UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

DESEMPEÑO DOCENTE Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA EL SALVADOR DEL DISTRITO DE MANANTAY, 2022

Tesis para optar el título profesional de

LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA

ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL

JOSÉ MARÍA NEYRA RODRIGUEZ

MARLIO DAVID PANDURO RENGIFO

Pucallpa, Perú

2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 27 días del mes de setiembre del 2022 siendo la 10:00 a.m. horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Titulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

PRESIDENTE: **Dra. JESSENIA CHOY SANCHEZ PANDURO**

SECRETARIO: **Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ**

VOCAL : **Mg. RAYMUNDO PUELLES REYES**

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

"DESEMPEÑO DOCENTE Y APRENDIZAJE EN EL AREA DE EDUCACION FISICA DEL TERCER GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA VILLA EL SALVADOR DEL DISTRITO DE MANANTAY, 2022"

Presentado (a) por el (la) bachiller: **JOSE MARIA NEYRA RODRIGUEZ**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido Aprobado por Unanimidad

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION INTERCULTURAL.**

Siendo las 11:00 a.m. horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 27 de setiembre del 2022

Presidente

Secretario

Miembro

Secretario académico de la FEyCcSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 27 días del mes de setiembre del 2022 siendo la 10:00 a.m. horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

PRESIDENTE: **Dra JESSENIA CHOY SANCHEZ PANDURO**

SECRETARIO: **Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ**

VOCAL : **Mg. RAYMUNDO PUELLES REYES**

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

"DESEMPEÑO DOCENTE Y APRENDIZAJE EN EL AREA DE EDUCACION FISICA DEL TERCER GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA VILLA EL SALVADOR DEL DISTRITO DE MANANTAY, 2022"

Presentado (a) por el (la) bachiller: **MARLIO DAVID PANDURO RENGIFO**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido Aprobado por Unanimidad

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION INTERCULTURAL.**

Siendo las 11:00 a.m. horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 27 de setiembre del 2022

Presidente

Secretario

Miembro

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

PROLIUNU

TESIS

"DESEMPEÑO DOCENTE Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA EL SALVADOR DEL DISTRITO DE MANANTAY, 2022"

APROBADO POR:

Dra. Jessenia Choy Sanchez Panduro
Presidente

Dr. Jhonn Robert Ruíz de la Cruz
Secretario

Mg. Raymundo Puelles Panduro
Miembro

Mg. Jonathan Walter Banay Zambrano
Asesor

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION GENERAL DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

Nº V/0483-2022

La **Dirección de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el Informe final de tesis**, titulado:**

"DESEMPEÑO DOCENTE Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA EL SALVADOR DEL DISTRITO DE MANANTAY, 2022".

Autor(es)	:	**NEYRA RODRIGUEZ, JOSÉ MARÍA** **PANDURO RENGIFO MARLIO DAVID**
Facultad	:	EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Profesional	:	EDUCACIÓN SECUNDARIA
Asesor(a)	:	Mg. BANAY ZAMBRANO, JONATHAN WALTER

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 5%.**

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se firma y se sella la presente constancia.

FECHA 18/08/2022

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

UByP - REPOSITORIO INSTITUCIONAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, JOSE MARÍA NEYRA RODRÍGUEZ

Autor(a) de la TESIS de pregrado titulada:

"DESEMPEÑO DOCENTE Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA EL SALVADOR DEL DISTRITO DE MANANTAY 2022"

Sustentada el año: 2022

Con la asesoría de: Mg. JONATHAN WALTER BANAY ZAMBRANO.

En la Facultad de: EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES - PROLIUNU

Escuela Profesional de: EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES E INTERCULTURALIDAD.

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempoy las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 27/09/2022

Email: neyraperu5@gmail.com

Teléfono: 946 356 907

Firma:

DNI: 42514171

www.repositorio.unu.edu.pe

repositorio@unu.edu.pe

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

UByP - REPOSITORIO INSTITUCIONAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, HARLIO OBUIO PANDURO RENGIFO

Autor(a) de la TESIS de pregrado titulada:

"DESEMPEÑO DOCENTE Y APRENDIZAJE EN EL AREA DE EDUCACIÓN FISICA DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA VILLA EL SALVADOR DEL DISTRITO DE MASANTAY 2022".

Sustentada el año: 2022

Con la asesoría de: Mg. JONATHON WALTER BANAY ZAMBRANO.

En la Facultad de: EDUCACIÓN y CIENCIAS SOCIALES - PROLIUNU.

Escuela Profesional de: EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES E INTERCULTURALIDAD.

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempoy las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 27/09/2022

Email: mdejks@hotmail.com

Teléfono: 961 990 124

Firma:

DNI: 00109749

www.repositorio.unu.edu.pe
repositorio@unu.edu.pe

DEDICATORIA

Dedico con todo corazón mi tesis a mi madre Sandra, pues sin ella no lo hubiera logrado cump0lir mi meta. Su bendición a diario y a lo largo del camino me protege y me lleva por el buen camino.

José María

Con mucho amor para mis hijos: Marlio David, Patrick Jhordy, y Kerry Sthyf PANDURO SANCHEZ, que son mi inspiración y la razón de seguir adelante.

Marlio David

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, deseamos expresar nuestro agradecimiento al encargado del Programa de Complementación Académica de la FEyCsSs, Mg. Adán Genaro Aparcana Laura, por la dedicación y apoyo que ha brindado a este trabajo, por el respeto a mis sugerencias e ideas y por la dirección y el rigor que ha facilitado a las mismas. Gracias por la confianza ofrecida desde que llegué a esta facultad.

Asimismo, agradezco a mis compañeros del Programa de complementación pedagógica por su apoyo personal y humano, con quienes hemos compartido proyectos e ilusiones durante estos años de estudio y de gran esfuerzo

Un trabajo de investigación es siempre fruto de ideas, proyectos y esfuerzos previos que corresponden a otras personas. En este caso mi más sincero agradecimiento a mi asesor, de la Universidad Nacional de Ucayali, por con cuyo trabajo estaremos siempre en deuda. Gracias por su amabilidad y por compartir sus experiencias para elaborar la tesis, por su tiempo y sus ideas.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Pág.

DEDICATORIA……VIII

AGRADECIMIENTO……..IX

ÍNDICE DE CONTENIDOS……X

ÍNDICE DE TABLAS……....XIII

ÍNDICE DE FIGURAS……..XIV

RESUMEN……..XV

ABSTRACT……...XVI

INTRODUCCIÓN……XVII

CAPITULO I: **PROBLEMA DE INVESTIGACION**……...1

1.1. Planteamiento del problema……1

1.2. Formulación del problema……...3

1.2.1. Problema general……..3

1.2.2. Problemas específicos……3

1.3. Objetivo general y objetivos específicos……....3

1.3.1. Objetivo general……3

1.3.2. Objetivos específicos……3

1.4. Justificación e importancia……...4

1.5. Viabilidad……4

1.6. Limitaciones……...5

1.7. Hipótesis, variables y operalización de las variables……5

1.7.1. Hipótesis……5

1.7.1.1. Hipótesis general……5

1.7.1.2. Hipótesis especificas……..5

1.7.2. Variables……5

1.7.3. Operalización de las variables……7

CAPITULO II: MARCO TEORICO……9

2.1. Antecedentes del problema……9

2.2. Planteamiento teórico……11

2.2.1. Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget……...11

2.2.2. Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel……..12

2.3. Definición de términos básicos……13

2.3.1. Desempeño docente……..13

2.3.2. Aprendizaje en el área de educación física……14

CAPITULO III: **MARCO METODOLOGICO**……...16

3.1. Método de investigación……16

3.1.1. Tipo de investigación……..16

3.1.2. Nivel de investigación……16

3.1.3. Diseño y esquema de investigación……16

3.2. Población y muestra……...17

3.2.1. Población……17

3.2.2. Muesta……..17

3.3. Instrumento de recolección de datos……...17

3.4. Procedimiento de recolección de datos……...18

3.5. Tratamiento de datos……..18

CAPITULO IV: RESULTADOS……19

4.1. Resultados……...19

4.1.1. Descripción de los resultados……19

4.2. Prueba de normalidad……22

4.3. Prueba de correlación de hipótesis entre las variables y dimensiones……23

4.4. Discusión……25

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES……28

5.1. Conclusiones……...28

5.2. Recomendaciones……..29

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS……...30

ANEXO……35

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Relación de los puntajes de las variables de estudio “Desempeño docente y aprendizaje en el área de educación física……..14

Tabla 2. Distribución de frecuencia: Desempeño docente y sus dimensiones……20

Tabla 3. Distribución de frecuencia: Aprendizaje en el área de educación física y sus dimensiones……21

Tabla 4: Prueba de la variable 1 desempeño docente y dimensiones……..22

Tabla 5: Prueba de la variable 2 aprendizaje en el área de educación física y dimensiones……22

Tabla 6: Prueba de hipótesis general…….....23

Tabla 7: Prueba de hipótesis especifica 1……..…24

Tabla 8: Prueba de hipótesis especifica 2……..24

Tabla 9: Prueba de hipótesis especifica 3……..25

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultado entre la variable 01 y 02……19

Figura 2. Resultado de las dimensiones de la variable 01……..20

Figura 3. Resultado de las dimensiones de la variable 02……..21

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo principal determinar el tipo de relación existente entre la Desempeño docente y Aprendizaje en el área de educación física del tercer grado de secundaria en la institución educativa Villa El Salvador del distrito de Manantay, 2022. El tipo de estudio fue no experimental, de diseño correlacional. La población estuvo conformada por 127 estudiantes del tercer grado, se empleó como instrumentos, un cuestionario y una ficha de observación estandarizados para el desempeño docente y aprendizaje en el área de educación física. La principal conclusión afirma que es significativo el tipo de relación existente entre el Desempeño docente y Aprendizaje en el área de educación física del tercer grado de secundaria en la institución educativa Villa El Salvador del distrito de Manantay, 2022, ya que, el resultado de Rho=0,919 y su Sig. =0,000, indica una correlación altamente significativa. Asimismo, es significativo el tipo de relación existente entre la dimensión de motivación con aprendizaje en el área de educación física, ya que, el resultado de Rho=0,781 y su Sig. =0,000, indica una correlación significativa; es significativo el tipo de relación existente entre la dimensión estrategias didácticas con aprendizaje en el área de educación física, ya que, el resultado de Rho=0,729 y su Sig. =0,000, indica una correlación altamente significativa; es significativo el tipo de relación existente entre la dimensión evaluación con aprendizaje en el área de educación física, ya que, el resultado de Rho=0,704 y su Sig. =0,000.

