UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS

Desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria "El Arenal" - Primaria, Pucallpa - 2018

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORES:

Bach. Tang Lozano Piero Eduardo

Bach. Valera Alvarado Elizabeth

ASESOR: Dr. WALTER FERNANDO PINEDA AGUILAR

PUCALLPA – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS

Desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria "El Arenal" - Primaria, Pucallpa - 2018

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADO EN EDUCACÍÓN PRIMARIA

AUTORES:

Bach. Tang Lozano Piero Eduardo

Bach. Valera Alvarado Elizabeth

PUCALLPA – PERÚ

2019

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Tesis probada por el jurado de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, conformado por:

Dra. Llesica Soria Ramírez

Presidenta

Mg. Jhon Robert Ruiz de la Cruz

Secretario

Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez

Miembro

Dr. Walter Fernando Pineda Aguilar

Asesor

Tang Lozano Piero Eduardo

Tesista

Valera Alvarado Elizabeth

Tesista

DEDICATORIA

Esta investigación va dedicado, principalmente a Dios, a nuestros padres que han sido un apoyo constante para motivarnos y seguir con el desarrollo profesional y poder concluir un proyecto importante en nuestras vidas.

AGRADECIMIENTO

- ✓ A nuestra Universidad Nacional de Ucayali, alma mater, por forjarnos en sus aulas todo el tiempo de formación profesional.

- ✓ A nuestros queridos docentes de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, que nos impartieron sus conocimientos durante los años de formación.

- ✓ A nuestro asesor de tesis Dr. Walter Fernando Pineda Aguilar, por guiarnos en el proceso de nuestro trabajo de investigación, recurriendo a su capacidad y conocimiento científico.

- ✓ A nuestros padres, por brindarnos el apoyo constante y por motivarnos a seguir adelante en nuestra formación integral como profesionales.

- ✓ A las personas cercanas que estuvieron con nosotros brindándonos su apoyo incondicional en nuestros años de formación.

- ✓ A la persona especial quien estuvo apoyándome durante mi tiempo de formación Jean Franco Amasifuen.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria “El Arenal”, Pucallpa – 2018, el diseño fue descriptivo, la muestra fue de 87 estudiantes del sexto grado de educación primaria. Los instrumentos fueron validados y confiables, las conclusiones que se llegó que el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado está en un nivel de proceso (49.43%).

Palabras clave: Pensamiento crítico, Nivel Literal, Nivel Inferencial, Nivel Crítico.

ABSTRACT

The present investigation had like objective the development of the critical thought of the students of the Educational Primary Institution "The Arenal", Pucallpa - 2018, the design was descriptive, the sample was of 87 students of the sixth grade of primary education. The instruments were validated and reliable, the conclusions reached that the development of critical thinking in sixth grade students is at a process level (49.43%).

Keywords: Critical thinking, Literal level, Inferential level, Critical level.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda la problemática que existen en nuestras aulas en educación básica regular del nivel primario, en la Institución Educativa Primaria “El Arenal” con los estudiantes del sexto grado en el desarrollo del pensamiento crítico. La importancia del pensamiento crítico, indica que es una competencia esencial requerida para los estudiantes, para participar en una sociedad moderna y democrática; también el pensamiento crítico permite a los estudiantes, hacer su propia contribución a la sociedad de una manera crítica, consciente y autónoma.

La investigación se estructura en cinco capítulos como se describe a continuación:

CAPÍTULO I: Se describe el problema de investigación, definimos los objetivos, variable, justificación y viabilidad de la investigación.

CAPÍTULO II: Se da a conocer el marco teórico, los antecedentes de la investigación, planteamientos teóricos, definiciones de términos básicos. CAPÍTULO III: En este capítulo se describe el marco metodológico, tipo de investigación, la población y muestra.

CAPITULO IV: Se da a conocer los resultados mediante tablas y figuras.

CAPITULO V: Se muestra la discusión de los resultados, las sugerencias y recomendaciones.

INDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Dedicatoria ……	i
Agradecimiento ……	ii
Resumen ……..	iii
Abstract …….	iv
Introducción …….	v
Índice ……	vi
Índice de Tabla…….	viii
Índice de Figuras…….	viii
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA……	1
1.1. Descripción del problema……..	1
1.2. Formulación del problema…….	1
1.2.1. Problema General……...	1
1.2.2. Problemas Específicos……..	2
1.3. Objetivos……..	2
1.3.1. Objetivo General…….	2
1.3.2. Objetivos Específicos…….	2
1.4. Variable……..	2
1.4.1. Operacionalizacion de la variable…….	3
1.5. Justificación e importancia…….	4
1.6. Viabilidad……..	4
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO…….	5
2. Antecedentes del Problema……	6
2.2. A nivel Nacional……..	5

2.4. Planteamiento Teórico……... 7

2.5. Definiciones de términos básicos…… 14

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA……. 17

3.1. Metodología de la Investigación…… 17

3.2. Población y muestra…… 17

3.2.1. Población…… 17

3.2.2. Muestra…….. 19

3.3. Procedimiento de recolección de datos…… 19

3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos……. 19

3.5. Procedimiento de los datos recolectados…… 20

3.6. Tratamiento de datos…….. 20

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSION…… 21

4.1. Resultado…….. 21

4.2. Discusión…….. 27

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES……. 30

5.1. Conclusiones ……. 30

5.2. Recomendaciones…….. 31

Referencia Bibliografía…….. 32

Anexos……. 34

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla N° 1. Operacionalización de la variable…… 13

Tabla N° 2. Distribución de la población de estudiantes……. 28

Tabla N° 3. Distribución de la muestra de estudiantes……. 28

Tabla N°4. Resultados generales del pensamiento crítico…….. 31

Tabla N° 5. Resultados porcentuales del pensamiento…….. 33

Tabla N° 6. Resultados porcentuales de la dimensión “Nivel Literal”… 34

Tabla N° 7. Resultados porcentuales de la dimensión “Nivel Inerencial” 35

Tabla N° 8. Resultados porcentuales de la dimensión “Nivel Crítico”…. 36

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

FIGURA N° 1. Resultados porcentuales del pensamiento critico…… 34

Figura N° 2. Resultados porcentuales de la dimensión nivel literal… 35

Figura N°3. Resultados porcentuales de la dimensión nivel inferencial…… 36

Figura N° 4. Resultados porcentuales de la dimensión nivel critico.. 37

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

En la investigación, se evaluará a los estudiantes de la Institución Educativa Primaria “El Arenal” en el año 2018, el desarrollo de su pensamiento crítico. Los estudiantes no potencian su pensamiento crítico, no trabajan de acuerdo a las necesidades reales en el que se vive, no demuestran juicios críticos en los temas a tratar en las sesiones de aprendizajes que da el maestro. Hoy en día en toda sesión de aprendizaje se trabaja con el pensamiento crítico de los estudiantes para que ellos den su propia opinión acerca de los temas que se trabajan, el pensamiento crítico ayuda a todos los estudiantes a ser autónomos y permite al estudiante dar su propio pensamiento crítico acerca de un tema.

La investigación tiene como objetivo ver como se encuentra, el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria “El Arenal”, para que los estudiantes emitan su propio juicio crítico, usaremos la técnica de la observación mediante un instrumento que será una prueba de desarrollo ,en donde ellos plasmen sus ideas y formas de pensar y así poder contribuir a que los estudiantes se sientan libre de expresar lo que piensan.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cómo está el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la institución educativa primaria “el arenal” Pucallpa – 2018?

1.2.2. Problemas Específicos

a) ¿Cómo es el nivel literal del desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria "El Arenal"?

b) ¿Cómo el nivel inferencial del desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria "El Arenal"?

c) ¿Cómo está el nivel crítico del desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria "El Arenal"?

1.3. Objetivo general y objetivos específicos

1.3.1. Objetivo General

Determinar el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la institución educativa primaria "el arenal" Pucallpa – 2018

1.3.2. Objetivos Específicos

a) Conocer el nivel literal en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

b) Analizar el nivel inferencial en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes

c) Analizar el nivel crítico en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

1.3. Variable

Pensamiento crítico: proponen que el desarrollo del Pensamiento Crítico se puede fomentar por medio de: Educar a los estudiantes según sus diversos estilos de aprendizaje, Favorecer la creatividad, los descubrimientos y los cuestionamientos, Realizar actividades en pequeños grupos, Usar la técnica de desarrollo de papeles, Lectura de artículos y elaboración de críticas, Simulaciones, Estudio de casos y

escenarios críticos, Elaboración de proyectos, Adopción de la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Incentivar al diálogo. (Cerullo y Cruz 2010)

1.3.1 **Operacionalización de variables**

Tabla 1. Operacionalización de las variables.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN
vi Pensamiento Crítico	**Nivel Literal**	- Observa - Discrimina - Nombra e identifica - Secuencia – ordena	Inicio 4- 6 Proceso 7- 9 Logrado 10 – 12
	Nivel Inferencial	- Infiere - Compara – contrasta - Describe – explica - Predice – estima - Analiza - Generaliza	Inicio 6- 10 Proceso 11- 15 Logrado 16 – 18
	Nivel Critico	- Argumentar - Juzgar - Opinar - Criticar	Inicio 4- 6 Proceso 7- 9 Logrado 10 – 12

1.4. Justificación e importancia

El aporte que hacemos en la investigación en relación al desarrollo del pensamiento crítico, se detalla a continuación:

En el nivel literal:

- Se presentarán resultados que manifiestan haber desarrollado a través de sus niveles (inicio, proceso y logrado).

