UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TESIS

"AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº 438 AMADEUS, PUCALLPA-2019"

PRESENTADO POR:

MAGNA LEONOR ALVARADO DEL CASTILLO

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

PUCALLPA – PERÚ

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 13 días del mes de enero del 2020 siendo las 11:00 am horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

PRESIDENTE: **Dra. JESSENIA CHOY SANCHEZ PANDURO**

SECRETARIO: **Mg. MARIA CRISTINA PEREZ HIDALGO**

MIEMBRO: **Mg. GENI LLERME TAFUR FLORES**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"Autoestima y Logros de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus - Pucallpa 2019".

Presentado (a) por el (la) bachiller: Hagna Leonor Alvarado Del Castillo

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido Aprobado por mayoria

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en Educación** Inicial Especialidad Educación Inicial.

Siendo las 12:30 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 13 de enero del 2020

Presidente

Secretario

Miembro

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIA SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL

TESIS

“AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°438 AMADEUS, PUCALLPA-2019

APROBADO POR:

Dra. Jessenia Choy Sánchez Panduro
Presidenta

Mg. María Cristina Pérez Hidalgo
Secretaria

Mg. Jenny Llerme Tafur Flores
Miembro

Mg. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz
Asesor

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION GENERAL DE PRODUCCION INTELECTUAL

Constancia

N° 469

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

La Dirección General de Producción Intelectual, hace constar por la presente, que el Informe Final (Tesis), titulado:

"AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 438 AMADEUS, PUCALLPA-2019"

Cuyo autor (es)	:	**ALVARADO DEL CASTILLO, MAGNA LEONOR**
Facultad	:	EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Profesional	:	EDUCACIÓN INICIAL
Asesor(a)	:	**Mg. RUIZ DE LA CRUZ, JHONN ROBERT**

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 09 %.**

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se FIRMA Y SELLA la presente constancia.

Fecha: 03/12/2019

DRA. DINA PAIVA QUISPE
Direc. Gral. Prod. Intel.

DUPLICADO

REPOSITORIO DE TESIS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

Yo, Magna Leonor Alvarado Del Castillo
Autor de la TESIS titulada:
"Autoestima y Logros de Aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 438, Amadeus, Pucallpa - 2019"

Sustentada el año: 13 de enero del 2020,
Con la asesoría de: Mg. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz
En la Facultad de: Educación y ciencia Sociales
Carrera Profesional de: Educación Inicial

Autorizo la publicación de mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali, bajo los siguiente términos:
Primero: otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en forma digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.
Segundo: declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas.
Tercero: autorizo la publicación,

- [x] Total (significa que todo el contenido de la tesis en PDF será compartido en el repositorio).
- [ ] Parcial (significa que solo la carátula, la dedicatoria y el resumen en PDF serán compartidos en el repositorio).

De mi TESIS de investigación en la página web del Repositorio Institucional de la UNU.
En señal de conformidad firma la presente autorización.

Fecha: 20 / 01 / 2020

Email: magnaleonor@Gmail.com
Firma:

Teléfono: 061 - 440854
DNI: 72904649

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres, hermanos, amigos y profesores por el apoyo incondicional durante este largo camino.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, porque durante nuestra formación me otorgaron lo mejor de ustedes.

A la Directora de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, por permitir que se desarrollara esta investigación.

A los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, por su participación durante el recojo de información.

Al Mg. Jhonn Robert Ruiz De La Cruz, por su dedicación y aportes en el asesoramiento de esta investigación.

ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA …… vi
AGRADECIMIENTO …… vii
RESUMEN ……xi
ABSTRACT ……..…… .xii
INTRODUCCIÓN…….xiii

CAPÍTULO I:
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento de problema de investigación…….1

1.2.Formulación del problema ……4

1.2.1.Problema general ……4

1.2.2 Problema específico…….……5

1.3 Objetivos de la investigación ……...6

1.3.1. Objetivo general ……..6

1.3.2. Objetivos específicos …….……6

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis ……..7

1.4.1. Hipótesis general ……..……7

1.4.2.Hipótesi específica ……..……..……..7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema ……..…..9

2.2. Teorías de estudio de las variables …….....12

2.3. Definición de términos básicos…….……25

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación ……....26

3.2. Población y muestra…….....27

3.3.Tecnica e Instrumento de recolección de datos……...……28

3.4. Procedimiento de recolección de datos ……..…….....28

3.5. Tratamiento de datos…….....28

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Distribucion de frecuencia ……..……..……29

4.2 Prueba de hipotesis…… 36

CAPÍTULO V:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones ……...…43

5.2. Recomendaciones…….……..45

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Distribución de frecuencias: Autoestima y dimensiones	29
Tabla 2. Distribución de frecuencias: Logros de aprendizaje y dimensiones	30
Tabla 3. Relación: Autoestima*Logros de aprendizaje	31
Tabla 4. Relación: Autoestima personal*Logros de aprendizaje	32
Tabla 5. Relación: Autoestima social*Logros de aprendizaje	33
Tabla 6. Relación: Autoestima familiar*Logros de aprendizaje	34
Tabla 7. Relación: Autoestima académica*Logros de aprendizaje	35
Tabla 8. Pruebas de normalidad	36
Tabla 9. Correlaciones: Hipótesis general	36
Tabla 10. Pruebas de normalidad	36
Tabla 11. Correlaciones: Hipótesis específica 1	38
Tabla 12. Pruebas de normalidad	37
Tabla 13. Correlaciones: Hipótesis específica 2	39
Tabla 14. Pruebas de normalidad	39
Tabla 15. Correlaciones: Hipótesis específica 3	41
Tabla 16. Pruebas de normalidad	40
Tabla 17. Correlaciones: Hipótesis específica 4	42

RESUMEN

Con la finalidad de profundizar el análisis e interpretación de los resultados se utilizó el diseño descriptivo y se tuvo como muestra 22 niños de la institución educativa donde se desarrolló la investigación. Al grupo en estudio se le aplicó el test de Coopersmith y una guía de observación. La principal conclusión fue que no existe relación significativa entre autoestima y logros de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa-2020, ya que, el resultado de la prueba de hipótesis Rho de Spearman= 0.199 indica una correlación positiva débil y el p-valor= 0.374 indica que la correlación no es significativa.

Palabras clave: Autoestima; logros y aprendizaje

ABSTRACT

In order to deepen the analysis and interpretation of the results, the descriptive design was used and 22 children from the kindergarten where the research was developed were shown. The Coppersmith test and an observation guide were applied to the study group. The main conclusion was that there is no significant relationship between self-esteem and learning achievements in the Area of Social Personnel in five-year-old children of the Kindergarten No. 438 Amadeus, Pucallpa-2020, since, the result of the hypothesis test Rho de Spearman= 0.199 indicates a weak positive correlation and the p-value = 0.374 indicates that the correlation is not significant.

Keywords: Self-esteem, achievement, learning

INTRODUCCIÓN

El concepto de autoestima generalmente se utiliza desde diferentes contextos, no es un término que solo se utiliza en el campo de la salud mental, sino también en el ámbito social, deportivo, académico, de las relaciones sociales, etc. Sin embargo, en los diferentes ámbitos se coincide la idea general de que este concepto está relacionado a la forma como pensamos, sentimos y realizamos sobre nosotros mismos.

La Organización Mundial de la Salud (2015), menciona que la salud es el "Estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades", podemos considerar que uno de los aspectos más importante es la autoestima porque es un componente del desarrollo y mantenimiento de un estado de completo bienestar físico, mental y social. El desarrollo de la autoestima se inicia desde el nacimiento y se va desarrollando, evolucionando, cambiando, mejorando o deteriorándose durante toda la vida. Pero el desarrollo de la autoestima en las etapas de la niñez e infancia son fundamentales porque establecerá las bases sólidas de la autoestima durante su vida.

El desarrollo de la autoestima del niño va a depender de la forma como es tratado en diferentes contextos, sobre todo en el contexto de su familia. Cuando a un niño no se le ofrece un ambiente familiar sano, acompañado de afecto, estímulos que refuercen o fortalezcan las emociones y conductas adecuadas, es probable que desarrolle poco su autoestima y esto no permitirá que se desenvuelva correctamente en la vida. La autoestima en los niños y niñas es el resultado de varios factores, pero principalmente de la relación que existe entre la conducta del niño y el medio ambiente familiar y social que lo rodea.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El desarrollo de la autoestima es muy importante en los seres humanos, siendo necesario que el fortalecimiento y consolidación de esta se desarrolle desde los primeros años de vida; en este sentido, la Educación es la principal herramienta en el logro de ese cometido, lo que asegura el éxito de la persona en los diferentes ámbitos de la vida. El desarrollo de la autoestima puede incidir de alguna forma en el rendimiento que posea en los estudiantes en los diferentes niveles de su educación, así como en las variadas áreas de desempeño que a lo largo de la existencia el ser humano vive.

No hay duda que la educación inicial del niño es la que más debe fortalecerse, puesto que la edad en que los niños viven esta experiencia curricular, de 5 años, es idónea para el aprendizaje y para que se desarrollen las competencias que el sistema educativo peruano ha propuesto y, sobre todo, para que crezca ese niño y sea, años después, un ser humano de provecho para la sociedad.

Sin embargo, es posible notar que en la escolaridad peruana en general existen diferentes manifestaciones de baja autoestima, por ejemplo, el alto nivel de violencia, que tiene como uno de sus puntos

críticos el deseo de similaridad de un menor con otra persona, por lo general mediática, que él ha propuesto como su modelo de vida.

Así mismo, los frecuentes anuncios de violencia y la socialización exagerada de situaciones de abuso de poder entre menores hacen que se despierte el temor de la persona a ser tratada como tal, derivando en timidez, apatía, agresividad, sumisión, inseguridad y otras manifestaciones de conducta y sentimiento que, si bien son naturales en los seres humanos, se convierten en un modo de vida, propiciando que no se desarrolle la autoestima.

En tal sentido, las manifestaciones descritas en las líneas previas derivan en problemas para aprender, es decir en el no acceso al aprendizaje de las competencias que se han previsto para un niño de determinada edad, constituyéndose en un arma que puede ir en contra del bien social, a posteriori.

La repercusión de estos problemas se evidencia en las evaluaciones a las que se somete a los escolares -evaluación censal o PISA-, en las que se ocupan los lugares más rezagados en el segundo grado de educación primaria, un grado no muy distante de quienes estudian el último año de la educación inicial. Puede inferirse, entonces, que la formación inadecuada de la autoestima puede tener un efecto negativo en el rendimiento de los niños, pero no se evidencia, porque no existen evaluaciones aplicadas al nivel de educación inicial; sin embargo, dos años después, en segundo grado de primaria, se puede obtener resultados poco favorables, en cuanto a rendimiento.

Cunningham (s.f.) expresa que:

“Los niños con dificultades de aprendizaje y de atención por lo general tienen problemas para desarrollar y mantener una autoestima alta. No se trata de que ellos nunca hayan experimentado el éxito, es más que nada que sus experiencias han sido inconsistentes. […] Tenga en cuenta que algunos trabajos escolares pueden parecer imposibles de hacer para estos niños. Y si bien, algunas veces los niños con dificultades de aprendizaje y de atención son aceptados por sus compañeros, algunas otras veces, ellos son el blanco de bromas crueles. […] Como resultado, los niños con dificultades de aprendizaje y de atención, pueden volverse muy inseguros de sus propias habilidades. Ellos podrían crecer siendo muy inseguros, incluso inseguros de cómo reaccionar a los desafíos.” (Subcapítulo: Dificultades de aprendizaje y de atención, y autoestima, párr. 1-3).

Es así como, es posible establecer, a priori, una relación o vínculo entre la autoestima y los logros de aprendizaje, más aún cuando las familias son las primeras que deben incidir en la formación y afirmación de esta, pero es de conocimiento colectivo que muchos de los hogares maltratan a los menores que viven allí, acto que repercute sustancialmente en el menor y en su rendimiento escolar.

