

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



ARTÍCULO CIENTÍFICO

“TALLERES DE DRAMATIZACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 423 “VIRGEN MARÍA”, PUCALLPA-2018 “

Autor(a):

Bach. Sandra Pilar Valdivia Soto

Asesor:

Dr. Abraham Ermitanio Huamán Almirón

PUCALLPA – PERÚ

2018

TÍTULO:

"Talleres de dramatización en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 423 "Virgen María", Pucallpa-2018"

"Workshops of dramatization in the development of reading comprehension in children of 5 years in the Initial Educational Institution No. 423" Virgin Mary ", Pucallpa-2018"

AUTOR(a):

Sandra Pilar Valdivia Soto

ASESOR:

Dr. Abraham Ermitanio Huamán Almirón

RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

La investigación aborda el problema de la Comprensión Lectora en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°423, "Virgen María" Pucallpa-2018, siendo su objetivo principal determinar la influencia de los talleres de dramatización en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de 5 años.

Se utilizó el diseño cuasi-experimental con pre y post prueba, trabajándose con una población escolar de 100 niños de 5 años, y una muestra representativa de 40. Como instrumento se utilizó una prueba gráfica de elaboración propia, siendo sometida a juicio de expertos para la validación, y para la confiabilidad se tomó una prueba piloto a un grupo de 10 niños calculando con el alfa de Cronbach.

La prueba de entrada permite observar que los promedios de ambos grupos están en el mismo nivel de comprensión lectora, 9.5 para el grupo control y 10.9 para el grupo experimental. En la prueba de salida los resultados son favorables para el grupo experimental obteniendo el promedios de 22.2 en tanto que el grupo control obtuvo 11.7 ubicándose en el nivel alto el grupo experimental y en el nivel medio, el grupo control, de lo que se concluye que los talleres de dramatización influyen significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 423 Virgen María puesto que la prueba de hipótesis a través de la prueba "t" de student fue significativa, menor a 0.05.

Palabras clave : Comprensión lectora, nivel literal, inferencial y criterial

ABSTRACT Y KEY WORDS

The research addresses the problem of Reading Comprehension in children of 5 years of the Initial Educational Institution No. 423, "Virgin Mary" Pucallpa-2017, being its main objective to determine the influence of dramatization workshops in the development of understanding reader in children of 5 years.

The quasi-experimental design was used with pre and post test, working with a school population of 100 children of 5 years, and a representative sample of 40. As an instrument, a graphic test of own elaboration was used, being submitted to expert judgment for validation, and for reliability a pilot test was taken to a group of 10 children calculating with Cronbach's alpha.

The entrance test shows that the averages of both groups are at the same level of reading comprehension, 9.5 for the control group and 10.9 for the experimental group. In the exit test the results are favorable for the experimental group, obtaining the averages of 22.2 while the control group obtained 11.7, placing the experimental group at the high level and the control group at the middle level, from which it is concluded that the dramatization workshops significantly influence the development of reading comprehension in the children of 5 years of the IEI N ° 423 Virgin Mary since the hypothesis test through the test "t" of student was significant, less than 0.05.

Key words: Reading comprehension, literal, inferential and criterial level.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación se ejecutó con el firme propósito de mejorar los niveles de comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años en la institución Educativa Inicial N° 423 Virgen María.

El problema, se centra en la falta de comprensión lectora de los niños y niñas a nivel inferencial y criterial, esto sumado a la falta de manejo de los niveles de comprensión lectora por parte de las docentes quienes en las pocas prácticas de comprensión lectora que desarrollan, solo lo hacen a un nivel literal, es decir las preguntas que se formulan solo se basan en el primer nivel de la comprensión lectora. Así mismo las estrategias que utilizan no son motivadoras para los niños y niñas.

En los últimos años, los diversos estudios efectuados a nivel internacional y nacional indican que nuestro país tiene serias dificultades en cuanto al problema de comprensión lectora en los estudiantes, así lo confirman estudios que sobre el tema se han realizado.

