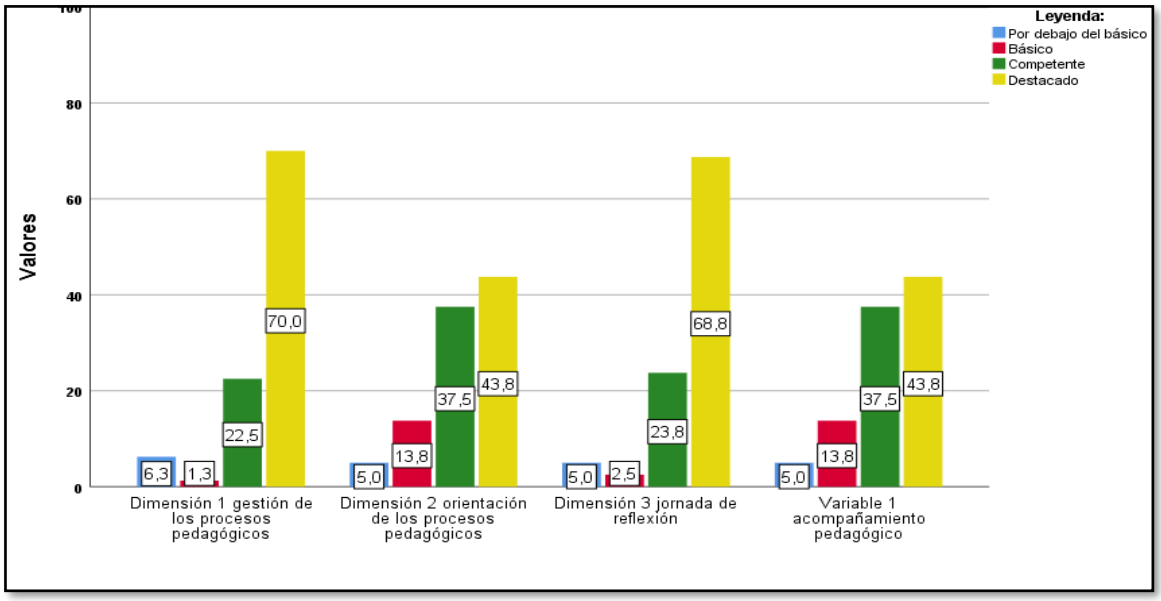


Figura 2. *Gráficos de barras de la variable 1 acompañamiento pedagógico y dimensiones.*

Descripción:

Luego de haber procesado los datos recolectados en el software SPSS 26.0 podemos apreciar el grafico y su respectiva tabla que el 43.8%% del total de

docentes precisaron que sus acompañamientos pedagógicos son destacados; así mismo, podemos ver los resultados de sus dimensiones que están en el nivel de destacado, siendo estas, el 70% para la gestión de los procesos, el 43.8% para la orientación de los procesos pedagógicos y el 68.8% para la jornada de reflexión.

Tabla 5. *Resultados descriptivos de la variable 2 desempeño docente y dimensiones.*

	Dimensión 1 planificación curricular		Dimensión 2 desarrollo de la sesión de aprendizaje		Dimensión 3 organización y clima adecuado del aula		Variable 2 desempeño docente	
	fi	**%**	**fi**	**%**	**fi**	**%**	**fi**	**%**
Insatisfactorio	8	10,0%	6	7,5%	5	6,3%	8	10,0%
En proceso	12	15,0%	14	17,5%	15	18,8%	12	15,0%
Satisfactorio	27	33,8%	27	33,8%	27	33,8%	27	33,8%
Destacado	33	41,3%	33	41,3%	33	41,3%	33	41,3%
Total	80	100,0%	80	100,0%	80	100,0%	80	100,0%

Fuente: *base de datos anexo 5.*

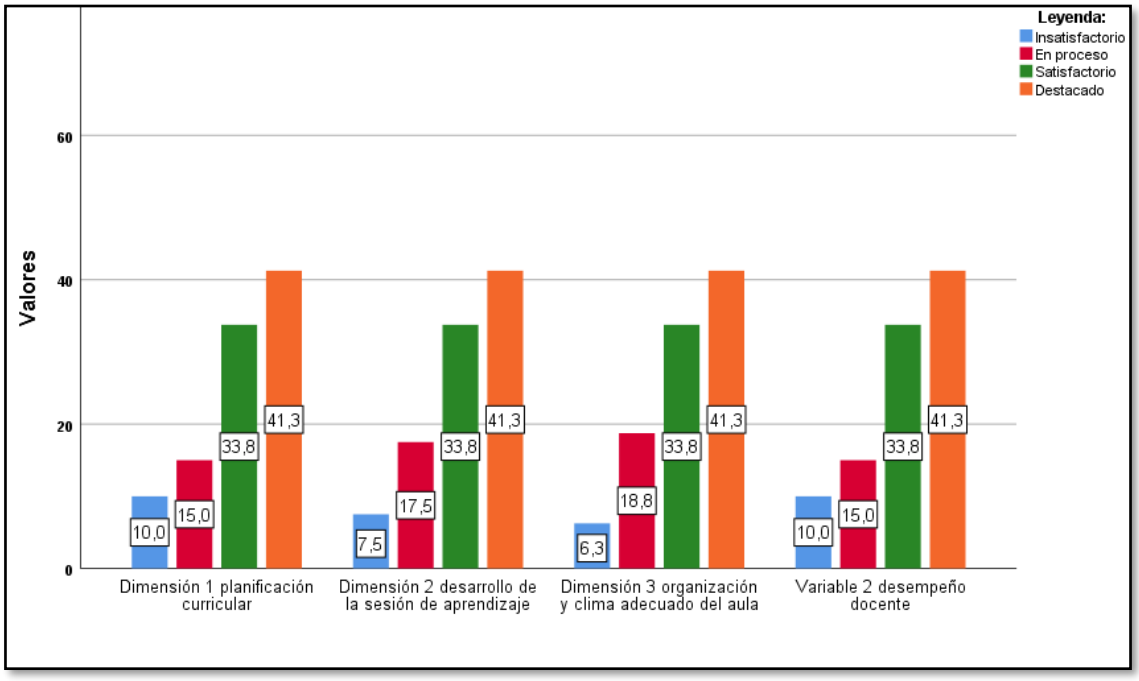


Figura 3. *Gráficos de barras de la variable 2 desempeño docente y dimensiones.*

Descripción:

Luego de haber procesado los datos recolectados en el software SPSS 26.0 podemos apreciar el grafico y su respectiva tabla que el 41.3%% del total de docentes precisaron que sus desempeños docentes son destacados; así mismo, podemos visualizar los resultados de sus dimensiones que están en el nivel de destacado con el mismo porcentaje, es decir que el 41.3% para la planificación curricular, el desarrollo de la sesión de aprendizaje y la organización y clima adecuado del aula.

