

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**LA SOCIO EMOCIONALIDAD Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE DEL
ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. COLEGIO NACIONAL
YARINACOCHA, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD
CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

AUTORES

JUAN ELDER, JESÚS PISCO
MARGOTH YLIANA, SÁNCHEZ ESCOBAR

PUCALLPA – PERÚ

2022



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 21 días del mes de diciembre del 2022 siendo las 10:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes:

- PRESIDENTE: **Dra. LLESICA SORIA RAMIREZ**
 SECRETARIO: **Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**
 MIEMBRO: **Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ**

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

“LA SOCIO EMOCIONALIDAD Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE DEL AREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANIA Y CIVICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA IE. COLEGIO NACIONAL YARINACocha, 2022”

Presentado (a) por el (la) bachiller: **JUAN ELDER JESUS PISCO**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido Aprobado por Unanimidad

Quedando expedito para que se le otorgue el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria Especialidad Ciencias Sociales y Educación Intercultural

Siendo las 11:00 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 21 de Diciembre del 2022.


.....
Presidente


.....
Secretario


.....
Miembro

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES

.....
Mg. Remundo Puelles Reyes
SECRETARIA ACADÉMICA
Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 21 días del mes de diciembre del 2022 siendo las 10:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

PRESIDENTE: **Dra. LLESICA SORIA RAMIREZ**

SECRETARIO: **Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**

MIEMBRO: **Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ**

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

“LA SOCIO EMOCIONALIDAD Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE DEL AREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANIA Y CIVICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA IE. COLEGIO NACIONAL YARINACocha, 2022”

Presentado (a) por el (la) bachiller: **MARGOTH YLIANA SANCHEZ ESCOBAR**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido Aprobado por Unanimidad

Quedando expedito para que se le otorgue el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria Especialidad Ciencias Sociales y Educación Intercultural


Siendo las 11:00 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 21 de diciembre del 2022


.....
Presidente


.....
Secretario


.....
Miembro

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

.....
Mg. Raymundo Fuelles Reyes
SECRETARIA ACADEMICA
Secretario académico de la FEyCsS.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS

**“LA SOCIO EMOCIONALIDAD Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE
DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y
CÍVICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E.
COLEGIO NACIONAL YARINACocha, 2022”**

APROBADO POR:

.....
DRA. LLESICA SORIA RAMIREZ

PRESIDENTE

.....
DRA. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ

SECRETARIO

.....
DR. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ

MIEMBRO

.....
DRA. ELIZABETH PACHECO DAVILA

ASESOR



CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N° V/0789-2022

La Dirección de Producción Intelectual, hace constar por la presente, que el Informe Final de Tesis, titulado:

"LA SOCIO EMOCIONALIDAD Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. COLEGIO NACIONAL YARINACocha, 2022".

Autor(es) : JUAN ELDER, JESÚS PISCO
MARGOTH YLIANA, SÁNCHEZ ESCOBAR

Facultad : EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Profesional : EDUCACIÓN SECUNDARIA
Especialidad : CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL.
Asesor (a) : Dra. ELIZABETH PACHECO DAVILA

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 10%**.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: Si Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que Si se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se firma y se sella la presente constancia.



FECHA 16/12/2022



Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS**

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Juan Elder Jesus Pisco

Autor(a) de la TESIS de pregrado titulada:

La socio emocionalidad y el nivel de aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de secundaria de la I.E colegio nacional Yarinacocha, 2022Sustentada el año: 2022Con la asesoría de: Dra. Elizabeth Pacheco DavilaEn la Facultad: Educación y Ciencias SocialesEscuela profesional: Educación Secundaria

Autorizo la publicación:

PARCIAL Significa que se publicará en el repositorio institucional solo la caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar si su tesis o documento presenta material patentable, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 21 / 12 / 2022Email: Juan-Jesus@gmail.com
Teléfono: 998459676Firma:
DNI: 43608037· www.repositorio.unu.edu.pe✉ repositorio@unu.edu.pe



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Margoth Yliana Sanchez Escobar

Autor(a) de la TESIS de pregrado titulada:

La socio emocionalidad y el nivel de aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de secundaria de la I.E colegio nacional Yarinacocha, 2022

Sustentada el año: 2022

Con la asesoría de: Dra. Elizabeth Pacheco Davila

En la Facultad: Educación y ciencias Sociales

Escuela profesional: Educación Secundaria

Autorizo la publicación:

PARCIAL Significa que se publicará en el repositorio institucional solo la caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar si su tesis o documento presenta material patentable, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 21 / 12 / 2022

Email: gaviota gris 81@gmail.com

Teléfono: 961 024 465

Firma: 

DNI: 40860944

· www.repositorio.unu.edu.pe

✉ repositorio@unu.edu.pe

DEDICATORIA

A nuestros padres por ser nuestro ejemplo de perseverancia, y ser esa gran razón por ser cada día mejores personas y profesionales, modelos de muchos niños y jóvenes.

Los investigadores.

AGRADECIMIENTO

Con toda la emoción de haber logrado cumplir un peldaño más en nuestra formación profesional, agradecemos a los siguientes:

- A la Universidad Nacional de Ucayali, por ser nuestra alma mater en nuestra formación como profesionales y permitir ser licenciados en educación.
- A la Facultad de Educación y Ciencias Sociales por crear programas que permiten a muchos profesionales de la pedagogía continuar formándose como licenciado.
- A los maestros de las cuales aprovechamos sus conocimientos y sus experiencias para continuar aprendiendo.
- A nuestros jurados por las adecuadas observaciones y sugerencias para su corrección.

RESUMEN

Se desarrolló una investigación donde se tuvo como objetivo general, Determinar qué relación existe entre socio emocionalidad y el nivel de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha, 2022, aplicando un instrumento a 63 estudiantes antes de su aplicación el instrumento fue sometido a juicio de expertos y a un nivel de confiabilidad siendo aceptable para su aplicación, donde se enfoca al siguiente resultado: la tabla 1, se describe que existe un nivel de coeficiente de correlación entre la variable socio emocionalidad con respecto al aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de 5.62 por lo tanto muestra una relación positiva moderada entre ambas variables y se acepta la hipótesis de investigación que dice: Existe relación entre socio emocionalidad y el nivel de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha, 2022.

Palabras claves: socio emocionalidad, educación y aprendizaje.

ABSTRACT

An investigation was developed where the general objective was to determine the relationship between socio-emotionality and the level of learning in the area of Personal Development, Citizenship and Civics in high school students of the I.E. Colegio Nacional Yarinacocha, 2022, applying an instrument to 63 students before its application, the instrument was submitted to expert judgment and to a level of reliability being acceptable for its application, where the following result is focused: table 1, it is described that there is a level of correlation coefficient between the socioemotionality variable with respect to learning in the area of personal development, citizenship and civics of 5.62, therefore it shows a moderate positive relationship between both variables and the research hypothesis is accepted that says: There is a relationship between socio-emotionality and the level of learning in the area of Personal Development, Citizenship and Civics in high school students of the I.E. Yarinacocha National College, 2022.

Keywords: socio,emotionality, education and learning.