Alayo, F. (2016) accedió a los resultados de la más reciente **prueba PISA-2015**, en la que se evaluó a 72 países, entre miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y países que participaron en forma voluntaria, como Perú, que en comprensión lectora se ubicó en la posición 62. El Perú superó a naciones que realizan la prueba por primera vez como Líbano, Kosovo, Argelia y República Dominicana los que ocuparon últimos lugares.

Aun cuando nuestro país mejoró en forma global, sin embargo, en el comparativo regional sigue relegado no logrando superar a Colombia, México y Brasil a excepción de matemáticas, quedando lejos de Chile, Uruguay y Costa Rica.

El Perú solo logro superar en las tres materias evaluadas a República Dominicana. Es preciso mencionar que todas las naciones latinoamericanas participantes se ubicaron por debajo del promedio mundial de la OCDE.

Saavedra precisó que los resultados de la reciente prueba PISA demuestran que la brecha entre nuestro país y sus pares latinoamericanos “se ha reducido”.

Según dijo, esto se traduce, en que, si se comparan las evaluaciones del 2012 y el 2015– el Perú fue el cuarto país que más ha crecido en Ciencias en la lista global, el quinto que más incrementó su puntaje en el rubro Lectura, y el sexto que más se superó en Matemática.

Al respecto el Ministerio de Educación (2016) corrobora la información cuando dice que la Organización para la Cooperación y Desarrollo (OCDE) difundió los resultados de esta evaluación internacional PISA 2015, en la que Perú participó con otros 71 países. Un total de 6 971 estudiantes de 281 escuelas públicas y privadas del país, elegidas al azar por la OCDE, participaron en la evaluación PISA 2015, que por primera vez utilizó computadoras para la prueba.

Los resultados obtenidos por los estudiantes peruanos ubican al Perú como el país de Latinoamérica de mayor crecimiento, a lo largo de las evaluaciones PISA, en Ciencia, Matemática y Lectura y somos el 4° país de los que participan en PISA que más ha crecido en Ciencia. Además, Perú es el único país en América Latina con una mejora sostenida en Lectura. El Perú ha participado voluntariamente en los años 2000, 2009, 2012 y 2015.

A nivel nacional la prueba ECE que viene aplicándose en todas las regiones reporta que en el año 2015 del último examen ECE en los resultados hubo una mejoría con respecto a la comprensión lectora de sus alumnos y alumnas.

En referencia al área de Lectura, a nivel nacional el 49.8% de los estudiantes lograron resultados satisfactorios, un 43.8% están en este proceso y el 6.5%, están en inicio o presenta deficiencias. En relación a la ECE 2014, evidentemente las brechas se han acortado, porque aquella vez el 12.5% de los escolares mostraban dificultades en esta área. La región Tacna, alcanzó resultados satisfactorios en un 78.1%, por lo cual se ubica en el primer lugar, seguido de la región Moquegua, seguido de Arequipa. La región Puno se ubica en el décimo lugar como resultados satisfactorios.

Nuestra Región de Ucayali, se encuentra en el penúltimo lugar, la mejora de los resultados es de poco a poco. Por ello, para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas es fundamental desarrollar los niveles de comprensión con rigurosidad en los cuatro niveles del sistema educativo: inicial, primaria, secundaria y superior. Considerando que la comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector, se debe desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica.

En el nivel de educación inicial, aun no se han aplicado pruebas censales pero si se ha aplicado una prueba piloto en el 2013 y 2014, los mismos que no fueron muy difundidos.

Ministerio de Educación (2014) Respecto de la calidad del sistema educativo público, en el 2008, la Unidad de Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación, realizó un estudio del aprendizaje de las niñas y los niños de cinco años de edad al finalizar la Educación Inicial. Este estudio se centró evaluar lo que los niños y niñas aprenden en las áreas de Matemática, Comunicación y Personal Social, para lo cual se tomó como muestra a un total de 223 IEI de gestión estatal y 152 PRONOEI, trabajándose con un máximo de 15 niñas y niños por aula de 16 regiones del país.

