UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

AGRESIVIDAD Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.E. FAUSTINO MALDONADO, PUCALLPA: 2023

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

KARLA FIORELLA GUERRA FERNÁNDEZ

JENNYFER LOURDES LÓPEZ HAYASHI

PUCALLPA – PERÚ
2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS MODALIDAD PRESENCIAL

En Pucallpa, al **primer (01)** día del mes de **agosto de 2024**, siendo las **11:00** horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes:

PRESIDENTE : **Dra. Francisca Amarilis Domínguez Palpa**
MIEMBRO : **Dra. Isabel Ramírez Chumbe**
MIEMBRO : **Dra. Nelly Graciela Tafur Flores**

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

"AGRESIVIDAD Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.E. FAUSTINO MALDONADO, PUCALLPA: 2023".

Presentado por las **Bachilleres en Psicología**:

KARLA FIORELLA GUERRA FERNÁNDEZ
JENNYFER LOURDES LÓPEZ HAYASHI

Teniendo en calidad de asesor: **Mg. Victor Manuel Noria Aliaga (0000-0002-3035-1528) (DNI 22660433)**

Finalizada la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la siguiente conclusión: La tesis ha sido: APROBADO POR UNANIMIDAD

Quedando las graduadas expeditas para que se le otorgue el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGIA.**

Siendo las 12:30 horas del mismo día se dio por concluido al acto académico.

Pucallpa, **primero (01) de agosto** del **2024**

Dra. Francisca Amarilis Domínguez Palpa
PRESIDENTE

Dra. Isabel Ramírez Chumbe
MIEMBRO

Dra. Nelly Graciela Tafur Flores
MIEMBRO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

ESTA TESIS FUE APROBADA POR LOS MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD, ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI.

Dra. Francisca Amarilis Domínguez Palpa
Presidenta del Jurado Evaluador

Dra. Isabel Ramírez Chumbe
Miembro del Jurado Evaluador

Dra. Nelly Graciela Tafur Flores
Miembro del Jurado Evaluador

Mg. Victor Manuel Noria Aliaga
ASESOR DE TESIS

BACH. KARLA FIORELLA GUERRA FERNÁNDEZ
TESISTA

BACH. JENNYFER LOURDES LÓPEZ HAYASHI
TESISTA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº **V/0231-2024**.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"**AGRESIVIDAD Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.E. FAUSTINO MALDONADO, PUCALLPA: 2023**"

Autor(es)	:	**GUERRA FERNÁNDEZ, KARLA FIORELLA**
		LÓPEZ HAYASHI, JENNYFER LOURDES
Facultad	:	**CIENCIAS DE LA SALUD**
Escuela	:	**PSICOLOGÍA**
Asesor(a)	:	**Mg. NORIA ALIAGA VICTOR MANUEL**

Presenta un **porcentaje de similitud de 2%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 20/05/2024

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Karla Fiorella Guerra Fernández

Autor de la tesis titulada : "Agresividad y Disfunción familiar en estudiantes del Tercer grado de secundaria de la I.E.E. Faustina Maldonado, Pucallpa : 2023"

Sustentada el año 2024

Asesor(a): Mg. Victor Manuel Noria Aliaga

Facultad: Ciencias de la Salud

Escuela Profesional: Psicología

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 01 / 08 / 2024

Email: KarlaFiorellaguerrafernández@gmail.com Firma:

Teléfono: 980866981 DNI: 74203090

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Jennyfer Lourdes López Hayashi

Autor de la tesis titulada : "Agresividad y Disfunción Familiar en estudiantes del Tercer grado de secundaria de la I.E.E. Faustino Maldonado, Pucallpa - 2023"

Sustentada el año 2024

Asesor(a): Mg. Victor Manuel Davila Aliaga

Facultad: Ciencias de la Salud

Escuela Profesional: Psicología

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 01 / 08 / 2024

Email: jennyferlourdes03@gmail.com Firma:

Teléfono: 948525586 DNI: 72631520

www.repositorio.unu.edu.pe
repositorio@unu.edu.pe

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a todas las personas que han sido parte fundamental de mi viaje académico y personal.

A mis padres, quienes siempre creyeron en mí y me brindaron su amor incondicional, paciencia y apoyo inquebrantable a lo largo de este camino. Cada logro alcanzado es también suyo.

A mis queridos amigos y compañeros de clase, por compartir risas, lágrimas y momentos de aprendizaje juntos.

Esta tesis es el resultado de esfuerzo, dedicación y amor. A todos ustedes, mi más profundo agradecimiento y dedicación.

Karla

La presente tesis está dedicada a dios, ya que gracias a él logre concluir mi carrera, a mi madre por el apoyo incondicional en la parte moral y económica, así mismo a mi abuela y a mis hermanos por brindarme sus cariño y amor durante mi carrera universitaria, y para finalizar a mi padre, aunque no este físicamente conmigo, desde el cielo siempre me cuida y me guía para ser una buena profesional.

Jennyfer

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, nos gustaría expresar nuestro profundo agradecimiento a nuestro asesor de tesis, Víctor Noria Aliaga, por su orientación experta, apoyo constante y valiosos consejos durante este viaje académico. Su dedicación incansable y compromiso han sido pilares fundamentales en la configuración de nuestro trabajo, así como en nuestro desarrollo académico y profesional.

Extendemos nuestro agradecimiento a todos los docentes de la escuela de psicología, cuyas profundas conocimientos y ferviente pasión por la disciplina han sido fuentes inagotables de inspiración. Las lecciones aprendidas de ellos han sido indispensables en nuestra formación como psicólogas y en la culminación exitosa de esta tesis. Asimismo, queremos reconocer el apoyo invaluable de nuestros compañeros y compañeras de clase. El compartir sus ideas, experiencias y motivación ha enriquecido nuestro proceso de aprendizaje y ha fortalecido nuestro compromiso con la investigación.

Por último, pero no por ello menos importante, expresamos nuestra gratitud a todas las personas que participaron en este estudio. Su colaboración voluntaria ha sido esencial para la recopilación de datos y la realización de análisis significativos.

A cada uno de ustedes, les extendemos nuestro más sincero agradecimiento. Este logro no habría sido posible sin su invaluable ayuda y soporte.

Con gratitud de Karla y Jennyfer

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA i

DEDICATORIA vii

AGRADECIMIENTO viii

ÍNDICE GENERAL ix

ÍNDICE DE TABLAS xiii

ÍNDICE DE FIGURAS xiv

ÍNDICE DE ANEXOS xv

RESUMEN xvi

ABSTRACT xvii

INTRODUCCIÓN xviii

CAPÍTULO I 20

REVISIÓN DE LITERATURA 20

1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA 20

1.1.1. Antecedentes Internacionales 20

1.1.2. Antecedentes Nacionales 24

1.1.3. Antecedentes Regionales 28

1.2. MARCO TEÓRICO 29

1.2.1. Agresividad 29

1.2.2. Dimensiones de la agresividad 31

1.2.3. Componentes de la conducta agresiva 35

1.2.4. Agresividad en estudiantes 36

1.2.5. Disfunción familiar 37

1.2.6. Dimensiones de la disfunción familiar 38

1.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS 42

CAPÍTULO II 47

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 47

2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 47

2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 51

2.2.1. Problema General 51

2.2.2. Problemas Específicos 51

2.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 52

2.3.1. Objetivo General 52

2.3.2. Objetivos Específicos 52

2.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS 53

2.5. VARIABLES 54

2.5.1. Definición conceptual de variables 54

2.5.2. Definición operativa de variables 55

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 56

2.7. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA 58

CAPÍTULO III 60

MATERIALES Y MÉTODOS 60

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN 60

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN 60

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA 61

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS 64

3.5. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS 69

3.6. TRATAMIENTO DE LOS DATOS 70

3.7. PRINCIPIOS ÉTICOS 71

CAPÍTULO IV 72

RESULTADOS Y DISCUSIÓN 72

4.1. RESULTADOS 72

4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS 82

CONCLUSIONES 100

RECOMENDACIONES 102

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 104

ANEXOS 118

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable agresividad 56

Tabla 2 Operacionalización de la variable disfunción familiar en estudiantes 57

Tabla 3 Población y muestra..... 64

Tabla 4 Ficha de la encuesta sobre la variable agresividad 65

Tabla 5 Ficha de la encuesta sobre la variable disfunción familiar en estudiantes 65

Tabla 6 Baremos de la variable agresividad 66

Tabla 7 Baremos de la variable disfunción familiar en estudiantes..... 66

Tabla 8 Datos personales de expertos 67

Tabla 9 Análisis descriptivo de las variables agresividad y disfunción familiar en estudiantes 72

Tabla 10 Análisis descriptivo de las dimensiones de agresividad..... 74

Tabla 11 Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable disfunción familiar en estudiantes 77

Tabla 12 Prueba de normalidad..... 80

Tabla 13 Contrastación de las hipótesis formuladas..... 81

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Análisis descriptivo de las variables agresividad y disfunción familiar en estudiantes 72

Figura 2 Análisis descriptivo de las dimensiones de agresividad 74

Figura 3 Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable disfunción familiar en estudiantes 77

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia 119

Anexo 2 Cuestionario de preguntas.....120

Anexo 3 Consentimiento informado 123

Anexo 4 Validez de los instrumentos 124

Anexo 5 Base de datos.....130

Anexo 6 Confiabilidad del instrumento.....134

Anexo 7 Evidencias fotográficas 136

RESUMEN

El estudio buscó determinar la relación entre la agresividad y la disfunción familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.E. Faustino Maldonado, Pucallpa: 2023. Mediante un nivel correlacional y empleando un diseño transversal no experimental, se recabó información a través de dos cuestionarios previamente validados por tres expertos. Esta investigación contó con la participación de 148 estudiantes, evaluando aspectos relacionados con la agresividad y la disfunción familiar. Los instrumentos alcanzaron índices de confiabilidad de 0.786 y 0.767, respectivamente. Los resultados, analizados con el software SPSS, revelaron que el 75% de los estudiantes manifestó un nivel medio de agresividad y el 18.24% un nivel alto, lo cual suscita preocupación por potenciales comportamientos problemáticos. Un 6.76% presentó bajos niveles de agresividad. En cuanto a la disfunción familiar, un 68.24% de los estudiantes mostró un nivel medio y un 26.35% un nivel alto, lo que sugiere la presencia de problemas familiares significativos con posibles repercusiones en su bienestar y desempeño académico. Tan solo el 5.41% exhibió una disfunción familiar baja, evidenciando la prevalencia de retos familiares entre la población estudiantil y resaltando la necesidad de apoyar a aquellos en situaciones adversas. Adicionalmente, se identificó una fuerte correlación positiva (Rho de Spearman = 0.756) entre la agresividad y la disfunción familiar entre los estudiantes de tercer grado.

Palabras clave: agresividad, disfunción familiar en estudiantes, agresividad física. verbal, psicológica y cibernética.

ABSTRACT

The study sought to determine the relationship between aggression and family dysfunction in third grade secondary school students of the I.E.E. Faustino Maldonado, Pucallpa: 2023. Through a correlational level and using a non-experimental cross-sectional design, information was collected through two questionnaires previously validated by three experts. This research involved the participation of 148 students, evaluating aspects related to aggression and family dysfunction. The instruments reached reliability indices of 0.786 and 0.767, respectively. The results, analyzed with SPSS software, revealed that 75% of the students expressed a medium level of aggressiveness and 18.24% a high level, which raises concern about potential problematic behaviors. 6.76% presented low levels of aggressiveness. Regarding family dysfunction, 68.24% of the students showed a medium level and 26.35% a high level, which suggests the presence of significant family problems with possible repercussions on their well-being and academic performance. Only 5.41% exhibited low family dysfunction, evidencing the prevalence of family challenges among the student population and highlighting the need to support those in adverse situations. Additionally, a strong positive correlation (Spearman's Rho = 0.756) was identified between aggression and family dysfunction among third grade students.

Keywords: aggression, family dysfunction in students, physical aggression. verbal, psychological and cybernetic.

INTRODUCCIÓN

La agresividad y la disfunción familiar en estudiantes constituyen una problemática de gran relevancia en el contexto educativo y social, dado su potencial impacto en el desarrollo emocional, académico y social de los jóvenes. La agresividad en estudiantes puede manifestarse a través de comportamientos hostiles, violencia física o verbal, y a menudo es un reflejo de experiencias negativas en el entorno familiar, tales como conflictos constantes, falta de comunicación efectiva, abuso o negligencia. Estas dinámicas disfuncionales en el hogar no solo comprometen el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también pueden obstaculizar su capacidad para establecer relaciones saludables y su desempeño académico. Por tanto, es crucial abordar estos problemas de manera integral, involucrando a la familia, la escuela y profesionales de la salud mental, para promover ambientes seguros y propicios para el desarrollo positivo de los estudiantes.

La estructura establecida por la Universidad Nacional de Ucayali, se divide en cinco secciones principales, descritas a continuación:

Capítulo I – El problema de investigación: Se analiza el problema a investigar, incluyendo su descripción, formulación, los objetivos planteados, la hipótesis o el marco teórico de hipótesis, las variables con sus definiciones operativas, además de la justificación y la importancia del estudio.

Capítulo II – Marco teórico: Se ofrece un resumen de la literatura previa, los fundamentos teóricos y las definiciones clave de los términos empleados.

Capítulo III – Metodología: Se detalla el enfoque metodológico y el diseño de la investigación, incluyendo la población y muestra estudiada, así como las técnicas y herramientas para la recolección de datos, el proceso de recolección, el análisis de datos y las consideraciones éticas tomadas en cuenta.

Capítulo IV – Resultados y discusión: Se presentan y analizan los datos recabados, especialmente aquellos obtenidos a través de encuestas, y se comparan con estudios previos.

Capítulo V – Conclusiones y recomendaciones: Se exponen las conclusiones derivadas del estudio y se sugieren recomendaciones basadas en los hallazgos.

El documento termina con una sección que incluye las referencias bibliográficas y anexos, tales como la matriz de consistencia, el cuestionario utilizado, la base de datos y la confiabilidad del instrumento de investigación.

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

1.1.1. Antecedentes Internacionales

Ortiz y López (2023): “Funcionabilidad familiar en la violencia escolar de los estudiantes de 9° de una Institución Educativa de Hatonuevo – La Guajira”, llegaron a las siguientes conclusiones: (a) Examinaron la relación entre la dinámica familiar y varios tipos de violencia escolar, encontrando una correlación entre la adaptabilidad familiar y la agresión física. (b) La agresión física fue el tipo más común de violencia escolar, vinculada a la capacidad de la familia de adaptarse a situaciones estresantes. (c) Debido al tamaño limitado de la muestra, no se pueden generalizar los resultados, siendo necesario considerar otras variables. (d) Aunque no hubo obstáculos significativos en el estudio, la generalización de los resultados es limitada. (e) El diseño del estudio no permite establecer relaciones causales. (f) Este estudio informa a entidades gubernamentales y educativas sobre la influencia de la dinámica familiar en la conducta agresiva estudiantil. (g) La investigación resalta la importancia de la familia en el desarrollo conductual de los estudiantes, donde la dinámica familiar interna afecta directamente el ambiente y el comportamiento en el hogar.

Escobar y Albán (2022): “Funcionalidad familiar y su relación con la agresividad en adolescentes de básica superior de la Unidad Educativa General Ricardo Descalzi”, llegaron a las siguientes conclusiones: (a) Identifican la disfuncionalidad familiar como los patrones perjudiciales adoptados por las familias ante dificultades, destacando cómo estos patrones limitan el desarrollo, la seguridad y la armonía de sus miembros. La agresividad, definida como una potencial conducta dañina o defensiva, se relaciona con estas dinámicas familiares. (b) Mediante un cuestionario, se descubrió que la mayoría de los adolescentes perciben cierto grado de disfuncionalidad en sus familias, lo cual correlaciona con diversos grados de agresividad entre ellos, demostrado por un análisis estadístico que incluyó el cálculo del Chi Cuadrado de Pearson. (c) Se diseñó una intervención para mejorar la dinámica familiar y la funcionalidad a través de un enfoque activo y participativo, implicando tanto a adolescentes como a sus familias, proporcionándoles herramientas para enriquecer sus interacciones. (d) El enfoque también incluye un plan de vida para los adolescentes, fomentando el diálogo y la contribución en terapias familiares sistémicas, con el objetivo de desarrollar habilidades emocionales y parentales que ayuden a reducir la agresividad.

Padilla y Shuguli (2022): “La relación entre el nivel de funcionalidad familiar y la conducta violenta en niños”, llegaron a las siguientes conclusiones: (a) La familia juega un rol crucial en el desarrollo emocional y social de sus miembros, y las dinámicas disfuncionales, marcadas por la competencia y la rivalidad, pueden generar un entorno lleno de violencia y mala comunicación, afectando significativamente a los niños. (b) En su estudio, encontraron que una minoría de las familias analizadas eran disfuncionales, lo cual se asoció con conductas

violentas en los niños, a pesar de que la mayoría de las familias fueron clasificadas como funcionales. (c) Aunque la mayoría de los niños mostraron niveles medios de agresividad, los investigadores sugieren que otros factores, además de la funcionalidad familiar, podrían influir en la conducta violenta, tales como la inteligencia, adaptabilidad y resiliencia. (d) Identificaron que una comunicación familiar eficaz y un ambiente armónico son esenciales para reducir la agresividad, destacando la importancia de fortalecer estos aspectos en la familia para prevenir la violencia. Los hallazgos también sugieren que mejorar la comunicación y mantener un equilibrio emocional en la familia podrían atenuar la conducta violenta, reafirmando la relevancia de la familia en el desarrollo de conductas y valores en los niños.

Durán y Saviñón (2020): “Dinámica familiar y agresividad en estudiantes del 3er grado de 1er ciclo, nivel secundario del centro educativo Arroyo Arriba, Municipio de Constanza, Provincia la Vega. Año escolar 2019-2020”, llegaron a las siguientes conclusiones: (a) Existe una correlación significativa entre la dinámica familiar y la agresividad en estos estudiantes, como lo demuestran los análisis estadísticos mediante el coeficiente de Pearson, indicando una fuerte asociación entre ambas variables. (b) La investigación reveló que la mayoría de los estudiantes provienen de entornos familiares clasificados como disfuncionales, según la percepción tanto de los alumnos como de sus padres, lo que afecta su comportamiento. (c) Se observó que la calidad de las relaciones familiares, en términos de afectividad, comunicación y roles, fue evaluada negativamente por los miembros de las familias. (d) Los tipos de comportamientos agresivos más frecuentes entre los estudiantes incluyeron agresión verbal, resentimiento y desconfianza. En resumen, este estudio

subraya una conexión clara entre la dinámica familiar y los niveles de agresividad en los estudiantes, destacando la importancia de abordar los aspectos familiares para entender y posiblemente mitigar la conducta agresiva en los jóvenes.

Falcon (2020): “La disfunción familiar en la agresividad de los niños y niñas de preparatoria de la Unidad Educativa Canchagua”, llegaron a las siguientes conclusiones: (a) Se confirmó que la disfunción familiar, caracterizada por la falta de afectividad, comunicación y enseñanza de valores, incide directamente en el comportamiento agresivo de los niños. La mayoría de los padres no dedican tiempo suficiente a sus hijos, afectando negativamente su desarrollo. (b) Los niños de familias disfuncionales exhiben agresividad, manifestada en desafíos a autoridades y baja autoestima, imitando las actitudes de los adultos cercanos. (c) La confusión en los roles familiares y la falta de normas claras promueven la agresividad infantil debido a la carencia de un ambiente emocionalmente seguro. (d) La ineficaz convivencia en el hogar y la indiferencia hacia el bienestar infantil contribuyen al deterioro en el desarrollo integral de los niños. (e) La educación integral exitosa de los niños requiere una estructura familiar sólida, con énfasis en la comunicación y afectividad.

Santana (2020): “Funcionalidad familiar y niveles de agresividad en estudiantes del 5to grado del nivel secundario, Liceo Raúl Matos año escolar 2019-2020”, llegaron a las siguientes conclusiones: (a) Se estableció una relación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y la agresividad en los estudiantes, observándose altos niveles de agresividad en un contexto de familias moderadamente funcionales o disfuncionales. (b) En cuanto al tipo de funcionamiento familiar, el 55% de las familias de los estudiantes se clasificaron

como moderadamente funcionales, mientras que el 45% se consideraron disfuncionales, destacando la importancia de roles definidos, comunicación efectiva y armonía para el equilibrio familiar. (c) Respecto a los roles familiares, el 95% de los estudiantes provienen de familias moderadamente funcionales en esta dimensión, resaltando la relevancia de cumplir con las responsabilidades y roles para el buen funcionamiento familiar. (d) Sobre los niveles de agresividad, la mayoría de los estudiantes mostraron niveles medio altos de agresividad, evidenciando comportamientos conflictivos y dificultades para controlar impulsos, manifestándose tanto en agresión física como verbal.

1.1.2. Antecedentes Nacionales

Pereyra y Reyes (2024): “Disfunción familiar y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Chimbote”, llegó a la siguiente conclusión: (a) A través del análisis con Rho de Spearman, confirmaron una relación significativa entre la disfunción familiar y la conducta agresiva. (b) Identificaron una correlación específica entre la disfunción familiar y la agresión verbal, indicando que la agresión verbal es un indicador relevante de la disfunción familiar en los estudiantes examinados. (c) Observaron una correlación significativa entre la disfunción familiar y la agresión física, sugiriendo que esta forma de conducta agresiva puede ser un elemento causal de la disfunción familiar. (d) Descubrieron una relación positiva y significativa entre la disfunción familiar y la hostilidad, implicando que la hostilidad puede ser un factor que afecta la disfunción familiar, considerando el contexto social de los adolescentes. (e) Finalmente, hallaron que la ira y la disfunción familiar están significativamente correlacionadas,

sugiriendo que los ambientes familiares influyen en que los adolescentes adopten comportamientos de ira observados en su entorno.

Aldana y Barreto (2021): “Disfunción familiar y conducta agresiva: institución educativa primaria – Colonia Ancón Nro. 2 Niños, distrito Ancón 2021”, llegaron a las siguientes conclusiones: (a) Existe un impacto significativo de la disfunción familiar en la agresividad infantil, donde una mayor funcionalidad familiar se asocia con una reducción en la agresividad. (b) La cohesión familiar afecta la agresividad de los niños, con una mayor cohesión resultando en una menor agresividad. (c) La armonía familiar impacta positivamente en la conducta de los niños, reduciendo la agresividad cuando hay un mayor equilibrio emocional en el hogar. (d) Una comunicación familiar efectiva disminuye significativamente la conducta agresiva en los niños. (e) La definición clara de roles dentro de la familia reduce la agresividad infantil. (f) La adaptabilidad familiar, relacionada con la gestión de problemas y disciplina, influye en la disminución de la agresividad. (g) La funcionalidad familiar afecta la agresividad física, con una disfunción incrementando la agresividad. (h) La disfunción familiar incrementa la agresividad verbal en los niños. (i) Un entorno familiar disfuncional aumenta la hostilidad en los niños. (j) La ira en los niños se ve exacerbada por la disfunción familiar. (k) Un desafío metodológico fue la dificultad de acceso a plataformas digitales, requiriendo encuestas telefónicas que extendieron el período de recolección de datos.

