UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

CARRERA PROFESIONAL DE IDIOMA INGLÉS

TESIS

==========

Aplicación del entorno virtual Google Classroom y su influencia en la comprensión de textos del idioma ingles en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Comercio N°64, Pucallpa- 2018.

==========

Autores:

ARAPA QUISPE, ANALÍ ROSA.
FLORES ESPINOZA, NARDALIT MELISSA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD: IDIOMA INGLÉS.

PUCALLPA – PERÚ

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 10 días del mes de DICIEMBRE del 2020 siendo las 8:30 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente	**Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**
Secretario	**Mg. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ**
Miembro	**Mg. GENI LLERME TAFUR FLORES**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

Aplicación del entorno virtual Google classroom y su influencia en la comprensión de textos del idioma ingles en los estudiantes de segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Comercio N°64, Pucallpa -2018

Presentado (a) por el (la) bachiller: ARAPA QUISPE ANALI ROSA

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido Aprobado por Unanimidad

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en** Educación Secundaria **Especialidad** Idioma Ingles

Siendo las 10:20 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 10 de diciembre del 2020

Presidente

Secretario

Miembro

SECRETARIA ACADEMICA PUCALLPA

Secretario académico de la FEyCsSs.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 10 días del mes de DICIEMBRE del 2020 siendo las 8:30 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente	**Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**
Secretario	**Mg. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ**
Miembro	**Mg. GENI LLERME TAFUR FLORES**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

Aplicación del entorno virtual Google Classroom y su influencia en la comprensión de textos del idioma Ingles en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Comercio Nº 64, Pucallpa - 2018

Presentado (a) por el (la) bachiller: FLORES ESPINOZA NARDALIT HELISSA

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido Aprobado por Unanimidad

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en** Educación Secundaria **Especialidad** Idioma Ingles

Siendo las 10:20 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 10 de diciembre del 2020

Presidente | **Secretario** | **Miembro**

Secretario académico de la FEyCsSs.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

TESIS

"Aplicación del entorno virtual Google Classroom y su influencia en la comprensión de textos del idioma ingles en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Comercio N°64, Pucallpa- 2018".

APROBADO POR:

Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez
Presidente

Mg. Jhon Robert Ruiz De La Cruz
Secretario

Mg. Geni Llerme Tafur Flores
Miembro

Dra. Llesica Soria Ramírez
Asesora

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N° V/0320-2020

La **Dirección General de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el **Informe Final (Tesis) Titulado:**

"APLICACIÓN DEL ENTORNO VIRTUAL GOOGLE CLASSROOM Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIO N°64, PUCALLPA- 2018"

Cuyo autor (es)	:	**ARAPA QUISPE, ANALÍ ROSA** **FLORES ESPINOZA, NARDALIT MELISSA**
Facultad	:	EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Profesional	:	EDUCACIÓN SECUNDARIA
Especialidad	:	IDIOMA INGLÉS
Asesor(a)	:	Dra. Llesica Soria Ramirez

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta **un porcentaje de similitud de 10%.**
En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.
En señal de conformidad y verificación se entrega la presente constancia.

Fecha: 30/11/2020

Dra. DINA PARI QUISPE
Dirección de Producción Intelectual

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, ANALI ROSA ARAPA QUISPE
Autor de la TESIS titulada:
"APLICACIÓN DEL ENTORNO VIRTUAL GOOGLE CLASSROOM Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIO N°64, PUCALLPA - 2018".

Sustentada el año: 2020
Con la asesoría de: DRA. LESICA SORIA RAMIREZ
En la Facultad de: EDUCACIÓN Y CIENCIA SOCIALES
Carrera Profesional de: EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD IDIOMA - INGLÉS

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 18 / 12 / 2020

Email: analirosa96@gmail.com Firma:

Teléfono: 918837194 DNI: 71576582.

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, NARDALIT MELISSA FLORES ESPINOZA
Autor de la TESIS titulada:
"APLICACIÓN DEL ENTORNO VIRTUAL GOOGLE CLASSROOM Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIO Nº 64, PUCALLPA - 2018".

Sustentada el año: 2020
Con la asesoría de: DRA. LLESICA SORIA RAMIREZ
En la Facultad de: EDUCACIÓN Y CIENCIA SOCIALES
Carrera Profesional de: EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD IDIOMA - INGLÉS.

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [x] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 18 / 12 / 2020

Email: neslihanespinoza2319@gmail.com
Firma: 

Teléfono: 902963632
DNI: 74552641

DEDICATORIA

- Este estudio, dedicamos en primer lugar al Dios supremo por entregarnos vida y buena salud para poder obtener nuestros estudios en la U.N.U.

- A nuestros apreciados padres y familiares, por la ayuda que nos facilitaron para concluir nuestros estudios de la universidad.

- A nuestra apreciada asesora de tesis a la Dra. Llesica Soria Ramírez por brindarnos los buenos consejos y ejemplos para el desarrollo, ejecución y sustentación de este estudio de investigación.

Anali y Melissa.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento muy especial para nuestra primera casa superior de estudios “UNU”, por darnos todas las facilidades para poder formarnos como profesionales de manera holística y competente.

A los catedráticos de la FEyCsSs, que durante estos cinco años de formación profesional entregaron sus paciencias y nos dieron sus conocimientos selectos para ser profesionales integrales.

Al Director de la Institución Educativa. N° 64 Comercio, quien mediante su aceptación y buen recibimiento nos otorgó el permiso para el desarrollo de nuestra investigación.

A los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Comercio, por la participación positiva y muy disciplinada en el desarrollo de esta investigación.

A nuestra asesora de tesis Dra. Llesica Soria Ramírez un agradecimiento muy especial por su entrega total y su amabilidad en terminar la redacción final de nuestra investigación.

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo principal determinar en qué medida la aplicación del entorno virtual Google Classroom influye en la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes del Segundo año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Comercio N°64-Pucallpa, esta investigación fue de tipo experimental con su diseño cuasi experimental con dos grupos de trabajo (GE y GC), estuvo con una población de 502 y una muestra de 78 estudiantes del segundo año, se empleó la técnica de la observación y el instrumento fue una prueba escrita y se utilizó el software SPSS en las pruebas de hipótesis. Como conclusión general de este estudio se tiene que se determinó que la aplicación del entorno virtual Google Classroom influyó significativamente en la comprensión de textos del idioma inglés con un 67% de los estudiantes del segundo año de la I.E. Comercio N° 64 en el nivel de logro destacado, cuya prueba de hipótesis U de Mann Whitney fue significativa con un valor P=0,00 menor al nivel de 0,0 (p-valor=0.000>0.05).

Palabras clave: Entorno virtual, Google Classroom, comprensión de textos, idioma inglés.

ABSTRACT

The main objective of this study was to determine to what extent the application of the Google Classroom virtual environment influences the comprehension of English texts in the second year of Secondary Education Educational Institution Commerce No. 64-Pucallpa, this research was experimental with its quasi-experimental design with two working groups (GE and GC), it was with a population of 347 and a sample of 78 students of the 2nd grade, the technique of observation was used and the instrument was a written test and the software was used SPSS in the hypothesis tests. As a general conclusion of this study it has been determined that the application of the Google Classroom virtual environment significantly influenced the comprehension of English texts with 67% of the second year students of the I.E. Trade N ° 64 at the level of outstanding achievement,

Whose hypothesis U Mann Whitney test was significant with a P value = 0.00 lower than the 0.0 level (p-value = 0.000> 0.05).

Keywords: Virtual environment, Google Classroom, text comprehension, English language.

INDICE GENERAL

	Pág.
Dedicatoria	VIII
Agradecimiento	IV
Resumen	X
Abstract	XI
Introducción	XVI
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción del problema	19
1.2. Formulación del problema	21
1.3. Objetivos	22
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes	23
2.2. Teorías relacionado con el problema	30
2.3. Definiciones de términos básicos	52
2.4. Sistemas de hipótesis	53
2.5. Operacionalización de las Variables	55
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA	
3.1. Método de investigación	57
3.2. Población y muestra	57
3.3. Procedimiento de recolección de datos	58
3.4. Técnica e Instrumento de recolección de datos	59
3.5. Procesamiento de datos recolectados	60
3.6. Tratamiento de los datos	60
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. Resultados	61
4.2. Discusión	65
CAPÍTULO V	
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
5.1. Conclusiones	67
5.2. Recomendaciones	68
Referencias Bibliográficas	69

ÍNDICE DE CUADROS

		Pág.
Cuadro 1	Operacionalización de las variables.	55
Cuadro 2	Diseño de la investigación.	57
Cuadro 3	Población de la investigación.	58
Cuadro 4	Muestra de la investigación.	58
Cuadro 5	Resultados de la comprensión de textos del idioma inglés.	79
Cuadro 6	Resultados de la comprensión literal de textos del idioma inglés.	79
Cuadro 7	Resultados de la comprensión inferencial de textos del idioma inglés.	79
Cuadro 8	Resultados de la comprensión criterial de textos del idioma inglés.	79
Cuadro 9	Prueba “U de Mann Whitney”.de hipótesis general	114
Cuadro 10	Prueba “U de Mann Whitney” de hipótesis específica 1.	116
Cuadro 11	Prueba “U de Mann Whitney” de hipótesis específica 2.	118
Cuadro 12	Prueba “U de Mann Whitney” de hipótesis específica 3.	120

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Gráfico de la comprensión de textos del idioma inglés. 61

Figura 2. Gráfico de la comprensión literal de textos del idioma inglés. 62

Figura 3. Gráfico de la comprensión inferencial de textos del idioma. 63

Figura 4. Gráfico de la comprensión criterial de textos del idioma inglés. 64

ÍNDICE DE ANEXO

		Pág.
Anexo 1.	Resultados de la comprensión de textos del Idioma Ingles.	79
Anexo 2.	Base de datos pre test GC.	80
Anexo 3.	Base de datos del pre test del GE.	82
Anexo 4.	Base de datos del post test del GC.	84
Anexo 5.	Resultados post test del GE.	86
Anexo 6.	Matriz de consistencia del estudio de investigación.	88
Anexo 7.	Instrumentos.	89
Anexo 8.	Sesiones de aprendizajes.	92
Anexo 9.	Solicitud de la FEyCsSs-UNU a la I.E. N° 64 Comercio	98
Anexo 10.	Constancia autorización de la I.E. N° 64 Comercio para aplicar el proyecto	99
Anexo 11.	Constancia de haber aplicado la investigación de la I.E. N° 64 Comercio.	100
Anexo 12.	Validación y/o Juicios de expertos.	101
Anexo 13.	Comprobación de la prueba de hipótesis mediante fórmula.	113
Anexo 14.	Evidencias Fotográfica del desarrollo de la investigación	125

INTRODUCCIÓN

a. La problemática del tema en estudio.

La comprensión de textos del idioma ingles se ha convertido en los estudiantes de la Educación Básica Regular (EBR) muy complicado, ya que esta presenta textos que muy difícil el estudiante se ha familiarizado o ha tomado conciencia en discriminarlo del cómo se escribe en dicho idioma, es por ello que esta se convierte ya en algo muy crítico en cuanto a su aprendizaje y tener rendimientos positivos en evaluaciones programadas dentro de las diversas instituciones educativas de nuestro país y de nuestro sistema educativo. Hay que entender que existe muchos factores educativos para que el estudiante no pueda comprender los textos en inglés, estos pueden ser factores de carencia materiales educativos tecnológicos (TIC´s) o físicos (libros, separatas, etc.), biológicos o factores familiares y esto lleva a que se obtenga resultados bajos en cuanto al rendimiento académico. Existen muchas zonas vulnerables de nuestro país que padecen de estos factores y el estado poco o nada lo interesa y no invierte en el sector de educación como debería ser, ya que no llega para todos una educación equitativa.

No podemos dejar a un lado la capacitad formativa y profesional del docente de esta área, ya que es un área que necesita que el docente se perfeccione constamente y esté al tanto de todos los cambios educativos de enseñanza-aprendizaje. Hoy en día vivimos en un mundo globalizado con grandes cambios tecnológicos y que ya quedo en el olvido o en el pasado enseñar una materia solo con una pizarra, tiza o un plumón, está claro que el profesional que enseña el idioma ingles debe manejar diferentes formas de impartir los conocimientos de este idioma y en especial de los distintos equipos tecnológicos ya que el idioma inglés se aprende haciendo y hablando, es decir equipos como multimedia, software educativos así como plataformas o aulas virtuales del mundo del internet, sin embargo existen profesionales que son reacios a estos cambios y es ahí donde el Ministerio

De Educación (MINEDU) debe dar énfasis y preocupase en implementar y capacitar a ellos para que así pueda estar a la altura de aquellos colegios o instituciones educativas del extranjero y traer mejores rendimientos académicos.

Frente a esta realidad, que el idioma cada día se observa complicado en aprender, y en comprender un texto, tomo la iniciativa de desarrollar una nueva forma de enseñar o llegar a que el alumno tenga un aprendizaje significativo en aplicar el entorno virtual Google Classroom y ver cómo influye en la comprensión de textos del idioma ingles en estudiantes del segundo año de educación secundaria institución educativa Comercio N° 64 de la ciudad de Pucallpa, y donde luego de un tiempo prudente de haber desarrollado sesiones de clases, se obtuvo resultados favorables y/o positivos, en consecuencia se logró determinar que si el entorno virtual Google Classroom influye significativamente en la comprensión de textos del idioma ingles en los estudiantes.

Este estudio es importante, ya que de una u otra manera estamos contribuyendo a la mejora de la educación peruana, aportando una nueva modalidad de enseñanza-aprendizaje empleando las TIC´s, el cual consiste en el uso del entorno virtual Google Classroom para la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes del Segundo año, no obstante que sirva de base para la aplicación en otras áreas como en las matemáticas, comunicación y biología entre otras ya que tuvo éxito en el área del idioma ingles y de esta manera será base como ciencia para futuras aplicaciones.

Por otra parte, tiene una relevancia en el ámbito profesional ya que representa una exigencia por parte de los docentes en capacitarse y estar en la vanguardia de los cambios rápidos de las TIC´s ya que esto implica el buen manejo de las plataformas o aulas virtuales así como también del internet, puesto que de nada sirve implementar algo nuevo sin antes saber manejar las diversas tecnologías de enseñanza y aprendizaje, hay que recordar que esta solo es un medio o recurso que depende del buen manejo sino no tendría

sentido ni frutos en que el alumno aprenda una determinada materia u área y esto no se convierta en un aprendizaje significativo en los estudiantes. Finalmente, el estudio tendrá más relevancia aun cuando esta sirve de base científica como teoría en el estudio de otros trabajos similares y en la búsqueda de entender y comprender el comportamiento de las variables de estudio entorno virtual Google Classroom y la comprensión de textos del idioma y tener resultados similares o casi similares y positivos.

Esta investigación tiene los siguientes capítulos: planteamiento del problema (Capítulo I), marco teórico (Capítulo II), metodología (Capitulo III), resultados y discusión (Capítulo IV), Conclusiones y recomendaciones (Capítulo V).

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

En la actualidad a nivel mundial en aquellos países en total desarrollo las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones tienen una gran aceptación por los alumnos de los diversos niveles educativos, ya que las enseñanzas y aprendizajes se hacen más dinámicos e interesantes, despiertan el interés aprender más y más rápido en donde ellos interactúan con el ordenador y esta se complementan con los diversos recursos interactivos como los software o programas, así como el uso del internet en el desarrollo de una clase, originando en ellos aprendizajes muy significativos duraderos.

A nivel nacional y porque no decir en nuestra región la educación básica regular carece de esta innovación porque no contamos con los recursos suficiente y en algunos casos en nada, ya que existen I.E. en nuestro sistema educativo que poco se ha invertido en ellos en las TIC´s o si lo hicieron no contamos con expertos en el uso de la misma, existen múltiples debilidades en cuanto al uso y aplicación de la plataforma o entorno virtual en atención a la demanda de docentes del área de inglés en las I.E. públicas de nuestro sistema educativo.

En consecuencia, esta enseñanza muchas veces es asumida por profesionales de otras especialidades y no del idioma inglés y el pasar de los últimos tiempos se ha observado que la educación superior semipresencial como medio para afianzar los conocimientos adquiridos no es bien aprovechada por alumnos y docentes y muy poco se vio la aplicación de la misma en la educación básica regular debido a estos percances y hoy en día se observa que ya están implementado poco a poco los recursos indispensables pero de nada sirve si los maestros siendo de la especialidad no dominan el uso correcto y

adecuado de las TIC’s puesto que esto sería un factor muy importante en mejorar en aquellos docentes que están desfazados.

Es claro también que en el sistema educativo se pierde clases en los colegios estatales de nuestro país, es por ello que esta herramienta sería muy útil ya que se estaría optando por clases no presenciales que el estudiante lo desarrollaría en el hogar o en el lugar donde se encuentra, solo bastaría que cuente con una computadora o un equipo que le permita navegar e interactuar con el entorno virtual o aula virtual en términos más comprensibles y no se tenga por perdido ese día ya que existen muchos factores el cual una clase pueda ser postergada o anulada a nivel nacional.

En estos últimos tiempos el MINEDU se ha preocupado en brindar una educación de calidad, es por ello que actualmente nuestro currículo nacional viene siendo implementado con curso como el inglés en todos los niveles educativos a excepción de en el nivel inicial, lo cual se ha obligado también en implementar con recursos educativos, tecnológicos y multimedia para que la enseñanza-aprendizaje tenga frutos con aprendizajes duraderos y forme parte de su formación profesional más adelante sirva para erradicar el analfabetismo en el dominio del idioma inglés.

Existe muchos medios o recursos educativos para poder llegar a que el estudiante aprenda de una manera más rápida, como el uso de textos, videos audios y esto sería mucho mejor si va acompañado con el uso del internet y una plataforma virtual o un aula virtual en donde el alumno tenga esa interactividad con todos esos recursos de manera virtual y no esté bajo cuatro paredes sino en el lugar donde el estudiantes este más cómodo desde su casa o desde un lugar fuera tradicional y esto llevaría a producir un aprendizaje significativo.

Finalmente de lo expresado anteriormente, este estudio se preocupó por esa parte que mucho afecta a la educación básica regular en no perder una clase pudiendo hacer de

manera virtual o semipresencial en la I.E., es por ello que nos obligó a desarrollar en el uso de una plataforma o entorno virtual llamado Google classroom, en ella se planifico, el desarrolló de diferentes sesiones de aprendizajes con sus respectivos materiales didácticos de las clases propuestas, así mismo se desarrolló las diferentes competencias tales como la comprensión de textos del idioma inglés.

1.2. Formulación del problema

Problema general

- ¿En qué medida la aplicación del entorno virtual Google Classroom influye en la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes del Segundo año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Comercio N°64-Pucallpa?

Problemas específicos

- ¿En qué medida la aplicación del entorno virtual Google Classroom influye en la comprensión literal de textos del idioma inglés en los estudiantes del Segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Comercio?

- ¿En qué medida la aplicación del entorno virtual Google Classroom influye en la comprensión inferencial de textos del idioma inglés en los estudiantes del Segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Comercio?

- ¿En qué medida la aplicación del entorno virtual Google Classroom influye en la comprensión criterial de textos del idioma inglés en los estudiantes del Segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Comercio?

1.3. Objetivos

Objetivo general

- Determinar en qué medida la aplicación del entorno virtual Google Classroom influye en la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes del Segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Comercio N°64-Pucallpa.

Objetivos específicos

- Demostrar en qué medida la aplicación del entorno virtual Google Classroom influye en la comprensión literal de textos del idioma inglés en los estudiantes del Segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Comercio.

- Demostrar en qué medida la aplicación del entorno virtual Google Classroom influye en la comprensión inferencial de textos del idioma inglés en los estudiantes del Segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Comercio.

- Demostrar en qué medida la aplicación del entorno virtual Google Classroom influye en la comprensión criterial de textos del idioma inglés en los estudiantes del Segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Comercio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A nivel internacional

Romo (2018), en su investigación titulada *Recursos didácticos en la producción escrita del idioma inglés para niños de séptimo grado: caso Unidad Educativa Atenas School*, de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, concluye "de acuerdo con el objetivo explicar los factores asociados que dificultan la enseñanza del idioma inglés, los estudiantes del séptimo año" de Educación General Básica (E.G. B) "media de la Unidad Educativa Atenas School no se sienten completamente motivados para el aprendizaje de este idioma pues sobresale la distracción, poca participación en el aula y desinterés para realizar tareas complementarias dentro y fuera del salón de clase". "Los estudiantes no sienten el apoyo familiar que los motiva a la lectura de libros en español e inglés, uso de la tecnología para mejorar el aprendizaje y búsqueda de soluciones inmediatas a los problemas académicos". "Para el objetivo analizar los principios de la enseñanza – aprendizaje de la escritura del idioma inglés y producción escrita como lengua extranjera se concluye que los niños de séptimo grado carecen de conocimientos de preescritura". (p. 121-122).

Vargas (2016), en su investigación titulada *Desarrollo de la habilidad de comprensión lectora en inglés por medio de estrategias interactivas,* de la Universidad Tecnológico de Monterrey, Colombia, concluye que "después de haber realizado el análisis de la información, se detectaron tres tipos de conexiones que los estudiantes hacen con el fin de desarrollar su habilidad lectora: intratextuales, intertextuales y autobiográficas". "Cada vínculo tiene un propósito específico, pero en conjunto todas las conexiones

configuran una dimensión social de la lectura; este aspecto sirve de base para profesores que estén interesados en mejorar la habilidad lectora de sus estudiantes". (p. 16).

Villamarín (2016), en su investigación titulada *La enseñanza recíproca (Reciprocal Teaching) en el desarrollo de la comprensión lectora del idioma se inglés en los estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa "Victoria Vásquez Cuvi .Simón Bolivar – Elvira Ortega" de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi*, de la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador, concluye que se evidenció que el acompañamiento que realizan los profesores a los estudiantes, no es de forma directa ni permanente, puesto que la mayoría de encuestados afirman que solo a veces reciben ayuda con vocabulario, comprensión de eventos e instrucciones claras. Al no existir un acompañamiento directo por parte de los docentes, los lectores no saben qué hacer ni que estrategias aplicar al momento de realizar la lectura, por lo cual pierden interés y su desempeño en la comprensión lectora es bajo. Los profesores de inglés no siempre aplican estrategias de Enseñanza Recíproca para el desarrollo de la destreza lectora en el aula, tales como predicción de eventos y detalles, preguntas y respuestas, clarificación de detalles y resumen de lo leído; y si las aplica, las realizan sin considerar aspectos técnico-pedagógicos. Por lo cual, la comprensión de textos escritos en muchas ocasiones es limitado. Además, los estudiantes no tienen mayor interés por la lectura. Tomando en cuenta que los niveles de comprensión lectora se dividen en: uno o literal, dos o interpretativo y tres o aplicado; el nivel de comprensión lectora de la mayoría de estudiantes encuestados se encuentran en el rango uno o literal; es decir, que solamente entienden los hechos y detalles del texto de forma superficial, no van más allá de lo que está escrito literalmente. De igual manera, son memoristas y no pueden inferir las ideas del autor ni expresar su punto de vista crítico a cerca del texto. Si bien es cierto, los docentes son conscientes de la importancia que tiene el desarrollo de la comprensión lectora en los

estudiantes y conocen sobre algunas de las estrategias que se pueden aplicar para conseguir este fin; se evidencia a través de las encuestas que las mismas no son aplicadas regularmente, mucho menos de una forma efectiva, por lo cual los estudiantes no se benefician de estas, quedándose estancados en el primer nivel de comprensión lectora y sin desarrollar las habilidades necesarias para avanzar a niveles superiores.

Ovejero (2016), en su investigación titulada *La enseñanza de lenguas extranjeras a través del aprendizaje cooperativo: el aprendizaje del inglés en alumnos de primaria* de la Universidad de Valladolid, España, concluye que "observado que había un grupo experimental en particular que partía de un nivel muy alto, tanto en las puntuaciones de rendimiento como en las valoraciones de las distintas actitudes, debido a lo cual resultaba difícil que se pudiera producir un incremento tanto en el rendimiento como en las valoraciones". "De hecho, hemos observado como este grupo en ocasiones ha obtenido peores resultados y valoraciones en la prueba final de la investigación". "Pero tal vez el factor que más ha contribuido a que nuestros resultados no hayan sido estadísticamente significativos ha sido, como ya se ha dicho, el hecho de que también el grupo control mejoró sus resultados entre el pretest y el postest, lo que no es habitual que ocurra". (p. 19).

