UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

SALUD MENTAL POSITIVA ASOCIADA AL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2022.

Tesis para optar el grado académico de

MAESTRO EN SALUD PÚBLICA

ESAÚ FERNÁNDEZ RUCOBA

Pucallpa, Perú

2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO Nº 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 9:30 horas, del día 17 de mayo de 2024, ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

Dra. Judith Milagros Mayua Alvarado ..... Presidente
Dra. Aristela Chávez Vidalón ..... Secretario
Dr. Victor Misael Hernández Mendoza ..... Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS** en Salud pública ..... Mención:
Salud pública .....
Don(ña) Esau Fernández Rucoba ,

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

"Salud mental positiva asociada al rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

a) Presentación personal.
b) Exposición: El problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

Anexar el instrumento que valida el tratamiento académico.

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la **Nota** de Dieciseis (16)
Equivalente a aprobado, por lo que se recomienda .....
(aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las 11:00 horas del 17 de mayo del 2024.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº V/0004-2024.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"SALUD MENTAL POSITIVA ASOCIADA AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2022"

Autor(es)	:	**FERNÁNDEZ RUCOBA, ESAÚ**
Facultad	:	**ESCUELA DE POSGRADO**
Escuela	:	**MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA**
Asesor(a)	:	**Dra. FALCÓN RIVA AGÜERO, ROLINDA**

Presenta un porcentaje de similitud de 10%, verificado en el Sistema Antiplagio URKUND/OURIGINAL,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 16/01/2024

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Esaú Fernández Rucoba

Autor de la tesis titulada: Salud Mental positiva asociada al rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022

Sustentada el año: 2024

Asesor(a): Dra. Rolanda Falcón Riva Agüero

Escuela de Posgrado

Maestría: Salud Pública

Mención: –

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 02/08/2024

Email: epf1105esau@hotmail.com Firma: [signature]

Teléfono: 925260988 DNI: 44027553

DEDICATORIA

Dedico esta investigación en primer lugar a Dios por que me dio la vida, y las fuerzas necesarias para seguir investigando. En segundo lugar, a mi esposa, Ericka quien día a día me brinda su apoyo, consejos, y me anima.

A mis padres y hermanos quienes me inspiran a ser mejor cada día.

Esaú

AGRADECIMIENTO

Al decano de la Facultad de Ciencias de la Salud, por permitir el permiso para la aplicación del instrumento en los estudiantes de la carrera de enfermería que cursaban el semestre académico 2022 I.

A los estudiantes de la carrera de enfermería, por brindar su tiempo en la participación de la presente investigación.

A la Dra. Rolinda Falcón Riva Agüero, por el asesoramiento incondicional a la presente investigación.

A los miembros del jurado por su tiempo en la revisión de esta investigación.

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la asociación entre la salud mental positiva y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali. Con un enfoque cuantitativo, de tipo prospectivo, retrospectivo y transversal, con un diseño no experimental. La población conformada por 406 estudiantes matriculados en la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, y la muestra fue de 198 estudiantes. Los instrumentos fueron un cuestionario para evaluar la salud mental positiva y un formato para el rendimiento académico. Los resultados revelaron que el 67.7% de estudiantes tienen un alto nivel de salud mental positiva y el 96% tienen un nivel medio de rendimiento académico, así mismo el 64.6% de los estudiantes presentan un nivel alto de salud mental positiva con un regular rendimiento académico. Respecto a las dimensiones: en satisfacción personal, el 70.2% tienen un nivel alto; en la actitud prosocial, el 64.1% tienen un nivel alto; en autocontrol, el 54.5% tienen un nivel medio; en autonomía, el 51.5% presentan un nivel alto; en resolución de problemas y autoactualización, el 60.1% presentan un nivel alto; y en resolución de problemas y autoactualización, el 50.5% presenta un nivel medio de salud mental positiva con un regular rendimiento académico respectivamente. Se concluye que no existe asociación significativa entre la salud mental positiva y el rendimiento académico, obteniendo un p valor de 0.455.

Palabras clave: Salud mental, rendimiento académico, enfermería, estudiantes.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the association between positive mental health and academic performance in nursing students of the National University of Ucayali. With a quantitative, prospective, retrospective and cross-sectional approach, with a non-experimental design. The population consisted of 406 students enrolled in the nursing career at the National University of Ucayali, and the sample consisted of 198 students. The instruments were a questionnaire to evaluate positive mental health and a form for academic performance. The results revealed that 67.7% of the students have a high level of positive mental health and 96% have an average level of academic performance; likewise, 64.6% of the students have a high level of positive mental health with a regular academic performance. Regarding the dimensions: in personal satisfaction, 70.2% have a high level; in prosocial attitude, 64.1% have a high level; in self-control, 54.5% have a medium level; in autonomy, 51.5% present a high level; in problem solving and self-actualization, 60.1% present a high level; and in problem solving and self-actualization, 50.5% present a medium level of positive mental health with a regular academic performance respectively. It is concluded that there is no significant association between positive mental health and academic performance, obtaining a p-value of 0.455.

Key words: Mental health, academic performance, nursing, students.

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, la salud mental se considera un componente esencial de la salud general de una persona, ya que los cambios en la misma, manifestados en el desarrollo de problemas de salud mental, aumentan el riesgo de enfermedades o condiciones físicas. Esto nuevamente incluye la ausencia de trastornos mentales, pero también promueve estrategias para prevenir estos trastornos, asegurando un buen bienestar físico, social y psicológico (1).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la salud mental como "un estado de bienestar en el que una persona es consciente de sus capacidades, capaz de hacer frente a las tensiones normales de la vida, trabajar productivamente y contribuir a su sociedad (2).

La salud mental y el bienestar son esenciales para nuestra capacidad de pensar colectiva e individualmente, expresar nuestros sentimientos, interactuar con los demás, ganarnos la vida y disfrutar la vida. Se puede argumentar que la promoción, protección y restauración de la salud mental son temas que afectan a los individuos, las comunidades y las sociedades en todo el mundo (3).

La salud mental positiva es el estado de funcionamiento óptimo de una persona, es decir, defender la necesidad de mejorar las cualidades humanas y promover el desarrollo de sus más altas potencialidades. Esto representa un cambio de paradigma; evolución repetida. Esto significa un cambio de la salud mental dominada por modelos de enfermedad y creencias negativas sobre la salud a una que enfatiza el desarrollo de capacidades, la prevención y la promoción efectiva de la salud (3).

Sin embargo, existen diversos determinantes que limitan el logro de una actitud positiva debido a la presencia de diversos factores sociales, psicológicos y biológicos. Están influenciados por cada experiencia de la vida cotidiana, familia en la calle, trabajo y escuela y/o universidad. Por ejemplo, ingresar a la universidad puede ser estresante para un joven que no sabe desenvolverse en el nuevo entorno en el que se encuentra porque sus necesidades son diferentes a las que tenía antes de ingresar. La vida universitaria expone a los jóvenes estudiantes a una serie de factores estresantes, como la sobrecarga académica que requiere horas de estudio físico y en el hogar, o puede significar un cambio en el estilo de vida para quienes salen de la adolescencia. Entrar en la universidad se trata de conocer un mundo desconocido, tener nuevas experiencias y explorar tu entorno y tus propias expectativas. Además, en algunos casos requirió dejar el hogar, la familia, los amigos y el entorno cotidiano, lo que puede perturbar severamente la red de apoyo del sujeto (4).

Por ello, un grupo de estudiantes universitarios ha ido atrayendo poco a poco la atención de clínicos e investigadores en el campo de la salud mental. A pesar de ser una élite social, los jóvenes estudiantes suelen tener diversas dificultades que afectan su bienestar y les impiden adaptarse adecuadamente al nuevo entorno en el que se encuentran (5).

Así mismo el objetivo de la presente investigación fue determinar la asociación entre la salud mental positiva y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022; a fin de utilizarlo en futuras investigaciones.

La presente investigación comprende de cinco capítulos; el capítulo I, compuesto del problema de investigación: Descripción del problema, formulación del problema, objetivos de la investigación, hipótesis, variables, justificación e importancia, viabilidad y limitaciones. El capítulo II, marco teórico: Antecedentes, bases teóricas, bases o fundamentos filosóficos y definición conceptuales. En el capítulo III, marco metodológico: Tipo de investigación, diseño y esquema de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos. En el capítulo IV, resultados. Capitulo V, discusión de resultados. Finalmente, las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA……	vi
AGRADECIMIENTO……	vii
RESUMEN……	viii
ABSTRACT……..	ix
INTRODUCCIÓN……..	x
ÍNDICE GENERAL……..…	xiii
ÍNDICE DE TABLAS……	xv
CAPÍTULO I……..	17
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN…….	17
1.1. Descripción del problema……	17
1.2. Formulación del problema……..……	22
1.2.1. Problema general……...	22
1.2.2. Problemas específicos……..	22
1.3. Objetivos de la investigación……..	23
1.3.1. Objetivo general…….	23
1.3.2. Objetivos específicos…….	23
1.4. Hipótesis……	24
1.4.1. Hipótesis general…….	24
1.4.2. Hipótesis especificas…….	25
1.5. Variables……	26
1.6. Justificación e importancia……..	28
1.7. Viabilidad…….	29
1.8. Limitaciones……..	29
CAPÍTULO II…….	30
MARCO TEÓRICO……	30
2.1. Antecedentes……	30
2.1.1. Antecedentes Internacionales……..……...	30
2.1.2. Antecedentes Nacionales……..	33
2.1.3. Antecedentes Locales…….	42
2.2. Bases teóricas……..	44
2.2.1. Salud mental……...	44
2.2.2. Salud mental positiva……	44

2.2.3. Rendimiento académico…… 52
2.3. Bases o fundamentos filosóficos…… 56
2.3.1. Modelo de salud mental positiva de Marie Jahoda…… 56
2.3.2. Teoría del aprendizaje significativo…… 59
2.4. Definiciones conceptuales…… 60
CAPÍTULO III…… 61
MARCO METODOLÓGICO…… 61
3.1. Tipo de investigación…… 61
3.2. Diseño y esquema de la investigación…… 61
3.2.1. Diseño…… 61
3.2.2. Esquema…… 62
3.3. Población y muestra…… 62
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos…… 64
3.4.1. Procedimiento de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos…… 67
3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos…… 67
CAPÍTULO IV…… 69
RESULTADOS…… 69
CAPÍTULO V…… 78
DISCUSIÓN DE RESULTADOS…… 78
CONCLUSIONES…… 84
SUGERENCIAS…… 86
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS…… 87
ANEXOS…… 94
Anexo 1. Cuestionario sobre salud mental positiva…… 95
Anexo 2. Validación del rendimiento académico…… 98
Anexo 3. Consentimiento informado…… 108
Anexo 4. Matriz de consistencia…… 109
Anexo 5. Análisis de fiabilidad…… 111
Anexo 6. Prueba de hipótesis…… 112

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 01. Operacionalización de variables……. 27

Tabla 02. Valor final del cuestionario general de Salud Mental Positiva... 66

Tabla 03. Valor final de las dimensiones del cuestionario de Salud Mental Positiva…… 66

Tabla 04. formato de calificación del rendimiento académico……. 67

Tabla 05. Nivel de salud mental positiva en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022…… 69

Tabla 06**.** Rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022……. 70

Tabla 07. Salud mental positiva asociado al rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022…… 70

Tabla 08. Satisfacción personal asociado al rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022……... 71

Tabla 09. Actitud prosocial asociado al rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022……... 72

Tabla 10. Autocontrol asociado al rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022……... 73

Tabla 11. Autonomía asociada al rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022……... 74

Tabla 12. Resolución de problemas y autoactualización asociado al rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022……... 75

Tabla 13. Habilidades de relaciones interpersonales asociado al rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022…….. 76

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la salud mental es un estado de bienestar en el que un individuo es consciente de sus capacidades, capaz de hacer frente al estrés normal de la vida, trabajar productivamente y contribuir a la sociedad (2).

La salud mental es un elemento importante en la salud del ser humano, porque su alteración, se ve representada en el desarrollo de problemas mentales, incrementando el riesgo de padecer enfermedades o afecciones físicas. Así mismo, la salud mental no solo involucra la ausencia de trastornos mentales, sino también el desarrollo de estrategias de prevención y promoción que permiten a la persona mantener un estado de bienestar físico, psicológico y social (2).

La salud mental positiva (SMP) en el ámbito universitario aborda principalmente su prevalencia, reportando porcentajes que varían entre 50 y 70%, aspecto que ha sido abordado de manera frecuente en diversos trabajos de investigación. Sin embargo, pocos estudios consideran las características, factores protectores y cómo varía a lo largo de la formación académica o según sexo (6).

La salud mental positiva apunta al concepto de satisfacción y a las prácticas para acomodarse a eventualidades negativas, las dimensiones que comprende son autoestima, autocontrol, confianza y coherencia; estas determinan promover una buena personalidad que permita la construcción de familias, grupos y sociedades con bienestar emocional y muestren energías sanas y positivas (6).

La salud mental positiva, que durante mucho tiempo ha sido ignorada, debe reevaluarse y fortalecerse, porque es un factor protector contra las diversas dificultades de la vida y, por lo tanto, el riesgo de desarrollar futuros problemas de salud mental. (7).

En el Perú los problemas de salud mental han ido creciendo a pasos agigantados, según un reporte del Ministerio de Salud (MINSA), en el año 2016 prácticamente se registró 980.660 reportes; además, se estima que esta cifra es mucho más grande, ya que a falta de especialista y la demanda creciente, muchos no se han incluido dentro de las estadísticas (8).

Por otro lado, la vida universitaria implica nuevos retos, exigencias y metas que cumplir, dentro de ellas, pasar de la adolescencia hacia una vida más adulta y más independiente, a la vez esto condicionado a dividir las responsabilidades con la familia, el entorno social y las demandas de la universidad. Muchos de estos cambios y responsabilidades deberían ser fáciles de asimilar, como parte del crecimiento; sin embargo, no todos reaccionan de la misma manera, o no se sienten preparados, muchos se ven agobiados u oprimidos; como se evidencia en los estudios ya

mencionados, se observa que existen problemas relacionados con la Salud Mental del estudiante universitario (9).

Comenzar una vida académica universitaria conlleva retos y responsabilidades que demandan la puesta en práctica de procesos cognitivos (atención, concentración, memoria, pensamiento, etc.), volitivos (toma de decisiones, voluntad, motivación) y emocionales; pero por otro lado, también intervienen factores familiares (estilo de crianza, relaciones intrafamiliares) y del mismo contexto universitario (horarios de clase, lugar de estudio, calidad del docente, gestión administrativa, etc.) que, al ser ineficientes, podrían causar en el estudiante frustración, estrés, insatisfacción, inasistencia a clases, bajo rendimiento académico y/o hasta el abandono de la carrera (10).

A nivel mundial la salud mental en los estudiantes universitarios se ve afectada de manera significativa al enfrentarse a la pandemia ocasionada por el COVID-19. En donde las universidades postergaron las clases desde el mes de marzo 2020 o usaban métodos de aprendizaje a distancia, lo cual impactó en la educación y la adquisición de competencias en los estudiantes. Los principales estresores relacionados con COVID-19 son económicos, efectos sobre la vida cotidiana y retrasos académicos, que se asocian de manera positiva con los síntomas de ansiedad en los universitarios en el contexto de la pandemia (11).

En el Perú, alrededor de 1.895.907 jóvenes universitarios, entre varones y mujeres, se han visto perjudicados en sus estudios. En este sentido, la restricción de movimientos, la interrupción de la disminución de las interacciones sociales, la falta de métodos de aprendizaje tradicionales,

así como las nuevas demandas académicas, tecnológicas y psicológicas exigencias generaron un aumento de la presión, estrés de ansiedad para los estudiantes universitarios (12).

En este contexto, la carrera profesional de enfermería requiere que los estudiantes adquieran los conocimientos, habilidades y actitudes más exigentes propias de la profesión de enfermería. Es por esto que se requieren ciertas cualidades personales, como responsabilidad, madurez, entre otras, y buena enseñanza. Considerando que la carrera de enfermería requiere que el estudiante tenga un estado óptimo de salud mental desde el punto de vista de salud mental positiva, el estudiante podrá así aprender mejor para afrontar mejor las exigencias académicas a lo largo de su carrera. (13).

Así mismo, el rendimiento académico es un término multidimensional, a partir del cual podemos dar cuenta del valor obtenido y del estado de los resultados obtenidos. También, es un indicador para medir el rendimiento de un sistema, que involucra a su vez estudiantes y profesores proyectando procesos de evaluación consignados a conseguir una educación de calidad. En ese sentido, y con una vista social, brinda una medida de lo que una persona ha aprendido, como resultado de un proceso de formación, basado en objetivos que el sistema cree necesarios y aptas para desarrollarse como miembros de una sociedad (14).

Según investigaciones, el 9% de los estudiantes que no presentaban síntomas de salud mental previos al afrontamiento de la vida universitaria llegaron a tomar antidepresivos a mediados del primer año y el 20% se torna ansioso en un nivel clínico significativo en el mismo periodo. Lo cual

conlleva a que estos estudiantes puedan tener un bajo rendimiento académico y a la postre la deserción universitaria (15).

Por ello, el rendimiento escolar es un problema que se refleja en el nivel de conocimiento, destrezas y habilidades que adquiere durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, las cuales tienen un tiempo de examen, y se manifiesta en los finales al final del semestre a través de registros. Aunque la salud mental no es positiva, se presenta más en términos de comportamiento y a través de signos físicos y síntomas, los cuales pueden ocurrir simultáneamente o por separado (16).

Uno de los mayores problemas que se ven en las universidades es la posibilidad de desarrollar enfermedades mentales como ansiedad, depresión, fobias, paranoia, debido al gran número de estudiantes que trabajan y estudian al mismo tiempo, combinado con las exigencias de las responsabilidades familiares y académicas (17).

En la región de Ucayali, en la Universidad Nacional de Ucayali, en la Carrera de Enfermería, esta problemática es observada en los estudiantes puesto que en su formación encontraron situaciones que no le permiten llevar a cabo una buena salud mental, por las exigencias que tiene el plan de estudios, docente a cargo, trabajos, tiempo de exámenes y sobre todo las prácticas hospitalarias y comunitarias durante el proceso de internado y externado; esto genera distintas afecciones que alteran la salud mental positiva; tales como la presencia de ansiedad, estrés y hasta en algunos casos depresión, poco interés al estudio y bajo nivel rendimiento académico.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general:

¿Cómo es la asociación entre la salud mental positiva y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022?

