UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

“EL DESEMPEÑO DOCENTE EN RELACIÓN CON LA ENSEÑANZA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN TIEMPOS DE COVID-19, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS MERCEDES, MANANTAY 2020”

PRESENTADO POR:

IRMA NOELINDA VALERA COLOME

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

ASESOR
Dra. CHOY SANCHEZ PANDURO JESSENIA

PUCALLPA – PERÚ

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 21 días del mes de OCTUBRE del 2020 siendo las 9:30 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente	**Dra. LLESICA SORIA RAMIREZ**
Secretario	**Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**
Miembro	**Mg. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

EL DESEMPEÑO DOCENTE EN RELACION CON LA ENSEÑANZA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACION PRIMARIA EN TIEMPOS DE COVID-19 EN LA INSTITUCION EDUCATIVA LAS MERCEDES MANANTAY 2020

Presentado (a) por el (la) bachiller: IRMA NOELINDA VALERA COLONE DE THOMAS

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADO por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en**

EDUCACION PRIMARIA **Especialidad**

Siendo las 10:50 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 21 de OCTUBRE del 2020

Presidente	**Secretario**	**Miembro**

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

TESIS

"EL DESEMPEÑO DOCENTE EN RELACIÓN CON LA ENSEÑANZA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN TIEMPOS DE COVID-19, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS MERCEDES, MANANTAY 2020"

APROBADO POR:

Dra. LLesica Soria Ramírez
Presidente

Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez
Secretario

Mg. Jhonn Robert Ruiz De La Cruz
Miembro

Dra. Jessenia Choy Sánchez Panduro
Asesor

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N° V/0203-2020

La **Dirección General de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el **Informe Final (Tesis)** Titulado:

"EL DESEMPEÑO DOCENTE EN RELACIÓN CON LA ENSEÑANZA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN TIEMPOS DE COVID-19, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS MERCEDES, MANANTAY 2020"

Cuyo autor (es) : **VALERA COLOME, IRMA NOELINDA**

Facultad : EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Profesional : EDUCACIÓN PRIMARIA
Asesor (a) : Dr. Choy Sanchez Panduro, Jessenia

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 6%.**
En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se entrega la presente constancia.

Fecha: 12/10/2020

Dirección de Producción Intelectual

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Irma Noelinda Valera Colomé
Autor de la TESIS titulada:
"El desempeño docente en relación con la enseñanza en los niños y niñas de Educación Primaria en tiempos de COVID-19, en la Institución Educativa las Mercedes, Manantay, 2020"

Sustentada el año: 2020
Con la asesoría de: Dra. Jessenia Choy Sanchez Panduro.
En la Facultad de: Educación y Ciencias Sociales.
Carrera Profesional de: Educación Primaria.

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 21 / 10 / 2020

Email: valeracolome@gmail.com
Firma: Irma Valera C.
Teléfono: 947075549
DNI: 40810437

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y salud en estos momentos difíciles que está atravesando la humanidad por la pandemia del COVID-19 y así mismo por permitirme culminar mi carrera profesional.

A mis padres Irma y Fernando que son ejemplo de humildad y honestidad por haberme forjado como persona que soy en la actualidad.

A mi esposo Harry, por impulsarme a seguir adelante cuando sentía que no podía; a mis hijos Elsa Mathías y Flavia que me dan fuerzas para logras mis metas.

A mis suegros Elsa y Santiago por el cariño y apoyo incondicional, a mis hermanas Lheri, Jessica y Teonila y mi tía Gladys por que estuvieron pendiente de este logro.

AGRADECIMIENTO

Por el arduo trabajo de realizar una investigación en tiempos de pandemia, el trabajo de investigación agradece de manera muy especial a los siguientes:

A los maestros de la I.E. las mercedes, por brindarme el espacio y tiempo en responder las preguntas para procesar la información y obtener los resultados.

Al director de la institución educativa por brindarme los números telefónicos de los maestros y así poder ubicarlos de manera rápida.

A mi facultad de educación y ciencias sociales, por no cerrarme las puertas y permitirme realizar mis trámites correspondientes para la emisión de mi título profesional.

