UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TESIS

==========

“MATERIALES EDUCATIVOS Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 04 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA IEI. N° 242 DIVINO MAESTRO, CORONEL PORTILLO,2021”

==========

PRESENTADO POR:

QUISPE TOLEDO, RITA LUZMILA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

ASESOR
Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ

PUCALLPA – PERÚ
2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 10 días del mes de DICIEMBRE del 2021 siendo las 11:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

- **Presidente: Dra. Jessenia, Choy Sanchez Panduro**
- **Secretario: Dra, Llesica Soria Ramirez**
- **Miembro: Mg. Adan Genaro Aparcana Laura**
- **Accesitario: Dra. Betsabeth Diaz Torres.**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"MATERIALES EDUCATIVOS Y EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 04 AÑOS DE EDUCACION INICIAL DE LA IEI. N° 242 DIVINO MAESTRO, CORONEL PORTILLO, 2021"

Presentado (a) por el (la) bachiller: RITA LUZMILA QUISPE TOLEDO

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADO por MAYORIA

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en Educación** INICIAL **Especialidad** .....

Siendo las 12:00 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 10 de DICIEMBRE del 2021

Presidente	Secretario	Miembro

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI – SECRETARIA ACADEMICA

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TESIS:

"MATERIALES EDUCATIVOS Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 04 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA IEI. N° 242 DIVINO MAESTRO, CORONEL PORTILLO,2021"

APROBADO POR:

.....

Dra. Jessenia Choy Sanchez Panduro
Presidente

.....

Dra. Llesica Soria Ramírez
Secretario

.....

Mg. Adan Genaro Aparcana Laura
Miembro

.....

Dr. Jhonn Robert Ruíz De La Cruz
Asesor

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N° V/0139-2021

La **Dirección de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el **Informe Final (Tesis) Titulado:**

"MATERIALES EDUCATIVOS Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 04 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA IEI. N° 242 DIVINO MAESTRO", CORONEL PORTILLO, 2021"

Cuyo autor (es)	:	**QUISPE TOLEDO, RITA LUZMILA**
Facultad	:	EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Profesional	:	EDUCACIÓN INICIAL
Asesor(a)	:	Mg. RUIZ DE LA CRUZ, JHONN ROBERT

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 10 %.**
En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.
En señal de conformidad y verificación se entrega la presente constancia.

Fecha: 29/03/2021

Dr. ABRAHAM ERMITANIO HUAMAN ALMIRON
Dirección de Producción Intelectual

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Rita Juzmila Quispe Toledo
Autor de la TESIS titulada:
"Materiales Educativos y el aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología de los niños y niñas de 04 años de Educación Inicial de la I.E.I N° 242 Divino Maestro, Coronel Portillo, 2021"

Sustentada el año: 2021
Con la asesoría de: Dr. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz
En la Facultad de: Educación y Ciencias Sociales
Carrera Profesional de: Educación Inicial

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 10 / 12 / 2021

Email: ritaq2223@gmail.com
Teléfono: 994965353

Firma:
DNI: 72016014

DEDICATORIA

Quiero agradecer infinitamente a mis queridos padres, hermanos y mis familiares más cercanos por haber confiado en mí para logara este objetivo de ser una gran profesional en la carrera de educación inicial gracias infinitamente.

.

Rita Luzmila Quispe Toledo

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento muy grande a la Universidad Nacional de Ucayali, la Facultad de Educación y Ciencias Sociales a la Escuela Profesional de Educación Inicial por haberme formado en sus aulas, con los conocimientos y habilidades para un buen desempeño profesional.

A los profesores de la Facultad de Educación y muy en especial a la Mis. Dra. Jessenia Choy Sánchez Panduro, Mis. María Cristina Pérez Hidalgo, Mis. Dra. Betzabeth Díaz Torres, Mis. Mg. Alyda I. Vera Pérez por haberme formado y ser una profesional de calidad en la carrera de educación inicial.

A nuestro asesor de tesis el Mg. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz por su gran apoyo en estos años que me inculco el compromiso con la carrera de educación, y sobre todo apoyarme en este trabajo de investigación, insistiéndome constantemente para su ejecución.

ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA..... vi

AGRADECIMIENTO vii

ÍNDICE..... viii

ÍNDICE DE TABLAS ix

ÍNDICE DE FIGURAS xi

RESUMEN xii

ABSTRACT..... xiii

INTRODUCCIÓN xiv

CAPÍTULO I. ELPROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... 1

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA..... 1

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 2

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN… 3

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS..... 4

1.5. VARIABLES..... 5

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA 7

1.7. VIABILIDAD..... 8

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO..... 9

2.1. ANTECEDENTES..... 9

2.2. BASES TEÓRICAS..... 12

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES..... 25

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA..... 27

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN 27

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN..... 27

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA 28
3.4. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS 28
3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS 28
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN 30
4.1. RESULTADOS 30
4.2. DISCUSIÓN 39
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 41
5.1. CONCLUSIONES 41
5.2. RECOMENDACIONES 42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 43
ANEXO 45

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Operacionalización de las variables…… 6

Tabla 2. Materiales Educativos y dimensiones en el área de Ciencia y Tecnología de los niños y niñas de 04 años de educación Inicial de la IEI.N°242 Divino Maestro, Coronel Portillo, 2021…….……... 30

Tabla 3. Aprendizaje en el área de ciencia y tecnología y sus dimensiones de los niños y niñas de 04 años de educación Inicial de la IEI.N°242 Divino Maestro, Coronel Portillo, 2021……..…….. 32

Tabla 4. Prueba de Normalidad – Kolmogórov- Smirnov ……...……... 34

Tabla 5. Prueba de hipótesis general- Materiales educativos vs Área Ciencia y tecnología …..……..….... 35

Tabla 6. Prueba de hipótesis especifica 1: Semántica vs Aprendizaje en el área de ciencia y tecnología ……..... 36

Tabla 7. Prueba de hipótesis especifica 2: sintáctica vs aprendizaje en el área de ciencia y tecnología…….. 37

Tabla 8. Prueba de hipótesis especifica 3: Pragmática vs aprendizaje en el área de ciencia y tecnología ……..…… 38

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Materiales Educativos y dimensiones en el área de Ciencia y Tecnología de los niños y niñas de 04 años de educación Inicial de la IEI.N°242 Divino Maestro, Coronel Portillo, 2021……..…….... 30

Figura 2. Aprendizaje en el área de ciencia y tecnología y sus dimensiones de los niños y niñas de 04 años de educación Inicial de la IEI.N°242 Divino Maestro, Coronel Portillo, 2021…… 32

RESUMEN

Este estudio titulado “Materiales Educativos y el Aprendizaje en el Área de Ciencia y Tecnología de los niños y niñas de 04 años de educación inicial de la IEI. Nº242 Divino Maestro”, Coronel Portillo, 2021, luego de aplicar los instrumentos a la muestra que fue 25 Niñas y niños , se obtuvo los resultados que más del 80% de ellos precisan que los materiales educativos en el área de ciencia y tecnología son los adecuados para su desarrollo más del 90% está en un nivel alto de desarrollo , en cuanto a la prueba de hipótesis general se tuvo un Rho de correlación positiva alta Spearman de 0.8867 y un p-valor aceptable de 0.000 aceptándose, por lo que existe una relación significativa entre “Materiales Educativos y el Aprendizaje en el Área de Ciencia y Tecnología de los niños y niñas de 04 años de educación inicial de la IEI. Nº242 Divino Maestro”, Coronel Portillo, 2021.

Palabras clave: *Aprendizaje, materiales educativos, currículo, área de desarrollo, ciencia y tecnología*.

ABSTRACT

This study entitled “Educational Materials and Learning in the Area of Science and Technology of children of 04 years of initial education of the IEI. Nº242 Divino Maestro ” Coronel Portillo, 2021, after applying the instruments to the sample that was 25 girls and boys, the results were obtained that more than 80% of them specify that the educational materials in the area of science and technology are as follows. adequate for their development, more than 90% are at a high level of development, as for the general hypothesis test there was a Spearman high positive correlation Rho of 0.8867 and an acceptable p-value of 0.000 being accepted, so there is a significant relationship between “Educational Materials and Learning in the Area of Science and Technology of boys and girls from 04 years of initial education of the IEI. Nº242 Divino Maestro”, Coronel Portillo, 2021

Keywords: Learning, educational materials, curriculum, development area, science and technology.

INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje (por ejemplo, con unas piedras podemos trabajar las nociones de mayor y menor con los alumnos de preescolar), pero considerando que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, distinguimos los conceptos de *medio didáctico* y *recurso educativo*.

Medio didáctico es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo, un libro de texto o un programa multimedia que permite hacer prácticas de formulación química, resolución de problemas matemáticos etc.

Recurso educativo es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos. Un vídeo para aprender qué son los volcanes y su dinámica será un material didáctico (pretende enseñar), en cambio un vídeo con un reportaje del National Geographic sobre los problemas matemáticos de la vida cotidiana para resolver estos problemas a pesar de que pueda utilizarse como recurso educativo, no es en sí mismo un material didáctico (sólo pretende informar).

Teniendo en cuenta lo anterior y distinguiendo los conceptos; ahora nos preguntamos; ¿Cómo elegir el material adecuado?

