# UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

## ESCUELA DE POSGRADO

# GESTIÓN EDUCATIVA Y PRACTICA DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE YARINACOCHA-UCAYALI, 2022.

Tesis para optar el grado académico de

**MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

**FELICIA CRISTINA VÁSQUEZ REÁTEGUI**

**Pucallpa – Perú**

**2024**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
## ESCUELA DE POSGRADO

**ANEXO Nº 4**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS**

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 9:30 horas, del día 31 de octubre 2024, ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

Dra. Jesseñia Choy Sanchez Pandura ..... Presidente
Dr. Walter Fernando Pineda Aguilar ..... Secretario
Dr. Thonn Robert Ruiz de la Cruz ..... Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS** en: Educación

Mención: Gestión Educativa

Don(ña) Felicia Cristina Vasquez Reategui

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

"GESTIÓN EDUCATIVA Y PRACTICA DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE YARINACOCHA, UCAYALI - 2022"

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**
**ESCUELA DE POSGRADO**

a) Presentación personal
b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....
.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la **Nota** de Quince ( 15 )
**Equivalente** a APROBADO, por lo que se recomienda .....
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las 10:30 horas del 31 de Octubre del 2024

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

ASESOR

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

# CONSTANCIA

## ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº **V/0457-2024.**

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

**"GESTIÓN EDUCATIVA Y PRÁCTICA DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE YARINACOCHA-UCAYALI, 2022"**

| | | |
|---|---|---|
| Autor(es) | : | **VÁSQUEZ REÁTEGUI, FELICIA CRISTINA** |
| Escuela | : | **POSGRADO** |
| Maestría | : | **EDUCACIÓN** |
| Mención | : | **GESTIÓN EDUCATIVA.** |
| Asesor(a) | : | **Dra. TAFUR FLORES GENI LLERME** |

Presenta un **porcentaje de similitud de 9%**, verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 11/09/2024

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

# AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

## Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Felicia Cristina Vásquez Reátegui

Autor de la tesis titulada: "Gestión Educativa y Práctica Docente en Instituciones Educativas del Nivel Inicial del Distrito de Yarinacocha - Ucayali, 2022"

Sustentada el año: 2024

Asesor(a): Ceni Lleme Tafur Flores

Escuela de Posgrado

Maestría: en Educación

Mención: en Gestión Educativa

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

**Primero**: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

**Segundo**: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 31 / 10 / 2024

Email: cristinavasquezreategui2@gmail.com Firma:

Teléfono: 962342522 DNI: 71340341

**DEDICATORIA**

A mi hijo que es mi inspiración constante, a mi familia, su motivación diaria fue fundamental para poder culminar mi proceso de posgrado; dedico también este estudio a mis padres, el poder crecer bajo principios de superación me permite desarrollarme y superarme profesionalmente.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Nacional de Ucayali y a la escuela de Posgrado; a los asesores y tutores que nos orientaron a través de sus enseñanzas y experiencias profesionales; a las instituciones educativas que estuvieron atentos a las solicitudes como investigadora; y a todos los docentes que fueron parte del desarrollo de la investigación por su colaboración eficaz, agradeciendo especial a cada uno de ustedes.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal Determinar si existe relación entre la gestión educativa y la práctica docente en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022; de manera que el enfoque metodológico fue cuantitativo de tipo básica con un diseño no experimental correlacional transversal, la población estuvo conformada por todas las docentes de las 66 instituciones educativas, de los cuales, 53 docentes participaron directamente en el desarrollo del estudio desarrollando encuestas con sus respectivos cuestionarios; dando como resultado un 0.703 lo que indica una correlación positiva alta y el valor Sig.= 0.000 ≤ 0.05 lo que indica que el resultado fue significativo, en conclusión existe relación positiva y significativa entre la gestión educativa y la práctica docente en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022.


**Palabras clave:** Gestión educativa, Práctica docente, Educación inicial.

## ABSTRACT

The main objective of this research work is to determine if there is a relationship between educational management and teaching practice in educational institutions of the initial level of the district of Yarinacocha-Ucayali, 2022; so that the methodological approach was basic quantitative with a cross-sectional correlational non-experimental design, the population consisted of 66 teachers from different educational institutions, of which 52 participated directly in the development of the study by developing surveys with their respective questionnaires; Resulting in 0.703, which indicates a high positive correlation and the value Sig.= 0.000 ≤ 0.05, which indicates that the result was significant. In conclusion, there is a positive and significant relationship between educational management and teaching practice in educational institutions of the same level. Initial of the district of Yarinacocha-Ucayali, 2022.


**Keywords:** Educational management, Teaching practice, Initial education.

# INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas tienen como objetivo común el favorable desarrollo y mejoramiento continuo de estrategias de enseñanza aprendizaje a favor de los estudiantes, en ese sentido para poder cumplir metas estipuladas los docentes requieren de guías, programas y seguimientos organizacionales por parte de la institución, directamente por los directivos, pudiendo concretar las responsabilidades encomendadas, las que sin un buen desempeño docente no llegarían a cumplirlas.

En coherencia a lo mencionado se desarrolla el estudio de título *Gestión educativa y práctica docente en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022*

El presente trabajo de investigación se ha estructurado en cinco capítulos y dos acápites. El primer capítulo aborda la descripción del problema, objetivos generales y específicos, hipótesis, justificación, viabilidad y limitaciones; el segundo capítulo trata sobre los fundamentos teóricos; el tercero, el marco metodológico y se hace mención al tipo de investigación realizado en base a un referente bibliográfico, la muestra de estudio e instrumentos de recolección de datos, indicando la validación del instrumento; el capítulo cuarto aborda los resultados obtenidos; el quinto capítulo, es la discusión. Luego se desarrollan dos apartados, el primero es el de las conclusiones y el segundo, de las sugerencias.

# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA** ..... vi
**AGRADECIMIENTO** ..... vii
**RESUMEN** ..... viii
**ABSTRACT** ..... ix
**INTRODUCCIÓN** ..... x
**ÍNDICE GENERAL** ..... xi
**ÍNDICE DE TABLAS** ..... xiii
**ÍNDICE DE FIGURAS** ..... xiv
**CAPÍTULO I** ..... 15
**EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN** ..... 15
1.1. Descripción del problema ..... 15
1.2. Formulación del problema ..... 17
1.2.1. Problema general ..... 17
1.2.2. Problemas específicos ..... 17
1.3. Objetivo general y objetivos específicos ..... 17
1.3.1. Objetivo general ..... 17
1.3.2. Objetivos específicos ..... 18
1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis ..... 18
1.4.1. Hipótesis general ..... 18
1.4.2. Hipótesis específicas ..... 18
1.5. Variables ..... 19
1.6. Justificación e importancia ..... 22
1.7. Viabilidad ..... 22
1.8. Limitaciones ..... 22
**CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO** ..... 23
2.1. Antecedentes de la investigación ..... 23
2.1.1. Antecedentes internacionales ..... 23
2.1.2. Antecedentes nacionales ..... 27
2.2. Bases teóricas ..... 30
2.3. Definiciones conceptuales ..... 37
2.4. Bases epistémicas ..... 37
**CAPÍTULO III** ..... 40
**MARCO METODOLÓGÍCO** ..... 40

3.1. Tipo de investigación ..... 40
3.2. Diseño y esquema de la investigación ..... 40
3.3. Población y muestra ..... 41
3.4. Instrumentos de recolección de datos ..... 41
3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos ..... 42
**CAPÍTULO IV** ..... 44
**RESULTADOS** ..... 44
**CAPÍTULO V** ..... 54
**DISCUSIÓN DE RESULTADOS** ..... 54
**CONCLUSIONES** ..... 58
**RECOMENDACIONES** ..... 59
**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** ..... 60
**ANEXOS** ..... 64

# ÍNDICE DE TABLAS

**Tabla 1**. Operacionalización de las variables ..... 20

**Tabla 2**. Distribución de la muestra ..... 41

**Tabla 3**. Resultados obtenidos para la variable Gestión educativa ..... 44

**Tabla 4**. Resultados obtenidos para la dimensión administrativa ..... 44

**Tabla 5**. Resultados obtenidos para la dimensión comunitaria ..... 45

**Tabla 6**. Resultados obtenidos para la dimensión institucional ..... 46

**Tabla 7**. Resultados obtenidos para la dimensión pedagógica ..... 46

**Tabla 8**. Resultados obtenidos para la variable Práctica docente ..... 47

**Tabla 9**. Resultados obtenidos para la dimensión institucional ..... 48

**Tabla 10**. Resultados obtenidos para la dimensión interpersonal ..... 48

**Tabla 11**. Resultados obtenidos para la dimensión didáctica ..... 49

**Tabla 12**. Resultados obtenidos para la dimensión valoral ..... 50

**Tabla 13**. Aplicación de las pruebas de normalidad: Kolmogorov-Smirnov ..... 50

**Tabla 14**. Aplicación de las pruebas de correlación: Rho de Spearman ..... 51

## ÍNDICE DE FIGURAS

**Figura 1**. Resultados obtenidos para la variable Gestión educativa ..... 44

**Figura 2**. Resultados obtenidos para la dimensión administrativa ..... 45

**Figura 3**. Resultados obtenidos para la dimensión comunitaria..... 45

**Figura 4**. Resultados obtenidos para la dimensión institucional ..... 46

**Figura 5**. Resultados obtenidos para la dimensión pedagógica..... 47

**Figura 6**. Resultados obtenidos para la variable Práctica docente ..... 47

**Figura 7**. Resultados obtenidos para la dimensión institucional ..... 48

**Figura 8**. Resultados obtenidos para la dimensión interpersonal ..... 49

**Figura 9**. Resultados obtenidos para la dimensión didáctica..... 49

**Figura 10**. Resultados obtenidos para la dimensión valoral ..... 50

# CAPÍTULO I

# EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

## 1.1. Descripción del problema

El cierre de las instituciones educativas a nivel mundial en respuesta a la pandemia de Covid-19 planteo un riesgo para la educación en cuanto a su eficiencia, viéndose impactados específicamente el desarrollo organizacional de las instituciones (que recae en el desarrollo de la planificación anual), y en el desempeño de la labor docente con miras hacia innovadoras y no exploradas estrategias de enseñanza aprendizaje.

Teniendo en claro lo mencionado, los docentes desempeñan un papel esencial en la vida de los estudiantes promoviendo la calidad de la educación tanto en la escuela como en programas flexibles basados en la comunidad y son los abogados catalizadores del cambio. En tal sentido, los maestros necesitan capacitarse y aprender, esto se hizo aún más evidente en estos tiempos donde aún se observan a maestros que no dominan la enseñanza en entornos virtuales, sin embargo, aun cuando esta responsabilidad se podría adjudicar al propio docente, está más relacionada con la gestión que se realiza desde la cúspide del sistema educativo y recae en las autoridades de cada institución educativa.

Es así que, debido a que la pandemia ha revelado muchas deficiencias del sistema educativo y exacerbado las desigualdades, ya que, según una encuesta realizada por la UNESCO, UNICEF y el Banco Mundial citado por delgado (2020), sólo la mitad de los países encuestados dieron a sus docentes capacitación adicional sobre educación a distancia, es necesario que el propio sistema educativo se encargue de garantizar que la nueva modalidad de enseñanza se realice de la mejor manera, añade Secco (2020), que estas oportunidades y problemas constituyen nuevas experiencias relacionadas con la práctica docente y desempeño de los maestros en el trabajo en los entornos virtuales. Uno de los

problemas más comunes es que al no estar capacitados simplemente replican en línea lo que harían en una clase presencial y no toman en cuenta que la enseñanza en línea requiere un enfoque diferente.

Sin embargo, Sancho (2020), indica que cuando se abarca la gestión educativa en un contexto de pandemia y cuando se atraviesa un cambio en la modalidad de enseñanza, si bien garantizar que el docente cuente con las capacidades para impartir la enseñanza bajo la nueva modalidad, es necesario también que la gestión educativa se encargue de requerimientos nuevos, como la organización de la institución según los recursos que esta y los miembros de la misma posea, el índice de contagios en la comunidad, la falta de recursos tecnológicos de los estudiantes, la crisis económicos y laborales que afrontan las familias de los estudiantes.

Es importante que los docentes se comprometan con la mejora de la educación y estar en constante preparación para brindar aprendizajes de calidad. Sin embargo, no se debe ignorar que la gestión educativa es fundamental para colaborar y garantizar que, tanto la práctica docente, como muchos aspectos importantes dentro de la institución, se realicen de manera eficaz.

El desempeño del maestro es fundamental para llevar a cabo procesos óptimos de enseñanza-aprendizaje según el Minedu (2019), define que la práctica o desempeño docente se enmarca al conjunto de estrategias y metodologías que el docente de aula aplica para el logro de competencias y propósitos.

En nuestra región, los directivos tuvieron que gestionar a las instancias correspondientes tanto la DREU como la UGEL, así tuvieron que apoyar a los estudiantes con tablets y a los docentes con capacitaciones empleando programas como el ZOON, Whatsapp, Microsoft Teams, propiciando estrategias tecnológicas a los maestros para hacer de su enseñanza cada vez más significativa.

De acuerdo a la realidad de las instituciones del nivel inicial del distrito de yarinachocha se pudo observar que no existe una buena gestión y ésta se ve

reflejada en la deficiente calidad de la educación, comunidades profesionales de aprendizaje que no logran los objetivos, entrega tardía de la programación curricular, falta de liderazgo, esto impide que la institución logre sus objetivos.

## 1.2. Formulación del problema

### 1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y la práctica docente en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022?

### 1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y la práctica docente institucional en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y la práctica docente interpersonal en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y la práctica docente didáctica en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y la práctica docente valoral en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022?

## 1.3. Objetivo general y objetivos específicos

### 1.3.1. Objetivo general

- Determinar si existe relación entre la gestión educativa y la práctica docente en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022.

### 1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar si existe relación entre la gestión educativa y la práctica docente institucional en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022.
- Determinar si existe relación entre la gestión educativa y la práctica docente interpersonal en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022.
- Determinar si existe relación entre la gestión educativa y la práctica docente didáctica en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022.
- Determinar si existe relación entre la gestión educativa y la práctica docente valoral en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022.

## 1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis

### 1.4.1. Hipótesis general

- Existe relación positiva y significativa entre la gestión educativa y la práctica docente en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022.

### 1.4.2. Hipótesis específicas

- Existe relación positiva y significativa entre la gestión educativa y la práctica docente institucional en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022.
- Existe relación positiva y significativa entre la gestión educativa y la práctica docente interpersonal en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022.
- Existe relación positiva y significativa entre la gestión educativa y la práctica docente didáctica en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022.

- Existe relación positiva y significativa entre la gestión educativa y la práctica docente valoral en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022.

## 1.5. Variables

- **Variable X:** Gestión educativa

**Dimensiones:**

Dimensión administrativa

Dimensión comunitaria

Dimensión institucional

Dimensión pedagógica

- **Variable 2:** Práctica docente

**Dimensiones:**

Dimensión institucional

Dimensión interpersonal

Dimensión didáctica

Dimensión valoral

**Tabla 1.** *Operacionalización de las variables*

| Variables | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|---|---|---|---|
| Gestión educativa | Dimensión administrativa | Recursos económicos.<br>Textos educativos.<br>Calendarización.<br>Potencial humano.<br>Monitoreo de la práctica pedagógica.<br>Supervisión de funciones.<br>Cumplimiento de normas | 5: siempre<br>4: casi siempre<br>3: algunas veces<br>2: casi nunca<br>1: nunca |
| | Dimensión comunitaria | Aliados estratégicos.<br>Relaciones con otras II.EE.<br>Participación.<br>Iniciativa de desarrollo.<br>Innovación al servicio. | |
| | Dimensión institucional | Fomentar el Trabajo.<br>Prácticas de enseñanza.<br>Educación de calidad.<br>Elaboración de documentos.<br>Proyectos institucionales.<br>Reglamento interno.<br>Manual de organización y funciones.<br>Comisiones de trabajo.<br>Comunicación horizontal. | |
| Práctica docente | Dimensión pedagógica | Cumplimiento de horas pedagógicas.<br>Teorías constructivistas<br>Resolución de problemas<br>Material didáctico<br>Recursos Ambiente<br>Evaluación de aprendizaje<br>Módulos de aprendizaje | 5: siempre<br>4: casi siempre<br>3: a veces<br>2: casi nunca<br>1: nunca |
| | Dimensión institucional | Soluciones a problemáticas institucionales<br>Conocimiento de las características personales de los estudiantes.<br>Colaboración con los miembros de la Institución<br>Cumplimiento de la misión<br>Enfoque en la visión<br>Cumplimiento de las normas | |
| | Dimensión interpersonal | Promoción de la participación estudiantil<br>Comunicación recíproca con estudiantes<br>Actitud cordial con colegas.<br>Buena comunicación con superiores (los directivos)<br>Comunicación recíproca con administrativos<br>Comunicación con padres de familia | |
| | Dimensión didáctica | Ejecución de pruebas de entrada<br>Temáticas a aprender en siguientes sesiones | |

| | |
|---|---|
| Dimensión valoral | Sesiones de clase que despiertan el interés por aprender<br>Conocimientos fundamentales del área<br>Criterios de evaluación del área<br>Bibliografía para profundizar los temas<br>Mutuo respeto entre estudiantes.<br>Mutuo respeto entre profesores.<br>Disciplina dentro y fuera de clases.<br>Promoción de la responsabilidad en estudiantes.<br>Inspiración con el ejemplo de la práctica de valores.<br>Evaluación imparcial sin evidenciar favoritismos o preferencias |

## 1.6. Justificación e importancia

Teóricamente se justifica porque presenta enfoques, teorías y antecedentes que sustenten la línea de investigación a trabajar, además aporta la posición del presente estudio a través de las conclusiones y discusiones

En lo práctico, aportó estrategias de gestión utilizadas para un óptimo logro de aprendizaje por parte del estudiante a través de correcciones de falencias institucionales.