Quispe (2021): “Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de Cusco en contexto de pandemia COVID-19, 2021”, llegaron a las siguientes conclusiones: (a) No existe una conexión directa entre la funcionalidad familiar y la agresividad en estos estudiantes, sugiriendo que son variables independientes. (b) Se identificó una correlación estadísticamente significativa, aunque baja e inversa, entre la cohesión familiar y la agresividad. (c) No se encontró una relación estadísticamente significativa entre la adaptabilidad familiar y la agresividad. (d) Existe una relación entre la cohesión familiar y ciertas formas de agresividad, como la física, la ira y la hostilidad, pero no con la agresividad verbal. (e) No se halló correlación entre la adaptabilidad familiar y las distintas dimensiones de la agresividad. (f) Se observó una predominancia del nivel balanceado de funcionamiento familiar, considerado el más adecuado. (g) En cuanto a la agresividad, los estudiantes mostraron principalmente un nivel medio.

Salcedo (2021): “Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pachacútec – Ica – 2021”, llegó a la siguiente conclusión: (a) Hay una relación positiva y estadísticamente significativa entre la violencia familiar y la agresividad en los estudiantes. (b) Se estableció una correlación significativa entre la violencia psicológica y las dimensiones de la agresividad, incluyendo la agresividad verbal, física, la ira y la hostilidad. (c) Se identificó una relación significativa entre la violencia física y las mismas dimensiones de la agresividad. (d) No se encontró una relación estadísticamente significativa entre la violencia sexual y las dimensiones de la agresividad, según los resultados obtenidos.

Cubas (2020): “Relaciones intrafamiliares y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo”, llegó a la siguiente conclusión: (a) Hay una correlación inversa significativa de nivel medio entre la calidad de las relaciones intrafamiliares y la agresividad de los estudiantes. (b) Se encontró una correlación negativa y significativa de nivel medio entre la unión y el apoyo en las relaciones familiares y los diferentes aspectos de la agresividad. (c) De manera similar, la expresión dentro de las relaciones familiares mostró una correlación negativa y significativa de grado medio con la agresividad. (d) En contraste, las dificultades en las relaciones intrafamiliares presentaron una correlación positiva y significativa de nivel medio con la agresividad. (e) Predominó un nivel medio de relaciones intrafamiliares en el 54% de los casos, seguido por un 26.8% con nivel bajo y un 19.2% con nivel alto. En cuanto a la agresividad, el 55.4% de los estudiantes mostró un nivel bajo, el 28.1% un nivel medio, y el 16.5% un nivel alto, siendo la agresividad física, verbal, la ira y la hostilidad más comunes en el nivel bajo.

Rios (2020): “Funcionamiento familiar y la conducta agresiva de los estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 20857 Santa Cruz - Vegueta, 2018”, llegó a la siguiente conclusión: (a) Se halló una relación moderadamente positiva y significativa entre el funcionamiento familiar y la conducta agresiva, con la mayoría de los estudiantes perteneciendo a familias moderadamente funcionales, mientras que una pequeña proporción pertenece a familias disfuncionales. La mayoría de los estudiantes presentó niveles bajos de agresividad. (b) La relación entre el funcionamiento familiar y la agresividad física mostró una correlación positiva baja, con la mayoría de los estudiantes exhibiendo

un nivel medio de agresividad física. (c) También se encontró una correlación positiva baja entre el funcionamiento familiar y la agresividad verbal, con la gran mayoría de los estudiantes mostrando bajos niveles de agresividad verbal. (d) La correlación entre el funcionamiento familiar y la dimensión de ira fue moderadamente positiva, con la mayoría de los estudiantes teniendo bajos niveles de ira. (e) Por último, se identificó una relación moderadamente positiva entre el funcionamiento familiar y la hostilidad, con la mayoría de los estudiantes presentando bajos niveles de hostilidad.

1.1.3. Antecedentes Regionales

Torres y Torres (2023): “Factores de agresividad y su relación con la ansiedad en estudiantes de secundaria de la institución educativa Húsares del Perú Pucallpa 2022”, llegaron a la siguiente conclusión: (a) Confirmaron una relación estadísticamente significativa entre la agresividad y la ansiedad, con un nivel de significancia que indica una asociación relevante entre estas variables. (b) Identificaron que una gran mayoría de los estudiantes exhibe agresividad impulsiva, indicando una tendencia a involucrarse en comportamientos agresivos repetitivos. (c) La agresividad premeditada es menos común, lo que sugiere que hay pocos estudiantes que actúan agresivamente para alcanzar un objetivo de manera deliberada. (d) En cuanto a la ansiedad afectiva, una proporción considerable de estudiantes experimenta este tipo de ansiedad, reflejando un amplio espectro de condiciones emocionales. (e) Una minoría de los estudiantes muestra ansiedad cognitiva, caracterizada por pensamientos preocupantes que impactan su concentración y eficacia. (f) La ansiedad somática, que se manifiesta a través de

síntomas físicos, afecta a casi la mitad de los estudiantes, intensificando su experiencia de ansiedad.

Bicerra y Chávez (2021): “Estilos de crianza y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión – Pucallpa 2021”, llegaron a la siguiente conclusión: (a) Confirmaron la existencia de una asociación entre los estilos de crianza y la conducta agresiva en los estudiantes. (b) Identificaron una correlación significativa entre el nivel de implicación en los estilos de crianza y la agresividad en los estudiantes, indicando que un mayor compromiso parental se asocia con menores niveles de agresividad. (c) No encontraron una relación significativa entre el control conductual en los estilos de crianza y la agresividad, lo que sugiere que esta dimensión del estilo de crianza no influye de manera notable en la conducta agresiva. (d) Establecieron una relación significativa entre la promoción de la autonomía psicológica en los estilos de crianza y la conducta agresiva, señalando que un mayor fomento de la autonomía se relaciona con una disminución en la agresividad.

1.2. MARCO TEÓRICO

1.2.1. Agresividad

La agresividad es vista como un comportamiento instintivo que tiene como finalidad la supervivencia del individuo o de la especie. Esto incluye la defensa del territorio, la lucha por recursos como alimento o parejas para la reproducción, y la protección de la descendencia. La agresividad, desde esta perspectiva, es un componente natural de la conducta animal, incluyendo la humana, y está regulada por mecanismos neurofisiológicos y genéticos (Bravo et al., 2023).

La agresividad se considera como una conducta aprendida que es influenciada por factores sociales y culturales. Se entiende como el resultado de interacciones en ambientes específicos, donde las normas sociales, la educación, los medios de comunicación, y otros factores contribuyen a modelar las formas y la aceptación de la agresividad como mecanismo de resolución de conflictos o de afirmación de poder y estatus dentro de un grupo (Gordillo y Castillo, 2022).

La agresividad se define como un conjunto de comportamientos o disposiciones que tienen por objetivo infligir daño o lastimar a otro ser. Esta puede manifestarse de manera física, verbal o psicológica y es considerada una respuesta a una percepción de amenaza o frustración. La agresividad en este ámbito puede ser innata o aprendida, y sus manifestaciones dependen en gran medida del contexto social y de las experiencias individuales (Pulido et al., 2021).

La agresividad puede ser evaluada como un síntoma asociado a diversas condiciones psiquiátricas, como trastornos de la personalidad, trastornos del espectro del autismo, o condiciones de salud mental afectadas por desbalances químicos en el cerebro. La agresividad, en este contexto, es manejada como un aspecto clínico que requiere intervención para asegurar el bienestar del individuo y de aquellos a su alrededor (Guadalupe, 2020).

La agresividad se aborda como un comportamiento disruptivo que puede interferir con el proceso de aprendizaje y con las dinámicas de interacción social entre estudiantes. Es vista como una conducta que puede ser modificada a través de estrategias pedagógicas, promoviendo habilidades sociales, emocionales y de

resolución de conflictos que buscan reducir la incidencia y severidad de la agresividad en el ambiente escolar (Ramírez et al., 2020).

1.2.2. Dimensiones de la agresividad

Agresividad física

Se define como un comportamiento intencionalmente dañino o violento, dirigido hacia otros, que resulta en un daño físico. Este tipo de agresividad es considerada una forma de expresión de la ira o frustración, que se manifiesta a través de acciones como golpear, patear, morder, o usar objetos para causar lesiones físicas. La agresividad física puede ser impulsiva, como reacción a una provocación percibida, o instrumental, utilizada como medio para alcanzar un fin específico (Garcia, 2021).

Se considera como el resultado de complejas interacciones entre factores genéticos, neurobiológicos y hormonales. Desde esta perspectiva, se enfatiza el papel de ciertas áreas del cerebro, como la amígdala y el hipotálamo, y de neurotransmisores y hormonas, como la serotonina y la testosterona, en la regulación de los comportamientos agresivos. Así, la agresividad física no solo se ve como una respuesta a estímulos externos, sino también como un comportamiento influenciado por la biología del individuo (Silva et. al 2021).

Se interpreta como un comportamiento socialmente construido, influenciado por factores culturales, educativos y ambientales. Se analiza cómo las normas sociales, los roles de género, las condiciones socioeconómicas y los contextos de violencia estructural contribuyen al desarrollo y manifestación de comportamientos

agresivos. La agresividad física, en este sentido, puede ser vista como una forma de comunicación o como una estrategia adaptativa en ciertos entornos sociales. (Jácome et. al 2022).

Agresividad verbal

Se define como el uso de palabras, tono de voz o estilo de comunicación para expresar enfado, hostilidad o desprecio hacia otros. Incluye insultar, gritar, usar sarcasmo de manera hiriente, hacer comentarios despectivos o amenazas verbales. La agresividad verbal puede causar daño emocional significativo, afectando la autoestima y el bienestar psicológico de la persona que la recibe. (Weinstein y Aldunate, 2021).

Se refiere a cómo las palabras pueden ser usadas como armas en las interacciones cotidianas, ya sea en la familia, entre amigos o en relaciones de pareja. Se manifiesta a través de la crítica destructiva, la humillación, el menosprecio y el uso de lenguaje ofensivo, todo lo cual puede deteriorar las relaciones, erosionar la confianza y fomentar un ambiente de tensión y conflicto (Jácome et. al 2022).

Se refiere al uso de comunicaciones que son críticas, hostiles o intimidantes por parte de colegas, superiores o subordinados. Puede incluir el regaño público, comentarios sarcásticos, chismes malintencionados o la comunicación de expectativas de manera amenazante. Este tipo de agresividad puede minar la moral del equipo, reducir la productividad y contribuir a un clima laboral tóxico (Garcia, 2021).

Agresividad psicológica

Se define como cualquier comportamiento o actitud que busca dañar el bienestar emocional de otra persona, afectando su autoestima, estado de ánimo y percepción propia. Incluye tácticas como el aislamiento, la manipulación, el chantaje emocional, la intimidación verbal y la humillación. Esta forma de agresividad puede tener efectos a largo plazo en la salud mental de la víctima, incluyendo ansiedad, depresión y trastornos del estrés postraumático (Herrera, 2023).

Se manifiesta como comportamientos o comunicaciones que buscan desvalorizar, desacreditar o desestabilizar a otra persona. Esto puede incluir rumores, críticas destructivas, el uso de la ironía o el sarcasmo de manera hiriente, y la exclusión social. El objetivo es socavar la confianza en sí mismo de la persona, deteriorando así la calidad de las relaciones interpersonales y afectando negativamente la dinámica social (Silva et. al 2021).

Se refiere a comportamientos o prácticas dentro de un entorno de trabajo que buscan menospreciar o intimidar a los empleados, afectando su rendimiento y bienestar. Esto puede incluir el acoso moral, la sobrecarga de tareas de manera intencionada, la crítica constante sin fundamento o el aislamiento. Este tipo de agresividad no solo afecta a los individuos en su salud mental y satisfacción laboral, sino que también tiene un impacto negativo en el clima organizacional y la productividad de la empresa (García y Vásquez, 2022).

Agresividad cibernética

Se refiere al comportamiento hostil y repetitivo ejercido a través de medios electrónicos, destinado a causar daño o incomodidad a otro individuo. Incluye acciones como el envío de mensajes amenazantes, la publicación de información personal o falsa, la creación de perfiles falsos para engañar o acosar, y el uso de plataformas digitales para excluir o intimidar a alguien. Este tipo de agresión puede tener efectos psicológicos graves en las víctimas, incluyendo ansiedad, depresión y una disminución en la autoestima. (Vidales et. al 2024).

se refiere al uso de internet y las tecnologías relacionadas por parte de los estudiantes para acosar o agredir a compañeros. Las escuelas y las instituciones educativas se enfocan en identificar y combatir la agresividad cibernética para crear un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso. La educación sobre la ciudadanía digital y la implementación de políticas anti ciberacoso son esenciales para prevenir y abordar estos comportamientos (Astuvilca, 2021).

Implica acciones que utilizan plataformas digitales para hostigar, amenazar o acosar a un individuo de manera que infrinja las leyes existentes sobre acoso o intimidación. Dado que el ciberacoso trasciende las fronteras geográficas, plantea desafíos únicos en cuanto a jurisdicción y aplicación de la ley. Muchos países han desarrollado legislación específica o han adaptado sus leyes existentes para abordar y sancionar la agresividad cibernética, reconociendo su impacto y buscando proteger a las víctimas (Torres et. al 2023).

1.2.3. Componentes de la conducta agresiva

Para Suasnabar (2018), la agresividad se compone de elementos variados, cuyo análisis es esencial para comprender este fenómeno y desarrollar estrategias de intervención efectivas. Estos elementos incluyen:

Componente cognitivo: Este componente abarca el conjunto de creencias, ideas, pensamientos y percepciones. Se ha encontrado que las personas con comportamientos agresivos tienden a exhibir ciertos sesgos cognitivos que les dificultan entender problemas sociales. Esto los lleva a percibir la realidad de manera absolutista y dicotómica, hacer generalizaciones excesivas basadas en información parcial, preferir soluciones agresivas sobre las prosociales y cometer errores significativos en el procesamiento de información y resolución de problemas, tanto hipotéticos como reales.

Componente afectivo o evaluativo: Este componente se relaciona con los afectos, sentimientos, emociones, valores y modelos de identificación. Desde la psicología clínica, el refugio en la violencia por parte de los adolescentes puede ser un intento de superar su propia debilidad e inseguridad emocional. Este componente, por tanto, engloba los sentimientos, emociones y sensaciones que el adolescente experimenta hacia sí mismo y hacia los demás.

Componente conductual: Son las competencias, destrezas y habilidades sociales. Existe un acuerdo general entre los investigadores de que las personas agresivas a menudo carecen de muchas habilidades sociales necesarias para una interacción prosocial y para resolver conflictos de manera efectiva.

1.2.4. Agresividad en estudiantes

Chire (2023) describe la agresividad en el ámbito escolar como un conjunto de comportamientos agresivos presentes en colegios o instituciones educativas. Estos comportamientos son el resultado de diversas emociones o sentimientos relacionados con la adolescencia y el desarrollo individual basado en experiencias previas o comportamientos aprendidos. Por otro lado, Arribasplata y Diaz (2020) identifican varias características de la agresividad en entornos educativos, incluyendo la falta de valores entre estudiantes de distintos antecedentes, conflictos surgidos de diferencias en espacios o comportamientos, variaciones en el rendimiento académico que pueden causar discordia, y señales de comportamiento agresivo que varían desde insultos hasta la formación de grupos problemáticos. Águila (2019) sugiere que la agresividad emerge en situaciones problemáticas que impactan negativamente en la interacción social de los estudiantes, como la mala comunicación familiar o un entorno social desfavorable. García et al. (2020) argumentan que la agresividad escolar refleja la falta de capacidad de padres y docentes para inculcar respeto y valores, manifestándose no solo como violencia física sino también verbal, apuntando a dañar la autoestima de los compañeros. Romero y Vallejos (2019) advierten sobre el alarmante nivel de agresividad en contextos educativos, con miles de adolescentes reportando haber sufrido violencia física o psicológica. La exposición a comportamientos agresivos es un factor desencadenante de la agresión.

1.2.5. Disfunción familiar

Es una condición en la que los conflictos, la mala conducta y, a menudo, el abuso por parte de los individuos ocurre de manera continua y regular, llevando a los miembros de la familia a realizar esfuerzos disfuncionales para adaptarse a estas circunstancias. Esto incluye comportamientos que alteran el desarrollo saludable de los individuos y la unidad familiar (Núñez et. al, 2020).

Se entiende como una estructura familiar que no proporciona un entorno estable o propicio para el desarrollo emocional, social o intelectual de sus miembros. Esto puede incluir la falta de apoyo emocional, económico o educativo dentro de la unidad familiar (Lara y Gaibor, 2023).

Es aquella en la que los conflictos, la miseria y a menudo el abuso o la negligencia son habituales y continúan siendo la norma en lugar de la excepción. Esto afecta la capacidad de los miembros de la familia para establecer relaciones saludables tanto dentro como fuera del núcleo familiar (Balladares y Ponce, 2022).

Se refiere a un ambiente familiar que obstaculiza el desarrollo educativo y emocional de los niños. Esto puede manifestarse en una falta de apoyo para la educación, negligencia emocional, o la exposición a conflictos constantes o violencia, lo cual puede tener efectos adversos en el aprendizaje y la socialización de los niños (Loor y Lescay, 2021).

Se ve como un factor que puede contribuir a trastornos psicológicos y emocionales en sus miembros. La falta de un ambiente familiar saludable puede provocar estrés crónico, lo que puede desencadenar o exacerbar condiciones como

la depresión, la ansiedad y otros trastornos de la salud mental (Enríquez et. al, 2021).

1.2.6. Dimensiones de la disfunción familiar

Comunicación familiar

Se define como el proceso mediante el cual los miembros de una familia intercambian información, ideas y sentimientos de manera verbal y no verbal. Implica compartir tanto los aspectos cotidianos de la vida como los momentos significativos, facilitando la comprensión y la cohesión entre los miembros de la familia (Oblitas, 2019).

Se entiende como el medio fundamental para construir, mantener y fortalecer las relaciones entre los miembros de la familia. Incluye cómo los padres, hijos y otros parientes expresan amor, apoyo, preocupaciones y expectativas, y cómo estos intercambios afectan la dinámica y la salud emocional de la familia. (Solano, 2017).

Se considera esencial para la resolución de conflictos dentro del núcleo familiar. Se enfoca en cómo los miembros de la familia expresan desacuerdos, negocian soluciones y manejan las tensiones, destacando la importancia del respeto, la escucha activa y la empatía en el proceso de comunicación para resolver desafíos y fortalecer los lazos familiares (Cárcamo, 2011).

Cohesión familiar

Se define como la fuerza de los lazos emocionales que unen a los miembros de la familia. Implica un sentido de pertenencia, amor y apoyo mutuo, donde cada miembro se siente valorado y comprendido. La cohesión en este contexto promueve un ambiente donde los individuos pueden expresar sus emociones libremente y recibir apoyo en momentos de necesidad (Salas, 2017).

Se entiende como la capacidad de los miembros de la familia para actuar como una unidad, especialmente en la toma de decisiones. Refleja cómo la familia se une para enfrentar desafíos, toma decisiones conjuntas, y comparte responsabilidades y valores. La cohesión en este sentido implica un equilibrio entre la autonomía individual y el bienestar colectivo de la familia (Ccayanchira, 2013).

Se define por la capacidad de la familia para mantenerse unida y adaptarse ante situaciones adversas o cambios significativos. En este contexto, la cohesión se refleja en la flexibilidad, la resiliencia y el apoyo mutuo que permite a la familia superar juntos los obstáculos, adaptarse a nuevas circunstancias y recuperarse de las crisis manteniendo su integridad y unidad (Suasnabar, 2020).

Resolución de conflictos

Se define como el proceso mediante el cual las partes en disputa participan en un diálogo constructivo para identificar el problema, explorar y comprender las perspectivas y necesidades de cada uno, y colaborar en la búsqueda de una solución mutuamente satisfactoria. Se enfatiza la comunicación abierta, la empatía y el compromiso de ambas partes para alcanzar un acuerdo (Mendoza, 2021).

Se ve como el uso de métodos específicos y estrategias para abordar y solucionar disputas. Esto puede incluir técnicas como la mediación, donde un tercero neutral ayuda a las partes a comunicarse y llegar a un acuerdo, o el arbitraje, donde una tercera parte toma una decisión vinculante basada en las evidencias y argumentos presentados. Este enfoque se centra en la estructura y el proceso formal para resolver conflictos (Escate, 2021).

Se concibe como una oportunidad para el crecimiento y el aprendizaje. A nivel individual, involucra el desarrollo de habilidades como la escucha activa, la empatía, y el asertividad. A nivel organizacional o grupal, se ve como una forma de mejorar las relaciones, fomentar la cohesión y fortalecer la cultura de colaboración y respeto mutuo. Este enfoque subraya que, a través de la resolución efectiva de conflictos, las partes no solo solucionan un problema específico, sino que también adquieren herramientas y habilidades para enfrentar futuros desafíos (Bravo y Nieto, 2020).

Funcionamiento del rol

Se enfoca en cómo las personas entienden y ejecutan las responsabilidades y expectativas vinculadas a sus roles en entornos laborales o sociales. Implica la adaptación a las normas y requisitos de un rol específico, la interacción efectiva con otros dentro del mismo contexto, y cómo estas acciones impactan en la eficiencia y armonía del grupo o la organización. El buen funcionamiento del rol se asocia a menudo con la productividad, la satisfacción laboral y la cohesión grupal (Mancilla et. al, 2023).

Se refiere a la manera en que los miembros de una familia asumen y desempeñan sus roles respectivos, como padre, madre, hijo o hermano. Incluye la comprensión de las responsabilidades, la comunicación y el apoyo mutuo dentro del núcleo familiar, y cómo estos factores contribuyen al bienestar y estabilidad de la familia. Un funcionamiento efectivo del rol en este contexto promueve un ambiente familiar saludable y relaciones positivas entre sus miembros (Moya y Vilca, 2022).

Pone énfasis en cómo la interpretación y desempeño de roles afectan y reflejan el crecimiento y la identidad personal. Incluye la capacidad de un individuo para integrar distintos roles en su vida, mantener un equilibrio entre ellos, y cómo esta gestión influye en su autoestima y desarrollo personal. Un buen funcionamiento del rol en este sentido significa que la persona logra una coherencia entre sus diferentes roles y mantiene una identidad sólida y adaptativa (Albornoz et. al, 2018).