1.2.2. Problemas específicos:

- ✓ ¿Cuál es el nivel de salud mental positiva en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022?
- ✓ ¿Cómo es la asociación entre la satisfacción personal y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022?
- ✓ ¿Cómo es la asociación entre la actitud prosocial y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022?
- ✓ ¿Cómo es la asociación entre el autocontrol y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022?
- ✓ ¿Cómo es la asociación entre la autonomía y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022?

- ✓ ¿Cómo es la asociación entre la resolución de problemas y autoactualización y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022?

- ✓ ¿Cómo es la asociación entre las habilidades de relaciones interpersonales y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022?

1.3. Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo general:

Determinar la asociación entre la salud mental positiva y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos:

- ✓ Identificar el nivel de salud mental positiva en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

- ✓ Identificar la asociación entre la satisfacción personal y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

- ✓ Señalar la asociación entre la actitud prosocial y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

- ✓ Conocer la asociación entre el autocontrol y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

- ✓ Establecer la asociación entre la autonomía y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

- ✓ Describir la asociación entre la resolución de problemas y autoactualización y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

- ✓ Establecer la asociación entre las habilidades de relaciones interpersonales y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general:

H_i: Existe asociación significativa entre la salud mental positiva y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

H_o: No existe asociación significativa entre la salud mental positiva y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

1.4.2. Hipótesis específicas:

H_i: Existe asociación significativa la satisfacción personal y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

H_o: No existe asociación significativa la satisfacción personal y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

H_i: Existe asociación significativa entre la actitud prosocial y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

H_o: No existe asociación significativa entre la actitud prosocial y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

H_i: Existe asociación significativa entre el autocontrol y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

H_o: No existe asociación significativa entre el autocontrol y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

H_i: Existe asociación significativa entre la autonomía y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

H_o: No existe asociación significativa entre la autonomía y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

H_i: Existe asociación significativa entre la resolución de problemas y autoactualización y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

H_o: No existe asociación significativa entre la resolución de problemas y autoactualización y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

H_i: Existe asociación significativa entre las habilidades de relaciones interpersonales y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

H_o: No existe asociación significativa entre las habilidades de relaciones interpersonales y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

1.5. Variables

Variable 1: Salud mental positiva.

Variable 2: Rendimiento académico.

Tabla 01. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN	VALOR FINAL
V. 1 Salud mental positiva	Factor protector frente al estrés y las dificultades de la vida, y reduce el riesgo de desarrollar problemas y enfermedades mentales, favoreciendo la recuperación de la salud ante todo tipo de daño físico o mental; mediante las actitudes positivas de la persona hacia sí misma	Satisfacción personal	- Autoconcepto. - Gozo con la vida personal. - Perspectiva hacia el futuro.	Cualitativa	Nominal	Alto: 25-32 ptos. Medio: 17-24 ptos. Bajo: 08-16 ptos.
		Actitud prosocial	- Predisposición hacia la sociedad. - Actitud generosa hacia la sociedad. - Implicación con la vida.	Cualitativa	Nominal	Alto: 16-20 ptos. Medio: 11-15 ptos. Bajo: 05-10 ptos.
		Autocontrol	- Afrontamiento y tolerancia a la ansiedad y el estrés. - Afrontamiento de conflictos. - Equilibrio o control emocional.	Cualitativa	Nominal	Alto: 16-20 ptos. Medio: 11-15 ptos. Bajo: 05-10 ptos.
		Autonomía	- Tener propios criterios. - Conducta independencia. - Control de la propia conducta. - Confianza en sí mismo.	Cualitativa	Nominal	Alto: 16-20 ptos. Medio: 11-15 ptos. Bajo: 05-10 ptos.
		Resolución de problemas y autoactualización	- Capacidad de analizar los problemas. - Tomar buenas decisiones. - Sensibilidad social.	Cualitativa	Nominal	Alto: 28-36 ptos. Medio: 19-27 ptos. Bajo: 09-18 ptos.
		Habilidades de relaciones interpersonales	- Establecer relaciones interpersonales. - Empatía. - Brindar apoyo emocional.	Cualitativa	Nominal	Alto: 22-28 ptos. Medio: 15-21ptos. Bajo: 07-14 ptos.
V.2 Rendimiento académico	Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.	Aprendizaje alcanzado Promedio	Notas de registro del promedio ponderado semestral	Cuantitativa	De razón	Bueno: 16-20 ptos Regular: 11-15 ptos Malo: 0-10 ptos

Fuente: elaboración propia.

1.6. Justificación e importancia

Este estudio de investigación permitirá identificar vacíos de conocimientos en este tema, y reorientar los esfuerzos de los investigadores interesados en profundizar el análisis de caracterización según los años estudios, carreras, escalas utilizadas, metodología de investigación que se aplican, debido a que son futuros profesionales en salud.

También la investigación adquiere relevancia desde el punto de vista científico, ya que permitirá aportar a la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, opciones para mejorar la salud mental positiva, a través de aspectos informativos, aportes y resultados científicos; basados en la revisión bibliográfica especializada y actualizada de igual manera el marco teórico y operativo del estudio que logrará servir como base para nuevos estudios e investigaciones a realizar en un futuro, enfatizando la salud mental positiva y el rendimiento académico.

La investigación tiene relevancia social ya que a medida que se desarrolle permitirá una comprensión sistemática de la problemática y a partir de los resultados proponer alternativas de solución que contribuyan a mejorar la salud mental de los estudiantes de la Carrera de Enfermería, asimismo mejorar el rendimiento académico.

Finalmente los datos obtenidos serán útiles para el análisis de estrategias pedagógicas a nivel de la carrera, las directivas de la facultad Ciencias de la Salud y de la Universidad , también ayudarán a diseñar programas o intervenciones que promuevan y fortalezcan la salud mental

positiva y el rendimiento académico de los estudiantes, los cuales busquen fomentar la prevención oportuna de algunos problemas mentales; estas intervenciones redundará en beneficio del estudiante, mitigando de alguna manera el fracaso académico.

1.7. Viabilidad

La presente investigación se realizará durante el año 2022, en Universidad Nacional de Ucayali, en la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Carrera de Enfermería, y está dirigido a los estudiantes matriculados en el semestre académico 2022 I, a quienes se les aplicarán un cuestionario elaborado por el autor, así mismo se contará con el presupuesto necesario en rubros de movilidad local, apoyo estadístico, impresiones, entrega de material de escritorio al grupo de estudio.

1.8. Limitaciones

Las limitaciones que podrían presentarse en la investigación seria: limitados recursos económicos, disponibilidad de tiempo para su desarrollo, debido a actividades laborales, y sobre todo la disponibilidad de tiempo de los estudiantes de enfermería ya que se encontraría en exámenes finales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Toribio L (18), en México, investigó sobre: Factores Protectores de la Salud Mental Positiva en Adolescentes, 2017. Su objetivo fue explicar en la medida de los factores protectores que inciden sobre la salud mental positiva en adolescentes con y sin sintomatología depresiva. Esta investigación fue no experimental, empírico cuantitativo y descriptivo; su muestra estuvo conformado por un total de 533 adolescentes de nivel medio superior de la ciudad Toluca. Los instrumentos usados fueron la escala de salud mental positiva, escala de felicidad, escala de autoestima, escala de optimismo, escala de salud SF-36 y escala de depresión. Los resultados obtenidos fueron, la media de salud mental positiva en hombre es 72.7% a diferencia de las mujeres 68.9%. Concluyó que hay un nivel adecuado de salud mental positiva en la medida que los adolescentes compartan actitudes positivas, equilibrio emocional y autonomía.

Serna J (19), en Colombia, investigó sobre: Salud mental positiva en estudiantes de la carrera de Psicología, en 2016. Tuvo como objetivo establecer los niveles de salud mental positiva en una

muestra de estudiantes en periodo de prácticas de preparado de psicología, como también establecer los niveles de las características de salud positiva y compararlas con sedes de la universidad. Este estudio fue no experimental, de tipo observacional, descriptivo, compartido y de corte trasversal, el instrumento usado fue el Cuestionario de Salud Mental Positiva de Lluch. La muestra estuvo constituida por 84 estudiantes seleccionados mediante el muestreo probabilístico de tipo estratificado; para la recolección de datos se utilizó como instrumento el cuestionario de SISCO del estrés académico. Los resultados evidencian que del 100% (84) de los estudiantes psicología; el 69% (84) presenta un rendimiento académico regular, el 23.8% (20) bajo, el 3.6% (3) excelente; 2.4% (2) muy bajo; el 1.2% (1) muy excelente; por otro lado del 100% (84) de los estudiantes de enfermería el 52.4% (44) presenta estrés leve, el 47.6% (40) moderado y ninguno severo. Para constatar las hipótesis se utilizó la prueba Estadística del ji-cuadrada cuyo valor fue de $X2=5.892$ $GL=4$ $p=0.207>0.05$, contrastando de esta manera la hipótesis nula. Concluyó que no existe relación entre las dos variables de estudio, lo cual quiere decir que ambas variables son independientes entre sí.

Martínez R y González R (20), en Ecuador, investigaron sobre: Relación del rendimiento académico y la salud mental de los estudiantes de enfermería de la Universidad Regional Autónoma de los de Los Andes, 2016. Su objetivo fue Determinar la relación entre el rendimiento Académico con la salud mental de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Regional Autónoma de los de Los

Andes. Su enfoque cuali-cuantitativo y su población de estudio son las estudiantes de la carrera de enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas desde segundo a sexto semestre. Resultados: Se estableció que las estudiantes de la carrera de enfermería tienen un alto nivel de problemas emocionales manifestadas con ansiedad, depresión, sumado a ello la baja autoestima que presentan, que es grave lo que incide directamente en su rendimiento académico considerado éste como medio y bajo; lo cual se debe esencialmente a problemas de salud mental que presentan los estudiantes. Conclusión: Promover actividades que ayuden a la estabilidad emocional, y aumentar la autoestima con el adecuado soporte psicológico profesional y seguimiento por parte del Departamento de Bienestar estudiantil, que sin duda contribuirá a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Enfermería.

Munar M (21), en España, investigó sobre: El estrés y la salud mental positiva en estudiantes de enfermería de la Universidad Rovira I Virgili, 2016. Tuvo como objetivo evaluar el nivel de salud mental positivo de los estudiantes de enfermería, según edad, sexo, estado civil, ocupación y año de carrera y conocer el efecto del estrés sobre los estudiantes, esta investigación tiene como metodología cuantitativa-descriptiva y un diseño trasversal, su muestra estaba conformado por 174 seleccionados estratégicamente por cursos, los instrumentos utilizados fueron el de Salud Mental Positiva y la escala de Estrés Percibido. Los resultados obtenidos fueron que las variables de edad, sexo, ocupación y año de carrera influyendo significativamente en la salud mental positiva, en cuanto los

estudiantes de 4° presentan menores niveles de estrés; concluyo que la teoría señala la existencia de diferencias en la salud mental en cuanto al género, un determinante de la salud que interactúa con la edad, estructura familiar, educación, ocupación, ingreso y apoyo social.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Aguirre ML y Escobal EdJ (6), en Trujillo, investigaron sobre: Salud mental positiva y rendimiento académico en estudiantes de enfermería en tiempos de COVID-19 – 2021. Su objetivo fue determinar la relación del rendimiento académico y la salud mental positiva de los estudiantes de la Facultad de Enfermería en tiempos de COVID-19. La presente investigación fue cuantitativa, correlacional, se realizó en la Universidad Nacional de Trujillo. El universo muestral estuvo constituido por 70 estudiantes de la Facultad de Enfermería a quienes se les aplicó la escala de Salud Mental Positiva, elaborado por Lluch (1999), también se utilizó la Normatividad Académica (2012) del rendimiento académico de la Facultad de Enfermería. Se empleó la prueba de Chi cuadrado para determinar el grado de relación entre variables. Los resultados obtenidos fueron, en la dimensión satisfacción personal el 78.6% de estudiantes con nivel alto de salud mental positiva del cual 71.4% tiene rendimiento académico bueno; dimensión actitud prosocial el 85.7% de estudiantes presenta nivel alto de salud mental positiva del cual el 78.6% tiene buen rendimiento académico; dimensión autocontrol el 55.7% de estudiantes con nivel medio de salud mental

positiva, siendo el 51.4% tiene rendimiento académico bueno; dimensión autonomía se encontró que un 55.7% de estudiantes tuvieron nivel alto salud mental positiva, de lo cual el 52.9% tiene rendimiento académico bueno; dimensión resolución de problemas el 71.4% de estudiantes presenta nivel alto de salud mental positiva del cual el 64.3% tiene buen rendimiento académico; dimensión habilidades de relación interpersonal el 51.4% de las estudiantes presenta nivel alto de salud mental positiva del cual el 45.7% tiene buen rendimiento académico. Concluyeron que la salud mental está relacionada con el rendimiento académico.

Piguaycho APdR (13), en Tacna, investigó sobre: Evaluación de la salud mental positiva en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, durante la Pandemia COVID-19, Tacna 2020. Su objetivo fue evaluar el nivel de Salud Mental Positiva de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, durante la pandemia COVID-19 en el año 2020. Fue un estudio con enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada de 274 estudiantes de primero hasta quinto año, con una muestra de 144 estudiantes resultado de aplicar el muestreo no probabilístico por conveniencia. Sus resultados fueron que se determinó el predominio del nivel medio con un 86.1 % en la salud mental positiva, seguida del nivel bajo con 11.8 % y un 2.1 % para el nivel alto; en la dimensión de satisfacción personal, donde se evidencia que el nivel que más predomina es el nivel medio con el 86.8% del total de estudiantes, la

dimensión de Actitud de Prosocial, un 73.6% de total de estudiantes corresponde al nivel medio, la dimensión Autocontrol en los estudiantes de enfermería, un 54.2% tiene un nivel medio de total de estudiantes, la dimensión de Autonomía en los estudiantes de enfermería, caracterizada con el predominio del nivel medio con el 66.7% del total de estudiantes, en la dimensión de Resolución de problemas y actualización, presentando un predominio del nivel medio con el 84.7% del total de estudiantes, la dimensión de Habilidades de relación interpersonal predomina el nivel medio con un 83.3% del total de estudiantes. Concluyó que el nivel de salud mental positiva en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG durante la pandemia COVID-19 se encuentra en un nivel medio (86.1 %), mientras que una cantidad mínima de estudiantes presentan un nivel bajo en salud mental positiva (11.8 %).

Núñez FN y Ramírez CR (22), en Arequipa, investigaron sobre: Relación que existe entre la salud mental positiva y el autocuidado de los estudiantes del X semestre de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa 2020. Su objetivo fue determinar la relación que existe entre la salud mental positiva y el autocuidado de los estudiantes del X semestre de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María. La metodología empleada fue de tipo de campo, con un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental, de corte transversal. La muestra estuvo formada por 33 estudiantes. La técnica utilizada fue el cuestionario y como instrumentos se utilizaron dos cédulas de preguntas, una para la

medición del nivel de la salud mental positiva y otra para medir el nivel de autocuidado. Sus resultados obtenidos fueron en cuanto al nivel de salud mental positiva que presentan los estudiantes, destacándose que el 85% posee un nivel bueno de salud mental positiva y un 15% tiene una salud mental positiva regular. En cuanto la satisfacción personal, el 73% de los estudiantes encuestados tienen un nivel bueno de satisfacción personal, un 24% poseen un nivel regular y solamente un 3% presenta un nivel malo en relación a la satisfacción personal. En cuanto la actitud prosocial que presentan los estudiantes, el 73% de los estudiantes tienen un nivel bueno de actitud prosocial, un 21% poseen un nivel regular y solamente un 6% presenta un nivel malo con respecto a la actitud prosocial. en cuanto al autocontrol que presentan los estudiantes, el 70% de los encuestados tienen un nivel bueno de actitud prosocial, un 24% poseen un nivel regular y únicamente un 6% presenta un nivel malo en relación al autocontrol. En cuanto a la autonomía que presentan los estudiantes, el 67% de los encuestados tienen un nivel bueno de autonomía, un 27% presentan un nivel regular y un 6% posee un nivel malo en relación a la dimensión autonomía. En cuanto a la resolución de problemas que presentan los estudiantes, el 79% de los encuestados tienen un nivel bueno de resolución de problemas y el 21% presentan un nivel regular en relación a la dimensión resolución de problemas. En cuanto a las habilidades de resolución interpersonal que presentan los estudiantes, el 70% tienen un nivel bueno en la dimensión habilidades de resolución interpersonal, el 24% presentan un nivel regular y solo un 6% posee un nivel malo en relación a la

dimensión. Concluyeron que se determinó la existencia de una relación muy fuerte y significativa dada por un coeficiente de correlación de Spearman de 0.874 entre el nivel de la salud mental positiva y el nivel de autocuidado.

Valdivia LE (23), en Huancayo, investigó sobre: Salud mental positiva de los estudiantes de la Faculta de Psicología de la Universidad Continental. Tuvo como objetivo en determinar el nivel de salud mental positiva de los estudiantes de la Faculta de Psicología de la Universidad Continental sede en Huancayo-2018. Uso del método científico, de nivel descriptivo y diseño no experimental transversal. La población estuvo conformada por 566 estudiantes del I, II, V, VI, IX y X semestre, la muestra de 224 estudiantes de los 6 diferentes semestres y el muestreo no probabilístico por conveniencia. La recolección de datos se realizó a través de la técnica de la encuesta, el instrumento utilizado fue la Escala de Salud Mental Positiva de Lluch (1999). Los resultados obtenidos en la investigación revelan que un 68.8% de estudiantes encuestados presenta un nivel alto, 31.3% de un nivel medio y 0.0% en un nivel bajo de salud mental positiva. En caso del factor de satisfacción personal se obtuvo un 72.3% en un nivel alto, en el factor aptitud prosocial se obtuvo un 75.0% en un nivel alto, en cuanto a autocontrol se obtuvo un 66.9% en un nivel medio, en autonomía 52.7% en un nivel alto, en el factor de resolución de problemas y autoactualización presenta un 58.9%, y en habilidades de relación personal un 82.5%. Los resultados en caso de las mallas curriculares son las siguiente: en la malla del 2018 se presenta un 64.7% en un nivel alto de salud mental positiva, en la

malla curricular del 2015 se presenta un 67.1% en un nivel alto y en la malla curricular del 2007 se presenta un 82.5% en un nivel alto de salud mental positiva.

