UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

ENFOQUE POR COMPETENCIAS Y DESEMPEÑO DOCENTE SEGÚN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE MATEMÁTICA, FÍSICA E INFORMÁTICA – UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2022

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACION CON MENCIÓN DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

ETBAL RAINARIO RIVERA FLORES

Pucallpa, Perú

2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ANEXO Nº 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 9:00 horas, del día 11 de OCTUBRE, ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

DRA. LUCSICA SORIA RAMIREZ Presidente

DR. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ Secretario

MG. ADAN GENARO APARICIO LAURA Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS** en:

EDUCACION

Mención: DOCENCIA Y PEDAGOGIA UNIVERSITARIA

Don(ña) GLBAL REINALD RIVERA FLORES,

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

"ENFOQUE POR COMPETENCIAS Y DESEMPEÑO DOCENTE SEGUN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE MATEMATICA, FISICA E INFORMATICA - UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI - 2022"

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

a) Presentación personal

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....
.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la **Nota** de..16.....(Dieciseis)

Equivalente a ...APROBADO....., por lo que se recomienda .....

(aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las.10:20 horas del ..11.. de ...OCTUBRE..... del 20.23.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº **V/0561-2023**.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"**ENFOQUE POR COMPETENCIAS Y DESEMPEÑO DOCENTE SEGÚN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE MATEMÁTICA, FÍSICA E INFORMÁTICA – UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2022**"

Autor(es)	:	**ETBAL RAINARIO RIVERA FLORES**
Escuela	:	**De Posgrado**
Maestría	:	**En Educación con mención en Docencia y Pedagogía Universitaria**
Asesor(a)	:	**Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**

Presenta un **porcentaje de similitud de 10%,** verificado en el Sistema Antiplagio URKUND/OURIGINAL,
De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.
En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 21/09/2023

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Etbal Rainario Rivera Flores

Autor de la tesis titulada: Enfoque por competencias y desempeño docente segun estudiantes de la carrera Profesional de matemática, física e informática - Universidad Nacional de Ucayali, 2022"

Sustentada el año 2023

Asesor(a): Dra. Freysi lilion Ling Villacrez

Escuela de Posgrado

Maestría: Educación

Mención: Docencia y Pedagogia Universitaria

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

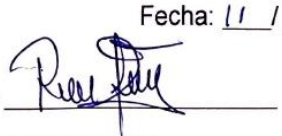
De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto, me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 11 / 10 / 2023

Email: riverafloresetbal@ gmail.com Firma: 

Teléfono: 945853949 DNI:22518487

DEDICATORIA

"Esta tesis está dedicada a mi familia, quienes han sido mi mayor apoyo y motivación para alcanzar mis metas. A mis padres y hermanos por su amor incondicional y confianza en mí. A mi esposo/e hijos por ser la fuente de mi inspiración y alegría. Gracias por estar siempre a mi lado, incluso en los momentos más difíciles".

AGRADECIMIENTO

"En primer lugar, quiero agradecer a mis padres por su apoyo incondicional en la consecución de mis objetivos personales y académicos. Gracias por impulsarme siempre a perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades. También quiero expresar mi gratitud hacia mi tutor, quien me brindó su orientación y guía durante todo el proceso de investigación. Agradezco a los docentes que compartieron sus conocimientos y experiencia conmigo, así como a mis compañeros de clase por su colaboración y apoyo., doy gracias a Dios por guiarme en mi camino y permitirme concluir este proyecto con éxito"

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre el enfoque por competencias y desempeño docente según estudiantes de la Carrera Profesional de Matemática, Física e Informática – Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

El tipo de investigación es correlacional, el diseño de investigación es preexperimental, la muestra estaba compuesta por los docentes de dicha institución, en un total del 32%; entre las técnicas utilizadas fue la encuesta y la revisión documental; los datos han sido elaboradas mediante el Programa Estadístico SPSS.

Los resultados más importantes; se han logrado determinar la relación entre el enfoque por competencias y desempeño docente de la Carrera Profesional de Matemática, Física e Informática Universidad Nacional de Ucayali, 2022,fue negativa baja, la misma que toma un valor de -0,2. El índice de -0, 2 indica una dependencia negativa baja entre las dos variables, cuyo valor está entre $0 < r < 1$, por tanto, existe una correlación negativa baja entre las dos variables.

Palabras clave: Enfoque, competencias, desempeño, docente.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between the competency-based approach and teaching performance according to students of the Professional Career of Mathematics, Physics and Informatics - National University of Ucayali, 2022.

The type of research is correlational, the research design is pre-experimental, the sample was made up of the teachers of said institution, in a total of 32%; Among the techniques used was the survey and the documentary review; The data have been prepared using the SPSS Statistical Program.

The most important results; It has been possible to determine the relationship between the competency-based approach and teaching performance of the Professional Career of Mathematics, Physics and Informatics National University of Ucayali, 2022, was low negative, the same that takes a value of -0.2. The index of -0.2 indicates a low negative dependence between the two variables, whose value is between $0 < r < 1$, therefore, there is a low negative correlation between the two variables.

Keywords: Approach, competencies, performance, teacher

INTRODUCCIÓN

A nivel de Ucayali, el desempeño de los docentes en los últimos años, se ha convertido en una urgencia, toda vez que la Ley de Reforma Magisterial considera una serie de exigencias personales y profesionales; en consecuencia ya ha pasado casi una década; razón suficiente para determinar la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de las competencias y capacidades; sin embargo a la fecha en nuestra región, no se ha realizado investigación alguna, lo que permite tener una incertidumbre.

A continuación, se ha organizado en cuatro capítulos, describiéndose de la siguiente manera:

Capítulo I: Plantea y formula el problema de investigación

Capítulo II: Trata sobre la metodología empleada en el proceso de la investigación.

Capítulo III: Se sustenta la propuesta pedagógica alternativa, reconstrucción de la práctica pedagógica, el mapa conceptual de la reconstrucción, las teorías explícitas.

Capítulo IV: Se Presenta los resultados

Para concluir presenta las conclusiones y recomendaciones a las que se arribaron producto de los resultados.

ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA vi

AGRADECIMIENTO vii

RESUMEN viii

ABSTRACT ix

INTRODUCCIÓN x

ÍNDICE DE TABLAS xv

ÍNDICE DE FIGURAS xvi

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 1

1.1. Descripción del problema 1

1.2. Formulación del problema 3

1.2.1. Problema general 3

1.2.2. Problemas específicos 3

1.3. Objetivo general y objetivos específicos 4

1.3.1. Objetivo general 4

1.3.2. Objetivos específicos 4

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis 5

1.4.1. Hipótesis general 5

1.4.2. Hipótesis específicas 5

1.5. Variables 6

1.6. Justificación e importancia 8

1.7. Viabilidad 9
1.8. Limitaciones 9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 10
2.1. Antecedentes 10
2.2. Bases teóricas 12
2.3. Definiciones conceptuales 28
2.5. Bases filosóficas 29
CAPÍTULO III: MARCO METODOLOGICO 37
3.1. Tipo de investigación 37
3.2. Diseño y esquema de la investigación 37
3.3. Población y muestra 38
3.4. Instrumentos de recolección de datos 39
3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos 39
CAPÍTULO IV: RESULTADOS 40
CAPITULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS 67
CONCLUSIONES 73
SUGERENCIAS 75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 76
ANEXOS 79

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1 Operacionalizacion de las variables 7

Tabla 2 Referente a población y muestra 38

Tabla 3 Técnicas e instrumentos 39

Tabla 4 Desempeño docente 40

Tabla 5 Enfoque por competencias 41

Tabla 6 Enfoque entre la variable independiente y dependiente…….....…43

Tabla 7 Afirmación de Enfoque por competencias……..….44

Tabla 8 Resultados de los estudiantes según programa SPSS……...45

Tabla 9 TEST DECDOC……..….46

Tabla 10 Estadísticos descriptivos……..……48

Tabla 11 Prueba T……..…48

Tabla 12 Prueba para una muestra ……...…49

Tabla 13 Edad de los estudiantes……..49

Tabla 14 Sexo de los estudiantes……..…50

Tabla 15 Área favorita que prefieren los estudiantes……...…..53

Tabla 16 Motivación de las clases por parte del profesor……..…….56

Tabla 17 El profesor presenta material didáctico en la motivación de la clase…55

Tabla 18 ¿La comunicación profesor/a y estudiante es fluida y espontánea creando un clima de confianza?.....56

Tabla 19 ¿Conoces estrategias para aprender?.....58

Tabla 20 ¿En el desarrollo de la clase, tu profesor emplea medios y materiales

didácticos?.....59

Tabla 21 Metodología del profesor para aprender……..60

Tabla 22 ¿Está siempre pendiente de mi nivel de aprendizaje, muestra solidaridad, sensibilidad y valora mi avance?.....61

Tabla 23 ¿Su dedicación y esfuerzo en la actuación de sus clases es pertinente y elevada; porque muestra firmeza y constancia en la planificación de fichas con técnicas variadas?.....62

Tabla 24 ¿Lo que estas aprendiendo en la escuela te sirve para la vida?.....64

Tabla 25 Test de desempeño docente……65

Tabla 26 Resultados de la revision documental……...86

Tabla 27 Relacion entre desempeño docentes y relación por competencias…..87

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1 Desempeño docente……..……40

Figura 2 Enfoque por competencias ……..….41

Figura 3 Enfoque entre la variable independiente y dependiente……..43

Figura 4 Edad de los estudiantes……50

Figura 5 Sexo de los estudiantes……51

Figura 6 Área favorita que prefieren los estudiantes……53

Figura 7 Motivación de las clases por parte del profesor……...54

Figura 8 El profesor presenta material didáctico en la motivación de la clase….55

Figura 9 ¿La comunicación profesor/a y estudiante es fluida y espontánea creando un clima de confianza?.....57

Figura 10 ¿Conoces estrategias para aprender?.....58

Figura 11 ¿En el desarrollo de la clase, tu profesor emplea medios y materiales didácticos?.....59

Figura 12 Metodología del profesor para aprender……60

Figura 13 ¿Está siempre pendiente de mi nivel de aprendizaje, muestra solidaridad, sensibilidad y valora mi avance?.....61

Figura 14 ¿Su dedicación y esfuerzo en la actuación de sus clases es pertinente y elevada; porque muestra firmeza y constancia en la planificación de fichas con técnicas variadas?.....62

Figura 15 ¿Lo que estas aprendiendo en la escuela te sirve para la vida?.....64

Figura 16 Test de desempeño docente ……66

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

Ante la necesidad de las instituciones educativas de lograr cada vez mayor eficacia respecto a la enseñanza y bajo la presión de que actualmente es vital que el estudiante de educación superior desarrolle capacidades que serán útiles en su ambiente profesional, en diversos países se ha adoptado el enfoque educativo por competencias.

Sin embargo, la implementación de este enfoque no es muy sencilla, es así que, en España, según refieren López, León y García (2018), los docentes universitarios presentan dificultades para incorporar este enfoque al currículo académico, mostrándose también pesimistas respecto de las mejoras que podría producir esta incorporación.

Precisamente, respecto a las condiciones necesarias para poder implementar y poner en práctica en el enfoque por competencias, Casanova et al. (2018), refiere que ello implica un sin número de condiciones, siendo una de ellas la concepción de integralidad del individuo en relación persistente con su entorno.

A nivel nacional, Burga (2021) refiere que los maestros universitarios son los únicos agentes encargados de esta transformación, pero no muestran interés en gestionar un cambio holístico a todo el proceso de aprendizaje continuando con el mismo modelo del currículo por objetivos.

Al respecto, bajo los múltiples aportes investigativos realizados a nivel

internacional y también nacional, se considera que, efectivamente, la heterogeneidad en las concepciones que se posee sobre este enfoque resulta en prácticas educativas equívocas, en las que aquellas esporádicas mejoras acarrean mayores confusiones.

Bajo esta premisa, producto de la información obtenida a partir de los antecedentes determinados, se ha comprobado también que, si bien el enfoque por competencias se ha adoptado a nivel de planificación y reestructuración de planes de estudio en las universidades, la puesta en práctica es nula, prevaleciendo aun métodos de calificación sumativos, entre otras características tradicionales.

Ahora bien, en cuanto al desempeño del docente universitario, se presume que se encuentra asociado a la deficiente adopción del enfoque por competencias, como se indicó en el párrafo anterior, producto de una interpretación sesgada de este enfoque, por lo que origina la necesidad de investigar sobre estas variables en la sede de estudio.

Por lo tanto, en esta investigación se estudiarán tanto las características individuales del enfoque por competencias y desempeño docente desde la perspectiva de los estudiantes, se pretende analizar la asociación entre estas variables.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre enfoque por competencias y desempeño docente según estudiantes de la Carrera Profesional de Matemática, Física e Informática – Universidad Nacional de Ucayali, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre el enfoque por competencias y la dimensión pedagógica de los estudiantes de la Carrera Profesional de Matemática, Física e Informática – Universidad Nacional de Ucayali, 2022?
- ¿Qué relación existe entre el enfoque por competencias y la dimensión cultural de los estudiantes de la Carrera Profesional de Matemática, Física e Informática – Universidad Nacional de Ucayali, 2022?
- ¿Qué relación existe entre el enfoque por competencias y la dimensión política de los estudiantes de la Carrera Profesional de Matemática, Física e Informática – ¿Universidad Nacional de Ucayali, 2022?

1.3. Objetivo general y objetivos específicos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre enfoque por competencias y desempeño docente según estudiantes de la Carrera Profesional de Matemática, Física e Informática – Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre el enfoque por competencias y la dimensión pedagógica de los estudiantes de la Carrera Profesional de Matemática, Física e Informática – Universidad Nacional de Ucayali, 2022?
- Determinar la relación que existe entre el enfoque por competencias y la dimensión cultural de los estudiantes de la Carrera Profesional de Matemática, Física e Informática – Universidad Nacional de Ucayali, 2022?
- Determinar la relación que existe entre el enfoque por competencias y la dimensión politica de los estudiantes de la Carrera Profesional de Matemática, Física e Informática – Universidad Nacional de Ucayali, 2022?

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

Existe relación positiva y significativa entre enfoque por competencias y desempeño docente según estudiantes de la Carrera Profesional de Matemática, Física e Informática – Universidad Nacional de Ucayali, 2022

1.4.2. Hipótesis específicas

- Existe relación positiva y significativa entre el enfoque por competencias y la dimensión pedagógica de los estudiantes de la Carrera Profesional de Matemática, Física e Informática – Universidad Nacional de Ucayali, 2022?
- Existe relación positiva y significativa entre el enfoque por competencias y la dimensión cultural de los estudiantes de la Carrera Profesional de Matemática, Física e Informática – Universidad Nacional de Ucayali, 2022?
- Existe relación positiva y significativa entre el enfoque por competencias y la dimensión politica de los estudiantes de la Carrera Profesional de Matemática, Física e Informática – Universidad Nacional de Ucayali, 2022?

1.5. Variables de investigación.

Variable 1: Enfoque por competencias

La definición conceptual, Perrenaud (2015) sugiere que este enfoque está relacionado con el debate entre paradigmas didácticos que enfatizan la importancia de estudiar todos los contenidos de una disciplina versus aquellos que priorizan el orden de los temas.