INTRODUCCIÓN

El trabajo con la socio emocionalidad en los jóvenes del nivel secundario siempre será objeto de estudio para medir su nivel de aprendizaje, es necesario resaltar que los jóvenes estudiantes de hoy en día no desarrollan capacidades donde pueda mostrar todas sus competencias para el logro de la identidad, cultura y cosmovisión de la realidad donde se desenvuelve, por ello las investigaciones deben de desarrollarse en el área que involucre el desarrollo integro de los estudiantes. La presente investigación está estructurada de la siguiente forma:

El primer capítulo lo constituye el planteamiento y la formulación del problema, así como los objetivos, hipótesis, justificación y antecedentes de investigación, necesarias para respaldar el trabajo de investigación.

El segundo capítulo en este capítulo presentamos la columna vertebral de la investigación que se refleja la base conceptual y referencias bibliográficas tanto de la variable independiente como la variable dependiente.

El tercer capítulo en este rubro presentamos al marco metodológico, así como el diseño, tipo y esquema de investigación, como la población, muestra, técnicas e instrumentos como los procedimientos para la recolección de datos.

El cuarto capítulo aquí hacemos hincapié a los resultados y la contratación de las hipótesis.

El último capítulo presentamos las principales conclusiones del trabajo de investigación como las recomendaciones del caso.

Y por último presentamos la bibliografía y los anexos que se empleó para desarrollar la investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	XI
ÍNDICE DE TABLAS	XIV
I.CAPÍTULO	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	16
1.2.1General.....	18
1.2.2Específicos.....	18
1.3.ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	18
1.3.1Nivel internacional.....	18
1.3.2Nivel nacional.....	21
1.3.3Nivel local.....	23
1.4.OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:.....	23
1.4.1General.....	23
1.4.2Específicos.....	24
1.5.JUSTIFICACIÓN.....	24
1.6.HIPÓTESIS, VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	25
1.6.1Hipótesis.....	25
1.6.2Variables	26
1.6.3Operacionalización de las variables	26
II.CAPÍTULO MARCO TEÓRICO	27
2.1.MARCO CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES:.....	27
2.1.1.Base Teórica de la Socio emocionalidad.....	27
2.1.2.Sustento Teórico de Aprendizaje del área de Desarrollo Personal,	31
2.2.DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.	35
III.CAPÍTULO METODOLOGÍA	36
3.1.MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.	36
3.1.1.Tipo y nivel de estudio.....	36

3.1.2.Diseño.	36
3.2.POBLACIÓN Y MUESTRA	37
3.2.1.Población.....	37
3.2.2.Muestra.	38
3.2.3.Muestreo	38
3.3.TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	38
3.4.PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	39
3.5.TRATAMIENTO DE DATOS	39
IV.RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	40
4.1.RESULTADOS DESCRIPTIVOS.	40
4.2.CONTRASTE DE HIPÓTESIS.	42
V.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
5.1.CONCLUSIONES	43
5.2.RECOMENDACIONES.....	44
VI.BIBLIOGRAFÍA.....	45
ANEXOS	49
ANEXO N° 01: INSTRUMENTO APLICADO	50
ANEXO N° 02. VALIDACION DEL INSTRUMENTO.	51
ANEXO N° 03. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.....	52
ANEXO N° 04: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Poblaciones estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha.	37
Tabla 2. Muestra de estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha.	38
Tabla 3. Correlación de resultados socio emocionalidad y Aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados de la variable socio emocionalidad con sus dimensiones. ..	40
Figura 2. Resultados de la variable aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica.	41

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En la actualidad, en el sistema educativo no solo se centra en impartir conocimientos e información, si no que se cuida el estado socio emocional de los estudiantes, en diversos países del mundo se trabajan las competencias socio emocionales, la educación socio emocional es el proceso educativo, planificado y desarrollado a través de programas que tienen carácter preventivo que busca desarrollar la inteligencia emocional. (Bisquerra, Educación emocional y competencias básicas para la vida, 2003). Además, poder desarrollar estrategias o métodos de aprendizaje en distintas áreas académicas evidencia tanto la preparación docente como la preocupación académica del estudiante, ya que frente a la nueva realidad, el poder llegar a un finalidad establecida se viene volviendo más dificultoso por motivos institucionales, el desarrollo del presente trabajo desprende capacidades de aprendizaje en un área específica: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, para ello identificamos una perspectiva general fundamentada en la Organización de las Naciones Unidas frente a la educación en esta área, establece la ejecución tanto de oportunidades como de adquisición cognitiva por competencia del área Desarrollo, Ciudadanía y Cívica, lo que permite el desarrollo de capacidades generales para el desempeño académico, es decir, la discrepancia de ideas, el cuestionamiento de ideas, el poder argumentar opiniones y analizarlas de manera reflexiva; es evidente la relación con la sede de estudio y por ende con el presente trabajo de investigación

En Perú, se plantea el Programa Educativo Nacional en conjunto con el diseño Curricular Nacional para el Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, en relación con la institución educativa como sede de estudio, se identifica la finalidad de la integración estudiantil con agentes educativos en situaciones interpersonales que realza la ciudadanía haciendo uso de derechos y deberes, así como competencias según corresponda el momento social.

El Aprendizaje del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de la sede de estudio, se maneja a través de consideración de enfoques transversales, lo que genera el trabajo en el aula, el poder complementarlo con una mejora continua en los aprendizajes así como establecer en los estudiantes la autonomía cognitiva que encamina al estudiante al diálogo, confrontación de ideas, argumentarlas y plasmarlas, cabe recalcar que por ello se dará la búsqueda continua de herramientas que apoyen el aprendizaje, tanto para docentes como para estudiantes, con finalidad de generar cambio.

Finalmente se establece la problemática a partir de perspectivas a estudiar, tomando en cuenta la relación del socio emocionalidad y el Aprendizaje del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional Yarinacocha, 2022.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 General.

¿Cuál es la relación que existe entre socio emocionalidad y el nivel de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha, 2022?

1.2.2 Específicos.

- ¿Cuál es la relación que existe entre socio emocionalidad y el nivel de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en la dimensión Construye su identidad en estudiantes de secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha, 2020?
- ¿Cuál es la relación que existe entre socio emocionalidad y el nivel de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en la dimensión Convive y participa democráticamente en estudiantes de secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha, 2020?

1.3. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

1.3.1 Nivel internacional.

(Treviño, González y Montemayor, 2019), en su investigación “Habilidades socioemocionales y su relación con el logro educativo en alumnos de Educación Media Superior”, tuvo como objetivo medir la relación entre ambas variables. Investigación de tipo correlacional, trabajó con 4822 estudiantes de Educación Media Superior de Nuevo León, México. Entre sus resultados se identificó que; la toma de decisiones tiene relación positiva con el logro educativo, la perseverancia con el logro pero de manera negativa y la autorregulación con el logro de manera

negativa. Concluyeron que; existe una relación entre las habilidades socio emocionales y el logro educativo, teniendo que trabajar en aquellas en las que la relación es negativa.

