UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

2716T
UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL
27/09/17
OFICINA EJECUTIVA DE BIBLIOTECA Y PUBLICACIONES

TESIS

NIVEL DE AUTOESTIMA Y NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA N° 64055, CORONEL PORTILLO UCAYALI - 2015.

PRESENTADO POR:

AMASIFUEN PIÑA VILDAD ISABEL

HILAREZ ALVARADO AMELIA

GONZALES MACA JADI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PUCALLPA – PERÚ

2017

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS

"NIVEL DE AUTOESTIMA Y NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA N° 64055, CORONEL PORTILLO UCAYALI"- 2015.

PRESENTADO POR:

AMASIFUEN PIÑA VILDAD ISABEL
HILAREZ ALVARADO AMELIA
GONZALES MACA JADI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO

PRESIDENTE: ----------
DR. ABRAHAM E. HUAMÁN ALMIRÓN

SECRETARIO: ----------
PROF. JAVIER MENDOZA PADILLA

MIEMBRO: ----------
MG. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ

ASESOR: ----------
DR. MANUEL MAMANI FLORES

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a Dios, por permitirme concluir una de mis preciadas metas. A mis padres Tulio y Mercedes por confiar en mí y que, con su apoyo incondicional, hicieron posible este trabajo de investigación.

Isabel

A Dios, por permitirme concluir una de mis metas. A mi padre que estuvo apoyándome y dando fuerzas cada día, para poder seguir adelante y esforzarme para ser mejor como profesional.

Amelia

Dedico este trabajo a Dios, a mi madre y a mis hijos por el apoyo incondicional y motivación que me dieron día a día para concluir este trabajo de investigación.

Jadi

AGRADECIMIENTO

- Al Dr. Manuel Mamani Flores, asesor de la presente tesis, por su asesoramiento y consejos, gracias por el apoyo brindado en este proyecto de investigación.

- A la Universidad Nacional de Ucayali, por abrirnos las puertas a un mundo lleno de conocimientos, por su preocupación en brindarnos una enseñanza de calidad que nos permita ser profesionales competentes en este mundo globalizado.

- A los alumnos del segundo grado de la Institución Educativa "La Victoria", por participar y colaborar activamente en el desarrollo de esta investigación.

- A nuestros compañeros y docentes quienes formaron parte de nuestra formación académica brindándonos sus conocimientos y experiencias como personas y profesionales.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema de investigación	14
1.1.1. Formulación del Problema	16
1.1.2. Objetivos de la investigación	17
1.1.3. Justificación	18
1.1.4. Hipótesis, variables y operacionalización de las variables	19
1.1.4.1 Hipótesis	19
1.1.4.2. Variables	20
1.1.4.3. Operacionalización de variables	21

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema	22
2.2. Planteamiento Teórico del Problema	30
2.2.1. Autoestima	30
2.2.1.1. Teorías que se relacionan con la autoestima	31
2.2.1.2. Importancia de la autoestima	34
2.2.1.3. Niveles de Autoestima	38
2.2.1.4. Componentes	41
2.2.1.5. Dimensiones de la autoestima	43
2.2.1.6. ¿Cómo se construye la autoestima?	44
2.2.1.7. Causas y efectos de la autoestima	45
2.2.1.8. Cómo aumentar la autoestima de los alumnos	48
2.2.1.9. Elementos que conforman la autoestima	49
2.2.2. Comprensión lectora	50
2.2.2.1. Elementos que intervienen en el proceso de comprensión lectora	52

2.2.2.2. Procesos de la comprensión lectora 53
2.2.2.3. Teorías del aprendizaje que sustentan como se aprende la comprensión lectora 54
2.2.2.4. Modelo del proceso de la comprensión lectora..... 58
2.2.2.5. Niveles de la comprensión lectora..... 60
2.2.2.6. Teorías de las dimensiones de comprensión lectora..... 63
2.2.3. Definición de términos básicos..... 63

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1. Tipo de estudio 65
3.2. Población y muestra..... 66
3.2.1. Población..... 66
3.2.2. Muestra..... 66
4.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... 66
4.2. Procedimientos de recolección de datos..... 67
4.3. Procesamiento de datos recolectados 67

CAPÍTULO IV
RESULTADOS Y DISCUSIÒN

5.1. Resultados 68
5.2. Discusión..... 78

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones..... 84
6.2. Recomendaciones..... 85

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla N° 01: Relación entre Nivel de autoestima y nivel de comprensión lectora de los niños y niñas del segundo grado de la Institución educativa La Victoria N° 64055, Pucallpa – 2015..... 68

Tabla N° 02: Relación entre Nivel de autoestima en la dimensión general y nivel de comprensión lectora de los niños y niñas del segundo grado de la Institución educativa La Victoria N° 64055, Pucallpa - 2015..... 70

Tabla N° 03: Relación entre Nivel de autoestima en la dimensión social y nivel de comprensión lectora de los niños y niñas del segundo grado de la Institución educativa La Victoria N° 64055, Pucallpa - 2015..... 72

Tabla N° 04: Relación entre Nivel de autoestima en la dimensión hogar y nivel de comprensión lectora de los niños y niñas del segundo grado de la Institución educativa La Victoria N° 64055, Pucallpa - 2015..... 74

Tabla N° 05: Relación entre nivel de autoestima en la dimensión académica y nivel de comprensión lectora de los niños y niñas del segundo grado de la Institución educativa La Victoria N° 64055, Pucallpa - 2015..... 76

ÍNDICE DE GRÁFICOS

		Pág.
Gráfico N° 01:	Relación entre Nivel de autoestima y nivel de comprensión lectora de los niños y niñas del segundo grado	68
Gráfico N° 02:	Relación entre Nivel de autoestima y nivel de comprensión lectora	69
Gráfico N° 03:	Relación entre Nivel de autoestima en la dimensión general y nivel de comprensión lectora de los niños y niñas del segundo grado de la institución educativa la victoria N° 64055, Pucallpa - 2015.....	70
Gráfico N° 04:	Relación entre Nivel de autoestima en la dimensión general y nivel de comprensión lectora de los niños y niñas del segundo grado	71
Gráfico N° 05:	Relación entre Nivel de autoestima en la dimensión social y nivel de comprensión lectora de los niños y niñas del segundo grado	72
Gráfico N°06:	Acción entre Nivel de autoestima en la dimensión social.....	73
Gráfico N° 07:	Relación entre Nivel de autoestima en la dimensión hogar y nivel de comprensión lectora de los niños y niñas del segundo grado.....	74
Gráfico N° 08:	Relación entre Nivel de autoestima en la dimensión hogar y nivel de comprensión lectora.....	75
Gráfico N° 09:	Relación entre Nivel de autoestima en la dimensión académica y nivel de comprensión lectora de los niños y niñas del segundo grado.....	76
Gráfico N° 10:	Relación entre Nivel de autoestima en la dimensión académica.....	77

ÍNDICE DE ANEXOS

		Pág.
Anexo 1:	Matriz de consistencia	91
Anexo 2:	Inventario de Cooper Smith	92
Anexo 3:	Ficha Técnica del Instrumento	94
Anexo 4:	Prueba de comprensión lectora	95
Anexo 5:	Cuadro de puntajes	99
Anexo 6:	Cuadro de puntajes	100
Anexo 7:	Confiabilidad del Instrumento	101
Anexo 8:	Base de Datos para calcular la Confiabilidad del Instrumento	102
Anexo 9:	Formato de Confiabilidad	103
Anexo 10:	Base de Datos para calcular la Confiabilidad del Instrumento	104
Anexo 11:	Formato de Confiabilidad	105
Anexo 12:	Base de Datos para calcular la Confiabilidad del Instrumento	106
Anexo 13:	Formato de Confiabilidad	107
Anexo 14:	Base de Datos para calcular la Confiabilidad del Instrumento	108
Anexo 15:	Evidencias fotográficas	109

RESUMEN

La investigación que se planteado ¿Qué relación existe entre Nivel de autoestima y nivel de comprensión lectora en los niños y las niñas de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa la Victoria N° 64055 de Coronel Portillo Ucayali", 2015?; para contestar al problema de investigación se ha formulado el objetivo: Establecer la relación existente entre Nivel de autoestima y nivel de comprensión lectora en los niños y las niñas de segundo grado de educación primaria. La hipótesis que se ha formulado para ser probada, fue existe relación entre Nivel de autoestima y nivel de comprensión lectora en los niños y las niñas de segundo grado de educación primaria. El diseño que se utilizo es el correlacional, la muestra de estudio ha sido el segundo grado que corresponde a 16 niños, el método del muestreo que se ha utilizado es el no probabilístico intencional; los instrumentos utilizados son el inventario de Cooper Smith y prueba de comprensión lectora, ambos instrumentos estuvieron estandarizados. Las conclusiones a las que se arribó fueron. Existe relación entre el nivel de autoestima y el nivel de comprensión lectora, así lo indica la prueba de Pearson que arrojó (r = -0.2424), siendo una correlación baja (negativa). El nivel de autoestima en la dimensión general y el nivel de comprensión lectora, así lo indica la prueba de Pearson que arrojó (r = -0.2763), siendo una correlación baja (negativa). El nivel de autoestima en la dimensión social y el nivel de comprensión lectora, así lo indica la prueba de Pearson arrojó (r = -0.2437), siendo una correlación baja (negativa). El nivel de **autoestima** en la dimensión hogar y el nivel de comprensión lectora, así lo indica la prueba de Pearson que arrojó (r = 0.1743), siendo una correlación baja (positiva). El nivel de autoestima en la dimensión académica y el nivel de comprensión lectora, así lo indica la prueba de Pearson arrojó (r = -0.3515), siendo una correlación baja (negativa).

Palabras claves: Autoestima: sí mismo general, social padres y hogar padres, escuela autoestima; comprensión lectora.

ABSTRACT

The research that was raised What is the relationship between the level of self-esteem and level of reading comprehension in children of the second grade of primary education of the Educational Institution Victoria No. 64055 of Coronel Portillo Ucayali Region, "2015?; To answer the research problem has been formulated the objective: To establish the relationship between Level of self-esteem and level of reading comprehension in children of second grade of primary education. The hypothesis that has been formulated to be tested, there was a relationship between the level of self-esteem and level of reading comprehension in children in the second grade of primary education. The design used was the correlational, the study sample was the second grade corresponding to 16 children, the method of sampling that has been used is the non-probabilistic intentional; The instruments used are Cooper Smith's inventory and reading comprehension test, both instruments were standardized. The conclusions reached were. There is a relationship between the level of self-esteem and the level of reading comprehension, as indicated by Pearson's test (r = -0.2424), a low (negative) correlation. The level of self-esteem in the general dimension and the level of reading comprehension is indicated by Pearson's test (r = -0.2763), being a low (negative) correlation. The level of self-esteem in the social dimension and the level of reading comprehension, as indicated by the Pearson test yielded (r = -0.2437), being a low (negative) correlation. The level of self-esteem in the household dimension and the level of reading comprehension is indicated by Pearson's test (r = 0.1743), with a low (positive) correlation. The level of self-esteem in the academic dimension and the level of reading comprehension, as indicated by the Pearson test yielded (r = -0.3515), being a low (negative) correlation.

Key words: Self-esteem: itself general, social parents and home parents, school self-esteem; reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

El niño en su desarrollo personal está conformado en el aspecto social, afectivo, motor, personalidad, biológico, cognitivo todo esto corresponde a su autoestima. La autoestima, es entendida como factor que permite la superación personal, puesto que se encuentra ligada a todas las manifestaciones humanas. Carrillo (2009), nos dice que la autoestima es el concepto que tenemos de nuestra vida personal y de nuestra capacidad. La autoestima tiene dos niveles: Autoestima baja y alta. Es importante la autoestima porque es el modo en que nos sentimos con respecto a nosotros mismos afecta virtualmente en forma decisiva todos los aspectos de nuestra experiencia, desde la manera en cómo actuamos, de lo que hacemos y las posibilidades que tenemos de progresar en la vida. Como también, nuestras respuestas ante los sucesos dependen de quién y qué pensamos que somos.

La autoestima no aparece en la adolescencia o en la edad adulta, sino que se va formando desde los primeros años de vida de la persona. Por ello, esta tesis está orientada al estudio de la autoestima en los niños y las niñas de siete años, periodo precisamente oportuno, porque es un buen momento para detectar las dificultades y poder intervenir en ellos.

Cabe resaltar que cada tres años se realiza a nivel internacional un sondeo de capacidades comunicativas para el análisis del rendimiento de estudiantes de los países, relacionado con la comprensión lectora, matemáticas y ciencias naturales, materias relevantes para el bienestar integral, social y económico.

La realidad en nuestro país y nuestra región es alarmante en lo que concierne a comprensión lectora ya que: nueve de cada diez niños peruanos no entienden lo que leen y cada peruano solo lee una obra de 190 páginas al año.

En el Perú, se ha implementado el Plan Lector para los centros educativos, a fin de que los estudiantes lean doce obras al año. Sin embargo, la organización de un sistema de lectura en las instituciones educativas exige planificación seria y previa con ambientes adecuados, sin desestimar como un gran obstáculo, las enormes diferencias socio-económicas existentes entre ellos y sus usuarios; agravado por la permanente protesta de los gremios sindicalizados de docentes que exige mejoras económicas, condiciones que o propician el clima ideal para este logro.

Se atribuye muchas causas para estar ubicados en últimos lugares en el rendimiento de estudiantes: No aprendieron técnicas o estrategias de lectura que propicien la comprensión; distractores externos (televisión, tecnología, ruido, falta de iluminación, situación física, situación laboral, etc.).

El papel docente es muy valioso para contrarrestar esta grave deficiencia: El monitoreo permanente , crearles curiosidad por temas de su interés , permitirles la creación de sus propias estrategias para captar aprendizajes, incentivarlos a la lectura, hacerles comprender que entender lo que leen constituye un vehículo para el desarrollo de la inteligencia, la adquisición de la cultura y la educación de la voluntad ; y por el contrario , su falta ocasiona formar alumnos memorísticos , sin capacidad crítica y análisis ,subordinados intelectuales.

Los hallazgos de la presente investigación permiten conocer la relación entre la autoestima y la comprensión lectora, considerar la relación de estas dos variables es importante porque permitirá el desempeño académico, social y afectivo en edades posteriores en el resto de los niveles educativos.

Si la autoestima es baja en los niños entonces se manifiesta una serie de actos desajustados frente a la comprensión lectora.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema de investigación:

Actualmente la autoestima ha suscitado un gran interés en los educadores porque se considera un factor clave en el desarrollo emocional, afectivo, cognoscitivo y social. Toda persona que se encuentra bien consigo misma es capaz de afrontar y resolver todos los problemas que se le presenten en la vida. Para BRANDEN (2001), "la autoestima es la disposición a experimentarse a uno mismo como alguien competente para enfrentarse a los retos de la vida, y que además es digno de la felicidad" (p.33).

Los estudiantes del Perú se desenvuelven dentro de un contexto complejo. Las diferentes manifestaciones de violencia no son favorables para el desarrollo de su personalidad. Esta violencia se expresa de múltiples formas: maltratos, drogadicción, suicidios, pandillaje, delincuencia, bullying, entre otras. Las consecuencias de la violencia son múltiples y afectan su desarrollo psicológico y físico, así como sus oportunidades sociales y económicas futuras. Estas conductas que ponen en riesgo la salud física y psicológica que forman parte de la autoestima de los niños.

En la edad escolar de los adolescentes, es la escuela la que tiene la capacidad de influir positivamente en ellos, en sus familias y el entorno inmediato. El medio escolar es la segunda fuente de seguridad después del hogar y, a veces, la única en los niños. La escuela es un lugar adecuado para estimular la resiliencia, para brindar expectativas de superación permanente a sus alumnos, e informales lo necesario para tener éxito, fortalecer su autoestima como una de

las prioridades importantes en su formación integral. Dependerá en buena medida que el rendimiento escolar de los estudiantes se desarrolle con éxito o no, a partir del reconocimiento y valoración de su esfuerzo por parte del profesor, lo cual resulta importante para su autoestima y también, de cómo es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo.

La investigación pretende demostrar la relación que hay entre la autoestima y el nivel de comprensión lectora; considerar la relación de estas dos variables es importante porque permitirá el desempeño académico, social y afectivo en edades posteriores en el resto de los niveles educativos.

ARCE (2000), "los niños con baja autoestima están más propensos a abandonar los estudios, unirse a pandillas o buscar consuelo en las drogas y alcohol". Esta realidad se observa en las instituciones educativas donde los niños y las niñas presentan problemas emocionales y de conducta, y esto se refleja en el salón de clase cuando se encuentran retraídos y pensativos, presentando en algunos casos episodios de tristeza.

La autoestima baja no sólo repercute en el desarrollo cognitivo de los niños, sino también en su desarrollo afectivo, social y conductual. ESTEBAN (2004), los niños con autoestima baja presentan las siguientes características: Siente que los demás no le valoran, echa la culpa de sus debilidades a los demás, se deja influir por otros con facilidad, se pone a la defensiva, se siente impotente, tiene estrechez de emociones y sentimientos, por último, no conoce sus capacidades y habilidades que le hagan digno de ser querido y se siente descontento consigo mismo.

Hoy en día existe el problema de comprensión lectora en el Perú que se ha venido a bordando esta problemática desde el 2000 que se evidenció a través del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes la prueba (PISA) y este problema hasta la actualidad todavía no se supera, a pesar de los grandes esfuerzo que se vienen haciendo como: implementando nuevas políticas educativas, evaluación permanente a los docentes, implementación de materiales educativos, más horas en el área de comunicación e implementación de proyectos entre otros y el problema sigue, cada año se viene evaluando a través de la Evaluación Censal de Estudiantes prueba (ECE). Los resultados de estas pruebas señalan que es poco la mejora de la comprensión lectora.

El problema de la comprensión lectora se está evidenciando que un problema que intervienen muchas variables como: hábito lector de la familia, nivel socioeconómico de la familia, formación del docente, etc., estas son factores externos, pero también hay factores internos como: las emociones, pensamiento, autoestima, la inteligencia, etc. En este estudio pretende hallar la relación entre el nivel de autoestima y el nivel de comprensión lectora.

1.1.1. Formulación del problema:

Problema general:

¿Qué relación existe entre Nivel de autoestima y nivel de comprensión lectora en los niños y las niñas de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa la Victoria N° 64055 de Coronel Portillo Ucayali", 2015?

Problemas específicos:

a. ¿Cómo se relaciona el nivel de autoestima en la dimensión general en el nivel de comprensión lectora en los niños y las niñas de segundo grado de educación primaria?
b. ¿Cómo se relaciona el nivel de autoestima en la dimensión social en el nivel de comprensión lectora en los niños y las niñas de segundo grado de educación primaria?
c. ¿Cómo se relaciona el nivel de autoestima en la dimensión hogar en el nivel de comprensión lectora en los niños y las niñas de segundo grado de educación primaria?
d. ¿Cómo se relaciona el nivel de autoestima en la dimensión académica en el nivel de comprensión lectora en los niños y las niñas de segundo grado de educación primaria?

1.1.2. Objetivos de la Investigación

Objetivo general

Establecer la relación existente entre Nivel de autoestima y nivel de comprensión lectora en los niños y las niñas de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa la Victoria N° 64055 de Coronel Portillo Ucayali", 2015.