3.2. Prueba de normalidad

Tabla 6. *Resultados de la prueba de normalidad.*

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	**gl**	**Sig.**	**Estadístico**	**gl**	**Sig.**
Dimensión 1 gestión de los procesos pedagógicos	,351	80	**,000**	,761	80	,000
Dimensión 2 orientación de los procesos pedagógicos.	,203	80	**,000**	,910	80	,000
Dimensión 3 jornada de reflexión	,341	80	**,000**	,773	80	,000
Variable 1 acompañamiento pedagógico	,257	80	**,000**	,856	80	,000
Dimensión 1 planificación curricular	,182	80	**,000**	,925	80	,000
Dimensión 2 desarrollo de la sesión de aprendizaje	,166	80	**,000**	,933	80	,000
Dimensión 3 organización y clima adecuado del aula	,170	80	**,000**	,938	80	,001
Variable 2 desempeño docente	,164	80	**,000**	,937	80	,001

Fuente: *Base de datos anexo 5.*

Descripción:

De acuerdo al tamaño de la muestra que es 80 unidades de análisis, se ha realizado la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov en el SPSS 26.0 en donde nos arrojó los Sig. <0.05 de las variables de estudio con sus respectivas dimensiones,

resultados que nos recomienda empelar la prueba de correlación Rho de Spearman para las diversas pruebas de hipótesis y a partir de sus hallazgos asumir la aceptación o rechazo de las hipótesis de este estudio.

3.3. Prueba de correlación de hipótesis entre las variables y dimensiones

Tabla 7. *Resultados de la prueba de hipótesis general.*

prueba de Rho de Spearman		Variable 2 desempeño docente
Variable 1 acompañamiento pedagógico	Correlación de Pearson	,829
	Sig. (bilateral)	,000
	N	80

Fuente: *Base de datos anexo 5.*

Decisiones:

Luego de haber procesado los datos en el SPSS 26.0 se puede apreciar la tabla 7 sobre los resultados de la prueba de hipótesis general, en donde se obtuvo un Rho de 0.829 con una correlación positiva alta entre las variable 1 acompañamiento pedagógico y la variable 2 desempeño docente, también te tuvo un Sig. (Bilateral) de 0.00<0.05, resultado que nos indicó que la prueba fue significativa y se aceptó la hipótesis, es decir, que existió una relación directa y positiva entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019.

Tabla 8. *Resultados de la prueba de hipótesis especifica 1.*

prueba de Rho de Spearman		Dimensión 1 planificación curricular
Variable 1 acompañamiento pedagógico	Correlación de Pearson	,812
	Sig. (bilateral)	,000
	N	80

Fuente: *Base de datos anexo 5.*

Decisiones:

Luego de haber procesado los datos en el SPSS 26.0 se puede apreciar la tabla 8 sobre los resultados de la prueba de hipótesis general, en donde se obtuvo un Rho de 0.812 con una correlación positiva alta entre las variable 1 acompañamiento pedagógico y la dimensión 1 planificación curricular, también te tuvo un Sig. (Bilateral) de 0.00<0.05, resultado que nos indicó que la prueba fue significativa y se aceptó la hipótesis, es decir, que existió una relación directa y positiva entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019.

Tabla 9. *Resultados de la prueba de hipótesis especifica 2.*

prueba de Rho de Spearman		Dimensión 2 desarrollo de la sesión de aprendizaje
Variable 1 acompañamiento pedagógico	Correlación de Pearson	,824
	Sig. (bilateral)	,000
	N	80

Fuente: *Base de datos anexo 5.*

Decisiones:

Luego de haber procesado los datos en el SPSS 26.0 se puede apreciar la tabla 9 sobre los resultados de la prueba de hipótesis general, en donde se obtuvo un Rho de 0.824 con una correlación positiva alta entre la variable 1 acompañamiento pedagógico y la dimensión 2 desarrollo de la sesión de aprendizaje, también te tuvo un Sig. (Bilateral) de 0.00<0.05, resultado que nos indicó que la prueba fue significativa y se aceptó la hipótesis, es decir, existió una relación directa y positiva entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de la sesión de aprendizaje de

los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019.

Tabla 10. *Resultados de la prueba de hipótesis especifica 2.*

prueba de Rho de Spearman		Dimensión 3 organización y clima adecuado del aula
Variable 1 acompañamiento pedagógico	Correlación de Pearson	,844
	Sig. (bilateral)	,000
	N	80

Fuente: *Base de datos anexo 5.*

Decisiones:

Luego de haber procesado los datos en el SPSS 26.0 se puede apreciar la tabla 9 sobre los resultados de la prueba de hipótesis general, en donde se obtuvo un Rho de 0.844 con una correlación positiva alta entre la variable 1 acompañamiento pedagógico y la dimensión 3 organización y clima adecuado del aula, también te tuvo un Sig. (Bilateral) de 0.00<0.05, resultado que nos indicó que la prueba fue significativa y se aceptó la hipótesis, es decir, existió una relación directa y positiva entre el acompañamiento pedagógico y la organización y clima adecuado del aula de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Este estudio tuvo hallazgos de tipo descriptivos en las dos variables de estudio, como primer resultado se tuvo que el 43.8%% del total de docentes precisaron que sus acompañamientos pedagógicos son destacados (ver tabla4), como segundo resultado importante tenemos que el 41.3%% del total de docentes precisaron que sus desempeños como docentes son destacados (ver tabla 5), en base a estos datos estadísticos podemos afirmar que existe una relación directa entre las dos variables, ya que ambas se encuentran en los mismos niveles mas alto y favorable e incluso los porcentajes están similares, es decir que no pasan del 50% ambas variables.

En cuanto a los resultados de las dimensiones de ambas variables antes mencionado también están en nivel destacado con porcentajes mayores del 40% y menores de 80%; estos hallazgos podemos comparar y discutir con los de Paredes (2018), quien concluyó que el acompañamiento pedagógico incide en el desempeño docente de los profesores de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 39. Los docentes afirman que el acompañamiento es bueno, sin embargo falta una retroalimentación para le mejora de algunas falencias. Tambien con los resultados de Pardo (2018), quien preciso en su estudio que existe una relación directa y significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente favorables institución educativa “Oswaldo Lima Ruiz” del distrito de Manantay, Pucallpa-2017.

Este estudio para sustentar los resultados descriptivos antes mencionado realizo diversas pruebas de hipótesis, en donde se obtuvo la aceptación de la hipótesis general con un Rho de 0.829 de correlación positiva alta entre las variable 1 acompañamiento

pedagógico y la variable 2 desempeño docente, así mismo un Sig. (Bilateral) de 0.00<0.05, resultado que estableció que la prueba fue significativa, concluyendo que SI existió una relación directa y positiva entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019.