Murillo S (7), en Puno, investigó sobre: Salud mental positiva en estudiantes de la Facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno-2017. Se realizó con el objetivo de determinar el nivel de salud mental positiva de los estudiantes matriculados en el año 2017 de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano. Este estudio fue de tipo descriptivo; con diseño simple de corte transversal y no experimental. La población estuvo conformada por 524 estudiantes del I al VIII semestre, con una muestra de 222 estudiantes según muestreo probabilístico aleatorio estratificado. La recolección de datos se realizó mediante la técnica de la encuesta, el instrumento que se utilizó para la medición de la variable fue la “Escala de Salud Mental Positiva” de Lluch (1999), la cual fue validada en el Perú por Mendo en el 2014; con una consistencia interna aceptable de 0.789 por Alpha de Cronbach; para el análisis se utilizó la estadística descriptiva porcentual. Los resultados obtenidos revelan que un 50.9% de estudiantes cuentan con un nivel alto de salud mental positiva, seguida del 47.7% con nivel medio y 1.4% cuenta con nivel bajo; en cuanto a los factores componentes de la salud mental positiva; se obtuvieron como resultados, en los factores: satisfacción personal y actitud prosocial que el 64.4% y 55.4% alcanzaron un nivel alto respectivamente; mientras que alcanzaron un nivel medio de Salud Mental Positiva los factores de autocontrol 59.5%, autonomía 52.3%,

resolución de problemas y autoactualización 48.2%, y habilidades de relación interpersonal 65.3%. Concluyó que el nivel de salud mental positiva en los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, va de un nivel alto a medio, sin tener gran diferencia uno del otro, una mínima cantidad de estudiantes tienen un bajo nivel de salud mental positiva.

Saavedra RA (24), en Trujillo, investigó sobre: Salud mental positiva y el rendimiento académico de las estudiantes de la Facultad de Enfermería – Universidad Nacional de Trujillo, 2017. Su objetivo fue determinar la relación entre los criterios de la salud mental positiva y el rendimiento académico de las estudiantes de la Facultad de Enfermería – Universidad Nacional de Trujillo. La muestra estuvo constituida por 96 estudiantes de enfermería que cumplieron con los criterios de inclusión. Para la recolección de datos se utilizó el instrumento: escala para valorar la Salud Mental Positiva, elaborado por Lluch (1999) adaptado en nuestro medio por Mendo (2014) y el formato de Rendimiento Académico elaborado por el MINEDU (1993; modificado en el 2003). Para analizar el comportamiento de las variables de estudio se realizó mediante la estadística descriptiva, empleando la prueba de Chi cuadrado para determinar el grado de relación entre variables. Resultados: el nivel de salud mental positiva según criterios, donde el criterio de autocontrol el 83.3% de los estudiantes presentan nivel bajo y el 16.7% un nivel medio, el criterio autonomía tiene 65.6% de nivel bajo y un 34.4% nivel medio, mientras que el criterio de actitud prosocial tiene un 38.5% de nivel alto, 36.5% de nivel medio y un 25.0% de nivel bajo, satisfacción personal 40.6%

de nivel medio, 32.3% de nivel alto y 27.1% de nivel bajo, resolución de problemas presentan 43.8% de nivel bajo, 38.5% de nivel medio y 17.7% de nivel alto y habilidades de resolución de problemas interpersonal presentan 40.6% de nivel bajo, 36.5% de nivel medio y 22.9% de nivel alto. respecto al rendimiento académico se observa que un 66.0% de estudiantes presentan nivel regular y 34.0% presentan un nivel bueno. No observándose porcentaje en el nivel bajo. la relación que existe entre el nivel de salud mental positiva según criterios y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería, observándose el mayor porcentaje que presentan nivel bajo en el criterio de autocontrol con un 83.3% donde el 54.2% y el 29.1% tiene regular y buen nivel de rendimiento académico respectivamente y el criterio autonomía con un 65.6 % donde el 41.7% y el 24.0% tiene regular y buen nivel de rendimiento académico respectivamente, seguido de los criterios resolución de problemas y habilidades de resolución interpersonal. Los criterios que presenta mayor porcentaje con nivel alto son: actitud prosocial con un 38.5% donde el 15.6% y el 22.9% tienen regular y buen rendimiento académico respectivamente, el criterio satisfacción personal presenta un 40.6% de nivel medio donde el 26.0% y el 14.6% tienen nivel regular y bueno respectivamente. Concluyó que los criterios de la salud mental positiva influyen significativamente en el rendimiento Académico, poniendo de manifiesto que si se eleva el nivel de los criterios de salud mental positiva en consecuencia impactará positivamente en el rendimiento académico.

Castro EM (25), en Chachapoyas, investigó sobre: Rendimiento académico y estrés en estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, 2017. Su objetivo fue determinar la relación que existe entre rendimiento académico y estrés en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza. Fue de enfoque cuantitativo; de nivel relacional; de tipo: observacional, prospectivo; transversal y analítico, La muestra estuvo constituida por 84 estudiantes seleccionados mediante el muestreo probabilístico de tipo estratificado; para la recolección de datos se utilizó como instrumento el cuestionario de SISCO del estrés académico (con una confiabilidad por mitades de .87 y una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.90). Sus resultados evidenciaron que del 100% (84) de los estudiantes de enfermería; el 69% (84) presenta un rendimiento académico regular, el 23.8 % (20) bajo, el 3.6% (3) % excelente; 2.4 % (2) muy bajo; el 1.2 % (1) muy excelente; por otro lado, del 100% (84) de los estudiantes de enfermería el 52.4 % (44) presenta estrés leve, el 47.6 % (40) moderado y ninguno severo. Para constatar las hipótesis se utilizó la prueba Estadística del Chi-cuadrado cuyo valor fue de $p=0.207>0.05$, contrastando de esta manera la hipótesis nula. Concluyó que no existe relación entre las dos variables de estudio, lo cual quiere decir que ambas variables son independientes entre sí.

Mendo T y otros (26), en Trujillo, investigaron sobre: Efectividad del modelo de la manera en la salud mental positiva de estudiantes de enfermería, 2016. Su objetivo fue determinar su efectividad en la salud mental de las estudiantes de enfermería de la

Facultad de Enfermería en una muestra de 65 estudiantes del VI ciclo, de diseño experimental de series de tiempo (antes-después), con grupo control y experimental a quienes se les aplicó la Escala de salud mental positiva de Lluch. En el grupo experimental se desarrolló el modelo de la marea, el que utilizó tres estrategias basadas en las prácticas narrativas y el enfoque centrado en soluciones: Árbol de la vida, Pregunta del milagro, Línea de tiempo. Sus resultados muestran que antes de aplicar el modelo de la marea, el 14.3% y el 19.6% de los grupos experimental y control registran nivel alto de salud mental positiva y no se encuentra diferencia significativa en la puntuación media alcanzada; mientras que después de aplicar el modelo de la marea, el 50.0% de los integrantes del grupo experimental registró un nivel alto de salud frente al 25.0% del grupo control, se concluye que el modelo de la marea es efectivo al mejorar la salud mental positiva de las estudiantes.

2.1.3. Antecedentes Locales

Ramírez I (27), en Pucallpa, investigó sobre: Salud mental en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019. Su objetivo fue determinar el estado de salud mental en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Ucayali; diseño no experimental, transversal y prospectivo; la población fue 199 estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología, se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario. Resultados, del total (199) de

elementos analizados, estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología, el 60.8% (121) de ellos presentaron salud mental optima; el 32.7% (65) salud mental adecuada; el 6.5% (13) salud mental deteriorada; y ningún elemento presentó salud mental afectada. En la dimensión síntomas somáticos, el 46.2% (92) presentaron salud mental optima; el 41.2% (82) salud mental adecuada; el 12.1% (24) salud mental deteriorada; y el 0.5% (01) salud mental afectada. En la dimensión Ansiedad e insomnio, el 48.2% (96) presentaron salud mental optima; el 37.7% (75) salud mental adecuada; el 12.6% (25) salud mental deteriorada; y el 1.5% (03) presentó salud mental afectada. En la dimensión disfunción social, el 61.3% (122) presentaron salud mental adecuada; el 30.7% (61) salud mental optima; el 7.5% (15) salud mental deteriorada; y el 0.5% (01) presentó salud mental afectada. En la dimensión, depresión grave, el 79.9% (159) presentaron salud mental optima; el 14.1% (28) salud mental adecuada; el 4.5% (09) salud mental deteriorada; y el 1.5% (03) presentó salud mental afectada. Concluyó que más de la mitad (60.8%) de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Ucayali presentaron un estado de salud mental optimo y ningún elemento presentó salud mental afectada.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Salud mental

El concepto de salud mental surge a mediados del siglo XX donde la implantación del término ha sido paralela a la concepción integral del ser humano, entendida desde una perspectiva biopsicosocial a estados de salud como de enfermedad (28).

La OMS, define a la salud mental como el estado de bienestar que permite a cada individuo realizar su potencial, enfrentarse a las dificultades usuales de la vida, trabajar productiva y fructíferamente y contribuir con su comunidad. Por tanto, la falta de salud mental impide que las personas lleguen a ser lo que desean ser, no les permite superar los obstáculos cotidianos y avanzar con su proyecto de vida y da lugar a falta de productividad y de compromiso cívico profesional (29).

2.2.2. Salud mental positiva

El término de Salud Mental Positiva fue referido en primera instancia por Marie Jahoda, psicóloga austriaca, en 1958, quien la conceptualizó desde una perspectiva individual, reconociendo la influencia del entorno social y cultural de la persona en facilitar o dificultar la consecución de la salud. Es decir, describe la salud mental desde un punto psicológico, pero acepta la influencia de aspectos físicos y sociales; mediante los cuales establece seis criterios para determinar la salud mental positiva, con base en la promoción de la salud (30).

Por otro lado, la SMP se relaciona directamente con el bienestar emocional, la satisfacción por la vida, la capacidad empática o actitud pro social, el autocontrol, la autonomía para resolver problemas, el bienestar espiritual, las relaciones sociales el respeto por la cultura, la equidad, la justicia social y la dignidad personal (31).

Así mismo, Lluch T (28), la define como el estado de bienestar de funcionamiento óptimo de la persona, que implica la promoción de las cualidades del ser humano facilitando su máximo desarrollo potencial y está determinada por la presencia de los criterios: satisfacción personal, actitud pro social, autocontrol, autonomía, resolución de problemas y auto actualización, así como habilidades de relación interpersonal.

Por lo tanto, se afirma que la SMP es la salud de las personas sanas, es decir, aquellas que no poseen ningún trastorno mental; donde más que las dificultades o lo anormal, se observan las potencialidades. Puesto que, aunque estar triste es una emoción que muchos no quieren experimentar, existe ciertos momentos donde estar triste es lo más saludable, y estarlo, indicara la presencia de SMP siempre que la persona mantenga buen funcionamiento social e individual; conserve la capacidad de seguir cuidándose, y de seguir trabajando (32).

2.2.2.1. Dimensiones de la salud mental positiva

Las dimensiones que mide este instrumento son los siguientes, según la propuesta que muestra Lluch T (28):

a. Satisfacción personal

La satisfacción personal es un criterio utilizado para definir y evaluar el bienestar y calidad de vida percibida como un índice global o como satisfacción en diferentes esferas de la vida (28).

Es un criterio utilizado en la evaluación de bienestar subjetivo y/o calidad de vida percibida. Se considera que la satisfacción personal “es el componente afectivo de la calidad de vida”. En esta dimensión se observa cuando el individuo se acepta a sí mismo, y reconoce sus potencialidades. Tiene mayor peso en cuanto a la influencia que tiene en SMP. Se considera que evalúa tanto la percepción y aceptación del individuo de sí mismo, como su posición ante la vida y el futuro (33).

En tanto, la satisfacción con la vida, desempeña un papel importante en el desarrollo positivo como un indicador, predictor, mediador/moderador, y una consecuencia. Cuando esta es baja estaría relacionado con problemas psicológicos, sociales y del comportamiento, mientras que cuando es alta, se asocia a una buena adaptación y a una salud mental optima, por tanto, la satisfacción con la vida se

convertirá en un elemento que contrarrestaría los efectos negativos de los eventos estresores y el desarrollo de problemas del comportamiento (34).

b. Actitud prosocial

Esta dimensión abarca la predisposición activa hacia la sociedad; actitud social “altruista”, actitud de ayuda-apoyo hacia los demás; aceptación de los demás y de los hechos sociales diferentes (35).

El ser humano es “un ser social”, y que, por ende, el relacionarse interpersonalmente con los otros de forma satisfactoria va a generar mayor Salud Positiva. En este contexto, la actitud prosocial es una condición necesaria para mantener relaciones interpersonales satisfactorias y es fundamental para desenvolverse en muchos ámbitos de la vida, propicia el bienestar personal, incrementa la autoeficacia y permite recibir mayor reforzamiento social (30).

c. Autocontrol

El autocontrol es una dimensión fundamental para mantener el equilibrio emocional, un antídoto contra el estrés y un requisito básico para el funcionamiento adaptativo de la persona. Además, es una habilidad esencial para posponer o demorar la gratificación y conseguir objetivos que requieren un trabajo continuado y, destacan que, la mayoría

de comportamientos “sanos” reciben su recompensa a largo plazo (28).

Por otra parte, la persona capaz de autocontrolar su conducta es más independiente de las fluctuaciones del ambiente y que el autocontrol influye positivamente en la autoestima incrementando su competencia personal (35).

El autocontrol también se podría definirse como la capacidad consciente de regular los impulsos de manera voluntaria, con el objetivo de alcanzar un mayor equilibrio personal y relacional. Una persona con autocontrol puede manejar sus emociones y regular su comportamiento. Es por parte, una herramienta que permite, en momentos de crisis, distinguir entre lo más importante (aquello que perdurara) y lo que no es tan relevante (lo pasajero) (36).

d. Autonomía

La autonomía es la capacidad para mantener criterios propios, desde la primera infancia se intenta potenciar la independencia de la persona para que modele sus propios criterios, adquiera confianza y seguridad en sí misma y sea capaz de autorregular su propia conducta. La autonomía es uno de los objetivos básicos, implícitos o explícitos, de la mayoría de programas de promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación de las diversas orientaciones psicológicas (28).

Así mismo, la autonomía es uno de los objetivos básicos, implícitos o explícitos, de la mayoría de programas de promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación de las diversas orientaciones psicológicas. De hecho, desde la primera infancia se intenta potenciar la independencia de la persona para que modele sus propios criterios, adquiriendo confianza y seguridad en sí misma y sea capaz de autorregular su propia conducta (37).

En esta dimensión se evalúa las diferentes aptitudes o capacidades del individuo para la toma de sus propias decisiones considerando la responsabilidad del individuo para la toma de sus propias decisiones considerando la responsabilidad, compromiso y posibles consecuencias que pueden derivarse de las mismas (38).

e. Resolución de problemas y autoactualización

Un problema es una situación de la vida que demanda una respuesta para el funcionamiento efectivo, pero para el cual ninguna respuesta efectiva esta inmediatamente aparentemente disponible en ese momento para el individuo o para el grupo enfrentado con la situación. Por otro lado, una solución es una respuesta de afrontamiento o un patrón de respuesta que es efectivo en alterar la situación problemática y/o las relaciones personales propias para que no sea percibida a partir de ahí como un problema, mientras que al mismo tiempo maximiza otras consecuencias

positivas (beneficios) y minimiza otras consecuencias negativas (costos) (36).

La resolución de problemas, promueve la competencia social, la auto eficacia, la autoestima y, por tanto, permite optimizar el funcionamiento personal. Es una dimensión, entendida como la fuerza motriz que genera el deseo de crecimiento y superación personal, es un ingrediente esencial en todo el proceso de resolución de problemas (28). En otras palabras, refiere a la disposición de las personas a mejorar, y solucionar un problema de forma eficiente. Es importante ajustarse a las exigencias de la vida, a los contextos, a esos cambios que siempre estarán presentes; y que, por ende, tanto la actualización, como la resolución de problemas que tenga un individuo, va a determinar e influir enormemente en la salud mental positiva que este posee (37).

Por otra parte, la autoactualización se convierte en “la fuerza motriz que genera el deseo de crecimiento y superación personal, es ingrediente esencial en todo el proceso de resolución de problemas”, pero trascendiendo dicha fuerza motivadora, participando activamente en las actividades de vida diaria: trabajo, tiempo libre y relaciones con los demás (37).

Es preciso volver a reflexionar en las implicancias que hay entre factores conformadores de la SMP y en la que la resolución de problemas y la actualización ocupan un lugar prominente para sentir satisfacción consigo mismo, pues la consecución de un proyecto personal de vida es de suyo un problema a resolver que requiere análisis, capacidad de decisión, adaptabilidad y actitud de crecimiento. Es imposible en un sujeto totalmente dependiente de los demás por su incapacidad de resolver problemas y crecer (autoactualizarse). El control de emociones facilita una equilibrada relación con los otros y revelan una evidente autonomía psíquica capaz de colaborar con los demás y actuar libremente (39).

f. Habilidades de relaciones interpersonales

La comunicación interpersonal es una parte esencial de la actividad humana, siendo el día a día de un ser humano comunicarse con el otro. Se hace referencia a la influencia que las habilidades sociales tienen en nuestro crecimiento personal. Cuestiones como saber transmitir un mensaje de forma adecuada al interlocutor, detectar si se ha entendido el mensaje, entre otros, son aspectos fundamentales que determinan nuestras relaciones (28).

Se vincula con la característica humana de la socialización cuando plantea que el “estado de interacción social es la capacidad de establecer, desarrollar y mantener

relaciones personales, pendientes a satisfacer la necesidad de socialización del ser humano. Así mismo, el control de las relaciones interpersonales es un verdadero arte que está basado, en gran medida, en comportarse en la forma adecuada al estado emocional que se percibe en los demás (38).

