UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÒN PRIMARIA

AUTOESTIMA Y COMPRENSIÒN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE EDUCACIÒN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VICTOR MANUEL MALDONADO BEGAZO, PUCALLPA, 2023.

Tesis para optar el título profesional de

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

KEVIN CENTENO CHAYNA

HEBER ORLANDO PEZO LOMAS

PUCALLPA – PERÚ

2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los DIECISEIS días del mes de ENERO del 2026 siendo las 10:00 am horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

PRESIDENTA : DRA. LLESICA SORIA RAMIREZ.

SECRETARIA : DRA. LILIANA HUARANGA RIVERA.

MIEMBRO : DRA. CHARO MIMI CERVANTES ROSAS.

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"AUTOESTIMA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VICTOR MANUEL MALDONADO BEGAZO, PUCALLPA, 2023"

Presentado (a) por el (la) bachiller: HEBER ORLANDO PEZO LOMAS

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADO por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado (a) en**

Educación PRIMARIA **Especialidad**

Siendo las ONCE horas del mismo dia se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa DIECISEIS de ENERO del 2026

Presidente **Secretario** **Miembro**

Secretario Académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los DIECISEIS días del mes de ENERO del 2026 siendo las 10:00 a.m. horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

PRESIDENTA : DRA. LLESICA SORIA RAMIREZ.

SECRETARIA : DRA. LILIANA HUARANGA RIVERA.

MIEMBRO : DRA. CHARO MIMI CERVANTES ROSAS.

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"AUTOESTIMA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VICTOR MANUEL MALDONADO BEGAZO, PUCALLPA, 2023"

Presentado (a) por el (la) bachiller: KEVIN CENTENO CHAYNA.

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADO por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado (a) en**

Educación PRIMARIA **Especialidad**

Siendo las ONCE horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa DIECISEIS de ENERO del 2026

Presidente | Secretario | Miembro

Secretario Académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIA ASOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

TESIS

AUTOESTIMA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VICTOR MANUEL MALDONADO BEGAZO, PUCALLPA, 2023.

APROBADO POR:

Dra. Llesica Soria Ramirez

Presidente

Dra. Liliana Huaranga Rivera

Secretario

Dra. Charo Mimi Cervantes Rosas

Miembro

Dr. Oseas Apontes Rojas

Asesor

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº V/753-2025.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"AUTOESTIMA Y COMPRENSIÒN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE EDUCACIÒN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VICTOR MANUEL MALDONADO BEGAZO, PUCALLPA, 2023."

Autor(es)	:	**CENTENO CHAYNA, KEVIN**
		PEZO LOMAS, HEBER ORLANDO
Facultad	:	**EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**
Escuela	:	**EDUCACIÓN PRIMARIA**
Asesor(a)	:	**Dr. APONTE ROJAS, OSEAS**

Presenta un **porcentaje de similitud de 7%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO.

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación presenta un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 10/12/2025

Dirección General de Producción Intelectual

Dr. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Heber Orlando Perez Lomas

Autor de la tesis titulada: Autoestima y Comprensión de textos en los estudiantes de 4° grado de educación primaria de la institución educativa Victor Manuel Maldonado Begazo, Pucallpa, 2023.

Sustentada el año 2026

Asesor(a): Dr. Oseas Aponte Rojas

Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional: Educación Primaria

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [x]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 09/02/2026

Email: hebergperalomas@gmail.com Firma:

Teléfono: 956595603 DNI: 76746582

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Kevin Centeno Chayña

Autor de la tesis titulada : Autoestima y comprensión de textos en los estudiantes de 4° grado de educación primaria de la institución Educativa Victor Manuel Maldonado Begazo, Pucallpa, 2023

Sustentada el año: 2026

Asesor(a): Dr. Oseas Aponte Rojas

Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional: Educación Primaria

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 09 / 02 / 2026

Email: mikeylacenteno03@gmail.com Firma: 

Teléfono: 918805007 DNI: 71984168

DEDICATORIA

A mis padres. Esta tesis es un tributo a tu influencia y apoyo en mi educación. Tu amor y consejos han sido fundamentales en mi búsqueda de conocimiento. Cada sacrificio que hicieron por mi educación es invaluable.Mi éxito académico es un reflejo de tu amor y guía.

Centeno.

A mis padres, mi roca eterna, por guiarme en cada paso de este viaje académico y por darme la fuerza para perseverar. Gracias por ser mi fuente de rortaleza y entendimiento en este logro profesional.

Pezo.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por darnos la vida y salud, por ser nuestro refugio en tiempo de nostalgia y la sabiduría para tomar buenas decisiones.

A nuestros padres por su amor incondicional y apoyo, por las lecciones de vida que nos enseñaron y sacrificios que hicieron por nosotros.

A los docentes de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, como es el Dr. Walter Pineda, por darnos la Formaciòn Academica y Profesional y a todos los docentes por contribuir con su metodología de enseñanza - aprendizaje y conocimientos de calidad.

A nuestro asesor al Dr. Oseas Aponte Rojas, por su paciencia, guía, experiencia y su orientación fue fundamental en el proceso de investigación, lectura y escritura.

A los directivos de la institución educativa “Víctor Manuel Maldonado Begazo”, asimismo a los docentes y estudiantes del 4º grado de Primaria, por habernos permitido y colaborado, durante el desarrollo de la tesis.

INDICE GENERAL

DEDICATORIA viii

AGRADECIMIENTOS ix

RESUMEN xv

ABSTRACT xvi

INTRODUCCIÓN xvii

CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema 19

1.2 Formulación del problema 21

1.3 Objetivos de la investigación 21

1.4 Justificación e importancia 22

1.5 Viabilidad. 23

1.6 Limitaciones. 23

1.7 Hipótesis, variables y operacionalización de las variables. 23

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del problema 29

2.1.1 Antecedentes Internacionales. 29

2.1.2 Antecedentes nacionales. 32

2.1.3 Antecedentes locales. 38

2.2 Bases teóricas. 38

CAPÍTULO III METODOLOGIA

3.1 Método de investigación. 57
3.2 Diseño de investigación. 57
3.3 Población y muestra. 58
3.3.2 Muestra. 58
3.4 Técnicas e instrumentos de investigación. 59
3.5 Procedimiento de recolección de datos. 65
3.6 Tratamiento de datos. 65
CAPÍTULO IV RESULTADOS
4.1 Resultados. 66
4.2 Discusión. 85
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES
5.1 Conclusiones. 90
5.2. Recomendaciones. 91
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS. 93
ANEXOS 98
ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA
ANEXO 2. INFORME Y MATRIZ DE VALIDACIÒN
ANEXO 3. BASE DE DATOS DE LA CONFIABILIDAD DE LAS VARIABLES
ANEXO 4. INSTRUMENTOS
ANEXO 6. CONSTANCIA DE HABER HECHO LA INVESTIGACIÒN
ANEXO 7 EVIDENCIAS FOTOGRÀFICAS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cuadro de operalizacion de variables. 27

Tabla 2 Representación de las dos variables. 61

Tabla 3. Interpretación de variables 63

Tabla 4. Contraste de las dimensiones según número de ítems, aplicando el Alpha de Cronbach para establecer el nivel de confiabilidad del instrumento. 64

Tabla 5. Contraste de la variable Comprensión de texto según las dimensiones, aplicando el Alpha de Cronbach para establecer el nivel de confiabilidad del instrumento. 64

Tabla 6. Puntajes de las variables: Autoestima y Comprensión de textos en los estudiantes de 4º grado de educación primaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maldonado Begazo. 66

Tabla 7. Puntajes porcentuales de las variables en los estudiantes de 4º grado de educación primaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maldonado Begazo ..68

Tabla 8. Tabla 8. Puntajes de la variable Comprensión de textos por dimensiones en los estudiantes 73

Tabla 9. Puntajes porcentuales de la variable Autoestima y la dimensión Comprensión literal de comprensión de textos 73

Tabla 10. Puntajes porcentuales de la variable Autoestima y la dimensión Comprensión inferencial de comprensión de textos 75

Tabla 11. Puntajes porcentuales de la variable Autoestima y la dimensión Comprensión criterial de comprensión de textos 77

Tabla 12. Prueba de hipótesis general con estadístico Spearman. 81

Tabla 13. Prueba de hipótesis especifica 1 con estadístico Spearman. 81

Tabla 14. Prueba de hipótesis especifica 2 con estadístico Spearman. 83

Tabla 15. Prueba de hipótesis especifica 3 con estadístico Spearman. 84

INDICÉ DE FIGURAS

figura 1. Puntajes porcentuales de las variables en los estudiantes de 4º grado de educación primaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maldonado Begazo…69

Figura 2. Puntajes porcentuales de la variable Autoestima y la dimensión Comprensión literal de comprensión de textos.....73

Figura 3. Puntajes porcentuales de la variable Autoestima y la dimensión Comprensión inferencial de comprensión de textos.....75

Figura 4. Puntajes porcentuales de la variable Autoestima y la dimensión Comprensión criterial de comprensión de textos.....77

RESUMEN

Esta investigación abordo el tema de la autoestima y la comprensión de textos en los estudiantes, en el ámbito escolar específicamente juega un importante papel pues de ella depende las relaciones interpersonales. Por este motivo se tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y la compresión de textos en los estudiantes. Se planteò el tipo de investigación bàsica de diseño no experimental-transeccional/correlacional. La población total fue de 124 estudiantes de primaria y la muestra fue de 45 estudiantes, conformados por una sola sección del 4º grado de Educaciòn Primaria, en la cual se aplicó el test para la variable (autoestima) y el instrumento – cuestionario para la variable (comprensiòn de textos). De tal manera, se aplicó la prueba de hipótesis con Rho de Spearman, teniendo el nivel de significancia α es mayor que el valor de probabilidad p es decir ($p = 0{,}000 < \alpha = 0{,}05$), en efecto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, existe evidencia suficiente para afirmar con 95% de confianza, la correlación entre la variable autoestima y comprensión de textos en los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa “Víctor Manuel Maldonado Begazo” Pucallpa 2024.

Palabras clave: autoestima, autoconocimiento, comprensiòn, texto, literal, inferencial y crítico.

ABSTRACT

This study examined the relationship between self-esteem and reading comprehension among primary school students. Within the educational context, selfesteem plays a crucial role, as it directly influences interpersonal relationships and students' overall development. Accordingly, the objective of this research was to determine the association between self-esteem and reading comprehension. The study employed a basic, non-experimental, cross-sectional correlational design. The total population consisted of 124 primary school students, and the sample comprised 45 students belonging to a single 4th-grade section. A standardized test was administered to measure self-esteem, and a questionnaire was used to assess reading comprehension. The hypothesis was tested using Spearman's Rho. The results indicated that the significance level α was greater than the p-value ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$). Thus, the null hypothesis was rejected, and the alternative hypothesis was accepted. Consequently, there is sufficient evidence to affirm, with 95% confidence, the existence of a correlation between self-esteem and reading comprehension among 4th-grade students at the "Víctor Manuel Maldonado Begazo" Educational Institution in Pucallpa, 2024.

Keywords: self-esteem, self-knowledge, comprehension, text, literal, inferential, critical.

INTRODUCCIÓN

La autoestima y la comprensión de textos son dos variables importantes, ya que una alta autoestima se traduce en mayor seguridad para afrontar desafíos, mientras que una baja autoestima puede generar ansiedad y desinterés. Una buena autoestima es la clave para que los estudiantes se sientan motivados y capaces de analizar textos, reflexionar sobre su contenido, cuestionar la información y participar activamente en la lectura, mejorando así su rendimiento académico en general. Estudios realizados últimamente demuestran que la autoestima es la base para una vida saludable personal, familiar, social, académica y laboral. En el ámbito de la Psicología y la Educación existen numerosos estudios sobre la autoestima, dada su importancia en el proceso de enseñanza – aprendizaje y en el desarrollo integral de la persona. A partir de esta premisa, sería sumamente importante estudiar la autoestima en relación con todas las dimensiones de comprensión de texto, sin embargo, esta investigación està centrado en determinar la relación significativa entre las dos variables (autoestima y comprensión de texto), de enfoque cuantitativo - correlacional, teniendo como muestra de estudio a los *estudiantes de 4to grado de nivel primaria de la Institución Educativa "Víctor Manuel Maldonado Begazo"*, con el objetivo de determinar la relación que existe entre ambas variables. Para ello, se ha tenido en cuenta el modelo del Inventario de Coopersmith, para medir la autoestima; y el enfoque como competencias de MINEDU, como proceso de evaluación del enseñanza – aprendizaje, para medir la comprensión de textos. La investigación está estructurada en cinco capítulos. En el capítulo uno se aborda lo referente la formulación del problema, dividido en: problema general y específicos, objetivo general y específicos, justificación e importancia, viabilidad, hipótesis, variables y operalizaciòn de las

variables. En el segundo capítulo, se describe el marco teórico, subdividido en: los antecedentes, las bases teóricas y definición de términos. En el tercer capítulo, se plantea la metodología, subdividido en: métodos de investigación, diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de investigación, procedimiento de recolección de datos y tratamientos de datos. En el cuarto capítulo, presentamos los resultados divididos en: resultados y discusión (allí está descrito el procesamiento de datos, el tratamiento estadístico, interpretación de datos y prueba de hipótesis). En el capítulo cinco, son las conclusiones y recomendaciones. Finalmente, se describe las referencias bibliográficas y anexos. El propósito de la presente investigación ha sido analizar y determinar, la relación de determinar la relación entre la autoestima y la compresión de textos en los estudiantes del 4º grado de Educación Primaria de la institución educativa Víctor Manuel Maldonado Begazo, Pucallpa, 2023. Eso significa, una buena autoestima facilita la comprensión de texto y contribuye a un mejor desempeño académico, fortaleciendo la autoestima del estudiante.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

El informe DELORS realizado por la UNESCO en la década de los 90, informo que el desarrollo de las sociedades es afectado por la magnitud social y educativa. Frente a esta situación y teniendo en cuenta los nuevos desafíos y demandas actuales, se diseñaron cuatro pilares de la nueva educación, expresada en saberes, y son: aprender a aprender, aprender a convivir, aprender hacer y aprender ser. Las condiciones actuales del mundo requieren habitantes que desarrollen sus capacidades cognitivas, afectivas y motrices y estén en la capacidad de competir en un mundo globalizado.

A partir de esta premisa, se describe la realidad contextual de los estudiantes del 4º grado de Educación Primaria de la institución educativa Víctor Manuel Maldonado Begazo, Pucallpa; cuenta con una población de 525 estudiantes. Luego de estudios técnico-pedagógicos realizados por la entidad del estado (actualmente UGEL). Lingüísticamente un porcentaje significativo de los niños poseen una lengua materna y como segunda lengua al castellano. En consecuencia, la institución educativa se caracteriza por la preponderancia de los estudiantes de diferentes lares de la región Ucayali, ello no se contradice con que se ha afirmado el mestizaje y por ende el bilingüismo. El castellano es el idioma que tiene mayor número de hablantes. Muy a pesar de cierta vitalidad de los pueblos indígenas en esta zona del país, el panorama lingüístico tiene varios perfiles: por un lado, en la ciudad capital de Pucallpa,

se encuentran pequeños grupos monolingües de castellano y otros con diferentes grados de bilingüismo; pero contradictoriamente, en la zona urbana, el castellano es el principal instrumento de comunicación y las lenguas autóctonas se ubica en el segundo plano. Literariamente el contexto de la región es milenario con sus tradiciones, costumbres, leyendas, mitos y cuentos, relacionados a la cultura. También es posible encontrarse con zonas de pueblos originarios donde hay 19 familias lingüísticas y más de 43 grupos étnicos, según Solís (2002), en su libro "*Lenguas en la Amazonía Peruana".* Esto es un denominador principal para plantearnos el tema: autoestima y su relación con la comprensión de textos en los estudiantes, sobre todo para mejorar el nivel aprendizaje como instrumento de comunicación e interrelación social y académico. Nuestro propósito debe ser que la Educación que brindemos a nuestros estudiantes sea de calidad, y que la mayoría de los estudiantes logren resultados efectivos.

La falta de desarrollo de la comprensión lectora en muchas oportunidades se está viendo como una carencia educativa donde directamente repercutiendo en los educandos, en las aulas se puede observar que tenemos a niños que están presentes, pero no están contando con el estímulo de encontrar sus satisfacción, creatividad ni habilidad de interactuar no de expresar. Es por ello, la necesidad de poder realizar la investigación teniendo como variables de estudio la autoestima y la comprensión de textos, ya que, según la literatura, la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria está teniendo un gran problema para poder llegar a los logros de aprendizaje. A la vez, la investigación podrá beneficiar a los maestros y estudiantes de la institución educativa con la finalidad de poder implementar y ayudar de forma adecuada a desarrollar la comprensión por medio de los textos escrito, imágenes en los estudiantes

de 4º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Víctor Manuel Maldonado Begazo”, Pucallpa, 2023.

1.2 Formulación del problema.

1.2.1 Problema general.

¿Cómo se relaciona la autoestima y la comprensión de textos en los estudiantes del 4º grado de Educación Primaria de la institución educativa Víctor Manuel Maldonado Begazo, Pucallpa, 2023?

1.2.2 Problemas específicos.

- ¿Cómo se relaciona la autoestima y la comprensión literal en los estudiantes del 4º grado de Educación Primaria de la institución educativa Víctor Manuel Maldonado Begazo, Pucallpa, 2023?
- ¿Cómo se relacionan la autoestima y la comprensión inferencial en los estudiantes del 4º grado de Educación Primaria de la institución educativa Víctor Manuel Maldonado Begazo, Pucallpa, 2023?
- ¿Cómo se relacionan la autoestima y la comprensión criterial en los estudiantes del 4º grado de Educación Primaria de la institución educativa Víctor Manuel Maldonado Begazo, Pucallpa, 2023?

1.3 Objetivos de la investigación.

1.3.1 Objetivo general.

Determinar la relación entre la autoestima y la compresión de textos en los estudiantes del 4º grado de Educación Primaria de la institución educativa Víctor Manuel Maldonado Begazo, Pucallpa, 2023.

1.3.2 Objetivos específicos.

- Determinar la relación entre la autoestima y la comprensión literal en los estudiantes del 4º grado de Educación Primaria de la institución educativa Víctor Manuel Maldonado Begazo, Pucallpa, 2023.
- Determinar la relación entre la autoestima y la comprensión inferencia en los estudiantes del 4º grado de Educación Primaria de la institución educativa Víctor Manuel Maldonado Begazo, Pucallpa, 2023.
- Determinar la relación entre la autoestima y la comprensión criterial en los estudiantes del 4º grado de Educación Primaria de la institución educativa Víctor Manuel Maldonado Begazo, Pucallpa, 2023.

1.4 Justificación e importancia

Desde temprana edad, uno de los propósitos de la educación es la enseñanza de la lectura y la escritura, que direccionan los primeros años del aprendizaje y pasan a ser fundamentales para toda una vida en la educación de un niño. La primera escuela es el mismo hogar, donde los adultos muestran palabras sencillas o leen historietas a los niños para distraerlos o lograr que se calmen, generalmente con dibujos que le ayudan a entenderlas.

Por tanto, este trabajo permitirá brindar conocimientos a la comunidad científica, a los órganos intermedios, a los profesores de la institución educativa, a la población estudiantil, padres de familia en general; promoviendo la mejora de las políticas educativas y a desarrollar nuevas estrategias para mejorar la calidad educativa, y también resaltar la conducta escolar en relación a la conducta familiar.

La necesidad en este proceso de investigación es analizar la relación de la autoestima con la comprensión de textos en los estudiantes del 4º grado de Educación Primaria de la institución educativa Víctor Manuel Maldonado Begazo, ya que, mediante los textos, leer es crecer paulatinamente.

1.5 Viabilidad.

El estudio de investigación de la autoestima y comprensión de textos en los estudiantes del 4º grado de Educación Primaria, permite viabilizar a partir del nivel inferencial, literal y crítico. A demás, es fortalecer el aprendizaje de la lectura y la comprensión significativo, de acuerdo las competencias cognitivas, emocionales y lingüísticas. Además, se obedece a cumplir las condiciones durante la investigación como son los recursos humanos, materiales, financieros y el tiempo de acuerdo el cronograma planificado.

1.6 Limitaciones.

La pandemia nos llevó a la educación tecnológica, rompiendo el esquema a la educación tradicional. Eso dificulto a los estudiantes de adecuarlos a la era de la virtualidad. Sobre todo, porque nos falta la capacitación y actualización.

1.7 Hipótesis, variables y operacionalización de las variables.

1.7.1 Hipótesis.

1.7.1.1 Hipótesis general.

La autoestima se relaciona significativamente con la comprensión de textos en los estudiantes del 4º grado de Educación Primaria de la institución educativa Víctor Manuel Maldonado Begazo, Pucallpa, 2023.

1.7.1.2 Hipótesis específicas.

- La autoestima se relaciona significativamente con la comprensión literal en los estudiantes del 4º grado de Educación Primaria de la institución educativa Víctor Manuel Maldonado Begazo, Pucallpa, 2023.
- La autoestima se relaciona significativamente con la comprensión inferencial de textos en los estudiantes del 4º grado de Educación Primaria de la institución educativa Víctor Manuel Maldonado Begazo, Pucallpa, 2023.
- La autoestima se relaciona significativamente con la comprensión criterial en los estudiantes del 4º grado de Educación Primaria de la institución educativa Víctor Manuel Maldonado Begazo, Pucallpa, 2023.

1.7.2. Variables.

Definición Conceptual:

De acuerdo Alcántara (1993), define la autoestima como una representación habitual de sentir, pensar, quererse y comportarse con uno mismo, es decir tener una actitud hacia uno mismo. La actitud que uno mismo decide hace que ordenemos nuestras experiencias signándolas a nuestro Yo personal. Entonces la autoestima es una disposición permanente que tenemos de nosotros mismos.

Definición operacional:

Es un conjunto de acciones que realizamos en nuestro diario vivir; y que significa darnos valoración cada uno de nosotros como personas, es decir sentirnos bien con los demás y consigo mismo, y dichas acciones están

manifestándose de manera natural en nuestro diario vivir, y que estos se van formando a través de nuestros hábitos y costumbres que adquirimos en el hogar, y posteriormente en la Escuela.

La autoestima (V1).

Dimensión 1: autoevaluación.