(Mencías, 2018) En *Educación para la ciudadanía, propuesta metodológica para jóvenes estudiantes del tercer año de bachillerato*, concluye que:

En la propuesta metodológica se realizaron actividades en base a las técnicas de discusión. Estas técnicas ayudan a cuestionar y discutir situaciones actuales a través de una metodología crítica con el fin de construir una sociedad activa. Las técnicas de discusión encontradas dentro de la guía proponen acciones que ayudan a resolver problemas de la vida cotidiana, necesarias para llegar a los estudiantes a conocer y ser parte de sus vivencias. Para promover una participación activa se desarrolló una guía metodológica, la cual será un instrumento necesario y útil para los docentes y al mismo tiempo facilitará el conocimiento que tienen los jóvenes en los espacios escolares. Las actividades de la propuesta promoverán la comunicación directa de las experiencias socioculturales de ciudadanía, donde los jóvenes tendrán la capacidad de tener una conciencia crítica en ser de la ciudadanía. (p. 48)

(Sánchez, 2018), en *Espacios y prácticas de participación ciudadana. Análisis y propuestas educativas desde un enfoque intercultural*, finaliza que:

La participación ciudadana es la forma adecuada de garantizar que la transformación social persiga enfoques interculturales para producción del reconocimiento de diversidad e interés de personas, esta con la búsqueda

de equidad y justicia, también persigue posiciones iguales. (p. 42)

(Cabanillo, 2017), en *Estrategias de educación en valores y formación ciudadana para estudiantes del segundo y tercero de bachillerato de la unidad educativa 26 de septiembre del Cantón Balzar*, llega a concluir que:

La educación en y formación ciudadana cumple un rol de suma importancia para el mantenimiento de la cohesión social mientras más tecnología y avances científicos exista o por muy complejas y plurales que sean las sociedades de la actualidad. El sistema de educación y el personal docente siempre debe estar consciente de la importancia de la educación en valores en la práctica educativa construyendo buenos cimientos para que nuestros aprendientes estén capacitados para enfrentarse a todos los tipos de conflictos con mayor autonomía. El currículo educativo debe constar con la asignatura de educación en valores y formación ciudadana no como optativa sino como una asignatura permanente de la malla curricular y un eje transversal e interdisciplinario en todos los niveles de educación obligatorio. (p. 53).

(Alarcón, Cancino, Navarro y et. , 2016), en *Discordancias frente al proceso de enseñanza-aprendizaje de la formación ciudadana: generación de material complementario para estudiantes de tercero enseñanza media en dos colegios de la provincia de Concepción*, determina que “La obtención de la enseñanza de la formación ciudadana se aprende mediante la contribución activa hacia ésta de proyectos y reformas que incluyan planes de formación ciudadana, con el objetivo de volver a incluir al currículo nacional esta temática.” (p. 98)

1.3.2 Nivel nacional.

(Alcántara, 2019), en su investigación “Inteligencia emocional y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en una institución educativa de Santiago, Ica”, tuvo como objetivo determinar la relación entre ambas variables, investigación de tipo correlacional. Trabajó con una muestra de 80 estudiantes a quienes se les aplicaron dos cuestionarios para medir la inteligencia emocional y el aprendizaje. Los resultados identificaron que el 57,5% de estudiantes tienen una inteligencia emocional desarrollada y el 70% un nivel regular de aprendizaje. Concluyendo que; existe relación significativa entre las variables de estudio.

(Ojeda, 2019), en su investigación “La afectividad y el desarrollo de las competencias del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2019”, tuvo como objetivo medir la relación de la afectividad y el desarrollo de competencias de la asignatura. Estudio de tipo correlacional, trabajó con 91 estudiantes. Sus resultados indican respecto a la afectividad que el 71.8% de estudiantes en su estado emocional, el 61,1% sentimental y el 59,3% pasional, mientras que de las competencias del área de personal, ciudadanía y cívica, el 63,7% responde a la competencia de construcción de su identidad. Se concluye que; existe relación significativa entre las variables de estudio.

(Aparicio, 2019), en *Estrategias de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica, en las estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. Parroquial “Niño Jesús de Praga”, Castilla-Piura*, llega a la conclusión que:

Las estrategias de convivencia se pueden afirmar que se cumple parcialmente porque hay dos estrategias, de las cinco propuestas, que las estudiantes no las utilizan siempre: participación en socio dramas para representar situaciones de discriminación y el trabajo en tándem o parejas para compartir opiniones de una lectura dirigida sobre situaciones cotidianas que favorecen el bien común. La utilización con mayor frecuencia de las estrategias de convivencia y participación, resulta importante, por cuanto se va logrando lo que se considera en los mapas de progreso de ciudadanía, respecto al interactuar en los diferentes espacios de manera justa mostrando el respeto a los derechos humanos y a las leyes, así como tener la apertura hacia lo diferente y disposición a enriquecerse con los aportes de los demás. (p. 81)

(Cielo, 2019), en *Programa “Casoanálisis” para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del 3° de secundaria del área de Desarrollo, Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E. “Ramón Castilla 88044” Coishco, 2018*, afirma que:

Es necesario el fortalecimiento de otras capacidades en el estudiante para así tomar conciencia y transformar nuestra sociedad siendo consiente de nuestra propia humanidad, valorando al ser humano en toda su integridad, poniéndose en el lugar del otro para entenderlo. (p. 89)

(Luque, 2019), en *Estrategias para fortalecer la capacidad de manejo de conflictos de manera constructiva de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. Politécnico Nacional del Callao*, concluye que:

Existe un el bajo nivel de desempeño que presentan los estudiantes de primer grado en la capacidad de manejo de conflictos de una manera

constructiva. Esta problemática, a la vez, presenta diversas causas, pero solo se ha priorizado una que nos permite una intervención desde el punto de vista pedagógico: los docentes no aplican de manera eficiente las estrategias para promover el manejo de conflictos. (p. 12)

(Alarcón, 2018), en *Desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa pública Fe y Alegría 22 San Luis Gonzaga*, concluye:

Para lograr un verdadero liderazgo pedagógico y acompañar a los docentes a fortalecer su práctica centrado en el enfoque de ciudadanía, se requiere que los docentes conozcan, manejen y se empoderen del currículo, a fin de que desde su práctica pedagógica conozcan la realidad y necesidad de los estudiantes y promuevan espacios para que reflexionen sobre sus competencias, capacidades, conocimientos y actitudes congruentes con el ejercicio de la ciudadanía, la democracia, la convivencia y la práctica de valores dentro y fuera de la escuela. (p. 27)

1.3.3 Nivel local.

No se encontró investigaciones en relación a ninguna de nuestras variables.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

1.4.1 General.

Determinar qué relación existe entre socio emocionalidad y el nivel de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha, 2022.

1.4.2 Específicos.

- Determinar qué relación existe entre socio emocionalidad y el nivel de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en la dimensión Construye su identidad en estudiantes de secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha, 2020.
- Determinar qué relación existe entre socio emocionalidad y el nivel de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en la dimensión Convive y participa democráticamente en estudiantes de secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha, 2020.

