UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PROLIUNU

TESIS

==========

“INFLUENCIA DEL NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS DE LA I.E. N° 64036 PUEBLO JOVEN BELLAVISTA PUCALLPA – 2019”

==========

PRESENTADO POR:

MAYER VÁSQUEZ RIOS

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ASESORA: Mg. GENI LLERME TAFUR FLORES

PUCALLPA – PERÚ

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 22 días del mes de DICIEMBRE del 2021 siendo las 12:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

- **Presidente: Dra. LLESICA SORIA RAMIREZ**
- **Secretario: Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**
- **Miembro: Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ**
- **Accesitario: JESSENIA, CHOY SANCHEZ PANDURO**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

INFLUENCIA DEL NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS DE LA I.E. Nº 64036 PUEBLO JOVEN BELLAVISTA PUCALLPA - 2019

Presentado (a) por el (la) bachiller: MAYER VASQUEZ RIOS

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADO por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en Educación** PRIMARIA **Especialidad** .....

Siendo las 13:00 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 22 de DICIEMBRE del 2021

Presidente	Secretario	Miembro

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PROLIUNU

TESIS

"INFLUENCIA DEL NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS DE LA I.E. N° 64036 PUEBLO JOVEN BELLAVISTA PUCALLPA – 2019"

APROBADO POR:

.....
Dra. Llesica Soria Ramírez
Presidente

.....
Dra. Freisy Lilian Ling Villacrez
Secretario

.....
Dr. Jhonn Robert Ruíz De La Cruz
Miembro

.....
Mg. Geni Llerme Tafur flores
Asesor

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION GENERAL DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N°0543-2021

La **Dirección de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el **Informe final de Tesis, titulado:**

"INFLUENCIA DEL NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS I.E. Nº 64036 PUEBLO JOVEN BELLAVISTA P UCALLPA 2019"

Cuyo(s) autor (es) : **VASQUEZ RIOS, MAYER.**

Facultad : EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES.
Escuela Profesional : EDUCACION PRIMARIA
Asesor(a) : MG. TAFUR FLORES, GENI LLERME.

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 0%.**
En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se FIRMA Y SELLA la presente constancia.

FECHA 15/12/2021

Dr. ABRAHAM ERMITANIO HUAMAN ALMIRON
Dirección de Producción Intelectual

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, MAYER VASQUEZ RIOS.

Autor de la TESIS titulada:

" INFLUENCIA DEL NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS DE LA I.E. Nº 64036 PUEBLO JOVEN BELLAVISTA PUCALLPA - 2019".

Sustentada el año: 2021.

Con la asesoría de: Mg. GENI LLERME TAFUR FLORES.

En la Facultad de: EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES.

Carrera Profesional de: EDUCACIÓN PRIMARIA - PROLI UNU.

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 22 / 12 / 2021.

Email: mavari25@gmail.com

Firma: 

Teléfono: 943 470 318

DNI: 00087554

DEDICATORIA

A mis queridos padres: Diego Vásquez Meléndez y Ana Ríos Domínguez, por concederme la vida y ser guía en el propósito de hacerme un ciudadano digno y de servicio a la comunidad.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Ucayali, Alma Mater del Departamento de Ucayali por su permanente apoyo al conocimiento personal y desarrollo social de los habitantes de nuestra Amazonía.

A mi asesora, Mg. Geni Llerme Tafur Flores, por su profesionalismo y pasión para inculcar en sus estudiantes el amor por la investigación científica.

Al Dr. Miguel Edinson Mego Bardales, por su apoyo en la elaboración y revisión de esta investigación.

ÍNDICE CONTENIDO

	Pág.
DEDICATORIA…….……..……..……	vi
AGRADECIMIENTO..…….……	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO……..	viii
ÍNDICE DE TABLAS…….……	xi
ÍNDICE DE FIGURAS…….…	xii
RESUMEN……..…….…...	xiii
ABSTRACT……..……	xv
INTRODUCCIÓN……..……	xvii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN……	1
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA……	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA. ……	3
1.2.1. Problema General…….	3
1.2.2. Problemas Específicos……	3
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN……	4
1.3.1. Objetivo General……...	4
1.3.2. Objetivos Específicos……..	4
1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS ……..…	5
1.4.1. Hipótesis General……	5
1.4.1. Hipótesis Específicas……..…	5
1.5. VARIABLES …….	6
1.5.1. Variable Independiente ……..	6
1.5.2. Variable Dependiente …….	6
1.5.3. Operacionalización de variables……..…….	7

1.6. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN……. 9

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO…… 11

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA…….…….. 11

2.1.1. A Nivel Internacional …… 11

2.1.2. A Nivel Nacional ……..…… 14

2.1.3. A Nivel Local …….…… 16

2.2. BASES TEÓRICAS ……..…. 17

2.2.1. Nivel educativo de los padres……. 17

2.2.2. Proceso de enseñanza aprendizaje…….. 23

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS…….…… 25

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO…… 27

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN ……..…… 27

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN …….. 27

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA ……..……..….. 28

3.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS ……. 28

3.5. TÉCNICAS E INSTRUENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS…… 29

3.6. PROCESAMIENTO DE LOS DATOS RECOLECTADOS……..... 29

3.7. TRATAMIENTO DE LOS DATOS…….……..…. 30

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN……..…… 31

4.1. RESULTADOS ……..….. 31

4.1.1. Resultado de la variable X…….. 31

4.1.2. Resultado de la variable Y……. 33

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS…….. 34

4.2.1. Prueba de Hipótesis General…….……... 34

4.2.2. Prueba de Hipótesis. Específicas ……. 38

4.3. DISCUSIÓN…….. 42

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES…… 44

5.1. CONCLUSIONES……...……. 44

5.2. RECOMENDACIONES……... 45

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA…….. 47

ANEXO……..…… 52

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Operacionalización de las variables…….…….. 8

Tabla 2. Técnicas e instrumentos de investigación……. 28

Tabla 3. Resultado del nivel educativo de los padres de familia de la de la I.E. Nº 64036 Pueblo Joven Bellavista Pucallpa- 2019.. 31

Tabla 4. Resultado del proceso de aprendizaje enseñanza de los niños de la I.E. Nº 64036 Pueblo Joven Bellavista Pucallpa – 2019……. 33

Tabla 5. Coeficiente de correlación de hipótesis general…….. 35

Tabla 6. Coeficiente de correlación entre nivel educativo de los padres de educación primaria y el proceso de aprendizaje enseñanza…….. 36

Tabla 7. Coeficiente de correlación entre nivel educativo de los padres de educación secundaria y el proceso de aprendizaje enseñanza……. 38

Tabla 8. Coeficiente de correlación entre nivel educativo de los padres con superior tecnológico y el proceso de aprendizaje enseñanza…….. 40

Tabla 9. Coeficiente de correlación entre nivel educativo de los padres con superior tecnológico y el proceso de aprendizaje enseñanza…….. 41

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Resultado del nivel educativo de los padres de familia de la I.E. Nº 64036 Pueblo Joven Bellavista Pucallpa-2019……..... 31

Figura 2. Nivel del proceso de aprendizaje enseñanza de los niños de la I.E. Nº 64036 Pueblo Joven Bellavista Pucallpa – 2019…. 33

RESUMEN

La investigación titulada “Influencia del nivel educativo de los padres en el proceso de aprendizaje enseñanza de los niños de la I.E. Nº 64036 Pueblo Joven Bellavista Pucallpa - 2019”, se ejecutó con el propósito de conocer desde el punto de vista académico científico, sí en el proceso de aprendizaje enseñanza de los niños existe influencia del nivel educativo de los padres de familia y en qué medida ésta se manifiesta cuando los padres de familia tienen el nivel educativo de primaria, nivel educativo secundaria, nivel educativo superior tecnológica, nivel educativo superior universitaria e incluido sin estudios de la Educación Básica Regular. Del análisis del Registro de matrículas se constató que existen cuatro padres de familia analfabetos, 101 padres de familia con primaria, doscientos noventa y tres han cursado la secundaria, tres tienen estudios superiores tecnológicos; y, dieciséis estudios superiores universitarios. Por parte de los estudiantes, de la revisión de los resultados académicos del año 2019 se encontró que de cuatrocientos veinte y uno estudiantes, sólo veintiocho niños permanecieron en el grado, treinta y dos han requerido recuperación y trescientos sesenta y uno fueron promovidos de grado, de lo que se deduce que el nivel académico de los padres tiene relación directa con la promoción de los niños en virtud de que cuatrocientos trece padres de familia registraron tener estudio de primaria, secundaria y superior tecnológica y universitaria. Es preciso mencionar que de los veintiocho niños que permanecieron en el grado, sólo cuatro son de padres sin educación, y veinticuatro corresponden a padres con educación primaria y secundaria, también es necesario indicar que el más alto índice de repitencia es del segundo grado, catorce entre niños y niñas motivado a que pasan el primer grado sin más condiciones, es decir de manera automática

al grado superior siguiente, según las normas emanadas del Ministerio de Educación. De los resultados señalados es menester precisar que se da pie a los docentes investigadores para realizar nuevas investigaciones que permitan conocer con mayor precisión las dimensiones del proceso aprendizaje enseñanza para superar las deficiencias de los procesos educativos.

Palabras Claves: Nivel educativo, proceso de enseñanza aprendizaje.

ABSTRACT

The research entitled "Influence of the educational level of parents in the learning process teaching children of the I.E. Nº 64036 Pueblo Joven Bellavista Pucallpa - 2019, it was executed with the purpose of knowing from the academic and scientific point of view, if in the learning process teaching children there is influence of the educational level of the parents and to what extent this is It manifests when the parents have the educational level of primary, secondary educational level, technological higher educational level, higher university educational level and included without studies of Regular Basic Education. From the analysis of the enrollment registry, it was found that there are four illiterate parents, 101 parents with primary school, two hundred and ninety-three have attended secondary school, three have advanced technological studies; and sixteen higher university studies. On the part of the students, from the review of the academic results of the year 2019 it was found that of four hundred and twenty-one students, only twenty-eight children remained in the grade, thirty-two have required recovery and three hundred and sixty-one were promoted to grade, From which it can be deduced that the academic level of the parents is directly related to the promotion of the children by virtue of the fact that four hundred and thirteen parents registered having a primary, secondary and higher technological and university study. It is necessary to mention that of the twenty-eight children who remained in the grade, only four are of parents without education, and twenty-four correspond to parents with primary and secondary education, it is also necessary to indicate that the highest repetition rate is of the second grade, fourteen among boys and girls motivated to pass the first grade without further conditions, that is, automatically to the next higher grade, according to the

standards issued by the Ministry of Education. From the aforementioned results, it is necessary to specify that researchers are given the opportunity to carry out new investigations that allow to know more precisely the dimensions of the learning-teaching process to overcome the deficiencies of the educational processes.

Keywords: Educational level, teaching-learning process.

INTRODUCCIÓN

En calidad de profesional en la docencia el autor ha tenido acceso a múltiple información de nivel nacional e internacional sobre el proceso de enseñanza aprendizaje o aprendizaje enseñanza como en la actualidad se conoce en razón a la orientación del paidocentrismo, teoría pedagógica que coloca al niño en la espontaneidad propia de su edad, sus intereses y sus necesidades como el centro de la relación educativa, que sustituye al magistrocentrismo que muchas veces los docentes rehusamos aceptar; y con el afán de conocer a ciencia cierta la problemática del proceso de aprendizaje enseñanza de los niños de la I.E. Nº 64036 Pueblo Joven Bellavista Pucallpa - 2019, de primaria; la presente investigación ha partido de conceptuar a priori, que el nivel educativo de los padres tiene injerencia directa sobre los procesos educativos de sus hijos.

Así es como se procedió a recabar la información pertinente del Registro de Matrícula de la citada institución educativa, correspondiente al año 2019, donde se contabilizó cuatrocientos diecisiete padres de familia con sus respectivos hijos matriculados en los diversos grados desde el primer al sexto grado. Se precisa que sólo existe cuatro padres de familia analfabetos, que ciento uno de los padres de familia tiene el nivel educativo de primaria, dos cientos noventa y tres el nivel educativo de secundaria, tres tienen el nivel educativo de educación superior tecnológica y dieciséis padres el nivel educativo de educación universitaria.

Con los resultados obtenidos de aplicar a la hipótesis general el estadígrafo de “Rho” de Spearman, empleando el SPSS versión 23, se infiere que existe una relación directa entre el nivel educativo de los padres y el proceso de aprendizaje

enseñanza de los hijos, sin embargo también se infiere que de los 417 padres de familia de la I.E., cuatro son analfabetos y ciento uno tiene el nivel educativo de primaria lo que permite indicar que 28 estudiantes repitieron el grado y 32 niños y niñas han requerido recuperación el año 2019; y esto se explica, tal como lo señala Caira (2014) que, la influencia de la familia, no es contundente, debido a que algunas familias no brindan un adecuado acompañamiento a sus hijos escolares, que el estudiante no encuentra los motivos, estímulos e incentivos suficientes en la familia, señala como las principales causas la falta de apoyo, la nociva influencia de la televisión, las redes sociales, falta de un lugar adecuado para el estudio, la complacencia al capricho de los hijos, la falta de interacción de los padres con los docentes, falta de materiales educativos, nulo respeto por el poder dialógico del niño y la mínima promoción de valores. Dimensiones que deben ser materia de futuras investigaciones con el fin de acrecentar los conocimientos y hacer aportes en favor tanto de los padres de familia, los docentes y naturalmente en favor de nuestros niños y niñas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El Pueblo Joven Bellavista fue creada como producto de invasiones populares realizadas a predios de propiedad de terceras personas, por grupos humanos compuestos por migrantes del campo, de la rivera de los diferentes ríos y quebradas de la región Ucayali, de los diversos caseríos y pueblos asentados a lo largo de la carretera Federico Basadre y sus ramales, perdidos en la vasta selva amazónica; y de personas que viniendo de otras latitudes del país, con uso, costumbres y culturas disímiles que habiendo llegado a la ciudad de Pucallpa buscaban un lugar para habitar; y constituidos ya en un pueblo joven a la fecha de la presente investigación tiene los servicios básicos de agua, luz y saneamiento ambiental, así como centros educativos de nivel primaria y secundaria donde los niños y jóvenes llegados o nacidos en éste viene desarrollando sus estudios correspondientes a sus respectivas edades. El Pueblo Joven Bellavista se encuentra situado en el cono sur de la ciudad de Pucallpa.

Materia de la investigación es precisamente la Institución Educativa Nº 64036 del Pueblo Joven Bellavista de la ciudad de Pucallpa, provincia de Coronel Portillo del departamento de Ucayali, la misma que tiene una población estudiantil de cuatrocientos veintiuno estudiantes distribuidos en quince aulas, de las cuales tres corresponden al primer grado, dos al segundo, tres al tercero, tres al cuarto, dos al quinto y dos aulas al sexto grado; con doscientos veintiocho alumnos varones y doscientos diecinueve

mujeres matriculados, donde trabajan diecinueve docentes; materia de la presente investigación corresponde a los sesenta alumnos del segundo al sexto grado compuesto por treinta y dos varones y veintiocho mujeres, en quienes se puede observar que no existe en todos ellos uniformidad en el proceso de aprendizaje pese a que todos reciben el mismo trato por parte de los docentes, que los métodos aplicados son uniformes y que las materias de estudio corresponden al grado conforme a las directivas impartidas por el Ministerio Educación; para ello se ha considerado, que este problema no radica al interior del centro educativo y que existen factores extra escolares que impiden uniformidad en el proceso de aprendizaje de los menores, teniendo en cuenta que las familias que integran el Pueblo Joven Bellavista llegaron constituidas en otras partes del país como la costa y la sierra, con idiosincrasias totalmente diferentes a las oriundas de la Amazonía; que habiendo llegado personas solas, varones o mujeres, acá han constituido una familia con personas de características sociales y culturales diferentes produciéndose un sincretismo del cual nacieron hijos que no se sienten, ni piensan ni actúan como costeños, serranos o puramente selváticos, correspondiendo este segmento humano un producto social nuevo; o que siendo familias ya constituidas en la selva, se han visto unidas a las que han venidos de otras latitudes en el colectivo social llamado Pueblo Joven Bellavista, donde al margen del lugar de procedencia y constitución social y en el entendido de que al margen de la experticia del docente existen factores endógenos y exógenos que inciden en el proceso de aprendizaje de los educandos como es el caso del nivel educativo que los padres de los educandos tienen y que se ha tomado

como variable para investigar cuánto de significancia tiene esta variable en el desarrollo del aprendizaje de los niños que estudian en la Institución Educativa Nº 64036 del Pueblo Joven Bellavista de la ciudad de Pucallpa.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

- ¿De qué manera se relaciona el nivel educativo de los padres de familia y el proceso de aprendizaje - enseñanza en los niños de la Institución Educativa Nº 64036 del Pueblo Joven Bellavista de la ciudad de Pucallpa - 2019?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Qué relación existe entre el nivel educativo de los padres de familia y el plan de estudios en los niños de la Institución Educativa Nº 64036 del Pueblo Joven Bellavista de la ciudad de Pucallpa - 2019?
- ¿Qué relación existe entre el nivel educativo de los padres de familia y las estrategias didácticas en los niños de la Institución Educativa Nº 64036 del Pueblo Joven Bellavista de la ciudad de Pucallpa - 2019?
- ¿Qué relación existe entre el nivel educativo de los padres de familia y el sistema de evaluación en los niños de la Institución Educativa Nº 64036 del Pueblo Joven Bellavista de la ciudad de Pucallpa - 2019?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo General

- Determinar la relación entre el nivel educativo de los padres de familia y el proceso de aprendizaje - enseñanza en los niños de la Institución Educativa Nº 64036 del Pueblo Joven Bellavista de la ciudad de Pucallpa - 2019.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar la relación entre el nivel educativo de los padres de familia y el plan de estudios en los niños de la Institución Educativa Nº 64036 del Pueblo Joven Bellavista de la ciudad de Pucallpa - 2019.

- Determinar la relación entre el nivel educativo de los padres de familia y las estrategias didácticas en los niños de la Institución Educativa Nº 64036 del Pueblo Joven Bellavista de la ciudad de Pucallpa - 2019.

- Determinar la relación entre el nivel educativo de los padres de familia y el sistema de evaluación en los niños de la Institución Educativa Nº 64036 del Pueblo Joven Bellavista de la ciudad de Pucallpa - 2019.

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis General

- Existe una relación significativa entre el nivel educativo de los padres de familia y el proceso de aprendizaje enseñanza en los niños de la Institución Educativa Nº 64036 del Pueblo Joven Bellavista de la ciudad de Pucallpa - 2019.

1.4.2. Hipótesis Específicas

- Existe una relación significativa entre el nivel educativo de los padres de familia y el plan de estudios en los niños de la Institución Educativa Nº 64036 del Pueblo Joven Bellavista de la ciudad de Pucallpa - 2019.

- Existe una relación significativa entre el nivel educativo de los padres de familia y las estrategias didácticas en los niños de la Institución Educativa Nº 64036 del Pueblo Joven Bellavista de la ciudad de Pucallpa - 2019.

- Existe una relación significativa entre el nivel educativo de los padres de familia y el sistema de evaluación en los niños de la Institución Educativa Nº 64036 del Pueblo Joven Bellavista de la ciudad de Pucallpa - 2019.

1.5. VARIABLES

1.5.1. Variable Independiente

- Nivel educativo de los padres.

Definición Conceptual

El nivel se refiere al grado de complejidad del contenido de un programa. Esto no significa que los niveles de educación constituyen una escalera en la que el acceso de los posibles participantes a cada uno de los niveles depende necesariamente de la aprobación del nivel anterior. (Minedu, 2016)

Definición Operacional

El nivel educativo de los padres corresponde al nivel alcanzado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.5.2. Variable Dependiente

- Proceso de aprendizaje.

Definición Conceptual

El proceso de aprendizaje es aquel mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea. (Piaget, 1995)

Definición Operacional

Es el puntaje final obtenido por los estudiantes en la ficha de registro correspondiente al primer, segundo, tercer y cuarto bimestre del año 2019.

1.5.3. Operacionalización de variables

La operacionalización de las variables se describe en la siguiente tabla:

Tabla 1. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Nivel educativo de los padres de familia (X)	El nivel se refiere al grado de complejidad del contenido de un programa. Esto no significa que los niveles de educación constituyen una escalera en la que el acceso de los posibles participantes a cada uno de los niveles depende necesariamente de la aprobación del nivel anterior. (Minedu)	El nivel educativo de los padres corresponde al nivel alcanzado en el proceso de aprendizaje enseñanza.		Ninguno Incompleta Completa Titulado	Nominal
Proceso de Aprendizaje enseñanza (Y)	El proceso de aprendizaje es aquel mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea. (Piaget)	El proceso de aprendizaje enseñanza corresponde al puntaje final obtenido por los estudiantes en la ficha de registro correspondiente al primer, segundo, tercer y cuarto bimestre del año 2019.	- Plan de Estudios - Estrategias didácticas - Sistemas de evaluaciòn	**AD =** Logro destacado **A =** Logro previsto **B =** En proceso **C =** En inicio	Nominal

1.6. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Se considera que con esta investigación se podrá conocer en primer lugar la realidad del nivel educativo de los padres de familia de la Institución Educativa Nº 64036 del Pueblo Joven Bellavista de la ciudad de Pucallpa, donde a priori se nota la poca participación de éstos en el desarrollo de la gestión educativa y los procesos de aprendizaje de los alumnos, hecho que crea inquietud en los docentes por cuanto su participación en el proceso de enseñanza de los alumnos de todos los niveles de la educación básica regular se encuentra normada, es de interés fundamental de la investigación si el nivel educativo de los padres influye y en qué medida, en el proceso de enseñanza de los alumnos.

La justificación teórica de la investigación radica en conocer en qué medida el nivel educativo de los padres influye en el proceso de enseñanza de los alumnos, con el propósito de tomar las acciones destinadas a implementar las teorías relacionadas a la participación de los padres de familia en el proceso educativo con el propósito de mejorar significativamente los resultados, con aprendizajes de calidad, relevancia y con un mayor porcentaje de logros, que redundará en la formación integral del educando.

Con los resultados de la investigación la tarea del docente se verá reforzada para desarrollar en forma permanente otros proyectos de investigación; considerándose la misma como una guía metodológica para que en forma estratégica implemente nuevas investigaciones; tornándose en una constante como deber, la implementación de labor investigativa y como actividad permanente adjunta a su labor educativa.