La definición operacional, Para Córdova (2012) La educación basada en competencias es un enfoque de instrucción, evaluación e informes académicos que enfatiza el dominio de habilidades o competencias específicas en lugar de completar el trabajo del curso o acumular horas de crédito.

Variable 2: Desempeño docente

La definición conceptual, Según Muñoz (2011), se refiere al conjunto de conocimientos, destrezas y habilidades que un docente posee y aplica en el aula para facilitar el aprendizaje de los alumnos.

La definición operacional, Para López (2011), se basa en la observación directa y la evaluación de la calificación del desempeño docente.

Tabla 1
Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Enfoque por competencias Desempeño docente	Saber conceptual	Saberes disciplinarios, saberes curriculares y saberes experienciales	Ficha de observación
	Saber procedimental	Habilidades y destrezas que el docente debe poseer para llevar a cabo su labor	
	Saber actitudinal	Actitudes y valores que el docente debe tener para llevar a cabo su labor pedagógica	
	Pedagogica	Instrumento de política educativa que busca movilizar al magisterio hacia el logro de un desarrollo profesional permanente que garantice	
	Cultural	Red de significaciones socialmente construidas en determinado grupo social respecto a la misma práctica docente, y la formación docente como el proceso mediante el cual los profesores se apropian de y transforman la cultura docente	Cuestionario
	Politica	Factores sociales e institucionales que interactúan con la práctica docente, como la cultura docente y la formación docente , que se definen como el proceso mediante el cual los profesores se apropian de y transforman la cultura docente	

Fuente: Elaboración propia

1.6. Justificación e importancia

En el aspecto teórico, el presente estudio profundiza los aspectos teóricos del enfoque por competencias y el desempeño docente. Estos aspectos básicos del enfoque por competencias y la labor docente que aún no se maneja en su dimensión holística de una manera significativa para el logro de los aprendizajes es de vital importancia por lo que requiere una exhaustiva investigación.

Respecto del aspecto práctico, es necesario conocer alternativas de solución viable que pudieran estar enmarcados en una propuesta del diseño del sistema del enfoque de competencias para la implementación en todas sus dimensiones de la presente investigación, que conduzca al logro de un compromiso y una motivación a participar, lo cual permitirá cumplir con la responsabilidad que tiene todo docente de proveer conocimientos, habilidades, orientados a la puesta en práctica de actividades que proporcionen actividades efectivas. Para ello, es necesario tener una idea precisa y una actitud favorable de la realidad del entorno.

En cuanto al aspecto social, el concepto de este problema, posibilitará contar con un diagnóstico el cual servirá de sustento para la formulación e implementación de este nuevo currículo, por competencias. Por otro lado, permitirá mejorar la labor del docente por cuanto adoptará estrategias en el proceso de enseñanza- aprendizaje de forma más didáctica y efectiva y con una evaluación netamente formativa realizada a sus estudiantes.

Respecto al aspecto metodológico, los procedimientos que se

desarrollen en esta investigación que se encuentran totalmente ligados al tipo y enfoque de investigación adoptados, podrán ser de utilidad en investigación con características similares, así también, la validez de los instrumentos y los procesos de confiabilidad permitirán su utilización en investigaciones en escenarios con condiciones análogas a las de este estudio.

1.7. Viabilidad

El desarrollo de esta investigación es viable, ya que se cuenta con acceso a la información necesaria para su desarrollo a través de bibliotecas virtuales y repositorios, así como el conocimiento por parte del investigador y el asesoramiento especializado.

Así también, se cuentan con los recursos financieros necesarios para solventar el desarrollo de esta investigación.

1.8. Limitaciones

La limitación que nos impidió procesar los datos en la fecha programada fue el factor clima.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Achata C. (2018) Universidad Nacional de Educación a distancia – España, desarrollo la tesis titulada “competencias del profesor mentor del aprendiz de maestro. Una propuesta de formación”, donde tuvo como objetivo conocer la formación y las competencias del profesor mentor y su incidencia en el estudiante en prácticas de magisterio, donde llego a las siguiente conclusiones significativo que los mentores pongan el acento en competencias relacionadas con las actitudes como “empatía; proporcionar seguridad y estabilidad en el aula; trato cercano”. Relacionadas con la asesoría y supervisión, como: “asesoramiento, ser guía y orientador cada día; colaboración en las tareas docentes”.

Atalaya (2019) relacionada con el “Desempeño laboral y condiciones de trabajo docente en chile”: influencias y percepciones desde los evaluados: la investigación tiene como objetivo el siguiente: Determinar el desempeño laboral en función a las condiciones de trabajo de la Institución Educativa. Respecto de la metodología es un trabajo descriptivo explicativo. Entre los resultados se ha tenido en cuenta lo siguiente:

En primer lugar, es claro que, a la luz de la investigación, es posible indicar que la profesión docente es una profesión compleja que está profundamente determinada por fuerzas políticas y sociales.

Esto implica que la profesión docente necesariamente depende de características en las que esta se imparte, por lo tanto, un docente, aunque pueda parecer obvio, una de las primeras conclusiones de esta investigación es que la profesión docente está inmersa en un sistema escolar (escuela) y a su vez este sistema es un reflejo de la sociedad actual.

Antecedentes nacionales

Cortes (2018) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, desarrollo la tesis titulada " el desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárate- San Juan de Lurigancho- Lima- 2018", la misma que tuvo como objetivo Determinar la relación existente entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética, donde llegaron a las siguientes conclusiones: Existe relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárate - San Juan de Lurigancho - Lima - 2018. ($p <$ 0.05 y Rho de Sperman = 0.673, correlación positiva media entre las variables con un 43% de varianza compartida).

Benavides (2019) en la tesis "Competencias de los Estudiantes de Séptimo y Octavo Grados en la Resolución de Problemas Matemáticos y su Relación con las Estrategias Docentes, en los Distritos Educativos 10-01 y 02-05", tiene como objetivo: Determinar el efecto de las competencias de los

estudiantes relacionados con la resolución de problemas matemáticos y su relación con las estrategias empleadas por los docentes. De la misma manera se ha utilizado la metodología descriptiva- explicativa. En esta investigación se ha llegado a los siguiente s resultados: Respecto a la percepción que tienen los estudiantes en relación a sus dificultades para la resolución de problemas matemáticos. Estos perciben que sus dificultades se relacionan con las estrategias docentes, las cuales consideraron como negativas lo que es reflejado, en actitud negativa y bajo rendimiento.

Antecedentes locales

No se encontraron antecedentes locales específicos relacionados con el enfoque por competencias y desempeño docentes.

2.2. Bases teóricas

Conceptualización de enfoque: Bernal (2018). El enfoque pedagógico se refiere a las distintas conceptualizaciones que existen en torno al hecho educativo, es decir, a los diferentes paradigmas de enseñanza posibles, cada uno con su propia idea de qué es educar, de cómo se puede lograrlo y cuáles son los mecanismos ideales para ello. Los enfoques pedagógicos son guías sistemáticas que orientan las prácticas de enseñanza, determinan sus propósitos, sus ideas y sus actividades, estableciendo generalizaciones y directrices que se consideran óptimas para su buen desarrollo.

Carpio (2020) No existe un solo modelo o enfoque pedagógico, sino muchos, ya que cada uno de ellos se funda en una determinada concepción

de cómo se debe enseñar de acuerdo a las características personales y estilos de aprendizaje que entienden poseen los alumnos y sus formas de interactuar con el docente. Entre los enfoques pedagógicos más conocidos se encuentran el enfoque ejecutivo, el terapéutico y el liberador.

Campos(2020) El enfoque ejecutivo se enfoca en la planificación cuidadosa en vista a objetivos claros, que deben ser revisados permanentemente a través de evaluaciones. Se debe disponer de muchos recursos secuenciados y variados para lograr el aprendizaje.

Chávez (2019) El enfoque terapéutico piensa el rol del educador como un facilitador, o sea, como un acompañante del proceso de aprendizaje, cuya misión principal es encauzar el aprendizaje de manera significativa, sin por ello ser el responsable de impartir la enseñanza. En ese sentido, debe empatizar con los educandos y conocerlos de manera tal, que pueda atajar las dificultades de cada uno. El enfoque liberador se enfoca en la liberación del individuo de las opresiones sociales, políticas y económicas, y en la construcción de una sociedad más justa y equitativa. El educador es un facilitador que ayuda a los estudiantes a descubrir su propia realidad y a transformarla.

Conceptualización de competencia: Chingay, C., & Neri, A. (2020) En Perú, las competencias pedagógicas se refieren al conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para el ejercicio de la docencia. Estas competencias básicas son requisitos mínimos para la labor de un profesor, pero no garantizan un desempeño destacado o de excelencia.

En la literatura revisada, se observan competencias comunes a distintos modelos o perfiles propuestos, como las competencias específicas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fernandes, D. J., Sotolongo, M., & Martínez, C. C. (2016) Los enfoques pedagógicos, por otro lado, son guías sistemáticas que orientan las prácticas de enseñanza y determinan sus propósitos, ideas y actividades. En Perú, existen varios enfoques pedagógicos, como el enfoque constructivista, que se enfoca en el aprendizaje activo y la construcción del conocimiento por parte del estudiante. Otro enfoque es el enfoque humanista, que se enfoca en el desarrollo integral del estudiante y en la importancia de la relación entre el maestro y el estudiante.

Flores, N., Castelán, V., & Zamora, M. (2021) En Perú, el Ministerio de Educación ha establecido un Marco del Buen Desempeño Docente que define las competencias y estándares que deben cumplir los docentes para garantizar una educación de calidad. Este marco se enfoca en competencias como la planificación y gestión del aprendizaje, la evaluación y retroalimentación, la gestión del ambiente de aprendizaje y la formación continua. Además, el Ministerio de Educación ha establecido un sistema de evaluación del desempeño docente que se enfoca en estas competencias y estándar.

Conceptualización de enfoque por competencias: Genwords, G. (2021, julio 19) El enfoque por competencias es un concepto clave en el desarrollo curricular y el proceso de cambio en la educación peruana. Se

define como el desarrollo de capacidades complejas que permiten a los estudiantes pensar y actuar en diversos ámbitos. Las competencias son habilidades, capacidades y conocimientos que los estudiantes adquieren a lo largo de la educación básica regular (EBR). Estas competencias no solo incluyen aptitudes teóricas, sino que también definen el pensamiento, el carácter, los valores y el buen manejo de situaciones problemáticas. Las capacidades son recursos para actuar de manera competente, como conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada.

A pesar de que el enfoque por competencias se ha utilizado en la educación peruana durante más de 15 años, los resultados obtenidos en las evaluaciones internacionales no favorecen al país. El Perú se ubica en el puesto 64 en educación de 79 países participantes. El Ministerio de Educación (MINEDU) ha actualizado el currículo nacional en 2021, apostando por enfoques transversales, el autoaprendizaje y el uso de tecnologías de la información y la comunicación, además del énfasis en la evaluación formativa[3]. Sin embargo, algunos docentes y directores no manifiestan una particular atención a este enfoque porque se ve como una reforma de "arriba-abajo" y un cambio demasiado brusco, donde señalan que desfavorece a los estudiantes al no cubrir las expectativas para el ingreso a universidades. Además, la eficiencia en la ejecución del presupuesto de inversión en educación no es la adecuada, lo que no permite mejorar la cobertura educativa.

Implementación actual del enfoque por competencias en la pedagogía peruana

Gladys, M., & De Chaparro, J. (2020) El enfoque por competencias se ha implementado en la educación peruana desde hace más de 15 años. Según el Ministerio de Educación (MINEDU), el enfoque por competencias busca desarrollar habilidades, capacidades y conocimientos en los estudiantes a lo largo de la educación básica regular (EBR). Las competencias no solo incluyen aptitudes teóricas, sino también definen el pensamiento, el carácter, los valores y el buen manejo de las situaciones problemáticas. Además, se busca que los estudiantes combinen destrezas y capacidad para desempeñar una función de forma efectiva y transversal en el tiempo educativo.

A pesar de la implementación del enfoque por competencias, los resultados obtenidos en las evaluaciones internacionales no favorecen al país. En el informe del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) 2018, Perú se ubicó en el puesto 64 de 79 países participantes en educación. Según un artículo de opinión en murollano.org, esto se debe a la falta de eficiencia en la ejecución del presupuesto de inversión por parte de los gobiernos locales y la falta de priorización en mejorar la cobertura educativa.

En la última actualización del currículo nacional realizada por el MINEDU en 2021, se señala que se apuesta por enfoques transversales, el autoaprendizaje y el uso de las tecnologías de la información y la

comunicación. Además, se hace énfasis en la evaluación formativa y no solo sumativa.

En resumen, el enfoque por competencias sigue siendo la base de la educación peruana, pero se están implementando nuevas estrategias para mejorar la calidad educativa y los resultados obtenidos en las evaluaciones internacionales.

Principales limitaciones del enfoque por competencias en la pedagogía peruana

Hernández, L. (2020, noviembre 27) El enfoque por competencias en la pedagogía peruana tiene algunas limitaciones que han sido identificadas por expertos en el tema. A pesar de que este enfoque ha sido utilizado en Perú durante más de 15 años, los resultados obtenidos en las evaluaciones internacionales no favorecen al país, ya que se encuentra en el puesto 64 de 79 países participantes en educación. Esto sugiere que el enfoque por competencias no ha logrado mejorar significativamente la calidad de la educación en Perú.

Mamani (2017) Además, muchos docentes y directores no prestan suficiente atención al enfoque por competencias porque lo ven como una reforma de "arriba-abajo" y un cambio demasiado brusco. Esto puede deberse a que el enfoque por competencias requiere un cambio en la forma en que se enseña y se evalúa, lo que puede ser difícil para algunos docentes y directores acostumbrados a métodos más tradicionales.

Otra limitación del enfoque por competencias en la pedagogía peruana

es la falta de recursos y la falta de eficiencia en la ejecución del presupuesto de inversión por parte de los gobiernos locales. Esto puede limitar la capacidad de las escuelas para implementar el enfoque por competencias de manera efectiva y puede afectar la calidad de la educación que se ofrece a los estudiantes.

Martínez (2020) En resumen, las principales limitaciones del enfoque por competencias en la pedagogía peruana son la falta de mejoras significativas en la calidad de la educación, la resistencia al cambio por parte de algunos docentes y directores, y la falta de recursos y eficiencia en la ejecución del presupuesto de inversión por parte de los gobiernos locales.

Críticas más comunes al enfoque por competencias en la pedagogía peruana

Martínez M. (2016) El enfoque por competencias en la pedagogía peruana ha sido objeto de críticas en los últimos años. A pesar de que este enfoque se ha utilizado durante más de 15 años, los resultados de las evaluaciones internacionales no favorecen al país, ya que Perú se ubica en el puesto 64 de 79 países participantes en educación. Además, muchos docentes y directores no prestan atención a este enfoque porque lo ven como una reforma de "arriba-abajo" y un cambio demasiado brusco que desfavorece a los estudiantes al no cubrir las expectativas para el ingreso a universidades.

