UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

DOMINIO CURRICULAR Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO POR COMPETENCIAS EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA FAUSTINO MALDONADO, DISTRITO DE CALLERÍA, PUCALLPA - 2020

Tesis para optar el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA

MARY NEYSI RIOS RENGIFO

Pucallpa, Perú
2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO Nº 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 9:00 a.m. horas, del día 27 de Marzo - 2024..., ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

Dra. Jessenia Choy Sanchez Pandura. .....Presidente

Dra. Fraysi Lehan Leng Villacrez. .....Secretario

Dr. Jhon Robert Ruiz de la Cruz. .....Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS** en EDUCACION .....Mención:

GESTION EDUCATIVA.

Don(ña) Mary Meysi Rios Reyjo.,

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

"Dominio Curricular y su Relación con el Desempeño por Competencias en Docentes de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Distrito de Callería, Pucallpa - 2020

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

a) Presentación personal.
b) Exposición: El problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....
.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la **Nota** de Quince (15)
Equivalente a Aprobado, por lo que se recomienda .....
(aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las 10:00 am horas del 27 de Marzo del 20 24

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº **V/0059-2024.**

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"DOMINIO CURRICULAR Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO POR COMPETENCIAS EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA FAUSTINO MALDONADO, DISTRITO DE CALLERÍA, PUCALLPA-2020"

Autor(es)	:	**RIOS RENGIFO, MARY NEYSI**
Escuela	:	**POSGRADO**
Maestría	:	**EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA.**
Asesor(a)	:	**Dr. AYSANOA CALIXTO, HUGO**

Presenta un **porcentaje de similitud de 10%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 12/02/2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI Dirección General de Producción Intelectual

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Mary Neysi Rios Rengifo.

Autor de la tesis titulada : "Dominio curricular y su relación con el desempeño por competencias en docentes de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, distrito de Callería, Pucallpa - 2020".

Sustentada el año: 2024.

Asesor(a): Dr. Hugo Aysanoa Calixto.

Escuela de Posgrado

Maestría: Educación.

Mención: Gestión Educativa.

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 27 / 03 / 2024.

Email: neysixita@gmail.com Firma: 

Teléfono: 961902735 DNI: 76514170

DEDICATORIA

A mi pareja, Abrahan por su amor, apoyo y comprensión durante los momentos más estresantes de mi carrera académica. Este trabajo es también su logro.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios, por brindarme la vida, la salud, la fuerza interior, que permitió la culminación de un gran reto académico emprendido en la vida.

A los docentes del Programa de posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, quienes nos brindaron sus enseñanzas y acceso a sus diferentes experiencias.

Al, Dr., Hugo Aysanoa Calixto, mi asesor, por su apoyo incondicional y sus enseñanzas para la culminación de esta tesis.

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el dominio curricular y el desempeño por competencias en los docentes de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Callería, Pucallpa, 2023. Este estudio no es experimental. Se utilizó el modelo de correlación según las especificaciones dadas por Hernández et al., (1991). El grupo principal incluyó a 141 docentes y la muestra incluyó a 73 docentes nombrados y contratados. Como conclusión se tiene que, entre las variables de estudio, al hacer cálculo del coeficiente de correlación, se obtuvo r = 0,846 que indica una correlación positiva muy fuerte y significativa con un valor de p = 0,000 que viene a ser menor a 0,05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, y se puede afirmar que el dominio curricular tiene una relación directa con el desempeño por competencias en los docentes de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Callería, Pucallpa, 2023.

Palabras claves: Dominio curricular, desempeño, competencias.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between the curricular domain and performance by competencies in the teachers of the Emblematic Educational Institution Faustino Maldonado, Callería, Pucallpa, 2023. This study is not experimental. The correlation model was used according to the specifications given by Hernández et al., (1991). The main group included 141 teachers and the sample included 73 appointed and contracted teachers. In conclusion, among the study variables, when calculating the correlation coefficient, r = 0.846 was obtained, which indicates a very strong and significant positive correlation with a value of p = 0.000, which is less than 0.05. Therefore, the null hypothesis is rejected, and it can be stated that the curricular domain has a direct relationship with performance by competencies in the teachers of the Emblematic Educational Institution Faustino Maldonado, Callería, Pucallpa, 2023.

Keywords: Curricular domain, performance, competencias.

INTRODUCCIÓN

El propósito de este estudio es conocer si existe relación relación entre el dominio curricular y el desempeño por competencias en los docentes de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Callería, Pucallpa, 2023. Las interrelaciones de estas variables deben ser investigadas porque, además de ser poco estudiados en nuestro contexto, los resultados aportan información importante para la toma de decisiones y la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

El trabajo de investigación consta de cinco capítulos, el Capítulo I, se refiere al Planteamiento de la investigación, contiene: descripción del problema, en la que se describe la realidad problemática, formulación del problema general y específicos, el cual permitió orientar el trabajo de investigación, la justificación e importancia del estudio, está referida a la contribución de la investigación. Limitaciones del estudio, fueron las restricciones de causas externas al estudio, los objetivos generales y específicos, expresan lo que se quiere lograr o demostrar. Hipótesis general y específicas, son los enunciados que dio posibles respuestas a los problemas planteados.

Capítulo II, denominado Marco teórico, contiene: los antecedentes del estudio, las bases teóricas y las bases conceptuales. Los antecedentes internacionales, nacionales y local, fueron considerados son aquellas investigaciones realizadas anteriormente y que guardan relación con las variables de estudio. Las Bases teóricas, se consideró como los fundamentos basados en teorías, enfoques y propuestas sobre el estudio. Las bases conceptuales, fueron los contenidos de xi las dimensiones que se hizo de forma clara y precisa, que están contenidas en las variables.

Capítulo III, se refiere a la Metodología del estudio, que es la parte operativa de la investigación, contiene: el tipo de investigación fue el descriptivo, con un enfoque cuantitativo. Con un diseño de investigación, correlacional y transeccional. La población y muestra de estudio, se seleccionó de forma no probabilística o intencionada. La operacionalización de las variables, consistió en desagregar la variable en dimensiones, indicadores para ser medidas. El método de investigación, aplicado fue el analítico- sintético, estos métodos analizan las partes del fenómeno y trabajan con datos muestrales. La técnica fue la observación indirecta, porque la comunicación fue a través del aplicativo whatsApp y el procesamiento y análisis de datos fue realizado por medio del sistema SPSS.

Capítulo IV, denominado Resultados, contiene: presentación e interpretación de resultados ubicados en tablas y figuras estadísticas y la

En el Capítulo V, se presenta la discusión de los resultados.

Finalmente, se presentan las Conclusiones que permitió dar respuestas a las preguntas y explicación a los objetivos; también, las sugerencias, en las que se propone alternativas de solución; por último, se muestran las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

ÍNDICE GENERAL

Pág.

DEDICATORIA vi

AGRADECIMIENTO vii

RESUMEN viii

ABSTRACT ix

INTRODUCCIÓN x

ÍNDICE GENERAL xii

ÍNDICE DE TABLAS xiv

ÍNDICE DE FIGURAS xv

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 1

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 1

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 3

1.2.1. Problema general 3

1.2.2. Problemas específicos 3

1.3. OBJETIVOS GENERALES Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS 4

1.3.1. Objetivo general 4

1.3.2. Objetivos específicos 4

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS 5

1.4.1. Hipótesis general 5

1.4.2. Hipótesis específicas 5

1.5. VARIABLES 6

1.5.1. Variable 1. Dominio curricular 6

1.5.2. Variable 2. Desempeño por competencias 6

1.5.3. Operacionalización de las variables 6

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA 8
1.7. VIABILIDAD 9
1.8. LIMITACIONES 9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 10
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 10
2.1.1. Antecedentes internacionales 10
2.1.2. Antecedentes nacionales 15
2.1.3. Antecedentes locales 22
2.2. BASES TEÓRICAS 23
2.2.1. Dominio Curricular 23
2.2.2. Desempeño por competencias 26
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES 28
2.4. BASES EPISTÉMICAS 30
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO 34
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN 34
3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN 34
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA 35
3.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS 36
3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS 38
CAPÍTULO IV. RESULTADOS 39
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS 52
CONCLUSIONES 54
SUGERENCIAS 56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 57
ANEXOS 62

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Operacionalización de las variables……. 7

Tabla 2. Base de datos de estilo de dominio curricular de docentes de la Institución educativa emblemática Faustino Maldonado, Distrito de Callería, Pucallpa, 2023…… 39

Tabla 3. Base de datos de estilo de desempeños por competencias de docentes de la Institución educativa emblemática Faustino Maldonado, Distrito de Callería, Pucallpa, 2023……..… 41

Tabla 4. Puntaje porcentual de estilo de dominio curricular de docentes de la Institución educativa emblemática Faustino Maldonado, Distrito de Callería, Pucallpa, 2023…….. 43

Tabla 5. Puntaje porcentual de desempeños por competencias de docentes de la Institución educativa emblemática Faustino Maldonado, Distrito de Callería, Pucallpa, 2023……..…… 44

Tabla 6. Resultados descriptivo porcentual de desempeños por competencias por dimensiones de docentes de la Institución educativa emblemática Faustino Maldonado, Distrito de Callería, Pucallpa, 2023…….. 45

Tabla 7. Relación entre dominio curricular y desempeño por competencias……. 47

Tabla 8. Grado de relación según coeficiente de correlación…….. 47

Tabla 9. Relación entre Dominio curricular y estrategias……. 48

Tabla 10. Grado de relación según coeficiente de correlación…….. 49

Tabla 11. Relación entre Dominio curricular y Sistema de estudio……. 50

Tabla 12. Relación entre Dominio curricular y cultural organizacional…... 51

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Puntaje porcentual de dominio curricular……..43

Figura 2. Puntaje porcentual de desempeños por competencias…….....44

Figura 3. Puntaje porcentual por dimensiones de desempeños por Competencias……...45

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El país y el mundo requieren que la profesión docente se encuentre a la vanguardia de los cambios que se vienen realizando a medida que va pasando el tiempo y de acuerdo con el avance de las nuevas tecnologías, el problema que enfrenta la educación en la actualidad no es simple, pero tampoco irresolvible, y con los constantes cambios del currículo el docente se muestra confundido por que año tras año hay nuevos cambios que no están acorde a la realidad del estudiante, al mismo tiempo se constituye en uno de los retos a vencer, y es aquí donde el modelo educativo, cuyo currículo está basado en competencias, posee la llave que permitirá a la sociedad sobrevivir, adaptarse y desarrollarse.

Para conseguir una educación de calidad para todos, es necesario realizar cambios en la realidad de la profesión docente, es decir, en su identidad profesional, en su formación y su cultura por ello, en El Marco de Buen Desempeño Docente, define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de educación básica del país.

Los cuestionamientos sociales a los sistemas escolares y a los propios docentes exigen sistemas de desarrollo profesional que aseguren una formación del magisterio a la altura de los cambios sociales.

En la región Ucayali se ha identificado docentes reacios al cambio, no asisten a las capacitaciones que da el MINEDU a comienzos del año, y los que van solo asisten por compromiso (para un examen de contrato,

nombramiento, o ascenso) mas no para una mejora de la educación, existe una falta de compromiso y vacación de servicio.

Así mismo se observó en la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado mucha deficiencia respecto al dominio curricular y a el desempeño por competencias por parte de los docentes, por falta de compromiso en las capacitaciones, solo asisten al colegio por cumplir mas no a educar competentemente y esto se ve reflejado a que el desempeño por competencias sea deficiente en el aula, a consecuencia de esto los padres tienen mal concepto de algunos docentes de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado.

Según el Marco del Buen Desempeño Docente (2014) “Se entiende por dominio curricular al ámbito o campo del ejercicio docente que agrupa un conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes.

Según Frade (2008). El desarrollo curricular por competencias, debe considerar al maestro como el eje articulador a través del cual los conocimientos y habilidades se transforman en acciones, lo que lleva a que el propósito del maestro es el logro de competencias en el alumno ya que. El trabajo del docente consiste no sólo en transmitir información ni siquiera conocimientos, sino en presentarlos en forma de problemática, situándolos en un contexto y poniendo los problemas en perspectiva, de manera que el alumno pueda establecer el nexo entre su solución y otros interrogantes de mayor alcance (Delors,1996).

La presente investigación tiene como propósito que al terminar el año 2020 dar pautas de solución al problema encontrado en la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado en Dominio curricular desempeño por competencias a todos los docentes de dicha Institución Educativa, esto beneficiará a la comunidad educativa.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

- ¿Qué relación existe entre el dominio curricular y el desempeño por competencias en los docentes de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Callería, Pucallpa, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre Dominio curricular y la Estrategia en los docentes de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Callería, Pucallpa, 2023?

- ¿Qué relación existe entre Dominio curricular y el Sistema de estudio en los docentes de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Callería, Pucallpa, 2023?

- ¿Qué relación existe entre el Dominio curricular y la Cultura organizacional en los docentes de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Callería, Pucallpa, 2023?

1.3. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre el dominio curricular y el desempeño por competencias en los docentes de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Callería, Pucallpa, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre Dominio curricular y la Estrategia en los docentes de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Callería, Pucallpa, 2023.