Los resultados de la investigación serán de vital importancia para la labor docente, considerando que a partir de los mismos, será más fácil desarrollar los procesos pedagógicos al tener en cuenta la variable del nivel educativo de los padres de familia como una base para el desarrollo del proceso educativo de los estudiantes, lo que redundará en alcanzar mayores avances en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, precisándose que todo ello sea una acción rutinaria, constante y metódica del quehacer educativo.

Barrios (2008), sostiene que la educación es inherente al desarrollo del ser humano, que le va a permitir desplegar potencialidades, acrecentar capacidades, formar y hacer uso ético de su libre albedrío, soñar y realizar proyectos personales de vida, ampliando sus posibilidades para ejecutar transformaciones en su entorno familiar y social, organizarse, participar y poder construir conjuntamente con otros la calidad de vida que se valora en la sociedad; entendemos que todo ello se potenciará si se conoce la influencia del nivel educativo de los padres en el proceso de enseñanza de sus hijos, como ya se ha precisado, con el interés final de que el docente desarrolle nuevos procesos pedagógicos en favor del proceso de aprendizaje de los alumnos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

2.1.1. A Nivel Internacional

Ramírez (2011). En su “Tesis la influencia de la escolaridad de los padres en el aprendizaje de los niños de primaria”, sustentada en la Universidad Pedagógica Nacional. Unidad UPN 042, Ciudad del Carmen, Campeche, México, con el propósito de obtener el título de licenciada en educación, sostiene que la educación como proceso de mejora de las personas desarrolla a lo largo de toda la vida y que las primeras etapas resultan de verdadera trascendencia; señala que un error entre algunos padres es creer que la educación se reduce a lo que la escuela hace a favor de los hijos, que no se dan cuenta que reviste mayor importancia lo que ellos pueden lograr con su intervención y apoyo a sus hijos, en tanto y en cuanto son los padres quienes más conocen a sus hijos y que juntos pueden alcanzar mejores expectativas en el proceso de aprendizaje.

Indica además que, la participación de los padres, aparte de proporcionar información, debe ser algo que forma parte central en el trabajo educativo, en donde los padres deben tener una influencia activa e importante en la escuela.

Precisa que hay dos corrientes de opiniones extremas, la absolutamente escolar donde se espera que los padres acudan a la escuela cuando se los llame, que tomen en cuenta y respondan a la información que se los envía, que se adapten a las normas de la escuela,

correspondiendo ésta a un papel pasivo de los padres; en el otro extremo se encuentran a padres que tienen un mayor acercamiento más abierto, que se denomina “comunitario”. Los maestros deben reconocer que cada padre tiene un talento y mucho que aportar en el proceso de aprendizaje de sus hijos, que el rol de los padres debe ser activo y muy valioso.

Que, las condiciones sociales son factores que limitan la participación de los padres en la educación de los hijos. Muchas veces la presencia de padres con niveles sociales y económicos altos colisiona con la participación de padres con menos niveles sociales y recursos, los primeros haciendo sobresalir a sus hijos, los segundos por la indiferencia del proceso de enseñanza de sus hijos, lo que trunca muchas posibilidades de mejora y su autoestima, manifestaciones que por carecer de apoyo paternal y maternal en ocasiones conducen a un bajo rendimiento y subsecuentemente al fracaso escolar.

Señala que la educación de los padres es un factor en las condiciones de participación de los padres, que la actitud de participar resulte auténtica y no un acto automático u obligado que conduzcan a la apatía de la responsabilidad compartida en la educación de los hijos. Señala asimismo que cuando los padres tienen estudios tienden a brindar más apoyo al esfuerzo educativo de los hijos, finalmente considera que los padres con escolaridad asumen con mayor relevancia y protagonismo el proceso educativo de los hijos.

Reyes y Ávila (2016). En su A.C. “La familia y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes de Enseñanza General Básica: estudio de caso” publicada por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí,

Extensión Chone, Chone, Ecuador, en la Revista Científica Dominio de las Ciencias Vol. 2 Nº 1, presentan una exposición de los resultados de una investigación que tuvo como objetivo de estudio las causas que determinan el escaso apoyo de los padres de familia al proceso educativo de sus hijos en la Unidad Educativa Municipal del Cantón Chone, de Ecuador. Para dicho efecto diseñaron una hipótesis que les permitió verificar el poco conocimiento de padres respecto al proceso educativo de sus hijos y otros factores como el nivel educativo que impiden se socialicen y, por ende, no se trabaje con los objetivos y metas institucionales.

La investigación llegó a concluir que las familias no se involucran en forma adecuada en las actividades del proceso de aprendizaje de sus hijos, por factores al interior de las familias como en la unidad educativa.

Considerando la familia como la célula fundamental de la sociedad, su rol en el proceso educativo de sus hijos no debe ser descuidado o cedido a los docentes quienes resultan ser terceras personas; falta de participación en el proceso educativo de sus hijos que redunda en menoscabar la calidad del proceso.

Como aporte para superar la baja participación familiar en el proceso formativo, los investigadores presentaron un Manual de elementos curriculares para involucrar a las familias al proceso educativo, diseñado para los maestros, directores, proponiendo estrategias que ayudarán a tener un nuevo enfoque de la educación y la importancia de sus actores, con el propósito de hacer posible educar conforme a las exigencias educativas actuales.

La propuesta busca potenciar la cultura, conocimientos, desarrollo de habilidades, valores, aptitudes, capacidades y competencias sobre ciencia, tecnología y arte, que nuestra sociedad necesita para el presente y el futuro.

2.1.2. A Nivel Nacional

Caira (2014). En su tesis, “Influencia de los padres de familia en el rendimiento académico de los alumnos de lll ciclo de educación primaria de la institución educativa Jacob Clerk Maxwell del distrito de Hunter”, sustentada en la Universidad San Agustín, Arequipa, Perú, para obtener el título de licenciada en Educación concluye que:

Se ha establecido que, el nivel de influencia de la familia, no es contundente, porque algunas familias no brindan un adecuado acompañamiento a sus hijos escolares, por lo tanto el estudiante no encuentra los motivos, estímulos e incentivos suficientes en la familia, siendo las principales causas la falta de apoyo, la influencia de la televisión, falta de un lugar adecuado para el estudio, complacencia a los caprichos del hijo, poca interacción de los padres con los profesores, limitados materiales educativos, falta de respeto por el poder dialógico del niño y mínima promoción de valores.

Asimismo, agrega que el rendimiento escolar de los estudiantes se concentra en el nivel regular que equivale con el 21,4% en B, que corresponde a promedios entre 11 a 13, que no se demuestra haber llegado a los objetivos programados; y, que el 17,9%, se ubican en el nivel C, con

un promedio en la nota 10, dejando porcentajes significativos de que los estudiantes no logran un buen rendimiento escolar.

Finalmente agrega que el grado de influencia que los padres de familia ejercen sobre el aprendizaje de sus hijos es tenue y poco significativa por falta de apoyo a los hijos en el cumplimiento de sus tareas escolares de los estudiantes del III Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Jacob Clerk Maxwell del distrito de Hunter, Arequipa.

Rengifo (2017). En su tesis denominada “Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017”, sustentada en la Universidad César Vallejo, Tarapoto. Perú, con el objeto de obtener el grado académico de Magister en Docencia y Gestión Educativa, llegó a las siguientes conclusiones:

El nivel de participación de los padres y el logro de aprendizaje de los alumnos en la I. E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón, provincia de Bellavista, región San Martín, 2017, tienen un alto nivel de dependencia o dicho de otra manera, se encuentran asociados.

El nivel de participación de los padres en la dimensión aprendizaje y logro de aprendizaje de los alumnos en la de la I. E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón, provincia de Bellavista, región San Martín, 2017, no son independientes en razón de tener un alto nivel de asociación.

El nivel de participación de los padres en cuanto a la dimensión gestión escolar y logro de aprendizaje de los alumnos de la I. E. N° 0198

María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón, provincia de Bellavista, región San Martín, 2017, no son independientes ya que tienen un alto nivel de asociación.

García (2015). En su tesis “Entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del 6º grado del nivel primario de la institución educativa “Manuel Arévalo”, La Esperanza, Trujillo, sustentada en la Universidad Nacional de Trujillo. Perú con el propósito de obtener el título de licenciada en Trabajo Social, llegó a concluir que: Como resultado de la investigación se estableció que, en forma contundente, el entorno familiar influye en el rendimiento escolar, precisándose ello en la tercera conclusión, en cuanto se comprobó la hipótesis referida a que los estudiantes del 6° grado del nivel primario de la I.E. Manuel Arévalo presentan familias, en un cuarenta y cuatro por ciento, que representa la mayoría, tiene un grado de instrucción correspondiente al nivel primario, lo que ocasiona que sus hijos no tengan una adecuada orientación para elevar el nivel de cumplimiento de sus tareas escolares y por ende un rendimiento escolar satisfactorio.

2.1.3. A nivel Local

Hecha la revisión de los antecedentes locales no se encontró ningún antecedente relacionado a nuestras variables de estudio.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Nivel educativo de los padres

La UNESCO (2011). Instituto Estadístico Unesco Clasificación Internacional Normalizada de la Educación CINE, considera que:

El concepto de “NIVEL” de educación está representado por un conjunto que consta de programas educativos relacionados a grados de experiencias de aprendizaje, conocimientos, habilidades y competencias que un determinado programa educativo ofrece impartir. Adicionalmente, un nivel se encuentra asociado al grado de complejidad y especialización del contenido de un programa, que puede ir desde básico hasta avanzado. En este orden de ideas, el concepto de “nivel” de educación es en esencia una construcción que se basa en que supuestamente los programas educativos se deben agrupar en una serie ordenada de categorías. Representan los pasos de la progresión educativa en términos de la complejidad del contenido educativo, dicho de otro modo, cuanto más avanzado sea el programa, más elevado será el nivel de educación.

Esta clasificación de programas en niveles ascendentes va a permitir recoger la variedad de opciones disponibles en los sistemas educativos. En razón de que los sistemas educativos ofrecen múltiples variedades, alternativas de programas y opciones de segunda oportunidad, los estudiantes pueden organizar su progresión educativa de diversas maneras. Sin embargo, no es probable que la progresión de un estudiante cubra todos.

La clasificación de los programas por nivel necesariamente se debe basar en el contenido educativo, empero, los programas y planes de

estudios son muy diversos, polifacéticos y complejos para evaluar y comparar directamente y en forma consistente el contenido de los programas entre los diversos sistemas educativos. Los criterios de aproximación constan de criterios principales y subsidiarios. Los criterios principales destacan las características esenciales de los programas educativos en cada nivel. Los criterios subsidiarios, por su parte, se relacionan con las características compartidas por muchos de estos programas en un nivel de la Clasificación Internacional Normalizada de Educación.

Ramírez (2011). En su tesina “La influencia de la escolaridad de los padres en el aprendizaje de los niños de primaria”, sustentada en la Universidad Pedagógica Nacional, Ciudad del Carmen, Campeche, México, con el propósito de obtener el título de licenciada en educación, manifiesta que para que un estudiante logre obtener mejores resultados académicos sociales y emocionales, es importante que los padres, la comunidad y la escuela participen del proceso educativo, que la escuela debe buscar conectarse con la familia y con la comunidad. Que, cuando la madre y el padre están pendientes de su educación, el niño se siente inspirado para seguir estudiando.

En este sentido, hay algo mucho más complejo como es el nivel de la escolaridad de los padres, por lo que hace algunas interrogantes tales como:

¿Cómo intervendría un padre de familia en el proceso de aprendizaje de su hijo, si es analfabeto? O ¿Cómo intervendría un profesional?, ya que muchas veces éstos por sus múltiples ocupaciones

intervienen esporádicamente o no intervienen. Sobre los padres analfabetos, precisa que México existe todavía miles de jóvenes y adultos en desventaja porque no saben leer ni escribir; ellos presentan múltiples limitaciones para expresarse, obtener y dar información. Asimismo, considera que un padre de familia analfabeto es un cero a la izquierda a favor de sus hijos, porque no dispone de herramientas para apoyarlos, perjudicando en gran medida a los niños; sin embargo, señala que el niño imita y que los padres son el brazo derecho de los hijos ya que, por la confianza y el sentimiento familiar, los lleva a consultarles, pero la situación se torna difícil cuando la ignorancia daña un hogar, el ambiente se tensiona.

En general los padres analfabetos son literalmente ciegos y sordos a las plegarias de los hijos, la condición de estos padres los lleva a la frustración, entonces rehúyen a sus responsabilidades.

Cuando los padres tienen formación escolar, aunque sea de la primaria, son padres que pueden establecer conexiones con sus hijos y su aprendizaje.

Saber leer y escribir, como conocimiento básico conlleva sentirse como personas evolucionadas en su desarrollo personal que tienen la capacidad de brindarles a sus hijos apoyo incondicional para apoyarlos en el proceso de aprendizaje.

Este tipo de padre en general suele ayudar a sus hijos o hijas, apoyar las tareas escolares, estar pendiente de ellos, llevarlos a la escuela, ir a buscarlos, inclusive intercambiar opiniones con el docente respecto a sus hijos, ya que son más abiertos cognitivamente y han perdido el miedo, se sienten más seguros y saben que su aprendizaje básico les abre puertas a

mejores oportunidades y mejores condiciones de vida tanto en el aspecto personal, así como en el aspecto familiar.

El alto grado del compromiso paterno se da con los padres profesionales, los niños reciben todo tipo de apoyo y lo mejor que sus padres pueden darles, en el aspecto económico que, sin lugar a dudas reviste vital importancia muchas veces este apoyo, se confunde con el amor paternal y el compromiso ya que impera el lucimiento y en muchas oportunidades la presencia de los padres brilla por la ausencia, siendo común mandar a otra persona ajena a cubrir su necesidad presencial como padres, es también cierto que cuando uno solo de ellos es profesional, la participación y presencia es más formal. Precisa que los hijos de padres profesionales tienden a obtener buenos resultados.

A efectos de la presente investigación es necesario conocer los niveles educativos que contiene la EBR, con el fin de poder situar a los padres de familia en el nivel educativo que corresponde y hacer el comparativo frente a la variable del proceso de aprendizaje de los estudiantes. De conformidad a la Ley General de Educación contenida en la Ley Nº 28044, son objetivos básicos de la educación peruana: *Formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo y cognitivo para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país. Desarrollar capacidades, valores y actitudes que permitan al educando a aprender a lo largo de toda su vida. Desarrollar aprendizajes en los campos de las ciencias, las humanidades, la técnica, la cultura, el arte, la educación física y los*

deportes, así como aquellos que permitan al educando un buen uso y usufructo de las nuevas tecnologías (SIC).

Para el cumplimiento de sus objetivos, la Educación Básica Regular, es la modalidad que abarca los niveles de educación inicial, primaria y secundaria; está dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo y comprende la siguiente estructura orgánica:

- Educación Básica Regular (EBR),
- Educación Básica Especial (EBE). y;
- Educación Básica Alternativa (EBA).

En este propósito se ha programado la educación peruana en Niveles que son periodos graduales y articulados del proceso educativo, asignados de la siguiente manera:

- **Nivel de Educación Inicial**

Atiende a niños menores de 6 años, se desarrolla en forma escolarizada y no escolarizada. Promueve la participación de la familia y de la comunidad, contribuye al desarrollo integral de los niños, teniendo en cuenta su crecimiento social, afectivo y cognitivo, la expresión oral y artística, la psicomotricidad y el respeto de sus derechos. El Estado tiene el compromiso y responsabilidad de atender sus necesidades de salud y nutrición; y se articula con la Educación Primaria, con coherencia pedagógica y curricular. Comprende dos Ciclos y dos Grados, en el Primer Ciclo y primer Grado estudian los niños de cero a dos años. En el segundo

Ciclo y segundo Grado estudian los niños de tres a cincos años de edad.

- **Nivel de Educación Primaria**

Constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular, dura seis años. En coherencia con todos los niveles su finalidad es educar integralmente a los niños, promoviendo la comunicación, manejo operacional del conocimiento, desarrollo personal, espiritual, físico, afectivo, social, vocacional y artístico; pensamiento lógico, creatividad, adquisición de habilidades y la comprensión de hechos de su ambiente natural y social. Comprende los Ciclos III, IV y V**;** el Ciclo III corresponde a los Grados 1º y 2º; el Ciclo IV corresponde a los Grados 3º y 4º; el Ciclo V corresponde a los Grados 5º y 6º.

- **Nivel de educación secundaria**

Constituye el tercer nivel de la EBR, dura cinco años. Corresponde a una educación integral de los estudiantes vía una formación científica, humanista y técnica, afianza la identidad personal y social del estudiante. Se encuentra orientada al desarrollo de capacidades orientadas al acceso de conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio. Consolida la formación para el mundo del trabajo y se desarrolla en la propia Institución Educativa o, mediante convenios, en instituciones de formación técnico-productiva, en empresas y en otros espacios educativos que permitan desarrollar aprendizajes laborales polivalentes y específicos vinculados al desarrollo de cada localidad. Comprende los

Ciclos VI y VII; el Ciclo VI corresponde a los Grados 1º y 2º; el Ciclo VII corresponde a los Grados 3º, 4º y 5º.

A efectos de la presente investigación es necesario conocer los niveles educativos que contiene la EBR, con el fin de poder situar a los padres de familia en el nivel educativo que corresponde hacer el comparativo frente a la variable del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

2.2.2. Proceso de enseñanza aprendizaje

Rotter (1954)**.** Propuso que el aprendizaje social se desarrollaba en cuatro etapas principales: contacto cercano, imitación de los superiores, comprensión de los conceptos, y comportamiento del modelo a seguir.

La teoría del aprendizaje social es la teoría que consiste en que las personas aprenden nuevas conductas mediante el refuerzo o castigo, o mediante el aprendizaje observacional de los factores sociales de su entorno. Cuando las personas observan resultados deseables y positivos en la conducta previamente observada, es probable que esta conducta sea imitada, tomada como modelo y sea adoptada. Esta teoría fue complementada por Albert Bandura, quien sostiene que la mente analiza el medio, lo interpreta, le da significado y dirige la conducta a través de las expectativas, actitudes, atribuciones y otros factores internos.

Asimismo, en el medio en que las personas se desarrollan, con sus características y demandas, con elementos físicos y personas con las que se interactúa en forma permanente. La conducta que se manifiesta es el resultado de interpretaciones, pensamientos en tendencias hacia los

objetos, estrategias y habilidades basadas en capacidades y hábitos que caracterizan a cada persona, quienes no reaccionan en forma automática al ambiente, ni se rigen por los imperativos del pasado; su conducta se encuentra regulada por previsiones; se proponen metas, planifican cursos de acción y dirigen sus actos en forma anticipada.

Para Piaget el aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación. En esta misma teoría la enseñanza, debe proveer las oportunidades y materiales para que los niños aprendan activamente, descubran y formen sus propias concepciones o nociones del mundo que les rodea, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad que provienen de la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto. Se considera como conceptos claves de esta teoría:

- **Inteligencia:** Como la capacidad de permanente adaptación que tienen los sujetos de adaptar los esquemas cognitivos al mundo que les rodea.

- **Los esquemas cognitivos:** Que son unidades fundamentales de la cognición humana que representa al mundo que les rodea, representaciones que son construidas por el sujeto.

- **La adaptabilidad:** Que es la capacidad común al ser humano que permite mantener concordancia entre el mundo que rodea al sujeto

y los esquemas cognoscitivos que este tiene para funcionar en él. Explica el desarrollo y aprendizaje.

- **Asimilación:** Es el proceso donde se incorpora una nueva información a un esquema cognoscitivo preexistente, adecuado para integrarla y comprenderla. El esquema se amplía para aplicarlo a nuevas experiencias.

- **Acomodación:** Es el proceso donde se producen cambios esenciales en el esquema cognitivo para incorporar una información nueva que es incomprensible según esquemas anteriores.

- **Equilibración:** Impulso o tendencia innata de los sujetos a modificar sus esquemas cognitivos para darle coherencia al mundo que perciben. Racionalidad del sujeto que aprende y potencialidad cognitiva. Según Piaget, el sujeto que aprende, es activo en la construcción de su aprendizaje, ya que mediante este satisface la necesidad de equilibración, dándole sentido al mundo que le rodea, al establecer una coherencia entre aquel y sus esquemas cognitivos. La potencialidad cognitiva del sujeto dependerá del nivel de desarrollo que esté presente y sus esquemas cognoscitivos.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Nivel educativo:** El aprovechamiento escolar puede concebirse como el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que el alumno adquiere durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. La

evaluación de éste se realiza a través de la valoración que el profesor hace del aprendizaje de los alumnos matriculados en un curso, grado, ciclo o nivel educativo, lo que va a estar relacionado con los objetivos y contenidos de los programas y el desempeño de los alumnos. Sin embargo, la literatura también contempla el estudio del aprovechamiento escolar como indicador del rendimiento (Muñoz Izquierdo y Teódulo Guzmán, 1971; Schiefelbein y Farrel, 1973; Schiefelbein y Simons, 1978; Padua, 1977 y Tasso, 1981, citados por Martínez de Ibarreta, et al. 2007)

- **Aprendizaje:** Proceso de permanente adaptación y recreación de un medio altamente cambiante, resultado de las interacciones entre cada persona y sus contextos. Asimismo, desde cada persona, el aprendizaje puede entenderse como el proceso de desarrollo de su personalidad, es decir de adquisición de habilidades sociales (valores y actitudes) y de conocimiento, en el proceso de aprender procedimientos y adquirir habilidades y destrezas específicas, cognitivas y motoras. (Gave, 2010)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

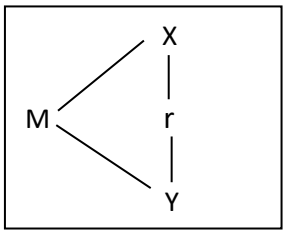
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Correlacional.

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación tuvo un diseño descriptivo correlacional; en la que se examina los efectos de las variables, asumiendo que la variable independiente ha ocurrido señalando efectos sobre la variable dependiente. (Hernández, 2010)

Esquema:



Dónde:

M = Padres de familia.

X = Nivel educativo de los padres de familia.

Y = Proceso de aprendizaje enseñanza.

r = Coeficiente de correlación.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

La población corresponde a la totalidad de los padres de familia y niños de la Institución Educativa Nº 64036 del Pueblo Joven Bellavista de la ciudad de Pucallpa, provincia de Coronel Portillo del departamento de Ucayali, la misma que tiene una población estudiantil de cuatrocientos cuarenta y siete estudiantes.