Por otra parte, este estudio está conformado por capítulos, siendo estas:

capítulo I: problema de investigación, precisando su pateamiento y formulación del problema, la formulación de los objetivos, justificación y la viabilidad del estudio.

capítulo II: marco teórico, como los antecedentes y las bases teóricas, formulación de hipótesis y la identificación de las variables.

capítulo III: precisamos todo lo concerniente de la metodología usada, es decir del tipos y diseño de investigación, población muestra, las técnica e instrumentos de recolección de datos, así como la validez y su respectiva confiabilidad para su ejecución.

capítulo IV y V : resultados, discusión, conclusiones y sugerencias

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Amado, L. Y. D., Hernández, A. A. R., Vega, J. A. N., & Morales, F. H. F. (2020). Hoy en día se evidencian graves daños al medio ambiente, generados por relaciones humanas de consumo y explotación de recursos naturales, con el propósito de satisfacer unas necesidades que superan la capacidad de carga del planeta (Rivera-Guerrero, Gualdrón-Guerrero & TorresChávez, 2020). Según Lozano-Guzmán, Bosque-Suárez, y Osorio-Abad (2019), el inmenso conocimiento del ser humano no ha sido suficiente para sensibilizarse sobre los impactos al medio ambiente, y para subsanar los daños que ha ocasionado. Para SarmientoMedina (2013), las acciones individuales y colectivas de décadas atrás, han ocasionado la alteración del sistema tierra, y el hombre en su ambición económica, se constituyó en un saqueador del planeta.

Aranda-Sánchez (2015), expresa que la incapacidad de responder a la crisis ecológica, se debe al desconocimiento de las intrincadas relaciones que se establecen entre los organismos del ecosistema. En este sentido, Hernández-Díaz (2014), señala que la escuela, es uno de los principales motores, para generar una mentalidad ecológica, en contraposición a la visión consumista y de carácter irresponsable que impera en la actualidad. Malacalza (2013), considera a la ecología como una ciencia dedicada al estudio de los niveles de organización de los seres vivos, como las poblaciones y comunidades, señalando que cada día se preocupan más

los ecólogos, por investigar sobre los impactos ambientales del ser humano en los ecosistemas. En Colombia, la Ley General de Educación (Ley 115, 1994), señala en el capítulo 1, artículo 14, parágrafo c, como obligatoria la enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política (Sepúlveda-Gallego, 2014).

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

- ¿Qué relación existe entre los Materiales Educativos y el Aprendizaje en el Área de Ciencia y Tecnología de los niños y niñas de 04 años de educación inicial de la IEI Nº242 Divino Maestro, Coronel Portillo, 2021?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Qué relación existe entre los Materiales Educativos y el Aprendizaje en el Área de Ciencia y Tecnología de los niños y niñas de 04 años de educación inicial de la IEI Nº242 Divino Maestro, Coronel Portillo, 2021?
- ¿De qué manera la *dimensión sintáctica* se relaciona con el Aprendizaje en el Área de Ciencia y Tecnología de los niños y niñas de 04 años de educación inicial de la IEI Nº242 Divino Maestro, Coronel Portillo 2021?
- ¿De qué manera la *dimensión pragmática* se relaciona con el Aprendizaje en el Área de Ciencia y Tecnología de los niños y niñas de 04 años de educación inicial de la IEI Nº242 Divino Maestro, Coronel Portillo 2021?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo General

- Determinar la relación significativa entre Materiales Educativos y el Aprendizaje en el Área de Ciencia y Tecnología de los niños y niñas de 04 años de educación inicial de la IEI. Nº242 Divino Maestro, Coronel Portillo, 2021.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar como la *dimensión semántica* se relaciona significativamente con el Aprendizaje en el Área de Ciencia y Tecnología de los niños y niñas de 04 años de educación inicial de la IEI. Nº242 Divino Maestro, Coronel Portillo 2021.

- Determinar como la *dimensión sintáctica* se relaciona significativamente con el Aprendizaje en el Área de Ciencia y Tecnología de los niños y niñas de 04 años de educación inicial de la IEI. Nº242 Divino Maestro, Coronel Portillo 2021.

- Determinar como la *dimensión pragmática* se relaciona significativamente con el Aprendizaje en el Área de Ciencia y Tecnología de los niños y niñas de 04 años de educación inicial de la IEI. Nº242 Divino Maestro, Coronel Portillo 2021.

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis General

- Existe relación directa y significativa entre Materiales Educativos y el Aprendizaje en el Área de Ciencia y Tecnología de los niños y niñas de 04 años de educación inicial de la IEI. Nº242 Divino Maestro", Coronel Portillo, 2021.

1.4.2. Hipótesis Específicas

- Existe relación directa y significativa entre la *dimensión semántica* con el Aprendizaje en el Área de Ciencia y Tecnología de los niños y niñas de 04 años de educación inicial de la IEI. Nº242 Divino Maestro, Coronel Portillo 2021.

- Existe relación directa y significativa entre la *dimensión sintáctica* se con el Aprendizaje en el Área de Ciencia y Tecnología de los niños y niñas de 04 años de educación inicial de la IEI. Nº242 Divino Maestro, Coronel Portillo 2021.

- Existe relación directa y significativa entre la *dimensión pragmática* con el Aprendizaje en el Área de Ciencia y Tecnología de los niños y niñas de 04 años de educación inicial de la IEI. Nº242 Divino Maestro, Coronel Portillo 2021.

1.5. VARIABLES

1.5.1. Variable Independiente

- Materiales Educativos.

Dimensiones

- Dimensión 1: Semántica
- Dimensión 2: Sintáctica.
- Dimensión 3: Pragmática.

1.5.2. Variable Dependiente

- Aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología.

Dimensiones

- Dimensión 1: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
- Dimensión 2: Competencia transversal “Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC”.
- Dimensión 3: Competencia transversal ¨Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

1.5.3. Operacionalización de las variables

- Se describe en la siguiente tabla:

Tabla 1. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Materiales Educativos	**Variable medible** Cualquier objeto usado en los centros educativos que sirve como medio de enseñanza o de aprendizaje.	Semántica	Las palabras se relacionan estrechamiento entre si	Ordinal
		Sintáctica	La sintaxis estudia solo las reglas y principios sobre cómo construir expresiones interpretables semánticamente a partir de expresiones mas simples.	Ordinal
		Pragmática	Estudio de los principios que regulan el uso del lenguaje en la comunicación, es decir, las condiciones que determinan tanto el empleo de un enunciado.	Ordinal
Área de Ciencia y Tecnología	**Variable medible** Conjunto de disciplinas que permiten obtener conocimiento racional de los fenómenos naturales de forma sistemática.	Método Científicos	Serie de etapas que hay que recorrer para obtener un conocimiento válido desde el punto de vista científico.	Ordinal
		Entornos Virtuales	Crea en internet para propiciar el intercambio de conocimientos entre instituciones educativas y estudiantes, a partir de plataformas que favorecen las interacciones entre estos usuarios para realizar un proceso de aprendizaje.	Ordinal
		Aprendizaje Autónoma	Capacidad de aprender por uno mismo, sin necesidad de alguien más. El poder cuestionar, volver a pensar, pensarlo de otra manera, realizar aportes, reconstruir conceptos, son acciones que conllevan a un aprendizaje viable.	Ordinal

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Con el propósito de dar a conocer la importancia de dicho tema. Para poder realizar una buena y una excelente investigación Se tomará en cuenta el proceso de encuesta para poder Determinar con mayor exactitud cuánto es el número de Personas que si conocen de dicho tema al no tener personas que no lo conocen para poderle dar a conocer a personas que aún no saben de dicho tema.

Se podría decir que en el material didáctico es un elemento muy utilizado en el área educativa de cada persona en la sociedad por tal motivo se realizara la investigación en el complejo educativo Manuel monedero porque es mayor el número de personas y es un buen lugar de investigación algunos de los factores negativos que afecta el no conocer del material didáctico podrían ser falta de interés por el ministerio de educación para que el estudiante se interese de dicho tema y otros podría no ser la falta de interés por parte del estudiante por lo tanto buscara el mejor camino para encontrar la mejor respuesta a nuestra investigación de dicho tema para que al final de dicha investigación las personas tengan un buen conocimiento del tema para poder dar a conocer una solución de forma clara y tener un conocimiento claro sobre materiales educativo en el área de ciencia y tecnología.

El fin de este trabajo es darles a los alumnos/as el debido conocimiento más necesario y esencial a través de carteles guías elaboradas por parte del profesor/a para poder ayudar a los alumnos/as a tener más conocimiento del material didáctico en el área específico de ciencia y tecnología.

1.7. VIABILIDAD

Es viable ya que se cuenta con una población muestral y la zona de intervención para su aplicación y ejecución en tal sentido contamos con el apoyo de la Facultad de Educación, la Universidad Nacional de Ucayali y sobre todo el permiso de la Institución educativa y los recursos que conllevara.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A Nivel Internacional

VILLALTA, G. (2011). Elaboración del Material Didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de matemáticas con los niños del séptimo año de educación básica de la escuela “DANIEL VILLAGOMEZ”, Parroquia Tayuza, Canton Santiago, de la provincia de Morona Santiago. Ecuador.

