UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA I.E. N° 64040 JOSE ABELARDO QUIÑONES – PUCALLPA, 2025

Tesis para optar el título profesional de

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

MELANIE LESLIE, TELLO DAVILA

Pucallpa, Perú

2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS MODALIDAD PRESENCIAL

En Pucallpa, al veintiuno **(21)** días del mes de **enero** de **2026**, siendo las **11:00** horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Ucayali, se reunieron los miembros del Jurado Calificador, conformados por los siguientes docentes:

PRESIDENTE : Dra. Francisca Amarilis Domínguez Palpa
MIEMBRO : Dra. Yndolina Vega Montoya
MIEMBRO : Mg. Victor Manuel Noria Aliaga

Para proceder a la evaluación de la sustentación pública de la tesis titulada:

"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE MATEMATICA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA I.E. N° 64040 JOSE ABELARDO QUIÑONES – PUCALLPA, 2025.

Presentado por la Bachiller en Psicología:

MELANIE LESLIE TELLO DAVILA

Teniendo en calidad de Asesor al: **Mg. José Nelton Romero Chuquipiondo (ORCID 0000-0002-1321-453X) (DNI 06034576)**
Finalizada la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la siguiente conclusión: La tesis ha sido: Aprobado por Unanimidad

Quedando la graduada expedita para que se le otorgue el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

Siendo las 12:30 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa, **veintiuno (21) de enero de 2026**

Dra. Francisca Amarilis Domínguez Palpa
PRESIDENTE

Dra. Yndolina Vega Montoya
MIEMBRO

Mg. Victor Manuel Noria Aliaga
MIEMBRO

La tesis titulada **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA I.E. Nº 64040 JOSE ABELARDO QUIÑONES – PUCALLPA, 2025"** fue aprobada por los miembros del jurado calificador, conformado por:

Dra. Francisca Amarilis Domínguez Palpa
Presidente del Jurado Evaluador

Dra. Yndolina Vega Montoya
Miembro del Jurado Evaluador

Mg. Victor Manuel Noria Aliaga
Miembro del Jurado Evaluador

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº V/488-2025.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA I.E. N° 64040 "JOSE ABELARDO QUIÑONES" – PUCALLPA, 2025"

Autor(es)	:	**TELLO DAVILA, MELANIIE LESLIE**
Facultad	:	**CIENCIAS DE LA SALUD**
Escuela	:	**PSICOLOGÍA**
Asesor(a)	:	**Mg. ROMERO CHUQUIPIONDO JOSE NELTON**

Presenta un porcentaje de similitud de 8%, verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 09/09/2025

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNACLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Melanie Leslie Tello Davila

Autor de la tesis titulada : "Inteligencia emocional y el desarrollo de las competencias de Matemática en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 64040 Jose Abelardo Quiñones - Pucallpa, 2025."

Sustentada el año 2026

Asesor(a): Mg. Jose Nelton Romero Chuquipiondo

Facultad: Ciencias de la Salud

Escuela Profesional: Psicología

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 23 / 01 / 2026

Email: melanie.tellod@gmail.com Firma:

Teléfono: 916792667 DNI: 72792258

DEDICATORIA

A mis padres, Judith y Ronel, raíces firmes de mi vida, por su amor y guía constante en cada paso que doy.

A mi hermano, Christopher, compañero de vida y abrigo constante, con quien caminar se vuelve más sencillo.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por permitirme culminar esta etapa de mi formación profesional satisfactoriamente.

A los docentes de la escuela profesional de Psicología, psicólogos que, con su amplia experiencia y vocación, compartieron conocimientos valiosos que enriquecieron profundamente mi proceso de aprendizaje y crecimiento profesional.

A mi asesor, Mg. José Romero, por su orientación, apoyo y disposición durante el desarrollo de esta investigación.

A mi abuelita Judith Talepcio y a mis tías Flor de María y Marizabel, mujeres fuertes a quienes admiro profundamente, que me han visto crecer y han estado presentes a lo largo de mi vida. Gracias por su cuidado, cariño y compañía incondicional. Uds. son pilares fundamentales en mi camino personal y académico.

A mi mejor amigo, Blgo. Anthony Calle Calderón, cuya amistad se ha mantenido firme desde nuestra adolescencia. Gracias por estar presente en cada etapa, por acompañarme en mis procesos y por ser un apoyo sincero incluso en la distancia.

A los directivos y docentes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64040 “José Abelardo Quiñones”, por su disposición, apertura y colaboración para el desarrollo de esta investigación. Finalmente, a los estudiantes de sexto grado, por su tiempo, entusiasmo y participación. Gracias por ser parte de esta investigación.

Todos dejan una huella en mí y en este camino. Mi gratitud y eterno respeto está con ustedes.

RESUMEN

Introducción: La inteligencia emocional constituye un componente esencial del desarrollo integral de los estudiantes, al influir en la adaptación escolar, relaciones interpersonales y disposición al aprendizaje. **Objetivo**: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo de competencias matemáticas en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 64040 “José Abelardo Quiñones” - Pucallpa, 2025. **Metodología:** La investigación fue de tipo básica, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional y de corte transversal. La población estuvo conformada por 128 estudiantes de sexto grado y una muestra de 97 estudiantes seleccionados según criterios de inclusión y exclusión. Se aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On ICE: NA adaptado al contexto peruano por Ugarriza y Pajares (2005) y una prueba de matemática de elaboración propia. Los datos fueron procesados en el programa SPSS versión 26, empleando la correlación de Pearson. **Resultados:** El análisis de correlación evidenció un coeficiente de 0.0773 (p=0.4518) entre la inteligencia emocional y las competencias matemáticas, indicando una relación positiva muy débil y no significativa. Asimismo, al analizar las dimensiones específicas del área de matemática, se obtuvieron correlaciones igualmente débiles y sin significancia estadística. **Conclusión:** No existe una relación significativa entre inteligencia emocional y competencias matemáticas, lo que sugiere la influencia predominante de factores cognitivos, pedagógicos y contextuales, más que emocionales.

Palabras clave: inteligencia emocional, competencias matemáticas, estudiantes de sexto grado, estudio correlacional

ABSTRACT

Introduction: Emotional intelligence is an essential component of students' comprehensive development, influencing school adaptation, interpersonal relationships and willingness to learn. **Objective:** To determine the relationship between emotional intelligence and mathematical skills in sixth-grade students at Educational Institution N° 64040 “José Abelardo Quiñones” – Pucallpa, 2025**.** **Methodology:** The study was basic, with a quantitative approach, non-experimental design, correlational, and cross-sectional. The population consisted of 128 sixth-grade students and a sample of 97 students selected according to inclusion and exclusion criteria. The Bar-On ICE: NA Emotional Intelligence Inventory, adapted to the Peruvian context by Ugarriza and Pajares (2005), was used to measure emotional intelligence and a self-developed math test was used to measure mathematical skills. The data were processed using SPSS version 26, employing Pearson's correlation test. **Results:** The correlation analysis showed a coefficient of 0.0773 (p=0.4518) between emotional intelligence and mathematical skills, indicating a very weak and insignificant positive relationship. Similarly, the analysis of specific mathematics dimensions revealed equally weak and statistically non-significant correlations. **Conclusion:** It is concluded that there is no statistically significant relationship between emotional intelligence and mathematical skills, suggesting that cognitive and pedagogical factors have a greater influence on student performance than emotional factors.

Keywords: emotional intelligence, mathematical skills, sixth-grade students, correlational study

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA vi

AGRADECIMIENTO vii

RESUMEN viii

ABSTRACT ix

ÍNDICE GENERAL x

INDICE DE TABLAS xiv

ÍNDICE DE ANEXOS xvi

INTRODUCCIÓN xvii

CAPÍTULO I 19

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 19

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 19

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 23

1.2.1. Problema general 23

1.2.2. Problemas específicos 23

1.3. OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICOS 24

1.3.1. Objetivo General 24

1.3.2. Objetivos Específicos 24

1.4. JUSTIFICACIÓN 25

1.5. PROPÓSITO O IMPORTANCIA 27

CAPITULO II 28

MARCO TEÓRICO 28
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 28
2.1.1. Antecedentes Internacionales 28
2.1.2. Antecedentes Nacionales 32
2.1.3. Antecedentes Locales 40
2.2. BASES TEÓRICAS 41
2.2.1. Inteligencia Emocional 41
2.2.1.1. Definición de Inteligencia 41
2.2.1.2. Definición de las Emociones 42
2.2.1.3. La teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner 43
2.2.1.4. Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman 45
2.2.1.5. La Inteligencia Intrapersonal 46
2.2.1.6. Inteligencia Interpersonal 47
2.2.1.7. Adaptabilidad 48
2.2.1.8. Gestión del Estrés 49
2.2.1.9. Estado de ánimo 50
2.2.2. Competencias del área de Matemática 51
2.2.2.1. Definición del área de Matemática 51
2.2.2.2. Definición de Competencias Matemáticas 52
2.2.2.3. Resuelve problemas de cantidad 53
2.2.2.4. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio 55

2.2.2.5. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización 56
2.2.2.6. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre 57
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS 58
2.4. HIPÓTESIS, VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES 59
2.4.1. Hipótesis 59
2.4.1.1. Hipótesis General 59
2.4.1.2. Hipótesis Específicas 60
2.4.2. Variables 61
2.4.3. Operacionalización de variables 63
CAPÍTULO III 64
METODOLOGÍA 64
3.1. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN 64
3.1.1. Tipo de investigación 64
3.1.2. Diseño de la investigación 64
3.1.3. Nivel de la investigación 64
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA 65
3.2.1. Población 65
3.2.2. Muestra 65
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS 67
3.3.1. Técnica 67
3.3.2. Instrumentos 67

3.3.2.1. Descripción del instrumento: “Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn-Ice: NA (EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory)” 68

3.3.2.2. Descripción del instrumento: Prueba de Competencias Matemáticas . 70

3.4. Procedimiento de recolección de datos 71

3.5. Procesamiento y tratamiento de datos 72

CAPÍTULO IV 73

RESULTADOS Y DISCUSIÓN 73

4.1. RESULTADOS 73

4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS 87

CAPÍTULO V 92

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 92

5.1. CONCLUSIONES 92

5.2. RECOMENDACIONES 94

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 95

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables..... 63

Tabla 2 Niveles de competencias matemáticas en los estudiantes de sexto grado 73

Tabla 3 Niveles de la competencia matemática "Resuelve problemas de cantidad" en los estudiantes de sexto grado..... 74

Tabla 4 Niveles de la competencia matemática "Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio" de los estudiantes de sexto grado 75

Tabla 5 Niveles de la competencia matemática "Resuelve problemas de forma, movimiento y localización" de los estudiantes de sexto grado 76

Tabla 6 Niveles de la competencia matemática "Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre" de los estudiantes de sexto grado 77

Tabla 7 Niveles de Inteligencia Emocional de los estudiantes de sexto grado 78

Tabla 8 Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov 79

Tabla 9 Comprobación de relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo de competencias matemáticas en los estudiantes de sexto grado 80

Tabla 10 Comprobación de relación entre la inteligencia emocional y la dimensión "Resuelve problemas de cantidad" en estudiantes de sexto grado..... 81

Tabla 11 Comprobación de relación entre la inteligencia emocional y la dimensión "Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio" en estudiantes de sexto grado..... 82

Tabla 12 Comprobación de relación entre la inteligencia emocional y la dimensión "Resuelve problemas de forma, movimiento y localización" en estudiantes del sexto grado..... 84

Tabla 13 Comprobación de relación entre inteligencia emocional y la dimensión "Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre" en estudiantes de sexto grado 85

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento informado ……..…… 109

Anexo 2. Autorización de la I.E. José Abelardo Quiñones ……..……. 110

Anexo 3. Ficha técnica del Inventario de Inteligencia Emocional ……....…..…. 111

Anexo 4. Ficha técnica de la Prueba de Matemática ……..…..... 116

Anexo 5. Validación de Instrumentos ……...…..…… 135

Anexo 6. Matriz de consistencia ……..…... 140

Anexo 7. Evidencia fotográfica ……....…... 143

INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional ha cobrado gran relevancia en el sector educativo, al considerarse un componente clave en el desarrollo integral del estudiante y en el fortalecimiento de sus competencias académicas. Diversos estudios señalan que las habilidades emocionales influyen significativamente en el desempeño escolar, especialmente en áreas que requieren razonamiento lógico, concentración y manejo de la frustración, como la matemática. En este contexto, comprender la relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo de competencias matemáticas se vuelve fundamental para identificar elementos que potencien el aprendizaje y desarrollo de competencias en los estudiantes del nivel primario.

Este estudio tiene como finalidad analizar de qué manera la inteligencia emocional se relaciona con el desarrollo de las competencias matemáticas en los escolares de sexto grado de la Institución Educativa N° 64040 José Abelardo Quiñones – Pucallpa, durante el año 2025. Se busca aportar evidencia empírica que permita orientar estrategias pedagógicas que consideren no solo los aspectos cognitivos, sino también emocionales del estudiante.

La presente investigación se encuentra organizado acorde a la estructura establecida por la Universidad Nacional de Ucayali en el Reglamento General de Grados y Títulos, la cual consta de cinco capítulos:

Capítulo I. Planteamiento del problema: Proporciona información sobre el problema, donde se describe y detalla el contexto, se brinda la formulación del problema y objetivos del estudio, tanto general como específicos, así como la justificación e importancia de la investigación.

Capítulo II. Marco teórico: Establece los antecedentes del problema, el planteamiento teórico, las bases teóricas, el marco conceptual, las hipótesis, las variables de estudio, así como también la operacionalización de las mismas.

Capítulo III. Metodología: Describe el tipo, nivel y método del estudio, determina la población y muestra, establece las técnicas e instrumentos de recolección de datos, y el procedimiento para el análisis y posterior interpretación de la información.

Capítulo IV. Resultados y discusión: Se muestran los datos obtenidos mediante tablas organizadas y se interpretan los hallazgos contrastando con el marco teórico, así como con estudios previos de otros autores.

Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones: Resume la información más importante y se responde a los objetivos planteados. Se evidencia las limitaciones de la investigación, se propone alternativas de solución y se proporciona sugerencias para futuros estudios.

Por último, se presenta las referencias bibliográficas utilizando el estilo APA 7ma edición y los anexos utilizados en la presente investigación, que están conformados por el consentimiento informado, fichas técnicas de los instrumentos utilizados, confiabilidad y validez de los mismos y la matriz de consistencia.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En el contexto educativo actual, el desarrollo de competencias matemáticas es fundamental para garantizar un aprendizaje funcional y para facultar a los estudiantes de herramientas que les permita superar los desafíos académicos posteriores y desenvolverse en la vida diaria. Sin embargo, se ha observado que muchos estudiantes de nuestro país enfrentan dificultades para desarrollar competencias clave en Matemática, como la gestión de problemas, la interpretación de datos y la ejecución de operaciones matemáticas en contextos reales. Estas deficiencias pueden estar relacionadas con la ausencia del fortalecimiento de la inteligencia emocional en la estructura educativa.

Acorde a lo planteado por Daniel Goleman (1995) “la inteligencia emocional es la destreza propia del individuo para percibir, expresar y autogestionar las emociones, así como la de otros, favoreciendo una interacción adecuada, un correcto afrontamiento de exigencias del entorno y el incremento del crecimiento personal”, la cual se relaciona con el aprendizaje y por consiguiente con la evolución académica de los educandos, debido a que cumple un rol participativo en el proceso formativo, crecimiento personal y vínculos sociales, tal como lo afirma Salca (2024) “los factores motivaciones y emocionales influyen en el aprendizaje, condicionando qué y cuánto aprendizaje adquiere e internaliza el estudiante” y adicional a ello, “las habilidades emocionales promueven

los procesos mentales, favorecen la gestión de sucesos estresantes, así como el aumento de la automotivación, generando que los estudiantes desarrollen las competencias académicas satisfactoriamente" (Puertas et al., 2020). Sin embargo, en nuestro sistema educativo las competencias emocionales no son consideradas ni evaluadas, centrándose en elaborar estrategias educativas que desarrollen las competencias cognitivas, lo que se pone al manifiesto en un bajo desempeño educativo.

Este bajo rendimiento se evidencia en los resultados de diversas evaluaciones internacionales que se han realizado en el país; tales como las Pruebas del Programa Internacional de Evaluación de estudiantes [PISA] (2022), en donde se evaluó, los conocimientos y destrezas que tienen los escolares del nivel secundario de los diferentes países para resolver problemas matemáticos y demostrar si son capaces de transferir sus conocimientos a situaciones de la vida diaria, según estos resultados obtenidos en PISA (2022), el 50,4% de los educandos peruanos se ubican en un rango inferior del nivel 2 que es el nivel básico en Lectura, el 66,2% en Matemática y el 52,6% en Ciencia, evidenciando de este modo que los estudiantes peruanos están en inicio de lograr las competencias necesarias para desenvolverse de forma efectiva en la vida diaria.

En el contexto nacional, el Ministerio de Educación [MINEDU] mediante la Unidad de Medición de la Calidad Educativa [UMC] (2022;2023) ha realizado la evaluación nacional de logros de aprendizaje (ENLA) en educandos del 2° y 4°grado de primaria en lectura y matemática, los resultados de los alumnos del 4° grado en matemáticas demuestran que solo el 22.5% alcanzan el nivel satisfactorio, el 38.4% se encuentra en

proceso, el 20% en inicio y el 19.1% se ubicó en un nivel menor denominado previo al inicio, lo cual evidencia que, aunque los resultados permanezcan estables en comparación al 2022, los estudiantes siguen presentando un desempeño de aprendizaje elemental para su grado lo que les impide resolver problemas matemáticos.

Ante esta situación las Instituciones Educativas han priorizado la enseñanza didáctica de la matemática para incrementar los resultados obtenidos, sin embargo, no consideran importante desarrollar la inteligencia emocional como un elemento facilitador para el proceso formativo de la matemática; por lo que Assia et al. (2022) afirman que por lo general “los docentes no consideran que la inteligencia emocional sea un componente relevante en el desarrollo integral del estudiante, creyendo que es una habilidad que no compete desarrollarlo en las aulas”. Así también, Jiménez y López (2009) mencionan que “el docente se enfrenta no solo a enseñar, sino también a transformar las capacidades emocionales debido a la diferencias en los niveles emocionales con los que cuentan los estudiantes”, por lo que si se emplearan estrategias centradas en desarrollar las competencias emocionales, se incrementaría el bienestar psicológico y por ende, el rendimiento académico al mejorar la gestión emocional, la motivación y la autoestima en los estudiantes.

Esta problemática se ve reflejada en nuestra región Ucayali, donde los escolares de 4° grado de primaria siguen presentando debilidades al resolver problemas, ya que en la evaluación del 2022, el 9.1% alcanzó el nivel satisfactorio mientras que en el 2023 presentó un ligero incremento de 0.8%, debido a que el 9.9% logro el nivel satisfactorio, mientras que el

40,5% de los escolares se encontraron en el nivel previo al inicio, el 23.7 % de los estudiantes en inicio, que en conjunto representan el 64.2% lo que indica que 6 de cada 10 estudiantes Ucayalinos tienen dificultades para resolver problemas matemáticos, esto debido a que los maestros centran sus prácticas pedagógicas en enseñar Matemática de manera mecánica, mediante ejercicios repetitivos y algoritmos, sin integrar actividades que promuevan la creatividad, adaptabilidad, el análisis y procesamiento de problemas en contextos reales, la regulación de sus emociones, la motivación y la autoconfianza, muchas veces por la presión de mejorar los resultados en las evaluaciones estandarizadas no consideran actividades que potencien la inteligencia emocional y permita al estudiante aplicar sus conocimientos matemáticos de manera eficaz, con confianza, resiliencia y motivación tomando decisiones lógicas sin dejarse influir negativamente por emociones momentáneas.

Jiménez y López (2009) establecen que “la influencia de los estados afectivos es constante en la acción formativa y por ende tiene consecuencias para los estudiantes”, llega incluso a ser fundamental en la maduración cognitiva de los niños, esencialmente en aquellos que cursan el sexto grado de primaria, donde el aprendizaje se enfoca en consolidar habilidades críticas necesarias para la educación secundaria y la vida diaria. Así mismo la población educativa de del sexto grado de la IE N°64040 José Abelardo Quiñones muestran dificultades con respecto a lectura y matemática, pues los resultados de la evaluación regional ERLA (2023) indican que solo el 9% lograron el nivel satisfactorio, lo que evidencia que presentan dificultades para resolver problemas. Es por ello

que, comprender la influencia de la inteligencia emocional en el proceso formativo de Matemática, pueden servir para diseñar estrategias didácticas más efectivas, que incluyan las competencias emocionales y que, a su vez, se encuentren alineadas con las necesidades y potencialidades de los estudiantes. Además, contribuirá al incremento de la calidad en el sistema educativo en el nivel primario y al crecimiento de la Inteligencia emocional en edades tempranas, lo cual aporta grandes beneficios a su desarrollo integral.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

- ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el desarrollo de las competencias matemáticas en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 64040 “José Abelardo Quiñones” en el año 2025?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 64040 “José Abelardo Quiñones” en el año 2025?

- ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el desarrollo de la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en los estudiantes de

sexto grado de la I.E. N° 64040 “José Abelardo Quiñones” en el año 2025?

- ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el desarrollo de la competencia resuelve problemas de forma movimiento y localización en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 64040 “José Abelardo Quiñones” en el año 2025?

- ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el desarrollo de la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en los estudiantes de sexto grado de la I.E. Nº 64040 “José Abelardo Quiñones” en el año 2025?

1.3. OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICOS

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo de las competencias matemáticas en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 64040 “José Abelardo Quiñones” – Pucallpa, 2025.

1.3.2. Objetivos Específicos

Identificar la relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad

del área de Matemática en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 64040 “José Abelardo Quiñones” – Pucallpa, 2025.

Identificar la relación entre la inteligencia emocional y la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio del área de Matemática en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 64040 “José Abelardo Quiñones” - Pucallpa, 2025.

Identificar la relación entre la inteligencia emocional y la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización del área de Matemática en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 64040 “José Abelardo Quiñones” – Pucallpa, 2025.

Identificar relación entre la inteligencia emocional y la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, del área de Matemática en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 64040 “José Abelardo Quiñones” – Pucallpa, 2025.

1.4. JUSTIFICACIÓN

La investigación se justifica porque permite conocer con mayor detalle el vínculo existente entre la inteligencia emocional de los estudiantes de primaria en relación al logro de las competencias curriculares del área de matemática.

En lo teórico esta investigación permite analizar y profundizar conocimientos actuales para comprender la manera en la que la inteligencia emocional de los niños incide en el desarrollo de las competencias matemáticas planteados en el Diseño Curricular proporcionado por el MINEDU que les permita resolver problemas en situaciones reales con confianza, resiliencia y motivación fomentando un enfoque integral en cuanto a la dinámica de enseñanza y aprendizaje. Además, sirve como marco de referencia para posteriores investigaciones referente al tema de investigación.

En lo practico permite conocer el nivel alcanzado de las competencias matemáticas y el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes, lo que permitirá a los docentes, directivos, especialistas y psicólogos educativos diseñar estrategias y recursos pedagógicos innovadores que consideren la inteligencia emocional en el programa curricular; lo cual puede impulsar un mayor logro de aprendizaje matemático en los estudiantes, propiciando el interés, la autodisciplina, adaptabilidad a las nuevas exigencias, manejo de estrés y la gestión efectiva de problemas, con miras a obtener una enseñanza más integral y, por ende, de calidad.

En lo metodológico, esta investigación aporta instrumentos válidos y confiables que miden la inteligencia emocional y el desarrollo de las competencias matemáticas ajustados a la realidad, la cual puede ser utilizada en el ámbito educativo, tanto para maestros como para psicólogos educativos en la evaluación de los escolares de sexto grado del nivel primario.

En lo social esta investigación espera promover el desarrollo de ciudadanos competentes para comprender e interpretar el entorno, escoger decisiones propicias, gestionar las emociones, adaptarse al contexto y solucionar situaciones conflictivas.

1.5. PROPÓSITO O IMPORTANCIA

La investigación tiene como propósito determinar la interacción entre la inteligencia emocional y el logro de competencias matemáticas en escolares de sexto grado de primaria. Se busca identificar cómo los componentes emocionales, tales como la autoestima, adaptabilidad, habilidades sociales y gestión de estrés, influyen en el proceso de aprendizaje y desarrollo de capacidades matemáticas en esta etapa; mediante el cual, se puede comprender si la consolidación de la inteligencia emocional resulta una vía eficiente para incrementar el desenvolvimiento de los estudiantes en esta área.

La importancia de la investigación se sustenta en la necesidad de comprender los componentes emocionales que tienen influencia en la dinámica de aprendizaje y desarrollo de competencias matemáticas, siendo esta un área esencial y que por lo general es considerada un desafío para los estudiantes. Por consiguiente, los hallazgos sirven como base para esbozar estrategias pedagógicas y programas de intervención integrales, que consideren tanto el aspecto emocional como cognitivo de los escolares, beneficiando la salud emocional y la productividad académica durante esta etapa de formación escolar.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes Internacionales

En Colombia, Silva, M. (2021) en su estudio titulado *"Inteligencia emocional y desempeño académico en los estudiantes de tercero a quinto de Básica Primaria de la Institución Educativa Distrital del Barrio Montes, de Barranquilla"*, tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño académico en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de básica primaria. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, descriptivo, transversal y correlacional. La población estuvo conformada por 175 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo intencional no probabilístico. El instrumento empleado fue el cuestionario *"Conociendo mis emociones"*, adaptado por Ruiz (2007) para la Inteligencia Emocional y el registro de calificaciones para el desempeño académico. Los resultados indicaron una correlación significativa entre la inteligencia emocional y el desempeño académico ($p < 0.05$). Las dimensiones con mayor impacto fueron la felicidad-optimismo y el manejo de emociones, las cuales mostraron asociaciones positivas con el desempeño académico. Por tanto, concluye que la inteligencia emocional es importante en la mejora del desempeño académico, recomendando que las instituciones educativas implementen programas que fortalezcan las competencias socioemocionales para potenciar el éxito académico.

En Colombia, Barerra, R. & Mendoza, A. (2021) en su estudio titulado *"Inteligencia emocional y su relación con el desempeño académico en matemáticas de los estudiantes de educación media en tiempos de COVID 19",* tuvo como objetivo analizar la relación entre inteligencia emocional y el desempeño en matemáticas en estudiantes de educación media en la Institución Educativa "Rodrigo Vives de Andreis" municipio zona bananera en tiempos de covid 19. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, diseño correlacional y transeccional. La población incluyó a 217 alumnos de los grados 10° y 11°, mientras que la muestra estuvo conformada por 137 estudiantes. El instrumento empleado fue la Escala de Rasgos de Estado de ánimo (Trait Meta-Mood Scale: T.M.M.S.) adaptada al español por Fernández et al. (2004). Los resultados arrojaron que no existe relación entre la inteligencia emocional desde sus dimensiones: atención emocional (rho=0,046), claridad emocional (rho=-0,069) y reparación emocional (rho=0,063) con el rendimiento en matemáticas. Concluyeron que el desempeño académico en los jóvenes no se debe a razones de índole personal, sino a factores del entorno familiar, social y/o escolar, tales como la indiferencia de los padres por el desempeño de sus hijos, las influencias sociales, los métodos de enseñanza inadecuados y la inexistente adaptación curricular.

En Colombia, Quintero, J. (2022) en su estudio *titulado "La inteligencia emocional y su incidencia en el rendimiento académico en tiempos del COVID-19",* tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional (IE) y el rendimiento académico en estudiantes de educación media durante la pandemia del COVID-19. La investigación

utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de carácter descriptivo y correlacional. La población incluyó a 65 estudiantes de grados 10° y 11°, seleccionados de manera intencional. Los instrumentos empleados fueron la batería de Bar On versión para niños y jóvenes: EQ - i: YV (Bar On Emotional Quotient Inventory), para medir la Inteligencia emocional, y el Test de Impacto del COVID-19, diseñado para evaluar la afectación emocional y social derivada de la pandemia. Los resultados indicaron una correlación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en Filosofía, con un coeficiente de correlación rho=0.485 para la dimensión de adaptabilidad, que fue la más influyente. En conclusión, el estudio subraya la importancia de incluir la formación en competencias emocionales como parte del currículo educativo en Colombia, destacando que el desarrollo de la inteligencia emocional puede potenciar el rendimiento académico y preparar mejor a los estudiantes para enfrentar desafíos emocionales y académicos en contextos adversos. Asimismo, recomienda la implementación de programas de educación emocional a nivel institucional y nacional.

En Ecuador, Castillo, G. (2023) en su estudio titulado "*Incidencia del desarrollo de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de educación básica"* tuvo como objetivo analizar la incidencia del desarrollo de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de educación básica de la Escuela Martha Bucaram de Roldós. El enfoque del estudio fue mixta, no experimental, correlacional y transversal. La población estuvo conformada por 90 estudiantes de tercero y la muestra por la misma cantidad. Los

instrumentos fueron para la variable inteligencia emocional el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn adaptado por Ugarriza y Pajares (2005) mientras que para el rendimiento académico fue la ficha sociodemográfica. Los resultados reflejan que existe una relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico (chi 2c=11.16) por lo que, tiene un efecto sobre el proceso de enseñanza aprendizaje. Concluye afirmando que la inteligencia emocional si influye y tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes de forma positiva, porque a mayor inteligencia emocional, mejor rendimiento académico.

En Ecuador, Ruiz, C. (2024) en su estudio titulado *"La inteligencia emocional en el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa González Suárez",* tuvo como objetivo determinar la incidencia de la inteligencia emocional (IE) en el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de tercer grado. El enfoque del estudio fue cuantitativo, utilizando un diseño experimental de campo y con alcance descriptivo. La población estuvo conformada por 63 estudiantes de tercer grado, los instrumentos de recolección de datos fueron la Escala Rasgo de Metaconocimientos sobre Estados Emocionales (TMMS-24) para la Inteligencia Emocional y el registro anual de calificaciones en la asignatura de matemática durante el periodo 2022-2023 para la variable aprendizaje de matemática. Los resultados revelaron que los estudiantes presentaron dificultades en las tres dimensiones de la IE, lo que afectó negativamente su desempeño en matemáticas, encontrándose así una correlación ($p<0.05$). Se observó que niveles bajos de IE están asociados con una falta de motivación, proactividad y asertividad, lo cual perjudica el aprendizaje

significativo en esta área. Concluye destacando la necesidad de innovar las estrategias pedagógicas para incorporar metodologías que fortalezcan las habilidades socioemocionales de los estudiantes, creando un entorno de aprendizaje que reduzca experiencias negativas. Se resalta la importancia de considerar la IE como un componente esencial para mejorar los resultados académicos y fomentar una educación holística.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Arana, M. y Tisnado, Y. (2020) en su estudio titulado *"Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del 2° año de secundaria de una institución educativa parroquial en el distrito de Barranco",* tuvo como objetivo determinar la relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de estudiantes del 2º año de secundaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco. La investigación fue de nivel correlacional, de tipo básico y de diseño no experimental – transeccional. La población estuvo conformada por 120 estudiantes mujeres, y la muestra se determinó mediante, muestreo censal. Los instrumentos fueron el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar On ICE: NA (Reuven Bar-On, 1997) adaptado por Ugarriza y Pajares (2003) en Lima-Perú y los registros anuales de calificación. Los resultados señalaron que no existe correlación significativa entre la Inteligencia Emocional general, las escalas Intrapersonal (rho=-0.018), Interpersonal (rho=0.034) y Manejo de Estrés (rho=0.087) con el Rendimiento Académico general (rho=0.019), así como el obtenido en las áreas curriculares de Matemática (rho=0.117) y Ciencias Sociales (rho=-0.028). Sin embargo, se encontró relación significativa positiva entre la escala de Adaptabilidad (rho=0.209)

y el Rendimiento Académico general, así como entre dicha escala y el área curricular de Matemática. Concluyen mencionando que un buen manejo y desarrollo de las habilidades socio-emocionales constituyen la adaptabilidad, la cual puede aportar en la mejora del área de matemática y a nivel general, por lo que recomiendan la práctica constante de talleres socioemocionales a la par de los contenidos académicos.

Arellano, E. (2021) en su estudio titulado *"Inteligencia emocional y competencia matemática en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa particular, Lima - 2021",* su objetivo fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y la competencia matemática en estudiantes de primaria de la institución educativa Luz Divina, ubicada en el distrito de Independencia, Lima. La investigación fue de tipo básica, con diseño no experimental y enfoque cuantitativo. La población estuvo constituida por 85 estudiantes de segundo a sexto grado de primaria, con una muestra no probabilística de 60 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron el test "Conociendo mis emociones" de Ruiz (2004) para medir la inteligencia emocional y la batería EVAMAT (2013) para evaluar la competencia matemática. Los resultados revelaron que el 55% de los estudiantes se ubicaron en un nivel promedio de inteligencia emocional, el 25% en nivel bajo y el 20% en nivel alto. Respecto a la competencia matemática, el 53% alcanzaron un nivel promedio, el 27% un nivel bajo y el 20% un nivel alto. El análisis estadístico mostró que no existe relación significativa entre inteligencia emocional y competencia matemática en ninguno de los grados evaluados ($p > 0.05$). Por ende, concluye que, en el contexto estudiado, la inteligencia emocional no guarda una relación directa

con las competencias matemáticas, sugiriendo la necesidad de investigaciones futuras para explorar factores adicionales que puedan influir y proponer estrategias educativas integrales que fortalezcan ambos aspectos.

Ayala, D. (2022) en su estudio titulado "*Inteligencia emocional y Logros de Aprendizaje en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Bernal en tiempos COVID-19, 2021"*, cuyo objetivo fue determinar la relación entre inteligencia emocional y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria en tiempos de COVID-19. La investigación fue de tipo básico, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal, en un nivel correlacional. Su muestra fue de 60 estudiantes de segundo año de secundaria, con muestreo de tipo no probabilístico intencionado. Los instrumentos empleados fueron el cuestionario de BarOn ICE – NA y una ficha de análisis documental. Los resultados fueron que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en la muestra de estudio (Rho=0,071; p>.05). Concluye que la inteligencia y los logros de aprendizaje no se relacionan entre sí y actúan de manera independiente

Huamán, E. (2022) en su estudio titulado *"Nivel de inteligencia emocional y aprendizaje de las matemáticas en estudiantes del 5° año de secundaria - 2021"*, su objetivo fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa Estatal "San Juan" en Lima. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental transversal y nivel correlacional. La población incluyó

estudiantes entre 15 y 18 años, con una muestra intencionada de 150 alumnos. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Coeficiente Emocional de Bar-On ICE-NA, validado previamente para el contexto peruano, y un test de conocimientos matemáticos elaborado por los docentes de la institución. Los resultados mostraron que el 70% de los estudiantes evaluados presentaron niveles de inteligencia emocional por debajo del promedio, mientras que el 73.99% se encontraba en el nivel de inicio en su aprendizaje matemático. El análisis estadístico, basado en el coeficiente de Pearson ($r = 0.09$, $p < 0.05$), evidenció una correlación baja pero significativa entre las variables estudiadas. Por lo tanto, concluye que existe una relación entre el nivel de inteligencia emocional y el aprendizaje matemático en los estudiantes analizados, sugiriendo la necesidad de implementar herramientas educativas que integren competencias emocionales con la enseñanza de contenidos matemáticos.

Huarcaya y Huaraya (2022) en su estudio titulado "*La inteligencia emocional y el logro de los aprendizajes en el área de matemática en estudiantes de un CEBA-Lima, 2021",* tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el logro de los aprendizajes en el área de matemática. La investigación fue de diseño no experimental, correlacional con una población de 54 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario para inteligencia emocional y el registro auxiliar para matemática. Los resultados obtenidos fueron un grado correlación alto con dirección positiva ($r = 0,833$) entre las variables con un nivel de significancia ($p=0,000$). Concluyen afirmando la existencia de relación directa y significativa entre la variable inteligencia emocional y la

variable logro de los aprendizajes en el área de matemática; señalando que la inteligencia emocional incide en el logro de los aprendizajes en el área de matemática.

Javier, J. (2022) en estudio titulado *"Inteligencia emocional y aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de una institución educativa de Guadalupe, 2022",* su objetivo fue determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de una Institución Educativa de Guadalupe, 2022. La investigación fue básica, no experimental de enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional, con población muestral de 97 estudiantes. Los instrumentos empleados fueron dos cuestionarios para evaluar ambas variables. Los resultados mostraron que la variable inteligencia emocional alcanzó el nivel adecuado con el 79.2% y la variable aprendizaje en el área de matemática, alcanzó un nivel en proceso con el 47.2%. Se registró una Rho de Spearman =-0,026 que evidenció un nivel de correlación negativa débil, y una significancia bilateral de 0,852 mayor a 0,05 (p>0,05). Concluye afirmando que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de matemática en su muestra de estudio.

Yance Y. (2023) en su estudio titulado *"Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa Huancayo 2023"*, su objetivo principal fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en matemáticas de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 31153 "María Natividad Salazar Aguilar" en Huancayo. La

investigación utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo correlacional transversal. La población estuvo conformada por 112 estudiantes, incluyéndose a toda la población como muestra del estudio. Tuvo como instrumentos un cuestionario de inteligencia emocional, que medía las dimensiones intrapersonal, interpersonal y manejo del estrés, y el registro de notas para evaluar el rendimiento académico. Los resultados mostraron que el 55.4% de los estudiantes se ubicaron en un nivel alto de inteligencia emocional, y el 79.5% logró un nivel satisfactorio en su rendimiento académico en matemáticas. El análisis estadístico reveló una correlación positiva alta entre inteligencia emocional y rendimiento académico ($r = 0.099$; $p < 0.05$). Además, se hallaron correlaciones significativas entre las dimensiones intrapersonal, interpersonal y manejo del estrés con el rendimiento académico, aunque en menor grado. Por tanto, concluye que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en matemáticas, destacando la importancia de incorporar estrategias educativas que promuevan el desarrollo de habilidades emocionales para optimizar el desempeño académico de los estudiantes.

Samaniego, J. (2023) en su estudio titulado *"Inteligencia emocional y las competencias matemáticas en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario, Huancayo",* tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y las competencias matemáticas en estudiantes de secundaria. La investigación fue de tipo aplicada, con nivel descriptivo correlacional, empleando un diseño correlacional. La población del estudio consistió en 1586

estudiantes, con una muestra estratificada aleatoria de 110 estudiantes. Los instrumentos empleados fueron el Inventario de Bar-On adaptado al contexto del estudio para medir la inteligencia emocional y una prueba diagnóstica del Ministerio de Educación para evaluar las competencias matemáticas. Los resultados evidenciaron una relación significativa entre la inteligencia emocional y las competencias matemáticas ($r = 0.524$; $p < 0.01$). Se encontró que un mayor nivel de inteligencia emocional correlaciona con mejores desempeños en competencias matemáticas. Asimismo, mostró relaciones significativas entre las competencias matemáticas y las dimensiones de inteligencia intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y estado de ánimo general, pero no con la dimensión de manejo de estrés. Por ende, concluye que, la inteligencia emocional juega un rol fundamental en el logro de competencias matemáticas en el contexto de la educación básica, resaltando la importancia de fomentar el desarrollo emocional en los estudiantes para mejorar sus aprendizajes matemáticos.

Silva, F. (2024) en su estudio titulado *"Inteligencia emocional y logros en matemática en estudiantes de quinto de primaria del distrito de Comas, 2023"*, tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional (IE) y los logros en matemática en estudiantes de primaria. La investigación fue de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, y utilizó un diseño no experimental, transversal y correlacional. La población estuvo compuesta por 77 estudiantes seleccionados como muestra censal. Los instrumentos fueron dos cuestionarios: uno para evaluar la inteligencia emocional con 15 ítems y otro para medir los logros en matemática con 16 ítems. Los resultados revelaron una correlación positiva media entre la

inteligencia emocional y los logros en matemática (r= 0.475, p < 0.001), lo que indica que, a mayor nivel de inteligencia emocional, mejores resultados en matemática. Entre las dimensiones de la IE, el estado de ánimo presentó la mayor relación positiva con los logros matemáticos, mientras que la adaptabilidad mostró un vínculo más débil. Por lo tanto, concluye que el desarrollo de habilidades emocionales está relacionado con un mejor desempeño académico en matemáticas, sugiriendo que las instituciones educativas deberían integrar estrategias pedagógicas que promuevan el manejo emocional para optimizar los resultados en el aprendizaje de esta área.

Vilcatoma, A. (2024) en su estudio titulado *"Inteligencia emocional y competencia matemática en estudiantes de quinto ciclo de primaria de una institución educativa de Lurigancho-Chosica, 2025"* tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional (IE) y las competencias matemáticas (CM) en estudiantes de primaria. La investigación fue cuantitativa, con un diseño no experimental de tipo descriptivo y correlacional. La población consistió en 98 estudiantes, y la muestra 74. Tuvo como instrumentos un test de IE basado en el modelo de Bar-On (2004) y una prueba de CM adaptada de las pruebas diagnósticas del Ministerio de Educación (MINEDU). Los resultados mostraron una correlación significativa de grado medio entre IE y CM (r = 0.418, p < 0.05). Se evidenció que las dimensiones de adaptabilidad (0.353), manejo de estrés (0.341) y estado de ánimo general (0.439) presentan una relación significativa con las CM, mientras que las dimensiones intrapersonal e interpersonal no mostraron una relación significativa. De modo que,

concluye afirmando la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo de competencias matemáticas, particularmente en la capacidad de los estudiantes para manejar el estrés, adaptarse a cambios y mantener un estado de ánimo positivo, enfatizando que estos hallazgos subrayan la necesidad de integrar estrategias pedagógicas que fortalezcan las habilidades socioemocionales en el currículo escolar, contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes.