3.3.2. Muestra Poblacional

Conformada por la totalidad de los padres de familia y niños de la Institución Educativa Nº 64036 del Pueblo Joven Bellavista de la ciudad de Pucallpa, provincia de Coronel Portillo del departamento de Ucayali, la misma que tiene una población estudiantil de cuatrocientos cuarenta y siete estudiantes.

3.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Tabla 2. Técnicas e instrumentos de investigación

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	DATOS A OBSERVAR
Fichaje	Fichas del legajo de matrícula de los niños, resumen y trascripción.	Nivel educativo de los padres de familia recolectando la mayor cantidad de información relacionada con el trabajo de investigación.
Observación	Acta de notas finales de los niños.	La descripción de los logros alcanzados por los niños de la Institución Educativa Nº 64036 Pueblo Joven Bellavista Pucallpa - 2019.

Fuente: Descripción de las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El autor como primera fuente de información ha recurrido a las Nómina de matrícula de los niños correspondiente al año 2019 de la I.E. Nº 64036 del Pueblo Joven Bellavista de la ciudad de Pucallpa, provincia de Coronel Portillo del departamento de Ucayali, con la finalidad de conocer el nivel educativo de los padres de familia, donde se encontró cuatro padres de familia analfabetos, ciento uno padres de familia con educación primaria, doscientos noventa y tres con educación secundaria, tres con educación superior tecnológica y dieciséis con educación superior universitaria.

Asimismo, con el propósito de conocer el nivel de aprendizaje de los niños de la I.E. Nº 64036 del Pueblo Joven Bellavista de la ciudad de Pucallpa, provincia de Coronel Portillo del departamento de Ucayali año 2019, el autor ha recurrido al registro de resultados académicos donde se ha encontrado que trescientos sesenta y uno niños fueron promovidos, treinta y dos niños requerían recuperación y veintiocho niños debían permanecer en el grado.

3.6. PROCESAMIENTO DE LOS DATOS RECOLECTADOS

Se utilizó el programa SPSS v.22 para calcular los siguientes estadígrafos:

Las Medidas de Tendencia Central:

Media aritmética: $\overline{X} = \frac{x_1 + x_2 + \ldots + x_i + \ldots + x_n}{n} = \frac{\sum_1^n x_i}{n}$.

Mediana: $Me = \frac{x_{(\frac{n}{2})} + x_{(\frac{n}{2}+1)}}{2}$

Moda: $Mo = LI + \frac{f_m - f_{(m-1)}}{2f_m - f_{(m-1)} - f_{(m+1)}} A$).

Medidas de Dispersión:

La varianza: $S^2 = \frac{\sum_1^m (x_i - \overline{X})^2 f_i}{n}$

Desviación Media: $DM = \frac{\sum_1^m |x_i - \overline{X}| f_i}{n}$

Coeficiente de variabilidad: $CV = \frac{S}{\overline{X}} 100$

Kurtosis: $K = \frac{Q}{P_{90} - P_{10}}$

3.7. TRATAMIENTO DE LOS DATOS

3.7.1. Confiabilidad de los instrumentos

Para conocer la confiabilidad de los instrumentos se utilizó la prueba t de Student.

3.7.2. Validez del instrumento

Para la validez del instrumento se tuvo que recurrir al “Juicio de Expertos”. Consiste en someter a juicio de 3 expertos los instrumentos de medición con el fin de determinar la validez (pertinencia, relevancia y claridad) de los instrumentos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Resultado de la variable X

Tabla 3. Resultado del nivel educativo de los padres de familia de la I.E. Nº 64036 Pueblo Joven Bellavista Pucallpa- 2019

Nivel Educativo	fi	%
Analfabeto	4	0.96%
Primaria	101	24.22%
Secundaria	293	70.26%
Superior tecnológico	3	0.72%
Superior Universitario	16	3.84%
TOTAL	417	100%

Fuente: Nómina matrícula 2019.

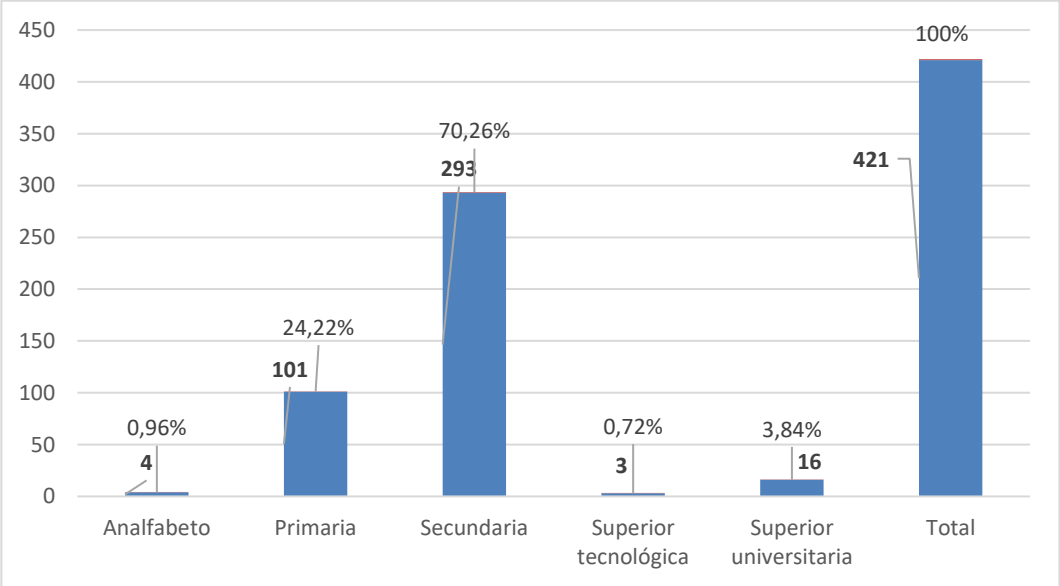


Figura 1. Resultado del nivel educativo de los padres de familia de la I.E. Nº 64036 Pueblo Joven Bellavista Pucallpa- 2019

Interpretación

En la tabla 3 y figura 1, se observa que 4 padres de familia (0.96%) no tienen un nivel de instrucción, 101 padres (24.22%) con educación primaria y 293 terminaron su secundaria (70.26%), 3 de ellos tienen un nivel de instrucción superior tecnológico (0.72%) y finalmente 16 de ellos (3.84%) tienen un nivel de instrucción superior universitario.

4.1.2. Resultado de la variable Y

Tabla 4. Resultado del proceso de aprendizaje enseñanza de los niños de la I.E. Nº 64036 Pueblo Joven Bellavista Pucallpa – 2019

Proceso de enseñanza aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje (%)
En inicio	28	6.65%
En proceso	32	7.60%
Logro previsto	210	49.88%
Logro destacado	151	35.87%
TOTAL	421	100%

Fuente: Consolidado de evaluaciones 2019 – Resumen anual 2019.

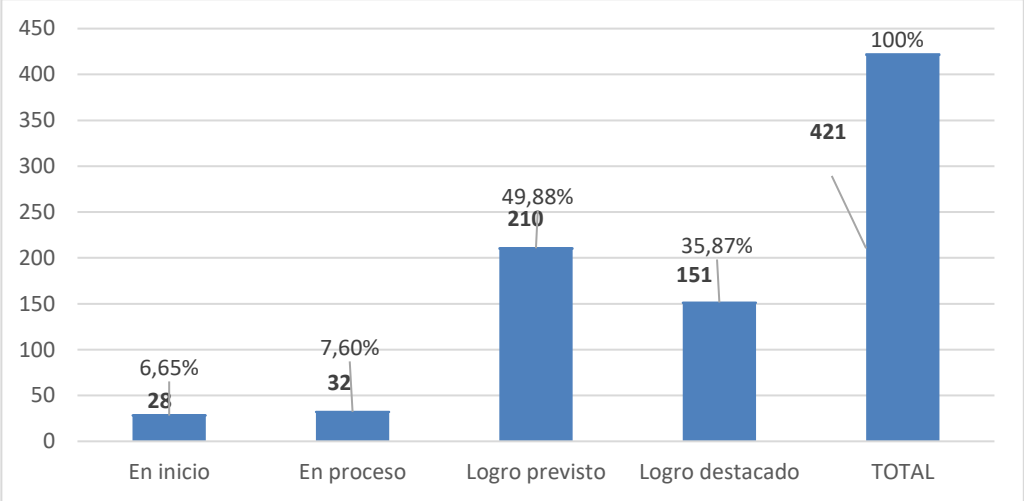


Figura 2. Nivel del proceso de aprendizaje enseñanza de los niños de la I.E. Nº 64036 Pueblo Joven Bellavista Pucallpa – 2019

Interpretación

Según la tabla 4 y la figura 2, se observa que el 6.65% (28) de niños y niñas se ubica en el nivel en inicio, el 7.60% (32) se ubica en el nivel en proceso, el 49.88% (210) se ubica en el nivel de logro previsto y por consiguiente el 35.87% (151) de logro destacado.

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.2.1. Prueba de Hipótesis General

Ahora bien respecto a la prueba de hipótesis general, se utilizó el estadígrafo de “Rho” de Spearman, empleando el SPSS versión 23.

- **Planteamiento de Hipótesis:**

Hipótesis Alternativa (Ha): Existe una relación directamente significativa entre el nivel educativo de los padres y el proceso de aprendizaje enseñanza de los niños de la I.E. Nº 64036 Pueblo Joven Bellavista Pucallpa - 2019.

Hipótesis Nula (Ho): No Existe una relación directa significativamente entre el nivel educativo de los padres y el proceso de aprendizaje enseñanza de los niños de la I.E. Nº 64036 Pueblo Joven Bellavista Pucallpa - 2019.

- **Nivel de significancia**

El valor del nivel de significancia es $\alpha=5\%=0.05$.

- **Regla de decisión**

Se acepta Ha, si el valor de $p<0.05$

Se rechaza Ha. Si el valor de $p>0.05$

- **Estadística de prueba**

Debido a la naturaleza de la variable de estudio se recurrió a

analizar los datos con una prueba el estadígrafo de “Rho” de Spearman, empleando el SPSS versión 23.

Tabla 5. Coeficiente de correlación de hipótesis general

Correlaciones

			NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES	PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
Rho de Spearman	NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES	Coeficiente de correlación	1,000	,522**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	447	447
	PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	,522**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	447	447

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

- **Decisión estadística**

Al aplicar la prueba estadística se obtuvo el valor de significancia p-valor de 0,000<0.05 por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, por consiguiente: Existe una relación directa significativamente entre el nivel educativo de los padres y el proceso de aprendizaje enseñanza de los niños de la I.E. Nº 64036 Pueblo Joven Bellavista Pucallpa - 2019.

4.2.2. Prueba de Hipótesis Específicas

Hipótesis Específica 1

- **Planteamiento de Hipótesis**

Hipótesis Alternativa (Ha): Existe relación significativa entre el nivel educativo de los padres con educación primaria y el proceso de aprendizaje enseñanza de los niños de la I.E. Nº 64036 Pueblo Joven Bellavista Pucallpa - 2019.

Hipótesis Nula (Ho): No existe relación significativa entre el nivel educativo de los padres con educación primaria y el proceso de aprendizaje enseñanza de los niños de la I.E. Nº 64036 Pueblo Joven Bellavista Pucallpa - 2019

- **Nivel de significancia**

  El valor del nivel de significancia es α=5%=0.05.

- **Regla de decisión**

  Se acepta Ha, si el valor de p<0.05

  Se rechaza Ha. Si el valor de p>0.05

- **Estadística de prueba**

Debido a la naturaleza de la variable de estudio se recurrió a analizar los datos con una prueba el estadígrafo de “rho” de Spearman, empleando el SPSS versión 23.

Tabla 6. Coeficiente de correlación entre nivel educativo de los padres de educación primaria y el proceso de aprendizaje enseñanza

Correlaciones

			NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES CON EDUCACION PRIMARIA	PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
Rho de Spearman	NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES CON EDUCACION PRIMARIA	Coeficiente de correlación	1,000	,544**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	447	447
	PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	,544**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	447	447

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

- **Decisión estadística**

Al aplicar la prueba estadística se obtuvo el valor de p-valor de 0,000<0.05 por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, por consiguiente: Existe relación significativa entre el nivel educativo de los padres con educación primaria y el proceso de aprendizaje enseñanza de los niños de la I.E. Nº 64036 Pueblo Joven Bellavista Pucallpa - 2019.

Hipótesis Específica 2

- **Planteamiento de Hipótesis**

Hipótesis Alternativa (Ha): Existe relación significativa entre el nivel educativo de los padres con educación secundaria y el proceso de aprendizaje enseñanza de los niños de la I.E. Nº 64036 Pueblo Joven Bellavista Pucallpa – 2019.

Hipótesis Nula (Ho): No existe relación significativa entre el nivel educativo de los padres con educación secundaria y el proceso de aprendizaje enseñanza de los niños de la I.E. Nº 64036 Pueblo Joven Bellavista Pucallpa – 2019.

- **Nivel de significancia**

El valor del nivel de significancia es α=5%=0.05.

- **Regla de decisión**

Se acepta Ha, si el valor de p<0.05.

Se rechaza Ha. Si el valor de p>0.05.

- **Estadística de prueba**

Debido a la naturaleza de la variable de estudio se recurrió a analizar los datos con una prueba el estadígrafo de “Rho” de Spearman, empleando el SPSS versión 23.

Tabla 7. Coeficiente de correlación entre nivel educativo de los padres de educación secundaria y el proceso de aprendizaje enseñanza

Correlaciones

			NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES CON EDUCACION SECUNDARIA	PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
Rho de Spearman	NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES CON EDUCACION SECUNDARIA	Coeficiente de correlación	1,000	,595**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	447	447
	PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	,595**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	447	447

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

- **Decisión estadística**

Al aplicar la prueba estadística se obtuvo el valor de p-valor de 0,000<0.05 por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, por consiguiente: Existe relación significativa entre el nivel educativo de los padres con educación secundaria y el proceso de aprendizaje enseñanza de los niños de la I.E. Nº 64036 Pueblo Joven Bellavista Pucallpa – 2019.

Hipótesis Específica 3

- **Planteamiento de Hipótesis**

Hipótesis Alternativa (Ha): Existe relación significativa entre el nivel educativo de los padres con superior tecnológico y el proceso de aprendizaje enseñanza de los niños de la I.E. Nº 64036 Pueblo Joven Bellavista Pucallpa – 2019.

Hipótesis Nula (Ho): No existe relación significativa entre el nivel educativo de los padres con superior tecnológico y el proceso de aprendizaje enseñanza de los niños de la I.E. Nº 64036 Pueblo Joven Bellavista Pucallpa – 2019.

- **Nivel de significancia**

El valor del nivel de significancia es α=5%=0.05

- **Regla de decisión**

Se acepta Ha, si el valor de $p<0.05$

Se rechaza Ha. Si el valor de $p>0.05$

- **Estadística de prueba**

Debido a la naturaleza de la variable de estudio se recurrió a analizar los datos con una prueba el estadígrafo de “Rho” de Spearman, empleando el SPSS versión 23.

Tabla 8. Coeficiente de correlación entre nivel educativo de los padres con superior tecnológico y el proceso de aprendizaje enseñanza

Correlaciones

			CON SUPERIOR TECNOLOGICO	PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
Rho de Spearman	CON SUPERIOR TECNOLOGICO	Coeficiente de correlación	1,000	-,097*
		Sig. (bilateral)	.	,040
		N	447	447
	PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	-,097*	1,000
		Sig. (bilateral)	,040	.
		N	447	447

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

- **Decisión estadística**

Al aplicar la prueba estadística se obtuvo el valor de p-valor de 0,000<0.05 por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, por consiguiente: Existe relación significativa entre el nivel educativo de los padres con superior tecnológico y el proceso de aprendizaje enseñanza de los niños de la I.E. Nº 64036 Pueblo Joven Bellavista Pucallpa – 2019.

Hipótesis Específica 4

- **Planteamiento de Hipótesis**

Hipótesis Alternativa (Ha): Existe relación significativa entre el nivel educativo de los padres con superior universitario y el proceso de aprendizaje enseñanza de los niños de la I.E. Nº 64036 Pueblo Joven Bellavista Pucallpa – 2019.

Hipótesis Nula (Ho): No existe relación significativa entre el nivel educativo de los padres con superior universitario y el proceso de aprendizaje enseñanza de los niños de la I.E. Nº 64036 Pueblo Joven Bellavista Pucallpa – 2019.

- **Nivel de significancia**

  El valor del nivel de significancia es α=5%=0.05.

- **Regla de decisión**

  Se acepta Ha, si el valor de p<0.05.

  Se rechaza Ha. Si el valor de p>0.05.

- **Estadística de prueba**

  Debido a la naturaleza de la variable de estudio se recurrió a analizar los datos con una prueba el estadígrafo de “Rho” de Spearman, empleando el SPSS versión 23.

Tabla 9. Coeficiente de correlación entre nivel educativo de los padres con superior tecnológico y el proceso de aprendizaje enseñanza

Correlaciones

			CON SUPERIOR UNIVERSITARIO	PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
Rho de Spearman	CON SUPERIOR UNIVERSITARIO	Coeficiente de correlación	1,000	-,183**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	447	447
	PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	-,183**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	447	447

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

- **Decisión estadística**

Al aplicar la prueba estadística se obtuvo el valor de p-valor de 0,000<0.05 por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, por consiguiente: Existe relación significativa entre el nivel educativo de los padres con superior universitario y el proceso de aprendizaje enseñanza de los niños de la I.E. Nº 64036 Pueblo Joven Bellavista Pucallpa – 2019.

4.3. DISCUSIÓN

Considerando la hipótesis general de la investigación: El nivel educativo de los padres influye en el proceso de aprendizaje enseñanza de los niños de la I.E. Nº 64036 Pueblo Joven Bellavista Pucallpa - 2019, Región Ucayali; y las hipótesis específicas: El nivel educativo de los padres influye en la escala Permanece en el grado del proceso de aprendizaje enseñanza de los niños de la I.E. Nº 64036 Pueblo Joven Bellavista Pucallpa - 2019; El nivel educativo de los padres influye en la escala Requiere recuperación del proceso de aprendizaje enseñanza de los niños de la I.E. Nº 64036 Pueblo Joven Bellavista Pucallpa - 2019; El nivel educativo de los padres influye en la escala Promovido del proceso de aprendizaje enseñanza de los niños de la I.E. Nº 64036 Pueblo Joven Bellavista Pucallpa - 2019; y, los resultados obtenidos que refieren que: Existe una relación directa significativamente entre el nivel educativo de los padres y el proceso de aprendizaje enseñanza de los niños de la I.E. Nº 64036 Pueblo Joven Bellavista Pucallpa – 2019; resultados que coinciden con los encontrados por Ramírez (2011), que sostiene que se encuentran a padres que tienen

un mayor acercamiento más abierto, que se denomina “comunitario”, donde los maestros deben reconocer que cada padre tiene un talento y mucho que aportar en el proceso de aprendizaje de sus hijos, que el rol de los padres debe ser activo y muy valioso. Asimismo, García (2015), señala que como resultado de su investigación estableció que, el entorno familiar influye en el rendimiento escolar, en cuanto comprobó la hipótesis referida a que los estudiantes que corresponden a un elevado porcentaje de familias, solo tiene instrucción primaria, realidad que ocasiona que los hijos no tengan una adecuada orientación para elevar el nivel de cumplimiento de sus tareas escolares y por ende un rendimiento escolar satisfactorio. Por su parte Reyes y Ávila (2016) señalan que su hipótesis les ha permitido verificar el poco conocimiento de los padres respecto al proceso educativo de sus hijos y otros factores como el nivel educativo que impiden se socialicen y no se trabaje con los objetivos y metas institucionales, llegando a concluir que las familias no se involucran en las actividades del proceso de aprendizaje de sus hijos, por factores tanto al interior de las familias, así como factores que atañen a la unidad educativa. De la misma manera Caira (2014) llegó a concluir que: Se ha establecido que, la influencia de la familia, no es contundente, por la falta de un adecuado acompañamiento a sus hijos en edad escolar, por lo que el estudiante no encuentra los motivos, estímulos e incentivos suficientes en la familia, entre otras cosas por la falta de apoyo, la influencia de la televisión, falta de un lugar adecuado para el estudio, complacencia a los caprichos del hijo, poca interacción de los padres con los profesores, limitados materiales educativos, falta de diálogo con el niño y mínima promoción de valores.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

De conformidad a los resultados obtenidos en la investigación se concluye que:

1. Existe una relación directamente significativa entre el nivel educativo de los padres y el proceso de aprendizaje enseñanza de los niños de la I.E. Nº 64036 Pueblo Joven Bellavista Pucallpa - 2019.

2. Existe relación significativa entre el nivel educativo de los padres sin educación y el proceso de aprendizaje enseñanza de los niños de la I.E. Nº 64036 Pueblo Joven Bellavista Pucallpa – 2019.

3. Existe relación significativa entre el nivel educativo de los padres con educación primaria y el proceso de aprendizaje enseñanza de los niños de la I.E. Nº 64036 Pueblo Joven Bellavista Pucallpa – 2019.

4. Existe relación significativa entre el nivel educativo de los padres con educación secundaria y el proceso de aprendizaje enseñanza de los niños de la I.E. Nº 64036 Pueblo Joven Bellavista Pucallpa - 2019.

5. Existe relación significativa entre el nivel educativo de los padres con educación superior tecnológica y el proceso de aprendizaje enseñanza de los niños de la I.E. Nº 64036 Pueblo Joven Bellavista Pucallpa - 2019.

6. Existe relación significativa entre el nivel educativo de los padres con educación superior universitaria y el proceso de aprendizaje enseñanza de los niños de la I.E. Nº 64036 Pueblo Joven Bellavista Pucallpa - 2019.

5.2. RECOMENDACIONES

Frente a los resultados obtenidos por el autor respecto a la hipótesis general considera que es pertinente recomendar:

1. A los docentes y otros investigadores en educación, la búsqueda científica y minuciosa de factores diferentes al nivel educativo de los padres de familia, que inciden en el aprendizaje escolar, toda vez que en la presente investigación se encontró un regular índice de 32 estudiantes en el nivel en proceso, correspondiente al 7.60% (Siete punto sesenta por ciento) y un 6.65% (Seis punto sesenta y cinco por ciento) 28 estudiantes que repiten el grado, con prevalencia del nivel educativo de los padres que en el caso que nos ocupa, se encontró que el 24.22% (Veinticuatro punto veinte y dos por ciento) 101 padres de familia tienen el nivel educativo de primaria y el 70.26% (Setenta punto veinte y seis por ciento), es decir 293 padres de familia tienen el nivel educativo de secundaria.