1.5. JUSTIFICACIÓN.

Esta investigación se justifica, porque corresponde de manera directa a la problemática hallada con respecto de la variable, lo que permitió, según su aporte práctico su desarrollo respecto al aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha, 2020.

Además, el presente estudio permitió, mediante la indagación, la consideración y actualización de fuentes u otros estudios en relación con la variable, es decir, actualiza las teorías y los estudios desarrollados acerca del tema de investigación.

También, esta investigación contribuye con los instrumentos que se elaboren y apliquen en el momento preciso, dado que pueden ser empleados en otras realidades en las que se estudie los temas que se desarrollaron en esta investigación.

Los beneficiarios serán los estudiantes y los docentes del primer grado de

educación secundaria de las institución educativa Colegio Nacional Yarinacocha; los estudiantes, porque a partir de la reflexión, una vez socializados los resultados del estudio, podrán evidenciar cambio en las actitudes de los maestros y de los mismos alumnos; en cuanto a los procesos de enseñanza-aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, porque podrán cultivar y potenciar estos a favor del desarrollo académico.

1.6. HIPÓTESIS, VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

1.6.1 Hipótesis.

1.6.1.1. General.

Existe relación entre socio emocionalidad y el nivel de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha, 2022.

1.6.1.2. Específicos.

- Existe relación entre socio emocionalidad y el nivel de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en la dimensión Construye su identidad en estudiantes de secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha, 2022.
- Existe relación entre socio emocionalidad y el nivel de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en la dimensión Convive y participa democráticamente en estudiantes de secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha, 2022.

1.6.2 Variables

Variable (X): Socio emocionalidad.

Variable (Y): Aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

1.6.3 Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Socio emocionalidad	Es el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que son necesaria para la comprensión, expresión y poder regular de manera adecuada los fenómenos emocionales. (Bisquerra y Pérez , 2007)	Se aplicará el cuestionario para medir la socio emocionalidad.	Asertividad Expresión emocional Conciencia emocional Empatía Regulación emocional Pro socialidad	Manejo de estrés perseverancia Pensamiento crítico Análisis Autoeficacia Reconocimiento de emociones Escucha activa Toma de perspectiva Manejo de emociones Tolerancia Comportamientos Manejo de conflictos interpersonales

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Es el área en el que los estudiantes desarrollen una identidad personal y una ciudadanía activa y comprometida con los valores cívicos, que aporten en la construcción de una sociedad democrática, institucional y participativa. (MINEDU, 2016)	Variable susceptible de medición a través de lista de cotejo.	Construye su identidad Convive y participa democráticamente	Se valora a sí mismo Autorregula sus emociones Reflexiona y argumenta éticamente Vive su sexualidad de manera plena y responsable Interactúa con todas las personas. Construye normas. Asume acuerdos y leyes. Maneja conflictos de manera constructiva. Delibera sobre asuntos políticos. Participa en acciones que promueven el bienestar común.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. MARCO CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES

Base Teórica de la Socio emocionalidad.

Definición.

El socio emocionalidad es el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que son necesaria para la comprensión, expresión y poder regular de manera adecuada los fenómenos emocionales. Estas se complementan de las habilidades emocionales que tienen las personas y las habilidades sociales que le permiten interactuar con el ambiente social. (Bisquerra y Pérez, 2007)

Indica que esta es el conjunto de capacidades y habilidades que las personas necesitan para desenvolverse en un ambiente de contante cambio, permitiéndole surgir como una persona diferente, adaptada, eficiente y con mayor confianza. (Saarni, 1999)

La socio emocionalidad se divide en competencias básicas e importantes en el desarrollo personal de un individuo, como son:

- Conciencia emocional de uno mismo, saber reconocer sus propias emociones.
- Habilidad para discernir y entender las emociones de otros; las personas deben saber comprender las emociones de sus pares.
- Capacidad de empatía; poder ponerse en el lugar de la otra persona endeterminadas situaciones.
- Habilidad para diferenciar la experiencia emocional subjetiva interna de la

expresión emocional externa; es una de las habilidades que pueden llegar a tener una persona.

- Habilidad para resolución de problemas; poder darle solución a determinados problemas o situaciones estresantes.
- Conciencia para comunicación emocional; esto contribuye a mejorar las relaciones interpersonales.
- Capacidad de la autoeficacia emocional; poder ser eficaces en el manejo de las propias emociones. (Saarni, 1997)

Inteligencia emocional

La inteligencia emocional es la capacidad para conectar con nuestras emociones, reconociéndolas y gestionarlas de manera adecuada, esta empieza con la coincidencia de uno mismo y posteriormente la conciencia social, que es la capacidad de reconocer las emociones en todo aquello que nos rodea. (Goleman, 1995)

Goleman, dividió su teoría en cuatro dimensiones básicas que son:

Autoconciencia emocional; hace referencia a la capacidad que debemos tener para entender lo que sentimos y estar conectados a los valores, es como tener una brújula que nos muestre el camino a seguir, es saber reconocer nuestra realidad interna, nuestras emociones y partiendo de esto poder actuar de manera consecuente.

Automotivación; es la habilidad para orientarnos hacia nuestras metas, poder recuperar de contratiempos y focalizar los recursos personales en los objetivos. Toda persona debe motivarse constantemente hasta lograr todo

lo que se propone.

Empatía; es la manera en la que una persona logra relacionarse e interactuar como otras pudiendo expresar sus emociones a través de gestos, tonos de voz, miradas y otras posturas. El poder descifrar aquel lenguaje y ponerse en el lugar de las demás personas para descubrir aquello que le aqueja.

Habilidades sociales; es la capacidad que tienen las personas para que relacionarse con los demás, construyendo entornos en los que puedan construir vínculos emocionales sanos.

Desarrollo psicosocial de Erikson

La teoría de la personalidad se desarrolló teniendo en cuenta que las relaciones entre los hijos y padres moldean la personalidad. (Erikson, 1994)
Esta teoría es la reinterpretación de las fases psicosexuales que desarrolló Freud, en la que identifico aspectos sociales siendo estas:

Enfatizar la comprensión del yo; como la fuerza de cada persona. Que reconcilia las fuerzas sintónicas y distónicas.

Relevó las etapas del desarrollo psicosexual de Freud; incluyendo la dimensión social y psicosocial.

Desarrollo la personalidad, siguiendo las etapas de la niñez a la vejez.

Impacto cultural, social e histórico, identificando como impacta en el desarrollo de la personalidad.

En esta teoría postuló los ocho estadios psicosociales que se resumen en:

Confianza vs desconfianza; este se da desde el nacimiento de una persona hasta los 18 meses de edad, dependiendo íntegramente del vínculo que el bebe haya creado con su madre, esta relación establece

vínculos a futuro como; confianza, vulnerabilidad, etc.

Autonomía vs Vergüenza y duda; este se da desde los 18 meses hasta los 3 años, en el momento en que el niño inicia su desarrollo cognitivo y muscular, controla sus músculos, esta etapa puede generar vergüenza y dudas, pero siempre tendrán sensación de autonomía.