Morales (2018) Otra crítica común al enfoque por competencias es que se enfoca en la eficiencia en lugar del presupuesto. Los gobiernos locales ejecutan apenas dos tercios del presupuesto de inversión que tienen a su

cargo y no se prioriza en mejorar la cobertura educativa. Además, algunos críticos argumentan que el enfoque por competencias tergiversa su finalidad, ya que se enfoca en conocer qué pasos son necesarios para llegar a una competencia y no en el desarrollo integral del estudiante.

A pesar de estas críticas, el Ministerio de Educación del Perú ha actualizado el currículo nacional en 2021 y ha señalado que se apuesta por enfoques transversales, el autoaprendizaje y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, además del énfasis en la evaluación formativa y no solo sumativa. El enfoque por competencias sigue siendo una parte importante de la pedagogía peruana, pero se están haciendo esfuerzos para mejorar su implementación y abordar las críticas comunes.

¿Cómo se aplica el Modelo por Competencias dentro del aula de clases?

Portuguez & Castro L. (2022) Para entender cómo funciona el modelo por competencias dentro del aula de clases, es importante cambiar el pensamiento común de los colegios. Generalmente se piensa que son espacios aislados donde los estudiantes verán teorías complejas durante muchos años.

Puerta, A. (2020, octubre 22) Por el contrario, se debe entender a la escuela como un lugar que permite la capacitación para la vida de los alumnos, desde que están en preescolar hasta que se gradúan de la preparatoria.

Tapia (2017) Es por ello que esta metodología implementa el uso de

actividades, tareas y retos que motiven a tus hijos. Durante este proceso utilizarán libros, materiales de trabajo y recursos tecnológicos que les faciliten el aprendizaje.

De esta manera tendrán más ganas de aprender, podrán construir sus pensamientos y descubrir nuevas habilidades. Además, los profesores se encargarán de trabajar su relación con el conocimiento y el ambiente para ayudarlos a tener un rendimiento académico alto.

Rol del docente en una educación basada en el modelo por competencias

Vascones (2019) Dentro del modelo por competencias es importante que los docentes utilicen todos los dispositivos tecnológicos y los materiales de trabajo que puedan facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Al mismo tiempo deben ayudarlos a ser protagonistas de sus propios procesos formativos.

Los profesores cuentan con un rol de facilitador que les exige las siguientes normas:

Escoger y utilizar distintos mecanismos que impulsen en aprendizaje de los alumnos.

Identificar las características propias de cada niño y saber cuales son sus necesidades formativas.

Vela (2020) Motivar a los estudiantes para que participen activamente en las clases.

Planificar estrategias de estudio que permitan un rendimiento académico alto y que sea flexible con los recursos de los alumnos.

Construir instrumentos de evaluación basados en los conocimientos adquiridos para retroalimentar el aprendizaje.

Ventajas y desventajas del Modelo por Competencias

Mamani (2017) Conocer las ventajas y desventajas de este método educativo ayudarán no sólo a entender un poco más su concepto, sino también a saber si es la mejor opción para la vida académica de tus hijos.

Ventajas: El uso de un sistema educativo que esté basado en el modelo por competencias le brinda una gran cantidad de ventajas a la educación de tus hijos. Estas son:

Los alumnos adquieren una mejor preparación y contarán con todas las habilidades necesarias para lograr el éxito en la escuela.

Le ofrecen flexibilidad a todos los estudiantes sin importar sus niveles de alfabetización o su falta de conocimientos.

Ayuda a que los niños tengan un conocimiento equitativo.

Aprenderán a ser mejores estudiantes y serán más responsables tanto en el ámbito académico como en el personal.

Desventajas: Al momento de aplicar esta metodología se presentan algunas desventajas que más bien se definen como “dificultades”. Estas son:

Los maestros deben estar al pendiente del progreso de los niños y asegurarse de que estos construyan un conocimiento correcto.

El plan de estudios debe contar con varias competencias claves que se deberán determinar y definir para cada clase, algo que muchas veces puede resultar complicado.

Es importante ayudar a los alumnos que no dominen todas sus capacidades para prepararlos y que puedan avanzar a la siguiente etapa.

Los exámenes, las evaluaciones y los deberes deben ser mucho más creativos y significantes que con otras metodologías.

Te recomendamos que tomes en cuenta tanto las ventajas como las desventajas del modelo por competencias. Es importante que evalúes las capacidades de tu hijo para saber si esta metodología le será útil en su educación o si de lo contrario no sería la mejor opción de todas.

En conclusión, podemos decir que esta metodología ofrece una educación muy completa, ya que se centra principalmente en el estudiante. Además, el colegio tomará en cuenta las dificultades que puedan tener tus hijos para así ayudarlos a dominar dichas áreas. Por lo que al graduarse tendrán todas las habilidades y conocimientos necesarios para avanzar en su vida académica y dar el siguiente paso hacia la universidad.

Dimensiones de la variable enfoques por competencias.

Martínez (2020) El enfoque por competencias desde la perspectiva del desarrollo humano concibe al aprendizaje como una construcción de las siguientes dimensiones:

Saber conceptual: Se refieren a hechos, conceptos y principios.

Saber procedimental: Constituyen acciones ordenadas y orientadas a la consecución de una meta o destreza que deseamos que los alumnos adquieran**.**

Saber actitudinal: Se refieren a valores, actitudes y normas. Se trata

de aquellos principios que regulan y determinan el comportamiento humano.

Conceptualización de desempeño: Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales materiales e inmateriales y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.

Conceptualización de docente: Los docentes bien formados, apoyados y valorados son esenciales para garantizar una educación de calidad para todos y lograr la consecución de los objetivos educativos de la Agenda 2030. Por ello, los docentes constituyen una prioridad absoluta para la UNESCO.

Conceptualización de desempeño docente: En tal perspectiva, Valdez (2000) afirma que la evaluación del desempeño docente es "una actividad de análisis, compromiso y formación del profesorado, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente".

El desempeño docente es un concepto que se construye de acuerdo a múltiples aspectos que lo determinan.

En términos generales, se refiere a las acciones o prácticas inherentes a la profesión docente.

Según Castañeda (2020) el desempeño profesional del profesor es "el conjunto de acciones cotidianas que realiza el maestro en la organización y conducción". Para Remedios González, el desempeño docente es " el sistema

de acciones que realiza el docente vinculados a las funciones: docente-metodológica" .

El desempeño docente es un tema de interés para quienes buscan mejorar la educación, ya que se asocia fuertemente con el logro de los aprendizajes de los estudiantes. En México, se ha implementado el Programa Nacional de Carrera Magisterial, cuyo propósito principal es el de promover la profesionalización de los docentes, directivos y asesores técnicos pedagógicos del Sistema Educativo Nacional (SEN).

En resumen, el desempeño docente es un concepto que se refiere a las acciones o prácticas inherentes a la profesión docente y que se construye de acuerdo a múltiples aspectos que lo determinan. Se relaciona duro con el logro de los aprendizajes de los estudiantes y es un tema de interés para quienes buscan mejorar la educación. En México, se ha implementado el Programa Nacional de Carrera Magisterial para promover la profesionalización de los docentes.

Minedu, Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje).

De acuerdo a los resultados obtenidos se tiene que El 65.56% de los docentes de educación básica Regular en tiempos de pandemia tienen un desempeño regular, el 25.56% deficiente y un 8.89% su desempeño bueno.

Marco del buen desempeño docente en Perú

Martínez M. (2016) El marco del buen desempeño docente en Perú es

un instrumento de política educativa que busca establecer criterios concertados de buena docencia para el desarrollo profesional permanente de los docentes y garantizar que los estudiantes peruanos logren aprendizajes fundamentales durante su educación básica. Este marco fue resultado de un proceso de diálogo y concertación liderado por el Consejo Nacional de Educación y el Foro Educativo a través de la Mesa Interinstitucional de Buen Desempeño Docente.

El Marco del Buen Desempeño Docente se enfoca en tres políticas priorizadas por el Ministerio de Educación en 2016: aprendizajes de calidad y cierre de brechas, desarrollo docente con base en criterios concertados de buena docencia, y modernización y descentralización de la gestión educativa. Este instrumento busca movilizar al magisterio hacia el logro de un desarrollo profesional permanente que garantice el aprendizaje de los estudiantes peruanos durante su educación básica.



Dimensiones de la variable desempeño docente

Dimensión pedagógica: Juárez (2018) La dimensión pedagógica constituye el núcleo de la profesionalidad docente. Se refiere a un saber específico, el saber pedagógico construido en la reflexión teórico-práctica, que le permite apelar a saberes diversos para cumplir su rol. Alude asimismo a una práctica específica que es la enseñanza, que exige capacidad para suscitar la disposición, es decir, el interés y el compromiso en los estudiantes para aprender y formarse. Y requiere de la ética del educar, de sentido del vínculo a través del cual se educa y que es el crecimiento y la libertad del sujeto de la educación. En esta dimensión pueden distinguirse cuando menos tres aspectos fundamentales

a) El juicio pedagógico, Ruiz (2019) “supone tener criterios variados, multidisciplinarios e interculturales para reconocer la existencia de distintas maneras de aprender e interpretar y valorar lo que cada estudiante demanda en cuanto necesidades y posibilidades de aprendizaje, así como para discernir la mejor opción de respuesta en cada contexto y circunstancia”

b) El liderazgo motivacional, que implica la capacidad de despertar el interés por aprender en grupos de personas heterogéneas en edad, expectativas y características, así como la confianza en sus posibilidades de lograr todas las capacidades que necesitan adquirir, por encima de cualquier factor adverso y en cualquier ambiente socioeconómico y cultural.

c) La vinculación, que tiene que ver con el establecimiento de lazos personales con los estudiantes, en particular con su dimensión subjetiva, así

como con la generación de vínculos significativos entre ellos. Etimológicamente, “vínculo” significa “atadura” y “compromiso”, y supone entonces intercomunicación afectiva, empatía, involucramiento, cuidado e interés por el otro, apertura para hallar siempre lo mejor de cada uno.

Dimensión cultural. Se refiere a la necesidad de conocimientos amplios de su entorno con el n de enfrentar los desafíos económicos, políticos, sociales y culturales, así como los de la historia y el contexto local, regional, nacional e internacional en que surgen. Implica analizar la evolución, dilemas y retos para comprenderlos y adquirir los aprendizajes contextualizados que cada sociedad propone a sus generaciones más jóvenes.

Dimensión política: Alude al compromiso del docente con la formación de sus estudiantes no solo como personas sino también como ciudadanos orientados a la transformación de las relaciones sociales desde un enfoque de justicia social y equidad, pues la misión de la escuela tiene que ver también con el desafío de constituirnos como país, como sociedades cohesionadas con una identidad común. Construir sociedades menos desiguales, más justas y libres, sostenidas en ciudadanos activos, conscientes, responsables y respetuosos del medio

ambiente, exige del docente conocimiento de la realidad social y sus desafíos.

Hernández, L. (2020, noviembre 27) El marco de buen desempeño docente expresa esta visión, y particularmente estas tres dimensiones específicas que dan cuenta de la singularidad de la profesión docente y su

carácter de praxis situada y exigente en creatividad y criticidad. La combinación de estas tres dimensiones hace de la docencia una profesión difícil de desenvolverse de manera estandarizada, aun cuando para determinados aprendizajes se pueda recurrir a procedimientos similares. Por eso, el Marco no es un mero objeto normativo e instrumental, sino, y sobre todo, una herramienta que permite formar para la docencia, evaluar su ejercicio de modo riguroso, reconocer el buen desempeño y las buenas prácticas de enseñanza y promover, en suma, el permanente desarrollo profesional docente. Una nueva docencia para cambiar la educa

2.3. Definiciones conceptuales

- **Evaluación del desempeño docente:** La evaluación del desempeño docente es un proceso que se realiza para evaluar la calidad de la enseñanza que imparte un docente y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.
- **Rol facilitador:** Se refiere a su capacidad para guiar y orientar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, proporcionándoles las herramientas y recursos necesarios para que puedan alcanzar sus objetivos educativos.
- **Rol planificador:** Rol planificador del docente se refiere a su capacidad para diseñar y planificar actividades y estrategias de enseñanza que alcanzar los objetivos educativos de los estudiantes.
- **Rol orientador:** El rol orientador del docente se refiere a su capacidad para guiar y orientar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, proporcionándoles las herramientas y recursos necesarios para que puedan

alcanzar sus objetivos educativo.

- **UNESCO:** (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) es un organismo de las Naciones Unidas que se dedica a promover la cooperación internacional en el ámbito de la educación, la ciencia , la cultura y la comunicación e información.

2.4. Bases filosóficas.

El sistema filosófico que orienta y fundamenta este trabajo de investigación es el Humanismo, entendido como la opción antropológica que coloca al hombre como centro, protagonista y razón de ser de todo proceso de aprendizaje, como fundamento de las opciones éticas y como horizonte desde el cual se le da sentido existencial a la vida. Dentro de este orden de ideas, Segura (2002), refiriéndose al caso de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad de Carabobo, plantea lo siguiente:

Mamani (2017) El hombre en su constante búsqueda de conocimiento ha rebasado límites geográficos, planteado nuevos paradigmas y definido diferentes estrategias, como una alternativa de alcanzar la sinergia que le permita hacer más eficiente el proceso de enseñanza y aprender. Dentro de este contexto, la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, y particularmente la Escuela de Educación, desde su creación ha revertido un cúmulo de ideas, teniendo como norte la integralidad tanto del docente como del alumno. El currículo como herramienta de materialización de ideas e ideales, ha mostrado en todas sus reformas, la necesidad

constante de alcanzar el equilibrio entre el conocimiento y las habilidades adquiridas, sin soslayar como base filosófica el Humanismo (p89)

Cabe señalar, que el término humanismo‖, tiene en común, el hecho de centrar la reflexión filosófica desde el hombre; pero, he ahí el problema: ¿Qué es el hombre?, y de la respuesta que se le dé a esta pregunta, surgirán diferentes —tipos de humanismos‖, que subrayan algún aspecto especial de la persona, como el elemento esencial que define la condición de humanidad en el hombre y que están presente en todos los modelos curriculares.

Morales (2018). Se plantea entonces, una concepción antropológica, que parte del hecho de que el hombre no sólo existe en el mundo, como si fuese una isla solitaria, sino que se relaciona con el mundo, y de manera especial con los otros hombres. De tal forma, que la existencia se interpreta como un convivir en esencia, y esta forma de existir en y desde la convivencia es la misma esencia que pertenece a lo más íntimo del yo personal, no se trata, por lo tanto, de una condición secundaria del hombre, sino, de una dimensión constitutiva del ser persona. En este sentido, Rodríguez (1987) afirma lo siguiente: La existencia es un convivir, un vivir con los otros. Se evidencia esta convivencia en la transformación del mundo, en las decisiones culturales, políticas, en el trabajo como condición fundamental de la existencia, en el lenguaje como comunicación‖ (p. 5)

Dicho de otro modo, el ser humano no existe, ni puede desarrollarse como persona, sino en la intercomunicación personal. En efecto, el yo íntimo

de la persona, sólo es tal en la medida en que se trasciende a sí mismo en la intersubjetividad. Sin duda, que la presencia dialogal del tú al yo es esencial en el proceso de ser persona, desde la misma concepción biológica, hasta la el fin de la existencia, el hombre es en sí mismo efecto de la relación intersubjetiva; es decir, el hombre es relación con el otro.