2. Si bien es cierto el nivel educativo de los padres de familia influye en el rendimiento académico de los estudiantes, por ello se recomienda a) La atención de los padres de familia a los estudios de sus hijos en términos porcentuales del tiempo que se dedican a esta actividad; b)

La ocupación laboral de los padres de familia; c) El caso de la atención a las actividades académicas de los hijos por el padre y la madre o por ambos; d) La ausencia en el hogar de uno o de ambos padres en las horas que el estudiante debe realizar las tareas que corresponden al proceso de enseñanza; y otros factores que se relacionen al proceso mismo de aprendizaje enseñanza; resultados que podrán servir para la toma de decisiones por parte de las autoridades educativas tanto a nivel de recomendación a los padres de familia así como a la toma de decisiones, si fuera pertinente, respecto a la aplicación en el proceso de aprendizaje enseñanza, de nuevas y adecuadas estrategias didácticas del profesorado para ser aplicadas tanto a nivel regional como nacional.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Aguaded, J. I. (2011). *Comunicación audiovisual*. Huelva: Grupo pedagógico Andaluz “prensa y educación”.

Alonso, M.; Matilla, L. (1980). *Imágenes en libertad*. Madrid: Nuestra cultura.

Alonso, M.; Matilla, L. (1990). *Imágenes en acción: Análisis y práctica de la expresión audiovisual en la escuela activa*. Madrid: Akal.

Ander, E. (1984). *Técnicas de Investigación Social*. Buenos Aires: Paidós.

Arancibia, V. (1999). *Psicología de la Educación*, México: Alfaomega.

Arnau, J. (2004). Psicología Experimental, un Enfoque Metodológico. (8va. Ed.) México: Trillas.

Ary, D. (2011). *Introducción a la Investigación Pedagógica*. (2da. Ed.) México: Mc Graw Hill.

Ausubel, D. (1968). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. 2a ed. México: Trillas.

Ausubel, D. (1983). Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.

Avolio, S. (1980). Planeamiento del Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Buenos Aires: Marymar.

Barrios, M. (2008). “Por un continuo educativo en clave de desarrollo humano” Una mejor educación para una mejor sociedad. Propuestas para el diálogo y la transformación educativa en América Latina y el Caribe. Editorial Federación Internacional de Fe y Alegría. Madrid. España.

Blazquez, F. (2012). *La imagen como recurso didáctico*, Madrid: Anaya.

Bravo, L. (2012). Psicología de las Dificultades del Aprendizaje Escolar. Santiago de Chile: Universitaria.

Brown, P. (2011). *Ludwig van Beethoven*. En Colección Genios de la humanidad. Bogotá: Exley Publications.

Brueil, C. (2002). *Educación*. México: Paidós.

Buck-Morss, S. (2005). *Introducción a la teoría de la imagen*. Madrid: Pirámide.

Carl, R. (2011). *Psicoterapia Centrada en el Cliente: práctica, implicaciones y teoría*. México: Paidos.

Daniel, W. (1990). *Estadística con Aplicaciones a las Ciencias Sociales y a la Educación*. México: Mc Graw Hill.

De Zubiría, J. (1995). *Estrategias Metodológicas y Criterios de Evaluación*. Santa Fe de Bogotá: Mc Graw Hill.

Delclaux, L.; Seoane, P. (1990). *Psicología Cognitiva y Procesamiento de la Información*, Madrid: Pirámide.

Díaz, F.; Hernández, G. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. (2da. Ed.) México: Mc. Graw Hill.

Dubois, P. (2005). *Psicología Educativa*, Madrid: Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A.

Escurra, L. M. (1991). *Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces*. Revista de Psicología. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Fuentes, C. (2012). *La sintaxis de los relacionantes supraoracionales.* Madrid: Arco Libros.

Gardner, H. (1995). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. México: Fondo de Cultura Económica.

Garrido, M. (2012). *Lógica simbólica*. Madrid: Tecnos.

Hernández, R. (2012). *Metodología de la Educación Científica*. Colombia: Mc Graw Hill.

Hiebert, J. (2004). *La Escuela Multicultural*: Un reto para el profesorado, Barcelona: Paidós.

Hilgard, B. (2002). *Estrategias para la Promoción del Aprendizaje Significativo*. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.

Kerlinger, F.; Lee, H. (2002). *Investigación del Comportamiento*. (3ra. Ed.) México: Mc Graw Hill.

Malosetti, L. (2005). *¿Una imagen vale más que mil palabras?: una introducción a la "lectura" de imágenes*, en Curso de posgrado virtual Identidades y pedagogía. Aportes de la imagen para trabajar la diversidad en la educación, Buenos Aires.

Manrique, M. (2012)**.** *Las inteligencias múltiples y su relación con el clima institucional en los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas en la Universidad Peruana Los Andes***.** Huancayo: Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Los Andes.

Martín, M. (2011). *Semiología de la imagen y pedagogía*. Madrid: Nancea.

Martínez, R.A. (2011). *Educar en familia. Guía actualizada para orientadores educativos familiares y para padres y madres*. Madrid: Cinca.

Maturano, P.; Aguilar, K.; Núñez, P. (2012). *Conversión de imágenes al lenguaje escrito: un desafío para el estudiante de Ciencias Naturales.* Instituto de Investigaciones en Educación en las Ciencias Experimentales de la Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes. Universidad Nacional de San Juan – Argentina.

Mendoza, P. (2012). *Aplicación de Programa de Estimulación para el Desarrollo de las Inteligencias Múltiples en los estudiantes del 1er grado del nivel primario de la I.E. Enrique López Albújar del sector Piura – 2012.* Piura: Universidad Nacional de Piura.

Mirzoeff, N. (2012). *Una introducción a la cultura visual*. Barcelona: Paidós.

Mitchell, J.T. (2005). *No existen medios visuales.* Madrid: Ediciones Akal.

Ortega, J.A. (2012). *Alfabetización visual y desarrollo de la inteligencia.* Granada: Fundación Almería.

Oseda, D. (2008) *Metodología de la Investigación***.** Huancayo: Pirámide.

Puente, A. (2012). Cognición y Aprendizaje: Fundamentos Psicológicos, Madrid: Pirámide.

Piaget, J. (1995). *Psicología y pedagogía*. Barcelona: Ariel.

Puescas, J. A. (2012). *Estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples en alumnos del primer ciclo de la Universidad César Vallejo de Chimbote 2012.* Trujillo: Universidad César Vallejo.

Ramírez, C. (2011). La influencia de la escolaridad de los padres en el aprendizaje de los niños de primaria. Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN 042, Ciudad del Carmen, Campeche, México.

Reyes, O.; Ávila, F. (2016). La familia y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes de Enseñanza General Básica: estudio de caso. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone, Chone, Ecuador. Revista Científica Dominio de las Ciencias Vol.2 Nº 1.

Román, J. (2004) *La comunicación Humana*. Buenos Aires: Paidós.

Sachs, E. (1978)**.** *Tópicos de Estadística***.** Santa Fé de Bogotá: Mc. Graw-Hill.

Sánchez, T. (2012). *La Construcción del Aprendizaje en el Aula*. Buenos Aires: AGB Polimodal. Río de la Plata.

Sandoval, L. (2010). *Uso del Autorreporte en un Programa de Inteligencia Interpersonal para niños.* Colima*:* Escuela de Posgrado de la Universidad de Colima de Colombia.

Santos, M. A. (2012). *Denotación y connotación en la lectura de la imagen,* Revista E.A.C., N° 40, Málaga.

Selltiz, C. (1980). *Métodos de Investigación en las Relaciones Sociales*. (9na. ed.) Madrid: Rialph S.A.

Sierra, R. (1995). *Técnicas de investigación social*. México: Paraninfo.

Solari, H. (2008). *Teoría de la Educación*. Lima: Eximpress Editores.

Soto, Z. (2014). *Relación entre la Inteligencia General y la Comprensión de Textos en los alumnos del quinto grado de Educación Secundaria del C.E. "Mariscal Andrés Avelino Cáceres" del distrito de Pucará – Huancayo.* Lima: Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación.

Tardy, M. (2012). *El profesor y las imágenes*. Barcelona: Vicens-Vives.

Vygotsky, L. (1985). *Pensamiento y lenguaje.* Buenos Aires: Pléyade.

Vygotsky, L. (1991). *La formación social de la mente*. Sao Paulo: Martins Fontes.

ANEXO

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Influencia del nivel educativo de los padres en el proceso de aprendizaje enseñanza de los niños de la I.E. Nº 64036 Pueblo Joven Bellavista Pucallpa – 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS Y VARIABLE	METODOLOGÍA
Problema General: * ¿El nivel educativo de los padres de familia, influye en el proceso de aprendizaje enseñanza de los niños de la Institución Educativa Nº 64036 del Pueblo Joven Bellavista de la ciudad de Pucallpa? **Problemas Específicos:** *¿El nivel educativo de los padres de familia, influye en la escala Logro destacado del proceso de aprendizaje enseñanza de los niños de la Institución Educativa Nº 64036 de la ciudad de Pucallpa? *¿El nivel educativo de los padres de familia, influye en la escala Logro previsto del proceso de aprendizaje enseñanza de los niños de la Institución Educativa Nº 64036 de la ciudad de Pucallpa? *¿El nivel educativo de los padres de familia, influye en la escala en proceso del proceso de aprendizaje enseñanza de los niños de la Institución Educativa Nº 64036 de la ciudad de Pucallpa? *¿El nivel educativo de los padres de familia, influye en la escala en inicio del proceso de aprendizaje enseñanza de los niños de la Institución Educativa Nº 64036 de la ciudad de Pucallpa?	**Objetivo General:** * Determinar si el nivel educativo de los padres de familia, influye en el proceso de aprendizaje enseñanza de los niños de la Institución Educativa Nº 64036 del Pueblo Joven Bellavista de la ciudad de Pucallpa. **Objetivos Específicos:** * Determinar en qué medida el nivel educativo de los padres de familia, influye en la escala logro destacado del proceso de aprendizaje enseñanza de los niños de la Institución Educativa Nº 64036 del Pueblo Joven Bellavista de la ciudad de Pucallpa. * Determinar en qué medida el nivel educativo de los padres de familia, influye en la escala logro previsto del proceso de aprendizaje enseñanza de los niños de la Institución Educativa Nº 64036 del Pueblo Joven Bellavista de la ciudad de Pucallpa. * Determinar en qué medida el nivel educativo de los padres de familia, influye en la escala en proceso del proceso de aprendizaje enseñanza de los niños de la Institución Educativa Nº 64036 del Pueblo Joven Bellavista de la ciudad de Pucallpa. * Determinar en qué medida el nivel educativo de los padres de familia, influye en la escala en inicio del proceso de aprendizaje enseñanza de los niños de la Institución Educativa Nº 64036 del Pueblo Joven Bellavista de la ciudad de Pucallpa.	**Hipótesis General:** * El nivel educativo de los padres influye en el proceso de aprendizaje enseñanza de los niños de la I.E. Nº 64036 Pueblo Joven Bellavista Pucallpa - 2019. **Hipótesis Específicas:** * El nivel educativo de los padres influye en la escala **Logro destacado** del proceso de aprendizaje enseñanza de los niños de la I.E. Nº 64036 Pueblo Joven Bellavista Pucallpa – 2019. * El nivel educativo de los padres influye en la escala **Logro previsto** del proceso de aprendizaje enseñanza de los niños de la I.E. Nº 64036 Pueblo Joven Bellavista Pucallpa - 2019. * El nivel educativo de los padres influye en la escala **en proceso** del proceso de aprendizaje enseñanza de los niños de la I.E. Nº 64036 Pueblo Joven Bellavista Pucallpa - 2019. * El nivel educativo de los padres influye en la escala **en inicio** del proceso de aprendizaje enseñanza de los niños de la I.E. Nº 64036 Pueblo Joven Bellavista Pucallpa - 2019. **Variables de Investigación:** V.I. Nivel educativo de los padres. V.D. Proceso de aprendizaje enseñanza.	**Tipo de investigación:** Descriptivo correlacional. **Método de investigación:** Descriptivo. **Diseño de Investigación** Descriptivo correlacional Donde: (X) Nivel educativo de los padres. (Y) Proceso de aprendizaje enseñanza **Población**: Todos los estudiantes de la I. E. Nº 64036 Pueblo Joven Bellavista Pucallpa - 2019. **Población Muestral**: No probabilística, conformada por todos los estudiantes de la I.E. Nº 64036 Pueblo Joven Bellavista Pucallpa - 2019. **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos** Las documentales. **Técnicas Estadísticas de Análisis y Procesamiento de Datos.** Las Medidas de Tendencia Central, de Dispersión y Forma. Las medidas de relación y correlación. La Prueba F y la prueba Chi-cuadrada. Además, se hizo uso del software MS-Excel 2013 y el SPSS V.22 para el procesamiento de datos.

ANEXO 2

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS – NÓMINAS DE MATRÍCULA

NÓMINA DE MATRÍCULA – PRIMER GRADO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN
NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2019

Los resultados de aprendizajes de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en http://sistemas10.minedu.gob.pe/siagie3/. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa				Periodo Lectivo(10)	Inicio	11/03/2019	Fin	20/12/2019	Ubicación Geográfica
Código	2 5 0 0 0 1	Número y/o Nombre	84036			Áreas,Talleres y Competencias Transversales					Dep. UCAYALI
Nombre de UGEL	UGEL Coronel Portillo	Código Modular	0 2 7 1 4 4 5	Forma(3)	Esc						Prov. CORONEL PORTILLO
		Resolución de Creación Nº	R.M. Nº 12761	Característica(7)	PC						Dist. CALLERIA
		Modalidad(3)	EBR	Grado(8) 1	Sección(9) A						Centro Poblado PUCALLPA
		Gestión(4)	P		Turno(9) M						

Nº de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Áreas: Personal Social	Educación Religiosa	Educación Física	Comunicación	Arte y Cultura	Castellano como Segunda Lengua	Inglés como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia y Tecnología	Talleres				Comp. Transv. (11): Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Comp. Transv. (11): Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Situación Final(12)	Motivo de Retiro(13)
1	1914132992812 8	BARILLAS MORENO, Santiago Eduardo	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO	
2	DNI 78128296	BARTOLO MANUYAMA, Vania Tais	M			T	R	A	S	L	A	D	A	D	O				T	
3	DNI 77851748	CORDOVA SAAVEDRA, Mileydi Xiomara	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO	
4	DNI 81119815	DAVILA JIMENEZ, Angelo Gabriel	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO	
5	DNI 78361883	DAVILA TANANTA, Akijoshi Gael	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO	
6	DNI 81171507	GAMA ISMIÑO, Cheyson	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO	
7	DNI 81021396	GONZALES GARCIA, Nix Neyer	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO	
8	DNI 77862700	HUAMAN FALCON, Jareth Josue	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO	
9	DNI 80801727	HUAMAN HUAMAN, Xiomara Estrellita	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO	
10	DNI 77779173	HUAMANYAURI VERA, Max Gianmarco	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO	
11	DNI 77893997	LLERENA SABOYA, Laly Pilar	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO	
12	DNI 81902865	MANDRUMA CASTRO, Doylith Rafaela	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO	
13	DNI 63442029	MAS ALVIS, Jimber Josue	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO	
14	DNI 77830524	MONTALVAN PAIMA, Ximena Mishell	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO	
15	DNI 77871426	MORI RAMIREZ, Brehiner Franco	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO	
16	DNI 80692874	NAVARRO MORI, Max Erick	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO	
17	DNI 81075615	NOLORBE GOMEZ, Alexandra Beatriz	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO	
18	DNI 90177484	OCHAVANO TANCHIVA, Yamilet Milagros	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO	
19	1902714450058	PAREDES RUIZ, Sergio Rodrigo	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO	
20	DNI 81133225	PINEDO PANDURO, Jack Alexis	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO	
21	DNI 81105212	RAMIREZ PIZANGO, Pier Eduardo	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO	

Evaluación (marcar X): Final X; Recuperación; Adelanto; Postergación; Ubicación; Convalidacion de Estudios Independientes; Convalidacion de Aprendizajes Comunitarios; Otra

Observaciones(14): R.D 0580153-8 65001 CORONEL PEDRO PORTILLO-26/03/2019

(1) Datos de la Unidad de Gestion Educativa Local - UGEL
(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
(3) Modalidad : (EBR) Educación. Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia.
(4) Gestión : (P) Público, (PR) Privado
(5) Grado : 1, 2, 3 ,4, 5, 6.
(6) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado.
(7) Característica : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado, (PC) Polidocente Completo.
(8) Sección : A,B,C,... "-" si es sección única.
(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde
(10) Periodo Lectivo : Segun norma que autoriza.
(11) Comp. Tranav : No aplica para determinar la promoción de grado

(12) Situación Final : (PRO) Promovido de Grado, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PER) Permanece en el Grado, (T) Trasladado, (R) Retirado, (PE) Postergación de evaluación, (AE) Adelanto de Evaluación, (F) Fallecido.
(13) Motivo del Retiro : (SE) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro.(Especificar en columna de observaciones)
(14) Observaciones : N° y fecha de Resolución Directoral para recuperación, adelanto, postergación, ubicación, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes comunitarios.

RESUMEN ESTADÍSTICO

Cantidad de Estudiantes Según Sexo					Total	Porcentaje (%)
Total	H	18	M	14	32	
Promovidos de Grado	H	18	M	13	31	97%
Requieren recuperación pedagógica	H	0	M	0	0	0%
Permanecen en el grado	H	0	M	0	0	0%
Trasladados a otra I.E.	H	0	M	1	1	3%
Retirados	H	0	M	0	0	0%
Postergación de evaluación	H	0	M	0	0	0%
Adelanto de evaluación	H					
Fallecidos	H	0	M	0	0	0%

Nº Orden	D.N.I. o Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Áreas,Talleres y Competencias Transversales: Áreas: Personal Social	Educación Religiosa	Educación Física	Comunicación	Arte y Cultura	Castellano como Segunda Lengua	Inglés como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia y Tecnología	Talleres				Comp. Transv. (11): Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Situación Final(12)	Motivo de Retiro(13)	Observaciones(14)
22	DNI 77892263	REAÑO MURAYARI, Yolanda Gimena Kristel	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
23	DNI 81056120	REATEGUI FLORES, Alex Armando	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
24	DNI 81105908	REATEGUI LA TORRE, Yamila Cristel	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
25	DNI 81105294	SANGAMA VARGAS, Karla Carolina	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
26	DNI 77998009	SEGUNDO SHAHUANO, Henry Ruben	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
27	DNI 77997988	SEGUNDO SHAHUANO, Suly Xiomara	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
28	DNI 63166325	SILVANO SEOPA, Aracaeli	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
29	DNI 81111201	SORIA TAPULLIMA, Isan Anthuan	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
30	DNI 81075194	TORREJON BOCANEGRA, Reynaldo Josep	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
31	1902714450001 8	USHIÑAHUA CORREA, Dayron Rodolfo	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
32	DNI 63441986	WHU SHAHUANO, Maria Del Pilar	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					
41																					
42																					
43																					
44																					
45																					
46																					
47																					
48																					
49																					
50																					

Lic. María Cecilia Manrique Parra
C.M. N° 1007447334
DIRECTORA

PUCALLPA, 31 de Diciembre de 2019
Lugar o ciudad — día — mes — año

MURAYARI SIMA, Lasteria
Profesor(a)
Firma - Post Firma

MANRIQUE PARRA, Maria Cecilia
Director (a) / Sub Director (a)
Firma - Post Firma y sello

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN
NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2019

Los resultados de aprendizajes de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en http://sistemas10.minedu.gob.pe/siagie3/. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

| Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1) | | Datos de la Institución Educativa | | |

RESUMEN ESTADÍSTICO

Cantidad de Estudiantes Según Sexo					Total	Porcentaje (%)
Total	H	20	M	13	33	
Promovidos de Grado	H	18	M	13	31	94%
Requieren recuperación pedagógica	H	0	M	0	0	0%
Permanecen en el grado	H	0	M	0	0	0%
Trasladados a otra I.E.	H	2	M	0	2	6%
Retirados	H	0	M	0	0	0%
Postergación de evaluación	H	0	M	0	0	0%
Adelanto de evaluación	H					
Fallecidos	H	0	M	0	0	0%

Nº Orden	D.N.I. o Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Áreas, Talleres y Competencias Transversales: Áreas: Personal Social	Educación Religiosa	Educación Física	Comunicación	Arte y Cultura	Castellano como Segunda Lengua	Inglés como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia y Tecnología	Talleres	Comp. Transv. (11): Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Situación Final(12)	Motivo de Retiro(13)	Observaciones(14)
22	DNI 63692858	MUÑOZ RODRIGUEZ, Cristian Farid	H	A	A	A	A	A			A	A		A	A	PRO		
23	DNI 77831586	PEZO URQUIA, Rusbell Gardel	H	A	A	A	A	A			A	A		A	A	PRO		
24	DNI 90071414	RIOS CARDENAS, Aaron Antonio	H	A	A	A	A	A			A	A		A	A	PRO		
25	DNI 78811960	SALAS RENGIFO, Danassis Carolina	M	A	A	A	A	A			A	A		A	A	PRO		
26	DNI 77842229	SANGAMA PEZO, Jin Marco	H	A	A	A	A	A			A	A		A	A	PRO		
27	DNI 78693141	TAMANI MENDOZA, Jhan Pier	H	A	A	A	A	A			A	A		A	A	PRO		
28	DNI 77931829	TANANTA SHAPIAMA, Rose Edith	M	A	A	A	A	A			A	A		A	A	PRO		
29	DNI 81105951	TAZANI SABOYA, Edson Adreano	H	A	A	A	A	A			A	A		A	A	PRO		
30	DNI 81087925	TENAZOA INUMA, Iiter Adrian	H	A	A	A	A	A			A	A		A	A	PRO		
31	1902714450038	VASQUEZ ICUMINA, Gino	H	A	A	A	A	A			A	A		A	A	PRO		
32	DNI 63693042	VELA JAIMES, Max Antoni	H	A	A	A	A	A			A	A		A	A	PRO		
33	DNI 63442095	VELA SILVANO, Jhacomo	H	A	A	A	A	A			A	A		A	A	PRO		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

Lic. María Cecilia Manrique Parra
C.M. Nº 1007447334
DIRECTORA

PUCALLPA (Lugar o ciudad), 31 (día) de Diciembre (mes) de 2019 (año)

LINARES AREVALO, Nora Juana
Profesor(a)
Firma - Post Firma

MANRIQUE PARRA, María Cecilia
Director (a) / Sub Director (a)
Firma - Post Firma y sello