Iniciativa vs Culpa; se da desde los 3 hasta los 5 años de edad, el desarrollo del niño es rápido no solo físicamente, sino que también cognitivamente, se relaciona con otros niños y prueba su habilidad.

Laboriosidad vs inferioridad; de los 6 a 12 años, en la que los niños desarrollan diversas actividades por si solos, se interrelaciona con los demás, pero si no siente que lo acogen pueden desarrollar sentimientos de inferioridad.

Exploración de la identidad vs difusión de la identidad; se da en la adolescencia, se muestran con mayor independencia, pasan más tiempo con sus amigos, desarrollan su propia identidad.

Intimidad frente al aislamiento; de los 20 a 40 años, sus formas de relaciones cambian, prioriza relaciones más íntimas, le dan valor a la confianza y compañía, pero si no sucede tienen al aislamiento.

Generatividad frente al estancamiento; entre los 40 a 60 años, dedican más tiempo a sus lazos familiares, buscan equilibrio entre ser productivos o quedar estancados.

Integridad del yo frente a desesperación; de los 60 años hasta la muerte, las personas dejan la productividad y necesitan una vida, más calmada para no pensar en las pérdidas de otros.

Dimensiones

Para las dimensiones se ha tomado en cuenta el modelo de competencias emocionales que indica (Saarni, 1999), que las divide en:

- **Asertividad:** Es la conducta que le permite a una persona poder expresar de manera adecuada sus opiniones, posiciones o desacuerdos, poder hacer críticas y recibirlas, así como poder expresar sentimientos negativos.
- **Expresión emocional;** es la capacidad para iniciar y mantener conversaciones en la que se puede expresar con claridad sus sentimientos y pensamientos propios.
- **Conciencia emocional;** es la capacidad para comprender, etiqueta emociones, suele relacionarse con atender, decodificar señales emocionales a través de movimientos y tono de voz.
- **Empatía;** es la reacción emocional que se produce cuando uno es comprensivo con las emociones de la otra persona.
- **Regulación emocional;** es la forma en la que se aumenta, mantiene o suprime un estado afectivo.
- **Pro socialidad;** son aquellas acciones voluntarias que se realizan para beneficiar a otros.

2.1.1. Sustento Teórico de Aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

Definición

Para poder establecer una definición concreta mencionamos al Currículo Nacional de Educación Secundaria diseñado por el que establece que en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía Y Cívica “los estudiantes desarrollen una identidad personal y una ciudadanía activa y

comprometida con los valores cívicos, que aporten en la construcción de una sociedad democrática, institucional y participativa” (MINEDU, 2016,pág. 62)

Además, el Currículo Nacional de Educación Secundaria desarrolla el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica mediante dos enfoques:

El primer enfoque se denomina tiene como finalidad el desarrollo máximo de las potencialidades del estudiante a lo largo de su vida, el cual comprende los aspectos biológicos, cognitivos, afectivos, comportamentales y sociales. También permite conocerse a sí mismo y a los demás, vincularse a su mundo natural y social de manera más integrada, desarrollar su pensamiento crítico y ético. El segundo enfoque se denomina tiene como finalidad promover un ciudadano responsable, activo, comprometido, que conoce sus derechos como también sus deberes. (MINEDU, 2016, pág. 32)

Teorías relacionadas:

Teoría constructivista

El constructivismo es una teoría que concibe el aprendizaje como un proceso subjetivo, donde cada persona va modificando sus estructuras según sus experiencias. Esta corriente lo considera como un proceso activo en el que la persona que aprende va incorporando a lo que ya sabe y a sus estructuras mentales, cada nuevo aprendizaje

Piaget (citado por Herrera y Ramírez, 2002), acepta que la gente tenga conceptos que se imponen a lo nuevo que aprendemos y percibimos para proporcionarle sentido, pero rechaza que el origen de las ideas sea innato.

Está de acuerdo en que el mundo presenta una regularidad segura y estructurada que los niños llegan a captar mediante la experiencia, pero no está de acuerdo con que los conceptos se aprendan inmediatamente por una mera exposición al mundo. La teoría de Piaget explica la lenta progresión del conocimiento apoyándose en el hecho de que nos enfrentamos a muchos conceptos educativos y también con muchos conceptos previos erróneos que tiene el estudiante. Describe la asimilación como el proceso de utilización de los esquemas existentes en el sujeto para dar sentido a lo nuevo. El cambio producido en la configuración del conocimiento para que la idea nueva pueda ser asimilada es la acomodación. El conocimiento se manifiesta en cuatro niveles de pensamiento: sensorio motriz, pre operativo, operativo y formal. Para Piaget, como explican Herrera y Ramírez, este se desarrolla a través de procesos de abstracción, asimilación y acomodación.

Teoría humanista

La teoría humanista fue creada por el psicólogo (Maslow, 1983), quien la concibe como una psicología del “ser” y no del “tener”. Toma en cuenta la conciencia, la ética, la individualidad y los valores espirituales del hombre lo concibe como un ser creativo, libre y consciente.

El aprendizaje será mejor si se promueve como participativo, en el que el estudiante decida, mueva sus propios recursos y se responsabilice de lo que va a aprender.

Es importante, además, promover un ambiente de respeto, comprensión y apoyo para los estudiantes y que éstos, consideren los temas que aprenderán, como algo importante para sus objetivos personales.

Además, se resalta la relación entre el paradigma humanista y constructivista. Así como es de fundamental importancia respetar el valor del ser humano por lo que es (humanismo), no menos importante es darle las herramientas que le permitan elaborar su propio conocimiento (constructivismo). Estos dos paradigmas, ponen en primer lugar, la parte cognitiva del ser humano, que se complementa con la parte conductual, que es la manifestación de sus pensamientos ya no como acto mecánico, sino como acto existencial que le otorga virtudes, crecimiento, armonía y valor a su ser en el momento de aprender.

Dimensiones

Según el desarrollo del presente trabajo de investigación, nos fundamentamos en el Currículo Nacional de Educación Secundaria que presenta el desarrollo de esta área en dos capacidades plasmadas como dimensiones:

- **Construye su identidad:** La finalidad de esta competencia radica en poder lograr el conocimiento y valoración propia del cuerpo, desarrollando indicadores de pensamiento, sentimientos y acciones según diferentes contextos, el trabajo docente encamina a la construcción de identidad de acorde al propio ritmo y criterio de este ya que va ejecutando características propias que lo diferencian de otros y lo muestran y establecen como ser único en el mundo.
- **Convive y participa democráticamente:** Es el actuar docente frente a etapas sociales, el generar una interrelación de manera justa y equitativa; enseñar ello mejora en el estudiante aspectos de conocimiento, comprensión y enriquecimiento cultural existentes en nuestro país, todo

ello bajo el respeto de diferencias, por lo que se posiciona positivamente en asuntos que lo involucra como ciudadano y contribuye a la construcción del bienestar general. (MINEDU,2016)

2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

Aprendizaje.

Es la adquisición de conocimientos que se adquiere en todo el proceso de desarrollo humano. Diccionario pedagógico (2022)

Educación.

Es el desarrollo íntegro de la persona que se adquiere en toda su evolución. Diccionario pedagógico (2022)

Enseñanza.