En relación con esto, Shapiro (2011) señala que “El no cumplimiento de las expectativas académicas puede asociarse con alteraciones del comportamiento que pueden ser muy graves y en algunos niños incluso dominan el cuadro. Los comportamientos más

comúnmente observados son hiperactividad, desatención, tristeza, preocupación y conductas disruptivas en la sala de clases. Sólo cuando se logra determinar la causa de la alteración del comportamiento se le toma el peso al problema del bajo rendimiento.” (p. 219).

En la Institución Educativa Inicial donde se desarrolló esta investigación se pudo observar y percibir niños (as) con problemas de autoestima, y el logro real de los aprendizajes es limitado, por expresar un eufemismo. Lo que lleva a realizar esta investigación y a formular el problema de estudio a través de las interrogantes siguientes:

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

- ¿Existe relación significativa entre autoestima y logros de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa-2019?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Existe relación significativa entre autoestima personal y Logro de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa-2019?
- ¿Existe relación significativa entre autoestima social y logros de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa-2019?
- ¿Existe relación significativa entre autoestima familiar y logros de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa-2019?
- ¿Existe relación significativa entre autoestima académica y logros de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa-2019?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo general

- Establecer si existe relación significativa entre autoestima y logros de aprendizaje en el área de personal social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa-2019.

1.3.2 Objetivos específica

- Determinar si existe relación significativa entre autoestima personal y logros de aprendizaje en el área de personal social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa-2019.
- Explicar si existe relación significativa entre autoestima social y logros de aprendizaje en el área de personal en los niños y niñas de cinco años de la institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa-2019.
- Determinar si existe relación significativa entre autoestima familiar y logros de aprendizaje social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa-2019.
- Precisar si existe relación significativa entre autoestima académicas y logros de aprendizaje en el área de personal social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°438, Pucallpa-2019.

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPOTESIS

1.4.1 Hipótesis general

- Existe relación significativa entre autoestima y logros de aprendizaje en el área de personal social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa-2019.

1.4.2 Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre autoestima personal y logros de aprendizaje en el área de personal social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa-2019.
- Existe relación significativa entre autoestima social y logros de aprendizaje en el área de personal en los niños y niñas de cinco años de la institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa-2019.
- Existe relación significativa entre autoestima familiar y logros de aprendizaje social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa-2019.
- Existe relación significativa entre autoestima académicas y logros de aprendizaje en el área de personal social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°438, Pucallpa-2019.

1.5 JUSTIFICACIÓN

Este proyecto de tesis se justifica en los termino siguientes:

- **En lo teórico**, porque permite la actualización y difusión de estudios previos, así como de las teorías correspondientes a las variables que en esta investigación se abordan, es decir; autoestima y logros aprendizaje en el área de personal social, que debe haber entre ambas variables.
- **En el aspecto metodológico**, esta investigación adaptó un instrumento de investigación estandarizado sobre autoestima y propone un instrumento para analizar los resultados de los logros de aprendizaje en el área curricular de personal social, lo que permite que otros estudios pueden tomar estos para adecuarlos a sus propias realidades.
- **En lo práctico**, el conocimiento de los resultados de esta investigación beneficia a los docentes, quienes tomarán en cuenta los diferentes aspecto en los infantes que contribuyen a solidificar la autoestima los niños(as) a su cargo más aún en educación inicial y desarrollar estrategias para una alta autoestima influya en logros de aprendizaje de los niños de 5 años.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

2.1.1.Internacionales

- Vinueza (2013), en la tesis *Relación de la estimulación adecuada en el hogar con el desarrollo de la autoestima en la niñez temprana*, concluye que “El buscar que los padres estimulen de manera adecuada a sus hijos para conseguir en los pequeños un desarrollo óptimo a nivel físico, mental y emocional se convierte en una necesidad indispensable para que los niños consigan obtener buenas relaciones en su vida por lo que sería de gran ayuda extender este estudio en cuanto a los elementos pedagógicos relacionados en esta etapa de vida de los pequeños para que la sociedad trabaje en conjunto con el fin de ayudar a mejorar la calidad de vida de los niños más vulnerables.” (p. 47).

-Yapura (2015), en su tesis *Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria*, concluyó que la autoestima positiva es de singular importancia en el nivel de rendimiento académico de los niños y niñas que cursan los primeros grados de educación primaria, en este caso primero y segundo, más aún cuando estos recién egresan de la educación parvularia o inicial.

2.1.2 Nacionales

- Chávez y Ramos (2014) en su tesis Influencia familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años de cuatro instituciones educativas del distrito de Florencia de Mora- Trujillo, Año 2013, concluyen que “las competencias para iniciar el primer Grado de Primaria se ubican en los niveles altos, en los infantes de cinco años de las cuatro Instituciones Educativas del Distrito de Florencia de Mora, de la ciudad de Trujillo, según el tipo de estructura familiar del que provienen, motivos de estudio”. (p. 55).

- Chota y Shahuano (2015) en su tesis *Autoestima y aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 288 Divino Niño Jesús, Ucayali, 2015*, concluyen que “existe una correlación significativa entre la autoestima y el aprendizaje escolar de los de los niños y niñas, con un 0.031, valor inferior al nivel de significación propuesto (α = 0.05) de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 288 Divino Niño Jesús, ello implica que a mayor nivel de autoestima hay mayor nivel de aprendizaje escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesús de la ciudad de Pucallpa en el año 2015.”. (p. 71).

- Cayllahua, Conga y Vega (2015) en su tesis *La desnutrición infantil y el rendimiento escolar en los niños de 5 años de la I.E.I. Nº 225-18 de la Comunidad Campesina de Isoqasa – VRAEM- Ayacucho*, concluyen que “en general existe relación entre la desnutrición infantil y el rendimiento escolar en los niños y niñas de la I.E.I N° 225-18 de la comunidad campesina de Isoqasa - VRAEM - Ayacucho” (p. 123), añaden también que la mayoría de niños y niñas poseen desnutrición crónica y se encuentran en un nivel de rendimiento escolar en inicio.

- Quinto (2015) en su tesis *Relación entre autoestima en el aprendizaje del área de Personal Social en niños de 5 años del nivel Inicial-Ate Vitarte*, concluye que “Existe relación significativa entre la autoestima en el aprendizaje del área del Personal Social en niños de 5 años del nivel inicial de la zona de Huaycán del distrito de Ate Vitarte ($p < 0.05$ y Rho de Spearman=0.796 correlación positiva considerable).”. (p. 94).

- Del Castillo (2015) en su tesis *La madurez social y el aprendizaje de los niños/as de tres años en el área de personal social de una Institución Educativa Pública, Trujillo, 2017*, concluyen que “En la madurez social […] se evidenció que el 78% de niños y niñas se encuentran en el transcurso de desarrollo de madurez social, mientras que el 20% está en un nivel inicial de desarrollo.” (p. 56).

- Culantres (2016) en su tesis *La dramatización como estrategia para desarrollar la autoestima en los niños y niñas de cinco años del nivel Inicial de la Institución Educativa Privada María Molinari, Huánuco, 2015*, concluyen que “El análisis de datos comparados permite aceptar la hipótesis general de la investigación porque los resultados muestran un crecimiento de la autoestima de 56,53 %, […]. Lo que quiere decir que antes de aplicar la dramatización, la autoestima de los niños y niñas, en promedio, era limitada con una media de 23,61% y después de aplicar la dramatización, la autoestima de los niños y niñas de la muestra alcanzó una excelente autoestima con una media de 80,14 %.”. (p. 68).

- Porroa (2016), en su tesis *Inteligencia emocional y nivel de logro en el área de personal social en estudiantes de cuatro años, en institución educativa pública Trujillo - 2016*, concluyen que “Se demostró con el coeficiente de correlación Pearson de = 0.81 esto indica que entre las variables del nivel del logro en el área de

personal social y inteligencia emocional existe relación muy alta." (p. 52).

- Vásquez (2018) en su tesis *Competencias emocionales y nivel de logro en el área de Personal Social en niños de 4 y 5 años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos. 2018*, concluyen que "De acuerdo al objetivo general, las competencias emocionales se relacionan significativamente con el nivel de logro del área de personal de los niños de cuatro y cinco años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos, durante el año 2018. Además, se ha obtenido un nivel de significancia de 0,000 y un nivel de correlación de 0,818 (Alta)." (p. 76).

2.2. TEORÍAS DE ESTUDIO DE LAS VARIABLES

2.2.1. Autoestima (Variable Independiente)

Coopersmith (1959) señala que autoestima se refiere a las evaluaciones que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo, es decir la autoestima global, es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la extensión en que la persona cree ser capaz, competente, importante y digno. Y por lo tanto la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo.

Resines (2006) define autoestima como el sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al sentimiento de competencia y valía personal. La referencia que se tiene respecto a este tema, es algo que se aprende, a través de nuestro desarrollo, es ahí en donde empezamos a valorar nuestras actitudes positivas o negativas, iniciando a querernos a sí mismos.

Teoría de las necesidades

Maslow (1991) expresa que “las personas poseemos necesidades de estima”. Señala que todas las personas de nuestra sociedad, salvo unas pocas excepciones patológicas, tienen necesidad o deseo de una valoración generalmente alta de sí mismos, con una base firme y estable; desarrollando el amor y aprecio hacia ellos y también hacia los demás. También, manifiesta que las personas poseen diferentes formas el deseo de mantener una buena reputación en diferentes aspectos. Considerando esta satisfacción como un sentimiento de autoconfianza y respeto hacia nosotros mismos, dejando a un lado el sentimiento de inferioridad.

Esta necesidad de estima, señalada, se ve reforzada por la necesidad de autorrealización, pues aun cuando todas estas necesidades estén satisfechas, podemos esperar que se desarrolle un nuevo descontento y una nueva inquietud, a menos que el individuo esté haciendo aquello para lo que él está capacitado. En última instancia, los músicos deben hacer música, los artistas deben pintar. Los poetas deben escribir, si tienen que estar en paz consigo mismos.

- La forma específica que tomarán estas necesidades varía mucho de persona a persona, desde luego. En un individuo estas necesidades pueden tomar la forma del deseo de ser un padre excelente, en otro se puede expresar atléticamente, y todavía en otro se pueden expresar pintando cuadros o inventando cosas.

Enfoque del autoconocimiento transformador

- Naranjo (2002) sostiene que el conocimiento acerca de nosotros mismos es una actividad muy beneficiosa e interesante. El saber qué es lo que nos hace actuar de cierta manera, por qué nos enojamos o nos ponemos nerviosos, por qué nos deprimimos o nos angustiamos, es una información muy útil de poseer. Si se quiere eliminar la negatividad de nuestro interior, primero tenemos que ver exactamente

qué es eso que queremos eliminar. Éste es el primer paso hacia el conocimiento de uno mismo. Gradualmente empezamos a ver los estados negativos que moran en nuestro interior y los estados de ensueño que nos trasladan fuera del momento presente. Y los observamos objetivamente en vez de identificarnos con ellos.

- A partir de aquí, podemos empezar a eliminar estos aspectos de nuestra psique con técnicas específicas. Cuando empezamos este proceso de autoconocimiento, descubrimos partes de nosotros que no sabíamos existían. También se empieza a ver lo importante que es el eliminar el lado personal negativo. Los diferentes tipos de negatividad dentro de nosotros son los que causan tanta tristeza y sufrimiento, y son los culpables de todas las situaciones negativas en las que nos encontramos. Observando nuestro interior, ganamos un profundo conocimiento de nosotros mismos y de otras personas a nuestro alrededor. Sólo entonces se puede abordar la eliminación de este lado negativo y aumentar y rejuvenecer la parte espiritual. Este proceso de reconquista del lado espiritual es el que brinda verdadero crecimiento.

- Por ello, cuando alguna persona decide comenzar seriamente un camino de perfeccionamiento de sí mismo, pronto se encontrará con alguien que le dirá solemnemente: lo primero que debes hacer es conocerte a ti mismo. Lo que casi nadie explica hasta ahora es que no basta con tener la intención de conocerse a sí mismo para lograrlo. Más aún, sin una ardua preparación es imposible. Sólo se puede aspirar a una vida mejor si se identifica lo que está errado en uno. Pero, como la mente está entrenada para suavizar las equivocaciones y para justificar las acciones, el conocimiento del yo, de nosotros mismos es algo que alimenta nuestra conciencia de cada persona.

