UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

CULTURA DE PAZ Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 64096, YARINACOCHA, UCAYALI, 2017

Tesis para optar al grado académico de

MAESTRO EN EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN

GLORIA RUIZ PEREZ

Pucallpa, Perú

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO Nº 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las .. .horas, del día 5. de ...noviembre....., ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

..Dr...Hugo...Aysanoa...Calixto..... Presidente

..Dra...Elizabeth...Pacheco...Dávila..... Secretario

..Mg...Geni...Llermé...Tafur...Flores.....Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO ENCIENCIAS** en .....Educación.....Mención:..Evaluación..... .....y...Acreditación...de...la...Calidad...en...Educación..... Don(ña).....Gloria...Ruiz...Pérez.....

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada: "....Cultura...de...Paz...y...Resiliencia...en...estudiantes..... .....del...sexto...grado...de...Educación...Primaria...de...la... .....Institución...Educativa...N°...64096,...Yarinacocha,..... .....Ucayali,...2017..... ....

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

a) Presentación personal
b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....
.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la **Nota** de..dieciséis.(16)

Equivalente a .....Buena....., por lo que se recomienda .....

(aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las..10.a.m horas del...5....de.....noviembre..... del 20.21..

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION GENERAL DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N°0271-2021

La **Dirección de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el Informe Final **(Tesis), titulado:**

"CULTURA DE PAZ Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 64096, YARINACOCHA, UCAYALI, 2017".

Cuyo autor (es) : **RUIZ PÉREZ, GLORIA**

Escuela	:	POSGRADO
Maestría	:	EDUCACIÓN
Mención	:	EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN
Asesor(a)	:	Dr. HUAMÁN ALMIRÓN ABRAHAM

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 6%.**

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se FIRMA Y SELLA la presente constancia.

Fecha: 09/07/2021

Dr. ABRAHAM ERMITANIO HUAMAN ALMIRON
Dirección de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Gloria Ruiz Perez

Autor de la tesis titulada : "Cultura de paz y resiliencia en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 64096, Yarinacocha, Ucayali, 2017"

Sustentada el año 2021

Asesor(a): Dr. Abraham Ermitanio Huamán Almirón

Escuela de Posgrado

Maestría: Evaluación y Acreditación de la calidad en la Educación.

Mención:

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 05 / 11 / 2021

Email: goya-1967@hotmail.com Firma:

Teléfono: 947917292 DNI: 00079391

DEDICATORIA

A mi familia, por su apoyo y comprensión en esta etapa tan importante de mi vida.

A mi asesor, quien me acompañó hasta el final de este trabajo de investigación.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Ucayali, alma mater de nuestra Región, por demostrar de manera significativa preocupación por el progreso del profesional de los docentes, promoviendo oportunidades de desarrollo académico.

A los directivos de la institución educativa Nº 64096, Yarinacocha, por brindarme las facilidades para el desarrollo de esta investigación.

A los docentes y estudiantes del 6º grado de educación primaria, por participar de manera voluntaria y desinteresada en esta investigación.

A los miembros del jurado evaluador por su valioso aporte y su tiempo brindado en la revisión del proyecto de tesis, y luego el informe final de tesis.

RESUMEN

Esta tesis considera como bases teóricas para su desarrollo los enfoques de resiliencia y riesgo y del aprendizaje social. Esta investigación no experimental, de diseño correlacional transeccional, tuvo como objetivo determinar qué relación existe entre cultura de paz y resiliencia en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 64096, Yarinacocha, Ucayali. La población muestral estuvo conformada por 239 estudiantes de la sede de estudio, empleándose como instrumento un cuestionario para cada variable a estudiar, validados mediante juicio de expertos. La principal conclusión a la que se arribó en esta investigación fue que existe relación directa entre cultura de paz y resiliencia en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 64096, Yarinacocha, Ucayali.

Palabras clave: Cultura de paz, resiliencia, educación.

ABSTRACT

This thesis considers the resilience and risk and social learning approaches as theoretical bases for their development. This non-experimental research, with a transectional correlational design, aimed to determine the relationship between the culture of peace and resilience in sixth grade students of the Educational Institution No. 64096, Yarinacocha, Ucayali. The sample population consisted of 239 students from the study site, using as a tool a questionnaire for each variable to study, validated by expert judgment. The main conclusion reached in this research was that there is a direct relationship between culture of peace and resilience in sixth grade students of primary education of Educational Institution No. 64096, Yarinacocha, Ucayali.

Keywords: Culture of peace, resilience, education.

INTRODUCCIÓN

Vivimos en tiempos donde a nivel mundial se vive situaciones violentas las cuales llegan nosotros por diferentes medios de comunicación, la radio, la televisión, teniendo como medio de comunicación estratégica, la tecnología; situándonos en una posición de vulnerabilidad y una sensación de inseguridad generalizada. La población peruana, no es ajena a lo que sucede por lo que se vive y se siente cada día. En nuestra región Ucayali, también se ve con asombro e impotencia brotes de violencia producto de las diferentes formas delictivas. Cada niño y niña que llega a nuestras aulas es parte de esta sociedad e inseguridad, y en algún momento de su vida ha sido participe de eventos traumáticos, como los casos de violencia doméstica, abusos dentro de su entorno familiar o comunal, abandono, y narcoterrorismo, eventos traumáticos que afectaron de alguna forma su desempeño en su vida diaria. Por ello parte la necesidad de aplicar estudios que evidencien cuan preparados están para desarrollar su potencialidad y revertir situaciones adversas que le permita concretar las metas trazadas a lo largo de su vida.

Así, existen Tres elementos esenciales para el normal desarrollo de los estudiantes: la capacidad de los docentes para que brinden el soporte necesario a los estudiantes afectados o vulnerados. El actuar entre compañeros dentro de un entorno de cordialidad y como se involucra la comunidad para hacer posible un entorno saludable a nuestros niños, niñas y adolescentes frente a tantas amenazas. Dentro de la formación escolar tienen que implementarse como prácticas desde la educación inicial, la cultura de paz y promover la resiliencia, porque a través del primero, se desarrolla sensibilidad social, respeto y consideración por la condición humana que poseemos y una vivencia profunda

del amor y los valores; mediante el segundo, el escolar aprende, para el resto de su vida, lo importante que es el saber superar situaciones adversas sean estas superficiales o profundas, de manera que más allá del número de fracasos -que en la vida, no son pocos- pueda continuar con lo que haya emprendido.

El mayor interés, entonces, por realizar esta investigación fue el identificar si quienes fueron los objetos de estudio, en este caso los estudiantes, muestran proclividad para desarrollar cultura de paz para incorporar en las estrategias didácticas y en las actitudes propias de cada docente, formas en que esta variable se consolide y sea de provecho para la vida, en todo contexto, del escolar; y en cuanto a la resiliencia, conocer las potencialidades, las fortalezas de los escolares para asimilar los diferentes problemas que le afectan y contribuir con su desarrollo personal al progreso colectivo de la comunidad en la que vive, teniendo en cuenta enfoques como de Derecho, el enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.

La presente investigación titulada Cultura de paz y resiliencia en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Nº 64096, Yarinacocha, Ucayali, 2017**,** consta de cinco capítulos: En el primer capítulo se plantea y formula el problema materia de investigación. Así mismo se señala los objetivos tanto generales como específicos y la justificación del estudio. En el segundo capítulo se considera el marco teórico que sustenta la investigación, incluyendo los antecedentes, bases teóricas y definiciones de términos básicos. El tercer capítulo, analiza los métodos, supuestos, variables, diseño, población, muestras, unidades de análisis utilizadas en el proceso de investigación y, finalmente, las técnicas y métodos utilizados. En el cuarto capítulo, se presentan los resultados obtenidos en el trabajo de campo. En el quinto capítulo, se discuten los resultados, lo que nos permite comparar los

resultados obtenidos con los problemas, hipótesis y teorías que brindan sustento para la realización de los trabajos estudiados. Luego llegó a conclusiones e inferencias, estas conclusiones e inferencias se extraen de los resultados, y obedecen a los objetivos específicos marcados en la investigación; por lo que se pueden hacer recomendaciones con base en la conclusión., finalmente se incluye la bibliografía y los anexos respectivos.

Esperando que el trabajo de investigación contribuya determinar la relación entre cultura de paz y resiliencia en los estudiantes y su accionar frente a situaciones adversas, permitiendo al mismo tiempo servir como material de consulta en otras investigaciones similares.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA……	vi
AGRADECIMIENTO…….……..	vii
RESUMEN……	viii
ABSTRACT…….....	ix
INTRODUCCIÓN……	x
ÍNDICE GENERAL……..	xiii
ÍNDICE DE TABLAS...……	xvi
ÍNDICE DE FIGURAS……	xvii
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN…….....	1
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA…….....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA……	3
1.2.1. Problema General…….	3
1.2.2. Problemas Específicos…….	3
1.3. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS ……..	4
1.3.1. Objetivo General……	4
1.3.2. Objetivos Específicos……	4
1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HPÓTESIS……..	5
1.4.1. Hipótesis General……..	5
1.4.2. Hipótesis Específicas……	5
1.5. VARIABLES……	6
1.5.1. Variable 1. Cultura de paz……	6
1.5.2. Variable 2. Resiliencia……..……	6
1.5.3. Operacionalización de las variables……	6

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA……... 8

1.6.1. Justificación Teórica…….. 8

1.6.2. Justificación Práctica……. 8

1.6.3. Justificación Metodológica……... 8

1.6.4. Justificación Social…… 8

1.7. VIABILIDAD…… 9

1.8. LIMITACIONES……..... 9

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO…… 10

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN……..... 10

2.1.1. Antecedentes Internacionales……. 10

2.1.2. Antecedentes Nacionales…… 12

2.1.3. Antecedentes Locales…….. 14

2.2. BASES TEÓRICAS……..... 15

2.2.1. Cultura de Paz……..……. 15

2.2.2. Resiliencia…… 18

2.2.3. Teorías y Enfoques…….. 20

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS……..... 25

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO…… 27

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN……..…… 27

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN……...… 27

3.3. POBLACIÓN MUESTRAL……..……. 28

3.4. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS …… 28

3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS …….. 28

3.5.1. Técnicas de recojo…… 28

3.5.2. Procesamiento de datos……. 29

3.5.3. Presentación de datos……. 29

CAPÍTULO IV. RESULTADOS……. …….. 30

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS…… 37

CONCLUSIONES……..…….…… 40

SUGERENCIAS……..... 41

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS…..…….. 42

ANEXOS……..…… 45

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1.	Operacionalización de las variables……..	7
Tabla 2.	Distribución de frecuencias: Cultura de paz y dimensiones.	30
Tabla 3.	Distribución de frecuencias: Resiliencia y dimensiones…..	31
Tabla 4.	Relación: Cultura de paz*Resiliencia……..	32
Tabla 5.	Relación: Dimensión social*Resiliencia…….	33
Tabla 6.	Relación: Dimensión ecológica*Resiliencia……...	34
Tabla 7.	Relación: Dimensión interna*Resiliencia……	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Esquema de la investigación…… 27

Figura 2. Cultura de paz y dimensiones…… 30

Figura 3. Resiliencia y Dimensiones…….. 31

Figura 4. Relación: Cultura de paz*Resiliencia…… 32

Figura 5. Relación: Dimensión social*Resiliencia…… 33

Figura 6. Relación: Dimensión Ecológica*Resiliencia……. 34

Figura 7. Relación: Dimensión Interna*Resiliencia……. 35

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A lo largo de la historia de la humanidad; el ser humano ha luchado con adversidades en un inicio con la naturaleza, luego como ente social en los grupos nómadas y con el tiempo en comunidades más numerosas socialmente. En todas las etapas ha tenido que salir adelante en función a su fuerza interior, coraje y tenacidad. Sin embargo, no todos lo hacen con el mismo esfuerzo. Los tiempos actuales no son muy diferentes a nivel mundial. Hay marcada violencia donde el ser humano lucha por salir adelante o abandonarse a las circunstancias. En nuestro continente existe un alto nivel de violencia en los países, lo que ha originado una convulsión social respecto de las garantías que pueden ofrecer los diferentes gobiernos para superar este problema y hacer de las ciudades de América latina lugares seguros y en los que el desarrollo personal de los niños sea la garantía de la superación de estas dificultades.

México, por ejemplo, es un país que vive en constante atropello de los derechos humanos, y aun cuando se realicen diferentes campañas para superar la violencia generalizada que vive, no ha sido posible, esencialmente, por varias razones: La corrupción de sus autoridades, el narcotráfico, la emigración irresponsable e ilegal, la trata de personas, donde las mujeres y los niños son la población más vulnerable.

Brasil es también un país con mucha violencia. Las ‘fabelas’ de este país, asentamientos de viviendas de diferentes familias, por lo general, son

los lugares de los que surge la inseguridad y la violencia, y a lo largo de muchas décadas no ha podido combatirse.

Venezuela es un país en el que también se vive en constante convulsión social. El bloqueo económico impuesto a esta nación ha derivado en escasez de alimentos para las familias, las que se han organizado en grupos que sueles saquear locales y negocios con el fin de conseguir su alimentación. Aquí se observa, no solo la violencia generalizada, sino una mal orientada resiliencia, pues para soportar y superar sus carencias, las personas agreden a otras.

