UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TALLER DE RECONOCIMIENTO EMOCIONAL PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64055 LA VICTORIA, CAMPO VERDE 2022

Tesis para optar el título profesional de

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ROBLES ARMAS, PATRICIA DE LA FLOR

Pucallpa, Perú

2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los veinte días del mes de noviembre del dos mil veinticinco siendo las nueve horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

PRESIDENTE : DR. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ.

SECRETARIO : MG. JONATHAN WALTER BANAY ZAMBRANO.

MIEMBRO : DRA. CHARO MIMI CERVANTES ROSAS.

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"TALLER DE RECONOCIMIENTO EMOCIONAL PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64055 LA VICTORIA, CAMPO VERDE 2022"

Presentado (a) por el (la) bachiller: **PATRICIA DE LA FLOR ROBLES ARMAS.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido aprobada por unanimidad

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado (a) en**

Educación Primaria **Especialidad**

Siendo las diez horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa veinte de noviembre del dos mil veinticinco

Presidente	Secretario	Miembro

Secretario Académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS

TALLER DE RECONOCIMIENTO EMOCIONAL PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64055 LA VICTORIA, CAMPO VERDE 2022

APROBADO POR:

.....

DR. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ

PRESIDENTE

.....

MG. JONATHAN WALTER BANAY ZAMBRANO

SECRETARIO

.....

DRA. CHARO MIMI CERVANTES ROSAS

MIEMBRO

.....

DR. WALTER FERNANDO PINEDA AGUILAR

ASESOR

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº **V/553-2025**.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"**TALLER DE RECONOCIMIENTO EMOCIONAL PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64055 LA VICTORIA, CAMPO VERDE 2022**"

Autor(es)	:	**ROBLES ARMAS, PATRICIA DE LA FLOR**
Facultad	:	**EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**
Escuela	:	**EDUCACIÓN PRIMARIA**
Asesor(a)	:	**Dr. PINEDA AGUILAR, WALTER FERNANDO**

Presenta un **porcentaje de similitud de 3%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación presenta un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 01/10/2025

Dr. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Patricia de la Flor Robles Armas

Autor de la tesis titulada : Taller de reconocimiento emocional para mejorar la autoestima en los niños y niñas del tercer grado de educación primaria en la institución educativa N°640-55 La Victoria, Campo Verde 2022

Sustentada el año 2025

Asesor(a): Dr. Pinedo Aguilar, Walter Fernando

Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional: Educación Primaria

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 20 / 11 / 2025

Email: robles armas patricia@gmail.com Firma:

Teléfono: 924700489 DNI: 73521881

DEDICATORIA

Mi dedicatoria va dirigida a Dios, por su guía y bendición, por haberme permitido llegar hasta este punto de mi visa y por ser siempre luz en medio de la oscuridad.

Mi padre Eusebio Valentín Robles G, que me enseñó a ser valiente y fuerte, gracias por cada una de tus enseñanzas y por el amor de padre infinito.

A mi hermosa madre Estidia Ernestina Armas García que me enseño lo primordial en la vida, gracias por tu paciencia, amor y por siempre sujetar mi mano.

A mis hermanos: Rosa Medalith y Jesús, gracias por su inmenso amor y por siempre cuidarme, son los mejores hermanos que Dios me pudo dar, los amo.

A mi enamorado Jafet Isaac Meléndez Diaz, por motivarme a seguir mi investigación y por ser mi soporte.

AGRADECIMIENTO

Expresar mi agradecimiento a todas las personas que contribuyeron en la ejecución del presente trabajo de tesis:

A la Universidad Nacional de Ucayali y plana docente por haber contribuido en mi formación académica profesional e inculcarme más los valores sociales y cívicos.

A la Institución Educativa La Victoria Nº 64055 por haberme permitido aplicar la presente investigación y aportar nuevos conocimientos a la ciencia.

A los niños y niñas de la Institución Educativa La Victoria, por participar activamente en el desarrollo de esta investigación.

Al Dr. WALTER FERNANDO PINEDA AGUILAR, asesor del presente trabajo de investigación.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA..... vi

AGRADECIMIENTO..... vii

RESUMEN..... xii

ABSTRACT..... xiii

INTRODUCCIÓN..... xiv

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... 15

1.1. Planteamiento del problema..... 15

1.2. Formulación del Problema..... 19

1.3. Objetivos de la Investigación..... 20

1.4. Justificación e importancia..... 20

1.5. Viabilidad..... 23

1.6. Limitaciones..... 23

1.7. Hipótesis, variables y operacionalización de las variables..... 23

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO..... 28

2.1. Antecedentes del Problema..... 28

2.2. Bases teóricas..... 34

CAPITULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN..... 46

3.1. Método de investigación..... 46

3.2. Diseño de Investigación..... 46

3.3. Población y Muestra..... 47

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... 48

3.5. Procedimiento de recolección de datos…….…….. 50

3.6. Tratamiento de los datos…….…… 50

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN……..... 51

4.1. Resultados……..... 51

4.2. Discusión……..…… 60

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES…….…….... 62

5.1. Conclusiones…….....…. 62

5.2. Recomendaciones..…….…….... 63

Referencias bibliográficas..…….…….... 65

ANEXOS…….. 72

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA……..…….. 73

ANEXO 02: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS 75

Anexo 03: ALFA DE CRONBACH PARA EVALUAR EL INSTRUMENTO: TEST DE COOPERSMITH PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA..... 76

ANEXO 04: LISTA DE NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER GRADO “A” Y “B”.. 78

ANEXO 05: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN..... 80

ANEXO 06: CRONOGRAMA DE LOS TALLERES..... 81

ANEXO 07: TALLERES DE RECONOCIMIENTO EMOCIONAL PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA..... 82

ANEXO 08: CONSTANCIA DE REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN… 124

ANEXO 09: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS..... 125

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variables……..…….. 26

Tabla 2: Población ……..…… 47

Tabla 3: Muestra ……..…….…… 48

Tabla 4: Resultado de confiabilidad……..… 49

Tabla 5: Puntajes de la aplicación del Pre test en los niños y niñas del tercer grado de primaria ……..…… 51

Tabla 6: Puntajes porcentuales del pre test de autoestima en los estudiantes del 3er grado de primaria ……. 51

Tabla 7: Puntajes en la aplicación del Post – test, después de la aplicación de los talleres de reconocimiento emocional …….. 53

Tabla 8: Puntajes porcentuales del post test de autoestima en los estudiantes del 3er grado de primaria …..... 53

Tabla 9: Prueba de hipótesis general de la autoestima…… 55

Tabla 10: Prueba de hipótesis especifica de la dimensión personal de la autoestima…….. 56

Tabla 11: Prueba de hipótesis especifica de la dimensión social de la autoestima…….. 57

Tabla 12: Prueba de hipótesis especifica de la dimensión familiar de la autoestima……. 58

Tabla 13: Prueba de hipótesis especifica de la dimensión académica de la autoestima ……..…. 59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Puntajes porcentuales del pre test de autoestima en los niños y niñas del 3er grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64055, La Victoria……... 52

Figura 2: Puntajes porcentuales del post test de autoestima en los niños y niñas del 3er grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64055, La Victoria …….. 54

RESUMEN

El presente trabajo de investigación lleva como título: “Taller de reconocimiento emocional para mejorar la autoestima en los niños y niñas del tercer grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Nº 64055, La Victoria, Campo verde – 2022”, donde su objetivo general fue: Demostrar que el taller de reconocimiento emocional mejora la autoestima; el método de investigación fue el método analítico sintético; siendo su diseño pre experimental; la muestra de estudio fue de 26 niños(as), se aplicó el instrumento del test de autoestima de Stanley Coopersmith con pre test y post test, este instrumento fue validado y su confiabilidad fue aceptable ($\alpha = 0.77$). Los resultados de la investigación mostraron que, en la medición inicial, el 92% de los niños(as) se ubicaban en un nivel bajo de autoestima. Tras la intervención, el 69% alcanzó un nivel alto. El análisis estadístico confirmó una diferencia significativa entre ambas mediciones ($p < 0.05$), lo que permite afirmar que el taller produjo una mejora significativa, el mismo desarrollo se mostró en todas sus dimensiones, por lo que se demuestra que el taller de reconocimiento emocional mejoró significativamente la autoestima de los niños del tercer grado de Educación Primaria.

Palabras clave: autoestima, personal, social, familiar, académico.

ABSTRACT

The present research work is entitled: "Workshop of emotional recognition to improve self-esteem in children of the third grade of Primary Education at the Educational Institution Nº 64055, La Victoria, Campo Verde - 2022", where its general objective was: Show that the emotional recognition workshop improves self-esteem; the research method was the synthetic analytical method; its pre-experimental design; the study sample was 26 children (as), the instrument of the Stanley Coopersmith self-esteem test was applied with pre and post-test, this instrument was validated and its reliability was acceptable (α = 0.77). The results of the research showed that, in the initial measurement, 92% of children (as) were at a low level of self-esteem. After the intervention, 69% reached a high level. The statistical analysis confirmed a significant difference between both measurements ($p < 0.05$), which allows to affirm that the workshop produced a significant improvement, the same development was shown in all its dimensions, Thus, it is shown that the emotional recognition workshop significantly improved the self-esteem of children in the third grade of primary education.

Keywords: Self-esteem, personal, social, family, academic.

INTRODUCCIÓN

Según el informe del Minsa (2022), entre los meses de enero a junio del 2022 se han registrado un total de 193 889 casos de ansiedad, 116 340 casos de depresión, 26 307 casos de consumo de sustancias psicoactivas y alcohol, 101 261 casos de violencia, y según la plataforma web SISEVE de enero a septiembre, se han reportado 7 621 casos de violencia.

Ante esta inminente realidad nace esta investigación ya que resulta necesario que se realice en las escuelas este tipo de talleres que ayuden a los niños a tener un mejor reconocimiento y manejo emocional, por tal una buena autoestima, permitiéndoles el desarrollo de la confianza en sí mismos: Demostrándolo en la forma de expresarse, en su seguridad, en el respeto y control emocional a la hora de tomar decisiones, recordando el hecho de que nuestra vida gira en torno a las decisiones que tomamos en nuestro día a día, esto en todos los ámbitos en los que el ser humano se desenvuelve.

La presente investigación se ha estructurado de la siguiente manera: Capítulo I, Problema de investigación, considerando al planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos de investigación, justificación e importancia, viabilidad, limitaciones, hipótesis de investigación y variables; Capítulo II, Marco teórico, considera a los antecedentes del problema, bases teóricas y definición de términos; Capítulo III, Metodología, considera al método de investigación, diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de investigación, procedimiento de recolección de datos y tratamiento de datos; Capítulo IV; Resultados y discusión, que la conforman; Capítulo V, Conclusiones y recomendaciones; Referencias bibliográficas y anexos

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

En los recientes contextos escolares, los niños socializan a cada instante con sus compañeros, así también con sus docentes, creando un ambiente de incorporación social en el colegio, precisamente en el aula. Erwin citado por Remigio (2018), también nos menciona que los docentes ejercen una poderosa influencia en sus educandos, por ello es necesario que actúen, promuevan el amor propio y la automotivación. (p. 34). Por tal razón es fundamental que los docentes realicen en su aula de manera continua actividades que promuevan y ayuden a los niños(as) a amarse, valorarse, sentirse dueños de sí mismos, fuertes y capaces de lograr todo aquello que se proponen, esto por medio del reconocimiento de sus emociones, considerando que somos seres emocionales, que cada situación nos genera una emoción y la respuesta que le damos a ellas puede generar un bien o alejarnos tanto a nivel intrapersonal e interpersonal.

Hauslle & Milicic (citado por De Tejada 2010), nos indica que la autoestima es un constructo fundamental en el ámbito escolar ya que lo atraviesa horizontalmente, por ello su importancia, ya que si es potenciado va a tener múltiples beneficios, considerando el hecho de que la autoestima se relaciona con el rendimiento escolar, con las ganas de querer aprender, con el crecimiento de nuestra personalidad, con las relaciones interpersonales y con la unión de los niños consigo mismos, es decir que no solo lograrían mejorar su autoestima si no que indirectamente mejorarían en otros ámbitos. (p. 98).

Viendo su implicancia en el desarrollo de los niños y niñas, Darío Casimiro (citado por García 2022), menciona lo siguiente: “Es más sencillo construir niños fuertes que reparar adultos rotos”, reconociendo el hecho de que podemos realizar el cambio ahora y que es normal que los niños(as) se rebelen, que griten, que sean respondones, claro que no los justifica, normal no significa que sea bueno, significa que ahí hay que interceder ayudando a nuestros niños(as) a reconocer sus emociones y a autorregularse, ya que el cambio está en como respondemos a cada situación que se nos presente en la vida, asimismo menciona que es importante comprenderlos y ayudarlos ya que están en constante crecimiento y búsqueda de su identidad.

¿Y cómo reconocemos a una persona con baja autoestima?

Rengifo (2015), señala que una persona con baja autoestima tiene las siguientes conductas:

- Rechaza las actividades escolares, las actividades deportivas y sociales por miedo a fallar.
- No muestra compromiso en sus actividades diarias, engaña, miente y le echa la culpa a los demás.
- Tiene conductas negativas (siempre suele hacerse menos).
- No confía en sí mismo, cree que no tiene control, por ello se muestra inseguro al tomar decisiones en su vivir diario.
- Muestra falta de seguridad, de respeto y valor hacia las demás personas.
- Muestra una excesiva timidez, es agresivo, violento, tiene una actitud retadora y conductas antisociales.

- Necesita llamar la atención continuamente para obtener la aprobación de sus símiles.
- Muestra indisciplina.
- Presenta una gran posibilidad de sufrir: riesgo de consumo excesivo de drogas, enfermedades psíquicas(mentales), de trastornos de alimentación y de problemas al relacionarse con su entorno. (p. 10)

Asimismo, Pérez (2019), nos señala algunas de las consecuencias que nos puede traer tener una baja autoestima y son:

- Dificultad para dormir: Frustración e inconformidad vital por el hecho de sentirse una persona incompetente, poco valioso que es la fuente de tener problemas para conciliar el sueño.
- Hipertensión: Entre sus causas se encuentra la obesidad, la falta de actividad física, el estrés emocional y la baja autoestima se suma a todo esto debido al derrotismo vital, lo que llevará a que la persona reduzca sus actividades al mínimo, por lo cual el sujeto estará propenso a enfermarse debido a sus defensas bajas.
- Depresión: Es una de las enfermedades más fuertes, muestra lo que pasa en nuestro ámbito emocional que luego se traslada al ámbito físico, ya que las personas sienten que no son valiosas e importantes, asimismo se sienten no merecedoras de la felicidad lo que es un boleto seguro con destino a la depresión.
- Trastorno alimentico: Muchos de los problemas se debe a esto, ya que es frecuente que las personas se sientan inseguras de su apariencia física, esto debido a que no se sienten seguros de lo que son y no tienen un manejo emocional adecuado y lo único que suelen hacer es

tratar de cambiar su apariencia, lo cual los lleva a descuidar su alimentación, es frecuente ver esto en personas que sufren de bullying por su aspecto físico.

- Suicidio: Es el último paso, ocurre al sentirnos inseguros y al no ser conscientes de nuestra valía, al no poder reconocer que hay cosas más allá de una cara bonita y buen físico. (pp. 28-29)

Con todo esto nos preguntamos: ¿Por qué realizar un taller de reconocimiento emocional?

Para reconocer el por qué basta con mirar nuestra realidad y es que el mundo no es estático, está cambiando y revolucionando constantemente, hoy en día nos encontramos viviendo en un mundo más violento, con menos responsabilidades, uno en el que se pierden día a día los valores, en el que se normalizan distintas conductas antisociales y deshumanizadas, es por ende que es necesario trabajar un taller de reconocimiento emocional que los ayude a reconocer y aceptar sus emociones, logrando así que ellos tengan más confianza y seguridad para que puedan seguir avanzando, recordando el hecho de que la vida es un largo trayecto de constante aprendizaje y de constantes cambios, asimismo que depende de cada uno de nosotros seguir adelante y evitar que se sigan dando casos como estos: (Minsa 2022); De enero a junio del 2022 se ha registrado un total de 193 889 casos de ansiedad, 116 340 casos de depresión, 26 307 casos de consumo de sustancias psicoactivas y alcohol, 101 261 casos de violencia y según la plataforma web SISEVE, de enero a septiembre se ha reportado 7 621 casos de violencia escolar, y si hacemos un recuento total, nos daremos cuenta que somos un país con poca salud mental, con poca cultura de conservación y amor a lo que tenemos y somos, lograr

cambiar estas estadísticas no será fácil, pero el trabajo continuo mediante la aplicación de talleres en las escuelas contribuirá y ayudara a mejorar la autoestima de los niños y niñas partícipes de estos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿En qué medida el taller de reconocimiento emocional mejora la autoestima en los niños y niñas del tercer grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Nº 64055 la victoria, Campo verde 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera el taller de reconocimiento emocional mejora la dimensión personal en los niños y niños del tercer grado de Educación Primaria?
- ¿Cómo el taller de reconocimiento emocional mejora la dimensión social en los niños y niñas del tercer grado de Educación Primaria?
- ¿En qué medida el taller de reconocimiento emocional mejora la dimensión familiar en los niños y niñas del tercer grado de Educación Primaria?
- ¿Como el taller de reconocimiento emocional mejora de la dimensión académica en los niños y niñas del tercer grado de Educación Primaria?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Demostrar que el taller de reconocimiento emocional mejora la autoestima en los niños y niñas de tercer grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Nº 64055 la victoria, Campo verde 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar que el taller de reconocimiento emocional mejora la dimensión personal en los niños y niñas del tercer grado de Educación Primaria.
- Identificar como el taller de reconocimiento emocional mejora la dimensión social en los niños y niñas del tercer grado de Educación Primaria.
- Analizar de qué manera el taller de reconocimiento emocional mejora la dimensión familiar en los niños y niñas del tercer grado de Educación Primaria.
- Determinar que el taller de reconocimiento emocional mejora la dimensión académica en los niños y niñas del tercer grado de Educación Primaria.

1.4. Justificación e importancia

En la actualidad hay muchos niños y niñas que están manifestando características de autoestima baja, pero no se les está prestando la atención necesaria, por esta situación es que nace esta investigación, que tiene como finalidad aportar conocimientos sobre lo importante que es reconocer nuestras

emociones para así lograr desarrollar una buena autoestima que nos permita seguir avanzando y desarrollarnos como personas de bien, logrando así también una mejor convivencia con los demás y un mejor aprendizaje en la escuela y es que potenciando nuestro estado emocional y nuestra autoestima mejoraremos en todos los aspectos de nuestra vida.

Algo que se ve recurrentemente en las escuelas es que se busca que los niños(as) contribuyan, ayuden y lleven una buena relación entre ellos, que haya un buen clima educativo, se aniquile y difumine la exclusión, que todos aprendan a convivir y se ayuden entre ellos, que reconozcan que en las diferencias que puedan tener es donde radica la verdadera belleza, que ser diferente es lo que te hace ser único y valioso; y es demasiado bonito leer y pensar en esto, es más así debe ser, pero si nos preguntamos: ¿Cómo se está trabajando?, ¿Se está obteniendo resultados?, veremos que no se les está dando toda la atención necesaria, si hay momentos en los que se nos dice: amate, eres valioso(a), ama a tu prójimo, abraza a tu amigo del costado, hagan grupo con diferentes personas, pero no es así como se logra que uno se sienta seguro de lo que es como persona, por eso es muy necesario realizar este tipo de talleres en el que se les preste la atención necesaria a todos los niños(as), que tengan un rinconcito en donde puedan expresarse libremente y decir lo que piensan, sienten y necesitan, teniendo en cuenta que cada uno es un mundo diferente, cada uno pasa por distintos problemas y por ende cada niño tiene diferentes necesidades y carencias, asimismo que es importante ayudarlos a exteriorizar y hablar de lo que piensan y sienten para que no lleguen a sentirse solos e inundados por los problemas que puedan tener, ya que lo que uno no habla se queda como una carga emocional en nuestro interior y con el pasar

de los días esta carga va pesando más y más, arrastrándonos a un pozo de tristeza e infelicidad.

Algo que también no escapa de nuestra realidad es que año a año se han realizado diversos estudios sobre cómo mejorar la educación, hemos ido viendo muchos cambios pero no nos hemos puesto a pensar en los sentimientos de los niños(as), en los diversos problemas que aquejan su vida diaria, en como una actitud asertiva de “si puedes” día a día puede cambiar su mundo, el autoestima es algo fundamental y propio de cada persona, el sentir que sí podemos, el sentir que somos valiosos y que merecemos las cosas que se nos dan, que no somos como a veces se nos cataloga de “burros” o qué uno es más inteligente que otro; es por ello que es importante enseñarle a los niños y niñas a reconocer sus emociones y a que las llamen por su nombre y que no sientan pena de lo que puedan llegar a sentir ya que es algo inevitable, sino, que sepan cómo responder a las diversas adversidades y que si caen sepan afrontar ello, asimismo que si tienen un logro sepan responder de buena forma y sean siempre empáticos. Como maestra considero fundamental que en la escuela se hable y se toma enserio estos temas ya que si uno no está bien consigo mismo nunca podrá estar bien con los demás, digo esto porque ya viví esta etapa, ya pasé por el colegio y se lo tedioso que puede ser estar allí y tener que vivir todos los problemas por los que la familia y uno mismo pasa y es que cuando uno es niño se toma todo como algo personal, hasta llegamos a sentir que no tenemos salida hasta el punto más extremo de querer terminar con nuestra vida, por estas cosas y demás considero imprescindible y valioso estudiar este tema ya que choca con nuestra realidad teniendo en cuenta que estamos formando a los niños(as) que son el futuro de nuestro país.