- Determinar la relación que existe entre Dominio curricular y el Sistema de estudio en los docentes de la Institución Educativa Emblemática. Faustino Maldonado, Callería, Pucallpa, 2023.

- Determinar la relación que existe entre el Dominio curricular y la cultura organizacional en los docentes de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Callería, Pucallpa, 2023.

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis general

- El dominio curricular tiene una relación directa con el desempeño por competencias en los docentes de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Callería, Pucallpa, 2023.

1.4.2. Hipótesis específicas

- Existe relación directa entre el Dominio curricular y la Estrategia en los docentes de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Callería, Pucallpa, 2023.

- Existe relación directa entre el Dominio curricular y el Sistema de estudio en los docentes de la Institución Educativa Emblemática. Faustino Maldonado, Callería, Pucallpa, 2023.

- Existe relación significativa entre el Dominio curricular y la Cultura organizacional en los docentes de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Callería, Pucallpa, 2023.

1.5. VARIABLES

1.5.1. Variable 1: Dominio Curricular

Se entiende por dominio a un ámbito o campo del ejercicio docente que agrupa un conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes (Marco del Buen Desempeño Docente, 2014).

1.5.2. Variable 2: Desempeño por competencia

Mejía (2015) El desempeño por competencias es una concepción relevante; implica mayor integración entre estrategia, sistema de estudio, trabajo y cultura organizacional, junto al manejo de la información y el conocimiento; proporciona potencialidad en las personas y su desarrollo. La gestión del desempeño, por competencias, se enfoca hacia el desarrollo y busca lo que las personas serán capaces de hacer en el futuro.

1.5.3. Operacionalización de las variables

La operacionalización de las variables se describe en la siguiente tabla:

Tabla 1

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ESCLALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTOS
Dominio curricular	Se entiende por dominio a un ámbito o campo del ejercicio docente que agrupa un conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes (Marco del Buen Desempeño Docente, 2014).	Consiste en enseñar y formarse de manera continua, actualizar sus conocimientos, asumir ciertos compromisos éticos, etc.	Ejercicio docente	Nunca A veces Siempre	Ficha de observación
		Capacidad que tiene el docente para el cumplimiento de sus funciones, acciones y papeles propios de la actividad pedagógica.	Desempeños profesionales		
		Cualidades que distingue a un docente de otro.	Carácter ético		
		Es un proceso que se logra a través de la planificación involucrando a los padres de familias y los estudiantes para mejorar las condiciones de desarrollo social y económico.	Desarrollo integral		
Desempeño por competencias	Es una concepción relevante; implica mayor integración entre estrategia, sistema de estudio, trabajo y cultura organizacional, junto al manejo de la información y el conocimiento; proporciona potencialidad en las personas y su desarrollo. La gestión del desempeño, por competencias, se enfoca hacia el desarrollo y busca lo que las personas serán capaces de hacer en el futuro. (Mejía, 2015).	Es el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifica el docente de acuerdo con las necesidades del estudiante.	Estrategia	Nunca A veces Siempre	Cuestionario
		Es una estructura de enseñanza integrada por un conjunto de instituciones y organismos que regulan y prestan servicios para el ejercicio de la educación según políticas, relaciones, estructuras y medidas dictadas por el Estado de un país.	Sistema de estudio.		
		Se entiende al conjunto de creencias, hábitos, valores, actitudes, tradiciones que tienen los estudiantes en el aula y que el docente utiliza para planificar.	Cultura organizacional		

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La importancia según Hernández, Fernández y Baptista (2014) toda investigación es importante por:

- Conveniencia, la investigación es conveniente para este espacio y tiempo, pues de su descripción y desarrollo depende el dominio curricular y el desempeño por competencias por ser una necesidad en los docentes en ejercicio del departamento de Ucayali y en la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado es por eso que se vio necesario investigar en dicha Institución, por ser una de las principales Instituciones Educativas de Pucallpa y por la cantidad de docentes que alberga hará posible identificar el problema principal.
- Relevancia teórica, la investigación se sustenta en teorías del marco del buen desempeño docente la investigación permitirá corroborar o modificar este modelo teórico que brinda el Ministerio de Educación.
- Implicancias prácticas, la investigación tendrá el aspecto práctico, ya que se evaluó los niveles del currículo de los docentes en actividad.
- Valor social, la investigación diagnosticó problemas diversos que se observa en educación y no se han hecho investigaciones del tema planteado en el departamento de Ucayali y la investigación se realiza por que existe la necesidad de saber qué relación existe entre el dominio curricular y el desempeño por competencias en los docentes de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado ya que es un problema importante de resolver.
- Utilidad metodológica, para su consecución se utilizará el método

científico, el método experimental y el método hipotético deductivo, ahí radica su importancia y transcendencia.

- Esta investigación beneficiará a los docentes de la Institución Educativa para su beneficio y todas aquellas personas interesadas en el campo educativo que deseen involucrarse a las medidas de solución que se encontrará gracias a la investigación, para dejar un precedente y una herramienta útil para el campo educación.

1.7. VIABILIDAD

Esta investigación es viable porque reúne las características, condiciones técnicas y operativas que aseguran el cumplimiento del problema planteado en la investigación y se tiene el tiempo suficiente para investigar. del mismo modo la muestra está al alcance del investigador, por ser parte de la población de los docentes de la Institución Educativa además es un tema que conozco y se pretende que sea de calidad.

1.8. LIMITACIONES

El gobierno hace cambios constantes en el currículo que los docentes se sienten confundidos por que año tras año lo modifican y es por eso que se resisten al cambio, existe falta de material por ser un tema nuevo para los docentes y es lo que se debe superar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes internacionales

Se encontró el trabajo científico de Bonilla (2018) en su tesis*: "La evaluación Anual de Desempeño Docente y las Prácticas Docentes: Estudio de caso de la Institución Educativa Distrital Colegio Santa Bárbara (Bogotá, Colombia)".* Trabajo desarrollado en la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá-Colombia; para optar por el título de Magister en Educación, concluye que: Frente a quienes han subestimado la contribución que la evaluación puede hacer y han rebajado la importancia del lugar que ha llegado a ocupar, hay que insistir en las ventajas que encierra. Pero también hay que ser realista y aceptar sus limitaciones, sus riesgos e incluso sus posibles efectos perversos, si se quiere que su desarrollo contribuya efectivamente a la mejora de la educación que reciben nuestros jóvenes, que es el objetivo último que debe orientar nuestra actuación. Los estudios e investigaciones desarrolladas acerca de la evaluación de desempeño docente, a nivel internacional y nacional, esbozan una brecha entre los objetivos que se pretenden con la misma y los resultados y la connotación que genera entre los docentes evaluados, siendo necesario realizar toda una contextualización del uso de la herramienta con el fin de mejorar la calidad de la educación que conduzca e incentive la transformación de las prácticas pedagógicas docentes.

Se encontró el trabajo científico de Chaves (2018) en su tesis*: El modelo de Gestión Pedagógico Curricular Estratégico aplicado a la Unidad Educativa Alberto Einstein Nivel Inicial-Subnivel dos y primero de Básica Año 2014 -2015" Trabajo desarrollado en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador* de Quito – Ecuador; para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación en Especialización de Administración Educativa. concluye que: Se verificó positivamente la hipótesis de: ¨La aplicación de un Modelo de Gestión Pedagógico Curricular Estratégico en la Unidad Educativa Alberto Einstein, Nivel Inicial, Subnivel dos y Primero de Básica apoya en la alineación de la política lingüística global y la práctica de instrucción del aula, desarrolla en los alumnos habilidades de expresión oral, escrita. El proceso de capacitación en el Modelo de Gestión Estratégica evidenció un alto grado de compromiso que se evidencia en asistencia y preparación sobre cada uno de las sesiones de trabajo. La consistencia pudo verse por la que el diseño de la micro planificación se reflejaba en la gestión de aula coherencia y efectividad porque los resultados obtenidos fueron los esperados. La participación semanal a lo largo del año escolar favoreció la toma de conciencia de que el trabajo colaborativo es la mejor estrategia para llegar a un cambio, cambio que se refleja en las aulas.

Así mismo Roa (2018) en su tesis*: "La docencia como profesión: factores contextuales y sociales que influyen el Desempeño del Rol Docente",* Trabajo desarrollado en la Pontificia Universidad Católica de Santiago de Chile; para optar el Grado de Doctor en Sociología. concluye que: En el contexto chileno, la percepción que el sistema de ED puede tener un alto costo reputacional para el docente, más que en términos de

oportunidades de carrera, resultan clave para entender por qué se comprende que el sistema socaba el profesionalismo. Las consecuencias en la legitimación de los docentes, que compiten o se contraponen a la reputación ganada con esfuerzo y abnegación en el día a día frente a pares y estudiantes, aparece como el principal argumento para rechazar la instancia de ED. EL hecho de que se difunda la creencia que la ED afecta el prestigio de los docentes parece conectado con la elaboración retórica que se hace de su pertinencia o utilidad para dar cuenta de la calidad de la enseñanza de los docentes.

Así mismo Olmos (2018) en su tesis*: Competencias Curriculares Docentes: Coherencia entre el Marco Curricular y los cursos de Currículum en la formación inicial de Profesores de Educación Básica,* Trabajo desarrollado en la Pontificia Universidad Católica de Santiago de Chile; para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación Mención Currículum. concluye que: Tras el análisis del Marco Curricular surgen a la luz algunas conclusiones necesarias de explicitar. Las principales temáticas abordadas por el Marco Curricular tienen relación con normas y políticas, principios curriculares y filosóficos, diseño y desarrollo del currículum en la escuela, la Reforma educativa y curricular, la articulación y operacionalización de OFT y la MCB. En cuanto a la naturaleza del documento es posible establecer su carácter técnico y su foco en presentar la propuesta ministerial en términos de promover la propuesta de OF – CMO. El texto moviliza gran cantidad de conocimientos ya que sintetiza de manera máxima y ordenada las ideas y lineamientos. El Marco curricular explicita un repertorio importante de saberes de tipo actitudinal lo que favoreció el establecer en este documento un alto número de

Competencias y Saberes - Conjunto, precisamente por la variedad de saberes involucrados con el ámbito del Currículum en un texto relativamente breve.

Así mismo Contreras (2015) en su tesis*: El diseño curricular de aula como modelo de aprendizaje-enseñanza: Una alternativa para la educación colombiana actual, Trabajo desarrollado en la Universidad Complutense de Madrid* de Madrid – España; para optar el Grado Grado de Doctor. concluye que: Este estudio considera que se evidencia que la orientación de las clases de currículum estudiadas tiene escasa relación con el desarrollo de competencias inherentes al Marco Curricular. Sin embargo, no sería justo señalar que van en una dirección equivocada. Este estudio llega al convencimiento que el conocimiento desarrollado en las clases de currículum no solo es necesario en la formación inicial de profesores, sino que funda las bases para construir conocimiento sobre el currículum y la cultura escolar. Parte de una mejora en la calidad de la entrega pareciera venir de la integración de la generación de competencias a la planificación de los cursos, esto es, favorecer de manera intencionada el desarrollo de Competencias.

Así mismo Morazán (2013) en su tesis*: Competencias docentes y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas en las Instituciones de educación media del municipio de Danlí*. Trabajo desarrollado en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Tegucigalpa – Honduras; para optar el Grado de Magíster en Investigación Educativa, concluye que el presente trabajo de investigación se realizó en el nivel medio de la educación, que según Articulo 23 de la Ley Fundamental de Educación de Honduras, tiene como Propósito ofrecer la

experiencia formativa para incorporarse al mundo del trabajo y/o proseguir estudios del nivel superior, mediante la adquisición y construcción de conocimientos, habilidades y actitudes relevantes para su vida personal y social; así como el desarrollo económico, sociocultural, científico y tecnológico del País y particularmente en la asignatura de matemáticas ya que es junto con el español, la que presenta mayores dificultades y como consecuencia menor rendimiento en el sistema educativo nacional, en correspondencia con el escenario regional. En este sentido la problemática se aborda desde la incidencia de las competencias docentes tienen en la respuesta de los estudiantes; en este caso del segundo año de los diferentes bachilleratos de los institutos públicos del municipio de Danlí. Desde esta perspectiva los resultados permiten afirmar que actualmente existe un significativo vacío en este sentido que se pone de manifiesto en los resultados obtenidos por la mayoría de los y las estudiantes participantes de la investigación. El rendimiento académico se traduce como un indicador clave de la situación de las competencias docentes con que actualmente se desempeñan los involucrados con el estudio, como una tendencia de lo que sucede en la atmosfera educativa del país.

