

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO



=====

**EL PERFIL DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN TÉCNICO
PRODUCTIVA Y LA INSERCIÓN LABORAL EN LA PROVINCIA DE
CORONEL PORTILLO – 2019**

=====

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

DOCTOR EN EDUCACIÓN

MAYER VÁSQUEZ RÍOS

PUCALLPA- PERÚ

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO



ANEXO N° 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE DOCTOR

En el Salón de Grados de la Escuela de Posgrado siendo las 9.00 horas, del día 02 de febrero de 2022, ante el **Jurado Dictaminador** de Tesis constituido por :

<u>Dra. Otilia Hernandez Panduro</u>	Presidente
<u>Dra. Jessenia, Chay Sánchez Panduro</u>	Secretario
<u>Dra. Freysi Lilian, Ling Villacrez</u>	Vocal

El aspirante al **GRADO DE DOCTOR** en Educación

Don(ña) Mayer Vasquez Rios

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la Tesis titulada:

"El Perfil del Docente en la Educación Técnico Productiva y la Inserción Laboral, en la Provincia de Coronel Portillo - 2019"

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Doctor, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y solución a un problema social y Recomendaciones
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
- Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado planteó a la tesis **las observaciones** siguientes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI ESCUELA DE POSGRADO



- a) Presentación personal
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
- d) Dicción y dominio de escenario

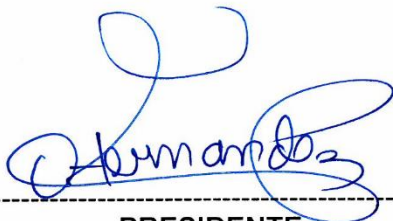
Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Doctorando la **Nota** de 18 (dieciocho)
Equivalente a Aprobado, por lo que se recomienda —

(aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las 11 horas del 02 de febrero del 2022



PRESIDENTE



SECRETARIO



VOCAL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION GENERAL DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N°0023-2022

La Dirección de Producción Intelectual, hace constar por la presente, que el Informe final de Tesis, titulado:

**“EL PERFIL DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN TÉCNICO
 PRODUCTIVA Y LA INSERCIÓN LABORAL EN LA PROVINCIA
 DE CORONEL PORTILLO – 2019”**

Cuyo(s) autor (es) : VÁSQUEZ RÍOS, MAYER

Escuela : DE POSGRADO.
Doctorado : EDUCACION.
Asesor(a) : DRA. SORIA RAMIREZ, LLESICA.

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 3%**.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: Si Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que Si se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se FIRMA Y CODIFICA la presente constancia

FECHA 24/01/2022



Dr. ABRAHAM ERMITANIO HUAMAN ALMIRON
 Dirección de Producción Intelectual

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, MAYER VASQUEZ RIOS

Autor(a) de la TESIS de posgrado titulada:

"EL PERFIL DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN TÉCNICO
PRODUCTIVA Y LA INSERCIÓN LABORAL EN LA PROVINCIA
DE CORONEL PORTILLO - 2019".

Sustentada el año: 2022.

Con la asesoría de: DRA. LLESICA SORIA RAMIREZ.

En la Escuela de Posgrado, Doctorado en: EDUCACIÓN.

Mención: _____

Autorizo la publicación:

PARCIAL

☐

Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL

☒

Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 02 / 02 / 2022

Email: mavari25@gmail.com

Firma: 

Teléfono: 943 470 318

DNI: 00087554

DEDICATORIA

A Karina Isabel Wong de Vásquez, mi querida esposa, por ser mi soporte y baluarte para seguir en la senda de la constante actualización y superación.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Ucayali, Alma Mater del Departamento de Ucayali y la Escuela de Posgrado crisol del conocimiento y desarrollo social de los hombres y mujeres que habitan en esta ubérrima parte del país.

Al Doctor Walter Fernando Pineda Aguilar, por su dedicación y constancia en inculcar en sus discentes la rigurosidad académica y el amor a la investigación científica.

A mi Asesora Dra. LLesica Soria Ramírez, por su comprensión y cálido aliento en el proceso de investigación y desarrollo de la presente tesis.

Al Dr. Miguel Edinson Mego Bardales, por su acuciosidad, pragmatismo y acertados apuntes en el desarrollo de la investigación.

RESUMEN

En el desarrollo de sus labores habituales, los docentes en general y en especial los docentes de los Centros de Educación Técnico Productiva (CETPRO), deben estar investidos de conocimientos y competencias como las científico-disciplinarias; tecnológicas; didácticas o psicopedagógicas; comunicativas; de liderazgo y gestión de la interacción; y competencias evaluadoras y de gestión de la calidad, siendo lo enunciado el perfil profesional del docente como parámetro en que se ha desarrollado la investigación que fuera contrastada con la inserción al mercado laboral de los estudiantes, la misma que tuvo como objetivo establecer la relación entre El Perfil del Docente en la Educación Técnico Productiva como variable independiente y la Inserción Laboral como variable dependiente, en la provincia de Coronel Portillo 2019, investigación no experimental, de diseño correlacional, donde la población estuvo conformada por 1444 estudiantes de los diversos CETPRO de la provincia de Coronel Portillo, con una muestra de 300 alumnos, el método utilizado fue el descriptivo y se ha empleado como instrumento para recolección de datos un cuestionario para cada variable de estudio, validados por juicio de expertos; habiéndose obtenido los siguientes resultados: El perfil del docente de los CETPRO de la provincia de Coronel Portillo está fuertemente relacionado con el acceso al empleo dependiente y el autoempleo . Como principal conclusión a la que llegó la investigación fue que el perfil profesional del docente en la educación técnico productiva de la provincia de Coronel Portillo debe ser adecuada a las exigencias que presentan los raudos avances tecnológicos que se aplican a la industria, el comercio y todas la actividades humanas con el propósito de facilitar el acceso al mercado laboral dependiente e independiente de sus egresados.

Palabras clave: Perfil profesional del docente; inserción laboral.

ABSTRACT

In the development of their usual tasks, teachers in general and especially teachers of the Centers for Technical Productive Education (CETPRO), must be invested with knowledge and skills such as scientific-disciplinary; technological; didactic or psychopedagogical; communicative; leadership and interaction management; and quality management and evaluation competencies, the statement being the teacher's professional profile as a parameter in which the research has been developed that was contrasted with the insertion of the students into the labor market, the same that aimed to establish the relationship between The Profile of the Teacher in Productive Technical Education as an independent variable and Labor Insertion as a dependent variable, in the province of Coronel Portillo 2019, non-experimental research, of correlational design, where the population was made up of 1,444 students from the various CETPROs of the Coronel Portillo province, with a sample of 300 students, the method used was descriptive and a questionnaire for each study variable was used as an instrument for data collection, validated by expert judgment; The following results having been obtained: The profile of the CETPRO teacher in the province of Coronel Portillo is strongly related to access to dependent employment and self-employment.

The main conclusion reached by the research was that the professional profile of the teacher in productive technical education in the province of Coronel Portillo must be adequate to the demands presented by the rapid technological advances that are applied to industry, commerce and all human activities with the purpose of facilitating access to the dependent and independent labor market for its graduates.

Keywords: Professional profile of the teacher; labor insertion.

RESUMO

No desenvolvimento de suas tarefas habituais, os docentes em geral e, principalmente, os docentes dos Centros de Educação Técnico Produtiva (CETPRO), devem ser investidos de conhecimentos e habilidades como científico-disciplinares; tecnológica; didático ou psicopedagógico; comunicativo; liderança e gestão de interação; e competências de avaliação e gestão da qualidade, tendo como parâmetro o perfil profissional do professor em que se desenvolveu a pesquisa que se contrapôs à inserção dos alunos no mercado de trabalho, a mesma que visou estabelecer a relação entre os Perfil do Professor de Educação Técnica Produtiva como variável independente e Inserção Laboral como variável dependente, na província de Coronel Portillo 2019, investigação não experimental, de desenho correlacional, onde a população foi constituída por 1444 alunos dos diversos CETPROs da província de Coronel Portillo, com uma amostra de 300 alunos, o método utilizado foi descritivo e foi utilizado um questionário para cada variável de estudo como instrumento de recolha de dados, validado por perícia; tendo obtido os seguintes resultados: O perfil do professor CETPRO na província de Coronel Portillo está fortemente relacionado com o acesso ao trabalho por conta própria e por conta própria. A principal conclusão da pesquisa foi que o perfil profissional do professor da educação técnica produtiva na província de Coronel Portillo deve ser adequado às demandas apresentadas pelos rápidos avanços tecnológicos que se aplicam à indústria, ao comércio e a todas as atividades humanas com a objetivo de facilitar o acesso ao mercado de trabalho dependente e independente para seus graduados.

Palavras-chave: Perfil profissional do professor; inserção laboral.

INTRODUCCIÓN

La investigación “El perfil del docente en la Educación Técnico Productiva y la inserción laboral en la provincia de Coronel Portillo 2019”, nace por la inquietante evolución histórica de los CETPRO en el Perú, que data desde el siglo antepasado, y que para ilustración se presenta un apretado apunte de su historia: La más antigua data se remota a 1845 con la creación de la Escuela de Artes y Oficios “Santa Sofía”, la misma que con Ramón Castilla de Presidente de la República llega a funcionar en 1860, después de la guerra con Chile en 1892 los Salesianos inauguran la Escuela de Artes y Oficios con los talleres de sastrería, carpintería y zapatería, la misma que es reabierta en 1905 con el nombre de Politécnico Nacional “José Pardo y Barreda” que perdura hasta ahora y se considera el Alma Mater de la Educación Técnico Productiva.

Por recomendación de la OIT del año 1939, ya en el año 1941, el Presidente de la República el Dr. Manuel Prado Ugarteche, dio la Ley Orgánica N° 9354 con la que se impulsa en forma notable a la Educación Técnica a cargo del Ministerio de Educación.

La importancia de la investigación no radica en los hechos históricos sucedidos sino en el quehacer de sus funciones, metas y programas; y el fin político, social y económico que esta modalidad educativa ha representado en el pasado y lo que representa en la actualidad. Es innegable que la Educación Técnico Productiva desde sus albores estuvo signada por un sello de clase que la sociedad imponía dado los avances tecnológicos de aquellos años y la necesidad de inclusión de las grandes mayorías al quehacer económico del País. En la actualidad, con los raudos avances científicos y tecnológicos que experimenta la humanidad, que ha convertido al mundo en una aldea global, aún la concepción de clase de antaño predomina, conforme a lo señalado por el Ministerio de Educación que conceptúa la Educación Técnico-Productiva como una forma de educación orientada a la formación de adolescentes, jóvenes y adultos en la adquisición de competencias laborales, capacidades empresariales y valores, dentro de una perspectiva de desarrollo sostenible, competitivo y humano y que contribuye a la mejora en el desempeño de la persona que trabaja y de su nivel de empleabilidad y su desarrollo personal.(Canales; Sabelino 2008). En esta línea, ya los egresados se están insertando en el mundo laboral local, regional y nacional; para ello se ha considerado de suma importancia la relación bilateral que debe existir con la demanda del mercado laboral, ya que cada vez existe mayores exigencias del mercado laboral, razón por la que los egresados deben alcanzar el perfil deseado por las empresas, debiéndose para ello establecer vínculos de una estrecha relación entre la empresa y la educación técnica porque los CETPRO son instituciones educativas que preparan una fuerza de trabajo capacitada para garantizar un

crecimiento sólido, sostenible y equilibrado empresarial a nivel nacional y regional; y como tales es menester hacer un análisis de todos los aspectos que comprende esta modalidad educativa, desde la formación profesional de los docentes, el perfil profesional que deben tener los formadores de auxiliares técnicos y técnicos; la infraestructura adecuada requerida y los equipos necesarios para el proceso de enseñanza aprendizaje que posibilite a los egresados alcanzar un perfil acorde a los requerimientos del mercado laboral.

Los CETPRO de la región Ucayali y el distrito de Coronel Portillo no escapa a esta realidad, más aún cuando en cuanto a la economía se refiere, se proyecta que al año 2021 la expansión de la clase media o emergente en la ciudad de Pucallpa, región Ucayali, será del orden de un 89 por ciento, mientras que un 11 por ciento se ubica en el sector de la clase media tradicional, hecho que responde a los resultados positivos generados por los programas de inversiones que impulsa el Estado para la ejecución de obras de infraestructura en esta parte del país, (Andina 2013). Estado situacional de la realidad regional y local que exige apuntalar con mayor énfasis la educación técnico productiva. El momento presente lo exige.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
RESUMO	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.3. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	15
1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS	16
1.5. VARIABLES	16
1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	18
1.7. VIABILIDAD.....	18
1.8. LIMITACIONES	19
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. ANTECEDENTES	20
2.2. BASES TEÓRICAS	32
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES	33
2.4. BASES EPISTÉMICAS.....	33
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....	34
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	34
3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN	34
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	35
3.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	35
3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS	36
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....	37
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	44
CONCLUSIONES.....	58
SUGERENCIAS.....	61
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	63
ANEXOS.....	68

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1.	Aspiraciones de futuro educativo-laboral en estudiantes de modalidad EMCH y EMTP.....	4
Tabla 2.	Situación al primer año de egreso en estudiantes EMCH y EMTP..	5
Tabla 3.	Actividad laboral desarrollada: jóvenes de la muestra que declaran realizar un trabajo como actividad principal durante el segundo año de egreso, por modalidad de estudios.....	6
Tabla 4.	Frecuencias de perfil docente en la educación técnico productivo e Inserción laboral.....	37
Tabla 5.	Frecuencias de perfil docente en la educación técnico productivo y la dimensión empleo dependiente.....	39
Tabla 6.	Frecuencia de perfil docente en la educación técnico productivo y autoempleo.....	41
Tabla 7.	Prueba de Correlación de hipótesis general con el estadístico Chi cuadrado de homogeneidad sobre perfil docente en la educación técnico productivo e Inserción laboral.....	50
Tabla 8.	Prueba de Correlación de hipótesis específica 1 con el estadístico Chi cuadrado de homogeneidad sobre perfil docente en la educación técnico productivo y la dimensión empleo dependiente..	52
Tabla 9.	Prueba de Correlación de hipótesis específica 2 con el estadístico Chi cuadrado de homogeneidad sobre perfil docente en la educación técnico productiva y autoempleo.....	54

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Perfil docente en la educación técnico productivo e Inserción laboral.....	38
Figura 2. Perfil docente en la educación técnico productivo y autoempleo....	40
Figura 3. Perfil docente en la educación técnico productivo y autoempleo....	42

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Con la finalidad de situarnos adecuadamente en el tema de la investigación “El perfil profesional del docente en la Educación Técnico Productiva y la inserción laboral en la provincia de Coronel Portillo”, en el departamento de Ucayali, Perú, es necesario precisar que la formación profesional o técnica corresponde a un proceso por el cual jóvenes y adultos adquieren y desarrollan de forma permanente competencias técnicas y profesionales, destrezas, aptitudes y habilidades e identifica valores y actitudes con miras a un empleo temprano, el trabajo decente y el espíritu empresarial, promoviendo el crecimiento económico sostenible e inclusivo para su realización humana y su participación activa en el trabajo productivo y en la toma de decisiones sociales, en un mundo donde aumenta la competitividad y favorece el desarrollo de la estructura productiva. Este rol, en alguna medida corresponde a los CETPRO y su rol central es la formación para el trabajo y la mejora de capacidades, en un contexto donde resulta fundamental la articulación entre el sistema educativo y el mercado de trabajo. (UNESCO.2019).

En este orden de ideas se precisa que el ejercicio de la docencia en los Centros de Educación Técnico Productiva (CETPRO) de la ciudad de Pucallpa, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali del Perú, ha permitido conocer, con suficientes elementos de juicio que, en el proceso de contratación del personal docente por parte del Estado, ha tenido y tiene diferentes aspectos negativos para elegir a quienes tendrán la delicada labor de preparar en forma temprana a los ciudadanos que por diversos aspectos políticos, sociales y económicos se ven obligados a optar por la Educación Técnico Productiva y obtener conocimientos y prácticas necesarias que les permitan agenciarse de recursos económicos para solventar su necesidades primarias y el desarrollo de sus actividades dentro de la sociedad.

Entre los aspectos negativos para la contratación de los docentes de ETP podemos señalar las imprecisiones que nacen de las propias normas que salen del Ministerio de Educación, tales como el Decreto Supremo N° 002-2016-Minedu, del 23 de enero del año 2016, donde se señala las condiciones y requisitos que deben tener los docentes para su contratación: Art. 5.5.5 “La jornada de trabajo del profesor contratado se establece de acuerdo a la modalidad, nivel ciclo,

programa educativo o forma en el que se desempeñe, según se detalla: ETP CICLO BÁSICO Y MEDIO 30 horas pedagógicas semanal-mensual”; en el Decreto Supremo N° 001-2017-MINEDU, del 24 de enero del año 2017, norma que derogó a la anterior también encontramos las condiciones y requisitos para contratación de los docentes de ETP, conforme al Art. 5.5.5 ya señalado y donde en el anexo N° 6, para la contratación docente de la Educación Técnico Productiva, de los requisitos a acreditar por modalidad, nivel, ciclo, especialidad y forma, señala:

- Título Profesional Pedagógico de EBR Secundaria en la Especialidad requerida, o
- Título Profesional en la Especialidad requerida, o
- Título Profesional Pedagógico de cualquier modalidad, nivel y especialidad y además que cuente con Título Profesional, Profesional Técnico o Técnico de la especialidad a la que postula, o
- Título Profesional Pedagógico de cualquier modalidad, nivel y especialidad con experiencia laboral no docente en la especialidad a la que postula de al menos un (01) año, o
- Título Profesional Pedagógico de cualquier modalidad, nivel y especialidad con especialización o capacitación en la especialidad a la que postula, no menor de 400 horas lectivas pudiendo ser acumulativas, las mismas que deberán haberse realizado en un plazo no mayor de tres (03) años; condiciones que los funcionarios de educación muchas veces no cumplen por el afán de “cubrir las metas de contratación” dispuestas por las normas presupuestales; se debe señalar también como un hecho que trastoca el espíritu de las normas, la política del *Laissez faire* por parte de las autoridades locales responsables de la contratación de los docentes; hechos señalados que en la práctica van a generar que los estudiantes de los CETPRO tengan un docente que no reúne el o los perfiles mínimos que exige la norma para una formación donde en forma imprescindible se debe vincular la teoría con la práctica que es preciso realizar con la finalidad de que el estudiante consiga asumir una formación integral de saberes que comprenda la teoría, las competencias, habilidades, destrezas y valores que constituyen una formación integral. Consecuentemente, los egresados de los CETPRO de la provincia de Coronel Portillo, tienen dificultades para insertarse adecuadamente en el mundo del trabajo, sea como trabajadores dependientes porque tienen problemas en cuanto a la formación teórica o por la falta de prácticas en el sector de su especialidad, o para insertarse en el mercado laboral como

independientes formado su propias empresas desarrollando sus actividades de acuerdo a las teorías aprendidas y prácticas desarrolladas.

Esta problemática no es exclusiva de la provincia de Coronel Portillo o del Perú, tal como se puede apreciar de siguientes investigaciones:

Sepúlveda. (2016). Trayectorias educativo-laborales de jóvenes estudiantes de educación técnica en Chile: ¿tiene sentido un sistema de formación para el trabajo en la educación secundaria? *Revista Páginas de Educación*. Vol. 9, Núm. 2 (2016). Chile. Señala que los antecedentes permiten asegurar que este sistema formativo hace tiempo ha dejado de ser una salida temprana al mundo del trabajo para un sector de la juventud, quienes en los siguientes años continúan estudios superiores en la secundaria. Sin embargo, también se observa que cerca al 40% de los egresados no continúa estudios con posterioridad, donde las experiencias laborales tienden a estar disociadas de los estudios cursados, accediendo la mayoría de los jóvenes a empleos temporales, en un mayor número en el sector servicios y en otras tareas que, no requerirían una preparación formal como la del modelo curricular de la formación técnica.

Señala el autor, citando a Vera y Castioni (2010), que en América Latina es posible observar dos grandes momentos de impulso de la formación para el trabajo: El primero, que tuvo lugar a mediados del siglo XX y comienzos de los años 70, cuyo desafío fue preparar a la mano de obra calificada para la actividad productiva. El segundo, corresponde a los desafíos de inserción de las economías en el mercado internacional en el marco de grandes transformaciones tecnológicas y restructuración de los mercados laborales. En este período se verifica, de forma evidente, la incorporación de la educación técnica vocacional como un componente al interior del sistema educativo de los distintos países.

La investigación consistió en la aplicación de sucesivas de encuestas y entrevistas cualitativas a jóvenes que cursaban su último año escolar durante el año 2011 en la Región Metropolitana de Santiago de Chile, posteriormente han existido cuatro etapas de levantamiento de información, entre los años 2012 y 2015, para recoger antecedentes sobre la situación post-egreso de la muestra. La última etapa de la investigación correspondió al año 2016.

