UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ADICCIÓN AL INTERNET Y CONDUCTA AGRESIVA EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. CEMBA EL ARENAL, PUCALLPA-2024

Tesis para optar el título profesional de

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

ERICK DAVID, MIRANDA IZQUIERDO

VICTOR HUGO, MORI HERRERA

Pucallpa, Perú

2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS MODALIDAD PRESENCIAL

En Pucallpa, a los **veinte (20)** días del mes de **noviembre de 2024**, siendo las **11:00** horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes:

PRESIDENTE : **Dra. Francisca Amarilis Domínguez Palpa**
MIEMBRO : **Mg. José Nelton Romero Chuquipiondo**
MIEMBRO : **Mg. Madelen Estrada Rivera**

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

"ADICCIÓN AL INTERNET Y CONDUCTA AGRESIVA EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I. E. CEMBA EL ARENAL, PUCALLPA-2024"

Presentado por los **Bachilleres en Psicología**:

ERICK DAVID MIRANDA IZQUIERDO
VICTOR HUGO MORI HERRERA

Teniendo en calidad de asesor: **Dra. Yndolina Vega Montoya (0000-0001-7764-3539) (DNI 27074782)**

Finalizada la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la siguiente conclusión: La tesis ha sido: Aprobado por Unanimidad

Quedando los graduados expeditos para que se les otorgue el Título Profesional de **LICENCIADOS EN PSICOLOGIA.**

Siendo las 12.30 horas del mismo día se dio por concluido al acto académico.

Pucallpa, **veinte (20) de noviembre** del **2024**

Dra. Francisca Amarilis Domínguez Palpa
PRESIDENTE

Mg. José Nelton Romero Chuquipiondo
MIEMBRO

Mg. Madelen Estrada Rivera
MIEMBRO

La tesis titulada: **"ADICCIÓN AL INTERNET Y CONDUCTA AGRESIVA EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. CEMBA EL ARENAL, PUCALLPA-2024"** fue aprobada por los miembros del Jurado Calificador, conformado por:

Dra. Francisca Amarilis Dominguez Palpa
Presidente

Mg. José Nelton Romero Chuquipiondo
Primer Miembro

Mg. Madelen Estrada Rivera
Segundo Miembro

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

N° **V/0468-2024**.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"**ADICCIÓN AL INTERNET Y CONDUCTA AGRESIVA EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. CEMBA EL ARENAL, PUCALLPA-2024**"

Autor(es)	:	**MIRANDA IZQUIERDO, ERICK DAVID**
		MORI HERRERA, VICTOR HUGO
Facultad	:	**CIENCIAS DE LA SALUD**
Escuela	:	**PSICOLOGÍA**
Asesor(a)	:	**Dra. VEGA MONTOYA YNDOLINA**

Presenta un **porcentaje de similitud de 10%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 13/09/2024

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, ERICK DAVID MIRANDA IZQUIERDO

Autor de la tesis titulada : ADICCIÓN AL INTERNET Y CONDUCTA AGRESIVA EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E CEMBA EL ARENAL PUCALLPA - 2024

Sustentada el año 2024

Asesor(a): DRA. YNDOCINA VEGA MONTOYA

Facultad: CIENCIA DE LA SALUD

Escuela Profesional: PSICOLOGIA

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 20 / 11 / 2024

Email: MIRANDAIZQUIERDODAVID@GMAIL.COM Firma:

Teléfono: 995687853 DNI: 74212801

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, VICTOR HUGO MORI HERRERA

Autor de la tesis titulada : ADICCION AL INTERNET Y CONDUCTA AGRESIVA EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. CEMBA EL ARENAL, PUCALLPA - 2024.

Sustentada el año 2024

Asesor(a): DRA. YNDOLINA VEGA MONTOYA.

Facultad: CIENCIAS DE LA SALUD.

Escuela Profesional: PSICOLOGIA

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 20 / 11 / 2024

Email: moriherreravhugo@gmail.com Firma:

Teléfono: 986 - 825361 DNI: 75711150

DEDICATORIA

A mi familia, por brindarme su apoyo y por siempre creer en mí.

A mis padres y hermanos, por su amor incondicional, apoyo y sacrificio durante toda mi vida.

A mis tíos Eva y Cesar, por siempre aconsejarme y llevarme por un buen camino.

Erick

A mis padres, por su apoyo incondicional y por siempre creer en mí.

A mis maestros y asesores, por su valiosa guía y orientación.

A todos aquellos que fueron parte de este proceso, gracias por creer en mí y estar a mi lado en este camino.

Victor

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional de Ucayali, por brindarnos un espacio de crecimiento académico y personal. A nuestros jurados de tesis: Dra. Francisca Amarilis Domínguez Palpa, Mg. José Nelton Romero Chuquipiondo y Mg. Madelen Estrada Rivera por sus valiosas contribuciones y correcciones.

A nuestra asesora Dra. Yndolina Vega Montoya, por acompañarnos en todo este arduo proceso de instrucción académica y de investigación para el desarrollo de nuestra tesis. A la institución educativa CEMBA El Arenal, por su disposición y apoyo en la aplicación de nuestro proyecto de investigación.

A aquellos buenos maestros, compañeros y amigos que siempre estuvieron en nuestro camino apoyándonos y motivándonos a seguir adelante.

ÍNDICE GENERAL

Pág.

DEDICATORIA vii

AGRADECIMIENTOS viii

ÍNDICE GENERAL ix

ÍNDICE DE TABLAS xii

ÍNDICE DE ANEXOS xiii

RESUMEN xiv

ABSTRACT xv

INTRODUCCIÓN xvi

CAPÍTULO I 18

REVISIÓN DE LITERATURA 18

1.1. Antecedentes del problema 18

1.1.1. Antecedentes internacionales 18

1.1.2. Antecedentes nacionales 20

1.1.3. Antecedentes locales 22

1.2. Bases teóricas 25

1.2.1. Adicción al internet 26

1.2.2. Conducta agresiva 29

1.2.3. Definición de términos básicos 32

1.2.4. Hipótesis, variables y operacionalización de variables 33

CAPÍTULO II 36

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 36

2.1 Descripción del problema 36

2.2 Formulación del problema 39

2.2.1 Problema general 39

2.2.2 Problemas específicos 39

2.3 Justificación 40

2.4 Objetivos 41

2.4.1 Objetivo general 41

2.4.2 Objetivos específicos 41

CAPÍTULO III 43

MATERIALES Y MÉTODOS 43

3.1 Método de la Investigación 43

3.2 Población y muestra 44

3.3 Técnica e instrumento de recolección de datos 45

3.4 Procedimiento de recolección de datos 45

3.5 Tratamiento de datos 46

3.6 Protección de los derechos humanos 46

CAPITULO IV 47

RESULTADOS Y DISCUSIÓN 47

4.1 Resultados 47

4.2 Discusión de resultados 52

CONCLUSIONES 55

RECOMENDACIONES 56

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA 57

ANEXOS 65

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Operacionalización de las variables 35

Tabla 2. Niveles de adicción al internet en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024. 47

Tabla 3. Niveles de conducta agresiva en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024. 48

Tabla 4. Correlación de Spearman de adicción al internet y la agresividad física en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024. 48

Tabla 5. Correlación de Spearman de adicción al internet y la agresividad física en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024. 49

Tabla 6. Correlación de Spearman de adicción al internet y la ira verbal en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024. 50

Tabla 7. Correlación de Spearman de adicción al internet y la hostilidad en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024 50

Tabla 8. Correlación de Spearman de adicción al internet y la conducta agresiva en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024 51

ÍNDICE DE ANEXOS

		Pág.
Anexo 1.	Asentimiento Informado	65
Anexo 2.	Cuestionario adicción a internet	67
Anexo 3.	Ficha técnica: Cuestionario de Adicción a Internet .	68
Anexo 4.	Cuestionario de agresividad de Buss y Perry	69
Anexo 5.	Ficha técnica: Cuestionario de Agresividad	71
Anexo 6.	Matriz de consistencia	72
Anexo 7.	Autorización de la Institución Educativa	73

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la adicción al internet y la conducta agresiva en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024. Se empleó una metodología de tipo básica, de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal. Se utilizó el Cuestionario de Adicción al Internet validado por Asenjo (2020) y el Cuestionario AQ de Agresividad de Buss y Perry. La población se determinó en 140 estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024, de la cual se extrajo una muestra de 103 estudiantes por medio de un muestreo probabilístico. Los resultados revelaron mediante el coeficiente de Spearman, que existe relación estadísticamente significativa (ρ=0.434) entre la adicción al internet y la conducta agresiva, así también se encontró que el nivel predominante de adicción al internet es bajo y el de conducta agresiva es medio; también se encontró relación estadística significativa baja (ρ=0.353) entre la adicción al internet y la agresividad física; de la misma forma, existe una relación baja directa entre la variable adicción al internet y la dimensión agresividad verbal (ρ=0.391), se encontró una relación significativa baja (ρ=0.381) entre la adicción al internet y la hostilidad. Por otro lado, no se encontró relación estadística significativa entre la adicción al internet y la ira.

Palabras clave: Adicción, agresividad, escolares, hostilidad, internet

ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between internet addiction and aggressive behavior in high school students at I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024. A basic methodology with a quantitative, descriptive-correlational approach was employed, using a non-experimental cross-sectional design. The validated Internet Addiction Questionnaire by Asenjo (2020) and the Buss and Perry Aggression Questionnaire (AQ) were utilized. The population consisted of 140 fourth-year high school students at I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024, from which a sample of 103 students was extracted through probabilistic sampling. The results, analyzed using the Spearman coefficient, revealed a statistically significant relationship (ρ=0.434) between internet addiction and aggressive behavior. Additionally, the predominant level of internet addiction was low, while aggressive behavior was moderate. A low statistically significant relationship (ρ=0.353) was found between internet addiction and physical aggression. Similarly, a direct low relationship existed between internet addiction and verbal aggression (ρ=0.391), and a low significant relationship (ρ=0.381) was observed between internet addiction and hostility. However, no statistically significant relationship was found between internet addiction and anger.