Así mismo Se encontró el trabajo científico de Cabrera (2016) en su tesis: *Diseño Curricular por Competencias en el área de Informática para los estudiantes de nivel propedéutico de la Unidad Educativa Experimental la Asunción de la ciudad de Cuenca con aplicación del método problémico para mejorar el proceso Enseñanza Aprendizaje durante el año lectivo 2007 - 2008"*. Trabajo desarrollado en la Universidad Técnica de Ambato de Ambato – Ecuador; para optar el Grado Académico de Magister en Docencia y Currículo para la Educación Superior. concluye que: En las

encuestas aplicadas podemos observar que los contenidos no son actualizados, a más de no completarse y volverse tedioso para el estudiante antes que despertarle el interés por aprender e investigar. Acorde a las encuestas realizadas podemos evidenciar que la mayoría de las clases de los docentes son magistrales en las cuales el estudiante tiene poca opción a participar, a opinar. Tradicionalmente, se ha supuesto que un currículo diseñado en torno de las disciplinas y áreas funcionales sería suficiente para formar a un buen bachiller. Pero los problemas de la vida real exceden los límites de las disciplinas individuales y requieren de una perspectiva interdisciplinaria y transdisciplinaria. La carencia de un modelo pedagógico que garantice la aplicación de procesos educativos de calidad ha traído como consecuencia la aplicación de un sistema curricular descontextualizado y la utilización de procesos asistemáticos de evaluación acompañados de una práctica educativa poco o nada innovadora, lo que se refleja en la relación inadecuada y sin pertenencia entre la educación superior y el ciclo diversificado. La función del docente no se limita a la enseñanza de su materia, sino que, conjuntamente con el resto de docentes, debe enseñar a pensar y a aprender, a comunicar a vivir juntos, a ser uno mismo, a hacer y emprender; se trata de un cambio de visión de lo que es la educación y la enseñanza, que precisa cambios y ajustes en el pensamiento y en la práctica docente.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Se encontró el trabajo científico de Lavado (2019) en su tesis*: Gestión de los Procesos Dinámicos relacionados al Desempeño Docente en la Institución Educativa Jesús Alberto Miranda Calle distrito de*

Moyobamba – 2018". Trabajo desarrollado en la Universidad Nacional De San Martín de Tarapoto - Perú; para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educativa. concluye que: La Gestión de los Procesos Dinámicos en la Institución Educativa "Jesús Alberto Miranda Calle" distrito de Moyobamba, 2018, se encuentra en un nivel correlacional alto; es decir: Bueno. El Desempeño docente en la Institución Educativa "Jesús Alberto Miranda Calle" distrito de Moyobamba, 2018 se encuentra en un nivel correlacional positiva considerable muy alta; es decir: Eficiente. La correlación significativa entre la Gestión de los Procesos Dinámicos y el Desempeño docente en la Institución Educativa "Jesús Alberto Miranda Calle" distrito de Moyobamba, 2018 se encuentra en todas sus dimensiones en un nivel alto, es decir: Bueno.

Se encontró el trabajo científico de Sandoval (2018) en su tesis*: "Estilo de gestión pedagógica del director y su relación con el desempeño docente en la Institución Educativa del nivel primario N° 00537 "Matilde del Águila Velásquez" de la ciudad de Rioja en el año 2014".* Trabajo desarrollado en la Universidad Nacional de San Martín de Tarapoto - Perú; para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educativa. concluye que: La gestión pedagógica del director de la institución educativa del nivel primario N° 00537 "Matilde Del Aguila Velásquez" de la ciudad de Rioja en el año 2014, desde la perspectiva de los docentes, consideran que el estilo coercitivo y exigente es regularmente aceptable y el estilo directivo, afiliativo, democrático y formador se presentan en forma aceptable. El desempeño docente en la institución educativa del nivel primario N° 00537 "Matilde del Aguila

Velásquez” de la ciudad de Rioja en el año 2014, según los docentes sostienen que en sus dimensiones ejercicio laboral, satisfacción laboral y ambiente laboral se presenta de forma regular. La relación entre el estilo de gestión pedagógica del director con el desempeño docente en la institución educativa del nivel primario N° 00537 “Matilde Del Aguila Velásquez”, se relacionan significativamente y se presentan de forma regular, debido a que el coeficiente de correlación *Y* = 0.6938 es considerable. En sus dimensiones, el estilo de gestión pedagógica se relaciona significativamente con la dimensión ejercicio laboral en *Y* = 0.5972, con la satisfacción laboral en *Y* = 0.6133y ambiente laboral en *Y* = 0.5253.

Se encontró el trabajo científico de Yapu (2018) en su tesis*: “importancia de los roles de los directores en el Desempeño laboral de los Docentes en las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Vilquechico – Huancané 2014”.* Trabajo desarrollado en la Universidad Nacional De San Agustín de Arequipa - Perú; para optar el grado de Maestro en Ciencias: Educación con Mención en: Gestión y Administración Educativa. concluye que: PRIMERA: De acuerdo a los resultados influye los roles de los directores en el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Vilquechico de Huancané – Puno. SEGUNDA: Los directores en un 67% no presentan roles adecuados en planificación, organización, control y dirección, por lo cual la gestión no es la más adecuada. TERCERA: Los docentes en un 62% no tienen un buen desempeño laboral por lo cual no hacen el proceso de mediador, orientador, investigador y promotor social. CUARTA: De los resultados obtenidos los roles directivos influyen negativamente en el desempeño

laboral de los docentes en las aulas de las Instituciones Educativas de Vilquechico.

Se encontró el trabajo científico de Paredes (2017) en su tesis*: "El desempeño docente y la competencia investigativa, según los estudiantes de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UNMSM, UNE y UCV, 2012".* Trabajo desarrollado en la Universidad Nacional Mayor de san Marcos de Lima - Perú; para optar el grado académico de Magíster en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior, concluye que: PRIMERO: Existe evidencia estadística suficiente para afirmar con un 95% de confianza que el desempeño docente se relaciona con la competencia investigativa según los estudiantes de maestría en Educación de la UNE – UNMSM - UCV en el 2012. Los estudiantes que consideran como deficiente el desempeño docente muestra un nivel de competencia investigativa bajo, mientras que aquellos que califican como bueno el desempeño docente, muestran un nivel de competencia investigativa alto. SEGUNDO: Del mismo modo se puede afirmar con un 95% de confianza que la responsabilidad se relaciona con la competencia investigativa según los estudiantes de maestría, que consideran que siempre se manifiesta responsabilidad por parte del docente tienden a tener un alto nivel de competencia investigativa, mientras que aquellos que afirman nunca se da la responsabilidad, tienden a tener un bajo nivel de competencia investigativa.

Se encontró el trabajo científico de Urquizo (2018) en su tesis*: "El modelo educativo de Jornada Escolar Completa y el Desempeño docente en los Dominios I y II del Marco del Buen Desempeño Docente en las áreas curriculares priorizadas de la Institución Educativa Nuestra Señora de la*

Candelaria de Camaná - 2018". Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa - Perú; para optar el grado de Maestro en Ciencias: Educación con Mención en: Gestión y Administración Educativa. concluye que: PRIMERA: La implementación del Modelo Educativo de Jornada Escolar Completa se dio en sus tres componentes: Pedagógico, con el acompañamiento al estudiante y apoyo pedagógico a los docentes; de gestión, para el desarrollo pedagógico, para la dirección, y para la convivencia y participación; y de soporte, para la capacitación e implementación de recursos. Esta implementación si bien es cierto tiene carácter de obligatorio presenta deficiencias y lo más resaltante son el hecho no adaptarse a la realidad 75% (tabla 37, 56). Además, que las estrategias y recursos tecnológicos brindados no son efectivos 50% (tabla 20) y no son suficientes 90% (tabla 38) y respecto al componente de soporte, la capacitación a docentes no se dio de manera adecuada y suficiente 100% (tabla 86). SEGUNDA: Los resultados de la evaluación del desempeño de los docentes respecto al Dominio I: Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes, los ubica en el III Nivel Satisfactorio 75% (tabla 21), (tabla 39) y el IV Nivel Destacado el 40% (tabla 60). Algunos detalles destacables de este nivel es la evidencia del conocimiento y comprensión de las características de los estudiantes 45% (tabla 04), en sus planes demuestran conocimiento de teorías pedagógicas y didáctica del área que enseña 60% (tabla 05); muestran creatividad y contextualizan sus programas curriculares 45% (tabla 07); planifica la evaluación de manera sistemática, formativa y diferencial 40% (tabla 46).Sin embargo, en la evaluación que se hizo del Dominio II: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes, los ubica en el II Nivel En Proceso 60%(tabla 40, 41) y 80%

(tabla 61, 62) es decir que presentan aspectos positivos y rasgos negativos de los que resaltan la poca reflexión y resolución de conflictos, no tienen un control del propósito de la sesión, promueve poco el razonamiento y la creatividad, no evalúa de manera diferenciada. Debemos resaltar que la idea y las nociones de los docentes sobre su propio desempeño los ubica en el III Nivel Satisfactorio (tabla 23) dato que difiere mucho de los consolidados anteriormente mencionados. Tomando como fundamento los datos mencionados anteriormente, podemos concluir que la práctica de los desempeños propuestos en el Marco del Buen Desempeño Docente es mínima en los docentes, información que la entrevista confirma, como se verá a continuación.

Así mismo se encontró el trabajo científico de Cárdenas (2015) en su tesis: *Rúbrica y Desempeño Docente en la Provincia de Huancayo.* Trabajo desarrollado en la Universidad Nacional del Centro del Perú de Huancayo - Perú; para optar el grado académico de Doctor en Educación Mención: Ciencias de la Educación. concluye que: La aplicación de la rúbrica tiene influencia positiva en el desarrollo del desempeño docente de los profesores de la provincia de Huancayo. Las características tienen la rúbrica en el desarrollo del desempeño docente de los profesores de la Provincia de Huancayo son: a) Sirve como un proceso de auto-evaluación en donde el estudiante puede apreciar su propio desempeño, b) Proporciona información para las distintas etapas del aprendizaje del alumno; c) Se supeditan a una serie de criterios dados por el profesor o en acuerdo profesor-alumno y d) Hace más fácil el proceso de evaluación. Las ventajas que tiene la rúbrica en el desarrollo del desempeño docente de los profesores de la provincia de Huancayo: a) Promueve expectativas sanas

de aprendizaje pues clarifica cuáles son los objetivos del docente y de qué manera pueden alcanzarlos los estudiantes y b) Reduce la subjetividad en la evaluación. Las desventajas que tiene la rúbrica en el desarrollo del desempeño docente de los profesores de la provincia de Huancayo: a) Hace que su práctica incorrecta no logra el desarrollo de la atención, indagación, reflejo, afirmación y disciplina en el participante y b) Requiere mucho tiempo para su elaboración. Las dimensiones de desarrollo del desempeño docente en los profesores de la provincia de Huancayo al aplicar la rúbrica son: a) Planificación, b) Metodología, c) Evaluación, d) Clima para el aprendizaje, e) Tiempo en el aula y f) Recursos y Materiales. El nivel de desempeño docente de los profesores de la provincia de Huancayo después de la aplicación de la rúbrica es favorables.

Así mismo se encontró el trabajo científico de Gil et al., (2015) en su tesis: *Relación entre el Desempeño por Competencias y Objetivos del área Comercial de una Empresa Industrial".* Trabajo desarrollado en la Universidad Del Pacífico, Lima - Perú; para optar el grado académico de Magíster en Desarrollo Organizacional y Dirección de Personas. concluye que: En general, existe correlación entre los resultados de la evaluación de desempeño por competencias y los resultados de la evaluación de objetivos, es decir, si un colaborador ha desarrollado la mayoría de competencias probablemente alcance los objetivos operacionales planteados para el puesto. Sin embargo, existen tres competencias que no guardan relación con los objetivos: (i) Visión comercial, (ii) Inteligencia comercial, y (iii) Planificación y organización. Es decir, el hecho de desarrollar las competencias antes mencionadas no va tener en influencia en los resultados de los objetivos operacionales.

Así mismo se encontró el trabajo científico de Mejía (2015) en su tesis: *El plan curricular y el Desempeño Académico por Competencias de los estudiantes de los últimos ciclos de la escuela profesional de contabilidad y finanzas – USMP – AÑO 2014.* Trabajo desarrollado en la Universidad San Martín De Porres de Lima - Perú; para optar el grado académico de Doctor en Educación. concluye que: Se determinó que existe correlación fuerte y positiva entre el plan curricular por competencias y el desempeño académico por competencias de los estudiantes de los últimos ciclos en la especialidad de tributación de la escuela profesional de contabilidad y finanzas – USMP - año 2014.