Perú es un país que también enfrenta la violencia y la inseguridad. La difusión mediática de constantes agresiones contra los derechos humanos de las personas por parte de delincuentes, sea de manera individual, grupal o como delincuencia organizada, ha generado la idea de incertidumbre por lo que pasará con alguien en un momento determinado al ser víctima de la delincuencia. Se ha suscitado una sensación absoluta de inseguridad que afecta al poblador de a pie, sobre todo, y lo pone en una situación de desventaja. Se ha vulnerado la cultura de paz, entonces, pero la forma en que los delincuentes tienen para salir de sus problemas, de soportarlos y de revertir la situación pasa por el daño al prójimo.

Ucayali está, también, viviendo esta realidad, puesto que es notorio que, desde muy jóvenes, incluso escolares, se han dedicado al robo y asalto a las personas, desarrollando un desprecio causado por la deshumanización progresiva que ocasionan estímulos exógenos como los juegos de internet, videos donde se atenta contra la vida de las personas bajo la bandera de la paz, la religión o la libertad. Los actos de corrupción que realizan las élites de poder sin tener en cuenta las necesidades básicas

de las personas. La escuela se enfrenta a esta dura realidad. Interactúan en nuestras aulas niños y niñas de diferentes realidades y carencias. Niños, y adolescentes que son vulnerados en sus derechos a la vida plena y segura.

Esta investigación aborda el tema de la cultura de paz y resiliencia para conocer cómo afrontan nuestros estudiantes situaciones adversar para desarrollarse como ciudadanos que se relacionan de manera adecuada dentro de su entorno escolar, familiar o social, y contribuyen con sus relaciones interpersonales a un buen clima institucional. En muchos casos son soportes para sus compañeros. Muchos son líderes, objetos de admiración. Es necesario entonces desarrollar estudios que nos ayuden a abordar y atender a nuestros niños, niñas y adolescentes en el fortalecimiento de sus capacidades sociales y contribuir con el desarrollo de su propia personalidad en un ambiente de armonía.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

- ¿Qué relación existe entre la cultura de paz y resiliencia en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 64096, Yarinacocha, Ucayali, 2017?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Qué relación existe entre la dimensión social de la cultura de paz y resiliencia en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 64096, Yarinacocha,

Ucayali, 2017?

- ¿Qué relación existe entre la dimensión ecológica de la cultura de paz y resiliencia en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 64096, Yarinacocha, Ucayali, 2017?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión interna de la cultura de paz y resiliencia en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 64096, Yarinacocha, Ucayali, 2017?

1.3. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.3.1. Objetivo General

- Determinar qué relación existe entre cultura de paz y resiliencia en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 64096, Yarinacocha, Ucayali, 2017.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar qué relación existe entre la dimensión social de la cultura de paz y resiliencia en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 64096, Yarinacocha, Ucayali, 2017.
- Determinar qué relación existe entre la dimensión ecológica de la cultura de paz y resiliencia en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 64096, Yarinacocha, Ucayali, 2017.

- Determinar qué relación existe entre la dimensión interna de la cultura de paz y resiliencia en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 64096, Yarinacocha, Ucayali, 2017.

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis General

- Existe relación directa entre la cultura de paz y resiliencia en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 64096, Yarinacocha, Ucayali, 2017.

1.4.2. Hipótesis Específicas

- Existe relación directa entre la dimensión social de la cultura de paz y resiliencia en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 64096, Yarinacocha, Ucayali, 2017.
- Existe relación directa entre la dimensión ecológica de la cultura de paz y resiliencia en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 64096, Yarinacocha, Ucayali, 2017.
- Existe relación directa entre la dimensión interna de la cultura de paz y resiliencia en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 64096, Yarinacocha, Ucayali, 2017.

1.5. VARIABLES

1.5.1. Variable 1: Cultura de Paz

La cultura de Paz se define, como se expresa en la Declaración y Programa de Acción aprobada por la Asamblea General de Naciones Unidas (1999) como "un conjunto de valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vida" orientados a conseguir metas en ocho esferas: A través de la educación, el desarrollo económico y social pacífico, el respeto de todos los derechos humanos, la igualdad entre hombres y mujeres, la participación democrática, el entendimiento, la tolerancia y la solidaridad, los intercambios participativos se manifiesta la cultura de paz con el libre flujo de información y conocimiento; paz y seguridad internacional.

1.5.2. Variable 2: Resiliencia

De acuerdo con la investigación, la resiliencia, según Grotberg (1998) es la capacidad que desarrolla una persona para enfrentar y superar las adversidades que a lo largo de su vida experimenta, de sobreponerse a ellas, para que luego estas influyan en su transformación de manera positiva. del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y ser transformado positivamente por ellas.

1.5.3. Definición Operacional de las Variables

Se describe en la siguiente tabla:

Tabla 1

Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
V1 Cultura de paz	Variable 1 Susceptible de medición a través de las Dimensiones: Dimensión social Dimensión ecológica Dimensión interna	**Dimensión social**	Desarrollo personal sostenible Desarrollo colectivo sostenible Defensa de los derechos humanos Justicia social Comunicación Transformación social	Ordinal
		Dimensión ecológica	Defensa de la vida y del medio Hábitos de vida saludables Visión hombre-mundo Visión hombre-vida	
		Dimensión interna	Desarrollo de la personalidad/autoconocimiento Educación emocional Conciencia horizontal Tradición	
V2 Resiliencia	Variable Susceptible de medición a través de las Dimensiones: Competencia personal Aceptación de sí mismo Autodisciplina	**Competencia personal**	Usualmente, veo las cosas a largo plazo. Soy amigo de mí mismo. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo. Tomo las cosas una por una. Mi vida tiene significado. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	Ordinal
		Aceptación de sí mismo	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado. Dependo más de mí mismo que de otras personas. Puedo estar solo si tengo que hacerlo. Generalmente, puedo ver una situación de varias maneras. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida. Soy decidido. Puedo enfrentar las dificultades, porque ya las enfrenté.	
		Autodisciplina	El creer en mí mismo, me permite atravesar tiempos difíciles. En emergencias, soy una persona en quien se puede confiar. Cuando planeo algo, lo realizo. Generalmente, me las arreglo de una manera u otra. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas. Me mantengo interesado en las cosas. Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera. En una situación difícil, puedo encontrar la salida.	

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

1.6.1. Justificación Teórica

La investigación permitirá conocer y difundir las teorías, así como el marco conceptual de las variables en estudio; con lo cual será posible lograr la especialización en la temática de cultura de paz y resiliencia.

1.6.2. Justificación Práctica

El estudio permitirá aplicar el conocimiento y contribuir a la solución de la problemática, asimismo optimizar la gestión de la carrera, mediante el conocimiento obtenido. Así como hará posible mejorar cada aspecto de la cultura de paz y resiliencia.

1.6.3. Justificación Metodológica

La investigación hará posible conocer las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como la validez y confiabilidad de estos, con el fin de auscultar información que permitan de la mejor manera la contrastación del estudio, estos instrumentos podrán emplearse en investigaciones sobre los temas que aquí se han desarrollado; también los procesos desarrollados en esta investigación podrán emplearse en diferentes estudios similares.

1.6.4. Justificación Social

El estudio tiene importancia social, pues permitirá contribuir a la mejora de la cultura de paz y resiliencia en la sede de estudio,

contribuyendo de esta manera con la mejora de estas realidades laborales en el ámbito de la gestión de entidades educativas en la región Ucayali, a partir de los resultados.

1.7. VIABILIDAD

Esta investigación es viable porque se tuvo acceso a la sede de estudio, además se cuenta con la bibliografía necesaria para su desarrollo.

1.8. LIMITACIONES

La única limitación fue la renuencia de algunos docentes a que sus alumnos participen de la investigación debido a la interrupción de clase, pero se superó, coordinando de manera más estrecha con ellos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Vázquez (2012), en su tesis La mediación como herramienta de educación para la paz, concluye que es importante contar con recursos variados para la intervención en conflictos y que sean adaptado a la naturaleza del conflicto, así se realizará un estudio correcto de la experiencia y se implementará una solución pertinente y proporcional, considerando que no solo se trata de sanciones, sino de reflexión y asunción de compromisos. Así, la implementación de una estrategia como el Juez de Paz Educativo, con la aprobación consensuada de la comunidad escolar resulta importante en la resolución de conflictos y la asunción de una cultura de paz. En las instituciones educativas las diferentes formas de organizarse tienen como finalidad generar espacios seguros donde todos se desenvuelvan de manera armónica. En esa línea se encuentra la elección de alcaldez(sa) escolar. Organización que representa a los estudiantes. Los fiscales escolares. Policías y brigadieres. Organización de Padres de Familias a través de las brigadas de autoprotección escolar. El actuar dentro de una cultura de paz, superar dificultades internas, sentirse acompañado, protegido, motivara a que los estudiantes desarrollen su resiliencia enfrentando sus problemas junto a una comunidad que lo acoge.

Calderón (2011), en su artículo científico La mediación en la resolución de conflictos en los contextos escolares, concluye que ningún

programa o proyecto es exitoso si se asume de manera arbitraria. Se precisa de un colectivo docente comprometido, dispuesto a formarse permanentemente en las diferentes estrategias que conduzcan a la resolución de conflicto con mayor sensibilidad hacia los problemas afectivo-emocionales del estudiante, propiciador de un estado de opinión sobre la necesidad de afrontar los problemas de violencia de forma pertinente, contextualizada, sistemática y a largo plazo. Los logros deben ser evaluados y redimensionadas las acciones que sean necesarias. Se debe, en fin, promover la participación de la colectividad, porque en solitario, de espaldas a la comunidad, la tarea será difícil. Es preciso Formar a los estudiantes, padres y representantes sobre cómo abordar el conflicto desde una concepción valorativa, positiva y constructiva, propiciar ambientes cooperativos para superar el ambiente de competitividad que se da entre los estudiantes, reducir los factores de riesgo internos de la escuela y emplear la mediación como estrategia de solución de conflictos. Los maestros deben estar preparados para acompañar, reflexionar y aconsejar de manera oportuna a los niños, y jóvenes que presentan alguna necesidad. Motivarlos a sacar lo mejor de sí mismos para resolver de una manera pertinente los problemas que tuviera que afrontar.

González y Valdez (2011), en su artículo científico Resiliencia y personalidad en adultos, cuya muestra fue de 74 sujetos, entre 25 y 74 años de edad y que empleó como instrumentos un cuestionario de resiliencia y un inventario de personalidad, concluyeron que el neuroticismo era alto, bajas extraversión, responsabilidad, amabilidad y apertura; en consecuencia, respecto del puntaje global de resiliencia, presentó esta muestra mucha ansiedad, hostilidad, depresión e impulsividad, así como

poco sentido de cumplimiento del deber. Se concluye, entonces que existe un bajo nivel de resiliencia. Como seres sociales, urge la necesidad de buscar en nuestro entorno más cercano el apoyo que nos permita salir adelante frente a las debilidades o dificultades a los cuales nos enfrentamos.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Salgado (2012), en su tesis Efectos del bienestar espiritual sobre la resiliencia en estudiantes universitarios de Argentina, Bolivia, Perú y República Dominicana, cuya muestra estuvo conformada por 308 estudiantes y que empleó como instrumento la escala de bienestar espiritual y la escala de resiliencia, concluyó que la cultura ejerce un impacto en el efecto de la dimensión religiosa del bienestar espiritual sobre la resiliencia, específicamente en los estudiantes de Psicología de las universidades nacionales de República Dominicana y Bolivia. Mientras que en los estudiantes de Perú y Argentina no se halló ninguna relación. (2) Se halló que existe asociación significativa entre los niveles de la dimensión religiosa del bienestar espiritual y los niveles de resiliencia en los estudiantes de Psicología de las universidades nacionales de Bolivia y República Dominicana. Mientras que en los estudiantes de Perú y Argentina no se halló dicha asociación. (3) No existen diferencias significativas en la resiliencia, según género, condición laboral y religión. Sin embargo, según país de procedencia si se hallaron, donde el mayor promedio se observó en República Dominicana, en segundo lugar, en Perú, en tercer lugar, en Bolivia y en último lugar, en Argentina. (4) Existen diferencias significativas en la dimensión religiosa del bienestar espiritual

según género, donde las estudiantes mujeres presentan mayores niveles que los estudiantes varones; según condición laboral, donde los que trabajan y estudian al mismo tiempo presentan mayores niveles que los que solo estudian; según religión, los estudiantes no católicos presentan mayores niveles que los católicos; y por último, según país de procedencia, donde los estudiantes de República Dominicana presentan el mayor bienestar espiritual en la dimensión religiosa, en segundo lugar Bolivia, en tercer lugar Perú y en último lugar, los estudiantes de Argentina.

Flores (2011), en su tesis “Resiliencia en familias víctimas de violencia política en Ayacucho”, cuya muestra fue de 12 familias afectadas por la violencia política en Ayacucho de los años 1983 a 1992, y que empleó como instrumento la entrevista, concluyó que las crisis inesperadas son el episodio común a todas las familias, tanto de las víctimas asesinadas como las desaparecidas; además, se determinó siete factores de resiliencia: sistema familiar, educación, economía, ritos (religión, duelo) trabajo, redes sociales y salud mental (sueños, área emocional, pérdida ambigua y manejo del tiempo), pese a que algunos factores de resiliencia adquieren valencia positiva, de protección; y, otros, tienen un significado negativo, de riesgo para las familias. Finalmente, se evidenció que el manejo de las crisis inesperadas, en todos sus pasos, dentro del sistema familiar, correspondió a las mujeres.