2.1.3. Antecedentes Locales

Lulo, R. & Juárez, M. (2021) en su estudio titulado *"Inteligencia emocional y resolución de problemas matemáticos en alumnos del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa - 2017"*, tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional (IE) y la resolución de problemas matemáticos (RPM) en estudiantes de tercer año de secundaria. La investigación fue cuantitativa, con un diseño no experimental de tipo correlacional transeccional. La población estuvo conformada por estudiantes de tercer año de secundaria, con una muestra no probabilística de 161 estudiantes. Los instrumentos utilizados incluyeron una escala validada para medir inteligencia emocional y un cuestionario de problemas matemáticos. Los resultados evidenciaron una relación significativa alta entre la IE y la RPM (Rho=0.967, $p<0.05$). Además, se observaron relaciones significativas entre la IE y las distintas dimensiones de la RPM: en situaciones de cantidad (Rho=0.922), regularidad, equivalencia y cambio (Rho=0.986), forma, movimiento y localización (Rho=0.975), y gestión de datos e incertidumbre (Rho=0.986). Los autores concluyen que un mayor desarrollo

de la inteligencia emocional se asocia con un mejor desempeño en la resolución de problemas matemáticos, resaltando la importancia de integrar estrategias socioemocionales en la enseñanza de matemáticas para potenciar el aprendizaje significativo en los estudiantes.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Inteligencia Emocional

2.2.1.1. Definición de Inteligencia

El término ‘inteligencia’ es empleado con regularidad en el ámbito académico y científico, forma parte de la vida cotidiana de los seres humanos para poder comprender y explicar los diversos fenómenos sociales y comportamentales, por lo que a lo largo de la historia se ha realizado múltiples estudios, sin embargo, no se encuentra una definición precisa para esta. Acorde con Ardila (2011) “es un conjunto de habilidades de cognición y conducta a través de las cuales se produce la adaptación al ambiente de forma eficaz”. Además, es considerada como “el nivel cognitivo, el desarrollo intelectual, el principio de la espiritualidad y un ente inmaterial” (Ponce & Sanmartín, 2010).

Desde el aporte de la Psicología, Spearman (1904) la definió como “una capacidad global que ejerce participación en las actividades cognitivas del ser humano”. Por su parte, Piaget (1952) la definió como “una capacidad de adaptabilidad al entorno para la resolución de problemas”, esto debido a que consideraba que los niños aprenden cuando entran en contacto con su entorno, en base a aquello que pueden percibir de manera concreta. Además, Weschler (1958) propuso es “una

facultad global que posee un ser humano para llevar a cabo acciones con un propósito específico, emplear el pensamiento racional y adaptarse adecuadamente a su medio ambiente". En esa misma línea, Sternberg (1985) la conceptualizó como "un conjunto de habilidades cognitivas empleadas para la adaptación, selección y moldeamiento del entorno propio del ser humano". Y finalmente, Gardner (1999) la define como "un conjunto de abstracciones que se basa en potencialidades y capacidades que priman de un origen biológico, psicológico y social". A partir de los expuesto, se define a la inteligencia como un potencial biopsicológico, propio de la esencia humana que favorece el análisis, comprensión e interpretación de la información, el cual participa activamente en el proceso de adaptabilidad del ser humano a las exigencias de su entorno.

2.2.1.2. Definición de las Emociones

Las emociones son impulsos o reacciones inmediatas producidos por un estímulo interno o externo. James (1884) lo define como "la percepción de cambios fisiológicos que se dan en el cuerpo en respuesta a un estímulo propiamente externo". Además, son "reacciones automáticas y universales adaptativas, mediante las cual se propicia la respuesta rápida sucesos importantes para la supervivencia" (Ekman, 1992); este autor identifica seis emociones básicas las cuales afirma son experimentadas en todas las culturas de manera universal: miedo, asco, tristeza, ira, alegría y sorpresa. Por su parte, Goleman (1995) las define como "un sentimiento y pensamientos propios, asociados a diversos estados biopsicológicos, a partir de los cuales se puede actuar de un modo determinado", para él, algunas emociones son: la ira, tristeza,

alegría, aversión, miedo, amor y vergüenza. A partir de lo expuesto, se puede establecer que las emociones presentan componentes fisiológicos, psicológicos y conductuales producidos por la percepción de un determinado estímulo, que cumplen una función adaptativa y práctica para la comunicar con los demás el estado afectivo en el que un individuo se encuentra.

Acorde con Scherer (2005) “son cursos de respuesta que involucran una experiencia subjetiva, cambios fisiológicos y comportamentales que se producen como respuesta a estímulos”. Por su parte, Gómez y Calleja (2016) la conceptualizan desde un punto relacional considerada como “un fenómeno social mediante el cual se interpreta el entorno y se comprende al individuo inmerso en él a través de normas morales, la cultura y el contexto”. Vilcatoma (2024), manifiesta que se trata de “una respuesta frente a los estímulos del ambiente, que tiene como propósito brindar información con la finalidad de influir en el individuo considerando sus necesidades”. Por ende, se puede afirmar que una emoción es un estado afectivo que se experimenta como reacción subjetiva al ambiente, que aparecen de forma súbita y tienen una duración relativamente pasajera, además, cuenta con la capacidad de influir en la percepción general del entorno y en la toma de decisiones.

2.2.1.3. La teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner

Howard Gardner en 1983 amplió el concepto de inteligencia al proponer su modelo de ocho tipos de inteligencias, al cual denominó Inteligencias Múltiples [IM], comprendidas por las siguientes: Lingüística-

verbal, Lógico-matemática, Espacial, Musical, Corporal-kinestésica, Interpersonal, Intrapersonal y Naturalista. De modo que, la Inteligencia Interpersonal e Intrapersonal se encuentran conformadas por las emociones propias y la de otros, que más adelante fueron consideradas la base de la Inteligencia Emocional. Según Gardner (1993) no existe una única capacidad, consideraba que “todos los individuos presentan cada una de las inteligencias desarrolladas en cierta medida, pero que se diferencian por el grado de capacidad y potencialidad que logran alcanzar con las interacciones en su medio”. En base a ello, estableció que las inteligencias múltiples se basan en tres principios: el primero, establece que la inteligencia no es una unidad rígida, sino un conjunto de capacidades; el segundo, establece que cada inteligencia es independiente de las otras, debido a su localización especifica en partes del cerebro y el tercero, establece que las inteligencias interactúan entre sí, promoviendo una interacción integral (Gardner, 1993).

Acorde con Torres y Díaz (2021) las inteligencias múltiples “se basan en la premisa de que los seres humanos cuentan con una variedad de inteligencias, mediante el cual pueden obtener aprendizaje según sus propias características y necesidades”. En esa misma línea, Meléndez y Escobar (2020) establecen que “cada individuo posee su propio perfil de inteligencias mediante el cual puede resolver problemas con estrategias innovadoras”. Por su parte, Pérez et al. (2023) “reconocen la diversidad de capacidades de los estudiantes, lo cual fomenta un ambiente inclusivo en la educación, favoreciendo el enriquecimiento de las fortalezas de cada uno de ellos”. Por lo tanto, se puede definir a las inteligencias múltiples

como el modelo que propone un conjunto de diversas inteligencias con sus propias características, el cual las personas poseen y pueden potenciar de acuerdo a sus necesidades, de modo que las emplean para resolver situaciones cotidianas de manera eficiente.

2.2.1.4. Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman

Posterior a que Gardner propuso su teoría de las Inteligencias Múltiples, Salovey y Mayer desarrollaron el concepto de Inteligencia Emocional en 1990, tomando como punto de partida dos de las ocho inteligencias desarrolladas por Gardner, que fueron la intrapersonal e interpersonal, definiéndolas como “la destreza de identificar y exteriorizar emociones para la comprensión y conocimiento de las mismas, fomentando una adecuada regulación que promueva el crecimiento intelectual y emocional” (Salovey & Mayer, 1990). Por su parte, Daniel Goleman (1995) considerado el padre de la Inteligencia Emocional, la definió como “la destreza de autogestionar las emociones y de los demás, resolver conflictos adecuadamente, adaptarse a nuevas situaciones y generar vínculos interpersonales sanos con otros” de modo que contribuya al desarrollo personal y a una apropiada interacción entre las personas en los distintos ámbitos de la vida. Además, afirmó que esta inteligencia es fundamental para alcanzar “el éxito tanto personal como profesional de un individuo”, por lo que resalta la importancia de que los seres humanos puedan desarrollarla y aplicarla en la vida diaria.

En esa misma línea, Bar-On (1997) sostuvo que esta inteligencia “es un cúmulo de habilidades y competencias no cognitivas dotadoras de

elementos que permiten al individuo superar las demandas y conflictos que surgen en el entorno". Además, Petrides y Furnham (2001) afirmaron que "es un conjunto de disposiciones conductuales y autopercepciones mediante las cuales se puede reconocer y gestionar las emociones, ya sean propias o de los demás". Para Suarez y Mendoza (2008) aquellas personas que poseen inteligencia emocional conocen y gestionan sus emociones, lo que les permite relacionarse de manera propicia con los demás". Cabe resaltar que, según Martínez (2022) "es un factor fundamental para la evolución personal, el triunfo en relaciones interpersonales y en los niños, el aumento de su rendimiento académico". A partir de ello, se puede afirmar que las capacidades emocionales y la habilidad para enfrentar las demandas ambientales contribuyen al bienestar de los estudiantes y al éxito que pueden alcanzar en la vida académica.

2.2.1.5. La Inteligencia Intrapersonal

Este tipo de inteligencia "es la posibilidad de entendimiento propio, incluyendo el acceso de los propios sentimientos, la habilidad para distinguirlos y aplicarlos como guía de la conducta" (Gardner, 1993). Acorde con Goleman (1995), consiste en "la capacidad de empatizar con los propios sentimientos y considerarlos como soporte para la toma de decisiones y la vida personal". Además, "es la capacidad de percibir los estados internos, pensamientos y deseos propios, mediante el cual se propicia la autorregulación emocional de forma adecuada" (Bisquerra, 2000). En esa misma línea, Armstrong (2010) señala que "es la habilidad para reflexionar sobre los pensamientos, sentimientos y conductas

propios, con la finalidad de alcanzar un mejor conocimiento de sí mismo y generar adecuadamente la autorregulación".

Sedano y Paitán (2017) afirman que "es un conjunto de habilidades personales mediante el cual el individuo controla sus emociones, las comprende y emplea para la motivación". Es, además, "la capacidad de autodisciplinarse, sin presiones externas, así como ser consciente de su estado emocional y pensamientos" (Hualcas, 2020). Para Arellano (2021) consiste en "la habilidad para reconocer y entenderse a sí mismo, considerando fortalezas y debilidades en la consecución de sus metas". Por lo que, se puede concluir es la capacidad de apreciar y reflexionar acerca de las emociones, pensamientos y deseos propios, siendo consciente de las fortalezas y debilidades que se posee, para favorecer con ello el autoconocimiento y la adecuada gestión emocional.

2.2.1.6. Inteligencia Interpersonal

Esta inteligencia aborda "el potencial de atender y valorar las emociones, intereses y aspiraciones de los demás, a fin de poder relacionarse adecuadamente con ellos" (Gardner, 1993). Para Goleman (1995) "implica la comprensión de emociones de otros y la interacción con ellos a través de vínculos empáticos que favorezcan la cooperación y respeto". En esa misma línea, Salovey y Mayer (1997) señalan que "es la habilidad de percibir, comprender y gestionar emociones promoviendo el entendimiento mutuo". Además, se trata de la "capacidad para crear y

sostener vínculos satisfactorios, comprendiendo y valorando los sentimientos de los demás" (Bar-On, 1997).

Por su parte, Sedano y Paitán (2017) lo definen como "la capacidad para descubrir, comprender e interpretar las aspiraciones, necesidades e intenciones de los demás, permitiendo la interacción social propicia a partir de una comunicación eficaz". En esa misma línea, Huaman (2022) señala que las personas con inteligencia interpersonal cuentan con "la capacidad para identificar las pretenciones y emociones de otras personas, así como la facilidad para trabajar en equipo". Por ende, se puede concluir que esta inteligencia se relaciona con la capacidad que tienen los individuos para desenvolverse adecuadamente en la sociedad y para generar relaciones interpersonales duraderas, mediante el respeto, compresión y empatía.

2.2.1.7. Adaptabilidad

Para Piaget (1967) la adaptabilidad "es la habilidad de sobreponerse a las exigencias del ambiente a través del proceso de asimilación y acomodación de esquemas cognitivos nuevos". Por su parte, Goleman (1995) la considera "una capacidad emocional que permite el ajuste del individuo a situaciones en cambio, mediante la cual se propicia la flexibilidad de pensamientos y actos a aquellos desafíos". Por consiguiente, "es la habilidad del individuo para modificar su pensamiento, conducta o estrategias para hacer frente eficazmente a las demandas del ambiente" (Pulakos et al., 2000).

Además, Mamani (2017) lo define como “una capacidad intelectual y emocional de reaccionar de manera coherente y eficaz a las exigencias del entorno, modificando el comportamiento en función a ello”. Para Garzón (2018), se relaciona con “la capacidad de responder a cambios en las condiciones ambientales, mediante la reconfiguración de los recursos con los que se posee, para que se pueda generar una respuesta adecuada a la nueva situación”. Por ende, se define a la adaptabilidad como la capacidad y destreza para ajustarse eficazmente a las demandas del entorno o a los retos en los diversos ámbitos de la vida, el cual permite replantear las estretagias y utilizar los recursos que se posee para enfrentarlo.

2.2.1.8. Gestión del Estrés

El estrés es definido por la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2023) como “estado de preocupación o tensión mental como respuesta a una situación que se considera difícil o amenazante, que afecta el bienestar”; en el contexto educativo Martínez y Díaz (2007) definen el estrés académico como “el malestar debido a factores físicos o emocionales, sea por demandas intrapersonales, interpersonales o ambientales que afectan el rendimiento académico debido a la presión que ejerce”. Acorde con Goleman (1995) la gestión del estrés “es una competencia emocional que permite identificar y regular emociones derivadas de situaciones estresantes, para emplear estrategias apropiadas que lo reduzcan”. Para Bisquerra (2000) “es un conjunto de habilidades que identifican fuentes generadoras de estrés y desarrolla

estrategias emocionales y cognitivas para mejorar el bienestar a través de la mitigación del estrés".

Además, Samaniego (2023) refiere que "es un proceso que propicia respuestas frente a situaciones percibidas como amenazas para salvaguardar la integridad del individuo". Mientras que Silva (2024) señala que "es un conjunto de herramientas y recursos que se emplean para el afrontamiento y adaptación de una situación que genera estrés o que amenaza el equilibrio". Por ende, la gestión del estrés conlleva la capacidad de poder identificar situaciones estresantes y responder a ellas mediante estrategias reguladoras que minimicen los efectos que produce en el individuo, favoreciendo así al bienestar emocional.

2.2.1.9. Estado de ánimo

El estado de ánimo es "un afecto positivo o negativo que tiene intensidad y duración variada, con poder para influir en los procesos cognitivos y conductuales, pero sin una causa aparente que lo desencadene" (Watson & Tellegen, 1985). Por su parte, Ekman (1992) lo describe como "experiencias emocionales más duraderas que las emociones, que influyen en la percepción del individuo". Para Frijda (1994) "es una disposición emocional constante que tiene influencia en la percepción del entorno y en la capacidad de respuesta a los eventos, pero sin un suceso que lo desencadene".

Acorde con Scherer (2005) "son experiencias emocionales que no cuentan con un desencadenante, poseen menor duración que una emoción y no influyen en el comportamiento". Además, se trata de "un

conjunto de emociones que permanecen estables relativamente, sin una causa subyacente" (Silva M. , 2021). Por lo que, el estado de ánimo se define como un estado emocional en los que una determinada emoción llega a ser predominante y, por ende, medianamente estable y constante; este a diferencia de las emociones no tiene influencia mayor en la percepción del entorno o toma de decisiones.

2.2.2. Competencias del área de Matemática

2.2.2.1. Definición del área de Matemática

De acuerdo al Currículo Nacional de Educación Básica [DCN] del MINEDU (2016) la matemática "es una práctica relevante en la adquisición del saber y cultivo intelectual de una sociedad, que forma ciudadanos capaces de desenvolverse exitosamente en el entorno mediante el uso de estrategias flexibles y conocimientos matemáticos". Además, está conformada por "la lógica, el análisis, la generalidad y la individualidad como expresión de la cognición humana" (Courant & Robbins, 1941). Por ende, "es una ciencia lógica deductiva, que emplea elementos o números para resolver problemáticas que parte desde las más sencillas hasta teoremas complejos", por lo que, en la educación, la enseñanza de esta área se centra en fortalecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes para que puedan desenvolverse eficientemente en la vida. Según Aguirre (2016) el curso de matemática "ha sido acentuado en la inclusión de la instrucción en solución de problemas como punto central para un correcto proceso formativo, con la finalidad de que favorezca al éxito de la vida del individuo".

Por su parte, Brito (2016) define a la matemática como “un lenguaje humano mediante el cual se produce el entendimiento del entorno, debido a que propicia la comprensión de todo aquello que percibimos”. Es considerada una ciencia que persigue la verdad, siendo incluso una herramienta para otras ciencias, mediante el cual se obtienen nuevos hallazgos que enriquecen a la sociedad. Por otro lado, Aquino (2019) menciona que el área de matemática en primaria pretende “desarrollar las habilidades necesarias para el uso y relación de números, operaciones aritméticas, símbolos y razonamiento”, con la finalidad de que los estudiantes analicen e interpreten información, incrementen su conocimiento sobre el entorno y resuelvan problemáticas de la vida diaria.

2.2.2.2. Definición de Competencias Matemáticas

Las competencias matemáticas “son los conocimientos básicos requeridos que adquiere el individuo para la interpretación y expresión precisa de información, datos o soluciones, lo que propicia el aprendizaje continuo” (Regalado, 2019). Acorde al Currículo Nacional de Educación Básica establecida por el MINEDU (2016), lo define como “la destreza del individuo para combinar e integrar una variedad de capacidades con el objetivo de alcanzar una aspiración concreta, propiciando soluciones eficaces”, a partir de ello les permite alcanzar un perfil de egreso, que cerciora que el estudiante cuenta con los conocimientos necesarios para un desempeño social adecuado en la vida diaria. De modo que, a lo largo de su vida, los individuos enfrentarán diversas situaciones o problemas, quienes deberán solucionar empleando los conocimientos adquiridos en su formación escolar, esto les permitirá reforzar lo aprendido.

Asimismo, Aquino (2019) lo define como “la habilidad para aplicar elementos de cálculo o lógica, mediante el cual se fortalece el razonamiento en la resolución de problemas”, enfatizando que durante la educación primaria estas competencias o la enseñanza de la matemática como tal, deben dirigirse a instruir a los estudiantes en las diversas posibilidades de utilizarla en la vida diaria, para que de este modo puedan enfrentarse eficazmente a situaciones que estén relacionadas con los números u operaciones. Además, Izagirre et al. (2020) lo definen como “la capacidad del estudiante para plantear, utilizar e interpretar las matemáticas en diferentes situaciones contextuales, razonando y empleando procedimientos a partir de los cuales pueda explicar fenómenos”, por lo que el logro satisfactorio de estas competencias en primaria es fundamental para un adecuado desenvolvimiento en el futuro, tanto en la vida personal como tanto en la profesional.

2.2.2.3. Resuelve problemas de cantidad

Regalado (2019) lo describe como “la habilidad que debe consolidar el estudiante para solucionar problemas o plantear interrogantes que requieran el uso de contenidos o elementos matemáticos, los cuales comprenda y explique para determinadas situaciones”. Por su parte, Chino (2024) establece que esta competencia consiste “en el aprendizaje de los números y la manera en cómo estos participan en las operaciones aritméticas básicas”. Para el MINEDU (2022) “es importante que se utilicen estrategias y conocimientos matemáticos flexiblemente, para que se propicie la construcción y

entendimientos de las nociones matemáticas necesarias para esta competencia".

De acuerdo al Currículo Nacional (2016) esta competencia consiste en la habilidad del estudiante para construir conocimientos a partir del cuestionamiento o la resolución de problemáticas, analizando si las propuestas de solución o procedimientos son favorables, de modo que la elección de uno de ellos se toma a partir de una decisión consciente y reflexiva. Para ello, es necesario el cumplimiento de capacidades, que son evaluadas en los exámenes nacionales:

- Traduce cantidades a expresiones numéricas: reestructurar datos que guarden relación con la expresión numérica establecida (MINEDU, 2016).
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones: exteriorizar el entendimiento de números y operaciones empleados, así como establecer la relación existente entre ellos, mediante un análisis detallado (MINEDU, 2016).
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo: elegir, modificar, concertar o crear una serie de cálculos y procedimientos para la resolución de problemas (MINEDU, 2016).
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y operaciones: formular aseveraciones respecto a los vínculos entre la diversidad de números, mediante comparaciones y experiencias atravesadas (MINEDU, 2016).