Keywords: Addiction, aggressiveness, hostility, internet, schoolchildren.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia, según la Organización Mundial de la Salud (s.f), va desde los 10 hasta los 19 años de edad, etapa de vida en la que se construyen las bases para una buena salud física y mental. No obstante, se estima que 1 de cada 7 jóvenes de 10 a 19 años en el mundo padece de algún trastorno mental (OMS, 2021). En la actualidad, los avances tecnológicos dieron lugar a la aparición del Internet, cuyo acceso es de suma facilidad y de manera provechosa; sin embargo, su uso desmedido genera un desorden compulsivo en el que se ve afectado el desarrollo personal y social del individuo (Mendoza y Méndez, 2014). Se tiene registro por parte del Instituto Nacional de Estadística e Informática (2021), que del año 2019 al año 2020 hubo un aumento considerable de usuarios de Internet y dispositivos móviles en el Perú, incrementándose a un 88.3% de adolescentes peruanos de 12 a 18 años que emplean el internet y el celular. Es claro que el uso del internet y las nuevas tecnologías van en aumento y lo que paralelamente le sigue es el riesgo de generar una conducta adictiva en la población adolescente. Bajo ese mismo enfoque, la adolescencia, al ser una etapa de transición con cambios físicos y psicológicos, hace que se produzca frustración frente a tales cambios por intentar adaptarse a ellos, lo que puede expresarse en una conducta agresiva por parte de los adolescentes (APAI, s.f).

Con respecto a la adicción al internet Young (1996) menciona que la adicción al internet surge por la excitación que provoca navegar demasiado tiempo en Internet sin control impidiendo una vida plena y Matalinares et. al (2013) menciona que las conductas agresivas son conductas que un individuo expresa proveniente de un estado emocional cargado de agresión, con el fin de ocasionar daño físico o psicológico a otra persona.

Es por ello que con esta investigación se buscó conocer la relación existente entra la adicción al internet y la conducta agresiva, a fin de poder abordar la prevención primaria buscando el bienestar emocional y psicológico de la población en riesgo.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, el objetivo de este estudio fue Determinar la relación entre la adicción al internet y la conducta agresiva en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024. En correspondencia a lo anterior, la investigación fue estructurada de la siguiente forma:

En el capítulo I. Contiene revisión de la literatura: antecedentes internacionales, nacionales y locales; asimismo, el marco teórico con las definiciones de adicción al internet y conducta agresiva; así como también la definición de términos básicos, hipótesis, variables y operacionalización de variables.

En el capítulo II. Se da a conocer la formulación del problema, la justificación y los objetivos tanto general como específicos

En el capítulo III. Materiales y metodología de investigación, se describe el tipo y diseño de investigación, la población, muestra, técnicas de recolección de datos, instrumentos de recolección de datos, procedimiento de recolección de datos y tratamiento de datos.

En el capítulo IV, Resultados y discusión, se analizan los resultados respondiendo los objetivos de la investigación y se discuten en contraste con los resultados de otras investigaciones; así como también, las conclusiones y recomendaciones. Finalmente, se concluye con la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

REVISION DE LITERATURA

1.1. Antecedentes del problema

1.1.1. Antecedentes internacionales

Ruvalcabar y Hernández (2022), en su investigación titulada “Adicción a internet en estudiantes mexicanos de educación secundaria” que tuvo como propósito realizar un diagnóstico del nivel de adicción a internet en alumnos de tres escuelas secundarias ubicadas en el estado de Chiapas, México durante el ciclo escolar 2020-2021. De metodología de diseño cuantitativo, descriptivo, transversal no experimental y de lógica deductiva y una muestra de 250 alumnos. Utilizó el Cuestionario sobre Adicción a Internet. Encontró que los estudiantes manifiestan pasar en promedio de 4 a 6 horas diarias navegando por internet, sin embargo, el 85.6% de los alumnos mostró un nivel bajo de adicción al internet existiendo diferencia significativa en el colegio de procedencia.

Vicente-Escudero et al. (2019), en su investigación titulada “Adicción al móvil e internet en adolescentes y su relación con problemas psicopatológicos y variables protectoras” que tuvo por objetivo analizar la relación entre psicopatología y abuso del móvil e internet en adolescentes. De metodología de tipo correlación y una muestra de 269 estudiantes de la región Murcia-España. Halló que con la edad aumenta el uso abusivo del móvil e internet incrementándose los problemas psicopatológicos internalizantes y externalizantes, especialmente en chicas. Concluye que la adicción al móvil y al internet se asocia a los problemas psicopatológicos, y las variables que

protegen frente a esto, son la cantidad de clubs a los que pertenece, la relación con los padres, la autonomía y el rendimiento escolar.

Fárez (2019), en su estudio titulado “Agresividad y adicción a videojuegos e internet en adolescentes de la unidad educativa técnico Salesiano de la ciudad de Cuenca 2018-2019” que tuvo por objetivo describir la relación que existe entre la agresividad y la adicción a videojuegos e internet. De metodología cuantitativa, no experimental, transversal y de alcance correlacional con una muestra de 295 adolescentes. Utilizó el cuestionario de agresividad de Buss y Perry con adaptación colombiana. Encontró que los adolescentes, en primer lugar, de 14 años y, en segundo lugar, de 18 presentan mayor índice de agresividad y están proclives a presentar una conducta agresiva, mientras que los varones de 15 años tienen mayor probabilidad de presentar adicción a internet o videojuegos. Concluye que no se encuentra una relación directa entre las conductas agresivas y un uso problemático de videojuegos o internet.

Castro (2020), en su investigación titulada “Uso de las redes sociales y la conducta agresiva en los estudiantes de la unidad educativa “El Empalme”, en el año 2019”, que tuvo por objetivo analizar la incidencia del uso de las redes sociales en la conducta agresiva. De metodología de tipo no experimental correlacional y con una muestra de 100 estudiantes. Halló que el 20% utilizó una red social a la edad de 10 años y la mayoría de los adolescentes ha utilizado una red social. Concluyó afirmando que la conducta agresiva se ve altamente influenciada por el uso de las redes sociales en los estudiantes del colegio evaluado.

En la investigación realizada por Pantoja et al. (2020), en su investigación titulada “Adicción al internet y su influencia en el desempeño escolar y social de una muestra de adolescentes de la ciudad de Ibarra-Colombia” que tuvo por objetivo identificar la adicción al internet y su influencia en el desempeño escolar y social. Con una metodología de investigación cuantitativa, de nivel descriptiva transversal, con una muestra de 339 adolescentes del tercer año de bachillerato de los Colegios de la ciudad de Ibarra, a quienes se les aplicó un cuestionario de test de adicción al internet, llegando a concluir que la adicción al internet está presente en los jóvenes e influye de manera negativa en el desarrollo escolar y social.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Béjar (2022), en su investigación titulada “Adicción a internet y agresividad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa privada Cima, Tacna 2022” que tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la adicción a internet y la agresividad. De metodología de tipo cuantitativo y básica, de diseño no experimental, transversal y descriptivo-correlacional con una muestra de 196 estudiantes. Utilizó el Test de Adicción a Internet (TAI) y el cuestionario de Agresión de Buss y Perry, ambos adaptados por Matalinares (2012). Halló que el nivel de adicción que predomina en los estudiantes es alto al igual que en agresividad con un nivel de significancia de 0.00. Concluye que si existe una relación estadísticamente significativa positiva moderada entre adicción a internet y la agresividad en los estudiantes evaluados.

Mascort (2022), en su investigación titulada “Adicción a internet y su relación con la agresividad, en adolescentes de 14 a 19 años en el cercado de Arequipa, 2022” que

tuvo como objetivo determinar la relación entre Adicción a internet y la agresividad. De metodología aplicada, de diseño no experimental, transeccional, correlacional y transversal con una muestra de 432 adolescentes del cercado de Arequipa. Utilizó el Test de Adicción al Internet (TAI) y el cuestionario de agresión de Buss y Perry. Encontró que 61.81% de los adolescentes presenta un nivel muy bajo de adicción al internet y el 62.96% tienen un nivel muy bajo de agresividad. Concluyó que a medida que aumentan los niveles de adicción a internet, lo hacen los niveles de agresividad, ya que evidenció una correlación fuerte y positiva entre adicción al internet y agresividad.

Salguero y Visaga (2021), en su investigación titulada “Adicción al internet y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Cusco, 2021” que tuvo el objetivo de determinar la relación entre la adicción al internet y agresividad. Su estudio fue bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y correlacional. Contó con una muestra de 40 estudiantes, en los que emplearon el Test de Adicción al Internet (TAI) y el cuestionario de agresión de Buss y Perry. Encontró que más de la mitad (57.5%) de los estudiantes presenta un nivel normal de adición a internet y un nivel promedio (35%) de conducta agresiva, así mismo, encontraron correlación significativa moderada entre adicción al internet y conducta agresiva y sus dimensiones. Concluyeron que existe relación entre la adicción al internet y conducta agresiva.

Estrada et al. (2020), en su investigación titulada “Adicción a internet y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria” que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la adicción a internet y la agresividad de los estudiantes del nivel de educación secundaria de una institución educativa pública de Madre de Dios, Perú. De metodología de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y fue de tipo

correlacional. Extrajo una muestra de 170 estudiantes mediante muestreo probabilístico. Utilizó la Escala de Adicción al Internet de Lima (EAIL) elaborado por Lam et al. Agresión AQ de Buss y Perry adaptado por Matalinares et al. (2012). Hallaron que los estudiantes se caracterizaron por presentar moderados niveles de adicción al internet y niveles medios de agresividad, encontrando correlación significativa entre ambas variables. Concluyen que existe una relación directa y estadísticamente significativa entre la adicción a internet y la agresividad.

Carrillo (2018), en su investigación titulada “Adicción al internet y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de los Olivos, 2018” que tuvo por objetivo conocer la relación existente entre la adicción al internet y la agresividad. Su estudio fue de diseño no experimental, de tipo básica y de nivel correlacional, con una muestra de 483 estudiantes. Utilizó el Test de Adicción al Internet (IAT) y el cuestionario de agresión AQ de Buss y Perry, ambos adaptados por Matalinares (2013). Encontró que los estudiantes presentan un nivel medio de adicción al internet y agresividad, en cuanto adicción al internet sobresale la tolerancia, y en cuanto a agresividad sobresale la agresión física. Concluye que existe relación directa entre la adicción al internet y agresividad.