2.2.3. Rendimiento académico

Es el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. Es entendido en relación con los objetivos que las instituciones fijan como mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y aptitudes. Visto desde la perspectiva del estudiante, como la capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptibles de ser interpretados según objetivos o propósitos educativos preestablecidos (40).

Por tanto, se puede afirmar que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido el rendimiento académico se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación (41).

Por otra parte, en el sistema educativo peruano, específicamente en las Universidades, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de cero a

veinte. Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente, basándonos en la categorización de rendimiento académico (42).

2.2.3.1. Importancia del rendimiento académico

El rendimiento académico es importante porque permite establecer en medidas que los estudiantes han logrado para cumplir con los objetivos educacionales, de tipo cognoscitivos y puede permitir obtener información para establecer estándares (43).

También son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel (43).

El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo (43).

2.2.3.2. Evaluación del rendimiento académico

El rendimiento académico es una medida cuantificable cuyo producto se refleja en las calificaciones que el estudiante obtiene, las cuales tienen una función certificadora y formativa, por ello deben reflejar fielmente el

grado de consecución de las competencias profesionales y académicas logradas por lo estudiantes previstos en el sílabo y la malla curricular.

El proceso de evaluación es esencialmente determinar en qué medida los objetivos educacionales son realmente conseguidos por el programa del currículum e instrucción, sin embargo, ya que los objetivos educacionales son esencialmente cambios en seres humanos, es decir, los objetivos apuntan a la producción de ciertos cambios deseables en los esquemas conductuales del estudiante, entonces la evaluación es el proceso para determinar el grado en que se está verificando estos cambios de conducta (44).

La evaluación nos va a permitir informar a los directivos de la institución sobre el desarrollo del logro de las competencias que se ve reflejado en los resultados académicos. Esta evaluación es cualitativa y cuantitativa, siendo cualitativa cuando se determina el nivel de atributo de logros que los estudiantes alcanzan según su aprendizaje y es cuantitativa porque permite determinar el nivel numérico del desarrollo de una competencia. Se miden los logros alcanzados de los estudiantes (45).

Evaluación en la Universidad de Ucayali

El sistema de calificación es único para todas las asignaturas que se imparten en la Universidad Nacional de Ucayali. La escala de notas para las calificaciones es vigesimal (00-20) (46).

Para determinar el orden de mérito de los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional se utiliza el promedio ponderado que se considera como:

a) El Promedio Ponderado Semestral (PPS) es el resultado de la sumatoria del producto de las notas aprobadas y desaprobadas de las asignaturas en las que el estudiante se matriculó en el ciclo académico, multiplicada por el número de créditos de la respectiva asignatura y dividida entre la suma total de créditos de las asignaturas matriculadas en el correspondiente ciclo académico (46).

b) El Promedio Ponderado Acumulativo (PPA) es el resultado de la sumatoria del producto de las notas aprobadas y desaprobadas de las asignaturas que el estudiante se matriculó, desde que ingresó a la universidad hasta el momento en que presenta su solicitud para la expedición del mencionado documento, multiplicada por el número de créditos de la respectiva asignatura y dividida entre la suma total de créditos, aprobados y desaprobados, de las asignaturas matriculadas hasta el momento que

presenta su solicitud. Se consideran todas las calificaciones o promedios finales desaprobadas obtenidas en tantas veces se matriculo hasta su aprobación o hasta la última vez que se matriculó y la desaprobó (46).

El estudiante para mantener su condición de regular, deberá cumplir con los siguientes requisitos (46):

- Tener un promedio ponderado semestral (P.P.S) y promedio acumulativo (P.P.A) mínimo de diez puntos cincuenta (10.50).
- Aprobar las asignaturas y/o créditos exigidos en el semestre.
- Los estudiantes que al finalizar el semestre obtengan un PPS menor de diez puntos cincuenta (10.50) serán considerados observados.

2.3. Bases o fundamentos filosóficos

2.3.1. Modelo de salud mental positiva de Marie Jahoda

Jahoda M. fue una de las precursoras que abordaron la salud mental positiva, al presentar la teoría más completa desde el campo de la salud mental, en términos positivos. El modelo de Jahoda presenta un punto de referencia importante para todos los teóricos que consideran la salud mental como algo más que ausencia de enfermedad.

Define la salud mental positiva como una cualidad o conducta personal, en condición de equilibrio emocional y social, pero reconoció que, mediante de las normas para evaluar el comportamiento saludable, que lejos de ser fijas y objetivas, varían con el lugar, el tiempo la cultura y las expectativas de cada grupo social. Desde el enfoque de Jahoda M, la salud mental positiva se percibe como una característica relativamente estable y permanente de la persona. Articula su concepción de la salud mental positiva desde una perspectiva de múltiples criterios proponiendo seis factores interrelacionados que operan en ella (47).

Propuso seis criterios generales:

a. **Actitudes hacía sí mismo:** Alude a los componentes del autoconcepto que puede interpretarse como un constructo jerárquico y multidimensional refiriéndose al conocimiento o criterio que adquiere la persona cuando se percibe a través de su forma de pensar, la manera de desenvolverse y apariencia (47).

b. **Crecimiento, desarrollo y autoactualización:** Se caracteriza en relación al crecimiento personal vinculado a las decisiones que toma a lo largo de su vida. La autoactualización, se entiende en dos sentidos: como un principio general de vida, y como un criterio de salud mental positiva con dos dimensiones: la motivación por la vida y la implicación en la vida. Entonces Jahoda afirma que la vida es como el mismo acto por vivir (47).

c. **Integración:** Consiste en la interconexión de todos los procesos y atributos de la persona, puede ser tratada bajo tres perspectivas: primero el equilibrio psíquico el cual abarca una dinámica entre el súper yo, el yo y el ello; en segundo la filosofía personal sobre la vida y resistencia al estrés que se aplica antes situaciones conflictivas de tensiones o tolerancia a la presión (47).

d. **Autonomía:** Se caracteriza por el binomio del entorno y las influencias sociales que juegan rol de independencia en la persona. Es donde entran a tallar dos aspectos de la autonomía: la autorregulación y la conducta independiente (47).

e. **Percepción de la realidad:** Se establece como aquella capacidad de ser receptivo adecuadamente a la realidad. No es totalmente objetivo percibir el entorno, aunque es capaz de aproximar ciertamente las interacciones. Considera dos aspectos: la percepción objetiva y la empatía o sensibilidad social (47).

f. **Dominio del entorno:** Se caracteriza por el desenvolvimiento en la realidad, que se encuentra vinculado a dos aspectos: éxito y a la adaptación. Se considera aspectos como: adecuación en las relaciones interpersonales; el deleite y goce sexual; idoneidad en el amor, el trabajo y el ocio; habilidad para satisfacer las demandas del entorno; adaptación y ajuste; por último, a la solución de problemas (47).

2.3.2. Teoría del aprendizaje significativo

Aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado. Por eso el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero. Es decir, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos. Así, la asimilación ocurre cuando una nueva información es integrada en una estructura cognitiva más general, de modo que hay una continuidad entre ellas y la una sirve como expansión de la otra (48).

Existen tres tipos de aprendizaje significativo, de representaciones, de conceptos y de proposiciones. El primero, es la forma más básica de aprendizaje; en ella, la persona otorga significado a símbolos asociándolos a aquella parte concreta y objetiva de la realidad a la que hacen referencia, recurriendo a conceptos fácilmente disponibles. El segundo, consiste en que el símbolo se relaciona con una idea abstracta, algo que en la mayoría de los casos tiene un significado muy personal, accesible solo a partir de nuestras propias experiencias personales, algo que hemos vivido nosotros y nadie más. El tercero, surge de la combinación lógica de conceptos; por eso, constituye la forma de aprendizaje significativo más elaborada, y a partir de ella se es capaz de realizar

apreciaciones científicas, matemáticas y filosóficas muy complejas; como es un tipo de aprendizaje que demanda más esfuerzos, se realiza de modo voluntario y consciente, además se sirve de los dos anteriores tipos de aprendizaje significativo (48).

2.4. Definiciones conceptuales

- ✓ **Enfermería:** Forma profesionales preparados para brindar un cuidado integral y completo a las personas en sus diferentes etapas del ciclo de vida y en situaciones de enfermedad.

- ✓ **Estudiantes:** Permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte.

- ✓ **Salud mental:** Es el bienestar general de la manera en que se piensa, se regula los sentimientos y comportamientos. A veces, las personas experimentan una importante perturbación en este funcionamiento mental.

- ✓ **Salud mental positiva:** El sujeto no presenta dificultades emocionales, comportamentales, enfermedad o trastorno mental.

- ✓ **Rendimiento académico:** Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.

- ✓ **Rendimiento:** Es la capacidad que tiene un profesional para resolver los problemas y obstáculos que se presentan en su lugar de trabajo y su vida.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

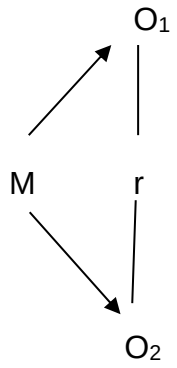
Se realizó una investigación con un enfoque cuantitativo. De tipo prospectivo porque se diseñó y se realizó en el presente, de esta manera los datos para el análisis de las variables se registrarán conforme van ocurriendo los hechos (la variable salud mental positiva), así mismo, retrospectivo porque se recolectó y analizó la información que se produjo con anterioridad (la variable rendimiento académico). Transversal, porque se realizó una medición de varias muestras en un solo momento en un espacio temporal y geográfico; correlacional porque permitió establecer la relación de las variables en estudio (49).

3.2. Diseño y esquema de la investigación

3.2.1. Diseño

La investigación respondió a un diseño no experimental, porque las variables fueron estudiadas en su forma original sin ninguna modificación, es decir se captó la información sin intervenir directamente, ni producir cambios intencionales (49).

3.2.2. Esquema



Donde:

M: Muestra.

O_1: Variable 1: Salud mental positiva.

O_2: Variable 2: Rendimiento académico.

r : Relación entre las variables.

3.3. Población y muestra

La población estaba conformada por 406 estudiantes matriculados en la Carrera de Enfermería, de la Universidad Nacional de Ucayali.

Para el cálculo del tamaño muestral se consideró un nivel de confianza de 95 % (1.96) y un error de 5% (0.05), el cual se aplicó la fórmula estadística de población finita (49):

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{E^2(N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Datos: N = 406, Z = 1.96 **,** p = 0.5**,** q = 0.5**,** e = 0.05

Reemplazando:

$$n = \frac{(406)\,(1.96)^2\,(0.5)\,(0.5)}{(0.05)^2\,(406-1) + (1.96)^2\,(0.5)\,(0.5)}$$

$$n = \frac{(406)(0.96)}{1.01 + 0.96}$$

$$n = \frac{389.76}{1.97}$$

$$n = 197.8$$

$$n = 198$$

El tamaño de la muestra fue 198 estudiantes de la Carrera de Enfermería; la selección de la muestra se realizó mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, además se tuvo en cuenta los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

- ✓ Estar matriculado en el semestre académico 2022 I.
- ✓ Ser estudiante de la carrera de enfermería.
- ✓ El estudiante debe estar presente durante la aplicación definitiva del instrumento.
- ✓ Estudiantes de ambos sexos.

- ✓ Estudiantes que acepten participar previo consentimiento informado.

Criterio de exclusión:

- ✓ Estudiantes que hayan iniciado el internado clínico o comunitario.
- ✓ Estudiantes que no estén presentes en el momento de la aplicación del instrumento.
- ✓ Estudiantes que no brinden su consentimiento informado.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas que se utilizaron para la recolección de datos fueron la encuesta (variable 1: Salud mental positiva), que permitió obtener información necesaria a fin de dar respuesta al problema de investigación y el análisis documental (variable 2: Rendimiento académico) (49).

Los instrumentos que se utilizaron fue un cuestionario para evaluar la Salud Mental Positiva en los estudiantes de la carrera de enfermería del semestre académico 2022 I y el formato para el rendimiento académico.

- ✓ El instrumento de salud mental positiva constó de 6 dimensiones y 39 ítems a evaluar; distribuidos de la siguiente manera:

- Satisfacción personal (8 ítems), los números de ítems son: 4,6,7,12,14,31,38, 39.
- Actitud Prosocial (5 ítems), los números de ítems son: 1,3,23,25,37.
- Autocontrol (5 ítems), los números de ítems son: 2,5,21,22,26.

- Autonomía (5 ítems), los números de ítems son: 10,13,19,33,34.

- Resolución de problemas y autoactualización (9 ítems), los números de ítems son: 15,16,17,27,28,29,32,35,36.

- Habilidades de Relación Interpersonal (7 ítems), los números de ítems son: 8, 9, 11,18,20,24,30.

El instrumento contó con ítems positivos y negativos a evaluar, mediante una escala tipo Likert:

Las puntuaciones para los ítems positivos (4,5,11,15,16,17,18,20,21,22,23,25,26,27,28,29,32,35,36,37) son:

Siempre o casi siempre: 4 puntos.

Con bastante frecuencia: 3 puntos.

Algunas veces: 2 puntos.

Nunca o casi nunca: 1 punto.

Las puntuaciones para los ítems negativos son (1,2,3,6,7,8,9,10,12,13,14,19,24,30,31,33,34,38,39):

Siempre o casi siempre: 1 punto.

Con bastante frecuencia: 2 puntos.

Algunas veces: 3 puntos.

Nunca o casi nunca: 4 puntos.

Tabla 02. Valor final del cuestionario general de Salud Mental Positiva

Nivel de SMP	Puntajes
Alto	118 – 156 puntos
Medio	79 – 117 puntos
Bajo	39 – 78 puntos

Fuente: Elaboración propia

Tabla 03. Valor final de las dimensiones del cuestionario de Salud Mental Positiva

Dimensión	Nivel	Puntajes
Satisfacción personal	Alto	25 – 32 puntos
	Medio	17 – 24 Puntos
	Bajo	08 – 16 Puntos
Actitud Prosocial	Alto	16 – 20 puntos
	Medio	11 – 15 Puntos
	Bajo	05 – 10 Puntos
Autocontrol	Alto	16 – 20 puntos
	Medio	11 – 15 Puntos
	Bajo	05 – 10 Puntos
Autonomía	Alto	16 – 20 puntos
	Medio	11 – 15 Puntos
	Bajo	05 – 10 Puntos
Resolución de problemas y autoactualización	Alto	28 – 36 puntos
	Medio	19 – 27 Puntos
	Bajo	09 – 18 Puntos
Habilidades de Relación Interpersonal	Alto	22 – 28 puntos
	Medio	15 – 21 Puntos
	Bajo	07 – 14 Puntos

Fuente: Elaboración propia

- ✓ Para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de enfermería, se utilizó el formato de calificación del rendimiento académico.

Tabla 04. Formato de calificación del rendimiento académico

Rendimiento académico	Calificación
Bueno	16 -20
Regular	11-15
Malo	0-10

Fuente: Elaboración propia

3.4.1. Procedimiento de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos

- ✓ El cuestionario de SMP elaborada por Lluch T. (28), una herramienta específica para la evaluación de la salud mental positiva, según su modelo multifactorial, fue adaptado y validado por Teresa Mendo el 2014.

- ✓ Así mismo para la adaptabilidad del instrumento sobre salud mental positiva en nuestra región se realizó una prueba piloto con el 20% de la muestra equivalente a 40 estudiantes de la carrera de enfermería, así determinar la confiabilidad, obteniendo un alfa de 0.882, lo que indicó que la magnitud del coeficiente de confiabilidad es alta, utilizando el alfa de Cronbach.

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos

- ✓ Para la recolección de los datos, se presentó una solicitud al Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud, para su conocimiento de la ejecución de la presente investigación. Una vez obtenida la autorización, se contó con las facilidades para aplicar el instrumento de investigación los estudiantes de la carrera de enfermería de manera presencial, explicándoles el objetivo de la investigación y posterior a ello llenaron un consentimiento

informado. Luego se procedió a la recolección de datos que se realizó durante el mes de octubre del presente año, de lunes a sábado, considerando la disponibilidad de tiempo de los estudiantes. La aplicación del cuestionario tuvo una duración de 20 minutos aproximadamente por cada estudiante, además se solicitó el promedio ponderado semestral 2022 I, al director General de Registros y Asuntos Académicos de la Universidad Nacional de Ucayali.

- ✓ Para el procesamiento de los datos, los instrumentos estuvieron sometidos a la revisión de calidad, por lo que fueron codificados e ingresados en el programa SPSS versión 26.

- ✓ En el análisis o tratamiento de los datos, se hizo uso de la estadística descriptiva a través de frecuencias y porcentajes; la estadística inferencial, no paramétrica, a través de la prueba de Chi cuadrado, para la prueba de hipótesis, teniendo un nivel de significancia de $\alpha \leq 0.05$, para llegar a las conclusiones y recomendaciones (49).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Tabla 05. Nivel de salud mental positiva en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

Nivel	N°	%
Alto	134	67.7
Medio	64	32.3
Bajo	0	0.0
Total	198	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali sobre salud mental positiva, 2022.

La tabla 05, se observa el nivel de salud mental positiva en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022. De 198 estudiantes encuestados, el 67.7% tienen un nivel alto de salud mental positiva, y el 32.3% un nivel medio. Estos resultados reflejan que casi en su totalidad los estudiantes de la carrera de enfermería tienen un alto nivel de salud mental positiva.

Tabla 06. Rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

Nivel	N°	%
Alto	3	1.5
Medio	190	96.0
Bajo	5	2.5
Total	198	100.0

Fuente: Registro de notas de los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

La tabla 06, se observa el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022. De 198 estudiantes encuestados, el 96% tienen un rendimiento académico medio, el 2.5% bajo y sólo el 1.5% alto rendimiento académico. Estos resultados reflejan que casi en su totalidad los estudiantes de la carrera de enfermería tienen un nivel medio de rendimiento académico.

Tabla 07. Salud mental positiva asociado al rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

Salud mental positiva	Rendimiento académico							
	Bueno		Regular		Malo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Alto	3	1.5	128	64.6	3	1.5	134	67.7
Medio	0	0.0	62	31.3	2	1.0	64	32.3
Bajo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Total	3	1.5	190	96.0	5	2.5	198	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali sobre salud mental positiva y rendimiento académico, 2022.