2.2.2.4. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

Regalado (2019) establece que consiste “en la comprensión de equivalencias y regularidades por parte del educando, que fortalecen su habilidad para hacer predicciones e indagar lo que ocurre en un determinado fenómeno”. Para el MINEDU (2022) “es importante que se utilice estrategias y recursos innovadores que favorezcan a la construcción de comprender las equivalencias o magnitudes”.

De acuerdo al Currículo Nacional (2016) esta competencia consiste en la habilidad del estudiante para lograr establecer equivalencias, cambiando de una magnitud a otra, así como generalizando regularidades. Para ello, es necesario el cumplimiento de capacidades, que son evaluadas en los exámenes nacionales:

- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas: trasformar datos o valores de un problema en forma gráfica o algebraica con el fin de establecer relación entre ambas variables (MINEDU, 2016).
- Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas: exponer el entendimiento de los diversos conocimientos usando un lenguaje algebraico que lo explique adecuadamente (MINEDU, 2016).
- Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales: seleccionar y aplicar procesos para la transformación de ecuaciones e inecuaciones que permita la resolución de problemas complejos (MINEDU, 2016).

- Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia: establecer aseveraciones de las propiedades algebraicas para establecer nuevas relaciones (MINEDU, 2016).

2.2.2.5. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

Regalado (2019) lo describe como “la capacidad de orientación y reconocimiento del movimiento en el espacio tanto de objetos como de sí mismo, analizando, interpretando y comprendiendo esas características”. Para el MINEDU (2022) esta competencia “permite que los estudiantes puedan manipular objetos geométricos y generar una compresión adecuada de estos, de modo que puedan expresar sus conclusiones con claridad”.

De acuerdo al Currículo Nacional (2016) esta competencia consiste en la habilidad del estudiante para alcanzar la correcta dirección y representación de su ubicación y desplazamiento tanto de los objetos como de su propia persona, empleando para ello el uso de la variedad de mediciones que existe. Para ello, es necesario el cumplimiento de capacidades, que son evaluadas en los exámenes nacionales:

- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones: cimentar un prototipo que copie los rasgos de los objetos, teniendo en cuenta su ubicación y posición (MINEDU, 2016).
- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas: explicar el correcto discernimiento de las figuras geométricas, considerando sus propiedades, posición y cambios (MINEDU, 2016).

- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio: escoger o elaborar procedimientos y tácticas para elaborar figuras geométricas (MINEDU, 2016).
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas: elaborar aseveraciones sobre las figuras geométricas, considerando sus elementos y características particulares mediante la observación y manipulación (MINEDU, 2016).

2.2.2.6. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

Regalado (2019) lo describe como “capacidad de análisis de datos para una situación concreta, que propicie la toma de decisiones y predicciones, las cuales incrementen la información que poseía previamente”. Para el MINEDU (2022) mediante esta competencia “se plantea temas de estudio que resulten interesantes a los estudiantes mediante el cual puedan manipular datos y extraer sus propias conclusiones a través de ello”.

De acuerdo al Currículo Nacional (2016) esta competencia consiste en la habilidad del estudiante para explorar información de un tema de interés personal o de investigación, mediante el cual debe tomar decisiones y formular predicciones que avalen su información obtenida. Para ello, es necesario el cumplimiento de capacidades, que son evaluadas en los exámenes nacionales:

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas: representar el comportamiento de los datos o

valores, mediante la elección de tablas o gráficas de estadística (MINEDU, 2016).

- Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos: expresar el entendimiento de las nociones, desde el enfoque de la estadística y probabilidad de acuerdo al contexto (MINEDU, 2016).
- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos: seleccionar o formular estrategias u operaciones para el procesamiento de datos (MINEDU, 2016).
- Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida: consensuar decisiones o enunciar conclusiones que luego las sustente con la información obtenida de su procesamiento de datos (MINEDU, 2016).

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Competencias:** Facultad propia del estudiante de armonizar un contiguo de capacidades con la finalidad de alcanzar un aprendizaje satisfactorio y los niveles esperados acorde al ciclo de escolaridad (Ministerio de Educación del Perú, 2022).
- **Emociones:** Impulsos o reacciones inmediatas subjetivas al ambiente, producidas por un estímulo interno o externo, que suelen aparecer abruptamente y cuentan con una duración pasajera, las cuales producen cambios fisiológicos, psicológicos y conductuales en el ser humano (Goleman, 1995).
- **Inteligencia:** Capacidad cognitiva que le permite al individuo razonar, planificar, solucionar situaciones conflictivas, tomar decisiones y

comprender ideas complejas que propician la adaptación adecuada al entorno (Gardner, 1999).

- **Inteligencia Emocional:** Capacidad de identificar, expresar y gestionar las emociones, para comprender adecuadamente aquellas que son propias y la de los demás de forma adaptativa, favoreciendo con ello la creación de vínculos y relaciones interpersonales estables (Goleman, 1995).
- **Matemáticas:** Área curricular del sistema educativo, que proporciona a los estudiantes conocimientos lógicos y de razonamiento para la correcta resolución de problemas en la vida diaria (Ministerio de Educación del Perú, 2022).

2.4. HIPÓTESIS, VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

2.4.1. Hipótesis

2.4.1.1. Hipótesis General

Ha: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el desarrollo de las competencias matemáticas en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 64040 “José Abelardo Quiñones” – Pucallpa, 2025.

Ho: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el desarrollo de la competencia de Matemática en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 64040 “José Abelardo Quiñones” – Pucallpa, 2025.

2.4.1.2. Hipótesis Específicas

Ha_1: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 64040 “José Abelardo Quiñones” – Pucallpa, 2025.

Ho_1: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 64040 “José Abelardo Quiñones” – Pucallpa, 2025.

Ha_2: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el desarrollo de la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio del área de Matemática en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 64040 “José Abelardo Quiñones” – Pucallpa, 2025.

Ho_2: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el desarrollo de la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio del área de Matemática en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 64040 “José Abelardo Quiñones” – Pucallpa, 2025.

Ha_3: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización del área de Matemática en los estudiantes de

sexto grado de la I.E. N° 64040 “José Abelardo Quiñones” – Pucallpa, 2025.

Ho_3: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización del área de Matemática en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 64040 “José Abelardo Quiñones” – Pucallpa, 2025.

Ha_4: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre del área de Matemática en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 64040 “José Abelardo Quiñones” – Pucallpa, 2025.

Ho_4: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre del área de Matemática en los estudiantes de sexto grado de la I.E. Nº 64040 “José Abelardo Quiñones” – Pucallpa, 2025.

2.4.2. Variables

Variable 1: Inteligencia Emocional

- $\mathcal{D}_1$: Inteligencia Intrapersonal
- $\mathcal{D}_2$: Inteligencia Interpersonal
- $\mathcal{D}_3$: Adaptabilidad

- $\mathcal{D}_4$: Gestión del estrés
- $\mathcal{D}_5$: Estado de ánimo

Variable 2: Competencias de Matemática

- $\mathcal{D}_1$: Resuelve problemas de cantidad
- $\mathcal{D}_2$: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio
- $\mathcal{D}_3$: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
- $\mathcal{D}_4$: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

2.4.3. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Instrumento	Valor final
Inteligencia Emocional	Capacidad para percibir, reconocer y gestionar las emociones propias como la de los demás, expresándolas de forma propicia y adaptándose a las demandas del entorno para establecer relaciones interpersonales sanas y con ello favorecer el crecimiento personal (Goleman, 1995).	Capacidad de los estudiantes para identificar, expresar y gestionar las emociones, adaptarse a las exigencias externas y tolerar el estrés, medida a través del inventario de BarOn Ice adaptado por Ugarriza y Pajares (2005). El puntaje obtenido reflejará el nivel de inteligencia emocional del estudiante, donde puntuaciones altas indicarán capacidad emocional más desarrollada.	Inteligencia Intrapersonal	Autoconciencia emocional Asertividad Autoestima Autoconcepto Autorrealización	7, 17, 28, 31, 43, 53	Ordinal	Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On ICE: NA – Versión completa (adaptación Peruana por Dra. Nelly Ugarriza y Liz Pajares)	130 a más: Atípica. Excelentemente desarrollada 120 a 129: Muy alta . 110 a 119: Alta 90 a 109: Adecuada. Promedio 80 a 89: Baja 70 a 79: Muy baja 69 a menos: Atípica y deficiente
			Inteligencia Interpersonal	Empatía Relaciones interpersonales Responsabilidad social	2, 5, 10, 14, 20, 24, 36, 41, 45, 51, 55, 59			
			Adaptabilidad	Solución de problemas Comprobación de la realidad Flexibilidad social	3, 6, 11, 15, 21, 26, 35, 39, 46, 49, 54, 58			
			Gestión del estrés	Tolerancia al estrés Control de impulsos	12, 16, 22, 25, 30, 34, 38, 44, 48, 57			
			Estado de ánimo	Felicidad Optimismo	1, 4, 9, 13, 19, 23, 29, 32, 37, 40, 47, 50, 56, 60			
Desarrollo de competencias de Matemáticas	Son procesos mediante el cual los estudiantes adquieren y fortalecen las habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para comprender y aplicar conceptos matemáticos de manera efectiva al resolver problemas reales en diversas situaciones (Ministerio de Educación del Perú, 2022)	Son el conjunto de capacidades que tiene el estudiante para resolver problemas matemáticos de cantidad, problemas de regularidad equivalencias y cambio, problemas de forma, movimiento y localización, problemas de gestión de datos e incertidumbre de manera lógica, analizando datos, comunicando su comprensión, usando estrategias y argumentando sus resultados.	Resuelve problemas de cantidad	Traduce a expresiones numéricas Comunica su comprensión sobre números y operaciones Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo Argumenta afirmaciones de relaciones numéricas y operaciones	1, 2, 3, 4, 5	Intervalo	Prueba para medir las competencias del área de matemática (Elaboración propia)	18-20 (AD = Logro destacado) 14-17 (A = Logro previsto) 11-13 (B = En proceso) 0-10 (C= En Inicio)
			Resuelve Problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones algebraicas Comunica su comprensión sobre relaciones algebraicas Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas Argumenta sobre relaciones de cambio y equivalencia	6, 7, 8, 9, 10			
			Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas Comunica su comprensión de las formas y relaciones geométricas Usa estrategias y procesos para orientarse en el espacio Argumenta sobre relaciones geométricas	11, 12, 13, 14, 15			
			Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Representación de datos con gráficos estadísticos Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos Usa estrategias para recopilar y procesar datos Sustenta conclusiones con base a la información obtenida	16, 17, 18, 19, 20			

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Tipo de investigación

El trabajo académico fue una investigación de tipo básica, ya que tuvo como objetivo profundizar la comprensión a nivel teórico de las variables inteligencia emocional y competencias de matemática, estudiando la interacción e influencia ejercida en los estudiantes. Según Hernández et al. (2014) las investigaciones de tipo básica buscan generar nuevos conocimientos o ampliar los ya existentes.

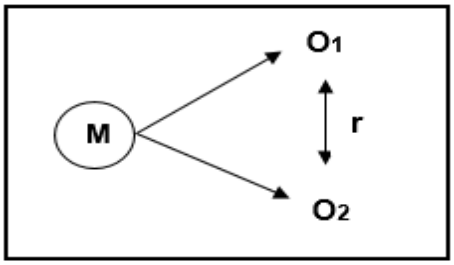
3.1.2. Diseño de la investigación

Se desarrolló una investigación de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, porque para establecer la relación de las variables inteligencia emocional y el desarrollo de competencias de matemática se utilizaron procedimientos numéricos y estadísticos, sin manipular las variables ni las condiciones. Según Pineda et al. (2020) las investigaciones cuantitativas al ser medidas expresan sus valores en números y diversos grados.

3.1.3. Nivel de la investigación

La investigación es de nivel correlacional, porque examinó el grado de relación entre la variable inteligencia emocional y competencias

de matemática sin manipularlas (Hernández et al., 2014). El esquema es el siguiente:



Donde:

- **M:** Muestra – Estudiantes de sexto grado
- **O1** (Variable 1): Inteligencia Emocional
- **O2** (Variable 2): Desarrollo de competencias de matemática
- **r:** Relación entre ambas variables

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. Población

La población de la presente investigación estuvo conformada por 128 estudiantes de sexto grado comprendidos en secciones A, B, C, D y D de la I.E. N° 64040 “José Abelardo Quiñones”, en el año 2025.

3.2.2. Muestra

El cálculo de la muestra fue con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%. Se trabajó con una muestra obtenida por fórmula de poblaciones finitas, cuya fórmula es la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 PQN}{(N-1)E^2 + Z^2 PQ}$$

Donde:

- **Z**= Valor que resulta de la curva normal. Un valor de 1.96
- **E** = Error máximo permitido. Igual a 0,05
- **P**= Probabilidad de aciertos
- **Q**= Probabilidad de no aciertos
- **N**= Universo: 128
- **n**= Muestra

Según el tipo de muestreo tenemos reemplazando la fórmula:

$$n= \frac{(1,96)^2 \text{ x } 0,5 \text{ x } 0,5 \text{ x } 128}{(0,05)2 \text{ x } (128 - 1) + (1,96)^2 \text{ x } 0,5 \text{ x } 0,5}$$

n= 97

La muestra representativa estuvo conformada por 97 estudiantes de sexto grado de la I.E. N°64040 José Abelardo Quiñones en el ciclo escolar 2025. La selección se obtuvo por medio de una aleatorización simple. Adicional a ello, se consideró los siguientes criterios:

Criterio de inclusión:

- Estar matriculado en el año escolar 2025 en la I.E. N° 64040 “José Abelardo Quiñones”.
- Cursar el sexto grado de educación primaria.
- Asistencia regular y continua a clases.
- Tener 11 - 12 años de edad.
- Responder los instrumentos de la investigación.

- Contar con el consentimiento informado de los padres para la participación en la investigación.

Criterio de exclusión:

- Estudiantes menores de 11 años o mayores de 12 años.
- Estudiantes que no asistieron regularmente a clases.
- Estudiantes que no se les aplicaron los instrumentos.
- Estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Estudiantes cuyos padres o apoderados no autorizaron su participación en el estudio.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. Técnica

La técnica empleada en esta investigación fue la encuesta para medir de forma sistemática la relación entre las dos variables. De acuerdo a Hernández et al. (2014) en la investigación cuantitativa resulta una herramienta esencial, debido a que se obtienen datos a través de cuestionarios o entrevistas estructuradas aplicados a una muestra que represente a la población estudiada.

3.3.2. Instrumentos

La inteligencia emocional fue medida utilizando como instrumento el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn-Ice: NA, niños y adolescentes (EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory) adaptado a la realidad peruana por Ugarriza y Pajares (2005) y para evaluar el nivel de desarrollo de las competencias del área de matemática, el

instrumento empleado fue la Prueba de Competencias Matemáticas de elaboración propia.

3.3.2.1. Descripción del instrumento: “Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn-Ice: NA (EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory)”

Este instrumento de autorreporte proviene de la versión original del instrumento BarOn EQi-YV elaborado por Bar-On (1997) con una confiabilidad en Alpha de Cronbach de 0.97.

En esta investigación, se empleó la versión adaptada a la realidad peruana por parte de Ugarriza y Pajares (2005) quienes lo validaron psicométricamente en una muestra de 3374 niños y adolescentes de Lima Metropolitana entre los 7 y 18 años. Esta versión cuenta con propiedades psicométricas adecuadas, reportando un coeficiente de Alpha de Cronbach de 0.93.

Este instrumento está conformado por 60 ítems basado en una escala tipo Likert de cuatro alternativas (1 = muy rara vez, 2 = rara vez, 3 = a menudo, 4 = muy a menudo), que permite obtener un puntaje total de inteligencia emocional y puntuaciones específicas para cada dimensión:

- Dimensión Intrapersonal: relacionada con la autoconciencia emocional, autoestima y autorrealización.
- Dimensión Interpersonal: relacionada con la empatía, relaciones interpersonales y responsabilidad social.

- Dimensión Adaptabilidad: relacionada con la solución de problemas, flexibilidad y realidad.
- Dimensión Manejo del estrés: relacionada al control de impulsos y tolerancia a la presión.
- Dimensión Esta de ánimo: relacionado al optimismo y felicidad.

Finalmente, para interpretar los puntajes del cociente emocional, se combinan las dimensiones, dando con ello los siguientes niveles:

- 130 y más: Capacidad emocional y social atípica. Excelentemente desarrollada.
- 120 a 129: Capacidad emocional y social muy alta. Muy bien desarrollada.
- 110 a 119: Capacidad emocional y social alta. Bien desarrollada
- 90 a 109: Capacidad emocional y social adecuada. Promedio
- 80 a 89: Capacidad emocional y social baja. Mal desarrollada. Necesita mejorarse.
- 70 a 79: Capacidad emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente.
- 69 y menos: Capacidad emocional y social atípica y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo.

3.3.2.2. Descripción del instrumento: Prueba de Competencias Matemáticas

Se utilizó una prueba de matemática de elaboración propia, diseñada con base en los enfoques curriculares del área de Matemática del Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] (2016), para evaluar el nivel de desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes de sexto grado.

La validez del contenido del instrumento fue determinada mediante el juicio de tres expertos en Psicología y Educación, quienes evaluaron coherencia, relevancia y claridad. La confiabilidad se obtuvo mediante la aplicación de una prueba piloto, donde se obtuvo coeficiente de Alpha de Cronbach 0.92.

Este instrumento consta de 20 preguntas de opción múltiple con una sola respuesta correcta, distribuidos de acuerdo a las cuatro competencias del área: 1. Resuelve problemas de cantidad, 2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, 3. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización, 4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Cada pregunta tiene asignado la puntuación de 4 puntos, siendo posible una máxima calificación de 80 puntos y una mínima de 00.

Asimismo, con el fin de expresar los resultados en base a la escala valorativa de la Educación Básica Regular [EBR], se aplicó una transformación lineal para convertir los puntajes brutos (0–80) al

sistema vigesimal (0–20). La conversión se realizó mediante la siguiente fórmula:

Nota vigesimal = (puntaje obtenido / 80) × 20

Por ende, dado que 20/80 = 0.25, esta conversión es equivalente a multiplicar el puntaje bruto por 0.25. Esta transformación permitió estandarizar los resultados y facilitar su interpretación dentro del contexto educativo peruano. Además, las notas vigesimales fueron categorizadas según el sistema literal utilizado por el Ministerio de Educación del Perú para la evaluación de competencias. Los niveles de desempeño se asignaron de la siguiente manera:

- 18 a 20: AD – Logro destacado
- 14 a 17: A – Logro previsto
- 11 a 13: B – En proceso
- 00 a 10: C – En inicio

3.4. Procedimiento de recolección de datos

1. Mediante un documento, se solicitó la autorización al director de la I.E. N° 64040 “José Abelardo Quiñones” de Pucallpa para realizar la investigación en la población estudiantil seleccionada de dicho plantel.

2. Posteriormente con la autorización, se coordinó con la Sub Directora del nivel primaria, con la finalidad de obtener el permiso correspondiente para la aplicación del cuestionario sobre inteligencia emocional y la prueba de matemática a los estudiantes de sexto grado. Así como establecer las fechas de evaluación y el horario asignado.

3. También se tuvo una reunión con los padres de familia por lo que se coordinó con el representante de la APAFA, los cuales mediante dicha reunión fueron informados sobre el estudio y se les solicitó su consentimiento escrito para autorizar a sus hijos a participar en dicho estudio

4. Posteriormente a los estudiantes quienes eran elementos de la muestra se les solicitó su asentimiento informado. Consecutivamente se aplicó los instrumentos a los estudiantes en las fechas programadas.

3.5. Procesamiento y tratamiento de datos

Una vez recolectados los datos, estos fueron ingresados a una base de datos en Microsoft Excel 2016, donde se realizó el control de calidad, revisando el correcto llenado de los cuestionarios. Posteriormente, se empleó el software estadístico SPSS versión 26 con el cual se realizó el análisis descriptivo de las variables categóricas obteniendo frecuencias y porcentajes; se analizó la normalidad de los datos y se describió respectivamente.

Respecto a la estadística inferencial, se sometió los datos de la muestra a la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov[a] ($p>0.05$), el cual indica que los datos provienen de una distribución normal. Posteriormente se generó un análisis bivariado, por medio de la prueba de Correlación de Pearson (Rho de Pearson), mediante las cuales se realizó el contraste de las hipótesis indicando el nivel de significancia prevista.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

ANÁLISIS UNIVARIADO

Tabla 2

Niveles de competencias matemáticas en los estudiantes de sexto grado

Niveles de Competencias Matemáticas	Frecuencia	%
Logro satisfactorio - AD (18-20)	4	4,12
Logro previsto - A (14-17)	23	23,71
En proceso - B (11-13)	35	36,08
En Inicio - C (00-10)	35	36,08
Total	97	100,00

Fuente: Datos obtenidos de la prueba de matemática

La tabla 2, evidencia que la mayoría de los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 64040 José Abelardo Quiñones – Pucallpa se concentran en los niveles B (En proceso) y C (En inicio) del área de matemática, con un 36,08% cada uno, lo que indica que el 72,16% del total aún no alcanza el nivel esperado. Solo el 23,71% se ubica en el nivel A (Logro previsto) y apenas el 4,12% alcanza el nivel AD (Logro destacado), reflejando un bajo desempeño general en esta área. Estos resultados evidencian la demanda de reforzar las estrategias pedagógicas para mejorar el desarrollo de competencias matemáticas y elevar el nivel de logro requerido, especialmente en los estudiantes que aún no alcanzan los aprendizajes esperados.