En el nivel inferencial:

- Se presentarán resultado de la evaluación en los niveles que han logrado los estudiantes (inicio, proceso, logrado)
- Se analizarán los ítems más complejos que no están desarrollados.

En el nivel crítico del desarrollo del pensamiento:

- Se presentarán resultado de la evaluación en los niveles que han logrado los estudiantes (inicio, proceso, logrado)
- Se analizarán los ítems más complejos que no están desarrollados
- Presentarán ítems detallados para evaluar por dimensiones (literal, Inferencial y Crítico)

1.5. Viabilidad

El trabajo de investigación es viable y factible porque se ejecutó, en lo temporal, por los recursos humanos y financieros que se realizaron en la investigación. La investigación fue evaluada, los cuales fueron los suficientes para llevar a buen término nuestra investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2. Antecedentes

2.1. A nivel internacional

No se encontró alguna investigas que concuerda con la variable de estudio.

2.2. A nivel Nacional:

Para Chávez, C., & Azucena, M. (2016) en su trabajo “aplicación del método dialectico para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes del sexto grado de la IEAC “el buen pastor” del distrito el porvenir” (Trujillo) en su trabajo concluye:

El nivel del pensamiento crítico, en el nivel literal, antes de la aplicación del Método Dialéctico fue en el Grupo Experimental de Proceso con el 42% de los estudiantes, mientras que en el Grupo de Control fue de Logrado con el 42% Después de la aplicación del Método Dialéctico, el nivel del pensamiento crítico en esta dimensión fue: en el Grupo Experimental Logrado con 79% de los estudiantes, mientras que en el Grupo Control también fue Logrado con el 45% de los estudiantes.

El nivel del pensamiento crítico, en el nivel inferencial, antes de la aplicación del Método Dialéctico fue en el Grupo Experimental de Proceso con el 64% de los estudiantes, mientras que en el Grupo de Control fue de Proceso con el 64%. Después de la aplicación del Método Dialéctico, el nivel del pensamiento crítico en esta dimensión fue: en el Grupo Experimental Logrado con 67% de los estudiantes,

mientras que en el Grupo Control continúan en el de Proceso con el 64% de los estudiantes.

El nivel del pensamiento crítico, en el nivel crítico, antes de la aplicación del Método Dialéctico fue en el Grupo Experimental de Inicio con el 64% de los estudiantes, mientras que en el Grupo de Control fue de Inicio con el 61%. Después de la aplicación del Método Dialéctico, el nivel del pensamiento crítico en esta dimensión fue: en el Grupo Experimental Proceso con 52% de los estudiantes, mientras que en el Grupo Control continúan en el de Inicio con el 61% de los estudiantes.

Según Fernández, García, Salazar y Tiznado (2016) en su trabajo "El pensamiento crítico y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E n° 82105 escuela concertada "Solaris"- alto trujillo-2016" El pensamiento crítico en los niños de 6to grado de educación primaria se caracteriza por presentar distintas habilidades, tales como: evaluar, deducir, inducir y razonar, lo cual se evidencia que en la habilidad inducir el puntaje promedio obtenido fue de 2,6 y representa el 64 por ciento de los estudiantes, es decir que los estudiantes tienen mayor dominio en esta habilidad, de esto se puede decir que los alumnos logran con mayor facilidad identificar las circunstancias particulares y a partir de ellas generar una conclusión general.

Según Fiestas Miñano, D. J. (2018) en su trabajo “el nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del primer año de secundaria, sección “A” de la institución educativa Gastón Vidal Porturas, nuevo Chimbote, año 2018.” Concluyo Al término de los resultados, se llegó a las siguientes conclusiones: Con respecto a la dimensión sustantiva, como se evidencia en la tabla 05, y gráfico 02, presentamos los resultados de la dimensión sustantiva fueron: El 23% (7) estudiantes alcanzaron un nivel Alto, 37% (11) alcanzaron un nivel Medio y el 40% (13) obtuvieron un nivel Bajo

2.3. A nivel local:

No se encontró alguna investigación a la variable de estudio.

2.4. Planteamiento Teórico:

- **Pensamiento critico**

Según Boisvert (2004), señala que formar un pensamiento crítico parece ser una necesidad ineludible para cualquier acción educativa y su importante estriba en que el pensamiento crítico comprende las capacidades y actitudes que desempeñan un papel principal en el proyecto de analizar y dominar las innumerables informaciones que caracterizan al contexto social actual.

Según Ten Dam y Volman (2004), plantearon que el pensamiento crítico es una competencia esencial requerida por los ciudadanos para participar en una sociedad moderna y democrática; el pensamiento crítico permite a los ciudadanos hacer su propia contribución a la sociedad de una manera crítica y consciente.

Según Villarini, (2003), el pensamiento crítico supone un nivel más elevado o comprensivo de reflexión; es auto reflexión o autoconciencia: Es el pensamiento que se vuelve sobre sí mismo para examinarse en su coherencia, fundamentación o sustantividad, origen contextual e intereses y valores a los que sirve.

Según Paul, R. y Elder, L. (2003), el pensamiento crítico se entiende mejor como la habilidad de los sujetos para hacerse cargo de su propio pensamiento. Esto requiere que desarrollen criterios y estándares apropiados para analizar y evaluar su propio pensamiento y utilizar rutinariamente esos criterios y estándares para mejorar su calidad.

Según Laskey y Gibson (1987), citados por Guzmán y Sánchez (2006), plantean que el pensamiento crítico hace referencia a una compleja serie de actividades cognitivas que actúan conjuntamente, tales como la resolución de problemas, pensamiento lógico, percepción de ideas, análisis, evaluación y toma de decisiones.

a) Tipos de pensamiento crítico:

Según Ramírez (s/a)

- El pensamiento lateral: Regulado por la emoción, es un tipo de procesamiento analógico en donde el tiempo es circular, subjetivo, intuitivo. El hemisferio cerebral que predomina es el derecho, se le relaciona con lo que se llama inteligencia emocional.

Anatómicamente hablando, se puede hacer referencia a él ubicándolo en el hemisferio derecho.

- Pensamiento lógico: El pensamiento lógico es aquel que se desprende de las relaciones entre los objetos y procede de la propia elaboración del individuo. Surge a través de la coordinación de las relaciones que previamente ha creado entre los objetos. Es importante tener en cuenta que las diferencias y semejanzas entre los objetos sólo existen en la mente de aquel que puede crearlas. Por eso el conocimiento lógico no puede

Enseñarse de forma directa. En cambio, se desarrolla mientras el sujeto interactúa con el medio ambiente. La pedagogía señala que los maestros deben propiciar experiencias, actividades, juegos y proyectos que permitan a los niños desarrollar su pensamiento lógico mediante la observación, la exploración, la comparación y la clasificación de los objetos. Cabe destacar que la lógica es la ciencia que expone las leyes, los modos y las formas del conocimiento científico. Según su etimología, el concepto de lógica deriva del latín lógica, que a su vez proviene del término griego lógicos (de logos, “razón” o “estudio”). Es una ciencia formal que no tiene contenido, ya que se dedica al estudio de las formas válidas de inferencia. Por lo tanto, la lógica se encarga del estudio de los métodos y los principios utilizados para distinguir el razonamiento correcto del incorrecto. En este sentido, el pensamiento lógico sirve para analizar, argumentar, razonar, justificar o probar razonamientos.

Se caracteriza por ser preciso y exacto, basándose en datos probables o en hechos. El pensamiento lógico es analítico (divide los razonamientos en partes) y racional, sigue reglas y es secuencial (lineal, va paso a paso).

b) Elementos del pensamiento:

Segùn Villarini (S/F), la organización del sistema de pensamiento comprende tres subsistemas íntimamente relacionados, cuyo carácter específico está determinado por los procesos adaptativos y de apropiación histórico-cultural: sistema de representaciones o codificación; se trata de patrones mentales en términos de los cuales se organizan los estímulos o la información de modo que ésta se torna significativa. Las imágenes, las nociones, los libretos, los esquemas, los conceptos, etc. son ejemplos de estos patrones o formas de representación. Sistema de operaciones; se trata de procedimientos mentales que se llevan a cabo sobre la información para organizarla o reorganizarla. Las destrezas intelectuales, las estrategias y tácticas de pensamiento, las heurísticas, los algoritmos y los métodos, etc. son ejemplos de tipos de procedimiento.

Sistema de actitudes; se trata de disposiciones afectivas que proporcionan finalidad y energía a la actividad del pensamiento. Las emociones, los intereses, los sentimientos, los valores, etc. son ejemplos de tipos de actitud.

Guía para el Desarrollo del Pensamiento Crítico elaborada por un equipo de expertos del MINEDU (2006, pp.54), ellos destacan los niveles del pensamiento crítico, para reconocerlo en los alumnos y como es que los docentes deben desarrollarlo para ir avanzando en el logro del Nivel Crítico, y se detalla como sigue:

Nivel Literal: En la etapa inicial del camino hacia el pensamiento crítico los docentes deben ofrecer al estudiante actividades que estimulen el desarrollo de los sentidos, podemos utilizar un modelo multisensorial: visual, auditivo, táctil, (incluso se puede utilizar los órganos del gusto y del olfato para presentar la información que se desea que el estudiante procese:

Nivel Inferencial: Inferir consiste también en utilizar la información de que disponemos para aplicarla o procesarla con miras a emplearla de una manera nueva o diferente. Por ejemplo a partir de unos datos podemos suponer cómo sucedieron ciertos hechos o adelantar lo que ocurrirá más adelante si algo no es corregido a tiempo.