1.1.3. Antecedentes locales

Cárdenas y Campos (2023), en su investigación que tuvo por objetivo determinar qué relación existe entre la adicción a nuevas tecnologías y la agresividad en estudiantes de primaria en la Institución Educativa Húsares del Perú del distrito de Yarinacocha, Pucallpa 2023. Con una metodología de nivel correlacional, de diseño no experimental y

de corte transversal. Tuvo una población de 177 estudiantes de primaria, de la cual extrajeron 136 para su muestra. Utilizaron el Cuestionario de Impacto de la Dependencia Tecnológica y un cuestionario de Agresividad (AQ). Encontraron que el 10.3% presentó adicción al internet, el 29,4% presentó adicción al celular y 29.4% manifestó adicción a los videojuegos y, en cuanto a agresividad, la mayoría se encontraba en un nivel bajo, seguido por un nivel medio. Concluyen afirmando que existe una correlación directa y moderada entre la adicción a las nuevas tecnologías y la agresividad en estudiantes de primaria.

Pinedo (2023), en su investigación titulada “Clima social familiar y conducta agresiva en adolescentes del centro pre universitario municipal de Pucallpa, 2022” que tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre el clima familiar y conducta agresiva. De metodología básica, diseño no experimental de tipo correlacional y una muestra de 61 adolescentes estudiantes de 13 a 18 años. Utilizó la Escala del Clima Social Familiar de Moos y el cuestionario de Agresión AQ de Buss y Perry. Encontró que el 86.69% de los evaluados presenta un nivel medio de clima social familiar y un nivel de conducta agresiva medio en 93.44% de la muestra, así mismo, afirma que existe una correlación no significativa entre las variables clima social familiar y conducta agresiva y las dimensiones. Concluye que el clima familiar y la conducta agresiva no tienen relación en los adolescentes evaluados.

Bicerra y Chávez (2021), en su investigación titulada “Estilos de crianza y conducta agresiva en estudiantes de la institución educativa Daniel Alcides Carrión-Pucallpa 2021” que tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y conducta agresiva. Su metodología fue de nivel correlacional y de diseño no

experimental de corte transversal. Contó con una población de 165 estudiantes, de la cual se extrajo una muestra de 157 estudiantes. Utilizaron la Escala de Estilos de Crianza (Steinberg) y un cuestionario de Agresividad (Buss y Perry). Encontró que en 40.76% de la muestra predomina el estilo de crianza mixto seguido por el estilo de crianza autoritativo en un 33.12%; en cuanto a conducta agresiva, el 38.21% presenta un nivel bajo seguido por el nivel alto en un 5.1%. Concluye que existe asociación entre el estilo de crianza y sus dimensiones con la conducta agresiva

Sanchez-Yarmas (2021), en su investigación titulada “Adicción a internet, resiliencia y rendimiento escolar en adolescentes de Pucallpa” que tuvo por objetivo determinar la relación entre la adicción a internet, la resiliencia y el rendimiento escolar en adolescentes de los distritos de Yarinacocha y Callería, ciudad de Pucallpa en la Región Ucayali (Perú). De metodología descriptivo, correlacional y comparativo. Su muestra se compuso de 519 estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de 14 a 18 años. Utilizó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, el Test de Adicción a Internet y las calificaciones brindadas por la institución. Encontró correlaciones positivas pero bajas entre adicción a internet y resiliencia y correlaciones negativas bajas entre adicción a internet y rendimiento. Concluyó que la resiliencia no es un factor importante en el desempeño académico de los evaluados.

1.2 Bases teóricas

1.2.1 Adicción al internet

1.2.1.1 Definiciones

West, citado en el 2021 por Fernández y Villamarín (2021), menciona que la formación de una conducta adictiva se da por tres componentes que ocurre en una persona. En primer lugar, por una poderosa motivación, es decir, hay un impulso interno por realizar la conducta; en segundo lugar, el comportamiento se modifica con el fin de alcanzar objetivos por lo que se adquiere un patrón de comportamiento y, por último, las consecuencias de ese comportamiento resultan dañino para el individuo.

Navarro-Mancilla (2007), de acuerdo con Young, menciona que la adicción al internet surge por la excitación que provoca navegar demasiado tiempo en Internet sin control, lo que resulta en menos horas de sueño, menos consumo de alimentos y sedentarismo, afectándose la salud física y mental.

Se cree que la adicción al internet, como lo señala Sánchez-Carbonell et al. (2008), empieza con la dependencia psicológica al manifestarse en los pensamientos, sentimientos y conductas relacionados con estar conectados y que, al no estarlo, la persona siente la necesidad y preocupación de conectarse. En particular, esta adicción al internet presenta señales en quien la padece, así, se modifica el estado de ánimo, la socialización se ve alterada, ya no hay contacto con los pares en el mundo real, se encuentra irritado, entre otros.

1.2.1.2 Modelo explicativo de la adicción al internet de Young.

Existe un modelo que intenta explicar por qué se da el uso compulsivo al internet (Netadiccion, 2009), en el cual Young se apoya. Basado en la experiencia que se obtiene del internet en tres características propias de este:

- Accesibilidad: El internet en sus inicios era exclusivo; sin embargo, actualmente llega a ser un servicio básico que llega a todos los rincones del mundo y a todo tipo de población, desde niños a adultos mayores. Es de suma facilidad acceder a él y disfrutar de todo tipo de contenido que a su vez captan el interés del individuo.

- Control: Dentro del entorno virtual, el individuo puede modificar y personalizar a gusto sus actividades. Ello da una sensación de poder controlar lo que en el mundo real está fuera de nuestro control.

- Excitación: Las descargas emocionales, en caso de los juegos propiciados por el internet, las victorias generan una gran satisfacción y estimula el deseo de conseguir más y estar más tiempo conectado.

1.2.1.3 Dimensiones de la adicción al internet.

Matalinares et al. (2013) basado en los estudios de Young, concibe que el uso compulsivo del internet se divide en las siguientes dimensiones:

a) Uso excesivo: Referida al tiempo que se invierte en el uso del internet, en este caso se pierde la noción del tiempo respecto al periodo que se tiene planeado usar el internet, las actividades sociales y familiares quedan de lado por pensar y estar conectado a internet.

b) La tolerancia: Surge la una necesidad, al verse estresado o ansioso se genera la necesidad de estar conectado a internet, sumado al deseo de tener un mejor equipo, un nuevo programa o usarlo por más tiempo.

c) La retirada o abstinencia: En el tiempo que no está o no se puede estar conectado a internet se presentan síntomas como ira, euforia y/o tristeza, haciendo que no pueda estar desconectado por mucho tiempo.

d) Consecuencias negativas: Expresadas en su comportamiento, se ven afectadas diversas áreas del individuo, bajo rendimiento escolar y/o laboral, dice mentiras, aislamiento social, cansancio y descuido de las actividades domésticas como consecuencia de estar conectado en internet.

1.2.1.4 Teorías que explican la adicción al internet.

Existen teorías, descritas por Béjar (2022), que explican el cómo es que se da la adicción a internet, entre ellas:

a) El modelo teórico biopsicosocial: Griffiths, explica que la adicción al internet no es tan distinta a la adicción a sustancias, pues, en ambos casos se pasa por procesos similares que llevan a una adicción. En primer lugar, el factor biológico: ante una acción que cause placer, el cerebro automáticamente segrega endorfinas con el fin de que el organismo exija la presencia de aquel estímulo que causa placer, lo que lleva a que se repita tal acción; y, en segundo lugar, los factores psicológicos y sociales, que, en caso de tener presente problemas o disfunciones sociales, el uso de estímulos placenteros para desestresarse hace que se refuerce y permanezca tal comportamiento en la persona.

b) El modelo teórico cognitivo conductual: La adicción al internet se sustenta en un comportamiento evitativo hacia pensamientos y emociones o sentimientos que la persona no desea sentir y como medio de escape, prefiere estar conectada a internet.

c) El modelo teórico de Young: Este autor plantea que la adicción al internet sucede por el uso anómalo y desmedido que se le da y que repercute negativamente en los distintos ámbitos de nuestras vidas, además, asocia a los adolescentes como centro de recepción de todo tipo de contenido, entre buenos y malos, lo que los ubica en una posición vulnerable, ya que, en esa etapa de vida, las nuevas experiencias les resulta muy atractivo.

1.2.1.5 Enfoques psicológicos relacionados a la adicción al internet

La adicción al internet cobra mayor atención en el campo de la psicología. Existen diversos enfoques que explican y son utilizados para abordar este problema; los enfoques más relevantes son los siguientes (Ortega y Mora-Merchán, 1997):

a) Enfoque cognitivo-conductual: se centra en identificar y cambiar patrones de pensamiento y comportamientos disfuncionales o problemáticos que se asocian a la adicción al internet. En particular, respecto a lo cognitivo, se incluye la identificación de pensamientos automáticos negativos que llevan al uso excesivo e indiscriminado del internet y con base a ello implementar una reestructuración cognitiva; respecto a lo conductual, se busca la modificación conductual relacionadas al manejo del tiempo y la resolución de problemas.

b) Enfoque de la teoría del apego: desde este enfoque, se concibe que los patrones de apego pueden influir en la relación que tiene una persona con la tecnología. La adicción a internet podría ser el resultado de aquel intento que una persona tiene por

satisfacer sus necesidades emocionales y que, por no estar satisfechas esas necesidades, las encuentra a través de la conexión en línea.

1.2.2 Conducta agresiva

1.2.2.1 Definiciones

Según Ortega y Mora-Mechan (1997), mencionan que todas las personas disponen de cierto grado de agresividad destinado a la supervivencia, lo cual se convierte en un patrón de comportamiento en respuesta a situaciones que amenazan la vida de la persona.

Bandura, citado en Barbero (2018), define a la agresión como aquella conducta que fue adquirida a través de reforzadores (positivos o negativos) que resultan ser perjudiciales y destructivas tanto para uno mismo como para la sociedad. Por otro lado, Spielberger et al. la define como una conducta voluntaria y merecedora de castigo, que se dirige a una persona con el objetivo de ocasionarle daño.

Buss (1992), citado en Matalinares et al. (2013), refiere que la agresividad es un estado emocional cargado de respuestas agresivas, por lo que desemboca en la descarga de estímulos nocivos en un entorno interpersonal.

1.2.2.2 Dimensiones de la conducta agresiva.

Así mismo, Buss y Perry, estudiaron la conducta agresiva a fondo, y la dividieron en 4 dimensiones para la creación de su instrumento que mide la agresividad:

- Agresividad física: Expresada mediante el comportamiento, a través de acciones (golpes, empujones, patadas, entre otras) en un intento de adaptarse ante las amenazas externas, ocasiona daños o lesiones a personas u objetos.