Palabras claves: Desempeño, educación, habilidad y física.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the type of relationship between teaching performance and learning in the area of physical education in the third grade of secondary school at the Villa El Salvador educational institution in the Manantay district, 2022. The type of study was non-experimental, correlational design. The population consisted of 127 third grade students, a questionnaire and a standardized observation sheet for teaching performance and learning in the area of physical education were used as instruments. The main conclusion affirms that the type of relationship between the teaching performance and learning in the area of physical education of the third grade of secondary school in the Villa El Salvador educational institution of the Manantay district, 2022, is significant, since the result of Rho =0.919 and its Sig. =0.000, indicates a highly significant correlation. Likewise, the type of relationship between the dimension of motivation with learning in the area of physical education is significant, since the result of Rho=0.781 and its Sig. =0.000, indicates a significant correlation; The type of relationship between the didactic strategies dimension with learning in the area of physical education is significant, since the result of Rho=0.729 and its Sig.=0.000, indicates a highly significant correlation; The type of relationship between the evaluation dimension with learning in the area of physical education is significant, since the result of Rho=0.704 and its Sig. =0.000.

Keywords: Performance, education, ability and physical.

INTRODUCCIÓN

El desempeño docente en la actualidad es el rol más importante que desarrolla el docente al momento de impartir conocimientos y al cumplir su función, sabemos muy bien que el docente es una pieza clave para que los estudiantes puedan desenvolverse en las habilidades que estés puedan poseer, muy aparte de ello, el desempeño docente cumple una función muy importante en cada asignatura que se encuentra en la curricula educativa, por lo que, el área de educación física no está exenta de ello, y es el docente que tiene que procurar por medio de los procesos didácticos captar la atención de los estudiantes en el proceso de enseñanza del área de educación física.

La educación física permite al estudiante desarrollarse de manera integral frente a los diferentes contextos por lo que el alumno pudiera estar atravesando, asimismo es necesario indicar que, la educación física permite fortalecer las diferentes habilidades cognitivas en el proceso de aprendizaje.

Es por ello, que nos hemos visto en la necesidad imperiosa de desarrollar este trabajo de investigación en la institución educativa Villa El Salvador del distrito de Manantay, con el fin de demostrar cuan eficiente es el área de educación física en el aprendizaje de los alumnos del tercer grado de secundaria, y como este pue ser favorable cuando el docente se desempeña favorablemente y tiene en cuenta durante su desarrollo la motivación como eje para que los alumnos puedan participar, las estrategias didácticas para poder captar en todo tiempo la atención de los alumnos y por último la evaluación que será la forma de medir el aprendizaje basado en el aprovechamiento de dicha área en el aprendizaje de nuestros estudiantes.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

En estas últimas décadas, el sistema educativo ha venido atravesando por grandes cambios, con la única finalidad de poder mejorar los porcentajes estadísticos de calidad de enseñanza. América Latina ha venido sufriendo grandes cambios con el único fin de poder tener un mejor panorama en medio de la ciencia y la tecnología. Y de esta forma poder mejorar sus condición social, económico y político, ya que el único medio para poder mejorar el estatus es la educación. A la vez, debemos reconocer que un pilar para que la educación funcione adecuadamente es el personal docente, es por ello que el sistema educativo se centró en apoyar, mejorar, fortalecer y exigir el desempeño docente en mayor calidad. Por ello, el desempeño docente tiene actualmente un enfoque especifico en las distintas áreas de la malla curricular y uno de ellos es mejorar el aprendizaje del curso de educación física.

El desempeño docente en México según OCDE (2010) citado por Díaz et al (2019), manifiesta que, la evaluación de desempeño docente se estableció con la reforme educativa del 2013, se adhiere a una versión pragmática y eficientita de la educación siendo este resultado de la evaluación PISA, construir un sistema sólido para seleccionar, preparar, desarrollar y evaluar a los mejores docentes para sus escuelas. México trabaja con estándares de evaluación y los docentes con baja calificación son excluidos (p. 186).

Esto permite, vincular al desempeño docente con la revalorización de la profesión, acompañar al docente en los cambios de su función, a mejorar su condición de trabajo y a seguir mejorando su desempeño por medio de la evaluación.

En el caso del Perú, podemos observar de manera objetiva que se viene trabajando por la mejora del desempeño docente ya que es una política nacional tomado y consensuado en el Acuerdo Nacional, pero dentro de la realidad podemos darnos cuenta que aún existen muchos docentes que no quieren por diferentes factores formar parte del cambio. Según Cárdenas (2015) citado por Esquerre et al (2021), indica que, el cuerpo docente forma personas y, en definitiva, esta no es una tarea sencilla de desarrollar, sino que requiere de una verdadero vocación y, permanentemente, de la necesidad de transformar y adaptar su práctica a la realidad y contexto. No obstante, la realidad de desempeño docente en Perú, reflejada en muchos estudios e investigaciones, demuestra que persisten las prácticas tradicionales que promueven la apatía y el aburrimiento en el estudiantado y todo ello, sin duda, afecta notablemente los resultados de aprendizaje que se encuentran lejos de lo esperado (pág. 3).

Nuestra región de Ucayali, comprometido con la educación, también adecuó sus políticas regionales con el fin de mejorar el desempeño docente de su jurisdicción, es por ello que, se comenzó a diagnosticas ciertos déficit como lo indica Minedu-Escale (2017) la cantidad de alumnos puede ser un indicador del rendimiento del docente, pues mientras más alumnos tenga a su cargo, menor será la enseñanza individual; en consecuencia, los resultados educativos podrían disminuir. Por ello, el número de alumnos por docente es un indicador necesario a seguir (pág. 25).

Por ello, es necesario realizar el estudio para poder obtener información de cómo el desempeño docente se viene dando los aprendizajes del área de educación física en la institución educativa Villa El Salvador, con el único fin de mejorar y apoyar en caso de que existiera dificultades.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo el desempeño docente se relaciona con el aprendizaje en el área de Educación Física del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Villa El Salvador del distrito de Manantay, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo el desempeño docente se relaciona y desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en el área de Educación Física?
- ¿Cómo el desempeño docente se relaciona e Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices en el área de Educación Física?
- ¿Cómo el desempeño docente se relaciona y asume una vida saludable en el área de Educación Física?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de relación entre el desempeño docente y el aprendizaje en el área de Educación Física del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Villa El Salvador del distrito de Manantay, 2022.

1.3.2. Objetivos especifico

- Establecer el nivel de relación entre el desempeño docente y desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en el área de Educación Física.
- Conocer el nivel de relación entre el desempeño docente e interactúa a través de sus habilidades sociomotrices en el área de Educación Física.

- Identificar el nivel de relación entre el desempeño docente y que asuma una vida saludable en el área de Educación Física.

1.4. Justificación e importancia

La investigación se realizó con el fin de poder ayuda, mejorar y fortalecer el buen desempeño docente en los aprendizajes del área de educación física y de esta manera cooperar con los actores educativos en la cual se realiza la investigación.

En la parte teórica, la investigación va aumentar el bagaje de información y conocimiento, asimismo articulara las teorías de las variables de estudio y los diferentes enfoques que se pueden abordar en la investigación, lo que constituirá antecedentes para próximas investigaciones.

En cuanto al aspecto metodológico, la presente investigación permitirá operativizar, percibir técnicas e instrumentos de recolección de datos, además permitirá la valides y confiabilidad de los mismos, con la finalidad de recabar información que permita, de manera excelente la contrastación del estudio. Estos instrumentos podrán ser usados para investigaciones sobre las variables a estudiar como en esta investigación.

En cuanto al aspecto practico, la investigación permite aplicar el conocimiento y además contribuye a la solución de la problemática, asimismo mejora las habilidades sociales de los estudiantes, mediante el conocimiento obtenido.

1.5. Viabilidad

El trabajo de investigación es viable porque existe la predisposición para su desarrollo, muy aparte de ellos la información a recopilar será accesible y contamos con el respaldo de la unidad de investigación y con recursos humanos especializados.