En la primera fase del estudio el trabajo de campo para esta primera parte contempló la aplicación de un instrumento estructurado a 1888 estudiantes de 4º año medio en 69 establecimientos educativos. En las encuestas individuales posteriores se recogieron las experiencias de los jóvenes una vez egresados de

la enseñanza secundaria, y se levantó información acerca del tipo de trayectoria que estos realizan durante los años siguientes y el grado de cumplimiento de las expectativas trazadas. Los antecedentes recogidos en la indagación fueron complementados con material empírico de tipo cualitativo, obtenido a través de entrevistas individuales y grupos de discusión con jóvenes incluidos en la muestra.

Los datos recogidos que se presentan en esta investigación han sido sometidos a un análisis estadístico simple, con fines propiamente descriptivos, y aplicado sobre los indicadores relevados en la indagación. Este proceso se realizó para describir el comportamiento de los indicadores señalados en la muestra del estudio, identificar la concentración y desconcentración de datos, e identificar la cantidad de casos agrupados para cada categoría de respuesta, teniendo los resultados siguientes:

Tabla 1. Aspiraciones de futuro educativo-laboral en estudiantes de modalidad EMCH y EMTP.

Modalidad CH	Modalidad TP		Total
Trabajaré y no estudiaré	2.7%	11%	7,4%
Terminaré una carrera en una Universidad	73.7%	31%	45.2%
Terminaré estudios técnicos superiores	12.2%	29.3%	21.5%
Realizaré una carrera Militar o Policial	2.7%	5.7%	4.2%
No estudiaré ni trabajaré	0.4%	0.2%	0.5%
No lo tiene claro	5.6%	8.3%	6.9%
Otro (trayectoria combinada TP)	2.6%	14.6%	8.6%
Total	100%	100%	100%

* En negrita corresponde a diferencias estadísticamente significativas a partir de aplicación de prueba t, a un nivel de confianza del 95%.

Tabla 2. Situación al primer año de egreso en estudiantes EMCH y EMTP.

Modalidad CH	Modalidad TP	
Trabaja	9.7%	41.8%
Estudia en la Universidad	57.3%	12.4%
Estudia en un IP o CFT	13.1%	18.3%
Carrera militar o policial	1.1%	0.8%
Transición (prepara estudios)	15.9%	6.6%
Nada	0.9%	3.6%
Otro (transición educativo-laboral)	2%	16.5%
Total	100%	100%

CH=Científico Humanista

TP= Técnico Profesional

* En negrita corresponde a diferencias estadísticamente significativas a partir de aplicación de prueba t, a un nivel de confianza del 95%.

Tabla 3. Actividad laboral desarrollada: jóvenes de la muestra que declaran realizar un trabajo como actividad principal durante el segundo año de egreso, por modalidad de estudios.

Por favor, señala en qué trabajas/te recibiendo una remuneración	Estudiantes TP	Estudiantes no TP
En una empresa en la especialidad que estudiaste (estudiantes de EMTP)	28,4%	-
De manera independiente en la especialidad que estudiaste (estudiantes de EMTP)	3%	-
De vendedor(a), cajero(a) u otra actividad en un local comercial	23,1%	34,1%
Como obrero en una empresa o construcción	5,9%	11,4%
Como empleado en una empresa (junior, atención de clientes, etc.)	21,9%	18,2%
En actividades agrícolas	0,6%	0%
En actividades de servicio como peluquería, cuidado de niños, mozo, etc.	1,2%	9,1%
Desarrollo de un negocio personal	1,8%	2,3%
Trabajo familiar (en microempresa, local comercial, etc.)	1,8%	2,3%
Otra actividad	12,4%	22,7%
Total	100%	100%

El autor, señala entre otros aspectos los resultados del estudio son:

La especialidad cursada en secundaria no opera, necesariamente, como una camisa de fuerza para las trayectorias posteriores de estos jóvenes, y es posible hipotetizar que aquellos que continúan en el área de formación recibida en la secundaria lo hacen respondiendo más a un interés vocacional que a un determinismo externo del que no pudiesen desprenderse; y que; entre los jóvenes que no realizan estudios en los años sucesivos, la experiencia laboral tiende a estar mayormente dissociada del área formativa de base, y predomina una secuencia de empleos en el sector servicios y en tareas que, en sentido estricto, no requerirían una preparación de como la que se intenta desde el modelo de la

EMTP. Este último punto es el más crítico y, por cierto, evidencia el desajuste que existiría entre la certificación de estudios secundarios de nivel técnico y las posibilidades efectivas que ofrece el mercado de trabajo a quienes portan estas credenciales.

Bejarano (2016). En su tesis “Diseño del perfil del docente de la Fundación Ana Restrepo del Corral”, tuvo como objetivo general diseñar el perfil del docente para la Fundación Ana Restrepo del Corral en la ciudad de Bogotá, Colombia; teniendo como propósito de dar alternativas de solución a las necesidades de desarrollar una fuerza de trabajo donde el egresado tenga la opción temprana de insertarse en el mercado de trabajo de una economía global competitiva.

Señala que a nivel de Colombia hace más de medio siglo se creó el SENA de 1957 y cuya principal función fue “brindar formación profesional a trabajadores, jóvenes y adultos de la industria, el comercio, la agricultura, la minería y la ganadería; así mismo proporcionar instrucción técnica al empleado y ayudarlo a los empleados y trabajadores a establecer un sistema nacional de aprendizaje” que ha venido desarrollando la formación para el trabajo con la estandarización de funciones productivas, la definición de perfiles ocupacionales y la determinación de resultados y requisitos de calidad del desempeño. Para el estudio se empleó un enfoque mixto, que es la combinación del enfoque cualitativo y cuantitativo, tipo de investigación proyectiva y un diseño de investigación concurrente.

La investigación realizada, entre otras, arribó a las siguientes conclusiones: Realizar un perfil basado en competencias define de forma clara, las habilidades, los conocimientos, actitudes que debe tener un docente puestas en práctica y los factores que sean necesarios para llevarlas a cabo con éxito, considerándose como un punto de partida para transformar y fortalecer la gestión y formación del docente. Permite centrarse en las habilidades, conocimientos y características que tengan más impacto en la efectividad. Y finalmente, asegura que la formación y las oportunidades de desarrollo se orienten a los valores y estrategias de la empresa, iniciando la transformación de su gestión basada en competencias.

Galvis (2018). En su tesis “De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias” señala que materia de su investigación tuvo el propósito de conocer cómo debe saber, ser y actuar el profesor, y que características personales y profesionales deben tener los docentes que les configuran como profesionales de la educación, en el propósito de alcanzar este objetivo se estudió el cambio del perfil profesional del profesor, así como las

características profesionales que puedan contribuir al diseño del perfil del educador del futuro, quién en primer lugar debe ser quién despierte el interés por aprender, cómo aprender y mantener al día estos conocimientos. La investigación señala que de lo que se trata, es un problema teórico práctico difícil de abordar, sin tener preferencia por un determinado perfil del docente como profesional de la educación, las competencias y funciones, ocupan constantemente la teoría y la práctica educativa, para finalmente proponer alternativas de solución; arribando a las siguientes conclusiones: Que el proceso de cambio del perfil docente tradicional hacia un perfil docente basado en competencias, conlleva a lograr transformaciones que favorecen la vinculación, responsable, ética, pertinente y eficaz con la sociedad. Considera que es posible alcanzar la transformación en la formación intelectual, promoviendo las competencias intelectuales en un componente investigador, tratando de ayudar a los estudiantes a situarse en las escuelas, al currículo y a la pedagogía en sus contextos históricos sociales. Señala asimismo que la transformación debe hacer hincapié en construir el conocimiento escolar y la estructura de la escuela, con el fin de que los estudiantes desarrollen capacidades necesarias para hacer investigaciones sobre su propio trabajo.

Finalmente considera que la transformación pedagógica se puede lograr desarrollando competencias profesionales, mediante prácticas docentes administradas por cada Departamento, donde se impartan los conocimientos específicos del área de especialización.

Martínez, Rosales y Carrillo (2016) "La definición de perfiles profesionales universitarios: el caso del licenciado en Educación Inicial". Revista San Gregorio, 2016, No.14, Edición especial Diseño y Rediseño Curricular. Universidad Técnica del Norte. Ecuador. Los autores considerando que, la universidad ecuatoriana, se encuentra inmerso en un proceso de transformación radical de sus estructuras, en lo referido a la organización interna de aprendizajes, así como a su relación con el entorno social y natural y que los actuales perfiles profesionales están descontextualizados de la realidad y divorciados de la profesión y que se encuentran alejados de las tendencias actuales de la ciencia y la tecnología (Larrea, 2008), han considerado, que debido a la importancia de la concepción de los perfiles y su dinámica, de la necesidad de tener una metodología para la definición de perfiles, teniendo como ejemplo la sistematización de la experiencia lograda en el rediseño curricular de la Carrera de Licenciatura en Educación Inicial que creó una metodología alternativa para la formulación del perfil profesional del docente universitario, consideran ello, como el propósito y objetivo principal de ésta investigación, cuyos resultados servirán para proponer alternativas que

permitan la creación de un perfil profesional universitario contextualizado y que responda al momento actual impregnado de avances sociales, económicos, científicos y tecnológicos, para ello han recurrido a los procedimientos metodológicos correspondientes a la investigación descriptiva, exploratoria y bibliográfica, en razón de que el objeto de estudio está relacionado con criterios, expectativas, intereses y aspiraciones de los actores curriculares de la carrera, con una población de estudio constituido por tres grupos de informantes de “calidad”: empleadores/directores, profesionales en ejercicio y expertos; de los dos primeros se obtuvo muestras probabilísticas correspondientes a 178 y 358 unidades respectivamente, utilizando un margen de error del 4%; arribando a las siguientes conclusiones entre otras: El perfil profesional es una categoría del diseño curricular que corresponde al campo científico de la Didáctica, donde se reflejan sus finalidades, siendo en este concepto donde se manifiesta la naturaleza de las carreras universitarias: democráticas, populares, funcionalistas, alternativas, científicas, posmodernas, etc. La definición de perfiles profesionales es interdisciplinaria, corresponde a una investigación científica de orden pedagógico, sociológico, antropológico, psicológico, de mercado; demanda una vasta preparación epistemológica, teórica e instrumental. Los perfiles profesionales son constructos complejos, que superan las necesidades de los sectores productivos, para vincularse con los sectores sociales del país y con el imperativo de recuperar y conservar los ecosistemas, siendo necesario recurrir a paradigmas emergentes y alternativos como el desarrollo humano, pensamiento complejo, pensamiento sostenible, buen vivir, etc.

Ventura (2005). El prácticum en los estudios pedagógicos y la inserción laboral. Nuevos enfoques ante el reto europeo. Universidad de Barcelona. Departamento de teoría e historia de la educación. Facultad de Pedagogía. España, señala que el mundo educativo en general y el universitario en particular no deben permanecer ajenos a los problemas que presenta la sociedad, que evidentemente se enfrenta a una situación complicada que afecta especialmente a las nuevas generaciones. Especialmente cuando se aprecia un considerable alejamiento, un divorcio entre los diversos sistemas educativos y los sistemas productivos, tal como se evidenció en el informe final del segundo programa de la Comunidad Europea respecto a la transición de los jóvenes a la vida adulta y activa:

“El efecto combinado de los cambios económicos, tecnológicos y demográficos en el mercado de trabajo ha sido la escasez de puestos de trabajo y la dura competencia por conseguirlos. Las pautas tradicionales de colocación,

de carrera profesional, han sufrido transformaciones que inciden de una manera radical en las personas. Las cualidades, las aptitudes y las destrezas personales que actualmente se exigen para incorporarse al mundo del trabajo y para ascender en la profesión se apartan en buena medida de las finalidades y los métodos de la educación y la formación tradicionales.” (IFAPLAN, 1987: 5); Señala el investigador que, en España existe una ruptura entre el sistema educativo y las exigencias del mercado de trabajo, por lo que el propósito de esta investigación fue conocer las razones por las que no existe vinculación entre la formación profesional y la inserción en el mercado de trabajo de los egresados de los centros de educación superior y las universidades, que el mundo educativo en general y el universitario en particular no deben permanecer ajenos a los problemas que presenta la sociedad, y que en forma evidente nos enfrentamos a una situación complicada que afecta especialmente a las nuevas generaciones haciendo para ello un estudio crítico de la información obtenida, conocer las implicancias y proponer alternativas viables a los problemas encontrados, el estudio tuvo un enfoque cualitativo, tipo positivista, interpretativo y sociocrítico, basado en la teoría de Koetting (1984). La población de estudio estuvo constituida por 477 personas; para la recopilación de información se recurrió al análisis de documentos, cuestionarios (a egresados y a colectivos implicados) y grupo de discusión; llegando finalmente a cuarenta y seis conclusiones, de las cuales sólo se presenta las fundamentales, sin menoscabar la importancia de las restantes:

- 1. Repensar los fundamentos de la Pedagogía en clave de una futura titulación de grado¹, teniendo en cuenta los principios fundamentales recogidos en la “Magna Charta Universitatum” y el diseño del estudio de la ANECA (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación).*
- 2. Realizar los cambios pertinentes para adaptar la titulación de Pedagogía al nuevo Espacio Europeo de Educación Superior:*
 - a. Optar por un modelo universitario alternativo, comprometido con el desarrollo humano sostenible, que complemente ciertos aspectos del modelo académico-formativo y del profesional, de carácter integrador y globalizador, próximo y sensible a cuanto suceda en la sociedad, sin que deba estar supeditado exclusivamente a los designios del sistema económico y productivo.*
 - b. Conceder al Prácticum un carácter transversal, vertebrador.*
 - c. Introducir contenidos orientados al desarrollo de habilidades sociales requeridas para la inserción profesional, deben ser objetivos generales de la titulación y específicos del Prácticum.*

3. *Diseñar actuaciones que permitan que la Pedagogía y los pedagogos tengan el prestigio social que merecen.*

Febres (2016). En su tesis “Análisis de la formación profesional de los docentes de los CETPRO públicos – UGEL SUR y los requisitos para la enseñanza del ciclo básico – Arequipa”. Sustentada en la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Perú; señala la realidad problemática del caso de los Centros de Educación Técnica Productiva, donde trabajan profesores sin la formación técnica-productiva; donde también hay docentes de diferente formación profesional; docentes de primaria o secundaria que también enseñan en estas instituciones porque fueron declarados excedentes o reasignados. Señala asimismo que tienen profesores con el perfil técnico-productivo que no desarrollan dicha función, porque el módulo ha desaparecido por falta de alumnos. La investigación tuvo como Objetivo General identificar las características de la formación profesional de los docentes que enseñan las asignaturas de los módulos del Ciclo Básico de los CETPRO Públicos del ámbito de la UGEL-Arequipa Sur, tuvo una población estudiada de 24 docentes. El tipo de estudio es fue experimental transversal, de alcance descriptivo (Hernández, Fernández y Baptista.2010, p. 80). De diseño transeccional o transversal de nivel exploratorio, (Liu, 2008 y Tucker, 2004 citado en Hernández, Fernández y Baptista 2010), basado en un informe documental obtenida de una base de datos de los registros para el control y verificación de los CETPRO en la UGEL Sur. Uso de técnica del instrumento y el análisis documental del informe escalafonario. Tuvo como resultados que en la Institución “Alto Porongoché” existe un docente que solo tiene quinto de Secundaria, otro que no tiene especialidad determinada, solo el 71% de los docentes tiene un grado de instrucción superior completa, que en la Institución Juan Manuel Polar el 90% tiene una formación profesional y técnica. Que, en la Institución Alto Porongoché el 50% de los docentes no tiene una especialidad determinada, el 14% son de Electrónica, 14% son de la especialidad de letras, que el 60% en la Institución “Juan Manuel Polar” no tiene una especialidad determinada, concluyéndose que la mayoría de docentes no tienen la especialidad para enseñar en un Centro de Educación Técnica Productiva por lo que no se puede cumplir con la finalidad de este nivel educativo, en consecuencia se carece de la experiencia en el sector productivo del módulo a dictarse, de este modo no se favorece a los estudiantes para la inserción laboral.

Ayala (2014). En su tesis “El currículo modular y su relación con la inserción laboral de los egresados del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela

Bastidas del Distrito de San de Lurigancho – Lima”, sustentada en la Universidad Enrique Guzmán y Valle. Escuela de Posgrado, sostiene que a partir del año 2005, en los CETPRO, se dio inicio a un cambio en la estructura de la Formación Profesional, pasando de una enseñanza por asignatura a un sistema por competencias laborales como base de la aplicación del currículum modular, señala que la formación técnico profesional tiene por objetivo dotar a los estudiantes de conocimientos, capacidades profesionales y competencias, los estudiantes de la formación del ciclo básico y medio desarrollan habilidades específicas que les permita insertarse en el mercado laboral o adaptar su nivel de calificación y/o competencias a nuevos requerimientos. Presentó como Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre el currículum modular y la inserción laboral de los egresados del Centro de Educación Técnico Productiva *Micaela Bastidas* del distrito de San Juan de Lurigancho - Lima?, con cuatro problemas específicos referidos a las dimensiones capacidades, contenidos, actividades formativas y evaluación de la inserción laboral de los egresados. Tuvo como Objetivo general. Establecer la relación que existe entre el currículum modular y la inserción laboral de los egresados del Centro de Educación Técnico Productiva *Micaela Bastidas* del distrito de San Juan de Lurigancho- Lima; como objetivos específicos 1. Identificar la relación entre la dimensión capacidades y la inserción laboral de los egresados. 2. Identificar la relación entre la dimensión contenidos y la inserción laboral de los egresados. 3. Identificar la relación entre la dimensión actividades formativas y la inserción laboral de los egresados. 4. Identificar la relación entre la dimensión evaluación y la inserción laboral de los egresados del Centro de Educación Técnico Productiva *Micaela Bastidas* del distrito de San Juan de Lurigancho- Lima.

La investigación fue de tipo básica, con el método no experimental y diseño correlacional; porque mide cada variable presuntamente relacionada y después, mide y analiza la correlación (Hernández, Fernández y Batista, 2007:1 05). Para la recolección de datos se utilizó dos cuestionarios para ser aplicados a egresados del CETPRO *Micaela Bastidas*, año 2013, se utilizó la técnica de encuesta para la recolección de datos. La población de estudio estuvo constituida por 60 egresados y teniendo en cuenta el objetivo de la investigación la población y la muestra tienen el mismo tamaño.

La investigación llegó a las siguientes conclusiones: Que el currículum modular se relaciona positivamente con la inserción laboral de los egresados del Centro de Educación Técnico Productiva *Micaela Bastidas* del distrito de San Juan de Lurigancho. Que respecto a la inserción laboral los egresados expresan que

fue muy poca la asesoría para la búsqueda de empleo y que poseen pocos conocimientos sobre cómo formar una empresa. Que, existe relación positiva entre las capacidades y la inserción laboral de los egresados del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas del distrito de San Juan de Lurigancho. Los egresados expresan que los conocimientos les sirven casi siempre para su desempeño laboral. Que existe relación positiva entre los contenidos y la inserción laboral de los egresados del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas del distrito de San Juan de Lurigancho y que los contenidos curriculares responden a las exigencias del mercado laboral. Que existe relación positiva entre las actividades formativas y la inserción laboral de los egresados del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas del distrito de San Juan de Lurigancho; y que los egresados afirmaron que participaron en actividades productivas y/o de servicios organizadas en su especialidad. Finalmente concluye que existe relación positiva entre la evaluación y la inserción laboral de los egresados del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas del distrito de San Juan de Lurigancho; y que los egresados expresaron que al término de su formación demostraron nuevas habilidades producto de la formación recibida.

Silva (2018). En su tesis “Calidad del desempeño docente y su relación con los aprendizajes de los estudiantes del ciclo básico – Taller de cosmetología del Centro de Educación Técnico-Productiva Puerto Callao del distrito de Yarinacocha – 2018”. Universidad Nacional de Ucayali, Facultad de Educación y Ciencias Sociales ha investigado la problemática de los aprendizajes que adquieren los estudiantes y la deficiencia en técnicas de aprendizaje por parte de los docentes dentro de los Centros de Educación Técnico-Productiva (CETPRO), donde se observó que la calidad de desempeño docente dentro de esta institución no es la más indicada, que ello trae un gran problema a los estudiantes ya que lo aprendido no cumple con las expectativas profesionales y laborales en el contexto actual. Sostiene que los aprendizajes de los estudiantes del ciclo básico están por debajo de sus expectativas, en la investigación se buscó el origen del problema. Diferentes evaluaciones dan fe del problema que existe en los CETPRO, considerando que los Centros de Educación Técnico Productiva son vistos como ultimas opciones de profesionalización dentro de la sociedad peruana; sin embargo, señala que, si las mismas autoridades no muestran preocupación frente a este problema, mayores falencias y dificultades tendrán los estudiantes al egresar e intentar emprender un negocio o acceder a un puesto de trabajo afín a su carrera. La investigación fue no experimental, de diseño correlacional, tuvo como objetivo establecer la relación entre la calidad del desempeño docente y el

aprendizaje del Ciclo Básico del Taller de Cosmetología de los estudiantes del CETPRO Puerto Callao del Distrito de Yarinacocha, año 2018. La población y muestra estuvo conformada por 45 estudiantes del CETPRO Puerto Callao del distrito de Yarinacocha. Se empleó como instrumento un cuestionario para cada variable, validado mediante juicio de expertos. Como resultado principal de la investigación referido a la calidad del desempeño docente obtuvo lo siguiente: Ítem Calidad en el desempeño docente: 64.4% la percibe en el nivel regular, 31.1% en el nivel bueno y 4.4% en el nivel deficiente. En cuanto a la dimensión pedagógico: 68.9% se encuentra en el nivel regular, 26.7% en el nivel bueno y 4.4% en el nivel deficiente. Respecto a la dimensión cultural: 62.2% se encuentra en el nivel regular, 31.1% en el nivel bueno y 6.7% en el nivel deficiente. Y en cuanto a la dimensión política: 51.1% se ubicó en el nivel regular, 37.8% en el nivel bueno y 11.1% en el nivel deficiente. Llegando, entre otras a la siguiente conclusión: Que la calidad del desempeño docente se relaciona directa y significativamente con el aprendizaje del Ciclo Básico del Taller de Cosmetología de los estudiantes del CETPRO Puerto Callao del Distrito de Yarinacocha, año 2018.