Al finalizar la investigación tuvieron como conclusión: de acuerdo a los resultados obtenidos de la entrevista y encuesta, los niños han tenido bajo rendimiento, por lo que el profesor no utiliza el material didáctico y dicen que les gustaría utilizar ya que así la clase sería más entendible. El trabajo colaborativo con este material contribuirá a mejorar el rendimiento escolar, promoviendo el mejoramiento de la autoestima de niño y niña y su valoración del otro por medio de trabajos grupales. Esto significa una alta motivación por seguir el desarrollo y destrezas y utilizar este tipo de recurso para recordar conocimientos adquiridos.

PAOLA, O. A. B., & MIREYA, A. M. O. (2011), en su trabajo de investigación desarrollados en Ecuador:los materiales didácticos innovadores para incidir en la concientización del cuidado del medio ambiente que fortalezca el aprendizaje significativo en las Ciencias Naturales.

Al finalizar la investigación tuvieron como conclusión:

Afectación de la contaminación ambiental en la capa de ozono.

Propagación de epidemias y enfermedades y en el entorno por no tener

hábitos de aseo.

Identificar las diferentes causas del cuidado del medio ambiente y del ecosistema del planeta.

López, D. F. (2018). En su tesis titulado “Material educativo para la enseñanza de las adaptaciones de los insectos acuáticos a partir del juego propiciando el reconocimiento de las dinámicas de los ecosistemas acuáticos”. Bogotá Colombia Concluye que:

EL diseño del material educativo cuenta con cuatro juegos construido teniendo como base los juegos tradicionales alrededor del desarrollo de habilidades científicas y de las adaptaciones de los insectos acuáticos, las cuales están categorizadas en tres procesos biológicos, los cuales son; la alimentación, el desplazamiento y el intercambio gaseoso, mostrando en cada uno de los grupos adaptaciones de tipo comportamental, morfológico y fisiológicos. Esto con el fin de contribuir en la enseñanza de las dinámicas de los ecosistemas acuáticos.

2.1.2. A Nivel Nacional

Bendezu Gamboa, M. (2018). En su tesis titulada “Uso adecuado de materiales y recursos educativos”. Desarrollado en la Universidad Nacional Antonio Ruiz de Montoya concluyo: que los recursos didácticos son factibles para la formación integral de los estudiantes

El problema priorizado para el presente proyecto de innovación educativa es de carácter pedagógico, y de formación docente, ya que tiene una estrecha relación con el aprendizaje significativo en el logro de aprendizaje de los estudiantes.

.

Alvarado Vara, M. A. (2019). En su tesis titulado “Materiales educativos que orientan el pensamiento matemático” desarrollado en la Universidad Hermilio Baldizan Huanuco Concluyo: . La utilización de recursos y materiales educativos en forma adecuada y las estrategias del enfoque problémico según George Polya en la resolución de problemas y la evaluación formativa y de procesos, orientaron la mejora de mi práctica pedagógica en la enseñanza de la matemática en número y operaciones**.**

Salazar Gallardo, K. D. (2019). En su tesis titulado “Materiales educativos para programas no escolarizados de educación inicial”. Universidad Femenina Sagrado Corazón Facultad de Educación concluyo: En el desarrollo del tema se describen los servicios, su organización y las características de quienes ejercen la docencia y el rol de la comunidad organizada. Estos programas aseguran a la población oportunidades de movilidad social, respetando su lengua y cultura. Los materiales educativos se constituyen en instrumentos, ayudas, recursos o canales que transportan mensajes durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, apoyan la generación de aprendizajes, desarrollo de habilidades, actitudes o normas de conducta. Asimismo, permiten al niño y niña experimentar manipulándolos, lo que se traduce en experiencias afectivas, sensoriales, motrices, cognitivas, y de valores.

2.1.3. A Nivel Local

No se encontraron ninguna referencia

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Materiales Educativos

Area-Moreira, M. (2021). El cierre de los centros educativos durante los meses de la pandemia ha contribuido a la digitalización de las escuelas. En algunos casos intensificando las limitaciones del sistema escolar e impulsando una reflexión sobre la corresponsabilidad educativa de los diferentes agentes sociales. La tecnología no es neutral, conlleva un valor cultural y económico, por ello resulta fundamental analizar las implicaciones de una integración tan repentina en el proceso de enseñanza-aprendizaje y sus efectos sobre la idea de escuela que se plasma después de esta experiencia. Consecuentemente, es importante iniciar una reflexión profunda sobre los objetivos y las prácticas educativas, la idea de aprender más allá de las aulas y la necesidad de encontrar estrategias efectivas para superar las desigualdades educativas y sociales dos, finalidades y prácticas, tiene la oportunidad de efectuar una renovación de las formas pedagógicas de entender la escuela como espacio mediador de la cultura contemporánea (Gimeno, 2018).

Se considera la digitalización escolar un proceso inevitable, para esto es imprescindible que se equilibre la relevancia entre producción, uso y consumo de los MDD y la investigación educativa, focalizando en el modelo pedagógico subyacente y aportando recomendaciones para que la digitalización escolar no sea una adaptación de lo impreso a lo digital. Sin una reflexión sobre la escuela que se proyecta para las futuras generaciones, la reestructuración digital del sistema escolar no estará a la altura de los múltiples desafíos

impuestos por la situación actual. Los MDD deben contar con características específicas de narrativa pedagógica ofreciendo un relato y una historia motivante, plantear retos intelectuales, emocionar y ser interactivos, favoreciendo un ambiente multimedia de diferentes lenguajes, siendo flexibles y personalizables. La reflexión sobre el diseño, la producción y uso de MDD, la formación del profesorado y la implicación de toda la comunidad educativa debe ayudar a ampliar el contexto de participación en el diseño curricular, restableciendo la relación entre contenidos, métodos y la elaboración de recursos o materiales didácticos.

2.2.1.1. Dimensiones

- **Dimensión 1: Semántica**

García, M. H. G., Villamil, N. Y. Z., & Rodríguez, C. A. M. (2019). Ahora bien, en el contexto escolar, la enseñanza de las distintas ciencias, en su gran mayoría, se realiza mediante textos expositivos que desarrollan y explican diferentes temáticas. Así, esta clase de escrito se constituye en una herramienta de aprendizaje que permite la adquisición de conocimientos, el desarrollo del componente cognitivo de la persona, la reflexión y la formación de conceptos que propician prácticas formativas. La información referencial ofrecida es trascendental en la adquisición de conocimientos, el manejo de vocabulario y la organización de ideas. Por ello, se hace necesario profundizar en el manejo de textos expositivos a través de estrategias didácticas que se desarrollan a partir de la macro estructura semántica.

Desde el punto de vista metodológico, el proyecto propone adelantar una investigación-acción, ante la necesidad de generar cambios que se dirijan

hacia el aprovechamiento de las potencialidades del estudiante de manera innovadora, dinámica y participativa, a manera de exploración de instrumentos o de herramientas de aprendizaje, se plantea la necesidad de tener en cuenta no solo la teoría, sino también la práctica. Así, la investigación-acción se constituye en un método de carácter colectivo que busca convertir en eje central lo que ocurre en la práctica educativa, con el fin de identificar aspectos que puedan ser mejorados mediante estrategias sometidas a la observación, reflexión y cambio; lo anterior en pro de una transformación social desde el punto de vista educativo en el lugar donde se desarrolla.

Comprender y representar un texto en la memoria.

Investigación realizada por José Otero Gutiérrez en Alcalá de Henares, España. Con base en teorías de Van Dijk y de Kintsch, Otero pretende como objetivo general analizar la microestructura, la macroestructura y la superestructura en la comprensión de un texto. Esboza el uso de tres niveles básicos de simbolización memorística: formulación superficial (representación literal), base de texto (tópico de texto) que comprende la micro, la macro y la superestructura, y el modelo de la situación (representación cognitiva de generalidades sobre el texto). Otero concluye que tanto autor como lector deben estar estrechamente ligados, tener en cuenta el modelo de la situación y el manejo de los conocimientos previos para de esta manera relacionar la información que proporciona el autor con la que el lector tiene.

Construcción de la microestructura y la macroestructura semántica en textos expositivos producidos por estudiantes universitarios de LUZ.

Investigación adelantada en Venezuela por Gloria Fuenmayor, Yeriling Villasmil, María Rincón (Facultad de Humanidades y Educación, Universidad del Zulia). Aquí se analiza la construcción de la micro y la macroestructura semántica en textos expositivos producidos por estudiantes universitarios, a partir del uso de procedimientos gramaticales como las proformas. Con base en teorías de Van Dijk, de Kintsch y de Álvarez, se reconoce que los estudiantes de la muestra elaboran textos expositivos manteniendo un tema, pero fallan en la producción de la microestructura textual porque desconocen los mecanismos de coherencia y cohesión textual; de igual manera, producen textos expositivos, pero sin una macroestructura apropiada.

- **Dimensión 2. Sintáctica**

Stehlík, P. (2020). Por ejemplo, conviene preguntarse sobre la relevancia de los conocimientos previos de la sintaxis (del checo o el eslovaco, en nuestro caso) que poseen los alumnos. ¿Es un fundamento sólido sobre el que basar la exposición teórica de la sintaxis del español o se trata más bien de un impedimento u obstáculo? He aquí varios factores a considerar: a) en los estudiantes universitarios (con excepción de los de Bohemística), los conocimientos de la sintaxis del checo son ya bastante residuales o borrosos; b) los criterios definitorios y clasificatorios empleados en la lingüística española y la checa pueden ser –y son– diferentes; c) nuestros alumnos a lo mejor deberían conocer la concepción española de la sintaxis y no su interpretación checa o mixta, entre otras razones porque casi

todos ellos pasarán al menos un semestre en alguna universidad española (y, por otra parte, hay estudiantes españoles de Filología Hispánica que se matriculan, dentro del programa Erasmus+, en asignaturas impartidas en nuestro departamento). Por ello, creemos que es preferible separar claramente la sintaxis del español de la del checo. La aplicación de un enfoque contrastivo puede ser útil en algunos casos concretos –sobre todo para evitar errores de análisis debidos a la interferencia entre las dos lenguas, pero en cuanto a la teoría sintáctica, la utilidad del método.

