UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y APRENDIZAJES ESCOLARES SIGNIFICATIVOS EN LA PERCEPCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVA NAZARETH-B, UCAYALI, PERÚ, 2015

Tesis para optar el grado académico de maestro en

EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN

MELINA SULEY PEZO GONZALES

Pucallpa, Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ANEXO Nº 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 11:30 horas, del día 20 de NOVIEMBRE, ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

DRA: LLESICA SORIA RAMIREZ ..... Presidente

DRA: FRGYSI LILIAN LING VILLACREZ ..... Secretario

MG: GENI LLERME TAFUR FLORES ..... Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS** en: EVALUACION Y ACREDITACION DE LA CALIDAD EN LA EDUCACION

Mención:.....

Don(ña) MELINA SULEY PEZO GONZALES,

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

"LIDERAZGO PEDAGOGICO Y APRENDIZAJES ESCOLARES SIGNIFICATIVOS EN LA PERCEPCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVII NAZARETH - B, UCAYALI, PERÚ, 2015."

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

a) Presentación personal
b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....
.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la **Nota** de....17.....(DIECISIETE)

Equivalente a .....APROBADO....., por lo que se recomienda .....

(aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las..13:20.. horas del ....20 de ....NOVIEMBRE..... del 20..20

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N° V/0263-2020

La **Dirección General de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el **Informe Final (Tesis)** Titulado:

"LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y APRENDIZAJES ESCOLARES SIGNIFICATIVOS EN LA PERCEPCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVA NAZARETH-B, UCAYALI, PERÚ, 2015".

Cuyo autor (es)	:	**PEZO GONZALES, MELINA SULEY**
Escuela	:	POSGRADO
Maestría	:	EDUCACION,
Mención	:	EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
Asesor(a)	:	Dra. Choy Sanchez Panduro, Jessenia

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 09%.**
En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se entrega la presente constancia.

Fecha: 11/11/2020

Dra. DINA PARI QUISPE
Dirección de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Meliza Suley Pezo Gonzales

Autor de la tesis titulada : LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y APRENDIZAJES ESCOLARES SIGNIFICATIVOS EN LA PERCEPCION DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA NAZARETH-B, UCAYALI, PERU, 2015

Sustentada el año 2020

Asesor(a): Dra. Choy Sanchez Panduro Jesseniz

Escuela de Posgrado

Maestria: Educación

Mención: Evaluación y Acreditación de la Calidad en la Educación.

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 20/11/2020

Email: mesushazey23@gmail.com Firma: [signature]

Teléfono: 949621787 DNI: 44670220

DEDICATORIA

A mis padres, quienes están apoyándome, porque me incentivaron al progreso y por su apoyo incondicional durante mis estudios de Maestría.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Ucayali, por brindarnos la oportunidad de estudiar y desarrollarnos académicamente.

A los maestros que nos enseñaron en el desarrollo de la Maestría en Evaluación y Acreditación de la Calidad en la Educación, quienes con sus exigencias nos formaron en excelencia.

A mi asesora de tesis, la Dra. Jessenia Choy Sanchez Panduro, por su dedicación constante y contribución desinteresada.

A las autoridades de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, Decanatura y Direcciones de Escuela de Educación Inicial y Primaria y Educación Secundaria, quienes contribuyeron con el desarrollo de esta investigación.

A los padres de familia de la I.E. Nueva Nazareth-B, Iparía, Ucayali, 2015, quienes contribuyeron con el desarrollo de esta investigación.

RESUMEN

La presente tesis titulada *Liderazgo pedagógico y aprendizajes escolares significativos en la percepción de los padres de familia de la Institución Educativa Nueva Nazareth-B, Ucayali, Perú, 2015*, tuvo como problema principal saber cuál es la relación entre liderazgo pedagógico y aprendizajes escolares significativos en la percepción de los padres de familia de la Institución Educativa Nueva Nazareth-B, Ucayali, Perú, 2015. El objetivo fue determinar esta relación en la muestra de estudio. Se ha desarrollado esta investigación con base en los enfoques transformacional, situacional, así como en las teorías del aprendizaje significativo y de los campos conceptuales. La hipótesis demostrada en el estudio fue que a mejor liderazgo pedagógico mayor aprendizajes escolares significativos en la percepción de los padres de familia de la Institución Educativa Nueva Nazareth-B, Ucayali, Perú, 2015. La investigación no experimental; así también, método utilizado fue hipotético deductivo, el diseño fue correlacional transeccional, la muestra fue no probabilística y estuvo conformada por 96 padres de familia entre educación primaria y secundaria. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y los instrumentos fueron dos cuestionarios, los mismos que pasaron por los procesos de validación y confiabilidad para determinar su aplicabilidad. La principal conclusión fue que existe relación significativa entre la relación entre liderazgo pedagógico y aprendizajes escolares significativos en la percepción de los padres de familia de la Institución Educativa Nueva Nazareth-B, Ucayali, Perú, 2015.

Palabras clave: Liderazgo pedagógico; personal de liderazgo; aprendizajes escolares.

ABSTRACT

The present thesis entitled *Liderazgo pedagógico y aprendizajes escolares significativos en la percepción de los padres de familia de la Institución Educativa Nueva Nazareth-B, Ucayali, Perú, 2015*, had as its main problem to know what is the relationship between pedagogical leadership and school learning significant in the perception of parents of the Educational Institution Nueva Nazareth-B, Ucayali, Perú, 2015. The objective was to determine this relationship in the study sample. This research has been developed based on transformational, situational approaches, as well as on the theories of meaningful learning and conceptual fields. The hypothesis demonstrated in the study was that a better pedagogical leadership greater meaningful school learning in the perception of parents of the Educational Institution Nueva Nazareth-B, Ucayali, Perú, 2015. Non-experimental research; Likewise, the method used was hypothetical deductive, the design was transectional correlation, the sample was non-probabilistic and consisted of 96 parents between primary and secondary education. The data collection technique was the survey and the instruments were two questionnaires, the same ones that went through the validation and reliability processes to determine their applicability. The main conclusion was that there is a significant relationship between the relationship between pedagogical leadership and significant school learning in the perception of parents of the Educational Institution Nueva Nazareth-B, Ucayali, Perú, 2015.

Keywords: Instructional leadership; personnel of leadership ; school learning.

INTRODUCCIÓN

La formación en el desarrollo de liderazgo pedagógico es muy importante porque permite un desempeño adecuado escolares, independientemente del nivel, en cualquier área o asignatura y en todo contexto, redundar en la vida comunicativa cotidiana del ser humano, así como su percepción con sus padres.

La percepción que se posee en cuanto al aprendizaje escolar en, es que ésta no corresponde al nivel o profundidad con que se aborda la materia en la institución, naciendo el conflicto sobre si es la escuela la que debe adaptarse a los padres de familia de la escuela.

Es posible que exista un correlato entre la escolaridad y el liderazgo pedagógico; sin embargo, es cierto que también existe una brecha que pasa, no solo por los contenidos que se desarrollan, sino que las estrategias metodológicas con que se enseña en las instituciones y sus estudios.

En tal sentido, poseer información directa de cómo es la perspectiva de los padres de familia en cuanto al aprendizaje escolar y si ésta les es útil en la formación escolar, resulta relevante para la toma de decisiones oportuna y pertinente, de manera que se dialogue y articulen los procesos pedagógicos correspondientes a ambos niveles educativos.

El objetivo principal de esta investigación fue establecer Determinar cuál es la relación entre liderazgo pedagógico y aprendizajes escolares significativos en la percepción de los padres de familia de la I.E. Nueva Nazareth-B, Iparía, Ucayali, 2015.

De este modo, el desarrollo capitular del presente estudio es:

Capítulo I, con el PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN, en el que se describe la situación problemática con respecto del liderazgo pedagógico y el aprendizaje escolar, se presenta, además, las interrogantes de investigación, los objetivos, las hipótesis, justificación e importancia, la viabilidad y limitaciones del estudio.

Capítulo II, MARCO TEÓRICO, en el que se presenta los antecedentes, las bases teóricas, las definiciones conceptuales y las bases epistémicas.

Capítulo III, MARCO METODOLÓGICO, que considera la forma en que se desarrolló la investigación, su tipo y diseño, la población y muestra, la técnica e instrumentos empleados y el modo en que se procesó los datos recolectados.

Capítulo IV, RESULTADOS, en el que se presenta tablas y figuras correspondientes a los procesamientos estadísticos descriptivo e inferencial realizados de los datos recolectados.

Capítulo V, DISCUSIÓN DE RESULTADOS, en el que se analiza los resultados obtenidos, contrastándolos con estudios previos y en función de las teorías que orientan esta investigación.

Además, se considera las CONCLUSIONES, las SUGERENCIAS, las REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS y los ANEXOS.

ÍNDICE GENERAL

Pág.

DEDICATORIA..... vi

AGRADECIMIENTO..... vii

RESUMEN..... viii

ABSTRACT..... ix

INTRODUCCIÓN..... x

ÍNDICE..... vii

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema..... 1

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 3

1.2.1. Problema general..... 3

1.2.2. Problemas específicos..... 4

1.3. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... 11

1.3.1. Objetivo general..... 4

1.3.2. Objetivos específicos..... 4

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS..... 5

1.4.1. Hipótesis general..... 5

1.4.2. Hipótesis específicas..... 5

1.5. VARIABLES..... 6

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA..... 8

1.7. VIABILIDAD..... 8

1.8. LIMITACIONES.....9

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES..... 10

2.2. BASES TEÓRICAS..... 14

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES..... 24

2.4. BASES EPISTÉMICAS..... 26

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN..... 34

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN..... 34

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA..... 34

3.4. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS..... 35

2.7. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS..... 36

CAPÍTULO IV: RESULTADOS..... 37

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... 46

CONCLUSIONES..... 50

SUGERENCIAS..... 50

RFEFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 50

ANEXOS..... 50

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Liderazgo pedagógico y sus dimensiones 37

Tabla 2. Aprendizajes escolares y sus dimensiones 38

Tabla 3. Liderazgo pedagógico*Aprendizaje escolares 39

Tabla 4. Personal del liderazgo*Aprendizaje escolares 40

Tabla 5. Profesional del liderazgo*Aprendizaje escolares 41

Tabla 6. Cultura de liderazgo*Aprendizaje escolares 42

Tabla 7. Administración del liderazgo*Aprendizaje escolares 43

Tabla 8. Correlaciones..... 44

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Liderazgo pedagógico y dimensiones.....37

Figura 2. Aprendizaje escolares y dimensiones.....38

Figura 3. Liderazgo pedagógico*Aprendizaje escolares.....39

Figura 4. Personal del liderazgo *Aprendizaje escolares.....40

Figura 5. Profesional del liderazgo *Aprendizaje escolares.....41

Figura 6. Cultura de liderazgo *Aprendizaje escolares.....42

Figura 7. Administración del liderazgo *Aprendizaje escolares.....43

Figura 8. Dispersión: Liderazgo pedagógico*Aprendizaje escolares..... 45

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En tal sentido, la realidad problemática se la describa, considerando que en estos últimos tiempos de modernidad se observa que en nuestra sociedad se carece de líderes comprometidos con los problemas sociales de las instituciones privadas, pero en su mayoría se ve con mayor frecuencia en las Instituciones públicas; producto de ello no se gerencia de manera óptima.

Las capacidades de liderazgo han permanecido estables para quienes las desconocen, pero nuestra comprensión de cómo funciona y que los directores deben aprender a aplicarlo.

El liderazgo es una cualidad personal distinta de la capacidad para dirigir es decir son condiciones del cuerpo directivo y docentes en una institución como organizador, mediador, motivador a través de iniciativa, creatividad, comunicación efectiva, convencimiento o persuasión, autoestima, trabajo en equipo, tolerancia, paciencia y perseverancia. Un líder es un gran persuasor y ser líder en gestión educativa es estructurar bien el equipo directivo. Por lo tanto, el líder que se requiere para dirigirlo no es el tradicional. En ese sentido, autores como Bass y Avolio proponen que el nuevo tipo de liderazgo adaptativo que se requiere es del tipo "transformacional", Sostienen que operacionalmente el liderazgo transformacional es el grado de atribución en que tanto profesores como directivos, perciben la presencia de las dimensiones de actuación directiva en sus directores:

En la mayoría de las instituciones educativas de la zona a la que pertenece la I.E. Nueva Nazareth-B, Iparía, los directores presentan más

defectos que virtudes por desconocimiento de las características del liderazgo, observándose ciertas anomalías, así como deficiente trabajo en equipo, preferencias personales, poca comunicación, evasión de responsabilidades, individualismo, prepotencia, verticalismo y lucro personal. Así mismo, he observado que en los procesos de gestión existe un estilo unidireccional en el ejercicio de la autoridad y la delegación de funciones es casi nula; en cuanto a la planificación, no se práctica la acción participativa para delinear visión y la misión institucional. Los sistemas organizativos funcionan de manera mediocre y por asignación de responsabilidades, no así por iniciativa y voluntad propia de los actores educativos.

Una cualidad del director es el liderazgo, pues como condición para dirigir una institución educativa, permite la actuación como mediador, organizador, motivador, creador, persuasivo, tolerante, tenaz, coordinador.

La gestión educativa es influida por el liderazgo, pero la gestión hostil puede anular el liderazgo. La acción simultánea del contexto, organización y gestión, así como la práctica de sus integrantes generan una atmósfera psicológica peculiar, la cual influye en la mentalidad y conducta de todos ellos, implicando actitudes, valores, creencias y motivaciones, expresadas en las relaciones personales y profesionales, lo cual constituye una serie de comportamientos y modelos conductuales demostrados por los miembros de la organización. Las manifestaciones de armonía y discordia se aprecian en la comunicación madura o inmadura (hipocresía, deshonestidad, chisme, calumnia, resentimiento), además en otros resultados inmaduros (incumplimiento o informalidad e improvisación). (Calero, 2005).