Objetivos específicos:

a. Determinar la relación entre el nivel de autoestima en la dimensión general en el nivel de comprensión lectora en los niños y las niñas de segundo grado de educación primaria.

b. Determinar la relación entre el nivel de autoestima en la dimensión social en el nivel de comprensión lectora en los niños y las niñas de segundo grado de educación primaria.
c. Determinar la relación entre el nivel de autoestima en la dimensión hogar en el nivel de comprensión lectora en los niños y las niñas de segundo grado de educación primaria.
d. Determinar la relación entre el nivel de autoestima en la dimensión académica en el nivel de comprensión lectora en los niños y las niñas de segundo grado de educación primaria.

1.1.3. Justificación

Sin duda que hay niños que manifiestan rasgos de autoestima baja, muy poco se presta atención a estas características solo lo que importa es llenar los conocimientos a los niños y poco saben quién es el niño que limitaciones tiene con respecto a su autoestima.

Los hallazgos de la investigación buscan encontrar la relación entre el nivel de autoestima y el nivel de comprensión lectora.

Hallar esta relación indicará tomar decisiones y reflexionar sobre la importancia que tiene desarrollar la autoestima, porque no solo repercute en el ámbito social, sino también en los logros de aprendizajes, también nos permitirá señalar que la autoestima se puede desarrollar en cualquier etapa del desarrollo humano.

El aporte del estudio en forma específica se orienta en los siguientes aspectos:

Aspecto pedagógico

- Dar a conocer que rasgos de su autoestima es baja.
- Qué nivel de comprensión lectora tienen los niños de segundo grado de primaria.
- Qué rasgos de la autoestima se relacionan directamente con la comprensión lectora.
- En qué situaciones de la comprensión lectora se hace uso de los rasgos de la autoestima.
- Los rasgos negativos de la autoestima ser trabajados por los docentes de aula.
- En el proceso de la comprensión lectora se debe saber cómo se manifiesta la autoestima.
- Trabajar o mejorar los rasgos de la autoestima para mejorar la comprensión lectora.

1.1.4. Hipótesis, variables y operacionalización de las variables

Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación entre el Nivel de autoestima y nivel de comprensión lectora en los niños y las niñas de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa la Victoria N° 64055 de Coronel Portillo Ucayali", 2015.

Hipótesis específicas

a. Existe relación entre el nivel de autoestima en la dimensión general en el nivel de comprensión lectora en los niños y las niñas de segundo grado de educación primaria.

b. Existe relación entre el nivel de autoestima en la dimensión social en el nivel de comprensión lectora en los niños y las niñas de segundo grado de educación primaria.

c. Existe relación entre el nivel de autoestima en la dimensión hogar en el nivel de comprensión lectora en los niños y las niñas de segundo grado de educación primaria.

d. Existe relación entre el nivel de autoestima en la dimensión académica en el nivel de comprensión lectora en los niños y las niñas de segundo grado de educación primaria.

Variables:

Primera Variable: (V1)

- Autoestima

Segunda Variable: (V2)

- Comprensión lectora

Operacionalización de las variables:

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
V1 Autoestima	Indicó que la autoestima es la suma de la confianza y el respeto por sí mismo. Refleja el juicio implícito que cada uno hace acerca de su habilidad para enfrentar los desafíos de su vida (para comprender y superar sus problemas) y acerca de su derecho a ser feliz (respetar y defender sus intereses y necesidades). (Branden 1993),	Si mismo general	- Demuestra una actitud de confianza frente a sí mismo. - Actúa con seguridad. - Se siente capaz y responsable por lo que siente, piensa y hace. - Demuestra capacidad de autocontrol.
		Social padres	- Es abierto y flexible en relación a los demás. - Tiene una actitud de valoración de los demás y los acepta como son. - Demuestra su autonomía en sus decisiones. - Le es posible disentir sin agredir. - Toma la iniciativa el contacto social. - Se comunica con los demás en forma clara y directa. - Tiene actitud empática. - Establece relaciones adecuadas con sus profesores y otros adultos.
		Hogar padres	- Reconoce la importancia de la familia. - Reconoce y valora a sus padres. - Demuestra amor y cariño a sus padres. - Comparte sus alegrías y angustias a sus padres. - Expresa en forma clara su opinión sobre algo que le molesta.
		Escuela académica	- Asume una actitud de compromiso, se interesa por la tarea y es capaz de orientarse por las metas. - Es optimista en relación a sus posibilidades para realizar sus trabajos. - Se esfuerza y es constante a pesar de las dificultades. - Es optimista frente a los problemas y se preocupa por encontrar soluciones. - Percibe el éxito como resultado de sus habilidades y esfuerzos. - Cuando se equivoca es capaz de reconocerlo y de enmendar sus errores. - Su actitud es creativa, es capaz de asumir los riesgos que implica una tarea nueva. - Es capaz de trabajar en grupo con sus compañeros.
V2 Comprensión lectora	La comprensión lectora es un proceso complejo e interactivo, que involucra muchos elementos inherentes al lector, como las experiencias previas, las habilidades y hábitos de lectura asimismo la metodología de la lectura comprensiva y a las características del texto con respecto a su complejidad y nivel de abstracción, el vocabulario, el contexto interno y otros contextos que vienen a la mente del lector al hacer la lectura. (Atarama 2009),	Literal	- Identifica los hechos en el tiempo. - Identifica objetos que tiene un personaje. - Ubica hechos en el tiempo. - Identifica procesos o recetas de un texto. - Identifica lugares que señala el texto. - Identifica alimentos que utilizan personajes.
		Inferencial	- Deduce hechos, que explicita en el texto. - Deduce las características de personas, animales objetos y lugares del texto. - Deduce la intención de personajes del texto. - Deduce los acontecimientos producidos en el texto.
		Criterial	- Identifica los personajes que escribieron en el texto. - Identifica sobre el propósito del texto. - Emite opinión sobre la intención del texto. - Opina sobre las acciones y los hechos de los personajes. - Opina sobre la in tención del texto.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

A NIVEL INTERNACIONAL

ARENAS (1997), realizó un estudio con el título "Relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento en matemática de los alumnos de sexto grado", concluyó:

Que entre las causas del deficiente rendimiento escolar, predominaban los problemas afectivos – emocionales y de baja autoestima. Se obtuvo como resultado que los estudiantes con alta autoestima alcanzaban un mayor rendimiento académico que aquellos alumnos con baja autoestima.

HERNÁNDEZ (1997), realizó un trabajo de investigación titulado: "Influencia de la autoestima en el fracaso escolar de los alumnos del tercer grado" concluyó: Que la autoestima esta sobre la actuación del alumno en la escuela y permite evidenciar que los alumnos repitentes presentan bajos niveles de autoestima, que se traducen en sentimientos de tristeza, desconfianza y angustia.

PRESSLEY Y AFFLERBACH (Citado por PINEDA Y DÁVILA (2016), trabajaron con 40 investigaciones hechas con el método de pensamiento en voz alta, catalogaron todas las estrategias que se detectaron en estos estudios y analizaron los datos con base en la teoría fundamentada. El resultado es una teoría de la lectura experta. Una de las premisas de esta teoría es que, debido a la naturaleza constructiva del proceso lector, los buenos lectores cambian de manera constante de estrategia en respuesta al texto PRESSLEY & HILDEN,

(Citado por PINEDA Y DÁVILA 2016), Las estrategias que se detectaron en este estudio están divididas en tres partes: estrategias que se utilizan antes de leer, durante la lectura y después de leer.

LAU Y CHAN (Citado por PINEDA Y DÁVILA 2016), llevaron a cabo una investigación en Hong Kong en la cual concluyeron que los bajos lectores tienen más dificultad para utilizar estrategias de comprensión que les permitan identificar ideas principales, inferir el significado de palabras desconocidas, reconocer la estructura de un texto, resumir ideas y detectar errores en los textos.

SILVA (Citado por PINEDA Y DÁVILA 2016), en el estudio de investigación de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión, concluye:

La comprensión lectora no emerge automáticamente como producto de la decodificación, es importante desarrollar estrategias de comprensión a la par de la decodificación. Más aun, desde el preescolar, cuando se trabajan los precursores de la decodificación (por ejemplo, la conciencia fonológica) ya puede promoverse también el desarrollo de la comprensión por medio del lenguaje oral.

A NIVEL NACIONAL

VILDOSO (2002), en su trabajo de investigación: "Influencia de la autoestima, satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la facultad de educación" realizado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, concluyó:

El análisis de progresión simple les permite aceptar la hipótesis de la investigación porque existe influencia significativa de la autoestima en el coeficiente intelectual de los alumnos del tercer año de la facultad de educación.

VILDOSO (2003), en su trabajo de investigación "Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann" Lima. Llegó a las siguientes conclusiones:

1. Existe influencia significativa de los hábitos de estudio, la autoestima en el rendimiento académico en los alumnos del segundo, tercero y cuarto año de la escuela académica profesional de agronomía.
2. Los porcentajes y resultados obtenidos nos indican y muestran que existe un porcentaje considerable de estudiantes que tienen un nivel bajo de hábitos de estudio, tienen baja autoestima y bajo rendimiento académico.

LOAYZA (2006), en su trabajo de investigación titulado: "Relación entre el nivel de rendimiento académico de los alumnos(as) del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "República argentina" en el distrito de Nuevo Chimbote". Llega a la siguiente conclusión: los estilos de aprendizaje no tienen relación con el nivel de rendimiento académico en un margen de 5% y que el estilo de aprendizaje predominante es el reflexivo.

CHAVARRY (2008), en su trabajo de investigación denominado "Correlación entre autoestima y rendimiento académico, concluyó que, a través de la aplicación de la prueba estadística de análisis de correlación de Pearson, se pudo conocer que el coeficiente de correlación es de 0,793 que demuestra

objetivamente una influencia alta positiva dela autoestima sobre el rendimiento académico en los estudiantes.

GONZÁLES (2010), realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar la influencia de la autoestima en la comprensión de lectura de los estudiantes del quinto grado de primaria del colegio de Aplicación de la Universidad Nacional de educación "Enrique Guzmán y Valle". La muestra estuvo constituido por 136 estudiantes de quinto grado de educación primaria de ambos sexos, del colegio de aplicación de la UNE. Por las características de la investigación, es un estudio de tipo no experimental con el diseño descriptivo explicativo. Se aplicó el instrumento de test de Aysen para medir la autoestima de los estudiantes. Luego se aplicó la prueba de complejidad lingüística progresiva (CLP). En dicho estudio se concluyó que: la autoestima influye significativamente en la compresión de la lectura de los estudiantes del quinto grado de primaria del colegio de aplicación de la Universidad Enrique Guzmán y Valle.

ALIAGA (2012), en su tesis comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de ventanilla, Lima, para optar el grado de maestría, el diseño utilizado es correlacional, la muestra de estudios lo realizó a 60 niños que fue elegido a través del muestreo no probabilístico de tipo disponible, el instrumento que se utilizó fue la Prueba escrita ACL2, el estudio llego a las siguientes conclusiones:

a. Existe una relación significativa positiva entre la variable comprensión lectora y el rendimiento en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ventanilla Callao. Se afirma entonces, que, a una buena comprensión

lectora, mejoren son los resultados académicos, a su vez, si no existe una buena comprensión lectora, los resultados académicos serán deficientes.

b. Existe relación significativa y positiva entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ventanilla Callao. Observándose que los alumnos tienen nivel bueno en la comprensión literal.

c. No existe relación entre la comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una Institución Educativa estatal del distrito de Ventanilla Callao. Apreciándose que existe un nivel malo en comprensión lectora inferencial.

d. Existe una relación significativa moderada entre la comprensión lectora criterial y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una Institución Educativa estatal del distrito de Ventanilla Callao. Apreciándose que los alumnos tienen nivel malo en la comprensión criterial.

CAYETANO (2012), en su tesis titulada,"Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares de Carmen de la Legua – Callao" para optar el grado de magister en educación, con el objetivo de determinar si existen diferencias en la autoestima entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua Callao, la muestra estuvo constituida por 112 estudiantes de sexto grado de primaria, el instrumento utilizado fue el "Test de Autoestima Escolar" de Marchant, Haeussler y Torreti (1997).

Finalmente Concluye que no se encontraron diferencias significativas en la dimensión neutro entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua Reynoso Callao.

A NIVEL LOCAL

SALINAS, PINEDO Y MACEDO (2015), la autoestima y los logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria entre la, I.E., N° 65002 "Angélica Auristela Dávila Zevallos" y la I.E. Integrado N° 65172 "Rvdo. Padre José Ignacio Aguerrizabal", Pucallpa 2014.

En el nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado de educación primaria, el 81% se encuentran en un nivel promedio. Mientras que en el logro de aprendizaje el 59% han logrado. En la relación entre la autoestima y logros de aprendizaje existe una correlación baja positiva de 0.21.

En los resultados de los estudiantes del tercer grado de educación primaria, con respecto a la dimensión de sí mismo general de la autoestima el 73.8% se encuentran en un nivel promedio. Mientras que en el logro de aprendizaje el 59% lograron. En la relación entre la dimensión sí mismo general de la autoestima y logros de aprendizaje existe una correlación baja positiva 0.07.

En los resultados de los estudiantes del tercer grado de educación primaria, con respecto a la dimensión social padres de la autoestima el 66.7% se encuentran en un nivel promedio. Mientras que en el logro de aprendizaje el 59% han

logrado. En relación entre dimensión social padres autoestima y logros de aprendizaje existe una correlación baja positiva de 0.25.

En los resultados de los estudiantes del tercer grado de educación primaria, con respecto a la dimensión hogar padres de autoestima el 59.5% se encuentran en un nivel promedio. Mientras que en el logro de aprendizaje el 59% han logrado. En la relación a la dimensión entre hogar padres de la autoestima y logros de aprendizaje existe una correlación muy baja de 0.06.

En los resultados obtenidos de los estudiantes del tercer grado de educación primaria, con respecto a la dimensión escuela autoestima el 78.6% se encuentran en un nivel promedio. Mientras que en el logro de aprendizaje el 59% han logrado. En la relación entre la dimensión escuela autoestima y logros de aprendizaje existe una correlación moderada positiva de 0.43.

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN (2015), en un proyecto Liderando los Aprendizajes, que viene realizando sobre la mejora de la comprensión lectora en los niños de primer, segundo y tercer grado de primaria de las UGEL Coronel Portillo, Padre Abad y Atalaya de Ucayali, 2015 concluye: El nivel de la comprensión lectora del Primer Grado de Educación Primaria el mayor porcentaje de los niños de las UGEL de Coronel Portillo, se encuentran en INICIO, en Padre Abad se encuentran en DOMINIO y en Atalaya están en INICIO. En el Segundo y tercer Grado de Educación Primaria de la UGEL, Coronel Portillo, Padre Abad y Atalaya, el mayor porcentaje están en INICIO. En el primer, segundo y tercer grado de los niños el mayor porcentaje se ubican en INICIO.

PINEDA Y DÁVILA (2017), en un trabajo de investigación realizado en la Dirección Regional de Ucayali, sobre el Enfoque balanceado (estrategias formativas y promoción) y su impacto en la comprensión lectora en niños del primer - tercer grado de primaria, Ucayali - 2016, se llega a las siguientes conclusiones:

La mejora de la comprensión lectora en las niñas y los niños del primer grado, tanto el grupo experimental y control en la prueba de entrada se ubicaron en nivel de **Inicio**. Mientras que en la prueba de salida en ambos grupos se ubicaron en **dominio**.

La comprensión lectora en la prueba de entrada en las niñas y los niños del segundo grado, en el grupo experimental se ubica en el nivel de Avance y en el grupo control en **Inicio**. Mientras que en la prueba de salida en ambos grupos de estudio lograron un nivel de **avance**.

En la comprensión lectora en la prueba de entrada en las niñas y los niños del tercer grado, en el grupo experimental se ubican en nivel de Avance, en el grupo control en **Inicio**. Mientras que en la prueba de salida en ambos grupos lograron un nivel de **dominio**.

La hipótesis fue confirmada debido a que la prueba $t_o > 0.05$, por lo que afirmamos que el enfoque balanceado (estrategias formativas y depromoción) del grupo experimental el impacto fue significativo en la comprensión lectora en los niños del primer, segundo y tercer grado de primaria.

2.2. Planteamiento teórico del problema

2.2.1. Autoestima

HERTZOG (1980), señaló que la autoestima es un conjunto de experiencias que el individuo ha tenido consigo mismo y que lo conducen a un proceso de reflexión y autoevaluación.

BRANDEN (1993), indicó que la autoestima es la suma de la confianza y el respeto por sí mismo. Refleja el juicio implícito que cada uno hace acerca de su habilidad para enfrentar los desafíos de su vida (para comprender y superar sus problemas) y acerca de su derecho a ser feliz (respetar y defender sus intereses y necesidades).

BARON (1997), entiende la autoestima como la autoevaluación que cada persona hace de sí misma. Esta evaluación genera una actitud en el individuo que varía a lo largo de una dimensión positiva- negativa.

Para ROSENBERG (1973), la autoestima "es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular.

ALCÁNTARA (2004), definió la autoestima como la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo es la disposición permanente según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos.

CARRILLO (2009), nos dijó que la autoestima es el concepto que tenemos de nuestra vida personal y de nuestra capacidad. Es, por tanto, la suma de nuestra autoconfianza, el sentimiento de la propia competencia, el respeto y la consideración que nos tenemos a nosotros mismos.

ACOSTA Y ALFONSO (2004), la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quiénes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.

2.2.1.1. Teorías que se relacionan con la autoestima:

BOEREE (1998), plantea que las teorías de la autoestima están vinculadas a diversos planteamientos realizados por distintos estudiosos, entre los cuales destaca:

a) El miedo a la libertad de Eric Fromm

Plantea la "libertad" como la característica central de la naturaleza humana, no es sentido positivo de "libertad para", sino es el sentido negativo de "libertad de", es decir libertad der la determinación instintiva para actuar, todo esto en el contexto de que la existencia del hombre y la libertad son inseparables desde un principio. Y ha sido así desde en la realización de su ser individual. Aun cuando la libertad se ha proporcionado independencia y racionalidad, lo ha aislado y tornado ansioso e impotente, estas nuevas características que le ha generado la libertad al hombre moderno ha permitido la aparición de algunos mecanismos de evasión a la libertad, que resultan de la misma inseguridad del individuo aislado: el autoritarismo, la destructividad y la conformidad autómata.

- **Autoritarismo**: Hay dos formas de acercarse a esta postura: una de someterse al poder de otros, volviéndose pasivo y complaciente y la otra es convertirse uno mismo en un autoritario.

- **Destructividad**: Los autoritarios viven una dolorosa existencia, es este escape de la libertad lo que da cuenta de la podredumbre indiscriminada de la vida, brutalidad, vandalismo, humillación, crimen y terrorismo.

- **Conformidad autómata**: Los autoritarios se escapan de su propia persecución a través de una jerarquía autoritaria. La persona que utiliza la conformidad autómata es como un camaleón social: asume el color de su ambiente ya que se ve como como el resto de los demás, ya no tiene que sentirse solo.

b) Teoría de la motivación humana de Abraham Maslow

Pertenece a la psicología humanista. Habla de las necesidades básicas del ser humano. Dice que para alcanzar una autoestima se debe cumplir una serie de necesidades que se encuentran estructuradas en forma de una pirámide ubicando en la parte superior las necesidades de menor prioridad. Satisfaciendo dichas necesidades el individuo estará en armonía.