- Agresividad verbal: Expresada mediante el lenguaje oral y la comunicación, en un intento de defender las ideas, opiniones y sentimientos, teniendo como objetivo intimidar y además ofende, ridiculiza, humilla y difama mediante el uso de las palabras.

- Ira: Es el factor emocional de la conducta agresiva, lo que provoca una fuerte intensidad de enfado o irritación al percibirse un acontecimiento desagradable, surge sentimientos dolientes, lo que provoca una reacción psicológica destructiva.

- Hostilidad: Proviene de la evaluación negativa sobre las personas y cosas, expresada por el disgusto que se tiene sobre estas, es decir, es la creencia negativa que se tiene sobre algo o alguien que provoca conflicto en cuanto a sus propios intereses.

1.2.2.3 Teorías que explican la conducta agresiva.

De acuerdo con Estrada et. al (2021), existen teorías catalogadas como activas y reactivas que tratan de entender el comportamiento agresivo del adolescente. Las teorías activas plantean que la agresividad se relaciona con los impulsos internos del individuo, es decir, su mundo interior, mientras que, las teorías reactivas enfatizan el rol del ambiente o entorno y que la conducta agresiva se aprende de ello.

a) Teoría de la agresividad innata: Winnicott, citado en Chagas (2012), sostiene que todos nacen con agresividad, es la sociedad y el entorno quien se encarga de medir su expresión, el cual podría desembocar en dos resultados, que el niño tenga dificultad de defenderse o que arremeta con agresividad destructiva y antisocial, otorgándole un rol protagónico a los padres.

b) Teoría del aprendizaje social: Bandura, en Alfaro (2022), afirma que todas nuestras conductas son aprendidas del exterior, provenientes del ambiente y las adoptamos por medio de la imitación. La conducta agresiva, en primer lugar, se origina por medio de la observación, visto por los medios de comunicación, la familia u otro modelo. Después, por medio del modelado existe instigadores que hace que actúe de manera agresiva y, por último, existen los reforzadores que mantienen esa conducta.

c) Teoría de la frustración-agresión: Ortego (s.f.), compila la teoría formulada por Dollard et al. quienes sostienen que el no alcanzar una meta provoca frustración y a su vez agresión, por su parte Berkowitz, añade el componente del aprendizaje social de Bandura, agregando que, aquella frustración generada solo provocará agresión si a la persona ha aprendido a responder con agresión.

1.2.3 Relación entre la adicción al internet y la conducta agresiva en adolescentes escolares.

De la Serna (2020), sostiene que la interconectividad que nos ofrece el internet es tan beneficioso como perjudicante, pues, nos lleva a estar expuestos a todo tipo de contenido, desde aquellos que favorecen nuestra productividad, o nuestro entretenimiento, pero también hasta aquellos que incentivan o hacen referencia a la violencia. Terán (Consuegra, 2010), en el 2019, dio cuenta que existe un grupo

especialmente vulnerable que pueden a llegar a tener problemas con el uso del internet y en consecuencia o aunado a ella, siendo los adolescentes los que mayor riesgo tienen de verse incrementados los niveles de violencia.

Así mismo, en investigaciones de otros países, nos da luces acerca de este fenómeno por lo que, en varios casos, la agresividad, sobre todo en adolescentes, se ve relacionada tanto de manera positiva como significativa; sin embargo, este riesgo puede disminuir al añadirse factores protectores como, por ejemplo, el apoyo socioemocional por parte del entorno y de la familia (De la Serna, 2020).

En ese sentido, Terán (Consuegra, 2010) sostiene que el uso del internet ha ocupado un lugar importante en nuestra vida diaria, pero este debe ceñirse a un ritmo y uso controlado, tal es así que debe enseñarse a los adolescentes y jóvenes a establecer límites respecto a ello para evitar una adicción y ser alguien agresivo.

1.2.4 Definición de términos básicos

- **Adicción**: Tendencia imperiosa del individuo que pierde su capacidad de dominio en relación a la práctica repetitiva que le causa placer hasta el punto de ocasionar y/u ocasionarse daño (Hernández et. al, 2014).
- **Agresividad**: Estado emocional referida a sentimientos de odio o deseos de daño manifestada en su conducta pretendiendo herir a algo o alguien (Hernández et. al, 2014).
- **Conducta**: Reacción global o respuesta observable y medible del individuo ante diversas situaciones (Hernández et. al, 2014).
- **Frustración**: Estado que denota un vacío o anhelo de la persona originada por encontrarse con obstáculos que no le permiten satisfacer el deseo de alcanzar su meta (Hernández et. al, 2014).

1.2.5 Hipótesis, variables y operacionalización de variables

1.2.5.1 Hipótesis

Hipótesis General

Hi: Existe relación entre la adicción al internet y la conducta agresiva en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024.

Ho: No existe relación entre la adicción al internet y la conducta agresiva en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024.

Hipótesis Específicas

- Hi1: Existe relación entre la adicción al internet y la agresividad física en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024.
- Ho1: No existe relación entre la adicción al internet y la agresividad física en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024.
- Hi2: Existe relación entre la adicción al internet y la agresividad verbal en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024.
- Ho2: No existe relación entre la adicción al internet y la agresividad verbal en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024.
- Hi3: Existe relación entre la adicción al internet y la ira en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024.

- Ho3: No existe relación entre la adicción al internet y la ira en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024.

- Hi4: Existe relación entre la adicción al internet y la hostilidad en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024.

- Ho4: Existe relación entre la adicción al internet y la hostilidad en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024.

1.2.5.2 Variables

- Variable 1: Adicción al internet

  Definición conceptual: Young en el año 1996, la adicción al internet surge por la excitación que provoca navegar demasiado tiempo en Internet sin control impidiendo una vida plena (Navarro-Mancilla y Rueda-Jaimes, 2007).

  Definición operacional: La adicción al internet se mide a través de un cuestionario de 17 preguntas, compuesta por 4 dimensiones: uso excesivo, tolerancia, retirada o abstinencia y consecuencias negativas.

- Variable 2: Conducta agresiva

  Definición conceptual: Son conductas que un individuo expresa proveniente de un estado emocional cargado de agresión, con el fin de ocasionar daño físico o psicológico a otra persona (Matalinares et. al, 2013).

  Definición operacional: La conducta agresiva se me-dirá a través de un cuestionario de 29 preguntas y se compone de 4 dimensiones: agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad-

Tabla 1. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	TIPO DE VARIABLE	INSTRUMENTO	VALOR FINAL
ADICCIÓN AL INTERNET	Young (1996), la adicción al internet surge por la excitación que provoca navegar demasiado tiempo en Internet sin control impidiendo una vida plena (Navarro-Mancilla y Rueda-Jaimes, 2007).	La adicción al internet se mide a través de un cuestionario de 17 preguntas, compuesta por 4 dimensiones: uso excesivo, tolerancia, retirada o abstinencia y consecuencias negativas.	Uso excesivo	2,3,9	Cualitativa Ordinal	Cuestionario de Adicción a Internet (TAI) Adaptado en Perú por: Matalinares et al (2013) Validado por: Asenjo (2020)	Muy bajo: 17-30 puntos Bajo: 31-43 puntos Medio: 44-57 puntos Alto: 58-70 puntos Muy alto: 71-85 puntos
			Tolerancia	7,8,10,12,13,14, 15,16,17			
			Retirada o abstinencia	1,6			
			Consecuencias negativas	4,5			
CONDUCTA AGRESIVA	Son conductas que un individuo expresa proveniente de un estado emocional cargado de agresión, con el fin de ocasionar daño físico o psicológico a otra persona (Matalinares et. al, 2013).	La conducta agresiva se medirá a través de un cuestionario de 29 preguntas y se compone de 4 dimensiones: agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad.	Agresividad física	1,5,9,13,17,21, 24,27,29	Cualitativa Ordinal	Cuestionario AQ de Agresividad de Buss y Perry Adaptado en Perú por: Matalinares et al. (2013)	Bajo: 29-67 puntos Medio: 68-105 puntos Alto: 106-145 puntos
			Agresividad verbal	2,6,10,14,18			
			Ira	3,7,11,15,19,22, 25			
			Hostilidad	4,8,12,16,20,23, 26,28			

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La adolescencia, según la Organización Mundial de la Salud (s.f), va desde los 10 hasta los 19 años de edad, etapa de vida en la que se construyen las bases para una buena salud física y mental. No obstante, se estima que 1 de cada 7 jóvenes de 10 a 19 años en el mundo padece de algún trastorno mental, lo cual refleja la importancia de poner atención en esta etapa de vida, puesto que, al no tratar trastornos mentales originados en la adolescencia, estos pueden extenderse a la edad adulta impidiéndole el goce de una vida plena (OMS, 2021).

En la actualidad, los avances tecnológicos dieron lugar a la aparición del Internet, cuyo acceso es de suma facilidad y de manera provechosa; sin embargo, su uso desmedido genera un desorden compulsivo en el que se ve afectado el desarrollo personal y social del individuo (Mendoza y Méndez, 2014). De la Serna (2020), explica que toda la información disponible puede, tanto beneficiarnos como perjudicarnos, pues su diversidad de estímulos provoca en el individuo un apego a ellos. Este es un fenómeno que se conoce como adicción o dependencia al internet que, en muchos casos, ocasiona una interferencia en el cumplimiento de las obligaciones personales, generando desde disfuncionalidad hasta aislamiento social (Mental Health America, s.f).

El portal web “We Are Social” en su reporte digital 2023, reveló que el 64.4% (más de 5 mil millones) de la población mundial se conecta a Internet (Galeno, 2023). La preocupación por generar una conducta adictiva o dependiente recae sobre la población

adolescente y joven, ya que en un estudio realizado por la Universidad de Hong Kong se dio a conocer que, por efecto de la accesibilidad al internet, 6 de cada 100 personas en el mundo generaron adicción, habiendo mayor incidencia en la población ya mencionada (Andrade, 2016).

En el contexto peruano, el Ministerio de Salud en el 2016, la Fundación Mapfre alertó que 1 de cada 100 adolescentes de edades entre 13 y 17 años presenta adicción al Internet, y alrededor de 200 mil adolescentes están en riesgo de presentar conducta adictiva hacia el internet. Ante ello, el Ministerio de Salud (2019) recomendó no pasar de las 4 horas de uso del internet al día, pues advierte que en el futuro 1 de cada 4 adolescentes podría generar algún grado de adicción al internet.