Fernández (2016), en su investigación titulada *Comprensión lectora en inglés a través del aprendizaje acelerado y la enseñanza recíproca* de la Universidad Autónoma del Estado de México, Concluye que "este modelo puede ser una manera de resolver los problemas de competencia lingüística limitada de la mayoría de los alumnos de este subsistema, considerando que algunas organizaciones internacionales como la ONU (Organización Mundial de las Naciones Unidas) han reconocido el modelo del Aprendizaje Acelerado como un excelente método para el aprendizaje y enseñanza de lenguas extranjeras". "La estructura de las secuencias didácticas es totalmente flexible, y puede ser

adaptada a cualquier otra asignatura". "Muchos autores recomiendan que se incorporen estrategias de comprensión lectora en todas las materias, con el fin de lograr propósitos de tipo personal, participar activamente en la sociedad y la cultura en la que viven los alumnos, y por supuesto lograr aprendizajes significativos, recordando que la mayor parte de la información que el alumno necesita para aprender algo la obtiene de los textos". "La investigación-acción permitió, además, aprender a enseñar dentro de un ciclo de reflexión, y aprender a aprender basándose en la identificación de los errores y aciertos en el aula, con el fin de modificar y ajustar la propia práctica docente, a partir del conocimiento teórico y la combinación de este con la práctica". (p. 128-1129).

A nivel nacional

Barturém (2019), en su investigación titulada *El aprendizaje basado en tareas como método para desarrollar la expresión oral en estudiantes de inglés de un Instituto Superior Tecnológico de Lima* de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Concluye que "el aprendizaje basado en tareas favorece el desarrollo de la expresión oral, considerando las dimensiones de gramática y vocabulario, pronunciación, comunicación interactiva y manejo del discurso. "Se logró mejorar en la dimensión gramática y vocabulario, incrementándose el puntaje promedio de 1.76 a 2.29". "Lo que indica que los estudiantes mejoraron en el uso de las estructuras gramaticales e incrementaron su vocabulario". "Se logró mejorar en la dimensión pronunciación incrementándose el puntaje promedio de 2.29 a 2.62, debido a que los estudiantes estuvieron expuestos a numerosas presentaciones orales". "Se evidenció mejora en la dimensión comunicación interactiva, incrementándose el puntaje promedio de 1.82 a 2.38". "Siendo esta la dimensión que más se desarrolló, debido a que se promovió en todo momento la interacción entre estudiantes". "Se logró una mejora en la dimensión manejo del discurso, incrementándose el puntaje promedio de 1.52 a 2.00, lo que permitió que los estudiantes

mantengan un discurso coherente y utilicen además todos sus recursos lingüísticos para poder transmitir su mensaje". (p. 82).

Macedo y Ruiz (2019), en su investigación titulada *Efecto de la sesión de aprendizaje "Let's Write Creatively" basado en el método "Grammar Translation" para el desarrollo de la producción de textos escritos en inglés en los estudiantes del 3° Grado Sección "A" del nivel secundaria de la I.E. Nº 0523 "Luisa Del Carmen Del Águila De Reategui" del distrito de La Banda de Shilcayo -2018* de la Universidad Nacional de San Martin, Tarapoto, concluye que "el 86% y el 80% de los estudiantes de ambos grupos respectivamente lograron un nivel de logro regular; el 5% y 16% se ubicaron en el nivel de logro bueno con calificaciones que fluctúan entre 16 y 20; y solamente el 10% y 4% de estudiantes se quedaron en el nivel deficiente". Consiguientemente, se concluye que "las sesión de aprendizaje Let's Write Creatively basado en el método Grammar Translation propicia un efecto significativo en la producción de textos escritos en inglés en los estudiantes del 3er grado sección A del nivel secundaria de la I.E. Nº 0523 Luisa del Carmen del Águila de Reátegui" del distrito de la Banda de Shilcayo, 2018. (p. 12).

Condori (2018), en su investigación titulada *Efecto del programa "English world" en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de 1°de secundaria I.E.- Jazmines de Naranjal, SMP, 2017*, de la Universidad Cesar Vallejo, Lima, Concluye que "la aplicación del programa ENGLISHWORLD es viable por los resultados favorables, luego de haberse aplicado, el pretest y postest tanto al grupo de experimentación y de control mediante el procesamiento de datos, análisis inferencial mediante las pruebas de normalidad y el grado de confiabilidad de acuerdo a las prueba no paramética U de Mannwhitney, tanto para el grupo de control y experimental según el pre test presentando una diferencia significativa con el grupo de control en la dimensiones del aprendizaje del idioma inglés el cual tiene un símbolo significativo". (p. 6).

Espinola (2018), en su investigación titulada *Comprensión lectora y producción de textos de inglés de la Institución Educativa Nº 6080 del nivel secundaria– UGEL 01-2017*, de la Universidad Nacional Federico Villareal, Lima, concluye "que el 30.00% de los alumnos presentan un nivel bueno con respecto a la comprensión lectora, el 43.33% presentan un nivel regular y un 26.67% un nivel malo, también se evidencia que el 20.00% presentan un nivel bueno con respecto a la variable producción de textos, el 50.00% presentan un nivel regular y un 30.00% un nivel malo". "Así mismo se observa que la comprensión lectora está relacionada directa y positivamente con la producción de textos, según la correlación de Spearman de 0.694 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de p=0.001 siendo menor que el 0.01". (p. 55).

Manrique (2018), en su investigación titulada *Estrategias de aprendizaje cooperativo y sus efectos en la expresión oral del idioma inglés de los estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote –filial Piura, 2016*, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura, concluye "que, en la evaluación de entrada, el nivel de expresión oral de los estudiantes es bajo; la mayoría de los estudiantes se ubicó en un nivel de inicio en las cuatro dimensiones de la expresión oral que fueron evaluadas" (68,75% en promedio). "En la evaluación de salida, se observó que el nivel de logro en las dimensiones de expresión oral en los estudiantes mejoró considerablemente después de aplicar la propuesta experimental centrada en estrategias de aprendizaje cooperativo, pues la mayoría se ubicó en el nivel de logro" (57,5% en promedio). "En conclusión, se determinó que las estrategias de enseñanza cooperativa tienen efectos que favorecen el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes, así se estableció a partir de las diferencias significativas que existe entre el nivel de la expresión oral de los estudiantes de Ingles Básico antes y después de aplicar el programa experimental". (p. 61).

A nivel local:

Castillo y Lozano (2017), en su trabajo de investigación *Aplicación del software educativo English for little children en el logro del aprendizaje del idioma inglés del sexto grado de educación primaria en la institución educativa Miguel Grau Nº 64012, Pucallpa – 2017*, llega a la conclusión "que un 73% de los estudiantes está en el nivel de logro destacado y de acuerdo a su aprendizaje de inglés y según la prueba estadística t de student = 17.560 y con un p-valor de 0.000 aceptando la hipótesis alternativa del trabajo de investigación y concluye que la ejecución del software educativo es efectiva en el logro del aprendizaje del idioma inglés." (p. 63).

Espíritu, Rodríguez y Saavedra (2015), en su trabajo de tesis *Motivación como proceso en el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez N° 64004, Pucallpa-2014*, presenta las siguientes conclusiones: "a) la motivación influye de forma positiva en el aprendizaje del inglés, ya que el G.E. alcanzo el nivel logrado, llegando a un rendimiento superior referente al control, en un 53% en este nivel, b) La motivación influye positivamente en el aprendizaje de la expresión oral, pues el G.E. alcanzo al nivel logrado, presentando el rendimiento superior al de control, en un 25% en este nivel, c) La motivación influye positivamente en el aprendizaje de la comprensión de lectura, pues el rendimiento del G.E alcanzo al nivel logrado, siendo mayor al de control en un 39% en este nivel y d) La motivación influye positivamente en el aprendizaje de la producción de textos, pues el rendimiento del G.E. alcanzo al nivel logrado, siendo mayor al de control en un 39% en este nivel." (p. 47).

Blas y Rojas (2015) en su trabajo de investigación *Uso de la Plataforma Moodle para el Desarrollo de la Competencia de Emprendimiento en los estudiantes del 4° grado De Educación Secundaria de menores de una Institución Educativa de Ucayali . Pucallpa*,

presenta las siguientes conclusiones “a) La implantación de la plataforma Moodle mejoró significativamente en la mejora de la competencia emprendedora de los estudiantes, b) El manejo de la plataforma Moodle, por los profesores, ha evidenciado el superara las barreras físicas, temporales y espaciales para la ejecución de los conocimiento y capacidades en las habilidades empresariales. y c) Los alumnos al tener un ambiente de aprendizaje personalizado, permite aprender de una manera autónoma los recursos de las TICs.”

2.2. Teorías relacionado con el problema

2.2.1. Entorno virtual de aprendizaje.

El aprendizaje apoyado en medios digitales, plantea ineludibles cambios en los paradigmas educativos, generalmente reflejados en la búsqueda de nuevas tecnologías que proporcionen mejor soporte al proceso de enseñanza aprendizaje en las distintas áreas y especialidades, tanto para su desarrollo como para investigación y comunicación (Ferreiro, 2004).

Las diversas formas de ver las concepciones originaron un proceso de análisis y sistematización a efectos de aclarar el origen y la naturaleza de los conocimientos previos de los alumnos y sugerir estrategias docentes eficaces a fin de aprender ciencia. Se plantearon cambios conceptuales que cambiaron el eje desde la enseñanza transmisiva hacia un modelo constructivista (Driver, 1986) que debía producir cambios conceptuales con base en los conocimientos previos de los alumnos (Barneto et al., 2006), (Strike y Posner, 1985).

En el caso del proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias, se asume que lo esencial no es proporcionar a los alumnos conocimientos verdaderos o absolutos, sino propiciar situaciones de aprendizaje en las que ellos sean capaces de contrastar y analizar

diversos modelos, además de promover y cambiar ciertas actitudes (Pozo y Gómez, 1998; Pozo y Monereo, 1999).

En este sentido, la innovación tecnológica provoca un conjunto de transformaciones en las relaciones sociales y, por ende, en la institución educativa (Salinas, 1998). Surge un proceso de adaptación que supone cambios en los modelos educativos, cambios en los usuarios de la formación y cambios en los escenarios donde ocurre el aprendizaje (Marqués, 1998). A estos cambios en la concepción educativa no escapan los profesores. Sin embargo, su aplicación al proceso educativo varía en función del alcance y profundidad en la interacción e inmersión que se le brinde al entorno virtual (Hung, 2002).

Animación en tres dimensiones No Interactiva: se aplica el paradigma con las mismas técnicas de animación en dos dimensiones. De este modo no se utilizan todas las potencialidades de la tecnología. En esencia, se visualizan como una animación corriente, aunque en algunos casos, el soporte físico permite aprovechar la visión tridimensional del entorno.

Desarrollo en tres dimensiones Interactivo No Inmersivo: brinda al usuario una interacción acotada con el sistema simulado, permitiendo diferentes vistas tridimensionales del escenario, pero impidiendo su inspección activa. Esta modalidad suele emplearse mayormente para representar concepciones arquitectónicas o ingenieriles, complementando o reemplazando el maquetado tradicional en el proceso.

Desarrollo en tres dimensiones Interactivo e Inmersivo: utilizan todos los recursos que ofrece la tecnología. Constituyen, por tanto, una simulación interactiva, dinámica y en tiempo real de un sistema, donde el usuario es partícipe activo del micromundo virtual.

2.2.2. Funciones del entorno virtual

Cada profesor determinará las funcionalidades que pretenda desarrollar con el Entorno Virtual que implemente de acuerdo al uso que pretenda asignarle. Se mencionan a continuación algunas de las funciones que pueden realizar estos Entornos Virtuales (Marqués, 1998)

- Informativa: Presentan contenidos que proporcionan información estructuradora de la realidad. Representan la realidad y la ordenan. Son ejemplos, las bases de datos, los simuladores, los tutoriales.
- Instructiva: Promueven actuaciones de los estudiantes encaminados a facilitar el logro de los objetivos educativos, el ejemplo son los programas tutoriales
- Motivadora: Suelen incluir elementos para captar en interés de los estudiantes y enfocarlos hacia los aspectos más importantes de las actividades.
- Evaluadora: Al evaluar implícita o explícitamente, el trabajo de los estudiantes.
- Investigadora: Los más comunes son: las bases de datos, los simuladores y los Entornos Virtuales.
- Expresiva: Ya que el entorno informático no permite ambigüedad expresiva.
- Metalingüística: Al aprender lenguajes propios de la informática.
- Lúdica: Algunos programas refuerzan su uso mediante la inclusión de elementos lúdicos.
- Innovadora: Cuando utilizan la tecnología más reciente.

Las simulaciones proporcionan una representación dinámica del funcionamiento de un sistema. Esto le ha proporcionado cada vez mayor relevancia en la enseñanza de la física, la tecnología, la biología, la astronomía, la medicina, la química, la geología y todas las ciencias en general, puesto que permiten visualizar el desarrollo de procesos simples o complejos, mostrando la evolución del sistema representado y la interacción entre los

elementos que lo integran o al menos algunas consecuencias de tales interacciones (Pontes Pedrajas, 2005a).

Los ambientes de simulación utilizan modelos de sistemas donde se modifican algunos parámetros y se observan los resultados; de este modo se realizan inferencias sobre la influencia de los parámetros en el comportamiento del sistema representado, por lo tanto, el estudiante debe participar de forma activa (Andaloro et al., 1991). Este tipo de programas tiene aplicaciones en la enseñanza de la ciencia cuando se utiliza en la presentación de situaciones no asequibles en la práctica o que pueden ser peligrosas, la representación de situaciones que requieren un equipo muy complejo (Zamarro et al., 1997; Pontes Pedrajas, 2005a). También hay programas de simulación que incluyen módulos de contenidos teóricos sobre los fenómenos que se representan en las simulaciones y permiten realizar actividades de aprendizaje como la resolución de problemas relacionados con tales fenómenos (Pontes et al., 2005).

Las experiencias con ambientes simulados son también denominadas laboratorios interactivos de simulación o laboratorios virtuales, y muestran de forma realista o de forma simbólica un sistema experimental (Pontes Pedrajas, 2005a).

2.2.3. Características de un entorno virtual de aprendizaje

Existen trabajos destinados a determinar los componentes básicos que un entorno virtual debe tener. Según Gisbert.et al. (Gisbert, 1997) los entornos virtuales de aprendizaje deben estar diseñados en partes o módulos que permitan la escalabilidad del entorno. En un entorno de aprendizaje virtual deben distinguirse por lo menos las siguientes partes o módulos que cubren las funcionalidades básicas de un entorno virtual de aprendizaje.

- Módulo Gestor de Datos: su funcionalidad es la de permitir al docente administrar la información con el que trabaja la aplicación.

- Módulo de Autor: mediante la utilización de este módulo el docente / tutor podrá generar los contenidos curriculares.
- Módulo de Comunicación Audiovisual: mediante este módulo se gestionarán los canales de comunicación con los alumnos como, por ejemplo: Chat, foros, video conferencias, lista de correos, survey, etc.
- Módulo de Trabajo Cooperativo: la finalidad de este módulo es proporcionar la funcionalidad necesaria para permitir el trabajo en grupo entre los alumnos.
- Módulo de Evaluación: este módulo proporciona las funciones necesarias para la evaluación de los alumnos.
- Módulo de Recursos Auxiliares: su función es administrar material adicional para ser utilizado por los alumnos.

Entre otros aspectos básicos, un entorno virtual de aprendizaje debe contemplar:

- Información sobre el curso
    - El programa del curso
    - Información administrativa
    - Horarios de las actividades
    - Información de créditos a conseguir
    - Cómo conseguir ayuda
- Registro del estudiante
    - Información sobre seguimiento y control de actividades
    - Participación en actividades
    - Registro de las calificaciones
- Materiales
    - Materiales didácticos básicos
    - Materiales de lectura

- Enlaces a recursos externos como bibliotecas e Internet
- Recursos adicionales: Video y Sonido

- Comunicaciones
  - Chat
  - Blogs
  - Espacios Web
  - E-mails
  - Listas de correo

Muchas de estas características pueden ser encontradas en (Kortemeyer, 2008; Ngai, 2007; Tasker, 1996). Es de suma importancia que estas características estén seriamente evaluadas a la hora de pensar en un Entorno Virtual de Aprendizaje pues el modelo constructivista sostiene que el estudiante interactúa con todo su entorno, con su profesor, sus compañeros; desenvolviéndose en el medio y teniendo práctica en el contexto circundante (Sánchez, 2007).

2.2.4. Entornos Virtuales de Aprendizaje en la Actualidad

Varias disciplinas académicas han adoptado a las computadoras en su práctica profesional: la arquitectura es un ejemplo muy claro de este hecho. En 1963 fue introducido por primera vez el concepto Diseño Asistido por Computadora (Computer-Aided Desig) o CAD que cambiaría radicalmente a esta disciplina, como lo hicieron en su momento la aparición de la perspectiva y el dibujo a escala (Kalay, 2004).

Otro hito en la historia de la informática que está directamente relacionado con los entornos virtuales de aprendizajes es la aparición de la World Wild Web de la mano de Tim Berners-Lee hacia el año 1989. Internet evolucionó y se convirtió posteriormente en el ciberespacio (Berners-Lee 2002). El primer componente de esta palabra deriva de cybernetics del griego kybernētēs que significa “piloto”, este término fue utilizado por

primera vez en la novela de William Gibson Neuromante (1984) y en la actualidad se utiliza para describir al "ámbito artificial creado por medios informáticos", según la Real Academia Española de la Lengua. El cyber-espacio se ha ido transformando en una extensión de la realidad física hasta llegar a ser considerado como un "lugar" en el cual pueden llevarse a cabo una cantidad innumerable de actividades humanas.

Durante los años 90, el exponencial desarrollo de Internet, permitió la integración de la misma a los sistemas de educativos tradicionales. A partir de este desarrollo algunos autores comienzan a caracterizar distintas etapas evolutivas en el área de la investigación en tecnología educativa. William Winn define las siguientes cuatro "Eras" o etapas (Winn, 2002).

- La era del Contenido: Esta era está caracterizada en el trabajo de Gangne et al. En él se asume que hay distintos tipos de aprendizajes (Gagne, 2005).
- La era del Formato: El desarrollo continuo del hardware permitió el surgimiento de los entornos gráficos en el cual se incluyó el sonido, dejando que los diseñadores pongan muchos énfasis en el formato en el cual el contenido era presentado. El diseño del mensaje pasó a ser de vital importancia.
- La era de la Interacción: La instrucción basada en la tecnología podía brindarles a los alumnos información en formatos que los docentes no podían hacerlo en sí mismos. A partir de este momento se comenzó a priorizar en "cómo" los estudiantes aprenden más que en el formato del mensaje. La simulación computarizada podía brindar infinitas variantes de fenómenos naturales o imaginarios. Y además se podría controlar el proceso de aprendizaje y medir los resultados. La característica más importante de las simulaciones es la capacidad de los alumnos de actuar sobre el ambiente experimental y no de tener una actitud puramente de observador, pasando de la pasividad a la actividad.

- La era del Ambiente de Aprendizaje: La idea de diseñar los contenidos de la instrucción de los alumnos con un determinado diseño en el formato de presentación de la información y construyendo además ambientes de simulación nos lleva indefectiblemente a la creación de un "entorno de aprendizaje" en el que el aprendizaje se lleva a cabo dentro de él.

Existen varias disciplinas académicas que han utilizado los entornos virtuales de aprendizaje en forma exitosa, un caso a destacar es la aplicación de este tipo de ambiente dentro de una disciplina como la química. Numerosos trabajos de investigación (Garritz, 2010; De Mello, 2002; Giordan, 2009) muestran cómo se ha incursionado en la enseñanza de la química a través de la utilización de tecnologías de la información y más precisamente de los entornos virtuales de aprendizaje. En (Giordan, 2009) se hace una revisión de alguna de estas herramientas como, por ejemplo: ChemDiscovery (Agapova, 2002), VisChem (Winn, 2002), Molecular Workbench (Gagne, 2005) y otros.

Asimismo existen muchas otras disciplinas en las que los entornos virtuales de aprendizaje han sido y son utilizados satisfactoriamente. En la universidad de Sydney, Australia, se ha experimentado en la utilización de un entorno virtual de aprendizaje para más de 1.300 alumnos que conforman la masa de estudiantes del primer año de la carrera de Biología. La utilización de este entorno virtual de aprendizaje ha permitido la sincronicidad y la participación colaborativa entre los estudiantes y los docentes, arrojando resultados más que favorables en esta experiencia (Peat, 2000).

2.2.5. Entorno virtual Google Classroom

Google Classroom, fue lanzada en agosto de 2014. Un tiempo después apareció su versión en castellano. Su objetivo es simple: crear aulas virtuales, agrupando alumnos y docentes y facilitando la comunicación, la distribución de apuntes y recursos educativos, la

realización de tareas y su evaluación. Como parte Suite Google Apps for Education, el uso de Classroom requiere una cuenta institución educativa.

Google Classroom (2014) es una aplicación gratuita que es parte del programado disponible para la comunidad universitaria llamado Google Apps for Education (GAE). La aplicación desarrollada por Google, está creada para poder utilizar otras aplicaciones como Google Documents, Google Drive, Google Forms y Google Calendar, permitiendo así mayor efectividad y eficiencia. Por tanto, la aplicación permite la creación de un aula virtual, donde se puede crear asignaciones, pruebas, se puede distribuir lecturas, videos, tareas, crear foro de discusión, entre muchas otras.

Google Classroom permite ahorrar tiempo, organizar las clases y comunicarse con los alumnos. Ahora, la aplicación no tiene las mismas funciones de otras plataformas como Blackboard, pero es más intuitivo para utilizar, gratuito, y la aplicación puede bajarse a cualquier dispositivo móvil como el celular. Por otro lado, también resulta más atractivo para los estudiantes, ya que su plataforma se asemeja a una red social, como Facebook, con un muro o tablero, donde aparecen las asignaciones, comentarios del profesor y estudiantes, fechas importantes, anuncios tanto de los estudiantes como del profesor. Por tanto, Google Classroom es realmente una aplicación de enseñanza enfocada en la interacción social.

Este trabajo de investigación sirve como guía introductoria de las distintas funciones de la aplicación y estrategias útiles para el uso de Google Classroom en la enseñanza. Por tanto, tiene tres objetivos principales: Primero, iniciar al usuario sin experiencia alguna, en las funciones básicas de la aplicación. Segundo, mostrar no solamente la visión del instructor, pero también mostrar cómo los estudiantes utilizan la aplicación. Finalmente, esta investigación tiene como objetivo proveer algunas estrategias que permita mejorar los procesos de enseñanza en el salón de clase. Tomando en mente este último objetivo, esta

investigación presenta estrategias fundamentales de enseñanza que Google Classroom permite hacer. Esta lista no pretende ser exhaustiva de las posibilidades que tiene Google Classroom, pero es un buen comienzo para aprovechar los beneficios de la aplicación.

a. ¿Qué podemos hacer con Google Classroom?

- Publicar videos, páginas web, lecturas y otros recursos para profundizar y/o ampliar el material del curso.
- Reducción de uso de papel, al enviar las asignaciones, tareas, pruebas cortas por la plataforma.
- Corregir, comentar y asignarle una calificación instantánea al trabajo sometido por el estudiante.
- Comunicación instantánea con los estudiantes, mediante anuncios públicos, o mensajes privados.
- Fomentar la participación y discusión fuera del salón de clases.
- Organizar tareas y trabajos por fecha, y programarlos para publicación en alguna fecha.
- Crear horas de oficina virtuales.
- Hacer sondeos en la clase y ver los resultados en vivo para poder auscultar la comprensión del material de los estudiantes.
- Facilitar asignar la nota final, mediante la creación de un archivo de Excel con todas las calificaciones del semestre.

b. Características de Google Classroom

- Google Classroom es un servicio gratuito para docentes y estudiantes.
- Simplicidad, ya que la configuración es rápida y de fácil usabilidad.
- Colaboración instantánea tanto de estudiantes como del mismo docente.
- Asignar, recoger y evaluar los trabajos asignados desde cualquier dispositivo.

- Comunicarse con toda la clase o de manera personalizada.
- Mantener las clases y todos los materiales de una forma más organizada.

2.2.6. Comprensión de textos

El Ministerio de Educación (2015) menciona: Comprender textos significa que el estudiante entienda de manera crítica diferentes clases de textos y asuma su complejidad en diversos momentos comunicativos. Por ello, es necesario inferir y construir el significado de las diferentes lecturas teniendo como base sus saberes previos, conocimientos y la utilización de recursos específicos, pero todo ello debe ser de [acuerdo con el] mensaje del emisor, es decir, captar el mensaje o la intención que tuvo el emisor en la redacción del texto escrito. (p. 11).

Cuando se lee, se ponen en práctica diferentes habilidades que ayudan a comprender aquello que está trasmitiendo otra persona, a pesar de que ella no esté allí para absolver las dudas, así que se trata de recrear y/o reinterpretar lo que quiere decir. Lograr esto será sencillo si se posee las habilidades de comprensión necesarias y si se posee un amplio bagaje cultural (logrado a través de la experiencia o la lectura sobre diversas áreas del conocimiento).

El Ministerio de Educación (2015). Es importante que el currículo nacional apueste por un enfoque comunicativo que dirija y guie los procedimientos de enseñanza aprendizaje para que los estudiantes alcancen competencias comunicativas de escucha, habla, lectura y escritura. En conclusión, este enfoque comunicativo debe realizarse no solo bajo la perspectiva de la comprensión de textos en el área de comunicación sino en todas las demás áreas concernientes. (p.13).