La tabla 07, se observa la asociación entre la salud mental positiva y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022. De 198 estudiantes encuestados, aquellos que tienen un alto nivel de salud mental, el 64.6% alcanzaron un regular rendimiento académico, el 1.5% un rendimiento académico bueno y

malo respectivamente. Los estudiantes que presentan un nivel medio de salud mental positiva, el 31.3% alcanzaron un rendimiento académico regular y sólo el 1% un nivel malo. Estos resultados reflejan que casi en su totalidad los estudiantes de la carrera de enfermería tienen un rendimiento académico regular y tienen un alto nivel de salud mental positiva.

Para contrastar la hipótesis entre la salud mental positiva y el rendimiento académico, se aplicó la prueba de Chi Cuadrado con un nivel de significancia de $\alpha < 0.05$, encontrando un p valor = 0.455, en consecuencia, se rechaza la hipótesis alterna; esto indica que no existe asociación significativa entre las variables.

Tabla 08. Satisfacción personal asociado al rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

Satisfacción personal	Rendimiento académico							
	Bueno		Regular		Malo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Alto	3	1.5	139	70.2	5	2.5	147	74.2
Medio	0	0.0	47	23.7	0	0.0	47	23.7
Bajo	0	0.0	4	2.0	0	0.0	4	2.0
Total	3	1.5	190	96.0	5	2.5	198	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali sobre salud mental positiva y rendimiento académico, 2022.

La tabla 08, se observa la asociación entre la satisfacción personal y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022. De 198 estudiantes encuestados, aquellos que tienen un alto nivel en satisfacción personal, el 70.2% alcanzaron un regular rendimiento académico, el 2.5% un rendimiento académico malo y el 1.5% un rendimiento académico bueno. Los estudiantes que presentan un nivel medio en satisfacción personal, solo el 23.7% alcanzaron un rendimiento

académico regular. Los que tuvieron un nivel de satisfacción personal bajo, solo el 2% presentaron un rendimiento académico regular. Estos resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes de la carrera de enfermería tienen nivel alto en satisfacción personal, pero con un rendimiento académico regular.

Para contrastar la hipótesis entre la satisfacción personal y el rendimiento académico, se aplicó la prueba de Chi Cuadrado con un nivel de significancia de $\alpha < 0.05$, encontrando un p valor = 0.576, en consecuencia, se rechaza la hipótesis alterna; esto indica que no existe asociación significativa entre las variables mencionadas.

Tabla 09. Actitud prosocial asociado al rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

Actitud prosocial	Rendimiento académico							
	Bueno		Regular		Malo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Alto	3	1.5	127	64.1	5	2.5	135	68.2
Medio	0	0.0	59	29.8	0	0.0	59	29.8
Bajo	0	0.0	4	2.0	0	0.0	4	2.0
Total	3	1.5	190	96.0	5	2.5	198	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali sobre salud mental positiva y rendimiento académico, 2022.

La tabla 09, se observa la asociación entre la actitud prosocial y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022. De 198 estudiantes encuestados, aquellos que tienen un alto nivel en la actitud prosocial, el 64.1% alcanzaron un regular rendimiento académico, el 2.5% un rendimiento académico malo y el 1.5% un rendimiento académico bueno. Los estudiantes que presentan un nivel medio en la actitud prosocial, solo el 29.8% alcanzaron un rendimiento académico regular. Los que tuvieron un nivel bajo en la actitud prosocial, solo

el 2% presentaron un rendimiento académico regular. Estos resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes de la carrera de enfermería tienen nivel alto en la actitud prosocial, pero con un rendimiento académico regular.

Para contrastar la hipótesis entre la actitud prosocial y el rendimiento académico, se aplicó la prueba de Chi Cuadrado con un nivel de significancia de $\alpha < 0.05$, encontrando un p valor = 0.421, en consecuencia, se rechaza la hipótesis alterna; esto indica que no existe asociación significativa entre las variables mencionadas.

Tabla 10. Autocontrol asociado al rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

Autocontrol	Rendimiento académico							
	Bueno		Regular		Malo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Alto	2	1.0	73	36.9	3	1.5	78	39.4
Medio	1	0.5	108	54.5	2	1.0	111	56.1
Bajo	0	0.0	9	4.5	0	0.0	9	4.5
Total	3	1.5	190	96.0	5	2.5	198	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali sobre salud mental positiva y rendimiento académico, 2022.

La tabla 10, se observa la asociación entre el autocontrol y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022. De 198 estudiantes encuestados, aquellos que tienen un alto nivel en el autocontrol, el 36.9% alcanzaron un regular rendimiento académico, el 1.5% un rendimiento académico malo y el 1% un rendimiento académico bueno. Los estudiantes que presentan un nivel medio en el autocontrol, el 54.5% alcanzaron un rendimiento académico regular, el 1% un rendimiento académico malo y solo 0.5% un rendimiento académico bueno. Los que tuvieron un nivel bajo en el autocontrol, solo el 4.5% presentaron un rendimiento académico regular. Estos resultados reflejan que la

mayoría de los estudiantes de la carrera de enfermería tienen nivel medio en el autocontrol, pero con un rendimiento académico regular.

Para contrastar la hipótesis entre el autocontrol y el rendimiento académico, se aplicó la prueba de Chi Cuadrado con un nivel de significancia de $\alpha < 0.05$, encontrando un p valor = 0.725, en consecuencia, se rechaza la hipótesis alterna; esto indica que no existe asociación significativa entre las variables mencionadas.

Tabla 11. Autonomía asociada al rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

Autonomía	Rendimiento académico							
	Bueno		Regular		Malo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Alto	2	1.0	102	51.5	3	1.5	107	54.0
Medio	1	0.5	81	40.9	2	1.0	84	42.4
Bajo	0	0.0	7	3.5	0	0.0	7	3.5
Total	3	1.5	190	96.0	5	2.5	198	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali sobre salud mental positiva y rendimiento académico, 2022.

La tabla 11, se observa la asociación entre la autonomía y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022. De 198 estudiantes encuestados, aquellos que tienen un alto nivel en autonomía, el 51.5% alcanzaron un regular rendimiento académico, el 1.5% un rendimiento académico malo y el 1% un rendimiento académico bueno. Los estudiantes que presentan un nivel medio en autonomía, el 40.9% alcanzaron un rendimiento académico regular, el 1% un rendimiento académico malo y solo 0.5% un rendimiento académico bueno. Los que tuvieron un nivel bajo en autonomía, solo el 3.5% presentaron un rendimiento académico regular. Estos resultados reflejan que la mayoría de los

estudiantes de la carrera de enfermería tienen nivel alto en autonomía, pero con un rendimiento académico regular.

Para contrastar la hipótesis entre autonomía y el rendimiento académico, se aplicó la prueba de Chi Cuadrado con un nivel de significancia de $\alpha < 0.05$, encontrando un p valor = 0.975, en consecuencia, se rechaza la hipótesis alterna; esto indica que no existe asociación significativa entre las variables mencionadas.

Tabla 12. Resolución de problemas y autoactualización asociado al rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

Resolución de problemas y autoactualización	Rendimiento académico							
	Bueno		Regular		Malo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Alto	3	1.5	119	60.1	3	1.5	125	63.1
Medio	0	0.0	70	35.4	2	1.0	72	36.4
Bajo	0	0.0	1	0.5	0	0.0	1	0.5
Total	3	1.5	190	96.0	5	2.5	198	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali sobre salud mental positiva y rendimiento académico, 2022.

La tabla 12, se observa la asociación entre resolución de problemas y autoactualización con el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022. De 198 estudiantes encuestados, aquellos que tienen un alto nivel en resolución de problemas y autoactualización, el 60.1% alcanzaron un regular rendimiento académico, el 1.5% un rendimiento académico bueno y malo respectivamente. Los estudiantes que presentan un nivel medio en resolución de problemas y autoactualización, el 35.4% alcanzaron un rendimiento académico regular, el 1% un rendimiento académico malo. Los que tuvieron un nivel bajo en

resolución de problemas y autoactualización, solo el 0.5% presentaron un rendimiento académico regular. Estos resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes de la carrera de enfermería tienen nivel alto en resolución de problemas y autoactualización, pero con un rendimiento académico regular.

Para contrastar la hipótesis entre autonomía y el rendimiento académico, se aplicó la prueba de Chi Cuadrado con un nivel de significancia de $\alpha < 0.05$, encontrando un p valor = 0.768, en consecuencia, se rechaza la hipótesis alterna; esto indica que no existe asociación significativa entre las variables mencionadas.

Tabla 13. Habilidades de relaciones interpersonales asociado al rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

Habilidades de relaciones interpersonales	Rendimiento académico							
	Bueno		Regular		Malo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Alto	2	1.0	87	43.9	3	1.5	92	46.5
Medio	1	0.5	100	50.5	2	1.0	103	52.0
Bajo	0	0.0	3	1.5	0	0.0	3	1.5
Total	3	1.5	190	96.0	5	2.5	198	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali sobre salud mental positiva y rendimiento académico, 2022.

La tabla 13, se observa la asociación entre las habilidades de relaciones interpersonales y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022. De 198 estudiantes encuestados, aquellos que tienen un alto nivel en las habilidades de relaciones interpersonales, el 43.9% alcanzaron un regular rendimiento académico, el 1.5% un rendimiento académico malo y el 1% un rendimiento académico bueno. Los estudiantes que presentan un nivel medio en las habilidades de

relaciones interpersonales, el 50.5% alcanzaron un rendimiento académico regular, el 1% un rendimiento académico malo y solo 0.5% un rendimiento académico bueno. Los que tuvieron un nivel bajo en las habilidades de relaciones interpersonales, solo el 1.5% presentaron un rendimiento académico regular. Estos resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes de la carrera de enfermería tienen nivel medio en las habilidades de relaciones interpersonales, pero con un rendimiento académico regular.

Para contrastar la hipótesis entre autonomía y el rendimiento académico, se aplicó la prueba de Chi Cuadrado con un nivel de significancia de $\alpha < 0.05$, encontrando un p valor = 0.975, en consecuencia, se rechaza la hipótesis alterna; esto indica que no existe asociación significativa entre las variables mencionadas.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La salud mental positiva principalmente aborda en el ámbito universitario, por que se refiere al concepto de satisfacción y la práctica de hacer frente a eventos negativos, que incluye dimensiones como la autoestima, el autocontrol, la confianza y la coherencia; estas decisiones promueven la buena personalidad.

En la tabla 05 se determinó que 67.7% de los estudiantes de la carrera de enfermería tienen salud mental positiva alto y el 32.3% medio; estos resultados obtenidos son casi similares con Valdivia LE (23) porque ellos revelan que un 68.8% presenta un nivel alto, 31.3% de un nivel medio de salud mental positiva, así mismo Núñez FN y Ramírez CR (22), indicaron que el 85% posee un nivel bueno de salud mental positiva y un 15% tiene una salud mental positiva regular; también Murillo S (7), revela que un 50.9% de estudiantes cuentan con un nivel alto de salud mental positiva, seguida del 47.7% con nivel medio y 1.4% cuenta con nivel bajo. A diferencia de Piguaycho APdR (13), quien determinó que un 86.1% tienen nivel medio de salud mental positiva, seguida del nivel bajo con 11.8 % y un 2.1 % para el nivel alto.

Respecto al rendimiento académico, en la tabla 06, el 96.0% de los estudiantes es regular, el 2.5% malo y solo el 1.5% es bueno, en ello indica que los estudiantes no están estudiando adecuadamente; estos resultados tienen

una comparación similar en cuanto al nivel de rendimiento académico que indica Serna J (19), quien evidenció que el 69% presenta un rendimiento académico regular, el 23.8% bajo, el 3.6% excelente; 2.4% muy bajo; el 1.2% muy excelente, así mismo Saavedra RA (24) muestra que un 66% de los estudiantes presentan nivel regular y 34.0% presentan un nivel bueno; diferentes es el resultado de Valdivia LE (23) quien presenta un 67.1% de los estudiantes con un nivel alto en el rendimiento académico.

Referente a las dimensiones de la salud mental positiva asociada al rendimiento académico:

En la tabla 08, se encontró que en la satisfacción personal el 70.2% de los estudiantes tienen un alto nivel de salud mental positiva, pero con regular rendimiento académico, comparando con Núñez FN y Ramírez CR (22), indica que el 73% de los estudiantes encuestados tienen un nivel bueno de satisfacción personal, un 24% poseen un nivel regular y solamente un 3% presenta un nivel malo en relación a la satisfacción personal, casi similar a lo que indica Valdivia LE (23), quien obtuvo un 72.3% de estudiantes un nivel alto de satisfacción personal, pero Aguirre ML y Escobal EdJ (6), muestra un elevado porcentaje en la dimensión satisfacción personal (78.6%) de estudiantes con nivel alto de salud mental positiva del cual 71.4% tiene rendimiento académico bueno. A diferencia de Piguaycho APdR (13); quien evidencia en la dimensión de satisfacción personal, que el 86.8% del total de estudiantes tienen un nivel medio; de igual manera Saavedra RA (24) muestra que en la dimensión de satisfacción personal el 40.6% poseen un nivel medio, el 32.3% de nivel alto y 27.1% de nivel bajo.

En la tabla 09, en la dimensión de actitud prosocial, el 64.1% de los estudiantes tienen un alto nivel de salud mental positiva, pero con un regular rendimiento académico, comparando con los siguientes autores quienes indican un porcentaje aún más alto en la dimensión prosocial, Aguirre ML y Escobal EdJ (6), indicó que el 85.7% de estudiantes presenta nivel alto de salud mental positiva del cual el 78.6% tiene buen rendimiento académico, seguido por Valdivia LE (23). obtuvo un 75% de los estudiantes un nivel alto, así mismo Núñez FN y Ramírez CR (22), quienes indicaron que en la actitud prosocial que presentan los estudiantes, el 73% tienen un nivel bueno de salud mental positiva, un 21% poseen un nivel regular y solamente un 6% presenta un nivel malo y por último Piguaycho APdR (13), indicó que el 73.6% de total de estudiantes corresponde al nivel medio de salud mental positiva en su dimensión actitud prosocial. A diferencia de Saavedra RA (24) quien indicó que los estudiantes poseen un 38.5% de nivel alto, 36.5% de nivel medio y un 25.0% de nivel bajo, de los cuales el 15.6% y el 22.9% tienen regular y buen rendimiento académico respectivamente.

En la tabla 10, en la dimensión de autocontrol, el 54.5% de los estudiantes tiene un nivel medio de salud mental positiva, pero con un regular rendimiento académico, comparando con los siguientes autores, mostraron casi similitud en los resultados, teniendo a Piguaycho APdR (13), quien indicó que en la dimensión autocontrol en los estudiantes poseen un 54.2% tiene un nivel medio de salud mental positiva, así mismo Aguirre ML y Escobal EdJ (6), indicaron que dimensión autocontrol el 55.7% de estudiantes poseen un nivel medio de salud mental positiva, siendo el 51.4% tiene rendimiento académico bueno; mientras que Murillo S (7), indicó que los estudiantes alcanzaron un nivel medio de salud mental positiva en la dimensión de autocontrol obteniendo

un 59.5%, por su parte Valdivia LE (23), mostró un porcentaje aun mayor en cuanto al autocontrol, el cual obtuvo un 66.9% de los estudiantes con un nivel medio. A diferencia de Saavedra RA (24), quien indicó que el nivel de salud mental positiva en la dimensión de autocontrol, el 83.3% de los estudiantes presentan nivel bajo y el 16.7% un nivel medio, donde el 54.2% y el 29.1% tiene regular y buen nivel de rendimiento académico respectivamente; seguido por Núñez FN y Ramírez CR (22),. Quienes indicaron que el 70% de los estudiantes tienen un nivel bueno, un 24% poseen un nivel regular y únicamente un 6% presenta un nivel malo en relación al autocontrol.

En la tabla 11, en la dimensión de autonomía, el 51.5% de los estudiantes tiene un nivel alto de salud mental positiva, pero con un regular rendimiento académico, comparando con Valdivia LE (23), quien indicó que en la dimensión de autonomía 52.7% de los estudiantes tienen un nivel alto, así mismo Aguirre ML y Escobal EdJ (6); quienes indicaron un porcentaje casi similar a la presente investigación, el 55.7% de estudiantes tuvieron nivel alto salud mental positiva, de lo cual el 52.9% tiene rendimiento académico bueno; por su parte Núñez FN y Ramírez CR (22), indicaron en cuanto a la autonomía que presentan los estudiantes, el 67% de los encuestados tienen un nivel bueno de autonomía, un 27% presentan un nivel regular y un 6% posee un nivel malo en relación a la dimensión autonomía. Lo contrario que indicó Piguaycho APdR (13), en cuanto a la dimensión de autonomía, porque el 66.7% del total de estudiantes tienen un nivel medio de salud mental positiva; a diferencia de Saavedra RA (24), quien indicó que el 65.6% tienen un nivel bajo y el 34.4% nivel medio, de los cuales 41.7% y el 24.0% tiene regular y buen nivel de rendimiento académico respectivamente.

En la tabla 12, en la dimensión de resolución de problemas, el 60.1% de los estudiantes tiene un nivel alto de salud mental positiva, pero con regular rendimiento académico, comparando con Aguirre ML y Escobal EdJ (6), indicaron que dimensión resolución de problemas el 71.4% de estudiantes presenta nivel alto de salud mental positiva del cual el 64.3% tiene buen rendimiento académico, en cambio Núñez FN y Ramírez CR (22), indicaron que el 79% de los estudiantes tienen un nivel bueno de resolución de problemas y el 21% presentan un nivel regular en relación a la dimensión resolución de problemas. A diferencia de Piguaycho APdR (13), mostró que en la dimensión de resolución de problemas el 84.7% del total de estudiantes presentan un predominio del nivel medio de salud mental positiva, y por su parte Saavedra RA (24), indicó que en la dimensión de resolución de problemas el 43.8% de estudiantes presentan de nivel bajo, el 38.5% de nivel medio y 17.7% de nivel alto.