Es el conjunto de aprendizajes que emite el maestro para el logro de conocimientos. Diccionario pedagógico (2022)

Docente.

Es el encargado de brindar el conocimiento. Diccionario pedagógico (2022)

Correlacional.

Es la investigación donde se analiza la relación que pueda haber entre dos variables. Diccionario pedagógico (2022)

Social.

Es el contexto donde se desenvuelve la persona entre dos o más personas. Diccionario pedagógico (2022)

Universo.

Es el conjunto de individuos que comparte un solo espacio geográfico. Diccionario pedagógico (2022)

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.

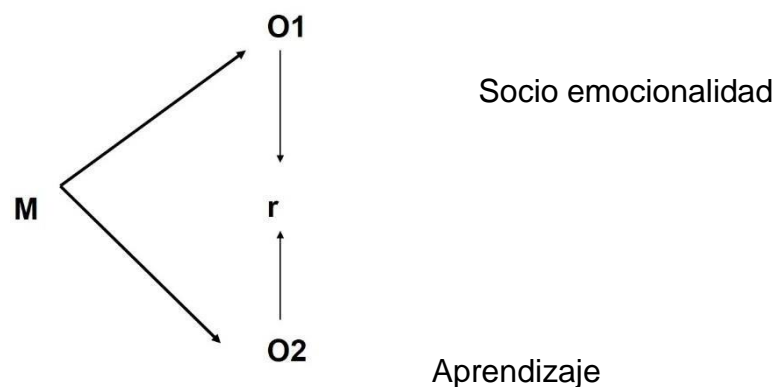
3.1.1. Tipo y nivel de estudio.

El trabajo de investigación se orientó según el enfoque cuantitativo, acerca del cual, refieren que “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pág. 24)

3.1.2. Diseño.

Este diseño es no experimental de corte transversal, puesto que no se plantea realizar ninguna manipulación en las variables, sino solo describir las conductas de estas. Además de ser transversal por que se aplica en un solo periodo de tiempo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

Esquema del diseño:



Donde:

M = muestra

O1 = Observación variable 1: Socio emocionalidad

r = Relación existente entre las variables de

estudio. O2 = Observación

variable 2: Aprendizaje

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población.

La población considerada como el conjunto total de individuos que pueden ser analizados y estudiados, de acuerdo a nuestro estudio la población está conformada por 161 estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha.

Tabla 1. Poblaciones estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha.

SECCIÓN	NÚMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS
A	35
B	30
C	35
D	33
E	28
TOTAL	161

Fuente: Nomina de matrícula 2020

3.2.2. Muestra.

La muestra estará conformada por 63 estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha, distribuidos en dos aulas, la primera de 27 estudiantes y la segunda de 26, esta a su vez, se consideró como población de estudio, debido a que fueron las únicas secciones con disponibilidad de ser evaluadas a partir del instrumento elaborado y en las fechas planteadas en el cronograma.

Tabla 2. Muestra de estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha.

Sección	Número de estudiantes matriculados
A	27
B	26
TOTAL	63

Fuente: Nomina de matrícula

3.2.3. Muestreo

La investigación presenta un muestreo no probabilístico porque los sujetos investigados han sido elegidos por conveniencia de la investigación.

3.3. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnica de recolección de datos:

Recolectar los datos implica realizar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico. (Hernández,

Fernández y Baptista, 2014, pág. 167)

En este caso nuestra técnica a usar será la encuesta, este método nos ayuda a obtener información sobre sugerencias, gustos y opiniones sobre algo que se quiere dar a conocer. El instrumento que se usará será el cuestionario, este instrumento consta con pregunta con opciones que serán contestadas por nuestros encuestados.

Instrumentos de recolección de datos:

Observación, es la técnica utilizada y que medirá a través de la observación de hechos y situaciones, recolectar información.

El instrumento es la lista de cotejo, que permitirá recoger la información sobre el aprendizaje de los estudiantes.

3.4. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El método es cuantitativo, porque los datos recolectados se codificaron, cuantificándose para su procesamiento (Barreto, 2006).

Para el procesamiento se empleó el programa SPSS en la versión 23.0; además, se realizarán los siguientes procedimientos:

- Elaboración de base de datos.

3.5. TRATAMIENTO DE DATOS

Para el tratamiento de los datos se emplearán cuadros de distribución y para medir la correlación de la hipótesis se empleará a Pearson.

CAPITULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados descriptivos.

A continuación, le mostramos los principales resultados:

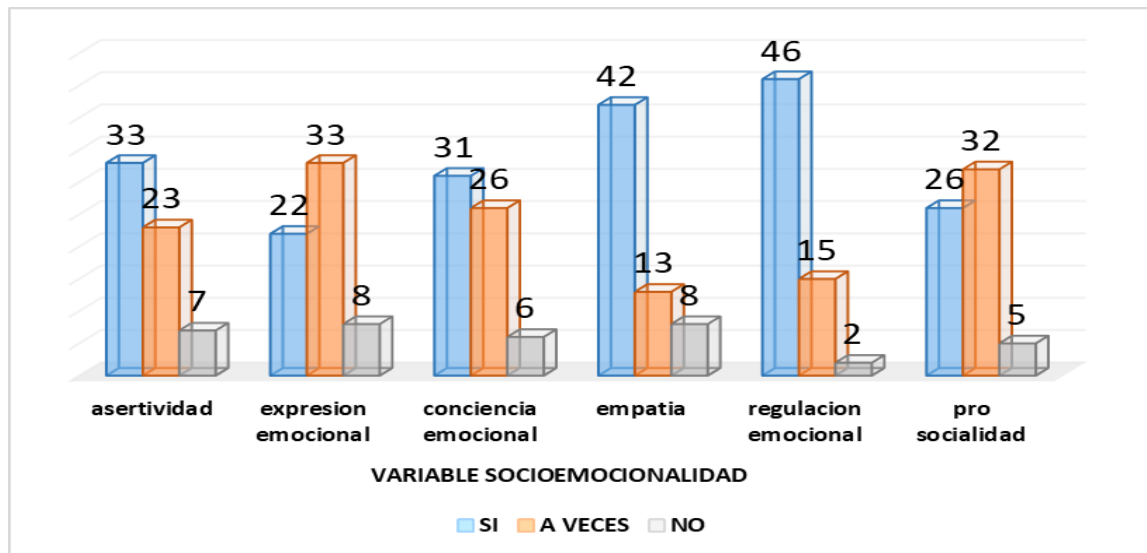


Figura 1. Resultados de la variable socio emocionalidad con sus dimensiones.

