UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

PENSAMIENTO CRÍTICO Y APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO BENTÍN, MANANTAY-UCAYALI, 2021

Tesis para optar el título profesional de

LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL

ROSA LIZ PINEDO UTIA

GEYSI JASSMIN UPIACHIHUA RICHARD

ROCIO HERRERA TANANTA

Pucallpa - Perú

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 13 días del mes de diciembre del 2022 siendo las 9.00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

PRESIDENTE: **Dra. LLESICA SORIA RAMIREZ**

SECRETARIO: **Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**

MIEMBRO: **Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ**

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

"PENSAMIENTO CRÍTICO Y APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO BENTIN, MANANTAY – UCAYALI, 2021"

Presentado (a) por el (la) bachiller: **ROSA LIZ PINEDO UTIA.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido Aprobada por Unanimidad

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciada en** Educación Secundaria, Especialidad: Ciencias Sociales y Educación Intercultural

Siendo las 10.30 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 13 de diciembre del 2022

Presidente	Secretario	Miembro

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 23 días del mes de diciembre del 2022 siendo las 9.00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

PRESIDENTE: **Dra. LLESICA SORIA RAMIREZ.**

SECRETARIO: **Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ.**

MIEMBRO: **Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ.**

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

"PENSAMIENTO CRÍTICO Y APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO BENTIN, MANANTAY – UCAYALI, 2021"

Presentado (a) por el (la) bachiller: **GEYSI JASSMIN UPIACHIHUA RICHARD.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido Aprobada por Unanimidad

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciada en** Educación Secundaria, especialidad: Ciencias Sociales y Educación Intercultural

Siendo las 10.30 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 23 de diciembre del 2022

Presidente	Secretario	Miembro

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 23 días del mes de diciembre del 2022 siendo las 9.00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

PRESIDENTE: **Dra. LLESICA SORIA RAMIREZ**

SECRETARIO: **Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**

MIEMBRO: **Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ**

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

"PENSAMIENTO CRÍTICO Y APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO BENTIN, MANANTAY – UCAYALI, 2021"

Presentado (a) por el (la) bachiller: **ROCIO HERRERA TANANTA.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido Aprobado por Unanimidad

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciada en** Educación Secundaria. Especialidad: Ciencias Sociales y Educación Secundaria Intercultural

Siendo las 10.30 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 23 de diciembre del 2022

Presidente | Secretario | Miembro

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL

"PENSAMIENTO CRITICO Y APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO BENTÍN, MANANTAY – UCAYALI, 2'021"

APROBADO POR:

Dra. LLESICA SORIA RAMÍREZ
Presidente

Dra, FREYSI LILIAN LING VILLACREZ
Secretario

Dr. JHONN ROBERT RUÍZ DE LA CRUZ
Miembro

Dra. GENI LLERME TAFUR FLORES
Asesor

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

Nº V/0652-2022

La **Dirección de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el Informe Final de Tesis, **titulado:**

"PENSAMIENTO CRÍTICO Y APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO BENTÍN, MANANTAY-UCAYALI, 2021".

Autor(es)	:	**PINEDO UTIA, ROSA LIZ** **UPIACHIHUA RICHARD, GEYSI JASSMIN** **HERRERA TANANTA, ROCÍO**
Facultad	:	EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Profesional	:	EDUCACIÓN SECUNDARIA
Especialidad	:	CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL
Asesor (a)	:	MG. TAFUR FLORES, GENI LLERMÉ

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 10%.**

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se firma y se sella la presente constancia.

FECHA 12/10/2022

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Rosa Liz Pinedo Utia

Autor de la tesis titulada: "Pensamiento Crítico y Aprendizaje de la Competencia Construye Interpretaciones Históricas del Área de Ciencias Sociales en Estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria Institución Educativa Ricardo Bentin, Manantay – Ucayali, 2021"

Sustentada el año 2022

Asesor(a): Dra: Geni Uerme Tafur Flores.

Facultad: De Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional: De Educación Secundaria

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [x]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 23/12/2022

Email: Pinedoutiarosaliz@gmail.com Firma:

Teléfono: 955623815 DNI: 40666612

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Geysi Jassmin Upiachihua Richard

Autor de la tesis titulada: "Pensamiento crítico y Aprendizaje de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de educación secundaria, institución educativa Ricardo Bentin, Manantay - Ucayali, 2021"

Sustentada el año 2022

Asesor(a): Dra. Geni Llerme Tafur Flores.

Facultad: De Educación y Ciencias Sociales.

Escuela Profesional: De Educación Secundaria

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 23 / 12 / 2022

Email: Jasupiari21@gmail.com Firma:

Teléfono: 996 191 005 DNI: 48478670

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Rocio Herrera Tanantta

Autor de la tesis titulada: "Pensamiento Crítico y Aprendizaje de la Competencia Construye Interpretaciones Históricas del área de Ciencias Sociales en estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria, Institución Educativa Ricardo Bentín, Yarinacocha - Ucayali, 2021".

Sustentada el año: 2022

Asesor(a): Dra. Coni Llermé Tafur Flores

Facultad: de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional: de Educación Secundaria

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 23/12/2022

Email: rocioherreratanantta@gmail.com Firma:

Teléfono: 926693228 DNI: 42190809

DEDICATORIA

A mi familia, por ser el sustento motivacional de mi vida; a mis padres, que me inculcaron valores de superación; a mis hermanos, quienes con sus palabras me alentaron a culminar esta investigación.

Rosa Liz

A Dios, por la vida, salud y sabiduría que me da a diario; a mis padres, por su apoyo incondicional y económico; a mi familia, que siempre los tengo en cuenta como motivación para mi superación como persona.

Geysi Jassmin

A mi familia, quienes han estado alentándome para culminar esta labor académica; a mis padres, por ser el motor de mi superación como persona; a mis hijos, ya que siempre están presentes como inspiración personal.

Rocio

AGRADECIMIENTO

A la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, porque a través de su preocupación por la formación de profesionales que respondan a las exigencias sociales, ha permitido nuestra educación.

A los directivos de la I.E. Ricardo Bentín del distrito de Manantay, por haber permitido la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, para así arribar a buen término esta investigación.

A los estudiantes del 5to. grado de educación secundaria de la I.E. Ricardo Bentín del distrito de Manantay, por la presteza y respeto demostrados durante la aplicación de los instrumentos de recolección de datos para esta investigación.

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la existencia de una significativa relación entre las variables pensamiento crítico y competencia construye interpretaciones históricas en los escolares del último grado de educación secundaria de la referida entidad formativa. El estudio fue de tipo básico y de diseño correlacional y transeccional; además, se contó con una muestra de 101 estudiantes que respondieron a un test de pensamiento crítico y de quienes se obtuvo daos del rendimiento en la competencia mencionada. El resultado Rho= 0,664 confirma una relación positiva entre las variables, y la Sig.= 0,000 manifiesta una correlación altamente significativa, por lo que se concluye que la variable pensamiento crítico se relaciona de manera positiva y significativa con el aprendizaje de la competencia construye interpretaciones históricas en los escolares con los que se desarrolló el estudio.

Palabras clave: Pensamiento crítico, aprendizaje, competencia, construye interpretaciones.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the existence of a significant relationship between the variables critical thinking and competence constructs historical interpretations in the students of the last grade of secondary education of the aforementioned training entity. The study was of a basic type with a correlational and transectional design; In addition, there was a sample of 101 students who responded to a critical thinking test and from whom performance data was obtained in the aforementioned competition. The result Rho= 0.664 confirms a positive relationship between the variables, and the Sig.= 0.000 shows a highly significant correlation, so it is concluded that the critical thinking variable is positively and significantly related to the learning of the competence builds interpretations in the schoolchildren with whom the study was developed.

Keywords: Critical thinking, learning, competition, builds interpretations.

INTRODUCCIÓN

La importancia de desarrollar investigaciones que permitan conocer el nivel que poseen los estudiantes en lo referido al pensamiento crítico cobra vital importancia en jun contexto en el que, además de la enseñanza-aprendizaje escolarizada, se tiene que implementar la autonomía de los aprendizajes, para lo cual el escolar debe poseer altas habilidades de evaluación de los a los que accede y los que brinda en el marco del sistema escolar.

Además, el abordaje de esta variable tiene una estrecha relación con el logro de la competencia construye interpretaciones históricas, dentro del parea curricular de Ciencias sociales, debido, precisamente a la exigencia de la interpretación, por lo que la formación del escolar en estos aspectos tiene que ser idónea.

Consecuentemente, fue motivación para desarrollar esta investigación, el observar entre los escolares con los que se desarrolló la investigación ciertas deficiencias en su desempeño en lo referido a la habilidad de evaluar y expresar lo evaluado, siendo necesario corroborarlas con esta investigación,

Este informe final de tesis se ha estructurado en cinco capítulos y dos acápites. El primer capítulo aborda la descripción del problema, objetivos generales y específicos, hipótesis, justificación, viabilidad y limitaciones; el segundo capítulo trata sobre los fundamentos teóricos; el tercero, el marco metodológico y se hace mención al tipo de investigación realizado en base a un referente bibliográfico, la muestra de estudio e instrumentos de recolección de datos, indicando la validación del instrumento; el capítulo cuarto aborda los resultados obtenidos; el quinto capítulo, es la discusión. Luego se desarrollan dos apartados, el primero es el de las conclusiones y el segundo, de las sugerencias.

ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA……...x

AGRADECIMIENTO……..xi

RESUMEN……..xii

ABSTRACT……xiii

INTRODUCCIÓN……..xiv

ÍNDICE……xv

ÍNDICE DE TABLAS……xvii

ÍNDICE DE FIGURAS……xviii

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN……1

1.1. Descripción del problema……1

1.2. Formulación del problema……..2

1.2.1. Problema general……..2

1.2.2. Problemas específicos……..2

1.3. Objetivos……3

1.4. Hipótesis……4

1.5. Variables……5

1.6. Justificación e importancia……....6

1.7. Viabilidad……...7

1.8. Limitaciones……..8

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO……9

2.1. Antecedentes……9

2.2. Bases teóricas……13

2.3. Definiciones conceptuales……17

2.4. Bases epistémicas……18

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO……..20

3.1. Tipo de investigación……20

3.2. Diseño y esquema de la investigación……21

3.3. Población y muestra……..21

3.4. Instrumento de recolección de datos……..22

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos……..22

CAPÍTULO IV. RESULTADOS……24

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS……32

CONCLUSIONES……..34

RECOMENDACIONES……36

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS……37

ANEXOS……..41

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Operacionalización de las variables……..6

Tabla 2. Distribución de la población muestral…….....22

Tabla 3. Pensamiento crítico*Competencia Construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales……..24

Tabla 4. Asociación: Pensamiento crítico* Interpreta críticamente fuentes diversas……..25

Tabla 5. Asociación: Pensamiento crítico* Comprende el tiempo histórico……26

Tabla 6. Asociación: Pensamiento crítico* Elabora explicaciones sobre procesos históricos…….27

Tabla 7. Aplicación de pruebas de normalidad…….28

Tabla 8. Aplicación de pruebas de correlación: Rho de Spearman……28

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Asociación: Pensamiento crítico*Competencia Construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales……..24

Figura 2. Asociación: Pensamiento crítico* Interpreta críticamente fuentes diversas……..25

Figura 3. Asociación: Pensamiento crítico* Comprende el tiempo histórico……..26

Figura 4. Asociación: Pensamiento crítico* Elabora explicaciones sobre procesos históricos…….27

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

Entre las deficiencias en los sistemas educativos de diversos países en el mundo que han sido expuestas a consecuencia de la pandemia ocasionada por el COVID-19, se ha evidenciado serias carencias en la autonomía y capacidad para razonar del individuo que se está educando, quienes, acostumbrados a repetir lo que el docente le decía en el aula, no son capaces ahora de reflexionar sobre su proceso de aprendizaje y de lograrlo de manera independiente.