A mis jurados examinadores, por agilizar el trámite y de esa forma ayudar en su elaboración y culminación.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA vi
AGRADECIMIENTO vii
RESUMEN xiii
ABSTRACT xiv
INTRODUCCIÓN xv
CAPÍTULO I 17
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN 17
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 17
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 19
1.2.1. Problema General 19
1.2.2. Problemas Específicos 19
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 20
1.3.1. Objetivo General 20
1.3.2. Objetivos Específicos 20
1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMAS DE HIPÓTESIS 21
1.4.1. Hipótesis General 21
1.5. VARIABLES 22
1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES 22
1.7. JUSTIFICACIÓÓN 17
CAPÍTULO II 19
2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA 19
2.1.1. A Nivel internacional 19
2.1.2. Nivel nacional 21
2.1.3. Nivel local 23
2.2. PLATEAMIENTO TEORICO 24
2.2.1. Desempeño docente 24
2.2.2. Enseñanza 27
2.3. MARCO CONCEPTUAL 30
2.3.1. Teorías relacionadas con las variables 30
2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS. 31
CAPÍTULO III 34
MARCO METODOLOGÍCO 34
3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN 34
3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACION 34
3.3. Población y muestra 35
3.3.1. Población. 35

3.3.2. Muestra 36
3.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS 36
3.5. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS 37
3.6. TRATAMIENTO DE DATOS 37
CAPÍTULO IV 39
RESULTADOS Y DISCUSIÓN 39
4.1. DESCRIPCION DE RESULTADOS 39
4.2. CONTRASTACION DE HIPOSTESIS 44
Hipótesis general de la investigación 44
CAPÍTULO V 48
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 48
5.1. Conclusiones 48
5.2. Recomendaciones 49
REFERENCIA BIBLIOGRAFÍA 50
ANEXOS 53

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Operacionalizacion de las variables 17

Tabla 2. Población de estudio de la I.E Las mercedes 35

Tabla 3. Resultado de la variable desempeño docente y enseñanza 40

Tabla 4. Resultado desempeño docente y enseñanza conceptual 41

Tabla 5. Resultado desempeño docente y enseñanza procedimental 42

Tabla 6. Resultado desempeño docente y enseñanza actitudinal 43

Tabla 7. Nivel de correlación entre desempeño docente y enseñanza 44

Tabla 8.Nivel de correlación entre desempeño docente y la enseñanza conceptual 45

Tabla 9. Nivel de correlación entre el desempeño docente y la enseñanza procedimental 46

Tabla 10. Nivel de correlación entre desempeño docente y enseñanza actitudinal 47

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Resultado de la variable desempeño docente y enseñanza..... 40

Figura 2. Resultado desempeño docente y enseñanza conceptual 41

Figura 3. Resultado desempeño docente y enseñanza procedimental 42

Figura 4. Resultado desempeño docente y enseñanza actitudinal 43

ÍNDICE DE ANEXOS

Pág.

Anexo 1. INSTRUMENTO APLICADO 54

Anexo 2. EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS 55

Anexo 3. MATRIZ DE CONSISTENCIA 56

RESUMEN

La tesis tiene como objetivo general: Describir cómo se relaciona el desempeño docente con la enseñanza conceptual en los niños y niñas de Educación Primaria en tiempos de COVID-19, en la institución educativa Las Mercedes, Manantay 2020, cuya muestra está constituida por 45 docentes del turno mañana y tarde, aplicando un instrumento sometido a juicio de expertos y a confiabilidad, obteniendo los siguientes resultados. En la tabla 5, se observa que la variable desempeño docente y la variable enseñanza, se obtiene un coeficiente Rho de spearman de 0.937 con p-valor = 000 (sig. bilateral) siendo una correlación positiva, por lo que se acepta la hipótesis planteada de la investigación, en la tabla 6, se observa que el desempeño docente y la enseñanza conceptual se obtiene un coeficiente Rho de spearman de 0.723 con p-valor = 0.000 (sig. bilateral) siendo una correlación positiva alta, por lo que se acepta la hipótesis planteada de la investigación, en la tabla 7, la variable desempeño docente y enseñanza procedimental se obtiene un coeficiente Rho de spearman de 0.635 con p-valor = 0.000 (sig. bilateral) siendo una correlación positiva alta, por lo que se acepta la hipótesis planteada de la investigación, en la tabla 8, la variable desempeño docente y enseñanza actitudinal se obtiene un coeficiente Rho de spearman de 0.933 con p-valor = 0.000 (sig. bilateral) siendo una correlación positiva alta, por lo que se acepta la hipótesis planteada de la investigación.

Palabras claves: desempeño docente, enseñanza y calidad.

