UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA

TÉCNICA DE RECOPILACIÓN DE DATOS PARA MEDIR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELIAS AGUIRRE DEL DISTRITO DE YARINACOCHA-2021

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA

MENDOZA LOPEZ, NIDIA ISABEL

KARLA IVONNE PINEDO SANCHEZ

Ucayali, Perú

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 18 días del mes de NOVIEMBRE del 2022 siendo las 12:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

PRESIDENTE: **Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**

SECRETARIO: **Dra. LLESICA SORIA RAMIREZ**

MIEMBRO: **Mg. ADAN GENARO APARCANA LAURA**

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

"TECNICA DE RECOPILACION DE DATOS PARA MEDIR EL NIVEL DE COMPRENSION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACION SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ELIAS AGUIRRE DEL DISTRITO DE YARINACOCHA-2021"

Presentado (a) por el (la) bachiller: **NIDIA ISABEL MENDOZA LOPEZ**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADO por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en Educación** SECUNDARIA **Especialidad** LENGUA Y LITERATURA

Siendo las 13:00 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 18 de NOVIEMBRE del 2022

Presidente	Secretario	Miembro

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 18 días del mes de NOVIEMBRE del 2022 siendo las 12:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

PRESIDENTE: **Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**

SECRETARIO: **Dra. LLESICA SORIA RAMIREZ**

MIEMBRO: **Mg. ADAN GENARO APARCANA LAURA**

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

"TECNICA DE RECOPILACION DE DATOS PARA MEDIR EL NIVEL DE COMPRENSION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACION SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ELIAS AGUIRRE DEL DISTRITO DE YARINACOCHA-2021"

Presentado (a) por el (la) bachiller: **KARLA IVONNE PINEDO SANCHEZ**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADO por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en Educación** SECUNDARIA **Especialidad** LENGUA Y LITERATURA

Siendo las 13:00 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 18 de NOVIEMBRE del 2022

Presidente	Secretario	Miembro

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

TESIS

"TÉCNICA DE RECOPILACIÓN DE DATOS PARA MEDIR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELIAS AGUIRRE DEL DISTRITO DE YARINACOCHA-2021"

APROBADO POR:

.....

Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez

PRESIDENTE

.....

Dra. Llesica Soria Ramirez

SECRETARIA

.....

Mg. Adán Genaro Aparcana Laura

MIEMBRO

.....

Dr. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz

ASESOR

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N° V/0722-2022

La **Dirección de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el Informe Final de Tesis, **titulado:**

"TÉCNICA DE RECOPILACIÓN DE DATOS PARA MEDIR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELIAS AGUIRRE DEL DISTRITO DE YARINACOCHA-2021".

Autor(es)	:	**MENDOZA LOPEZ, NIDIA ISABEL** **PINEDO SANCHEZ, KARLA IVONNE**
Facultad	:	EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Profesional	:	EDUCACIÓN SECUNDARIA
Especialidad	:	LENGUA Y LITERATURA
Asesor (a)	:	Dr. RUIZ DE LA CRUZ, JHONN ROBERT

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 9%.**

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se firma y se sella la presente constancia.

FECHA 17/11/2022

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACION DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Nidia Isabel Mendoza Lopez

Autor(a) de la TESIS de pregrado titulada:

"Técnica de recopilación de datos para medir el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundario de la institución Educativa Elías Aguirre del distrito de Yarinacocha - 2021"

Sustentada el año: 2022

Con la asesoría de: Dr. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz

En la Facultad de: Educación y Ciencias Sociales

Carrera Profesional de : Educación Secundaria especialidad Lengua y Literatura.

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto, me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 18/11/2022

Email: nidia17love@hotmail.com

Teléfono: 929973925

Firma:

DNI: 61627145

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACION DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Karla Ivonne Pinedo Sanchez

Autor(a) de la TESIS de pregrado titulada:

Técnica de recopilación de datos para medir el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundario de la Institución Educativa Elías Aguirre del distrito de Yarinacocha - 2021

Sustentada el año: 2022

Con la asesoría de: Dr. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz

En la Facultad de: Educación y Ciencias Sociales

Carrera Profesional de: Educación Secundaria especialidad Lengua y Literatura

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto, me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 18 / 11 / 2022

Email: Kar.pinedo04@gmail.com
Teléfono: 924757231

Firma:
DNI: 71468718

DEDICATORIA

Queremos agradecer a Dios por prestarme la vida, a mi familia que me motiva y me apoya incondicionalmente, a mi hermosa madre que hoy se convirtió en un ángel en mi vida y la persona que me motiva a seguir adelante.

No fue fácil llegar hasta aquí y más aún sin tú presencia a mi lado madre. Quiero concluir dándole gracias a todos los docentes que contribuyeron con mi formación profesional en este recorrido a mis amistades que me impulsan a seguir a pesar de las adversidades que nos pone la vida.

Los autores.

AGRADECIMIENTO

En primera instancia queremos agradecer a Dios nuestro creador por darme salud y vida, a nuestra familia por su apoyo incondicional.

A la Universidad Nacional de Ucayali, Facultad de Educación y Ciencias Sociales Especialidad Lengua y Literatura, porque el proceso no fue nada fácil, pero gracias a los docentes que nos incentivaron y transmitieron sus conocimientos hemos logrado aprender muchas cosas buenas.

A nuestras amistades que nos apoyaron para no tirar la toalla en momentos difíciles de nuestras vidas, gracias a cada uno de ellos por sus aportes en nuestro caminar.

ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA……. viii

AGRADECIMIENTO…… ix

INDICE…….. x

RESUMEN…… xiv

ABSTRACT……..……. xv

INTRODUCCIÓN……. xvi

CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema……. 17

1.2. Formulación del problema…… 19

1.2.1.- Problema General……. 20

1.2.2.- Problemas Específicos……. 20

1.3. Objetivos…….. 20

1.3.1.- Objetivo General…… 20

1.3.2.- Objetivos Específicos…… 21

1.4. Hipótesis…….. 21

1.4.1.- Hipótesis General…….. 21

1.4.2.- Hipótesis Específicos…… 21

1.5. Sistema de Variables……..…….. 22

1.6. Justificación e importancia……... 25

1.6.1.- Justificación…… 25

1.6.2.- Importancia……. 26

1.7. Viabilidad……. 26

1.8. Limitaciones…… 27

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes…….. 28

2.1.1.- Antecedentes a nivel internacional……. 28

2.1.2.- Antecedentes a nivel nacional…..……..... 29

2.1.3.- Antecedentes a nivel regional……. 29

2.2. Bases Teóricas…… 30

2.3. Definiciones Conceptuales…… 37

2.4. Bases Epistémicos……. 38

CAPÍTULLO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación……..… 39

3.2. Diseño y esquema de la investigación……..….. 39

3.3.1.- Diseño……. 39

3.3. Población y muestra de estudio…….. 40

3.3.1.- Población…… 40

3.3.2.- Muestra……... 40

3.4. Instrumentos de recolección de datos…… 41

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos……. 43

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados……. 45

Discusión de Resultados 57

Conclusiones……. 59

Sugerencias…… 61

Bibliografía……..…… 62

ANEXOS…….. 65

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 01. Procesamiento de datos de la variable técnicas de recopilación de datos…… 46

Tabla 02. Procesamiento de datos de la dimensión lectura secuencial…. 47

Tabla 03. Procesamiento de datos de la dimensión lectura intensiva…… 48

Tabla 04. Procesamiento de datos de la dimensión lectura puntual…….. 49

Tabla 05. Procesamiento de datos de la variable medir el nivel de comprensión lectora……. 50

Tabla 06. Procesamiento de datos de la dimension se comunica oralmante en su lengua materna…….. 51

Tabla 07. Procesamiento de datos de la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna……. 52

Tabla 08. Procesamiento de datos de la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna……..... 53

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 01. Barras porcentuales de la variable técnicas de recopilación de datos……. 46

Figura 02. Barras porcentuales de la dimensión lectura secuencial…….. 47

Figura 03. Barras porcentuales de la dimensión lectura intensiva …… 48

Figura 04. Barras porcentuales de la dimensión lectura puntual…… 49

Figura 05. Procesamiento de datos de la variable medir el nivel de comprensión lectora……. 50

Figura 06. Barras porcentuales de la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna…….. 51

Figura 07. Barras porcentuales de la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna…… 52

Figura 08. Barras porcentuales de la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna…… 53

RESUMEN

El presente trabajo titulado: técnica de recopilación de datos para medir el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundario de la Institución Educativa Integrada Elías Aguirre del distrito de yarinacocha-2021, el cual, tiene como objetivo Determinar la relación entre la técnica de recopilación de datos con el nivel de comprensión lectora; el tipo de investigación fue aplicada. Esta investigación se originó a partir de una idea, de la observación de la problemática en la comprensión lectora; posteriormente se delimitó el lugar de estudio, después se seleccionaron los participantes o sujetos de estudio, en relación al planteamiento del problema, se realizó un trabajo del tema a investigar. Asimismo, se seleccionó el diseño de investigación acorde a la disciplina del problema planteado; con la finalidad de recolectar los datos, se elaboraron los instrumentos para recabar la información; se aplicaron y se realizó la recogida de datos, así como se hizo la observación participante de los protagonistas del proceso, en su propio escenario de trabajo. Por último, se realizó el análisis de los datos e interpretación de los resultados, con la finalidad de contar con los elementos suficientes para elaborar el reporte de la investigación.

Palabras claves: Técnica, recopilación de datos, nivel, comprensión lectora.

ABSTRACT

The present work entitled: data collection technique to measure the level of reading comprehension in the students of the first grade of secondary education of the Elías Aguirre Integrated Educational Institution of the district of yarinacocha-2021, which aims to determine the relationship between the data collection technique with the level of reading comprehension; the type of research was applied. This research originated from an idea, from the observation of the problem in reading comprehension; subsequently, the place of study was delimited, then the participants or study subjects were selected, in relation to the problem statement, a work on the subject to be investigated was carried out. Likewise, the research design was selected according to the discipline of the problem posed; In order to collect the data, the instruments were developed to collect the information; were applied and data collection was carried out, as well as participant observation of the protagonists of the process, in their own work setting. Finally, the analysis of the data and interpretation of the results was carried out, in order to have sufficient elements to prepare the research report.

Keywords: Technique, data collection, level, reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

La importancia de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje es imprescindible, múltiples autores desarrollan temas de comprensión completa y problemas de comprensión e indica la relación directa entre el objeto a ser comprendido y el ente. Es de suprema importancia como para proponer estrategias cognitivas y motivacionales y medir sus efectos recolectando los datos con exámenes a niños, se aplican a estudios experimentales, cuasiexperimentales, sin embargo, todos indican la necesidad de aplicar o construir instrumentos idóneos para su recolección de datos con la correcta caracterización de las preguntas en tipos y niveles. Leer es un proceso complejo interactivo. Donde se construyen y verifican las hipótesis que el lector propone y capta de acuerdo a sus conocimientos previos, permite por lo tanto una relación de experiencia entre los procesos psico biológicos y su entorno.