Soporte emocional

Implica la capacidad de empatizar con otro, entendiendo y validando sus sentimientos y experiencias sin juzgarlos. Este tipo de apoyo ofrece un espacio seguro donde la persona puede expresar sus emociones abiertamente, sintiéndose escuchada y comprendida. La empatía y la validación son fundamentales, ya que permiten al individuo procesar sus emociones de manera constructiva (Espinoza et. al, 2013).

Se refiere al apoyo proporcionado por amigos, familiares o parejas que ayuda a un individuo a navegar por situaciones difíciles o estresantes. Incluye escuchar, ofrecer palabras de aliento, estar presente en momentos de necesidad y brindar un

hombro en el que llorar. Este soporte es clave para fortalecer los lazos afectivos y fomentar la sensación de pertenencia y conexión con otros (Bravo y Nieto, 2020).

Se considera un recurso esencial para la resiliencia, permitiendo a las personas enfrentar y recuperarse de adversidades o traumas. Este apoyo puede venir de diversas fuentes, como grupos de apoyo, consejeros o terapeutas, y juega un rol vital en el proceso de sanación y adaptación de un individuo frente a los desafíos. Al recibir soporte emocional, las personas desarrollan una mayor fortaleza interna, aprenden estrategias de afrontamiento y se sienten menos aisladas en sus experiencias (Castro, 2023).

1.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Adaptación y resiliencia:** A pesar de la disfunción, algunos miembros de la familia pueden desarrollar adaptaciones y resiliencia para manejar y sobrevivir en un entorno familiar difícil (Badilla, 2016).

- **Agresión indirecta:** También conocida como agresión relacional, implica dañar la reputación de alguien, excluir socialmente a una persona o difundir rumores (De la Corte et al., 2016).

- **Agresión instrumental:** Se refiere a la agresión utilizada como un medio para alcanzar un fin, no necesariamente acompañada de ira o hostilidad (Chaux, 2003).

- **Agresión proactiva:** A diferencia de la reactiva, esta forma de agresión es calculada y planificada. La persona que la ejerce tiene un objetivo

claro, y utiliza la agresión como un medio para alcanzar dicho objetivo (Penado et at., 2014).

- **Agresión reactiva:** También conocida como agresión impulsiva, se refiere a la agresión que es una respuesta inmediata a una amenaza percibida o a la frustración. No es premeditada y suele ser emocionalmente cargada (Penado et at., 2014).

- **Agresividad pasiva:** Se define como un estilo de comportamiento en el que una persona muestra resentimiento de manera indirecta, a través de la manipulación, el sabotaje o la negación, en lugar de expresar abiertamente su enfado o ira (Jiménez et. al, 2022).

- **Ciclo de disfunción familiar:** La tendencia de la disfunción a perpetuarse a través de generaciones, a menos que se intervenga para romper el ciclo (Chong et al., 2022).

- **Codependencia:** Son un patrón de comportamiento en el que un miembro de la familia muestra una excesiva dependencia emocional y necesita cuidar y controlar a los demás, lo que puede generar relaciones disfuncionales y dificultades en el funcionamiento familiar (Muñoz et. al, 2024).

- **Comunicación:** En la familia se tiene patrones de interacción caracterizados por una falta de claridad, escucha deficiente, agresión verbal, falta de empatía y dificultades para resolver conflictos de manera

constructiva, lo que puede generar tensiones y dificultades en las relaciones familiares (Lozano et. al, 2020).

- **Conducta agresiva:** Se considera a cualquier acción o comportamiento que tiene la intención de causar daño o dolor a otros, ya sea de forma física, verbal o relacional (Casanova y Olaya, 2024).

- **Conflicto familiar:** Los conflictos son normales en cualquier relación, pero en familias disfuncionales, estos conflictos pueden ser crónicos, irresolubles y pueden escalar rápidamente, afectando el bienestar de todos los miembros (Montoya, 2013).

- **Control de impulsos:** La capacidad de una persona para regular sus comportamientos impulsivos, incluida la agresión. Una baja capacidad de control de impulsos está asociada con mayor agresividad (Avila et al., 2021).

- **Desapego emocional:** Es un patrón de interacción en el cual los miembros de una familia experimentan una desconexión emocional y falta de intimidad entre sí, lo que puede resultar en relaciones superficiales, falta de apoyo emocional y dificultades para expresar y manejar las emociones (Chavarría et. al, 2023).

- **Enfrentamiento familiar:** Son los conflictos o enfrentamientos continuos y disruptivos entre los miembros de una familia, que pueden manifestarse a través de discusiones intensas, hostilidad, agresión verbal o incluso violencia física (Martín y Barona, 2023).

- **Familia disfuncional:** Es la presencia de patrones de interacción y dinámicas familiares que son perjudiciales o disfuncionales para el bienestar y el funcionamiento de sus miembros, afectando negativamente las relaciones, la comunicación y la salud emocional (Caguana y Tobar 2022).

- **Hostilidad:** Es una disposición o actitud negativa y desafiante hacia los demás, que se manifiesta a través de la ira, el resentimiento y la agresión verbal o física (Toro et. al, 2023).

- **Ira:** Es una emoción intensa y negativa caracterizada por sentimientos de enfado y una fuerte disposición a la agresión, que puede manifestarse tanto en pensamientos hostiles como en comportamientos violentos (Garcés y Ortín, 2023).

- **Maltrato:** Se define como la disposición o tendencia a mostrar comportamientos hostiles, violentos o agresivos hacia otros individuos o hacia uno mismo (Munévar et. al, 2023).

- **Negligencia familiar:** Es la falta de satisfacción de las necesidades básicas de los miembros de la familia, incluyendo el cuidado, la atención, la seguridad y el apoyo emocional, lo que puede llevar a consecuencias perjudiciales para el desarrollo y el bienestar de los individuos (Bassante y Campodónico, 2024).

- **Violencia:** Se define como el uso deliberado de la fuerza física o psicológica, con la intención de dañar, intimidar o controlar a otros individuos (Mendoza et. al, 2020).

- **Violencia doméstica:** Es cualquier forma de abuso físico, sexual, emocional o económico que ocurre dentro de las relaciones familiares, ya sea entre cónyuges, parejas de hecho, padres e hijos u otros miembros del hogar, y que tiene como objetivo controlar, dominar o causar daño a la otra persona (Quillupangui y Paredes, 2022).

- **Violencia familiar:** Es cualquier forma de abuso físico, emocional, sexual o económico que ocurre dentro de las relaciones familiares, afectando negativamente la seguridad, el bienestar y la salud mental de los miembros de la familia (Zambrano, 2021).

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En el panorama global, la agresividad entre adolescentes y la disfunción familiar se perfilan como desafíos significativos que comprometen el desarrollo y el bienestar integral de los jóvenes. La manifestación de la agresividad, que abarca comportamientos tanto físicos como verbales dirigidos a infligir daño a otros, frecuentemente señala la presencia de problemas más profundos, como la disfunción en el núcleo familiar (Castro y López, 2023). Este tipo de disfunción puede ser alimentado por una variedad de factores, entre los que se incluyen la pobreza, el abuso de sustancias, niveles elevados de estrés, conflictos entre los padres y la carencia de lazos afectivos sólidos. Estos elementos son reconocidos a nivel mundial por contribuir no solo a la desestabilización de la estructura familiar, sino también a fomentar comportamientos agresivos en los adolescentes (Granja, 2023).

La importancia de confrontar estas problemáticas ha sido enfatizada por organismos internacionales como la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), los cuales subrayan la necesidad de implementar estrategias multidimensionales que aborden tanto las causas como las consecuencias de estos desafíos. Estas estrategias incluyen la promoción de la educación como herramienta preventiva, el ofrecimiento de apoyo psicosocial a los afectados y el desarrollo de políticas públicas que centren su

atención en fortalecer a las familias y apoyar a la juventud. Se reconoce que tales medidas no solo contribuyen a mitigar la agresividad entre adolescentes, sino que también promueven un ambiente familiar más saludable y resiliente (Organización Mundial de la Salud, 2020).

Además, la intervención temprana y el fomento de un entorno seguro y de apoyo dentro de la familia se presentan como claves para prevenir la escalada de comportamientos agresivos. Esto implica la creación de espacios donde los adolescentes puedan expresar sus emociones y preocupaciones de manera saludable, así como el establecimiento de límites claros y consecuencias coherentes para comportamientos inadecuados. La colaboración entre los sectores de la salud, la educación y la asistencia social, junto con el compromiso de las comunidades y las familias, es fundamental para generar cambios duraderos y positivos en la vida de los jóvenes (Villavicencio, 2024).

En Perú, la creciente preocupación en torno a la agresividad juvenil y la disfunción familiar ha capturado la atención de investigadores, educadores y formuladores de políticas. Este fenómeno, cada vez más palpable en las aulas y los hogares, se manifiesta a través de un notable incremento en los índices de violencia escolar y desavenencias familiares, marcando un desafío crítico para la cohesión social y el desarrollo individual. Las causas de esta problemática son multifacéticas, abarcando desde la desigualdad económica, que estratifica a la sociedad y margina a sectores significativos de la juventud, hasta la prevalencia de la violencia doméstica, que no solo perpetúa ciclos de abuso, sino que también modela comportamientos agresivos en los jóvenes (Mayorga, 2023).

El acceso restringido a servicios de salud mental emerge como otra barrera significativa, limitando la capacidad de los jóvenes para gestionar el estrés y los conflictos de manera constructiva (Contreras et al., 2021). Paralelamente, la influencia omnipresente de la violencia en medios de comunicación y redes sociales no debe subestimarse. Esta exposición constante no solo normaliza la agresividad como mecanismo de resolución de conflictos, sino que también distorsiona las percepciones juveniles sobre las relaciones interpersonales y el respeto mutuo (Calderón, 2021).

Ante este escenario, el gobierno peruano, a través de entidades como el Ministerio de Educación y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, ha comenzado a tomar medidas proactivas. Para Castañeda (2022) estas iniciativas buscan no solo abordar las manifestaciones de la violencia juvenil y la disfunción familiar sino también atacar sus causas subyacentes. A través de la implementación de programas diseñados para promover ambientes familiares saludables y prevenir la violencia entre los jóvenes, se aspira a fomentar una cultura de paz y resiliencia.

La región de Ucayali, presenta desafíos únicos en comparación con otras partes del Perú. Entre estos retos, la agresividad y disfunción familiar en adolescentes emergen como problemas críticos, magnificados por una serie de factores socioeconómicos y culturales propios de la región.

El aislamiento geográfico en Ucayali agudiza el acceso limitado a servicios esenciales, exacerbando la precariedad económica y la vulnerabilidad, especialmente entre los jóvenes. Este aislamiento, junto con la falta de oportunidades de empleo y el impacto del cambio climático, no solo dificulta la

entrega de ayuda y refuerza una sensación de abandono, sino que también fomenta ciclos de violencia y disfunción familiar, donde la falta de recursos y soporte agrava las tensiones existentes. Ante este panorama, han surgido diversas iniciativas locales y regionales que buscan abordar estas problemáticas de manera integral. Organizaciones no gubernamentales, en colaboración con el gobierno local y comunidades, han implementado programas dirigidos a fortalecer el tejido social y ofrecer alternativas constructivas para los jóvenes. Estas iniciativas incluyen la creación de espacios seguros donde los adolescentes pueden participar en actividades recreativas y educativas, alejándose de ambientes potencialmente nocivos. A través de un enfoque colaborativo que involucra a diversos actores sociales, se están sentando las bases para un cambio positivo en la región, destacando la importancia de la cohesión comunitaria, el apoyo familiar y la educación como pilares fundamentales para el desarrollo de los jóvenes.

En el entorno particular de la Institución Educativa Estatal Faustino Maldonado, se observa que la agresividad y la disfunción familiar presentes entre los estudiantes de tercer grado de secundaria no son fenómenos aislados. Estas problemáticas parecen ser el reflejo de complejidades que trascienden el ámbito local, resonando con dinámicas tanto nacionales como regionales, y al mismo tiempo, apuntan hacia desafíos singulares dentro de la comunidad educativa en sí. La situación demanda una respuesta meticulosa y bien orientada, que comience con la realización de diagnósticos detallados y personalizados. Estos estudios deberían tener como objetivo descifrar las raíces profundas y las distintas formas en que tales problemas se manifiestan específicamente en el ambiente escolar.

2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

2.2.1. Problema General

- ¿Cuál es la relación entre la agresividad y la disfunción familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.E. Faustino Maldonado, Pucallpa: 2023?

2.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación entre la agresividad física y la disfunción familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.E. Faustino Maldonado, Pucallpa: 2023?

- ¿Cuál es la relación entre la agresividad verbal y la disfunción familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.E. Faustino Maldonado, Pucallpa: 2023?

- ¿Cuál es la relación entre la agresividad psicológica y la disfunción familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.E. Faustino Maldonado, Pucallpa: 2023?

- ¿Cuál es la relación entre la agresividad cibernética y la disfunción familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.E. Faustino Maldonado, Pucallpa: 2023?

2.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.3.1. Objetivo General

- Determinar la relación entre la agresividad y la disfunción familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.E. Faustino Maldonado, Pucallpa: 2023.

2.3.2. Objetivos Específicos

- Establecer la relación entre la agresividad física y la disfunción familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.E. Faustino Maldonado, Pucallpa: 2023.
- Identificar la relación entre la agresividad verbal y la disfunción familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.E. Faustino Maldonado, Pucallpa: 2023.
- Precisar la relación entre la agresividad psicológica y la disfunción familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.E. Faustino Maldonado, Pucallpa: 2023.
- Evaluar la relación entre la agresividad cibernética y la disfunción familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.E. Faustino Maldonado, Pucallpa: 2023.

2.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS

Hipótesis principal

- Existe relación significativa entre la agresividad y la disfunción familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.E. Faustino Maldonado, Pucallpa: 2023.

Hipótesis secundarias

- Existe relación significativa entre la agresividad física y la disfunción familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.E. Faustino Maldonado, Pucallpa: 2023.
- Existe relación significativa entre la agresividad verbal y la disfunción familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.E. Faustino Maldonado, Pucallpa: 2023.
- Existe relación significativa entre la agresividad psicológica y la disfunción familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.E. Faustino Maldonado, Pucallpa: 2023.
- Existe relación significativa entre la agresividad cibernética y la disfunción familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.E. Faustino Maldonado, Pucallpa: 2023.

2.5. VARIABLES

2.5.1. Definición conceptual de variables

La agresividad en adolescentes engloba comportamientos que pueden ser físicos, verbales o psicológicos, con el objetivo de dañar a otros o a sí mismos, influenciada por una mezcla compleja de factores biológicos, como cambios hormonales y predisposiciones genéticas; psicológicos, incluyendo el manejo de emociones y trastornos mentales; sociales y ambientales, como la influencia de las relaciones familiares y la exposición a la violencia; además del aprendizaje y experiencia a través de la imitación de comportamientos observados (Cordero, 2022).

La disfunción familiar en estudiantes se refiere a problemas dentro de la familia que afectan su bienestar y desarrollo, impactando en su rendimiento académico, conducta, salud mental y relaciones. Esto incluye falta de comunicación, conflictos, abuso, negligencia y adicciones, creando un ambiente que dificulta la concentración y aumenta el estrés, lo que puede llevar a comportamientos disruptivos o aislamiento. Es crucial identificar y abordar estos problemas para apoyar a los estudiantes a superar estas dificultades y promover su desarrollo integral (Berrio, 2020).

2.5.2. Definición operativa de variables

V_1: Agresividad.

- D_1: Agresividad física.
- D_2: Agresividad verbal.
- D_3: Agresividad psicológica.
- D_4: Agresividad cibernética.

V_2 Disfunción familiar en estudiantes.

- D_1: Comunicación familiar.
- D_2: Cohesión familiar.
- D_3: Resolución de conflictos.
- D_4: Funcionamiento del rol.
- D_5: Soporte emocional.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de la variable agresividad

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	RANGO
Agresividad	La agresividad se manifiesta de diversas maneras: física, verbal, psicológica y cibernética. La física implica el uso de la fuerza para dañar, la verbal usa palabras hirientes, la psicológica incluye manipulación e intimidación, y la cibernética ocurre en medios digitales. Todas pueden tener graves consecuencias para el bienestar de las personas, resaltando la necesidad de prevenir estos comportamientos.	Agresividad física	▪ Uso de la fuerza física. ▪ Daño a objetos o propiedad. ▪ Agresión corporal. ▪ Amenazas físicas.	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	(1) Bajo (2) Medio (3) Alto
		Agresividad verbal	▪ Insultos o apodos despectivos. ▪ Amenazas verbales. ▪ Humillaciones. ▪ Intimidación verbal.		
		Agresividad psicológica	▪ Manipulación. ▪ Aislamiento. ▪ Gaslighting. ▪ Acoso psicológico.		
		Agresividad cibernética	▪ Ciberacoso. ▪ Difamación online. ▪ Suplantación de identidad digital. ▪ Exposición no consentida de información privada.		

Tabla 2

Operacionalización de la variable disfunción familiar en estudiantes

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	RANGO
Disfunción familiar en estudiantes	La disfunción familiar en estudiantes afecta su rendimiento y bienestar, involucrando aspectos como la comunicación, cohesión, resolución de conflictos, roles y soporte emocional. Una comunicación clara y efectiva es crucial, mientras que la cohesión refleja el apoyo y vínculo entre miembros. La habilidad para resolver conflictos de manera constructiva mantiene un ambiente saludable. Roles claros y apropiados aseguran orden, y el soporte emocional robustece la resiliencia de los estudiantes. Abordar estos componentes es vital para fomentar entornos que promuevan el éxito académico y emocional.	Comunicación familiar	▪ Calidad de la comunicación entre miembros. ▪ Frecuencia de las interacciones comunicativas positivas. ▪ Presencia de comunicación asertiva.	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	(1) Bajo (2) Medio (3) Alto
		Cohesión familiar	▪ Sentimiento de pertenencia y unión entre los miembros. ▪ Nivel de apoyo emocional mutuo. ▪ Capacidad de la familia para pasar tiempo juntos y disfrutar de actividades comunes.		
		Resolución de conflictos	▪ Estrategias empleadas para la resolución de conflictos. ▪ Capacidad de la familia para resolver disputas de manera efectiva y constructiva. ▪ Frecuencia de conflictos no resueltos y su impacto en los miembros de la familia.		
		Funcionamiento del rol	▪ Claridad y adecuación de los roles dentro de la familia. ▪ Flexibilidad en los roles según las necesidades de la familia. ▪ Distribución equitativa de responsabilidades y tareas.		
		Soporte emocional	▪ Disponibilidad de apoyo emocional para cada miembro de la familia. ▪ Comprensión y empatía entre los miembros. ▪ Fomento de la autoestima y confianza en los estudiantes.		

2.7. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Esta investigación se justifica desde un marco teórico, al haberse consultado fuentes científicas recientes para comprender los hallazgos de estudios anteriores. Estos estudios revelan que, según datos de la ONU y del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), entre 2013 y 2017, las denuncias de bullying y violencia familiar se duplicaron. Actualmente, el 45% de los estudiantes en instituciones educativas son víctimas de violencia por parte de sus compañeros, incluyendo agresiones físicas, psicológicas y verbales. Por ello, es crucial abordar este tema para identificar prontamente la relación entre la agresividad y la disfunción familiar, especialmente en la población de riesgo de 12 a 17 años. Esta investigación contribuirá a desarrollar estrategias efectivas para reducir la incidencia de agresiones en las instituciones educativas.

Desde una perspectiva práctica, los hallazgos y conclusiones de este estudio beneficiarán a profesionales de la salud y a psicólogos en formación al fomentar la creación de programas de prevención e intervención más eficaces, gracias a un enfoque mejorado. Investigaciones anteriores han evidenciado diferencias significativas asociadas al género, motivo por el cual este estudio se enfocará en identificar la predominancia de dichas diferencias en la población objeto de estudio, incentivando así la realización de futuras investigaciones explicativas.

Desde el punto de vista metodológico, es fundamental garantizar que los instrumentos de investigación sean sometidos a un riguroso proceso de validación y verificación de su confiabilidad antes de proceder con su procesamiento. Este paso es crucial para asegurar que los datos recogidos sean sólidos y fiables, permitiendo así llevar a cabo un análisis estadístico e inferencial de los resultados con la mayor precisión posible. El objetivo de este proceso es obtener información de calidad que respalde el análisis y contribuya a la generación de conclusiones bien fundamentadas.

La importancia para entender cómo el entorno familiar influye en el comportamiento de los adolescentes y su impacto en el ambiente educativo. Esta investigación puede revelar la importancia de la dinámica familiar en el desarrollo de comportamientos agresivos, permitiendo a educadores y psicólogos diseñar intervenciones efectivas para mejorar el bienestar estudiantil y promover un clima escolar más positivo. Al identificar y abordar las raíces de la agresividad relacionadas con la disfunción familiar, se pueden desarrollar políticas educativas y de salud pública más informadas, contribuyendo a un entorno de aprendizaje seguro y acogedor que fomente el desarrollo óptimo de los estudiantes.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Tipo de Investigación

Se basó en la investigación básica o pura, porque se distingue por su origen y permanencia dentro de un marco teórico. Su principal propósito en el estudio fue enriquecer el conocimiento científico, manteniéndose alejada de cualquier aplicación práctica o comprobación empírica (Hernández et al., 2014).

3.1.2. Nivel de Investigación

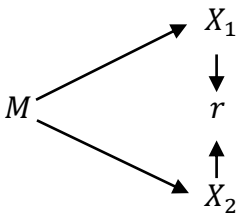
La correlación midió la fuerza y dirección de la asociación entre las dos variables. Esto implica determinar cómo se puede predecir el comportamiento de un conjunto de individuos en una variable específica basándose en los valores de la otra variable relacionada (Hernández et al., 2014). Esto se aplica al estudio de la agresividad y la disfunción familiar en estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal Faustino Maldonado, Pucallpa, en el año 2023, donde se investiga la conexión entre el entorno familiar y los comportamientos agresivos.

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño no experimental se distinguió por la ausencia de manipulación de variables agresividad y disfunción familiar en estudiantes, lo que significa que no se crean condiciones o estímulos específicos para los participantes del estudio. En

lugar de eso, se observa a estos individuos dentro de su ambiente natural y en su vida diaria. Además, este diseño de estudio se enfoca en examinar situaciones preexistentes sin que sean inducidas deliberadamente por los investigadores.

Adicionalmente, los estudios transversales se encargan de reunir información en un momento determinado, en una instancia específica de tiempo. Buscan describir diversas variables y examinar cómo estas se inciden e interrelacionan en ese instante específico.



Dónde

- M: Muestra.
- X_1: Agresividad.
- X_2: Disfunción familiar en estudiantes.
- r: Relación.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

La población es el grupo total de personas, elementos o unidades que poseen características compartidas y representan un interés para la investigación

(Hernández et al., 2014). Donde se compone de un total de 240 estudiantes inscritos en el tercer año de la Institución Educativa Faustino Maldonado.