El camino para alcanzar las competencias comunicativas está establecido, y los procedimientos de enseñanza-aprendizaje también a pesar de que todo esto sea arduo. Sin embargo, este objetivo sería más fácil de lograr si las diferentes áreas compartieran algunos

lineamientos y estrategias en común, y trabajaran de forma coordinada para lograrlo, lo que sería más enriquecedor, pues le brindaría, al estudiante, mayores oportunidades de practicar y mejorar.

Taboada (2012) afirma: Comprender un texto es cuando el individuo entiende, interioriza, reflexiona y forma parte de las lecturas, es decir, al leer un texto se introduce en este desarrollando o reafirmando nuevos conocimientos que lo llevará a una participación competente en la sociedad. (p. 79).

La lectura introduce a una persona no solo al mundo interior de otra, sino que, detrás ella, hay una perspectiva de su entorno y otras culturas que lo rodean. Incluso, ahora que se vive en un mundo globalizado e interconectado, este hábito la vuelve más tolerante, empática, participativa en los diferentes sucesos y sensible ante lo que les sucede a los demás.

2.2.7. Métodos y recursos para una eficaz comprensión lectora

Para lograr una efectiva comprensión lectora, los docentes deben seleccionar y aplicar una serie de procedimientos y recursos en función al objetivo establecido.

Solé (1992) manifiesta: Existen métodos o recursos estratégicos que ayudan a evolucionar y lograr en el niño una comprensión lectora efectiva y esta se da: antes, durante y después de leer, ya que lo ayudará a entender y comprender eficaz y rápidamente los diversos textos escritos. (p. 110).

Se tiene claro que los buenos lectores utilizan diversas estrategias de comprensión lectora a comparación de los que no lo hacen. Por ello, es importante que los docentes apliquen estrategias durante este proceso para que faciliten la asimilación y/o discernimiento del texto en el alumno.

Solé (1992) Es importante que el niño antes de la lectura se encuentre motivado y con expectativas sobre el texto que leerá, ya que es la única manera de despertar el gusto o

placer por leer. De igual manera, [se le debe motivar intrínsecamente al hacerle] sentir protagonista o asumiendo el rol de algún personaje de la lectura. (p. 112).

Para que el niño participe activamente del proceso de la lectura, necesita motivación y sentirse parte del grupo. Si el espacio lo permite, se puede ambientar el lugar y pedirle, a alguno de ellos, que venga disfrazado o que traigan algún objeto relacionado con la lectura para que ellos mismos puedan obtener sus conclusiones. Cualquier estrategia es válida para lograr animarlos.

Solé (1992) Es necesario que, durante la lectura, sienta un apoyo o acompañamiento cercano de parte de sus docentes, que se sienta estimulado al leer y cada minuto se sienta partícipe de la historia que se está relatando o está leyendo. Si se conoce que el niño no lee correctamente, no se le debe obligar a realizarlo, porque puede ser ese un obstáculo para una comprensión lectora adecuada en el presente y en el futuro: evitar competencias entre los compañeros y respetar las opiniones de cada uno de ellos. (p. 114).

En la segunda parte de la comprensión lectora, el acompañamiento debe ser mayor, puesto que el alumno se enfrentará a problemas relacionados con el vocabulario, la interpretación de escenarios, frases hechas, etc., los que pueden terminar frustrándolo para seguir adelante. He allí la razón de la colaboración del docente.

Solé (1992) El estudiante después de la lectura debe autoevaluarse y saber qué es lo nuevo que aprendió, qué lo ayudará en su aprendizaje y cómo utilizar este nuevo aprendizaje en su vida diaria. Es indispensable estimular al niño a una meta cognición que será una guía para continuar mejorando en su desarrollo lector. (p. 117).

Si al final del proceso de la comprensión, siente que lo que leyó no le es significativo, se sentirá desmotivado cuando se le presente la próxima lectura. Es por eso que elegir libros es muy importante, puesto que lo ayudarán a reflexionar y aplicar lo aprendido en su vida

personal, familiar, académica y laboral. Asimismo, será consciente de qué le está faltando lograr para mejorar este proceso.

El Ministerio de Educación (2015) establece: “Para que exista una buena comprensión lectora, se debe aplicar métodos o estrategias: antes, durante y después de cada texto” (p. 19). Las rutas de aprendizaje enseñan el camino que necesita recorrer el docente para poder aplicar y acompañar dichas estrategias en sus estudiantes de acuerdo con tres etapas. Para ello, debe tomar en cuenta que cada grupo es distinto.

El Ministerio de Educación (2015) manifiesta:

- Antes de la lectura: Se refiere a hacer que perciban las expectativas o el entusiasmo por el texto, inferir los posibles títulos o temas a través de imágenes o láminas, y extraer ideas o saberes previos que puedan tener del supuesto tema.
- Durante la lectura: [Es fundamental] hacer una lectura silenciosa para poder poseer información. [Luego, se procederá con] establecer o ubicar a los personajes principales o secundarios del texto. [Finalmente,] es necesario inferir el significado del nuevo vocabulario acorde al contexto de la lectura.
- Después de la lectura: [Consiste en] hacer comentarios sobre lo leído en frente de sus compañeros. Compartir la enseñanza o moraleja que deja la historia. Explicar cómo el mensaje de la historia repercute o puede repercutir en la vida diaria.

Sin métodos ni estrategias sería difícil lograr el objetivo, la comprensión eficaz. Por ello, su aplicación ayuda tanto al alumno como al docente, debido a que este último puede hacer un seguimiento más exacto de los alumnos al brindarles las herramientas necesarias para lograr una mayor eficiencia en proceso de comprensión.

Catalá (2007) refiere: Los maestros son los responsables en llevar al niño hacia el camino de la lectura, ya que comunicarse no solo es dialogar sino también leer, comprender y analizar textos solo así se dará un enfoque comunicativo no tradicional. Para ello, se debe tener en cuenta los saberes previos de los educandos, iniciar la lectura con temas que sean acordes a su edad y preferencia, dialogar espontáneamente e intercambiar conocimientos y realizar actividades lúdicas para que se sientan motivados a aprender. (p. 97).

Debido a que la comprensión de textos está ligada al éxito en una sociedad, es un tema que se debe tomar con mucha seriedad para garantizar el éxito del aprendizaje. Esto ocasionará, posteriormente, el desarrollo de un pensamiento crítico ante todo aquello que lo rodea.

2.2.8. Desarrollo de capacidades para comprender textos

Comprender un texto no es un proceso mecánico, no solo significa adquirir nuevos conocimientos o confirmar aquellos que ya se tenían. Esta habilidad trasciende la vida persona, social, familiar y laboral.

Mora (2012) afirma: Para que el niño vaya desarrollando competencias de comprensión lectora, es necesario que se le estimule en cuanto a su creatividad, ya que ese elemento lo llevará a sumergirse con facilidad en el contenido o estructura de la lectura. Es también importante que maneje un cierto nivel de léxico, puesto que eso lo ayudará a reconocer con facilidad los nuevos términos y […] a inferir de manera eficiente y adecuada. (p. 77).

Por un lado, la creatividad permite, en el ser humano, por medio de la motivación realizada por el docente, sus padres, entre otros, hacer realidad lo que está en su pensamiento, resolver problemas de una forma diferente, brindar un valor agregado a lo ya

existente. Por otro lado, para expresar aquello que le interesa, se verá obligado a utilizar el lenguaje ya sea con nuevos términos.

Pinzas (2007) sostiene: Se debe promover hábitos de lectura para que esta sea vista como una aliada del aprendizaje y no como una enemiga u obstáculo pasado de época. Cada aula debe poseer textos acordes con la edad, características e inquietudes de sus estudiantes. [Para ello,] se debe ejercitar el desarrollo mental del niño y con la lectura se estará armonizando: cerebro, alma y cuerpo, ya que la lectura lleva al individuo a cambiar de mentalidad y por ende cambiar de actitud. (p.14).

Lograr que la lectura sea vista como una necesidad para aprender, conocer y vivir nuevas experiencias es lo que toda escuela debe alcanzar, pero esto, también, requiere de algunas condiciones como el ambiente, el tipo de lectura y sus características, la actitud del docente y el estudiante. La selección de los textos es básica para lograr llevarlo al mundo de la lectura, dejarlo participar en ella será una experiencia que difícilmente podrá olvidar.

Condemarín (1998) considera: Si se desea formar un lector desde los primeros años de edad, se debe proporcionar al niño textos que trasmitan mensajes acordes a su maduración cognitiva y así puedan entenderlo más fácilmente. Esos textos tienen que producir en su alma sentimientos y emociones que lo haga soñar y desear leer cada vez más diferentes tipos de lectura. (p. 69).

El camino hacia la lectura está señalado, las estrategias para lograrlo también según la necesidad individual del estudiante y la de su grupo. De esta manera, se sentirá motivado hasta lograr su apego.

Sánchez (2010) sostiene: Cada vez se está creando y formando analfabetos en [la lectura], ya que las escuelas no promueven [esta capacidad] de leer y, si lo realizan, es con textos que no proporcionan ningún tipo de interés en el niño sino más bien cultivan en ellos el desánimo en la lectura convirtiéndose en un enemigo para su vida cognitiva. Otro

elemento que no ayuda a implantar el gusto a la lectura es la familia, debido a sus diversas ocupaciones o compromisos se desliga del aprendizaje de su hijo. (p. 79).

Si bien es cierto que la mayoría de las personas leen, porque el Estado se ha preocupado, durante varios años por alfabetizarlos, también, es cierto que alfabetizar no es sinónimo de comprender. Las escuelas están haciendo un esfuerzo por incentivar la lectura, algunas con más éxito que otras, lo que es determinante para hacer de la lectura un hábito no por exigencia, sino porque el alumno sabe y es consciente de la importancia de leer y comprender para su vida.

Mora (2012) considera: El mundo se está convirtiendo en un universo analfabeto, ya que el desinterés por leer se ha acrecentado en un gran porcentaje. Es triste observar a generaciones y generaciones que van desplazando la lectura por las redes sociales siendo este un problema social y cultural que perjudica el desarrollo de toda una nación y de la humanidad. (p. 98).

Es una realidad que la tecnología ayuda a mantener una comunicación más rápida, transmite conocimientos y/u opiniones con fundamentos débiles o sin ninguna base. Ante estas limitaciones, lamentablemente, las personas se están acostumbrando a repetir lo que otros dicen, pues no verifican la información (por falta de tiempo o interés).

Valladares (2008) argumenta: Dentro del marco curricular, no se fomenta formar un país de lectores sino tan solo ciudadanos capaces de aprender conceptos o temas acorde con la historia pasada y presente, así como también fórmulas que acreciente los conocimientos numéricos y científicos, entre otros. [Sin embargo], no se vela por el interés en una educación con competencia lectora que atribuya el crecimiento personal y social de todo un país o nación de lectores. (p. 118).

La formación de un lector asiduo que comprenda todo tipo de textos para aplicarlos en su vida personal es una necesidad. Si una persona no puede hacerlo, termina

malinterpretando lo que lee y/o escucha y, peor aún, lo transmite a otras personas. Incluso, tomará decisiones en base a esta referencia y las consecuencias pueden ser negativas.

2.2.9. Niveles la comprensión de textos

Los niveles abarcan todo el proceso de comprensión lectora, desde antes de la lectura hasta después de esta con la finalidad de identificar qué le quedó para su vida. En este proceso, se lograría, finalmente, un pensamiento reflexivo y crítico sobre el texto que se lee para formar ciudadanos con pertinencia y plenitud. En este proceso, el rol del docente y del estudiante son igual de importantes.

a. Nivel de comprensión literal

Catalá (2007) afirma: Es cuando el estudiante hace memoria o recuerda rápidamente todo aquello que está explícito en el texto. Por ejemplo, los personajes, los lugares y su descripción, las situaciones de peligro o de alegría. Este tipo de comprensión resalta y da a conocer toda la información que se encuentra explícitamente en la lectura, es decir, manifiesta los asuntos o aspectos sobresalientes e importantes, así como ideas principales o secundarias y causa-efecto del texto. (p. 16).

Es desalentador, observar que muchos jóvenes y adultos se quedan en esta etapa cuando leen y les importa solamente tomar algunos datos que creen importantes. Sin embargo, solo esta información no les permite hacer un juicio crítico sobre el mensaje del texto y, más aún, aplicarlo de forma significativa en sus vidas.

Condemarín (1998) remarca: El lector identifica claramente los elementos o información precisa del texto, así como lugar de los hechos, nombres de los personajes y sus características, ideas principales y secundarias, fechas y hasta cualidades o anti valores[sic] de los personajes. El campo literal es la primera fase que debe poseer toda persona para poder realizar una eficaz comprensión lectora. (p. 76).

La información obtenida en esta etapa es básica, pero es un primer paso para una comprensión más profunda del texto. Quedarse en esta primera fase es un error al que muchos se han acostumbrado por falta de tiempo e interés, sin embargo, es indispensable para pasar a la siguiente etapa y aunque parezca sencillo. Muchos estudiantes ya presentan problemas en este nivel, por ello, el docente debe ser muy observador y ayudarlos a superar sus limitaciones.

b. Nivel de comprensión inferencial

Según Catalá (2007): Es cuando el lector hace uso de sus saberes previos para sobrentender, suponer o anticipar el tema de la lectura, es decir, por medio de palabras o imágenes menciona sobre que se trata el tema, ya que los indicios mostrados anteriormente hacen que lo sobreentienda. En este tipo de comprensión, […] hace conjeturas o pronostica resultados, conclusiones y hasta conjetura un final, etc. (p. 17).

La capacidad inferencial va más allá de lo que está expresamente escrito en un texto o de lo que es obvio en un mensaje. Esta capacidad permite adelantarse a los posibles eventos, hacer conclusiones sobre bases previas, no es al azar. En los textos para niños, las imágenes ayudan mucho, pero, conforme se va creciendo, los libros tienen menos imágenes o ninguna, así que la capacidad de inferir se vuelve sumamente abstracta y la dificultad para comprender, también, se vuelve mayor si no se cuenta con las herramientas necesarias.

Por su parte, Condemarín (1998) la define: Comprender de manera inferencial es entrelazar los contenidos de la lectura con las situaciones personales del lector realizando conjeturas sobre situaciones que no se presenten en el texto, virtudes de personajes, un final de la historia si este no existiese. Es importante conocer que todo tipo de texto tiene más información de la que se supone por lo que se debe edificar suposiciones durante la lectura y todo ello depender del grado de cultura lectora que posea la persona. (p. 17).

La capacidad de inferir está ligada directamente a las experiencias, los conocimientos y la creatividad, las cuales nos facilitarán la posibilidad de comprender mejor el texto y su mensaje. La forma de corroborar que la inferencia es acertada es cuando se finalice la lectura, donde, muchas veces, encontraremos las conclusiones o mensajes sobre el texto. En la escuela, una buena práctica sería que estas últimas no aparezcan para brindarles, a los estudiantes, la oportunidad de discutir sobre el texto.

c. Nivel de comprensión crítico

Para Catalá (2007): Es cuando la persona hace una reflexión crítica y constructiva sobre lo leído. Es importante desarrollar desde pequeños este tipo de comprensión, ya que [los] lleva […] a poseer la capacidad de dar opiniones maduras, juicios asertivos y a analizar con una actitud proactiva no solo con el texto que tenga que leer sino también actuará del mismo modo en todas las escenas de su vida. (p. 18).

El paso final del proceso de comprensión es lograr un pensamiento reflexivo y crítico sobre el texto. Esto, claramente, nos llevará a participar de forma asertiva en la sociedad. Quien no tiene capacidad de analizar, reflexionar y emitir un juicio sobre cualquier aspecto de la vida, difícilmente, será un ciudadano proactivo y menos aún deseará participar en la sociedad. El hogar y la escuela tienen la obligación de formar ciudadanos críticos para mejorar sus estándares de vida y las de su sociedad.

Asimismo, Condemarín (1998) indica: Es cuando se hace una reflexión o un juicio sobre cada aspecto de la lectura: personajes, hechos, acciones, valores, costumbres que se encuentran en el texto. En este contexto, se hace una crítica más exhaustiva a los personajes de la lectura e, [incluso,] comparaciones sobre los antagónicos con los personajes de acciones positivas. (p. 19).

El juicio crítico está relacionado con los valores que influyen en una sociedad, a lo que es correcto o no lo es, a lo que se debe hacer o no, a lo que se debe cumplir o no. Se

dice, también, que la crítica no es ni positiva ni negativa simplemente desecha una forma de ver y hacer las actividades para construir otra en su lugar. Por ello, a veces, no son bien recibidas, debido a que las personas se acostumbran a ver y hacer de una sola manera, y el cambio implica, muchas veces, una sensación de inestabilidad y pérdida. A pesar de todo, la crítica implica un cambio, una mejora y una nueva forma de ver el mundo.

2.2.10. Enfoque para la enseñanza de la lectura en un idioma extranjero

Según (Caceres , Donoso, &Guzman, 2012, p. 58):

Enfoque de procesamiento ascendente o bottom up (Brown 1994; Nunan 1999): Se considera de mayor importancia al proceso de decodificar el significado del texto porque se centran en el reconocimiento de las formas gramaticales y léxicas, siendo el conocimiento del lector importante pero secundario.

Enfoque psicolingüístico o modelo descendente top down (Brown 2000): Es considerado como un dialogo entre el texto y el lector, cuya idea principal es tener comprensión del tema que se lee. Utilizando el contexto y las experiencias previas del lector.

2.2.11. Comprensión de textos en ingles

La comprensión lectora es un proceso que implica reconstruir significados a partir de los conocimientos previos, los objetivos de aprendizaje y el contexto académico. En este sentido los estudiantes universitarios requieren desarrollar la comprensión de textos escritos en ingles relacionados a su área del saber para convertirse en profesionales competentes. Así lo explica Nunan (1999) “de esta manera interpretamos lo que leemos en términos de lo que ya conocemos, e integramos lo que ya sabemos con el contenido de lo que estamos leyendo” para darle sentido al texto que se lee en la lengua extranjera. (Moncada V., 2013)

En efecto, Mendoza Fillola afirma que “no puede decir que se domine una lengua sin saber leer, es decir, sin comprender sus producciones escritas en cuanto exponentes culturales” (khemais Jouini, 2005)

La comprensión lectora en ingles parte de un origen que está ligado a la comprensión de textos en nuestra propia lengua. Si existe el hábito de la lectura en nuestra lengua materna has de suponer que esta se verá reflejada indirectamente en la comprensión e interpretación de textos redactados en una lengua extranjera.

2.2.12. Nivel de comprensión y su relación con el inglés

Comprender es la facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar las cosas. Para medir el nivel de comprensión de los bachilleres tomaremos como base los siguientes tres niveles de comprensión lectora de (Estudiantes de la Cátedra de investigación I de la escuela de comunicaciones, 2005, p. 42-43):

Nivel inferencial (formulación de conclusiones). Es en el que, a partir de la información obtenida mediante la lectura, se orienta a la formulación de conclusiones propias acerca de lo leído. La deducción es una de las principales características de este nivel de comprensión.

- Nivel de comprensión literal (reproducción de la información). La comprensión de la lectura se origina a partir de lo que el texto enuncia, sin que intervengan juicios valorativos ni personales acerca de lo leído. Es un nivel de reproducción de la información sin ir más allá del texto.

- Nivel de apreciación (apreciación personal). En este el lector manifiesta sus impresiones personales acerca de lo leído. Involucra el interés que el texto despertó en el lector, en relación con sus preferencias y motivaciones personales.

2.3. Definiciones de términos básicos

- **Aula Virtual:** Un sitio web lo define que "es una herramienta que brinda las posibilidades de realizar enseñanza en línea. Es un entorno privado que permite administrar procesos educativos basados en un sistema de comunicación mediado por computadoras. De manera que se entiende como Aula Virtual, al espacio simbólico en el que se produce la relación entre los participantes en un proceso de enseñanza y aprendizaje que, para interactuar entre sí y acceder a la información relevante, utilizan prioritariamente un sistema de comunicación mediada por computadoras." (AUSJAL, s.f.).
- **Chat:** Un sitio web lo define "tal como su nombre lo indica significa charla, y se basa en la comunicación sincrónica que establecen un grupo de personas, en línea y en tiempo real, puede ser sólo texto o texto y audio. Esta herramienta se da entre dos o más personas y es utilizada por lo general para compartir la discusión o el análisis sobre un tema o recibir orientaciones en grupo por parte de un Tutor o Especialista." (AUSJAL, s.f.).
- **Educación virtual:** "también se conoce como e-learning o educación a distancia asistida por computadora (en contraste de la que usaba el correo tradicional), y consiste en el uso de la computadora y la Internet, para el proceso de aprendizaje, ya sea como un todo, o como una asistencia y ayuda." (Saldarriaga, 2009).
- **Ejercicios Interactivos:** "es la aplicación práctica de los conocimientos teóricos expuestos en el desarrollo conceptual, el término Interactividad viene dado porque este tipo de ejercicios posee procesos de retroalimentación automáticos dados por el aula virtual. En los que el alumno puede obtener respuestas a medida que práctica los contenidos aprendidos." Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL, s.f.).

- **Internet:** “es una red de computadoras que se encuentran interconectadas a nivel mundial para compartir información. Se trata de una red de equipos de cálculo que se relacionan entre sí a través de la utilización de un lenguaje universal.” (Portal concepto.de, s.f.).
- **Interactividad:** “es un concepto ampliamente utilizado en las ciencias de la comunicación, en informática, en diseño multimedia y en diseño industrial. Interactivo Dicho de un programa que permite una interacción a modo de diálogo entre ordenador y usuario.” (Portal Educalingo, 2019).

- **Sitio Web:** “conjunto organizado y coherente de páginas Web que tiene como función ofrecer, informar, publicitar o vender contenidos, productos y servicios al resto del mundo.” (Portal EcuRed, s.f.).
- **Competencia:** “puede hacer referencia a la pericia, habilidad o aptitud de alguien para desempeñar determinada tarea o para intervenir en algún asunto específico.” (Portal Significados.com, 2019).
- **Capacidad:** “es la capacidad de un buen desempeño en contextos complejos y auténticos. Se basa en la integración y activación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.” ((Portal hadoc.azc, s.f.).
- **Desempeño:** “habilidad en la realización de una actividad.” (Portal thefreedictionary, 2019).

2.4. Sistema de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

- La aplicación del entorno virtual Google Classroom influye significativamente en la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de educación secundaria institución educativa Comercio N° 64-Pucallpa.

2.4.2. Hipótesis específicas

- La aplicación del entorno virtual Google classroom influye significativamente en la comprensión literal de textos del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de educación secundaria instit ución educativa Comercio.
- La aplicación del entorno virtual Google classroom influye significativamente en la comprensión inferencial de textos del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de educación secundaria institución educativa Comercio.
- La aplicación del entorno virtual Google classroom influye significativamente en la comprensión criterial de textos del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de educación secundaria institución educativa Comercio.

2.5. Variables y su operacionalización

2.5.1. Variable independiente

- Entorno Virtual Google Classroom

2.5.2. Dimensiones de la variable independiente

- Dimensión tecnológica.
- Dimensión pedagógica.

2.5.3. Variable dependiente

- Comprensión de textos del Idioma Ingles

2.5.4. Dimensiones de la variable dependiente

- Dimensión comprensión literal de textos
- Dimensión comprensión inferencial de textos
- Dimensión comprensión criterial de textos

2.5.5. Operacionalización de las variables

Cuadro 1. Operacionalización de las variables.

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
Variable independiente: Entorno Virtual Google Classroom.	Portal support.google.com (2019), Classroom es un paquete gratuito de herramientas de productividad que incluye correo electrónico, documentos y almacenamiento. El diseño de Classroom es producto de la colaboración con profesores y su objetivo es ayudarles a ahorrar tiempo, mantener organizadas las clases y mejorar la comunicación con los alumnos.	- Dimensión tecnológica	- Domina las competencias tecnológicas elementales de un entorno virtual. - Conoce las funciones diversos recursos TIC´s a emplear de un entorno virtual Google Classroom. - Realiza Publicación de materiales y actividades del entorno virtual Google Classroom. - Realiza comunicación o interacción entre los miembros del entorno virtual Google Classroom. - Conoce la realización de tareas grupales y organización de los cursos del entorno virtual Google Classroom.
		- Dimensión pedagógica	- Emplea de manera eficiente competencias tecnológicas elementales del entorno virtual Google Classroom. - Construye las diversas fases del proceso de enseñanza utilizando las herramientas (Citas, tareas, videos, preguntas, exámenes online, etc.) diversas del entorno virtual Google Classroom. - Estrategias metodológicas que refuercen las TIC´s en el entorno virtual Google Classroom.
Variable dependiente: Comprensión de textos	De acuerdo a Solé (Citado por las rutas del aprendizaje, 2015), "la comprensión lectora es más compleja: involucra otros elementos más, aparte de relacionar el conocimiento nuevo con el ya obtenido. Así, en la comprensión lectora intervienen tanto el texto (su forma, y contenido) como el lector, con sus expectativas y	- Dimensión Comprensión literal de textos.	- Predice el sentido del texto considerando los elementos paratextuales. - Identifica las ideas principales y secundarias o la secuencia de ideas en cuentos, historietas u otros textos referidos a temas de su interés. - Obtiene información relevante y complementaria distinguiéndola de otra cercana y semejante; integra datos en diversos tipos de textos escritos en inglés, con estructuras simples y algunos elementos complejos, con vocabulario cotidiano que incluye algunos sinónimos

	conocimientos previos, pues para leer se necesita, simultáneamente, decodificar y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas. También implica adentrarnos en un proceso de predicción e inferencia continuo, que se apoya en la información que aporta el texto a nuestras propias experiencias." (p. 44).	- Dimensión comprensión inferencial de textos.	- Infiere e interpreta información del texto en inglés. - Infiere información deduciendo características de seres, objetos, hechos, lugares, en textos escritos en ingles acerca de información personal, instrucciones, hábitos alimenticios obligaciones, planes e intereses, eventos pasados y futuros, el significado de palabras y expresiones cotidianas en contexto, así como relaciones lógicas (causa-efecto), y jerárquicas (idea principal y complementarias), a partir de información explícita e implícita del texto. - Interpreta el sentido global del texto integrando información explícita e implícita identificando el propósito comunicativo, ideas principales y características.
		- Dimensión comprensión criterial de textos.	- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés. - Reflexiona sobre los textos escritos en inglés que lee opinando sobre el contenido, organización textual y sentido de algunos recursos textuales a partir de su experiencia y contexto.