Metodológicamente se justifica en los instrumentos y técnicas que se han empleado según enfoques y orientaciones cuantitativas, lo que sirve para futuras investigaciones con lineamientos similares.

## 1.7. Viabilidad

La ejecución del estudio fue viable ya que se contó con los permisos pertinentes para la aplicación dentro de la sede de estudio, además de adquirir mayor valor por ser una sede en donde se encontraron los problemas planteados, en ese sentido se cuenta con el asesoramiento pertinente y factores económicos que hacen permisible la ejecución de la investigación.

## 1.8. Limitaciones

En cuanto al objeto de estudio de las variables, no existen limitaciones debido que se tiene acceso a la información suficiente y necesaria sobre las variables de estudio.

En cuanto al enfoque, no existen limitaciones debido a que se abordaron las variables sin la intervención del investigador en el comportamiento de las mismas.

En cuanto a la localización, la única posible limitación pudo ser el acceso a la sede de estudio siempre y cuando los factores climatológicos no sean favorables, sin embargo, es un factor que no se dio durante el proceso de ejecución del estudio.

# CAPÍTULO II

# MARCO TEÓRICO

## 2.1. Antecedentes de la investigación

### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Salas (2020), en su investigación: *Prácticas pedagógicas innovadoras: una propuesta de formación docente en el marco del proyecto Innovación XXI*, que tuvo como finalidad diseñar una propuesta de talleres de capacitación docente dirigidos al personal académico, con una metodología de tipo proyectivo, de diseño de campo y contemporáneo transaccional, por lo que la muestra estuvo conformada por 40 docentes a quienes se les aplicó la técnica la encuesta y el instrumento de cuestionario; llegó a la conclusión que la innovación educativa nace en la mente del docente que desea mejorar su perfil académico, capacitarse para poder enfrentar los desafíos de esta nueva era, es su deber estar en niveles de vanguardia para poder ofrecer a sus estudiantes rigor académico ligado de una alta capacidad profesional. El presente estudio tiene como misión fomentar este espíritu en los docentes, ya que nuestros estudiantes se lo merecen. Los docentes tienen en sus manos la llave para cambiar al mundo partiendo desde sus raíces. (p. 95)

Es decir, el quehacer educativo novedoso por parte del docente conlleva al cumplimiento de capacidades de formación, en tal caso, los docentes tienen la disponibilidad de cambiar la visión de cada área temática a base de sus innovaciones en respuesta de problemáticas surgidas en la práctica de la profesión.

Gómez (2019), en *La reflexión docente como estrategia para adquirir conocimiento práctico: interacciones de supervisión en el Prácticum*, con la finalidad de describir la práctica profesional en función de las motivaciones y desafíos que los docentes en formación perciben de

los eventos más significativos de sus prácticas escolares, investigación de tipo descriptivo con un enfoque mixto, con una población muestral de 63 integrantes a quienes se les plasmaron entrevistas como instrumentos de recolección de datos, concluyendo que el profesorado en formación observó más incidentes positivos que negativos durante su reflexión sobre la propia práctica, al igual que con la ayuda de un compañero/a y con un tutor/a, ya que durante la reflexión sobre una práctica es más fácil conversar sobre las motivaciones que sobre los retos que se encontraron, porque el profesorado en formación no tiene formación suficiente para reflexionar críticamente sobre aspectos más abstractos de la sesión, basándose en ideas superficiales. (p. 326)

En ese sentido, el acompañamiento pedagógico es parte fundamental de la formación del profesorado, nos permite el conocer aquellos puntos defectuosos dentro de la ejecución de una sesión de clase, con la finalidad de crear acciones positivas para resarcir la opinión.

Montoya y Oña (2019), en su tesis *Plan de capacitación dirigido a los docentes de la unidad educativa George Mason Center para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes de inicial*, con el objetivo de determinar que el aprendizaje significativo frente al modelo tradicional, con enfoque cualitativo, de tipo interactiva, con un diseño de investigación acción, con una población muestral de tres docentes a quienes se les aplicaron la observación como técnica de estudio y entrevistas como instrumento de evaluación, lo que permite concluir que la falta de acompañamiento, seguimiento dentro del aula y fuera de la misma hacia los docentes ha influido en el mal manejo de adaptaciones curriculares, en la escasa actualización de nuevos método e innovaciones educativas; lo cual contribuye en gran manera que las docentes sigan enseñando de manera tradicional, atendiendo más a la cantidad de contenido que sus

estudiantes pueden producir y así dejando a un lado la significatividad de los mismos. (p. 51)

La adecuación del docente hacia la realidad educativa impartida por el estado, se da en su totalidad con la supervisión continua hasta el poder percibir su ejecución total, al carecer de esta práctica, las finalidades institucionales no contendrán valor, ya que no se cumplirán con indicadores, capacidades y competencias de áreas.

Cedeño (2019), en *El desempeño profesional del docente y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 4 años de la institución "Darío - C- Guevara" del sector rural, parroquia san José del Tambo provincia de Bolívar, periodo 2018 – 2019*, en donde tuvo como finalidad identificar la interacción entre el desempeño profesional del docente en el aprendizaje de los estudiantes, siendo un enfoque mixto, de método descriptivo y de campo, con una población de 659 participantes y una muestra de 43 de estos, a quienes se les aplicaron encuestas como técnica de estudios y dos cuestionarios, encontrando que el desempeño profesional del docente se encuentra medido por los estándares del desempeño profesional docente y estándares de aprendizaje, donde nos muestra cómo debe ser el accionar pedagógico del profesional docente dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje y cuál es el nivel académico que deben alcanzar los niños en educación inicial, con el fin de brindar una educación optima y eficaz a todos los sectores. (p. 192)

El aprendizaje por parte del docente tiene que ser continuo, implantando un punto de cuidado en las actualizaciones educacionales frente al nuevo manejo educador, el docente que domine distintos aspectos de aprendizaje no solo de área es de currículo, proyecta un nivel positivo respecto a sus finalidades.

Tutivén (2018), en su estudio de título *La gestión educativa como factor asociado en la eficacia del clima organizacional en el Colegio Fiscal*

*Compensatorio “31 de Octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas*, que tuvo como objetivo examinar la gestión educativa en la eficacia del clima organizacional e identificar de qué manera esta influye en lograr resultados de calidad en el desarrollo de las actividades educativas, con una metodología de tipo descriptiva, analítica, con una población de la totalidad de estudiantes de la sede de estudio a quienes se les aplicaron guía de análisis documental como instrumentos de evaluación, concluye que los conocimientos se incrementan rápidamente en todas las áreas; se amplía la diversidad de visiones del mundo y temáticas que reclaman un espacio en los currículos; cambian las tecnologías y, con ellas, las formas de comunicación y los empleos; aparecen nuevos requerimientos para la formación de un ciudadano en condiciones de participar en la democracia; se producen cambios significativos en la estructura y dinámica de las familias; los sistemas educativos se expanden rápidamente e incorporan a nuevos sectores de la población que antes estaban excluidos. (p. 73)

Se evidencia una agrupación de factores que ponen a prueba el sistema educativo, el docente debe tener una idea orientadora en todo momento frente a las problemáticas.

Flores (2017), en *Modelo de gestión educativa para el mejoramiento de la calidad escolar de la Unidad Educativa Mariano Suárez Veintimilla de la ciudad de Ibarra*, estudio que tuvo como finalidad determinar las causas que provocaron el limitado uso de los documentos escolares del nivel mesocurricular, estudia cualitativo, en donde se trabajó con una muestra de procesos de gestión en la sede de estudio, aplicando de esta manera el análisis documental como técnica de estudio y la guía de análisis documental como instrumento evaluativo, concluyendo que la implementación y actualización de las herramientas de gestión para el equipo directivo, son acorde a los lineamientos emitidos, es la base

fundamental para emprender un cambio organizacional y a la consolidación del apoyo al mejoramiento de la calidad educativa institucional. (p. 145)

En tal sentido, podemos afirmar que la calidad educativa tiene una interacción continua con la reorganización profesional, el poder adquirir estructuras ya implantadas y mejorarlas de acuerdo a la realidad educativa es el mejoramiento profesional en su máxima expresión.

### 2.1.2. Antecedentes nacionales

Campano y Flores (2019), en *Gestión educativa y su influencia en el servicio escolar en la institución educativa "Daniel Becerra Ocampo de Moquegua" en el año 2018*, en donde se tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre la gestión educativa y el servicio educativo, estudio cuantitativo, correlacional, de naturaleza descriptiva, con una población muestral de 50 integrantes a quienes se les aplicaron encuestas como técnicas de estudio y cuestionarios como instrumentos de evaluación, concluyendo que existe una relación significativa entre la gestión educativa y el servicio educativo, lo cual se demuestra con los resultados obtenidos con el valor estadístico, que validad la interacción entre las variables mencionadas. (p. 75)

El estudiante y su desarrollo cognitivo es un indicador a tomar en cuenta en la concretización de desarrollo educativo, el docente es el encargado del manejo de métodos de aprendizaje que mejoren este punto, siendo importante e indispensable para la escolaridad.

Castilla (2017), en su trabajo *Acompañamiento Pedagógico y la Práctica Docente en la Institución Educativa Eusebio Corazao de Lamay Calca Cusco*, que tuvo como desenlace determinar en qué medida el acompañamiento pedagógico se relaciona con la práctica docente, con una metodología de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental de corte transversal, por lo que la muestra estuvo conformada por 29

docentes a quienes se les aplicó la técnica encuesta y el instrumento de cuestionario; pudo concluir que con un nivel de confianza del 95% = 0.95, y al nivel de significancia del α: 5% = 0.05, se confirma que si existe correlación entre las variables Acompañamiento Pedagógico y Práctica Docente, según el estadístico de prueba para un estudio no paramétrico Tau-B de Kendall, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,745, valor que muestra una asociación alta y directa entre dichas variables, por lo que podemos manifestar con certeza que en la I.E. Eusebio Corazao de Lamay es importante y fundamental para el logro de los propósitos educativos. (p.73)

Por lo que se evidencia que una continua observación conlleva aun mejoramiento obligatorio por parte del docente en su práctica pedagógica, encontrando mejorías en sus estrategias aplicadas en aula, y mejorando positivamente su profesionalismo.

Dextre (2017), en su tesis *Gestión educativa y la práctica docente en las Instituciones Educativas Públicas de la RED N° 1 de la UGEL 06 del distrito de Santa Anita*, que tuvo el propósito de esta investigación es determinar la relación entre la gestión educativa y la práctica docente, con una metodología de tipo básico, de nivel correlacional, enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal, por lo que la muestra estuvo conformada por 284 estudiantes a quienes se les aplicó la técnica de encuesta y el instrumento cuestionario; concluyendo que indican que existe relación significativa entre la gestión educativa y la práctica docente en las Instituciones Educativas Públicas de la RED N° 1 de la UGEL 06 del distrito de Santa Anita. (P.175)

El docente tiene conocimientos frente a manejos institucionales, de área y de aula, en tal sentido es el elemento que pone en práctica las estrategias para un desarrollo escolar.

Negreiros (2017), en su estudio *Práctica pedagógica docente y el desempeño académico en los estudiantes del segundo "B" de secundaria de la Institución Educativa Industrial "Hermilio Valdizan" de Huánuco– 2017*, que tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la práctica pedagógica docente con el desempeño académico en los estudiantes del segundo "B" de secundaria, con una metodología de tipo no experimental – descriptivo, de diseño correlacional de corte transversal, por lo que la muestra estuvo conformada por 30 estudiantes a quienes se les aplicó la técnica la encuesta y el instrumento de cuestionario; pudo concluir que no existe relación significativa entre la práctica pedagógica docente y el desempeño académico en los estudiantes del segundo "B" de la Institución Educativa Industrial "Hermilio Valdizan", Huánuco – 2017. (P. 64).

Valencia (2017), en su tesis *La Gestión Educativa y su relación con el liderazgo de los directores en las instituciones educativas iniciales de la Red Nº 09 Ate Vitarte – 2016*, con el objetivo de identificar la relación n existente entre la gestión directiva con respecto al liderazgo de los directores, estudio de diseño correlacional, con una población muestral conformada por 25 docentes a quienes se les aplicaron cuestionarios, concluyendo que existe una relación positiva muy fuerte entre la Gestión Educativa y el liderazgo de los directores, pues el r de Pearson, a un p = 0,001, es r = 0,993. (p. 147)

La gestión institucional o educativa, se inicia en las autoridades escolares, por lo que el velar por las correctas y que generen resultados va muy ligado a la toma de decisiones por parte de los directores.

## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. Gestión educativa

- **Definición**

El desarrollo de una gestión educativa según Martí (2005), es la ejecución de factores administrativos, políticos y económicos con la finalidad de cumplir expectativas de acuerdo a la planificación curricular. (p. 14)

Además, según la IPEBA (2011), la gestión educativa es la capacidad que tiene la institución para dirigir sus procesos, recursos y toma de decisiones, en función a la mejora permanente del proceso de enseñanza-aprendizaje y el logro de la formación integral de todos los estudiantes que atiende. (p.11)

Flores H. (2021). Es importante señalar que las instituciones educativas se encuentran enmarcadas en la globalización y esto significa la búsqueda continua de la calidad educativa influyendo de esta manera en las decisiones y acciones que encaminan a la modificatoria de la forma de trabajo y organización. La gestión educativa se origina de la administración y es un tema de investigación emergente, cuyas características responden a los contextos, a los cambios de cada periodo y a los paradigmas educativos y administrativos de las organizaciones educativas.

Torres E. (2015). El proceso educativo en el Perú en las últimas décadas presenta cambios en todos los escenarios, especialmente en la dinámica del aprendizaje de nuestros estudiantes, es indudable que la gestión juega un rol trascendental, sin él sería imposible optimizar los distintos recursos que participan en la organización y funcionamiento de la institución educativa. De esta manera la gestión educativa es comprendida como un conjunto de procedimientos teóricos y prácticos articulados transversalmente internamente en el sistema educativo para cumplir las

demandas de la sociedad. La gestión educativa se caracteriza por tener una amplia visión de contingencias objetivas de una organización educativa con la finalidad de solucionar cualquier situación y también para hacer realidad su misión y visión. Podemos definir también como el conjunto de acciones integradas para lograr los objetivos planteados; es por tanto la principal acción del proceso administrativo y enlace intermediario entre la planificación y los objetivos concretos que se anhela lograr.

Vega, L. (2020), confirma que la gestión educativa ha sufrido cambios producto de las grandes evoluciones sociales y económicas, creándose la necesidad de reestructurar la gestión educativa. Ocasionando la existencia de nuevos desafíos con el objetivo no solo de mejorar los resultados educativos, sino también de conquistar la adecuación de las nuevas necesidades sociales. En contexto educativo, el docente es el facilitador, que enseña los cambios y transformaciones e innovaciones en la ciencia y la tecnología y orienta hacia la construcción del conocimiento de los estudiantes, queda claro que la gestión educativa es un factor importante para el óptimo desempeño del maestro.

La gestión educativa tiene las siguientes características:

**Es un proceso dinamizador**. La gestión educativa al ser entendida como el conjunto de procedimiento y técnicas, permite la conducción de las instituciones educativas, así mismo, brinda las herramientas innovadoras para su constante evolución y mejora.

**Es un proceso sistemático**. Porque las técnicas como conjunto de normas, la forma como se conduce, el flujo de los documentos, las estrategias y la orientación misma de la gestión educativa está conformada por un conjunto de elementos que se encuentran interconectados uno con otro para interactuar hacia el logro de los objetivos y finalidades de las instituciones educativas.

**Es un proceso flexible**. Como estructura de estrategias, métodos y técnicas, es completamente flexibilidad, ya que, es adaptable a la diversidad de los diferentes contextos culturales y sociales que atiende la institución educativa.

**Se sustenta más en la coordinación que en la imposición**. La coordinación es un instrumento importante en la conducción y dirección de las instituciones educativas, de manera que, una gestión que se basa en la coordinación como estrategia obtendrá sin duda el éxito esperando a diferencia de la gestión donde la imposición y la arbitrariedad son prácticas continuas.