Actualmente, se tiene registro por parte del Instituto Nacional de Estadística e Informática (2021), que del año 2019 al año 2020 hubo un aumento considerable de usuarios de Internet y dispositivos móviles en el Perú, incrementándose a un 88.3% de adolescentes peruanos de 12 a 18 años que emplean el internet y el celular. Es claro que el uso del internet y las nuevas tecnologías van en aumento y lo que paralelamente le sigue es el riesgo de generar una conducta adictiva en la población adolescente.

Bajo ese mismo enfoque, la adolescencia, al ser una etapa de transición con cambios físicos y psicológicos, hace que se produzca frustración frente a tales cambios por intentar adaptarse a ellos, lo que puede expresarse en una conducta agresiva por parte de los adolescentes (APAI, s.f).

En el 2018, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2018) a nivel mundial, detectó que la mitad de los adolescentes sufre de violencia en la escuela y que

las peleas físicas entre escolares vienen en aumento, pues encontraron que alrededor de 150 millones de escolares con edades de entre 13 a 15 años han experimentado violencia en su escuela. Así mismo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2018) reportó que alrededor de un tercio de los adolescentes en todo el mundo sufrió alguna vez de acoso escolar.

En el contexto nacional, entidades públicas manifestaron su preocupación por la creciente problemática de agresividad en los adolescentes escolares, uno de ellos es el Ministerio de Educación (2017) que, en su publicación sobre la prevención y atención frente al acoso entre estudiantes, enfatizó que 75% de estudiantes alguna vez ha sido agredido por su compañero. En ese mismo sentido, el Ministerio de Salud (2021) manifestó que, en Lima, a comparación con años anteriores, las agresiones y trastornos en la población infantil y adolescente han aumentado en un 50% como también la violencia dentro de las familias.

Al darse la necesidad de detectar y atender casos de agresión y violencia en los colegios, desde el 2013, el Minedu implementó la plataforma de reporte de violencia escolar “SiseVe” en la que, actualmente, están registrados un total de 68 854 casos de violencia y acoso en el entorno escolar, y de esta cifra, el 57% se dio entre los mismos escolares. El nivel de educación secundaria cuenta con un 57% del total de casos y la mayoría de casos (46.2%) se trata de violencia física, seguida por violencia psicológica (36.5%) y, por último, violencia sexual. Concretamente, en Ucayali, el “SiseVe”, reporta un total de 1255 casos de violencia escolar, y con relación a ello, diversos estudios realizados en esta región evidencian niveles medios de agresividad en adolescentes

escolares. Las cifras mencionadas van en aumento a medida que transcurre el año escolar, por lo que estas pueden cambiar (Portal SiseVe, 2023).

En este contexto, diversos estudios, tanto nacionales como internacionales, demuestran que la conducta agresiva en los adolescentes guarda relación con el grado de dependencia al internet presente en estudiantes y realzan la importancia de estudiar ambas variables para el adecuado manejo de la agresividad en los adolescentes y poner límites al uso diario del internet.

Por lo explicado, se precisa identificar el nivel de la conducta agresiva, el nivel de adicción al internet y establecer la relación entre estas dos variables en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024, de esa manera, apoyar a la toma de acciones necesarias para que la salud mental de los adolescentes no se vea afectada.

2.2. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación entre la adicción al internet y a conducta agresiva en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024?

Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la adicción al internet y la agresividad física en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024?
- ¿Cuál es la relación entre la adicción al internet y la agresividad verbal en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024?

- ¿Cuál es la relación entre la adicción al internet y la ira en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024?
- ¿Cuál es la relación entre la adicción al internet y la hostilidad en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024?

2.3. Justificación

La adolescencia, al ser una etapa altamente influenciable y con deficiencias en la adaptación al entorno y a sus pares, hace que ciertas conductas no favorezcan al desarrollo social y psicológico del estudiante. Ante ello, los adolescentes, al tener la facilidad de acceso al internet corren el riesgo de generar algún grado de adicción sobre el entorno virtual.

Otra variable sumamente importante a analizar en los adolescentes escolares es la agresividad que manifiestan o pueden llegar a manifestar. Detectar a tiempo estas problemáticas en los adolescentes resulta ser fundamental, ya que la misma OMS, precisa que 1 de cada 3 adolescentes corre el riesgo de verse afectado en su salud mental.

Esta investigación se sustenta y se prevé ser factible por existir los recursos metodológicos y de fuentes de información necesarios para su desarrollo.

Este estudio resulta relevante puesto que detectaría in situ los niveles de adicción al internet y de la conducta agresiva, lo cual contribuirá en el desarrollo de acciones que mitiguen ambas problemáticas como el establecimiento de rutinas y horarios controlados sobre el uso del internet y vigilar la conducta agresiva de los adolescentes. Así mismo, se justifica en los siguientes niveles:

A nivel teórico, esta investigación se sustenta en la creación de conocimiento, y de esa manera, generar las bases teóricas que permitan contrastar y comprender el comportamiento de la adicción al internet y su implicancia en la conducta agresiva en los estudiantes adolescentes de secundaria.

A nivel práctico, los resultados que se generen a través de esta investigación permitirán poner en práctica estrategias de atención oportuna, implementadas por los directivos y padres de familia, orientadas a favorecer una mejor convivencia escolar, familiar y social.

A nivel metodológico, se sustenta en la rigurosidad científica empleada para la comprobación de hipótesis y uso de instrumentos, así mismo, se sustenta en la fiabilidad y factibilidad de los fundamentos teóricos empleados. De esta manera, servir como un referente local para la ampliación de la temática de estudio en diferentes poblaciones.

2.4. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre la adicción al internet y la conducta agresiva en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024.

Objetivos específicos

- Establecer la relación entre la adicción al internet y la agresividad física en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024.
- Establecer la relación entre la adicción al internet y la agresividad verbal en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024.

- Establecer la relación entre la adicción al internet y la ira en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024.
- Establecer la relación entre la adicción al internet y la hostilidad en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 Método de la investigación

3.1.1 Diseño metodológico

Con base a los conceptos de Hernández-Sampieri et al. (2014):

Este estudio es de tipo básico, porque se fundamenta en un marco teórico y se mantiene en él, de enfoque cuantitativo, ya que se realiza un tratamiento estadístico a los datos recolectados, se presenta hipótesis y el uso de pruebas para su comprobación, también, de nivel descriptivo-correlacional, con el propósito de caracterizar y describir a la población respecto a las variables de estudio; además se busca analizar el grado de relación o asociación entre la variable adicción al internet y la conducta agresiva.

Así mismo, esta investigación corresponde a un diseño no experimental, puesto que no se planea manipular las variables, solo observarlas en su estado natural; por último, de corte transversal, ya que los datos se recolectaron en un solo momento.

El procedimiento a seguir fue, en primer lugar, se informó a la Escuela Profesional de Psicología sobre el propósito de la investigación a realizar y mediante esta se realizó la coordinación con la dirección de la I.E. CEMBA El Arenal para la aplicación de los instrumentos, en la que se añadió un asentimiento informado para los estudiantes, ya que, al tratarse de menores de edad, es necesario su uso. Posteriormente, se dio tratamiento estadístico a los datos recolectados, utilizándose dos programas: el Microsoft Excel 2019 para el vaciado y ordenamiento de los datos y el programa SPSS para el análisis estadístico inferencial.

3.2. Población y muestra

3.2.1 Población

La población a estudiar será de 140 estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024. Comprendido por un total de 6 secciones con 30 estudiantes en cada una.

3.2.2 Muestra

Conjunto de elementos que representa a la población de manera general, se define mediante la fórmula de poblaciones finitas, arrojando un total de 103 estudiantes como muestra, determinada de la siguiente manera.

Para hallar el tamaño de muestra se aplicó la fórmula siguiente:

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}{}^2 * p * q}{d^2 * (N-1) + Z_{1-\alpha/2}{}^2 * p * q}$$

$$\mathrm{n} = \frac{140 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (140-1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$\boldsymbol{n = 103}$$

Donde:

n: Tamaño de la muestra.

N: Población (140)

p= Eventos favorables (0.5)

q= Eventos desfavorables (0.5)

Z 1-a/2 2= Nivel de significación (1.96)

d= Precisión (0.05)

Criterio de inclusión:

- Estudiantes matriculados del 4to año de secundaria en el periodo 2024.
- Estudiantes de 14 a 17 años de edad y de ambos géneros.
- Estudiantes que hayan firmado el asentimiento informado.

Criterio de exclusión:

- Estudiantes no matriculados en 4to año de secundaria en el periodo 2024.
- Estudiantes menores de 14 años y mayores de 17 años de edad.
- Estudiantes que no hayan firmado el asentimiento informado.

3.3. Técnica e instrumento de recolección de datos

3.3.1 Técnica

Este estudio hizo uso de la técnica de la encuesta para la recolección de datos, como instrumentos se usaron test o escala autoadministrados. El muestreo a utilizar será de tipo probabilístico, es decir, todos los elementos de la población tendrán la posibilidad de participar y ser seleccionadas como parte de la muestra (Asenjo, 2022).

3.3.2. Instrumento

a) Cuestionario de Adicción al Internet de Matalinares (2013), validado por Asenjo (2020) con una confiabilidad general en Alfa de Cronbach de 0.804.
b) Cuestionario de Agresividad AQ de Buss y Perry adaptado por Matalinares (2013) con una confiablidad general en Alfa de Cronbach de 0.85.

3.4. Procedimiento de recolección de datos

Para el procedimiento de recopilación de datos, se informó a la Escuela Profesional de Psicología sobre el propósito de la investigación a realizar y mediante esta se realizó la coordinación con la dirección de la I.E. CEMBA El Arenal para la aplicación de los instrumentos, en la que se añadió un asentimiento informado para los estudiantes, ya que, al tratarse de menores de edad, es necesario su uso. Posteriormente, se dio tratamiento estadístico a los datos recolectados, utilizándose dos programas: el Microsoft Excel 2019 para el vaciado y ordenamiento de los datos y el programa SPSS para el

análisis estadístico inferencial. Al finalizar con la recolección de datos de las pruebas realizadas de forma presencial, se procedió a analizar y procesar los datos obtenidos.

3.5. Tratamiento de datos

Los datos se digitalizaron en un archivo de Excel (.xlsx), posteriormente fueron importados al software estadístico SPSS versión 25 En primer lugar, se utilizó la estadística descriptiva para el cumplimiento de los objetivos y la estadística inferencial para la comprobación de hipótesis. Segundo, para los análisis descriptivos se utilizaron tablas de frecuencias, porcentajes y estadísticos (Media y Desviación Típica).