2.1.3. Antecedentes Locales

Se encontró el trabajo científico de Purisaca (2018) en su tesis: *currículo por competencias y el desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea, Ucayali 2017.* Trabajo desarrollado en la Universidad Nacional De Ucayali de Pucallpa; para optar el grado académico de Maestro en Educación, Mención en: Docencia y Pedagogía Universitaria. concluye que: Como resultado comprobado del objetivo planteado la determinación de relación entre el currículo por competencias y el desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea, Ucayali 2017, se demuestra en el gráfico y figura N° 1, 2, 3, 4, 5, como una correlación de hipótesis aplicado por el proceso estadístico de Pearson arroja Como la calculada es igual a -0.022 pertenece a la zona correlación negativa alta, esto significa que se rechaza la Ha y se acepta la Ho. Del mismo modo el objetivo de la investigación de las variables fue determinar la relación que existe entre el

currículo por competencias y el desempeño académico conceptual del docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea, Ucayali 2017, se demuestra que no hay relación muestra la r calculada es igual a -0.0376 pertenece a la zona correlación negativa alta, esto significa que se rechaza la Ha y se acepta la Ho. Como también el objetivo de investigación fue determinar la relación que existe entre el currículo por competencias y el desempeño académico procedimental del docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea, Ucayali 2017, Como la r calculada es igual a -0.04847 pertenece a la zona correlación negativa moderada, esto significa que se rechaza la Ha y se acepta la Ho. Finalmente se demuestra como resultado de determinar la relación que existe entre el currículo por competencias y el desempeño académico actitudinal del docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea, Ucayali 2017. Como la r calculada es igual a 0.0188 pertenece a la zona correlación positiva moderada, esto significa que se rechaza la Ho y se acepta la Ha.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Dominio Curricular

Definición

Según El Marco del Buen Desempeño Docente (2014) Campo del ejercicio docente que agrupa un conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los

estudiantes. En este contexto, se han identificado cuatro (4) dominios o campos concurrentes: el primero se relaciona con la preparación para la enseñanza, el segundo describe el desarrollo de la enseñanza en el aula y la escuela, el tercero se refiere a la articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad, y el cuarto comprende la configuración de la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad.

Así mismo, Alles (2007) La palabra dominio es utilizada para indicar el nivel existente de una habilidad. La gente con alto nivel de dominio personal es capaz de alcanzar coherentemente los resultados que más le importan. En general, lo consigue consagrándose a un aprendizaje incesante.

Dimensiones

- **Ejercicio docente:** Según Duarte (2007) Docente como profesional tiene funciones muy importantes dentro de la sociedad y requiere poseer las competencias necesarias para cumplirlas. Estar en capacidad de ejercer la profesión docente es un compromiso que inicia el individuo en el mismo momento en que decide ser docente, igualmente empieza la formación de un profesional al servicio del desarrollo del País el ejercicio profesional docente es un concepto que necesitamos profundizar y trabajar dentro de las comunidades escolares, desde allí debe verse como un proceso dinámico y evolutivo de la profesión y de la función de los docentes.

- **Desempeños profesionales:** Según Pérez (2006) El desempeño profesional, a partir de las habilidades como ha expresado el autor, juega un importante valor, ya que este se lleva a cabo por el Recurso

Humano, con el dominio de sus acciones y constituye una variable necesaria para medir la eficiencia de la producción y del trabajo de las organizaciones Entonces, retomando los conceptos de la Lengua española, J. Añorga y A.R. Roca, define el autor de esta tesis el Desempeño Profesional como “acciones que realiza el Recurso Humano en una profesión u oficio aprendido, lo cual permite demostrar su idoneidad para resolver o solucionar los problemas de la producción o los servicios en correspondencia con el sistema social. Por lo tanto, este concepto permite considerar como desempeño profesional a toda labor realizada por una persona que haya aprendido una profesión u oficio en la Escuela Educacional o no, siempre que demuestre su idoneidad, capacidad, o competencia en sus acciones, según la sociedad o relaciones de los hombres en la producción de bienes materiales o servicio que presta.

- **Carácter ético:** Para Ortega (2018) El carácter ético de la educación no hace referencia a la deontología que obliga al profesor, como a cualquier otro profesional, al cumplimiento de las normas establecidas o contrato adquirido, ni de unas reglas o normas que han de orientar la acción educativa en las aulas o salones de clase, como cumplimiento de un deber. Tal obligación ética vendría impuesta “desde fuera”, sería externa a la misma acción educativa, vendría después. Aquí se habla de “otra cosa”, de algo distinto que es previo al cumplimiento del deber como profesor, de aquello que se sitúa en la entraña misma de la acción educativa y por lo que ésta se define y constituye.

- **Desarrollo integral:** Según Angulo y Lozanía (2005) El desarrollo integral humano continúa siendo un desafío para el desarrollo comunitario en los procesos de globalización, no sólo para los pueblos subdesarrollados, sino también para los países desarrollados que supuestamente están proponiendo la justicia y equidad social, ya que los primero están luchando por su supervivencia y los segundos sobreponen sus propios intereses económicos carentes de valores que conlleven a una cultura de desarrollo sustentable.

2.2.2. Desempeño por competencias

Definición

Para Alles (2007) El término "competencia" hace referencia a las características de personalidad, devenidas comportamientos, que generan un desempeño exitoso en un puesto de trabajo. Para el desempeño en un puesto de trabajo se requerirá una cierta cantidad de conocimientos y competencias. De la intersección de los dos subconjuntos mencionados se logrará el talento requerido para un desempeño superior. El tipo de conocimientos y competencias variará de posición en posición, de organización en organización.

Para Chávez (2017) Lo determina como el conjunto de acciones que un educador realiza para llevar a cabo su función; esto es el proceso de formación de los niños y jóvenes a su cargo; agregando que estas acciones están determinadas por factores asociados a los docentes, estudiantes y al entorno. Cuenca (2011) define desempeño docente como

“una práctica relacional; es decir, como el desarrollo de capacidades de interacción con el otro, de conocimiento del otro, así como del uso de diversos medios y modos para comunicarse con ese otro”. (p.44)

Dimensiones

- **Estrategia:** Para Rumelt (2012), citado por Contreras (2013) afirmando que se presentan dos clases de estrategias: las buenas y las malas. Una buena estrategia es un plan de acción respaldado por un argumento convincente, una mezcla eficaz de pensamiento y ejecución. Se basa en tres elementos fundamentales: El diagnóstico (¿Qué está pasando aquí?); unas políticas que orientan; y acciones coherentes. Una mala estrategia es más que la ausencia de buena estrategia. Se define por establecer objetivos a largo plazo y políticas o acciones a corto plazo. Enumera cuatro manifestaciones de lo que es una mala estrategia: Hacer pasar ideas superficiales como pensamientos de alto nivel; no compenetrarse con los objetivos para superar obstáculos; confundir los objetivos con las estrategias; y establecer malos objetivos estratégicos.

- **Sistema de estudio:** Según Jopen et al., (2014) De acuerdo al Curricular Nacional (CN) y a la Ley General de Educación La Educación Básica Regular (EBR). Es la principal y más extendida modalidad de atención educativa en el caso peruano. Se ocupa de la atención a niños y adolescentes que pasan por el proceso educativo de forma oportuna, conforme a su evolución física, afectiva y cognitiva.

- **Cultura organizacional:** Según Gutiérrez (2013) Antes de entrar de lleno en el concepto de cultura organizacional se debe de aclarar cuál es la diferencia entre cultura y clima organizacional. Ya que son dos conceptos que suelen ser confundidos y mal utilizados. “El clima organizacional está íntimamente ligado a la moral y a la satisfacción de las necesidades humanas de sus miembros, mientras que la cultura organizacional se refiere al modo de vida propio que en cada organización se ha desarrollado”. Es decir, el clima organizacional se refiere a situaciones y sensaciones momentáneas, que pueden ser solucionadas en el instante o a corto plazo sin son expresadas por los colaboradores. Por consiguiente, el clima organizacional está íntimamente relacionado con las personas con las que se interactúan. También la cultura organizacional se puede asimilar al conocido ambiente laboral y se refiere a aspectos de estados de ánimo, de recompensas, motivaciones entre otros. Mientras que la cultura organizacional puede ser estudiada bajo variables tanto cuantitativas como cualitativas. Pues se refiere más a un grupo de valores, creencias y hábitos generales, establecidos en la organización. De igual manera la cultura organizacional no es un estado momentáneo si no duradero, y para solucionar problemas de esta índole se necesitan de medidas de tratamiento mucho más agresivas que en el clima organizacional.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- **Aprendizaje:** El aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas,

habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación. A esto habría que añadir unas características que tiene exclusivamente el aprendizaje (Zapata, 2011).

- **Capacidad:** Es comprendida en la formación del profesional como formaciones psicológicas complejas que constituyen la infraestructura cognitiva de la personalidad, en las que se expresan de forma integrada y generalizada otras formaciones psicológicas de esta estructura, con un carácter predominantemente ejecutor, en el ámbito general y específico; potencial y real constituyéndose en premisa y resultado de la realización exitosa de la actividad del profesional y de la creación de algo nuevo (Suárez et al., 2017).

- **Capacitación:** La capacitación es un aspecto estratégico que deben tomar de manera sistemática y continua las organizaciones de hoy, con el fin de que las personas creen los conocimientos y aptitudes necesarias para el desarrollo y sostenimiento de las empresas y/o Instituciones, en el sentido de mayor productividad y competitividad, permite un buen desempeño y eficiencia de los trabajadores y a la vez aumenta la aceptación de los clientes externos; y a la vez que se logre satisfacer las necesidades de los clientes internos (Parra y Rodríguez, 2016).

- **Conocimiento:** Conocimiento es una forma de capacidad intelectiva, de habilidades, destrezas y competencias que se puede

medir a través de métodos cualitativos, cuantitativos y psicométricos; en no pocos casos, se asocia el tema de conocimiento al de inteligencia (ver Inteligencias múltiples) como capacidad de aprendizaje, como capacidad de adaptarse al entorno o como respuesta adecuada a un estímulo (Picardo, 2004).

- **Desempeño:** Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de aprendizaje de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos, ayuda a los docentes en la planificación y evaluación, reconociendo que dentro de un grupo de estudiantes hay una diversidad de niveles de desempeño, que pueden estar por encima o por debajo del estándar, lo cual le otorga flexibilidad.

- **Dominio:** Se entiende por dominio a un ámbito o campo del ejercicio docente que agrupa un conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. (Marco del Buen Desempeño Docente, 2014).

- **Planificar:** Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan, es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje.

2.4. BASES EPISTÉMICAS

Según Guzmán (2012) Uno de los puntos teóricos en que se fundamenta el currículo es el aspecto ideológico.

Los supuestos bajo los que se conforma y analiza el currículo son de carácter sociopolítico. Los autores describen dos formas en las que se puede interpretar al currículo frente a la realidad social:

Como un sistema que dentro de la sociedad se adapta a las variables; se respalda en la teoría de sistemas.

Como una situación de transformación histórica.

Las características de los documentos que se encuentran dentro de este aspecto de análisis, se pueden clasificar en:

Los que dan apoyo al sistema educativo, y cuyos datos no se interpretan a la luz de un compromiso adquirido por el centro educativo.

Los que insisten en sus pretensiones transformadoras de la educación, sujetos a una formulación normativa de carácter general.

Los que analizan el carácter transformador de la educación y se enfrentan a aspectos sociopolíticos y educativos que participan efectivamente en la construcción de nuevos caminos para el diseño curricular. En este último marco, De Ibarrola propone el análisis del contexto socioeconómico como un paso necesario para la formulación de planes de estudio; señala que, actualmente, éstos han favorecido a los grupos privilegiados, y propone que el diseño de los planes de estudio se realice a partir de un compromiso real de la institución con las necesidades de las mayorías; hace hincapié en la práctica social emergente, la síntesis de investigación y docencia, la formación de profesores a partir de los fines señalados y la participación estudiantil.

Asimismo, se consignan distintos enfoques teóricos para comprender la ubicación cultural y social del currículo. Los cual implica considerar tres perspectivas de la teoría y su naturaleza:

Teoría sobre el currículum: En esta teoría el currículo es un contexto caracterizado por necesidades y objetivos sociales que lleva a desarrollar programas para así alcanzar propósitos y objetivos de la sociedad".

Teoría práctica del currículum: Su fundamento se encuentra en el punto de vista liberal de la sociedad en donde el sujeto actúa de acuerdo a su conciencia. Esto lo lleva a presuponer que existe una sociedad en la que todo el mundo puede elegir como actuar mejor.

Teoría crítica del currículum: Esta teoría establece que las estructuras sociales no son racionales y justas como comúnmente se piensa, dichas estructuras sociales son procesos y prácticas deformadas de la realidad en la que se encuentra inmerso el sujeto." Detrás de todo curriculum hoy existe, de forma más o menos explícita e inmediata, una filosofía curricular o una orientación teórica que es, a su vez, síntesis de una serie de posiciones filosóficas, epistemológicas, científicas, pedagógicas y de valores sociales. este condicionamiento cultural de las formas de concebir el curriculum tiene una importancia determinante en la concepción misma de lo que se entiende por tal y en las formas de organizarlo. Por otro lado, Chávez (2017) menciona a La teoría cognitivista: afirmando que el rol del maestro se centra especialmente en confeccionar y organizar experiencias didácticas que logren un alumno activo que aprenda significativamente, es decir que aprenda a aprender y a pensar; es decir, el maestro debe permitir a los alumnos experimentar y reflexionar sobre tópicos definidos de antemano o que emerjan de las inquietudes de los alumnos, con un apoyo y retroalimentación continuos.