Los elementos de la comprensión lectora, son el lector, la interacción y el tipo de reacciones. Por lo tanto, requiere de un lector activo pues exige motivación e interés para mantenerse atento durante la lectura, las bases para la una buena comprensión lectora son la concentración, la lectura como proceso físico y mental y habilidades de decodificación. Este proceso necesita combinar lo visual y mental para comprender el mensaje del contenido.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Según PISA & SUTEP (2019), “Los resultados de la prueba Pisa 2018, muestran que el Perú registró ligeros avances en matemáticas, comprensión lectora y ciencias. No obstante, todavía deja mucho que desear a nivel macro: ocupa el puesto 64 de 77 países, similar posición a la que alcanzó en el último examen. En el área de matemáticas obtuvo 400 puntos, 17 más que en 2015 (400). En tanto, en ciencias subió 7 puntos (pasó de 397 a 404); y en comprensión lectora tres (de 398 a 401). Cabe indicar que solo siete países, del total de evaluados, mostraron mejoras en aprendizajes, y uno de ellos es el Perú”. Tal como se verifica en las pruebas nacionales e internacionales, el Perú muestra un ligero avance en cuanto a educación se trata, pero, seguimos teniendo deficiencia y estamos entre los últimos lugares en educación y por mucho.

Trinidad & Rodriguez, (2019)“ La Encuesta Nacional sobre lectura realizada por la Pontificia Universidad Católica del Perú el año 2017 reveló que, en el Perú, el 16% de los encuestados lee todos los días. El diario Perú 21 en su edición del 8/11/2016 señalaba que la población peruana, lee en promedio unos 3,3 libros por año. Estos datos pueden no tener relevancia porque se trata al fin y al cabo de datos que tienen que ver con la ciudadanía en general. Sin embargo; existe otros que nos genera una gran preocupación, me refiero a los datos proporcionados por la Evaluación Censal Docente 2007. De acuerdo a esta evaluación, los docentes del Perú tienen bajos niveles de comprensión lectora. El 32,6% de los evaluados, se encuentran en el nivel 0;

el 15,9% en el nivel 1; el 27,2% en el nivel 2 y un 24,3% en el nivel 3, que es el nivel más alto. En la región Huánuco, el 44,5% se ubica debajo del nivel 1; el 16,2% en el nivel 1; el 22,8% en el nivel 2 y el 16,6% en el nivel 3". Así como hay estudiantes que tienen dificultad para comprender, existen docentes que no están preparados o capacitados para dar clases al no comprender o no saber su propio tema de clase. Esto afecta en la educación de los estudiantes, al no tener en claro si lo que aprenden en clase les ayudara en su aprendizaje o no, poniendo en duda la capacidad de enseñanza-aprendizaje del docente. Para ello se presentará un formato de test, en la cual se verificará si el docente aplica correctamente su clase, y si el estudiante está aprendiendo correctamente.

Arias J., (2018) "Gracias a la región Loreto estamos en el penúltimo lugar en educación", fueron las palabras del dirigente magisterial Daniel Ruiz Cometivos, quien cuestionó la deficiente intervención de las autoridades para trabajar en este rubro permitiendo que el departamento vecino nos remonte en cifras. Señaló que Ucayali solo cuenta con un 3% en comprensión lectora a nivel nacional, es decir, el 27% no fueron aprobados y el 6% aprobaron la comprensión lectora. Mientras que el departamento de Loreto está por encima de nosotros. Estamos con bajo nivel a nivel nacional donde los maestros deben ser evaluados lo antes posible, pero eso es un tema de competencia del gobierno regional de Ucayali. Aunque, reiteró que no sabe con exactitud cuanto hemos crecidos en capacidad matemática, pero de que estamos mal, estamos muy mal añadió". En lo escrito por el joven periodista, incluso debemos darle las gracias a loreto ya que, si este fuera mejor, pasaríamos a ocupar el último lugar a nivel del Perú. Es tan grave la situación de la

comprensión lectora en Ucayali, que aun cuando se desarrolla capacitaciones, practicas censales, proyectos aplicados de universidades, no se muestra un gran avance. Para ello, hay que ver primero el nivel de comprensión lectora, mediante técnicas de observación y cuestionarios, donde deduciremos las deficiencias que poseen la mayoría de estudiantes y ejecutar actividades para la mejora del rendimiento académico. Los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 64095 Elías Aguirre del distrito de Yarinacocha-2021, muestran un gran déficit en su nivel de comprensión lectora. Es necesario, medir el nivel de comprensión lectora, para lograr un aprendizaje independiente de cada estudiante, ya que la comprensión literal no es suficiente para su desarrollo. Es necesario integrar, de las ideas propuestas por obras de algún autor, ideas propias del lector, para que pueda inferir y mostrar sus habilidades en comprensión de la lectura. Este tipo de comprensión, mostrara los resultados, para que el estudiante lector pueda aprender, analizar e interpretar un texto escrito.

Para ello, planteamos técnicas de recopilación de datos que ayudaran a observar y medir, el nivel pertinente del estudiante, en cuanto a comprensión lectora.

1.2.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1.- PROBLEMA GENERAL

- ¿Qué relación existe entre la técnica de Recopilación de datos y el el nivel de comprensión lectora, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución N°64095 educativa Elías Aguirre del distrito de Yarinacocha-2021?

1.2.2.- PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Qué relación existe entre la dimensión lectura secuencial y el nivel de comprensión lectora, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución N°64095 educativa Elías Aguirre del distrito de Yarinacocha-2021?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión lectura intensiva y la técnica de recopilación de datos en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución N°64095 educativa Elías Aguirre del distrito de Yarinacocha-2021?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión lectura puntual y la técnica de recopilación de datos en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución N°64095 educativa Elías Aguirre del distrito de Yarinacocha-2021?

1.3.- OBJETIVO

1.3.1.- OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre la técnica de recopilación de datos con el nivel de comprensión lectora, en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 64095 Elías Aguirre.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la relación entre la dimensión lectura secuencial y el nivel de comprensión lectora, en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 64095 Elías Aguirre.

- Conocer la relación entre la dimensión lectura intensiva y el nivel de comprensión lectora, en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 64095 Elías Aguirre.
- Verificar la relación entre la dimensión lectura puntual y el nivel de comprensión lectora, en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 64095 Elías Aguirre.

1.4.- HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS

1.4.1.- HIPÓTESIS GENERAL

- El uso de técnica de recopilación de datos se relaciona significativamente con el nivel de comprensión lectora, en los estudiantes de primer grado de educación secundario de la Institución Educativa Integrada N° 64095 Elías Aguirre del distrito de Yarinacocha-2021.

1.4.2.- HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- El uso de la lectura secuencial, se relaciona significativamente con el nivel de comprensión lectora, en los estudiantes de primer grado de educación secundario de la Institución Educativa Integrada N° 64095 Elías Aguirre del distrito de Yarinacocha-2021.
- El uso de la lectura intensiva, se relaciona significativamente con el nivel de comprensión lectora, en los estudiantes de primer grado de educación secundario de la Institución Educativa Integrada N° 64095 Elías Aguirre del distrito de Yarinacocha-2021.

- El uso de la lectura puntual, se relaciona significativamente con el nivel de comprensión lectora, en los estudiantes de primer grado de educación secundario de la Institución Educativa Integrada N° 64095 Elías Aguirre del distrito de Yarinacocha-2021.

1.5.- SISTEMA DE VARIABLES

Variable independiente: Técnica de recopilación de datos.

Definición conceptual: Ayudan a mejorar la rapidez de la lectura y su comprensión dependiendo del aprendizaje que quieras alcanzar.

Definición operacional: Enseñar a un niño a leer puede ser todo un reto tanto para padres como para el docente, es de gran importancia que desde temprana edad los padres comiencen a leer libros a los bebés, ya que es en esta etapa donde el niño puede desarrollar interés y amor por la lectura.

Variable dependiente: Nivel de comprensión lectora**.**

Definición conceptual: Se define como la habilidad para entender, evaluar, utilizar e implicarse con textos escritos, participar en la sociedad, alcanzar las metas propuestas y desarrollar el mayor conocimiento y potencial posibles.

Definición operacional: Los niveles más conocidos y utilizados son comprensión literal, inferencial y crítica. Barret identifica dos más: reorganización de la información y apreciación lectora.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Cuadro 1 : Operacionalización de variable técnicas de recopilación de datos

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Variable 1 Técnicas de recopilación de datos Bajo: 20 a 46 Promedio: 47 a 73 Alto: 74 a 100	Según Arias (2006) define como las técnicas de recolección de datos "como el conjunto de procedimientos y métodos que se utilizan durante el proceso de investigación, con el propósito de conseguir la información pertinente a los objetivos formulados en una investigación. (Andrade Gleimar, 2014)	Las técnicas planteadas, nos centra en analizar e interactuar con la información previa, además de renovar y evocar la información de forma autorregulada, para ello se presentará un test de recopilación de datos.	Lectura secuencial	Lee en forma corrida el texto desde principio hasta el final.	1;2	Bajo: 8-18 Intermedio: 19-29 Alto: 30-40
				No detenerte en ningún párrafo.	3;4	Bajo: 8-18 Intermedio: 19-29 Alto: 30-40
				No realizar análisis sobre su contenido, ni tratar de memorizarlo.	5;6	Bajo: 8-18 Intermedio: 19-29 Alto: 30-40
				El uso de esta técnica se basa en interpretar la intención del escritor.	7;8	Bajo: 8-18 Intermedio: 19-29 Alto: 30-40
			Lectura intensiva	Implica que el lector interprete las intenciones del autor cuando redactó el escrito que estás leyendo.	9; 10	Bajo: 5-11 Intermedio: 12-18 Alto: 19-25
				Se debe hacer pausas para analizar el contenido y reflexionar sobre la forma como el autor argumenta sus ideas o cómo las escribe.	11;12;13	Bajo: 5-11 Intermedio: 12-18 Alto: 19-25
			Lectura puntual	Conlleva leer solo los párrafos o frases resaltantes.	14;15	Bajo: 7-16 Intermedio: 17-25 Alto: 26-35
				Permite ahorrar tiempo, porque lees sólo lo que te interesa o lo que consideras más importante	16;17	Bajo: 7-16 Intermedio: 17-25 Alto: 26-35
				Leer obras completas enfocando tu atención en los aspectos más relevantes	18;19;20	Bajo: 7-16 Intermedio: 17-25 Alto: 26-35