1.5. Viabilidad

El trabajo de investigación cuenta con los recursos necesarios para llevar a cabo su ejecución tales como son:

- En lo económico: Es viable y factible porque cuenta con todos los recursos económicos suficientes para solventar las peticiones.

- En los materiales: Se cuentan con todos los materiales y recursos para llevar a cabo la ejecución de los talleres.

- En lo temporal: Se cuenta con el tiempo necesario para la aplicación del trabajo de investigación.

1.6. Limitaciones

No existen limitaciones para el desarrollo y elaboración de la investigación ya que está siendo financiada por la investigadora.

1.7. Hipótesis, variables y operacionalización de las variables.

1.7.1. Hipótesis

1.7.1.1. Hipótesis general

El taller de reconocimiento emocional mejora significativamente la autoestima en los niños y niñas del tercer grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Nº 64055 la victoria, Campo Verde 2022.

1.7.1.2. Hipótesis especificas

- El taller de reconocimiento emocional mejora significativamente la dimensión personal en los niños y niñas del tercer grado de Educación Primaria.

- El taller de reconocimiento emocional mejora significativamente la dimensión social en los niños y niñas del tercer grado de Educación Primaria.
- El taller de reconocimiento emocional mejora significativamente la dimensión familiar en los niños y niñas del tercer grado de Educación Primaria.
- El taller de reconocimiento emocional mejora significativamente la dimensión académica en los niños y niñas del tercer grado de Educación Primaria.

1.7.2. Variables

Definición conceptual

Variable independiente: Taller de reconocimiento emocional

Bänziger, Grandjean & Scherer, adaptado (citado por Broche, Rodríguez & Martínez, 2014), define: “El taller de reconocimiento de emociones es un componente central de las competencias emocionales y es una base esencial para la empatía y la habilidad de interpretar las reacciones de las personas y predecir las conductas resultantes”. (p. 34)

Variable dependiente: Autoestima

Navarro, (2014). La autoestima es la manera en que nos juzgamos y evaluamos. Dicho de otra forma, “la autoestima es como nos sentimos con nosotros mismos”. (p. 1)

Definición operacional

Taller de reconocimiento emocional

La variable taller de reconocimiento emocional se ha llevado a cabo mediante sesiones de aprendizaje articulándose con la variable autoestima.

Autoestima

La variable autoestima se midió a través del cuestionario de Stanley Coopersmith (1967), el cual este compuesto por cuatro dimensiones; Personal, social, familiar y académica.

Tabla 1. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 Taller de Reconocimiento Emocional	Planificación	- Identifica los rasgos descentrados según el Inventario de Coopersmith. - Selecciona las estrategias adecuadas según los rasgos descentrados en el desarrollo personal, social, familiar y académica. - Implementa las áreas del desarrollo personal, social, familiar y académicas según los rasgos descentrados en módulos. - Selecciona los materiales adecuados según los rasgos descentrados para la aplicación de las sesiones. - Elabora los instrumentos de evaluación de acuerdo a las sesiones y rasgos descentralizados.	ALTO
	Ejecución	- Desarrolla contenidos negativos de las áreas según el Inventario de autoestima de Coopersmith. - Utiliza las estrategias adecuadas según los rasgos negativos de la autoestima. - Aplica el taller de: “Reconocimiento emocional para mejorar la autoestima” mediante sesiones de acuerdo a las áreas del desarrollo personal, social, familiar y académica. - Registra las manifestaciones descentradas en el desarrollo de las áreas.	MEDIO ALTO BAJO MEDIO BAJO
	Evaluación	- Evalúa las actividades de trabajo durante el desarrollo de las sesiones en las dimensiones personal, social, familiar y académico. - Aplica el Pre-Test y Post-test antes y después del taller de reconocimiento emocional.	

	Área personal	- Manifiesta una actitud de confianza frente a sí mismo. - Actúa con firmeza y seguridad. - Se siente competente y consciente de lo que siente, piensa y hace. - Muestra habilidad de autodominio.
	Área familiar	- Identifica el valor de la familia. - Reconoce y estima a sus progenitores. - Declara afecto y aprecio a sus progenitores. - Comunica sus sentimientos a sus progenitores.
Variable 2 Autoestima	Área académica	- Asume una conducta de responsabilidad, se esfuerza por la tarea y es avezado de orientarse por las metas. - Demuestra optimismo en relación a sus capacidades para realizar sus trabajos. - Lucha y es continuo a pesar de los inconvenientes. - Percibe el triunfo como consecuencia de sus habilidades y esfuerzos. - Cuando se confunde es capaz de reconocerlo y de corregir sus errores.
	Área social	- Es abierto y comprensivo en relación a los demás. - Posee una actitud de valoración hacia los demás y los acepta como son. - Demuestra independencia en sus decisiones. - Toma la iniciativa el contacto social. - Participa con los demás en forma clara y directa. - Posee una actitud empática.

Fuente: Adaptado de Reyna, I (2012)

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema

2.1.1. Antecedentes internacionales

Benítez (2017), plantea en su investigación, “Técnicas lúdicas para mejorar la autoestima en los estudiantes del sexto grado, unidad educativa ciudad de Loja, sección vespertina, Loja. 2016-2017”, en el cual el diseño de investigación utilizado fue pre experimental, la muestra de estudio estuvo conformada por 16 estudiantes del sexto grado de educación y una de las conclusiones señala que,

El nivel de autoestima de los estudiantes aumento significativamente ya que en el pre test la mayoría de los estudiantes, es decir el 63% se encontraban con un nivel de autoestima insuficiente y luego de la aplicación de la propuesta psicoeducativa se vio una mejora significativa, ya que el 63% de los alumnos elevó su autoestima a un nivel suficiente, ratificando así la propuesta de intervención, por lo que se sugiere seguir aplicando las técnicas lúdicas para reforzar la autoestima de los estudiantes. (p. 2)

Malla (2017), en su trabajo de investigación, La comunicación asertiva para fortalecer la autoestima en los alumnos de quinto grado “A”, escuela “Miguel Riofrío”, sección vespertina, Loja. 2016-2017, en el cual el diseño de investigación utilizado fue pre experimental, la muestra de estudio estuvo conformada por 31 estudiantes, se concluyó que,

La comunicación asertiva ayudó a elevar la autoestima de los alumnos del quinto grado “A”, por lo cual se recomienda la utilización de

estas técnicas de comunicación asertiva en estudiantes que presenten una baja autoestima. (p. 2)

Bracho et al. (2020), en la revista científica, Efecto de un programa de valores sobre la autoestima en estudiantes de Educación Primaria, en el cual el diseño de investigación utilizado fue pre experimental, la muestra de estudio estuvo conformada por 30 estudiantes del sexto grado de Educación Primaria y una de las conclusiones a las que se llegaron fue,

El programa de valores originó un aumento significativo en el nivel de autoestima que poseen los estudiantes de Educación Primaria, diferencia que puede atribuirse al efecto del programa y no a otros factores, ya que fue comprobada la paridad del grupo, lo cual demostró que el programa de valores fue significativo. (p. 123)

Plana (2021), en su trabajo de investigación, Propuesta de intervención para la mejora de la autoestima de los alumnos de Educación Primaria, en el cual el diseño de investigación utilizado fue pre experimental, la muestra estuvo conformada por niños de 11 y 12 años, se llegó a la siguiente conclusión,

La propuesta de intervención es eficaz, ya que los resultados demuestran que la educación emocional favorece al aprendizaje de los alumnos y asimismo que una mala autoestima puede acarrear muy malas consecuencias para estos, afectando directamente a su futuro y a su bienestar social y personal (p. 106)

Mercado y Borda (2021), en la revista científica, “Aplicación de un taller de cuentos para el desarrollo de la autoestima de niños de primero

de primaria” Unidad Educativa Fuerzas Armadas de la Nación, en el cual el diseño de investigación utilizado fue cuasi experimental, la muestra de estudio estuvo conformada por un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectaron datos y algunas de las conclusiones a las que se llegaron fue: 1) La aplicación de los talleres de cuentos incrementaron los niveles de autoestima global, demostrando que si es eficaz.(p. 56)

Quispe (2021), en su tesis titulada sobre, “La dramatización como técnica para elevar la autoestima en niños de 7 a 11 años de edad que provienen de familias disfuncionales”, el diseño de investigación utilizado fue pre experimental, la muestra de estudio estuvo conformada por 21 niños, una de las conclusiones a las que se llego fue,

La utilización de las técnicas de dramatización son una alternativa para incrementar la autoestima ya que alcanzó a responder de manera eficaz y práctica a todos los objetivos planteados de la investigación, demostrándose así su eficacia. (p. 151)

2.1.2. Antecedentes nacionales

Abanto y Ramírez (2017), en su trabajo de investigación, Programa educativo “Me acepto y me valoro como soy” para fortalecer la autoestima en los estudiantes del 3° de primaria de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval N° 88389 Nuevo Chimbote 2014, en el cual el diseño de investigación que se aplico fue cuasi experimental, la muestra de estudio estuvo conformada por 54 niños y niñas de la sección A y B y una de las conclusiones a las que llegaron fue,

El programa educativo “Me acepto y me valoro como soy” refuerza la autoestima de los estudiantes del 3° de primaria de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval N° 88389, Nuevo Chimbote, lo cual indica que si fue significativo. (p. 83)

Campos y Córdova (2018), en su tesis titulada sobre, “Estrategias didácticas y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. Nº 11538 - Pativilca - Pítipo – Ferreñafe - 2017”, en el cual el diseño de investigación utilizado fue de tipo experimental, la muestra de estudio estuvo conformada por 30 estudiantes y algunas de las conclusiones a las que llegaron fue,

1) En el pre test se pudo observar que el 23.33% de los educandos presentaban un nivel de autoestima bajo la cual disminuyo a un 0% en el post test, lo cual indica que las estrategias didácticas ayudaron a aumentar la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nº 11538 - Pativilca-Pítipo - Ferreñafe -2017, demostrándose así su eficacia. (p. 80)

Manosalva y Cruzado (2018), en su trabajo de investigación: Programa de juegos sociales para fortalecer la autoestima en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Nº 101158 – Progresopampa, Bambamarca, 2018, en el cual el diseño de investigación que se utilizo fue pre experimental, la muestra de estudio fueron 23 estudiantes y algunas de las conclusiones a las que llegaron fue,

1) El programa de juegos sociales ha sido eficaz ya que fortaleció la autoestima en los alumnos del IV ciclo de la Institución Educativa N°

101158 – Progresopampa, Bambamarca, lo cual se denota en el progreso obtenido por dichos alumnos durante el proceso de investigación. 2) Al término del estudio propuesto se puede asegurar que los programas de juegos sociales son una opción válida para incrementar y mejorar la personalidad de los alumnos en su manera de pensar y actuar frente a sí mismos y hacía los demás. (p. 68)

Guerreros (2018), en su tesis denominada, “Programa de educación musical para fortalecer la autoestima en educación del sexto de primaria, 2018”, en el cual el diseño de investigación fue experimental, la muestra de estudio estuvo conformada por once mujeres y doce varones y las conclusiones a la que se llego fue,

El programa de educación musical fue pertinente, fortaleció y desarrollo la autoestima en la mayoría de los niños del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 88404. (p. 35)

Rodríguez y Vaca (2019), menciona en su trabajo de investigación, “Programa de teatro “Me valoro” y su eficacia en la mejora de la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa de acción conjunta “La caridad”, del distrito El Porvenir Trujillo-2010”, en el cual el diseño de investigación que se utilizo fue cuasi experimental de dos grupos con grupo control, con pre y post, con una muestra de 37 estudiantes de cuarto grado de primaria, una de las conclusiones a las que se llegaron fue,

En el pretest, los alumnos del grupo experimental obtuvieron un promedio de 47.3 puntos en su autoestima, en el pos-test obtuvieron 81,2 puntos, lo cual demuestra que los alumnos del grupo experimental

lograron una mejora significativa en el desarrollo de su autoestima, demostrando así su eficacia. (p. 10)

Diaz (2022), en su trabajo de investigación, Programa de actividades lúdicas para mejorar la autoestima en estudiantes de una Institución Educativa parroquial, Callao, 2021; en el cual el diseño de investigación que se utilizo fue experimental con corte cuasiexperimental, la muestra de estudio estuvo conformada por 70 estudiantes del nivel primaria compuesto por dos secciones A y B de una Institución Educativa parroquial del Callao y algunas de las conclusiones a la que se llegaron fue:

Según la prueba U de Mann-Whitney la autoestima en las dimensiones: yo general, yo social, la relación hogar – padres y lo académico, fue estadísticamente distinto, lo cual demostró que el programa de actividad lúdica incremento significativamente la autoestima en los escolares de primaria de la Institución Educativa Parroquial del Callao 2021. (p. 37)

2.1.3. Antecedentes locales

Tutucima (2019), en una investigación sobre, “Fortalecimiento de la autoestima mediante el programa: Me voy conociendo en niños y niñas shipibos konibos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64190 – B, Roaboya Nativa, 2019”, el diseño de investigación utilizado fue de tipo experimental con pre test y post test con un solo grupo, la muestra de estudio estuvo conformada por 18 estudiantes del sexto grado y la conclusión a la que llego fue,

A un nivel de confianza del 95%, se demuestra que existe una diferencia significativa, es decir que el Programa “Me voy conociendo” influye significativamente en la autoestima personal, académico, familiar y social en los estudiantes shipibos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64190-B Roaboya Nativa, demostrándose su eficacia. (p. 61)

Alvarado y Pinzas (2023), en su trabajo de investigación, “Taller me valoro para mejorar la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nº 64055 La Victoria, Pucallpa-2022”, el diseño de investigación utilizado fue pre experimental, la muestra de estudio estuvo conformada por 17 estudiantes y una de las conclusiones a las que se llego fue,

La autoestima en las dimensiones personal, social, familiar y académico aumentaron significativamente; lo cual indica que el taller me valoro fue eficaz.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Taller de reconocimiento emocional

2.2.1.1. Definición

Bänziger, Grandjean & Scherer adaptado (citado por Broche, Rodríguez & Martínez 2014), define “El taller de reconocimiento de emociones es un componente central de las competencias emocionales y es una base fundamental para la empatía y la habilidad de interpretar las reacciones de las personas y predecir las conductas resultantes.” (p. 34)

2.2.1.2. Tipos de taller

Ochoa y Ochoa (2017), mencionan que hay tres tipos de talleres.

- Taller total: Consiste en unir a todos los maestros y educandos de una institución educativa en la realización de un proyecto o programa.
- Taller horizontal: Engloba o incluye a quienes enseñan o estudian en un mismo año de estudios.
- Taller vertical: Abarca cursos de diferentes años, pero están constituidos bajo el fin de realizar un proyecto en común. (p.39)

2.2.1.3. Los tres momentos de un taller

Cano (2012) argumenta que:

> El taller no empieza en el instante en el que se reúne el grupo convocado, sino empieza en el instante en el que se da la planificación del mismo. Se suele estipular que el taller incluye tres momentos muy bien diferenciados: planificación, ejecución y evaluación. (p. 44)

- Planificación:

  Se debe realizar el llamado y la invitación a los participantes. Dicha invitación se da al empezar y es un aspecto fundamental que puede realizarse con diferentes medios y metodologías, es necesario incluir información clara del "para que" se convoca. (p. 44)

- Ejecución:

  Es lo que se hará en el taller y para ello se sigue la planificación hecha anteriormente, esta etapa cuenta con tres momentos:

  a) Apertura. Si las personas que integran el taller no se conocen, es ideal empezar dedicando un tiempo a la presentación, utilizando para ello algunas estrategias o técnicas para lograr la socialización.

Lo primordial en la apertura de cualquier taller, y condición casi fundamental para el éxito del mismo es el análisis de las expectativas que se tiene, el contrato de trabajo y el establecimiento del encuadre. Por ende, es necesario juntar las ideas y llegar a un punto en común sobre las expectativas de cada integrante respecto a lo que espera del taller para realizar una nivelación de expectativas en función de los objetivos que hay que lograr, teniendo en cuenta que cosas se van a trabajar y cuales no se van a tomar en cuenta en el taller, asimismo establecer los tiempos para cada actividad para que el taller respete sus momentos. (p. 44)

b) Desarrollo: El desarrollo de las tareas a planificar debe hacerse con tolerancia y creatividad. (p. 45)

c) Cierre: El cierre del taller es un momento trascendental en sí mismo, y además es donde se realizará la evaluación del mismo. Es fundamental que cada taller, en tanto micro proceso de producción con objetivos específicos, tenga un fin en sí mismo, más allá de su eventual pertenencia a un ciclo de talleres, asimismo se debe de evitar la sobrecarga de actividades para que los participantes del taller no deserten y se mantengan hasta el final. (p. 45)

- Evaluación:

Se refiere a la indagación y reflexión de lo trabajado en el taller. La evaluación del taller tiene por lo menos dos niveles. Por una parte, al final del taller es fundamental generar un espacio para que cada integrante exprese cómo se sintió, que piensa de cómo se trabajó, cómo evalúa la actividad, que cosas le gusto y cuáles no, qué cosas mejorarían

y qué propuestas recomendarían hacer. Para finalizar el nivel de evaluación tenemos la realizada por el equipo del coordinador sobre lo específico de su rol, el proceso grupal, el cumplimiento de las actividades en el taller, la evaluación respecto a los objetivos propuestos. (p. 46)

2.2.1.4. Emociones

"Las emociones son estados internos que ocasionan cambios físicos tanto a nivel interno, cambios fisiológicos, como a nivel externo, gestos". Blázquez (2019), también señala que debemos comprender que funcionamos emocionalmente en torno a tres niveles y estos pueden ayudarnos a reconocer la emoción que estamos experimentando y son los siguientes:

- Nivel emocional: "La emoción está dentro de nosotros, en una parte de nuestro cuerpo".
- Nivel racional: Hace alusión a los pensamientos, lo que nos decimos o imaginamos, nuestros recuerdos, todos estos generan emociones o sentimientos en nosotros.
- Nivel conductual: "Se refiere a la consecuencia externa de todo el proceso". Cuando no hablamos de lo que sentimos, terminamos cargando un estado emocional durante un tiempo, este afecta nuestro pensar y actuar de manera positiva o negativa.

2.2.2. Autoestima

2.2.2.1. Definiciones

Acosta y Hernández (2004), "la autoestima es un sentimiento de valor de nuestro ser, de quiénes somos nosotros, del conjunto de rasgos

corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad".

Alcántara. (2001), nos indica que la autoestima es una actitud hacia uno mismo, entendida desde nuestra forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo.

Coopersmith (citado por Reyna 1990), La autoestima es la evaluación que el individuo tiene y eventualmente mantiene respecto a sí mismo.

Craig, (1990), es verse a uno mismo con características positivas. Los éxitos o fracasos personales bajo distintas situaciones pueden conducir a que las personas se consideran a sí mismos como perdedores o tontos. (p. 2)

Mejía, Pastrana & Mejía (2011), la autoestima se ha definido como el concepto que tenemos de nuestro valor personal, que involucra todo nuestro sentir, pensar, las actitudes y experiencias que sobre nosotros mismos hemos recogido en el transcurso de nuestra vida.

Según la Universidad Pontificia Bolivariana, la autoestima es adquirida y se genera como fruto de la historia de cada persona. Es el fruto de una larga y permanente secuencia de acciones y pasiones que van configurando a la persona en el recorrido de sus días de existencia.

Navarro (2014) ¨la autoestima es la manera en que nos juzgamos y evaluamos. Dicho de otra forma, la autoestima es cómo nos sentimos con nosotros mismos¨.

2.2.2.2. Tipos de autoestima

Según Maslow y otros autores (citado por Dios 2018), menciona que existen dos espacios de necesidad de autoestima: una baja y otra alta:

- La autoestima baja: Se ve afectada por factores externos, debido a que el entorno influye en la forma de ser y en las conductas del individuo puesto a que estos buscan popularidad, estatus, ser reconocidos, aceptados y asimismo lograr llamar la atención que le pueden ofrecer los demás. Al no tener todo esto la persona puede sentirse inestable, llegar a dudar de sí mismo, tanto que llegará a pensar que los demás lo ven de manera desagradable debido a algunas características en este que considera que debe mejorar.

  Asimismo, refiere que las personas que tienen baja autoestima son muy desconfiadas y no tienen mucha seguridad en ellos, por tal muchas veces necesitan tener la aceptación y aprobación de sus pares para así sentirse gradualmente bien y satisfechos. Estas personas también suelen ser muy duros consigo mismos, son poco sensibles y si llegan a errar buscan un culpable con tal de no ser rechazados.
- La autoestima alta: En la autoestima alta es necesario tener un grado de respeto a sí mismos lo cual da como resultado sentimientos positivos y motivadores que hacen que las personas se sientan capaces de hacer cualquier cosa. Para finalizar este autor refiere que las personas con alta autoestima cuentan con aceptación tanto de sí mismos como por los demás.