Descripción:

En el gráfico 1, nos describe que de 63 encuestados, la relación determinante entre la variable socio emocionalidad con asertividad si opinan 33, 23 a veces y solo 7 no, en cuanto a la dimensión expresión emocional, 22 dicen que si, 33 a veces y solo 8 dicen que no, con respecto a la conciencia emocional, 31 afirman que si, 26 a veces y solo 6 dicen que no, en cuanto a empatía 42 reafirman que si, solo 13 a veces y solo 8 opinan que no, lo que pasa con respecto a la regulación emocional, 46 opinan que sí, solo 15 a veces y solo 2 afirman que no, en cuanto a la dimensión pro socialidad, 26 dicen que si, mientras que 32 dicen que a veces y solo 5 opinan que no, por lo tanto existe relación entre las variables y sus dimensiones

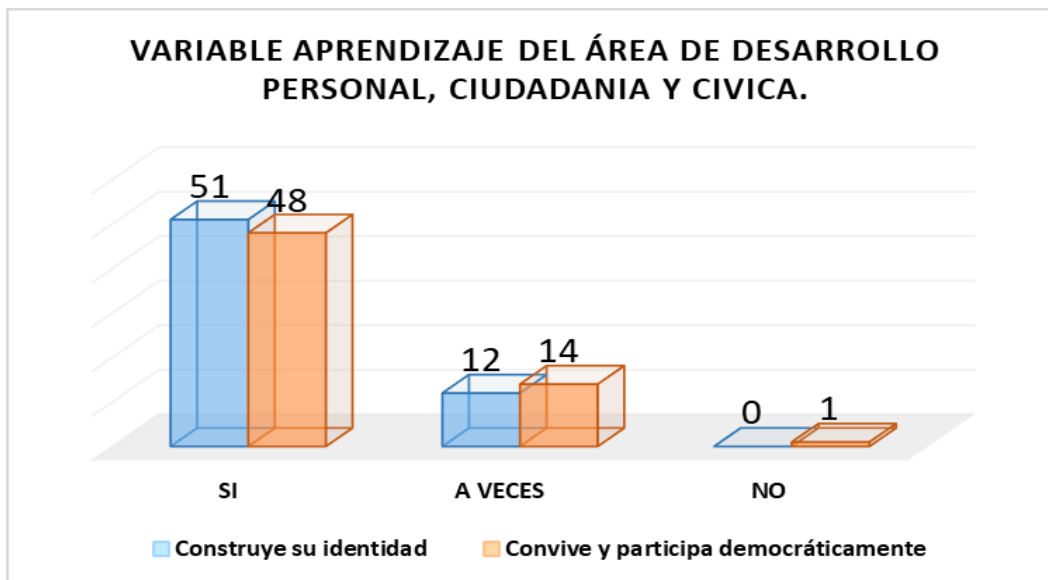


Figura 2. Resultados de la variable aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica.

Descripción:

En el gráfico N°2, nos muestra que 51 de 63 resaltan que sí, solo 12 a veces en cuanto a la variable aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica, mientras que la dimensión convive y participa democráticamente 48 opinan que sí, 14 dicen que a veces y solo 1 no, por lo tanto existe una relación moderada entre la variable y sus dimensiones.

4.2. Contraste de hipótesis.

Tabla 3. Correlación de resultados socio emocionalidad y Aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

	Variable		Socio emocionalidad	Aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica.
Rho de Pearson		Coeficiente de correlación		
	Socio emocionalidad		1,000	,562**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	63	63
	Aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica.	Coeficiente de correlación	,541**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	63	63

Hipótesis de tipo general:

Hi. Existe relación entre socio emocionalidad y el nivel de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha, 2022.

Ho: no existe relación entre socio emocionalidad y el nivel de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha, 2022.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Al término de la investigación llegamos a dar las siguientes conclusiones:

- En el grafico 1, nos describe que de 63 encuestados, la relación determinante entre la variable socio emocionalidad con asertividad si opinan 33, 23 a veces y solo 7 no, en cuanto a la dimensión expresión emocional, 22 dicen que si, 33 a veces y solo 8 dicen que no, con respecto a la conciencia emocional, 31 afirman que si, 26 a veces y solo 6 dicen que no, en cuanto a empatía 42 reafirman que si, solo 13 a veces y solo 8 opinan que no, lo que pasa con respecto a la regulación emocional, 46 opinan que si, solo 15 a veces y solo 2 afirman que no, en cuanto a la dimensión pro socialidad, 26 dicen que si, mientras que 32 dicen que a veces y solo 5 opinan que no, por lo tanto existe relación entre las variables y sus dimensiones.
- En el grafico N°2, nos muestra que 51 de 63 resaltan que si, solo 12 a veces en cuanto a la variable aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica, mientras que la dimensión convive y participa democráticamente 48 opinan que si, 14 dicen que a veces y solo 1 no, por lo tanto, existe una relación moderada entre la variable y sus dimensiones.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda lo siguiente:

- A las universidades públicas de nuestra región desarrollar en los maestros de secundaria las competencias necesarias para el desarrollo de hombres críticos y pensantes.
- A las instancias correspondientes desarrollar en los maestros capacitaciones sobre estrategias para trabajos en el aula para nuestros estudiantes en su formación de valores.
- A las futuras investigaciones desarrollar estudios de nivel aplicativo tomando como base a nuestra investigación.

I. BIBLIOGRAFÍA

Alarcón, A., Cancino, J., Navarro, K., Venegas, H. y Vogel, F. (2016).

Discordancias frente al proceso de enseñanza-aprendizaje de la formación ciudadana: generación de material complementario para estudiantes de tercero enseñanza media en dos colegios de la provincia de Concepción. Tesis de licenciatura. Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile.
<http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/1078/Alexandra%20Alarc%C3%B3n%20V..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Alarcón, J. (2018). *Desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes*

del nivel de educación secundaria de la institución educativa pública Fe y Alegría 22 San Luis Gonzaga. Tesis de licenciatura. Universidad San Ignacio De Loyola, Perú.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/5925/3/2018_ALARCON_ZAMORA_JOSE_PRESVITERO.pdf

Aparicio, V. (2019). *Estrategias de aprendizaje en el área de Formación*

Ciudadana y Cívica, en las estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. Parroquial "Niño Jesús de Praga", Castilla-Piura. Tesis de maestría. Universidad de Piura, Perú.
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4005/MAE_EDUC_HIS_1901.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Alcántara, J. (2019) *Inteligencia emocional y aprendizaje en el área de formación*

ciudadana y cívica en una institución educativa de Santiago, Ica. Tesis de doctorado. Universidad César Vallejo. Disponible en:

<http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38279/alcant>

ara_mj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida.

Revista de Investigación Educativa, 21(1), 7-43.

Bisquerra, P. y N. Pérez 2007 «Las competencias emocionales». *Educación XXI*.

http://stel.ub.edu/grop/files/Competencias_emocionales-P.pdf

Cabanillo, M. (2017). *Estrategias de educación en valores y formación ciudadana*

para estudiantes del segundo y tercero de bachillerato de la unidad educativa 26 de septiembre del Cantón Balzar. Tesis de maestría.

Universidad de Guayaquil, Ecuador.