Cépeda, Mellado y Del Castillo (2004), en su estudio Cambios promovidos desde la red a favor de una cultura democrática en las escuelas de la red de Pampa de Cueva, Independencia, Lima, Perú, concluyen que el trabajo en equipo, promovido en la propia Red, en las instituciones educativas y en las aulas, pese a las limitaciones que presenta, genera

condiciones favorables para la participación, el desarrollo de las capacidades de liderazgo y el ejercicio de la autonomía. La comunicación entre actores, al interior de las escuelas es directa y permanente, lo cual favorece el trato personal. Los equipos de trabajo son espacios que propician este tipo de comunicación entre directivos, docentes, estudiantes y padres de familia. Los docentes coordinadores asumen la representación del grupo ante los directivos, para hacer llegar sus opiniones, críticas o propuestas sobre algún asunto de interés común. Sólo en casos especiales utilizan documentos. En cambio, la comunicación a nivel de Red aún no llega de manera fluida y oportuna a los docentes de aula ni a los padres de familia. La participación, el liderazgo, el trabajo en equipo y la autonomía, no son considerados por los docentes como procesos de aprendizaje que requieren ser acompañados, aun cuando reconocen su importancia. Hace falta valorar la escuela como espacio de formación y ejercicio ciudadano e imaginar nuevas estrategias para que directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, desarrollen competencias (saber, saber hacer, ser) para producir cambios significativos en la cultura escolar, haciéndola más democrática.

2.1.3. Antecedentes Locales

Soria y Vásquez (2013), en su tesis “Aplicación del programa del Sociodrama en las relaciones interpersonales en los alumnos del tercer grado de educación secundaria de la I.E Marko Emilio Jara Schenone, Pucallpa, 2012-2013”, concluyeron que se confirma, en relación al objetivo general, que el Sociodrama como herramienta pedagógica sí mejoró las relaciones interpersonales de los alumnos de tercer grado de educación

secundaria de la I.E. Marko Emilio Jara Schenone, Pucallpa, 2013, así como las dimensiones simpatía, empatía y comunicación en las relaciones interpersonales de los alumnos de tercer grado de educación secundaria de la I.E. Marko Emilio Jara Schenone, Pucallpa.

Goncálvez, Quispe y Rioja (2012), en su tesis Factores de desintegración familiar y rendimiento escolar en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. Particular “Sudameriz” Pucallpa-2012, concluyeron que un tercio de los estudiantes presentan dificultades en el área de matemática debido a la violencia psicológica que emplean los padres en el aprendizaje del niño, más no presenta una relación significativa.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Cultura de Paz

La cultura de paz se define, como se expresa en la Declaración y Programa de Acción aprobada por la Asamblea General de Naciones Unidas (1999) como "un conjunto de valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vida" orientados a conseguir metas en ocho esferas: A través de la educación, el desarrollo económico y social pacífico, el respeto de todos los derechos humanos, la igualdad entre hombres y mujeres, la participación democrática, el entendimiento, la tolerancia y la solidaridad, los intercambios participativos se manifiesta la cultura de paz con el libre flujo de información y conocimiento; paz y seguridad internacional.

Latorre; citado por Muriel (2006) refiere que la gestión ambiental puede considerarse como una tarea que comprende el diagnóstico, planificación, puesta en marcha, ejecución y evaluación del conjunto de acciones físicas, financieras, reglamentarias, institucionales, de participación, concertación, investigación y educación, con el fin de mejorar la calidad ambiental objeto de acción -entorno territorial de la empresa, proyecto de infraestructura, territorio de su jurisdicción.

Tuvilla (2007) refiere que cultura de paz es un concepto que ha estado ligado de manera subordinada, en su primera aparición, al de la guerra. Son pues conceptos coetáneos. Las propuestas chinas de desarme -por ejemplo- datan de 546 a. c y son paralelas a los intentos griegos de usar alianzas para terminar con las guerras internas y contener las externas (Heer, 1979). Aunque es cierto que la historia de la humanidad está plena de hechos y documentos, hitos del pensamiento universal, que han ido constituyendo un cúmulo excelente de ideas a favor de la paz, no es menos cierto también que los grandes pensadores del pasado- filósofos, teólogos, juristas..., tanto orientales como occidentales- han dedicado una atención sorprendentemente escasa a dichos problemas desde un punto visto de una paz abierta y positiva (Cranston, 1978).

Dimensiones de la Cultura de Paz

Las dimensiones de la cultura de paz, según Chica (2007), son las siguientes: social, ecológica e interna.

La dimensión social es aquella que se relaciona directamente con el ser humano en su aspecto interaccional, partiendo de su bienestar personal. Se evidencia desde el Índice de desarrollo humano (IDH): mide

el bienestar de las personas combinando datos de salud, educación y riqueza. Para ello considera el progreso medio conseguido por un país en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: disfrutar de una vida larga y saludable, medida a través de la esperanza de vida al nacer, disponer de educación, medida a través de la tasa de alfabetización de adultos, disfrutar de un nivel de vida digno, menos pobreza, vida larga y saludable: la vulnerabilidad de morir a una edad relativamente temprana, medida según la probabilidad al nacer de no vivir hasta los 40 años, educación: exclusión del mundo de la lectura y las comunicaciones, medida según la tasa de analfabetismo de adultos, y nivel de vida digno: falta de acceso a recursos económicos generales, medido según el promedio ponderado de dos indicadores: el porcentaje de la población sin acceso sostenible a una fuente de agua mejorada y el porcentaje de niños con peso insuficiente para su edad, equidad de género.

Es una dimensión de la paz que tiene en cuenta el proceso de desarrollo sostenible de la humanidad y las personas. El desarrollo no solo se define por la segunda generación de derechos humanos (sociales, políticos, económicos, culturales, derechos civiles, etc.), sino también definido en la segunda generación de derechos humanos. Derechos de tercera generación (unidad, derecho a la paz, desarrollo, medio ambiente sano y equilibrado) y derechos de cuarta generación (bioética). Este es un concepto pacífico, que cree que el desarrollo debe apuntar a todos los seres vivos en este planeta.

La dimensión ecológica, es aquella que, puesto que, es imposible separar los tres niveles de paz, es imposible lograr la paz global, en otras palabras, lograr el desarrollo humano sostenible para toda la población sin

respetar los derechos ambientales.

La idea de gaia o paz ecológica se deriva de la idea de la ecología como paradigma, que se basa en una nueva inteligibilidad sistémica y compleja, en la que la división entre las personas y su relación con el medio, la observación y el aislamiento de la persona con su entorno, es negado. Viven dispersos internamente, separados como seres sociales. Los seres humanos que ocupan el tema son los perdidos. La fragmentación es una nueva forma de presentar la violencia cultural.

La dimensión interna de la cultura de paz se manifiesta cuando se reconoce este aspecto o al menos se recogen las tradiciones culturales ya existentes, se asume también el aspecto espiritual de la paz, aunque solo se considera en el ámbito privado como una paz íntima relacionada con el tema. Relacionado con esto está que existe una tendencia a separar la creación pacífica del exterior del interior, Occidente, Oriente (y otros pueblos), así como la separación social, política, económica y ecológica del interior y el Tendencia de autorrealización y desarrollo.

2.2.2. Resiliencia

De acuerdo con la investigación, resiliencia, según Grotberg (1998), es la capacidad que desarrolla una persona para enfrentar y superar las adversidades que a lo largo de su vida experimenta, de sobreponerse a ellas, para que luego estas influyan en su transformación de manera positiva. del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y ser transformado positivamente por ellas. El nuevo concepto, en el marco de investigaciones de epidemiología social, se determinó que hay personas que, pese a que experimentaron situaciones riesgosas

desarrollaban patologías que ponían en desventaja su salud, por el contrario, muchas se sobreponían a esa realidad y se fortalecían, siendo esto lo que en la actualidad se denomina resiliencia.

Rutter (1992) define resiliencia como aquellos procesos cuya característica esencial es la interacción social y la consolidación psíquica que permiten a una persona desarrollar una forma de vida salubre en un entorno o bajo influjos perniciosos.

El trabajo que dio origen a este nuevo concepto fue el de Werner (1992), quien realizó un estudio que permitió el surgimiento de este nuevo concepto, puesto que fue él quien estudió la influencia de los factores de riesgo, los que se presentan cuando la manera como vive un individuo se ve trastocada por incidentes lesivos o que se asumen como agresión: enfermedades, exposiciones al riesgo, enfermedades, abusos laborales, discriminación de diversa índole, recarga del y trabajo físico, vivencia de situaciones extremas y anormales, experiencias poco o nada gratificantes, entre otros influjos que pueden perjudicar al ser humano en diferentes ámbitos. Superar todo esto y desarrollar fortaleza desde la adversidad es lo que se denomina resiliencia.

También, Kotliarenco, Cáceres y Fontecilla (1997) refieren que refieren que inicialmente las investigaciones referidas a la resiliencia se desarrollaron en función de casos específicos y que resaltaban, precisamente por ello, por su concreción y conocimiento esporádico, lo que invitaba a mirar, n solo el hecho superado en sí, sino la historia de la persona que superaba una situación adversa.

Vera, Carbelo y Vecina (2006) señalan que, existe una creencia o un mito que refiere que, si un niño ha sido maltratado o ha sufrido demasiado,

entonces, cuando adulto, seguirá esta ruta, quedando condenado al fracaso, tanto en lo personal-social como en lo espiritual, sin embargo, esto no es una regla, no es real, puesto que existen innumerables casos en los que el niño ha sufrido mucho, pero cuando adulto es muy responsable, disciplinado y creyente.

Infante (2005) define resiliencia como aquello que todas las personas y de cualquier edad son capaces de superar a manera de sobrevivencia, es decir, existe un condicionamiento para que se denomine resiliencia a una situación, esa es que el sujeto haya estado en situaciones desfavorables y agresivas a las que supera y se fortalece de ello; se sobreponen a realidades como la violencia de todo tipo, la pobreza, la enfermedad entre otros.

2.2.3. Teorías y Enfoques

El enfoque de Resiliencia y Riesgo

Según Godoy y Godoy (2002), existen enfoques según la personalidad resiliente. Se explica a través de lo que se ha llamado el modelo del desafío o de la resiliencia, que muestra que las fuerzas negativas, las que significan el daño o el riesgo que sufre la persona. Encuentran un ser humano en el que sus experiencias han permitido que desarrolle escudos protectores que tengan como consecuencia que las agresiones o las situaciones complejas que experimente, si bien es cierto lo dañan, estos daños no sean permanentes y deriven en la asunción de actitudes de fortaleza y superación de la adversidad.

No debe interpretarse que está en oposición al modelo de riesgo, sino que lo complementa y lo enriquece, acrecentando así su aptitud para

analizar la realidad y diseñar intervenciones eficaces. La resiliencia se desarrolla en las formas de interacción que experimenta un individuo con el entorno, se ve potenciada por esta; pero, no se puede negar que todos al sufrir una adversidad, independientemente de su intensidad, se afectan con mayor o menor profundidad, con poca o significativa importancia, pero, también es cierto que las personalidades humanas no quedan en el sufrimiento del daño, sino que van más allá, es decir, al desarrollo de conductas protectoras que les permiten a muchos, inclusive superando el aspecto edad, sobreponerse a la depresión, y trascender las características saludables de una persona e impedir que un daño adquiera su máximo nivel, para, en contraposición, posibilitar el sentimiento y la manifestación de una conducta apropiada, correcta y no lesiva.

Enfoque Cognoscitivo del Aprendizaje Social

Bandura; citado por Cloninger (2003), sostiene que el modelado es una estratega de aprendizaje que es útil tanto en niños como n adultos, más aún en estos a los que hay que capacitar para el trabajo, es así que se constituye en un fuerte influjo frente a lo que por tradición se realizaba, es decir puede afirmar o romper moldes tradicionales, respecto de la personalidad. Las especificaciones teóricas claras de los procesos implicados en el modelamiento y otras formas de aprendizaje hacen una teoría precisa y verificable.

Durante el proceso de aprendizaje se retrotraen las ideas que están en nuestra mente, las que se han arraigado, debido a diferentes experiencias de reforzamiento. Bandura sostiene que la exposición de la

persona a modelos que evidencien formas de desarrollo, en cualquier situación, es de importancia para superar falencias o para aprender.

Refiere, además, que el aprendizaje denominado por modelado resulta efectivo cuando la interacción del individuo se realiza con modelos que, poseyendo características físicas e intelectuales similares a la una determinada persona, ha descollado positivamente. El contexto, el nivel de profundidad y las características o aspectos de interacción, así como el nivel de proximidad al modelo, permitirán que el aprendizaje social tenga éxito.

Dimensiones

Competencia personal: Según Goleman (1999) la competencia personal es el conjunto de aspectos que de una u otra forma intervienen moldeando nuestros estilos de interacción con los demás, precisándose así tres grandes grupos: la conciencia de uno mismo, la autorregulación y la motivación.

La conciencia de uno mismo, es la que permite reconocer a cada individuo su propio estado emocional ante una situación determinada, el estado personal, distinguiéndose las manifestaciones siguientes: conciencia emocional, que consiste en reconocer las emociones personales y los estados de ánimo, con fines de gobierno de estos; valoración adecuada de uno mismo, que consiste en reconocer las potencialidades que cada quien posee, las habilidades y destrezas, pero también es el reconocimiento de las limitaciones.

La autorregulación, es la capacidad que posee el individuo para establecer un control sobre sus propios estados, es decir, sobre todo

aquello en lo que actúa bajo cualquier circunstancia; se desglosa en cinco competencias diferenciadas: autocontrol, saber manejar la emocionalidad e impulsividad en torno a los objetivos que se persiguen; confiabilidad, es la coherencia y fidelidad que se desarrolla en función de ser íntegros con los demás, corresponder a los compromisos asumidos y desarrollar acciones que afirmen la pertenencia a un grupo social; integridad, la que está relacionada con la responsabilidad como valor, y se manifiesta en diferentes aspectos de la vida, el profesional, el social, el familiar, entre otros; adaptabilidad, cómo las acciones, conductas, las maneras cómo se analizan y piensan acerca de los hechos se guían bajo un modelo flexible tal que permita corresponder a los cambios que se producen en el entorno; innovación, que implica aceptar, incorporar y generar nuevas formas de interacción o de realización de elementos de desarrollo social en un entorno determinado, surgir de un elemento existente en el mundo, para forjar cambios saludables.