2.2.2.3. Componentes de la autoestima

Según Martínez, (citado por Panesso y Arango 2017) menciona que en la configuración de la autoestima intervienen los siguientes componentes:

- Componente afectivo: “Es la respuesta afectiva que se percibe de uno mismo.”
- Componente conductual: Se refiere a las intenciones que se tienen al instante de actuar, consecuentemente con las opiniones que se tengan de sí y lo que se esté dispuesto a realizar.
- Componente cognitivo: Abarca las representaciones, creencias, principios y descripciones que se hacen de sí mismos en las diferentes áreas de su vida. (p. 3)

2.2.2.4. Dimensiones de la autoestima

Coopersmith, (citado por Diaz 2022). señala que la autoestima es la valoración que realiza una persona sobre sí mismo, esta puede ser mayor o menor y depende de cada persona el sentirse aceptado y valorado, asimismo este autor planteo cuatro dimensiones que abarcan los distintos ámbitos del quehacer humano:

a) Autoestima en el área personal

Está relacionado con un juicio personal que las personas emiten sobre si mismos, en torno a su imagen corporal y sobre las cualidades individuales que posee, asimismo sobre qué tan capaz es de lograr sus metas u objetivos, si la persona se siente valiosa o no se mostrara en su conducta (p. 11)

b) Autoestima en el área social

Está relacionado con la valoración que las personas realizan sobre su relación en la sociedad en la que se desenvuelven. En este sentido el individuo se valora si se siente digno, productivo, importante y eficiente en su conexión con la sociedad que lo rodea. (p. 12)

c) Autoestima en el área familiar

Está relacionado con el valor que cada ser humano hace consigo mismo, en conexión con los miembros de su círculo familiar cercano. En este sentido el individuo se siente que es apto, digno y acreedor en su seno familiar. (p. 12)

d) Autoestima en el área académica

Está relacionado con el valor que tiene un individuo en las actividades que realiza en el ámbito escolar, se valoran las apariencias como el ser inteligente, capaz, digno. (p. 12)

2.2.2.5. Pilares de la autoestima

Según Branden, (citado por Manosalva y Cruzado 2018) señala que existe seis pilares de la autoestima y son:

- La práctica de vivir conscientemente: Vivir conscientemente es vivir acorde a nuestra educación, teniendo en cuenta que debe haber concordancia en nuestro actuar, metas, valores y sueños. El vivir de manera consciente es vivir siendo responsable hacía la realidad, no es fundamental que nos agrade lo que vemos, pero es importante reconocer que, si existe, existe y lo que no existe, no existe. Los anhelos o miedos no cambian los hechos. (p. 34)

- La práctica de la aceptación de sí mismo: Menciona que la autoestima es algo inalcanzable sin la aceptación de uno mismo. Este pilar contiene tres niveles significativos:
  - ❖ El primero es la aceptación de uno mismo, es decir que uno se acepta tal y como es, se ama y se valora.
  - ❖ El segundo nivel es hacer realidad para sí mismo, es decir que la persona triunfe y cumpla su meta tal como lo propuso, que sus hechos y logros se hagan una realidad.
  - ❖ El tercer nivel es ser amigo de sí mismo, la persona debe aceptar su realidad, reconocer sus fallas y no sentirse triste o juzgarse a sí mismo. (pp. 34-35)
- La práctica de la responsabilidad de sí mismo: La persona debe organizar el tiempo, la calidad de sus conexiones personales, aceptar o escoger los valores según los cuales se vive y elevar la autoestima. (p. 35)
- La práctica de la autoafirmación: Trata sobre respetar los anhelos, necesidades, sus principios y buscar la manera apropiada en la realidad. Autoafirmación significa tener disposición, valorarse a sí mismo, ser quienes somos y tratar con respeto a nuestros pares. (p. 35)
- La práctica de vivir con propósito: Cada persona debe vivir con un fin, trazarse metas, objetivos y actuar sobre estos para conseguir lo propuesto, vivir con un fin es vivir de manera productiva que demuestra que uno es capaz de afrontar su propia vida. (p. 35)

- La práctica de la integridad personal: La integridad consiste en tener todas sus partes completas, significa que la conducta de la persona concuerde con sus valores declarados, en pocas palabras que las ideas, normas, credos vayan de la mano son muestra de integridad. Cada factor debe ser considerado por el educador con el fin de poner en marcha estrategias y actividades que fortalezcan la valía personal de los niños.

2.2.2.6. Pautas para fomentar la autoestima

Ruth, (citado por Elguera 2019), nos da algunas directrices para ayudar a que los niños adopten una autoestima sana y positiva.

a) Apoyarlos en su autoconocimiento: Apoyar a los niños a auto conocerse es primordial en el desarrollo de su autoestima. Es vital realizar actividades que los ayuden a conocer y reforzar más sus propias capacidades, para que sean conscientes de ello y las valoren.
b) Fomentar el sentido de responsabilidad: El hecho de tener responsabilidades ayudara a que los niños entiendan que la vida tiene obligaciones y el cumplir con ellas brindan satisfacción, haciendo que se sientan bien y útiles lo que hará que se eleve su autoestima.
c) Valorar juntos sus cualidades: Hacer que los niños se explayen sobre que actividades les gusta hacer más y con cuál de ellas se sienten más seguros, conversar sobre cómo se sienten realizando estas actividades ayudara a que ellos identifiquen sus capacidades y habilidades.

d) Recalcar el valor del esfuerzo, mas no solo los resultados: Es necesario valorar su esfuerzo y dejar de lado los resultados, ya que es vital que ellos reconozcan que la aportación que dan es valiosa, que los niños ayuden en las tareas domésticas en el hogar es una buena práctica.

e) Anular las comparaciones: Es importante evitar las comparaciones y ayudar a los niños a reconocer y valorar sus talentos que los hacen ser únicos.

f) Concentrarnos en lo positivo: Una actitud de yo puedo genera un ambiente más puro, sano y tranquilo para los niños, les da más sentido de protección para que cuando ellos tengan problemas sepan afrontarlos de una manera positiva.

g) Brindarle el valor necesario al físico: Los niños tienden a tener la autoestima baja por problemas de aceptación debido a su imagen física. Es vital que desde la infancia les proporcionemos una alimentación sana, creando en ellos el hábito de realizar ejercicio, evitar darles metas irreales de cuerpos estandarizados y perfectos.

h) Demostrar cariño y amor: Los niños requieren sentirse amados y valorados. Es necesario que sientan el apoyo de sus padres, esto les brindara seguridad y protección, por ende, mayor confianza. (pp. 64-65)

2.3. Definición de términos básicos

- Experimental. “Fundado en la experiencia, o que sabe y alcanza por ella”. (Real Academia Española, s. f.)

- Mejora. “Medra, adelantamiento y aumento de algo”. (Real Academia Española, s. f.)
- Nivel. Altura que algo alcanza, o a la que está colocado. (Real Academia Española, s. f.)
- Programa. Previa declaración de lo que se piensa hacer en alguna materia u ocasión. (Real Academia Española, s. f.)
- Reconocimiento. ¨Acción y efecto de reconocer o reconocerse/ gratitud¨ (Real Academia Española, s. f.)
- Sentir. Experimentar sensaciones producidas por causas externas o internas. (Real Academia Española, s. f.)
- Taller. Rodríguez (2015), “Es una situación de aprendizaje donde se imparten actividades compartidas con altos índices de participación que buscan promover habilidades para la vida”.

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

El método de investigación que se ha utilizado para conocer el efecto del taller de reconocimiento emocional en la autoestima de los niños(as) del tercer grado de la Institución Educativa La Victoria, 2022; es el método analítico - sintético, porque “consiste en dos procesos intelectuales inversos que operan en la unidad: el análisis y la síntesis”, Véliz y Jorna (citado por Rodríguez y Pérez 2017), expresan que el método analítico - sintético fue empleado para descomponer el todo en las partes, conocer las raíces y partiendo de este análisis realizar la síntesis para reconstruir y explicar. (p. 9)

3.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación que se ha utilizado es pre - experimental, con un grupo de estudio con prueba de entrada (Pre test) y una prueba de salida (post test).

El esquema del diseño que se ha utilizado es el siguiente:

GU: O_1 X O_2

Descripción del esquema utilizado:

GU: Niños y niñas del tercer grado

O1: Prueba de entrada (Pre test) para un grupo de estudio.

O2: Prueba de salida (Post test) para un grupo de estudio.

X: Talleres de reconocimiento emocional

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población

La población de estudio estuvo conformada por 40 niños y niñas matriculados en el tercer grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Nº 64055 “La Victoria” en la ciudad de Pucallpa. La descripción se detalló en la siguiente tabla:

Tabla 2 Población

SECCIONES	Nº DE NIÑOS(AS)
3°” A”	20
3°” B”	20
Total, de la población	40

Fuente: Nomina de matrícula de la I.E “La Victoria”- 2023

3.3.2. Muestra

La muestra de estudio estuvo conformada por 26 niños y niñas. Aunque administrativamente pertenecen a las secciones “A” y “B”, ambos se encuentran unificados en una sola aula, por lo que se trabajó con ellos como un grupo único. La fuente de donde se extrajo la muestra fue la nómina de matrícula del 2023.

El método de muestreo ha sido, no probabilístico en su clasificación muestreo intencional, cómo lo indica Pineda, Dávila, Ortega y Quispe (2020), es aquella muestra que el investigador selecciona según su propio criterio, sin ninguna regla matemática o estadística. (p. 210). En este estudio se eligió trabajar con los 26 niños(as) del tercer grado (secciones unificadas), debido a su disponibilidad y pertinencia para la intervención educativa.

El criterio que se utilizado en la sección selección de la muestra ha sido:

Criterio de inclusión:

- Todos los niños y niñas matriculados en el tercer grado “A” y “B”, los cuales se encuentran unificados.
- Los niños y niñas que realizaron el pre test y el post test.

Criterio de exclusión:

- Aquellos niños y niñas que no formaron parte del pre test y el post test que fueron los instrumentos para medir la variable.
- Los niños y niñas que desertaron y faltaban permanentemente a sus clases durante el periodo de intervención.

La descripción de los niños y niñas participes en los talleres se denota en la siguiente tabla:

TABLA 3: Muestra

SECCIONES	Nº DE NIÑOS(AS)
3°” A”	13
3°” B”	13
Total, de la población	26

Fuente: Nomina de matrícula de la I.E “La Victoria”- 2023

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

a) Técnicas e instrumentos

La técnica que se utilizo para mejorar la autoestima fue la observación, el instrumento fue el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, es una prueba diseñada para medir actitudes valorativas hacia uno mismo, en las áreas: personal, académica, familiar y social de la experiencia de un sujeto. Este instrumento está compuesto por 58

ítems dentro de ellos se incluye la escala de mentira, en el cual el sujeto lee una sentencia declarativa y si este describe cómo se siente generalmente debe responder con la frase “Igual que yo” y si la frase no describe cómo se siente con “Distinto a mí “.

En la presente investigación se utilizó una versión adaptada del inventario compuesta por 40 ítems, seleccionados por su pertinencia al contexto de estudio por conservar la representatividad de las cuatro áreas que evalúa el instrumento original. Esta adaptación permitió optimizar el tiempo de aplicación y facilitar la comprensión de los ítems por parte de los participantes, sin alterar el propósito esencial del test.

b) Resultado de validación:

De los 40 Items evaluados, los 3 expertos coincidieron en forma. El resultado de la varianza arrojo 1, por ende, el instrumento está listo para su aplicación.

c) Resultado de la confiabilidad:

En la presente investigación, la versión adaptada de 40 ítems fue sometida a un análisis de confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.767, lo cual indica que el instrumento es altamente confiable para medir la variable autoestima en la muestra seleccionada.

Tabla 4 Resultado de confiabilidad

Nombre de la prueba de confiabilidad		
Alfa de Cronbach	**Sujetos**	**Ítems**
0.77	10	40

3.5. Procedimiento de recolección de datos

Para el desarrollo de la investigación se siguió el siguiente procedimiento:

- Solicitud de autorización dirigida al director de a I.E. Primaria Nº 64055 “La Victoria”, para poder ejecutar el proyecto de investigación.
- Coordinación con el director de la I.E. y las docentes del aula para dar a conocer el proyecto de investigación.
- Aplicación del primer instrumento (Pretest), como parte de la recolección diagnostica de la autoestima de los niños y niñas.
- Realización de la aplicación de los talleres en los niños y niñas del tercer grado “A” y “B”, grupo unificado.
- Aplicación del segundo instrumento (Post-test), como parte de la medición de la autoestima, tanto en todas sus dimensiones como a nivel general.

3.6. Tratamiento de datos

Para el análisis de datos se utilizó lo siguiente:

- Organización en tablas.
- Organización en gráficos.
- Uso de la estadística:
  - Las medidas de tendencia central: Media aritmética.
  - Las medidas de dispersión: Desviación estándar
  - Para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba “t” de student.
  - Uso del computador con el programa MS. Excel.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS Y DISCUCIÓN

4.1. Resultados

Tabla 5: Puntajes del pre test de autoestima en los niños y niñas del 3er grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64055 La Victoria, Ucayali, 2023.

GRUPO UNICO EXPERIMENTAL					
Nº	**PERSONAL**	**SOCIAL**	**FAMILIAR**	**ACADÉMICA**	**AUTOESTIMA**
1	27	7	9	8	51
2	20	7	10	11	48
3	22	9	9	8	48
4	21	8	7	10	46
5	20	10	9	9	48
6	22	9	7	9	47
7	20	8	10	8	46
8	22	9	9	10	50
9	22	9	7	11	49
10	20	7	11	8	46
11	18	8	7	11	44
12	20	7	9	10	46
13	21	9	7	8	45
14	22	7	8	10	47
15	20	8	7	9	44
16	24	9	9	10	52
17	20	8	7	9	44
18	23	9	9	9	50
19	21	8	10	8	47
20	20	7	7	10	44
21	23	9	10	8	50
22	20	9	11	10	50
23	18	7	7	8	40
24	22	6	9	8	45
25	20	9	8	9	46
26	23	8	9	8	48

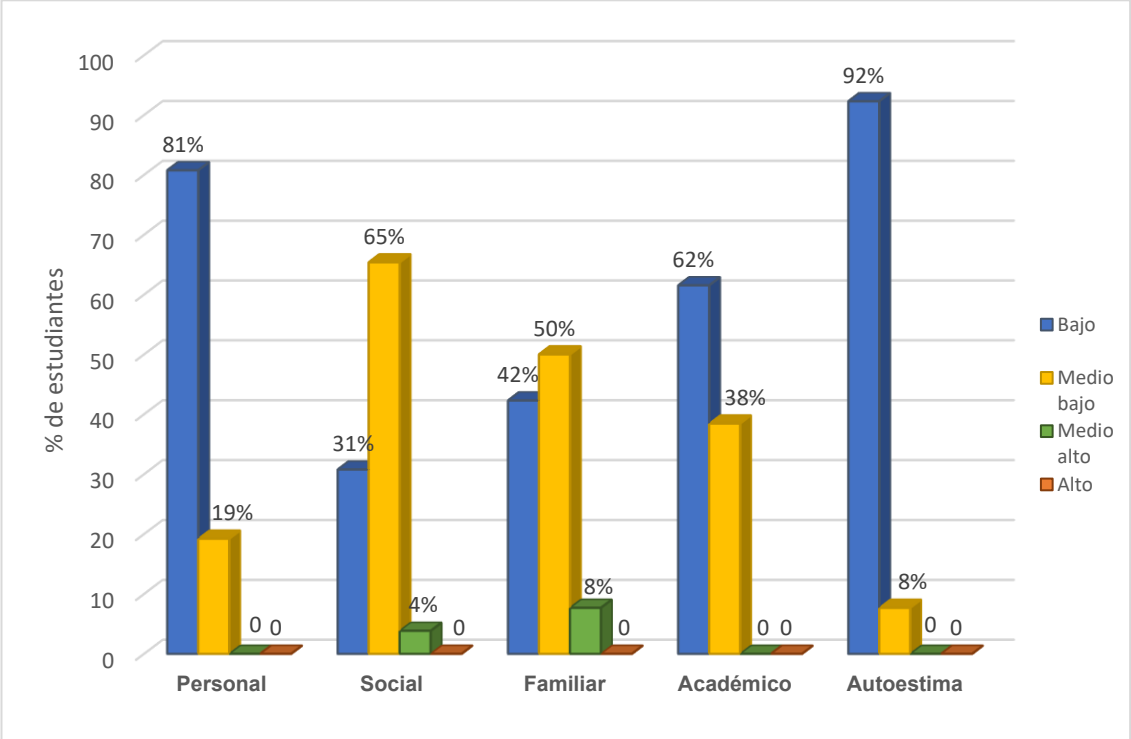
Fuente: Base de datos de la aplicación del Pre – test

Tabla 6: Puntajes porcentuales del pre test de autoestima en los niños y niñas del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 64055 La Victoria.

	Autoestima			Personal			Social			Familiar			Académico		
NIVEL	**Intervalo**	**fi**	**%**	**Intervalo**	**fi**	**%**	**Intervalo**	**fi**	**%**	**Intervalo**	**fi**	**%**	**Intervalo**	**fi**	**%**
BAJO	42-50	24	92%	18-22	21	81%	5-7	8	31%	6-7	9	11%	7-9	16	62%
MEDIO BAJO	51-59	2	8%	23-27	5	19%	8-9	17	65%	8-9	11	13%	10-12	10	38%
MEDIO ALTO	60-68	0	0	28-32	0	0	10-11	1	4%	10-11	6	2%	13-15	0	0
ALTO	69-76	0	0	33-37	0	0	12-13	0	0	12-14	0	0	16-18	0	0
TOTAL		26	100%		26	100%		26	100%		26	100%		26	100%

Fuente: Tabla 5

Figura 1: Puntajes porcentuales del pre test de autoestima en los niños y niñas del 3er grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64055, La Victoria.



Fuente: Tabla Nº 5

Descripción

Según los resultados de la tabla 6 y la figura 1, sobre la autoestima señala que en el pre test, el 92% presenta un nivel bajo y el 8% tienen un nivel medio bajo, los resultados por dimensiones:

En la dimensión personal, en el pre test, el 81% presenta un nivel bajo, el 19% un nivel medio bajo.

En la dimensión social, en el pre test, el 31% presenta un nivel bajo, el 65% un nivel medio bajo y el 4% un nivel medio alto.

En la dimensión familiar, en el pre test, el 42% presenta un nivel bajo, el 50% un nivel medio bajo y el 8% un nivel medio alto.

En la dimensión académica, en el pre test, el 62% presenta un nivel bajo, el 38% un nivel medio bajo.

Resultados del Post test

Tabla 7: Puntajes en la aplicación del Post – test de la autoestima en los niños y niñas del 3er grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64055 La Victoria, Ucayali, 2023.

GRUPO UNICO EXPERIMENTAL					
Nº	**PERSONAL**	**SOCIAL**	**FAMILIAR**	**ACADÉMICA**	**AUTOESTIMA**
1	34	11	14	12	71
2	30	11	13	16	70
3	34	12	13	16	75
4	33	9	11	16	69
5	27	11	13	15	66
6	33	11	13	14	71
7	30	10	11	12	63
8	31	11	13	16	71
9	34	12	14	16	76
10	34	11	11	16	72
11	33	11	14	13	71
12	28	11	13	13	65
13	34	12	14	15	75
14	33	10	12	15	70
15	33	10	12	15	70
16	34	10	13	15	72
17	31	9	12	13	65
18	32	9	10	15	66
19	32	9	13	14	68
20	29	10	13	15	67
21	33	11	14	14	72
22	31	10	13	13	67
23	31	11	13	16	71
24	34	9	13	15	71
25	33	11	14	16	74
26	34	12	13	16	75

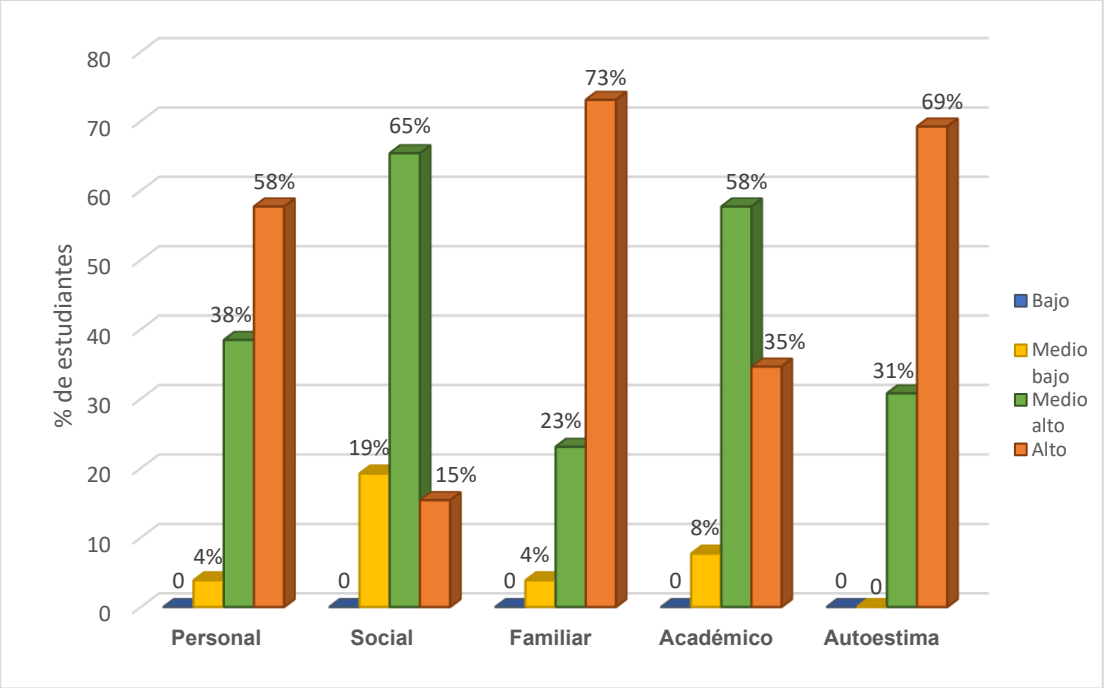
Fuente: Base de datos de la aplicación del Post – test

Tabla 8: Puntajes porcentuales del post test de autoestima en los niños y niñas del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 64055 La Victoria.