ABSTRACT

The general objective of the thesis is: Describe how teaching performance is related to conceptual teaching in boys and girls in Primary Education in times of COVID-19, at the Las Mercedes educational institution, Manantay 2020, whose sample is made up of 45 teachers of the morning and afternoon shift, applying an instrument subjected to expert judgment and reliability, obtaining the following results. In Table 5, it is observed that the variable teacher performance and the variable teaching, a spearman's Rho coefficient of 0.937 is obtained with p-value = 000 (bilateral sig.) Being a positive correlation, so the hypothesis is accepted From the research, in table 6, it is observed that the teaching performance and conceptual teaching a spearman's Rho coefficient of 0.723 is obtained with p-value = 0.000 (bilateral sig.) being a high positive correlation, so it is accepted In the hypothesis of the research, in table 7, the variable teaching performance and procedural teaching, a spearman's Rho coefficient of 0.635 is obtained with p-value = 0.000 (bilateral sig.) being a high positive correlation, so it is accepted The hypothesis of the research, in table 8, the variable teacher performance and attitudinal teaching, a spearman's Rho coefficient of 0.933 is obtained with p-value = 0.000 (bilateral sig.) being a high positive correlation, therefore that the hypothesis of the research is accepted.

Keywords: teaching performance, teaching and quality

INTRODUCCIÓN

El desempeño docente siempre ha sido evaluado en todos los niveles de la educación, categorizándola como buena o deficiente, la actual situación de la educación en el Perú, ha determinado que nuestra educación es cada vez más paupérrima, se es necesario destacar que el desempeño del docente en tiempos de COVID-19, es un factor que ha ayudado a considerar a la educación como un sector en la educación que debe de ser financiada para poder darle pie ante situaciones como las que ahora afronta todo el mundo y por ende el Perú.

Tomando esta perspectiva se realiza el trabajo de investigación, que está estructurado de la siguiente forma:

En el CAPÍTULO I, describimos al problema, objetivos e hipótesis general y específica, así como la justificación e importancia de la investigación.

Dentro del CAPÍTULO II, resaltamos los antecedentes de estudio, como la recopilación de la literatura de ambas variables, definición conceptual y de términos básicos.

En el CAPÍTULO III, determinamos el tipo, diseño, población y muestra de investigación, así como las técnicas e instrumentos, tratamiento y procesamiento de los datos recolectados.

En el CAPÍTULO IV, mostramos los resultados en función de las variables empleadas, representando con figuras sus resultados y contraste de hipótesis.

Capítulo V, representamos las conclusiones y recomendaciones.

Sin dejar de lado a la bibliografía, anexos y evidencias.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El año 2019, ha sido un tiempo donde todo el mundo comenzando a experimentar acciones sanitarias muy alarmantes en todo el mundo, dando inicio a una gran pandemia donde inicio el COVID-19, en Wuhan (China) el 31 de diciembre de 2019, según la OMS. (1).

Dicho virus puso de alarma a todo el mundo causando muertes en millares, donde los países más afectados, arrastraban cifras y datos de letalidad alarmantes.

Según el diario el peruano, diario oficial del Perú, reporto el primer caso del COVID-19 en nuestro país, fue el 11 de marzo del 2020, donde el presidente Martin Vizcarra daba fe a esta noticia. (2), es desde allí que nuestro país cambio grandemente el sistema tanto económico, salud y no siendo margen de esto el sector educación.

Donde la educación presencial se prohibió hasta la fecha en todos los niveles, tanto en educación inicial, primaria, secundaria y superior universitario y no universitario. Dando inicio a una enseñanza virtualizada, donde nuestros maestros tenían que acoplarse a lo que exigía el ministerio de educación.

Convirtiéndose de una enseñanza presencial tradicional a una enseñanza virtualizada, que hasta nuestros tiempos se desarrolla en todo el mundo, evidentemente no fue un trabajo fácil para el desarrollo de las clases y por ende del aprendizaje en los niños y niñas de educación primaria. Nuestros maestros haciendo pie a su habilidad desarrollaron una serie de competencias que harían de su enseñanza significativa en tiempos de pandemia.

El ministerio de educación por medio del ministro de educación Martin Benavides anuncia que la fecha 6 de abril del 2020, inicia la educación a distancia a nivel nacional con el programa “aprendo en casa”, buscando de esta forma una educación multifuncional llegando a todos los departamentos de nuestro país a través de los principales programas de la televisión peruana. (3)

En Ucayali, a través de las instancias correspondientes tanto la DREU como la UGEL, tuvieron que apoyar a los estudiantes con tablees y a los docentes con capacitaciones empleando programas como el ZOON, wasap, Microsoft teams, etc. Propiciando estrategias tecnológicas a los maestros para hacer de su enseñanza cada vez más significativa.