La motivación, que también juega su rol, se encuentra relacionada con la manera bajo la cual las emociones condicionan la movilización de las energías hacia la consecución de los objetivos y metas que se persiguen.

Aceptación de sí mismo: La adaptación de sí mismo o personal supone el encontrar un punto de equilibrio en uno mismo, es decir el reconocer que todos poseen aspectos en los que son buenos y otros en los que son malos, elementos que enriquecen la personalidad y otros elementos que la limitan o la perjudican, de modo tal que, una vez reconocidas estas cualidades, se pueda mejorar y ser una persona buena y confiable, de provecho para sí y para el medio en el que se desempeña,

porque no solo se trata de quererse, sino de insertarse con eficacia en la sociedad.

Por tanto, el grado de inadaptación personal viene determinado por el desajuste que el individuo tiene consigo mismo (autodesajuste) y con la realidad (desajuste disociativo). El autodesajuste implica aspectos tales como comportamientos de temor, miedo o intranquilidad que por lo general se vincula a la poca valoración de uno mismo, o a una valoración desajustada a nivel personal que empujan a echar sobre uno mismo la tensión vivida, reflejándose a través de autodesprecio o autocastigo o de modo indirecto mediante estados depresivos y/o somatización.

Por otra parte, el desajuste disociativo se refleja en aspectos tales el asumir que vivir es una realidad complicada y dificultosa, que es una situación llena de problemas, la proclividad a desarrollar ideas perjudiciales y pesimistas y la evidencia de defensas que hacen que la persona escape de la realidad con el fin de evitar sufrimientos, pero de tal forma que llega a la disociación de lo concreto.

Autodisciplina: Según Phi (2008), la autodisciplina se puede definir como el control de la propia fuerza de voluntad para cumplir cosas que generalmente se ven como deseables, y el autocontrol como la utilización de esa misma fuerza de voluntad para evitar hacer cosas que se ven como indeseables o para posponer una gratificación. En realidad, ambos aspectos funcionan como uno solo, confundiéndose, incluso en términos conceptuales, ya que se los emplea de manera indiscriminada; en síntesis, la autodisciplina, la autorregulación y el autocontrol se practican y constituyen como uno solo.

2.3. DEFINCIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

De acuerdo con el portal de la Real Academia Española (2018), las definiciones conceptuales son las siguientes:

- **Acuerdo**

  Conformidad o armonía entre personas o aceptación de una situación, una opinión, etc.

- **Conflicto**

  Situación en la que dos o más personas con intereses contrapuestos entran en confrontación, oposición o emprenden acciones mutuamente antagonistas, con el objetivo de neutralizar, dañar o eliminar a la parte rival, incluso cuando tal confrontación sea verbal, para lograr así la consecución de los objetivos que motivaron dicha confrontación.

- **Divorcio**

  Disolución legal de un matrimonio, a solicitud de uno o de los dos cónyuges, cuando se dan las causas previstas por la ley.

- **Familia**

  Un grupo de parejas (generalmente unidas por vínculos legales o religiosos) que viven juntas y tienen un plan de vida común, y sus hijos los poseen. Una colección de descendientes y otras personas que están interconectadas por sangre o parentesco.

- **Indicador**

  Es una acción observable y susceptible de ser medida que permiten

determinar el nivel de cumplimiento de los estándares establecidos.

- **Padres**

  Padre y madre, en especial los de una persona.

- **Paz**

  Situación o estado en que no hay guerra ni luchas entre dos o más partes enfrentadas.

- **Percepción**

  La impresión que se transmite a través de los sentidos es el primer conocimiento de las cosas.

- **Relación**

  Trato o unión que hay entre dos o más personas o entidades. Correspondencia o conexión que hay entre dos o más cosas.

- **Resiliencia**

  En psicología, capacidad que tiene una persona para superar circunstancias traumáticas como la muerte de un ser querido, un accidente, etc.

- **Sociedad**

  Sistema organizado de relaciones que se establecen entre este conjunto de personas.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

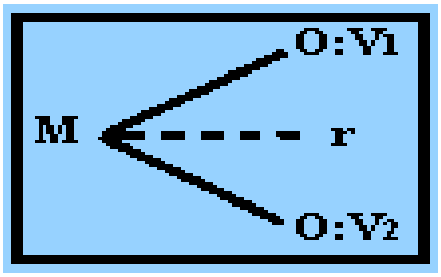
En coherencia con Hernández, Fernández y Baptista (2014), es una investigación descriptiva no experimental, cuyo objetivo es determinar las características de un fenómeno, así como establecer relaciones entre algunas variables, en un determinado lugar o momento. Según el alcance temporal, el estudio fue de carácter transversal, porque permitió medir las variables en un momento determinado o específico.

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación fue de diseño correlacional, pues busca establecer el nivel de relación que existe entre las variables de estudio. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), lo estudios correlacionales permiten establecer relaciones entre las variables que se abordan. El esquema es:

Figura 1

Esquema de la investigación



Dónde:

M : Muestra

O: V_1 : Cultura de paz

O: V_2 : Resiliencia

r : Relación

3.3. POBLACIÓN MUESTRAL

La población muestral estuvo conformada por estudiantes del 6º grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 64096, que representan el 100% de la institución.

6º A 39 alumnos

6º B 50 alumnos

6º C 50 alumnos

6º D 50 alumnos

6º E 50 alumnos

Total: 239 alumnos

3.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los instrumentos fueron dos cuestionarios, uno para cada variable, los que se sometieron a la validación de expertos.

3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

3.5.1. Técnicas de recojo

La técnica fue la encuesta, que permitió reunir, de manera sistemática, datos sobre el tema de estudio, a través del contacto directo e indirecto con los estudiantes que formaron parte de la población muestral.

Al respecto, Ramos, Chiroque, Gómez y Fernández (2007) refieren que la encuesta es una técnica que consiste en la aplicación de un conjunto de estímulos sistemáticos a determinadas unidades de análisis sobre la base de un conjunto de respuestas predeterminadas.

3.5.2. Procesamiento de datos

Se procesaron los datos empleando la distribución de frecuencias y de sus porcentajes, para luego determinar sus porcentajes.

No se realizó prueba de hipótesis, porque se trabajó con población muestral, también denominada muestra censal.

3.5.3. Presentación de datos

Los datos se presentaron en tablas de distribución de frecuencias y de frecuencias relativas porcentuales, así como en tablas de doble entrada o de contingencia; en ambos casos se representó, además, los datos de las tablas en figuras.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. RESULTADOS OBTENIDOS

Tabla 2

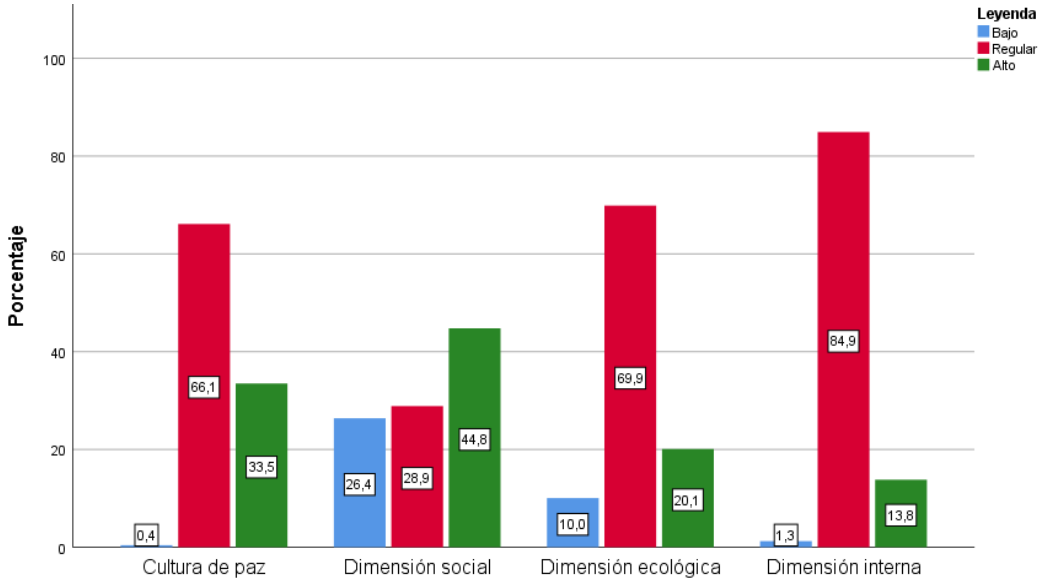
Distribución de frecuencias: Cultura de paz y dimensiones

	Cultura de paz		Dimensión social		Dimensión ecológica		Dimensión interna	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	1	0,4%	63	26,4%	24	10,0%	3	1,3%
Regular	158	66,1%	69	28,9%	167	69,9%	203	84,9%
Alto	80	33,5%	107	44,8%	48	20,1%	33	13,8%
Total	239	100,0%	239	100,0%	239	100,0%	239	100,0%

Fuente: Cuestionario.

Figura 2

Cultura de paz y dimensiones



Fuente: Tabla 2.

Interpretación:

La tabla y su figura, muestra que, en cuanto a la variable Cultura de paz: en el nivel Regular se ubicó el 66.1% del total; por otro lado, en el nivel

alto se ubicó el 33.5%, finalmente, encontramos un 0.4% en el nivel bajo. Asimismo, sobre la Dimensión social: en el nivel Alto se ubicó un 44.8% en el nivel Alto, en el nivel Regular encontramos un 28,9%; finalizando con un 26.4% en el nivel Bajo. De esta forma, sobre la Dimensión ecológica: en el nivel Regular se ubicó el 69.9%, en el nivel Alto se encontró un 20.1% y en el nivel Bajo un 10%. Y respecto a la Dimensión interna: 84.9% se ubicó en el nivel Regular, 13.8% en el nivel Alto y 1.3% en el nivel Bajo, en la sede de estudio.

Tabla 3

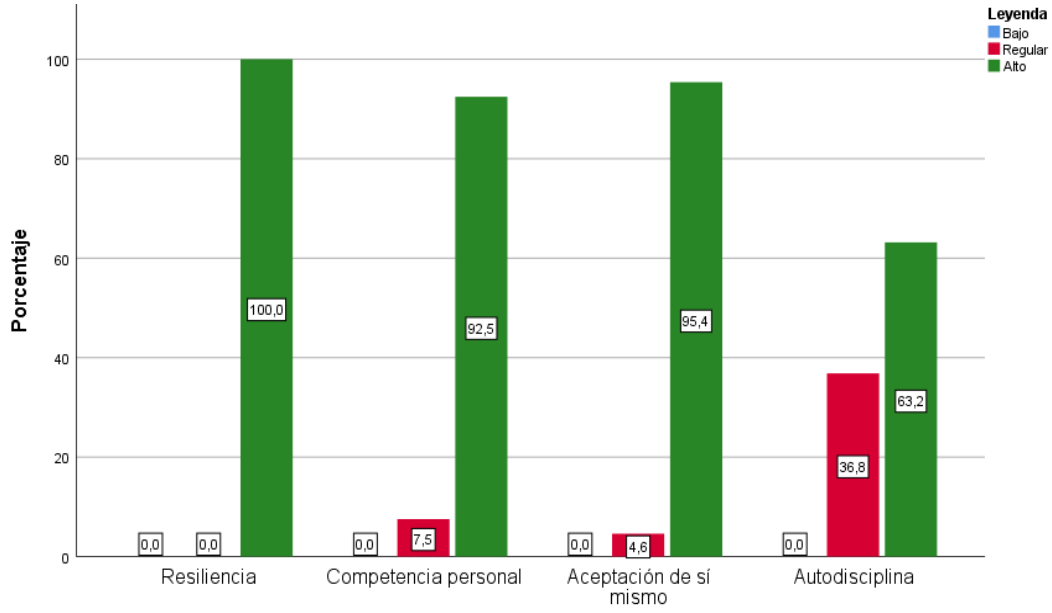
Distribución de frecuencias: Resiliencia y dimensiones

	Resiliencia		Competencia personal		Aceptación de sí mismo		Autodisciplina	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Regular	0	0,0%	18	7,5%	11	4,6%	88	36,8%
Alto	239	100,0%	221	92,5%	228	95,4%	151	63,2%
Total	239	100,0%	239	100,0%	239	100,0%	239	100,0%

Fuente: Cuestionario.

Figura 3

Resiliencia y Dimensiones



Fuente: Tabla 3.

Interpretación:

La tabla y su figura, muestra que, en cuanto a la variable Resiliencia: el total se encontró en el nivel Alto. Respecto a la dimensión Competencia personal: La mayoría se ubicó en el nivel Alto y lo restante en el nivel Regular. En cuanto a la dimensión Aceptación de sí mismo: la mayoría se ubicó en el nivel Alto y lo restante, en el nivel Regular. Y respecto a la dimensión Autodisciplina: la mayoría se ubicó en el nivel Alto y lo restante en el nivel Regular, en la sede de estudio.