Es así que, en República Dominicana, según lo refiere el portal Acento (2020), la educación es caracterizada por reproducir “máquinas repetidoras”, “sujetos del corroboro”, cuyo contenido curricular es lo más alejado a las propias necesidades educativas de la sociedad, sistema en el que el criterio no ha sido desarrollado por lo estudiantes.

En este sentido, la ausencia de un adecuado desarrollo del pensamiento crítico se traduce en la incapacidad del estudiante de juzgar desde su propia perspectiva acerca de lo que es o no correcto, o de lo que es cierto, es por ello que, se presume que ante tal deficiencia, es imposible asumir que la competencia de construcción interpretación histórica ha sido lograda por los estudiantes, competencia que es de vital importancia ante la coyuntura actual de salud en la que el análisis de los hechos en fundamental para la emisión de juicios y toma de acciones ante problemas de desinformación y de adopción de

medidas, siendo el pensamiento crítico, como lo refiere Matute (2020), una de las principales medidas para lograr esta competencia.

Es entonces, cuando se deben asumir alternativas para el desarrollo adecuado del pensamiento crítico, adoptar medidas como el Aula de Debate y Expresión Oral de la Universidad de Almería, según el portal Noticias de Almería (2020), medio por el cual se pretende lograr desarrollar las capacidades de expresión oral y el pensamiento crítico en los estudiantes.

Es entonces, en este sentido, que se asume que en la Institución Educativa Ricardo Bentín, la situación no es distinta y necesita de un adecuado diagnóstico situacional para evidenciar los factores deficientes para que posteriormente se puedan evaluar las alternativas de solución ante ellos.

Es así que se formula las siguientes problemáticas en la sede de estudio:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación entre pensamiento crítico y aprendizaje de la competencia Construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en estudiantes del quinto grado de educación secundaria, Institución Educativa Ricardo Bentín, Manantay-Ucayali, 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre pensamiento crítico y aprendizaje de la dimensión Interpreta críticamente fuentes diversas en estudiantes del quinto grado de educación secundaria, Institución Educativa Ricardo Bentín, Manantay-Ucayali, 2021?

- ¿Cuál es la relación entre pensamiento crítico y aprendizaje de la dimensión Comprende el tiempo histórico en estudiantes del quinto grado de educación secundaria, Institución Educativa Ricardo Bentín, Manantay-Ucayali, 2021?
- ¿Cuál es la relación entre pensamiento crítico y aprendizaje de la dimensión Elabora explicaciones sobre procesos históricos en estudiantes del quinto grado de educación secundaria, Institución Educativa Ricardo Bentín, Manantay-Ucayali, ¿2021?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre pensamiento crítico y aprendizaje de la competencia Construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en estudiantes del quinto grado de educación secundaria, Institución Educativa Ricardo Bentín, Manantay-Ucayali, 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

- Analizar la relación entre pensamiento crítico y aprendizaje de la dimensión Interpreta críticamente fuentes diversas en estudiantes del quinto grado de educación secundaria, Institución Educativa Ricardo Bentín, Manantay-Ucayali, 2020.
- Establecer la relación entre pensamiento crítico y aprendizaje de la dimensión Comprende el tiempo histórico en estudiantes del quinto

grado de educación secundaria, Institución Educativa Ricardo Bentín, Manantay-Ucayali, 2021.

- Describir la relación entre pensamiento crítico y aprendizaje de la dimensión Elabora explicaciones sobre procesos históricos en estudiantes del quinto grado de educación secundaria, Institución Educativa Ricardo Bentín, Manantay-Ucayali, 2021.

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

- Existe relación positiva y significativa entre pensamiento crítico y aprendizaje de la competencia Construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en estudiantes del quinto grado de educación secundaria, Institución Educativa Ricardo Bentín, Manantay-Ucayali, 2021.

1.4.2. Hipótesis específicas

- Existe relación positiva y significativa entre pensamiento crítico y aprendizaje de la dimensión Interpreta críticamente fuentes diversas en estudiantes del quinto grado de educación secundaria, Institución Educativa Ricardo Bentín, Manantay-Ucayali, 2021.
- Existe relación positiva y significativa entre pensamiento crítico y aprendizaje de la dimensión Comprende el tiempo histórico en estudiantes del quinto grado de educación secundaria, Institución Educativa Ricardo Bentín, Manantay-Ucayali, 2021.

- Existe relación positiva y significativa entre pensamiento crítico y aprendizaje de la dimensión Elabora explicaciones sobre procesos históricos en estudiantes del quinto grado de educación secundaria, Institución Educativa Ricardo Bentín, Manantay-Ucayali, 2021.

1.5. Variables

Variable 1 (X): Pensamiento crítico

Dimensiones:

Analiza

Infiere

Explica

Interpreta

Autorregula

Evalúa

Variable 2 (Y): Competencia Construye interpretaciones históricas

Dimensiones:

Interpreta críticamente fuentes diversas

Comprende el tiempo histórico

Elabora explicaciones sobre procesos históricos

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Pensamiento crítico	Analiza	-Distingue -Separa -Compara -Cuestiona	**Ordinal:** Alto Medio Bajo
	Infiere	-Identifica -Deduce -Concluye	
	Explica	-Argumenta -Utiliza evidencias -Maneja la lógica	
	Interpreta	-Expresa -Organiza la información	
	Autorregula	-Confirma -Valida -Corrige	
	Evalúa	-Valora -Juzga	
Competencia Construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales	Interpreta críticamente fuentes diversas	-Identifica coincidencias y contradicciones entre diversas fuentes y complementa la información que brindan sobre un mismo aspecto de un hecho o proceso histórico. -Identifica las características (fiabilidad y finalidad) de diversas fuentes históricas que permiten entender las épocas.	**Ordinal:** Logrado Proceso Inicio
	Comprende el tiempo histórico	-Identifica diversos hechos o procesos históricos que ocurren en tiempos similares. -Identifica las ideas, comportamientos y circunstancias que vivieron los personajes históricos o grupos sociales en un contexto histórico.	
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	-Explica los cambios y permanencias que se presentan en la forma de vida de las personas como consecuencia de ciertos hechos o procesos históricos. -Explica hechos, procesos o problemas históricos que ocurrieron. -Formula preguntas, distingue entre detonantes, causas (estructurales y coyunturales) y consecuencias y utiliza términos históricos al elaborar explicaciones sobre hechos.	

1.6. Justificación e importancia

Esta investigación se realizó debido responde a la necesidad de evaluar la situación actual de cada aspecto de la situación educativa en el país, ya que, como es evidente, se ha visto afectada por la coyuntura de salud, lo que debe abordarse como un aspecto histórico importante que tiene que trabajarse en la escuela.

En cuanto al aspecto teórico, mediante el desarrollo de esta investigación, se contribuye con los postulados teóricos adoptados en el abordaje de las variables, así también, convirtiéndose este estudio, tras su ejecución, en parte del bagaje teórico acerca de las variables de estudio para investigaciones posteriores.

En cuanto al aspecto metodológico, esta investigación contribuye con los procedimientos realizados tanto para el desarrollo del estudio como para la recolección y tratamiento de los datos, que servirán de guía para investigaciones que deseen abordar desde esta perspectiva estas variables posteriormente.

En cuanto al aspecto social, esta investigación beneficia con el impacto del conocimiento y reflexión acerca de la situación educativa por parte de la comunidad educativa, generando sensibilización en ella y el estímulo de incorporar estrategias de mejora.

Los principales beneficiarios son, de manera directa, los estudiantes, debido a que conocerán su situación actual en cuanto a las variables de estudio y podrán reflexionar respecto a su aprendizaje, y de manera indirecta, los docentes de la institución educativa, debido a que, según tomen en consideración los resultados que se obtengan, podrán mejorar sus prácticas pedagógicas.

1.7. Viabilidad

El desarrollo de esta investigación fue viable debido a que se contó con los recursos bibliográficos y financieros necesarios para su planeamiento y ejecución.

1.8. Limitaciones

La única limitación fue la dificultad de entrega personal de los cuestionarios para su desarrollo, lo que se superó al aplicarlos en una reunión formando cuatro grupos a la distancia adecuada, higiene con alcohol y en corto tiempo de aplicación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel internacional

Rojas y Linares (2018). Fortalecimiento del pensamiento crítico a través de la escritura de crónicas literarias, llegan a la conclusión de que los estudiantes desarrollaron el pensamiento crítico mediante la indagación sobre problemáticas del barrio que presentaron que buscaba la elección del tema que les generara empatía o interés. Las conclusiones de sus escritos siempre estaban relacionadas con la experiencia o conocimiento del hecho o situación narrada como lo muestran las crónicas sobre. Esta habilidad se desarrolla en los estudiantes mientras se elabore con ellos diferentes actividades en las que se resalte la necesidad de reflexionar acerca de lo cercano, lo cotidiano y confronte su propia manera de pensar o bien, se reconozcan en situaciones de alteridad. (p. 128)

Alejo (2017). El pensamiento crítico en estudiantes del grado de maestro en educación primaria desde la didáctica de las ciencias sociales, sostiene que es posible fomentar el pensamiento crítico en el contexto universitario, se ajusta al deseo de una enseñanza activa y crítica, que prepara al alumnado para una sociedad que demanda mejoras en los ámbitos educativos, sociales, económicos, políticos, etcétera. Se pretende aportar con esta investigación que es posible desarrollar la capacidad crítica en estudiantes universitarios, siempre que

reciban una adecuada formación para desarrollar la competencia en pensamiento crítico, que tanto es demandada desde las instituciones universitarias y que abogan por la evaluación de dichas competencias. (p. 261)

Arias y Arroyave (2017). La enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales y el desarrollo de pensamiento social, sostiene Desde el trabajo investigativo se pudo evidenciar que los estudiantes desarrollaron el pensamiento social por medio de prácticas reflexivas que les permitió analizar, argumentar y tomar una posición crítica frente a las representaciones que tenían inicialmente; por ello es importante crear espacios desde las aulas de clase ideales donde se analicen situaciones y eventos que se suscitan en los ambientes escolares y sociales para así fomentar el desarrollo del pensamiento social y su estructuración a través de las habilidades que se fueron desarrollando en la implementación de la unidad didáctica y la aplicación de cada una de las sesiones. Lo cual se puede diferenciar en las categorías iniciales y finales reflejadas en el mapa conceptual dado en cada uno de los niveles en los cuales se aplicó la unidad didáctica, con sus respectivas variaciones acordes al nivel y la edad de los estudiantes. (p. 125)

Baños (2016). El pensamiento crítico en secundaria desde las significaciones de los docentes, determina que El pensamiento crítico se desarrolla como una herramienta que ayuda a los alumnos a analizar reflexivamente la información del entorno; de igual manera, a discernir la información proveniente del exterior, siendo los profesores los que expresan que estas cualidades son necesarias para la reflexión y adquirir

un criterio crítico que les posibilite tener una visión más completa sobre lo que pasa en el orden social. (p. 143)

2.1.2. Antecedentes nacionales

Morán (2019). Propuesta de Programación Curricular de cuarto grado de secundaria en el área de Ciencias Sociales utilizando el Blended Learning, 2019, concluye que se ha podido constatar que existen los recursos necesarios para poder proponer una programación anual basada en el Blended Learning en el área de Ciencias Sociales, de forma tal que se pueda potenciar las competencias que el MINEDU aspira desarrollar en los estudiantes. Para que las unidades didácticas, puedan apuntar al uso del Blended Learning, es necesario el soporte en recursos on line como son las páginas web y éstas sean proporcionadas por el docente para guiar a los estudiantes al objetivo que proponen las sesiones. No obstante, el alumno puede realizar la indagación de manera autónoma. Por ende, las unidades deben contemplar los links de ayuda para los estudiantes, sobre todo cuando en esta metodología se proponen actividades correspondientes a flipped classroom. (p. 81)

Gil (2018), en su tesis “Estrategias metacognitivas y pensamiento crítico en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del Programa de Bachillerato Internacional del Colegio de Alto Rendimiento-Ucayali, 2018”, llegó a la conclusión que no existe relación directa entre estrategias metacognitivas y pensamiento crítico en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del Programa de Bachillerato Internacional del Colegio de Alto Rendimiento-Ucayali, 2018, ya que, tras

la aplicación del estadístico Rho de Spearman se obtuvo una significancia de 0.443>0.05.