	Autoestima			Personal			Social			Familiar			Académico		
NIVEL	**Intervalo**	**fi**	**%**	**Intervalo**	**fi**	**%**	**Intervalo**	**fi**	**%**	**Intervalo**	**fi**	**%**	**Intervalo**	**fi**	**%**
BAJO	42-50	0	0	18-22	0	0	5-7	0	0	6-7	0	0	7-9	0	0
MEDIO BAJO	51-59	0	0	23-27	1	4%	8-9	5	19%	8-9	1	4%	10-12	2	3%
MEDIO ALTO	60-68	8	31%	28-32	10	38%	10-11	17	65%	10-11	6	23%	13-15	15	58%
ALTO	69-76	18	69%	33-37	15	58%	12-13	4	15%	12-14	19	73%	16-18	9	35%
TOTAL		26	100%		26	100%		26	100%		26	100%		26	100%

Fuente: Post – test aplicado a los niños(as) de 3er de Primaria

Figura 2: Puntajes porcentuales del post test de autoestima en los niños y niñas del 3er grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64055, La Victoria



Fuente: Tabla Nº 7

Descripción

Según los resultados de la tabla 7 y la figura 2, sobre la autoestima general señala que en el post test, el 69% presenta un nivel alto de autoestima, el 31% un nivel medio alto, en los resultados por dimensiones:

En la dimensión personal, en el post test, el 58% presenta un nivel alto, el 38% un nivel medio alto y el 4% un nivel medio bajo.

En la dimensión social, en el post test, el 15% presenta un nivel alto, el 65% un nivel medio alto y el 19% un nivel medio bajo.

En la dimensión familiar, en el pre test, el 73% presenta un nivel alto, el 23% un nivel medio alto y el 4% un nivel medio bajo.

En la dimensión académica, en el pre test, el 35% presenta un nivel alto, el 58% un nivel medio alto y un 8% un nivel medio bajo.

Análisis de la significancia del taller de reconocimiento emocional para mejorar la autoestima

Hipótesis General: Autoestima

Hi: Utilizando el taller de reconocimiento emocional **SI** mejora significativamente la autoestima en los niños y niñas del tercer grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 64055 La Victoria, Campo Verde 2022.

Ho: Utilizando el taller de reconocimiento emocional **NO** mejora significativamente la autoestima en los niños y niñas del tercer grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 64055 La Victoria, Campo Verde 2022.

Tabla 9. Prueba de hipótesis general de la autoestima

Prueba de muestras emparejadas								
	Diferencias emparejadas							
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
PS - PE	23,154	4,1153	,8071	21,49	24,81	28,689	25	0.000

Fuente: Base de datos de la prueba de salida.

Decisión:

De acuerdo con los resultados obtenidos mediante la prueba “t” Student para muestras emparejadas, con un grado de libertad (gl) 25, se obtuvo un valor t calculado de 28,689 y una significancia bilateral de p = 0.000 (< 0.05). Este resultado evidencia diferencias estadísticamente significativas entre el pre test y el post test, lo que permite confirmar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula. En consecuencia, se concluye que el taller de reconocimiento

emocional mejoró significativamente la autoestima en los niños y niñas del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64055 La Victoria.

Hipótesis especifica: Autoestima personal

Hi: El taller de reconocimiento emocional **SI** mejora significativamente la dimensión personal en los niños y niñas del tercer grado de Educación Primaria.

Ho: El taller de reconocimiento emocional **NO** mejora significativamente la dimensión personal en los niños y niñas del tercer grado de Educación Primaria.

Tabla 10: Prueba de hipótesis especifica de la dimensión personal de la autoestima

Prueba de muestras emparejadas								
	Diferencias emparejadas							
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
PS - PE	10.923	2.0184	,3958	10.11	11.74	27,595	25	0.000

Fuente: Base de datos de la prueba de salida.

Decisión:

De acuerdo con los resultados obtenidos mediante la prueba “t” student para muestras emparejadas, con un grado de libertad (gl) 25, se obtuvo un valor t calculado de 27,595 y una significancia bilateral de p = 0.000 (< 0.05). Este resultado evidencia diferencias estadísticamente significativas entre el pre test y el post test, lo que permite confirmar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula. En consecuencia, se concluye que el taller de reconocimiento emocional mejoró significativamente la dimensión personal en la autoestima en

los niños y niñas del tercer grado de la Institución Educativa N° 64055 La Victoria.

Hipótesis específica: Autoestima social

Hi: El taller de reconocimiento emocional **SI** mejora significativamente la dimensión social en los niños y niñas del tercer grado de Educación Primaria.

Ho: El taller de reconocimiento emocional **NO** mejora significativamente la dimensión social en los niños y niñas del tercer grado de Educación Primaria.

Tabla 11: Prueba de hipótesis especifica de la dimensión social de la autoestima

Prueba de muestras emparejadas								
	Diferencias emparejadas							
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
PS - PE	2,423	1,2058	,2365	1,94	2,91	10,247	25	0.000

Fuente: Base de datos de la prueba de salida.

Decisión:

De acuerdo con los resultados obtenidos mediante la prueba “t” student para muestras emparejadas, con un grado de libertad (gl) 25, se obtuvo un valor t calculado de 10,247 y una significancia bilateral de p = 0.000 (< 0.05). Este resultado evidencia diferencias estadísticamente significativas entre el pre test y el post test, lo que permite confirmar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula. En consecuencia, se concluye que el taller de reconocimiento emocional mejoró significativamente la dimensión social en la autoestima en los niños y niñas del tercer grado de la Institución Educativa N° 64055 La Victoria.

Hipótesis especifica: Autoestima familiar

Hi: El taller de reconocimiento emocional **SI** mejora significativamente la dimensión familiar en los niños y niñas del tercer grado de Educación Primaria.

Ho: El taller de reconocimiento emocional **NO** mejora significativamente la dimensión familiar en los niños y niñas del tercer grado de Educación Primaria.

Tabla 12: Prueba de hipótesis especifica de la dimensión familiar de la autoestima

Prueba de muestras emparejadas								
	Diferencias emparejadas							
				95% de intervalo de confianza de la diferencia				
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Inferior	Superior	t	gl	Sig. (bilateral)
PS - PE	4.231	1,8397	,3608	3,49	4,97	11,726	25	0.000

Fuente: Base de datos de la prueba de salida.

Decisión:

De acuerdo con los resultados obtenidos mediante la prueba “t” student para muestras emparejadas, con un grado de libertad (gl) 25, se obtuvo un valor t calculado de 11,726 y una significancia bilateral de p = 0.000 (< 0.05). Este resultado evidencia diferencias estadísticamente significativas entre el pre test y el post test, lo que permite confirmar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula. En consecuencia, se concluye que el taller de reconocimiento emocional mejoró significativamente la dimensión familiar en la autoestima en los niños y niñas del tercer grado de la Institución Educativa N° 64055 La Victoria.

Hipótesis especifica: Autoestima académico

Hi: El taller de reconocimiento emocional **SI** mejora significativamente la dimensión académica en los niños y niñas del tercer grado de Educación Primaria.

Ho: El taller de reconocimiento emocional **NO** mejora significativamente la dimensión académica en los niños y niñas del tercer grado de Educación Primaria.

Tabla 13: Prueba de hipótesis especifica de la dimensión académico de la autoestima

Prueba de muestras emparejadas								
	Diferencias emparejadas							
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
PS - PE	5,577	1,629	,3195	4,92	6,24	17,456	25	0.000

Fuente: Base de datos de la prueba de salida.

Decisión

De acuerdo con los resultados obtenidos mediante la prueba “t” student para muestras emparejadas, con un grado de libertad (gl) 25, se obtuvo un valor t calculado de 17,456 y una significancia bilateral de p = 0.000 (< 0.05). Este resultado evidencia diferencias estadísticamente significativas entre el pre test y el post test, lo que permite confirmar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula. En consecuencia, se concluye que el taller de reconocimiento emocional mejoró significativamente la dimensión académica en la autoestima en los niños y niñas del tercer grado de la Institución Educativa N° 64055 La Victoria.

4.2. Discusión de resultados

Tabla 6 y figura 1 se presentan los resultados del pre test del grupo único experimental de los estudiantes de 3er grado, señalando que el 92% de los niños y niñas presentan una autoestima baja, asimismo se muestran los resultados del pre test por dimensiones, todas presentan autoestima baja, siendo en la dimensión personal el (81%), en la dimensión social el (35%), en la autoestima familiar el (42%), por último, en la académica el (62%).

Tabla 8 y figura 2, se presentan los resultados del post test del grupo único experimental de los estudiantes del 3er grado, señalando que el 69% de los niños y niñas presentan una autoestima alta, asimismo se muestran los resultados del post test por dimensiones, todas presentan un incremento significativo, siendo en la dimensión personal el 58% de los estudiantes presenta un nivel alto, en la dimensión social el 15%, en la dimensión familiar el 73%, en la dimensión académica el 35%, demostrándose un aumento significativo debido a que bajo a 0% los niños con bajo autoestima.

Estos resultados se relacionan con Campos y Córdova (2018), en su tesis titulada sobre, “Estrategias didácticas y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. Nº 11538 - Pativilca - Pítipo – Ferreñafe - 2017”, quienes en el pre test el 23.3% de los educandos presentaban un nivel de autoestima bajo la cual disminuyo a un 0% en el post test, lo cual indica que las estrategias didácticas ayudaron a aumentar la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nº 11538 - Pativilca- Pítipo - Ferreñafe -2017, demostrándose así su eficacia. (p. 80), también se relaciona con la tesis de Tutucima (2019), sobre “Fortalecimiento de la autoestima mediante el

programa: Me voy conociendo en niños y niñas shipibos konibos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64190 – B, Roaboya Nativa, 2019", en la cual se concluyó que: A un nivel de confianza del 95%, se demuestra que existe una diferencia significativa, es decir que el Programa "Me voy conociendo" influye significativamente en la autoestima personal, académico, familiar y social en los estudiantes shipibos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64190-B Roaboya Nativa, demostrándose su eficacia. (p. 61)

En los resultados de la investigación los estudiantes presentan autoestima alta y media alta, esto quiere decir que están en la capacidad según Craig, (1990), es verse a uno mismo con características positivas. Los éxitos o fracasos personales bajo distintas situaciones pueden conducir a que las personas se consideran a sí mismos como perdedores o tontos. (p. 2) de la misma forma Mejía, Pastrana & Mejía (2011), la autoestima se ha definido como el concepto que tenemos de nuestro valor personal, que involucra todo nuestro sentir, pensar, las actitudes y experiencias que sobre nosotros mismos hemos recogido en el transcurso de nuestra vida.

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- El taller de reconocimiento emocional mejora significativamente la **autoestima general** de los niños y niñas de Educación Primaria en la Institución Educativa Nº 64055, “La Victoria”, Campo Verde – 2022. Esto lo confirmo la prueba de hipótesis donde la “t” Student arrojó 28.689, el p= 0.000 < 0.05.
- El taller de reconocimiento emocional mejora significativamente la autoestima en la **dimensión personal** en los niños y niñas de Educación Primaria en la Institución Educativa Nº 64055, “La Victoria”, Campo Verde – 2022. Esto lo confirmó la prueba de hipótesis donde la “t” student arrojó 27,595, el p= 0.000 < 0.05.
- El taller de reconocimiento emocional mejora significativamente la autoestima en la **dimensión social** en los niños y niñas de Educación Primaria en la Institución Educativa Nº 64055, “La Victoria”, Campo Verde – 2022. Este lo confirmó la prueba de hipótesis donde la “t” student arrojó 10,247, el p= 0.000 < 0.05.
- El taller de reconocimiento emocional mejora significativamente la autoestima en la **dimensión familiar** en los niños y niñas de Educación Primaria en la Institución Educativa Nº 64055, “La Victoria”, Campo Verde – 2022. Este lo confirmó la prueba de hipótesis donde la “t” student arrojó 11,726, el p= 0.000 < 0.05.
- El taller de reconocimiento emocional mejora significativamente la autoestima en la **dimensión académica** en los niños y niñas de Educación

Primaria en la Institución Educativa Nº 64055, “La Victoria”, Campo Verde – 2022. Este lo confirmó la prueba de hipótesis donde la “t” student arrojó 17,456, el p= 0.000 < 0.05.

5.2. Recomendaciones

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se plantean las siguientes recomendaciones:

- Para futuras investigaciones, se debería considerar la implementación de talleres desde el inicio del año escolar, debido a que la variable autoestima es de carácter cualitativa, a más tiempo de trabajo, mejores resultados se obtendrán.
- Al director de la Institución Educativa Nº 64055 - La Victoria para que elaboren en las aulas talleres de intervención con el objetivo de mejorar la autoestima y salvaguardar la salud mental que esta tan descuidada en nuestro país.
- A las docentes de aula, antes de trabajar talleres para mejorar la autoestima deben aplicar un test (cuestionario) como el inventario de Coopersmith para medir el nivel de autoestima presente en los niños(as) y mediante ello elaborar un plan.
- A los padres de familia de la Institución Educativa Nº 64055 - La Victoria, deben de involucrarse más en las actividades de los niños y niñas, estar siempre pendientes de aquellas cosas que suceden en su día a día, recordando los ámbitos en el que se desenvuelven: Tanto personal, social, familiar y académica.

- Finalmente, a los docentes investigadores tener como base este trabajo de investigación para futuros estudiantes universitarios con la finalidad que sigan investigando e implementando este tipo de talleres.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abanto, Z. y Ramírez, G. (2017). Programa educativo “Me acepto y me valoro como soy” para fortalecer la autoestima en los estudiantes del 3° de primaria de la institución educativa Juan Valer Sandoval N° 88389 Nuevo Chimbote 2014, Tesis para obtener el título de Licenciada en educación primaria, Universidad Nacional del Santa, Chimbote-Perú. Disponible en: https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/2661/40808.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Acosta, R. y Hernández, J. (2004). La autoestima en la educación. Revista Límite, 1(11), pp. 82 - 95. Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf

Alcántara, J. (2001). Educar la autoestima: Métodos, técnicas y actividades. Barcelona: CEAC

Alvarado, R. y Pinzas, K. (2023), “Taller me valoro para mejorar la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nº 64055 La Victoria, Pucallpa-2022”, Tesis para obtener el título de Licenciado en educación primaria, Universidad Nacional de Ucayali. Disponible en: https://apirepositorio.unu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e37ce8b6-46e2-431b-8542-27f45919950e/content

Benítez, C. (2017). Técnicas lúdicas para mejorar la autoestima en los estudiantes de sexto grado, unidad educativa ciudad de Loja, sección vespertina, Loja. 2016-2017, Tesis para optar el grado de Licenciada en psicología educativa y orientación, Universidad Nacional de Loja, Loja-

Ecuador. Disponible en: http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/19468

Blázquez, E. (23 de mayo de 2019). Manejo de las emociones: reconocimiento y regulación emocional, EPSIBA PSICOLOGÍA. Obtenido de: https://epsibapsicologia.es/manejo-de-las-emociones/

Bracho, K.; Castillo, O. y Jaramillo, O. (2020). Efecto de un programa de valores sobre la autoestima en estudiantes de educación primaria, Bistua: Revista de la Facultad de Ciencias Básicas, 17(2), pp. 112-125. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7750458

Broche, Y.; Rodríguez, M. & Martínez, E. (2014). Memoria facial y reconocimiento emocional: Teoría, sustratos neuronales y patologías relacionadas. Actualidades en psicología, 28(116), pp. 27-40. Disponible en: https://doi.org/10.15517/ap.v28i116.14890

Campos, A. y Córdova, M. (2018). "Estrategias didácticas y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. Nº 11538 – Pativilca – Pítipo – Ferreñafe – 2017", Tesis para Maestría, Universidad César Vallejo. Disponible en: https://hdl.handle.net/20.500.12692/31780

Cano, A. (2012). La metodología de taller en los procesos de educación popular. Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales, 2(2), pp. 21-52. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5653/pr.5653.pdf

De Tejada, M. (2010). Evaluación de la autoestima en un grupo de escolares de la Gran Caracas. Liberabit: Revista Peruana de Psicología, 16(1), pp. 95-104. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68615511010

Diaz, W. (2022). Programa de actividades lúdicas para mejorar la autoestima en estudiantes de una Institución Educativa parroquial, Callao, 2021, Tesis para maestría, Universidad César Vallejo, Lima-Perú. Disponible en: https://hdl.handle.net/20.500.12692/82611

Dios, L. (2018). La autoestima en niños de educación primaria, Tesis para maestría. Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes-Perú. Obtenido de: http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/863/DIOS%20GARCIA%2c%20LUCY%20NORIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Elguera, M. (2019). Fomentar la autoestima en el niño para un buen desarrollo socio emocional, Revista Educación, 25(1), pp. 63-66. Disponible en: https://doi.org/10.33539/educacion.2019.v25n1.1770

García, G. (20 de octubre de 2022). Darío Casimiro, pediatra: "Es más sencillo construir niños fuertes que reparar adultos rotos". Disponible en El Mundo: https://www.elmundo.es/vida-sana/familia-y-co/2022/10/20/6351092921efa0156b8b45de.html

Guerreros, P. (2018). “Programa de educación musical para fortalecer la autoestima en educación del sexto de primaria, 2018”, para grado académico, Universidad San Pedro, Nuevo Chimbote. Disponible en: https://repositorio.usanpedro.edu.pe/items/f32e7c47-1ecc-49cf-8162-38b4896cc25e

Manosalva, M. y Cruzado, G. (2018). Programa de juegos sociales para fortalecer la autoestima en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Nº 101158 – Progresopampa, Bambamarca, 2018, Tesis para

maestría, Universidad César Vallejo, Perú. Disponible en: https://hdl.handle.net/20.500.12692/29230

Malla, J. (2017), La comunicación asertiva para fortalecer la autoestima en los alumnos del quinto grado “A”, escuela “Miguel Riofrío”, sección vespertina, Loja, 2016 – 2017, Tesis para optar el grado de Licenciada en psicología educativa y orientación, Universidad Nacional de Loja, Loja-Ecuador. Disponible en: https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/18734/1/TESIS%20JHULEYDI%20M.%20MALLA%20A..pdf

Mejía, A.; Pastrana, J. & Mejía, J. (2011). La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional. XII Congreso Internacional de teoría de la Educación. Disponible en: https://biblio.pedagogicohvca.edu.pe/items/show/184

Mercado, A. y Borda, M. (2021). "Aplicación de un taller de cuentos para el desarrollo de la autoestima de niños de primero de primaria” Unidad Educativa Fuerzas Armadas de la Nación, Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia, 21(21), pp. 35-60. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2071-081X2021000100004&script=sci_abstract

Minsa. (3 de noviembre de 2022). Lanzan campaña para identificar señales de alerta contra el bullying. Disponible en Gob.pe: https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/666527-lanzan-campana-para-identificar-senales-de-alerta-contra-el-bullying

Navarrete. (2005). Diccionario Ilustrado de la lengua española con cd interactivo.

Navarro, P. (2014). Como mejorar tu autoestima. Habilidad Social, p. 1.

Ochoa, A. y Ochoa L, (2017). Talleres motivacionales para estimular y mejorar la autoestima en las niñas y niños del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa pública Nº 40233 José María Quimper y Caballero, ugel Camaná, distrito José María Quimper-2016, para grado académico, Arequipa-Perú. Disponible en: https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8fc0c35d-da16-4ab6-aeb5-e4aebd7358fa/content

Panesso, k. y Arango, M. (2017). La autoestima, proceso humano. Psyconex, 9(14), pp. 1-9 Recuperado de DOCPLAYER: https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507

Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal, Revista alternativas en psicología, Universidad Alvart Puebla, 41, pp. 22-32. Disponible en: https://alternativas.me/wp-content/uploads/2019/03/2.-Autoestima-teorias-y-su-relacion-con-el-exito-personal.pdf

Pineda, W., Dávila, J., Ortega, W. & Quispe, L. (2020), Génesis del proceso de la investigación científica, (Primera edición), Perú: Corpograf Atlas S. A. C.

Plana, I. (2021). Propuesta de intervención para la mejora de la autoestima de los alumnos de Educación Primaria, para grado académico, Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, Valencia-España. Disponible en: http://hdl.handle.net/20.500.12466/2125

Quispe, C. (2021), “La dramatización como técnica para elevar la autoestima en niños de 7 a 11 de edad que provienen de familias disfuncionales”, para grado académico, Universidad Mayor de San Andrés, La Paz-Bolivia.