Cuadro 2: Operacionalización de variable Medir el nivel de comprensión lectora

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Variable 2 Nivel de comprensión lectora Bajo: 20 a 46 Promedio: 47 a 73 Alto: 74 a 100	La Comprensión Lectora es un proceso mental en el que la persona construye significado y le atribuye sentido al texto. Este proceso necesita de la interacción de los conocimientos y experiencias previas del lector (temas, dominio de lengua, vocabulario, tipos textuales, objetivos de lectura, experiencias lectoras y de vida con las ideas) que el autor plasma en el texto en una situación determinada. (MINEDU, 2014)	Para medir el nivel de comprensión lectora en los estudiantes, se implementará un cuestionario a través de la modalidad test, además se utilizará un formato de test para recopilar datos sobre el crecimiento que requiere el estudiante durante el transcurso de sus clases.	Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información de textos orales	1;2	Bajo: 8-18 Intermedio: 19-29 Alto: 30-40
				Infiere e interpreta información de textos orales	3;4	Bajo: 8-18 Intermedio: 19-29 Alto: 30-40
				Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	5;6	Bajo: 8-18 Intermedio: 19-29 Alto: 30-40
				desarrolla las ideas de forma coherente y Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica	7;8	Bajo: 8-18 Intermedio: 19-29 Alto: 30-40
			Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	9	Bajo: 5-11 Intermedio: 12-18 Alto: 19-25
				Infiere e interpreta información del texto	10;11	Bajo: 5-11 Intermedio: 12-18 Alto: 19-25
				Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	12;13	Bajo: 5-11 Intermedio: 12-18 Alto: 19-25
			Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa	14	Bajo: 7-16 Intermedio: 17-25 Alto: 26-35
				Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	15;16	Bajo: 7-16 Intermedio: 17-25 Alto: 26-35
				Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	17;18	Bajo: 7-16 Intermedio: 17-25 Alto: 26-35
				Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	19;20	Bajo: 7-16 Intermedio: 17-25 Alto: 26-35

1.6.- JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

1.6.1.- JUSTIFICACIÓN

El proyecto de investigación se justifica de manera práctica, porque mejoraremos el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. “Elías Aguirre”, usando las técnicas de recopilación de datos para medir el nivel de comprensión lectora. Iniciando un proceso de observación, se conocerá las capacidades y habilidades que el estudiante necesita mejorar, poniendo en práctica las competencias: se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos en su lengua materna y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna; el estudiante construirá su aprendizaje durante el trabajo para medir su rendimiento, incentivándolo a reconocer sus propias fortalezas y debilidades que lo ayudaran a formarse en un buen nivel académico.

Se entiende que la comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector y es importante para cada persona. Por esto, el origen de esta investigación se encuentra en las constantes experiencias de los estudiantes que han buscado formas de mejorar sus niveles de aprendizaje; observando, analizando y verificando el desarrollo de su nivel de comprensión lectora.

Asimismo, en la justificación doctrinaria se asegura una la recopilación de datos para mejorar la compresión lectora en los alumnos a tener un aprendizaje optimo, estás técnicas que es la base principal para desarrollar su aprendizaje en el área de comunicación, a ello ayudará así a los

estudiantes a desarrollar sus habilidades, destrezas y capacidades frente a los retos que presenta en su vida.

Como también se justifica desde punto de vista metodológica, se utilizará para ello una técnica de cuestionario a través de un test, además se construirá un formato de test, proponiendo un nuevo método pedagógico que brinde a los estudiantes tener mayor comprensión lectora para su aprendizaje, formulando preguntas que ayudaran a la expansión de conocimiento y cultivar habilidades por aprender y desarrollar.

1.6.2. IMPORTANCIA

La investigación es considerada de suma importancia, debido que servirá de sustento para aquellos docentes que han observado deficiencias en el área de comprensión lectora

1.7.- VIABILIDAD

VIABILIDAD TÉCNICA

La presente investigación fue técnicamente viable ya que existieron los recursos suficientes para llevarla a cabo. Además, se contó con el respaldo de nuestra casa superior de estudios y así mismo de los responsables de la institución educativa en la que ejecutamos nuestro proyecto.

VIABILIDAD ECONÓMICA

Esta investigación fue económicamente viable ya debido a que los presupuestos fueron financiados con medios propios y familiares.

VIABILIDAD TEMPORAL

El trabajo de investigación fue viable temporalmente debido a que se realizó en los plazos definidos por la Universidad Nacional de Ucayali y la I.E donde se aplicaron los instrumentos.

VIABLILIDAD ÉTICO

Fue éticamente viable ya que los datos fueron válidos. Se conto con el consentimiento informado tanto como de los directivos y los padres de la Institución Educativa.

1.8.- LIMITACIONES

LIMITACIÓN TEMPORAL

Esta investigación estuvo limitada temporalmente al año 2021 donde se empezó a recabar los datos para nuestro proyecto.

LIMITACIÓN ESPACIAL

Esta investigación estuvo limitada especialmente a la I.E.I Elias Aguirre del distrito de Yarinacocha.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- ANTECEDENTES

2.1.1.- ANTECEDENTES A NIVEL INTERNACIONAL

Lainfiesta (2006) plantea en su tesis titulada; Relación que existe entre la Comprensión lectora y el Rendimiento Académico de los alumnos de Primero Básico de Mixco Guatemala. El objetivo de esta investigación fue conocer cuál es la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos de primer grado básico de seis establecimientos del nivel medio del sector oficial y privados situados en las zonas 3, 5, y 7 del municipio de Mixco. En conclusión, se muestra la dificultad y deficiencia que presentaron estos alumnos en los resultados obtenidos, luego de ser sometidos a la prueba elemental. Es de 14 comprensión lectora. La investigación sobre la lectura comprensiva se expone ampliamente en el marco teórico, luego de un estudio bibliográfico y documental que se hizo con referencia a distintas épocas por varios autores; así como su respectivo análisis el cual establece las diferentes causas que provocan la falta de comprensión lectora; y esto se verificó a través de observaciones, y luego por encuestas en las que se utilizó la prueba elemental. Los resultados que se obtuvieron de la aplicación de la prueba sobre comprensión fueron negativos con respecto a los resultados que se obtuvieron del rendimiento académico, atendiendo a la relación que se tiene de causa y efecto de comprensión lectora y el rendimiento académico; este problema sólo se observó en los establecimientos oficiales en los que, los alumnos a pesar de presentar una

deficiente comprensión en la lectura alcanzaron un satisfactorio rendimiento académico. (STRICKER, 2006)

2.1.2.- ANTECEDENTES A NIVEL NACIONAL

Aranda & Vásquez (2019) El estudio para optar el título profesional de licenciado en pedagogía y humanidades presentada por las bachilleras: realizado en Huancayo, titulado “Los niveles de la comprensión lectora de los alumnos del tercer grado de educación primaria del cercado de Huancayo”. La hipótesis de la investigación fue: El nivel de reorganización de la comprensión lectora es la más desarrollada a comparación con los otros niveles, en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria del Cercado de Huancayo. Se empleó como método general el método científico y como método específico: el descriptivo, con un diseño descriptivo básico. Se utilizó el instrumento de comprensión lectora Prueba ACL para la evaluación de la comprensión lectora de Gloria Catalá, Mireia Catalá, Encarna Molina y Rosa Monclús. Los resultados se analizaron porcentualmente por cada nivel. En razón de ello se acepta la hipótesis alterna.

En conclusión, se estima que existen diferencias significativas entre los niveles de comprensión lectora en un nivel de confianza de 95% y el 5% de error.

2.1.3.- ANTECEDENTES A NIVEL REGIONAL

Saavedra & Mendocilla (2018) El estudio para optar el título profesional de licenciada en educación primaria presentada por las bachilleras: realizado en Ucayali, titulado “Estilos de aprendizajes y niveles de comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64863 “Sagrada Familia”, Pucallpa-2018”. Se ha formulado el objetivo: Determinar la relación que existe

entre los estilos de aprendizajes y los niveles de compresión lectora de los estudiantes del sexto grado. El diseño que se ha utilizado fue correlacional, la muestra de estudio fueron 39 estudiantes del sexto grado, el método del muestreo que se ha utilizado es el no probabilístico intencional, los instrumentos utilizados fueron el cuestionario adaptado de Honney y la prueba de comprensión lectora. Las conclusiones a las que se llegó fueron: La relación no es significativa entre estilos de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora, así lo indica la prueba que arrojó-, 196, siendo una correlación negativa débil. Las conclusiones específicas: la relación entre el estilo de aprendizaje divergente y la comprensión lectora, no es significativa siendo -,082 una correlación negativa considerable. La relación entre el estilo de aprendizaje convergente y los niveles de comprensión lectora, no es significativa siendo -,106 una correlación negativa débil. La relación entre el estilo de aprendizaje asimilador y los niveles de comprensión lectora, no es significativa siendo -,043, siendo una correlación negativa media. La relación entre el estilo de aprendizaje acomodador y los niveles de comprensión lectora, no es significativa siendo -,253 una correlación negativa débil.

2.2.- BASES TEÓRICAS

VABRIABLE N 1:

TECNICA: Las técnicas de lectura consisten en activar los procesos metacognitivos pues mediante este procedimiento se logra captar la información del texto con facilidad, para esto se debe reactivar, replantear o buscar técnicas y estrategias de compresión de textos más efectivas.

RECOPILAR DATOS

Se nos dice que las personas más exitosas leen con frecuencia y que leer nos hace más inteligentes. Es por eso que muchos establecen un objetivo de lectura para el año, algunos consumen hasta 100 libros al año. Con tantos libros consumidos, nos lleva a preguntar: «¿Pero estás leyendo de manera productiva?» La respuesta a esta pregunta se reduce a las técnicas de lectura que se utilizan para recopilar información.

1. Escaneo. Ya sea que te des cuenta o no, probablemente utilices este tipo de lectura a diario. Esta técnica de lectura consiste en revisar los detalles para obtener la información específica que necesita. Los correos electrónicos, los menús e incluso las publicaciones de blog son fáciles de escanear para buscar la información necesaria. Sin embargo, los «muros de texto», ya sea en blogs o libros, hacen que esto sea complicado. Es difícil escanear bloques grandes.

Escaneo de técnicas de lectura. En lugar de leer todo el contenido, utilice esta técnica para:

- Prioriza los correos electrónicos leyendo las líneas de asunto
- Verifique la relevancia de los encabezados y las listas en las publicaciones del blog
- Mirar a través de la tabla de contenido de un libro para detalles específicos

2. Técnicas de lectura Skimming. Muchos de los que ya han leído varios libros de no ficción sobre el mismo tema pueden darse el lujo de obtener información valiosa simplemente hojeando un libro en ese nicho. Sin embargo,

cosas como contratos, documentos técnicos, estudios y otro material técnico no son adecuados para hojear.

- Desnatar material para:
- Revisa lo que has aprendido
- Revisa el contenido de la idea principal
- Consultar estadísticas y sus fuentes

3. Lectura activa. La técnica de lectura activa consiste en consumir material mientras te haces preguntas relacionadas con el tema, reflexionas sobre perspectivas variadas y tomas en consideración los conocimientos previos para lograr una comprensión más profunda. Después de utilizar una de las técnicas de lectura anteriores, hojear y encontrar el contenido digno de una segunda lectura inmersiva, aplicar la técnica de lectura activa ayudaría a obtener conocimientos profundos. La técnica de lectura activa se debe utilizar cuando se consume cualquier información que se desee comprender en profundidad.