Vera (2018). La formación del pensamiento crítico: conceptualización y evaluación de un plan de formación para alumnos de 5° de secundaria, llega a concluir que el resultado es un plan de formación en el pensamiento crítico, que, teniendo como sustento una teoría y pedagogía clara, desarrolló de modo eficaz esta competencia en alumnos de 5° de secundaria. Esto es una referencia para posteriores aplicaciones, considerando que las estrategias pueden variar según la realidad educativa concreta. Se cumple, así, el objetivo general de la investigación, confirmando la hipótesis. (p. 388)

Castro (2017), en Pensamiento crítico en los estudiantes de la facultad de ingeniería en industrias alimentarias de la Universidad Nacional del Centro del Perú-Huancayo, concluye que no existe diferencia el género y el pensamiento crítico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo, a un nivel de significación de α=0,05 y para 95% de nivel de confianza. No obstante, existen ciertas dimensiones del pensamiento crítico que se asocian directamente al género, como los valores intelectuales. (p.74)

Del Busto (2017). Pensamiento crítico y rendimiento académico en el área de Formación Ciudadanía y Cívica en alumnos de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Los Olivos, concluye que el adecuado desarrollo del pensamiento crítico se relaciona positivamente con el rendimiento académico en el área de

Formación Ciudadana y Cívica de los alumnos de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Los Olivos. Esta correlación es moderada, positiva y estadísticamente significativa. (p. 71)

García (2017), en Estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales y si relación con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas, Los Santos-Colombia, 2015, concluyó que la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas, pedagógicas y didácticas, ello frente a la relación directa existente entre cada una de las estrategias señaladas respecto a la enseñanza de las Ciencias Sociales con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas los Santos, Colombia, 2015, conforme se expresa en el objetivo general de la investigación. (p. 122)

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Pensamiento crítico

- **Definición**

Facione (1990), define el pensamiento crítico como “el juicio deliberado y autorregulado que se usa para interpretar, analizar, evaluar e inferir; así como para explicar consideraciones conceptuales, metodológicas, de criterio, de evidencias y contextuales en las cuales se basa el juicio dado.” (p. 20)

Al respecto, el Ministerio de Educación (2014), indica que este tipo de pensamiento debe poseer ciertos rasgos como: “agudeza perceptiva para identificar los puntos clave de las ideas, cuestionamiento

permanente a la realidad, construcción y reconstrucción de los saberes intelectuales y prácticos, mente abierta a la variedad, coraje intelectual para defender planteamientos, capacidad de autorregulación en nuestras propuestas, un control emotivo ante la adversidad y una valoración justa de la ideas ajenas.” (pp. 32-33)

- **Dimensiones**

Se determinan las dimensiones según lo propuesto por Facione (2007):

- Análisis: Velásquez y Figueroa (2010). Consiste en encontrar relaciones inferenciales entre las afirmaciones, interrogantes, conceptos, descripciones u otras formas de representación con la finalidad de expresar lo que las personas creen, sus veredictos, su recorrido de vida, sus argumentos, los datos que manejan y sus pareceres.
- Inferencia: Velásquez y Figueroa (2010). Consiste en hallar elementos útiles para emitir conclusiones bien razonadas, así como conjeturar e hipotetizar; también, se debe considerar datos pertinentes y todo lo que de ella derive, además, incluir la habilidad del cuestionamiento de las evidencias, plantear alternativas y extraer conclusiones.
- Explicación: Velásquez y Figueroa (2010). Consiste en la exposición de los resultados del razonamiento reflexivo y coherentemente presentado por parte de un individuo. Además, significa mostrar un panorama total sobre un tema, para fundamentarlo dando a conocer las evidencias conceptuales, metodológicas, contextuales y de criterio en que se sustentan los resultados hallados.

- Interpretación: Velásquez y Figueroa (2010). Consiste en la destreza intelectual donde se comprende y expresa el significado o la importancia de una multitud de situaciones que pueden ser categorizadas y decodificadas según su significado y despejar el sentido de las propuestas dadas.
- Autorregulación: Velásquez y Figueroa (2010). Consiste en la habilidad por la que el individuo se hace un seguimiento de la actividad cognitiva propia; es decir, las estrategias, elementos, capacidades, entre otros, que arrojaron ciertos resultados; se movilizan muchas otras destrezas con la finalidad de observar de forma autocrítica los resultados propios.
- Evaluación: Velásquez y Figueroa (2010). Consiste en la capacidad de ejecutar un juicio de valor sobre la veracidad de las afirmaciones y de otras interpretaciones considerando sus ideas, sus experiencias, los juicios, las creencias u opiniones al momento de realizar su sentencia evaluativa.

2.2.2. Competencia Construye interpretaciones históricas del área de Ciencias sociales

- **Definición**

El Ministerio de Educación (2016), define esta competencia como aquella en la que el estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es

decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro. (p. 109)

- **Dimensiones**

Se consideran las dimensiones según lo referido por el Ministerio de Educación (2016):

- Interpreta críticamente fuentes diversas:

Es reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. Supone ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad. También implica recurrir a múltiples fuentes.

- Comprende el tiempo histórico:

Es usar las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones. Asimismo, implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios y permanencias que se dan en ellos.

- Elabora explicaciones sobre procesos históricos:

Es jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época en la que vivieron. También es establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo nuestro futuro.

2.3. Definiciones conceptuales

- **Aprendizaje**

Ausubel y otros (1997), señalan que el aprendizaje significa organización e integración de información en la estructura cognoscitiva, destacando la importancia del conocimiento y la integración de los nuevos contenidos o conocimientos en las estructuras previas del sujeto.

- **Área de Ciencias Sociales**

Ministerio de Educación (2016). Área a través de la cual se pretende que los estudiantes se formen como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos a fin de que asuman compromisos y se constituyan en agentes de cambio de la realidad social a través de la gestión de los recursos ambientales y económicos.

- **Capacidad**

Suárez, Dusú y Sánchez (2007). Formaciones psicológicas complejas que constituyen la infraestructura cognitiva de la personalidad, en las que se expresan de forma integrada y generalizada otras formaciones psicológicas de esta estructura, con un carácter predominantemente ejecutor, en los ámbitos general y específico, potencial y real, constituyéndose en premisa y resultado de la realización exitosa de la actividad del sujeto y de la creación de algo nuevo.

- **Competencia**

Suárez, Dusú y Sánchez (2007). Configuraciones psicológicas que se constituyen en una unidad integradora, tanto de los recursos personológicos como de las características esenciales de la actividad específica que realiza el sujeto, que se construyen y reconstruyen en el proceso dialéctico de objetivación de las capacidades.

2.4. Bases epistémicas

- **Teoría sociocultural**

Este postulado teórico, pretende, de modo primordial, explicar desde una perspectiva semiológica, el origen de la conciencia, la misma que se considera la construcción de su propio medio mediante instrumentos.

Los instrumentos considerados en el párrafo previo son básicamente semióticos, sin embargo, requieren que el individuo interiorice en su mente los signos, logrando de este modo, la construcción de su medio y el ajuste de la conducta del mismo al medio creado. Este proceso generará que el individuo adquiera conciencia de los demás individuos y, en consecuencia, tomará conciencia de él mismo.

El surgimiento de la conciencia mediante la internalización de los signos permite al individuo tener contacto significativo con sus pares y, a su vez, consigo mismo, es debido a ello que las relaciones sociales se basan en el estudio de la conciencia del ser humano.

Vygotsky (1985), explica en su teoría que las funciones psicológicas que el denominaba superior, tales como la memoria, inteligencia, además de los elementos que intervienen en cada una de ellas, se logran a través de un proceso de transformación, lo que le permitirá al individuo lograr estas funciones.

Este proceso se puede llevar a cabo gracias a los instrumentos obtenidos a consecuencia de la actividad semiótica, por la capacidad de extracción del significante de cada objeto. Es así que, es posible representar la significación mediante signos, cuyas combinaciones constituirán el lenguaje.

Es así que, las funciones psicológicas superiores se refieren a las combinaciones de instrumentos, herramienta, signos o símbolos. Las funciones

superiores, son el resultado de una relación sobre los objetos y especialmente sobre los objetos sociales.

Para Vygotsky, para que el individuo, que está situado en una zona de desarrollo real, avance a la zona de desarrollo potencial (que es la siguiente etapa) a través de elementos que permiten que el sujeto domine poco a poco la nueva zona y ésta se vuelva a su vez zona de desarrollo real (actual).

- **Teoría cognitiva**

Bandura (1963) citado por Huerta (2014). La teoría cognitiva se focaliza en estudio de los procesos internos, que conducen al aprendizaje. Se interesa por los fenómenos y procesos internos, que ocurren en el individuo cuando aprende, cómo ingresa la información a aprender, cómo se transforma en el individuo, considera al aprendizaje como un proceso en el cual cambian las estructuras cognoscitivas, debido a su interacción con los factores del medio ambiente. Los niños aprenden observando la conducta modelada por los demás, imitándola, las formas de aprender son: aprendizaje Vicario, actividad de procesamiento que depende de las consecuencias de las acciones propias; aprendizaje por Modelamiento, cambios conductuales de naturaleza cognoscitiva o afectiva que resulta de la observación de modelos. (p. 9)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Según lo expuesto por Supo (2012), esta investigación:

Según la intervención del investigador, corresponde al tipo observacional, ya que se pretende recolectar información acerca del comportamiento de la variable en su entorno natural, para lo cual el investigador no intervendrá y los resultados que se obtengan serán ajenos a la conveniencia del investigador.

Según la planificación de la toma de datos, corresponde al tipo prospectivo, ya que la recolección de los datos en relación a las variables se realizará a propósito de la investigación, por lo que existirá control de la orientación que tome esta.

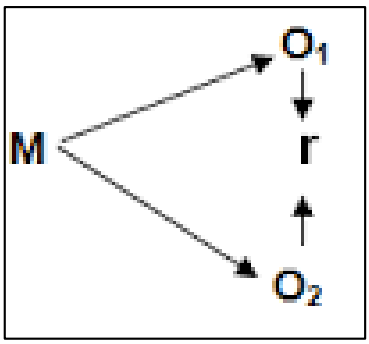
Según el número de ocasiones en que se mide la variable de estudio, es de tipo transversal, ya que los datos se recolectarán en una única ocasión.