En el Nivel III se encuentran quienes responden a las preguntas complejas del estudio (las cuales son adecuadas para la edad de cinco años); en el Nivel II, las niñas y los niños que responden a preguntas sencillas que plantea el estudio; por último, en el Nivel I, se encuentran las niñas y los niños que no contestan a las preguntas más sencillas.

En Comunicación, se analizó la variable comprensión de textos oralizados y gráficos. Tanto en comunicación como en matemática la mayoría de niños y niñas se encuentran en niveles que suponen un manejo de respuestas por debajo de lo adecuado para su edad, así en comunicación el 45% de niños y niñas se encuentran en el nivel II, es decir no llegan a responder preguntas sencillas, 45% de niños y niñas en el nivel I, es decir que no contestan a las preguntas más sencillas y solo el 10% de niños y niñas se encuentran en el nivel III, que son niños que responden a las preguntas complejas. Estos resultados dan cuenta de una situación de baja calidad.

Perú, Ministerio de Educación (2015). Manifiesta que las pruebas aplicadas tuvieron como finalidad contar con indicadores para el nivel inicial a través de una línea de base que brinde información sobre la calidad del entorno educativo y el desarrollo infantil de niños y niñas que asisten a aulas de cinco años de instituciones educativas de modalidad escolarizada, de área urbana y rural, y de gestión pública y privada, a nivel nacional. El análisis de esta información ha permitido conocer las condiciones que ofrece el entorno educativo a través de un estándar de calidad, además de saber si los niños y niñas han desarrollado habilidades y capacidades que les permitan favorecerse de las actividades educativas en el nivel primario.

En este contexto se aborda de manera reflexiva el tema de la comprensión lectora en el nivel inicial en las aulas de 5 años y analizar hasta qué punto ha sido beneficiosa para el desarrollo de la comprensión de los niños y niñas. Es así que se propició el acercamiento a las docentes de las instituciones educativas que tienen a cargo las aulas de 5 años, donde se observó que el problema de la poca comprensión lectora en los niños, radica en su limitada participación de estos espacios generalmente es la maestra quien pregunta y responde no dando oportunidad a los niños para que hagan predicciones, no llegan a cambiar o cuestionar lo que se dice, solo desarrollan una actividad mecánica de repetición de algunos elementos y pasajes del texto, que no garantizan de manera alguna la comprensión. Algunos niños y niñas no responden preguntas sencillas, la mayoría responden a un nivel literal. El afán de las docentes es avanzar contenidos no le dan el peso a la sesión de comprensión lectora, lo hacen de manera apresurada, están encasilladas con el tiempo y la actividad que se debe terminar, mas no en la capacidad que deben desarrollar los niños, trabajan a su ritmo y estilo y olvidan los propios ritmos de los niños.

Esto explica porque los niños y niñas, sólo logran comprender a un nivel literal lo que refiere que identifican solo algunas partes del texto, como el nombre de un personaje, una acción, una idea, pero no explican las causas que originan las acciones ni el final del cuento, no dan su propio aporte. No responden al porqué ni para qué.

Durante estas visitas se pudo observar el poco interés que muestran los niños por la lectura, se distraen con facilidad, solo responden con un sí o un no, ello tiene su origen en el poco hábito a la lectura y falta de estrategias por parte de la docente para desarrollar la lectura de manera placentera, ello hace que los libros y la lectura no resulten motivadores para los niños, y más bien les resulten aburridos, lo cual se puede revertir, si se hace que las lecturas formen parte de su quehacer diario.

IPEBA (2014). Esta situación preocupó al Ministerio de Educación y le permitió establecer los estándares de gestión y aprendizaje en el nivel Inicial, lo que ha tenido mucho éxito en otros países como Chile México, así como los países anglófonos como Australia, Estados Unidos y Reino Unido, de cuyas experiencias se han nutrido Chile y México.