De los antecedentes de la realidad problemática de la presente investigación se infiere que desde Ventura.(2005), quién señalaba que el mundo educativo en general y el universitario en particular no deben permanecer ajenos a los problemas que presenta la sociedad, que evidentemente se enfrenta a una situación complicada que afecta especialmente a las nuevas generaciones, con lo que se demuestra que existía ya una preocupación por el perfil de los docentes en los diversos niveles de enseñanza aprendizaje, donde también se encuentra inmersa la educación Técnico Productiva del Perú. Esta preocupación, como se ha encontrado en los antecedentes se debe a diferentes factores como la apatía de los funcionarios públicos en el cumplimiento de sus funciones, la falta de conocimientos actualizados de los formadores de docentes entre otros y especialmente por los acelerados cambios que el acelerado avance de la ciencia y tecnología produce en los aspectos políticos, sociales y económicos del mundo global. Esta nueva realidad exige, para el campo que nos ocupa en la educación, un cambio del perfil del docente adecuado a las nuevas concepciones de competencias y habilidades y destrezas para que los futuros estudiantes tengan los conocimientos actualizados y adecuados a las exigencias que el mercado laboral moderno exige. Tarea nada fácil, sin embargo, su realización es impostergable.

Conforme a lo expresado el autor de la investigación, como docente y directivo de un CETPRO de la provincia de Coronel Portillo, ciudad de Pucallpa, ha tomado interés por la problemática de su sector con el propósito de ofrecer a la sociedad un aporte que en algo pueda ayudar, para la toma de decisiones de parte de las autoridades competentes, para proyectar soluciones integrales a la problemática de estudio.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

- ¿Cómo se relaciona el perfil del docente en la Educación Técnico Productiva con la inserción laboral en la Provincia de Coronel Portillo 2019?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cómo se relaciona el perfil del docente en la Educación Técnico Productiva con la inserción laboral dependiente en la Provincia de Coronel Portillo, 2019?
- ¿Cómo se relaciona el perfil del docente en la Educación Técnico Productiva con la inserción laboral independiente en la Provincia de Coronel Portillo, 2019?

1.3. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.3.1. Objetivo General

- Determinar cómo se relaciona el perfil profesional del docente en la Educación Técnico Productiva con la inserción laboral en la Provincia de Coronel Portillo, 2019.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Conocer de qué manera se relaciona el perfil del docente en la Educación Técnico Productiva con la inserción laboral dependiente en la Provincia de Coronel Portillo, 2019.
- Saber de qué manera se relaciona el perfil del docente en la Educación Técnico Productiva con la inserción laboral independiente en la Provincia de Coronel Portillo, 2019.

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis General

- Existe relación significativa entre el perfil del docente en la Educación Técnico Productiva con la inserción laboral en la Provincia de Coronel Portillo, 2019.

1.4.2. Hipótesis Específicas

- Existe relación significativa entre el perfil del docente en la Educación Técnico Productiva con la inserción laboral dependiente en la Provincia de Coronel Portillo, 2019.
- Existe relación significativa entre el perfil del docente en la Educación Técnico Productiva con la inserción laboral independiente en la Provincia de Coronel Portillo, 2019.

1.5. VARIABLES

1.5.1. Variable independiente

- El perfil profesional del docente en Educación Técnico Productiva.

1.5.1.1. Definición conceptual

El perfil del docente viene determinado por dos conceptos, capacidad y competencia. La capacidad hace referencia al final de un proceso en el que se ha dotado al profesional de los conocimientos, procedimientos, actitudes y valores necesarios para desempeñar su tarea y la competencia es un proceso variado y mucho más flexible que se va alcanzando a lo largo del desarrollo de la profesión generando nuevas capacidades. Las competencias tienen valor cuando se construyen desde el aprendizaje significativo y se apoyan en el constructivismo, cuando es el sujeto quien construye su propio conocimiento. Márquez (2009)

1.5.1.2 Definición operacional

Se define como el conjunto de habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos que debe poseer el profesional al término de sus estudios, y lo concibe como un recurso de particular importancia en el proceso de planeamiento estratégico de la educación superior. Pérez (1985)

1.5.2. Variable dependiente

- Inserción laboral.

1.5.2.1. Definición conceptual

Bourdon y Cleaver (2000) “la inserción laboral es un fenómeno que, si fue y es a menudo estudiado, está aún lejos de ser el objeto de una teorización coherente, ampliamente aceptada”. (p.677)

1.5.2.2 Definición operacional

Operacionalmente se define la inserción laboral como la actividad que materializa la interacción entre el puesto laboral y el trabajador dependiente; y la interacción entre el trabajador independiente y la oportunidad laboral autogenerada poniendo en juego capacidades, habilidades, destrezas y su formación académica en gestión empresarial.

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La investigación consideró en primer término, que no existe estudio alguno en la región Ucayali que haya contrastado la variable perfil del docente en la Educación Técnico Productiva con la inserción en el mercado laboral, razón por la que se proyectó conocer, si los perfiles docentes se encuentran vinculadas con las competencias de egreso de los estudiantes y con ello, en qué medida los egresados de la Educación Técnico productiva en la provincia de Coronel Portillo consiguen insertarse al mercado laboral dependiente o siendo egresados cuántos de ellos han preferido poner en práctica los conocimiento y competencias adquiridos; y han decidido crear sus propias empresas productora de bienes o empresas de servicios, insertándose en el mercado laboral independiente; sin descuidar los factores exógenos que permita conocer las razones de las facilidades o dificultades que encuentran los egresados para su inserción laboral, tales como las exigencias que presenta el sector empresarial para acoger trabajadores calificados en las fábricas de diferentes rubros, aserraderos, constructoras, comercio, empresas prestadoras de servicios de turismo, de tercerización laboral, etc. El resultado de la investigación en el sentido señalado podrá generalizarse, incorporarse al conocimiento científico y además con las conclusiones fundamentadas, formular aportes que llenarán espacios cognoscitivos o vacíos prácticos existentes, en beneficio de la sociedad nacional, regional y local.

1.7. VIABILIDAD

La investigación fue viable en razón de las facilidades otorgadas por la DREU, UGEL de Coronel Portillo, CETPROS del Distrito de Manantay Virgen de Fátima, distrito de Callería San Martín, César Vallejo, Señor de los Milagros, distrito de Yarinacocha Bilingüe, Puerto Callao y Ciro Alegría, distrito de Campo verde, CETPRO con el mismo nombre, para poder obtener la relación de todos los estudiantes egresados, de todas y las diferentes especialidades, de técnicos y auxiliares técnicos, a lo que se agrega la justa disponibilidad económica del autor así como el factor referido al tiempo disponible del investigador que ha permitido, en forma ajustada, la elaboración de la presente investigación.

1.8. LIMITACIONES

En el desarrollo del proyecto se encontraron limitaciones referidas a la ubicación de los egresados de algunos CETPRO, en razón de que no se ha seguido el protocolo administrativo de seguimiento de éstos, sin embargo el número de quienes se los ha ubicado en la Provincia de Coronel Portillo, corresponde a un número suficiente que ha permitido obtener una muestra significativa respecto a la población de mismos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A Nivel Internacional

Bejarano (2016). En su tesis “Diseño del perfil del docente de la Fundación Ana Restrepo del Corral”, sustentada en la Universidad Libre, Facultad de Posgrados de Bogotá. Colombia, tuvo como objetivo general diseñar el perfil del docente para la Fundación Ana Restrepo del Corral en la ciudad de Bogotá, Colombia; y como objetivos específicos los siguientes: - Analizar los requisitos de ingreso a docentes en la Fundación Ana Restrepo del Corral para el cargo. - Identificar las características laborales del docente. - Verificar la existencia de un modelo o diseño curricular basado en competencias que indique cómo estructurar la formación inicial docente, y - Brindar una visión general y profunda del desarrollo de los enfoques teóricos más relevantes relacionados con la competencia; y finalmente proponer las alternativas viables. La investigación ha tenido los siguientes antecedentes internacionales los estudios realizados respecto a los estándares de competencia que fueron impulsados a partir de los años 70 en los Estados Unidos, Inglaterra y Australia, con el objetivo de dar alternativas de solución a las necesidades de desarrollar una fuerza de trabajo donde el egresado tenga la opción temprana de insertarse en el mercado de trabajo de una economía global competitiva, estudios que tuvieron auge en la década de los 90 con el sistema denominado: “National Vocational Qualifications” (NVQs) en Inglaterra y Gales, y el “New Zealand's National Qualifications Framework”, y; en Europa en la década del 2000, en esta misma línea se creó un comité mixto OIT, UNESCO, que realizó un informe sobre la situación del personal docente, y; entre otros estudios e informes señala “La profesión docente en Europa: Perfil, tendencias y problemática”, el realizado por la OCDE: “La cuestión del profesorado: atraer, capacitar y conservar a profesores eficientes” y el estudio TALIS “Teaching and Learning International Survey (Estudio Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje)”.

A nivel de Colombia señal que hace más de medio siglo se creó el SENA de 1957 y cuya principal función fue “brindar formación profesional a trabajadores, jóvenes y adultos de la industria, el comercio, la agricultura, la minería y la ganadería; así mismo proporcionar instrucción técnica al empleado y ayudarle a

los empleados y trabajadores a establecer un sistema nacional de aprendizaje” que ha venido desarrollando la formación para el trabajo con la estandarización de funciones productivas, la definición de perfiles ocupacionales y la determinación de resultados y requisitos de calidad del desempeño. Para el estudio se empleó un enfoque mixto, que es la combinación del enfoque cualitativo y cuantitativo, tipo de investigación proyectiva y un diseño de investigación concurrente.

La población de estudio estuvo constituida por 15 docentes, con una muestra significativa de 8 docentes, arribando entre otras a las siguientes conclusiones: - Realizar un perfil basado en competencias define de forma clara, las habilidades, los conocimientos, actitudes que debe tener un docente puestas en práctica y los factores que sean necesarios para llevarlas a cabo con éxito, considerándose como un punto de partida para transformar y fortalecer la gestión y formación del docente. Permite centrarse en las habilidades, conocimientos y características que tengan más impacto en la efectividad. - Y finalmente, asegura que la formación y las oportunidades de desarrollo se orienten a los valores y estrategias de la empresa, iniciando la transformación de su gestión basada en competencias.

Galvis (2018). En su tesis “De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias” señala que materia de su investigación tiene el propósito de conocer cómo debe saber, ser y actuar el profesor, y que características personales y profesionales deben tener los docentes que les configuran como profesionales de la educación, en el propósito de alcanzar este objetivo se estudió el cambio del perfil profesional del profesor, así como las características profesionales que puedan contribuir al diseño del perfil del educador del futuro, quién en primer lugar debe ser quién despierte el interés por aprender, cómo aprender y mantener al día estos conocimientos. Precisa que de lo que se trata, es un problema teórico práctico difícil de abordar, sin tener preferencia por un determinado perfil del docente como profesional de la educación, las competencias y funciones, ocupan constantemente la teoría y la práctica educativa, para finalmente proponer alternativas de solución; en este esquema en el presente estudio la autora realizó una aproximación a la definición de las competencias del docente, que sin lugar a dudas es un aspecto complejo, en razón de que el concepto actual de educación en Venezuela, en el marco de la educación permanente exige una prolija revisión y ampliación conceptual de la noción de profesor y aprendizaje.

La investigación fue cualitativa, tipo Descriptivo – Correlacional y el diseño es no experimental, descriptivo correlacional. Arribando a las siguientes conclusiones: Que el proceso de cambio del perfil docente tradicional hacia un perfil docente basado en competencias, conlleva a lograr transformaciones que favorecen la vinculación, responsable, ética, pertinente y eficaz con la sociedad. Considera que es posible alcanzar la transformación en la formación intelectual, promoviendo las competencias intelectuales en un componente investigador, tratando de ayudar a los estudiantes a situarse en las escuelas, al currículo y a la pedagogía en sus contextos socio históricos. Señala asimismo que la transformación debe hacer hincapié en construir el conocimiento escolar y la estructura de la escuela, con el fin de que los estudiantes desarrollen capacidades necesarias para hacer investigaciones sobre su propio trabajo.

Por otra parte, señala que la transformación en la formación integral se puede alcanzar desarrollando competencias sociales, inter e intrapersonales del estudiante, con un componente general que estimule la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, mediante la realización de proyectos comunes y la resolución de conflictos respetando los valores de cada uno.

Finalmente considera que la transformación pedagógica se puede lograr desarrollando competencias profesionales, mediante prácticas docentes administradas por cada Departamento, donde se impartan los conocimientos específicos del área de especialización.

Martínez, Rosales y Carrillo (2016). “La definición de perfiles profesionales universitarios: el caso del licenciado en Educación Inicial”. Revista San Gregorio, 2016, No.14, Edición especial Diseño y Rediseño Curricular. Universidad Técnica del Norte. Ecuador. Los autores considerando que, la universidad ecuatoriana, se encuentra inmerso en un proceso de transformación radical de sus estructuras, en lo referido a la organización interna de aprendizajes, así como a su relación con el entorno social y natural y que los actuales perfiles profesionales están descontextualizados de la realidad y divorciados de la profesión y que se encuentran alejados de las tendencias actuales de la ciencia y la tecnología (Larrea, 2008), han considerado, que debido a la importancia de la concepción de los perfiles y su dinámica, de la necesidad de tener una metodología para la definición de perfiles, teniendo como ejemplo la sistematización de la experiencia lograda en el rediseño curricular de la Carrera de Licenciatura en Educación Inicial que creó una metodología alternativa para la formulación del perfil profesional del

docente universitario, consideran ello, como el propósito y objetivo principal de ésta investigación, cuyos resultados servirán para proponer alternativas que permitan la creación de un perfil profesional universitario contextualizado y que responda al momento actual impregnado de avances sociales, económicos, científicos y tecnológicos, para ello han recurrido a los procedimientos metodológicos correspondientes a la investigación descriptiva, exploratoria y bibliográfica, en razón de que el objeto de estudio está relacionado con criterios, expectativas, intereses y aspiraciones de los actores curriculares de la carrera, con una población de estudio constituido por tres grupos de informantes de “calidad”: empleadores/directores, profesionales en ejercicio y expertos; de los dos primeros se obtuvo muestras probabilísticas correspondientes a 178 y 358 unidades respectivamente, utilizando un margen de error del 4%; arribando a las siguientes conclusiones entre otras: El perfil profesional es una categoría del diseño curricular que corresponde al campo científico de la Didáctica, donde se reflejan sus finalidades, siendo en este concepto donde se manifiesta la naturaleza de las carreras universitarias: democráticas, populares, funcionalistas, alternativas, científicas, posmodernas, etc. La definición de perfiles profesionales es interdisciplinaria, corresponde a una investigación científica de orden pedagógico, sociológico, antropológico, psicológico, de mercado; demanda una vasta preparación epistemológica, teórica e instrumental. Los perfiles profesionales son constructos complejos, que superan las necesidades de los sectores productivos, para vincularse con los sectores sociales del país y con el imperativo de recuperar y conservar los ecosistemas, siendo necesario recurrir a paradigmas emergentes y alternativos como el desarrollo humano, pensamiento complejo, pensamiento sostenible, buen vivir, etc.

Ventura (2005). El prácticum en los estudios pedagógicos y la inserción laboral. Nuevos enfoques ante el reto europeo. Universidad de Barcelona. Departamento de teoría e historia de la educación. Facultad de Pedagogía. España, señala que el mundo educativo en general y el universitario en particular no deben permanecer ajenos a los problemas que presenta la sociedad, que evidentemente se enfrenta a una situación complicada que afecta especialmente a las nuevas generaciones. Especialmente cuando se aprecia un considerable alejamiento, un divorcio entre los diversos sistemas educativos y los sistemas productivos, tal como se evidenció en el informe final del segundo programa de la Comunidad Europea respecto a la transición de los jóvenes a la vida adulta y activa:

“El efecto combinado de los cambios económicos, tecnológicos y demográficos en el mercado de trabajo ha sido la escasez de puestos de trabajo y la dura competencia por conseguirlos. Las pautas tradicionales de colocación, de carrera profesional, han sufrido transformaciones que inciden de una manera radical en las personas. Las cualidades, las aptitudes y las destrezas personales que actualmente se exigen para incorporarse al mundo del trabajo y para ascender en la profesión se apartan en buena medida de las finalidades y los métodos de la educación y la formación tradicionales”. (IFAPLAN, 1987:5)

Que, en España existe una ruptura entre el sistema educativo y las exigencias del mercado de trabajo, por lo que el propósito de esta investigación fue conocer las razones por las que no existe vinculación entre la formación profesional y la inserción en el mercado de trabajo de los egresados de los centros de educación superior y las universidades, que el mundo educativo en general y el universitario en particular no deben permanecer ajenos a los problemas que presenta la sociedad, y que en forma evidente nos enfrentamos a una situación complicada que afecta especialmente a las nuevas generaciones haciendo para ello un estudio crítico de la información obtenida, conocer las implicancias y proponer alternativas viables a los problemas encontrados, el estudio tuvo un enfoque cualitativo, tipo positivista, interpretativo y sociocrítico, basado en la teoría de Koetting (1984). La población de estudio estuvo constituida por 477 personas; para la recopilación de información se recurrió al análisis de documentos, cuestionarios (a egresados y a colectivos implicados) y grupo de discusión; llegando finalmente a cuarenta y seis conclusiones, de las cuales sólo se presenta las fundamentales, sin menoscabar la importancia de las restantes:

1. *Repensar los fundamentos de la Pedagogía en clave de una futura titulación de grado¹, teniendo en cuenta los principios fundamentales recogidos en la “Magna Charta Universitatum” y el diseño del estudio de la ANECA (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación).*
2. *Realizar los cambios pertinentes para adaptar la titulación de Pedagogía al nuevo Espacio Europeo de Educación Superior:*
 - a. *Optar por un modelo universitario alternativo, comprometido con el desarrollo humano sostenible, que complemente ciertos aspectos del modelo académico-formativo y del profesional, de carácter integrador y globalizador, próximo y sensible a cuanto suceda en la sociedad, sin que deba estar supeditado exclusivamente a los designios del sistema económico y productivo.*
 - b. *Conceder al Prácticum un carácter transversal, vertebrador.*

- c. Introducir contenidos orientados al desarrollo de habilidades sociales requeridos para la inserción profesional, deben ser objetivos generales de la titulación y específicos del Prácticum.*
3. *Diseñar actuaciones que permitan que la Pedagogía y los pedagogos tengan el prestigio social que merecen.*

Pereira (2012). Tesis “*La formación profesional y el mercado laboral de los técnicos agrícolas del Instituto federal de educación, ciencia y tecnología del Estado de Maranhão. Campus São Luís - Maracaná. Maranhão – Brasil*”. Sustentada en la Universidad de Alcalá, Departamento de didáctica, Programa de doctorado la acción educativa: Alcalá de Henares – Madrid. España, con el propósito de obtener el grado de Doctora, señala que en su estudio, llegó a identificar varios puntos, como los avances y retrocesos que se produjeron en la formación de técnicos agrícolas con la reforma de la educación brasilera, planteándose varias interrogantes, que deben ser estudiadas con más profundidad en investigaciones más específicas, entendiéndose que su tesis es sólo el primer paso de la materia que se debe seguir investigando, concluye que entre los muchos desafíos de la formación técnica agrícola hay que hacer hincapié en el seguimiento de los rápidos avances tecnológicos donde se están dando grandes pasos sin dejar tiempo para que las instituciones puedan reestructurar sus procesos para poder desarrollarse juntos. Comprender que la relación entre educación y trabajo se debe dar de manera articulada, con el apoyo de normas profesionales que permitan facilitar la integración del trabajo técnico al mercado, de manera innovadora.