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. Método de investigación

El estudio pertenece al tipo de investigación aplicada cuyo nivel es experimental, con su variante cuasi experimental, porque se manipuló o manejó la variable independiente entorno virtual Google Classroom y se demostró el efecto que generó en la variable dependiente comprensión de textos. (Hernández & Baptista, 2014),

El diseño que se usará en este estudio es el cuasiexperimental, empleando un pre test y post test. El método empleado en este estudio fue mixto cuantitativo y cualitativo.

Cuadro 2. Diseño de la investigación.

Grupo	Pre-test	Experimento	Post-test
G. E	O_1	X_1	O_2
G.C	O_3	-	O_4

Donde:

G.E: Grupo experimental.

G.C: Grupo control.

O_1 y O_3: Representa el pre test que se aplicara al grupo (G.E y G.C).

X_1: Aplicación del experimento.

-: No aplicación del experimento.

O_2 y O_4: Representa el post test que se aplicara a ambos grupos (G.E y G.C).

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Este estudio estuvo conformado por 502 alumnos del segundo año de la Institución Educativa N° 64 Comercio. Así como se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro 3. Población de la investigación.

Año y sección	Número de alumnos
2 “A”	39
2 “B”	39
2 “C”	40
2 “D”	37
2 “E”	38
2 “F”	39
2 “G”	40
2 “H”	37
2 “I”	38
2 “J”	39
2 “K”	38
2 “L”	39
2 “M”	39
Total	**502**

3.2.2. Muestra

Este estudio uso un muestreo no probabilístico, es decir por decisión de la investigadora, se trabajó con grupos establecidos y están conformados por: Grupo control 39 estudiantes del segundo J y grupo experimental 39 estudiantes del segundo M. Así tal como se agrupa en el siguiente cuadro:

Cuadro 4. Muestra de la investigación.

Grupo y sección	Número de alumnos
GC (Segundo J)	39
GE (Segundo M)	39
Total	**78**

3.3. Procedimientos de recolección de datos

Este estudio realizo los siguientes procedimientos para las diversas recolecciones de los datos:

a. Se presentó un documento solicitando la aplicación del proyecto de investigación a la institución correspondiente.

b. Se recibió la autorización por parte de la institución para aplicar las sesiones planificadas, iniciando con la aplicación del instrumento prueba para medir la comprensión de textos (pre test) y se prosiguió con el desarrollo de las actividades programadas sobre la aplicación del entorno virtual Google Classroom en el grupo experimental.

c. Una vez desarrollado todas las sesiones programadas en GE, se aplicó en la última semana el pos test.

d. Los datos obtenidos del pre y pos test se paloteo, y se realizó una base de datos en el SPSS para su debido procesamiento.

3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

3.4.1. Técnicas

La técnica de este estudio fue la observación, usamos una observación sistematizada, en donde se manipularon los sucesos que se observaron. Así mismo, el acervo documental estuvo centralizado en la revisión de archivos digitales de la web, repositorios de las diversas universidades a nivel internacional, nacional y local, como libros, estudios, fórum y otros documentos que tuvieron relación con este estudio.

3.4.2. Instrumentos

El instrumento de esta investigación fue una prueba para medir la comprensión textos del idioma inglés, este instrumento me permitió recoger la información mediante los indicadores establecidos que se medirá en tres dimensiones:

a. Dimensión de comprensión literal.

b. Dimensión de comprensión inferencial.

c. Dimensión de comprensión criterial.

Cada dimensión se midió por los siguientes niveles de comprensión:

En inicio [00-10]

En proceso [11-13]

Logro previsto [14-17]

Logro destacado [18-20]

El instrumento de este estudio fue sometido a la validación de juicio de tres expertos mediante una ficha sistematizada (Ver anexo N° 11) y de esta manera se aplicó el instrumento en el desarrollo de la tesis.

3.5. Procesamientos de los datos recolectados

El procesamiento de los datos recolectados se realizó mediante el uso de paquetes y software estadístico SPSS 25.0 y la hoja de cálculo Excel 2016, así como también el paloteo de manera manual para luego haber sido ejecutados en los programas antes mencionados.

3.6. Tratamiento de los datos

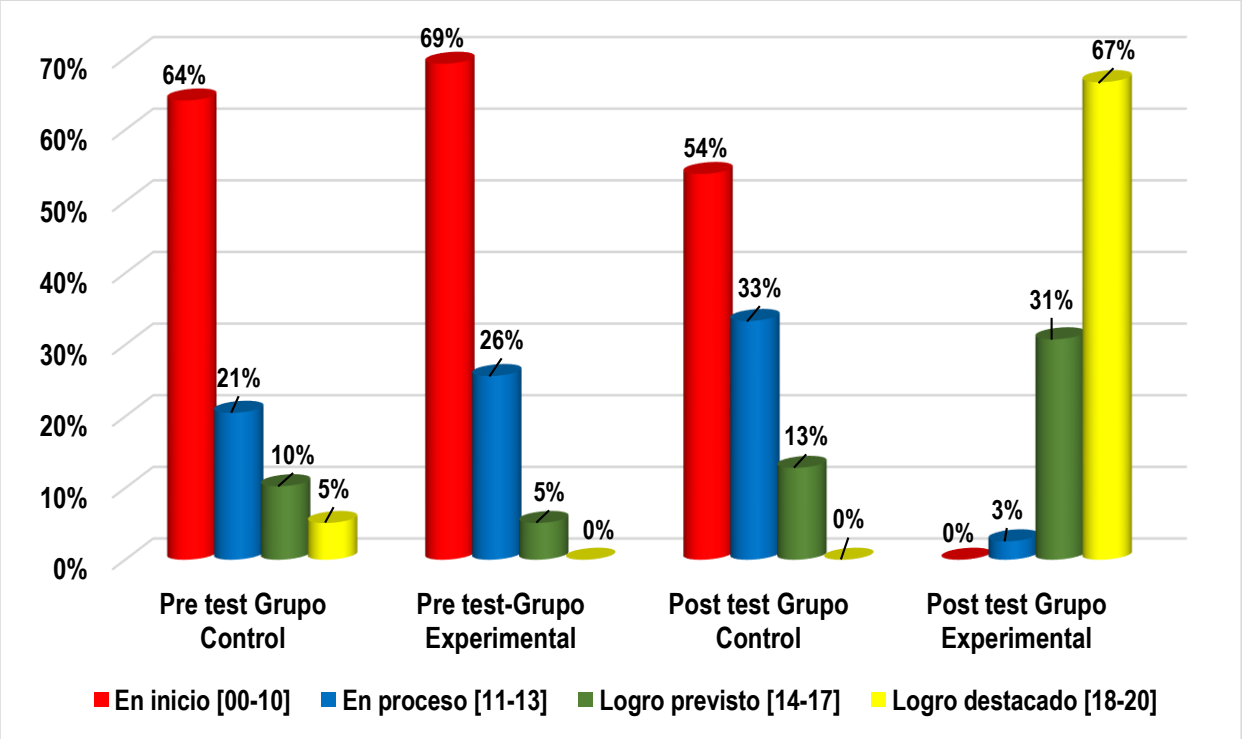
Se realizó un tratamiento con la estadística descriptiva y se establecieron cuadros y gráficos estadísticos, las cuales se describieron mediante promedios y porcentajes de la variable de estudio comprensión de textos con sus dimensiones literal, inferencia y criterial.

Se realizó un tratamiento estadístico inferencial, en donde se estableció la prueba de U de Mann Whitney empleando el software estadístico SPSS, obteniendo los resultados del p-valor de cada hipótesis (ver cuadro N° 9, 10, 11 y 12), planteadas en esta investigación y se tomó decisiones de aceptación de las mismas con un nivel de confianza de 0,05.

CAPÍTULO IV

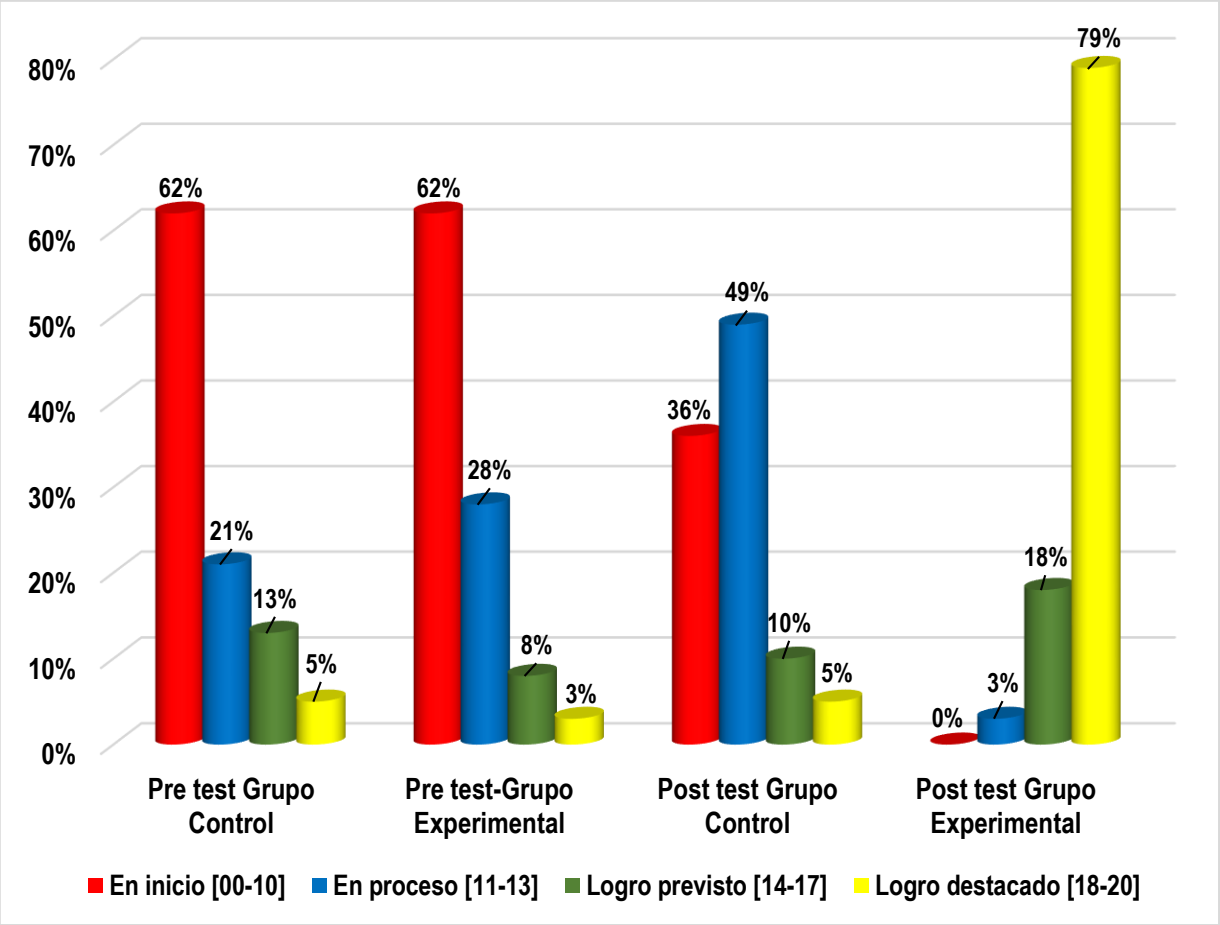
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados de la comprensión de textos del idioma inglés.



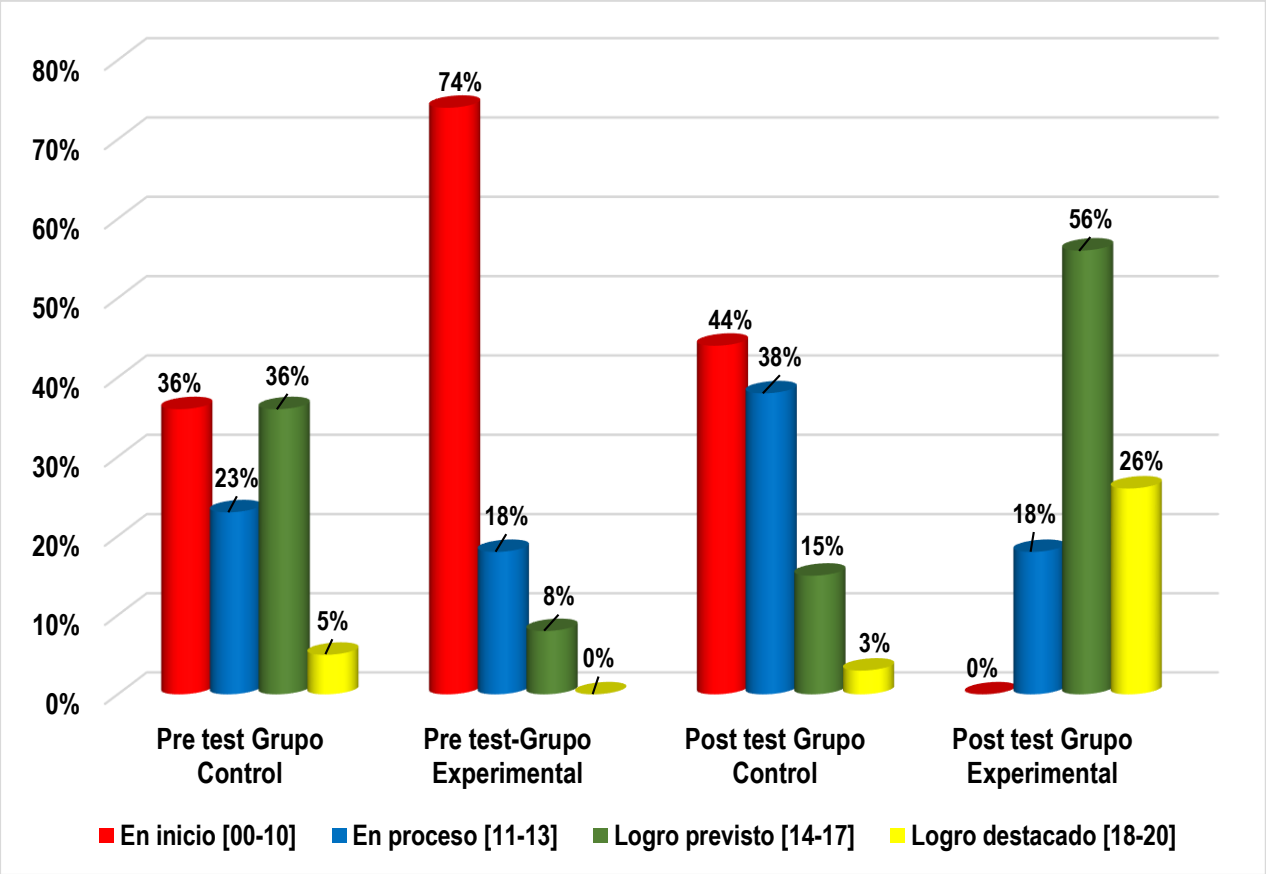
Según el gráfico N° 1 y cuadro N° 5 del anexo ambos grupos en el pretest se encuentran porcentajes altos en el nivel de en inicio de comprensión de textos, siendo estas el 64% para el grupo control y 69% para el grupo experimental y un promedio de 10 puntos para ambos. Luego de aplicar el Entorno virtual Google Classroom los resultados del pos test son favorables únicamente para el grupo experimental ya que el 67% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro previsto de la compresión de textos con promedio de 18 puntos mientras que en el grupo control se mantuvo en el nivel de proceso con el 54% y un promedio de 10 puntos.

Resultados de la comprensión literal de textos del idioma inglés.



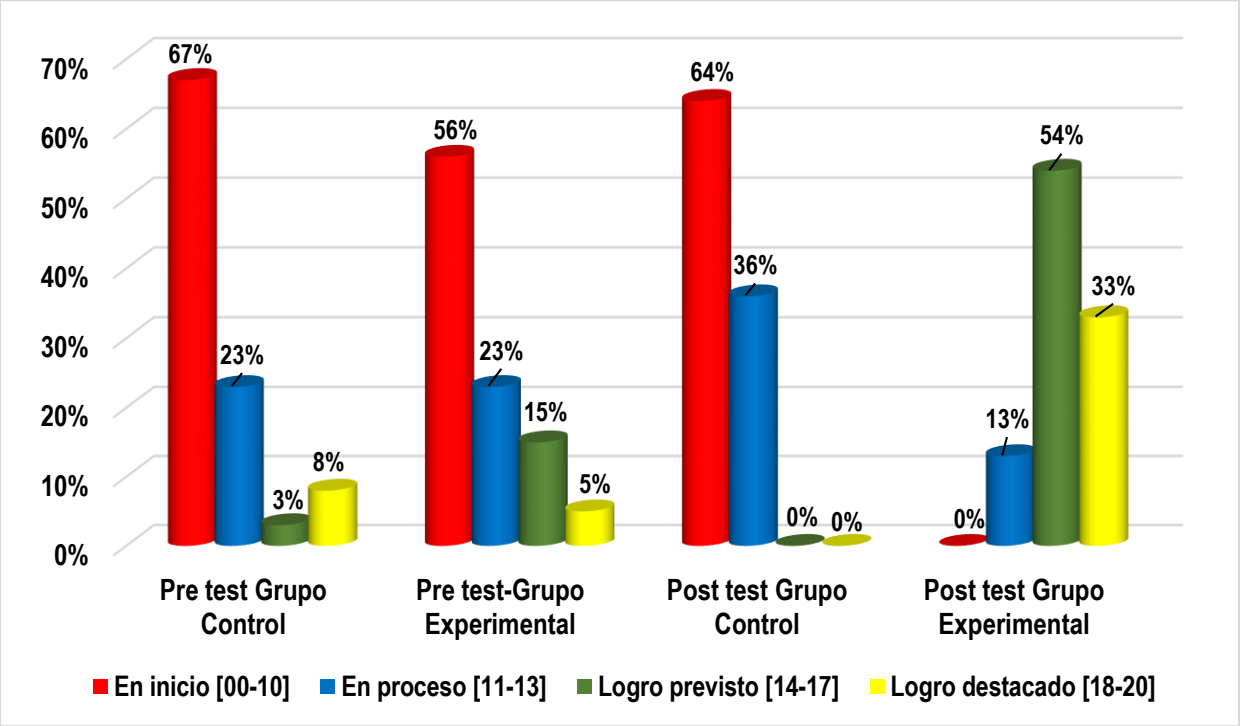
Según el grafico N° 2 y cuadro N° 6 del anexo ambos grupos en el pretest se encuentran porcentajes altos iguales en el nivel de en inicio de comprensión literal de textos, siendo el 62% y un promedio de 09 puntos para el grupo control y 10 puntos para el grupo experimental. Luego de aplicar el Entorno virtual Google Classroom los resultados del pos test son favorables únicamente para el grupo experimental ya que el 79% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro destacado de la compresión literal de textos con un promedio de 18 puntos mientras que en el grupo control se mantuvo en el nivel de logro previsto con el 49% y un promedio de 10 puntos.

Resultados de la comprensión inferencial de textos del idioma inglés.



Según el gráfico N° 3 y cuadro N° 7 del anexo ambos grupos en el pretest se encuentran porcentajes altos en el nivel de inicio de comprensión inferencial de textos, siendo estas el 36% para el grupo control y 74% para el grupo experimental y un promedio de 11 y 10 puntos para ambos respectivamente. Luego de aplicar el Entorno virtual Google Classroom los resultados del pos test son favorables únicamente para el grupo experimental ya que el 56% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro previsto de la compresión inferencial de textos con un promedio de 17 puntos mientras que en el grupo control se mantuvo en el nivel de inicio con el 44% y un promedio de 10 puntos.

Resultados de la comprensión criterial de textos del idioma inglés.



Según el grafico N° 4 y cuadro N° 8 del anexo ambos grupos en el pretest se encuentran porcentajes altos en el nivel de en inicio de comprensión criterial de textos, siendo estas el 67% para el grupo control y 56% para el grupo experimental y un promedio de 10 puntos para ambos respectivamente. Luego de aplicar el Entorno virtual Google Classroom los resultados del pos test son favorables únicamente para el grupo experimental ya que el 54% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro previsto de la compresión inferencial de textos con un promedio de 17 puntos mientras que en el grupo control se mantuvo en el nivel de en inicio con el 64% y un promedio de 10 puntos.

4.2. Discusión

De acuerdo a los resultados de la variable estudio comprensión de textos del idioma ingles se tiene que un 67% (Ver cuadro N° 5) de los estudiantes del segundo año de la I.E. Comercio N° 64 se encuentran el nivel de logro destacado, así mismo la prueba U de Mann Whitney fue significativa, ya que el p-valor=0.00>0.05 (Ver cuadro N° 13), es decir la aplicación del entorno virtual Google Classroom influyó significativamente en la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de educación secundaria I.E. N° 64 Comercio. Estos resultados pueden ser contrastados con el estudio de Castillo y Lozano (2017), en su trabajo de investigación Aplicación del software educativo English for little children en el logro del aprendizaje del idioma inglés del sexto grado de educación primaria en la institución educativa Miguel Grau Nº 64012, Pucallpa – 2017, presenta conclusiones similares a nuestro trabajo de tesis quien señalo que se ha logrado favorecer positivamente con resultados que permitan manejar a los docentes, con el objetivo de que hagan uso de la tecnologia como práctica metodológica, no solo para pulir el rendimiento académico sino también para dotar a los estudiantes de un ambiente de aprendizaje más y más dinámico, pensativo e interactivo que les ayude a desarrollar habilidades, así como del mismo modo que les permita suministrar procedimiento a problemas actuales y obtener decisiones oportunas con el trabajo de elaborar la tarea con trascendencia y respeto en busca de un futuro mejor para nuestro país.

También Macedo y Ruiz (2019), en su investigación titulada Efecto de la sesión de aprendizaje “Let’s Write Creatively” basado en el método “Grammar Translation” para el desarrollo de la producción de textos escritos en inglés en los estudiantes del 3° Grado Sección “A” del nivel secundaria de la I.E. Nº 0523 “Luisa Del Carmen Del Águila De Reategui” del distrito de La Banda de Shilcayo -2018 sus conclusiones se asemejan a mis resultados ya que, concluye que “el 86% y el 80% de los estudiantes de ambos grupos

respectivamente lograron un nivel de logro regular; el 5% y 16% se ubicaron en el nivel de logro bueno con calificaciones que fluctúan entre 16 y 20; y solamente el 10% y 4% de estudiantes se quedaron en el nivel deficiente". Consiguientemente, se concluye que "las sesión de aprendizaje Let's Write Creatively basado en el método Grammar Translation propicia un efecto significativo en la producción de textos escritos en inglés en los estudiantes del 3er grado sección A del nivel secundaria de la I.E. Nº 0523 Luisa del Carmen del Águila de Reátegui" del distrito de la Banda de Shilcayo, 2018. (p. 12).

A su vez Condori (2018), en su investigación titulada Efecto del programa "English world" en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de 1°de secundaria I.E.- Jazmines de Naranjal, SMP, 2017, sus resultados presentan similitud a mi trabajo de investigación concluyendo que "la aplicación del programa ENGLISHWORLD es viable por los resultados favorables, luego de haberse aplicado, el pretest y postest tanto al grupo de experimentación y de control mediante el procesamiento de datos, análisis inferencial mediante las pruebas de normalidad y el grado de confiabilidad de acuerdo a las prueba no paramética U de Mannwhitney, tanto para el grupo de control y experimental según el pre test presentando una diferencia significativa con el grupo de control en la dimensiones del aprendizaje del idioma inglés el cual tiene un símbolo significativo". (p. 6).