Enfoque dimensional de la autoestima

- Haeussler y Milicia (1994) consideran que existen otras dimensiones o área específicas de la autoestima, como las dimensiones física, social, afectiva, académica y ética.
- **Dimensión física:** Se refiere en ambos sexos, el hecho de sentirse atractivo físicamente.
- **Dimensión social:** Se refiere al sentimiento de aceptación y rechazo por la sociedad, es decir por los diferentes grupos al que pertenece cada persona.
- **Dimensión afectiva:** relacionado con lo social, además se refiere a la percepción de nosotros mismos, tanto en el aspecto físico y también de nuestras emociones y estados de ánimo.
- **Dimensión académica:** Se refiere a la auto percepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y especialmente, a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares.
- **Dimensión ética:** Se relacione a la forma de cómo nos consideramos nosotros mismos, haciendo un análisis si actuamos bien o mal con las personas de nuestro alrededor, interiorizando los valores y virtudes que poseemos.

Clasificación

- Coopersmith (1959) determinó la existencia de autoestima alta y autoestima baja:

- **Alta autoestima:** es considerado cuando la persona es activa, tienen buenas relaciones, es seguro de lo que hace y sobre todo se ama con todas sus imperfecciones, resaltando en ella confianza y optimismo en sus relaciones interpersonales.

- **Baja autoestima:** Las personas con baja autoestima, suelen desprestigiar a los demás, no los consideran en nada, estas personas se caracterizan por estar tristes, desanimados, normalmente suelen aislarse de las personas, considerándose menos que los demás, ya sea por su apariencia física o su forma de pensar, nunca tienen nada positivo que decir sobre ellos mismos.

Dimensiones

- Coopersmith (1959), señala que “los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales”. Por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción.

- **Autoestima personal:** Consiste en el análisis que las personas se hacen diariamente o habitualmente, tanto en su imagen personal como0 en las diferentes cualidades que posee, insertando su propio juicio personal.
- **Autoestima social:** Consiste en la evaluación que cada persona se realiza así mismo con respecto a sus interacciones, tomando en cuenta sus cualidades y capacidades.
- **Autoestima familiar:** Se refiere al análisis que cada individuo realiza, respecto a sus interacciones familiares.
- **Autoestima académica:** Consiste en la evaluación que el individuo realiza habitualmente con respecto a sus interacciones en el colegio y sus diferentes desempeños, del cual implica realizarse un juicio hacia el mismo.

2.2.2. Logros de aprendizaje en aérea de personal social (Variable dependiente)

Definición

- ✓ Según el Ministerio de Educación de las Rutas del aprendizaje (2015), "El área Personal Social busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que desarrollan su potencial, y como miembros conscientes y activos de la sociedad" (p. 7). Además, "atiende el desarrollo del niño desde sus dimensiones personal (como ser individual, en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros). Ello involucra cuatro campos de acción que combinan e integran saberes de distinta naturaleza, lo que permite que el niño estructure su personalidad teniendo como base el desarrollo personal, el cual se manifiesta en el equilibrio entre su cuerpo, su mente, afectividad y espiritualidad." (p. 7).

- ✓ **Teoría del desarrollo cognitivo**

- Para Piaget (1980) el ser humano evoluciona conforme se da el desarrollo de los niños:
- Etapa sensoria motora (0-2 años): Indica que las actividades desarrolladas por el niño están centradas en su cuerpo, como el sentido de permanencia de los objetos, repetición de actividades que le parecen interesantes.
- Etapa pre operacional (2-7 años): El niño empieza a representar su realidad mediante símbolos, nace el egocentrismo y desarrolla de forma gradual el uso del lenguaje.
- Etapa operacional (7-12 años): desarrolla el pensamiento lógico; clasifica y agrupa objetos, reagrupa tiene pensamiento regresivo. Desarrolla la seriación, logra colocar elementos de menos a más.

- ✓ **Teoría del aprendizaje significativo**

  Ausubel (citado por Moreira, 2017) nos da a conocer que la estructura cognitiva son conceptos e ideas que un individuo tiene en un momento determinado y campo del conocimiento. Además, plantea que para el aprendizaje del estudiante es necesario que la estructura cognitiva previa o información previa se relacione con la nueva información.

  Señala que en el proceso de orientación del aprendizaje es de suma importancia conocer la estructura cognitiva del estudiante como la cantidad de información que posee, las ideas, conceptos y proposiciones que maneja y el grado de estabilidad de estos. El conocimiento de estos aspectos son herramientas metacognitivas que permiten que el maestro tenga una mejor orientación en su labor educativa, pues para el desarrollo del aprendizaje de sus estudiantes tendrá en cuenta la estructura cognitiva de estos, como sus experiencias, informaciones y conocimientos que serán utilizados en el desarrollo de su aprendizaje de esta forma el maestro ya no comenzará de cero.

  Ausubel reduce este hecho en la idea de que el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Remarca en la necesidad de conocer esto y enseñarlo consecuentemente. Ausubel afirma que el estudiante logra un aprendizaje muy significativo si tiene disposición de relacionar la nueva información con su estructura cognoscitiva, si por el contrario se da de forma arbitraria el aprendizaje no será significativo.

  El conocimiento es potencialmente significativo cuando la información que se desea aprender se relacione de forma intencional y sustancial (no al pie de la letra) con alguna estructura cognoscitiva específica del alumno. Además, esta información debe poseer "significado lógico”, en otras palabras, que el nuevo conocimiento se relacione con las ideas adecuadas que se encuentran disponibles en la estructura cognitiva.

Cuando el significado potencial de la información se transforma en contenido cognoscitivo nuevo diferenciado en un alumno en particular como resultado del aprendizaje significativo, podemos afirmar que ha obtenido un "significado psicológico", sin embargo, esto no solo depende de la representación que el alumno haga de la información lógicamente significativa, sino también de los conocimientos previos que el estudiante posee en su estructura cognitiva. El aprendizaje significativo se da cuando el estudiante tiene la voluntad de relacionar de manera real y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva. Si, por el contrario, la intención del alumno es memorizar arbitrariamente y literalmente el nuevo conocimiento ni el proceso ni el resultado serán significativos.

Dimensiones

Considerando lo precisado por el Ministerio de Educación de las rutas de aprendizaje (2015), las competencias que se pueden interpretar como dimensiones, son:

- **Afirma su identidad:** Según esta entidad, “Afirmar y valorar la propia identidad supone que el estudiante se conozca y se aprecie, partiendo por reconocer las distintas identidades que lo definen y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia. Además, pasa por aprender a manejar sus emociones y su comportamiento cuando interactúa con otros. Todo ello le permite desarrollar los sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo, necesarios para actuar autónomamente en diferentes contextos. Los niños, en tanto personas en evolución, requieren de condiciones específicas para desarrollarse y afirmar su identidad, es decir, conocerse, valorarse y tener confianza en sí mismos para actuar de manera autónoma. En el desarrollo de esta competencia, el rol del adulto es esencial, pues la calidad del acompañamiento y el ambiente que lo rodee durante los primeros años de su vida pueden facilitar u obstaculizar su logro. Los niños afirman su identidad cuando son reconocidos como

sujetos activos, con iniciativas, competencias y derechos. Por eso, es fundamental conocer la importancia que tiene la calidad de los cuidados cotidianos, el juego y la actividad autónoma en el desarrollo personal de cada uno de ellos. Respetar y valorar sus iniciativas en cada acción y pensamiento es contribuir a la afirmación de su ser." (p. 46).

- **Construye su corporeidad:** Esta competencia "está orientada a que nuestros niños puedan conocerse e ir tomando conciencia de sí mismos, es decir, a que construyan su esquema e imagen corporal como resultado de las experiencias que viven a través de los sentidos, la acción, el movimiento y la emoción. Esta primera competencia incluye aspectos del desarrollo psicomotor, así como la manifestación de las emociones y la evolución de la expresividad y creatividad por la vía motriz." (p. 54).

- **Practica actividades físicas y hábitos saludables:** Esta competencia está "Orientada hacia una cultura de la salud, es decir, que el niño la valore como algo que le puede permitir desarrollar todas sus potencialidades, al concebirla como un estado o situación de bienestar completo: físico, mental y social. Adquirir una cultura de la salud a través de la práctica de actividades físicas, como el juego, que lo ayuden a sentirse bien, a reconocer las respuestas corporales asociadas a la actividad, a la alimentación saludable y a los hábitos de higiene, y que permita al niño cuidarse a sí mismo, hacerse cargo de su persona y convertirse en un ser autónomo y competente para mejorar su calidad de vida." (p. 58).

- **Participa en actividades deportivas en interacción con el entorno:** Aquí se considera que con "el juego y el movimiento, el niño se comunica y relaciona con otros. Por medio de la acción, vivencia sus destrezas motrices e interactúa con su entorno, comprendiendo e integrando reglas comunes que le permiten expresarse, desenvolverse y actuar con seguridad y respeto. Esta competencia está orientada a favorecer la participación de los niños en las actividades físicas en las que pueda relacionarse, utilizando sus destrezas motrices y cognitivas para jugar con

otros, resolver problemas, proponer ideas o plantear estrategias en el juego. De igual manera, promueve la incorporación y respeto de las normas, así como la solidaridad en los juegos y actividades que comparte." (p. 62).

- **Convive respetándose a sí mismo y a los demás:** En esta competencia "Convivir en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción alude a una forma particular de vivir con los otros. Esto implica que el estudiante construya relaciones sociales desde la condición que tenemos como sujetos de derecho y desde el cumplimiento de nuestros deberes ciudadanos. En ese sentido, involucra establecer relaciones de respeto, solidaridad y equidad que promueven el diálogo intercultural. También es importante que el estudiante, a través de esta competencia, aprenda a manejar conflictos de manera constructiva y a comprometerse, partiendo de la reflexión sobre principios democráticos, con acuerdos y normas que permitan el bienestar de la sociedad y el cuidado del ambiente y los espacios públicos." (p. 67).

- **Participa en asuntos público para promover el bien común:** Esto "implica que el estudiante analice situaciones diversas que ponen en juego derechos de distinta naturaleza, y que delibere sobre ellas a partir de una posición que se sustenta en la institucionalidad, el Estado de derecho y los principios democráticos. Implica, además, que exprese indignación ante situaciones que vulneran la Constitución Política. Con ello, el estudiante podrá diseñar y gestionar iniciativas que contribuyan a la construcción de una sociedad más justa y equitativa, basada en el respeto y la promoción de los derechos humanos." (p. 76).

- **Construye interpretaciones históricas:** En esta competencia "los niños empezarán a ejercitarse en algunos aspectos de la competencia (…). Deberán hacerlo desde un tiempo cercano a ellos o hechos cotidianos con los que estén familiarizados, reconociéndose, así como parte de su propio proceso histórico. Uno de los aspectos que deberán ejercitar es la

formulación de preguntas sobre el pasado. Para esto, la docente puede comenzar planteando preguntas que los motiven a buscar respuestas o a generar otras preguntas. Será importante que se planteen interrogantes, en especial sobre los cambios que han ocurrido en su vida. Al buscar respuestas, la docente deberá orientarlos para que se acerquen a algunas fuentes como objetos, lugares, imágenes o las personas mismas, de manera que puedan obtener la información. Todo este trabajo debe propiciar que los niños elaboren sus propias narraciones, usando la información obtenida. Esta es la esencia de la competencia." (p. 85).

- **Actúa responsablemente ante el ambiente:** El Ministerio de Educación señala que "los niños se reconocen como parte de su espacio inmediato y comprenden que lo comparten con su familia y comunidad. De esta manera, empiezan a tomar conciencia de que existe una responsabilidad personal y compartida en la construcción de un ambiente saludable y seguro para todos. Asimismo, los niños utilizan la percepción y observación, en el aula o en la salida de campo, para reconocer su espacio geográfico, y desarrollan habilidades para ubicarse, orientarse y desplazarse en él." (p. 91).