En las Instituciones educativas de la zona a la que pertenece la I.E.

Nueva Nazareth-B, Iparía, Ucayali, se han presentado tensiones entre el cuerpo directivo y los docentes por ello es necesario abordar la influencia de los estilos de liderazgo en los directores a fin de encontrar alternativas que permitan una mejor gestión educativa en el área de gestión institucional y así mejorar el nivel pedagógico con la participación responsable de todos los miembros de la comunidad educativa (Ministerio de Educación, 2013).

De hecho, si existe un clima institucional negativo, derivado de la carencia de liderazgo pedagógico, también los aprendizajes de los escolares serán limitados, pues no existe la autoridad profesional del directivo para ejercer el monitoreo respectivo, con el fin de que se cumpla el desarrollo efectivo de la jornada pedagógica en cuanto al tiempo y en lo referido a los procesos de planificación y desarrollo de la enseñanza.

En general, el aprendizaje que se espera del alumno es que, más allá de los rendimientos bajos notificados por las pruebas de la evaluación censal de estudiantes y del Programa internacional de evaluación de estudiantes a lo largo de los últimos 10 años, sea significativo, se busca el impacto de los aprendizajes en el desempeño del escolar en su vida cotidiana, no solo en lo utilitario, contribuyendo en la solución de los problemas del hogar, sino en cada manifestación de su vida en comunidad.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre liderazgo pedagógico y aprendizajes escolares significativos en la percepción de los padres de familia de la Institución Educativa Nueva Nazareth-B, Ucayali, 2015?

1.2.2. Problemas específicos

a. ¿Qué relación existe entre la dimensión personal del liderazgo y los aprendizajes escolares significativos en la percepción de los padres de familia de la Institución Educativa Nueva Nazareth-B, Iparía, Ucayali, 2015?
b. ¿Qué relación existe entre la dimensión profesional del liderazgo y los aprendizajes escolares significativos en la percepción de los padres de familia de la Institución Educativa Nueva Nazareth-B, Iparía, Ucayali, 2015?
c. ¿Qué relación existe entre la dimensión cultura del liderazgo y los aprendizajes escolares significativos en la percepción de los padres de familia de la Institución Educativa Nueva Nazareth-B, Iparía, Ucayali, 2015?
d. ¿Qué relación existe entre la dimensión administración del liderazgo y los aprendizajes escolares significativos en la percepción de los padres de familia de la Institución Educativa Nueva Nazareth-B, Iparía, Ucayali, 2015?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre liderazgo pedagógico y aprendizajes escolares significativos en la percepción de los padres de familia de la Institución Educativa Nueva Nazareth-B, Ucayali, 2015.

1.3.2. Objetivos específicos

a. Determinar la relación que existe entre la dimensión personal del liderazgo y los aprendizajes escolares significativos en la percepción de los padres de familia de la Institución Educativa Nueva Nazareth-B, Ucayali, 2015.

b. Determinar la relación que existe entre la dimensión profesional del liderazgo y los aprendizajes escolares significativos en la percepción de los padres de familia de la I.E. Nueva Nazareth-B, Iparía, Ucayali, 2015.
c. Determinar la relación que existe entre la dimensión cultura del liderazgo y los aprendizajes escolares significativos en la percepción de los padres de familia de la I.E. Nueva Nazareth-B, Iparía, Ucayali, 2015.
d. Determinar la relación que existe entre la dimensión administración del liderazgo y los aprendizajes escolares significativos en la percepción de los padres de familia de la I.E. Nueva Nazareth-B, Iparía, Ucayali, 2015.

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis general

Existe una relación directa entre liderazgo pedagógico y aprendizajes escolares significativos en la percepción de los padres de familia de la Institución Educativa Nueva Nazareth-B, Ucayali, 2015.

1.4.2. Hipótesis específicas

a. Existe una relación directa entre la dimensión personal del liderazgo y los aprendizajes escolares significativos en la percepción de los padres de familia de la Institución Educativa Nueva Nazareth-B, Ucayali, 2015.
b. Existe una relación directa entre la dimensión profesional del liderazgo y los aprendizajes escolares significativos en la percepción de los padres de familia de la Institución Educativa Nueva Nazareth-B, Ucayali, 2015.
c. Existe una relación directa entre la dimensión cultura del liderazgo y los aprendizajes escolares significativos en la percepción de los padres de familia de la Institución Educativa Nueva Nazareth-B, Ucayali, 2015.

d. Existe una relación directa entre la dimensión administración del liderazgo y los aprendizajes escolares significativos en la percepción de los padres de familia de la Institución Educativa Nueva Nazareth-B, Ucayali, 2015.

1.5. VARIABLES

V1: Liderazgo Pedagógico:

Dimensión personal del liderazgo

Dimensión profesional del liderazgo

Dimensión cultura del liderazgo

Dimensión administración del liderazgo

V2: Calidad de los aprendizajes:

Dimensión aprendizaje en Comunicación

Dimensión aprendizaje en Matemática

Dimensión aprendizaje en Ciencias y ambiente

Dimensión aprendizaje en Personal social

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala valorativa
Liderazgo Pedagógico Seguel (2015) define liderazgo pedagógico como la labor de movilizar e influenciar a los docentes de una institución educativa para articular y lograr intenciones y metas compartidas en la escuela, asumiendo el director ser el primer responsable en influenciar, conseguir y provocar estos cambios, profundizar prácticas y conseguir aprendizajes de calidad para la organización, y al referirme a aprendizajes de calidad no sólo estoy pensando en los alumnos, sino en una organización con docentes y no docentes que aprenden con una mirada común a favor de los aprendizajes.	**Personal del liderazgo** **Profesional del liderazgo** **Cultura del liderazgo** **Administración del liderazgo**	- Planificación participativa - Planificación contextualizada. - Toma de decisiones participativa. - Clima escolar. - Resolución de conflictos. - Participación del entorno escolar. - Recursos educativos. - Uso del tiempo. - Recursos financieros. - Gestión del riesgo. - Gestión del personal. - Gestión de la información. - Transparencia. - Autoevaluación participativa.	Cuestionario	En inicio En proceso Logrado
Aprendizajes Escolares Ausubel define aprendizaje significativo como “el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva de que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en las mismas, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje” (Ausubel, 2002, pág. 248).	**Aprendizaje en Comunicación** **Aprendizaje en Matemática** **Aprendizaje en Ciencia naturales** **Aprendizaje en Ciencias sociales**	- Expresión y comprensión oral. - Comprensión de textos escritos. - Producción de textos escritos. - Resuelve problemas de números, relaciones y operaciones. - Resuelve y formula problemas con geometría y medición. - Resuelve problemas de estadística. - Comprende la estructura del cuerpo humano y conservación de la salud. - Intuye los seres vivientes y la conservación de su entorno. - Analiza su mundo físico y conservación del ambiente. - Construye la identidad y la convivencia democrática. - Comprende la diversidad geográfica y los procesos históricos.	Cuestionario	En inicio En proceso Logrado

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Esta investigación se justifica, porque en el aspecto práctico, actualmente, existe la necesidad de ayudar a solucionar el problema del impacto en la comunidad de lo aprendido en la escuela.

En el aspecto científico, los resultados de esta investigación podrán sistematizarse y luego ser incorporados al campo de las ciencias de la educación ya que se estaría demostrando la relación que podría existir de manera constante entre las variables que se estudian.

En el aspecto metodológico, se justifica porque los métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos que se emplearán en la investigación, pasados por el tamiz de la validez y confiabilidad, podrán ser utilizados en otros trabajos.

Y en el aspecto social, se justifica porque los directos beneficiarios de esta investigación son los escolares, maestros y padres de familia de la comunidad de la institución educativa donde se ha desarrollado el estudio.

Por tanto, este trabajo pretende impulsar influencias positivas para mejorar y lograr el conocimiento de una situación –la que se plantea en la presente tesis- enmarcado en los parámetros de una investigación seria y pertinente.

1.7. VIABILIDAD

El proyecto de tesis fue viable o factible de ejecución. En tal sentido, se ha planificado el tiempo que duró la investigación; de igual manera, los recursos humanos y financieros para realizar la investigación fueron los

suficientes para llegar a buen término; además, la institución educativa donde se desarrolló el estudio es el lugar de trabajo de la investigadora.

La autora del proyecto ha tomado en cuenta los recursos de tiempo, acceso a la información y el financiamiento con que se contó. En otras palabras.

1.8. LIMITACIONES

No hubo limitaciones significativas para el desarrollo de esta investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Internacionales

Horn (2013), en su trabajo de investigación titulado *Liderazgo escolar en Chile y su influencia en los resultados de aprendizaje*, España, concluye que se confirma la influencia indirecta de las prácticas de liderazgo en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, ya que más bien éstas incidirían en las variables mediadoras y a través de ellas en los resultados de aprendizaje, sin embargo, las prácticas de liderazgo inciden de igual formas, ni todas la variables mediadoras identificadas a partir de la encuesta influyen en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Además, si se interpretan los resultados de modo que se esclarezcan las variables incidentes, se tiene que la variable mediadora 1 (docente comprometidos y unidos en el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje) incide en el aprendizaje de matemáticas y la variable mediadora 2 (docentes cuentan con apoyo pedagógico para la enseñanza) en los de lenguaje. La variable exploratoria “sentido de autoeficacia de los docentes” resulta tener una incidencia significativa en los dos ámbitos de estudio. Además, la práctica de liderazgo 5 (uso de evaluaciones externas), que no mostraba tener incidencia en el trabajo docente, resultó tener una incidencia significativa directamente en los

aprendizajes de los estudiantes en ambas materias. Dado que las variables mediadoras mencionadas resultaron ser relevantes, y la hipótesis de trabajo inicial es que los líderes directivos influyen en los resultados de aprendizaje a través de su incidencia en el desempeño de los docentes, es interesante conocer qué prácticas de liderazgo tienen influencia en estas dos variables mediadoras.

Gómez y Medina (2014), en su trabajo de investigación titulado *El liderazgo pedagógico: competencias necesarias para desarrollar un programa de mejora en un centro de educación secundaria*, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, concluyen que se evidencia que los líderes consultados confirman la pertinencia y necesidad del dominio de las competencias presentadas en el modelo de formación de líderes/directivos para impulsar programas de mejora con una matización ponderada desde la más valorada (humana) a la menos (técnica), el modelo de liderazgo pedagógico explicitado en la fundamentación teórica y en el análisis de los datos refutados por los expertos, conforme la modalidad de distribuido, cercano al transformacional y con singular énfasis en el dominio de la competencia Humana; además evidencian la prioridad de la competencia humana, que es la más valorada, se estima que la creación de un programa depende de la colaboración y de la confianza entre todos los implicados, de los valores más relevantes que han de ser potenciados por los líderes y los directivos que se sienten muy implicados en los programas de mejora y se subraya que el modelo ha de potenciar el liderazgo humano, centrado en la implicación, la empatía, la colaboración, la escucha atenta y la óptima disponibilidad ante las necesidades de toda la comunidad educativa, así el liderazgo ha de apoyar el aprendizaje de los estudiantes; se subraya el

impacto de la formación del directivo como líder pedagógico y generador de una cultura de colaboración, que ha de avanzar en la competencia de gestión, la competencia de carácter humano y la competencia técnica.

2.1.2. Nacionales

Mestanza (2017) en su tesis titulada *Liderazgo pedagógico del director y desempeño profesional docente en la I.E. "San Antonio de Jicamarca", del distrito de San Juan de Lurigancho de Lima Metropolitana*. Lima, Se ha demostrado que sólo el 46,04% (23) de los docentes considera que el director gestiona con eficiencia la Institución Educativa "San Antonio de Jicamarca", 55,10% (27 docentes) que cuenta con habilidad en el manejo administrativo de los recursos y 44,90% (22 docentes), que posee competencia en la orientación de los procesos pedagógicos. No obstante, su desempeño profesional aún no corresponde a la de un director líder pedagógico.

Contreras (2016) en su investigación titulada *Liderazgo pedagógico del director y desempeño laboral docente en instituciones educativas nivel primaria, Red Nº 08. UGEL 03*, Lima, concluyó que existe evidencia significativa para afirmar que: El liderazgo pedagógico del director se relaciona significativamente con el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas del Nivel Primaria de la Red Nº 08. UGEL 03.

Cervantes (2013), en su tesis *El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos*, Universidad San Martín de Porres, concluyó que existe relación significativa y directa entre el aprendizaje significativo y las capacidades comunicativas de textos narrativos del tercer grado de Primaria del colegio San Francisco de Borja; además existe relación significativa y directa entre el aprendizaje significativo

y las capacidades de expresión comunicativa de textos narrativos, de comprensión comunicativa de textos narrativos y de pensamiento crítico comunicativo de textos narrativos, lo que da cuenta de la esencialidad de desarrollar acciones didácticas que redunden en aprendizajes que realmente despierten el interés del estudiantado.

2.1.3. Locales

Barrial y Paredes (2014), en su investigación titulada *Relación entre liderazgo de los directores y gestión educativa en las instituciones: Las Malvinas, Monte de los Olivos y Curimaná del distrito de Curimaná-2011*, para obtener el grado de Magíster en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo, Trujillo, concluyen que la relación ente el liderazgo de los directores y su gestión educativa es débil, salvo en el nivel de relaciones con sus docentes, en el que se manifiesta la relación positiva muy fuerte, infiriéndose que el estilo de liderazgo que predomina es el permisivo, pues en lo demás aspectos relacionados, como la innovación, el uso de instrumentos de gestión o la estructuración de ambientes favorables para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, no existe relación alguna.