- **Dimensiones de la variable gestión educativa**

✓ **Dimensión administrativa**

Chávez (2019). Esta dimensión se vincula con las actividades que se deben lograr para proporcionar oportunamente, los recursos disponibles, y de esta manera lograr las metas de una institución, como también con los diversos requerimientos cotidianos y la negociación, con el objetivo de concertar los intereses institucionales con los individuales. (p. 11)

✓ **Dimensión comunitaria**

Chávez (2019). Son las diversas acciones que promueven la intervención activa de los actores educativos en las actividades y en la búsqueda de decisiones que se toman en cada institución, relacionando la sociedad y la institución misma. (p. 11)

✓ **Dimensión institucional**

Chávez (2019). Es la manera como la institución educativa está siendo dirigida y organizada para tener una direccionalidad sobre la formación institucional, el clima escolar y laboral y las óptimas relaciones con las instituciones de su entorno. (p. 11)

- ✓ **Dimensión pedagógica**

Chávez (2019). Tiene que ver principalmente con las acciones propias del establecimiento educativo, que lo distinguen de otros y que se caracterizan por los lazos que los miembros construyen con el saber para el proceso de enseñanza aprendizaje y los modelos didácticos. (p. 11)

### 2.2.2. Práctica docente

- **Definición**

La práctica docente, según Dextre (2017), es de carácter social, objetivo e intencional. En ella intervienen los significados, percepciones y acciones de las personas involucradas en el proceso educativo (estudiantes, docentes, padres, autoridades). También intervienen los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos, que, en virtud del proyecto educativo de cada país, delimitan el rol del maestro. (p. 85)

Por su parte, para García, Loredo y Carranza. (2008), es una actividad dinámica, reflexiva, que comprende los acontecimientos ocurridos en la interacción entre docente y el estudiante, lo que significa que no se debe considerar la práctica docente como un acto simple y sin importancia, es la labor del maestro al operar una serie de procesos cognitivos y didácticos para lograr los aprendizajes de los estudiantes a través de actividades significativas. (p. 23)

Díaz (2011), agrega que el trabajo dicente se enfatiza en un contexto cultural en el marco institucional de la escuela y al trabajo docente como un espacio sociodiscursivo desde el que se conforman sujetos e identidades sociales y culturales. (p. 29)

Para Achilli (2008) es un conjunto de actividades, interacciones, relaciones que configuran el campo laboral del sujeto, en determinadas condiciones institucionales y socio históricas, se desarrolla cotidianamente

en condiciones sociales, históricas e institucionales, es significativa para la sociedad y el maestro.

Ramírez (2009), el docente a través de su quehacer profesional, es considerado como uno de los principales agentes para lograr concretar un proyecto educativo que responda a las exigencias de estos tiempos tan dinámicos.

Sin embargo, es importante que la escuela responda a los requerimientos de esta sociedad tan versátil y que genere en el sujeto los conocimientos, las habilidades, las competencias y los aprendizajes que hagan posible una mejor interacción del individuo con su contexto.

Torres E. (2015). La práctica docente es un fenómeno muy complejo. Por un lado, en los últimos años se ha presentado una reorientación teórica-metodológica, donde se propone una concepción constructivista del proceso educativo y por otro lado, siguen predominando aún formas tradicionales de enseñanza, esto principalmente porque un gran número de profesores tienen por lo menos quince años de servicio, por lo tanto en su formación inicial predominó este paradigma y además porque ya en funciones no han sido sometidos a un proceso continuo de formación, que les permita un acercamiento a las nuevas propuestas pedagógicas que tienen como finalidad mejorar los procesos educativos. Pero algo muy importante a destacar es que no existe un programa efectivo que realmente los involucre en un proceso de formación continua.

Quispe M. (2020), refiere que la práctica docente en el marco del buen Marco desempeño docente (2014), se entiende justamente como desempeño docente e identifica a la profesión docente como un conjunto de acciones que demanda una reflexión profunda y permanente en relación a su desempeño laboral respecto a la interacción entre el aprendizaje y el funcionamiento de la organización escolar, entre los agentes de toda comunidad educativa con fines de lograr el perfeccionamiento profesional.

Anchundia I. (2019), Dentro de los temas trascendentales en la educación es el rol que desempeñan los docentes, tanto dentro del aula como fuera de ella, es decir la forma de dirigir la dirección del proceso enseñanza y aprendizaje tienen una influencia directa en el rendimiento de los estudiantes, lo mencionado integra las actitudes, creencias, preparación pedagógica, y en el dominio de conocimientos, es importante aclarar que se ha convertido en una disyuntiva preguntas como que si un buen docente debería dominar los conocimientos sobre su materia; tener una mejor preparación pedagógica centrada en el aprendizaje; o bien, una combinación adecuada de todo lo anterior que le permita posicionarse como un buen docente, la realidad nos lleva a concluir que cuando hablamos del desempeño docente se aborda el tema relacionado con la preparación académica de los mismos, es decir con los procesos de actualización docente que deben tener a lo largo a su vida profesional, porque vivimos en nuevos tiempos y con las exigencias de un mundo globalizado y en constante cambio. Varios autores hacen referencia a la necesidad importante de avizorar al docente como un todo, no sólo en términos de preparación académica y el desarrollo de habilidades dentro del aula, sino que se incluye características de personalidad y liderazgo, sin dejar de lado el conocimiento de la psicología de los estudiantes y de ésta manera saber cómo manejar un grupo. Los momentos educativos en cualquier nivel académico son cada vez más dinámicos. En consecuencia, la formación académica debe estar acorde con los nuevos enfoques, paradigmas modernos e innovación, esto no significa que podemos negar que hay conocimientos de diferentes materias que perduran en el tiempo, también es importantísimo, emplear nuevas herramientas didácticas y nuevas estrategias que busquen favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje o utilizar entre las que ya existen y que han sido efectivas para cubrir las necesidades relacionadas con el rendimiento estudiantil.

Desde nuestra realidad como docentes, nuestro desempeño que se reflejan en nuestras competencias periódicamente por la UGEL, los coordinadores de área de la institución educativa en nuestras aulas, durante la dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje. No se puede negar que resulta importante la revisión de nuestros desempeños, porque a través de ella, se podrá determinar si la calidad de la educación que se brinda en las instituciones educativas son de calidad.

- **Dimensiones de la variable práctica docente**

Se consideran las siguientes dimensiones:

✓ **Dimensión institucional**

Dextre (2017). Reconoce que las decisiones y las prácticas están tamizadas por esta pertenencia institucional y que ofrece las coordenadas materiales, normativas y profesionales del puesto de trabajo, frente a las cuales cada maestro toma sus decisiones como individuo. (p. 92)

✓ **Dimensión interpersonal**

Dextre (2017). Es el resultado de la actuación individual y colectiva en el seno de la escuela y que se produce de cara al quehacer educativo institucional, reconociendo que individuos y grupos tienen diversas perspectivas y propósitos respecto de este último, constituye el contenido de análisis de la dimensión interpersonal de la práctica docente. (p. 93)

✓ **Dimensión didáctica**

Dextre (2017). Es el conjunto de decisiones y prácticas de cada maestro dependerá que este proceso se reduzca a la simple transmisión y repetición de información o que constituya una experiencia constructiva y enriquecedora. (p. 97)

✓ **Dimensión valoral**

Dextre (2017). Tiene que ver con “los valores institucionales expresados en el marco jurídico-político del sistema educativo, que define las directrices del sistema educativo. Estas orientaciones valórales están

expresadas en los documentos normativos y forman el marco en el que se insertan los planes de estudio, que son los referentes más próximos a partir de los cuales cada maestro diseña las situaciones de enseñanza. (p. 99)

## 2.3. Definiciones conceptuales

- **Desarrollo curricular**

Es un escenario de la formación profesional del estudiante y docente cuando se dan las condiciones necesarias para garantizar la participación en el diseño y, sobre todo, cuando la participación se extiende al ámbito de las decisiones para la mejora del aprendizaje y la enseñanza.

- **Eficiencia educativa**

Es el nivel que se alcanza el cumplimiento de los objetivos y metas educacionales haciendo el máximo aprovechamiento de los recursos y medios de que disponen el sistema educativo, para lograr un alto nivel de competencia entre los estudiantes, docente e institución.

- **Logro de aprendizaje**

Son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes. Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje.

- **Materiales didácticos**

Son los recursos u objetos que llevan consigo un mensaje educativo a través de uno o más medios o canales de información y que usa el docente para lograr aprendizajes en sus educandos.

## 2.4. Bases epistémicas

### 2.4.1. Enfoque de Gestalt

Se basa en la influencia que tiene la percepción sensorial en el aprendizaje. Utiliza la ventaja que ofrecen algunas características visuales que mejoran la comprensión del tema, tales como: el contraste, la simetría, la intensidad del estímulo, la proximidad y la sencillez. Estos elementos

permiten configurar los contenidos de una manera agradable a la visual del estudiante, dándose un efecto directo sobre el aprendizaje.

Desde esta perspectiva podrían darse las siguientes recomendaciones para la construcción de un curso virtual: utilizar fondos claros que no interfieran con la nitidez del texto ni de las imágenes; agrupar la información que tenga relación entre sí; no abusar de la mezcla de colores ni de su intensidad; no abusar de las animaciones y/o efectos visuales de los textos; no dejar información incompleta; y utilizar un vocabulario sencillo en los temas nuevos.

De no ser posible, habilitar un glosario donde el estudiante pueda consultar los términos no comprendidos.

### 2.4.2. Enfoque educador del trabajo virtual como respuesta al COVID-19

Gobierno del Perú (2020). La pandemia COVID-19 a principios de marzo ocasionó la interrupción de la educación de 850 millones de estudiantes en el mundo, una cifra sin precedentes, por ello la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, informó que está brindando apoyo inmediato a los Gobiernos, con medidas como la educación inclusiva a distancia.

La educación a distancia permite que el proceso de enseñanza-aprendizaje se pueda llevar a cabo sin importar el tiempo, el espacio o las ocupaciones de los estudiantes a través de la tecnología, en la que el docente es un mediador pedagógico, sustentado en el autoaprendizaje; es decir, se da de acuerdo a las metas, experiencias y necesidades propias del alumno, la interactividad entre docente y estudiante deja de ser frente a frente y se hace utilizando internet, chats, videoconferencias u otros en tiempo real o no.

Alexander (2020). El docente en el trabajo remoto fortalece la cultura, en la pandemia del COVID19 la educación responde a la vida y

> experiencia individual y colectiva de los estudiantes, así mismo es trascendental la enseñanza remota sensible, cultural y sustentable, para valorar mental y físicamente al alumnado y guiar proactivamente por medio de una diversidad de recursos, entre ellos: la telefonía, la videoconferencia, las clases en línea, los textos, los libros, los cuentos, otros, que pueden ser material físico o digital. (p. 21)

# CAPÍTULO III

# MARCO METODOLÓGÍCO

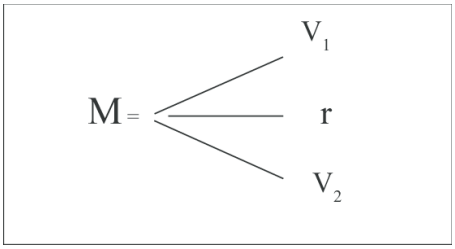
## 3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue básica, Hernández y Mendoza (2018), refieren que está orientada a la descripción de características de un determinado fenómeno, con la finalidad de contribuir al conocimiento de las mismas.

El nivel fue explicativo, ya que, como indican Hernández y Mendoza (2018), se pretende, además de describir las características de las variables, explicar la razón por la cual poseen un determinado comportamiento.

## 3.2. Diseño y esquema de la investigación

El diseño de investigación corresponde al no experimental correlacional transversal, como refieren Hernández y Mendoza (2018), fue no experimental debido a que las variables de estudio no se manipularon para modificar su comportamiento; correlacional debido a que se pretende analizar el nivel de asociación entre las variables; y finalmente, transversal debido a que los datos fueron recolectados en un solo momento de tiempo. El esquema es el siguiente:




Donde:

M: Muestra de estudio

$V_1$: Variable 1: Gestión educativa

$V_2$: Variable 2: Práctica docente

r= Grado de relación

## 3.3. Población y muestra

### 3.3.1. Población

La población estuvo conformada por el total de docentes de las 66 instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha, cuya cantidad es indeterminada.

### 3.3.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por el total de docentes de nueve Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de Yarinacocha, cuya cantidad es de 53 participantes, quedando conformado de la siguiente manera.

**Tabla 2**

*Distribución de la muestra*

| N° | INSTITUCIÓN EDUCATIVA | DOCENTES |
|---|---|---|
| 01 | 243 VIRGEN DE LAS MERCEDES | 11 |
| 02 | 310 SOR LILIANA FORGIARINI | 04 |
| 03 | 371 | 04 |
| 04 | 405 | 04 |
| 05 | HOSPITAL AMAZONICO | 14 |
| 06 | 686 | 04 |
| 07 | 626 | 04 |
| 08 | 617 CORAZÓN DE YARINA | 04 |
| 09 | 421 | 04 |
| | **TOTAL** | **53** |

### 3.3.3. Muestreo

En esta investigación se aplicó el muestreo no probabilístico, debido a que no se utilizaron métodos matemáticos ni estadísticos, sino que se determinó la muestra basándose en el criterio del investigador y según la viabilidad de la investigación.

## 3.4. Instrumentos de recolección de datos

Para la variable gestión educativa se aplicó un cuestionario, que contiene como indicadores las competencias pertenecientes a las asignaturas seleccionadas y se encontrarán distribuidas de la siguiente manera:

| | | |
|---|---|---|
| Dimensión institucional | : | 7 |
| Dimensión administrativa | : | 7 |
| Dimensión pedagógica | : | 8 |
| Dimensión comunitaria | : | 8 |
| Total | : | 30 |

El instrumento para evaluar la variable práctica docente fue un cuestionario elaborado por Dextre (2017), el mismo que está conformado por 24 ítems, distribuidos del siguiente modo:

| | |
|---|---|
| Dimensión institucional | : 7 |
| Dimensión interpersonal | : 5 |
| Dimensión didáctica | : 6 |
| Dimensión valoral | : 6 |
| Total | : 24 |

Los procedimientos de validez y confiabilidad fueron necesarios en esta investigación, debido a que los instrumentos de recolección de datos fueron adaptados al contexto.

## 3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos

- **Técnicas de recojo**

Hernández y Mendoza (2018). Como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta, que consiste en la formulación de premisas o interrogantes que se aplican a las unidades de investigación con la finalidad de obtener su percepción respecto a un determinado fenómeno.

- **Procesamiento y presentación de datos**

Entre las técnicas de procesamiento de datos, se construyó una base de datos con los datos recolectados a partir de los instrumentos, asimismo, se

tabularon estos datos según las escalas e intervalos elaborados para así poder presentarlos en tablas de distribución de frecuencias y gráficos respectivos.

Los datos serán presentados siguiendo los parámetros establecidos por las normas de redacción APA en su última edición, asimismo, se interpretarán las tablas y estadísticos calculados.

- **Pruebas estadísticas**

Las pruebas estadísticas consideradas en esta investigación fueron las pruebas de normalidad Kolmogorov-Smirnov debido a que la cantidad de participantes fue mayor que 50 y, debido a que se obtuvo que los datos poseían una distribución que no se ajustó a la normal, se aplicó el estadístico de correlación Rho de Spearman.

# CAPÍTULO IV

# RESULTADOS

**Tabla 3**

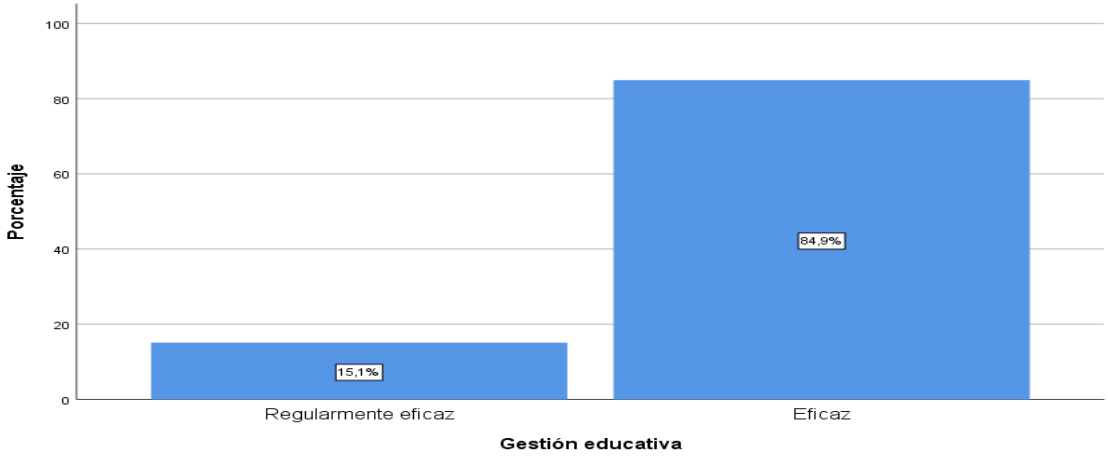
*Resultados obtenidos para la variable Gestión educativa*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Regularmente eficaz | 8 | 15,1 | 15,1 | 15,1 |
| | Eficaz | 45 | 84,9 | 84,9 | 100,0 |
| | Total | 53 | 100,0 | 100,0 | |

*Fuente: Cuestionarios aplicados en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali.*

**Figura 1**

*Resultados obtenidos para la variable Gestión educativa*




*Fuente: Tabla 3*

**Descripción:** La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable gestión educativa, 84.9% la percibe como eficaz y 15.1% la percibe como regularmente eficaz, en la sede de estudio.