Nivel Crítico: Este es el nivel más alto desarrollo de la capacidad del pensar críticamente, porque aquí los estudiantes están en condiciones de debatir, de argumentar, de evaluar, juzgar y criticar, utilizando todas las habilidades ya adquiridas en los niveles literal e inferencial.

c) Enfoque cognitivo del pensamiento crítico:

Según Zarzar (2015), señala que el pensamiento crítico es una forma de pensamiento y, es un proceso cognitivo. Además, indica que analiza la forma de pensar y elaborar algunas estrategias que permiten mejorar los procesos de pensamiento, los cuales a continuación se sustentan en corrientes

Competencias del pensador crítico:

a) Formular problemas y preguntas con claridad y precisión

b) Buscar y evaluar información relevante,

c) Elaborar ideas para interpretar información de manera efectiva

d) Obtener conclusiones sólidas

e) Reflexionar con apertura de mente

f) Analizar y evaluar supuestos y consecuencias prácticas

g) Plantear soluciones a problemas complejos

h) Comunicar sus ideas con efectividad

e) Destrezas cognitivas que desarrolla el pensamiento crítico

Según los expertos del Informe Delphi, consideraron que el pensamiento crítico desarrolla destrezas cognitivas de interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación. Estas lo caracterizan cuando se manifiesta un proceso intelectual de alto nivel.

a) Análisis: distingue y separa las partes esenciales de un todo hasta llegar a conocer sus principios, elementos, etc. y trata de descubrir

sus relaciones y conexiones entre sí. Implica a su vez comparar información, contrastarla, clarificarla, cuestionar creencias, para luego formular hipótesis o conclusiones. Se da cuando se identifican las similitudes y diferencias entre dos enfoques a la solución de un problema dado; cuando se organiza gráficamente una determinada información.

b) Interpretación: habilidad que permite entender y expresar el significado de diversas situaciones o experiencias, seleccionándolas, organizándolas, distinguiendo lo relevante de lo irrelevante, escuchando y aprehendiendo para luego organizar dicha información. Por ejemplo, cuando se diferencia la idea principal de las ideas secundarias en un texto, cuando se identifica el propósito o punto de vista de un autor, o cuando se parafrasean las ideas de alguien, se desarrolla esta habilidad.

c) Evaluación: se caracteriza por valorar proposiciones, argumentos o formas de comportamiento. Cuando se juzgan argumentos presentados en una exposición o si una conclusión sigue con certeza las premisas planteadas.

d) Inferencia: permite identificar y asegurar los elementos necesarios para llegar a conclusiones razonables, formular hipótesis, deducir consecuencias de la información tratada. Cuando se maneja una serie de posibilidades para enfrentar un problema se pone en práctica esta habilidad.

e) Explicación: se refiere a saber argumentar una idea, plantear su acuerdo o desacuerdo, manejar la lógica de la razón y utilizar evidencias y razonamientos al demostrar procedimientos o instrumentos que corroboren lo expuesto. Cuando se diseña una exhibición gráfica que represente un tema tratado.

f) Metacognición: Esta es la habilidad más importante del pensamiento crítico, porque permite mejorar la actividad mental. La metacognición verifica, conscientemente, las actividades cognitivas de sí mismo. Autorregula el pensamiento, evalúa, confirma, valida o corrige el razonamiento propio.

2.5. Definición de términos básicos

1. **Cognitivo:** Cognitivo, del latín cognoscere que se traduce como <<conocer>>, es la capacidad de los seres vivos para elaborar información que procesa a partir de la percepción por parte de los sentidos, la experiencia y subjetividad desde la que se califica la información. (Porporatto 2015)

2. **Destreza:** La destreza es la habilidad o arte con el cual se realiza una determinada cosa, trabajo o actividad y haciéndolo de manera correcta, satisfactoria, es decir, hacer algo con destreza implicará hacerlo y bien.
   (Ucha 2010)

3. **Estándares:** los Estándares de Competencias Básicas son criterios claros y públicos que permiten establecer los niveles básicos de calidad de la educación a los que tienen derecho los niños y las niñas de todas las regiones del país, en todas las áreas que integran el conocimiento escolar. (Ministerio de educacion nacional S/F)

4. **Estrategia:** Una estrategia es el conjunto de acciones que se implementaran en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto. (Ucha 2008)

5. **Juicio Crítico:** Suele llamársele "juicio crítico" o "pensamiento crítico" y es una frase favorita en círculos académicos, en los que se quiere crear en lo alumnos ese tipo de juicio o de pensamiento. (Girondella 2013)

6. **Lenguaje:** El lenguaje es el sistema a través del cual el hombre o los animales comunican sus ideas y sentimientos, ya sea a través del habla, la escritura u otros signos convencionales, pudiendo utilizar todos los sentidos para comunicar. (Significados)

7. **Lógica**: La ciencia de las leyes y de las formas del pensamiento, que nos da normas para la investigación científica y nos suministra un criterio de verdad. (Fingermann 2008)

8. **Habilidad**: El concepto de habilidad proviene del término latino habilĭtas y hace referencia a la maña, el talento, la pericia o la aptitud para desarrollar alguna tarea. La persona hábil, por lo tanto, logra realizar algo con éxito gracias a su destreza. (Pérez y Merino 2008)

9. **Subsistemas:** Un subsistema es un sistema que es parte de otro sistema mayor que lo contiene. En otras palabras, un subsistema es un conjunto de elemento interrelacionados que, en sí mismo, es un sistema, pero a la vez es parte de un sistema superior. Portal web alegsa (2016)

10. **Transmisión:** transmisión es un término que procede del latín transmissio y que refiere a la acción y efecto de transmitir. Este verbo, por su parte, está vinculado a transferir, trasladar, difundir, comunicar o conducir, según el contexto. (Pérez y Gardey 2011)

CAPÍTULO III

METODOLOGÌA

3.1. Método de investigación

Se empleó el método descriptivo. Es descriptivo porque describimos e interpretamos como se manifiesta el pensamiento crítico de los estudiantes del 6° grado del nivel primario a través de sus manifestaciones en la prueba que se le aplicó en la Institución Educativa Primaria "El Arenal".

El diseño es no experimental, transversal descriptivo. Es transversal porque en estos diseños la recolección de datos del estudio fue en un solo momento, en un tiempo único. El esquema del diseño es el siguiente:



DONDE:

M: Muestra: Estudiantes del 6° grado

O: Observación: Desarrollo del pensamiento crítico.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Estuvo representada por los estudiantes de la Institución Educativa Primaria "El Arenal", calleria, que suman un total de 87 estudiantes, tal como se presenta en el siguiente cuadro:

Tabla 2. Distribución de la población de estudiantes.

GRADO Y SECCIÓN	NUMERO DE ESTUDIANTES
6° "A"	16
6° "B"	31
6| "C"	20
6° "D"	20
TOTAL	87

Fuente: Actas de matrícula 2018 de la Institución Educativa Primaria "El Arenal"

3.2.2. Muestra

La muestra es poblacional, de estudiantes del 6º grado de primaria, las secciones que se consideraron fueron "A, B, C, D" sumando un total de 87 estudiantes.

Por consiguiente, para nuestro trabajo de investigación se necesita un tamaño de muestra poblacional de 87 estudiantes.

Tabla N° 3. Distribución de la muestra de estudiantes.

GRADO	NUMERO DE ESTUDIANTES	MUESTRA
SEXTO	87	87
TOTAL	87	87

Fuente: Actas de matrícula 2018 de la Institución Educativa Primaria "El Arenal"

3.3. Procedimiento de recolección de datos

Previo a la aplicación del estudio de investigación se realizaron las siguientes actividades:

- Presentación de una solicitud en la I.E. para la ejecución del proyecto de investigación.
- Coordinación docente del sexto grado de primaria para la aplicar el instrumento
- Estableció contacto único con los alumnos, se aplicó el instrumento a los estudiantes.
- Recolectaron la información del proyecto de investigación

3.4. Técnicas e instrumento para la recolección de datos

Técnica

La técnica que se utilizó fue la observación a través de la prueba escrita. El instrumento que se utilizó para medir el pensamiento crítico fue una prueba escrita, tomado del bachiller Mayra Azucena Chiquez Chávez que fue elaborada y estandarizada. La prueba está conformado por 14 preguntas divido en tres dimensiones: critico, inferencial y literal; cada pregunta es evaluada con una valoración (inicio 1, proceso 2, logro deseado 3)

La **validación de los instrumentos**

Ese instrumento fue validado por la autora por lo que fue validado para su aplicación.

La **confiabilidad del instrumento**, se aplicó a un estudio piloto de 30 estudiantes con similares características que la muestra. Luego del piloto, las puntuaciones de los instrumentos se sometieron a un análisis de ítems para determinar su confiabilidad. Este análisis estadístico de acuerdo al Coeficiente Alfa de Cronbach arrojo 0,75.

3.5. Procesamiento de los datos recolectados

Las pruebas aplicadas fueron codificadas de acuerdo al número de estudiantes del 1 al 87

- Los puntajes obtenidos de las pruebas, fueron producto de la calificación de cada estudiante.
- Después se ingresaron los puntajes a una base de datos de en Excel

3.6. Tratamiento de datos

- Los datos se presentaron de la siguiente manera: tablas, estadísticas de frecuencia, figuras barras.
- Se hizo la descripción utilizando el nivel porcentual de los datos por escala en forma general de la variable y por dimensiones.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

En esta parte de la investigación presentamos los resultados cuantificados, análisis e interpretación de los datos obtenidos. Para facilitar la comprensión y tener una mejor presentación han sido organizados en tablas y gráficos estadísticos mediante el software estadístico programa SPSS v. 21 y Excel 2010.