Observó asimismo, que en los planes de estudios de las instituciones de formación técnica agrícola se deben considerar la actual relación entre educación y trabajo, donde se precisa del diálogo que necesariamente debe existir entre todas las instituciones sociales intervinientes del proceso; y, que entre las diversas dimensiones de este complejo proceso de formación en la presente investigación se han identificado los factores que inciden en forma directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los contenidos trabajados en la parte teórica y la práctica realizada, la parte que corresponde a la formación de los docentes, las políticas públicas destinadas a fomentar la agricultura, el mercado laboral y otras variables que intervienen y que son de gran importancia para el proceso formativo de los estudiantes. Considera que desde esta perspectiva el hombre es un ser que se construye y se desarrolla en relación con el contexto social, construcción que se desarrolla mientras la dinámica del entorno social cambia y se desarrolla. Señala

que la investigación le ha permitido sintetizar una serie de aspectos importantes con el propósito de mejorar la formación de técnicos agrícolas, y otros como:

- *Realizar el seguimiento del alumno a través de una propuesta pedagógica sólida, que sirven para retroalimentar la enseñanza - aprendizaje de la institución;*
- *Implementar un proyecto de salida después de al menos dos años para servir de apoyo al plan de estudios desarrollados en la institución;*
- *Animar a los profesores a participar siempre en la educación continua;*
- *Ejecutar un Plan de acción educativa que vincula la relación entre educación y trabajo;*
- *Crear oportunidades de foro de discusión periódica, seminarios y otros eventos proporcionando el intercambio constante de experiencias entre la educación y el mundo productivo, proporcionando en la práctica información a los maestros.*

Finalmente asevera que la investigación ha tenido como objetivo aportar con señalar los vacíos en la formación de profesionales, teniendo como propósito contribuir al conocimiento general del sector agrícola, contribuir a superar el plan de estudios de retroalimentación y mejora, dentro del contexto social actual y la necesidad de contribuir a la eficiencia del desarrollo de salida, con ciudadanos competentes y calificados para beneficio de la sociedad.

2.1.2. A Nivel Nacional

Ayala (2014). “El currículo modular y su relación con la inserción laboral de los egresados del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima”. Universidad Nacional de Educación *Enrique Guzmán y Valle*. Lima; la autora sostiene que en la actualidad, el acelerado desarrollo social, económico, científico y tecnológico ha generado cambios acelerados que repercuten a nivel global tanto en la sociedad como las personas en particular, hechos que se manifiestan en todos los ámbitos de la vida como los procesos de producción, las formas de información y comunicación (TIC), los medios de transporte, el acceso al mercado de trabajo, etc. En este orden de ideas, la educación como parte fundamental de la sociedad, no ha quedado al margen de estos acontecimientos, por lo que ha considerado que es necesaria la reestructuración e innovación del currículo dentro del sistema educativo y particularmente en los CETPRO, con el fin de garantizar a los estudiantes una sólida formación académica acorde al avances de la ciencia y la

tecnología y especialmente a los egresados para garantizar una pronta y adecuada inserción en el mercado laboral y/o acceso a otros niveles de formación profesional. La investigación tuvo como propósito determinar la relación existente entre el currículo modular que se aplicaba en su momento y la inserción laboral de los egresados del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima; analizar la información, deducir implicancias y proponer alternativas de solución a la realidad problemática descrita. La investigación fue de tipo básica, método no experimental, con diseño descriptivo-correlacional, con una muestra no probabilística conformada por 60 egresados de la Familia Profesional de Administración y Comercio del Centro de Educación Técnico Productiva *Micaela Bastidas*. La investigación, después del análisis de datos obteniendo, llegó entre otros aspectos, a concluir que se pudo afirmar que el currículo modular se relacionaba en forma positiva con la inserción laboral de los egresados del Centro de Educación Técnico. Productiva *Micaela Bastidas* del distrito de San Juan de Lurigancho - Lima. Señalando, asimismo, que respecto a la inserción laboral los egresados expresan que fue muy poco la asesoría para la búsqueda de empleo, del mismo modo poseen pocos conocimientos sobre cómo formar una empresa.

Se ratifica que es necesaria la definición de un perfil profesional que le permita adecuarse a la diversidad y a los continuos cambios que se operan en la sociedad del siglo XXI. Éste se encuentra condicionado por un devenir histórico, marcado por un modelo educativo, institucional, legislativo y social del proceso docente.

2.1.3. A Nivel Regional

Ramírez y Salas (2011). Análisis de la inserción laboral de estudiantes del IESTP PADAH en el periodo 2008-2010. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos. Perú, plantearon ejecutar una investigación en el IESTP Pedro A. del Águila Hidalgo (IESTP-PADAH), respecto a la inserción laboral de los estudiantes, teniendo como objetivo general el análisis de la inserción laboral de estudiantes del IESTP PADAH en el periodo comprendido entre los años 2008 al 2010 y teniendo como objetivos específicos los siguientes: a) Evaluar los mecanismos aplicados como: (1) Mesas de Concertación y/o encuestas digitales, con el propósito de consensuar contenidos programáticos (Sílabos) del Diseño Curricular Básico (DCB), con los intereses del sector empresarial y las exigencias del mercado laboral, asimismo plantearon la verificación de la ejecución de los

citados programas por parte de directivos, docentes y estudiantes; (2) Prácticas pre profesionales que deberían ser evaluadas en los aspectos técnicos de gestión y el respectivo monitoreo del seguimiento de alumnos que realizaban sus prácticas de acuerdo a las exigencias del DCB de la Educación Superior Tecnológica, para determinar la eficiencia, eficacia y competitividad de los alumnos que se traduce en inserción laboral. (3) Investigación Tecnológica: La sistematización de la información generada por los mecanismo propuestos, en perfiles, anteproyectos y proyectos productivos y/o empresariales, acorde a las exigencias empresariales locales y regionales; y sobre la Inserción Laboral: Proponen evaluar la inserción laboral lograda con los mecanismos analizados y plantear propuestas para mejorar la inserción futura de estudiantes del IESTP PADAH al mercado laboral. La investigación busca coadyuvar al logro de una oferta de Educación Superior Tecnológica pertinente y de calidad, que contribuya al desarrollo de Loreto. El problema general de la investigación tuvo el siguiente planteamiento: ¿Cuál es la situación de la Inserción Laboral de Estudiantes del IESTP Pedro A. del Águila Hidalgo, en el periodo 2008 al 2010?; y, como problemas específicos plantearon: "¿Existe relación entre el funcionamiento dinámico de las mesas de concertación con el sector empresarial, para consensuar contenidos programáticos (Sílabos) del Diseño Curricular Básico (DCB) en función a las exigencias del mercado laboral dependiente?", "¿Cómo las practicas pre profesionales en empresas, familiarizan y facilitan la inserción laboral dependiente de los estudiantes?", "¿Como la investigación tecnológica aplicado en la elaboración de proyectos productivos y/o empresariales formalizados en MYPES, fortalecen el espíritu emprendedor y aseguran la inserción laboral independiente de los estudiantes?".

La investigación realizada por los autores llegó a las siguientes conclusiones: Sobre la inserción laboral de los estudiantes del IESTP PADAH, se demostró que por negligencia de los funcionarios responsables no se contaba con la información electrónica que facilite la implementación de acciones para sincronizar las exigencias del mercado laboral con la formación profesional de los estudiantes para mejorar la inserción laboral.

Sobre calificación de la inserción laboral dependiente, los funcionarios y estudiantes coincidieron en calificar la inserción laboral como regular (14% y 69%), significando que pocos alumnos lograban un empleo dependiente con estabilidad laboral, según la opinión adicional de los estudiantes. Sobre la calificación de inserción laboral independiente, tanto funcionarios y estudiantes coincidieron en

calificarla de regular, del total de alumnos que lograron formalizar sus microempresas (1-10 estudiantes) laboran en ellas (57%), sin embargo, existía un alto porcentaje de microempresas que colapsaban por abandono, falta de experiencia y financiamiento (43%), Todos 0%.

Según los resultados de la encuesta a estudiantes, a la pregunta. ¿Cuál es su opinión sobre desarrollo de contenidos? Un promedio 13% de estudiantes opina que nunca se desarrolla los contenidos programados consensuados en las mesas de concertación, 54% que a veces se hace y 32% que siempre se desarrolla. Según opinión de los funcionarios la respuesta fue siempre 100%. Sobre los mecanismos de prácticas pre profesionales para la inserción laboral de estudiantes, se determinó que no se cumplen las 3 prácticas exigidas por el reglamento de titulación del IESTP PADAH, habiéndose encontrado que la mayoría de certificados se otorgan de favor. Sobre la investigación tecnológica el análisis de la encuesta aplicada arrojó que: a) El nuevo reglamento de titulación de egresados del Educación Superior Tecnológica, dispuesto por el Ministerio de Educación con R.D.0462-2010-ED no ha sido implementado totalmente en el IESTP P ADAH. b) Los jefes de carrera, no han designado docentes asesores para grupos de cinco estudiantes, para elaborar los perfiles, anteproyectos y proyectos productivos y/o empresariales. c) los funcionarios y estudiantes respondieron que no tienen información precisa sobre estas exigencias. Los funcionarios respondieron, Perfiles: Ninguno 71%, Uno 29% y Dos 0%. Estudiantes respondieron: Perfiles: Ninguno 84%, uno 24%, dos 12%, Anteproyectos: Ninguno 60%, uno 34% y dos 6%, Proyectos Productivos: Ninguno 55%, uno 28% y dos 17%. De lo que se coligió la situación precaria en que se encontraba el IESTP PADAH respecto a la inserción de sus estudiantes en el mercado laboral de la ciudad de Iquitos, finalizando la investigación con las correspondientes recomendaciones.

2.1.4. A Nivel Local

Silva (2018). En su tesis “Calidad del desempeño docente y su relación con los aprendizajes de los estudiantes del ciclo básico – Taller de cosmetología del Centro de Educación Técnico-Productiva Puerto Callao del distrito de Yarinacocha – 2018”. Universidad Nacional de Ucayali, Facultad de Educación y Ciencias Sociales, la autora sostiene que la educación técnico productiva como servicio educativo que se brinda en el sistema peruano está orientado a la formación de

los estudiantes en opciones laborales técnicas que le permitirá desempeñarse de forma apropiada en el trabajo dependiente o independiente, cimentando con ello una educación que viabilice el acceso al empleo y la reducción del nivel de desempleo en el país, empero esta educación para el trabajo no se ha valorado adecuadamente y se la ha postergado, en este estado muchas veces cada Centro De Educación Técnica Productiva (CETPRO), tiene que gestionar sus propios materiales y equipos necesarios para brindar sus servicios educativos de forma adecuada a los cambios conceptuales, políticos, sociales y tecnológicos respecto a las diferentes opciones formativas que imparte. La investigadora, en este contexto planteó el problema general en los siguientes términos: ¿De qué manera se relaciona la calidad del desempeño docente con el aprendizaje del Ciclo Básico del Taller de Cosmetología de los estudiantes del CETPRO Puerto Callao del Distrito de Yarinacocha en el año 2018?; y como problemas específicos los siguientes: ¿De qué manera se relaciona la dimensión pedagógica de la calidad del desempeño docente con los aprendizajes del Ciclo Básico del Taller de Cosmetología de los estudiantes del CETPRO Puerto Callao del Distrito de Yarinacocha en el año 2018?; ¿De qué manera se relaciona la dimensión cultural de la calidad del desempeño docente con los aprendizajes del Ciclo Básico del Taller de Cosmetología de los estudiantes del CETPRO Puerto Callao del Distrito de Yarinacocha en el año 2018?; ¿De qué manera se relaciona la dimensión política de la calidad del desempeño docente con los aprendizajes del Ciclo Básico del Taller de Cosmetología de los estudiantes del CETPRO Puerto Callao del Distrito de Yarinacocha en el año 2018?. Señala que de acuerdo al Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica. (IPEBA. 2011), *“La actual existencia de programas formativos que no responden a las demandas del mercado laboral, pone en evidencia la desarticulación entre el centro de formación y el sector productivo, genera aislamiento del centro de formación y trae como consecuencia que tanto empresarios como estudiantes, busquen otras alternativas de formación que satisfagan sus expectativas”.* (p.17)

La autora precisa que la formación técnico productiva implica desarrollar dos aspectos de las habilidades del ser humano: la de acceder a un empleo en alguna entidad pública o privada en la que se necesite de un profesional técnico o técnico, y el educarse para acceder al mercado laboral independiente creando para ello su propia empresa; es aquí donde, si el desempeño de los docentes es deficiente, se puede descubrir y observar deficiencias en los aspectos formativos del docente, en efecto, debido a la carencia de docentes debidamente especializados en las diferentes opciones ocupacionales de formación, el proceso

de enseñanza aprendizaje que se brinda en los CETPRO es de bajo nivel y no responde a las exigencias del mercado laboral. Considera que la formación que presentan los estudiantes de los CETPRO presenta falencias notorias en el desempeño laboral, como en la especialidad de cosmetología, materia de su investigación, la que tiene relación con la personalidad y la imagen de las personas, especialidad en la que hay que cuidar esencialmente el desempeño del profesional técnico o técnico por tanto y en cuanto su trabajo se encuentra directamente relacionada a la imagen personal del usuario.

La investigación fue no experimental, de diseño correlacional, tuvo como objetivo establecer la relación entre la calidad del desempeño docente y el aprendizaje del Ciclo Básico del Taller de Cosmetología de los estudiantes del CETPRO Puerto Callao del Distrito de Yarinacocha, año 2018. La población y muestra estuvo conformada por 45 estudiantes del CETPRO Puerto Callao del distrito de Yarinacocha. Se empleó como instrumento un cuestionario para cada variable, validado mediante juicio de expertos. Como resultado principal de la investigación referido a la calidad del desempeño docente obtuvo lo siguiente: Tiene Calidad en el desempeño docente: 64.4% la percibe en el nivel regular, 31.1% en el nivel bueno y 4.4% en el nivel deficiente. En cuanto a la dimensión pedagógico: 68.9% se encuentra en el nivel regular, 26.7% en el nivel bueno y 4.4% en el nivel deficiente. Respecto a la dimensión cultural: 62.2% se encuentra en el nivel regular, 31.1% en el nivel bueno y 6.7% en el nivel deficiente. Y en cuanto a la dimensión política: 51.1% se ubicó en el nivel regular, 37.8% en el nivel bueno y 11.1% en el nivel deficiente. Llegando, entre otras a la siguiente conclusión: La principal conclusión a la que se arribó en esta investigación fue que la calidad del desempeño docente se relaciona directa y significativamente con el aprendizaje del Ciclo Básico del Taller de Cosmetología de los estudiantes del CETPRO Puerto Callao del Distrito de Yarinacocha en el año 2018. Además, las dimensiones pedagógica, cultural y política de la calidad del desempeño docente se relacionan, también, directa y significativamente con los aprendizajes de la población con la que se desarrolló la investigación.

2.2. BASES TEÓRICAS

Según Delors (1996), señala que la educación tiene cuatro pilares: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser; y que la nueva educación debe ser pluridimensional y debe permitir a todos sin excepción hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal, lo que implica una educación continua y permanente para toda la vida.

CINE (2011), señala que el perfil profesional del docente se encuentra sujeto al Desarrollo profesional continuo (DPC), considerado como la formación permanente que los docentes deben diariamente deben realizar en el desempeño de su carrera profesional y que va a permitirles ampliar, desarrollar y actualizar los conocimientos, destrezas y actitudes. Ésta puede realizarse de manera formal o no formal, incluir la formación sobre materias concretas, así como de tipo pedagógico, mediante diferentes formatos, como cursos, seminarios y la observación entre pares a través del apoyo de redes de profesores u otras formas. En ciertos casos, las actividades de desarrollo profesional continuo conducen a obtener cualificaciones adicionales.

Ruiz (2001). Señala que la base teórica de su investigación se sostiene en la conceptualización de formación ocupacional inicial y continuada, aplicando las evaluaciones y seguimiento de perfil docente, precisando que, en la actualidad, se ha tornado necesaria la necesidad de estar en una continua formación; siendo ello un elemento importante de la sociedad global que se encuentra en constante cambio. Señala que la idea de formación a lo largo de la vida, debe ser asumida en todos los ámbitos educativos, en especial y en forma concreta en la formación en y para la empresa.

Zabala (2000), sostiene que la importancia de la formación se vincula al crecimiento y mejora de las personas, la misma que debe ser entendida en un sentido global de formación a lo largo de la vida, perspectiva que implica ir mejorando en forma continua como persona. Señala que ahora ya no se puede concebir que una persona formada para desarrollar un determinado trabajo, no necesite aumentar, mejorar o adquirir nuevas competencias profesionales, culturales, sociales y personales, a lo largo de su vida personal y profesional porque así es como lo demanda el actual entorno laboral.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

2.3.1 Perfil profesional

Se define este proceso como el conjunto de habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos que debe poseer el profesional al término de sus estudios, y lo concibe como un recurso de particular importancia en el proceso de planeamiento estratégico de la educación superior. Para su elaboración, la autora considera que es necesario determinar las obligaciones del futuro profesional con el sector social donde se inserta. Asimismo, se deben identificar los conocimientos científicos y técnicos que debe manejar el profesional para enfrentar sus obligaciones. (Pérez, 1985)

El perfil profesional corresponde a la determinación de las acciones generales y específicas que desarrolla un profesional, en las áreas o campos de acción, emanados de la realidad social y de la propia disciplina, tendientes a la solución de las necesidades sociales previamente advertidas. (Díaz, 1991)

2.3.2. Inserción laboral

Bourdon y Cleaver (2000) señala que “la inserción laboral es un fenómeno que a menudo es estudiado, sin embargo, aún está lejos de ser el objeto de una teorización coherente, ampliamente aceptada”. (p.677)

2.4. BASES EPISTÉMICAS

La formación docente y el oficio de formador está relacionado a un modelo complejo, considerando el conocimiento de diferente manera, destinado a incorporar esta complejidad para hacer objetivas las propias prácticas como objeto de estudio, asumiendo los aportes de la teoría de la subjetividad; incluyéndose además la transversalidad de otros ejes de análisis, los hechos de la situación histórica, relaciones de poder-saber, relación teoría-práctica y la vida cotidiana. Se puede pensar que: si la epistemología subyacente puede ser una de las fuentes del problema, es factible utilizar el análisis epistemológico como herramienta para contribuir a la reorientación y a la superación de las prácticas de formación docente. (Gorodokin, s.f.)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

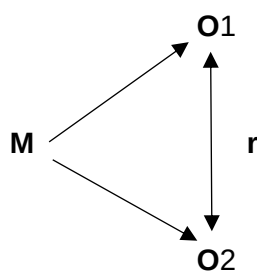
El estudio es de tipo descriptivo correlacional con enfoque mixto porque está orientado a comprender y profundizar los fenómenos, desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto. Hernández et al. (2010)

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Descriptivo – Correlacional. Diseño no experimental - Transversal.

Los estudios descriptivos permiten detallar situaciones y eventos, es decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. (Hernández et al. 2010, 80)

Es correlacional porque se orientó a determinar el grado de relación que existe entre las dos variables sin ser manipuladas. (Hernández, Zapata y Mendoza, 2013). El esquema del diseño es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra

O1 = Variable 1

O2 = Variable 2

r = Relación entre variables

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

Para determinar la población de los estudiantes en los CETPRO de la provincia de Coronel Portillo, se ha recurrido a la Plataforma Virtual del MINEDU (2019), donde figura la cantidad de 1443 estudiantes, 65 docentes y 12 directivos.

El tipo de muestreo realizado con los estudiantes fue de tipo no simple. En este tipo de muestra todos los elementos tienen la misma probabilidad de ser elegidos para ser probabilístico, con muestreo aleatorio arte de la muestra. (Hernández et al., 2010)

3.3.2. Muestra

Respecto al criterio de selección Salking (1997), señala que *“En el muestreo aleatorio simple, cada miembro de la población tiene una posibilidad igual e independiente de ser seleccionado como parte de la muestra. Las palabras claves en este caso son iguales e independientes. Igual porque no existe ninguna predisposición a escoger una persona en lugar de otra. Independiente porque el hecho de escoger a una persona no predispone al investigador a favor o en contra de escoger a otra persona dada. Si se muestra aleatoriamente, las características de la muestra deberán ser muy parecidas a las características de la población”*. Criterio con el que se ha establecido la muestra.

3.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. Cuestionario para docentes

Constó de cuatro dimensiones que comprendió Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje, Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje, Dimensión 3: Gestión pública en el CETPRO, Dimensión 4: Profesionalidad e identidad docente; y, catorce reactivos y su valoración fue dicotómica.

3.4.2. Cuestionario para estudiantes

Constó de dos dimensiones que corresponden a Dimensión 1: Empleo dependiente y Dimensión 2: Autoempleo; y, comprende 18 reactivos, siendo su

valoración dicotómica.

Instrumentos a los que se aplicó el juicio de expertos para establecer la validez y confiabilidad de los mismos. Para el análisis de los datos no paramétricos, se aplicó la correlación de Pearson para medir la discrepancia entre dos variables observadas, indicando en el caso de haberlas, en qué medida las diferencias existentes entre ambas, se deben al azar.