Tabla 3

Niveles de la competencia matemática "Resuelve problemas de cantidad" en los estudiantes de sexto grado

Niveles de la competencia "Resuelve problemas de cantidad"	**Frecuencia**	**%**
Logro satisfactorio - AD (18-20)	11	11,34
Logro previsto - A (14-17)	24	24,75
En proceso - B (11-13)	35	36,08
En inicio - C (00-10)	27	27,83
Total	97	100,00

Fuente: Datos obtenidos de la prueba de matemática.

La tabla 3 muestra que en la dimensión "Resuelve problemas de cantidad", la mayor proporción de estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 64040 José Abelardo Quiñones se encuentra en el nivel B (En proceso) con un 36,08%, seguido de los niveles A (Logro previsto) con un 27,83% y C (En inicio) con un 24,75%, mientras que solo el 11,34% alcanzó el nivel AD (Logro destacado). Este resultado indica que, si bien una parte significativa del alumnado ha logrado un desempeño aceptable o superior, más de la mitad (63,91%) aún no ha alcanzado plenamente el nivel esperado en la solución de problemas matemáticos, lo que evidencia la demanda de reforzar el desarrollo de esta competencia clave mediante estrategias pedagógicas que promuevan el pensamiento lógico y la aplicación práctica de conocimientos.

Tabla 4

Niveles de la competencia matemática "Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio" de los estudiantes de sexto grado

Niveles de la competencia "Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio"	**Frecuencia**	**%**
Logro satisfactorio - AD (18-20)	16	16,49
Logro previsto - A (14-17)	21	21,66
En proceso - B (11-13)	26	26,80
En inicio - C (00-10)	34	35,05
Total	97	100,00

Fuente: Datos obtenidos de la prueba de matemática

La tabla 4, revela que en la dimensión "Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio", la mayor parte de los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 64040 José Abelardo Quiñones se encuentra en el nivel C (En inicio), con un 35,05%, seguido de los niveles B (En proceso) con 26,80%, A (Logro previsto) con 21,66% y AD (Logro destacado) con solo el 16,49%. Estos resultados evidencian que más del 60% del alumnado aún no alcanza el nivel de logro esperado en esta dimensión, lo cual sugiere la necesidad de fortalecer el trabajo en competencias relacionadas con la identificación de patrones, relaciones y cambios, a fin de mejorar su comprensión y aplicación en el adecuado análisis y solución de problemas matemáticos.

Tabla 5

Niveles de la competencia matemática "Resuelve problemas de forma, movimiento y localización" de los estudiantes de sexto grado

Niveles de la competencia Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	**Frecuencia**	**%**
Logro satisfactorio - AD (18-20)	2	2,06
Logro previsto - A (14-17)	7	7,23
En proceso - B (11-13)	48	49,48
En inicio - C (00-10)	40	41,23
Total	97	100,00

Fuente: Datos obtenidos de la prueba de matemática

La tabla 5, muestra que en la dimensión “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”, la mayoría de los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 64040 José Abelardo Quiñones se encuentra en los niveles B (En proceso) con un 49,48% y C (En inicio) con un 41,23%, mientras que solo el 7,23% alcanzó el nivel A (Logro previsto) y apenas el 2,06% llegó al nivel AD (Logro destacado). Este panorama indica que un 90,71% del alumnado presenta dificultades o está en proceso de consolidación en esta competencia, lo cual evidencia una marcada debilidad en el desarrollo de habilidades espaciales, geométricas y de orientación, siendo necesario implementar estrategias didácticas más activas y visuales que fortalezcan el aprendizaje significativo en esta competencia matemática.

Tabla 6

Niveles de la competencia matemática "Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre" de los estudiantes de sexto grado

Niveles de la competencia "Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre"	**Frecuencia**	**%**
Logro satisfactorio - AD (18-20)	10	10,33
Logro previsto - A (14-17)	21	21,64
En proceso - B (11-13)	30	30,92
En inicio - C (00-10)	36	37,11
Total	97	100,00

Fuente: Datos obtenidos de la prueba de matemática

La tabla 6, evidencia que en la dimensión “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre”, la mayor proporción de estudiantes de sexto grado de la I.E. N°64040 José Abelardo Quiñones se encuentran en los niveles C (En inicio) con un 37,11% y B (En proceso) con un 30,92%, mientras que solo el 21,64% alcanzó el nivel A (Logro previsto) y el 10,33% logró el nivel AD (Logro destacado). Estos resultados reflejan que más de dos tercios de los escolares (68,03%) aún no consiguen el nivel de logro esperado en esta dimensión, lo que sugiere dificultades en la interpretación, organización y análisis de datos, así como en la comprensión de situaciones de incertidumbre, siendo necesario reforzar estas competencias mediante enfoques didácticos contextualizados y orientados al desarrollo del pensamiento estadístico.

Tabla 7

Niveles de Inteligencia Emocional de los estudiantes de sexto grado

Niveles de inteligencia emocional	Frecuencia	%
Capacidad social y emocional Excelente	34	35,05
Capacidad social y emocional muy alta	15	15,46
Capacidad social y emocional alta	10	10,31
Capacidad social y emocional adecuado	19	19,59
Capacidad social y emocional baja	9	9,28
Capacidad social y emocional deficiente	10	10,31
Total	97	100,00

Fuente: Datos obtenidos del Inventario de Inteligencia emocional Bar-On ICE: NA

La tabla 7 muestra que los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 64040 José Abelardo Quiñones exteriorizan un nivel de inteligencia emocional clasificado como “Capacidad emocional y social excelentemente desarrollada” con un 35,05%, el 15,48% el nivel “Muy alta”, el 10,31% un nivel “Alto”, el 19,59% un nivel “Promedio”, el 9,28% el nivel “Baja” y el 10,31% el nivel “Deficiente”. Este resultado indica que el 80,41% de los estudiantes poseen una inteligencia emocional adecuadamente desarrollada, lo que podría representar un factor positivo para el aprendizaje, la convivencia escolar y la resolución de conflictos, además de establecer una base sólida para el desarrollo de competencias académicas como las matemáticas.

Prueba de normalidad

Planteando la hipótesis de la prueba

Ho: Los datos de la variable presentan distribución normal.

Ha: Los datos de la variable no presentan distribución normal.

Nivel de significancia

Significancia es de 5% = 0,05

Nivel de confianza: 95%

Criterios en la toma de decisión

Si el p-valor < 0,05 los datos no siguen una tendencia normal.

Si el p-valor > 0,05 la tendencia de los datos es normal.

Tabla 8

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1: Inteligencia emocional	,074	97	,200*	,982	97	,197
V2: Competencia matemática	,078	97	,173	,981	97	,162

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

La tabla 8 muestra los resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov[a] para las variables: Inteligencia Emocional y Competencia matemática. Para la inteligencia emocional, el valor del estadístico es 0.2 y para la competencia matemática, el valor del estadístico es 0.173. Un valor P(Sig.) es

mayor a 0.05 esto indica que se acepta la hipótesis nula y que los datos siguen una distribución normal, por lo tanto, en los demás análisis se usara la prueba paramétrica, porque los datos tienen una distribución normal.

ANÁLISIS BIVARIADO

Comprobación de hipótesis:

Tabla 9

Comprobación de relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo de competencias matemáticas en los estudiantes de sexto grado

			Competencias matemáticas
Rho de Pearson	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	0.0773
		Sig. (bilateral)	0.4518
		N	97

Fuente: Datos obtenidos del Inventario de inteligencia emocional y la prueba de matemática

Significancia: Valor de p=0.05, debiendo ser menor para el rechazo de la Ho.

Comprobación de hipótesis general:

- **Ha:** Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el desarrollo de las competencias matemáticas en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 64040 “José Abelardo Quiñones” – Pucallpa, 2025.
- **Ho:** No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el desarrollo de las competencias matemáticas en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 64040 “José Abelardo Quiñones” – Pucallpa, 2025.

Decisión:

El análisis de correlación de Pearson entre inteligencia emocional y competencias de matemáticas, basado en una muestra de 97 estudiantes, arrojó

un coeficiente de 0.0773 con un valor de significancia de 0.4518, lo que indica una correlación positiva muy débil y no significativa entre ambas variables. Esto sugiere que no existe una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el desarrollo de las competencias matemáticas, por lo que se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el desarrollo de las competencias de Matemática en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 64040 “José Abelardo Quiñones” – Pucallpa, 2025.

Tabla 10

Comprobación de relación entre la inteligencia emocional y la dimensión "Resuelve problemas de cantidad" en estudiantes de sexto grado

			Dimensión “Resuelve problemas de cantidad”
Rho de Pearson	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	0.0313
		Sig. (bilateral)	0.7609
		N	97

Fuente: Datos obtenidos del Inventario de inteligencia emocional y la prueba de matemática

Significancia: Valor de p=0.05, debiendo ser menor para el rechazo de la Ho.

Comprobación de hipótesis específica 1:

- **Ha_1:** Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 64040 “José Abelardo Quiñones” – Pucallpa, 2025.
- **Ho_1:** No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática en

los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 64040 “José Abelardo Quiñones” – Pucallpa, 2025.

Decisión:

El análisis de correlación de Pearson entre la variable inteligencia emocional y la competencia resuelve problemas de cantidad, realizado con una muestra de 97 participantes, arrojó un coeficiente de correlación de 0.0313 con un valor de significancia de 0.7609, lo que indica una relación positiva extremadamente débil y estadísticamente no significativa. Esto sugiere que no existe una asociación directa entre ambas variables dentro de esta muestra, por lo que se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 64040 “José Abelardo Quiñones” – Pucallpa, 2025.

Tabla 11

Comprobación de relación entre la inteligencia emocional y la dimensión "Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio" en estudiantes de sexto grado

		Dimensión “Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio”	
Rho de Pearson	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	0.0544
		Sig. (bilateral)	0.5963
		N	97

Fuente: Datos obtenidos del Inventario de inteligencia emocional y la prueba de matemática

Significancia: Valor de p=0.05, debiendo ser menor para el rechazo de la Ho.

Comprobación de hipótesis específica 2:

- **Ha_2:** Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el desarrollo de la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio del área de Matemática en los estudiantes de sexto grado de la I.E. Nº 64040 “José Abelardo Quiñones” – Pucallpa, 2025.
- **Ho_2:** No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el desarrollo de la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio del área de Matemática en los estudiantes de sexto grado de la I.E. Nº 64040 “José Abelardo Quiñones” – Pucallpa, 2025.

Decisión:

El análisis de correlación de Pearson entre inteligencia emocional y la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, con una muestra de 97 participantes, arrojó un coeficiente de 0.0544 con un valor de significancia de 0.5963, lo que indica una correlación positiva muy débil y estadísticamente no significativa. Esto sugiere que no existe una relación clara entre ambas variables dentro de esta muestra, por lo que se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el desarrollo de la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio del área de Matemática en los estudiantes de sexto grado de la I.E. Nº 64040 “José Abelardo Quiñones” – Pucallpa, 2025.

Tabla 12

Comprobación de relación entre la inteligencia emocional y la dimensión "Resuelve problemas de forma, movimiento y localización" en estudiantes del sexto grado

		Dimensión “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”	
Rho de Pearson	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	0.0211
		Sig. (bilateral)	0.8372
		N	97

Fuente: Datos obtenidos del Inventario de inteligencia emocional y la prueba de matemática

Significancia: Valor de p=0.05, debiendo ser menor para el rechazo de la Ho.

Comprobación de hipótesis específica 3:

- **Ha_3:** Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización del área de Matemática en los estudiantes de sexto grado de la I.E. Nº 64040 “José Abelardo Quiñones” – Pucallpa, 2025.
- **Ho_3:** No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización del área de Matemática en los estudiantes de sexto grado de la I.E. Nº 64040 “José Abelardo Quiñones” – Pucallpa, 2025.

Decisión:

El análisis de correlación de Pearson entre inteligencia emocional y la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización, con una muestra de 97 participantes, evidenció un coeficiente de 0.0211 con un valor de significancia de 0.8372, lo que indica una correlación positiva extremadamente

débil y estadísticamente no significativa. Esto implica que no existe una relación significativa entre ambas variables dentro de la muestra analizada, por lo que se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización del área de Matemática en los estudiantes de sexto grado de la I.E. Nº 64040 “José Abelardo Quiñones” – Pucallpa, 2025.

Tabla 13

Comprobación de relación entre inteligencia emocional y la dimensión "Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre" en estudiantes de sexto grado

		Dimensión “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre”	
Rho de Pearson	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	0.0987
		Sig. (bilateral)	0.3361
		N	97

Fuente: Datos obtenidos del Inventario de inteligencia emocional y la prueba de matemática

Significancia: Valor de p=0.05, debiendo ser menor para el rechazo de la Ho.

Comprobación de hipótesis específica 4:

- **Ha_4:** Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre del área de Matemática en los estudiantes de sexto grado de la I.E. Nº 64040 “José Abelardo Quiñones” – Pucallpa, 2025.
- **Ho_4:** No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre del

área de Matemática en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 64040 “José Abelardo Quiñones” – Pucallpa, 2025.

Decisión:

El análisis de correlación de Pearson entre inteligencia emocional y la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, con una muestra de 97 participantes, arrojó un coeficiente de 0.0987 con un valor de significancia de 0.3361, lo que indica una correlación positiva muy débil y estadísticamente no significativa. Esto sugiere que no existe una relación clara entre ambas variables dentro de la muestra analizada, por lo que se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre del área de Matemática en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 64040 “José Abelardo Quiñones” – Pucallpa, 2025.

4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 64040 “José Abelardo Quiñones”, 2025. Los resultados obtenidos evidenciaron un coeficiente de correlación de Pearson de 0.0773 (p = 0.4518) indicando una relación positiva muy débil y no significativa, por lo que se acepta la hipótesis nula. En relación a ello, estos resultados concuerdan con Arellano (2021) y Javier (2022), quienes tampoco encontraron relación significativa entre ambas variables y contrastan con Huamán (2022) y Silva (2024) quienes encontraron relaciones moderadas en contextos donde la enseñanza integraba la gestión emocional. Esta diferencia podría deberse a variaciones metodológicas o socioculturales. Teóricamente, los hallazgos se alinean con Gardner (1999), quien plantea que la inteligencia emocional no influye directamente en el desempeño académico, sino que modula la disposición al aprendizaje, a diferencia de Goleman (1995), que le atribuye un rol más determinante. En el contexto ucayalino, la diversidad cultural y brechas pedagógicas están presentes, por lo que el desempeño matemático depende más de aspectos cognitivos, familiares y pedagógicos que de factores emocionales.

El primer objetivo específico fue establecer la relación entre la inteligencia emocional y la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 64040 “José Abelardo Quiñones”. El análisis reportó un coeficiente de Pearson de 0.0313 (p = 0.7609), lo que evidencia una relación positiva

extremadamente débil y no significativa. Estos resultados coinciden con Arellano (2021) y Pérez et al. (2023), quienes señalan que el desempeño aritmético se explica por factores cognitivos, práctica constante y guía pedagógica. En contraste, difieren de los hallazgos de Samaniego (2023) y Huarcaya y Huaraya (2022), quienes encontraron relaciones significativas en contextos donde la adaptabilidad emocional y la gestión del estrés favorecían el desempeño matemático. Teóricamente, los resultados se alinean con Ausubel (2002), quien sostiene que la comprensión matemática depende de la estructura cognitiva, mientras que la influencia emocional, aunque relevante para la motivación según Goleman (1995), no determina directamente esta competencia. Esto indica que la habilidad para resolver problemas numéricos depende principalmente del dominio de procedimientos, la comprensión conceptual y las estrategias de cálculo, más que del manejo emocional.

El segundo objetivo específico buscó establecer la relación entre la inteligencia emocional y la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio del área de Matemática en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 64040 “José Abelardo Quiñones”. El análisis arrojó un coeficiente de Pearson de 0.0544 ($p = 0.5963$), indicando una relación positiva muy débil y no significativa. Estos resultados coinciden con Javier (2022) y Ayala (2022), quienes tampoco hallaron relación significativa entre ambas variables vinculadas al pensamiento algebraico, atribuyendo su desarrollo a procesos cognitivos formales. En contraste, difieren de Lulo y Juárez (2021), quienes reportaron que estudiantes con mayor inteligencia emocional mostraban

mejor comprensión de patrones, posiblemente por su persistencia y actitud positiva ante tareas abstractas. A nivel teórico, la ausencia de relación significativa se explica por la primacía de la maduración cognitiva en el pensamiento lógico (Piaget, 1975), mientras que las emociones actúan como factores motivacionales, pero no determinantes (Vygotsky, 1979). En el contexto ucayalino, las limitaciones en recursos didácticos para desarrollar el pensamiento algebraico refuerzan estos resultados.

El tercer objetivo específico fue establecer la relación entre la inteligencia emocional y la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización del área de Matemática en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 64040 “José Abelardo Quiñones”. Se obtuvo un coeficiente de Pearson de 0.0211 (p = 0.8372), evidenciando una relación positiva muy débil y no significativa. Estos hallazgos coinciden con Javier (2022), quien señala que la comprensión geométrica mejora con la exploración visual y el trabajo con objetos. Sin embargo, contrastan con Huarcaya y Huaraya (2022), quienes reportaron que una mayor autoconciencia emocional favorece el desempeño espacial por su influencia en la atención y el autocontrol. Teóricamente, los resultados se ajustan a Piaget (1975), quien atribuye el desarrollo espacial a la maduración cognitiva y la experiencia sensorial, mientras que la influencia emocional, aunque relevante para la concentración según Goleman (1995), no determina directamente el aprendizaje. En el contexto ucayalino, la falta de recursos didácticos limita la experiencia práctica necesaria, lo cual explica la ausencia de relación significativa entre ambas variables.

El cuarto objetivo fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo de la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre del área de Matemática en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 64040 “José Abelardo Quiñones”. El análisis mostró un coeficiente de Pearson de 0.0987 (p = 0.3361), indicando una relación positiva muy débil y no significativa. Estos resultados concuerdan con Arellano (2021), quien sostiene que el desempeño en gestión de datos responde sobre todo a habilidades lógico-matemáticas y al entrenamiento académico. En contraste, Silva (2024) y Vilcatoma (2024) reportan efectos moderados de la autoconfianza y el autocontrol emocional en contextos con alta ansiedad matemática. Desde la teoría, aunque Goleman (1995) reconoce que la inteligencia emocional puede favorecer la motivación, el desarrollo de competencias estadísticas requiere procesos cognitivos superiores que no dependen directamente del estado emocional. Por ello, la inteligencia emocional podría mejorar la disposición del estudiante, pero no necesariamente incrementa su desempeño en esta competencia.

Por otro lado, la principal contribución de esta investigación radica en aportar evidencia empírica regional que muestra que, en el contexto amazónico de Ucayali, la inteligencia emocional no mantiene una relación significativa con el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes de primaria. Esto confirma que el desempeño matemático depende principalmente de factores cognitivos, pedagógicos y contextuales, más que del nivel emocional del estudiante. En consecuencia, se plantea una visión educativa en la que la educación

emocional complementa, pero no reemplaza, la enseñanza conceptual ni determina de manera directa el desempeño académico.

Las variables fueron asociadas para explorar si los componentes emocionales influían en el desempeño matemático; sin embargo, los resultados confirmaron la ausencia de relación estadística, reafirmando que el aprendizaje en matemáticas se sustenta en procesos intelectuales, condiciones pedagógicas y contextuales del entorno (familiares, económicos y culturales). Estos hallazgos coinciden con Goleman (1995) y Gardner (1999) quienes sostienen que las emociones favorecen la disposición para aprender, pero no sustituyen las habilidades cognitivas necesarias. Además, en regiones como Ucayali, factores estructurales como limitaciones pedagógicas, escasez de recursos y brechas socioeconómicas influyen más en el desempeño académico, tal como evidencia los bajos resultados obtenidos en la Evaluación Censal de Estudiantes [ECE] (2023). En conjunto, el estudio aporta evidencia contextual de que los componentes emocionales no se relacionan con el desempeño matemático en entornos marcados por limitaciones pedagógicas y socioeconómicas, contribuyendo a una comprensión más realista del aprendizaje en regiones amazónicas.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Respecto al objetivo general, se determinó que no existe una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el desarrollo de las competencias matemáticas en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N°64040 “José Abelardo Quiñones”. Esto sugiere que, en esta muestra, el desarrollo de competencias matemáticas depende principalmente de factores cognitivos, pedagógicos y contextuales, más que de las habilidades emocionales.

- En relación con el Objetivo Específico 1, se estableció que no existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la competencia resuelve problemas de cantidad. Esto evidencia que la capacidad para operar, calcular y resolver situaciones numéricas se sustenta fundamentalmente en el dominio conceptual y procedimental de la matemática, más que en el manejo emocional.