En la tabla 13, en la dimensión de habilidades de relaciones interpersonales resolución de problemas, el 50.5% de los estudiantes tiene un nivel medio de salud mental positiva, pero con regular rendimiento académico, comparando con Piguaycho APdR (13), quien indicó un mayor porcentaje la dimensión de habilidades de relación interpersonal, puesto que predomina el nivel medio con un 83.3% del total de estudiantes. A diferencia de Núñez FN y Ramírez CR (22), quienes indicaron que el 70% tienen un nivel bueno en la dimensión habilidades de resolución interpersonal, el 24% presentan un nivel regular y solo un 6% posee un nivel malo en relación a la dimensión; así mismo Aguirre ML y Escobal EdJ (6), mostró que el 51.4% de las estudiantes presenta nivel alto de salud mental positiva del cual el 45.7% tiene buen rendimiento académico, mientras que el contrario Saavedra RA (24), indicó que en la

dimensión de habilidades de resolución de problemas interpersonal los estudiantes presentan el 40.6% de nivel bajo, 36.5% de nivel medio y 22.9% de nivel alto.

CONCLUSIONES

- ✓ Los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, tienen un alto nivel de salud mental positiva.

- ✓ Los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, tienen un medio rendimiento académico.

- ✓ Los estudiantes de la carrera de enfermería, en su mayoría tienen un alto nivel de salud mental positiva en la dimensión de satisfacción personal y un regular rendimiento académico; así mismo no existe asociación significativa entre ellas.

- ✓ Los estudiantes de la carrera de enfermería, tienen un alto nivel de salud mental positiva en la dimensión de actitud prosocial y un regular rendimiento académico; así mismo no existe asociación significativa entre ellas.

- ✓ Los estudiantes de la carrera de enfermería, tienen un nivel medio de salud mental positiva en la dimensión de autocontrol y un regular rendimiento académico; así mismo no existe asociación significativa entre ellas.

- ✓ Los estudiantes de la carrera de enfermería, tienen un alto nivel de salud mental positiva en la dimensión de autonomía y un regular rendimiento académico; así mismo no existe asociación significativa entre ellas.

- ✓ Los estudiantes de la carrera de enfermería, tienen un alto nivel de salud mental positiva en la dimensión de resolución de problemas y

autoactualización y un regular rendimiento académico; así mismo no existe asociación significativa entre ellas.

- ✓ Los estudiantes de la carrera de enfermería, tienen un nivel medio de salud mental positiva en la dimensión de habilidades de relaciones interpersonales y un regular rendimiento académico; así mismo no existe asociación significativa entre ellas.

SUGERENCIAS

- ✓ A la Facultad de Ciencias de la Salud de la carrera de enfermería promover líneas de investigación más específicas para la intervención en salud mental positiva en todos los estudiantes.

- ✓ A los docentes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, incluir estrategias metodológicas de enseñanza para que los estudiantes aumenten el rendimiento académico, de esta manera desplegarán los esfuerzos para alcanzar competencias profesionales y personales que demanda la carrera.

- ✓ Que la carrera de enfermería desarrolle un programa para promover el autocuidado de salud mental positiva en los estudiantes desde su ingreso.

- ✓ Al decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la carrera de enfermería, en promover la buena práctica, en todas las dimensiones de salud mental positiva, presentando mayor atención a la promoción de la salud, bienestar personal, a fin de tener un equilibrio correcto de todas las dimensiones obteniendo como resultado un mejor nivel de salud mental positiva.

- ✓ A los docentes tutores de la carrera de enfermería, evaluar periódicamente las capacidades y promover la práctica de habilidades en las dimensiones de salud mental positiva (satisfacción personal, actitud prosocial, autocontrol, autonomía, resolución de problemas y autoactualización, habilidades de relaciones interpersonales).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Plan de acción sobre salud mental 2015-2020. Washington:; 2015.
2. Organización Mundial de la Salud. Salud Mental: Un estado de bienestar. Ginebra:;2015.https://consaludmental.org/publicaciones/LasaludmentalEstadoBienestar.pdf.
3. Paz A. Diferencias entre la salud mental negativa y la salud mental positiva. ; 2010.https://diferencias-entre-la-salud-mental-negativa-y-la-salud-mental-positiva/.
4. Fernandes J, Weiss M. Contextos en la salud mental: experiencias de género en un barrio pobre de Mumbal. Revista de psicología clínica. Mumbal:; 2003.
5. Fritsch R. Diferencias de género en el malestar psíquico de estudiantes universitarios. Revista de Psiquiatría Clínica. ; 2006.
6. Aguirre ML, Escobal EdJ. Salud mental positiva y rendimiento académico en estudiantes de enfermería en tiempos de COVID-19. Tesis para obtar el título profesional de licenciada en enfermería. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo;2021.https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/18288/1992.pdf?sequence=4&isAllowed=y.
7. Murillo SP. Salud mental positiva en estudiantes de la Facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno-2017. Tesis para optar el titulo profesional de licenciada en enfermería. Puno: Universidad Nacional del Altiplano;2017.http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/6903/Murillo_Tito_Sunila_Peregrina.pdf?sequence=1.
8. Ministerio de Salud. Estado de la Salud Mental Perú. Lima: Hospital Nacional de Salud Mental Hideyo Noguchi; 2016.

9. Casullo M. Psicología salugénica o positiva. Argentina: Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología; 2002.

10. Pérez K, Peley R, Saucedo E. El rendimiento académico de estudiantes universitarios del área de Psicología: relaciones con el clima organizacional. ; 2017.https://doi.org/10.21676/23897856.2069.

11. Sánz I, Sainz J, Capilla A. Efectos de la crisis del coronavirus en la educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. ; 2020.Disponible en: https://oei.org.br/arquivos/informe-COVID-19d.pdf.

12. Vivanco A, Saroli D, Caycho T, Carbajal C, Noé M. Ansiedad por Covid -19 y salud mental en estudiantes universitarios. Revista de investigación en psicología. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2020.

13. Piguaycho APdR. Evaluación de la salud mental positiva en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, durante la Pandemia COVID-19, Tacna 2020. Tesis para optar el título profesional de licenciado en enfermería. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2020.http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/4220/1903_2021_piguaycho_chura_apdr_facs_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

14. Grasso P. Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. Revista de educación. ; 2020.file:///C:/Users/ROY/Downloads/4165-13698-1-SM.pdf.

15. Andrews B, Wilding J. La relación de la depresión y la ansiedad con el estrés vital y el rendimiento en los estudiantes. Revista Británica de Psicología. ; 2004.

16. Roing R, Giner A, Martínez JA, Navarro M. Desarrollo de competencias de aprendizaje en el alumnado de Magisterio y Psicopedagogía. Tesis para la titulación de Educación. España: Universidad de Alicante; 2011.https://www.researchgate.net/publication/39437507_Desarrollo_de_competencias_de_aprendizaje_en_las_titulaciones_de_Educacion_Magisterio_y_Psicopedagogia_a_traves_de_Internet_memoria_final.
17. Caballero C, Alberto R, Palacios J. Relación del burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. Latinoamericana:; 2007.
18. Toribio L. Factores Protectores de la Salud Mental Positiva en Adolescentes. México: Universidad Autónoma de México; 2017.
19. Serna JA. Salud Mental Positiva en estudiantes de la carrera de Psicología. Tesis para la obtencion de licenciatura en psicología. Medellín-Colombia: Universidad de Antoquia; 2016.http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/14549/1/SernaJoaquin_2016_SaludMentalPositiva.pdf.
20. Martínez R, González R. Relación del rendimiento académico y la salud mental de los estudiantes de enfermería de la Universidad Regional Autónoma de los de Los Andes, 2016. Tesis de posgrado. Ecuador: Universidad Regional Autónoma de los de Los Andes; 2016.https://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/5359/1/PIUAMSS009-2016.pdf.
21. Munar M. El estrés y la salud mental positiva en estudiantes de enfermería de la Universidad Rovira I Virgili. Tesis de pregrado. España: Universidad Rovira I Virgili; 2016.

22. Núñez N, Ramírez CR. Relación que existe entre la salud mental positiva y el autocuidado de los estudiantes del X semestre de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa 2020. Tesis para optar el titulo profesional de licenciada en enfermería. Arequipa: Universidad Católica de Santa María; 2020.http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/10620/60.1461.EN.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

23. Valdivia LE. Salud mental positiva de los estudiantes de la Faculta de Psicología de la Universidad Continental. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Huancayo: Universidad Continental; 2020.https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9404/4/IV_FHU_501_TE_Valdivia_Tinoco_2020.pdf.

24. Saavedra RA. Salud mental positiva y el rendimiento académico de las estudiantes de la Facultad de Enfermería – Universidad Nacional de Trujillo, 2017. Tesis para optar el titulo profesional de licenciada en enfermería. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo; 2017.https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/8641/1757.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

25. Castro EM. Rendimiento académico y estrés en estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, 2017. Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería. Chachapoyas: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazónas; 2017.http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1397/Castro%20Toro%20Edith%20Magali.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

26. Mendo T, Díaz N, Castro M, Alfaro S, Vásquez C. Efectividad del modelo de

la manera en la salud mental positiva de estudiantes de enfermería, 2016. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo; 2016.

27. Ramírez I. Salud mental en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa - 2019. Tesis para optar el título de segunda especialidad interdisciplinaria, con mencion en Salud Mental y Psiquiatría. Pucallpa: Universidad Nacional de Ucayali; 2019.http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4696/UNU_ENFERMERIA_T2E_2021_ISABEL-RAMIREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
28. Lluch T. Construcción de una escala para evaluar la salud mental positiva. Tesis doctoral. Barcelona: Universidad de Barcelona; 1999.https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2366/E_TESIS.pdf.
29. Rondón M. Salud Mental: un problema de salud pública en el Perú. Perú:; 2006.www.scielo.org.pe/scielo.php.
30. Bazán R. Salud mental positiva en estudiantes de enfermería de ciclos de estudios diferenciados de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Tesis de maestría. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal; 2013.
31. Furman SS. Conceptos actuales de salud mental positiva. Por Marie Jahoda y Economics of Mental Illness por Rashi Fein. Trabajo social. ; 1995.
32. Cardozo A. Salud Mental Positiva en estudiantes Universitarios. Tesis de pregrado. ; 2016.
33. Lluch T. Construcción y análisis psicométrico de un cuestionario para evaluar la salud mental positiva. Primera ed. Hill MG, editor. México; 2003.
34. Park N. El papel del bienestar subjetivo en el desarrollo positivo de los jóvenes. Los anuales de la Académia Americana de Política y Ciencias

Sociales. 2004; 591(1).

35. Bermudez M. La autoestima como estrategia de prevención. Psicología preventiva. Avances recientes en técnicas y programas de prevención. Madrid:; 1997.
36. Medina O, Irira M, Cardona D. Características de salud mental positiva en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Armenia – Quindío. Colombia: Universidad Católica del Norte; 2012.
37. Ministerio de Salud. Salud Mental: Lineamientos para la acción en Salud Mental. Lima: Consejo Nacional de Salud; 2004.
38. Ware J, Sherbourne S. Escalas de resumen físico y mental: un usuario. Boston: Instituto de Salud Centro Médico de Nueva Inglaterra; 2017.
39. Labrador F. Técnicas de Autocontrol. Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta. España:; 2001.
40. Niebla J, Guzmán L. Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos. Revista Latinoamericana de Psicología. México:; 2007.
41. Casassus J. La Escuela y la (des)igualdad. Estudio sobre la percepcion de la relacion profesor - alumno entre estudiantes de colegios vulnerables. Revista electrónica. Santiago de Chile:; 2003.
42. Miljanovich M. Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo. Tesis para optar el grado de doctor en educación. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2000.
43. Vicentatone S. Predictores psicopedagógicos del rendimiento académico en estudiantes de primero y segundo de Bachillerato Unificado Polivalente (BUP)

del instituto de Bachillerato. Tesis para optar el grado de licenciatura. Colombia: Universidad Privada de Barranquilla; 2010.

44. Egoavil A. Ansiedad y rendimeinto académico en los estudiantes del 3er. 4to y 5to año de la escuela académico profesional de ingeniería de Sistemas y computación de la Universidad Peruana Los andes. Tesis para optar el grado de maestro en educacion. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2016.
45. Rodríguez G. Evaluación orientada al aprendizaje estratégico en Educación. España:; 2011.
46. Univeridad Nacional de Ucayali. Reglamento académico. Pucallpa:; 2017.https://www.unu.edu.pe/portal/pdf/2017/ReglamentoAcademicoV1.5_2017.pdf.
47. Jahoda M. Conceptos actuales de salud mental positiva. New York:; 1958.
48. Torres A. Psicología y mente. ; 2017.https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativodavid-ausubel.
49. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio MdP. Metodología de la Investigación. Sexta ed. Mexico: McGRAW-HILL INTERAMERICANA; 2014.

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN SALUD PUBLICA

CUESTIONARIO SOBRE SALUD MENTAL POSITIVA

N°……

PRESENTACIÓN:

Buen día estudiante, el presente cuestionario es de carácter anónimo y estrictamente confidencial, por lo tanto, se le pide que responda con absoluta sinceridad. A continuación, usted dispondrá de una serie de preguntas con sus respectivas alternativas, elija una sola respuesta para cada una de ellas y marque con una (X) la respuesta que crea conveniente. Agradeciendo anticipadamente su colaboración.

CODIGO UNIVERSITARIO:……

°	Enunciados	Siempre o casi siempre	Con bastante frecuencia	Algunas veces	Nunca o casi Nunca
1	A mí, me resulta difícil aceptar a los otros cuando tienen actitudes distintas a las mías.				
2	Los problemas, me bloquean fácilmente.				
3	A mí, me resulta especialmente difícil escuchar a las personas que me cuentan sus problemas.				
4	Me gusto como soy.				
5	Soy capaz de controlarme cuando experimento emociones negativas.				
6	Me siento a punto de explotar.				
7	Para mí, la vida es aburrida y monótona.				
8	A mí, me resulta especialmente difícil dar apoyo emocional.				
9	Tengo dificultades para establecer relaciones interpersonales profundas y satisfactorias con algunas				

	personas.				
10	Me preocupa mucho lo que los demás piensen de mí.				
11	Creo que, tengo mucha capacidad para ponerme en el lugar de los demás y comprender sus respuestas.				
12	Veo mi futuro con pesimismo.				
13	Las opiniones de los demás, me influyen mucho a la hora de tomar mis decisiones.				
14	Me considero una persona menos importante que el resto de personas que me rodean.				
15	Soy capaz de tomar decisiones por mí misma(o).				
16	Intento sacar los aspectos positivos de las cosas malas que me suceden.				
17	Intento mejorar como persona.				
18	Me considero “un(a) buen(a) estudiante de enfermería”.				
19	Me preocupa que la gente me critique.				
20	Creo que soy una persona sociable.				
21	Soy capaz de controlarme cuando tengo pensamientos negativos.				
22	Soy capaz de mantener un buen nivel de autocontrol en las situaciones conflictivas de mi vida.				
23	Pienso que soy una persona digna de confianza.				
24	A mí, me resulta especialmente difícil entender los sentimientos de los demás.				
25	Pienso en las necesidades de los demás.				
26	Si estoy viviendo presiones exteriores desfavorables, soy capaz de continuar manteniendo mi equilibrio personal.				
27	Cuando hay cambios en mi entorno, intento adaptarme.				
28	Delante de un problema, soy capaz de solicitar información.				

29	Los cambios que ocurren en mi rutina habitual, me estimulan.				
30	Tengo dificultades para relacionarme abiertamente con mis profesores.				
31	Creo que soy un(a) inútil y no sirvo para nada.				
32	Trato de desarrollar y potenciar mis buenas aptitudes.				
33	Me resulta difícil tener mis propias opiniones personales.				
34	Cuando tengo que tomar decisiones importantes, me siento muy inseguro(a).				
35	Soy capaz de decir no cuando quiero decir no.				
36	Cuando se me plantea un problema, intento buscar posibles soluciones.				
37	Me gusta ayudar a los demás.				
38	Me siento insatisfecho conmigo misma(o).				
39	Me siento insatisfecha(o) de mi aspecto físico.				