La teoría constructivista de Jean Piaget (1985), citado por Zambrano et al., (2016), propone, de acuerdo con la aproximación psicogenética, que

“el maestro es un promotor del desarrollo y de la autonomía de los educandos. Debe conocer a profundidad los problemas y características del aprendizaje operatorio de los alumnos y las etapas y estadios del desarrollo cognoscitivo general”. Su papel fundamental consiste en promover una atmósfera de reciprocidad, de respeto y auto confianza para el niño, dando oportunidad para el aprendizaje autoestructurante, principalmente a través de la "enseñanza indirecta" y del planteamiento de problemas y conflictos cognoscitivos. El maestro debe reducir su nivel de autoridad en la medida de lo posible, par a que el alumno no se sienta supeditado a lo que él dice, cuando intente aprender y no se fomente en él la dependencia moral e intelectual. En este sentido, el profesor debe respetar los errores (los cuales siempre tienen algo de la respuesta correcta) y las estrategias de conocimiento propias de los niños y no exigir la emisión simple de la "respuesta correcta". Debe evitar el uso de la recompensa y el castigo (sanciones expiatorias) y promover que los niños construyan sus propios valores morales y sólo en aquellas ocasiones cuando sea necesario hacer uso más bien, de lo que Piaget llamó “sanciones por reciprocidad, siempre en un contexto de respeto mutuo”.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según Hernández et al., (1991) “Metodología de la investigación” presenta que los estudios correlacionales miden las dos o más variables que se pretende ver sí están o no relacionadas en los mismos sujetos y después se analiza la correlación.

La utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas. Es decir, para intentar predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos en una variable, a partir del valor que tienen en la variable o variables relacionadas.

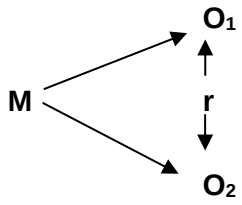
Por lo tanto, por su capacidad el tipo de investigación es correlacional porque persigue medir el grado de relación existente entre dos variables Dominio curricular y el desempeño por competencias en los docentes y evalúa la relación estadística entre ellas sin influencia de ninguna variable extraña, es una investigación no experimental.

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Siguiendo lo expuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 79), la investigación es de diseño no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal. Es no experimental puesto que no se realizará ningún tipo de manipulación de variables. Así mismo es transversal, debido a que

la medición de las variables, y la consiguiente aplicación de instrumentos, se harán en un solo corte, en un solo momento en el tiempo.

El esquema empleado en la investigación fue el siguiente:



Donde:

M = Muestra.

O_1 = Observación de la variable 1: Dominio curricular.

O_2 = Observación de la variable 2: Desempeño por competencias.

r = Correlación entre las variables.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

Según Oseda (2011) “La población es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica, sea una ciudadanía común, la calidad de ser miembros de una asociación voluntaria o de una raza, la matrícula en una misma universidad, o similares”. (p. 143)

La población estuvo constituida por 141, el total de Docentes de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado entre secundaria y primaria, Callería, Pucallpa - Perú entre nombrados y contratados que están laborando.

3.3.2. Muestra

Según Hernández et al., (2014, p. 240). "La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población". Para hallar la muestra numérica se empleó la técnica de muestreo probabilístico con la aplicación de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 N(p)(q)}{E^2 N + Z^2(p.q)}$$

Donde:

n : Muestra.

N : Población.

Z : 1.96 (nivel de confianza al 0.95%).

p : Probabilidad de ser elegido (0.50).

q : Probabilidad de no ser elegido (0.50).

E : Margen de error. Según el margen de confiabilidad es de 0.08.

Reemplazando los datos en la fórmula se obtiene:

$$n = \frac{(1.96)^2(141)(0.5)(0.5)}{(0.08)^2(141) + (1.96)^2(0.5)(0.5)} = 72.6950827$$

$n \approx 73$ personas docentes elegidos.

3.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los instrumentos empleados en la investigación fueron dos cuestionarios; aplicadas a cada variable de estudio:

- **El cuestionario N° 1:** Este instrumento permitió conocer la opinión de los docentes sobre Dominio Curricular. Cuya estructura estuvo constituida por 4 dimensiones: Ejercicio docente, Desempeños profesionales, Carácter ético, Desarrollo integral.

- **El cuestionario N° 2:** Este instrumento permitió conocer la opinión de los docentes sobre Desempeño por competencias. Cuya estructura estuvo constituida por 3 dimensiones: Estrategia, Sistema de estudio, Cultura organizacional.

Validación

Para validar el instrumento, fue sometido a juicio de 3 (tres) expertos familiarizados con los temas sobre Dominio curricular y desempeño por competencias. Quienes evaluaron y emitieron opinión sobre la pertinencia de los indicadores. A propósito, Hernández et al., (2014) indica que “la validez, de un instrumento, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir”. (p.216)

Confiabilidad

De igual manera, para la determinar la confiabilidad de los instrumentos de medición. Se utilizó el coeficiente de Alpha de Cronbach. Los coeficientes oscilaron entre 0 y 1. Donde el coeficiente 0 significa nula confiabilidad y 1 representa un máximo de confiabilidad. Según Hernández et al, (2014) dice: “La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado de precisión o exactitud de la medida, en el sentido de que si aplicamos repetidamente el instrumento al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados” (p.69).

3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

3.5.1. Técnicas

Esta técnica permitió conocer la opinión de los docentes con respecto al liderazgo directivo y el desempeño docente. Según Tamayo (2003). Afirma que la encuesta “son las distintas formas de llevar a cabo la observación puestas en práctica por el investigador, con el fin de coger información y datos”. (p.96)

3.5.2. Procesamientos

Para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva. Cumpliendo con el siguiente proceso:

- Coordinación con el director de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado.
- El instrumento de recolección de datos fue validado mediante juicio de expertos, además de determinar su consistencia interna mediante el análisis de fiabilidad Alfa de Cronbach.
- Aplicación de los instrumentos a docentes de la institución.
- Elaboración de la base de datos.
- Diseño de tablas de distribución de frecuencias relativas y relativas porcentuales unidimensionales y de contingencia.
- Aplicación de la prueba de hipótesis: Rho de Spearman (según resultado de la prueba de normalidad.
- Los resultados fueron presentados en tablas y figuras estadísticas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LOS RESULTADOS

Tabla 2

Base de datos de estilo de dominio curricular de docentes de la Institución educativa emblemática Faustino Maldonado, Distrito de Callería, Pucallpa, 2023

N°	D1: Ejercicio docente					D2: Desempeño profesionales					D3: Carácter ético					D4: Desarrollo integral					D1	D2	D3	D4	Total
	Ítems																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
1	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	12	12	10	11	48
2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	10	11	9	11	43
3	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	7	8	10	35
4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	12	14	8	13	49
5	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	12	12	10	11	48
6	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	11	10	9	12	45
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	10	10	9	12	43
8	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	8	8	8	11	37
9	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	13	13	10	14	53
10	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	12	10	12	13	49
11	2	3	1	3	2	3	1	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	11	10	10	11	43
12	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	10	11	9	11	43
13	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	7	8	10	35
14	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	12	14	8	13	49
15	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	12	10	9	10	44
16	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	11	11	8	12	45
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	10	10	8	11	42
18	3	1	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	9	9	8	11	39
19	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	13	12	10	14	51
20	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	12	14	11	14	53
21	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	13	14	11	12	53
22	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	12	12	9	11	46
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	8	10	40
24	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	12	14	8	12	48
25	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	12	12	10	10	47
26	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	11	10	9	12	45
27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	10	10	9	12	43
28	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	8	8	8	11	37
29	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	13	13	10	14	53
30	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	12	10	12	13	49
31	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	12	11	10	11	45
32	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	10	11	9	11	43

33	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	9	10	8	11	40
34	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	12	14	9	13	50
35	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	12	10	10	10	45
36	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	11	13	9	12	48
37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	10	10	10	12	45
38	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	11	11	12	15	52
39	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	13	12	11	15	53
40	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	12	10	9	14	47
41	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	13	12	15	58
42	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	12	11	12	13	50
43	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	12	11	10	11	47
44	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	10	11	11	11	45
45	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	9	10	8	11	40
46	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	13	14	11	13	53
47	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	13	10	11	14	51
48	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	11	13	11	12	50
49	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	11	12	10	13	49
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	15	15	8	10	51
51	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	12	14	8	12	48
52	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	15	14	10	10	52
53	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	12	14	10	15	54
54	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	10	12	10	13	48
55	2	1	2	2	1	2	2	1	1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	8	9	12	12	43
56	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	13	13	10	14	53
57	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	13	12	11	15	53
58	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	12	10	9	14	47
59	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	13	12	15	58
60	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	14	11	12	13	52
61	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	12	12	10	11	48
62	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	10	11	11	11	45
63	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	9	12	10	15	48
64	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	13	14	12	13	55
65	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	14	13	11	14	55
66	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	14	15	11	12	55
67	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	14	15	10	15	57
68	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	8	10	40
69	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	12	13	8	14	49
70	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	10	12	9	13	47
71	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	10	11	11	12	46
72	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	12	12	10	13	50
73	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	10	11	12	14	49

Fuente: Base de datos de la aplicación del cuestionario de dominio curricular.

Escala de medición

V1: Dominio curricular		D1: Ejercicio docente		D2: Desempeños profesionales		D3: Carácter ético		D4: Desarrollo integral	
Estim	Escala	Estim	Escala	Estim	Escala	Estim	Escala	Estim	Escala
48-60	Siempre	11-15	Siempre	11-15	Siempre	11-15	Siempre	11-15	Siempre
34-47	A veces	7-10	A veces	7-10	A veces	7-10	A veces	7-10	A veces
20-33	Nunca	3-6	Nunca	3-6	Nunca	3-6	Nunca	3-6	Nunca

Tabla 3

Base de datos de estilo de desempeños por competencias de docentes de la Institución educativa emblemática Faustino Maldonado, Distrito de Callería, Pucallpa, 2023

N°	D1: Estrategia					D2: Sistema de estudio					D3: Cultura Organizacional					D1	D2	D3	Total
	Ítems																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				
1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	10	11	10	34
2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	10	11	9	32
3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	10	8	28
4	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	12	13	8	35
5	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	12	10	11	36
6	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	11	10	10	33
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	10	10	10	32
8	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	12	12	9	36
9	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	14	13	12	42
10	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	12	10	12	36
11	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	14	12	10	39
12	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	10	11	10	33
13	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2	2	2	8	7	9	26
14	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	12	14	10	39
15	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	12	10	9	34
16	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	13	11	8	35
17	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	11	10	8	32
18	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	13	13	8	36
19	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	13	12	10	37
20	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	12	14	11	39
21	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	13	14	11	41
22	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	12	12	9	35
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	8	30
24	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	12	14	8	37
25	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	12	12	11	38
26	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	11	10	11	35
27	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	12	10	9	33
28	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	8	8	8	26
29	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	13	13	10	39
30	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	12	10	12	36
31	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	3	12	11	10	34
32	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	10	11	9	32
33	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	10	8	29
34	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	13	14	9	38
35	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	13	10	10	36
36	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	12	14	9	38
37	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	11	12	10	36
38	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	12	11	12	38

39	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	13	12	11	38
40	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	12	10	9	33
41	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	15	13	12	43
42	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	12	11	12	37
43	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	12	11	10	36
44	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	10	11	11	34
45	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	10	8	29
46	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	13	14	11	40
47	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	13	10	11	37
48	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	11	13	11	38
49	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	11	12	10	36
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	15	15	9	42
51	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	13	14	10	39
52	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	15	14	10	42
53	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	12	14	10	39
54	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	12	12	10	37
55	2	1	2	2	1	2	2	1	1	3	2	3	3	3	3	8	9	12	31
56	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	13	13	10	38
57	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	13	12	11	38
58	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	12	10	9	33
59	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	15	13	11	42
60	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	14	11	12	39
61	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	12	12	10	37
62	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	10	11	12	35
63	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	10	11	11	34
64	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	13	13	11	40
65	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	14	12	11	40
66	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	14	15	11	42
67	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	14	15	10	41
68	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	8	30
69	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	12	13	8	35
70	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	10	12	9	34
71	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	11	11	11	36
72	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	12	13	10	38
73	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	15	12	12	42

Fuente: Base de datos de la aplicación del cuestionario de los desempeños por competencias.