Obtenido de: https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4052420?show=full

Real Academia Española. (s. f.). Diccionario de la lengua española (23.ª ed.). https://dle.rae.es

Remigio, R. (2018). La inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de V ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16427/Remigio_VRY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rengifo, L. (2015). La autoestima en los estudiantes, Tesis de Bachillerato, Universidad Científica del Perú. Disponible en: https://repositorio.ucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3cb28a27-4940-4e34-a4f8-1dc51f03c5eb/content

Reyna, I. (2012). Programa “Me valoro como soy” para mejorar la autoestima en niños y niñas de 5º grado “A” Y “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera, Yarinacocha – 2011, para grado académico., Universidad Cesar Vallejo, Perú.

Rodríguez, A. y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento, Revista EAN, 82, pp. 1-26 Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf

Rodríguez, M. (2015). El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar. En Lenguaje y Educación: Perspectivas metodológicas y teóricas para su estudio, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, pp. 13-43. Disponible en:

https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/taller_una_estrategia_para_aprender_ensenar_e_investigar_0.pdf

Rodríguez, M. y Vaca, N. (2019). Programa de teatro “Me valoro” y su eficacia en la mejora de la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa de acción conjunta “La caridad”, del distrito el Porvenir Trujillo-2010, Tesis para obtener el grado de Licenciado en educación primaria, Universidad Cesar Vallejo, Perú. Disponible en: https://hdl.handle.net/20.500.12692/33745

Tutucima, R. (2019). Fortalecimiento de la autoestima mediante el programa: Me voy conociendo en niños y niñas shipibos konibos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64190 – B, Roaboya Nativa, 2019, Tesis para optar el grado de Licenciado en educación primaria, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Yarinacocha-Perú. Disponible en: https://repositorio.unia.edu.pe/items/880cb55f-e6d3-40be-9e62-bfb6ee4225d8

Universidad Pontificia Bolivariana. (s.f.). Psicología y espiritualidad, elementos para la madurez y el crecimiento personal. Recuperado de: https://www.upb.edu.co/es/formacioncontinua/sicologia-espiritualidad

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “Taller de reconocimiento emocional para mejorar la autoestima en los niños y niñas del 3er grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 64055 la Victoria, Campo Verde 2022”

AUTORA: Patricia de la Flor Robles Armas.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿En qué medida el taller de reconocimiento emocional mejora la autoestima en los niños y niñas del tercer grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 64055 la victoria, campo verde 2022?	Demostrar que el taller de reconocimiento emocional mejora la autoestima en los niños y niñas del tercer grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 64055 la victoria, campo verde 2022.	El taller de reconocimiento emocional mejora significativamente la autoestima en los niños y niñas del tercer grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 64055 la victoria, campo verde 2022.	Taller de Reconocimiento emocional Autoestima	Planificación Implementación Ejecución Evaluación Personal Social Familiar	Método de investigación Analítico - sintético Diseño de investigación Preexperimental Población. 40 estudiantes Muestra 26 estudiantes Instrumentos de recolección de datos: • Guía de observación • Test de Autoestima dirigida a los niños(as) del tercer grado. Procedimiento de recolección de datos: Tratamiento de datos: Para el análisis de datos se utilizó lo siguiente: - Organización de datos en tablas.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**	**HIPÓTESIS ESPECÍFICOS**			
a. ¿De qué manera el taller de reconocimiento emocional mejora la dimensión personal en los niños y niñas del tercer grado de Educación Primaria? b. ¿Cómo el taller de reconocimiento emocional mejora la dimensión social en los niños y niñas del tercer grado de Educación Primaria?	a. Determinar que el taller de reconocimiento emocional mejora la dimensión personal en los niños y niñas del tercer grado de Educación Primaria. b. Identificar como el taller de reconocimiento emocional mejora la dimensión social en los niños y niñas del tercer grado de	a. El taller de reconocimiento emocional mejora significativamente la dimensión personal en los niños y niñas del tercer grado de Educación Primaria. b. El taller de reconocimiento emocional mejora significativamente la dimensión social en los niños y niñas del tercer grado de Educación			

c. ¿En qué medida el taller de reconocimiento emocional mejora la dimensión familiar en los niños y niñas del tercer grado de Educación Primaria? d. ¿Cómo el taller de reconocimiento emocional mejora la dimensión académica en los niños y niñas del tercer grado de Educación Primaria?	Educación Primaria. c. Analizar que el taller de reconocimiento emocional mejora la dimensión familiar en los niños y niñas del tercer grado de Educación Primaria. d. Determinar que el taller de reconocimiento emocional mejora la dimensión académica en los niños y niñas del tercer grado de Educación Primaria.	Primaria. c. El taller de reconocimiento emocional mejora significativamente la dimensión familiar en los niños y niñas del tercer grado de Educación Primaria. d. El taller de reconocimiento emocional mejora significativamente la dimensión académica en los niños y niñas del tercer grado de Educación Primaria		Académica	- Organización en gráficos. - Uso de la estadística: • Las medidas de tendencia central: media aritmética. • Las medidas de dispersión: Desviación Estándar. • Para la prueba de hipótesis se ha utilizará la prueba t de student. - Uso del computador con el programa M.S Excel. • Uso del programa para realizar los gráficos estadísticos.

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos del Pre- test y el Post-test.

INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Carrera Profesional de Educación Primaria

"TALLER DE RECONOCIMIENTO EMOCIONAL PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64055 LA VICTORIA, CAMPO VERDE 2022"

CONOCIENDO MI AUTOESTIMA

ALUMNO: _____ **GRADO Y SECCIÓN:** _____ **EDAD:** _____

Instrucciones: A continuación, se propone una serie de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde *"Igual que yo"*. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde *"Distinto que yo"*.

Recuerda: **NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS.**

N°	Frases	"Igual que yo"	"Distinto a mí"
1	Estoy seguro de mí mismo.		
2	Deseo frecuentemente ser otra persona.		
3	Soy simpático		
4	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
5	Me da vergüenza pararme frente al curso para hablar.		
6	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.		
7	Mis amigos gozan cuando están conmigo.		
8	Me incomodo en casa fácilmente.		
9	Siempre hago lo correcto.		
10	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela).		
11	Tengo siempre que tener a alguien que me diga que tengo que hacer.		
12	Frecuentemente, me arrepiento de las cosas que hago.		
13	Soy popular entre compañeros de mi edad.		
14	Usualmente, mis padres consideran mis sentimientos.		
15	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.		
16	Me doy por vencido fácilmente.		
17	Usualmente, puedo cuidar de mí mismo.		
18	Me siento suficientemente feliz.		
19	Mis padres esperan demasiado de mí.		
20	Me gustan todas las personas que conozco.		
21	Me gusta que el profesor me interrogue en clase.		
22	Me entiendo a mí mismo.		
23	Me cuesta comportarme como en realidad soy.		
24	Las cosas en mi vida están muy complicadas.		
25	Los demás casi siempre siguen mis ideas.		
26	Nadie me presta mucha atención en casa.		
27	No estoy progresando en la escuela como quisiera.		
28	Realmente no me gusta ser niño(a).		
29	Tengo una mala opinión de mí mismo.		
30	No me gusta estar con otra gente.		
31	Muchas veces me gustaría irme de casa.		
32	Frecuentemente, me incomoda la escuela.		
33	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.		
34	Mis padres me entienden.		
35	Mi profesor me hace sentir que no soy la gran cosa.		
36	Soy un fracaso.		
37	Las otras personas son más agradables que yo.		
38	Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.		
39	Generalmente las cosas no me importan.		
40	No soy una persona confiable para que otras dependan de mí.		

Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith

Anexo 3

Confiabilidad

Base de datos de la confiabilidad del instrumento

Sujeto	IT2	IT3	IT9	IT15	IT17	IT22	IT23	IT24	IT29	IT30	IT31	IT37	IT38	IT43	IT51	IT57	IT58
S1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1
S2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
S3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1
S4	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2
S5	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
S6	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2
S7	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1
S8	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1
S9	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1
S10	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Fuente: Base de datos de la aplicación del instrumento (Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith), de la muestra piloto para hallar la confiabilidad.

IT4	IT11	IT18	IT32	IT39	IT53	IT5	IT12	IT19	IT26	IT33	IT40	IT47	IT7	IT14	IT21	IT28
1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2
1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2
1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2
1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1
1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2
2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2
1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2

IT35	**IT42**	**IT49**	**IT56**
2	2	2	2
2	2	1	2
2	2	2	2
1	1	2	2
2	2	2	1
2	2	2	2
2	2	2	2
2	2	2	1
2	2	1	1
2	2	2	2

RESULTADOS DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

VARIABLE DEPENDIENTE: AUTOESTIMA

Confiabilidad de Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1}\left(1 - \frac{\Sigma s^2}{s^2}\right)$$

Niveles de confiabilidad

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Aspectos	Sujetos	Ítems	Grado de confiabilidad
Autoestima	**10**	**40**	**0.767**

Fuente: Bases de datos de la aplicación del cuestionario de la muestra piloto.

Interpretación: El Estadístico que se ha utilizado para calcular la prueba de confiabilidad fue el coeficiente Alfa de Cronbach, aplicado al instrumento de investigación "**Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith".** El resultado obtenido fue α= 0.767, lo cual indica que el instrumento presenta una confiabilidad aceptable, según los criterios establecidos por George y Mallery (2003), quienes consideran que valores entre 0.70 y 0.79 reflejan una adecuada consistencia interna. Por tanto, el instrumento es fiable para su aplicación en la presente investigación

Anexo 4: Lista de niños y niñas del tercer grado “A” y “B”

Nº	GRADO	SECCIÓN	Nº DE DOCUMENTO	ESTUDIANTE	SEXO
1	TERCERO	A	81825847	ASIPALI INUMA, AYSA MAYRA	M
2	TERCERO	A	78160533	BENANCIO ZEVALLOS, SHIRLEY CELASNI	M
3	TERCERO	A	78597080	CAINAMARI UBILLUS, JIMENA DIANA	M
4	TERCERO	A	60641823	CANCHARI DURAND, AIMAR ESTRELLA	M
5	TERCERO	A	63802431	COQUINCHE BOCANEGRA, NEYSER ABEL	H
6	TERCERO	A	80902374	CRUZ RIVEIRO, MASIEL	H
7	TERCERO	A	91201719	CUMAPA RODRÍGUEZ, THIAGO ALEXANDER	H
8	TERCERO	A	81254668	DAVILA ROJAS, EVAN JHOJAN	H
9	TERCERO	A	17066628900028	GARCIA WALKY, JHONATAN MAYCELO	H
10	TERCERO	A	81632517	GOMEZ ENCINAS, LUIS SALVADOR	H
11	TERCERO	A	81164947	GOMEZ MANIHUARI, ANDERSON	H
12	TERCERO	A	91734101	GOMEZ MANIHUARI, BACHALET	M
13	TERCERO	A	80904794	GUERRA VICTORIANO, SAYURI	M
14	TERCERO	A	78533963	HUAMAN RODRIGUEZ, JESSY YIDAA	M
15	TERCERO	A	81588656	IZQUIERDO IHUARAQUI, ARLES ADRIANO	H
16	TERCERO	A	78757323	JAIMES RUBIO, ANGHELY ANTONELLA	M
17	TERCERO	A	81582894	LEÓN VALLES, KAORI YASUMI	M
18	TERCERO	A	78693780	LÓPEZ MAYNAS, INGRITH JAMILET	M
19	TERCERO	A		LOZANO MACHOA, JEYHG	H
20	TERCERO	A	79082792	MACEDO ISUIZA, ALIZ TAIZ	M
21	TERCERO	A	79507494	MACHOA BARDALES, DEISY MARIEL	M
22	TERCERO	B	81135342	MUÑOZ REATEGUI, CLEICI MELANI	M
23	TERCERO	B	81292067	NUNTA SHINGA, ELVIS ROGER	H
24	TERCERO	B	78443284	PAIFA ESCOBEDO, SANDRO BERÓN	H

25	TERCERO	B	81184094	PICON AMIAS, DARWIN ALEXIS	H
26	TERCERO	B	81556501	RAMÍREZ FERNÁNDEZ, WENDY KAROL	M
27	TERCERO	B	78828459	RENGIFO CHAVEZ, SUMI DANUSKA	M
28	TERCERO	B	81299293	RODRÍGUEZ NUNTA, EFER ELIAS	H
29	TERCERO	B	78653155	RODRÍGUEZ REATEGUI, AIXA ASUMÍ	M
30	TERCERO	B	81582604	ROSALES REYNA, SHADIA SHANTAL	M
31	TERCERO	B	79269348	SABOYA SALDAÑA, ALEXA KATERINE	M
32	TERCERO	B	78614179	SANTILLÁN CARITIMARI, JHOUNER LIAM	H
33	TERCERO	B	78815974	TAMANI SILVA, NADIA GARLEY	M
34	TERCERO	B	80895356	VALERA OCHAVANO, EMELY NAYELI	M
35	TERCERO	B	90944429	VÁSQUEZ CHAVEZ, SAMI MILLET	M
36	TERCERO	B	81563541	VASQUEZ HINOSTROZA, NAYA CRISTEL	M
37	TERCERO	B	79262829	VIEIRA RAMOS, LUCERO GUADALUPE	M
38	TERCERO	B	78746628	VILLAR GONZALES, JOAS ELIAS	H
39	TERCERO	B	79080357	YAHUARCANI MACEDO, KIM JHON ALEXIS	H
40	TERCERO	B	81135441	ZUMAETA BARDALES, EIZI ALANIS	M

Anexo 5: Solicitud de autorización para el desarrollo de la investigación.

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

ASUNTO: Solicito autorización para el desarrollo de investigación experimental.

Lic. ENRIQUE RAMOS FLORES
Director de la I.E La Victoria

Yo, **Patricia de la Flor Robles Armas** con DNI 73521881, estudiante egresada de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, me presento ante usted con el debido respeto y expongo lo siguiente:

Que teniendo la necesidad de desarrollar mi investigación de tesis denominada **"Taller de reconocimiento emocional para mejorar la autoestima en los niños y niñas del tercer grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 64055 La Victoria, Campo Verde – 2022"**, acudo a su digno despacho para solicitar la autorización para llevar a cabo la investigación que se desarrollara desde el 21 de agosto hasta el 02 de octubre del 2023.

Por lo expuesto, ruego a Usted, Señor director, acceder a nuestra petición por lo que le estaré sumamente agradecida.

Pucallpa, 18 de agosto del 2023

Patricia de la Flor Robles Armas
DNI:73521881
Cel: 924700489

I.E. MULTINIVEL N° 64055-LA VICTORIA
Mg. Enrique Ramos Flores
DIRECTOR

Anexo 6: Cronograma de los talleres de reconocimiento emocional para mejorar la autoestima

Nº	NOMBRE DE LOS TALLERES	FECHA
Sesión Nº 01 Pretest	Aplicación del Pre test	Lunes 21 de agosto del 2023
Sesión Nº 02	Algo dentro de mi: Las emociones son parte de nosotros.	Lunes 04 de setiembre del 2023
Sesión Nº 03	Yo me amo y amo lo que veo en el espejo.	Miércoles 06 de setiembre del 2023
Sesión Nº 04	Todos tenemos cualidades las mías son:	Viernes 08 de setiembre del 2023
Sesión Nº 05	El efecto de nuestras palabras (Entierro el no puedo)	Lunes 11 de setiembre del 2023
Sesión Nº 06	Soy un ser social	Miércoles 13 de setiembre del 2023
Sesión Nº 07	El poder de las palabras (Nuestras palabras influyen en los demás)	Viernes 15 de setiembre del 2023
Sesión NO 08	Soy empático	Lunes 18 de setiembre del 2023
Sesión Nº 09	Amo mi escuela: La escuela es mi segundo hogar	Miércoles 20 de setiembre del 2023
Sesión Nº 10	Mis logros, cada paso es un logro digno de celebrar	Viernes 22 de setiembre del 2023
Sesión Nº 11	Mi familia es única	Lunes 25 de setiembre del 2023
Sesión Nº 12	Somos un equipo somos uno solo	Miércoles 27 de setiembre del 2023
Sesión Nº 13	Carta a mi familia	Viernes 29 de setiembre del 2023
Sesión Nº 14	Aplicación del Post test	Lunes 02 de octubre del 2023

Anexo 7: Talleres de reconocimiento emocional

TALLER DE RECONOCIMIENTO EMOCIONAL PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA



AUTOESTIMA EN EL ÁREA PERSONAL



TALLER Nº 01

I. DATOS INFORMATIVOS

a) Institución Educativa: Nº 64055 La Victoria C. F. B. KM. 19
b) Área : Personal Social
c) Grado y Sección : 3er grado A y B
d) Turno : Mañana
e) Docente : Patricia de la Flor Robles Armas
f) Director : Enrique Ramos Flores
g) Fecha : 04 de setiembre del 2023.

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

Algo dentro de mi: Las emociones son parte de nosotros.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	PROPÓSITO	INST. DE EVALUACIÓN
Construye su identidad	• Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	Los niños(as) conocen más sobre las emociones, identifican su importancia y como estas se expresan en nuestro cuerpo.	Ficha de observación

ENFOQUES	ACTITUDES
• ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	▪ Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.

RECURSOS Y MATERIALES			
✓ CAJA SORPRESA	✓ PLUMONES ✓ IMÁGENES	✓ LIMPIA TIPO ✓ PELUCHE	✓ FOTOCOPIAS ✓ PAPELOTE

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio
➢ La docente da la bienvenida a los niños(as) al taller, saluda al son de la canción: Hola, hola ¿Cómo estás?, seguido comenta como se siente y pregunta: Ustedes mis niños(as), ¿Cómo se sienten el día de hoy? (se busca que todos participen). ➢ Se realiza la dinámica: “Activo mis sentidos”, se muestra a los niños(as) una caja sorpresa, en el cual hay un espejo; los niños(as) tendrán que adivinar el contenido introduciendo su mano, seguido se preguntara: ¿Qué creen que fue lo que tocaron?

- Una vez que todos participen, se muestra el contenido y se pregunta: ¿Les gusto la dinámica?, ¿Quiénes acertaron?, ¿Qué sintieron al inicio y que sintieron al descubrir cual era el contenido de la caja?, ¿La alegría, el miedo, la sorpresa que sintieron que son?

SABERES PREVIOS

- ¿Qué son las emociones?, ¿Cuáles son las emociones básicas?

CONFLICTO COGNITIVO

- ¿Existirán emociones buenas y malas?, si es así, ¿Qué emociones son buenas y cuáles malas?
- Presentamos el propósito del taller. ¿Qué aprenderemos hoy?

"Hoy los niños(as) conoceremos más sobre las emociones e identificaremos su importancia y como estas se expresan en nuestro cuerpo ".

- Se proponen algunas normas de convivencia que ayudaran a llevar de manera ordenada el taller, se explica su importancia y se invita a los niños(as) a proponer otras normas más.

- Levantar la mano para hablar.
- Respetar la opinión de nuestros compañeros.

Desarrollo

Problematización

- Se muestra a los niños(as) imágenes de situaciones cotidianas y se realiza preguntas como: ¿Qué observas en la imagen?, ¿Te parece familiar esta situación?, ¿En qué situaciones han sentido esta emoción?, ¿Cómo nos damos cuenta de que una persona se siente así?, ¿Esta emoción será importante? (se pregunta sobre cada emoción).
- Se menciona: Las emociones son parte de nosotros, cada situación genera una emoción, las emociones no son ni buenas ni malas, son algo natural, pero no debemos dejar que nuestras emociones interfieran en nuestras vidas y nos dañen.

Análisis de la información

- Repartimos una hoja informativa acerca de que son las emociones y como estas se expresan en nuestro cuerpo y de algunas estrategias para controlarlas, así evitar que estas interfieran negativamente en nuestras vidas.

Acuerdo o toma de decisiones

- Se crea un compromiso mediante la pregunta ¿Cómo podemos hacer que nuestras emociones no interfieran en nuestro bienestar?
- La sesión se adecuo de acuerdo a la respuesta a las actividades que daban los niños(as).

Cierre

- Se realiza la metacognición, la docente pregunta: ¿Qué les gusto más del taller?
- Por último, se realiza un pequeño compartir, la docente invita a los niños(as) a darse un fuerte y merecido aplauso, felicita su participación y los anima a seguir asistiendo.







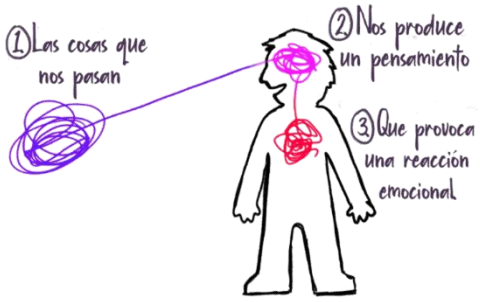






Algo dentro de mi: Las emociones son parte de nosotros

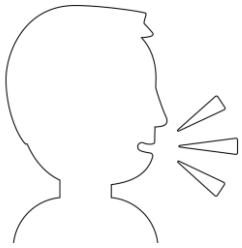
¿Qué es una emoción?



¿Cómo se manifiestan las emociones?