Es desde allí con la necesidad de describir si la relación que pueda existir entre el desempeño docente y el desarrollo de la enseñanza en el aprendizaje tanto conceptual, procedimental y actitudinal en nuestros niños, tenemos la necesidad de investigar si los maestros de la Institución

Educativa las Mercedes logran desarrollar esas competencias en nuestros niños y niñas de educación primaria, nuestros maestros iniciaron la lucha contra esta pandemia haciendo fuerza por la educación a nuestros estudiantes, no fue ni será una labor fácil, permitiendo de esta forma admirar, respetar y más adelante valor el trabajo de todos los maestros de nuestro país, que sin duda por esta crisis sanitaria y pandémica a nivel mundial su trabajo es más de 24 horas, y con ello solo buscan que nuestros niños desarrollen sus aprendizajes.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

- ¿Cómo se relaciona el desempeño docente con la enseñanza en los niños y niñas de Educación Primaria en tiempos de COVID-19, en la institución educativa Las Mercedes, Manantay 2020?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cómo se relaciona el desempeño docente con la enseñanza conceptual en los niños y niñas de Educación Primaria en tiempos de COVID-19, en la institución educativa Las Mercedes, Manantay 2020?
- ¿Cómo se relaciona el desempeño docente con la enseñanza procedimental en los niños y niñas de Educación Primaria en tiempos de COVID-19, en la institución educativa Las Mercedes, Manantay 2020?

- ¿Cómo se relaciona el desempeño docente con la enseñanza actitudinal en los niños y niñas de Educación Primaria en tiempos de COVID-19, en la institución educativa Las Mercedes, Manantay 2020?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo General

- Describir cómo se relaciona el desempeño docente con la enseñanza en los niños y niñas de Educación Primaria en tiempos de COVID-19, en la institución educativa Las Mercedes, Manantay 2020.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Describir cómo se relaciona el desempeño docente con la enseñanza conceptual en los niños y niñas de Educación Primaria en tiempos de COVID-19, en la institución educativa Las Mercedes, Manantay 2020.

- Describir cómo se relaciona el desempeño docente con la enseñanza procedimental en los niños y niñas de Educación Primaria en tiempos de COVID-19, en la institución educativa Las Mercedes, Manantay 2020.

- Describir cómo se relaciona el desempeño docente con la enseñanza actitudinal en los niños y niñas de Educación

Primaria en tiempos de COVID-19, en la institución educativa Las Mercedes, Manantay 2020.

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMAS DE HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis General

- Demostrar que el desempeño docente se relaciona significativamente con la enseñanza en los niños y niñas de Educación Primaria en tiempos de COVID-19, en la institución educativa Las Mercedes, Manantay 2020.

1.4.2. Hipótesis Específicos

- Demostrar que el desempeño docente se relaciona directamente con la enseñanza conceptual en los niños y niñas de Educación Primaria en tiempos de COVID-19, en la institución educativa Las Mercedes, Manantay 2020.

- Demostrar que el desempeño docente se relaciona directamente con la enseñanza procedimental en los niños y niñas de Educación Primaria en tiempos de COVID-19, en la institución educativa Las Mercedes, Manantay 2020.

- Demostrar que el desempeño docente se relaciona directamente con la enseñanza actitudinal en los niños y niñas de Educación Primaria en tiempos de COVID-19, en la institución educativa Las Mercedes, Manantay 2020.

1.5. VARIABLES

1.5.1. Variable Independiente 1 (X):

- Desempeño docente

1.5.2. Variable Dependiente 2 (Y):

- Enseñanza

1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

La operacionalización de las variables se describe en la tabla N° 1:

Tabla 1. Operacionalizacion de las variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable (X) Desempeño docente	El desempeño docente se refleja con el conjunto de acciones que realiza el docente en el aula.			
Variable (Y): Enseñanza	Es el proceso de interaccion entre el aprendizaje que determina la serie de acciones que debe desarrollar para propiciar una buena enseñanza	Conceptual Procedimenteal Actitudinal	- Los niños y niñas conceptualicen los enunciados. - Los niños y niñas repiten literalmente lo aprendido. - Los niños y niñas en la realidad pueden ser evaluados en forma adecuada. - Los niños y niñas desarrollan capacidades como puntualidad y paciencia en momentos de covid-19. - Los niños y niñas opinan con respeto al trabajao realizado por sus compañeros.	Logro (3) Logro a medias (2) No logro (1)

1.7. JUSTIFICACIÓÓN

Con la necesidad de buscar respuestas a las preguntas que muchos docentes, padres de familia y la misma comunidad intenta encontrar es saber si nuestros maestros de la institución educativa las mercedes desarrollan su proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de educación primaria.