Escala de medición

V1: Desempeños Prof.		D1: Estrategia		D2: Sistema de estudio		D3: Cultura Org.	
Estim	Escala	Estim	Escala	Estim	Escala	Estim	Escala
35-45	Siempre	11-15	Siempre	11-15	Siempre	11-15	Siempre
25-34	A veces	7-10	A veces	7-10	A veces	7-10	A veces
15-24	Nunca	3-6	Nunca	3-6	Nunca	3-6	Nunca

4.2. RESULTADOS DESCRIPTIVOS DE LAS VARIABLES

Resultado de la variable 1: Dominio Curricular

Tabla 4

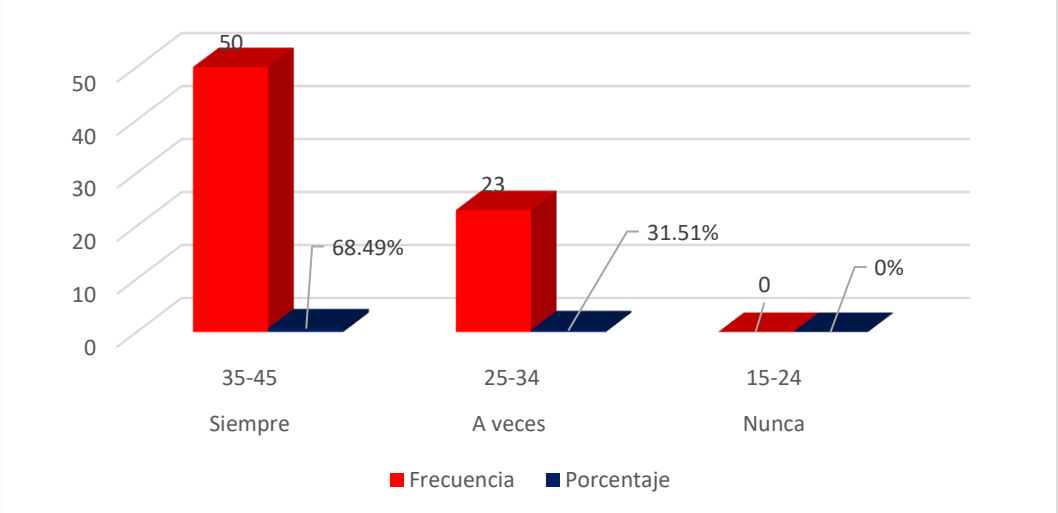
Puntaje porcentual de estilo de dominio curricular de docentes de la Institución educativa emblemática Faustino Maldonado, Distrito de Callería, Pucallpa, 2023

Escala	Estimación	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	48-60	40	54.70%
A veces	34-47	33	45.30%
Nunca	20-33	0	0%
Total		73	100%

Fuente: Instrumento.

Figura 1

Puntaje porcentual de dominio curricular



Fuente: Tabla 4.

Los resultados de la tabla y figura, se observa el dominio curricular de docentes de la Institución educativa emblemática Faustino Maldonado, Distrito de Callería, Pucallpa, 2023, y es lo siguiente:

Que, el 40(54.70%) de docentes mencionaron que “SIEMPRE” contribuye con el Dominio curricular, el 45.30% de docentes “A VECES” contribuye con el dominio curricular, y ningún docente se ubican en la escala “NUNCA”.

Resultado de la variable 2: Desempeños profesionales

Tabla 5

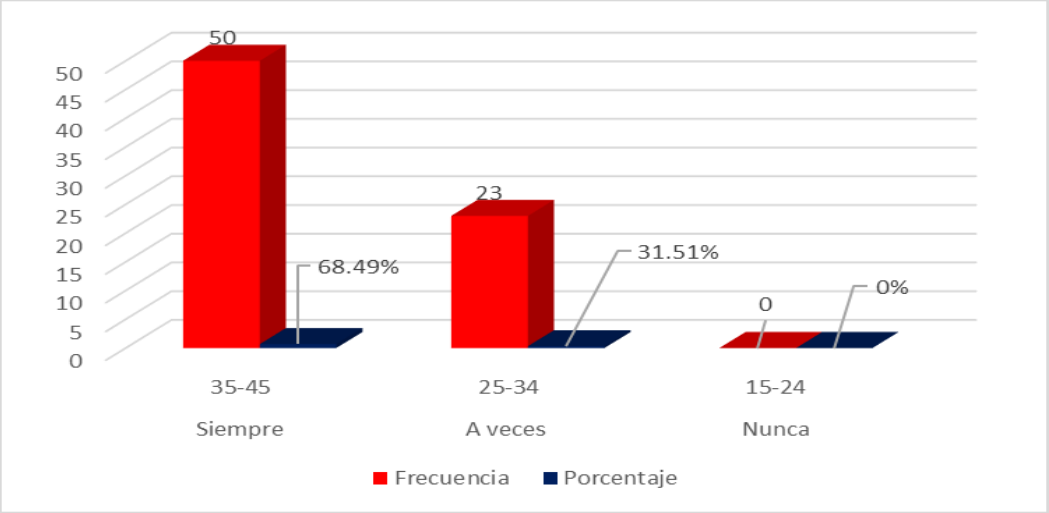
Puntaje porcentual de desempeños por competencias de docentes de la Institución educativa emblemática Faustino Maldonado, Distrito de Callería, Pucallpa, 2023

Escala	Estimación	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35-45	50	68.49%
A veces	25-34	23	31.51%
Nunca	15-24	0	0%
Total		73	100%

Fuente: Instrumento.

Figura 2

Puntaje porcentual de desempeños por competencias



Fuente: Tabla 5.

Los resultados de la tabla y figura, se observa el desempeño por competencias de docentes de la Institución educativa emblemática Faustino Maldonado, Distrito de Callería, Pucallpa, 2023, y es lo siguiente:

Que, el 50(68.49%) de docentes mencionaron que “SIEMPRE” cuenta con los desempeños por competencias, el 31.51% de docentes “A VECES” cuentan con los desempeños por competencias, y ningún docente se ubican en la escala “NUNCA”.

Tabla 6

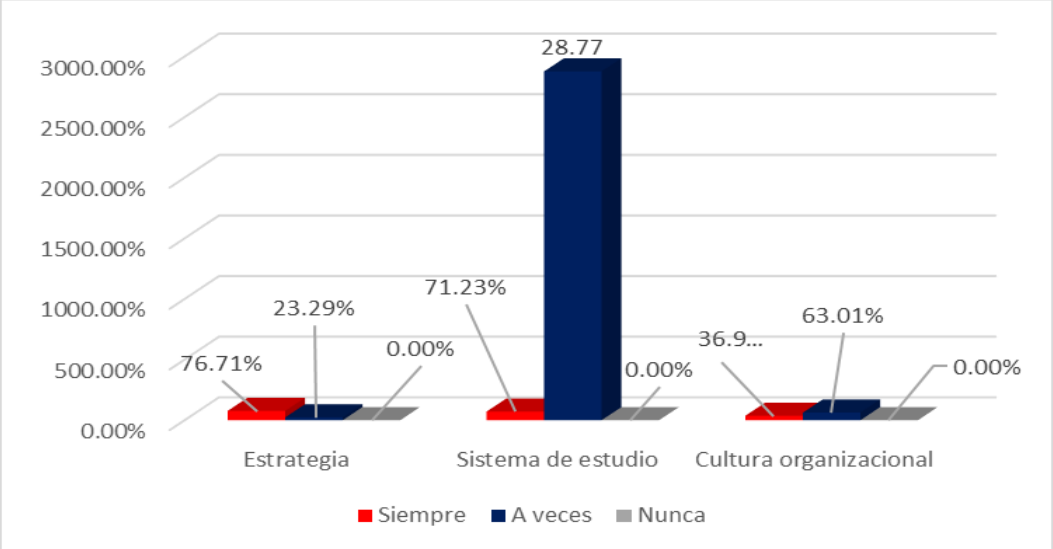
Resultados descriptivo porcentual de desempeños por competencias por dimensiones de docentes de la Institución educativa emblemática Faustino Maldonado, Distrito de Callería, Pucallpa, 2023

	D1: Estrategia			D2: Sistema de estudio			D3: Cultural Organizacional		
Escala	**Estimación**	**fi**	**%**	**Estimación**	**fi**	**%**	**Estimación**	**fi**	**%**
Siempre	11-15	56	76.71%	11-15	52	71.23%	11-15	27	36.99%
A veces	7 – 10	17	23.29%	7 – 10	21	28.77	7 – 10	46	63.01%
Nunca	3 – 6	0	0.00%	3 – 6	0	0.00%	3 – 6	0	0.00%
Total		73	100		73	100		73	100

Fuente: Instrumento.

Figura 3

Puntaje porcentual por dimensiones de desempeños por competencias



Fuente: Tabla 6.

Los resultados de la tabla y figura, se observa las dimensiones del desempeño por competencias de docentes de la Institución educativa emblemática Faustino Maldonado, Distrito de Callería, Pucallpa, 2023, y es

lo siguiente:

La dimensión estrategias, se observa que el 76.71% de docentes mencionaron que “SIEMPRE” tienen estrategias para lograr los desempeños por competencias, el 23.9% “A VECES” logran estrategias, y ningún docente se ubican en la escala “NUNCA”. Con respecto a la dimensión sistema de estudio, el 71.23% de docentes mencionaron que “SIEMPRE” tienen un sistema de estudio para lograr los desempeños por competencias, el 28.77% “A VECES” logran un sistema de estudio y ningún docente se ubican en la escala “NUNCA”, y finalmente en la dimensión cultura organizacional, se tienen que el 36.99% de docentes mencionaron que “SIEMPRE” hay una cultura organizacional para lograr los desempeños por competencias, el 63.01% “A VECES” logran una cultura organizacional, y ningún docente se ubican en la escala “NUNCA”.

4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.3.1. Prueba de hipótesis general

- Hi: El dominio curricular tiene una relación directa con el desempeño por competencias en los docentes de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Callería, Pucallpa, 2023.
- Ho: El dominio curricular no tiene una relación directa con el desempeño por competencias en los docentes de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Callería, Pucallpa, 2023.

Tabla 7

Relación entre Dominio curricular y Desempeño por competencias

			Dominio curricular	Desempeño por competencias
Rho de Spearman	Dominio curricular	Coeficiente de correlación	1,000	,846*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	73	73
	Desempeño por competencias	Coeficiente de correlación	,846*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	73	73

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).
Fuente: Base de datos de la aplicación de los cuestionarios de dominio curricular y desempeño por competencias

Tabla 8

Grado de relación según coeficiente de correlación

Rango	Relación
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.100	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Aguirre et al., (2022).

Decisión

De acuerdo a la tabla 8, se muestra que el coeficiente de correlación de Rho Spearman (rho= 0,846); entre Dominio curricular y Desempeño por competencias cuyo resultado es positiva muy fuerte según Aguirre et al., (2022), además estadísticamente es significativa siendo el valor de p = 0,000< 0.05, en la cual se concluye que: El dominio curricular tiene una

relación directa con el desempeño por competencias en los docentes de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Callería, Pucallpa, 2023.

4.3.2. Prueba de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

- Hi: Existe relación directa entre el Dominio curricular y la Estrategia en los docentes de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Callería, Pucallpa, 2023.
- Ho: No existe relación directa entre el Dominio curricular y la Estrategia en los docentes de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Callería, Pucallpa, 2023.

Tabla 9

Relación entre Dominio curricular y estrategias

			Dominio curricular	Estrategias
Rho de Spearman	Dominio curricular	Coeficiente de correlación	1,000	,710*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	73	73
	Estrategias	Coeficiente de correlación	,710*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	73	73

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).
Fuente: Base de datos de la aplicación de los cuestionarios de dominio curricular y desempeño por competencias

Tabla 10

Grado de relación según coeficiente de correlación

Rango	Relación
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.100	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Aguirre et al., (2022).

Decisión

De acuerdo a la tabla 10, se muestra que el coeficiente de correlación de Rho Spearman (rho= 0,710); entre Dominio curricular y estrategias de desempeño por competencias cuyo resultado es positiva considerable según Aguirre et al., (2022), además estadísticamente es significativa siendo el valor de p = 0,000< 0.05, en la cual se concluye que: Existe relación directa entre el Dominio curricular y la Estrategia en los docentes de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Callería, Pucallpa, 2023.

Hipótesis específica 2

- Hi: Existe relación directa entre el Dominio curricular y el Sistema de estudio en los docentes de la Institución Educativa Emblemática. Faustino Maldonado, Callería, Pucallpa, 2023.

- Ho: Existe relación directa entre el Dominio curricular y el Sistema de estudio en los docentes de la Institución Educativa Emblemática. Faustino Maldonado, Callería, Pucallpa, 2023.

Tabla 11

Relación entre Dominio curricular y Sistema de estudio

			Dominio curricular	Sistema de estudio
Rho de Spearman	Dominio curricular	Coeficiente de correlación	1,000	,670*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	73	73
	Sistema de estudio	Coeficiente de correlación	,670*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	73	73

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Base de datos de la aplicación de los cuestionarios de dominio curricular y sistema de estudio

Decisión

De acuerdo a la tabla 11, se muestra que el coeficiente de correlación de Rho Spearman (rho=0,670); entre Dominio curricular y Desempeño por competencias cuyo resultado es positiva muy fuerte según Aguirre et al., (2022), además estadísticamente es significativa siendo el valor de p = 0,000< 0.05, en la cual se concluye que: Existe relación directa entre el Dominio curricular y el Sistema de estudio en los docentes de la Institución Educativa Emblemática. Faustino Maldonado, Callería, Pucallpa, 2023.

Hipótesis específica 3

- Hi: Existe relación significativa entre el Dominio curricular y la Cultura organizacional en los docentes de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Callería, Pucallpa, 2023.

- Ho: Existe relación significativa entre el Dominio curricular y la Cultura organizacional en los docentes de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Callería, Pucallpa, 2023.