**Tabla 4**

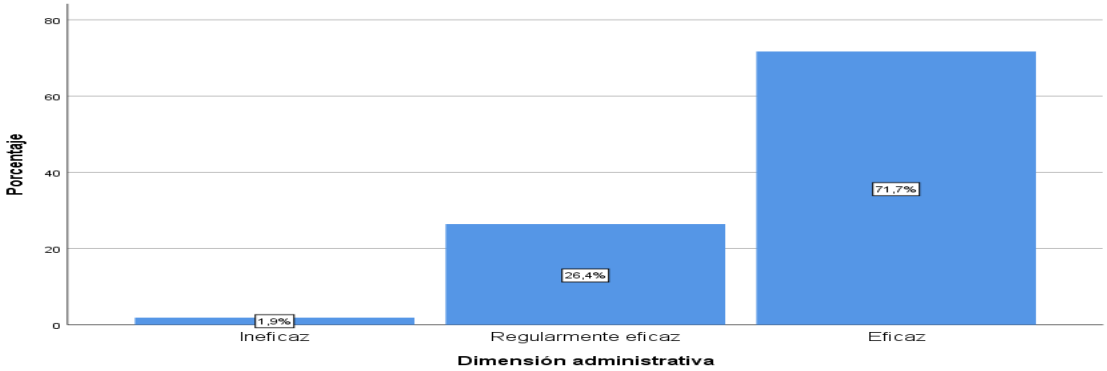
*Resultados obtenidos para la dimensión administrativa*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Ineficaz | 1 | 1,9 | 1,9 | 1,9 |
| | Regularmente eficaz | 14 | 26,4 | 26,4 | 28,3 |
| | Eficaz | 38 | 71,7 | 71,7 | 100,0 |
| | Total | 53 | 100,0 | 100,0 | |

*Fuente: Cuestionarios aplicados en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali.*

**Figura 2**

*Resultados obtenidos para la dimensión administrativa*




*Fuente: Tabla 4*

**Descripción:** La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión administrativa de la variable gestión educativa, 71.7% la percibe como eficaz, 26.4% la percibe como regularmente eficaz y 1.9% como ineficaz, en la sede de estudio.

**Tabla 5**

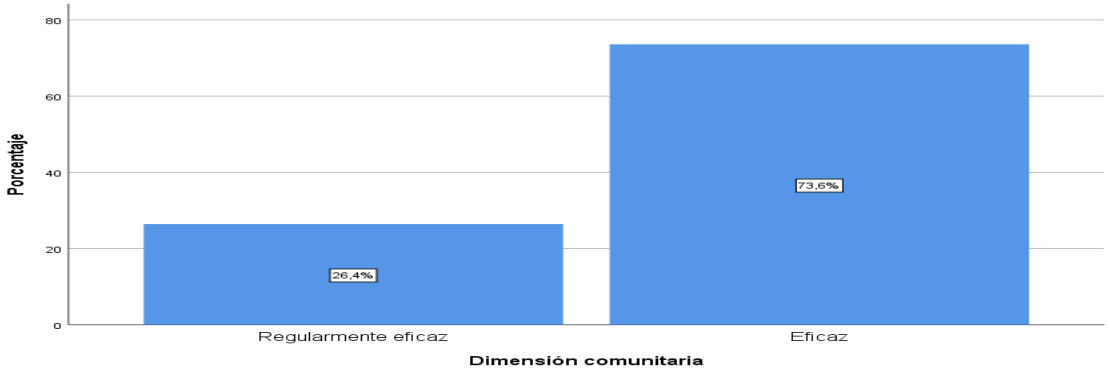
*Resultados obtenidos para la dimensión comunitaria*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Regularmente eficaz | 14 | 26,4 | 26,4 | 26,4 |
| | Eficaz | 39 | 73,6 | 73,6 | 100,0 |
| | Total | 53 | 100,0 | 100,0 | |

*Fuente: Cuestionarios aplicados en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali.*

**Figura 3**

*Resultados obtenidos para la dimensión comunitaria*




*Fuente: Tabla 5*

**Descripción:** La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión comunitaria de la variable gestión educativa, 73.6% la percibe como eficaz y 26.4% la percibe como regularmente eficaz, en la sede de estudio.

**Tabla 6**

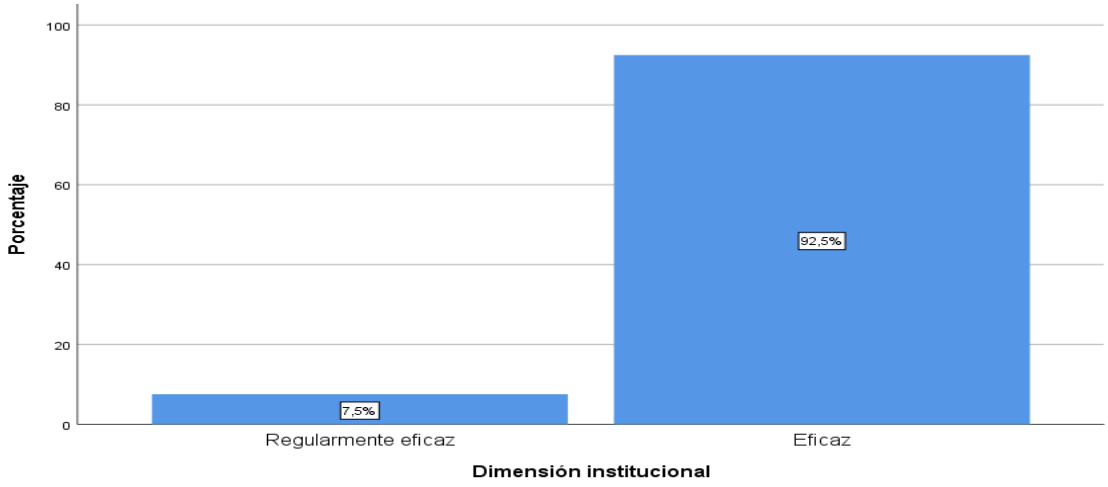
*Resultados obtenidos para la dimensión institucional*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Regularmente eficaz | 4 | 7,5 | 7,5 | 7,5 |
| | Eficaz | 49 | 92,5 | 92,5 | 100,0 |
| | Total | 53 | 100,0 | 100,0 | |

*Fuente: Cuestionarios aplicados en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali.*

**Figura 4**

*Resultados obtenidos para la dimensión institucional*




*Fuente: Tabla 6*

**Descripción:** La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión institucional de la variable gestión educativa, 92.5% la percibe como eficaz y 7.5% la percibe como regularmente eficaz, en la sede de estudio.

**Tabla 7**

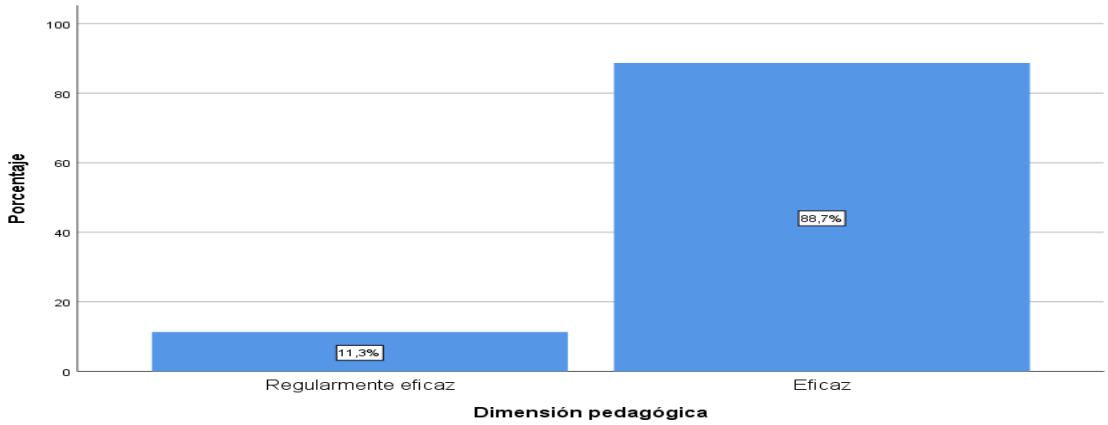
*Resultados obtenidos para la dimensión pedagógica*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Regularmente eficaz | 6 | 11,3 | 11,3 | 11,3 |
| | Eficaz | 47 | 88,7 | 88,7 | 100,0 |
| | Total | 53 | 100,0 | 100,0 | |

*Fuente: Cuestionarios aplicados en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali.*

**Figura 5**

*Resultados obtenidos para la dimensión pedagógica*




*Fuente: Tabla 7*

**Descripción:** La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión pedagógica de la variable gestión educativa, 88.7% la percibe como eficaz y 11.3% la percibe como regularmente eficaz, en la sede de estudio.

**Tabla 8**

*Resultados obtenidos para la variable Práctica docente*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Regularmente eficaz | 1 | 1,9 | 1,9 | 1,9 |
| | Eficaz | 52 | 98,1 | 98,1 | 100,0 |
| | Total | 53 | 100,0 | 100,0 | |

*Fuente: Cuestionarios aplicados en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali.*

**Figura 6**

*Resultados obtenidos para la variable Práctica docente*




*Fuente: Tabla 8*

**Descripción:** La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable práctica docente, 96.1% la percibe como eficaz y 1.9% la percibe como regularmente eficaz, en la sede de estudio.

**Tabla 9**

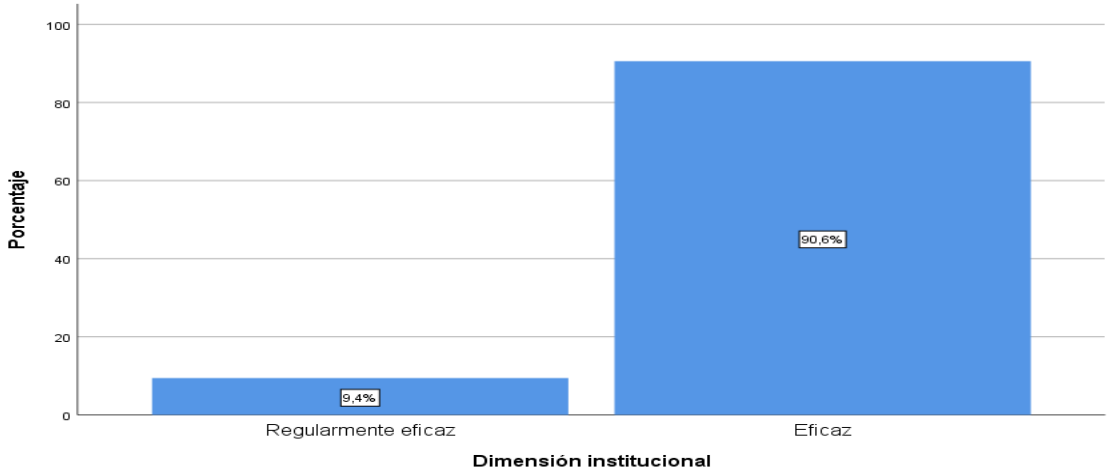
*Resultados obtenidos para la dimensión institucional*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Regularmente eficaz | 5 | 9,4 | 9,4 | 9,4 |
| | Eficaz | 48 | 90,6 | 90,6 | 100,0 |
| | Total | 53 | 100,0 | 100,0 | |

*Fuente: Cuestionarios aplicados en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali.*

**Figura 7**

*Resultados obtenidos para la dimensión institucional*




*Fuente: Tabla 9*

**Descripción:** La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión institucional de la variable práctica docente, 90.6% la percibe como eficaz y 9.4% la percibe como regularmente eficaz, en la sede de estudio.

**Tabla 10**

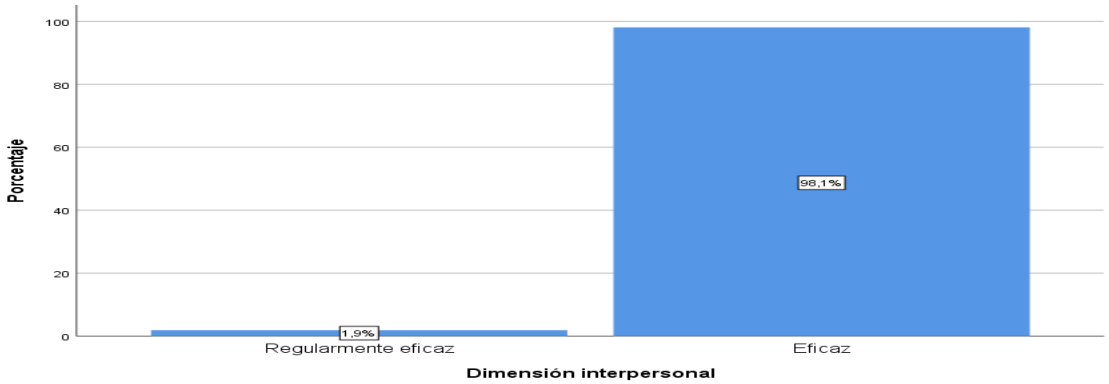
*Resultados obtenidos para la dimensión interpersonal*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Regularmente eficaz | 1 | 1,9 | 1,9 | 1,9 |
| | Eficaz | 52 | 98,1 | 98,1 | 100,0 |
| | Total | 53 | 100,0 | 100,0 | |

*Fuente: Cuestionarios aplicados en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali.*

**Figura 8**

*Resultados obtenidos para la dimensión interpersonal*




*Fuente: Tabla 10*

**Descripción:** La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión interpersonal de la variable práctica docente, 98.1% la percibe como eficaz y 1.9% la percibe como regularmente eficaz, en la sede de estudio.

**Tabla 11**

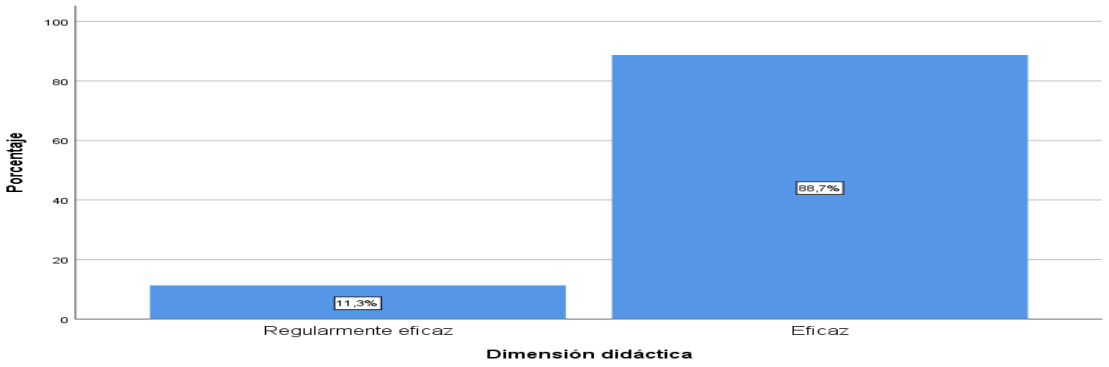
*Resultados obtenidos para la dimensión didáctica*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Regularmente eficaz | 6 | 11,3 | 11,3 | 11,3 |
| | Eficaz | 47 | 88,7 | 88,7 | 100,0 |
| | Total | 53 | 100,0 | 100,0 | |

*Fuente: Cuestionarios aplicados en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali.*

**Figura 9**

*Resultados obtenidos para la dimensión didáctica*




*Fuente: Tabla 11*

**Descripción:** La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión didáctica de la variable práctica docente, 88.7% la percibe como eficaz y 11.3% la percibe como regularmente eficaz, en la sede de estudio.

**Tabla 12**

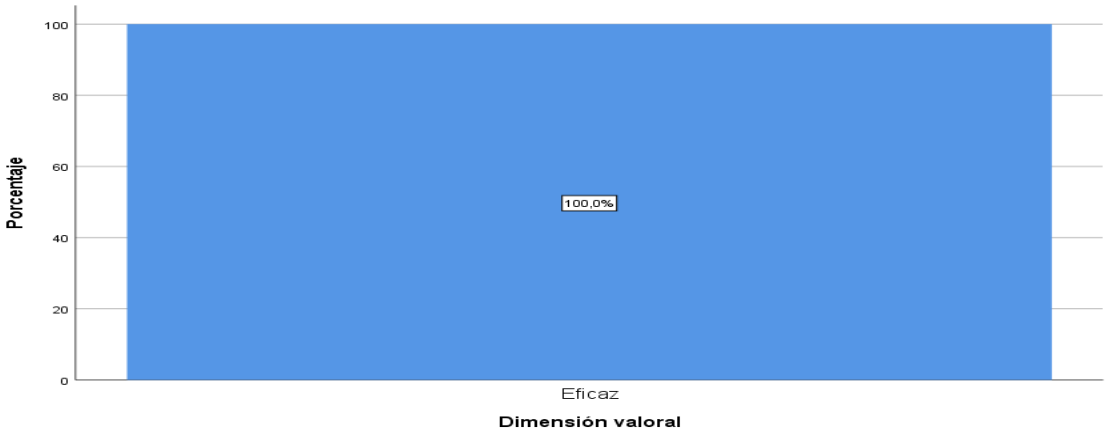
*Resultados obtenidos para la dimensión valoral*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Eficaz | 53 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| | Total | 53 | 100,0 | 100,0 | |

*Fuente: Cuestionarios aplicados en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali.*

**Figura 10**

*Resultados obtenidos para la dimensión valoral*




*Fuente: Tabla 12*

**Descripción:** La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión valoral de la variable práctica docente, 100% la percibe como eficaz, en la sede de estudio.