1.6. Limitaciones

Para el desarrollo de la presente investigación no hemos encontrado limitación alguna para su ejecución, ya que se ha podido llevar a cabo con toda normalidad en el proceso de ejecución tanto en el tiempo como en el espacio.

1.7. Hipótesis, variables y operacionalización de las variables

1.7.1. Hipótesis

1.7.1.1. Hipótesis general

El desempeño docente se relaciona directamente con el aprendizaje en el área de Educación Física del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Villa El Salvador del distrito de Manantay, 2022.

1.7.1.2. Hipótesis especificas

- El desempeño docente se relaciona directamente con el desenvolvimiento de manera autónoma a través de su motricidad en el área de Educación Física.
- El desempeño docente se relaciona directamente con la Interacción a través de sus habilidades sociomotrices en el área de Educación Física.
- El desempeño docente se relaciona directamente y asume una vida saludable en el área de Educación Física.

1.7.2. Variables

Variable 01

Desempeño docente: El Consejo Nacional de Educación (2011), define al *"Desempeño docente como una práctica relacional; es decir, como el desarrollo de capacidades de interacción con el otro, de conocimiento del otro, así como del uso de diversos medios y modos de comunicarse con ese otro" (p. 31).*

Variable 02

Aprendizaje en el área de Educación Física: Según Gagné (1965) citado por Guerrero & Faro (2012), define: *"El aprendizaje como un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no atribuible simplemente al proceso de conocimiento; es decir, los procesos cognitivos involucrados se van precisando y conservando".*

1.7.3. Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 01: **Desempeño docente**	Consejo Nacional de Educación (2011), define al *"Desempeño docente como una práctica relacional; es decir, como el desarrollo de capacidades de interacción con el otro, de conocimientos del otro, así como del uso de diversas medios y modos de comunicarse con ese otro" (p. 31).*	La variable desempeño docente se evaluó mediante la técnica de la observación, el cual respalda al instrumento ficha de campo, que medirá cada una de las dimensiones a través de los indicadores. Que son válidos (Juicio de expertos) y confiables para la presente investigación.	**Motivación**	Demuestra creatividad para captar la atención de los estudiantes	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
				Presenta material didáctico creativo para captar la atención de los estudiantes	
			Estrategias didácticas	Aplica métodos adecuadas en el proceso de enseñanza	
				Aplica técnicas y procedimientos adecuados en el proceso de enseñanza	
			Evaluación	Planifica la evaluación de los estudiantes	
				Diseña y aplica los instrumentos de evaluación.	

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 02: **Aprendizaje en el área de Educación Física**	Gagné (1965) citado por Guerrero & Faro (2012), define *"El aprendizaje como un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no atribuible simplemente de proceso de conocimiento, es decir, los procesos cognitivos involucrados se van precisando y conservando".*	La variable aprendizaje en el área de educación física se evaluará mediante la técnica de la observación, el cual respalda al instrumento ficha de campo, que medirá cada una de las dimensiones a través de los indicadores. Que son válidos y confiables para la presente investigación.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Realiza habilidades motrices especificas regulando su tono, postura, equilibrio	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
				Organiza su cuerpo en relación a las acciones y habilidades motrices según la práctica de la actividad física que quiera realizar.	
			Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices integrando a todas las personas de la comunidad educativa en eventos lúdico -	

				deportivo	
				Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices cuando organiza y promueve proyectos y eventos lúdicos y deportivos.	
			Asume una vida saludables	Asume una vida saludable cuando evalúa sus necesidades calóricas y toma en cuenta su gasto calórico diario	
				Elabora un programa de actividad física y alimentación saludable**.**	

CAPÍTULO II

MARCO DE TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema

Internacional

- **Bonilla (2017)**, en su investigación titulado ***"La actividad física en el rendimiento académico de los niños de quinto, sexto y séptimo año de la escuela de educación básica Gregoire Girard",*** tesis para optar el título de licenciado en ciencias de la educación, ante la Universidad Técnica de Abanto, Ecuador, concluyó que: *"Se puede determinar que la actividad física de los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo de la escuela Gregoire Girard, es de nivel regular debido a la falta de infraestructura, recursos didácticos y metodologías tradicionales" (p. 79).*
- **Pérez et al., (2017)**, en su artículo científico titulado ***"El desempeño profesional docente metodológico del profesor de educación física. Propuesta de indicadores de su medición"***, realizado ante la Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, Cuba, concluyó que: *"El profesor de educación física, constituye un importante material d orientación para metodólogos y directivos, referido a lo cognitivo instrumental, de desempeño procedimental y de desempeño actitudinal, con el fin de dirigir desde el saber ser, el resto de los saberes y conducir hacia un proceso formativo, con una visión contemporánea, ofreciendo recursos metodológicos para el control de la calidad de las clases de educación física" (p. 116)*

Nacional

- **Vasquez (2018)**, en su investigación titulada ***"Desempeño docente y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo de enfermería"***, tesis para optar el grado académico de maestro en educación en la mención en docencia universitaria e investigación pedagógica, presentado ante la escuela de posgrado de la Universidad San Pedro, concluyó que: *"Existe relación entre el desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de enfermería de la Universidad San Pedro filial Lima sede Huacho 2015, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,593, representando una moderada asociación" (p. 69).*
- **Pérez (2019)**, en su investigación titulada **"*Desempeño docente y formación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de educación física"***, tesis para optar el grado de maestro en educación en la mención en docencia universitaria, ante la Universidad Mayor de San Marcos, concluyó que: *"De acuerdo con los resultados de la investigación se puede afirmar que el desempeño docente no cumple con las expectativas esperadas, valorado por los estudiantes de la escuela profesional de educación física en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, calificándolo solo como regular. En este sentido, se percibe un desinterés por buscar mejorar en el desempeño de la actividad docente que*

afectan la formación profesional, específicamente en las relaciones interpersonales y la calidad académica de los estudiantes" (p. 74).

Local

No se registra aun estudios realizados en nuestra localidad frente a las variables a estudiadas, por lo que dicho investigación será un apoyo para los próximos investigadores e nuestra zona, ya que contaran con un respaldo científico con los resultados obtenidos.

2.2. Planteamiento teórico del problema

2.2.1. Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget (1996).

Según Piaget (1996) citado por Linares (2008), indican que: "*El desarrollo cognitivo no solo consiste en cambios cualitativos de los hechos y de las habilidades, sino en trasformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento. Una vez que el niño entra en una nueva etapa, no retrocede a una forma anterior de razonamiento ni de funcionamiento" (p. 02).*

Según Piaget (1996) citado por Pérez (2017), estableció que: *"En el desarrollo cognitivo Piaget estableció 4 etapas o cambien conocido como periodos, que ayudan en el desarrollo y estos son sensomotor, pre-operacional, periodo de las operaciones concretas y finalmente de las operaciones formales" (p. 08).*

Según Granja (2019), expresa que: *"Se asocia el constructivismo con la educación, a menudo, se encuentra que el principal problema es que este enfoque se ha entendido como dejar en libertad a los estudiantes para que aprendan a su propio ritmo; lo cual, muchas veces, de forma implícita sostiene que el docente no se involucra en el proceso, solo proporciona los insumos,*

luego deja que los estudiantes trabajen con el material propuesto y lleguen a sus conclusiones o a lo que, algunos docentes denominan construir el conocimiento" (p. 02).

2.2.2. Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel 1966

Según Rodríguez (2011), indica que: *"Es una teoría que se ocupa del proceso de construcción de significados por parte de quien aprende, que se constituye como el eje esencial de la enseñanza, dando cuenta de todo que un docente debe contemplar en su tarea de enseñar si lo que pretende es la significatividad de lo que su alumno aprende. Finalmente, es aportar todo aquello que garantice la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que ofrece a los estudiantes, de manera que estos puedan atribuir significado a esos contenidos. Como vemos, la teoría del aprendizaje significativo es mucho más que su constructo central, que es lo que ha transcendido y se generalizado" (p. 31).*

Según Ausubel (1976) citado por Novak (2004), expresa que: *"El aprendizaje y la retención de carácter significativo, basados en la recepción, son importantes en la educación porque son los mecanismos humanos, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas de información que constituye cualquier campo de conocimiento. Sin duda la adquisición y la retención de grandes corpus de información es un fenómeno impresionante si tenemos presente, en primer lugar, que los seres humanos, a diferencia de los ordenadores, solo podemos captar y recordar de inmediato unos cuantos elementos discretos de información que se presentan una sola vez, y en*

segundo lugar, que la múltiples presentaciones es notoriamente limitada tanto en el tiempo como en relación con la longitud de la lista, a menos que se sometan a un intenso sobreaprendizaje y a una frecuente producción. La enorme eficacia del aprendizaje significativo se basa en sus dos características principales: su carácter no arbitrario y su sustancial" (p. 31 – 32).