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/22732/1/TESIS-UG-POS-DP-DC-00001.pdf>

Cielo, L. (2019). *Programa “Casoanálisis” para el desarrollo del pensamiento*

crítico en los estudiantes del 3° de secundaria del área de Desarrollo,

Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E. “Ramón Castilla 88044” Coishco,

2018. Tesis de maestría. Universidad Nacional del Santa, Perú.

<http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3281/47135.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Herrera, F y Ramírez M. (2002). El aprendizaje humano. Universidad de

Granada. Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación. Recuperado

de [files.fherrera.web node.es/200000042-270a72787f/EI%20aprendizaje](http://files.fherrera.webnode.es/200000042-270a72787f/EI%20aprendizaje%20humano.doc)

[%20humano.doc](http://files.fherrera.webnode.es/200000042-270a72787f/EI%20aprendizaje%20humano.doc)

Luque, M. (2019). *Estrategias para fortalecer la capacidad de manejo de*

conflictos de manera constructiva de los estudiantes de primer grado de

secundaria de la I.E. Politécnico Nacional del Callao. Tesis de licenciatura. Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú.
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14577/LUQUE_CRUZ_%20MIGUEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Maslow, A. 1983. *La personalidad Creadora*. Barcelona: Kairós.

Mencías, M. (2018). *Educación para la ciudadanía, propuesta metodológica para jóvenes estudiantes del tercer año de bachillerato*. Tesis de licenciatura. Universidad Politécnica Salasiana, Ecuador.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15436/1/UPS-QT12593.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo nacional secundaria*. Lima: Autor.

Ojeda, K. (2019) *La afectividad y el desarrollo de las competencias del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva De Huaura, 2019*. Tesis de licenciatura. Universidad José Faustino Sánchez Carrión. Disponible en:
<http://200.48.129.167/bitstream/handle/UNJFSC/3382/Kevin%20Augusto%20Ojeda%20Montes%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Saarni C (1997). *Emotional competence. A developmental perspective*. The handbook of emotional intelligence. Theory, development, assessment, and application at home school and in the workplace. JosseyBass pp. 68-92.

Saarni, C (1997). *Emotional competence and selfregulation in childhood*.

Emotional development and emotional intelligence, Nueva York, Basic Books, pp. 35-66.

Saarni, C (1999). *The Development of Emotional Competence*, Nueva York, Guilford Press

Sánchez, H. (2018). *Espacios y prácticas de participación ciudadana. Análisis y propuestas educativas desde un enfoque intercultural*. Tesis doctoral. Universidad Nacional de Educación a Distancia, España.
https://plataformavoluntariado.org/wp-content/uploads/2019/06/sanchez_melero_hector_tesis.pdf

Treviño, D., González, M. y Montemayor, K. (2019) *Habilidades socioemocionales y su relación con el logro educativo en alumnos de Educación Media Superior*. Revista de Psicología y Ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales Vol. 10 Núm. 1. DOI: 10.29059/rpcc.20190602-79. Disponible en:
<file:///D:/Downloads/Dialnet-HabilidadesSocioemocionalesYSuRelacionConEILogroEd-7054681.pdf>

ANEXOS

ANEXO N° 01: INSTRUMENTO APLICADO

LISTA DE COTEJO: Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

ID Alumno	D1: Construye su identidad				D2: Convive y participa democráticamente					
	Se valora a sí mismo	Autoregula sus emociones	Reflexiona y argumenta éticamente	Vive su sexualidad de manera	Interactúa con todas las	Constroye normas	Asume acuerdos y leyes	Maneja conflictos de manera	Delibera sobre	Participa en acciones que
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										

Escala de evaluación: [1] SI
 [2] NO
 [3] A VECES

ANEXO N° 02. VALIDACION DEL INSTRUMENTO.

Tabla N°02: Validación de Expertos de la encuesta a los docentes

EXPERTOS VALIDACIÓN	DE	Relación entre la variable y las dimensiones		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				Puntaje									
		VALORACION																			
		MD	D	R	B	M	MD	D	R	B	M		MD	D	R	B	M	M	D	R	B
Dr. JHONN ROBERT RUZ DE LA CRUZ						X				X					X					X	81-100%
Dra. JESSENIA CHOY SANCHEZ PANDURO						X				X					X					X	81-100%
Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ						X				X					X					X	81-100%

Fuente: juicio de expertos Interpretación

La validez del instrumento con la emisión de los juicios de expertos muestra validez entre 81 al 100%, por lo tanto es recomendable para su aplicación.

Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad que muestra la aplicación del instrumento a un grupo de 10 estudiantes de la institución educativa el comercio muestra resultados describiendo la siguiente fórmula.

La fórmula de Alfa de Cronbach:

Donde:

- K: Numero de ítems
- ΣVi : Suma de las varianzas
- Vt: Varianza de total
- α : Nivel de confiabilidad

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

ANEXO N° 03. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.

Nivel de confiabilidad

DIMENSIONES	COEFICIENTE ALFA	N° DE ÍTEMS	NIVEL DE CONFIABILIDAD
Construye su identidad	0.764	4	PERTINENTE
Convive y participa democráticamente	0.967	6	PERTINENTE

Fuente: procesamiento de datos ALFA DE CRONBACH

K	06
ΣVi	87.2547
Vt	1789.11

SECCION 1	1.12497
SECCION 2	0.92378
ABSOLUTO S2	0.98942
A	0.99874

El valor del Alpha de Cronbach de 0.9 es considerada aceptable para poder usar este instrumento para el desarrollo de la investigación.

ANEXO N° 04: MATRIZ DE CONSISTENCIA.

TÍTULO: Socio emocionalidad y el nivel de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha, 2022.

Formulación del problema	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Variable	Metodología
<p>Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre socioemocionalidad y el nivel de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha, 2022?</p> <p>Específicos ¿Cuál es la relación que existe entre socioemocionalidad y el nivel de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en la dimensión Construye su identidad en estudiantes de secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre socioemocionalidad y el nivel de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en la dimensión Convive y participa democráticamente en estudiantes de secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha, 2022?</p>	<p>Objetivo general Determinar qué relación existe entre socioemocionalidad y el nivel de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha, 2022.</p> <p>Específicos Determinar qué relación existe entre socioemocionalidad y el nivel de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en la dimensión Construye su identidad en estudiantes de secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha, 2022.</p> <p>Determinar qué relación existe entre socioemocionalidad y el nivel de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en la dimensión Convive y participa democráticamente en estudiantes de secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha, 2022</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre socioemocionalidad y el nivel de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha, 2022</p> <p>Específicas Existe relación significativa entre socioemocionalidad y el nivel de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en la dimensión Construye su identidad en estudiantes de secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha, 2022</p> <p>Existe relación significativa entre socioemocionalidad y el nivel de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en la dimensión Convive y participa democráticamente en estudiantes de secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha, 2022</p>	<p>Variable 1 Socioemocionalidad</p> <p>Dimensiones Clima de clase Valores Habilidades sociales</p> <p>Variable 2 Aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica</p> <p>Dimensiones Construye su identidad Convive y participa democráticamente</p>	<p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Tipo No experimental</p> <p>Diseño Transeccional Correlacional</p> <p>Muestra 63 estudiantes de primer grado de secundaria</p> <p>Procedimiento Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionarios Procesamiento: Tablas de distribución de frecuencias a nivel de variable, dimensión e indicador. Figuras correspondientes. Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov Prueba de hipótesis: R de Pearson</p>