3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

Encuesta

El instrumento de recolección de datos se aplicó a los 65 docentes de los CETPRO de la provincia de Coronel Portillo y aleatoriamente a 300 estudiantes a quienes se les explicó los alcances y fines académicos a los que serán destinadas sus respuestas. Precisándoles el total respeto a sus opiniones por la dignidad humana, igualdad, autonomía individual y libertad de expresión; así como por la justicia de acceso a la información. (Serago et al., 2009)

Se precisa que el contexto de las instituciones educativas en las que se condujeron las investigaciones fue en un clima de respeto, obteniendo los permisos, por parte de las personas autorizadas, para ingresar a los CETPRO. Cumpliéndose con las reglas de cortesía recordando que en dichos locales fuimos “invitados” debiendo ser amables, cooperativos y respetuosos de las costumbres y creencias de los encuestados. Respecto a los asuntos éticos, cuando se recolectan opiniones para estudios cualitativos se deben incluir todas las opiniones y puntos de las personas que integran diversos grupos sociales, sin marginación, discriminación ni racismo de ninguna índole, siendo las opiniones de las personas de cualquier género, nivel socioeconómico y origen étnico respetados por la importancia que intrínsecamente merecen.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. DESCRIPCIÓN DE POBLACIÓN DE ESTUDIO

Después de la realización de la toma de datos, la información presentó 384 participantes en el estudio que son egresados de la educación técnico productiva en la Provincia de Coronel Portillo, 2020, quienes representaron las unidades de análisis de la muestra.

4.2. DESCRIPCIÓN DE LAS VARIABLES

Según la hipótesis planteada las variables de estudio: Perfil del docente de la educación técnico productiva como variable 1 con sus dimensiones: Preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, gestión pública en el CETPRO y profesionalidad e identidad docente; y la otra variable Inserción laboral como variable 2, con sus dimensiones: empleo dependiente y autoempleo, ambos pertenecieron a la variable cualitativa y su nivel de medición fue nominal dicotómica (Si, No). Como el estudio fue una investigación científica de nivel relacional, en efecto, se describió las variables usando tabla cruzada teniendo en cuenta los objetivos del estudio.

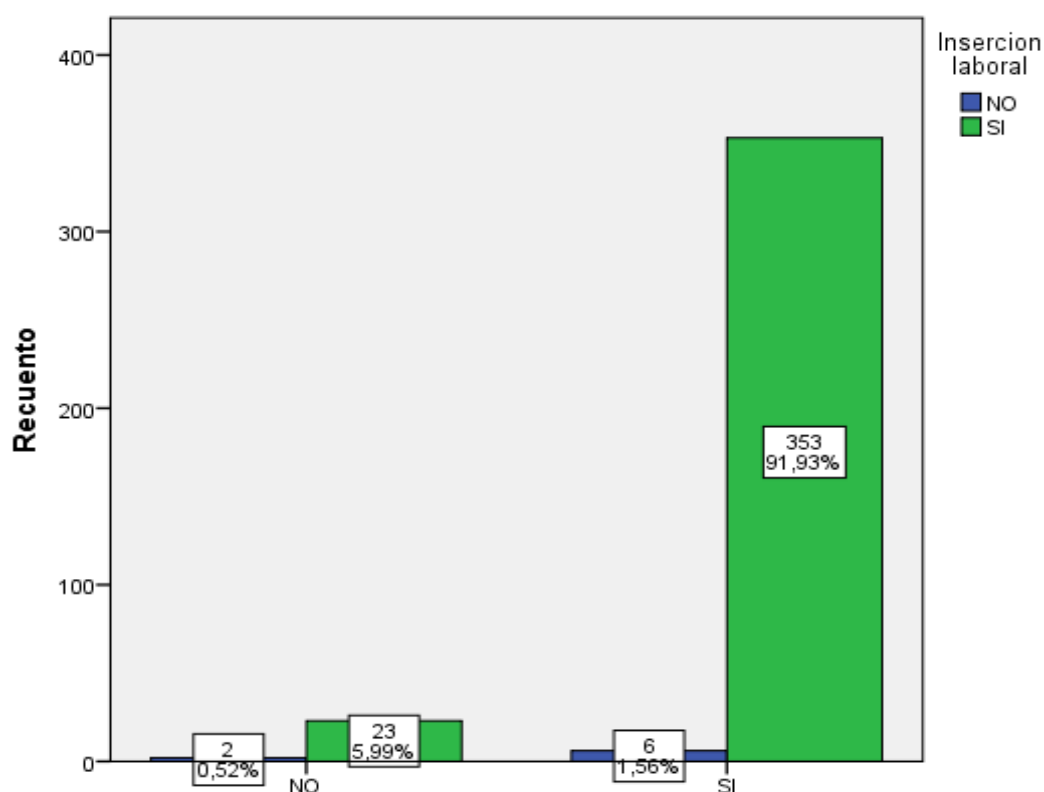
Objetivo General

- Determinar cómo se relaciona el perfil del docente en la Educación Técnico Productivo con la inserción laboral en la Provincia de Coronel Portillo, 2020.

Tabla 4. Frecuencias de perfil docente en la educación técnico productivo e Inserción laboral.

			Inserción laboral		Total
			NO	SI	
Perfil docente en la educación técnico productivo	NO	Recuento	2	23	25
		Recuento esperado	0,5	24,5	25,0
		% Total	0,5%	6,0%	6,5%
	SI	Recuento	6	353	359
		Recuento esperado	7,5	351,5	359,0
		% Total	1,6%	91,9%	93,5%
Total		Recuento	8	376	384
		Recuento esperado	8,0	376,0	384,0
		% Total	2,1%	97,9%	100,0%

Fuente: Base de datos de la investigación.



Fuente: Tabla 4.

Figura 1. Perfil docente en la educación técnico productivo e Inserción laboral.

Según la tabla 1 y figura 1, tuvo una dimensión de 2 filas x 2 columnas, en específico la información que se ubicó en fila 1 entre la columna 2 significó las percepciones de los participantes en el estudio, 6% opinaron si, respecto a la inserción laboral, de ellos también opinaron no, respecto al perfil docente en educación técnico productivo; en efecto los egresados que respondieron que sí, tuvieron empleo dependiente y otros tuvieron autoempleo sin embargo, los que respondieron no, no percibe el perfil del docente en la preparación para el aprendizaje, no enseñanza para el aprendizaje, no hay gestión pública en el CETPRO y profesionalidad e identidad docente.

También la información que se ubicó en fila 2 entre la columna 1, significó las percepciones de los participantes en el estudio donde solo 1,6% opinaron no, respecto a la inserción laboral, de ellos opinaron si, respecto al perfil docente en educación técnico productiva; es decir egresados que no tuvieron empleo dependiente o autoempleo opinaron que si perciben el perfil docente en educación técnico productivo.

Mientras la información que se ubicó en la fila 2 y columna 2 significó las percepciones de los participantes en el estudio 91,9% opinaron si, respecto a la inserción laboral, de ellos opinaron también que sí, respecto al perfil docente en educación técnico productivo; es decir egresados que sí tuvieron empleo dependiente o autoempleo opinaron también que sí perciben el perfil docente en educación técnico productivo.

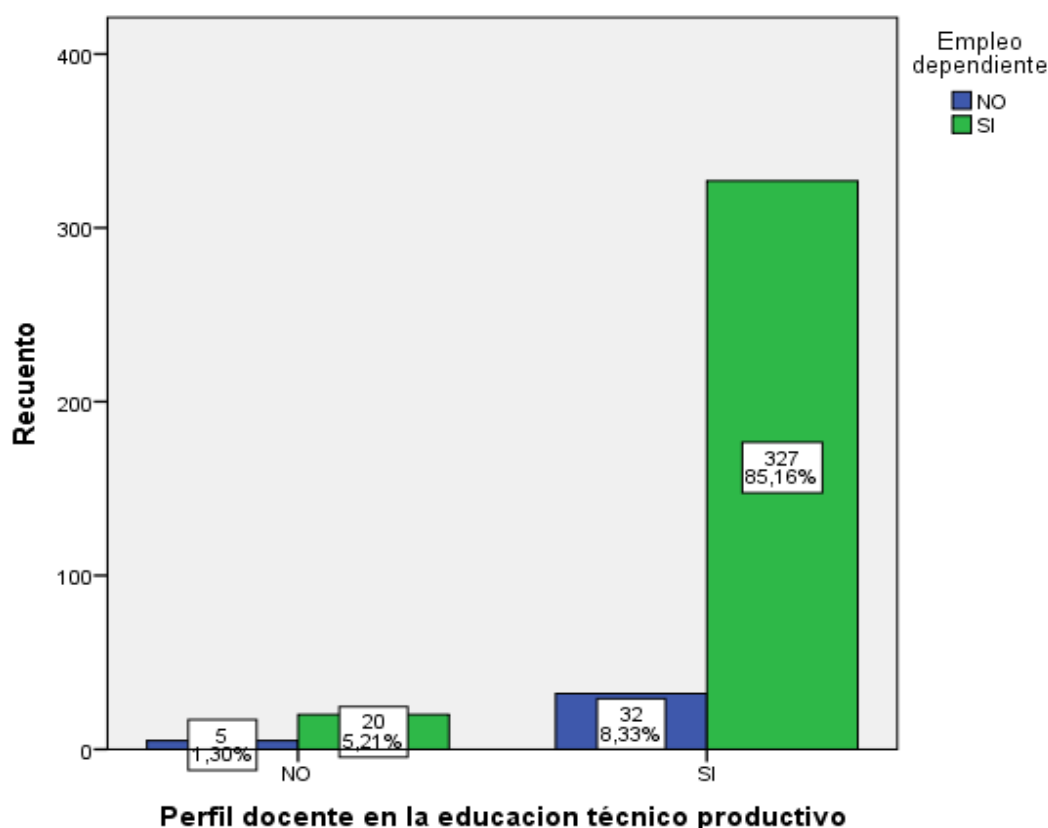
Objetivo Específico 1

- Determinar la relación del perfil del docente de la educación técnico productivo con el empleo dependiente en la Provincia de Coronel Portillo, 2020.

Tabla 5. Frecuencias de perfil docente en la educación técnico productivo y la dimensión empleo dependiente.

			Empleo dependiente		Total
			NO	SI	
Perfil docente en la educación técnico productivo	NO	Recuento	6	17	23
		Recuento esperado	2,2	20,8	23,0
		% del total	1,6%	4,4%	6,0%
	SI	Recuento	31	330	361
		Recuento esperado	34,8	326,2	361,0
		% del total	8,1%	85,9%	94,0 %
Total		Recuento	37	347	384
		Recuento esperado	37,0	347,0	384,0
		% del total	9,6%	90,4%	100,0 %

Fuente: Base de datos de la investigación.



Fuente: Tabla 5.

Figura 2. Perfil docente en la educación técnico productivo y autoempleo.

Según la tabla 2 y figura 2, tuvo una dimensión de 2 filas x 2 columnas, en específico la información que se ubicó en fila 1 entre la columna 2 significó las percepciones de los participantes en el estudio 4,4% opinaron si, respecto al empleo dependiente, de ellos también opinaron no, respecto al perfil docente en educación técnico productivo; en efecto los egresados que respondieron si, tuvieron fácil adaptación, identifica la realidad, satisfecho ante la formación académica recibida, satisfacción en el desempeño laboral actual, acompañamiento en la búsqueda de empleo y autosuficiente para insertarse en el mercado de trabajo, sin embargo, los que respondieron no, no percibe el perfil del docente en la preparación para el aprendizaje, no enseñanza para el aprendizaje, no hay gestión pública en el CETPRO y profesionalidad e identidad docente.

También la información que se ubicó en fila 2 entre la columna 1, significó las percepciones de los participantes en el estudio solo 8,1% opinaron no, respecto a empleo dependiente, de ellos también opinaron si, respecto al perfil docente en educación técnico productivo; es decir egresados que no tuvieron fácil adaptación, identifica la realidad, satisfecho ante la formación académica recibida,

satisfacción en el desempeño laboral actual, acompañamiento en la búsqueda de empleo y autosuficiente para insertarse en el mercado de trabajo, opinaron si perciben el perfil docente en educación técnico productivo.

Mientras la información que se ubicó en la fila 2 y columna 2 significó las percepciones de los participantes en el estudio 85,9% opinaron si, respecto a empleo dependiente, de ellos opinaron también si, respecto al perfil docente en educación técnico productivo; es decir egresados que si tuvieron empleo tuvieron fácil adaptación, identifica la realidad, satisfecho ante la formación académica recibida, satisfacción en el desempeño laboral actual, acompañamiento en la búsqueda de empleo y autosuficiente para insertarse en el mercado de trabajo, opinaron también si perciben el perfil docente en educación técnico productivo.

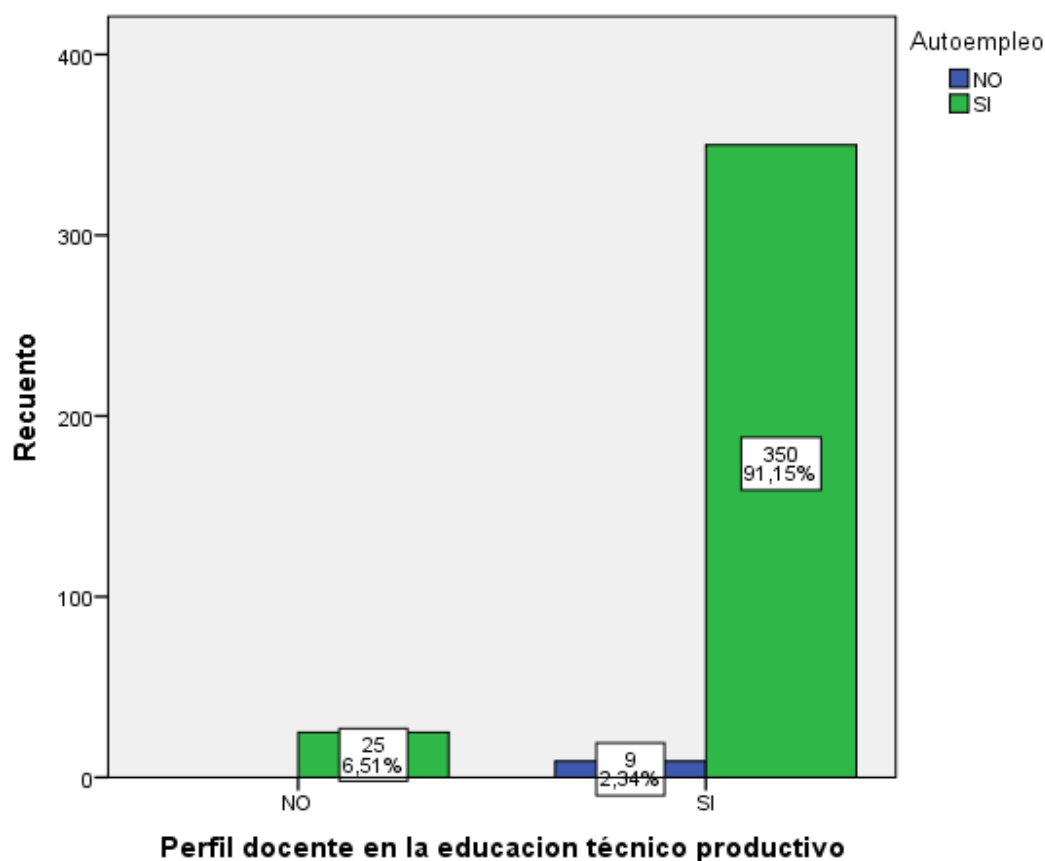
Objetivo Específico 2

- Determinar en qué medida se relaciona el perfil del docente en la educación técnico productiva con el autoempleo en la Provincia de Coronel Portillo, 2020?

Tabla 6. Frecuencia de perfil docente en la educación técnico productivo y autoempleo.

			Autoempleo		Total
			NO	SI	
Perfil docente en la educación técnico productivo	NO	Recuento	1	22	23
		Recuento esperado	0,5	22,5	23,0
		% del total	0,3%	5,7%	6,0%
	SI	Recuento	8	353	361
		Recuento esperado	8,5	352,5	361,0
		% del total	2,1%	91,9%	94,0%
		Recuento	9	375	384
		Recuento esperado	9,0	375,0	384,0
Total		% del total	2,3%	97,7%	100,0%

Fuente: Base de datos de la investigación.



Fuente: Tabla 6.

Figura 3. Perfil docente en la educación técnico productivo y autoempleo.

Según la tabla 3 y figura 3 , tuvo una dimensión de 2 filas x 2 columnas, en específico la información que se ubicó en fila 1 entre la columna 2 significó las percepciones de los participantes en el estudio, 5,7% opinaron si, respecto al autoempleo, de ellos también opinaron no, respecto al perfil docente en educación técnico productivo; en efecto los egresados que respondieron que sí, tuvieron facilidad de realizar tareas con autonomía, me pongo metas y propósitos concretos, capaz de vencer los obstáculos, aprovechar oportunidades que se presentan día a día, Innovar el proceso de producción y evaluar en forma permanente su productividad, sin embargo, los que respondieron que no, no percibe el perfil del docente en la preparación para el aprendizaje, no enseñanza para el aprendizaje, no hay gestión pública en el CETPRO y profesionalidad e identidad docente.

También la información que se ubicó en fila 2 entre la columna 1, significó las percepciones de los participantes en el estudio solo 2,1% opinaron no, respecto al autoempleo, de ellos también opinaron que si, respecto al perfil docente en educación técnico productivo; es decir egresados que no tuvieron

facilidad de realizar tareas con autonomía, metas y propósitos concretos, vencer los obstáculos, aprovechar oportunidades, Innovar proceso de producción y evaluación en forma permanente su productividad, sin embargo, los que respondieron que si, perciben significativamente el perfil del docente de preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, hay gestión pública en el CETPRO y profesionalidad e identidad docente.

Mientras la información que se ubicó en la fila 2 y columna 2 significó las percepciones de los participantes en el estudio 91,9% opinaron si, respecto al autoempleo, de ellos opinaron también si, respecto al perfil docente en educación técnico productivo; es decir egresados que sí tuvieron facilidad de realizar tareas con autonomía, metas y propósitos concretos, vencer los obstáculos, aprovechar oportunidades, Innovar proceso de producción y evaluación de forma permanente su productividad, sin embargo así mismo, los que respondieron que si, percibieron significativamente el perfil del docente de preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, hay gestión pública en el CETPRO y profesionalidad e identidad docente.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. DE ACUERDO A LAS TABLAS Y FIGURAS

En la tabla 1 y figura 1, se tiene una dimensión de 2 filas x 2 columnas, donde la información que se ubicó en fila 1 entre la columna 2 significó las percepciones de los participantes en el estudio, 6% opinaron sí, respecto a la inserción laboral y donde también opinaron no, respecto al perfil docente en educación técnico productivo. Los egresados que respondieron que sí, tuvieron empleo dependiente y otros tuvieron autoempleo, sin embargo, los que respondieron no, no percibe el perfil del docente en la preparación para el aprendizaje, no enseñanza para el aprendizaje, no hay gestión pública en el CETPRO y profesionalidad e identidad docente. Y de acuerdo a la información que se ubicó en fila 2 entre la columna 1, significó las percepciones de los participantes en el estudio donde solo 1,6% opinaron no, respecto a la inserción laboral, de ellos opinaron sí, respecto al perfil docente en educación técnico productiva; es decir egresados que no tuvieron empleo dependiente o autoempleo opinaron que si perciben el perfil docente en educación técnico productivo.

Del mismo modo la información que se ubicó en la fila 2 y columna 2 significó las percepciones de los participantes en el estudio 91,9% opinaron sí, respecto a la inserción laboral, de ellos opinaron también que sí, respecto al perfil docente en educación técnico productivo; es decir egresados que sí tuvieron empleo dependiente o autoempleo opinaron también que sí perciben el perfil docente en educación técnico productivo.

Los resultados obtenidos se relacionan con los obtenidos en investigaciones anteriores como en los casos de Soto (2012) en su tesis doctoral “Eficacia del Programa de Enseñanza Media Técnica Profesional de Administración, desde la Inserción Laboral, en la V Región de Chile”, donde los ex alumnos y profesores expresaron una falta de dominio de las competencias, tanto del perfil docente así como de los contenidos aprendidos, dejando claro que al fin y al cabo lo importante se aprende en el trabajo. Respecto a las capacidades de inserción laboral la autora señala que la valoración en términos de tendencia resulta ser positiva tanto para los alumnos egresados como para los docentes, sin embargo la significación estadística que se obtuvo de un 49% de los ítems

analizados, dio lugar a una propuesta de mejora del programa destinado a mejorar la inserción.

Conforme a los resultados y las gráficas que se presentan en la tabla 2 y gráfica 2, ésta tuvo una dimensión de 2 filas x 2 columnas, ubicándose en fila 1 entre la columna 2 las percepciones de los encuestados donde el 4,4% opinó sí, respecto al empleo dependiente y de este porcentaje opinaron no, respecto al perfil docente en educación técnico productivo; así es como los egresados que respondieron sí, tuvieron fácil adaptación, se identificaron la realidad, estuvieron satisfechos ante la formación académica recibida, demostraron satisfacción por su desempeño laboral, el acompañamiento para la búsqueda de empleo y demostraron autosuficiencia para insertarse en el mercado laboral, pero los que respondieron no, señalan que percibe deficiencias en el perfil del docente en la preparación para el aprendizaje, que no existe una enseñanza para el aprendizaje, que no hay enseñanza de gestión pública en el CETPRO y profesionalidad e identidad docente.

La información que se ubicó en fila 2 entre la columna 1, significó la percepción de los estudiantes encuestados donde el 8,1% opinaron no, respecto a empleo dependiente, de este porcentaje también opinaron sí, sobre el perfil docente en educación técnico productivo; egresados que no tuvieron fácil adaptación, ni identificación de la realidad o satisfacción ante la formación académica recibida, o satisfacción en el actual desempeño laboral, falta de acompañamiento en la búsqueda de empleo y autosuficiencia para insertarse en el mercado de trabajo, opinaron que si percibían el perfil docente en educación técnico productivo.

