UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO



==========

LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS, UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2019.

==========

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE MAESTRO EN EDUCACION MENCION DOCENCIA Y PEDAGOGIA UNIVERSITARIA.

JOSÉ MARTIN SOTELO ASIPALI

PUCALLPA – PERÚ

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ANEXO Nº 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO

En los ambientes de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 9:00 horas, del día 06 de AGOSTO, ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

DRA: LUCSICA SORIA RAMIREZ ..... Presidente

DRA: FREYSI LILIAN LING VILLACREZ ..... Secretario

MG: GENI CLERME TAFUR FLORES ..... Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS** en:

.....

.....

Mención: DOCENCIA Y PEDAGOGIA UNIVERSITARIA

Don (ña) JOSE MARTIN SOTELO ASIPALI ,

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:
"LA MOTIVACION Y EL APRENDIZAJE SIGNOFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2019
.....
....."

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

a) Presentación personal
b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....
.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la **Nota** de....16.....(DIECISEIS)

Equivalente a .....APROBADO....., por lo que se recomienda .....

(aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las.10:50... horas del 06 de .....AGOSTO..... del 20.20.....

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION GENERAL DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N° V/036-2020

La **Dirección General de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el Informe Final (Tesis), Titulado:

LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS, UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2019.

Cuyo autor (es)	:	**SOTELO ASIPALI, JOSÉ MARTIN**
Escuela	:	Posgrado
Maestría	:	EDUCACIÓN,
Mención	:	Docencia y Pedagogía Universitaria.
Asesor(a)	:	Dra. Hernandez Panduro, Otilia

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 10%.**
En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se entrega la presente constancia.

Fecha: 06/07/2020

Dra. DINA PARI QUISPE
Dirección General de Producción Intelectual

REPOSITORIO DE TESIS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

AUTORIZACION DE PUBLICACION DE TESIS

Yo, José Martin Sotelo Asipali.

Autor de la TESIS titulada:

La motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del Quinto ciclo de la escuela profesional de Ciencias Contables y Financieras, Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

Sustentada el año: 2020

Con la asesoría de:
Dra: Otilia Hernandez Pandoro

Maestría en:
Educación mención Docencia y Pedagogía Universitaria.

Autorizo la publicación de mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali, bajo los siguientes términos:

Primero: otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del repositorio institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización que la tesis no infringe derechos de autor de terceras peruanas.

Tercero: autorizo la publicación,

☒ **Total** (significa que todo el contenido de la tesis en PDF será compartido en el repositorio).

☐ **Parcial** (significa que solo la caratula, la dedicatoria y el resumen en PDF será compartido en el repositorio).

De mi tesis de investigación en la página web del Repositorio Institucional de la UNU.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 10 / 08 / 2020

Email: josemartin_1984@hotmail.com
Teléfono: 978617995

firma:
DNI : 42715229

DEDICATORIA

A Dios por que ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mi Padre Esteban Sotelo Linares, a mi Madre Juana Asipali Marichi, quien desde el cielo guía mi camino, mi Hermano Luis, Hermanas Emelda, Ana y Janeth, pilares fundamentales en mi vida, con mucho amor y cariño, les dedico todo mi esfuerzo, en reconocimiento a todo el sacrificio puesto para que yo pueda estudiar, es por ellos que soy lo que soy ahora, y se merecen esto y mucho más.

AGRADECIMIENTO

Hoy puedo expresar con la mano en el corazón y el sentimiento que emana en mí el agradecimiento especial a:

- A la Dra. Esther Isabel Reyna Cortegana, por su constante apoyo y motivación para la culminación de la tesis.
- A la unidad de posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, por brindarnos el espacio y la forma de continuar y no caer en la mitología de una larga maestría, brindando docentes altamente capacitados para nuestra formación como maestros en docencia y pedagogía universitaria.
- A la Dra. Otilia Hernández Panduro, por su asesoramiento y orientaciones pertinentes para el desarrollo y término de la investigación.
- A los directivos y docentes de la carrera profesional de ciencias contables y financieras por permitir aplicar el instrumento que nos permitió recoger la información para sí mayor y profundo análisis en función a las variables en estudio.

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objeto de estudio analizar la relación entre la variable motivación y aprendizaje significativo, que tuvo como muestra a 92 estudiantes de la carrera profesional de ciencias contables y financieras de la universidad nacional de Ucayali, para el procesamiento de los datos se aplicó un cuestionario sometido a juicio de expertos y a un nivel de confiabilidad, donde se aplicó el programa estadístico simple, para el contraste de la hipótesis se aplicó el programa estadístico de Pearson y la t de student, donde se obtuvo los siguientes resultados: En la figura 1, se muestra una estrecha relación en funciona la variable motivación y aprendizaje significativo, donde 32 y 19 estudiantes opinan que casi siempre y 60 con 73 señalan que siempre, por lo tanto, existe relación entre la motivación y el aprendizaje significativo, por lo tanto, existe relación significativa entre ambas variables, en la figura 2, se muestra que 14 y 9 opinan que casi siempre existe una relación entre motivación y aprendizaje significativo, mientras un buen porcentaje determina que 78 y 83 estudiantes opinan que siempre existe relación significativa entre los diversos factores (ambiente, relación y empatía) y el aprendizaje significativo entre ambas variables, en la figura 3, se muestra una relación significativa entre los factores relacionados con el docente (estrés y carga lectiva) y el aprendizaje significativo en los estudiantes, donde 9 y 5 opinan que casi siempre, mientras que 74 y 87 señalan que siempre existe relación significativa entre ambas variables, en la figura 4, se muestra que en su perfección 92 estudiantes determinan que siempre existe una relación significativa entre los factores conceptuales (investigación) y el aprendizaje significativo existe una relación de relevancia 100% significativa.

Palabras claves: aprendizaje, motivación aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The research work aimed to study the relationship between the variable motivation and significant learning, which had 92 students from the professional career in accounting and financial sciences at the national university of Ucayali, for the processing of the data. applied a questionnaire submitted to expert judgment and at a level of reliability, where the simple statistical program was applied, for the contrast of the hypothesis, the statistical program of Pearson and the student's t were applied, where the following results were obtained: In the Figure 1 shows a close relationship between the variable motivation and significant learning, where 32 and 19 students believe that almost always and 60 with 73 indicate that there is always, therefore, a relationship between motivation and meaningful learning, therefore Therefore, there is a significant relationship between both variables, in figure 2, it is shown that 14 and 9 think that there is almost always a relationship between motivation and significant learning, while a good percentage determines that 78 and 83 students believe that there is always a significant relationship between the various factors (environment, relationship and empathy) and significant learning between both variables, in figure 3, it is shown a significant relationship between the factors related to the teacher (stress and teaching load) and significant learning in students, where 9 and 5 believe that almost always, while 74 and 87 indicate that there is always a significant relationship between both variables, in the Figure 4 shows that in its perfection 92 students determine that there is always a significant relationship between conceptual factors (research) and significant learning, there is a relationship of 100% significant relevance.

Key words: learning, motivation, meaningful learning.

INTRODUCCION

La motivación desde los inicios hacia una enseñanza de calidad ha venido jugando un papel muy importante en lo estudiantes, pues a través de ella se puede influir en los sujetos académicos a mejorar su nivel de productividad, la motivación tanto interna como externa son elementales para el logro de objetivos y metas que nos podamos trazar, hoy en día los agentes académicos (docentes), emplean variedad de metodologías y estrategias que permitan al estudiante el logro de aprendizajes significativos, de allí grandes investigadores y científicos como Ausbel y Vygotsky proponen que los docentes desarrollen en los estudiantes competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales necesarias y útiles para el desenvolvimiento del estudiante en una sociedad que exige desempeño de calidad, desde entonces la necesidad de realizar la investigación que está estructurada de la siguiente manera:

En el capítulo I, destacan temas como la formulación y planteamiento del problema general y específico, así como la formulación de los objetivos e hipótesis de investigación, señalando la justificación, limitaciones y viabilidad que se encontró en el desarrollo y culminación de la investigación.

En el capítulo II, describimos los antecedentes de investigación en sus tres niveles; internacional, nacional y local, como las principales teorías conceptuales de las variables en estudio, siendo elementales para un análisis riguroso.

En el capítulo III, dentro de ella enmarcamos el marco metodológico, es decir el tipo, diseño, esquema, población, muestra, así como las técnicas e instrumentos de investigación que se han empleado en la investigación.

En el capítulo IV, presentamos los resultados en función a las variables en estudio, presentando figuras de mayor relevancia en función a las dimensiones de la investigación por último se realizó un contraste de hipótesis empleando la t de estudent.

Finalmente presentamos la discusión de los resultados en el aspecto teórico, constaste de hipótesis y antecedentes de estudio.

Y por concluir se describen las principales conclusiones y sugerencias de la investigación, presentando también las referencias bibliográficas y anexos principales.

ÍNDICE

		Pág.
DEDICATORIA		vi
AGRADECIMIENTO		vii
RESUMEN		viii
ASTRACT		ix
INTRODUCCIÓN		x
	CAPITULO I	
	PROBLEMA DE INVESTIGACION	
1.1.	Descripción del problema	1
1.2.	Formulación del problema	3
1.2.1.	Problema general	3
1.2.2.	Problemas específicos	3
1.3.	Objetivo general y objetivos específicos	3
1.3.1.	Objetivo general	3
1.3.2.	Objetivos específicos	4
1.4.	Hipótesis y/o sistemas de hipótesis	4
1.4.1.	Hipótesis general	4
1.4.2.	Hipótesis especificas	4
1.5.	Variables	5
1.5.1.	Descripción conceptual de la variable de estudio	5
1.6.	Operacionalizacion de las variables	6
1.7.	Justificación e importancia	6
1.8.	Viabilidad	6
1.9.	Limitaciones	6
	CAPITULO II	
	MARCO TEORICO	
2.1.	Antecedentes	8
2.1.1.	Internacional	8
2.1.2.	Nacional	12
2.1.3.	Local	14
2.2.	Bases teóricas	15
2.2.1.	Bases teóricas de la motivación	15
2.2.2.	Bases teóricas del aprendizaje significativo	16

2.3. Fundamentos filosófico de investigación 20
2.4. Definición conceptual 23
2.5. Bases epistémicas 24

CAPITULO III
MARCO METODOLOGICO

3.1. Tipo de investigación 25
3.2. Diseño y esquema de investigación 25
3.3. Población y muestra 26
3.3.1. Población 26
3.3.2. Muestra 26
3.4. Instrumentos de recolección de datos 27
3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos 27

CAPITULO IV
RESULTADOS

4.1. Resultados de las variables generales 28

CAPITULO V
DISCUSION DE RESULTADOS

5.1. Con los antecedentes de estudio 33
5.2. Con las bases teóricas 34
5.3. Con la hipótesis 34

CONCLUSIONES 35

SUGERENCIAS 36

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 37

ANEXOS 40

Validación de expertos 41

Tabla de procesamiento de datos 42

Matriz de consistencia 44

INDICE DE CUADROS

Cuadro N° 01: cuadro de correlación en resumen según Pearson 32

INDICE DE FIGURAS

Figura N° 01: Relación entre la motivación y el aprendizaje significativo. 28

Figura N° 02: Relación entre factores relacionados con el estudiante y el aprendizaje significativo. 29

Figura N° 03: Relación entre factores relacionados con el estudiante y el aprendizaje significativo. 30

Figura N° 04: Relación existe entre los factores contextuales y el aprendizaje significativo en los estudiantes. 31

INDICE DE TABLAS

Tabla Nª 01: Distribución de los estudiantes de la escuela profesional de ciencias contables y financieras, Universidad Nacional de Ucayali – 2019. 26

Tabla Nª 02: Distribución muestral de los estudiantes de la escuela profesional de ciencias contables y financieras, Universidad Nacional de Ucayali – 2019. 27

Tabla N° 03: Relación entre la motivación y el aprendizaje significativo. 42

Tabla N° 04: Relación entre factores relacionados con el estudiante y el aprendizaje significativo. 42

Tabla N° 05: Relación entre factores relacionados con el docente y el aprendizaje significativo en los estudiantes. 42

Tabla N° 06: Relación existe entre los factores contextuales y el aprendizaje significativo en los estudiantes. 43

CAPÍTULO I
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.

La motivación sin lugar a duda, hoy en día juega un papel muy importante en todos los sectores, por la motivación las personas, estudiantes y servidores mejoran su nivel de productividad y desde esa óptica se evalúa su desempeño. Gracias a la motivación se puede mejorar la calidad de vida y de atención de los sujetos de la ciudad y por ella se producen grandes logros en cada uno de los individuos que se relacionan en la sociedad.

A decir de Monteagudo (2014) Se ha incorporado una novedad en el campo educativo en este último siglo corresponde a las implementadas competencias básicas en el currículo y con ella los cambios didácticos en el proceso de conducente a la enseñanza y al aprendizaje de todas las disciplinas escolares, es decir, los cambios obedecen a la diversidad de conocimientos que nuestra sociedad requiere el deseo es que quede impreso en el currículo para lograr el desarrollo integral de los estudiantes. Las modificaciones en el proceso conllevan implícitamente al desarrollo de nuevas prácticas de evaluación con sus métodos e instrumentos, toda vez que implica una relación estrecha vinculada con la enseñanza de determinados conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores para un completo desarrollo personal y social, es decir , ve al estudiante con eje principal del proceso educativo lo que indica que si hay modificaciones en la enseñanza , también lo habrá en la evaluación y todo los elementos que lo involucre.

En nuestro ámbito de la educación, las instituciones educativas del nivel secundaria del Perú, se puede observar diversos problemas en razón de que los contenidos de la enseñanza y aprendizaje no han sido predominantes en las últimos años, ante la existencia de un currículo que se encuentra orientado al desarrollo de la memoria a corto plazo, propiciando por ello que lo aprendido en clase se pueda olvidar fácilmente, reflejando en los estudiantes rendimientos escolares deficientes y regulares; dichos resultados evidencian que la dimensión motivacional ha sido puesto de lado como elemento fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Esta problemática se presenta ante los factores asociados, como la escasa motivación en el estudiante para aprender, debido a que el docente solo expone y dicta el tema y por consiguiente el estudiante escribe lo enseñado sin promover la participación y dinámica de ellos, sin propiciar algún tipo de juicio valorativo o critico – reflexivo en el proceso de aprendizaje; demostrando la evidencia los resultados al final del año nos muestran un rendimiento escolar regular o bajo.

En relación a la situación académica, depara un futuro poco auspicioso para los estudiantes; ello, por las limitaciones que se tiene, que significa con tener las herramientas acordes para poder integrarse al mundo que los rodea, resolver y comprender los problemas prácticos de su entorno, prevenir los conflictos en los centros de trabajo, comprender y entender los sentimientos de las demás personas, poder controlar sus emociones, mantener una actitud positiva en su comportamiento diario, tener iniciativa propia y poder decidir sus acciones autónomamente.

En todo proceso de aprendizaje, debe otorgárselo una valoración continua, permanente con el fin de tomar conciencia de las dificultades, reconocer los logros y redireccionar procesos, convirtiéndose la evaluación es un proceso necesario que se debe realizar en todo el proceso de aprendizaje, pues en cada sesión de aprendizaje permite al docente conocer fortalezas y debilidades que presentan los estudiantes en cada área, procesar datos y analizar las dificultades por cada capacidad no lograda, luego presentarlo en cuadros estadísticos y comunicar oportunamente al estudiante e implementar acciones correctivas para mejorar la calidad de los aprendizajes. Proceso que debe conocer y realizar todo docente dentro del aula.

Para Basterretche (2012) “Toda educación actual, que se precie de tal, tiene que tener en cuenta la creatividad, y es que la creatividad es uno de los más grandes y nobles principios indispensables en todo proceso o enseñanza-aprendizaje, para contribuir al desarrollo del ser humano como una unidad Bio-Psico-Social-Trascendente.” (p…)

Dentro del contexto de la motivación y el aprendizaje están ligados a estar juntos ya que un estudiante al ser estimulado esta tiende a tener una reacción positiva o negativa de acuerdo con el estado de ánimo o la

educación del hogar, ya que muchos pueden que no gustarles cuando el docente emplea una determinada técnica, material educativo tecnológico o una acción de premiar por el esfuerzo realizado por los estudiantes que están activamente en clase. Es por ello el interés de estudiar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo donde se dará un aporte más a los conocimientos científicos.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general.

¿Qué relación existe entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela profesional de ciencias contables y financieras de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019?

1.2.2. Problemas específicos.

- ¿Qué relación existe entre los factores relacionados con el estudiante y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela profesional de ciencias contables y financieras de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019?
- ¿Qué relación existe entre los factores relacionados con el docente y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela profesional de ciencias contables y financieras de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019?
- ¿Qué relación existe entre los factores contextuales y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela profesional de ciencias contables y financieras de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019?

1.3. Objetivo General y objetivos específicos.

1.3.1. General

Determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela profesional de ciencias contables y financieras de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

1.3.2. Específicos

- Establecer la relación que existe entre los factores relacionados con el estudiante y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela profesional de ciencias contables y financieras de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.
- Evaluar la relación que existe entre los factores relacionados con el docente y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela profesional de ciencias contables y financieras de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.
- Identificar la relación que existe entre los factores contextuales y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela profesional de ciencias contables y financieras de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis.

1.4.1. General

Hi: Existe relación significativa entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela profesional de ciencias contables y financieras de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

Ho: No existe relación significativa entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela profesional de ciencias contables y financieras de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

1.4.2. Especificas

- Existe relación significativa entre los factores relacionados con el estudiante y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela profesional de ciencias contables y financieras de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.
- Existe relación significativa entre los factores relacionados con el docente y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela profesional de ciencias contables y financieras de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

- Existe relación significativa entre factores contextuales y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela profesional de ciencias contables y financieras de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

1.5. Variables.

1.5.1. Descripción conceptual de la variable de estudio:

V1: Motivación.

Para Schunk (1997, p 284), “la motivación se refiere al proceso de fomentar y sostener conductas orientadas a metas. Esta no se observa directamente, sino que se infiere de los indicios conductuales de la gente: expresiones verbales, elección de tareas, esfuerzo invertido y dedicación. La motivación es un concepto explicativo que se utiliza para entender el comportamiento”. (p.)

V2: Aprendizaje significativo.

Ausubel (1983) "el aprendizaje significativo se da cuando una nueva información sirve de anclaje en la estructura cognitiva preexistente en el alumno, es decir, cuando el nuevo conocimiento se engancha de forma sustancial, lógica, coherencia y no arbitraria en conceptos y proposiciones ya existentes en su estructura de conocimientos con claridad, estabilidad y diferenciación, suficientes” (p.)

1.6. Operacionalización de las variables.

Variable	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
V1 Motivación	Factores relacionados con el estudiante	- Tipo de metas - Perspectiva asumida ante el estudio - Expectativa del logro - Atribuciones de éxito y fracaso - Habilidades de estudio, planeación y automonitoreo - Manejo de la ansiedad - Autoeficacia	Escala de Likert
	Factores relacionados con el docente	- Actuación pedagógica - Manejo interpersonal - Mensaje y retroalimentación con los estudiantes - Expectativas y representaciones - Organización de la clase - Comportamientos que modela - Formas en que recompensa y sanciona a los estudiantes	
	Factores Contextuales	- Valores y práctica de la comunidad educativa - Proyecto educativo y currículo - Clima de aula	
		- Influencia de familiares y culturales	
V2 Aprendizaje significativo	Disposición para aprender	- Clima en el aula. - Características de los estudiantes. - Motivación. - Clima en el aula.	Escala de Likert
	Organización del conocimiento	- Matriz curricular. - Herramientas pedagógicas. - Planificación de la sesión de aprendizaje. - Enfoques del ares de comunicación. - Procesos pedagógicos y didácticos. - Recursos y materiales educativos.	
	Procesamiento de la información	- Estrategias metodológicas y didácticas. - Organizadores gráficos.	
	Aplicación de la información y metacognición	- Aprendizaje para la vida. - Metacognición.	

1.7. Justificación e importancia.

Justificación pedagógica.

La presente investigación se justifica pedagógicamente ya que se relacionará la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela profesional de ciencias contables y financieras, Universidad Nacional de Ucayali.

Justificación práctica.

La presente investigación se justifica en lo práctico ya que mediremos como la motivación se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela profesional de ciencias contables y financieras, Universidad Nacional de Ucayali.

1.8. Viabilidad.

El trabajo de investigación es viable porque contaremos con la autorización de la Universidad Nacional de Ucayali para la ejecución de la investigación.

1.9. Limitaciones.

La investigación no presenta financiamiento, ya que todos los gastos serán realizados por el investigador.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.

2.1.1. Internacional

Isaguirre (2017) en su tesis titulada “Relación entre motivación de logro y rendimiento académico de los estudiantes del octavo del Instituto tecnológico Santa Elizabeth de la ciudad de el Progreso, Yoro, Honduras C. A 2017”. La muestra de estudio es no probabilística, se trabajó con toda la población de octavo grado del instituto tecnológico Santa Elizabeth, específicamente con 36 estudiantes, de ambos sexos, entre las edades de13 – 15 años. Para la recolección de la información del presente estudio se utilizó la escala de motivación de logro de Morales (2013), ese estudio tiene un enfoque cuantitativo de alcance correlacional. Para el análisis estadístico, se usó el coeficiente de correlación de Pearson el cual indicó que no existe correlación estadísticamente significativa al nivel 0.05 entre ambas variables ya que ninguna de las variables de estudio presenta una puntuación igual o mayor al crítico para 36 sujetos 0.334. Por lo tanto, no existe relación entre motivación de logro y rendimiento académico en la población de estudio. Con los resultados hubo dos conclusiones sobresalientes. Se evidenció que el nivel de motivación de logro que poseen los estudiantes está por arriba del 65%, lo que indica un nivel bueno. Se encontró que el 75% de los estudiantes obtuvieron un promedio aceptable para la aprobación de sus asignaturas en el I período. Se puede rescatar en esta investigación que la motivación de logro es el motor y que depende de ella para que los aprendizajes y la comprensión lectora mejoren. Ver de qué manera despertar ese interés y hacer que ellos autorregulen su comprensión.

Regalado (2015) en su tesis para obtener el grado de magister desarrolló su investigación titulado “Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de actividades prácticas (tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y

noveno grado del instituto departamental San José de la ciudad de el Progreso, Yoro, Honduras, 2015“. El trabajo es de tipo cuantitativo, con diseño descriptivo – correlacional. La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes de los cuales 14 estudiantes eran de séptimo, 14 estudiantes de octavo y 12 estudiantes de noveno, sus edades oscilaban entre 12 a 16 años, se utilizó una muestra no probabilística. Para obtener los resultados se utilizó un cuestionario que fue la escala de motivación de logro ML1 realizada por Morales (2013). El autor concluye señalando que no existe relación estadísticamente entre motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado, los niveles de motivación de los estudiantes se encuentran en un nivel promedio.

Lara, Tovar y Martínez (2015), en su tesis titulada Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del Colegio Rodrigo Lara Bonilla” de la Fundación Universitaria los Libertadores, de Colombia, la muestra estuvo conformada por 36 estudiantes, se utilizó la lista de cotejo y llega a las siguientes conclusiones: La aplicación de este proyecto sobre atención y aprendizaje significativo fue pertinente pues se evidenció que los niños y niñas con dificultades de atención del grado primero A, no solo tuvieron mejoría en un área específica del aprendizaje sino que además se fortalecieron sus competencias, habilidades y rendimiento académico. Lo cual se verifico mediante los instrumentos como la observación, entrevista y guía diagnóstica donde hubo un porcentaje más alto, del que se encontró antes de la intervención de las estrategias en el aula. Sin embargo es importante resaltar que en la intervención con las estrategias basadas en el aprendizaje significativo se encontró en los niños una mejoría en este nivel, encontrando con la prueba final y frente a lo que menciona la autora (Myrtha, 2015) que los niños avanzaron hacia el nivel 3º Nivel**:** Atención sostenida , ya que es en esta aunque la atención no es total o completa, se evidencia que los temas son más llamativos para el niño, y presenta una continuidad

de la actividad que realiza, a pesar de que se siga distrayendo por factores externos.

López (2014), en su tesis titulada “Aprendizaje significativo y resolución de problemas de ecuaciones de primer grado” de la Universidad Rafael Landivar, de Guatemala, la investigación es cuantitativa de diseño cuasi experimental la muestra estuvo conformada por 38 sujetos de estudio, el instrumento utilizado fue el cuestionario y llegan a las siguientes conclusiones: Facilitar técnicas adecuadas y creativas favorece la resolución de problemas de ecuaciones de primer grado, así mismo se logra un aprendizaje significativo cuando se motiva la participación activa del estudiante, los conocimientos previos interactúan con los nuevos conocimientos, se aplican en actividades cotidianas, y ayuda a construir el propio aprendizaje como el de los demás. El uso y la elaboración de material didáctico adecuado en el aprendizaje que se desea alcanzar, la posición del mobiliario, el ambiente de confianza entre el docente y estudiantes, así como el trabajo individual, grupal y luego las plenarias, fortalece los conocimientos básicos de algoritmos en la resolución de ecuaciones de primer grado, ayuda a lograr el aprendizaje significativo en los diversos contenidos curriculares; el declarativo “saber qué”, el procedimental “saber hacer” y el actitudinal “saber ser”. El dominio de un lenguaje matemático y simbólico permite transferir información de un lenguaje usual y cotidiano a expresiones algebraicas, esto ayuda a conocer el entorno donde el sujeto se desenvuelve y puede aplicar los conocimientos de ecuaciones de primer grado en la resolución de problemas que implique el uso de las mismas en actividades de la vida cotidiana cuando sea necesario.

Rivera (2014) en su tesis “La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C. durante el año lectivo 2013. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. El tipo de

investigación es cuantitativo no experimental, diseño de corte transversal, la población es de 107 estudiantes distribuidos en los tres cursos del bachillerato. Llegando a concluir que la motivación del alumno incide positivamente en el rendimiento del alumno, ya que según se comprobó en este estudio, las variables de motivación intrínseca y extrínseca explican el 13.5% de la variable de rendimiento. Los indicadores que más inciden de la motivación intrínseca en el rendimiento académico son la autoestima y la autorrealización del alumno. Esto indica que los estudiantes tienen un alto grado de superación y de salir adelante en sus estudios posteriores y en encontrar un buen empleo una vez graduados.

Pila (2012) en su estudio de investigación titulada “La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de I-II nivel de inglés del convenio héroes del Cenepa de la ciudad de Quito en el año 2012". Diseño de una guía de estrategias motivacionales para el docente, la investigación es desarrollada por el proceso de trabajo de campo, es una investigación cuantitativa, teniendo como población total de 100 estudiantes, 12 docentes de planta y tres encargados del laboratorio, a todas ellas se les ha aplicado encuestas, con ello sea obtenido importante información, dicho trabajo de investigación expone que las estrategias motivacionales permiten despertar el interés de los estudiantes en el aprendizaje del inglés como segunda lengua. Señala además la importancia que tiene motivar al estudiante, ya que no solo se requiere impartir conocimientos generales para acoplar a los jóvenes y mantener el interés en sus diferentes edades, sino también de impartir la enseñanza de acuerdo con las necesidades reales de cada estudiante. Con la aplicación de estrategias motivacionales tales como: el Aprendizaje Cooperativo, el Enfoque Comunicativo y las Inteligencias Múltiples que están enfocadas en un aprendizaje cooperativo, Concluye su trabajo manifestando que esta investigación tiene que ver con la necesidad de elaborar una guía de estrategias motivacionales para el docente, las mismas que pueden ser aplicadas a los estudiantes

del I-II nivel y pueden ser adaptadas de acuerdo a las necesidades del docente en donde los beneficiarios del presente trabajo serán las autoridades, docentes y estudiantes del convenio Héroes del Cenepa-Espe. Cabe señalar que de esta investigación se puede recalcar la necesidad de la utilización de estrategias motivacionales que pocos docentes utilizan en el desarrollo de sus sesiones, pero que estas no son de manera improvisada, sino planificadas, dependiendo de las necesidades que el maestro lo requiera.

2.1.2. Nacional

Castillo (2018), en su tesis titulada “Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA - 2018” de la Universidad Cesar Vallejo, Lima, la investigación es cuantitativo, tipo básico de nivel descriptivo, la muestra estuvo conformada por 90 estudiantes del quinto grado, se utilizó el cuestionario y llega a las siguientes conclusiones: De los resultados que se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0.319 significa que existe baja relación positiva entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$

Salazar (2017), en su tesis titulada “El aprendizaje significativo y su relación con el uso de las tic en la enseñanza de la informática de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Paz de Ariporo Casanare” de la Universidad Norbert Wiener, Lima, la investigación es descriptiva de diseño correlacional la muestra estuvo conformada por 29 estudiantes seleccionados estadísticamente, se utilizó el cuestionario y llega a las siguientes conclusiones: Existe una relación directa entre uso de TIC y aprendizaje significativo en los estudiantes del grado noveno, según la relación obtenida entre uso de TIC y aprendizaje

significativo cognitivo (0,668), procedimental (0,611) y actitudinal (0,578), considerando un valor de p<0,05.

Manchego (2017) en su tesis “Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de Educación 2016. La investigación es de tipo básica, en el nivel descriptivo, correlacional, diseño no experimental, transversal, correlacional, enfoque cuantitativo, la población y muestra fue de 43 estudiantes de asignatura Desarrollo de Proyectos Productivos, del octavo ciclo de la Especialidad de Industrias Alimentarias de la Facultad de Agropecuaria y Nutrición de la Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle la Cantuta. Concluyendo: Los resultados indicaron que la motivación y el rendimiento académico se relacionan significativamente en los estudiantes de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de Educación, tal como indica el dato de la correlación de Rho de Spearman. Es decir que existe una correlación positiva alta, ya que presenta 0,814 como resultado, con significancia bilateral de 0.000 al nivel de 0.01.

Montero (2017) en su tesis “Motivación y rendimiento escolar en estudiantes del primer grado, nivel secundario, área historia, geografía y economía, institución educativa inicial primaria y secundaria de menores Mariscal Oscar Rufino Benavides, Distrito Iquitos – 2015”. Tipo de enfoque cuantitativo, tipo no experimental, diseño correlacional y transversal, la población estuvo conformada por 503 estudiantes y la muestra de 218 estudiantes. Llegando a concluir: El nivel de motivación que tienen los estudiantes del primer grado, nivel secundario, de la institución educativa inicial, primaria, secundaria de menores Mariscal Oscar R. Benavides, distrito de Iquitos, es alto. El nivel de rendimiento escolar de los estudiantes en el área de historia, geografía y económica de la Institución educativa inicial, primaria, secundaria de Menores Mariscal Oscar R. Benavides, distrito de Iquitos – 2015, es de logro previsto.

Zevallos (2016) en su tesis “Influencia de la motivación en el aprendizaje motor de estudiantes del cuarto grado de instituciones educativas Ex Variantes Técnica Cono Sur Juliaca 2015”. El método utilizado analítico, nivel explicativo básico, tipo cuantitativa, diseño no experimental, descriptivo explicativo, la población constituida por 680 estudiantes del cuarto grado, la muestra de 101 por sorteo al azar de cada grado educativo de los colegios públicos de variante técnica del cono sur de la ciudad de Juliaca. Concluyendo: Los estudiantes que tienen muy alto grado de motivación presentan un nivel muy bueno de aprendizaje motor, a diferencia de que tienen bajo grado de motivación expresan niveles deficientes de aprendizaje motor. Se evidencia que, la motivación influye significativamente en el aprendizaje motor de los discentes del cuarto grado de las instituciones educativas ex variante técnica del cono sur de la ciudad de Juliaca.

Reyes (2016), en su tesis titulada “Relación entre la estrategia de enseñanza y el aprendizaje significativo a través de la lectura musical en estudiantes de 5 años del programa orquestando, Ministerio de Educación del Perú, año 2016” de la Universidad Nacional de Música, Lima, el tipo de investigación es aplicada, el nivel descriptiva correlacional la muestra estuvo conformada por 25 estudiantes, se utilizó el cuestionario y llega a las siguientes conclusiones: Se confirmó la hipótesis principal donde la estrategia de enseñanza se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo a través de la lectura musical en estudiantes de 5 años del programa Orquestando, Ministerio de Educación del Perú, año 2016.

2.1.3. Local.

Realizando las investigaciones en las principales bibliotecas de Pucallpa, como de la Universidad Nacional de Ucayali como la biblioteca de Pucallpa, no se encontraron estudios publicados referentes a las variables en estudio.

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. Bases teóricas de la motivación.

Definición de la motivación.

Para Schunk (1997, p 284), “la motivación se refiere al proceso de fomentar y sostener conductas orientadas a metas. Esta no se observa directamente, sino que se infiere de los indicios conductuales de la gente: expresiones verbales, elección de tareas, esfuerzo invertido y dedicación. La motivación es un concepto explicativo que se utiliza para entender el comportamiento”.

Tipo de motivación

Los tipos de motivación se basan en los factores internos y externos que conducen el comportamiento del individuo.

Motivación Intrínseca

Según Bazán y Huamán (2011) la motivación intrínseca “es cuando el impulso para realizar una acción nace de uno mismo, sin que ninguna persona le dé un incentivo, nace el interés personal, es propio innato de cada ser, es posible que obedezca a factores aún poco entendidos en el ámbito científico, pues el sistema aun complejo de los seres mismos contribuyen a que este impulso se efectué, hay que notar que cada ser nace con diferentes capacidades y acciones de vida de acuerdo a la multiplicidad de influencias externas en su proceso de desarrollo y ambiente y de acuerdo a ello quiere lograrlo, su estimulo en la recompensa o incentivo correspondiente a una motivación externa.

Motivación Extrínseca

Según Boggiano y Pittman citado por Quiros (2006) define “Los motivos extrínsecos individuales son aquellos que impulsan a estudiar como una manera de obtener buenas notas, ser valorado socialmente, recibir la aprobación, ocupar un buen lugar en el grupo, en el centro de trabajo y en el medio social y también como una vía para obtener un mejor salario y asegurar el bienestar material. Se ha encontrado que las recompensas pueden ser útiles en el aula y que además pueden servir como un incentivo para ocuparse en tareas cuyo caso objetivo sea controlar el

comportamiento de los estudiantes y transmitir información acerca de la destreza o pericia”

Al respecto Ormrod (2005) sostiene que “la motivación extrínseca se da cuando la fuente de la motivación esta fuera del individuo y de la tarea a realizar”.

Factores de la motivación

1. **Factores relacionados con el estudiante**

   Son factores de aprendizaje todas aquellas circunstancias (variables) que, en mayor o menor medida, condicionan el proceso de aprendizaje de la I.E. favoreciéndolo o dificultándolo. Con el fin de simplificar, en ocasiones se menciona sólo aquellos factores directamente relacionados con el alumno. (Diccionario de términos claves de ELE).

2. **Factores relacionados con el docente**

   Son factores como la inteligencia, aptitud para la enseñanza de la Lección, Actitud frente a la enseñanza y su cultura, actitud frente al grupo meta, expectativas acerca del alumnado, personalidad, motivación por la enseñanza de la lectura, experiencia docente, formación didáctica. (Diccionario de términos claves de ELE).

3. **Factores contextuales**

   Contexto es todo aquello que rodea, ya sea física o simbólicamente, a un acontecimiento. A partir del contexto, por lo tanto, se puede interpretar o entender un hecho. (Diccionario de términos claves de ELE).

2.2.2. Bases teóricas del aprendizaje significativo.

Definición del aprendizaje significativo

Ausubel (1983) "el aprendizaje significativo se da cuando una nueva información sirve de anclaje en la estructura cognitiva preexistente en el alumno, es decir, cuando el nuevo conocimiento se engancha de forma sustancial, lógica, coherencia y no arbitraria en conceptos y proposiciones ya existentes en su estructura de

conocimientos con claridad, estabilidad y diferenciación, suficientes”

Procesos del aprendizaje significativo

Según la clasificación de Marzano, (1998) considera:

Disposición para aprender-problematización

Es el proceso mediante el cual se hacen cuestionamientos, es decir se problematiza, con el fin de resolver una determinada situación para lograr algo. Requiere que el docente acerque a sus estudiantes a una zona de desarrollo posible, se vale de las estrategias rrompe hielo que consiste en la proximidad entre docente y alumnos y estos a su vez, entre sí para favorecer situación libre de tensiones, en donde se conozcan las expectativas mutuas; la definición de metas ya que considera el problema, proyecto o producción que motivará favorablemente al aprendizaje y el encuadre porque considera acuerdos básicos sobre la forma de trabajo, criterios para la resolución del problema o realización del proyecto.

En especial es en la actividad académica, donde se suele usar diversos recursos que sensibilicen los estudiantes para el proceso en sus fases sucesivas por lo que se consideró estos Indicadores, organiza el aula en forma adecuada; promueve un ambiente acogedor; construye de manera asertiva la relación entre estudiantes, muestra afecto y firmeza con los estudiantes; toma en cuenta las diferencias individuales, proporciona oportunidades de participación a todos los estudiantes; toman acuerdos para una mejor convivencia; asegurar la atención de los estudiantes desplazándose en el aula.

Los indicadores de la disposición para aprender- problematización del aprendizaje son:

- Clima en el aula.
- Características de los estudiantes.
- Motivación.

Organización del conocimiento

Se refiere a como los estudiantes enlazan la nueva información con lo conocido. También contempla como los estudiantes organizan la información en esquemas u otro canal en la mayoría de la información diversa, el docente debe aplicar estrategias como la lluvia de ideas, hacer preguntas sobre el tema. Pues contempla conexiones, útiles para un posterior conocimiento. Esto incluye tres procesos: Construir un significado, Organizar y Guardar, por lo que es importante involucrar en actividades que combinen la información nueva con la antigua y una de las estrategias que se presta para este tipo de actividades es la lluvia de ideas. Aquí es importante destacar la labor del docente innovador, haciendo uso de lecturas para propiciar el diálogo con los estudiantes, ya que siempre ha sido una crítica el uso de la exposición informativa. Es en esta dimensión donde se propicia la interacción y motivación. Cuyos indicadores se plantearon, Utiliza la matriz curricular para seleccionar aprendizaje; utiliza herramientas pedagógicas para organizar el aprendizaje; realiza la motivación en forma permanente; comunica el propósito de la sesión; planifica actividades en concordancia con lo programado en la sesión; considera el enfoques del área en el desarrollo de la sesión; aplica procesos pedagógicos, desarrolla procesos didácticos; aplica estrategias que permiten recoger saberes previos; prevé estrategia para promover proceso de alta demanda cognitiva; propicia el uso de diferentes fuentes de información; genera estrategias para mantener el interés el estudiante; utiliza recursos y materiales educativos.

Los indicadores de la organización del conocimiento del aprendizaje son:

- Matriz curricular.
- Herramientas pedagógicas.
- Planificación de la sesión de aprendizaje.
- Enfoques del ares de comunicación.
- Procesos pedagógicos y didácticos.
- Recursos y materiales educativos.

Procesamiento de la información

Señala, para que la información se asimile debe pasar por procesos tales como: la deducción la inducción, la comparación, la clasificación, la abstracción, el análisis de valores, el análisis de errores. Que forman una plataforma para nuevos aprendizajes en tal sentido se considera los indicadores que promueve los procesos de observación; genera procesos de inferencias; genera procesos de análisis; genera procesos de síntesis; genera procesos de ejemplificación; genera procesos de crítica valorativa; organiza la información en organizadores gráficos.

Los indicadores del procesamiento de la información del aprendizaje son:

- Estrategias metodológicas y didácticas.
- Organizadores gráficos

Aplicación de la información y metacognición

Indica que el aprendizaje no termina con el procesamiento de la información, sino que esta se consolida como esta información es válida para resolver problemas reales o posibles mediante un estudio de caso, es decir debe ser aplicativo que sirva para pensar, identificar, reconocer o resolver. Por ello la retroalimentación es fundamental pues es en diálogo con el docente que puede generarse situaciones de reflexión de un proceso de aprendizaje. Los indicadores son considerados y emplea estrategias que motivan a aplicar el nuevo aprendizaje en otras situaciones; realiza la reflexión del proceso de aprendizaje.

Los indicadores de la información y la metacognición del aprendizaje son:

- Aprendizaje para la vida.
- Metacognición.

2.3. Fundamentos filosóficos del tema de investigación

Teoría sobre Motivación

El estudio de la motivación se inicia con William James y se extiende a las teorías de las metas de logro de los años ochenta. Según Meece, Anderman y Anderman (2006), las primeras teorías explican que la conducta es motiva por impulsos, instintos, motivos y otros rasgos internos. En tanto, las teorías contemporáneas se centran en los procesos cognitivos – sociales como fuentes de motivación. Entre las diferentes perspectivas psicológicos que buscan explicar el tema de la motivación se encuentra en la teoría de las necesidades, la teoría del logro, la de atribución, la teoría de expectativa por valor y la teoría de la motivación intrínseca.

Teoría de la perspectiva conductual

Esta perspectiva se origina con el condicionamiento clásico Pavlov, el condicionamiento operante de Skinner y con el reconocimiento del reforzamiento o recompensa por parte de Thorndike como trascendental para explicar el origen de la conducta (Henson & Eller, 2000). Según Acosta (1998) la perspectiva conductual motiva por los incentivos, premios o recompensas que se reciben de forma contingente con las respuestas. Así, se aprende básicamente a través de la asociación de dos eventos, al repetirse las respuestas premiadas e inhibirse las que son castigadas. Según Henson & Eller (2002), durante mucho tiempo los profesores y padres han aplicado los principios de esta perspectiva para enseñar y disciplinar a los niños lo cual se ejemplifica en la siguiente frase: cuando termines tu trabajo de matemáticas podrás salir al recreo. Hay otras conductas seguidas por una consecuencia agradable, las cuales son sonreír, dar un premio o recompensa a un estudiante por haber realizado una buena pregunta en clase. Por el contrario, una conducta seguida por una consecuencia desagradable sería llamarle la atención o castigarlo por hacer alboroto en clase. Esta relación multiplicativa, tanto el hábito (aprendizaje anterior) como el impulso deben estar presentes, si cualquiera de ellos es nulo, la fuerza de la conducta también es nula. Schunk (1997, p. 285)

Teoría del condicionamiento

La teoría del condicionamiento explica la motivación en términos de respuestas provocadas por estímulos (condicionamiento clásico) o emitidas

en presencia de ellos (condicionamiento operante)". (Schunk 1997, pág. 286).

"El condicionamiento es un tipo de aprendizaje en el que una respuesta provocada de manera natural por un estímulo llega a ser provocada por un estímulo diferente previamente neutral". (Morris y Maisto, 2005, pág. 186).

Teoría del aprendizaje significativo

Teoría constructivista del aprendizaje:

Ausubel (1983). El aprendizaje significativo cuyos principios ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer en todas sus dimensiones al educando. El aprendizaje se torna significativo cuando los contenidos que se seleccionan para el desarrollo académico son contextualizados, orientados principalmente a la solución de problemas, es decir, que se relacionen con el quehacer o que despierten el interés del educando, ya que estos a su vez presentan en su estructura mental conocimientos acumulados, con los que al recibir la nueva información, contrastan y fijan el nuevo conocimiento con los que reafirma su aprendizaje y este a su vez le permita posteriormente interactuar, toda vez que se de las condiciones para esa disposición para consolidar el aprendizaje significativo, esto se da cuando el niño se muestra positivo para relacionar esencialmente, lo sustancial de lo trivial y no el aprendizaje literal. De esta manera el aprendizaje es dinámico ameno, interesante, integrador y no a mecánico, ni repetitivo, ni memorístico, lo cual implica el uso de materiales que apoyen a estructurar ese aprendizaje útil, significativo.

Hace una marcada diferencia entre el aprendizaje por conceptos como el que definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee particularidades de juicios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" (Ausubel D. 1983 pág. 29) dichas concepciones son logrados a través de dos términos. Formación y asimilación. Mientras que el aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de diversas palabras provocando un nuevo significado que es asimilado, aprovechado y almacenado en la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una afirmación o enunciado que posee significado denotativo, evocan

imágenes o conceptos productos de almacenamiento en la estructura cerebral, por lo que (Ausubel D. 12002 pág. 15) fundamenta su planteamiento en el aprendizaje dentro de un ambiente escolar, donde ocurre el aprendizaje centrado en el sujeto o estudiante dispuesto para aprender, siendo este concebido como un ente procesador que interpreta la información, además es capaz de dar significación y sentido a lo aprendido, de esta manera entonces se puede pensar que el aprendizaje significativo es el mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar la cantidad de ideas e información representadas en cualquier campo del conocimiento; también se puede decir que es el proceso mediante el cual los nuevos datos se relacionan de manera regulada con la estructura cognitiva de la persona que asimila lo aprendido en un ambiente escolar. No se almacena toda la información como si se tratara de una computadora, sino que es mediante la decodificación, la sustantividad de ideas, información, términos lo que se alimenta a la estructura cognitiva, la que va almacenando información esencial del conocimiento, de las ideas y no las palabras utilizadas para expresarlas, a su vez este se relaciona con niveles superiores de comprensión, siendo más resistente al olvido.

Teoría sociocultural de Vygotsky

(Vygotsky L. S. 1970 pág. 5) aporta desde la perspectiva sociocultural del sujeto, cuyo aprendizaje se desarrolla dentro de un proceso social, es decir, estudia al individuo dentro del seno de la sociedad y la forma como se integra a su medio acarreando consigo su origen, su historia. Esta teoría conduce a repensar acerca del desenvolvimiento de cada persona dentro de un grupo social y dentro de un contexto, en este caso dentro del aula, ya que en ambientes escolarizados se plantea una lista de normas, que deben ser llevadas de facto a la práctica un proceso necesario que implica la organización del hombre dentro de una cultura**.**

Vygotsky señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que da lugar a la persona. Esto quiere decir que el hombre por su naturaleza misma, es un ser social, que depende de otro ser para desarrollarse, en el cual compartan expectativas, intereses, pues la comunicación juega un rol importante

dentro de esta teoría, pues no solo basta el ser de la persona, sino también el conocer y el convivir con los demás.

2.4. Definiciones conceptuales.

Aprendizaje significativo.

Según Ausubel (1983) "el aprendizaje significativo se da cuando una nueva información sirve de anclaje en la estructura cognitiva preexistente en el alumno, es decir, cuando el nuevo conocimiento se engancha de forma sustancial, lógica, coherencia y no arbitraria en conceptos y proposiciones ya existentes en su estructura de conocimientos con claridad, estabilidad y diferenciación, suficientes".

Factores relacionados con el estudiante.

Son factores de aprendizaje todas aquellas circunstancias (variables) que, en mayor o menor medida, condicionan el proceso de aprendizaje de la I.E. favoreciéndolo o dificultándolo. Con el fin de simplificar, en ocasiones se menciona sólo aquellos factores directamente relacionados con el alumno. (Diccionario de términos claves de ELE).

Factores contextuales

Contexto es todo aquello que rodea, ya sea física o simbólicamente, a un acontecimiento. A partir del contexto, por lo tanto, se puede interpretar o entender un hecho. (Diccionario de términos claves de ELE).

Factores relacionados con el docente

Son factores como la inteligencia, aptitud para la enseñanza de la Lección, Actitud frente a la enseñanza y su cultura, actitud frente al grupo meta, expectativas acerca del alumnado, personalidad, motivación por la enseñanza de la lectura, experiencia docente, formación didáctica. (Diccionario de términos claves de ELE).

Motivación

Para Schunk (1997, p 284), "la motivación se refiere al proceso de fomentar y sostener conductas orientadas a metas. Esta no se observa directamente, sino que se infiere de los indicios conductuales de la gente: expresiones verbales, elección de tareas, esfuerzo invertido y dedicación. La motivación es un concepto explicativo que se utiliza para entender el comportamiento".

2.5. Bases epistémicos.

Con las referencias citadas de Ausubel y Vygotsky, se puede establecer que la motivación es un elemento fundamental para el logro de aprendizajes en los estudiantes, el aprendizaje significativo ha de desarrollarse según las estrategias que emplea el docente en el aula, y por ende los conocimientos que adquiere deben ser los más próximos a la realidad y contexto del estudiante, con lo aprendido en las diferentes instancias académicas el estudiante desarrolla lo aprendido reflejando competencias y habilidades para el logro de objetivos y metas.

La motivación ha de ser interna o externa según los principios de la humanidad que a como dé lugar se logra en función al auto cocimiento, regulación y sostenibilidad que deben de adquirir los estudiantes para el logro de objetivos personales y profesionales que día a día afronta situaciones que requiere de habilidad y competencia individual.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

Dada la importancia de la investigación, se realizó una investigación:

a) Correlacional descriptiva, donde se relacionó las variables y describimos los hechos tal como son observados, midiendo el grado de relación existente entre mis dos variables.

se aplicó el:

b) Método hipotético-deductivo, a través de la observación de un caso en particular, formulando una hipótesis. **El enfoque fue:**

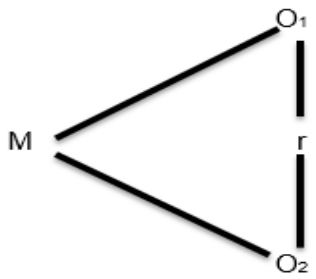
c) Cuantitativo, tratando de lograr la máxima objetividad en la investigación, incluyendo una medición sistemática, se empleó el análisis estadístico como característica resaltante.

3.2. Diseño y esquema de la investigación.

El diseño según Hernández (2010), es una estructura o un esquema sistemático y que a su vez adopta el tema investigado con el fin de correlacionar las variables estudiadas.

En la presente investigación se decidió trabajar con el diseño descriptivo– correlacional. En la primera se describen las características de las variables en estudio y segunda se constata si tienen relación las variables de estudio.

Diseño y esquema:



M: Los estudiantes de la escuela profesional de ciencias contables y financieras, Universidad Nacional de Ucayali - 2019.

O1: Variable: Motivación.

O2: Variable: Aprendizaje significativo.

r: Relación entre la motivación y el aprendizaje significativo.

3.3. Población y muestra.

3.3.1. Población

La población está constituida por los estudiantes de la escuela profesional de ciencias contables y financieras, Universidad Nacional de Ucayali - 2019.

Tabla Nª 01: Distribución de los estudiantes de la escuela profesional de ciencias contables y financieras, Universidad Nacional de Ucayali – 2019.

Ciclos	Nº de estudiantes	Porcentaje
I	103	11.3%
II	98	10.8%
III	95	10.5%
IV	94	10.4%
V	92	10.1%
VI	90	9.9%
VII	88	9.7%
VIII	87	9.6%
IX	83	9.1%
X	78	8.6%
TOTAL	908	100.0%

Fuente; **Nóminas de matrícula de** *la escuela profesional de ciencias contables y financieras, Universidad Nacional de Ucayali-2019.*

3.3.2. Muestra

La muestra de nuestra investigación está representada por los estudiantes de la escuela profesional de ciencias contables y financieras, Universidad Nacional de Ucayali - 2019.

3.4. Definición operativa del Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario:

Tabla Nª 02. ***Distribución muestral de los estudiantes de la escuela profesional de ciencias contables y financieras, Universidad Nacional de Ucayali – 2019.***

Ciclo	Nº de estudiantes	Porcentaje
V	92	10.1%

Fuente; Nóminas de matrícula de *la escuela profesional de ciencias contables y financieras, Universidad Nacional de Ucayali-2019.*

Cada ítem contiene una combinación única de los aspectos de la motivación y el aprendizaje significativo. Las respuestas se miden solicitando el desarrollo de cada ítem, el cuestionario de motivación está formado con un total de 18 ítems y el cuestionario del aprendizaje significativo está formado con un total de 30 ítems.

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.

Encuesta. Se puede definir la encuesta, siguiendo, como la técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar. Carrasco (2014) indica que la encuesta es una técnica para investigación social por excelencia debido a su utilidad, versatilidad y sencillez y objetividad de los datos que con ella se obtienen.

Métodos de análisis de datos

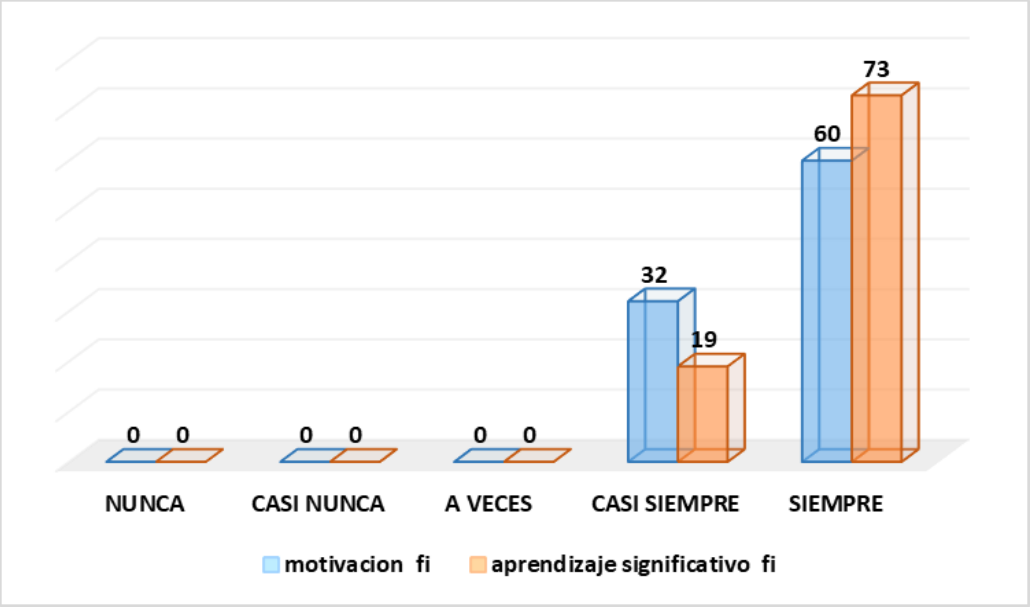
Para el análisis de los datos obtenidos se aplicó métodos estadísticos, utilizado el software estadístico SPSS – 23 y la hoja de cálculo EXCEL, sistema que ha permitido, definir una base de datos, determinar el promedio, desviación típica, varianza y coeficiente de variación. Asimismo, con la estadística descriptiva se ha podido determinar la contratación de la hipótesis, utilizado el software estadístico SPSS v 23 para la correlación de coeficiente de Pearson.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1. Resultado de las variables

En este apartado presentamos los resultados de la investigación que se aplicó con la finalidad de dar respuesta a los objetivos de investigación.

Figura N° 01: Relación entre la motivación y el aprendizaje significativo.



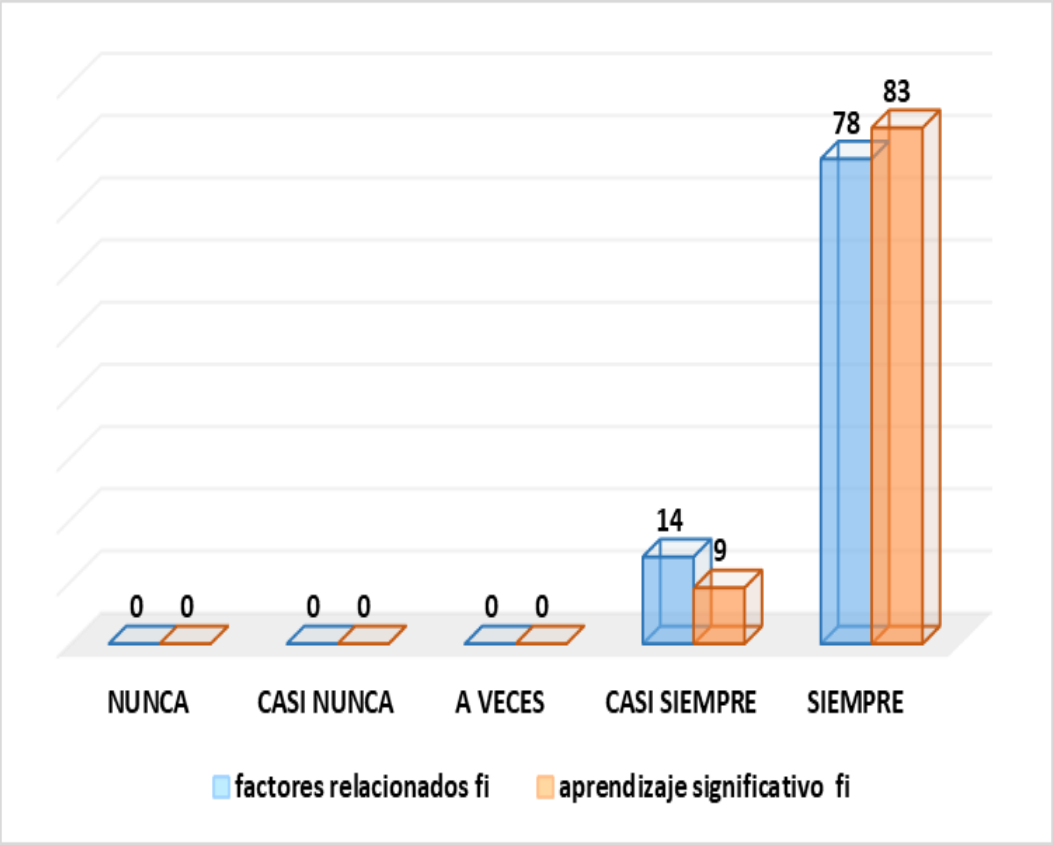
Fuente: aplicación del cuestionario 1 y 2.

Fórmula aplicada

$$r = \frac{n\sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{\left[n\sum x^2 - \left(\sum x\right)^2\right]\left[n\sum y^2 - \left(\sum y\right)^2\right]}}$$

En la figura 1, se muestra una estrecha relación en funciona la variable motivación y aprendizaje significativo, donde 32 y 19 estudiantes opinan que casi siempre y 60 con 73 señalan que siempre, por lo tanto, existe relación entre la motivación y el aprendizaje significativo, por lo tanto, existe relación significativa entre ambas variables.

Figura N° 02: Relación entre factores relacionados con el estudiante y el aprendizaje significativo.



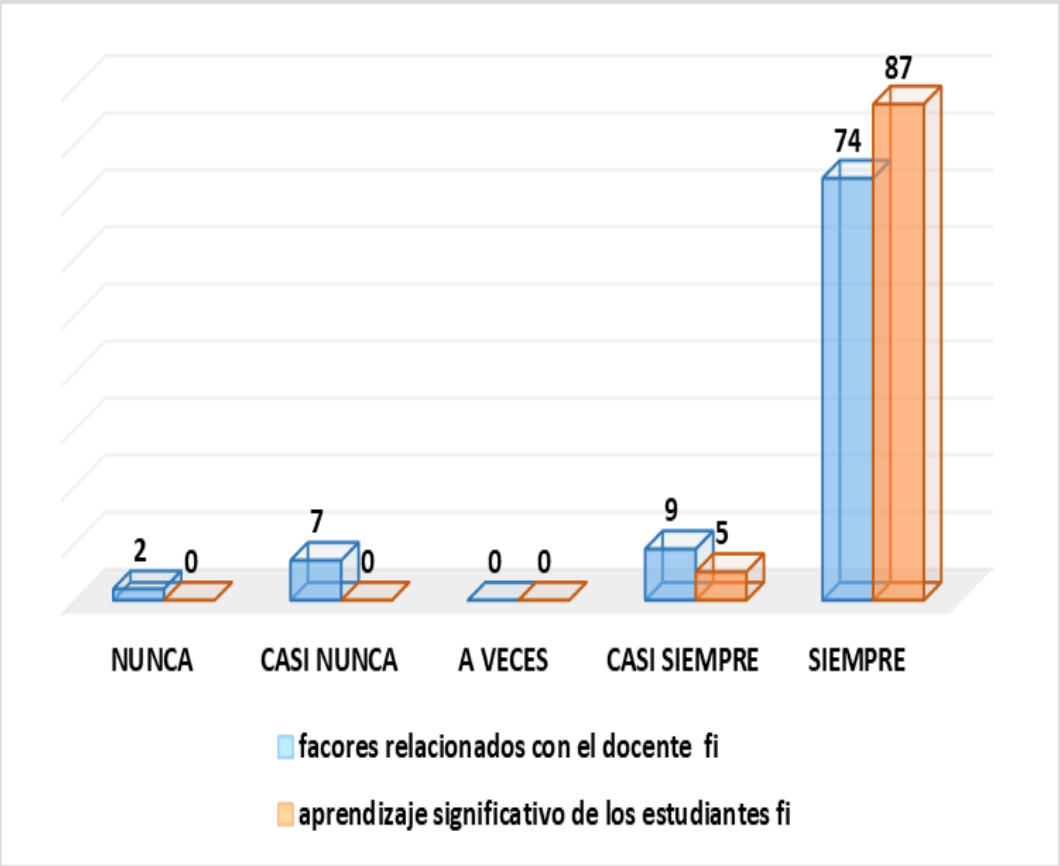
Fuente: aplicación del cuestionario 1 y 2.

Fórmula aplicada

$$r = \frac{n\sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{\left[n\sum x^2 - \left(\sum x\right)^2\right]\left[n\sum y^2 - \left(\sum y\right)^2\right]}}$$

En la figura 2, se muestra que 14 y 9 opinan que casi siempre existe una relación entre motivación y aprendizaje significativo, mientras un buen porcentaje determina que 78 y 83 estudiantes opinan que siempre existe relación significativa entre los diversos factores (ambiente, relación y empatía) y el aprendizaje significativo entre ambas variables.

Figura N° 03: Relación entre factores relacionados con el docente y el aprendizaje significativo en los estudiantes.



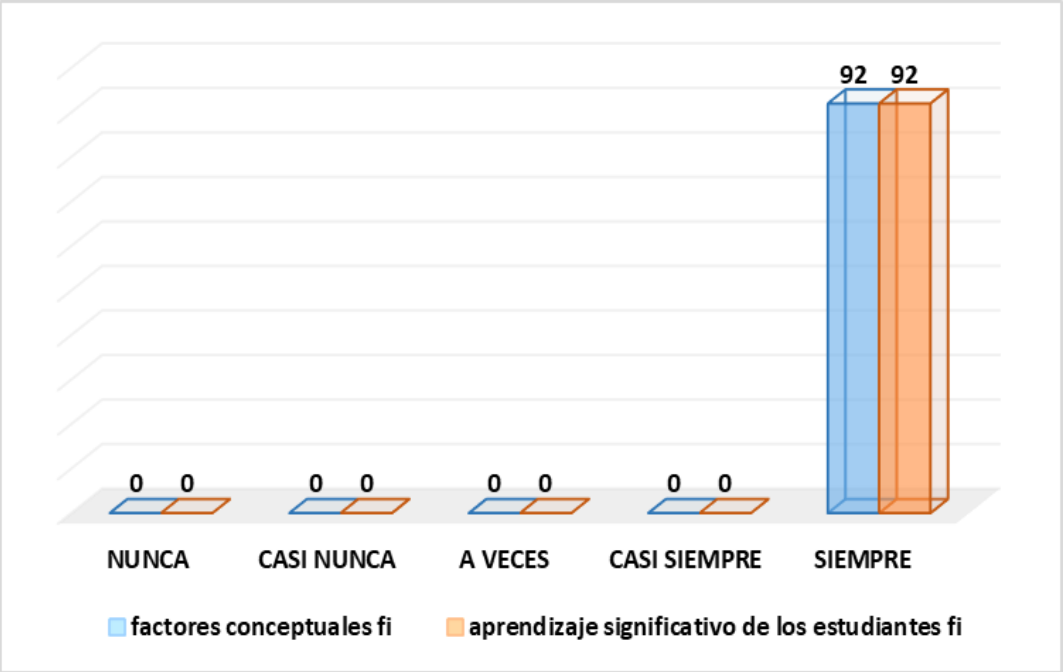
Fuente: aplicación del cuestionario 1 y 2.

Fórmula aplicada

$$r = \frac{n\sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{\left[n\sum x^2 - \left(\sum x\right)^2\right]\left[n\sum y^2 - \left(\sum y\right)^2\right]}}$$

En la figura 3, se muestra una relación significativa entre los factores relacionados con el docente (estrés y carga lectiva) y el aprendizaje significativo en los estudiantes, donde 9 y 5 opinan que casi siempre, mientras que 74 y 87 señalan que siempre existe relación significativa entre ambas variables.

Figura N° 04: Relación existe entre los factores contextuales y el aprendizaje significativo en los estudiantes.



Fuente: aplicación del cuestionario 1 y 2.

Fórmula aplicada

$$r = \frac{n\sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{\left[n\sum x^2 - \left(\sum x\right)^2\right]\left[n\sum y^2 - \left(\sum y\right)^2\right]}}$$

En la figura 4, se muestra que en su perfección 92 estudiantes determinan que siempre existe una relación significativa entre los factores conceptuales (investigación) y el aprendizaje significativo existe una relación de relevancia 100% significativa.

Cuadro N° 01: cuadro de correlación en resumen según Pearson.

Cuadro N° 01: cuadro de correlación en resumen según Pearson.

R	Factores relacionadas al estudiante	Factores relacionadas con el docente	Factores contextuales	DECISIÓN
Motivación	0.70235968710	0.703164561	0.732156984	Correlación significativa
Aprendizaje significativo	0.7364987241	0.756489423	0.703654975	Correlación significativa

Según el cuadro 1, se puede determinar que existe una correlación significativa entre la motivación y el aprendizaje significativo.

Prueba de Hipótesis

Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela profesional de ciencias contables y financieras de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

Ho: No existe relación significativa entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela profesional de ciencias contables y financieras de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

	Motivación	*Aprendizaje significativo*
Media	42.36987	45.17895
Varianza	33.78956	17.2367
Observaciones	92	92
Coeficiente de correlación de Pearson	0.12897	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	92	
Estadístico t	5. 659872	
P(T<=t) una cola	0.0000	
Valor crítico de t (una cola)	1.59135	
P(T<=t) dos colas	0.0000	
Valor crítico de t (dos colas)	1.07456	

Según el cuadro de correlación de la prueba de t muestra que la relación es de 0.12897, por lo tanto, se determina que existe una correlación significativa porque se acerca +1, de tal modo la hipótesis de investigación y se acepta y se rechaza la hipótesis nula, que determina que existe relación significativa entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela profesional de ciencias contables y financieras de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

CAPÍTULO V
DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Con los antecedentes de estudio

Ejecutada la investigación se puede establecer que existe relación con el estudio realizado el antecedente que pertenece al mencionado investigador en el **nivel internacional** a:

Isaguirre (2017) en su tesis titulada “Relación entre motivación de logro y rendimiento académico de los estudiantes del octavo del Instituto tecnológico Santa Elizabeth de la ciudad de el Progreso, Yoro, Honduras C. A 2017”. La muestra de estudio es no probabilística, se trabajó con toda la población de octavo grado del instituto tecnológico Santa Elizabeth, específicamente con 36 estudiantes, de ambos sexos, entre las edades de13 – 15 años. Para la recolección de la información del presente estudio se utilizó la escala de motivación de logro de Morales (2013), ese estudio tiene un enfoque cuantitativo de alcance correlacional. Para el análisis estadístico, se usó el coeficiente de correlación de Pearson el cual indicó que no existe correlación estadísticamente significativa al nivel 0.05 entre ambas variables ya que ninguna de las variables de estudio presenta una puntuación igual o mayor al crítico para 36 sujetos 0.334. Por lo tanto, no existe relación entre motivación de logro y rendimiento académico en la población de estudio. Con los resultados hubo dos conclusiones sobresalientes. Se evidenció que el nivel de motivación de logro que poseen los estudiantes está por arriba del 65%, lo que indica un nivel bueno. Se encontró que el 75% de los estudiantes obtuvieron un promedio aceptable para la aprobación de sus asignaturas en el I período. Se puede rescatar en esta investigación que la motivación de logro es el motor y que depende de ella para que los aprendizajes y la comprensión lectora mejoren. Ver de qué manera despertar ese interés y hacer que ellos autorregulen su comprensión.

A nivel nacional nos relacionamos con la investigación de:

Montero (2017) en su tesis “Motivación y rendimiento escolar en estudiantes del primer grado, nivel secundario, área historia, geografía y economía, institución educativa inicial primaria y secundaria de menores Mariscal Oscar Rufino Benavides, Distrito Iquitos – 2015”. Tipo de enfoque

cuantitativo, tipo no experimental, diseño correlacional y transversal, la población estuvo conformada por 503 estudiantes y la muestra de 218 estudiantes. Llegando a concluir: El nivel de motivación que tienen los estudiantes del primer grado, nivel secundario, de la institución educativa inicial, primaria, secundaria de menores Mariscal Oscar R. Benavides, distrito de Iquitos, es alto. El nivel de rendimiento escolar de los estudiantes en el área de historia, geografía y económica de la Institución educativa inicial, primaria, secundaria de Menores Mariscal Oscar R. Benavides, distrito de Iquitos – 2015, es de logro previsto.

5.2. Con las bases teóricas

En concordancia con las bases teóricas encontramos a:

Variable motivación:

Para Schunk (1997, p 284), “la motivación se refiere al proceso de fomentar y sostener conductas orientadas a metas. Esta no se observa directamente, sino que se infiere de los indicios conductuales de la gente: expresiones verbales, elección de tareas, esfuerzo invertido y dedicación. La motivación es un concepto explicativo que se utiliza para entender el comportamiento”.

Variable aprendizaje significativo:

Para Ausubel (1983) "el aprendizaje significativo se da cuando una nueva información sirve de anclaje en la estructura cognitiva preexistente en el alumno, es decir, cuando el nuevo conocimiento se engancha de forma sustancial, lógica, coherencia y no arbitraria en conceptos y proposiciones ya existentes en su estructura de conocimientos con claridad, estabilidad y diferenciación, suficientes”.

5.3. Con las hipótesis de investigación

Según el cuadro de correlación de la prueba de t muestra que la relación es de 0.12897, por lo tanto, se determina que existe una correlación significativa porque se acerca +1, de tal modo la hipótesis de investigación y se acepta y se rechaza la hipótesis nula, que determina que existe relación significativa entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela profesional de ciencias contables y financieras de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

CONCLUSIONES

Como autor de la investigación, se puede determinar las siguientes conclusiones:

- En la figura 1, se muestra una estrecha relación en funciona la variable motivación y aprendizaje significativo, donde 32 y 19 estudiantes opinan que casi siempre y 60 con 73 señalan que siempre, por lo tanto, existe relación entre la motivación y el aprendizaje significativo, por lo tanto, existe relación significativa entre ambas variables.
- En la figura 2, se muestra que 14 y 9 opinan que casi siempre existe una relación entre motivación y aprendizaje significativo, mientras un buen porcentaje determina que 78 y 83 estudiantes opinan que siempre existe relación significativa entre los diversos factores (ambiente, relación y empatía) y el aprendizaje significativo entre ambas variables.
- En la figura 3, se muestra una relación significativa entre los factores relacionados con el docente (estrés y carga lectiva) y el aprendizaje significativo en los estudiantes, donde 9 y 5 opinan que casi siempre, mientras que 74 y 87 señalan que siempre existe relación significativa entre ambas variables.
- En la figura 4, se muestra que en su perfección 92 estudiantes determinan que siempre existe una relación significativa entre los factores conceptuales (investigación) y el aprendizaje significativo existe una relación de relevancia 100% significativa.

SUGERENCIAS

Las sugerencias que se pudieran dar al concluir el trabajo de investigación serían los siguientes:

- Desarrollar en las universidades competencias para que los docentes manejen estrategias para desarrollar aprendizajes significativos.
- Proponer estrategias para el desarrollo de la motivación tanto intrínseca como extrínseca en los estudiantes, de esta forma lograr sus objetivos y metas.
- Proponer a las diferentes escuelas y carreras profesionales que ofrece la universidad cursos para orientación y tutoría para la mejora de la motivación.
- Propiciar en los docentes espacios de conversatorio para socializar acciones relevantes que puedan ocurrir en el aula.
- Desarrollar competencias y habilidades en los estudiantes para el logro de objetivos y metas siendo de esta forma más productivos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Acosta, M. (1998). Creatividad, motivación y rendimiento académico. Granada: Aljibe.

Alcaraz N. (2015) Aproximación Histórica a la Evaluación Educativa: De la Generación de la Medición a la Generación Ecléctica Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa.

Alonso C. et al (1994) Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao: Ediciones Mensajero.

Arévalo, R. (2009): Teorías de dominio de los docentes sobre el aprendizaje y su expresión en la evaluación de los aprendizajes: un estudio de caso en una Institución Educativa Particular de Lima. Tesis para optar por el grado de Magíster en Educación. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.

Ausubel D. (1983) Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo .2° México. Edit. TRILLAS

Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Ed. Paidós. Barcelona.

Basterretche (2012) Técnicas Y Recursos Para Motivar A Los Alumnos Ediciones Rialp.

Bazán, G. Huamán, F. (2011.) Motivación y auto concepto. Lima – Perú

Bernal, C. (2000). Metodología de la investigación para administración y economía. Colombia. Editorial Printice Hall. Santa Fe de Bogotá.

Briones (1996) Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales Colombia Instituto colombiano para el fomento de la educación superior, ICFES

Carrasco, S. (2006), Metodología de la Investigación Científica, Lima, Perú: Editorial San Marcos.

Cervantes, G. (2013) El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos. Tesis para optar el Grado de Maestro. Universidad San Martín de Porres. Lima.

Daros W. R. (2009) El aprendizaje en la concepción de M. F. SCIACCA Argentina –CONICET.

De los Ángeles M, (1998) Principio del aprendizaje editorial universitaria Chile.

Díaz B., F. y Hernández R., G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México. McGraw Hill.

Delgado, K. (2009) Evaluación y metacognición en el aula. Artículo. Revista Investigación Educativa. Vol. 13 N° 24. 119-133.

Díaz-Barriga, F. y.-B., & Hernández, G. (2002). Estrategia Docentes para un aprendizaje significativo. México: Mc.Graw Hill.

Henson, K. &Eller, B. (2000). Psicología educativa para la enseñanza eficaz. México: International Thomson Editores.

Hernández, R. (2010. Metodología de la investigación. México. Editorial Mc. Graw Hill.

Isaguirre (2017) Relación entre motivación de logro y rendimiento académico de los estudiantes del octavo del Instituto tecnológico Santa Elizabeth de la ciudad de el Progreso, Yoro, Honduras C. A 2017".

Jorba, J., & Sanmartí, N. (1996). Enseñar, aprender y evaluar: un proceso de evaluación continua. Propuestas didácticas para las áreas de ciencias de la naturaleza y matemáticas. Madrid: MEC.

Jorba J. & Sanmartí N. (1996) Ensenar, aprender y evaluar: un proceso de evaluación continua Ministerio de Educación y Cultura Edit. RAVCAR IMPÑÉSOPES. S A

Marzano R. (1998) Dimensiones del aprendizaje Edit. ITESO. México.

Ministerio de Educación. (15 de junio de 2016). www.minedu.gob.pe. Obtenido de educacionenred.pe : www.minedu

Meece, J., Anderman, E. & Anderman, L. (2006). Classroom Goal Structure, Student Motivation and Academic Achievement. AnnualReviewPsychology, 57, 487-503.

Montero (2017) Motivación y rendimiento escolar en estudiantes del primer grado, nivel secundario, área historia, geografía y economía, institución educativa inicial primaria y secundaria de menores Mariscal Oscar Rufino Benavides, Distrito Iquitos – 2015. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos – Perú.

Morris, C., Maisto, A. (2005). Psicología. México: Pearson Educación.

Ormrod, J. (2005). El aprendizaje humano. 4ª Ed. Santa Fe, Colombia

Quiros, P. (2006) Funciones activadoras: principios básicos de la motivación y la emoción. Barcelona, España. Ed. universitario Ramón Areces

Regalado (2015) “Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de actividades prácticas (tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del instituto departamental San José de la ciudad de el Progreso, Yoro, Honduras, 2015.

Sampieri. (2014). Metodología de la investigación, México McGraw Hill.

Sánchez C., Hugo, (1987) Metodología de la investigación científica. Lima. Edit. Mantaro.

Schunk, D. (1997). Teorías del aprendizaje. México: Pearson educación.

Serrano E. (2002) La evaluación del aprendizaje: dimensiones y prácticas innovadoras EDUCERE, vol. 6, núm. 19, octubre-diciembre, 2002, pp. 247-257 Universidad de los Andes

Vygotsky, L.S. (1970) Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. Infancia y Aprendizaje, 27-28, 105-116. 1984.

Zabala A. (1995) La práctica educativa: Cómo enseñar Editorial & GRAÓ ©

Zevallos (2016) Influencia de la motivación en el aprendizaje motor de estudiantes del cuarto grado de instituciones educativas Ex Variantes Técnica Cono Sur Juliaca 2015. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Juliaca – Perú.

ANEXOS

Anexo N° 01. Validación de instrumentos

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES DEL JUEZ VALIDADOR

Nombre: DRA. JESSENIA CHOY SANCHEZ PANDURO

Título profesional: LICENCIADA

Especialidad: EDUCACION PRIMARIA

Grado académico: DOCTORA

Fecha: 14 DE JUNIO DEL 2019

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		5	4	3	2	1
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado	x				
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables e inferenciales	x				
3. ACTUALIDAD	Atrae la atención por su novedad	x				
4. ORGANIZACIÓN	Forma una estructura sistemática para alcanzar metas	x				
5. SUFICIENCIA	Cumple con los requisitos para solucionar el problema	x				
6. INTENCIONALIDAD	Existe premeditación y voluntad para solucionar el problema	x				
7. CONSISTENCIA	El instrumento es sólido, confiable, certero y/o perdurable ya que no presentan contradicciones.	x				
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.	x				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	x				
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o tal como lo planificado.	x				
PUNTAJE ACUMULADO						

$$C = \frac{Puntaje\ acumulado}{50} = \quad 1$$

Anexo N° 2. Tablas de procesamiento de datos.

Tabla N° 03: Relación entre la motivación y el aprendizaje significativo.

	motivacion				aprendizaje significativo			
	fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
NUNCA	0	0.00	0	0%	0	0.00	0	0%
CASI NUNCA	0	0.00	0	0%	0	0.00	0	0%
A VECES	0	0.00	0	0%	0	0.00	0	0%
CASI SIEMPRE	32	0.35	32	35%	19	0.21	19	21%
SIEMPRE	60	0.65	92	100%	73	0.79	92	100%
Total	92	1			92	1		

Tabla N° 04: Relación entre factores relacionados con el estudiante y el aprendizaje significativo.

	factores relacionados				apredizaje significativo			
	fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
NUNCA	0	0.00	0	0%	0	0.00	0	0%
CASI NUNCA	0	0.00	0	0%	0	0.00	0	0%
A VECES	0	0.00	0	0%	0	0.00	0	0%
CASI SIEMPRE	14	0.15	14	15%	9	0.10	9	10%
SIEMPRE	78	0.85	92	100%	83	0.90	92	100%
Total	92	1			92	1		

Tabla N° 05: Relación entre factores relacionados con el docente y el aprendizaje significativo en los estudiantes.

	factores relacionados con el docente				aprendizaje significatico de los estudiantes			
	fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
NUNCA	2	0.02	2	2%	0	0.00	0	0%
CASI NUNCA	7	0.08	9	10%	0	0.00	0	0%
A VECES	0	0.00	9	10%	0	0.00	0	0%
CASI SIEMPRE	9	0.10	18	20%	5	0.05	5	5%
SIEMPRE	74	0.80	92	100%	87	0.95	92	100%
Total	92	1			92	1		

Tabla N° 06: Relación existe entre los factores contextuales y el aprendizaje significativo en los estudiantes.

	factores conceptuales				aprendizaje significatico de los estudiantes			
	fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
NUNCA	0	0.00	0	0%	0	0.00	0	0%
CASI NUNCA	0	0.00	0	0%	0	0.00	0	0%
A VECES	0	0.00	0	0%	0	0.00	0	0%
CASI SIEMPRE	0	0.00	0	0%	0	0.00	0	0%
SIEMPRE	92	1.00	92	100%	92	1.00	92	100%
Total	92	1			92	1		

Anexo N° 03. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: RELACIÓN DE LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS, UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2019.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	POBLACION /MUESTRA	DISEÑO METODOLOGICO	INSTRUMENTOS RECOLECCION DE DATOS	ESTADISTICO
Problema General ¿Qué relación existe entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela profesional de ciencias contables y financieras de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019? **Problemas específicos:** ¿Qué relación existe entre los factores relacionados con el estudiante y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela profesional de ciencias contables y financieras de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019? ¿Qué relación existe entre los factores relacionados con el docente y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela profesional de ciencias contables y financieras de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019? ¿Qué relación existe entre los factores contextuales y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela profesional de ciencias contables y financieras de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019?	**Objetivo general**. Determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela profesional de ciencias contables y financieras de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019. **Objetivos específicos.** Establecer la relación que existe entre los factores relacionados con el estudiante y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela profesional de ciencias contables y financieras de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019. Evaluar la relación que existe entre los factores relacionados con el docente y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela profesional de ciencias contables y financieras de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019. Identificar la relación que existe entre los factores contextuales y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela profesional de ciencias contables y financieras de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.	Hi: Existe relación significativa entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela profesional de ciencias contables y financieras de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019. Ho: No existe relación significativa entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela profesional de ciencias contables y financieras de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019	**V. 1** Motivación - Factores relacionados con el estudiante - Factores relacionados con el docente - Factores Contextuales **V. 2** Aprendizaje significativo - Disposición para aprender - Organización del conocimiento - Procesamiento de la información - Aplicación de la información y metacognición	**La Población de estudio:** La población está constituida por los estudiantes de la escuela profesional de ciencias contables y financieras, Universidad Nacional de Ucayali - 2019 **Tipo de muestreo:** La muestra de nuestra investigación está representada por los estudiantes de la escuela profesional de ciencias contables y financieras, Universidad Nacional de Ucayali - 2019 **La muestra:** por ..... estudiantes de la escuela profesional de ciencias contables y financieras, Universidad Nacional de Ucayali - 2019	**TIPO Y NIVEL** Según su finalidad es aplicada según su carácter es correlacional según su naturaleza es cuantitativa según el alcance temporal es transversal - **DISEÑO:** Correlacional **ESQUEMA:**  **LEYENDA:** M= muestra O_1= variable 1 r= relación O_2= variable 2	**Técnica** Encuesta **Instrumento:** Cuestionario	Aplicación de una estadística simple, programa estadístico de Pearson y la T de student.