4.1.1. Descripción:

Tabla N°4. Resultados generales del pensamiento crítico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria el Arenal, setiembre del 2018.

N°	LITERAL					INFERENCIAL							CRÍTICO					Tot. Gen	Nivel
	It1	It2	It3	It4	Tot.	It5	It6	It7	It8	It9	It10	Tot.	It11	It12	It13	It14	TOT.		
1	2	3	3	3	11	2	3	3	3	2	3	16	2	1	1	2	6	33	Proceso
2	3	2	3	3	11	3	1	3	2	2	3	14	1	1	2	2	6	31	Proceso
3	2	3	3	3	11	1	3	3	3	2	3	15	1	2	2	2	7	33	Proceso
4	3	3	3	3	12	3	2	1	1	3	3	13	1	1	1	1	4	29	Proceso
5	3	2	3	1	9	3	2	1	1	2	3	12	3	2	1	1	7	28	Proceso
6	2	3	3	3	11	3	3	3	3	3	1	16	2	3	3	3	11	38	Logrado
7	3	2	3	3	11	1	3	2	1	2	3	12	1	1	2	2	6	29	Proceso
8	2	3	3	3	11	3	3	3	3	3	3	18	2	1	1	2	6	35	Logrado
9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	2	3	2	3	10	40	Logrado
10	3	2	3	1	9	1	2	3	3	3	3	15	2	1	1	2	6	30	Proceso
11	2	3	3	3	11	2	3	2	1	2	3	13	2	1	2	2	7	31	Proceso
12	3	3	3	3	12	2	2	3	3	3	3	16	1	2	3	2	8	36	Logrado
13	2	3	3	3	11	3	3	3	2	2	3	16	1	1	2	1	5	32	Proceso
14	2	2	3	3	10	1	1	2	2	1	3	10	2	1	2	3	8	28	Proceso
15	2	2	3	3	10	3	2	2	3	2	3	15	2	1	2	1	6	31	Proceso
16	3	3	3	3	12	1	3	3	2	2	1	12	2	1	3	1	7	31	Proceso
17	2	3	3	3	11	1	3	3	3	3	3	16	3	1	2	3	9	36	Logrado
18	3	3	3	3	12	3	1	3	2	2	3	14	2	1	2	2	7	33	Proceso
19	2	3	3	3	11	2	2	3	3	3	3	16	2	3	3	3	11	38	Logrado
20	3	3	3	3	12	2	3	2	3	2	3	15	2	1	2	2	7	34	Logrado
21	3	3	3	3	12	2	2	3	3	1	3	14	2	1	3	1	7	33	Proceso
22	3	3	3	3	12	2	2	3	3	3	3	16	2	1	1	3	7	35	Logrado
23	3	3	3	3	12	1	3	3	3	3	3	16	2	1	3	2	8	36	Logrado

24	2	3	3	3	11	2	3	3	2	3	3	16	1	1	2	3	7	34	Logrado
25	3	3	3	3	12	3	2	3	3	3	3	17	2	2	3	3	10	39	Logrado
26	1	3	1	1	6	2	2	3	1	1	2	11	1	1	1	1	4	21	Inicio
27	2	2	3	3	10	3	2	3	1	2	2	13	2	1	1	2	6	29	Proceso
28	1	3	3	3	10	2	2	2	2	1	1	10	2	1	1	1	5	25	Proceso
29	3	3	3	3	12	1	2	1	3	1	3	11	2	2	2	3	9	32	Proceso
30	2	3	3	3	11	3	2	1	3	3	3	15	2	3	3	2	10	36	Logrado
31	1	2	3	1	7	2	2	3	3	2	1	13	3	1	2	1	7	27	Proceso
32	2	3	2	2	9	3	3	3	3	3	2	17	3	1	3	1	8	34	Logrado
33	2	3	3	3	11	3	3	2	3	1	2	14	3	1	2	1	7	32	Proceso
34	3	3	1	1	8	1	2	2	2	1	2	10	3	1	2	1	7	25	Proceso
35	1	1	1	3	6	3	2	3	1	1	2	12	3	3	2	2	10	28	Proceso
36	2	3	1	1	7	3	2	3	1	1	1	11	3	1	1	2	7	25	Proceso
37	2	3	1	1	7	2	3	3	3	1	3	15	3	1	1	1	6	28	Proceso
38	2	1	2	1	6	1	2	3	1	1	1	9	1	1	1	1	4	19	Inicio
39	2	3	1	3	9	2	3	3	1	1	3	13	3	1	2	2	8	30	Proceso
40	3	3	1	1	8	3	2	3	3	2	3	16	3	3	3	2	11	35	Logrado
41	3	3	1	3	10	2	2	3	1	1	3	12	3	1	1	2	7	29	Proceso
42	3	1	1	3	8	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	18	Inicio
43	2	3	1	1	7	3	2	3	3	2	1	14	1	2	2	2	7	28	Proceso
44	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	7	1	1	1	1	4	15	Inicio
45	3	2	3	3	11	1	1	3	3	2	3	13	2	2	3	3	10	34	Logrado
46	1	1	2	3	7	3	2	3	1	1	1	11	2	1	1	1	5	23	Inicio
47	3	3	1	3	10	3	2	1	1	1	3	11	1	1	2	1	5	26	Proceso
48	1	1	3	1	6	1	2	3	1	1	1	9	1	1	1	1	4	19	Inicio
49	3	3	1	3	10	3	2	3	1	1	3	13	2	2	1	2	7	30	Proceso
50	2	2	1	3	8	3	1	1	2	3	3	13	1	1	1	1	4	25	Proceso
51	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	3	11	41	Logrado
52	3	1	3	3	10	3	1	2	2	1	3	12	1	1	1	1	4	26	Proceso
53	1	1	1	3	6	3	2	3	2	2	3	15	3	1	2	3	9	30	Proceso
54	3	3	2	3	11	3	3	3	3	3	3	18	2	3	2	2	9	38	Logrado
55	1	1	3	3	8	1	1	2	3	2	3	12	1	1	1	1	4	24	Proceso
56	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	2	17	2	1	3	2	8	37	Logrado
57	2	3	3	3	11	3	1	3	3	3	3	16	3	1	2	2	8	35	Logrado
58	3	2	3	3	11	3	2	3	3	3	3	17	3	3	2	2	10	38	Logrado
59	3	3	3	3	12	3	3	1	3	3	3	16	3	2	1	1	7	35	Logrado
60	3	3	3	3	12	3	1	3	3	3	3	16	3	1	2	3	9	37	Logrado
61	1	1	3	3	8	3	3	3	3	2	3	17	3	2	1	2	8	33	Proceso
62	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	2	10	40	Logrado
63	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	2	2	3	3	10	40	Logrado
64	2	2	1	3	8	1	1	3	2	2	3	12	2	1	1	1	5	25	Proceso
65	2	3	3	3	11	3	2	2	3	2	3	15	2	2	1	2	7	33	Proceso
66	2	3	3	3	11	3	3	3	3	3	3	18	1	3	2	1	7	36	Logrado
67	3	3	3	3	12	3	2	3	3	3	3	17	2	2	1	1	6	35	Logrado
68	3	3	3	3	12	3	2	2	3	3	3	16	2	3	2	2	9	37	Logrado

69	2	2	3	3	10	3	3	2	3	3	3	17	1	3	2	2	8	35	Logrado
70	1	3	3	3	10	3	2	3	3	2	3	16	2	1	2	2	7	33	Proceso
71	1	1	1	3	6	1	1	1	3	3	3	12	2	1	1	1	5	23	Inicio
72	1	1	1	3	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	16	Inicio
73	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	3	8	1	1	1	2	5	17	Inicio
74	1	1	1	3	6	1	1	1	1	1	3	8	1	2	3	1	7	21	Inicio
75	3	2	1	3	9	1	1	1	3	1	3	10	1	1	2	1	5	24	Proceso
76	1	1	1	3	6	1	1	1	2	1	1	7	1	1	2	2	6	19	Inicio
77	1	3	1	3	8	1	1	1	1	1	3	8	1	1	1	1	4	20	Inicio
78	1	1	1	3	6	3	1	2	1	2	3	12	3	2	2	2	9	27	Proceso
79	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	14	Inicio
80	3	2	2	1	8	1	1	2	2	2	3	11	2	1	1	1	5	24	Proceso
81	2	2	1	3	8	1	2	2	3	1	3	12	2	2	1	2	7	27	Proceso
82	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	8	1	1	1	1	4	16	Inicio
83	2	1	1	3	7	1	2	3	2	2	3	13	2	1	1	2	6	26	Proceso
84	1	1	2	3	7	3	2	1	1	1	3	11	2	1	1	2	6	24	Proceso
85	3	1	3	3	10	3	3	2	3	2	3	16	2	2	3	2	9	35	Logrado
86	2	1	2	3	8	3	2	2	3	1	3	14	2	1	2	2	7	29	Proceso
87	1	1	1	3	6	3	1	1	1	1	3	10	1	1	1	1	4	20	Inicio