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN
NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2019

Los resultados de aprendizajes de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en http://sistemas10.minedu.gob.pe/siagie3/. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)

Código: 2 5 0 0 0 0 1

Nombre de UGEL: UGEL Coronel Portillo

Datos de la Institución Educativa

Número y/o Nombre: 64036

Código Modular: 0 2 7 1 4 4 5 — Forma[(6)]: Esc

Resolución de Creación N°: R.M. N° 12781 — Característica[(7)]: PC

Modalidad[(3)]: EBR — Grado[(5)]: 1 — Sección[(8)]: C

Gestión[(4)]: P — Turno[(9)]: M

Periodo Lectivo[(10)]: Inicio 11/03/2019 — Fin 20/12/2019

Ubicación Geográfica

Dep.: UCAYALI

Prov.: CORONEL PORTILLO

Dist.: CALLERIA

Centro Poblado: PUCALLPA

Evaluación (marcar X): Final X; Recuperación; Adelanto; Postergación; Ubicación; Convalidacion de Estudios Independientes; Convalidacion de Aprendizajes Comunitarios; Otra

Nº de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Áreas: Personal Social	Educación Religiosa	Educación Física	Comunicación	Arte y Cultura	Talleres: Castellano como Segunda Lengua	Inglés como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia y Tecnología	Talleres				Comp. Transv. (11): Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Situación Final(12)	Motivo de Retiro(13)	Observaciones(14)
1	DNI 80972763	ALARCON SHUÑA, Janelita Mishell	M	AD	A	A	AD	A			AD	A					A	A	PRO		
2	DNI 78299876	ANGULO APAGUEÑO, Sindel Elina	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
3	DNI 81762514	ANGULO APAGUEÑO, Yastin Gabriel	H	A	A	A	AD	A			A	A					A	A	PRO		
4	DNI 77618050	ARMAS ARANGO, Jhaster Jhosua	H	A	A	A	A	A			AD	A					A	A	PRO		
5	DNI 81111104	BARDALES TELLO, Axel Alexis	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
6	DNI 78045118	CHOTA TANANTA, Yari Sumico	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
7	DNI 63707377	CUEVA RAMIREZ, Ingrid Maricela	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
8	1902714450002 8	DA SILVA FLORES, Neyser Antonio	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
9	DNI 76259870	FERNANDEZ VILLACREZ, Marcos Josue	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
10	DNI 78332608	FLORES LUNA, Kendra Julieth	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
11	DNI 78663380	FLORES YAY, Katerin Paola	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
12	DNI 63050800	GARCIA TENAZOA, Karen Jhoana Milagros	M			T	R	A	S	L	A	D	A	D	O				T		26 0583153-0 65001 CORONEL PEDRO PORTILLO-28/03/2019
13	DNI 81075644	GONZALES TANGOA, Ana Paula Lelis	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
14	DNI 63499036	GUERRA TAMINCHI, Nicola	H			T	R	A	S	L	A	D	A	D	O				T		03 0634386-0 6010147-01/04/2019
15	DNI 78040315	LAGOMARCINO VARGAS, Gia Luiza	M			T	R	A	S	L	A	D	A	D	O				T		010 0583153-0 65001 CORONEL PEDRO PORTILLO-28/03/2019
16	DNI 81087813	MARTINEZ ESPINO, Sherlyn Mariel	M			T	R	A	S	L	A	D	A	D	O				T		130 0923334-0 HORACIO ZEBALLOS GAMEZ-15/08/2019
17	DNI 78256129	MORON TELLO, Kaira Harumi	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
18	DNI 63442308	MOZOMBITE TAPULLIMA, Wilmer Gael	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
19	DNI 77867052	NOREÑA SANCHEZ, Nando Alexis	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
20	DNI 78554992	ORTIZ RICOPA, Kevin Steven	H	A	A	A	AD	A			AD	A					A	A	PRO		
21	DNI 81119907	SAJAMI GOMEZ, Sayuri Dayana	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		

(1) Datos de la Unidad de Gestion Educativa Local - UGEL
(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
(3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia.
(4) Gestión : (P) Público, (PR) Privado
(5) Grado : 1, 2, 3 ,4, 5, 6.
(6) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado.
(7) Característica : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado, (PC) Polidocente Completo.
(8) Sección : A,B,C,... "-" si es sección única.
(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde
(10) Periodo Lectivo : Segun norma que autoriza.
(11) Comp. Transv : No aplica para determinar la promoción de grado

(12) Situación Final : (PRO) Promovido de Grado, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PER) Permanece en el Grado, (T) Trasladado, (R) Retirado, (PE) Postergación de evaluación, (AE) Adelanto de Evaluación, (F) Fallecido.
(13) Motivo del Retiro : (SE) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro.(Especificar en columna de observaciones)
(14) Observaciones : N° y fecha de Resolución Directoral para recuperación, adelanto, postergación, ubicación, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes comunitarios.

RESUMEN ESTADÍSTICO

Cantidad de Estudiantes Según Sexo					Total	Porcentaje (%)
Total	H	15	M	18	33	
Promovidos de Grado	H	14	M	14	28	85%
Requieren recuperación pedagógica	H	0	M	0	0	0%
Permanecen en el grado	H	0	M	0	0	0%
Trasladados a otra I.E.	H	1	M	4	5	15%
Retirados	H	0	M	0	0	0%
Postergación de evaluación	H	0	M	0	0	0%
Adelanto de evaluación	H					
Fallecidos	H	0	M	0	0	0%

Nº Orden	D.N.I. o Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Áreas: Personal Social	Educación Religiosa	Educación Física	Comunicación	Arte y Cultura	Castellano como Segunda Lengua	Inglés como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia y Tecnología	Talleres				Comp. Transv. (11): Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Comp. Transv. (11): Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Situación Final(12)	Motivo de Retiro(13)	Observaciones(14)
22	DNI 81637044	SEPULVEDA SORIA, Anik Abril	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
23	DNI 90181625	SHUPINGAHUA NATORCE, Daysi Ariana	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
24	17141339200028	SOLSOL MACHADO, Rosa Marianela	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
25	DNI 63248216	TARRILLO HURTADO, Guadalupe Sugey	M			T	R	A	S	L	A	D	A	D	O				T		01-2019 1286174-0 AGROPECUARIO TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA-30/10/2019
26	DNI 63001250	TELLO DA SILVA, Matias Andre	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
27	DNI 77861862	TORIBIO ROBLES, Axel Uriel	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
28	DNI 81105602	TRIGOSO VILLACORTA, Jill Abigail	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
29	DNI 81793630	VARGAS TAPIA, Dorismar Aimar	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
30	DNI 81119953	VASQUEZ QUISPE, Renzzo David	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
31	DNI 78629198	VELASQUEZ ISMIÑO, Oscar	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
32	DNI 63442404	VILLACORTA INUMA, Stefano Paolo	H	A	A	A	AD	A			A	A					A	A	PRO		
33	17141339200038	VILLANUEVA GONZALES, Toni Estefano	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					
41																					
42																					
43																					
44																					
45																					
46																					
47																					
48																					
49																					
50																					

DIRECCIÓN PUCALLPA

Lic. María Cecilia Manrique Parra
C.M. N° 1007447334
DIRECTORA

PUCALLPA (Lugar o ciudad), 31 (día) de Diciembre (mes) de 2019 (año)

MACEDO RODRIGUEZ, Rosa Hilmer
Profesor(a)
Firma - Post Firma

MANRIQUE PARRA, Maria Cecilia
Director (a) / Sub Director (a)
Firma - Post Firma y sello

NÓMINA DE MATRÍCULA - SEGUNDO GRADO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN
NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2019

Los resultados de aprendizajes de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en http://sistemas10.minedu.gob.pe/siagie3/. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa				Periodo Lectivo(10)	Inicio	11/03/2019	Fin	20/12/2019	Ubicación Geográfica
Código	2 5 0 0 0 1	Número y/o Nombre	64036			Áreas, Talleres y Competencias Transversales					Dep. UCAYALI
Nombre de UGEL	UGEL Coronel Portillo	Código Modular	0 2 7 1 4 4 5	Forma(3)	Esc						Prov. CORONEL PORTILLO
		Resolución de Creación N°	R.M. N° 12761	Característica(7)	PC						Dist. CALLERIA
		Modalidad(3)	EBR	Grado(5) 2	Sección(8) A						Centro Poblado PUCALLPA
		Gestión(4)	P		Turno(9) M						

N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Áreas: Personal Social	Educación Religiosa	Educación Física	Comunicación	Arte y Cultura	Castellano como Segunda Lengua	Inglés como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia y Tecnología	Talleres				Comp. Transv. (11): Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Comp. Transv. (11): Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Situación Final(12)	Motivo de Retiro(13)
1	DNI 77112157	AMANCIO YAHUARCANI, Angel Yovani	H	C	B	B	C	B			C	B					B	B	PER	
2	DNI 81119366	ARMIAS PEZO, Carlos Antonio	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO	
3	DNI 77260266	BRITTO ARMAS, Reinaldo Fox	H	AD	A	A	AD	A			AD	A					A	A	PRO	
4	DNI 81102478	CASTILLO ACHO, Nilton Joseph	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO	
5	DNI 61918783	CHAVEZ SANCHEZ, Ayme	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO	
6	DNI 77306798	CHAVEZ YAY, Jasmin Cristina	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO	
7	DNI 63035356	CRUZ PEREDA, Jooseth Samir	H	AD	A	A	AD	A			AD	A					A	A	PRO	
8	DNI 62906564	DAVILA LOAYZA, Yvis Elena	M	AD	A	A	AD	A			AD	A					A	A	PRO	
9	DNI 63001207	DAVILA MORENO, Andria	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO	
10	DNI 63292181	DIAZ AMASIFUEN, Andree Fabricio	H	AD	A	A	AD	A			AD	A					A	A	PRO	
11	DNI 77510859	ESPINOZA OLIVAS, Mari Paz	M	C	A	A	C	A			C	A					B	B	PER	
12	DNI 77320236	FLORES SOUZA, Oscar Arturo	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO	
13	DNI 77120631	FREYRE PEREZ, Brissa Jhorley	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO	
14	DNI 77561721	GONZALES VALLES, Felipe David	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO	
15	DNI 63112351	GUIMARAES FASABI, Justin Andrey	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO	
16	DNI 90740597	GUTIERRES LUCAS, Fernando Jhorssy	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO	
17	DNI 62905901	HUANSI TAPULLIMA, Emelin Dayana	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO	
18	DNI 76994187	HUARANCA RODRIGUEZ, Luis Diego	H	AD	A	A	AD	A			AD	A					A	A	PRO	
19	14143392	LEON CABRERA, Edwin David	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO	
20	15142448	LOPEZ DAVILA, Rosario Del Pilar	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO	
21	DNI 78484210	MACEDO PANAIFO, Escarlet Mayte	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO	

Evaluación (marcar X): Final X; Recuperación; Adelanto; Postergación; Ubicación; Convalidacion de Estudios Independientes; Convalidacion de Aprendizajes Comunitarios; Otra

Observaciones(14)

(1) Datos de la Unidad de Gestion Educativa Local - UGEL
(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
(3) Modalidad : (EBR) Educación, Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia.
(4) Gestión : (P) Público, (PR) Privado
(5) Grado : 1, 2, 3 ,4, 5, 6.
(6) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolerizado.
(7) Característica : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado, (PC) Polidocente Completo.
(8) Sección : A,B,C,... "-" si es sección única.
(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde
(10) Periodo Lectivo : Segun norma que autoriza.
(11) Comp. Transv : No aplica para determinar la promoción de grado

(12) Situación Final : (PRO) Promovido de Grado, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PER) Permanece en el Grado, (T) Trasladado, (R) Retirado, (PE) Postergación de evaluación, (AE) Adelanto de Evaluación, (F) Fallecido.
(13) Motivo del Retiro : (SE) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro.(Especificar en columna de observaciones)
(14) Observaciones : N° y fecha de Resolución Directoral para recuperación, adelanto, postergación, ubicación, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes comunitarios.

RESUMEN ESTADÍSTICO

Cantidad de Estudiantes Según Sexo					Total	Porcentaje (%)
Total	H	21	M	17	38	
Promovidos de Grado	H	17	M	12	29	76%
Requieren recuperación pedagógica	H	0	M	0	0	0%
Permanecen en el grado	H	4	M	4	8	21%
Trasladados a otra I.E.	H	0	M	1	1	3%
Retirados	H	0	M	0	0	0%
Postergación de evaluación	H	0	M	0	0	0%
Adelanto de evaluación	H					
Fallecidos	H	0	M	0	0	0%

Nº Orden	D.N.I. o Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Áreas: Personal Social	Educación Religiosa	Educación Física	Comunicación	Arte y Cultura	Castellano como Segunda Lengua	Inglés como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia y Tecnología	Talleres				Comp. Transv. (11): Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Comp. Transv. (11): Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Situación Final(12)	Motivo de Retiro(13)	Observaciones(14)
22	DNI 77457204	MORALES PEREZ, Carlos Adriano	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
23	DNI 62589678	MORI FLORES, Triana Alexa	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
24	DNI 77585934	MUÑANTE LUNA, Jimena Camila	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
25	DNI 77587357	PASQUEL MARTINEZ, Crhistian Gabriel	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
26	DNI 81508727	PINEDO RUIZ, Kazumi Jamileth	M	C	A	A	C	A			C	A					B	B	PER		
27	DNI 63092983	PRUDENCIO ALVARADO, Josue Cristiano	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
28	DNI 62758112	RAMIREZ FLORES, Marck	H	C	A	A	C	A			C	A					B	B	PER		
29	DNI 62758111	RAMIREZ FLORES, Marden	H	C	A	A	C	A			C	A					B	B	PER		
30	DNI 79234597	RIOS BRAGA, Edison Luis	H	C	A	A	C	A			C	A					B	B	PER		
31	DNI 78207462	RIOS FERREIRA, Astrid Solangie	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
32	DNI 62878813	RIOS PEREZ, Renata Brisley	M	C	A	A	C	A			C	A					B	B	PER		
33	DNI 77764298	RODRIGUEZ MARIN, Angelina Brigite	M	C	A	A	C	A			C	A					A	A	PER		
34	DNI 62878821	SUAREZ QUIO, Rodrigo Adriel	H	AD	A	A	AD	A			AD	A					A	A	PRO		
35	DNI 77257392	TORRES MURAYARI, Celia Corayma	M			T	R	A	S	L	A	D	A	D	O				T		025-2019 1640515-0 CRISTO REY DE REYES-01/05/2019
36	1314133920013 8	VARGAS VÁSQUEZ, Angela Luana	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
37	DNI 61917349	VASQUEZ CABRERA, Joas Jherobam	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
38	DNI 62969479	VASQUEZ PEZO, Adrhiel Esteven	H	AD	A	A	AD	A			AD	A					A	A	PRO		
39																					
40																					
41																					
42																					
43																					
44																					
45																					
46																					
47																					
48																					
49																					
50																					

Lic. María Cecilia Manrique Parra
C.M. N° 1007447334
DIRECTORA

PUCALLPA, 31 de Diciembre de 2019
Lugar o ciudad — día — mes — año

TORRES VELA, Jessica
Profesor(a)
Firma - Post Firma

MANRIQUE PARRA, María Cecilia
Director (a) / Sub Director (a)
Firma - Post Firma y sello

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN
NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2019

Los resultados de aprendizajes de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en http://sistemas10.minedu.gob.pe/siagie3/. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa				Periodo Lectivo (10)	Inicio	11/03/2019	Fin	20/12/2019	Ubicación Geográfica
Código	2 5 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	64036			Áreas,Talleres y Competencias Transversales					Dep. UCAYALI
Nombre de UGEL	UGEL Coronel Portillo	Código Modular	0 2 7 1 4 4 5	Forma (6)	Esc						Prov. CORONEL PORTILLO
		Resolución de Creación N°	R.M. N° 12761	Característica (7)	PC						Dist. CALLERIA
		Modalidad (3)	EBR	Grado (5) 2	Sección (8) B						Centro Poblado
		Gestión (4)	P		Turno (9) M						PUCALLPA

Nº de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Áreas: Personal Social	Educación Religiosa	Educación Física	Comunicación	Arte y Cultura	Castellano como Segunda Lengua	Inglés como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia y Tecnología	Talleres				Comp. Transv. (11): Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Comp. Transv. (11): Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Situación Final(12)	Motivo de Retiro(13)	Observaciones(14)
1	DNI 62878418	ACHO MORI, Lucs Matias	H	AD	AD	A	AD	AD			AD	AD					AD	AD	PRO		
2	DNI 77576758	ARCE MACAHUACHI, Jennifer Nahomi	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
3	DNI 77577579	ARCE MACAHUACHI, Satomi Sayaka	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
4	DNI 77654343	ARMAS PANEBRA, Moises Usheda	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
5	DNI 79916251	ARMAS SABOYA, Lanfranco Miguel	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
6	DNI 78420350	CACHIQUE AYAMBO, Jeico Alveiro	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
7	DNI 77526466	CHAMOLI QUIPAS, David	H	C	C	A	C	C			C	C					C	C	PER		
8	DNI 63090929	CRUZ GAMA, Anderson Jair	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
9	16141339200068	CRUZ TIRADO, Moises	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
10	DNI 62878429	DEL AGUILA MENDOZA, Mariana Soley	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
11	DNI 62878594	ENCARNACION RENGIFO, Maria Celeste	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
12	DNI 62319916	GAMA ISMIÑO, Antony	H	AD	AD	A	AD	AD			AD	AD					AD	AD	PRO		
13	DNI 77619094	GARCIA RENGIFO, Camila Naomi	M			T	R	A	S	L	A	D	A	D	O				T		RD-58-2019 0366542-0 80061-13/08/2019
14	DNI 90300783	GARCIA SORIA, Allizon Rosita	M	C	C	A	C	C			C	C					C	C	PER		
15	DNI 62465752	GONZALES TANGOA, Nallely Estelita	M	C	C	A	C	C			C	C					C	C	PER		
16	DNI 63000881	HORNA RIVERA, Jhonatan Alexis	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
17	DNI 79313868	LOPEZ GARCIA, Melany Noemi	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
18	DNI 79313885	LOPEZ GARCIA, Melody Alexandra	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
19	DNI 63347842	LOPEZ GARCIA, Miuler Snaider Ygor	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
20	DNI 77360926	LOPEZ MACEDO, Fredy Alexis	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
21	DNI 63140359	LOPEZ NACIMENTO, Tiana Rouse	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		

Evaluación (marcar X): Final X; Recuperación; Adelanto; Postergación; Ubicación; Convalidacion de Estudios independientes; Convalidacion de Aprendizajes Comunitarios; Otra

(1) Datos de la Unidad de Gestion Educativa Local - UGEL
(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
(3) Modalidad : (EBR) Educación. Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia.
(4) Gestión : (P) Público, (PR) Privado
(5) Grado : 1, 2, 3 ,4, 5, 6.
(6) Forma : (Esc) Escolarizado. (NoEsc) No Escolarizado.
(7) Característica : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado, (PC) Polidocente Completo.
(8) Sección : A,B,C,... "-" si es sección única.
(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde
(10) Periodo Lectivo : Segun norma que autortza.
(11) Comp. Transv : No aplica para determinar la promoción de grado
(12) Situación Final : (PRO) Promovido de Grado, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PER) Permanece en el Grado, (T) Trasladado, (R) Retirado, (PE) Postergación de evaluación, (AE) Adelanto de Evaluación, (F) Fallecido.
(13) Motivo del Retiro : (SE) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro.(Especificar en columna de observaciones)
(14) Observaciones : N° y fecha de Resolución Directoral para recuperación, adelanto, postergación, ubicación, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes comunitarios.