Con estos precedentes se pudo comprobar que las maestras no aplican las estrategias adecuadas para desarrollar la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años, por lo que se desarrolló la presente investigación para potencializar la comprensión lectora de los niños y niñas a través de los talleres de dramatización que por sus grandes ventajas que tiene como el lenguaje, la comunicación y la memoria ayudaron a mejorar significativamente las habilidades comunicativas en los niños y niñas mejorando así su comprensión lectora.

Está problemática se observó en los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 423 Virgen María del distrito de Yarinacocha quienes tenían dificultades para comprender textos a un nivel inferencial y criterial. Es así que se tomó la iniciativa de mejorar la práctica docente y potenciar la comprensión lectora de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 423 Virgen María del distrito de Yarinacocha proponiendo una mejor experiencia didáctica como los talleres de dramatización, con lo que se logró desarrollar significativamente los niveles de comprensión lectora en los niños y niñas

El planteamiento del problema responde a las preguntas ¿En qué medida los talleres de dramatización influyen en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 423 Virgen María del distrito de Yarinacocha?

¿Cómo influyen los talleres de dramatización en la comprensión lectora a un nivel literal en los niños y niñas de 5 años? ¿Cómo influyen los talleres de dramatización en la comprensión lectora a un nivel inferencial en los niños y niñas de 5 años? ¿Cómo influyen los talleres de dramatización en la comprensión lectora a un nivel criterial en los niños y niñas de 5 años?

El estudio se justifica porque constituye un compromiso escolar mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes de 5 años, contando para ello con herramientas pedagógicas didácticas y eficaces, siendo la dramatización una excelente estrategia. Así mismo la investigación se justifica desde una triple dimensión: teórica (la investigación profundiza en el enfoque teórico sobre el problema de la comprensión lectora y como abordarla desde la educación inicial), metodológica (propone una herramienta didáctica y eficaz, como es la dramatización que podrán aplicarlas en su quehacer diario como también servirá como aporte para futuras investigaciones relacionadas con el tema) y social (la investigación promueve la mejora de las habilidades de comprensión lectora enriqueciendo los cuatro elementos de la comunicación como el hablar, escuchar, leer y escribir que le permite a los niños y niñas asumir patrones culturales de comportamiento social, quienes tendrán la facilidad de actuar de forma autónoma, independiente, y libre). En este aspecto los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°423 Virgen María se beneficiaron ya que las estrategias de dramatización mejoraron significativamente sus niveles de comprensión lectora.

Como objetivo central la investigación se centró en determinar la influencia de los talleres de dramatización en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 423 Virgen María” del distrito de Yarinacocha.

Los resultados confirman la hipótesis planteada al inicio de la investigación es decir que los talleres de dramatización influyen significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de 5 años en la IEI N° 423 Virgen María.

Como variable dependiente se trabajó la comprensión lectora y como variable independiente los talleres de dramatización.

MATERIALES Y METODOS

El diseño utilizado es el diseño cuasi-experimental con dos grupos con pre-test y post-test siendo su esquema:

GE	O ₁	X	O ₂
GC	O ₃	—	O ₄

El mismo que consistió en manipular la variable independiente talleres de dramatización, para lograr la comprensión lectora que fue la variable dependiente, en los niños y niñas de 5 años. Para tales efectos los talleres de dramatización se desarrollaron 3 veces por semana con una duración de 2 horas pedagógicas es decir 90 minutos por taller haciendo un total de 20 talleres.