Según el número de variables de interés, es de tipo analítico, ya que el análisis estadístico que se realizará será bivariado, además se han planteado hipótesis relacionadas con la asociación entre las variables de estudio.

El nivel de investigación corresponde al relacional, ya que, según Supo (2012), “no son estudios de causa y efecto, sólo demuestra dependencia probabilística entre eventos, la estadística bivariada nos permite hacer asociaciones y medidas de asociación; correlaciones y medidas de correlación.” (p. 2).

3.2. Diseño y esquema de la investigación

El diseño de investigación que corresponde a este estudio es transeccional correlacional, ya que, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), “estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variable en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales.” (p. 157)



De donde:

M = Muestra seleccionada.

O1 = Variable Pensamiento crítico.

O2 = Variable Competencia Construye interpretaciones históricas.

r = Relación.

3.3. Población y muestra

La población fue muestral y estuvo conformada por el total de estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Bentín, Manantay-Ucayali, cuya cantidad es igual a 101 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 2

Distribución de la población muestral

Grado y sección	Número de estudiantes
A	34
B	34
C	33
Total	**101**

Debido a que se trabajó con el total de la población, no se realizó muestreo; asimismo, el criterio de inclusión fue que se considere al estudiante matriculado y activo durante el año lectivo 2021, mientras que el criterio de exclusión, los estudiantes que -por alguna razón-, no puedan colaborar con la recolección de información.

3.4. Instrumento de recolección de datos

Se utilizó como instrumento de recolección de datos el cuestionario, que se define como “un instrumento que forma parte de la técnica de la encuesta. […] tanto en su forma como en su contenido, debe ser sencillo de contestar. Las preguntas han de estar formuladas de manera clara y concisa; pueden ser cerradas, abiertas o semiabiertas, procurando que la respuesta no sea ambigua.” Palella & Martins (2012). Así también, para recolectar datos acerca de la segunda variable, se utilizó un formato de recolección de calificaciones.

Debido a que los instrumentos a utilizar han sido aplicados en previas investigaciones, los procedimientos de validez y confiabilidad ya han sido aplicados en contextos similares, por lo que se los obviará.

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos

3.5.1. Técnicas de recojo de datos

Se utilizó como técnica la encuesta, definida como “una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador. […] se utiliza un listado de preguntas escritas que se

entregan a los sujetos quienes, en forma anónima, las responden por escrito.” Palella & Martins (2012). Asimismo, para la segunda variable, se utilizó la técnica del análisis documental, debido a que se revisó información histórica acerca de las calificaciones de los estudiantes.

3.5.2. Técnicas de procesamiento de datos

Para el procesamiento de datos, los datos recolectados por los instrumentos se trasladaron a una hoja de cálculo en Excel 2016, para luego calcular las escalas de valoración, aplicar las pruebas de normalidad y finalmente las de correlación.

3.5.3. Técnicas de presentación de datos

Los datos se presentan en tablas de distribución de frecuencias y porcentajes, así como tablas de contingencia con sus respectivas figuras y descripción para cada una de ellas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Tabla 3

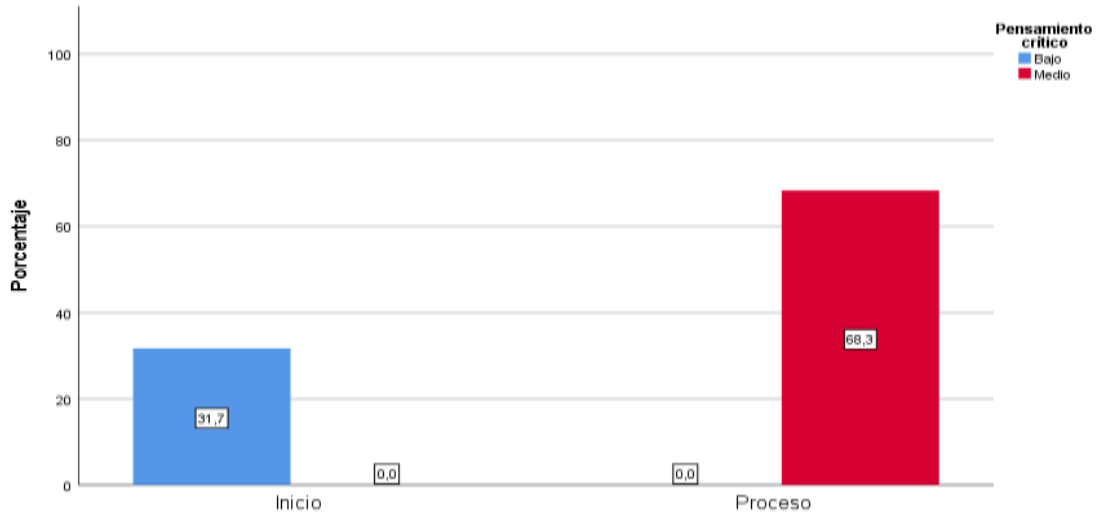
*Asociación: Pensamiento crítico*Competencia Construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales*

			Competencia. Construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales		
			Inicio	**Proceso**	**Total**
Pensamiento crítico	Bajo	Recuento	32	0	32
		% del total	31,7%	0,0%	31,7%
	Medio	Recuento	0	69	69
		% del total	0,0%	68,3%	68,3%
Total		Recuento	32	69	101
		% del total	31,7%	68,3%	100,0%

Fuente: Anexo 03

Figura 1

*Asociación: Pensamiento crítico*Competencia Construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales*



Fuente: Tabla 3

Descripción: La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representado por el 68.3%, se ubicó en el nivel medio en cuanto al pensamiento crítico y en el nivel proceso en cuanto a la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales, en la sede de estudio.

Tabla 4

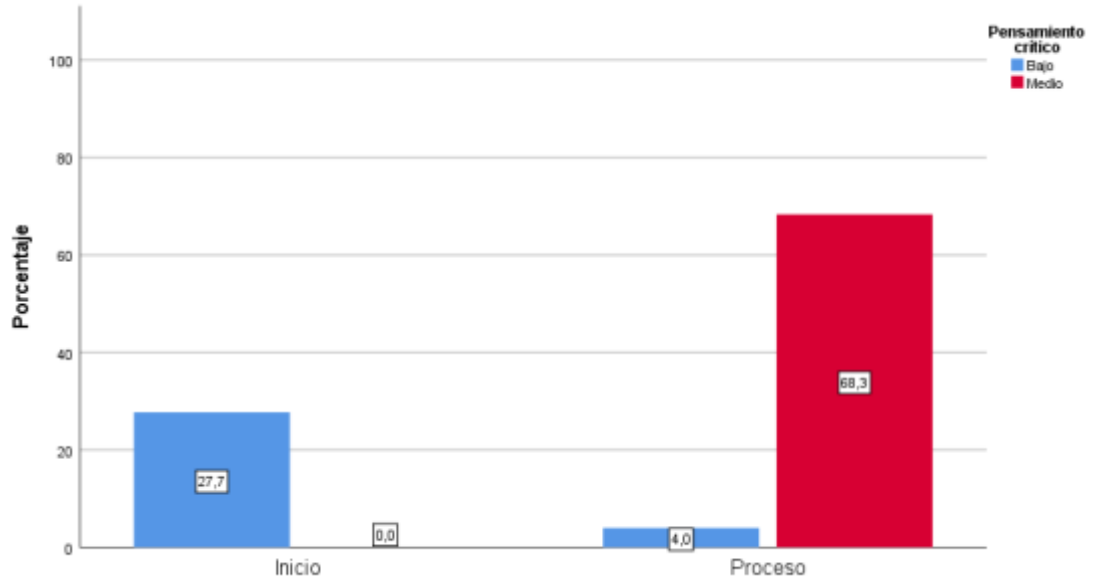
*Asociación: Pensamiento crítico*Interpreta críticamente fuentes diversas*

			Interpreta críticamente fuentes diversas		
			Inicio	**Proceso**	**Total**
Pensamiento crítico	Bajo	Recuento	28	4	32
		% del total	27,7%	4,0%	31,7%
	Medio	Recuento	0	69	69
		% del total	0,0%	68,3%	68,3%
Total		Recuento	28	73	101
		% del total	27,7%	72,3%	100,0%

Fuente: Anexo 03.

Figura 2

*Asociación: Pensamiento crítico*Interpreta críticamente fuentes diversas*



Fuente: Tabla 4.

Descripción: La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representado por el 68.3%, se ubicó en el nivel medio en cuanto al pensamiento crítico y en el nivel proceso en cuanto a la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales, en la sede de estudio.

Tabla 5

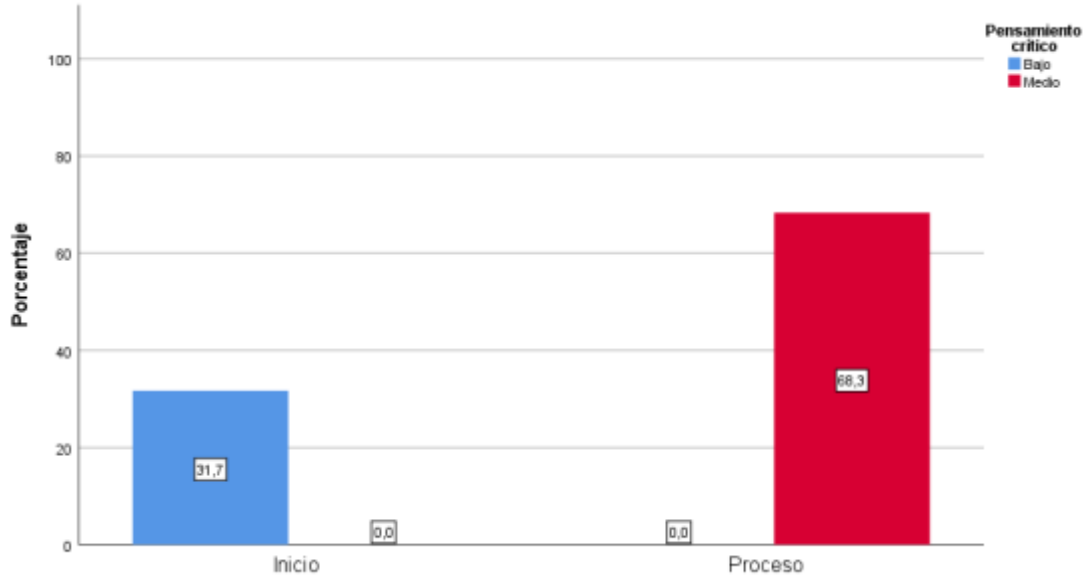
Asociación: Pensamiento crítico Comprende el tiempo histórico*

			Comprende el tiempo histórico		
			Inicio	**Proceso**	**Total**
Pensamiento crítico	Bajo	Recuento	32	0	32
		% del total	31,7%	0,0%	31,7%
	Medio	Recuento	0	69	69
		% del total	0,0%	68,3%	68,3%
Total		Recuento	32	69	101
		% del total	31,7%	68,3%	100,0%

Fuente: Anexo 03.

Figura 3

*Asociación: Pensamiento crítico*Comprende el tiempo histórico*



Fuente: Tabla 5.

Descripción: La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representado por el 68.3%, se ubicó en el nivel medio en cuanto al pensamiento crítico y en el nivel proceso en cuanto a la dimensión comprende el tiempo histórico de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales, en la sede de estudio.