Según la hipótesis de investigación que la aplicación del entorno virtual Google Classroom influye significativamente en la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de educación secundaria institución educativa Comercio N° 64-Pucallpa. Se concluye que la aplicación del entorno virtual Google Classroom influyó significativamente en la comprensión de textos del idioma inglés con un 67% de los estudiantes del segundo año de la I.E. Comercio N° 64 en el nivel de logro destacado.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Como conclusión general se determinó que la aplicación del entorno virtual Google Classroom influyó significativamente en la comprensión de textos del idioma inglés con un 67% de los estudiantes del segundo año de la I.E. Comercio N° 64 en el nivel de logro destacado.

- Se demostró que la aplicación del entorno virtual Google Classroom influyó significativamente en la comprensión literal de textos del idioma inglés con un 79% de los estudiantes del segundo año de la I.E. Comercio N° 64 en el nivel de logro destacado.

- Se indicó en qué medida la aplicación del entorno virtual Google Classroom influye significativamente en la comprensión inferencial de textos del idioma inglés con un 56% de los estudiantes del segundo año de la I.E. Comercio N° 64 en un nivel de logro previsto.

- Se demostró que la aplicación del entorno virtual Google Classroom influyó significativamente en la comprensión criterial de textos del idioma inglés con un 54% de los estudiantes del segundo año de la I.E. Comercio N° 64 con un nivel de logro previsto.

5.2. Recomendaciones

- Se sugiere a los futuros investigadores, que este tipo de estudio se tenga en cuenta los recursos tecnológicos principales como el internet, computadoras modernas para el buen desarrollo de las actividades programadas ya que el uso de la plataforma Google classroom por ser un entorno virtual es un poco pesado cuando estuve trabajando con ella.

- A las futuras tesis sobre el estudio de estas variables también tener en cuenta el recurso humano, es decir el alumno que este en la capacidad de manejar un ordenador y de lo contrario prever esa dificultad para que no sea un inconveniente para el desarrollo de las investigaciones.

- A las I.E. tener como ejemplo de esta institución en dar permiso para realizar esta tesis en bien del estudiante para mejorar el aprendizaje de este idioma que es muy complicado aprenderlo, ya que esta modalidad es nueva y muy provechosa para el mismo

- A las autoridades de la región de Ucayali que implementen mediante donaciones a las I.E. en su mejora o creación de laboratorios de cómputos, con internet y otros recursos tecnológicos para generar una educación de calidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agapova O., Jones L., y Ushakov A. (2002). ChemDiscovery, Dubuque, IA: Kendall – Hunt (Disponible en: http://www. chemdiscovery. Com)

Andaloro, G. et al. (1991). Modelling in Physics Teaching: The Role of Computer Simulation. International Journal of Science Education, 13 (3), 98-102

Aguilar, M. Yashiro, R. & Ruíz R. (2019). Efecto de la sesión de aprendizaje "Let's Write Creatively" basado en el método "Grammar Translation" para el desarrollo de la producción de textos escritos en inglés en los estudiantes del 3° Grado Sección "A" del nivel secundaria de la IE Nº 0523 "Luisa Del Carmen Del Águila De Reategui" del distrito de La Banda de Shilcayo-2018. Obtenido de http://hdl.handle.net/11458/3360

AUSJAL. (s.f.). *¿Qué es un Aula Virtual?* Obtenido de http://apps.ucab.edu.ve/diplomadonew/aulavirtual.pdf.

Barajas, M. (2003). Entornos virtuales de aprendizaje en la enseñanza. *La tecnología educativa en la enseñanza superior*, 3-29.

Barneto, A.G. y Bolívar Raya, J.P. (2008). Efecto de las simulaciones interactivas sobre las concepciones de los alumnos en relación con el movimiento armónico simple. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias, 7 (3), 56-64

Barturén, N. (2019). El aprendizaje basado en tareas como método para desarrollar la expresión oral en estudiantes de inglés de un Instituto Superior Tecnológico de Lima. Obtenido de http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/5958

Berners-Lee T. (2002) WWW: Past, present, and future. Computer, 29, 69-77.

Blas, J. & Rojas, V. (2015). Uso de la plataforma Moodle para el desarrollo de la competencia de emprendimiento en los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de menores de una institución educativa de Ucayali. Pucallpa, Ucayali, Peru. Obtenido de https://text-mx.123dok.com/document/7q051vvy-uso-de-la-plataforma-moodle-para-el-desarrollo-de-la-competencia-de-emprendimiento-en-los-estudiantes-del-4-grado-de-educacion-secundaria-de-menores-de-una-institucion-educativa-de-ucayali.html

Boneu, J. (2007). *Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos.* (Vol. Vol.4). Cataluña, España: Universidad y Sociedad del Conocimiento. Obtenido de http://www.uoc.edu/rusc/4/1/dt/esp/boneu.pdf

Brown, H.D. (1994) Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. Prentice – Hall, Inc. United States of America.

Brown, H. D. (2000). Principles of Language Learning and Teaching 4° Ed. Harlow: Longman.

Caceres , N. A., Donoso, G. P., & Guzman, G. J. (2012). "Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2". Obtenido de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-caceres_a/pdfAmont/cs-caceres_a.pdf

Castillo, S. & Lozano, C. (2017). Aplicación del software educativo "English for little children" en el logro del aprendizaje del idioma inglés del sexto grado de educación primaria en la institución educativa Miguel Grau Nº 64012, Pucallpa – 2017. Pucallpa, Perú. Obtenido de http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/3843/000003369T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Catalá, G. (2007). Evaluación de la comprensión lectora. España: Graó.

Condemarín, M. (1998). Lectura temprana: jardín infantil y primer grado. Chile: Andrés Bello.

DCN. (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Lima, Perú. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/dcn_2009.pdf

De Mello I.C. y Giordan M. (2002). La metodología de Enseñanza de Química a través de Telemática: Contribuciones a la educación más alta no Presencial.

Driver, R. (1986). Psicología cognoscitiva y esquemas conceptuales de los alumnos. Enseñanza de las Ciencias, 4(1), 3-15.

EBR. (2016). Programa curricular de Educación Secundaria. Lima, Perú. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf

Espinola, J. (2018). Comprensión lectora y producción de textos de inglés de la Institución Educativa Nº 6080 del nivel Secundaria–UGEL 01-2017. Obtenido de http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2364

Espíritu, M. Rodríguez, E. & Saavedra, S. (2015). Motivación como proceso en el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Jorge Chávez N° 64004, Pucallpa 2014. Pucallpa, Perú. Obtenido de http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/2378/000002163T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Estudiantes de la Cátedra de investigacion I de la escuela de comunicaciones. (2005). Diagnostico de hábitos de lectura de los estudiantes de bachillerato del area Metropolitana de San Salvador. Obtenido de http://www.ujmd.edu.sv/images/PDF/ECC/ADUD0000046.pdf

Ferreiro, R (2004). Estrategias del aprendizaje cooperativo. El constructivismo social: Una nueva forma de enseñar y aprender. México.

Fernandez, D. (2016). *Comprensión lectora en inglés a través del aprendizaje acelerado y la enseñanza recíproca* (Master's thesis). Obtenido de http://hdl.handle.net/20.500.11799/57864

Gagne, R.M. , Wager, W.W., Golas, K.C., Keller, J.M. y Russell, J.D. (2005).Principles of instructional design. Performance Improvement, 44, 44–46.

Garritz, A. (2010). La enseñanza de la química para la sociedad del siglo XXI, caracterizada por la incertidumbre. Educación química, 21, 2–15.

Garza, R. (S.f.). Google Classroom. Perú. Obtenido de http://www.edu.xunta.gal/centros/iesdavidbujan/system/files/Manual_de_Google_Classroom.pdf

Giordan, M., Gois, J. (2009). Entornos virtuales de aprendizaje en química: una revisión de la literatura. Educación química, 20, 301–313.

Gisbert M. et al. (1997). Entornos de formación presencial virtual y a distancia. Boletín de Rediris, 40, 13–25.

Google (2016). Acerca de Classroom

Google (2016). Foro de ayuda de Google Apps for Education

Google (2016). Google Classroom API

Hung, D. (2002). Situated cognition and problem-based learnig:implications for learning and instructions with Tecnology. Journal of interactive Learnig research.

Kalay, Y.E. , Jeong, Y., Kim, S. y Lee, J. (2004). Virtual learning environments. Journal of Information Technology in Construction, 9, 195–207.

Khemais Jouini. (2005). Estrategias inferenciales en la comprension lectora. Glosas Didacticas, 1.

Kortemeyer, G. ,Kashy, E. , Benenson, W. y Bauer, W. (2008). Experiences using the open source learning content management and assessment system LON-CAPA in introductory physics courses. American Journal of Physics, 76, 438.

Manrique, S. (2018). Estrategias de aprendizaje cooperativo y sus efectos en la expresión oral del idioma inglés de los estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote–filial Piura, 2016. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/6169

Marquès, P. (1998). Programas didácticos: diseño y evaluación. Universidad Autónoma de Barcelona. http://www.doe.d5.ub.es/te Consultado: diciembre 2013.

MINEDU. (2015). Rutas del aprendizaje versión 2015 VI ciclo area curricular de comunicacón. Lima, Perú. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Secundaria/Comunicacion-VI.pdf

Ministerio de Educación (2015). Rutas de aprendizaje. Versión 2015. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Comunicacion-III.pdf

Moncada V., B. S. (enero de 2013). Desarrollo de la comprensión lectora del ingles en estudiantes universitarios una experiencia didactica. Obtenido de http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/38014/1/articulo11.pdf

Mora, E. (2012). La lectura en el aula. España: Graó.

Ngai, E.W.T, Poon, J.K.L. y Chan, Y.H.C. (2007). Empirical examination of the adoption of WebCT using TAM. Computers & Education, vol. 48, págs. 250–267.

Nunan, D. (1999). Second Language Teaching and Learning. Boston: Heinle and Heinle Publishers

Peat, M. (2000). Towards First Year Biology online: a virtual learning environment. Educational Technology & Society, 3, 203–207.

Pinzás, J. (2007). ¿Dónde está el error? Lima: PUCP.

Pontes Pedrajas, A. (2005a). Aplicaciones de las tecnologías de la información y de la comunicación en la educación científica. Primera parte: funciones y recursos. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias. 2(1), 127-135.

Pontes Pedrajas, A. (2005b). Aplicaciones de las tecnologías de la información y de la comunicación en la educación científica. Segunda parte: aspectos metodológicos. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias. 2(3), 245-256.

Portal universidadviu.com. (2018). *Características, tipos y plataformas más utilizadas para estudiar a distancia.* Obtenido de https://www.universidadviu.com/caracteristicas-tipos-y-plataformas-mas-utilizadas-para-estudiar-a-distancia/

Portal Aula 1. (s.f.). *Qué es un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA).* Obtenido de https://www.aula1.com/entorno-virtual-aprendizaje-eva/

Portal concepto.de. (s.f.). *Concepto de Internet*. Obtenido de https://concepto.de/internet/

Portal EcuRed. (s.f.). *Sitio Web*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Sitio_Web

Portal Educalingo. (2019). *Qué significa interactividad en español.* Obtenido de https://educalingo.com/es/dic-es/interactividad

Portal hadoc.azc. (s.f.). *Qué es una competencia.* Obtenido de http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/competencia.htm

Portal Significados.com. (2019). *Significado de Competencia*. Obtenido de https://www.significados.com/competencia/

Portal support.google.com. (2019). *Funciones y ventajas de Classroom*. Obtenido de https://support.google.com/edu/classroom/answer/6376881?hl=es&ref_topic=7175444

Portal thefreedictionary.com. (2019). *Desempeño*. Obtenido de https://es.thefreedictionary.com/desempe%C3%B1o

Pozo, J.I., Gómez M.A.(1998). Aprender y enseñar ciencia. Madrid: Editorial Morata.

Pozo, J.I. y Monereo, C. (1999). El aprendizaje estratégico. Madrid.Editorial Santillana.

Romo, M. (2018). *Recursos didácticos en la producción escrita del idioma inglés para niños de séptimo grado: caso Unidad Educativa Atenas chool* (Master's thesis, PUCE). Obtenido de, http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/15117

Salinas, J. (2004). Cambios metodológicos con las TIC: estrategias didácticas y entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. *Revista de pedagogía: Educación con tecnologías*, 469-481. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/revista/236/A/2004

Salinas, J. (1998): Rol del profesor universitario ante los cambios de la era digital. Perfeccionamiento integral del profesor universitario, Primer encuentro iberoamericano. Universidad Central de Venezuela, Caracas.

Sánchez, D.I. (2007). Diseño y desarrollo de un software, para el aprendizaje de ssh (secure shell), mediante un Entorno Virtual. Bogota.

Sánchez, J. (2010). Lectura y escritura en la educación superior: diagnóstico, propuestas e investigaciones. Colombia: Universidad de Medellín.

Solé, I. (1992) Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. Revista Infancia y Aprendizaje, Nº 39-40, págs. 1-13.

Strike, K. A., Posner, G. J. (1985). A conceptual change view of learning and understanding. In L. H. T. West & A. L. Pines (Eds.), Cognitive Structure and Conceptual Change (pp. 211- 231). Orlando, Fla.: Academic Press.

Taboada, A. (2012). Relationships of general vocabulary, science vocabulary, and student questioning with science comprehension. Instructional Science, 40, 901-923. http://dx.doi.org/10.1007/s11251-011-9196-z

Tasker, R.F., Chia, W., Bucat, R.B. y Sleet, R. (1996). The VisChem Project-visualising chemistry with multimedia. Chemistry In New Zealand, 60, 42–45.

Turrión, P. (2013). La enseñanza de lenguas extranjeras a través del aprendizaje cooperativo: el aprendizaje del inglés en alumnos de primaria. Obtenido de http://uvadoc.uva.es/handle/10324/2962

Valladares, V. (2008). Educación lectora. Perú: San Marcos.

Vargas, J. Desarrollo de la habilidad de comprensión lectora en inglés por medio de estrategias interactivas. Obtenido de, http://hdl.handle.net/11285/626481

Villamarín, G. (2016). La enseñanza recíproca (reciprocal teaching) en el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad educativa “Victoria Vásconez Cuvi-Simón Bolívar-

Elvira Ortega” de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi (Bachelor's thesis, Universidad Tècnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educaciòn. Carrera de Idiomas). Obtenido dehttp://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/22412

Winn, W. (2002). Research into practice: Current trends in educational technology research: The study of learning environments. Educational Psychology Review, 14, 331–351.

Zamarro, J.M, Hernandez, A., Martin, E. y Hartel, H. (1997). Uso de las simulaciones en la construcción de conocimientos científicos. Enseñanza de las Ciencias, Nº Extra.

ANEXO

Anexo 1.Resultados de la comprensión de textos del idioma inglés.

Cuadro 5. Resultados de la comprensión de textos del idioma inglés.

Niveles	Grupos											
	GC						GE					
	Pre test			Post test			Pre test			Post test		
	Fi	%	$\bar{x}$	fi	%	$\bar{x}$	fi	%	$\bar{x}$	fi	%	$\bar{x}$
En inicio [00-10]	25	64%		21	54%		27	69%		0	0%	
En proceso [11-13]	8	21%		13	33%		10	26%		1	3%	
Logro previsto [14-17]	4	10%	10	5	13%	10	2	5%	10	12	31%	18
Logro destacado [18-20]	2	5%		0	0%		0	0%		26	67%	
Total	39	100%		39	100%		39	100%		39	100%	

Cuadro 6. Resultados de la comprensión literal de textos del idioma inglés.

Niveles	Grupos											
	GC						GE					
	Pre test			Post test			Pre test			Post test		
	Fi	%	$\bar{x}$	fi	%	$\bar{x}$	fi	%	$\bar{x}$	fi	%	$\bar{x}$
En inicio [00-10]	24	62%		14	36%		24	62%		0	0%	
En proceso [11-13]	8	21%		19	49%		11	28%		1	3%	
Logro previsto [14-17]	5	13%	09	4	10%	11	3	8%	10	7	18%	18
Logro destacado [18-20]	2	5%		2	5%		1	3%		31	79%	
Total	39	100%		39	100%		39	100%		39	100%	

Cuadro 7. Resultados de la comprensión inferencial de textos del idioma inglés.

Niveles	Grupos											
	GC						GE					
	Pre test			Post test			Pre test			Post test		
	Fi	%	$\bar{x}$	fi	%	$\bar{x}$	fi	%	$\bar{x}$	fi	%	$\bar{x}$
En inicio [00-10]	14	36%		17	44%		29	74%		0	0%	
En proceso [11-13]	9	23%		15	38%		7	18%		7	18%	
Logro previsto [14-17]	14	36%	11	6	15%	10	3	8%	10	22	56%	17
Logro destacado [18-20]	2	5%		1	3%		0	0%		10	26%	
Total	39	100%		39	100%		39	100%		39	100%	

Cuadro 8. Resultados de la comprensión criterial de textos del idioma inglés.

Niveles	Grupos											
	GC						GE					
	Pre test			Post test			Pre test			Post test		
	fi	%	$\bar{x}$	fi	%	$\bar{x}$	fi	%	$\bar{x}$	fi	%	$\bar{x}$
En inicio [00-10]	26	67%		25	64%		22	56%		0	0%	
En proceso [11-13]	9	23%		14	36%		9	23%		5	13%	
Logro previsto [14-17]	1	3%	10	0	0%	10	6	15%	10	21	54%	17
Logro destacado [18-20]	3	8%		0	0%		2	5%		13	33%	
Total	39	100%		39	100%		39	100%		39	100%	

Anexo 2. Base de datos pre test GC.

N°	Literal	Escala	Inferencial	Escala	Criterial	Escala	Comprensión de textos	Escala
1	11	En proceso	16	Logro previsto	0	En inicio	9	En inicio
2	4	En inicio	12	En proceso	0	En inicio	5	En inicio
3	8	En inicio	8	En inicio	0	En inicio	5	En inicio
4	4	En inicio	12	En proceso	4	En inicio	7	En inicio
5	10	En inicio	4	En inicio	12	En proceso	9	En inicio
6	11	En proceso	16	Logro previsto	12	En proceso	13	En proceso
7	11	En proceso	16	Logro previsto	20	Logro destacado	16	Logro previsto
8	16	Logro previsto	16	Logro previsto	20	Logro destacado	17	Logro destacado
9	16	Logro previsto	4	En inicio	12	En proceso	11	En proceso
10	4	En inicio	8	En inicio	0	En inicio	4	En inicio
11	8	En inicio	4	En inicio	0	En inicio	4	En inicio
12	4	En inicio	16	Logro previsto	12	En proceso	11	En proceso
13	16	Logro previsto	12	En proceso	8	En inicio	12	En proceso
14	20	Logro destacado	16	Logro previsto	16	Logro previsto	17	Logro destacado
15	4	En inicio	8	En inicio	0	En inicio	4	En inicio
16	8	En inicio	12	En proceso	20	Logro destacado	13	Logro previsto
17	4	En inicio	16	Logro previsto	12	En proceso	11	En proceso
18	16	Logro previsto	16	Logro previsto	12	En proceso	15	Logro previsto

19	20	Logro destacado	16	Logro previsto	0	En inicio	12	En proceso
20	16	Logro previsto	12	En proceso	0	En inicio	9	En inicio
21	12	En proceso	8	En inicio	0	En inicio	7	En inicio
22	10	En inicio	4	En inicio	12	En proceso	9	En inicio
23	9	En inicio	4	En inicio	4	En inicio	6	En inicio
24	12	En proceso	16	Logro previsto	0	En inicio	9	En inicio
25	10	En inicio	12	En proceso	8	En inicio	10	En inicio
26	9	En inicio	16	Logro previsto	0	En inicio	8	En inicio
27	10	En inicio	16	Logro previsto	0	En inicio	9	En inicio
28	11	En proceso	0	En inicio	0	En inicio	4	En inicio
29	10	En inicio	12	En proceso	8	En inicio	10	En inicio
30	9	En inicio	4	En inicio	0	En inicio	4	En inicio
31	12	En proceso	12	En proceso	0	En inicio	8	En inicio
32	10	En inicio	12	En proceso	12	En proceso	11	En proceso
33	9	En inicio	16	Logro previsto	0	En inicio	8	En inicio
34	0	En inicio	0	En inicio	0	En inicio	0	En inicio
35	10	En inicio	20	Logro destacado	12	En proceso	14	Logro previsto
36	9	En inicio	8	En inicio	0	En inicio	6	En inicio
37	12	En proceso	16	Logro previsto	4	En inicio	11	En proceso
38	10	En inicio	0	En inicio	0	En inicio	3	En inicio
39	9	En inicio	20	Logro destacado	0	En inicio	10	En inicio

Anexo 3. Base de datos del pre test del GE.

N°	Literal	Escala	Inferencial	Escala	Criterial	Escala	Comprensión de textos	Escala
1	10	En inicio	8	En inicio	12	En proceso	10	En inicio
2	12	En proceso	8	En inicio	8	En inicio	9	En inicio
3	11	En proceso	16	Logro previsto	20	Logro destacado	16	Logro previsto
4	4	En inicio	16	Logro previsto	12	En proceso	11	En proceso
5	12	En proceso	4	En inicio	0	En inicio	5	En inicio
6	12	En proceso	12	En proceso	12	En proceso	12	En proceso
7	12	En proceso	12	En proceso	8	En inicio	11	En proceso
8	8	En inicio	12	En proceso	4	En inicio	8	En inicio
9	8	En inicio	8	En inicio	12	En proceso	9	En inicio
10	12	En proceso	8	En inicio	8	En inicio	9	En inicio
11	8	En inicio	12	En proceso	4	En inicio	8	En inicio
12	8	En inicio	8	En inicio	8	En inicio	8	En inicio
13	0	En inicio	8	En inicio	16	Logro previsto	8	En inicio
14	16	Logro previsto	0	En inicio	0	En inicio	5	En inicio
15	4	En inicio	16	Logro previsto	12	En proceso	11	En proceso
16	12	En proceso	4	En inicio	16	Logro previsto	11	En proceso
17	12	En proceso	4	En inicio	8	En inicio	8	En inicio
18	12	En proceso	4	En inicio	16	Logro previsto	11	En proceso

19	8	En inicio	4	En inicio	8	En inicio	7	En inicio
20	8	En inicio	8	En inicio	16	Logro previsto	11	En proceso
21	12	En proceso	4	En inicio	12	En proceso	9	En inicio
22	8	En inicio	8	En inicio	8	En inicio	8	En inicio
23	8	En inicio	0	En inicio	0	En inicio	3	En inicio
24	0	En inicio	12	En proceso	8	En inicio	7	En inicio
25	16	Logro previsto	4	En inicio	0	En inicio	7	En inicio
26	4	En inicio	8	En inicio	8	En inicio	7	En inicio
27	4	En inicio	12	En proceso	16	Logro previsto	11	En proceso
28	4	En inicio	0	En inicio	0	En inicio	1	En inicio
29	4	En inicio	0	En inicio	0	En inicio	1	En inicio
30	8	En inicio	4	En inicio	12	En proceso	8	En inicio
31	4	En inicio	8	En inicio	16	Logro previsto	9	En inicio
32	8	En inicio	0	En inicio	0	En inicio	3	En inicio
33	0	En inicio	8	En inicio	8	En inicio	5	En inicio
34	12	En proceso	8	En inicio	20	Logro destacado	13	Logro previsto
35	4	En inicio	4	En inicio	12	En proceso	7	En inicio
36	0	En inicio	0	En inicio	0	En inicio	0	En inicio
37	0	En inicio	0	En inicio	0	En inicio	0	En inicio
38	16	Logro previsto	8	En inicio	12	En proceso	12	En proceso
39	18	Logro destacado	12	En proceso	8	En inicio	13	En proceso

Anexo 4. Base de datos del post test del GC.