Selección de materiales didácticos

Un verdadero reto para los profesores universitarios que imparten clases de sintaxis fuera de España o América Latina es la selección de materiales didácticos adecuados. A primera vista, se podría pensar que la mejor introducción a la sintaxis del español sería un manual escrito por un hispanista checo, eslovaco, polaco, serbio, etc., es decir, un lingüista con conocimientos sólidos de la concepción española y, a la vez, consciente de las particularidades de la enseñanza de dicha asignatura en un país no hispanohablante. En la República Checa se han publicado, hasta la fecha, al menos dos manuales que cumplen con las características mencionadas: Sintaxis del español actual (Zavadil y Čermák, 2019) y Sintaxis de la lengua española (Spitzová, 2000). Sin embargo, si el docente pretende exponer la materia siguiendo la tradición española (y señalar las diferencias con la sintaxis checa solo en casos necesarios, en vez de adoptar una perspectiva interpretativa), probablemente encontrará necesario acudir también a manuales de sintaxis publicados en España, aunque tampoco esta alternativa está exenta de dificultades. El mayor problema es la ausencia de una concepción unificada o estandarizada de la sintaxis del español, lo que

conduce a un caos terminológico y diferencias clasificatorias considerables.

Un excelente material didáctico que podemos recomendar sin reservas es el libro de Ginés Lozano Jaén Cómo enseñar y aprender sintaxis (2012), único y muy práctico por la acertada gradación de la dificultad de los contenidos (nivel básico, nivel intermedio y nivel avanzado). Mientras que la exposición destinada a los principiantes corresponde más o menos a la concepción tradicional, en los subcapítulos de nivel avanzado se presentan y comentan diferentes propuestas alternativas, entre ellas algunas contenidas en la Gramática didáctica del español de Leonardo Gómez Torrego.

Ejemplos de discrepancias teóricas en el ámbito de la sintaxis

El primer caso que queremos comentar concierne a la función sintáctica del adjetivo que acompaña a un sustantivo. ¿Se trata de un elemento oracional con función de complemento del nombre (CN) o bien estamos ante un mero modificador/adyacente sin función sintáctica propia, comparable al determinante? Para los estudiantes de español checos, esta cuestión resulta casi inconcebible porque el llamado “modificador concordado” (přívlastek shodný) es uno de los elementos oracionales más fácilmente reconocibles. Ahora bien, como apunta Gómez Torrego (2002: 290), aunque todos los modificadores del sustantivo son en realidad complementos o adyacentes suyos, se suele reservar la denominación de complementos del nombre a aquellos modificadores que lo complementan mediante una preposición. Consultando algunos manuales de sintaxis publicados en España, se puede comprobar que la realidad es incluso más compleja.

Por ejemplo, Lozano Jaén (2012: 34) afirma que “los adyacentes o modificadores de un sintagma propician la interpretación semántica del mismo. Así, en el SN, un adjetivo o un S. Preposicional pueden funcionar

como tales: Los chicos altos / Casa de piedra". A pesar de ello, de los ejercicios de análisis oracional incluidos en el libro se desprende que el autor citado analiza como CN únicamente los modificadores preposicionales. Los hermanos López Quero (2001: 8), al igual que Benito Mozas (2004: 75), restringen de manera explícita la función de CN a los sintagmas preposicionales, en tanto que Cascón Martín (2000: 24) considera los dos tipos de adyacentes –los adjetivos y los preposicionales– modificadores semánticos, "puesto que, a diferencia de los determinantes, tienen valor conceptual propio. Tradicionalmente se les ha llamado complementos del nombre (CN)".

- **Dimensión 3: Pragmática**

Garay, J. H. G., & Turpo, J. (2017). Los diferentes paradigmas educativos describen a los estudiantes como procesadores activos de la información, es el estudiante quien genera su propio conocimiento y se convierte finalmente en gestor de su aprendizaje (Garret Vargas, 2013a). Frente a ello, los diferentes cambios acelerados que involucran a los agentes educativos, sea el estudiante, sea el maestro están inmersos en este rápido conocimiento y especialización.

Vivimos en una época donde el conocimiento y la información se hace cada vez más accesible a través de las redes de internet, y la necesidad de tener modelos de enseñanza y aprendizaje basados en la transmisión y almacenamiento de conocimiento pierden su funcionalidad.

Dentro del sistema educativo convencional existen estudiantes que a menudo adquieren un cierto conocimiento porque simplemente están siendo probados y no porque responden a propósitos educativos (Mara, 2010).
Sin embargo, la sociedad exige desarrollar la capacidad de los estudiantes para actualizar sus conocimientos siempre que sea necesario.

Asimismo, la competitividad académica en estos últimos años se ha ido

incrementado cada vez más, es así que; actualmente “las exigencias de una preparación académica, para afrontar los retos de la vida universitaria debe ser óptima, prioritaria y significativa, pues las implicancias de la vida universitaria suelen a veces ser para algunos atractiva, emocionante, nueva y excitante, mientras que para otros se torna difícil, ansiosa y con mayor presión que en la secundaria” (Carranza, 2015 p. 12).

2.2.1.2. Aprendizaje Área de Ciencia y Tecnología

Minedu (2017), Programa Curricular de Educación Inicial, Los niños y niñas, desde sus primeros años, sienten curiosidad, asombro y fascinación por todo aquello que se presenta ante sus ojos; es así que exploran y experimentan diversas sensaciones que les permiten descubrirse y descubrir el mundo que los rodea para conocerlo y comprenderlo mejor.

A partir de estas experiencias, comienzan a reconocer y a diferenciar sensaciones internas y externas de su cuerpo, a explorar el espacio y los objetos que hay en él; así descubren texturas, formas y otras características. Además, empiezan a comparar y establecer ciertas relaciones entre sus acciones y los efectos que producen en los objetos que manipulan.

De esta manera, obtienen información que los aproxima a un conocimiento más profundo y complejo de su propio cuerpo y de los objetos, así como de los fenómenos y hechos que acontecen en la naturaleza. Además, en este proceso, el desarrollo de su lenguaje les permitirá expresar y comunicar sus descubrimientos, describir lo que observan o experimentan, y dar a conocer sus propias “ideas y teorías”.

En la vida cotidiana, la ciencia y la tecnología están integradas y convergen todo el tiempo; es así que los niños, al tener una mirada curiosa sobre el mundo, no solo tienen la necesidad de conocerlo, sino de entender cómo

funcionan las cosas.

En el nivel de Educación Inicial, la tecnología se centra en la satisfacción de necesidades y en la resolución de situaciones problemáticas que los impulsan a imaginar, diseñar, inventar y crear posibles alternativas de solución. De esta manera, logran desarrollar su pensamiento, adquirir habilidades, conocimientos y actitudes que les permitirán comprender, respetar y sensibilizarse con el ambiente en el que viven.

Es así que, para el desarrollo de la competencia relacionada con el área, se parte de la curiosidad natural de los niños, de su asombro, deseo y necesidad de conocer y comprender el qué y cómo funciona el mundo que los rodea. En el área, se tiene como propósito promover experiencias que los motiven a explorar, inventar y cuestionarse sobre los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos que observan; a buscar información para responder a aquellas preguntas que los intrigan; poner a prueba sus “ideas y teorías” para reafirmarlas o transformarlas; descubrir posibles relaciones entre las características de los objetos; y describir lo que observan, así como explicar y comunicar sus descubrimientos.

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular se favorece por el desarrollo de diversas competencias. El área de Ciencia y Tecnología promueve y facilita que los niños y niñas construyan la siguiente competencia: “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”.

- **Dimensión 1: Método Científico**

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos ¿Cómo se visualiza el desarrollo de esta competencia en los

niños y niñas del nivel de Educación Inicial? Esta competencia se visualiza cuando los niños y niñas, desde pequeños, exploran de manera activa su entorno y como resultado de estas acciones obtienen un primer registro sensible, es decir, una primera información del mundo captada a través de sus sentidos– sobre el cual construirán sus futuros conocimientos y representaciones.

A medida que el niño y la niña evolucionan en su desarrollo, las actividades de exploración y manipulación que emprenden se van volviendo más complejas, y les permiten descubrir características, hacer comparaciones y establecer relaciones que en un inicio están asociadas con sus acciones y, progresivamente, con los objetos y fenómenos que acontecen en la naturaleza.

Si estas actividades son vividas con placer y emoción, se convierten en aprendizajes significativos. Por ejemplo, el descubrir sonidos en los objetos, en la naturaleza y en su propio cuerpo, impacta no solo en la sensorialidad de los niños, sino también en su afectividad. Por ello, para el desarrollo de esta competencia debemos generar situaciones que promuevan en los niños y niñas capacidades como el plantearse preguntas que se basen en su curiosidad sobre los objetos, seres vivos o hechos que ocurren en su ambiente; proponer explicaciones o alternativas de solución a partir de sus experiencias y conocimientos previos frente a una pregunta o situación problemática; proponer ideas para explorar, manipular, experimentar y buscar información sobre hechos de interés.