Gracias por su colaboración

ANEXO 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN SALUD PUBLICA

VALIDACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADEMICO

Que en pedido de la Facultad de Ciencias de la Salud se emite información solicitada tal y como se detalla, correspondiente a los **PROMEDIO PRONDERADO SEMESTRAL (PPS) DE ALUMNOS MATRICULADOS** de la Escuela Profesional de Enfermeria al Semestre Académico 2022-I:

N°	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	PPS
1	0001890327	BARRIENTOS RIOJA, GLORIA EDITH	11.50
2	0001950256	VASQUEZ RAMIREZ, MIRIAN	14.00
3	0001960184	ESPINAL NEYRA, JHENY ELIZABETH	11.53
4	0001960186	FRANCO MUÑOZ, ONESIMO	8.00
5	0002030436	GAVIRIA MEGO, SINDY GREY	16.00
6	0002070464	PEREZ HOYOS, SORAYA CARMIN	12.47
7	0002070482	TORRES ISUIZA, KRISS STEPHANIE	13.42
8	0002080500	CORAL PAJARES, MERCEDES KORIN	16.00
9	0002090518	MACEDO MORENO, ZAMILY YURI	9.91
10	0002090523	MURRIETA VALLEJOS, DIEGO	12.00
11	0002090543	SANGAMA PINEDO, GIANINA	11.00
12	0002100626	HURTADO RICOPA, SHEIN MARGORY	10.09
13	0002110442	CHAVEZ VASQUEZ, SUE CHRIS MELANIE	15.43
14	0002110463	OLSSON LLERENA, GIANNINA	15.00
15	0002120585	CARRION ZAVALA, MONICA BRITZELLY	11.43
16	0002120590	CORAL VASQUEZ, MOISES	0.00
17	0002120646	VARGAS RAMIREZ, JACK LEVI	16.00
18	0002130580	CAIRUNA LOPEZ, WERNER CLEISER	11.00
19	0002130589	ESPIRITU RUEDA, MILTA ARICEL	12.76
20	0002130590	ESTRADA LOPEZ, SUSANA YVETTE	16.00

21	0002130607	MURAYARI CEPEDA, FIORELLA LIU KATHERYN	11.89
22	0002130609	NAVARRO RODRIGUEZ, PAULO CESAR	11.67
23	0002140595	ACUÑA CASTILLO, DAYAN DAMISU	15.00
24	0002140609	CHUNG RAMOS, ESTHER MITSY	11.46
25	0002140619	LIZANA FLORES, FLOR DE MARIA	12.80
26	0002140642	ROMERO TUESTA, ADALIZ DEL PILAR	10.09
27	0002150559	CACERES AMASIFUEN, ASALIA ESTHER	15.00
28	0002150563	CHAVEZ ARIMUYA, KAREN IVONNE	15.00
29	0002150564	CISNEROS CONDORI, SOFIA	10.50
30	0002150566	CONDE GALINDO, KATHERINE MARYZELA	11.05
31	0002150573	FERNANDEZ RODRIGUEZ, REBECA	9.18
32	0002150583	LA TORRE SHERON, SHEYLA BRIGITY	14.13
33	0002150587	MACEDO TORRES, ROCIO ALEXANDRA	0.00
34	0002150591	MESÍAS GALVEZ, ANGELO	11.56
35	0002150592	MORENO BRONCANO, KARIN STEFANY	12.20
36	0002150597	PAPA ALIAGA, KATERIN NINOSKA	12.60
37	0002150599	PASMIÑO IÑAPI, KARLA LIZ	14.46
38	0002150601	PEREZ VILLAR, PAOLA KHEYLA	15.00
39	0002150611	TAPULLIMA ANADON, EGNER JOSEPH	12.20
40	0002150614	TUCTO PAPAS, LORENZA	10.14
41	0002150616	VARGAS JURO, ANANIAS	11.00
42	0002150619	YAICATE MELENDEZ, CANDY KARINA	10.80
43	0002160006	VARGAS CAMACHO, ROBERTO MARCELO	13.36
44	0002160082	FUMACHI OXOLON, ADOLFO ANTONIO	13.00
45	0002160094	CHUQUINBALQUI RIVAS, CAMILA FIORELLA	13.90
46	0002160125	AGUINAGA RUIZ, FABIANA ADRIANA	4.00
47	0002160138	TORRES RODRIGUEZ, VIANCA XIMENA	12.00
48	0002160160	YÑAPE CHAVEZ, GINA CLAUDIA	13.00
49	0002160169	RODRIGUEZ PACHECO, BRENDA XIMENA	11.67
50	0002160189	SOSA PINTO, MARCELO FABRIZIO	11.60
51	0002160203	RIVERA URQUIA, PABLO KROWSCKLEY	15.00
52	0002160204	VARGAS IPURRI, MELWIN OMAR	10.60
53	0002160247	DAVILA VARGAS, NICKOOL	0.00
54	0002160281	VEGA FLORES, KETY VIVIANA	11.40
55	0002160286	VILLACORTA MONTELUISA, MARY MICHELLE	15.00
56	0002160370	CHANG VELA, NAYSHA FABIOLA	0.00
57	0002160483	DUEÑAS AZAÑA, MARCOS JHONATAN	10.27
58	0002160555	VARGAS GOYZUETA, CLAUDIA PAOLA	7.00
59	0002170732	ACOSTA CAMARA, CRISS KARINA	7.75
60	0002170734	AGURTO LINARES, YENNIFER LESLIE	13.00
61	0002170735	ALVARADO HURTADO, BRAYAN NILTON	13.50
62	0002170741	BASILIO TICONA, FLORY LUZ	16.00
63	0002170744	CANAZA PARI, CINDY MARYCIELO	10.21
64	0002170746	CONISLLA FLORES, KAREN ALICIA	11.60
65	0002170748	CÁRDENAS RUIZ, LESLIE JOHANA	13.37

66	0002170756	GARCIA RENGIFO, ORIANITA	12.00
67	0002170758	GOMEZ PACHAO, CARLA ANDREA	13.29
68	0002170766	MENIZ JULCA, ALEXANDER MARINO	11.10
69	0002170771	NATEROS CUMAPA, RUTH ESTHELA	15.00
70	0002170772	NIETO PADILLA, MARIA LUISA	11.40
71	0002170773	OCAMPO FALCON, MISHELL ASLY	12.00
72	0002170775	OSORES SIMA, FRANCI ARACELI	14.22
73	0002170778	PARIATON BLAS, IVANY YALHOW	14.00
74	0002170780	PEREZ SALDAÑA, TERESA RAQUEL	12.00
75	0002170781	PINCHI TIPA, MARICARMEN	14.46
76	0002170789	RUIZ QUIJANDRIA, DANIELA	14.39
77	0002170791	SALCCA TAPIA, DIOSELINA	16.00
78	0002170792	SANCHEZ FLORES, JORGE ANTONIO	11.00
79	0002170794	SANTIAGO RAYA, ELIZABETH	15.00
80	0002170795	UTIA PACAYA, ALAI	16.00
81	0002170796	VALDEZ CCALLO, JULIA MAGALI	10.40
82	0002170799	VASQUEZ MEZA, RENELIA	11.00
83	0002170800	VELA DEL AGUILA, HAIDY JOY	11.40
84	0002170802	VILLA CORDOVA, LEYLA DIANITH	9.56
85	0002170803	WONG MONTEZA, EMILY YOVANNY	13.60
86	0002180611	AGUIRRE ZACARIAS, KATHERINE PAMELA	11.00
87	0002180613	ALBERCA CHINCHAY, SANDRA MARIA	11.00
88	0002180615	ALVES ARELLANO, KAREN MARGOT	11.83
89	0002180617	ARAUJO RENGIFO, ANGELA GABRIELA	13.50
90	0002180618	ATANACIO AQUINO, ANY TALIA	13.58
91	0002180621	CABELLO NARBAJA, SHERLY XIOMARA	6.00
92	0002180624	CARDENAS IZQUIERDO, LUCERO	12.17
93	0002180625	CARHUACHIN TORRES, BRENDDA KIARA	12.33
94	0002180627	CASHU GADEA, JESUS FELIPE	12.67
95	0002180630	CORDERO PARDAVE, ANGIE ARACELY	14.00
96	0002180632	DAVILA PANDURO, DEYLI LUZ	14.22
97	0002180633	DAVILA PEREIRA, MAX JINDER	15.43
98	0002180634	DE LA CRUZ SUMARAN, FLOR MARIA	11.74
99	0002180635	DELGADILLO RAMIREZ, MARIA ANGELICA	14.22
100	0002180638	ESPIRITU ZEVALLOS, ROSALINDA IRAIDA	14.00
101	0002180641	FLORES QUISPE, RICARDO	11.00
102	0002180643	GARCIA PINEDO, BELLA ESTHER	14.00
103	0002180645	GUERRERO ALVAN, BRISA CAROLAY	15.00
104	0002180646	HOYOS TORRES, JORGE JOSUE	12.67
105	0002180647	HUANIO RAMIREZ, KATHERINE VERONICA	8.11
106	0002180649	ISMINIO PEREZ, JAIME LEONARDO	12.00
107	0002180650	LAZARO CARHUAPOMA, YUDVID MILAGROS	12.50
108	0002180651	LAZO PEZO, AMMI HEFZIBÁ	5.00
109	0002180652	LOMAS LOBO, CARMEN CECILIA	12.42
110	0002180655	MURAYARI PEZO, RICHAR	12.00

111	0002180660	ORDOÑEZ INOCENCIO, AMANDA XIMENA	16.00
112	0002180661	ORTIZ LOPEZ, ORLANDO JESUS	14.29
113	0002180662	PADILLA RIVERA, JHON FRANCESCOLI	13.29
114	0002180664	PEZO GOMEZ, AISSA SOLANGE	14.80
115	0002180665	PICON GOMEZ, XIOMARA MARISOL	17.00
116	0002180666	PINCHI PEÑAHERRERA, JENNER	12.82
117	0002180667	PINEDO YUMBATO, NILSON DANIEL	11.18
118	0002180670	RAMIREZ ARISTA, TRICIA DESIREE LEONOR	11.50
119	0002180671	RAMIREZ DIAZ, RENATTO WALDIR	12.61
120	0002180675	RENGIFO PEREA, NAHOMY NICOLE	15.18
121	0002180677	RIVERA VARGAS, GARY KAY	10.89
122	0002180678	RUIZ MUÑOZ, LEIDY PAOLA	14.39
123	0002180680	SALAZAR RUEDA, FIORELLA SOFIA	12.29
124	0002180681	SANCHEZ PAREDES, YADHIRA JANETH	9.60
125	0002180682	SANGAMA VILLACORTA, LESLY VALERIA	13.00
126	0002180683	SANTIAGO GONZALES, ERIC EDUARDO	15.00
127	0002180684	SHUPINGAHUA MACEDO, BETSY JOHANA	15.00
128	0002180685	SILVA CRUZ, GRIZZLY DAYANA	11.65
129	0002180687	TAPIA SHUÑA, LUCY NORY NAHOMY	16.00
130	0002180689	TORRES CHUNG, NIURKA NIKOLY	15.86
131	0002180690	TORRES HIDALGO, HUMBERTO VALENTIN	15.39
132	0002180691	TORRES MANIHUARI, ALDEIDI EUDES	11.30
133	0002180692	TORRES VILLANUEVA, TRACY STEFANNY	13.00
134	0002180694	TUEROS VILLACORTA, JULISSA REGINA	10.44
135	0002180696	VALERIANO APAZA, DUANA JOSUELI	11.67
136	0002180697	VIZCARRA FLORES, CINTHYA KAREN	13.71
137	0002180698	YANQUI DAVILA, JHOSI DEL PILAR	12.73
138	0002180699	YRENE MONTES, OLGA GIANELY	12.27
139	0002180700	ZEVALLOS ARCOS, SEBASTIAN ALONSO	12.00
140	0002190568	AGUILA CCORIÑAUPA, VIVIANA ISABEL	14.59
141	0002190569	AGUILAR GOMEZ, SEBASTIAN SANTIAGO	13.88
142	0002190570	ALDABA YUMBATO, ANA RAQUEL	13.73
143	0002190571	ALVARADO CARRASCO, KEYSI	12.10
144	0002190572	ARCE FLORES, GIANELY MILAGROS	14.44
145	0002190573	BARBA VELA, ALESSANDRA	13.65
146	0002190575	BURGA GONZALES, LUCILA	12.11
147	0002190577	CARDENAS SEGURA, MARIA VIRGINIA	14.71
148	0002190579	CAYO GONZALES, ZARAI SHANTAL	11.73
149	0002190581	CORDOVA FLORES, KATHIA GUICELLE	12.64
150	0002190582	CORDOVA VASQUEZ, ANA KARENINA	12.64
151	0002190583	CUEVA HERRERA, JELITSA	11.00
152	0002190584	DAVILA CUEVA, KARLA	11.30
153	0002190585	DEL AGUILA CESPEDES, ROBERTO	11.67
154	0002190586	DIAZ ARUSTICA, NAYELI	11.44
155	0002190588	DIAZ OBREGON, LUIS ESMEYDER	14.46

156	0002190589	EGAS MOZOMBITE, ANDREA ANGELICA	12.50
157	0002190590	ELIAS CARBAJAL, ASHLEY ALLISON	12.09
158	0002190591	FASANANDO RIVEIRO, SUSY IRENE	12.82
159	0002190592	FASCE CACHIQUE, WILLIAM JUNIOR	12.79
160	0002190593	FERNANDEZ BUSTAMANTE, MARIANELA	12.46
161	0002190594	GALAN FLORES, PATRICK BRAYAN	10.56
162	0002190596	GARCIA ESPINOZA, LORENA LILIANA	12.46
163	0002190598	GARCIA PORTOCARRERO, DANIELA STEFANY	11.90
164	0002190599	GARCIA SAAVEDRA, GIOMAR	12.81
165	0002190601	GOMEZ VELA, PAULA CRISTINA	13.70
166	0002190603	HERRERA RENGIFO, ROSA VICTORIA	14.82
167	0002190605	HUAYA ROJAS, JUNIOR JACOB	12.92
168	0002190606	HUERTA TEREZO, YESI MARLENY	10.36
169	0002190607	LIMAQUISPE HUALLA, NALDY IBETH	13.64
170	0002190608	LOPEZ MENDEZ, MILAGRITOS ESTRELLITA	12.82
171	0002190609	LOYOLA DE LA CRUZ, PAOLA	13.27
172	0002190610	MALLQUI PIMENTEL, ALEJANDRA	10.50
173	0002190611	MAMANI PACORI, ELIAN RUSDELIA	12.18
174	0002190613	MORI RIOS, DAMARY BLANCA	11.21
175	0002190616	PEDEMONTE FASANANDO, LIZ ARACELY	10.64
176	0002190617	PEREZ RIVADENEIRA, GRACIELA CLOTILDE	14.47
177	0002190618	PIÑA GARCIA, CAROL AUDILUZ	10.46
178	0002190619	PUMA SILVA, SEBASTIAN JOEL	13.13
179	0002190620	RAMIREZ PEREZ, GIANELLA SARAI	6.46
180	0002190621	REATEGUI MACEDO, TESSY MILET	10.90
181	0002190624	RIOS SAJAMI, LIA AURELIA	11.00
182	0002190625	ROJAS ACOSTA, KATERIN PAOLA	8.78
183	0002190626	ROMERO RIOS, CRISTINA GISELLA	13.00
184	0002190628	SANCHEZ ACUÑA, JADDE ESTHER	13.56
185	0002190631	SILVA ABANTO, SHERLYN SHERIDAN	13.00
186	0002190633	TAFUR RIOS, SARAI ANGELICA	11.82
187	0002190634	TAPULLIMA MARTELL, ALISSON MISHEL	12.42
188	0002190635	TARAZONA CAUPER, CLAUDIA THALIA	12.50
189	0002190636	TARAZONA MONTERO, RAY JOSEPH	10.13
190	0002190637	TENAZOA TUESTA, ANGIE ELIZABETH	14.00
191	0002190639	TIPISMANA TELLO, LUCERO ALEXANDRA	13.93
192	0002190640	TORREJON VENANCINO, MERY	13.47
193	0002190641	TRINIDAD CARBAJAL, KRISLY JAZMIN	14.64
194	0002190645	URQUIA PAREDES, JACKELINE ANDREA	13.54
195	0002190647	VALVERDE REGUERA, CIELO CELESTE	15.64
196	0002190648	VARGAS SILVA, DENNIS ALBERTO	12.00
197	0002191248	RAMIREZ OJANAMA, THANNY MILAGRITOS	10.33
198	0002200302	CAUPER TORRES, BRIZETH	0.00
199	0002200303	FABIAN CHAVEZ, OMAR FRANCISCO	13.00
200	0002200304	FONSECA RUIZ, STEFANY JENNIFER	11.31

201	0002200305	HIDALGO VIDAURRE, JUAN WILSON	12.06
202	0002200307	MEGO RAMÍREZ, SANDRA	12.63
203	0002200308	MOZOMBITE RENGIFO, ANDERSON ALEXANDER	12.64
204	0002200309	MUÑOZ MORENO, DAN PATRICK	12.82
205	0002200310	MUÑOZ PANDURO, JANDY JEISON	10.09
206	0002200311	NICOLINI RUIZ, MELISSA TATIANA	13.00
207	0002200314	ORDOÑEZ CUEVACONDOR, NOEMI SOFIA	14.24
208	0002200315	OTOLEA MAGIN, SALVADOR ANDRES	12.09
209	0002200316	PANAIFO CASTRO, MIRELLA NICOL	13.68
210	0002200317	PANAIFO CASTRO, JHIANELA CRISTINA	12.00
211	0002200320	PAREDES MANUYAMA, JACKIE ABEL	8.60
212	0002200321	PIÑA TAPULLIMA, JENIFFER DAYANE	14.09
213	0002200322	QUISPE ESCURRA, JHON KENEDY	13.57
214	0002200323	RAMIREZ HILARES, JUAN JOSE	13.33
215	0002200324	RENGIFO VALLES, MILAGROS VICTORIA	14.70
216	0002200325	ROJAS MACEDO, GRECIA MADELI	14.00
217	0002200327	SALDAÑA SALAZAR, ALINA CELIDE	11.82
218	0002200328	SANCHEZ PANDURO, KARLA MELISSA	12.11
219	0002200330	SEPULVEDA VARGAS, MARMITH WENDY	9.80
220	0002200331	TORRES FASANANDO, CALITZA ARIANA	10.18
221	0002200332	VELARDE MURRIETA, JASMIN DE LOS ANGELES	11.75
222	0002200333	VELIZ CAJAS, SOL MARIA	11.12
223	0002200334	ZAMBRANO SORIA, ALESSIA	11.69
224	0002210855	AHUANARI ROJAS ANGELLO ISSEI	12.00
225	0002210856	ALVA GARATE ROMINA	12.84
226	0002210857	AMASIFUEN CALDERON JANELLA FABIOLA	12.62
227	0002210858	AMASIFUEN ESCOBEDO JUNIOR ALDAIR	12.85
228	0002210859	AQUINO GONZALES NELY INMA	13.15
229	0002210860	AREVALO SALINAS ALLISON NICOLE	10.95
230	0002210861	ARMAS ZUÑIGA JEREMIAS JOHN	11.90
231	0002210862	BARON GARCIA INGRID LUCIA	11.89
232	0002210863	BARRANCA SEGURA MIRELLY GORYETH	12.70
233	0002210864	BASTOS SOLSOL ANGIE PRISCILA	13.55
234	0002210865	BORDOY TAMANI STEPHANO ANDRE	12.25
235	0002210866	CAICO RENGIFO CELESTE KIANETH	16.25
236	0002210867	CASAS PEREZ TIFANNY ALISSON	12.00
237	0002210868	CASAS VICUÑA MAYLEE ANGHELA	10.75
238	0002210869	CHANG PADILLA TREYSI	11.69
239	0002210870	CHUNQUE RUIZ LORENST DARLY	11.71
240	0002210871	CORDOVA TAMINCHI MARICIELO	11.90
241	0002210872	CORDOVA VELASQUEZ FLOR ESTRELLA	11.50
242	0002210873	DE PINHO ZEGARRA CARLOS RAUL	11.75
243	0002210874	DIEGO PEREZ NAYELLY	13.11
244	0002210875	DUEÑAS RIOS BRAZHIA BRIHANNA	12.80
245	0002210876	ELIAS MALLQUI SAMYRA SUSAN	13.18