Tabla 6

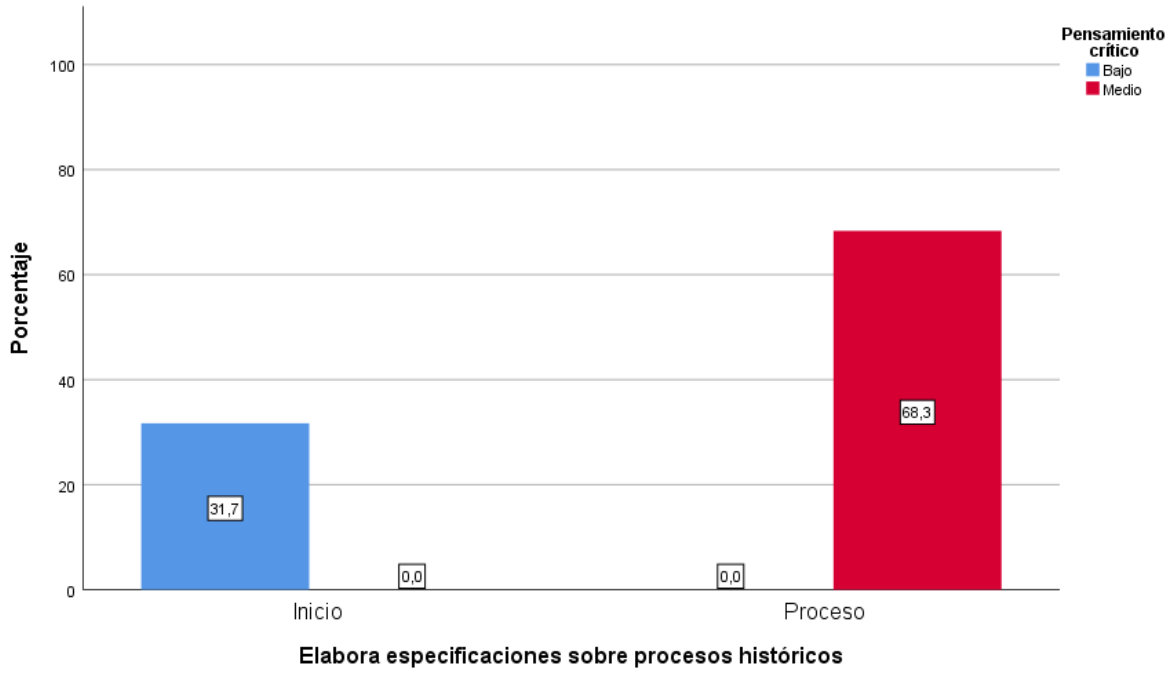
*Asociación: Pensamiento crítico*Elabora especificaciones sobre procesos históricos*

			Elabora especificaciones sobre procesos históricos		
			Inicio	Proceso	Total
Pensamiento crítico	Bajo	Recuento	32	0	32
		% del total	31,7%	0,0%	31,7%
	Medio	Recuento	0	69	69
		% del total	0,0%	68,3%	68,3%
Total		Recuento	32	69	101
		% del total	31,7%	68,3%	100,0%

Fuente: Anexo 03.

Figura 4

*Asociación: Pensamiento crítico*Elabora especificaciones sobre procesos históricos*



Fuente: Tabla 6.

Descripción: La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representado por el 68.3%, se ubicó en el nivel medio en cuanto al pensamiento crítico y en el nivel proceso en cuanto a la dimensión elabora especificaciones sobre procesos históricos de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales, en la sede de estudio.

Contraste de hipótesis

Con la finalidad de comprobar si las hipótesis planteadas se cumplen, se realizan los procedimientos propios de la estadística inferencial, siendo el primero de ellos la aplicación de pruebas de normalidad, como se muestra a continuación:

Tabla 7

Aplicación de pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	**gl**	**Sig.**
Pensamiento crítico	,247	101	,000
Competencia Construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales	,298	101	,000
Interpreta críticamente fuentes diversas	,226	101	,000
Comprende el tiempo histórico	,224	101	,000
Elabora especificaciones sobre procesos históricos	,223	101	,000

Fuente: IBM Statistics SPSS 25.

Los resultados de las pruebas de normalidad aplicados demuestran que los datos de las variables y dimensiones no se ajustan a una distribución normal (Sig.<= 0.05), por lo tanto, se aplicará el estadístico de correlación Rho de Spearman debido a su naturaleza no paramétrica, como se muestra a continuación:

Tabla 8

Aplicación de pruebas de correlación: Rho de Spearman

		Competencia Construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales	**Interpreta críticamente fuentes diversas**	**Comprende el tiempo histórico**	**Elabora especificaciones sobre procesos históricos**
Pensamiento crítico	Valor	,664	,671	,702	,624
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	101	101	101	101

Fuente: IBM Statistics SPSS 25.

Contraste de hipótesis general

H_0: No existe relación positiva y significativa entre pensamiento crítico y aprendizaje de la competencia Construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en estudiantes del quinto grado de educación secundaria, Institución Educativa Ricardo Bentín, Manantay-Ucayali, 2021.

H_a: Existe relación positiva y significativa entre pensamiento crítico y aprendizaje de la competencia Construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en estudiantes del quinto grado de educación secundaria, Institución Educativa Ricardo Bentín, Manantay-Ucayali, 2021.

Decisión: Como se observa en la tabla 7, el resultado 0,664 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0,000 indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación positiva y significativa entre pensamiento crítico y aprendizaje de la competencia Construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en estudiantes del quinto grado de educación secundaria, Institución Educativa Ricardo Bentín, Manantay-Ucayali, 2021.

Contraste de hipótesis específica 1

H_{01}: No existe relación positiva y significativa entre pensamiento crítico y aprendizaje de la dimensión Interpreta críticamente fuentes diversas en estudiantes del quinto grado de educación secundaria, Institución Educativa Ricardo Bentín, Manantay-Ucayali, 2021.

H_{a1}: Existe relación positiva y significativa entre pensamiento crítico y aprendizaje de la dimensión Interpreta críticamente fuentes diversas en estudiantes del quinto grado de educación secundaria, Institución Educativa Ricardo Bentín, Manantay-Ucayali, 2021.

Decisión: Como se observa en la tabla 7, el resultado 0,671 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0,000 indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación positiva y significativa entre pensamiento crítico y aprendizaje de la dimensión Interpreta críticamente fuentes diversas en estudiantes del quinto grado de educación secundaria, Institución Educativa Ricardo Bentín, Manantay-Ucayali, 2021.

Contraste de hipótesis específica 2

H_{02}: No existe relación positiva y significativa entre pensamiento crítico y aprendizaje de la dimensión Comprende el tiempo histórico en estudiantes del quinto grado de educación secundaria, Institución Educativa Ricardo Bentín, Manantay-Ucayali, 2021.

H_{a2}: Existe relación positiva y significativa entre pensamiento crítico y aprendizaje de la dimensión Comprende el tiempo histórico en estudiantes del quinto grado de educación secundaria, Institución Educativa Ricardo Bentín, Manantay-Ucayali, 2021.

Decisión: Como se observa en la tabla 7, el resultado 0,702 indica una correlación positiva alta y el valor Sig.= 0,000 indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación positiva y significativa entre pensamiento crítico y aprendizaje de la dimensión Comprende el tiempo histórico en estudiantes del quinto grado de educación secundaria, Institución Educativa Ricardo Bentín, Manantay-Ucayali, 2021.

Contraste de hipótesis específica 3

H_{03}: No existe relación positiva y significativa entre pensamiento crítico y aprendizaje de la dimensión Elabora explicaciones sobre procesos históricos en estudiantes del quinto grado de educación secundaria, Institución Educativa Ricardo Bentín, Manantay-Ucayali, 2021.

H_{a3}: Existe relación positiva y significativa entre pensamiento crítico y aprendizaje de la dimensión Elabora explicaciones sobre procesos históricos en estudiantes del quinto grado de educación secundaria, Institución Educativa Ricardo Bentín, Manantay-Ucayali, 2021.

Decisión: Como se observa en la tabla 7, el resultado 0,624 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0,000 indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación positiva y significativa entre pensamiento crítico y aprendizaje de la dimensión Elabora explicaciones sobre procesos históricos en estudiantes del quinto grado de educación secundaria, Institución Educativa Ricardo Bentín, Manantay-Ucayali, 2021.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Respondiendo a lo referido en el objetivo general de esta investigación el cual enuncia la factibilidad de determinar si existe relación positiva y significativa entre pensamiento crítico y aprendizaje de la competencia Construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en escolares de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Manantay, se desarrolla esta discusión, toda vez que se confirma la relación entre estas variables, según los resultados obtenidos.

Los estudios previos ejecutados por Del Busto (2017) y García (2017), han coincidido con lo hallado en el presente estudio, toda vez que encontraron una relación significativa entre las variables mencionadas; sin bien, de manera independiente, respecto de cada variable las unidades de análisis se situaban en un nivel regular, este resultado dio cuenta del estrecho vínculo existente.

Tanto Bandura citado por Huerta (2014) como Vygotsky (1985), dan cuenta de la necesidad de la interacción social para un mejor aprendizaje, sea que las experiencias diversas o aprendizajes que el estudiante adquiere sean producto de las diferentes vivencias o que se derive de un modelo que la persona fija y al que sigue, lo que se denomina aprendizaje vicario; así, el pensamiento crítico requiere de un entorno que lo favorezca, pero, también de un medidor eficaz.

Así mismo, en cuanto a la relación existente entre la variable pensamiento crítico y las dimensiones interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones sobre procesos históricos, también se evidencia una relación estrecha, en función de lo resultados encontrados y que, al revisar los trabajos de Rojas y Linares (2018) y Arias y Arroyave (2017), se corrobora,

toda vez que la incidencia del pensamiento crítico en el estudio de las ciencias sociales es elemental, pues se debe a bordar la temática y las capacidades propias de esta área curricular, desee una perspectiva dialéctica, dinámica, lo que los escolares tienen que desarrollar, pero se torna dificultoso debido a que solo una o dos áreas se preocupan por una trabajo didáctico en ese sentido, pero las demás suelen desarrollarse de manera mecánica y casi tradicionalista.

Además, Alejo (2017), Baños (2016), Morán (2019) y Castro (2017) encontraron que el nivel de pensamiento crítico evidenciado por sus unidades de análisis, más allá del nivel educativo es regular o bajo, lo que denota carencias, inclusive, en la didáctica, pues suele priorizarse el aprendizaje libresco, pero sin cuestionar tópico alguno, derivando en una deficiente formación de este tipo de pensamiento. Vera (2018), consecuentemente, encontró que hay deficiencias sustanciales en el rendimiento de los estudiantes de su muestra en la materia de ciencias sociales, confirmándose las falencias referidas; similares resultados halló Gil (2018).

Considerando la necesidad de aprovechar los conocimientos que ya han obtenido los estudiantes en lo referido a los tópicos que se desarrollan en función de la competencia que se ha investigado, es menester garantizar los aprendizajes desde una mediación sustancial y significativa, pero es también relevante que el maestro evidencie un alto nivel de pensamiento crítico y un dominio óptimo de la didáctica de las competencias propias del parea de ciencias sociales, de modo que pueda constituirse en un modelo a seguir, en cuanto a aprendizajes, por el estudiante.

CONCLUSIONES

- Respecto al objetivo general de la investigación, existe relación positiva y significativa entre pensamiento crítico y aprendizaje de la competencia Construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en estudiantes del quinto grado de educación secundaria, Institución Educativa Ricardo Bentín, Manantay-Ucayali, 2021, ya que, el resultado 0,664 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0,000 indica que el resultado fue significativo.