Criterios de inclusión

- Estudiantes que estén matriculados en el tercer grado de secundaria en la I.E.E. Faustino Maldonado en el año 2023.
- Estudiantes que, junto con sus padres o tutores legales, otorguen su consentimiento informado para participar en el estudio.
- Estudiantes que se encuentren en el rango de edad típico para el tercer grado de secundaria (aproximadamente 14-16 años).
- Estudiantes que estén disponibles para participar en todas las fases del estudio.

Criterios de exclusión

- Estudiantes o padres/tutores que no otorguen su consentimiento para la participación.
- Estudiantes que no estén en el tercer grado de secundaria.
- Estudiantes con diagnósticos previos de trastornos psiquiátricos o neurológicos que puedan influir en los resultados del estudio (a menos que el estudio quiera incluir esta variable).
- Estudiantes con historial de ausentismo prolongado que podría afectar la recopilación de datos.

3.3.2. Muestra

La muestra, es un subconjunto representativo seleccionado de la población objetivo para un estudio, permite recabar información general sobre dicha población. En el muestreo probabilístico, todos los elementos tienen una posibilidad clara y positiva de ser seleccionados. Este proceso se guía por el valor Z, que indica el nivel de confianza (por ejemplo, 1.96 para el 95% de confianza), y las proporciones estimadas de presencia del atributo en estudio (P y Q, usualmente 0.5 para maximizar el tamaño de la muestra sin información previa). También se considera el margen de error E (como 0.05 para un 5% de margen de error), elementos todos que conjuntamente permiten calcular el tamaño de muestra necesario para resultados fiables, garantizando así el nivel de confianza y margen de error deseados (Hernández et al., 2014).

Siendo la formula:

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{\varepsilon^2 * (N-1) + Z^2 * P * Q}$$

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 240}{0.05^2 * (240-1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{230.4960}{1.5579}$$

$$n = 147.9530 \equiv 148$$

Se requiere captar la visión de 148 alumnos del tercer año de la Institución Educativa Estatal Faustino Maldonado.

Tabla 3

Población y muestra

Tercer año	Población	Indicador	Muestra
A	27		17
B	28		17
C	31		19
D	32		20
E	30	0.617	19
F	29		18
G	33		20
H	30		18
Total	240		148

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. Técnica

La encuesta representa una técnica de recolección de datos que implica formular un conjunto de preguntas dirigidas a una muestra específica para recabar información acerca de sus perspectivas, disposiciones, acciones, o cualquier otro atributo de interés. Esta estrategia se emplea con el objetivo de comprender mejor las dinámicas individuales o colectivas, facilitando así la recopilación de datos significativos que pueden ser fundamentales para la toma de decisiones, el análisis de tendencias y la formulación de hipótesis en diversos campos de estudio. Al abordar directamente a los individuos para recoger sus respuestas, este método ofrece una vía directa para acceder a una amplia gama de datos cualitativos y cuantitativos, los cuales pueden ser analizados para obtener una comprensión más profunda de la materia en cuestión (Hernández et al., 2014).

Tabla 4

Ficha de la encuesta sobre la variable agresividad

Autores	**Karla Fiorella Guerra Fernández** **Jennyfer Lourdes López Hayashi**
Administración	Individual
Aplicación	Personal
Tiempo de aplicación	240 segundos

Tabla 5

Ficha de la encuesta sobre la variable disfunción familiar en estudiantes

Autores	**Karla Fiorella Guerra Fernández** **Jennyfer Lourdes López Hayashi**
Administración	Individual
Aplicación	Personal
Tiempo de aplicación	320 segundos

3.4.2. Instrumento

Un formulario de cuestionario se compone de una serie de preguntas formuladas con el propósito de recolectar datos y conseguir respuestas detalladas de los individuos involucrados. Dichas preguntas se organizan de manera metódica y pueden clasificarse en dos tipos: cerradas, donde se proporcionan alternativas de respuesta específicas de antemano, y abiertas, las cuales brindan la posibilidad de ofrecer respuestas más extensas y profundas. Este método se emplea ampliamente en investigaciones y estudios para entender mejor las perspectivas y opiniones de los participantes (Hernández et al., 2014).

Los instrumentos fueron adaptados y validados por tres expertos antes de la recolección de datos.

Tabla 6

Baremos de la variable agresividad

Agresividad	Agresividad física	agresividad verbal	agresividad psicológica	agresividad cibernética
16 – 37	4 – 9	4 – 9	4 – 9	4 – 9
38 – 59	10 – 15	10 – 15	10 – 15	10 – 15
60 – 80	16 – 20	16 – 20	16 – 20	16 – 20

El instrumento diseñado para evaluar la variable de agresividad está compuesto por un total de 16 preguntas cuidadosamente seleccionadas. Estas preguntas están organizadas en cuatro dimensiones distintas que son cruciales para entender y medir los diferentes aspectos de la agresividad. Estas dimensiones incluyen: agresividad física, agresividad verbal, agresividad psicológica y agresividad cibernética. Cada una de estas dimensiones está representada por un conjunto de 4 preguntas específicas, diseñadas para capturar la naturaleza y manifestaciones de la agresividad dentro de ese particular espectro. Este enfoque multidimensional permite una evaluación más profunda y matizada de la agresividad, facilitando así una comprensión más completa de sus diversas formas y cómo se expresan en diferentes contextos y situaciones.

Tabla 7

Baremos de la variable disfunción familiar en estudiantes

Disfunción familiar en estudiantes	Comunicación familiar	Cohesión familiar	Resolución de conflictos	Funcionamiento del rol	Soporte emocional
15 – 34	3 – 6	3 – 6	3 – 6	3 – 6	3 – 6
35 – 54	7 – 10	7 – 10	7 – 10	7 – 10	7 – 10
55 – 75	11 – 15	11 – 15	11 – 15	11 – 15	11 – 15

El instrumento ha sido meticulosamente desarrollado para evaluar la variable de disfunción familiar en estudiantes. Este consta de un total de 15 preguntas cuidadosamente elaboradas, las cuales están distribuidas equitativamente entre

cinco dimensiones críticas. Estas dimensiones son: Comunicación familiar, cohesión familiar, resolución de conflictos, funcionamiento del rol y soporte emocional. Cada una de estas áreas esencialmente significativas recibe una atención detallada a través de tres preguntas específicas diseñadas para capturar de manera precisa la esencia y la dinámica de cada dimensión dentro del contexto familiar del estudiante. Este enfoque estructurado y equilibrado garantiza una evaluación comprensiva y multifacética de la disfunción familiar, permitiendo así una interpretación más profunda y detallada de los resultados obtenidos a través del instrumento.

3.4.3. Validez de los instrumentos

La fiabilidad de los instrumentos fue confirmada a través del examen de un formulario de evaluación por tres expertos en psicología que poseen el grado académico de maestría. Dichos expertos proporcionaron sus valoraciones respecto a la pertinencia del cuestionario antes de ser utilizado en el grupo de estudio.

Tabla 8

Datos personales de expertos

N°	Nombres y apellidos	Especialidad	Conclusión
1	Daynne Panduro Cárdenas	Metodólogo	Aplicable
2	Víctor Noria Aliaga	Metodólogo	Aplicable
3	José Nelton Romero Chuquipiondo	Metodólogo	Aplicable

3.4.4. Confiabilidad de los instrumentos

Para garantizar la confiabilidad de los instrumentos empleados en el estudio enfocado en las variables de agresividad y disfunción familiar en estudiantes, se llevó a cabo una validación mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Este método estadístico permitió evaluar la consistencia interna de los cuestionarios utilizados. Para un conjunto de 16 preguntas relacionadas con la agresividad, se obtuvo un valor de alfa de Cronbach de 0.786, mientras que, para otro conjunto de 15 preguntas enfocadas en la disfunción familiar, el valor fue de 0.767. Estos valores indican una buena fiabilidad de los instrumentos y, por lo tanto, nos proporcionan una base sólida para avanzar hacia el análisis descriptivo e inferencial de los datos recolectados. Esta etapa del proceso investigativo es crucial, ya que permite interpretar de manera efectiva los resultados obtenidos y contribuye significativamente a la comprensión de las dinámicas estudiadas.

Reformulación del cuestionario sobre agresividad

Arnold Buss y Perry introdujeron el "Cuestionario de Agresión (AQ)" en 1992, una herramienta que fue adaptada por Matalinares para su aplicación en Perú en 2012. Destinado a adolescentes y administrado individualmente, este cuestionario toma cerca de 20 minutos para ser completado y busca medir la agresividad a través de 15 ítems distribuidos en cinco categorías: física, verbal, social o relacional, impulsiva y hostilidad. La confiabilidad del cuestionario se comprobó utilizando el coeficiente alfa de Cronbach, logrando un resultado de 0.91 para la escala en su totalidad.

Reformulación del cuestionario sobre disfunción familiar

El "Inventario de Evaluación FACE III" fue creado por Olson, Porther y Lavee en 1992 y adaptado en Perú por Martha Lucía Carranza Castañeda en 2015. Este inventario, que se aplica individualmente a adolescentes y dura aproximadamente 10 minutos, tiene el objetivo de evaluar la disfunción familiar. Consiste en 21 preguntas que investigan seis áreas clave: la comunicación deficiente, conflictos interpersonales, inestabilidad emocional en el hogar, disfunciones en el rol parental, problemas económicos, abuso y negligencia, y desafíos de salud mental. La fiabilidad de este instrumento fue verificada con el coeficiente Alfa de Cronbach, alcanzando un valor de 0.85 en su totalidad.

3.5. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La investigación se orientó hacia el análisis de la agresividad y las disfunciones familiares en la población estudiantil. Para asegurar la validez y precisión de los resultados, se adoptó una metodología de estudio rigurosa. Se seleccionaron meticulosamente técnicas y herramientas fiables para la recolección de datos, las cuales fueron analizadas minuciosamente mediante métodos estadísticos avanzados para comprobar las hipótesis propuestas. El objetivo central fue elaborar conclusiones y recomendaciones sustanciales que enriquezcan la comprensión de las variables examinadas y ofrezcan aplicaciones prácticas o establezcan un fundamento para investigaciones posteriores en este campo.

3.6. TRATAMIENTO DE LOS DATOS

Después de llevar a cabo la recopilación de los datos necesarios, estos fueron incorporados cuidadosamente en una base de datos específica. Para cumplir con los objetivos establecidos, se hizo uso de técnicas de estadística descriptiva, las cuales nos permitieron entender de manera clara las características y tendencias presentes en los datos. Por otro lado, para la verificación de las hipótesis planteadas, se emplearon la estadística inferencial, brindando así la oportunidad de generalizar los resultados obtenidos a una población mayor. Con el fin de asegurar la fiabilidad del instrumento utilizado en la recolección de datos, se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach, un estadístico de prueba esencial para medir la consistencia interna de dicho instrumento.

En lo que respecta al tratamiento y análisis de los datos recabados, estos procesos se llevaron a cabo mediante el programa de software estadístico SPSS, en su versión 25. Este software, conocido por su capacidad para manejar análisis estadísticos complejos de manera eficiente, facilitará la organización y análisis de la información. Como parte del análisis, se generaron tablas descriptivas que resumieron los datos a través de frecuencias, porcentajes, y se complementaron con la presentación de figuras de barras. Estos gráficos no solo proporcionaron una visualización efectiva de los resultados, sino que también ayudaron en la interpretación y comprensión de las tendencias y patrones identificados en el estudio.

3.7. PRINCIPIOS ÉTICOS

Se emplearon meticulosamente las directrices de la normativa APA para preservar los derechos de autor, comprometiéndose así con la originalidad y la integridad académica a través del uso eficaz de las citas pertinentes y la aplicación de un avanzado software de detección de plagio proporcionado por la Universidad Nacional de Ucayali. Este enfoque se complementó con una comunicación transparente y detallada de los objetivos y metas del estudio tanto a los colaboradores como a los participantes. Dicho esfuerzo buscó crear un marco de trabajo colaborativo donde la confianza y el respeto mutuo fueran los pilares fundamentales, garantizando así una atmósfera propicia para el intercambio académico y la construcción de conocimiento.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

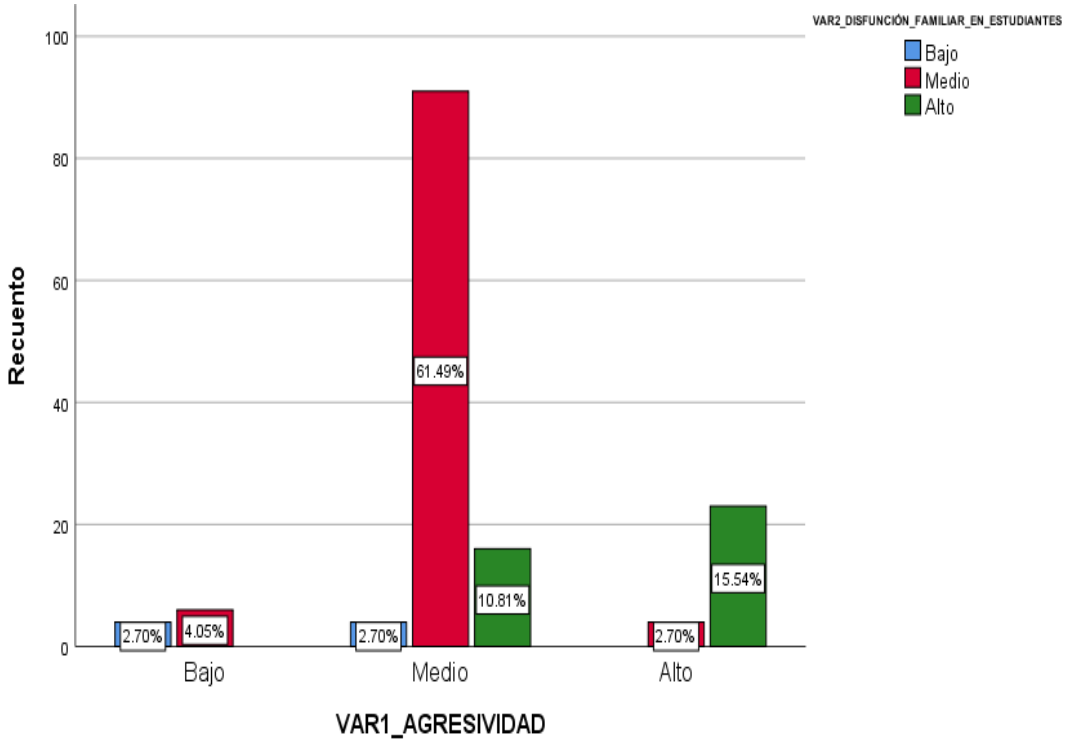
Tabla 9

Análisis descriptivo de las variables agresividad y disfunción familiar en estudiantes

			VAR2 DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES			Total
			Bajo	Medio	Alto	
VAR1 AGRESIVIDAD	Bajo	Recuento	4	6	0	10
		% dentro de VAR1	40.0%	60.0%	0.0%	100.0%
	Medio	Recuento	4	91	16	111
		% dentro de VAR1	3.6%	82.0%	14.4%	100.0%
	Alto	Recuento	0	4	23	27
		% dentro de VAR1	0.0%	14.8%	85.2%	100.0%
Total		Recuento	8	101	39	148
		% dentro de VAR1	5.4%	68.2%	26.4%	100.0%

Figura 1

Análisis descriptivo de las variables agresividad y disfunción familiar en estudiantes



El análisis de la variable agresividad en la población estudiantil indica que una mayoría considerable, el 75% (111 estudiantes), manifiesta un nivel medio de agresividad. Esto sugiere que la incidencia de comportamientos agresivos en la muestra estudiada se encuentra en un término medio, ni excesivamente baja ni alarmantemente alta. Sin embargo, un 18.24% (27 estudiantes) presenta un nivel de agresividad elevado, aspecto que genera preocupación por el potencial riesgo de conductas problemáticas tanto para los individuos implicados como para su entorno. En contraposición, apenas el 6.76% (10 estudiantes) exhibe un bajo nivel de agresividad, lo que indica que son pocos los estudiantes que muestran una notable falta de comportamientos agresivos. Este panorama resalta la importancia de prestar atención particular a aquellos con altos niveles de agresividad con el objetivo de mitigar posibles amenazas.

En cuanto a la variable disfunción familiar, los datos arrojan una distribución alarmante entre 148 estudiantes: una proporción dominante del 68.24% (101 estudiantes) experimenta un nivel medio de disfunción, lo que refleja la existencia de conflictos o problemas familiares que, aunque manejables, son evidentes. Por otro lado, un 26.35% significativo (39 estudiantes) afronta un nivel alto de disfunción familiar, situación altamente preocupante por las posibles repercusiones negativas en el bienestar emocional y el rendimiento académico de los afectados. Solo un pequeño 5.41% (8 estudiantes) goza de un bajo nivel de disfunción, lo que apunta a que son escasas las familias que proveen un ambiente exento de conflictos significativos. Este análisis destaca la extendida presencia de desafíos familiares entre los estudiantes y señala a un segmento considerable en circunstancias

familiares que podrían ser perjudiciales, mientras que un número reducido disfruta de un entorno familiar armonioso.

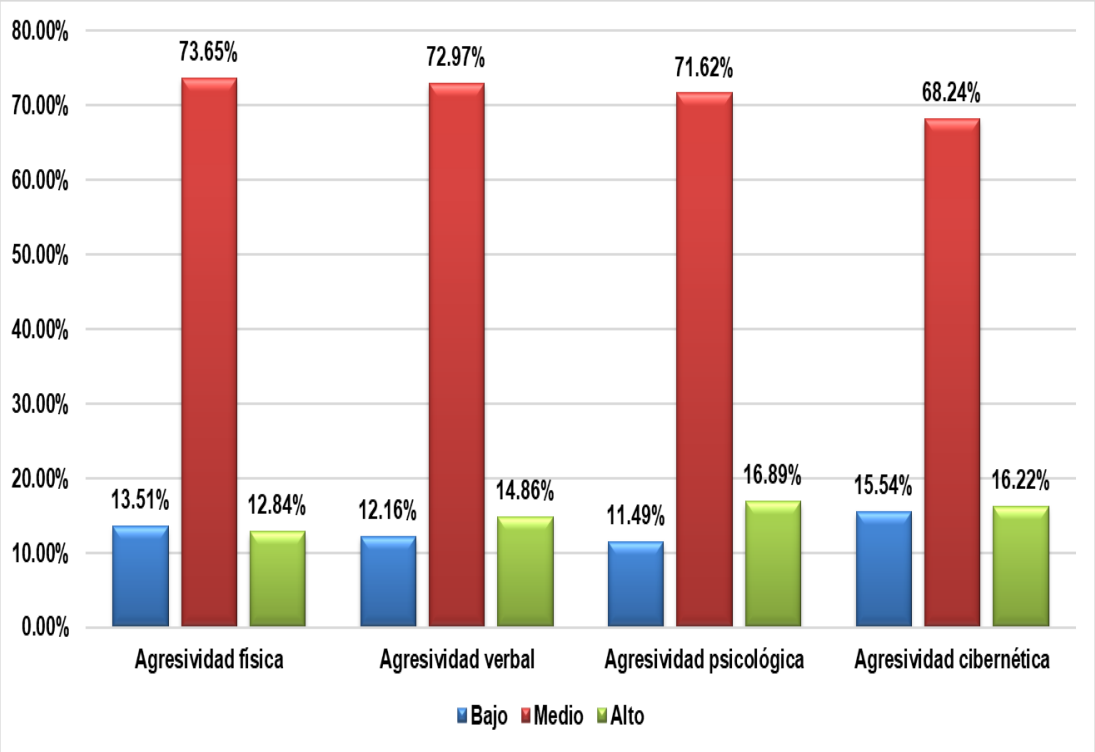
Tabla 10

Análisis descriptivo de las dimensiones de agresividad

Rango	Agresividad física		Agresividad verbal		Agresividad psicológica		Agresividad cibernética	
	N	F	N	F	N	F	N	F
Bajo	20	13.51%	18	12.16%	17	11.49%	23	15.54%
Medio	109	73.65%	108	72.97%	106	71.62%	101	68.24%
Alto	19	12.84%	22	14.86%	25	16.89%	24	16.22%

Figura 2

Análisis descriptivo de las dimensiones de agresividad



La agresividad física entre los estudiantes del tercer grado muestra una tendencia hacia niveles moderados, con un notable 73.65% de las puntuaciones cayendo en el rango medio. Esto sugiere que, aunque la agresión física es presente, la mayoría de los estudiantes no exhiben comportamientos extremadamente

agresivos de manera frecuente. La proporción relativamente baja de estudiantes en el rango alto (12.84%) indica que, si bien existe un grupo minoritario que recurre a la violencia física de forma más intensa, no es el comportamiento predominante. Por otro lado, el 13.51% de los estudiantes se sitúa en el rango bajo, mostrando un nivel mínimo o nulo de agresividad física, lo que es positivo ya que indica que existe un grupo considerable de estudiantes que evitan el uso de la violencia física en sus interacciones. Es crucial para la institución enfocarse en programas de intervención y prevención que fomenten la resolución de conflictos sin recurrir a la violencia, promoviendo así un ambiente seguro y respetuoso para todos.

En cuanto a la agresividad verbal, se observa una tendencia similar a la física, con la mayoría de los estudiantes (72.97%) situándose en el rango medio. Sin embargo, hay una ligera diferencia en la proporción de estudiantes en el rango alto (14.86%), lo que indica una mayor prevalencia de agresión verbal intensa comparada con la física. Esto podría reflejar una tendencia entre los estudiantes a optar por insultos o humillaciones como forma de agresión antes que acciones físicas. El 12.16% de los estudiantes en el rango bajo demuestra que, aunque menos prevalente que en la agresividad física, una porción significativa de la población estudiantil elige abstenerse de la agresión verbal. Es fundamental implementar estrategias educativas que promuevan la comunicación asertiva y el respeto mutuo, ayudando a los estudiantes a expresar sus emociones y desacuerdos de manera constructiva.

La agresividad psicológica presenta patrones similares a los anteriores, con la mayoría de las puntuaciones en el rango medio (71.62%). No obstante, se destaca por tener la proporción más alta de estudiantes en el rango alto (16.89%), lo que sugiere que la manipulación, el aislamiento, o la difusión de rumores son formas de agresión particularmente prevalentes. Esto podría tener impactos duraderos en la salud mental y el bienestar de los estudiantes afectados. Con el 11.49% de los estudiantes en el rango bajo, es crítico para la institución educativa enfocarse en crear un ambiente inclusivo y empático, donde se promueva la solidaridad y se enseñe el impacto negativo de la agresividad psicológica.