De igual manera, debemos generar situaciones para que puedan observar, comparar, describir, organizar y registrar la información que obtienen a través de dibujos u otras formas de representación, y construir

conclusiones de manera conjunta, comunicar sus resultados y compartir con otros sus experiencias de indagación.

En el desarrollo de la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”, los niños y las niñas combinan, principalmente, las siguientes capacidades: Problematiza situaciones para hacer indagación, Diseña estrategias para hacer indagación, Genera y registra datos o información, Analiza datos e información, y Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.

- **Dimensión 2: Entornos virtuales**

Competencia transversal “Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC”. Las Tecnologías de Información y Comunicación han generado cambios en los estilos de vida de las familias y las sociedades, en las formas de comunicarse, de aprender y socializar. Hoy en día, estas nuevas tecnologías forman parte del entorno en el que se desenvuelven muchos niños y niñas, quienes observan, exploran y descubren su utilidad en situaciones de la vida cotidiana. Los entornos virtuales son escenarios, espacios u objetos constituidos por tecnologías de información y comunicación.

Estos se caracterizan por ser interactivos (comunicación con el entorno), virtuales (porque proponen representaciones de la realidad), ubicuos (se puede acceder a ellos desde cualquier lugar con o sin conexión a internet) e híbridos (integración de diversos medios comunicativos y tecnologías). Algunos ejemplos de entornos virtuales son los siguientes: computadora con interfaz para escribir en braille, aplicación de mensajería de un teléfono celular o un panel interactivo.

En este contexto, las personas buscan aprovechar los entornos virtuales en su vida personal, laboral, social y cultural. Por ello, es importante que desde la IE se desarrollen competencias que permitan su aprovechamiento de forma segura, ética y responsable. Las tecnologías de información y comunicación (TIC), como medio, pueden generar oportunidades de aprendizaje en los niños y las niñas, al ser herramientas que les permitan comunicarse, encontrar información, registrar una vivencia o ser utilizadas en un proyecto personal o grupal de interés.

Para integrar las TIC en las actividades educativas, es importante identificar los entornos virtuales más seguros y adecuados para los niños y las niñas, lo que supone tener claridad con respecto a las capacidades que queremos que desarrollen, así como el criterio necesario para que su uso responda a un propósito de aprendizaje y no se convierta solo en un recurso para el entretenimiento. A través de un modelo de “Aprovechamiento de las TIC”, se promueve el desarrollo de la competencia transversal “Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC”. Para el logro de esta competencia, los niños y las niñas, bajo el acompañamiento del docente, interactúan con las tecnologías en diversas actividades educativas como, por ejemplo, investigar sobre su animal preferido, comunicarse con un familiar o amigo que este en otro lugar, registrar en fotos el crecimiento de su planta o de una mascota, entre otras.

- **Dimensión 3: Aprendizaje Autónomo**

Competencia transversal ¨Gestiona su aprendizaje de manera autónoma¨ Los niños y niñas, desde que nacen, tienen la “tarea” de constituirse como sujetos únicos y en este proceso desarrollan distintas

acciones orientadas a la satisfacción de sus necesidades más profundas y vitales.

Es así que aprenden a vincularse, a conocerse y relacionarse con otros; aprenden a explorar, a ser autónomos, a regular sus emociones y a interpretar la realidad para apropiarse y adaptarse al mundo que los rodea.

Es decir, aprenden a ser y a hacer. El entorno social tiene un papel fundamental en la forma en cómo los niños y niñas aprenden, pues, como seres sociales, aprenden en interacción con otros, y su influencia es tal que a partir de estas relaciones construyen su aprendizaje. Es así que la familia y las instituciones educativas conforman los primeros escenarios o entornos sociales en los que los niños y niñas se constituyen como sujetos únicos, y viven la experiencia del aprender. Estas experiencias pueden ser ricas o limitantes. Ello dependerá de si permiten que los niños y niñas desarrollen su iniciativa, creatividad, y capacidad de actuar y pensar para resolver problemas, o si, por el contrario, son experiencias pasivas que separan el pensamiento de la acción del niño al no estar conectadas con sus iniciativas, necesidades y emociones.

La forma en la que los niños y niñas aprenden, determinan sus hábitos y actitudes hacia los aprendizajes; si aprenden desde su interés y con placer, las “tareas” que se propongan realizar favorecerán el desarrollo de sus capacidades.

Por ello, es importante que nuestros niños y niñas, desde sus primeros años, desarrollen esta competencia porque les permitirá reflexionar sobre la forma cómo aprenden tomando conciencia de lo que necesitan hacer, del esfuerzo que requieren para perseverar y construir de manera progresiva estrategias y herramientas propias para “aprender a aprender” y así alcanzar

las metas que se planteen a lo largo de la vida.

A través del enfoque metacognitivo y autorregulado, se promueve y facilita el desarrollo de la competencia “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”. El desarrollo de esta competencia contribuye al logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica. El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular se favorece por el desarrollo de diversas competencias. Una de ellas está relacionada al desarrollo de la competencia transversal “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- **Autonomía: Aprendizaje:** Se pueden aprender conceptos, habilidades, valores, actitudes. ... Por ejemplo: Un niño aprende las tablas de multiplicar a través del aprendizaje repetitivo; aprende los colores a través del aprendizaje visual; aprende sobre historia mundial a través del aprendizaje receptivo.
- **Ciencia y Tecnología**: La ciencia es el conjunto de disciplinas que permiten obtener conocimiento racional de los fenómenos naturales, de forma sistemática, objetiva, verificable y mejorable. La tecnología es todo aquel proceso, método o instrumento que nos sirve de medio para resolver un problema.
- **Currículo:** El Currículo Nacional es el documento marco de la política educativa de la educación básica que contiene los aprendizajes que se espera que los estudiantes logren durante su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, los objetivos de la educación básica y el Proyecto Educativo.

- **Área de desarrollo,** “Las áreas son organizadores del currículo que, al momento de realizar su programación, toman en cuenta las características particulares de los y las estudiantes, sus necesidades, sus creencias, valores, cultura, lengua” (MINEDU 2009a: 39).
- **Aulas virtuales,** El Aula Virtual es una plataforma versátil que proporciona herramientas que facilitan la docencia presencial/semipresencial/virtual y la creación de espacios colaborativos para grupos de trabajo multidisciplinares. La nueva aula virtual está basada en la plataforma de elearning llamada Sakai.
- **Investigación,** En cuanto al aspecto de la parte formal, se refiere a la forma en cómo se debe presentar el resultado del proceso seguido en la investigación, que es lo que comúnmente se conoce como el informe de la investigación, para lo cual generalmente existen patrones aceptados institucionalmente.
- **Materiales educativos,** El material educativo es cualquier objeto usado en los centros educativos que sirve como medio de enseñanza o de aprendizaje. ... Es una manera práctica y objetiva donde la maestra ve resultados satisfactorios en la enseñanza - aprendizaje.
- **Pragmática,** La pragmática es “el estudio de los principios que regulan el uso del lenguaje en la comunicación, es decir, las condiciones que determinan tanto el empleo de un enunciado concreto por parte de un hablante concreto en una situación comunicativa concreta, como su interpretación por parte del destinatario”.
- **Sintaxis** La sintaxis estable el orden en que debe de ir el sujeto, verbo y predicado en una oración, esto para poder entender lo que ahí se dice. Por ejemplo: Resfriado me habría la lluvia mojado con me si hubiera.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

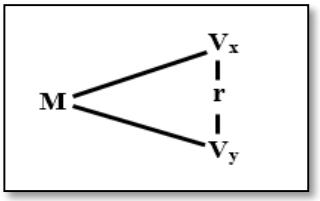
La presente investigación fue de enfoque cuantitativo porque usa la recaudación de datos con el fin de comprobar la hipótesis y estadística. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). El tipo de investigación fue básica porque contribuye al conocimiento de la problemática de estudio (Hernández, Fernández y Baptista 2010).

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación es no experimental, porque no se van a alterar las variables de estudio, según (Hernández, Fernández y Baptista 2010). “La investigación no experimental, es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables y en la que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”, y de corte transversal; ya que se realizó en un momento único. (Hernández et al, 2006).

Así mismo es correlacional, por estudiar la relación entre variables en una investigación. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014). El método fue hipotético deductivo, ya que se probaron las hipótesis y se obtuvo conclusiones. (Hernández et al, 2006).

Dónde:



M = Muestra.

O1= Variable: Autonomía.

O2= Variable: Aprendizaje Psicomotriz.

r = Resultados.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

La población estuvo constituida por los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicia Nº 242 Divino Maestro.

3.3.2. Muestra

Niños y Niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Nº 242 Divino Maestro.

3.4. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. Técnicas

Como técnica se utilizó la encuesta.

3.4.2. Instrumentos

Como instrumento, se utilizó dos cuestionarios, como parte del proceso de recolección de datos, considerando que el instrumento de medición tiene un papel central; sin él, no existen observaciones clasificadas. (Hernández, Fernández y Batista, 2014)

3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

Después de aplicar el cuestionario, procese los resultados. Ingréselos en el programa SPSS 25 para obtener información estadística

sobre la correlación de variables, de modo que la información pueda ser analizada e interpretada

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Tabla 2. Materiales Educativos y dimensiones en el área de Ciencia y Tecnología de los niños y niñas de 04 años de educación Inicial de la IEI.N°242 Divino Maestro, Coronel Portillo, 2021.