- **Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos:** Esta entidad ministerial explica que "Esta competencia se orienta a que nuestros niños (…) reconozcan que las personas que integran su familia cumplen un rol muy importante en la obtención de recursos que satisfacen sus necesidades; y, al mismo tiempo, comprendan que estos son fruto del trabajo y dedicación de muchas personas. En ese sentido, esta competencia se dirige también a que reconozcan la importancia de tener prácticas de ahorro y conservación de los recursos en los espacios donde interactúan de manera cotidiana, favoreciendo, incluso, el desarrollo de actitudes para compartir, intercambiar y donar sus propias pertenencias, sabiendo que estas pueden ser de utilidad para otras personas." (p. 97).

Sin embargo, considerando lo propuesto por el Ministerio de Educación (2018), para efectos de esta investigación se asumirán las siguientes competencias como dimensiones:

- **Construye su identidad:** “La competencia Construye su identidad parte del conocimiento que los niños y niñas van adquiriendo sobre sí mismos –es decir, sus características personales, gustos, preferencias y habilidades–. El proceso de desarrollo de esta competencia se inicia desde que el niño nace, a partir de los primeros cuidados y atenciones que recibe de su familia, que le permite la construcción de vínculos seguros. En la medida que estos vínculos estén bien establecidos, el niño será capaz de relacionarse con otros con mayor seguridad e iniciativa. Es en estas interacciones que va construyendo su propia identidad, la visión de sí mismo, de los demás y del mundo, con lo que se afirma como sujeto activo, con iniciativa, derechos y competencias. A medida que va creciendo, su entorno se amplía, va reconociendo sus emociones y aprendiendo a expresarlas, y busca la compañía del docente o promotor en los momentos que lo necesita.” (p. 73).

- **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común:** “En el nivel de Educación Inicial, esta competencia se visualiza desde que el niño y la niña nacen, cuando conviven y participan a partir de la relación y el afecto que reciben de las personas que los atienden y del medio que los rodea. En estas circunstancias, se saben queridos e importantes para su adulto significativo. Este sentimiento los lleva a desarrollar el vínculo de apego que les permite interactuar con seguridad con otros tanto en casa como en el servicio al que asisten, lo que amplía sus entornos sociales. Hacia los 3 años, aproximadamente, conviven y participan democráticamente con sus compañeros a partir de la interacción en situaciones de juego, exploración o de la vida cotidiana; con el acompañamiento del docente o promotora, van integrando los límites, conocen las normas y contribuyen en la construcción de acuerdos necesarios para la convivencia armónica. Así también, en el servicio

educativo, se propicia que participen dando su opinión, buscando soluciones o tomando acciones a partir de su propia iniciativa en asuntos comunes que interesan y afectan al grupo. En el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, los niños y las niñas combinan principalmente las siguientes capacidades: Interactúa con todas las personas, Construye normas y asume acuerdos y leyes, y Participa en acciones que promueven el bienestar común.” (p. 81).

- **Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente:** “En el nivel inicial, la competencia Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente parte de las creencias, del afecto, la atención y la calidad de vínculo que recibe de su familia como evidencia del amor de Dios. En estas interacciones, el niño experimenta las costumbres y los valores que se viven en su hogar. Los niños confían en el adulto que les brinda seguridad y creen en lo que él cree por ser un referente afectivo importante que interactúa día a día con él. Es por ello que, en la medida que el niño experimente el amor de sus padres y su familia –a través del cariño, respeto y acompañamiento oportuno–, podrá vivenciar el amor de Dios. Desde la cotidianidad del aula, se reconoce al niño como persona y su desarrollo en sus diferentes dimensiones. También, se reconoce a su familia como el primer grupo social en el que se desenvuelve y en donde vivencia sus primeras prácticas religiosas. Al iniciar su vida en la IE, crea otros lazos de amistad, cariño y amor con las personas que forman parte de su entorno cercano. En este clima, él es capaz de respetar y cuidar a otros, lo que incluye a la naturaleza. Cuando realiza exploraciones de manera personal o junto con sus pares, logra dar muestras de generosidad y solidaridad frente a las necesidades de sus compañeros al procurar el bienestar suyo y de lo creado para él. En el desarrollo de la competencia “Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas”, los niños y las niñas

combinan principalmente las siguientes capacidades: Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente y cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.” (p. 8)

2.3. Definición de términos básicos

Considerando las definiciones del portal de definición ABC (s.f.) se definen los términos del modo siguiente:

- **Aprendizaje**: Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.
- **Asertividad:** Habilidad para expresar las ideas y necesidades propias, respetando las ideas y necesidades de los demás.
- **Autoconcepto:** El autoconcepto es la imagen del yo-conocido que tiene cada persona, es decir, la construcción mental de cómo se percibe a sí misma. Al sentimiento que desarrollamos entorno a nuestro autoconcepto lo denominamos autoestima**.**
- **Autoestima**: Concepto que una persona tiene de su propio valor como ser humano.
- **Habilidades:** Conjunto de conductas manifestadas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación (en el contexto familiar, escolar, laboral).
- **Logros:** Éxito o resultado muy satisfactorio en una cosa.
- **Sociedad:** Conjunto de personas que se relacionan entre sí, de acuerdo con unas determinadas reglas de organización jurídicas y consuetudinarias, y que comparten una misma cultura o civilización en un espacio o un tiempo determinados.

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

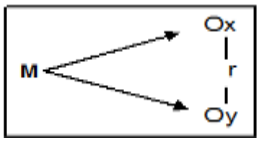
El método de investigación seguido fue el deductivo, porque se arribó a conclusiones acerca de las variables, a partir del procesamiento estadístico realizado. Además, el tipo de investigación es el descriptivo-correlacional de corte transversal (transeccional):

Descriptivo, porque buscó medir la variable de estudio, para describirla
en los términos deseados (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

Correlacional, porque lo que se pretendió fue conocer el comportamiento de las variables cuando estas se vinculan o relacionan.

El estudio, también, no experimental, expos-facto de corte transversal, puesto que no se manipuló ninguna variable independiente para producir efecto esperado en una o más variables dependiente y bidireccional buscando identificar niveles de correlación y significancia.

Considerando lo sostenido por Zunini y Cardoso (2005), esta investigación es de diseño correlacional -que es la relación entre dos o más variables-. El esquema es:



Donde:

M = la muestra (estudiantes)

Ox = Autoestima

r = Tipo de relación

Oy = Logros de aprendizaje en Personal social.

3.2 . POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 .Poblacion

La población fue el total de los alumnos de educación inicial de la sede del estudio, según se detalla:

I.E.I. N°438 AMADEUS			
Turno: Mañana			
Aula	N° niños	Docente	148
3 = 1	28	1	
4 = 2	60	2	
5 = 2	60	2	
Turno: Tarde			
Aula	N° Niños	Docente	82
3= 1	25	1	
4 = 1	27	1	
5= 1	22	1	
Total de niños: 230			

I.E.I N°438 Amadeus		
1 Directora	8 Profesora	1 Auxiliar

3.2.2 Muestra

La muestra esta construida en su totalidad por 22 niños (as) de 5 años de la Institución educativa inicial N° 438 Amadeus del asentamiento humano Roberto Ruiz Vargas; el muestreo fue no probabilístico a intencional o a criterio personal, según se detalla:

I.E.I Nº 438 AMADEUS			
Turno	Aula 1	Docente	Niños (as)
Tarde	5 años	1	22

Docente: María Consuelo Vagas

3.3. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3,3.1 técnicas

La observación : que se empleo fueron el cuestionario, cuyo instrumento fue el inventario de autoestima de Coopersmith.

3.3.2 Instrumentos

Fue una guía de análisis documental para registrar las calificaciones obtenidas por los niños.

3.4. PROCESAMIENTO DE RECOLECCION DE DATOS

- Se procedió a realizar las coordinaciones con la directora de la institución educativa y con las maestras de educación inicial.
- Se coordinó con las maestras la aplicación de los instrumentos de recolección de la información.
- Se aplicó los instrumentos de manera progresiva, en el lapso de dos semanas.

3.5 TRATAMIENTO DE DATOS

Siguiendo a Barreto (2006), recogidos los datos se procedió a procesar la información a través de la elaboración de una base de datos, de tablas unidimensionales y bidimensionales descriptivas.

Luego de realizar la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, se determinó la aplicación de la prueba de hipótesis Rho Spearman (Barreto, 2006).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1. Distribución de frecuencias: Autoestima y dimensiones

	Autoestima		Autoestima personal		Autoestima social		Autoestima familiar		Autoestima académica	
	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
Bajo	0	0,0%	0	0,0%	3	13,6%	1	4,5%	1	4,5%
Medio	15	68,2%	12	54,5%	17	77,3%	14	63,6%	14	63,6%
Alto	7	31,8%	10	45,5%	2	9,1%	7	31,8%	7	31,8%
Total	22	100,0 %	22	100,0 %	22	100,0 %	22	100,0 %	22	100,0 %

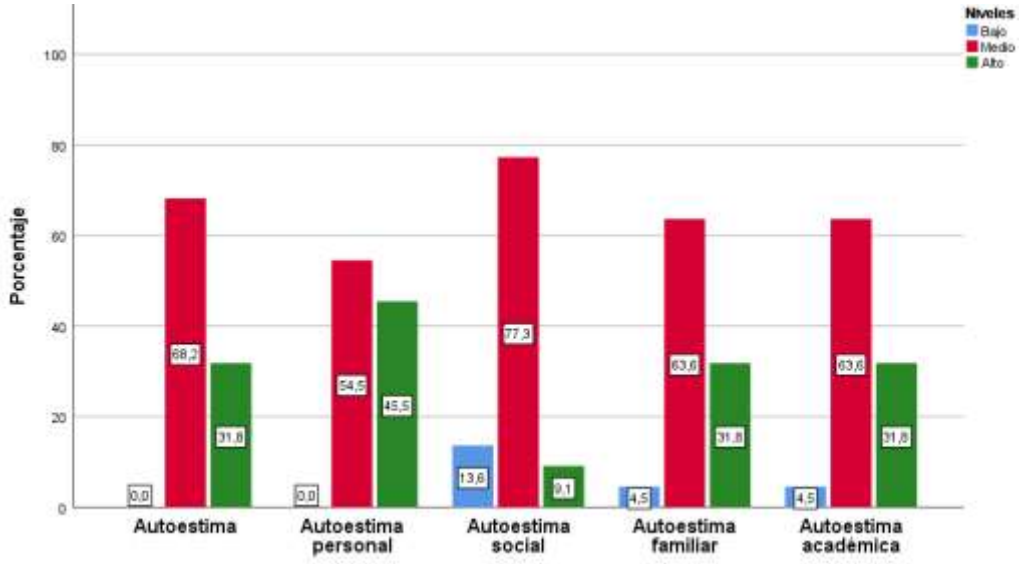


Figura 1. Autoestima y dimensiones

Descripción: La tabla y su figura muestran que, respecto del total de la muestra, en cuanto a la variable Autoestima, el 68.2% se ubicó en el nivel Medio y 31.8% en el nivel Alto; respecto a la dimensión personal, 54.5% se ubicó en el nivel Medio y 45.5% en el nivel Alto; en cuanto a la dimensión social, 77.3% se ubicó en el nivel Medio, 13.6% en el nivel Bajo y 9.1% en el nivel Alto; respecto a la dimensión familiar, 63.6% se ubicó en el nivel Medio, 31.8% en el nivel Alto y 4.1% en el nivel Bajo; y en cuanto a la dimensión académica, 63.6% se ubicó en el nivel Medio, 31.8% en el nivel Alto y 4.5% en el nivel Bajo, en la sede de estudio.