¿Cómo se manifiestan las emociones?		
Emociones	**¿Qué es?**	**¿Cómo se expresan?**
 Alegría	Es aquello que nos acerca a los demás, es la satisfacción por algo que nos ocurre o que le sucede a otra persona.	Sonreímos, soñamos, aplaudimos, abrazamos a las personas que tenemos cerca y en algunos casos, hasta lloramos de felicidad
 Miedo	Es aquella que nos alerta cuando sentimos de cerca el peligro, que puede ser real o producto de nuestra imaginación	Temblamos, gritamos o nos quedamos mudos, abrimos los ojos y nuestro corazón late más rápido o salimos corriendo.
 Ira	Es la emoción que nos causa indignación y enojo. Sentimos cólera rabia por alguna insatisfacción o una situación de injusticia	Nos ponemos rojos de furia, gruñimos apretamos los puños, golpeamos cosas o pataleamos.
 Tristeza	Es la emoción que se presenta cuando nos sentimos tristes, solos y afligidos	No tenemos ánimo para hacer las cosas lloramos, ojos caídos, podemos hasta perder el apetito.
 Asco	Es la emoción que sentimos cuando nos encontramos ante algo repugnante o desagradable.	Arrugamos la nariz y la boca, algunas veces nos cubrimos el rostro con las manos y hacemos muecas.
 Sorpresa	La sentimos cuando nos enfrentamos a una situación nueva, inusual o maravillosa.	Abrimos la boca y los ojos mientras nos late fuerte el corazón, sonreímos.

¿Qué podemos hacer cuando estamos tristes?



Es bueno que saques la emoción y hables con mamá o papá de las cosas que te hacen sentir así.

Si necesitas llorar no lo aguantes, ya que es peor, es como si tuviéramos ganas de comer y no lo hiciéramos.

Después de llorar nos encontraremos mucho mejor.



- Escribe otra alternativa que podamos tomar para controlar esta emoción:

.....

.....

.....

.....

¿Qué podemos hacer cuando estamos enojados?



Ve a un sitio tranquilo y cuenta de 10 a 0 hacia atrás o de 50 a 0.

Cierra los ojos, respira muy lento por la nariz y suelta el aire por la boca.



- Escribe otra alternativa que podamos tomar para controlar esta emoción:

.....

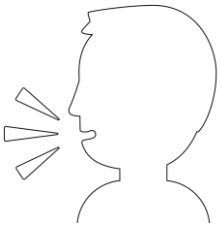
.....

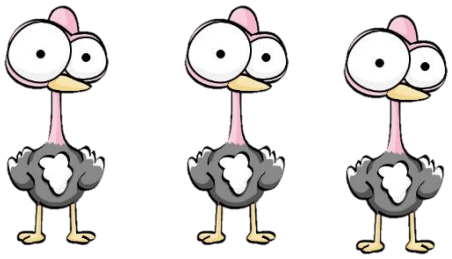
.....

.....

¿Qué podemos hacer cuando tenemos miedo?

Hablar con nuestros padres acerca de las cosas que nos provocan esta emoción.





Dibujar, pintar cosas bonitas o cosas que nos hagan reír.

Piensa en situaciones que te causaron alegría.



- Escribe otra alternativa que podamos tomar para controlar esta emoción:

.....

.....

.....

.....

TALLER Nº 02

I. DATOS INFORMATIVOS

a. Institución Educativa: Nº 64055 La Victoria C. F. B. Km. 19
b. Área : Personal Social
c. Grado y Sección : 3er grado A y B
d. Docente : Patricia de la Flor Robles Armas
e. Director : Enrique Ramos Flores
f. Fecha : 06 de setiembre del 2023.

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

Yo me amo y amo lo que veo en el espejo

COMPETENCIA	CAPACIDADES	PROPÓSITO	INST. DE EVALUACIÓN
Construye su identidad	• Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	Los niños(as) reconocen sus características físicas, reflexionan y exponen sobre aquellas características que les gusta más de ellos mismos.	Ficha de observación.

ENFOQUES	ACTITUDES
▪ ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	▪ Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.

RECURSOS Y MATERIALES			
✓ CAJA DE REGALO	✓ ESPEJO	✓ FOTOCOPIA	✓ BUFFER
✓ LIMPIA TIPO	✓ PLUMONES	✓ PAPELOTE	

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Presentación
➢ La docente saluda a los niños(as) al son de la canción: Hola, hola ¿Cómo estás?, seguido comenta como se siente y pregunta: Ustedes mis niños(as), ¿Cómo se sienten el día de hoy? (se busca que todos participen). ➢ Se realiza la dinámica: “Espejito, espejito”, seguido se pregunta: ¿Qué creen que hay dentro de la caja? ➢ Después se invita a que de uno en uno salgan al frente, de manera ordenada y en silencio abran la caja y vean secretamente su contenido. ➢ Se formulan las siguientes preguntas: ¿Cuál es el tesoro oculto que debemos cuidar?, ¿Cómo se sintieron al verse en el espejo?

- ¿Cuándo se ven que suelen decirse?, ¿Les gusta lo que ven?

SABERES PREVIOS

- ¿Qué son las características físicas?

CONFLICTO COGNITIVO

- ¿Nuestras características físicas nos enriquecen o nos empobrecen?
- Presentamos el propósito del taller, ¿Qué aprenderemos hoy? Hoy reconoceremos nuestras características físicas, reflexionaremos y expondremos sobre aquellas características que nos gusta más de nosotros mismos".
- Se recuerdan las normas de convivencia y se pide a los niños(as) que las cumplan, se recalca su importancia.
  - Levantar la mano para hablar.
  - Respetar la opinión de nuestros compañeros.

Desarrollo

Problematización

- Se coloca en la pizarra la historia de María, luego se pregunta:

María es la menor de tres hermanas, es pequeña de estatura, de contextura delgada y lleva dos largas trenzas. Su abuela siempre le dice: "El marrón de tus ojos y de tu cabello es igual al mío". Y, María se siente muy feliz y orgullosa de parecerse mucho a su abuela.

- ¿Quién es María?, ¿Qué características físicas tiene?
- ¿En qué se parece María a su abuela? ¿Por qué María se siente feliz y orgullosa?

Análisis de la información

- Se brinda una ficha, se explica la actividad que tendrán que realizar. Se pone música de fondo y se menciona que podrán hacer uso del espejo si en caso lo necesiten.
- Una vez culminado, se usa la técnica del museo y los niños(as) socializan sus escritos, luego se pregunta: ¿Les fue fácil reconocer sus características físicas?, ¿Cómo se sintieron?, Y ¿Qué pasaría si todos fuéramos iguales, como las figuritas de un álbum?, Entonces: ¿Nuestras diferencias físicas nos enriquecen o nos empobrecen?

Acuerdo o toma de decisiones

- Se realiza un compromiso, para ello reflexionamos mediante la historia de Boudin: https://www.youtube.com/watch?v=S1LEhmhxS0g, se pregunta: ¿De qué trata el video?, ¿Qué sentía la ovejita?, ¿Qué mensaje nos da?, ¿Sera importante el amor propio?, Y ¿Qué debemos hacer para empezar a amarnos?

Cierre

- Se realiza la metacognición, la docente pregunta: ¿Qué les gusto más del taller? Y, ¿Que aprendizaje te llevas?, seguido se invita a los niños(as) a darse un fuerte y merecido aplauso, se los felicita por su participación y se brindan palabras de afecto y agradecimiento, animándolos así a seguir participando de los talleres.

Yo me amo y amo lo que veo en el espejo



¿Qué son las características físicas?

Son todas aquellas características que podemos observar y describir: la forma de los ojos (rasgados), el color (son negros), la forma y tamaño de su nariz (es recta y pequeña), la estatura (alta, mido un metro y treinta centímetros) y la contextura (es delgada). Es decir, las características físicas nos muestran tal como somos.

Me amo tal cual soy

Dibújate y colorea.

Escribe tus características:

Características físicas	Descripción
Color de ojos	
Color y forma de cabello	
Color de piel	
Contextura	
Estatura	

- **Tres características que más me gustan de mi:** 1.

2. 3.

TALLER Nº 03

I. DATOS INFORMATIVOS

a. Institución Educativa: Nº 64055 La Victoria C. F. B. KM. 19
b. Área : Personal Social
c. Grado y Sección : 3er grado A y B
d. Docente : Patricia de la Flor Robles Armas
e. Director : Enrique Ramos Flores
f. Fecha : 08 de setiembre del 2023.

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

Todos tenemos cualidades, las mías son:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	PROPÓSITO	INST. DE EVALUACIÓN
Construye su identidad	• Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	Los niños(as) identifican sus cualidades y la de los demás, reconociendo que todos somos únicos y valiosos.	Ficha de observación.

ENFOQUES	ACTITUDES
• ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	• Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia (relacionado a lo físico, gustos, preferencias y habilidades) al expresar sus características físicas, cualidades, habilidades y gustos.

RECURSOS Y MATERIALES			
✓ PAPELOTE	✓ PLUMONES	✓ LAPTOP	✓ BUFFER
✓ LIMPIA TIPO	✓ FOTOCOPIAS	✓ PARLANTES	✓ COLORES

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Presentación
La docente saluda a los niños(as) de manera afectuosa y con respeto, seguido pregunta ¿Cómo se sienten?, Y ¿Cómo se quieren sentir? Se realiza una dinámica: “Soy especial”, se reparte una ficha y se indica a los niños(as) que deberán de escribir en el cuadro su nombre (con letra grande y legible), luego se colocarán dicha hoja en la espalda, empezarán a caminar y entre todos deberán escribir en la hoja de sus compañeros alguna característica positiva que vean en ellos, por ejemplo: alegre, inteligente, solidario, responsable, amable, fuerte, etc. Luego se pregunta: ¿Les gusto la dinámica?, ¿Cómo se sintieron al leer lo que sus compañeros escribieron en sus hojas?

SABERES PREVIOS

¿Qué es una cualidad?

CONFLICTO COGNITIVO

¿Todas las personas tienen cualidades?

Presentamos el propósito de la sesión. ¿Qué aprenderemos hoy?

> "Hoy los niños identificaran sus cualidades y la de los demás, reconociendo que todos somos únicos y valiosos."

Se recuerdan las normas de convivencia y se pide a los niños que mantengan siempre el orden y cumplan con lo acordado: Levantar la mano para hablar, respetar la opinión de nuestros compañeros, evitar los apodos, ser respetuosos.

Desarrollo

Problematización

Se coloca en la pizarra los siguientes casos y se pregunta:



¿Qué observamos en la imagen?, ¿Que cualidades tiene cada niño?
Y ¿En qué sienten que son buenos?, ¿Cuáles son sus cualidades?, se usa la estrategia de la pelotita preguntona. (Todos participan)
Se menciona a los niños que una cualidad son todas aquellas cosas positivas que tenemos, estas cualidades pueden ser naturales o aprendidas-

Análisis de la información

Vemos el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=AInif1s_aRo
Se pregunta: ¿Qué cualidades pudimos ver en el video?, entonces: ¿Todos tenemos cualidades?

Acuerdo o toma de decisiones

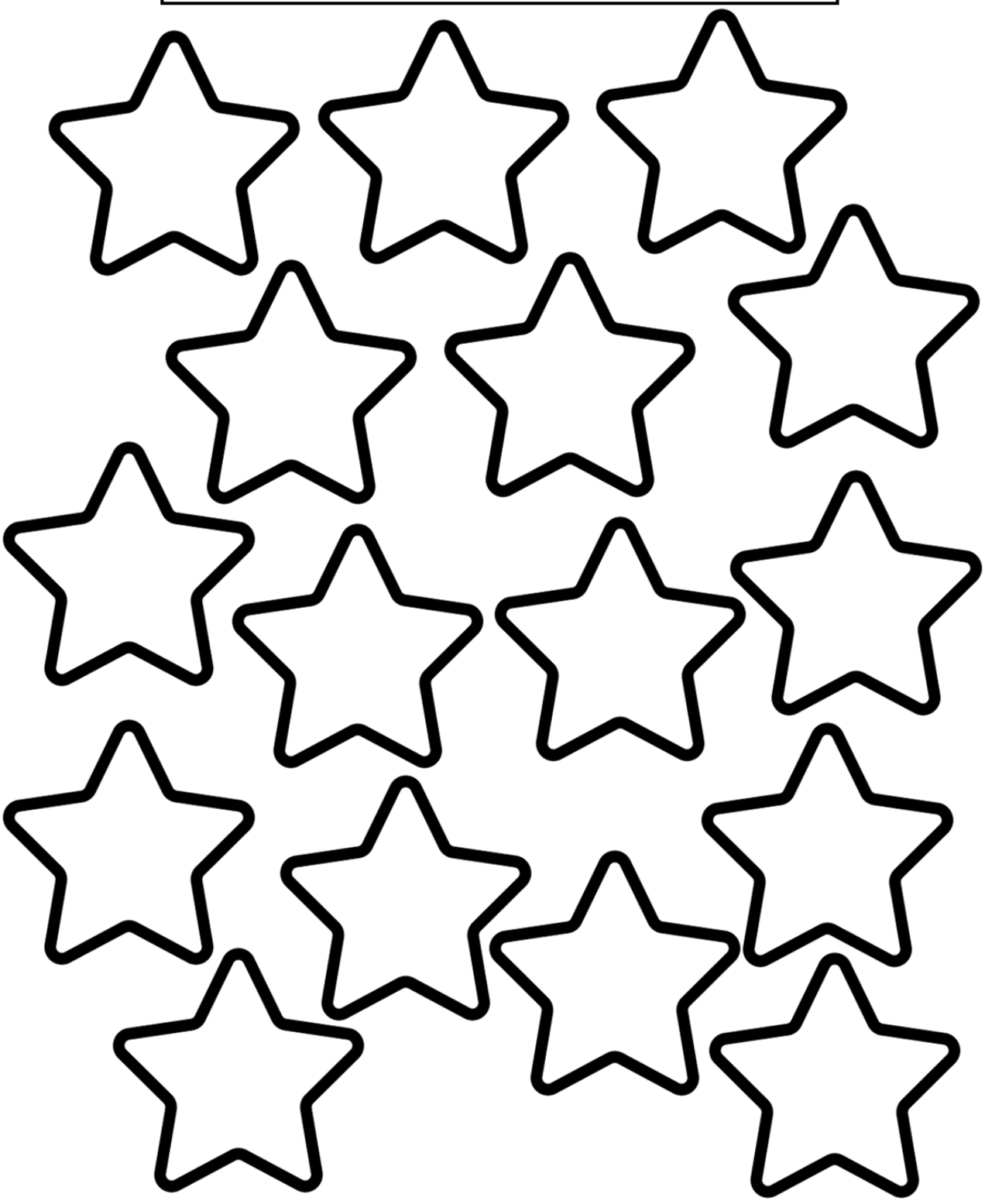
Al término de la socialización se realiza un compromiso mediante la pregunta: ¿Qué debemos hacer para potenciar y cuidar de nuestras cualidades?

Cierre

- Se realiza la metacognición, se pregunta: ¿Qué les gusto más del taller? Y, ¿Que aprendizaje te llevas?

Para culminar, la docente invita a los niños a cantar y bailar al son de la siguiente canción: https://www.youtube.com/watch?v=TnNdPxjvpSM, después todos se dan un fuerte y merecido aplauso y se los felicita por su participación, asimismo se los anima a seguir participando de los talleres.

¡Soy especial!



TALLER Nº 04

I. DATOS INFORMATIVOS

a. Institución Educativa: Nº 64055 La Victoria C. F. B. Km. 19
b. Área : Personal Social
c. Grado y Sección : 3er grado A y B
d. Docente : Patricia de la Flor Robles Armas
e. Director : Enrique Ramos Flores
f. Fecha : 11 de setiembre del 2023.

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

El efecto de nuestras palabras (Entierro el no puedo)

COMPETENCIA	CAPACIDADES	PROPÓSITO	INST. DE EVALUACIÓN
Construye su identidad	• Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	Los niños(as) reflexionan y aprenden a cómo enfrentar las dificultades eliminando para ello las frases negativas que los hacen sentirse incapaces, reconociendo para ello frases que contrarresten estas ideas.	Ficha de observación.

ENFOQUES	ACTITUDES
▪ ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	▪ Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.

RECURSOS Y MATERIALES
✓ CARTELES ✓ PLUMONES ✓ FOTOCOPIA ✓ HOJAS A4 ✓ PAPELOTE

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Presentación
➢ Se saluda a los niños (as) de manera afectuosa y con respeto, seguido se pregunta: ¿Cómo se sienten el día de hoy?, Y ¿Cómo se quieren sentir? ➢ Se coloca en la pizarra carteles con las siguientes frases: • Soy un burro. • No puedo hacerlo. • No soy capaz. • Nunca lo lograre. ➢ Se formulan las siguientes preguntas: ¿Qué opinan de estas frases?, ¿Alguna vez se han dicho alguna de estas frases?, ¿Sera saludable decirnos estas frases de manera seguida?, Y ¿Podremos cambiar estas frases negativas por otras positivas?, ¿Cuáles serían estas frases?

SABERES PREVIOS

- ¿Qué es un pensamiento positivo?, ¿Qué es un pensamiento negativo?

CONFLICTO COGNITIVO

- ¿Qué es el autosabotaje?
- Presentamos el propósito del taller, ¿Qué aprenderemos hoy?

"Hoy reflexionaremos y aprenderemos a enfrentar las dificultades eliminando las frases negativas que nos hacen sentirnos incapaces, reconociendo para ello frases que contrarresten estas ideas"

- Se recuerdan las normas de convivencia y se pide a los niños que mantengan siempre el orden y cumplan con lo acordado.
  - Levantar la mano para hablar.
  - Evitar los apodos, ser respetuosos.

Desarrollo

Problematización

- Se reparte una hoja bond en la que deberán de escribir una frase que suelen decirse, la cual les causa desanimo, la colocan en la pizarra, leemos juntos las frases que escribieron y se pregunta: ¿Qué emoción les genera leer todo lo que escribieron?, ¿Qué tan común es que se digan estas frases a sí mismos?, Y ¿Cómo podemos contrarrestar estas ideas negativas que solemos decirnos?, ¿Qué acciones debemos tomar para cambiar esto?
- Seguido se reparte a los niños(as) una fotocopia en la cual deberán de escribir pensamientos positivos que se dirían y que los ayudarían a sentirse motivados, ejemplo: (Soy inteligente, soy único, soy valioso, soy capaz).

Análisis de la información

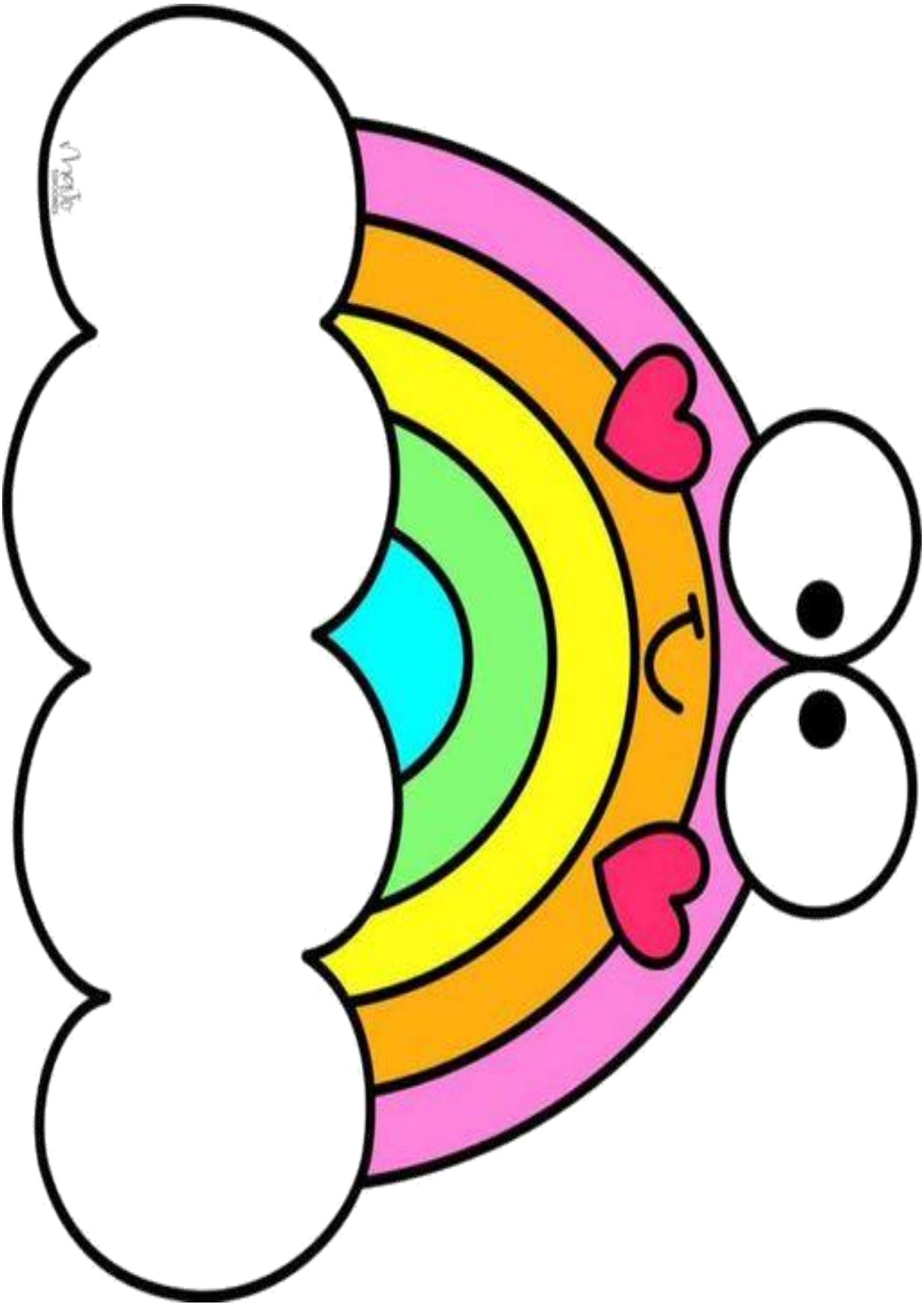
- Se reparte a los niños(as) una ficha informativa sobre que son los pensamientos negativos y positivos y cómo podemos cambiar estas, la leemos juntos y completamos la actividad del cuadro. Después se pregunta: ¿Porque debemos de cuidar de nuestras palabras al momento de expresarnos?, ¿Sera importante ser positivos con nosotros mismos?, ¿Hará algún cambio el serlo?