	Variable: Materiales Educativo		Dimension : Semantica		Dimension: Sintactica		Dimension: Pragmatica	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	0	0	0		0	0	0	0
Proceso	6	10	9	20	18	75	5	4
Logro	19	90	16	80	7	25	20	96
Total	25	100	25	100	25	100	25	100

Fuente: Elaboración a partir de los Instrumentos SPSS.25.

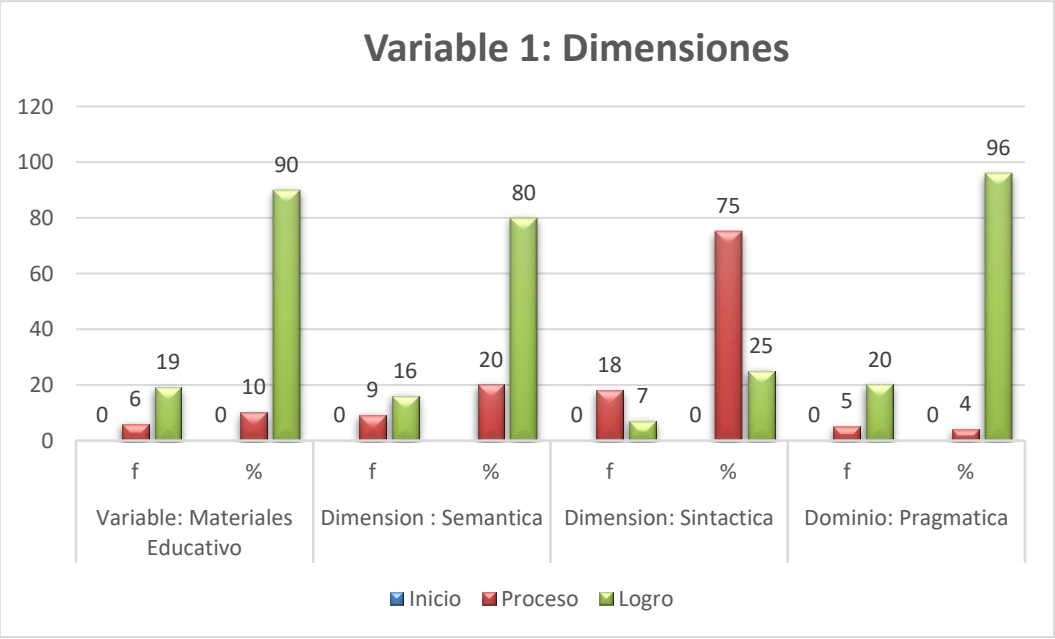


Figura 1. Materiales Educativos y dimensiones en el área de Ciencia y Tecnología de los niños y niñas de 04 años de educación Inicial de la IEI.N°242 Divino Maestro, Coronel Portillo, 2021.

Descripción:

La tabla y la figura , muestran los resultados del cuestionario 1 y la variable:1 Materiales Educativos, en donde el 10.0% precisaron que estos están en Proceso, y solo el 90.0% afirmo que están un nivel Alto, ningún alumno se ubicaron en el nivel Inicio; concerniente a la dimensión 1: Semántica, el 20.0% se ubicaron en el nivel Proceso y un 80% indicó que se ubicaron en el nivel Alto; el 0% ningún estudiante se ubicó en este nivel respectivo en cuanto a la dimensión:2 Sintáctica, el 25.0% se ubicaron en el nivel Proceso y el 75.0% de estudiantes se ubicaron en el nivel Alto el 0% ningún estudiante se ubicó en Inicio; finalmente en cuanto a la dimensión 3: Pragmática el 4.0% de estudiantes se ubicaron en el nivel Proceso y un 96.0% de estudiantes se ubicaron en el nivel Alto respectivo existiendo la correlación entre las variables y sus dimensiones.

Tabla 3. Aprendizaje en el área de ciencia y tecnología y sus dimensionesde los niños y niñas de 04 años de educación Inicial de la IEI.N°242 Divino Maestro, Coronel Portillo, 2021.

	Variable: Ciencia y Tecnología		Dimension 1 : Metodo Científico		Dimension 2 : Entornos Virtuales TICs		Dominio 3: Aprendizaje Autonomo	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	0	0	0		0	0	0	0
Proceso	6	15	9	10	18	25	5	10
Logro	19	85	16	90	7	75	20	90
Total	25	100	25	100	25	100	25	100

Fuente: Elaboración a partir de los Instrumentos SPSS.25

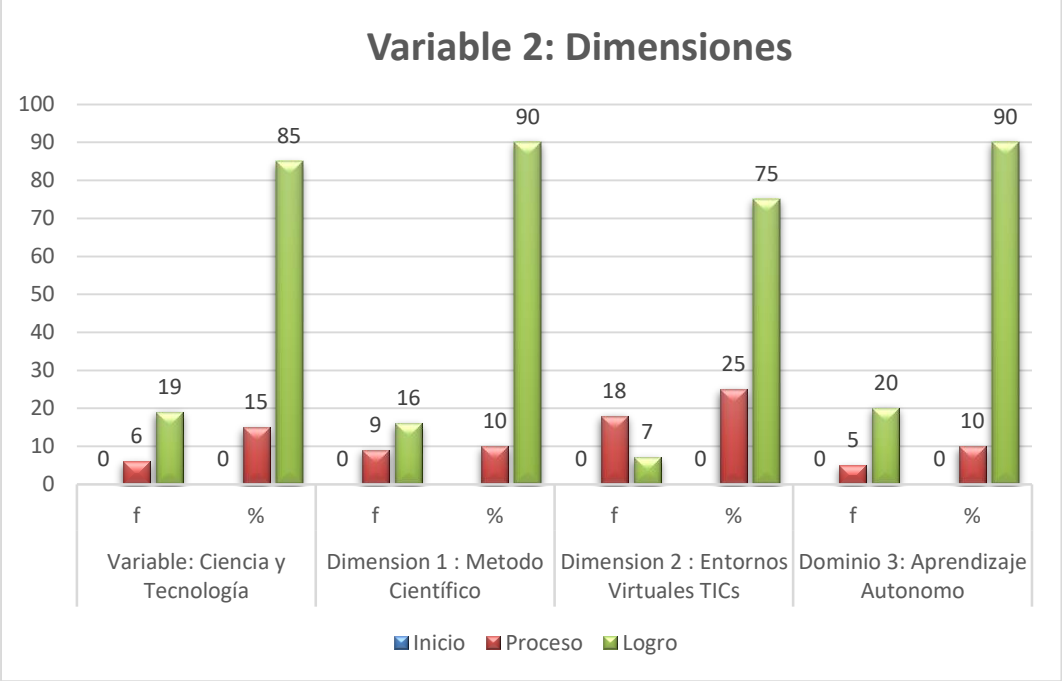


Figura 2. Aprendizaje en el área de ciencia y tecnología y sus dimensionesde los niños y niñas de 04 años de educación Inicial de la IEI.N°242 Divino Maestro, Coronel Portillo, 2021.

Descripción:

La tabla y la figura , muestran los resultados del cuestionario 2 y la variable:2 Aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología, en donde el 15.0% precisaron que estos están en Proceso, y solo el 85.0% afirmo que están un nivel Alto, ningún alumno se ubicaron en el nivel Inicio; concerniente a la dimensión 1: Método Científico, el 10.0% se ubicaron en el nivel Proceso y un 90% indicó que se ubicaron en el nivel Alto; el 0% ningún estudiante se ubicó en este nivel respectivo en cuanto a la dimensión:2 Entornos virtuales TICs, el 75.0% se ubicaron en el nivel Proceso y el 25.0% de estudiantes se ubicaron en el nivel Alto el 0% ningún estudiante se ubicó en Inicio; finalmente en cuanto a la dimensión 3: Aprendizaje Autónomo el 10.0% de estudiantes se ubicaron en el nivel Proceso y un 90.0% de estudiantes se ubicaron en el nivel Alto respectivo existiendo la correlación entre las variables y sus dimensione

Tabla 4. Prueba de Normalidad – kolmogórov- Smirnov

Prueba de normalidad	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig. (P-valor)
Dimensión 1 : Semántica	,539	25	,000
Dimensión 2 : Sintáctica	,484	25	,000
Dimensión 3 :Pragmática	,536	25	,000
Variable 1: Materiales Educativos	,536	25	,000
Variable 2 : Área de Ciencia y Tecnología	,539	25	,000

Fuente: Elaboración a partir de los Instrumentos SPSS.25

Descripción:

La tabla 4, muestra la prueba de normalidad denominada Kolmogórov-Smirnov, debido a que el tamaño de la muestra de estudio fue de 25, y luego de realizar el procesamiento en el SPSS 25, el p-valor es mayor a 0.05 en todas variables y dimensiones. En consecuencia, los datos recolectados se distribuyen de manera asimétrica y nos recomienda emplear la prueba de correlación de Spearman para las pruebas de hipótesis.

Tabla 5. Prueba de hipótesis general- Materiales educativos vs Área Ciencia y tecnología.