Finalmente, la agresividad cibernética muestra la distribución más equitativa entre los rangos, con un 68.24% de las puntuaciones en el medio. A diferencia de las otras formas de agresión, la agresividad cibernética tiene casi iguales proporciones de estudiantes en los rangos alto (16.22%) y bajo (15.54%), lo que indica una diversidad en cómo los estudiantes interactúan en entornos digitales. Este tipo de agresión es especialmente preocupante debido a su capacidad para extenderse rápidamente y afectar a los estudiantes incluso fuera del entorno escolar. Es imperativo que la institución adopte políticas claras contra el acoso cibernético, promueva la ciudadanía digital responsable y proporcione recursos para apoyar a los estudiantes afectados por este tipo de agresión.

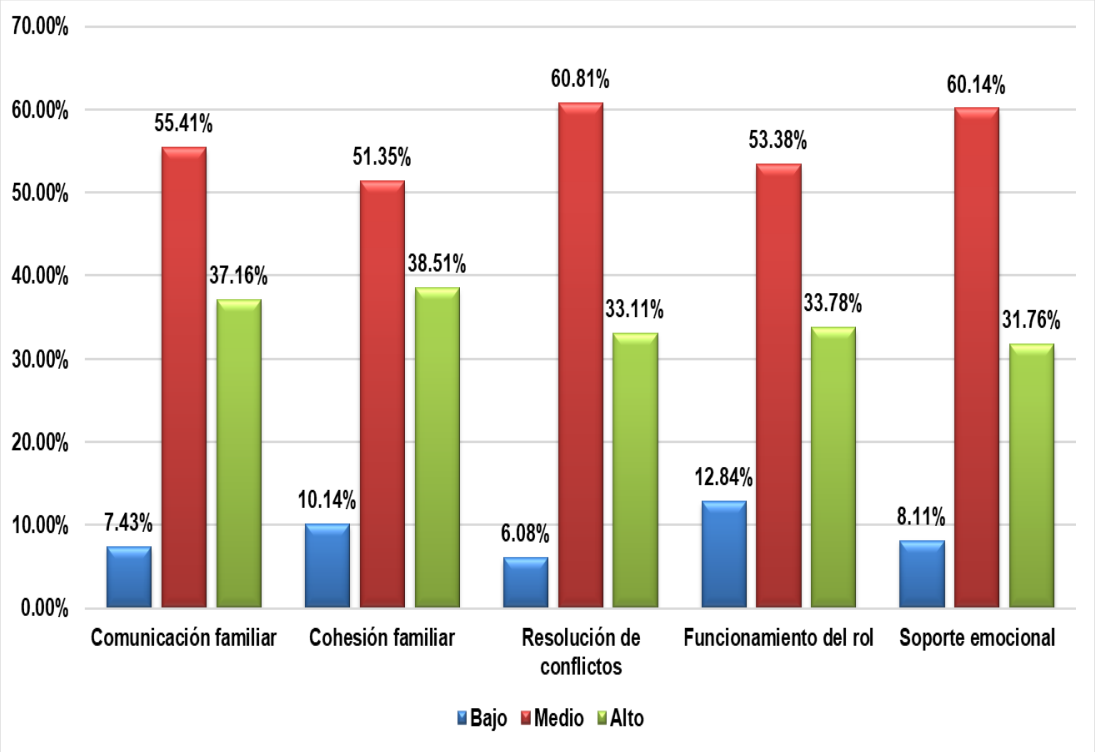
Tabla 11

Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable disfunción familiar en estudiantes

Rango	Comunicación familiar		Cohesión familiar		Resolución de conflictos		Funcionamiento del rol		Soporte emocional	
	N	F	N	F	N	F	N	F	N	F
Bajo	11	7.43%	15	10.14%	9	6.08%	19	12.84%	12	8.11%
Medio	82	55.41%	76	51.35%	90	60.81%	79	53.38%	89	60.14%
Alto	55	37.16%	57	38.51%	49	33.11%	50	33.78%	47	31.76%

Figura 3

Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable disfunción familiar en estudiantes



Al adentrarnos en la dimensión de comunicación familiar, descubrimos que una mayoría significativa de los estudiantes, específicamente el 55.41%, se ubica en un nivel medio de comunicación. Esto sugiere que, aunque la calidad de la interacción familiar es aceptable, existen amplias oportunidades para fortalecer y mejorar estas relaciones comunicativas. Por otro lado, un alentador 37.16% de los estudiantes reporta disfrutar de una alta calidad de comunicación con sus familiares, indicando un flujo de diálogo abierto y efectivo que fomenta un ambiente de

entendimiento y apoyo mutuo. Sin embargo, no podemos pasar por alto el 7.43% de los estudiantes que enfrentan desafíos significativos en este ámbito, representando una minoría cuya dificultad para comunicarse eficazmente dentro de su núcleo familiar podría tener implicaciones profundas en su desarrollo personal y académico.

La dimensión de cohesión familiar revela una tendencia similar, donde el 51.35% de los estudiantes reporta niveles medios de cohesión. Esto refleja una base de unidad y apoyo dentro de la familia que, si bien es sólida, podría beneficiarse de estrategias dirigidas a fortalecer los vínculos familiares y promover una mayor integración entre sus miembros. En contraste, el 38.51% de las familias muestra altos niveles de cohesión, destacando la presencia de relaciones familiares estrechas y armoniosas. Por otro lado, el 10.14% de las familias con bajos niveles de cohesión familiar representa una preocupación, ya que sugiere la existencia de barreras o distancias emocionales que podrían estar afectando negativamente la dinámica familiar.

En cuanto a la resolución de conflictos, nos encontramos con un perfil relativamente positivo. Un 60.81% de los estudiantes se sitúa en el nivel medio, lo que indica una competencia básica en la gestión de desacuerdos. Aunque estos niveles no señalan una deficiencia crítica, tampoco reflejan una capacidad sobresaliente para resolver conflictos, sugiriendo la necesidad de desarrollar aún más estas habilidades. Sin embargo, es notable que un 33.11% de los estudiantes demuestre una alta capacidad para manejar y resolver conflictos de manera efectiva, mientras que solo un pequeño porcentaje (6.08%) experimenta dificultades

significativas en esta área, lo que apunta a que, en general, los estudiantes poseen una habilidad relativamente buena para la resolución de conflictos.

El funcionamiento del rol dentro de las familias también muestra una tendencia hacia niveles medios de funcionamiento, con un 53.38% de las familias en esta categoría. Esto indica una estructura de roles que, aunque funciona de manera adecuada, presenta áreas de oportunidad para mejorar la claridad, la distribución y el cumplimiento de los roles familiares. Curiosamente, el 33.78% de las familias se destaca por un alto funcionamiento en este aspecto, sugiriendo una organización y una adaptabilidad ejemplares en la distribución de responsabilidades. No obstante, un 12.84% se ubica en el nivel más bajo, lo que subraya las dificultades más agudas en esta área, apuntando a posibles problemas en la cohesión y funcionamiento familiar.

Finalmente, al examinar el soporte emocional proporcionado dentro de las familias, se observa que una mayoría de los estudiantes, el 60.14%, percibe un nivel medio de apoyo emocional. Este hallazgo indica que, si bien existe una base de apoyo emocional, hay un margen considerable para mejorar en la forma en que las familias brindan comprensión, afecto y seguridad emocional a sus miembros. Esto se contrasta con el 31.76% de los estudiantes que reportan recibir un alto nivel de soporte emocional, lo cual es un indicador positivo de familias que proveen un ambiente emocionalmente nutritivo y fortalecedor. No obstante, la presencia de un 8.11% de los estudiantes en el nivel bajo de soporte emocional resalta una preocupación importante, ya que sugiere que una minoría de los estudiantes no recibe el nivel de apoyo y comprensión emocional necesario, lo cual podría tener efectos adversos en su desarrollo emocional y psicológico.

Prueba de normalidad

- Hipótesis nula (Ho): Los datos se distribuyen de manera normal.

- Hipótesis alternativa (Ha): Los datos no presentan una distribución normal.

Criterio de decisión: Se rechaza la hipótesis nula (Ho) a favor de la hipótesis alternativa (Ha) cuando el valor p es inferior a 0.05.

Tabla 12

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]		
	Estadístico	**gl**	**Sig.**
Agresividad	0.091	148	0.004
Agresividad física	0.088	148	0.007
Agresividad verbal	0.091	148	0.004
Agresividad psicológica	0.094	148	0.003
Agresividad cibernética	0.077	148	0.033
Disfunción familiar en estudiantes	0.085	148	0.010

El uso de la prueba de Kolmogorov-Smirnov en una muestra de 148 personas indicó que las variables y dimensiones analizadas no se ajustan a una distribución normal. Esto confirma la hipótesis alternativa que sugiere una distribución anormal de los datos. Por lo tanto, se empleó métodos no paramétricos (como el Rho de Spearman) para continuar con el estudio.

Prueba de hipótesis

Tabla 13

Contrastación de las hipótesis formuladas

Prueba no paramétrica			Disfunción familiar en estudiantes
Rho de Spearman	▪ Agresividad	Coeficiente de correlación	0.756**
		Sig. (bilateral)	0.000
	▪ Agresividad física	Coeficiente de correlación	0.642**
		Sig. (bilateral)	0.000
	▪ Agresividad verbal	Coeficiente de correlación	0.543**
		Sig. (bilateral)	0.000
	▪ Agresividad psicológica	Coeficiente de correlación	0.626**
		Sig. (bilateral)	0.000
	▪ Agresividad cibernética	Coeficiente de correlación	0.625**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	148

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La investigación ha demostrado que la relación bilateral entre diversas formas de agresividad —incluyendo agresividad física, verbal, psicológica y cibernética— y la disfunción familiar en estudiantes presenta una significancia estadística que tiende a ser menor al 5%. Este hallazgo permite aceptar las hipótesis previamente formuladas y presentadas en la matriz de consistencia. Dicho de otra manera, la evidencia sugiere que existe una conexión significativa, aunque con una baja probabilidad de error, entre los distintos tipos de comportamientos agresivos y la presencia de disfunciones dentro del ámbito familiar de los estudiantes, respaldando así las teorías propuestas en el estudio.

Adicionalmente, es importante destacar que la relación entre la agresividad y la disfunción familiar en estudiantes presenta una correlación significativa. Según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, este vínculo se considera alto, con un valor de 0.756. Esto sugiere que existe una fuerte asociación entre ambas variables. En contraste, las otras correlaciones examinadas en el estudio tienden a mostrar una intensidad moderada, indicando que, aunque presentes, estas relaciones no son tan pronunciadas como la observada entre agresividad y disfunción familiar.

4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El análisis descriptivo revela que el 75% de los estudiantes muestra un nivel de agresividad medio, mientras que el 18.24% presenta un nivel alto de agresividad y solo el 6.76% tiene niveles bajos de esta. En cuanto a la disfunción familiar, el 68.24% de los estudiantes exhibe un nivel medio de disfunción, el 26.35% enfrenta un nivel alto y apenas un 5.41% se encuentra en un bajo nivel de disfunción. Además, el análisis inferencial indica una fuerte correlación entre la agresividad y la disfunción familiar en estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal Faustino Maldonado.

Este descubrimiento se alinea perfectamente con las conclusiones presentadas por Pereyra y Reyes (2024), donde utilizaron el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para analizar los datos recolectados. Sus hallazgos revelaron una conexión significativa y relevante entre la presencia de disfunciones familiares y el surgimiento de comportamientos agresivos entre los estudiantes de educación secundaria. Este estudio se centró específicamente en

jóvenes pertenecientes a dos distintas instituciones educativas públicas ubicadas en la ciudad de Chimbote. La importancia de esta investigación radica en su contribución al entendimiento de cómo las dinámicas familiares pueden influir directamente en la conducta de los adolescentes, especialmente en contextos educativos.

Además, en el estudio realizado por Aldana y Barreto (2021), se investiga y se detalla el efecto significativo que tiene la disfunción familiar sobre los comportamientos agresivos en la infancia. El análisis realizado por los autores revela que existe una correlación directa entre el grado de funcionalidad y cohesión dentro de las familias y los niveles de agresividad observados en los niños. Específicamente, se encontró que en contextos donde la funcionalidad familiar es más elevada, es decir, donde hay una mayor armonía, entendimiento y apoyo mutuo entre los miembros de la familia, se registra una notable disminución en las conductas agresivas de los niños. Este vínculo entre la cohesión familiar y la agresividad infantil se examinó dentro del marco de la Institución Educativa Primaria – Colonia Ancón Nro. 2 Niños, ubicada en el distrito de Ancón en el año 2021. Los hallazgos subrayan la importancia de fomentar un entorno familiar sólido y unido como estrategia preventiva contra el desarrollo de comportamientos agresivos en la infancia, señalando que una mayor integración y cohesión familiar pueden servir como factores protectores esenciales para mitigar la agresividad entre los jóvenes estudiantes.

Asimismo, Salcedo (2021), subraya de manera enfática que existe una conexión clara y estadísticamente comprobable entre la presencia de violencia dentro del núcleo familiar y el incremento de actitudes agresivas entre los jóvenes

que cursan la educación secundaria en una institución educativa situada en el distrito de Pachacútec. Este hallazgo sugiere que los ambientes domésticos marcados por la violencia pueden tener un impacto directo y significativo en el comportamiento de los estudiantes, manifestándose en formas de agresividad en el contexto escolar.

Por su parte, Rios (2020), identificó una correlación moderadamente positiva y estadísticamente significativa entre la estructura y funcionamiento de las familias y la manifestación de conductas agresivas en los estudiantes. Este análisis se centró específicamente en los alumnos de sexto grado de la Institución Educativa 20857 Santa Cruz – Vegueta. Los hallazgos revelaron que la gran mayoría de estos estudiantes provienen de hogares con un nivel de funcionalidad familiar catalogado como moderado, lo cual sugiere una dinámica familiar equilibrada, pero con margen de mejora. Por otro lado, solo una fracción minoritaria de los estudiantes fue identificada como parte de familias con disfunciones significativas, lo que podría influir negativamente en su comportamiento. Interesantemente, el estudio también destacó que, pese a la presencia de ciertas dinámicas familiares menos óptimas, la prevalencia de comportamientos agresivos entre estos estudiantes tiende a ser baja, sugiriendo que otros factores además del entorno familiar podrían estar influyendo en la regulación de la agresividad en esta población estudiantil.

De igual modo, Bicerra y Chávez (2021) llevaron a cabo una investigación que les permitió confirmar la presencia de una conexión significativa entre las técnicas de crianza aplicadas por los padres y el desarrollo de conductas agresivas en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, ubicada en Pucallpa. Este hallazgo subraya la influencia directa que

pueden tener los enfoques parentales sobre las respuestas emocionales y comportamentales de los adolescentes en el entorno educativo.

A su vez, Ortiz y López (2023), el cual pone de manifiesto el rol fundamental que juega la estructura familiar en el proceso de desarrollo conductual de los alumnos en un contexto educativo específico, como lo es una Institución Educativa ubicada en Hatonuevo. La investigación profundiza en la comprensión de que las interacciones y la dinámica interna que prevalece dentro del núcleo familiar no solamente modelan el entorno doméstico, sino que también tienen un impacto directo y palpable sobre las actitudes y comportamientos que los estudiantes exhiben. Esta relación intrínseca entre el ambiente familiar y el comportamiento estudiantil destaca la necesidad de considerar los factores familiares como elementos críticos en el abordaje y comprensión de la conducta de los estudiantes dentro del ámbito educativo.

Mientras que Escobar y Albán (2022) investigaron las percepciones de los adolescentes de la Unidad Educativa General Ricardo Descalzi respecto a la dinámica familiar. Descubrieron que una proporción significativa de estos jóvenes identifica algún grado de disfuncionalidad en el entorno de su hogar. Interesantemente, los hallazgos sugieren que esta percepción de disfuncionalidad familiar está estrechamente vinculada con la presencia de comportamientos agresivos entre los adolescentes. Para validar sus conclusiones, los investigadores emplearon métodos estadísticos rigurosos, incluido el análisis mediante el test de Chi Cuadrado de Pearson, lo que les permitió establecer una correlación cuantitativa entre los niveles de disfunción familiar percibidos y los grados de agresividad manifestados por los estudiantes.

Respecto a Padilla y Shuguli (2022) destacan que, aunque se registraron niveles de agresión moderados en la mayoría de los niños estudiados, factores adicionales como la inteligencia, la capacidad para adaptarse y la resiliencia también juegan un papel importante en el desarrollo de la conducta agresiva, más allá de la dinámica familiar. Enfatizan la crucial importancia de promover una comunicación efectiva y mantener un ambiente familiar armónico como estrategias clave para disminuir la agresividad. Asimismo, sugieren que la mejora de la comunicación y el mantenimiento de un equilibrio emocional en el núcleo familiar son fundamentales para atenuar los comportamientos violentos, reiterando así la influencia significativa que tiene el entorno familiar en el desarrollo de actitudes y valores en los niños.

Desde su posición Santana (2020), estableció una conexión clara y estadísticamente significativa entre las dinámicas familiares y los niveles de agresividad entre los estudiantes de quinto grado de secundaria en el Liceo Raúl Matos, correspondiente al año académico en cuestión. Este vínculo reveló que los estudiantes provenientes de familias que se caracterizaban por tener una funcionalidad moderada o incluso disfuncional mostraban una tendencia a presentar niveles elevados de comportamiento agresivo. Esta observación se profundiza al considerar que, dentro de la población estudiantil examinada, la mayoría se ubicó en un rango de agresividad de medio a alto. Esta situación se manifestó no solo a través de acciones de agresión física sino también en la forma de violencia verbal, lo que indica la presencia de una problemática significativa en cuanto a la capacidad de estos jóvenes para manejar conflictos y controlar impulsos de manera adecuada. Este hallazgo subraya la importancia de considerar el entorno familiar como un

factor determinante en el comportamiento de los adolescentes, especialmente en lo que respecta a la manifestación de conductas agresivas.

Finalmente, nuestra investigación presenta divergencias significativas con respecto a los resultados obtenidos por Quispe (2021), donde no se logró establecer una conexión directa y evidente entre la dinámica familiar y los niveles de agresividad entre los estudiantes de una institución educativa pública ubicada en Cusco, en el marco del contexto sin precedentes de la pandemia de COVID-19. Esta falta de correlación sugiere firmemente que las variables de funcionalidad familiar y agresividad operan de manera independiente en el contexto específico de nuestro estudio. Esto abre un nuevo campo de interrogantes y posibilidades de investigación sobre los factores que realmente influyen en la conducta agresiva de los estudiantes durante periodos de crisis sanitaria global.

El análisis descriptivo revela que la mayoría de los estudiantes de tercer grado exhiben niveles moderados de agresividad física, con un 73.65% de ellos clasificados en este rango. Mientras que un 13.51% de los estudiantes muestra niveles bajos y solo un 12.84% presenta niveles altos de agresividad. Además, el análisis inferencial señala una correlación moderada entre la agresividad física y la disfunción familiar entre los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal Faustino Maldonado.

El resultado que se ha obtenido guarda paralelismo con los hallazgos presentados en el estudio realizado por Pereyra y Reyes (2024) exploraron la dinámica entre el entorno familiar y las conductas agresivas en jóvenes. Su investigación se centró en estudiantes de secundaria pertenecientes a dos

instituciones educativas públicas ubicadas en Chimbote. Los hallazgos revelaron una conexión significativa entre la presencia de disfunciones en el ámbito familiar y la inclinación hacia comportamientos de agresión física entre los adolescentes. Este descubrimiento sugiere que las manifestaciones de agresividad en estos jóvenes no solo son síntomas de problemas subyacentes en el hogar, sino que también podrían estar exacerbando las dinámicas disfuncionales dentro de sus familias. La investigación propone que la agresión física observada en estos estudiantes podría ser tanto un reflejo como un impulsor de la disfunción familiar, planteando un ciclo complejo entre el ambiente doméstico y el comportamiento agresivo.

Además, Aldana y Barreto (2021), destacan la relación significativa entre el entorno familiar y la manifestación de comportamientos agresivos entre los estudiantes. Específicamente, apuntan a cómo las disfunciones dentro del ámbito familiar pueden ser un factor determinante que contribuye al incremento de la agresividad física en este grupo demográfico. La investigación subraya la importancia de considerar el ambiente familiar como un elemento crucial en el desarrollo de conductas agresivas, sugiriendo que una estructura familiar problemática tiene el potencial de elevar los niveles de agresión entre los jóvenes.

Por si parte, Rios (2020) detalla que hay una conexión débilmente positiva entre las dinámicas familiares y la manifestación de agresividad física. Esta observación se basa en un estudio realizado con estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 20857 Santa Cruz - Vegueta, donde se descubrió que la mayoría de estos alumnos exhiben un grado de agresividad física que se califica como medio. Esto sugiere que, aunque existe una relación entre el ambiente familiar y la conducta agresiva entre los estudiantes, esta correlación no es especialmente fuerte.

De igual modo, Quispe (2021) destaca la existencia de un vínculo significativo entre el grado de unión y apoyo dentro de las familias y la manifestación de varios tipos de conductas agresivas, tales como actos de violencia física, sentimientos de ira intensa y actitudes hostiles, en el contexto de estudiantes de una escuela pública en Cusco. Este estudio se realizó en medio de las circunstancias excepcionales provocadas por la pandemia de COVID-19. A pesar de estos hallazgos, es importante señalar que Quispe no encontró evidencia de una conexión similar cuando se trata de expresiones de agresividad verbal entre los mismos estudiantes, sugiriendo así que la cohesión familiar influye de manera diferenciada en las diversas formas de agresividad examinadas.

De la misma manera, Salcedo (2021) descubrió que existe una relación importante entre la incidencia de violencia física y la manifestación de varios tipos de comportamientos agresivos entre los estudiantes de nivel secundario de una escuela situada en el distrito de Pachacútec. Este hallazgo resalta la conexión directa entre actos de violencia física y la presencia de agresividad en diversas formas dentro del entorno educativo analizado.

Asimismo, Ortiz y López (2023). En dicha investigación, se destaca que, dentro del contexto escolar de una Institución Educativa ubicada en Hatonuevo, la agresión física emergió como el tipo predominante de violencia entre los alumnos de noveno grado. Este fenómeno, según se detalla en el estudio, parece estar intrínsecamente ligado a la capacidad o habilidad que poseen las familias de los estudiantes para adaptarse y responder de manera efectiva ante las diversas situaciones estresantes que se presentan en su entorno. Este vínculo subraya la importancia de considerar el entorno familiar como un factor crucial en el abordaje y comprensión de la violencia escolar.