- En cuanto al Objetivo Específico 2, se determinó que no existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Esto sugiere que las habilidades de razonamiento algebraico, identificación de patrones y relaciones funcionales se explican principalmente por procesos cognitivos formales y la práctica sistemática, no por factores emocionales.

- Respecto al Objetivo Específico 3, se identificó que no existe una

relación significativa entre la inteligencia emocional y la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Esto sugiere que el desarrollo del pensamiento geométrico y espacial depende principalmente de la experiencia perceptual, el uso de materiales concretos y la ejercitación guiada, más no de los componentes emocionales.

- Respecto con el Objetivo Específico 4, se estableció que no existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Esto demuestra que las habilidades estadísticas y probabilísticas se fortalecen principalmente a través del razonamiento lógico, la interpretación de información y el análisis basado en evidencia.

5.2. RECOMENDACIONES

- A los directivos de la Institución Educativa: Implementar programas de capacitación docente orientados al uso de estrategias activas, recursos didácticos y materiales concretos que fortalezcan las competencias matemáticas, incorporando de forma transversal el componente socioemocional para mejorar el logro de aprendizaje.
- A los docentes de primaria: Fortalecer la enseñanza de las competencias matemáticas mediante metodologías contextualizadas, centradas en la comprensión conceptual, el razonamiento lógico y la resolución de problemas, integrando la inteligencia emocional como apoyo motivacional.
- A los padres de familia: Promover en el hogar hábitos de estudio, disciplina, acompañamiento académico y apoyo emocional que complementen el trabajo docente, favoreciendo la constancia, la responsabilidad y la reducción de la ansiedad frente a las actividades matemáticas.
- A las autoridades educativas: Diseñar e implementar políticas y programas que integren equilibradamente el desarrollo cognitivo y socioemocional dentro del currículo, priorizando el fortalecimiento de las competencias matemáticas y el acceso a recursos pedagógicos en regiones con brechas educativas.
- A los investigadores: Profundizar en el estudio de factores cognitivos, pedagógicos y contextuales como: la motivación, el entorno familiar y las condiciones socioeconómicas que podrían explicar con mayor precisión el desempeño matemático en poblaciones amazónicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguirre Juvinao, Á. (2016). *Desarrollo del conocimiento matemático informal y formal en primer grado.* [Tesis de Maestría, Universidad del Norte]. https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7722/130317.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Aquino Fernandez, A.N. (2019). *Inteligencia lógico matemática y capacidad de resolución de problemas en estudiantes de la Universidad Continental.* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional - Universidad Nacional del Centro del Perú. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5675/T010_01870657_M.pdf?sequence=1

Arana Quicaña, M., y Tisnado Banegas, Y.L. (2020). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del 2° año de secundaria de una Institución Educativa Parroquial del distrito de Barranco.* [Tesis Pregrado, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio Institucional - Universidad Marcelino Champagnat https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/3232

Ardila, R. (2011). Inteligencia. ¿Qué sabemos y qué nos falta investigar? *Revista Académica Colombiana de Ciencia, 35*(134), 97-103. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-39082011000100009

Arellano Ramirez, E.F. (2021). *Inteligencia emocional y competencia matemática en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa particular, Lima - 2021.* [Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73351/Arellano_REF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Armstrong, T. (2010). *Inteligencias múltiples en el aula: guía práctica para educadores.* Editorial Paidós. https://www.orientacionandujar.es/wpcontent/uploads/2015/05/Armstrong-2.pdf

Assia-Santos, G.C., Vivas-Domìnguez, M.A. y Barreto-Hernández, L.d.J. (2022). Relación entre la inteligencia lógico-matemática y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de secundaria. *Journal of Applied Cognitive Neuroscience, 3*(2), 1-10. https://doi.org/10.17981/JACN.3.2.2022.04

Ausubel, D. (2002). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo.* Editorial Trillas. https://es.scribd.com/document/337189077/Ausubel-2002-pdf

Ayala Cherre, D.A. (2022). *Inteligencia Emocional y Logros de Aprendizaje en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Bernal en tiempos COVID-19, 2021.* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84237/Ayala_CDA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bar-On, R. (1997). *The Emotional Quotient Inventory (EQ-i): Una prueba de Inteligencia Emocional.* Editorial Multi-Health Systems. https://www.hogrefe-tea.com/recursos/Ejemplos/baron_extracto-web.pdf

Barrera, R., & Mendoza Rojas, A. (2021). *Inteligencia emocional y su relación con el desempeño académico en matemáticas de los estudiantes de*

educación media en tiempos de COVID 19. [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio Institucional - Universidad de la Costa. www.repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/e015ff1a-c5ac-40fb-84a3-14e9f7bda1ba/content

Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar.* Editorial Praxis.

Brito, D. (2016). Matemática como ciencia del saber. *Revista Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente, 28*(1), 3. https://www.redalyc.org/pdf/4277/427746276001.pdf

Castillo Del Pezo, G.M. (2023). *Incidencia del desarrollo de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de educación básica.* [Tesis de Maestría, Universidad Técnica Particular de Loja]. Biblioteca de la Universidad Técnica Particular de Loja. www.bibliotecautpl.utpl.edu.ec/cgi-bin/abnetclwo?METS=92464083535

Chino Mamani, Y.R. (2024). *Estado del arte: El desarrollo del pensamiento matemático en la educación infantil de Perú y Chile.* [Tesis Pregrado, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública La Inmaculada]. Repositorio Institucional de la EESP La Inmaculada. https://repositorio.eespli.edu.pe/items/4a57f708-0e2c-47fb-83a2-b1c01de6bfda

Courant, R. y Robbins, H. (1941). *¿Qué son las matemáticas?* Editorial Oxford University. https://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/Colecciones/ReinaCiencias/_docs/Que_son_las_matematicas-Courant.pdf

Dirección Regional de Educación de Ucayali. (2023). *Informe de Evaluación Regional de Logros de Aprendizaje.* https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/10502

Ekman, P. (1992). Un argumento para las emociones básicas. *Cognition and Emotion, 6*(3), 169-200. https://www.paulekman.com/wp-content/uploads/2013/07/An-Argument-For-Basic-Emotions.pdf

Frijda, N. (1994). Las emociones requieren cogniciones, incluso si son simples. En P. Ekman (Ed), *La naturaleza de la emoción* (pp. 197-202). Editorial Oxford University. https://books.google.com.pe/books/about/The_Emotions.html?id=QkNuuVf-pBMC&redir_esc=y

Gardner, H. (1993). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica.* Editorial Paidós. https://www.google.com.pe/books/edition/Inteligencias_m%C3%BAltiples/I_ntBgAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&pg=PT3&printsec=frontcover

Gardner, H. (1999). *La inteligencia reformulada: Las inteligencias múltiples en el siglo XXI.* Editorial Paidós.

Garzón Castrillon, M.A. (2018). Capacidad dinámica de Adaptación. *Revista Cientifica Visión de Futuro, 22*(1), 114-127. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/3579/357959311007/357959311007.pdf

Goleman, D. (1995). *La Inteligencia Emocional. Por qué es más importante que el coeficiente intelectual.* Editorial Ediciones B. https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf

Gómez Perez, O., y Calleja Bello, N. (2016). Regulación emocional: definición, red monológica y medición. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología,* *8*(1), 96-117. https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexinvpsi/mip-2016/mip161g.pdf

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación.* Editorial Mc Graw-Hill Education.

Hualcas Gala, H.V. (2020). *Inteligencia intrapersonal e interpersonal en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Centenaria "Santa Isabel".* [Tesis de Pregrado, Universidad Continental]. Repositorio Institucional Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10216/1/IV_FHU_501_TE_Hualcas_Gala_2020.pdf

Huaman Gallegos, E.D. (2022). *Nivel de inteligencia emocional y aprendizaje de las matemáticas en estudiantes del 5° año de secundaria - 2021.* [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional Universidad Peruana Los Andes. https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/6184/T037_08363305_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Huarcaya Sasari, A.V. y Huaraya Quispe, N. (2022). *La inteligencia emocional y el logro de los aprendizajes en el área de matemática en estudiantes de un CEBA-Lima, 2021.* [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio de la Universidad Nacional de Huancavelica. https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5ef6deb1-d31b-48c7-bc17-15136df2dd0a/content

Izagirre, A., Caño, L., y Arguiñano, A. (2020). La competencia matemática en Educación Primaria mediante el aprendizaje basado en proyectos. *Educación Matemática, 32*(3), 241-262. https://www.scielo.org.mx/pdf/edumat/v32n3/1665-5826-ed-32-03-241.pdf

James, W. (1884). ¿Qué es una emoción? *Mind, 9*(34), 188-205. Obtenido de https://emotion.wisc.edu/wp-content/uploads/sites/1353/2020/11/James_1884_What_is_an_Emotion.pdf

Javier Chuquilín, J.d.L. (2022). *Inteligencia emocional y aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de una institución educativa de Guadalupe, 2022.* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/101446

Jimenez Morales, M.I. y López-Zafra, E. (2009). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión. *Revista Latinoamericana de Psicología, 41*(1), 69-79. http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v41n1/v41n1a06.pdf

Lulo Vitancio, R.R. y Juarez Vitor, M.S.R. (2021). *Inteligencia Emocional y resolución de problemas matemáticos en alumnos del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa - 2017.* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Ucayali]. Repositorio Institucional UNU. https://apirepositorio.unu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f522a37d-ebd5-4c66-8426-1b2e1303f282/content

Mamani Ruiz, T.H. (2017). Caracterización de la adaptabilidad mediante el análisis multivariado y su valor como predictor del rendimiento academico. *Educación Superior Revista Cientifica Cepies, 3*(1), 68-75. http://www.scielo.org.bo/pdf/escepies/v3n1/v3n1_a08.pdf

Martínez Diaz, E.S. y Díaz Gomez, D.A. (2007). Una aproximación psicosocial al estrés escolar. *Educación y Educadores, 10*(12), 11-22. https://www.redalyc.org/pdf/834/83410203.pdf

Martínez Rodriguez, L.M. (2022). *La inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en un grupo de tercer grado de primaria.* [Tesis de Pregrado, Universidad. Benemérita y Centenaria Escuela normal del Estado de San Luis Potosí]. Repositorio Institucional BENECESLP. https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/1003/1/Luz%20Mar%C3%ADa%20Mart%C3%ADnez%20Rodr%C3%ADguez.pdf

Melendez Zarate, J.J. y Escobar Reyna, C.d.C. (2020). La teoría de las inteligencias multiples y su implicación en la enseñanza de la historia. *REIDICS Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, 6(6)*, 43-60. https://doi.org/10.17398/2531-0968.06.43

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Curriculo Nacional de la Educación Básica.* Ministerio de Educación. https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf

Ministerio de Educación del Perú. (2022). *Orientaciones para el desarrollo y la evaluación de las competencias. Área de Matemática.* Repositorio del Ministerio de Educación. https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8803

Ministerio de Educación del Perú. (2023). *Reporte técnico de la Evaluación Muestral de estudiantes 2022.* Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. http://umc.minedu.gob.pe/reporte-tecnico-de-la-evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022/

Ministerio de Educación del Perú. (2024). *El Perú en PISA 2022. Informe Nacional de Resultados.* Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. http://umc.minedu.gob.pe/el-peru-en-pisa-2022-informe-nacional-de-resultados/

Organización Mundial de la Salud. (2023). *Estrés.* Organización Mundial de la Salud. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/stress

Perez, M., Velastegui, D., & Mayorga, L. (2023). Las inteligencias múltiples y el proceso de enseñanza. *Scielo, 9*(1). https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2272

Petrides, K., & Furnham, A. (2001). Rasgos de la Inteligencia Emocional: Investigación psicométrica con referencia a taxonomías de rasgos establecidos. *European Journal of Personality, 15*(6), 425-448. https://psycnet.apa.org/record/2001-09819-002

Piaget, J. (1952). *Introducción a la epistemología de la genética.* Paris: Editorial Universitaires de France. http://padron.entretemas.com.ve/cursos/Epistem/Libros/Piaget-Psicologia-Epistemologia.pdf

Piaget, J. (1967). *Biología y Conocimiento: Un ensayo de la relacion entre las regulaciones organicas y los procesos cognitivos.* Editorial University of Chicago. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/15148/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=yhttp://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/15148/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pineda Aguilar, W.F., Dávila Talepcio, J., Ortega Chavez, A., y Quispe Sotomayor, W. (2020). *Génesis del Proceso de Investigación.* Editorial Atlas.

Ponce Orellana, V.J. y Sanmartín Espinoza, E. (2010). *Las inteligencias múltiples y su relación con el aprendizaje en niños de educación básica.* Universidad de Cuenca. https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/e850b8e1-18fa-4c2d-8b74-20da89ec73fa

Puertas-Molero, P., Zurita Ortega, F., Chacón-Cuberos, R., Castro Sánchez, M., Ramirez-Granizo, I. y Gonzales-Valero, G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Anales de Psicología, 36*(1), 84-91. https://revistas.um.es/analesps/article/view/345901/274041

Quintero Lopez, J.F. (2022). *La Inteligencia Emocional y su incidencia en el rendimiento académico en tiempos del COVID-19.* [Tesis Doctoral, Universidad Cuauhtémoc]. Repositorio Universidad Cuauhtémoc. https://21155268.fs1.hubspotusercontent-na1.net/hubfs/21155268/sitio_ead/repositorio-tesis/JESUSFELIPEQUINTEROLOPEZ.pdf

Regalado Cayatopa, M.J. (2019). *La inteligencia lógico matemática y el desarrollo de competencias matemáticas en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N°16001 Ramon Castilla y Marquesado Jaen - 2019.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional UNPRG. https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8052

Ruiz Orbea, C. (2024). *La inteligencia emocional en el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa "González Suárez".* [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA. https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5420ed08-44b9-47bd-b383-d98238207d01/content

Salca Chahuara, I.L. (2024). *La Inteligencia Emocional y el logro de competencias en el área de Matemática en estudiantes de la Institución Educativa secundaria Villa del Lago Puno - 2023.* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Antiplano]. Repositorio UNAP. https://www.repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/22851/Salca_Chahuara_Ida_Luz.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salovey, P., & Mayer, J. (1990). Inteligencia Emocional. *Imagination, Cognition and Personality, 9*(3), 185-211. https://journals.sagepub.com/doi/10.2190/dugg-p24e-52wk-6cdg

Samaniego Rodriguez, J. (2023). *Inteligencia Emocional y las competencias matemáticas en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario, Huancayo.* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional UNCP. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/10728/T010_40245059_M.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Scherer, K. (2005). ¿Qúe son las emociones y cómo se pueden medir? *Social Science Information, 44*(4), 695-729. https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0539018405058216

Sedano Areche, C. y Paitán Huarcaya, K. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la I.E.N° 36384 del Centro Poblado Sachapite Huancavelica.* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional - UNH. https://repositorio.unh.edu.pe/items/a64b2214-377e-4223-87ab-578bfbc6db5f

Silva Prado, F.A. (2024). *Inteligencia emocional y logros en matemática en estudiantes de quinto de primaria del distrito de Comas, 2023.* [Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/143475/Silva_PFA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Silva Peñaloza, M.Y. (2021). *Inteligencia emocional y desempeño académico en los estudiantes de tercero a quinto de Básica Primaria de la Institución Educativa Distrital del Barrio Montes, de Barranquilla.* [Tesis Doctoral, Universidad Cuauhtémoc]. Repositorio de la Universidad Cuauhtémoc. https://21155268.fs1.hubspotusercontent-na1.net/hubfs/21155268/sitio_ead/repositorio-tesis/MileidisYisetSilvaPenaloza.pdf

Spearman, C. (1904). La Inteligencia General determinada y medida objetivamente. *The American Journal of Psychology, 15*(2), 201-292. https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=2336090

Sternberg, R. (1985). *Detrás del C.I.: Una teoría triárquica de la Inteligencia Humana.* Cambridge University Press. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/117765.pdf

Suarez, I., & Mendoza, B. (2008). Desarrollo de la Inteligencia Emocional y de la capacidad para establecer relaciones personales intrapersonales. *Laurus, 14*(27), 76-95. https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892005.pdf

Torres Silva, L. y Díaz Ferrer, J. (2021). Inteligencias múltiples en el fortalecimiento del aprendizaje cooperativo efectivo. *IPSA Scientia Revista Científica multidisciplinaria, 6*(1), 64-80. https://www.booksandjournals.org/ojs/index.php/ipsa/article/view/101/177

Ugarriza Chávez, N. y Pajares Del Águila, L. (2005). *Adaptación y Estandarización del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA, en niños y adolescentes.* UNMSM. https://redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf

Vilcatoma Roca, A.T. (2024). *Inteligencia emocional y competencia matemática en estudiantes de quinto ciclo de primaria de una institución educativa de Lurigancho-Chosica, 2024.* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/151663/Vilcatoma_RAT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Editorial Critica. https://saberespsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf

Watson, D., & Tellegen, A. (1985). A través de una estructura consensuada del estado de ánimo. *Psychological Bulletin, 98*(2), 219-235. https://psycnet.apa.org/record/1986-00110-001

Weschler, D. (1958). *La medición y valoración de la inteligencia humana.* Editorial Williams & Wilkins.

Yance Clemente, Y.M. (2023). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa Huancayo 2023.* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio de la Universidad Católica de Trujillo. https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/32dccff7-c7c0-48ba-9772-2682ebc028e3/content

ANEXOS

ANEXO N° 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Declaro que he sido informado/a de la justificación, objetivos y metodología del trabajo de investigación para el que se solicita mi colaboración. He recibido suficiente información por parte del responsable del trabajo de investigación titulado: Inteligencia Emocional y desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 64040 “José Abelardo Quiñones” en el año 2025.

Después de las orientaciones y haber sido aclarado (a) y resuelto todas las preguntas relacionadas al estudio, he comprendido la información y la solicitud de colaboración que se me hace, por lo que he decidido participar voluntariamente en la presente investigación, considerando que no existe riesgo alguno para la salud física y mental para mi menor hijo, hecho que no considera ningún beneficio económico. Del mismo modo queda aclarado que la voluntad de retirar a mi menor hijo será una decisión en el momento que lo considere necesario.

Se me ha garantizado la confidencialidad de la información que mi menor hijo pueda aportar, así como de su identidad.

Firma del padre del participante……..

Fecha: ……/……/…….

ANEXO N° 2

AUTORIZACIÓN DE LA I.E. N° 64040 "JOSÉ ABELARDO QUIÑONES"

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Srta.: Melanie Leslie Tello Davila
Egresada de la Universidad Nacional de Ucayali

Presente.-

EL QUE SUSCRIBE, EL DIRECTOR DE LA I.E. N° 64040 "JOSÉ ABELARDO QUIÑONEZ"; HACE CONSTAR: Que la Srta. Melanie Leslie Tello Davila cuenta con la autorización para que se pueda llevar a cabo su trabajo de investigación titulado: ***"Inteligencia emocional y el desarrollo de las competencias de Matemática en estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 64040 José Abelardo Quiñones – Pucallpa, 2025".*** Así como las facilidades para que se pueda realizar satisfactoriamente la ejecución de la misma.

Por lo que se desea éxito en la realización de la investigación y se confía en que los resultados obtenidos serán beneficiosos para el mejoramiento de la educación.

Se expide el presente documento a solicitud de la interesada para los fines que crea conveniente

Pucallpa, 10 de junio del 2025.

Mg. Angel Infante Portocarrero Gonzales
DIRECTOR
Director de la I.E. N° 64040 "José Abelardo Quiñones"

ANEXO N° 3

FICHA TÉCNICA DE INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON ICE: NA

Nombre Original: EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory
Autor: Reuven Bar-On
Origen: Canadá
Adaptación Peruana: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila
Administración: Personal o grupal
Formas: Total (60 preg) y Abreviada (30 preg)
Tiempo: No tiene límite (Forma total: 20 a 25 min. / Abreviada:10 a 15 min.)
Aplicación: Niños y adolescentes (7 - 18 años)
Puntuación: Calificación computarizada
Evalúa: Habilidades socioemocionales
Tipificación: Baremos Peruanos
Usos: Educativo, clínico, jurídico, médico e investigativo
Materiales: Cuestionario de la forma total o abreviada, calificación computarizada, lápiz y borrador

Descripción: El Bar-On ICE: NA consta de 60 preguntas agrupadas 7 escalas. Integra una escala evaluadora de inconsistencias, necesarias para detectar aquellas respuestas proporcionadas al azar.

Se cuenta con la forma total de 60 preguntas y la abreviada de solo 30. Emplea la escala de tipo Likert en base a 4 puntos, siendo las opciones las siguientes: “1-muy rara vez”, “2-rara vez”, “3-a menudo” y “4-muy a menudo”. Aquellas puntuaciones altas evidencian un nivel desarrollado de inteligencia socioemocional”.