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2 : Área de Ciencia y Tecnología
Variable 1: Materiales Educativo	Rho	,877
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	25

Fuente: Elaboración a partir de los Instrumentos SPSS.25.

Descripción:

Luego de haber procesado en el software SPSS 25 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.877 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, existe una relación significativa entre los Materiales Educativos y el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología de los niños y niñas de 4 años de Educación Inicial de la IEI Nº242 Divino Maestro, 2021.

Tabla 6. Prueba de hipótesis especifica 1: Semántica vs Aprendizaje en el área de ciencia y tecnología.

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2 ciencia y tecnologia
Dimensión 1: Semántica	Rho	,299
	Sig. (bilateral) o p-valor	,055
	Tamaño de la muestra	25

Fuente: Elaboración a partir de los Instrumentos SPSS.25

Descripción:

Luego de haber procesado en el software SPSS 25 los datos recabados para contrastar la hipótesis especifica 1 de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva baja de 0.299 y un p-valor de 0.055 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, existe una relación significativa entre la dimensión 1: semántica y el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología de los niños y niñas de 4 años de Educación Inicial de la IEI Nº242 Divino Maestro, 2021.

Tabla 7. Prueba de hipótesis especifica 2: sintáctica vs aprendizaje en el área de ciencia y tecnología

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2 dominio del inglés
Dimensión 2 : Sintáctica	Rho	,488
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	25

Descripción:

Luego de haber procesado en el software SPSS los datos recabados para contrastar la hipótesis especifica 2 de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva moderada de 0.488 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, existe una relación significativa entre la dimensión 2: Sintáctica y el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología de los niños y niñas de 4 años de Educación Inicial de la IEI Nº242 Divino Maestro, 2021.

Tabla 8. Prueba de hipótesis especifica 3: Pragmática vs aprendizaje en el área de ciencia y tecnología.

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2 dominio del inglés
Dimensión 3 : Pragmática	Rho	,877
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	25

Descripción:

Luego de haber procesado en el software SPSS 25 el dato recabado para contrastar la hipótesis especifica 3. de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.877 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos la aceptación de la misma, es decir que, existe una relación significativa entre la dimensión 3: Pragmática y el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología de los niños y niñas de 4 años de Educación Inicial de la IEI Nº242 Divino Maestro, 2021.

4.2. DISCUSIÓN

- De acuerdo a la tabla y la figura , muestran los resultados del cuestionario 1 y la variable:1 Materiales Educativos, en donde el 10.0% precisaron que estos están en Proceso, y solo el 90.0% afirmo que están un nivel Alto, ningún alumno se ubicaron en el nivel Inicio; concerniente a la dimensión 1: Semántica, el 20.0% se ubicaron en el nivel Proceso y un 80% indicó que se ubicaron en el nivel Alto; el 0% ningún estudiante se ubicó en este nivel respectivo en cuanto a la dimensión:2 Sintáctica, el 25.0% se ubicaron en el nivel Proceso y el 75.0% de estudiantes se ubicaron en el nivel Alto el 0% ningún estudiante se ubicó en Inicio; finalmente en cuanto a la dimensión 3: Pragmática el 4.0% de estudiantes se ubicaron en el nivel Proceso y un 96.0% de estudiantes se ubicaron en el nivel Alto respectivo existiendo la correlación entre las variables y sus dimensiones.
- De acuerdo a la tabla y la figura , muestran los resultados del cuestionario 2 y la variable:2 Aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología, en donde el 15.0% precisaron que estos están en Proceso, y solo el 85.0% afirmo que están un nivel Alto, ningún alumno se ubicaron en el nivel Inicio; concerniente a la dimensión 1: Método Científico, el 10.0% se ubicaron en el nivel Proceso y un 90% indicó que se ubicaron en el nivel Alto; el 0% ningún estudiante se ubicó en este nivel respectivo en cuanto a la dimensión:2 Entornos virtuales TICs, el 75.0% se ubicaron en el nivel Proceso y el 25.0% de estudiantes se ubicaron en el nivel Alto el 0% ningún estudiante se ubicó en Inicio; finalmente en cuanto a la dimensión 3: Aprendizaje Autónomo el 10.0% de estudiantes se ubicaron en el nivel Proceso y un 90.0% de estudiantes se ubicaron en el nivel Alto respectivo existiendo la correlación entre las variables y sus dimensiones.

- En cuanto La tabla 6, muestra la prueba de normalidad denominada Kolmogórov-Smirnov, debido a que el tamaño de la muestra de estudio fue de 25, y luego de realizar el procesamiento en el SPSS 25, el p-valor es mayor a 0.05 en todas variables y dimensiones. En consecuencia, los datos recolectados se distribuyen de manera asimétrica y nos recomienda emplear la prueba de correlación de Spearman para las pruebas de hipótesis4**.**
- En cuanto a ver procesado en el software SPSS 25 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.877 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, existe una relación significativa entre los Materiales Educativos y el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología de los niños y niñas de 4 años de Educación Inicial de la IEI Nº242 Divino Maestro, 2021.
- En cuanto a ver procesado en el software SPSS 25 los datos recabados para contrastar la hipótesis especifican 1 de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva baja de 0.299 y un p-valor de 0.055 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, existe una relación significativa entre la dimensión 1: semántica y el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología de los niños y niñas de 4 años de Educación Inicial de la IEI Nº242 Divino Maestro, 2021.
- En cuanto a ver procesado en el software SPSS los datos recabados para contrastar la hipótesis especifica 2 de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva moderada de 0.488 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, existe una relación significativa entre la dimensión 2: Sintáctica y el aprendizaje en el área de

ciencia y tecnología de los niños y niñas de 4 años de Educación Inicial de la IEI Nº242 Divino Maestro, 2021.

- En cuanto a ver procesado en el software SPSS 25 el dato recabado para contrastar la hipótesis especifica 3. de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.877 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos la aceptación de la misma, es decir que, existe una relación significativa entre la dimensión 3: Pragmática y el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología de los niños y niñas de 4 años de Educación Inicial de la IEI Nº242 Divino Maestro, 2021.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Se llegó a la siguiente conclusión sobre el trabajo de investigación:

1. En cuanto a las hipótesis generales contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.877 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, existe una relación significativa entre los Materiales Educativos y el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología de los niños y niñas de 4 años de Educación Inicial de la IEI Nº242 Divino Maestro, 2021.

2. En cuanto a la Hipótesis Específica 1: se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva baja de 0.299 y un p-valor de 0.055 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, existe una relación significativa entre la dimensión 1: semántica y el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología de los niños y niñas de 4 años de Educación Inicial de la IEI Nº242 Divino Maestro, 2021.

3. En cuanto a la Hipótesis 2: se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva moderada de 0.488 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, existe una relación significativa entre la dimensión 2: Sintáctica y el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología de los niños y niñas de 4 años de Educación Inicial de la IEI Nº242 Divino Maestro, 2021.

4. En cuanto a la hipótesis 3: se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.877 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos la aceptación de la misma, es decir que, existe una relación significativa entre la dimensión 3: Pragmática y el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología de los niños y niñas de 4 años de Educación Inicial de la IEI Nº242 Divino Maestro, 2021.

5.2. RECOMENDACIONES

Habiendo conocido las conclusiones obtenidas se sugiere:

1. A los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Carrera de Educación Inicial tomar como referencia este trabajo para implementar las estrategias necesarias sobre los materiales educativos y su influencia en el are de ciencia y tecnología lo que permitirá acrecentar nuestros conocimientos y desarrollar habilidades y destrezas en cuanto a materiales.
2. A la Ugel y sus especialistas a tener en cuanta en futuras capacitaciones en crear condiciones para implementar talleres de elaboración de materiales educativos en las diferentes áreas de desarrollo con insumos de la zona.

3. A las Instituciones Educativas públicas y privadas tomar como herramientas de consulta y ver las falencias que tenemos en la hora de crear y aplicar recursos didácticos, de acorde al contexto social y cultural.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amado, L. Y. D., Hernández, A. A. R., Vega, J. A. N., & Morales, F. H. F. (2020). *Material educativo gamificado para la enseñanza-aprendizaje de conceptos de ecología en estudiantes de educación media. Revista Boletín Redipe, 9(6), 144-156*.

Alvarado Vara, M. A. (2019*). Materiales educativos que orientan el pensamiento matemático.*

Area-Moreira, M. (2021). *Escuel@ Digit@ l: los materiales didácticos en la Red. Educatio Siglo XXI, 39(1), 389-392.*

Bendezu Gamboa, M. *(2018). Uso adecuado de materiales y recursos educativos.*

Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., & Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. *Editorial McGraw Hill*

García, M. H. G., Villamil, N. Y. Z., & Rodríguez, C. A. M. (2019). *La macroestructura semántica como estrategia didáctica en la comprensión de* textos expositivos. EDUCACIÓN Y CIENCIA, (22), 315-334.

Garay, J. H. G., & Turpo, J. (2017). *Estilo de aprendizaje y desempeño académico variables del entorno educativo. Revista de investigación universitaria, 6(2).*

Hernández, F., & Fernández, C. (2010). Baptista.(2010). *Metodología de la investigación*, *5*, 264.

Hernández, S. R., & Collado, F. (2006). Diseños del proceso de investigación cualitativa.

Minedu (2017*), Programa Curricular de Educación Inicial,* Los niños y niñas.