RESUMEN ESTADÍSTICO

Cantidad de Estudiantes Según Sexo					Total	Porcentaje (%)
Total	H	19	M	18	37	
Promovidos de Grado	H	16	M	13	29	78%
Requieren recuperación pedagógica	H	0	M	0	0	0%
Permanecen en el grado	H	3	M	3	6	16%
Trasladados a otra I.E.	H	0	M	2	2	5%
Retirados	H	0	M	0	0	0%
Postergación de evaluación	H	0	M	0	0	0%
Adelanto de evaluación	H					
Fallecidos	H	0	M	0	0	0%

Nº Orden	D.N.I. o Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Áreas, Talleres y Competencias Transversales: Áreas: Personal Social	Educación Religiosa	Educación Física	Comunicación	Arte y Cultura	Castellano como Segunda Lengua	Inglés como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia y Tecnología	Talleres				Comp. Transv. (11): Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Situación Final(12)	Motivo de Retiro(13)	Observaciones(14)
22	DNI 62969430	MANDRUMA SHUPINGAHUA, Briana Danuska	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
23	DNI 63289584	MENDOZA VEGA, Andrea	M			T	R	A	S	L	A	D	A	D	O				T		R.D. 044-2019 0285601-0 54010-29/05/2019
24	DNI 62757553	NOREÑA SANCHEZ, Flor Edith	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
25	DNI 62878507	PEREYRA GARCIA, Sara Nicol	M	C	C	A	C	C			C	C					C	C	PER		
26	DNI 62878534	PISCO SHAHUANO, Brey Darian	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
27	DNI 63291971	RAMIREZ CRUZADO, Treyci Shantal	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
28	DNI 63000837	RIOS AMASIFUEN, Amy Zoe	M	AD	AD	A	AD	AD			AD	AD					AD	AD	PRO		
29	DNI 77510222	RUIZ AMARINGO, Reyner Alexander	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
30	16141339200028	RUIZ VASQUEZ, Nick Thiago	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
31	DNI 81536141	SANCHEZ VENANCINO, Alexander	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
32	DNI 77450906	SILVA GOMEZ, Juan Rodrigo	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
33	DNI 78694072	TAMANI MENDOZA, Jhon Charles	H	C	C	A	C	C			C	C					C	C	PER		
34	DNI 76993963	VASQUEZ ARREDONDO, Dalexa Dariana	M	AD	AD	A	AD	AD			AD	AD					AD	AD	PRO		
35	DNI 63001025	VASQUEZ MOZOMBITE, Saori Dalila	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
36	DNI 63494181	VELA ROJAS, Antonio	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
37	DNI 78344095	VILLACREZ PORTA, Cesar Rodrigo	H	C	C	A	C	C			C	C					C	C	PER		
38																					
39																					
40																					
41																					
42																					
43																					
44																					
45																					
46																					
47																					
48																					
49																					
50																					

Lic. María Cecilia Manrique Parra
C.M. N° 1007447334
DIRECTORA

PUCALLPA, 10 de Enero de 2020
Lugar o ciudad — día — mes — año

IZQUIERDO CAMPOS, Jaqueline Patricia
Profesor(a)
Firma - Post Firma

MANRIQUE PARRA, Maria Cecilia
Director (a) / Sub Director (a)
Firma - Post Firma y sello

NÓMINA DE MATRÍCULA - TERCER GRADO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN
NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2019

Los resultados de aprendizajes de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en http://sistemas10.minedu.gob.pe/siagie3/. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa				Periodo Lectivo(10)		Inicio	11/03/2019	Fin	20/12/2019	Ubicación Geográfica
Código	2 5 0 0 0 1	Número y/o Nombre	84036			Áreas,Talleres y Competencias Transversales						Dep. UCAYALI
Nombre de UGEL	UGEL Coronel Portillo	Código Modular	0 2 7 1 4 4 5	Forma(5)	Esc	Áreas				Talleres	Comp. Transv. (11)	Prov. CORONEL PORTILLO
		Resolución de Creación Nº	R.M. Nº 12761	Característica(7)	PC							Dist. CALLERIA
		Modalidad(3)	EBR	Grado(5) 3	Sección(8) A							Centro Poblado PUCALLPA
		Gestión(4)	P		Turno(9) M							Evaluación (marcar X) Final X; Recuperación; Adelanto; Postergación; Ubicación; Convalidacion de Estudios Independientes; Convalidacion de Aprendizajes Comunitarios; Otra

Nº de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Personal Social	Educación Religiosa	Educación Física	Comunicación	Arte y Cultura	Castellano como Segunda Lengua	Inglés como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia y Tecnología					Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Situación Final(12)	Motivo de Retiro(13)	Observaciones(14)
1	DNI 76491180	ACOSTA RAMIREZ, Pamelita Lisbeth	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
2	DNI 81899141	ALAVA BURGA, Angeles Adriana	M	B	B	A	B	B			B	B					A	A	RR		
3	DNI 62550840	ARANDA VALLES, Jennifer Janet	M	B	B	A	C	B			C	C					A	A	PER		
4	DNI 78329539	ARMAS HIDALGO, Sheraly Celita	M			T	R	A	S	L	A	D	A	D	O				T		R.D. N 008 0304550-0 84140-15/04/2019
5	DNI 62681587	CASTILLO FASABI, Rayzo Jose	H	AD	A	A	AD	A			AD	AD					A	A	PRO		
6	DNI 62495633	CUEVA RAMIREZ, Nahomi Mishel	M	C	C	C	C	C			C	C					C	C	PER		
7	DNI 83113702	DAVILA BACA, Guissel Camila	M			T	R	A	S	L	A	D	A	D	O				T		148-2019 3271437-0 84035 AGROPECUARIO-04/09/2019
8	DNI 62906917	FATAMA TIRADO, Lesly Meili	M	B	B	A	B	B			B	B					A	A	RR		
9	DNI 61918754	FLORES CHUNG, Kenyu	H	A	B	A	A	B			A	B					A	A	PRO		
10	DNI 80947284	HIDALGO ANDRADE, Heyde Diana	M	B	B	A	B	B			B	B					A	A	RR		
11	DNI 62430949	HUAMAN HUAMAN, Jury Janella	M	A	A	A	AD	A			A	A					A	A	PRO		
12	DNI 62969330	HUAROTO CARDENAS, Kelly Sharlin	M	B	B	A	C	B			C	C					A	A	PER		
13	141413392001384	INUMA ICHACCAYA, Georgeo Sebastian	H	B	B	A	B	B			B	B					A	A	RR		
14	DNI 62590156	JIMENEZ RAMIREZ, Otoniel Abishai	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
15	DNI 62590034	LINARES VELA, Julie Monserrat	M	B	A	A	B	A			B	B					A	A	RR		
16	DNI 62443844	MEDINA PIANCHACHI, Eduardo Rafael	H	B	B	A	B	B			B	B					A	A	RR		
17	DNI 79783554	MOREYRA CASARETO, Etel Pierina Isabel	M	A	A	A	A	A			A	B					A	A	PRO		
18	DNI 61709277	NAVARRO MORI, Tony	H	A	A	A	B	B			B	B					A	A	RR		
19	DNI 81397988	ORTIZ RICOPA, Jerosvi Jerosmir	M	A	A	A	AD	A			A	A					A	A	PRO		
20	DNI 62430595	PALLA NUÑEZ, Ayrton Jesus	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
21	1505948383800468	PEZO LOPEZ, Sixto Rodrigo	H	B	B	A	C	B			C	C					A	A	PER		

(1) Datos de la Unidad de Gestion Educativa Local - UGEL
(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
(3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia.
(4) Gestión : (P) Público, (PR) Privado
(5) Grado : 1, 2, 3 ,4, 5, 6.
(6) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado.
(7) Característica : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado, (PC) Polidocente Completo.
(8) Sección : A,B,C,... "-" si es sección única.
(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde
(10) Periodo Lectivo : Segun norma que autoriza.
(11) Comp. Transv : No aplica para determinar la promoción de grado

(12) Situación Final : (PRO) Promovido de Grado, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PER) Permanece en el Grado, (T) Trasladado, (R) Retirado, (PE) Postergación de evaluación, (AE) Adelanto de Evaluación, (F) Fallecido.
(13) Motivo del Retiro : (SE) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (EN) Enfermedad, (AD) Adición, (OT) Otro.(Especificar en columna de observaciones)
(14) Observaciones : Nº y fecha de Resolución Directoral para recuperación, adelanto, postergación, ubicación, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes comunitarios.

RESUMEN ESTADÍSTICO

Cantidad de Estudiantes Según Sexo					Total	Porcentaje (%)
Total	H	14	M	16	30	
Promovidos de Grado	H	7	M	5	12	40%
Requieren recuperación pedagógica	H	3	M	6	9	30%
Permanecen en el grado	H	2	M	3	5	17%
Trasladados a otra I.E.	H	2	M	2	4	13%
Retirados	H	0	M	0	0	0%
Postergación de evaluación	H	0	M	0	0	0%
Adelanto de evaluación	H					
Fallecidos	H	0	M	0	0	0%

Nº Orden	D.N.I. o Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Áreas,Talleres y Competencias Transversales: Áreas: Personal Social	Educación Religiosa	Educación Física	Comunicación	Arte y Cultura	Castellano como Segunda Lengua	Inglés como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia y Tecnología	Talleres				Comp. Transv. (11): Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Situación Final(12)	Motivo de Retiro(13)	Observaciones(14)
22	DNI 62400943	POMA SILVA, Pamela	M	AD	A	A	AD	A			AD	AD					A	A	PRO		
23	DNI 75305584	RENGIFO MACEDO, Adriano Gael	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
24	DNI 74781504	SANCHEZ MARIN, Angel Steve	H	B	B	A	A	B			A	B					A	A	PRO		
25	DNI 62829986	SANCHEZ PAATI, Miller	H			T	R	A	S	L	A	D	A	D	O				T		121 1727783-0 TALENTOS DE PITAGORAS-15/04/2019
26	DNI 62569428	SANGAMA VARGAS, Carlos Alejandro	H	B	B	A	A	A			A	B					A	A	PRO		
27	DNI 62289955	SANTILLAN YSMIÑO, Jhasandra Litia	M	B	B	A	B	B			C	C					A	A	RR		
28	DNI 78449457	TRIGOSO VILLACORTA, Focabeth Adonay	M	B	B	A	B	A			C	C					A	A	RR		
29	DNI 62168612	VARGAS VIENA, Alexander	H	C	C	B	C	C			C	C					C	C	PER		
30	DNI 76500864	VELA FLORES, Jeferson Valentino	H			T	R	A	S	L	A	D	A	D	O				T		141-2019 0477943-0 64011 SOR ANETTA DE JESUS-02/09/2019
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					
41																					
42																					
43																					
44																					
45																					
46																					
47																					
48																					
49																					
50																					

PUCALLPA, 31 de Diciembre de 2019
Lugar o ciudad — día — mes — año

ROBLES CHIQUEZ DE TORIBIO, Doris Silveria
Profesor(a)
Firma - Post Firma

Lic. María Cecilia Manrique Parra
C.M. N° 1007447334
DIRECTORA

MANRIQUE PARRA, María Cecilia
Director (a) / Sub Director (a)
Firma - Post Firma y sello

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACION
NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2019

Los resultados de aprendizajes de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en http://sistemas10.minedu.gob.pe/siagie3/. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa										Periodo Lectivo(10)	Inicio	11/03/2019	Fin	20/12/2019	Ubicación Geográfica
Código	2 5 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	64036									Áreas,Talleres y Competencias Transversales					Dep. UCAYALI
Nombre de UGEL	UGEL Coronel Portillo	Código Modular	0 2 7 1 4 4 5	Forma(8)	Esc												Prov. CORONEL PORTILLO
		Resolución de Creación N°	R.M. N° 12761	Característica(7)	PC												Dist. CALLERIA
		Modalidad(3)	EBR	Grado(5)	3	Sección(8)	B										Centro Poblado
		Gestión(4)	P			Turno(9)	M										PUCALLPA

N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Personal Social	Educación Religiosa	Educación Física	Comunicación	Arte y Cultura	Castellano como Segunda Lengua	Inglés como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia y Tecnología	Talleres				Comp. Transv. (11)		Situación Final(12)	Motivo de Retiro(13)	Observaciones(14)
																	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma			
1	DNI 62493506	ALBERCA SANCHEZ, Angela Valentina	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
2	141413392001988	APAGUEÑO VASQUEZ, Leandro	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
3	DNI 60671640	APAGUEÑO VASQUEZ, Leonardo Leon	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
4	DNI 90427159	AQUINO IZQUIERDO, Seida	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
5	DNI 75034026	CALLE CHUMO, Anggi Lizeth	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
6	DNI 77267908	CASTELLANO PICHIULE, Brucce Deffer	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
7	DNI 76712653	CERRON VARGAS, Bairon Stipt	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
8	DNI 76889812	CORDOVA INUMA, Criss Sarai	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
9	DNI 74183548	DEL AGUILA ISHUIZA, Estefani Alexandra	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
10	DNI 62401919	DIAZ PALLA, Alecia Siame	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
11	DNI 82826633	GARCIA SANGAMA, Nicolle Crisa	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
12	DNI 62406783	HILARIO CALDAS, Joseline Yajaira	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
13	DNI 76719905	ISHUIZA HUAMAN, Wendy Shanel	M			T	R	A	S	L	A	D	A	D	O				T		R.D. 006 - 2019 1254383-D FEDERICO VILLARREAL-01/03/2019
14	DNI 80983487	PONCE VASQUEZ, Enghel Rouse	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
15	DNI 77116085	RODRIGUEZ LLERENA, Anabel	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
16	141413392001688	RUIZ RENGIFO, Neeskens Jorce	H	A	A	A	B	A			B	A					A	A	RR		
17	DNI 61856947	RUIZ VASQUEZ, Max	H	A	A	A	B	A			B	A					A	A	RR		
18	DNI 76490732	SAAVEDRA CHAVEZ, Jhoselyn Diana	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
19	DNI 75032959	TANANTA DIAZ, Dereck Tomas	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
20	DNI 76715796	TANANTA SHAPIAMA, Brissa Valeria	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
21	141413392001788	TANGOA PINEDO, Diego	H	A	A	A	B	A			B	B					A	A	RR		

Ubicación Geográfica	
Evaluación (marcar X)	Final X
	Recuperación
	Adelanto
	Postergación
	Ubicación
	Convalidacion de Estudios Independientes
	Convalidacion de Aprendizajes Comunitarios
	Otra

(1) Datos de la Unidad de Gestion Educativa Local - UGEL
(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
(3) Modalidad : (EBR) Educación. Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia.
(4) Gestión : (P) Público, (PR) Privado
(5) Grado : 1, 2, 3 ,4, 5, 6.
(6) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado.
(7) Característica : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado, (PC) Polidocente Completo.
(8) Sección : A,B,C,... "-" si es sección única.
(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde
(10) Periodo Lectivo : Segun norma que autoriza.
(11) Comp. Transv : No aplica para determinar la promoción de grado
(12) Situación Final : (PRO) Promovido de Grado, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PER) Permanece en el Grado, (T) Trasladado, (R) Retirado, (PE) Postergación de evaluación, (AE) Adelanto de Evaluación, (F) Falleciido.
(13) Motivo del Retiro : (SE) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro.(Especificar en columna de observaciones)
(14) Observaciones : N° y fecha de Resolución Directoral para recuperación, adelanto, postergación, ubicación, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes comunitarios.

RESUMEN ESTADÍSTICO

Cantidad de Estudiantes Según Sexo					Total	Porcentaje (%)
Total	H	14	M	14	28	
Promovidos de Grado	H	8	M	13	21	75%
Requieren recuperación pedagógica	H	5	M	0	5	18%
Permanecen en el grado	H	0	M	0	0	0%
Trasladados a otra I.E.	H	1	M	1	2	7%
Retirados	H	0	M	0	0	0%
Postergación de evaluación	H	0	M	0	0	0%
Adelanto de evaluación	H					
Fallecidos	H	0	M	0	0	0%

Nº Orden	D.N.I. o Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Áreas,Talleres y Competencias Transversales — Áreas: Personal Social	Educación Religiosa	Educación Física	Comunicación	Arts y Cultura	Castellano como Segunda Lengua	Inglés como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia y Tecnología	Talleres				Comp. Transv. (11): Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Situación Final(12)	Motivo de Retiro(13)	Observaciones(14)
22	DNI 73728099	TEJADA PADILLA, Sebastian Santiago	H	B	A	A	B	A			B	B					A	A	RR		
23	DNI 62550819	TELLO SILVA, Jeycol Daniel	H			T	R	A	S	L	A	D	A	D	O				T		141-2019 0891808-0 1239-05/08/2019
24	DNI 61283356	TUANAMA PINEDO, Francis Leoncio	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
25	DNI 62650358	VARGAS PADILLA, Norma Llerme	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
26	1014133920087058	VARGAS VASQUEZ, Axel Adrian	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
27	DNI 62430580	VASQUEZ DEL CASTILLO, Walter Giovani	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
28	DNI 61545729	ZEGARRA CUMPAYA, Carlos Erick	H	B	A	A	B	A			B	B					A	A	RR		
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					
41																					
42																					
43																					
44																					
45																					
46																					
47																					
48																					
49																			-		
50																					

DIRECCIÓN 64036 PUCALLPA

Lic. María Cecilia Manrique Parra
C.M. N° 1007447334
DIRECTORA

PUCALLPA (Lugar o ciudad), 31 (día) de Diciembre (mes) de 2019 (año)

CHUQUIZUTA PINEDO, Giovanni
Profesor(a)
Firma - Post Firma

MANRIQUE PARRA, Maria Cecilia
Director (a) / Sub Director (a)
Firma - Post Firma y sello

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN
NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2019

Los resultados de aprendizajes de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en http://sistemas10.minedu.gob.pe/siagie3/. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)

Código	2 5 0 0 0 1
Nombre de UGEL	UGEL Coronel Portillo

Datos de la Institución Educativa

Número y/o Nombre	64036				
Código Modular	0 2 7 1 4 4 5	Forma(6)	Esc		
Resolución de Creación N°	R.M. N° 12761	Característica(7)	PC		
Modalidad(3)	EBR	Grado(5)	3	Sección(8)	C
Gestión(4)	P			Turno(9)	M

Periodo Lectivo(10): Inicio 11/03/2019 Fin 20/12/2019

Ubicación Geográfica

Dep.	UCAYALI
Prov.	CORONEL PORTILLO
Dist.	CALLERIA
Centro Poblado	PUCALLPA

Evaluación (marcar X): Final X; Recuperación; Adelanto; Postergación; Ubicación; Convalidacion de Estudios Independientes; Convalidacion de Aprendizajes Comunitarios; Otra

N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Áreas: Personal Social	Educación Religiosa	Educación Física	Comunicación	Arte y Cultura	Castellano como Segunda Lengua	Inglés como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia y Tecnología	Talleres				Comp. Transv. (11): Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Situación Final(12)	Motivo de Retiro(13)	Observaciones(14)
1	DNI 62780097	AMASIFUEN LOPEZ, Morgan Loys	H	B	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
2	DNI 62569718	ARANDA RIOS, Angely Abigail	M	B	A	A	A	A			A	B					A	A	PRO		
3	DNI 78420333	CACHIQUE AYAMBO, Jasire Jadira	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
4	DNI 79318699	CORDOVA INUMA, Jeyden Smith	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
5	DNI 62569616	CRISPIN RAMOS, Adriano Samir	H	B	A	A	C	A			C	B					A	A	PER		
6	DNI 61820543	DEL AGUILA PUYO, Daniela Milagros	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
7	DNI 61623169	DEL AGUILA SALINAS, Johan Grober	H			T	R	A	S	L	A	D	A	D	O				T		85-2018 0302488-0 0433 LUISA ALIAGA GONZALES-02/09/2018
8	DNI 62408177	DELGADO HUANIO, Ruben Abed	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
9	DNI 78663377	FLORES YAY, Astrid Joana	M	A	A	A	B	A			B	A					A	A	RR		
10	DNI 79494282	GOMEZ CARDENAS, Ruth Esmeralda	M	B	A	A	B	A			B	B					A	A	RR		
11	DNI 62718330	GUTIERREZ TAPULLIMA, Maria Xiomara	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
12	DNI 79037175	INUMA RAMIREZ, Carlos	H	B	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
13	DNI 62569717	LAY BARDALES, Jhors Lee	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
14	DNI 90072254	LOMAS YNUMA, Leonar Grimaldo	H	B	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
15	DNI 61379936	MORAYARI CORDOVA, Suemy Hideya	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
16	DNI 81011352	MURO AYAMBO, Pool Oswaldo	H			T	R	A	S	L	A	D	A	D	O				T		028-2018 0400531-0 68002 ANTONIO ALVAREZ VASQUEZ-12/06/2018
17	DNI 61487992	ORDOÑEZ GARCIA, Ruth Melodi	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
18	DNI 62968963	PEREZ FLORES, Juan Sandro	H	B	A	A	B	A			B	A					A	A	RR		
19	DNI 63213758	RASMA TORRES, Luz Clarita	M	A	A	A	B	A			B	B					A	A	RR		
20	DNI 61430571	REYES TANGOA, Alizeth Abigail	M	A	A	A	B	A			A	B					A	A	RR		
21	DNI 80904704	SANCHEZ VENANCINO, Armando	H	B	A	A	B	A			B	A					A	A	RR		

(1) Datos de la Unidad de Gestion Educativa Local - UGEL
(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
(3) Modalidad : (EBR) Educación. Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia.
(4) Gestión : (P) Público, (PR) Privado
(5) Grado : 1, 2, 3 ,4, 5, 6.
(6) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado.
(7) Característica : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado, (PC) Polidocente Completo.
(8) Sección : A,B,C,... "-" si es sección única.
(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde
(10) Periodo Lectivo : Segun norma que autoriza.
(11) Comp. Transv : No aplica para determinar la promoción de grado
(12) Situación Final : (PRO) Promovido de Grado, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PER) Permanece en el Grado, (T) Trasladado, (R) Retirado, (PE) Postergación de evaluación, (AE) Adelanto de Evaluación, (F) Fallecido.
(13) Motivo del Retiro : (SE) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro.(Especificar en columna de observaciones)
(14) Observaciones : N° y fecha de Resolución Directoral para recuperación, adelanto, postergación, ubicación, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes comunitarios.