La población estuvo conformada por 88 niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 423” Virgen María “ de la cual se extrajo la muestra de 40 niños y niñas. El muestreo responde al tipo no probabilístico, ya que dicha muestra fue seleccionada a criterio

de la investigadora y estuvo conformada por los niños de la sección Angelitos “B” como grupo experimental y la sección Angelitos “A” como grupo Control

Participaron de esta evaluación 40 niños de dos secciones de 5 años de la I.E.I N° 423 Virgen María del Distrito de Yarinacocha teniendo como grupo experimental a 20 niños de la sección “Angelitos B” y como grupo control a 20 niños de la sección “Angelitos A”

Como resultado del pre-test se pudo comprobar que los niños y niñas tanto del grupo control como experimental presentaban dificultades para comprender textos a un nivel inferencial y criterial con mayor fuerza.

Después de este análisis se dio inicio al desarrollo de la investigación ejecutando talleres de dramatización para que los niños mejoren su comprensión lectora. En total se ejecutaron 20 talleres de dramatización con una duración de 2 horas pedagógicas.

En el desarrollo de cada taller se utilizaron los materiales e indumentaria necesaria, así como también el escenario que fue diseñado con la ayuda de los niños. Los talleres se vivenciaron en un ambiente de libre expresión respetando la individualidad de cada niño, acompañándolos durante todo el proceso lo que permitió cumplir al 100% con el desarrollo de los talleres y con los objetivos propuestos en la investigación.

Al concluir el desarrollo de los talleres se aplicó la prueba de salida o post test del 14 al 19 de julio del 2017. Esta prueba se aplicó para comprobar los resultados de la investigación y contrastar con la prueba de entrada o pre-test.

Los resultados fueron satisfactorios ya que se pudo comprobar que los talleres de dramatización influenciaron significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas del grupo experimental, no teniendo los mismos resultados el grupo control.

Las docentes de la I.E.I N° 423 Virgen María expresaron su compromiso de participar en la investigación de principio a fin.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

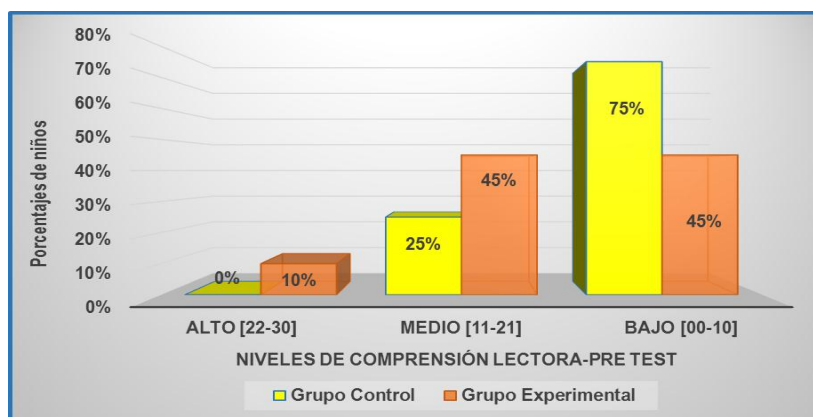
RESULTADOS

De la tabla y gráfico N° 1, se puede apreciar los resultados del pre test de ambos grupos de estudio, encontrándose en las mismas condiciones, en un nivel bajo en cuanto a la comprensión lectora, siendo el 75% de niños para el grupo control y el 45% para el grupo experimental, sin embargo, los porcentajes mínimos están en la escala de alto lo cual nos da un índice favorable para realizar esta investigación. Por otra parte, también tenemos los promedios de ambos grupos en el mismo nivel de comprensión lectora y son 9.5 para el grupo control y 10.9 para el grupo experimental.

Tabla N° 1. Resultados del Pre test de la comprensión lectora en niños de 5 años.

Niveles de comprensión lectora	Grupo Control			Grupo Experimental		
	Frecuencia (fi)	Porcentajes (%)	Promedio ($\bar{x}$)	Frecuencia (fi)	Porcentajes (%)	Promedio ($\bar{x}$)
ALTO [22-30]	0	0%	9.5	2	10%	10.9
MEDIO [11-21]	5	25%		9	45%	
BAJO [00-10]	15	75%		9	45%	

Grafico N° 1. Resultados del Pre test de la comprensión lectora en niños de 5 años.