- Las necesidades fisiológicas son las básicas como el agua, el oxígeno, proteínas, sal, azúcares, calcio y otros minerales y vitaminas.
- Las necesidades de seguridad y reaseguramiento, protección y estabilidad.
- Las necesidades de aceptación social (amor y de pertenencia). Surge cuando las necesidades fisiológicas y de seguridad se completan, empiezan a entrar en escena las terceras necesidades, empezamos a tener necesidades de amistad, de pareja, de niños y relaciones afectivas en general, incluyendo la sensación general de comunidad.

- Las necesidades de estima: empezamos a preocuparnos por algo de autoestima, describió dos versiones de necesidades de estima, una baja y otra alta, la baja se refiere al respeto de los demás, las necesidades de estatus, reconocimiento, mientras tanto el alta se refiere a el respeto de uno mismo, confianza, competencia, logros, etc.

- Las necesidades de autorrealización: se manifiestan cuando requerimos trascender, superarse a sí mismo, cambiar para ser mejor, aprender cosas nuevas, realizarte, etc.

c) Teoría humanista de la personalidad de Carl Rogers

Representante del movimiento humanista. Plantea la idea de que tanto el ser humano y los otros seres vivos deben ser cuidados de una manera que hagan su vida larga y sana. Rogers agrupa bajo el nombre de visión positiva a cuestiones como el amor, afecto, atención, crianza y demás.

Expone su método terapéutico, es decir la terapia centrada en el cliente, o terapia no directa, parte de la hipótesis central de que el individuo posee en sí mismo medios para la autocomprensión y para el cambio de concepto de sí mismo, de las actitudes y del comportamiento autodirigido.

Para Rogers, el ser humano con una tendencia realizadora que, si la infancia no la estropea, puede dar como resultado una persona plena: abierta a nuevas experiencias, reflexiva, espontánea y que valora a otros y así mismo. La persona inadaptada tendría rasgos opuestos: cerrada, rígida y despreciativa de sí mismo y de los demás.

ROGERS insiste en la importancia que tienen las actitudes y cualidades del terapeuta para el buen resultado de la terapia: las tres principales son la empatía y la autenticidad.

2.2.1.2. Importancia de la autoestima

El modo en que nos sentimos con respecto a nosotros mismos afecta virtualmente en forma decisiva todos los aspectos de nuestra experiencia, desde la manera en cómo actuamos, de lo que hacemos y las posibilidades que tenemos de progresar en la vida. Como también, nuestras respuestas ante los sucesos dependen de quién y qué pensamos que somos.

BARRERA (2012), mencionó algunos puntos que aportan para comprender la importancia de la autoestima:

- Condiciona el aprendizaje. Alumnos que tiene una autoimagen positiva de sí mismo se hallan en mejor disposición para aprender. Asimismo, facilita la superación de las dificultades personales. Una persona con autoestima alta, se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan. Por lo tanto, apoya la creatividad; una persona puede trabajar para crear algo si confía en sí mismo.

- Determina la autonomía personal, si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones.

- Posibilita una relación social saludable; la persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor. (p.22)

Según Alcántara (2004), la autoestima es importante por varias razones:

a. Constituye el núcleo de la personalidad

La autoestima es un indicador crucial o esencial de cómo está conformada la estructura de la personalidad del niño.

Por lo tanto, nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa al influjo de nuestra autoestima. De ahí, la importancia de "un autoconocimiento sensato y sanamente autocrítico como base imprescindible para conocer y reconocer tanto lo positivo como lo negativo de los rasgos de nuestro carácter y de nuestras conductas".

b. Condiciona el aprendizaje

La baja autoestima genera impotencia y frustración en los estudios. Las bajas calificaciones pueden reforzar sentimientos de incapacidad propia frente a su rendimiento. Por el contrario, cuando se favorecen una alta autoestima el rendimiento escolar mejora notoriamente. Asimismo, aprendizajes significativos y consistentes favorecen una alta autoestima.

En tal sentido, uno de los factores más importantes a la hora de tener éxito en el colegio es la autoestima. Estudios de investigación nos demuestran que "los alumnos que tienen un buen desempeño tienen una autoestima positiva respecto a sus habilidades y capacidades, creando un sentido de competencia e iniciativa que el profesor debe propiciar".

c. Ayuda a superar las dificultades personales

Los fracasos y las dificultades personales no serán experiencias paralizantes en la formación de los niños cuando la escuela promueva el desarrollo de la estima personal y la seguridad en sus propias capacidades.

Los estudios clínicos confirman que las fallas y otras condiciones que muestran las insuficiencias y desmerecimientos personales son probablemente la mayor causa de ansiedad. Pero, "cuando aumenta la autoestima, la ansiedad disminuye y ello permite que el niño participe en las tareas de aprendizaje con una mayor motivación".

d. Fundamenta la responsabilidad

Los niños que se valoran positivamente se comprometen con mayor facilidad y desarrollan un sentido amplio de responsabilidad en las actividades que realizan.

Cuando un niño tiene una buena autoestima, se sabe importante y competente y por lo tanto, "se comportan en forma agradable, son cooperadores, responsables rinden mejor y facilitan el trabajo escolar".

e. Apoya la creatividad

Fluidez, originalidad de ideas e inventiva se consiguen con una adecuada autovaloración.

Los estudios de personas creativas muestran que ellos se distinguen por su alto nivel de autoestima. Probablemente, "una creencia en sus propias percepciones y la convicción de que uno puede forzarse o imponerse un

orden en un segmento del universo es un prerrequisito básico para la creatividad". Coopersmith (1978), Por lo que, cuanto más alta sea nuestra autoestima, más posibilidades tendremos de ser creativos en nuestro trabajo.

f. Determina la autonomía personal

Alumnos autónomos, autosuficientes y seguros que tienen capacidad para el cambio y decisión se forman consolidando una autoestimación positiva.

De este modo, "las personas con altos niveles de autoestima también probablemente estén más inclinados a desempeñar un rol activo en los grupos sociales y a expresar sus puntos de vista con frecuencia y efectividad" (Coopersmith1978).

g. Permite relaciones sociales saludables

Los niños que se aceptan y estiman a sí mismos establecen relaciones saludables con los demás.

De allí que, "cuanto más alta sea nuestra autoestima, más posibilidades tendremos de entablar relaciones enriquecedoras y no destructivas, ya que lo semejante se atrae entre sí, la salud llama a la salud, y la vitalidad y la generosidad de ánimo son más apetecibles que el vacío afectivo y la tendencia a aprovecharse de los demás". (Branden 1995).

h. Garantiza la proyección futura de la persona

Cuando el educando se autovalora crecen las expectativas por su desempeño escolar, aspirando a metas superiores. Permite que el niño se

perciba como un ser social, con actitudes y valores solidarios para la construcción de una vida digna y justa.

Por lo que, "la persona con alto nivel de autoestima, con menos problemas de miedos y ambivalencias, con menos dudas, y menos disturbios en la personalidad, aparentemente se dirige directa y realísticamente hacia sus metas personales". (Coopersmith1978).

2.2.1.3. Niveles de Autoestima

Una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de sí mismo, potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y al fracaso.

a) Autoestima baja

Según BRANDEN (1993, p. 57) indicó que la autoestima baja "aparte de los problemas biológicos, no existe una sola dificultad psicológica que no está ligada a una autoestima deficiente: depresión, angustia, miedo a la intimidad, miedo al éxito, abuso de alcohol, drogadicción, bajo rendimiento escolar, inmadurez emocional, suicidio, etc. Y esto sucede porque el individuo está muy vulnerable y este concepto está ligado íntimamente a una autoestima baja".

Una autoestima baja presenta dificultades como: la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, apreciación, dignidad e incluso dominio; en cierto sentido, es la autoestima que se genera por factores externos, por lo que las otras personas provocan en el individuo. La autoestima negativa o autoestima baja provoca carencia de respeto, insatisfacción personal y

desprecio. Como la autoimagen es desagradable, el individuo desearía cambiarla, produciéndose una frustración personal, inclusive rabia, al no creerse capaz de convertirse en una persona mejor. Una persona con baja autoestima suele ser insegura, desconfía de sus propias facultades y no quiere tomar decisiones por miedo a equivocarse. Constantemente está necesitando la aprobación de los demás, pues posee muchos complejos. Su percepción distorsionada de la realidad llega, incluso, a afectar su apreciación física. Todo le produce un sentimiento de inferioridad.

Para COOPERSMITH (1978), manifestó que este nivel de autoestima implica un sentimiento de insatisfacción y carencia de respeto por sí mismo. Presentan un cuadro de desánimo, depresión y aislamiento, incapacidad de expresión y de defensa propia. Se observa también debilidad para hacer frente y vencer las deficiencias. En situaciones grupales el individuo se siente temeroso a provocar el enfado de los demás, mostrándose pasivo y sensible a la crítica. Además, se observa sentimientos de inferioridad e inseguridad, creando envidia y celos por lo que otros poseen manifestando en actitudes de rechazo a los demás, en defensa, renuncia, depresión o agresividad.

Algunas de las actitudes de una persona con baja autoestima son:

- No confían en sus ideas.
- Carecen de confianza para empezar retos.
- No demuestran curiosidad e interés en explorar.
- Prefieren rezagarse antes de participar.
- Se retiran y se sientan aparte de los demás.
- Se describen en términos negativos.
- No se sienten orgullosos de sus trabajos.

- No perseveran ante las frustraciones.

b) Autoestima alta

Para CROZIER (Citado por ALCALA Y ALLCA 2016), sostienen que la autoestima alta es una consecuencia de un historial de competencia y merecimiento altos. Existe una tendencia a evitarlas situaciones y conductas de baja autoestima. Las personas tienen una sensación permanente de valía y de capacidad positiva que les conduce a enfrentarse mejor a las pruebas y a los retos de la vida, en vez de tender a una postura defensiva. Se sienten más capaces y disponen de una serie de recursos internos e interpersonales.

Esta clase de autoestima está fundada de acuerdo a dos sentimientos de la persona para con sí misma: la capacidad y el valor. Los individuos con una autoestima positiva poseen un conjunto de técnicas internas e interpersonales que los hace enfrentar de manera positiva a los que deba enfrentar, tienden a adoptar una actitud de respeto no solo con ellos mismos sino con el resto. Por otro lado, en un sujeto con una autoestima alta existen menos probabilidades de autocrítica, en relación con las personas que poseen otro tipo de autoestima.

La autoestima positiva o autoestima alta se desarrolla cuando la persona posee respeto y estimación de sí misma, a la vez que demuestra un sentimiento de superación a través del tiempo. No se considera mejor ni peor que el resto y, además, logra reconocer sus falencias.

COOPERSMITH (1978), refirió que las personas con alta autoestima mantienen imágenes constantes de sus capacidades y/o habilidades, desempeñan un rol más activo en su grupo social, expresan sus puntos de

vista con frecuencia y afectividad. Tienen un gran sentido de amor propio, cometer errores, pero están a aprender de ellos.

Una persona con alta autoestima, tiene las siguientes características:

- Posee una visión de sí mismo y de sus capacidades, es realista y positiva.
- No necesita de la aprobación de los demás, no se cree ni mejor ni peor que nadie.
- Muestra sus sentimientos y emociones con libertad.
- Afronta los nuevos retos con optimismo, intentando, superar el miedo y asumiendo responsabilidades.
- Se comunica con facilidad y le satisfacen las relaciones sociales, valora la amistad y tiene iniciativa para dirigirse hacia la gente.
- Sabe aceptar las frustraciones, aprende de los fracasos, es creativo e innovador, le gusta desarrollar los proyectos y persevera en sus metas.
- Mayor aceptación de sí mismo y de los demás.
- Menos tensiones y mejor posición para dominar el estrés.
- Una visión más positiva y optimista respecto a la vida.
- Buena aceptación de las responsabilidades y sensación de poseer un mejor control de las cosas.
- Mejora su capacidad de escuchar a los demás.
- Mayor equilibrio emocional.
- Se preocupa por mejorar su capacidad y habilidad lingüística.

2.2.1.4. Componentes

Los diversos investigadores y estudiosos de la autoestima señalan como componentes, por su nivel de objetividad y profundidad, para Alcántara (2004), señala que son: cognitivo, afectivo y conativo o conductual, los mismos que

operan en estrecha relación, de tal forma que una modificación en uno de ellos afecta en la relación con las otras dos.

a) **Componente Cognitivo**

Para ALCÁNTARA (2004), indica la idea, opinión, creencias, percepción y procesamiento de la información. Nos referimos al autoconcepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre su conducta. Esta, por su importancia, es la que da "luz" a los otros componentes y que también le sirven como "espejo". Es la base para la construcción de las demás.

b) **Componente Afectivo**

Según ALCÁNTARA (2004), es el sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo agradable que vemos en nosotros, es sentirse a gusto o disgusto consigo mismo, es admiración ante la propia valía. Este componente trae consigo la valoración de lo identificado en el autoconcepto, lo positivo y negativo, en conclusión, podemos afirmar que es un juicio sobre nuestras cualidades personales.

c) **Componente conductual**

Significa tensión, intensión y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente, dicho de otra forma, es el total esfuerzo que desarrolla una persona para alcanzar sus objetivos y metas, fama, honor y respeto ante los demás y ante sí mismo.

2.2.1.5. Dimensiones

COOPERSMITH (1978), señaló que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales:

a) **Dimensión general**: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia él mismo.

b) **Dimensión académica escuela**: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

c) **Dimensión afectiva**: Consiste en la autopercepción de características de personalidad, como sentirse: simpático/a, estable o inestable, valiente o temeroso, tranquilo o inquieto, generoso o tacaño, equilibrado o desequilibrado.

d) **Dimensión social padres**: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

e) **Dimensión hogar padres**: Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

2.2.1.6. ¿Cómo se construye la autoestima?

La autoestima se va construyendo antes de nacer, se lo hace con la aceptación de los padres que es un factor imprescindible para una autoestima adecuada que se irá desarrollando a lo largo de su vida, a esto se suma el entorno escolar en el que se desenvuelva.

Para RODRÍGUEZ (2004), la autoestima se construye a lo largo de la vida. El aspecto personal de un niño tiene un valor para sus padres y entorno inmediato y van a contribuir a la auto percepción que ese niño tenga de sí mismo.

Pero es en los primeros años con la experiencia de socialización, cuando los padres enseñan a sus hijos qué conductas son aceptables, cuáles son perjudicadles, reprochables, peligrosas y lo enseñan a través de la aprobación o el rechazo, del premio o el castigo.

Durante los años escolares, los niveles de autoestima se ven afectados aún más por la adquisición de habilidades y de competencia, especialmente en el desempeño escolar, en las relaciones de amistad y en los deportes. Durante estos años, la autoestima se ve profundamente afectada por los éxitos y los fracasos en estas tres áreas de la vida del niño. La lectura es una habilidad importancia a obtener en el inicio de los años escolares. La capacidad de leer

adecuadamente está íntimamente ligada con la autoestima. La lectura no sólo es el punto de apoyo para el resto de su aprendizaje. Un niño que lee mal, es a sus propios ojos una persona inadecuada, y los niños se sienten malos o "tontos" y muy frecuentemente también son vistos de la misma manera a los ojos de sus padres, sus maestros y sus amigos.

Podríamos decir que los dos retos para la autoestima en los años escolares son: El rendimiento académico y el ser exitoso en las relaciones con los grupos de amigos de la misma edad, ya sea individual o grupalmente, así como el ser competente dentro de una actividad deportiva o artística. (p.45)

2.2.1.7. Causas y efectos de la autoestima

Según ACOSTA Y HERNÁNDEZ (2004), indican que la autoestima puede disminuir o aumentar debido a múltiples sucesos relacionados con la familia, la escuela, la comunidad y el universo, y en dependencia de la sensibilidad del sujeto. Existen personas extremadamente sensibles cuya autoestima puede bajar debido a un gesto desagradable, una frase, un pequeño incidente familiar o una crítica en el colectivo. Los niños genuinamente son muy susceptibles y muchos a diario son afectados por los pequeños sucesos que ocurren en las aulas o escuelas. Los fracasos, las experiencias negativas y el miedo pueden bajar la autoestima, mientras que los éxitos, las buenas relaciones y el amor pueden aumentarla.

La autoestima depende en gran medida de la educación que recibe la persona. Mi vecino más pequeño, Donato, sólo recibía de sus padres reproches y prohibiciones; su mamá tenía la creencia de que el niño se controla y se enseña con reprimendas y autoridad. Donato escuchaba sólo "no es" y frases negativas

en la familia y de sus maestros autoritarios. Así su autoestima permanecía herida cuando adulto; aún estaba marcado por aquellas expresiones: "que bruto eres, eres un estúpido, no haces nada que sirva". Por ellos consolidó la idea de que no servía para nada, de que él era así y no podía cambiar. Estos pensamientos eran disculpas para una actitud que perpetúa las creencias de sus padres y maestros.

El hogar y la escuela deben convertirse en espacios agradables donde el alumno se sienta bien y estimulado a reflexionar y actuar. Y es tarea de los familiares, maestros y directivos crear estos espacios y conducir, con ternura y amor, la actividad del alumno. El triángulo yo – mamá – papá, es determinante durante la infancia para una autoestima alta en etapas posteriores, de aquí la importancia de educar la familia.

Las causas que bajan la autoestima son múltiples: el miedo, la tensión, los fracasos, las enfermedades, la angustia, la ansiedad, la disfunción sexual, las neurosis, la gordura, el incumplimiento de las metas, y las adicciones, entre otras.

Por supuesto que estos elementos adquieren una connotación especial en determinadas condiciones económicas y sociales, por ello no es casualidad que el promedio de autoestima en 450 maestros haitianos fuera de 52, según los resultados de una medición que realizamos en el 2001.

Las personas desestimadas se manifiestan de diferentes formas: mienten, se quejan, se niegan a aprender, se culpan, se autodescalifican. Los desestimados o de autoestima baja se muestran ansiosos, aburridos, inoperantes, asustados, irresponsables, dependientes, tristes, indiferentes, agresivos, tímidos,

autosuficientes, celosos, apáticos, indiferentes, evasivos, enfermos, violentos, desconfiados, inexpresivos, defensivos, irracionales, inconsistentes, pesimistas, inactivos, rígidos. Además, tienden a discriminar, ofender, descuidar su cuerpo, perder el tiempo, inhibirse, negar otros puntos de vista, posponer decisiones, maltratar los demás, hablar mal de los demás, y tener adiciones como el cigarro el licor y la droga.

Por el contrario, las personas de autoestima alta encuentran sus motivos en el éxito y el progreso en el trabajo, la familia y la sociedad. Encuentran el sentido de la vida en el amor a los demás y en el amor que reciben de estos, en el amor a la patria, la familia, los amigos, la naturaleza, la cultura, la historia, las tradiciones y su identidad nacional y universal. Las personas autoestimadas sienten suyos los sufrimientos de los demás y luchan por ellos. Son conscientes de los fenómenos del planeta y toman una posición a favor de los más necesitados. Sienten la belleza de la vida y aprovechan todas las posibilidades que se les ofrece para el desarrollo personal y social. Los autoestimados se muestran confiados, responsables, coherentes, expresivos, racionales, intuitivos, cooperativos, solidarios y deseosos de cooperar y correr riesgos. Además, tienden a ser amistosos, armónicos, autónomos, optimistas, alegres, activos, operativos, tolerantes, pero críticos a la vez y de buen humor. Se muestran deseosos de aprender y trabajar, agradecen, reflexionan, producen, se socializan, son comunicativos, disfrutan la vida, aman y cuidan su cuerpo y su salud, generalmente se muestran originales, honestos, entusiasta, modestos, optimistas, expresan sus sentimientos, se relacionan con personas positivas y hablan bien de los demás, son ejemplos para los demás y están orgullosos de sí mismos.