En cuanto a los resultados de los contrastes de las hipótesis específicas, se tuvo también resultados de correlación positiva alta y los Sig. (Bilateral) menores de 0.05, estableciendo la aceptación de todas hipótesis específicas de esta investigación; estos hallazgos se pudieron comparar con los de Pacheco (2016), quien tuvo resultados similares, es decir La correlación de Pearson tuvo como resultado 0.83, que está entre los valores de 0,7 a 0,89 que significa que es una correlación positiva alta, con una significancia bilateral de 0,00 lo que prueba nuestra hipótesis alterna; existe un nivel de correlación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero.

CONCLUSIONES

- Se tuvo un Rho de 0.829 con una correlación positiva alta entre la variable 1 acompañamiento pedagógico y la variable 2 desempeño docente y un Sig. (Bilateral) de 0.00<0.05, estableciéndose que existe una relación directa y positiva entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019.

- Se tuvo un Rho de 0.812 con una correlación positiva alta entre variable 1 acompañamiento pedagógico y la dimensión 1 planificación curricular y un Sig. (Bilateral) de 0.00<0.05, estableciéndose que existe una relación directa y positiva entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019.

- Se tuvo un Rho de 0.824 con una correlación positiva alta entre variable 1 acompañamiento pedagógico y la dimensión 2 desarrollo de la sesión de aprendizaje y un Sig. (Bilateral) de 0.00<0.05, estableciéndose que existe una relación directa y positiva entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de la sesión de aprendizaje de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019.

- Se tuvo un Rho de 0.844 con una correlación positiva alta entre variable 1 acompañamiento pedagógico y la dimensión 3 organización y clima adecuado del aula y un Sig. (Bilateral) de 0.00<0.05, estableciéndose que existe una relación directa y positiva entre el acompañamiento pedagógico y la organización y clima adecuado del aula de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019.

SUGERENCIAS

- Al Ministerio de Educación seguir con los programas que tengan que ver con el acompañamiento pedagógico para mejorar los desempeños de los docentes y de esta manera subir el nivel educativo de los estudiantes, así como también capacitar constantemente a los docentes de los diferentes niveles y modalidades educativas.

- A los directores de las unidades de gestión educativas e instituciones educativas del Distrito de Callería exigir al MINEDU con más programas que tengan que ver con el acompañamiento pedagógico para mejorar los desempeños de los docentes de las I.E. de nuestro país con el único fin de mejorar el servicio educativo a los estudiantes y tener mejores y más eficientes desempeños de los maestros.

- A los docentes de las distintas instituciones educativas participar en los diversos eventos y capacitaciones sobre el acompañamiento pedagógico para que cada día mejorar sus desempeños y podamos dar lo mejor a nuestros estudiantes y que se generen aprendizajes significativos para que en los próximos niveles educativos demuestren lo bien que fueron preparados.

- A los siguientes tesistas que de aquí en adelante realizarán algún estudio sobre estas variables estudiadas, tener en cuenta los resultados obtenidos para que puedan contrarrestar y ver qué aspectos mejorar en la metodología usada y de esta manera contribuir a los conocimientos del sector educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aquino, F. (2018). Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico orientado al fortalecimiento de la práctica docente en la institución educativa “La Perla” de Yarinacocha. Pucallpa, Perú. https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/2657/1173.Aquino%20Solis_Segunda%20Especialidad_2018.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Barreda, S. (2012). L DOCENTE COMO GESTOR DEL CLIMA DEL AULA. FACTORES A TENER EN CUENTA. Cantabria, España. https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/1627/Barreda%20G%C3%B3mez,%20Mar%C3%ADa%20Soledad.pdf?sequence=1

Barrientos, P. (2005). Investigación Científica. Tarea cotidiana del docente. UGRAPH S.A.C. Lima, Perú.

Cantillo, B. I., & Gregorio, C. M. (2018). Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria. Barranquilla, Colombia.

Carrasco, S. (2015). *Metodología de la Investigación Científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. 9na reimpresión.* Lima-Perú: San Marcos.

Cerón, I. (2017). Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes del nivel primaria en el ámbito de la UGEL Mariscal Cáceres, 2015. Juanjui, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12783/ceron_ti.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Del Castillo, L. (2018). Plan de acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente en una institución educativa pública, región Loreto. Iquitos, Perú. https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/1473/1408.Del%20Castillo%20Tuisima_Segunda%20Especialidad_2018.pdf?sequence=3&isAllowed=yEditorial Definición MX. (22 de Julio de 2014). *Definición de Jornada.* Obtenido de https://definicion.mx/jornada/

Estela, M. (24 de Enero de 2019). *Concepto de pedagogía.* https://concepto.de/pedagogia/

Frias, D. (2019). “Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida”. Universidad de Valencia. España. https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf

Hernández, R., & Baptista, C. (2010). *Metdologia de la investigacion. Vol. 5.* Mexico: McGRAW-HILL/Interamericana Editores.

Loli, G. M. (2017). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en el área de comunicación del segundo grado de primaria en las Instituciones Educativas de la Red 17 de Chaclacayo de la UGEL N° 06. Lima, Perú. https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1524/TM%20CE%20Ev%20-3325%20L1%20-%20Loli%20Egoavil.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mairena, E. M. (2015). Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas. Managua, Nicaragua. http://repositorio.unan.edu.ni/1434/1/4428.pdf

Meléndez, M. J. (2018). Monitoreo y acompañamiento pedagógico contextualizado orientada a fortalecer la gestión curricular en el centro de educación básica alternativa San Fernando de la ciudad de Pucallpa, Perú. https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/1901/1673.%20Trabajo%20acad%c3%a9mico%20%28Melendez%20Sandoval%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

MINEDU. (2014). Fascículo de Gestión Escolar Centrado en los Aprendizajes. Directivos construyendo escuela. Lima, Perú. www.minedu.gob.pe

Minez, Z. A. (s.f.). Acompañamiento pedagógico una alternativa para mejorar el desempeño docente. La Libertad, Perú.