Por otro lado, la información que se ubicó en la fila 2 y columna 2 significó la percepción de los encuestados en el estudio 85,9% opinaron sí, respecto a empleo dependiente, opinaron también que sí, respecto al perfil docente en educación técnico productivo; corresponden a egresados que sí tuvieron empleo, tuvieron fácil adaptación, identificación de la realidad, demostraron estar satisfechos ante la formación académica recibida, en el desempeño laboral actual y señalaron haber tenido acompañamiento en la búsqueda de empleo y tuvieron autosuficiencia para insertarse en el mercado laboral, opinaron además que si perciben el perfil docente en educación técnico productivo.

Estos resultados se relacionan con los obtenidos por Pereyra (2012) en su Tesis doctoral La formación profesional y el mercado laboral de los técnicos agrícolas del Instituto Federal de educación, ciencia y tecnología del Estado de Maranhão. Campus São Luís - Maracaná. Maranhão – Brasil. Quién concluye que el plan de estudios de formación técnica agrícola debe ser considerado en la relación entre educación y trabajo, habiéndose factores que inciden en los procesos de enseñanza-aprendizaje, de la necesidad de trabajar en la teoría y la práctica, la formación de los docentes, las políticas públicas para fomentar el mercado de trabajo y otras variables que intervienen y que son de suma importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante.

Según la tabla 3 y figura 3 , que tuvo una dimensión de 2 filas x 2 columnas, respecto a la información que se ubicó en fila 1 entre la columna 2 significó las percepciones de los participantes en el estudio, 5,7% opinaron si, respecto al autoempleo, de este porcentaje algunos también opinaron no, respecto al perfil docente en educación técnico productivo; en este sentido los egresados que respondieron que sí, señalan que tuvieron facilidad de realizar tareas con autonomía, que se ponían metas y propósitos concretos, que eran capaces de vencer los obstáculos, aprovechar oportunidades que se presentan diariamente, capacidad para innovar el proceso de producción y capacidad para evaluar en forma permanente su productividad, del mismo modo están los que respondieron que no, es decir que no perciben el perfil del docente en la preparación para el aprendizaje, en la enseñanza para el aprendizaje, que no hay gestión pública en el CETPRO, ni profesionalidad e identidad docente.

La información que se ubicó en fila 2 entre la columna 1, señala las percepción de los participantes en el estudio, donde solo 2,1% opinaron no, respecto al autoempleo, de ellos también opinaron que sí, respecto al perfil docente en educación técnico productivo; estudiantes egresados que no tuvieron facilidad de realizar tareas con autonomía, de programarse metas y propósitos concretos, de vencer los obstáculos, aprovechar oportunidades, innovar proceso de producción y evaluación en forma permanente su productividad, empero, los que respondieron que sí, perciben en forma significativa el perfil del docente, la preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, hay gestión pública en el CETPRO y profesionalidad e identidad docente.

Por su parte, la información que se ubicó en la fila 2 y columna 2 significó la percepción de los participantes en el estudio, un 91,9% opinaron si, respecto al

autoempleo, de ello opinaron también si, respecto al perfil docente en educación técnico productivo; corresponde a egresados que sí tuvieron facilidad de realizar tareas con autonomía, que se propusieron metas y propósitos concretos, vencer los obstáculos, aprovechar oportunidades, innovar procesos de producción y evaluación de forma permanente su productividad; también están quienes respondieron que sí, para la percepción significativa del perfil del docente, de preparación para el aprendizaje, la enseñanza para el aprendizaje y la existencia de saberes sobre gestión pública en el CETPRO; y la profesionalidad e identidad docente.

Según el paso cuarto se afirmó con 0,05 de probabilidad de error de equivocarnos, no existe relación significativa entre el perfil del docente de la educación técnico productiva con la dimensión autoempleo en la Provincia de Coronel Portillo, 2020.

Resultados que difieren en forma significativa de los resultados de Torpoco (2018). Quien en su investigación "Estrategias para la mejora de habilidades sociales y actitudes emprendedoras de los estudiantes en el Centro Educativo de Educación Técnico Productivo – Tarma, con claridad señala las evidencias de la dificultad que presenta el CETPRO Tarma, relacionada a la planificación curricular que debe integrar todo tipo de formación desde el diseño hasta las sesiones de aprendizaje, cuyo cumplimiento dependerá del monitoreo y acompañamiento permanente que deberá tener la dirección, precisando que para asegurar esta acción el directivo debe fortalecer los procesos de gestión y optimizar los aprendizajes.

Por otra parte, señala que se debe monitorear la conducta del estudiante de cualquier edad o nivel, para la mejora del respeto por las normas y reglamentos, que a su vez generaría una mejor formación de habilidades sociales y la convivencia al interior del plantel, precisando que un estudiante bien formado en habilidades sociales, es el referente de respeto a cualquier tipo de norma y a su entorno.

Por otra parte, la investigación es similar a lo expresado por Haya de la Torre, (2005). En su estudio sobre la situación de la educación superior tecnológica en el Perú- Informe final. Lima Perú, donde señala las deficiencias de la educación técnica superior peruana, precisando que los IST son excesivamente rígidos y no tienen la capacidad de ofertar una formación acorde a las raudas

innovaciones tecnológicas y los requerimientos del empresariado, con lo que se evidencia dificultades de adaptar los contenidos del proceso de enseñanza aprendizaje a las demandas del sector productivo; siendo preocupante, la falta de capacidad de los CETPRO para adaptarse a las innovaciones globales de la tecnología.

5.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Las variables correspondientes al estudio: El Perfil del docente en la Educación Técnico Productiva como variable 1 con sus dimensiones; preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, gestión pública en el CETPRO y profesionalidad e identidad docente; y la otra variable Inserción laboral como variable 2, con sus dimensiones: empleo dependiente y autoempleo, ambos fueron cualitativos de escala nominal dicotómica (SI, NO), el número de ítems en ambas variables fueron 16 y 18 respectivamente, el objetivo del estudio fue establecer la relación entre las dos variables, esto permitió conocer la similitud de las variables, en efecto se empleó procesamiento de datos no paramétricos el estadístico de prueba Chi cuadrado de homogeneidad.

Además, se aplicó las reglas de Ronald Aylmer Fisher y el ritual de la significancia estadística según (José Supo), en los siguientes pasos:

- Primero: plantear hipótesis estadística.
Ho: hipótesis nula
H1: hipótesis alterna (se debe demostrar)
- Segundo: establecer nivel de significancia.
Probabilidad de error Alfa = 5% = 0,05.
- Tercero: seleccionar prueba estadística. (Para hacer cálculo de probabilidades de equivocarse), es Spearman
- Cuarto: identificar probabilidad exacta (p-valor)
Probabilidad de equivocarse (magnitud de error)
- Quinto: Tomar una decisión.
Si $p\text{-valor} < \text{Alfa}$, entonces se rechaza Ho.

5.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS

5.3.1. Prueba de Hipótesis general

- Existe relación significativa entre el perfil del docente de la educación técnico productiva con la inserción laboral en la Provincia de Coronel Portillo, 2020.

Primero: Hipótesis estadística

Ho: No Existe relación significativa entre el perfil del docente de la educación técnico productiva con la inserción laboral en la provincia de Coronel Portillo, 2020.

H1: Existe relación significativa entre el perfil del docente de la educación técnico productiva con la inserción laboral en la provincia de coronel Portillo, 2020.

Segundo: Nivel de significancia

Se estableció como límite de probabilidad de error de equivocación al afirmar la decisión de la contrastación de hipótesis; como Alfa = 5% = 0,05.

Tercero: Prueba estadística

Las variables de estudio corresponden a variables cualitativas, ambas fueron categóricas de escala nominal, para contrastar se aplicó el estadístico Chi cuadrado de homogeneidad, usando el programa SPSS versión 23. Estas dos variables fueron medidas con escala nominal dicotómica (SI, NO).

Tabla 7. Prueba de Correlación de hipótesis general con el estadístico Chi cuadrado de homogeneidad sobre perfil docente en la educación técnico productivo e Inserción laboral.

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,589 ^a	1	0,032		
Corrección de continuidad	2,011	1	0,156		
Razón de verosimilitud	2,835	1	0,042		
Prueba exacta de Fisher				0,040	0,040
Asociación lineal por lineal	4,577	1	0,032		
N de casos válidos	384				

Fuente: Instrumento.

Cuarto: Probabilidad exacta (p-valor)

De acuerdo a la tabla 4, se observó que la significación Sig. (bilateral) fue igual 0,032, valor superior al nivel de significación propuesto ($\alpha = 0,05$), es decir: $0,032 < 0,05$ esta proposición es verdadera por lo que se decidió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Quinto: Toma de decisión

Según el paso cuarto se afirmó con 0,05 de probabilidad de error de equivocación, existe relación significativa entre el perfil del docente de la educación técnico productiva con la inserción laboral en la Provincia de Coronel Portillo, 2020.

También se observó el valor de prueba exacta de Fisher 0,040, según este resultado se afirmó con 95% de nivel de confianza que las variables son dependientes, en efecto la variable inserción laboral varía entre los distintos niveles de la variable perfil docente en educación técnico productiva, es decir cada vez que aumenta las puntuaciones de la variable perfil docente en educación técnico productivo, también aumenta las puntuaciones de la variable inserción laboral o viceversa.

5.3.2. Prueba de Hipótesis Específica 1

Existe relación significativa entre el perfil del docente de la educación técnico productiva con el empleo dependiente en la provincia de Coronel Portillo, 2020.

Primero: Hipótesis estadística

Ho: No existe relación significativa entre el perfil del docente de la educación técnico productiva con el empleo dependiente en la provincia de Coronel Portillo, 2020.

H1: Existe relación significativa entre el perfil del docente de la educación técnico productiva con el empleo dependiente en la provincia de Coronel Portillo, 2020.

Segundo: Nivel de significancia

Se estableció como límite de probabilidad de error de equivocación al afirmar la decisión de la contrastación de hipótesis; como Alfa = 5% = 0,05

Tercero: Prueba estadística

Las variables de estudio corresponden a la variable cualitativa, ambos fueron categóricos de escala nominal, para contrastar se aplicó el estadístico Chi cuadrado de homogeneidad, usando el programa SPSS versión 23. Estas dos variables fueron medidas con escala nominal dicotómica (SI, NO).

Tabla 8. Prueba de Correlación de hipótesis específica 1 con el estadístico Chi cuadrado de homogeneidad sobre perfil docente en la educación técnico productivo y la dimensión empleo dependiente.

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,605a	1	0,006		
Corrección de continuidad	5,728	1	0,017		
Razón de verosimilitud	5,590	1	0,018		
Prueba exacta de Fisher				0,016	0,016
Asociación lineal por lineal	7,585	1	0,006		
N de casos válidos	384				

Fuente: Tabla 2.

Cuarto: Probabilidad exacta (p-valor)

De acuerdo a la tabla 5, se observó que la significación Sig. (bilateral) fue igual 0,006, valor superior al nivel de significación propuesto ($\alpha = 0,05$), es decir: $0,006 < 0,05$ esta proposición es verdadera por lo que se decidió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Quinto: Toma de decisión

Según el paso cuarto se afirmó con 0,05 de probabilidad de error de equivocación, existe relación significativa entre el perfil del docente de la educación técnico productiva con la dimensión empleo dependiente en la provincia de Coronel Portillo, 2020.

También se observó el valor de prueba exacta de Fisher 0,016, según este resultado se afirmó con 95% de nivel de confianza las variables son dependientes, en efecto la dimensión empleo dependiente varía entre los distintos niveles de la variable perfil docente en educación técnico productiva, es decir cada vez que aumenta las puntuaciones de la variable perfil docente en educación técnico productiva, también aumenta las puntuaciones de la dimensión empleo dependiente o viceversa.

5.3.3. Prueba de Hipótesis Específica 2

Existe relación significativa entre el perfil del docente de la educación técnico productiva con el autoempleo en la provincia de Coronel Portillo, 2020.

Primero: Hipótesis estadística

Ho: No existe relación significativa entre el perfil del docente de la educación técnico productiva con el autoempleo en la provincia de Coronel Portillo, 2020.

H1: Existe relación significativa entre el perfil del docente de la educación técnico productiva con el autoempleo en la provincia de Coronel Portillo, 2020.

Segundo: Nivel de significancia

Se estableció como límite de probabilidad de error de equivocarnos al afirmar la decisión de la contrastación de hipótesis; como Alfa = 5% = 0,05.

Tercero: Prueba estadística

Las variables de estudio corresponden a variable cualitativa, ambos fueron categóricos de escala nominal, para contrastar se aplicó el estadístico Chi cuadrado de homogeneidad, usando el programa SPSS versión 23. Estas dos variables fueron medidas con escala nominal dicotómica (SI, NO).

Tabla 9. Prueba de Correlación de hipótesis específica 2 con el estadístico Chi cuadrado de homogeneidad sobre perfil docente en la educación técnico productiva y autoempleo.

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	0,429 ^a	1	0,512		
Corrección de continuidad	0,000	1	1,000		
Razón de verosimilitud	0,350	1	0,554		
Prueba exacta de Fisher				0,430	0,430
Asociación lineal por lineal	0,428	1	0,513		
N de casos válidos	384				

Fuente: Tabla 3.

Cuarto: Probabilidad exacta (p-valor)

De acuerdo a la tabla 6, se observó que la significación Sig. (bilateral) fue igual 0,512, valor superior al nivel de significación propuesto ($\alpha = 0,05$), es decir: $0,512 < 0,05$ esta proposición es falso por lo que se decidió aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna.

Quinto: Toma de decisión

Según el paso cuarto se afirmó con 0,05 de probabilidad de error de equivocarnos, no existe relación significativa entre el perfil del docente de la educación técnico productiva con la dimensión autoempleo en la provincia de coronel Portillo, 2020.

También se observó el valor de prueba exacta de Fisher 0,430, según este resultado se afirmó con 95% de nivel de confianza las variables son independientes, en efecto la dimensión autoempleo no varía entre los distintos niveles de la variable perfil docente en educación técnico productivo, es decir cada vez que aumenta las puntuaciones de la variable perfil docente en educación técnico productivo, puede aumentar, disminuir o mantenerse las puntuaciones de la dimensión autoempleo no hay una relación.

5.4. APOORTE CIENTÍFICO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación “El perfil del docente en la educación técnico productiva y la inserción laboral en la provincia de Coronel Portillo – 2019”, teniendo como problema general ¿Cómo se relaciona el perfil del docente en la Educación Técnico Productiva con la inserción laboral en la provincia de Coronel Portillo 2019?, y como problemas específicos ¿Cómo se relaciona el perfil del docente en la Educación Técnico Productiva con la inserción laboral dependiente en la provincia de Coronel Portillo, 2019? y ¿Cómo se relaciona el perfil del docente en la Educación Técnico Productiva con la inserción laboral independiente en la Provincia de Coronel Portillo, 2019? Tuvo como objetivo general Determinar cómo se relaciona el perfil profesional del docente en la Educación Técnico Productiva con la inserción laboral en la provincia de Coronel Portillo, 2019, derivándose de éste los objetivos específicos siguientes:

Conocer de qué manera se relaciona el perfil del docente en la Educación Técnico Productiva con la inserción laboral dependiente en la provincia de Coronel Portillo, 2019; y b) Saber de qué manera se relaciona el perfil del docente en la Educación Técnico Productiva con la inserción laboral independiente en la provincia de Coronel Portillo, 2019; de los cuales se han generado la hipótesis general y las específicas respectivamente: “Existe relación significativa entre el perfil del docente en la Educación Técnico Productiva con la inserción laboral en la provincia de Coronel Portillo, 2019”.

Existe relación significativa entre el perfil del docente en la Educación Técnico Productiva con la inserción laboral dependiente en la provincia de Coronel Portillo, 2019; y Existe relación significativa entre el perfil del docente en la Educación Técnico Productiva con la inserción laboral independiente en la Provincia de Coronel Portillo, 2019.

Como resultados y toma de decisiones se ha determinado con meridiana precisión y se afirma con 0,05 de probabilidad de error de equivocación, que existe relación significativa entre el perfil del docente de la educación técnico productiva con la inserción laboral en la provincia de Coronel Portillo; y se afirma con 0,05 de probabilidad de error de equivocación, que existe relación significativa entre el perfil del docente de la educación técnico productiva con la dimensión empleo dependiente en la provincia de Coronel Portillo, se tiene con 95% de nivel de confianza las variables son dependientes, en efecto la dimensión empleo

dependiente varía entre los distintos niveles de la variable perfil docente en educación técnico productiva, es decir cada vez que aumenta las puntuaciones de la variable perfil docente en educación técnico productiva, también aumenta las puntuaciones de la dimensión empleo dependiente o viceversa; y, se tiene con 0,05 de probabilidad de error de equivocarnos, no existe relación significativa entre el perfil del docente de la educación técnico productiva con la dimensión autoempleo en la provincia de coronel Portillo, en razón de que la dimensión autoempleo no varía entre los distintos niveles de la variable perfil docente en educación técnico productivo, es decir cada vez que aumenta las puntuaciones de la variable perfil docente en educación técnico productivo, puede aumentar, disminuir o mantenerse las puntuaciones de la dimensión autoempleo, no hay una relación significativa.

Realizada la búsqueda de información relacionada al caso que nos ocupa, a nivel internacional, nacional, regional y local; se ha encontrado diversa bibliografía sobre el tema, que ha permitido conocer con mayor detalle la convergencia del tema del perfil docente en la educación técnico productivo y la inserción laboral de los egresados, que habiendo realizado el análisis de los resultados precedentes, se ha podido hacer el comparativo con los resultados de la presente investigación y proyectar sugerencias para que, con conocimiento de la realidad en la región, las autoridades puedan tomar las decisiones más convenientes para el mejoramiento, tanto del proceso de enseñanza aprendizaje en lo relacionado a los vertiginosos cambios que se vienen dando, producto de la tecnología, en los saberes tecnológicos, el know how de los procesos productivos, de la administración de negocios y los procesos nacionales e internacionales del mercado. Por otro lado se ha encontrado que el perfil del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje y la inserción laboral en el autoempleo no tiene una relación significativa toda vez que al modificarse la variable perfil del docentes en la educación técnico productivo, la variable autoempleo puede mantenerse incólume, aumentar o disminuir, sin embargo es preciso conocer el nivel de acompañamiento y monitoreo del acceso al mercado laboral dependiente como independiente de los egresados, con la finalidad de conocer otros aspectos que atañen a la variable empleo, tanto a nivel local, regional y nacional.

La presente investigación ha cumplido con su propósito, empero el autor considera que resulta necesario, por inercia, continuar con investigaciones que den mayores luces sobre la realidad del perfil docente en la educación técnico productivo y el acceso al empleo o mercado laboral de los egresados con el

propósito de adecuar la primera variable a los cambios sociales y económicos que exige la rauda y constante evolución de la tecnología a nivel global.

CONCLUSIONES

En el objetivo general “Determinar cómo se relaciona el perfil profesional del docente en la Educación Técnico Productiva con la inserción laboral en la provincia de Coronel Portillo, 2019” se ha recurrido a elaborar una Tabla cruzada entre el perfil docente en la educación técnico productivo e Inserción laboral, para conocer las percepciones de los participantes en el estudio y donde el 6% opinaron sí, respecto a la inserción laboral, de este porcentaje algunos también opinaron no, respecto al perfil docente en educación técnico productivo; los egresados que respondieron que sí, tuvieron empleo dependiente y otros tuvieron autoempleo sin embargo, los que respondieron no, no percibe el perfil del docente en la preparación para el aprendizaje, no percibieron enseñanza para el aprendizaje, no hay la enseñanza de la gestión pública en el CETPRO y la profesionalidad e identidad docente no es un tema para resaltar. También la información que se ubicó en fila 2 entre la columna 1, grafica la percepción de los participantes en el estudio donde solo 1,6% opinaron no, respecto a la inserción laboral, de ellos opinaron sí, respecto al perfil docente en educación técnico productiva; es decir egresados que no tuvieron empleo dependiente o autoempleo opinaron que si perciben como positivo el perfil docente en educación técnico productivo.

Respecto a la información que se ubicó en la fila 2 y columna 2 significó las percepciones de los participantes en el estudio 91,9% opinaron sí, respecto a la inserción laboral, de ellos opinaron también que sí, respecto al perfil docente en educación técnico productivo; es decir egresados que sí tuvieron empleo dependiente o autoempleo opinaron también que sí perciben como adecuado el perfil docente en educación técnico productivo.

Respecto al objetivo específico 1: “Conocer de qué manera se relaciona el perfil del docente en la Educación Técnico Productiva con la inserción laboral dependiente en la provincia de Coronel Portillo, 2019”. Se elaboró la tabla 2 y figura 2, donde el 4,4% de los participantes opinaron sí, respecto a la relación del perfil docente con el empleo dependiente, de ello otros opinaron que no percibe relación del perfil docente con el empleo dependiente; los egresados que respondieron sí, tuvieron fácil adaptación, identifican su la realidad y se encuentran satisfechos ante la formación académica recibida y manifiestan su satisfacción en el desempeño laboral actual, el acompañamiento en la búsqueda de empleo y se consideran autosuficientes para insertarse en el mercado de trabajo. Los que respondieron no, consideran no percibe en forma adecuada el perfil del docente en la preparación para el aprendizaje, que no existe enseñanza adecuada para el aprendizaje, que no hay enseñanza sobre gestión pública

ni perciben profesionalidad e identidad docente en el CETPRO.