2.2.1.8. Cómo aumentar la autoestima de los alumnos

Acosta y Hernández (2004), indican que la apertura al cambio es una necesidad para el mejoramiento de la personalidad. Es importante que el estudiante y el maestro quieran cambiar y sepan lo que quieren cambiar. Los adultos en particular son resistentes al cambio en tanto que han arraigado una serie de hábitos que lo identifican de manera que rechazan todo lo nuevo que atenta contra sus comportamientos ya establecidos. Además, piensan que ya no pueden cambiar debido a su edad. Sin embargo, necesitan liberarse de una serie de hábitos negativos con consecuencias nefastas para su salud y la de los demás; hábitos que enrarecen su ejemplo en la sociedad y que atentan contra su actitud constructiva en la vida profesional y la actitud ante los fenómenos de la sociedad. Estos hábitos pueden estar relacionados con la alimentación, la salud, la distribución del tiempo, la convivencia social, la amistad, entre otros; ejemplos: comer pan y grasa de puerco con exceso, dormir demasiado, no ir al baño regularmente, mostrarse autosuficiente, grosero, aislado, hipercrítico, entre otros.

En los adultos la autoestima sube o baja en dependencia de factores esenciales para la vida como son la economía, el amor, el sexo, la amistad y la política.

La regla de oro para aumentar la autoestima de sí mismo o de otros es pensar positivamente, pero no puede tenerse una mente positiva si no hay comprensión, amor y respeto. La mente positiva funciona cuando enfrentamos los problemas y le encontramos solución o no, pero nos sentimos satisfechos de nuestra actitud al respecto, cuando nos sentimos valiosos para los demás por la obra que realizamos o la actitud de ayuda y solidaridad que asumimos, cuando sentimos

que estamos dando lo mejor de nuestra mente y cuerpo para ayudar a la paz y la justicia social, cuando estamos dispuestos cada día a afrontar los retos que nos ofrece la vida, cuando nos sentimos responsables y comprometidos con la humanidad, cuando sentimos la sensación de que tenemos mucho que dar y recibir, cuando sabemos amar y ser amado.

2.2.1.9. Elementos que conforman la autoestima

Los conceptos de autoimagen, autovaloración y autoconfianza se consideran claves para entender el proceso de la autoestima, ya que éstos son los componentes que conllevan a la estimación propia.

a. Autoimagen

La autoimagen es el "retrato" que la persona tiene de sí misma, siendo esta visión fidedigna, o sea, una imagen real del individuo. Esta capacidad de verse a sí mismo no mejor ni peor de lo que se es, considera un proceso de toma de conciencia de los deseos, sentimientos, debilidades, virtudes, etc., para obtener una autoimagen realista.

Una de las principales causas de una autoestima inadecuada es la falta de claridad en el conocimiento de sí mismo, lo que provoca sentimientos de superioridad o inferioridad, además de la ignorancia acerca de los defectos y virtudes que se poseen.

b. Autovaloración

La autovaloración es apreciarse como una persona importante para sí y para los demás. Cuando la persona tiene una buena autoimagen es porque valora

positivamente lo que ve y tiene fe en su competitividad. Por el contrario, cuando la persona tiene una autoimagen dañada es por la autoevaluación negativa que posee acerca de sí, lo que afecta a la capacidad de quererse y conocer sus virtudes.

c. Autoconfianza

La autoconfianza consiste en considerarse capaz de realizar diferentes cosas de manera correcta. Esta convicción interna permite al individuo sentirse tranquilo al momento de enfrentar retos y provoca cierta independencia frente a la presión que pueda ejercer un grupo.

Una persona que no confíe en sí misma es insegura y conformista, lo que se une a la impotencia e incapacidad para realizar tareas nuevas.

2.2.2. Comprensión lectora

Según el Programa Nacional de Emergencia Educativa (2005) la comprensión lectora es un proceso que incluye estrategias para identificar la información importante, hacer inferencias, sacar conclusiones, emitir juicios críticos, resolver dilemas morales, enjuiciar la posición de los demás y reflexionar sobre el proceso mismo de comprensión, buscando desde el inicio otorgar sentido al texto, antes que la simple lectura mecánica.

SOLÉ (2000), señaló que leer es comprender, y comprender es ante todo un proceso de construcción de significados acerca del texto que pretendemos comprender.

Según TREVOR (1992), la comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión.

La comprensión lectora es la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad (Pérez, 2007, p. 27).

COOPER (1998), manifestó que la comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen, es decir es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. (p. 19).

La comprensión es el proceso de elaborar el significado relacionando las ideas relevantes del texto con las ideas del lector (COOPER, 1998; Citado por SUBIA, MENDOZA Y RIVERA ,2012).

Para ATARAMA (2009), la comprensión lectora desde un enfoque cognoscitivo.

Un proceso complejo e interactivo, que involucra muchos elementos inherentes al lector, como las experiencias previas, las habilidades y hábitos de lectura asimismo la metodología de la lectura comprensiva y a las características del texto con respecto a su complejidad y nivel de abstracción, el vocabulario, el contexto interno y otros contextos qué vienen á la mente del lector al hacer la lectura. (p.2).

2.2.2.1. Elementos que intervienen en el proceso de comprensión lectora.

SNOW (2001), (Citado por GONZÁLEZ 2005), indica que en el proceso de comprensión lectora intervienen tres elementos imprescindibles (el lector, el texto y la actividad) los cuales están estrechamente relacionados entre sí como podemos observar más adelante.

A continuación, siguiendo la propuesta de CASSANY (2001) se describe la función de cada elemento y su intervención en el proceso de comprensión lectora:

- **El lector:** es el agente que tiene que llevar a cabo la comprensión del texto. Es el lector el que debe enfrentarse a la comprensión utilizando distintas capacidades, habilidades, conocimientos y experiencias necesarias para realizar el acto de la lectura. La intención a la hora de trabajar la comprensión lectora con un lector no es que pueda comprender un texto determinado, sino que consiga la capacidad de convertirse en un lector independiente y capaz de comprender cualquier texto que se encuentre en el día a día.

- **El texto:** es el elemento que ha de ser comprendido por el lector. Este puede tener diferentes características (medio impreso, medio electrónico, fuente en la que está escrito, estructura interna, estructura superficial, etc.). Además, el texto puede darnos dos tipos de información (información implícita e información explícita). Podemos decir que las características propias del texto no son definitorias a la hora de comprenderlo, sino que también están relacionados como he mencionado anteriormente con las habilidades y capacidades del lector.

- **La actividad:** toda lectura tiene una finalidad y es en la actividad donde se ve reflejado la comprensión del texto. Está compuesta por una serie de objetivos, metodologías y evaluaciones relacionados con la lectura. El objetivo o finalidad del texto puede variar a lo largo de la lectura puesto que la intencionalidad del lector con respecto al texto puede variar (el lector puede pasarse de realizar una lectura con la única intención de realizar una tarea escolar a leerse ese mismo texto por placer personal). Además, toda actividad tiene una repercusión directa a corto o largo plazo en el lector incrementando sus experiencias con la lectura.

2.2.2.2. Procesos de la comprensión lectora

Dado que leer es algo más que descodificar palabras y encadenar sus significados, existe una serie de modelos que explican los proceso implicados en la comprensión lectora, el texto debe ser analizado en varios niveles que van desde los grafemas hasta el texto considerado como un todo.

La comprensión correcta de un texto implica que el lector pase por todos los niveles de lectura LANGER (Citado por SUBIA, MENDOZA Y RIVERA 2012), para lograr una comprensión global, recabar información, elaborar una interpretación, y reflexionar sobre el contenido de un texto y su estructura. Son muchos los autores que han señalado distintos procesos de comprensión que intervienen en la lectura. Revista de Educación, núm. extraordinario 2005, pp. 121-138 (Citado por SUBIA, MENDOZA Y RIVERA 2012).

Para SMITH (1983) en este proceso intervienen los siguientes aspectos:

a. **La información visual**: (estructura superficial), que nos proporciona el texto impreso y va de los ojos al cerebro. Así, en un texto la información visual

comprende cada una de las letras y símbolos impresos que posee el texto y que llegan a nuestro cerebro a través de nuestros ojos. Esta información es necesaria, pero no suficiente; de allí que no puedas entender el texto. Necesitamos de una información no visual.

b. **La información no visual**: (estructura profunda), es la que va desde el conocimiento del lenguaje hasta el conocimiento de la manera en que se debe leer y el estar familiarizado con el tema y el léxico empleado, es la información y los conocimientos que el lector trae consigo. Así, para comprender cualquier texto necesitas tener la información no visual necesaria: familiaridad con el tema y el conocimiento del léxico empleado (p.13).

2.2.2.3. Teorías del aprendizaje que sustentan como se aprende la comprensión lectora

a. Teoría sociocultural

La lectura es entendida como comprensión, es un **proceso cognitivo socialmente mediado**. Ya sea que el niño lee muy bien o muy precariamente, este hecho es el resultado de las interacciones culturales con su medio social (padres, familia, pares, etc.), las cuales han provisto – o desprovisto – al niño de las herramientas para la lectura. Cuando un niño ve que sus padres son lectores, es muy probable que exista una **tendencia** de este niño hacia la lectura, pero si las personas de su entorno inmediato no leen, es probable que el niño tampoco lo haga.

Visto de otra manera, el hecho de que la lectura sea considerada un aprendizaje mediado socialmente también implica que, al momento de enseñar este proceso,

los docentes deben hacer uso de esta concepción. Es el adulto (en este caso, el docente) el que debe mediar entre el estudiante y la lectura, dando apoyos adecuados para cada estudiante-lector justo en su **zona de desarrollo próximo (ZDP).** La lectura así entendida ya no puede ser entregar un texto a un niño con una guía de muchas preguntas de toda índole para que él las desarrolle por su cuenta con solo leer. El docente debe enseñar cómo se comprende, los pasos que hay que dar para llegar a comprender, las herramientas que se deben usar y los caminos por los que se debe transitar hacia la comprensión de un texto.

Pero esta ayuda no debe ser directa, sino que de un modo por el cual sea el propio estudiante quien vaya descubriendo lo que debe realizar para comprender y aprendiendo cómo hacerlo en cuanto a los pasos, estrategias, técnicas y conceptos involucrados en la comprensión de textos escritos.

En segunda instancia, en este proceso de comprensión se debe utilizar un **sistema de signos** – el **lenguaje**. Desde una perspectiva obvia, es el mismo texto el que provee ese sistema de signos de manera escrita. Desde la perspectiva de la enseñanza, un docente que enseña a comprender no puede ser un ente pasivo que mira cómo los estudiantes responden una guía para luego corregir si lo hicieron bien o mal. El docente debe utilizar el lenguaje, conversar con sus alumnos sobre el texto, expresar lo que la lectura le hace sentir, discutir con ellos sobre lo que se dice, verbalizar los pasos que él o ella están realizando para comprender, etc.

Como tercer punto, el docente debe procurar trabajar en la zona de desarrollo potencial (**ZDP**) de sus educandos, es decir, para cada alumno se necesitarán diferentes ayudas o **andamiajes**. Algunos necesitarán motivación para la lectura,

otros necesitarán generar o recoger mayor conocimiento previo sobre el tema del que se va a leer, otros, sin embargo, tendrán problemas para inferir, y otros, para descubrir la macroestructura del texto porque se centran más en los detalles.

Lo anterior significa un cambio en la manera de enseñar a comprender y a abordar la lectura de textos escritos. En primer lugar, porque hay que dotar a todos nuestros alumnos de las mismas herramientas a las que puedan echar mano para poder comprender un texto nuevo en el futuro. Hay que enseñarles diferentes tipos de estrategias de lectura y darles la gran herramienta de la metacognición. En segundo lugar, es un cambio porque implica realmente proveer andamiajes a cada alumno en sus necesidades lectoras específicas. No basta con decirle a un niño que vuelva a leer el texto para encontrar la respuesta.

El punto de las necesidades lectoras específicas de cada alumno es crítico. Implica que el docente realmente domine el tema de la comprensión de textos escritos y todos los sub-procesos involucrados: los niveles de representación, las inferencias, el uso de conocimiento previo de mundo y de dominio específico, la comprensión a nivel local y a nivel global (la macroestructura), el tipo de texto involucrado (la superestructura), el género textual que se está leyendo, las estrategias que deben usarse, la importancia de la metacognición, etc. Todo lo anterior para poder hacer un andamiaje adecuado con el alumno. Cada uno de los educandos tendrá una complicación específica con el mismo texto (unos tendrán problemas para resumir, otros para inferir, otros con el tema, etc.), lo que significa que el docente deberá dar respuestas adecuadas a cada una de

estas necesidades específicas, justo en la ZDP, es decir, sobre el nivel real de ejecución o actuación de cada alumno.

b. Teoría del aprendizaje significativo

Según AUSUBEL (2008), manifiesta un modelo en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se perciba y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por el alumno, ya que relacionara sus conocimientos previos con los conocimientos nuevos que brindara el profesor, creándose con ello aprendizajes significativos.

Bajo este paradigma los alumnos serán los actores principales de su propio aprendizaje y el profesor solo será un guía en este proceso al proporcionar herramientas necesarias para que los alumnos desarrollen determinadas habilidades y actitudes que le permitirá crear sus propios procedimientos para llegar al conocimiento.

El constructivismo, en la línea del aprendizaje significativo, sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales.

El constructivismo se centra en la persona, en la realización de nuevas construcciones mentales a partir de las experiencias previas, por lo que propone que la construcción mental ocurre cuando el objeto es significativo para el sujeto.

La teoría del aprendizaje significativo sé ocupa de la importancia del conocimiento y la integración de los nuevos conocimientos en las estructuras previas, en relación a los problemas y tipos de aprendizaje en el contexto escolar

en el que el lenguaje es el sistema básico de comunicación y transmisión de conocimientos.

2.2.2.4. Modelo del proceso de la comprensión lectora

Existe tres modelos que explican los procesos implicados en la comprensión lectora considerando a este como un proceso multinivel es decir el texto debe ser analizado en varios niveles desde los grafemas hasta el texto como un todo. Estos modelos según VALLÉS (2005), son:

a. **Modelo Ascendente o Bottom**: denominado también abajo arriba. Es un modelo basado en la teoría tradicional. Este modelo sustenta que el lector entiende el texto cuando es capaz de lograr cada nivel de análisis, siendo un prerrequisito para lograr el siguiente nivel, es decir a través de un aprendizaje secuencias y jerárquico se llama ascendente porque parte de los componentes más simples para luego integrarse a componentes más importantes la información se propaga de abajo hacia arriba desde el reconocimiento visual de las letras hasta el procesamiento semántico del texto sin que exista retroceso. (VALLÉS, 2005, p. 60).

   Este modelo ascendente, indica la necesidad de superar un nivel inferior para pasar a un nivel de mayor jerarquía.

b. **Modelo Descendente o Top down**: denominado también arriba hacia abajo. Este modelo sè origina debido a las deficiencias que presente el modelo descendente en la que señalaba que los buenos lectores se servían de sus conocimientos sintácticos y semánticos de forma anticipada. Este Modelo se basa en la búsqueda de palabras o frases globales, y después realiza un

análisis de los elementos que lo componen (CUETOS: 1996; SMITH: 1983), tuvo el acierto de considerar que no sólo existe el texto y su decodificación, sino también las experiencias previas de las personas al leer. Es descendente porque, a partir de la hipótesis y las anticipaciones previas, el texto se procesa para su verificación. (VALLÉS, 2005, p. 60).

De acuerdo con este modelo, aprender a leer implicaría no tanto la adquisición secuencial de una serie de respuestas discriminativas, sino el aprendizaje y el empleo de los conocimientos sintácticos y semánticos previos para anticipar el texto y su significado.

c. **Modelo Interactivo o Mixto**: Al respecto CABRERA (1994), señaló que "este modelo es la combinación de los procesos unidireccionales ascendentes y descendentes postula que la comprensión lectora se alcanza cuando el lector utiliza sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir el significado del mismo" (p.35). Antes de leer un texto, el lector posee ideas o imágenes mentales sobre dicho texto que están almacenadas en su memoria a largo plazo (MLP), éstas permiten al lector formular hipótesis sobre lo que leerá a continuación y plantearse objetivos de lectura. Una vez que el lector se encuentra ante el texto, recibe información, que conservará en su memoria a corto plazo (MCP), la cual le permitirá descartar o confirmar las hipótesis formuladas en un primer momento y procesar la información. El modelo interactivo consiste precisamente en formular hipótesis y confirmarlas o rechazarlas para procesar la información que permita construir un significado completo y estructurado del texto. Este modelo implica la presencia de un lector activo, un lector que otorgue un significado al texto, tal vez muy

diferente del significado que le pueda dar otro lector, sin que el texto deje de tener significado en sí mismo. (VALLÉS, 2005, p. 60)

2.2.2.5. Niveles de la comprensión lectora

VALLES (2005, pp.24), propone que los niveles de comprensión deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente; en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos.

Para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura es necesario mencionar los niveles existentes:

a) Nivel literal

Reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto (propia del ámbito escolar). Implica distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, identificar las relaciones de causa – efecto, seguir instrucciones, identificar analogías, encontrar el sentido a palabras de múltiples significados, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad, etc. para luego expresarla con sus propias palabras. Reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto (propia del ámbito escolar). Implica distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, identificar las relaciones de causa – efecto, seguir instrucciones, identificar analogías, encontrar el sentido a palabras de múltiples significados, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad, etc. para luégo expresarla con sus propias palabras.

En este nivel de enseñanza los alumnos deben:

- Saber encontrar la idea principal.
- Identificar relaciones de causa – efecto.
- Seguir instrucciones.
- Reconocer las secuencias de una acción.
- Identificar analogías.
- Identificar los elementos de una comparación.
- Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados.
- Reconocer y dar significados a los sufijos y prefijos de uso habitual.
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
- Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Mediante este trabajo el docente comprueba si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo.

b) Nivel inferencial

Se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo. La lectura inferencial o interpretativa es en sí misma "comprensión lectora", ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones.

En este nivel de enseñanza los alumnos deben:

- Predecir resultados.
- Inferir el significado de palabras desconocidas.

- Inferir efectos previsibles a determinadas causa.
- Entrever la causa de determinados efectos.
- Inferir secuenciar lógicas.
- Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.
- Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.
- Recomponer, un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.
- Prever un final diferente.

Esto permite al maestro ayudar a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones, a prever comportamientos de los personajes y a realizar una lectura vivencial.

c) Nivel critico

Nivel más profundo e implica una formación de juicios propios de carácter subjetivo, identificación con los personajes y con el autor.

En este nivel de enseñanza los alumnos deben:

- Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal.
- Distinguir un hecho y una opinión.
- Emitir un juicio frente a un comportamiento.
- Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto.
- Comenzar a analizar la intención del autor.

2.2.2.6. Teorías de las dimensiones de comprensión lectora

Según Vásquez y Churubamba – (citado por Subia L. Mendoza R. Rivera A. 2012).