RESUMEN ESTADÍSTICO

Cantidad de Estudiantes Según Sexo					Total	Porcentaje (%)
Total	H	16	M	14	30	
Promovidos de Grado	H	11	M	9	20	67%
Requieren recuperación pedagógica	H	2	M	5	7	23%
Permanecen en el grado	H	1	M	0	1	3%
Trasladados a otra I.E.	H	2	M	0	2	7%
Retirados	H	0	M	0	0	0%
Postergación de evaluación	H	0	M	0	0	0%
Adelanto de evaluación	H					
Fallecidos	H	0	M	0	0	0%

Nº Orden	D.N.I. o Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Áreas, Talleres y Competencias Transversales: Áreas: Personal Social	Educación Religiosa	Educación Física	Comunicación	Arte y Cultura	Castellano como Segunda Lengua	Inglés como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia y Tecnología	Talleres				Comp. Transv. (11): Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Situación Final(12)	Motivo de Retiro(13)	Observaciones(14)
22	DNI 81536139	SANCHEZ VENANCINO, Diego	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
23	DNI 74189920	SOLSOL DE LA CRUZ, Angelo Alexis	H	A	A	A	AD	A			AD	A					A	A	PRO		
24	DNI 79199593	TORREJON BOCANEGRA, Cristina Rubi	M	B	A	A	B	A			B	A					A	A	RR		
25	14066648700058	TORRES DEL AGUILA, Maria Alejandra	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
26	13141339200438	TUANAMA ANGULO, George Lincolt	H	A	A	A	AD	A			AD	A					A	A	PRO		
27	DNI 77372906	VELA SILVANO, Maricielo	M	A	A	A	AD	A			AD	A					A	A	PRO		
28	15141320004848	YAY CHINO, Sayumi Nataniel	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
29	DNI 62689843	YAY SAAVEDRA, Roy Kenlli	H	B	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
30	DNI 79248944	ZUMBA MOREYRA, Neymar Alexander	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					
41																					
42																					
43																					
44																					
45																					
46																					
47																					
48																					
49																					
50																					

PUCALLPA (Lugar o ciudad), 31 (día) de Diciembre (mes) de 2019 (año)

CABALLERO SILVA, Lucy
Profesor(a)
Firma - Post Firma

Lic. María Cecilia Manrique Parra
C.M. N° 1007447334
DIRECTORA

MANRIQUE PARRA, María Cecilia
Director (a) / Sub Director (a)
Firma - Post Firma y sello

NÓMINA DE MATRÍCULA - CUARTO GRADO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN
NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2019

Los resultados de aprendizajes de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en http://sistemas10.minedu.gob.pe/siagie3/. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa				Periodo Lectivo (10)	Inicio	11/03/2019	Fin	20/12/2019	Ubicación Geográfica
Código	2 5 0 0 0 1	Número y/o Nombre	64036			Áreas, Talleres y Competencias Transversales					Dep. UCAYALI
Nombre de UGEL	UGEL Coronel Portillo	Código Modular	0 2 7 1 4 4 5	Forma (6)	Esc						Prov. CORONEL PORTILLO
		Resolución de Creación N°	R.M. N° 12761	Característica (7)	PC						Dist. CALLERIA
		Modalidad (3)	EBR	Grado (5) 4	Sección (8) A						Centro Poblado: PUCALLPA
		Gestión (4)	P		Turno (9) T						

Nº de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Áreas: Personal Social	Educación Religiosa	Educación Física	Comunicación	Arte y Cultura	Castellano como Segunda Lengua	Inglés como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia y Tecnología	Talleres				Comp. Transv. (11): Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Comp. Transv. (11): Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Situación Final (12)	Motivo de Retiro (13)
1	DNI 61487773	ALIAGA PEREZ, Perla Belinda	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO	
2	DNI 61787242	CRISPIN RIVERA, Layss Elayne	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO	
3	DNI 61917818	DAVILA MOZOMBITE, Marianely	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO	
4	DNI 62567646	DE SOUZA CHUNG, Anderson Kenner	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO	
5	DNI 77248689	GOMEZ GONZALES, Silvana Fabiola	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO	
6	DNI 61986104	HUAYAMBAHO MAGIPO, Marieta Stifany	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO	
7	DNI 61874507	LOPEZ TORRES, Pierina Krystell	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO	
8	DNI 62718293	MONTALVAN PAIMA, Brisa Adith	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO	
9	DNI 61917455	PALLA TRUJILLO, Erick Leonardo	H	AD	A	A	AD	A			AD	A					A	A	PRO	
10	DNI 81292099	RENGIFO GAMA, Estrella	M	AD	A	A	AD	A			AD	A					A	A	PRO	
11	DNI 61343408	RUIZ INUMA, Katerin Brigitt	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO	
12	DNI 62906113	SHUPINGAHUA NATORCE, Laysi Brillit	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO	
13	DNI 62906112	SHUPINGAHUA NATORCE, Pedro Fernando	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO	
14	DNI 77551287	TANANTA SHAPIAMA, Jack Mauricio	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO	
15	13141339200488	TANGOA PINEDO, Adriano	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO	
16	DNI 61486795	TORRES RENGIFO, Larry Lizardo Luis	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO	
17	DNI 61781027	TRUJILLO ACHO, Thaina Anahi	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO	
18																				
19																				
20																				
21																			-	

Evaluación (marcar X): Final X; Recuperación; Adelanto; Postergación; Ubicación; Convalidacion de Estudios Independientes; Convalidacion de Aprendizajes Comunitarios; Otra

Observaciones (14)

(1) Datos de la Unidad de Gestion Educativa Local - UGEL
(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
(3) Modalidad : (EBR) Educación, Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia.
(4) Gestión : (P) Público, (PR) Privado
(5) Grado : 1, 2, 3 ,4, 5, 6.
(6) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado.
(7) Característica : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado, (PC) Polidocente Completo.
(8) Sección : A,B,C,... "-" si es sección única.
(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde
(10) Periodo Lectivo : Segun norma que autoriza.
(11) Comp. Transv : No aplica para determinar la promoción de grado

(12) Situación Final : (PRO) Promovido de Grado, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PER) Permanece en el Grado, (T) Trasladado, (R) Retirado, (PE) Postergación de evaluación, (AE) Adelanto de Evaluación, (F) Fallecido.
(13) Motivo del Retiro : (SE) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro.(Especificar en columna de observaciones)
(14) Observaciones : N° y fecha de Resolución Directoral para recuperación, adelanto, postergación, ubicación, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes comunitarios.

RESUMEN ESTADISTICO

Cantidad de Estudiantes Según Sexo					Total	Porcentaje (%)
Total	H	6	M	11	17	
Promovidos de Grado	H	6	M	11	17	100%
Requieren recuperación pedagógica	H	0	M	0	0	0%
Permanecen en el grado	H	0	M	0	0	0%
Trasladados a otra I.E.	H	0	M	0	0	0%
Retirados	H	0	M	0	0	0%
Postergación de evaluación	H	0	M	0	0	0%
Adelanto de evaluación	H					
Fallecidos	H	0	M	0	0	0%

Nº Orden	D.N.I. o Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Áreas,Talleres y Competencias Transversales															Situación Final(12)	Motivo de Retiro(13)	Observaciones(14)
				Áreas									Talleres				Comp. Transv. (11)				
				Personal Social	Educación Religiosa	Educación Física	Comunicación	Arte y Cultura	Castellano como Segunda Lengua	Inglés como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia y Tecnología					Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma			
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					
41																					
42																					
43																					
44																					
45																					
46																					
47																					
48																					
49																					
50																					

Lic. María Cecilia Manrique Parra
C.M. N° 1007447334
DIRECTORA

PUCALLPA, 31 de Diciembre de 2019
Lugar o ciudad — día — mes — año

PORTOCARRERO MARQUEZ, Gloria Leidi
Profesor(a)
Firma - Post Firma

MANRIQUE PARRA, María Cecilia
Director (a) / Sub Director (a)
Firma - Post Firma y sello

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN
NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2019

Los resultados de aprendizajes de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en http://sistemas10.minedu.gob.pe/siagie3/. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa				Periodo Lectivo(10)	Inicio	11/03/2019	Fin	20/12/2019	Ubicación Geográfica
Código	2 5 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	64036			Áreas,Talleres y Competencias Transversales					Dep. UCAYALI
Nombre de UGEL	UGEL Coronel Portillo	Código Modular	0 2 7 1 4 4 5	Forma(6)	Esc						Prov. CORONEL PORTILLO
		Resolución de Creación N°	R.M. N° 12761	Característica(7)	PC						Dist. CALLERIA
		Modalidad(3)	EBR	Grado(5) 4	Sección(8) B						Centro Poblado
		Gestión(4)	P		Turno(9) T						PUCALLPA

Nº de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Personal Social	Educación Religiosa	Educación Física	Comunicación	Arte y Cultura	Castellano como Segunda Lengua	Inglés como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia y Tecnología	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Situación Final(12)	Motivo de Retiro(13)	Observaciones(14)
1	DNI 61723230	ALADO SICORA, Ana Mayte	M	A	A	A	A	A			A	A	A	A	PRO		
2	DNI 62589536	CARDENAS MOZOMBITE, Jossimar Elthon	H	A	A	A	A	A			A	A	A	A	PRO		
3	160271445000288	CRUZ TIRADO, Einsten Albert	H	A	A	A	A	A			A	A	A	A	PRO		
4	133394224000588	FERNANDEZ VILLACREZ, Miguel Angel	H	A	A	A	A	A			A	A	A	A	PRO		
5	DNI 61344168	FLORES FLORES, Miguel Alexander	H	B	A	A	B	B			B	B	B	B	RR		
6	DNI 75650258	GOMEZ LLERENA, Alenka Perlita	M	A	A	A	A	A			A	A	A	A	PRO		
7	DNI 61787339	HUARANCA RODRIGUEZ, Emily Flor	M	A	A	A	A	A			A	A	A	A	PRO		
8	DNI 77410402	IZQUIERDO SALAS, Jeimy Joanny	M	A	A	A	A	A			A	A	A	A	PRO		
9	DNI 79714722	LLERENA SABOYA, Karen Paola	M	A	A	A	A	A			A	A	A	A	PRO		
10	130805598002788	MACHADO ARIRAMA, Segundo Jesus	M	C	A	A	C	B			C	B	B	B	PER		
11	DNI 61917477	MANIHUARI CACHIQUE, Diana Liseth	M	A	A	A	A	A			A	A	A	A	PRO		
12	DNI 81204939	MIRAVAL PARDO, Rosalinda	M	A	A	A	A	A			A	A	A	A	PRO		
13	DNI 63513396	PEREZ POMA, Richard	H	A	A	A	A	A			A	A	A	A	PRO		
14	DNI 81637095	REAÑO MURAYARI, Angely Alecxa	M	A	A	A	A	A			A	A	A	A	PRO		
15	DNI 61917436	RENGIFO RODRIGUEZ, Rocio Del Pilar	M	A	A	A	A	A			A	A	A	A	PRO		
16	DNI 62569305	RIOS AMASIFUEN, Myha Romina	M	A	A	A	A	A			A	A	A	A	PRO		
17	DNI 79495705	RIOS MACHADO, Leonel Messi	H	C	A	A	C	B			C	B	B	B	PER		
18	DNI 62589627	ROJAS MARIN, Marilyn Dayana	M	A	A	A	A	A			A	A	A	A	PRO		
19	DNI 76902180	ROJAS MELENDEZ, Andrew Jair	H	A	A	A	A	A			A	A	A	A	PRO		
20	DNI 81637043	SEPULVEDA SORIA, Axel Oriel	H	A	A	A	A	A			A	A	A	A	PRO		
21	DNI 60659594	VILLACREZ PORTA, Ariana Mireya	M	A	A	A	A	A			A	A	A	A	PRO		

Evaluación (marcar X): Final X; Recuperación; Adelanto; Postergación; Ubicación; Convalidacion de Estudios Independientes; Convalidacion de Aprendizajes Comunitarios; Otra

(1) Datos de la Unidad de Gestion Educativa Local - UGEL
(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
(3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia.
(4) Gestión : (P) Público, (PR) Privado
(5) Grado : 1, 2, 3 ,4, 5, 6.
(6) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado.
(7) Caracteristica : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado, (PC) Polidocente Completo.
(8) Sección : A,B,C,... "-" si es sección única.
(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde
(10) Periodo Lectivo : Segun norma que autoriza.
(11) Comp. Transv : No aplica para determinar la promoción de grado

(12) Situación Final : (PRO) Promovido de Grado, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PER) Permanece en el Grado, (T) Trasladado, (R) Retirado, (PE) Postergación de evaluación, (AE) Adelanto de Evaluación, (F) Fallecido.
(13) Motivo del Retiro : (SE) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro.(Especificar en columna de observaciones)
(14) Observaciones : N° y fecha de Resolución Directoral para recuperación, adelanto, postergación, ubicación, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes comunitarios.

RESUMEN ESTADÍSTICO

Cantidad de Estudiantes Según Sexo					Total	Porcentaje (%)
Total	H	8	M	14	22	
Promovidos de Grado	H	6	M	12	18	82%
Requieren recuperación pedagógica	H	1	M	1	2	9%
Permanecen en el grado	H	1	M	1	2	9%
Trasladados a otra I.E.	H	0	M	0	0	0%
Retirados	H	0	M	0	0	0%
Postergación de evaluación	H	0	M	0	0	0%
Adelanto de evaluación	H					
Fallecidos	H	0	M	0	0	0%

Nº Orden	D.N.I. o Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Áreas,Talleres y Competencias Transversales: Áreas: Personal Social	Educación Religiosa	Educación Física	Comunicación	Arte y Cultura	Castellano como Segunda Lengua	Inglés como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia y Tecnología	Talleres				Comp. Transv. (11): Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Situación Final(12)	Motivo de Retiro(13)	Observaciones(14)
22	D N I 6 1 7 2 3 1 7 5	VILLACREZ PORTA, Genesis Jasmin	M	B	A	A	A	A			B	B					B	B	RR		
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					
41																					
42																					
43																					
44																					
45																					
46																					
47																					
48																					
49																					
50																					

DIRECCIÓN
Lic. María Cecilia Manrique Parra
C.M. N° 1007447334
DIRECTORA

PUCALLPA, 31 de Diciembre de 2019
Lugar o ciudad — día — mes — año

YAHUARCANI MURAYARI, Eriyt
Profesor(a)
Firma - Post Firma

MANRIQUE PARRA, María Cecilia
Director (a) / Sub Director (a)
Firma - Post Firma y sello

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN
NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2019

Los resultados de aprendizajes de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en http://sistemas10.minedu.gob.pe/siagie3/. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa								Periodo Lectivo(10)		Inicio	11/03/2019	Fin		20/12/2019		Ubicación Geográfica	
Código	2 5 0 0 0 1	Número y/o Nombre	64036							Áreas,Talleres y Competencias Transversales								Dep.	UCAYALI
		Código Modular	0 2 7 1 4 4 5		Forma(6)	Esc				Áreas						Talleres		Comp. Transv. (11)				Prov.	CORONEL PORTILLO
Nombre de UGEL	UGEL Coronel Portillo	Resolución de Creación N°	R.M. N° 12761		Característica(7)	PC														Dist.	CALLERIA
		Modalidad(3)	EBR	Grado(5) 4	Sección(8)	C														Centro Poblado	
		Gestión(4)	P		Turno(9)	T														PUCALLPA	

Nº de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Personal Social	Educación Religiosa	Educación Física	Comunicación	Arte y Cultura	Castellano como Segunda Lengua	Inglés como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia y Tecnología					Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Situación Final(12)	Motivo de Retiro(13)	Observaciones(14)
1	DNI 78810787	AMASIFUEN FARGE, Angel Adriano	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
2	DNI 61820651	CALAMPA PEREZ, Karol Milagros	M	A	A	A	AD	AD			AD	A					A	A	PRO		
3	DNI 61820652	CALAMPA PEREZ, Maria De Jesus	M	A	A	A	AD	AD			AD	A					A	A	PRO		
4	DNI 81508726	DEL AGUILA RUIZ, Aaron Alexander	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
5	DNI 61546026	ESQUERRE TELLO, Fredri Jordi	H	A	A	A	A	B			A	B					A	A	PRO		
6	DNI 78663266	FLORES YAY, Angelo Joao	H	C	C	A	C	B			C	C					C	C	PER		
7	DNI 61379581	GONZALES TANGOA, Rodrigo Sebastian	H	B	B	A	B	B			B	B					B	B	RR		
8	DNI 61786784	LUCAS VELA, Andryw Alexander	H			T	R	A	S	L	A	D	A	D	O				T		RD.144-2019 0272054-8 84103 TNTE DIEGO FERRE-29/07/2019
9	131615803000018	MANDRUMA CASTRO, Mael	H	B	B	A	B	B			B	B					B	B	RR		
10	DNI 61286460	MORALES ORDOÑEZ, Genesis Anai	M			T	R	A	S	L	A	D	A	D	O				T		101-2019 0821207-0 VIRGEN DEL ROSARIO-14/11/2019
11	DNI 62430681	MORALES PEREZ, Jesus Fabiano	H	A	A	A	AD	A			AD	A					A	A	PRO		
12	DNI 61917522	ORTIZ GONZALES, Jesus Enrique	H	A	A	A	A	AD			A	A					A	A	PRO		
13	130270918008585	PACAYA NATORCE, Xiana Jareth	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
14	DNI 61918228	PANDURO RUIZ, Marygreyss	M	A	AD	A	AD	AD			AD	A					A	A	PRO		
15	131615807000098	PAREDES RUIZ, Jordan Omar	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
16	DNI 81508732	PEZO ANGULO, Roger Alexander	H	A	A	A	AD	A			AD	A					A	A	PRO		
17	DNI 60627058	RIOS PEREZ, Erinia Jhoana	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
18	DNI 61874680	SANGAMA GONZALES, Juan Diego	H	A	AD	A	AD	AD			AD	A					A	A	PRO		
19	DNI 81119777	SORIA CONTRERAS, Brigith Esmeralda	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
20	DNI 61918067	TAZANI SABOYA, Brayan Joel	H	A	A	A	A	A			AD	A					A	A	PRO		
21	DNI 62978383	TENORIO CUSHICHINARI, Jherry Olson	H	A	A	A	A	A			AD	A					A	A	PRO		

Evaluación (marcar X): Final X; Recuperación; Adelanto; Postergación; Ubicación; Convalidacion de Estudios Independientes; Convalidacion de Aprendizajes Comunitarios; Otra

(1) Datos de la Unidad de Gestion Educativa Local - UGEL
(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
(3) Modalidad : (EBR) Educación, Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia.
(4) Gestión : (P) Público, (PR) Privado
(5) Grado : 1, 2, 3 ,4, 5, 6.
(6) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado.
(7) Característica : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado, (PC) Polidocente Completo.
(8) Sección : A,B,C,... "-" si es sección única.
(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde
(10) Periodo Lectivo : Segun norma que autoriza.
(11) Comp. Transv : No aplica para determinar la promoción de grado

(12) Situación Final : (PRO) Promovido de Grado, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PER) Permanece en el Grado, (T) Trasladado, (R) Retirado, (PE) Postergación de evaluación, (AE) Adelanto de Evaluación, (F) Fallecido.
(13) Motivo del Retiro : (SE) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro.(Especificar en columna de observaciones)
(14) Observaciones : N° y fecha de Resolución Directoral para recuperación, adelanto, postergación, ubicación, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes comunitarios.

RESUMEN ESTADÍSTICO

Cantidad de Estudiantes Según Sexo					Total	Porcentaje (%)
Total	H	17	M	8	25	
Promovidos de Grado	H	12	M	7	19	76%
Requieren recuperación pedagógica	H	3	M	0	3	12%
Permanecen en el grado	H	1	M	0	1	4%
Trasladados a otra I.E.	H	1	M	1	2	8%
Retirados	H	0	M	0	0	0%
Postergación de evaluación	H	0	M	0	0	0%
Adelanto de evaluación	H					
Fallecidos	H	0	M	0	0	0%

Nº Orden	D.N.I. o Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Áreas, Talleres y Competencias Transversales: Áreas: Personal Social	Educación Religiosa	Educación Física	Comunicación	Arte y Cultura	Castellano como Segunda Lengua	Inglés como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia y Tecnología	Talleres				Comp. Transv. (11): Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Situación Final(12)	Motivo de Retiro(13)	Observaciones(14)
22	DNI 62035552	TORRES ALFAGEME, Marco Valentin	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
23	15027121300078	TUESTA IZQUIERDO, Cristofer Ronaldo	H	B	B	A	B	B			B	B					B	B	RR		
24	13141339200498	VALLES DIAZ, Liz Mariela	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
25	DNI 79603692	VASQUEZ TANANTA, Erick Luis	H	A	A	A	A	A			AD	A					A	A	PRO		
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					
41																					
42																					
43																					
44																					
45																					
46																					
47																					
48																					
49																					
50																					

Lic. Maria Cecilia Manrique Parra
C.M. N° 1007447334
DIRECTORA

PUCALLPA, 31 de Diciembre de 2019
Lugar o ciudad — día — mes — año

AYO BARBARAN, Jessica Giovana
Profesor(a)
Firma - Post Firma

MANRIQUE PARRA, Maria Cecilia
Director (a) / Sub Director (a)
Firma - Post Firma y sello

NÓMINA DE MATRÍCULA - QUINTO GRADO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN
NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2019

Los resultados de aprendizajes de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en http://sistemas10.minedu.gob.pe/siagie3/. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa				Periodo Lectivo(10)	Inicio	11/03/2019	Fin	20/12/2019	Ubicación Geográfica
Código	2 5 0 0 0 1	Número y/o Nombre	64036			Áreas,Talleres y Competencias Transversales					Dep. UCAYALI
Nombre de UGEL	UGEL Coronel Portillo	Código Modular	0 2 7 1 4 4 5	Forma(6)	Esc						Prov. CORONEL PORTILLO
		Resolución de Creación Nº	R.M. Nº 12781	Característica(7)	PC						Dist. CALLERIA
		Modalidad(3)	EBR	Grado(5)	5	Sección(9)	A				Centro Poblado PUCALLPA
		Gestión(4)	P			Turno(9)	T				

Nº de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Personal Social	Educación Religiosa	Educación Física	Comunicación	Arte y Cultura	Castellano como Segunda Lengua	Inglés como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia y Tecnología	Talleres				Comp. Transv. (11) Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Comp. Transv. (11) Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Situación Final(12)	Motivo de Retiro(13)	Observaciones(14)
1	DNI 60831618	ACOSTA RAMIREZ, Luis Fernando	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
2	1302719570006824	AJON VIENA, Yadira	M			T	R	A	S	L	A	D	A	D	O				T		18 0628535-0 64770-07/06/2019
3	DNI 62034824	ARBILDO TUESTA, Arlen Slater	H	B	A	A	A	A			A	A					A	A	RR		
4	DNI 62431320	BENAVIDES CHAVEZ, Darwin Fernando	H	A	A	A	A	A			A	A					B	B	PRO		
5	DNI 62362039	CANO DAGA, Shirley Esika	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
6	DNI 81171484	CHASNAMOTE ACOSTA, Gabriel	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
7	DNI 72343733	CRUZ PEREDA, Thalia Velu	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
8	1402714450002828	CUEVA RAMIREZ, Richard Stick	H	A	B	B	C	A			C	A					B	B	PER		
9	DNI 61379477	DIAZ AMASIFUEN, Fran Alexander	H	C	A	A	A	A			A	C					A	A	RR		
10	DNI 78663221	FLORES YAY, Angel Anthony	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
11	1414133500037878	GONZALES GONZALES, Fresia Luz	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
12	DNI 61504416	GONZALES MENDOZA, Xiana Alenka	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
13	DNI 62780440	IHUARAQUI VELA, Alberto Valentino	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
14	DNI 72343744	INUMA ICHACCAYA, Brenda Kristel	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
15	DNI 61380127	LOPEZ SAAVEDRA, Lency Ariana	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
16	DNI 73632878	LOZANO DAVILA, Katherine Mishell	M	A	B	B	C	C			B	C					B	B	RR		
17	DNI 78448316	MACEDO PANAIFO, Luiz	H	B	A	A	A	A			A	A					A	A	RR		
18	1414133920078278	MACEDO RIVERA, Yeimy Sofia	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
19	DNI 62015556	MACEDO TAMANI, Ariana	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
20	DNI 61457517	MANDRUMA SHUPINGAHUA, Nicol Azul	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
21	DNI 62035385	MORENO ZUMBA, Luis Valentino	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		

Evaluación (marcar X): Final X; Recuperación; Adelanto; Postergación; Ubicación; Convalidacion de Estudios Independientes; Convalidacion de Aprendizajes Comunitarios; Otra

(1) Datos de la Unidad de Gestion Educativa Local - UGEL
(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
(3) Modalidad : (EBR) Educación. Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia.
(4) Gestión : (P) Público, (PR) Privado
(5) Grado : 1, 2, 3 ,4, 5, 6.
(6) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado.
(7) Característica : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado, (PC) Polidocente Completo.
(8) Sección : A,B,C,... "-" si es sección única.
(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde
(10) Periodo Lectivo : Segun norma que autoriza.
(11) Comp. Transv : No aplica para determinar la promoción de grado
(12) Situación Final : (PRO) Promovido de Grado, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PER) Permanece en el Grado, (T) Trasladado, (R) Retirado, (PE) Postergación de evaluación, (AE) Adelanto de Evaluación, (F) Fallecido.
(13) Motivo del Retiro : (SE) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro.(Especificar en columna de observaciones)
(14) Observaciones : Nº y fecha de Resolución Directoral para recuperación, adelanto, postergación, ubicación, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes comunitarios.