4. Lectura intensiva. Si bien es bastante similar a la lectura activa, esta técnica de lectura también implica discernir el significado y el contexto de cada palabra. Su objetivo principal es obtener la información más precisa del texto.

5. Técnicas de lectura Detallada. Exige que comprenda cada parte del contenido, palabra por palabra. Por eso es fundamental tener a mano un diccionario u otros recursos para descifrar la información. Además, puede leer y releer un par de veces para asegurarse de haber asimilado la información con precisión.

Leer intensamente para:

- Transmitir mensajes en correo electrónico, redes sociales y otras plataformas sensibles
- Lectura de documentos delicados, como contratos y memorandos
- Estudiar texto para exámenes.

6. Técnicas de lectura extensiva. Puede leer extensamente para aumentar su velocidad de lectura, mejorar su vocabulario o discernir consistencias en ciertos tipos de material. Leo mucho sobre desarrollo personal y, de vez en cuando, me tropiezo con material que quiero leer intensamente.

7. Técnicas de Lectura Sq3r: Se desglosa de la siguiente manera:

- Encuesta: este paso requiere que revises la tabla de contenido, el prefacio, los encabezados y otros elementos escaneables para tener una idea del mensaje del autor.
- Preguntas: convierte los encabezados en preguntas para crear una mentalidad en busca de respuestas.
- Lea: digiera el material mientras encuentra respuestas a sus preguntas escritas, en sus propias palabras.
- Recuerde: sin hacer referencia a las notas, visualice el tema mientras lo recita como si estuviera enseñando a alguien que no entiende el concepto.
- Revisión: verifique su comprensión de los conceptos con el material original en cuanto a fluidez y precisión para garantizar una comprensión más completa.
- consejos para mejorar sus habilidades productivas de lectura.

TÉCNICA DE RECOPILACIÓN DE DATOS

Las técnicas de recolección de datos son herramientas que sirven para recopilar información de diferentes fuentes, hacer evaluaciones y tomar mejores decisiones.

DIEMNSIONES

- **Lectura secuencial:** En ésta se lee en forma corrida el texto desde principio hasta el final. No debes detenerte en ningún párrafo, ni realizar análisis sobre su contenido, ni tratar de memorizarlo.
- **Lectura intensiva:** Implica que el lector interprete las intenciones del autor cuando redactó el escrito que estás leyendo. Por eso, se deben hacer pausas para analizar el contenido y reflexionar sobre la forma como el autor argumenta sus ideas o cómo las escribe. El uso de esta técnica se basa en interpretar la intención del escritor.
- **Lectura puntual:** Conlleva leer solo los párrafos o frases resaltantes. Esto te permite ahorrar tiempo, porque lees sólo lo que te interesa o lo que consideras más importante.
- **La lectura inferencial:** te permite leer obras completas enfocando tu atención en los aspectos más relevantes. Este tipo de lectura implica que leas solo una parte del contenido y te imagines el resto. Esta técnica es descrita en los textos sobre qué son las técnicas de lectura como una de las más importantes para evaluar la comprensión de contenidos.

VABRIABLE N 2:

COMPRENSION LECTORA

MINEDU, (2013) “Comprensión Lectora es un proceso mental en el que la persona construye significado y le atribuye sentido al texto. Este proceso

necesita de la interacción de los conocimientos y experiencias previas del lector (temas, dominio de lengua, vocabulario, tipos textuales, objetivos de lectura, experiencias lectoras y de vida con las ideas) que el autor plasma en el texto en una situación determinada".

La comprensión lectora es un elemento indispensable para el estudiante, pues de ahí se aprende todo lo referente a las demás materias; pues sin saber leer, ni escribir o pronunciar las palabras correctamente, el estudiante no podrá seguir aprendiendo ni desarrollar sus habilidades como es debido.

Quintana, (2006)"La comprensión se considera compuesta de diversos subniveles: la comprensión o habilidad para comprender explícitamente lo dicho en el texto, la inferencia o habilidad para comprender lo que está implícito y la lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad de texto, las ideas y el propósito del autor. De acuerdo con esta concepción, el lector comprende un texto cuando es capaz precisamente de extraer el significado que el mismo texto le ofrece. Esto implica reconocer que el sentido del texto está en las palabras y oraciones que lo componen y que el papel del lector consiste en descubrirlo".

Frank Smith nos da la representación de lo que es comprensión y su importancia en la lectura. Por eso cuando uno lee un texto, lo primero que se verifica es si es fácil de entender por el lector, ya que muchas veces se traba en palabras u oraciones que le resultan difíciles de comprender, y el lector como personaje principal en querer la información, debe aprender habilidades para descubrir y comprender con más facilidad el texto.

DIEMNSIONES

- **Se comunica oralmente en su lengua materna**

  Según la MINEDU, (2016), “Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para comunicar sus ideas y emociones. Se trata de una comprensión y producción eficaz porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que expresa o escucha, para lograr sus propósitos. En este proceso, el estudiante pone en juego habilidades, conocimientos y actitudes provenientes del lenguaje oral y del mundo que lo rodea”.

  Según Urquiza & Casanova, (2009), “La comunicación oral es representativa de la especie humana y constituye quizás su rasgo evolutivo esencial. Es también su forma de comunicación más completa y compleja. En ella el medio es el lenguaje y su elemento básico la palabra. La comunicación oral contempla la existencia de un código lingüístico, un mensaje intencional, al menos dos interlocutores (emisor y receptor) y un entorno donde se desarrolla”

  La comunicación hablada, ayuda a que el joven estudiante, aprenda a desenvolverse y manipular la información de forma correcta, y bien expresada. Así, infiere contenidos con ideas coherentes y cohesionada, desarrollando ideas y comparándolas con las obtenidas en su investigación o la de sus compañeros.

- **Lee diversos tipos de textos en su lengua materna**

  Según la MINEDU, (2016), “se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del

sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos".

Según Fourez (1998), argumentó que, "Es un conjunto de procesos y conocimientos de diversos tipos (lingüísticos, discursivos, sociolingüísticos, socioculturales y estratégicos) que el hablante-oyente, escritor y lector deberá poner en juego para producir o comprender discursos adecuados a la situación y el contexto de comunicación y al grado de formalización requerido (p. 15)" (Chacchi, 2018).

- **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna**

  Según la (MINEDU, 2016), "se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo".

2.3.- DEFINICIONES CONCEPTUALES

- Datos. Información concreta sobre hechos, elementos, etc., que permite estudiarlos, analizarlos o conocerlos.
- Epistémicas. Parte de la filosofía que estudia los principios, fundamentos, extensión y métodos del conocimiento humano.
- Lengua. Órgano muscular muy movible que se encuentra fijado por su parte posterior en el interior de la boca de los vertebrados; en los seres humanos, interviene en el gusto, en la masticación y deglución de los alimentos y en la articulación de los sonidos de la voz.
- Recolectar. Acción o actividad de recolectar los frutos de la tierra.

- Textos. Conjunto de enunciados que componen un documento escrito.
- Técnica. Conjunto de procedimientos o recursos que se usan en un arte, en una ciencia o en una actividad determinada, en especial cuando se adquieren por medio de su práctica y requieren habilidad.

2.4. BASES EPISTEMICAS

Teoría de (Arias O. F., 2012), en su proyecto de investigación "introducción a la metodología científica", quinta edición febrero del 2006; Capitulo 6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos pág. 67: "Se entenderá por técnica de investigación, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información. Las técnicas son particulares y específicas de una disciplina, por lo que sirven de complemento al método científico, el cual posee una aplicabilidad general".

Las técnicas son un complemento importante para la recopilación de datos en la investigación científica, verifica la información obtenida y sirve de ayuda para conocer mejor las habilidades que posee cada persona, ayudando en su desarrollo óptimo.

Según define (Razo, 2018), las técnicas de recolección de datos "son las herramientas utilizadas por el investigador en la recopilación de los datos, las cuales se seleccionan conforme a las necesidades de la investigación en función de la muestra elegida, y se aplican tanto para hacer la recolección, la observación y/o la experimentación". Las bases para iniciar una investigación, son las técnicas e instrumentos que ayudan a recopilar datos útiles, para medir el rendimiento académico.

CAPÍTULLO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.- TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según (Sampieri, 2014), “el enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos. El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones respecto de la o las hipótesis.”

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1. DISEÑO

El diseño de investigación según (Carlessi, Romero, & Sáenz, 2018) “Diseño de investigación que tiene como objetivo establecer el grado de correlación estadística que hay entre dos variables en estudio. Funcionalmente permite observar el grado de asociación entre dos variables”, el diseño de investigación es descriptivo correlacional, por lo cual el esquema que se utilizara es:

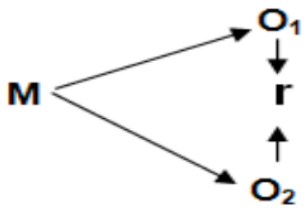
Donde:

M: Muestra de estudio

O1: Técnicas de recopilación de datos

O2: Nivel de comprensión lectora

r: Correlación entre las variables



3.3.- POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1.- POBLACIÓN

Según (Sampieri, 2014), “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”.

La población de estudios estará conformada por las cuatro secciones del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 64095 Elías Aguirre del distrito de Yarinacocha, que hacen un total de 120 estudiantes.

Cuadro N 2 Población

Aulas	Secciones	N° de estudiantes
1	A	31
2	B	29
3	C	30
4	D	30
Total de la población		120

3.3.2.- MUESTRA

“La muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población”, (Sampieri, 2014)

Para elegir el tamaño de muestra se utilizará la fórmula para la población finitas, que es aquella que el investigador elige según su propio criterio con el uso de las matemáticas.

$$\eta = \frac{Z^2 pq.N}{E^2(N-1) + Z^2.pq}$$

Donde:

N =	Tamaño de la población
Z =	Coeficiente de confianza o valor crítico, nivel de Confianza de 95% (se trabajará con Z = 1,96)
p =	Probabilidad de éxito 50%
q =	Porción muestral del género complementario a "p" (50% es lo máximo)
e =	Error al estimar la media poblacional (el margen error trabajado es 5%)

Reemplazando la fórmula:

$$\eta = \frac{(1.96)^2 \; x \; 0.5 \; x \; 0.5 \; x \; 120}{(0.05)^2 \; (120-1) + \; (1.96)^2 \; x \; 0.5 \; x \; 0.5}$$

$$\eta = 91$$

Por tanto, la muestra estará conformada 91 estudiantes.

3.3.3.- MUESTREO

Teniendo en cuenta las características de nuestra-población, se utilizará un muestro probabilístico censal, utilizando toda población.

3.4.- INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FICHA DE CAMPO

Según cita, (Copyright © Milformatos, 2021), "La ficha de campo es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar y organizar información. Generalmente, se trata de tarjetas pequeñas, donde de forma

breve se anotan los datos que se consideran de mayor relevancia, a fin de lograr un mejor manejo de los mismos".

Con esa información, el estudiante puede sintetizar ideas, en vez de tratar de captar toda la información que nos proporciona el docente o profesional.