Finalmente, Falcon (2020) realizó un estudio en el que profundizó sobre las dinámicas familiares y su influencia en el comportamiento de los niños, centrándose específicamente en la Unidad Educativa Canchagua. En su investigación, identificó una correlación significativa entre la disfunción familiar —caracterizada por la falta de afecto, una comunicación deficiente entre sus miembros, y una negligencia en la enseñanza de valores fundamentales— y la manifestación de conductas agresivas en los estudiantes de nivel preparatoria. Falcon resaltó que una gran parte del problema radica en que muchos padres no invierten el tiempo necesario en la crianza y el desarrollo emocional de sus hijos, lo cual repercute de manera adversa en su evolución psicosocial. Según los hallazgos, estos niños, que crecen en ambientes familiares donde impera la disfuncionalidad, tienden a externalizar su frustración y confusión a través de comportamientos agresivos. Esta agresividad se manifiesta no solo en enfrentamientos directos, sino también en un desafío constante hacia las figuras de autoridad, ya sea en el ámbito escolar o en otros contextos. Además, Falcon observó una marcada tendencia entre estos jóvenes a

sufrir de baja autoestima, un problema que frecuentemente los lleva a imitar las actitudes negativas y los patrones de comportamiento de los adultos que tienen más cerca, en un intento por encontrar un sentido de pertenencia o identidad. Este estudio subraya la importancia de abordar las raíces de la disfunción familiar como método preventivo para mitigar la agresividad en jóvenes estudiantes, sugiriendo una necesidad crítica de intervenciones tempranas que promuevan relaciones familiares saludables.

El análisis descriptivo destaca que la agresión verbal entre los estudiantes de tercer grado se concentra principalmente en un nivel medio, abarcando el 72.97% de los casos. A diferencia de esto, el 14.86% de los estudiantes se clasifica con una agresividad verbal alta, mientras que un 12.16% presenta niveles bajos de agresividad verbal. Por otro lado, el análisis inferencial muestra una correlación moderada entre la agresividad verbal y la disfunción familiar entre los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal Faustino Maldonado.

El análisis presentado en esta investigación revela que existe una notable congruencia con los hallazgos previamente documentados por Pereyra y Reyes (2024) exploraron y descubrieron una vinculación específica entre los problemas dentro del entorno familiar y la manifestación de comportamientos de agresión verbal. Su análisis reveló que, en el contexto de los adolescentes estudiados en dos instituciones educativas públicas en Chimbote, la presencia de agresión verbal no solo es una forma de expresión negativa, sino que también actúa como un indicador significativo de la disfunción familiar. Este hallazgo subraya la importancia de prestar atención a tales comportamientos agresivos como señales potenciales de un

ambiente familiar problemático, sugiriendo la necesidad de intervenciones específicas que aborden tanto la conducta agresiva en los jóvenes como los problemas subyacentes dentro de sus familias.

Por su parte, Rios (2020), se descubrió también que existe una relación positiva, aunque de magnitud baja, entre cómo funcionan las familias y la manifestación de agresividad verbal entre los estudiantes. Este vínculo sugiere que ciertos aspectos del ambiente familiar pueden influir en cómo los jóvenes expresan su agresividad verbalmente. Específicamente, se observó que la gran mayoría de los estudiantes de sexto grado pertenecientes a la Institución Educativa 20857 Santa Cruz – Vegueta mostraban tendencias a tener bajos niveles de agresividad verbal. Esto implica que, a pesar de la existencia de una correlación entre el entorno familiar y la agresividad verbal, los niveles generales de esta última son relativamente bajos entre los estudiantes evaluados en este estudio específico.

Asimismo, Durán y Saviñón (2020). Estos autores identificaron que, específicamente entre los estudiantes de tercer grado del primer ciclo de educación secundaria del instituto Arroyo Arriba, las manifestaciones de comportamiento agresivo más habituales incluyen la agresión verbal, así como sentimientos de resentimiento y desconfianza hacia los demás. Este patrón de conducta sugiere una tendencia preocupante en la dinámica de interacción social entre los jóvenes. Más allá de describir estas formas de agresión, el estudio actual profundiza en la exploración de sus causas subyacentes, estableciendo una conexión indiscutible con la dinámica familiar de los estudiantes implicados. Destaca la relevancia crítica de los factores familiares en la génesis y mantenimiento de tales comportamientos agresivos, sugiriendo que una comprensión exhaustiva de estos contextos es

fundamental para desarrollar estrategias efectivas de intervención. En este sentido, el estudio no solo arroja luz sobre la prevalencia de ciertos tipos de agresividad entre los estudiantes de secundaria, sino que también llama la atención sobre la importancia de abordar los entornos familiares como un medio para entender y, en última instancia, mitigar la agresión juvenil. Este enfoque enfatiza la necesidad de implementar políticas educativas y programas de apoyo que consideren la influencia del núcleo familiar en el comportamiento de los adolescentes, con el objetivo de promover un desarrollo saludable y reducir las incidencias de comportamiento agresivo. Por lo tanto, el estudio ofrece una perspectiva valiosa sobre cómo las dinámicas familiares pueden influir en la conducta de los jóvenes, subrayando la importancia de estrategias de intervención holísticas que abarquen tanto el ámbito educativo como el familiar.

Por su parte los resultados obtenidos, difieren con el estudio de Quispe (2021) donde se exploró las dinámicas interpersonales dentro del ámbito familiar y su impacto potencial en comportamientos agresivos específicos, como la agresión verbal, entre los estudiantes de una escuela pública en Cusco, en el contexto particularmente desafiante impuesto por la pandemia de COVID-19. Los hallazgos de esta investigación resaltaron una conclusión notable: la cohesión o unidad familiar, a pesar de las circunstancias excepcionales generadas por la crisis sanitaria global, no mostró tener una relación directa con la incidencia o prevalencia de comportamientos agresivos verbales en los alumnos de la institución educativa en cuestión. Este resultado subraya la complejidad de las interacciones entre los entornos familiares y el desarrollo de conductas agresivas, sugiriendo que otros factores, posiblemente externos a la dinámica familiar o internos al individuo,

pueden influir más significativamente en este aspecto del comportamiento estudiantil durante períodos de crisis.

El análisis descriptivo indica que el 71.62% de los estudiantes de tercer grado se sitúa en un nivel medio de agresividad psicológica, mientras que un porcentaje mayor de estudiantes, 16.89%, exhibe un nivel alto de agresividad. Por otro lado, el 11.49% de los estudiantes presenta niveles bajos de agresividad psicológica. Ante estos hallazgos, es crucial que la institución educativa promueva un ambiente inclusivo y empático, impulsando la solidaridad y la conciencia sobre los efectos dañinos de la agresividad psicológica. Además, el análisis inferencial muestra que existe una correlación moderada entre la agresividad psicológica y la disfunción familiar en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal Faustino Maldonado.

Los resultados de esta investigación concuerdan estrechamente con los descubrimientos previos realizados por Salcedo (2021) identificó una conexión importante entre el experimentar violencia psicológica y la manifestación de distintas formas de agresividad entre estudiantes de secundaria. Esta correlación se observó no solo en comportamientos de agresividad física y verbal, sino también en niveles elevados de ira y hostilidad. La investigación se centró en alumnos pertenecientes a una institución educativa ubicada en el distrito de Pachacútec, resaltando cómo estas dinámicas afectivas y comportamentales se entrelazan en el ambiente escolar.

Por su parte, Rios (2020) destacó la existencia de una conexión moderadamente positiva entre la dinámica familiar y los niveles de hostilidad,

señalando un hallazgo particularmente interesante en el contexto de la Institución Educativa 20857 Santa Cruz – Vegueta. Dentro de este entorno educativo, se evidenció que una gran mayoría de los alumnos de sexto grado de primaria exhibían niveles de hostilidad notablemente bajos. Este resultado sugiere que, dentro de este grupo específico de estudiantes, la estructura y el ambiente familiar podrían estar jugando un papel significativo en moderar las tendencias hacia comportamientos hostiles, proporcionando así una valiosa perspectiva sobre el impacto del entorno familiar en el desarrollo emocional y social de los jóvenes.

Asimismo, Padilla y Shuguli (2022), quienes enfatizan el papel fundamental que desempeña la familia en el fomento del desarrollo emocional y social de sus miembros. En su estudio, Padilla y Shuguli detallan cómo las dinámicas familiares que son inherentemente disfuncionales, especialmente aquellas que se caracterizan por una intensa competencia y rivalidad entre sus miembros, pueden precipitar la creación de un ambiente cargado de violencia y comunicación ineficaz. Este tipo de entorno, según se destaca, tiene una repercusión profundamente negativa en los niños, afectando su bienestar y desarrollo de manera significativa.

Los hallazgos descriptivos revelan una predominancia de niveles medios de agresividad cibernética (68.24%) entre los estudiantes, con una distribución casi equitativa de los niveles alto (16.22%) y bajo (15.54%). Este patrón sugiere que, aunque una mayoría significativa de estudiantes se involucra en comportamientos de agresión cibernética en un grado moderado, existe una notable fracción de la población estudiantil que exhibe extremos en su comportamiento, ya sea mostrándose muy agresivos o, por el contrario, poco propensos a la agresividad en el ciberespacio. El análisis inferencial, que indica una correlación moderada entre la

agresividad cibernética y la disfunción familiar, apunta a la influencia significativa que las dinámicas familiares pueden tener en el comportamiento de los jóvenes en entornos digitales. Esta conexión refuerza la necesidad de abordajes integrales que consideren el entorno familiar de los estudiantes como parte fundamental de las estrategias de prevención y mitigación de la agresividad en el ciberespacio.

La conceptualización de la agresividad cibernética, según Vidales et al. (2024), Astuvilca (2021), y Torres et al. (2023), subraya la complejidad de este fenómeno. Este no solo comprende una variedad de comportamientos hostiles y repetitivos a través de medios electrónicos, sino que también implica consecuencias psicológicas graves para las víctimas, tales como ansiedad, depresión y disminución de la autoestima. La agresión en el ciberespacio trasciende las fronteras geográficas y plantea desafíos únicos en términos de jurisdicción y aplicación de la ley, lo que hace imperativo el desarrollo de políticas específicas y la adaptación de las leyes existentes para proteger a las víctimas y sancionar a los agresores.

La presencia de una correlación moderada entre la agresividad cibernética y la disfunción familiar resalta la importancia de intervenciones que vayan más allá de los límites del aula o la institución educativa. Implica la necesidad de programas de educación para padres, estrategias de inclusión familiar en la formación sobre ciudadanía digital, y el fortalecimiento de las redes de apoyo social y emocional para los estudiantes.

En este contexto, la educación sobre la ciudadanía digital y la implementación de políticas anti ciberacoso, tal como sugiere Astuvilca (2021), emergen como elementos centrales en la prevención de la agresividad cibernética.

Estas estrategias deben ser complementadas con esfuerzos para mejorar la comunicación y las relaciones dentro del núcleo familiar, así como con la promoción de ambientes de aprendizaje que sean seguros, respetuosos y propicios para el desarrollo integral de los estudiantes.

Los resultados del estudio subrayan la necesidad de abordar la agresividad en el ciberespacio desde una perspectiva holística, considerando tanto las dinámicas internas de las instituciones educativas como los factores externos que influencian el comportamiento de los estudiantes. La colaboración entre escuelas, familias y legisladores es fundamental para crear un entorno digital más seguro y respetuoso, donde los estudiantes puedan aprender y desarrollarse libremente sin temor a ser objeto de agresiones.

Aporte científico de la investigación

Aportación teórica: Este estudio proporciona una comprensión más profunda de cómo la disfunción familiar puede influir en la agresividad entre adolescentes en el contexto educativo. Amplía la literatura existente al integrar nuevas variables y contextos socioculturales, permitiendo un análisis más detallado de los patrones de agresividad en relación con el entorno familiar. Esto responde a la necesidad de actualizar y profundizar los estudios sobre la violencia escolar y familiar en Perú, ofreciendo una perspectiva local y actualizada que puede ser fundamental para futuras investigaciones y políticas educativas.

Implicaciones prácticas: La investigación es crucial para el diseño de programas de prevención e intervención dirigidos a estudiantes en riesgo. Al identificar las conexiones entre la agresividad y la disfunción familiar, los resultados

pueden guiar a profesionales de la salud y educadores en el desarrollo de estrategias más efectivas para mitigar la violencia en las escuelas. Estas estrategias podrían ser específicas para diferentes grupos de edad o géneros, considerando las diferencias significativas encontradas en el estudio.

Contribuciones metodológicas: El rigor metodológico aplicado en la validación y verificación de los instrumentos utilizados establece un precedente para futuras investigaciones en el campo. Al asegurar que los datos son fiables y las técnicas de análisis adecuadas, este estudio se posiciona como un referente metodológico para investigaciones futuras que busquen explorar temas similares, garantizando que los hallazgos sean reproducibles y válidos.

Impacto social y educativo: Revelando la influencia de la dinámica familiar en el comportamiento agresivo, la investigación subraya la importancia de abordar las raíces familiares de la agresividad para mejorar el clima escolar. Esto puede informar a las políticas públicas y a las prácticas educativas para crear un ambiente más seguro y propicio para el aprendizaje, donde los estudiantes puedan desarrollarse de manera integral sin las barreras impuestas por la violencia y la agresividad.

Futuras direcciones de investigación: Al señalar las diferencias de género y las implicaciones de la dinámica familiar en la agresividad, la investigación invita a la realización de estudios más específicos que exploren estas variables en profundidad. Esto puede abrir puertas a estudios longitudinales que sigan a los estudiantes a lo largo del tiempo para observar los efectos a largo plazo de las

intervenciones, así como investigaciones que comparen diferentes contextos educativos y familiares.

Estos puntos no solo refuerzan la validez y relevancia de la investigación, sino que también destacan su importancia en el contexto actual de la educación y la salud pública en Pucallpa y potencialmente en regiones similares.

CONCLUSIONES

- El estudio determinó una correlación significativamente alta, con un coeficiente de Rho de Spearman de 0.756, entre la agresividad y la disfunción familiar en estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal Faustino Maldonado en Pucallpa durante el año 2023. Este hallazgo sugiere una fuerte relación positiva entre estas variables.

- Mediante la aplicación del coeficiente de Rho de Spearman, se estableció un valor de 0.642, lo que indica una correlación moderada entre la agresividad física y la disfunción familiar en estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal Faustino Maldonado, Pucallpa, en el año 2023.

- La aplicación del coeficiente de Rho de Spearman identificó un valor de 0.543, lo que señala una correlación moderada entre la agresividad verbal y la disfunción familiar en estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal Faustino Maldonado, en Pucallpa, durante el año 2023.

- La utilización del coeficiente de Rho de Spearman precisó un valor de 0.626, indicando una correlación moderada entre la agresividad psicológica y la disfunción familiar en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal Faustino Maldonado en Pucallpa durante el año 2023.

- La evaluación mediante el coeficiente de Rho de Spearman resultó en un valor de 0.625, señalando una correlación moderada entre la agresividad cibernética y la disfunción familiar en estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal Faustino Maldonado, en Pucallpa, durante el año 2023.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda desarrollar e implementar programas de intervención que se enfoquen en mejorar las dinámicas familiares, promoviendo un ambiente hogareño más sano y estable. Estos programas podrían incluir terapias familiares, talleres sobre habilidades de comunicación, y estrategias para la resolución de conflictos.

- Se recomienda incorporar dentro del currículo escolar programas de educación socioemocional que enseñen a los estudiantes habilidades de manejo de emociones, empatía, respeto mutuo y resolución pacífica de conflictos. Esto ayudaría a reducir los niveles de agresividad entre los estudiantes y promovería un clima escolar más positivo.

- Se recomienda establecer espacios seguros dentro de las escuelas donde los estudiantes puedan expresar sus emociones, problemas y preocupaciones. Estos espacios podrían ser moderados por profesionales capacitados (como psicólogos escolares) que puedan proporcionar orientación y apoyo emocional.

- Se recomienda ofrecer talleres y seminarios para padres y educadores sobre el impacto de la disfunción familiar en el comportamiento de los jóvenes y cómo abordar estas situaciones. La capacitación debe enfocarse en estrategias positivas de disciplina, la importancia de establecer límites saludables y el desarrollo de un entorno de apoyo emocional.

- Se recomienda implementar programas de mentoría que conecten a los estudiantes con mentores adultos (ya sean profesores, padres voluntarios u otros miembros de la comunidad) que puedan proporcionar orientación, apoyo y un modelo positivo a seguir. Estos programas pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar una visión más positiva de sí mismos y de sus relaciones con los demás.

- Se recomienda realizar seguimientos periódicos para evaluar la efectividad de las intervenciones implementadas. Esto puede incluir la aplicación de encuestas de clima escolar y familiar, entrevistas con estudiantes, padres y maestros, y el uso continuo de herramientas de medición como el coeficiente de Rho de Spearman para monitorear cambios en la relación entre la agresividad y la disfunción familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Águila, G. (2019). Clima familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de un colegio de Lima Sur. CASUS. Revista de Investigación y Casos En Salud, 4(2), 70–84. https://doi.org/10.35626/casus.2.2019.95

Albornoz, P., Encalada, Z. y Meza, K. (2018). Funcionamiento familiar percibido y conductas de riesgo en adolescentes del Colegio Nacional Cesar Vallejo - Amarilis - Paucarbamba – 2018. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. https://hdl.handle.net/20.500.13080/4228

Aldana, Y. y Barreto, N. (2021). Disfunción familiar y conducta agresiva: institución educativa primaria – Colonia Ancón Nro. 2 Niños, distrito Ancón 2021. Universidad Señor de Sipán. https://hdl.handle.net/20.500.12802/8918

Arribasplata, M. y Díaz, L. (2020). Agresividad en estudiantes de edad escolar. Universidad Privada Antonio Guillermo de Urrelo. http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1489?show=full

Astuvilca, I., Lazo, Y., Montalvo, G. y Figueroa, O. (2021). Programa “Autocontrol”, para disminuir la agresividad en adolescentes en época de pandemia. Instituto Tecnológico Corporativo Edwars Deming. https://doi.org/10.31876/ie.vi.104

Avila, I., Luna, C. y Olano, S. (2021). Impulso y control. Revista Científica Searching de Ciencias Humanas y Sociales, 2(2), 32–46. https://doi.org/10.46363/searching.v2i2.175

Badilla, H. (2016). Para comprender el concepto de Resiliencia. Revista Costarricense de Trabajo Social, (9). https://revista.trabajosocial.or.cr/index.php/revista/article/view/229

Balladares, K. y Ponce, A. (2022). Relación entre la conducta antisocial y delictiva con la funcionalidad familiar en adolescentes. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2460

Bassante, A. y Campodónico, N. (2024). Funcionamiento familiar en el desarrollo psicológico de la infancia: una revisión sistemática. Revista ULEAM Bahía Magazine. https://pure.udem.edu.mx/en/publications/funcionamiento-familiar-en-el-desarrollo-psicol%C3%B3gico-de-la-infanc

Berrio, J. (2020). Relación entre disfunción familiar y adicción a videojuegos en estudiantes de Academia Pre Universitaria Alexander Fleming, 2020. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10905

Bicerra, G. y Chávez, K. (2021). Estilos de crianza y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión – Pucallpa 2021. Universidad Nacional de Ucayali. http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5656

Bravo, L., Cantos, J., Campos, J. y Fuentes, R. (2023). Estimulación cerebral profunda como tratamiento de la agresividad refractaria: una revisión bibliográfica. Revista Médica Clínica Las Condes, 34(6), 411-420. https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2023.09.008

Bravo, Y. y Nieto, G. (2020). Inteligencia emocional y resolución de conflictos en la Municipalidad distrital de Churubamba, 2019. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. https://hdl.handle.net/20.500.13080/6093

Bustamante (2014). Factores relacionados a la propensión al consumo de alcohol en adolescentes mujeres de cuatro distritos de Lima. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. https://hdl.handle.net/20.500.12672/8989

Caguana, M. y Tobar, A. (2022). La funcionalidad familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4118

Calderón, M. (2021). Bullying entre adolescentes, su incidencia en la actuación del departamento de consejería estudiantil. Universidad Metropolitana. https://repositorio.umet.edu.ec/handle/67000/277

Cárcamo, E. (2011). La comunicación para la prevención de la violencia familiar y sexual. El caso: ¡ÚNETE! Cruzada Nacional de Prevención de la Violencia del Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. https://hdl.handle.net/20.500.12672/6909

Casanova, A. y Olaya, E. (2024). Impacto en la producción científica: conductas agresivas asociadas al ruido de las motocicletas. Conocimiento Global. https://conocimientoglobal.org/revista/index.php/cglobal/article/view/349

Castañeda, B. (2022). Depresión, ansiedad y estrés en tiempos de pandemia, en los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2020. Universidad Privada de Tacna. http://hdl.handle.net/20.500.12969/2403

Castro, A. y López, N. (2023). Relación entre inteligencia emocional y conducta en adolescentes de 12 y 13 años en una Institución Educativa de Tuluá. Universidad Antonio Nariño. http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/9407

Castro, O. (2023). La narración como medio de soporte emocional y participación ciudadana durante la pandemia. Voces Y Silencios. Revista Latinoamericana De Educación, 14(1), 1-19. https://doi.org/10.18175/VyS14.1.2023.2

Ccayanchira, E. (2013). Cohesión y adaptabilidad familiar en asma infantil del Hospital de Emergencias Pediátricas 2012 Universidad Nacional Mayor de San Marcos. https://hdl.handle.net/20.500.12672/9806

Chaux, E. (2003). Agresión reactiva, agresión instrumental y el ciclo de la violencia. Revista de Estudios Sociales, 1(15), 47-58. https://doi.org/10.7440/res15.2003.03

Chavarría, C., Báez, J., Rodríguez, M., Quinde, N. y Acero, W. (2023). Emotional intelligence to improve cognitive ability in students of the “Unidad Educative Dos de Mayo”. Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando. https://doi.org/10.60100/rcmg.v4i2.147

Chire, A. (2023). El clima social familiar y su relación con el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022. Universidad de Huánuco. http://repositorio.udh.edu.pe/20.500.14257/4619

Chong, M., Leal, O. y Maldonado, P. (2022). Disfunción familiar y su afectación en el comportamiento escolar de los niños, Quevedo - Ecuador. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 3(2), 461–478. https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.111

Contreras, A., Wong, A., Torre, J. y Pérez, L. (2021). Propuesta de solución para transformar la accesibilidad a los servicios de salud mental en adolescentes y jóvenes de Lima Metropolitana. Pontificia Universidad Católica del Perú. http://hdl.handle.net/20.500.12404/19172

Cordero, P. (2022). La agresividad en los escolares adolescentes. Una revisión de la literatura científica del 2015 al 2020. Revista Conrado, 18(84), 202-206. https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2226

Cubas, V. (2020). Relaciones intrafamiliares y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo. Universidad Privada Antenor Orrego. https://hdl.handle.net/20.500.12759/6425

De la Corte, C., Braza, P. y Carreras, R. (2016). Agresión y relación entre iguales: El papel moderador de los factores de personalidad en escolares de 8 a 10 años. Anuario de Psicología / The UB Journal of Psychology, 46(3), 99-108. https://doi.org/10.1016/j.anpsic.2016.11.001

Durán, M. y Saviñón, Y. (2020). Dinámica familiar y agresividad en estudiantes del 3er grado de 1er ciclo, nivel secundario del centro educativo Arroyo Arriba, Municipio de Constanza, Provincia la Vega. Año escolar 2019-2020.