Es el desarrollo de la autonomía e independencia personal en la elaboración de estrategias que le hagan avanzar hacia estadios superiores del conocimiento, de alcanzar mayor responsabilidad en el cumplimiento de tareas, interactuar con el "yo" dialéctica, objetiva y honestamente, permitiéndole trabajar con su experiencia personal, desarrollando su imaginación, actuando con más flexibilidad y así puede problematizar su status individual y social. (Alcántara, 1993)

Dimensión 2: Autoaceptación.

Es una condición necesaria para el crecimiento personal y la realización de uno mismo. La autoaceptación permite a las personas aceptar sus propias fortalezas y debilidades, y trabajar en su crecimiento y desarrollo. (Alcántara, 1993)

Dimensión 3: Autoconfianza.

Hace referencia al ámbito acadèmico y deportivo, señala que la autoconfianza se utiliza con frecuencia para referirse a la percepción que tiene la persona sobre su capacidad para enfrentarse a tuna determinada tarea. (Alcántara, 1993)

La comprensión de textos (V2).

Es un proceso recíproco que se da entre el texto y el lector, y que este último descifra y construye una idea, un significado o el mensaje del texto; este proceso se da en entender al texto, en inferir su contenido y en criticar el mensaje (Ministerio de Educación, 2009)

- **Dimensión 1: nivel literal.** Es propio de los niños que cursan los primeros años de escolaridad; la exploración de este nivel de comprensión será con preguntas literales con interrogadores como: ¿Qué?, ¿Cuál?, ¿Cómo?, etc. (Astete, 2017).
- **Dimensión 2: nivel inferencial.** Busca reconstruir el significado el texto Para explorar si el lector comprendió de manera inferencial se deben hacer preguntas hipotéticas (Astete, 2017)
- **Dimensión 3: nivel crítico.** Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información (Astete, 2017).

Tabla 01. Cuadro de operacionalización de variables.

Variables	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala de Medición (Ordinal)
Autoestima	Autoevaluación	Reconocimiento	Me siento orgulloso/a de mis logros personales. Me siento motivado por alcanzar mis metas.	Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
		Percepción	Creo que tengo habilidades valiosas. Me considero una persona competente.	
		Nivel de satisfacción.	Siento que mis éxitos son resultado de mi esfuerzo. Me siento satisfecho/a con mi desempeño en diferentes áreas de mi vida.	
	Autoaceptación	Aceptación	Acepto mis fortalezas Acepto mis debilidades	
		Capacidad para perdonarse.	Me perdono a mí mismo/a por mis errores del pasado. No me juzgo duramente por mis fracasos.	
		Sentimiento	11. Siento que merezco cosas buenas en la vida. 12. Me acepto tal como soy	
	Autoconfianza	Confianza	Confío en mi capacidad para tomar decisiones importantes. Me siento seguro/a al expresar mis opiniones.	
		Disposición.	Estoy dispuesto/a enfrentar desafíos. Creo en mi capacidad para superar obstáculos.	
		Capacidad	Me considero una persona decidido/a. Tengo la capacidad para defender mis opiniones	
Comprensión de texto	Literal	Identifica.	¿A qué género literario, corresponde el cuento “Urku Tutu”? ¿A qué especie literaria, corresponde el cuento “Urku Tutu”?	Previo al inicio En inicio En proceso Logro Previsto Logro Destacado
		Reconoce.	¿Cuál es el escenario que se desarrolla los hechos de acuerdo el cuento Urku Tutu? Puedo reconocer tema central del texto	
		Comprende	El sinónimo de la palabra “urku tutu” y antónimo del vocablo malagüero, es: La expresión ¡Tukúuu, tukúuu, tukúuuu…!, es:	
	Inferencial	Plantea	¿Qué misterio tiene el búho en la selva? El tema central del cuento leído es:	
		Infiere	Del cuento podemos deducir que En la sierra andina es conocido como: … y en la Amazonía: …	
		Deduce	¿Cuál es el mensaje más apropiado de acuerdo el cuento leído? ¿Puedo reconocer la conclusión del texto Urku Tuto? 13.	

Crítico	Juzga	14. ¿Qué te enseña el cuento “Urku tutu”? Justifica tu respuesta. 15. ¿Puedo evaluar credibilidad del texto? Justifica tu respuesta
	Distingue	16. ¿Qué opinión te merece del autor del cuento “Urku tutu”? Justifica tu respuesta. 17. ¿Puedo comparar la información del texto con otros textos? Justifica tu respuesta 18. ¿Crees que solo con la lectura se puede alcanzar el éxito y la felicidad? Justifica tu respuesta.
	Evalúa	19. ¿Puedo evaluar los argumentos y evidencias presentadas en el texto? Justifica tu respuesta.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del problema

2.1.1 Antecedentes Internacionales.

Alcántara, D. (2006). Relación de la autoestima y clima familiar de los estudiantes de la Universidad Nacional de Valencia. Tesis para obtener el grado de Magister en Docencia universitaria. España. Tiene como objetivo describir y comparar la relación de la autoestima alta y baja con el clima social familiar. Para determinar los resultados de la investigación se utilizó la escala de clima social familiar de Moas y el Inventario de Coopersmith. Se aplicó instrumentos de medición a 90 alumnos de la universidad nacional de Valencia. La investigación concluyó que no existen diferencias significativas entre los niveles de autoestima y el clima social familiar de los alumnos; los alumnos que tienen una familia constituida con valores y de respeto presentan un alto nivel de autoestima, por el contrario los alumnos que viven en familias disfuncionales o de violencia continua, presentan mayormente un bajo nivel de autoestima.

Ayala (2017). La investigación ejecutada están a los preceptos de la definición de autoevaluación institucional desde los supuestos de la práctica reflexiva, sistemática, continua dialógica y autorreguladora como parte del ejercicio de su autonomía. Esto se basa en tres ejes elementales; axiológico, teórico y metodológico. Desde esta visión se enfatizará el conjunto de transformaciones histórico - sociales que ocurren en la dinámica educativa dentro del centro

educativo, favoreciendo el proceso formativo y considerando otras coyunturas que se presenten en cuanto a la evaluación del siglo anterior y el nuevo siglo. Eso significa, permite estudiar la importancia de la autoevaluación como mecanismo evaluativo para la calidad en una institución educativa, articulándose así, una visión amplia sobre el uso de esta herramienta en favor de promover la eficiencia en los procesos educativos, desarrollados por parte de la comunidad educativa.

Muñoz, L. (2011). En su tesis para optar el grado de Magister en Psicología de la Universidad de Chile: Autoestima, factor clave en el éxito escolar: Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio – económico bajo. En una de sus conclusiones nos indica: que la autoestima es un constructo que tiene relación directa con el desarrollo infantil: La autonomía, la autorregulación y la creatividad; que esta se relaciona con la labor escolar y se mide a través del rendimiento escolar. En otra conclusión, nos dice que los estudiantes con autoestima adecuada son generalmente muy creativos y muy autónomos; y sus niveles de impulsividad son muy bajos. Y que el 73% de los niños estudiados tienen baja autoestima, y que estos niños necesitan que otros niños les motive o les indiquen o que les reafirmen lo que tienen que hacer, eso quiere decir que son dependientes de otras personas; y que solo el 5% de estos niños son capaces de hacer o decidir las cosas que tienen que hacer en forma autónoma. De esta conclusión podemos inferir la necesidad de abordar la autoestima en las familias y en la escuela, pues las conclusiones son hirientes, cundo imaginamos al niño con baja autoestima, ya adulto.

Oliveros & Gómez (2015). En la tesis la baja autoestima como factor que afecta el proceso escolar en los estudiantes del grado primero del centro educativo Hogar Jesús Redentor de la ciudad de Medellín. La investigación tuvo como objetivo investigar las causas principales que intervienen en la autoestima y como esta influye en el proceso escolar. La muestra fueron 38 estudiantes, 16 mujeres y

29 varones, entre 6 y 7 años de edad, de nivel socioeconómico bajo de la comuna 6 ciudad de Medellín. La investigación tuvo un enfoque cualitativo, se fundamentó en un proceso inductivo, basado en descripciones y observaciones. El instrumento de investigación fue una encuesta elaborada por las autoras, además de observaciones y entrevistas. Encontraron que los estudiantes con baja autoestima muestran respuestas académicas poco favorables, presentan déficit de concentración y atención por extensos periodos de tiempo.

Vásquez (2006) Realizó un estudio descriptivo de la comprensión lectora en 70 alumnos y alumnas del sexto grado de educación primaria de una escuela estatal mexicana. Empleó la prueba para la comprensión lectora ACL-6. Como resultado se obtuvo que un 88.6% se encontraba en el nivel literal, el 11.4% en el nivel organización y 0% en los niveles inferencial y crítico; esto indica que los alumnos no aplican estrategias para explicar, comentar o generalizar información; tampoco aplican estrategias para clasificar, entender, seleccionar, reflexionar o valorar sobre lo leído.

Zuluaga (2020). En su tesis titulado “Diseño de una unidad didáctica para la comprensión lectora de estudiantes de quinto grado”, el diseño de la investigación es pre experimental, la muestra estuvo conformada por 36 estudiantes, el instrumento que utilizaron fue la ficha de observación, concluye que “A partir del

diseño de una unidad didáctica, las docentes en formación pudieron reflexionar sobre la cognición que tienen con relación a la enseñanza y aprendizaje de la compresión lectora" (p. 60).

2.1.2 Antecedentes nacionales.

Dávila, N. (2016). En la presente investigación titulada "Programa cognitivo de comprensión de lectura de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa 1030 - Cercado de Lima, 2015" tuvo como objetivo general demostrar que la aplicación del programa cognitivo mejora la comprensión de lectura de los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa 1030 "República de Bolivia" Cercado Lima, 2015. Este estudio se realizó con una metodología cuasi experimental donde se aplicó un pre test y un post test en la muestra que se eligió que fueron los veintiún niños del cuarto grado de primaria, en quienes se sostiene la evidencia de un cambio que permite concluir el impacto positivo del programa cognitivo. Los resultados a los que se abordó según la Prueba de rangos de Wilcoxon fue que mejoraron la comprensión de lectura, asimismo respecto a la dimensión comprensión literal se obtuvo el puntaje promedio de 10,50 puntos, en la comprensión inferencial el puntaje promedio fue de 10,50 puntos, y finalmente respecto a la comprensión criterial el puntaje promedio fue de 10,33 puntos, en consecuencia, el programa influyó positivamente en la comprensión de lectura.

Cruzado & Chumpitaz (2012) En su tesis: Autoestima y comprensión lectora en los estudiantes del quinto de primaria de la I.E. N° 6026 de Lurín, 2012. Tesis para optar el grado de magister en la Universidad Cesar Vallejo; nos dicen en sus conclusiones: La autoestima está relacionado directa y significativamente con

la comprensión literal, de la misma forma se relaciona con la comprensión inferencial, y en ambos la relación es alta. Pero cuando la autoestima se relaciona con la comprensión criterial, nos indica que la relación es baja. Estos resultados nos indican que la relación de la autoestima es alta y que debemos tener en observación la dimensión criterial de la variable comprensión de textos, pues aquí la relación es baja.

Marín (2024). Es su trabajo de investigación tiene por objetivo determinar la relación entre la autoestima y el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. José Olaya Balandra de Ilo. El estudio corresponde al enfoque cuantitativo, tipo descriptivo con un diseño no experimental, correlacional y de corte transversal. Se aplicaron como instrumentos los cuestionarios de autoestima de Coopersmith para niños y la evaluación de la comprensión lectora NEP-SR de la Forma A. se tuvo una población de 110 estudiantes y se aplicó la muestra a 86 de los mismos. Con la aplicación de los instrumentos de medición se pudo evidenciar que la autoestima presenta una relación significativa con la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa José Olaya Balandra pudiéndose notar que Rho de Spearman dio un coeficiente considerable: 0,710 con una p. = 0,001 < 0,05. Por último, se concluye que el buen desarrollo de la autoestima va a ser un factor que mejore los niveles de la comprensión lectora de los estudiantes ya que les brinda seguridad en sí mismos y eleve su rendimiento escolar.

Sandoval (2023). En su trabajo de investigaciòn ejecutado. Uno de los desafíos recurrentes en el ámbito educativo es la dificultad que enfrentan los estudiantes al desarrollar su habilidad de comprensión lectora, en especial al avanzar desde el nivel más básico hasta el nivel inferencial. El objetivo central de este estudio se enfoca en determinar los niveles de competencia en comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria pertenecientes a una institución educativa ubicada en el distrito de Túcume. Este estudio sigue un enfoque descriptivo simple y cuantitativo, sin la implementación de experimentos. La selección de la muestra se realizó de manera probabilística, involucrando a 25 estudiantes con edades comprendidas entre los 10 y 11 años, todos pertenecientes a la misma institución. Para evaluar el nivel inferencial, se administró una ficha de evaluación con diez preguntas, abarcando así las cinco dimensiones del nivel inferencial: referencial, causal, predictiva, elaborativa y global. Los resultados se analizaron utilizando herramientas estadísticas y gráficos, concluyendo finalmente que los estudiantes enfrentan dificultades significativas en el desarrollo de la comprensión lectora a nivel inferencial.

Medina & González (2021). En su estudio la construcción de inferencias en la comprensión lectora: una investigación correlacional. El autor argumenta que el propósito de la investigación es identificar si hay alguna relación entre aprobar un curso de lectura en español a nivel universitario y una mejora en la comprensión lectora en comparación con el nivel anterior al curso. Se utilizaron dos tipos de textos para evaluar la comprensión lectora, uno técnico que requería inferencias proposicionales y otro humanístico que exigía inferencias pragmáticas. Los resultados del análisis se dividieron en dos fases: primero, se evaluó la comprensión

de cada tipo de texto por separado y luego se compararon los resultados para determinar si los estudiantes que aprobaron el curso mostraban un nivel de comprensión más alto que aquellos que no lo aprobaron. El estudio determinó que no había ninguna correlación entre el desempeño en la prueba técnica y el desempeño en la prueba humanística. Además, no se encontró ninguna relación entre aprobar el curso y el nivel de comprensión lectora, ya sea en textos técnicos o en textos inferenciales. De hecho, no se observaron avances significativos en el nivel de comprensión lectora. En resumen, esto sugiere que, a pesar de realizar un curso de comprensión lectora, los estudiantes continúan teniendo dificultades para llevar a cabo las operaciones mentales necesarias para alcanzar el nivel de comprensión requerido tanto en el aspecto proposicional como en el pragmático, posiblemente debido a la falta de estrategias proporcionadas por el instructor.

Nina (2025). La investigación ejecutada tiene por objetivo determinar la relación entre la autoestima y el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. José Olaya Balandra de Ilo. El estudio corresponde al enfoque cuantitativo, tipo descriptivo con un diseño no experimental, correlacional y de corte transversal. Se aplicaron como instrumentos los cuestionarios de autoestima de Coopersmith para niños y la evaluación de la comprensión lectora NEP-SR de la Forma A. Se tuvo una población de 110 estudiantes y se aplicó la muestra a 86 de los mismos. Con la aplicación de los instrumentos de medición se pudo evidenciar que la autoestima presenta una relación significativa con la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa José Olaya Balandra pudiéndose notar que Rho de Spearman dio un coeficiente considerable: 0,710 con una p. = 0,001 <

0,05. Por último, se concluye que el buen desarrollo de la autoestima va a ser un factor que mejore los niveles de la comprensión lectora de los estudiantes ya que les brinda seguridad en sí mismos y eleve su rendimiento escolar. Vega (2022). En su estudio descriptivo sobre la comprensión inferencial de textos narrativos en alumnos de quinto grado del Instituto Adventista de la Ciudad de Baradero. El estudio se centró en evaluar el grado de comprensión inferencial de textos narrativos por parte de estudiantes de quinto grado del Instituto Adventista en Baradero, Buenos Aires, Argentina, durante agosto de 2021. La investigación se llevó a cabo a través de un enfoque descriptivo y transversal que combinó métodos cuantitativos y cualitativos. Un grupo de 20 estudiantes participó en la evaluación, que se basó en una encuesta relacionada con un texto narrativo específico. Los resultados revelaron que el 80% de los estudiantes demostraron un nivel de comprensión moderado, ya que pudieron inferir partes del contenido del texto haciendo uso de sus conocimientos previos. El 20% restante mostró un nivel de comprensión más bajo, ya que solo pudieron inferir palabras específicas del texto sin profundizar en su significado. Para categorizar las inferencias realizadas, se empleó el marco teórico propuesto por Ripoll Salceda en 2015. El tipo de inferencia más común fue la referencial (tipo I), que se observó en el 100% de los estudiantes de la muestra. Le siguieron las inferencias de tipo II y tipo III, presentes en el 80% de los alumnos. Sorprendentemente, las inferencias tipo III se detectaron incluso en estudiantes con un nivel de comprensión más bajo, lo que sugiere un interés genuino por el texto, un factor importante para mejorar la comprensión lectora. Las mayores dificultades se encontraron en la realización de inferencias tipo IV, con solo un 35% de éxito, y en las de tipo V, donde solo el 25% de los alumnos logró construirlas. Estos

resultados indican que los estudiantes enfrentan desafíos significativos en la elaboración de inferencias más complejas y en la comprensión del mensaje global del texto, lo cual demanda una mayor habilidad para reflexionar y una lectura más detenida.

Luque (2010). *En la investigación "Niveles de comprensión lectora según género en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Juan Francisco de la Bodega y Cuadra",* realizada en la Universidad San Ignacio de Loyola, con una muestra representativa de 42 niños y 42 niñas, a los cuales se les evaluó con la prueba de comprensión lectora ACL 6 (Análisis de la Comprensión Lectora) de Gloria Catalá, Mireia Catalá, Encarna Molina y Rosa Monclús. Adaptada por Ortega y Ramírez (2010); concluye que: 19 El resultado del análisis de la prueba de comprensión lectora ACL 6 de acuerdo a la tabla de frecuencias, nos indica que el 53.57 % de alumnas se encuentran en el nivel bajo; el 38.10 % de alumnos, en el nivel bajo. El 57.14 % de alumnos, en el nivel medio. Lo que significa que el nivel de comprensión lectora alcanzado por los alumnos de sexto grado de primaria es bajo. La comprensión lectora estimula, no solamente el desarrollo cognoscitivo de los conocimientos de la literatura, sino también preparan para su manejo autodidáctico en su formación académica. La práctica de la comprensión lectora se convierte en un valioso instrumento a fin de ser utilizado en el proceso de enseñanza – aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, incentivando el aprendizaje con mayor éxito. Como hace mención el autor, la comprensión lectora no sólo resulta útil en la asignatura de Comunicación o Literatura, también contribuye en muy buena medida al éxito en otras materias (Luque, 2010).

2.1.3 Antecedentes locales.

Roca (2020) en su investigación desarrollado: Técnicas de estudio y comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa comercio N° 64 de Callería - Ucayali, 2020. El objetivo general ha sido determinar la relación entre las variables que intervienen en el estudio. El diseño aplicado de la investigación ha sido cuantitativo, correlacional y no experimental, trabajado con una muestra de 30 estudiantes. El análisis y los resultados obtenidos por estadística descriptiva e inferencial de la investigación. Llegando a una conclusión que el 73% de estudiantes tienen un nivel promedio respecto al uso de técnicas de estudio. Un 43% de estudiantes tiene un nivel bueno de expresión oral y otro 43% tiene un nivel promedio. El 40% de estudiantes tiene un nivel bueno en la comprensión literal, el 67% tiene un nivel promedio en la comprensión inferencial y el 50% tiene el nivel promedio en comprensión crítica. Entre las técnicas de estudio y la comprensión lectora existe relación directa y moderada en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64 del distrito de Callería - Ucayali, 2020.

2.2 Bases teóricas.

- **Autoestima.**

Según la Real Academia de Lengua es: “El apreciarse a uno mismo como persona por su calidad”.

Alcántara (1993), define la autoestima como una representación habitual de sentir, pensar, quererse y comportarse con uno mismo, es decir tener una actitud

hacia uno mismo. La actitud que uno mismo decide hace que ordenemos nuestras experiencias signándolas a nuestro YO personal. Entonces la autoestima es una disposición permanente que tenemos de nosotros mismos.

Coopersmith (1976) conceptualiza la autoestima como un juicio que una persona tiene de sí mismo, expresándose en las cualidades, actitudes y dogmas y creencias que una persona tiene de sí mismo, y esta se asocia con la satisfacción personal y el funcionamiento afectivo y aptitud de cada ser humano.

Maslow (2007) citado por Carla Valencia; define la autoestima como una necesidad de confianza y respeto consigo mismo, siendo la autoestima necesidad básica en cada ser humano; por lo tanto, las personas tenemos la aspiración de ser reconocidos y valorados por los demás. Siendo la autoestima básica en nuestras vidas, es fundamental satisfacerla pues crea, concibe, a que los seres humanos se desarrollen más seguros de sí mismas. Cuando una persona no es reconocida por sus propios logros se siente inferior o fracasado.

- **Importancia de la autoestima.**

Según Bonet (1997), este autor nos dice que la manera que una persona siente, piensa, decide y actúa, hace desarrollar la autoestima de una forma realista; y conviene desarrollarla de manera positiva.

Maslow (2007) citado por Valencia, nos dice: en la jerarquía de las necesidades humanas, divide en dos la autoestima, primero el respeto y el aprecio que uno siente por sí mismo, y por otro lado está la necesidad de respeto, aprecio y valoración que se siente de las demás personas. La autoestima más sana es el aprecio que se siente a otras personas, es el respeto que le merecemos, por

encima de la celebridad, el renombre, o la adulación. El ser aceptado, amado y respetado por uno mismo y por los demás, es esencial y fundamental en la repercusión de la salud psicológica.

Bonet (1997) en su libro Sé amigo de ti mismo: manual de autoestima, nos dice que la autoestima es importante porque se aprecia mejor cuando uno se da cuenta de su desestima propia. Y la desestima propia tiene una característica de infelicidad que se llama depresión. Las personas que pasan por ese estado se desestiman, se aíslan, se menosprecian, se odian, y no son felices, pues la persona no puede olvidarse de sí mismo; esta es lo opuesto a la heteroestima, o estima de los otros.