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Desempeño docente

Según OECD (2001) citado por el Consejo Nacional de Educación (2011), indican que: *"El desempeño docente, está relacionado fundamentalmente con el estudiante. En la dimensión sobre el conocimiento que el profesor debería tener del alumno, forma parte del desempeño el apoyo al crecimiento de los planos cognitivos, social, físico y emocional de los estudiantes con miras al entendimiento y el respeto por las diferencias vinculadas a las características culturales, a la experiencia familiar, a las formas de inteligencia, a las maneras de aprender. Incluso, forma parte de esta dimensión de conocimiento del estudiante, diseñar situaciones ad hoc para que el estudiante exprese sus ideas y sus emociones de la mejor manera posible" (p. 32).*

a) Motivación

Maslow (1954) citado por Alonso (2013), lo definen como: *"La motivación es constante, inacabable, fluctuante y compleja, y casi es una característica universal de prácticamente de cualquier parte del organismo" (p. 09).*

b) Estrategias didácticas

Díaz (1998) citado por Flores et al., (2017), expresan que: *"Es el procedimiento y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consiente" (p. 13).*

c) Medios y materiales

Cabero (1999) citado por Santana (2007), indican que *"Son elementos curriculares que, por sus sistemas simbólicos y estrategias de utilización proporciona el desarrollo de habilidades cognitivas del sujeto, en un contexto determinado, facilitando y estimulando la intervención mediada sobre la realidad, la captación y comprensión de la información por el alumno y la creación de entornos diferenciados que propician los aprendizajes" (p. 267).*

d) Evaluación

Vargas (2004), lo define como *"La evaluación se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento d la validez del objeto, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos. Desde esta perspectiva se puede determinar en que situaciones educativas es pertinente realizar una valoración, una medición o la combinación de ambos conceptos" (p. 02).*

2.3.2. Aprendizaje en el área de educación física

Ministerio de Educación (2010), explica que: *"La educación física ha evolucionado como consecuencia de los avances científicos, tecnológicos y sociales. Este proceso ha enriquecido sus planteamientos teóricos, precisado*

sus finalidades y renovado sus contendí. Los enfoques de la educación física han variado con el tiempo, según el avance de los conocimientos científicos, el paradigma sociocultural vigente y el momento histórico concreto. Así tenemos: enfoque higiénico, militar, deportivo, psicomotor, de cuidado y preservación de la salud, fitness, etc. Cada enfoque ha prevalecido en un momento determinado; hoy, sin embargo, la tendencia se orienta hacia una visión dinámica e integradora de las prácticas y saberes corporales y motores en función del desarrollo integral de los estudiantes. Por otro lado, los planteamientos teóricos sobre el cuerpo y la motricidad, la pedagogía, las neurociencias y las teorías actuales de la educación han ido configurando un enfoque global e integrador de las practicas corporales, mucho más humanos, dinámico y comprensivo" (p. 06 – 07).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

3.1.1. Tipo de investigación.

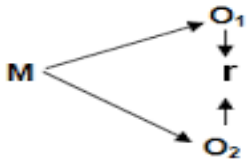
Según, Hernández et al. (2014) citado por Reynaldo & Maldonado (2021), indican que, “en correspondencia con los objetivos propuestos esta investigación es descriptiva, correlacional, es un estudio que permite seleccionar una serie de cuestiones y se miden cada uno de ellas, independientemente para así poder descubrir lo investigado”.

3.1.2. Nivel de investigación.

El nivel de investigación según Carrasco (2010), es descriptivo correlacional, porque se narra un fenómeno u objeto tal como se presenta en la realidad, sin ninguna intervención subjetiva”.

3.1.3. Diseño de investigación.

El diseño de investigación es descriptivo correlacional de acuerdo con Sanchez y Reyes (2015), “lo que se busca es medir la relación que existe entre la variable 01 y la variable 02”.



M: Muestra de estudio

O_1: Desempeño docente

O_2: Aprendizaje en el área de educación física.

r: Relación existente entre las dos variables

3.2. Población y muestra de estudio

3.2.1. Población

Según Carrasco, (2010), la población de estudio es *"conjunto de todos los elementos que forman parte del espacio territorial al que pertenece el problema de investigación y poseen características mucho más concretas que el universo" (p.15).*

La población estaba conformada por 5 secciones del tercer grado que hacen un total de 183 estudiantes de la institución educativa Villa El Salvador.

3.2.2. Muestra

También Carrasco (2010), afirma que la muestra es "*fragmento representativo de la población que debe poseer las mismas propiedades de ella para ser objetiva requiere ser seleccionada con técnicas adecuadas"*

Se utilizó la muestra no probabilística, para el estudio está conformada por 5 secciones del tercer grado que hacen un total de 127 estudiantes en el proceso de selección para el siguiente estudio.

3.3. Instrumento de recolección de datos

Para medir la variable de estudio desempeño docente se aplicó como instrumento el formato de encuesta, porque se desea conocer las actitudes, valores, motivaciones predisposiciones y posibles comportamientos de un gran número de estudiantes. Las encuestas son útiles si se desea generalizar los resultados de una muestra en relación a una población.

Asimismo, para medir la variable aprendizaje en el área de educación física se empleó el instrumento ficha de campo. Porque son aquellos instrumentos que permiten recolectar información de una población o de una región en particular.

3.4. Procedimiento de recolección de datos

La técnica de recojo de recolección de datos que se implementara para la presente investigación es de naturaleza de fuente primaria; aplicando para ello los cuestionarios respectivos para que el análisis. La presentación de la encuesta se acomodará según la coyuntura que podamos estar viviendo.

Es importante recordar que, en las preguntas, naturaleza y orden de la encuesta están inherentes a la solución de los objetivos planteados en la investigación.

3.5. Tratamiento de datos

Siguiendo el método, los datos se procesaron del siguiente modo:

- Se elaborará una base de datos.
- Se elaborará tablas de distribución de frecuencia relativas y relativas porcentuales unidimensionales y bidimensionales con sus respectivas figuras.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

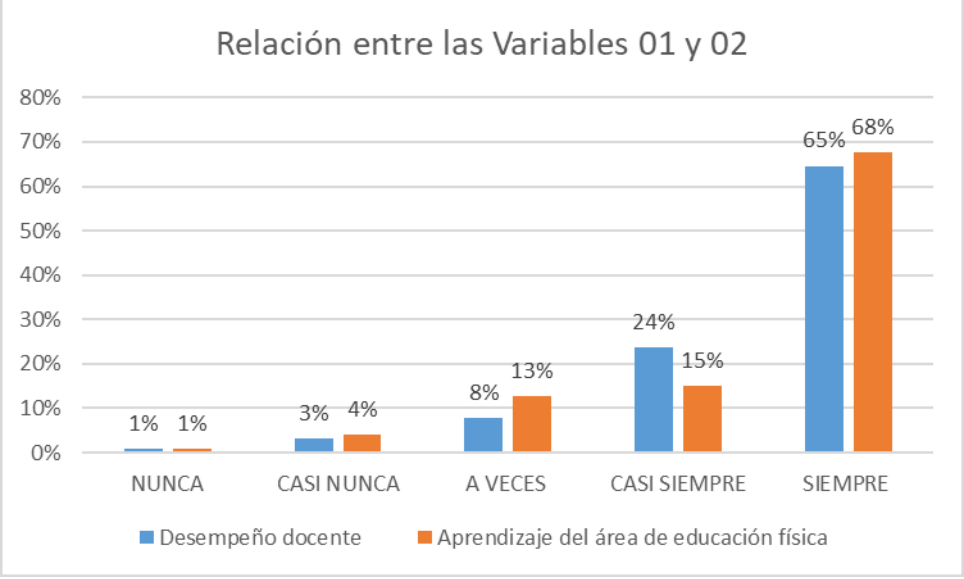
4.1.1. Descripción de los resultados

Tabla 1

Comparación de los puntajes de las variables de estudio "**Desempeño docente y aprendizaje en el área de educación física"**

NIVELES	Desempeño docente			Aprendizaje del área de educación física		
	Rangos	Fecuencia	%	Rangos	Fecuencia	%
NUNCA	37 a 41	1	1%	19 a 21	1	1%
CASI NUNCA	42 a 46	4	3%	22 a 23	5	4%
A VECES	47 a 51	10	8%	24 a 25	16	13%
CASI SIEMPRE	52 a 56	30	24%	26 a 27	19	15%
SIEMPRE	57 a 60	82	65%	28 a 30	86	68%
		127	100%		127	100%

Figura 1



Descripción: En la tabla 1 y figura 1, se puede evidenciar que el mayor porcentaje esta dado en el nivel siempre con un porcentaje del 68% enfocado

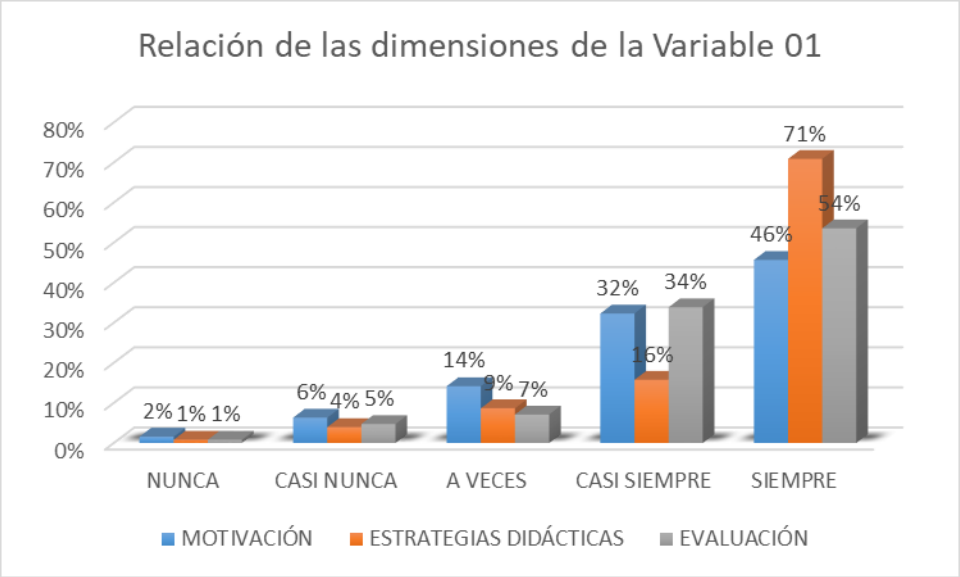
en la variable aprendizaje del área de educación física respectivamente, seguidamente sobresale en el nivel siempre con un porcentaje del 65% haciendo realce a la variable desempeño docente.