La información que se ubicó en fila 2 entre la columna 1, corresponde a la percepción de los participantes en el estudio, donde solo 8,1% opinaron que no perciben apoyo respecto al empleo dependiente, de ellos también opinaron sí, respecto al perfil docente en educación técnico productivo; es decir egresados que tuvieron fácil adaptación, que identifican la realidad, que se encuentran satisfechos ante la formación académica recibida, que manifiestan satisfacción en el desempeño laboral actual, el acompañamiento en la búsqueda de empleo y que han obtenido autosuficiencia para insertarse en el mercado de trabajo, opinaron también que si perciben adecuadamente el perfil docente en educación técnico productivo.

Sobre la información que se ubicó en la fila 2 y columna 2 corresponde a la percepción de los participantes en el estudio, donde el 85,9% opinaron sí, respecto a la facilidad de empleo dependiente, de ellos opinaron también si, respecto al perfil docente en educación técnico productivo; es decir egresados que sí tuvieron empleo tuvieron fácil adaptación, identifica la realidad, satisfecho ante la formación académica recibida, satisfacción en el desempeño laboral actual, acompañamiento en la búsqueda de empleo y se consideran autosuficientes para insertarse en el mercado de trabajo, opinaron también que si perciben el perfil docente en educación técnico productivo.

Respecto al objetivo específico 2: “Saber de qué manera se relaciona el perfil del docente en la Educación Técnico Productiva con la inserción laboral independiente en la provincia de Coronel Portillo, 2019”. Se elaboró la tabla 3 y Figura 3, tuvo una dimensión de 2 filas x 2 columnas, en específico la información que se ubicó en fila 1 entre la columna 2 significó la percepción de los participantes en el estudio, donde 5,7% opinaron que sí perciben relación del perfil docente respecto al autoempleo, de ellos algunos también opinaron no, respecto al perfil docente en educación técnico productivo; en efecto los egresados que respondieron que sí, tuvieron facilidad de realizar su trabajo con autonomía, de proponerse metas y propósitos concretos, que son capaces de vencer los obstáculos, que saben aprovechar las oportunidades que se presentan día a día, que pueden innovar el proceso de producción y son capaces de evaluar en forma permanente su productividad, sin embargo, los que respondieron que no, no percibe el perfil del docente en la preparación para el aprendizaje, que no existe enseñanza para el aprendizaje, no hay enseñanza de gestión pública, ni perciben profesionalidad e identidad de docente en el CETPRO.

También, la información que se ubicó en fila 2 entre la columna 1, significó las percepciones de los participantes en el estudio donde sólo el 2,1% opinaron no, respecto al autoempleo, de ellos también opinaron que sí, respecto al perfil docente en educación técnico productivo; es decir egresados que no tuvieron facilidad de realizar tareas con autonomía, de ponerse metas y propósitos concretos, vencer los obstáculos, aprovechar oportunidades, innovar proceso de producción y evaluación en forma permanente su productividad, por su parte los que respondieron que sí, perciben significativamente el perfil del docente de preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, hay enseñanza de gestión pública y profesionalidad e identidad docente en el CETPRO.

Mientras la información que se ubicó en la fila 2 y columna 2 significa la percepción de los participantes en el estudio donde el 91,9% opinaron sí, respecto al autoempleo, de este porcentaje también opinaron que sí, respecto al perfil docente en educación técnico productivo; es decir egresados que sí tuvieron facilidad de realizar tareas con autonomía, metas y propósitos concretos, vencer los obstáculos, aprovechar oportunidades, innovar proceso de producción y evaluación de forma permanente su productividad, del mismo modo, los que respondieron que sí, percibieron significativamente el perfil del docente de preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, la enseñanza de gestión pública y profesionalidad e identidad docente en el CETPRO.

SUGERENCIAS

De los resultados generales obtenidos en la investigación se infiere que la Educación Técnico Productiva, tiene una notable injerencia en el desarrollo social de la comunidad hecho que amerita desarrollar nuevas investigaciones sobre las diversas dimensiones que conlleven a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje tales como la adecuada infraestructura, que si bien es cierto no ha sido materia de esta investigación, también es cierto que muchos los locales donde funcionan los CETPRO, no tienen las condiciones necesarias para el desarrollo de sus actividades, por otro lado es necesario revisar el perfil de los docentes, que si bien es cierto tienen un título profesional que les acredite como docentes, en muchos casos no tienen la experticia que exige el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de una educación especializada técnico productivo; otro aspecto que es necesario contemplar es el ambiente social y económico en que se desarrollan las actividades, toda vez que desde el año 2012 en que la Región Ucayali ha tenido un crecimiento de la clase media emergente, por efectos de la pandemia ha bajado en el orden de -7.5%, y por otra parte las proyecciones de un crecimiento futuro está fundamentalmente basados en el desarrollo agrario, hechos que hoy demandan técnicos y que demandarán en mayor proporción en un futuro cercano para el proceso de industrialización de del sector agrario, hecho que exige la formación de técnicos en las diversas especialidades que dichos segmentos industriales ya necesitan y que pronto va a necesitar en mayor escala, por lo que se sugiere reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje de los CETPRO y como consecuencia de ello, revisar el perfil de los docentes que tendrán a su cargo la formación de los nuevos estudiantes de cara a las exigencias del mercado laboral.

De conformidad a los resultados obtenidos y de acuerdo a la sugerencia general la Educación Técnico Productiva, tiene una notable injerencia en el desarrollo social de la comunidad, lo que obliga a redimensionar el perfil del docente que tendrá a su cargo el proceso de enseñanza aprendizaje en los nuevos CETPRO, que tendrán la sagrada misión de formar ciudadanos altamente especializados en los diversos saberes técnicos, procesos y las gestiones que el raudo avance de la tecnología impone y que el mercado laboral exige para obtener un puesto de trabajo remunerado para su provecho y el de su familia.

Del mismo modo y en la misma línea de los resultados obtenidos para la dimensión empleo dependiente, los egresados que opten por el autoempleo, deben tener una sólida formación técnica, sin embargo es preciso señalar que su formación debe considerar el conocimiento de las normas y exigencias que el sector público exige para

la apertura de un establecimiento comercial, llámese una tienda comercial dedicada a la compra venta de productos, una fábrica para la manufactura de productos aprovechando las bondades de la producción primaria de frutos, semillas, etc., tanto de la agricultura, ganadería, piscicultura y otras fuentes, como alternativa para el autoempleo, siendo para ello indispensable que el perfil docente sea reestructurado, en la medida que para que un egresado pueda tener un empleo independiente se requiere tener conocimientos básicos de administración pública y de gestión.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Araujo, E. (2014). *“Modelo curricular modular ocupacional, participativo, emancipador y sostenible para desarrollar competencias emprendedoras en estudiantes del área agraria de educación técnico productivo, Jaén - Cajamarca, 2013*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Escuela de Posgrado doctorado en Ciencias de la educación. Cajamarca. Perú. p.135.
- Ayala, E. (2014). El currículo modular y su relación con la inserción laboral de los egresados del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas del Distrito de San de Lurigancho – Lima.
- BCR. (2013). Educación técnica en el Perú lecciones aprendidas y retos en un país en crecimiento. En Revista Moneda. Alfageme, A. Guabloche, J. (2013). Pág. 26-29
- Bolívar, A. (2005). *“Conocimiento didáctico del contenido y didácticas específicas”* Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, Universidad de Granada. España.
- Bourdon, S.; Cleaver, A. (2000). Le genre et le stéréotype du diplôme lors de l’insertion professionnelle. Revue des sciences de l’éducation, XVII (3), 677-700.
- Braslavsky, C. (1999). *Bases, orientaciones y criterios para el diseño de programas de formación de profesores*. Revista Iberoamericana de Educación Número 19. Enero – Abril.
- Bruni, J.; Calzadilla, V. (1994) *La educación técnica media en Venezuela*. Caracas: IESA-Cinterplan.
- Burone, F. (2016) “El poder de la clase media” El Peruano 17-3-20. Lima -Perú.
- Canales, M.; Sabelino, H. (2008). Guía de orientación para la programación modular: ciclo básico. Programa de apoyo a la formación profesional para la inserción laboral en el Perú. Lima – Perú.
- Casas, J.; Repullo, J.; Donado, J. (2002). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos, Departamento de Planificación y Economía de la Salud. Escuela Nacional de Sanidad. ISCIII. Madrid. España.

- CERPE. (1979). "Estudio de cambios e innovaciones en la educación superior técnica y profesional de Venezuela". Caracas: Ediciones CERPE. Documento mimeográfico.
- CINE. (2011). Clasificación Internacional Normalizada de la Educación.
- Cravero, E. (2017). Inserción laboral, nivel de empleabilidad y satisfacción del estudiantado, Universitat de Barcelona. España, pp. 18-19.
- De Moura, C.; García, N. (2003). El modelo del instituto técnico superior norteamericano. Lecciones para América Latina. Banco Interamericano de Desarrollo. Washington, D.C. Estados Unidos de Norteamérica.
- Decreto Legislativo Nº 1375 que modifica la Ley 28044.
- Delors, J. (1994). "Los cuatro pilares de la educación", en La Educación encierra un tesoro. México: El Correo de la UNESCO, Pp. 91-103.
- Delors et al. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid: Santillana/UNESCO.
- Díaz, F. (1991). Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior. México: Editorial Trillas.
- Ducoin, P. (2018). *La educación secundaria mexicana: Entre la búsqueda del acceso equitativo y el rezago*. Revista Educación, vol. 42, núm. 2, Universidad Nacional Autónoma de México, México.
- Farías, M.; Carrasco, R. (2012). Diferencias en resultados académicos entre la educación media técnico profesional y humanista científica en Chile. *Calidad en la Educación*, 36, 88-121.
- Fernández, R. (1981). *La instrucción de la generalidad: historia de la educación en Venezuela 1830-1980*. Caracas: Ministerio de Educación.
- Flores, L. (2016 67-98). Perfil docente del profesorado UDEP y su relación con el desarrollo de las funciones docentes universitarias (Tesis de Maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.

Foro de la Educación Superior. (s.f). "Informe de la educación superior 1993". Santiago de Chile.

Galvis, R. V. (2007). De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias. *Acción Pedagógica*, 16, 48-57. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2968589>.

Galvis, R. (2018). De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias. Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) - Instituto Pedagógico de Caracas. rosauno@cantv.net

Gómez *et al.* (1993). "El valor social, ocupacional y formativo de la educación técnica secundaria", *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, segunda época, vol. 1, núm. 3 (enero-abril).

Gorodokin, I. (s.f). La formación docente y su relación con la epistemología *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653) Instituto de Formación Docente Continua San Luis. Escuela Normal Juan Pascual Pringles de la Universidad Nacional de San Luis, Argentina.

Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2014). Definición conceptual o constitutiva. En *Metodología de la Investigación* (6ª ed. pp. 119-125). México: McGraw-Hill.

Hernández, R; Fernández, C.; Baptista, P. (2010.) *Metodología de la Investigación*. Quinta edición. Editorial McGraw Hill. México. P. 80.

Huanca, J. (1996). Reseña Histórica de la Educación Técnica en el Perú, *Revista Técnica Poli Acción* Año 1, Nº 1, Juliaca, Perú.

IPEBA. (2014). Demanda laboral y oferta formativa en Educación Técnico Productiva de la Región Callao.

Larrañaga, O.; Cabezas, G.; Dusaillant, F. (2013). Educación técnico profesional: trayectoria educacional e inserción laboral de una cohorte de alumnos. Santiago: PNUD. Recuperado de: http://www.undp.org/content/dam/chile/docs/pobreza/undp_cl_pobreza_etp_2013.pdf

Ibáñez, M. (1999). Género y familia en la inserción laboral. Universidad de Oviedo.

- Lucena, H.; Cejas, M.; Pereira, L. (2007). La formación profesional y el empleo para jóvenes. Un estudio desde la realidad venezolana. *Revista Latinoamericana de Derecho Social*. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4296/429640260007>
- Manning, L. (2017). "La formación técnico laboral en Colombia, sector de sistemas y telecomunicaciones: Impacto de sus egresados. El caso de montería córdoba (1996 –2015) Universidad de Cartagena. Revista SABER, CIENCIA Y LIBERTAD ISSN: 1794-7154 Vol. 10, No.1. pág. 198,199. lilianamanning@gmail.com
- Martínez, E.; Rosales, R.; Carrillo, M. (2016). "La definición de perfiles profesionales universitarios: el caso del licenciado en Educación Inicial". Revista San Gregorio, 2016, No.14, Edición especial Diseño y Rediseño Curricular. Universidad Técnica del Norte. Ecuador.
- Minedu. (2018). Resolución de Secretaría General N° 239-2018-MINEDU, del 03 de octubre de 2018.
- Minedu. DREL. (2005). CETPRO ¿Qué es la educación técnico productiva?
<http://www.dreim.gob.pe/dreim/portal/centro-de-educacion-tecnico-productiva/pducoingw@gmail.com>
- Pereyra, R. (2012). La Formación Profesional y el Mercado Laboral de los Técnicos Agrícolas del Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología del Estado de Maranhão. Campus São Luís - Maracanã. Maranhão – Brasil.
- Pérez, E. (1971). "Relaciones entre universidad y Estado. El caso venezolano". Revista *Nueva Política* N° 19.
- Pérez, G. (1985). El perfil académico profesional. Revista Perfiles Educativos. México: CISE – UNAM.
- Pérez, S. (2008). Inserción al mercado laboral: conceptos relacionados y modelos de transición. Papeles salmantinos de educación N°10. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Pontificia de Salamanca. España.
- Perrenoud, P. (2001). *La formación del docente del siglo XXI*. Montevideo: Cinterfor.
- Pieck, E. (2005). *La secundaria técnica: Su contribución a la formación para el trabajo en sectores de pobreza*. Revista Mexicana de Investigación Educativa ISSN:

1405-6666 revista@comie.org.mx Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. México.

Ramírez, A. (2012). La enseñanza en la Educación Media Técnica, revista Pensar la educación No 6, Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela.

Ramírez, C.; Salas, G. (2011). "Análisis de la inserción laboral de estudiantes del IESTP PADAH en el periodo 2,008/2010. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos. Perú.

Ruiz, C. (2001). *La evaluación de programas de formación de formadores en el contexto de la formación en y para la empresa (Tesis Doctoral)*. Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona.

Santiago, F. (2007). Historia de la Educación Técnica en el Perú. CETPRO Micaela Bastidas. Tacna, Perú.

Sauvage, C. (1978). "Le D.U.T. 10 Ans Après". París: Fédération Nationale des Diplômes Universitaires de Technologie.

Sepúlveda, L. (2016). "Trayectorias educativo-laborales de jóvenes estudiantes de educación técnica en Chile: ¿tiene sentido un sistema de formación para el trabajo en la educación secundaria?

Silva, T. (2018). Calidad del desempeño docente y su relación con los aprendizajes de los estudiantes del ciclo básico – Taller de cosmetología del CETPRO Puerto Callao del distrito de Yarinacocha – 2018. Universidad Nacional de Ucayali. Pucallpa, Perú.

Soto, P. (2012). Eficacia del Programa de Enseñanza Media Técnica Profesional de Administración, desde la Inserción Laboral en la V Región de Chile. Universidad Autónoma de Barcelona. Chile.

Torpoco, T. (2018). Estrategias para la mejora de habilidades sociales y actitudes emprendedoras de los estudiantes en el Centro Educativo de Educación Técnico Productivo –Tarma. Perú.

Ventura, J. (2005). *"El prácticum en los estudios pedagógicos y la inserción laboral. Nuevos enfoques ante el reto europeo"*. Universidad de Barcelona. España.

- Verdier, É.; Vultur, M. (2018). *“La inserción laboral de los jóvenes: un concepto histórico, ambiguo y societal”*. Universidad Nacional de La Plata. Argentina.
- Villegas de Montes, M. (2016). *“La incorporación de la empresa de producción social como proyecto educativo para la inserción socio-laboral de las personas con discapacidad”*. Universidad de Córdoba. Venezuela. pp. 473-476.
- Zabala Vidiella, A. (2000). *La función de la enseñanza y la concepción sobre los procesos de aprendizaje. Instrumentos de análisis; las relaciones interactivas en clase*. Consultado en agosto de 2016. Disponible en:
http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_3/nr_46/a_669/669.html.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “LA EDUCACIÓN TÉCNICA PRODUCTIVA Y LA INSERCIÓN LABORAL EN LA PROVINCIA DE CORONEL PORTILLO, 2019”

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL ¿Cómo se relaciona el perfil del docente de la Educación Técnico Productiva con la inserción laboral en la Provincia de Coronel Portillo, 2020? PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cuál es la relación del perfil del docente de la Educación Técnico Productiva con el empleo dependiente en la Provincia de Coronel Portillo, 2020? ¿En qué medida se relaciona el perfil del docente de la Educación Técnico Productiva con el autoempleo en la Provincia de Coronel Portillo, 2020?	OBJETIVO GENERAL Determinar cómo se relaciona el perfil del docente en la Educación Técnico Productiva con la inserción laboral en la Provincia de Coronel Portillo, 2020. OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la relación del perfil del docente de la Educación Técnico Productiva con el empleo dependiente en la Provincia de Coronel Portillo, 2020. Determinar en qué medida se relaciona el perfil del docente en la Educación Técnico Productiva con el autoempleo en la	HIPÓTESIS GENERAL Existe relación significativa entre el perfil del docente de la Educación Técnico Productiva con la inserción laboral en la Provincia de Coronel Portillo, 2020. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Existe relación significativa entre el perfil del docente de la Educación Técnico Productiva con el empleo dependiente en la Provincia de Coronel Portillo, 2020. Existe relación significativa entre el perfil del docente de la Educación Técnico Productiva con el autoempleo en la	V1 El Perfil del docente en la Educación Técnico Productiva	Preparación para el aprendizaje Enseñanza para el aprendizaje Gestión pública en el CETPRO Profesionalidad e identidad docente	— Desempeño de los estudiantes. — Implementa la carpeta pedagógica. — Aplica los nuevos enfoques. — Interactúa con amabilidad. — Demuestra respeto. — Reconoce la diversidad. — Participa en actividades. — Interactúa en forma permanente. — Participa en actividades. — Analiza su experiencia laboral. — Analiza resultado de experiencia institucional. — Desempeño. — Demuestra ética y respeto.	TIPO DE ESTUDIO Correlacional-descriptivo. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental. Transversal MÉTODO DE INVESTIGACIÓN Cuantitativo MÉTODO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS. - Estadística descriptiva por cada variable. - Coeficiente de correlación Pearson. POBLACIÓN 1443 alumnos de los CETPROS de Coronel Portillo.

	Provincia de Coronel Portillo, 2020.	Provincia de Coronel Portillo, 2020.	V2 Inserción laboral	Empleo dependiente	– Experiencia laboral de los egresados – Vínculo de la teoría con la práctica laboral – Práctica pre profesional – Asesoramiento para la búsqueda de empleo.	MUESTRA 384 alumnos de los CETPROS TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario.
				Autoempleo	– Características personales para el autoempleo. – Conocimiento de las fortalezas y debilidades – Formación en gestión empresarial.	

ANEXO 2
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tesis: “El Perfil docente de Educación Técnico Productiva y la inserción laboral en la provincia de Coronel Portillo – 2020”

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	
						SI	NO
V1 El Perfil del docente en la Educación Técnico Productiva	El perfil docente hace referencia al final de un proceso en el que se ha dotado al profesional de los conocimientos, procedimientos, actitudes y valores necesarios para desempeñar su tarea. (Márquez, 2009).	Se define como el conjunto de habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos que debe poseer el profesional al término de sus estudios.	Preparación para el aprendizaje	Conocimiento de las características de los estudiantes	¿Lleva el registro progresivo de desempeño de los estudiantes?		
				Dominio de contenidos disciplinares	¿Implementa la carpeta pedagógica y programación curricular?		
				Enfoques y procesos pedagógicos	¿Aplica los nuevos enfoques pedagógicos?		
			Enseñanza para el aprendizaje	Clima propicio para el aprendizaje	¿Interactúa con amabilidad y respeto con estudiantes?		
				Convivencia democrática	¿Demuestra respeto a las normas de convivencia?		
				Vivencia de la diversidad	¿Reconoce la diversidad en los grupos de estudiantes?		
			Gestión pública en el CETPRO	Proyecto Educativo institucional	¿Participa en actividades extracurriculares?		
				Articulación con la comunidad	¿Interactúa en forma permanente con la comunidad?		