López, D. F. (2018*). Material educativo para la enseñanza de las adaptaciones de los insectos acuáticos a partir del juego propiciando el reconocimiento de las dinámicas de los ecosistemas acuáticos. Bogotá Colombia.*

Martín, S. P. (2018). *Aportaciones dramatúrgicas de JL López Pinillos. La trascendencia de la dimensión pragmática. Signa: Revista de la Asociación Española de Semiótica, (27), 913-944.*

Paola, O. A. B., & MIREYA, A. M. O. (2011). *Material didáctico innovador y el aprendizaje significativo de las ciencias naturales en el cuidado del medio*

ambiente.

Salazar Gallardo, K. D. (2019*). Materiales educativos para programas no escolarizados de educación inicial.*

Stehlík, P. (2020). *Algunos problemas metodológicos y teóricos de la enseñanzade la sintaxis del españolcomo asignatura universitaria (ELE).*

Sanz, C. V., Madoz, M. C., Gorga, G., González, A. H., Zangara, M. A., Depetris, B. O., ... & Sanchez, M. (2018*). Metodologías y herramientas para la apropiación de tecnologías digitales en escenarios educativos híbridos. In XX Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación (WICC 2018, Universidad Nacional del Nordeste)..*

Villalta López, T. G. (2011). *Elaboración de material didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de matemáticas con los niños del séptimo año de Educación Básica de la escuela Daniel Villagómez, parroquia Tayuza, cantón Santiago, de la provincia de Morona Santiago 2010-2011 (Bachelor's thesis).*

ANEXO

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: "Materiales educativos y el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología de los niños y niñas de 04 años de Educación Inicial de la IEI.N° 242 Divino Maestro,Coronel Portillo,2021".

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema General ¿ Qué relación existe entre los Materiales Educativos y el Aprendizaje en el Área de Ciencia y Tecnología de los niños y niñas de 04 años de educación inicial de la IEI Nº242 Divino Maestro, Coronel Portillo, 2021? **Problemas Específicos** ¿Qué relación existe entre los Materiales Educativos y el Aprendizaje en el Área de Ciencia y Tecnología de los niños y niñas de 04 años de educación inicial de la IEI Nº242 Divino Maestro, Coronel Portillo, 2021? ¿De qué manera la *dimensión sintáctica* se relaciona con el Aprendizaje en el Área de Ciencia y Tecnología de los niños y niñas de 04 años de educación inicial de la IEI Nº242 Divino Maestro, Coronel Portillo 2021? ¿Qué relación existe entre el *Crecimiento personal* y el aprendizaje del área de psicomotriz en los niños y niñas de	**Objetivo General** Determinar la relación significativa entre Materiales Educativos y el Aprendizaje en el Área de Ciencia y Tecnología de los niños y niñas de 04 años de educación inicial de la IEI. Nº242 Divino Maestro, Coronel Portillo, 2021. **Objetivos Específicos** Determinar como la *dimensión semántica* se relaciona significativamente con el Aprendizaje en el Área de Ciencia y Tecnología de los niños y niñas de 04 años de educación inicial de la IEI. Nº242 Divino Maestro, Coronel Portillo 2021. Determinar como la *dimensión sintáctica* se relaciona significativamente con el Aprendizaje en el Área de Ciencia y Tecnología de los niños y niñas de 04 años de educación inicial de la IEI. Nº242 Divino Maestro, Coronel Portillo 2021. Determinar como la *dimensión pragmática* se relaciona	**Hipótesis General** Existe relación directa y significativa entre Materiales Educativos y el Aprendizaje en el Área de Ciencia y Tecnología de los niños y niñas de 04 años de educación inicial de la IEI. Nº242 Divino Maestro", Coronel Portillo, 2021. **Hipótesis Específicos** Existe relación directa y significativa entre la *dimensión semántica* con el Aprendizaje en el Área de Ciencia y Tecnología de los niños y niñas de 04 años de educación inicial de la IEI. Nº242 Divino Maestro, Coronel Portillo 2021. Existe relación directa y significativa entre la *dimensión sintáctica* se con el Aprendizaje en el Área de Ciencia y Tecnología de los niños y niñas de 04 años de educación inicial de la IEI. Nº242 Divino Maestro, Coronel Portillo 2021. Existe relación directa y	**V1: Materiales Educativos** **Dimensión 1:** Semántica **Dimensión 2:** Sintáctica **Dimensión 3:** Pragmática **V2: Aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología** **Dimensión 1:** Métodos Científicos **Dimensión 2:** Entornos virtuales **Dimensión 3:** Aprendizaje Autónomo	**Tipo: No experimental** **Diseño:** Descriptivo Correlacional **Población/Muestral:** 25 Niños y Niñas de cinco años de la Institución Educativa Divino Maestro Nº242 **Técnica e Instrumentos** Cuestionario Encuestas **Validación/Confiabilidad** Juicio de Experto Alfa de Conbrach SPSS 25 **Tratamiento de los Datos**

	significativamente con el Aprendizaje en el Área de Ciencia y Tecnología de los niños y niñas de 04 años de educación inicial de la IEI. Nº242 Divino Maestro, Coronel Portillo 2021.	significativa entre la *dimensión pragmática* con el Aprendizaje en el Área de Ciencia y Tecnología de los niños y niñas de 04 años de educación inicial de la IEI. Nº242 Divino Maestro, Coronel Portillo 2021		

ANEXO 2

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Carrera Profesional de Educación Primaria

CUESTIONARIO 1

Estimado estudiante le damos u cuestionario con ítems respecto a la Variable 1: La con tres (3), puntuaciones para responder de acuerdo a su apreciación

Nunca (1)	Casi nunca (2)	Siempre (3)

Marca con un (X), solo una alternativa, la información es total anónima y solo con fines de estudio.

Nº	Ítems	Puntuación		
Dimensión 1: Semántica		**1**	**2**	**3**
1	Resuelve con autonomía problemas cotidiano			
2	Se reconoce como tal.			
3	Lidera con eficiencia y responsabilidad			
Dimensión 2: Sintáctica				
4	Tiene apoyo de su entorno			
5	busca integrarse con sus pares			
6	Es autónomo en su entorno.			
Dimensión 3: Pragmática				
7	se siente solo y sin apoyo			
8	busca incorporarse a su entorno			
9	busca afecto en su entorno			

Muchas gracias por su participación……

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Carrera Profesional de Educación Primaria

CUESTIONARIO 2

Estimado estudiante le damos u cuestionario con ítems respecto a la Variable 2 : Aprendizaje en el área ciencia y tecnología con tres (3), puntuaciones para responderde acuerdo a su apreciación.

Nunca (1)	Casi nunca (2)	Siempre (3)

Marca con un (X), solo una alternativa, la información es total anónima y solo con fines de estudio.

Nº	ÍTEMS	Puntuación		
Dimensión 1: Método cientifico		**1**	**2**	**3**
1	Busca interpretar su contexto			
2	Reconoce a sus pares			
3	Tiene una imagen paterno y materno			
Dimensión 2: Entornos Virtuales				
4	Reconoce a su familia			
5	Busca modelos de ejemplo a seguir			
6	conoce a sus autoridades de su comunidad			
Dimensión 3: Aprendizaje Autonomo				
7	Recibe educación de acuerdo a su edad			
8	Participa en actividades inherentes a su edad			
9	Conoce su contexto social y cultural			

Muchas gracias por su participación.

Aportes y sugerencias:…… ……..……

……..……..

……

Firma:……. **Fecha:……../……../……..**

ANEXO 3

FICHAS DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Carrera Profesional de Educación Primaria

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Apellido y Nombre de Experto: Mg. Alida Ysabel Vera Pérez
Cargo que ejerce en la Institución donde labora: Docente Fac. Educación – Educ. Inicial
Autores del Instrumento: Bach. Rita Toledo Quispe

Ítems	Preguntas	Apreciación		Observaciones
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		
3	¿Las dimensiones se han tomado en cuenta son adecuado a la realización del instrumento?	X		
4	¿El Instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta el instrumento es en forma clara y precisa?	X		
6	¿El número de Items es el adecuado?	X		
7	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
8	¿Se debe de incrementar el número de Ítems?		X	
9	¿Se debe de eliminar algunos Ítems?		X	

Muchas gracias por su participación……..

Aportes y sugerencias:……

……..…….....

Firma:……. **Fecha: ……../……../…….**



Mg. ALIDA YSABEL VERA PEREZ
DOCENTE FEyCs.Ss

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Carrera Profesional de Educación Primaria

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Apellido y Nombre de Experto: Dra. Betzabeth Diaz Torres
Cargo que ejerce en la Institución donde labora: Directora Escuela Educ. inicial
Nombre del Instrumento: **Aprendizaje en el Area de Ciencia y Tecnología**
del Instrumento: Bach. Rita Toledo Quispe

Ítems	Preguntas	Apreciación		Observaciones
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		
3	¿Las dimensiones se han tomado en cuenta son adecuado a la realización del instrumento?	X		
4	¿El Instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta el instrumento es en forma clara y precisa?	X		
6	¿El número de Ítems es el adecuado?	X		
7	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
8	¿Se debe de incrementar el número de Ítems?		X	
9	¿Se debe de eliminar algunos Ítems?		X	

Muchas gracias por su participación.

Universidad Nacional de Ucayali
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Educación Inicial
Dra. Betzabeth Diaz Torres
Directora (e)