3.6. Protección de los derechos humanos

La población participante en este estudio no fue coaccionada para su colaboración; adicionalmente, al ser menores de edad, su participación fue consentida por los padres de familia de los menores; así mismo, se respetó la privacidad de los resultados individuales de la muestra.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

Tabla 2. Niveles de adicción al internet en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024

	N	%	Total acumulado
Muy bajo	40	38,8	38,8
Bajo	49	47,6	86,4
Medio	9	8,7	95,1
Alto	4	3,9	99,0
Muy alto	1	1,0	100,0
Total	103	100,0	

Fuente: Base de datos. Adicción al internet y conducta agresiva en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024.

En la tabla 2 podemos encontrar los niveles de adicción al internet en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024, donde se evidencia que el 47,6% de estudiantes presentan un nivel bajo de adicción al internet, así también el 38,8% de estudiantes presentan un nivel muy bajo de adicción al internet, siendo ambos valores los predominantes en cuanto al nivel de adicción al internet.

Tabla 3. Niveles de conducta agresiva en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024.

	N	%	Total acumulado
Bajo	41	39,8	39,8
Medio	55	53,4	93,2
Alto	7	6,8	100,0
Total	103	100,0	

Fuente: Base de datos. Adicción al internet y conducta agresiva en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024.

En la tabla 3 se observa los niveles de conducta agresiva en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024, donde se evidencia que el 53,4% de estudiantes presentan un nivel medio de conducta agresiva, de la misma manera se puede mostrar el 39,8% de estudiantes presentan un nivel bajo de conducta agresiva, por último, el 6,8% presentaron un nivel alto en conducta agresiva dentro de los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal.

Tabla 4. Correlación de Spearman de adicción al internet y la agresividad física en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024.

	ρ	p	N
Adicción al internet – Agresividad física	0.353	0	103

Fuente: Base de datos. Adicción al internet y conducta agresiva en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024.

En la tabla 4 podemos encontrar que existe relación significativa baja (=0.353) entre adicción al internet y la agresividad física en los estudiantes de secundaria de la

I.E. CEMBA El Arenal. Esta relación es directa, es decir, se puede interpretar que a mayor adicción al internet es mayor la agresividad física.

Existe relación entre la adicción al internet y la agresividad física en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024. Se ha podido establecer una relación estadísticamente significativa entre la adicción al internet y la variable agresividad física, por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 5. Correlación de Spearman de adicción al internet y la agresividad verbal en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024.

	ρ	p	N
Adicción al internet – Agresividad verbal	0.391	0	103

Fuente: Base de datos. Adicción al internet y conducta agresiva en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024.

La tabla 5 nos muestra la correlación entre la adicción al internet y la agresividad verbal en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024, donde evidencia una relación significativa entre adicción al internet y la agresividad verbal en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal. Esta relación es directa, es decir, a mayor adicción al internet es mayor la agresividad verbal, además la relación es baja (=0.391).

Existe relación entre la adicción al internet y la agresividad verbal en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024. Se ha podido establecer una relación estadísticamente significativa baja entre la dimensión adicción al internet y la variable agresividad verbal, por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 6. Correlación de Spearman de adicción al internet y la ira verbal en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024.

	ρ	p	N
Adicción al internet – Ira	0.169	0.089	103

Fuente: Base de datos. Adicción al internet y conducta agresiva en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024.

La tabla 6 nos muestra la correlación entre la adicción al internet y la ira en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024, donde evidencia no existir relación significativa entre adicción al internet y la ira en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal.

Existe relación entre la adicción al internet y la ira en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024. No se ha podido establecer una relación estadísticamente significativa entre la dimensión adicción al internet y la variable ira, por consiguiente, se acepta la hipótesis nula que indica que no existe relación significativa entre. la adicción al internet y la ira en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024.

Tabla 7. Correlación de Spearman de adicción al internet y la hostilidad en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024.

	ρ	p	N
Adicción al internet – Hostilidad	0.381	0	103

Fuente: Base de datos. Adicción al internet y conducta agresiva en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024.

La tabla 7 nos muestra la correlación entre la adicción al internet y la hostilidad en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024, donde existe relación significativa entre adicción al internet y la hostilidad en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal. Esta relación es directa, es decir, a mayor adicción al internet es mayor la hostilidad, además la relación es baja (=0.381).

Existe relación entre la adicción al internet y la hostilidad en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024. Se ha podido establecer una relación estadísticamente significativa entre la dimensión adicción al internet y la variable hostilidad, por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 8. Correlación de Spearman de adicción al internet y la conducta agresiva en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024

	ρ	p	N
Adicción al internet – Conducta agresiva	0.434	0	103

Fuente: Base de datos. Adicción al internet y conducta agresiva en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024.

La tabla 8 nos muestra la correlación entre la adicción al internet y la conducta agresiva en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024, donde evidencia que existe una relación significativa entre adicción al internet y la hostilidad en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal. Esta relación es directa, es decir, a mayor adicción al internet es mayor la conducta agresiva, además la relación es regular (=0.434).

Existe relación entre la adicción al internet y la conducta agresiva en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024. Se ha podido

establecer una relación estadísticamente significativa entre las dimensiones adicción al internet y conducta agresiva, por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna.

4.2 Discusión de resultados

El objetivo general de la presente investigación fue determinar la relación entre la adicción al internet y la conducta agresiva en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024; de acuerdo con los resultados obtenidos luego del procesamiento de los datos correspondientes a las variables adicción al internet y conducta agresiva se encontró relación estadística significativa. De igual manera, sobre las dimensiones: agresividad física, agresividad verbal y hostilidad se puede decir que existe relación estadística significativa con la adicción al internet. Por otro lado, con respecto a la ira y la adicción al internet, no se encontró relación estadística significativa.

Con respecto al resultado obtenido en el nivel de adicción al internet, se encontraron en su mayoría niveles bajos, lo cual coincide con la literatura previamente vista, Ruvalcabar y Hernández (2022) encontraron que el 85.6% de los alumnos dentro de su investigación mostraron un nivel bajo de adicción al internet. Estos resultados se asemejan con la investigación de Mascort (2022) quien encontró que 61.81% de los adolescentes presenta un nivel muy bajo en adicción al internet. Por otro lado, Béjar (2022) halló que el nivel de adicción que predomina en los estudiantes dentro de su estudio es alto.

Sobre los niveles de conducta agresiva se encontró que predomina el nivel medio; el estudio realizado por Salguero y Visaga (2021) encontró predominancia del nivel promedio en las conductas agresivas de los adolescentes dentro del estudio, al igual que Estrada et. al (2020) quienes encontraron niveles medios en agresividad. Sin embargo,

Mascort (2022) encontró predominancia en el nivel muy bajo correspondiente a agresividad.

Si nos referimos a la relación entre la adicción al internet y la agresividad física, Matalinares et al. (2013) menciona que existe una relación, pero son los varones quienes presentan mayor agresividad física, siendo el género masculino un factor de riesgo para la agresividad física.

Con respecto a la adicción al internet y la agresividad verbal, Carrillo (2018) encontró que existe relación entre la adicción al internet y las dimensiones de agresividad tales como la agresión verbal, este estudio concuerda tambien con lo encontrado por Cárdenas y Campos (2023) quienes establecieron una correlación directa y moderada entre la adicción a las nuevas tecnologías y la agresividad en estudiantes de primaria.

Sobre la adicción al internet y la ira, se encontró que no existe una relación estadística significativa, lo cual concuerda con lo encontrado por Pinedo (2023) quien afirma no existe correlación significativa entre la conducta agresiva y sus dimensiones con las variables del clima social familiar, por otra parte, Bicerra y Chávez (2021) concluyeron que existe asociación entre los estilos de crianza y las dimensiones de la conducta agresiva.

Con relación a la adicción al internet y la hostilidad, Sanchez-Yarmas (2021) encontró correlaciones positivas pero bajas entre adicción a internet y resiliencia y correlaciones negativas bajas entre adicción a internet y rendimiento, además concluyó que la resiliencia no es un factor importante en el desempeño académico de los evaluados, lo cual corrobora lo encontrado en este estudio. Vicente-Escudero et. al

(2019) concluyó que la adicción a los celulares y al internet se asocia a los problemas psicopatológicos, y las variables que protegen a los usuarios son las relaciones que estos tienes, ya sea con los padres, el rendimiento escolar y la autonomía.

Este trabajo puede ser útil como una aportación de información importante a nuestro país, se puede utilizar como antecedente debido a los resultados obtenidos y por medio de este estudio se podrá tener una visión más cercana y certera de la problemática previamente presentada.

A nivel teórico nuestro aporte con esta investigación corrobora lo planteado por otros autores señalados anteriormente; son los varones quienes presentan mayor agresividad física siendo este género un factor de riesgo para la agresividad física. Las dimensiones: agresividad física, agresividad verbal y hostilidad estarían relacionados significativamente con la adicción al internet. Particularmente, en la muestra investigada se demuestra que existe una relación entre las variables adicción a las redes sociales y agresividad. El modelo teórico biopsicosocial: Griffiths, explica que la adicción al internet no es tan distinta a la adicción a sustancias, pues, en ambos casos se pasa por procesos similares que llevan a una adicción. Finalmente, la Teoría del aprendizaje social: Bandura, en Alfaro (2022), afirma que todas nuestras conductas son aprendidas del exterior, provenientes del ambiente y las adoptamos por medio de la imitación. La conducta agresiva, en primer lugar, se origina por medio de la observación, visto por los medios de comunicación, la familia u otro modelo.

CONCLUSIONES

- En cuanto al objetivo general se concluye que existe relación estadísticamente significativa (ρ=0.434) entre la adicción al internet y la conducta agresiva, objetivamente los adolescentes presentan mayor conducta agresiva a mayor adicción al internet.
- Con relación al objetivo específico 1, se concluye que se encontró relación estadísticamente significativa baja (ρ=0.353) entre la adicción al internet y la agresividad física en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal. Objetivamente quienes presentan mayor adicción al internet es mayor la agresividad física.
- En relación al objetivo específico 2, se encontró una relación baja directa entre la variable adicción al internet y la dimensión agresividad verbal (ρ=0.391). Objetivamente quienes presentan mayor adicción al internet es mayor la agresividad verbal.
- Con relación al objetivo específico 3, se concluye que no se encontró una relación estadísticamente significativa entre la adicción al internet y la ira en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal.
- Acerca del objetivo específico 4, se concluye que se encontró una relación significativa baja (ρ=0.381) entre la adicción al internet y la hostilidad.