- Respecto al primer objetivo específico de la investigación, existe relación positiva y significativa entre pensamiento crítico y aprendizaje de la dimensión Interpreta críticamente fuentes diversas en estudiantes del quinto grado de educación secundaria, Institución Educativa Ricardo Bentín, Manantay-Ucayali, 2021, ya que, el resultado 0,671 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0,000 indica que el resultado fue significativo.

- Respecto al segundo objetivo específico de la investigación, existe relación positiva y significativa entre pensamiento crítico y aprendizaje de la dimensión Comprende el tiempo histórico en estudiantes del quinto grado de educación secundaria, Institución Educativa Ricardo Bentín, Manantay-Ucayali, 2021, ya que, el resultado 0,702 indica una correlación positiva alta y el valor Sig.= 0,000 indica que el resultado fue significativo.

- Respecto al tercer objetivo específico de la investigación, existe relación positiva y significativa entre pensamiento crítico y aprendizaje de la dimensión Elabora

explicaciones sobre procesos históricos en estudiantes del quinto grado de educación secundaria, Institución Educativa Ricardo Bentín, Manantay-Ucayali, 2021, ya que, el resultado 0,624 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0,000 indica que el resultado fue significativo.

RECOMENDACIONES

- A los directivos de la I.E. Ricardo Bentín, Manantay-Ucayali, 2021, promover acciones de carácter pedagógico que innoven y se focalicen en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, en el entendido que redunda en el rendimiento de la competencia Construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales y puede hacerlo en las demás áreas curriculares.

- A los docentes de la I.E. Ricardo Bentín, Manantay-Ucayali, 2021, articular esfuerzos pedagógicos de manera que con un enfoque de transversalización se asuma como prioridad el desarrollo del pensamiento crítico en los escolares.

- A los padres de familia de la I.E. Ricardo Bentín, Manantay-Ucayali, 2021, contribuir con la institución educativa, favoreciendo acciones que permitan que el estudiante potencie su pensamiento crítico, considerando que esta mejora redundará en el rendimiento de todas las áreas curriculares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acento (2020). El sujeto de la razón, la creatividad y el pensamiento crítico. Disponible en: https://acento.com.do/opinion/el-sujeto-de-la-razon-la-creatividad-y-el-pensamiento-critico-8872349.html

Alejo, L. (2017). El pensamiento crítico en estudiantes del grado de maestro en educación primaria desde la didáctica de las ciencias sociales. Tesis doctoral. Universidad de Málaga, España. https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/15997/TD_ALEJO_LOZANO_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arias, M. y Arroyave, A. (2017). La enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales y el desarrollo de pensamiento social. Tesis maestría. Universidad Tecnológica De Pereira, Colombia. https://core.ac.uk/download/pdf/153513279.pdf

Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1997). Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo. México: Editorial Trillas.

Baños, P. (2016). El pensamiento crítico en secundaria desde las significaciones de los docentes. Tesis de maestría. Universidad Pedagógica Nacional, México. http://200.23.113.51/pdf/33069.pdf

Castro, M. (2017). Pensamiento crítico en los estudiantes de la facultad de ingeniería en industrias alimentarias de la Universidad Nacional del Centro del Perú-Huancayo. Tesis de maestría. Universidad Nacional del Centro del Perú, Perú. http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4271/Castro%20Mattos.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Del Busto, R. (2017). Pensamiento crítico y rendimiento académico en el área de Formación Ciudadanía y Cívica en alumnos de cuarto y quinto de secundaria de

una institución educativa estatal del distrito de Los Olivos. Tesis de maestría. Universidad Ricardo Palma, Perú. https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1577/REDELBUSTOB.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Facione, P. (1990). Pensamiento crítico: ¿Qué es y por qué es importante? Universidad ICESI de Cali, Colombia.

Facione, P. (1990). Actualización: Pensamiento crítico: ¿Qué es y por qué es importante? Disponible en: http://www.eduteka.org/Pensamiento%20Critico%20Facione.php

García, M. (2017). Estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales y si relación con el rendimiento académico de los estudiantes de secto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas, Los Santos-Colombia, 2015. Tesis de maestría. Universidad Norbert Wiener, Perú. http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1825/MAESTRO%20-%20Garc%C3%ADa%20Galindo%2C%20Martha%20Cecilia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. 6ta edición. Mc Graw-Hill, México.

Huerta R. (2014) Formación por competencias a través del aprendizaje estratégico. Editorial San Marcos EIRL, Lima – Perú.

Matute, H. (2020). Otra vacuna necesaria: formar ante las noticias falsas con pensamiento crítico y método científico. Disponible en: https://www.ibercampus.es/otra-vacuna-necesaria-formar-ante-las-noticias-falsas-con-pensamiento-critico-40164.htm

Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Ministerio de Educación, Lima.

Ministerio de Educación (2016). Programación Curricular de Educación Secundaria. Ministerio de Educación, Lima.

Morán, M. (2019). Propuesta de Programación Curricular de cuarto grado de secundaria en el área de Ciencias Sociales utilizando el Blended Learning, 2019. Tesis de maestría. Universidad de Piura. Perú. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4430/TSP_EDUC_1919.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Noticias de Almería (2020). La UAL fomenta la expresión oral y el pensamiento crítico con un Aula de Debate. Disponible en: https://www.noticiasdealmeria.com/la-ual-fomenta-la-expresion-oral-y-el-pensamiento-critico-con-un-aula-de-debate

Palella, S. y Martins, F. (2012). Metodología de la Investigación Cuantitativa. FEDUPEL, Caracas.

Rojas, L. y Linares, E. (2018). Fortalecimiento del pensamiento crítico a través de la escritura de crónicas literarias. Tesis de maestría. Pontificia Universidad Javeriana, Colombia. https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/35298/Fortalecimiento%20del%20pensamiento.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Suárez, C., Dusú, R. y Sánchez, M. (2007). Las capacidades y las competencias. Acción Pedagógica, no. 16, pp. 30-39. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2968554.pdf

Velásquez, M. y Figueroa, H. (2010). Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de las carreras universitarias de mayor demanda de El Salvador. Disponible en:

http://www.utec.edu.sv/media/investigaciones/files/Desarrollo_del_pensamiento_critico_e%20n_estudiantes.pdf

Vera, M. (2018). La formación del pensamiento crítico: conceptualización y evaluación de un plan de formación para alumnos de 5° de secundaria. Tesis de licenciatura. Universidad de Piura, Perú. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3623/EDUC_066.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vygotsky, L. (1985). Pensamiento y lenguaje. Edit. Pléyade, Buenos Aires.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

PENSAMIENTO CRÍTICO Y APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO BENTÍN, MANANTAY-UCAYALI, 2021

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
General ¿Cuál es la relación entre pensamiento crítico y aprendizaje de la competencia Construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en estudiantes del quinto grado de educación secundaria, Institución Educativa Ricardo Bentín, Manantay-Ucayali, ¿2021? **Específicos** - ¿Cuál es la relación entre pensamiento crítico y aprendizaje de la dimensión Interpreta críticamente fuentes diversas en estudiantes del quinto grado de educación secundaria, Institución Educativa Ricardo Bentín, Manantay-Ucayali, ¿2021? - ¿Cuál es la relación entre pensamiento crítico y aprendizaje de la dimensión Comprende el tiempo histórico en estudiantes del quinto grado de educación secundaria, Institución Educativa Ricardo Bentín, Manantay-Ucayali, ¿2021? - ¿Cuál es la relación entre pensamiento crítico y aprendizaje de la dimensión Elabora explicaciones sobre procesos históricos en estudiantes del quinto grado de educación secundaria, Institución Educativa Ricardo Bentín, Manantay-Ucayali, ¿2021?	**General** Determinar la relación entre pensamiento crítico y aprendizaje de la competencia Construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en estudiantes del quinto grado de educación secundaria, Institución Educativa Ricardo Bentín, Manantay-Ucayali, 2021. **Específicos** - Analizar la relación entre pensamiento crítico y aprendizaje de la dimensión Interpreta críticamente fuentes diversas en estudiantes del quinto grado de educación secundaria, Institución Educativa Ricardo Bentín, Manantay-Ucayali, 2021. - Establecer la relación entre pensamiento crítico y aprendizaje de la dimensión Comprende el tiempo histórico en estudiantes del quinto grado de educación secundaria, Institución Educativa Ricardo Bentín, Manantay-Ucayali, 2021. - Describir la relación entre pensamiento crítico y aprendizaje de la dimensión Elabora explicaciones sobre procesos históricos en estudiantes del quinto grado de educación secundaria, Institución Educativa Ricardo Bentín, Manantay-Ucayali, 2021.	**General** Existe relación positiva y significativa entre pensamiento crítico y aprendizaje de la competencia Construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en estudiantes del quinto grado de educación secundaria, Institución Educativa Ricardo Bentín, Manantay-Ucayali, 2021. **Específicas** - Existe relación positiva y significativa entre pensamiento crítico y aprendizaje de la dimensión Interpreta críticamente fuentes diversas en estudiantes del quinto grado de educación secundaria, Institución Educativa Ricardo Bentín, Manantay-Ucayali, 2021. - Existe relación positiva y significativa entre pensamiento crítico y aprendizaje de la dimensión Comprende el tiempo histórico en estudiantes del quinto grado de educación secundaria, Institución Educativa Ricardo Bentín, Manantay-Ucayali, 2021. - Existe relación positiva y significativa entre pensamiento crítico y aprendizaje de la dimensión Elabora explicaciones sobre procesos históricos en estudiantes del quinto grado de educación secundaria, Institución Educativa Ricardo Bentín, Manantay-Ucayali, 2021.	**Variable 1:** Pensamiento crítico **Dimensiones:** Analiza Infiere Explica Interpreta Autorregula Evalúa **Variable 2:** Competencia Construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales **Dimensiones:** **Interpreta** críticamente fuentes diversas Comprende el tiempo histórico Elabora explicaciones sobre procesos históricos	**Tipo de investigación**: Observacional, prospectiva, transversal y analítica. **Diseño y esquema de la investigación**: Transeccional correlacional. **Población**: 101 estudiantes de quinto grado de secundaria. **Técnica e instrumentos**: Encuesta: Cuestionario Análisis documental: Formato de recolección de calificaciones **Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos**: Tablas de distribución de frecuencias (absoluta y la porcentual) Figuras Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov Prueba de hipótesis Rho de Spearman o R de Pearson

Anexo 02: Instrumentos de investigación

Encuesta del Pensamiento Crítico

Colegio: _____ **Fecha:** _____

Querido estudiante, esta es una encuesta totalmente anónima para una investigación sobre el pensamiento crítico, por ello, te pido que respondas con toda sinceridad. Marca con un aspa dentro del recuadro según la frecuencia con que realizas las acciones descritas. Muchos éxitos.