Calixto (2014), en su tesis *Estilos de liderazgo y gestión educativa de los directores de las instituciones educativas del distrito de Yarinacocha, Ucayali, 2013*, Universidad César Vallejo, concluye que entre los estilos de liderazgo y la gestión educativa de los directores en las instituciones educativas del distrito de Yarinacocha, sí existe relación directa y significativa; además el estilo de liderazgo más frecuente y predominante es el demagógico en las instituciones educativas del distrito de Yarinacocha; así mismo, entre los estilos de liderazgo y la gestión administrativa, la gestión pedagógica, la gestión institucional y la gestión comunitaria de los directores en las

instituciones educativas del distrito de Yarinacocha, si existe relación directa y significativa; se comprende, entonces, que en esta entidad educativa la gestión ha pasado a omitir acciones erróneas o favorables, con el fin de mantener un ambiente beneficioso para los directivos, sobre todo.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Liderazgo pedagógico

Seguel (2015) define liderazgo pedagógico como la labor de movilizar e influenciar a los docentes de una institución educativa para articular y lograr intenciones y metas compartidas en la escuela, asumiendo el director ser el primer responsable en influenciar, conseguir y provocar estos cambios, profundizar prácticas y conseguir aprendizajes de calidad para la organización, y al referirme a aprendizajes de calidad no sólo estoy pensando en los alumnos, sino en una organización con docentes y no docentes que aprenden con una mirada común a favor de los aprendizajes de los alumnos.

Liderazgo pedagógico es la condición y situación que proviene siempre del personal y los estudiantes con los cuales interactúa y con quienes comparte su posición, normas y valores. Es autoridad moral, por ende, implica la existencia de un vínculo entre el directivo, docentes y los estudiantes, caracterizado por la existencia de una ascendencia más o menos estable y mayor que la que posee cualquier otro directivo o docente, siendo una exigencia la autoridad, procedente de un acuerdo voluntario y tácito entre el directivo, el docente y los estudiantes (Ortiz, 2005).

Calero (2005) expresa de liderazgo pedagógico, como una nueva filosofía de dirección para movilizar todos los recursos de la organización, especialmente los potenciales humanos, en el logro de la misión, esto incrementa la calidad del trabajo al dinamizar la comunicación, el compromiso

y la capacidad del conjunto social para conseguir la calidad total; considera, entonces, la labor de acompañamiento y monitoreo del desempeño docente que debe ser realizada por el directivo.

2.2.1.1. Dimensiones

Dimensión personal del liderazgo: Fischman (2000) lo define como la profundidad del camino en espiral es la autoestima, considerada como la base del liderazgo, es ser conscientes de los actos, es conocerse así mismo, es la identificación de la meta personal, de las fortalezas y debilidades.

Refiriéndose puntualmente a la autoestima, expone que ésta tiene dos ejes: el competente y seguro y el valorarse y respetarse así mismo. En presencia de una baja autoestima, la conducta perjudica a los demás observándose celos profesionales, inseguridad para comunicar ideas, excesivo deseo de mostrar símbolos de *status* y hablar permanentemente de sus logros, así como la notable incapacidad de innovar y producir cambios dentro de la organización. Las personas que tiene baja autoestima se sienten poco valoradas, poco respetadas y poco competentes e impide avanzar en las metas personales y organizacionales. Se afirma a su vez que, a menos que pueda desarrollar una buena opinión de sí mismo, las posibilidades de éxito en el liderazgo personal disminuirán notablemente. Todas las ideas del hombre forman un núcleo en cuyo centro se encuentra la opinión de sí mismo. El liderazgo influye en otras personas, pero de manera positiva, aprovechando las capacidades y orientándolas al logro de las metas de cualquier empresa o de la vida personal. La opinión que tiene de sí levanta una barrera invisible que fija su propio limite más allá del cual no puede progresar. Las personas con baja autoestima tienen un enemigo interno que les habla al oído y no les permite estar consciente de su realidad, sino que su dialogo interno les impide

correr riesgos, aprovechar oportunidades y tener buenas relaciones interpersonales con su equipo; también se compara la baja autoestima con estar en una montaña rusa sin cinturón de seguridad, en donde no se disfruta del viaje y en cada subida y bajada la persona siente que cae al vacío. Pero cuando una persona se conoce, se valora y es competente, estará en la montaña rusa con un cinturón seguro y podrá establecer un propósito encaminando su energía y entusiasmo en las tareas y en fortalecer el resultado de lo que se propone. Hoy en día la gerencia moderna propone entregar más poder, confianza y responsabilidad a los subordinados. La calidad total y la cultura de la innovación se basan en gerentes capaces de trabajar en equipo con su personal, de crear un clima de cooperación y de crecimiento personal. Si el gerente tiene una baja autoestima saboteará inconscientemente cualquier esfuerzo para lograr ese tipo de cultura. Por tanto, trabajar en la autoestima requiere finalmente estar despiertos, es decir dejar de pensar en la perfección interna, identificar los errores y mirar las reacciones y emociones que los demás expresan. El estar dormidos genera celos profesionales, inseguridad para comunicar ideas, deseo excesivo de mostrar *status* y no permite innovar y cambiar.

Dimensión profesional del liderazgo: El liderazgo profesional está centrado en la organización de buenas prácticas pedagógicas y en la contribución al incremento de los resultados del aprendizaje. Los directivos que adoptan este estilo de liderazgo se involucran más en el desarrollo del currículo en la escuela; muestran una mayor capacidad para alinear la instrucción en las aulas con los objetivos educativos planteados; se preocupan más por el desarrollo profesional de los docentes y supervisan constantemente su práctica pedagógica; y evalúan los aprendizajes de los estudiantes tomando

en cuenta los resultados logrados en la formulación de las metas educativas de la institución (Murillo 2008; Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico 2010).

No existe una exclusión u oposición entre los modelos de liderazgo pedagógico y administrativo, sino que ambos surgen de manera complementaria para gestionar escuelas efectivas y de calidad (Bush 2007; Pont, Nusche y Moorman 2008; Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico 2010b).

Pero dado que para el logro de escuelas efectivas y de calidad (Pont, Nusche y Moorman 2008) se pone el énfasis en el liderazgo de tipo pedagógico, el presente estudio se enfocará en este estilo de liderazgo en la gestión que realizan los directores en sus instituciones educativas.

Dimensión cultura del liderazgo: La cultura de liderazgo se logra posteriormente, cuando la persona domina la comunicación, aprende a dirigir a otros y entregarles el poder, a trabajar en equipo y a servir a sus seguidores. La mejor manera de difundir el conocimiento es por medio de una adecuada comunicación, esta se logra cuando el líder sabe escuchar y sabe expresarse asertivamente. El liderazgo y la cultura son estrategias que posibilitan al profesional promover el mejoramiento de la gestión del cuidado en el contexto organizacional.

El liderazgo es la influencia cultural que, ejercida en una situación, orientada a la consecución de uno o diversos objetivos específicos mediante el proceso de la comunicación humana. La comunicación se considera como un proceso que permite el intercambio de ideas e información. Es la base que sustenta las actividades y relaciones personales sobre las que el ser humano construye la comprensión mutua con otros seres humanos. Se puede decir que la

comunicación es la única manera de establecer vínculos estrechos entre el líder y sus seguidores, entre la enfermera y el sujeto.

La comunicación es comparada como un destornillador, cuando se usa adecuadamente, ayuda a armar y ajustar todo tipo de equipamiento. Pero el destornillador se puede usar como un arma punzante para destruir. La comunicación bien utilizada ayuda a generar un clima de confianza y unión del líder con su personal, mal usada, puede generar dolor, rabia e indignación y crear un clima destructivo en la organización. En las organizaciones se necesitan profesionales en enfermería que fortalezcan sus funciones empleando un tipo de liderazgo donde sus equipos de trabajo los identifiquen como un colaborador más, que orienta, escucha y crea confianza por medio de una comunicación efectiva, siendo esta una herramienta útil para incentivar la participación, la motivación, el compromiso y la responsabilidad, que aseguren el bienestar colectivo, cuidados con calidad y el logro de los objetivos organizacionales. En una comunicación efectiva también es importante escuchar, existen varios niveles de escucha. En el primer nivel se encuentra la escucha desconectada, en donde el cuerpo está presente pero la mente no. El segundo nivel es la escucha competitiva, en donde se escucha a medias y se van ideando respuestas lo más rápido posible, se caracteriza por que la persona siempre interrumpe para dar su opinión. En este nivel no hay interés de escuchar, sino en probarse a sí mismo y a los demás que se es capaz y competente.

2.2.1.2. Administración del liderazgo

Se refiere a lo que conlleva al éxito total de una empresa o institución y depende cada vez más de la unión entre el suceso de la compañía y la

inteligencia emocional de sus líderes; además de la colaboración y trabajo en equipo de todo el personal para así lograr los objetivos globales organizacionales. Es fundamental el trabajo de los líderes ya que son quienes motivan al personal de la organización con sus estrategias, beneficios y todo lo relacionado a mejoras dentro del grupo de trabajo

Existen muchas empresas que utilizan este tipo de liderazgo ya que siempre ven reflejados buenos resultados en los diferentes niveles organizacionales, esto destaca un buen ambiente y trabajo en equipo para el logro de los objetivos globales, donde se benefician cada uno de los involucrados en la gestión.

Es increíble ver que en las organizaciones se maneje un prototipo de líder no solo por su conocimiento y experiencia, sino también por sus competencias, habilidades, conductas y demás aspectos que son esenciales en la calidad de las personas como seres humanos y profesionales; esto se debe a la importancia de escoger a los mejores líderes para guiar y motivar al grupo de trabajo, para así estar todos encaminados hacia una meta en común y lograr los objetivos organizacionales.

2.2.2. Aprendizajes escolares significativos

Ausubel define aprendizaje significativo como “el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva de que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en las mismas, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje” (Ausubel, 2002, pág. 248).

Rodríguez (2004) señala que el aprendizaje significativo es una teoría psicológica que se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pone énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden, en la naturaleza de ese aprendizaje, en las condiciones que se requieren para que éste se produzca, en los resultados y, consecuentemente, en su evaluación; es decir, incide en el clima de clase y en la naturaleza de los aprendizajes.

2.2.2.1. Dimensiones

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2008), las dimensiones de la variable Aprendizajes escolares son:

a) **Aprendizaje en comunicación:** En Educación Primaria, el área de Comunicación integral tiene como propósito desarrollar las capacidades comunicativas de los estudiantes, las mismas que ya han sido promovidas desde el nivel inicial; así como desde la familia, las instituciones y la comunidad. Además, en el Nivel Primario, se busca el despliegue de tales capacidades en interacción con diversos tipos de textos, en variadas y auténticas situaciones de comunicación, con distintos interlocutores y en permanente reflexión sobre los elementos básicos de la lengua, con el fin de favorecer una mejor comunicación. Considerando que el lenguaje es el vehículo para entender, interpretar, apropiarse y organizar información proveniente de la realidad, el área de Comunicación integral se constituye como el eje central en el desarrollo de los aprendizajes de las demás áreas, debido a la naturaleza instrumental y transversal de las competencias y las capacidades que la integran.

En educación secundaria, el área de Comunicación fortalece la competencia comunicativa desarrollada por los estudiantes en Educación Primaria para que logren comprender y producir textos diversos, en distintas situaciones comunicativas y con diferentes interlocutores, con la finalidad de satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación, ampliar su acervo cultural y disfrutar de la lectura o la creación de sus propios textos. Así mismo, se promueve una reflexión permanente sobre los elementos lingüísticos y no lingüísticos que favorecen una mejor comunicación, la misma que, en este nivel, enfatiza los aspectos académicos y científicos. El área de Comunicación también brinda las herramientas necesarias para lograr una relación asertiva y empática, solucionar conflictos y llegar a consensos, condiciones indispensables para una convivencia armónica.

b) Aprendizaje en matemática: En un mundo de extraordinarios y acelerados cambios en el cual surgen y evolucionan continuamente nuevos conocimientos, herramientas y formas de usar y comunicar la matemática, hay consenso social a nivel mundial sobre la importancia de ésta y la necesidad de todos los estudiantes de aplicarla en forma pertinente en la vida diaria. Por esta razón se considera como finalidad del área el desarrollo del pensamiento lógico-matemático a través de la adquisición de una cultura matemática que proporcione recursos para la vida; esto implica habilidades y destrezas cognitivas para desarrollar aprendizajes más complejos como el aprender a pensar y aprender a aprender, promoviendo la participación consciente y activa de los estudiantes en la construcción de nuevos conocimientos con una actitud de reflexión-acción abierta, de análisis crítico y con capacidad de adaptación a las necesidades

emergentes de la sociedad. El pensamiento lógico-matemático se va estructurando desde los primeros años de vida en forma gradual y sistemática. El niño y la niña observan y exploran su entorno inmediato y los objetos que lo configuran, estableciendo relaciones entre ellos al realizar actividades concretas a través de la manipulación de materiales, participación en juegos didácticos, elaboración de esquemas, gráficos, dibujos, entre otros. Estas interacciones les permiten representar y evocar aspectos diferentes de la realidad vivida, interiorizarlas en operaciones mentales y manifestarlas utilizando símbolos como instrumentos de expresión, pensamiento y síntesis de las acciones que despliegan sobre la realidad, para luego ir aproximándose a niveles de abstracción. Al empezar su escolaridad, los estudiantes ya poseen cierto nivel de desarrollo de sus estructuras cognitivas, llevan al aula una considerable experiencia matemática, a partir de la cual pueden seguir avanzando en la construcción de su conocimiento lógico-matemático, hacer conjeturas y elaborar modelos matemáticos a partir de situaciones problémicas de su realidad.