Tabla 4

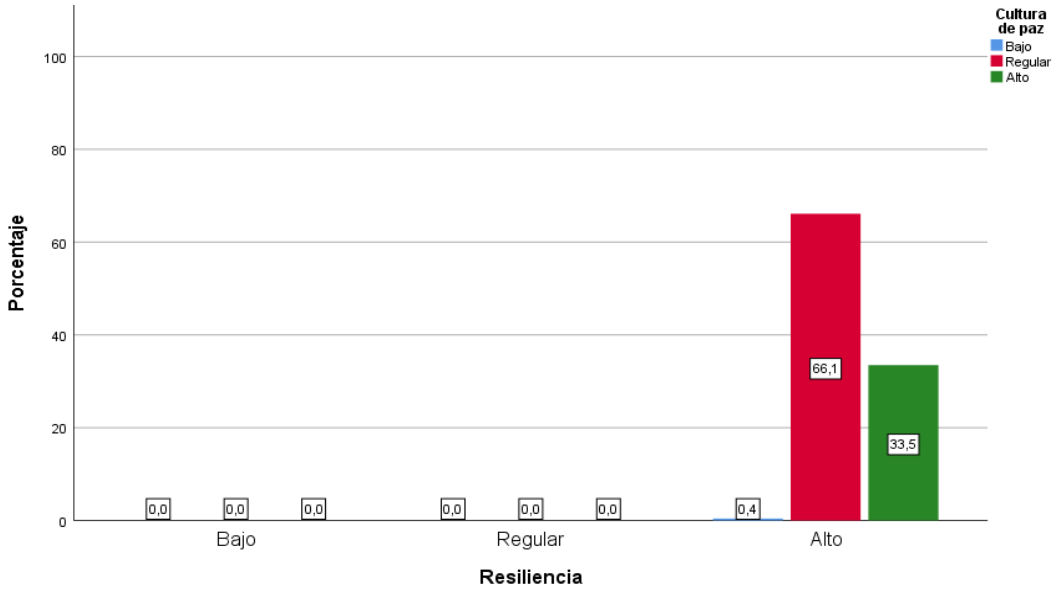
Relación: Cultura de paz*Resiliencia

		Resiliencia							
		Bajo		Regular		Alto		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Cultura de paz	Bajo	0	0,0%	0	0,0%	1	0,4%	1	0,4%
	Regular	0	0,0%	0	0,0%	158	66,1%	158	66,1%
	Alto	0	0,0%	0	0,0%	80	33,5%	80	33,5%
	Total	0	0,0%	0	0,0%	239	100,0%	239	100,0%

Fuente: Cuestionario.

Figura 4

Relación: Cultura de paz*Resiliencia



Fuente: Tabla 4.

Interpretación:

La tabla y su figura, muestra que, el mayor porcentaje de la población muestral se ubicó en el nivel Alto, en cuanto a Resiliencia y, a su vez, en el nivel Regular en cuanto a la variable Cultura de paz, en la sede de estudio.

Tabla 5

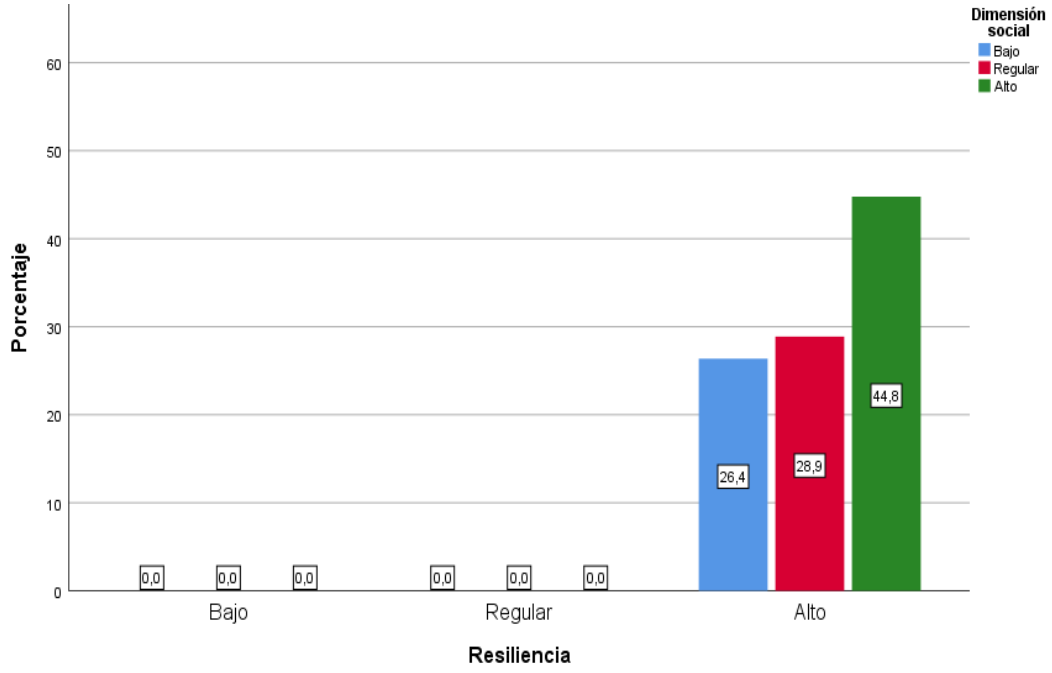
Relación: Dimensión social*Resiliencia

		Resiliencia							
		Bajo		Regular		Alto		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Dimensión social	Bajo	0	0,0%	0	0,0%	63	26,4%	63	26,4%
	Regular	0	0,0%	0	0,0%	69	28,9%	69	28,9%
	Alto	0	0,0%	0	0,0%	107	44,8%	107	44,8%
	Total	0	0,0%	0	0,0%	239	100,0%	239	100,0%

Fuente: Cuestionario.

Figura 5

Relación: Dimensión social*Resiliencia



Fuente: Tabla 5.

Interpretación:

La tabla y su figura, muestra que, el mayor porcentaje de la población muestral se ubicó en el nivel Alto en cuanto a Resiliencia y, a su vez, en el nivel Alto en cuanto a la dimensión social de la Cultura de paz, en la sede de estudio.

Tabla 6

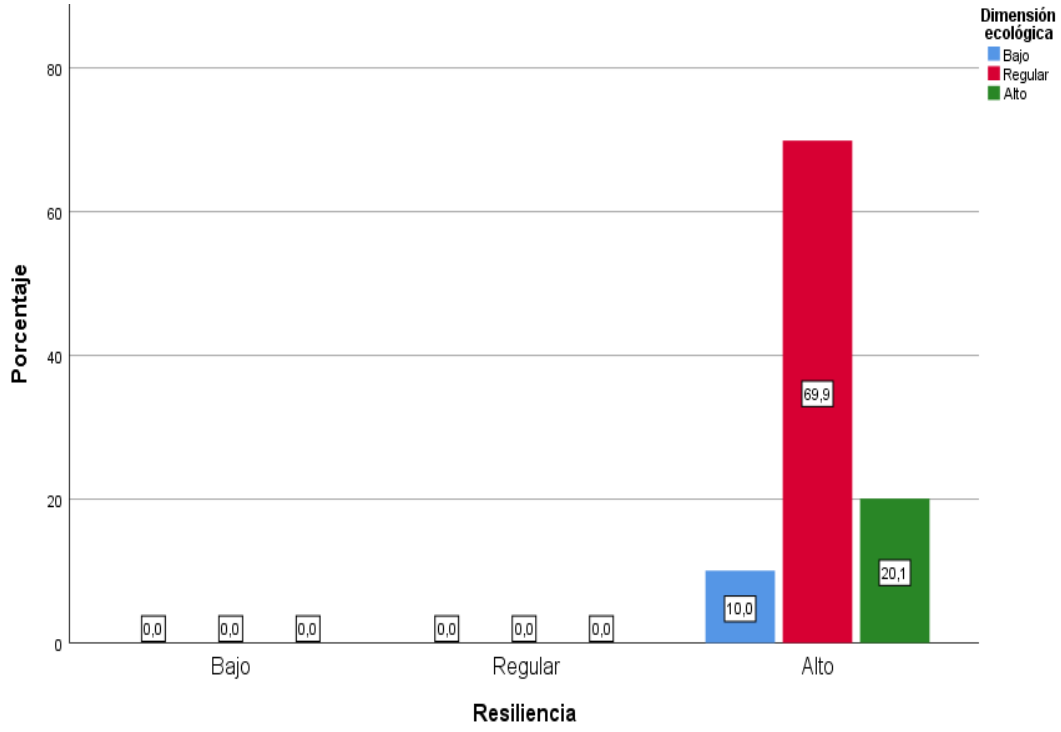
Relación: Dimensión ecológica*Resiliencia

		Resiliencia							
		Bajo		Regular		Alto		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Dimensión ecológica	Bajo	0	0,0%	0	0,0%	24	10,0%	24	10,0%
	Regular	0	0,0%	0	0,0%	167	69,9%	167	69,9%
	Alto	0	0,0%	0	0,0%	48	20,1%	48	20,1%
	Total	0	0,0%	0	0,0%	239	100,0%	239	100,0%

Fuente: Cuestionario.

Figura 6

Relación: Dimensión Ecológica*Resiliencia



Fuente: Tabla 6.

Interpretación:

La tabla y su figura, muestra que, el mayor porcentaje de la población muestral se ubicó en el nivel Alto en cuanto a Resiliencia y, a su vez, en el nivel Regular en cuanto a la dimensión ecológica de la Cultura de paz, en la sede de estudio.

Tabla 7

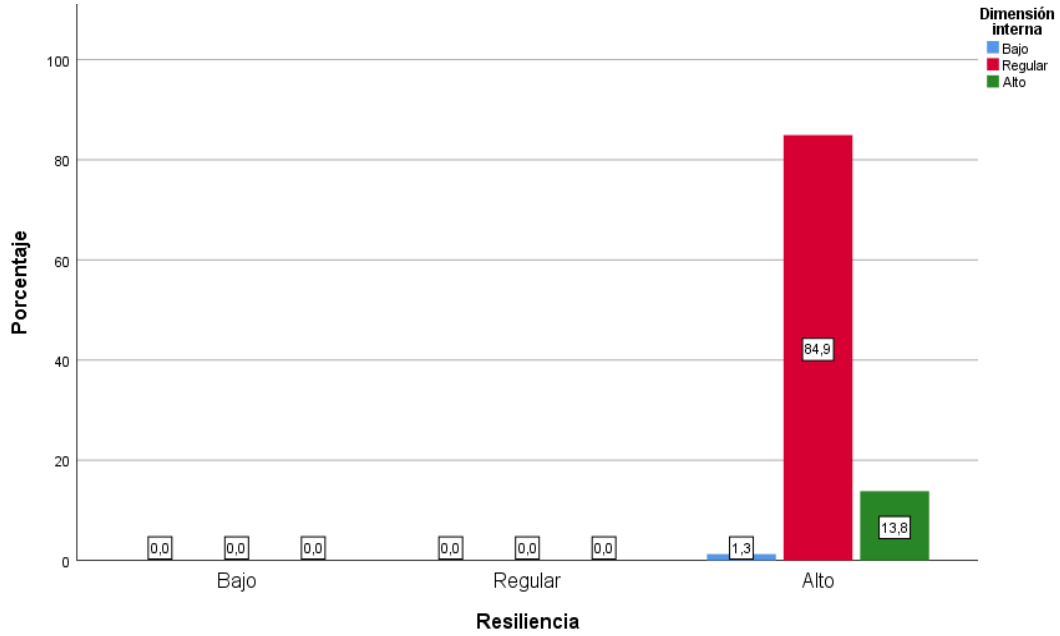
Relación: Dimensión interna*Resiliencia

		Resiliencia							
		Bajo		Regular		Alto		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Dimensión interna	Bajo	0	0,0%	0	0,0%	3	1,3%	3	1,3%
	Regular	0	0,0%	0	0,0%	203	84,9%	203	84,9%
	Alto	0	0,0%	0	0,0%	33	13,8%	33	13,8%
	Total	0	0,0%	0	0,0%	239	100,0%	239	100,0%

Fuente: Cuestionario.

Figura 7

Relación: Dimensión Interna*Resiliencia



Fuente: Tabla 7.

Interpretación:

La tabla y su figura, muestra que, el mayor porcentaje de la población muestral se ubicó en el nivel Alto en cuanto a Resiliencia y, a su vez, en el nivel Regular en cuanto a la dimensión interna de la Cultura de paz, en la sede de estudio.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En cuanto a lo observado en la figura 2 se muestra que, del total de la muestra, en cuanto a la variable Cultura de paz: 66.1% se ubicó en el nivel Regular, 33.5% en el nivel Alto y 0.4% en el nivel Bajo, a su vez, la figura 3 muestra que, del total de la muestra, en cuanto a la variable Resiliencia: 100% se ubicó en el nivel Alto en la sede de estudio.

Vázquez (2012), concluye que es importante contar con recursos variados para la intervención en conflictos y que sean adaptado a la naturaleza del conflicto, y señala una estrategia como el Juez de Paz Educativo, con la aprobación consensuada de la comunidad escolar. Calderón (2011), concluye que ningún programa o proyecto es exitoso si se asume de manera arbitraria. Se precisa de un compromiso institucional y sensibilidad en la comunidad educativa.

También, González y Valdez (2011), concluyeron puede existir entre las personas mucha ansiedad, hostilidad, depresión e impulsividad, así como poco sentido de cumplimiento del deber, es decir, un bajo nivel de resiliencia. Salgado (2012) concluyó que la cultura ejerce un impacto en el efecto de la dimensión religiosa del bienestar espiritual sobre la resiliencia, lo que se puede aprovechar en la escuela.