Tabla 2 ***.Distribución de frecuencias: Logros de aprendizaje y dimensiones.***

	Logros de aprendizaje		Competencia 1		Competencia 2		Competencia 3	
	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
En inicio	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
En proceso	6	27,3%	0	0,0%	12	54,5%	13	59,1%
Logrado	16	72,7%	22	100,0%	10	45,5%	9	40,9%
Total	22	100,0%	22	100,0%	22	100,0%	22	100,0%

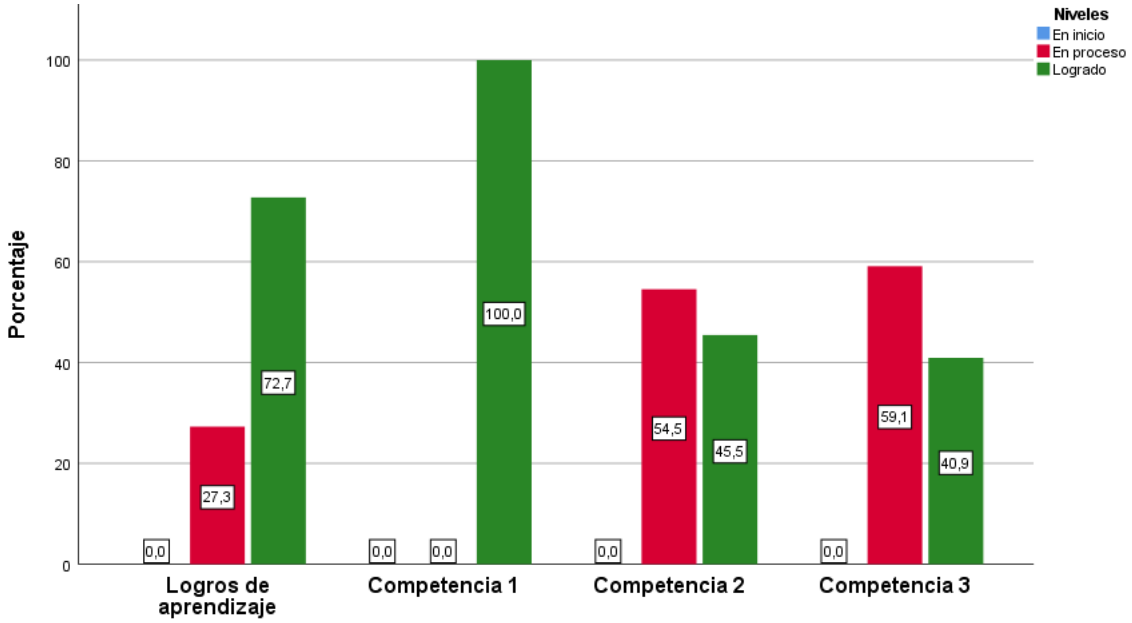


***Figura 2*. Logros de aprendizaje y dimensiones**

Descripción: La tabla y su figura muestran que, respecto del total de la muestra, en cuanto a la variable Logros de aprendizaje, 72.7% se ubicó en el nivel Logrado y 27.3% en el nivel En proceso; respecto a la competencia 1 “Construye su identidad”, 100% se ubicó en el nivel Logrado; en cuanto a la competencia 2 “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, 54.5% se ubicó en el nivel En proceso y 45.5% en el nivel Logrado; respecto a la competencia 3 “Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente”, 59.1% se ubicó en el nivel En proceso y 40.9% en el nivel Logrado, en la sede de estudio.

Tabla 3 *.Relación: Autoestima*Logros de aprendizaje*

			Logros de aprendizaje		
			En proceso	Logrado	Total
Autoestima	Medio	Recuento	5	10	15
		% del total	22,7%	45,5%	68,2%
	Alto	Recuento	1	6	7
		% del total	4,5%	27,3%	31,8%
Total		Recuento	6	16	22
		% del total	27,3%	72,7%	100,0%

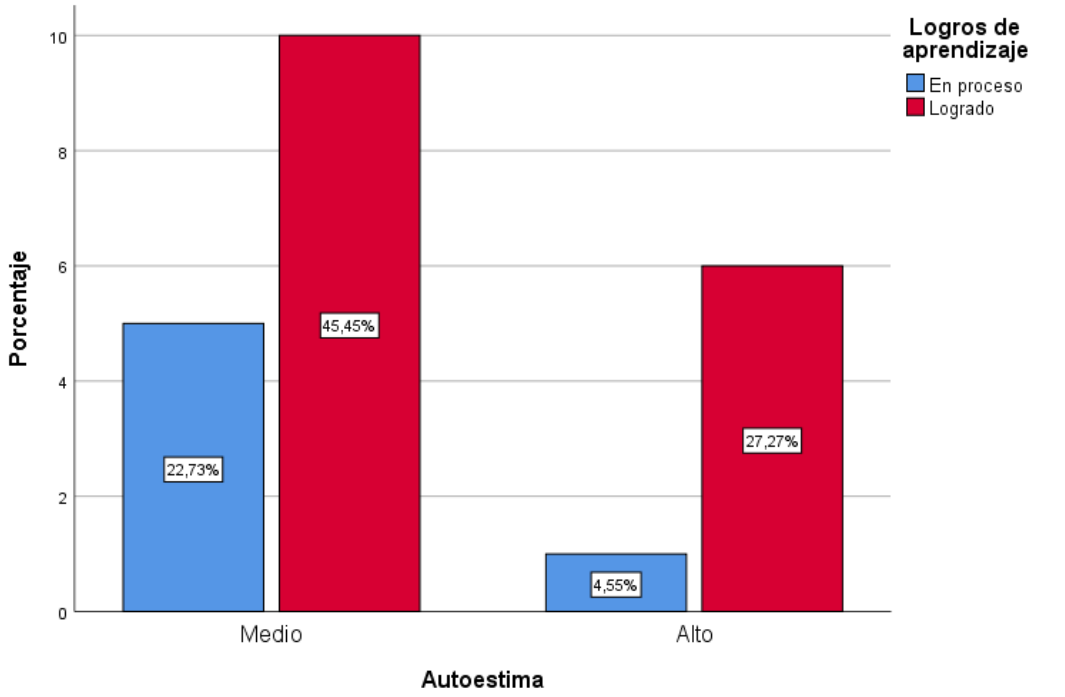


***Figura 3*. Relación: Autoestima*Logros de aprendizaje**

Descripción: La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representado por el 45.5%, se ubicó en el nivel Medio en cuanto a la variable Autoestima, y en el nivel Logrado en cuanto a la variable Logros de aprendizaje, en la sede de estudio.

Tabla 4 . *Relación: Autoestima personal*Logros de aprendizaje*

			Logros de aprendizaje		
			En proceso	Logrado	Total
Autoestima personal	Medio	Recuento	4	8	12
		% del total	18,2%	36,4%	54,5%
	Alto	Recuento	2	8	10
		% del total	9,1%	36,4%	45,5%
Total		Recuento	6	16	22
		% del total	27,3%	72,7%	100,0%

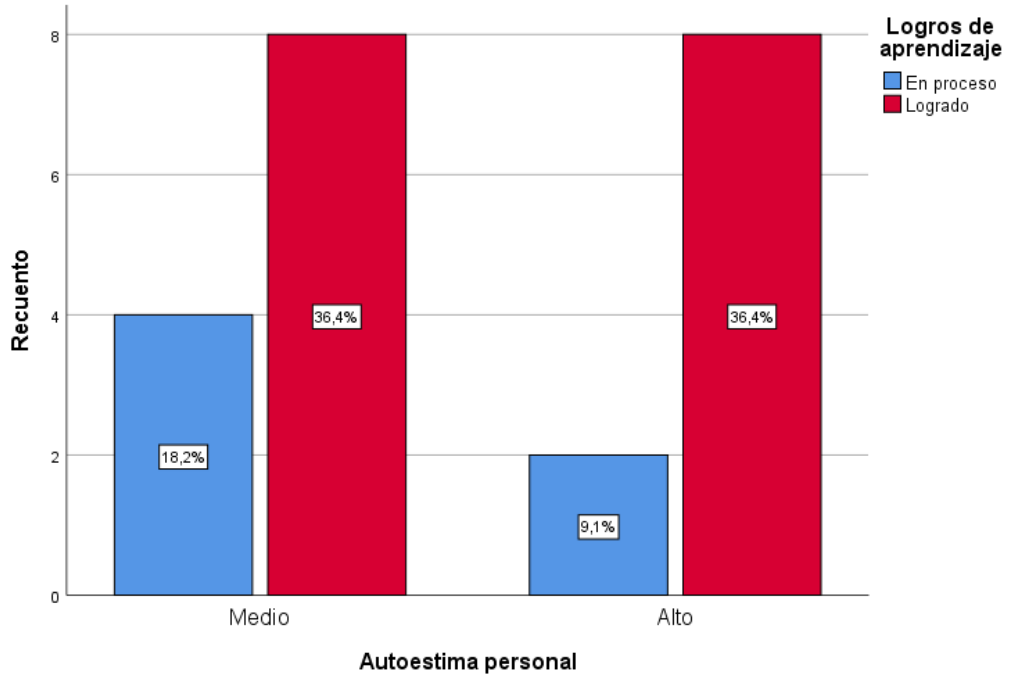


***Figura 4*. Relación: Autoestima personal*Logros de aprendizaje**

Descripción: La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representado por sendos 36.4%, se ubicaron en los niveles Medio y Alto en cuanto a la dimensión autoestima personal, y en el nivel Logrado en cuanto a la variable Logros de aprendizaje, en la sede de estudio.

Tabla 5 .*Relación: Autoestima social*Logros de aprendizaje.*

			Logros de aprendizaje		
			En proceso	Logrado	Total
Autoestima social	Bajo	Recuento	0	3	3
		% del total	0,0%	13,6%	13,6%
	Medio	Recuento	6	11	17
		% del total	27,3%	50,0%	77,3%
	Alto	Recuento	0	2	2
		% del total	0,0%	9,1%	9,1%
Total		Recuento	6	16	22
		% del total	27,3%	72,7%	100,0%

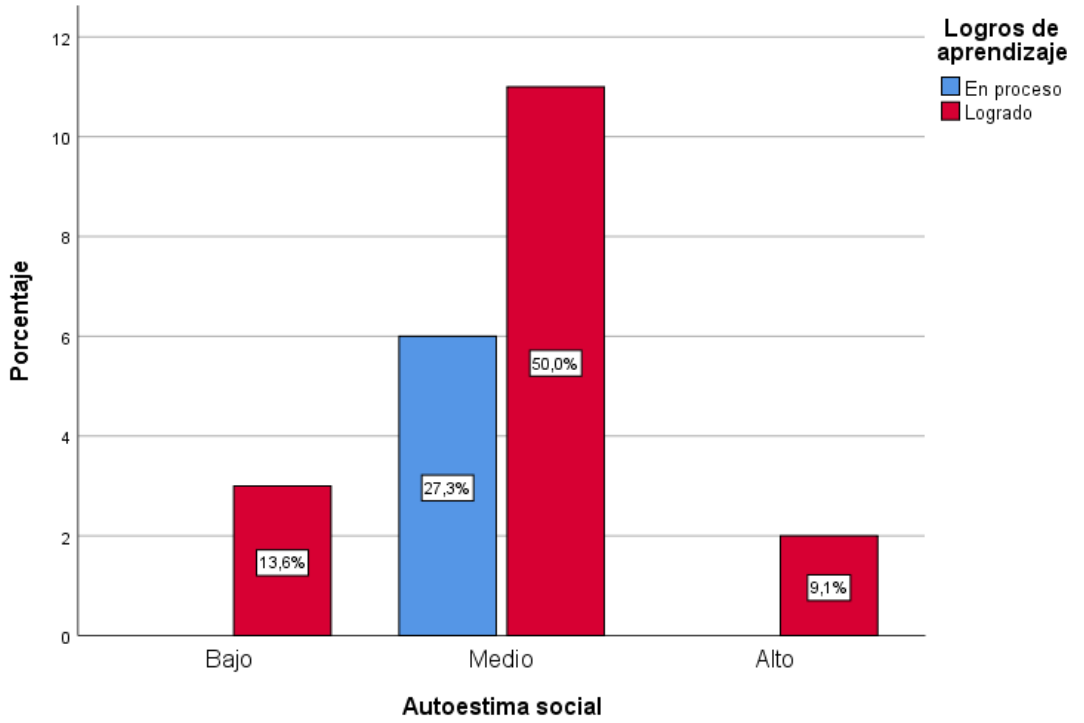


***Figura 5*. Relación: Autoestima social*Logros de aprendizaje**

Descripción: La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representado por el 50%, se ubicó en el nivel Medio en cuanto a la dimensión autoestima social, y en el nivel Logrado en cuanto a la variable Logros de aprendizaje, en la sede de estudio.