- **Dimensiones de autoestima.**

Autoevaluación. Es el desarrollo de la autonomía e independencia personal en la elaboración de estrategias que le hagan avanzar hacia estadios superiores del conocimiento, de alcanzar mayor responsabilidad en el cumplimiento de tareas, interactuar con el "yo" dialéctica, objetiva y honestamente, permitiéndole trabajar con su experiencia personal, desarrollando su imaginación, actuando con más flexibilidad y así puede problematizar su status individual y social. (Alcántara, 1993) A partir de esta premisa, la autoevaluación debe ser realizada por la comunidad educativa esto implica que directivos, docentes, estudiantes, padres representantes, personal administrativo son parte primordial del proceso evaluativo, lo cual implica una evaluación democrática, participativa, donde el diálogo sea el medio eficaz para lograr acercamientos entre las partes involucradas, lo cual permitirá reconocer el valor que cada persona tiene para

contribuir en el crecimiento de la institución. De este modo, la autoevaluación es el mecanismo que permite la reflexión individual y colectiva, con el fin de generar una praxis reflexiva en posición de germinar la cultura del crecimiento continuo que procura la consecución de la calidad educativa.

Es relevante de que las instituciones escolares sigan procesos de mejora continua con el fin de brindar un mejor servicio a la comunidad, en consecuencia, a lo mencionado, es imprescindible el desarrollo de estrategias que puedan permitir obtener información sobre sus fortalezas y debilidades. Con respecto al concepto de autoevaluación IPEBA (2013) plantea lo siguiente:

Es la reflexión que hacemos sobre cómo nuestra gestión educativa, es decir, cómo nuestras acciones y procesos institucionales, pedagógicos y administrativos, se concentran en lograr que todos nuestros estudiantes alcancen la formación integral esperada. En el proceso de autoevaluación no nos dedicaremos a evaluar a los docentes, estudiantes o directivos, sino que evaluaremos la evidencia, lo que se puede ver y probar, acerca de la capacidad que nuestra Institución, y, por lo tanto, nosotros como colectivo, para dirigir nuestros procesos, recursos y toma de decisiones hacia la mejora continua del proceso de enseñanza - aprendizaje para lograr que los estudiantes alcancen las competencias en todas las áreas del currículo.

Según Gairin (1993), planteó que la autoevaluación es relevante por las siguientes razones:

a) Porque con ello podemos reflexionar sobre, el hacer educativo.

b) Porque genera la coordinación desde una visión horizontal y vertical.

c) Ya que permite analizar y entender las diversas situaciones que pasan en la entidad educativa.

d) Fomenta el diálogo y promueve la participación de todos los integrantes.

e) Propicia la tomar decisiones basada en un análisis situacional.

f) Permite profundizar y mejorar sobre temas con mucha relevancia en la institución.

g) Nos ayuda a mejorar errores o debilidades

h) Nos ayuda a profundizar en lo esencial.

i) Nos permite incorporar mejoras.

j) Se vuelve en un referente para los estudiantes.

k) Permite que los docentes mejoren continuamente.

Autoaceptación. Es una condición necesaria para el crecimiento personal y la realización de uno mismo. La autoaceptación permite a las personas aceptar sus propias fortalezas y debilidades, y trabajar en su crecimiento y desarrollo. (Alcántara, 1993)

La autoaceptación es una condición necesaria para el crecimiento personal y la realización de uno mismo. Es decir, permite a las personas aceptar sus propias fortalezas y debilidades, y trabajar en su crecimiento y desarrollo.

También es necesario entender que la empatía y la comprensión son fundamentales para la autoaceptación. Cuando nos sentimos comprendidos y

aceptados por los demás, podemos aceptarnos a nosotros mismos. (Rogers, 2010)

Desde esta premisa, la autoaceptación como proceso continuo requiere esfuerzo y dedicación. La autoaceptación no es un estado estático, sino un proceso dinámico que implica crecimiento y desarrollo continuos. Para ello, se considera las siguientes reflexiones:

- La autoaceptación es la capacidad de aceptar y valorar a uno mismo tal como es, sin juzgarse ni criticarse.
- La congruencia entre la imagen que tenemos de nosotros mismos y nuestra experiencia real es fundamental para la autoaceptación.
- La evaluación condicional es un obstáculo para la autoaceptación. La autoaceptación requiere que nos evaluemos a nosotros mismos de manera incondicional.
- En resumen, la autoaceptación según Carl Rogers se centra en la congruencia, al rechazo de la evaluación condicional. Sin embargo, la importancia de la empatía y la comprensión, y la autoaceptación como proceso continuo.

Autoconfianza. Hace referencia al ámbito acadèmico y deportivo, señala que la autoconfianza se utiliza con frecuencia para referirse a la percepción que tiene la persona sobre su capacidad para enfrentarse a tuna determinada tarea. (Alcántara, 1993).

Por lo tanto, la Autoconfianza es la emoción que nos predispone a sentirnos seguros con nosotros mismos porque nos juzgamos capaces de realizar la acción

que consideramos necesaria para lograr los objetivos planteados. Hasta aquí, vamos notando la innegable importancia de la Autoconfianza en nuestras vidas. Sin ella, tomar decisiones complejas, aventurarse a nuevos desafíos, emprender diferentes rumbos, generar diversas oportunidades laborales, se vuelven retos prácticamente imposibles de alcanzar llevándonos a sentirnos frustrados, culpables y afligidos. Luego de este preámbulo, y reconociendo la relevancia de tener Autoconfianza y lo que conlleva tenerla poco trabajada, surge la pregunta ¿Cómo aumentamos nuestra autoconfianza?

A continuación, según Zinquo, (2021) se propone el siguiente modelo, relacionado a la autoconfianza:

a) **El Compromiso.** Es el primer paso para lograr la Confianza. Es una decisión. Pero no una decisión cualquiera, sino una que conlleva entrega, que genera una promesa hacia nosotros mismos. Es QUIERO". Y elegir hacerlo, comprometerse con la acción. Este paso es muy importante y básico para el cambio. Cuando nuestro compromiso es poderoso, los siguientes pasos se hacen más sencillos.

b) **El Coraje.** Nos permite desarrollar nuestra Capacidad. Es actuar pese al miedo,

Es la valentía que nos impulsa, como fuerza de voluntad, para llevar a cabo la acción a pesar de las dudas y temores. El coraje es el que nos permite pasar el Puente de la Incomodidad.

c) **La Capacidad.** Es nuestra competencia en un espacio. El que seamos competentes en un ámbito nos dice que nuestra capacidad en dicho terreno ha sido desarrollada. La capacidad se adquiere en el aprendizaje, en la acción misma. Una parte de la capacidad está contenida en los conocimientos que

podamos tener, sin embargo, lo principal está en la acción que tomemos para desarrollarla en un tema dado.

d) **Confianza.** Es la emoción que nos predispone a sentirnos seguros porque nos juzgamos capaces de realizar la acción que consideramos necesaria para lograr los objetivos planteados. Y ahora vemos el proceso por el cual se forma. Es innegable que necesitamos generar un verdadero compromiso que nos lleve a entregarnos a nuestros objetivos, que también es necesario el coraje para tener la decisión y valor de seguir hacia delante a pesar de los temores y dudas, y que la capacidad se irá desarrollando con el conocimiento y con la acción.

- **Componentes de la autoestima.**

  Según, Valencia (2016) los componentes son:

  Componente cognitivo. Se refiere a las apreciaciones, dogmas, creencias conocimiento e información que poseemos cada persona de uno mismo. En nuestros componentes podemos encontrar autoimagen positiva o defectuosa, que es la percepción errónea de uno mismo; y que, según esta autora, provienen de manifestaciones erróneas de la niñez, lo que se refleja cuando somos adultos, manifestándose creencias equivocadas de sentirnos merecedores de lo bueno o de tener pensamientos defectuosos.

  Componente emocional. Se refiere a lo que siente la persona de sí misma, puede ser el sentimiento de lo favorable o lo desfavorable; aprendiendo de los padres, de los profesores y de la sociedad que le rodea. La depresión se manifiesta cuando el individuo tiene una baja autoestima en diferentes momentos.

Componente de comportamiento. Este punto se refiere a lo que decimos y hacemos, pues es el comportamiento de la persona. La relación dramática está presente en este componente, pues las personas de baja autoestima participan donde está el drama, y su papel es jugar a la defensiva, con el sentimiento de no merecer el amor del prójimo ni de sí mismo.

- **Áreas de Autoestima.**

Haciendo una reseña desde el enfoque sustentado por Coopersmith, considera que la autoestima tiene cuatro dimensiones que se caracterizan por su amplitud y radio de acción, estas son las siguientes:

a) **Área personal – general.** Es la evaluación, valoración y juicio que realiza el individuo con frecuencia de sí mismo, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad.

b) **Área social.** Tiene que ver con la valoración, frecuencia y juicio que el individuo mantiene respecto a sí mismo, en relación con sus interacciones sociales, productividad, importancia y dignidad, así como las actitudes asumidas hacia sí mismo

c) **Área académica.** También es una evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, que implica un juicio personal manifestado en la actitud hacia sí mismo.

d) **Área familiar - a los padres.** Consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones

con los miembros de su grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo. Coopersmith, (1976).

Otra autora como Neva Milicic, considera que dimensionar la autoestima, significa valorar por separado cada ámbito que forma una persona humana: su sector físicocorporal, su parte afectiva-emocional, su fracción académica-escolar los cuales se detallas a continuación:

a) **Aspecto Físico.** Se refiere en ambos sexos, al hecho de sentirse atractivo físicamente. Incluye a los niños, el sentirse fuerte y capaz de defenderse; y en las niñas, el sentirse armoniosa y coordinada.

b) **Aspecto Social.** Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales.

c) **Aspecto Afectiva**. Se refiere a la autopercepción de características de personalidad, como sentirse: Simpático/a, estable o inestable, valiente o temeroso, tranquilo o inquieto, generoso o tacaño, equilibrado o desequilibrado.

d) **Aspecto Académica.** Autopercepción para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y específicamente a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares.

e) **Aspecto Ética.** Sentirse una persona buena y confiable o, por el contrario, mala y poco confiable. También incluye atributos como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o flojo. La dimensión ética depende de la forma en que

el niño interioriza los valores y las normas, y de cómo se ha sentido frente a los adultos cuando las ha transgredido o ha sido sancionado.

Es más, se sostiene que la autovaloración está constituida por todas las creencias e impresiones que las personas tienen de sí mismas; incluye imágenes y juicios que el sujeto tiene de su persona, y que abarcan sus distintos aspectos corporales, psicológicos, sociales y morales. (Milicic, 2001).

Otro aspecto seria la autovaloración depende de la combinación de las expectativas personales con las expectativas de la sociedad en la que vivimos y utiliza una clasificación similar a la de los anteriores autores:

a) **Área Social.** Grado de satisfacción de uno mismo en las relaciones con los demás.
b) **Área Familiar.** Si nos sentimos como miembro estimado por su familia, si valoran nuestros aportes.
c) **Área Académica.** Evaluación de uno mismo como estudiante, aptitud, éxito académico, importancia y satisfacción.
d) **Imagen corporal.** Es una combinación de aspecto y capacidades físicas.

Cabe considerar el desarrollo de la autoestima como un proceso que se lleva a cabo mediante una serie de fases que permiten su desarrollo, según Coopersmith (1990), estos son:

a) El grado de trato respetuoso, aceptación e interés que el individuo recibe de las personas significativas de su vida.
b) La historia de éxito, status y posición que el individuo tiene en el mundo.
c) Los valores y las aspiraciones por los cuáles estos últimos se pueden modificar e interpretados.

d) La manera singular y personal de responder a los factores que disminuyen la autoestima, minimización, distorsiones, supresión de las percepciones de las fallas propias y las de los demás.

e) Significa realizar una estimación de interacción de uno con el ambiente, las influencias que surgen y las actitudes que asume, tendrá como resultado su autoestima. Valék de Bracho, (2007).

- **Comprensión de textos.**

Según el Ministerio de Educación (2009) nos dice que la comprensión lectora es recíproca y dinámica donde interactúa el lector con el texto y que este último afecta al lector atesorando información que hará que reformule sus conocimientos.

Según Cooper (1998) La comprensión de textos es un adiestramiento de raciocinio verbal y que esta afianza el entendimiento del lector y por ende la crítica sobre el autor, para esto se utiliza preguntas variadas de según la lectura del texto. De esto entendemos, que a una lectura no es descubrir las palabras, ni las frases o la lectura general del texto, sino debemos hacernos una representación mental de lo que quiere decirnos el autor, produciendo un escenario mental de un mundo real o imaginario, que cobra sentido según el texto, esto hará que el lector permanentemente renueve sus mapas mentales mientras se encuentra con la lectura.

- **Dimensiones de la comprensión de textos.**

De acuerdo a las orientaciones didácticas que establece el MINEDU (2011), nos indican que existe tres niveles de comprensión de lectura, la literal, la

inferencial y el crítico; y se dan cuando ubicamos datos evidentes del texto, inferimos información nueva del texto, y cuando hacemos un juicio o vertimos nuestra opinión sobre el mensaje de lo leído; respectivamente.

Según estudios realizados en Barcelona España por un grupo de investigadores, encabezado por Catalá G, en su obra: Evaluación de la Comprensión Lectora.

Pruebas ACL (1º - 6º de primaria) sobre los componentes de la comprensión Lectora; nos dice:

En las recientes investigaciones sobre comprensión de textos han tomado en cuenta diferentes criterios sobre comprensión y obtuvieron un listado clasificándolos en literal, re organizativa, inferenciales y critica. Sin embargo, estas dimensiones se usan paralelamente en un proceso de lectura, y solo se desmenuza para poder estudiarlos y utilizarlos en el proceso de enseñanza.

Dimensión: Comprensión literal.

Llamamos comprensión literal a los datos que encontramos en el texto, este tipo de preguntas, es el trabajo que más periódicamente se utiliza en la escuela. Aquí enseñaremos a los alumnos a:

- Diferenciar información principal de lo secundario.
- Saber encontrar la idea más resaltante.
- Identificar vinculaciones entre causa efecto.
- Saber encaminar instrucciones.
- Saber identificar la secuencia de una acción.
- Identificar elementos de una comparación.

- Distinguir analogías.
- Hallar el sentido de las palabras con significado variado.
- Reconocer los prefijos y sub fijos de un texto.
- Conocer los sinónimos, antoninos y homófonos.

A través de los elementos anotados, el estudiante será capaz de opinar sobre lo leído con un léxico diferente. Establecerá reteniéndola información del texto leído y poder recordarlo para luego explicarlo. Por otro lado, se le debe de enseñar al estudiante las pautas necesarias para utilizar el diccionario, hacer un esquema de un trabajo y explicar un gráfico.

Dimensión: Comprensión inferencial o (interpretativa)

Practicamos la comprensión inferencial cuando se activa el conocimiento previo del lector y se muestran suposiciones o hipótesis sobre lo que se va a leer del texto a partir de las sospechas que suministra el texto. Estas perspectivas se van reformulando continuamente, a medida que se avanza con la lectura; este proceso es la particularidad de la comprensión lectora, pues esta interacción constante entre el autor y el lector, llena vacíos, detectando errores, cultivando destrezas para solucionar dificultades, creando suposiciones a lo largo de la lectura, para finalmente demostrar al final del texto su ratificación hipotética o no. Así se llega al final de la maniobra de la información textual, a esto se agrega lo aprendido para realizar las conclusiones.

El profesor incitará a sus estudiantes a:

- Pronosticar resultados
- Deducir palabras desconocidas.

- Deducir posibles efectos a algunas causas.
- Distinguir la causa de explícitos efectos.
- Deducir series lógicas.
- Deducir frases formadas, según el contexto.
- Parafrasear el lenguaje figurativo.
- Rehacer un texto modificando un hecho, personaje, situación, etc.
- Predecir un final distinto al texto.

Mediante este método, el docente colabora con el alumno, ayudándolo así a exponer hipótesis en el proceso de la lectura, y luego emitir conclusiones, y prevenir conductas de los personajes, haciendo la lectura más viva, donde ellos pueden acceder fácilmente a la identificación de patrones, sumergidos en ella, al relacionar los nuevos eventos con sus vivencias.

- **Dimensión: Comprensión crítico (profundo)**

Esta dimensión pide de los estudiantes respuestas propias, con juicios propios, es decir sus respuestas son individuales de carácter subjetivo, con una interpretación personal, según las características de los personales del texto, con las imágenes presentadas por el autor, y teniendo en cuenta el mensaje del escritor.

Así, un estudiante lector podrá inferir el texto, manifestar opiniones y podrá pronunciar juicios, enseñar a los estudiantes a:

- Pronunciarse sobre el contenido de un texto desde su punto de vista.
- Distinguir una situación real de una opinión propia.
- Expresar su parecer frente a una conducta dada.
- Mostrar su reacción ante un determinado texto.

- Empezar a investigar el mensaje del autor.

Una situación excelente se presenta cuando la docente incentiva a los alumnos a expresar opiniones propias, instruyendo a debatirlas con sus compañeros, estimulando la necesidad de crear más argumentos para defender su posición, haciendo que estos argumentos sean flexibles y que existen muchos y variados puntos de vista y esta gama diversa es una riqueza que deben cultivar. Asimismo, los alumnos se sentirán favorecidos, con sus particularidades formas de entender el entorno en que viven y poco a poco podrán ir construyendo su jerarquía de valores.

- **Situaciones que favorecen el aprendizaje del lector.**

Catalá (2014) y su equipo de investigadores, en su libro Evaluación de la Comprensión Lectora, al respecto nos dice que: El niño para instruirse en el aprendizaje de la lectura y escritura sigue diferentes pasos por los que nosotros no somos los que implantamos esa enseñanza. Anticipadamente hubo muchas atribuciones que se han ido incorporando al niño. Muchos son de tipo afectivo, ejemplo de muy chico el pequeño reconoce las marcas de los dulces, chocolates, galletas, etiquetas de diferentes productos, observar la forma como sus padres, hermanos y familiares analizan los periódicos, revistas, diarios, textos, etc. y ver contento como sus padres leen una misiva, una nota que esperaban. Todo esto en el niño va estableciendo perspectivas a medida que va creciendo, esto lo motiva a seguir aprendiendo más y más porque para él es una herramienta útil. Este proceso que vive el niño en su mundo habitual, es la mejor manera de motivar el aprendizaje oral y escrito. La lectura y la escritura son básicamente herramientas de

comunicación y mientras más podamos hacer que el niño se sienta inmerso en ellas, de una manera personal, más favoreceremos la rapidez y la solidez de estos aprendizajes. Ya desde bien pequeños podemos sentir que el habla -en primera instancia- es un instrumento útil y esperado.

Por otro lado, los profesores por diferentes razones obligamos a los estudiantes a leer, posiblemente por conseguir objetivos planificados, pero erróneamente al imponer lecturas, provocaremos actitudes contrarias como el rechazo a la lectura; insistiendo a la fuerza a un plan lector no conseguiremos hacer de la lectura internamiento en nuestros alumnos, no lograremos la lectura por placer, por el gusto de conocer nuevas realidades, pensamientos e información que viene a través de libro. Para llegar a un buen hábito lector, es imprescindible cultivar la lectura por placer.

- **Valoración de la comprensión de textos.**

Según el MINEDU (2009) la evaluación permite observar, recoger, interpretar información acerca de los logros y dificultades obtenidos por los alumnos, esto con el objetivo de analizar los resultados para luego emitir y tomar decisiones oportunas y pertinentes en bien del alumno y mejorar el aprendizaje del estudiante como el proceso de enseñanza por parte del docente. Se evalúa las competencias, las capacidades, conocimientos y actitudes planificados en la programación curricular; a través de indicadores sean estas cualitativas y criteriales.

Según la directiva Nº 072 DINEIP 2004, los procesos, escalas y requisitos de evaluación de los aprendizajes en Educación Primaria de Menores, son: AD (Logro destacado) Cuando el educando demuestra manejo responsable y forma

satisfactoria en todas las áreas planificadas.

a) (Logro previsto) Quiere decir que el alumno logra las competencias en el tiempo programado.
b) (En proceso) Aun no ha logrado las capacidades previstas; requiere de reforzamiento por un tiempo adicional.
c) (En inicio) El estudiante evidencia muchas dificultades en su aprendizaje; lo que implica que requiere acompañamiento por un periodo de tiempo mayor para alcanzar las competencias programadas.

2.3 Definición de términos.

- **Autoconfianza.** Expresión que designa la autoestima referida a las propias realizaciones y la competencia personal. Tener confianza en uno mismo es creer en la propia capacidad de aprendizaje y juicio, y anticipar el éxito. (Diccionario de Pedagogía, 2015)
- **Autoaceptación.** Saber aceptar las propias cualidades y defectos e integrarlos para tener una buena imagen de uno mismo. (DRAE, 2006)
- **Autoconcepto.** Es la percepción cognitiva consciente y la evaluación que las personas realizan sobre sí mismas, son sus pensamientos acerca de sí mismas. (Rice, 2000)
- **Amor propio.** Es la aceptación, el respeto, las percepciones, el valor, los pensamientos positivos y consideraciones que tenemos hacia nosotros mismos y que puede ser apreciado por quienes nos rodean. (Diccionario de Pedagogía, 2015)

- **Comprensión.** La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes. Básicamente, el proceso de comprensión consiste en aislar, identificar y unir de forma coherente los datos externos que disponemos. (DRAE)
- **Decodificación:** Es el proceso a través del cual se reconocen y descifran los grafemas o fonemas. (DRAE, 2006)
- **Enfoque:** Es el punto de vista que se toma a la hora de realizar un análisis, una investigación, una teorización, etc. Se trata de un tipo de acercamiento estratégico a un problema, su comprensión o intervención. Constituye una visión particular o colectiva de un contexto o problema y la forma de abarcarlo con la intencionalidad de intervenir, cambiar y resolverlo. (Diccionario de Pedagogía, 2015)
- **Lectura:** La lectura es la actividad interpretativa que realiza el lector ante un texto proceso de reconocimiento de formas y de activación de sentido. Estas operaciones suponen no sólo una competencia lingüística, sino también el poseer unos saberes sociales, culturales y psicológicos que rigen el uso contextual de la lengua y su interpretación. (Diccionario de Pedagogía, 2015)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Método de investigación.

Valderrama (2006). Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica. Afirma que el "*mundo externo se puede describir como "realmente es", en función las reglas y leyes".* La metodología que se aplicará es el método descriptivo con un enfoque cuantitativo porque se evaluará objetivamente los resultados de la autoestima y su relación con la comprensión de textos en los estudiantes del 4º grado de Educación Primaria de la institución educativa Víctor Manuel Maldonado Begazo, Pucallpa, 2023, luego será ingresados al paquete office Excel 2019, para ser procesados. Para ello se recolectará los datos, mediante el cuestionario que corresponde a las dimensiones de las variables.