Acuerdo o toma de decisiones

- Se invita a los niños(as) a reflexionar y los comprometemos a que siempre al levantarse de la cama se miren al espejo y se digan a sí mismos: Hoy será un día genial, daré lo mejor de mí, yo puedo hacerlo, soy capaz.

Cierre

- Se realiza la metacognición, para ello la docente pregunta: ¿Qué les gusto más del taller? Y, ¿Que aprendizaje te llevas?
- Para culminar, la docente invita a los niños a que se dan un fuerte y merecido aplauso, se los felicita por su participación y se brindan palabras de afecto y agradecimiento, animándolos así a seguir participando de los talleres.





El efecto de nuestras palabras (Entierro el no puedo)

¿Qué es tener un pensamiento positivo?
El pensamiento positivo no significa que ignoras las situaciones menos agradables de la vida. El pensamiento positivo solo significa que enfrentas lo desagradable de una manera más positiva y productiva.

¿Qué son los pensamientos negativos?
Los pensamientos negativos son ideas que provocan que nos debilitemos, que perdamos la esperanza o que se interponen en el camino de mejorar su salud.

¿Cómo cambiar los pensamientos negativos a positivos?
Todas, absolutamente todas las personas, tienen o han tenido pensamientos negativos, la mayoría de las personas piensan constantemente en cómo las cosas podrían salir mal, lo mal que están ahora, o se repiten lo incapaces que son para salir adelante.

Los pensamientos se convierten en lo que eres y estarte repitiendo constantemente que no eres bueno para nada, o que todo en tu vida está mal, sólo hace que eso se convierta en tu realidad, es importante saber que los pensamientos negativos tienen un profundo impacto en nuestra vida, si te repites diario que eres infeliz en el trabajo, que eres incapaz, o que no eres feliz en tu día a día, lo único que estás atrayendo es eso.

AHORA:

- Para poder vivir una vida plena y feliz, es importante cambiar tu perspectiva de las cosas, reprogramar tu mente y cambiar tus pensamientos, reconoce cuales son los pensamientos negativos y vuélvelos positivos.

Frases positivas que podríamos darnos.

Frase negativa	Frase positiva
“No puedo hacer eso”	**Yo puedo hacerlo**
“Soy feo(a)”	
“No valgo lo suficiente”	
“Nunca seré feliz”	
“Soy un fracaso”	
“Nadie me quiere”	
“No debí haber nacido”	
“Soy muy bruto”	
“Soy un burro”	

Ojo: Todo radica en cuanta importancia le demos a los que nos dicen, siempre debemos de ser seguros delo que somos, todos somos capaces, solo el esfuerzo nos lleva al éxito

AUTOESTIMA EN EL ÁREA SOCIAL



TALLER Nº 05

I. DATOS INFORMATIVOS

a. Institución Educativa: Nº 64055 La Victoria C. F. B. KM. 19
b. Área : Personal Social
c. Grado y Sección : 3er grado A y B
d. Docente : Patricia de la Flor Robles Armas
e. Director : Enrique Ramos Flores
f. Fecha : 13 de setiembre del 2023

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

Soy un ser social

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INST. DE EVALUACIÓN
Construye su identidad	• Se valora a sí mismo • Autorregula sus emociones • Reflexiona y argumenta éticamente • Vive su sexualidad de manera plena y responsable	"Hoy los niños(as) reconocerán como el entorno influye en nuestra vida, por ello es imprescindible conocernos, para contrarrestar esas ideas."	Ficha de observación.

ENFOQUES	ACTITUDES
❖ ENFOQUE DE IGUALDAD DE GENERO ❖ ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	❖ Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre niñas y niños. ❖ Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.

RECURSOS Y MATERIALES			
✓ HOJAS BOND	✓ FOTOCOPIAS ✓ BUFFER.	✓ LIMPIA TIPO ✓ PELOTA	✓ PAPELOTE ✓ PLUMONES

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Presentación
➢ Se saluda a los niños de manera afectuosa y con respeto, seguido se pregunta ¿Cómo se sienten el día de hoy mis niños?, Y ¿Cómo se quieren sentir? ➢ Realizamos una dinámica: "Ping pon del amor", indicamos a los niños que tendrán que formarse en un círculo, una vez formados se pasarán una pelotita y le dirán algo positivo y algo negativo que ven al compañero que elijan. Se busca que todos participen, se menciona que deben tener cuidado al hablar y lo que digan debe ser con respeto. ➢ Ejemplo: Rosa algo positivo es que eres buena y compartes tus cosas, algo negativo

es que a veces no haces la tarea.

- Luego se pregunta: ¿Les gusto la dinámica?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Sienten que sus compañeros acertaron a la hora de decirles lo que les gusta de ustedes?

CONFLICTO COGNITIVO

- ¿Seremos todo aquello que los demás dicen de nosotros?, ¿Quién determina que somos?
- Presentamos el propósito de la sesión. ¿Qué aprenderemos hoy?

"Hoy los niños reconocerán como el entorno influye en su vida, reconociendo que es imprescindible conocernos para contrarrestar esas ideas ."

- Se recuerdan las normas de convivencia y se pide a los niños que mantengan siempre el orden y cumplan con lo acordado: Levantar la mano para hablar, respetar la opinión de nuestros compañeros, evitar los apodos, ser respetuosos.

Desarrollo

Problematización

- Vemos el siguiente video: ¿Cómo me veo?
  https://www.youtube.com/watch?v=i40YZlVCVVc
  Se pregunta: ¿Qué ocurrió en el video?, ¿Por qué la oveja se sintió triste?, ¿El hecho de que sus amigos se rieran de la oveja hizo que se sienta triste y menos?, ¿Quién ayudo a que la ovejita se sienta mejor?, ¿Alguna vez se sintieron como la oveja?, ¿Si alguien nos dice feos(as) que debemos de hacer?, Y ¿Si alguien nos dice no puedes, que debemos hacer?

Análisis de la información

- Se reparte a los niños una notita que dice lo siguiente: El amor propio es un ingrediente muy importante en nuestras vidas, es la aceptación de nuestros sentimientos que tenemos por nosotros mismos, hacia nuestro físico, personalidad, carácter, actitudes y comportamientos. Somos valiosos, somos importantes, valemos un mundo entero.
- Brindamos a los niños(as) una hoja bond y les indicamos que tendrán que realizar un dibujo de ellos mismos y escribir en el todo aquello que sienten que son, luego socializan sus escritos, terminada la actividad se pregunta: ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad?, ¿Sienten que son importantes?, ¿Sera necesario confiar en lo que somos para poder estar bien?

Acuerdo o toma de decisiones

- Al término de la socialización juntos creamos un compromiso de amor, valor y respeto reconociendo que es importante lo que nosotros pensamos de nosotros mismos.

Cierre

- Se realiza la metacognición, se pregunta: ¿Qué les gusto más del taller? Y, ¿Que aprendizaje te llevas?
- Para culminar, la docente invita a los niños a cantar y bailar al son de la siguiente canción: https://www.youtube.com/watch?v=k1TV59mQfao, después todos se dan un fuerte y merecido aplauso y se los felicita por su participación, asimismo se los anima a seguir participando de los talleres.

TALLER Nº 06

I. DATOS INFORMATIVOS

a. Institución Educativa : Nº 64055 La Victoria C. F. B. Km. 19
b. Área : Personal Social
c. Grado y Sección : 3er grado A y B
d. Turno : Mañana
e. Docente : Patricia de la Flor Robles Armas
f. Director : Enrique Ramos Flores
g. Fecha : 15 de setiembre del 2023.

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

El poder de las palabras (Nuestras palabras influyen en los demás)

COMPETENCIA	CAPACIDADES	PROPÓSITO	INST. DE EVALUACIÓN
Convive y participa democráticamente	• Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos. • Construye y asume normas y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Los niños(as) reflexionan sobre sus actitudes negativas, reconocen lo importante que es cuidar de nuestras palabras para no herir ni hacer daño a los demás.	Ficha de observación.

ENFOQUES	ACTITUDES
• ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	• Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.

RECURSOS Y MATERIALES

✓ CARTELES ✓ PLUMONES ✓ FOTOCOPIAS ✓ LAPTOP
✓ PAPELOTE ✓ LIMPIA TIPO ✓ PARLANTES

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Presentación

- Se saluda a los niños(as) de manera afectuosa y con respeto, seguido se pregunta: ¿Cómo se sienten el día de hoy?, Y ¿Cómo se quieren sentir?
- Se coloca en la pizarra carteles con las frases que solemos decirle a los demás:
  - Siempre haces todo mal, porque no eres como el hijo de la vecina, mira, el hijo de la vecina, sabe dividir y tú no sabes nada.
- Se formulan las siguientes preguntas: ¿Qué opinan de estas frases?, ¿Alguna vez se han dicho o le han dicho estas frases a alguna persona?

- ¿Cómo se sintieron o como creen que se sentirían si alguien les dice esto?, ¿Afectara el decirle esto a un amigo?

SABERES PREVIOS

- ¿Qué son las frases negativas y positivas?, se recuerda el taller anterior.

CONFLICTO COGNITIVO

- ¿Por qué debemos de cuidar de nuestras palabras?, ¿Qué daño causaran nuestras palabras en los demás?
- Presentamos el propósito del taller, ¿Qué aprenderemos hoy?

> "Hoy reflexionaremos sobre nuestras actitudes negativas, reconoceremos lo importante que es cuidar de nuestras palabras para no herir, ni hacer daño a los demás."

- Se recuerdan las normas de convivencia y se pide a los niños que mantengan siempre el orden y cumplan con lo acordado.

Desarrollo

Problematización

- Observamos el siguiente video: "Las palabras tienen un enorme poder" https://www.youtube.com/shorts/VRGNHE4yDK8

Se pregunta: ¿De qué trata el video?, ¿Qué mensaje nos da?, ¿Por qué las palabras tienen el poder de sanar y de enfermar?, ¿Si sabemos el daño que nuestras palabras causan, porque las decimos a los demás?, ¿Qué debemos hacer para cambiar esta mala actitud?

Análisis de la información

- Se muestra a los niños(as) una hoja bond y les pedimos que por orden de fila nos digan alguna frase negativa que escuchan usualmente y que los desanima, con cada frase negativa se arrugara la hoja, seguido se pide a los niños digan cosas positivas y la hoja se ira desarrugando.
- Una vez culminada la actividad, se pregunta: ¿La hoja volvió a ser la misma del principio?, ¿Sienten que cada palabra negativa daña y queda grabada en nuestros corazones?, Entonces ¿qué debemos hacer para cambiar y contrarrestar esto?, ¿Porque debemos de cuidar de nuestras palabras al momento de expresarnos?, ¿Hará algún cambio ser positivos?, se reparte a los niños pulseras motivacionales pedimos las coloreen.

Decisiones

- Se invita a los niños a reflexionar y se crea un compromiso mediante la pregunta: ¿Qué debemos hacer para no herir ni dañar a los demás?, se enseña estrategias para regular nuestras emociones.

Cierre

- Se realiza la metacognición, para ello la docente pregunta: ¿Qué les gusto más del taller? Y, ¿Que aprendizaje te llevas?

Soy divertid@





Soy creativ@







Soy organizad@



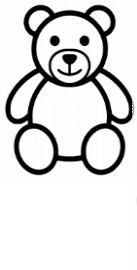


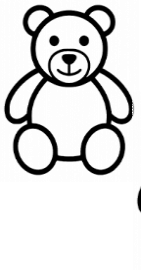
Soy responsable@





Soy just@





TALLER Nº 07

I. DATOS INFORMATIVOS

a. Institución Educativa: Nº 64055 La Victoria C. F. B. KM. 19
b. Área : Personal Social
c. Grado y Sección : 3er grado A y B
d. Docente : Patricia de la Flor Robles Armas
e. Director : Enrique Ramos Flores
f. Fecha : 18 de setiembre del 2023.

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

Soy empático

COMPETENCIA	CAPACIDADES	PROPÓSITO	INST. DE EVALUACIÓN
Convive y participa democráticamente	• Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos. • Construye y asume normas y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Los niños(as) reconocen lo importante que es ser empáticos con los demás.	Ficha de observación.

ENFOQUES	ACTITUDES
• ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	• Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.

RECURSOS Y MATERIALES			
✓ CARTEL	✓ LIMPIA TIPO	✓ LAPTOP	✓ PLUMONES
✓ PAPELOTE	✓ FOTOCOPIAS	✓ PARLANTES	

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Presentación
➢ Se saluda a los niños de manera afectuosa y con respeto, seguido se pregunta ¿Cómo se sienten el día de hoy mis niños?, Y, ¿Cómo se quieren sentir? ➢ Se coloca en la pizarra la siguiente frase: “Me pongo en tus zapatos” y se pregunta: ¿Qué piensan de esta frase?, ¿Cuál será su significado?, ¿Alguna vez se han puesto en el lugar de otra persona?, ¿Cuándo y cómo fue? **SABERES PREVIOS** ➢ ¿Qué es la empatía?

CONFLICTO COGNITIVO

- ¿Qué pasaría si todas las personas se apoyarían mutuamente?
- Presentamos el propósito de la sesión. ¿Qué aprenderemos hoy?

  "Hoy reconoceremos la importancia de ser empáticos con los demás".
- Se recuerdan las normas de convivencia y se pide a los niños que mantengan siempre el orden y cumplan con lo acordado.
  - Levantar la mano para hablar.
  - Respetar la opinión de nuestros compañeros.

Desarrollo

Problematización

- Observamos el siguiente video: A Joy Story: Joy and Heron https://www.youtube.com/watch?v=ZQGuVKHtrxc&t=198s
- Se pregunta: ¿De qué trato el video?, ¿Qué mensaje nos da?, ¿Por qué el perrito empezó a ladrar a la garza?, ¿Que hizo que el cambiara de actitud?, ¿Por qué creen que la garza le dio pescados al perrito?, ¿Será importante ponernos en el lugar del otro?, ¿Por qué?
- Se menciona: La empatía es ponerse en el lugar del otro, esta nos permite conectar, sentir y tener en cuenta las necesidades, los sentimientos y los problemas de los demás, ponernos en su lugar y responder adecuadamente a sus reacciones emocionales.

Análisis de la información

- Se coloca en la pizarra el siguiente cuadro y la rellenamos con ayuda de los niños.

Entorno	Emociones y preocupaciones que observamos	¿En qué situación se producen estas emociones?	¿Qué necesitarían para sentirse mejor?
En la escuela			
En mi familia			
En mi comunidad			

- Se pregunta: Y ¿Cómo se si soy empática/o?; seguido se reparte una fotocopia informativa acerca de que es la empatía y algunos consejos para ponerla en práctica.

Acuerdo o toma de decisiones

- Al término de la socialización la docente reparte una ficha y compromete a los niños a poner en práctica la empatía.

Cierre

- Se realiza la metacognición, se pregunta: ¿Qué les gusto más del taller? Y ¿Que aprendizaje te llevas?
- Para culminar, la docente invita a los niños a darse un fuerte y merecido aplauso, se los felicita por su participación y se les brinda palabras de afecto y agradecimiento, animándolos a seguir participando de los talleres.

Soy empático



- ¿Qué es la empatía?

Comprender, ayudar, apoyar y motivar.

Entender como son los demás.



Ponerse en el lugar del otro.

Canalizar nuestras emociones y la de los demás.

- Consejos para poner en práctica la empatía

Aprender a escuchar y respetar la opinión de los demás.

Mostrar una actitud positiva y abierta que inspire confianza.



Mostrar interés por las personas que te rodean.

Evitar prejuicios y trata de comprender.

AUTOESTIMA EN EL ÁREA ACADÉMICA



TALLER Nº 08

I. DATOS INFORMATIVOS

a. Institución Educativa : Nº 64055 La Victoria C. F. B. KM. 19
b. Área : Personal Social
c. Grado y Sección : 3er grado A y B
d. Docente : Patricia de la Flor Robles Armas
e. Director : Enrique Ramos Flores
f. Fecha : 20 de setiembre del 2023

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

Amo mi escuela: La escuela es mi segundo hogar

COMPETENCIA	CAPACIDADES	PROPÓSITO	INST. DE EVALUACIÓN
Convive y participa democráticamente	• Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos. • Construye y asume normas y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Los niños(as) reconocen la importancia de trabajar en equipo, reconociendo que cada amigo es una pieza fundamental.	Ficha de observación.

ENFOQUES	ACTITUDES
❖ ENFOQUE DE IGUALDAD DE GENERO ❖ ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	❖ Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre niñas y niños. ❖ Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.

RECURSOS Y MATERIALES			
✓ PAPELOTE	✓ PLUMONES	✓ LIMPIA TIPO	✓ BUFFER

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Presentación
➢ La docente saluda a los niños de manera afectuosa y con respeto, seguido pregunta ¿Cómo se sienten el día de hoy mis niños?, Y, ¿Cómo se quieren sentir? ➢ Escuchamos la siguiente canción: https://www.youtube.com/watch?v=a-uoK6FR_5c Se pregunta: ¿Les gusto la canción?, ¿Qué nos enseñara la escuela?, ¿Qué es lo que más les gusta de ella?, ¿Sera la escuela nuestro segundo hogar?, ¿Cómo son con sus compañeros?, ¿Se apoyan entre todos?, ¿Son un equipo? **SABERES PREVIOS** ➢ ¿Qué significa ser un equipo?

CONFLICTO COGNITIVO

- ¿Es importante trabajar en equipo? ¿Por qué?
- Presentamos el propósito de la sesión. ¿Qué aprenderemos hoy?

> "Hoy los niños aprenderemos la importancia de trabajar en equipo, reconociendo que cada amigo es una pieza fundamental."

- Recordamos nuestras normas de convivencia y se recalca lo importante que es que cumplan con lo acordado.

- Levantar la mano para hablar.
- Respetar la opinión de nuestros compañeros.
- Evitar los apodos, ser respetuosos.

Desarrollo

Problematización

- Se pregunta: ¿Cómo nos está yendo en la escuela?, ¿Estaremos con buenas calificaciones?, ¿Nuestros compañeros de clase son nuestros rivales o nuestros amigos?, ¿Sera importante que nos ayudemos entre todos? ¿Por qué?

Análisis de la información

- Se indica a los niños(as) que realizaran una dinámica para ello deben de agruparse entre 2, elegirán a su pareja por afinidad, una vez ya formados se les indica que saldrán por grupos, uno se sentara y se colocara un cuaderno encima de la cabeza y su otro compañero tendrá que ayudarlo a dibujar un paisaje en ella, para ello dirigirá la mano de su compañero, mientras la docente les indicara lo que deberán de dibujar (una casa, arboles, el cielo, el sol).

- Se va pegando en la pizarra sus creaciones, luego se pregunta: ¿Cómo se sintieron? ¿Quiénes se sintieron seguros con el amigo que les toco?, ¿Sera bueno ayudarnos?, Y ¿Qué pasara si hacemos lo mismo en la escuela con todos nuestros compañeros?, ¿Sera necesario unirnos y pedir a nuestros compañeros que saben que nos ayuden a entender algún tema que no comprendemos?, ¿Seremos una competencia o todos perseguimos el mismo objetivo?, ¿Si es así, porque no caminamos todos juntos y nos apoyarnos?

Acuerdo o toma de decisiones

- Al término se invita a los niños a reflexionar y juntos crean un compromiso, reconociendo que todos son un grupo, que es necesario que se unan para así lograr que todos pasen de grado y se mantengan juntos.

Cierre

- Se realiza la metacognición, la docente pregunta: ¿Qué les gusto más del taller? Y, ¿Que aprendizaje te llevas?

- Para culminar, la docente invita a los niños a que se dan un fuerte y merecido aplauso y se los felicita por su participación, se les brinda palabras de afecto y agradecimiento, animándolos a seguir participando de los talleres.

TALLER Nº 09

I. DATOS INFORMATIVOS

a. Institución Educativa : Nº 64055 La Victoria C. F. B. KM. 19
b. Área : Personal Social
c. Grado y Sección : 3er grado A y B
d. Docente : Patricia de la Flor Robles Armas
e. Director : Enrique Ramos Flores
f. Fecha : 22 de setiembre del 2023.

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

Mis logros, cada paso es un logro digno de celebrar

COMPETENCIA	CAPACIDADES	PROPÓSITO	INST. DE EVALUACIÓN
Construye su identidad	• Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	Los niños(as) reflexionan acerca del valor de cada cosa que han aprendido durante el transcurso de su vida.	Ficha de observación.