De este modo, el hombre se descubre a sí mismo, como un ser inconforme, que no está acabado, que no responde determinado por sus instintos animales, que no posee respuestas terminadas a todos sus planteamientos, como un ser que necesita por esencia salir de sí, conocer, proyectarse, transcenderse a sí mismo constantemente; pero siempre en relación con los demás, ya sea en una relación de conflictividad o de comunión, de identidad o de lucha, de iguales o de contrarios, de amigos o de enemigos, en una relación de vida o de muerte; pero lo cierto es, que el hombre al ser en sí mismo relación, siempre busca respuestas al sentido de su vida en compañía del otro, desde cualquier tipo de relación. Esta dimensión antropológica de la relación es esencial en el encuentro de alumnos y profesores, como seres de igual dignidad.

Tapia (2017) Ahora bien, dentro del marco de la evaluación del desempeño docente, la relación desde el sentir vocacional docente no puede ser evaluada, ya que este tipo de relación es íntima y personal. Sin embargo, una manifestación de la relación con el otro en el desempeño docente, se puede dar cuando el educador ama su profesión, quiere y desea vivir para la educación, le gusta y desea estar en su lugar de trabajo, y se siente feliz

cuando realiza su tarea educativa, le parecen cortas las horas cuando está con sus alumnos; en definitiva, cuando concibe que su felicidad está determinada por su ser educador, y no se ve a sí mismo viviendo de otra manera.

Fundamentos legales

El proceso educativo, se plantea desde el preámbulo de nuestra Carta Magna, refirmando en su articulado la necesidad, de que este proceso sea ejercido por personas de reconocida moralidad; de este modo, en el artículo 104, se establece como condición necesaria, la existencia de un profesional con capacidad moral e intelectual que le permita desarrollar su desempeño docente. En efecto, el artículo 104, reza lo siguiente:

Vascones (2019) La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión. El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo, será establecido por la ley y responderá a criterios de evaluación de méritos, sin injerencia partidista o de otra naturaleza académica.

En efecto, La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, estimula el proceso de crecimiento del desarrollo del desempeño docente de los educadores, especialmente, a través de la evaluación continua de méritos, de políticas de motivación y promoción, que favorezcan el nivel de vida y la

identidad vocacional del docente. Por otra parte, el artículo 109 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, establece como aspecto esencial para el desempeño institucional, fortalecer las dimensiones de planificación y organización del proceso de investigación, docencia y extensión que debe regir la actividad universitaria en todos sus dimensiones y formas andragógicas, en tal sentido, expresa lo siguiente:

Landeo (2019) El Estado reconocerá la autonomía universitaria como principio y jerarquía que permite a los profesores, profesoras, estudiantes, egresados y egresadas de su comunidad dedicarse a la búsqueda del conocimiento a través de la investigación científica, humanística y tecnológica, para beneficio espiritual y material de la Nación. Las Universidades autónomas se darán sus normas de gobierno, funcionamiento y la administración eficiente de su patrimonio bajo el control y vigilancia que a tales efectos establezca. Se consagra la autonomía universitaria.

Cabe considerar, por otra parte, las directrices y bases de la educación como proceso integral, que se propone desde la Ley Orgánica de Educación. Esta Ley, en relación con el desempeño docente, define en el artículo 77, lo siguiente:

El personal docente estará integrado por quienes ejerzan funciones de enseñanza, orientación, planificación, investigación, experimentación, evaluación, dirección, supervisión y administración en el campo educativo y por los demás que determinen las leyes especiales y los reglamentos. Son profesionales de la docencia, los egresados de los institutos universitarios

pedagógicos, de las escuelas universitarias con planes y programas de formación docente y de otros institutos de nivel superior, entre cuyas finalidades está la formación y el perfeccionamiento docente. La Ley especial de la Educación Superior y los reglamentos respectivos determinarán los requisitos y demás condiciones relacionadas con este artículo Asimismo, la Ley de Universidades, expone la razón de ser de la Educación Superior, en tal sentido, en el artículo 3 se establece lo siguiente:

Montecillo (2019) Las Universidades deben realizar una función rectora en la educación, la cultura y la ciencia. Para cumplir esta misión, sus actividades se dirigirán a crear, asimilar y difundir el saber mediante la investigación y la enseñanza; a completar la formación integral iniciada en los ciclos educacionales anteriores; y a formar los equipos profesionales y técnicos que necesita la Nación para su desarrollo y progreso.

Es por ello, que la Ley de Universidades, en su artículo 83, señala las dimensiones del desempeño docente, del modo siguiente:

La enseñanza y la investigación, así como a orientación moral y cívica que la Universidad debe impartir a sus estudiantes, están encomendadas a los miembros del personal docente y de investigación.

Ahora bien, La Reforma del Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente, presenta en el artículo 6, algunos de los deberes que conforman el perfil ideal del desempeño docente, entre los cuales sobresalen los numerales siguientes:

1. Observar una conducta ajustada a la ética profesional, a la moral, a las buenas costumbres y a los principios establecidos en la Constitución y leyes de la República.

2. Cumplir las actividades docentes conforme a los planes de estudios y desarrollar la totalidad de los objetivos, contenidos y actividades, establecidos en los programas oficiales, de acuerdo con las previsiones de las autoridades competentes, dentro del calendario escolar y de su horario de trabajo, conforme a las disposiciones legales y vigentes

3. Planificar el trabajo docente y rendir oportunamente la información que le sea requerida.

4. Cumplir con las disposiciones de carácter pedagógico, técnico, administrativo y jurídico que dicten las autoridades educativas.

5. Cumplir con las actividades de evaluación. 6. Cumplir con eficacia las exigencias técnicas relativas a los procesos de planeamiento, programación, dirección de las actividades de aprendizaje, evaluación y demás aspecto de la enseñanza – aprendizaje.

8. Orientar y asesorar a la comunidad educativa en la cual ejerce sus actividades docentes.

9. Contribuir a la elevación del nivel ético, científico, humanístico, técnico y cultural de los miembros de la institución donde trabaja.

Ortiz (2020) Dentro de este orden de ideas, La Reforma del Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente, en el Capítulo V referido al perfeccionamiento de los profesionales de la docencia, establece en el artículo

139, la necesidad de la formación permanente de los docentes, del modo siguiente:

Segura (2002) La actualización del conocimiento, la especialización de las funciones, el mejoramiento profesional y el perfeccionamiento, tienen carácter obligatorio y al mismo tiempo constituyen un derecho para todo el personal docente en servicio. Las autoridades educativas competentes, en atención a las necesidades y prioridades del sistema educativo, fijarán políticas, establecerán programas permanentes de actualización de conocimientos, perfeccionamiento y especialización de los profesionales de la docencia con el fin de prepararlos suficientemente, en función del mejoramiento cualitativo de la educación. Asimismo, organizará seminarios, congresos, giras de observación y de estudio, conferencias y cualesquiera otras actividades de mejoramiento profesional.

Por consiguiente, se establece la necesidad de un proceso de evolución, que señale las verdaderas dimensiones que deben ser mejoradas dentro de la tarea educativa. Así, la evaluación del desempeño docente se hace un proceso necesario para responder a las necesidades que surgen de los deberes y derechos del educador.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLOGICO

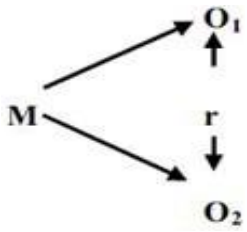
3.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo Correlacional. Al respecto Hernández (2006) afirma que la correlación tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables (p. 62).

3.2. Diseño y esquema de la investigación

La investigación es de nivel correlacional; es decir se explica si hay o no relación entre la variable independiente y dependiente.

En esta investigación, se describen las relaciones entre dos variables enfoque por competencias y el desempeño docente donde se encuentran estrechamente vinculadas con la muestra de estudio. (Hernández, 2006, p. 188)



Donde:

M: Muestra

O1: Observación de la variable 1

r: Relación entre las variables.

O2: Observación de la variable 2

3.3. Población y muestra

Población. Constituida por la totalidad de estudiantes de la carrera profesional de matemática, física e informática de Universidad Nacional de Ucayali, matriculados en el semestre 2022- II (250 estudiantes).

Muestra. La muestra ha sido seleccionada de manera aleatoria; sin embargo, la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, se ha seleccionado por interés de la alumna

investigadora, tomando solamente el 32% de los estudiantes equivalente a 68 estudiantes, ello implica que los instrumentos se aplicaron a ellos.

Tabla 2

Población y muestra de alumnos

Facultad de Educacion y Ciencias Sociales	**Población alumnos (*)**	**Muestra alumnos**
Carrera profesional de matemática, física e informática ciclo 2022-II	250	68 (32%)

(*) Los estudiantes se seleccionarán de manera aleatoria y los docentes participantodos por ser un número reducido.

3.4. Instrumentos y técnicas de recolección de datos

Tabla 3

Técnicas e instrumentos

Técnicas	Instrumentos
Encuesta	Cuestionario de encuesta para estudiantes
Análisis documental	Guía de análisis documental calificativos de los alumnos

- Para medir la variable de desempeño docente se ha empleado el cuestionario de encuesta para estudiantes.
- Para medir la variable enfoque por competencias se ha empleado Ficha técnica de análisis documental, es decir verificación de calificativos enlos registros de evaluación de los docentes que dictan en la carrera profesional de matemática, física e informática ciclo 2022-II.

3.5. Procesamiento y presentación dedatos

La información recogida formó parte de una base de datos mediante el uso de Excel; y SPSS (versión 23).

Para el procesamiento estadístico se ha previsto la aplicación de la estadística descriptiva, como la tabla de frecuencias simples, porcentuales, y los gráficos circulares; se utilizará la tabla de contingencia para visualizar la distribución de datos de las variables. La estadística inferencial se determinará mediante el procedimiento estadístico de Pearson (Sánchez, 2007).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

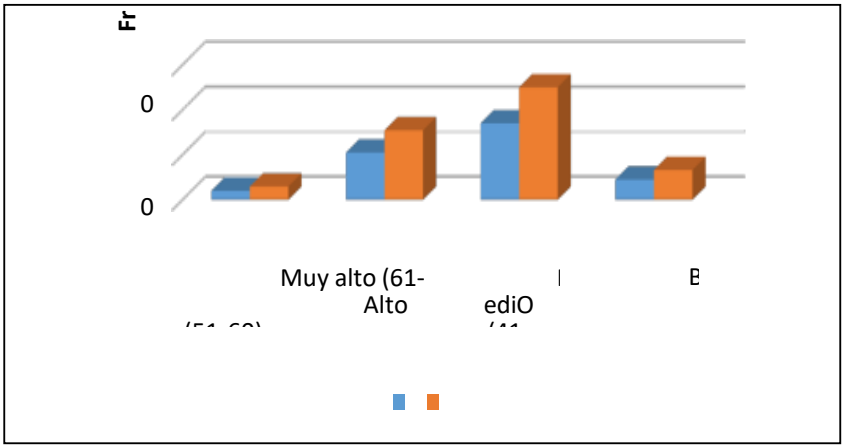
Tabla 4

Desempeño docente

NIVEL	f	%
Muy alto (61-70)	4	6
Alto (51-60)	21	31
Mediano (41-50)	34	50
Bajo (31-40)	9	13
TOTAL	68	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes

Figura 1: D*esempeño docente*



Interpretación:

El desempeño que tienen en los estudiantes los profesores, presenta los siguientes niveles: El 50% de estudiantes se ubican en un nivel mediano,

el 31% en un nivel alto, es decir los estudiantes conocen más a sus profesores y los consideran como tal; solamente el 6% afirman que los profesores tienen un desempeño muy alto, lo que implica conocer las potencialidades de sus maestros y maestras. De la misma manera el 13% de los estudiantes afirmanque el desempeño de los profesores es bajo, lo que demuestra que los estudiantes muy poco consideran o alagan a sus profesores.

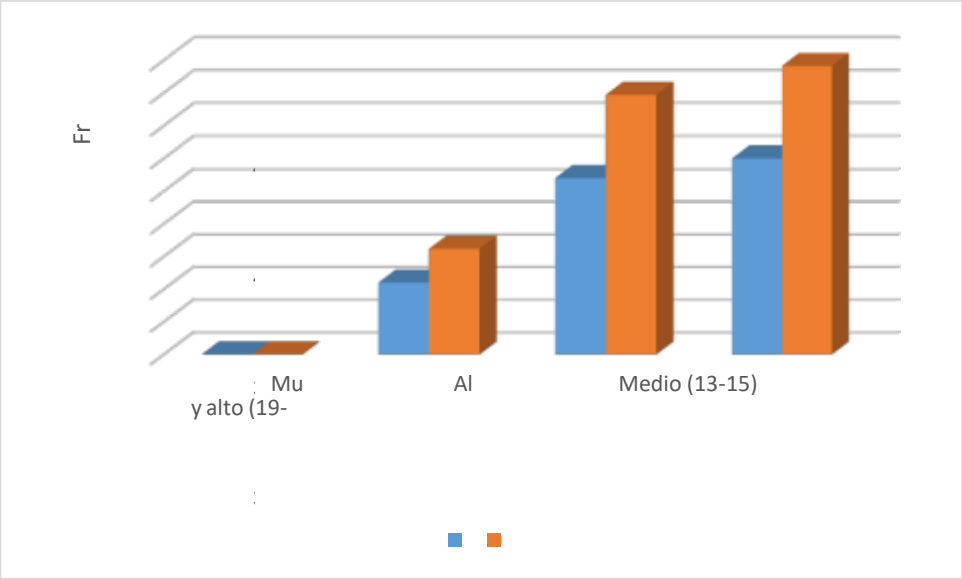
Tabla 5

Enfoque por competencias

Impacto	f	%
Muy alto (19-21)	0	0
Alto (16-18)	1	1
Medio (13-15)	2	4
Bajo (10-12)	3	4
TOTAL	**6**	**1**

Fuente: Reporte de notas registradas en el acta de notas 2022

Figura 2 *Enfoque por competencias*



Interpretación:

Respecto al enfoque por competencias, se ha obtenido los siguientes resultados: El 44% están en un nivel bajo, lo que demuestra tener unos calificativos bajos en sus aprendizajes, el 40% está en un nivel mediano,de igual forma no tienen los estudiantes buenos calificativos; solamente el 16% está en el nivel alto, lo que implica tener buenos calificativos de las áreasque se evaluaron; ningún estudiantes está en el nivel muy alto, ello implica que las competencias no se han logrado en su totalidad.