## Contraste de hipótesis

A continuación, se realizaron las pruebas de normalidad para determinar el estadístico de correlación a aplicar:

**Tabla 13**

*Aplicación de las pruebas de normalidad: Kolmogorov-Smirnov*

| | Kolmogorov-Smirnov | | |
|---|---|---|---|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Gestión educativa | ,176 | 53 | ,000 |
| Práctica docente | ,279 | 53 | ,000 |
| Dimensión institucional | ,258 | 53 | ,000 |
| Dimensión interpersonal | ,299 | 53 | ,000 |
| Dimensión didáctica | ,251 | 53 | ,000 |
| Dimensión valoral | ,309 | 53 | ,000 |

*Fuente: IBM Statistics SPSS 25.*

Los resultados muestran que, tanto la variable gestión educativa como la variable práctica docente y sus dimensiones institucional, interpersonal, didáctica y valora, poseen datos que no se ajustan a la distribución normal (valor Sig.≤ 0.05), por lo tanto, se aplicó el estadístico de correlación Rho de Spearman.

**Tabla 14**

*Aplicación de las pruebas de correlación: Rho de Spearman*

| | | Práctica docente | Dimensión institucional | Dimensión interpersonal | Dimensión didáctica | Dimensión valoral |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Gestión educativa | Valor | ,703 | ,710 | ,638 | ,685 | ,503 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 |

*Fuente: IBM Statistics SPSS 25.*

**Contraste de hipótesis general**

**$H_0$:** No existe relación positiva y significativa entre la gestión educativa y la práctica docente en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022.

**$H_a$:** Existe relación positiva y significativa entre la gestión educativa y la práctica docente en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022.

**Decisión:** El resultado 0.703 indica una correlación positiva alta y el valor Sig.= 0.000 ≤ 0.05 indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

**Contraste de hipótesis específica 1**

**$H_{01}$:** No existe relación positiva y significativa entre la gestión educativa y la práctica docente institucional en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022.

**$H_{a1}$:** Existe relación positiva y significativa entre la gestión educativa y la práctica docente institucional en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022.

**Decisión:** El resultado 0.710 indica una correlación positiva alta y el valor Sig.= 0.000 ≤ 0.05 indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

**Contraste de hipótesis específica 2**

**$H_{02}$:** No existe relación positiva y significativa entre la gestión educativa y la práctica docente interpersonal en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022.

**$H_{a2}$:** Existe relación positiva y significativa entre la gestión educativa y la práctica docente interpersonal en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022.

**Decisión:** El resultado 0.638 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.000 ≤ 0.05 indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

**Contraste de hipótesis específica 3**

**$H_{03}$:** No existe relación positiva y significativa entre la gestión educativa y la práctica docente didáctica en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022.

**$H_{a3}$:** Existe relación positiva y significativa entre la gestión educativa y la práctica docente didáctica en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022.

**Decisión:** El resultado 0.685 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.000 ≤ 0.05 indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

**Contraste de hipótesis específica 4**

**$H_{04}$:** No existe relación positiva y significativa entre la gestión educativa y la práctica docente valoral en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022.

**$H_{a4}$:** Existe relación positiva y significativa entre la gestión educativa y la práctica docente valoral en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022.

**Decisión:** El resultado 0.503 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.000 ≤ 0.05 indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

# CAPÍTULO V

# DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la primera tabla se presenta la Gestión educativa como variable de estudio, en la que los docentes de diferentes instituciones educativas se han mostrado a favor de la estructuración educativa y de la programación anual, fortaleciendo de esta manera el desarrollo de responsabilidades pedagógicas; en relación a lo mencionado Flores (2017), desarrolla herramientas de gestión para el equipo directivo, son acorde a los lineamientos emitidos, de manera que la calidad educativa tiene una interacción continua con la reorganización profesional, el poder adquirir estructuras ya implantadas y mejorarlas de acuerdo a la realidad educativa, este resultado es se relaciona con Martí (2005), por la ejecución de factores políticos y económicos con la finalidad de cumplir expectativas de acuerdo a la planificación curricular.

En la segunda tabla, se desprende de la Gestión educativa el factor administrativo, pudiendo percibir que los docentes de las diferentes instituciones educativas conocen los procesos a seguir al momento de requerimientos de recursos, aún con un pequeño porcentaje que muestra desconocimiento de ello; en relación a lo mencionado Tutivén (2018), desarrolla formas de comunicación y los empleos; aparecen nuevos requerimientos para la formación de un ciudadano en condiciones de participar en la democracia; se producen cambios significativos en la estructura y dinámica de las familias; este resultado se relaciona con Chávez (2019), por la existencia de recursos disponibles, y de esta manera lograr las metas de una institución, como también con los diversos requerimientos cotidianos y la negociación, con el objetivo de concertar los intereses institucionales con los individuales.

En la tercera tabla, se desprende de la Gestión educativa el factor comunitario, permitiendo la interacción con distintas realidades, y trabajando a favor de un desarrollo común de pedagogía-sociedad; en relación a lo mencionado Campano y Flores (2019), indican la necesidad de concretizar un desarrollo educativo, en donde el docente es el

encargado del manejo de métodos de aprendizaje que mejoren este punto, este resultado se relaciona a Chávez (2019), por la promoción de actores educativos en las actividades y en la búsqueda de decisiones que se toman en cada institución, relacionando la sociedad y la institución misma.

En la cuarta tabla, se desprende de la Gestión educativa el factor institucional, los docentes han mostrado el completo desarrollo de compromisos pedagógicos, con responsabilidad y ligados a la ética profesional; en relación a lo mencionado Valencia (2017), se enfoca en que las acciones docentes sean adecuadas y generen resultados ligado a la toma de decisiones por parte de los directores, este resultado se relaciona con Chávez (2019), por ser dirigida y organizada para tener una direccionalidad sobre la formación institucional, el clima escolar y laboral.

En la quinta tabla, se desprende de la Gestión educativa el factor pedagógico, percibiendo en la mayoría de docentes una buena aplicación de estrategias de enseñanza, trabajando según metas institucionales; en relación a lo mencionado Dextre (2017), identifica en el docente conocimientos frente a manejos institucionales, de área y de aula, en tal sentido es el elemento que pone en práctica las estrategias para un desarrollo escolar, resultado relacionado a Chávez (2019), por las acciones del establecimiento educativo, que lo distinguen de otros y que se caracterizan por los lazos que los miembros construyen con el saber para el proceso de enseñanza aprendizaje y los modelos didácticos.

Desarrollando la Práctica docente, en la sexta tabla se evidencia en la mayoría de docentes una buena aplicación de su desarrollo profesional, ligado íntimamente normativas, objetivos y compromisos sociales; en coherencia con lo mencionando Gómez (2019), permite una reflexión sobre una práctica es más fácil conversar sobre las motivaciones que sobre los retos que se encontraron, en ese sentido, el acompañamiento pedagógico es parte fundamental de la formación del profesorado, nos permite el conocer aquellos puntos defectuosos dentro de la ejecución de una sesión de clase, con la finalidad de crear acciones positivas para resarcir la opinión, en relación a lo mencionado Dextre (2017), encuentra la intervención de significados, percepciones y

acciones de las personas involucradas en el proceso educativo, también intervienen los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos.

Se desprende de la práctica docente el desarrollo institucional, en la séptima tabla se evidencia que los docentes trabajan de manera colectiva con el cumplimiento de metas en común, siempre a favor de la mejora de enseñanza aprendizaje; en coherencia con lo mencionado Castilla (2017), la encamina a un mejoramiento obligatorio por parte del docente en su práctica pedagógica, encontrando mejorías en sus estrategias aplicadas en aula, y mejorando positivamente su profesionalismo, este resultado se relaciona en Dextre (2017), por la pertenencia institucional y que ofrece las coordenadas materiales, normativas y profesionales del puesto de trabajo, frente a las cuales cada maestro toma sus decisiones como individuo.

Se desprende de la práctica docente el desarrollo interpersonal, en la octava tabla en la que los docentes pueden interactuar entre docentes de manera positiva, mostrando una alianza a favor de las metas institucionales; en coherencia con lo mencionado Cedeño (2019), muestra el accionar pedagógico del profesional docente dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje y cuál es el nivel académico que deben alcanzar, este resultado se relaciona a Dextre (2017), por su accionar individual y colectiva en el seno de la escuela y que se produce de cara al quehacer educativo institucional, reconociendo que individuos y grupos tienen diversas perspectivas y propósitos.

Se desprende de la práctica docente el desarrollo didáctico, en la novena tabla los docentes aplican de manera efectiva las sesiones de aprendizaje, plasmando coherentemente los momentos de clase; en coherencia con lo mencionado Cedeño (2019), encuentra un punto de cuidado en las actualizaciones educacionales frente al nuevo manejo educador, el docente que domine distintos aspectos de aprendizaje no solo de área son de currículo, proyecta un nivel positivo respecto a sus finalidades, resultado relacionado con Dextre (2017), ya que depende este proceso se reduzca a la simple transmisión y repetición de información o que constituya una experiencia constructiva y enriquecedora.

Se desprende de la práctica docente el desarrollo valoral, en la décima tabla se puede evidenciar que los docentes trabajan de acorde a la ética profesional; es así que Cedeño (2019), implanta un punto de cuidado en las actualizaciones educacionales frente al nuevo manejo educador, el docente que domine distintos aspectos de aprendizaje no solo de área son de currículo, proyecta un nivel positivo respecto a sus finalidades, este resultado se relaciona con Dextre (2017), por las orientaciones valórales están expresadas en los documentos normativos y forman el marco en el que se insertan los planes de estudio, que son los referentes más próximos a partir de los cuales cada maestro diseña las situaciones de enseñanza.

Se contrasta la hipótesis *Existe relación positiva y significativa entre la gestión educativa y la práctica docente en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022*, dando como resultado 0.703 lo que indica una correlación positiva alta y el valor Sig.= 0.000 ≤ 0.05; es decir existe relación entre las líneas de investigación desarrolladas; es así que Montoya y Oña (2019), también identifica una contribución a los docentes sigan enseñando de manera tradicional, atendiendo más a la cantidad de contenido que sus estudiantes pueden producir y así dejando a un lado la significatividad de los mismos, buscando una realidad educativa impartida por el estado, se da en su totalidad con la supervisión continua hasta el poder percibir su ejecución total, al carecer de esta práctica; a su vez Salas (2020), identifica un quehacer educativo novedoso por parte del docente conlleva al cumplimiento de capacidades de formación, en tal caso, los docentes tienen la disponibilidad de cambiar la visión de cada área temática a base de sus innovaciones en respuesta de problemáticas surgidas en la práctica de la profesión.

## CONCLUSIONES

- Existe relación positiva y significativa entre la gestión educativa y la práctica docente en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022, ya que, el resultado 0.703 indica una correlación positiva alta y el valor Sig.= 0.000 ≤ 0.05 indica que el resultado fue significativo.
- Existe relación positiva y significativa entre la gestión educativa y la práctica docente institucional en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022, ya que, el resultado 0.710 indica una correlación positiva alta y el valor Sig.= 0.000 ≤ 0.05 indica que el resultado fue significativo.
- Existe relación positiva y significativa entre la gestión educativa y la práctica docente interpersonal en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022, ya que, el resultado 0.638 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.000 ≤ 0.05 indica que el resultado fue significativo.
- Existe relación positiva y significativa entre la gestión educativa y la práctica docente didáctica en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022, ya que, el resultado 0.685 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.000 ≤ 0.05 indica que el resultado fue significativo.
- Existe relación positiva y significativa entre la gestión educativa y la práctica docente valoral en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022, ya que, el resultado 0.503 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.000 ≤ 0.05 indica que el resultado fue significativo.

## RECOMENDACIONES

- En coherencia con el resultado general: a los directivos de las distintas instituciones educativas del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022, incentivar programas y talleres ligados a los procesos organizacionales, programaciones anuales de manera que permita un mejor desarrollo de la labor directa docentes, es decir labor en aula y en interacción directa con el estudiante.
- En coherencia con el primer resultado específico: a los directivos, docentes, coordinadores, administrativos y auxiliares, mantener una buena relación por el bien común institucional.
- En coherencia con el segundo resultado específico: a los docentes del nivel inicial, incentivar la interacción laboral, permitiendo una mejor comunicación, que se ha vuelto direccionada a un bien institucional.
- En coherencia con el tercer resultado específico: a los docentes y coordinadores de las diferentes instituciones educativas trabajar de acorde a la realidad estudiantil, tomando en cuenta que cada estudiante tiene un contexto diferente.
- En coherencia con el cuarto resultado específico: a los docentes se les recomienda un buen manejo emocional y motivacional con los estudiantes del nivel inicial, siendo necesario un buen encaminamiento por ser un momento académico importante.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alexander et al. (2020). Remote Teaching and Learning: *Education Equity in the Age of COVID-19*. University of Minnesota.

Anchundia, I. (2019). Desempeño docente y su influencia en el aprendizaje del estudiante del bachillerato en Manta. Revista científica Ciencias de la Educación. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7344271

Ávalos, B. (2002). Profesores para Chile, Historia de un Proyecto. Ministerio de Educación. Chile. Pág. 109.

Campano, N. y Flores, F. (2019). *Gestión educativa y su influencia en el servicio escolar en la institución educativa "Daniel Becerra Ocampo de Moquegua" en el año 2018.* Tesis de licenciatura. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Perú. http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8984/EDCcasanj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castilla, M. (2017). *Acompañamiento Pedagógico y la Práctica Docente en la Institución Educativa Eusebio Corazao de Lamay Calca-Cusco*. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16740/Castilla_DM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cedeño, M. (2019). *El desempeño profesional del docente y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 4 años de la institución "Darío - C- Guevara" del sector rural, parroquia san José del Tambo provincia de Bolívar, periodo 2018 – 2019*. Tesis de licenciatura. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Ecuador. http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2646/1/T-ULVR-2442.pdf

Chávez, M. y Olivos, M. (2019). *Gestión educativa y desempeño docente, en la institución educativa "modelo" Trujillo, 2018.* Tesis de maestría. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Perú. https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/584/1/018100284B_018100388B_M_2019.pdf

Dextre, E. (2017). *Gestión educativa y la práctica docente en las Instituciones Educativas Públicas de la RED N°1 de la UGEL 06 del distrito de Santa Anita.* Tesis de maestría. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú. http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1531

Díaz, R. (2011). Trabajo docente y diferencia cultural: lecturas antropológicas para una identidad desafiada. http://site.ebrary.com/lib/uvirtualeducacionsp/docDetail.action?docID=10486115&ppg=5&p00=educación

Flores, L. (2017). *Modelo de gestión educativa para el mejoramiento de la calidad escolar de la Unidad Educativa Mariano Suárez Veintimilla de la ciudad de Ibarra.* Tesis de maestría. Universidad Técnica del Norte, Ecuador. http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7848/1/PG%20598%20TESIS.pdf

Flores, H. (2021) “La gestión educativa, disciplina con características propias”. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores. https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2832

García, Loredo y Carranza (2008). “Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión”.

Gobierno del Perú (2020). Decreto Supremo N° 053-2020-PCM que modifica el Artículo 3 del Decreto Supremo N° 051-2020- PCM que prorroga el Estado de Emergencia Nacional declarado mediante Decreto Supremo N° 044-2020-PCM, por las graves circunstancias que afectan la vida de la nación a consecuencia del COVID-19. *Presidencia del Consejo de Ministros*. Lima, Perú; 2020.