3.2 Diseño de investigación.

Según Carrasco (2005) Explica las aplicaciones del diseño de investigación: "la particularidad que le permite al investigador, es analizar y estudiar la relación de hechos de la realidad de las (variables)". Para este proceso de investigación, nos basaremos al no experimental - transeccional / correlacional., porque con este tipo de diseño se realizará unas acciones y luego se manipulará el cuestionario para saber la relación que existe entre los variables.

3.3 Población y muestra.

3.3.1 Población.

Valderrama (2006) En Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica: la población “Es la totalidad de elementos que poseen las principales características objeto de análisis y sus valores que son conocidos como parámetros”. La población estaba conformada 124 estudiantes de educación Primaria de la institución educativa Víctor Manuel Maldonado Begazo, Pucallpa, 2023. La fuente que evidencia es según la nómina general de matriculados en 2023.

3.3.2 Muestra.

Valderrama (2006) Hace referencia a Sierra (1994) para definir que “la muestra es parte de un conjunto o población debidamente elegida y tiene un fundamento matemático estadístico”. La muestra estará conformada por 45 estudiantes del 4º grado de Educación Primaria de la institución educativa Víctor Manuel Maldonado Begazo, Pucallpa, 2023. Fuente extraído es de acuerdo la nómina de matrícula 2024.

Es no probabilística intencionada, porque es la técnica apropiada para la obtención de la muestra. En consecuencia, se obtendrá el nivel de confianza de 95% y el 5% de error. Se aplicará la siguiente fórmula:

$$n = \frac{(pxq)^2}{(\frac{Z}{E})^2 + \frac{(pq)^2}{N}}$$

Donde:

n : tamaño total de la población
E : $error$
N :$Población$
n : $tamaño\ de\ muestra$
p = q = 0.5
Z : $probabilidad\ con$ 95% $de\ confinza\ Z$ = 1.96

3.4 Técnicas e instrumentos de investigación.

3.4.1 Técnicas.

Hernández & Fernández y otros (2010) Señala que “la técnica son procedimientos sistematizados. La técnica se selecciona teniendo en cuenta la investigación”.

- **Variable 1: autoestima.**

- **El test.** Esta técnica se aplicó para la variable autoestima precisamente para obtener la información en los estudiantes del 4º grado de Educación Primaria de la institución educativa Víctor Manuel Maldonado Begazo, Pucallpa, 2023. Ayudará a describir y mejorar los resultados obtenidos.

- **Variable 2: comprensión de textos.**

- **El cuestionario.** Esta técnica se utilizará para evaluar la comprensión de textos en los estudiantes del 4º grado de Educación Primaria de la institución educativa Víctor Manuel Maldonado Begazo, Pucallpa, 2023.

Tabla 2. Representación de las dos variables

Variables	Técnicas	Instrumentos	Utilidad
Autoestima (V1)	Test	Cuestionario	Medición: ordinal
Comprensión de textos (V2)	Cuestionario	Texto de lectura	Medición: ordinal (MINEDU)

Fuente: Elaboración propia.

3.4.2 Instrumento.

Para Arias (2012) un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información. Precisamente para la aplicación de la autoestima y su relación con la comprensión de textos en los estudiantes del 4º grado de Educación Primaria de la institución educativa Víctor Manuel Maldonado Begazo, Pucallpa, 2023.

- **Cuestionario que corresponde a la técnica de test.** Esto es para la evaluación de autoestima, se tiene en cuenta 30 ítems, según modelo del psicólogo Jean R. Feldman.
- **Texto de lectura que corresponde al cuestionario.** Esto es para la evaluación de comprensión de textos, se tiene 15 preguntas distribuidos en tres niveles: literal con cinco ítems (1, 2, 3, 4, 5); inferencial con cinco ítems (6, 7, 8, 9, 10); criterial con cinco ítems (11, 12, 13, 14, 15).

La escala para interpretar la autoestima es de 0 – 30 baja; y de 31 – 60 alta, según parámetro de la autora del Test.

Para la evaluación de comprensión de textos, nos basaremos en la escala del MINEDU, que es: en inicio, en proceso, en previsto y destacado.

3.4.3 Validación del instrumento de confiabilidad.

Para determinar la fiabilidad del instrumento se aplicó el método de consistencia interna mediante el Coeficiente alpha de Cronbach.

Según Hernández (1991) esta se da, cuando un instrumento se aplica repetidas veces, al mismo sujeto u objeto de investigación, por lo cual, se deben obtener resultados iguales o parecidos dentro de un rango razonable.

A sí mismo podemos considerar a Welch y Comer (1988) la medida de la consistencia interna mediante el alpha de Cronbach asume que los ítems medidos en escala tipo Likert miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados entre sí.

Por otro lado, según Oseda Gago (2011) es el grado en el que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir.

Tabla 3. Interpretación de variables

0,53 a menos	**Confiable nula**
0,54 a 0,59	Confiable baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiable
1.0	Confiable perfecta

Fuente: Interpretación de variables, según Oseda Gago.

En el estudio se realizó una prueba piloto con 20% de la población, es decir 124*0.20=24.8, se tomó 25 participantes de 4to grado sección “C” de la misma institución con características similares a la muestra (la población fue 124 entre niños y niñas de 4to grado y la muestra fueron de la sección “A” y “B”), el instrumento fue cuestionario para medir la variable 2 comprensión de texto, con sus tres dimensiones, en efecto, se aplicó el análisis de medidas de consistencia interna del instrumento con el Coeficiente del Alpha de Cronbach, para decidir la fiabilidad del instrumento que se usó en el estudio.

Fórmula para calcular Coeficiente del Alpha de Crombach

$$\propto = \frac{\boldsymbol{K}}{\boldsymbol{K-1}}\left[\mathbf{1}- \frac{\sum \boldsymbol{Vi}}{\boldsymbol{Vt}}\right]$$

Donde:

K: $N\acute{u}mero\ de\ items$

Vi: $Varianza\ de\ cada\ items$

Vt: $Varianza\ del\ total$

La determinación del coeficiente de Alpha de Crombach fue mediante el programa de SPSS versión 26 cuyos resultados se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 4. Contraste de las dimensiones según número de ítems, aplicando el Alpha de Cronbach para establecer el nivel de confiabilidad del instrumento.

VARIABLES	DIMENSIONES	NÚMERO DE ITEMS	COEFICIENTE DE ALFA DE CRONBACH	NIVEL DE CONFIALBILIDAD
Autoestima	Autoevaluación	06	0,795	Excelente confiable
	Autoaceptación	06	0,822	Excelente confiable
	Autoconcepto	06	0,745	Excelente confiable
Comprensión de texto	Literal	06	0,879	Excelente confiable
	Inferencial	06	0,822	Excelente confiable
	Criterial	06	0,809	Excelente confiable

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado. Elaboración del autor.

Descripción: En las dimensiones de la variable autoestima, el coeficiente de Alpha de Cronbach osciló de 0,745 a 0,822, según Oseda Gago este resultado fue excelente confiable, estos resultados señalaron una consistencia interna de ser fiable. Como también en las dimensiones de la variable comprensión de texto, el coeficiente de Alpha de Cronbach osciló de 0,809 a 0,879, según Oseda Gago este resultado fue excelente confiable, de igual forma estos resultados señalaron una consistencia interna de ser fiable, en efecto el instrumento de estudio demostró la consistencia interna.

Tabla 5. Contraste de la variable Comprensión de texto según las dimensiones, aplicando el Alpha de Cronbach para establecer el nivel de confiabilidad del instrumento.

VARIABLES	COEFICIENTE DE ALFA DE CRONBACH	NUMERO DE DIMENSIONES	NIVEL DE CONFIALBILIDAD
Autoestima	0,881	03	Excelente confiable
Comprensión de texto	0,978	03	Excelente confiable

Fuente: Datos obtenidos del instrumento aplicado. Elaboración por el autor.

Descripción: La variable autoestima tuvo tres dimensiones y su coeficiente de Alpha de Cronbach señalo 0,881, según Oseda Gago este resultado fue excelente confiable, en efecto la variable en estudio cumple con la consistencia interna de ser fiable. Además, la variable comprensión de texto tuvo tres dimensiones, y su coeficiente de Alpha de Cronbach fue de 0,978, según Oseda Gago este resultado fue excelente confiable, en efecto las variables en estudio cumplen con la consistencia interna de ser fiable. En consecuencia, según la Tabla Nº 03 y Tabla Nº 04 el instrumento Cuestionario, fue demostrado su consistencia interna determinando su coeficiente como excelente confiable. Es decir, todos los ítems miden un mismo constructo y, por lo tanto, están correlacionados entre sí, se trata de que existió consistencia interna u homogeneidad entre los ítems que formaron las dimensiones como expresión de la fiabilidad de las puntuaciones.

3.5 Procedimiento de recolección de datos.

Los datos que se ha obtenido, han sido procesado a través del tema: la autoestima y su relación con la comprensión de textos en los estudiantes del 4º grado de Educación Primaria de la institución educativa Víctor Manuel Maldonado Begazo, Pucallpa, 2021. La presentación de los datos será con la técnica descriptiva usando office Excel 2019, asimismo para determinar el nivel de correlación de las variables, se aplicó la fórmula de coeficiente de Pearson que se encuentra en el software SPSS versión 24 y para la contratación de hipótesis. Para la confiabilidad: Alfha de Crombach. Se utilizò la estadística para procesar los datos obtenidos y realizar el análisis estadístico y la interpretación de datos.

3.6 Tratamiento de datos.

En este punto, se hará las operaciones efectuadas, teniendo en cuenta los procedimientos, relacionados al instrumento estructurado y su aplicación. El análisis de los datos será de acuerdo al enfoque cuantitativo. Se cumplirá los objetivos de constatar, triangular y validar los datos obtenidos durante la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados.

Después de la realización de la toma de datos de campo, la información de participantes en el estudio fueron estudiantes de 4º grado de educación primaria de la institución educativa Víctor Manuel Maldonado Begazo, Pucallpa, 2024, 59% fueron varones y 41% fueron mujeres, quienes representaron como muestra, a continuación, se describe las características principales mediante la distribución de frecuencias, así como también tablas y figuras.

Tabla 6. Puntajes de las variables: Autoestima y Comprensión de textos en los estudiantes de 4º grado de educación primaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maldonado Begazo.

	Autoestima		Comprensión de textos	
Participantes	**Puntuación**	**Escala ordinal**	**Puntuación**	**Escala ordinal**
1	68	Totalmente de acuerdo	12	Logro esperado
2	58	En acuerdo	8	En proceso
3	64	Totalmente de acuerdo	12	Logro esperado
4	65	Totalmente de acuerdo	12	Logro esperado
5	59	En acuerdo	9	En proceso
6	55	En acuerdo	11	En proceso
7	51	En acuerdo	10	En proceso
8	54	En acuerdo	11	En proceso
9	38	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	En inicio
10	57	En acuerdo	9	En proceso
11	45	En acuerdo	9	En proceso
12	61	Totalmente de acuerdo	12	Logro esperado

13	51	En acuerdo	9	En proceso
14	42	En acuerdo	9	En proceso
15	47	En acuerdo	10	En proceso
16	40	En acuerdo	9	En proceso
17	62	Totalmente de acuerdo	12	Logro esperado
18	71	Totalmente de acuerdo	12	Logro esperado
19	64	Totalmente de acuerdo	12	Logro esperado
20	65	Totalmente de acuerdo	12	Logro esperado
21	47	En acuerdo	9	En proceso
22	61	Totalmente de acuerdo	12	Logro esperado
23	58	En acuerdo	10	En proceso
24	57	En acuerdo	10	En proceso
25	57	En acuerdo	11	En proceso
26	55	En acuerdo	7	En inicio
27	65	Totalmente de acuerdo	11	En proceso
28	47	En acuerdo	9	En proceso
29	61	Totalmente de acuerdo	11	En proceso
30	62	Totalmente de acuerdo	11	En proceso
31	71	Totalmente de acuerdo	12	Logro esperado
32	45	En acuerdo	9	En proceso
33	64	Totalmente de acuerdo	11	En proceso
34	53	En acuerdo	9	En proceso
35	43	En acuerdo	9	En proceso
36	64	Totalmente de acuerdo	9	En proceso
37	22	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	En inicio
38	49	En acuerdo	10	En proceso
39	56	En acuerdo	10	En proceso
40	54	En acuerdo	9	En proceso
41	68	Totalmente de acuerdo	12	Logro esperado
42	40	En acuerdo	9	En proceso
43	57	En acuerdo	9	En proceso
44	45	En acuerdo	9	En proceso

45	68	Totalmente de acuerdo	12	Logro esperado
46	40	En acuerdo	9	En proceso
47	57	En acuerdo	10	En proceso
48	45	En acuerdo	9	En proceso
49	67	Totalmente de acuerdo	12	Logro esperado
50	68	Totalmente de acuerdo	12	Logro esperado
51	40	En acuerdo	9	En proceso
52	57	En acuerdo	9	En proceso
53	45	En acuerdo	9	En proceso
54	68	Totalmente de acuerdo	11	En proceso
55	40	En acuerdo	9	En proceso
56	63	Totalmente de acuerdo	12	Logro esperado

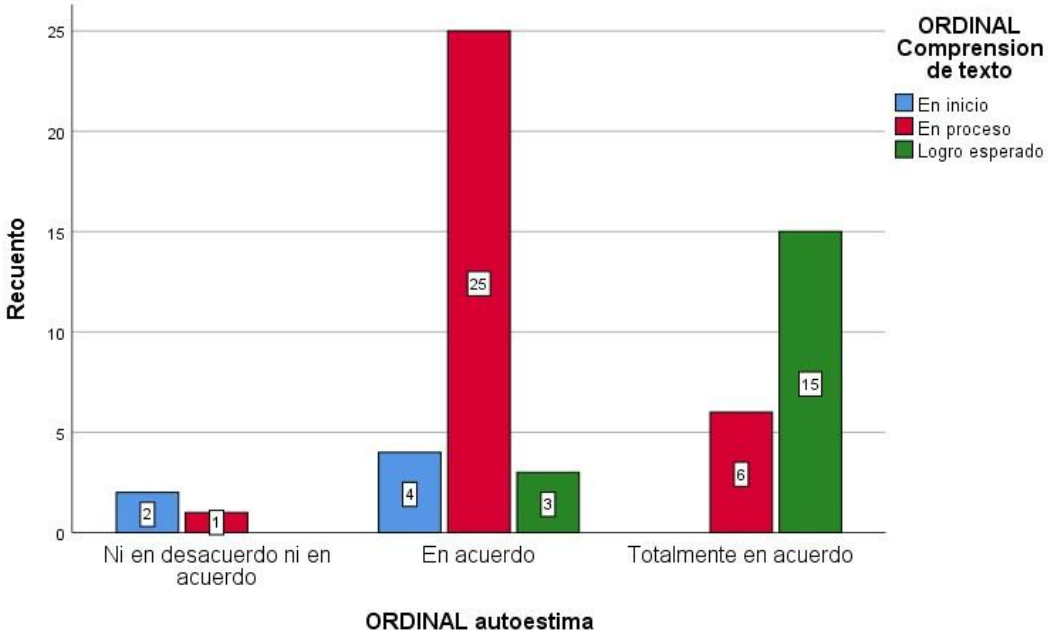
Fuente: Base de datos de las variables Autoestima y comprensión de textos.
Elaborado por los autores (2025)

Tabla 7. Puntajes porcentuales de las variables en los estudiantes de 4º grado de educación primaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maldonado Begazo.

		COMPRENSIÓN DE TEXTOS			**Total**
		En inicio	En proceso	Logro esperado	
AUTOESTIMA	Ni en desacuerdo ni en acuerdo	2(4%)	1(2%)	0(0%)	3(5%)
	En acuerdo	4(7%)	25(45%)	3(5%)	32(57%)
	Totalmente en acuerdo	0(0%)	6(11%)	15(27%)	21(38%)
Total		6(11%)	32(57%)	18(32%)	56(100%)

Fuente: Tabla 7. Elaborado por los autores (2025)

figura 1. Puntajes porcentuales de las variables en los estudiantes de 4º grado de educación primaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maldonado Begazo.



Fuente: Figura 1, de la tabla 6 puntajes porcentuales de las variables Autoestima y Comprensión de texto. Elaborado por los autores (2025)

Descripción:

El resultado de la tabla 6 y figura 1, evidenciaron en comprensión de textos 11% se ubicaron en inicio, 57% se ubicaron en proceso y 32% de estudiantes se ubicaron en logro esperado; así mismo en autoestima 5% opinaron ni en desacuerdo ni en acuerdo, 57% opinaron en acuerdo y 38% totalmente en acuerdo.

Además, la relación entre las variables autoestima y comprensión de textos, los participantes que opinaron sobre autoestima en acuerdo 45% se ubicaron en proceso respecto a comprensión de textos, los que opinaron totalmente en acuerdo 27% de estudiantes se ubicaron en logro esperado, mientras los que opinaron ni en desacuerdo ni en acuerdo 4% y 2% se ubicaron en inicio y proceso respectivamente,

como también no hubo ningún estudiante en previo al inicio tampoco ningún estudiante se ubicó en logro destacado.

En efecto, los resultados descriptivos nos permitieron afirmar que existe relación entre las variables autoestima y comprensión de textos.

Tabla 8. Puntajes de la variable Comprensión de textos por dimensiones en los estudiantes.

Participantes	COMPRENSIÓN DE TEXTOS					
	Comprensión literal		Comprensión inferencial		Comprensión criterial	
	Puntuación	Escala ordinal	Puntuación	Escala ordinal	Puntuación	Escala ordinal
1	4	Logro esperado	4	Logro esperado	4	Logro esperado
2	3	En proceso	3	En proceso	2	En inicio
3	4	Logro esperado	4	Logro esperado	4	Logro esperado
4	4	Logro esperado	4	Logro esperado	4	Logro esperado
5	3	En proceso	3	En proceso	3	En proceso
6	4	Logro esperado	4	Logro esperado	3	En proceso
7	3	En proceso	4	Logro esperado	3	En proceso
8	5	Logro destacado	3	En proceso	3	En proceso
9	2	En inicio	2	En inicio	2	En inicio
10	3	En proceso	3	En proceso	3	En proceso
11	3	En proceso	3	En proceso	3	En proceso
12	4	Logro esperado	4	Logro esperado	4	Logro esperado
13	3	En proceso	3	En proceso	3	En proceso
14	3	En proceso	3	En proceso	3	En proceso
15	3	En proceso	4	Logro esperado	3	En proceso
16	3	En proceso	3	En proceso	3	En proceso
17	4	Logro esperado	4	Logro esperado	4	Logro esperado

18	4	Logro esperado	4	Logro esperado	4	Logro esperado
19	4	Logro esperado	4	Logro esperado	4	Logro esperado
20	4	Logro esperado	4	Logro esperado	4	Logro esperado
21	3	En proceso	3	En proceso	3	En proceso
22	4	Logro esperado	4	Logro esperado	4	Logro esperado
23	3	En proceso	4	Logro esperado	3	En proceso
24	3	En proceso	3	En proceso	4	Logro esperado
25	4	Logro esperado	4	Logro esperado	3	En proceso
26	2	En inicio	2	En inicio	3	En proceso
27	4	Logro esperado	4	Logro esperado	3	En proceso
28	3	En proceso	3	En proceso	3	En proceso
29	4	Logro esperado	4	Logro esperado	3	En proceso
30	4	Logro esperado	4	Logro esperado	3	En proceso
31	4	Logro esperado	4	Logro esperado	4	Logro esperado
32	3	En proceso	3	En proceso	3	En proceso
33	4	Logro esperado	4	Logro esperado	3	En proceso
34	3	En proceso	3	En proceso	3	En proceso
35	3	En proceso	3	En proceso	3	En proceso
36	3	En proceso	3	En proceso	3	En proceso
37	2	En inicio	2	En inicio	2	En inicio
38	3	En proceso	3	En proceso	4	Logro esperado
39	3	En proceso	3	En proceso	4	Logro esperado
40	3	En proceso	3	En proceso	3	En proceso
41	4	Logro esperado	4	Logro esperado	4	Logro esperado
42	3	En proceso	3	En proceso	3	En proceso
43	3	En proceso	3	En proceso	3	En proceso

44	3	En proceso	3	En proceso	3	En proceso
45	4	Logro esperado	4	Logro esperado	4	Logro esperado
46	3	En proceso	3	En proceso	3	En proceso
47	4	Logro esperado	3	En proceso	3	En proceso
48	3	En proceso	3	En proceso	3	En proceso
49	4	Logro esperado	4	Logro esperado	4	Logro esperado
50	4	Logro esperado	4	Logro esperado	4	Logro esperado
51	3	En proceso	3	En proceso	3	En proceso
52	3	En proceso	3	En proceso	3	En proceso
53	3	En proceso	3	En proceso	3	En proceso
54	4	Logro esperado	4	Logro esperado	3	En proceso
55	3	En proceso	2	En inicio	4	Logro esperado
56	4	Logro esperado	4	Logro esperado	4	Logro esperado

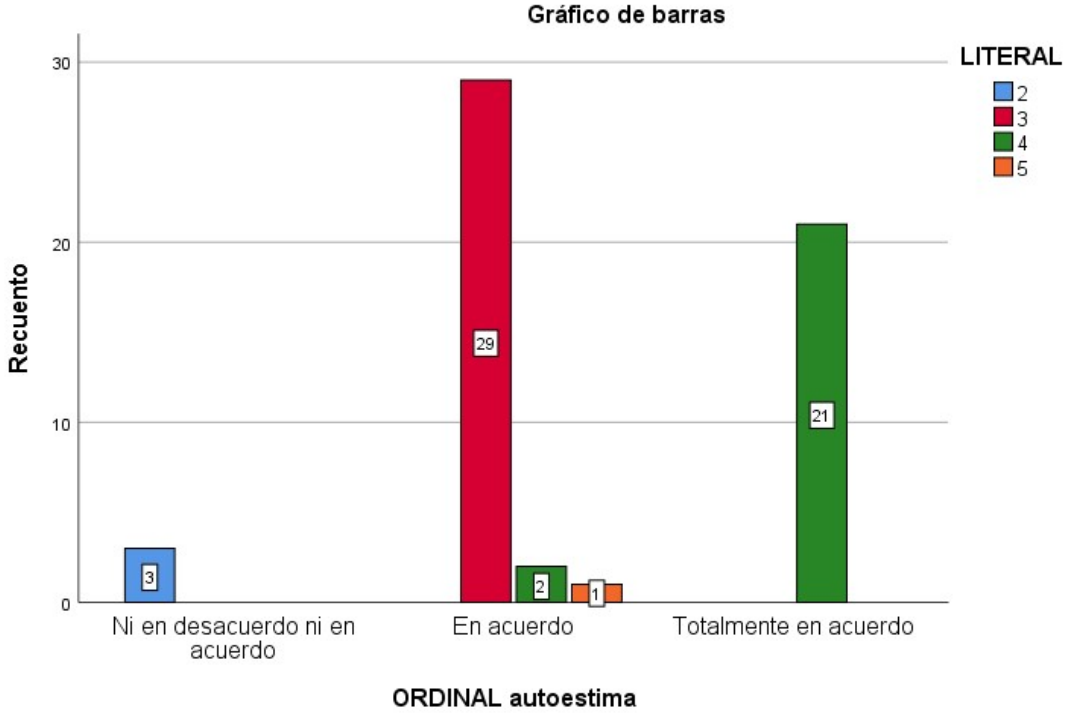
Fuente: Base de datos por dimensión de la variable Comprensión de textos. Elaborado por los autores (2025)

Tabla 9. Puntajes porcentuales de la variable Autoestima y la dimensión Comprensión literal de comprensión de textos.