Tabla 6 : *Relación: Autoestima familiar*Logros de aprendizaje*

			Logros de aprendizaje		
			En proceso	Logrado	Total
Autoestima familiar	Bajo	Recuento	0	1	1
		% del total	0,0%	4,5%	4,5%
	Medio	Recuento	3	11	14
		% del total	13,6%	50,0%	63,6%
	Alto	Recuento	3	4	7
		% del total	13,6%	18,2%	31,8%
Total		Recuento	6	16	22
		% del total	27,3%	72,7%	100,0%

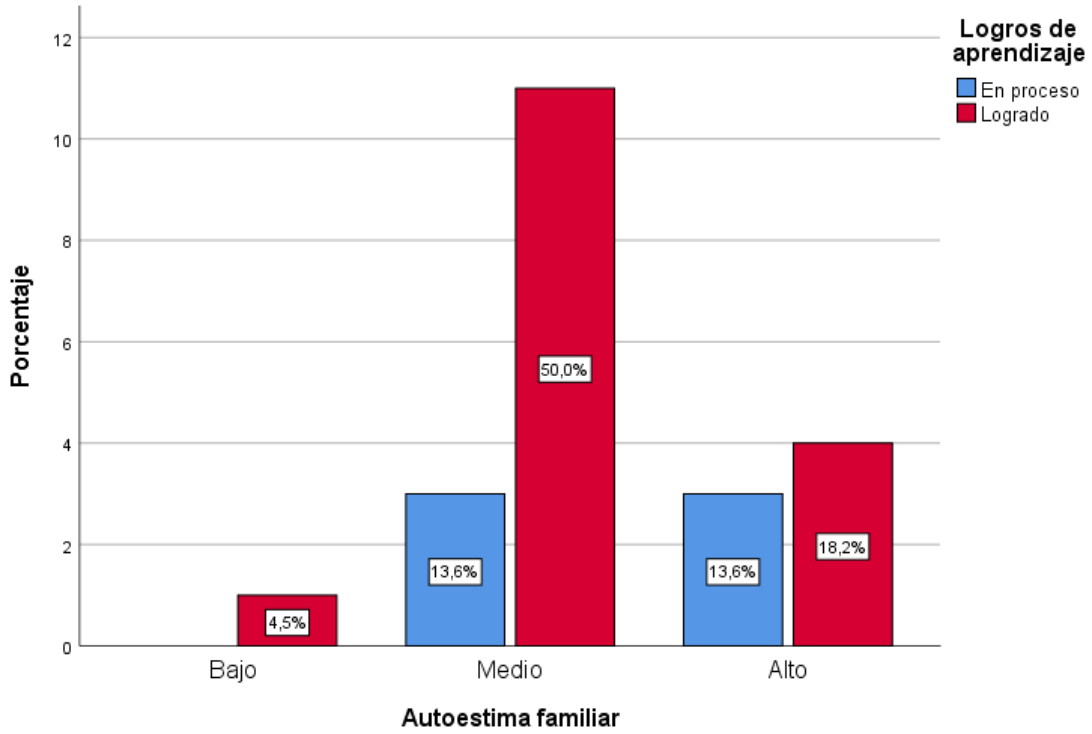


***Figura 6*. Relación: Autoestima familiar*Logros de aprendizaje**

Descripción: La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representado por el 50%, se ubicó en el nivel Medio en cuanto a la dimensión autoestima familiar, y en el nivel Logrado en cuanto a la variable Logros de aprendizaje, en la sede de estudio.

Tabla 7 *.Relación: Autoestima académica*Logros de aprendizaje*

			Logros de aprendizaje		
			En proceso	Logrado	Total
Autoestima académica	Bajo	Recuento	0	1	1
		% del total	0,0%	4,5%	4,5%
	Medio	Recuento	5	9	14
		% del total	22,7%	40,9%	63,6%
	Alto	Recuento	1	6	7
		% del total	4,5%	27,3%	31,8%
Total		Recuento	6	16	22
		% del total	27,3%	72,7%	100,0%

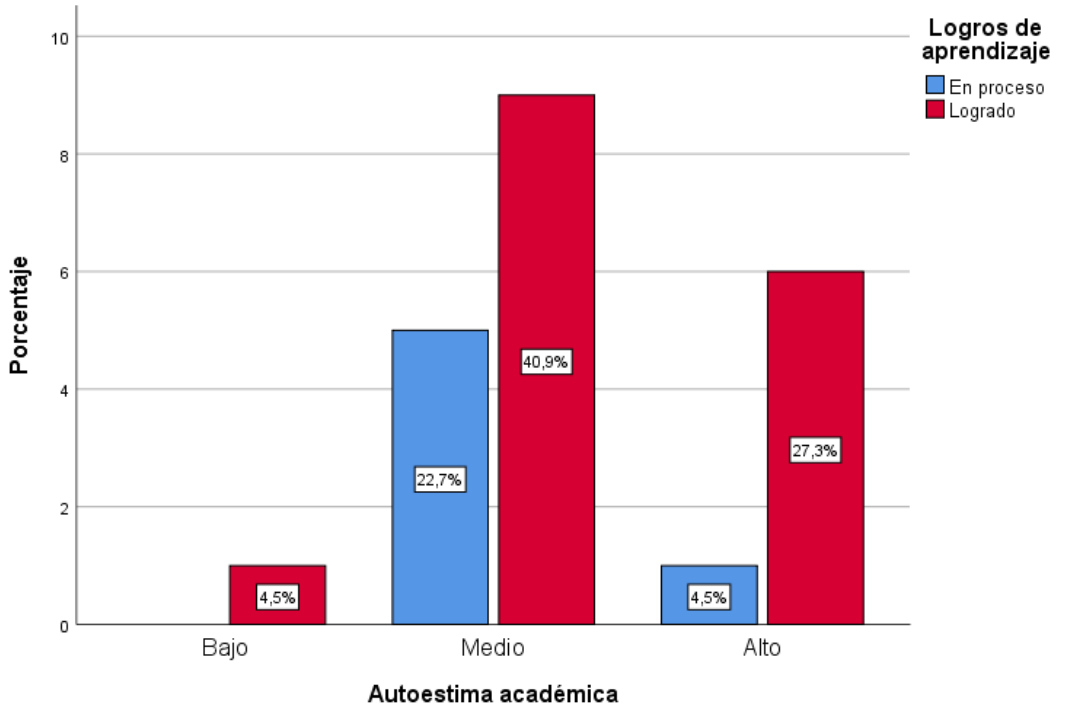


***Figura 7*. Relación: Autoestima académica*Logros de aprendizaje**

Descripción: La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representado por el 40.9%, se ubicó en el nivel Medio en cuanto a la dimensión autoestima académica, y en el nivel Logrado en cuanto a la variable Logros de aprendizaje, en la sede de estudio.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

- **PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL**

1º Plantear hipótesis

Hipótesis nula: No existe relación significativa entre autoestima y logros de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa-2019.
Hipótesis alterna: Existe relación significativa entre autoestima y logros de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa-2019.

2º Establecer nivel de significancia

Nivel de significancia (alfa) α= 5%

3º Seleccionar estadístico de prueba

Tabla 8: ***Pruebas de normalidad***

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,430	22	,000	,590	22	,000
Logros de aprendizaje	,452	22	,000	,561	22	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La prueba de normalidad aplicada demuestra que las variables que intervienen en la prueba poseen una distribución no normal, por lo tanto, corresponde la aplicación del estadístico Rho de Spearman.

4º Valor de P

Tabla 9: ***Correlaciones: Hipótesis general***

			Autoestima	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,199
		Sig. (bilateral)	.	,374
		N	22	22
	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,199	1,000
		Sig. (bilateral)	,374	.
		N	22	22

5º Toma de decisiones

El resultado Rho= 0.199 indica una correlación positiva débil y el p-valor= 0.374 indica que la correlación no es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, es decir, no existe relación significativa entre autoestima y logros de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa-2019.

- **Prueba de hipótesis específica 1**

1º Plantear hipótesis

Hipótesis nula: No existe relación significativa entre autoestima personal y logros de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa-2019.

Hipótesis alterna: Existe relación significativa entre autoestima personal y logros de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa-2019.

2º Establecer nivel de significancia

Nivel de significancia (alfa) α= 5%

3º Seleccionar estadístico de prueba

Tabla 10: ***Pruebas de normalidad***

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima personal	,359	22	,000	,637	22	,000
Logros de aprendizaje	,452	22	,000	,561	22	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La prueba de normalidad aplicada demuestra que las variables que intervienen en la prueba poseen una distribución no normal, por lo tanto, corresponde la aplicación del estadístico Rho de Spearman.

4º Valor de P

Tabla 11 : *Correlaciones: Hipótesis específica 1*

			Autoestima personal	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Autoestima personal	Coeficiente de correlación	1,000	,149
		Sig. (bilateral)	.	,508
		N	22	22
	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,149	1,000
		Sig. (bilateral)	,508	.
		N	22	22

5º Toma de decisiones

El resultado Rho= 0.149 indica una correlación positiva débil y el p-valor= 0.508 indica que la correlación no es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, es decir, no existe relación significativa entre autoestima personal y logros de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa-2019.

- **Prueba de hipótesis específica 2**

1º Plantear hipótesis

Hipótesis nula: No existe relación significativa entre autoestima social y logros de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa-2019.

Hipótesis alterna: Existe relación significativa entre autoestima social y logros de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa-2019.

2º Establecer nivel de significancia

Nivel de significancia (alfa) α= 5%

3º Seleccionar estadístico de prueba

Tabla 12 : *Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima social	,401	22	,000	,661	22	,000
Logros de aprendizaje	,452	22	,000	,561	22	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La prueba de normalidad aplicada demuestra que las variables que intervienen en la prueba poseen una distribución no normal, por lo tanto, corresponde la aplicación del estadístico Rho de Spearman.

4º Valor de P

Tabla 13 : *Correlaciones: Hipótesis específica 2*

			Autoestima social	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Autoestima social	Coeficiente de correlación	1,000	-,066
		Sig. (bilateral)	.	,771
		N	22	22
	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	-,066	1,000
		Sig. (bilateral)	,771	.
		N	22	22

5º Toma de decisiones

El resultado Rho= -0.066 indica una correlación negativa débil y el p-valor= 0.771 indica que la correlación no es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, es decir, no existe relación significativa entre autoestima social y logros de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa-2019.

- **Prueba de hipótesis específica 3**

1º Plantear hipótesis

Hipótesis nula: No existe relación significativa entre autoestima familiar y logros de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa-2019..

Hipótesis alterna: Existe relación significativa entre autoestima familiar y logros de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa-2019.

2º Establecer nivel de significancia

Nivel de significancia (alfa) α= 5%

3º Seleccionar estadístico de prueba

Tabla 14 : Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Autoestima familiar	,372	22	,000	,719	22	,000
Logros de aprendizaje	,452	22	,000	,561	22	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La prueba de normalidad aplicada demuestra que las variables que intervienen en la prueba poseen una distribución no normal, por lo tanto, corresponde la aplicación del estadístico Rho de Spearman.

4º Valor de P

Tabla 15 : *Correlaciones: Hipótesis específica 3*

			Autoestima familiar	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Autoestima familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,257
		Sig. (bilateral)	.	,247
		N	22	22
	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	-,257	1,000
		Sig. (bilateral)	,247	.
		N	22	22

5º Toma de decisiones

El resultado Rho= -0.257 indica una correlación negativa débil y el p-valor= 0.247 indica que la correlación no es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, es decir, no existe relación significativa entre autoestima familiar y logros de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños y niñas de cincos años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa-2019.

- **Prueba de hipótesis específica 4**

1º Plantear hipótesis

Hipótesis nula: No existe relación significativa entre autoestima académica y logros de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa-2019

Hipótesis alterna: Existe relación significativa entre autoestima académica y logros de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa-2019.

2º Establecer nivel de significancia

Nivel de significancia (alfa) α= 5%

3º Seleccionar estadístico de prueba

TABLA 16: ***PRUEBAS DE NORMALIDAD***

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima académica	,372	22	,000	,719	22	,000
Logros de aprendizaje	,452	22	,000	,561	22	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La prueba de normalidad aplicada demuestra que las variables que intervienen en la prueba poseen una distribución no normal, por lo tanto, corresponde la aplicación del estadístico Rho de Spearman.