ASPECTOS	INDICADORES	INSTRUMENTO: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO					
		VALORACIÓN	1	2	3	4	5
ANÁLISIS	1	Identificas la idea principal y las secundarias de un tema tratado en clase o leído					
	2	Descompones mentalmente o en tu cuaderno los temas para entenderlo mejor					
	3	Relacionas los temas trabajados en clase o leídos y lo comparas con otras temáticas o experiencias					
	4	Tienes dudas sobre los temas tratados en clase y preguntas para aclararlo					
INFERENCIA	5	Extraes con facilidad y claridad el mensaje de un tema tratado en clase, un texto o experiencia					
	6	Identificas la intención de los personajes en un tema tratado, un texto o experiencia vivida					
	7	Validas una experiencia particular para una cantidad mayor de personas					
	8	Sacas conclusiones sobre un tema tratado, una lectura o experiencia					
EXPLICACIÓN	9	Realizas afirmaciones o negaciones sobre un tema estudiado en clase, lectura o experiencia con facilidad					
	10	Razonas con fundamentos claros sobre un tema estudiado en clase, lectura o experiencias vividas					
	11	Utilizas fuentes de información o daos para sustentar tu posición sobre algún tema trabajado en clase					
	12	Expresas ejemplos para complementar los temas trabajados en clase, las lecturas o experiencias vividas					
	13	Consideras que tus ideas son lógicas, es decir, tienen una estructura lingüística correcta					
	14	Identificas rápidamente cuando el argumento de una opinión ajena tiene lógica					
INTE	15	Explicas con tus propias palabras luego de escuchar una clase, leer un texto o tener alguna experiencia					

	16	Cuando explicas un tema lo relacionas con otros temas, noticias o anécdotas que conoces					
	17	Extraes las enseñanzas aprendidas para la vida diaria de un tema tratado en clase, texto leído o experiencia vivida					
	18	Creas con facilidad organizadores visuales con la información de un tema trabajado en clase o texto leído					
	19	Encuentras con facilidad las características comunes entre conceptos de un tema tratado en clase o texto leído					
	20	Diferencias las jerarquías entre las ideas existentes de un tema tratado en clase o un texto leído					
AUTORREGULACIÓN	21	Realizas repasos para recordar los temas que ya trabajaste en clase o leíste con anterioridad					
	22	Buscas información adicional para complementar lo que aprendiste en clase o leíste					
	23	Consultas con algún compañero/a sobre un tema tratado en clase o texto leído que tienes dudas					
	24	Aceptas sugerencias diferentes a las tuyas cuando estudias o ejecutas una tarea					
	25	Eres consciente de los errores que pudiste cometer en tus tareas, relaciones interpersonales u otros espacios					
	26	Corriges las equivocaciones que tuviste en tus tareas de clase, relaciones interpersonales u opiniones					
EVALUACIÓN	27	Valoras una opinión, aporte, tema o trabajo por realizar en base a criterios predeterminados					
	28	Comparas el trabajo tuyo con el de los demás bajo ciertos criterios a tener en cuenta					
	29	Realizas preguntas de confirmación sobre un tema u opinión para completar información o hallar contradicciones					
	30	Emites con imparcialidad una opinión sobre el trabajo propio o el de otros					

Valoración

5	siempre
4	casi siempre
3	a veces
2	casi nunca
1	nunca

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

CONSTANCIA

La directora de la **INSTITUCIÒN EDUCATIVA RICARDO BENTIN GRANDE,** del distrito de Manantay, provincia de Coronel Portillo, región Ucayali.

Hace constar:

Que las profesoras, **ROSA LIZ PINEDO UTIA, GEYSI JASSMIN UPIACHIHUA RICHARD y ROCIO HERRERA TANANTA,** tesistas de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali en el marco del desarrollo de la tesis denominada: **PENSAMIENTO CRÍTICO Y APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO BENTÍN, MANANTAY-UCAYALI, 2021,** de su autoría, han realizado la aplicación de instrumentos de recolección de datos durante los abril y mayo del presente año.

Se expide la presente Constancia a solicitud de la interesada y para los fines que considere pertinentes.

Pucallpa, 02 de junio del 2022.

Prof. Mag. Rosa Palmira López del Aguila
CM. 1000084578
DIRECTORA

FORMATO DE RECOLECCIÓN DE CALIFICACIONES

Nº	DIMENSIÓN 1			DIMENSIÓN 2			DIMENSIÓN 3				PROMEDIO FINAL
	I1	I2	PP	I3	I4	PP	I5	I6	I7	PP	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											