		COMPRENSIÓN LITERAL				Total
		En inicio	En ´proceso	Logro esperado	Logro destacado	
AUTOESTIMA	Ni en desacuerdo ni en acuerdo	3(5%)	0	0	0	3(5%)
	En acuerdo	0	29(52%)	2(4%)	1(2%)	32(57%)
	Totalmente en acuerdo	0	0	21(38%)	0	21(38%)
	Total	3(5%)	29(52%)	23(41%)	1(2%)	56(100%)

Fuente: Tabla 8. Elaborado por los autores (2025)

Figura 2. Puntajes porcentuales de la variable Autoestima y la dimensión Comprensión literal de comprensión de textos.



Fuente: . Elaboración propia

Descripción:

El resultado de la tabla 9 y figura 2, evidenciaron en la dimensión 1 comprensión literal 5% se ubicaron en inicio, 52% se ubicaron en proceso y 42% de estudiantes se ubicaron en logro esperado y solo 2% en logro destacado; así mismo en autoestima 5% opinaron ni en desacuerdo ni en acuerdo, 57% opinaron en acuerdo y 38% totalmente en acuerdo.

Además, la relación entre las variables autoestima y la dimensión 1 comprensión literal, los participantes que opinaron sobre autoestima en acuerdo 52% se ubicaron en proceso respecto a la dimensión comprensión literal, los que opinaron totalmente en acuerdo 38% de estudiantes se ubicaron en logro esperado, mientras los que opinaron ni en desacuerdo ni en acuerdo solo 5% se ubicaron en inicio, como también no hubo ningún estudiante en previo al inicio tampoco ningún estudiante se ubicó en proceso, logro esperado ni logro destacado.

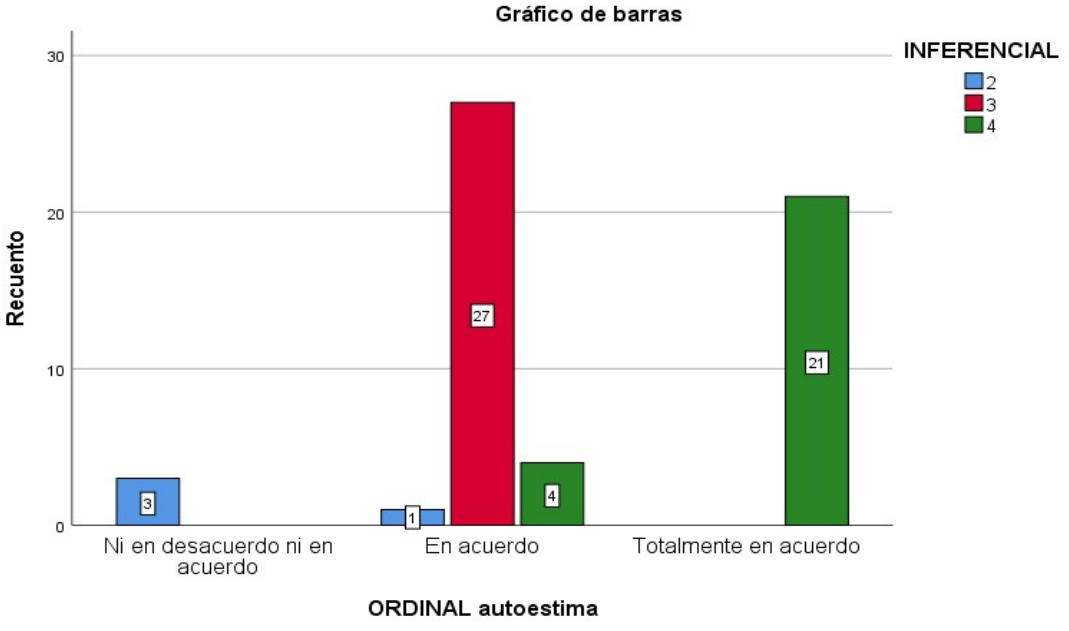
Dicho de otro modo, según los resultados descriptivos que mostró la Tabla 4 y Figura 2 existió hallazgos y se afirmó la relación que existe entre la variable autoestima y la dimensión comprensión literal.

Tabla 10. Puntajes porcentuales de la variable Autoestima y la dimensión Comprensión inferencial de comprensión de textos.

	COMPRENSIÓN INFERENCIAL			
	En inicio	En proceso	Logro esperado	Total
AUTOESTIMA Ni en desacuerdo ni en acuerdo	3(5%)	0	0	3(5%)
En acuerdo	1(2%)	27(48%)	4(7%)	32(57%)
Totalmente en acuerdo	0	0	21(38%)	21(38%)
Total	4(7%)	27(48%)	25(45%)	56(100%)

Fuente: Tabla 9. Elaborado por los autores (2025)

Figura 3. Puntajes porcentuales de la variable Autoestima y la dimensión Comprensión inferencial de comprensión de textos.



Fuente: elaboración propia.

Descripción:

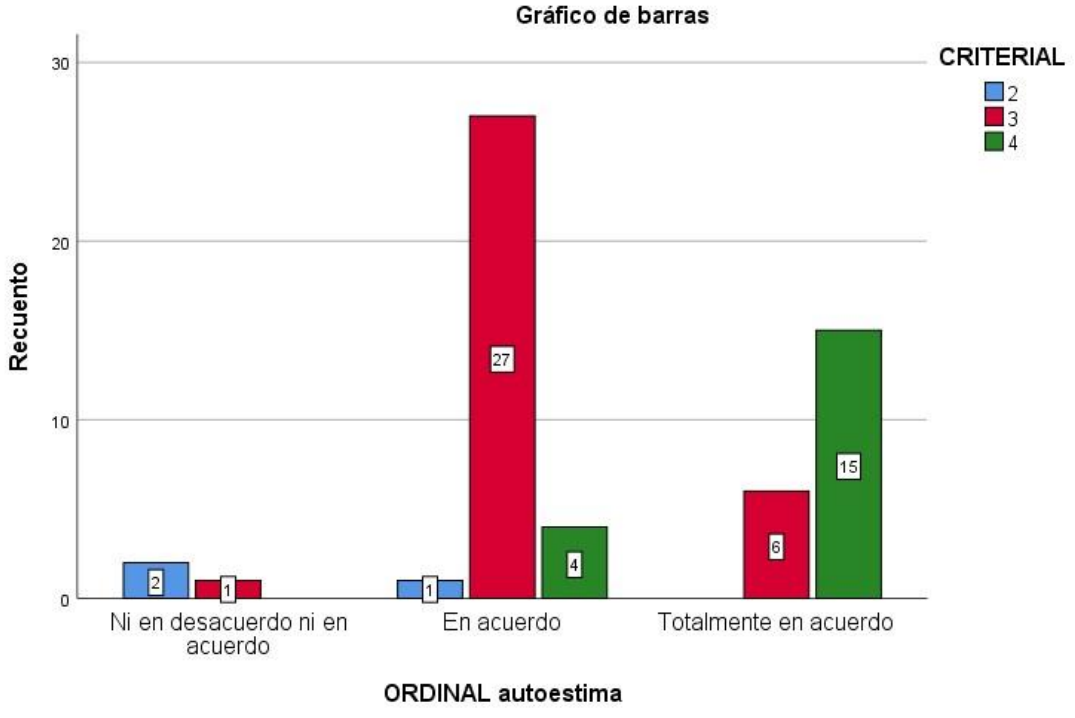
El resultado de la tabla 10 y figura 3, evidenciaron en la dimensión 2 comprensión inferencial 7% se ubicaron en inicio, 48% se ubicaron en proceso y 45% de estudiantes se ubicaron en logro esperado; así mismo en autoestima 5% opinaron ni en desacuerdo ni en acuerdo, 57% opinaron en acuerdo y 38% totalmente en acuerdo. Además, la relación entre las variables autoestima y la dimensión 2 comprensión inferencial, los participantes que opinaron sobre autoestima en acuerdo 48% se ubicaron en proceso respecto a la dimensión comprensión inferencial, los que opinaron totalmente en acuerdo 38% de estudiantes se ubicaron en logro esperado, mientras los que opinaron ni en desacuerdo ni en acuerdo solo 5% se ubicaron en inicio, como también no hubo ningún estudiante en previo al inicio tampoco ningún estudiante se ubicó en proceso, logro esperado ni logro destacado. Dicho de otro modo, según los resultados descriptivos que mostró Tala 5 y Figura 3 existió hallazgos y se afirmó la relación que existe entre la variable autoestima y la dimensión comprensión inferencial.

Tabla 11. Puntajes porcentuales de la variable Autoestima y la dimensión Comprensión criterial de comprensión de textos.

		COMPRENSIÓN CRITICO			Total
		En inicio	En proceso	Logro esperado	
AUTOESTIMA	Ni en desacuerdo ni en acuerdo	(4%)	1(2%)	0	3(5%)
	En acuerdo	1(2%)	27(48%)	4(7%)	32(57%)
	Totalmente en acuerdo	0	6(11%)	15(27%)	21(38%)
	Total	3(5%)	34(61%)	19(34%)	56(100%)

Fuente: Tabla 10. Elaborado por los autores (2025)

Figura 4. Puntajes porcentuales de la variable Autoestima y la dimensión Comprensión criterial de comprensión de textos.



Descripción:

El resultado de la tabla 11 y figura 4, evidenciaron en la dimensión 3 comprensión criterial 5% se ubicaron en inicio, 61% se ubicaron en proceso y 34% de estudiantes se ubicaron en logro esperado; así mismo en autoestima 5% opinaron ni en desacuerdo ni en acuerdo, 57% opinaron en acuerdo y 38% totalmente en acuerdo.

Además, la relación entre las variables autoestima y la dimensión 3 comprensión criterial, los participantes que opinaron sobre autoestima en acuerdo 48% se ubicaron en proceso respecto a la dimensión comprensión criterial, los que opinaron totalmente en acuerdo 27% de estudiantes se ubicaron en logro esperado, mientras los que opinaron ni en desacuerdo ni en acuerdo solo 4% se ubicaron en inicio y solo 2% en proceso, como también no hubo ningún estudiante en previo al inicio tampoco ningún estudiante se ubicó en logro esperado ni logro destacado.

Dicho de otro modo, según los resultados descriptivos que mostró la Tabla 6 y Figura 4 existió hallazgos y se afirmó la relación que existe entre la variable autoestima y la dimensión comprensión criterial.

Prueba de hipótesis.

- ***Análisis de significancia de las variables: Autoestima y Comprensión de textos en los estudiantes de 4to grado de nivel primaria de la Institución Educativa "Víctor Manuel Maldonado Begazo".***

Como los datos fueron cualitativo ordinal ambas variables y según el diseño el estudio fue no experimental, correlacional y de corte transversal.

Además, en el objetivo general y en los objetivos específicos fueron, identificar y determinar la relación entre las variables, se hizo una relación de comparación de puntajes de las variables y se aplicó el estadístico no paramétrico Spearman debido ambas variables fueron cualitativos, con un nivel de confianza del 95%, para medir la asociación ordinal entre dos cantidades y evaluar la similitud.

- ***Por otro lado, una vez la verificación de hipótesis si existió o no la relación entre las variables, se analizó grado de relación que existió entre las variables según el coeficiente de correlación de Spearman, tomando la escala que propuso Hernández et al, 2014.***

Existe correlación muy baja	De 0 a 0,19
Existe correlación baja	iDe 0,20 a 0,39
Existe correlación moderada	De 0,40 a 0,59
Existe correlación alta	De 0,60 a 0,79
Existe muy alta correlación	De 0,80 a 1

Contrastación de hipótesis general.

Nulo Ho: La autoestima no se relaciona significativamente con la comprensión de textos en los estudiantes del 4º grado de Educación Primaria de la institución educativa Víctor Manuel Maldonado Begazo, Pucallpa, 2023.

Alterna Ha: La autoestima se relaciona significativamente con la comprensión de textos en los estudiantes del 4º grado de Educación Primaria de la institución educativa Víctor Manuel Maldonado Begazo, Pucallpa, 2023.

Tabla 12. Prueba de hipótesis general con estadístico Spearman.

			AUTOESTIMA	COMPRENSIÓN DE TEXTO
Rho de Spearman	AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	1,000	0,673**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	56	56
	COMPRENSIÓN DE TEXTO	Coeficiente de correlación	0,673**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	56	56

Fuente: Elaborado por los autores (2025)

Decisión:

En la Tabla 12, se observó el nivel de significancia α es mayor que el valor de probabilidad p es decir (p =0,000 < α = 0,05), en efecto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, existe evidencia suficiente para afirmar con 95% de confianza, existe relación entre la variable autoestima y comprensión de textos en los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa “Víctor Manuel Maldonado Begazo” Pucallpa 2023.

Además, el coeficiente de correlación fue 0,673 valor que se comparó con la escala que propuso Hernández, en efecto, existió una correlación alta entre las variables: autoestima y comprensión de texto, en consecuencia, se afirmó con probabilidad de 0.05 de equivocarnos, mientras sube las puntuaciones de autoestima también sube las puntuaciones de comprensión de textos, es decir existió una correlación directa alta en los estudiantes de 4to grado de nivel primaria de la Institución Educativa “Víctor Manuel Maldonado Begazo”, Pucallpa 2023.

Contrastación de hipótesis especificas 1.

Nula $H0_{E1}$: La autoestima no se relaciona significativamente con la comprensión literal de textos en los estudiantes del 4º grado de Educación Primaria de la institución educativa Víctor Manuel Maldonado Begazo, Pucallpa 2023.

Alterna $H1_{E1}$: La autoestima se relaciona significativamente con la comprensión literal de textos en los estudiantes del 4º grado de Educación Primaria de la institución educativa Víctor Manuel Maldonado Begazo, Pucallpa 2023.

Tabla 13. Prueba de hipótesis especifica 1 con estadístico Spearman.

			AUTOESTIMA	COMPRENSIÓN LITERAL
Rho de Spearman	AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	1,000	0,882**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	56	56
	COMPRENSIÓN LITERAL	Coeficiente de correlación	0,882**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	56	56

Fuente: Elaborado por los autores (2024)

Decisión:

En la Tabla 13, se observó el nivel de significancia α es mayor que el valor de probabilidad p es decir (p =0,000 < α = 0,05), en efecto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, existe evidencia suficiente para

afirmar con 95% de confianza, existe relación entre la variable autoestima y la dimensión 1 comprensión literal en los estudiantes de 4to grado de nivel primaria de la Institución Educativa “Víctor Manuel Maldonado Begazo”, Pucallpa 2023.

Además, el coeficiente de correlación fue 0,882 valor que se comparó con la escala que propuso Hernández, en efecto, existió una correlación muy alta entre las variables autoestima y la dimensión 1 comprensión literal, en consecuencia, se afirmó con probabilidad de 0.05 de equivocarnos, mientras sube las puntuaciones de la autoestima también sube las puntuaciones de comprensión literal, es decir existió una correlación directa muy alta en los estudiantes de 4to grado de nivel primaria de la Institución Educativa “Víctor Manuel Maldonado Begazo”, Pucallpa 2023.

Contrastación de hipótesis especificas 2.

Nula $H0_{E2}$: La autoestima se relaciona significativamente con la comprensión inferencial de textos en los estudiantes del 4º grado de Educación Primaria de la institución educativa Víctor Manuel Maldonado Begazo, Pucallpa 2023.

Alterna $H1_{E2}$: La autoestima se relaciona significativamente con la comprensión inferencial de textos en los estudiantes del 4º grado de Educación Primaria de la institución educativa Víctor Manuel Maldonado Begazo, Pucallpa 2023.

Tabla 14. Prueba de hipótesis especifica 2 con estadístico Spearman.

			AUTOESTIMA	COMPRENSIÓN INFERENCIAL
Rho de Spearman	AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	1,000	0,876**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	56	56
	COMPRENSIÓN INFERENCIAL	Coeficiente de correlación	0,876**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	56	56

Fuente: Elaborado por los autores (2025)

Decisión:

En la Tabla 14, se observó el nivel de significancia α es mayor que el valor de probabilidad p es decir (p =0,000 < α = 0,05), en efecto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, existe evidencia suficiente para afirmar con 95% de confianza, existe relación entre la variable autoestima y la dimensión 2 comprensión inferencial en los estudiantes de 4to grado de nivel primeria de la Institución Educativa “Víctor Manuel Maldonado Begazo”, Pucallpa 2023.

Además, el coeficiente de correlación fue 0,876 valor que se comparó con la escala que propuso Hernández, en efecto, existió una correlación muy alta entre la variable autoestima y la dimensión 2 comprensión inferencial, en consecuencia, se afirmó con probabilidad de 0.05 de equivocarnos, mientras sube las puntuaciones de la autoestima también sube las puntuaciones de comprensión inferencial en el rendimiento académico, es decir existió una correlación directa muy alta en los

estudiantes de 4to grado de nivel primeria de la Institución Educativa “Víctor Manuel Maldonado Begazo”, Pucallpa 2023.

Contrastación de hipótesis especificas 3.

Nula $H0_{E3}$: La autoestima no se relaciona significativamente con la comprensión criterial de textos en los estudiantes del 4º grado de Educación Primaria de la institución educativa Víctor Manuel Maldonado Begazo, Pucallpa, 2023.

Alterna $H1_{E3}$: La autoestima se relaciona significativamente con la comprensión criterial de textos en los estudiantes del 4º grado de Educación Primaria de la institución educativa Víctor Manuel Maldonado Begazo, Pucallpa, 2023.

Tabla 15. Prueba de hipótesis especifica 3 con estadístico Spearman.

			AUTOESTIMA	COMPRENSIÓN CRITERIAL
Rho de Spearman	AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	1,000	0,653**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	56	56
	COMPRENSIÓN CRITERIAL	Coeficiente de correlación	0,553**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	56	56

Fuente: Elaborado por los autores (2025)

Decisión:

En la Tabla 15, se observó el nivel de significancia α es mayor que el valor de probabilidad p es decir (p =0,000 < α = 0,05), en efecto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, existe evidencia suficiente para afirmar

con 95% de confianza, existe relación entre la variable autoestima y la dimensión 3 comprensión criterial en los estudiantes de 4to grado de nivel primaria de la Institución Educativa “Víctor Manuel Maldonado Begazo” 2023.

Además, el coeficiente de correlación fue 0,553 valor que se comparó con la escala que propuso Hernández, en efecto, existió una correlación moderada entre las variables autoestima y la dimensión 3 comprensión criterial, en consecuencia, se afirmó con probabilidad de 0.05 de equivocarnos, mientras sube las puntuaciones de autoestima sube las puntuaciones de comprensión criterial, es decir existió una correlación directa moderada en los estudiantes de 4to grado de nivel primaria de la Institución Educativa “Víctor Manuel Maldonado Begazo” 2023.

4.2 Discusión.

Cruzado & Chumpitaz (2012) en su investigación, autoestima y comprensión lectora en los estudiantes del quinto de primaria de la I.E. N° 6026 de Lurín, 2012 está relacionado significativamente con la comprensión literal, de la misma forma con la comprensión inferencial, y en ambos la relación es alta. Pero, la relación con la autoestima y la comprensión criterial, nos indica que la relación es baja. Sin embargo, en la investigación nuestra el coeficiente de Alpha de Cronbach, arrojó la correlación de 0,673 valor, con la escala aplicado de Hernández. En efecto, existió una correlación alta entre las variables: autoestima y comprensinón de texto. En consecuencia, se afirmó con probabilidad de 0.05 de equivocarnos, mientras sube las puntuaciones de autoestima también sube las puntuaciones de comprensión de textos, es decir existió una correlación directa alta. En consecuencia, el instrumento aplicado como estudio, demostró la consistencia interna de 95% nivel de confianza.

Relación de autoestima y la dimensión comprensión literal en los estudiantes de 4º grado de educación primaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maldonado Begazo.

Los resultados coinciden con lo investigado por Vásquez (2006) que fue estudio descriptivo en México. Donde los resultados expresan un 88.6% de nivel literal, el eso significa que los alumnos sí aplican estrategias para explicar, comentar o generalizar información; de igual forma aplican estrategias para clasificar, entender, seleccionar, reflexionar o valorar sobre lo leído.

En este sentido el resultado obtenido, demostró el grado de coeficiente de Alpha de Cronbach una correlación de 0,882-valor que se comparó con la escala que propuso Hernández, en efecto, existió una correlación muy alta entre las variables autoestima y la comprensión literal, en consecuencia, se afirmó con probabilidad de 0.05, eso quiere decir cuando sube las puntuaciones de la autoestima, también sube las puntuaciones de comprensión literal. Lo cual, existió una correlación directa muy alta en los estudiantes de 4to grado de nivel primaria de la Institución Educativa “Víctor Manuel Maldonado Begazo”, Pucallpa 2023.

En consecuencia, la autoestima y la compressiòn literal estàn relacionadas, aunque no directamenta. Eso significa que la autoestima alta pueden motivar a una persona a leer y comprender màs. Es decir, la comprensiòn literal es una habilidad fundamental para la lectura en general.

Relaciòn de autoestima y la dimensión comprensión inferencial de comprensión de textos de los estudiantes de 4º grado de educación primaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maldonado Begazo.