RESUMEN ESTADÍSTICO

Cantidad de Estudiantes Según Sexo					Total	Porcentaje (%)
Total	H	16	M	19	35	
Promovidos de Grado	H	11	M	17	28	80%
Requieren recuperación pedagógica	H	3	M	1	4	11%
Permanecen en el grado	H	2	M	0	2	6%
Trasladados a otra I.E.	H	0	M	1	1	3%
Retirados	H	0	M	0	0	0%
Postergación de evaluación	H	0	M	0	0	0%
Adelanto de evaluación	H					
Fallecidos	H	0	M	0	0	0%

Nº Orden	D.N.I. o Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Áreas, Talleres y Competencias Transversales: Áreas: Personal Social	Educación Religiosa	Educación Física	Comunicación	Arte y Cultura	Castellano como Segunda Lengua	Inglés como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia y Tecnología	Talleres				Comp. Transv. (11): Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Situación Final(12)	Motivo de Retiro(13)	Observaciones(14)
22	DNI 62035882	MOZOMBITE SIFUENTES, Hitalo Soon Jhoo	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
23	DNI 78979467	RIOS MOZOMBITE, Ligia Ricshel	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
24	DNI 60671678	SANCHEZ MARIN, Jhordan Moises	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
25	DNI 77182324	SANGAMA PEZO, Monica Yolanda	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
26	DNI 60621542	SILVANO CEOPA, Jania Korayma	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
27	DNI 63748907	TAPULLIMA LOPEZ, Treysi Mayumi	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
28	DNI 62230769	TAPULLIMA RODRIGUEZ, Andy Alexander	H	A	A	A	C	A			C	C					B	B	PER		
29	DNI 61487881	TAPULLIMA SALDAÑA, Jose Mariano	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
30	DNI 81234543	TELLO HERNANDEZ, Salman Arjun	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
31	DNI 79114412	TORREJON BOCANEGRA, Hector Bruno	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
32	DNI 61344102	TREJO PISCO, Esther Adriana	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
33	DNI 60527754	VELA ROJAS, Adriana Chely	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
34	DNI 63494180	VELA ROJAS, Celia	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
35	DNI 61787280	ZELADA MAFALDO, Milenka Katiuska	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					
41																					
42																					
43																					
44																					
45																					
46																					
47																					
48																					
49																			-		
50																					

Lic. María Cecilia Manrique Parra
C.M. N° 1007447334
DIRECTORA

PUCALLPA (Lugar o ciudad), 31 (día) de Diciembre (mes) de 2019 (año)

SANGAMA TANANTA, Elita
Profesor(a)
Firma - Post Firma

MANRIQUE PARRA, María Cecilia
Director (a) / Sub Director (a)
Firma - Post Firma y sello

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN
NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2019

Los resultados de aprendizajes de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en http://sistemas10.minedu.gob.pe/siagie3/. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa								Periodo Lectivo(10)		Inicio	11/03/2019	Fin	20/12/2019	Ubicación Geográfica	
Código	2 5 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	64036							Áreas,Talleres y Competencias Transversales						Dep.	UCAYALI
Nombre de UGEL	UGEL Coronel Portillo	Código Modular	0 2 7 1 4 4 5	Forma(5)	Esc											Prov.	CORONEL PORTILLO
		Resolución de Creación N°	R.M. N° 12781	Caracteristica(7)	PC											Dist.	CALLERIA
		Modalidad(3)	EBR	Grado(5)	5	Sección(8)	B									Centro Poblado	
		Gestión(4)	P			Turno(9)	T									PUCALLPA	

Nº de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Personal Social	Educación Religiosa	Educación Física	Comunicación	Arte y Cultura	Castellano como Segunda Lengua	Inglés como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia y Tecnología					Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Situación Final(12)	Motivo de Retiro(13)	Observaciones(14)
1	DNI 60832248	CRISPIN OCHAVANO, Linder Jhoamir	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
2	DNI 61426474	DE SOUZA CHUNG, Luana Teresa	M	AD	A	A	AD	A			AD	AD					A	A	PRO		
3	DNI 61501688	DELGADO HUANIO, Fabrizio Jose	H	AD	A	A	AD	A			AD	AD					A	A	PRO		
4	DNI 61379256	GARCIA RENGIFO, Karen Nicol	M			T	R	A	S	L	A	D	A	D	O				T		35 0631283-0 VIRU-15/08/2019
5	DNI 61546169	LANARO SABOYA, Gean Franco	H	A	A	A	AD	A			A	A					A	A	PRO		
6	121413392013104	LEON CABRERA, Katerine Aurora	M	A	A	A	B	A			B	A					A	A	RR		
7	DNI 79714720	LLERENA SABOYA, Martha Noemi	M	A	A	A	AD	A			A	A					A	A	PRO		
8	DNI 62354928	LOPEZ CHAVEZ, Sara Estrella	M	C	C	C	C	C			C	C					C	C	PER		
9	DNI 62779794	MARIN BARBOZA, Kengy Alexander	H	A	A	A	B	A			B	A					A	A	RR		
10	130805598004784	MARQUEZ TAMANI, Victor Manuel	H	A	A	A	AD	A			A	A					A	A	PRO		
11	DNI 61201654	MORAYARI CORDOVA, Sahori Yasue	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
12	DNI 61787002	NAVARRO CORDOVA, Kevin Paolo	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
13	DNI 79301693	ORDOÑEZ PINEDO, Jean Paul	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
14	DNI 75297225	ORIZANO HUANCHI, Fritz Luis Aron	H	A	A	A	A	A			AD	A					A	A	PRO		
15	DNI 61229394	PAREDES CORAL, Silvio Araki	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
16	DNI 62869238	PAREDES PALLA, Dayron Robert	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
17	DNI 61380285	PEZO URQUIA, Lady Diana	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
18	DNI 61438973	PINEDO MURAYARI, Harwey Marcelo	H	A	A	A	AD	A			A	A					A	A	PRO		
19	DNI 79232320	RAMIREZ FLORES, Maykel Mauro	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
20	DNI 61898823	RAMIREZ RUIZ, Rubi Mercedes	M	C	C	C	C	C			C	C					C	C	PER		
21	DNI 61549209	REATEGUI ACHO, Jesus Angel	H	AD	A	A	AD	A			AD	A					A	A	PRO		

Evaluación (marcar X): Final X; Recuperación; Adelanto; Postergación; Ubicación; Convalidacion de Estudios Independientes; Convalidacion de Aprendizajes Comunitarios; Otra

(1) Datos de la Unidad de Gestion Educativa Local - UGEL
(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
(3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia.
(4) Gestión : (P) Público, (PR) Privado
(5) Grado : 1, 2, 3 ,4, 5, 6.
(6) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado.
(7) Caracteristica : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado, (PC) Polidocente Completo.
(8) Sección : A,B,C.... "-" si es sección única.
(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde
(10) Periodo Lectivo : Segun norma que autoriza.
(11) Comp. Transv : No aplica para determinar la promoción de grado
(12) Situación Final : (PRO) Promovido de Grado, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PER) Permanece en el Grado, (T) Trasladado, (R) Retirado, (PE) Postergación de evaluación, (AE) Adelanto de Evaluación, (F) Fallecido.
(13) Motivo del Retiro : (SE) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro.(Especificar en columna de observaciones)
(14) Observaciones : N° y fecha de Resolución Directoral para recuperación, adelanto, postergación, ubicación, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes comunitarios.

RESUMEN ESTADÍSTICO

Cantidad de Estudiantes Según Sexo					Total	Porcentaje (%)
Total	H	22	M	14	36	
Promovidos de Grado	H	20	M	10	30	83%
Requieren recuperación pedagógica	H	2	M	1	3	8%
Permanecen en el grado	H	0	M	2	2	6%
Trasladados a otra I.E.	H	0	M	1	1	3%
Retirados	H	0	M	0	0	0%
Postergación de evaluación	H	0	M	0	0	0%
Adelanto de evaluación	H					
Fallecidos	H	0	M	0	0	0%

Nº Orden	D.N.I. o Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Áreas, Talleres y Competencias Transversales — Áreas: Personal Social	Educación Religiosa	Educación Física	Comunicación	Arte y Cultura	Castellano como Segunda Lengua	Inglés como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia y Tecnología	Talleres	Comp. Transv. (11): Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Situación Final(12)	Motivo de Retiro(13)	Observaciones(14)
22	DNI 63314527	RIMACHI SANGAMA, Angelina Dayan	M	A	A	A	AD	A			AD	A		A	A	PRO		
23	1316158110005 8	RIOS TAMINCHI, Clarita Carely	M	A	A	A	A	A			A	A		A	A	PRO		
24	DNI 62035523	RUIZ RENGIFO, Dharyl Alenkar	H	A	A	A	A	A			A	A		A	A	PRO		
25	DNI 61133520	SABOYA SHAHUANO, Victor Rafael	H	A	A	A	A	A			A	A		A	A	PRO		
26	DNI 61549410	SANCHEZ SANGAMA, Albert Uziel	H	A	A	A	A	A			AD	A		A	A	PRO		
27	DNI 81148702	SANCHEZ SORIA, Juan Aurelio	H	A	A	A	A	A			AD	A		A	A	PRO		
28	DNI 80904703	SANCHEZ VENANCINO, Brayan	H	A	A	A	A	A			A	A		A	A	PRO		
29	DNI 63731718	SAQUIRAY RAMIREZ, Lauren Ian	M	A	A	A	A	A			A	A		A	A	PRO		
30	DNI 81103903	SHAHUANO YAHUARCANI, Piero Alexander	H	A	A	A	A	A			A	A		A	A	PRO		
31	1208059801150	SOLSOL MACHADO, Erick Johao	H	A	A	A	A	A			A	A		A	A	PRO		
32	DNI 77792136	SURCA TORRES, Jack Harry	H	A	A	A	A	A			AD	A		A	A	PRO		
33	DNI 62906701	TELLO OCHAVANO, Andy Noe	H	A	A	A	B	A			B	A		A	A	RR		
34	DNI 79004713	VASQUEZ ICUMINA, Leri	M	A	A	A	A	A			A	A		A	A	PRO		
35	1214133920045 0	YAY CHAVEZ, Saory Cristie	M	A	A	A	A	A			A	A		A	A	PRO		
36	DNI 61418039	YUCRA MENDOZA, Dayanna Nicole	M	A	A	A	A	A			A	A		A	A	PRO		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

Lic. María Cecilia Manrique Parra
C.M. N° 1007447334
DIRECTORA

PUCALLPA, 31 de Diciembre de 2019
Lugar o ciudad — día — mes — año

MENDOZA CARLOS, Leocadia
Profesor(a)
Firma - Post Firma

MANRIQUE PARRA, Maria Cecilia
Director (a) / Sub Director (a)
Firma - Post Firma y sello

NÓMINA DE MATRÍCULA - SEXTO GRADO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN
NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2019

Los resultados de aprendizajes de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en http://sistemas10.minedu.gob.pe/siagie3/. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa				Periodo Lectivo(10)	Inicio	11/03/2019	Fin	20/12/2019	Ubicación Geográfica
Código	2 5 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	64036			Áreas,Talleres y Competencias Transversales					Dep. UCAYALI
Nombre de UGEL	UGEL Coronel Portillo	Código Modular	0 2 7 1 4 4 5	Forma(6)	Esc						Prov. CORONEL PORTILLO
		Resolución de Creación Nº	R.M. Nº 12761	Característica(7)	PC						Dist. CALLERIA
		Modalidad(3)	EBR	Grado(5) 6	Sección(8) A						Centro Poblado: PUCALLPA
		Gestión(4)	P		Turno(9) T						Evaluación (marcar X): Final X; Recuperación; Adelanto; Postergación; Ubicación; Convalidacion de Estudios Independientes; Convalidacion de Aprendizajes Comunitarios; Otra

Nº de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Personal Social	Educación Religiosa	Educación Física	Comunicación	Arte y Cultura	Castellano como Segunda Lengua	Inglés como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia y Tecnología	Talleres				Comp. Transv. (11): Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Comp. Transv. (11): Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Situación Final(12)	Motivo de Retiro(13)
1	DNI 63291461	ALIAGA PEREZ, Monica Mercedes	M	A	B	A	A	A			B	B					A	A	RR	
2	DNI 79306261	CHICANO ESPINO, Esperanza Cristina	M	A	A	A	A	A			B	A					A	A	RR	
3	DNI 80900831	DEL AGUILA PUYO, Roy Alexander	H	A	A	A	A	A			B	B					A	A	RR	
4	DNI 77837506	GARCIA FERNANDEZ, Jalit Alexandra	M	A	A	A	A	A			B	A					A	A	RR	
5	DNI 61133425	GARCIA TANGOA, Carlos Esaud	H	A	A	A	AD	A			A	A					A	A	PRO	
6	DNI 60621544	GONZALES TARICUARIMA, Jorge Miguel	H	AD	A	A	AD	A			AD	AD					A	A	PRO	
7	DNI 61343983	HUANCAS PALLA, Pedro Alejandro	H	AD	A	A	AD	A			AD	AD					A	A	PRO	
8	DNI 81074715	INUMA ALVA, Adriano Alonso	H	AD	A	A	AD	A			AD	AD					A	A	PRO	
9	DNI 77365983	MACEDO CHAVEZ, Azumi Llullin	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO	
10	DNI 60627107	MIRAVAL CRUZADO, Reysher Jhosel	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO	
11	DNI 61077437	MORI RAMIREZ, Samira Shantal	M	A	A	A	A	A			B	B					A	A	RR	
12	1209134260018 8	PACAYA NATORCE, Will Smith	H	A	B	A	A	A			A	A					A	A	PRO	
13	DNI 75646180	PAREDES SANGAMA, Omar Alejandro	H	A	A	A	A	A			B	B					A	A	RR	
14	DNI 77544119	PEREZ DOROTEO, Isabel Carolina	M	AD	A	A	AD	A			AD	AD					A	A	PRO	
15	DNI 61006162	QUISPE MARIN, Indira Nicolis	M	A	A	A	A	A			B	B					A	A	RR	
16	DNI 60621480	RODRIGUEZ VELA, Paris Kate	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO	
17	DNI 61286301	SAJAMI MORI, Zoidelita	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO	
18	DNI 81054513	SANCHEZ PEREZ, Ariana Angelica	M	A	A	A	A	A			A	B					A	A	RR	
19	DNI 63737177	SAQUIRAY RAMIREZ, Iker Ivan	H	A	A	A	A	A			A	B					A	A	RR	
20	DNI 63740752	SERRUCHE FLORES, Adriana	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO	
21	DNI 77702196	TAPULLIMA TAPULLIMA, Karen Brigitte	M	C	C	A	C	C			C	C					C	C	PER	

(1) Datos de la Unidad de Gestion Educativa Local - UGEL
(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
(3) Modalidad : (EBR) Educación. Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia.
(4) Gestión : (P) Público, (PR) Privado
(5) Grado : 1, 2, 3 ,4, 5, 6.
(6) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado.
(7) Característica : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado, (PC) Polidocente Completo.
(8) Sección : A,B,C,... "-" si es sección única.
(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde
(10) Periodo Lectivo : Segun norma que autoriza.
(11) Comp. Transv : No aplica para determinar la promoción de grado
(12) Situación Final : (PRO) Promovido de Grado, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PER) Permanece en el Grado, (T) Trasladado, (R) Retirado, (PE) Postergación de evaluación, (AE) Adelanto de Evaluación, (F) Fallecido.
(13) Motivo del Retiro : (SE) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro.(Especificar en columna de observaciones)
(14) Observaciones : Nº y fecha de Resolución Directoral para recuperación, adelanto, postergación, ubicación, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes comunitarios.

RESUMEN ESTADÍSTICO

Cantidad de Estudiantes Según Sexo					Total	Porcentaje (%)
Total	H	11	M	15	26	
Promovidos de Grado	H	8	M	8	16	62%
Requieren recuperación pedagógica	H	3	M	6	9	35%
Permanecen en el grado	H	0	M	1	1	4%
Trasladados a otra I.E.	H	0	M	0	0	0%
Retirados	H	0	M	0	0	0%
Postergación de evaluación	H	0	M	0	0	0%
Adelanto de evaluación	H					
Fallecidos	H	0	M	0	0	0%

Nº Orden	D.N.I. o Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Áreas, Talleres y Competencias Transversales: Áreas: Personal Social	Educación Religiosa	Educación Física	Comunicación	Arte y Cultura	Castellano como Segunda Lengua	Inglés como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia y Tecnología	Talleres				Comp. Transv. (11): Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Situación Final(12)	Motivo de Retiro(13)	Observaciones(14)
22	DNI 61201689	TORIBIO ROBLES, Dora Elizabeth	M	AD	A	A	AD	A			AD	AD					A	A	PRO		
23	DNI 61499111	VALERA LEVY, Marcos Roland	H	AD	A	A	AD	A			AD	AD					A	A	PRO		
24	DNI 90646401	VASQUEZ TANANTA, Jessenia Fiorela	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
25	DNI 61722968	VASQUEZ VELA, Zuleyka Tiare	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
26	12141339200820	YAY CHINO, Rolando Junior	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					
41																					
42																					
43																					
44																					
45																					
46																					
47																					
48																					
49																					
50																					

PUCALLPA (Lugar o ciudad), 31 (día) de Diciembre (mes) de 2019 (año)

RAMIREZ GARCIA, Sonia Esther
Profesor(a)
Firma - Post Firma

Lic. María Cecilia Manrique Parra
C.M N° 1007447334
MANRIQUE PARRA, María Cecilia
Director (a) / Sub Director (a)
Firma - Post Firma y sello

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN
NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2019

Los resultados de aprendizajes de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en http://sistemas10.minedu.gob.pe/siagie3/. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

| Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1) | | Datos de la Institución Educativa | | |

RESUMEN ESTADÍSTICO

Cantidad de Estudiantes Según Sexo					Total	Porcentaje (%)
Total	H	11	M	14	25	
Promovidos de Grado	H	10	M	12	22	88%
Requieren recuperación pedagógica	H	0	M	0	0	0%
Permanecen en el grado	H	0	M	0	0	0%
Trasladados a otra I.E.	H	1	M	2	3	12%
Retirados	H	0	M	0	0	0%
Postergación de evaluación	H	0	M	0	0	0%
Adelanto de evaluación	H					
Fallecidos	H	0	M	0	0	0%

Nº Orden	D.N.I. o Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Áreas, Talleres y Competencias Transversales — Áreas: Personal Social	Educación Religiosa	Educación Física	Comunicación	Arte y Cultura	Castellano como Segunda Lengua	Inglés como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia y Tecnología	Talleres				Comp. Transv. (11): Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Situación Final(12)	Motivo de Retiro(13)	Observaciones(14)
22	DNI 60621539	TANANTA SHAPIAMA, Niurka Adith	M	AD	A	A	AD	A			AD	AD					A	A	PRO		
23	DNI 78444176	TAPULLIMA HIDALGO, Jimena Alexandra	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
24	DNI 60519520	TRIGOSO VILLACORTA, Pamela Emperatriz	M	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
25	DNI 81073603	VALLES DE LA GALA, Jose Alberto	H	A	A	A	A	A			A	A					A	A	PRO		
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					
41																					
42																					
43																					
44																					
45																					
46																					
47																					
48																					
49																					
50																					

PUCALLPA (Lugar o ciudad), 31 (día) de Diciembre (mes) de 2019 (año)

GALLARDO VELASQUEZ, Rafael
Profesor(a)
Firma - Post Firma

MANRIQUE PARRA, Maria Cecilia
Director (a) / Sub Director (a)
Firma - Post Firma y sello

C.M. N° 1007447334
DIRECTORA

ANEXO 3

ESTADÍSTICO DE PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES AÑO LECTIVO 2019 – I.E. 64036

Matriculado	447
Aprobado (A, AD)	361
Requieren recuperación (B)	32
Desaprobado (C)	28
Total estudiantes ---------->	421
Trasladados	26

1°	2°	3°	4°	5°	6°
90	58	53	54	59	47
0	0	21	5	6	0
0	14	6	3	4	1
90	*72*	*80*	*62*	*69*	*48*
8	3	8	2	2	3

Sumatoria
361
32
28
421

Estadística
CANTIDAD de PADRES
por grado y sección

1ro - grado	A	28	**91**
1ro - grado	B	32	
1ro - grado	C	31	
2do - grado	A	35	**71**
2do -grado	B	36	
3ro -grado	A	27	**82**
3ro - grado	B	26	
3ro - grado	C	29	
4to -grado	A	16	**58**
4to -grado	B	20	
4to -grado	C	22	
5to -grado	A	32	**65**
5to. -grado	B	33	
6to. - grado	A	25	**50**
6to. - grado	B	25	
		417	

PADRES DE FAMILIA NIVEL ACADÉMICO					
Analfabeto	Primaria	Secundaria	Superior Tecnológica	Superior Universitaria	TOTAL
	6	22			28
	8	23		1	32
	5	24		2	31
	9	24		2	35
	6	30			36
1	4	20		2	27
	10	15		1	26
	5	23		1	29
1		13		2	16
	6	14			20
	5	17			22
	12	20			32
	9	21	1	2	33
	6	14	2	3	25
2	10	13			25
4	**101**	**293**	**3**	**16**	**417**

ANEXO 4

CONSTANCIA DE HABER EJECUTADO LA INVESTIGACIÓN

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

CONSTANCIA

La Directora de la **INSTITUCIÒN EDUCATIVA Nº 64036 PUEBLO JOVEN BELLAVISTA** del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, región Ucayali.

Hace constar:

Que el profesor, **MAYER VÁSQUEZ RIOS,** identificado con DNI N° 00087554, tesista del Programa de Licenciatura de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Ucayali, en el marco del desarrollo de la tesis denominada: "***Influencia del nivel educativo de los padres en el proceso de aprendizaje enseñanza de los niños de la I.E. Nº 64036 Pueblo Joven Bellavista Pucallpa" - 2019*** de su autoría, ha realizado la aplicación de instrumentos de recolección de datos durante los meses de marzo y abril del presente año.

Se expide la presente Constancia a solicitud del interesado y para los fines que considere pertinentes.

Pucallpa, 03 de mayo del 2020.

Mg. Rocio Del Pilar Ruiz Rodriguez
C.M. 1000081513
SUB DIRECTORA

ANEXO 5

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Foto 1. En la Insitución Educativa antes de ingresar a desarrollar la investigación.



Foto 2. Trabajando con la secretaria de la Institución Educativa para la recolección de datos.