			Profesionalidad e identidad docente	Articulación con empresas	¿Participa en actividades con empresas y sector productivo?		
				Práctica reflexiva	¿Analiza los resultados de su experiencia laboral?		
				Experiencia institucional	¿Analiza los resultados de su experiencia en la institución?		
				Formación continua	¿Se preocupa por actualizar su formación profesional?		
				Identidad y responsabilidad profesional	¿Se desempeña con responsabilidad?		
				Ética y respeto	¿Demuestra en forma permanente ética y respeto?		
				Ocupabilidad	¿Consideras que acreditas capacidades para acceder a un empleo?		
V2 La inserción laboral	La inserción laboral es un proceso integral en el que intervienen distintos factores para su realización, desde las características que presentan las personas y las oportunidades que ofrece el mercado laboral originándose un encuentro efectivo entre la empleabilidad y la	La inserción laboral es el propósito final de la Educación Técnico-Productiva proyectada a las personas que buscan insertarse o reinserirse en el mercado laboral y alcanza a estudiantes de	Empleo dependiente	Empleabilidad	¿Fácil adaptación e inserción a los puntos laborales?		
				Experiencia laboral	¿Identifica la realidad laboral de su contexto?		
					¿Acreditas experiencia laboral?		
				Percepción del mercado laboral	¿Perspectivas laborales definidas?		
					¿Consideras que el mercado laboral te ofrece oportunidades?		
				Satisfacción	¿Estás satisfecho ante la formación académica recibida?		

	ocupabilidad, (Bisquerra, 1992)	la Educación Básica.			¿Demuestra satisfacción en el desempeño laboral actual?		
				Asesoramiento para la búsqueda de empleo	¿Considera necesario el acompañamiento en la búsqueda de empleo?		
					¿Eres autosuficiente para insertarte en el mercado de trabajo?		
			El Autoempleo	Emprendedor	¿Realizo mis tareas sin esperar a que me digan lo que tengo que hacer?		
					¿Me pongo metas y propósitos concretos?		
				Autoconfianza	¿Eres capaz de vencer los obstáculos para lograr lo que quieres?		
					¿Eres capaz de establecer un orden cuando el trabajo se acumula?		
				Eficiente	¿Aprendes en todas las oportunidades que se te presentan día a día?		
					¿Consideras necesaria la capacitación en el área en el que te desempeñas?		
				Productividad	¿Innovarías el proceso de producción?		
					¿Evalúas en forma permanente tu productividad?		

ANEXO 3

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN 1

CUESTIONARIO N° 1 PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN SOBRE EL PERFIL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA DESDE LA PERSPECTIVA DEL DOCENTE

Tesis: “El Perfil docente en la Educación Técnico Productiva y la inserción laboral en la Provincia de Coronel Portillo – 2019”

INSTRUCCIONES:

A continuación, aparecen preguntas que describen diversas situaciones, lea atentamente y Marque con un X en la respuesta que se ajusta con su criterio. Es importante que responda con la máxima sinceridad posible. El cuestionario es anónimo. Tiene carácter de investigación, sus respuestas son muy importantes porque ayudarán a cumplir con los objetivos trazados. Solo puede marcar una sola vez por cada enunciado.

I. DATOS GENERALES:

Fecha: -----/-----/-----

Área de trabajo: -----

Para responder aplique la siguiente escala:

SI NO

II. CONTENIDO DEL CUESTIONARIO			
N°	REACTIVOS	1	0
		SI	NO
Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje			
1.	¿Lleva el registro progresivo de desempeño de los estudiantes?		
2.	¿Implementa la carpeta pedagógica y programación curricular?		
3.	¿Aplica los nuevos enfoques pedagógicos?		
Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje			
4.	¿Interactúa con amabilidad y respeto con estudiantes?		
5.	¿Demuestra respeto a las normas de convivencia?		
6.	¿Reconoce la diversidad en los grupos de estudiantes?		
Dimensión 3: Gestión pública en el CETPRO			
7.	¿Participa en actividades extracurriculares?		
8.	¿Interactúa en forma permanente con la comunidad?		
9.	¿Participa en actividades con empresas y sector productivo?		
Dimensión 4: Profesionalidad e identidad docente			
10.	¿Analiza los resultados de su experiencia laboral?		
11.	¿Analiza los resultados de su experiencia en la institución?		
12.	¿Se preocupa por actualizar su formación profesional?		
13.	¿Se desempeña con responsabilidad?		
14.	¿Demuestra en forma permanente ética y respeto?		

Muchas gracias.

ANEXO 4

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN 2

CUESTIONARIO N° 2 PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL DESDE LA PERSPECTIVA DEL ESTUDIANTE

**Tesis: “El Perfil docente en la Educación Técnico Productiva y la inserción
laboral en la provincia de Coronel Portillo – 2019”**

INSTRUCCIONES:

A continuación, aparecen preguntas que describen diversas situaciones, lea atentamente y Marque con un X en la respuesta que se ajusta con su criterio. Es importante que responda con la máxima sinceridad posible. El cuestionario es anónimo. Tiene carácter de investigación, sus respuestas son muy importantes porque ayudarán a cumplir con los objetivos trazados. Solo puede marcar una sola vez por cada enunciado.

II. DATOS GENERALES:

Fecha: -----/-----/-----

Área de trabajo: -----

Para responder aplique la siguiente escala:

SI NO

II. CONTENIDO DEL CUESTIONARIO			
N°	REACTIVOS	1	0
		SI	NO
Dimensión 1: Empleo dependiente			
1.	¿Consideras que acreditas capacidades para acceder a un empleo?		
2.	¿Fácil adaptación e inserción a los puntos laborales?		
3.	¿Identificas la realidad laboral de su contexto?		
4.	¿Acreditas experiencia laboral?		
5.	¿Perspectivas laborales definidas?		
6.	¿Consideras que el mercado laboral te ofrece oportunidades?		
7.	¿Estás satisfecho ante la formación académica recibida?		
8.	¿Demuestra satisfacción en el desempeño laboral actual?		
9.	¿Considera necesario el acompañamiento en la búsqueda de empleo?		
10.	¿Eres autosuficiente para insertarte en el mercado de trabajo?		
Dimensión 2: El autoempleo			
11.	Realizo mis tareas sin esperar a que me digan lo que tengo que hacer		

12.	¿Me pongo metas y propósitos concretos?	☐	☐
13	¿Eres capaz de vencer los obstáculos para lograr lo que quieres?	☐	☐
14.	¿Eres capaz de establecer un orden cuando el trabajo se acumula	☐	☐
15.	¿Aprendes en todas las oportunidades que se te presentan día a día?	☐	☐
16	¿Consideras necesaria la capacitación en el área en el que te desempeñas?	☐	☐
17	¿Innovarías el proceso de producción?	☐	☐
18	¿Evalúas en forma permanente tu productividad?	☐	☐

Muchas gracias.

ANEXO 5

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO N° 1

Título: “El Perfil docente de Educación Técnico Productiva y la inserción laboral en la provincia de Coronel Portillo- 2019”

[illegible]

		Formación continua	¿Se preocupa por actualizar su formación profesional?											
		Identidad y responsabilidad profesional	¿Se desempeña con responsabilidad?											
		Ética y respeto	¿Demuestra en forma permanente ética y respeto?											

N°	Criterios	Si = 1		No = 0	
		N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	4		1	
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	3		2	
3	Relación entre el indicador y el ítem.	2		3	
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	5			
	Total	14	70	6	30

Pucallpa,... del..... 20__

Nombres y Apellidos
Grado Académico

ANEXO 6

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO N° 2

Título: “El Perfil docente de Educación Técnico Productiva y la inserción laboral en la provincia de Coronel Portillo- 2019”

[illegible]

	El Autoempleo		¿Me pongo metas y propósitos concretos?											
		Autoconfianza	¿Eres capaz de vencer los obstáculos para lograr lo que quieres?											
			¿Eres capaz de establecer un orden cuando el trabajo se acumula?											
		Eficiente	¿Aprendes en todas las oportunidades que se te presentan día a día?											
			¿Consideras necesaria la capacitación en el área en el que te desempeñas?											
		Productividad	¿Innovarías el proceso de producción?											
			¿Evalúas en forma permanente tu productividad?											

N°	Criterios	Si = 1		No = 0	
		N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	4		1	
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	3		2	
3	Relación entre el indicador y el ítem.	2		3	
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	5			
	Total	14	70	6	30

Pucallpa,... del..... 20__

Nombres y Apellidos
Grado Académico

ANEXO 7

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Nº	Perfil docente en educación técnico productivo	Inserción laboral	Empleo dependiente	Autoempleo
1	SI	SI	SI	SI
2	SI	SI	SI	SI
3	NO	SI	NO	SI
4	SI	SI	SI	SI
5	SI	SI	NO	SI
6	SI	SI	NO	SI
7	SI	SI	SI	SI
8	SI	SI	NO	SI
9	SI	SI	NO	SI
10	SI	SI	SI	SI
11	NO	SI	SI	SI
12	SI	SI	SI	SI
13	SI	SI	SI	SI
14	SI	SI	SI	SI
15	SI	SI	SI	SI
16	SI	SI	SI	SI
17	SI	SI	SI	SI
18	SI	SI	SI	SI
19	SI	SI	SI	SI
20	SI	SI	SI	SI
21	SI	SI	SI	SI
22	SI	SI	SI	SI
23	SI	SI	SI	SI
24	SI	SI	SI	SI
25	SI	SI	NO	SI
26	SI	SI	SI	NO
27	SI	SI	SI	SI
28	SI	SI	SI	SI
29	SI	SI	SI	SI
30	SI	SI	SI	SI
31	SI	SI	SI	SI
32	SI	SI	SI	SI
33	SI	SI	SI	NO
34	SI	SI	SI	SI
35	SI	SI	SI	SI
36	SI	SI	SI	SI
37	SI	SI	SI	SI
38	SI	SI	NO	SI
39	SI	SI	SI	SI
40	SI	SI	SI	SI
41	SI	SI	SI	SI

42	SI	SI	SI	NO
43	SI	SI	SI	SI
44	SI	SI	SI	SI
45	SI	SI	SI	SI
46	SI	SI	NO	SI
47	SI	SI	SI	SI
48	SI	SI	NO	SI
49	SI	SI	NO	SI
50	SI	SI	NO	SI
51	SI	SI	NO	SI
52	SI	SI	SI	SI
53	SI	SI	SI	SI
54	SI	SI	NO	SI
55	SI	SI	SI	SI
56	SI	SI	SI	SI
57	SI	SI	NO	SI
58	NO	SI	NO	SI
59	SI	SI	SI	SI
60	SI	SI	SI	SI
61	SI	SI	SI	SI
62	SI	SI	SI	SI
63	SI	SI	SI	SI
64	SI	SI	SI	SI
65	SI	SI	SI	SI
66	SI	SI	NO	SI
67	SI	SI	SI	SI
68	SI	SI	SI	SI
69	SI	SI	SI	SI
70	SI	SI	NO	SI
71	SI	SI	SI	SI
72	SI	SI	NO	SI
73	SI	SI	SI	SI
74	SI	SI	SI	SI
75	SI	SI	SI	SI
76	SI	SI	SI	SI
77	SI	SI	SI	SI
78	NO	SI	SI	SI
79	SI	SI	SI	SI
80	SI	SI	SI	SI
81	SI	SI	SI	SI
82	SI	SI	SI	SI
83	SI	SI	SI	SI
84	SI	SI	SI	SI
85	SI	SI	SI	SI
86	SI	SI	SI	SI
87	SI	SI	SI	SI

88	SI	SI	SI	SI
89	SI	SI	SI	SI
90	SI	SI	SI	NO
91	SI	SI	SI	SI
92	SI	SI	SI	SI
93	SI	SI	SI	SI
94	SI	SI	SI	SI
95	SI	SI	SI	SI
96	SI	SI	SI	SI
97	SI	SI	SI	SI
98	NO	SI	SI	SI
99	SI	SI	SI	SI
100	SI	SI	SI	SI
101	SI	SI	SI	SI
102	SI	SI	SI	SI
103	SI	SI	SI	SI
104	SI	SI	SI	SI
105	SI	SI	SI	SI
106	SI	SI	SI	SI
107	SI	SI	SI	SI
108	SI	SI	SI	SI
109	SI	SI	SI	SI
110	SI	SI	SI	SI
111	SI	SI	SI	SI
112	SI	SI	SI	SI
113	SI	SI	SI	SI
114	SI	SI	SI	SI
115	SI	SI	SI	SI
116	SI	SI	SI	SI
117	SI	SI	SI	SI
118	SI	SI	SI	SI
119	SI	SI	SI	SI
120	SI	SI	SI	SI
121	SI	SI	SI	SI
122	SI	SI	SI	SI
123	SI	SI	SI	SI
124	SI	SI	SI	SI
125	SI	SI	SI	SI
126	SI	SI	SI	SI
127	SI	SI	SI	SI
128	SI	SI	SI	SI
129	SI	SI	SI	SI
130	SI	SI	SI	SI
131	SI	SI	SI	SI
132	SI	SI	SI	SI
133	NO	SI	SI	SI

134	SI	SI	SI	SI
135	SI	SI	SI	SI
136	SI	SI	SI	SI
137	SI	SI	SI	SI
138	SI	SI	SI	SI
139	SI	SI	SI	SI
140	SI	SI	SI	SI
141	SI	SI	SI	SI
142	SI	SI	SI	SI
143	SI	SI	SI	SI
144	SI	SI	SI	SI
145	SI	SI	SI	SI
146	SI	SI	SI	SI
147	SI	SI	SI	SI
148	SI	SI	SI	SI
149	SI	SI	SI	SI
150	SI	SI	SI	SI
151	SI	SI	SI	SI
152	SI	SI	SI	SI
153	SI	SI	NO	SI
154	SI	SI	SI	SI
155	NO	SI	SI	SI
156	SI	SI	SI	SI
157	SI	SI	NO	SI
158	SI	SI	SI	SI
159	SI	SI	SI	SI
160	SI	SI	SI	SI
161	SI	SI	SI	SI
162	NO	SI	SI	SI
163	SI	SI	SI	SI
164	SI	SI	SI	SI
165	SI	SI	SI	SI
166	NO	SI	SI	SI
167	SI	SI	SI	SI
168	SI	SI	SI	SI
169	SI	SI	SI	SI
170	SI	SI	SI	SI
171	SI	SI	SI	SI
172	SI	SI	SI	SI
173	NO	SI	SI	SI
174	SI	SI	SI	SI
175	SI	SI	SI	SI
176	SI	SI	SI	SI
177	SI	SI	SI	SI
178	SI	SI	SI	SI
179	SI	SI	SI	SI

180	SI	SI	SI	SI
181	SI	SI	SI	SI
182	SI	SI	SI	SI
183	SI	SI	SI	SI
184	SI	SI	SI	SI
185	SI	SI	SI	SI
186	SI	SI	SI	SI
187	SI	SI	SI	SI
188	NO	SI	SI	SI
189	SI	SI	SI	NO
190	SI	SI	SI	SI
191	SI	SI	SI	SI
192	SI	SI	SI	SI
193	SI	SI	SI	SI
194	SI	SI	SI	SI
195	SI	SI	SI	SI
196	SI	SI	SI	SI
197	SI	SI	SI	SI
198	SI	SI	SI	SI
199	SI	SI	SI	SI
200	NO	SI	SI	SI
201	SI	SI	SI	SI
202	SI	SI	SI	SI
203	SI	SI	SI	SI
204	SI	SI	SI	SI
205	SI	SI	SI	SI
206	SI	SI	SI	SI
207	SI	SI	SI	SI
208	SI	SI	SI	SI
209	SI	SI	SI	SI
210	SI	SI	SI	SI
211	SI	SI	SI	SI
212	SI	SI	SI	SI
213	SI	SI	SI	SI
214	NO	NO	NO	SI
215	NO	SI	SI	SI
216	SI	SI	SI	SI
217	SI	SI	SI	SI
218	NO	SI	SI	SI
219	SI	SI	SI	SI
220	SI	SI	SI	SI
221	SI	SI	SI	SI
222	SI	SI	SI	SI
223	SI	SI	SI	SI
224	SI	SI	SI	SI
225	SI	SI	SI	NO

226	SI	SI	SI	SI
227	SI	SI	NO	SI
228	SI	SI	SI	SI
229	SI	SI	NO	SI
230	SI	NO	NO	SI
231	SI	NO	NO	SI
232	SI	SI	NO	SI
233	SI	SI	SI	SI
234	SI	SI	SI	SI
235	SI	SI	SI	SI
236	SI	SI	SI	SI
237	SI	SI	SI	SI
238	SI	SI	SI	SI
239	SI	SI	SI	SI
240	SI	SI	SI	SI
241	SI	SI	SI	SI
242	SI	SI	SI	SI
243	SI	SI	SI	SI
244	SI	SI	SI	SI
245	SI	SI	SI	SI
246	SI	SI	SI	SI
247	SI	SI	SI	SI
248	SI	SI	SI	SI
249	SI	SI	SI	SI
250	SI	SI	SI	SI
251	SI	SI	SI	SI
252	SI	SI	SI	SI
253	SI	SI	SI	SI
254	SI	SI	SI	SI
255	SI	SI	SI	SI
256	SI	SI	SI	SI
257	SI	SI	SI	SI
258	SI	SI	SI	SI
259	SI	SI	SI	SI
260	SI	SI	SI	SI
261	SI	SI	SI	SI
262	SI	SI	SI	SI
263	SI	SI	SI	SI
264	SI	SI	SI	SI
265	SI	SI	SI	SI
266	NO	SI	SI	SI
267	SI	SI	SI	SI
268	SI	SI	SI	SI
269	SI	SI	SI	SI
270	SI	SI	SI	SI
271	SI	SI	SI	SI

272	NO	SI	SI	SI
273	NO	SI	SI	SI
274	SI	SI	SI	SI
275	SI	SI	SI	SI
276	SI	SI	SI	SI
277	SI	SI	SI	SI
278	NO	SI	SI	SI
279	SI	SI	SI	SI
280	SI	SI	SI	SI
281	SI	SI	SI	SI
282	SI	SI	SI	SI
283	SI	SI	SI	SI
284	SI	SI	SI	SI
285	SI	SI	SI	NO
286	SI	SI	SI	SI
287	SI	NO	SI	SI
288	SI	SI	NO	SI
289	SI	SI	SI	SI
290	SI	SI	SI	SI
291	SI	SI	SI	SI
292	NO	SI	SI	SI
293	SI	SI	SI	SI
294	SI	SI	SI	SI
295	SI	SI	SI	SI
296	SI	SI	SI	SI
297	SI	SI	SI	SI
298	SI	SI	SI	SI
299	SI	SI	SI	SI
300	SI	SI	SI	SI
301	SI	SI	SI	SI
302	SI	SI	SI	SI
303	SI	SI	SI	SI
304	SI	SI	SI	SI
305	SI	SI	SI	SI
306	SI	SI	SI	SI
307	SI	SI	SI	SI
308	NO	SI	SI	SI
309	SI	SI	SI	SI
310	SI	SI	SI	SI
311	SI	SI	SI	SI
312	SI	SI	SI	SI
313	SI	SI	SI	SI
314	SI	SI	SI	SI
315	SI	SI	SI	SI
316	SI	NO	SI	SI
317	SI	SI	SI	NO

318	SI	SI	NO	SI
319	SI	SI	SI	SI
320	NO	SI	SI	SI
321	SI	SI	SI	SI
322	SI	SI	SI	SI
323	SI	SI	SI	SI
324	NO	SI	NO	SI
325	SI	SI	SI	SI
326	SI	SI	SI	SI
327	SI	SI	SI	SI
328	SI	SI	SI	SI
329	SI	SI	SI	SI
330	SI	SI	SI	SI
331	SI	SI	SI	SI
332	NO	SI	SI	SI
333	SI	SI	SI	SI
334	SI	SI	SI	SI
335	SI	SI	SI	SI
336	SI	SI	SI	SI
337	SI	SI	SI	SI
338	SI	SI	SI	SI
339	SI	SI	NO	SI
340	SI	SI	SI	SI
341	SI	SI	NO	SI
342	SI	SI	SI	SI
343	SI	SI	NO	SI
344	SI	SI	SI	SI
345	SI	SI	NO	SI
346	SI	NO	NO	SI
347	SI	SI	NO	SI
348	SI	SI	SI	SI
349	SI	SI	SI	SI
350	SI	SI	SI	SI
351	SI	SI	SI	SI
352	SI	SI	SI	SI
353	SI	SI	SI	SI
354	SI	SI	SI	SI
355	SI	SI	SI	SI
356	SI	SI	SI	SI
357	SI	SI	SI	SI
358	SI	SI	SI	SI
359	SI	SI	SI	SI
360	SI	SI	SI	SI
361	SI	SI	SI	SI
362	SI	SI	SI	NO
363	SI	SI	SI	SI

364	SI	SI	SI	SI
365	SI	SI	SI	SI
366	NO	NO	NO	SI
367	SI	SI	SI	SI
368	SI	SI	SI	SI
369	SI	SI	SI	SI
370	SI	SI	SI	SI
371	SI	SI	SI	SI
372	SI	SI	SI	SI
373	SI	SI	SI	SI
374	SI	SI	SI	SI
375	SI	SI	SI	SI
376	SI	SI	SI	SI
377	SI	SI	SI	SI
378	SI	SI	SI	SI
379	SI	SI	SI	SI
380	SI	SI	SI	SI
381	SI	SI	SI	SI
382	SI	SI	SI	SI
383	SI	SI	SI	SI
384	SI	SI	SI	SI