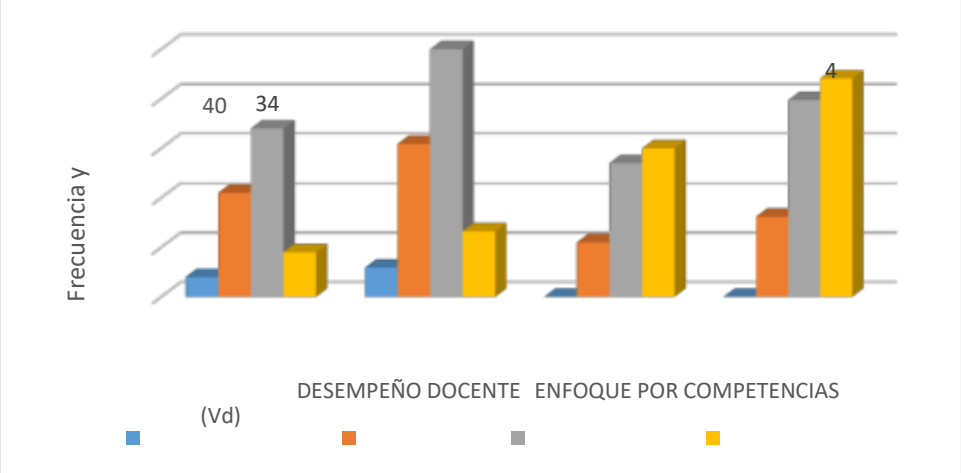
Tabla 6

Comparación entre la variable independiente y la dependiente (desempeño docente y enfoque por competencias)

NIVEL DE IMPACTO	DESEMPEÑO DOCENTE (VI)	ENFOQUE POR COMPETENCIAS (Vd.)	
	f	f	%
Muy alto (61-70)	4	0	
Alto (51-60)	21	1	
Medio (41-50)	34	2	40
Bajo (31-40)	9	3	44
TOTAL	**68**	**6**	**100**

Figura 3

Comparación entre la variable independiente y la dependiente (desempeño docente y enfoque por competencias)



Interpretación:

El **nivel de impacto se mide NI= A/B**

A: % desempeño docente

B: % enfoque por competencias, se afirma lo siguiente:

Tabla 7

Afirmación de enfoque por competencias

Nivel de impacto	Desempeño docente (x)	Enfoque por competencia	Nivel de Impacto F(x)
Muy Alto	6	0	significa que hay 6 % de docentes que presentan desempeño muy alto, pero hay 0 % de alumnos su con logro de competencia
Alto	31	16	significa que hay 31 % de docentes que presentan desempeño alto pero hay 16 % de alumnos su con logro decompetencia alta; lo que significa un nivel de impacto negativo de 15 %, ref al logro de competencias
Mediano	50	40	significa que hay 50 % de docentes que presentan desempeño mediano pero hay 40 % de alumnos su con logro de competencia mediana; lo quesignifica un nivel de impacto negativo de 10 %, ref. al logro de competencias
Bajo	13	44	significa que hay 13 % de docentes que presentan desempeño bajo pero hay 44 % de alumnos su con logro de competencia baja; lo que significa un nivel de impacto negativo de 31 %, ref. al logro de competencias

En relación al enfoque por competencias y desempeño docente según estudiantes de la Carrera Profesional de Matemática, Física e Informática – Universidad Nacional de Ucayali, 2022 según lastablas y figuras se infiere que el existe un impacto negativo de 56 % referente al logro de competencia, capacidades y actitudes de los estudiantes.

Tabla 8

Resultados de los estudiantes según el programa SPSS,

Tabla 8: Estadísticos

		TEST_PERC DOC	PRO_REND
N	Válidos	68	68
	Perdidos	0	0

.

Interpretación:

Para cada uno de las variables se ha trabajado con 68 estudiantes, para la percepción docente y el promedio de rendimiento académico. Siendo válidostodos los datos de la muestra.

Tabla 9

TEST_DECDOC

		Frecuencia1	Porcentaje
Válidos	32,0	1	1,5
	34,0	2	3,0
	35,0	2	3,0
	36,0	1	1,5
	37,0	2	3,0
	38,0	2	3,0
	41,0	3	4,5
	42,0	4	6,0
	43,0	3	4,5
	44,0	2	3,0
	45,0	4	6,0
	46,0	6	9,0
	47,0	7	10,4
	48,0	4	6,0
	49,0	3	4,5
	50,0	5	7,5
	51,0	5	7,5
	52,0	6	9,0
	53,0	2	3,0
	55,0		1,5
	56,0		
1	57,0	1	1,5
Total		68	100,0

PRO_REND

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos 16,5	1	1,5
18,0	2	3,0
18,5	1	1,5
19,0	3	4,5
19,5	1	1,5
20,0	1	1,5
21,5	2	3,0
22,0	3	4,5
22,5	4	6,0

23,0	3	4,5
23,5	2	3,0
24,0	4	6,0
24,5	6	9,0
25,0	7	10,4
25,5	4	6,0
26,0	3	4,5
26,5	5	7,5
27,0	5	7,5
27,5	6	9,0
28,5	2	3,0
29,0	1	1,5
29,5	1	1,5
Total	68	100,0

Tabla 10

Estadísticos descriptivos

Variables		Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
TEST_DESDOC	68	32,0	57,0	46,672	5,7850
PRO_REND	68	16,5	29,5	24,306	2,9529
N válido (según lista)	68				

Tabla 11

Prueba T

Estadísticos para una muestra

	N	Media	Desviación típ.	Error típ. dela media
TEST_DESDOC 68	6	46,672	5,7850	,7068
PRO_REND 68	6	24,306	2,9529	,3607

INTERPRETACIÓN:

De los 68 estudiantes encuestados y analizados sus datos relacionados conlas áreas curriculares, se hace el siguiente análisis:

- La media en relación al test el desempeño docente es de 46,672, en tantoque la desviación típica es de 5,7850.
- La media en relación al promedio del rendimiento académico es de 24,306 (Enfoque por competencias) , en tanto que la desviación típica es de 2,9529

Tabla 12

Prueba para una muestra

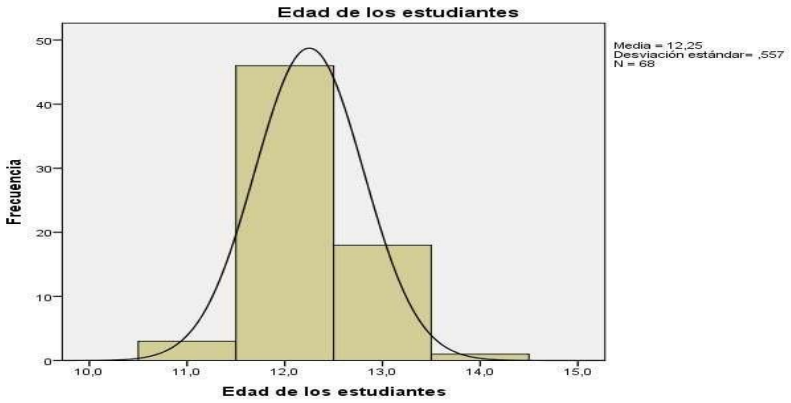
	Valor de prueba = 0					
	T	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
TEST_DESCDOC	66,037	66	,000	46,6716	45,261	48,083
PRO_REND	67,376		,000	24,3060	23,586	25,026

Tabla 13

Edad de los estudiantes

Frecuencia			Porcentaje	
Válido	11,0	3	4,4	
	2,0	1	46	67,6
	3,0	1	18	26,5
	4,0	1	1	1,5
	Total		68	100,0

Figura 4



Interpretación:

En relación con la edad, presentan las siguientes características:

- El 67,6% tienen 22 años de edad, es decir la mayoría de estudiantes estánen esa edad.
- El 26,5% tienen 20 años de edad, lo que implica se estudiantes un poco mayores para los que tienen 18 años, ello obedece probablemente a ciertos factores: Empezaron tarde a estudiar, familias con problemas, escasa valoración de los padres de familia a la educación y a la formaciónde sus hijos, entre otros.
- Solamente un estudiante tiene 15 años y 16 once años.

Tabla 14

Sexo de los estudiantes

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Válido	1	1,5
Masculino	32	47,1
Femenino	35	51,5
Total	68	100,0

Figura *5*



Interpretación:

En la Institución Educativa se ha encuestado al 51,5% del sexo femenino, loque implica que la mayoría son adolescentes femeninas; en tanto que un

porcentaje más bajo son del sexo masculino (47,1%). También se evidenciaque un estudiante no marco a que sexo corresponde.

Tabla 15

Área favorita que prefieren los estudiantes

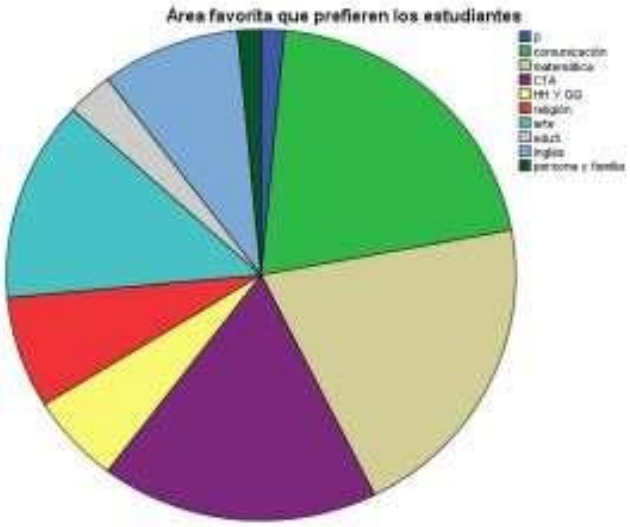
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	0	1	1,5
	Comunicación	14	20,6
	Matemática	14	20,6
	CTA	12	17,6
	HH Y GG	4	5,9
	Religión	5	7,4
	Arte	9	13,2
	EDUFI	2	2,9
	Inglés	6	8,8
	Persona y familia	1	1,5
	Total	68	100,0

Interpretación:

A los estudiantes se les preguntó acerca de cuál era el área favorita para susestudios, esta pregunta presenta las siguientes características:

- El 20,6% de estudiantes afirman que les gusta el área de Comunicación y con un porcentaje igual también les gusta la Matemática; sin embargo, es contradictorio con los resultados de diferentes investigaciones.

Figura *6*



- El 13,2% de los encuestados afirman que les gusta el Arte, lo que implica tener habilidades para hacer diversas manualidades u otras actividades artísticas.
- En porcentajes más menores afirman que les gusta inglés (8,8%), Educación Física, persona y familia, religión e historia y geografía.

Tabla 16

Motivación de las clases por parte del profesor

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
Válido	A veces	24	35,3
	Siempre	44	64,7
	Total	68	100,0

Figura *7*



Interpretación:

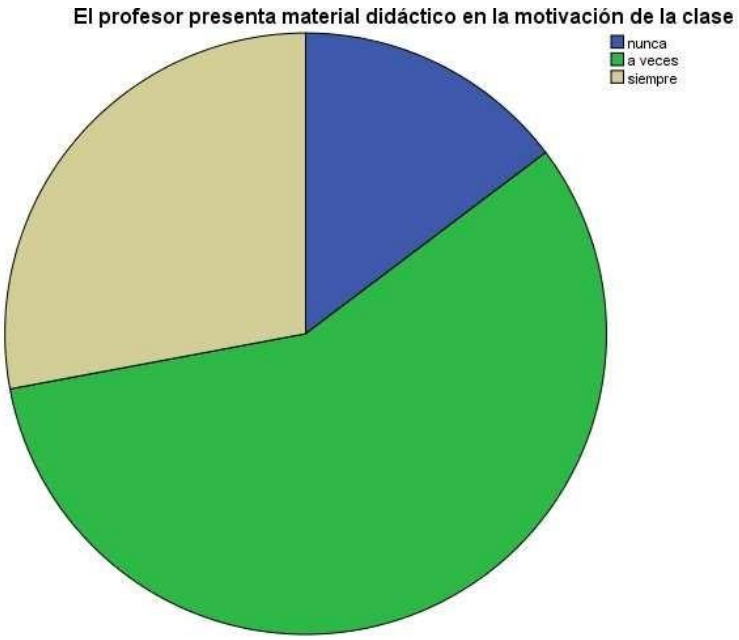
Considerando la motivación realizada por parte del profesor, los estudiantes confiesan que en un 64,7% que el profesor siempre lo hace, lo que implica que sus clases son activas, esto se hace con la finalidad de que los estudiantes aprendan de manera significativa; sin embargo, el 35,3% afirman que solamente lo hace a veces, lo que demuestra una irresponsabilidad de parte del profesor.

Tabla 17

El profesor presenta material didáctico en la motivación de la clase

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	10	14,7
	A veces	39	57,4
	Siempre	19	27,9
	Total	68	100,0

Figura 8



Interpretación:

Para hacer las sesiones de aprendizaje, los maestros presentan a veces y enotros casos no presentan ningún material educativo y de manera específica para hacer la motivación; al respecto el 57,4% de estudiantes afirman que losprofesores a veces presentan el material para motivarlos, el 27,9% afirman que siempre lo hace, lo que implica profesores responsables

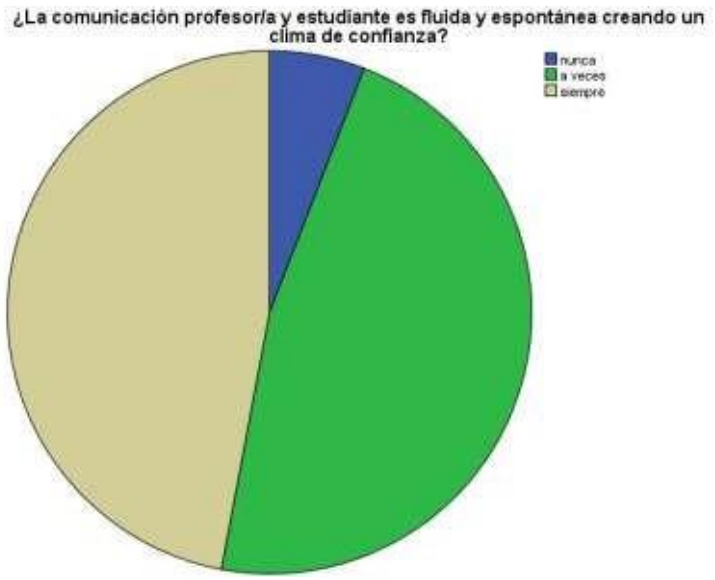
en sus accionespedagógicas. En un 14,7% de estudiantes afirman que los profesores nunca motivan con materiales educativo, lo que significa no cumplimiento de su deberde maestro.

Tabla 18

¿La comunicación profesor/a y estudiante es fluida y espontánea creando un clima de confianza?