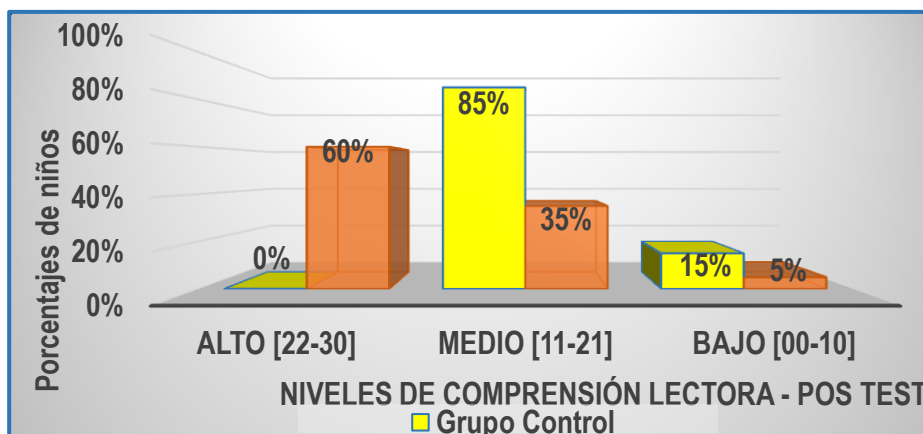


De la tabla y gráfico N° 2, se puede apreciar los resultados del pos test de ambos grupos de estudio, encontrándose en condiciones distintas en cuanto al nivel de comprensión lectora luego de aplicar el taller, es decir el porcentaje mayor 60% está en el grupo experimental es decir un nivel alto, en cambio en el grupo control no existe ningún niño (0%) en ese nivel. Así mismo en el nivel medio se encuentra un 85% del grupo control y en el grupo experimental un 35%. En el nivel de comprensión lectora bajo se encuentra el 15% del grupo control y solo el 5% del grupo experimental. Finalmente tenemos los promedios de ambos grupos, y son 22.2 para el grupo experimental ubicándose en el nivel alto, en tanto el grupo control alcanzó 11.7 ubicándose en el nivel medio.

Tabla N° 2. Resultados del Pos test de la comprensión lectora en niños de 5 años.

Niveles de comprensión lectora	Grupo Control			Grupo Experimental		
	Frecuencia (fi)	Porcentajes (%)	Promedio ($\bar{x}$)	Frecuencia (fi)	Porcentajes (%)	Promedio ($\bar{x}$)
ALTO [22-30]	0	0%	11.7	12	60%	22.2
MEDIO [11-21]	17	85%		7	35%	
BAJO [00-10]	3	15%		1	5%	

Grafico N° 2. Resultados del Pos test de la comprensión lectora en niños de 5 años.



Se utilizó como instrumento una prueba gráfica de elaboración propia para evaluar el desarrollo de la comprensión lectora. Fue diseñada tomando como base los indicadores de comprensión lectora en los 3 niveles y las orientaciones de las rutas de aprendizaje y de la Guía de Educación inicial teniendo en cuenta lo que los niños son capaces de hacer a la edad de 5 años. Se consideraron 15 ítems, distribuidos en 3 dimensiones: Nivel Literal, inferencial y criterial.

Para darle la validez la prueba ésta fue sometida a juicio de expertos En cuanto a la confiabilidad, se tomó la prueba a una muestra piloto de 10 niños (as) Se halló la confiabilidad de la Variable **Comprensión Lectora** calculando con el **Coefficiente de Alfa de Cronbach**, siendo de **0.764** y esto es **acceptable**. En este proceso se tuvo en cuenta las impresiones de los niños, tales como: facilidad, entusiasmo, duda, y fatiga, para optimizar la forma más adecuada de aplicarla.