Ministerio de Educación. (2019). *Currículo Nacional*. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/

Mireya, C. (26 de Enero de 2014). *La Planificacion Curricular*. http://carmenmireyac.blogspot.com/

Negrón, M. P. (2016). El desempeño docente y los logros de aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo de la especialidad de Matemática del Instituto Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez de Pucallpa 2014. Pucallpa, Perú. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6251/Negron_sm

-Resumen.pdf?sequence=2&isAllowed=yÑaña, J. (2019). Gestión directiva y desempeño docente en el distrito de Calleria de la provincia Coronel Portillo región Ucayali – 2017. Pucallpa, Perú. http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3052/TM%20CE-Ge%204389%20%c3%911%20-%20%c3%91a%c3%b1a%20Soldevilla%20Janet.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ortiz, R. D., & Soza, M. G. (2014). Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio” departamento de Managua distrito III, turno vespertino, en el II semestre del año 2014. Managua, Nicaragua. http://repositorio.unan.edu.ni/708/1/47902.pdf

Pacheco, A. G. (2016). El acompañamiento pedagogico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educacion primaria del distrito de Jose Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016. Arequipa, Perú. http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2467/EDMpaalag.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Padilla, X. (2014). Acompañamiento pedagógico como promotor de la mejora de las prácticas pedagógicas en el colegio técnico profesional aprender. Santiago, Chile. http://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/7884/MGDEPadillaM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pardo, E. K. (2018). Gestión educativa y desempeño docente en la institución educativa “Oswaldo Lima Ruiz” del distrito de Manantay, Pucallpa - 2017. Pucallpa, Perú. http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/3644

Paredes, I. (2018). El acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de una institución educativa pública. UGEL 05, 2018. Lima, Perú. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/18697/Paredes_ZI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Portal carpeta pedagogica.com. (2019). *Sesión de Aprendizaje*. https://carpetapedagogica.com/sesiondeaprendizaje

Portal DeConceptos.com. (2019). *Concepto de acompañamiento.* https://deconceptos.com/ciencias-sociales/acompanamiento

Portal definicion.co. (4 de Julio de 2015). *Definición de gestión*. https://www.definicion.co/gestion/

Portal MINAM. (s.f.). *¿Qué se debe tener en cuenta para desarrollar las sesiones de aprendizaje?*. http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/qu_se_debe_tener_en_cuenta_para_desarrollar_las_sesiones_de_aprendizaje.html

Portal psicologiayempresa.com. (s.f.). *Desempeño y Estandar: Conceptos*. https://psicologiayempresa.com/desempeno-y-estandar-conceptos.html

Portla educaweb.com. (2019.). *¿Qué es la orientación?* https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/como-escoger-unos-estudios-profesion/es-orientacion/

Puigbó, J. (10 de Enero de 2019). *Qué es metacognición: definición del concepto, ejemplos y estrategias.* https://www.psicologia-online.com/que-es-metacognicion-definicion-del-concepto-ejemplos-y-estrategias-4267.html

Ramírez, O. (2017). Correlación y Regresión Lineal. https://rpubs.com/osoramirez/316691

Riquelme, M. (15 de Julio de 2019). *¿Que Es La Planificación?*. https://www.webyempresas.com/que-es-la-planificacion/

Ruiz, D. M. (11 de Noviembre de 2015). Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio “Liceo Franciscano”, ubicado en el distrito No. 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2015. Managua,, Nicaragua. http://repositorio.unan.edu.ni/1266/1/47422.pdf

Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica. 5ta edición .* Lima: Bussiness Support Aneth S.R.L.

Sánchez, S. (2011). *La cuarta vía 1ª Edición.* Lima -Perú.: CEDEPRIM- Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Thompson, I. (2007). *Concepto de Organización.* https://www.promonegocios.net/empresa/concepto-organizacion.html

Thompson, I. (2019). *Concepto de Organización.* https://www.promonegocios.net/empresa/concepto-organizacion.html

Ucha , F. (Julio de 2010). *Definición de Logro.* https://www.definicionabc.com/general/logro.php

Valderrama, F. (2014). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica.* Lima-Perú: San Marcos.

ANEXOS

Anexo 1. *Matriz de consistencia.*

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
General ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019? **Específicos** ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019? ¿Cuál es la relación entre el del acompañamiento pedagógico y el desarrollo de la sesión de aprendizaje de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019? ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento pedagógico y la organización y clima adecuado del aula de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019?	**General** Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019. **Específicos** Establecer la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019. Indicar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de la sesión de aprendizaje de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019. Demostrar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la organización y clima adecuado del aula de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019.	**General** Existe una relación directa y positiva entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019. **Específicos** Existe una relación directa y positiva entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019. Existe una relación directa y positiva entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de la sesión de aprendizaje de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019. Existe una relación directa y positiva entre el acompañamiento pedagógico y la organización y clima adecuado del aula de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019.	**Variable 1:** Acompañamiento pedagógico.	Dimensión 1 Gestión de los procesos pedagógicos.	- Gestiona de manera sistemática todos los procesos pedagógicos. - Encamina la planificación de los procesos pedagógicos con un enfoque participativo. - Muestra seguridad y dominio en su trabajo de acompañamiento pedagógico.
				Dimensión 2 Orientación de los procesos pedagógicos	- Planifica la secuencia y esquema de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje de los alumnos. - Adapta el diseño de la enseñanza de acuerdo a la diversidad de estilos de aprendizaje y cultura de los alumnos.
				Dimensión 3 Jornada de reflexión.	- Logros y fortalezas. - Reflexión crítica. - Compromiso docente para la mejora educativa.
			Variable 2: Desempeño docente.	Dimensión 1 Planificación curricular.	- La programación anual posee elementos importantes (unidades didácticas, materiales y recursos) - La elaboración de la unidad de aprendizaje se genera a partir de la programación anual. - La programación de la sesión de aprendizaje se genera a partir de la unidad didáctica.
				Dimensión 2 Desarrollo de la sesión de aprendizaje.	- Genera y motiva el uso de los saberes previos para la construcción de los nuevos aprendizajes. - El docente promueve la participación activa y trabajo en equipo. - Los alumnos reflexionan sobre lo aprendido en la sesión de aprendizaje (Metacognición)
				Dimensión 3 organización y clima adecuado del aula.	- El docente muestra respeto y empatía considerando sus diferencias con sus estudiantes. - El docente practica y promueve un clima positivo entre todos los alumnos. - El docente valora la participación de sus estudiantes.

Anexo 2. *Instrumentos de recolección de datos.*

CUESTIONARIO 1 PARA MEDIR EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Estimado docente el cuestionario tiene por intensión, recoger datos respecto a la investigación denominada *Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019".*

Instrucciones: Este instrumento tiene una escala ordinal de la siguiente manera:

1: Nunca 2: A veces 3: Siempre

Estimado docente marque una sola vez con una "✓" en los casilleros según estime usted conveniente y las respuestas que usted proporcionará serán confidenciales y anónimas.