Además, Tuvilla (2007) refiere que cultura de paz es un concepto que ha estado ligado de manera subordinada, sugiriendo esto que es necesario revertir esa realidad.

Por otro lado, la figura 4 muestra que, el mayor porcentaje de la población muestral, representado por el 66.1%, se ubicó en el nivel Alto en cuanto a Resiliencia y, a su vez, en el nivel Regular en cuanto a la variable Cultura de paz,

en la sede de estudio.

Por último, las figuras 5, 6 y 7 muestran que, el mayor porcentaje, representado por el 44.8%, se ubicó en el nivel Alto en cuanto a Resiliencia y, a su vez, en el nivel Alto en cuanto a la dimensión social de la Cultura de paz; también, muestra que, el mayor porcentaje, representado por el 69.9%, se ubicó en el nivel Alto en cuanto a Resiliencia y, a su vez, en el nivel Regular en cuanto a la dimensión ecológica de la Cultura de paz; además, muestra que, el mayor porcentaje, representado por el 84.9%, se ubicó en el nivel Alto en cuanto a Resiliencia y, a su vez, en el nivel Regular en cuanto a la dimensión interna de la Cultura de paz, en la sede de estudio.

En cuanto al enfoque de resiliencia y riesgo, Godoy y Godoy (2002), explican a través de lo que se ha llamado el modelo del desafío o de la resiliencia, que muestra que las fuerzas negativas, las que significan el daño o el riesgo que sufre la persona. Encuentran un ser humano en el que sus experiencias han permitido que desarrolle escudos protectores que tengan como consecuencia que las agresiones o las situaciones complejas que experimente, si bien es cierto lo dañan, estos daños no sean permanentes y deriven en la asunción de actitudes de fortaleza y superación de la adversidad.

Cépeda, Mellado y Del Castillo (2004) concluyen que el trabajo en equipo, contribuye con la formación en cultura de paz y democracia. Soria y Vásquez (2013), concluyeron que el Sociodrama mejoró las relaciones interpersonales de los alumnos, lo que es una sugerencia didáctica importante. Goncálvez, Quispe y Rioja (2012) concluyeron que existen problemas con la resiliencia y la cultura de paz cuando hay violencia desde el hogar.

Respecto del enfoque cognoscitivo del aprendizaje social, Bandura; citado por Cloninger (2003) sostiene que el modelado es una estratega de aprendizaje

que es útil tanto en niños como n adultos, más aún en estos a los que hay que capacitar para el trabajo, es así que se constituye en un fuerte influjo frente a lo que por tradición se realizaba, es decir puede afirmar o romper moldes tradicionales, respecto de la personalidad. Las especificaciones teóricas claras de los procesos implicados en el modelamiento y otras formas de aprendizaje hacen una teoría precisa y verificable. Durante el proceso de aprendizaje se retrotraen las ideas que están en nuestra mente, las que se han arraigado, debido a diferentes experiencias de reforzamiento. Bandura sostiene que la exposición de la persona a modelos que evidencien formas de desarrollo, en cualquier situación, es de importancia para superar falencias o para aprender.

CONCLUSIONES

- Respecto al objetivo general se concluye que Existe relación directa entre cultura de paz y resiliencia en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 64096, Yarinacocha, Ucayali, 2017, como se evidencia en la figura 4.

- Respecto al objetivo específico 1 se concluye que existe relación directa la dimensión social de la cultura de paz y resiliencia en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 64096, Yarinacocha, Ucayali, 2017, como se evidencia en la figura 5.

- Respecto al objetivo específico 2 se concluye que existe relación directa entre la dimensión ecológica de la cultura de paz y resiliencia en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 64096, Yarinacocha, Ucayali, 2017, como lo evidencia la figura 6.

- Respecto al objetivo específico 3 se concluye que existe relación directa entre la dimensión interna de la cultura de paz y resiliencia en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 64096, Yarinacocha, Ucayali, 2017, como se evidencia en la figura 7.

SUGERENCIAS

- A las autoridades de la institución educativa Nº 64096 de Yarinacocha, desarrollar de manera conjunta con los docentes y estudiantes las acciones apropiadas para lograr el fortalecimiento de la cultura de paz y la resiliencia entre los escolares de esta Institución.

- A los docentes de la institución educativa Nº 64096 de Yarinacocha, que conserven línea didáctica activa e integral, de manera que los estudiantes logren seguir con la práctica de la cultura de paz y la resiliencia, más allá del contexto escolar.

- A la comunidad educativa, monitorear el desarrollo escolar de los docentes a través de la comunicación permanente de modo que se garantice un aprendizaje esencial y significativo para ellos en cuanto a la cultura de paz y la resiliencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Calderón, I. (2011). La mediación en la resolución de conflictos en los contextos escolares. Acción pedagógica, 20, 42-57.

Cépeda García, N., Mellado Flores, J. & Del Castillo Palma, H. (2004). Cambios promovidos desde la red a favor de una cultura democrática en las escuelas de la red de Pampa de Cueva, Independencia, Lima, Perú. Informe Final.

Cloninger, S. (2003). Teorías de la personalidad. Tercera edición. México: Pearson educación.

Cranston, M. (1978). Paz y convicciones. España: Ediciones Sígueme/ UNESCO.

Chica, M. (2007). Del conflicto a la cultura de paz. En Revista Iberoamericana de Educación, 44(5). Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Flores Flores, J. J. (2011). Resiliencia en familias víctimas de violencia política en Ayacucho.

Godoy-Izquierdo, D. & Godoy, J. F. (2002). La personalidad resistente: Una revisión de la conceptualización e investigación sobre la dureza. Clínica y Salud, 13(2), 135-162.

Goleman, D. (1999). La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el coeficiente intelectual.

Goncálvez Rojas, A., Quispe Nieto, Y. & Rioja Gutierrez, K. (2012). Factores de desintegración familiar y rendimiento escolar en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. Particular “Sudameriz” Pucallpa-2012.

González Arratia, N. I. & Valdez Medina, J. L. (2011). Resiliencia y personalidad en adultos. En Revista electrónica de Psicología Iztacala. Vol14 (4), pp. 295-316.

Grotberg, E. (1998). La resiliencia en acción. En Argentina, Seminario Internacional sobre Aplicación del Concepto de Resiliencia en Proyectos Sociales, Universidad Nacional de Lanús, Fundación Van Leer.

Halifax, R. (2016). Ecuanimidad: la carta morada. Upaya Zen Center.

Heer, F. (1979). Grandes documentos de la Humanidad. Barcelona: Mundo actual de ediciones.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.

Infante Espinola, F. (2005). La Resiliencia como proceso: una revisión de la literatura reciente. En A. Melillo & E. Suárez. Resiliencia descubriendo las propias fortalezas. Buenos Aires: Paidós.

Kotliarenco, M. A., Cáceres, I., & Fontecilla, M. (1997). Estado del arte en resiliencia. Washington: Organización Panamericana de la Salud.

Muriel, F. (2006). Gestión ambiental. Espacio de reflexión y comunicación en Desarrollo Sostenible.

Naciones Unidas. (1999). Asamblea General de Naciones Unidas. Cultura de paz.

Phi, D. (2008). Por qué está sobrevalorada la autodisciplina.

Real Academia Española (2018). Diccionario de la Lengua Española. Disponible en http://www.rae.es/

Rutter, M. (1992). Developing Minds: Challenge and Continuity across the Life Span. Londres: Penguin Books.

Salgado Levano, A. C. (2012). Efectos del bienestar espiritual sobre la resiliencia en estudiantes universitarios de Argentina, Bolivia, Perú y República Dominicana.

Soria, P. & Vásquez, S. (2013). Aplicación del programa del “Sociodrama” en las relaciones interpersonales en los alumnos del tercer grado de educación secundaria de la I.E Marko Emilio Jara Schenone, Pucallpa, 2012-2013.

Tuvilla Rayo, J. (2007). Cultura de paz y Educación.

Vázquez Gutierrez, R. (2012). La mediación como herramienta de educación para la paz.

Vera Poseck, B., Carbelo Baquero, B., & Vecina Jiménez, M. L. (2006). La experiencia traumática desde la psicología positiva: resiliencia y crecimiento postraumático. Papeles del Psicólogo, 27(1), 40-49.

Werner, R. (1982). Vulnerable pero invencible: Un estudio longitudinal de niños y jóvenes resilientes. Nueva York, USA: McGraw-Hill.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: "CULTURA DE PAZ Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 64096, YARINACOCHA, UCAYALI, 2017"

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
General ¿Qué relación existe entre cultura de paz y resiliencia en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 64096, Yarinacocha, Ucayali, 2017? **Específicos** ¿Qué relación existe entre la dimensión social de la cultura de paz y resiliencia en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 64096, Yarinacocha, Ucayali, 2017? ¿Qué relación existe entre la dimensión ecológica de la cultura de paz y resiliencia en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 64096, Yarinacocha, Ucayali, 2017? ¿Qué relación existe entre la dimensión interna de la cultura de paz y resiliencia en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 64096, Yarinacocha, Ucayali, 2017?	**General** Determinar qué relación existe entre cultura de paz y resiliencia en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 64096, Yarinacocha, Ucayali, 2017. **Específicos** Determinar qué relación existe entre la dimensión social de la cultura de paz y resiliencia en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 64096, Yarinacocha, Ucayali, 2017. Determinar qué relación existe entre la dimensión ecológica de la cultura de paz y resiliencia en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 64096, Yarinacocha, Ucayali, 2017. Determinar qué relación entre la dimensión interna de la cultura de paz y resiliencia en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 64096, Yarinacocha, Ucayali, 2017.	**General** Existe relación directa entre cultura de paz y resiliencia en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 64096, Yarinacocha, Ucayali, 2017. **Específicas** Existe relación directa entre la dimensión social de la cultura de paz y resiliencia en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 64096, Yarinacocha, Ucayali, 2017. Existe relación directa entre la dimensión ecológica de la cultura de paz y resiliencia en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 64096, Yarinacocha, Ucayali, 2017. Existe relación directa entre la dimensión interna de la cultura de paz y resiliencia en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 64096, Yarinacocha, Ucayali, 2017.	**V1: Cultura de paz** **Dimensiones** Dimensión social Dimensión ecológica Dimensión interna **V2: Resiliencia** **Dimensiones** Competencia personal Aceptación de sí mismo Autodisciplina	**Tipo de estudio** No experimental **Diseño** Correlacional **Población muestral** 100% de alumnos del sexto grado **Técnica** Encuesta **Instrumento** Cuestionario **Validación y confiabilidad del instrumento** Juicio de expertos. **Método de análisis de datos** Método cuantitativo **Procesamiento** Elaboración de base de datos Tablas comparativas de distribución de frecuencias (V_1/V_2) Tablas cruzadas con figuras **Escala básica** Intervalo

ANEXO 2

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

TEST PARA CONOCER TU PERCEPCIÓN DE CULTURA DE PAZ

Estimado alumno: Este instrumento pretende recoger información sobre tu percepción de cultura de paz. Es anónimo, por ello te pedimos que los resuelvas con responsabilidad, marcando con una **X** (equis) una de las dos alternativas que se proponen.

	Dimensión social	**No (1)**	**Sí (2)**
1	Estar bien, es manejar las necesidades para mejorar hoy, ya se verá mañana.		
2	En lo posible, el desarrollo en el hogar, debe ser para todos quieran o no.		
3	Muchas veces se debe sacrificar la salud de alguien para triunfar.		
4	Si dan agua en el barrio, debo tenerla en mi casa; y cada uno que se preocupe.		
5	Para vivir en paz en el barrio, debo comunicarme respetuosamente.		
6	Dejar las cosas como están, es más tranquilo en la comunidad.		
	Dimensión ecológica		
7	En lo posible, boto la basura en el carro recolector.		
8	La basura que quemo es nada, frente al humo de los reaserraderos.		
9	Nos preocupamos por nuestra comunidad; el resto que también se preocupe por las suyas.		
10	Cuidar los espacios donde vivimos, es cuidar el futuro y la vida.		
	Dimensión interna		
11	Es importante que yo esté bien y los demás también.		
12	Si hay una agresión, es mejor responder a esta con la misma intensidad.		
13	Un problema debe analizarse y resolverse en diferentes aspectos.		
14	Es imposible creer en el siglo XXI que existan el tunchi o los brujos.		

Muchas gracias.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

TEST PARA CONOCER TU PERCEPCIÓN DE RESILIENCIA

Estimado alumno: Este instrumento pretende recoger información sobre tu capacidad de resiliencia. Es anónimo, por ello te pedimos que los resuelvas con responsabilidad, marcando con una **X** (equis) una de las alternativas que se proponen.

	Dimensión social	**En desacuerdo (1)**	**Ni de acuerdo ni en desacuerdo (2)**	**De acuerdo (3)**
1	Cuando hago planes persisto en ellos.			
2	Normalmente, enfrento los problemas de una u otra forma.			
3	Soy capaz de depender de mí mismo más que de otros.			
4	Mantener el interés en las cosas es importante para mí.			
5	Puedo estar solo si es necesario.			
6	Siento orgullo por haber obtenido cosas en mi vida.			
7	Normalmente, consigo cosas sin mucha preocupación.			
8	Me quiero a mí mismo.			
9	Siento que puedo ocuparme de varias cosas al mismo tiempo.			
10	Soy decidido en las cosas que hago en mi vida.			
11	Rara vez pienso sobre por qué suceden las cosas.			
12	Hago las cosas, una cada día.			
13	Puedo superar momentos difíciles, porque ya he pasado dificultades anteriores.			
14	Soy disciplinado en las cosas que hago.			
15	Mantengo el interés en las cosas.			
16	Normalmente, puedo encontrar un motivo para reír.			
17	Creer en mí mismo me hace superar momentos difíciles.			
18	En una emergencia, las personas pueden contar conmigo			
19	Normalmente, trato de mirar una situación desde diferentes puntos de vista.			
20	A veces, me obligo a hacer cosas, aunque no quiera hacerlas.			
21	Mi vida tiene significado.			
22	No me quedo pensando en las cosas que no puedo cambiar.			
23	Cuando estoy en una situación difícil, normalmente encuentro una salida.			
24	Tengo energía suficiente para lo que necesito hacer.			
25	Es normal que existan personas a las que no les caigo bien.			