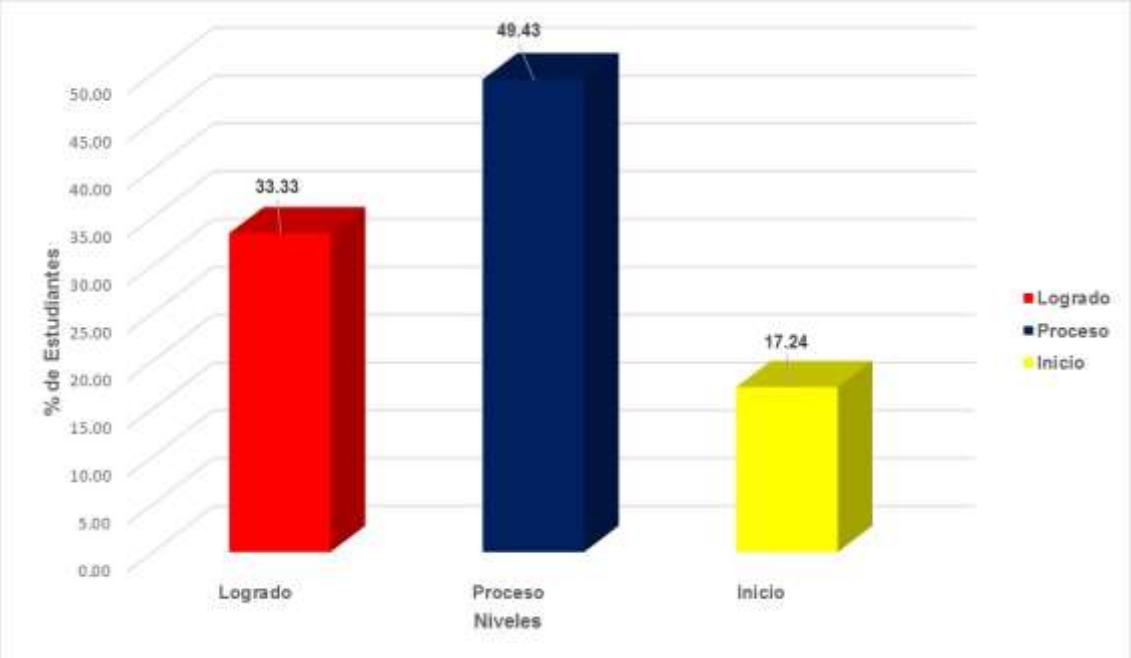
Fuente: Aplicación de la prueba del pensamiento crítico a los estudiantes del sexto grado.

Elaborado: Elaboración propia.

Tabla N°5. Resultados porcentuales del pensamiento crítico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria el Arenal, setiembre del 2018.

Nivel	Puntaje	Número	%
Logrado	34 - 42	29	33.33
Proceso	24 - 33	43	49.43
Inicio	14 - 23	15	17.24
Total		87	100.00

Fuente: Tabla 04



Fuente: Tabla 05

FIGURAS N° 1. Resultados porcentuales del pensamiento crítico

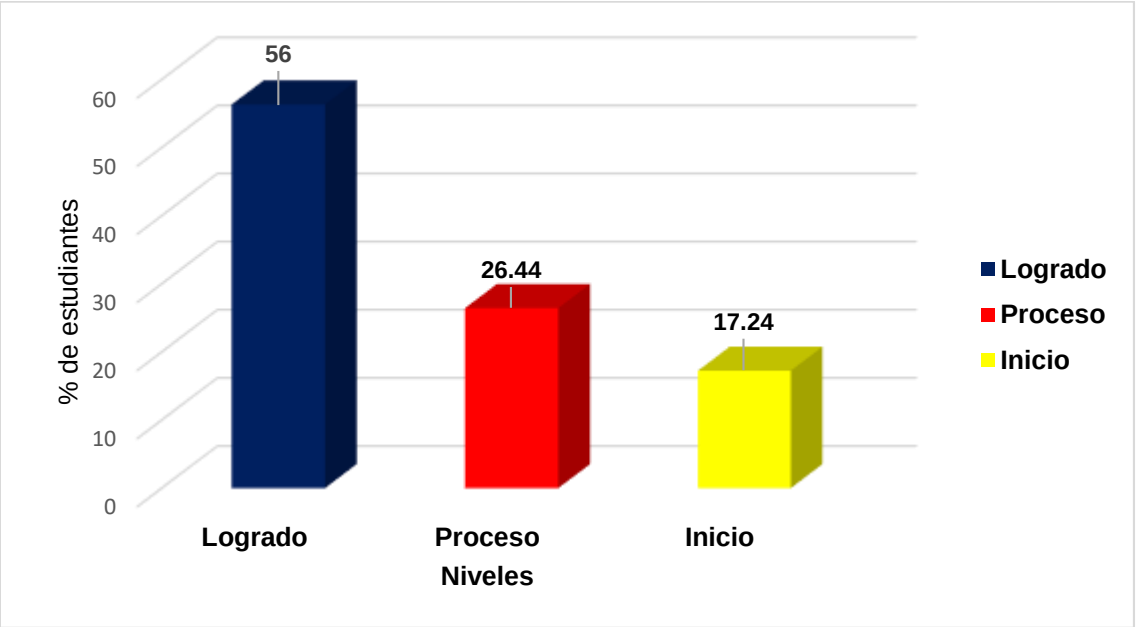
Los resultados del pensamiento crítico en los estudiantes arrojaron un 49.43% están en el nivel de proceso, el 33.33% se encuentran en un nivel logrado y finalmente el 17.24% se encuentran en nivel de inicio.

Tabla N°6. Resultados porcentuales de la dimensión "nivel literal" de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria el Arenal, setiembre del 2018.

Nivel	Puntaje	Número	%
Logrado	10 – 12	49	56
Proceso	7 – 9	23	26,44
Inicio	4 – 6	15	17,24
Total		87	100

Fuente: Tabla Nº 04

Elaborado: Elaboración propia



Fuente: Tabla 06

FIGURA N° 2. Resultados porcentuales de la dimensión "nivel literal"

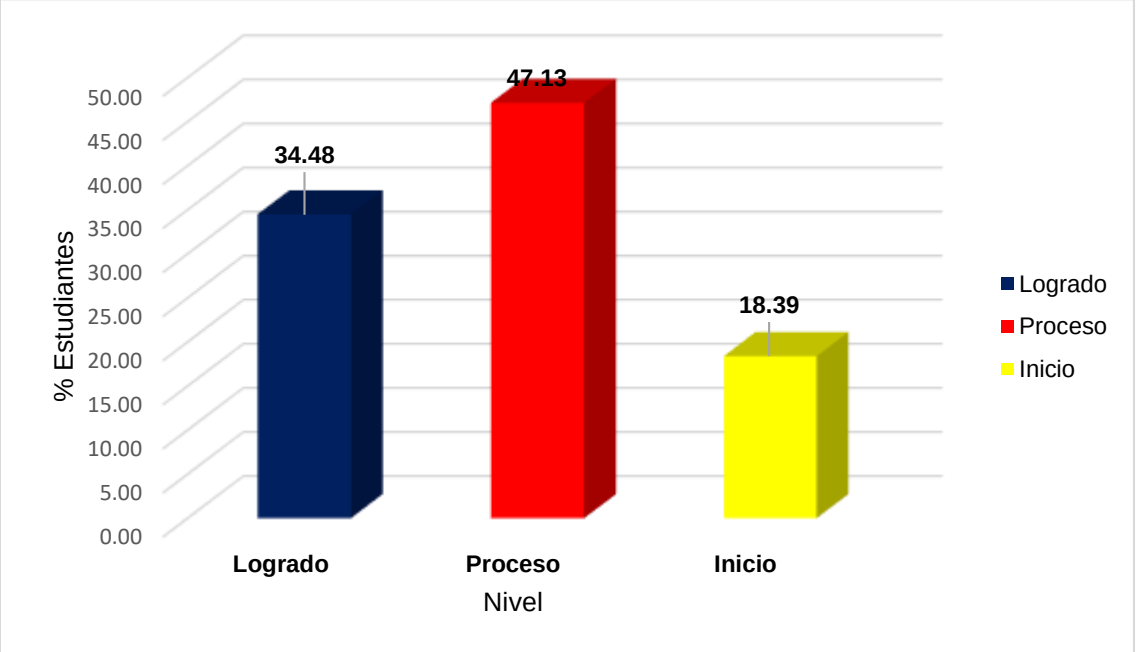
Los resultados de la dimensión "nivel literal" en los estudiantes arrojaron un 56% están en el nivel de logrado, el 26,44% se encuentran en un nivel proceso y finalmente el 17.24% se encuentran en nivel de inicio.

Tabla N°7. Resultados porcentuales de la dimensión "nivel inferencial" de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria el Arenal, setiembre del 2018.

Nivel	Puntaje	Número	%
Logrado	16 - 18	30	34,48
Proceso	11 - 15	41	47,13
Inicio	6 - 10	16	18,39
Total		87	100

Fuente: Tabla Nº 04

Elaborado: Elaboración propia



Fuente: Tabla 07

FIGURA N° 3. Resultados porcentuales de la dimensión "nivel inferencial".