Gómez, R. (2019). *La reflexión docente como estrategia para adquirir conocimiento práctico: interacciones de supervisión en el Prácticum*. Tesis doctoral. Universidad de Salamanca, España. https://knowledgesociety.usal.es/sites/default/files/tesis/TESIS_DEFINITIVA1.pdf

IPEBA (2011). Matriz de evaluación para la acreditación de la calidad de la gestión educativa de instituciones de educación básica regular.

http://bibliovirtual.sineace.gob.pe/biblioteca/catalogo/_data/20110531131214_MatrizEBR.pdf

Martí, I. (2005). Diccionario enciclopédico de la Educación. Barcelona: *Edit. CEAC.*

Montoya, K. y Oña, S. (2019). *Plan de capacitación dirigido a los docentes de la unidad educativa George Mason Center para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes de inicial*. Tesis de licenciatura. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador. http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/17399/Disertaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Negreiros, J. (2017). *Práctica pedagógica docente y el desempeño académico en los estudiantes del segundo "B" de secundaria de la Institución Educativa Industrial "Hermilio Valdizan" de Huánuco– 2017*. Tesis de Maestría. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Perú. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/5807/PRACTICA_PEDAGOGICA_NEGREIROS_MATA%20JUSTO%20.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Quispe, M. (2020) La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente, Dirección de Investigación Universitaria, Universidad Nacional Hermilio Valdizán http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv

Salas, J. (2020). *Prácticas pedagógicas innovadoras: una propuesta de formación docente en el marco del proyecto Innovación XXI.* tesis de maestría. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador. http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/17398/TRABAJO%20DE%20TITULACI%C3%93N.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR14ZK5mVFV48zhxXLcAQGCmGSQ5WlzNN-7gnlGaNRrYrMXhSauYSO3MHD4

Sancho, M. (2020). *El liderazgo educativo ante la COVID-19*. Análisis: el blog de Sociedad y Educación. https://www.sociedadyeducacion.org/blog/el-liderazgo-educativo-ante-la-covid-19/

Tutivén, S. (2018). *La gestión educativa como factor asociado en la eficacia del clima organizacional en el Colegio Fiscal Compensatorio "31 de Octubre" del cantón Samborondón, provincia del Guayas.* Tesis de maestría. Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador. https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6376/1/T2717-MGE-Tutiven-La%20gestion.pdf

Torres, E. (2015) Gestión educativa y su relación con la práctica docente en las instituciones educativas emblemáticas de la ciudad de Puno – 2014 – Perú http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682015000100006&script=sci_abstract

Valencia, E. (2017). *La Gestión Educativa y su relación con el liderazgo de los directores en las instituciones educativas iniciales de la Red Nº 09 Ate Vitarte – 2016.* Tesis de maestría. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú. https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1307/TM%20CE-Ge%203097%20V1%20-%20Valencia%20Vargas.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vega, L. (2020). Gestión educativa y su relación con el desempeño docente, Ciencia y Educación (ISSN 2707-3378) Vol. 1 No. 2. https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/8/13

# ANEXOS

## Anexo 01. Matriz de consistencia

| Problema | Objetivo | Hipótesis | Variables y dimensiones | Marco metodológico |
|---|---|---|---|---|
| **Problema general**<br>¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y la práctica docente en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022?<br>**Problemas específicos**<br>¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y la práctica docente institucional en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022?<br>¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y la práctica docente interpersonal en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022?<br>¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y la práctica docente didáctica en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022?<br>¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y la práctica docente valoral en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022? | **Objetivo general**<br>Determinar si existe relación entre la gestión educativa y la práctica docente en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022.<br>**Objetivos específicos**<br>Determinar si existe relación entre la gestión educativa y la práctica docente institucional en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022.<br>Determinar si existe relación entre la gestión educativa y la práctica docente interpersonal en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022.<br>Determinar si existe relación entre la gestión educativa y la práctica docente didáctica en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022.<br>Determinar si existe relación entre la gestión educativa y la práctica docente valoral en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022. | **Hipótesis general**<br>Existe relación positiva y significativa entre la gestión educativa y la práctica docente en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022.<br>**Hipótesis específicas**<br>Existe relación positiva y significativa entre la gestión educativa y la práctica docente institucional en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022.<br>Existe relación positiva y significativa entre la gestión educativa y la práctica docente interpersonal en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022.<br>Existe relación positiva y significativa entre la gestión educativa y la práctica docente didáctica en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022.<br>Existe relación positiva y significativa entre la gestión educativa y la práctica docente valoral en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022. | **Variable 1:** Gestión educativa<br>**Dimensiones:**<br>Dimensión administrativa<br>Dimensión comunitaria<br>Dimensión institucional<br>Dimensión pedagógica<br><br>**Variable 2:** Práctica docente<br>**Dimensiones:**<br>Dimensión institucional<br>Dimensión interpersonal<br>Dimensión didáctica<br>Dimensión valoral | **Tipo**<br>Básica<br>**Nivel**<br>Explicativo<br>**Diseño**<br>No experimental<br>Correlacional<br>Transversal<br>**Población**<br>Indeterminada<br>**Muestra**<br>52 docentes<br>**Instrumento**<br>Cuestionario<br>**Análisis de datos**<br>Base de datos<br>Tablas<br>Figuras<br>Pruebas de normalidad<br>Pruebas de correlación |

## Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

### UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

### CUESTIONARIO: GESTIÓN EDUCATIVA

**Indicaciones:** Lee atentamente todas las preguntas y por favor marca con una "X" el número que describa mejor tu opinión, con base en la escala siguiente. No deje preguntas sin responder.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |

| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **DIMENSIÓN INSTITUCIONAL** | | | | | | |
| 1 | Es usted convocado por la dirección de su escuela a participar en la elaboración de los documentos de gestión | | | | | |
| 2 | La dirección promueve elaborar proyectos institucionales para responder a los objetivos estratégicos planteados en su escuela en mejora de la calidad educativa | | | | | |
| 3 | El reglamento interno de su escuela es revisado y actualizado en consenso | | | | | |
| 4 | Tiene usted conocimiento del manual de organizaciones y funciones de su escuela | | | | | |
| 5 | La dirección propone la organización de comisiones de trabajo en función a criterios y características de los propios docentes | | | | | |
| 6 | La dirección mantiene una comunicación horizontal con todo el personal de la escuela | | | | | |
| 7 | La dirección promueve el cumplimiento y el uso efectivo de las horas pedagógicas | | | | | |
| **DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA** | | | | | | |
| 8 | Se distribuye adecuadamente los recursos económicos para atender las necesidades prioritarias de la escuela en servicio a los estudiantes | | | | | |
| 9 | Se proporciona los textos y materiales educativos necesarios para el trabajo pedagógico en el aula | | | | | |
| 10 | Se supervisa el cumplimiento de la calendarización del año lectivo respetando los tiempos previstos para culminar las horas efectivas con los estudiantes | | | | | |
| 11 | Se administra adecuadamente al potencial humano asignándoles comisiones, cargos, funciones para el normal y efectivo desarrollo de la I.E. | | | | | |
| 12 | La dirección realiza monitoreo periódico de su práctica pedagógica | | | | | |
| 13 | Se supervisa con regularidad el cumplimiento de funciones de todo el personal de la escuela teniendo en cuenta el reglamento interno y/o el manual de funciones. | | | | | |
| 14 | Se vela por el cumplimiento de las normativas emitidas por el Ministerio de Educación. | | | | | |
| **DIMENSIÓN PEDAGÓGICA** | | | | | | |
| 15 | Aplican estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de sus estudiantes. | | | | | |
| 16 | Tienen en cuenta las teorías constructivistas en sus sesiones de aprendizaje. | | | | | |
| 17 | Trabajan con el enfoque de resolución de problemas en todas sus sesiones de aprendizaje. | | | | | |
| 18 | Hacen uso de material didáctico para el proceso de enseñanza - aprendizaje | | | | | |
| 19 | Cuenta con los recursos necesarios para desarrollar sus funciones pedagógicas de manera adecuada | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Desarrollan con sus estudiantes un ambiente acogedor, afectivo y seguro | | | | | |
| 21 | Evalúan constantemente los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación. | | | | | |
| 22 | Refuerzan las dificultades de sus estudiantes con módulos de aprendizaje | | | | | |
| **DIMENSIÓN COMUNITARIA** | | | | | | |
| 23 | Los padres de familia y comunidad son considerados aliados estratégicos para la I.E. | | | | | |
| 24 | Proyecta hacia la comunidad educativa los beneficios de las relaciones con otras instituciones | | | | | |
| 25 | Con otras instituciones, existe participación activa entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia en eventos a favor de la I.E. y comunidad | | | | | |
| 26 | Se cuenta con iniciativa para realizar actividades a favor del desarrollo de la comunidad. | | | | | |
| 27 | Realizan proyectos de investigación e innovación al servicio de la calidad educativa de la Institución | | | | | |
| 28 | Fomentan el trabajo con la familia en favor del aprendizaje de los estudiantes | | | | | |
| 29 | Integran en las prácticas de enseñanza la cultura y recursos de la comunidad. | | | | | |
| 30 | Comparten con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad. | | | | | |

Chávez, M. y Olivos, M. (2019). *Gestión educativa y desempeño docente, en la institución educativa "modelo" Trujillo, 2018.* Tesis de maestría. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Perú. https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/584/1/018100284B_018100388B_M_2019.pdf

## UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

## CUESTIONARIO: PRÁCTICA DOCENTE

**Indicaciones:** Lee atentamente todas las preguntas y por favor marca con una "X" el número que describa mejor tu opinión, con base en la escala siguiente. No deje preguntas sin responder.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |

| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **DIMENSIÓN INSTITUCIONAL** | | | | | | |
| 1 | Propone soluciones a las problemáticas identificadas en la Institución Educativa | | | | | |
| 2 | Aplica estrategias para conocer las características personales de sus estudiantes. | | | | | |
| 3 | Colabora con los demás miembros de la Institución Educativa. | | | | | |
| 4 | Cumple con la misión de la Institución Educativa. | | | | | |
| 5 | Se enfoca en la visión de la Institución Educativa | | | | | |
| 6 | Cumple con las normas de la Institución Educativa | | | | | |
| 7 | Promueve en la institución, la activa participación de sus estudiantes en las distintas actividades. | | | | | |
| **DIMENSIÓN INTERPERSONAL** | | | | | | |
| 8 | Desarrolla una comunicación recíproca con sus estudiantes. | | | | | |
| 9 | Mantiene una actitud cordial con sus colegas | | | | | |
| 10 | Mantiene buena comunicación con sus superiores (los directivos). | | | | | |
| 11 | Mantiene una comunicación recíproca con los administrativos. | | | | | |
| 12 | Considera importante la comunicación con los padres de familia | | | | | |
| **DIMENSIÓN DIDÁCTICA** | | | | | | |
| 13 | Ejecuta pruebas de entrada al inicio del año escolar o trimestre. | | | | | |
| 14 | Anticipa a los estudiantes sobre los temas a aprender en las siguientes sesiones. | | | | | |
| 15 | Realiza sus sesiones de clase en los estudiantes, capaces de despertar el interés por el tema propuesto. | | | | | |
| 16 | Demuestra conocimientos actualizados sobre los conceptos fundamentales de su área. | | | | | |
| 17 | Utiliza un listado de criterios de evaluación del área. | | | | | |
| 18 | Recomienda bibliografía apropiada para profundizar los temas. | | | | | |
| **DIMENSIÓN VALORAL** | | | | | | |
| 19 | Motiva el mutuo respeto entre estudiantes | | | | | |
| 20 | Incentiva el mutuo respeto entre profesores | | | | | |
| 21 | Estimula la disciplina dentro y fuera del aula de clases. | | | | | |
| 22 | Promueve el valor de la responsabilidad en sus estudiantes. | | | | | |
| 23 | Inspira con su ejemplo la práctica de los valores | | | | | |
| 24 | Evalúa de forma imparcial sin evidenciar favoritismos o preferencias. | | | | | |

Dextre, E. (2017). *Gestión educativa y la práctica docente en las Instituciones Educativas Públicas de la RED N°1 de la UGEL 06 del distrito de Santa Anita.* Tesis de maestría. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú. https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1531/TM%20CE-Ge%203295%20D1%20-%20Dextre%20Alvarado.pdf?sequence=1&isAllowed=y

## Anexo 3. Validación y confiabilidad de instrumentos

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

Maestría en Educación

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**JUICIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES**

**1.1. APELLIDOS Y NOMBRES** : Elizabeth Pacheco Dávila

**1.2. GRADO ACADÉMICO** : Doctora

**1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA** : Universidad Nacional de Ucayali

**1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : Gestión Educativa y Práctica Docente en Instituciones Educativas del Nivel Inicial del Distrito de Yarinacocha-ucayali, 2022

**1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO** : Felicia Cristina Vásquez Reátegui

**1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : **Cuestionario para medir la variable: Gestión Educativa**

**1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD** :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: ( No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

**I. ASPECTOS A EVALUAR:**

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS | Deficiente (01-09) | Regular (10-12) | Bueno (13-15) | Muy Bueno (16-18) | Excelente (19-20) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado | | | | | 19 |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado con conductas observables | | | | 18 | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología. | | | | | 20 |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe organización y lógica. | | | | 18 | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | 20 |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar los aspectos de estudio. | | | | | 20 |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio. | | | | | 19 |
| 8. COHERENCIA | Entre las variables, dimensiones, variables e ítems. | | | | | 19 |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del estudio. | | | | | 20 |
| 10. CONVENIENCIA | Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías. | | | | 18 | |
| **Sub total** | | | | | 54 | 137 |
| **Total** | | | | | 191 | |

**VALORACIÓN CUANTITATIVA** .....191.....

**VALORACIÓN CUALITATIVA** .....VALIDO. APLICAR.....

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD** .....FAVORABLE.....

**Lugar y Fecha: Pucallpa, 30 de noviembre de 2021**

.....

Dra. Educ. Elizabeth Pacheco Dávila

Especialidad Educación Secundaria: Idioma Inglés

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

## ESCUELA DE POSGRADO

### Maestría en Educación

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**JUICIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES**

**1.1. APELLIDOS Y NOMBRES** : Elizabeth Pacheco Dávila
**1.2. GRADO ACADÉMICO** : Doctora
**1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA** : Universidad Nacional de Ucayali
**1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : Gestión Educativa y Práctica Docente en Instituciones Educativas del Nivel Inicial del Distrito de Yarinacocha-ucayali, 2022
**1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO** : Felicia Cristina Vásquez Reátegui
**1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : **Cuestionario para medir la variable: Práctica Docente**
**1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD** :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: ( No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

**II. ASPECTOS A EVALUAR:**

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS | Deficiente (01-09) | Regular (10-12) | Bueno (13-15) | Muy Bueno (16-18) | Excelente (19-20) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado | | | | | 19 |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado con conductas observables | | | | 18 | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología. | | | | | 20 |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe organización y lógica. | | | | 18 | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | 20 |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar los aspectos de estudio. | | | | | 20 |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio. | | | | | 19 |
| 8. COHERENCIA | Entre las variables, dimensiones, variables e ítems. | | | | | 19 |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del estudio. | | | | | 20 |
| 10.CONVENIENCIA | Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías. | | | | 18 | |
| **Sub total** | | | | | 54 | 137 |
| **Total** | | | | | 191 | |

**VALORACIÓN CUANTITATIVA** .....191.....
**VALORACIÓN CUALITATIVA** .....VALIDO, APLICABLE.....
**OPINIÓN DE APLICABILIDAD** .....FAVORABLE.....

**Lugar y Fecha: Pucallpa, 30 de noviembre de 2021**

.....
Dra. Educ. Elizabeth Pacheco Dávila
Especialidad Educación Secundaria: Idioma Inglés

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

## ESCUELA DE POSGRADO

## Maestría en Educación

### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### JUICIO DE EXPERTOS

**I. DATOS GENERALES**

**1.1. APELLIDOS Y NOMBRES** : Freysi Lilian Ling Villacrez

**1.2. GRADO ACADÉMICO** : Doctora

**1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA** : Universidad Nacional de Ucayali

**1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : Gestión Educativa y Práctica Docente en Instituciones Educativas del Nivel Inicial del Distrito de Yarinacocha-ucayali, 2022

**1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO** : Felicia Cristina Vásquez Reátegui

**1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : **Cuestionario para medir la variable: Gestión Educativa**

**1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD** :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: ( No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

**I. ASPECTOS A EVALUAR:**

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS | Deficiente (01-09) | Regular (10-12) | Bueno (13-15) | Muy Bueno (16-18) | Excelente (19-20) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado | | | | | 19 |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado con conductas observables | | | | 18 | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología. | | | | | 20 |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe organización y lógica. | | | | 18 | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | 20 |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar los aspectos de estudio. | | | | | 20 |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio. | | | | | 19 |
| 8. COHERENCIA | Entre las variables, dimensiones, variables e ítems. | | | | | 19 |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del estudio. | | | | | 20 |
| 10. CONVENIENCIA | Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías. | | | | 18 | |
| **Sub total** | | | | | 54 | 137 |
| **Total** | | | | | 191 | |

**VALORACIÓN CUANTITATIVA** .....191.....

**VALORACIÓN CUALITATIVA** .....VALIDO APLICAR.....

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD** .....FAVORABLE.....

**Lugar y Fecha:** Pucallpa, 29 de noviembre de 2021

.....

Dra. Educ. Freysi Lilian Ling Villacrez
Especialidad Educación Secundaria: Lengua y Literatura

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

## ESCUELA DE POSGRADO

### Maestría en Educación

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**JUICIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES**

**1.1. APELLIDOS Y NOMBRES** : Freysi Lilian Ling Villacrez
**1.2. GRADO ACADÉMICO** : Doctora
**1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA** : Universidad Nacional de Ucayali
**1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : Gestión Educativa y Práctica Docente en Instituciones Educativas del Nivel Inicial del Distrito de Yarinacocha-ucayali, 2022
**1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO** : Felicia Cristina Vásquez Reátegui
**1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : **Cuestionario para medir la variable: Práctica Docente**
**1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD** :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: ( No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

**II. ASPECTOS A EVALUAR:**

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS | Deficiente (01-09) | Regular (10-12) | Bueno (13-15) | Muy Bueno (16-18) | Excelente (19-20) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado | | | | | 19 |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado con conductas observables | | | | 18 | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología. | | | | | 20 |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe organización y lógica. | | | | 18 | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | 20 |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar los aspectos de estudio. | | | | | 20 |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio. | | | | | 19 |
| 8. COHERENCIA | Entre las variables, dimensiones, variables e ítems. | | | | | 19 |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del estudio. | | | | | 20 |
| 10.CONVENIENCIA | Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías. | | | | 18 | |
| **Sub total** | | | | | 54 | 137 |
| **Total** | | | | | 191 | |

**VALORACIÓN CUANTITATIVA** .....191.....
**VALORACIÓN CUALITATIVA** .....VALIDO. APLICAR.....
**OPINIÓN DE APLICABILIDAD** .....FAVORABLE.....