N°	Literal	Escala	Inferencial	Escala	Criterial	Escala	Comprensión de textos	Escala
1	9	En inicio	12	En proceso	4	En inicio	8	En inicio
2	9	En inicio	8	En inicio	4	En inicio	7	En inicio
3	12	En proceso	8	En inicio	11	En proceso	10	En proceso
4	12	En proceso	8	En inicio	0	En inicio	7	En inicio
5	16	Logro previsto	12	En proceso	4	En inicio	11	En proceso
6	16	Logro previsto	11	En proceso	12	En proceso	13	En proceso
7	20	Logro destacado	13	En proceso	11	En proceso	15	Logro previsto
8	12	En proceso	12	En proceso	8	En inicio	11	En proceso
9	16	Logro previsto	12	En proceso	4	En inicio	11	En proceso
10	4	En inicio	16	Logro previsto	0	En inicio	7	En inicio
11	16	Logro previsto	16	Logro previsto	12	En proceso	15	Logro previsto
12	8	En inicio	13	En proceso	12	En proceso	11	En proceso
13	13	En proceso	12	En proceso	12	En proceso	12	En proceso
14	8	En inicio	16	Logro previsto	13	En proceso	12	En proceso
15	4	En inicio	4	En inicio	0	En inicio	3	En inicio
16	13	En proceso	16	Logro previsto	13	En proceso	14	Logro previsto
17	11	En proceso	8	En inicio	11	En proceso	10	En inicio
18	12	En proceso	20	Logro destacado	12	En proceso	15	Logro previsto

19	12	En proceso	8	En inicio	4	En inicio	8	En inicio
20	10	En inicio	4	En inicio	8	En inicio	7	En inicio
21	10	En inicio	8	En inicio	12	En proceso	10	En inicio
22	10	En inicio	0	En inicio	0	En inicio	3	En inicio
23	12	En proceso	8	En inicio	4	En inicio	8	En inicio
24	12	En proceso	8	En inicio	8	En inicio	9	En inicio
25	12	En proceso	12	En proceso	8	En inicio	11	En proceso
26	11	En proceso	16	Logro previsto	4	En inicio	10	En proceso
27	13	En proceso	0	En inicio	0	En inicio	4	En inicio
28	20	Logro destacado	12	En proceso	8	En inicio	13	Logro previsto
29	12	En proceso	8	En inicio	4	En inicio	8	En inicio
30	12	En proceso	16	Logro previsto	0	En inicio	9	En inicio
31	4	En inicio	8	En inicio	8	En inicio	7	En inicio
32	12	En proceso	13	En proceso	11	En proceso	12	En proceso
33	8	En inicio	13	En proceso	8	En inicio	10	En inicio
34	12	En proceso	0	En inicio	0	En inicio	4	En inicio
35	8	En inicio	0	En inicio	0	En inicio	3	En inicio
36	4	En inicio	12	En proceso	0	En inicio	5	En inicio
37	12	En proceso	13	En proceso	13	En proceso	13	En proceso
38	0	En inicio	0	En inicio	0	En inicio	0	En inicio
39	13	En proceso	12	En proceso	12	En proceso	12	En proceso

Anexo 5. Resultados post test del GE.

N°	Literal	Escala	Inferencial	Escala	Criterial	Escala	Comprensión de textos	Escala
1	20	Logro destacado	18	Logro destacado	17	Logro previsto	18	Logro destacado
2	20	Logro destacado	18	Logro destacado	16	Logro previsto	18	Logro destacado
3	20	Logro destacado	20	Logro destacado	20	Logro destacado	20	Logro destacado
4	20	Logro destacado	20	Logro destacado	20	Logro destacado	20	Logro destacado
5	20	Logro destacado	17	Logro previsto	16	Logro previsto	18	Logro destacado
6	20	Logro destacado	16	Logro previsto	16	Logro previsto	17	Logro destacado
7	20	Logro destacado	17	Logro previsto	20	Logro destacado	19	Logro destacado
8	20	Logro destacado	17	Logro previsto	16	Logro previsto	18	Logro destacado
9	16	Logro previsto	16	Logro previsto	17	Logro previsto	16	Logro previsto
10	20	Logro destacado	16	Logro previsto	19	Logro destacado	18	Logro destacado
11	16	Logro previsto	15	Logro previsto	12	En proceso	14	Logro previsto
12	20	Logro destacado	12	En proceso	20	Logro destacado	17	Logro destacado
13	20	Logro destacado	20	Logro destacado	20	Logro destacado	20	Logro destacado
14	20	Logro destacado	16	Logro previsto	16	Logro previsto	17	Logro destacado
15	20	Logro destacado	12	En proceso	20	Logro destacado	17	Logro destacado
16	20	Logro destacado	12	En proceso	16	Logro previsto	16	Logro previsto
17	20	Logro destacado	17	Logro previsto	18	Logro destacado	18	Logro destacado
18	16	Logro previsto	15	Logro previsto	16	Logro previsto	16	Logro previsto

19	20	Logro destacado	16	Logro previsto	15	Logro previsto	17	Logro previsto
20	20	Logro destacado	16	Logro previsto	16	Logro previsto	17	Logro destacado
21	20	Logro destacado	15	Logro previsto	12	En proceso	16	Logro previsto
22	16	Logro previsto	16	Logro previsto	15	Logro previsto	16	Logro previsto
23	16	Logro previsto	17	Logro previsto	18	Logro destacado	17	Logro previsto
24	20	Logro destacado	17	Logro previsto	16	Logro previsto	18	Logro destacado
25	20	Logro destacado	14	Logro previsto	18	Logro destacado	17	Logro destacado
26	12	En proceso	17	Logro previsto	16	Logro previsto	15	Logro previsto
27	20	Logro destacado	16	Logro previsto	16	Logro previsto	17	Logro destacado
28	20	Logro destacado	20	Logro destacado	20	Logro destacado	20	Logro destacado
29	20	Logro destacado	16	Logro previsto	17	Logro previsto	18	Logro destacado
30	20	Logro destacado	16	Logro previsto	16	Logro previsto	17	Logro destacado
31	20	Logro destacado	12	En proceso	16	Logro previsto	16	Logro previsto
32	20	Logro destacado	20	Logro destacado	20	Logro destacado	20	Logro destacado
33	20	Logro destacado	12	En proceso	12	En proceso	15	Logro previsto
34	20	Logro destacado	20	Logro destacado	16	Logro previsto	19	Logro destacado
35	20	Logro destacado	18	Logro destacado	18	Logro destacado	19	Logro destacado
36	16	Logro previsto	11	En proceso	12	En proceso	13	En proceso
37	20	Logro destacado	16	Logro previsto	16	Logro previsto	17	Logro destacado
38	20	Logro destacado	12	En proceso	12	En proceso	15	Logro previsto
39	16	Logro previsto	20	Logro destacado	16	Logro previsto	17	Logro destacado

Anexo 6. Matriz de consistencia del estudio de investigación.

<table>
<tr><th>TITULO</th><th>PROBLEMA GENERAL Y ESPECIFICOS</th><th>OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICOS</th><th>HIPOTESIS GENERAL Y ESPECIFICAS</th><th>VARIABLES Y DIMENSIONES</th><th>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</th><th>TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN</th><th>POBLACION Y MUESTRA DE ESTUDIO</th></tr>
<tr>
<td>Aplicación del Entorno virtual Google Classroom y su influencia en la comprensión de textos del idioma ingles en los estudiantes del segundo año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Comercio N°64, Pucallpa-2018</td>
<td>PROBLEMA GENERAL
¿En qué medida la aplicación del entorno virtual Google Classroom influye en la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes del Segundo año de Educación Secundaria Institución Educativa Comercio N°64-Pucallpa?

PROBLEMAS ESPECIFICOS
¿En qué medida la aplicación del entorno virtual Google Classroom influye en la comprensión literal de textos del idioma inglés en los estudiantes del Segundo año de Educación Secundaria Institución Educativa Comercio?
¿En qué medida la aplicación del entorno virtual Google Classroom influye en la comprensión inferencial de textos del idioma inglés en los estudiantes del Segundo año de Educación Secundaria Institución Educativa Comercio?
¿En qué medida la aplicación del entorno virtual Google Classroom influye en la comprensión criterial de textos del idioma inglés en los estudiantes del Segundo año de Educación Secundaria Institución Educativa Comercio?</td>
<td>OBJETIVO GENERAL
Determinar en qué medida la aplicación del entorno virtual Google Classroom influye en la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes del Segundo año de Educación Secundaria Institución Educativa Comercio N°64-Pucallpa.

OBJETIVOS ESPECIFICOS
Demostrar en qué medida la aplicación del entorno virtual Google Classroom influye en la comprensión literal de textos del idioma inglés en los estudiantes del Segundo año de Educación Secundaria Institución Educativa Comercio.
Indicar en qué medida la aplicación del entorno virtual Google Classroom influye en la comprensión inferencial de textos del idioma inglés en los estudiantes del Segundo año de Educación Secundaria Institución Educativa Comercio.
Demostrar en qué medida la aplicación del entorno virtual Google Classroom influye en la comprensión criterial de textos del idioma inglés en los estudiantes del Segundo año de Educación Secundaria Institución Comercio .</td>
<td>HIPOTESIS GENERAL
La aplicación del entorno virtual Google Classroom influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Segundo año de Educación Secundaria Institución Educativa Comercio N°64-Pucallpa.

HIPOTESIS ESPECIFICAS
La aplicación del entorno virtual Google Classroom influye significativamente en la comprensión literal de textos del Idioma Inglés en los estudiantes del Segundo año de Educación Secundaria Institución Educativa Comercio.
La aplicación del entorno virtual Google Classroom influye significativamente en la comprensión inferencial de textos del Idioma Inglés en los estudiantes del Segundo año de Educación Secundaria Institución Educativa Comercio.
La aplicación del entorno virtual Google Classroom influye significativamente en la comprensión criterial de textos del Idioma Inglés en los estudiantes del Segundo año de Educación Secundaria Institución Educativa Comercio.</td>
<td>VARIABLE INDEPENDIENTE
Entorno Virtual Google Classroom

Dimensiones:
- Tecnológica
- Pedagógica

VARIABLE DEPENDIENTE
Comprensión de textos del Idioma Ingles

Dimensiones:
- Comprensión literal de textos.
- Comprensión inferencial de textos.
- Comprensión criterial de textos.</td>
<td>Cuasiexperimental porque se manipulará la variable independiente para demostrar su efecto en la variable dependiente.

Su esquema es el siguiente:
GE O_1 X_1 O_2
GC O_3 _ O_4</td>
<td>MÉTODOS:
Aplicativo, no probabilístico.

TÉCNICAS:
Observación
Encuesta

INSTRUMENTO:
- Prueba de comprensión de textos.</td>
<td>POBLACIÓN:
La población en estudio está conformada por 502 estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Comercio N°64
<table>
<tr><th>Grado y Sección</th><th>Número de estudiantes</th></tr>
<tr><td>2 “A”</td><td>39</td></tr>
<tr><td>2 “B”</td><td>39</td></tr>
<tr><td>2 “C”</td><td>40</td></tr>
<tr><td>2 “D”</td><td>37</td></tr>
<tr><td>2 “E”</td><td>38</td></tr>
<tr><td>2 “F”</td><td>39</td></tr>
<tr><td>2 “G”</td><td>40</td></tr>
<tr><td>2 “H”</td><td>37</td></tr>
<tr><td>2 “I”</td><td>38</td></tr>
<tr><td>2 “J”</td><td>39</td></tr>
<tr><td>2 “K”</td><td>38</td></tr>
<tr><td>2 “L”</td><td>39</td></tr>
<tr><td>2 “M”</td><td>39</td></tr>
<tr><td>TOTAL</td><td>502</td></tr>
</table>
MUESTRA:
La muestra estará conformada 502 estudiantes del segundo año secundaria de la Institución Educativa Comercio N°64. Es decir:
Grupo experimental: 39 estudiantes de la sección “M”.
Grupo Control: 39 estudiantes de la sección “J”.
<table>
<tr><th>Grado y Sección</th><th>Número de estudiantes</th></tr>
<tr><td>segundo “J”</td><td>39</td></tr>
<tr><td>segundo“M”</td><td>39</td></tr>
<tr><td>TOTAL</td><td>78</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

Anexo 7. Instrumento.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIANCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Carrera profesional de idioma inglés

PRUEBA PARA MEDIR LA COMPRENSION DE TEXTOS DEL IDIOMA INGLES

Alumno: _____Grado: ____Sección: _____

Institución Educativa: Comercio N° 64

Indicaciones:

Estimado estudiante a continuación le doy una prueba con sus respectivas preguntas para medir el nivel de comprensión de textos del idioma inglés.

I. Dimensión Literal:

Read the text and march the answer correct:

MY NAME IS JOHN

Hi! My name is John Smith. I am 19 years old. I am a student and go to college in New York. My favorite courses are Geometry, French, and History. English is my hardest course. It's my second year in college now. I live in a big house on Ivy Street. It's near the college campus. I share the house with three other students. Their names are Bill, Tony, and Paul. We help each other with homework.
I have a brother. He just started high school. He is 14 and lives with my parents. They live on Mulberry Street in Boston. Sometimes they visit me in New York. My Mother always brings me apples and candy. I really miss them, too!

1)Where does John Smith go to college?

a) Berlin b) Paris c) New York d) Boston

2)What is John Smith's hardest course?

a) French b) English c) Math d) Art

3)Who shares a house with John Smith?

a) Bill, John, and Tom b) Frank, Tony, and Mike
c) Anna, Margaret, and Tanya d) Bill, Tony, and Paul

4)How old is John Smith's brother?

a) seven b) eleven c) thirteen d) fourteen

5)What does John Smith's Mother bring him when they visit?

a) Candy and ice cream b) Apples and candy
c) Fruits and vegetables d) Flowers and coffee

ll. Dimensión Inferencial:

Read the text and answer the questions:

FAMILY

My name is Alex and this is my family my Father is 45 years old; he is tall and very friendly. My mother is Maria, she is 43 years old and she is sociable and polite. I have one sister; her name is Linda she is 8 years old. My grandparents are John and Mary, they are wonderful.

1. What do you think Alex´s mother look like?

……..

2. How old was Alex's father when Linda was born?

……..

A SUCCESSFUL FATHER

Juan's father is an architect and his name is Pedro. He lives in Peru and is a prosperous businessman since he was very young. He was a very intelligent student; he had a good academic performance in his studies at his university. Currently he has his own construction company and machinery, Juan is fortunate to have a very successful father and lives very happy with him.

Why was Juan's father very successful?

Why is Juan very lucky?

What is the difference between your father and Juan´s father?

---

lll. Dimensión Criterial:

MARY´S FAMILY

Read the conversation and answer the questions

Man: Do you have a large or small family, Mary?
Woman: I have a large family. I have 8 sisters.
Man: Ohh. Do you get along with your 8 sisters?
Woman: well, we have had ups and downs, but most of the time we get along well.
My sisters and I help each other in homework and we can not be angry for a long time.
My sisters and I help our parents to sell in bookstore
Man: Your parents should be happy to have many daughters?
Woman: Yes. I love my parents and my sisters.
Man: what does your family mean to you?
Woman: my family means my life
Man: How many aunts and uncles do you have?
Woman:7 aunts and 4 uncles.
Man: you really have a big family Mary; I wish had a larger family.

What do you think about big family?

_____

In your opinion, is Good to have a family?

_____

What message does the text give you?

_____

How should the family be actually?

_____

According to the given text, is it related to your family?

_____

Anexo 8. Sesiones de aprendizajes.

SESION 01

INFORMACION GENERAL:

1.1 I.E : Comercio N° 64.
1.2 AREA : Ingles
1.3 TEMA : Pre Test.
1.4 GRADO/SECCION : 2do año
1.5 FECHA : 30/10/2018
1.6 DOCENTE : Arapa Quispe Anali Rosa.
Flores Espinoza Nardalit Melissa

OBJETIVO:

Aplicación de Pre-Test en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. N° 64 Comercio.

RECURSOS:

Imágenes, plumones, pizarra, papelotes, fotocopias.

SECUENCIA DIDACTICA:

PASOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	-La docente ingresa al aula y saluda a los estudiantes. -La docente explica el motivo de la visita para la aplicación del instrumento (PRE-TEST) de la investigación a realizar.	10min
PROCESO	-La docente entrega a cada estudiante un cuestionario del pre test. -La docente explica que cada estudiante participara de manera obligatoria en ejecutar el examen. -La docente se asegura que todos los estudiantes hayan desarrollado su examen correctamente.	60min
SALIDA	-Al finalizar el desarrollo del pre test el docente indica que la próxima clase cuenten con un correo de Gmail y que repasen los temas parecidos que observaron en el examen.	20min

EVALUACION:

COMPETENCIA	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Comprensión de textos en inglés.	Comprende diversos textos en inglés entregados por el docente a en el salón de clase.	Prueba de comprensión de textos.

SESION 02

INFORMACION GENERAL:

1.1 I.E : Comercio N° 64.
1.2 AREA : Ingles
1.3 TEMA : My Family
1.4 GRADO/SECCION : 2do año
1.5 FECHA : 06/11/2018
1.6 DOCENTE : Arapa Quispe Analí Rosa.
Flores Espinoza Nardalit Melissa.

OBJETIVO:
Los estudiantes reconocen los miembros de su familia en inglés.

RECURSOS:
Imágenes, plumones, pizarra, computadoras, fotocopiase internet (plataforma Google Classroom).

SECUENCIA DIDACTICA:

PASOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	-La docente ingresa al aula y saluda a los estudiantes. -La docente muestra un árbol genealógico con imágenes de cada miembro de la familia. -La docente hace las siguientes preguntas. ¿what does father mean in Spanish?	10 min
PROCESO	-La docente inscribe a los estudiantes en el aula virtual Google Classroom. - Luego los estudiantes ingresan a la plataforma Google Classroom. -La docente explica acerca del tema haciendo el uso del aula virtual Google Classroom, acerca de los miembros de la familia - Los estudiantes observan los textos y videos y con la ayuda de la docente realizan las actividades: ▪ Identificar el miembro de la familia a partir de un texto. ▪ Identificar el miembro de la familia a partir de un video. ▪ Leer y completar cada miembro de la familia relacionando con alguna actividad que hace la casa. -La docente se asegura que todos los estudiantes hayan desarrollado sus actividades correctamente.	50 min
SALIDA	-Al finalizar la clase se realizan las siguientes preguntas de retroalimentación: What did we learn today? How did we learn it?	30 min

EVALUACION:

CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Producción de Textos	Identifica información explícita, relevante y complementaria de los miembros de la familia a partir de un texto, video presentado en la plataforma Google Classroom.	Guía de practica en el aula virtual

SESION 03

INFORMACION GENERAL:

1.7 I.E : Comercio N° 64.
1.1 AREA : Ingles
1.2 TEMA : Comparative the Familiy
1.3 GRADO/SECCION : 2do año
1.4 FECHA : 13/11/2018
1.5 DOCENTE : Arapa Quispe Analí Rosa.
Flores Espinoza Nardalit Melissa.

OBJETIVO:
Los estudiantes reconocen los miembros de su familia.

RECURSOS:
Imágenes, plumones, pizarra, computadoras, copias e internet (plataforma Google Classroom).

SECUENCIA DIDACTICA:

PASOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	-La docente ingresa a la plataforma Google Classroom junto con los estudiantes para ver un video introductorio del tema. -La docente recicla vocabulario de miembros de la familia del video. -La docente muestra textos de familia para comparar en la plataforma virtual. -Los estudiantes usan adjetivos para comparar. The mother is tall but the father is taller The mother is intelligent but the father is more intelligent	10 min
PROCESO	-La docente escribe el título del tema a tocar en la plataforma. -La docente explica acerca del tema y solicita que observen los contenidos de la plataforma para luego hacer un comparativo sobre el tema a desarrollar. -Luego los estudiantes reciben cartilla de los miembros de la familia para describir físico y características de personalidad. ▪ La docente plantea preguntas para que los estudiantes respondan. Who is taller your mom or dad? my mom is taller than my dad Who is shorter your uncle or aunt? -La docente se asegura que todos los estudiantes hayan desarrollado sus actividades correctamente.	50 min
SALIDA	-Al finalizar la clase se realizan las siguientes preguntas de retroalimentación: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Cómo tu puedes comparar las caracteristicas de dos miembros de tu familia?	30 min

EVALUACION:

COMPETENCIA	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Producción de textos	Comprende texto comparativo de los miembros de su familia usando el Google Classroom.	Guía de practica en el aula virtual

SESION 04

INFORMACION GENERAL:

1.1 I.E : Comercio N° 64.
1.2 AREA : Ingles
1.3 TEMA : Describing Jobs
1.4 GRADO/SECCION : 2do año
1.5 FECHA : 20/11/2018
1.6 DOCENTE : Arapa Quispe Analí Rosa.
Flores Espinoza Nardalit Melissa

OBJETIVO:
Los estudiantes describen los tipos de profesiones o trabajos en los miembros de su familia.

RECURSOS:
Imágenes, plumones, pizarra, computadoras, internet (plataforma Google Classroom).

SECUENCIA DIDACTICA:

PASOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	-El docente ingresa al aula y saluda a los estudiantes. -El docente propone dinámica de anagrama sobre profesiones. Dibuja la siguiente tabla y pide a los estudiantes que identifiquen que ocupación o profesión se puede formar con las letras de la palabra propuesta. Ejemplo: Break (Baker)-Castor (actor)- Emoticons (economist)- Spoilt (pilot)	10 min
PROCESO	-La docente presenta el título del tema en la plataforma. -La docente explica acerca del tema presenta oraciones y agrega información al respecto del tema: He is a cashier, he Works in a supermarket from Monday to Saturday. He is good at numbers. -Luego los estudiantes ingresan a la plataforma Google Classroom. -Los estudiantes leen los textos y con la ayuda del docente realizan las actividades: -La docente se asegura que todos los estudiantes hayan desarrollado sus actividades correctamente.	50 min
SALIDA	Al finalizar la clase la docente resuelve algunas dudas sobre el tema desarrollado y deja tarea para la casa y se despide del aula agradeciendo por haber participado activamente en la clase.	30 min

EVALUACION:

COMPETENCIA	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Comprensión de textos	Comprende textos de Información relacionada a Ocupaciones	Guía de practica en el aula virtual

SESION 05

INFORMACION GENERAL:

1.1 I.E : Comercio N° 64.
1.2 AREA : Ingles
1.3 TEMA : Family Occupations
1.4 GRADO/SECCION : 2do año
1.5 FECHA : 27/11/2019
1.6 DOCENTE : Arapa Quispe Analí Rosa.
Flores Espinoza Nardalit Melissa.

OBJETIVO:
Los estudiantes reconocen las ocupaciones de los miembros de la familia.

RECURSOS:
Imágenes, plumones, pizarra, computadoras, internet (plataforma Google Classroom).

SECUENCIA DIDACTICA:

PASOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	-La docente ingresa al aula y saluda a los estudiantes. -La docente escribe en la pizarra 2 oraciones: • My sister is nurse because is responsible for taking care of patients • My brother is teacher because is responsible for teaching students. -La docente pregunta: ¿What is the topic today? -La docente escribe las lluvias de ideas que los estudiantes mencionan.	10 min
PROCESO	-La docente presenta el título del tema en la plataforma - Los estudiantes ingresan a la plataforma Google Classroom. - La docente explica acerca del tema. -Los estudiantes reciben hoja de aplicación con lectura y ejercicios. -Los estudiantes desarrollan ejercicios de manera individual. Se unen en pares para verificar respuestas -La docente monitorea las interacciones -los estudiantes observan un video y leen textos pequeños con la ayuda de la docente realizan las actividades: ▪ Identificar, relacionar y responder las ocupaciones. -La docente se asegura que todos los estudiantes hayan desarrollado sus actividades correctamente.	50 min
SALIDA	-Al finalizar la clase se realizan las siguientes preguntas de retroalimentación. ¿Qué aprendimos hoy?	30 min

EVALUACION:

COMPETENCIA	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Comprensión de textos	Desarrolla actividades de comprensión de textos sobre las ocupaciones de la familia a nivel literal e inferencial.	Guía de practica en el aula virtual

SESION 06

INFORMACION GENERAL:

1.7 I.E : Comercio N° 64.
1.8 AREA : Ingles
1.9 TEMA : Pos Test.
1.10 GRADO/SECCION : 2do año
1.11 FECHA : 04/12/2018
1.12 DOCENTE : Arapa Quispe Analí Rosa.
Flores Espinoza Nardalit Melissa.

OBJETIVO:

Aplicación de Pos-Test en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. N° 64 Comercio.

RECURSOS:

Imágenes, plumones, pizarra, papelotes.

SECUENCIA DIDACTICA:

PASOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	-La docente ingresa al aula y saluda a los estudiantes. -La docente explica el motivo de la evaluación para la aplicación del instrumento de la investigación a realizar.	10min
PROCESO	-La docente entrega a cada estudiante un cuestionario del post test. -La docente explica que cada estudiante participara de manera obligatoria en ejecutar el examen. -La docente se asegura que todos los estudiantes hayan desarrollado su examen correctamente.	60min
SALIDA	-Al finalizar el desarrollo del post test la docente agradece por la participación activa y responsable que tuvieron durante el tiempo que se llevó a cabo la aplicación del entorno virtual Google Classroom.	20min

EVALUACION:

COMPETENCIA	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Comprensión de textos	Comprende textos en inglés sobre los miembros de la familia y sus ocupaciones.	Prueba de comprensión de textos.

Anexo 9. Solicitud de la FEyCsSs-UNU a la I.E. N° 64 Comercio.

CARGO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES

DECANATO

Pucallpa, 29 de octubre de 2018.