Teoría	Descripción
Primera teoría. Catalá, G. (2001)	- La comprensión o habilidad para comprender explícitamente lo dicho en el texto. - La inferencia o habilidad para comprender lo que está implícito. - La lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad de texto, y las ideas y el propósito del autor.
Segunda teoría Goodman, (1982)	- La concepción de la lectura como un proceso interactivo está basada en el modelo psicolingüístico. - Comprender un texto es ser capaz de encontrar en el archivo mental (la memoria) la configuración de esque mas que le permiten explicar el texto en forma adecuada.
Tercera teoría Rosenblatt, (1978)	- La lectura como proceso transaccional procesorecíproco que ocurre entre el lector y el texto. - LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS: La lectura como proceso transaccional proceso recíproco que ocurre entre el lector y el texto - LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS: El significado que se crea del texto es relativo, pues depe nderá de las transacciones que se produzcan entre los lectores y los textos en un contexto específico

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Seguridad:** Mantenimiento de circunstancias que favorezcan la disminución de riesgos e incertidumbres. (Nef, 2002).
- **Rasgo:** Predisposición, una actitud o tendencia a responder de una manera determinada. (Allport, 1937).

- **Lectura:** Medio a través del cual el ser humano procesa de manera sistematizada la información recibida a través de códigos gráficos, integrando otros procesos como la comprensión y el análisis de la información. (Teberosky, 2002).
- **Habilidad:** Capacidad del hombre para realizar cualquier operación (actividad) sobre la base de la experiencia anteriormente recibida. (Savin, 1976).
- **Modelo:** Representación de la realidad, explicación de un fenómeno, ideal digno de imitarse, paradigma, canon, patrón o guía de acción; idealización de la realidad; arquetipo, prototipo, uno entre una serie de objetos similares, un conjunto de elementos esenciales o los supuestos teóricos de un sistema social. (Caracheo, 2002).
- **Estrategia:** Proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica. (Halten, 1987).

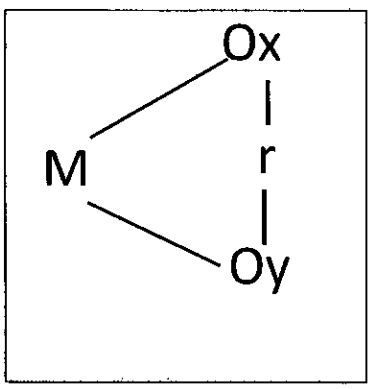
CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de estudio

La investigación que se realizó es no experimental, de tipo descriptivo, porque nos permitió describir las variables de estudio tal y como se encuentran (TAMAYO 1999), la investigación es descriptiva porque busca describir de modo sistemático situaciones o acontecimientos.

El diseño de la investigación corresponde al, descriptivo correlacional, cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

M : Son los niños y niñas del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa la Victoria N° 64055 de Coronel Portillo Ucayali", 2015.

X : La autoestima

Y : Comprensión lectora

Ox: Observación entre la variable X

Oy: Observación entre la variable Y

r : Relación existente entre las variables.

3.2. Población y muestra:

La población estudiantil que se ha seleccionado para realizar este proyecto de investigación, corresponde a 50 estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la institución Educativa La Victoria Nª 64055.

La muestra es no probabilística, se aplicó los instrumentos de la investigación a 16 estudiantes.

Los niños y niñas que faltaron a la aplicación de los instrumentos se excluyen.

Además, por la particularidad de la variable autoestima.

4.1. Instrumentos de recolección de datos:

Técnicas.

a) Encuesta. Esta técnica permitió recoger la opinión de los niños de segundo grado relacionado a su autoestima.

b) Prueba escrita. Esta técnica permitió conocer el nivel de comprensión lectora que tienen los niños de segundo grado.

Instrumentos

a) Inventario de Cooper Smith. Para medir la variable autoestima se utilizó un cuestionario de cincuenta y ocho ítems (58) de tipo estructurado para obtener información sobre el nivel de la autoestima. Este instrumento esta estandarizado cumpliendo con la validez y confiablidad. Ver anexo.

b) Prueba de comprensión lectora. Este instrumento sirvió para medir la variable, está compuesto por tres niveles: Literal, inferencial y criterial, cada una de ellas tiene preguntas, el sistema de evaluación es vigesimal de 0 – 20. Este instrumento ya está también estandarizado cumpliendo con la validez y la confiabilidad. Ver anexo.

4.2. Procedimientos de recolección de datos:

Previo a la aplicación del estudio de investigación se realizarán las siguientes actividades:

- Se aplicó la prueba de comprensión lectora a los niños de segundo grado.
- Se aplicó el test de Cooper Smith a los niños de segundo grado.
- Se procedió al procesamiento, análisis e interpretación de datos.

4.3. Procesamiento de datos recolectados

Los datos obtenidos de los instrumentos fueron organizados según variables para ser procesados, analizados e interpretados para ello se presentaron en:

- Tablas de frecuencias.
- Gráficos de barras.
- Para la prueba de hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson.

Valor o Grado	Interpretación
± 1	Correlación Perfecta
±0.90 a ±0.99	Correlación muy alta (positiva o negativa)
±0.70 a ±0.89	Correlación alta (positiva o negativa)
±0.40 a ±0.69	Correlación moderada (positiva o negativa)
±0.20 a ±0.39	Correlación baja (positiva o negativa)
±0.01 a ±0.19	Correlación muy baja (positiva o negativa)
± 0	Correlación nula

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

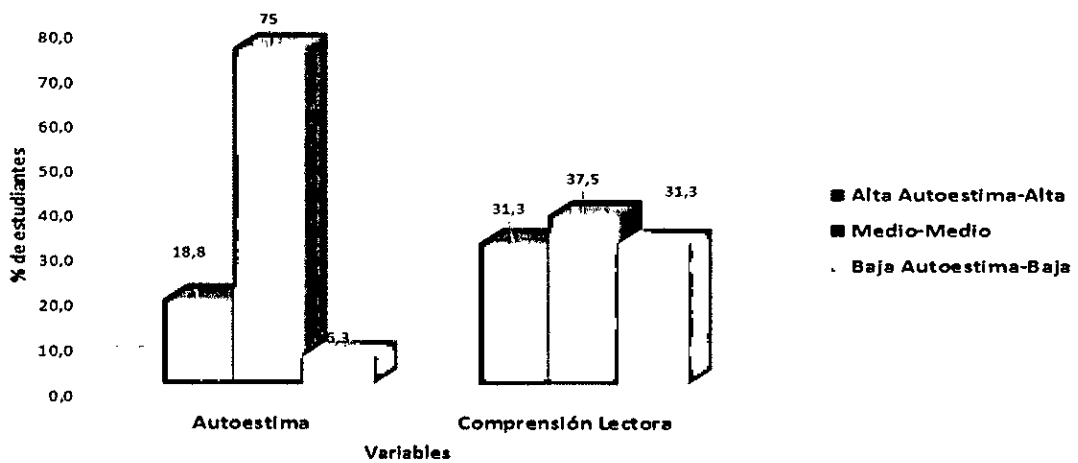
TABLA N° 01

RELACIÓN ENTRE NIVEL DE AUTOESTIMA Y NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA N° 64055, PUCALLPA - 2015

Variables	Nivel	fi	%	Correlación de Pearson
Autoestima	Alta Autoestima	3	18.8	-0.2424
	Medio	12	75	
	Baja Autoestima	1	6.3	
	Total	16	100.0	
Comprensión Lectora	Alto	5	31.3	
	Medio	6	37.5	
	Bajo	5	31.3	
	Total	16	100.0	

GRÁFICO N° 01

RELACIÓN ENTRE NIVEL DE AUTOESTIMA Y NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO

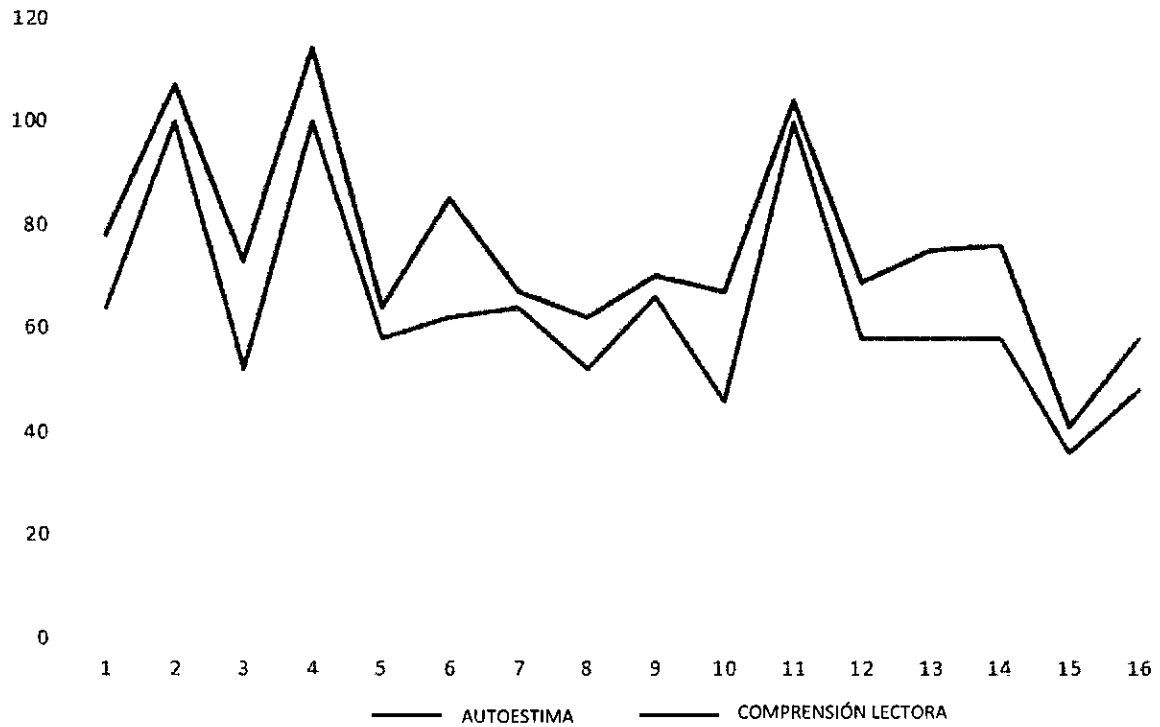


En los resultados de la tabla N° 01 y Gráfico N° 01, con respecto al nivel de autoestima de los niños y las niñas del segundo grado de Educación Primaria, el 75% se ubican en Medio, 18.8% en autoestima alta y el 6.3% en autoestima baja.

En el nivel de comprensión lectora el 37.5% se ubican en un nivel medio, el 31.3% se ubican entre nivel alto y bajo de la comprensión lectora.

GRÁFICO N° 02

RELACIÓN ENTRE NIVEL DE AUTOESTIMA Y NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA



Con respecto a la relación entre el nivel de autoestima y el nivel de comprensión lectora, utilizando la prueba de Pearson arrojó r = -0.2424, siendo una correlación baja (negativa), por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

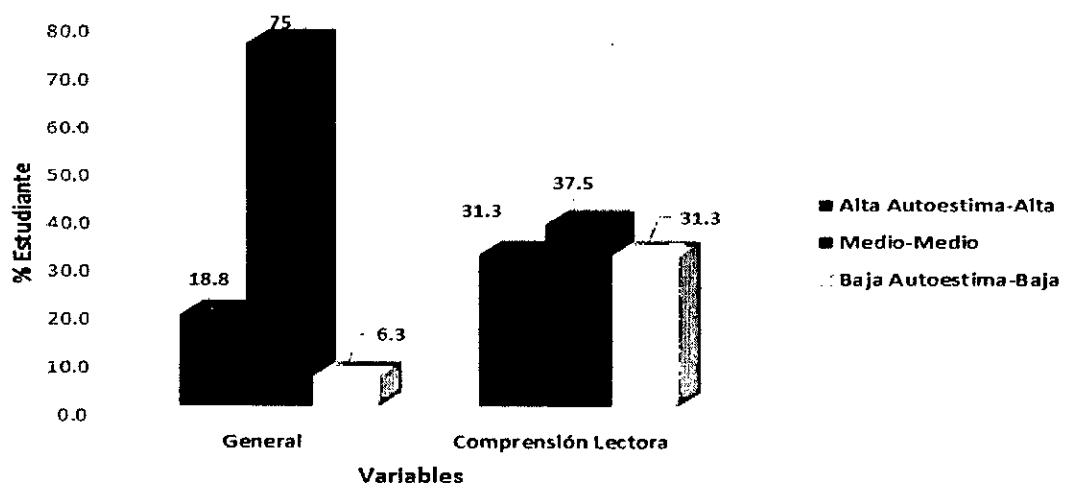
TABLA N° 02

RELACIÓN ENTRE NIVEL DE AUTOESTIMA EN LA DIMENSIÓN GENERAL Y NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA N° 64055, PUCALLPA - 2015

Variables	Nivel	Fi	%	Correlación de Pearson
General	Alta Autoestima	3	18.8	-0.2763
	Medio	12	75	
	Baja Autoestima	1	6.3	
	Total	16	100.0	
Comprensión Lectora	Alto	5	31.3	
	Medio	6	37.5	
	Bajo	5	31.3	
	Total	16	100.0	

GRÁFICO N° 03

RELACIÓN ENTRE NIVEL DE AUTOESTIMA EN LA DIMENSIÓN GENERAL Y NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA N° 64055, PUCALLPA - 2015

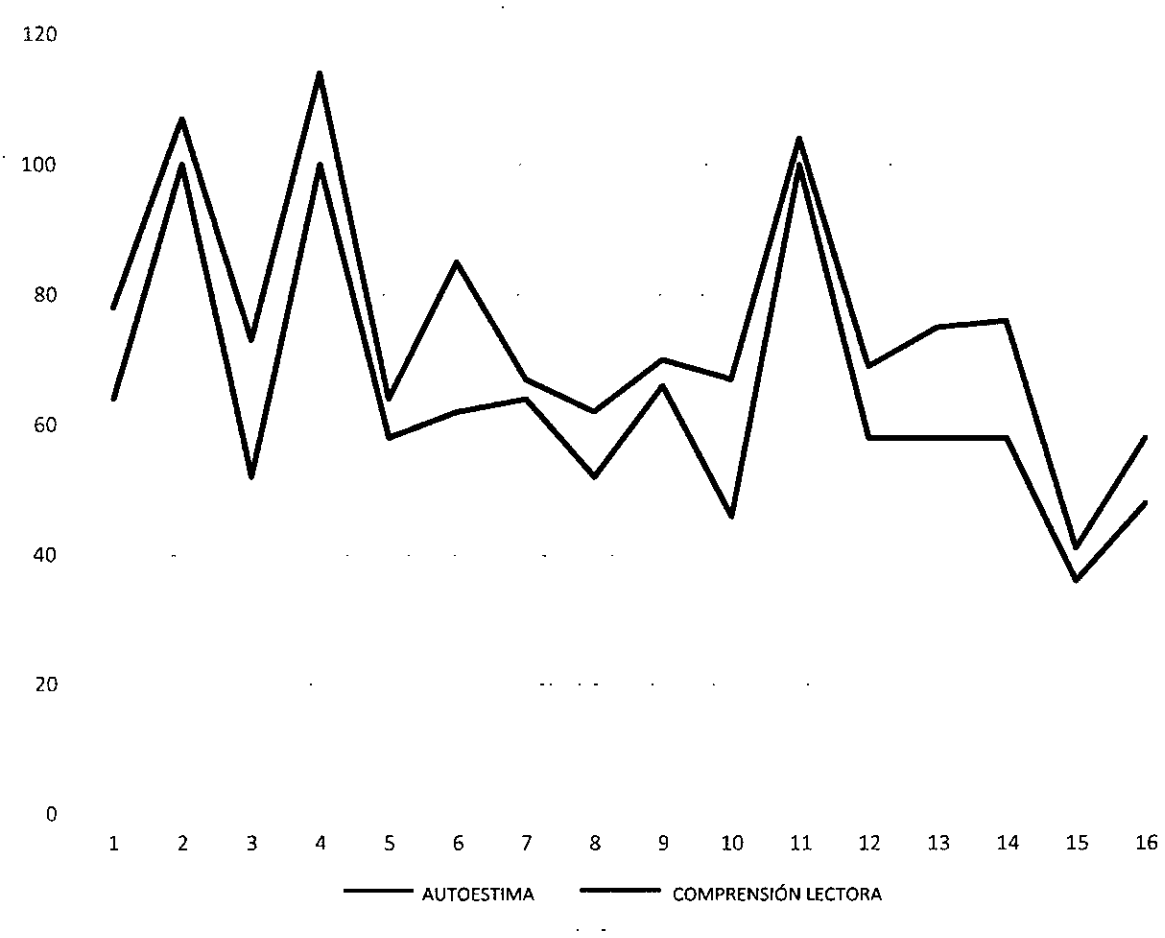


En los resultados de la tabla N° 02 y Gráfico N° 03, en el nivel de autoestima en la dimensión general de los niños y las niñas del segundo grado de Educación Primaria, el 75% se ubican en Medio, 18.8% en autoestima alta y el 6.3% en autoestima baja.

En el nivel de comprensión lectora el 37.5% se ubican en un nivel medio, el 31.3% se ubican entre nivel alto y bajo de la comprensión lectora.