**Lugar y Fecha:** Pucallpa, 29 de noviembre de 2021

.....
Dra. Educ. Freysi Lilian Ling Villacrez
Especialidad Educación Secundaria: Lengua y Literatura

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

## ESCUELA DE POSGRADO

## Maestría en Educación

### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
### JUICIO DE EXPERTOS

**I. DATOS GENERALES**

**1.1. APELLIDOS Y NOMBRES** : Geni Llerme Tafur Flores
**1.2. GRADO ACADÉMICO** : Magister
**1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA** : Universidad Nacional de Ucayali
**1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : Gestión Educativa y Práctica Docente en Instituciones Educativas del Nivel Inicial del Distrito de Yarinacocha-ucayali, 2022
**1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO** : Felicia Cristina Vásquez Reátegui
**1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : **Cuestionario para medir la variable: Gestión Educativa**
**1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD** :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: ( No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

**I. ASPECTOS A EVALUAR:**

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS | Deficiente (01-09) | Regular (10-12) | Bueno (13-15) | Muy Bueno (16-18) | Excelente (19-20) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado | | | | | 19 |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado con conductas observables | | | | 18 | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología. | | | | | 20 |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe organización y lógica. | | | | 18 | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | 20 |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar los aspectos de estudio. | | | | | 20 |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio. | | | | | 19 |
| 8. COHERENCIA | Entre las variables, dimensiones, variables e ítems. | | | | | 19 |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del estudio. | | | | | 20 |
| 10. CONVENIENCIA | Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías. | | | | 18 | |
| **Sub total** | | | | | 54 | 137 |
| **Total** | | | | | 191 | |

**VALORACIÓN CUANTITATIVA** .....191.....
**VALORACIÓN CUALITATIVA** .....VALIDO..APLICAR.....
**OPINIÓN DE APLICABILIDAD** .....FAVORABLE.....

**Lugar y Fecha: Pucallpa, 30 de noviembre de 2021**

.....
Mg. Educ. Geni Llerme Tafur Flores
Especialidad Educación Secundaria: Filosofía Psicología y Ciencias Sociales

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
## ESCUELA DE POSGRADO

Maestría en Educación

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**JUICIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES**

**1.1. APELLIDOS Y NOMBRES** : Geni Llerme Tafur Flores
**1.2. GRADO ACADÉMICO** : Magister
**1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA** : Universidad Nacional de Ucayali
**1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : Gestión Educativa y Práctica Docente en Instituciones Educativas del Nivel Inicial del Distrito de Yarinacocha-ucayali, 2022
**1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO** : Felicia Cristina Vásquez Reátegui
**1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : **Cuestionario para medir la variable: Práctica Docente**
**1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD** :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: ( No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

**II. ASPECTOS A EVALUAR:**

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS | Deficiente (01-09) | Regular (10-12) | Bueno (13-15) | Muy Bueno (16-18) | Excelente (19-20) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado | | | | | 19 |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado con conductas observables | | | | 18 | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología. | | | | | 20 |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe organización y lógica. | | | | 18 | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | 20 |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar los aspectos de estudio. | | | | | 20 |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio. | | | | | 19 |
| 8. COHERENCIA | Entre las variables, dimensiones, variables e ítems. | | | | | 19 |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del estudio. | | | | | 20 |
| 10. CONVENIENCIA | Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías. | | | | 18 | |
| **Sub total** | | | | | 54 | 137 |
| **Total** | | | | | 191 | |

**VALORACIÓN CUANTITATIVA** .....191.....
**VALORACIÓN CUALITATIVA** .....VALIDO APLICABLE.....
**OPINIÓN DE APLICABILIDAD** .....FAVORABLE.....

**Lugar y Fecha: Pucallpa, 30 de noviembre de 2021**

Mg. Educ. Geni Llerme Tafur Flores
Especialidad Educación Secundaria: Filosofía Psicología y Ciencias Sociales

## Confiabilidad alfa de Cronbach

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | Gestión educativa |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 66 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 61 |
| 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 55 |
| 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 67 |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 60 |
| 6 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 54 |
| 7 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 47 |
| 8 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 53 |
| 9 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 59 |
| 10 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 66 |
| 11 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 55 |
| 12 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 53 |
| 13 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 69 |
| 14 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 63 |
| 15 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 63 |
| Vi | 0.46 | 0.38 | 0.29 | 0.38 | 0.00 | 0.40 | 0.20 | 0.60 | 0.16 | 0.33 | 0.13 | 0.25 | 0.12 | 0.52 | 0.06 | 0.33 | 0.27 | 0.29 | 0.20 | 0.33 | 0.33 | 0.27 | 0.20 | 0.38 | 0.20 | 0.33 | 0.36 | 0.27 | 0.20 | 0.20 | 37.97 |

| Gestión educativa | |
|---|---|
| SUMA Vi | 8.40 |
| Vt2 | 37.97 |
| VI/VT | 0.22 |
| k/k-1 | 1.03 |
| Alfa | 0.81 |

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | Práctica docente |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 19 |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 44 |
| 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 24 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 23 |
| 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 29 |
| 6 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 32 |
| 7 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 41 |
| 8 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 21 |
| 9 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| 10 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 20 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 32 |
| 12 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 35 |
| 13 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 14 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 33 |
| 15 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| Vi | 0.69 | 0.38 | 1.05 | 0.29 | 1.00 | 0.38 | 0.43 | 1.13 | 0.38 | 0.46 | 1.07 | 0.92 | 0.16 | 0.78 | 0.86 | 0.62 | 0.40 | 0.46 | 1.18 | 0.77 | 0.86 | 0.53 | 0.56 | 1.36 | 70.29 |

| Práctica docente | |
|---|---|
| SUM | 16.74 |
| Vt2 | 70.29 |
| VI/VT | 0.24 |
| k/k-1 | 1.04 |
| Alfa | 0.80 |

## Anexo 4. Solicitud, aceptación y constancia de aplicación de instrumentos

**"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"**

Pucallpa, 19 de noviembre del 2022

Señora:

Directora de la Institución Educativa N° 310 Sor Liliana Forgiarini, Prof. MELITA CERRON SILVANO

Ciudad.- Pucallpa

**Asunto:** Solicito autorización para aplicación de instrumentos de recolección de datos

De mi mayor consideración.

Grato es saludarlo a través de la presente, al tiempo manifestarle lo siguiente:

Que estoy en el proceso de desarrollo de mi trabajo de investigación TITULADO: **Gestión Educativa y Práctica docente en Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022,** para obtener el grado de Maestro en Educación, mención: Gestión Educativa en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali y, como parte del referido proceso, debo aplicar un cuestionario para evaluar la variable gestión educativa y un cuestionario para la variable práctica docente a los docentes de la institución que usted dirige; en consecuencia, recurro a su Superior Despacho, con el fin que me otorgue la autorización respectiva para realizar la labor de investigación que le he precisado, es decir, la aplicación de dos cuestionarios.

Con la seguridad de su pronta y gentil atención, le expreso mi más alta estima y consideración.

Con deferencia,

**Felicia Cristina Vásquez Reátegui**
**D.N.I. N° 71340341**
Correo electrónico: cristina_vasrey@hotmail.com
Teléfono: 915125074

**"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"**

Pucallpa, 21 de noviembre de 2022

Señora:
Felicia Cristina Vásquez Reategui
Estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali
Presente -

**Asunto:** Autorización para aplicación de instrumentos de recolección de datos
**Ref.** : Documento recepcionado el 19 de noviembre

Sirva el presente para expresarle mi cordial saludo y en atención a su documento de la referencia, se le autoriza la aplicación de instrumentos de recolección datos a las maestras de esta Institución Educativa , en el desarrollo de su trabajo de investigación TITULADO: **Gestión Educativa y Práctica docente en Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022,** para obtener el grado de Maestro en Educación, mención: Gestión Educativa en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali.

Con expresiones de consideración y estima, me despido de usted.

Atentamente.

I.E. INICIAL N° 310 SOR LILIANA FORGIARINI - SAN JOSE-YARINACOCHA - DIRECCIÓN

*Melita Cerron Silvano*
C.M. 1000106345
DIRECTORA (e)

Firma y sello de la directora

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL"

# CONSTANCIA

**La Directora de la Institución Educativa Inicial N°310 Sor Liliana Forgiarini , prof. MELITA CERRON SILVANO**

**hace constar:**

Que la profesora, **FELICIA CRISTINA VÁSQUEZ REÁTEGUI**, con DNI N° 71340341, tesista de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali – Maestría en Educación, mención en Gestión Educativa, en el marco del desarrollo de la tesis denominada: **Gestión Educativa y Práctica docente en Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022,** de su autoría, ha realizado la aplicación de instrumentos de recolección de datos durante el mes de noviembre del presente año.

Se expide la presente Constancia a solicitud de la interesada y para los fines que considere pertinentes.

Pucallpa, 28 de noviembre del 2022.

I.E. INICIAL N° 310 SOR LILIANA FORGIARINI - SAN JOSE-YARINACOCHA - DIRECCIÓN

Melita Cerron Silvano
C.M. 1000106345
DIRECTORA (e)

Firma y sello de la directora

**"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"**

Pucallpa, 19 de diciembre del 2022

Señora:

Directora de la Institución Educativa N° 371, Prof. LIZ GARCIA RIOS

Ciudad.- Pucallpa

**Asunto:** Solicito autorización para aplicación de instrumentos de recolección de datos

De mi mayor consideración.

Grato es saludarlo a través de la presente, al tiempo manifestarle lo siguiente:

Que estoy en el proceso de desarrollo de mi trabajo de investigación TITULADO: **Gestión Educativa y Práctica docente en Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022,** para obtener el grado de Maestro en Educación, mención: Gestión Educativa en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali y, como parte del referido proceso, debo aplicar un cuestionario para evaluar la variable gestión educativa y un cuestionario para la variable práctica docente a los docentes de la institución que usted dirige; en consecuencia, recurro a su Superior Despacho, con el fin que me otorgue la autorización respectiva para realizar la labor de investigación que le he precisado, es decir, la aplicación de dos cuestionarios.

Con la seguridad de su pronta y gentil atención, le expreso mi más alta estima y consideración.

Con deferencia,

**Felicia Cristina Vásquez Reátegui**
**D.N.I. N° 71340341**
Correo electrónico: cristina_vasrey@hotmail.com
Teléfono: 915125074

**"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"**

Pucallpa, 21 de noviembre de 2022

Señora:
Felicia Cristina Vásquez Reategui
Estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali
Presente -

**Asunto:** Autorización para aplicación de instrumentos de recolección de datos
**Ref.** : Documento recepcionado el 19 de noviembre

Sirva el presente para expresarle mi cordial saludo y en atención a su documento de la referencia, se le autoriza la aplicación de instrumentos de recolección datos a las maestras de esta Institución Educativa , en el desarrollo de su trabajo de investigación TITULADO: **Gestión Educativa y Práctica docente en Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022,** para obtener el grado de Maestro en Educación, mención: Gestión Educativa en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali.

Con expresiones de consideración y estima, me despido de usted.

Atentamente.

I.E.I. N° 371 NUEVA ESPERANZA DE PANAILLO DIRECCION YARINACOCHA

Firma y sello de la directora

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL"

# CONSTANCIA

**La Directora de la Institución Educativa Inicial N°371 Prof. LIZ GARCIA RIOS**

**hace constar:**

Que la profesora, **FELICIA CRISTINA VÁSQUEZ REÁTEGUI**, con DNI N° 71340341, tesista de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali – Maestría en Educación, mención en Gestión Educativa, en el marco del desarrollo de la tesis denominada: **Gestión Educativa y Práctica docente en Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022,** de su autoría, ha realizado la aplicación de instrumentos de recolección de datos durante el mes de noviembre del presente año.

Se expide la presente Constancia a solicitud de la interesada y para los fines que considere pertinentes.

Pucallpa, 27 de diciembre del 2022.

I.E.I N° 371 NUEVA ESPERANZA DEL PANAO DIRECCION YARINACOCHA

Firma y sello de la directora

**"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"**

Pucallpa, 28 de noviembre del 2022

Señora:
Directora de la Institución Educativa 405
Prof. NAIRITA TERESA PESO SILVA
Ciudad.- Pucallpa

**Asunto:** Solicito autorización para aplicación de instrumentos de recolección de datos

De mi mayor consideración.

Grato es saludarlo a través de la presente, al tiempo manifestarle lo siguiente:

Que estoy en el proceso de desarrollo de mi trabajo de investigación TITULADO: **Gestión Educativa y Práctica docente en Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022,** para obtener el grado de Maestro en Educación, mención: Gestión Educativa en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali y, como parte del referido proceso, debo aplicar un cuestionario para evaluar la variable gestión educativa y un cuestionario para la variable práctica docente a los docentes de la institución que usted dirige; en consecuencia, recurro a su Superior Despacho, con el fin que me otorgue la autorización respectiva para realizar la labor de investigación que le he precisado, es decir, la aplicación de dos cuestionarios.

Con la seguridad de su pronta y gentil atención, le expreso mi más alta estima y consideración.

Con deferencia,

**Felicia Cristina Vásquez Reátegui**
**D.N.I. N° 71340341**
Correo electrónico: cristina_vasrey@hotmail.com
Teléfono: 915125074

Recibido
28-11-22
Hora: 12:30 pm.

I.E.I. N° 405 DIRECCIÓN CENTRO POBLADO 7 DE JUNIO

Nairita Teresa Pezo Silva
DIRECTORA

**"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"**

Pucallpa, 05 de diciembre de 2022

Señora:
Felicia Cristina Vásquez Reategui
Estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali
Presente -

**Asunto:** Autorización para aplicación de instrumentos de recolección de datos
**Ref.** : Documento recepcionado el 28 de noviembre

Sirva el presente para expresarle mi cordial saludo y en atención a su documento de la referencia, se le autoriza la aplicación de instrumentos de recolección datos a las maestras de esta Institución Educativa , en el desarrollo de su trabajo de investigación TITULADO: **Gestión Educativa y Práctica docente en Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022,** para obtener el grado de Maestro en Educación, mención: Gestión Educativa en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali.

Con expresiones de consideración y estima, me despido de usted.

Atentamente.

I.E.I. N° 405 DIRECCIÓN CENTRO POBLADO 7 DE JUNIO

Nairita Teresa Pezo Silva
DIRECTORA

**Dirección**

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL"

# CONSTANCIA

**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 405 Prof. NAIRITA TERESA PESO SILVA**

**hace constar:**

Que la profesora, **FELICIA CRISTINA VÁSQUEZ REÁTEGUI**, con DNI N° 71340341, tesista de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali – Maestría en Educación, mención en Gestión Educativa, en el marco del desarrollo de la tesis denominada: **Gestión Educativa y Práctica docente en Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022,** de su autoría, ha realizado la aplicación de instrumentos de recolección de datos durante el mes de noviembre del presente año.

Se expide la presente Constancia a solicitud de la interesada y para los fines que considere pertinentes.

Pucallpa, 9 de diciembre del 2022.

Firma y sello de la directora

I.E.I. N° 405 DIRECCIÓN CENTRO POBLADO 1 DE MAYO

Nairita Teresa Pezo Silva
DIRECTORA

**"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"**

Pucallpa, 25 de octubre del 2022

Señora:

Directora de la Institución Educativa N 617 "Corazón de Yarina", Prof. ROSARIO CHAVEZ HEREDIA

Ciudad.- Pucallpa

**Asunto:** Solicito autorización para aplicación de instrumentos de recolección de datos

De mi mayor consideración.

Grato es saludarlo a través de la presente, al tiempo manifestarle lo siguiente:

Que estoy en el proceso de desarrollo de mi trabajo de investigación TITULADO: **Gestión Educativa y Práctica docente en Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022,** para obtener el grado de Maestro en Educación, mención: Gestión Educativa en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali y, como parte del referido proceso, debo aplicar un cuestionario para evaluar la variable gestión educativa y un cuestionario para la variable práctica docente a los docentes de la institución que usted dirige; en consecuencia, recurro a su Superior Despacho, con el fin que me otorgue la autorización respectiva para realizar la labor de investigación que le he precisado, es decir, la aplicación de dos cuestionarios.

Con la seguridad de su pronta y gentil atención, le expreso mi más alta estima y consideración.

Con deferencia,

**Felicia Cristina Vásquez Reátegui**
**D.N.I. N° 71340341**
Correo electrónico: cristina_vasrey@hotmail.com
Teléfono: 915125074

**"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"**

Pucallpa, 26 de octubre de 2022

Señora:
Felicia Cristina Vásquez Reategui
Estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali
Presente -

**Asunto:** Autorización para aplicación de instrumentos de recolección de datos
**Ref.** : Documento recepcionado el 25 de octubre

Sirva el presente para expresarle mi cordial saludo y en atención a su documento de la referencia, se le autoriza la aplicación de instrumentos de recolección datos a las maestras de esta Institución Educativa , en el desarrollo de su trabajo de investigación TITULADO: **Gestión Educativa y Práctica docente en Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022,** para obtener el grado de Maestro en Educación, mención: Gestión Educativa en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali.
Con expresiones de consideración y estima, me despido de usted.

Atentamente.




Prof. Rosario Chavez Heredia
DIRECTORA
C.I. N° 10485286574

Firma y sello de la directora

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL"

# CONSTANCIA

**La Directora de la Institución Educativa Inicial N° 617 "Corazón de Yarina, prof. Rosario Chavez Heredia**

**hace constar:**

Que la profesora, **FELICIA CRISTINA VÁSQUEZ REÁTEGUI**, con DNI N° 71340341, tesista de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali – Maestría en Educación, mención en Gestión Educativa, en el marco del desarrollo de la tesis denominada: **Gestión Educativa y Práctica docente en Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022,** de su autoría, ha realizado la aplicación de instrumentos de recolección de datos durante el mes de noviembre del presente año.

Se expide la presente Constancia a solicitud de la interesada y para los fines que considere pertinentes.

Pucallpa, 06 de noviembre del 2022.