Tabla 2

Distribución de frecuencia: **Desempeño docente y sus dimensiones.**

	VARIABLE 01 (DESEMPEÑO DOCENTE)								
	DIMENSIÓN 01 (MOTIVACIÓN)			DIMENSIÓN 02 (ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS)			DIMENSIÓN 03 (EVALUACIÓN)		
NIVELES	RANGO	FRECUENCIA	%	RANGO	FRECUENCIA	%	RANGO	FRECUENCIA	%
NUNCA	12 a 13	2	2%	12 a 13	1	1%	12 a 13	1	1%
CASI NUNCA	14 a 15	8	6%	14 a 15	5	4%	14 a 15	6	5%
A VECES	16 a 17	18	14%	16 a 17	11	9%	16 a 17	9	7%
CASI SIEMPRE	18 a 19	41	32%	18 a 19	20	16%	18 a 19	43	34%
SIEMPRE	20	58	46%	20	90	71%	20	68	54%
		127	100%		127	100%		127	100%

Figura 2



Descripción: En la tabla 2 y figura 2, se puede evidenciar que el mayor porcentaje esta dado en el nivel siempre con un porcentaje del 71% respectivamente en la dimensión estrategias didácticas, seguido de un nivel

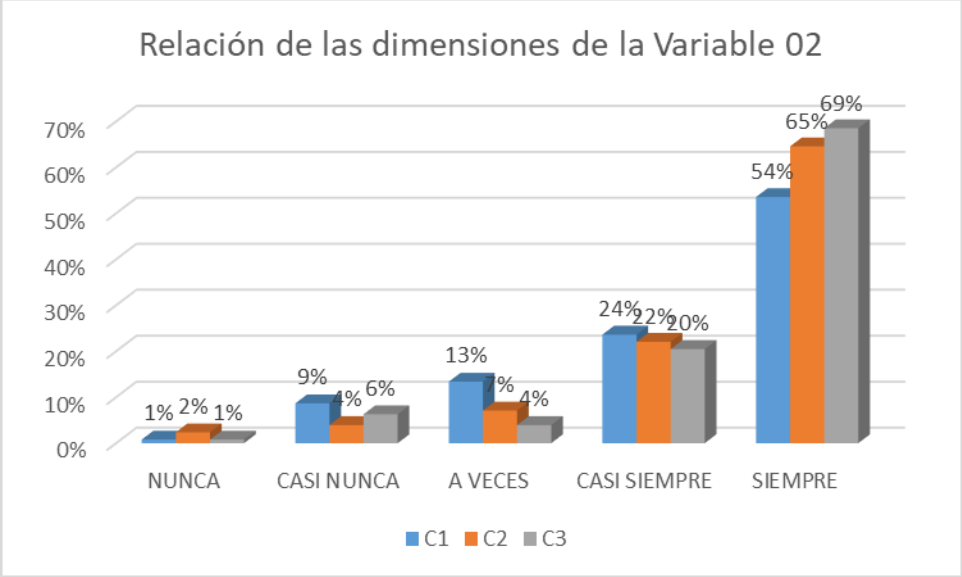
siempre donde resalta la dimensión evaluación con un porcentaje del 54% y finalmente respecto a la dimensión motivación se puede evidenciar con un porcentaje de 46% en el nivel siempre.

Tabla 3

Distribución de frecuencia: **Aprendizaje en el área de educación física y sus dimensiones**

NIVELES	VARIABLE 02 (APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA)								
	DIMENSIÓN 01 (C1)			DIMENSIÓN 02 (C2)			DIMENSIÓN 03 (C3)		
	RANGO	FRECUENCIA	%	RANGO	FRECUENCIA	%	RANGO	FRECUENCIA	%
NUNCA	5 a 6	1	1%	5 a 6	3	2%	5 a 6	1	1%
CASI NUNCA	7	11	9%	7	5	4%	7	8	6%
A VECES	8	17	13%	8	9	7%	8	5	4%
CASI SIEMPRE	9	30	24%	9	28	22%	9	26	20%
SIEMPRE	10	68	54%	10	82	65%	10	87	69%
		127	100%		127.00	100%		127	100%

Figura 3



Descripción: En la tabla 3 y figura 3, se puede evidenciar que el mayor porcentaje esta dado en el nivel siempre con un porcentaje del 69%

respectivamente en la dimensión capacidad 3, seguido de un nivel siempre donde resalta la dimensión capacidad 2 con un porcentaje del 65% y finalmente respecto a la dimensión capacidad 1 se puede evidenciar con un porcentaje de 54% en el nivel siempre.

4.2. Prueba de normalidad

De acuerdo al tamaño de la muestra de estudio, se procedió a usar la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov mediante el SPSS 25.0, ya que esta se aplica para mayores de 50 datos, y nos arrojó el siguiente resultado.

Tabla 4

Prueba de la variable 1 Desempeño docente y dimensiones.

	Kolmogorov-Smirnov[a]		
	Estadístico	gl	Sig.
Motivación	,249	127	,000
Estrategias didácticas	,244	127	,000
Evaluación	,276	127	,000
Variable 1 Desempeño docente	,199	127	,000

Tabla 5

Prueba de la variable 2 Aprendizaje en el área de educación física y dimensiones.

	Kolmogorov-Smirnov[a]		
	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión 1 C1	,245	127	,000
Dimensión 2 C2	,248	127	,000
Dimensión 3 C3	,291	127	,000
Variable 2 Aprendizaje en el área de educación física	,188	127	,000

Descripción: Tras la aplicación de la prueba de normalidad correspondiente, se obtuvo que, todas las variables implicadas en la contrastación de hipótesis poseen

una distribución no paramétrica, por lo tanto, corresponde la aplicación de coeficiente de Rho de Spearman.

4.3. Prueba de correlación de hipótesis entre las variables y dimensiones.

Tabla 6

Prueba de hipótesis general

Correlaciones

			Desempeño docente	Aprendizaje en el área de educación física
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	1,000	,919**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	127	127
	Aprendizaje en el área de educación física	Coeficiente de correlación	,919**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	127	127

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 6 muestra un valor Rho de Spearman igual a 0,919, valor que establece una correlación muy alta y un Sig. (bilateral) o p-valor=0,000 evidenciando que la prueba si fue significativa entre las variables de estudiadas, por lo tanto, existe una correlación directa y positiva entre Desempeño docente y Aprendizaje en el área de educación física.

Tabla 7

Prueba de hipótesis especifica 1

Correlaciones

			Educación integral	Aprendizaje en el área de educación física
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	1,000	,781**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	127	127
	Aprendizaje en el área de educación física	Coeficiente de correlación	,781**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	127	127

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 7 muestra un valor Rho de Spearman igual a 0,781, valor que establece una correlación alta y un Sig. (bilateral) o p-valor=0,000 evidenciando que la prueba si fue significativa entre la dimensión 1 Educación Integral de la variable 1, existiendo una correlación directa y positiva con la variable 2 Aprendizaje en el área de educación física.

Tabla 8

Prueba de hipótesis especifica 2

Correlaciones

			Estrategias didácticas	Aprendizaje en el área de educación física
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coeficiente de correlación	1,000	,729**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	127	127
	Aprendizaje en el área de educación física	Coeficiente de correlación	,729**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	127	127

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 8 muestra un valor Rho de Spearman igual a 0,729, valor que establece una correlación alta y un Sig. (bilateral) o p-valor=0,000 evidenciando que la prueba si fue significativa entre la dimensión 2 Estrategias Didácticas de la variable 1, existiendo una correlación directa y positiva con la variable 2 Aprendizaje en el área de educación física.

Tabla 9

Prueba de hipótesis especifica 3

Correlaciones

			Evaluación	Aprendizaje en el área de educación física
Rho de Spearman	Evaluación	Coeficiente de correlación	1,000	,704**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	127	127
	Aprendizaje en el área de educación física	Coeficiente de correlación	,704**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	127	127

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 9 muestra un valor Rho de Spearman igual a 0,704, valor que establece una correlación alta y un Sig. (bilateral) o p-valor=0,000 evidenciando que la prueba si fue significativa entre la dimensión 3 Evaluación de la variable 1, existiendo una correlación directa y positiva con la variable 2 Aprendizaje en el área de educación física.

4.5. DISCUSIÓN

La presente discusión se realiza con la necesidad de responder al problema de investigación que pretende dar a conocer, cual es el tipo de relación que existe

entre Desempeño docente y Aprendizaje en el área de educación física del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Villa El Salvador del distrito de Manantay, 2022.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 1 y figura 1 de la variable 1 Desempeño docente, el mayor porcentaje (65%) la percibe en como SIEMPRE; en cuanto la variable 2 Aprendizaje en el área de educación física, muestra que el mayor porcentaje (68%) se encuentra en el nivel SIEMPRE.