GRÁFICO N° 04

RELACIÓN ENTRE NIVEL DE AUTOESTIMA EN LA DIMENSIÓN GENERAL Y NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO



La relación entre el nivel de autoestima en la dimensión general y el nivel de comprensión lectora, utilizando la prueba de Pearson arrojó r = -0.2763, siendo una correlación baja (negativa), por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

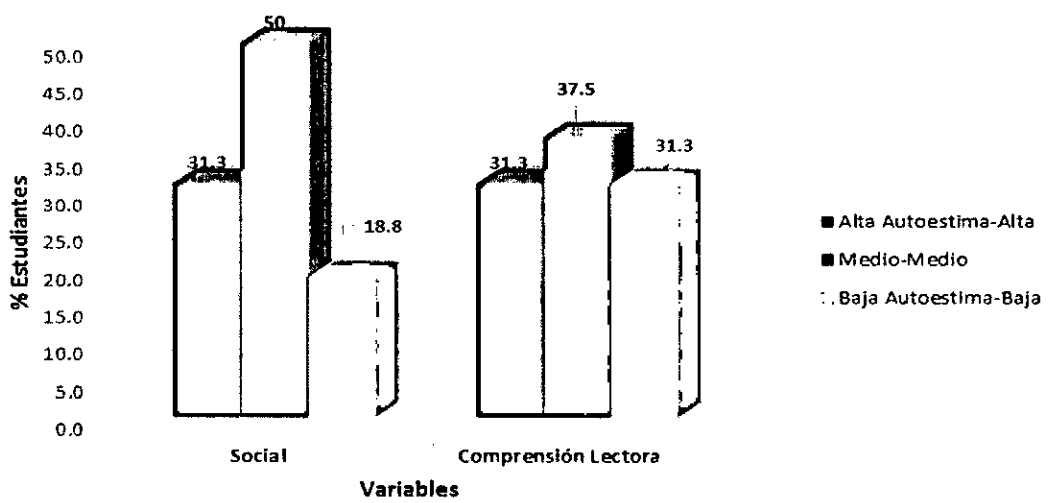
TABLA N° 03

RELACIÓN ENTRE NIVEL DE AUTOESTIMA EN LA DIMENSIÓN SOCIAL Y NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA N° 64055, PUCALLPA - 2015

Variables	Nivel	Fi	%	Correlación de Pearson
Social	Alta Autoestima	5	31.3	-0.2437
	Medio	8	50	
	Baja Autoestima	3	18.8	
	Total	**16**	**100.0**	
Comprensión Lectora	Alto	5	31.3	
	Medio	6	37.5	
	Bajo	5	31.3	
	Total	**16**	**100.0**	

GRÁFICO N° 05

RELACIÓN ENTRE NIVEL DE AUTOESTIMA EN LA DIMENSIÓN SOCIAL Y NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO

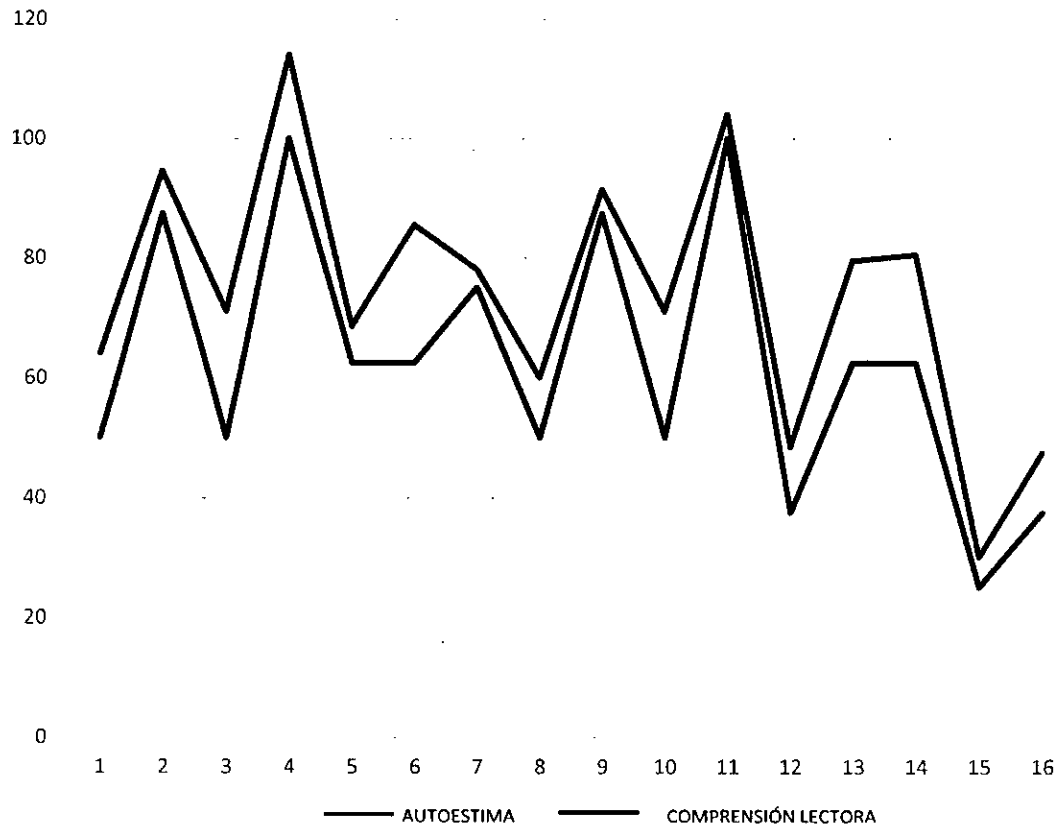


En los resultados de la tabla N° 03 y Gráfico N° 05, en el nivel de autoestima en la dimensión social de los niños y las niñas del segundo grado de Educación Primaria, el 50% se ubican en Medio, 31.3% en autoestima alta y el 18.8% en autoestima baja.

En el nivel de comprensión lectora el 37.5% se ubican en un nivel medio, el 31.3% se ubican entre nivel alto y bajo de la comprensión lectora.

GRÁFICO N° 06

RELACIÓN ENTRE NIVEL DE AUTOESTIMA EN LA DIMENSIÓN SOCIAL



La relación entre el nivel de autoestima en la dimensión social y el nivel de comprensión lectora, utilizando la prueba de Pearson arrojó r = -0.2437, siendo una correlación baja (negativa), por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

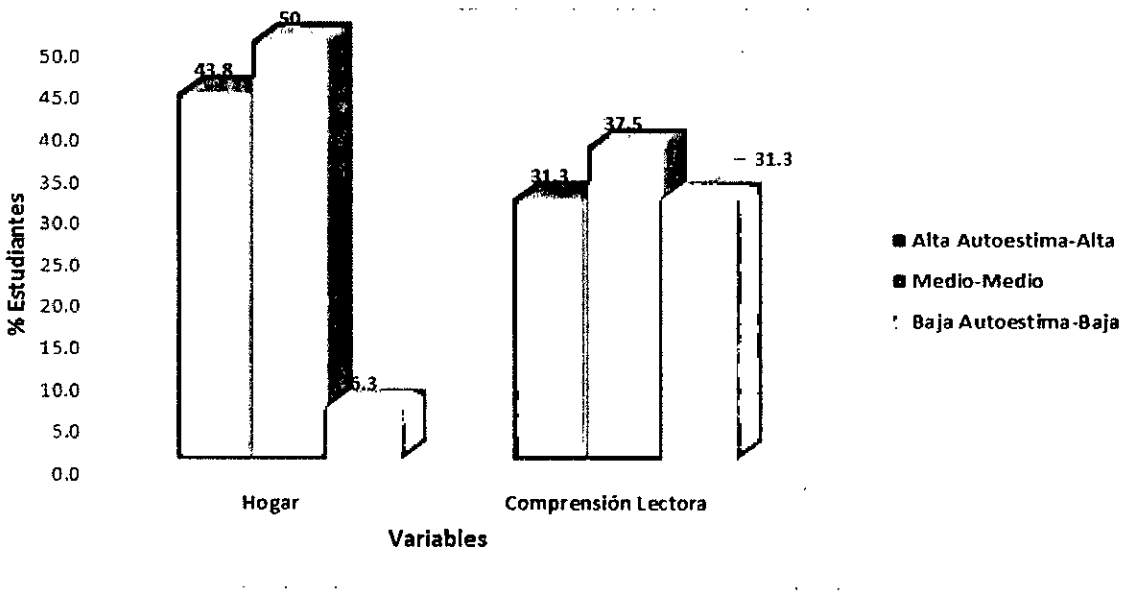
TABLA N° 04

RELACIÓN ENTRE NIVEL DE AUTOESTIMA EN LA DIMENSIÓN HOGAR Y NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA N° 64055, PUCALLPA - 2015

Variables	Nivel	fi	%	Correlación de Pearson
Hogar	Alta Autoestima	7	43.8	0.1743
	Medio	8	50	
	Baja Autoestima	1	6.3	
	Total	16	100.0	
Comprensión Lectora	Alto	5	31.3	
	Medio	6	37.5	
	Bajo	5	31.3	
	Total	16	100.0	

GRÁFICO N° 07

RELACIÓN ENTRE NIVEL DE AUTOESTIMA EN LA DIMENSIÓN HOGAR Y NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO



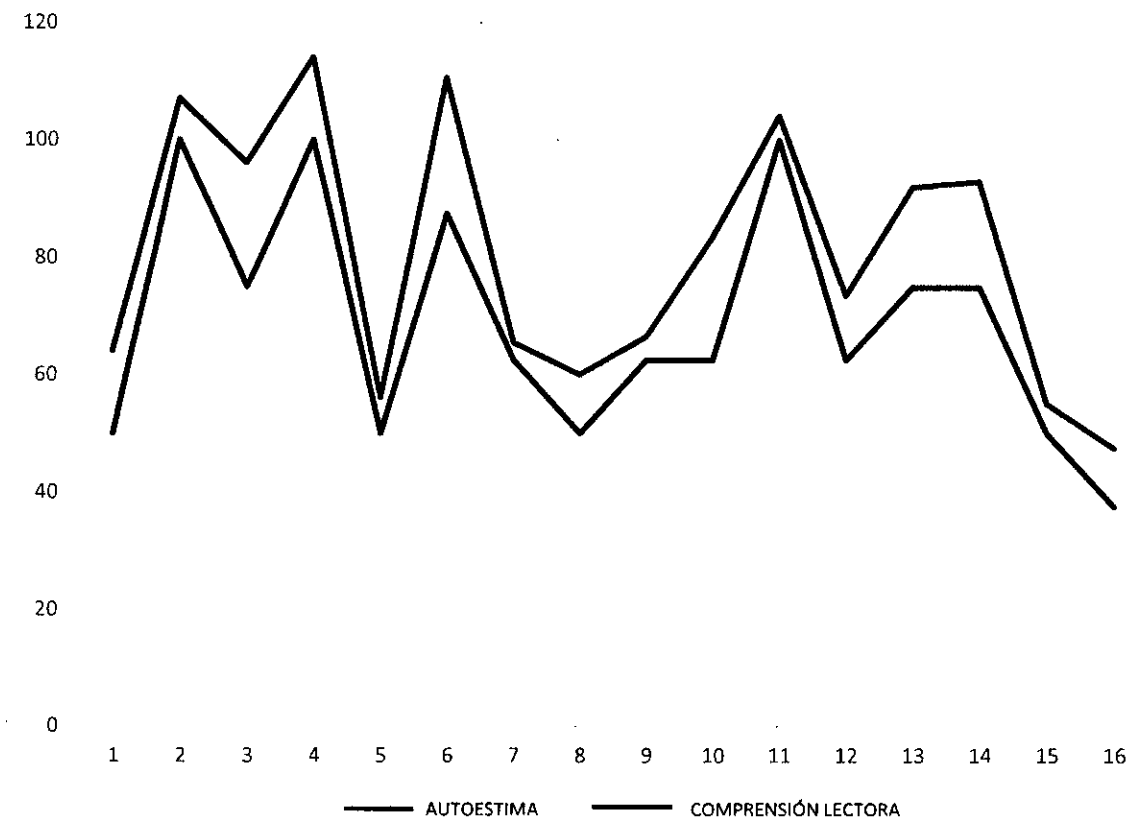
En los resultados de la tabla N° 04 y Gráfico N° 07, en el nivel de autoestima en la dimensión hogar de los niños y las niñas del segundo grado de Educación

Primaria, el 50% se ubican en Medio, 43.8 % en autoestima alta y el 6.3 % en autoestima baja.

En el nivel de comprensión lectora el 37.5% se ubican en un nivel medio, el 31.3% se ubican entre nivel alto y bajo de la comprensión lectora.

GRÁFICO N° 08

RELACIÓN ENTRE NIVEL DE AUTOESTIMA EN LA DIMENSIÓN HOGAR Y NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA



La relación entre el nivel de autoestima en la dimensión hogar y el nivel de comprensión lectora, utilizando la prueba de Pearson arrojó r = 0.1743, siendo una correlación baja (positiva), por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

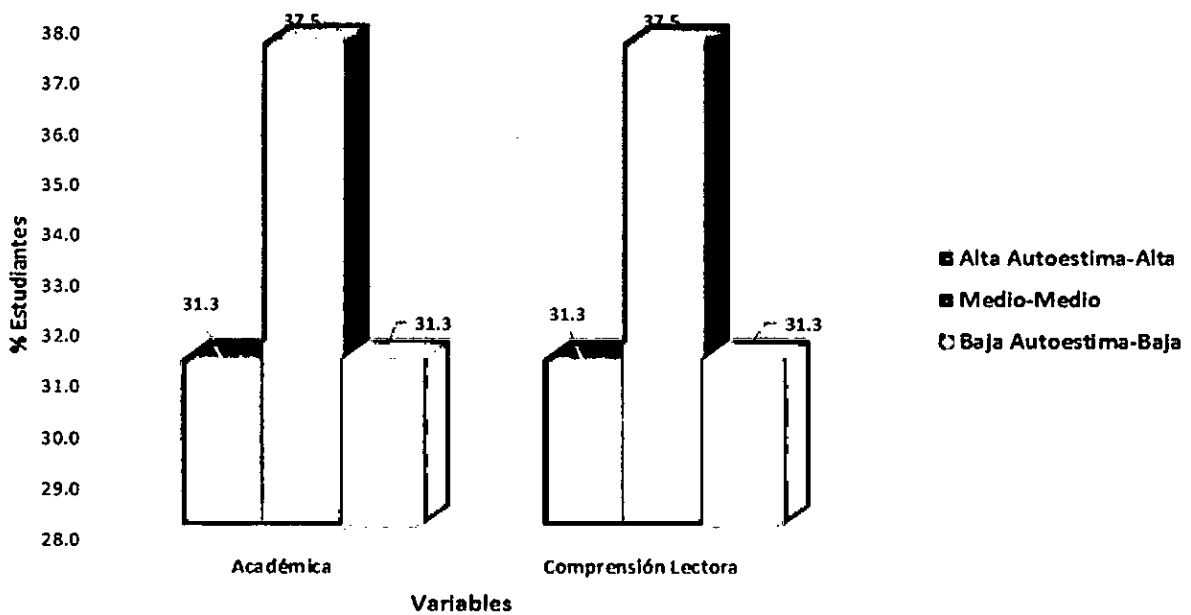
TABLA N° 05

RELACIÓN ENTRE NIVEL DE AUTOESTIMA EN LA DIMENSIÓN ACADÉMICA Y NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA N° 64055, PUCALLPA - 2015

Variables	Nivel	fi	%	Correlación de Pearson
Académica	Alta Autoestima	5	31.3	-0.3515
	Medio	6	37.5	
	Baja Autoestima	5	31.3	
	Total	16	100.0	
Comprensión Lectora	Alto	5	31.3	
	Medio	6	37.5	
	Bajo	5	31.3	
	Total	16	100.0	

GRÁFICO N° 09

RELACIÓN ENTRE NIVEL DE AUTOESTIMA EN LA DIMENSIÓN ACADÉMICA Y NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO



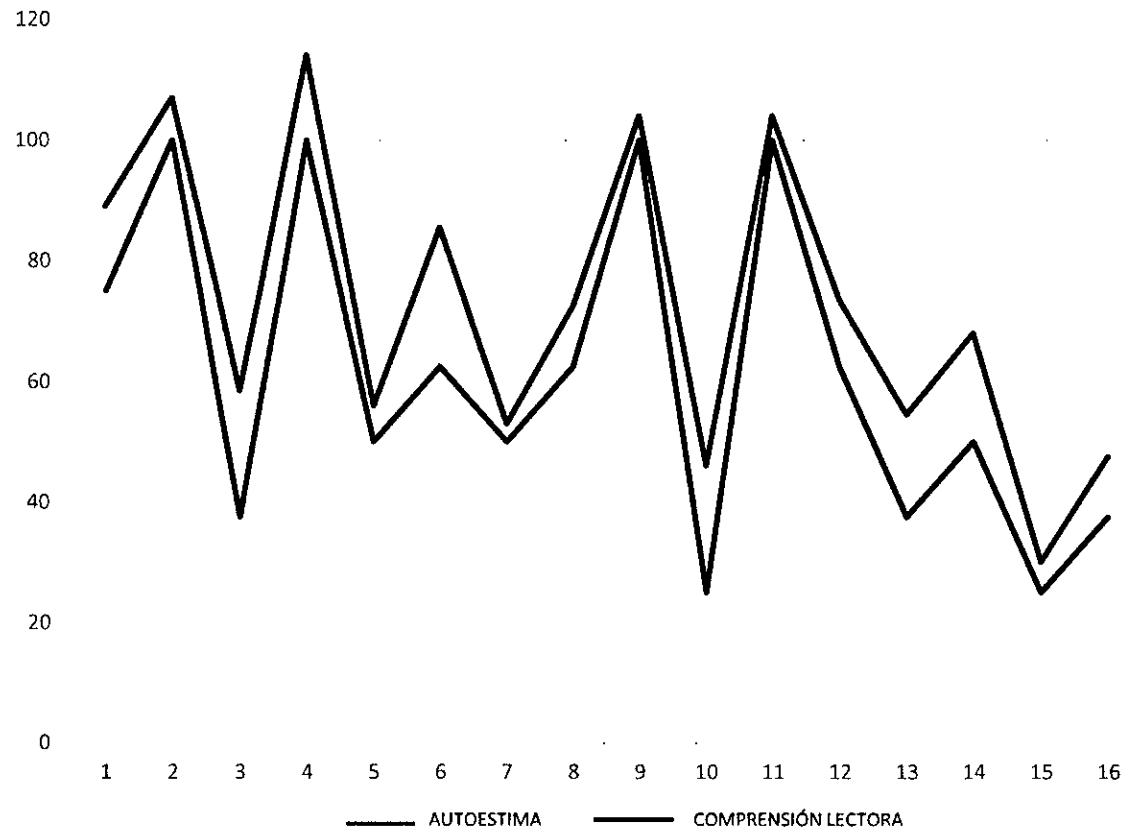
En los resultados de la tabla N° 05 y Gráfico N° 09, en el nivel de autoestima en la dimensión académica de los niños y las niñas del segundo grado de Educación

Primaria, el 37.5% se ubican en Medio, 31.3 % en autoestima alta y el 31.3 % en autoestima baja.

En el nivel de comprensión lectora el 37.5% se ubican en un nivel medio, el 31.3% se ubican entre nivel alto y bajo de la comprensión lectora.

GRÁFICO N° 10

RELACIÓN ENTRE NIVEL DE AUTOESTIMA EN LA DIMENSIÓN ACADÉMICA



La relación entre el nivel de autoestima en la dimensión académica y el nivel de comprensión lectora, utilizando la prueba de Pearson arrojó r = -0.3515, siendo una correlación baja (positiva), por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

5.2. DISCUSIÓN

Tabla N° 01 y Gráfico N° 01, el nivel de autoestima de los niños y las niñas del 2do grado de Educación Primaria, el 75% se ubican en promedio y el nivel de comprensión lectora el 37.5% se ubican en un nivel medio. La relación entre el nivel de autoestima y el nivel de comprensión lectora, la prueba de Pearson arrojó r = -0.2424, siendo una correlación baja (negativa).

Los resultados se relacionan con la conclusión de la investigación de **ARENAS (1997)**, en su investigación "Relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento en matemática de los alumnos de sexto grado", concluyó que entre las causas del deficiente rendimiento escolar, predominaban los problemas afectivos – emocionales y de baja autoestima. Se obtuvo como resultado que los estudiantes con alta autoestima alcanzaban un mayor rendimiento académico que aquellos alumnos con baja autoestima. También se relaciona con **HERNÁNDEZ (1997)**, en su investigación titulada: "Influencia de la autoestima en el fracaso escolar de los alumnos del tercer. Grado" concluyó que la autoestima esta sobre la actuación del alumno en la escuela y permite evidenciar que los alumnos repitentes presentan bajos niveles de autoestima, que se traducen en sentimientos de tristeza, desconfianza y angustia. **CHAVARRY (2008)**, en su trabajo de investigación denominado "Correlación entre autoestima y rendimiento académico, concluyó que, a través de la aplicación de la prueba estadística de análisis de correlación de Pearson, se pudo conocer que el coeficiente de correlación es de 0,793 que demuestra objetivamente una influencia alta positiva dela autoestima sobre el rendimiento académico en los estudiantes. **SALINAS, PINEDO Y MACEDO** (2015), la autoestima y los logros de Aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria entre la, I.E., N° 65002

"Angélica Auristela Dávila Zevallos" y la I.E. Integrado N° 65172 "Rvdo. Padre José Ignacio Aguerrizabal", Pucallpa 2014. En la conclusión En el nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado de educación primaria, el 81% se encuentran en un nivel promedio. Mientras que en el logro de aprendizaje el 59% han logrado. En la relación entre la autoestima y logros de aprendizaje existe una correlación baja positiva de 0.21.