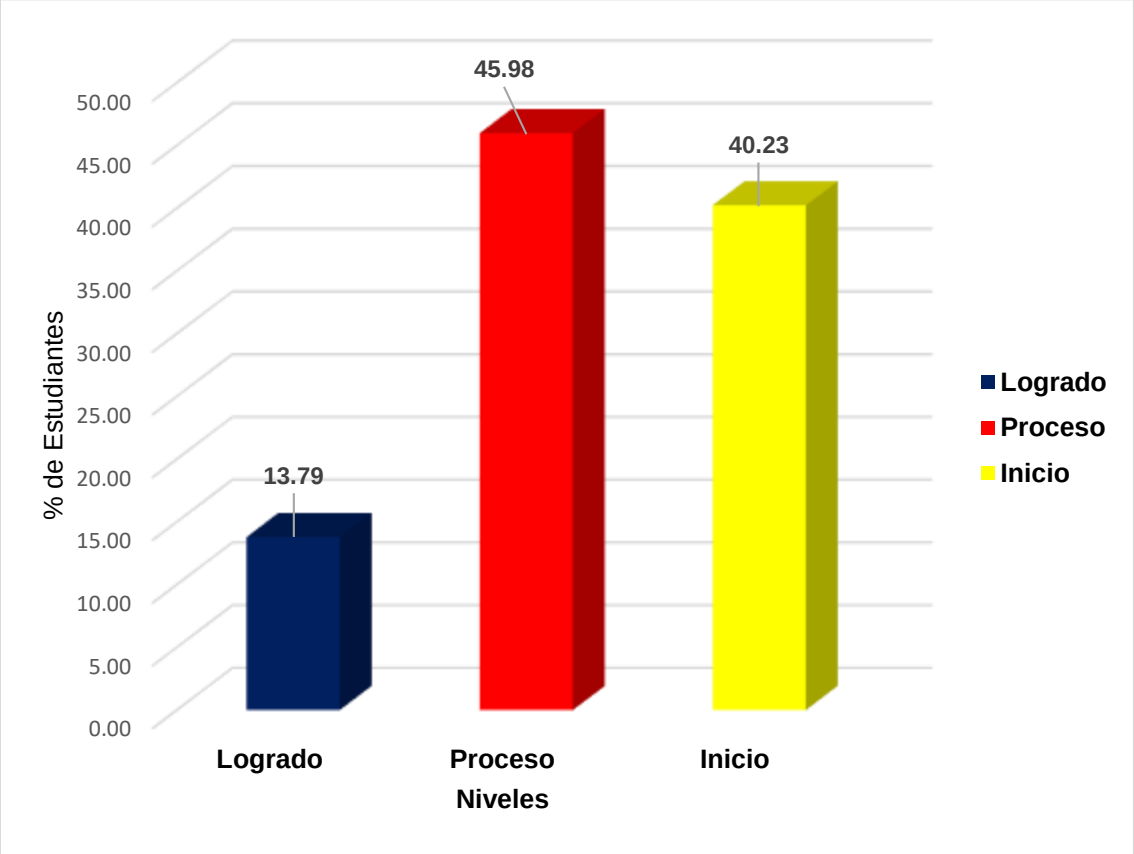
Los resultados de la dimensión "nivel inferencial" en los estudiantes arrojaron un 47,13% están en el nivel de proceso, el 34,48% se encuentran en un nivel logrado y finalmente el 18,39% se encuentran en nivel de inicio.

Tabla N°8. Resultados porcentuales de la dimensión "nivel crítico" de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria el Arenal, setiembre del 2018.

Nivel	Puntaje	Número	%
Logrado	10 - 12	12	13,79
Proceso	7 - 9	40	45,98
Inicio	4 - 6	35	40,23
Total		87	100,00

Fuente: Tabla Nº 04

Elaborado: Elaboración propia



Fuente: Tabla 08

FIGURA N° 4. Resultados porcentuales de la dimensión "nivel crítico".

Los resultados de la dimensión "nivel crítico" en los estudiantes arrojaron un 45,98% están en el nivel de proceso, el 40,23% se encuentran en un nivel inicio y finalmente el 13,79% se encuentran en nivel de logrado.

4.2 DISCUSION

La tabla Nª 4 no se va discutir porque es una tabla de referencia para la otras tablas, se muestran los puntajes reales de los resultados del instrumento por dimensiones y completo.

La tabla Nª 5, figura 1: Los resultados del pensamiento crítico en los estudiantes la mayoría que corresponde al 49.43% están en el nivel de proceso.

Eso significa que los estudiantes su pensamiento esta proceso, este resultado se contradice con los estudio de investigación según *Chávez, C., & Azucena, M.* (2016) en su trabajo "aplicación del método dialectico para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes del sexto grado de la IEAC "el buen pastor" del distrito el porvenir" Después de la aplicación del Método Dialéctico, el nivel del pensamiento crítico en esta dimensión fue: en el Grupo Experimental Logrado con 79% de los estudiantes, mientras que en el Grupo Control también fue Logrado con el 45% de los estudiantes.. Al contrario en el siguiente trabajo Según Fernández, García, Salazar y Tiznado(2016) "El pensamiento crítico y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E n° 82105 escuela concertada "Solaris"- alto trujillo-2016" El pensamiento crítico en los niños de 6to grado de educación primaria se caracteriza por presentar distintas habilidades, tales como: evaluar, deducir, inducir y razonar, lo cual se evidencia que en la habilidad inducir el puntaje promedio obtenido fue de 2,6 y representa el 64 por ciento de los estudiantes, es decir que los estudiantes tienen mayor dominio en esta habilidad, de esto se puede decir que los alumnos logran con mayor facilidad identificar las circunstancias particulares y a partir de ellas generar una conclusión general.

Tabla N° 6, figura 2: Los resultados de la dimensión "nivel literal" en los estudiantes arrojaron un 56% están en el nivel de logrado, Eso significa que los estudiantes su pensamiento en nivel literal han logrado, este resultado se relaciona con los estudio de investigación según *Chávez, C., & Azucena, M.* (2018) en su trabajo "aplicación del método dialectico para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes del sexto grado de la IEAC "el buen pastor" del distrito el porvenir" en su trabajo concluye El nivel del pensamiento

crítico, en el nivel literal, Después de la 81 aplicación del Método Dialéctico, el nivel del pensamiento crítico en esta dimensión fue: en el Grupo Experimental Logrado con 79% de los estudiantes, mientras que en el Grupo Control también fue Logrado con el 45% de los estudiantes.

Tabla N° 7, figura 3: Los resultados de la dimensión “nivel inferencial” en los estudiantes arrojaron un 47,13% están en el nivel de proceso, Eso significa que los estudiantes su pensamiento está en proceso nivel inferencial, este resultado se relaciona con los estudio de investigación según Chávez, C., & Azucena, M. (2018) en su trabajo “aplicación del método dialectico para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes del sexto grado de la IEAC “el buen pastor” del distrito el porvenir” Después de la aplicación del Método Dialéctico, el nivel del pensamiento crítico en esta dimensión fue: en el Grupo Experimental Logrado con 67% de los estudiantes, mientras que en el Grupo Control continúan en el de Proceso con el 64% de los estudiantes.

Tabla N° 8, figura 4: Los resultados de la dimensión “nivel crítico” en los estudiantes arrojaron un 45,98% están en el nivel de proceso, Eso significa que los estudiantes tienen un pensamiento nivel crítico esta proceso, este resultado se contradicen con los estudio de investigación según Chávez, C., & Azucena, M. (2018) en su trabajo “aplicación del método dialectico para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes del sexto grado de la IEAC “el buen pastor” del distrito el porvenir” El nivel del pensamiento crítico, en el nivel crítico, Después de la aplicación del Método Dialéctico, el nivel del pensamiento crítico en esta dimensión fue: en el Grupo Experimental Proceso con 52% de los estudiantes, mientras que en el Grupo Control continúan en el de Inicio con el 61% de los estudiantes.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

a) El desarrollo del pensamiento crítico está en proceso (49.43%) en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa primaria “El Arenal” Pucallpa – 2018

b) El nivel de desarrollo del pensamiento crítico, en la dimensión “literal”, está en Proceso con el 26.44 % que equivale a 23 estudiantes.

c) El nivel de desarrollo del pensamiento crítico, en la dimensión “Inferencial”, está en Proceso con el 47.13 % que equivale a 41 estudiantes.

d) El nivel de desarrollo del pensamiento crítico, en la dimensión “crítico”, está en Proceso con el 45.98 % que equivale a 40 estudiantes.

5.2. RECOMENDACIONES

- A las autoridades de la institución educativa primaria "El Arenal" y a los docentes de aula, deben proponer estrategias para desarrollar el pensamiento crítico en nuestros estudiantes.

- A los docentes de aula de la institución educativa primaria "El Arenal", promuevan prácticas pedagógicas que se desarrolla en el pensamiento crítico.

- A los docentes de aula que pongan énfasis en el desarrollo del nivel inferencial y el nivel crítico por los resultados que arrojaron en la investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Boisvert. (2004). pensamiento critico y rendimiento academico de estudiantes de la facultad de educacion de la universidad nacional del centro del peru. Obtenido de http://docplayer.es/66882118-Pensamiento-critico-y-rendimiento-academico-de-estudiantes-de-la-facultad-de-educacion-de-la-universidad-nacional-del-centro-del-peru.html.

Chávez, C., & Azucena, M. (2016). Aplicación del método dialéctico para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de la ieac" el buen pastor" del distrito el porvenir, 2015.

Fernández, García, Salazar y Tiznado.(2016). “El pensamiento crítico y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E n° 82105 escuela concertada “Solaris”- alto trujillo-2016”. trujillo .

Fiestas Miñano, D. J. (2018). El nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del primer año de secundaria, sección “A” de la institución educativa Gastón Vidal Porturas, Nuevo Chimbote, año 2018.