Dichos resultados contrastamos con la investigación de Vasquez (2021), concluyó que, existe una correlación mediana y altamente significativa entre desempeño docente y rendimiento académico de la asignatura de matemática de los estudiante (Rho=0,309, p<0,01). Asimismo, se encontró que 41,2% de docentes realiza un desempeño excelente y un buen desempeño un 53,3% y respecto al rendimiento académico de los estudiantes de matemáticas un 12,6% presenta un rendimiento de bueno a excelente, un 20,3% presenta un aceptable rendimiento académico y un 67% un rendimiento académico deficiente.

En la tabla 2 y figura 2, muestra que en la variable de desempeño docente y sus dimensiones se obtuvo un porcentaje (71%) en la dimensión estrategias didácticas en el nivel respectivo de Siempre.

En la tabla 3 y figura 3, muestra que en la variable de aprendizaje en el área de educación física y sus dimensiones se obtuvo un porcentaje (69%) en la dimensión de la capacidad 3 en el nivel respectivo de Siempre.

En la tabla 6 acerca de las relaciones de variables se obtuvo un Rho de 0,919 dando una correlación muy alta entre la relación que existe entre ambas variables de estudio.

En las tablas 7, acerca de las relaciones de la dimensión 1 Motivación con relación a la variable 2 aprendizaje en el área de educación física se obtuvo un Rho de 0,718 dando una correlación alta entre la relación que existe entre la dimensión 1 de la variable 1 y variable 2.

En las tablas 8, acerca de las relaciones de la dimensión 2 Estrategias didácticas con relación a la variable 2 aprendizaje en el área de educación física se obtuvo un Rho de 0,729 dando una correlación alta entre la relación que existe entre la dimensión 1 de la variable 1 y variable 2.

En las tablas 9, acerca de las relaciones de la dimensión 3 Evaluación con relación a la variable 2 aprendizaje en el área de educación física se obtuvo un Rho de 0,704 dando una correlación alta entre la relación que existe entre la dimensión 1 de la variable 1 y variable 2.

Esto nos recuerda Martínez & Lavín (2017), el desempeño docente nos remite a nociones otras como: función docente, capacidad docente, perfil docente, competencias docentes, desarrollo profesional docente, practica de enseñanza, rol docente, entre otros. Cada uno de estas ponen de manifiesto las múltiples explicaciones de desempeño docente, sin embargo, al tratar de explicarlas la conclusión lógica nos lleva a reconocer que el significado que se asigne a dicho termino deriva en recortes a su complejidad en función de la intensión, subyacente o declarada, que se ofrece para utilizarlo.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Primero : Es significativo el tipo de relación existente entre el desempeño docente y aprendizaje en el área de educación física en la institución educativa Villa El Salvador en el distrito de Manantay, 2022, ya que, el resultado de Rho = 0,919 y su Sig. =0,000 indicando una correlación altamente muy significante.

Segundo : Es significativo el tipo de relación existente entre la motivación con el aprendizaje en el área de educación física en la institución educativa Villa El Salvador en el distrito de Manantay, 2022, ya que, el resultado de Rho = 0,781 y su Sig. =0,000 indicando una correlación altamente muy significante.

Tercero : Es significativo el tipo de relación existente entre las estrategias didácticas con el aprendizaje en el área de educación física en la institución educativa Villa El Salvador en el distrito de Manantay, 2022, ya que, el resultado de Rho = 0,729 y su Sig. =0,000 indicando una correlación altamente muy significante.

Cuarto : Es significativo el tipo de relación existente entre la evaluación con el aprendizaje en el área de educación física en la institución educativa Villa El Salvador en el distrito de Manantay, 2022, ya que, el resultado de Rho = 0,704 y su Sig. =0,000 indicando una correlación altamente muy significante.

5.2. SUGERENCIAS

Las sugerencias son los siguientes:

- Los docentes de la institución educativa Villa El Salvador deben considerar al desempeño docente, como el medio adecuado para poder lograr en los estudiantes los logros de aprendizaje y puedan estos fortalecen sus procesos de enseñanza-aprendizaje al momento de adquirir nuevas habilidades.
- Los docentes de educación física deben considerar a esta asignatura como el camino para poder desarrollar la potencialidad kinestésica en el grupo académico.
- La motivación debe ser constantemente el conducto que permitan a los estudiantes fortalecer las cualidades físicas en el proceso de aprendizaje dentro de la asignatura de educación física.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarado Pintado, L., & Aguto Mejia, H. (2009). *Estadística.* Piura: Universidad de Píura.

Campusano Cataldo, K., & Díaz Olivos, C. (2017). *Manual de estrategias didácticas: Orientaciones para su selección.* Recuperado el 24 de Abril de 2021, de Web site: http://www.inacap.cl/web/2018/documentos/Manual-de-Estrategias.pdf

Carrasco Diaz, S. (2010). *Metodologia de la investigación cientifica.* Lima: San Marcos.

basica.pdfhttps://www.induccionedu.com/fondo_recursos/system/files/la_teoria_del_aprendizaje_significativo_en_la_perspectiva_de_la_psicologia_cognitiva.pdf

Sanchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2015). *metodologia y diesño en la investigación cientifica.* Lima: Business Suppert Aneth SRL.

Suárez Pérez, O. P., Martinez Hernández, P. A., & Moreno Iglesias, M. (10 de Julio de 2017). *El desempeño profesional docente metodológico del profesor de Educación Física. Propuesta de indicadores para su medición*. Obtenido de Dialnet. Web site: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6174028.pdf

ALONSO, R. A. (2013). *MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA*.

Beraun, T. (2020). *Universidad nacional de ucayali*. 109. http://www.repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4160/UNU_FORESTAL_AC_2016-DANNY PEREZ_RUBEN MANTURANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bonilla, I. A. L. (217 C.E.). “LA ACTIVIDAD FÍSICA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GREGOIRE GIRARD”. *Repositorio Institucional de La Universidad Técnica de Ambato*, *593*(03), 119.

Educación, C. N. de. (2011). *Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente*.

Educación, M. de. (2010). *Orientaciones para el trabajo pedagógico área de educación física*.

Escale, M. de educacion. (2017). Puno ¿cómo vamos en educación? Unidad de Estadística. *Ministerio de Educacion*, 3.2.2. http://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/4228634/Perfil+Puno.pdf

Esquerre Ramos, Lucía Angélica y Perez Azahuanche, M. Á. (2021). XXI : una visión del caso peruano. *Revista Educación, Universidad de Costa Rica*, *45*, 0–21.

Flores, J. F., Ávila, J. Á., Jara, C. R., González, F. S., Trujillo, R. A., & Larenas, C. D. (2017). *Estrategias didácticas*.

Galaz Ruiz, A., Jiménez-Vásquez, M. S., & Díaz-Barriga, Á. (2019). Evaluación del desempeño docente en Chile y México. *Perfiles Educativos*, *41*(163), 156–176. https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.163.58935

Granja, D. O. (2019). EL CONSTRUCTIVISMO COMO TEORÍA Y MÉTODO DE ENSEÑANZA. *Pontificia Universidad Católica Del Ecuador/Quito-Ecuador*, 9–25.

Martínez, S., & Lavín, J. (2017). Aproximación Al Concepto De Desempeño Docente, Una Revisión Conceptual Sobre Su Delimitación Desarrollo Noción General Sobre Desempeño Docente. *XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa*, 11. http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf

Novak, J. D. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. *Centro de Educación a Distancia (C.E.A.D.)*, *1989*.

Pérez, O. P. S., Hernández, P. A. M., & Iglesias, M. M. (2017). El desempeño profesional docente metodológico del profesor de Educación Física. Propuesta de indicadores para su medición. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología En La Cultura Física*, *12*(2), 115–127. http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/719

Pérez, V. B. (2019). Desempeño docente y formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2017. *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, 1–94. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/10478

Rafael Linares, A. (2008). Desarrollo Cognitivo : Las Teorías de Jean Piaget y Vygotsky. *Master En Paidopsiquiatría. Bienio 07-08*, *I*, 29.

Rodríguez, M. L. (2011). La teoría del aprendizaje. *Revista Electrónica Investigació Innovació Educativa i Socioeducativa*, *3*(1), 29–50. https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1

Santana, M. S. (2007). *Medios , Recursos y Materiales Multimedia*.

Vargas, A. I. M. (2004). *LA EVALUACIÓN EDUCATIVA: CONCEPTO, PERÍODOS Y*

MODELOS.

Vasquez, I. Y. V. (2018). Desempeño docente y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo de enfermería Universidad San Pedro Huacho. *Universidad San Pedro*, 1–104. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/6769

Vasquez l, Y. M. (2021). Desempeño docente y rendimiento académico de la asignatura de matemáticas en los estudiantes de estudios generales de la Escuela de Aministración Industrial de una Institución Educativa Tecnológica. *Angewandte Chemie International Edition, 6(11), 951–952.*, 2013–2015.

ALONSO, R. A. (2013). *MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA*.

Beraun, T. (2020). *Universidad nacional de ucayali*. 109. http://www.repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4160/UNU_FORESTAL_AC_2016-DANNY PEREZ_RUBEN MANTURANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bonilla, I. A. L. (217 C.E.). “LA ACTIVIDAD FÍSICA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GREGOIRE GIRARD”. *Repositorio Institucional de La Universidad Técnica de Ambato*, *593*(03), 119.