Los resultados de Vega (2022) sobre la comprensión inferencial de textos narrativos en alumnos de quinto grado del Instituto Adventista de la Ciudad de Baradero, Argentina. El estudio se centró en evaluar el grado de comprensión inferencial de textos narrativos. Los resultados revelaron que el 80% de los estudiantes demostraron un nivel de comprensión moderado, ya que pudieron inferir partes del contenido del texto haciendo uso de sus conocimientos previos. El 20% restante mostró un nivel de comprensión más bajo, ya que solo pudieron inferir palabras específicas del texto sin profundizar en su significado. Estos resultados indican que los estudiantes enfrentan desafíos significativos en la elaboración de inferencias más complejas y en la comprensión del mensaje global del texto, lo cual demanda una mayor habilidad para reflexionar y una lectura más detenida. Lo cual, el resultado obtenido, evidenciaron en comprensión inferencial un 7% se ubicaron en inicio, 48% se ubicaron en proceso y 45% de estudiantes en logro esperado; asimismo en autoestima 5% opinaron ni en desacuerdo ni en acuerdo, 57% opinaron en acuerdo y 38% totalmente en acuerdo. Eso significa la relación de la variable autoestima y la comprensión inferencial, son hallazgos muy positivos. Por lo tanto, se afirmó con probabilidad de 0.05 de equivocarnos, mientras sube las puntuaciones de la autoestima también sube las puntuaciones de comprensión inferencial, es decir existió una correlación directa muy alta en los estudiantes de 4to grado de nivel primeria de la Institución Educativa “Víctor Manuel Maldonado Begazo”, Pucallpa 2023.

En lo particular, existe una relación positiva y significativa entre autoestima y comprensión inferencial, ya que una autoestima saludable fomenta la seguridad y la motivación necesarias para analizar textos, deducir información implícita y desarrollar un pensamiento más profundo y crítico.

La relaciòn de autoestima y la comprensión criterial de comprensión de textos de los estudiantes de 4º grado de educación primaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maldonado Begazo.

Los resultados de Nina, E. (2025) Con la aplicación de los instrumentos de medición se pudo evidenciar que la autoestima presenta una relación significativa con la comprensión criterial en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa José Olaya Balandra pudiéndose notar que Rho de Spearman dio un coeficiente considerable: 0,710 con una p. = 0,001 < 0,05. Por último, se concluye que el buen desarrollo de la autoestima va a ser un factor que mejore los niveles de la comprensión lectora de los estudiantes ya que les brinda seguridad en sí mismos y eleve su rendimiento escolar.

De tal manera, los resultados obtenidos demostraron con la comprensión criterial 5% se ubicaron en inicio, 61% se ubicaron en proceso y 34% de estudiantes se ubicaron en logro esperado; así mismo en autoestima 5% opinaron ni en desacuerdo ni en acuerdo, 57% opinaron en acuerdo y 38% totalmente en acuerdo. Además, la relación entre las variables autoestima y la dimensión 3 comprensión criterial, los participantes que opinaron sobre autoestima en acuerdo 48% se ubicaron en proceso respecto a la dimensión comprensión criterial, los que opinaron totalmente en acuerdo 27% de estudiantes se ubicaron en logro esperado, mientras los que opinaron ni en desacuerdo ni en acuerdo solo 4% se ubicaron en inicio y solo 2% en

proceso, como también no hubo ningún estudiante en previo al inicio tampoco ningún estudiante se ubicó en logro esperado ni logro destacado.

Sobre la premisa, es necesario trabajar para mejorar esta relación, es importante desarrollar la autocompasión, ser consciente de la diferencia entre crítica constructiva y destructiva, y practicar la aceptación de las propias fortalezas y limitaciones. En consecuencia, la autoestima y la comprensión lectora tienen una relación de retroalimentación: una buena autoestima fomenta un mejor rendimiento lector, mientras que mejorar la comprensión lectora puede aumentar la autoestima. Las personas con baja autoestima pueden sentirse incapaces de leer o frustrarse fácilmente, mientras que la lectura ayuda a desarrollar empatía y seguridad emocional, ya que permite el acceso a nuevos mundos y perspectivas.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.

- Se ha determinado que la autoestima y la comprensión de textos mejoro el nivel del aprendizaje como instrumento de comunicación e interrelación social y académico, por ultimo se concluye que los niveles de comprensión de textos brindan una seguridad en si mismo y eleva su rendimiento escolar a los escolares de la institución donde se aplicó el trabajo de investigación
- Se ha determinado que la autoestima y la comprensiòn literal, tiene el coeficiente de correlación fue 0,882 valor que se comparó con la escala que propuso Hernández, en efecto, existió una correlación muy alta entre las variables autoestima y la dimensión 1 comprensión literal, en consecuencia, se afirmó con probabilidad de 0.05 de equivocarnos, mientras sube las puntuaciones de la autoestima también sube las puntuaciones de comprensión literal, es decir existió una correlación directa muy alta en los estudiantes de 4to grado de nivel primaria de la Institución Educativa “Víctor Manuel Maldonado Begazo”, Pucallpa 2023.
- Se ha determinado que la autoestima y la comprensiòn inferencial, tiene el coeficiente de correlación fue 0,876 valor que se comparó con la escala que propuso Hernández, en efecto, existió una correlación muy alta entre la variable autoestima y la dimensión 2 comprensión inferencial, en consecuencia, se afirmó con probabilidad de 0.05 de equivocarnos, mientras sube las puntuaciones de la autoestima también sube las puntuaciones de comprensión inferencial en el

rendimiento académico, es decir existió una correlación directa muy alta en los estudiantes de 4to grado de nivel primeria de la Institución Educativa “Víctor Manuel Maldonado Begazo”, Pucallpa 2023.

- Se ha determinado que la autoestima y la comprensiòn criterial, tiene el coeficiente de correlación fue 0,553 valor que se comparó con la escala que propuso Hernández, en efecto, existió una correlación moderada entre las variables autoestima y la dimensión 3 comprensión criterial, en consecuencia, se afirmó con probabilidad de 0.05 de equivocarnos, mientras sube las puntuaciones de autoestima sube las puntuaciones de comprensión criterial, es decir existió una correlación directa moderada en los estudiantes de 4to grado de nivel primaria de la Institución Educativa “Víctor Manuel Maldonado Begazo” 2023.

5.2. Recomendaciones.

- A los directivos de la institución Institución Educativa “Víctor Manuel Maldonado Begazo”, se recomienda implementar estrategias que combinen el apoyo emocional con técnicas pedagógicas, mediante la aplicación de técnicas como releer, predecir y resumir, promoviendo un ambiente de aprendizaje seguro y motivador.
- A los maestros del área de Comunicación de la institución Institución Educativa “Víctor Manuel Maldonado Begazo”, se augura mejorar la autoestima y la comprensión lectora, fomentando un ambiente de apoyo con elogios y resiliencia ante el error, enseñar explícitamente estrategias de lectura (como resumir o predecir) y usar los materiales por los estudiantes.

- A los estudiantes del nivel Primaria de la institución Institución Educativa “Víctor Manuel Maldonado Begazo”, deben promover la autoestima y la comprensión lectora con estrategias de lectura activa, como hacer preguntas sobre el texto, predecir, visualizar y relacionar el contenido con sus propias experiencias.
- A los padres de familia de la institución Institución Educativa “Víctor Manuel Maldonado Begazo”, crear un ambiente de apoyo y amor en casa, fomentando el gusto por la lectura sin ninguna obligación, sino como una necesidad para que los niños desarrollen una imagen positiva de sí mismos y se sientan seguros de expresarse de acuerdo el contexto sociocultural.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Arias, G. (2012). *El proyecto de investigación, Introducción a la metodología científica.* Caracas: El Pasillo 2011, C.A.

Astete, D. (2017). *Cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E. N° 073 de Huánuco – 2016.* Tesis, Universidad de Huánuco, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Huánuco, Perú.

Alcántara, D. (2006). Educar la Autoestima. Recuperado de https://books. google.com.pe/books?id=hvEQKSnJ23wC&printsec=frontcover&hl=es&source =gbs_ge_ summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Ayala, G. (2017). Modelo de autoevaluación institucional como estrategia de mejoramiento y uso de los resultados en la gestión por parte del equipo directivo de una institución educativa: Colegio Miguel Antonio Caro IED. (Tesis de maestría). Universidad Libre, Bogotá. https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/10312/PROYECTO%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bonet, J. (1994). *Sé amigo de ti mismo.* En: Espejo, J. (1998). Como mejorar la autoestima en los niños de educación primaria. Lima: Ed. San Marcos.

Branden, N. (1983). *El respeto hacia uno mismo.* En: Espejo, J. (1998). Como mejorar la autoestima en los niños de educación primaria. Lima: Ed. San Marcos.

Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica* (E. I (ed.); Editorial). 2005. https://doi.org/Libro

Catalá. G. (2000). *Evaluación de la comprensión lectora*. Barcelona –España. Editorial Graó.

Clemens, H. y Bean, P. (1993). *Como desarrollar la autoestima en los niños*. En: Espejo, J. (1998). Como mejorar la autoestima en los niños de educación *primaria*: Lima: Ed. San Marcos.

Coopersmith, S. (1976). *Estudio sobre la estimación propia.* Madrid: Blume. Psicología Contemporánea. Selections Scientifics American.

Coopersmith (1981) *Inventario de autoestima*. En: Espejo, J. Como mejorar la autoestima en los niños de educación primaria. Lima: Ed. San Marcos.

Cooper, J. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: MEC. Visor.

Cruzado, M. y Chumpitaz, M. (2017). *Autoestima y comprensión lectora en los estudios del quinto de primaria de la I.E. N° 6026 de Lurín, 2012*. Tesis para optar el grado académico de Magister. Universidad Cesar Vallejo. Lima-Perú.

Dávila, N. (2016). Programa cognitivo de comprensión de lectura de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa 1030 - Cercado de Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/125038

Delgado, A. (2005). *Comparación de la comprensión lectora en alumnos de 4º a 6º grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima metropolitana.* Revista IIPSI Facultad de Psicología - Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 8, 1, 51-85.

Feldman, J. (2009). *Autoestima ¿cómo desarrollarla? Juegos, actividades, recursos, experiencias creativas*. Editorial Narcea. Colección Primeros años;45, Número 0. Fecha de edición mayo. Edición Nº 2. Idioma español. EAN 9788427713116.

Gairin, J. (1993). La autoevaluación institucional como vía para mejorar los centros educativos. Revista de Pedagogía, 45(3), 331 - 350.

Hernández, S., Fernández, C. & Batista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. *4 edición*, 265. https://doi.org/Libro.

Luque, R. (2010). *Niveles de Comprensión Lectora según el género en los estudiantes de sexto grado de la I. E.* Juan Francisco Bodega y Cuadra. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Perú

Maslow, A. (2006). *Motivación y personalidad*. New York: Ediciones Harper y Row

Martínez, A. (2004). *Vivir los valores.* México: Editorial progreso.

Marín, Ana. (2024) Autoestima y aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. José Olaya, Ilo. Editorial Universidad Inca Garcilaso de la Vega. https://hdl.handle.net/20.500.11818/9840

Medina, I., & González, C. (2021). La construcción de inferencias en la comprensión lectora: una investigación correlacional. Educatio Siglo XXI, 39(1), 167– 188. https://doi.org/10.6018/educatio.451971 DOI: https://doi.org/10.6018/educatio.451971

Milicic, N. (2001). *Creo en ti.* Santiago de Chile: Editorial Novecientas Escuelas Ministerio de Educación.

MINEDU, (2009). *Ministerio de educación. Diseño curricular nacional*. Lima – Perú.

Ministerio de Educación (2011). *Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Básica Alternativa*. Lima, Perú

MINEDU, (2008). Ministerio de educación. Diseño curricular nacional. Lima – Perú.

Muñoz, L. (2011) Tesis*: Autoestima, factor clave en el éxito escolar: Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio – económico bajo.* Chile. Tomado de:

http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2011/csmunoz2_l/pdfAmont/csmunoz2_l.pdf

Nina, E. (2025). Autoestima y aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. José Olaya, Ilo. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/index.php/Record/UIGV_67bbc109bc8e4455326dfcb12f9c57e7

Oliveros, V. & Gómez, P. (2015). La baja autoestima como factor que afecta el proceso escolar en los estudiantes del grado primero del centro educativo Hogar Jesus Redentor de la Ciudad de Medellín. Tesis de licenciatura no publicada. Universidad Cooperativa Minuto de Dios. Bello, Colombia.

Pérez, R. (2014). EL software "JCLIC" *para mejorar niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Miguel Ángel Buonarroti del Porvenir Trujillo*. Trujillo: UPAO.

Purizaca, M. (2012). Estilos educativos parentales y autoestima en alumnos de quinto ciclo de primaria de una institución educativa del Callao. Tesis de maestría no publicada. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

Roca, I. (2020) *Técnicas de estudio y comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa comercio N° 64 de Callería - Ucayali, 2020*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de pregrado de la Escuela Profesional de Educación, Pucallpa – Perú.

Sandoval, Y. (2023) Nivel inferencial actual de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria del distrito de Túcume – Lambayeque. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/6855/1/TL

Vásquez, M. (2006). *El nivel de comprensión lectora en sexto grado de primaria*. México.

Vega, P. (2022) Estudio descriptivo sobre la comprensión inferencial de textos narrativos en alumnos de quinto grado del Instituto Adventista de la Ciudad de Baradero. Argentina. http://hdl.handle.net/2133/24331

Valderrama, S. (2006). *Pasos para Elaborar Proyectos y Tesis de Investigación Científica*. *II*, 310. https://doi.org/Libro

Valék de Bracho, M. (2007). *Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de educación superior.* Venezuela: Universidad Rafael Urdaneta.

Zinquo · (2021) Centro Internacional de Desarrollo en Valores. Paseo. www.zinquo.com

Zuluaga, V. O., Cardona, E. B., & Cardona, J. B. (2020). Diseño de la unidad didáctica para la comprensión lectora de estudiantes de quinto grado.

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÌTULO: AUTOESTIMA Y COMPRENSIÒN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE EDUCACIÒN PRIMARIA DE LA INSTITUCUIÒN EDUCATIVA VICTOR MANUEL MALDONADO BEGAZO, PUCALLPA, 2023.

TESISTA: Bach. Kevin Centeno Chayna - Bach: Heber Orlando Pezo Lomas

PROBLEMA GENERAL Y ESPECÍFICOS	OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS GENERAL Y ESPECÍFICOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN, MUESTRA Y TÉCNICAS DE ESTUDIO
PROBLEMA GENERAL ¿Cómo se relaciona la autoestima y la comprensión de textos en los estudiantes del 4º grado de Educación Primaria de la institución educativa Víctor Manuel Maldonado Begazo, Pucallpa, 2023? **PROBLEMA ESPECÍFICO** ¿Cómo se relaciona la autoestima y la comprensión literal de en los estudiantes del 4º grado de Educación Primaria de la institución educativa Víctor Manuel	**OBJETIVO GENERAL** Determinar la relación entre la autoestima y la compresión de textos en los estudiantes del 4º grado de Educación Primaria de la institución educativa Víctor Manuel Maldonado Begazo, Pucallpa, 2023. **OBJETIVO ESPECÍFICO** Determinar la relación entre la autoestima y la comprensión literal en los estudiantes del 4º grado de Educación Primaria de la institución educativa Víctor Manuel Maldonado Begazo, Pucallpa, 2023.	**HIPÓTESIS GENERAL** La autoestima se relaciona significativamente con la comprensión de textos en los estudiantes del 4º grado de Educación Primaria de la institución educativa Víctor Manuel Maldonado Begazo, Pucallpa, 2023. **HIPÓTESIS ESPECIFICA** La autoestima se relaciona significativamente con la comprensión literal de en los estudiantes del 4º grado de Educación Primaria de la institución educativa Víctor Manuel	**V1** **Autoestima**	**Autoevaluación**	o Reconocimiento o Percepción o Nivel de satisfacción.	**TIPO DE ESTUDIO** - Básica **DISEÑO DE INVESTIGACIÓN** - No experimental. Transeccional / correlacional. **MÉTODO DE INVESTIGACIÓN** - Descriptivo **MÉTODO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓ N DE DATOS**.	**LA POBLACIÓN** 1184 estudiantes de Educación Primaria de la institución educativa Víctor Manuel Maldonado Begazo, Pucallpa, 2021. **LA MUESTRA** 45 estudiantes de 4º grado de Educación Primaria de la institución educativa Víctor Manuel Maldonado Begazo, Pucallpa, 2023.
				Autoaceptación	o Aceptación o Capacidad para perdonarse. o Sentimiento		
				Autoconfianza	o Confianza o Disposición. o Capacidad		

Maldonado Begazo, Pucallpa, 2023 ¿Cómo se relacionan la autoestima y la comprensión inferencial en los estudiantes del 4º grado de Educación Primaria de la institución educativa Víctor Manuel Maldonado Begazo, Pucallpa, 2023? ¿Cómo se relacionan la autoestima y la comprensión criterial de en los estudiantes del 4º grado de Educación Primaria de la institución educativa Víctor Manuel Maldonado Begazo, Pucallpa, 2023?	Determinar la relación entre la autoestima y la comprensión inferencial en los estudiantes del 4º grado de Educación Primaria de la institución educativa Víctor Manuel Maldonado Begazo, Pucallpa, 2023. Determinar la relación entre la autoestima y la comprensión criterial en los estudiantes del 4º grado de Educación Primaria de la institución educativa Víctor Manuel Maldonado Begazo, Pucallpa, 2023.	Maldonado Begazo, Pucallpa, 2023. - La autoestima se relaciona significativamente con la comprensión inferencial en los estudiantes del 4º grado de Educación Primaria de la institución educativa Víctor Manuel Maldonado Begazo, Pucallpa, 2023. - La autoestima se relaciona significativamente con la comprensión criterial en los estudiantes del 4º grado de Educación Primaria de la institución educativa Víctor Manuel Maldonado Begazo, Pucallpa, 2023.	**V2** **Comprensión de textos**	**Literal**	Identifica. Reconoce. Comprende o o o	- Estadística descriptiva e inferencial por cada variable. - Coeficiente de correlación Spearman.	**TÉCNICAS** El test. El cuestionario. **INSTRUMENTOS E DATOS (PROCEDIMIENTOS)** - El cuestionario que mide la variable autoestima. - Textos de lectura que mide la variable de comprensión de textos.
				Inferencial	1 o Plantea. o Infiere. o Deduce.		
				Crítico	o Juzga. o Distingue. o Evalúa		

ANEXO 2. INFORME Y MATRIZ DE VALIDACIÒN

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TITULO: "AUTOESTIMA Y COMPRENSIÒN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE EDUCACIÒN PRIMARIA DE LA INSTITUCUIÒN EDUCATIVA VICTOR MANUEL MALDONADO BEGAZO, PUCALLPA, 2023"

AUTORES: Kevin Centeno Chayna y Heber Orlando Pezo Lomas.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario.

OBJETIVO: Validación del instrumento para su confiabilidad y aplicación.

DIRIGIDO A: estudiantes del 4º grado de Educación Primaria de la I.E. Victor Manuel Maldonado Begazo, Pucallpa.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dra. Carmen Laura Alva Rodriguez
Docente de la Universidad Nacional de Ucayali – UNU.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Dra. En Educación.

VALORACIÓN:

Pertinente	Medianamente pertinente	No pertinente
X		

Dra. Carmen Laura Alva Rodríguez
Docente de la Universidad Nacional
de Ucayali – UNU.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO: "AUTOESTIMA Y COMPRENSIÒN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE EDUCACIÒN PRIMARIA DE LA INSTITUCUIÒN EDUCATIVA VICTOR MANUEL MALDONADO BEGAZO, PUCALLPA, 2023"

TESISTAS: Kevin Centeno Chayna y Heber Orlando Pezo Lomas.

variables	Dimensiones	indicadores	Items	Opcion de respuesta					Criterio de evaluacion								Observacion y/o recomendacion
				Previo al inicio	En inicio	En proceso	Logro Previsto	Logro Destacado	Relacion entre la variable y la dimension		Relacion entre la dimension y el indicador		Relacion entre el indicador y el item		Relacion entre el item y la opcion de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Comprensión de textos	Literal	Identifica.	1. ¿A qué género literario, corresponde el cuento "Urku Tutu"?						X		X		X		X		
			2. ¿A qué especie literaria, corresponde el cuento "Urku Tutu"?						X		X		X		X		
		Reconoce.	3. ¿Cuál es el escenario que se desarrolla los hechos de acuerdo el cuento Urku Tutu?						X		X		X		X		
			4. Puedo reconocer tema central del texto						X		X		X		X		
		Comprende	5. El sinónimo de la palabra "Urku tutu" y antónimo del vocablo malagüero, es:						X		X		X		X		
			6. La expresión ¡Tukúuu, tukúuu, tukúuuu...!, es:						X		X		X		X		
	Inferencial	Plantea	7. ¿Qué misterio tiene el buho en la selva?						X		X		X		X		
			8. El tema central del cuento leído es:						X		X		X		X		
		Infiere	9. Del cuento podemos deducir que:						X		X		X		X		
			10. En la sierra andina es conocido como: ... y en la Amazonia:						X		X		X		X		
		Deduce	11. ¿Cuál es el mensaje más apropiado de acuerdo el cuento leído?						X		X		X		X		

			12. ¿Puedo reconocer la conclusión del texto Urku Tuto?						X		X		X		X			
	Crítico	Juzga	13. ¿Qué te enseña el cuento "Urku tutu"? Justifica tu respuesta						X		X		X		X			
			14. ¿Puedo evaluar credibilidad del texto? Justifica tu respuesta						X		X		X		X			
		Distingue	15. ¿Qué opinión te merece del autor del cuento "Urku tutu"? Justifica tu respuesta						X		X		X		X			
			16. ¿Puedo comparar la información del texto con otros textos? Justifica tu respuesta						X		X		X		X			
		Evalúa	17. ¿Crees que solo con la lectura se puede alcanzar el éxito y la felicidad? Justifica tu respuesta						X		X		X		X			
			18. ¿Puedo evaluar los argumentos y evidencias presentadas en el texto? Justifica tu respuesta						X		X		X		X			

Dra. Carmen Laura Alva Rodríguez
Docente de la Universidad Nacional
de Ucayali – UNU.

variables	Dimensiones	Indicadores	Items	Opción de respuesta					Criterio de evaluacion								
				Previo al inicio	En inicio	En proceso	Logro Previsto	Logro Destacado	Relación entre la variable y la dimension		Relacion entre la dimensión y el indicador		Relacion entre el indicador y el item		Relacion entre el item y la opcion de respuesta		Observacion y/o recomendacion
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Comprensión de textos	Literal	Identifica.	1. ¿A qué género literario, corresponde el cuento "Urku Tutu"?						X		X		X		X		
			2. ¿A qué especie literaria, corresponde el cuento "Urku Tutu"?						X		X		X		X		
		Reconoce.	3. ¿Cuál es el escenario que se desarrolla los hechos de acuerdo el cuento Urku Tutu?						X		X		X		X		
			4. Puedo reconocer tema central del texto						X		X		X		X		
		Comprende	5. El sinónimo de la palabra "Urku tutu" y antónimo del vocablo malagüero, es:						X		X		X		X		
			6. La expresión ¡Tukúuu, tukúuu, tukúuuu...!, es:						X		X		X		X		
	Inferencial	Plantea	7. ¿Qué misteno tiene el búho en la selva?						X		X		X		X		
			8. El tema central del cuento leído es:						X		X		X		X		
		Infiere	9. Del cuento podemos deducir que						X		X		X		X		
			10. En la sierra andina es conocido como: ... y en la Amazonia: ...						X		X		X		X		
		Deduce	11. ¿Cuál es el mensaje más apropiado de acuerdo el cuento leído?						X		X		X		X		
			12. ¿Puedo reconocer la conclusión del texto Urku Tuto?						X		X		X		X		

	Crítico	Juzga	13. ¿Qué le enseña el cuento "Urku lutu"? Justifica tu respuesta						✓	-	X		X		✓		
			14. ¿Puedo evaluar credibilidad del texto? Justifica tu respuesta						X		X		X		X		
		Distingue	15. ¿Qué opinión te merece del autor del cuento "Urku lutu"? Justifica tu respuesta						X		X		X		X		
			16. ¿Puedo comparar la información del texto con otros textos? Justifica tu respuesta						X		X		X		X		
		Evalúa	17. ¿Crees que solo con la lectura se puede alcanzar el éxito y la felicidad? Justifica tu respuesta						X		X		X		X		
			18. ¿Puedo evaluar los argumentos y evidencias presentadas en el texto? Justifica tu respuesta						X		X		X		X		

Pucallpa, noviembre del 2024

Dra. Carmen Laura Alva Rodríguez
Docente de la Universidad Nacional
de Ucayali – UNU.

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TITULO: "AUTOESTIMA Y COMPRENSIÒN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE EDUCACIÒN PRIMARIA DE LA INSTITUCUIÒN EDUCATIVA VICTOR MANUEL MALDONADO BEGAZO, PUCALLPA, 2023"

AUTORES: Kevin Centeno Chayna y Heber Orlando Pezo Lomas.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario.

OBJETIVO: Validación del instrumento para su confiabilidad y aplicación.

DIRIGIDO A: estudiantes del 4º grado de Educaciòn Primaria de la I.E. Victor Manuel Maldonado Begazo, Pucallpa.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mg. Adolfo Angulo Romero.
Docente de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia – UNIA.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Mg. En Educaciòn Matemàtica.

VALORACIÓN:

Pertinente	Medianamente pertinente	No pertinente
X		



Mg. Adolfo Angulo Romero.
Docente de la Universidad Nacional Intercultural
de la Amazonía – UNIA.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO: "AUTOESTIMA Y COMPRENSIÒN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE EDUCACIÒN PRIMARIA DE LA INSTITUCUIÒN EDUCATIVA VICTOR MANUEL MALDONADO BEGAZO, PUCALLPA, 2023"

TESISTAS: Kevin Centeno Chayna y Heber Orlando Pezo Lomas.

variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opcion de respuesta					Criterio de evaluacion								Observacion y/o recomandacion
				Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Relacion entre la variable y la dimensión		Relacion entre la dimension y el indicador		Relacion entre el indicador y el item		Relacion entre el item y la opcion de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Autoestima	Autoevaluación	Reconocimiento	1. Me siento orgulloso/a de mis logros personales.						X		X		X		X		
			2. Me siento motivado por alcanzar mis metas.						X		X		X		X		
		Percepción	3. Creo que tengo habilidades valiosas.						X		X		X		X		
			4. Me considero una persona competente.						X		X		X		X		
		Nivel de satisfacción.	5. Siento que mis éxitos son resultado de mi esfuerzo.						X		X		X		X		
			6. Me siento satisfecho/a con mi desempeño en diferentes áreas de mi vida.						X		X		X		X		
	Autoaceptación	Aceptación	7. Acepto mis fortalezas						X		X		X		X		
			8. Acepto mis debilidades						X		X		X		X		
		Capacidad para perdonarse	9. Me perdono a mi mismo/a por mis errores del pasado.						X		X		X		X		
			10. No me juzgo duramente por mis fracasos						X		X		X		X		
		Sentimiento	11. Siento que merezco cosas buenas en la vida						X		X		X		X		
			12. Me acepto tal como soy						X		X		X		X		

	Autoconfianza	Confianza	13. Confío en mi capacidad para tomar decisiones importantes.						X		X		X			
			14. Me siento seguro/a al expresar mis opiniones.						X		X		X			
		Disposición.	15. Estoy dispuesto/a enfrentar desafíos.						X		X		X			
			16. Creo en mi capacidad para superar obstáculos.						X		X		X			
		Capacidad	17. Me considero una persona decidida/o.						X		X		X			
			18. Tengo la capacidad para defender mis opiniones						X		X		X			

Mg. Adolfo Angulo Romero.
Docente de la Universidad Nacional Intercultural
de la Amazonía – UNIA.

variables	Dimensiones	indicadores	Items	Opcion de respuesta					Criterio de evaluacion								Observacion y/o recomendacion
				Previo al inicio	En inicio	En proceso	Logro Previsto	Logro Destacado	Relacion entre la variable y la dimension		Relacion entre la dimension y el indicador		Relacion entre el indicador y el item		Relacion entre el item y la opcion de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Comprensión de textos	Literal	Identifica.	1. ¿A qué género literario, corresponde el cuento "Urku Tutu"?						X		X		X		X		
			2. ¿A qué especie literaria, corresponde el cuento "Urku Tutu"?						X		X		X		X		
		Reconoce.	3. ¿Cuál es el escenario que se desarrolla los hechos de acuerdo el cuento Urku Tutu?						X		X		X		X		
			4. Puedo reconocer tema central del texto						X		X		X		X		
		Comprende	5. El sinónimo de la palabra "Urku tutu" y antónimo del vocablo malagüero, es:						X		X		X		X		
			6. La expresión ¡Tukúuu, tukúuu, tukúuuu...!, es:						X		X		X		X		
	Inferencial	Plantea	7. ¿Qué misterio tiene el búho en la selva?						X		X		X		X		
			8. El tema central del cuento leído es:						X		X		X		X		
		Infiere	9. Del cuento podemos deducir que						X		X		X		X		
			10. En la sierra andina es conocido como: ... y en la Amazonia: ...						X		X		X		X		
		Deduce	11. ¿Cuál es el mensaje más apropiado de acuerdo el cuento leído?						X		X		X		X		
			12. ¿Puedo reconocer la conclusión del texto Urku Tuto?						X		X		X		X		

	Crítico	Juzga	13. ¿Qué te enseña el cuento "Urku tutu"? Justifica tu respuesta					X		X		X		X					
			14. ¿Puedo evaluar credibilidad del texto? Justifica tu respuesta					X		X		X		X					
		Distingue	15. ¿Qué opinión te merece del autor del cuento "Urku tutu"? Justifica tu respuesta					X		X		X		X					
			16. ¿Puedo comparar la información del texto con otros textos? Justifica tu respuesta					X		X		X		X					
		Evalúa	17. ¿Crees que solo con la lectura se puede alcanzar el éxito y la felicidad? Justifica tu respuesta					X		X		X		X					
			18. ¿Puedo evaluar los argumentos y evidencias presentadas en el texto? Justifica tu respuesta					X		X		X		X					

Pucallpa, noviembre del 2024

Mg. Adolfo Angulo Romero.
Docente de la Universidad Nacional Intercultural
de la Amazonía – UNIA.

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TITULO: "AUTOESTIMA Y COMPRENSIÒN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE EDUCACIÒN PRIMARIA DE LA INSTITUCUIÒN EDUCATIVA VICTOR MANUEL MALDONADO BEGAZO, PUCALLPA, 2023"

AUTORES: Kevin Centeno Chayna y Heber Orlando Pezo Lomas.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario.

OBJETIVO: Validación del instrumento para su confiabilidad y aplicación.

DIRIGIDO A: estudiantes del 4º grado de Educaciòn Primaria de la I.E. Victor Manuel Maldonado Begazo, Pucallpa.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. Nèstor Arturo Gutiérrez Isidro
Docente de la Universidad Nacional de Ucayali – UNU.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Mg. En Educaciòn Matemàtica.

VALORACIÓN:

Pertinente	Medianamente pertinente	No pertinente
X		



Dr. Néstor Arturo Gutiérrez Isidro
Docente de la Universidad Nacional
de Ucayali – UNU.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO: "AUTOESTIMA Y COMPRENSIÒN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VICTOR MANUEL MALDONADO BEGAZO, PUCALLPA, 2023"

TESISTAS: Kevin Centeno Chayna y Heber Orlando Pezo Lomas.

variables	Dimensiones	indicadores	Ítems	Opción de respuesta					Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación
				Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Autoestima	Autoevaluación	Reconocimiento	1. Me siento orgulloso/a de mis logros personales.						✓		✓		✓		✓		
			2. Me siento motivado por alcanzar mis metas.						✓		✓		✓		✓		
		Percepción	3. Creo que tengo habilidades valiosas.						✓		✓		✓		✓		
			4. Me considero una persona competente.						✓		✓		✓		✓		
		Nivel de satisfacción.	5. Siento que mis éxitos son resultado de mi esfuerzo.						✓		✓		✓		✓		
			6. Me siento satisfecho/a con mi desempeño en diferentes áreas de mi vida.						✓		✓		✓		✓		
	Autoaceptación	Aceptación	7. Acepto mis fortalezas						✓		✓		✓		✓		
			8. Acepto mis debilidades						✓		✓		✓		✓		
		Capacidad para perdonarse	9. Me perdono a mi mismo/a por mis errores del pasado.						✓		✓		✓		✓		
			10. No me juzgo duramente por mis fracasos						✓		✓		✓		✓		
		Sentimiento	11. Siento que merezco cosas buenas en la vida						✓		✓		✓		✓		
			12. Me acepto tal como soy						✓		✓		✓		✓		

	Autoconfianza	Confianza	13. Confío en mi capacidad para tomar decisiones importantes.						✓		✓		✓		✓		
			14. Me siento seguro/a al expresar mis opiniones.						✓		✓		✓		✓		
		Disposición.	15. Estoy dispuesto/a enfrentar desafíos.						✓		✓		✓		✓		
			16. Creo en mi capacidad para superar obstáculos.						✓		✓		✓		✓		
		Capacidad	17. Me considero una persona decidida/o.						✓		✓		✓		✓		
			18. Tengo la capacidad para defender mis opiniones						✓		✓		✓		✓		

Dr. Néstor Arturo Gutiérrez Isidro
Docente de la Universidad Nacional
de Ucayali – UNU.

variables	Dimensiones	Indicadores	Items	Opción de respuesta					Criterio de evaluacion								Observacion y/o recomendacion
				Previo al inicio	En inicio	En proceso	Logro Previsto	Logro Destacado	Relacion entre la variable y la dimension		Relacion entre la dimension y el indicador		Relacion entre el indicador y el item		Relacion entre el item y la opcion de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Comprensión de textos	Literal	Identifica	1. ¿A qué género literario, corresponde el cuento "Urku Tutu"?						✓		✓		✓		✓		
			2. ¿A qué especie literaria, corresponde el cuento "Urku Tutu"?						✓		✓		✓		✓		
		Reconoce	3. ¿Cuál es el escenario que se desarrolla los hechos de acuerdo el cuento Urku Tutu?						✓		✓		✓		✓		
			4. Puedo reconocer tema central del texto						✓		✓		✓		✓		
		Comprende	5. El sinónimo de la palabra "Urku tutu" y antónimo del vocablo malagüero, es:						✓		✓		✓		✓		
			6. La expresión ¡Tukúuu, tukúuu, tukúuuu...!, es:						✓		✓		✓		✓		
	Inferencial	Plantea	7. ¿Qué misterio tiene el búho en la selva?						✓		✓		✓		✓		
			8. El tema central del cuento leído es:						✓		✓		✓		✓		
		Infiere	9. Del cuento podemos deducir que						✓		✓		✓		✓		
			10. En la sierra andina es conocido como ... y en la Amazonia						✓		✓		✓		✓		
		Deduce	11. ¿Cuál es el mensaje más apropiado de acuerdo el cuento leído?						✓		✓		✓		✓		
			12. ¿Puedo reconocer la conclusión del texto Urku Tuto?						✓		✓		✓		✓		

										✓		✓	✓	✓
	Crítico	Juzga	13. ¿Qué te enseña el cuento "Urku tutu"? Justifica tu respuesta.							✓		✓	✓	✓
			14. ¿Puedo evaluar credibilidad del texto? Justifica tu respuesta							✓		✓	✓	✓
		Distingue	15. ¿Qué opinión te merece del autor del cuento "Urku tutu"? Justifica tu respuesta.							✓		✓	✓	✓
			16. ¿Puedo comparar la información del texto con otros textos? Justifica tu respuesta							✓		✓	✓	✓
		Evalúa	17. ¿Crees que solo con la lectura se puede alcanzar el éxito y la felicidad? Justifica tu respuesta.							✓		✓	✓	✓
			18. ¿Puedo evaluar los argumentos y evidencias presentadas en el texto? Justifica tu respuesta.							✓		✓	✓	✓

Pucallpa, noviembre del 2024

Dr. Néstor Arturo Gutiérrez Isidro
Docente de la Universidad Nacional
de Ucayali – UNU.

ANEXO 3. BASE DE DATOS DE LA CONFIABILIDAD DE LAS VARIABLES

			AUTOESTIMA																						COMPRENSION DE TEXTO							
			Autoevaluación								Autoaceptación							Autoconfianza															
N°	Grupo	Genero								SUMA 1							SUMA 2							SUMA 3	suma TOTAL	Autoest	suma 1		suma 2		suma 3		suma	Compresion de texto
1	4A	1	4	4	4	4	4	4	4	28	0	4	4	4	4	4	20	4	0	4	4	4	4	20	116	FALSO	0	Previo al inicio	1	Previo al inicio	3	En proceso	4	En inicio
2		1	3	4	3	4	3	3	3	23	2	2	3	4	3	2	16	3	4	3	3	3	3	19	97	FALSO	5	Logro destacado	4	Logro esperado	1	Previo al inicio	10	En proceso
3		1	2	3	4	4	4	3	4	24	3	4	3	4	3	4	21	2	3	4	3	4	3	19	109	FALSO	5	Logro destacado	4	Logro esperado	2	En inicio	11	En proceso
4		2	3	4	3	4	3	3	4	24	3	3	4	3	4	3	20	4	3	4	3	4	3	21	109	FALSO	2	En inicio	3	En proceso	6	Logro destacado	11	En proceso
5		1	4	4	3	2	3	4	4	24	3	3	4	3	4	3	20	1	1	3	2	4	4	15	103	FALSO	3	En proceso	2	En inicio	2	En inicio	7	En inicio
6		1	3	2	3	2	3	3	2	18	3	2	4	2	4	2	17	4	2	4	3	3	4	20	90	FALSO	5	Logro destacado	5	Logro destacado	1	Previo al inicio	11	En proceso
7		1	2	3	2	4	2	1	4	18	2	4	1	4	1	2	14	4	3	4	3	4	1	19	83	FALSO	5	Logro destacado	4	Logro esperado	2	En inicio	11	En proceso
8		2	3	4	3	2	3	4	4	23	1	3	4	3	1	3	15	2	2	4	4	3	1	16	92	FALSO	4	Logro esperado	3	En proceso	5	Logro destacado	12	Logro esperado
9		2	3	4	2	1	2	1	4	17	1	3	4	3	2	4	17	3	4	2	4	3	4	20	88	FALSO	3	En proceso	1	Previo al inicio	3	En proceso	7	En inicio
10		2	4	4	4	4	4	4	4	28	4	1	2	2	4	4	17	4	2	2	2	4	4	18	108	FALSO	3	En proceso	2	En inicio	3	En proceso	8	En proceso
11		2	4	4	3	2	3	2	4	22	2	3	1	2	1	2	11	1	2	1	2	1	2	9	75	FALSO	3	En proceso	3	En proceso	3	En proceso	9	En proceso
12		2	3	3	3	1	3	3	1	17	3	3	3	3	1	1	14	3	3	3	1	3	3	16	78	FALSO	6	Logro destacado	4	Logro esperado	3	En proceso	13	Logro esperado
13		1	4	4	4	4	4	4	4	28	4	1	2	2	4	4	17	4	2	2	2	4	4	18	108	FALSO	3	En proceso	2	En inicio	3	En proceso	8	En proceso
14		1	4	4	3	2	3	2	4	22	2	3	1	2	1	2	11	1	2	1	2	1	2	9	75	FALSO	3	En proceso	3	En proceso	3	En proceso	9	En proceso
1	4B	2	3	3	3	2	3	3	3	20	3	3	2	1	1	3	13	3	3	1	1	1	3	12	78	FALSO	4	Logro esperado	3	En proceso	3	En proceso	10	En proceso
2		1	4	4	3	1	3	3	4	22	4	3	4	3	4	3	21	4	3	4	3	4	3	21	107	FALSO	2	En inicio	5	Logro destacado	1	Previo al inicio	8	En proceso
3		2	1	3	3	1	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	88	FALSO	1	Previo al inicio	0	Previo al inicio	3	En proceso	4	En inicio
4		2	3	3	1	3	1	3	1	15	1	0	1	0	1	0	3	1	1	1	0	0	1	4	40	En acuerdo	3	En proceso	2	En inicio	3	En proceso	8	En proceso
5		2	4	4	4	4	4	4	4	28	3	4	4	4	4	3	22	4	3	3	3	4	3	20	120	FALSO	2	En inicio	2	En inicio	2	En inicio	6	En inicio
6		1	3	3	1	3	1	3	1	15	1	0	1	0	1	0	3	1	1	1	0	0	1	4	40	En acuerdo	3	En proceso	2	En inicio	3	En proceso	8	En proceso
7		2	4	3	2	3	2	3	1	18	2	1	3	2	3	3	14	2	4	4	1	4	2	17	81	FALSO	2	En inicio	3	En proceso	6	Logro destacado	11	En proceso
8		2	1	3	4	3	4	4	3	22	4	3	4	3	4	3	21	4	3	3	4	3	5	22	108	FALSO	2	En inicio	1	Previo al inicio	6	Logro destacado	9	En proceso
9		2	2	3	4	1	4	3	4	21	3	3	4	3	3	2	18	2	4	3	1	3	2	15	93	FALSO	3	En proceso	1	Previo al inicio	4	Logro esperado	8	En proceso
10		2	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	3	23	2	3	4	3	2	3	17	119	FALSO	3	En proceso	2	En inicio	5	Logro destacado	10	En proceso
11		1	4	1	2	0	2	4	4	17	1	2	3	4	2	1	13	0	2	4	1	1	2	10	70	Totalmente de acuerdo	3	En proceso	2	En inicio	4	Logro esperado	9	En proceso

BASE DE DATOS GENERAL

	AUTOESTIMA																COMPRENSION DE TEXTO																									
			Autoaceptación					Autoconfianza									Literal								Inferencial								Crítico									
															suma							suma 1							suma 2							suma 3		suma	
4	4	4	0	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	68	Totalmente de acuerdo	0	0	0	0	0	0	0	Previo al inicio	0	0	0	0	1	0	1	Previo al inicio	0	1	1	0	0	1	3	En proceso	4	En inicio
5	3	3	2	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	58	En acuerdo	1	1	1	1	0	1	5	Logro destacado	0	1	1	0	1	1	4	Logro esperado	0	0	0	1	0	0	1	Previo al inicio	10	En proceso
6	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	64	Totalmente de acuerdo	1	1	1	0	1	1	5	Logro destacado	1	0	1	1	1	0	4	Logro esperado	1	1	0	0	0	0	2	En inicio	11	En proceso
7	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	65	Totalmente de acuerdo	0	0	0	1	1	0	2	En inicio	0	0	1	1	0	1	3	En proceso	1	1	1	1	1	1	6	Logro destacado	11	En proceso
8	4	4	3	3	4	3	4	3	1	1	3	2	4	4	59	En acuerdo	1	0	0	1	1	0	3	En proceso	1	0	0	0	0	1	2	En inicio	0	0	0	1	0	1	2	En inicio	7	En inicio
9	3	2	3	2	4	2	4	2	4	2	4	3	3	4	55	En acuerdo	1	1	1	0	1	1	5	Logro destacado	1	1	0	1	1	1	5	Logro destacado	0	0	0	1	0	0	1	Previo al inicio	11	En proceso
10	1	4	2	4	1	4	1	2	4	3	4	3	4	1	51	En acuerdo	1	1	1	0	1	1	5	Logro destacado	1	0	1	1	1	0	4	Logro esperado	1	1	0	0	0	0	2	En inicio	11	En proceso
11	4	4	1	3	4	3	1	3	2	2	4	4	3	1	54	En acuerdo	1	0	1	1	1	0	4	Logro esperado	1	0	0	1	0	1	3	En proceso	1	1	1	1	0	1	5	Logro destacado	12	Logro esperado
12	1	4	1	3	4	3	2	4	3	4	2	4	3	4	54	En acuerdo	0	1	1	0	1	0	3	En proceso	0	0	1	0	0	0	1	Previo al inicio	1	1	1	0	0	0	3	En proceso	7	En inicio
13	4	4	4	1	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	63	Totalmente de acuerdo	1	0	1	1	0	0	3	En proceso	0	0	1	1	0	0	2	En inicio	1	0	1	0	1	0	3	En proceso	8	En proceso
14	2	4	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	42	En acuerdo	1	0	1	0	0	1	3	En proceso	1	0	1	0	1	0	3	En proceso	1	1	1	0	0	0	3	En proceso	9	En proceso
15	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	47	En acuerdo	1	1	1	1	1	1	6	Logro destacado	1	1	1	0	0	1	4	Logro esperado	1	1	1	0	0	0	3	En proceso	13	Logro esperado
16	4	4	4	1	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	63	Totalmente de acuerdo	1	0	1	1	0	0	3	En proceso	0	0	1	1	0	0	2	En inicio	1	0	1	0	1	0	3	En proceso	8	En proceso
17	2	4	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	42	En acuerdo	1	0	1	0	0	1	3	En proceso	1	0	1	0	1	0	3	En proceso	1	1	1	0	0	0	3	En proceso	9	En proceso
18	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	47	En acuerdo	1	1	1	1	1	1	6	Logro destacado	1	1	1	0	0	1	4	Logro esperado	1	1	1	0	0	0	3	En proceso	13	Logro esperado
19	1	1	3	3	4	4	2	4	3	0	3	2	3	2	40	En acuerdo	0	0	0	1	0	0	1	Previo al inicio	1	0	0	0	0	0	1	Previo al inicio	0	1	1	1	1	0	4	Logro esperado	6	En inicio
20	3	3	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	2	4	62	Totalmente de acuerdo	0	0	0	0	0	0	0	Previo al inicio	0	0	0	1	0	1	2	En inicio	0	1	0	0	0	0	1	Previo al inicio	3	Previo al inicio
21	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	71	Totalmente de acuerdo	1	0	1	0	1	0	3	En proceso	0	0	0	0	0	0	0	Previo al inicio	1	1	1	1	1	1	6	Logro destacado	9	En proceso
22	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	64	Totalmente de acuerdo	1	1	0	0	0	1	3	En proceso	1	1	0	0	0	0	2	En inicio	1	0	1	1	1	0	4	Logro esperado	9	En proceso
23	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	65	Totalmente de acuerdo	1	1	0	0	0	0	2	En inicio	0	0	0	0	0	0	0	Previo al inicio	1	0	1	0	1	0	3	En proceso	5	En inicio
24	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	47	En acuerdo	1	1	0	0	0	1	3	En proceso	0	0	0	0	0	0	0	Previo al inicio	1	1	1	0	1	1	5	Logro destacado	8	En proceso
25	3	2	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	2	61	Totalmente de acuerdo	1	1	1	0	0	0	3	En proceso	0	0	1	0	0	1	2	En inicio	1	1	0	0	1	0	3	En proceso	8	En proceso
26	2	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	58	En acuerdo	1	1	1	1	0	1	5	Logro destacado	1	1	0	1	1	1	5	Logro destacado	0	1	0	0	0	0	1	Previo al inicio	11	En proceso
27	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	57	En acuerdo	0	0	1	0	1	0	2	En inicio	0	0	0	1	0	1	2	En inicio	1	1	1	0	1	1	5	Logro destacado	9	En proceso
28	4	3	4	2	3	4	3	2	3	4	3	1	2	3	57	En acuerdo	1	1	1	1	0	0	4	Logro esperado	0	1	1	1	1	1	5	Logro destacado	1	1	0	0	1	0	3	En proceso	12	Logro esperado
29	1	3	4	3	2	3	4	4	4	3	2	2	3	4	55	En acuerdo	0	0	1	0	0	0	1	Previo al inicio	1	0	0	0	0	0	1	Previo al inicio	1	1	0	1	1	0	4	Logro esperado	6	En inicio
30	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	65	Totalmente de acuerdo	1	1	1	1	1	1	6	Logro destacado	0	1	1	1	0	0	3	En proceso	1	1	0	1	1	0	4	Logro esperado	13	Logro esperado