DISCUSIÓN

Estos resultados coinciden con los hallazgos que el Ministerio de Educación (2014) manifiesta luego de la evaluación hecha a los niños de 5 años, donde dice que se analizó la variable comprensión de textos oralizados y gráficos. Siendo que la mayoría de niños y niñas se encuentran en niveles que suponen un manejo de respuestas por debajo de lo adecuado para su edad, así en comunicación el 45% de niños y niñas se encuentran en el nivel II, es decir no llegan a responder preguntas sencillas, 45% de niños y niñas en el nivel I, es decir que no contestan a las preguntas más sencillas y solo el 10% de niños y niñas se encuentran en el nivel III, que son niños que responden a las preguntas complejas. Estos resultados dan cuenta de una situación de baja calidad.

Estos hallazgos coinciden con los que menciona Campos E (2009) en su investigación “El cuento como estrategia metodológica, para incrementar la comprensión lectora en niños y niñas del tercer grado de educación primaria del centro educativo N° 64686, Barrio Iquitos-Pucallpa.” cuando manifiesta que en la aplicación del Pre – Test del grupo experimental; los estudiantes se ubican con un 92 % en la dimensión criterial nivel bajo, con un 72% en la dimensión inferencial nivel bajo, mientras que con un 64% se ubican en dimensión literal nivel medio. Luego, en la aplicación del Post – Test del grupo experimental; los estudiantes se ubican con un 100 % en la dimensión criterial nivel alto, con un 76% en la dimensión inferencial nivel alto, mientras que con un 100% se ubican en dimensión literal nivel alto. Esto indica que la aplicación de la estrategia de la dramatización se desarrolló en forma significativa en los diversos niveles de la comprensión lectora en los estudiantes.

Finalmente los resultados tienen relación con lo que nos dice Catalá, G. (2001) quien sostiene que la comprensión lectora implica tres aspectos: La comprensión o habilidad para comprender explícitamente lo dicho en el texto, la inferencia o habilidad para comprender lo que está implícito, y la lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad del texto, las ideas y el propósito del autor. De allí que es importante desarrollar los tres niveles de lectura: Literal inferencial y criterial.

CONCLUSIONES

Los Talleres de dramatización desarrollaron significativamente la comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 423 “Virgen María” obteniendo ambos grupos promedios similares en un nivel bajo en el pre- test, 10.9 para el grupo experimental y 9.5 para el grupo control, sin embargo en el post-test, después de desarrollar los talleres de dramatización estos promedios fueron diferenciados y favorables para el grupo experimental ubicándose en un nivel alto de 22.9, en tanto que el grupo control solo alcanzó el 11.7. en un nivel medio.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Ucayali, nuestra alma mater por la oportunidad que me dio de formarme como buena profesional, cumpliendo con el gran sueño de formar una mejor sociedad en base a mejorar los niveles de comprensión lectora en nuestros estudiantes.

A cada uno de los catedráticos que durante estos cinco largos años nos brindaron sus sabias enseñanzas para ser profesionales exitosos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alayo Orbegoso, Fernando (06 de diciembre del 2016) Perú sale del último lugar en la prueba PISA 2015. El Comercio.

Campos, E. (2009). “El cuento como estrategia metodológica, para incrementar la comprensión lectora en niños y niñas del tercer grado de educación primaria del centro educativo N° 64686, Barrio Iquitos- Pucallpa.” (Tesis de pregrado)

Catalá Gloria et al (2007). Evaluación de la comprensión lectora. Pruebas ACL (1º – 6º de primaria) Barcelona: Serie Didáctica de la lengua y la literatura. Editorial Graó, Tercera Edición.

IPEBA (2014) Educación inicial ¿Cómo abordar los estándares de gestión y de aprendizaje?

Ministerio de Educación (2016). Evaluación PISA 2015 Primeros resultados-Instrumento de Evaluación del Desarrollo en la Primera Infancia (EDI).

CORREO ELECTRONICO:

Sandravaldivia.1995.3@gmail.com