N°	Ítems	Puntuación		
		1	2	3
Dimensión 1 gestión de los procesos pedagógicos				
01	Gestiona de manera sistemática todos los procesos pedagógicos.			
02	Encamina la planificación de los procesos pedagógicos con un enfoque participativo.			
03	Muestra seguridad y dominio en su trabajo de acompañamiento pedagógico.			
04	La gestión de los procesos pedagógicos es adecuada en su institución educativa.			
Dimensión 2 orientación de los procesos pedagógicos.				
05	Planifica la secuencia y esquema de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje de los alumnos.			
06	Planifica el esquema de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje de los alumnos.			
07	Adapta el diseño de la enseñanza de acuerdo a la diversidad de estilos de aprendizaje y cultura de los alumnos.			
08	La orientación de los procesos pedagógicos es adecuada para el aprendizaje de los estudiantes.			
Dimensión 3 jornada de reflexión				
09	Los logros y fortalezas ayudan al acompañamiento pedagógico.			
10	Practican una reflexión crítica para mejorar el acompañamiento pedagógico.			
11	Existe un compromiso docente para la mejora educativa.			
12	Existe jornada de reflexión permanente para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.			

CUESTIONARIO 2 PARA MEDIR EL DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado docente el cuestionario tiene por intensión, recoger datos respecto a la investigación denominada *Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019".*

Instrucciones: Este instrumento tiene una escala ordinal de la siguiente manera:

1: Nunca 2: A veces 3: Siempre

Estimado docente marque una sola vez con una "✓" en los casilleros según estime usted conveniente y las respuestas que usted proporcionará serán confidenciales y anónimas.

N°	Ítems	Puntuación		
		1	2	3
Dimensión 1 planificación curricular				
01	La programación anual posee elementos importantes (unidades didácticas, materiales y recursos)			
02	La elaboración de la unidad de aprendizaje se genera a partir de la programación anual.			
03	La programación de la sesión de aprendizaje se genera a partir de la unidad didáctica.			
04	La planificación curricular en su I.E. es pertinente y actualizada.			
Dimensión 2 desarrollo de la sesión de aprendizaje				
05	Usted como docente genera y motiva el uso de los saberes previos para la construcción de los nuevos aprendizajes			
06	Usted como docente promueve la participación activa y trabajo en equipo.			
07	Los alumnos reflexionan sobre lo aprendido en la sesión de aprendizaje (Metacognición)			
08	El desarrollo de la sesión de aprendizaje en su aula es adaptado a la realidad en la que se encuentra.			
Dimensión 3 organización y clima adecuado del aula				
09	Usted como docente muestra respeto y empatía considerando sus diferencias con sus estudiantes			
10	Usted como docente practica y promueve un clima positivo entre todos los alumnos			
11	Usted como docente valora la participación de sus estudiantes			
12	La organización y clima del aula en su I.E. es la adecuada.			

Anexo 3. *Fichas de validación de los instrumentos.*

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 1

I DATOS GENERALES

- **Apellidos y nombres del experto:**
  Dr. Carlos López Marrufo
- **Cargo e institución donde labora:**
  I.E. FRANCISCO BOLOGNESI.
- **Nombre del instrumento motivo de evaluación:**
  Cuestionario para medir la variable 1 acompañamiento pedagógico.
- **Autor del instrumento:**
  Lozano Isuiza, Carmen Rosa.

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y preciso.				**X**	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables, responde a la operacionalización de la variable.				**X**	
ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				**X**	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					**X**
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				**X**	
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos – científicos.				**X**	
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				**X**	

I. PROMEDIO DE VALORACIÓN: **81%**

APROBADO: SI (X) NO ( )

II. APORTES Y/O SUGERENCIAS:

Ninguna

Pucallpa, 02 de noviembre del 2020



Carlos Alberto López Marrufo
Doctor en Administración de la Educación
Reg. ANR Nº A1807537

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 2

I DATOS GENERALES

- **Apellidos y nombres del experto:**

  Dr. Carlos López Marrufo
- **Cargo e institución donde labora:**

  I.E. FRANCISCO BOLOGNESI.
- **Nombre del instrumento motivo de evaluación:**

  Cuestionario para medir la variable 2 desempeño docente.
- **Autor del instrumento:**

  Lozano Isuiza, Carmen Rosa.

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y preciso.				**X**	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables, responde a la operacionalización de la variable.				**X**	
ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				**X**	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					**X**
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				**X**	
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos – científicos.				**X**	
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				**X**	

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 81%

APROBADO: SI (X) NO ( )

IV. APORTES Y/O SUGERENCIAS:

Ninguna

Pucallpa, 02 de noviembre del 2020

Carlos Alberto López Marrufo
Doctor en Administración de la Educación
Reg. ANR Nº A1807537

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 1

I DATOS GENERALES

- **Apellidos y nombres del experto:**

  Mg. Pizango Isuiza Olmedo

- **Cargo e institución donde labora:**

  Universidad Nacional de Ucayali.

- **Nombre del instrumento motivo de evaluación:**

  Cuestionario para medir la variable 1 acompañamiento pedagógico.

- **Autor del instrumento:**

  Lozano Isuiza, Carmen Rosa.

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y preciso.				**X**	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables, responde a la operacionalización de la variable.				**X**	
ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				**X**	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					**X**
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				**X**	
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos – científicos.				**X**	
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				**X**	

V. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 81%

APROBADO: SI (X) NO ( )

VI. APORTES Y/O SUGERENCIAS:

Ninguna

Pucallpa, , 02 de noviembre del 2020



……

Firma del experto

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 2

I DATOS GENERALES

- **Apellidos y nombres del experto:**

  Mg. Pizango Isuiza Olmedo
- **Cargo e institución donde labora:**

  Universidad Nacional de Ucayali.
- **Nombre del instrumento motivo de evaluación:**

  Cuestionario para medir la variable 2 desempeño docente.
- **Autor del instrumento:**

  Lozano Isuiza, Carmen Rosa.

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y preciso.				**X**	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables, responde a la operacionalización de la variable.				**X**	
ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				**X**	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				**X**	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				**X**	
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos – científicos.				**X**	
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				**X**	

VII. PROMEDIO DE VALORACIÓ **80%**

APROBADO: SI (X) NO ( )

VIII. APORTES Y/O SUGERENCIAS:

Ninguna



Pucallpa, 02 de noviembre del 2020

……

Firma del experto

Anexo 4. ***Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.***

Confiabilidad del instrumento 1 – Acompañamiento pedagógico

Alfa de Cronbach	Ítems
0.8567	12

Fuente: *SPSS 26.0.*

Descripción:

Luego de procesar los datos recolectado del instrumento 1 en el software estadístico SPSS 26.0 se obtuvo el alfa de Cronbach de 0.8121, valor que nos indica que el instrumento 1 para medir el acompañamiento pedagógico es ***BUENO*** (Ver tabla 5).

Confiabilidad del instrumento 2 – Desempeño docente

Alfa de Cronbach	Ítems
0.8521	12

Fuente: *SPSS 26.0.*

Descripción:

Luego de procesar los datos recolectado del instrumento 2 en el software estadístico SPSS 26.0 se obtuvo el alfa de Cronbach de 0.8521, valor que nos indica que el instrumento 2 para medir el desempeño docente es ***BUENO*** (Ver tabla 5).

Anexo 5. *Base de datos recolectados.*

N°	Dimensión 1 gestión de los procesos pedagógicos				Total	Dimensión 2 orientación de los procesos				Total	Dimensión 3 jornada de reflexión				Total	Variable 1 Acompañamiento pedagógico
	1	2	3	4		5	6	7	8		9	10	11	12		Puntaje total
1	3	1	1	3	8	1	3	1	3	8	1	3	3	1	8	24
2	3	2	2	3	10	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	30
3	2	3	3	2	10	1	2	3	2	8	3	2	2	3	10	28
4	1	3	3	1	8	2	1	3	1	7	3	1	1	3	8	23
5	3	2	2	3	10	3	3	2	3	11	2	3	3	2	10	31
6	3	1	1	3	8	2	3	1	3	9	1	3	3	1	8	25
7	3	2	2	3	10	3	3	2	3	11	2	3	3	2	10	31
8	1	1	1	2	5	1	1	1	2	5	1	2	1	1	5	15
9	1	3	3	1	8	2	1	3	1	7	3	1	1	3	8	23
10	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
11	3	2	2	3	10	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	30
12	2	3	3	2	10	3	2	3	2	10	3	2	2	3	10	30
13	3	2	2	3	10	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	30
14	1	2	2	1	6	3	1	2	1	7	2	1	1	2	6	19
15	3	2	2	3	10	3	3	2	3	11	2	3	3	2	10	31
16	2	3	3	2	10	2	2	3	2	9	3	2	2	3	10	29
17	1	3	3	1	8	2	1	3	1	7	3	1	1	3	8	23
18	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24
19	3	2	2	3	10	3	3	2	3	11	2	3	3	2	10	31
20	2	3	3	2	10	3	2	3	2	10	3	2	2	3	10	30
21	2	3	3	2	10	2	2	3	2	9	2	2	2	3	9	28
22	1	3	3	1	8	2	1	3	1	7	3	1	1	3	8	23
23	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
24	3	2	2	3	10	1	3	2	3	9	2	3	3	2	10	29
25	2	3	3	2	10	2	2	3	2	9	3	2	2	3	10	29
26	2	3	3	2	10	3	2	3	2	10	3	2	2	3	10	30
27	2	3	3	2	10	2	2	3	2	9	3	2	2	3	10	29
28	3	3	3	3	12	1	3	3	3	10	3	3	3	3	12	34
29	3	2	2	3	10	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	30
30	2	3	3	2	10	3	2	3	2	10	3	2	2	3	10	30
31	2	3	3	2	10	3	2	3	2	10	3	2	2	3	10	30
32	3	2	2	3	10	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	30
33	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
34	1	3	3	1	8	2	1	3	1	7	3	1	1	3	8	23
35	3	2	2	3	10	1	3	2	3	9	2	3	3	2	10	29
36	3	2	2	3	10	1	3	2	3	9	2	3	3	2	10	29
37	2	3	3	2	10	2	2	3	2	9	3	2	2	3	10	29
38	1	2	1	1	5	3	1	2	1	7	2	1	1	2	6	18
39	2	3	3	2	10	3	2	3	2	10	3	2	2	3	10	30
40	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12	35
41	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36
42	3	2	2	3	10	3	3	2	3	11	2	3	3	2	10	31
43	2	3	3	2	10	2	2	3	2	9	3	2	2	3	10	29
44	1	3	3	1	8	3	1	3	1	8	3	1	1	3	8	24
45	3	2	2	3	10	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	30
46	3	2	2	3	10	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	30
47	2	3	3	2	10	2	2	3	2	9	3	2	2	3	10	29
48	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12	35
49	3	3	3	3	12	1	3	3	3	10	3	3	3	3	12	34
50	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12	35
51	2	2	2	2	8	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	25
52	3	2	2	3	10	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	30
53	2	3	3	2	10	1	2	3	2	8	3	2	2	3	10	28
54	1	3	3	1	8	2	1	3	1	7	3	1	1	3	8	23
55	3	2	2	3	10	3	3	2	3	11	2	3	3	2	10	31
56	3	2	2	3	10	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	30
57	2	3	3	2	10	1	2	3	2	8	3	2	2	3	10	28
58	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24
59	3	2	2	3	10	3	3	2	3	11	2	3	3	2	10	31
60	2	3	3	2	10	2	2	3	2	9	3	2	2	3	10	29
61	1	3	3	1	8	3	1	3	1	8	3	1	1	3	8	24
62	3	2	2	3	10	3	3	2	3	11	2	3	3	2	10	31
63	2	3	3	2	10	2	2	3	2	9	3	2	2	3	10	29
64	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36
65	3	2	2	3	10	1	3	2	3	9	2	3	3	2	10	29
66	3	2	2	3	10	1	3	2	3	9	2	3	3	2	10	29
67	2	3	3	2	10	2	2	3	2	9	3	2	2	3	10	29
68	2	2	2	2	8	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	25
69	3	2	2	3	10	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	30
70	2	3	3	2	10	2	2	3	2	9	3	2	2	3	10	29
71	1	3	3	1	8	1	1	3	1	6	3	1	1	3	8	22
72	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24
73	2	3	3	2	10	3	2	3	2	10	3	2	2	3	10	30
74	1	3	3	1	8	2	1	3	1	7	3	1	1	3	8	23
75	3	2	2	3	10	1	3	2	3	9	2	3	3	2	10	29
76	3	2	2	3	10	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	30
77	3	2	2	3	10	3	3	2	3	11	2	3	3	2	10	31
78	2	3	3	2	10	2	2	3	2	9	3	2	2	3	10	29
79	1	3	3	1	8	1	1	3	1	6	3	1	1	3	8	22
80	3	2	2	3	10	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	30