4º Valor de P

Tabla 17 : ***CORRELACIONES: HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4***

			Autoestima académica	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Autoestima académica	Coeficiente de correlación	1,000	,143
		Sig. (bilateral)	.	,525
		N	22	22
	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,143	1,000
		Sig. (bilateral)	,525	.
		N	22	22

5º Toma de decisiones

El resultado Rho= 0.143 indica una correlación positiva débil y el p-valor= 0.525 indica que la correlación no es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, es decir, no existe relación significativa entre autoestima académica y logros de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa-2019.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

En el trabajo se llegó a la siguiente conclusión:

Primero. No existe relación significativa entre autoestima y logros de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa-2020, ya que, el resultado Rho= 0.199 indica una correlación positiva débil y el p-valor= 0.374 indica que la correlación no es significativa.

Segundo. No existe relación significativa entre autoestima personal y logros de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa-2020, ya que, el resultado Rho= 0.149 indica una correlación positiva débil y el p-valor= 0.508 indica que la correlación no es significativa.

Tercero. No existe relación significativa entre autoestima social y logros de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa-2020, ya que, el resultado Rho= -0.066 indica una correlación negativa débil y el p-valor= 0.771 indica que la correlación no es significativa.

Cuarto. No existe relación significativa entre autoestima familiar y logros de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños y niñas de cincos años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa-2020, ya que, el resultado Rho= -0.257 indica una correlación negativa débil y el p-valor= 0.247 indica que la correlación no es significativa.

Quinto. No existe relación significativa entre autoestima académica y logros de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños y niñas de cincos años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa-2020, ya que, el resultado Rho= 0.143 indica una correlación positiva débil y el p-valor= 0.525 indica que la correlación no es significativa.

5.2. RECOMENDACIONES

1. A las autoridades de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, desarrollar de manera conjunta con los docentes las acciones que permitan identificar los factores que influyen en el nivel de autoestima de los estudiantes ya que se encuentra en el nivel medio.

2. A las profesora de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, mediante la utilización de métodos innovadores los logros de prendizaje de los niños en cada competencia, ya que, aun cuando el mayor porcentaje de alumno alcanzó el nivel Logrado, existe una cantidad considerable que se encuentra en proceso.

3. A la comunidad educativa de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, fomentar el logro de un nivel ideal de autoestima en los estudiantes mediante talleres o actividades de sensibilización, tanto dirigido a los niños como a los padres de familia.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Barreto, C. (2006). *Estadística Básica. Aplicaciones*. Chimbote: Utex.

Barrientos, P. (2005). *La investigación científica*. Lima: UGRAPH.

Cayllahua, R., Conga, L. y Vega, M. (2015). *La desnutrición infantil y el rendimiento escolar en los niños de 5 años de la I.E.I. Nº 225-18 de la Comunidad Campesina de Isoqasa – VRAEM- Ayacucho*. Tesis. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Chávez, K. y Ramos, D. (2014). *Influencia familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años de cuatro instituciones educativas del distrito de Florencia de Mora- Trujillo, Año 2013*. Tesis. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego.

Chiroque, S. (2004). *Diseño y análisis de instrumentos de investigación en Educación*. Ñaña: Universidad Peruana Unión.

Chota, L. y Shahuano, K. (2015). *Autoestima y aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 288 Divino Niño Jesús, Ucayali, 2015*. Ucayali: Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía.

Coopersmith, S. (1959). Un método para determinar tipos de autoestima. En *Revista Chilena de Psicología* Nº 1, 1989.

Culantres, L. (2016). *La dramatización como estrategia para desarrollar la autoestima en los niños y niñas de cinco años del nivel Inicial de la Institución Educativa Privada María Molinari, Huánuco, 2015*. Tesis. Huánuco: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cunningham, B. (s.f.). ¿Se pueden curar las dificultades de aprendizaje y de atención?. En Understood. Disponible en: https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/getting-started/what-you-need-to-know/can-learning-and-thinking-differences-be-cured

Del Castillo, C. (2015). *La madurez social y el aprendizaje de los niños/as de tres años en el área de personal social de una Institución Educativa*

Pública, Trujillo, 2017, tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Trujillo.

Haeussler, I. y Milicia, N. (1994). *Confiar en uno mismo: Programa de Autoestima (libro del profesor)*. Chile: Dolmen.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Barcelona: Grao.

Ministerio de Educación (2015). *Rutas de aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños?* Lima: Ministerio de Educación. Disponible en: http://www.augeperu.org

Ministerio de Educación (2018). *Programa curricular de Educación Inicial*. Lima: Ministerio de Educación. Disponible en: www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf

Moreira, M. (2017). Aprendizaje Significativo: De la visión clásica a la visión crítica. Recuperado el 16 de enero del 2018. Disponible en: https://www.if.ufrgs.br/~moreira/visionclassicavisioncritica.pdf

Naranjo, C. (2002). *Autoconocimiento transformador*. España: Llav.

Piaget, J. (1980). *Inteligencia y afectividad*. Colombia: Aique.

Portal definición ABC (s.f.). Definiciones de….Recuperado el 25 de enero del 2018. Disponible en: https://www.definicionabc.com/general

Porroa, A. (2016). Inteligencia emocional y nivel de logro en el área de personal social en estudiantes de cuatro años, en institución educativa pública Trujillo – 2016, tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Trujillo.

Quinto, A. (2015). *Relación entre autoestima en el aprendizaje del área de Personal Social en niños de 5 años del nivel Inicial-Ate* Vitarte. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Resines, R. (2006). Qué es la autoestima. En línea. Consultado el 20 de enero de 2018; en www.acropolix.com

Shapiro, B. (2011). Bajo rendimiento escolar: una perspectiva desde el desarrollo del sistema nervioso. En *Revista Médica Clínica Las Condes*

Volume 22, Issue 2, pp. 218-225. Recuperado el 21 de enero del 2018. Disponible en: https://www.sciencedirect.com

Vásquez, N. (2018). *Competencias emocionales y nivel de logro en el área de Personal Social en niños de 4 y 5 años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos. 2018*, tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú.

Vinueza, M. (2013). *Relación de la estimulación adecuada en el hogar con el desarrollo de la autoestima en la niñez temprana*. Tesis. Ecuador: Universidad San Francisco de Quito.

Yapura, M. (2015). *Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria*. Tesis. Argentina: Universidad Abierta Interamericana.

Zunini, W. y Cardoso, C. (2005). *Taller de investigación II*. Lambayeque: Universidad “Pedro Ruiz Gallo”-FACHSE.

ANEXOS

ANEXO 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

<table>
<tr><th>Problemas</th><th>Objetivos</th><th></th><th>Variables y dimensiones</th><th>Metodología</th></tr>
<tr>
<td>General
¿Existe relación significativa entre autoestima y logros de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa-2020?

Específicos
a.¿Existe relación significativa entre autoestima personal y logros de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños y niñas de cincos años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa-2020?
b.¿Existe relación significativa entre autoestima social y logros de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños y niñas de cincos años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa-2020?
c.¿Existe relación significativa entre autoestima familiar y logros de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños y niñas de cincos años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa-2020?
d.¿Existe relación significativa entre autoestima académica y logros de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños y niñas de cincos años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa-2020?</td>
<td>General
Establecer si existe relación significativa entre autoestima y logros de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños y niñas de cincos años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa-2020.
Específicos
a.Determinar si existe relación significativa entre autoestima personal y logros de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños y niñas de cincos años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa-2020.
b.Explicar si existe relación significativa entre autoestima social y logros de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños y niñas de cincos años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa-2020.
c.Determinar si existe relación significativa entre autoestima familiar y logros de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños y niñas de cincos años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa-2020.
d.Precisar si existe relación significativa entre autoestima académica y logros de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños y niñas de cincos años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa-2020.</td>
<td>General
Existe relación significativa entre autoestima y logros de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños y niñas de cincos años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa-2020..
Específicas
a.Existe relación significativa entre autoestima personal y logros de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños y niñas de cincos años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa-2020.
b.Existe relación significativa entre autoestima social y logros de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños y niñas de cincos años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa-2020.
b.Existe relación significativa entre autoestima familiar y logros de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños y niñas de cincos años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa-2020.
c.Existe relación significativa entre autoestima académica y logros de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños y niñas de cincos años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa-2020.</td>
<td>Variable 1: Autoestima
Personal
Social
Familiar
Académica
Variable 2: Logros de aprendizaje en Personal Social
Afirma su identidad
Construye su corporeidad
Practica actividades físicas y hábitos saludables
Participa en actividades deportivas en interacción con el entorno
Convive respetándose a sí mismo y a los demás
Participa en asuntos público para promover el bien común
Construye interpretaciones históricas
Actúa responsablemente ante el ambiente
Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos</td>
<td>Tipo de investigación
Descriptivo
Diseño de la investigación
Correlacional
Población y muestra
Población
<table>
<tr><td colspan="4">I.E.I. N°438 AMADEUS</td></tr>
<tr><td colspan="4">TURNO</td></tr>
<tr><td colspan="2">MAÑANA</td><td colspan="2">TARDE</td></tr>
<tr><td>AULA</td><td>N° NIÑOS(AS)</td><td>AULA</td><td>N° NIÑOS(AS)</td></tr>
<tr><td>3=1</td><td>30</td><td>3=</td><td>28</td></tr>
<tr><td>4=2</td><td>60</td><td>4=1</td><td>30</td></tr>
<tr><td>5=2</td><td>60</td><td>5=1</td><td>22</td></tr>
<tr><td colspan="4">Total : 238 NIÑOS (AS)</td></tr>
</table>
Muestra
Edad: 5 Años
Turno: tarde
N° de niños (as) 22

Técnicas e instrumentos
Cuestionario: Inventario de autoestima de Coopersmith
Análisis documental: Guía de análisis documental

Procesamiento y presentación de datos
Base de datos
Tablas de distribución de datos unidimensionales y bidimensionales
Prueba de normalidad
Prueba de hipótesis: Rho de Spearman</td>
</tr>
</table>

ANEXO 2

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem
Autoestima	Coopersmith (1959) señala que autoestima se refiere a las evaluaciones que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo, es decir la autoestima global, es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la extensión en que la persona cree ser capaz, competente, importante y digno. Y por lo tanto la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo.se desenvuelve.	Personal	Muestra seguridad Se percibe simpático Muestra corrección Siente alegría Muestra confianza Se comporta adecuadamente Toma decisiones Muestra conformidad Se autoconcibe en género	Estoy seguro de mí mismo Soy simpático/a Siempre hago lo correcto Nunca estoy triste Puedo cuidar de mí mismo Me cuesta comportarme como en realidad soy Puedo tomar decisiones y cumplirlas Realmente, no me gusta ser niño/a Frecuentemente, me avergüenzo de mí mismo
		Social	Muestra seguridad Manifiesta deseos de superioridad Se percibe simpático Evidencia deseos de liderazgo Manifiesta asertividad Acepta a los demás Muestra integridad Se adecua a la situación	Me avergüenza pararme al frente para hablar Preferiría jugar con niños menores que yo Me gustan todas las personas que conozco Los demás niños casi siempre siguen mis ideas Si tengo algo qué decir, generalmente lo digo Los chicos se agarran conmigo Siempre digo la verdad Me incomodo fácilmente cuando me regañan
		Familiar	Siente identidad Evidencia seguridad Percibe positivamente su educación Se adecua al ambiente	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela Me gusta que el profesor me pregunte en clases Mi profesor me hace sentir que no soy lo suficientemente capaz Frecuentemente, me siento fastidiado en la escuela
		Académica	Evidencia empatía Siente conectividad espiritual Autopercibe su situación Muestra deseos de trato amable Siente comprensión	Mis padres y yo nos divertimos mucho Usualmente, mis padres consideran mis sentimientos Nadie me presta mucha atención en casa Nunca me regañan Mis padres me entienden
Logros de aprendizaje en el Área de Personal Social	Según el Ministerio de Educación (2015), busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que desarrollan su potencial, y como miembros conscientes y activos de la sociedad" (p. 7).	Construye su identidad	Se reconoce a sí mismo y se valora y es capaz de alcanzar sus metas. Se reconoce como parte de un mundo globalizado y que puede intervenir en él. Evalúa sus propias emociones y comportamientos en función de su bienestar y el de los demás. En una situación de conflicto moral, razona en función de principios éticos que intenta universalizar. Justifica la importancia de considerar la dignidad, los derechos humanos y la	Se reconoce a sí mismo y se valora y es capaz de alcanzar sus metas. Se reconoce como parte de un mundo globalizado y que puede intervenir en él. Evalúa sus propias emociones y comportamientos en función de su bienestar y el de los demás. En una situación de conflicto moral, razona en función de principios éticos que intenta universalizar. Justifica la importancia de considerar la dignidad, los derechos humanos y la responsabilidad de las