Universidad Abierta para Adultos Santiago De Los Caballeros. https://rai.uapa.edu.do/handle/123456789/1616

Enríquez, R., Pérez, R., Ortiz, R., Cornejo, Y. y Chumpitaz, H. (2021). Disfuncionalidad familiar y depresión del adolescente: una revisión sistemática entre los años 2016-2020. Revista Conrado. https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1844

Escate, F. (2021). Medios de resolución de controversias y la resolución de procedimientos administrativos trilaterales, a cargo de Osinergmin Huánuco, 2020. Universidad Nacional de Huánuco. http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/3112

Escobar, N. y Albán, E. (2022). Funcionalidad familiar y su relación con la agresividad en adolescentes de básica superior de la Unidad Educativa General Ricardo Descalzi. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3673

Espinoza, J., Robles, M. y Rumi, K. (2013). Efectividad entre la musicoterapia y soporte emocional, en la disminución de la ansiedad que presentan los pacientes de cirugía programada de 18 a 60 años en la Clínica San Juan Bosco - Huánuco 2013. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. https://hdl.handle.net/20.500.13080/7797

Falcon, S. (2020). La disfunción familiar en la agresividad de los niños y niñas de preparatoria de la Unidad Educativa Canchagua. Universidad Técnica de Cotopaxi. http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7410

Garcés, E. y Ortín, F. (2023). Ira y Personalidad como dos factores relacionados en el deporte: una revisión sistemática. Cuadernos de Psicología del Deporte. https://doi.org/10.6018/cpd.533361

García, E., Cruzata, A., Bellido, R. y Rejas, L. (2020). Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa “Fortaleciéndome”. Propósitos Y Representaciones, 8(2), e559. https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.559

García, R. (2021). Agresiones entre iguales: diseño de una investigación para explorar las percepciones y las actitudes de los docentes de Cantabria. Universidad de Catambria. http://hdl.handle.net/10902/22462

García, T. y Vásquez, F. (2022). Dependencia emocional y agresividad en estudiantes de bachillerato. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(6), 10179-10193. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4124

Gordillo, F. y Castillo, G. (2022). Modificación de los sesgos atencionales en el tratamiento de la agresividad. Edupsykhé. Revista de Psicología y Educación, 19(2), 38-55. https://doi.org/10.57087/edupsykhe.v19i2.4510

Granja. W. (2023). Estrés en el adolescente y el comportamiento escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Gladys Cedeño de Olivo. Universidad Técnica de Babahoyo. http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/15625

Guadalupe, J. (2020). Revisión sistemática de la literatura de los programas educativos orientados a reducir la agresividad en niños y adolescentes, 2020. Universidad César Vallejo. https://hdl.handle.net/20.500.12692/62236

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Mc Graw-Hill 6ta Edición. https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

Herrera, A. (2023). Castigo físico como método de crianza y su relación con la agresividad en el ámbito escolar. Universidad Católica de Cuenca. https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/16341

Jácome, M., Coello, B., Peñafiel, R., y Rendón, I. (2022). Los dibujos animados violentos y la conducta agresiva de los niños de 3 a 5 años. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1812

Jiménez, R., Ludeña, L. y Medina, C. (2022). Actividades lúdicas (juegos tradicionales) como dinamizador de las relaciones interpersonales. Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social. https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/tejedora/article/view/285

Lara, L. y Gaibor, I. (2023). Family Functionality and Its Relationship with Subjective Well-Being in High School Students. LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales y Humanidades. https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.311

Lozano, C., Gaitán, J., Caffarel, C. y Piñuel, J. (2020). Una década de investigación universitaria sobre Comunicación en España, 2007-2018. Profesional De La información Information Professional. https://doi.org/10.3145/epi.2020.jul.12

Loor, L. y Lescay, D. (2021). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el proceso de aprendizaje en niños del subnivel Inicial II. REFCalE: Revista Electrónica

Formación Y Calidad Educativa. ISSN 1390-9010, 9(2), 179–196. https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3459

Mancilla, K., Paitan, G. y Riveros, N. (2023). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria del ciclo vacacional de una Institución Educativa Privada de Huancavelica, 2023. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. https://hdl.handle.net/20.500.13080/9430

Martínez, A. y Barona, P. (2023). La mediación como requisito previo para descongestionar a la justicia ordinaria en temas de familia. Revista Lex. https://doi.org/10.33996/revistalex.v6i19.145

Mayorga, L. (2023). Agresividad, ansiedad y funcionamiento familiar en estudiantes de primaria de dos instituciones educativas de Lima Sur. Universidad Autónoma del Perú. https://hdl.handle.net/20.500.13067/2856

Mendoza, D. (2021). Liderazgo distribuido y resolución de conflictos en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Paucará. Universidad Nacional de Huancavelica. http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4206

Mendoza, E., Venet, R. y Morales, A. (2020). La violencia y sus manifestaciones en la educación superior en Ecuador. Revista Científica Ecociencia, https://doi.org/10.21855/ecociencia.76.396

Montoya, M. (2013). Los conflictos de familia: ¿conflictos de autoestima? Estudios De Derecho, 70(155), 155–171. https://doi.org/10.17533/udea.esde.20111

Moya, J. y Vilca, M. (2022). Funcionamiento familiar y conductas antisociales y delictivas en los estudiantes de una Institución Educativa Pública de Amarilis, Huánuco – 2022. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. https://hdl.handle.net/20.500.13080/8024

Munévar, S., Burbano, V. y Valdivieso, M. (2023). Mitigación de la violencia rural en Santander-Colombia: Una estrategia para menguar la agresión escolar. Revista De Ciencias Sociales. https://doi.org/10.31876/rcs.v29i2.39980

Muñoz, J., Soto, J., López, W. y Muñoz, J. (2024). Problemas psicológicos del codependiente en su relación con la persona que presenta trastorno por uso de alcohol. Universidad CES. https://hdl.handle.net/10946/8294

Núñez, A., Reyes, L., Sánchez, M., Carmona, F., Acosta, J. y Moya, E. (2020). Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del caribe colombiano. AVFT – Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/18708

Oblitas, C. (2019). Comunicación familiar de las adolescentes atendidas en el puesto Cullpa – Huancayo, 2018. Universidad Nacional de Huancavelica. http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2484

Organización Mundial de la Salud (2020), La OMS y el UNICEF reafirman su compromiso de acelerar las medidas a favor de la salud y el bienestar a todas las edades. https://www.who.int/es/news/item/18-09-2020-who-and-unicef-recommit-to-accelerating-health-and-well-being-at-all-ages

Ortiz, Y. y López, K. (2023). Funcionabilidad familiar en la violencia escolar de los estudiantes de 9° de una Institución Educativa de Hatonuevo- La Guajira. Universidad Antonio Nariño. http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/9532

Padilla, G. y Shuguli, C. (2022). Relación entre el nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta en niños. CienciAmérica, 11(1), 105–122. https://doi.org/10.33210/ca.v11i1.387

Penado, M., Andreu, J. y Peña, E. (2014). Agresividad reactiva, proactiva y mixta: análisis de los factores de riesgo individual. Anuario de Psicología Jurídica, 24(1), 37-42. https://doi.org/10.1016/j.apj.2014.07.012

Pereyra, L. y Reyes, S. (2024). Disfunción familiar y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Chimbote. Universidad César Vallejo. https://hdl.handle.net/20.500.12692/136383

Pulido, I., Arias, C. y Yory, L. (2021). Agresividad: Una revisión de neuroanatomía y neuroquímica. Universidad El Bosque. https://hdl.handle.net/20.500.12495/9125

Quillupangui, M. y Paredes, E. (2022). Violencia intrafamiliar en tiempos de pandemia y aislamiento social. Revista Científica Retos De La Ciencia. https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/404

Quispe, F. (2021). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de Cusco en contexto de pandemia COVID-19, 2021. Universidad César Vallejo. https://hdl.handle.net/20.500.12692/67419

Ramírez, A., Martínez, P., Cabrera, J., Buestán, P., Torracchi, E. y Carpio, M. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. Avft-archivos venezolanos de farmacología y terapéutica, V39(n2), págs. 209-214. https://doi.org/10.5281/zenodo.4068522

Rios, S. (2020). Funcionamiento familiar y la conducta agresiva de los estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 20857 Santa Cruz - Vegueta, 2018. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3768

Romero, A. y Vallejos, J. (2019). Exposición a la violencia y la agresividad en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Chancay. PsiqueMag, 8(1), 49–59. https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/187

Salas, I. (2017). Cohesión familiar y bloqueo en las fases del ciclo de la experiencia Gestalt en adolescentes del 5to. año del nivel secundario de cinco instituciones educativas del distrito del Cercado de Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. https://hdl.handle.net/20.500.12672/7369

Silva, C., Barchelot, L. y Galván, G. (2021). Characterization of aggressive behaviour and psychosocial variables in a sample of adolescents from the city

of bucaramanga and its metropolitan área. Psicogente, 24(46), 1–22. https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4498

Solano, P. (2017). Clima familiar y comunicación padres – hijos en estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas estatales de Huancayo, 2017. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. https://hdl.handle.net/20.500.13080/2898

Suasnabar, G. (2020). Características familiares en términos de cohesión y adaptabilidad familiar con el inicio sexual precoz en mujeres adolescentes que acuden al Centro de Salud Magdalena, 2019. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. https://hdl.handle.net/20.500.12672/16075

Suasnabar, O. (2018). Nivel de agresividad en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Juan Parra Del Riego, Huancayo – 2018. Universidad de Huánuco. http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/1345

Toro, R., Barreto, M., Garzón, D., Sandoval, M., Pineda, C., O'Sullivan, C., Taylor, L., Kerezsy, G., Giraldo, M., Cárdenas, S., Ramírez, Y., Alfonso, D., Duarte, J. y Niño, J. (2023). Empathy, aggressiveness and forgiveness in contexts of vulnerability, hostility and security in children and adolescents. Revista Latinoamericana de Psicología. https://doi.org/10.14349/rlp.2023.v55.3

Torres, D., Gordon, H., y Brito, H. (2023). Análisis del nivel de conocimiento sobre acoso cibernético y consecuencias legales psicosociales en institutos tecnológicos superiores en la ciudad de Cuenca. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6344

Vidales, M., Ortega, V., Calderón, L. y Delgadillo, L. (2024). Violencia en el noviazgo y consumo de alcohol en jóvenes de Zacatecas. Universidad Autónoma de Zacatecas. https://doi.org/10.60568/eic.v6i1.2295

Villavicencio, A. (2024). La violencia filio-parental en el núcleo familiar. Planteamiento de un programa de prevención primaria. Universidad Católica de Cuenca. https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/16854

Weinstein, F. y Aldunate, N. (2021). Procesamiento lingüístico y emocional de agresiones verbales. Revistas Académicas de la Universidad de Chile. https://doi.org/10.5354/0719-529X.2021.64429

Zambrano, C. (2021). Revisión sistemática: Violencia intrafamiliar en tiempos de confinamiento por COVID 19. Revistas Perspectiva Metodológicas. https://doi.org/10.18294/pm.2021.3605

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre la agresividad y la disfunción familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.E. Faustino Maldonado, Pucallpa: 2023?	Determinar la relación entre la agresividad y la disfunción familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.E. Faustino Maldonado, Pucallpa: 2023.	Existe relación significativa entre la agresividad y la disfunción familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.E. Faustino Maldonado, Pucallpa: 2023.	**V1: AGRESIVIDAD** D1: Agresividad física. D2: Agresividad verbal. D3: Agresividad psicológica. D4: Agresividad cibernética. **V2: DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES** D1: Comunicación familiar. D2: Cohesión familiar. D3: Resolución de conflictos. D4: Funcionamiento del rol. D5: Soporte emocional.	**TIPO** Básica. **NIVEL** Correlacional. **DISEÑO** No experimental de corte transversal. **POBLACIÓN** Conformada por 240 estudiantes matriculados en el 3er año de la I.EE. Faustino Maldonado. **MUESTRA** Es necesario obtener la perspectiva de 148 estudiantes del tercer grado de la I.EE. Faustino Maldonado. **TÉCNICA** Encuesta. **INSTRUMENTO** Cuestionario de preguntas. **SOFTWARE DE PROCESAMIENTO DE DATOS** Excel. SPSS.
a) ¿Cuál es la relación entre la agresividad física y la disfunción familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.E. Faustino Maldonado, Pucallpa: 2023? b) ¿Cuál es la relación entre la agresividad verbal y la disfunción familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.E. Faustino Maldonado, Pucallpa: 2023? c) ¿Cuál es la relación entre la agresividad psicológica y la disfunción familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.E. Faustino Maldonado, Pucallpa: 2023? d) ¿Cuál es la relación entre la agresividad cibernética y la disfunción familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.E. Faustino Maldonado, Pucallpa: 2023?	a) Establecer la relación entre la agresividad física y la disfunción familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.E. Faustino Maldonado, Pucallpa: 2023. b) Identificar la relación entre la agresividad verbal y la disfunción familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.E. Faustino Maldonado, Pucallpa: 2023. c) Precisar la relación entre la agresividad psicológica y la disfunción familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.E. Faustino Maldonado, Pucallpa: 2023. d) Evaluar la relación entre la agresividad cibernética y la disfunción familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.E. Faustino Maldonado, Pucallpa: 2023.	a) Existe relación significativa entre la agresividad física y la disfunción familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.E. Faustino Maldonado, Pucallpa: 2023. b) Existe relación significativa entre la agresividad verbal y la disfunción familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.E. Faustino Maldonado, Pucallpa: 2023. c) Existe relación significativa entre la agresividad psicológica y la disfunción familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.E. Faustino Maldonado, Pucallpa: 2023. d) Existe relación significativa entre la agresividad cibernética y la disfunción familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.E. Faustino Maldonado, Pucallpa: 2023.		

Anexo 2

Cuestionario de preguntas

Instrucciones precisas: Este cuestionario busca explorar el vínculo existente entre la agresividad y los problemas familiares en alumnos de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Estatal Faustino Maldonado, Pucallpa, durante el año 2023. Valoremos mucho tu participación y te solicitamos que respondas las siguientes preguntas, las cuales están divididas en categorías determinadas, para entender mejor tu punto de vista.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS DE LA VARIABLE AGRESIVIDAD

DIMENSIÓN: AGRESIVIDAD FÍSICA						
P01	Utilizas la fuerza física contra otras personas	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
P02	A menudo dañas objetos o propiedad ajena cuando estás enojado.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
P03	Has agredido corporalmente a alguien en el último año.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
P04	Amenazas físicamente a otros.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
DIMENSIÓN: AGRESIVIDAD VERBAL						
P05	Insultas o usas apodos despectivos hacia otros.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
P06	A menudo haces amenazas verbales a tus compañeros o familiares.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
P07	Humillas a otros con tus palabras.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
P08	Intimidas verbalmente a alguien.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
DIMENSIÓN: AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA						

P09	Utilizas la manipulación para influir en los demás.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
P10	Has aislado a alguien de su grupo de amigos o actividades.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
P11	Has hecho sentir a alguien dudoso de su propia memoria o percepción.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
P12	Acosas psicológicamente a otros.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
DIMENSIÓN: AGRESIVIDAD CIBERNÉTICA						
P13	Has participado en ciberacoso hacia alguien.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
P14	Has difamado a alguien en internet.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
P15	Has suplantado la identidad digital de otra persona.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
P16	Has expuesto sin consentimiento información privada de alguien en internet.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS DE LA VARIABLE DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES

DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN FAMILIAR						
P01	La comunicación entre los miembros de tu familia es clara.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
P02	Tiene interacciones comunicativas positivas en tu familia.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
P03	La comunicación en tu familia es asertiva.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
DIMENSIÓN: COHESIÓN FAMILIAR						
P04	Sientes un fuerte sentido de pertenencia y unión con tu familia.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
P05	A menudo tu familia se apoya emocionalmente.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
P06	Disfruta tu familia de pasar tiempo juntos realizando actividades comunes.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
DIMENSIÓN: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS						
P07	Existen estrategias de resolución de conflictos en tu familia.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
P08	Los conflictos en tu familia se manejan de manera efectiva y constructiva.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

P09	Los conflictos no resueltos afectan a los miembros de tu familia.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
DIMENSIÓN: FUNCIONAMIENTO DEL ROL						
P10	Están claros y son adecuados los roles dentro de tu familia.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
P11	Se adaptan los roles en tu familia según las necesidades de sus miembros.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
P12	Consideras que las responsabilidades y tareas se distribuyen equitativamente en tu hogar.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
DIMENSIÓN: SOPORTE EMOCIONAL						
P13	Sientes que tienes el apoyo emocional de tu familia cuando lo necesitas.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
P14	Hay comprensión y empatía entre los miembros de tu familia.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
P15	Fomenta tu familia tu autoestima y confianza.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

Anexo 3

Consentimiento informado

Estimado participante,

Le invitamos cordialmente a participar en un estudio investigativo que busca entender la conexión entre la agresividad y los problemas familiares en estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E.E. Faustino Maldonado. Es importante que, antes de decidir si participará, esté plenamente informado sobre el objetivo de nuestro estudio y lo que implicaría su contribución. Le sugerimos tomarse el tiempo necesario para examinar con atención la información que le presentamos a continuación.

Si elige participar, esto incluirá: Completar un cuestionario exhaustivo.

Ventajas de participar: Podrá obtener mayor conocimiento sobre su nivel de agresividad y problemas familiares. Se le ofrecerá información útil sobre cómo practicar ejercicio de manera saludable.

Riesgos involucrados: No anticipamos riesgos significativos. Sin embargo, si en algún momento siente malestar o estrés, le aconsejamos que suspenda su participación.

Privacidad de su información: Nos comprometemos a guardar en estricta confidencialidad toda la información que nos brinde. Esta se utilizará únicamente con propósitos de investigación y no divulgaremos sus datos personales a terceros.

Libertad para retirarse: Tiene total libertad para abandonar el estudio cuando lo desee, sin necesidad de explicar su decisión.

Información de contacto: Si tiene alguna duda o necesita más detalles sobre el estudio, por favor, comuníquese con los investigadores a cargo.

Le agradecemos mucho su interés y potencial participación en este estudio de gran importancia.

Anexo 4

Validez de los instrumentos

Universidad Nacional de Ucayali

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO – APROBACIÓN POR EXPERTOS

INFORME DE OPINION DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

a) Apellidos y nombres del informante: Pardura Cárdenas Dayme

b) Cargo e institución donde labora: Psicologa.

c) Tipo de experto: Metodólogo Especialista x Estadístico

d) Autor del instrumento: Karla Fiorella Guerra Fernández
Jennyfer Lourdes López Hayashi

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE AGRESIVIDAD

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulada con un lenguaje claro.					90%.
OBJETIVIDAD	No presenta sesgo ni induce respuesta.					90%.
ACTUALIDAD	Está de acuerdo con los avances, la teoría sobre la relación entre los factores epidemiológicos y la presencia de psicosis.					90%.
ORGANIZACIONAL	Existe una organización lógica y coherente de los ítems.					90%.
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en calidad y cantidad.					90%.
INTENCIONALIDAD	Adecuado para determinar los factores epidemiológicos.					90%.
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos.					90%.
COHERENCIA	Entre los índices de indicadores.					90%.
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					90%.

Opinión de la aplicabilidad:

El instrumento es aplicable

Promedio de valoración:

90%

Firma: [redacted]

Universidad Nacional de Ucayali

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO – APROBACIÓN POR EXPERTOS

INFORME DE OPINION DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

a) Apellidos y nombres del informante: Panduro Cárdenas Daynne

b) Cargo e institución donde labora: Psicologa.

c) Tipo de experto: Metodólogo Especialista x Estadístico

d) Autor del instrumento: Karla Fiorella Guerra Fernández
Jennyfer Lourdes López Hayashi

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulada con un lenguaje claro.					90%.
OBJETIVIDAD	No presenta sesgo n induce respuesta.					90%.
ACTUALIDAD	Está de acuerdo con los avances, la teoría sobre la relación entre los factores epidemiológicos y la presencia de psicosis.					90%.
ORGANIZACIONAL	Existe una organización lógica y coherente de los ítems.					90%.
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en calidad y cantidad.					90%.
INTENCIONALIDAD	Adecuado para determinar los factores epidemiológicos.					90%.
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos.					90%.
COHERENCIA	Entre los índices de indicadores.					90%.
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					90%.

Opinión de la aplicabilidad:

Instrumento aplicable

Promedio de valoración:

90%.

Firma:



Universidad Nacional de Ucayali

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO – APROBACIÓN POR EXPERTOS

INFORME DE OPINION DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

a) Apellidos y nombres del informante: Noria Aliaga Victor Manuel

b) Cargo e institución donde labora: UNU. Docente.

c) Tipo de experto: Metodólogo X Especialista Estadístico

d) Autor del instrumento: Karla Fiorella Guerra Fernández
Jennyfer Lourdes Lopez Hayashi

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE AGRESIVIDAD

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulada con un lenguaje claro.					95%
OBJETIVIDAD	No presenta sesgo ni induce respuesta.					95%
ACTUALIDAD	Está de acuerdo con los avances, la teoría sobre la relación entre los factores epidemiológicos y la presencia de psicosis.					95%
ORGANIZACIONAL	Existe una organización lógica y coherente de los ítems.					95%
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en calidad y cantidad.					95%
INTENCIONALIDAD	Adecuado para determinar los factores epidemiológicos.					95%
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos.					95%
COHERENCIA	Entre los índices de indicadores.					95%
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					95%

Opinión de la aplicabilidad:

El instrumento es aplicable

Promedio de valoración:

95%

Firma:

Victor Manuel Noria Aliaga
PSICOLOGO
C.P.P. N° 15481

Universidad Nacional de Ucayali

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO – APROBACIÓN POR EXPERTOS

INFORME DE OPINION DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

a) Apellidos y nombres del informante: Noria Aliaga Victor

b) Cargo e institución donde labora: Docente

c) Tipo de experto: Metodólogo X Especialista Estadístico

d) Autor del instrumento: Karla Fiorella Guerra Fernández
Jennyfer Lourdes Lopez Hayashi

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulada con un lenguaje claro.					90%
OBJETIVIDAD	No presenta sesgo ni induce respuesta.					90%
ACTUALIDAD	Está de acuerdo con los avances, la teoría sobre la relación entre los factores epidemiológicos y la presencia de psicosis.					90%
ORGANIZACIONAL	Existe una organización lógica y coherente de los ítems.					90%
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en calidad y cantidad.					90%
INTENCIONALIDAD	Adecuado para determinar los factores epidemiológicos.					90%
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos.					90%
COHERENCIA	Entre los índices de indicadores.					90%
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					90%

Opinión de la aplicabilidad:
El instrumento es apleable

Promedio de valoración:
90%

Firma: Víctor Manuel Noria Aliaga
PSICOLOGO
C.P.P. Nº 15481

Universidad Nacional de Ucayali

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO – APROBACIÓN POR EXPERTOS

INFORME DE OPINION DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

a) Apellidos y nombres del informante: Romero Chuquipiondo José Nelton

b) Cargo e institución donde labora: Director

c) Tipo de experto: Metodólogo Especialista x Estadístico

d) Autor del instrumento: Karla Fiorella Guerra Fernández
Jennyfer Lourdes Lopez Hayashi

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE AGRESIVIDAD

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulada con un lenguaje claro.					96%
OBJETIVIDAD	No presenta sesgo ni induce respuesta.					96%
ACTUALIDAD	Está de acuerdo con los avances, la teoría sobre la relación entre los factores epidemiológicos y la presencia de psicosis.					96%
ORGANIZACIONAL	Existe una organización lógica y coherente de los ítems.					96%
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en calidad y cantidad.					96%
INTENCIONALIDAD	Adecuado para determinar los factores epidemiológicos.					96%
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos.					96%
COHERENCIA	Entre los índices de indicadores.					96%
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					96%

Opinión de la aplicabilidad:

El instrumento es aplicable

Promedio de valoración:

96%

Firma:

Universidad Nacional de Ucayali

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO – APROBACIÓN POR EXPERTOS

INFORME DE OPINION DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

a) Apellidos y nombres del informante: Romero Chuquipiondo José Nelton

b) Cargo e institución donde labora: Director

c) Tipo de experto: Metodólogo Especialista X Estadístico

d) Autor del instrumento: Karla Fiorella Guerra Fernández
Sennyfer Lourdes Lopez Hayashi

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulada con un lenguaje claro.					95%
OBJETIVIDAD	No presenta sesgo ni induce respuesta.					95%
ACTUALIDAD	Está de acuerdo con los avances, la teoría sobre la relación entre los factores epidemiológicos y la presencia de psicosis.					95%
ORGANIZACIONAL	Existe una organización lógica y coherente de los ítems.					95%
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en calidad y cantidad.					95%
INTENCIONALIDAD	Adecuado para determinar los factores epidemiológicos.					95%
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos.					95%
COHERENCIA	Entre los índices de indicadores.					95%
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					95%

Opinión de la aplicabilidad:

El instrumento es aplicable.