En educación secundaria, el área de Matemática se orienta a desarrollar el pensamiento matemático y el razonamiento lógico del estudiante, desde los primeros grados, con la finalidad que vaya desarrollando las capacidades que requiere para plantear y resolver con actitud analítica los problemas de su contexto y de la realidad. Los conocimientos matemáticos se van construyendo en cada nivel educativo y son necesarios para continuar desarrollando ideas matemáticas, que permitan conectarlas y articularlas con otras áreas curriculares.

c) **Aprendizaje en Ciencias naturales:** Abarca las áreas de Ciencia y ambiente en educación primaria y Ciencia, tecnología y ambiente en

educación secundaria. Esta área contribuye a la formación de actitudes positivas de convivencia social y ejercicio responsable de la ciudadanía, al proporcionar formación científica y tecnológica básicas a los niños, a fin de que sean capaces de tomar decisiones fundadas en el conocimiento y asumir responsabilidades al realizar acciones que repercuten en el ambiente y en la salud de la comunidad.

En educación secundaria, el área de Ciencia, tecnología y ambiente tiene por finalidad desarrollar competencias, capacidades, conocimientos y actitudes científicas a través de actividades vivenciales e indagatorias. Estas comprometen procesos de reflexión-acción y acción-reflexión que los estudiantes ejecutan dentro de su contexto natural y sociocultural, para integrarse a la sociedad del conocimiento y asumir los nuevos retos del mundo moderno. Por lo tanto, el área contribuye al desarrollo integral de la persona, en relación con la naturaleza de la cual forma parte, con la tecnología y con su ambiente, en el marco de una cultura científica. Contribuye a brindar alternativas de solución a los problemas ambientales y de la salud en la búsqueda de lograr una mejor calidad de vida.

d) Aprendizaje en Ciencias sociales: Esta área abarca las de Historia, geografía y economía, en educación secundaria, y Personal social, en educación primaria. En educación primaria, el área de Personal social tiene como finalidad contribuir con el desarrollo integral de las niñas y de los niños como personas y como miembros activos de una comunidad. El área comprende competencias, capacidades y actitudes que les permite a los estudiantes convivir democráticamente, desarrollar su identidad y su sentido de pertenencia a una comunidad (local, regional, nacional,

latinoamericana y mundial), así como reflexionar y comprender los procesos naturales, históricos y socioculturales.

En educación secundaria, el área de Historia, geografía y economía tiene como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación. La construcción de la identidad social y cultural está relacionada con un conjunto de aprendizajes por medio de los cuales la persona construye su concepción del tiempo y el espacio a partir del análisis y reflexión sobre su propia realidad. Esta percepción puede darse interrelacionando el presente, pasado y futuro de la realidad social y humana, reconociendo su identidad dentro de la riqueza pluricultural y la multinacional, aplicando su capacidad reflexiva, crítica y autocrítica, para participar en el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo económico; es decir, está área curricular permite un desarrollo integral en lo individual y en los social.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

Considerando lo precisado en el portal Definición.de (s.f.), se define los conceptos siguientes:

- **Aprendizaje**

Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

- **Complejo**

  Conjunto de sentimientos inconscientes, adquiridos por experiencias vividas en la infancia, que influyen sobre la personalidad.

- **Concepto**

  Representación mental de un objeto, hecho, cualidad, situación, etc.

- **Educación**

  Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

- **Enseñanza**

  Transmisión de conocimientos, ideas, experiencias, habilidades o hábitos a una persona que no los tiene.

- **Gestión**

  Conjunto de operaciones que se realizan para dirigir y administrar un negocio o una empresa. Acción o trámite que, junto con otros, se lleva a cabo para conseguir o resolver una cosa.

- **Liderazgo**

  Condición de líder. Persona que encabeza y dirige un grupo o movimiento social, político, religioso, etc.

- **Pedagogía**

  Ciencia que estudia la metodología y las técnicas que se aplican a la enseñanza y la educación, especialmente la infantil. Práctica educativa o método de enseñanza en un terreno determinado.

- **Percepción**

  Primer conocimiento de una cosa por medio de las impresiones que comunican los sentidos.

- **Significatividad**

Que tiene importancia por representar o significar algo. Que da a entender o conocer con precisión algo.

2.4. BASES EPISTÉMICAS

2.4.1. Acerca del liderazgo pedagógico

Enfoque transformacional

Bass (1985) sostiene que operacionalmente el liderazgo transformacional es el grado de atribución en que, tanto profesores como directivos, perciben la presencia de las siguientes dimensiones de actuación directiva en sus directores:

a) **Carisma personalizante (influencia idealizada):** Grado de percepción sobre la capacidad del líder (director) de evocar una visión, de lograr confianza y credibilidad, como también de transmitir entusiasmo y respeto, permitiendo una gestión correcta y un liderazgo trascendente.
b) **Consideración individual (influencia personalizada):** Grado de percepción sobre la capacidad del líder (director) para prestar atención personalizada a sus colaboradores. Se manifiesta en conductas de apoyo y trato personal, así como en el reconocimiento de los logros de los docentes.
c) **Estimulación Intelectual:** Grado de percepción sobre la capacidad del líder (director) para favorecer enfoques nuevos, creativos y racionales en la dinámica de la problemática de la gestión educativa, esta dimensión permite un real provecho de recursos.
d) **Inspiración:** Grado de percepción sobre la capacidad de líder (director) para promover la implicación en el devenir de la institución o centro,

manifestándose en conductas optimistas y de identidad con su centro de labores.

e) **Tolerancia psicológica:** Grado de percepción sobre la capacidad del líder (director) para usar el sentido del humor como estrategia para los momentos duros y difíciles en la interacción educativa, evitar el avasallamiento de la situación.

Enfoque situacional

Chiavenato (1999) refiere que, a su vez, el situacional son un conjunto de enfoques que buscan explicar el liderazgo dentro de un contexto amplio. Parten del principio de existencia de varios estilos de liderazgo, según la situación. Cada situación requiere un estilo de liderazgo para lograr eficacia entre los subordinados. Las teorías situacionales son atractivas para el gerente porque permite adecuar el estilo de liderazgo a toda situación.

El verdadero líder es capaz de adaptarse a todo tipo de personas y condiciones. Así, los elementos de los estilos de liderazgo, según este enfoque, son tres: el líder, el grupo y la situación. La variable situación adquiere gran importancia en la determinación de quién será el líder y qué deberá poner en práctica.

Se destaca que el reconocimiento del líder depende mucho de la posición estratégica que ocupa en una red de comunicaciones que de sus cualidades personales. En una situación, cada comportamiento se relaciona con el grado de autoridad utilizado por el líder y el grado de libertad disponible para los subordinados, en la toma de decisiones.

Enfoque de estilos de liderazgo

White y Lippitt (citados por Chiavenato, 1999) efectuaron un estudio para verificar el impacto causado por tres estilos diferentes de liderazgo en niños de diez años orientados hacia la ejecución de tareas. Los niños fueron divididos en cuatro grupos. Cada seis semanas la dirección de cada grupo era asumida por líderes que utilizaban tres estilos diferentes: el liderazgo autoritario, el liderazgo liberal y el liderazgo democrático.

En el liderazgo autoritario, el líder fija las directrices sin participación alguna del grupo, determina los pasos a seguir y las técnicas que se utilizarán para la ejecución de las tareas de modo imprevisible para el grupo, él determina que tareas ejecutará cada miembro del grupo y quién será su compañero de equipo. En este estilo, el líder es dominante, elogia y critica el trabajo individual. (Chiavenato, 1999)

Por otra parte, el liderazgo liberal está caracterizado por la libertad completa en las decisiones grupales o individuales, el líder posee una participación mínima y limitada, sólo presenta algunos materiales al grupo y aclara que suministrará información si la solicitan, la división de tareas y la elección de compañeros queda a cargo del grupo sin participación del líder, éste último no hace el intento de evaluar el curso de los acontecimientos, sólo comenta eventualmente sobre las acciones de los miembros si se le pregunta. (Chiavenato, 1999)

En cuanto al liderazgo democrático, las directrices son debatidas por el grupo y decididas por éste con el estímulo y apoyo del líder, el propio grupo esboza los pasos a seguir y las técnicas para alcanzar el objetivo y solicita consejo técnico al líder cuando es necesario, éste último propone dos o más alternativas para que el grupo escoja, de esta manera, las tareas adquieres

nuevas perspectivas en los debates, la división de las tareas queda a criterio del grupo y cada miembro tiene la libertad de escoger a su compañero de trabajo, el líder busca ser un miembro del grupo, sin encargarse mucho de las tareas, es objetivo y se limita a los hechos en sus críticas y elogios.

(Chiavenato, 1999)

Frente a los tipos de liderazgo, se comportaron, el grupo en el que se desarrolló el liderazgo autoritario, el comportamiento de los grupos mostró, por un lado, fuerte tensión, frustración y, sobre todo, agresividad; por otro, ausencia de espontaneidad, de iniciativa y formación de grupos de amistad. A pesar de que en apariencia les gustaban las tareas, no demostraron satisfacción con relación a la situación. El trabajo sólo se desarrollaba cuando el líder estaba presente; en su ausencia, las actividades se detenían y los grupos expresaban sus sentimientos reprimidos, llegando a comportamientos de indisciplina y agresividad. (Chiavenato, 1999)

En cuanto al grupo donde se aplicó el liderazgo liberal, a pesar de la intensa actividad de los grupos, la producción fue mediocre. Las tareas se desarrollaban al azar, con muchas oscilaciones, y se perdió mucho tiempo en discusiones personales, no relacionadas con el trabajo en sí. Se notó fuerte individualismo agresivo y poco respeto al líder. (Chiavenato, 1999)

Respecto del grupo en el que se desarrolló un liderazgo democrático, se desarrollaron grupos de amistad en los grupos y relaciones cordiales entre los niños. El líder y los subordinados establecieron comunicación espontánea, franca y cordial. El trabajo mostró un ritmo suave y seguro, sin alteraciones, incluso cuando el líder se ausentaba. Hubo un claro sentido de responsabilidad y de compromiso personal, además de una impresionante integración grupal en un clima de satisfacción. (Chiavenato, 1999)

Los grupos sometidos al liderazgo produjeron mayor cantidad de trabajo; bajo el liderazgo liberal, los resultados fueron pobres en cuanto a calidad y cantidad; bajo el liderazgo democrático, el nivel de producción no fue igual al de los grupos sometidos al liderazgo autoritario, aunque la calidad del trabajo fue superior. (Chiavenato, 1999)

Los propios autores hicieron varias salvedades respecto a algunas variables no controladas en el experimento: el hecho de que el comportamiento de los niños es diferente del comportamiento de los adultos; la diferenciación de las actividades escolares en relación con las actividades empresariales; el periodo relativamente corto de realización del experimento y el hecho de no utilizar incentivos salariales. A partir de ese experimento, se defendió con vehemencia el papel de liderazgo democrático, compatible con el espíritu estadounidense de la época, y comunicativo, que fomenta la participación del empleado, es justo y no arbitrario y se preocupa no sólo por los problemas de trabajo, sino también por los problemas de los trabajadores. (Chiavenato, 1999)

Lo que en realidad llamó la atención fue que, en todas las demás investigaciones desarrolladas después, los grupos dirigidos democráticamente eran más eficientes por el hecho de ser como mínimo, tan productivos como los otros y más creativos. (Chiavenato, 1999)

En la práctica el líder utiliza los tres procesos de liderazgo de acuerdo con la situación, las personas y la tarea por ejecutar. Hace cumplir órdenes, pero también consulta a los subordinados antes de tomar una decisión, y sugiere realizar determinadas tareas: utiliza el liderazgo autoritario, democrático y liberal. La principal dificultad en el ejercicio del liderazgo es

saber cuándo aplicar cuál proceso, con quién y en qué circunstancias y actividades desarrollar. (Chiavenato, 1999)

2.4.2. Acerca de los aprendizajes escolares significativos

Teoría del aprendizaje significativo

Según Moreira (2000), el concepto más importante de la teoría de Ausubel es lo vinculado al aprendizaje significativo, un proceso a través del cual una misma información se relaciona de forma no arbitraria y sustancial con un aspecto relevante de la estructura cognitiva del individuo. En este proceso la nueva información interacciona con una estructura de conocimiento específica que Ausubel llama subsumidor, existente en la estructura cognitiva de quien aprende. El subsumidor es un concepto, una idea, una proposición ya existente en la estructura cognitiva del alumno para que la nueva información tenga significado para el alumno.

Para Ausubel (citado por Moreira, 2000) existe una jerarquía conceptual en el cual la información más específica es ligada a proposiciones más generales. Ausubel afirma que el aprendizaje mecánico carece de la interacción entre los conceptos relevantes existentes y los conceptos subsumidores específicos. La nueva información se almacena en forma arbitraria y lineal.

Según Moreira (2000), resaltando a Ausubel, las diferencias entre aprendizaje significativo y mecánico como un continuo porque para que sea significativo un aprendizaje en algunos casos requiere de una fase inicial de aprendizaje mecánico. Por ejemplo, si quieres algún tema de Física como fuerza, necesitas aprender o memorizar las fórmulas, es decir, ambos aprendizajes se complementan y son continuos. En el aprendizaje significativo

existen una serie de características como los nuevos conocimientos se incorporan a la estructura cognitiva del alumno, el alumno relaciona los nuevos conocimientos con sus saberes previos, el alumno quiere aprender todo lo que se le presente porque lo considera valioso. Si solo el docente enseñara mediante aprendizajes memorísticos ocasionaría: los nuevos conocimientos se incorporan de manera arbitraria, el alumno no relaciona ambos conocimientos y el alumno no quiere aprender.