Procedimiento de Administración

Ambas formas son simples de administrar, por lo que el aplicador no necesita de un entrenamiento arduo. Puede ser aplicado por docentes, pero por lo general, el aplicador debe encontrarse familiarizado con el cuestionario, para poder proporcionar las instrucciones de modo claro y conciso, obtener el consentimiento del evaluado, prevenir sesgo y absolver dudas que surjan

durante la aplicación, expresar abiertamente el foco de la evaluación y solicitar el llenado correcto del cuestionario. Las personas evaluadas deben responder sin ayuda cada uno de los ítems, además, no se debe inducir mediante las respuestas a sus dudas, para prevenir sesgos.

La evaluación debe darse en un lugar tranquilo, sin distracciones. No es recomendable la aplicación grupal de personal que presentan limitaciones lectoras. Es vital expresar a los evaluados que no existe un límite de tiempo, que coloquen su nombre y los datos solicitados. En el cuestionario están indicadas las instrucciones, enfatizando que el evaluado lea minuciosamente cada frase y elija la respuesta que considera la más pertinente para describirlo(a). Para prevenir sesgo o engaño se aclara que no existe respuestas buenas o erradas.

Desde el comienzo es fundamental la compresión adecuada de las instrucciones. Se debe leer las instrucciones en voz alta, cuando se de la presencia de niños o adolescentes con alguna limitación en la lectura. Si el evaluado persiste manifestando dificultad para comprender una frase, se le pide responda acorde a sus posibilidades, para posteriormente conversar con él, al término de esta. Desde un principio es esencial que se comprenda las instrucciones.

Al finalizar el cuestionario y posterior a la entrega por parte del evaluado, es importante cerciorarse de que cada una de las frases hayan sido contestadas. Se debe intentar conseguir las respuestas para aquellas frases que no se contestaron o consultar la existencia de alguna dificultad en cuanto a la comprensión. Si la evaluación es grupal, es necesaria la presencia de varias personas que puedan supervisar la aplicación del cuestionario.

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - Completo

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguila

Nombre: _____ Edad: _____Sexo: ____
Colegio: _____ Estatal ( ) Particular ( )
Grado: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4

17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4

52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionario.

ANEXO N° 4

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO PRUEBA PARA MEDIR LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS.

I. **Nombre**: Prueba para medir las Competencias del área Matemática
II. **Autor**: Melanie Leslie Tello Dávila.
III. **Juicio de expertos**: Se realizó con el objetivo de determinar la validez del instrumento
La confiabilidad del instrumento se realizó mediante el coeficiente de fiabilidad de Alfa de Cronbach.

Dimensiones	**Coeficiente Alpha**	**N° ítems**	**Nivel de confiabilidad alpha**
Resuelve problemas de cantidad	0.73	5	Bueno
Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio	0.60	5	Bueno
Resuelve problema de forma movimiento y localización	0.82	5	Muy Bueno
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	0.81	5	Muy bueno
Total del Instrumento	0.92	20	Muy buena

IV. **Descripción**

La Prueba de competencias matemáticas, es una prueba objetiva de selección múltiple y respuesta abierta corta, consta de 20 preguntas y cuatro dimensiones que son las competencias del área de matemática: Resuelve problemas de cantidad, Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio, Resuelve problema de forma movimiento y localización, Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre; desagregados en 16 indicadores de acuerdo al currículo nacional, para la medición del grado desarrollado de las competencias matemáticas de los escolares del sexto grado de primaria. Cada indicador está conformado por desempeños que son representado por uno o dos ítems, redactados en forma de preguntas, que presentan a los estudiantes situaciones matemáticas, en un contexto real, cercanas a su experiencia.

Los ítems de selección múltiple están constituidos por la situación problemática, una pregunta y cuatro alternativas de respuesta, entre las cuales sólo una responde a la pregunta (clave) y las restantes son distractores. Los Ítem de respuesta abierta corta demanda que los estudiantes justifiquen sus respuestas o escriban los procedimientos y/o estrategias seguidos para arribar a dicha respuesta. Cada ítem correctamente contestada tiene el peso de 4 puntos, de forma tal que el puntaje máximo que puede obtener un alumno en la prueba es de 80 puntos en una escala que registra niveles de en inicio, en proceso, logro previsto y logro destacado, distribuidos en cada una de las dimensiones: Resuelve problemas de cantidad con 05 (1-5) ítems, Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio con 05 (6-10) ítems, Resuelve problemas de forma movimiento y localización con 05 (11-15) ítems y Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre con 5 (16-20) ítems.

Dimensiones:

Variable	**Dimensión**	**N° Ítems**	**Peso**	**Intervalo**
COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMTICA.	Resuelve problemas de cantidad	05	5X4=20	17-20 ptos (AD = Logro destacado) 13-16 ptos (A = Logro previsto) 9-12 ptos (B = En proceso) 8-0 ptos (C= En Inicio)
	Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio	05	5X4=20	17-20 ptos (AD = Logro destacado) 13-16 ptos (A = Logro previsto) 9-12 ptos (B = En proceso) 8-0 ptos (C= En Inicio)
	Resuelve problemas de forma movimiento y localización	05	5X4=20	17-20 ptos (AD = Logro destacado) 13-16 ptos (A = Logro previsto) 9-12 ptos (B = En proceso) 8-0 ptos (C= En Inicio)
	Resuelve problemas de	05	5X4=20	17-20 ptos (AD = Logro destacado) 13-16 ptos (A = Logro previsto)

	gestión de datos e incertidumbre			9-12 ptos (B = En proceso) 8-0 ptos (C= En Inicio)
BAREMOS	4	20	20X4=80 Además, para sistema vigesimal: **(Puntaje obtenido / 80) X 20**	69-80 (AD = Logro destacado) 53- 68 (A = Logro previsto) 41- 52 (B = En proceso) 40-04 (C= En Inicio) 18-20 (AD = Logro destacado) 17-14 (A = Logro previsto) 13-11 (B = En proceso) 10-00 (C= En Inicio)

V. Justificación

Dimensión 1: Resuelve problemas de cantidad: Se plantean 5 problemas matemáticos 04 problemas de selección múltiple y 01 de respuesta abierta corta, para medir si los educandos del sexto grado resuelven problemas donde requiere acciones de comparar, igualar, repartir y dividir cantidades traduciéndolas a palabras numéricas, comunicando la comprensión de los números empleando varias estrategias y justificando su ´proceso de solución. Para comprobar lo anterior, se tendrá en cuenta que, si el estudiante obtiene entre 17 - 20 puntos, significa que tiene un logro destacado en esta competencia, si obtiene entre 13-16 puntos quiere decir que la alcanzó el logro previsto, si está entre 9-12 puntos indica que se encuentra en proceso de aprendizaje, si los resultados alcanzan entre 0 a 8 puntos, indica que está en inicio del aprendizaje.

Dimensión 2: Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio.

En esta área se plantean 05 problemas matemáticos que permitirán observar si los educandos resuelven problemas entre dos magnitudes, traduciéndolas a ecuaciones que combinan las cuatro operaciones, expresen su entendimiento en cuanto a nociones algebraicas; empleando lenguaje matemático y diversas representaciones. Empleen recursos, estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias, argumentando su proceso solución con ejemplos,

procedimientos, y propiedades de la igualdad y desigualdad. Para evaluar esta competencia se tendrá en cuenta que si los estudiantes obtienen entre 17 - 20 puntos, significa que tienen un logro destacado en comunicar su comprensión sobre los números y operaciones, si tienen entre 13 - 16 puntos quiere decir que alcanzo el logro previsto, si obtiene entre 9-12 puntos indica que se encuentra en proceso de aprendizaje, en cambio si los resultados alcanzan menos de 8 puntos, indica que la dimensión está en inicio del aprendizaje

Dimensión 3: Resuelve problemas de forma movimiento y localización.

Se plantean 05 problemas matemáticos de selección múltiple y respuesta abierta específica, para evaluar que los estudiantes resuelven problemáticas de modelamiento de objetos con características de bidimensionales y tridimensionales; usando lenguaje geométrico, empleando procedimientos e instrumentos para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, seleccionando la unidad de medida convencional apropiada. Si los resultados alcanzan entre 17 - 20 puntos, significa que los niños y niñas tienen un logro destacado en esta competencia, si está entre 13 -16 puntos quiere decir que alcanzo el logro previsto si está entre 9- 12 puntos indica que se encuentra en proceso de aprendizaje, en cambio si los resultados alcanzan menos de 8 puntos, indica que está en inicio del aprendizaje.

Dimensión 4: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Se plantean 05 problemas matemáticos de selección múltiple y respuesta abierta corta, para valorar si los escolares solucionan problemáticas de representación gráfica estadística y probabilística, comunicando su entendimiento de las nociones estadísticas, usando estrategias y procedimientos para recolectar y procesar información, sustentando su respuesta basada en los datos obtenidos.

A si mismo se tendrá en cuenta que: si los resultados alcanzan entre 17 - 20 puntos, significa que los niños y niñas tienen un logro destacado en el desarrollo de la competencia, si está entre 13 -16 puntos quiere decir que alcanzo el logro previsto, si está entre 9 -12 puntos indica que se encuentra en proceso de aprendizaje en cambio si los resultados alcanzan menos de 5 puntos, indica que la comprobación está en inicio del aprendizaje.

VI. Característica de los sujetos de la investigación o de las unidades muéstrales.

Niños y niñas de sexto grado de educación primaria de todas las instituciones educativas.

VII. Duración para su aplicación

70 minutos aproximadamente

Procedimiento de aplicación:

Este instrumento debe ser entregado individualmente a cada estudiante de la muestra para que resuelvan en un tiempo determinado, previa coordinación con el profesor de aula y la autorización correspondiente de los directivos de la institución educativa y de los padres de familia y apoderados, en una sola aplicación.

VIII. Materiales

Hojas impresas, lápiz, borrador, tajador.

PRUEBA DE COMPETENCIAS MATEMÁTICAS



6º Grado de Primaria

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

I.E. Nº…… NOMBRE DE LA I.E ……...

LUGAR: …… DISTRITO: ……...

PROFESORA: …….

DATOS DEL ESTUDIANTE

NOMBRE Y APELLIDO: ……...

SECCION: …….

2025

Indicaciones





Posees 70 minutos para solucionar el cuadernillo de matemática

- Lee con atención cada problema.
- Marca con X la respuesta correcta.
- Solo debes marcar una respuesta por cada pregunta.
- Puedes usar los espacios en blanco para resolver los problemas.



¡Adelante, ya puedes comenzar!





Lee y piensa bien antes de marcar tus respuestas.



Competencia: Resuelve problemas de cantidad

1. Los estudiantes del v ciclo de la 64040, promocionan las costumbres de su comunidad publicando videos en las redes sociales. Ellos obtuvieron 2568 likes en una semana, esto significa 536 likes menos que los estudiantes del IV ciclo. **¿Cuántos likes obtuvieron los estudiantes del IV ciclo?**

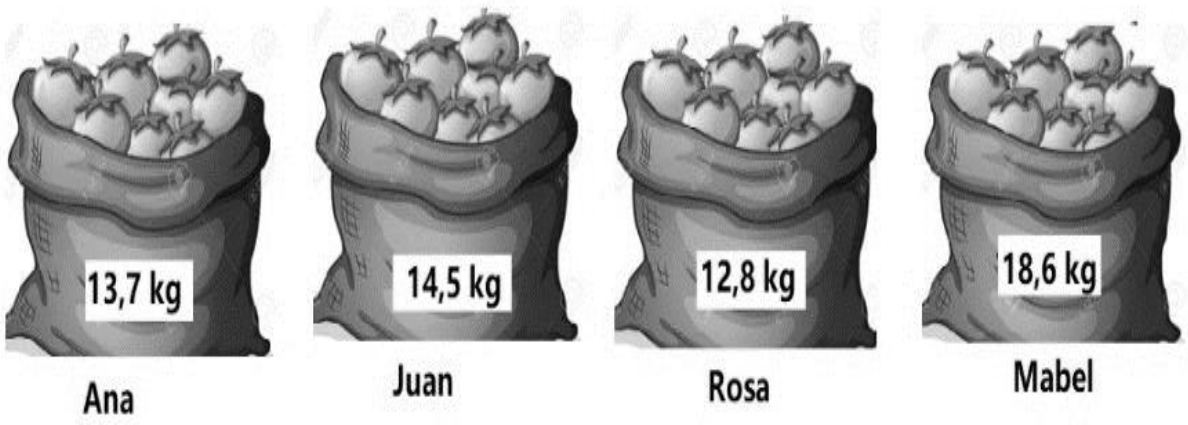
   a. 2032 likes
   b. 3104 likes
   c. 536 likes
   d. 2230 likes

2. Francisca compra una caja de quesos frescos. En cada caja hay una docena de quesos y cada queso cuesta 15 soles. **¿Cuánto pagará Francisca por la compra de la caja de quesos?**

   a. 180 soles
   b. 144 soles
   c. 225 soles
   d. 150 soles



3. José quiere comprar 15 kg de tomate. En el mercado encuentra a cuatro vendedores. **¿Cuál de los vendedores tiene suficiente tomate para venderle a José?**



a) Ana
b) Juan
c) Rosa
d) Mabel

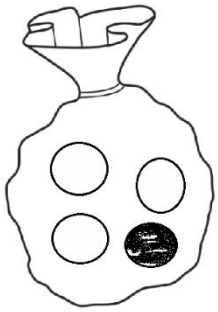
4. Un agricultor cosechó 772 choclos, de las que separó 97 por estar malogradas. Para vender todas las que quedaban hizo paquetes de 25 choclos cada uno. ¿Cuántos paquetes hizo para vender?

¿Con cuál de las siguientes expresiones podrás resolver el problema?

a. (772 + 97) : 25
b. (772 – 97) : 25
c. (772 : 25) + 97
d. (772 + 25) + 97



5. Roberto al observar la siguiente figura señala que la bola negra en relación con todas lo puede representar por: 1/4, 25% y 0,25 **¿Estás de acuerdo con Roberto? Justifica tu respuesta.**



a) De acuerdo **b) En desacuerdo**

Justifica tu respuesta

Competencia: Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio.

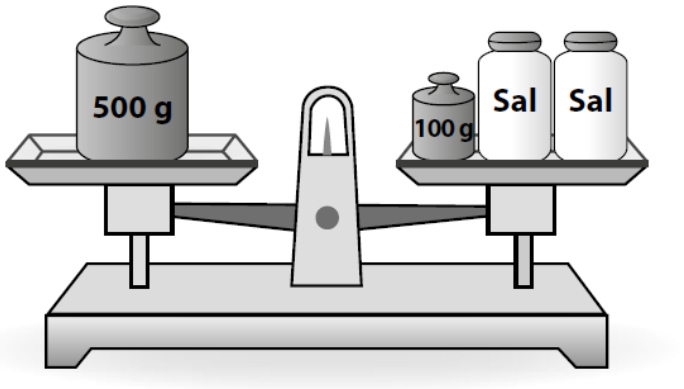
6. Un vendedor de quesos de Purús registra sus precios en la siguiente tabla:

Queso por gramos	**500**	**1000**	**1500**	**2000**	**2500**
Precio en soles	**9**	**18**	**27**	**…**	**…**

Si un cliente desea comprar 3kilogramos y medio ¿Cuánto debe pagar?

a. 27 soles b. 35 soles c. 63 soles d. 72 soles

7. Roberto observa la balanza que se encuentra en equilibrio:



Las botellas de sal observadas pesan todas igual**. ¿Cuánto pesan cada botella de sal?**

a. 600 gramos
b. 500 gramos
c. 400 gramos
d. 200 gramos

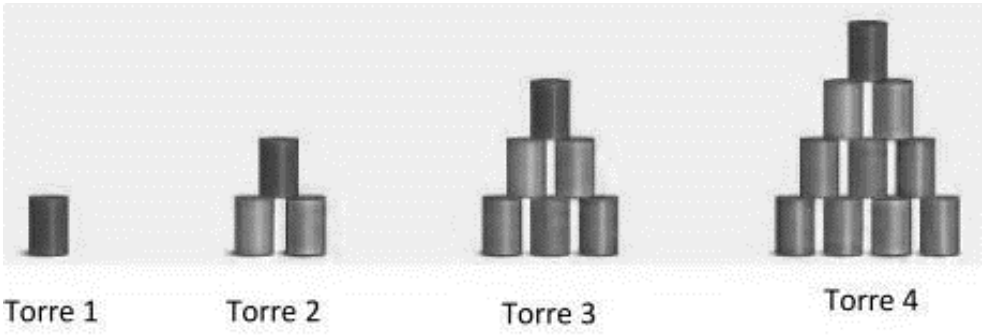
8. Observa el siguiente patrón:

1, 3, 9, 27 ….

¿Qué se debería hacer para hallar el término faltante en el recuadro?

a. Sumar 3 al número 27.
b. Sumar 9 al número 27.
c. Multiplicar por 2 al número 27.
d. Multiplicar por 3 al número 27.

9. Rocío juega a armar torres con latas, tal como se muestra a continuación:



¿Cuántas latas necesita para la torre 8?

a) 20

b) 13

c) 36

d) 16

10. Margarita, por indicación de su médico nutricionista, seguirá una dieta personalizada y entrenamiento para disminuir de peso. Ella registró su peso durante siete semanas en esta tabla.

Semana	**1era**	**2da**	**3era**	**4ta**	**5ta**	**6ta**	**7ma**
Peso (kg)	**80**	**79**	**76**	**75**	**71**	**70**	**69**

Según esta información, **¿entre qué semanas bajó más de peso?**

a. Entre la 1ra y la 2da

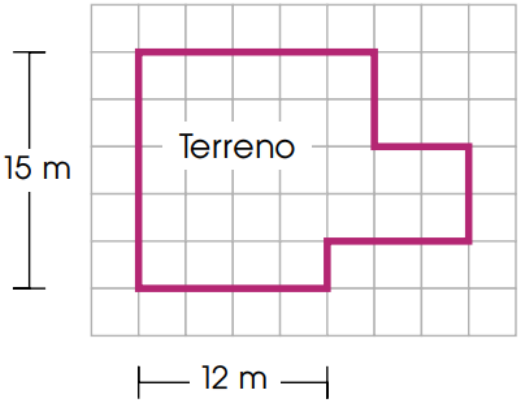
b. Entre la 2da y la 3ra

c. Entre la 4ta y la 5ta

d. Entre la 6ta y la 7ma

Competencia: Resuelve problemas de forma movimiento y localización

11. El siguiente gráfico representa el terreno que Corina usará para la construcción de un restaurante.



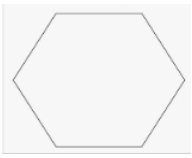
Corina instalará un cerco alrededor de todo el terreno.
¿Cuál es la longitud del cerco que colocará Corina?

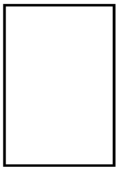
a. 24 m
b. 27 m
c. 72 m
d. 180 m

12. Abel visualiza la parte superior de una caja que está en el suelo.

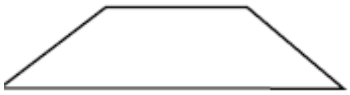


¿Cuál de las siguientes figuras es la forma de la cara de la caja que ve Abel?

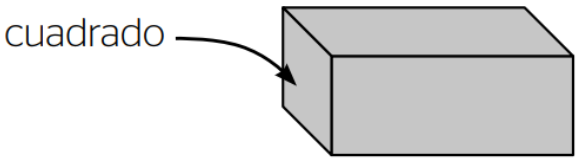
a. 

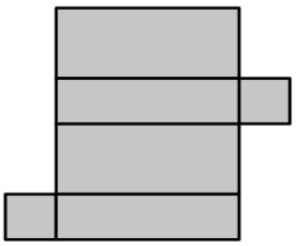
b. 

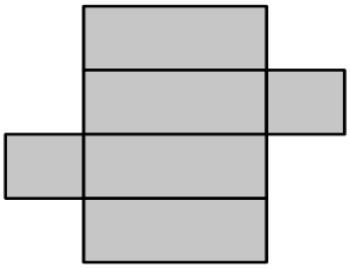
c. 

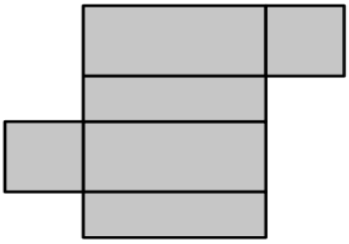
d. 