OFICIO N° 912/2018-D-FEyCsSs-UNU

Señor:
LIC. JUAN DEL AGUILA CORREA
DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 64 COMERCIO
Presente. –

ASUNTO : **SOLICITO PERMISO PARA EJECUCION DE PROYECTO DE TESIS.**

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y al mismo tiempo solicitarle su valiosa colaboración de la Institución Educativa que tiene a bien dirigir, aceptando a nuestra alumna **de Educación Secundaria,** para la ejecución de proyecto de Tesis Titulado **"Aplicación del entorno virtual Google Classroom y su influencia en la comprensión de textos del idioma Inglés en los estudiantes del segundo año de Educación Secundaria de la Institución Educativa COMERCIO N° 64-Pucallpa-2018"**, a partir del 29 de octubre hasta el 03 de diciembre del presente año, siendo responsable la siguiente estudiante:

- **ANALI ROSA ARAPA QUISPE**

Sin otro particular y a la espera de su atención a la presente, me suscribo de Ud.,

DIRECCION REGIONAL SECTORIAL DE EDUCACION DE UCAYALI
I.E. COMERCIO N° 64
N° de Exp. : 3275
Fecha : 29/10/18
Hora : 11:28
Firma :

Atentamènte,

Universidad Nacional de Ucayali
Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Dr. HECTOR JOSE QUISPE CERNA
Decano

c.c.
Archivo

Anexo 10. Constancia autorización de la I.E. N° 64 Comercio para aplicar el proyecto.

I.E. COMERCIO N° 64
PUCALLPA

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"

El que suscribe, Director de la **I.E. COMERCIO N° 64** con **Código N° 0238840** de esta ciudad:

AUTORIZO

A la estudiante **ANALI ROSA ARAPA QUISPE** del X ciclo de la universidad de Ucayali para que realicen su ejecución de Proyecto de Tesis denominado "**APLICACIÓN DEL ENTORNO VIRTUAL GOOGLE CLASSROON Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTO DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIO N° 64, PUCALLPA-2018,"** a partir del 29 de octubre hasta el 03 de diciembre del presente año, con alumnos del primer grado del turno la tarde.

Expido la presente Autorización, a fin de brindarle las facilidades del caso.

Pucallpa, 29 de octubre del 2018.

Atentamente,

I.E. COMERCIO N° 64 DIRECCIÓN PUCALLPA

Juan R. Del Aguila Correa
C.M. N° 1000015382
DIRECTOR
I.E. COMERCIO N° 64

DIEC.64/JRdelAC:
SEC/elmori

Página web : www.colegiocomercio.com - correo electrónico : juandelaguila2008@hotmai.com
JR. ELMER FAUCETT 2DA. CDRA – TELEF. 061590427- 590396 SDFG 590397 TOE 590288- PUCALLPA

Anexo 11. Constancia de haber aplicado la investigación de la I.E. N° 64 Comercio.

I.E. COMERCIO N° 64
PUCALLPA

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

CONSTANCIA DE PROYECTO DE TESIS PROFESIONAL

El que suscribe el Director de la **I.E. COMERCIO Nº 64 de esta ciudad;**

HACE CONSTAR:

Que, **ANALI ROSA ARAPA QUISPE,** alumna del X ciclo de Educación Secundaria de la Especialidad Idioma Ingles de la "UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI" FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES, ha realizado sus **PROYECTO DE TESIS PROFESIONAL** con alumnos del SEGUNDO GRADO de esta casa de estudios, desde el 29 de octubre hasta el 03 de diciembre del 2018.

Durante el desempeño de las actividades, la mencionada alumna de la universidad ha demostrado capacidad, responsabilidad y gran sentido de colaboración en bien de nuestra I.E.

Expido la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Pucallpa, 13 de marzo del 2019

Atentamente,

I.E. COMERCIO N° 64 DIRECCION PUCALLPA

Juan Ricardo Del Aguila Correa
DIRECTOR
C.M. 1000015382
I.E. COMERCIO N° 64

DIEC.64/JRDelAC
SEC/elmori

I.E. COMERCIO N° 64

Anexo 12. Validación y/o Juicios de expertos.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES

Pucallpa, 01 de octubre de 2018

CARTA: N°001

Mg. Claudia Cerrón Castillo
Docente de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Asunto : **Validación de instrumento por Juicio de Experto**

Presente.

De mi mayor consideración

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y reconocer el gran mérito alcanzado en su nivel profesional es ésta región y del país y a la vez expresarle lo siguiente:

Que, de acuerdo a las exigencias del perfil de estudiante y en cumplimiento con los reglamentos éticos de la investigación; he seleccionado la investigación titulada: **APLICACIÓN DEL ENTORNO VIRTUAL GOOGLE CLASSROOM Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIO N°64, PUCALLPA-2018**; para cuyo propósito, en necesario realizar la validación del instrumento de recolección de datos a través de juicio de expertos.

Para darle el rigor científico al instrumento que adjunto, le solicito a usted su participación como: **JUEZ o EXPERTO**, apelando a su trayectoria, reconocimiento y amplia experiencia en el campo de la investigación.

Conocedores de su alto espíritu colaborador y su valioso aporte a la sociedad y agradeciéndole por anticipado su participación en la presente y quedará en realce su evaluación su decisión.

Sin otro particular es propicia de la oportunidad para expresarle mis sentimientos de consideración y estima y gratitud personal.

Atentamente,

.....
Anali R. Arapa Quispe

Se adjunta: Archivo
- Formato de opinión de experto (3)
- Instrumento
- Matriz de consistencia

ITEMS	PREGUNTAS	APRESIACION		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	✓		
2	¿El instrumento responde a la formulación del problema, objetivos e hipótesis de la investigación?	✓		
3	¿Se ha precisado correctamente las variables?	✓		
4	¿El instrumento responde a la paralización de las variables?	✓		
5	¿Las dimensiones, indicadores e ítems que se han tomado en cuenta derivan de la definición conceptual de la variable?	✓		
6	¿La estructura del instrumento es clara y precisa?	✓		
7	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	✓		
8	¿La redacción de los ítems considera los niveles de mediación de la variable?	✓		
9	¿La codificación de las categorías de cada ítem es adecuado?	✓		
10	¿El número de ítems es adecuado?	✓		

APORTES Y SUGERENCIAS

Dar pase a su aplicación

Ucayali 01 de Octubre del 2018

Nombre y firma

CRITERIOS PARA LA EVALUACION DEL INSTRUMENTO

Indicadores	CRITERIOS	Valoración					
		5	4	3	2	1	0
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado	✓					
2. OBJETIVIDAD.	Esta expresado en conductas observables e imparciales.		✓				
3. ACTUALIDAD.	Atrae la atención por su novedad.		✓				
4. ORGANIZACIÒN.	Forma una estructura sistemática para alcanzar metas.		✓				
5. SUFICIENCIA	Cumple con los requisitos para solucionar el problema.		✓				
6. INTENCIONALID.	Existe premeditación y voluntad para solucionar el problema.	✓					
7. CONSISTENCIA	El instrumento es sólido, confiable, certero y/o perdurable ya que no presentan contradicciones.		✓				
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.	✓					
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.	✓					
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado		✓				

20 24

Coeficiente de valoración

C= 44 / 50 = 0.88

88 %.

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Nombre: Claudia Cerrón Castillo
Título profesional: Licenciada en Lengua Extranjera
Especialidad: Idioma Inglés
Grado académico: Magister en Administración de la Educación
Fecha: 01 de Octubre de 2018

II. OBSERVACIONES PREFERENCIALES

2.1. FORMA:

.....
.....
.....
.....

2.2. CONTENIDO:

.....
.....
.....
.....

2.3. ESTRUCTURA:

.....
.....
.....
.....

III. APORTES

.....
.....
.....

IV. SUGERENCIAS

.....
.....
.....

Luego de la revisión de instrumento, a su opinión procede a su aprobación:

Si [✓] No [ ]

Nombre y firma

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES

Pucallpa, 01 de octubre de 2018

CARTA: N°002

Mg. Jhon Robert Ruiz de la Cruz
Docente de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Asunto : **Validación de instrumento por Juicio de Experto**

Presente.

De mi mayor consideración

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y reconocer el gran mérito alcanzado en su nivel profesional es ésta región y del país y a la vez expresarle lo siguiente:

Que, de acuerdo a las exigencias del perfil de estudiante y en cumplimiento con los reglamentos éticos de la investigación; he seleccionado la investigación titulada: **APLICACIÓN DEL ENTORNO VIRTUAL GOOGLE CLASSROOM Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIO N°64, PUCALLPA-2018**; para cuyo propósito, en necesario realizar la validación del instrumento de recolección de datos a través de juicio de expertos.

Para darle el rigor científico al instrumento que adjunto, le solicito a usted su participación como: **JUEZ o EXPERTO**, apelando a su trayectoria, reconocimiento y amplia experiencia en el campo de la investigación.

Conocedores de su alto espíritu colaborador y su valioso aporte a la sociedad y agradeciéndole por anticipado su participación en la presente y quedará en realce su evaluación su decisión.

Sin otro particular es propicia de la oportunidad para expresarle mis sentimientos de consideración y estima y gratitud personal.

Atentamente,

.....

Anali R. Arapa Quispe

Se adjunta: Archivo
- Formato de opinión de experto (3)
- Instrumento
- Matriz de consistencia

ITEMS	PREGUNTAS	APRESIACION		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	/		
2	¿El instrumento responde a la formulación del problema, objetivos e hipótesis de la investigación?	/		
3	¿Se ha precisado correctamente las variables?	/		
4	¿El instrumento responde a la paralización de las variables?	/		
5	¿Las dimensiones, indicadores e ítems que se han tomado en cuenta derivan de la definición conceptual de la variable?	/		
6	¿La estructura del instrumento es clara y precisa?	/		
7	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	/		
8	¿La redacción de los ítems considera los niveles de mediación de la variable?	/		
9	¿La codificación de las categorías de cada ítem es adecuado?	/		
10	¿El número de ítems es adecuado?	/		

APORTES Y SUGERENCIAS

.....

.....

.....

.....

.....

Ucayali ..01.. de ..08.. del 2018

Nombre y firma

Mg. Jhean Robert Ruiz de la Cruz

CRITERIOS PARA LA EVALUACION DEL INSTRUMENTO

Indicadores	CRITERIOS	Valoración					
		5	4	3	2	1	0
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado	/					
2. OBJETIVIDAD.	Esta expresado en conductas observables e imparciales.	/					
3. ACTUALIDAD.	Atrae la atención por su novedad.	/					
4. ORGANIZACIÒN.	Forma una estructura sistemática para alcanzar metas.	/					
5. SUFICIENCIA	Cumple con los requisitos para solucionar el problema.	/					
6. INTENCIONALID.	Existe premeditación y voluntad para solucionar el problema.	/					
7. CONSISTENCIA	El instrumento es sólido, confiable, certero y/o perdurable ya que no presentan contradicciones.	/					
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.	/					
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.	/					
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado	/					

50

Coeficiente de valoración

$$C = \frac{50}{50} = 100\%$$

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Nombre: Jhonn Robert Ruiz de la Cruz
Título profesional: Licenciado en Educación
Especialidad: Educación Primaria
Grado académico: Mg. en Gral y Salud de la calidad educativo
Fecha: 01-10-2018

II. OBSERVACIONES PREFERENCIALES

2.1. FORMA:

.....
.....
.....
.....

2.2. CONTENIDO:

.....
.....
.....
.....

2.3. ESTRUCTURA:

.....
.....
.....
.....

III. APORTES

.....
.....
.....

IV. SUGERENCIAS

.....
.....
.....

Luego de la revisión de instrumento, a su opinión procede a su aprobación:

Si [/] No [ ]

Nombre y firma
Mg. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES

Pucallpa, 01 de octubre de 2018

CARTA: N°003

Dra. Llesica Soria Ramírez
Docente de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Asunto : **Validación de instrumento por Juicio de Experto**

Presente.

De mi mayor consideración

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y reconocer el gran mérito alcanzado en su nivel profesional es ésta región y del país y a la vez expresarle lo siguiente:

Que, de acuerdo a las exigencias del perfil de estudiante y en cumplimiento con los reglamentos éticos de la investigación; he seleccionado la investigación titulada: **APLICACIÓN DEL ENTORNO VIRTUAL GOOGLE CLASSROOM Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIO N°64, PUCALLPA-2018**; para cuyo propósito, en necesario realizar la validación del instrumento de recolección de datos a través de juicio de expertos.

Para darle el rigor científico al instrumento que adjunto, le solicito a usted su participación como: **JUEZ o EXPERTO**, apelando a su trayectoria, reconocimiento y amplia experiencia en el campo de la investigación.

Conocedores de su alto espíritu colaborador y su valioso aporte a la sociedad y agradeciéndole por anticipado su participación en la presente y quedará en realce su evaluación su decisión.

Sin otro particular es propicia de la oportunidad para expresarle mis sentimientos de consideración y estima y gratitud personal.

Atentamente,

.....
Anali R. Arapa Quispe

Se adjunta: Archivo
- Formato de opinión de experto (3)
- Instrumento
- Matriz de consistencia

ITEMS	PREGUNTAS	APRESIACION		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	/		
2	¿El instrumento responde a la formulación del problema, objetivos e hipótesis de la investigación?	/		
3	¿Se ha precisado correctamente las variables?	/		
4	¿El instrumento responde a la paralización de las variables?	/		
5	¿Las dimensiones, indicadores e ítems que se han tomado en cuenta derivan de la definición conceptual de la variable?	/		
6	¿La estructura del instrumento es clara y precisa?	/		
7	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	/		
8	¿La redacción de los ítems considera los niveles de mediación de la variable?	/		
9	¿La codificación de las categorías de cada ítem es adecuado?	/		
10	¿El número de ítems es adecuado?	/		

APORTES Y SUGERENCIAS

.....

.....

.....

.....

.....

Ucayali ...01..... de .....10..... del 2018

Nombre y firma

DRA.: LIESLIN SORIN RAMIREZ

CRITERIOS PARA LA EVALUACION DEL INSTRUMENTO

Indicadores	CRITERIOS	Valoración					
		5	4	3	2	1	0
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado	/					
2. OBJETIVIDAD.	Esta expresado en conductas observables e imparciales.	/					
3. ACTUALIDAD.	Atrae la atención por su novedad.	/					
4. ORGANIZACIÒN.	Forma una estructura sistemática para alcanzar metas.	/					
5. SUFICIENCIA	Cumple con los requisitos para solucionar el problema.	/					
6. INTENCIONALID.	Existe premeditación y voluntad para solucionar el problema.	/					
7. CONSISTENCIA	El instrumento es sólido, confiable, certero y/o perdurable ya que no presentan contradicciones.	/					
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.	/					
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.	/					
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado	/					

50

Coeficiente de valoración

$$C = \frac{50}{50} = 100\%$$

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Nombre: LLESICA SORIA RAMIREZ
Título profesional: LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA
Especialidad: PRIMARIA
Grado académico: DOCTORA EN EDUCACION
Fecha: 01- 10- 2018

II. OBSERVACIONES PREFERENCIALES

2.1. FORMA:

.....
.....
.....
.....

2.2. CONTENIDO:

.....
.....
.....
.....

2.3. ESTRUCTURA:

.....
.....
.....
.....

III. APORTES

.....
.....
.....

IV. SUGERENCIAS

.....
.....
.....

Luego de la revisión de instrumento, a su opinión procede a su aprobación:

Si [/] No [ ]

Nombre y firma
DRA: LLESICA SORIA RAMIREZ

Anexo 13. Comprobación de la prueba de hipótesis mediante fórmula.

Prueba de normalidad

Resumen del procesamiento de los casos

	Grupos	Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Comprensión de textos del idioma ingles	Experimental	39	100,0%	0	0,0%	39	100,0%
	Control	39	100,0%	0	0,0%	39	100,0%
Comprensión literal de textos del idioma inglés	Experimental	39	100,0%	0	0,0%	39	100,0%
	Control	39	100,0%	0	0,0%	39	100,0%
Comprensión inferencial de textos del idioma inglés	Experimental	39	100,0%	0	0,0%	39	100,0%
	Control	39	100,0%	0	0,0%	39	100,0%
Comprensión criterial de textos del idioma inglés	Experimental	39	100,0%	0	0,0%	39	100,0%
	Control	39	100,0%	0	0,0%	39	100,0%

Pruebas de normalidad

	Grupos	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Comprensión de textos del idioma ingles	Experimental	,415	39	,000	,642	39	,000
	Control	,334	39	,000	,740	39	,000
Comprensión literal de textos del idioma inglés	Experimental	,478	39	,000	,522	39	,000
	Control	,271	39	,000	,802	39	,000
Comprensión inferencial de textos del idioma inglés	Experimental	,290	39	,000	,795	39	,000
	Control	,265	39	,000	,805	39	,000
Comprensión criterial de textos del idioma inglés	Experimental	,289	39	,000	,785	39	,000
	Control	,411	39	,000	,608	39	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

En nuestra muestra al ser menor de 50 individuos se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk, obteniendo el valor sig. de 0,000 que significa que la muestra de la investigación es no paramétrica. Esto significa que para la contratación de la hipótesis utilizaremos la prueba U de Mann Whitney.

Se demostrarán los resultados obtenidos por el SPSS, mediante el uso de la fórmula de la la prueba U de Mann Whitney con un nivel de significación de 0.05.

Cuadro 9. Prueba U de Mann Whitney de hipótesis general.

Rangos

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Comprensión de textos del idioma ingles	Experimental	39	57,94	2259,50
	Control	39	21,06	821,50
	Total	78		

Estadísticos de grupo

	Grupos	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Comprensión de textos del idioma ingles	Experimental	39	3,64	,537	,086
	Control	39	1,59	,715	,115

Estadísticos de contraste[a]

Comprensión de textos del idioma ingles

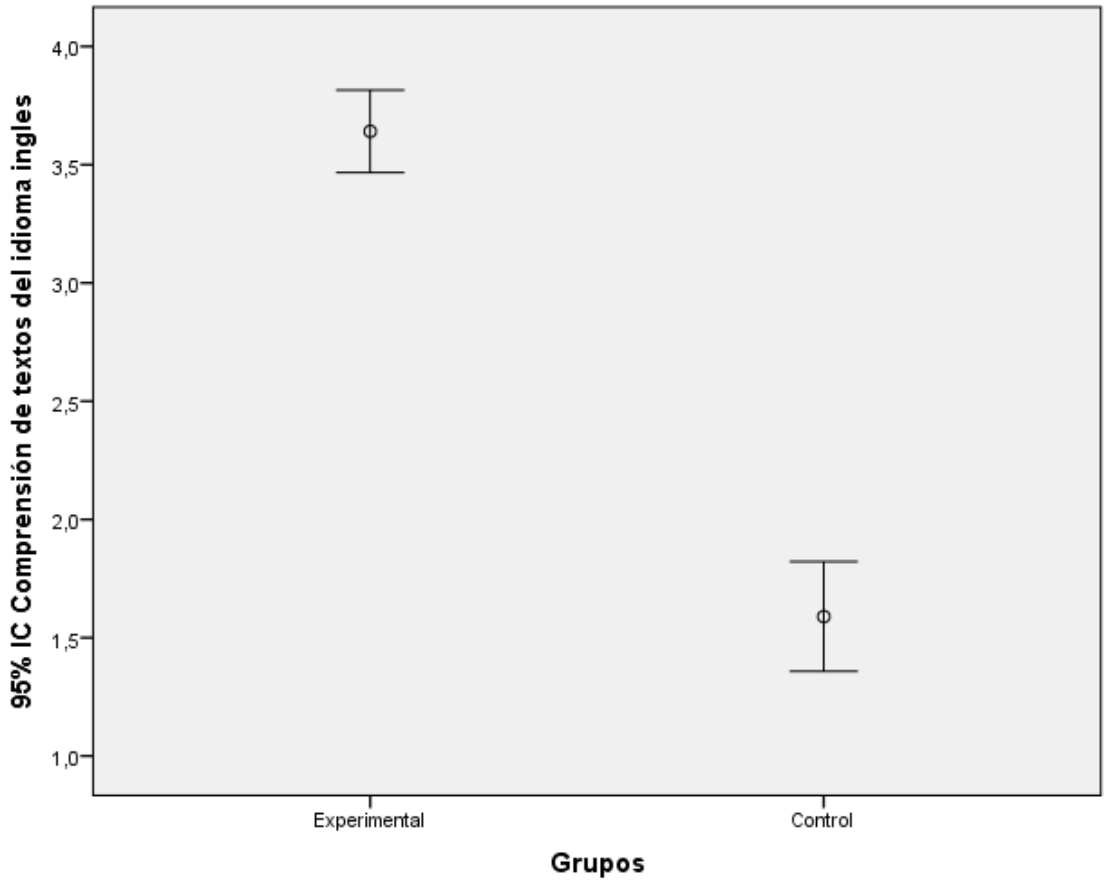
U de Mann-Whitney	41,500
W de Wilcoxon	821,500
Z	-7,461
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: Grupos

Formulación de hipótesis:

H_O: $\mu_1 = \mu_2$, no existe diferencia significativa en la comprensión de textos del idioma inglés entre el grupo control y el grupo experimental.

H_1: $\mu_1 > \mu_2$, existe diferencia significativa en la comprensión de textos del idioma inglés entre el grupo control y el grupo experimental.



Decisión:

Se confirmó la hipótesis planteada que existe diferencia significativa en la comprensión de textos del idioma inglés entre el grupo control y el grupo experimental; con un valor de la media de 3,64 frente al grupo control con una media de 1,59. Esto demuestra una diferencia significativa de ambos grupos con un valor P=0,00 menor al nivel de 0,05 y según la U de Mann-Whitney calculada fue de 41,500. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Cuadro 10. Prueba U de Mann Whitney de hipótesis específica 1.

Rangos

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Comprensión literal de textos del idioma inglés	Experimental	39	57,09	2226,50
	Control	39	21,91	854,50
	Total	78		

Estadísticos de grupo

	Grupos	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Comprensión literal de textos del idioma inglés	Experimental	39	3,77	,485	,078
	Control	39	1,85	,812	,130

Estadísticos de contraste[a]

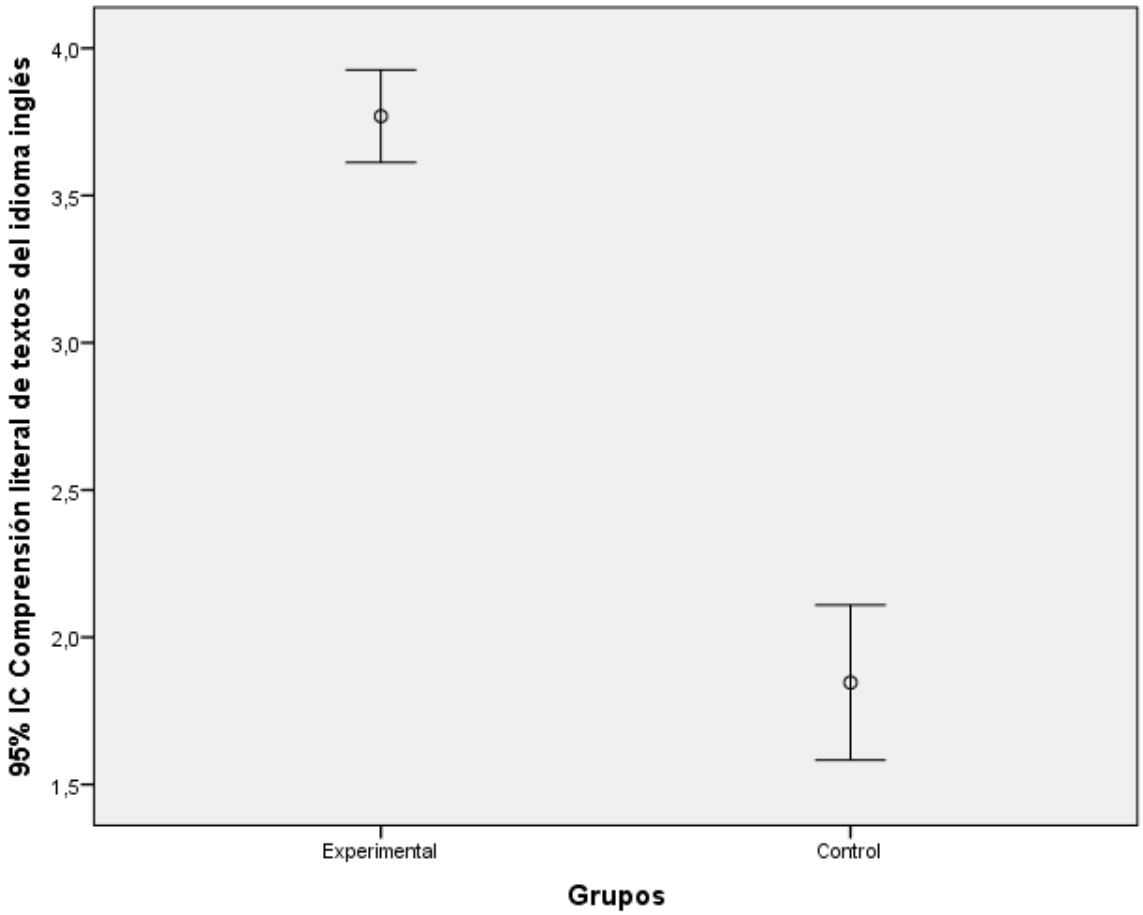
	Comprensión literal de textos del idioma inglés
U de Mann-Whitney	74,500
W de Wilcoxon	854,500
Z	-7,230
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: Grupos

Formulación de hipótesis:

H_O: $\mu_1 = \mu_2$**,** no existe diferencia significativa en la comprensión literal de textos del idioma inglés entre el grupo control y el grupo experimental.