Tabla 12

Relación entre Dominio curricular y cultural organizacional

			Dominio curricular	Cultura Organizacional
Rho de Spearman	Dominio curricular	Coeficiente de correlación	1,000	,564*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	73	73
	Cultura organizacional	Coeficiente de correlación	,564*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	73	73

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).
Fuente: Base de datos de la aplicación de los cuestionarios de dominio curricular y desempeño por competencias.

Decisión

De acuerdo a la tabla 12, se muestra que el coeficiente de correlación de Rho Spearman (rho=0,564); entre Dominio curricular y Cultura Organizacional cuyo resultado es positiva muy fuerte según Aguirre et al., (2022), además estadísticamente es significativa siendo el valor de p = 0,000< 0.05, en la cual se concluye que: Existe relación significativa entre el Dominio curricular y la Cultura organizacional en los docentes de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Callería, Pucallpa, 2023.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos de la variable dominio curricular se evidencia el 40(54.70%) de docentes mencionaron que “SIEMPRE” contribuye con el Dominio curricular, el 45.30% de docentes “A VECES” contribuye con el dominio curricular, y ningún docente se ubican en la escala “NUNCA”. Así mismo, en la variable desempeño por competencias, se observa el 50(68.49%) de docentes mencionaron que “SIEMPRE” cuenta con los desempeños por competencias, el 31.51% de docentes “A VECES” cuentan con los desempeños por competencias, y ningún docente se ubican en la escala “NUNCA”. En tal sentido, para la contratación de las hipótesis se recurrió a las pruebas paramétrica de Correlación de Spearman. Luego se demostró que el dominio curricular tiene una relación directa con el desempeño por competencias en los docentes de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Callería, Pucallpa, 2023, afirmación que se respalda que el coeficiente de correlación de Rho Spearman (rho= 0.846); es positiva muy fuerte y p = 0,000< 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. estos resultados son similares a los obtenidos por Mejía (2015), quien afirma que existe correlación fuerte y positiva entre el plan curricular por competencias y el desempeño académico por competencias de los estudiantes de los últimos ciclos en la especialidad de tributación de la escuela profesional de contabilidad y finanzas –USMP -año 2014, asimismo, Purisaca (2018), sostiene que existen relación que existe entre el currículo por competencias y el desempeño académico actitudinal del docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea, Ucayali

2017. Como la r calculada es igual a 0.0188 pertenece a la zona correlación positiva moderada, esto significa que se rechaza la Ho y se acepta la Ha.

CONCLUSIONES

- De acuerdo al objetivo general del estudio, se concluye que el dominio curricular tiene una relación directa con el desempeño por competencias en los docentes de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Callería, Pucallpa, 2023; ya que se pudo observar que el coeficiente de correlación de Rho Spearman (rho= 0,846) es positiva muy fuerte y que el valor de p = 0,000 menor a 0,05.

- De acuerdo al objetivo específico 1, se concluye que existe relación directa entre el Dominio curricular y la Estrategia en los docentes de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Callería, Pucallpa, 2023; ya que se pudo observar que el coeficiente de correlación de Rho Spearman (rho= 0,710) es positiva considerable y que el valor de p = 0,000 menor a 0,05.

- De acuerdo al objetivo específico 2, se concluye que existe relación directa entre el Dominio curricular y el Sistema de estudio en los docentes de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Callería, Pucallpa, 2023; ya que se pudo observar que el coeficiente de correlación de Rho Spearman (rho= 0,670) es positiva muy fuerte y que el valor de p = 0,000 menor a 0,05.

- De acuerdo al objetivo específico 3, se concluye que existe relación directa entre el Dominio curricular y la cultura organizacional en los docentes de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Callería, Pucallpa, 2023; ya que se pudo observar que el coeficiente de correlación de Rho

Spearman (rho= 0,564) es positiva muy fuerte y que el valor de p = 0,000 menor a 0,05.

SUGERENCIAS

- Al Consejo directivo de la Institución Educativa para que siga desarrollando el Dominio Curricular debe propiciar talleres prácticos cuya finalidad es realizar proyectos institucionales y planes de mejora que fortalezcan los procesos curriculares, el desempeño docente y la enseñanza de calidad.

- A la secretaría académica para que los resultados de la evaluación entre dominio curricular y desempeño por competencias de los docentes se socialicen y se propongan planes de mejora relacionados a elevar los niveles de rendimiento y evitar la deserción, fortaleciendo las acciones de subsanación planificados en la institución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguirre Caracheo, E., Escudero Mahón, A. & Medel San Elías, Y. (2022). Diseño Curricular en la Educación Superior a Distancia Centrada en la Autodeterminación de la Motivación. Revista Tecnológica Educativa Docentes 2.0, 15(2), 56-67.

Alles, M. (2007). *Desarrollo del talento humano basado en competencias* – la ed. 3a reimp. – Buenos Aires: Granica, 2007.

Angulo Aguilazocho, M. S. & Lozanía Cazares, M. A. (2005). *El desarrollo integral humano: un desafío para el desarrollo comunitario en los procesos de globalización.* Ra Ximhai, 1(13), 509-520, México.

Bonilla Valencia, M. P. (2018). *La evaluación Anual de Desempeño Docente y las Prácticas Docentes: Estudio de caso de la Institución Educativa Distrital Colegio Santa Bárbara (Bogotá, Colombia).* Trabajo desarrollado en la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá-Colombia.

Cabrera Navarro, F. R. (2016). *Diseño Curricular por Competencias en el área de Informática para los estudiantes de nivel propedéutico de la Unidad Educativa Experimental la Asunción de la ciudad de Cuenca con aplicación del método problémico para mejorar el proceso Enseñanza Aprendizaje durante el año lectivo 2007 - 2008.*

Cárdenas Valverde, J. C. (2015). *Rúbrica y Desempeño Docente en la Provincia de Huancayo.*

Cháves Salgado, M. A. (2018). El *modelo de Gestión Pedagógico Curricular Estratégico aplicado a la Unidad Educativa Alberto Einstein Nivel Inicial-Subnivel dos y primero de Básica Año 2014 -2015. Trabajo desarrollado en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador* de Quito – Ecuador; para

optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación en Especialización de Administración Educativa.

Chávez Solorzano, M. I. (2017). *Desempeño docente según estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas técnicas del distrito de Pangoa –Satipo*, Huancayo-Perú.

Contreras Sierra, E. R. (2013). *El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica ISSN: 1657-6276* Universidad del Norte Barranquilla, Colombia.

Contreras Popayan, M. E. (2015). *El diseño curricular de aula como modelo de aprendizaje-enseñanza: Una alternativa para la educación colombiana actual*. Trabajo desarrollado en la Universidad Complutense de Madrid de Madrid– España; para optar el Grado Grado de Doctor.

Cuenca, R. (2011). Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente Estudios que aportan a la reflexión, al diálogo y a la construcción concertada de una política educativa. Lima – Perú.

Delors, J. (1996). “Los cuatro pilares de la educación” en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO.

Duarte, J. (2007). *Formación permanente de docentes en servicio, alternativa para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua escrita en la educación básica integral* de la Universitat Rovira i Virgili ISBN:978-84-691-1556-5

Frade Rubio, L. (2008). Planeación por Competencia. Inteligencia Educativa. Primera edición. Editora: Laura Gloria Frade Rubio. México.

Gil Castro, I., Patricio Villanueva, G. & Castro Romero, M. (2015). *Relación entre el Desempeño por Competencias y Objetivos del área Comercial de una Empresa Industrial.*

Gutiérrez Fierro, M (2013). La cultura organizacional, variable importante para obtener ventaja competitiva de la Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá - Colombia.

Guzman Paz, V. (2012). *Teoría Curricular* Primera edición: 2012, Estado de México.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (1991). Metodología de la investigación, México, 1° edición por McGraw-Hill Interamericana de México, S.A. de C.V.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw–Hill Interamericana.

Jopen Sánchez, G., Gómez, W. & Olivera, H. (2014). *Sistema Educativo Peruano: Balance y agenda pendiente* de la Pontificia Universidad Católica del Perú Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú Nº 2014-14133. ISSN 2079-8466.

Lavado Enríquez, J. M. (2019). *Gestión de los Procesos Dinámicos relacionados al Desempeño Docente en la Institución Educativa Jesús Alberto Miranda Calle distrito de Moyobamba – 2018*.

Mejía Mejía, P. S. (2015). *El plan curricular y el Desempeño Académico por Competencias de los estudiantes de los últimos ciclos de la Escuela Profesional de Contabilidad y finanzas – USMP – AÑO 2014.*

Marco del Buen Desempeño Docente (2014). Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú: N° 2014-04604 Impreso por: Corporación Gráfica Navarrete Carretera Central 759 km. 2 Sta. Anita - Lima 43

Morazán Murillo, S. M. (2013). *Competencias docentes y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas en las Instituciones de educación media del municipio de Danlí.*

Olmos González, R. M. (2018). *Competencias Curriculares Docentes: Coherencia entre el Marco Curricular y los cursos de Currículum en la formación inicial de Profesores de Educación Básica.*

Ortega, P. (2018). *Ética y Educación: Una propuesta educativa* publicado en la Revista Virtual Redipe: Año 7 Volumen 8 ISNN 2266 – 1536 España.

Oseda Gago, D. (2011). Estadística descriptiva e inferencial.

Paredes Martínez, H. M. (2017). *El desempeño docente y la competencia investigativa, según los estudiantes de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UNMSM, UNE y UCV, 2012*.

Parra Penagos, C. & Rodríguez Fonseca, F. (2016). *La capacitación y su efecto en la calidad dentro de las organizaciones* publicado en la Rev. Investigación Desarrollo Innovación Vol. 6, No. 2 Enero-Junio 2016, 131-143. ISSN: 2027-8306.

Pérez, C. (2006). *Modelo del perfil de los cargos por competencias laborales del técnico medio en Construcción Civil para el mejoramiento de la formación y la eficiencia del trabajo.*

Picardo Joao, O. (2004). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación* 1ª. Ed. – San Salvador, El Salvador, C.A.: Centro de Investigación Educativa, Colegio García Flamenco. San Salvador.

Purisaca Cisneros, H. C. (2018). *Currículo por competencias y el desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea, Ucayali 2017.*

Roa Tampe, K. (2018). *La docencia como profesión: factores contextuales y sociales que influyen el Desempeño del Rol Docente.*

Saldarriaga Zambrano, P. J., Bravo Cedeño, G. del R. & Loor Rivadeneira, M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la

pedagogía contemporánea. Dom. Cien, (núm. esp.) dic., pp. 127-137, ISSN: 2477-8818

Sandoval Gómez, M. (2018). *Estilo de gestión pedagógica del director y su relación con el desempeño docente en la Institución Educativa del nivel primario N° 00537 "Matilde del Águila Velásquez" de la ciudad de Rioja en el año 2014.*

Suárez Rodríguez, C.O., Dusú Contrers, R. & Del Toro Sánchez, M. (2017). *Las capacidades y las competencias.* Su comprensión para la formación del profesional. Universidad de Oriente, Cuba.

Tamayo y Tamayo, M. (2003). El proceso de la investigación científica. Cuarta edición, Editorial Limusa SA. México.

Urquizo Mayta, J. F. (2018). *El modelo educativo de Jornada Escolar Completa y el Desempeño docente en los Dominios I y II del Marco del Buen Desempeño Docente en las áreas curriculares priorizadas de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Candelaria de Camaná - 2018.*

Yapu Guevara, L. S. (2018). *Importancia de los roles de los directores en el Desempeño laboral de los Docentes en las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Vilquechico – Huancané 2014.*

Zapata Ros, M. (2011). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos,* Universidad de Alcalá, España.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
Problema General ¿Qué relación existe entre el dominio curricular y el desempeño por competencias en los docentes de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Callería, Pucallpa, 2023?	**Objetivo General** Determinar la relación entre el dominio curricular y el desempeño por competencias en los docentes de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Callería, Pucallpa, 2023.	**Hipótesis General** El dominio curricular tiene una relación directa con el desempeño por competencias en los docentes de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Callería, Pucallpa, 2023.	**Variable 1** Dominio curricular	**Tipo:** Aplicada. **Nivel:** Correlacional **Diseño:** Descriptivo. Correlacional
Problema Específicos ¿Qué relación existe entre Dominio curricular y la estrategia en los docentes de la Institución Educativa Emblemática? Faustino Maldonado, Callería, Pucallpa, 2023. ¿Qué relación existe entre el Dominio curricular y el sistema de estudio en los docentes de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Callería, Pucallpa, 2023? ¿Qué relación existe entre el Dominio curricular y la cultura organizacional en los docentes de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Callería, Pucallpa, 2023?	**Objetivo Específicos** Determinar la relación que existe entre Dominio curricular y la Estrategia en los docentes de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Callería, Pucallpa, 2023. Determinar la relación que existe entre Dominio curricular y el Sistema de estudio en los docentes de la Institución Educativa Emblemática. Faustino Maldonado, Callería, Pucallpa, 2023. Determinar la relación que existe entre el Dominio curricular y la cultura organizacional en los docentes de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Callería, Pucallpa, 2023.	**Hipótesis Específicas** Existe relación directa entre el Dominio curricular y la Estrategia en los docentes de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Callería, Pucallpa, 2023. Existe relación directa entre el Dominio curricular y el Sistema de estudio en los docentes de la Institución Educativa Emblemática. Faustino Maldonado, Callería, Pucallpa, 2023. Existe relación significativa entre el Dominio curricular y la Cultura organizacional en los docentes de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Callería, Pucallpa, 2023.	**Variable 2** Desempeño por competencias	**Población** La población estará constituida por 141 el total de Docentes del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado. **Técnicas** Observación. Ficha de observación y las rúbricas

ANEXO 2

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

A. CUESTIONARIO PARA MEDIR EL DOMINIO CURRICULAR

1. **Finalidad:** Estimado(a) Docente el presente cuestionario tiene por finalidad, recoger datos relevantes y suficientes respecto al Dominio curricular, información que servirá para el proyecto de investigación "Dominio curricular y el desempeño por competencias de los docentes de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Callería, Pucallpa, 2019".