TEST DE RECOPILACIÓN DE DATOS

Según (Fanny Cheung & Comisión Internacional de Tests (ITC), 2014), "define los test como procedimientos o métodos que evalúan la presencia de un factor o fenómeno que comprende un conjunto de ítems (preguntas, estímulos o tareas) que se puntúan de forma estandarizada y se utilizan para examinar y posiblemente evaluar las diferencias individuales en aptitudes, habilidades, competencias, disposiciones, actitudes, o emociones".Se utilizo este instrumento, para medir la variable "Técnicas de recopilación de datos", con 20 preguntas que ayudaron a definir cada una de sus dimensiones.

FORMATO DE TEST

(Copyright © 2021 Definición.xyz, 2021), define "Un Test es una prueba que se realiza para confirmar los conocimientos que domina un individuo sobre un tema específico. Los Test están constituidos por una serie de preguntas, del cual estás deben ser debidamente respondidas cada una de ellas. Los test pueden contener preguntas con respuestas abiertas, que son las que se pueden responder liberalmente y las preguntas con respuestas múltiples, que son las que te dan opción de responder de diferentes respuestas". Para medir la variable, "Medir el nivel de comprensión lectora", se plantearon 20 preguntas, que definirán las dimensiones o a la vez las competencias y capacidades del área de comunicación.

FICHAS TEXTUALES

(Guzmán, 2012), define que las fichas textuas son, “Las características que lleva en el regesto o dato informativo que se extrae de la fuente documental se escribe tal y como lo presenta el autor y se debe colocar entre comillado”. Ayudaran al conocimiento de las fuentes de información, y formas de recopilación de datos como, los autore, fecha de publicación de algún artículo, informe, ensayo u otros trabajos de investigación.

FICHA HEMEROGRÁFICA

(Mejia Jervis, 2021) argumenta, “La hemerografía alude a la investigación que se hace con base a la revisión de revistas, diarios y todo tipo de publicaciones periódicas. Las fichas hemerográficas son una herramienta fundamental para codificar la información encontrada en las publicaciones y poder remitirse a ella en poco tiempo”. Gracias a este instrumento, sintetizamos la idea de un periódico o revista de información, detallando la información más relevante o importante.

3.5.- TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS.

El procesamiento de los datos recolectados se realizó mediante el uso de paquetes y software estadístico SPSS 25.0 y la hoja de cálculo Excel 2018, así como también el paloteo de manera manual para luego haber sido ejecutados en los programas antes mencionado.

Validación. La validación de un test está expresada en el grado, en que el instrumento mide el nivel de comprensión lectora.

Confiabilidad. Todos los instrumentos poseen cierto grado de error, siendo esto muy significativo a la hora de interpretar los resultados. De ningún modo entonces habrá medidas perfectas, ya que constantemente ocurrirán intervalos de error. La confiabilidad de un instrumento es un valor relativo cuanto más acerca el coeficiente a la unidad, mejor funcionará el test y más exiguo será el error estándar de medida. Para diversos autores el coeficiente aceptado es por encima de 0,75. La prueba ACL 6 según el coeficiente de Kunder-Richardson (KR-20) indicador de la fidelidad usada por Català, G. Català, M. (2001) tiene un 0,76 de confiabilidad, lo que hace a la prueba altamente confiabilidad.

CAPÍTULO IV

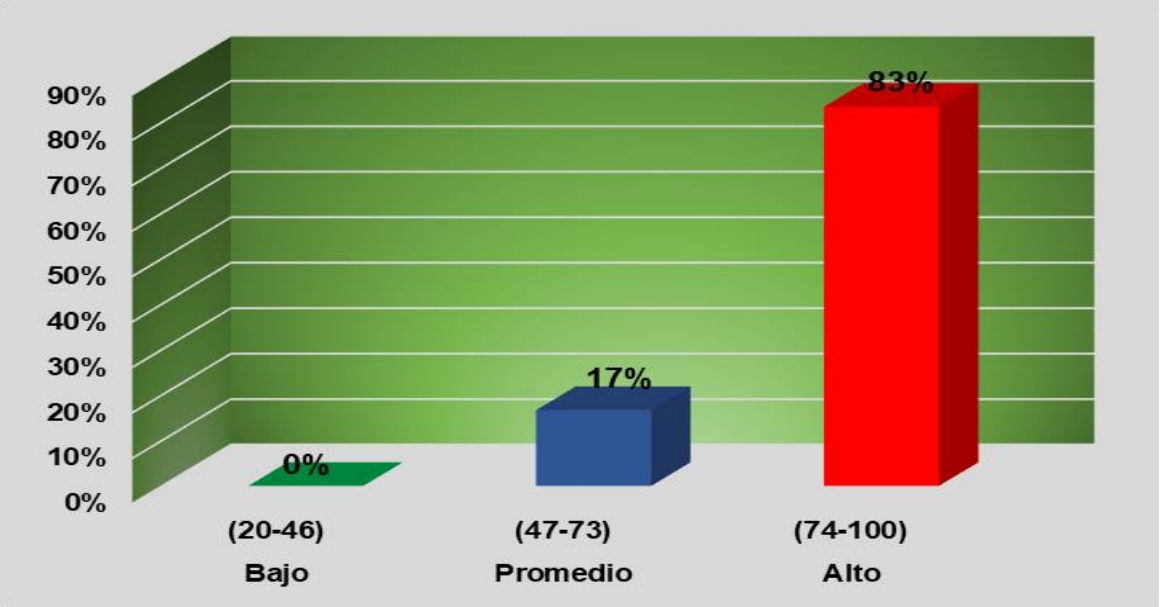
RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS DE LA VARIABLE TÉCNICAS DE RECOPILACIÓN DE DATOS

Tabla Nº1: Procesamiento de datos de la variable técnicas de recopilación de datos

TRD		fi	hi%
Bajo	(20-46)	0	0%
Promedio	(47-73)	2	17%
Alto	(74-100)	10	83%
Total		12	100%

Figura 1: Barras porcentuales de la variable tecnicas de recopilacion de datos.



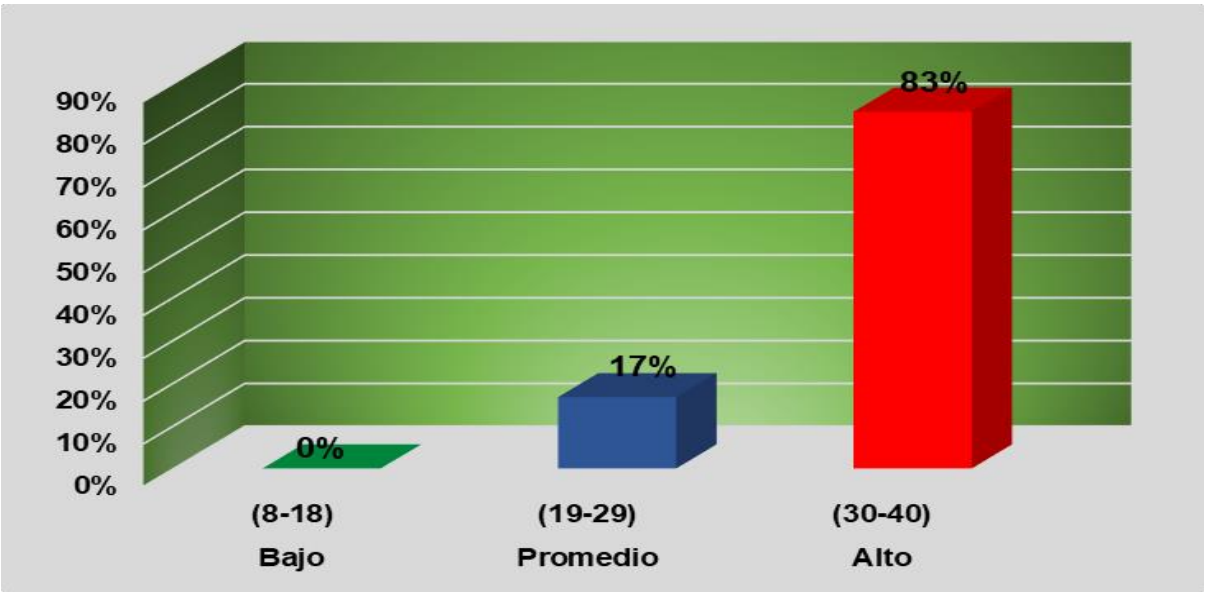
Interpretación. En este gráfico de las técnicas de recopilación de datos hemos observado que en el nivel bajo tenemos un 0% en el nivel promedio un 17% y contamos con un nivel alto de 83%. Teniendo como resultado un total de 100% un nivel de logro satisfactorio.

4.2. PROCESAMIENTO DE DATOS DE LA DIMENSIÓN LECTURA SECUENCIAL

Tabla 2: Procesamiento de datos de la dimensión lectura secuencial

OBSERVACION		fi	hi%
Bajo	(8-18)	0	0%
Promedio	(19-29)	2	17%
Alto	(30-40)	10	83%
Total		12	100%

Figura 2: Barras porcentuales de la dimensión lectura secuencial



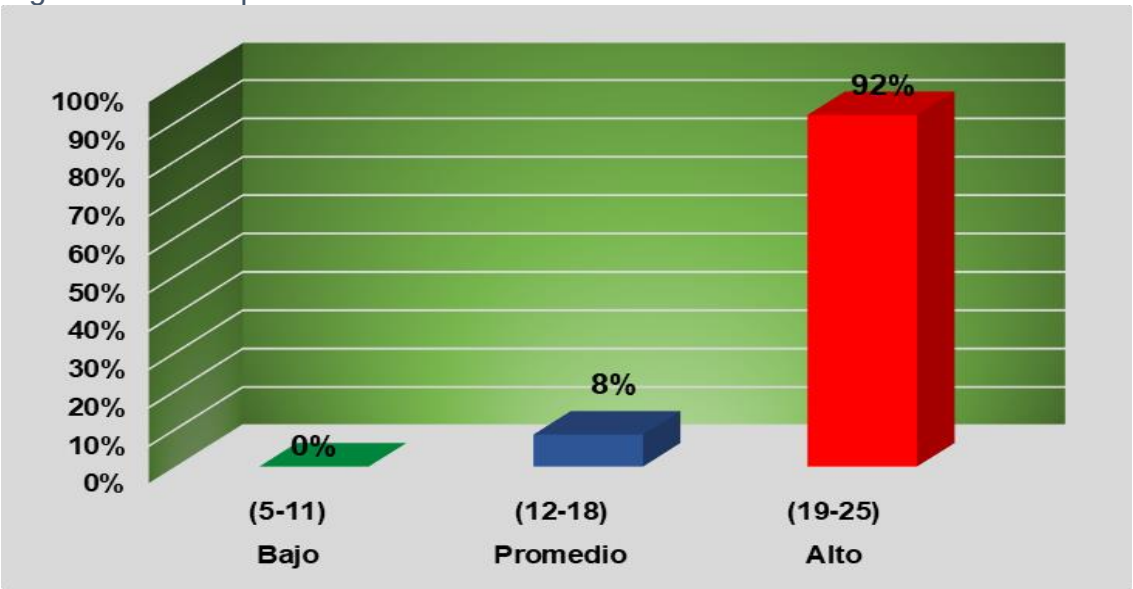
Interpretación. En este gráfico de las dimensiones lectura secuencial, contamos que los estudiantes tienen en el nivel bajo un 0% en el nivel promedio un 17% y contamos con un nivel alto de 83%. Teniendo como resultado un total de 100% un nivel de logro satisfactorio donde los estudiantes demostraron empeño y sacrificio en sus aprendizajes.