Prof. Rosario Chavez Heredia
DIRECTORA
C.M N° 1040528574

Firma y sello de la directora

**"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"**

Pucallpa, 14 de noviembre del 2022

Señora:

Directora de la Institución Educativa 626

Lic. JARIB ABIGAHIL TAMINCHE DEL CASTILLO

Ciudad.- Pucallpa

**Asunto:** Solicito autorización para aplicación de instrumentos de recolección de datos

De mi mayor consideración.

Grato es saludarlo a través de la presente, al tiempo manifestarle lo siguiente:

Que estoy en el proceso de desarrollo de mi trabajo de investigación TITULADO: **Gestión Educativa y Práctica docente en Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022,** para obtener el grado de Maestro en Educación, mención: Gestión Educativa en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali y, como parte del referido proceso, debo aplicar un cuestionario para evaluar la variable gestión educativa y un cuestionario para la variable práctica docente a los docentes de la institución que usted dirige; en consecuencia, recurro a su Superior Despacho, con el fin que me otorgue la autorización respectiva para realizar la labor de investigación que le he precisado, es decir, la aplicación de dos cuestionarios.

Con la seguridad de su pronta y gentil atención, le expreso mi más alta estima y consideración.

Con deferencia,

**Felicia Cristina Vásquez Reátegui**
**D.N.I. N° 71340341**
Correo electrónico: cristina_vasrey@hotmail.com
Teléfono: 915125074

**"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"**

Pucallpa, 16 de noviembre de 2022

Señora:
Felicia Cristina Vásquez Reategui
Estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali
Presente -

**Asunto:** Autorización para aplicación de instrumentos de recolección de datos
**Ref.** : Documento recepcionado el 14 de noviembre

Sirva el presente para expresarle mi cordial saludo y en atención a su documento de la referencia, se le autoriza la aplicación de instrumentos de recolección datos a las maestras de esta Institución Educativa , en el desarrollo de su trabajo de investigación TITULADO: **Gestión Educativa y Práctica docente en Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022,** para obtener el grado de Maestro en Educación, mención: Gestión Educativa en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali.
Con expresiones de consideración y estima, me despido de usted.

Atentamente.

I.E.I. Nº 626 MONTERICO DIRECCIÓN YARINACOCHA

LIC. JARIB A. TAMINCHE DEL CASTILLO
DNI N° 46799562
DIRECTORA

Firma y sello de la directora

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL"

# CONSTANCIA

**La Directora de la Institución Educativa Inicial N° 626 , Lic. Jarib Abigahil Taminche Del Castillo**

**hace constar:**

Que la profesora, **FELICIA CRISTINA VÁSQUEZ REÁTEGUI**, con DNI N° 71340341, tesista de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali – Maestría en Educación, mención en Gestión Educativa, en el marco del desarrollo de la tesis denominada: **Gestión Educativa y Práctica docente en Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022,** de su autoría, ha realizado la aplicación de instrumentos de recolección de datos durante el mes de noviembre del presente año.

Se expide la presente Constancia a solicitud de la interesada y para los fines que considere pertinentes.

Pucallpa, 21 de noviembre del 2022.

I.E.I. N° 626 MONTE RICO DIRECCIÓN YARINACOCHA

LIC. JARIB A. TAMINCHE DEL CASTILLO
DNI N° 46799562
DIRECTORA

Firma y sello de la directora

**"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"**

Pucallpa, 24 de octubre del 2022

Señora:
Directora de la Institución Educativa N 421
Prof. TERECITA EDELMIRA NUÑEZ DELGADO
Ciudad.- Pucallpa

**Asunto:** Solicito autorización para aplicación de instrumentos de recolección de datos

De mi mayor consideración.

Grato es saludarlo a través de la presente, al tiempo manifestarle lo siguiente:

Que estoy en el proceso de desarrollo de mi trabajo de investigación TITULADO: **Gestión Educativa y Práctica docente en Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022,** para obtener el grado de Maestro en Educación, mención: Gestión Educativa en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali y, como parte del referido proceso, debo aplicar un cuestionario para evaluar la variable gestión educativa y un cuestionario para la variable práctica docente a los docentes de la institución que usted dirige; en consecuencia, recurro a su Superior Despacho, con el fin que me otorgue la autorización respectiva para realizar la labor de investigación que le he precisado, es decir, la aplicación de dos cuestionarios.

Con la seguridad de su pronta y gentil atención, le expreso mi más alta estima y consideración.

Con deferencia,

**Felicia Cristina Vásquez Reátegui**
**D.N.I. N° 71340341**
Correo electrónico: cristina_vasrey@hotmail.com
Teléfono: 915125074

**"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"**

Pucallpa, 05 de diciembre de 2022

Señora:
Felicia Cristina Vásquez Reategui
Estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali
Presente -

**Asunto:** Autorización para aplicación de instrumentos de recolección de datos
**Ref.** : Documento recepcionado el 28 de noviembre

Sirva el presente para expresarle mi cordial saludo y en atención a su documento de la referencia, se le autoriza la aplicación de instrumentos de recolección datos a las maestras de esta Institución Educativa , en el desarrollo de su trabajo de investigación TITULADO: **Gestión Educativa y Práctica docente en Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022,** para obtener el grado de Maestro en Educación, mención: Gestión Educativa en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali.
Con expresiones de consideración y estima, me despido de usted.

Atentamente.



Terecita E. Nuñez Delga...
C.M N° 1000020423
Firma y sello de la directora

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL"

# CONSTANCIA

**La Directora de la Institución Educativa Inicial N° 421, prof. Terecita Edelmira Nuñez Delgado**

**hace constar:**

Que la profesora, **FELICIA CRISTINA VÁSQUEZ REÁTEGUI**, con DNI N° 71340341, tesista de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali – Maestría en Educación, mención en Gestión Educativa, en el marco del desarrollo de la tesis denominada: **Gestión Educativa y Práctica docente en Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022,** de su autoría, ha realizado la aplicación de instrumentos de recolección de datos durante el mes de noviembre del presente año.

Se expide la presente Constancia a solicitud de la interesada y para los fines que considere pertinentes.

Pucallpa, 02 de noviembre del 2022.

I.E.I N° 421 DIRECCIÓN SAN LORENZO - YARINACOCHA

Terecita E. Nuñez Delgado
C.M N° 1000020453
DIRECTORA

Firma y sello de la directora

**"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"**

Pucallpa, 14 de noviembre del 2022

Señora:
Directora de la Institución Educativa Inicial N° 686
Prof. JUANA ESPINOZA TRUJILLO
Ciudad.-

**Asunto:** Solicito autorización para aplicación de instrumentos de recolección de datos

De mi mayor consideración.

Grato es saludarlo a través de la presente, al tiempo manifestarle lo siguiente:

Que estoy en el proceso de desarrollo de mi trabajo de investigación TITULADO: **Gestión Educativa y Práctica docente en Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022,** para obtener el grado de Maestro en Educación, mención: Gestión Educativa en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali y, como parte del referido proceso, debo aplicar un cuestionario para evaluar la variable gestión educativa y un cuestionario para la variable práctica docente a los docentes de la institución que usted dirige; en consecuencia, recurro a su Superior Despacho, con el fin que me otorgue la autorización respectiva para realizar la labor de investigación que le he precisado, es decir, la aplicación de dos cuestionarios.

Con la seguridad de su pronta y gentil atención, le expreso mi más alta estima y consideración.

Con deferencia,

**Felicia Cristina Vasquez Reategui**
**D.N.I. N° 71340341**
Correo electrónico: cristina_vasrey@hotmail.com
Teléfono: 915125074

Recibido
14-11-22
Hora: 9:00 a.m.

I.E.I. 686 - BARRIO NUEVO
DIRECCIÓN
TUSHMO YARINACOCHA

Prof. Juana Espinoza Trujillo
C.M. 1000096153
DIRECTORA (E)

**"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"**

Pucallpa, 15 de noviembre de 2022

Señora:
Felicia Cristina Vásquez Reategui
Estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali
Presente -

**Asunto:** Autorización para aplicación de instrumentos de recolección de datos
**Ref.** : Documento recepcionado el 14 de noviembre

Sirva el presente para expresarle mi cordial saludo y en atención a su documento de la referencia, se le autoriza la aplicación de instrumentos de recolección datos a las maestras de la Institución Educativa , en el desarrollo de su trabajo de investigación TITULADO: **Gestión Educativa y Práctica docente en Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022,** para obtener el grado de Maestro en Educación, mención: Gestión Educativa en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali.
Con expresiones de consideración y estima, me despido de usted.

Atentamente.

I.E.I. 686 - BARRIO NUEVO DIRECCIÓN TUSHMO YARINACOCHA

Prof. Juana Espinoza Trujillo
C.M. 1000096153
DIRECTORA (E)
Dirección

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL"

# CONSTANCIA

**La Directora de la Institución Educativa Inicial N° 686 Prof. JUANA ESPINOZA TRUJILLO**

**hace constar:**

Que la profesora, **FELICIA CRISTINA VÁSQUEZ REÁTEGUI**, con DNI N° 71340341, tesista de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali – Maestría en Educación, mención en Gestión Educativa, en el marco del desarrollo de la tesis denominada: **Gestión Educativa y Práctica docente en Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022,** de su autoría, ha realizado la aplicación de instrumentos de recolección de datos durante el mes de noviembre del presente año.

Se expide la presente Constancia a solicitud de la interesada y para los fines que considere pertinentes.

Pucallpa, 21 de noviembre del 2022.

Prof. Juana Espinoza Trujillo
C.M. 1000096153
DIRECTORA (E)
Firma y sello de la directora

**"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"**

Pucallpa, 12 de diciembre del 2022

Señora:
Directora de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín Hospital Amazónico
Prof. VIELKA MARIELA ZEVALLOS PEÑA
Ciudad.- Pucallpa

**Asunto:** Solicito autorización para aplicación de instrumentos de recolección de datos

De mi mayor consideración.

Grato es saludarlo a través de la presente, al tiempo manifestarle lo siguiente:

Que estoy en el proceso de desarrollo de mi trabajo de investigación TITULADO: **Gestión Educativa y Práctica docente en Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022,** para obtener el grado de Maestro en Educación, mención: Gestión Educativa en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali y, como parte del referido proceso, debo aplicar un cuestionario para evaluar la variable gestión educativa y un cuestionario para la variable práctica docente a los docentes de la institución que usted dirige; en consecuencia, recurro a su Superior Despacho, con el fin que me otorgue la autorización respectiva para realizar la labor de investigación que le he precisado, es decir, la aplicación de dos cuestionarios.

Con la seguridad de su pronta y gentil atención, le expreso mi más alta estima y consideración.

Con deferencia,

**Felicia Cristina Vásquez Reátegui**
**D.N.I. N° 71340341**
Correo electrónico: cristina_vasrey@hotmail.com
Teléfono: 915125074

Dirección Regional de Educación de Ucayali I.E.I. Cuna Jardín Hospital Amazónico Dpto. Callao - Yarinacocha

Vielka Zevallos Peña
DIRECTORA CUNA JARDIN
HOSPITAL AMAZONICO

12-12-2022
hora: 8.15am.

**"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"**

Pucallpa, 16 de diciembre de 2022

Señora:
Felicia Cristina Vásquez Reategui
Estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali
Presente -

**Asunto:** Autorización para aplicación de instrumentos de recolección de datos
**Ref.** : Documento recepcionado el 12 de diciembre

Sirva el presente para expresarle mi cordial saludo y en atención a su documento de la referencia, se le autoriza la aplicación de instrumentos de recolección datos a las maestras de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín Hospital Amazónico, en el desarrollo de su trabajo de investigación TITULADO: **Gestión Educativa y Práctica docente en Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022,** para obtener el grado de Maestro en Educación, mención: Gestión Educativa en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali.
Con expresiones de consideración y estima, me despido de usted.

Atentamente.

Dirección Regional de Educación de Ucayali
I.E.I. Cuna Jardín
Hospital Amazónico
Yarinacocha - Coronel Portillo

Vielka Zevallos Peña
DIRECTORA CUNA JARDIN
Direccion HOSPITAL AMAZONICO

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL"

# CONSTANCIA

**La Directora de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín Hospital Amazónico, Prof. VIELKA MARIELA ZEVALLOS PEÑA**

**hace constar:**

Que la profesora, **FELICIA CRISTINA VÁSQUEZ REÁTEGUI**, con DNI N° 71340341, tesista de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali – Maestría en Educación, mención en Gestión Educativa, en el marco del desarrollo de la tesis denominada: **Gestión Educativa y Práctica docente en Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022,** de su autoría, ha realizado la aplicación de instrumentos de recolección de datos durante el mes de noviembre del presente año.

Se expide la presente Constancia a solicitud de la interesada y para los fines que considere pertinentes.

Vielka Zevallos Peña
Firma y Sello de la directora
DIRECTORA CUNA JARDIN
HOSPITAL AMAZONICO

Pucallpa, 20 de diciembre del 2022.

**"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"**

Pucallpa, 3 de noviembre del 2022

Señora:

Directora de la Institución Educativa N 243 "Virgen de las Mercedes"

Prof. DORIS LOMAS CURINUQUI

Ciudad.- Pucallpa

**Asunto:** Solicito autorización para aplicación de instrumentos de recolección de datos

De mi mayor consideración.

Grato es saludarlo a través de la presente, al tiempo manifestarle lo siguiente:

Que estoy en el proceso de desarrollo de mi trabajo de investigación TITULADO: **Gestión Educativa y Práctica docente en Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022,** para obtener el grado de Maestro en Educación, mención: Gestión Educativa en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali y, como parte del referido proceso, debo aplicar un cuestionario para evaluar la variable gestión educativa y un cuestionario para la variable práctica docente a los docentes de la institución que usted dirige; en consecuencia, recurro a su Superior Despacho, con el fin que me otorgue la autorización respectiva para realizar la labor de investigación que le he precisado, es decir, la aplicación de dos cuestionarios.

Con la seguridad de su pronta y gentil atención, le expreso mi más alta estima y consideración.

Con deferencia,

**Felicia Cristina Vásquez Reátegui**
**D.N.I. N° 71340341**
Correo electrónico: cristina_vasrey@hotmail.com
Teléfono: 915125074

**"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"**

Pucallpa, 04 de noviembre de 2022

Señora:
Felicia Cristina Vásquez Reategui
Estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali
Presente -

**Asunto:** Autorización para aplicación de instrumentos de recolección de datos
**Ref.** : Documento recepcionado el 3 de noviembre

Sirva el presente para expresarle mi cordial saludo y en atención a su documento de la referencia, se le autoriza la aplicación de instrumentos de recolección datos a las maestras de esta Institución Educativa , en el desarrollo de su trabajo de investigación TITULADO: **Gestión Educativa y Práctica docente en Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022,** para obtener el grado de Maestro en Educación, mención: Gestión Educativa en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali.
Con expresiones de consideración y estima, me despido de usted.

Atentamente.



Doris Lomas Curinuqui
1000112573
Firma y sello de la directora

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL"

# CONSTANCIA

**La Directora de la Institución Educativa Inicial N°243 Virgen de las Mercedes Prof. DORIS LOMAS CURINUQUI**

**hace constar:**

Que la profesora, **FELICIA CRISTINA VÁSQUEZ REÁTEGUI**, con DNI N° 71340341, tesista de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali – Maestría en Educación, mención en Gestión Educativa, en el marco del desarrollo de la tesis denominada: **Gestión Educativa y Práctica docente en Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2022,** de su autoría, ha realizado la aplicación de instrumentos de recolección de datos durante el mes de noviembre del presente año.

Se expide la presente Constancia a solicitud de la interesada y para los fines que considere pertinentes.

Pucallpa, 18 de noviembre del 2022.

I.E. INICIAL N° 243 VIRGEN DE LAS MERCEDES – DIRECCIÓN – SAN PABLO DE TUSHMO

Doris Lomas Curinuqui
1000112673
DIRECTORA

Firma y sello de la directora

## Anexo 5. Datos

| CUESTIONARIO 1: GESTIÓN EDUCATIVA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| M: | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 |
| M1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| M2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| M3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| M4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| M5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| M6 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| M7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| M8 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| M9 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| M10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| M11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| M12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| M13 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| M14 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| M15 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| M16 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| M17 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| M18 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| M19 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| M20 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| M21 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 |
| M22 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| M23 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| M24 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| M25 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| M26 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| M27 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| M28 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| M29 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| M30 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 |
| M31 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| M32 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| M33 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| M34 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| M35 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| M36 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| M37 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| M38 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 |
| M39 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| M40 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 |
| M41 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| M42 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| M43 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| M44 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| M45 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| M46 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| M47 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| M48 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 |
| M49 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 |
| M50 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| M51 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| M52 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| M53 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |

| CUESTIONARIO 2: PRÁCTICA DOCENTE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| M: | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 |
| M1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| M2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| M3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| M4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| M5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| M6 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 |
| M7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| M8 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| M9 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| M10 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| M11 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| M12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| M13 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| M14 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| M15 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| M16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| M17 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| M18 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| M19 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| M20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| M21 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| M22 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| M23 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| M24 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| M25 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| M26 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| M27 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| M28 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| M29 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| M30 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| M31 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| M32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| M33 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| M34 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| M35 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| M36 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| M37 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| M38 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| M39 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| M40 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| M41 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| M42 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| M43 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| M44 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| M45 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| M46 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| M47 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| M48 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| M49 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| M50 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| M51 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| M52 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| M53 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |