UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

==========

COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARKO EMILIO JARA SCHENONE”, PUCALLPA – 2017

==========

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

YANET CECILIA JAUREGUI MALDONADO

PUCALLPA – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO Nº 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAGISTER

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 10.00 a.m. Horas, del día 7 de Mayo de 2018, ante el **Jurado** de Tesis constituido por:

Dr. Wilmer Ortega Chávez ..... Presidente

Dra. Betzabeth Díaz Torres ..... Secretario

Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez ..... Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAGISTER o MAESTRO** en Educación .....

.....

Mención Docencia y Pedagogía Universitaria .....

Don (ña) Yanet Cecilia Jauregui Maldonado .....

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis titulada:

"Comprensión Lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa "MARKO EMILIO JARA SCHENONE", Pucallpa - 2017"

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente. Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Magíster, teniendo presente los criterios siguientes:

a) Presentación personal

b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones.

c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.

d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

.....

.....

.....

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la **Nota** de.....15..... (Quince)

Equivalente a .....aprobado....., por lo que se recomienda .....

(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las 11.30 a.m horas del...7.. de.....Mayo..... del 2018.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

DEDICATORIA

A mi familia y mis amados padres, por sus consejos que me motivaron a seguir con mi desarrollo profesional, por su amor constante e incondicional.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Ucayali, por darme la oportunidad de perfeccionar mis conocimientos.

A mis docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad de Ucayali, por guiarme en el proceso del desarrollo del presente trabajo de investigación.

RESUMEN

La investigación está enfocada en la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Marko Emilio Jara Schenone” Pucallpa-2017, por lo que el objetivo de esta investigación fue determinar la relación que existe entre comprensión lectora y rendimiento académico, El tipo de investigación fue descriptivo correlacional. De una población de 182 alumnos contribuyentes, 61 fueron seleccionados para ser parte de una prueba de rendimiento académico implicados ambas variables en el mismo instrumento. Se creó una base de datos obtenidos de la prueba, estos fueron procesados a nivel descriptivo, correlacional además se contrasto la hipótesis con la prueba de t de student mediante Excel. Los resultados indican que la correlación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico des positiva significativo r. 0.887 entendiéndose como una correlación positiva alta en la mayoría de las dimensiones hay una correlación positiva alta.

Palabras claves: Comprensión, rendimiento, cognitivo, procedimental, actitudinal.

ABSTRACT

The research is focused on reading comprehension and academic performance in the communication area in the second grade students of the "Marko Emilio Jara Schenone" Educational Institution Pucallpa-2017, so the objective of this research was; determine the relationship between reading comprehension and academic performance, the type of research is descriptive correlational. Out of a population of 182 contributing students, 61 were selected to be part of a test of academic performance, both variables involved in the same instrument. A database was created obtained from the test, these were processed at the descriptive level, correlational, and the hypothesis was contrasted with the student's t test using Excel. The results indicate that the correlation between reading comprehension and significant positive academic performance r. 0.887 being understood as a high positive correlation in most dimensions there is a high positive correlation.

Keywords: Understanding, performance, cognitive, procedural, attitudinal.

ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA…… ii

AGRADECIMIENTO……... iii

RESUMEN……. iv

ABSTRACT……... v

ÍNDICE DE CUADROS ……..…… ix

INTRODUCCIÓN……. xi

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN……. 1

1.1. Descripción del problema……. 1

1.2. Formulación del problema…… 3

1.2.1. Problema general…….. 3

1.2.2. Problemas específicos…… 3

1.3. Objetivos……. 4

1.3.1. Objetivo general…….. 4

1.3.2. Objetivos específicos…… 4

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis……. 5

1.4.1. Hipótesis General…… 5

1.4.2. Hipótesis Específicas……. 5

1.5. Variables…….. 5

1.6. Justificación e importancia…… 8

1.7. Viabilidad……. 10

1.8. Limitaciones……. 11

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO……. 12

2.1. Antecedentes……. 12

2.2. Bases teóricas…… 18

2.3. Definiciones conceptuales…… 23

2.4. Bases epistémicos……..…… 32

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO…… 36

3.1. Método, tipo y nivel de investigación……..…. 36

3.2. Diseño y esquema de investigación…… 36

3.3. Población y muestra…….. 37

3.4. Instrumentos de recolección de datos…… 38

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos…. 39

CAPÍTULO IV: RESULTADOS…… 40

4.1. Resultado de comprensión lectora y rendimiento académico….. 40

4.2. Prueba de hipótesis…….. 44

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS…… 47

CONCLUSIONES……. 53

SUGERENCIAS…… 54

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS…….. 55

ANEXO……. 58

LISTA DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1.	Nivel Literal y el rendimiento académico……..	40
Tabla 2.	Resultado del inferencial y lo procedimental……	41
Tabla 3.	Resultado nivel inferencial y desempeño procedimental……	42
Tabla 4.	Interpretación de los coeficientes de correlación……	44
Tabla 5.	Prueba t para medias de dos muestras emparejadas…	45

LISTA DE GRÁFICOS

Pág.

Gráfico 1. Resultado del nivel literal y desempeño cognitivo… 41

Gráfico 2. Resultado nivel inferencial y desempeño procedimental……. 42

Gráfico 3. Resultado nivel criterial y desempeño actitudinal…. 43

INTRODUCCIÓN

El estudio se enmarca en la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Marko Emilio Jara Schenone” Pucallpa-2017, orientado a conocer la relación que existe entre las variables de estudio, así es mismo determinar cómo sus dimensiones se relacionan. Entendiendo que las profesiones son prácticas sociales que se configuran a partir de necesidades específicas de una sociedad en un determinado momento histórico. Cumplen una función social y poseen un saber específico sobre el que sus practicantes tienen dominio. La importancia y prestigio de las profesiones y sus practicantes están sujetos a las demandas y expectativas de los procesos sociales y culturales que los contextúan. De ahí que las profesiones cambien en sus sentidos, su tecnología y su valor por efecto de los procesos económicos, sociales y culturales que les demandan adecuaciones, pero también por la misma actuación de sus propios practicantes en cuanta comunidad profesional. Este argumento se relaciona con la gestión del director y el consejo escolar ejerce liderazgo pedagógico y responsabilidad por los aprendizajes de los estudiantes y la calidad de los procesos pedagógicos.

Existe una organización escolar en la que participan distintos actores educativos (directivos, docentes, estudiantes, padres y madres de familia y líderes comunitarios), que funciona democráticamente y que centra su accionar en los aprendizajes Esta investigación está estructurada en cinco capítulos principales tales como:

CAPÍTULO I: Se describe el problema de investigación, definiendo los objetivos, planteando la hipótesis, variables, la justificación e importancia, la

viabilidad y las limitaciones a través de la investigación.

CAPÍTULO II: En este capítulo se da a conocer el marco teórico, los antecedentes de la investigación, así como también los planteamientos teóricos, las definiciones de los términos básicos y las bases epistemológicas.

CAPÍTULO III: En este capítulo se describe el marco metodológico, tipo y nivel de investigación, a su vez el diseño y esquema de la investigación, se menciona también la población y muestra, como también los métodos de investigación, instrumentos de recolección de datos y por último el procesamientos y presentación de datos.

CAPÍTULO IV: En este capítulo se presentan los resultados.

CAPÍTULO V: En este capítulo se muestran la discusión de los resultados mediante la prueba de hipótesis acerca de las variables.

Finalmente, se presentan las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

CAPÍTULO I
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En tiempos de cambios constantes y vertiginosos, en los que la Tecnología cada vez más parece invadir los rincones de nuestra sociedad incluyendo a unos y excluyendo a otros; en los que el conocimiento y el poder se hallan hoy más que nunca de la mano; en la era del conocimiento, la Post Modernidad y la incertidumbre; una Comprensión adecuada del mundo es más que necesaria. Gardner lo entiende así cuando plantea una Educación centrada en la Comprensión. Por un lado, la información es tan abundante, densa y rápida que requerimos de estrategias adecuadas y óptimas para procesarlo lo más cómodamente y así, lograr una Comprensión certera. En otro aspecto, la cultura de la lectura, tan esencial para el desarrollo cognitivo, pareciera no ser adecuadamente estimulada y guiada en nuestras instituciones educativas.

Y aún ser una constante en sociedades subdesarrolladas como la nuestra con altos índices de analfabetismo, y sin considerar, además el llamado analfabetismo funcional y otros factores como la falta de identidad y respeto por la interculturalidad y la ausencia de medios de información nacional que propaguen espacios culturales y educativos dirigidos a las masas populares. Y aunque los sectores A y B tengan, de alguna manera, acceso a una Educación considerada como de “Calidad”, los sectores C y D deben conformarse con una educación precaria y deficiente en sus aspectos esenciales como la infraestructura y el acceso restringido a los TICs. A ello se sumaría la ineficacia del Estado Peruano

en diseñar una política nacional para el desarrollo educativo a largo plazo y que constituya un rasgo de nuestra identidad como nación. Así mismo, la situación del maestro no es una de las mejores en América Latina, muchos de ellos en el Perú, en situación de subempleo constituyen una muestra más del estado de crisis educacional en que vivimos. Por otro lado, las investigaciones realizadas con anterioridad sobre el respecto, tanto a nivel internacional como nacional, entre ellos las del Ministerio de Educación y la prueba PISA, dan una muestra de deficiencia en los aspectos de la Comprensión. Este problema se ve reflejado en los resultados de la evaluación PISA el estudio PISA 2015 se centró en las ciencias, dejando la lectura, las matemáticas y la resolución colaborativa de problemas como áreas secundarias de la evaluación. PISA 2015. La ECE (Evaluación Censal a Estudiantes) se aplicó en el Perú desde el año 2007 a los estudiantes del segundo grado de primaria a nivel nacional obteniendo resultados desfavorables en cuanto a comprensión lectora.

La última Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2016 realizada por el ministerio de educación arrojó que el 46,6% de los estudiantes alcanzó el nivel satisfactorio de aprendizaje en Comprensión Lectora y 34,1% en Matemática. Esto significa un crecimiento frente a los resultados del 2015. Este resultado es a causa de impuntualidad el 20% de los docentes, Falta de asertividad en el 55% de los docentes, 95% de docentes le falta de dominio de las TICs como herramienta de trabajo docente, 92% del personal docente no usa el aula virtual por desconocimiento de la herramienta, 20% de docentes muestran indiferencia a la práctica de valores, orden y limpieza por parte de los alumnos, 25% de los docentes no elaboran con regularidad su

documentación técnica pedagógica. Es por ello nuestra región Ucayali ubicada en la selva presenta un abandono histórico en inversión, cultura y educación además de una fuerte inequidad con relación a la zona costera, además la escasa formación de maestros bilingües, esta situación preocupante se manifiesta en el bajo rendimiento académico en competencia comunicativa de nuestros estudiantes que ocupa el penúltimo lugar a nivel nacional (Ministerio de Educación 2016). El distrito de Manantay ubicada en el casco urbano marginal de la ciudad de Pucallpa, presenta las mismas realidades ya mencionadas anteriormente. Por lo tanto nos urge realizar el estudio de investigación para conocer cuáles son los factores directos para estos bajos resultados del aprendizaje de los estudiantes, ya que al no poder comprender obtienen un bajo rendimiento académico, presentando un desinterés en las demás áreas.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

- ¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Marko Emilio Jara Schenone” Pucallpa - 2017?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre el nivel literal y el desempeño cognitivo en el área de comunicación en los estudiantes de

segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Marko Emilio Jara Schenone” Pucallpa - 2017?

- ¿Qué relación existe entre el nivel inferencial y el desempeño procedimental en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Marko Emilio Jara Schenone” Pucallpa-2017?

- ¿Qué relación existe entre el nivel criterial y el desempeño actitudinal en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Marko Emilio Jara Schenone” Pucallpa-2017?

1.3. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación que existe entre comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Marko Emilio Jara Schenone” Pucallpa-2017.

1.3.2. Objetivo específico

- Determinar la relación que existe entre el nivel literal y el desempeño cognitivo.
- Determinar la relación que existe entre el nivel inferencial y el desempeño procedimental.

- Contrastar la relación que existe entre el nivel criterial y el desempeño actitudinal.

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis general

- La comprensión lectora tiene relación significativa entre y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Marko Emilio Jara Schenone” Pucallpa-2017.

1.4.2. Hipótesis específicos

- Existe relación positiva entre el nivel literal y el desempeño cognitivo.
- Existe relación positiva entre el nivel inferencial y el desempeño procedimental.
- Existe relación positiva entre el nivel criterial y el desempeño actitudinal.

1.5. VARIABLES

1.5.1. Variable independiente

- **Comprensión Lectora**

  La comprensión lectora es un proceso activo por que quien lee debe construir un significado del texto interactuando con él. Así mismo divide a la comprensión lectora en tres niveles

que son: nivel literal, nivel inferencial y nivel criterial. Según lo sostenido por Gloria Catalá (2013, p. 233).

1.5.2. Variable dependiente

- **Rendimiento Académico**

  La evaluación es un proceso formativo, continuo e integral permanente de comunicación y reflexión sobre los resultados de los aprendizajes. Según el Ministerio de Educación en el Nuevo Currículum 2017.

1.5.3. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
V 1 COMPRENSION LECTORA	Proceso activo porque, quien lee debe construir un significado del texto interactuando con él. Así mismo en la comprensión lectora vemos tres niveles que son: nivel literal, nivel inferencial y nivel criterial.	Nivel Literal	Obtiene información de textos escritos
			Selecciona información explicita en textos escritos.
		Nivel Inferencial	Deduce el tema central en textos de un solo párrafo
			Construye el sentido del texto
			Interpreta la relación implícita y explicita de un texto
		Nivel criterial	Analiza la intensión del autor
			Juzga el contenido de un texto
			Emite un juicio frente a un comportamiento
			Opina con respecto sobre aspectos formales, estéticos, contenidos de los textos.
V2 RENDIMIENTO ACADEMICO	El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un curso	Cognitivo	Conoce los procesos de lectura comprensiva. Comprende diversos tipos de textos
		Procedimental	Aplica técnicas de lectura en una lectura. Aplica diversos modos de lectura.
		Actitudinal	Demuestra interés por mejorar en la lectura. Demuestra actitud positiva al leer un texto.

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Howard Gardner (1998: 213) plantea una educación centrada en la Comprensión, para ello el docente debe ser capaz de diseñar estrategias, reconocer las dificultades que tienen los estudiantes para lograr una verdadera comprensión y, en lo posible conocer las diferencias cognitivas de los mismos. Gardner, así mismo, nos dice que una de las vías para mejorar la comprensión es ofreciendo múltiples representaciones de las ideas esenciales de un tema, usando para ello la teoría de las Inteligencias Múltiples, por ello este problema es pertinente porque los resultados de la Evaluación Censal durante los últimos años los estudiantes han demostrado que no pueden comprender lo que leen, no reconocen el tema central de un texto y no están en posibilidad de relacionar lo que leen con su contexto de vida y de trabajo.

Es por eso que la lectura es una de las prioridades que el gobierno peruano ha asumido y constatado, que la deficiencia lectora es la principal causa de los resultados tan bajos que han obtenido los estudiantes peruanos en pruebas estandarizadas aplicados por organismos extranjeros. Esto nos lleva a buscar las mejores estrategias que permitan elevar la calidad de los lectores para de esa manera contribuir a mejorar la calidad de la educación de los estudiantes. Se cree que con esta investigación se está contribuyendo a que los educadores presten atención a este aspecto de la formación de los alumnos; por lo tanto es justificable porque sus resultados servirán para tomar conciencia y corregir aquellos defectos o irregularidades que se puedan encontrar en las diferentes instituciones educativas.

De años se han venido observando las dificultades que los alumnos presentan para expresar no solo lo que piensan, sienten y saben, sino algo más sencillo como lo es el manifestar lo que entienden de los textos escrito; esto por consiguiente repercute en la captación de las demás áreas curriculares.

La falta de comprensión representa un grave problema que, de no solucionarse a tiempo, puede ser causa de posibles fracasos no solo en el nivel primaria, sino secundaria, carrera profesional y trascender por ende en la vida cotidiana.

Estas reflexiones muestran la importancia que tiene la comprensión lectora, la aplicación de estrategias y la reflexión y entendimiento del propio sistema cognitivo para elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes además que el estudiante muestre interés por ser buenos lectores y llegue a interpretar todo tipo de textos escritos por medio de la lectura comprensiva.

El problema de la Comprensión Lectora en el Perú merece ser enfrentado. Para ello, es preciso no sólo estudiarlo, sino también diseñar estrategias que nos permitan afrontar el problema de alguna manera. En ello juegan un rol preponderante los docentes y los mismos alumnos. Es por eso que es un tema que ha sido y seguirá siendo emergente en la investigación, porque es un problema latente en la sociedad y de toda institución educativa debido a que los estudiantes muestran poco hábito por la lectura y no comprenden lo que leen; el presente trabajo de investigación se realizó con la finalidad de elevar los niveles en el rendimiento académico y en la comprensión lectora, para que, los estudiantes de hoy, futuros ciudadanos del tercer milenio desarrollen las

competencias comunicativas básicas que exige la vida moderna en sus múltiples ámbitos de relación: familia, instituciones educativas, organizaciones sociales, mundo laboral y comercial, etc.

Carthy,1991:142) agilizando la lectura y evitando caer en la llamada visión tubular que impide la comprensión lectora (Smith, 1995:50) Así mismo, la Comprensión Lectora pareciera estar correlacionada con el rendimiento académico y la inteligencia en general, tal y como lo demuestra el doctor Mizyanovich (2000) en su tesis doctoral.

En tal sentido, esta investigación pretende realizar un aporte metodológico y científico a nivel de la Región que permita tomar las medidas pertinentes, con el fin de mejorar el bajo nivel de comprensión lectora que presentan los alumnos, sobre todo en los primeros años, y a través de ello, mejorar los niveles de rendimiento escolar enmarcando en la concepción de la educación permanente, y en el aprender a aprender.

1.7. VIABILIDAD

La investigación es viable porque se cuenta con el objeto de estudio garantizado como el contexto la institución educativa, se solicitará permiso a la dirección y plana docente para la obtención de datos. Con lo anterior la investigación demuestra su factibilidad ya que contamos con los recursos económicos para las impresiones, fotocopias, pasajes, también de los recursos tecnológicos como computadora, internet, etc.

1.8. LIMITACIONES

Las limitaciones presentadas en el presente proyecto fue el tiempo para poder cumplir con las actividades programadas debido a los horarios de trabajo de la autora en la institución donde labora ya que pudo generar contratiempos en la ejecución. También el grado de generalización de los resultados del presente trabajo abarca a dos aulas por grado de primaria.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Ramos (2013) en su trabajo denominado "*La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales*" en Colombia, sus resultados muestran una sensible mejora en cada uno de los niveles de comprensión lectora trabajados, denotando que las actividades realizadas permitieron llegar a este resultado. Es interesante observar que, aunque en todos los niveles se mejoró, fue una mejora mayor en el tipo literal, seguido por el inferencial y un aumento menor para la crítica; lo que corrobora que a medida que se pasa a otro nivel, su complejidad aumenta.

Salas (2012) en su investigación titulada "*El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiante del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León* "entre las conclusiones más relevantes tenemos que los docentes utilizan con mayor frecuencia las estrategias construccionales y pos-instruccionales, porque al solicitarle estrategias que promovieran el desarrollo de la comprensión lectora, fueron muy pocas las estrategias pre instruccionales que nombraron. Los estudiantes de la preparatoria presentan serias dificultades en relación a la comprensión lectora, una de ellas consiste en el insuficiente conocimiento léxico y semántico, dificultad que debe de ser

subsanada para que los estudiantes perciban y decodifiquen el texto en su totalidad.

Bañuelos (2003), en su tesis "*Velocidad y comprensión lectora*" concluyó que el lector recordaba después de leer, y la comprensión del lector tomaba un mayor tiempo de lo esperado. Asimismo, los que leían con mayor velocidad no comprendían la lectura con mayor precisión. Esta nueva orientación ha influido en la investigación educativa de los métodos y procedimientos de instrucción dirigidos a la mejoría de la lectura. Importancia que tiene la comprensión de textos en el rendimiento del nivel secundario, para reflexionar desde ahí sobre la necesidad de intervenir sobre su mejora y sobre los procedimientos más efectivos.

Rosas, Jiménez y Rivera (2003) de la Universidad de Los Lagos Chile, en su investigación titulada: "*Estudio descriptivo de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de 5 y 8 año básico de la comuna de* Osorno" llego a la conclusión que los alumnos de quinto año básico de las escuelas urbanas y rurales pueden identificar significados, hacer relaciones e inferencias en el nivel de coherencia local y utilizar información conocida al procesar información nueva. Conservando las diferencias pertinentes, en mayor o menor grado también manejan la estrategia de categorización (clasificar y agrupar palabras en función del conocimiento léxico que el alumno posee). De los 471 alumnos de 5 año que contestaron la prueba, el 68.8% respondió acertadamente a las preguntas que evaluaban esta estrategia. También se observa que los sujetos usan estrategias de inferencia en el nivel de coherencia local (deducir información implícita e inferir relaciones de importancia entre hechos: causa - efecto; antecedente - consecuente).

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Soto (2013), en su trabajo *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes año 2011"* obtuvo las siguientes conclusiones: Las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora criterial en estudiantes de primaria de la I.E 1145 República de Venezuela ya que mediante la prueba de signos o también llamada prueba t, se obtuvo un valor p = 0.00 < 0.05 es decir una probabilidad de 95%, con un 5% de margen de error. Las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora literal, inferencial y critica en estudiantes de la I.E 1145 República de Venezuela ya que mediante la prueba de signos o también llamada prueba t, se obtuvo un valor p = 0.00 < 0.05 es decir una probabilidad de 95%, con un 5% de margen de error.

Gutiérrez (2013*), en su trabajo "Implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos (as) del sexto grado "b" de educación primaria de la institución educativa "fe y alegría N° 49" – Piura",* Llego a las siguientes conclusiones: El nivel de comprensión lectora de los alumnos del sexto grado "B" al inicio de la intervención era limitado. En cuanto a la comprensión literal un buen porcentaje logra recuperar información explícitamente planteada en el texto. En el nivel inferencial un significativo porcentaje de alumnos no logra encontrar relaciones que van más allá de lo leído y en cuanto al nivel crítico valorativo un alto porcentaje de alumnos evidencia la falta de elaboración de juicios. La comprensión lectora se supera si se usan estrategias adecuadas con cierto grado de atención, conciencia,

planificación, supervisión y control. Con la aplicación de estrategias de comprensión, los alumnos desarrollan la capacidad intelectual, poniendo en juego determinados recursos que van regulando la actividad; por lo tanto han mejorado su comprensión. Así se afirma que la aplicación de las estrategias participativas dio como resultado superar las limitaciones de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico.

Vega (2012), en su trabajo "niveles *de comprensión lectora en alumnos del quinto grado de primaria de una institución educativa de bellavista-callao.*, concluyó que el nivel de comprensión lectora de los alumnos de quinto grado de primaria de la institución educativa de Bellavista- Callao se ubica dentro de un nivel medio, lo que demuestra que los factores cognitivos que intervienen como procesos finalizan en un producto que es la comprensión lectora. El nivel de la comprensión lectora inferencial de los alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa de Bellavista- Callao se ubica en un nivel bajo, dado que presentan dificultades para activar los conocimientos previos del lector y formular anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto. Es en el nivel de la comprensión lectora criterial donde los alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa de Bellavista-Callao observan mayores logros, 47 ubicándose en el nivel medio y alto, siendo capaces de formar juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo.

Espinoza *et al.,* (2012), en su trabajo "*Componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora en niños de 10 y 11 años de instituciones educativas particulares y estatales del distrito de breña de lima METROPOLITANA"*. Entre las conclusiones más relevantes que llego es que sí existe una relación estadísticamente significativa y positiva entre

el componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora en los niños de 10 y 11 años de colegios particulares y estatales del distrito de Breña de Lima Metropolitana, siendo mayor el nivel de los colegios particulares. No existe relación estadísticamente significativa entre el componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora en los niños de 10 y 11 años de las instituciones educativas estatales del distrito de Breña de Lima Metropolitana.

Aliaga (2012), en su tesis *"Comprensivo lectora y rendimiento académico de una Institución educativa de Ventanilla" concluyo que e*xiste una relación significativa positiva entre La variable comprensión lectora y el rendimiento en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ventanilla Callao. Se afirma entonces, que, a una buena comprensión lectora, mejoren son los 61 resultados académicos, a su vez, si no existe una buena comprensión lectora, los resultados académicos serán deficientes.

2.1.3. Antecedentes Locales

Huamán (2015), en su investigación "*Tradición oral y su relación con la didáctica del área de Comunicación en educación primaria del pueblo Sharanahua en la provincia de Purús-Ucayali, 2015",* para obtener el grado de doctor, estudió correlacional, que empleó como instrumentos cuestionarios para cada variable, concluyó que no existe relación directa entre la tradición oral, que se la percibe en cuanto a su práctica en un nivel alto, y la didáctica del área de comunicación, que se la percibe en un

nivel medio, apenas, lo mismo que la relación entre la tradición oral y las dimensiones de la didáctica de la Comunicación: comprende textos orales, se expresa oralmente, comprende textos escritos y produce textos escritos.

Ramírez (2015), en su tesis "*Dificultades para la Comprensión Lectora en el aprendizaje de los niños y niñas del 5º grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nº 64567 "Jorge Coquis Herrera", Pucallpa, 2014"* para optar el grado de magíster, de diseño descriptivo y cuya técnica fue la observación estructurada, concluyó que las dificultades de comprensión lectora más frecuentes son en la dimensión de progresión y la decodificación en los niños y niñas del 5º grado de primaria de la institución educativa Nº 64567 "Jorge Coquis Herrera"; las dificultades para comprensión lectora focalizadas en conocimiento previo son el conocimiento previo experiencial y lexical; las dificultades para comprensión lectora focalizadas en la decodificación son la determinación de objetivo y de intención comunicativa; las dificultades para comprensión lectora focalizadas en la progresión son la determinación de conectores y de secuencia; y las dificultades para comprensión lectora focalizadas en los recursos de comprensión son el recuerdo de lo leído y la reorganización.

Díaz y Murrieta (2014), en su tesis "*Aplicación del programa Leyendo en la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado "A" de secundaria de la institución educativa "Nueva Requena"-Nueva Requena-Ucayali, 2012*" para optar el grado de magíster, de diseño cuasi-experimental y cuya técnica fue la prueba pedagógica, concluyeron que la aplicación del Programa Leyendo mejoró la comprensión lectora de los

estudiantes del primer grado “A” de secundaria de la I.E. “Nueva Requena”, Nueva Requena, Ucayali, en los niveles literal, inferencial y crítico.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Comprensión lectora

Desde el enfoque cognitivo, la comprensión lectora tiene una doble consideración conceptual: como producto y como proceso (Solé, 2004, p.21). Entendida como un producto sería la resultante de la interacción entre el lector y el texto.

Este producto se almacena en la memoria, la que después se evocará al formularle preguntas sobre el texto leído. En esta perspectiva, la memoria a largo plazo cobra un papel muy relevante determina el éxito que pueda tener el lector. Entendida como proceso tiene lugar al recibir la información del medio y en el que solamente trabaja la memoria inmediata, por ello, la comprensión lectora es entendida como un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se tome una decisión.

La lectura es “uno de los aprendizajes más importantes que proporciona la escuela, esto se logra a través de la lectura de libros, periódicos, revistas y otros, la cual nos proporciona conocimientos en cualquier disciplina del saber humano” (Cassany, Luna y Sanz, 1998:65).

En las definiciones de comprensión lectora de los diferentes autores se observa la incidencia y puntualidad que ejercen en que es un

acto esencialmente intelectual, además comunicacional -entre autor y lector- y que es una actividad que conlleva la aplicación de estrategias, entendiéndose esta última idea, debido a su integralidad conceptual, como estrategias espontáneas o aprendidas. Así mismo, se desprende de las definiciones de los autores citados, el carácter dinámico de la comprensión de lectura.

Tapia Mendieta (2003: 14). La lectura es un proceso cognitivo, psicolingüístico y sociocultural complejo que va más allá de la traducción de los signos gráficos a sonidos del lenguaje oral e interpretación de su significado manifiesto o literal. Define así mismo, la lectura como un proceso, dinámico e interactivo de construcción y reconstrucción del significado (Comprensión) así; como proceso Dinámico la lectura involucraría las siguientes operaciones:

- Operaciones cognitivas: Reconocer palabras y asociarlas con conceptos almacenados en la memoria, desarrollar ideas significativas, relacionar e integrar la información del texto a las estructuras cognitivas existentes, inferir, valorar y evaluar críticamente.
- Operaciones psicológicas: Comparación, clasificación, análisis y síntesis, razonamiento analógico, razonamiento hipotético deductivo, abstracción, generalización, etc.
- Según el Ministerio de Educación (2008) y Vega y Alva (2008), las dimensiones de esta variable son:

Comprensión literal

Se entiende por comprensión literal al reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto, siendo este tipo de comprensión aquel sobre la cual se hace más hincapié habitualmente en las escuelas" Según Catalá *et al., (*2001, p.16).

Las referidas autoras al respecto hacen énfasis sobre el tema y recomiendan: La compresión literal es el primer paso para lograr una buena comprensión lectora, pues si no hay compresión del texto, difícilmente se puede lograr trabajar con el texto, organizar la información y obtener más información de la explícita, conseguir inferir ideas o conocimientos implícitos en los textos y, menos aún, ejercer la dimensión critica acerca de lo que se lee. En este sentido tendremos que enseñar a los niños a distinguir entre información relevante e información secundaria:

- Saber encontrar la idea principal.
- Identificar relaciones causa-efecto.
- Seguir unas instrucciones.
- Reconocer las secuencias de una acción.
- Identificar los elementos de una comparación. Identificar analogías.
- Encontrar el sentido a palabras de múltiple significado.
- Reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual.

Mediante este trabajo el maestro podrá comprobar si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y

retiene la información durante el proceso lector y puede evocarlo posteriormente para explicarlo. Hay que enseñar al alumno a usar el diccionario, a saber interpretar un gráfico y entender el contenido.

Comprensión inferencial

La comprensión inferencial o interpretativa se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura. Estas expectativas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo. Es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, llenando vacíos, detectando lapsus, iniciando estrategias para salvar dificultades, haciendo conjeturas que a lo largo de la lectura se van comprobando si se confirman o no. De esta manera se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones (Catalá *et al.,* 2001, p.17).

Las autoras hacen mención el rol sustancial del maestro en cuanto que se encargan de estimular a los alumnos a: predecir resultados, inferir el significado de palabras desconocidas, inferir efectos previsibles a determinadas causas, entrever la causa de determinados efectos, inferir secuencias lógicas, inferir el significado de frases hechas, según el contexto, interpretar con corrección el lenguaje figurativo, recomponer un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc. Prever un final diferente (p.17).

En este nivel las ideas se comprenden más profunda y ampliamente durante la lectura. Los conocimientos previos juegan un

papel importante ya que en relación a ellos se atribuye significados. Para lograr la comprensión inferencial se debe cumplir con tres procesos: La integración. El lector obtiene significado mediante la inferencia haciendo uso de conocimientos previos y reglas gramaticales. En resumen, el lector es capaz de producir en su memoria un esquema mental compuesto de ideas principales. La elaboración. El lector añade información al texto, construyendo más significados y enriqueciéndolo y en consecuencia produciéndose una mejor comprensión del mismo (García Madruga, et al., 1999, citado por Salinas, 2010, p.20).

Así el maestro ayuda a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones a prever comportamientos de los personajes, y al hacer la lectura más viva, los alumnos tienen más fácil acceso a identificarla, a sentirse inmersos en ella, a relacionar las nuevas situaciones con sus vivencias.

Comprensión criterial

El nivel crítico o profundo implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Así pues, un buen lector ha de poder deducir, expresar opiniones y emitir juicios” (Catalá, et al., 2001, p.17).

Las autoras de la referencia recomiendan enseñar a los niños a: juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal, distinguir un hecho de una opinión, emitir un juicio frente a un comportamiento,

manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto. Comenzar a analizar la intención del autor (p.18).

Para que la enseñanza de la comprensión lectora sea coherente y eficaz, necesariamente habrá que partir del análisis de los factores que contribuyen a favorecer u obstaculizar la comprensión de lo leído, que es de fundamental importancia a la hora de establecer las acciones necesarias de enseñanza. Según Palincsar y Brown (citados en Solé, 2004), estos factores amplían o limitan, según se trate, la comprensión lectora, son las siguientes:

- **La claridad y coherencia del contenido del texto**

  Se requiere que su estructura resulte familiar y que su léxico, sintaxis y cohesión interna posean un mínimo nivel de claridad. Esto podría denominarse significatividad lógica del texto, debido a la importancia que tienen para el sujeto, el conocimiento previo y los elementos que le resultan familiares.

  Las estrategias que el lector realiza es para aumentar la comprensión y la memorización de lo que lee, así como también detectar las posibles fallas de la comprensión. Lo que el lector hace es darse cuenta de lo que entiende y de lo que no entiende para resolver un problema o una insuficiencia de comprensión.

- **Errores en la enseñanza de la comprensión lectora**

  El desconocimiento de cómo se dan los procesos cognitivos que intervienen en el proceso lector, así como la puesta en práctica de rutinas escolares tradicionales, han originado que, en la

> enseñanza de la comprensión lectora, se hayan dado errores que han generado dificultades en el aprendizaje de los alumnos, e incluso, no han permitido aprovechar las numerosas posibilidades didácticas y educativas que el modelo interactivo ofrece. Entre estos errores, según Solé (2004, p.27) habría que destacar los siguientes:

Partir de la enseñanza aislada de destrezas lectoras. Como si el proceso de comprensión pudiese ser subdividido en habilidades independientes. Así, por ejemplo, la lectura en voz alta separada de la lectura silenciosa. Los ejercicios de vocabulario separados del propio texto y del reconocimiento de las ideas fundamentales. La enseñanza del resumen por un lado y la de esquemas por otro, etc.

Considerar y atender en exceso la obtención de resultados de la lectura. Con lo cual se ignora la importancia de los procesos que están en la base de la realización de las tareas exigidas para la obtención de esos resultados. Este enfoque ha estado ligado a la insistencia en las ideas explícitas del texto, de modo, la mayor parte de las preguntas que los profesores han realizado eran de simple recuerdo, marginando otras dimensiones del conocimiento como la aplicación, la síntesis y la valoración (p.59).

La realización de actividades de comprensión lectora se ha confundido con la práctica de su enseñanza. De tal manera que se ha creído que por el simple hecho de realizar preguntas sobre el texto y corregir las respuestas, el alumno necesariamente había comprendido lo leído. La rutina de leer un texto, contestar sus preguntas y corregirlas.

Este ha sido y sigue siendo, lamentablemente, un ejercicio muy frecuente en las escuelas, con 20 lo cual la enseñanza de la comprensión ha acabado por convertirse en una actividad pobre, mecánica, reiterativa y muy poco creativa, ya que se ignora que la lectura es un proceso interactivo y singular, en el que interviene la persona integralmente (p. 77).

2.2.2. Teoría científica de rendimiento académico

Según el Ministerio de Educación (2008,51): La evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo y flexible, que forma parte del proceso de enseñanza – aprendizaje. En el confluyen y se entrecruzan dos funciones distintas: una pedagógica y otra social.

Permite la acreditación de las capacidades de los estudiantes para el desempeño de determinadas actividades y tareas en el escenario local, regional, nacional o internacional, también se señala las finalidades de la evaluación que son dos: formativa e informativa.

Por otro lado, los métodos de comprobación del aprendizaje de los estudiantes, se pueden clasificar en dos tipos: Métodos de medida cuantitativos, que se centran sobre aspectos cuantificables que intervienen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, como el nivel de inteligencia o las características físicas de los alumnos. Los métodos de evaluación o cualitativos, que son de carácter subjetivo, como los cuestionarios de intereses y las entrevistas Calvo (2007, p.19).

En otros casos, se define tomando en consideración las capacidades y características psicológicas del estudiante, desarrolladas durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (Chadwick, 1999, p.1).

A pesar de la diversidad de enfoques el rendimiento académico, es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno y por ello el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador que ha hecho de él, el objetivo central de educación.

Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza- aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende (Chadwick, 1999).

Características del rendimiento académico

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. Generalmente, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a

juicios de valoración; el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión (insight) en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje.

En el presente trabajo interesa la primera categoría, que se expresa en los calificativos escolares. Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los alumnos. Las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión (Fernández Huerta, 1983; cit. por Aliaga, 1998, p. 34).

En el sistema educativo peruano considera la evaluación como proceso pedagógico inherente a la enseñanza y al aprendizaje permite, observar, recoger, analizar e interpretar información relevante acerca de las necesidades, posibilidades, dificultades y logros de aprendizajes. (MED, 2017).

Para el nivel primaria se evalúa la competencia a partir de las capacidades, conocimientos, y actitud formular los indicadores de logro alcanzados por el estudiante, el tipo de calificación es literal y descriptiva,

Las instituciones educativas cuentan con instrumentos para realizar el proceso de evaluación del rendimiento académico, entre ellos están los Registros oficiales, las Actas de Calificación, el cual está estructurado por bimestres o trimestres. En el nivel primario, en el Diseño Curricular Nacional, se establece la Escala de calificación de los aprendizajes de la siguiente manera:

AD: **Logro destacado**, cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

A: **Logro previsto**, cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

B: **En proceso**, cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

C: **En inicio**, cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje (p. 53).

La prueba de comprensión lectora de la ECE 2016 evalúa las capacidades lectoras que deben desarrollar los estudiantes al final del

tercer ciclo de la educación básica regular, considerando los siguientes niveles de logro:

- **Nivel satisfactorio**. Logró los aprendizajes esperados. El estudiante comprende lo que lee según lo esperado para el grado.
- **Nivel en proceso**. No logró los aprendizajes esperados. Cuando lee, el estudiante comprende lo más fácil.
- **Nivel en inicio**. No logró los aprendizajes esperados. Cuando lee, el estudiante tiene dificultades para comprender, incluso lo más fácil.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

Aprendizaje: Es el proceso mediante el cual el individuo, por su propia actividad, cambia su conducta, su manera de pensar, de hacer y de sentir. Es la actividad, por la cual la persona modifica su manera de ser. Gracias al aprendizaje el individuo, enriquece o modifica su información o **conocimientos previos, realiza tareas de una manera diferente, cambia su** actitud o punto de vista. (Calero P. (s/a), p. 63 y 64).

Comprensión lectora*:* Es una actividad cognitiva e intelectual que permite la aprehensión de los aspectos formales y significativos de un texto en los niveles literal, inferencial y crítico. (Rosenblat, 1978, p.74).

Estrategias: La palabra estrategia significa ciencia de la guerra, lo puede deducirse que la estrategia implica el diseño de un plan previo

con propósito de alcanzar un objetivo determinado. Es decir la estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir y que, obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar, en ese sentido y a diferencia de las técnicas las estrategias son siempre conscientes e intencionales y están dirigidas a un objetivo determinado (García L,2004).

Lectura: Es una actividad situada, enraizada en un contexto cultural, que está interrelacionada con varios códigos (habla, ícono). Entonces, leer y comprender es participar en una actividad preestablecida socialmente: requiere adoptar un rol determinado, aceptar unos valores implícitos y un sistema ideológico o reconocerse miembro de una institución y una comunidad. (Cassany & Aliagas, 2009, p.17-18).

Leer: Es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura, el significado del texto se construye por parte del lector Solee (1992, p.17).

Literal: La comprensión literal se concentra en ideas e informaciones explícitamente manifiestas en el texto" (Comes 2001,46) citado por Catalá et al.

Inferencial: Este nivel el lector activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura. Es decir, permite ir

más allá del propio texto y establecer una interacción entre el lector y el autor (Catalá *et al.,* 2001, p.17).

Crítico: Refiere que la comprensión crítica es: El punto culminante de la comprensión lectora en la que el lector no sólo es capaz de entender un texto, de manejar la información que ha recibido y de ir más allá de ella infiriendo datos o ideas que subyacen o que trascienden al texto, sino que, todo, es capaz de tomar postura frente al texto, de dar una respuesta propia a lo leído, al acto de la lectura. En este momento el lector se hace presente con autoridad y hace suya la lectura. (Catalá *et al.*, 2001, p.47).

Comunicación: El área de Comunicación fortalece la competencia comunicativa desarrollada por los estudiantes en Educación Primaria para que logren comprender y producir textos diversos, en distintas situaciones comunicativas y con diferentes interlocutores, con la finalidad de satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación, ampliar su acervo cultural y disfrutar de la lectura o la creación de sus propios textos.

Rendimiento académico: Es el fruto de una verdadera constelación de factores derivados del sistema educativo, de la familia, del propio alumno en cuanto a persona en evolución: un cociente sobresaliente no basta para asegurar el éxito. El rendimiento es un producto. (García, 2005, p.69).

2.4. BASES EPISTÉMICOS

El nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información.

Los niveles de comprensión deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente; en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos. Para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura es necesario mencionar los niveles existentes:

El nivel literal se refiere a la capacidad del lector para recordar hechos tal como aparecen en el texto. Se pide la repetición de las ideas principales, los detalles y las secuencias de los acontecimientos. Es propio de los niños que cursan los primeros años de escolaridad; en este nivel de comprensión se hacen preguntas literales.

Mediante preguntas el docente comprueba si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo.

En el nivel inferencial se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o mientras se va leyendo. La lectura inferencial o interpretativa es en sí misma “comprensión lectora”, ya que es una

interacción constante entre el lector y el texto, se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones.

Se estimulará a sus alumnos a: predecir resultados, inferir el significado de palabras desconocidas, inferir efectos previsibles a determinadas causa, entrever la causa de determinados efectos, inferir secuenciar lógicas, inferir el significado de frases hechas, según el contexto, interpretar con corrección el lenguaje figurativo, prever un final diferente.

“Esto permite al maestro ayudar a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones, a prever comportamientos de los personajes y a realizar una lectura vivencial.

Mientras que en el nivel crítico el lector después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee. Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información.

En este nivel se enseña a los alumnos a: juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal, distinguir un hecho, una opinión. Emitir un juicio frente a un comportamiento, manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto, comenzar a analizar la intención del autor.

Rendimiento académico

El rendimiento académico en el aula es un desafío pedagógico y constante para el docente quien se plantea el desarrollo de competencias para enseñar a sus estudiantes a que aprendan a actuar de manera competente.

En ese sentido, para concretar el enfoque pedagógico de la evaluación se enmarcan en las corrientes socio constructivistas del aprendizaje con fundamento psicopedagógico a cómo aprenden los estudiantes, y, concretamente, cómo construyen los conocimientos científicos y humanísticos.

En las tendencias pedagógicas contemporáneas, el concepto de evaluación ha cambiado significativamente. Ha pasado de comprenderse como una práctica centrada en la enseñanza, que calificaba lo correcto y lo incorrecto, y que se situaba únicamente al final del proceso, a ser entendida como una práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, que lo retroalimenta oportunamente con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación, entonces, diagnostica, retroalimenta y posibilita acciones para el progreso del aprendizaje de los estudiantes.

Desde este nuevo enfoque que están aplicando los docentes, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje. Es así que una evaluación formativa enfocada en competencias busca, en diversos tramos del proceso, valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que

significuen retos genuinos para ellos y que les permita poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades. Asimismo, busca identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.

En este sentido, la evaluación de competencias no tiene como propósito verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades ni distinguir entre los que aprueban y no aprueban, sino crear oportunidades continuas para que los estudiante demuestren hasta dónde son capaz de seleccionar y poner en práctica de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

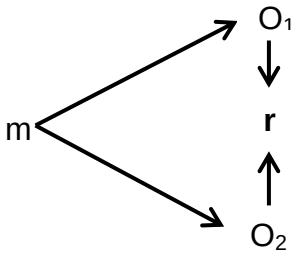
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación fue no experimental porque no se manipuló la variable independiente para observar los cambios de la variable dependiente. Sino fueron observaciones retrospectivas de situaciones ya existentes porque sucedieron los hechos. Así mismo, la investigación fue transversal, porque se recolectaron datos en un solo momento.

El nivel de la investigación fue correlacional, porque se buscó explicar la relación entre las dos variables comprensión lectora y rendimiento académico.

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se ubica en el diseño no experimental, transversal y correlacional. Es no experimental porque no se manipuló ninguna variable independiente para ver sus efectos en la variable dependiente, tal como señala Kerlinger (1988, p. 333), “Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos” y es transversal, porque se acopiaron datos en una sola medición o en un tiempo único.



Dónde:

n = Muestra de investigación.

O_1 = Observación de comprensión lectora.

O_2 = Observación de rendimiento académico en el área de comunicación.

r = Relación entre las variables.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

Se trabajó con el muestreo probabilístico y específicamente el muestreo aleatorio estratificado ya que todos los sujetos tuvieron la misma posibilidad de ser elegidos, y para ello, se agrupó de la siguiente manera:

La población de estudio estuvo integrada por estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Marko Emilio Jara Schenone”, Ucayali 2017.

Distribución poblacional de los estudiantes de Educación primaria de la Institución Educativa “Marko Emilio Jara Schenone” Pucallpa - 2017.

GRADO	**SECCIONES**						**TOTAL**
	A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	
2do	29	32	29	30	31	32	182
TOTAL							182

Fuente. Datos obtenidos de la dirección de la Institución Educativa.

Muestra

Para efectos de la investigación se trabajó con una muestra de 61 estudiantes de Educación Primaria, entre varones y mujeres pertenecientes a la Institución Educativa “Marko Emilio Jara Schenone del distrito de Manantay, Ucayali 2017, la cual fue establecida con criterio no probabilístico con intencionalidad de la investigadora.

n = 61 estudiantes

3.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Variable 1: Comprensión Lectora

Para la recolección de datos de comprensión lectora se utilizó un cuestionario con preguntas, donde se tuvo en cuenta los tres niveles de comprensión literal, inferencial y criterial los cuales fueron tomados a los estudiantes del 2° del nivel primaria previa coordinación con los docentes de aula sobre el día y la hora.

Variable 2: Rendimiento Académico

Se implementó una prueba de conocimiento de comprensión de lectura teniendo en cuenta los niveles de conocimiento así mismo esto nos permitió conocer la información recopilada para la toma de decisiones pertinentes de acuerdo a lo establecido su nivel de rendimiento bajo regular y excelente.

3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS.

Se elaboró la base de datos para ambas variables. Allí se guardaron los valores obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de medición, para luego ser utilizados en el análisis descriptivo e inferencial mediante el programa SPSS versión 23 y Excel.

Para la presentación de los resultados de la investigación, se elaboró tablas de frecuencia con la finalidad de resumir informaciones de ambas variables de estudio y a través de ellas, se realizó figuras estadísticas con el propósito de conseguir un rápido análisis visual donde ofrezca la mayor información. Prueba de hipótesis.

Asimismo, para llevar a cabo el procesamiento se realizó con el estadístico de Pearson ya que se trabajó con escalas ordinales y este sustento es confirmado por Guillen (2013) quien menciona “es una prueba estadística que permite medir la correlación o asociación de dos variables y es aplicable cuando las mediciones se realizan en una escala ordinal, aprovechando la clasificación por rangos” (p. 91).

A continuación, se muestra la fórmula chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^{k} \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}.$$

Dónde:

$d^2 = u_i - v_i$; la diferencia entre los rangos u órdenes dela variable X e Y.

u_i = orden asignado a la primera variable X.

Vi = orden asignado a la segunda variable Y.

n = número de pares de valores ordenados.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1. RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO CON APLICACIÓN ESTADÍSTICA, MEDIANTE DISTRIBUCIONES DE FRECUENCIAS, GRÁFICOS.

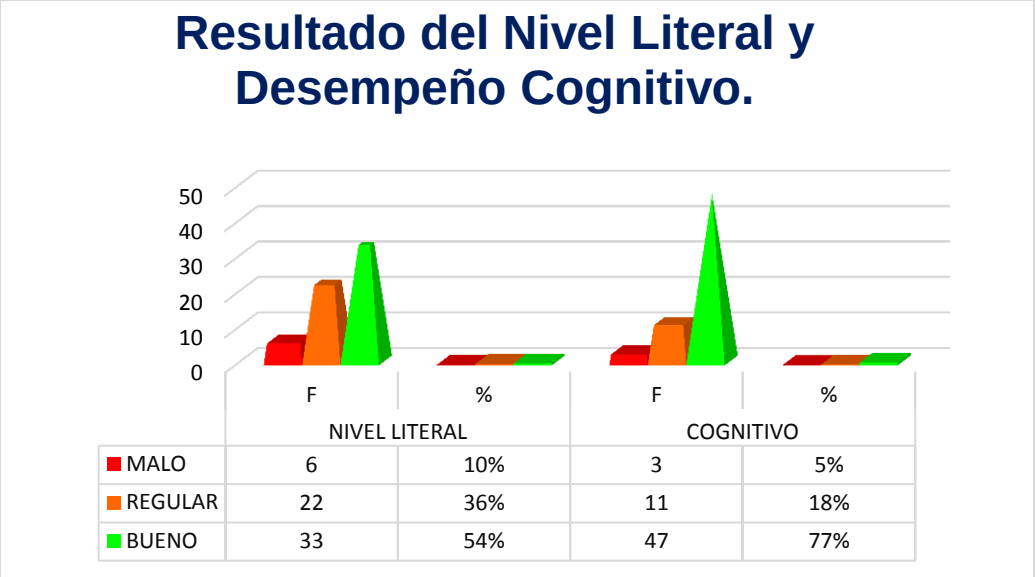
Luego de haber determinado la validez de los instrumentos de las variables independiente y dependiente, dichos resultados presentamos a continuación le vamos a mostrar de manera independiente preguntas hechas, cuadros estadísticos, tablas de distribución de frecuencias y gráficos, los mismos que facilitarán el análisis y la interpretación correspondiente.

Tabla 1. Nivel Literal y el rendimiento académico.

ESCALA	NIVEL LITERAL		DESEMPEÑO COGNITIVO	
	F	%	F	%
MALO	6	10%	3	5%
REGULAR	22	36%	11	18%
BUENO	33	54%	47	77%
TOTAL	61	100%	61	100%

Fuente: Cuestionario N° 01 y Prueba de Rendimiento.

.



Fuente: Cuestionario N° 01 y Prueba de Rendimiento.

Gráfico 1. Resultado del nivel literal y desempeño cognitivo.

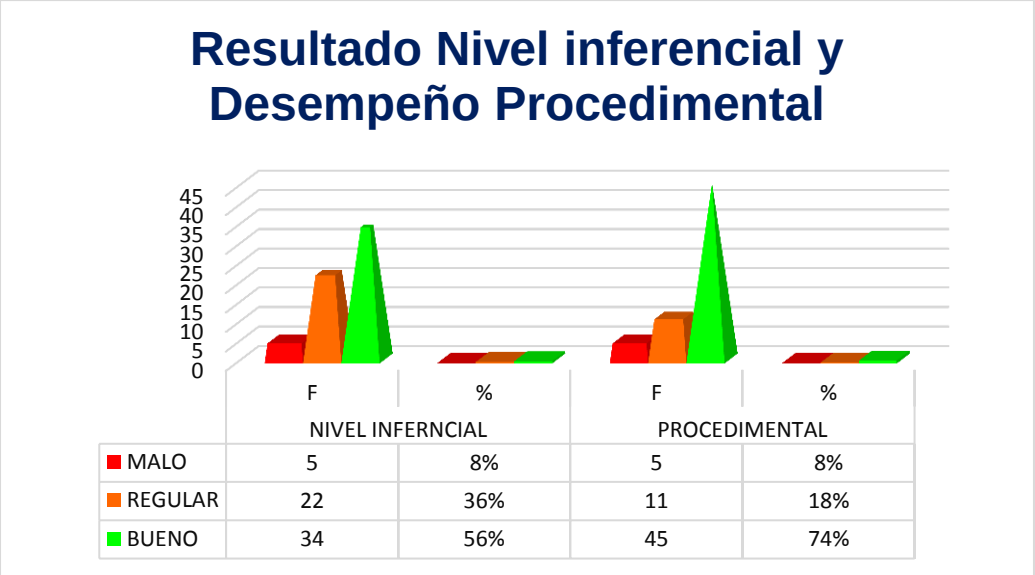
Interpretación

Los resultados que se presenta en la tabla y gráfico demuestran la relación entre el nivel literal y el desempeño cognitivo obteniendo el 54% equivalente a 33 estudiantes de 61, se ubican en el nivel bueno mientras en la evaluación de desempeño cognitivo lograron 77% equivalente a 47 estudiantes del 100% esto demuestra que existe una correlación positiva alta r= 0.896.

Tabla 2. Resultado del inferencial y lo Procedimental.

ESCALA	NIVEL INFERENCIAL		DESEMPEÑO PROCEDIMENTAL	
	F	%	F	%
MALO	5	8%	5	8%
REGULAR	22	36%	11	18%
BUENO	34	56%	45	74%
TOTAL	61	100%	61	100%

Fuente: Cuestionario N° 01 y Prueba de Rendimiento.



Fuente: Cuestionario N° 01 y Prueba de Rendimiento.

Gráfico 2. Resultado nivel inferencial y desempeño procedimental.

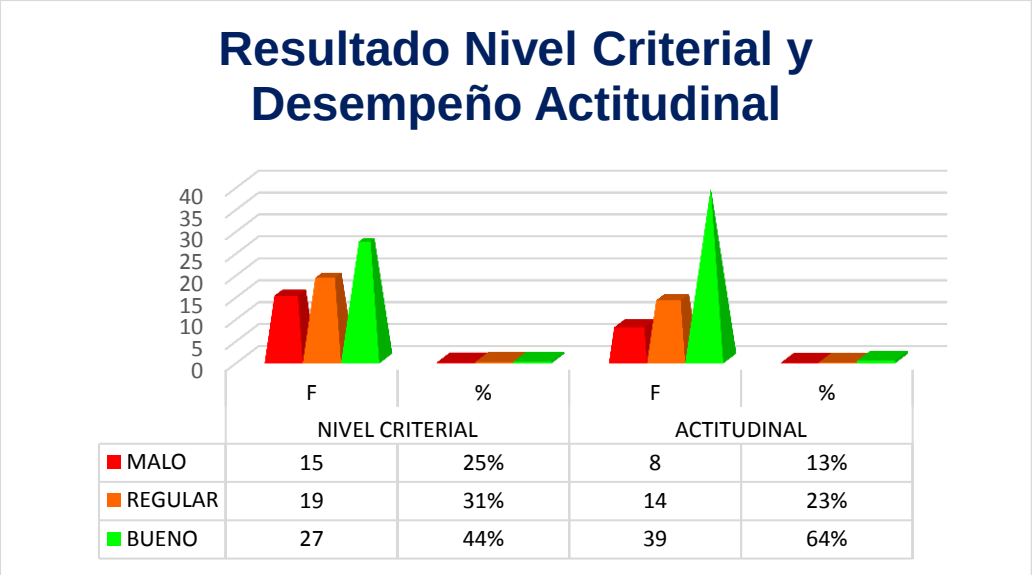
Interpretación

Los resultados que se presenta en la tabla y gráfico demuestran la relación que existe entre el nivel Inferencial y el desempeño procedimental ubicándose el 56% de estudiantes se ubican en el nivel bueno y el 74% de estudiantes en el desempeño procedimental se ubican también en el nivel bueno llegando a una correlación positiva alta de r= 0.885.

Tabla 3. Resultado nivel inferencial y desempeño procedimental.

ESCALA	NIVEL CRITERIAL		DESEMPEÑO ACTITUDINAL	
	F	%	F	%
MALO	15	25%	8	13%
REGULAR	19	31%	14	23%
BUENO	27	44%	39	64%
TOTAL	61	100%	61	100%

Fuente: Cuestionario N° 01 y Prueba de Rendimiento.



Fuente: Cuestionario N° 01 y Prueba de Rendimiento.

Gráfico 3. Resultado nivel criterial y desempeño actitudinal.

Interpretación:

Los resultados que se presenta en la tabla y gráfico demuestran la relación la relación que existe entre el nivel criterial con el desempeño actitudinal, el 44% de estudiantes llegaron al nivel bueno mientras en el desempeño actitudinal lograron 64% llegando a demostrarse una correlación positiva alta de r +0.988.

Cuadro de Resumen

r	Cognitivo	Procedimental	Actitudinal	Decisión
Literal	**0.896**	**0.882**	**0.901**	Correlación fuerte
Inferencial	**0.899**	**0.885**	**0.905**	Correlación fuerte
Criterial	**0.986**	**0.981**	**0.988**	Correlación perfecta

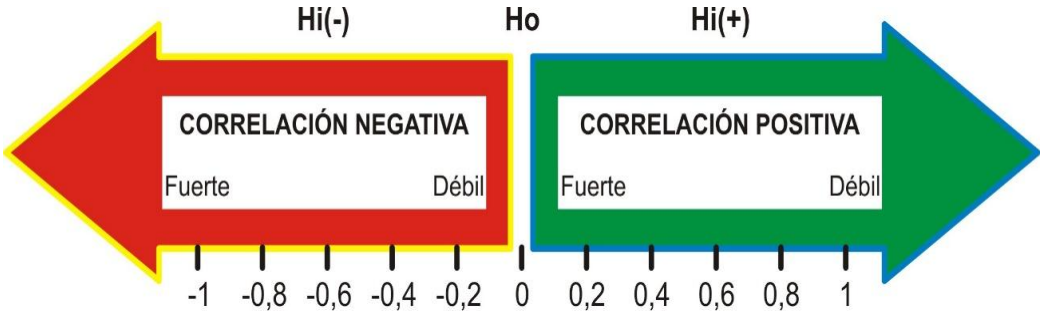


Tabla 4. Interpretación de los coeficientes de correlación.

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN	INTERPRETACIÓN
De ± 0,96 a ± 1,00	Correlación perfecta
De ± 0,85 a ± 0,95	Correlación fuerte
De ± 0,70 a ± 0,84	**Correlación significativa**
De ± 0,50 a ± 0,69	Correlación moderada
De ± 0,20 a ± 0,49	Correlación débil
De ± 0,10 a ± 0,19	Correlación muy débil
De ± 0,00 a ± 0,09	Correlación nula o inexistente

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Ha.

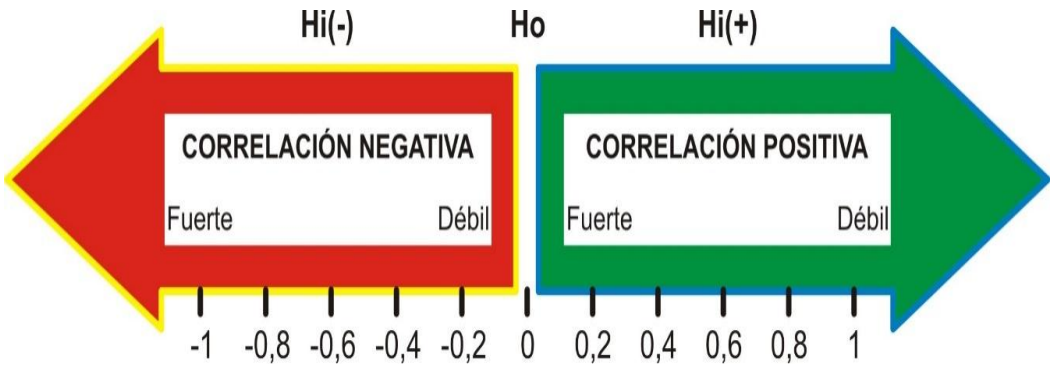
Existe relación significativa entre la comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Marko Emilio Jara Schenone” Pucallpa - 2017.

Ho

No existe relación significativa entre la comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Marko Emilio Jara Schenone” Pucallpa - 2017.

Tabla 5. Prueba t para medias de dos muestras emparejadas.

	Niveles de Comprension Lectora	*Rendimiento Académico*
Media	20.33333333	20.33333333
Varianza	108.5	321.25
Observaciones	9	9
Coeficiente de correlación de Pearson	**0.887804005**	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	8	
Estadístico t	0	
P(T<=t) una cola	0.5	
Valor crítico de t (una cola)	1.859548038	
P(T<=t) dos colas	1	
Valor crítico de t (dos colas)	2.306004135	



r = 0,88 se acerca a +1, lo que indica una correlación lineal positiva fuerte como lo muestra el gráfico.

DECISIÓN

Como la **r** calculada es igual a 0,88 pertenece a la zona correlación positiva fuerte, esto significa que se rechaza la Ho y se acepta la $\mathbf{H_i}$

CONCLUSIÓN

Se concluye que el grado de correlación es significativa entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Marko Emilio Jara Schenone”.

CAPÍTULO V
DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. EN RELACIÓN A LOS ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Las conclusiones arribadas; de Ramos (2013) en su trabajo denominado “La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales” en Colombia, sus resultados muestran una sensible mejora en cada uno de los niveles de comprensión lectora trabajados, denotando que las actividades realizadas permitieron llegar a este resultado. Es interesante observar que, aunque en todos los niveles se mejoró, fue una mejora mayor en el tipo literal, seguido por el inferencial y un aumento menor para la crítica; lo que corrobora que a medida que se pasa a otro nivel, su complejidad aumenta.

Así mismo Salas (2012) en su investigación titulada “El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiante del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León“ entre las conclusiones más relevantes tenemos que los docentes utilizan con mayor frecuencia las estrategias construccionales y pos instruccionales, porque al solicitarle estrategias que promovieran el desarrollo de la comprensión lectora, fueron muy pocas las estrategias pre-isntruccionales que nombraron. Los estudiantes de la preparatoria presentan serias dificultades en relación a la comprensión lectora, una de ellas consiste en el insuficiente conocimiento léxico y semántico, dificultad que debe de ser subsanada para que los estudiantes perciban y decodifiquen el texto en su totalidad.

Como también Soto (2013) en su trabajo Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes año 2011" obtuvo las siguientes conclusiones: Las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora criterial en estudiantes de primaria de la I.E 1145 República de Venezuela ya que mediante la prueba de signos o también llamada prueba t, se obtuvo un valor p = 0.00 < 0.05 es decir una probabilidad de 95%, con un 5% de margen de error. Las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora literal, inferencial y critica en estudiantes de la I.E 1145 República de Venezuela ya que mediante la prueba de signos o también llamada prueba t, se obtuvo un valor p = 0.00 < 0.05 es decir una probabilidad de 95%, con un 5% de margen de error.

5.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Los fundamentos teóricos planteados en la investigación están basados desde el enfoque cognitivo, entendida que la comprensión lectora tiene una doble consideración conceptual: como producto y como proceso (Solé, 2004, p.21). Entendida como un producto sería la resultante de la interacción entre el lector y el texto.

Este producto se almacena en la memoria, la que después se evocará al formularle preguntas sobre el texto leído. En esta perspectiva, la memoria a largo plazo cobra un papel muy relevante determina el éxito que pueda tener el lector. Entendida como proceso que tiene lugar al recibir la información del medio y en el que solamente trabaja la memoria inmediata, por ello, la comprensión lectora es entendida como

un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se tome una decisión.

Una de las posiciones implementadas según el Ministerio de Educación (2008) y Vega y Alva (2008), considera que los niveles son considerados como proceso y depende como lo desarrolla para la mejorar el rendimiento académico.

Como la comprensión literal es entiende al reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto, siendo este tipo de comprensión aquel sobre la cual se hace más hincapié habitualmente en las escuelas" Según Catalá *et al.,* (2001, p.16)

Así mismo la comprensión inferencial o interpretativa se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura. Estas expectativas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, llenando vacíos, detectando lapsus, iniciando estrategias para salvar dificultades, haciendo conjeturas que a lo largo de la lectura se van comprobando si se confirman o no. De esta manera se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones. (Catalá, *et al.,* 2001, p.17).

Del mismo modo la comprensión crítico o profundo implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Así pues, un buen lector ha de poder deducir, expresar opiniones y emitir juicios" (Catalá *et al.,* 2001, p.17).

5.3 CONTRASTACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

El análisis descriptivo correlacional de las evidencias empíricas demuestra lo siguiente:

Como prueba de Hipótesis se evidencia lo siguiente r = 0,88 se acerca a +1, lo que indica una correlación lineal positiva fuerte como lo muestra la decisión como la r calculada es igual a 0,88 pertenece a la zona correlación positiva fuerte, esto significa que se rechaza el Ho y se acepta la H_i

Conclusión

Se concluye que el grado de correlación es significativa entre Los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa "Marko Emilio Jara Schenone".

5.4. APORTE CIENTÍFICO DE LA INVESTIGACIÓN

Según el Ministerio de Educación (2008,51): La evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico continuo, sistemático,

participativo y flexible, que forma parte del proceso de enseñanza – aprendizaje. En el confluyen y se entrecruzan dos funciones distintas: una pedagógica y otra social. Permite la acreditación de las capacidades de los estudiantes para el desempeño de determinadas actividades y tareas en el escenario local, regional, nacional o internacional, también se señala las finalidades de la evaluación que son dos: formativa e informativa. Por otro lado, los métodos de comprobación del aprendizaje de los estudiantes, se pueden clasificar en dos tipos: Métodos de medida cuantitativos, que se centran sobre aspectos cuantificables que intervienen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, como el nivel de inteligencia o las características físicas de los alumnos. Los métodos de evaluación o cualitativos, que son de carácter subjetivo, como los cuestionarios de intereses y las entrevistas Calvo (2007, p.19). En otros casos, se define tomando en consideración las capacidades y características psicológicas del estudiante, desarrolladas durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (Chadwick, 1999, p.1), A pesar de la diversidad de enfoques el rendimiento académico, es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno y por ello el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador que ha hecho de él, el objetivo central de educación.

Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En

tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza- aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende (Chadwick, 1999).

CONCLUSIONES

La relación que existe entre comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Marko Emilio Jara Schenone” Pucallpa-2017. El Coeficiente de correlación de Pearson es 0.887 de acuerdo a la prueba de hipótesis es positiva alta.

La relación que existe entre el nivel literal y el desempeño cognitivo en el rendimiento académico de área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Marko Emilio Jara Schenone” Pucallpa-2017. El Coeficiente de correlación de Pearson es 0.899 de acuerdo a la prueba de hipótesis es positiva alta.

La relación que existe entre el nivel inferencial y el desempeño procedimental en el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Marko Emilio Jara Schenone”. Llegó a determinarse estadísticamente entre ambas dimensiones como resultado de correlación es r = 0.882, ubicándose en el nivel positiva alta.

La relación que existe entre el nivel criterial y el desempeño actitudinal en el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Marko Emilio Jara Schenone. Llegó a determinarse estadísticamente entre ambas dimensiones como resultado de correlación r = 0.988 ubicándose en el nivel positiva perfecta.

SUGERENCIAS

A los docentes directivos y administrativos de la institución educativa es necesario implementar la comprensión lectora con estrategias pertinentes y mucha responsabilidad para mejorar el rendimiento académico.

A los directivos que orientan a sus docentes a aplicar estrategias que mejoren la comprensión lectora por niveles pertinente para un desempeño eficiente, y el logro de las competencias educativas por resultados.

A comunidad estudiantil de las universidades de nuestra región a profundizar el estudio de tipo experimental y llevar acabo cambios y mejoras en la práctica docente.

A los padres de familia y otros actores involucrados en la gestión del desarrollo de la práctica pedagógica que implementen proyectos de innovación pedagógica sobre la comprensión lectora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agudín, Y. y Luna, M. (1994) *Habilidades de lectura de nivel medio superior.*

Arias, F. (2007). *Metodología de Investigación*. México: Trillas. Armenta, S. (2010). "*El proceso de la comprensión lectora en los alumnos de bachillerato*". Tesis. México: Universidad de Antioquia.

Aliaga, N. (2001). *Variables pedagógicas relacionadas con el rendimiento Académico en matemática estadística en los alumnos del primer y segundo año de la facultad de UNMSM. Lima. Tesis de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. CALERO, A. et alii (1999a): Comprensión y evaluación lectoras en Educación Primaria. Un acercamiento constructivista. Barcelona, Praxis.*

Banay, J. y Gómez, T. (2012). "*Actitudes hacia la lectura y niveles de logro en comprensión lectora: un estudio con alumnos del primer nivel de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, 2011*". Tesis. Pucallpa: Universidad Nacional de Ucayali.

Caballero, E. (2008). "*Comprensión lectora de los textos argumentativos en niños vulnerables escolarizados en el quinto grado de educación básica Primaria".* Tesis. Colombia: Universidad de Antioquia.

Condemarín, M. (2001). *El poder de leer. Santiago de Chile: Mineduc.*

Castañeda, J. (2001) *Habilidades académicas, litográfica Ingramex*, México.

Catalá, G., Catalá, M, Molina, E. & Monclús, R. (2005). *Evaluación de la Comprensión Lectora. Pruebas ACL (1° - 6° de primaria). Barcelona: Graó.*

Cueto, S. (1996). *Evaluación de los procesos lectores PROLEC. Madrid.*

Cueto, S. (2006). *Una década evaluando el rendimiento escolar. Organización*

Díaz, D. y Murrieta, K. (2014). "*Aplicación del programa Leyendo en la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado "A" de secundaria de la institución educativa Nueva Requena-Nueva Requena-Ucayali, 2012"*. Tesis. Trujillo: Universidad César Vallejo.

Diseño Curricular Nacional *(2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Lima: Ministerio de Educación.*

Diseño Curricular Nacional (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Lima: Ministerio de Educación*

Diseño Curricular Nacional (2017). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Lima: Ministerio de Educación*

Gutiérrez (2013). *Implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos (as) del sexto grado "b" de educación primaria de la institución educativa "fe y alegría N° 49" – Piura.*

Martínez, M. (2009). "*Estrategias y actividades de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de la escuela primaria Benito Juárez". Tesis. México:* Universidad Tangamanga Plantel Huasteca.

Ministerio de Educación (2008). *Diseño Curricular de Educación Básica Regular*. Lima: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación (2015). "*Censo escolar*". Recuperado el 9 de diciembre del 2015. Disponible en http://escale.minedu.gob.pe/

Ministerio de Educación (2015). *Rutas de aprendizaje*. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación (2017). *Nuevo curriculo*. Lima: MINEDU

Pinzás, J. (1999). *Leer mejor para enseñar mejor. Lima: Tarea.*

Salas (2012). *“El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiante del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León “*

Reice - *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2003, Vol. 1, No. 2*

Rojas, F., Hidalgo, R. y Chauca, M. *(2008). Promoviendo la comprensión de textos. Lima.*

Rufinelli, J. (1999). *Comprensión de la lectura. Buenos Aires: Aique*

Rutas de Aprendizaje Versión 2015*. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?* Lima: Ministerio de Educación

Solé, I. (2006)*. ¿Qué es leer? Estrategias de lectura (p.17). Barcelona: Graó*

Solé, I. (1996). *Proceso de Comprensión. Buenos Aires: Sumesa.*

Solé, I. (2006). *Estrategias de lectura (16ª ed.). Barcelona: Graó.*

Smith, F. (1983). *Comprensión de la Lectura. México: Trillas.*

Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica cuantitativa, cualitativa y mixta*. (2da Ed.). Lima: San Marcos.

Martínez, M. (2009). *Tesis “Estrategias y actividades de lectura para el desarrollo de la Comprensión Lectora en los alumnos del segundo grado de la Escuela Primaria Benito Juárez-México”*

ANEXO

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: "Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa "Marko Emilio Jara Schenone", Pucallpa – 2017".

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
PROBLEMA GENERAL -¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa "Marko Emilio Jara Schenone" Pucallpa-2017?	**OBJETIVO GENERAL** -Determinar la relación que existe entre comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa "Marko Emilio Jara Schenone" Pucallpa-2017	**HIPÓTESIS GENERAL** -La comprensión lectora tiene relación significativa entre y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa "Marko Emilio Jara Schenone" Pucallpa-2017	**V1 Comprensión Lectora** 1 Nivel Literal 2 Nivel Inferencial 3 Nivel Criterial **Rendimiento Académico** **Dimensiones** 1. Cognitivo Procedimental Actitudinal	**Nivel literal** - Localiza información explicita en textos escritos. - Selecciona información explicita en textos escritos. **Nivel inferencial** - Infiere - Interpreta - Establece relaciones entre información explicita e implícita. -Deducción de	No experimental Descriptivo correlacional	**MÉTODOS** El método que se empleará será el hipotético - deductivo (Bisquerra, 2010, p. 62) **TÉCNICAS** 1 De muestreo -Estadística 2.De recolección de datos -Prueba escrita. 3.De procesamiento	**Población** **Muestra** - 61 estudiantes **Tipo de muestra** Probabilística Aleatoria Estratificada

PROBLEMAS ESPECÍFICOS -¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Marko Emilio Jara Schenone” Pucallpa-2017? -¿Qué relación existe entre el nivel literal y el desempeño cognitivo en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Marko Emilio Jara Schenone” Pucallpa-2017? -¿Qué relación existe entre el nivel inferencial y el desempeño procedimental en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Marko Emilio Jara Schenone” Pucallpa-2017? -¿Qué relación existe entre el nivel criterial y el desempeño actitudinal en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Marko Emilio Jara Schenone” Pucallpa-2017	**OBJETOS ESPECÍFICOS** -Determinar la relación que existe entre el nivel literal y el desempeño cognitivo. -Determinar la relación que existe entre el nivel inferencial y el desempeño procedimental -Contrastar la relación que existe entre el nivel criterial y el desempeño actitudinal.	**HIPÓTESIS ESPECÍFICAS** -Existe relación positiva entre el nivel literal y el desempeño cognitivo -Existe relación positiva entre el nivel inferencial y el desempeño procedimental. -Existe relación positiva entre el nivel criterial y el desempeño actitudinal.		relación de causa –efecto **Nivel criterial** Juicio de valor Hechos u opiniones. **AD**: **Logro destacado**, A: Logro previsto B: En proceso C: En inicio		- Porcentajes -Histogramas -Test de student	

ANEXO 2

INSTRUMENTO

PRUEBA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.

PROYECTO DE TESIS

COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARKO EMILIO JARA SCHENONE", PUCALLPA – 2017.

Instrucciones:

Estimado estudiante: Leer con mucha paciencia las preguntas y textos que se encuentran en el cuadernillo luego responder con mucho cuidado.

Marcar la respuesta correcta con una X la respuesta correcta.

Suerte:

Apellidos y nombres:.....

Carlos :

Cuando vuelvas del colegio, recuerda lo que tienes que hacer:

- Sacar al perro de paseo.
- Arreglar tu habitación.

Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta :

1. **¿Quién escribe la nota?**

   [a] La mamá de Carlos.

   [b] Carlos.

   [c] La tía de Carlos.

2. **¿Para quién es la nota?**

   [a] Para la mamá de Carlos.

   [b] Para Carlos.

   [c] Para la hermana de Carlos.

3. **¿Para qué se escribió esta nota?**

   [a] Para informarnos de Carlos.

   [b] Para recordar a Carlos lo que tiene que hacer.

   [c] Para contarnos de Carlos y su mamá.

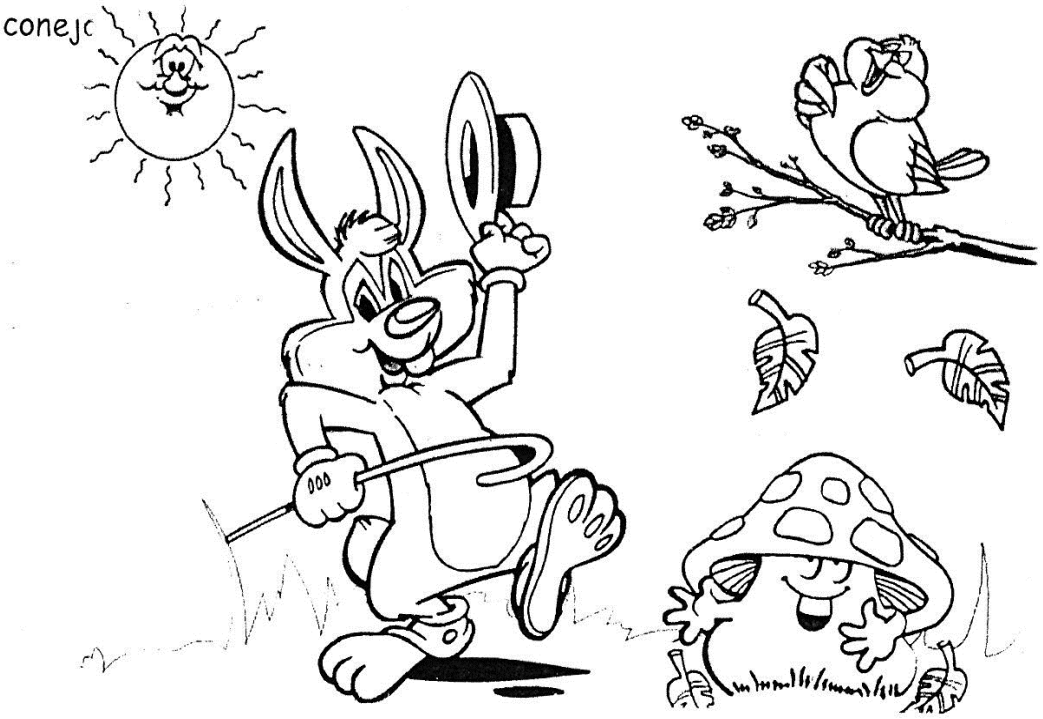
Lee con atención el siguiente texto:

PELITOS BLANCOS

Había una vez una villa de conejos llamada "Orejas Caídas" que quedaba al norte de un bosque. A los conejos que vivían ahí les decían "orejas caídas" porque tenían las orejas inclinadas completamente hacia abajo. Los conejos de esta villa estaban muy orgullosos de sus orejas largas y caídas. Pero había un conejo joven de la villa que no se sentía muy feliz. Sus orejas eran diferentes pues las tenía paradas. Todos se burlaban de él y lo llamaban "Pelitos blancos".

Deberías estar orgulloso ya que tus orejas son igualitas a las que tenía tu abuelito, - le decía siempre su mamá.

Pero a Pelitos blancos no le gustaba verse diferente. Quería que sus orejas fueran largas y caídas como las de los demás conejo



Ahora marca la respuesta correcta :

1.¿De qué estaban orgullosos los conejos de la villa?

- [a] De sus padres.
- [b] De sus orejas caídas.
- [c] De su villa.

2. ¿Por qué el conejito joven no se sentía feliz?

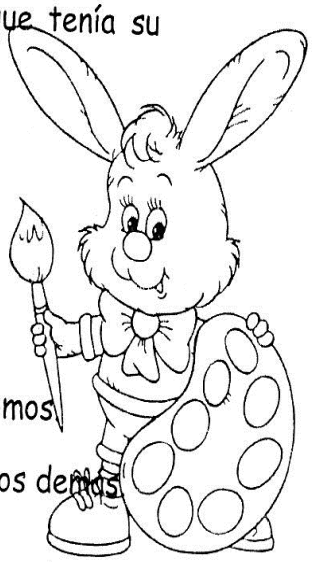
- [a] Porque sus orejas eran diferentes.
- [b] Porque su mamá lo reñía.
- [c] Porque sus amigos lo molestaban.

3.¿Qué quiere decir "orejas inclinadas"?

- [a] Orejas paradas.
- [b] Orejas caídas.
- [c] Orejas diferentes.

4. "Pelitos blancos" debía estar orgulloso porque:

- [a] Su madre lo quería mucho.
- [b] Sus orejas eran únicas e iguales a las que tenía su abuelito.
- [c] Porque sus orejas eran grandes y caídas.



5. Este cuento nos enseña principalmente que:

- [a] Debemos aceptarnos como somos.
- [b] No debemos tratar de aparentar lo que no somos.
- [c] No debemos preocuparnos por parecernos a los demás.

Lee con atención el siguiente texto:

EL SOL Y EL GIRASOL

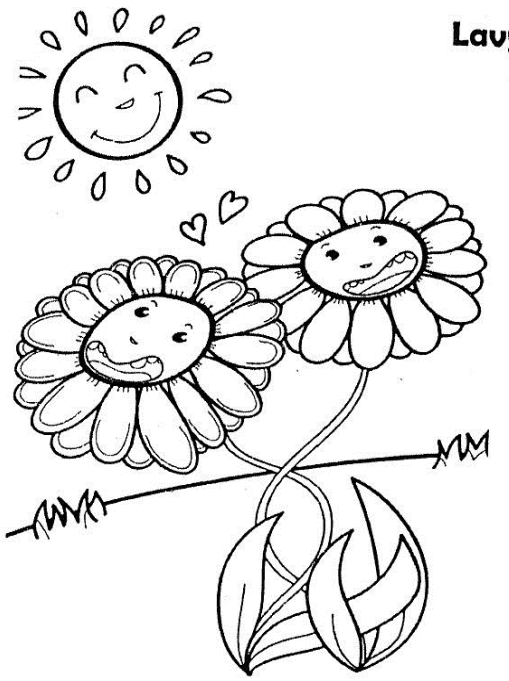
Una mañana de duro invierno, las flores se quedaron dormidas. Tenían tanto frío, que unas a otras se abrazaban para calentarse. Pero una de ellas abrió sus pétalos amarillos, buscando la luz del día.

Y, a pesar de que el sol estaba oculto por las nubes, la flor siguió elevando sus pétalos amarillos como buscándolo.

Al darse cuenta de esto, el sol, que todo lo veía, se acercó a la hermosa flor y le preguntó como se llamaba.

- No tengo nombre - le dijo tímidamente.
- Desde hoy, te llamarás girasol. Tendrás los pétalos tan brillantes como mis rayos y siempre se abrirán hacia donde yo esté -
- Le dijo el sol, acariciándola con sus rayos de luz y calor.

Lavy Serkovic.



Ahora marca la respuesta correcta de cada pregunta:

1. ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?

   [a] Narrativo.

   [b] Descriptivo.

   [c] Instructivo.

2. ¿ Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?

   [a] La flor siguió elevando sus pétalos.

   [b] Las flores se quedaron dormidas.

   [c] Las flores se abrazaban para calentarse.

3. ¿Por qué el sol se acercó al girasol?

   [a] Porque le pareció gracioso.

   [b] Porque observó el esfuerzo que hacía por encontrarlo.

   [c] Porque quiso ayudarlo.

4. ¿ Cómo era el girasol?

   [a] Era haragán.

   [b] Era perseverante.

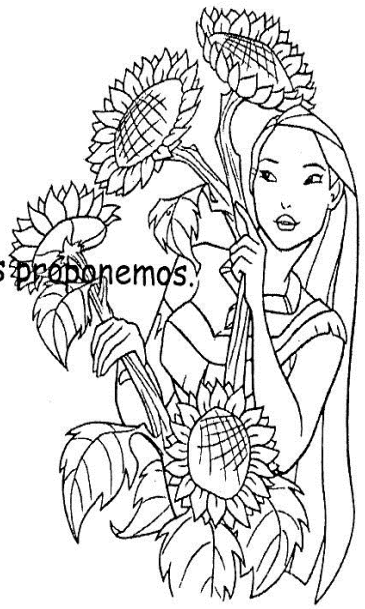
   [c] Era miedoso.

5. Este cuento nos enseña principalmente que :

   [a] Debemos esforzarnos por lograr lo que nos propongemos.

   [b] Debemos pedir ayuda a los demás.

   [c] Debemos esperar a que todo pase.



Lee con atención el siguiente texto:



A un campesino se le cayó su hacha en un río, y apenado se puso a llorar.

El espíritu de las aguas se compadeció de él y presentándole un hacha de oro, le preguntó:

- ¿Es ésta tu hacha? El campesino respondió :

- No, no es la mía.

El espíritu de las aguas le presentó un hacha de plata.

- Tampoco es ésa- dijo el campesino.

Entonces el espíritu de las aguas le presentó su propia hacha de hierro.

Viéndola el campesino exclamó:

- ¡Ésa es la mía !

Para recompensarlo por su honradez, el espíritu de las aguas le dio las tres hachas.

De regreso a su casa, el campesino mostró su regalo, contando su aventura a sus amigos.

Uno de ellos quiso probar suerte; fue a la orilla del río, dejó caer su hacha y rompió a llorar.

El espíritu de las aguas le presentó un hacha de oro y le preguntó :

-¿Es ésta tu hacha?

El campesino, lleno de alegría respondió:

- Sí, sí, es la mía.

El espíritu no le dio el hacha de oro ni la suya de hierro, en castigo de su mentira.

Cuento popular

Marca la respuesta correcta :

1.- ¿ Qué se le cayó al campesino en el río :

[a] Un hacha de oro.

[b] Un hacha de hierro.

[c] Un hacha de plata.

2. El espíritu de las aguas le dio las tres hachas al campesino por qué:

[a] El campesino mintió.
[b] El campesino fue honrado y dijo la verdad.
[c] El campesino lloraba mucho.

3. En el texto ¿ qué quiere decir " el espíritu se compadeció de él"

[a] El espíritu tuvo pena de él.
[b] El espíritu lo castigo a él.
[c] El espíritu lo premió a él.

4. Esta historia nos enseña principalmente que :

[a] Debemos ser honrados y decir siempre la verdad.
[b] Debemos aprovecharnos para lograr lo que queremos.
[c] Debemos mentir para tener lo que deseamos.

5. ¿ Qué título le pondrías a esta historia?

[a] El campesino y su hacha.
[b] Los dos campesinos.
[c] El campesino y el espíritu de las aguas.

6. El texto que leíste es un:

[a] aviso. [b] leyenda [c] receta. [d] cuento.

7. Ordena del 1 al 5 según ocurre la historia:

◯ El espíritu de las aguas lo recompensó por decir la verdad dándole las tres hachas.
◯ A un campesino se la cayó su hacha en un río y se puso a llorar.
◯ El espíritu de las aguas le presentó su propia hacha.
◯ Un amigo tiró su hacha al río y se puso a llorar.
◯ El espíritu de las aguas no le dio nada en castigo de su mentira.

ANEXO 3

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Aplicando la prueba de conocimiento de comprensión de lectura a los estudiantes del 2º nivel de primaria de la Institución Educativa “Marko Emilio Jara Schenone”.






ME GUSTA JUGAR CON LOS