4.3. PROCESAMIENTO DE DATOS DE LA DIMENSIÓN LECTURA INTENSIVA

Tabla 3 : Procesamiento de datos de la dimensión lectura intensiva

ENCUESTA		fi	hi%
Bajo	(5-11)	0	0%
Promedio	(12-18)	1	8%
Alto	(19-25)	11	92%
Total		12	100%

Figura 3: Barras porcentuales de la dimension lectura intensiva



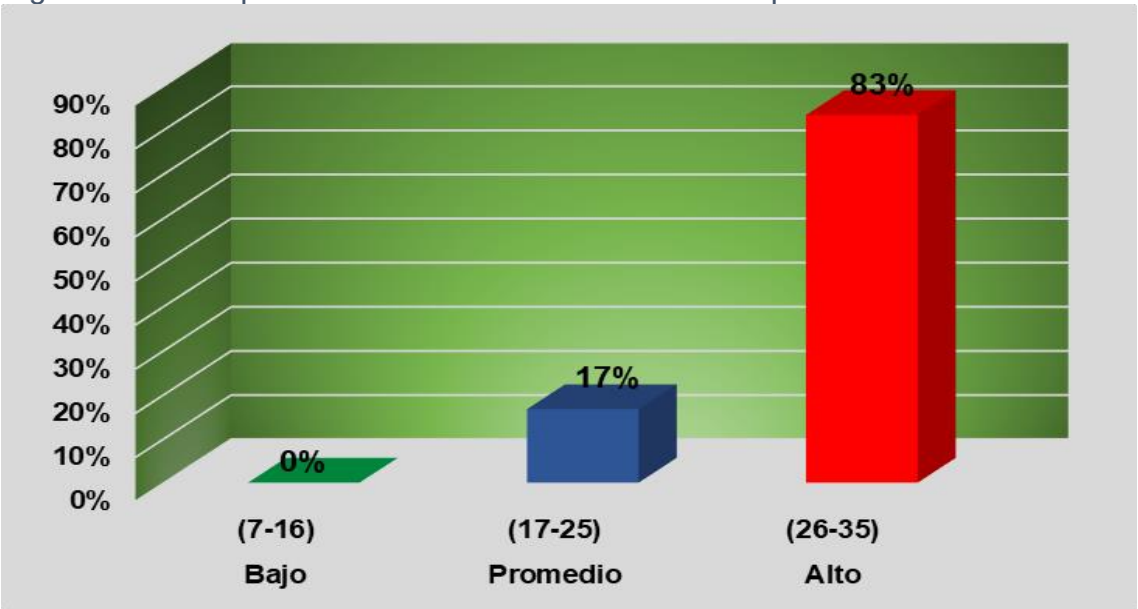
Interpretación. En este gráfico de la dimensión lectura intensiva, tenemos que los estudiantes tienen un 0% en el nivel bajo y en el promedio con un 8% así mismo contamos con un nivel alto de 92% teniendo un total de 100% en un nivel de logro satisfactorio donde los estudiantes demostraron empeño y sacrificio en sus aprendizajes.

4.4. PROCESAMIENTO DE DATOS DE LA DIMENSIÓN LECTURA PUNTUAL

Tabla 4: Procesamiento de datos de la dimensión lectura puntual

FICHAJE		fi	hi%
Bajo	(7-16)	0	0%
Promedio	(17-25)	2	17%
Alto	(26-35)	10	83%
Total		12	100%

Figura 4: Barras porcentuales de la dimensión lectura puntual



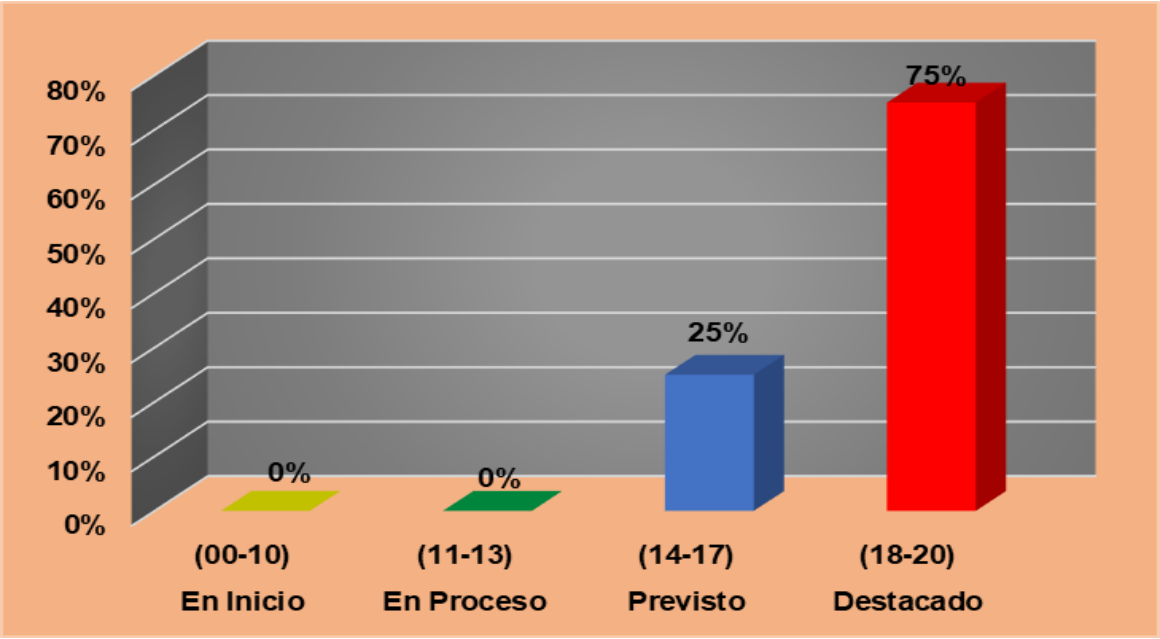
Interpretación. En el gráfico de la dimensión lectura puntual, tenemos un nivel bajo con el 0% y el nivel promedio con un 17% así mismo a un nivel alto con un 83% teniendo un total de 100% donde se encuentra en el nivel de logro que deseamos lograr en nuestro método de fichaje para lograr nuestra meta con los estudiantes.

4.5. PROCESAMIENTO DE DATOS DE LA VARIABLE MEDIR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA

Tabla 5: Procesamiento de datos de la variable medir el nivel de comprensión lectora

MNCL		fi	hi%
En Inicio	(00-10)	0	0%
En Proceso	(11-13)	0	0%
Previsto	(14-17)	3	25%
Destacado	(18-20)	9	75%
Total		12	100%

Figura 5: Barras porcentuales de la variable medir el nivel de comprensión lectora



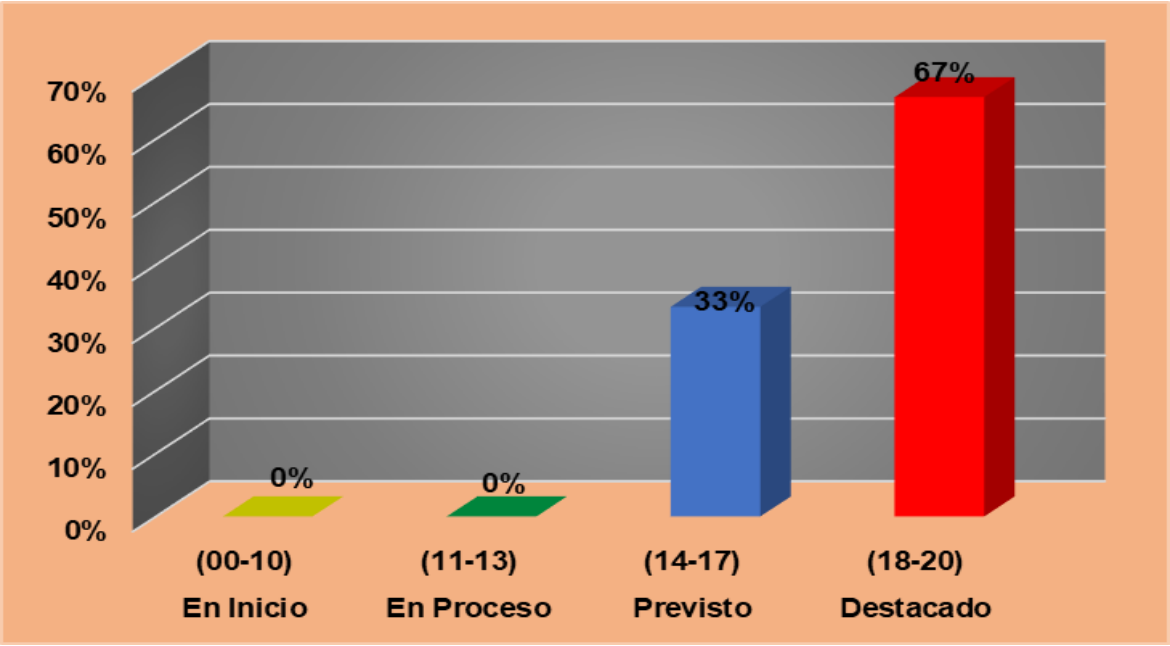
Interpretación. Como se puede observar en el gráfico donde hemos medido el nivel de comprensión lectora de los estudiantes contamos con un inicio 0% así mismo en el proceso no hay variación y contamos con otro 0% sin embargo en el nivel previsto contamos con un 25% y finalmente con un destacado de 75% teniendo un total de 100% donde se encuentra en el nivel de logro.