31	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	47	En acuerdo	1	1	1	1	1	0	5	Logro destacado	1	1	1	0	0	0	3	En proceso	1	1	1	0	0	0	3	En proceso	11	En proceso
32	3	2	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	2	61	Totalmente de acuerdo	1	1	1	1	1	1	6	Logro destacado	1	0	0	0	1	1	3	En proceso	1	1	0	0	0	0	2	En inicio	11	En proceso
33	3	3	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	2	4	62	Totalmente de acuerdo	1	1	1	1	1	1	6	Logro destacado	1	0	0	0	1	1	3	En proceso	1	1	0	0	1	0	3	En proceso	12	Logro esperado
34	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	71	Totalmente de acuerdo	1	1	1	1	0	0	4	Logro esperado	0	1	1	1	1	1	5	Logro destacado	1	1	1	0	1	1	5	Logro destacado	14	Logro esperado
35	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	1	1	1	3	45	En acuerdo	1	0	1	0	1	1	4	Logro esperado	0	1	1	0	1	0	3	En proceso	1	1	0	0	1	0	3	En proceso	10	En proceso
36	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	64	Totalmente de acuerdo	0	1	0	0	0	1	2	En inicio	0	1	1	1	1	1	5	Logro destacado	1	0	0	0	0	0	1	Previo al inicio	8	En proceso
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53	En acuerdo	0	0	0	0	1	0	1	Previo al inicio	0	0	0	0	0	0	0	Previo al inicio	0	1	1	1	0	0	3	En proceso	4	En inicio
38	3	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	22	de acuerso ni en desacue	1	1	0	1	0	0	3	En proceso	0	1	0	0	1	0	2	En inicio	1	1	1	0	0	0	3	En proceso	8	En proceso
39	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	70	Totalmente de acuerdo	1	0	1	0	0	0	2	En inicio	0	0	1	1	0	0	2	En inicio	1	0	1	0	0	0	2	En inicio	6	En inicio
40	3	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	22	de acuerso ni en desacue	1	1	0	1	0	0	3	En proceso	0	1	0	0	1	0	2	En inicio	1	1	1	0	0	0	3	En proceso	8	En proceso
41	3	1	2	1	3	2	3	3	2	4	4	1	4	2	49	En acuerdo	0	1	1	0	0	0	2	En inicio	1	0	1	0	1	0	3	En proceso	1	1	1	1	1	1	6	Logro destacado	11	En proceso
42	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	5	65	Totalmente de acuerdo	0	1	1	0	0	0	2	En inicio	0	0	0	0	1	0	1	Previo al inicio	1	1	1	1	1	1	6	Logro destacado	9	En proceso
43	3	4	3	3	4	3	3	2	2	4	3	1	3	2	54	En acuerdo	1	1	0	1	0	0	3	En proceso	1	0	0	0	0	0	1	Previo al inicio	1	1	1	0	0	1	4	Logro esperado	8	En proceso
44	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	2	3	68	Totalmente de acuerdo	1	1	1	0	0	0	3	En proceso	0	0	0	1	1	0	2	En inicio	1	1	1	0	1	1	5	Logro destacado	10	En proceso
45	4	4	1	2	3	4	2	1	0	2	4	1	1	2	40	En acuerdo	0	0	1	0	1	1	3	En proceso	0	0	1	0	0	1	2	En inicio	1	1	0	1	0	1	4	Logro esperado	9	En proceso
46	4	4	1	1	2	3	2	3	3	3	2	4	3	2	57	En acuerdo	1	1	1	0	0	0	3	En proceso	1	0	0	1	0	0	2	En inicio	1	1	1	1	0	1	5	Logro destacado	10	En proceso
47	1	4	1	3	2	1	4	1	2	4	1	4	3	4	45	En acuerdo	0	0	1	1	0	0	2	En inicio	1	0	0	1	0	0	2	En inicio	1	1	0	0	0	1	3	En proceso	7	En inicio
48	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	2	3	68	Totalmente de acuerdo	1	1	1	0	0	1	4	Logro esperado	1	1	1	1	1	0	5	Logro destacado	1	0	1	1	0	0	3	En proceso	12	Logro esperado
49	4	4	1	2	3	4	2	1	0	2	4	1	1	2	40	En acuerdo	0	1	1	0	1	1	4	Logro esperado	1	1	0	1	1	0	4	Logro esperado	1	0	0	1	0	0	2	En inicio	10	En proceso
50	4	4	1	1	2	3	2	3	3	3	2	4	3	2	57	En acuerdo	1	1	1	0	1	1	5	Logro destacado	0	1	1	0	1	1	4	Logro esperado	0	1	1	0	0	1	3	En proceso	12	Logro esperado
51	1	4	1	3	2	1	4	1	2	4	1	4	3	4	45	En acuerdo	1	1	1	0	1	1	5	Logro destacado	0	1	1	0	1	1	4	Logro esperado	0	1	1	0	0	1	3	En proceso	12	Logro esperado
52	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	67	Totalmente de acuerdo	1	0	1	1	0	0	3	En proceso	1	1	0	1	0	1	4	Logro esperado	1	1	1	1	0	0	4	Logro esperado	11	En proceso
53	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	2	3	68	Totalmente de acuerdo	1	1	1	0	0	1	4	Logro esperado	1	1	1	1	1	0	5	Logro destacado	1	0	1	1	0	0	3	En proceso	12	Logro esperado
54	4	4	1	2	3	4	2	1	0	2	4	1	1	2	40	En acuerdo	0	1	1	0	1	1	4	Logro esperado	1	1	0	1	1	0	4	Logro esperado	1	0	0	1	0	0	2	En inicio	10	En proceso
55	4	4	1	1	2	3	2	3	3	3	2	4	3	2	57	En acuerdo	1	1	1	0	1	1	5	Logro destacado	0	1	1	0	1	1	4	Logro esperado	0	1	1	0	0	1	3	En proceso	12	Logro esperado
56	1	4	1	3	2	1	4	1	2	4	1	4	3	4	45	En acuerdo	1	1	1	0	0	1	4	Logro esperado	1	1	1	1	1	0	5	Logro destacado	1	0	1	1	0	0	3	En proceso	12	Logro esperado
57	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	2	3	68	Totalmente de acuerdo	0	1	1	0	1	1	4	Logro esperado	1	1	0	1	1	0	4	Logro esperado	1	0	0	1	0	0	2	En inicio	10	En proceso
58	4	4	1	2	3	4	2	1	0	2	4	1	1	2	40	En acuerdo	1	1	1	0	1	1	5	Logro destacado	0	1	1	0	1	1	4	Logro esperado	0	1	1	0	0	1	3	En proceso	12	Logro esperado
59	4	4	1	1	2	3	2	3	3	3	2	4	3	2	57	En acuerdo	1	1	1	0	1	1	5	Logro destacado	0	1	1	0	1	1	4	Logro esperado	0	1	1	0	0	1	3	En proceso	12	Logro esperado

ANEXO 4. INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Test para identificar el nivel de autoestima

(Teoría de Jean R. Feldman)

CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

Instrucciones: Buenos días estudiantes. El presente cuestionario es una investigación sobre dimensión "la autoestima", tienen una lista de ítems que describen sus pensamientos, sentimientos y acciones. Tus respuestas son confidenciales y deben reflejar de acuerdo a la siguiente indicación. Si una frase describe como "generalmente" piensas, te sientes o haces; marca con una X en la columna "siempre", si lo que describe se presenta pocas veces, marca con una X en la columna "a veces" y si la frase no describe como generalmente piensas, te sientes o haces marque con una X en la columna de "nunca". Para ello, cada una de las proposiciones planteadas presenta una escala del 0 al 2.

0	1	2	3	4
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

I. INFORMACIÓN GENERAL

Grado de estudio.....

Área .....

Género: **Masculino** ( ) **Femenino** ( )

Nº	Autoestima	Escala valorativa				
		0	1	2	3	4
	Autoevaluación					
1	Me siento orgullosa/o de mis logros personales.					
2	Me siento motivado por alcanzar mis metas.					
3	Creo que tengo habilidades valiosas.					
4	Me considero una persona competente.					
5	Siento que mis éxitos son resultado de mi esfuerzo.					
6	Me siento satisfecha/o con mi desempeño en diferentes áreas de mi vida.					

	Autoaceptación					
7	Confío en mi capacidad para tomar decisiones importantes.					
8	Me siento seguro/a al expresar mis opiniones.					
9	Estoy dispuesto/a enfrentar desafíos.					
10	Creo en mi capacidad para superar obstáculos.					
11	Me considero una persona decidido/a.					
12	Tengo la capacidad para defender mis opiniones					
	Autoconfianza					
13	Confío en mi capacidad para tomar decisiones importantes.					
14	Me siento seguro/a al expresar mis opiniones.					
15	Estoy dispuesto/a enfrentar desafíos.					
16	Creo en mi capacidad para superar obstáculos.					
17	Me considero una persona decidido/a.					
18	Tengo la capacidad para defender mis opiniones					

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Cuestionario de comprensión de texto

NOMBRES Y APELLIDOS:..... .....

GRADO Y SECCIÓN:.....**FECHA:** .....

A continuación, le presento un texto para que los leas y respondas a las preguntas planteadas, de manera me permitirá recabar la información sobre la comprensión de textos. **INSTRUCCIÓN:** Lee detenidamente la lectura y luego marque con un aspa (x) la respuesta correcta en las alternativas y escribe en los puntos de línea que corresponde.

Texto N° 1

URKU TUTU

EL URKU TUTU ES UN AVE NOCTÁMBULO, DE COLOR PARDO sombrío y plumaje exuberante, cuyo canto está relacionado con el fallecimiento. Los habitantes de la sierra andina de Huamalies-Lláta, le toman el adjetivo de volátil "malagüero" y a la vez es calificado de "tuku". En la Amazonia del Perú lo conocen como "urku tutu" y con el epíteto del lenguaje popular el "búho" o sencillamente en castellano "lechuza". Su presencia y su canto quitan la paz de la población. Sus trovas fúnebres conmueven a la muchedumbre. Acurrucado entre las ramas de los eucaliptos, quinuales en plena oscuridad ensaya su lastimero trino: ¡Tukúuu, tukúuu, tukúuuu!, así insiste una y varias veces, entonando sus gimoteos en la noche.

... Al día siguiente, la gente se explica con penuria y congoja, la efectividad que tienen estas aves para augurar la adversidad y desventura.

__ Compañero, ¿oíste el trino del tuku? __ Se preguntan. __ ¿Quién estará aquejado? __ Insisten los demás. Pronto proveen con la vivienda maldecida, y la referencia recurre en la población. No bien pasan los días, acontece la muerte del elegido. Señalando la seguridad de la noticia de la lechuza, más conocido, como tuku mal agüero. Precisamente de esta manera, se ha desarrollado este dogma de generación a generación. En la actualidad, como antiguamente en la gran mayoría de los pueblos de la sierra, se sigue profesando en su efecto acertado. *

Autor: Dr. Oscas Aponte Rojas.

DESPUES DE LEER, CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

Preguntas de dimensión literal.

1. **¿A qué género literario, corresponde el cuento "Urku Tutu"?**

   A) Dramático
   B) Narrativo
   C) Lírico
   D) Artículo
   E) Costumbre

2. **¿A qué especie literaria, corresponde el cuento "Urku Tutu"?**
   A) Comedia
   B) Descriptivo
   C) Elegía
   D) Costumbrista
   E) Dramático.

3. **¿Cuál es el escenario que se desarrolla los hechos de acuerdo el cuento Urku Tutu?**

   A) En la Amazonia peruana de Pucallpa.
   B) En la parte de sierra andina de Huamalies – Llata.
   C) En la costa peruana.
   D) En las zonas donde se considera malagüero el ave.
   E) Costumbre de la zona andina Huánuco.

4. **¿Puedo reconocer tema central del texto**

   A) Creencia popular en varias regiones del Perú
   B) Mala noticia para la familia
   C) Costumbres de la Amazonia
   D) Creencias buenas que pasa en los andes
   E) Buena noticia para el pueblo

5. **El sinónimo de la palabra "urku tutu" y antónimo del vocablo malagüero, es:**

   A) Tuku y lechuza – mensajero y bueno.
   B) Ave noctámbulo - malagüero.
   C) Lechuza y urku tutu – malaguero y bueno.
   D) Malagüero - mensajero.
   E) Tuku – malagüero.

6. **La expresión ¡Tukúuu, tukúuu, tukúuuu...!, es:**

   A) Onomatopeya.
   B) Tres sonidos.
   C) Monotonía.
   D) Sonido de pájaro.
   E) Sinonimia.

Preguntas de dimensión inferencial.

7. ¿Qué misterio tiene el búho en la selva?

A) A muerte y al desastre.
B) La alegría y jubilo.
C) Expresa costumbres y tradiciones.
D) Denota la vida animal.
E) Advierte la vida y la muerte.

8. El tema central del cuento leído es:

A) Costumbre tradicional del pueblo.
B) Cosmovisión del pueblo andino- amazónico.
C) Manifestación de los habitantes.
D) Augurio del ave malagüero y malo.
E) Llanto de las personas que escuchan.

9. Del cuento podemos deducir que:

A) Todos creemos que es malagüero.
B) La gente de la sierra piensa igual que la selva.
C) Cada pueblo tiene su propia cultura y cosmovisión.
D) Nadie conoce en la amazonia.
E) Es un mensajero amazónico

10. En la sierra andina es conocido como: ... y en la amazonia: ...

A) Tuku – malagüero.
B) Urku tutu – bueno.
C) Tuku (malagüero) – Urku tutu (bueno)
D) Lechuza (sabiduría) – Ave (noctambulo)
E) Búho (honestidad) – Lechuza (malo)

11. ¿Cuál es el mensaje más apropiado de acuerdo el cuento leído?

A) Valorar el augurio propio de la naturaleza.
B) Revitalizar la sabiduría e intuición ancestral andino – amazónico.
C) Expresa el peruanismo andino – amazónico.
D) Respetar el augurio malagüero y hechicero.
E) Valorar las costumbres de la amazonia peruana.

12. ¿Puedo reconocer la conclusión de este texto Urku Tuto?

A) Creencia que ha persistido y se sigue transmitiendo de generación en generación.
B) Impacto de su canto en la tranquilidad de la población
C) Capacidad para predecir la muerte, con anécdotas específicas.
D) Urku Tutu como ave nocturna y su asociación con la muerte
E) Cómo los habitantes de diferentes regiones del Perú lo perciben

Preguntas de dimensión crítico.

13. ¿Qué te enseña el cuento "Urku tutu"? Justifica tu respuesta.

.....

14. ¿Puedo evaluar credibilidad del texto? Justifica tu respuesta

.....

15. ¿Qué opinión te merece del autor del cuento "Urku tutu"? Justifica tu respuesta.

.....

16. ¿Puedo comparar la información del texto con otros textos? Justifica tu respuesta

.....

17. ¿Crees que solo con la lectura se puede alcanzar el éxito y la felicidad? Justifica tu respuesta.

.....

18. ¿Puedo evaluar los argumentos y evidencias presentadas en el texto? Justifica tu respuesta.

.....

ANEXO 6. CONSTANCIA DE HABER HECHO LA INVESTIGACIÒN

PERÚ Ministerio de Educación

Institución Educativa Nº 64058
Coronel FAP "Víctor Manuel Maldonado Begazo
CODIGO MODULAR PRIMARIA: I.E. 0271668
CODIGO MODULAR SECUNDARIA: I.E. 0914085

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64058 CORONEL FAP "VICTORMANUEL MALDONADO BEGAZO" QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, los tesistas Kevin Centeno Chayna y Orlando Pezo Lomas, ejecutaron de manera responsable el proceso de la investigaciòn de tema: "AUTOESTIMA Y COMPRENSIÒN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE EDUCACIÒN PRIMARIA DE LA INSTITUCUIÒN EDUCATIVA VICTOR MANUEL MALDONADO BEGAZO, PUCALLPA, 2023", asimismo aplicaron los instrumentos: Tes para la variable (Autoestima = V1) y encuesta por cuestionario para la variable (Comprensiòn de Textos = V2), dirigido a los estudiantes del 4° grado de nivel primaria. Dicho instrumento de investigaciòn se desarrolló los dias 12 y 13 de noviembre del 2024, en horas de la mañana de 10 a 12 pm. ubicado en el KM. 7.200 de la carretera Federico Basadre, AA.HH. Víctor Manuel Maldonado Begazo de la jurisdicción del distrito de Callerìa, provincia de Coronel Portillo, Regiòn Ucayali.

Se expide la presente constancia a pedido de los interesados para los fines que crea conveniente.

Pucallpa, 18 de noviembre del 2024.

I.E. Nº 64058 Víctor M. Maldonado Begazo
DIRECCIÓN
C.P.B. Km. 7.200

Lic. Yeny Rocio Vélis Castro
C.M. 1020406789
DIRECTORA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÒN PRIMARIA

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia,
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE TESIS DE PREGRADO - VÍA PRESENCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCUIÓN EDUCATIVA VICTOR MANUEL MALDONADO BEGAZO.

SEÑORA: Mg Yeny Rocio Neira Cortez

DIRECTORA DE LA INSTITUCUIÒN EDUCATIVA VICTOR MANUEL MALDONADO BEGAZO, PUCALLPA.

66
13 - 11 - 24
11:20 am

Yo, **Kevin Centeno Chayna**, identificado con DNI N° 71984168 y **Heber Orlando Pezo Lomas**, con DNI N° 76746582, tesistas de Pregrado de la Universidad Nacional de Ucayali-UNU, domiciliado en la ciudad de Yarinacocha. Ante Ud. nos dirigimos y exponemos lo siguiente:

Que, teniendo la necesidad y de su conocimiento, actualmente nos encontramos elaborando la tesis de PREGRADO de cuyo titulo: **"AUTOESTIMA Y COMPRENSIÒN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE EDUCACIÒN PRIMARIA DE LA INSTITUCUIÒN EDUCATIVA VICTOR MANUEL MALDONADO BEGAZO, PUCALLPA, 2023".** En tal sentido, siendo necesario de recoger la información correspondiente. Solicito la **AUTORIZACIÒN,** para la aplicación del instrumento de tesis de PREGRADO - VÍA PRESENCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE EDUCACIÒN PRIMARIA DE LA INSTITUCUIÓN EDUCATIVA VICTOR MANUEL MALDONADO BEGAZO. Dicho cuestionario ha sido validado por tres expertos, y se aplicará a partir del día: 12 de noviembre del 2024, en horas de mañana. Para tal efecto, acompaño los siguientes documentos:

1. **La Resolución de aprobación del proyecto tesis de Pregrado para su ejecución.**
2. **El instrumento en físico para su aplicación.**

POR LO TANTO:

Es cuanto expreso a Ud. Señora directora y espero alcanzar mi petición por ser un deber academico y profesional.

Atentamente,

Kevin Centeno Chayna
Tesista de Pregrado
DNI N° 71984168

Heber Orlando Pezo Lomas
Tesista de Pregrado
DNI N° 76746582

ANEXO 7 EVIDENCIAS FOTOGRÀFICAS



Los estudiantes del 4º grado de Educaciòn Primaria de la institución educativa “Víctor Manuel Maldonado Begazo”





Estudiantes del 4º grado de Educaciòn Primaria de la institución educativa “Víctor Manuel Maldonado Begazo”, desarrollando el tes y el cuestionario.





Estudiantes del 4º grado de Educaciòn Primaria de la institución educativa “Víctor Manuel Maldonado Begazo”, desarrollando el cuestionario.