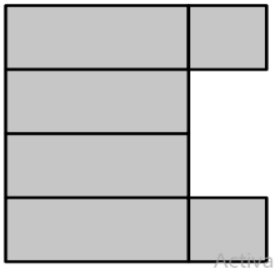
13. Marcos armará una caja con una cara con forma de cuadrado. Observa. **¿Qué opción es la adecuada?**



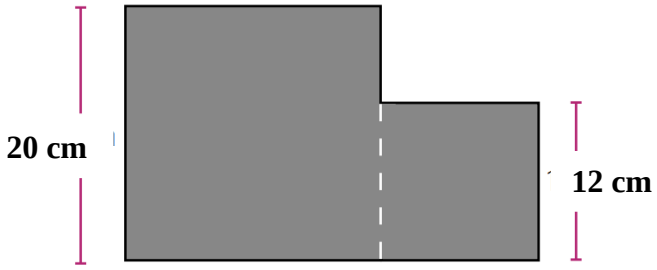
a 

b 

c 

d 

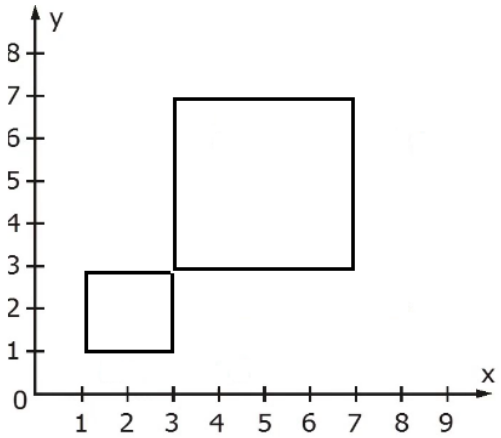
14. Gustavo colocará fotos de su familia en un pedazo de cartulina con la forma de dos cuadrados unidos, un cuadrado grande y el otro pequeño. Observa



¿Cuál es el área del pedazo de cartulina en el que Gustavo pegará las fotos?

a. 544 cm
b. 240 cm
c. 104 cm
d. 32 cm2

15. Raúl al observar la siguiente figura señala: “La medida de los lados del cuadrado grande son el doble que la medida de los lados del cuadrado pequeño, por tanto, el área del cuadrado grande es el doble que el área del cuadrado pequeño”



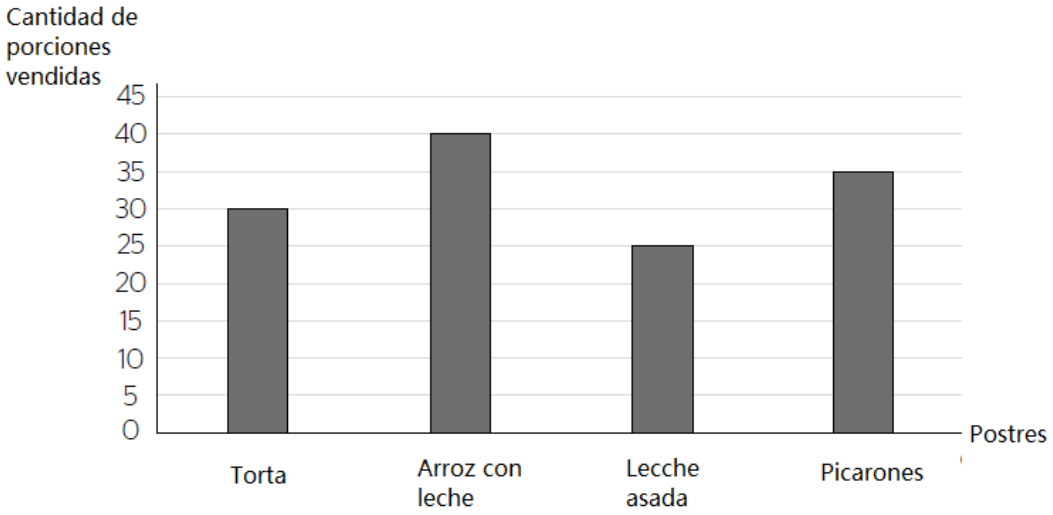
¿Estás de acuerdo con esta afirmación?

a) Si
b) no

Justifica

Competencia: Resuelve Problemas de Gestión de datos e incertidumbre

16. Luisa y su familia tienen un puesto de dulces y postres. En las gráficas, se evidencia la cantidad de raciones vendidas la tarde del lunes.



¿Cuál de las siguientes tablas corresponde a la información mostrada en el gráfico?

a.

Postres y dulces	Cantidad vendida
Torta	30
Arroz con leche	25
Leche asada	40
Picarones	35

b.

Postres y dulces	Cantidad vendida
Torta	40
Arroz con leche	25
Leche asada	30
Picarones	35

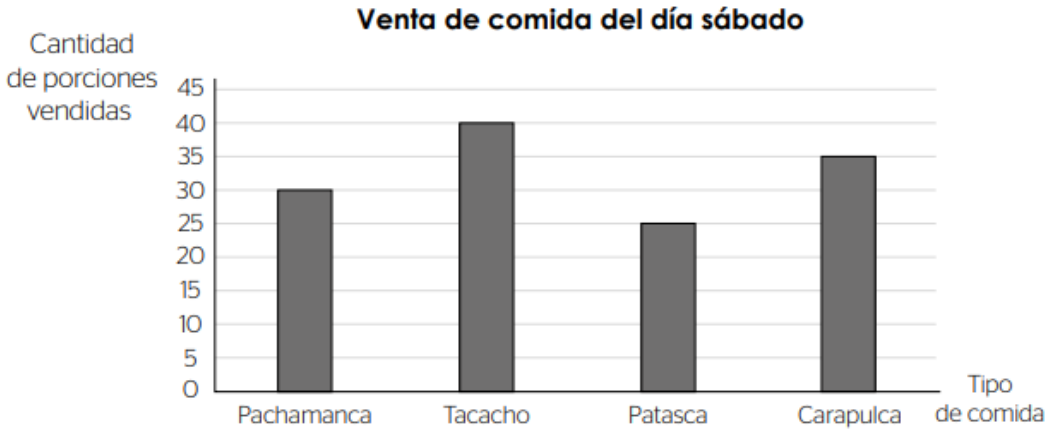
c.

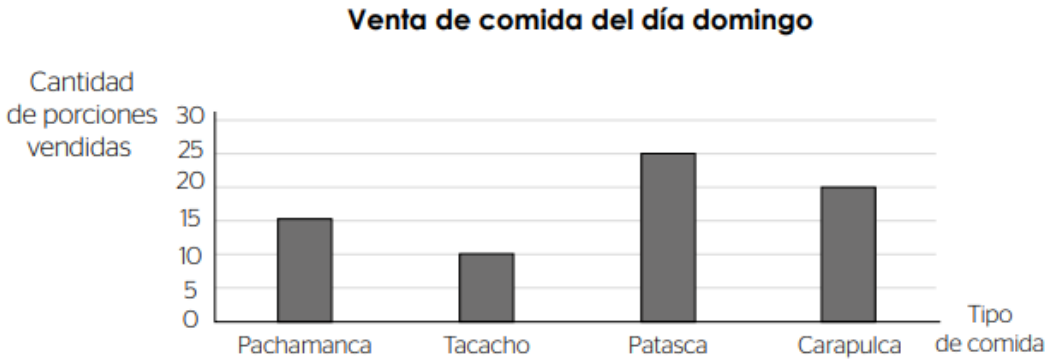
Postres y dulces	Cantidad vendida
Torta	30
Arroz con leche	40
Leche asada	25
Picarones	35

d.

Postres y dulces	Cantidad vendida
Torta	40
Arroz con leche	35
Leche asada	25
Picarones	30

17. La familia Morales cuenta con un negocio de comida típica del Perú. En las siguientes gráficas, se muestra la cantidad de raciones vendidas de cada tipo de comida durante el fin de semana.





En total, **¿de qué tipo de comida se vendió mayor cantidad de porciones durante el fin de semana?**

a. Pachamanca.

b. Tacacho.

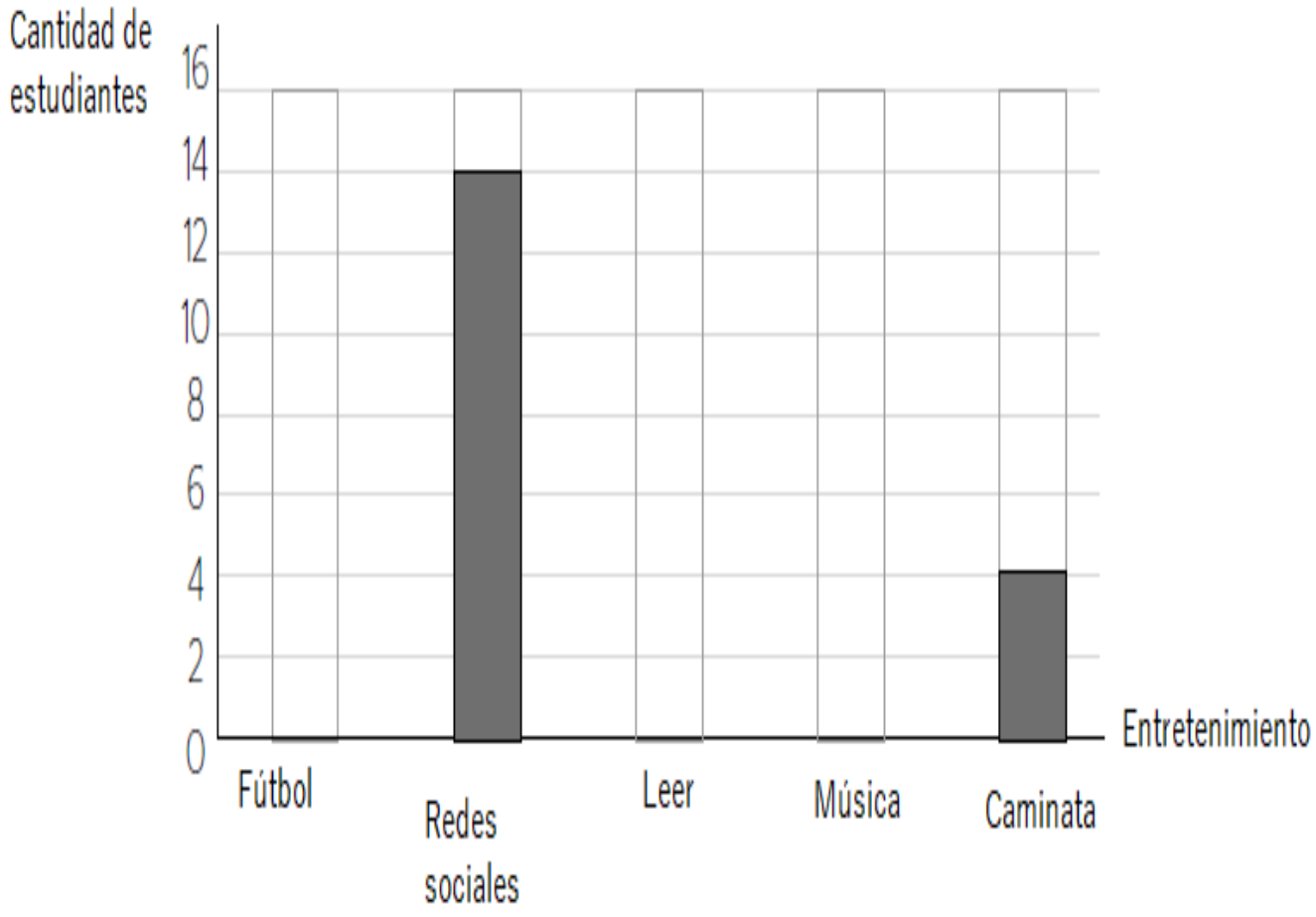
c. Patasca.

d. Carapulcra.

18. Completa la gráfica de barras a partir de la información de una tabla.

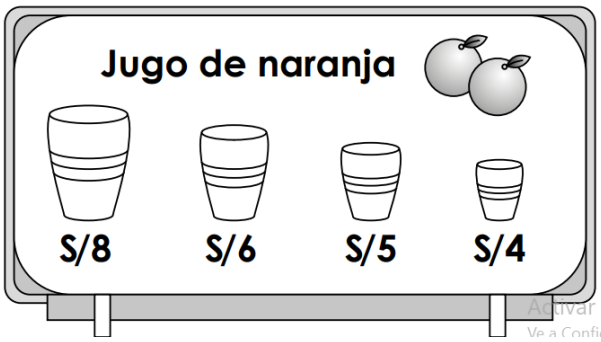
Entretenimiento favorito	Cantidad de estudiantes
Jugar futbol	6
Interactuar en redes sociales	14
Leer	9
Escuchar musica	13
Caminata al campo	4

Con los datos de la tabla, pinta las barras que faltan en el siguiente gráfico:



19. Cuatro amigos desean beber un vaso de jugo de naranja cada uno, pero cuentan con diferentes cantidades de dinero. Mario tiene S/5, Eliana tiene S/7, José tiene S/8 y Lucía tiene S/4. Todos están de acuerdo en prestarse dinero entre ellos para que cada uno pueda comprar un vaso de jugo del mismo precio.

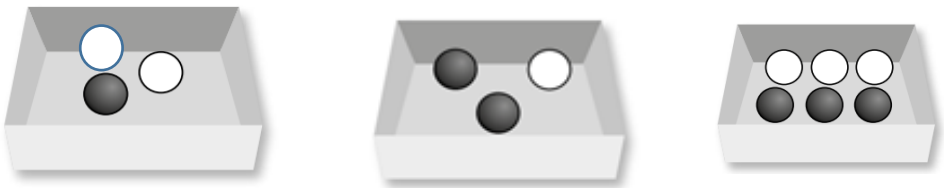
En el cartel de la tienda, se muestran los tamaños y precios de los vasos de jugo de naranja que se pueden comprar. Observa.



¿Cuál es el mayor precio que podrán pagar los cuatro amigos por cada vaso de jugo de naranja?

a. S/4 **b. S/5** **c. S/6** **d. S/8**

20. En un juego, María gana si saca, sin ver, una pelota negra de una de estas cajas.



Caja A **Caia B** **Caia C**

Para tener la mayor posibilidad de ganar el juego, ¿qué caja deberá escoger María?

a) La caja B, porque tiene exactamente una pelota negra.
b) La caja A, porque es la que tiene más pelotas negras.
c) La caja C, porque tiene igual cantidad de pelotas.

Cualquiera, porque en todas hay pelotas negras y blancas.

ANEXO N°5

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. **DATOS GENERALES:**

I.1 Apellidos y Nombres del Experto: Romero Chuquipiondo Jose Nelton

I.2 Cargo e Institución donde labora: Docente Universidad Nacional de Ucayali

I.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Inventario Emocional BarOn ICE: NA

I.4 Autor del Instrumento: Nelly Ugarriza y los Pajares

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y preciso.					86 %
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables, responde a la operacionalización de la variable.					86%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					86%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					86%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					86%
6. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos – científicos.					86%
7. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					8%

II. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 86%

APROBADO: SI (X) **NO ( )**

III. **APORTES Y/O SUGERENCIAS:**

Soy de la opinion que el instrumento es aplicable

Pucallpa, 24 de enero del 2025

JOSE NELTON ROMERO CHUQUIPIONDO
PSICOLOGO
C.P.P. 1511
Firma

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

I.1 Apellidos y Nombres del Experto: Garcilazo Pedrozo Jesús

I.2 Cargo e Institución donde labora: Docente Universidad Nacional de Ucayali

I.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Inventario Emocional BarOn ICE: NA

I.4 Autor del Instrumento: Nelly Ugamiza y Liz Pajares

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y preciso.					90%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables, responde a la operacionalización de la variable.					90%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					90%
6. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos – científicos.					90%
7. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					90%

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%

APROBADO: SI (X) NO ( )

III. APORTES Y/O SUGERENCIAS:

El instrumento es aplicable

MINISTERIO PUBLICO
Unidad Distrital de Asistencia a Víctimas y Testigos
Jesús Eugenio Garcilazo Pedrozo
PSICÓLOGO

Firma

Pucallpa, 23 de Enero del 2025

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

I.1. Apellidos y Nombres del Experto: Romero Chuquipiondo Jose Nelton

I.2. Cargo e Institución donde labora: Docente de la Universidad Nacional de Ucayali

I.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Prueba de Competencias Matemáticas

I.4. Autor del Instrumento: Melanie Leslie Tello Davila

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y preciso.					84%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables, responde a la operacionalización de la variable.					84%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					84%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					84%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					84%
6. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos – científicos.					84%
7. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					84%

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 84%

APROBADO: SI ( ) NO ( )

III. APORTES Y/O SUGERENCIAS:

Soy de la opinión que el instrumento es aplicable

Pucallpa, 24 de Enero del 2025

JOSE NELTON ROMERO CHUQUIPIONDO
MAGISTER PSICOLOGO
C.P.P. 1511

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

I.1. Apellidos y Nombres del Experto: Garcilazo Pedrozo Jesus

I.2. Cargo e Institución donde labora: Docente Universidad Nacional de Ucayali

I.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Prueba de Competencias Matemáticas

I.4. Autor del Instrumento: Melanie Leslie Tello Davila

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y preciso.					90%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables, responde a la operacionalización de la variable.					90%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					90%
6. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos – científicos.					90%
7. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					90%

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%

APROBADO: SI (X) **NO ( )**

III. APORTES Y/O SUGERENCIAS:

El instrumento es aplicable

MINISTERIO PUBLICO
Unidad Distrital de Asistencia a Víctimas y Testigos
Jesús Eduardo Garcilazo Pedrozo

Pucallpa, 23 de Enero del 2025

Firma

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

I.1. Apellidos y Nombres del Experto: Davila Talepcio Judith

I.2. Cargo e Institución donde labora: Especialista de Educación Primaria - D.G.P. - D.R.E.U.

I.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Prueba de Competencias Matemáticas

I.4. Autor del Instrumento: Melanie Leslie Tello Davila

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y preciso.					95%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables, responde a la operacionalización de la variable.					95%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					95%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					95%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					95%
6. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos – científicos.					95%
7. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					95%

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95 %

APROBADO: SI (X) **NO ( )**

III. APORTES Y/O SUGERENCIAS:

El instrumento esta elaborado acorde al estandar, competencias e indicadores del DCN para el 6° grado de primaria.

Dra. Judith Davila Talepcio
Esp. Educación Primaria
DGP - DREU

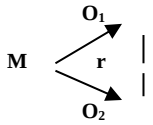
Firma

Pucallpa, 28 de Enero del 2025

ANEXO N°6

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Inteligencia emocional y el desarrollo de las competencias de Matemática en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 64040 “José Abelardo Quiñones” – Pucallpa, 2025.

Problema	Objetivos	Objetivos Específicos	Hipótesis General	Hipótesis Especifica	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el desarrollo de competencias matemáticas en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 64040 “José Abelardo Quiñones” en el año 2025?	Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo de competencias matemáticas en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 64040 “José Abelardo Quiñones” – Pucallpa, 2025.	Establecer la relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 64040 “José Abelardo Quiñones” Establecer la relación entre	Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el desarrollo de competencias matemáticas en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 64040 “José Abelardo Quiñones” – Pucallpa, 2025	Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 64040 “José Abelardo Quiñones”. Existe relación significativa	Variable 1 Inteligencia Emocional	1. Inteligencia Intrapersonal	• Autoconciencia emocional • Asertividad • Autoestima • Autoconcepto • Autorrealización • Independencia	**Tipo de Investigación** No experimental **Diseño de investigación** Transeccional: ***Descriptivo Correlacional*** **Esquema:**  **Donde**: M = Muestra 01 = Variable 1 02 = Variable 2
						2. Inteligencia Interpersonal	• Empatía • Relaciones interpersonales • Responsabilidad social	
						3. Adaptabilidad	• Solución de problemas • Comprobación de la realidad • Flexibilidad social	
						4. Gestión del estrés	• Tolerancia al estrés • Control de impulsos	
						5. Estado de ánimo	• Felicidad • Optimismo	
					Variable 2: Competencias matemáticas	Resuelve problemas de cantidad	• Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	

		la inteligencia emocional y la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio del área de Matemática en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 64040 “José Abelardo Quiñones” Establecer la relación entre la inteligencia emocional y la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización del área de Matemática en		entre la inteligencia emocional y la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio del área de Matemática en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 64040 “José Abelardo Quiñones” Existe relación significativa entré la inteligencia emocional y la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización			• Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	R = Relación de variables **Población:** La población, objeto de estudio, estuvo constituida por 128 estudiantes del sexto grado de la I.E. 64040 “José Abelardo Quiñones”. **Muestra:** La muestra se obtuvo mediante muestreo probabilístico aleatorio simple, considerando 97 estudiantes del 6° grado de las secciones A; B; C y D” **Técnicas e instrumentos de recojo de datos** Los instrumentos utilizados para la recolección de datos en la presente investigación fueron:
						Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	• Traduce datos y condiciones expresiones algebraicas. • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. • Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones de cambio y equivalencia.	
						Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	• Modela objetos con formas geométricas. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones geométricas	
						Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	• Representación de datos con gráficos estadísticos. • Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. • Usa estrategias y procedimientos para	

		los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 64040 “José Abelardo Quiñones” Establecer relación entre la inteligencia emocional y la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, del área de Matemática en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 64040 “José Abelardo Quiñones”		del área de Matemática en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 64040 “José Abelardo Quiñones” Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, del área de Matemática en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 64040 “José Abelardo Quiñones”			recopilar y procesar datos	- Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On Ice: NA - Prueba para medir las competencias del área de matemática. **Técnicas de análisis de datos** Tablas estadísticas, coeficientes de correlación de Pearson (SPSS 26) análisis e interpretaciones. Las conclusiones se formulan teniendo en cuenta los objetivos planteados y los resultados obtenidos

ANEXO N°7

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