4.6. PROCESAMIENTO DE DATOS DE LA DIMENSIÓN SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA

Tabla 6: Procesamiento de datos de la dimension se comunica oralmante en su lengua materna

COMUNICA		fi	hi%
En Inicio	(00-10)	0	0%
En Proceso	(11-13)	0	0%
Previsto	(14-17)	4	33%
Destacado	(18-20)	8	67%
Total		12	100%

Figura 6: Barras porcentuales de la dimención se comunica oralmente en su lengua materna



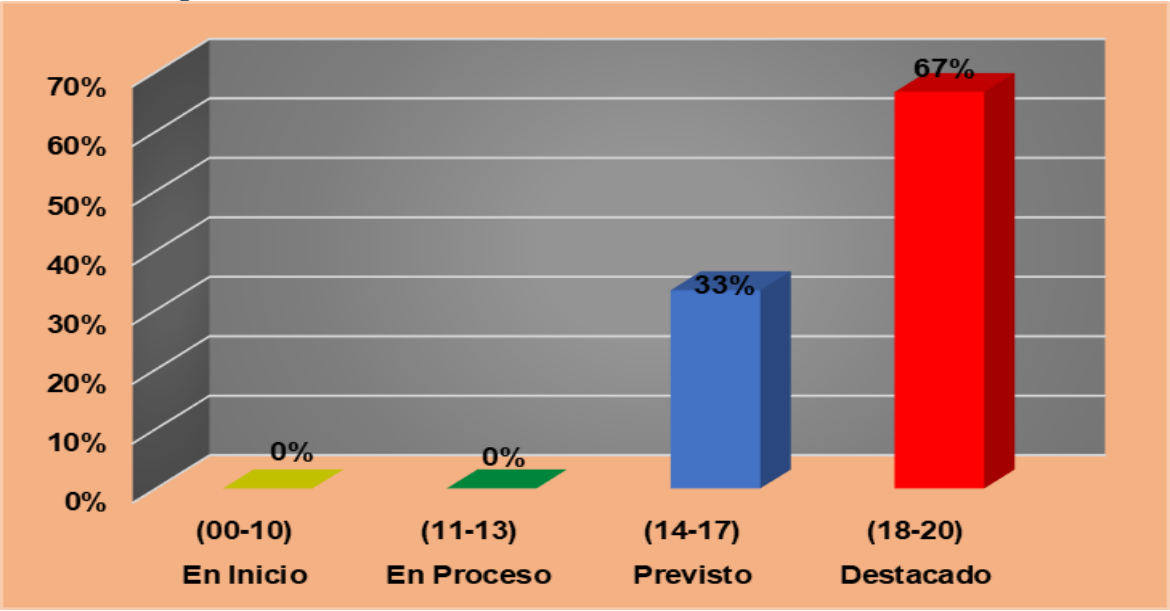
Interpretación. En el gráfico hemos observado un 0% en el nivel de inicio, en el nivel de proceso un 0%, en el nivel previsto un 33% y en el grupo destacado que es de un 67% teniendo como resultado total a un 100% donde podemos decir que se encuentra en un nivel de logro esperado.

4.7. PROCESAMIENTO DE DATOS DE LA DIMENSIÓN LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA

Tabla 7: Procesamiento de datos de la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna

LEE		fi	hi%
En Inicio	(00-10)	0	0%
En Proceso	(11-13)	0	0%
Previsto	(14-17)	4	33%
Destacado	(18-20)	8	67%
Total		12	100%

Figura 7: Barras porcentuales de la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna



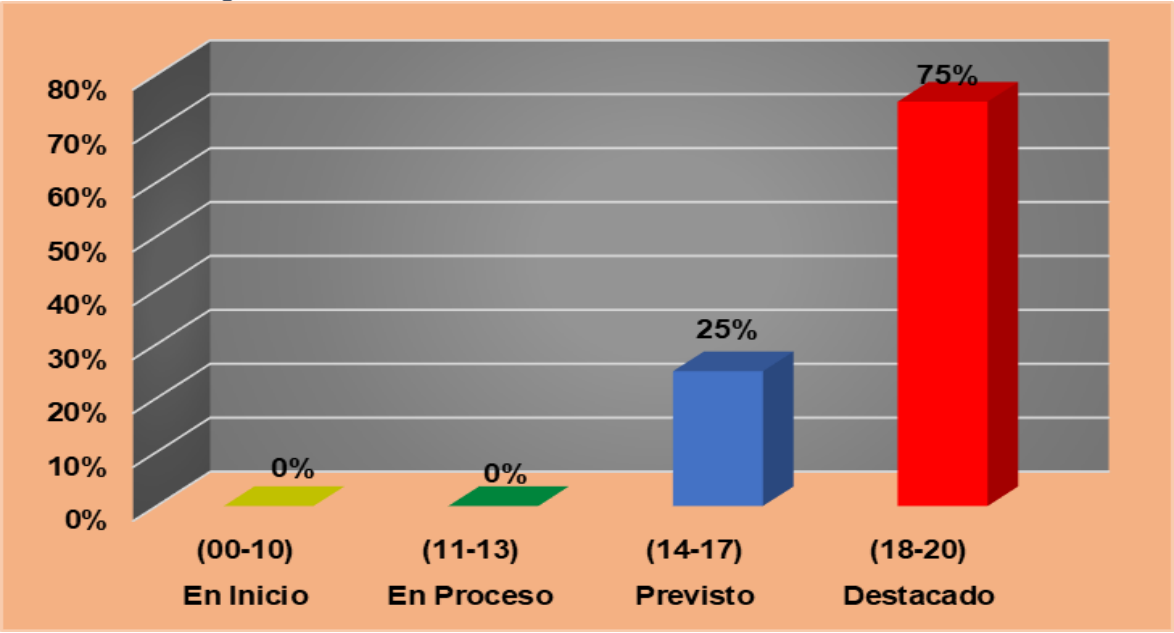
Interpretación. En el gráfico podemos observar que en el nivel inicio contamos con un 0%, en el nivel de proceso con un 0%, en el nivel previsto con un 33% y en el nivel destacado contamos con un 67% teniendo un total de 100% donde podemos decir que se encuentra en un nivel de logro esperado.

4.8. PROCESAMIENTO DE DATOS DE LA DIMENSIÓN ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA

Tabla 8: Procesamiento de datos de la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

ESCRIBE		fi	hi%
En Inicio	(00-10)	0	0%
En Proceso	(11-13)	0	0%
Previsto	(14-17)	3	25%
Destacado	(18-20)	9	75%
Total		12	100%

Figura 8: Barras porcentuales de la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna



Interpretación. En el gráfico hemos observado un 0% en el nivel de inicio, en el nivel de proceso un 0%, en el nivel previsto con un 25% y en el grupo destacado que es de un 75% teniendo como resultado total a un 100% donde podemos decir que se encuentra en un nivel de logro esperado.

4.9. Prueba de Hipótesis

4.9.1. Prueba de Hipótesis General

I. Redactar la Hipótesis

H_0: El uso de técnica de recopilación de datos y su relación para medir el nivel de comprensión lectora, en los estudiantes de primer grado de educación secundario de la Institución Educativa Integrada N° 64095 Elías Aguirre del distrito de Yarinacocha-2021.

H_1: El uso de técnica de recopilación de datos y su relación para medir el nivel de comprensión lectora, en los estudiantes de primer grado de educación secundario de la Institución Educativa Integrada N° 64095 Elías Aguirre del distrito de Yarinacocha-2021.

II. Determinar el nivel de alfa

El nivel de significancia: $\propto = 5\% = 0.05$, pero como la hipótesis es de doble cola es 0.025.

III. Elección de la prueba estadística

Es un estudio transversal, en el que se aplicó la prueba de correlación de Pearson Rho de Spearman. Para confirmar se aplicó la Lectura de P – Valor a través de la prueba de Normalidad se debe de corroborar que la variable aleatoria se distribuya normalmente. Para ello, se utilizará la prueba de Kolmogorov-Smirnov porque el tamaño de la muestra es mayor a 30 individuos.

a) P–Valor $> \propto$**. Aceptar la H_0 =** Los datos provienen de una distribución normal.

b) P–Valor $\leq \propto$**. Aceptar la H_1 =** Los datos no provienen de una distribucion normal.

Tabla 9. Pruebas de normalidad

Pruebas de normalidad						
Hipótesis General	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Tecnicas de Recopilaciòn de Datos	,078	120	,070	,966	120	,004
Medir el Nivel de Comprensiòn Lectora	,091	120	,017	,966	120	,004

a. Corrección de significación de Lilliefors

P–Valor de la Variable técnicas de recopilación de datos 0.070	**>**	**α=0.025**
P–Valor de la Variable medir el nivel de comprensión lectora	**>**	**α=0.025**
Conclusión: las variables		

P–Valor de la Variable técnicas de recopilación de datos 0.070 > α=0.025

0.070 > α=0.025

4.9.2. Prueba de Hipótesis específico 1

Pruebas de normalidad							
	HIPO ESPE 01 AGRU	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
HIPO_ESPE_01	Lectura secuencial	,097	120	,008	,981	120	,090
	NCL	,097	120	,008	,964	120	,003

a. Corrección de significación de Lilliefors

Correlaciones				
			Observa	MNCL
Rho de Spearman	Lectura secuencial	Coeficiente de correlación	1,000	-,058
		Sig. (bilateral)	.	,527
		N	120	120
	MNCL	Coeficiente de correlación	-,058	1,000
		Sig. (bilateral)	,527	.
		N	120	120

4.9.3. Prueba de Hipótesis específico 2

Pruebas de normalidad							
	HIPO ESPE 02 AGRU	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
HIPO_ESPE_02	Lectura intensiva	,126	120	,000	,970	120	,009
	NCL	,111	120	,001	,974	120	,020

a. Corrección de significación de Lilliefors

Correlaciones				
			Encuesta	MNCL
Rho de Spearman	Lectura intensiva	Coeficiente de correlación	1,000	,211*
		Sig. (bilateral)	.	,021
		N	120	120
	MNCL	Coeficiente de correlación	,211*	1,000
		Sig. (bilateral)	,021	.
		N	120	120

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Correlaciones				
			Fichaje	MNCL
Rho de Spearman	Lectura intensiva	Coeficiente de correlación	1,000	,262**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	120	120
	MNCL	Coeficiente de correlación	,262**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	120	120

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

4.9.4. Prueba de Hipótesis específico 3

Pruebas de normalidad							
	HIPO ESPE 03 AGRU	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
HIPO_ESPE_02	Lectura puntual	,126	120	,000	,970	120	,009
	NCL	,111	120	,001	,974	120	,020

a. Corrección de significación de Lilliefors

Correlaciones				
			Encuesta	MNCL
Rho de Spearman	Lectura puntual	Coeficiente de correlación	1,000	,211*
		Sig. (bilateral)	.	,021
		N	120	120
	MNCL	Coeficiente de correlación	,211*	1,000
		Sig. (bilateral)	,021	.
		N	120	120

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

DISCUSION

En el gráfico y tabla N 1 de las técnicas de recopilación de datos hemos observado que en el nivel bajo tenemos un 0% en el nivel promedio un 17% y contamos con un nivel alto de 83%. Teniendo como resultado un total de 100% un nivel de logro satisfactorio.

En el gráfico y tabla N 2 de las dimensiones lectura secuencial, contamos que los estudiantes tienen en el nivel bajo un 0% en el nivel promedio un 17% y contamos con un nivel alto de 83%. Teniendo como resultado un total de 100% un nivel de logro satisfactorio donde los estudiantes demostraron empeño y sacrificio en sus aprendizajes.

En el gráfico y tabla N 3 de la dimensión lectura intensiva, tenemos que los estudiantes tienen un 0% en el nivel bajo y en el promedio con un 8% así mismo contamos con un nivel alto de 92% teniendo un total de 100% en un nivel de logro satisfactorio donde los estudiantes demostraron empeño y sacrificio en sus aprendizajes.