Teoría de los campos conceptuales de Vergnaud

Rodríguez (2011) explica que la construcción teórica de Vergnaud es una teoría psicológica que atiende a la complejidad cognitiva; se ocupa de los mecanismos que conducen a la conceptualización de lo real. El objeto que persigue es entender cuáles son los problemas de desarrollo específicos de un campo de conocimiento. Ese conocimiento lo aprehende el sujeto formando parte de sus estructuras cognitivas por un proceso de integración adaptativa con las situaciones que vive, proceso que se desarrolla a lo largo del tiempo. Se trata de una teoría psicológica cognitiva que se ocupa del estudio del desarrollo y del aprendizaje de conceptos y competencias complejas, lo que permite explicar el modo en el que se genera el conocimiento, entendiendo como tal tanto los saberes que se expresan como los procedimientos, o sea, el saber decir y el saber hacer. El constructo que da nombre a la teoría es campo conceptual, idea a la que se llega porque se entiende que es absurdo abordar por separado el estudio de conceptos que están interconectados. Se considera que esos conceptos, que no tienen sentido aisladamente, se construyen y operan en el conocimiento humano en función de las situaciones a las que el sujeto se enfrenta y en ese proceso

entran en juego procedimientos, concepciones y representaciones simbólicas, con el objeto de dominar esas situaciones. Un campo conceptual es un conjunto de situaciones en las que el manejo, el análisis y el tratamiento que realiza la persona requieren una variedad de conceptos, procedimientos y representaciones interconectadas en estrecha conexión.

El campo conceptual se relaciona directamente con las situaciones que lo reclaman y eso guarda relación con las tareas. Vergnaud pone el acento en el sujeto en situación, su forma de organizar la conducta y su modo de conceptuar ante esa situación y para ello utiliza el concepto de esquema de Piaget. Considera que éstos constituyen el centro de la adaptación de las estructuras cognitivas, jugando un papel esencial en la asimilación y en la acomodación, ya que un esquema se apoya en una conceptualización implícita.

La teoría de los campos conceptuales tiene múltiples posibilidades en distintas áreas del conocimiento. Se trata de una teoría de la que se derivan diversas consideraciones de interés, tanto de carácter psicológico como pedagógico, destacándose, fundamentalmente, su concepción de esquema como representación mental estable que opera en la memoria a largo plazo. Es una teoría cognitiva que permite comprender y explicar aspectos cruciales del proceso de la cognición.

CAPÍTULO III

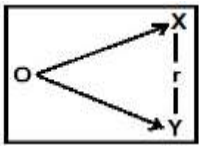
MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación fue no experimental pues se evitó la manipulación de variable alguna, representando su realidad tal como se manifestará (Hernández, Fernández y Baptista, 2008).

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño planteado de investigación fue correlacional transeccional, porque la información se recolectó de un solo momento a la muestra de estudio. El esquema según Barrientos (2005) es:



Donde:

O = Observación

X = Variable 1: Liderazgo pedagógico.

r = Grado de relación existente entre las variables de estudio.

Y = Variable 2: Aprendizajes escolares significativos.

3.3. POBLACIÓN MUESTRAL

Fue el 100% de padres de familia, los que suman en total 96 entre educación primaria y educación secundaria de la I.E. Nueva Nazareth-B, conformado por mestizos e indígenas.

3.4. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En concordancia con Chiroque (2005), la técnica y los instrumentos fueron los siguientes:

3.4.1. Técnica

La técnica fue la encuesta, que permitió reunir, de manera sistemática, datos sobre el tema de estudio, a través del contacto directo e indirecto con los padres de familia que formaron parte de la población muestral.

3.4.2. Instrumentos

Los instrumentos fueron dos cuestionarios, se empleó uno para cada variable. Los instrumentos se validaron mediante juicio de expertos, en coherencia con lo manifestado por Hernández, Fernández y Baptista (2008).

El instrumento para recoger información acerca de la variable liderazgo pedagógico posee 30 reactivos organizados en cuatro dimensiones:

Dimensión personal del liderazgo : 8 reactivos

Dimensión profesional del liderazgo : 6 reactivos

Dimensión cultura del liderazgo : 10 reactivos

Dimensión administración del liderazgo: 6 reactivos

El instrumento para recoger información acerca de la variable aprendizajes escolares significativos posee 11 reactivos organizados en cuatro dimensiones:

Dimensión aprendizaje en comunicación : 3 reactivos

Dimensión aprendizaje en matemática : 3 reactivos

Dimensión aprendizaje en ciencias y ambiente: 3 reactivos

Dimensión aprendizaje en personal social : 2 reactivos

3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

La metodología de análisis y presentación de datos fue la recolección de datos a través de los instrumentos y procesamiento de éstos en cuadros de distribución de frecuencias y sus gráficos respectivos, procesando la estadística descriptiva en IBM Statistics SPSS 21.0 y Minitab 17, así también, consistió en la elaboración de tablas de doble entrada o cruzadas y el procesamiento estadístico inferencial a través del cálculo Rho de Spearman.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Tabla 1.
Liderazgo pedagógico y sus dimensiones

	Liderazgo pedagógico		Personal del liderazgo		Profesional del liderazgo		Cultura de liderazgo		Administración del liderazgo	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Deficiente	2	5,4	3	8,1	3	8,1	3	8,1	4	10,8
Regular	31	83,8	32	86,5	32	86,5	31	83,8	29	78,4
Eficiente	4	10,8	2	5,4	2	5,4	3	8,1	4	10,8
Total	37	100,0	37	100,0	37	100,0	37	100,0	37	100,0

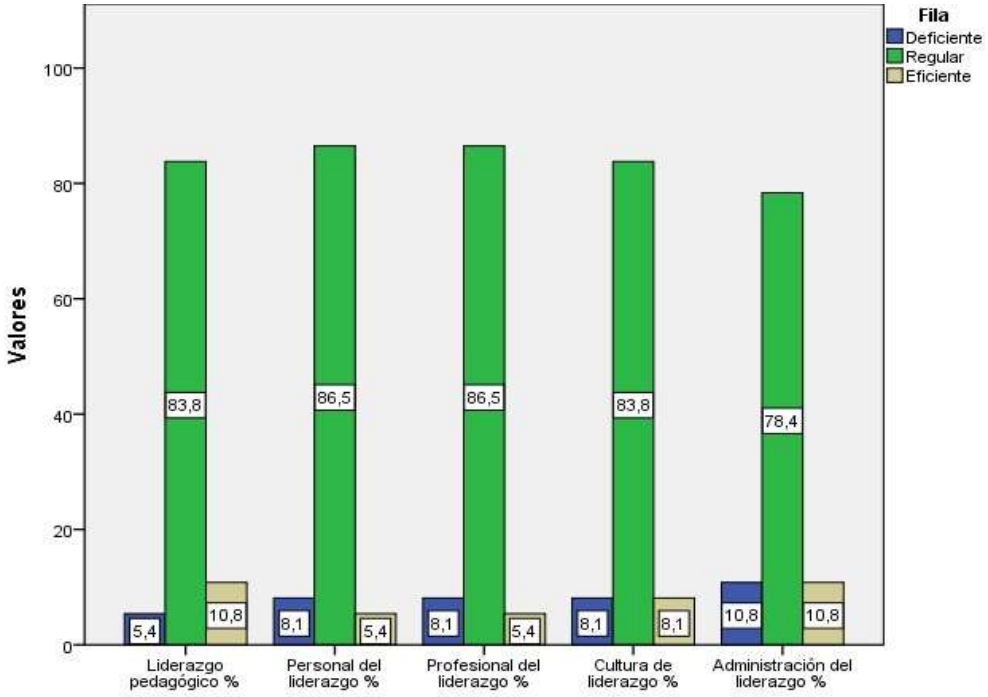


Figura 1. Liderazgo pedagógico y dimensiones

La tabla y figura 1 muestran que en cuanto a la variable liderazgo pedagógico, el 83.8% lo percibe como *Regular*, 10.8% como *Eficiente* y 5.4% como *Deficiente*. En cuanto a las dimensiones personal del liderazgo y profesional del liderazgo: 86.5% la percibe como *Regular*, 8.1% como *Deficiente* y 5.4% como *Eficiente*. Respecto de la dimensión cultura de liderazgo: 83.8% la percibe como *Regular* y sendos 8.1% como *Eficiente* y *Deficiente*. En cuanto a la dimensión administración del liderazgo: 78.4% la percibe como Regular, sendos 10.8% como *Deficiente* y *Eficiente*.

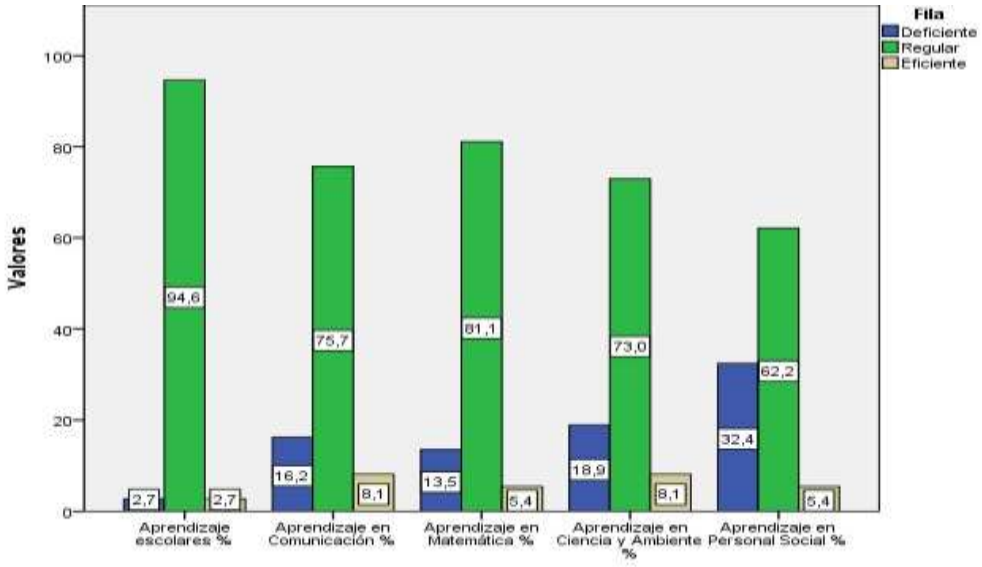
Tabla 2

Aprendizajes escolares y sus dimensiones

	Aprendizajes escolares		Aprendizaje en Comunicación		Aprendizaje en Matemática		Aprendizaje en Ciencia y ambiente		Aprendizaje en Personal Social	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Deficiente	1	2,7	6	16,2	5	13,5	7	18,9	12	32,4
Regular	35	94,6	28	75,7	30	81,1	27	73,0	23	62,2
Eficiente	1	2,7	3	8,1	2	5,4	3	8,1	2	5,4
Total	37	100,0	37	100,0	37	100,0	37	100,0	37	100,0

Figura 2

Aprendizajes escolares y dimensiones



La tabla y figura 2 muestran que en cuanto a la variable aprendizajes escolares, el 94.6% lo percibe como *Regular* y sendos 2.7% como *Deficiente* y *Eficiente*. Respecto de la dimensión aprendizaje en Comunicación: 75.7% la percibe como *Regular*, 16.2% como *Deficiente* y 8.1% como *Eficiente*. En cuanto a la dimensión aprendizaje en Matemática: 81.8% la percibe como *Regular*, 13.5% como *Deficiente* y 5.4% como *Eficiente*. Respecto de la dimensión aprendizaje en Ciencia y ambiente: 73% la percibe como *Regular*, 18.9% como *Deficiente* y 8.1% como *Eficiente*. En cuanto a la dimensión aprendizaje en Personal social: 62.2% la percibe como *Regular*, 32.4% como *Deficiente* y 5.4% como *Eficiente*.

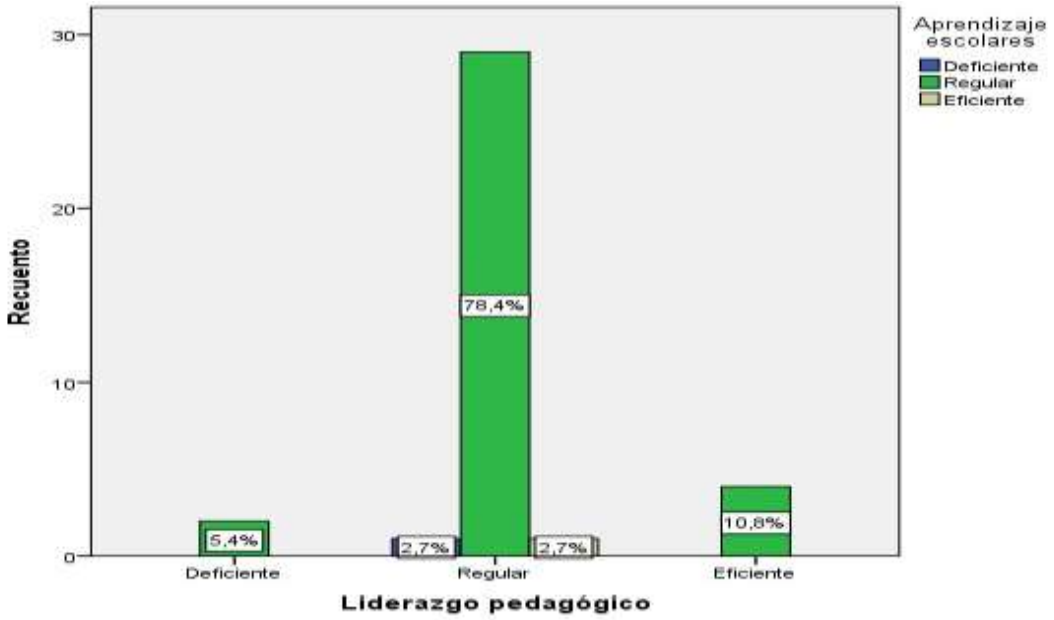
Tabla 3

Liderazgo pedagógico*Aprendizajes escolares

			Aprendizajes escolares			
			Deficiente	Regular	Eficiente	Total
Liderazgo pedagógico	Deficiente	Recuento	0	2	0	2
		% del total	0,0	5,4	0,0	5,4
	Regular	Recuento	1	29	1	31
		% del total	2,7	78,4	2,7	83,8
	Eficiente	Recuento	0	4	0	4
		% del total	0,0	10,8	0,0	10,8
Total		Recuento	1	35	1	37
		% del total	2,7	94,6	2,7	100,0

Figura 3

Liderazgo pedagógico*Aprendizajes escolares



La tabla y figura 3 muestran que la mayor parte de la población muestral, el 78.4% perciben el liderazgo pedagógico como *Regular* y de la misma manera los aprendizajes escolares, en la sede de estudio. Sin embargo, también es importante referir que el 10.8% de quienes consideran que el liderazgo pedagógico es *Eficiente*, sostiene, a la vez que los aprendizajes escolares significativos están en un nivel *Regular*.