2. **Instrucciones:** El cuestionario está elaborado para medir la V1 Dominio curricular, con una valoración para cada afirmación que se muestra en el siguiente cuadro:

1: Nunca	2: A veces	3: Siempre

Marca una sola vez con una "X" en los casilleros según el criterio que estimes conveniente, o se acerque a la respuesta correcta, las respuestas que usted proporcionará serán totalmente confidenciales.

N°	Ítems y/o reactivos	Puntuación		
		1	2	3
Dimensión 1. Ejercicio docente				
01	Los docentes planifican con precisión y detalle el proceso de aprendizaje, con base en la naturaleza de los contenidos, las características de los estudiantes.			
02	Los docentes usan estrategias, métodos y técnicas efectivas de aprendizaje.			
03	Los docentes integran, con responsabilidad, el uso intensivo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.			
04	Los docentes llegan puntual a la I.E y/o aula.			
05	Los docentes estimulan el interés de los estudiantes para un aprendizaje efectivo.			
Dimensión 2. Desempeños profesionales				
06	Los docentes acuden a las capacitaciones que realiza la UGEL.			
07	Los docentes se motivan con las capacitaciones realizadas por la UGEL.			
08	Los docentes demuestran que cuentan con certificados de capacitación.			
09	Los docentes son evaluados de acuerdo a su desempeño profesional.			
10	Los docentes reciban incentivos de acuerdo a su desempeño.			
Dimensión 3. Carácter ético				
11	Los docentes resuelven problemas relacionados con sus tareas, sin recurrir a los demás.			
12	Los docentes son responsables con las tareas asignadas por parte del director.			
13	Los docentes dentro de un conflicto, tienen una actitud conciliadora.			

14	Los docentes cuando tienen un trabajo en equipo, les gusta cooperar.			
15	Los docentes tratan de imponer sus puntos de vista sobre los de sus compañeros de trabajo.			
Dimensión 4. Desarrollo integral				
16	Los docentes utilizan técnicas y estrategias específicas para integrar la evaluación auténtica en el funcionamiento cotidiano del aula.			
17	Los docentes llevan el aula a la vida diaria de los alumnos.			
18	Los docentes utilizan herramientas de evaluación para evaluar las competencias del alumno.			
19	Los docentes identifican las funciones que cumple el portafolio del alumno para que sea útil para evaluar las competencias que ha adquirido.			
20	Los docentes involucran a las familias y a otros actores en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.			

Muchas gracias por su participación.

B. CUESTIONARIO PARA MEDIR DESEMPEÑO POR COMPETENCIAS

1. **Finalidad:** Estimado(a) Docente el presente cuestionario tiene por finalidad, recoger datos relevantes y suficientes respecto al Desempeño por competencias, información que servirá para el proyecto de investigación "Dominio curricular y el desempeño por competencias de los docentes de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Callería, Pucallpa, 2019".
2. **Instrucciones:** El cuestionario está elaborado para medir la V2 Desempeño por competencias, con una valoración para cada afirmación que se muestra en el siguiente cuadro:

1: Nunca	2: A veces	3: Siempre

Marca una sola vez con una "X" en los casilleros según el criterio que estimes conveniente, o se acerque a la respuesta correcta, las respuestas que usted proporcionará serán totalmente confidenciales.

N°	Ítems y/o Reactivos	Puntuación		
		1	2	3
Dimensión 1. Estrategia				
01	Los docentes planifican actividades para atender los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.			
02	Los docentes desarrollan estrategias adecuadas que motivan a los estudiantes.			
03	Los docentes presentan y exponen las clases de manera organizada y estructurada.			
04	Los docentes conocen estrategias educativas para fomentar la autoestima en los estudiantes.			
05	Los docentes utilizan materiales acordes con la realidad del estudiante.			
Dimensión 2. Sistema de estudio				
06	Los docentes se involucran positivamente en el nuevo sistema de estudio para la mejora de los estudiantes.			
07	Está de acuerdo que el sistema de estudio beneficia positivamente al estudiante.			
08	Está de acuerdo con que se puede cambiar la educación sin cambiar al profesorado.			
09	Los docentes tienen dificultades en llevar el sistema de estudio a la práctica educativa.			
10	Cree usted que es necesario modificar el sistema de estudio.			
Dimensión 3. Cultura organizacional				
11	Los docentes establecen una adecuada cultura organizacional en el aula.			
12	Cree usted que existe una falta de información de los docentes sobre la cultura organizacional.			
13	Los docentes necesitan una capacitación en el área educativa para encontrar una mejor aplicación organizativa.			
14	El director de la I.E. promueve la cultura organizacional			
15	Los docentes se encuentran satisfechos con la forma como se está dirigiendo la I. E.			

Muchas gracias por su participación…

ANEXO 3

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: Dominio curricular y su relación con el desempeño por competencias en docentes de la institución educativa emblemática Faustino Maldonado, Distrito de Callería, pucallpa-2020.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Cuestionario de la variable dominio curricular.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																			X	
2. Objetividad	¿Las preguntas realmente recogen los datos de las variables y los indicadores																			X	
Actualidad	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?																			X	
4. Organiza-ción	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra) del instrumento es apropiada?																			X	
5. Suficiencia	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?																			x	
6. Intencionali-dad	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?																			x	
7. Consistencia	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?																			x	
8. Coherencia	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactado?																		X		
9. Metodo-logía	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?																			X	
10. Pertinencia	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos?																		X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 92.5

X

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	LLESICA SORIA RAMIREZ	**DNI N°**	41712364
Título Profesional	Lic. EN EDUCACIÓN PRIMARIA		
Grado Académico:	DOCTORA EN EDUCACION		



Pucallpa, 05/08/2023

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: Dominio curricular y su relación con el desempeño por competencias en docentes de la institución educativa emblemática Faustino Maldonado, Distrito de Callería, Pucallpa - 2020.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Cuestionario de la variable desempeño por competencias.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																			X	
2. Objetividad	¿Las preguntas realmente recogen los datos de las variables y los indicadores																			X	
3. Actualidad	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?																			X	
4. Organiza-ción	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra) del instrumento es apropiada?																			X	
5. Suficiencia	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?																			x	
6. Intenciona-lidad	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?																			x	
7. Consistencia	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?																			x	
8. Coherencia	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactado?																		X		

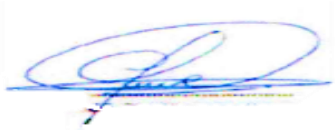
9. Metodología	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?																		X	
10. Pertinencia	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos ?																	X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 92.5

X

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	LLESICA SORIA RAMIREZ	**DNI N°**	41712364
Título Profesional	Lic. EN EDUCACIÓN PRIMARIA		
Grado Académico:	DOCTORA EN EDUCACION		



Pucallpa, 05/08/2023

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: Dominio curricular y su relación con el desempeño por competencias en docentes de la institución educativa emblemática Faustino Maldonado, Distrito de Callería, Pucallpa – 2020.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Cuestionario de la variable dominio curricular.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

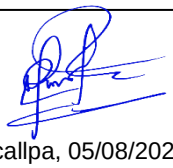
Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																		X		
2. Objetividad	¿Las preguntas realmente recogen los datos de las variables y los indicadores																		X		
3. Actualidad	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?																		X		
4. Organización	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra) del instrumento es apropiada?																		X		
5. Suficiencia	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?																			x	
6. Intencionalidad	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?																	X			
7. Consistencia	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?																	X			
8. Coherencia	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactado?																		X		
9. Metodología	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?																			X	
10. Pertinencia	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos ?																		X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90

X

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	RAYMUNDO PUELLES REYES	**DNI N°**	21544253
Título Profesional	Lic. EN LENGUA Y LITERATURA		
Grado Académico:	DOCTOR EN EDUCACION		



Pucallpa, 05/08/2023

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: Dominio curricular y su relación con el desempeño por competencias en docentes de la institución educativa emblemática Faustino Maldonado, Distrito de Callería, Pucallpa – 2020.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Cuestionario de la variable desempeño por competencias.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																		X		
2. Objetividad	¿Las preguntas realmente recogen los datos de las variables y los indicadores																		X		
3. Actualidad	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?																		X		
4. Organización	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra) del instrumento es apropiada?																		X		
5. Suficiencia	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?																			x	
6. Intenciona-lidad	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación ?																	X			
7. Consistencia	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?																	X			
8. Coherencia	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactado?																		X		
9. Metodología	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?																			X	

10. Pertinencia	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos?																	x		

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90

X

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	RAYMUNDO PUELLES REYES	**DNI N°**	21544253
Título Profesional	Lic. EN LENGUA Y LITERATURA		
Grado Académico:	DOCTOR EN EDUCACION		

Pucallpa, 05/08/2023

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: Dominio curricular y su relación con el desempeño por competencias en docentes de la institución educativa emblemática Faustino Maldonado, Distrito de Callería, Pucallpa – 2020.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Cuestionario de la variable dominio curricular.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																	X			
2. Objetividad	¿Las preguntas realmente recogen los datos de las variables y los indicadores																	X			
3. Actualidad	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?																		X		
4. Organización	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra) del instrumento es apropiada?																		X		
5. Suficiencia	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?																		X		
6. Intencionalidad	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?																	X			
7. Consistencia	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?																		X		
8. Coherencia	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactado?																		X		
9. Metodología	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?																		X		
10. Pertinencia	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos ?																		X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 81.5

X

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	NAZARIO AGUIRRE BAIQUE	**DNI N°**	27732190
Título Profesional	Lic. EN LENGUA Y LITERATURA		
Grado Académico:	DOCTOR EN EDUCACIÓN		



Pucallpa, 02/08/2023

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: Dominio curricular y su relación con el desempeño por competencias en docentes de la institución educativa emblemática Faustino Maldonado, Distrito de Callería, Pucallpa – 2020.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Cuestionario de la variable desempeño por competencias.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																	x			
2. Objetividad	¿Las preguntas realmente recogen los datos de las variables y los indicadores																	x			
3. Actualidad	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?																		x		
4. Organización	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra) del instrumento es apropiada?																		x		
5. Suficiencia	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?																		x		
6. Intencio-nalidad	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?																	x			
7. Consistencia	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?																		x		
8. Coherencia	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactado?																		x		
9. Metodología	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?																		x		
10. Pertinencia	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos?																		x		

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 81.5

X

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	NAZARIO AGUIRRE BAIQUE	**DNI N°**	27732190
Título Profesional	Lic. EN LENGUA Y LITERATURA		
Grado Académico:	DOCTOR EN EDUCACIÓN		



Pucallpa, 02/08/2023

ANEXO 4

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE UCAYALI
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL DE CORONEL PORTILLO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA FAUSTINO MALDONADO
Creado por Ley N° 12832 del 29 de Mayo de 1957.
ALMA MÁTER DE LA REGIÓN UCAYALI
FE Y CIENCIA

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

El que suscribe Director de la Institución Educativa Emblemática FAUSTINO MALDONADO de la ciudad de Pucallpa;

HACE CONSTAR:

Que **MARY NEYSI, RIOS RENGIFO,** identificada con **DNI. N° 76514170**, estudiante de la escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, realizó la aplicación de su instrumento de investigación denominado "Dominio Curricular y su Relación con el Desempeño por Competencias en Docentes de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Distrito de Callería, Pucallpa-2020", para obtener el grado Académico de Maestro en educación con Mención en Gestión Educativa, el cual lo realizó a los docentes de nuestra institución educativa desde el 23 hasta el 27 de octubre del presente año 2023 en nuestra institución educativa en el nivel secundaria.

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines pertinentes.

Pucallpa, 07 de noviembre del 2023.

Mg. Fernando Espinoza Mostar
C.M. 1009761708
DIRECTOR

DIEEFM/FEM
Sec/Reátegui
C.c
Archivo.

Jr. Alfredo Eglington s/n Urb. "Los Frutales Telf 061-571099
Correo Electrónico: faustino.maldonado@hotmail.com
Pucallpa - Perú

ANEXO 5

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Guiando al docente en la encuesta



La docente llenando la encuesta



Guiando a los docentes en la encuesta