			responsabilidad de las acciones, así como la reciprocidad en las relaciones humanas. Se plantea metas éticas de vida y articula sus acciones en función a ellas. Vive su sexualidad de manera integral y responsable, respetando la diversidad en un marco de derechos. Establece relaciones afectivas positivas basadas en la reciprocidad, el respeto, el consentimiento y el cuidado del otro. Identifica signos de violencia en las relaciones de amistad o pareja. Argumenta la importancia de tomar decisiones responsables en la vivencia de la sexualidad en relación a su proyecto de vida.	acciones, así como la reciprocidad en las relaciones humanas. Se plantea metas éticas de vida y articula sus acciones en función a ellas. Vive su sexualidad de manera integral y responsable, respetando la diversidad en un marco de derechos. Establece relaciones afectivas positivas basadas en la reciprocidad, el respeto, el consentimiento y el cuidado del otro. Identifica signos de violencia en las relaciones de amistad o pareja. Argumenta la importancia de tomar decisiones responsables en la vivencia de la sexualidad en relación a su proyecto de vida.
		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Se relaciona con los demás respetando los derechos humanos y reconociendo la ley como garantía de la libertad y la justicia. Valora la diversidad y se relaciona interculturalmente con las personas de diferentes culturas. Utiliza reflexivamente diversos instrumentos legales para proponer normas aplicables a distintas escalas. Maneja adecuadamente los conflictos en diversos escenarios. Asume un papel protagónico para proponer, organizar y ejecutar acciones que promuevan y defiendan los derechos humanos, la justicia y el reconocimiento de la diversidad cultural. Delibera sobre asuntos públicos a partir del análisis multidimensional, sustentando su postura en fuentes confiables y principios democráticos, y estando dispuesto a reajustar su posición a partir de argumentos razonados, para aportar a la construcción de consensos.	Se relaciona con los demás respetando los derechos humanos y reconociendo la ley como garantía de la libertad y la justicia. Valora la diversidad y se relaciona interculturalmente con las personas de diferentes culturas. Utiliza reflexivamente diversos instrumentos legales para proponer normas aplicables a distintas escalas. Maneja adecuadamente los conflictos en diversos escenarios. Asume un papel protagónico para proponer, organizar y ejecutar acciones que promuevan y defiendan los derechos humanos, la justicia y el reconocimiento de la diversidad cultural. Delibera sobre asuntos públicos a partir del análisis multidimensional, sustentando su postura en fuentes confiables y principios democráticos, y estando dispuesto a reajustar su posición a partir de argumentos razonados, para aportar a la construcción de consensos.
		Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente,	Sustenta con convicción que Dios es el principio y fin de todo lo creado y que da sentido y plenitud a la existencia humana,	Sustenta con convicción que Dios es el principio y fin de todo lo creado y que da sentido y plenitud a la existencia humana, desarrollando una relación personal con Él. Argumenta su fe de manera comprensible y respetuosa

		comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	desarrollando una relación personal con Él. Argumenta su fe de manera comprensible y respetuosa en diálogo crítico con la cultura, la ciencia y otras manifestaciones religiosas. Actúa con libertad, autonomía y responsabilidad, promoviendo la práctica del bien común, el respeto por la vida en todas sus formas y las diferentes expresiones culturales y religiosas.	en diálogo crítico con la cultura, la ciencia y otras manifestaciones religiosas. Actúa con libertad, autonomía y responsabilidad, promoviendo la práctica del bien común, el respeto por la vida en todas sus formas y las diferentes expresiones culturales y religiosas.

ANEXO 3

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

	ENCUESTA INVENTARIO	IGUAL QUE SI	DISTINTO A MI NO
	PREGUNTAS A LOS NIÑOS DE 5 AÑOS		
1	¿Te gusta tu nombre?		
2	¿Te quieres, te quieres mucho?		
3	¿Te gusta jugar golpeando a los demás?		
4	¿Tu pegas a los demás niños o niñas?		
5	¿Ayudas mucho o poco a los demás? (*o a tus compañeros de aula).*		
6	¿Te gusta cómo eres, el color de tus ojos, el color de tu piel?		
7	¿Te gusta jugar con otros niños (as)?		
8	¿Te gusta aprender cosas bonitas?		
9	¿Te agrada escuchar a tu profesora cuándo explica la clase?		
	OBSERVACIÓN REALIZADA POR LA DOCENTE		
11	Al niño y la niña, le agrada decidir qué hacer.		
10	El niño o niña elige sus materiales que utilizara.		
11	El niño y la niña se muestran contento cuando vienen a recogerlo a la salida.		
12	El niño (as) conversa con otros niños (as)		
13	El niño o niña conversa con las personas adultas.		
14	El niño juega asumiendo distintos roles		
15	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requieres.		
16	¿Me pegan, me maltratan los adultos o te tratan mal?		
17	¿ Me pegan otros niños(as)?		
18	¿Tu profesora te ayuda?		
19	¿Te gusta gusta que tu profesora te realiza pregunta durante la clases ?		
20	¿Tu profesora te entiende?		
21	¿Cómo te siente en el jardín con los compañeros(as)?		
22	Mis padres y yo nos divertimos mucho.		
23	Usualmente mis padres consideran mis sentimiento		
24	¿Te prestan atención en casa?		
25	¿tus padres te regañan?		
26	¿Tus padres te entiende ?		

AUTOR: COOPERSMITH

ANEXO 4

GUÍA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

Alumnos	1. Construye su identidad	2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	3. Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	Prom.
1. Blanca Leticia Añorga Melendez	*2*	*2*	*3*	3
2. Paris Adriano Berrospi Rioja	*3*	*3*	*2*	3
3. Jefferson Carrasco Tuanama	*2*	*3*	*2*	3
4. Manuel Patricio Chuquival Pinedo	*3*	*3*	*3*	3
5. Estrella Dahua taman	*2*	*3*	*3*	3
6. Sebastián Delgado Silvano	*3*	*3*	*2*	3
7. Adelina Franco Baneo	*3*	*3*	*3*	3
8. Jinet Garay Lopez	*3*	*2*	*3*	3
9. Lucero Garcia Caimata	*3*	*3*	*3*	3
10. Camila Gaviria Pinedo	*2*	*3*	*3*	3
11. Luis David Morales Rioja	*3*	*3*	*2*	3
12. Cristina Pacaya Toribio	*3*	*3*	*3*	3
13. Leonela Perez Gonzales	*3*	*3*	*2*	3
14. Karen Pinedo Chosna	*3*	*3*	*3*	3
15. Naymin	*3*	*3*	*2*	3
16. Feliz Guillermo	*3*	*3*	*3*	3
17. Inecita	*3*	*2*	*3*	3
18. Valentino	*2*	*3*	*3*	3
19. Stallin	*2*	*3*	*3*	3
20. Alexis	*3*	*2*	*3*	3
21. Gladis Mileth	*2*	*3*	*2*	3
22. Jharicsa Sinuiri Pinedo	*3*	*3*	*2*	3

AUTOR: COOPERSMITH.

. ANEXO 5

BASE DE DATOS

Nº	AUTOESTIMA										LOGROS DE APRENDIZAJE			
	AP		AS		AF		AA		Var		C1	C2	C3	PROM
	∑	Nvl.	∑	Nvl.	∑	Nvl.	∑	Nvl.	∑	Nvl.				
1	5	2	2	2	2	2	2	2	11	2	3	3	3	3
2	6	3	3	2	4	3	4	3	17	3	3	2	2	2
3	6	3	3	2	3	2	3	2	15	3	3	2	3	3
4	6	3	2	2	2	2	3	2	13	2	3	2	2	2
5	4	2	2	2	3	2	1	1	10	2	3	3	2	3
6	6	3	1	1	4	3	4	3	15	3	3	2	3	3
7	6	3	3	2	3	2	4	3	16	3	3	3	2	3
8	6	3	2	2	4	3	4	3	16	3	3	3	2	3
9	5	2	3	2	2	2	3	2	13	2	3	2	3	3
10	4	2	2	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	3
11	7	3	1	1	2	2	2	2	12	2	3	2	3	3
12	6	3	3	2	2	2	2	2	13	2	3	3	2	3
13	5	2	2	2	3	2	3	2	13	2	3	2	2	2
14	3	2	2	2	4	3	4	3	13	2	3	3	3	3
15	4	2	1	1	4	3	4	3	13	2	3	3	2	3
16	5	2	2	2	1	1	2	2	10	2	3	2	3	3
17	4	2	2	2	4	3	3	2	13	2	3	2	2	2
18	4	2	2	2	4	3	2	2	12	2	3	2	2	2
19	5	2	4	3	2	2	3	2	14	2	3	3	3	3
20	6	3	4	3	3	2	3	2	16	3	3	3	2	3
21	4	2	2	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	2
22	7	3	2	2	2	2	4	3	15	3	3	2	3	3

ANEXO 6
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES DEL JUEZ VALIDADOR

Nombre: Alida Yosabel Vera Pérez
Título profesional: Educación Inicial
Especialidad: Nivel Inicial
Grado académico: Maestría
Fecha: Viernes 25 de Octubre 2019

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		5	4	3	2	1
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado		✓			
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables e imparciales		✓			
3. ACTUALIDAD	Atrae la atención por su novedad		✓			
4. ORGANIZACIÓN	Forma una estructura sistemática para alcanzar metas		✓			
5. SUFICIENCIA	Cumple con los requisitos para solucionar el problema		✓			
6. INTENCIONALIDAD	Existe premeditación y voluntad para solucionar el problema		✓			
7. CONSISTENCIA	El instrumento es sólido, confiable, certero y/o perdurable ya que no presentan contradicciones.	✓				
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.		✓			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	✓				
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.	✓				
	PUNTAJE ACUMULADO					

$$C = \frac{Puntaje\ acumulado}{50}$$

II. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMETO

2.1. FORMA:

La presentación del instrumento a aplicar se muestra uniformizado y coherente.

2.2. CONTENIDO:

Muestra mayor consistencia de acuerdo a la edad, las preguntas son elaboradas para una aplicación técnica.

2.3. ESTRUCTURA:

Se manifiesta un orden y de forma secuencial buscando ingresar al mundo infantil y recoger las deficultades que tiene.

III. APORTES

Es importante que en el momento del recojo de información se precise las actividades que se pueden desarrollar para los niños y niñas.

IV. SUGERENCIAS

Se sugiere mucho tacto, empatía en la aplicación del instrumento, por ser para niños menores de 6 años.

Luego de la revisión del instrumento, a su opinión procede a su aprobación:

Sí [X] No [ ]

Ucayali 23 de Octubre del 2019

Alida.

Nombre y firma

ANEXO 7
CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE TESIS

"DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE UCAYALI"
UGEL CORONEL PORTILLO
INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 438 AMADEUS
"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

CONSTANCIA DE INVESTIGACION

La directora de la Institución Educativa Inicial N°438 "Amadeus Que suscribe hace constar:

- Magna Leonor Alvarado del castillo, Ex alumna de la Facultad de Educación y Ciencia Sociales de la Carrera profesional de educación inicial de la universidad nacional de educación ha realizado con eficiencia la parte Practica del trabajo de investigación titulada :"Autoestima y Logros de aprendizajes en el área de personal social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa -2019.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que considere pertinente.

Yarinacocha ,26 de noviembre del 2019.



ANEXO 8
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

o