Promedio de valoración:

95%

Firma:

Anexo 5

Base de datos

MUESTRA	AGRESIVIDAD																DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES														
	AGRESIVIDAD FÍSICA				AGRESIVIDAD VERBAL				AGRESIVIDAD PSICOLOGICA				AGRESIVIDAD CIBERNETICA				COMUNICACIÓN FAMILIAR			COHESIÓN FAMILIAR			RESOLUCION DE CONFLICTOS			FUNCIONAMIENTO DEL ROL			SOPORTE EMOCIONAL		
	P01	P02	P03	4	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15
M01	5	5	4	2	3	5	3	3	4	5	3	5	2	2	5	2	5	2	5	3	5	4	3	5	5	2	4	5	2	5	2
M02	2	2	2	3	2	4	2	4	2	2	3	3	2	4	2	4	3	4	2	3	2	4	3	3	2	4	4	4	2	4	2
M03	1	3	1	2	2	2	3	3	2	3	3	1	3	3	2	1	3	3	1	3	2	2	3	3	3	1	3	2	3	3	1
M04	3	2	2	4	2	3	4	4	4	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	4
M05	3	4	5	5	3	4	3	5	5	3	4	5	4	4	4	5	5	5	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5
M06	5	2	2	4	3	2	5	2	4	3	3	5	4	2	4	3	4	3	2	3	5	5	3	3	4	4	5	2	2	4	5
M07	2	2	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	2	3	4	2	4	4	2
M08	4	4	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4
M09	2	2	2	2	1	3	2	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1	2	2	3	3	1	3	1	1	2	3	1
M10	5	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	5	4	5	4	4	5	3	4	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	3
M11	2	3	5	3	3	2	2	3	4	3	4	2	4	2	2	4	5	2	5	3	2	5	5	4	5	5	2	5	3	2	4
M12	3	4	3	2	3	2	3	2	2	4	3	2	3	4	3	2	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	2	2	3	4	2
M13	3	4	4	2	2	4	2	3	2	2	4	4	4	3	2	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2
M14	2	4	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	2	4	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	2	2	3	3	4
M15	2	3	4	2	2	3	2	2	4	2	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	3	2	2	2	4	4	3	2
M16	3	3	2	1	3	3	1	1	1	2	2	1	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3	1	3	2	1	3	2	3	2	3
M17	4	4	3	3	5	3	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	4	5	3	3	5	5	5	3	3	3	4	3	5	5	5
M18	5	2	5	2	2	4	2	5	4	3	5	3	5	4	2	2	3	2	2	3	2	4	2	3	2	4	5	4	5	5	5
M19	4	3	2	4	4	3	4	2	2	3	3	4	4	2	2	2	2	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2
M20	1	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	3	2	3	1	3	3	3	1	1	2	1	1	1	2	1	3	2	2	3
M21	5	5	3	3	5	5	3	3	4	3	5	5	4	3	4	4	3	5	5	3	5	5	5	5	4	3	3	4	4	5	3
M22	3	5	2	2	3	5	5	2	3	4	2	2	5	2	3	4	4	2	2	3	4	3	4	3	2	5	2	3	2	4	5
M23	4	4	4	2	4	3	3	4	4	2	4	3	2	2	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	4	3	3
M24	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	3	4	5
M25	5	2	5	3	3	3	2	4	2	5	3	5	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	5	2
M26	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	2	2	2	4	2	3	4	4	4	3	3	2
M27	3	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	3	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5	4	3	4	3	3	3	3	3
M28	4	2	3	2	4	2	4	2	2	3	3	2	4	2	3	2	3	3	2	4	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	4
M29	5	4	4	3	4	4	3	3	3	5	5	3	3	4	4	3	5	4	4	4	3	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5
M30	3	5	2	5	4	5	5	4	5	5	5	4	2	3	5	5	5	5	2	2	4	2	2	3	5	5	3	4	4	5	4
M31	2	2	4	4	3	3	2	2	4	4	3	4	3	2	2	3	4	2	2	2	4	2	3	4	3	2	2	2	3	2	2
M32	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	3	3	2	3	2	2	4	2	2	3	2	2	4
M33	4	4	3	3	5	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	5
M34	5	5	2	2	3	2	5	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	5	5	5	2	3	5	4	4	4	2	5	2	2
M35	2	2	2	3	2	4	2	3	2	2	3	4	2	3	2	3	4	4	4	4	2	3	4	2	2	3	4	3	2	4	3
M36	4	4	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	4	4	4	2	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4
M37	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	3	5	4	4	3	4	3	3	3	4	5	3	5	5	3	5	3	5	4	4
M38	3	3	5	3	2	4	2	4	5	3	3	3	2	4	4	3	3	5	3	3	4	5	5	3	4	5	2	4	2	5	2
M39	4	4	4	4	2	3	4	3	2	4	2	4	2	4	3	2	2	4	4	4	3	4	2	2	2	4	3	3	2	4	4
M40	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	5	5	4	3	3	3	2	4	4	3	2	4	4	2	3	4
M41	2	4	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	2	2	2	4	2	2	2

	3	5	4	1	1	3	1	5	3	4	5	4	2	1	5	4	5	2	1	4	5	5	5	5	2	4	3	1	4	3	1
M43	2	5	2	3	4	2	5	2	4	1	1	2	1	4	5	3	4	5	3	2	3	2	3	4	4	1	4	2	4	5	4
M44	2	2	3	4	1	2	4	1	1	4	4	4	4	1	1	1	4	3	2	3	3	3	4	4	1	2	4	3	4	1	2
M45	4	2	3	2	2	3	4	4	2	3	4	3	4	4	2	4	3	2	2	4	3	2	2	4	2	4	2	4	4	3	2
M46	5	4	5	5	5	3	3	4	5	5	3	3	5	5	5	4	3	3	5	3	3	5	3	5	5	4	5	3	4	3	3
M47	3	2	2	2	3	2	2	5	4	3	3	2	3	3	5	5	5	4	2	5	2	5	5	3	3	3	2	3	2	4	5
M48	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	4	2	4	3	2	3	4	4	4	2	4	3	2	4
M49	2	4	4	2	2	2	2	3	4	2	2	4	4	2	3	4	2	3	4	3	4	3	2	4	3	4	2	4	2	4	2
M50	5	4	4	5	4	4	3	4	3	5	4	3	4	3	3	5	3	4	4	3	5	5	4	5	3	3	3	5	5	5	4
M51	4	2	4	2	5	3	3	3	3	3	5	3	2	3	4	4	5	2	3	2	5	4	5	5	2	5	3	4	5	3	3
M52	3	3	3	3	2	4	2	2	4	3	4	4	3	4	2	2	2	3	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	2	3	3
M53	4	3	2	2	5	5	4	2	4	4	5	5	2	3	2	5	4	2	2	4	2	2	3	4	3	3	5	3	4	2	5
M54	3	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	4	2	2	4	2	2	4	2	3	4
M55	2	1	5	3	5	1	4	4	4	1	5	5	2	4	2	3	3	4	5	4	3	2	2	1	3	1	2	2	4	5	2
M56	4	2	4	1	2	4	1	2	2	4	2	3	2	3	1	4	2	1	4	3	4	4	2	3	1	1	1	4	4	2	3
M57	4	2	2	2	3	4	3	4	4	3	4	3	5	2	4	5	4	2	3	5	3	4	2	4	4	4	5	3	5	2	3
M58	3	4	3	3	4	2	4	2	4	2	2	3	2	4	4	4	4	4	2	2	3	3	2	3	2	3	3	4	2	2	2
M59	3	4	4	3	5	5	3	5	3	3	5	3	5	3	4	5	4	4	5	5	3	4	3	4	3	3	5	3	3	4	3
M60	5	4	3	2	3	2	1	4	5	1	4	4	4	5	2	1	5	3	3	3	3	2	3	3	2	5	3	4	2	3	5
M61	1	4	3	1	4	4	4	1	2	3	1	4	2	1	2	1	4	4	4	1	3	2	1	3	4	1	4	4	2	1	2
M62	2	3	3	3	5	5	3	2	5	2	2	3	2	2	5	2	3	4	4	4	3	5	4	2	2	4	3	5	3	5	5
M63	3	2	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	4	2	3	2	2	4	4	3
M64	2	4	4	4	2	3	2	4	2	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4
M65	4	5	5	5	5	3	5	3	5	3	5	4	3	3	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4
M66	1	4	3	2	4	2	2	4	4	4	2	3	4	1	1	1	4	2	3	2	3	3	1	3	4	3	1	3	2	4	3
M67	2	3	3	4	2	3	2	4	2	5	2	3	3	2	5	2	4	5	3	5	2	2	4	2	2	5	3	3	5	4	3
M68	3	4	4	2	4	4	4	2	4	2	2	3	3	2	3	2	3	4	2	2	2	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3
M69	3	2	5	2	4	3	3	2	4	3	3	5	2	2	5	5	3	4	3	2	5	4	3	2	5	3	4	5	4	2	2
M70	2	2	2	2	4	2	4	3	2	4	4	2	4	4	2	2	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	2	2	3	4	3
M71	4	5	1	4	5	1	4	5	4	4	3	2	2	5	2	5	3	3	5	4	5	3	4	3	4	1	3	2	2	5	5
M72	3	1	4	3	2	2	2	4	4	4	1	4	3	2	2	1	3	2	1	2	4	4	4	1	3	2	3	4	1	3	3
M73	5	2	5	4	3	3	4	4	5	4	4	2	2	4	3	5	3	3	2	3	5	3	5	5	5	5	5	3	2	4	4
M74	2	2	2	4	4	3	4	3	2	3	2	4	3	2	4	2	2	3	2	3	4	2	2	2	4	4	4	2	3	4	3
M75	5	5	3	5	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	3	4	3	4	3	5	5	4	5	3	5	5
M76	1	1	3	3	3	3	3	5	5	3	4	4	2	4	4	1	1	3	1	3	1	1	5	1	3	3	1	4	1	3	2
M77	3	1	4	2	2	3	3	3	1	3	4	1	1	3	3	3	2	4	4	2	3	1	2	3	4	2	4	3	4	4	4
M78	5	5	4	4	4	5	4	3	5	3	2	5	5	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	2	4	5
M79	4	4	2	3	4	2	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	4	2	3	2	2	2	4	2	4	2
M80	3	4	2	4	2	3	3	2	2	3	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	4
M81	4	4	5	5	4	5	5	5	3	3	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	3	3	5	5	5
M82	3	3	2	3	1	2	4	1	1	4	4	4	2	2	5	2	5	1	3	2	5	4	3	2	4	5	5	5	5	2	5
M83	4	3	2	4	3	4	1	4	1	1	4	4	3	2	2	4	2	2	2	3	3	3	1	4	2	3	4	4	3	3	1
M84	4	1	3	3	3	5	3	2	5	3	2	5	5	1	2	4	2	3	4	5	3	1	1	4	1	5	4	5	3	5	1
M85	4	2	2	4	2	4	4	3	2	1	4	2	2	4	3	3	1	4	2	4	4	4	4	3	1	3	4	2	1	4	3
M86	4	5	3	2	4	3	3	4	5	3	4	3	4	4	4	4	5	5	2	3	2	5	2	3	5	3	4	3	2	2	3
M87	4	3	3	2	4	4	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	4	2	4	4	4	2	4	2	3	3	4	2	4	4
M88	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	2	4	4	4	2	2	2	4	3	4	2	3	4	2	4	4	2	3	4	3	3
M89	3	5	4	3	4	5	3	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	5	3	5	4	5	4	3	5	4	3	3	4	3

	2	1	3	5	1	3	1	3	5	1	2	1	4	3	5	1	2	3	4	3	2	3	3	3	2	5	2	3	1	1	2
M91	2	3	2	4	4	1	1	1	1	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	1	4	4	1	3	4	4	3	2	3	4	3
M92	4	2	2	4	5	4	4	2	5	3	3	1	1	2	1	5	5	2	2	4	5	5	4	1	3	5	5	3	4	1	1
M93	3	1	4	1	4	3	4	3	2	2	4	4	1	2	3	2	3	4	3	4	4	4	1	1	2	1	3	2	3	4	2
M94	2	2	1	5	2	3	2	2	3	4	2	4	5	5	2	3	2	4	5	3	2	1	4	5	5	5	2	1	5	5	4
M95	3	2	1	4	2	4	2	1	2	4	1	1	2	3	1	3	4	4	2	1	3	4	2	2	4	3	1	4	3	3	2
M96	5	3	2	2	5	5	3	4	4	4	2	4	5	3	3	2	5	3	2	4	4	4	3	3	3	4	2	2	5	3	4
M97	4	4	3	3	2	4	4	4	4	2	4	2	3	2	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	2	4	3	2	4	4
M98	4	4	2	4	2	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	4	4	4	2
M99	4	5	3	3	5	5	3	3	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	5	4	4	3	4	4	4	5	4
M100	3	4	3	5	3	5	3	5	4	5	3	3	3	5	3	3	4	4	4	3	4	3	5	5	4	5	3	4	4	4	4
M101	3	4	3	4	2	1	2	1	2	5	5	2	3	5	4	1	5	2	5	4	4	2	2	3	4	1	2	1	4	3	1
M102	4	1	4	3	4	2	1	2	4	4	4	1	2	1	1	1	3	3	3	2	4	3	3	3	2	1	1	2	2	2	4
M103	3	5	5	1	5	1	1	1	4	4	1	4	5	2	4	3	5	1	3	3	1	5	2	5	2	5	2	1	5	5	3
M104	4	3	3	3	3	4	1	4	1	3	4	4	3	3	2	4	2	4	2	2	2	1	4	4	2	1	1	3	3	1	2
M105	4	1	2	1	3	2	2	3	2	4	4	5	5	3	5	4	3	5	3	5	2	4	4	2	2	3	4	2	3	2	2
M106	4	3	1	2	2	3	1	3	2	1	3	4	2	2	1	1	3	2	1	2	2	1	4	3	2	3	2	1	4	1	4
M107	5	2	4	3	3	2	4	4	3	5	5	3	2	2	3	3	2	5	2	5	3	2	2	4	5	5	3	4	3	5	5
M108	4	4	3	3	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4	3	5	4	5	5	4	5	5	4	3	3	4
M109	4	5	3	3	3	4	5	3	5	4	3	4	4	4	4	3	3	4	5	3	4	5	3	5	5	4	3	4	4	5	3
M110	2	2	5	2	3	4	5	2	1	1	2	2	5	2	2	5	1	1	4	3	3	1	5	5	2	1	2	5	5	3	1
M111	4	4	2	3	1	4	1	4	1	1	4	4	2	3	2	3	4	4	3	1	4	4	4	3	1	4	4	1	2	2	1
M112	4	4	2	5	5	4	2	5	2	2	5	4	2	3	4	4	5	5	4	3	3	2	5	4	3	2	5	3	5	4	3
M113	2	2	3	2	4	3	3	2	3	4	2	3	4	4	4	4	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4
M114	3	4	2	4	1	2	4	3	4	4	3	4	3	2	4	2	1	1	3	4	2	2	2	3	3	4	1	1	1	2	4
M115	3	2	5	5	4	2	2	4	5	4	5	3	2	5	3	3	2	4	5	5	5	4	4	3	2	5	4	4	3	3	3
M116	4	3	2	5	4	3	2	3	4	2	3	5	4	3	4	2	2	5	5	5	4	5	2	5	4	3	2	5	2	5	5
M117	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	2	4	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4
M118	4	1	2	1	4	1	3	4	2	3	2	1	2	1	1	3	2	4	2	3	1	1	1	3	4	4	2	1	2	1	2
M119	2	4	4	3	4	2	2	2	3	4	3	3	3	2	4	4	4	2	3	4	3	3	3	2	4	2	3	4	2	4	3
M120	3	3	1	1	4	1	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	1	3	1	1	2	1	4	2	4	1	4	2	2	1	4
M121	3	5	3	2	3	5	4	4	2	2	3	4	3	2	5	4	4	2	3	5	2	2	3	4	4	5	4	5	4	5	5
M122	5	2	4	5	4	5	3	2	4	5	4	3	5	4	5	5	4	3	5	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	5
M123	3	4	2	2	3	2	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3
M124	4	2	2	1	3	3	1	4	2	1	1	2	2	2	3	1	4	2	1	4	3	4	1	2	1	3	3	3	2	3	2
M125	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3	4	2	2	2	3	3	2	2	2	3	4
M126	3	3	3	3	4	1	2	3	1	4	1	4	4	2	2	2	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4
M127	2	2	4	3	4	2	4	3	2	2	4	3	4	3	5	3	4	2	5	5	2	5	5	2	4	2	2	4	2	2	2
M128	3	4	3	3	2	5	3	3	4	3	5	3	4	5	2	5	5	3	5	5	5	2	4	2	3	3	5	3	3	2	5
M129	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	2	2	4	2	3	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	3	4
M130	2	2	4	2	4	2	3	3	1	2	4	1	1	1	2	4	2	4	3	4	1	3	4	3	1	3	1	3	3	1	4
M131	2	3	3	2	4	3	2	2	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	2	4	3	3	3
M132	4	3	2	2	3	3	2	4	2	4	2	4	4	4	2	3	3	2	2	3	4	2	3	4	3	2	4	3	4	3	4
M133	1	2	1	2	3	3	1	4	3	1	4	3	3	1	1	2	2	2	3	3	3	1	2	3	3	4	3	4	3	2	3
M134	2	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	2	4	4	4	4	4	2	4	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4
M135	3	2	2	2	4	1	1	4	1	4	2	2	4	3	4	3	4	3	3	3	1	3	4	4	1	3	4	4	2	3	4
M136	2	3	4	4	4	5	2	5	4	4	4	2	3	4	5	3	2	4	3	3	5	5	5	3	2	2	5	4	4	5	5
M137	4	4	2	4	1	4	1	4	4	1	4	1	2	3	1	1	4	1	4	3	1	1	3	2	2	2	1	3	3	3	4

	3	5	4	4	5	3	4	4	5	5	4	2	4	5	2	2	4	3	4	3	2	5	5	4	5	3	3	2	3	2	3
M139	4	3	5	3	3	3	2	4	5	2	4	4	2	2	3	3	5	3	5	3	5	5	5	3	3	4	3	5	4	4	5
M140	3	2	4	3	2	2	2	2	4	2	4	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	2	2	3	4	4	4	3	3
M141	1	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	2	1	3	3	3	2	4	4	4	1	3	4	1	4	1	2	3	4	4	2
M142	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	2	3	4	4	2	2	4	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	4	2	3
M143	2	4	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2
M144	2	3	3	1	3	1	1	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	1	1
M145	3	5	5	4	5	2	3	2	5	4	5	2	4	2	3	3	2	5	5	5	4	3	3	4	5	3	4	4	5	3	5
M146	4	2	4	2	3	2	3	5	4	4	5	5	3	5	3	2	4	5	2	5	2	2	4	3	4	5	4	3	5	5	2
M147	2	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	2	2	2	3	2	2	3	4	4	2	2	3	4	2	2	3	3	3
M148	3	3	3	5	3	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	3	3	4	3	4	3	3	5	4	4	5	5	3	5

Anexo 6

Confiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach de la variable agresividad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.786	16

P	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P01	47.22	70.555	0.356	0.777
P02	47.24	69.423	0.368	0.776
P03	47.24	70.852	0.330	0.778
P04	47.41	69.332	0.399	0.773
P05	47.18	70.227	0.361	0.776
P06	47.26	70.250	0.353	0.777
P07	47.46	69.543	0.370	0.776
P08	47.20	70.122	0.367	0.776
P09	47.24	66.590	0.491	0.765
P10	47.24	69.991	0.362	0.776
P11	47.18	70.717	0.333	0.778
P12	47.26	71.063	0.312	0.780
P13	47.30	70.825	0.321	0.779
P14	47.41	69.086	0.430	0.771
P15	47.27	68.063	0.442	0.770
P16	47.38	67.284	0.479	0.767

Alfa de Cronbach de la variable disfunción familiar en estudiantes

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.767	15

P	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P01	44.82	61.289	0.287	0.762
P02	44.97	61.189	0.299	0.761
P03	45.05	60.535	0.319	0.759
P04	44.90	61.357	0.313	0.759
P05	44.92	57.885	0.457	0.746
P06	44.94	59.364	0.367	0.755
P07	44.93	59.171	0.376	0.754
P08	44.91	60.549	0.361	0.755
P09	45.05	59.507	0.379	0.754
P10	44.93	58.858	0.387	0.753
P11	45.09	58.141	0.448	0.747
P12	44.93	60.042	0.368	0.755
P13	45.00	59.755	0.361	0.755
P14	44.86	58.014	0.449	0.747
P15	44.89	59.471	0.353	0.756

Anexo 7

Evidencias fotográficas








EPSON
EXCEED YOUR VISION