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	4	5,9
	A veces	32	47,1

Figura 9



Interpretación:

Respecto de la pregunta ¿La comunicación profesor/a y estudiante es fluida yespontánea creando un clima de confianza?, los estudiantes en un

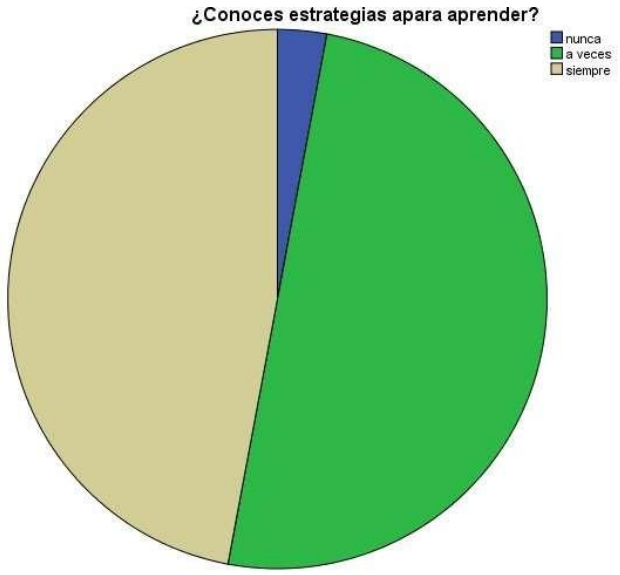
47,1% afirmaron que siempre la comunicación entre estudiantes y el docente; en un porcentaje similar afirman que a veces; sin embargo, se infiere que si hay comunicación fluida, lo que permite tener una mejor comprensión entre actoresde la educación; solamente en un porcentaje bajo de 5,9% afirma que nunca hay una buena comunicación.

Tabla 19

¿Conoces estrategias para aprender?

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	2	2,9
	A veces	34	50,0
	Siempre	32	47,1
	Total	68	100,0

F***igura 10***



Interpretación:

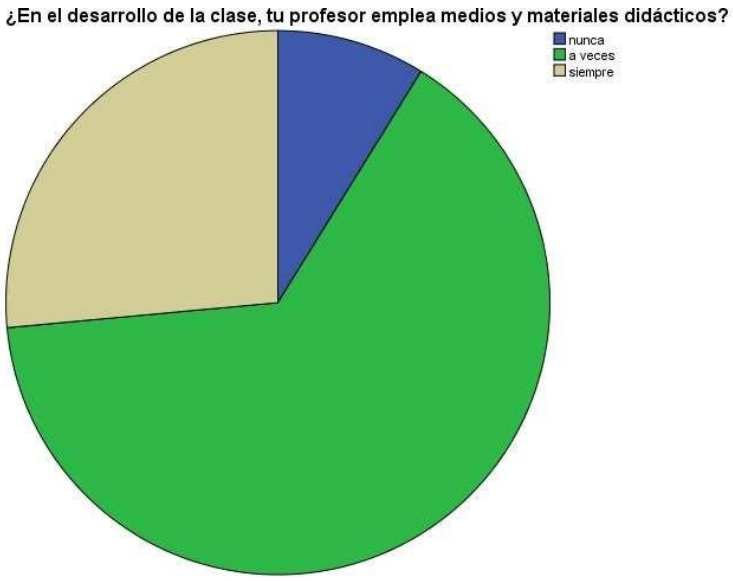
Cada uno de los estudiantes manejan sus propias estrategias para aprender, en ese sentido se realizó la siguiente pregunta ¿Conoces estrategias para aprender?, ellos contestaron en un 50,0% que a veces, el 47,1% afirman que conocen a veces y nunca 2,9%. De esto se determina que los estudiantes no todos conocen a cabalidad sus estrategias para aprender.

Tabla *20*

¿En el desarrollo de la clase, tu profesor emplea medios y materiales didácticos?

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	6	8,8
	A veces	44	64,7
	Siempre	18	26,5
Total		68	100,0

Figura 11



Interpretación:

A los estudiantes se formuló la siguiente pregunta: ¿En el desarrollo de la clase, tu profesor emplea medios y materiales didácticos?, el 64,7% afirmaronque lo hace a veces, lo que implica una despreocupación de parte de los estudiantes, solamente el 26,5% lo hace siempre y nunca el 8,8%. De este análisis se determina que los profesores en su totalidad no utilizan material educativo de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación del Perú.

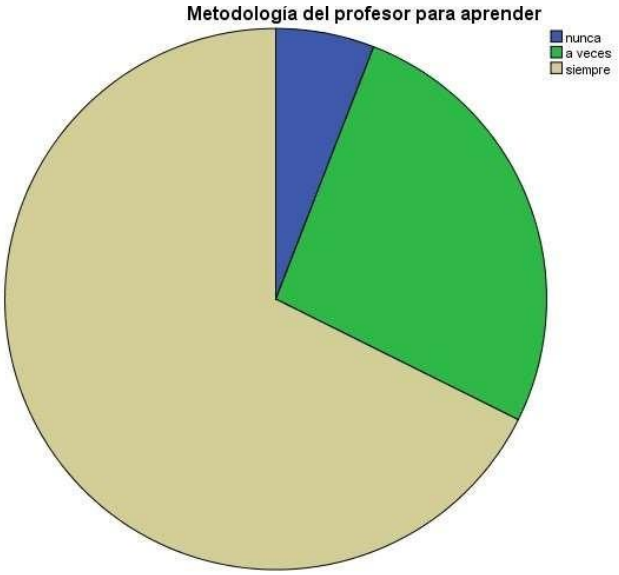
Alerta las Tablas N° 23-25 se encuentra en anexos, no se ha ubicado en estaparte por no ser pertinente.

Tabla 21

Metodología del profesor para aprender

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	4	5,9
	A veces	18	26,5
	Siempre	46	67,6
	Total	68	100,0

Figura 12



Interpretación:

En el proceso enseñanza aprendizaje los profesores utilizan una metodologíapara que los estudiantes aprendan de manera significativa; al respecto los estudiantes afirmaron lo siguiente: el 67,6% dicen que siempre lo hace el profesor, lo que implica que hay una influencia en sus aprendizajes;

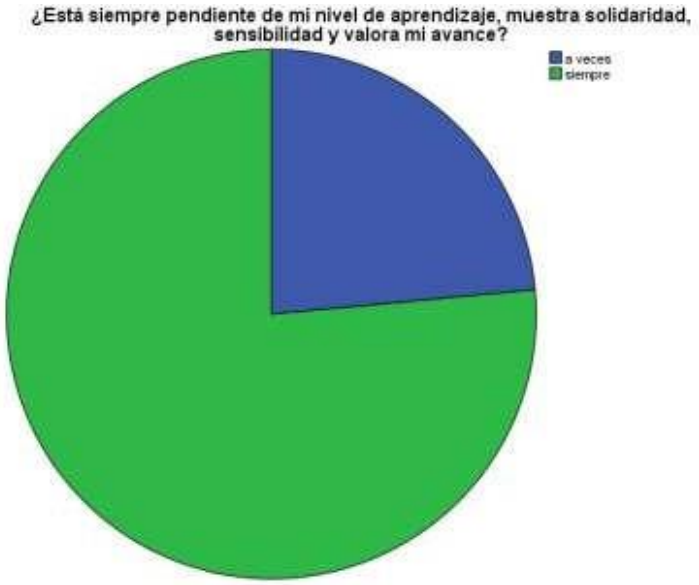
de la misma manera un porcentaje menor (26,5%) afirma, que a veces y solamente el 5,9% afirman que nunca el profesor utiliza una metodología adecuada paraque los estudiantes aprendan.

Tabla 22

¿Está siempre pendiente de mi nivel de aprendizaje, muestra solidaridad, sensibilidad y valora mi avance?

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
Válido	A veces	16	23,5
	Siempre	52	76,5
	Total	68	100,0

Figura 13



Interpretación:

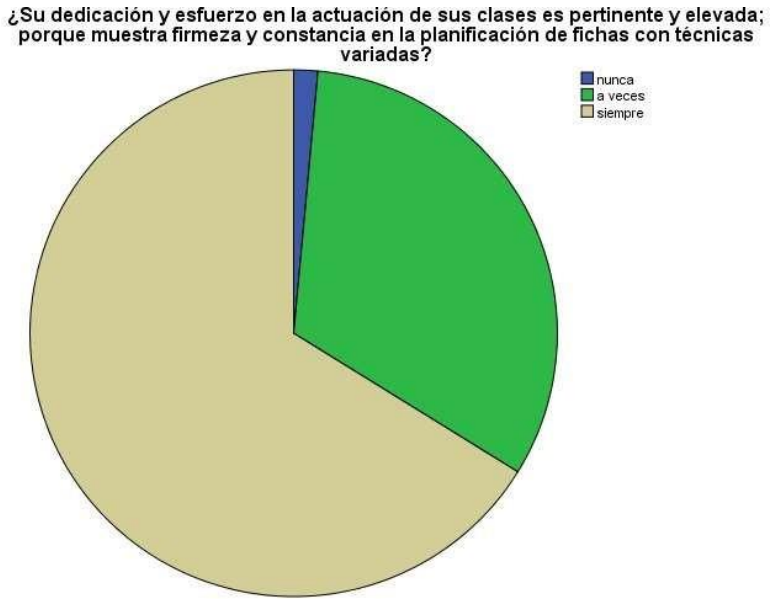
Respecto de la siguiente pregunta: ¿Está siempre pendiente de mi nivel de aprendizaje, muestra solidaridad, sensibilidad y valora mi avance? Los estudiantes en un 76,5% afirmaron que siempre lo hacen, lo que implica tener un interés para relacionarse con sus estudiantes y mostrar varios valores en sus acciones; en tanto que en un porcentaje menor de 23,5% solamente lo hacen a veces, es decir no están pendientes de sus estudiantes los profesores. Al respecto loes estudiantes si se dan cuenta de las participaciones de los docentes.

Tabla 23

¿Su dedicación y esfuerzo en la actuación de sus clases es pertinente y elevada; porque muestra firmeza y constancia en la planificación de fichas con técnicas variadas?

	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	1	1,5
	A veces	22	32,4
	Siempre	45	66,2
	Total	68	100,0

Figura 14



Interpretación:

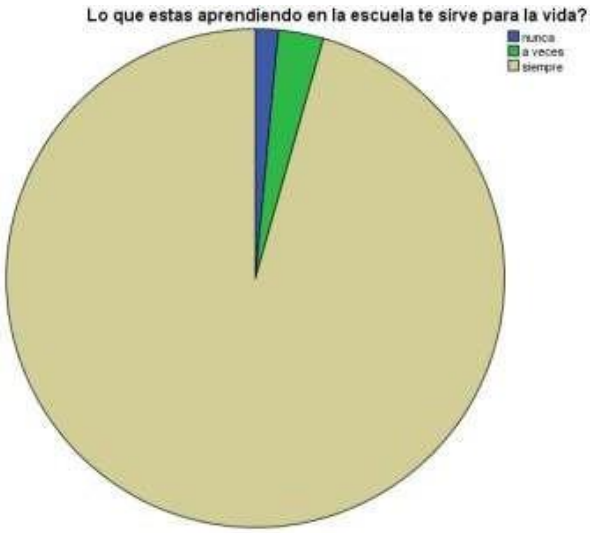
¿Su dedicación y esfuerzo en la actuación de sus clases es pertinente y elevada; porque muestra firmeza y constancia en la planificación de fichas contécnicas variadas? Los estudiantes tienen una buena percepción de sus profesores; al respecto el 66,2% afirmaron que siempre sus profesores planifican y están pendientes de sus estudiantes. El 32,4% afirmaron que solamente a veces los profesores están pendientes de sus alumnos, es decir existe una despreocupación de los profesores hacia los estudiantes.

Tabla 24

*¿Lo que estas aprendiendo en la escuela te sirve para la vida**?***

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	1	1,5
	A veces	2	2,9
	Siempre	65	95,6
	Total	68	100,0

Figura 15



Interpretación:

Una pregunta importantísima se formuló a los estudiantes: ¿Lo que estas aprendiendo en la escuela te sirve para la vida? El 95,6% de los estudiantes afirmaron que siempre, ello implica estar conscientes de sus actos o en todo caso valoran a la institución educativa donde estudian y aún más valoran las acciones de sus profesores y de sus padres. El 2,9% afirman que

a veces lo que aprenden en la escuela les sirve en la vida.

Tabla 25

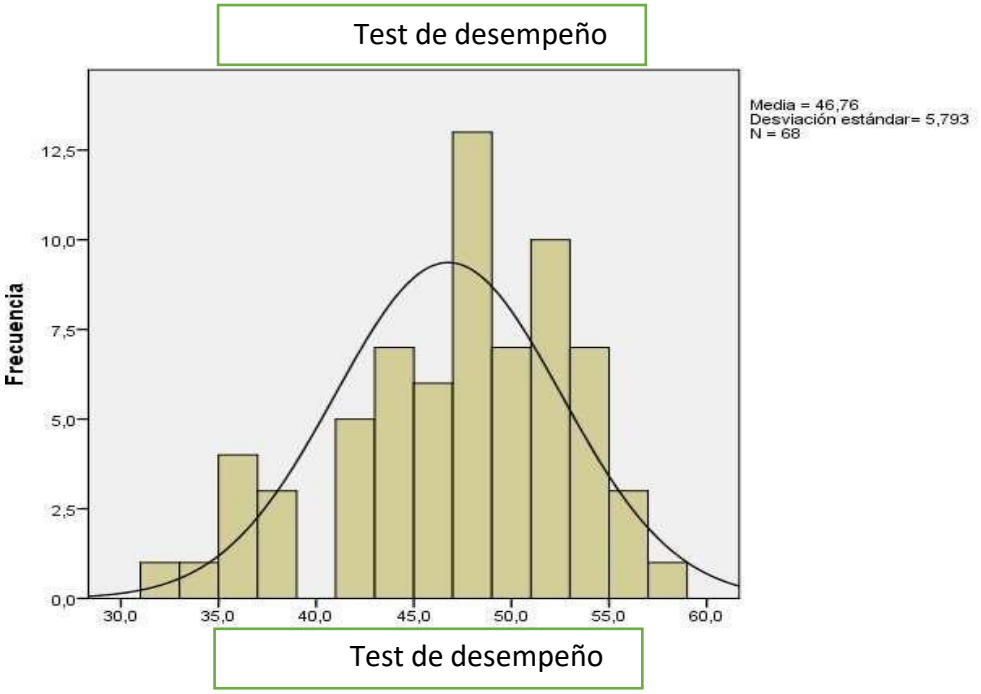
Test de desempeño docente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
32,0	1	1,5
34,0	1	1,5
35,0	2	2,9
36,0	2	2,9
37,0	1	1,5
38,0	2	2,9
41,0	2	2,9
42,0	3	4,4
43,0	4	5,9
44,0	3	4,4
45,0	2	2,9
46,0	4	5,9
47,0	6	8,8
48,0	7	10,3
49,0	4	5,9
50,0	3	4,4
51,0	5	7,4
52,0	5	7,4
53,0	7	10,3
55,0	2	2,9
56,0	1	1,5
57,0	1	1,5
Total	68	100,0

Interpretación:

Tomando en cuenta el test de desempeño docente aplicado a los estudiantesde la institución educativa La Florida y procesado los datos se tiene una media aritmética de 46.76 puntos, una desviación estándar de 5,793 tal como se evidencian en la tabla y en el respectivo gráfico estadístico

Figura 16



3.3. Determinación de la correlación entre el desempeño docente y el enfoque por competencias.

Con la finalidad de determinar la correlación entre las dos variables: Desempeño docente y logro de competencias, se ha utilizado los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes y los resultados cuantitativos del rendimiento académico obtenido del SIAGI. Estos resultados de la encuesta se expresan en la siguiente tabla.