H_1: $\mu_1 > \mu_2$**,** existe diferencia significativa en la comprensión literal de textos del idioma inglés entre el grupo control y el grupo experimental.



3,77
1,85

Decisión:

Se confirmó la hipótesis planteada que existe diferencia significativa en la comprensión literal de textos del idioma inglés entre el grupo control y el grupo experimental; con un valor de la media de 3,77 frente al grupo control con una media de 1,85. Esto demuestra una diferencia significativa de ambos grupos con un valor P=0,00 menor al nivel de 0,05 y según la U de Mann-Whitney calculada fue de 74,500. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Cuadro 11. Prueba U de Mann Whitney de hipótesis específica 2.

Rangos

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Comprensión inferencial de textos del idioma inglés	Experimental	39	54,01	2106,50
	Control	39	24,99	974,50
	Total	78		

Estadísticos de grupo

	Grupos	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Comprensión inferencial de textos del idioma inglés	Experimental	39	3,08	,664	,106
	Control	39	1,77	,810	,130

Estadísticos de contraste[a]

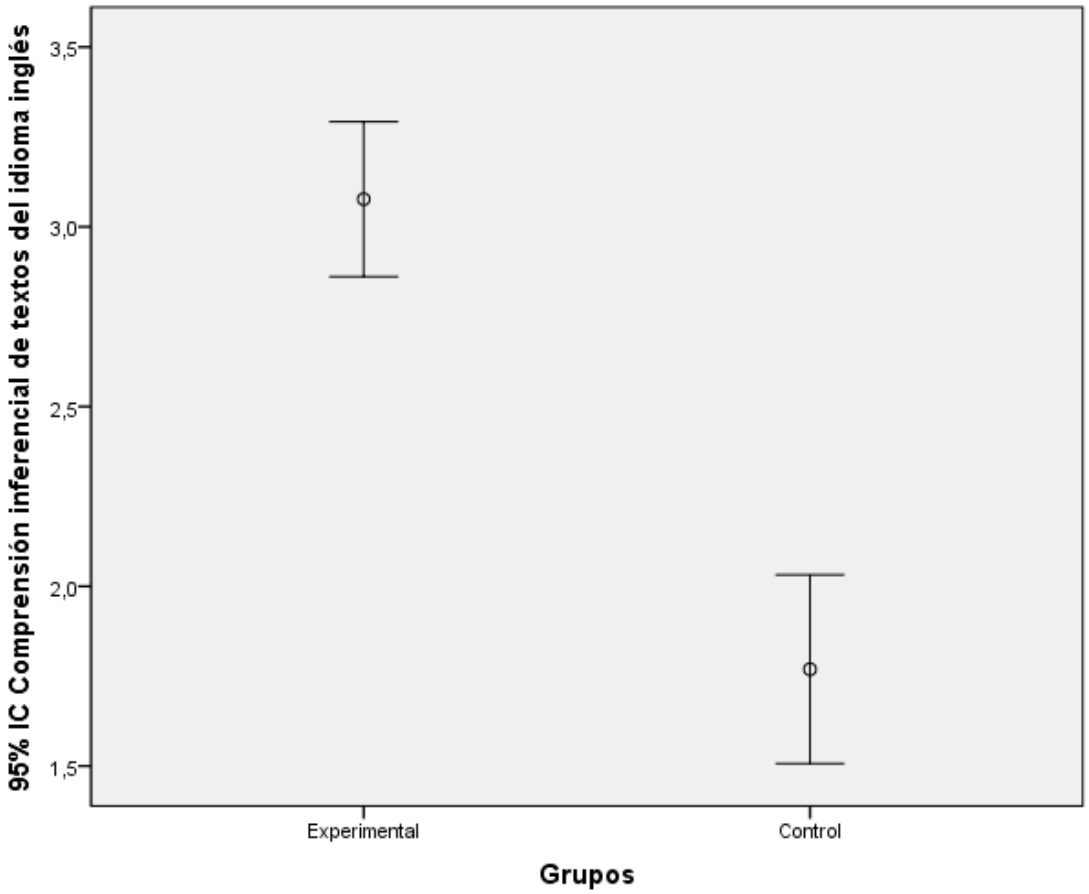
	Comprensión inferencial de textos del idioma inglés
U de Mann-Whitney	194,500
W de Wilcoxon	974,500
Z	-5,903
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: Grupos

Formulación de hipótesis:

H_O: $\mu_1 = \mu_2$, no existe diferencia significativa en la comprensión inferencial de textos del idioma inglés entre el grupo control y el grupo experimental.

H_1: $\mu_1 > \mu_2$, existe diferencia significativa en la comprensión inferencial de textos del idioma inglés entre el grupo control y el grupo experimental.



Decisión:

Se confirmó la hipótesis planteada que existe diferencia significativa en la comprensión inferencial de textos del idioma inglés entre el grupo control y el grupo experimental; con un valor de la media de 3,08 frente al grupo control con una media de 1,77. Esto demuestra una diferencia significativa de ambos grupos con un valor P=0,00 menor al nivel de 0,05 y según la U de Mann-Whitney calculada fue de 194,500. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Cuadro 12. Prueba U de Mann Whitney de hipótesis específica 3.

Rangos

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Comprensión criterial de textos del idioma inglés	Experimental	39	58,10	2266,00
	Control	39	20,90	815,00
	Total	78		

Estadísticos de grupo

	Grupos	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Comprensión criterial de textos del idioma inglés	Experimental	39	3,21	,656	,105
	Control	39	1,36	,486	,078

Estadísticos de contraste[a]

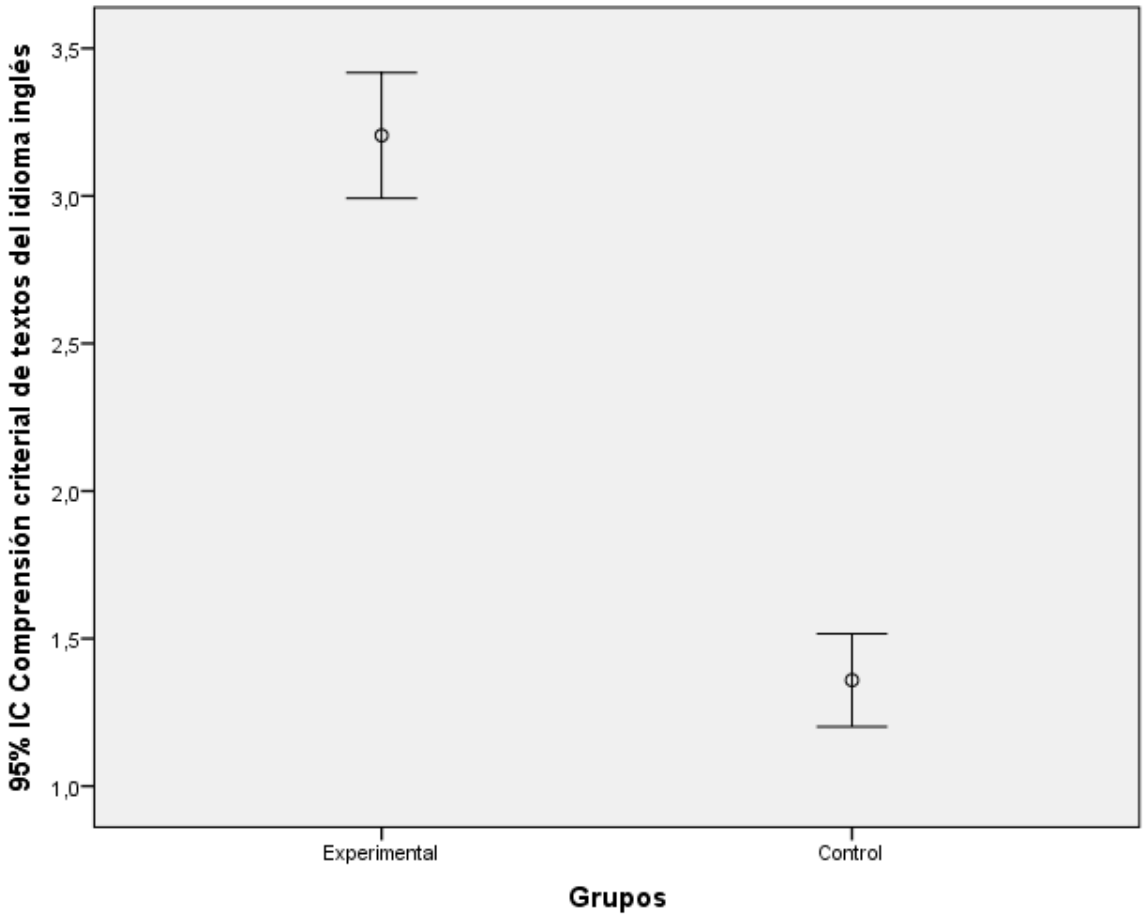
Comprensión criterial de textos del idioma inglés	
U de Mann-Whitney	35,000
W de Wilcoxon	815,000
Z	-7,524
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: Grupos

Formulación de hipótesis:

H_O: $\mu_1 = \mu_2$, no existe diferencia significativa en la comprensión criterial de textos del idioma inglés entre el grupo control y el grupo experimental.

H_1: $\mu_1 > \mu_2$, existe diferencia significativa en la comprensión criterial de textos del idioma inglés entre el grupo control y el grupo experimental.



Decisión:

Se confirmó la hipótesis planteada que existe diferencia significativa en la comprensión criterial de textos del idioma inglés entre el grupo control y el grupo experimental; con un valor de la media de 3,21 frente al grupo control con una media de 1,36. Esto demuestra una diferencia significativa de ambos grupos con un valor P=0,00 menor al nivel de 0,05 y según la U de Mann-Whitney calculada fue de 35,000. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL INTRUMENTO PRUEBA PARA MEDIR LA COMPRENSION DE TEXTOS DEL IDIOMA INGLES

Prueba del Alfa de Cronbach

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos[a]	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,994	,977	15

Estadísticos de los elementos

	Media	Desviación típica	N
D_LIT_1	1,50	,513	20
D_LIT_2	1,45	,510	20
D_LIT_3	1,30	,470	20
D_LIT_4	1,40	,503	20
D_LIT_5	1,35	,489	20
D_INF_1	1,40	,503	20
D_INF_2	1,80	,410	20
D_INF_3	1,70	,470	20
D_INF_4	1,60	,503	20
D_INF_5	1,50	,513	20
D_CRIT_1	1,70	,470	20
D_CRIT_2	1,70	,470	20
D_CRIT_3	1,20	,410	20
D_CRIT_4	1,60	,503	20
D_CRIT_5	1,50	,513	20

Tabla de correlación y covarianza

Matriz de correlaciones inter-elementos

	D_LIT_1	D_LIT_2	D_LIT_3	D_LIT_4	D_LIT_5	D_INF_1	D_INF_2	D_INF_3	D_INF_4	D_INF_5	D_CRIT_1	D_CRIT_2	D_CRIT_3	D_CRIT_4	D_CRIT_5
D_LIT_1	1,000	,503	,218	,000	,105	,000	,000	-,218	-,408	-,200	,218	,000	-,250	-,204	-,200
D_LIT_2	,503	1,000	,504	-,328	-,242	,082	,201	,154	-,082	-,101	-,285	-,066	,302	,123	,101
D_LIT_3	,218	,504	1,000	-,089	-,023	,356	,055	,190	,089	,000	,190	,190	-,055	,089	,218
D_LIT_4	,000	-,328	-,089	1,000	,899	-,250	-,612	-,356	,250	,408	,535	,089	-,408	-,583	-,408
D_LIT_5	,105	-,242	-,023	,899	1,000	-,171	-,419	-,435	,171	,314	,480	,023	-,367	-,685	-,524
D_INF_1	,000	,082	,356	-,250	-,171	1,000	,153	,312	,250	,408	,089	,535	,102	,458	,612
D_INF_2	,000	,201	,055	-,612	-,419	,153	1,000	,218	,102	,000	-,327	-,327	,250	,102	,000
D_INF_3	-,218	,154	,190	-,356	-,435	,312	,218	1,000	,356	,218	-,429	,048	,327	,356	,655
D_INF_4	-,408	-,082	,089	,250	,171	,250	,102	,356	1,000	,408	-,089	-,089	,408	,167	,408
D_INF_5	-,200	-,101	,000	,408	,314	,408	,000	,218	,408	1,000	,218	,218	,000	,000	,200
D_CRIT_1	,218	-,285	,190	,535	,480	,089	-,327	-,429	-,089	,218	1,000	,048	-,764	-,089	-,218
D_CRIT_2	,000	-,066	,190	,089	,023	,535	-,327	,048	-,089	,218	,048	1,000	-,218	-,089	,218
D_CRIT_3	-,250	,302	-,055	-,408	-,367	,102	,250	,327	,408	,000	-,764	-,218	1,000	,408	,500
D_CRIT_4	-,204	,123	,089	-,583	-,685	,458	,102	,356	,167	,000	-,089	-,089	,408	1,000	,816
D_CRIT_5	-,200	,101	,218	-,408	-,524	,612	,000	,655	,408	,200	-,218	,218	,500	,816	1,000

Matriz de covarianzas inter-elementos

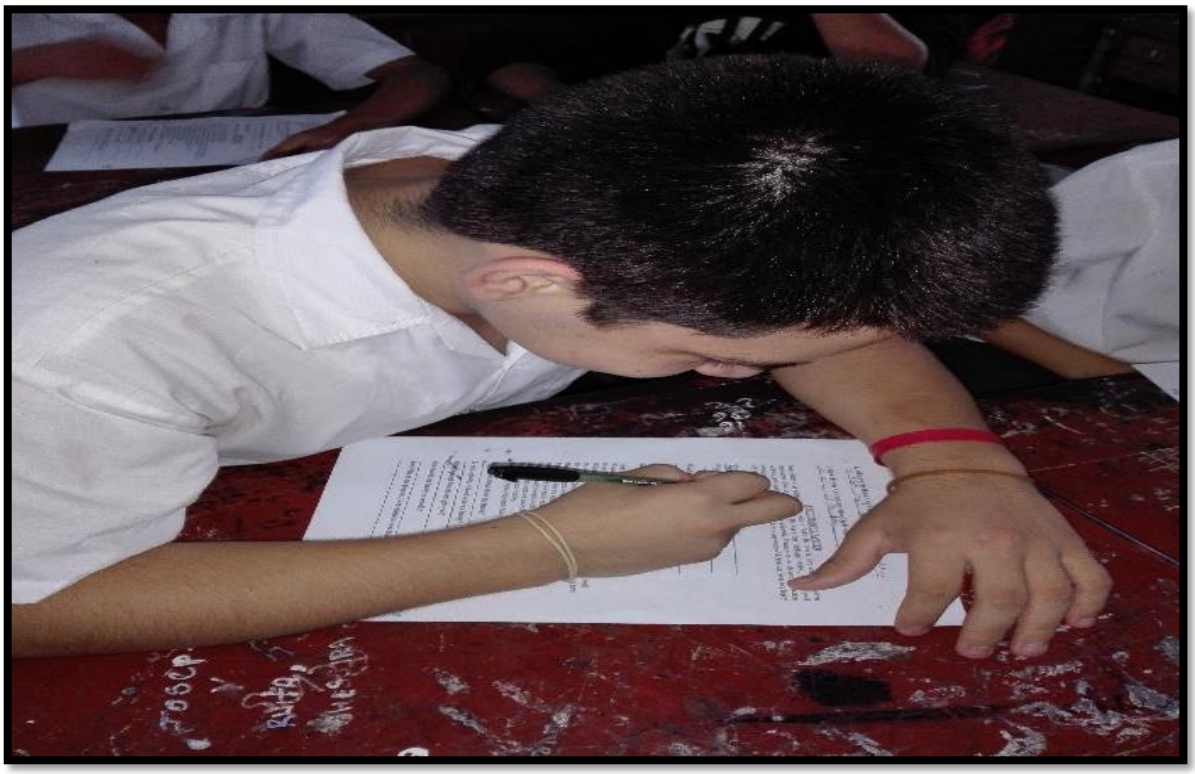
	D_LIT_1	D_LIT_2	D_LIT_3	D_LIT_4	D_LIT_5	D_INF_1	D_INF_2	D_INF_3	D_INF_4	D_INF_5	D_CRIT_1	D_CRIT_2	D_CRIT_3	D_CRIT_4	D_CRIT_5
D_LIT_1	,263	,132	,053	,000	,026	,000	,000	-,053	-,105	-,053	,053	,000	-,053	-,053	-,053
D_LIT_2	,132	,261	,121	-,084	-,061	,021	,042	,037	-,021	-,026	-,068	-,016	,063	,032	,026
D_LIT_3	,053	,121	,221	-,021	-,005	,084	,011	,042	,021	,000	,042	,042	-,011	,021	,053
D_LIT_4	,000	-,084	-,021	,253	,221	-,063	-,126	-,084	,063	,105	,126	,021	-,084	-,147	-,105
D_LIT_5	,026	-,061	-,005	,221	,239	-,042	-,084	-,100	,042	,079	,111	,005	-,074	-,168	-,132
D_INF_1	,000	,021	,084	-,063	-,042	,253	,032	,074	,063	,105	,021	,126	,021	,116	,158
D_INF_2	,000	,042	,011	-,126	-,084	,032	,168	,042	,021	,000	-,063	-,063	,042	,021	,000
D_INF_3	-,053	,037	,042	-,084	-,100	,074	,042	,221	,084	,053	-,095	,011	,063	,084	,158
D_INF_4	-,105	-,021	,021	,063	,042	,063	,021	,084	,253	,105	-,021	-,021	,084	,042	,105
D_INF_5	-,053	-,026	,000	,105	,079	,105	,000	,053	,105	,263	,053	,053	,000	,000	,053
D_CRIT_1	,053	-,068	,042	,126	,111	,021	-,063	-,095	-,021	,053	,221	,011	-,147	-,021	-,053
D_CRIT_2	,000	-,016	,042	,021	,005	,126	-,063	,011	-,021	,053	,011	,221	-,042	-,021	,053
D_CRIT_3	-,053	,063	-,011	-,084	-,074	,021	,042	,063	,084	,000	-,147	-,042	,168	,084	,105
D_CRIT_4	-,053	,032	,021	-,147	-,168	,116	,021	,084	,042	,000	-,021	-,021	,084	,253	,211
D_CRIT_5	-,053	,026	,053	-,105	-,132	,158	,000	,158	,105	,053	-,053	,053	,105	,211	,263

Base

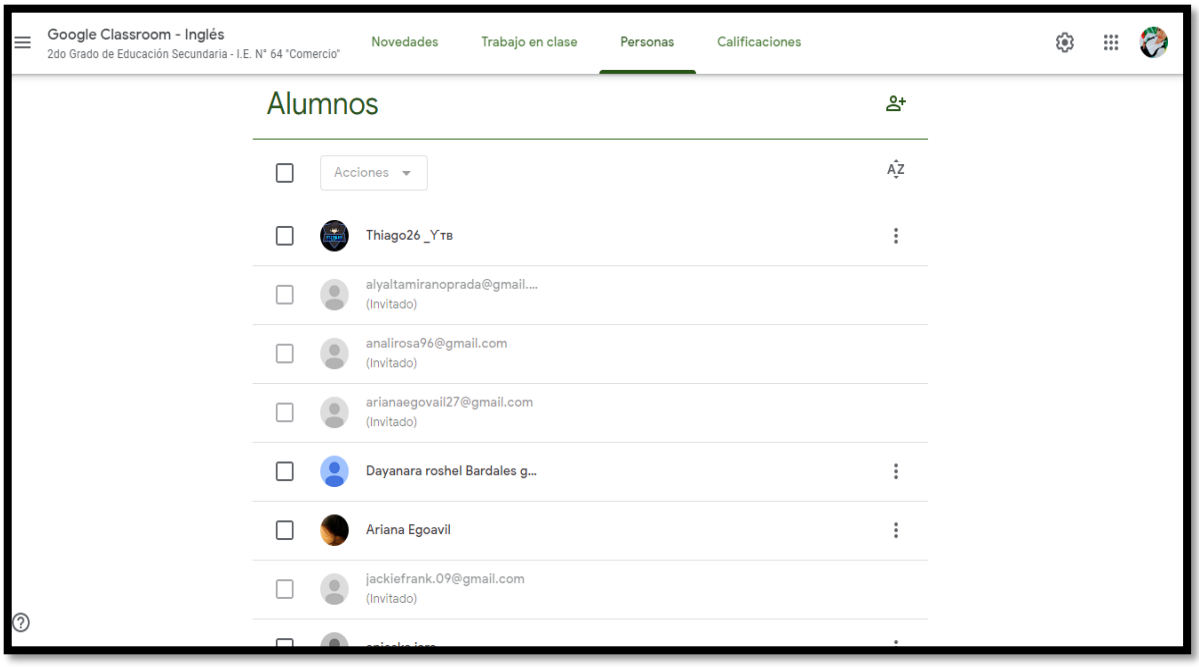
	D_LIT_1	D_LIT_2	D_LIT_3	D_LIT_4	D_LIT_5	D_INF_1	D_INF_2	D_INF_3	D_INF_4	D_INF_5	D_CRIT_1	D_CRIT_2	D_CRIT_3	D_CRIT_4	D_CRIT_5
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1
2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2
4	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2
5	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2
8	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1
9	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2
10	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
11	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1
12	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
13	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2
14	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2
15	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1
16	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1
17	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2
18	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1
19	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2
20	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1

Anexo 14. Evidencias Fotográfica del desarrollo de la investigación.

Aplicación de Pre test



Agregando el correo de los estudiantes a la Plataforma Google Classroom

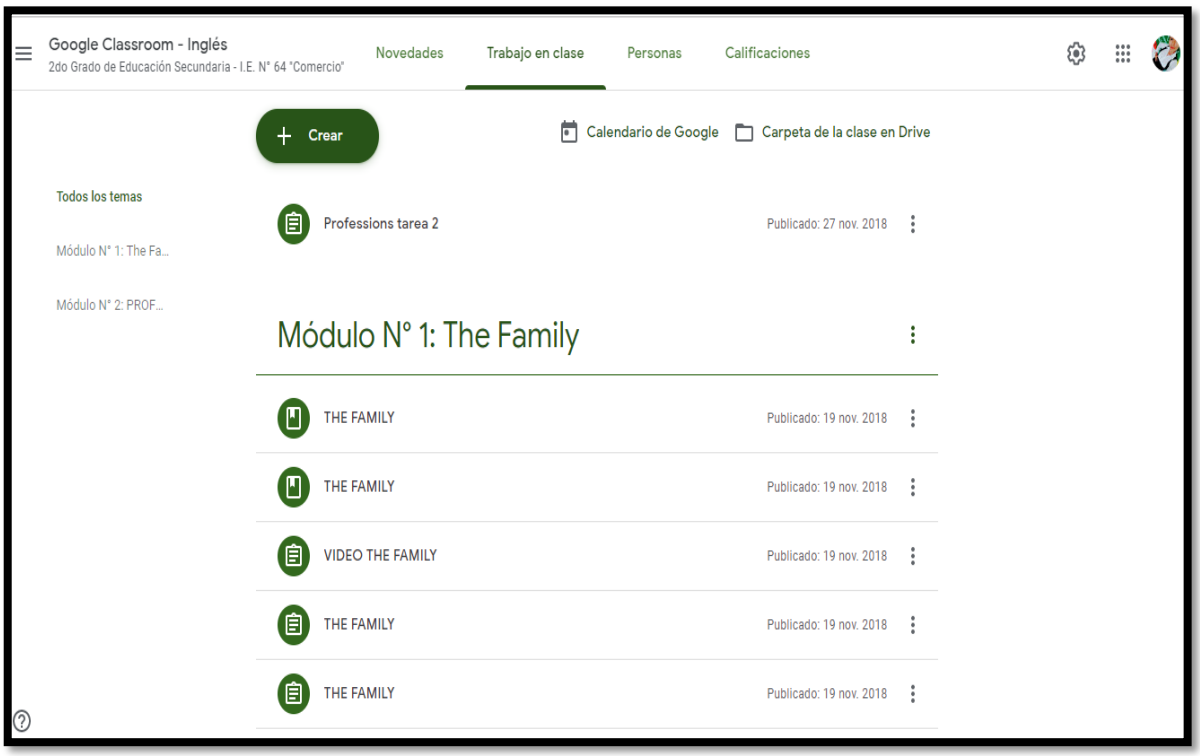


Ingresando a la plataforma virtual Google Classroom

El primer día de clases con el tema: My Family

06/11/2018





Mirando un video introductorio del tema: Comparative the family

13/11/2018



Desarrollando el tema: Discribing Jobs

Los estudiantes leen un texto para responder las preguntas

20/11/2018



Los estudiantes ingresan a la plataforma Google Classroom para explicarles el tema: Family Occupations

27/11/2018



Los estudiantes observando el video para después leer un texto y desarrollar las preguntas



Aplicación del Post Test

04/12/2018