El resultado de la autoestima se relaciona con lo que indica Branden (1993) indica que la autoestima es la suma de la confianza y el respeto por sí mismo. Refleja el juicio implícito que cada uno hace acerca de su habilidad para enfrentar los desafíos de su vida (para comprender y superar sus problemas) y acerca de su derecho a ser feliz (respetar y defender sus intereses y necesidades).

Los resultados de la comprensión lectora se relacionan con lo que indica ATARAMA (2009), que la comprensión lectora desde un enfoque cognoscitivo. Un proceso complejo e interactivo, que involucra muchos elementos inherentes al lector, como las experiencias previas, las habilidades y hábitos de lectura asimismo la metodología de la lectura comprensiva y a las características del texto con respecto a su complejidad y nivel de abstracción, el vocabulario, el contexto interno y otros contextos que vienen a la mente del lector al hacer la lectura. (p.2).

Tabla N° 02 y Gráfico N° 03, el nivel de autoestima en la dimensión general de los niños y las niñas del segundo grado de Educación Primaria, el 75% se ubican en promedio y el nivel de comprensión lectora el 37.5% se ubican en un nivel medio. La relación entre el nivel de autoestima en la dimensión general y el nivel de

comprensión lectora, la prueba de Pearson arrojó r = -0.2763, siendo una correlación baja (negativa).

Los resultados se relacionan en la conclusión de los estudios de **SALINAS, PINEDO Y MACEDO** (2015), la autoestima y los logros de Aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria entre la I.E. N° 65002 "Angélica Auristela Dávila Zevallos" y la I.E. Integrado N° 65172 "Rvdo. Padre José Ignacio Aguerrizabal", Pucallpa 2014. En la conclusión, con respecto a la dimensión de sí mismo general de la autoestima el 73.8% se encuentran en un nivel promedio. Mientras que en el logro de aprendizaje el 59% lograron. En la relación entre la dimensión sí mismo general de la autoestima y logros de aprendizaje existe una correlación baja positiva 0.07.

También se relaciona con lo que indica Coopersmith (1978), en la **Dimensión general** consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia él mismo.

Tabla N° 03 y Gráfico N° 05, en el nivel de autoestima en la dimensión social de los niños y las niñas del segundo grado de Educación Primaria, el 50% se ubican en Medio y el nivel de comprensión lectora el 37.5% se ubican en un nivel medio. La relación entre el nivel de autoestima en la dimensión social y el nivel de comprensión lectora, la prueba de Pearson arrojó r = -0.2437, siendo una correlación baja (negativa).

Se relaciona con la conclusión que indica **SALINAS, PINEDO Y MACEDO** (2015), la autoestima y los logros de Aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria entre la I.E. N° 65002 "Angélica Auristela Dávila Zevallos" y la I.E. Integrado N° 65172 "Rvdo. Padre José Ignacio Aguerrizabal", Pucallpa 2014. En la dimensión social padres de la autoestima el 66.7% se encuentran en un nivel promedio. Mientras que en el logro de aprendizaje el 59% han logrado. En relación entre dimensión social padres autoestima y logros de aprendizaje existe una correlación baja positiva de 0.25. También se sustenta el resultado en COOPERSMITH (1978), en la **Dimensión social padres** consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

Tabla N° 04 y Gráfico N° 07, el nivel de autoestima en la dimensión hogar de los niños y las niñas del segundo grado de Educación Primaria, el 50% se ubican en Medio y el nivel de comprensión lectora el 37.5% se ubican en un nivel medio. La relación entre el nivel de autoestima en la dimensión hogar y el nivel de comprensión lectora, la prueba de Pearson arrojó r = 0.1743, siendo una correlación baja (positiva).

El resultado se relaciona con la conclusión del estudio de **SALINAS, PINEDO Y MACEDO** (2015), la autoestima y los logros de Aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria entre la I.E. N° 65002 "Angélica Auristela Dávila Zevallos" y la I.E. Integrado N° 65172 "Rvdo. Padre José Ignacio Aguerrizabal", Pucallpa 2014. En los resultados de los estudiantes del tercer grado de educación primaria, con respecto a la dimensión

hogar padres de autoestima el 59.5% se encuentran en un nivel promedio. Mientras que en el logro de aprendizaje el 59% han logrado. En la relación a la dimensión entre hogar padres de la autoestima y logros de aprendizaje existe una correlación muy baja de 0.06.

También los resultados se respaldan en COOPERSMITH (1978), en la **Dimensión hogar padres**, consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

Tabla N° 05 y Gráfico N° 09, en el nivel de autoestima en la dimensión académica de los niños y las niñas del segundo grado de Educación Primaria, el 37.5% se ubican en Medio y en el nivel de comprensión lectora el 37.5% se ubican en un nivel medio. La relación entre el nivel de autoestima en la dimensión académica y el nivel de comprensión lectora, la prueba de Pearson arrojó $r = -0.3515$, siendo una correlación baja (negativa).

En los resultados se relacionan en la conclusión del estudio de **SALINAS, PINEDO Y MACEDO** (2015), la autoestima y los logros de Aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria entre la I.E. N° 65002 "Angélica Auristela Dávila Zevallos" y la I.E. Integrado N° 65172 "Rvdo. Padre José Ignacio Aguerrizabal", Pucallpa 2014. En la dimensión escuela autoestima el 78.6% se encuentran en un nivel promedio. Mientras que en el logro de aprendizaje el 59% han logrado. En la relación entre la dimensión escuela

autoestima y logros de aprendizaje existe una correlación moderada positiva de 0.43.

Los resultados también son respaldados con el aporte de COOPERSMITH (1978), en la **Dimensión escuela** consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

1. Existe relación entre el nivel de autoestima y el nivel de comprensión lectora, así lo indica la prueba de Pearson que arrojó (r = -0.2424), siendo una correlación baja (negativa).

2. Existe relación entre el nivel de autoestima en la dimensión general y el nivel de comprensión lectora, así lo indica la prueba de Pearson que arrojó (r = -0.2763), siendo una correlación baja (negativa).

3. Existe relación entre el nivel de autoestima en la dimensión social y el nivel de comprensión lectora, así lo indica la prueba de Pearson que arrojó (r = -0.2437), siendo una correlación baja (negativa).

4. Existe relación entre el nivel de autoestima en la dimensión hogar y el nivel de comprensión lectora, así lo indica la prueba de Pearson que arrojó (r = 0.1743), siendo una correlación baja (positiva).

5. Existe relación entre el nivel de autoestima en la dimensión académica y el nivel de comprensión lectora, así lo indica la prueba de Pearson que arrojó (r = -0.3515), siendo una correlación baja (negativa).

6.2. RECOMENDACIONES

1. Se le indica a los docentes que deben tener en cuenta los rasgos de la autoestima en el proceso de la comprensión lectora.

2. Trabajar con los niños que presentan bajo nivel de autoestima para fortalecerlas y de esa manera contribuir a la mejora de la comprensión lectora.

3. Conocer que rasgos de la autoestima son los que se relacionan directamente con la comprensión lectora.

4. Identificar qué factores son los que inciden para determinar la relación entre autoestima y comprensión lectora.

5. Los instrumentos deben ser aplicados estableciendo las condiciones adecuadas para garantizar la validez y confiabilidad del instrumento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALCÁNTARA J., (2004), *Educar la autoestima,* España: Graficas y encuadernaciones Reunidas.

ALIAGA E., (2012), en su tesis comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de ventanilla, Lima.

ARCE C., (2000), *La autoestima,* España: Kairos.

ARÉNAS F,. (1997), "Relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento en matemática de los alumnos de 6° grado de Primaria, Perú.

ATARAMA V., (2009). Concepción de la comprensión lectora. [artículo en línea]. En:http://docs.google.com/gview=v&q=cache:lBmLZQuz1WQJ:www.fondep.gob.pe/boletin/Lectores.pdf+libro+"Evaluación+de+la+comprensión+lectora"+de+Jon son&hl=es&gl=pe [Consulta: 06 de setiembre de 2009]

AUSUBEL D., http: //www. blogspot. com/2008 teoría del aprendizaje significativo Recuperado el 28 de junio del 2013.

BOEREE G., (1998), Teorías de la personalidad, Stanford.

BRANDEN N., (1995), *Los seis pilares de la autoestima,* España: Grup Balmes.

BRANDEN N., (2001), La psicología de la educación, España: Grup Balmes.

BARRERA A., (2012): "Autoestima influencia del educador sobre la autoestima del niño". En: http://es.scribd.com/doc/94038646/Autoestima-Influencia-del-educador-sobre-la-autoestima-del-nino

CABRERA F., (1994) El proceso Lector y su Evaluación. Barcelona: Laertes.

CAYETANO N., (2012), "Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares de Carmen de la Legua –Callao", Perú.

CARRILLO L., (2009), La familia, la autoestima, y el fracaso escolar del escolar. Tesis para optar el grado de doctorado en educación. Universidad de Granada. Recuperado el 10 de febrero de 2011.

CUETO F., (1996) Evaluación de los procesos lectores PROLEC. Madrid.

CHAVARRY (2008), "Correlación entre autoestima y rendimiento académico, Perú.

CHARA V., ALCALA J., Y ALLCA M., (2016) la autoestima y su relación con el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 20955 del distrito de Ricardo Palma, UGEL N° 15 de Huarochirí, 2014: Lima - Perú.

COOPERSMITH S., (1978), Inventario de la autoestima. California.

CHAVARRY F., (2008), "Correlación entre autoestima y rendimiento académico.

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN (2015), en un proyecto Liderando los Aprendizajes, que viene realizando sobre la mejora de la comprensión lectora en los niños de primer, segundo y tercer grado de primaria de las UGEL Coronel Portillo, Padre Abad y Atalaya de Ucayali, 2015.

HERNÁNDEZ J., (1997), "Influencia de la autoestima en el fracaso escolar de los alumnos del tercer. Grado",Perú.

GONZÁLES J., (2005), la influencia de la autoestima en la comprensión de lectura de los estudiantes del quinto grado de primaria del colegio de

Aplicación de la Universidad Nacional de educación "Enrique Guzmán y Valle", Perú.

LOAYZA E., (2006), "Relación entre el nivel de rendimiento académico de los alumnos(as) del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "República argentina" en el distrito de Nuevo Chimbote".

PÉREZ J., (2007), *Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones*. Revista de Educación, número extraordinario. Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo. España.

PINEDA W., Y DÁVILA J., (2016), nivel de comprensión lectora en niños de primer - tercer grado de primaria de las unidades de gestión educativas locales, ucayali- 2015.

PINEDA W., Y DÁVILA J., (2017), Enfoque balanceado (estrategias formativas y promoción) y su impacto en la comprensión lectora en niños del primer - tercer grado de primaria, Ucayali -2016.

PROGRAMA NACIONAL DE EMERGENCIA EDUCATIVA (2005), la Comprensión Lectora, Perú.

MUÑOZ L., (2011), en su tesis titulada "Autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo de la ciudad de Chile", Perú.

NIETO O., (2012), Teoría Socio cultural. http://www.minedu.com.pe. Recuperado el 28 de junio del 2013

ROSENBERG M., (1973), La autoimagen del adolescente y la sociedad. Buenos Aires: Paidós.

RODRIGUEZ R., (2004) Autoestima Infantil.

SUBIA L., MENDOZA R., Y RIVERA A., (2012), influencia del programa "mis lecturas preferidas" en el desarrollo del nivel de comprensión lectora delos estudiantes del 2do grado de educación primaria de la institución educativa nº 71011 "San Luis Gonzaga" Ayaviri – melgar – puno 2011.

SMITH C., (1983) Comprensión de la Lectura. México: Trillas.

SALINAS G., PINEDO L., Y MACEDO D., (2015), la autoestima y los logros de Aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria entre la, I.E., N° 65002 "Angélica Auristela Dávila Zevallos" y la I.E. Integrado N° 65172 "Rvdo. Padre José Ignacio Aguerrizabal", Pucallpa 2014.

SOLÉ I., (2000), *Estrategias de Lectura*.11° Edición. Edit Graó S.L., España.

TAMAYO M., (2012), El Proceso de la Investigación Científica, (5ª edición), México: LIMUSA.

VILDOSO J., (2002), "Influencia de la autoestima, satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la facultad de educación" realizado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.

VILDOSO V., (2003), "Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann" Lima.

VALLES A., (2005), *Comprensión lectora y procesos psicológicos*. Liberabit, Revista de Psicología N° 011. Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú.

ANEXO

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Nivel de autoestima y nivel de Comprensión Lectora en los niños y las niñas de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa La Victoria N° 64055 de Coronel Portillo Ucayali"- , 2015.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Método de estudio
General ¿Qué relación existe entre Nivel de autoestima y nivel de comprensión lectora en los niños y las niñas de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa la Victoria N° 64055 de Coronel Portillo Región Ucayali", 2015?	**General** Establecer la relación existente entre Nivel de autoestima y nivel de comprensión lectora en los niños y las niñas de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa la Victoria N° 64055 de Coronel Portillo Región Ucayali", 2015.	**General** Existe relación entre el Nivel de autoestima y nivel de comprensión lectora en los niños y las niñas de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa la Victoria N° 64055 de Coronel Portillo Región Ucayali", 2015.	**V1** Autoestima	Sí mismo general Social padres Hogar padres Escuela Académica	**Tipo de estudio** Descriptivo **Diseño** Correlacional **Población y muestra** No probabilística 25 alumnos **Técnica** Encuesta Prueba escrita **Instrumento** Inventario de Cooper Smith Prueba de comprensión lectora **Tratamiento de datos** Tablas de frecuencia. Gráfico de barras Prueba de hipótesis: Coeficiente de Pearson.
Específicos - ¿Cómo se relaciona el nivel de autoestima en la dimensión general en el nivel de comprensión lectora en los niños y las niñas de segundo grado de educación primaria? - ¿Cómo se relaciona el nivel de autoestima en la dimensión social en el nivel de comprensión lectora en los niños y las niñas de segundo grado de educación primaria? - ¿Cómo se relaciona el nivel de autoestima en la dimensión hogar en el nivel de comprensión lectora en los niños y las niñas de segundo grado de educación primaria? - ¿Cómo se relaciona el nivel de autoestima en la dimensión académica en el nivel de comprensión lectora en los niños y las niñas de segundo grado de educación primaria?	Específicos - Determinar la relación entre el nivel de autoestima en la dimensión general en el nivel de comprensión lectora en los niños y las niñas de segundo grado de educación primaria. - Determinar la relación entre el nivel de autoestima en la dimensión social en el nivel de comprensión lectora en los niños y las niñas de segundo grado de educación primaria. - Determinar la relación entre el nivel de autoestima en la dimensión hogar en el nivel de comprensión lectora en los niños y las niñas de segundo grado de educación primaria. - Determinar la relación entre el nivel de autoestima en la dimensión académica en el nivel de comprensión lectora en los niños y las niñas de segundo grado de educación primaria.	**Específicas** - Existe relación entre el nivel de autoestima en la dimensión general en el nivel de comprensión lectora en los niños y las niñas de segundo grado de educación primaria. - Existe relación entre el nivel de autoestima en la dimensión social en el nivel de comprensión lectora en los niños y las niñas de segundo grado de educación primaria. - Existe relación entre el nivel de autoestima en la dimensión hogar en el nivel de comprensión lectora en los niños y las niñas de segundo grado de educación primaria. - Existe relación entre el nivel de autoestima en la dimensión académica en el nivel de comprensión lectora en los niños y las niñas de segundo grado de educación primaria.	**V2** Comprensión lectora	Literal Inferencial Criterial	

ANEXO 2

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS (INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH)

Edad: ..... Sexo: Femenino ( ) Masculino ( )

Instrucciones: A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una fase describe cómo te sientes generalmente responde "Igual que yo". Si la frase no describe cómo te sientes generalmente responde "Distinto que yo".

Nº	Pregunta	Igual que yo	Distinto que yo
1	Paso mucho tiempo soñando despierto		
2	Estoy seguro de mí mismo		
3	Deseo frecuentemente ser otra persona		
4	Soy simpático/ simpática		
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho		
6	Nunca me preocupo por nada		
7	Me avergüenza pararme al frente y hablar		
8	Desearía tener menos edad		
9	Hay muchas cosas de mí que me gustaría cambiar		
10	Puedo tomar decisiones fácilmente		
11	Mis amigos se divierten cuando están conmigo		
12	Me incomodo en casa fácilmente		
13	Siempre hago lo correcto		
14	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
15	Alguien siempre me tiene que decir lo que tengo que hacer		
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas		
17	Frecuentemente, me arrepiento de las cosas que hago		
18	Soy popular entre mis compañeros		
19	Usualmente, mis padres consideran mis sentimientos		
20	Nunca estoy triste		
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo		
22	Me doy por vencido fácilmente		
23	Puedo cuidarme de mí mismo		
24	Me siento suficientemente feliz		
25	Preferiría jugar con niños menores que yo		
26	Mis padres esperan demasiado de mí		
27	Me gustan todas las personas que conozco		
28	Me gusta que el profesor me pregunte en clases		
29	Me entiendo a mí mismo		
30	Me cuesta comportarme como realidad soy		
31	Las cosas en mi vida están llenas de problema		
32	Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas		

33	Nadie me presta mucha atención en casa		
34	Nunca me regañan		
35	No estoy progresando en la escuela como me		
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas		
37	Realmente no me gusta ser niño/ niña		
38	Tengo una mala opinión de mí mismo		
39	No me gusta estar con otra gente		
40	Muchas veces me gustaría irme de casa		
41	Nunca soy tímido		
42	Frecuentemente, me incomoda la escuela		
43	Frecuentemente, me avergüenzo de mí mismo		
44	No soy tan simpático/ simpática como los demás		
45	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
46	Los chicos se agarran conmigo		
47	Mis padres me entienden		
48	Siempre digo la verdad		
49	Mi profesor me hace sentir que no soy lo suficiente		
50	A mí no me importa lo que pasa		
51	Soy un fracaso		
52	Me incomodo fácilmente cuando me regañan		
53	Las otras personas son más agradables que yo		
54	Habitualmente, siento que mis padres esperan más		
55	Siempre sé que decir a otras personas		
56	Frecuentemente, me siento fastidiado en la escuela		
57	Generalmente, las cosas no me importan		
58	No se puede confiar en mí		

1. Sí mismo – General: ítems 1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 37, 38, 39, 43, 48, 51, 55, 56, 57.

2. Social- pares: ítems: 5, 8, 14, 21, 28, 40, 49,52.

3. Hogar- Padres: ítems: 6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.

4. Escuela: ítems: 2, 17, 23, 33, 35, 42, 46,54.

5. Escala de Mentiras: ítems: 26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58

ANEXO 3

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Inventario de Autoestima Stanley Coopersmith: Es una prueba diseñada para medir actitudes valorativas hacia uno mismo, en las áreas académicas, familiar y social de la experiencia de un sujeto.

Este inventario está compuesto por 58 ítems dentro de ellos incluyen la escala de mentira, en el cual el sujeto lee una sentencia declarativa y luego se debe responder de acuerdo como se identifica o no con cada afirmación.

Validez y confiabilidad del inventario de autoestima de Coopersmith

Inventario de autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith validada en Perú por Panizo (1985)

Ficha Técnica

Nombre: Inventario de Autoestima Forma escolar

Autor: Stanley Coopersmith

Año y país: 1976 Estados Unidos

Mide: Actitudes valorativas

Áreas: Sí mismo o general

Social

Hogar

Escuela

Aplicación: 8 a 15 años

Duración: Aproximadamente 20 minutos

Administración: Individual

ANEXO 4
PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

INSTRUCCIONES:
Estimado niño(a) a continuación te presento diversas lecturas, te pido responder con completa veracidad.

En las preguntas marca con un aspa (x) en la alternativa que crees conveniente

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

GRADO: ☐ SECCION: ☐ EDAD: ☐

SEXO: ☐ FECHA: ____/____/ 2016.

Lee con atención el siguiente texto:

Mamá:

Mi tía Cecilia vino a buscarte en la mañana.
Te dejó unas pastillas encima de la mesa.
Toma una después del almuerzo.

Tu hija

Carla.

Ahora marca la respuesta correcta de cada pregunta:

1. **¿Quién vino a buscar a la mamá de Carla?**
   a) Cecilia
   b) Carla
   c) Mamá
2. **¿Qué dejó Cecilia?**
   a) El almuerzo
   b) Una mesa
   c) Unas pastillas
3. **¿En qué momento tomará las pastillas?**
   a) En la mañana
   b) En la noche
   c) Después del almuerzo
4. **¿Quién escribió la nota?**
   a) Cecilia
   b) Carla
   c) Carmen

Lee la historia y marca la respuesta correcta

Pedro estaba caminando y de pronto se sintió muy cansado. Entonces, Pedro se sentó a descansar sobre una piedra que encontró en el camino. La piedra era en realidad una tortuga. La tortuga se despertó y Pedro se cayó.



5. ¿Dónde se sentó Pedro?

a) En una piedra.

b) En una tortuga.

c) En el suelo.

6. ¿Qué pasó <u>después</u> de que Pedro se sentó a descansar?

a) Se puso a descansar.

b) Se cayó al suelo.

c) Se quedó dormido.

7. ¿Por qué se cayó Pedro?

a) Porque estaba muy cansado.

b) Porque se tropezó con una piedra.

c) Porque la tortuga se despertó.

<u>Limonada</u>

Ingredientes:



- Una jarra con agua hervida
- 5 cucharadas de azúcar
- 3 limones

Preparación:

1. Echa el azúcar en la jarra con agua y muévela con una cuchara.
2. Corta los limones por la mitad.
3. Exprime los limones en una taza.
4. Echa el jugo de los limones en la jarra y muévelo.

8. ¿Cuánto de azúcar necesitamos para ´preparar la receta?

a) Cinco kilos.

b) Cinco cucharadas.

c) Tres cucharadas.

9. ¿Qué se hace <u>después</u> de exprimir los limones en una taza?

a) Echar el azúcar en el agua y moverlo.

b) Echar el jugo en la jarra y moverlo.

c) Cortar los limones por la mitad.

10. ¿Estás de acuerdo que la limonada se prepare con agua hervida?

a) si, porque previene enfermedades.

d) No, porque tiene mal sabor.

e) Si, porque la limonada te refresca.

Lee el siguiente texto:

El oso perezoso es un animal que vive en la selva peruana. Es más o menos del tamaño de un perro mediano y vive en las ramas de los árboles. Su pelo es de color marrón. Se alimenta de las hojas de los árboles. Se le llama "perezoso" porque todo el día está quieto o se mueve muy poco. En general, es un animal muy lento. Si bajara al suelo por mucho tiempo, podrían atraparlo animales más grandes y rápidos. Por eso solo baja para bañarse en un río o una laguna cercana.



Ahora marca la alternativa correcta:

11. ¿Dónde vive el oso perezoso?0

a) En la costa del Perú.

b) En los bosques tropicales

c) En la selva peruana.

12. ¿De qué se alimenta el oso perezoso?

a) De las hojas de los árboles.

b) De los insectos grandes.

c) De animales pequeños.

13. ¿Por qué a este animal se le llama "perezoso"?

d) Porque no le gusta hacer nada.

e) Porque es lento para avanzar.

f) Porque duerme en los árboles.

14. ¿Por qué otros animales podrían atrapar al oso perezoso en el suelo?

g) Porque no sabe trepar a los árboles.

h) Porque su pelo es de un color llamativo.

i) Porque es un animal muy lento.

15. ¿De qué trata principalmente este texto?

a) Trata del tamaño del oso perezoso.

b) Trata de cómo es el oso perezoso.

c) Trata de dónde vive el oso perezoso.

16. ¿Te parece bien que los animales grandes atrapen al oso perezoso?

a) No, porque todos los animales son amigos.

b) Si, porque hay animales que se alimentan de otros.

c) No, porque el oso perezoso es más rápido que los otros animales.

Lee la noticia y responde las preguntas:

El Tiempo, 05 de Setiembre de 2015

RABIA EN YARINACOCHA

En Yarinacocha, muchos perros se están contagiando de rabia. El alcalde, preocupado, propuso matar todos los perros del pueblo. Muchos pobladores no están de acuerdo con esta propuesta. Tienen pena de matar a los perros. Debemos recordar que la rabia es una enfermedad peligrosa para animales y las personas.

Ahora marca la respuesta correcta:

17. ¿De qué trata principalmente la noticia que leíste?

a) De los pobladores de Yarinacocha.

b) De los perros con rabia en Yarinacocha.

c) Del alcalde de Yarinacocha.

18. ¿Por qué el alcalde propuso matar a los perros?

a) Porque habían muchos perros en Yarinacocha.

b) Porque los pobladores de Yarinacocha no los cuidaban.

c) Porque los perros tenían una enfermedad muy peligrosa.

19. ¿Estás de acuerdo con la propuesta del alcalde?

a) No, porque no habría quien cuide la casa.

b) Sí, porque los perros podrían contagiar a las personas.

c) No, porque los perros son nuestros amigos.

20. ¿Te parece bien que las personas se enfermen de rabia?

a) Si, porque las personas se enferman de algo.

b) No, porque los perros deben estar vacunados contra la rabia.

c) Si, porque los perros son nuestros amigos.

Preguntas de comprensión lectora

Literal (Vale 1 punto)
1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 11, 12 = 9
Inferencial (Vale 1 punto)
6, 7, 13, 14, 15, 17, 18 = 7
Criterial (Vale 1 punto)
10, 16, 19, 20 = 4

ANEXO 5
PUNTAJES DEL NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA N° 64055, PUCALLPA – 2015

N°	General			Nivel	Social			Nivel	Hogar			Nivel	Académica			Nivel	Autoestima			Nivel
1	18	3.85	69.3	Medio	4	12.5	50	Medio	4	12.5	50	Medio	6	12.5	75	Alta Autoestima	32	2	64	Promedio
2	27	3.85	103.95	Alta Autoestima	7	12.5	87.5	Alta Autoestima	8	12.5	100	Alta Autoestima	8	12.5	100	Alta Autoestima	50	2	100	Alta
3	13	3.85	50.05	Medio	4	12.5	50	Medio	6	12.5	75	Alta Autoestima	3	12.5	37.5	Baja Autoestima	26	2	52	Promedio
4	26	3.85	100.1	Alta Autoestima	8	12.5	100	Alta Autoestima	8	12.5	100	Alta Autoestima	8	12.5	100	Alta Autoestima	50	2	100	Alta
5	16	3.85	61.6	Medio	5	12.5	62.5	Medio	4	12.5	50	Medio	4	12.5	50	Medio	29	2	58	Promedio
6	14	3.85	53.9	Medio	5	12.5	62.5	Medio	7	12.5	87.5	Alta Autoestima	5	12.5	62.5	Medio	31	2	62	Promedio
7	17	3.85	65.45	Medio	6	12.5	75	Alta Autoestima	5	12.5	62.5	Medio	4	12.5	50	Medio	32	2	64	Promedio
8	13	3.85	50.05	Medio	4	12.5	50	Medio	4	12.5	50	Medio	5	12.5	62.5	Medio	26	2	52	Promedio
9	13	3.85	50.05	Medio	7	12.5	87.5	Alta Autoestima	5	12.5	62.5	Medio	8	12.5	100	Alta Autoestima	33	2	66	Promedio
10	12	3.85	46.2	Medio	4	12.5	50	Medio	5	12.5	62.5	Medio	2	12.5	25	Baja Autoestima	23	2	46	Promedio
11	26	3.85	100.1	Alta Autoestima	8	12.5	100	Alta Autoestima	8	12.5	100	Alta Autoestima	8	12.5	100	Alta Autoestima	50	2	100	Alta
12	16	3.85	61.6	Medio	3	12.5	37.5	Baja Autoestima	5	12.5	62.5	Medio	5	12.5	62.5	Medio	29	2	58	Promedio
13	15	3.85	57.75	Medio	5	12.5	62.5	Medio	6	12.5	75	Alta Autoestima	3	12.5	37.5	Baja Autoestima	29	2	58	Promedio
14	14	3.85	53.9	Medio	5	12.5	62.5	Medio	6	12.5	75	Alta Autoestima	4	12.5	50	Medio	29	2	58	Promedio
15	10	3.85	38.5	Baja Autoestima	2	12.5	25	Baja Autoestima	4	12.5	50	Medio	2	12.5	25	Baja Autoestima	18	2	36	Baja
16	15	3.85	57.75	Medio	3	12.5	37.5	Baja Autoestima	3	12.5	37.5	Baja Autoestima	3	12.5	37.5	Baja Autoestima	24	2	48	Promedio

ANEXO 6

TABLA N° 02

PUNTAJES DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA N° 64055, PUCALLPA – 2015

N°	Literal		Inferencial		Criterial		Comprensión Lectora	
	Punt.	Nivel	Punt.	Nivel	Punt.	Nivel	Punt.	Nivel
1	4	Medio	4	Medio	6	Alto	14	Medio
2	2	Bajo	1	Bajo	4	Medio	7	Medio
3	7	Alto	6	Alto	8	Alto	21	Alto
4	1	Bajo	5	Medio	8	Alto	14	Medio
5	4	Medio	2	Bajo	0	Bajo	6	Bajo
6	8	Alto	5	Medio	10	Alto	23	Alto
7	1	Bajo	2	Bajo	0	Bajo	3	Bajo
8	2	Bajo	4	Medio	4	Medio	10	Medio
9	2	Bajo	2	Bajo	0	Bajo	4	Bajo
10	7	Alto	6	Alto	8	Alto	21	Alto
11	2	Bajo	2	Bajo	0	Bajo	4	Bajo
12	5	Medio	2	Bajo	4	Medio	11	Medio
13	6	Alto	5	Medio	6	Alto	17	Alto
14	6	Alto	4	Medio	8	Alto	18	Alto
15	1	Bajo	0	Bajo	4	Medio	5	Bajo
16	3	Medio	5	Medio	2	Bajo	10	Medio

ANEXO 7

Confiabilidad del Instrumento

FORMATO DE CONFIABILIDAD

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO MEDIANTE ALFA DE CRONBACH

Variable Comprensión Lectora

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2}\right)$$

$$\alpha = \frac{20}{19}\left(1 - \frac{3.84}{20.45}\right)$$

$$\alpha = 0.86$$

Alfa de Cronbach	Ítems
0.86	20

Interpretación: El Estadístico Alfa de Cronbach del instrumento de investigación arrojó 0.86, por ende, el instrumento es confiable para la investigación por el resultado que arrojó.

Pucallpa, 10 de Octubre del 2015.

Walter Fernando Pineda Aguilar
Doctor en Ciencias de la Educación
Con Registro en el Libro de Graduados
Bajo N° 0222

ANEXO 8

BASE DE DATOS PARA CALCULAR LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA.

	ÍTEMS																				
Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	SUMA
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19
2	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	9
3	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	12
4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	15
5	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	13
6	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	13
7	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	14
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19
9	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	10
10	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	8
11	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	4
VAR	0.09	0.16	0.22	0.27	0	0.25	0.16	0.27	0.27	0.22	0.09	0.09	0.25	0.16	0.25	0.09	0.22	0.25	0.27	0.22	3.84

20.45

ANEXO 9

FORMATO DE CONFIABILIDAD

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO MEDIANTE ALFA DE CRONBACH

Dimensión nivel literal de Comprensión Lectora

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2}\right)$$

$$\alpha = \frac{9}{8}\left(1 - \frac{1.89}{5.02}\right)$$

$$\alpha = 0.70$$

Alfa de Cronbach	Ítems
0.70	9

Interpretación: El Estadístico Alfa de Cronbach del instrumento de investigación arrojó 0.70, por ende el instrumento es confiable para la investigación por el resultado que arrojó.

Pucallpa, 10 de Octubre del 2015

Walter Fernando Pineda Aguilar
Doctor en Ciencias de la Educación
Con Registro en el Libro de Graduados
Bajo N° 0222

ANEXO 10

BASE DE DATOS PARA CALCULAR LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE NIVEL LITERAL DE COMPRENSIÓN LECTORA.

	ÍTEMS									SUMA	
Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
2	0	0	0	0	1	1	1	1	1	5	
3	0	1	1	1	1	0	0	0	1	5	
4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	
5	1	1	1	0	1	1	0	1	1	7	
6	0	1	1	0	1	1	1	1	1	7	
7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
9	0	1	1	0	1	0	1	0	0	4	
10	1	1	0	1	1	0	0	1	0	5	
11	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	
30										0	5.02
VAR	0.25	0.16	0.22	0.27	0	0.27	0.27	0.22	0.22	1.89	

ANEXO 11

FORMATO DE CONFIABILIDAD

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO MEDIANTE ALFA DE CRONBACH

Dimensión nivel inferencial de Comprensión Lectora

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2}\right)$$

$$\alpha = \frac{7}{6}\left(1 - \frac{1.56}{5.16}\right)$$

$$\alpha = 0.81$$

Alfa de Cronbach	Ítems
0.81	7

Interpretación: El Estadístico Alfa de Cronbach del instrumento de investigación arrojó 0.81, por ende el instrumento es confiable para la investigación por el resultado que arrojó.

Pucallpa, 10 de Octubre del 2015.



Walter Fernando Pineda Aguilar
Doctor en Ciencias de la Educación
Con Registro en el Libro de Graduados
Bajo N° 0222

ANEXO 12

BASE DE DATOS PARA CALCULAR LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE NIVEL INFERENCIAL DE COMPRENSIÓN LECTORA

	ÍTEMS							SUMA	
Nº	6	7	13	14	15	17	18		
1	1	1	1	1	1	1	1	7	
2	0	0	0	0	0	1	0	1	
3	0	1	1	1	0	1	0	4	
4	1	1	0	1	1	1	1	6	
5	0	1	0	1	1	1	0	4	
6	1	1	0	1	0	1	0	4	
7	0	1	1	1	0	1	0	4	
8	1	1	1	1	1	1	1	7	
9	0	1	0	1	0	0	1	3	
10	0	1	0	1	0	0	0	2	
11	0	0	0	0	0	0	0	0	
30								0	5.16
VAR	0.25	0.16	0.25	0.16	0.25	0.22	0.25	1.56	

ANEXO 13

FORMATO DE CONFIABILIDAD

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO MEDIANTE ALFA DE CRONBACH

Dimensión nivel criterial de Comprensión Lectora

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2}\right)$$

$$\alpha = \frac{4}{3}\left(1 - \frac{0.96}{2.45}\right)$$

$$\alpha = 0.81$$

Alfa de Cronbach	Ítems
0.81	4

Interpretación: El Estadístico Alfa de Cronbach del instrumento de investigación arrojó 0.81, por ende el instrumento es confiable para la investigación por el resultado que arrojó.

Pucallpa, 10 de Octubre del 2015



Walter Fernando Pineda Aguilar
Doctor en Ciencias de la Educación
Con Registro en el Libro de Graduados
Bajo N° 0222

ANEXO 14

BASE DE DATOS PARA CALCULAR LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE NIVEL CRITERIAL DE COMPRENSIÓN LECTORA

	ÍTEMS										
Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	SUMA	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
2	0	0	0	0	1	1	1	1	1	5	
3	0	1	1	1	1	0	0	0	1	5	
4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	
5	1	1	1	0	1	1	0	1	1	7	
6	0	1	1	0	1	1	1	1	1	7	
7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
9	0	1	1	0	1	0	1	0	0	4	
10	1	1	0	1	1	0	0	1	0	5	
11	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	
30										0	5.02
VAR	0.25	0.16	0.22	0.27	0	0.27	0.27	0.22	0.22	1.89	

FIGURAS

Figura 01: Aplicación de los instrumentos de evaluación a los estudiantes.



Figura 02: Instrucciones para aplicar el instrumento a los estudiantes.



Figura 03: Aplicación de los instrumentos de evaluación en la Institución Educativa "La Victoria" N° 64055.

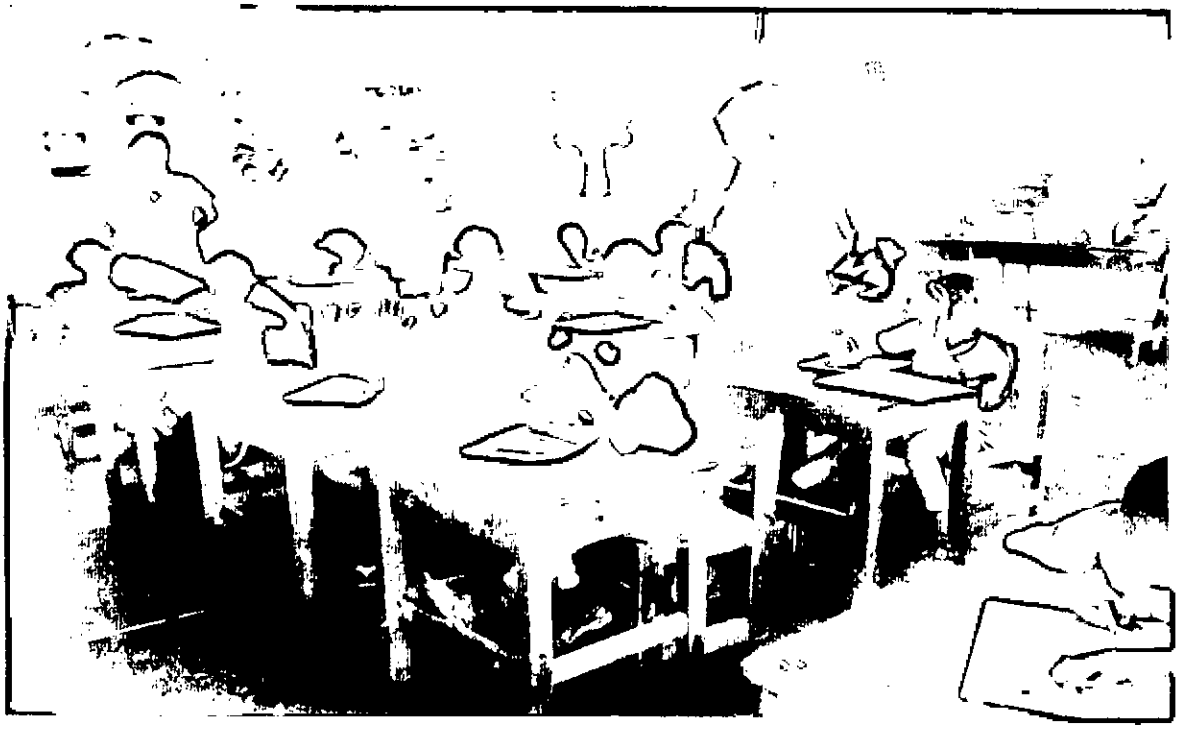


Figura 04: Desarrollo del instrumento por parte de los niños y niñas.