CAPÍTULO V

DISCUSION DE RESULTADOS

El 100% de estudiantes encuestados son estudiantes de la Carrera Profesional de Matemática, Física e Informática – Universidad Nacional de Ucayali, 2022; en ese sentido, tomando en consideración el desempeño que tienen los estudiantes en relación a sus profesores, se explicita los siguientes niveles de consideración:

El 50% de estudiantes se ubican en un nivel mediano, lo que implica que no hay una consideración total o solamente algunos alumnos consideran a sus maestros; el 31% consideran a sus profesores en un nivel alto, es decir, los estudiantes conocen más a sus profesores y los consideran como tal; solamente el 6% de estudiantes afirman que sus profesores tienen un desempeño alto, lo que implica conocer las potencialidades de sus maestros y maestras, en consecuencia sí son valorados de manera aceptable.

De la misma forma el 13% de los estudiantes tener una percepción de desempeño de sus profesores baja, lo que demuestra que los estudiantes muy poco consideran o alagan a sus profesores.

Esto sí realmente es un problema por qué en un porcentaje considerable no aprecian a sus profesores, nos preguntamos cuáles son los factores que los estudiantes afirmen que los profesores no tengan un buen desempeño. Sin embargo, todo lo mencionado tiene mucho que ver con la política educativa del Estado, para que los alumnos aprecien a sus profesores se necesita tener varias cualidades, pero ello obedece a la política educativa.

En otras investigaciones afirman que “es posible indicar que la

profesión docente es una profesión compleja que está profundamente determinada por fuerzas políticas y sociales".

Según Ministerio de Educación del Perú (2012), el desempeño docente en el Perú está sustentado por el Marco del Buen Desempeño de los

Docentes, documento legal y académico basado en diversas teorías, como por ejemplo en la teoría socio crítica, teoría constructivista, currículo basado en competencias, entre otros elementos teóricos.

En la Facultad de Educación además de la formación personal y social de los estudiantes, lo evidente es el enfoque por competencias y el desarrollo de capacidades de los estudiantes; en el registro de datos como producto de la aplicación de la encuesta y el análisis documental se ha obtenido los siguientes resultados: El 44% de estudiantes se ubican en un nivel bajo, lo que demuestra tener unos calificativos bajos en sus aprendizajes (calificativos en la escala vigesimal entre 10 y 12 puntos), el 40% de estudiantes están en un nivel mediano (calificativos en la escala vigesimal entre 13 y 15 puntos), de igual forma no tienen los estudiantes buenos calificativos, los factores son diversos; solamente el 16% de estudiantes están en el nivel alto (calificativos entre 16 y 18 puntos en el sistema vigesimal), lo que implica tener buenos calificativos de las áreas que se evaluaron (Matemática, Comunicación, Arte, Inglés, entre otras); ningún estudiantes está en el nivel muy alto, ello implica que las competencias no se han logrado en su totalidad, habiendo problemas diversos para no lograr las competencias ya capacidades tal como se planifica.

En la investigación se ha trabajado con 68 estudiantes; sus datos han sido analizados en relación a las áreas curriculares de matemática, comunicación, arte, inglés, ciencias sociales y otras, al respecto se hace el

siguiente análisis:

La media en relación al test de desempeño docente es de 46,672, en tanto que la desviación típica es de 5,7850.

La media en relación al promedio del rendimiento académico (logro de competencias) es de 24,306, en tanto que la desviación típica es de 2,9529. Con lo mencionado anteriormente se determina que los docentes tienen responsabilidad de elevar la media y mejorar la desviación típica, ello se hará con la adecuada formación profesional de los docentes y el desarrollo personal armónico entre el interés y la vocación de ser maestro.

Al respecto “los docentes con bajo desempeño profesional no son conscientes de sus condiciones de trabajo, lo cual, a nuestro parecer, podría estar influyendo en sus desempeños profesionales, produciendo un círculo vicioso de postergación y frustración profesional y personal”.

¿Los estudiantes en la mayoría de los casos siempre prefieren por alguna de las áreas de aprendizaje, al respecto se les preguntó Cuál era el área favorita para sus estudios? Esta pregunta presenta los siguientes resultados: El 20,6% igual también les gusta la Matemática (20,6%); sin embargo, es contradictorio con los resultados de diferentes investigaciones, toda vez que no les gusta las áreas mencionadas. En porcentajes más bajos se tiene a CTA (17,6%), Arte (13,2%), entre otros porcentajes más bajos de las otras áreas del conocimiento. En esta parte ocurre que solamente un estudiante afirma que le gusta el área de Persona y familia, lo que implica que 67 estudiantes no le dan mayor importancia al área curricular que sería fundamental en su formación, porque ella se ocupa de la familia, de uno mismo, de la autoestima, del desarrollo, entre otros aspectos de la

convivencia.

En el proceso enseñanza aprendizaje de la educación y de manera específica en la sesión de clase/ aprendizaje hay un momento que se denomina estar “cara a cara”, lo que implica el proceso enseñanza aprendizaje propiamente dicho, es decir los profesores realmente respetan en horario de clase cuando estos están con sus alumnos; al respecto en la investigación, los estudiantes afirmaron lo siguiente: El 76,5% de los estudiantes afirman que “siempre” los profesores cumplen su horario de clase, esto es un buen indicador para afirmar que la mayoría de los profesores cumplen su jornada académica y laboral en la Institución Educativa. El 22,1% lo hace a veces y solamente un profesor (1,5%) nunca cumple su horario de clase, ello implica falta de respeto hacia los alumnos y a los principios de la educación institucional y nacional, porque un buen maestro tiene todas sus actividades organizadas para realizar las en un determinado tiempo.

Tomando en cuenta el cumplimiento de los horarios de clase: “es posible indicar que se desprende de la investigación la necesidad de revisar la Evaluación de Desempeño Docente con el propósito de incorporar aspectos de las condiciones de trabajo en sus clases y criterios de evaluación”. De la misma manera que además de estar cara a cara entre el profesor y los alumnos, todos tienen responsabilidad para monitorear permanentemente el trabajo individual o colectivo de sus estudiantes; al respecto los estudiantes encuestados afirmaron lo siguiente: 58,8% de los estudiantes afirman que siempre monitorea con responsabilidad sus actividades pedagógicas; el 36,8% lo hace a veces y nunca el 4,4%. De este análisis se determina que los profesores tienen la responsabilidad y el compromiso de hacer monitoreo

permanente y constante de los aprendizajes de sus estudiantes. Este enunciado, es válido universalmente, los estudiantes aprenden mejor cuando los profesores brindan orientación adecuada y oportuna, es decir siempre en el aula existe la gestión del conocimiento de manera cooperativa y no solo como se hace en muchas realidades educativas, tal como dijo Imbernón (2008) “El hombre solo ha muerto, vive cuando trabaja en equipo”.

En la educación y en especial en los aprendizajes de los estudiantes intervienen varios elementos curriculares como son: contenidos, metodología, materiales, procesos de interrelación, preguntas, procesos didácticos, comunicación, gestión del conocimiento, aplicación de técnicas, conflictos entre estudiantes, entre otros; sin embargo, el docente domina contenidos y debe responder las preguntas que hacen los estudiantes en diversos momentos de la sesión de aprendizaje. Con respecto a lo mencionado anteriormente los estudiantes respondieron lo siguiente: el 60,3% afirman que siempre el profesor domina el contenido y responde las preguntas que se les formula, lo que implica estar preparado para hacer su clase, lo que demuestra acciones de responsabilidad; el 38,2% afirma que lo hace a veces, solamente un estudiante afirma que los profesores nunca dominan sus contenidos y aún más son capaces de responder las preguntas que surgen en el aula. En esta parte se debería lograr que el 100% de los profesores sean responsable y se preparen para dar un buen servicio educativo.

Para complementar lo mencionado anteriormente se preguntó a los estudiantes: ¿Inicia y termina sus clases a la hora indicada cumpliendo con los momentos de tu aprendizaje, motivación teoría y práctica? Al respecto ellos respondieron lo siguiente: el 67,6% afirmaron que siempre los profesores

respetan los tiempos en la clase además que realizan los procesos didácticos dentro de las acciones de la teoría y práctica; en un porcentaje menor de 30,9% lo hacen a veces, lo que implica que no se respetan los procesos didácticos y los tiempos efectivos para los aprendizajes de los estudiantes.

Finalmente se ha determinado mediante Pearson la relación entre el desempeño docente y el logro de competencias de los estudiantes, habiendo una correlación negativa baja, la misma que toma un valor de - 0,2. El índice de -0, 2 indica una dependencia negativa baja entre las dos.

Variables, cuyo valor está entre $0 < r < 1$, por tanto, existe una correlación negativa baja entre las variables mencionadas motivo de la investigación.

Los resultados anteriores se contrastan con los siguientes: Se determinó, según opinión de los estudiantes, existe una correlación estadísticamente significativa de ,857 “correlación positiva considerable”, por tanto, el desempeño docente se relaciona con el aprendizaje, es decir con la información obtenida podemos construir un modelo de regresión lineal simple.

Para obtener los resultados se aplicó las siguientes técnicas de investigación: Técnica de la encuesta y las medidas estadísticas básicas, además del programa SPSS.

CONCLUSIONES

- Se logró determinar la relación entre el enfoque por competencias y desempeño docente según estudiantes de la Carrera Profesional de Matemática, Física e Informática – Universidad Nacional de Ucayali, 2022 siendo esta negativa baja, la misma que toma un valor de -0,2. El índice de -0, 2 indica una dependencia negativa baja entre las dos variables, cuyo valor está entre $0 < r < 1$, por tanto existe una correlación negativa baja entre las dos variables.
- Se logró Identificar el nivel de desempeño de los docentes, donde El 50% de estudiantes se ubican en un nivel mediano, el 31% en un nivel alto, es decir los estudiantes conocen más a sus profesores y los consideran como tal; solamente el 6% afirman que los profesores tienen un desempeño muy alto, lo que implica conocer las potencialidades de sus maestros y maestras. De la misma manera el 13% de los estudiantes afirman que el desempeño de los profesores es bajo.
- Se logró Identificar el nivel de enfoque de las competencias, capacidades y actitudes según estudiantes de la Carrera Profesional de Matemática, Física e Informática – Universidad Nacional de Ucayali, 2022, donde el 44% están en un nivel bajo, lo que demuestra que la mayoría de los estudiantes presentan calificativos bajos, el 40% está en un nivel mediano o promedio; solamente el 16% está en el nivel alto, lo que implica tener buenos calificativos de las áreas que se evaluaron; ningún estudiante está en el nivel muy alto, ello implica que las competencias no se han logrado en su totalidad.
- Se logró comparar el nivel la relación entre desempeño docente y el logro de

competencias, capacidades y actitudes de los estudiantes; donde se infiere que el existe un impacto negativo de 56 % referente al logro de competencia, capacidades y actitudes de los alumnos.

SUGERENCIAS

- A los jefes de departamentos de la Universidad Nacional de Ucayali, se invoca realizar estudios relacionados con los desempeños de los docentes y el enfoque por competencias, estos serán el punto de partida para realizar acciones de mejora en los aprendizajes de los estudiantes.

- A los docentes del área de matemática de la Universidad Nacional de Ucayali, se recomienda tener mucho cuidado cuando realizamos el proceso enseñanza y aprendizaje; al respecto los estudiantes califican el desempeño de sus profesores, dicen como utilizamos los materiales, afirman de qué manera se utiliza óptimamente el tiempo en clase, entre otras cosas. En efecto, realizar la práctica pedagógica implica un alto grado de responsabilidad, ya que en el futuro los estudiantes nos calificarán.
- Se recomienda a los diferentes alumnos que cursan la etapa superior, realizar procesos de valoración real y no subjetiva de sus profesores, estas acciones permitirán realizar acciones de mejora personal y profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Achata C (2018) Institución Educativa Particular Nuestra Señora de la Merced, Quispe Mamani, Y. A., & Colegio Independencia Nacional Puno, Área de Matemática. (2018). EL CURRÍCULO NACIONAL Y EL DESEMPEÑO DOCENTE. *Revista de investigaciones*, *7*(2), 598–606. https://doi.org/10.26788/riepg.2018.2.84

Bernal (2018). *Comunicación humana interpersonal una mirada sistémica*. Corporación Universitaria Iberoamericana : Ed. ĬbērAM, 2018.

Características y Beneficios del Modelo por Competencias. (2020, diciembre 12). Kidstudia. https://kidstudia.com/guia/modelo-por-competencias/

Chingay, C., & Neri, A. (2020). *Modelo de gestión por competencias para mejorar el desempeño docente de la institución educativa "Pedro Abel Labarthe" Chiclayo*. Universidad César Vallejo.

Fernandes, D. J., Sotolongo, M., & Martínez, C. C. (2016). La Evaluación del Desempeño por Competencias: Percepciones de Docentes y Estudiantes en la Educación Superior. *Formación Universitaria*, *9*(5), 15–24. https://doi.org/10.4067/s0718-50062016000500003

Flores, N., Castelán, V., & Zamora, M. (2021). Evaluación del perfil del profesorado a partir de los atributos del desempeño docente. *Revista Innova Educación*, *3*(3), 53–72. https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.03.003

Genwords, G. (2021, julio 19). *Modelo de Aprendizaje por Competencias: Conocé la Última Tendencia en Diseño Curricular*. Aulica. https://aulica.com.ar/modelo-de-aprendizaje-por-competencias/

Gladys, M., & De Chaparro, J. (2020). *Cuadernos de Lingüística Hispánica*. Redalyc.org. Recuperado el 31 de marzo de 2023, de https://www.redalyc.org/pdf/3222/322227496013.pdf

Hernández, L. (2020, noviembre 27). Enfoque por competencias: qué es, y características de su modelo educativo. Psicologiaymente.com. https://psicologiaymente.com/desarrollo/enfoque-competencias

Martínez (2020). El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. *RIDE revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, *11*(21). https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.703

Martínez M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai*, *12*(6), 123–134. https://doi.org/10.35197/rx.12.01.e3.2016.06.gm

Morales (2018). La planeación de la enseñanza-aprendizaje, competencia que fortalece el perfil docente / The planning of the instruction-learning, competence that strengthens the educator profile. *RIDE revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, *8*(16), 311–334. https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.343

Portuguez & Castro L. (2022). Competencia digital y desempeño docente en el Perú. *Revista de Propuestas Educativas*, *4*(7), 44–53. https://doi.org/10.33996/propuestas.v4i7.774

Puerta, A. (2020, octubre 22). *Enfoque por competencias: características y fundamentos*. Lifeder. https://www.lifeder.com/enfoque-competencias/

Tapia (2017). Desempeño docente y creencias pedagógicas del profesor universitario en la Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas - Perú. *Comuni@cción*, *8*(2), 72–80.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682017000200001

ANEXOS

ANEXO 1: CUESTIONARIO

Esta encuesta solicita tu colaboración y sinceridad, para que resulte exitosoel trabajo del investigador, lee atentamente poniendo énfasis en cada una de las preguntas y califica, colocando una (x) en los recuadros y/o completando los espacios en blanco, según sea tu respuesta. Gracias

1. ¿Tú profesor/a motiva la clase para despertar tú interés para aprender?
   Siempre A veces Nunca

2. ¿Tú profesor presenta algún material didáctico en la motivación de la clase?
   Siempre A veces Nunca

3. ¿Cumple adecuadamente (comienza y acaba) el horario de clases?
   Siempre A veces Nunca

4. ¿Formula preguntas antes, durante y después de la clase?
   Siempre A veces Nunca

5. ¿La comunicación profesor/a y estudiante es fluida y espontáneacreando un clima de confianza?
   Siempre A veces Nunca

6. ¿Estas motivado para seguir aprendiendo?
   Siempre A veces Nunca

7. ¿Conoces estrategias para aprender?