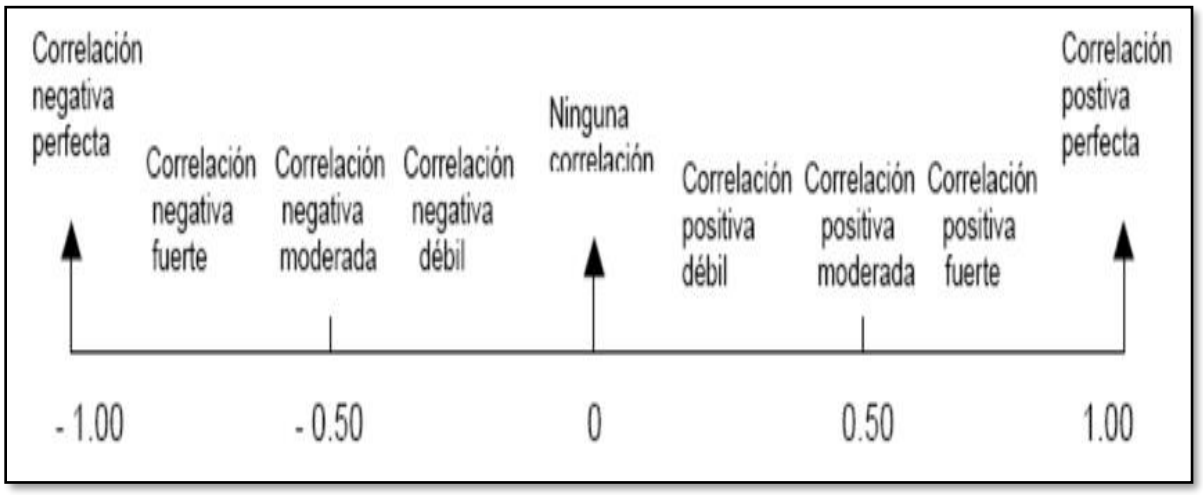
N°	Dimensión 1 planificación curricular				Total	Dimensión 2 desarrollo de la sesión de aprendizaje				Total	Dimensión 3 organización y clima adecuado del aula				Total	Variable 2 desempeño docente
	1	2	3	4		5	6	7	8		9	10	11	12		Puntaje total
1	2	2	1	2	7	2	1	2	2	7	1	2	2	2	7	21
2	3	2	2	3	10	2	2	3	3	10	2	3	2	3	10	30
3	2	1	3	2	8	1	3	2	2	8	3	2	1	2	8	24
4	1	2	3	1	7	2	3	1	1	7	3	1	2	1	7	21
5	3	3	2	3	11	3	2	3	3	11	2	3	3	3	11	33
6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	2	1	5	13
7	3	3	2	3	11	3	2	3	3	11	2	3	3	3	11	33
8	1	2	1	2	6	2	1	2	2	7	1	2	2	1	6	19
9	1	2	3	1	7	2	3	1	1	7	3	1	2	1	7	21
10	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
11	3	2	2	3	10	2	2	3	3	10	2	3	2	3	10	30
12	2	1	1	1	5	1	1	2	2	6	1	2	1	2	6	17
13	3	2	2	3	10	2	2	3	3	10	2	3	2	3	10	30
14	1	3	2	1	7	3	2	1	1	7	2	1	3	1	7	21
15	3	3	2	3	11	3	2	3	3	11	2	3	3	3	11	33
16	2	2	3	2	9	2	3	2	2	9	3	2	2	2	9	27
17	1	2	3	1	7	2	3	1	1	7	3	1	2	1	7	21
18	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24
19	3	3	2	3	11	3	2	3	3	11	2	3	3	3	11	33
20	2	3	3	2	10	3	3	2	2	10	3	2	3	2	10	30
21	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24
22	1	2	3	1	7	2	3	1	1	7	3	1	2	1	7	21
23	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
24	3	1	2	3	9	1	2	3	3	9	2	3	1	3	9	27
25	2	2	3	2	9	2	3	2	2	9	3	2	2	2	9	27
26	2	3	3	2	10	3	3	2	2	10	3	2	3	2	10	30
27	2	2	3	2	9	2	3	2	2	9	3	2	2	2	9	27
28	3	1	3	3	10	1	3	3	3	10	3	3	1	3	10	30
29	3	2	2	3	10	2	2	3	3	10	2	3	2	3	10	30
30	2	3	3	2	10	3	3	2	2	10	3	2	3	2	10	30
31	2	3	3	2	10	3	3	2	2	10	3	2	3	2	10	30
32	3	2	2	3	10	2	2	3	3	10	2	3	2	3	10	30
33	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
34	1	2	3	1	7	2	3	1	1	7	3	1	2	1	7	21
35	3	1	2	3	9	1	2	3	3	9	2	3	1	3	9	27
36	2	2	2	2	8	1	2	2	3	8	2	2	1	3	8	24
37	2	2	3	2	9	2	3	2	2	9	3	2	2	2	9	27
38	1	1	2	1	5	1	2	1	1	5	2	1	1	3	7	17
39	2	3	3	2	10	3	3	2	2	10	3	2	3	2	10	30
40	3	2	3	3	11	2	3	3	3	11	3	3	2	3	11	33
41	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36
42	1	1	2	1	5	1	2	1	2	6	2	1	2	1	6	17
43	2	2	3	2	9	2	3	2	1	8	3	2	2	2	9	26
44	1	3	3	1	8	3	3	1	1	8	3	1	3	1	8	24
45	3	2	2	3	10	2	2	3	3	10	2	3	2	3	10	30
46	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36
47	2	2	3	2	9	2	3	2	2	9	3	2	2	2	9	27
48	3	2	3	3	11	2	3	3	3	11	3	3	2	3	11	33
49	3	1	3	3	10	1	3	3	3	10	3	3	1	3	10	30
50	3	2	3	3	11	2	3	3	3	11	3	3	2	3	11	33
51	2	3	2	2	9	3	2	2	2	9	2	2	3	2	9	27
52	3	2	2	3	10	2	2	3	3	10	2	3	2	3	10	30
53	2	1	3	2	8	1	3	2	2	8	3	2	1	2	8	24
54	1	2	3	1	7	2	3	1	1	7	3	1	2	1	7	21
55	3	3	2	3	11	3	2	3	3	11	2	3	3	3	11	33
56	3	2	2	3	10	2	2	3	3	10	2	3	2	3	10	30
57	2	1	3	2	8	1	3	2	2	8	3	2	1	2	8	24
58	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24
59	3	3	2	3	11	3	2	3	3	11	2	3	3	3	11	33
60	2	2	3	2	9	2	3	2	2	9	3	2	2	2	9	27
61	1	3	3	1	8	3	3	1	1	8	3	1	3	1	8	24
62	3	3	2	3	11	3	2	3	3	11	2	3	3	3	11	33
63	2	2	3	2	9	2	3	2	2	9	3	2	2	2	9	27
64	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36
65	3	1	2	3	9	1	2	3	3	9	2	3	1	3	9	27
66	1	1	2	2	6	1	2	2	1	6	2	2	1	2	7	19
67	2	2	3	2	9	2	3	2	2	9	3	2	2	2	9	27
68	2	3	2	2	9	3	2	2	2	9	2	2	3	2	9	27
69	3	2	2	3	10	2	2	3	3	10	2	3	2	3	10	30
70	2	2	3	2	9	2	3	2	2	9	3	2	2	2	9	27
71	1	1	3	1	6	1	3	1	1	6	3	1	1	1	6	18
72	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24
73	2	3	3	2	10	3	3	2	2	10	3	2	3	2	10	30
74	1	2	3	1	7	2	3	1	1	7	3	1	2	1	7	21
75	3	1	2	3	9	1	2	3	3	9	2	3	1	3	9	27
76	3	2	2	3	10	2	2	3	3	10	2	3	2	3	10	30
77	3	3	2	3	11	3	2	3	3	11	2	3	3	3	11	33
78	2	2	3	2	9	2	3	2	2	9	3	2	2	2	9	27
79	1	1	2	1	5	1	2	1	1	5	2	1	1	1	5	15
80	3	2	2	3	10	2	2	3	3	10	2	3	2	3	10	30