Educación, C. N. de. (2011). *Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente*.

Educación, M. de. (2010). *Orientaciones para el trabajo pedagógico área de educación física*.

Escale, M. de educacion. (2017). Puno ¿cómo vamos en educación? Unidad de Estadística. *Ministerio de Educacion*, 3.2.2. http://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/4228634/Perfil+Puno.pdf

Esquerre Ramos, Lucía Angélica y Perez Azahuanche, M. Á. (2021). XXI : una visión del caso peruano. *Revista Educación, Universidad de Costa Rica*, *45*, 0–21.

Flores, J. F., Ávila, J. Á., Jara, C. R., González, F. S., Trujillo, R. A., & Larenas, C. D. (2017). *Estrategias didácticas*.

Galaz Ruiz, A., Jiménez-Vásquez, M. S., & Díaz-Barriga, Á. (2019). Evaluación del

desempeño docente en Chile y México. *Perfiles Educativos*, *41*(163), 156–176. https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.163.58935

Granja, D. O. (2019). EL CONSTRUCTIVISMO COMO TEORÍA Y MÉTODO DE ENSEÑANZA. *Pontificia Universidad Católica Del Ecuador/Quito-Ecuador*, 9–25.

Martínez, S., & Lavín, J. (2017). Aproximación Al Concepto De Desempeño Docente, Una Revisión Conceptual Sobre Su Delimitación Desarrollo Noción General Sobre Desempeño Docente. *XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa*, 11. http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf

Novak, J. D. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. *Centro de Educación a Distancia (C.E.A.D.)*, *1989*.

Pérez, O. P. S., Hernández, P. A. M., & Iglesias, M. M. (2017). El desempeño profesional docente metodológico del profesor de Educación Física. Propuesta de indicadores para su medición. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología En La Cultura Física*, *12*(2), 115–127. http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/719

Pérez, V. B. (2019). Desempeño docente y formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2017. *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, 1–94. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/10478

Rafael Linares, A. (2008). Desarrollo Cognitivo : Las Teorías de Jean Piaget y Vygotsky. *Master En Paidopsiquiatría. Bienio 07-08*, *I*, 29.

Rodríguez, M. L. (2011). La teoría del aprendizaje. *Revista Electrónica Investigació Innovació Educativa i Socioeducativa*, *3*(1), 29–50. https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1

Santana, M. S. (2007). *Medios , Recursos y Materiales Multimedia*.

Vargas, A. I. M. (2004). *LA EVALUACIÓN EDUCATIVA: CONCEPTO, PERÍODOS Y MODELOS*.

Vasquez, I. Y. V. (2018). Desempeño docente y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo de enfermería Universidad San Pedro Huacho. *Universidad San Pedro*, 1–104. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/6769

Vasquez l, Y. M. (2021). Desempeño docente y rendimiento académico de la asignatura de matemáticas en los estudiantes de estudios generales de la Escuela de Aministración Industrial de una Institución Educativa Tecnológica. *Angewandte Chemie International Edition, 6(11), 951–952.*, 2013–2015.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA.

<table>
<tr><td colspan="5">Título: Desempeño docente y aprendizaje en el área de educación física del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Villa El Salvador del distrito de Manantay, 2022.</td></tr>
<tr><td>Problemas</td><td>Objetivos</td><td>Hipótesis</td><td>Marco Teórico</td><td>Metodología</td></tr>
<tr><td>Problema general</td><td>Objetivo general</td><td>Hipótesis general</td><td rowspan="3">Variable 1

Teoría del desarrollo cognitivo de jean Piaget (1996)

Desempeño docente

Dimensiones:

▪ Motivación
▪ Estrategias didácticas
▪ Evaluación
Variable 2.

Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel 1963

Aprendizaje en el área de Educación Física

Dimensiones:

▪ Se desenvuelve de manera autónoma a</td><td rowspan="3">Tipo de investigación

- Básica o sustancial de carácter transversal.

Nivel de investigación

- Descriptivo correlacional

Diseño

- Descriptivo correlacional

Población

La población estaba conformada por 5 secciones que hacen un total de 183 estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la</td></tr>
<tr><td>¿Cómo el desempeño docente se relaciona con el aprendizaje en el área de Educación Física del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Villa El Salvador del distrito de Manantay, 2022?</td><td>Determinar el nivel de relación entre el desempeño docente y el aprendizaje en el área de Educación Física del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa la Villa El Salvador del distrito de Manantay, 2022.</td><td>El desempeño docente se relaciona directamente con el aprendizaje en el área de Educación Física del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Villa El Salvador del distrito de Manantay, 2022.</td></tr>
<tr><td>Problemas específicos</td><td>Objetivos especifico</td><td>Hipótesis especifica</td></tr>
</table>

¿Cómo el desempeño docente se relaciona y desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en el área de Educación Física? ¿Cómo el desempeño docente se relaciona y Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices en el área de Educación Física? ¿Cómo el desempeño docente se relaciona y asume una vida saludable en el área de Educación Física?	Establecer el nivel de relación entre el desempeño docente y desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en el área de Educación Física. Conocer el nivel de relación entre el desempeño docente e interactúa a través de sus habilidades sociomotrices en el área de Educación Física. Identificar el nivel de relación entre el desempeño docente y que asuma una vida saludable en el área de Educación Física.	El desempeño docente se relaciona directamente con el desenvolvimiento de manera autónoma a través de su motricidad en el área de Educación Física. El desempeño docente se relaciona directamente con la Interacción a través de sus habilidades sociomotrices en el área de Educación Física. El desempeño docente se relaciona directamente y asume una vida saludable en el área de Educación Física	través de su motricidad ▪ Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. ▪ Asume una vida saludable	institución educativa Villa El Salvador Muestra Se utilizó la muestra no probabilística, para el estudio está conformada por 5 secciones que hacen un total de 127 estudiantes

CUESTIONARIO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA

Cuestionario

ESTIMADOS ALUMNOS: Este cuestionario tiene como propósito recoger información sobre el **DESEMPEÑO DOCENTE**. Es anónimo y tiene fines de investigación. Escribe con una equis (X) de bajo de la opción que considere pertinente a su percepción. Muchas gracias.

Escala de medición o valorización				
1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Motivación	1	2	3	4	5
1	¿El docente motiva con juegos sociales previos la clase para despertar el interés de los alumnos?					
2	¿El docente presenta algún material didáctico en la motivación de la clase?					
3	¿La comunicación del profesor con el estudiante es fluida y espontánea, creando un clima de confianza?					
4	¿El docente invita a reflexionar con ejemplos valores morales?					
	Estrategias didácticas					
5	¿El docente emplea técnicas de enseñanza que promuevan el aprendizaje de los estudiantes?					
6	¿El docente aplica métodos que promuevan la investigación y el descubrimiento, permitiendo la construcción del nuevo conocimiento?					
7	El docente te aclara todas tus dudas durante la sesión de aprendizaje.					
8	Los conocimientos que aprendo me sirven para interpretar la realidad, no sólo para aprobar la materia					
	Evaluación					
9	¿El docente te explica que es lo que te evaluar en el momento de tu calificación?					
10	¿Los indicadores de evaluación tienen relación con los aprendizajes esperados?					
11	¿El docente aplica los instrumentos de evaluación en el momento indicado?					
12	¿El docente indica la capacidad a evaluar en el desarrollo de la clase?					

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA

ESTIMADOS ALUMNOS: Este cuestionario tiene como propósito recoger información sobre el **APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA**. Es anónimo y tiene fines de investigación. Escribe con una equis (X) de bajo de la opción que considere pertinente a su percepción. Muchas gracias.

Escala de medición o valorización				
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Ficha de campo

Competencias	Capacidades	1	2	3	4	5
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Realiza habilidades motrices especificas regulando su tono, postura, equilibrio					
	Organiza su cuerpo en relación a las acciones y habilidades motrices según la práctica de la actividad física que quiera realizar.					
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices integrando a todas las personas de la comunidad educativa en eventos lúdico - deportivo					
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices cuando organiza y promueve proyectos y eventos lúdicos y deprotivos.					
Asume una vida saludables	Asume una vida saludable cuando evalúa sus necesidades calóricas y toma en cuenta su gasto calórico diario					
	Elabora un programa de actividad física y alimentación saludable.					

ALFA DE CRONBACH DE LA VARIABLE 01 “DESEMPEÑO DOCENTE”

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.856	16

ALFA DE CRONBACH DE LA VARIABLE 02 “APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE INGLÉS”

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.851	16

SOLICITUD PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

"**Año** del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional".
Universidad Nacional de Ucayali
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Educación Inicial

Solicito: Permiso para la ejecución de cuestionario de Proyecto de Tesis

SEÑORA:

Katherine Lady CHÁVEZ PINEDO
Directora la I.E "Villa el Salvador"

Por medio de la presente, nos es grato saludarle y indicarle que los que suscribimos , **NEYRA RODRÍGUEZ, José María** con DNI N° 42514171 con código del Grado 035, y **PANDURO RENGIFO , Marlio David** con DNI N° 00105749, código de Grado 035, Bachiller de la Carrera Profesional de Educación y Ciencias Sociales, solicitamos a su despacho permiso para la ejecución del cuestionario y el recojo de información en la I.E "Villa el Salvador" la cual usted dirige, para nuestro proyecto de tesis titulada: **"DESEMPEÑO DOCENTE Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA EL SALVADOR DEL DISTRITO DE MANANTAY, 2022"**.

Por lo expuesto:
Pido a usted acceder a nuestra solicitud.

ATENTAMENTE.

Pucallpa, 19 de abril del 2022

Bach. Marlio David, Panduro Rengifo
Código

Bach. José María Neyra Rodríguez
Código Grado 035

I.E. N° 32043 VILLA EL SALVADOR
Mg. Katherine Lady Chávez P.
C.M. N° 1021143
Miércoles 20-04-2022
Hora: 10:00 am

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

PERÚ
Ministerio de Educación

"Año del fortalecimiento de la soberanía nacional"

CONSTANCIA

La Directora de la Institución Educativa "Villa El Salvador", distrito de Manantay, de la Región Ucayali.

HACE CONSTAR

Que, el profesor **José María NEYRA RODRIGUEZ**, con DNI N° 42514171 y el profesor **Marlio David PANDURO RENGIFO**, con DNI N° 00105749, tesistas de Licenciatura de la Carrera Profesional de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, en el marco del desarrollo del proyecto de tesis denominado "Desempeño Docente y aprendizaje en el Área de Educación Física del tercer grado de educación secundaria, de la Institución Educativa Villa El Salvador del distrito de Manantay 2022" de su autoría, han realizado la aplicación de instrumentos de recolección de datos, desde el día 19 hasta el 26 de abril del presente año.

Se expide la presente Constancia a solicitud de los interesados y para los fines que considere pertinentes.

Pucallpa 26 de abril del 2022

Mg. Katherine Lady Chávez Pinedo
C.M. N° 1021143497
DIRECTORA

SESIÓN DE APRENDIZAJE

PERÚ | Ministerio de Educación | Dirección Regional de Educación de Ucayali - DREU | Unidad de Gestión Educativa Local de Coronel Portillo - Pucallpa

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

SESION DE APRENDIZAJE N°03

I.- DATOS INFORMATIVOS:

EXP.AP N°03	**UD N° 02: UNIDAD DE APRENDIZAJE**	**N° DE HORAS:**
GRADO Y SECCION	3 grado A, B,C,D,E	**FECHA:** ABRIL DEL 2022
TITULO	Recordando los juegos tradicionales	
PROPOSITO DE LA SESION	Fomentar las habilidades sociales, y aprender a respeta los turnos normas del juego.	
DOCENTE (PEF)	**JOSE M. NEYRA RODRIGUEZ**	
INSTITUCION EDUCATIVA	"VILLA EL SALVADOR"	

II.- APRENDIZAJE ESPERADO Y EVALUACION:

COMPETENCIAS 3	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACION
- INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES"	3.1. Se relaciona utilizando sus habilidades socios motrices. 3.2. Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	1.1. Responde a situaciones motrices que no le son favorables, asumiendo las dificultades y desafíos a si mismo participa con entusiasmo con los juegos tradicionales y/o populares, deportivos en la organización y realización de actividades físicas. 1.2. Establece junto a sus pares soluciones estratégicas incorporando elementos técnicos y tácticos, adecuados a los cambios que se dan en el entorno y las reglas de juego propuestas, evaluando el desempeño del grupo a través de. los posibles aciertos y dificultades que le sirvan para ofrecer alternativas.	-Fortalecimiento de las capacidades físicas, -Desastres de los estudiantes	**Lista de cotejo**

III.- MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	MEDIOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	1.1.- Los estudiantes se ubica en la loza deportiva y se ordenan en semi circulo, realizan trabajos de elongación corporal, circunducción, flexión de las articulaciones y trabajos de activación muscular, trotes tocando talones, rodillas y lateralidad.  1.2.- Se pregunta a los niños sobre los juegos recreativos. ¿Qué beneficios aporta los juegos recreativos en nuestra salud?, ¿abra contraindicaciones para realizar los juegos recreativos?, Se responde en	Silbato.	20 min

	forma correcta todas las interrogantes dadas. -Se responde en forma correcta todas las interrogantes dadas. 1.3.-DINAMICA: "CARRERA DE CABALLO Y JINETE" Se agrupan de dos. - Se ponen de espala con espalda - Al silbato se traslada de un lado - Realizan cambio y retornan - Gana los que llegan primero 		
DESARROLLO	2.2.- El profesor explica la realización de los juegos. A.- Juegos 01: ENCOSTALADOS - Se forman en una fila cada uno con su costal - Se meten al costal - Al silbato se trasladan de un lado al otro - Gana el que llega más rápido a la meta.  B.- Juegos 02: CARRETILLA HUMANA - Los alumnos se agrupan de dos, uno de tras del otro. - El de atrás toma de las piernas y el de adelante pone las manos al piso y se soporta con los brazos. - Al silbato se trasladan ida y vuelta hasta llegar a la meta - Los primeros en llegar a la meta ganan.  C.- JUEGO 3: BATA (LA CARTA) - Los alumnos se forman en un circulo y eligen un nombre de un país, fruta, animal o cosa. - Un alumno se coloca en el centro del círculo con un pelo - El alumno lanza la pelota al aire lo más alto posible diciendo un nombre que eligieron su demás compañero. - El alumno con el nombre va al encuentro del balón, lo agarra y dice stop. - Mientras tanto los demás alumnos corrieron los mas lejos posible - El alumno con el balón en mano, realizas pasos largos deletreando su nombre elegido, para aproximarse a un compañero lo más cercano posible. Y lánzale el balón - Si lo golpea gana. - Se repite el juego, pero con el alumno que le golpeo el balón  2.4.- Practican el deporte de su preferencia. -Futbol, Voleibol, etc.	SILBATO PELOTA COSTAL	40 min

CIERRE	**3.3.- SENTADOS FRENTE AL PROFESOR, EN LAS GRADAS** Dialogo y reflexión sobre la clase realizada: ¿Qué son juegos tradicionales?, ¿Quiénes jugaron los juegos tradicionales?,¿Cuáles fueron los materiales que se usaron?,¿Qué dificultades encontramos para lograr nuestros aprendizajes? 3.2.-Se llama lista 3.3.-Recomendaciones 3.4.-Aseo Personal.		20 min

IV.- BIBLIOGRAFIA:

- Nueva Curricula Nacional
- Manual de Educación Física y Deportes.
- Enciclopedia del Deporte y Educación Física
- Internet (paginas relacionadas a la Educación Física), otros.

Profesor de Educación Física
JOSE MARIA NEYRA RODRIGUEZ

Profesor de Educación Física.
MARLIO DAVID PANDURO RENGIFO

Profesor de Educación Física
LUIS ENRIQUE BORDOY PANDURO
Coord. Del Área de Educ-Física

Prof. Carmen monto Cruz
SUB DIRECTORA

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : JESSENIA, CHOY SANCHEZ PANDURO
1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctor en Educación
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali
1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : **DESEMPEÑO DOCENTE Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA EL SALVADOR DEL DISTRITO DE MANANTAY, 2022.**

1.5. AUTORES DEL INSTRUMENTO : JOSÉ MARÍA NEYRA RODRIGUEZ y MARLIO DAVID PANDURO

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD : APLICABLE

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

I. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					20
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					20
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					19
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.					19
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					19
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					19
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					20
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					20
Sub total						195
Total						195

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....195.....
VALORACIÓN CUALITATIVA .....VALIDO.....
OPINIÓN DE APLICABILIDAD .....FAVORABLE.....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 15 de abril de 2022

Dra. Jessenia Choy Sanchez Panduro
CPPe 2600120437
UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Dra. JESSENIA, CHOY SANCHEZ PANDURO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : JONATHAN WALTER BANAY ZAMBRANO

1.2. GRADO ACADÉMICO : Magister

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : **DESEMPEÑO DOCENTE Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA EL SALVADOR DEL DISTRITO DE MANANTAY, 2022.**

1.5. AUTORES DEL INSTRUMENTO : JOSÉ MARÍA NEYRA RODRIGUEZ y MARLIO DAVID PANDURO

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD : APLICABLE

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					20
12. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					20
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					19
14. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.					19
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					19
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
17. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
18. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					20
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
20. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					20
Sub total						196
Total						196

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....196.....

VALORACIÓN CUALITATIVA .....VALIDO.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD .....FAVORABLE.....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 17 de abril de 2022

Mg. Jonathan Walter Banay Zambrano

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : HUGO AYSANOA CALIXTO

1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctor en Educación

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : **DESEMPEÑO DOCENTE Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA EL SALVADOR DEL DISTRITO DE MANANTAY, 2022.**

1.5. AUTORES DEL INSTRUMENTO : JOSÉ MARÍA NEYRA RODRIGUEZ y MARLIO DAVID PANDURO

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD : APLICABLE

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

III. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
21. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					20
22. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					20
23. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					19
24. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.					19
25. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
26. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					19
27. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					20
28. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					20
29. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
30. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					20
Sub total						197
Total						197

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....197.....
VALORACIÓN CUALITATIVA .....VALIDO.....
OPINIÓN DE APLICABILIDAD .....FAVORABLE.....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 17 de abril de 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
Decanato
Dr. Hugo Aysanoa Calixto
DIRECTOR

FOTOS DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN








I.E. VILLA
EL
SALVADOR"
3°
C