   Siempre A veces Nunca

8. ¿Tu profesor/a monitorea permanentemente el trabajo individual ocolectivo promoviendo el inter aprendizaje?
   Siempre A veces Nunca

9. ¿En el desarrollo de la clase, tu profesor emplea medios y materiales didácticos?
   Siempre A veces Nunca

10. ¿Tu profesor selecciona los recursos didácticos, medios y materiales que se utilizaron para realizar las actividades?
    Siempre A veces Nunca

11. ¿Tu profesor te evalúa continuamente?
    Siempre A veces Nunca

12. ¿Propicia la autoevaluación y/o la co evaluación?
    Siempre A veces Nunca

13. ¿Te gusta cómo evalúa tu profesor?
    Siempre A veces Nunca

14. ¿Demuestra dominio de los contenidos en las clases respondiendo satisfactoriamente las preguntas para tu aprendizaje?
    Siempre A veces Nunca

15. ¿Sabe transmitir sus conocimientos con profundidad, demostrando una secuencia lógica en el desarrollo de las actividades para tu aprendizaje?
    Siempre A veces Nunca

16. ¿Explica con claridad los contenidos utilizando discusiones, lluvia de ideas, para una mejor comprensión de los contenidos?
    Siempre A veces Nunca

17. ¿Se preocupa que sus clases se complementen con ilustraciones, ejemplos, participación, creando un ambiente propicio para tu aprendizaje?
    Siempre A veces Nunca

18. ¿Antes de comenzar un nuevo tema, acostumbra a interrogar para considerar los conocimientos previos y reforzar los básicos?
    Siempre A veces Nunca

19. ¿El tiempo de clase está bien equilibrada para la teoría y la práctica o temas más complejos para tu mejor aprendizaje?
    Siempre A veces Nunca

20. ¿Inicia y termina sus clases a la hora indicada cumpliendo con los momentos de tu aprendizaje, motivación teoría y práctica?
    Siempre A veces Nunca

21. ¿Las clases están bien planificadas y organizadas permitiendo la concentración, criticidad, reflexión y participación para tu aprendizaje?
    Siempre A veces Nunca

22. ¿Las explicaciones que brinda tu profesor demuestra orden, claridad y coherencia, para tu aprendizaje?

Siempre A veces Nunca

23. ¿Expresa sus ideas con cordialidad, utiliza un buen lenguaje y es amable en su trato?
Siempre A veces Nunca

24. ¿Es respetuoso/a y expresa sus sentimientos y aprecio por los demás, creando un clima acogedor para el aprendizaje?
Siempre A veces Nunca

25. ¿Apoya el profesor a los compañeros que necesitan ayuda mostrando tolerancia y paciencia, brindando una tutoría comprensiva?
Siempre A veces Nunca

26. ¿Es accesible y está dispuesto/a a ayudarnos mostrando alegría y buena voluntad?
Siempre A veces Nunca

27. ¿Está siempre pendiente de mi nivel de aprendizaje, muestra solidaridad, sensibilidad y valora mi avance?
Siempre A veces Nunca

28. ¿Su dedicación y esfuerzo en la actuación de sus clases es pertinente y elevada; porque muestra firmeza y constancia en la planificación de fichas con técnicas variadas?
Siempre A veces Nunca

29. ¿Lo que estas aprendiendo en la escuela te sirve para la vida?
Siempre A veces Nunca

ANEXO 2. ANÁLISIS DOCUMENTAL

Para el análisis documental se verificará los registros de evaluación de los estudiantes de acuerdo a la muestra.

Alumnos	Sección	Áreas curriculares						Promedio
		Com.	Arte.	HH.GG	Inglés	Mat.	Relig.	
1)								
2)								
3)								
4)								
5)								
6)								
7)								
8)								
9)								
10)								
11)								
12)								
13)								
14)								
15)								
16)								
17)								
18)								
19)								
20)								
21)								
22)								
23)								
24)								
25)								
26)								
27)								
28)								
29)								
30)								
31)								
32)								
33)								
34)								
35)								
36)								
37)								
38)								
39)								

40)								
41)								
42)								
43)								
44)								
45)								
46)								
47)								
48)								
49)								
50)								
51)								
52)								
53)								
54)								
55)								
56)								
57)								
58)								
59)								
60)								
61)								
62)								
63)								
64)								
65)								
66)								
67)								
68)								

Tabla 26

Resultados de la revisión documental

N°	ESTUDIANTE	AREA	RENDIMIENTO ACADÉMICO		
			NOTA T1	NOTA T2	PM
1	Estudiante 1	Comunicación	12	14	13
2	Estudiante 2	Comunicación	12	14	13
3	Estudiante 3	Comunicación	17	17	17
4	Estudiante 4	Comunicación	16	15	16
5	Estudiante 5	Comunicación	13	14	14
6	Estudiante 6	Comunicación	10	14	12
7	Estudiante 7	Comunicación	14	13	14
8	Estudiante 8	Comunicación	15	12	14
9	Estudiante 9	Comunicación	14	14	14
0	Estudiante 10	Comunicación	13	13	13
1	Estudiante 11	Comunicación	10	14	12
2	Estudiante 12	Comunicación	14	10	12
3	Estudiante 13	Comunicación	11	13	12
4	Estudiante 14	Arte	16	18	17
5	Estudiante 15	Arte	15	20	18
6	Estudiante 16	Arte	13	18	16
7	Estudiante 17	Arte	13	16	15
8	Estudiante 18	Arte	15	15	15
9	Estudiante 19	Arte	13	18	16
0	Estudiante 20	Arte	15	18	17
1	Estudiante 21	Arte	13	15	14
2	Estudiante 22	Arte	15	18	17
3	Estudiante 23	Arte	14	15	15
4	Estudiante 24	Arte	13	15	14
5	Estudiante 25	Arte	14	15	15

6	Estudiante 26	Historia y Geografía	11	20	16
7	Estudiante 27	Historia y Geografía	11	8	10
8	Estudiante 28	Historia y Geografía	12	8	10
9	Estudiante 29	Historia y Geografía	11	18	15
0	Estudiante 30	Historia y Geografía	13	14	14
1	Estudiante 31	Historia y Geografía	16	12	14
2	Estudiante 32	Historia y Geografía	12	8	10
3	Estudiante 33	Historia y Geografía	5	8	17
4	Estudiante 34	Historia y Geografía	2	8	15
5	Estudiante 35	Historia y Geografía	1		10
6	Estudiante 36	Inglés	3	4	14
7	Estudiante 37	Inglés	2	1	12
8	Estudiante 38	Inglés	2	3	13
9	Estudiante 39	Inglés	2	1	12
0	Estudiante 40	Inglés	2	3	13
1	Estudiante 41	Inglés	2	3	13
2	Estudiante 42	Inglés	2	1	12
3	Estudiante 43	Inglés	2	3	13
4	Estudiante 44	Inglés	3	3	13
5	Estudiante 45	Inglés	2	2	12
6	Estudiante 46	Inglés	2	2	12
7	Estudiante 47	Matemática		1	10
8	Estudiante 48	Matemática	1	1	11
9	Estudiante 49	Matemática		1	10

0	Estudiante 50	Matemática	9	12	1
1	Estudiante 51	Matemática	11	11	1
2	Estudiante 52	Matemática	13	17	5
3	Estudiante 53	Matemática	11	12	2
4	Estudiante 54	Matemática	12	15	4
5	Estudiante 55	Matemática	17	17	7
6	Estudiante 56	Matemática	10	10	0
7	Estudiante 57	Matemática	9	14	2
8	Estudiante 58	Religión	12	11	2
9	Estudiante 59	Religión	11	12	2
0	Estudiante 60	Religión	12	12	2
1	Estudiante 61	Religión	12	14	3
2	Estudiante 62	Religión	11	13	2
3	Estudiante 63	Religión	12	12	2
4	Estudiante 64	Religión	11	12	2
5	Estudiante 65	Religión	11	12	2
6	Estudiante 66	Religión	12	12	2
7	Estudiante 67	Religión	11	13	2
8	Estudiante 68	Religión	12	14	3

FUENTE: Registro auxiliar de calificativos de los profesores de las áreas curriculares anotadas en la tabla.4

TABLA 27

Relación entre el desempeño docente y enfoque por competencias

Nº	ESTUDIANTE	DESEMPEÑ O DOCENTE(X)	LOGRO DE COMPETENCIAS (Y)	X 2	Y 2	XY
1.	Estudiante 1	35	13	1225	169	455
2.	Estudiante 2	48	13	2304	169	624
3.	Estudiante 3	35	17	1225	289	595
4.	Estudiante 4	47	16	2209	256	752
5.	Estudiante 5	46	14	2116	196	644
6.	Estudiante 6	47	12	2209	144	564
7.	Estudiante 7	48	14	2304	196	672
8.	Estudiante 8	41	14	1681	196	574
9.	Estudiante 9	50	14	2500	196	700
10.	Estudiante 10	50	13	2500	169	650
11.	Estudiante 11	55	12	3025	144	660
12.	Estudiante 12	48	12	2304	144	576
13.	Estudiante 13	34	12	1156	144	408
14.	Estudiante 14	44	17	1936	289	748
15.	Estudiante 15	44	18	1936	324	792
16.	Estudiante 16	38	16	1444	256	608
17.	Estudiante 17	49	15	2401	225	735
18.	Estudiante 18	43	15	1849	225	645
19.	Estudiante 19	38	16	1444	256	608
20.	Estudiante 20	46	17	2116	289	782
21.	Estudiante 21	43	14	1849	196	602
22.	Estudiante 22	51	17	2601	289	867
23.	Estudiante 23	52	15	2704	225	780
24.	Estudiante 24	53	14	2809	196	742
25.	Estudiante 25	36	15	1296	225	540
26.	Estudiante 26	53	16	2809	256	848
27.	Estudiante 27	46	10	2116	100	460
28.	Estudiante 28	45	10	2025	100	450
29.	Estudiante 29	51	15	2601	225	765
30.	Estudiante 30	48	14	2304	196	672
31.	Estudiante 31	44	14	1936	196	616
32.	Estudiante 32	48	10	2304	100	480

33.	Estudiante 33	36	17	1296	289	612
34.	Estudiante 34	49	15	2401	225	735
35.	Estudiante 35	42	10	1764	100	420
36.	Estudiante 36	47	14	2209	196	658
37.	Estudiante 37	52	12	2704	144	624
38.	Estudiante 38	37	13	1369	169	481
39.	Estudiante 39	51	12	2601	144	612
40.	Estudiante 40	53	13	2809	169	689
41.	Estudiante 41	52	13	2704	169	676
42.	Estudiante 42	51	12	2601	144	612
43.	Estudiante 43	52	13	2704	169	676
44.	Estudiante 44	48	13	2304	169	624
45.	Estudiante 45	53	12	2809	144	636
46.	Estudiante 46	47	12	2209	144	564
.	Estudiante 47	42	10	1764	100	420
.	Estudiante 48	49	11	2401	121	539
.	Estudiante 49	50	10	2500	100	500
50.	Estudiante 50	55	11	3025	121	605
51.	Estudiante 51	52	11	2704	121	572
52.	Estudiante 52	46	15	2116	225	690
53.	Estudiante 53	47	12	2209	144	564
54.	Estudiante 54	56	14	3136	196	784
55.	Estudiante 55	43	17	1849	289	731
56.	Estudiante 56	44	10	1936	100	440
57.	Estudiante 57	41	12	1681	144	492
58.	Estudiante 58	43	12	1849	144	516
59.	Estudiante 59	49	12	2401	144	588
60.	Estudiante 60	48	12	2304	144	576
61.	Estudiante 61	45	13	2025	169	585
62.	Estudiante 62	53	12	2809	144	636
63.	Estudiante 63	32	12	1024	144	384
64.	Estudiante 64	42	12	1764	144	504
65.	Estudiante 65	47	12	2209	144	564
66.	Estudiante 66	57	12	3249	144	684
67.	Estudiante 67	53	12	2809	144	636
68.	Estudiante 68	42	13	1764	169	546
SUMATORIA		3162	902	14 9250	12 250	417 89

Con la información de la tabla anterior se halla el índice de correlación cuya explicación teórica es la siguiente:

El valor del índice de correlación varía en el intervalo [-1,1]:

- Si *r* = 1, existe una correlación positiva perfecta. El índice indica una dependencia total entre las dos variables denominada *relación directa*: cuando una de ellas aumenta, la otra también lo hace en proporción constante.
- **Si 0 < *r* < 1, existe una correlación positiva baja**.
- Si *r* = 0, no existe relación lineal. Pero esto no necesariamente implica que las variables son independientes: pueden existir todavía relaciones no lineales entre las dos variables.
- Si -1 < *r* < 0, existe una correlación negativa.
- Si *r* = -1, existe una correlación negativa perfecta. El índice indica una dependencia total entre las dos variables llamada *relación inversa*: cuando una de ellas aumenta, la otra disminuye en proporción constante.

Se utiliza la siguiente fórmula estadística de Pearson para hallar la relación entre los resultados cuantitativos de las dos variables es decir entre el desempeño docente y el logro de competencias de los estudiantes:

$$r = \frac{\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N(\sum x^2) - (\sum x)^2][N(\sum y^2) - (\sum y)^2]}}$$

$$r = \frac{68(41789) - (3162)(902)}{\sqrt{[68(149250) - (3162)^2][68(12250) - (902)^2]}}$$

$$r = -0.19365836$$

r= -0,2

La relación entre el desempeño docente y el logro de competencias de los estudiantes es negativa baja, la misma que toma un valor de -0,2. El índice de

-0, 2 indica una dependencia negativa baja entre las dos variables, cuyo valor está entre 0 < r < 1, por tanto, existe una correlación negativa baja entre las dos variables

Confiabilidad de los instrumentos.

Variable1: Enfoque por competencias

Resumen

			%
Casos	Válido	8	100,0
	Excluido		,0
	Total	8	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,809	29

El valor de fiabilidad de la variable es de 0,809, considerado bueno.

Variable2: Desempeño docente

Resumen

			%
Casos	Válido	5	100,0
	Excluido		,0
	Total	8	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,810	19

El valor de fiabilidad de la variable es de 0,810, considerado bueno.

Anexo 1. *Alfa de Cronbach.*

Valores del Alfa de Cronbach
Coeficiente alfa > 0.9 a 0.95 es excelente
Coeficiente alfa > 0.8 es bueno
-Coeficiente alfa > 0.7 es aceptable
Coeficiente alfa > 0.6 es cuestionable
Coeficiente alfa > 0.5 es pobre
Coeficiente alfa < 0.5 es inaceptable

Fuente: *George y Mallery (Citado por Frías, 2019, pp.6-7)*