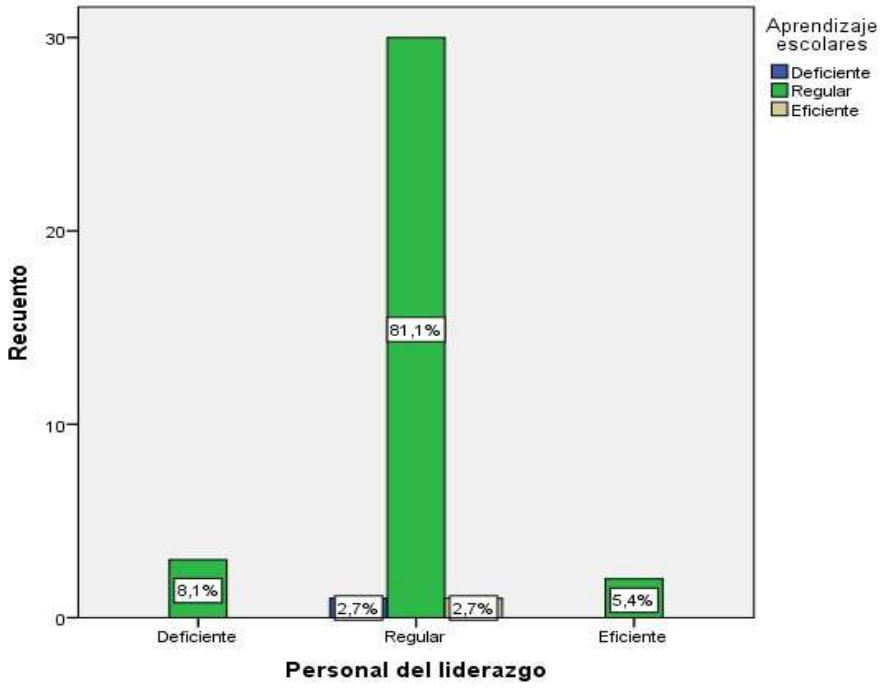
Tabla 4

Per*sonal del liderazgo*Aprendizaje escolares*

			Aprendizajes escolares			
			Deficiente	Regular	Eficiente	Total
Personal del liderazgo	Deficiente	Recuento	0	3	0	3
		% del total	0,0	8,1	0,0	8,1
	Regular	Recuento	1	30	1	32
		% del total	2,7	81,1	2,7	86,5
	Eficiente	Recuento	0	2	0	2
		% del total	0,0	5,4	0,0	5,4
Total		Recuento	1	35	1	37
		% del total	2,7	94,6	2,7	100,0

Figura 4

Personal del liderazgo *Aprendizajes escolares



La tabla y figura 4 muestran que la mayor parte de la población muestral, el 81.1% perciben la dimensión personal del liderazgo como *Regular* y de la misma manera la variable aprendizajes escolares, en la sede de estudio. Sin embargo, también es importante referir que el 8.1% de quienes consideran que la dimensión personal del liderazgo pedagógico es *Deficiente*, sostiene, a la vez que los aprendizajes escolares significativos están en un nivel *Regular*.

Tabla 5.
Profesional del liderazgo*Aprendizajes escolares

			Aprendizajes escolares			
			Deficiente	Regular	Eficiente	Total
Profesional del liderazgo	Deficiente	Recuento	0	3	0	3
		% del total	0,0	8,1	0,0	8,1
	Regular	Recuento	1	30	1	32
		% del total	2,7	81,1	2,7	86,5
	Eficiente	Recuento	0	2	0	2
		% del total	0,0	5,4	0,0	5,4
Total		Recuento	1	35	1	37
		% del total	2,7	94,6	2,7	100,0

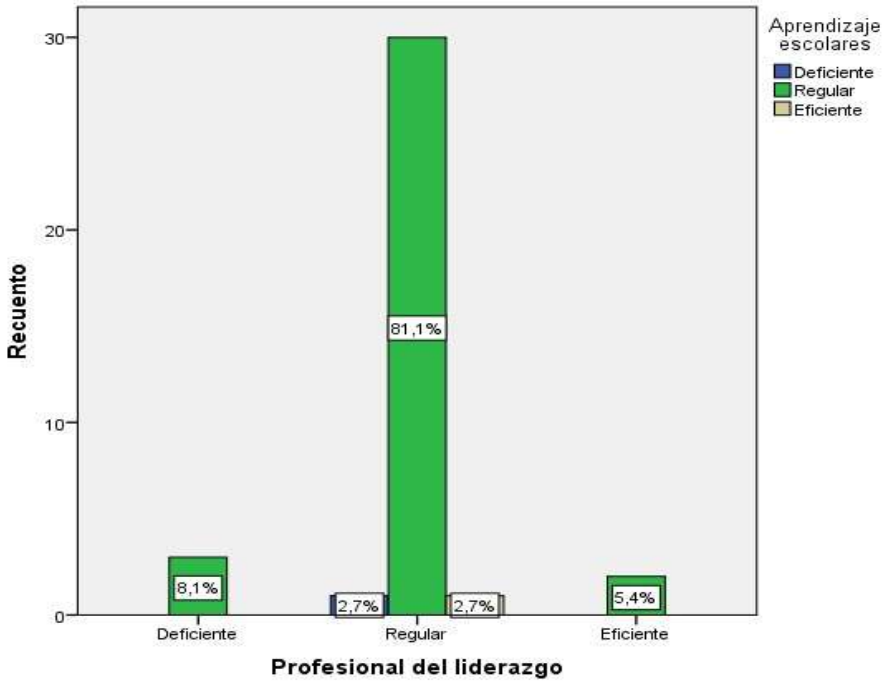


Figura 5. Profesional del liderazgo *Aprendizajes escolares

La tabla y figura 5 muestran que la mayor parte de la población muestral, el 81.1% perciben la dimensión profesional del liderazgo como *Regular* y de la misma manera la variable aprendizajes de los escolares, en la sede de estudio. Sin embargo, también es importante referir que el 8.1% de quienes consideran que la dimensión profesional del liderazgo pedagógico es *Deficiente*, sostiene, a la vez que los aprendizajes escolares significativos están en un nivel *Regular*.

Tabla 6.
Cultura de liderazgo*Aprendizajes escolares

			Aprendizajes escolares			
			Deficiente	Regular	Eficiente	Total
Cultura de liderazgo	Deficiente	Recuento	0	3	0	3
		% del total	0,0	8,1	0,0	8,1
	Regular	Recuento	1	29	1	31
		% del total	2,7	78,4	2,7	83,8
	Eficiente	Recuento	0	3	0	3
		% del total	0,0	8,1	0,0	8,1
Total		Recuento	1	35	1	37
		% del total	2,7	94,6	2,7	100,0

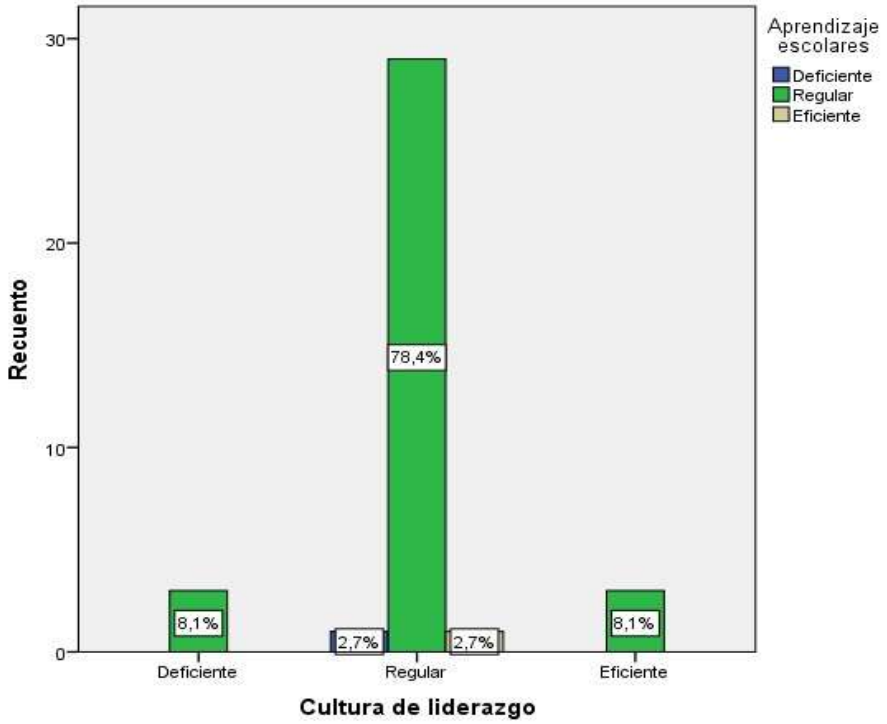


Figura 6. Cultura de liderazgo *Aprendizajes escolares

La tabla y su figura 6 muestran que la mayor parte de la población muestral, el 78.4% perciben la dimensión cultura de liderazgo como *Regular* y de la misma manera la variable aprendizajes escolares, en la sede de estudio. Sin embargo, también es importante referir que el 8.1% de quienes consideran que la dimensión cultura de liderazgo pedagógico es *Deficiente* o *Eficiente*, sostiene, a la vez que los aprendizajes escolares significativos están en un nivel *Regular*.

Tabla 7.
Administración del liderazgo*Aprendizajes escolares

			Aprendizajes escolares			
			Deficiente	Regular	Eficiente	Total
Administración del liderazgo	Deficiente	Recuento	0	4	0	4
		% del total	0,0	10,8	0,0%	10,8%
	Regular	Recuento	1	27	1	29
		% del total	2,7	73,0	2,7%	78,4
	Eficiente	Recuento	0	4	0	4
		% del total	0,0	10,8	0,0	10,8
Total		Recuento % del total	1	35	1	37
			2,7	94,6	2,7%	100,0

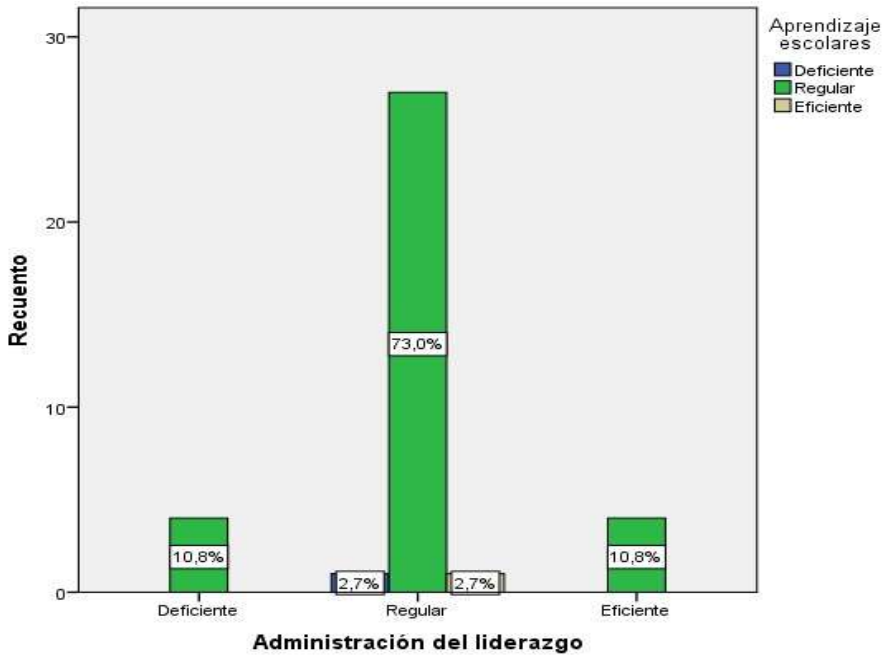


Figura 7. Administración del liderazgo *Aprendizajes escolares

La tabla y figura 7 muestran que la mayor parte de la población muestral, el 73% perciben la dimensión administración del liderazgo como *Regular* y de la misma manera la variable aprendizajes escolares, en la sede de estudio. Sin embargo, también es importante referir que el 10.8% de quienes consideran que la dimensión administración del liderazgo pedagógico es *Deficiente* o *Eficiente*, sostiene, a la vez que los aprendizajes escolares significativos están en un nivel *Regular*.

APLICACIÓN DEL ESTADÍSTICO RHO DE SPEARMAN

- **Prueba de hipótesis general**

1º Plantear hipótesis

Hipótesis nula: No existe una relación directa entre liderazgo pedagógico y aprendizajes escolares significativos en la percepción de los padres de familia de la Institución Educativa Nueva Nazareth-B, Ucayali, 2015. **Hipótesis alterna:** Existe una relación directa entre liderazgo pedagógico y aprendizajes escolares significativos en la percepción de los padres de familia de la Institución Educativa Nueva Nazareth-B, Ucayali, 2015.

2º Establecer nivel de significancia

Nivel de significancia (alfa) α= 5%

3º Seleccionar estadístico de prueba

Se aplicará el estadístico Rho de Spearman, debido a su naturaleza no paramétrica, para contrastar la hipótesis planteada.

4º Valor de P

Tabla 8

Correlaciones

			Liderazgo pedagógico	Aprendizajes escolares significativos
Rho de Spearman	Liderazgo pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	,545**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	37	37
	Aprendizajes escolares significativos	Coeficiente de correlación	,545**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	37	37

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

5º Toma de decisiones

El resultado Rho= 0.545 indica una correlación positiva débil y el p-valor= 0.000 indica que la correlación es altamente significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe una relación directa entre liderazgo pedagógico y aprendizajes escolares significativos en la percepción de los padres de familia de la Institución Educativa Nueva Nazareth-B, Ucayali, 2015.