246	0002210877	ESPINOZA ALVARADO CARMEN ELENA	11.31
247	0002210878	ESPINOZA SOTO JUAN CARLOS	12.81
248	0002210880	FASANANDO BARTRA DE FONSECA KITY	13.10
249	0002210882	GARCIA MEZA ERIKA DANIELA	13.55
250	0002210883	GARCÍA TARAZONA OSCAR ALFONSO	10.70
251	0002210884	GOMEZ BEMBINO KAROL MILAGROS	12.60
252	0002210885	GONZALES MONCADA ODETT	14.10
253	0002210886	GRANDES SABINO MARTHA CECILIA	10.05
254	0002210887	GUERRA TORRES ARIANA NAOMI	9.81
255	0002210888	HERRERA SHARFF CRISTOPHER RAUL	11.09
256	0002210890	HUANACO HUAYPUNA RUTH ALICIA	12.72
257	0002210892	LAZO GALAN ALEXANDRA	13.18
258	0002210893	LOBO SILVA STEPHANY LALESKA	10.19
259	0002210894	LOPEZ RENGIFO LUIS ALEJANDRO	12.05
260	0002210895	LOPEZ SALDAÑA JHON FREDY	12.50
261	0002210896	LUNA ALTAMIRANO LUZ KELLY	13.06
262	0002210897	MACAYO FELIX BRUNO	10.90
263	0002210898	MACEDO DE PINHO ROLANDO	12.43
264	0002210899	MACHUCA TAPULLIMA LEURE MARDIN	12.75
265	0002210900	MALDONADO DIAZ LESSLY KATIUSKA	12.60
266	0002210901	MARTIN GERONIMO EVIZABETH MARITZA	12.50
267	0002210902	MARTIN GERONIMO INES RUDY	12.85
268	0002210904	MERINO PINEDO IRIS MELISSA	9.25
269	0002210905	MONTES PINCHE NORMA PATRICIA ISABEL	11.68
270	0002210906	MOZOMBITE REATEGUI DANIELA ABIGAIL	7.91
271	0002210907	NIETO DIAZ MAYLI	11.63
272	0002210908	NOVOA GUZMAN EDSI SALETH	12.75
273	0002210909	OCHOA TENORIO MIA SOLANGE	12.26
274	0002210910	PAREDES NUÑEZ JOSELYN ALEXANDRA	12.75
275	0002210911	PEREZ GUILLEN JENNIFER ALEJANDRA	11.75
276	0002210912	PINCHI PINCHI RUBY ARELLY	11.36
277	0002210913	PONCE RENGIFO ESTEFANI CIELO	12.18
278	0002210914	PURI SAYES MEL NATALY	10.59
279	0002210915	QUISPE CHOTA KETY MARELY	11.08
280	0002210916	QUISPE MORALES GIRLEY ABIGAIL	10.62
281	0002210917	QUISPE NIETO BELLA BARBARA	11.95
282	0002210918	QUITO LOZANO HEYDI LARIZZE	12.55
283	0002210919	RAMIREZ CANAYO KERLY SAMANTHA	11.30
284	0002210920	REATEGUI PAREDES TREYCY GIOVANNA	13.05
285	0002210921	RIOS ESPINOZA MIA ESTEFITA	10.86
286	0002210922	RIOS QUEVEDO NORA ESTEFANY	11.77
287	0002210925	ROJAS CCAMA SHERLY MARISOL	12.75
288	0002210926	ROJAS VARGAS DOMINGA FIORELLA	12.00
289	0002210927	ROMERO QUISPE ROSA ABIGAIL	11.65
290	0002210928	ROSALES PAULINO NATALY BANESSA	11.95

291	0002210929	RUBIO SALCEDO VALERIA	10.00
292	0002210930	SALVADOR DA SILVA ANAIS ROSAMARIA	10.08
293	0002210931	SILVA COLLAZOS JAIR JAMES	12.45
294	0002210932	SILVANO PAREDES NATALY ESTEFANI	11.78
295	0002210933	SOTO HUAMAN MARYORI MAYLI	7.73
296	0002210935	TELLO PEREZ PETTER JUNIOR	12.35
297	0002210937	TORRES RUIZ RUBI PERLA	11.70
298	0002210938	TRELLES CALDERON ERICK MANUEL	10.37
299	0002210939	TUESTA TAPULLIMA MARILYN ENITH AMPARO	10.47
300	0002210940	VALDERRAMA MONZON BETSABE	13.20
301	0002210941	VALLES COMETIVOS KIARA MELANIE	12.56
302	0002210942	VASQUEZ BANEO JEISON	10.42
303	0002210943	VASQUEZ RODRIGUEZ AARON ALEXANDER	11.19
304	0002210944	VASQUEZ SANTILLAN REYNA ESTHER	14.00
305	0002210945	VÁSQUEZ QUIO VÍCTOR ALEJANDRO	12.70
306	0002210946	VEGA JUMPER BEZALEEL KENNETH	11.88
307	0002210948	VERANCO HUAMAN NICOLE GERALDINE	12.14
308	0002210949	VICENTE TORRES YUBITZA MILUSCA	11.06
309	0002210950	VIENA ORBE NECY COMANECI	12.80
310	0002210952	VILCA RENGIFO LUIS JORDY	11.11
311	0002210953	VILLALOBOS RUIZ BRIGITTE NICOLE	10.13
312	0002210954	YAGKUG RIVA ROCIO	11.39
313	0002210955	ZELADA ANGULO ETHEL NAGHELLI	12.95
314	0002211634	MANUYAMA REATEGUI ROSSY MAYLI	13.70
315	0002211635	VARGAS TORRES CHRISTIAN PAUL	16.00
316	0002220799	ACOSTA SARMIENTO VALENTIN ADRIAN	14.29
317	0002220800	ALCEDO CHOTA REMIGIO	13.67
318	0002220801	AMACIFUEN FLORES JAVIER SEGUNDO	0.00
319	0002220802	BARDALES CARTAGENA KARLA SUSANA	13.58
320	0002220803	BARDALES REATEGUI ANGELA NAYLI	11.79
321	0002220804	BERAUN LUJAN RUT JEMIMA	13.42
322	0002220805	BERMUDEZ TANG SANDRA SALESKY	13.29
323	0002220806	CACERES RIOS SOFIA VICTORIA	12.92
324	0002220807	CARRION ALAVA ANGELO JOHANNY	13.25
325	0002220808	CASTRO TORRES JESUS ENRIQUE	13.50
326	0002220809	CASTRO ZUÑIGA ALECIA EMERITA	13.50
327	0002220810	CONTRERAS SOLORZANO ELOY TANAKA	0.00
328	0002220811	CORDOVA BARDALES ANDERSON	13.04
329	0002220812	DE JESUS MACEDO JUNIOR GERMAN	12.38
330	0002220813	DE LA CRUZ SANGAMA LITA LUZ	13.71
331	0002220814	DE LA CRUZ TUESTA GREYCI DAYANA	12.25
332	0002220815	DIAZ MONTESILLO FRANCISCO ALEXANDER	11.38
333	0002220816	ESPINOZA VELA ROLANDO	13.33
334	0002220817	ESTRELLA SAJAMI ANDREA ISABEL	14.75
335	0002220818	FALCON LOPEZ JESUS ALEXANDER	15.13

336	0002220819	FERNANDEZ OCHAVANO ANNIE KATHIA	15.46
337	0002220820	FLORES RUIZ CRISTHOPFER AMED	11.83
338	0002220821	FUCHS ALVAN WILSON	0.00
339	0002220822	GAMBOA ESPINOSA AARON	13.58
340	0002220823	GARCIA ALEGRIA ANNIE ARELIS	15.21
341	0002220824	GOICOCHEA LUNA GABRIEL JAFETH	11.83
342	0002220825	GONZALES PEREZ THAYKENSY	11.17
343	0002220826	GRANDEZ GARATE LLAJAIRA JASMIN	14.94
344	0002220827	GUIMARAES SALAZAR EMERSON DANIEL	12.83
345	0002220828	HUACCHA MINAYA ALEJANDRO	14.17
346	0002220829	HUAMAN VELIZ JANETH PILAR	14.96
347	0002220830	HUAMPA OCHOA AMY ROSARIO	13.84
348	0002220831	ICAHUATE SHICA GREYSI GIANNINA	13.21
349	0002220833	ISUIZA BEDIA MARGARITA MICHEL	13.54
350	0002220834	LEON CARHUAS KARLA	13.75
351	0002220835	MANIHUARI MENDOZA ROMER DAVID	13.83
352	0002220836	MATHEWS MONTES MELANIE MARGOTH	13.83
353	0002220837	MELENDEZ TAMINCHI GIOVANA KELITA	13.17
354	0002220838	MESTANZA RENGIFO EYMI DANIELA	13.38
355	0002220839	MONTES CALDERON ANGELA DEL ROSARIO	14.58
356	0002220840	MUÑOZ ASPARRIN HAYDEE NATALY	14.25
357	0002220841	NARVASTA ARRIAGA VÍCTOR VALENTINO	9.71
358	0002220842	ORTIZ OCMIN ANGEL	11.83
359	0002220843	OSORIO FERNANDEZ LEONARDO ALEJANDRO	13.58
360	0002220844	PAIMA ALAVA DANNAE KAROL	13.96
361	0002220845	PEREYRA PANDURO NEYLY ANELHI	11.59
362	0002220846	PEREZ TELLO JHONY ALEXANDER	10.31
363	0002220847	PEZO REATEGUI ANGEL JUNIOR	13.00
364	0002220848	PINEDO PEREZ LUIS ALBERTO	12.29
365	0002220849	PINEDO TUESTA NECY ISABEL	13.83
366	0002220850	PUERTA NUÑEZ ROY LEWIS	13.25
367	0002220851	RAMIREZ DIAZ EDSON JOSE	12.29
368	0002220852	RAMIREZ PANDURO RENATO JAFET	13.29
369	0002220853	RAMIREZ RODRIGUEZ JOHANA MILAGROS	11.92
370	0002220854	REATEGUI GALAN MELISSA	13.92
371	0002220855	REYES MELENEDEZ JHONATAN MARTIN	12.00
372	0002220856	REYNA BEGAZO OSCAR ALEJANDRO	12.88
373	0002220857	REYNA SOLDEVILLA MILAGROS KARIME	10.10
374	0002220858	RIOS FLORES BELLA LUCERO	14.67
375	0002220859	RIOS SANCHEZ EVELYN	12.88
376	0002220860	RODRIGUEZ MARTINEZ RICHAR RENZO	12.33
377	0002220861	RODRIGUEZ NOVOA YAMILETH JHADE	11.92
378	0002220862	RODRIGUEZ SANCHEZ LEANDRO	13.25
379	0002220863	ROJAS PALACIOS ANTONY ESTUARD	14.46
380	0002220864	ROJAS RODRIGUEZ NAGELI GIMEMA	12.04

381	0002220865	ROMAYNA SABOYA HAROLD MATHIAS	14.00
382	0002220866	ROMERO AREVALO DARINKA MILAGROS	12.46
383	0002220867	RUIZ CABELLO TATIANA LISSETH	14.54
384	0002220868	RUIZ MORENO ROBERTO ALEXANDER	14.08
385	0002220869	RUIZ SIU KARELY	12.84
386	0002220870	SALAZAR YAPIA RUDY	0.00
387	0002220871	SALDAÑA SALAZAR DAVID ANTONY	14.08
388	0002220872	SALGADO WONG CARLOS JOAQUIN	13.58
389	0002220873	SILVA RIOJA CHRISTOPHER ANDRE	12.79
390	0002220874	SOTO DIAZ KAROL MILENCA	13.04
391	0002220875	SOTO RUIZ MARJORYE STEFANY	14.33
392	0002220876	TAMAYO BORJAS SHIRLEY SAYURI	14.71
393	0002220877	TUESTA GUEVARA RAHIRO	13.13
394	0002220878	ULLOA ZUVIATE HABID HASSAN BENJ	13.75
395	0002220879	VARGAS MALAGA KARLA MAYRIN	0.00
396	0002220880	VASQUEZ BARTRA BRANDY LUIS	14.04
397	0002220881	VASQUEZ MUENA CARLOS ENRIQUE	11.58
398	0002220882	VICTORIO TORRES ABIGAIL BLANCA	13.67
399	0002220883	VIDAURRE ARAUJO JENNYFER STEPHANY	12.17
400	0002220884	VIDAURRE NIETO JOSE LUIS	13.21
401	0002220885	VILLAR TERRONES KARIM ARLED	12.79
402	0002220886	YACOLCA NAVAS LUCERO DEL PLAR	13.08
403	0002220887	YAICATE PUTAPAÑA ADRIANA	14.75
404	0002220888	ZAPATA FASABI HOMER	13.04
405	0002221303	QUEVEDO PINEDO RITA CONSORCIA	14.63
406	0002221324	VELA DONAYRE JULIO ALBERTO	13.58

ANEXO 3

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN SALUD PUBLICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo……..
identificado con DNI N°……, con Código universitario……para efectos legales que corresponden, declaro que he recibido información suficiente sobre el estudio, titulado **"**SALUD MENTAL POSITIVA ASOCIADA AL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2022**",** el cual tiene como objetivo: determinar la asociación entre la salud mental positiva y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería.

Se me ha explicado que me realizarán una encuesta asistida que indaga sobre la salud mental positiva y que he tenido la oportunidad de hacer preguntas al respecto. Estoy de acuerdo en la recopilación, procesamiento y reporte de los datos recopilados durante este estudio; puesto que estos ayudaran a identificar como es la salud mental positiva de los estudiantes de la facultad de enfermería.

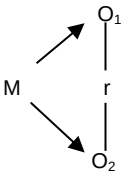
Entiendo que mi participación es voluntaria y que soy libre de continuar o retirarme en cualquier momento, con la condición de informar mi deseo de manera oportuna a la investigadora.
Acepto voluntariamente participar sin más beneficios que los pactados previamente.

Pucallpa,……del 2022.

Firma: .....

ANEXO 4:

MATRIZ DE CONSISTENCIASALUD MENTAL POSITIVA ASOCIADA AL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MARCO TEÓRICO	TIPO/ DISEÑO Y MÉTODO	POBLACIÒN Y MUESTRA
General: ¿Cuál es la asociación entre la salud mental positiva y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022? **Específicos:** ¿Cuál es el nivel de salud mental positiva en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022? ¿Cómo es el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022? ¿Cuál es la asociación entre la satisfacción personal y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022? ¿Cuál es la asociación entre la actitud prosocial y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad	**General:** Determinar la asociación entre la salud mental positiva y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022. **Específicos**: Identificar el nivel de salud mental positiva en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022. Identificar el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022Identificar la asociación entre la satisfacción personal y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022. señalar la asociación entre la actitud prosocial y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022. Conocer la asociación entre el autocontrol y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.	**Hipótesis de investigación (Hi):** Existe la asociación significativa entre la salud mental positiva y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022. **Hipótesis nula (Ho):** No existe la asociación significativa entre la salud mental positiva y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.	V. 1. Salud mental positiva	Satisfacción personal	- Autoconcepto. - Gozo con la vida personal. - Perspectiva hacia el futuro.	**Antecedentes del problema:** .Internacionales. .Nacionales. .Locales. **Bases teóricas** -Salud mental -Salud mental positiva -Dimensiones de la salud mental positiva -Rendimiento académico -Importancia del rendimiento académico -Evaluación del rendimiento académico **Definición de términos básicos.**	**Enfoque:** Cuantitativo **Tipo:** Prospectivo Reprostectivo Transversal **Diseño:** No experimental **Diagrama:**  	**Población:** 406 estudiantes matriculados en la carrera de enfermería, UNU **Muestra:** Aplicando la formula estadística de población finita, es de 198 estudiantes matriculados en la carrera de enfermería, UNU. **Muestreo:** por conveniencia
				Actitud prosocial	- Predisposición hacia la sociedad. - Actitud generosa hacia la sociedad. - Implicación con la vida.			
				Autocontrol	- Afrontamiento y tolerancia a la ansiedad y el estrés. - Afrontamiento de conflictos. - Equilibrio o control emocional.			
				Autonomía	- Tener propios criterios. - Conducta independencia. - Control de la propia conducta. - Confianza en sí mismo.			
				Resolución del problema y autoactualización	- Capacidad de analizar los problemas. - Tomar buenas decisiones. - Sensibilidad social.			
				Habilidades de relaciones interpersonales	- Establecer relaciones interpersonales. - Empatía. - Brindar apoyo emocional			

Nacional de Ucayali, 2022? ¿Cómo es la asociación entre el autocontrol y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022? ¿Cuál es la asociación entre la autonomía y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022? ¿Cómo es la asociación entre la resolución de problemas y autoactualización y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022? ¿Cómo es la asociación entre las habilidades de relaciones interpersonales y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022?	Establecer la asociación entre la autonomía y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022. Describir la asociación entre la resolución de problemas y autoactualización y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022 Establecer la asociación entre las habilidades de relaciones interpersonales y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.		V. 2 Rendimiento académico	Aprendizaje alcanzado	Notas de registro del PPA	**Bases epistémicos** Modelo de SMP de Marie Jahoda		

ANEXO 5: ANALISIS DE FIABILIDAD

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,882	39

ANEXO 6: PRUEBA DE HIPÓTESIS

Asociación significativa la satisfacción personal y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,892[a]	4	,576
Razón de verosimilitud	4,881	4	,300
Asociación lineal por lineal	,160	1	,689
N de casos válidos	198		

a. 7 casillas (77.8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .06.

Asociación significativa entre la actitud prosocial y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,891[a]	4	,421
Razón de verosimilitud	6,284	4	,179
Asociación lineal por lineal	,216	1	,642
N de casos válidos	198		

a. 7 casillas (77.8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .06.

Asociación significativa entre el autocontrol y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,057[a]	4	,725
Razón de verosimilitud	2,321	4	,677
Asociación lineal por lineal	,036	1	,849
N de casos válidos	198		

a. 6 casillas (66.7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .14.

Asociación significativa entre la autonomía y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,488[a]	4	,975
Razón de verosimilitud	,768	4	,943
Asociación lineal por lineal	,000	1	,995
N de casos válidos	198		

a. 6 casillas (66.7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .11.

Asociación significativa entre la resolución de problemas y autoactualización y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,824[a]	4	,768
Razón de verosimilitud	2,857	4	,582
Asociación lineal por lineal	,801	1	,371
N de casos válidos	198		

a. 7 casillas (77.8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

Asociación significativa entre las habilidades de relaciones interpersonales y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,960[a]	4	,916
Razón de verosimilitud	1,074	4	,898
Asociación lineal por lineal	,005	1	,946
N de casos válidos	198		

a. 7 casillas (77.8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .05.