  Objetivamente quien presenta mayor adicción al internet muestra mayor hostilidad a los demás.

RECOMENDACIONES

- A la Dirección Regional de Educación de Ucayali, realizar esta investigación en todos los colegios a nivel regional, debido a que en otros colegios se puede encontrar un nivel de adicción al internet más alto, como se revisó en estudios anteriores. Además, estudio diferenciador en el sexo ya que son los varones quienes presentan mayormente agresión física y verbal y las mujeres presentan mayor muestra de ira y hostilidad. Es por esta razón que se deben implementar programas preventivos en los adolescentes en todas las instituciones educativas.
- A los estudiantes I.E. CEMBA El Arenal, se deben realizar talleres de salud mental y emocional, fortalecer capacidades de resolución de conflicto para la conducta agresiva.
- A los docentes de la I.E. CEMBA El Arenal, capacitarlos para la detección de alumnos con adicción al internet, problemas con conductas agresivas y la derivación inmediata al psicólogo del colegio o al centro de salud mental más cercano.
- A los padres de la familia de la I.E. CEMBA El Arenal, al ser uno de los factores protectores más importantes, se deben desarrollar talleres de estilos de crianza saludable y promover buenas habilidades comunicativas dentro de la familia.
- Al Gobiernos Regional de Ucayali, promover actividades y deportes sanos en la población juvenil, enfocado en promover salud física y salud mental.
- Al Ministerio de Educación, la importancia de un psicólogo en cada colegio nos va a ayudar a detectar, prevenir las conductas agresivas e intervenir tempranamente en casos de adicciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alfaro, J. A. (2022). Conducta agresiva en adolescentes en conflicto con la ley penal del centro juvenil de medio cerrado Ucayali-Pucallpa 2021. Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Ucayali. Repositorio UNU. http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5230

Andrade, M. (2016). Adictos a internet: el 6% de la población mundial sufre con la vida "offline" https://www.vice.com/es/article/qv94kb/adictos-internet-6-por-ciento-poblacion-mundial-sufre-vida-offline

APAI Psicólogos. Agresividad en la adolescencia. https://www.apai-psicologos.com/psicologos-adolescentes-valencia/agresividad/

Asenjo, A. (2022). Propiedades psicométricas de la adaptación del test de adicción al internet en adolescentes de la región Lambayeque. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92023/Asenjo_UJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Barbero Alcocer, I. (2018). Conceptualización teórica de la agresividad: definición, autores, teorías y consecuencias. Educación y Futuro, 38, 39–56. https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/191198/Conceptualizaci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Béjar, J. I. Y. (2022). Adicción a internet y agresividad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa privada CIMA, Tacna 2022. Tesis

de pregrado, Universidad Privada de Tacna. https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2738

Bicerra Chávez, G., & Chávez Vargas, K. M. (2021). Estilos de crianza y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión-Pucallpa 2021 Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Ucayali. Repositorio UNU. http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5656

Cárdenas, A. E., & Campos, L. del P. (2023). Adicción a nuevas tecnologías y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú del distrito de Yarinacocha, Pucallpa. Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Ucayali.

Carrillo Benites, K. L. (2018). Adicción al internet y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Los Olivos Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25474

Castro, L. A. (2020). Uso de las redes sociales y la conducta agresiva en los estudiantes de la unidad educativa “El Empalme”, en el año 2019. Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo. http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/9086

Chagas, R. C. (2012). La teoría de la agresividad de Donald W. Winnicott. Perfiles Educativos, 34(138), 29–37. https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v34n138/v34n138a18.pdf

Consuegra, N. (2010). Diccionario de psicología (2a ed.). Ecoe Ediciones.

Curi Palma, D. (2021). Adicción al internet y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Chorrillos. Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú. https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1200

De la Serna, J. M. (2020). ¿Existe relación entre la adicción a internet y la agresividad? https://juanmoisesdelaserna.es/adiccion-internet-agresividad/

Estrada, E. G., Gallegos, N. A., Mamani, H. J., & Zuloaga, M. C. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, 40(1), 81–87. https://www.redalyc.org/journal/559/55971233015/html/

Estrada, E. G., Mamani, M., Gallegos, N. A., & Mamani, H. J. (2020). Adicción a internet y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. Apuntes Universitarios, 11(1), 140–157.

Fárez, M. X. (2019). Agresividad y adicción a videojuegos e internet en adolescentes de la Unidad Educativa Técnico Salesiano de la ciudad de Cuenca 2018-2019. Tesis de pregrado, Universidad Católica de Cuenca. https://dspace.ucacue.edu.ec/bitstream/ucacue/11128/1/14BT-TT2019%20SC23.pdf

Fernández Hermida, J. R., & Villamarín Fernández, S. (2021). Libro Blanco de la Salud Mental Infanto-Juvenil Volumen 1 [Informe]. https://ibdigital.uib.es/greenstone/sites/localsite/collect/portal_social/index/assoc/varis038/6.dir/varis0386.pdf#page=42

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2018). La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela. https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela#:~:text=Seg%C3%BAn%20los%20%C3%BAltimos%20datos%20disponibles,que%20acosan%20a%20sus%20compa%C3%B1eros

Galeano, S. (2023). El número de usuarios de internet en el mundo crece. Marketing Ecomerce. https://marketing4ecommerce.net/usuarios-de-internet-mundo/

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6a ed.). McGraw-Hill Interamericana.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021). Se incrementó población que utiliza Internet a diario. https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/se-incremento-poblacion-que-utiliza-internet-a-diario-12806/

Mascort, P. M. (2022). Adicción a internet y su relación con la agresividad, en adolescentes de 14 a 19 años en el cercado de Arequipa, 2022. Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/89027

Matalinares, M., Arenas, C., Díaz, G., Dioses, A., Yarlequé, L., Raymundo, O., et al. (2013). Adicción a la internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú. Revista de Investigación en Psicología, 16(1), 75–93.

Mendoza, Y., & Méndez, L. (2014). Adicción a Internet. En Educación, Handbook (p. 121–129). ECORFAN. https://www.ecorfan.org/handbooks/Educacion%20T-III/ARTICULO%2012.pdf

Mental Health America (s.f). Compruebe su estado: ¿Cómo se trata la adicción a internet? B4Stage4. https://mhanational.org/asuntos-riesgosos-adiccion-internet

Ministerio de Educación del Perú. (2017). Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes. https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia_prevenci%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf

Ministerio de Salud del Perú. (2021). En 50% se ha incrementado la violencia en niños y adolescentes en Lima Metropolitana durante la pandemia. https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/523605-en-50-se-ha-incrementado-la-violencia-en-ninos-y-adolescentes-en-lima-metropolitana-durante-la-pandemia/

Ministerio de Salud. (2016, agosto). Uno de cada 100 menores muestra adicción a internet. Diario El Peruano. https://elperuano.pe/noticia/44566-uno-de-cada-100-menores-muestra-adiccion-a-internet#:~:text=La%20tendencia%20a%20la%20conducta,conducta%20adictiva%20est%C3%A1%20en%2013.9%25

Ministerio de Salud. (2019, 31 de julio). Se recomienda menos de cuatro horas diarias de Internet para evitar adicción en menores de edad.

https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/49244-se-recomienda-menos-de-cuatro-horas-diarias-de-internet-para-evitar-adiccion-en-menores-de-edad

Navarro-Mancilla, Á. A., & Rueda-Jaimes, G. E. (2007). Adicción a Internet: Revisión crítica de la literatura. Revista Colombiana de Psiquiatría, 36(4), 691–700.

Netaddiction (2009). Tipos de adicción a internet. https://netaddiction.com/net-compulsions/

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2018). Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar. https://www.unesco.org/es/articles/nuevos-datos-revelan-que-en-el-mundo-uno-de-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar#:~:text=Casi%20un%20tercio%20de%20los,Sostenible%20relativo%20a%20la%20educaci%C3%B3n

Organización Mundial de la Salud. (2021). Salud mental del adolescente. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health

Organización Mundial de la Salud. (s. f.). Salud del adolescente. https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1

Ortega, R., & Mora-Merchán, J. A. (1997). Agresividad y violencia. El problema de la victimización entre escolares. Revista de Educación, 313, 7–27. https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/71667/00820073003961.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ortego, M. del C., López, S., Álvarez, M. L., & Aparicio, M. del M. (s.f.). La agresividad. Open Course Ware. https://ocw.unican.es/pluginfile.php/458/course/section/236/tema_04c.pdf

Pantoja, M. J., Enríquez, J. F., Álvarez, S. del R., & Cuaran, M. S. (2020). Adicción al internet y su influencia en el desempeño escolar y social de una muestra de adolescentes de la ciudad de Ibarra. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 1(24). https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2413

Pinedo, O. J. (2023). Clima social familiar y conducta agresiva en adolescentes del centro preuniversitario municipal de Pucallpa, 2022. Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Ucayali. Repositorio UNU. http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/6050

Portal SiseVe. (2023). Casos de violencia escolar reportados. http://www.siseve.pe/web/

Ruvalcabar, O., & Hernández, H. (2022). Adicción a internet en estudiantes mexicanos de educación secundaria. Revista Franz Tamayo, 4(11), 50–67. https://revistafranztamayo.org/index.php/franztamayo/article/view/957

Salguero, E. G., & Visaga, M. G. (2021). Adicción al internet y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Cusco, 2021. Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica. http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1169

Sánchez-Carbonell, X., Beranuy, M., Castellana, M., Chamarro, A., & Oberst, U. (2008). La adicción a Internet y al móvil: ¿moda o trastorno? Revista Adicciones, 20(2), 149–159. https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122057007.pdf

Sánchez-Yarmas, E. M. (2021). Adicción a internet, resiliencia y rendimiento escolar en adolescentes de Pucallpa. Revista Psicológica Herediana, 14(1), 1–11. https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RPH/article/view/4028

Terán Prieto, A. (2019). Ciberadicciones. Adicción a las nuevas tecnologías (NTIC). Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria (AEPap). https://www.aepap.org

Vicente-Escudero, J. L., Saura-Garre, P., López-Soler, C., Martínez, A., & Alcántara, M. (2019). Adicción al móvil e internet en adolescentes y su relación con problemas psicopatológicos y variables protectoras. Escritos de Psicología, 103–112. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092019000200007

ANEXOS

Anexo 1. Asentimiento informado

Este estudio tiene por finalidad determinar la relación entre la adicción al internet y la conducta agresiva en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024.

Es un gusto saludarlo, nuestros nombres son Víctor Hugo Mori Herrera y Erick David Miranda Izquierdo, somos Bachilleres en Psicología de la Universidad Nacional de Ucayali. Lo invitamos a participar en el presente estudio: “Adicción al internet y conducta agresiva en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024”, consiste en responder dos cuestionarios: uno que analiza la el grado de adicción al internet y otro que analiza la conducta agresiva.

Su participación es estrictamente voluntaria por medio de su autorización, ello no traerá consecuencia alguna para usted y su identidad será reservada en todo momento manteniéndose en el anonimato, es decir, su identidad no será revelada.

Así mismo, puedes negar tu participación y estás en todo el derecho de realizar o no los cuestionarios, es tu decisión. No habrá problema alguno si te niegas.

Toda la información recogida será usada en estricta reserva cuyo único fin tendrá el desarrollo del presente estudio sin recibir retribución de ningún tipo y solo lo sabremos los responsables de este estudio.

Por tanto, al ponerte en conocimiento acerca de esta actividad te ofrecemos ser parte de esta investigación marcando con una “X” en el recuadro de abajo que dice “Sí, acepto participar”, y escribe tu nombre junto con tu firma y la fecha.

Si, acepto participar.

Nombres y Apellidos: _____

Firma : _____

Fecha : _____

Anexo 2. Instrumento: Cuestionario de adicción al internet

CUESTIONARIO ADICCIÓN A INTERNET

Instrucciones: Lea detenidamente cada ítem y marque con una “X” debajo de la respuesta que usted crea conveniente.

		Nunca	Rara Vez	Ocasionalmente	Muy a menudo	Siempre
1	¿Dejas de cumplir con tus obligaciones domésticas por quedarte más tiempo conectado a internet?					
2	¿Con qué frecuencia estableces nuevas relaciones con otras personas conectadas a internet?					
3	¿Con qué frecuencia se quejan las personas de tu entorno (familia) con respecto a las horas que pasas en el internet?					
4	¿Con qué frecuencia se ve afectado tu rendimiento académico (notas) debido a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?					
5	¿Con qué frecuencia prefieres revisar tus redes sociales como WhatsApp, Facebook, Instagram antes de cumplir con tus obligaciones escolares o del hogar?					
6	¿Con qué frecuencia tu motivación hacia el estudio se ve afectada debido al internet?					
	¿Reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta que haces conectado a internet?					
8	¿Con qué frecuencia haces uso del internet, para reemplazar los pensamientos que perjudican tu vida?					
9	¿Frecuentemente esperas con ansias la hora en que te volverás a conectar a internet?					
10	¿Piensas que la vida sin internet sería aburrida?					
11	¿Reaccionas bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molestas mientras estás conectado a internet?					
12	¿Pierdes horas de sueño debido a que te conectas a internet?					
13	¿Sientes que tus pensamientos están centrados sobre el internet cuando no estás conectado?					
14	¿Te encuentras diciendo “solo unos minutos más” cuando estás conectado a internet?					
15	¿Intentas reducir la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet y fallas en tu propósito?					
16	¿Tratas de ocultar la cantidad de tiempo que has estado conectado a internet y fallas en tu propósito?					
17	¿Te sientes deprimido, irritable o nervioso cuando estás desconectado, lo cual desaparece cuando te conectas otra vez?					

Anexo 3. Ficha técnica: Cuestionario de adicción a internet

Ficha técnica: Cuestionario de Adicción a Internet

Nombre	:	Cuestionario de Adicción al Internet
Autor(a)	:	Young (1998)
Adaptación peruana	:	Matalinares et al- (2013), Lima
Validación	:	Asenjo (2020), Lambayeque
Muestra	:	538 escolares de 13 a 19 años
Finalidad	:	Medir la adicción al internet
Ámbito de aplicación	:	Adolescentes y adultos
Administración	:	Individual/Colectiva
Duración	:	15 minutos aprox.
Estructura	:	En total 17 ítems, con 4 dimensiones: Uso excesivo, tolerancia, retirada o abstinencia y consecuencias negativas.
Valores	:	Escala de Likert: Nunca (1) Rara vez (2) Ocasionalmente (3) Muy a menudo (4) Siempre (5)
Calificación	:	Muy bajo : 17-30 puntos
	:	Bajo : 31-43 puntos
	:	Medio : 44-57 puntos
	:	Alto : 58-70 puntos
	:	Muy alto : 71-85 puntos
Contabilidad	:	Alfa de Cronbach: cuestionario general 0.804

Fuente: Asenjo (2022).

Anexo 4. Cuestionario de Agresividad

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD DE BUSS Y PERRY

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

		Completamente falso	Bastante falso	Ni verdadero ni falso	Bastante verdadero	Completamente verdadero
1.	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2.	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3.	Me enojo rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
4.	A veces soy bastante envidioso.					
5.	Si se me provoca lo suficiente, puede golpear a otra persona					
6.	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7.	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
8.	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9.	Si alguien me golpea le respondo golpeándole también.					
10.	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11.	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12.	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13.	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14.	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15.	Soy una persona apacible.					

16.	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17.	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18.	Mis amigos me dicen que discuto mucho.					
19.	Algunos de mis amigos piensan que son una persona impulsiva.					
20.	Sé que mis “amigos” me critican a mis espaldas.					
21.	Hay gente que me provoca a tal punto de llegar a pegarnos.					
22.	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23.	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24.	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25.	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26.	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27.	He amenazado a gente que conozco.					
28.	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán.					
29.	He llegado a estar tan furioso que rompía las cosas.					

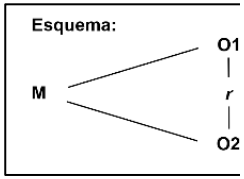
Anexo 5. Ficha técnica: Cuestionario de Agresividad

Ficha técnica: Cuestionario de Agresividad

Nombre	:	Cuestionario AQ de agresividad de Buss y Perry
Autor(a)	:	Buss y Perry (1992)
Adaptación al español	:	Andreu et al. (2001)
Adaptación Peruana		Matalinares et al. (2013)
Finalidad	:	Determinar el nivel de agresividad y su manifestación
Ámbito de aplicación	:	Adolescentes de 10 a 19 años de edad
Administración	:	Individual/Colectiva
Duración	:	35 minutos aprox.
Estructura	:	En total de 29 ítems, con 5 dimensiones: Agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad
Valores	:	Escala de Likert: Completamente falso para mi (1) Bastante falso para mi (2) Ni verdadero ni falso (3) Bastante verdadero para mi (4) Completamente verdadero para mi (5)
Calificación	:	Bajo : 29-67 puntos
	:	Medio : 68-105 puntos
	:	Alto : 106-145 puntos
Contabilidad	:	Presenta una significancia menor a 0.05

Fuente: Alfaro (2022).

Anexo 6. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
Problema General - ¿Cuál es la relación entre la adicción al internet y la conducta agresiva en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024? **Problemas Específicos** - ¿Cuál es la relación entre la adicción al internet y la agresividad física en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa, 2024? - ¿Cuál es la relación entre la adicción al internet y la agresividad verbal en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa, 2024? - ¿Cuál es la relación entre la adicción al internet y la ira en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa, 2024? - ¿Cuál es la relación entre la adicción al internet y la hostilidad en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa, 2024?	**Objetivo General** Determinar la relación entre la adicción al internet y la conducta agresiva en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024. **Objetivos Específicos** - Establecer la relación entre la adicción al internet y la agresividad física en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024. - Establecer la relación entre la adicción al internet y la agresividad verbal en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024. - Establecer la relación entre la adicción al internet y la ira en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024. - Establecer la relación entre la adicción al internet y la hostilidad en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024.	**Hipótesis General** Hi: Existe relación entre la adicción al internet y la conducta agresiva en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024. **Hipótesis Específicas** - Hi1: Existe relación entre la adicción al internet y la agresividad física en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024. - Hi2: Existe relación entre la adicción al internet y la agresividad verbal en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024. - Hi3: Existe relación entre la adicción al internet y la ira en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024. - Hi4: Existe relación entre la adicción al internet y la hostilidad en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024.	**V1. Adicción al internet** Dimensiones: -Uso excesivo -Tolerancia -Retirada o abstinencia -Consecuencias negativas **V2. Conducta agresiva** Dimensiones: -Agresividad física -Agresividad verbal -Ira -Hostilidad	**Tipo:** Básico **Enfoque:** Cuantitativo **Nivel:** Descriptivo-Correlacional **Diseño:** No experimental Transversal **Muestreo:** Probabilístico **Método:** **Esquema:**  	**Población**: 140 estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal matriculados en el año escolar 2024. **Muestra**: 103 estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, matriculados en el año escolar 2024.

Anexo 7. Autorización de la Institución Educativa

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE UCAYALI
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL - CORONEL PORTILLO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUSIONADA "EL ARENAL" – CEMBA
CODIGO MODULAR N° 0238667 – Teléf. (061) 590887
ESTUDIO – HONOR Y DISCIPLINA.

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

AUTORIZACIÓN

La directora de la Institución Educativa Fusionada "El Arenal" - CEMBA, de la ciudad de Pucallpa, Distrito de Callería, Provincia de Coronel Portillo, Departamento y Región de Ucayali que suscribe;

AUTORIZA:

Al Mg. Psic. José Nelton Romero Chuquipiondo director (e) Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de Ucayali, el **permiso respectivo** para realizar el Proyecto de Investigación en tesis titulado **"ADICCIÓN AL INTERNET Y CONDUCTA AGRESIVA EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. CEMBA EL ARENAL, PUCALLPA – 2024"** a los egresados Bach. Víctor Hugo Mori Herrera y Bach. Erick David Miranda Izquierdo.

Ante ello deberá realizar las coordinaciones previas con el subdirector de formación pedagógica Prof. Trinidad Ayachi Pilco, a fin de brindar a los egresados Bachilleres las facilidades que el caso requiere para el logro de sus objetivos

Pucallpa 02 de Mayo del 2024.

INSTITUCION EDUCATIVA EL ARENAL DIRECCION PUCALLPA

Mg. Patricia Raquel Ramirez Assayag
C.M. N° 1000092246
DIRECTORA
I.E. EL ARENAL

DIEEA/PRRA
SEC.YVI.