Muchas gracias.

ANEXO 3

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

1. **Título de la investigación:**
   Cultura de paz y resiliencia en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Nº 64096, Yarinacocha, Ucayali, 2017

2. **Nombres y apellidos del validador:**
   - Carlos Alberto López Marrufo : Doctor en Administración de la Educación
     Magíster en Educación: Comunicación y Literatura
     Licenciado en Educación Secundaria-Especialidad: Lengua y Literatura

3. **Objetivos de la investigación:**
   - **Objetivo general**

     Determinar qué relación entre cultura de paz y resiliencia en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 64096, Yarinacocha, Ucayali, 2017.

   - **Objetivos específicos**

     Determinar qué relación entre la dimensión social de la cultura de paz y resiliencia en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 64096, Yarinacocha, Ucayali, 2017.

     Determinar qué relación entre la dimensión ecológica de la cultura de paz y resiliencia en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 64096, Yarinacocha, Ucayali, 2017.

     Determinar qué relación entre la dimensión interna de la cultura de paz y resiliencia en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 64096, Yarinacocha, Ucayali, 2017.

4. **Tipo de investigación:**
   Explicativa

5. **Diseño de la investigación:**
   Correlacional

6. **Nombre(s) del (de los) instrumento(s):**
   - **Instrumento 1:** CUESTIONARIO SOBRE CULTURA DE PAZ
   - **Instrumento 2:** TEST SOBRE RESILIENCIA

7. **Nombre de la autora:**
   Gloria Ruiz Perez

==========

8. Evaluación de los instrumentos:

a. Pertinencia de los reactivos en función de los objetivos:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Instrumento 1	✓		
Instrumento 2	✓		
Instrumento 3			

b. Pertinencia de los reactivos en función de la variable:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Instrumento 1	✓		
Instrumento 2	✓		
Instrumento 3			

c. Pertinencia de los reactivos en función de las dimensiones:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Instrumento 1	✓		
Instrumento 2	✓		
Instrumento 3			

d. Pertinencia de los reactivos en función de los indicadores:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Instrumento 1	✓		
Instrumento 2	✓		
Instrumento 3			

e. Comprensión de los reactivos:

Instrumento	Clara	Confusa
Instrumento 1	✓	
Instrumento 2	✓	
Instrumento 3		

f. Cobertura temática del instrumento:

Instrumento	Total	Parcial
Instrumento 1	✓	
Instrumento 2	✓	
Instrumento 3		

g. Corrección de los reactivos:

Instrumento	Correctos	Incorrectos
Instrumento 1	✓	
Instrumento 2	✓	
Instrumento 3		

h. Precisión de los reactivos:

Instrumento	Precisos	No precisos
Instrumento 1	✓	
Instrumento 2	✓	
Instrumento 3		

i. Pertinencia de las categorías u opciones de respuesta:

Instrumento	Pertinentes	No pertinentes

Instrumento 1	✓	
Instrumento 2	✓	
Instrumento 3		

j. Número de reactivos:

Instrumento	Pertinente	No pertinente
Instrumento 1	✓	
Instrumento 2	✓	
Instrumento 3		

Firma del validador



DNI N° 09886003

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

1. **Título de la investigación:**
   Cultura de paz y resiliencia en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Nº 64096, Yarinacocha, Ucayali, 2017

2. **Nombres y apellidos del validador:**
   - Jhonn Robert Ruiz De La Cruz: Magíster en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación
     Licenciado en Educación Primaria

3. **Objetivos de la investigación:**
   - **Objetivo general**

     Determinar qué relación entre cultura de paz y resiliencia en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 64096, Yarinacocha, Ucayali, 2017.

   - **Objetivos específicos**

     Determinar qué relación entre la dimensión social de la cultura de paz y resiliencia en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 64096, Yarinacocha, Ucayali, 2017.

     Determinar qué relación entre la dimensión ecológica de la cultura de paz y resiliencia en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 64096, Yarinacocha, Ucayali, 2017.

     Determinar qué relación entre la dimensión interna de la cultura de paz y resiliencia en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 64096, Yarinacocha, Ucayali, 2017.

4. **Tipo de investigación:**
   Explicativa

5. **Diseño de la investigación:**
   Correlacional

6. **Nombre(s) del (de los) instrumento(s):**
   - **Instrumento 1:** CUESTIONARIO SOBRE CULTURA DE PAZ
   - **Instrumento 2:** TEST SOBRE RESILIENCIA

7. **Nombre de la autora:**
Gloria Ruiz Perez

==========

8. Evaluación de los instrumentos:

a. Pertinencia de los reactivos en función de los objetivos:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Instrumento 1	✓		
Instrumento 2	✓		
Instrumento 3			

b. Pertinencia de los reactivos en función de la variable:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Instrumento 1	✓		
Instrumento 2	✓		
Instrumento 3			

c. Pertinencia de los reactivos en función de las dimensiones:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Instrumento 1	✓		
Instrumento 2	✓		
Instrumento 3			

d. Pertinencia de los reactivos en función de los indicadores:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Instrumento 1	✓		
Instrumento 2	✓		
Instrumento 3			

e. Comprensión de los reactivos:

Instrumento	Clara	Confusa
Instrumento 1	✓	
Instrumento 2	✓	
Instrumento 3		

f. Cobertura temática del instrumento:

Instrumento	Total	Parcial
Instrumento 1	✓	
Instrumento 2	✓	
Instrumento 3		

g. Corrección de los reactivos:

Instrumento	Correctos	Incorrectos
Instrumento 1	✓	
Instrumento 2	✓	
Instrumento 3		

h. Precisión de los reactivos:

Instrumento	Precisos	No precisos
Instrumento 1	✓	
Instrumento 2	✓	
Instrumento 3		

i. Pertinencia de las categorías u opciones de respuesta:

Instrumento	Pertinentes	No pertinentes
Instrumento 1	✓	
Instrumento 2	✓	
Instrumento 3		

j. Número de reactivos:

Instrumento	Pertinente	No pertinente
Instrumento 1	✓	
Instrumento 2	✓	
Instrumento 3		

Firma del validador



DNI: 40866569

ANEXO 4

BASE DE DATOS

n	Dimensión social		Dimensión ecológica		Dimensión interna		Cultura de paz		Competencia personal		Aceptación de sí mismo		Autodisciplina		Resiliencia	
	Total	Nivel	Total	Nivel	Total	Nivel	Total	Nivel	Total	Nivel	Total	Nivel	Total	Nivel	Total	Nivel
1	11	3	5	1	6	2	22	2	22	3	23	3	17	3	62	3
2	8	2	5	1	7	2	20	2	21	3	25	3	15	2	61	3
3	11	3	6	2	8	3	25	3	22	3	21	3	19	3	62	3
4	11	3	7	2	6	2	24	3	21	3	22	3	17	3	60	3
5	11	3	7	2	7	2	25	3	21	3	22	3	17	3	60	3
6	10	3	7	2	6	2	23	2	22	3	21	3	17	3	60	3
7	11	3	5	1	7	2	23	2	22	3	20	2	16	2	58	3
8	10	3	8	3	7	2	25	3	21	3	21	3	17	3	59	3
9	11	3	7	2	8	3	26	3	20	2	22	3	17	3	59	3
10	11	3	7	2	7	2	25	3	21	3	21	3	16	2	58	3
11	10	3	6	2	8	3	24	3	22	3	20	2	16	2	58	3
12	7	1	7	2	7	2	21	2	21	3	22	3	17	3	60	3
13	10	3	8	3	7	2	25	3	20	2	22	3	17	3	59	3
14	9	2	6	2	7	2	22	2	22	3	21	3	16	2	59	3
15	11	3	7	2	6	2	24	3	22	3	21	3	17	3	60	3
16	9	2	6	2	6	2	21	2	21	3	22	3	17	3	60	3
17	10	3	7	2	8	3	25	3	21	3	21	3	16	2	58	3
18	7	1	7	2	6	2	20	2	22	3	20	2	17	3	59	3
19	10	3	8	3	7	2	25	3	21	3	22	3	17	3	60	3
20	9	2	7	2	6	2	22	2	20	2	21	3	16	2	57	3
21	8	2	7	2	6	2	21	2	22	3	21	3	16	2	59	3
22	7	1	5	1	7	2	19	2	21	3	22	3	17	3	60	3
23	7	1	5	1	6	2	18	2	21	3	22	3	17	3	60	3
24	10	3	7	2	8	3	25	3	22	3	21	3	17	3	60	3
25	11	3	8	3	6	2	25	3	22	3	20	2	16	2	58	3
26	9	2	7	2	7	2	23	2	21	3	21	3	17	3	59	3
27	10	3	8	3	6	2	24	3	20	2	22	3	17	3	59	3
28	7	1	7	2	6	2	20	2	21	3	21	3	16	2	58	3
29	10	3	7	2	7	2	24	3	22	3	20	2	16	2	58	3
30	9	2	7	2	8	3	24	3	21	3	22	3	17	3	60	3
31	10	3	8	3	6	2	24	3	20	2	22	3	17	3	59	3
32	7	1	7	2	7	2	21	2	22	3	21	3	16	2	59	3
33	10	3	7	2	7	2	24	3	22	3	21	3	17	3	60	3
34	9	2	7	2	6	2	22	2	21	3	22	3	17	3	60	3
35	11	3	6	2	6	2	23	2	21	3	21	3	16	2	58	3
36	9	2	6	2	6	2	21	2	22	3	21	3	17	3	60	3
37	10	3	8	3	7	2	25	3	21	3	22	3	17	3	60	3
38	7	1	6	2	7	2	20	2	21	3	21	3	16	2	58	3
39	10	3	7	2	6	2	23	2	22	3	20	2	17	3	59	3
40	9	2	6	2	7	2	22	2	21	3	22	3	17	3	60	3
41	8	2	7	2	6	2	21	2	20	2	21	3	16	2	57	3
42	7	1	5	1	7	2	19	2	22	3	21	3	16	2	59	3
43	7	1	5	1	8	3	20	2	21	3	22	3	16	2	59	3
44	10	3	7	2	5	1	22	2	21	3	22	3	16	2	59	3
45	11	3	8	3	7	2	26	3	22	3	22	3	17	3	61	3
46	9	2	7	2	6	2	22	2	22	3	22	3	17	3	61	3
47	10	3	8	3	7	2	25	3	22	3	21	3	16	2	59	3
48	7	1	7	2	6	2	20	2	22	3	21	3	17	3	60	3
49	10	3	7	2	8	3	25	3	21	3	22	3	17	3	60	3
50	9	2	7	2	7	2	23	2	21	3	21	3	16	2	58	3
51	8	2	6	2	7	2	21	2	22	3	21	3	17	3	60	3
52	7	1	6	2	7	2	20	2	21	3	22	3	17	3	60	3
53	7	1	8	3	8	3	23	2	21	3	21	3	17	3	59	3
54	10	3	6	2	7	2	23	2	22	3	21	3	17	3	60	3
55	11	3	7	2	7	2	25	3	21	3	21	3	16	2	58	3
56	9	2	6	2	7	2	22	2	21	3	21	3	16	2	58	3
57	10	3	7	2	7	2	24	3	21	3	22	3	17	3	60	3
58	7	1	7	2	7	2	21	2	21	3	22	3	19	3	62	3
59	10	3	8	3	6	2	24	3	22	3	21	3	16	2	59	3