En el gráfico y tabla N 4 de la dimensión lectura puntual, tenemos un nivel bajo con el 0% y el nivel promedio con un 17% así mismo a un nivel alto con un 83% teniendo un total de 100% donde se encuentra en el nivel de logro que deseamos lograr en nuestro método de fichaje para lograr nuestra meta con los estudiantes.

En el gráfico y tabla N 5, Como se puede observar en el gráfico donde hemos medido el nivel de comprensión lectora de los estudiantes contamos con un inicio 0% así mismo en el proceso no hay variación y contamos con otro 0% sin embargo

en el nivel previsto contamos con un 25% y finalmente con un destacado de 75% teniendo un total de 100% donde se encuentra en el nivel de logro.

En el gráfico y tabla N 7 hemos observado un 0% en el nivel de inicio, en el nivel de proceso un 0%, en el nivel previsto un 33% y en el grupo destacado que es de un 67% teniendo como resultado total a un 100% donde podemos decir que se encuentra en un nivel de logro esperado.

En el gráfico y tabla N 8 podemos observar que en el nivel inicio contamos con un 0%, en el nivel de proceso con un 0%, en el nivel previsto con un 33% y en el nivel destacado contamos con un 67% teniendo un total de 100% donde podemos decir que se encuentra en un nivel de logro esperado.

En el gráfico y tabla N 9, hemos observado un 0% en el nivel de inicio, en el nivel de proceso un 0%, en el nivel previsto con un 25% y en el grupo destacado que es de un 75% teniendo como resultado total a un 100% donde podemos decir que se encuentra en un nivel de logro esperado.

CONCLUSIONES

Para mejorar la situación problemática del inadecuado manejo de las técnicas de comprensión lectora de parte de los docentes, se propone organizar talleres de fortalecimiento de capacidades para los docentes en manejo de las técnicas de lectura en el proceso de enseñanza /aprendizaje, para así contar en el mediano plazo con el personal docente idóneo que aplican las técnicas de lectura adecuadas y funcionales durante el desarrollo de sesiones de lectura, para mejorar el nivel de comprensión de textos y aprendizaje significativo en los estudiantes.

Referente al objetivo Nº1: Determinar la relación entre la técnica de recopilación de datos con el nivel de comprensión lectora, en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 64095 Elías Aguirre.

Se concluye que existe una relación entre las técnicas de recopilación de datos con el nivel de comprensión lectora, en la cual se propone implementar el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico al desempeño docente, centrado en el uso adecuado de las técnicas de lectura en su práctica pedagógica diaria de los docentes, para contribuir en la mejora de comprensión de textos en los y las estudiantes de la institución.

En el objetivo específicos Nº2: Identificar la relación entre la dimensión lectura secuencial y el nivel de comprensión lectora, en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 64095 Elías Aguirre. Se concluye que, para revertir el trabajo aislado e individual de los docentes de la I.E. Se consolida, la incorporación del trabajo colaborativo entre docentes con fines de diseñar las programaciones curriculares contextualizados y

las sesiones de aprendizaje para desarrollar las competencias básicas y habilidades comunicativas adecuadamente de las y los estudiantes para una mejora continua de los niveles de comprensión de textos.

En el objetivo específico Nº3: Conocer la relación entre la dimensión lectura intensiva y el nivel de comprensión lectora, en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 64095 Elías Aguirre. Si existe una correlación entre la dimensión lectura intensiva y nivel de comprensión lectora, ya que debido a que el docente aplica nuevas estrategias se llega a conocer el nivel de la lectura en los estudiantes.

En el objetivo específico Nº4: Verificar la relación entre la dimensión lectura puntual y el nivel de comprensión lectora, en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 64095 Elías Aguirre.El se verifica la correlación entre la dimensión lectura puntual y el nivel del uso y manejo de las técnicas de comprensión lectora de parte de los docentes, es una estrategia relevante para que los educandos logren a comprender la información del texto que lee, por ende, mejorar el nivel de comprensión de textos de los estudiantes, por ende, poder acceder con facilidad a los aprendizajes de otras áreas curriculares.

SUGERENCIAS

1. Referente al objetivo general. Se sugiere a la dirección buscar alternativas para que su personal docente reciba capacitación relacionado con técnicas de recojo de información o datos, a fin de mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del plantel.
2. Referente al objetivo específico Nº1: Buscar la integración del resto del personal docente para que actúen como lectores y hacer participar a todos los estudiantes acatando las nuevas disposiciones Ministeriales. Asimismo, se sugiere una coordinación entre docentes para socializary luego aplicar las técnicas de recolección de datos para medir el nivel de comprensión lectora, y así mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
3. Referente al objetivo específico Nº2: Continuar aplicando las técnicas de recopilación de datos para que los estudiantes sean excelentes lectores.
4. Referente al objetivo específico Nº3: Adaptar al sistema de evaluación áreas curriculares referente al uso de la técnica de recopilación de datos.

BIBLIOGRAFÍA

Aranda Colonio, M. K., & Vásquez Núñez, K. d. (2010). *LOS NIVELES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL CERCADO DE HUANCAYO.* HUANCAYO.

Arias, J. (2018). Ucayali permanece penúltimo lugar. *DIARIO AHORA red amazonica de prensa*.

Arias, O. F. (2012). *EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN 6a EDICIÓN.* Caracas - República Bolivariana de Venezuela: EPISTEME, C.A.

Chacchi, C. S. (2018). *Fundamentos teóricos y didácticos del área de comunicación.* Lima: Peru.

Copyright © 2021 Definición.xyz. (2021). *Test*. Obtenido de Definición.xyz: https://definicion.xyz/test/

Copyright © Milformatos. (2021). *FICHA DE CAMPO*. Obtenido de milformatos: https://milformatos.com/escolares/ficha-de-campo/

Fanny Cheung & Comisión Internacional de Tests (ITC). (2014). *El Uso de los Tests y otros Instrumentos de Evaluación en Investigación.* Barcelona: International Test Commission © 2014.

Fourez (1998), La epistemología desde un enfoque socioconstructivista. Narcea, Madrid, 2008, 188 págs.

Guzmán, P. M. (2012). *Fichas de Contenido.* MEXICO D.C.: Universidad Autonoma del Estado de Hidalgo.

Lainfiesta (2006) “Impacto psicosocial en jóvenes guatemaltecos de 18 a 24 años que han emigrado a Guatemala,luego del intercambio cumtutal"

REGRESADO A GUATEMALA LUEGO DE UN INTERCAMBIO CULTURAL CON AIESEC”

Mejia Jervis, T. (2021). *Fichas hemerográficas*. Obtenido de Lifeder: https://www.lifeder.com/fichas-hemerograficas/

MINEDU. (2013). *¿Cómo mejorar la Comprensión Lectora de nuestros estudiantes?* EVALUACION CENSAL DE ESTUDIANTES.

MINEDU. (2016). *CURRICULO NACIONAL.* LIMA: © Ministerio de Educación.

PISA, p., & SUTEP. (2019). *EXITOS A NOTICIAS*. Obtenido de PRUEBA PISA: Perú sigue en los últimos lugares: https://exitosanoticias.pe/v1/prueba-pisa-peru-sigue-en-los-ultimos-lugares/

Quintana, H. E. (2006). comprension lectora. *Espacio Logopédico, VIII*. Obtenido de https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/1223/comprension-lectora-parte-viii.html

Razo, C. M. (2018). *¿Qué técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizo? Investigación Cuantitativa y Cualitativa.* Obtenido de TODO SOBRE TESIS: https://todosobretesis.com/tecnicas-e-instrumentos-de-recoleccion-de-datos/

Saavedra & Mendocilla (2018) “Estilos de aprendizajes y niveles de comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64863 “Sagrada Familia”, Pucallpa-2018.

Sampieri, R. H. (2014). *Metodologia de la investigacion cientifica sexta edicion.* México D.F: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

STRICKER, M. E. (2006). *RELACION QUE EXISTE ENTRE LA COMPRENSIÒN DE LECTURA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE PRIMERO BÁSICO DE MIXCO GUATEMALA.*

Trinidad, J. M., & Rodriguez, H. P. (2019). Leer para enseñar mejor" Propuesta de animación y promoción de la lectura en la población docente de la región Huánuco. 2020-2025. *IDENTIDAD Investigacion Cientifica, Pedagogica y Humanistica* , 1.

Urquiza, R., & Casanova, R. (2009). COMUNICACIÓN ORAL ASPECTOS BÁSICOS DE SU DESARROLLO, PATOLOGÍA Y TRATAMIENTO. *MED. CLIN. CONDES*, 515.

ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Técnica de recopilación de datos para medir el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación secundario de la institución educativa Jorge Chávez del distrito de calleria-2021.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Marco Teórico	Metodología
Problema General ¿En qué medida afecta la Técnica de recopilación de datos para medir el nivel de comprensión lectora, en los estudiantes del cuarto grado de educación secundario de la institución educativa Jorge Chávez del distrito de Calleria, 2021? **Problemas Específicos** ¿De qué manera la dimensión lectura secuencial aporta en la técnica de recopilación de datos para medir el nivel de comprensión lectora? ¿De qué manera la dimensión lectura intensiva se relaciona con la técnica de recopilación de datos para medir el nivel de comprensión lectora? ¿De qué manera la dimensión lectura puntual se relaciona con la técnica de recopilación de datos para medir el nivel de comprensión lectora?	**objetivo general** Determinar la relación entre la técnica de recopilación de datos con el nivel de comprensión lectora, en los estudiantes del cuarto grado de educación secundario de la institución educativa Jorge Chávez del distrito de Calleria, 2021. **Objetivos Específicos** Identificar la relación entre la dimensión lectura secuencial de observación y el nivel de comprensión lectora. Conocer la relación entre la dimensión lectura intensiva y el nivel de comprensión lectora. Verificar la relación entre la dimensión lectura puntual y el nivel de comprensión lectora.	**Hipótesis General** El uso de técnica de recopilación de datos y su relación para medir el nivel de comprensión lectora, en los estudiantes de cuarto grado de educación secundario de la institución educativa Jorge Chávez del distrito de Calleria, 2021. **Hipótesis Específicos** El uso de la lectura secuencial, se relaciona significativamente con el nivel de comprensión lectora, en los estudiantes de primer grado de educación secundario El uso de la lectura intensiva, se relaciona significativamente con el nivel de comprensión lectora, en los estudiantes de primer grado de educación secundario El uso de la lectura puntual, se relaciona significativamente con el nivel de comprensión lectora, en los estudiantes de primer grado de educación secundario.	**Variable 1** Técnica de recopilación de datos Dimensiones: - Lectura secuencial - Lectura intensiva - Lectura puntual **Variable 2** Nivel de comprensión lectora Dimensiones: - Se comunica oralmente en su lengua materna - Lee diversos tipos de textos en su lengua materna - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Tipo de investigación - Cuantitativo Nivel de investigación - Correlacional Diseño de investigación - Descriptivo correlacional Población - 120 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria Muestra - 91 estudiantes del cuarto grado de educación secundario de la institución educativa Jorge Chávez del distrito de calleria-2021. 