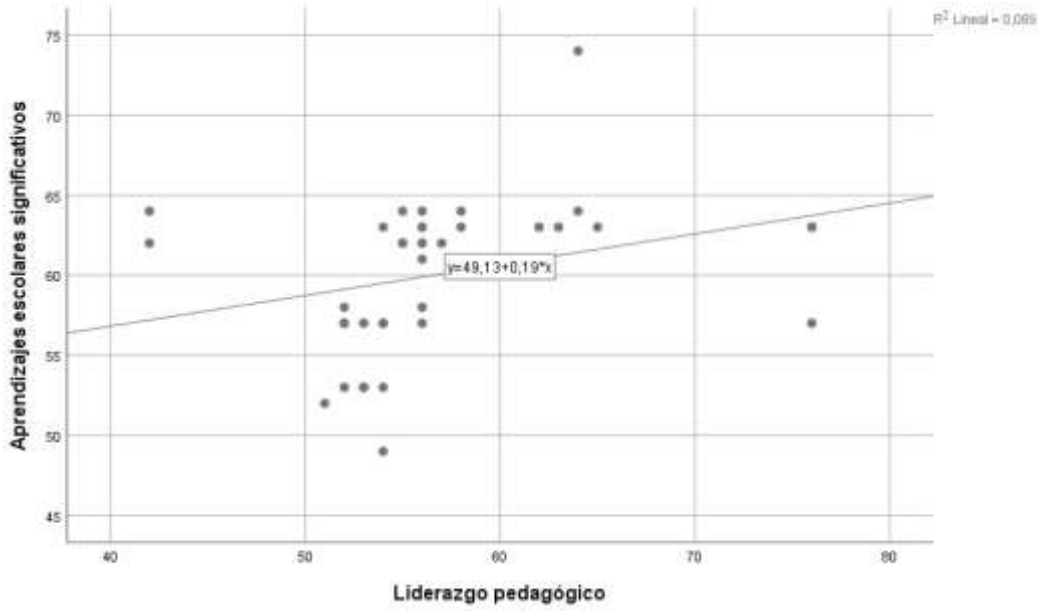


Figura 9. Dispersión: Liderazgo pedagógico*Aprendizaje escolares significativas

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Ante la necesidad de responder a la interrogante que guía esta investigación acerca de qué relación existe entre liderazgo pedagógico y aprendizajes escolares significativos en la percepción de los padres de familia en la sede de estudio, tras la realización de la estadística descriptiva correspondiente, se obtuvo que existe una relación directa entre liderazgo pedagógico y aprendizajes escolares significativos.

La tabla 1 muestra que los padres de familia perciben la variable liderazgo pedagógico en un nivel *Regular*, percibiendo de la misma forma las dimensiones de esta. En esta línea, Calixto (2014) también obtuvo que el estilo de liderazgo en la institución que tuvo como sede de estudio no era el adecuado.

Se observa entonces que el liderazgo pedagógico en la institución no es la ideal, sin embargo, según lo referido por Chiavenato (1999) un liderazgo democrático -considerado el ideal- no garantiza resultados ideales por parte de los integrantes de la organización, al respecto de su experimentación, obtuvo que los grupos sometidos al liderazgo produjeron mayor cantidad de trabajo; bajo el liderazgo liberal, los resultados fueron pobres en cuanto a calidad y cantidad; bajo el liderazgo democrático, el nivel de producción no fue igual al de los grupos sometidos al liderazgo autoritario, aunque la calidad del trabajo fue superior. (Chiavenato, 1999)

Ante estos resultados, se hicieron varias salvedades respecto a algunas variables no controladas en el experimento: el hecho de que el comportamiento de los niños es diferente del comportamiento de los adultos; la diferenciación de

las actividades escolares en relación con las actividades empresariales; el periodo relativamente corto de realización del experimento y el hecho de no utilizar incentivos salariales.

A partir de ese experimento, se defendió con vehemencia el papel de liderazgo democrático, compatible con el espíritu estadounidense de la época, y comunicativo, que fomenta la participación del empleado, es justo y no arbitrario y se preocupa no sólo por los problemas de trabajo, sino también por los problemas de los trabajadores. (Chiavenato, 1999)

Sin embargo, la situación particular se originó debido a que, en todas las demás investigaciones desarrolladas después, los grupos dirigidos democráticamente eran más eficientes por el hecho de ser como mínimo, tan productivos como los otros y más creativos. (Chiavenato, 1999)

La tabla 2, nos muestra una situación similar respecto de la variable aprendizaje escolares significativos, a la que perciben en el nivel *Regular*, al igual que sus dimensiones.

A partir de este resultado se colige que, no se ha logrado que el estudiante logre aprendizajes significativos en su mayoría, ya que esto implica, según Moreira (2000), que una misma información se relacione de forma no arbitraria y sustancial con un aspecto relevante de la estructura cognitiva del individuo. En este proceso la nueva información interacciona con una estructura de conocimiento específica que se denomina subsumidor, existente en la estructura cognitiva de quien aprende. El subsumidor es un concepto, una idea, una proposición ya existente en la estructura cognitiva del alumno para que la nueva información tenga significado para el alumno.

Ausubel, menciona que las diferencias entre aprendizaje significativo y mecánico son como un continuo porque para que sea significativo un aprendizaje

en algunos casos requiere de una fase inicial de aprendizaje mecánico. Por ejemplo, si quieres algún tema de Física como fuerza, necesitas aprender o memorizar las fórmulas, es decir, ambos aprendizajes se complementan y son continuos.

En el aprendizaje significativo existen una serie de características como los nuevos conocimientos se incorporan a la estructura cognitiva del alumno, el alumno relaciona los nuevos conocimientos con sus saberes previos, el alumno quiere aprender todo lo que se le presente porque lo considera valioso. Si solo el docente enseñara mediante aprendizajes memorísticos ocasionaría: los nuevos conocimientos se incorporan de manera arbitraria, el alumno no relaciona ambos conocimientos y el alumno no quiere aprender.

Así también, Rodríguez (2011), respecto de la teoría de los campos conceptuales, afirma que ese conocimiento lo aprehende el sujeto formando parte de sus estructuras cognitivas por un proceso de integración adaptativa con las situaciones que vive, proceso que se desarrolla a lo largo del tiempo.

La teoría de los campos conceptuales tiene múltiples posibilidades en distintas áreas del conocimiento. Se trata de una teoría de la que se derivan diversas consideraciones de interés, tanto de carácter psicológico como pedagógico, destacándose, fundamentalmente, su concepción de esquema como representación mental estable que opera en la memoria a largo plazo. Es una teoría cognitiva que permite comprender y explicar aspectos cruciales del proceso de la cognición.

Se puede afirmar al respecto que los docentes no han logrado concretar y definir las estrategias necesarias para garantizar que el estudiante logre un aprendizaje significativo, ya que el nivel regular en esta variable implica que los indicadores del logro de aprendizajes significativos se cumplen a veces, por lo

que el indicador puede evidenciarse en el individuo por naturaleza propia y no se encuentra influenciada en ninguna manera por las labores pedagógicas que realizan los directivos y docentes de la institución.

La tabla 3 muestra que, como se evidenció en las tablas anteriores, la mayor sección de la población muestral percibe en un nivel *Regular* tanto el liderazgo pedagógico como los aprendizajes escolares, siendo evidente la relación directa entre las variables.

Resultado que corrobora lo mencionado por Rodríguez (2011) que refiere la importancia del liderazgo en los resultados de aprendizajes de los estudiantes. Sin embargo, resultados como el de Reyes (2012) demuestra que no hay presencia de relación significativa entre la percepción de los estilos de liderazgo directivo y el desempeño docente.

Del mismo modo, en las tablas 4, 5, 6 y 7 se observa que no sólo se observa a nivel de variable, sino también el comportamiento es similar para las dimensiones del liderazgo pedagógico en relación con los aprendizajes escolares, que coinciden también en el nivel *Regular*.

A partir de lo cual, se puede inferir que la presencia parcial de un liderazgo pedagógico ideal, también a nivel de dimensiones posee influencia sobre la presencia parcial de los indicadores de logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, justificando esto último porque las labores pedagógicas no fomentan la práctica de una enseñanza orientada a ese tipo de logros, infiriéndose también las prácticas didácticas convencionales en las aulas, las mismas que no garantizan un aprendizaje integral del estudiante.

Estos resultados obtenidos en la estadística descriptiva se corroboran en la aplicación del estadístico, cuya aplicación no era necesaria para comprobar

la hipótesis como tal, sino para confirmar las inferencias que se realizan a partir de los resultados descriptivos obtenidos.

Los resultados indican que existe una correlación positiva y altamente significativa entre el liderazgo pedagógico, en su nivel mayoritario regular, y los aprendizajes escolares significativos, también en el nivel regular.

Por ello, es necesario considerar la implementación de una cultura de liderazgo, que se logra cuando la persona domina la comunicación, aprende a dirigir a otros y entregarles el poder, a trabajar en equipo y a servir a sus seguidores. La mejor manera de difundir el conocimiento es por medio de una adecuada comunicación, esta se logra cuando el líder sabe escuchar y sabe expresarse asertivamente. El liderazgo y la cultura son estrategias que posibilitan al profesional promover el mejoramiento de la gestión del cuidado en el contexto organizacional.

El liderazgo es la influencia cultural que, ejercida en una situación, orientada a la consecución de uno o diversos objetivos específicos mediante el proceso de la comunicación humana. La comunicación se considera como un proceso que permite el intercambio de ideas e información. Es la base que sustenta las actividades y relaciones personales sobre las que el ser humano construye la comprensión mutua con otros seres humanos. Se puede decir que la comunicación es la única manera de establecer vínculos estrechos entre el líder y sus seguidores, entre la enfermera y el sujeto.

CONCLUSIONES

Al término de esta investigación, las conclusiones son las siguientes:

- Existe una relación directa entre el liderazgo pedagógico y los aprendizajes escolares significativos en la percepción de los padres de familia de la I.E. Nueva Nazareth-B, Iparía, Ucayali, 2014, como se observa en la tabla 3.
- Existe una relación directa entre personal del liderazgo y los aprendizajes escolares significativos en la percepción de los padres de familia de la I.E. Nueva Nazareth-B, Iparía, Ucayali, 2014, como se observa en la tabla 4.
- Existe una relación directa entre profesional del liderazgo y los aprendizajes escolares significativos en la percepción de los padres de familia de la I.E. Nueva Nazareth-B, Iparía, Ucayali, 2014, como se observa en la tabla 5.
- Existe una relación directa entre cultura del liderazgo y los aprendizajes escolares significativos en la percepción de los padres de familia de la I.E. Nueva Nazareth-B, Iparía, Ucayali, 2014, como se observa en la tabla 6.
- Existe una relación directa entre administración del liderazgo y los aprendizajes escolares significativos en la percepción de los padres de familia de la I.E. Nueva Nazareth-B, Iparía, Ucayali, 2014, como se observa en la tabla 7.

SUGERENCIAS

- A las autoridades universitarias de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales y de las demás facultades de la Universidad Nacional de Ucayali, que realice el análisis pertinente para implementar el vínculo y la articulación necesarios entre el aprendizaje escolar significativos, en lo académico.
- Al sector Educación de la región Ucayali, que promueva los aprendizajes escolares mediante el un liderazgo pedagógico adecuada en cada institución educativa.
- A los docentes de las diferentes instituciones educativas, fortalecer la enseñanza aprendizaje en el área que les compete, porque ésta es sustancial en la adquisición de nuevos conocimientos y mejores desempeños.
- Alas instituciones educativas, en general, promover un diálogo genuino, alturado y fluido con la comunidad en la que se encuentran, porque, de esta manera, comprometerán a los padres de familia t otros agentes exógenos, con la mejora de la calidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.

Barrial, V. y Paredes, F. (2014). *Relación entre liderazgo de los directores y gestión educativa en las instituciones: Las Malvinas, Monte de los Olivos y Curimaná del distrito de Curimaná-2011*. Tesis. Trujillo: Universidad César Vallejo.

Bass, B. (1985). *Leadership and performance beyond expectations*. New York: Free Press.

Barrientos, P. (2005). *La investigación científica*. Lima: Ugraph.

Bush, Tony y Derek Glover (2003). *School leadership: concepts and evidence. Full report*. Nottingham: National College for School Leadership.

Calixto, E. (2014). *Estilos de liderazgo y gestión educativa de los directores de las instituciones educativas del distrito de Yarinacocha, Ucayali, 2013*. Tesis. Trujillo: Universidad César Vallejo.

Cervantes, G. (2013). *El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos*. Tesis. Lima: Universidad San Martín de Porres.

Chiroque, S. (2004). *Diseño y análisis de técnicas e instrumentos de investigación*. Ñaña, Universidad Peruana Unión.

Chiavenato, I. (1999). *Introducción a la teoría general de la administración*. Colombia: Mc Graw Hill.

Contreras, J. (2016). *Liderazgo pedagógico del director y desempeño laboral docente en instituciones educativas nivel primaria, Red Nº 08. UGEL 03*. Lima: Universidad César Vallejo.

Definición.de (2018). Definiciones. Recuperado el 14 de junio del 2018. Disponible en: https://definicion.de/

EchaÍz, A. (2001). *Desarrollo del aprendizaje significativo en la facultad de educación de la universidad San Martín de Porres*. Tesis. Lima: Universidad de San Martín de Porres.

Fischman, David. (2000). *El camino del líder*. Perú: Fondo Editorial de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas/ El Comercio.