ENFOQUES	ACTITUDES
❖ ENFOQUE DE IGUALDAD DE GENERO ❖ ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	❖ Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre niñas y niños. ❖ Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.

RECURSOS Y MATERIALES			
✓ PAPELOTE	✓ LIMPIA TIPO	✓ HOJAS BOND	✓ PLUMONES

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Presentación
➢ La docente saluda a los niños de manera afectuosa y con respeto, seguido pregunta ¿Cómo se sienten el día de hoy mis niños?, Y, ¿Cómo se quieren sentir? ➢ Se reparte a los niños una hoja bond y se les menciona que deberán de realizar un dibujo libre, al termino colocaran su dibujo en las paredes del aula (como una exposición de arte), luego socializan sus dibujos. ➢ Se pregunta: ¿Cómo se sienten al ver su trabajo finalizado?, ¿Les gusto lo que hicieron?, ¿Qué quisieron transmitir con su dibujo?, Y ¿Quiénes se sienten orgullosos de su creación?

CONFLICTO COGNITIVO

- ¿Es importante valorar todo lo que hacemos? ¿Por qué?
- Presentamos el propósito de la sesión. ¿Qué aprenderemos hoy?

> "Hoy los niños reflexionaran acerca del valor de cada cosa que han aprendido durante el transcurso de su vida."

- Recordamos nuestras normas de convivencia y se recalca lo importante que es que cumplan con lo acordado.

Desarrollo

Problematización

- Se narra la historia del **"Joven artesano"** y se pregunta:

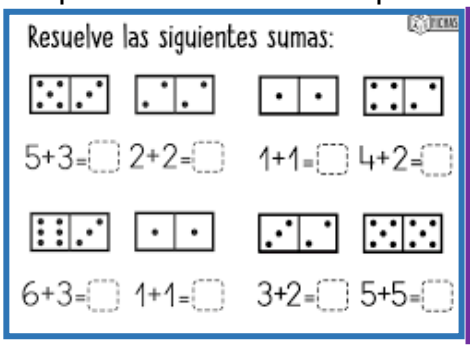
Había una vez un joven a quien le gustaban tanto las marionetas que se convirtió en aprendiz de artesano. Pero era muy torpe, y su maestro y compañeros constantemente le decían que no tenía habilidad para ello y nunca llegaría a nada.

Sin embargo, tanto le gustaba que trabajaba día tras día por mejorar. Y, aun así, siempre encontraban fallos en sus muñecos, hasta que terminaron echándole de la escuela. Entonces, decidido a no rendirse, aquel joven dedicó desde aquel día todo su empeño a hacer un muñeco, sólo uno. Siempre hacía la misma marioneta, y en cuanto detectaba un fallo, la abandonaba y volvía a empezar desde cero.

Pasaron los años, y con cada nuevo intento su muñeco era un poco mejor. Y aunque su marioneta era mucho más bella que cualquiera de las que hacían sus antiguos compañeros, no dejaba de intentar que fuera perfecta. Así, el hombre no ganaba dinero y como era muy pobre muchos se reían de él.

Cuando aquel pobre artesano llegó a viejecito, su marioneta era realmente maravillosa. Tanto, que finalmente un día, tras mucho trabajo, terminó el muñeco y dijo: "No encuentro ningún defecto, esta vez ya es perfecto", y por primera vez en todos aquellos años, en lugar de abandonar el muñeco, lo colocó en un estante, verdaderamente satisfecho y feliz.

- ¿A quién le gustaba las marionetas?
- ¿Quién se burlaba de aquel joven artesano? ¿por qué creen que lo hacía?
- ¿El joven artesano hizo una sola marioneta? ¿por qué?
- ¿Cuánto tiempo se demoró en hacer su perfecta marioneta?
- Y ¿Qué es lo que lleva a que una persona logre sus objetivos?
- Después colocamos en la pizarra lo siguiente y preguntamos:





- ¿Qué observan en las imágenes?

- ¿Sera un logro al igual que hacer una perfecta marioneta el saber manejar bicicleta y el saber sumar? ¿Por qué?
- ¿Qué hicieron para lograr sumar y para manejar correctamente una bicicleta?
- ¿Cómo se sintieron en todo ese proceso?
- Se menciona a los niños que todo en la vida se puede aprender, solo es necesario luchar para conseguir lo que queremos, por ejemplo, si queremos leer rápido, es necesario que leamos constantemente al igual para un examen es importante leer y concentrarnos, para manejar bien una bicicleta, debemos de practicar y aunque nos caigamos, ser valientes y levantarnos, todo requiere esfuerzo por eso debemos valorarlo.

Análisis de la información

- Se reparte a los niños (as) una fotocopia con información acerca de lo que es una meta, asimismo de la actividad que realizaremos.
- Se indica a los niños(as) que tendrán que realizar un dibujo de una meta que lograron realizar y otro de una meta que aún les falte alcanzar, asimismo que planifiquen un plan que los ayudara a cumplir dicha meta, luego se invita a que socialicen sus escritos, se pregunta:
- ¿Les fue fácil identificar sus logros?, ¿Estamos en verdad valorando todos nuestros logros?, ¿Podemos logar todo lo que nos proponemos?, ¿Cuál es la clave para alcanzar lo que nos proponemos?

Acuerdo o toma de decisiones

- Al término se invita a los niños a reflexionar y juntos crean un compromiso, reconociendo que siempre debemos luchar y valorar cada uno de nuestros logros, para ello debemos de animarnos a nosotros mismos y apoyarnos en las personas que nos quieren y confiar siempre en Dios ya que él nos protege y cuida.

Cierre

- Se realiza la metacognición, la docente pregunta: ¿Qué les gusto más del taller? Y, ¿Que aprendizaje te llevas?
- Para culminar, la docente invita a los niños a que se dan un fuerte y merecido aplauso y se los felicita por su participación, se les brinda palabras de afecto y agradecimiento, animándolos a seguir participando de los talleres.

Mis logros, cada paso es un logro digno de celebrar



¿Qué es una meta?

Una meta son los objetivos que se planean y que, generalmente son personales. Es decir, es un resultado que desea una persona o que se imagina, planifica y está comprometido a lograr. Como ejemplos de metas personales pueden ser: aprender a nadar, aprender a manejar bicicleta, aprender a multiplicar, etc.

- **Dibuja una de las metas que ya lograste y otra que aún te falta lograr**

Meta alcanzada

Meta por alcanzar

- **Escribe tu plan a seguir para alcanzar la meta que te propusiste:**

Mi meta es:

El plan que seguiré:

.....

.....

AUTOESTIMA EN EL ÁREA FAMILIAR



TALLER Nº 10

I. DATOS INFORMATIVOS

a. Institución Educativa: Nº 64055 La Victoria C. F. B. KM. 19
b. Área : Personal Social
c. Docente : Patricia de la Flor Robles Armas
d. Director : Enrique Ramos Flores
e. Fecha : 25 de setiembre del 2023

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

Mi familia es única

COMPETENCIA	CAPACIDADES	PROPÓSITO	INST. DE EVALUACIÓN
Construye su identidad	• Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	Los niños(as) identificaran lo mejor de su familia mediante el reconocimiento de las cualidades de cada uno de los integrantes".	Ficha de observación

ENFOQUES	ACTITUDES
• ENFOQUE DE IGUALDAD DE GENERO • ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	• Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre niñas y niños. • Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.

RECURSOS Y MATERIALES			
✓ PAPELOTE	✓ LIMPIA TIPO	✓ HOJAS BOND	✓ PARLANTES
✓ PLUMONES	✓ CARTULINAS		✓ LAPTOP

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Presentación
➢ La docente saluda a los niños de manera afectuosa y con respeto, seguido se pregunta: ¿Cómo se sienten el día de hoy?, Y ¿Cómo se quieren sentir? ➢ Se invita a los niños(as) a ver el video: ¨Mi familia me gusta asi¨ https://www.youtube.com/watch?v=KHusNV3FZMs ➢ Después se pregunta: ¿De qué trata el video?, ¿Qué mensaje nos da?, Y ¿Quiénes conforman a su familia?, ¿Qué cosas sienten que les gusta de ella?, Y ¿Qué cosas sienten que no les gusta de su familia?

SABERES PREVIOS

- ¿Qué es la familia?

CONFLICTO COGNITIVO

- ¿Qué hace especial a cada una de las familias?
- Presentamos el propósito de la sesión. ¿Qué aprenderemos hoy?

"Hoy identificaremos lo mejor de nuestra familia mediante el reconocimiento de las cualidades de cada uno de los integrantes".

- Se recuerdan las normas de convivencia y se pide a los niños que mantengan siempre el orden y cumplan con lo acordado.

Desarrollo

Problematización

- La docente comenta: Ya sabemos qué son las cualidades y es todo lo positivo que tiene una persona, seguido pregunta: Y ¿Los integrantes de nuestra familia tendrán cualidades?, ¿Qué cualidades tendrán nuestro papá, nuestra mamá y nuestros hermanos?

  Los niños responden a la pregunta y se anota sus respuestas en la pizarra.

Análisis de la información

- Se reparte a los niños hojas bond y se indica que en ellas tendrán que realizar dibujos de cada integrante de su familia (papá, mamá y hermanos) y deberán de escribir las cualidades que sienten que tiene ese integrante de su familia.
- Por último, deberán de dibujarse ellos mismos y escribir las cualidades que sienten que sus padres ven en ellos.
- Se invita a los niños a socializar sus escritos y se pregunta: ¿Les fue fácil reconocer las cualidades de su familia?, ¿Todos los integrantes de nuestra familia serán importantes?
- Para culminar los niños pegan las fotocopias en una cartulina y la decoran de tal forma que ellos se sientan a gusto para llevársela a casa y pegarla en su cuarto.

Acuerdo o toma de decisiones

- Al término de la socialización la docente invita a los niños a reflexionar y juntos crean un compromiso de amor, reconociendo que todos en la familia son muy importantes y valiosos.

Cierre

- Se realiza la metacognición, se pregunta: ¿Qué les gusto más del taller? Y, ¿Que aprendizaje te llevas?
- Para culminar, la docente invita a los niños a darse un fuerte y merecido aplauso, se los felicita por su participación y se les brinda palabras de afecto y agradecimiento, animándolos a seguir participando de los talleres, se brinda orientación a los niños y niñas que lo requieran.

TALLER Nº 11

I. DATOS INFORMATIVOS

a) Institución Educativa : Nº 64055 La Victoria C. F. B. KM. 19
b) Área : Personal Social
c) Grado y Sección : 3er grado A y B
d) Docente : Patricia de la Flor Robles Armas
e) Director : Enrique Ramos Flores
f) Fecha : 27 de setiembre del 2023.

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

Somos un equipo, somos uno solo

COMPETENCIA	CAPACIDADES	PROPÓSITO	INST. DE EVALUACIÓN
Construye su identidad	• Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	Los niños(as) conocerán la importancia de la unión en la familia, reconociendo para ello la importante labor que cada uno realiza en su hogar.	Ficha de observación

ENFOQUES	ACTITUDES
• ENFOQUE DE IGUALDAD DE GENERO	• Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre niñas y niños.

RECURSOS Y MATERIALES			
✓ PAPELOTE ✓ LAMINAS	✓ PLUMONES ✓ LIMPIA TIPO	✓ FOTOCOPIAS ✓ LAPTOP	✓ PARLANTES

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Presentación
➢ La docente saluda a los niños de manera afectuosa y con respeto, seguido pregunta: ¿Cómo se sienten el día de hoy?, Y ¿Cómo se quieren sentir? ➢ Iniciamos cantando la canción: ¨Mi familia¨ https://www.youtube.com/watch?v=tTCD6UOQEeg ➢ Se pregunta: ¿Les gusto la canción?, ¿De qué se habla en ella?, ¿En su familia también se organizan para realizar las tareas del hogar?, ¿Quiénes ayudan a sus padres en casa?, ¿Qué actividades realizan?, Y ¿En el hogar, es necesario que todos se ayuden? ¿Por qué? **SABERES PREVIOS** ➢ ¿Qué es la organización?

CONFLICTO COGNITIVO

- ¿Por qué es importante la organización en una familia?
- Presentamos el propósito del taller. ¿Qué aprenderemos hoy?

> "Hoy conoceremos la importancia de la unión en la familia, reconociendo para ello la importante labor que cada uno realiza en el hogar".

- Recordamos las normas de convivencia y recalcamos lo importante que es que las cumplan.

Desarrollo

Problematización

- La docente pregunta: ¿Habrá actividades en casa que solo debe hacerla la madre o el padre? Si o no, ¿Por qué?, se reparte a los niños una hoja en donde escribirán su respuesta, luego la colocan en la pizarra y juntos leemos sus escritos.
- Mencionamos a los niños que es importante la organización en la familia ya que ayuda a que en la casa haya armonía, todos deben de ayudar, ya que el trabajo en el hogar como el que se realiza fuera de ella es muy complicado y laborioso, y si se apoyan entre todos, el trabajo de cada uno es menos, ya que la unión hace la fuerza.

Análisis de la información

- Después de ello, la docente junto a los niños reconoce mediante laminas algunas de las labores habituales que se realizan en un hogar.
- Se reparte a los niños una fotocopia y se les señala las actividades que tendrán que realizar, se los invita a socializar sus escritos, luego de que todos participan, pregunta:
  - ¿Sera importante la labor que realiza mamá y papá en el hogar? ¿Por qué?
  - ¿Sera importante que cada uno de ustedes ayude en casa?
  - ¿Si fueran su mamá o su papá también quisieran que los ayuden?
  - Y, ¿Alguna vez se han enojado con sus padres porque les pedían que los ayuden en las labores del hogar?
  - ¿Sera necesario que en el hogar haya reglas (normas) como las hay en la escuela? ¿Por qué?, ¿Sienten que la ayuda que dan en casa es necesaria?

Acuerdo o toma de decisiones

- La docente junto a los niños crea un compromiso para valorar más el esfuerzo de sus padres, asimismo se comprometen a ayudar en lo que puedan a sus progenitores.

Cierre

- Se realiza la metacognición, la docente pregunta: ¿Qué les gusto más del taller? Y, ¿Que aprendizaje te llevas?
- Para culminar, la docente invita a que todos los niños se dan un fuerte y merecido aplauso, se los felicita por su participación y se brindan palabras de afecto y agradecimiento, animándolos así a seguir participando de los talleres, asimismo se brinda orientación a los niños y niñas que lo requieran.

¨Somos un equipo, somos uno solo. ¨

Actividades realizadas en mi hogar

Días	Mamá	Papá	Hermana	Hermano	Yo ....
Lunes					
Martes					
Miércoles					
Jueves					
Viernes					
Sábado					
Domingo					

Actividades en las que me gustaría ayudar

1.

TALLER Nº 12

I. DATOS INFORMATIVOS

a. Institución Educativa: Nº 64055 La Victoria C. F. B. KM. 19
b. Área : Personal Social
c. Grado y Sección : 3er grado A y B
d. Turno : Mañana
e. Docente : Patricia de la Flor Robles Armas
f. Director : Enrique Ramos Flores
g. Fecha : 29 de setiembre del 2023.

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

Carta a mi familia

COMPETENCIA	CAPACIDADES	PROPÓSITO	INST. DE EVALUACIÓN
Construye su identidad	• Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	Los niños(as) reconocen lo importante que es tener una familia y expresan lo que sienten por ella mediante un texto (carta).	Ficha de observación.

ENFOQUES	ACTITUDES
• ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	• Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.

RECURSOS Y MATERIALES			
✓ SOBRE DE CARTA	✓ ADORNOS ✓ PAPELOTE	✓ LIMPIA TIPO ✓ COLORES	✓ BUFFER ✓ FOTOCOPIAS

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Presentación
➢ La docente saluda a los niños(as) de manera afectuosa y con respeto, seguido pregunta ¿Cómo se sienten el día de hoy mis niños?, Y, ¿Cómo se quieren sentir? ➢ Se pone un fondo musical de calma y se pide a los niños(as) que cierren sus ojos y se imaginen que han viajado a un lugar muy lejano y que no ven a su familia hace 8 años y nos los verán por 8 años más debido a trabajo, proyectos, estudios. ➢ Seguido se pregunta: ¿Como se sienten?, ¿Qué sintieron al imaginarse lejos de sus padres? ¿Quiénes al levantarse le dicen a sus padres y hermanos que la aman?, ¿Sera importante decirle a nuestra familia que la amamos?

SABERES PREVIOS

- ¿Qué es el amor?

CONFLICTO COGNITIVO

- ¿Por qué es importante decirle a nuestra familia que la amamos?
- Presentamos el propósito del taller, ¿Qué aprenderemos hoy?

"Hoy los niños(as) reconocerán lo importante que es tener una familia y expresaran lo que sienten por ella mediante una carta. ".

- Se recuerdan las normas de convivencia y se pide a los niños que mantengan siempre el orden y cumplan con lo acordado.

- Levantar la mano para hablar.
- Respetar la opinión de nuestros compañeros.

Desarrollo

Problematización

- Se pregunta mediante la estrategia de la pelotita preguntona: ¿Qué formas de expresar amor conoces?, ¿Cuál es la que debemos practicar más?, ¿Las acciones serán una forma de expresar amor? ¿Qué acciones de amor hemos visto en nuestra familia?

Análisis de la información

- Se brinda a los niños hojas bond en la que deberán de escribir una carta dedicada a su familia, para ello se les pide que interioricen sobre lo que sintieron al imaginarse lejos de su familia, se les indica que también pueden realizar en el un dibujo que exprese el amor y cariño que sienten por sus familiares, una vez terminada la actividad se les reparte un sobre donde colocarán su carta.
- Seguido se pregunta: ¿Qué sintieron al escribir su carta?, ¿Qué sienten por su familia?, ¿Es importante nuestra familia?, se les pide a los niños(as) que entreguen su carta a sus padres y les dediquen algunas palabras más, recordando que es importante expresarle a nuestros padres nuestro sentir, haciéndoles saber que los amamos, ya que nunca podemos de dar por sentada las cosas, el amor además de demostrarse con hechos, necesita de nuestras palabras.

Acuerdo o toma de decisiones

- Se realiza un compromiso, para ello reflexionamos sobre lo importante que es nuestra familia.

Cierre

- Se realiza la metacognición, la docente pregunta: ¿Qué les gusto más del taller? Y, ¿Que aprendizaje te llevas?
- Para culminar, la docente invita a los niños a que se dan un fuerte y merecido aplauso, se los felicita por su participación en todos los talleres y se les brinda palabras de afecto y agradecimiento, se realiza un compartir y se habla con cada uno de los niños y niñas.

Anexo 8: Constancia de haber realizado la investigación

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo "

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

El que suscribe Mg. Enrique Ramos Flores, Director de la Institución Educativa N° 64055 La Victoria - Campo Verde, ubicado en el km 19, de la ciudad de Pucallpa, en la Provincia de Coronel Portillo, Departamento de Ucayali.

HACE CONSTAR:

Que la tesista: Robles Armas, Patricia de la Flor, de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali ha aplicado el proyecto de investigación titulado: **TALLER DE RECONOCIMIENTO EMOCIONAL PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64055 LA VICTORIA, CAMPO VERDE 2022**, demostrando responsabilidad, dedicación y eficiencia en el desempeño de sus funciones.

Se expide la presente constancia a petición de la persona interesada para los fines que estime conveniente.

Pucallpa, 06 de octubre del 2023

Atentamente,

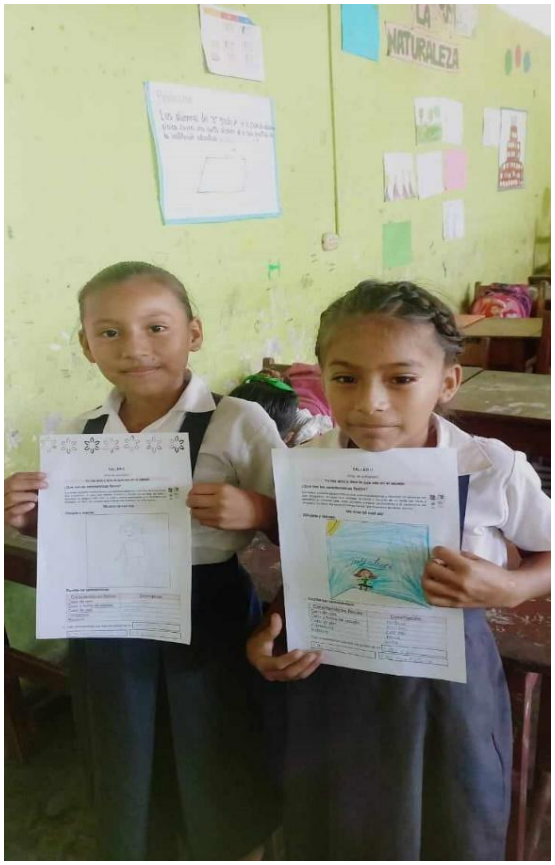
I.E. MULTINIVEL N° 64055 LA VICTORIA
Mg. Enrique Ramos Flores
DIRECTOR

Anexo 9: Evidencias fotográficas



APLICACIÓN DEL PRE TEST





TALLER 02: YO ME AMO Y AMO LO QUE VEO EN EL ESPEJO.



TALLER 04: EL EFECTO DE NUESTRAS PALABRAS (ENTIERRO EL NO PUEDO)



APLICACIÓN DEL POST - TEST