Fingermann G. (2008). Obtenido de https://es.scribd.com/document/315636955/Logica-Segun-Autores

García. (2014). desarrollo del penamiento critico a traves del curriculo critico. Obtenido de

http://www.mdp.edu.ar/humanidades/pedagogia/jornadas/jprof2015/ponencias/garciacastanedamg.pdf

Girondella L. (2013). contrapeso.info ¿que es el juicio critico? obtenido de http://contrapeso.info/2013/que-es-juicio-critico/

Guzmán, S. y Sánchez, P. (2006). Efectos de un programa de capacitación de profesores en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes universitarios en el Sureste de México. Revista Electrónica de Investigación Educativa

Ministerio de educacion nacional. (S/F). ¿que son los estandares? Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87440.html

Ministerio De Educación (2006). Guía Para El Desarrollo Del Pensamiento Crítico (1ª ed.). Lima – Peru

Morales. (2012). pensamiento critico en la teoria educativa contemporanea . Obtenido de http://www.redalyc.org/pdf/447/44731371022.pdf

Paul, R. y Elder, L. (2003) La mini – guía para el pensamiento crítico conceptos y herramientas. Fundación para el pensamiento crítico. Disponible en: https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf

Pérez J. y Gardey A. (2011). Definicion.de . definicion de transmision. obtenido de https://definicion.de/transmision

Pérez J. y Merino M. (2008).. Definicion.de.definicion de habilidad. Obtenido de https://definicion.de/habilidad/

Portal web alegsa. (2016). Diccionario de informatica y tecnologia.definicion de susistema, argentina. Obtenido de http://www.alegsa.com.ar/Dic/subsistema.php

Porporatto M. (2015). Que significado. cognitivo. obtenido de https://quesignificado.com/cognitivo/?fbclid=IwAR1yZNzjIPe6DDCeMk2d889h3QovNRYpUhx8hPf7dl0S_RG8qE-zc0es3EM

Ramirez, Rodriguez, Morales, Spezialle, at . (s/f). Fandon. Obtenido de https://pensamientocritico.fandom.com/es/wiki/Tipos_de_pensamiento_cr%C3%ADtico

Significados (2018). Significado de lenguaje En: *Significados.com*. Disponible en: https://www.significados.com/lenguaje/?fbclid=IwAR3iyBv2mySilPVS-

Tem Dan y Volman. (2004). El Pensamiento Crítico en la Investigación Científica. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/267-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1297-1-10-20170921%20(1).pdf.

Ucha F. (2010). Definicion ABC.definicion de destreza. Obtenido de https://www.definicionabc.com/deporte/destreza.php

Ucha F. (2008). DefinicionABC. definicion de estrategia. Obtenido de https://www.definicionabc.com/general/estrategia.php

Villarini, a. (s/f). teoria y pedagogia del pensamiento critico. Obtenido de teroria y pedagogia del pensamiento critico: http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a04.pdf

Zarzar, C. (2015) Métodos y pensamiento crítico 1. Editorial Grupo Editorial Patria. Recuperado de : http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11230893

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA "EL ARENAL" PUCALLPA – 2018

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO	METODOS Y TECNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
PROBLEMA GENERAL ¿Cómo está el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la institución educativa primaria "el arenal" Pucallpa – 2018?	**OBJETIVO GENERAL** Analizar el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la institución educativa primaria "el arenal" Pucallpa – 2018	**V1:** **Desarrollo del pensamiento crítico** **INDICADORES** 1. Identifica 2. Ordena 3. Explica 4. Infiere 5. Critica 6. Juzga 7. Opina 8. Argumenta	Descriptivo:	**METODOS** - Descriptivo **TECNICA** Técnica de observación **INSTRUMENTO:** - Prueba escrita	**Población:** 87 alumnos del sexto grado de PRIMARIA **Muestra:** 87 alumnos del 6° grado de PRIMARIA
PROBLEMAS ESPECÍFICOS d) ¿Cómo es el nivel literal del desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria "El Arenal"? e) ¿Cómo el nivel inferencial del desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria "El Arenal"? f) ¿Cómo está el nivel crítico del desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria "El Arenal"?	**OBJETIVOS ESPECÍFICOS** d) Conocer el nivel literal en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. e) Analizar el nivel inferencial en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. f) Analizar el nivel crítico en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.				

ANEXO 02

INTRUMENTO DE MEDICION DE LA PRUEBA DE DESARROLLO PARA MEDIR EL NIVEL DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

Apellidos y nombres:……. Sexto grado …….

Fecha: ……..……

NIVEL	HABILIDAD	ACCIONES	FRECUENCIA		
			EN INICIO (1)	EN PROCES O (2)	LOGRO DESEAD O (3)
N. LITERAL	**1. H. de observar**	Obtiene información de los elementos, objetos, procesos o fenómenos.			
	2. H. de discriminar	Encuentra las diferencias esenciales entre dos o más elementos, procesos o fenómenos.			
	3. H. de nombrar e identificar	Ubica en el tiempo, en el espacio o en algún medio físico elementos, partes, características, personajes, indicaciones u otros aspectos.			
	4. H. de secuenciar (ordenar)	Dispone en forma ordenada elementos, objetos, procesos o fenómenos, teniendo encuentra determinados criterios.			
	SUBTOTAL				

N. INFERENCI AL	**5. H. de inferir**	Obtiene información nueva a partir de los datos explícitos o de otras evidencias, utilizando la información que dispone para procesarla y emplearla de manera diferente.			
	6. H. de comparar – contrastar	Coteja dos o más elementos, objetos, procesos o fenómenos con la finalidad de encontrar semejanzas o diferencias.			

	7. H. de describir – explicar	Enumera las características de un objeto, hecho o persona a través de palabras o imágenes.			
	8. H. de predecir – estimar	Establece relaciones entre elementos para presentar resultados, nuevas construcciones o solucionar problemas como situaciones posibles.			
	9. H. de analizar	Divide el todo en partes con la finalidad de estudiar, explicar o justificar algo estableciendo relaciones entre ellas.			
	10. H. de generalizar	Saca conclusiones solo en la medida que esas conclusiones sean apoyadas por hechos y por un razonamiento sensato que englobe la información.			
	SUBTOTAL				

N. CRITICO	**11. H. de argumentar**	Sustenta o explica con proposiciones adecuadamente fundamentadas, ordenadas y con razonamientos que den sustento coherente.			
	12. H. de juzgar	Emite una apreciación personal, hace comentarios a la luz de la evidencia.			
	13. H. de opinar	Expresa con convicción un punto de vista sobre un tema.			
	14. H. de criticar	Cuestiona o plantea argumentos a favor o en contra de un tema, tratando de encontrar sus virtudes y deficiencias y asumiendo una posición al respecto.			
	SUBTOTAL				

ANEXO 03

INTRUMENTO DE MEDICION DE LA PRUEBA DE DESARROLLO

PRUEBA PARA MEDIR EL NIVEL DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN SEXTO GRADO PRIMARIA

Apellidos y Nombres: .....

Grado y sección: ..... Fecha: .....

I. **INSTRUCCIONES:** Lee los siguientes casos y responde a las preguntas, escribiendo en las líneas punteadas.

1) ¿Qué animal copia la estructura y color de las ramas? Luego escribe tres características del animal.



.....

.....

.....

2) Aunque nunca antes se habían conocido, las dos mujeres tienen las mismas facciones, y el mismo modo de actuar y de hablar, tiene el carácter diferente. Incluso se visten de manera similar, usan el mismo peinado y pusieron a sus hijos los mismos nombres. Como ambas fueron adoptadas, ellas han concluido .....

.....

.....

.....

3) Una mujer, su hermano, su hijo y su hija son jugadores de ajedrez. El mellizo el peor jugador, que es uno de los cuatro jugadores, y el mejor jugador son de sexo opuesto. El mejor jugador y el peor jugador son de la misma edad, ¿Quién es el mejor y el peor jugador?

.....

.....

4) Pepe dice: no soy el mayor. Pablo dice: Perico nació primero. Perico dice: yo nací antes que Pablo ¿Cuál de los tres es mayor?

.....

5) Un día, una señora tomó un taxi. Durante el trayecto el chofer habló sin cesar, la señora se enfadó y finalmente le dijo: "Señor, veo lo que está hablando, pero soy sorda y no he escuchado

una palabra de lo que ha dicho". El chofer dejó de hablar por fin y sintió compasión por la señora. Al llegar al destino, la señora pagó la cantidad que el taxista le cobró y entró a su casa. Repentinamente el chofer se dio cuenta que la señora le había mentido. ¿Cómo se dio cuenta de este hecho?

.....
.....
.....
.....

6) Encuentra diferencias entre los dos tipos de calzado: El Perú fabrica dos tipos de calzado, uno hecho de cuero y el otro de material sintético. Los dos tipos de calzado son vendidos en el mercado nacional, el primero es de mejor calidad y tiene mayor durabilidad, además su costo es más elevado que el calzado sintético que son más flexibles por su delgadez del material y se desechan rápidamente.

.....
.....
.....
.....

7) Un reporte reciente indica que los trabajadores de compañías que prestan a sus empleados el servicio de guardería para niños, tienen un mejor desempeño en su trabajo. La empresa "XYZ" está ansiosa por implementar un programa para incrementar la productividad de sus trabajadores, que consiste en brindar los servicios de guardería para sus hijos. Escribe las características del servicio de guardianía para niños:

.....
.....
.....

8) Señora fue atropellada y muere entre las calles Cahuide y Micaela Bastidas. Escribe los posibles sucesos del hecho:

.....
.....
.....
.....