Anexo 6. ***Alfa de Cronbach.***

Coeficiente de Alfa de Cronbach
Coeficiente alfa > 0.9 a 0.95 es excelente
Coeficiente alfa > 0.8 es bueno
-Coeficiente alfa > 0.7 es aceptable
Coeficiente alfa > 0.6 es cuestionable
Coeficiente alfa > 0.5 es pobre
Coeficiente alfa < 0.5 es inaceptable

Fuente: *George y Mallery (Citado por Frías, 2019, pp.6-7)*

Anexo 7. ***Coeficiente de Rho de Spearman.***



Fuente: *Ramírez (2017).*

Anexo 8. *Resolución de aprobación de la investigación.*

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
Escuela de Posgrado

RESOLUCION N°569-2020-EPG-D-UNU

Pucallpa, 28 de octubre del 2020

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI.

VISTO, la solicitud de la Sra. **CARMEN ROSA LOZANO ISUIZA,** quien solicita Aprobación de Proyecto de Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Gestión Educativa.

Que el Art. 20° del Reglamento para Obtener el Grado de Académico de Maestro o Maestro en Ciencias , establece que, para obtener la Resolución de Aprobación del Proyecto de Tesis o trabajo de investigación, el maestrista debe presentar a la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali: Solicitud dirigida al Director de Escuela de Posgrado de la
Universidad Nacional de Ucayali, solicitando la aprobación de su proyecto de tesis o trabajo de investigación y la inscripción del mismo en el **"Libro de Proyectos de Tesis o trabajo de investigación"** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali; El informe de conformidad del Jurado Evaluador y tres (3) ejemplares del mencionado Proyecto de Tesis de maestría evaluado.

Que el Art. 21° del Reglamento para Obtener el Grado de Maestro o Maestro en Ciencias, estipula que, verificado los requisitos, la Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, **procederá a la inscripción del Título del Proyecto de Tesis o trabajo de investigación, una vez aprobada por Resolución** de la Dirección de la Escuela de Posgrado, en el registro correspondiente, notificando al interesado

Que, mediante solicitud, presentado por la Sra. **CARMEN ROSA LOZANO ISUIZA,** solicita aprobación del Proyecto de Tesis titulado: **"ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL DISTRITO DE CALLERIA,2019",** adjuntando los requisitos establecidos en el Art. 20 de Reglamento para Obtener el Grado Académico de Maestro o Maestro en Ciencias.

Que estando conforme a las atribuciones del Señor Director(e) que le confiere la Resolución 887-2017-UNU-CU-R de fecha 07 de diciembre del 2017, el Reglamento de la Escuela de Posgrado, el Reglamento para Obtener el Grado de Maestro o Maestro en Ciencias, el Estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y la Ley N° 30220.

SE RESUELVE:

ART 1° **APROBAR** el Proyecto de Tesis de Maestría titulado: **"ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL DISTRITO DE CALLERIA,2019",** presentado por la Sra. **CARMEN ROSA LOZANO ISUIZA**

ART 2° **INSCRIBIR** el título del Proyecto de Tesis de Maestría **"ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL DISTRITO DE CALLERIA,2019",** presentado por la Sra. **CARMEN ROSA LOZANO ISUIZA,** *en el* **"Libro de Proyectos de Tesis"** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali.

ART 3° *DAR a conocer* la presente Resolución al interesado.

REGISTRESE COMUNIQUESE Y ARCHIVESE.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Roly Baldoceda Astete
DIRECTOR

c.c. archivo

Anexo 9. ***Resolución de asesor de tesis.***

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Escuela de Posgrado

RESOLUCION N°287-2020-EPG-D-UNU

Pucallpa, 11 de febrero del 2020

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI.

Visto la solicitud con fecha de recepción 28 de enero del 2020, presentado por la Sra. **CARMEN ROSA LOZANO ISUIZA,** quien solicita la designación de asesor del proyecto de tesis de la maestría titulada: **"ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL DISTRITO DE CALLERIA,2019"**, alumna de la maestría en Educación con mención en Gestión Educativa.

CONSIDERANDO:

Qué, el Art. 28° del Reglamento para Obtener el Grado de Maestro, establece que, el graduando elegirá a su asesor o asesores y coasesores , dentro de la línea de investigación, y lo presentara ante Director de Escuela de Posgrado de la Universid ad Nacional de Ucayali, mediante una carta de compromiso firmando por su asesor.

Qué, el Art. 31° del Reglamento para Obtener el Grado de Maestro, establece que, a solicitud del maestristas, el Director de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, nombra con Resolución Directoral al asesor de la tesis o trabajo de investigación .

Que, mediante solicitud de fecha 28 de enero del 2020, la Sra. **CARMEN ROSA LOZANO ISUIZA,** solicita la designación de asesor del proyecto de tesis de maestría Titulada **"ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL DISTRITO DE CALLERIA,2019".**

Que estando conforme a las atribuciones del Señor Director que le confiere la Resolución 887-2017-UNU-CU-R, de fecha 7 de diciembre del 2017, el Reglamento de la Escuela de Posgrado, el Reglamento para Obtener el Grado de Magister o Maestro, el Estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y la Ley N° 30220.

SE RESUELVE:

ART 1° **DESIGNAR, al Mg. JACKIE FRANK CHANG SALDAÑA,** como asesor del proyecto de tesis de maestría Titulada: **"ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL DISTRITO DE CALLERIA,2019"**, presentado por la Sra. **CARMEN ROSA LOZANO ISUIZA.**

ART 2° **DAR** a conocer la presente Resolución al interesado.

REGISTRESE COMUNIQUESE Y ARCHIVESE.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
Por orden
Dr. Roly Baldoceda Astete
DIRECTOR

c.c. archivo