60	9	2	7	2	6	2	22	2	22	3	25	3	17	3	64	3
61	9	2	7	2	7	2	23	2	22	3	21	3	17	3	60	3
62	10	3	7	2	7	2	24	3	21	3	22	3	18	3	61	3
63	7	1	8	3	7	2	22	2	21	3	22	3	19	3	62	3
64	10	3	7	2	6	2	23	2	22	3	24	3	17	3	63	3
65	9	2	6	2	6	2	21	2	21	3	25	3	19	3	65	3
66	8	2	7	2	6	2	21	2	20	2	22	3	16	2	58	3
67	7	1	7	2	7	2	21	2	22	3	25	3	17	3	64	3
68	7	1	8	3	8	3	23	2	21	3	22	3	17	3	60	3
69	10	3	7	2	6	2	23	2	21	3	21	3	16	2	58	3
70	11	3	7	2	7	2	25	3	21	3	21	3	17	3	59	3
71	8	2	7	2	6	2	21	2	22	3	22	3	17	3	61	3
72	7	1	5	1	7	2	19	2	22	3	21	3	17	3	60	3
73	7	1	5	1	7	2	19	2	22	3	21	3	16	2	59	3
74	10	3	7	2	6	2	23	2	21	3	21	3	16	2	58	3
75	11	3	8	3	7	2	26	3	25	3	21	3	16	2	62	3
76	9	2	7	2	6	2	22	2	21	3	22	3	16	2	59	3
77	10	3	8	3	7	2	25	3	22	3	22	3	17	3	61	3
78	7	1	7	2	7	2	21	2	22	3	22	3	17	3	61	3
79	10	3	7	2	7	2	24	3	24	3	21	3	16	2	61	3
80	9	2	7	2	7	2	23	2	25	3	21	3	17	3	63	3
81	11	3	6	2	7	2	24	3	22	3	22	3	17	3	61	3
82	9	2	6	2	7	2	22	2	25	3	21	3	16	2	62	3
83	10	3	8	3	8	3	26	3	22	3	21	3	17	3	60	3
84	7	1	6	2	7	2	20	2	21	3	21	3	17	3	59	3
85	10	3	7	2	8	3	25	3	21	3	21	3	16	2	58	3
86	9	2	6	2	7	2	22	2	22	3	21	3	16	2	59	3
87	9	2	7	2	7	2	23	2	21	3	22	3	17	3	60	3
88	10	3	7	2	7	2	24	3	21	3	22	3	17	3	60	3
89	7	1	8	3	6	2	21	2	21	3	21	3	16	2	58	3
90	10	3	7	2	6	2	23	2	21	3	21	3	17	3	59	3
91	9	2	8	3	7	2	24	3	22	3	22	3	17	3	61	3
92	10	3	7	2	7	2	24	3	22	3	21	3	17	3	60	3
93	7	1	8	3	7	2	22	2	22	3	21	3	17	3	60	3
94	10	3	7	2	6	2	23	2	21	3	21	3	16	2	58	3
95	9	2	7	2	6	2	22	2	21	3	21	3	16	2	58	3
96	8	2	7	2	6	2	21	2	22	3	22	3	17	3	61	3
97	7	1	7	2	7	2	21	2	21	3	22	3	19	3	62	3
98	7	1	8	3	8	3	23	2	21	3	21	3	16	2	58	3
99	10	3	7	2	6	2	23	2	21	3	25	3	17	3	63	3
100	11	3	6	2	7	2	24	3	21	3	21	3	17	3	59	3
101	8	2	7	2	6	2	21	2	21	3	22	3	18	3	61	3
102	7	1	5	1	7	2	19	2	22	3	22	3	19	3	63	3
103	7	1	5	1	8	3	20	2	21	3	24	3	17	3	62	3
104	10	3	7	2	6	2	23	2	20	2	25	3	19	3	64	3
105	11	3	8	3	6	2	25	3	22	3	22	3	16	2	60	3
106	9	2	7	2	5	1	21	2	21	3	25	3	17	3	63	3
107	10	3	8	3	7	2	25	3	21	3	22	3	17	3	60	3
108	7	1	7	2	7	2	21	2	20	2	21	3	16	2	57	3
109	10	3	7	2	8	3	25	3	21	3	21	3	16	2	58	3
110	9	2	7	2	7	2	23	2	21	3	22	3	16	2	59	3
111	9	2	6	2	7	2	22	2	21	3	22	3	16	2	59	3
112	10	3	7	2	7	2	24	3	21	3	22	3	17	3	60	3
113	7	1	8	3	8	3	23	2	22	3	22	3	17	3	61	3
114	10	3	6	2	7	2	23	2	21	3	21	3	16	2	58	3
115	9	2	6	2	8	3	23	2	21	3	21	3	17	3	59	3
116	8	2	6	2	6	2	20	2	21	3	22	3	17	3	60	3
117	7	1	7	2	7	2	21	2	21	3	21	3	16	2	58	3
118	7	1	6	2	7	2	20	2	21	3	21	3	17	3	59	3
119	10	3	8	3	6	2	24	3	22	3	21	3	17	3	60	3
120	11	3	7	2	6	2	24	3	21	3	21	3	16	2	58	3
121	8	2	7	2	6	2	21	2	20	2	21	3	16	2	57	3
122	7	1	5	1	7	2	19	2	22	3	22	3	17	3	61	3
123	7	1	5	1	8	3	20	2	21	3	22	3	17	3	60	3
124	10	3	7	2	6	2	23	2	21	3	21	3	16	2	58	3
125	11	3	8	3	7	2	26	3	20	2	21	3	17	3	58	3

126	9	2	7	2	6	2	22	2	21	3	22	3	17	3	60	3
127	10	3	8	3	7	2	25	3	21	3	21	3	17	3	59	3
128	7	1	7	2	7	2	21	2	20	2	21	3	17	3	58	3
129	10	3	7	2	8	3	25	3	22	3	21	3	16	2	59	3
130	9	2	7	2	7	2	23	2	21	3	21	3	16	2	58	3
131	9	2	7	2	7	2	23	2	22	3	22	3	17	3	61	3
132	10	3	8	3	7	2	25	3	21	3	22	3	19	3	62	3
133	7	1	7	2	7	2	21	2	21	3	21	3	16	2	58	3
134	10	3	7	2	6	2	23	2	22	3	25	3	17	3	64	3
135	9	2	7	2	6	2	22	2	22	3	21	3	17	3	60	3
136	8	2	5	1	6	2	19	2	21	3	22	3	18	3	61	3
137	7	1	7	2	7	2	21	2	20	2	22	3	19	3	61	3
138	7	1	8	3	8	3	23	2	21	3	24	3	17	3	62	3
139	10	3	6	2	6	2	22	2	22	3	25	3	19	3	66	3
140	11	3	6	2	7	2	24	3	21	3	22	3	16	2	59	3
141	11	3	8	3	7	2	26	3	20	2	25	3	17	3	62	3
142	9	2	7	2	6	2	22	2	22	3	22	3	17	3	61	3
143	10	3	8	3	7	2	25	3	22	3	21	3	16	2	59	3
144	7	1	7	2	7	2	21	2	21	3	21	3	17	3	59	3
145	10	3	7	2	8	3	25	3	21	3	22	3	17	3	60	3
146	9	2	7	2	7	2	23	2	22	3	21	3	16	2	59	3
147	9	2	7	2	7	2	23	2	21	3	21	3	17	3	59	3
148	10	3	8	3	7	2	25	3	20	2	21	3	17	3	58	3
149	7	1	7	2	7	2	21	2	22	3	21	3	16	2	59	3
150	10	3	7	2	6	2	23	2	21	3	21	3	17	3	59	3
151	8	2	7	2	6	2	21	2	21	3	22	3	16	2	59	3
152	7	1	5	1	7	2	19	2	22	3	21	3	16	2	59	3
153	7	1	5	1	8	3	20	2	22	3	20	2	16	2	58	3
154	10	3	7	2	6	2	23	2	21	3	22	3	17	3	60	3
155	11	3	8	3	7	2	26	3	20	2	21	3	17	3	58	3
156	9	2	6	2	6	2	21	2	21	3	21	3	16	2	58	3
157	10	3	8	3	7	2	25	3	22	3	20	2	17	3	59	3
158	7	1	7	2	7	2	21	2	21	3	21	3	17	3	59	3
159	10	3	7	2	8	3	25	3	20	2	21	3	16	2	57	3
160	9	2	7	2	7	2	23	2	22	3	20	2	17	3	59	3
161	11	3	5	1	7	2	23	2	22	3	22	3	16	2	60	3
162	9	2	7	2	7	2	23	2	21	3	21	3	17	3	59	3
163	10	3	8	3	7	2	25	3	21	3	22	3	17	3	60	3
164	7	1	6	2	6	2	19	2	22	3	21	3	19	3	62	3
165	10	3	7	2	6	2	23	2	21	3	21	3	17	3	59	3
166	9	2	6	2	6	2	21	2	21	3	25	3	19	3	65	3
167	9	2	7	2	7	2	23	2	22	3	22	3	16	2	60	3
168	10	3	7	2	8	3	25	3	21	3	25	3	17	3	63	3
169	7	1	8	3	6	2	21	2	20	2	22	3	17	3	59	3
170	10	3	7	2	7	2	24	3	22	3	21	3	16	2	59	3
171	9	2	7	2	7	2	23	2	21	3	21	3	17	3	59	3
172	10	3	8	3	7	2	25	3	21	3	22	3	17	3	60	3
173	7	1	7	2	7	2	21	2	22	3	21	3	16	2	59	3
174	10	3	6	2	6	2	22	2	22	3	21	3	17	3	60	3
175	9	2	7	2	6	2	22	2	22	3	21	3	17	3	60	3
176	8	2	6	2	6	2	20	2	22	3	21	3	16	2	59	3
177	7	1	7	2	7	2	21	2	21	3	21	3	16	2	58	3
178	7	1	8	3	8	3	23	2	21	3	22	3	16	2	59	3
179	10	3	6	2	6	2	22	2	22	3	21	3	16	2	59	3
180	11	3	6	2	7	2	24	3	21	3	20	2	16	2	57	3
181	8	2	7	2	6	2	21	2	21	3	22	3	17	3	60	3
182	7	1	5	1	7	2	19	2	22	3	21	3	17	3	60	3
183	7	1	5	1	8	3	20	2	21	3	21	3	17	3	59	3
184	10	3	7	2	6	2	23	2	21	3	21	3	16	2	58	3
185	11	3	8	3	7	2	26	3	21	3	20	2	17	3	58	3
186	9	2	7	2	6	2	22	2	21	3	22	3	16	2	59	3
187	10	3	8	3	7	2	25	3	22	3	21	3	17	3	60	3
188	7	1	7	2	7	2	21	2	22	3	22	3	17	3	61	3
189	10	3	7	2	8	3	25	3	22	3	21	3	19	3	62	3
190	9	2	7	2	7	2	23	2	21	3	21	3	17	3	59	3
191	9	2	6	2	7	2	22	2	21	3	25	3	19	3	65	3

192	10	3	7	2	7	2	24	3	22	3	22	3	16	2	60	3
193	7	1	8	3	7	2	22	2	21	3	25	3	17	3	63	3
194	10	3	6	2	6	2	22	2	21	3	22	3	17	3	60	3
195	9	2	7	2	6	2	22	2	22	3	21	3	16	2	59	3
196	8	2	5	1	6	2	19	2	21	3	21	3	17	3	59	3
197	7	1	7	2	7	2	21	2	21	3	22	3	17	3	60	3
198	7	1	7	2	8	3	22	2	21	3	21	3	16	2	58	3
199	10	3	8	3	6	2	24	3	22	3	21	3	17	3	60	3
200	11	3	6	2	7	2	24	3	22	3	22	3	17	3	61	3
201	11	3	7	2	7	2	25	3	22	3	21	3	17	3	60	3
202	9	2	8	3	6	2	23	2	21	3	21	3	17	3	59	3
203	10	3	7	2	7	2	24	3	25	3	21	3	16	2	62	3
204	7	1	7	2	7	2	21	2	21	3	21	3	16	2	58	3
205	10	3	7	2	8	3	25	3	22	3	22	3	17	3	61	3
206	9	2	6	2	7	2	22	2	22	3	22	3	19	3	63	3
207	9	2	6	2	7	2	22	2	24	3	21	3	16	2	61	3
208	10	3	8	3	7	2	25	3	25	3	25	3	17	3	67	3
209	7	1	6	2	7	2	20	2	22	3	21	3	17	3	60	3
210	10	3	7	2	6	2	23	2	25	3	22	3	18	3	65	3
211	8	2	7	2	6	2	21	2	22	3	22	3	18	3	62	3
212	7	1	5	1	7	2	19	2	21	3	24	3	17	3	62	3
213	7	1	5	1	8	3	20	2	21	3	25	3	19	3	65	3
214	10	3	7	2	6	2	23	2	22	3	22	3	16	2	60	3
215	11	3	8	3	7	2	26	3	21	3	25	3	17	3	63	3
216	9	2	7	2	6	2	22	2	21	3	22	3	17	3	60	3
217	10	3	8	3	7	2	25	3	21	3	21	3	16	2	58	3
218	7	1	7	2	7	2	21	2	21	3	21	3	16	2	58	3
219	10	3	7	2	8	3	25	3	22	3	22	3	17	3	61	3
220	9	2	7	2	7	2	23	2	22	3	21	3	17	3	60	3
221	9	2	6	2	7	2	22	2	22	3	21	3	17	3	60	3
222	10	3	7	2	7	2	24	3	21	3	21	3	17	3	59	3
223	7	1	7	2	7	2	21	2	21	3	21	3	16	2	58	3
224	10	3	6	2	6	2	22	2	22	3	21	3	15	2	58	3
225	9	2	7	2	6	2	22	2	21	3	21	3	16	2	58	3
226	8	2	6	2	6	2	20	2	21	3	22	3	16	2	59	3
227	7	1	7	2	7	2	21	2	22	3	22	3	17	3	61	3
228	7	1	6	2	8	3	21	2	21	3	22	3	17	3	60	3
229	10	3	8	3	6	2	24	3	21	3	21	3	16	2	58	3
230	11	3	7	2	7	2	25	3	21	3	21	3	17	3	59	3
231	7	1	5	1	5	1	17	1	21	3	22	3	17	3	60	3
232	7	1	5	1	6	2	18	2	21	3	21	3	16	2	58	3
233	10	3	7	2	7	2	24	3	22	3	21	3	17	3	60	3
234	11	3	8	3	7	2	26	3	22	3	22	3	17	3	61	3
235	9	2	7	2	7	2	23	2	22	3	21	3	16	2	59	3
236	10	3	8	3	6	2	24	3	21	3	21	3	17	3	59	3
237	7	1	7	2	7	2	21	2	21	3	21	3	17	3	59	3
238	10	3	6	2	8	3	24	3	21	3	22	3	16	2	59	3
239	9	2	7	2	7	2	23	2	21	3	23	3	16	2	60	3

ANEXO 5

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

COORDINACIÓN CON DIRECTORA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64096





APLICACIÓN DEL INTRUMENTO A ESTUDIANTES