Gento, S., Palomares, A., García, M. y González, R. (2012). Liderazgo educativo y su impacto en la calidad de las Instituciones Educativas. Simposio presentado al XII Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas- CIOIE- Granada, España. Recuperado el 30 de julio del 2015. Disponible en http://www.leadquaed.com/

Gómez, A. y Medina, R. (2014). El liderazgo pedagógico: competencias necesarias para desarrollar un programa de mejora en un centro de educación secundaria. *Perspectiva Educacional*. *Formación de Profesores*, enero 2014, Vol. 53(1), Pp. 91-113. Chile: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2008). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Horn, A. (2013). *Liderazgo escolar en Chile y su influencia en los resultados de aprendizaje*. España: Universidad Autónoma de Madrid.

Mestanza, S. (2017). *Liderazgo pedagógico del director y desempeño profesional docente en la I.E. "San Antonio de Jicamarca", del distrito de San Juan de Lurigancho de Lima Metropolitana*. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Ministerio de educación (2008) D*iseño Curricular Nacional.* Lima: Ministerio de Educación

Moreira, M. (2000). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. Madrid: Editorial Visor.

Murillo, F. Javier (2008). Enfoque, situación y desafíos de la investigación sobre eficacia escolar en América Latina y el Caribe. En Rosa Blanco (Coord.) Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y El Caribe (pp. 17-47). Santiago: Orealc-Unesco; LLECE.

Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (2010a). PISA 2009 results: what students know and can do.

Ortiz, A. (2005). Liderazgo pedagógico: el arte de ser un maestro exitoso. Recuperado el 26 de julio del 2015. Disponible en http://www.monografias.com/

Rodríguez, G. (2011). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. En *Educación y Educadores* 2011, 14 (2). Colombia: Universidad de la Sabana.Rodríguez, M. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. En *Concept Maps: Theory, Methodology, Technology Proc. Of the First Int. Conference on Concept Mapping*. España: Pamplona. Disponible en http://cmc.ihmc.us/

Rojas, J. (2011). Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. Recuperado el 30 de julio del 2015. Disponible en paradigmaseducativosuft.blogspot.com

Seguel, M. (2015). “El liderazgo pedagógico del director”. Recuperado el 26 de julio del 2015. Disponible en http://www.educarchile.cl/

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Método
General ¿De qué manera se relaciona el liderazgo pedagógico y aprendizajes escolares significativos en la percepción de los padres de familia de la I.E. Nueva Nazareth-B, Iparía, Ucayali, 2015? **Específicos** ¿De qué manera se relaciona la dimensión personal del liderazgo y los aprendizajes escolares significativos en la percepción de los padres de familia de la I.E. Nueva Nazareth-B, Iparía, Ucayali, 2015? ¿De qué manera se relaciona la dimensión profesional del liderazgo y los aprendizajes escolares significativos en la percepción de los padres de familia de la I.E. Nueva Nazareth-B, Iparía, Ucayali, 2015? ¿De qué manera se relaciona la dimensión cultura del liderazgo y los aprendizajes escolares significativos en la percepción de los padres de familia de la I.E. Nueva Nazareth-B, Iparía, Ucayali, 2015? ¿De qué manera se relaciona la dimensión administración del liderazgo y los aprendizajes escolares significativos en la percepción de los padres de familia de la I.E. Nueva Nazareth-B, Iparía, Ucayali, 2015?	**General** Determinar la relación que existe entre liderazgo pedagógico y aprendizajes escolares significativos en la percepción de los padres de familia de la I.E. Nueva Nazareth-B, Iparía, Ucayali, 2015. **Específicos** Determinar la relación que existe entre la dimensión personal del liderazgo y los aprendizajes escolares significativos en la percepción de los padres de familia de la I.E. Nueva Nazareth-B, Iparía, Ucayali, 2015 Determinar la relación que existe entre la dimensión profesional del liderazgo y los aprendizajes escolares significativos en la percepción de los padres de familia de la I.E. Nueva Nazareth-B, Iparía, Ucayali, 2015 Determinar la relación que existe entre la dimensión cultura del liderazgo y los aprendizajes escolares significativos en la percepción de los padres de familia de la I.E. Nueva Nazareth-B, Iparía, Ucayali, 2015 Determinar la relación que existe entre la dimensión administración del liderazgo y los aprendizajes escolares significativos en la percepción de los padres de familia de la I.E. Nueva Nazareth-B, Iparía, Ucayali, 2015	**General** El liderazgo pedagógico se relaciona directa y significativamente con los a aprendizajes escolares significativos en la percepción de los padres de familia de la I.E. Nueva Nazareth-B, Iparía, Ucayali, 2015 **Específicas** La dimensión personal del liderazgo se relaciona directa y significativamente con los aprendizajes escolares significativos en la percepción de los padres de familia de la I.E. Nueva Nazareth-B, Iparía, Ucayali, 2015 La dimensión profesional del liderazgo se relaciona directa y significativamente con los aprendizajes escolares significativos en la percepción de los padres de familia de la I.E. Nueva Nazareth-B, Iparía, Ucayali, 2015 La dimensión cultura del liderazgo se relaciona directa y significativamente con los aprendizajes escolares significativos en la percepción de los padres de familia de la I.E. Nueva Nazareth-B, Iparía, Ucayali, 2015 La dimensión administración del liderazgo se relaciona directa y significativamente con los aprendizajes escolares significativos en la percepción de los padres de familia de la I.E. Nueva Nazareth-B, Iparía, Ucayali, 2015	**V1:** **Liderazgo pedagógico** Personal del Liderazgo Profesional del Liderazgo Cultura del Liderazgo Administración del Liderazgo **V2:** **Calidad de los aprendizajes** Aprendizaje en comunicación Aprendizaje en matemática Aprendizaje en ciencias sociales Aprendizaje en personal social	**Tipo** No experimental **Diseño** Correlacional **Población** Padres de familia con hijos en la I.E. Nueva NazarethB, Iparía **Muestra** 30% de los padres de familia con hijos en la I.E. Nueva Nazareth-B, Iparía **Técnicas** Encuesta **Instrumento** Cuestionario **Tratamiento de datos** Método cuantitativo Base de datos Cuadros y gráficos de distribución de frecuencias relativas y relativas porcentuales

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO
Liderazgo pedagógico

Estimado(a) Padre de Familia:

Estimado padre de familia, este cuestionario tiene el propósito de recopilar información sobre su percepción del liderazgo pedagógico; mucho le agradeceremos que MARQUE una “X” en el recuadro respectivo. Tiene el carácter de ANÓNIMO. Su procesamiento será reservado, por lo que pedimos sinceridad en sus respuestas. Gracias.

Complete los siguientes datos:
Nombre de la Institución Educativa…… Fecha: ___/___/___

INSTRUCCIONES:

Marque con una equis (X) sobre la opción que se parezca más a lo que sucede en su institución educativa, con respecto al liderazgo pedagógico.

N°	Reactivo	Siempre	A veces	Nunca
Personal del liderazgo				
1	Conoce conceptos básicos sobre administración financiera como herramienta para su gestión			
2	Incorpora en los instrumentos de planificación, costos y presupuestos orientados a la consecución de resultados y metas establecidas			
3	Promueve una cultura de prevención en el colectivo escolar a partir de sus propias acciones			
4	Formula de manera conjunta las acciones dirigidas a la atención de posibles situaciones de amenaza			
5	Conoce al equipo administrativo y de soporte con que cuenta la escuela			
6	Identificando e integrando fortalezas y debilidades del personal para generar sinergias y oportunidades de desarrollo profesional.			
7	Confía en las posibilidades de aprendizaje y de eficiente desempeño del personal administrativo			
8	Identifica necesidades de capacitación del personal, organizando y gestionando espacios de aprendizaje			
Profesional del liderazgo				
9	Identifica y comunica las necesidades de infraestructura de equipamiento y material que demanda la escuela			
10	Identifica claramente los recursos disponibles, optimizando su uso en beneficio de los estudiantes.			
11	Motiva en la comunidad educativa el buen uso y aprovechamiento del material educativo entregado por el sector			

12	Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible			
13	Planifica el uso adecuado del tiempo en las distintas actividades asegurando que se orienten al logro de los aprendizajes.			
14	Supervisa y estimula el cumplimiento de las horas efectivas en clase, promoviendo una cultura de buen uso del tiempo			
Cultura del liderazgo				
15	Gestiona el uso de oportunidades de formación continua.			
16	Mejora el desempeño según la función de logro de las metas de aprendizaje.			
17	Identifica las necesidades de desarrollo profesional.			
18	Conoce sus debilidades propiciando espacios de reflexión y capacitación.			
19	Genera espacio y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes			
20	Reflexiona sobre la práctica pedagógica que contribuye a la mejora de enseñanzas.			
21	Reconoce la importancia del trabajo colaborativo entre los docentes.			
22	Genera espacios de integración de capacidades, el intercambio de experiencias y reflexiones.			
23	Estimula la iniciativa de los docentes relacionada a la innovación			
23	Refuerza y apoya las iniciativas de los docentes favoreciendo las condiciones para la implementación de proyectos.			
Administración del liderazgo				
25	Monitorea y orienta el uso de estrategias de recursos metodológicos			
26	Colabora e indaga en el reconocimiento de la diversidad existente en el aula.			
27	Monitorea y orienta a los docentes en la aplicación de estrategias			
28	Monitorea y orienta en el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros			
29	Monitorea en la aplicación de metodologías de evaluación que considera particulares			
30	Orienta en el uso de formas de evaluación pertinentes orientadas a medir el proceso de enseñanza-aprendizaje			

CUESTIONARIO

Aprendizajes escolares Estimado(a) Padre/Madre de familia:

Estimado padre de familia, este cuestionario tiene el propósito de recopilar información sobre su percepción del aprendizaje escolar que obtienen sus hijos en la institución educativa; mucho le agradeceremos que MARQUE una "X" en el recuadro respectivo. Tiene el carácter de ANÓNIMO. Su procesamiento será reservado, por lo que pedimos sinceridad en sus respuestas. Gracias.

Complete los siguientes datos:
Nombre de la Institución Educativa…… Fecha: ___/___/___

INSTRUCCIONES:

Marque con una equis (X) sobre la opción que se parezca más a lo que sucede en su institución educativa, con respecto del aprendizaje escolar.

N°	Reactivo	Siempre	A veces	Nunca
Aprendizaje en Comunicación				
1	Su menor hijo expresa y comprende textos orales en contextos diferentes			
2	Su hijo comprende textos escritos de diverso tipo			
3	Su hijo produce textos escritos de diverso tipo			
Aprendizaje en Matemática				
4	Observa que su hijo resuelve problemas de números, relaciones y operaciones, según el contexto real y el contexto matemático.			
5	Observa que su menor hijo resuelve y formula problemas con geometría y medición con perseverancia, actitud y exploratoria			
6	Considera que su hijo resuelve problemas de estadística de acuerdo con su entorno y comunica su expresión			
Aprendizaje en Ciencia y Ambiente				
7	Su hijo comprende la estructura del cuerpo humano y conservación de la salud, mediante estructuras y funciones; además de tecnologías.			
8	Su menor hijo intuye los seres vivientes y la conservación de su entorno según el ecosistema y la biodiversidad, ayudados de la tecnología y la conservación de la vida.			
9	Su hijo analiza su mundo físico y conservación del ambiente, según la materia y cambios de energía y fuentes de transmisión y transferencia, también según la característica estudiada.			
Aprendizaje en Personal Social				

10	Observa que su hijo construye la identidad y la convivencia democrática según su identidad, autoestima, entorno familiar, y su comunidad.			
11	Su hijo comprende la diversidad geográfica y los procesos históricos según la orientación espacio-temporal, la gestión de riesgos, los patrimonios culturales y las formas de organización de la población.			

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

SECCION MAESTRIA EN EDUCACION

"Año de la diversificación productiva y del fortalecimiento de La Educación"

Pucallpa, febrero de 2015.

…….

Presente.-

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de Ucayali; luego para manifestarle, que estamos desarrollando la tesis intitulada: "**LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y APRENDIZAJES ESCOLARES SIGNIFICATIVOS EN LA PERCEPCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA I.E. NUEVA NAZARETH-B, IPARÍA, UCAYALI, 2015"**; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos su colaboración en emitir su **JUICIO DE EXPERTO**, para la validación de los instrumentos **CUESTIONARIO DE LIDERAZGO PEDAGOGICO Y CUESTIONARIO DE APRENDIZAJES ESCOLARES SIGNIFICATIVOS** de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente,

Bach. Melina Suley Pezo Gonzales

Adjunto:

1. Matriz de consistencia.
2. Operacionalización de variables.
3. Instrumentos de investigación.
4. Ficha de juicio de experto.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POST GRADO
SECCIÓN MAESTRÍA EN EDUCACION

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: "**LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y APRENDIZAJES ESCOLARES SIGNIFICATIVOS EN LA PERCEPCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA I.E. NUEVA NAZARETH-B, IPARÍA, UCAYALI, 2015"**

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación **"CUESTIONARIO SOBRE LIDERAZGO PEDAGÓGICO"**

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				
4. Organización	Existe una organización lógica.																				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				

7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:		**DNI N°**	
Dirección domiciliaria:		**Teléfono/Celular:**	
Título Profesional			
Grado Académico:			
Mención:			

Firma

Pucallpa, 15 de junio del 2016.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POST GRADO
SECCIÓN MAESTRÍA EN EDUCACION

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: "**LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y APRENDIZAJES ESCOLARES SIGNIFICATIVOS EN LA PERCEPCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA I.E. NUEVA NAZARETH-B, IPARÍA, UCAYALI, 2015"**

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación **"CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJES ESCOLARES SIGNIFICATIVOS"**

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				
4. Organización	Existe una organización lógica.																				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				

7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:		**DNI N°**	
Dirección domiciliaria:		**Teléfono/Celular:**	
Título Profesional			
Grado Académico:			
Mención:			

Firma

Pucallpa, 15 de junio del 2016.