9) Los niños agresores son incapaces de ponerse en lugar de su víctima y son totalmente insensibles al dolor de esta, desean de forma enfermiza ser líderes del grupo, hacen títeres a

sus víctimas, los manipulan con facilidad además ellos interpretan la realidad a su forma, evitando la responsabilidad. Analiza el texto y explica cuáles son las causas de este tipo de personalidad:

.....

.....

.....

.....

10) Cuenta la historia que Goliat fue un guerrero del ejército filisteo que combatió al ejército israelita. Se dice que era descendiente de toda una raza de gigantes. Este guerrero tenía una estatura de 3 metros, llevaba en la cabeza un casco de bronce, y usaba una coraza de escamas que pesaba 55 kilos. El imponente Goliat estaba tan confiado de su fuerza descomunal que cuando estuvo frente al ejército de Israel lo desafió para que presentara a un hombre que luchase con él en un combate. Ningún soldado israelita tuvo suficiente valor como para aceptar el desafío. Hasta que un día, un niño llamado David llegó al campo de batalla. Los hombres del rey vistieron al muchacho con el uniforme de campaña, un casco de bronce, una armadura y una espada. Como no podía moverse por el peso de la armadura, David se quitó todo, tomó su honda y recogió cinco piedras. Lanzó una piedra a la frente de Goliat, y lo hirió de muerte. Luego de esto, los filisteos fueron derrotados. ¿Cuál es el título del texto?

.....

.....

11) Nuestra función fue un éxito, pero con gran sorpresa leímos en un diario local el siguiente comentario: "Los niños de una escuela estatal han realizado una función teatral con la finalidad de recaudar fondos para la ejecución de una obra comunal.
Resulta verdaderamente condenable que estos pequeños verdaderamente estén obligados a realizar estos trabajos". Escribe tus conclusiones sustentándolas con argumentos:

.....

.....

.....

.....

12) Lee la siguiente noticia: Niño de 11 años ataca con una navaja a su compañero. El miércoles pasado el niño de sexto grado, quien es brigadier general de su escuela, cansado de las constantes burlas de sus compañeros por sus orígenes andinos, atacó a otro alumno y le produjo

un corte en la pierna durante el recreo. Al instante llegó la policía y lo trasladaron a la comisaría. ¿Cómo juzgas la situación?

.....

.....

.....

.....

13) Emite tu opinión acerca de la poca presencia de alumnos en las misas dominicales de nuestra Parroquia:

.....

.....

.....

14) Critica la siguiente noticia, escribiendo los aspectos negativos y positivos: El espejismo que muestran algunos programas de televisión está generando que los adolescentes busquen diversas formas para llegar a ser protagonistas de los programas de entretenimiento. No les importa su integridad física y psicológica. Llegan a dejar de comer para adelgazar, inyectarse sustancias para ensanchar algunas partes de su cuerpo o hacer escándalos con el motivo de ser el centro de la atención. Su motivo puede ser el aspecto emocional de sentirse importantes para las demás como también el aspecto económico, podrían ganar abundantes cantidades de dinero. El objetivo es ser un integrante más de la televisión.

.....

.....

.....

.....

.....

ANEXO 04

CONSTANCIA DE AUTORIZACION DE LA INVESTIGACION

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

SOLICITO: PERMISO PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE TESIS

Prof. Williams Edwin Alfaro Juárez

Director de la Institución Educativa N°64016 "El Arenal" - CEMBA

Por medio del presente nos dirigimos a usted con la finalidad de emitir ante su despacho y a su vez solicitarle, el **PERMISO PARA LA EJECUACIÓN** del proyecto de tesis con titulo, **"DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA "EL ARENAL", PUCALLPA – 2018".**

El proyecto que lleva como grupo de investigación a los estudiantes, **VALERA ALVARADO ELIZABETH y TANG LOZANO PIERO EDUARDO,** estudiantes de la Universidad Nacional de Ucayali, Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Carrera Profesional de Educación Primaria.

Se SOLICITA, el permiso para la ejecución de nuestro proyecto de tesis a investigar. El día 19 de setiembre del 2018, a horas de 10:00 am a 11:30 am, aplicando una prueba para medir el pensamiento crítico, con los estudiantes del Sexto grado de primaria.

Adjunto el **INTRUMENTO DE EVALUACIÓN.**

Esperamos que nuestra petición sea atendida a la brevedad posible ya que es de justicia.

INSTITUCION EDUCATIVA
"EL ARENAL"
MESA DE PARTE
N. Exp 0883 Hora 8:46a
Fecha 17/09/18 Firma

PUCALLPA 17 DE SETIEMBRE DEL 2018

PIERO EDUARDO TANG LOZANO
CÓDIGO 0002140997

VALERA ALVARADO ELIZABETH
CÓDIGO 0002140999

ANEXO 05

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE UCAYALI
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL-CORONEL PORTILLO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EL ARENAL" ex CEMBA
ESTUDIO - HONOR - DISCIPLINA Y TECNOLOGÍA
CODIGO MODULAR: 0271288 - 0238667

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TESIS

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64016 "EL ARENAL" – CEMBA, DE PUCALLPA, DISTRITO DE CALLERIA, PROVINCIA DE CORONEL PORTILLO, Y REGIÓN DE UCAYALI:

HACE CONSTAR:

Que, **PIERO EDUARDO TANG LOZANO**, con DNI N° 72741160 y **ELIZABETH VALERA ALVARADO**, con DNI N° 71039708, estudiantes de la **UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**, de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, la Carrera profesional de Educación Primaria, han aplicado en nuestra Institución Educativa el Proyecto de Tesis denominado **"DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA "EL ARENAL", PUCALLPA - 2018"**, con estudiantes del 6° grado de primaria.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Pucallpa, 19 de setiembre del 2018

Williams E. Alfaro Juárez
C M N° 1021533748
DIRECTOR
I.E. EL ARENAL

JR. JUAN ZAPLANA BELLIZA MZ. 138 LT. 2 TELÉFONO: (061) 590896
PUCALLPA - PERÚ

ANEXO 06

JUICIOS DE EXPERTOS

APRECIACIÓN DE LOS EXPERTOS

ÍTEMS	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde a la planteamiento del problema	X		
2	¿El instrumento responde a la formulación del problema, objetivos e hipótesis de la investigación?	X		
3	¿Se ha precisado correctamente las variables?	X		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		
5	Las dimensiones, indicadores e ítems que se han tomado en cuenta derivan de la definición conceptual de la variable?	X		
6	¿La estructura del instrumento es clara y precisa?	X		
7	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	X		
8	¿La redacción de los ítems considera los niveles de medición de la variable?	X		
9	¿La codificación de las categorías de cada ítems es adecuado?	X		
10	¿El número de ítems es adecuado?	X		

APORTES Y SUGERENCIAS

.....

.....

.....

.....

Ucayali 20 de AGOSTO del 2018

Nombre y firma

APRECIACIÓN DE LOS EXPERTOS

ÍTEMS	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde a la planteamiento del problema	X		
2	¿El instrumento responde a la formulación del problema, objetivos e hipótesis de la investigación?	X		
3	¿Se ha precisado correctamente las variables?	X		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		
5	Las dimensiones, indicadores e ítems que se han tomado en cuenta derivan de la definición conceptual de la variable?	X		
6	¿La estructura del instrumento es clara y precisa?	X		
7	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	X		
8	¿La redacción de los ítems considera los niveles de medición de la variable?	X		
9	¿La codificación de las categorías de cada ítems es adecuado?	X		
10	¿El número de ítems es adecuado?			

APORTES Y SUGERENCIAS

.....

.....

.....

.....

Ucayali 21 de Agosto del 2018

Nombre y firma

APRECIACIÓN DE LOS EXPERTOS

ÍTEMS	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde a la planteamiento del problema	X		
2	¿El instrumento responde a la formulación del problema, objetivos e hipótesis de la investigación?	X		
3	¿Se ha precisado correctamente las variables?	X		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		
5	Las dimensiones, indicadores e ítems que se han tomado en cuenta derivan de la definición conceptual de la variable?	X		
6	¿La estructura del instrumento es clara y precisa?	X		
7	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	X		
8	¿La redacción de los ítems considera los niveles de medición de la variable?	X		
9	¿La codificación de las categorías de cada ítems es adecuado?	X		
10	¿El número de ítems es adecuado?	X		

APORTES Y SUGERENCIAS

.....

.....

.....

.....

Ucayali..... 14 ..... de..... Setiembre ..... del 2018

Deisi Rosa Arévalo Pacaya
Nombre y firma

ANEXO 07

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Confiabilidad del instrumento

Variable: Desarrollo del Pensamiento Crítico

Nombre de la prueba de confiabilidad	
Alfa de Cronbach	**Ítems**
0.75	14

Fuente: Bases de datos del SPSS versión 22.

Interpretación: El Estadístico de Alfa de cronbach para medir la variable Desarrollo del Pensamiento Crítico cuyo instrumento de investigación arrojó 0.75, por ende, el instrumento es confiable para la investigación por el resultado que arrojó.

Pucallpa 17 de 09 del 2018

Validador
Nombres y apellidos
Erita Lizbeth Chaiz Arnao.

ANEXO 08

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

En esta foto los niños están realizando la prueba escrita





En él esta foto se explica cómo desarrollar el examen



Entrega de la prueba escrita en otro salón



La explicación de la prueba escrita en el siguiente salón



Explicación de la prueba escrita



se explica la prueba escrita



La explicación de que trata nuestra investigación