Anexo 03. DATOS

Estudiantes	Analiza						Infiere						Explica							Interpreta							Autorregula							Evalúa							amiento críticamente fuente		de el tiempo		tones sobre pr		interpretacione	
	1	2	3	4	S	Nvl	5	6	7	8	S	Nvl	9	10	11	12	13	14	S	Nvl	15	16	17	18	19	20	S	Nvl	21	22	23	24	25	26	S	Nvl	27	28	29	30	S	Nvl	Ttl	Nvl	Prm	Nvl	Prm	Nvl	Prm	Nvl	PrmFin	Nvl
1	2	3	3	2	10	2	2	3	3	3	11	2	2	3	3	2	3	4	17	2	2	3	4	3	3	2	17	2	3	2	3	4	3	3	18	2	2	3	4	3	12	2	85	2	13	2	13	2	13	2		
2	3	3	3	2	11	2	3	3	4	3	13	2	3	3	3	2	3	3	17	2	2	3	3	3	3	2	16	2	3	2	3	3	4	3	18	2	2	3	3	3	11	2	86	2	15	2	14	2	15	2	15	2
3	3	4	3	3	13	2	3	3	3	2	11	2	3	4	3	3	4	3	20	2	3	4	3	4	3	3	20	2	3	3	4	3	3	3	19	2	3	4	3	3	13	2	96	2	15	2	13	2	15	2	14	2
4	2	2	3	3	10	2	3	4	3	3	13	2	2	2	3	3	2	3	15	2	3	2	3	2	3	3	16	2	3	3	2	3	4	3	18	2	3	2	3	4	12	2	84	2	13	2	15	2	13	2	14	2
5	2	1	1	1	5	1	2	2	1	1	6	1	2	1	3	1	3	1	11	1	3	1	1	1	3	1	10	1	3	1	3	1	2	1	11	1	1	1	1	1	4	1	47	1	9	1	10	1	10	1	10	1
6	3	3	4	3	13	2	2	3	3	3	11	2	3	3	4	3	3	4	20	2	3	3	4	3	4	3	20	2	4	3	3	4	3	3	20	2	3	3	4	3	13	2	97	2	13	2	13	2	13	2	13	2
7	2	3	3	2	10	2	3	3	4	3	13	2	2	3	3	2	3	3	16	2	2	3	3	3	3	2	16	2	3	2	3	3	4	3	18	2	2	3	3	3	11	2	84	2	15	2	13	2	15	2	14	2
8	3	3	3	2	11	2	2	3	3	2	10	2	3	3	3	2	3	3	17	2	2	3	3	3	3	2	16	2	3	2	3	3	3	3	17	2	2	3	3	3	11	2	82	2	14	2	13	2	14	2	14	2
9	3	4	3	3	13	2	3	3	3	2	11	2	3	4	3	3	4	3	20	2	3	4	3	4	3	3	20	2	3	3	4	3	3	3	19	2	3	4	3	3	13	2	96	2	13	2	15	2	13	2	14	2
10	2	1	1	1	5	1	2	2	1	1	6	1	2	1	3	1	3	1	11	1	3	1	1	1	3	1	10	1	3	1	3	1	2	1	11	1	1	1	1	1	4	1	47	1	11	2	10	1	10	1	10	1
11	2	1	1	1	5	1	2	2	1	1	6	1	2	1	3	1	3	1	11	1	3	1	1	1	3	1	10	1	3	1	3	1	2	1	11	1	1	1	1	1	4	1	47	1	9	1	10	1	10	1	10	1
12	3	3	4	3	13	2	2	3	3	3	11	2	3	3	4	3	3	4	20	2	3	3	4	3	4	3	20	2	4	3	3	4	3	3	20	2	3	3	4	3	13	2	97	2	13	2	14	2	13	2	13	2
13	3	3	3	2	11	2	3	3	4	3	13	2	3	3	3	2	3	3	17	2	2	3	3	3	3	2	16	2	3	2	3	3	3	4	18	2	2	3	3	3	11	2	86	2	12	2	14	2	12	2	13	2
14	3	4	3	3	13	2	2	3	3	2	10	2	3	4	3	3	3	3	19	2	3	3	3	4	3	3	19	2	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	12	2	91	2	12	2	13	2	12	2	12	2
15	2	2	3	3	10	2	3	3	3	2	11	2	2	2	3	3	3	3	16	2	3	3	3	2	3	3	17	2	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	12	2	84	2	14	2	12	2	14	2	13	2
16	2	3	3	3	11	2	3	3	3	2	11	2	2	3	3	3	4	3	18	2	3	4	3	3	3	3	19	2	3	4	3	3	3	3	19	2	3	4	3	3	13	2	91	2	15	2	12	2	15	2	14	2
17	3	3	4	3	13	2	3	4	3	3	13	2	3	3	4	3	2	3	18	2	3	2	3	3	4	3	18	2	4	3	2	3	4	3	19	2	3	2	3	4	12	2	93	2	13	2	14	2	13	2	13	2
18	2	3	3	2	10	2	2	2	3	3	10	2	2	3	3	2	3	3	16	2	2	3	3	3	3	2	16	2	3	2	3	3	2	3	16	2	2	3	3	2	10	2	78	2	15	2	12	2	15	2	14	2
19	2	1	1	1	5	1	2	2	1	1	6	1	2	1	3	1	3	1	11	1	3	1	1	1	3	1	10	1	3	1	3	1	2	1	11	1	1	1	1	1	4	1	47	1	11	2	10	1	10	1	10	1
20	3	4	3	3	13	2	3	3	4	3	13	2	3	4	3	3	3	3	19	2	3	3	3	4	3	3	19	2	3	3	3	3	4	3	19	2	3	3	3	3	12	2	95	2	14	2	14	2	14	2	14	2
21	2	2	3	3	10	2	2	3	3	2	10	2	2	2	3	3	3	3	16	2	3	3	3	2	3	3	17	2	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	12	2	83	2	13	2	15	2	13	2	14	2
22	2	1	1	1	5	1	2	2	1	1	6	1	2	1	3	1	3	1	11	1	3	1	1	1	3	1	10	1	3	1	3	1	2	1	11	1	1	1	1	1	4	1	47	1	9	1	10	1	10	1	10	1
23	3	3	4	3	13	2	3	4	3	3	13	2	3	3	4	3	2	3	18	2	3	2	3	3	4	3	18	2	4	3	2	3	4	3	19	2	3	2	3	4	12	2	93	2	13	2	13	2	13	2	13	2
24	2	3	3	2	10	2	2	2	3	3	10	2	2	3	3	2	3	3	16	2	2	3	3	3	3	2	16	2	3	2	3	3	2	3	16	2	2	3	3	2	10	2	78	2	15	2	12	2	15	2	14	2
25	3	3	3	2	11	2	2	3	3	3	11	2	3	3	3	2	3	4	18	2	2	3	4	3	3	2	17	2	3	2	3	4	3	3	18	2	2	3	4	3	12	2	87	2	15	2	12	2	15	2	14	2
26	3	4	3	3	13	2	3	3	4	3	13	2	3	4	3	3	3	3	19	2	3	3	3	4	3	3	19	2	3	3	3	3	3	4	19	2	3	3	3	3	12	2	95	2	13	2	14	2	13	2	13	2
27	2	3	3	3	11	2	2	3	3	2	10	2	2	3	3	3	3	3	17	2	2	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	12	2	86	2	13	2	15	2	13	2	14	2
28	3	3	4	3	13	2	3	3	3	2	11	2	3	3	4	3	4	3	20	2	3	4	3	3	4	3	20	2	4	3	4	3	3	3	20	2	3	4	3	3	13	2	97	2	13	2	13	2	13	2	13	2
29	2	1	1	1	5	1	2	2	1	1	6	1	2	1	3	1	3	1	11	1	3	1	1	1	3	1	10	1	3	1	3	1	2	1	11	1	1	1	1	1	4	1	47	1	9	1	10	1	10	1	10	1
30	2	1	1	1	5	1	2	2	1	1	6	1	2	1	3	1	3	1	11	1	3	1	1	1	3	1	10	1	3	1	3	1	2	1	11	1	1	1	1	1	4	1	47	1	9	1	10	1	10	1	10	1
31	3	4	3	3	13	2	2	3	3	3	11	2	3	4	3	3	3	4	20	2	3	3	4	3	3	3	20	2	3	3	4	3	3	3	19	2	3	3	4	3	13	2	96	2	13	2	14	2	14	2	14	2
32	2	2	3	3	10	2	3	3	4	3	13	2	2	2	3	3	3	3	16	2	3	3	3	2	3	3	17	2	3	3	3	3	3	4	19	2	3	3	3	3	12	2	87	2	14	2	13	2	13	2	13	2
33	2	1	1	1	5	1	2	2	1	1	6	1	2	1	3	1	3	1	11	1	3	1	1	1	3	1	10	1	3	1	3	1	2	1	11	1	1	1	1	1	4	1	47	1	9	1	10	1	10	1	10	1
34	2	1	1	1	5	1	2	2	1	1	6	1	2	1	3	1	3	1	11	1	3	1	1	1	3	1	10	1	3	1	3	1	2	1	11	1	1	1	1	1	4	1	47	1	9	1	10	1	10	1	10	1
35	3	3	3	2	11	2	2	2	3	3	10	2	2	3	3	2	3	3	17	2	2	3	3	3	2	2	16	2	3	2	3	3	2	3	16	2	2	3	3	2	10	2	80	2	12	2	15	2	13	2	13	2
36	3	4	3	3	13	2	2	3	3	3	11	2	3	4	3	3	3	4	20	2	3	3	4	4	3	3	20	2	3	3	3	4	3	3	19	2	3	3	4	3	13	2	96	2	12	2	15	2	13	2	13	2
37	2	2	3	3	10	2	3	3	4	3	13	2	2	2	3	3	3	3	16	2	3	3	3	2	3	3	17	2	3	3	3	3	4	3	19	2	3	3	3	3	12	2	87	2	14	2	13	2	13	2	13	2
38	2	1	1	1	5	1	2	2	1	1	6	1	2	1	3	1	3	1	11	1	3	1	1	1	3	1	10	1	3	1	3	1	2	1	11	1	1	1	1	1	4	1	47	1	9	1	10	1	10	1	10	1
39	2	1	1	1	5	1	2	2	1	1	6	1	2	1	3	1	3	1	11	1	3	1	1	1	3	1	10	1	3	1	3	1	2	1	11	1	1	1	1	1	4	1	47	1	9	1	10	1	10	1	10	1
40	2	3	3	2	10	2	3	4	3	3	13	2	2	3	3	2	3	3	16	2	2	3	3	3	3	2	16	2	3	2	3	3	4	3	18	2	2	3	3	4	12	2	85	2	13	2	12	2	13	2	13	2
41	3	3	3	2	11	2	3	3	3	2	11	2	3	3	3	2	4	3	18	2	2	4	3	3	3	2	17	2	3	2	4	3	3	3	18	2	2	4	3	3	12	2	87	2	12	2	12	2	14	2	13	2
42	3	4	3	3	13	2	3	4	3	3	13	2	3	4	3	3	2	3	18	2	3	2	3	4	3	3	18	2	3	3	2	3	4	3	18	2	3	2	3	4	12	2	92	2	12	2	14	2	14	2	13	2
43	2	2	3	3	10	2	2	2	3	3	10	2	2	2	3	3	3	3	16	2	3	3	3	2	3	3	17	2	3	3	3	3	2	3	17	2	3	3	3	2	11	2	81	2	14	2	15	2	13	2	14	2
44	2	3	3	3	11	2	2	3	3	3	11	2	2	3	3	3	4	3	18	2	3	3	4	3	3	3	19	2	3	3	3	4	3	3	19	2	3	3	4	3	13	2	91	2	15	2	14	2	12	2	14	2
45	3	3	4	3	13	2	3	3	4	3	13	2	3	3	4	3	3	3	19	2	3	3	3	4	3	3	19	2	4	3	3	3	3	4	20	2	3	3	3	3	12	2	96	2	13	2	13	2	12	2	13	2
46	2	1	1	1	5	1	2	2	1	1	6	1	2	1	3	1	3	1	11	1	3	1	1	1	3	1	10	1	3	1	3	1	2	1	11	1	1	1	1	1	4	1	47	1	9	1	10	1	10	1	10	1
47	2	1	1	1	5	1	2	2	1	1	6	1	2	1	3	1	3	1	11	1	3	1	1	1	3	1	10	1	3	1	3	1	2	1	11	1	1	1	1	1	4	1	47	1	11	2	10	1	10	1	10	1
48	3	4	3	3	13	2	3	4	3	3	13	2	3	4	3	2	3	3	18	2	3	2	3	4	3	3	18	2	3	3	2	3	4	3	18	2	3	2	3	4	12	2	92	2	14	2	14	2	12	2	13	2
49	2	2	3	3	10	2	2	2	3	3	10	2	2	2	3	3	3	3	16	2	3	3	3	2	3	3	17	2	3	3	3	3	2	3	17	2	3	3	3	2	11	2	81	2	13	2	15	2	14	2	14	2
50	2	3	3	3	11	2	2	3	3	3	11	2	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	12	2	87	2	14	2	13	2	15	2	14	2
51	3	3	4	3	13	2	3	3	3	2	11	2	3	4	2	3	4	3	19	2	3	4	3	4	2	3	19	2	2	3	4	3	3	3	18	2	2	3	4	3	13	2	93	2	13	2	15	2	14	2	14	2
52	3	3	3	2	11	2	3	4	3	3	13	2	3	3	3	3	3	2	17	2	3	3	2	3	3	3	17	2	3	3	3	2	4	3	18	2	3	3	2	4	12	2	88	2	15	2	14	2	13	2	14	2
53	2	1	1	1	5	1	2	2	1	1	6	1	2	1	3	1	3	1	11	1	3	1	1	1	3	1	10	1	3	1	3	1	2	1	11	1	1	1	1	1	4	1	47	1	9	1	10	1	10	1	10	1
54	2	1	1	1	5	1	2	2	1	1	6	1	2	1	3	1	3	1	11	1	3	1	1	1	3	1	10	1	3	1	3	1	2	1	11	1	1	1	1	1	4	1	47	1	9	1	10	1	10	1	10	1
55	2	3	3	3	11	2	3	4	3	3	13	2	3	3	2	3	3	3	17	2	3	3	3	2	3	3	17	2	2	3	3	3	4	3	18	2	3	3	3	4	13	2	89	2	13	2	14	2	14	2	14	2
56	3	3	4	3	13	2	2	2	3	3	10	2	3	4	3	3	4	3	20	2	3	4	3	4	3	3	20	2	3	3	4	3	2	3	18	2	3	4	3	2	12	2	93	2	13	2	13	2	15	2	14	2
57	2	1	1	1	5	1	2	2	1	1	6	1	2	1	3	1	3	1	11	1	3	1	1	1	3	1	10	1	3	1	3	1	2	1	11	1	1	1	1	1	4	1	47	1	9	1	10	1	10	1	10	1
58	2	1	1	1	5	1	2	2	1	1	6	1	2	1	3	1	3	1	11	1	3	1	1	1	3	1	10	1	3	1	3	1	2	1	11	1	1	1	1	1	4	1	47	1	9	1	10	1	10	1	10	1
59	3	4	3	3	13	2	2	3	3	2	10	2	4	3	3	4	3	3	20	2	4	3	3	3	4	3	20	2	4	3	3	3	3	3	19	2	4	3	3	3	13	2	95	2	14	2	13	2	14	2	14	2
60	2	2	3	3	10	2	3	3	3	2	11	2	2	3	2	2	3	3	15	2	2	3	3	3	2	2	15	2	2	2	3	3	3	3	16	2	2	3	3	3	11	2	78	2	13	2	13	2	14	2	13	2
61	2	3	3	3	11	2	3	4	3	3	13	2	3	3	2	3	3	3	17	2	3	3	3	3	2	3	17	2	2	3	3	3	4	3	18	2	3	3	3	4	13	2	89	2	14	2	13	2	13	2	13	2
62	3	3	4	3	13	2	2	2	3	3	10	2	3	4	3	3	4	3	20	2	3	4	3	4	3	3	20	2	3	3	4	3	2	3	18	2	3	4	3	2	12	2	93	2	14	2	15	2	12	2	14	2
63	2	3	3	2	10	2	2	3	3	3	11	2	3	3	3	3	2	3	17	2	3	3	2	3	3	3	17	2	3	3	2	3	3	3	17	2	3	3	2	3	11	2	83	2	13	2	14	2	12	2	13	2
64	2	1	1	1	5	1	2	2	1	1	6	1	2	1	3	1	3	1	11	1	3	1	1	1	3	1	10	1	3	1	3	1	2	1	11	1	1	1	1	1	4	1	47	1	9	1	10	1	10	1	10	1
65	3	3	3	2	11	2	3	3	3	2	11	2	3	3	2	2	3	3	16	2	2	3	3	3	2	2	15	2	2	2	3	3	3	3	16	2	2	3	3	3	11	2	80	2	12	2	14	2	15	2	14	2
66	3	4	3	3	13	2	3	4	3	3	13	2	4	3	2	3	3	3	18	2	3	3	3	3	2	3	17	2	2	3	3	3	4	3	18	2	3	3	3	4	13	2	92	2	14	2	14	2	14	2	14	2
67	2	1	1	1	5	1	2	2	1	1	6	1	2	1	3	1	3	1	11	1	3	1	1	1	3	1	10	1	3	1	3	1	2	1	11	1	1	1	1	1	4	1	47	1	9	1	10	1	10	1	10	1
68	2	3	3	3	11	2	2	3	3	3	11	2	3	3	2	3	3	2	16	2	3	2	3	2	3	2	15	2	2	3	3	2	3	3	16	2	3	3	2	3	11	2	81	2	14	2	12	2	12	2	13	2
69	2	1	1	1	5	1	2	2	1	1	6	1	2	1	3	1	3	1	11	1	3	1	1	1	3	1	10	1	3	1	3	1	2	1	11	1	1	1	1	1	4	1	47	1	9	1	10	1	10	1	10	1
70	2	3	3	2	10	2	2	3	3	2	10	2	3	3	4	3	3	3	19	2	4	3	3	3	4	3	20	2	3	4	3	3	3	3	19	2	4	3	3	3	13	2	91	2	12	2	14	2	14	2	13	2
71	3	3	3	2	11	2	3	3	3	2	11	2	3	3	2	2	3	3	16	2	2	3	3	3	2	2	15	2	2	2	3	3	3	3	16	2	2	3	3	3	11	2	80	2	12	2	15	2	15	2	14	2
72	3	4	3	3	13	2	3	4	3	3	13	2	4	3	2	3	3	3	18	2	3	3	3	3	2	3	17	2	2	3	3	4	3	3	18	2	3	3	3	4	13	2	92	2	14	2	13	2	13	2	13	2
73	2	2	3	3	10	2	2	2	3	3	10	2	2	3	3	3	4	3	18	2	3	4	3	3	3	3	19	2	3	3	4