La investigación se desarrolla porque nos permitirá describir que dificultades encuentran y tienen los maestros en su proceso de enseñanza, y mucho más aun explicar si los maestros logran desarrollar competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales en los niños y niñas de educación primaria. El problema no solo puede radicar en los maestros si no en las dificultades que tiene el estudiante en una enseñanza no presencial.

El trabajo de investigación nos servirá para enmarcar y resaltar posibles soluciones a una enseñanza no presencial, que pudieran ser capacitaciones empleando para los docentes programas de tecnología virtual, implementación de medio tecnológicos hacia los estudiantes y sobre todo aun determinar que dificultades puedan solucionarse para un logro de aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal en los niños y niñas de educación primaria de la institución educativa las mercedes.

Con el fin de revertir el problema de medio de tecnología en los estudiantes el MINEDU con fecha agosto del presente determina la

entrega de tables a los estudiantes y docentes en el mes de octubre. (4). Expresado de esta forma buscamos desarrollar el trabajo de investigación de nivel descriptivo correlacional.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

2.1.1. A Nivel internacional

Cacarés, R. (2018), desarrollo una investigación sobre *"la pandemia peste negra o peste bubónica",* donde se inició en Asia, dicho estudio permitió establecer las principales consecuencias de esta pandemia en países asiáticos, donde aplico una encuesta a pobladores de Finlandia, donde dicha pandemia paralizo por completo el comercio y más aún la educación, determinando la paralización de la educación presencial en todos los niveles, donde determino que los países asiático no están preparados para afrontar una pandemia con tantas limitantes mucho más aun en el sector educación y salud. (5)

Infantes, B. (2020), dicho investigador realizo un estudio sobre las consecuencias en el sector educación de la actual pandemia mundial COVID-19 en el país de Colombia, donde aplico una encuesta a padres de familia del departamento de Cali, cuyos resultados eran alarmantes, pues en un 85% los padres de familia definían que su estado había olvidado garrafalmente a la educación, muestra de ello es que su población estudiantil paso a un 100% de educación no presencial, esto debido al no contagio del virus, puesto de esta forma el ministerio de educación de Colombia, proyecto programas de estudio virtual online para que pueda ser

llegado a todos los departamentos, otra consecuencia fue determinar que la enseñanza virtual no estaba preparada en su país, recomendando implementar con medio tecnológicos al sector educación. (6).

Elacqua, P. (2020), desarrollo una investigación en el país que tenía como título *"el COVID-19 y su impacto en la educación",* donde entrevisto a estudiantes de todos los niveles de la capital de Nicaragua, donde un porcentaje del 64% no contaba con accesorios de computadora, que los maestros en un 85% no están capacitados con plataformas y programas virtuales para el manejo de una enseñanza virtual, y por razones de prevención se debe de suspender la jornada académica presencial en todos sus niveles, y posteriormente ampliarse la jornada para la recuperación de clases, esto evitando el contagio hasta que se pueda encontrar la vacuna contra este virus. (7).

Ruiz, R. (2020), desarrollo un estudio que llevaba como nombre *"efectos del covid-19 en la educación pública en Monterrey",* donde realizó una encuesta vía teléfono a estudiantes de la universidad de monterrey-México, cuyo principal objetivo fue determinar cuáles son los efectos radicales del COVID en la educación, cuyos resultados fueron: determinar el cierre temporal de las instituciones que brinden asesoramiento académico en todas sus modalidades, otro resultado alarmante fue descubrir que no todos los estudiantes manejan las aplicaciones básicas del Microsoft y además no cuentan con los equipos necesarios para hacer

frente a esta crisis sanitaria y pandémica, una de las soluciones y sugerencias es que la planta de docentes deben estar capacitados en la enseñanza remota, donde el estado proporcione a los maestros equipos técnicos para hacer lucha ante esta situación y así poder llegar a los estudiantes en todas sus estados. (8)

UNESCO (2020), realizo una investigación que lleva como nombre *"como enfrenta Chile el COVID-19, en la emergencia educativa",* en una entrevista realizada al ministro de educación Raúl Figueroa, que determina más de 15 millones de estudiantes están en casa para evitar el contagio pues determina que los desafíos son enormes y grandes debido a aspectos económicos, socio-geográficos e ideológicos, pues la educación en chile no estaba preparada para una educación remota virtual al 100%. (9).

2.1.2. Nivel nacional

Bardales, O. (2020), realizo un estudio sobre *"el impacto del COVID-19 en la educación en el Perú*", donde concluyo y enfatizo que los principales resultados son: lamentablemente el Perú en el sector educación no se encuentra preparado en ninguno de las dimensiones de estudio, partiendo por los estudiantes que no cuenta con accesorios tecnológicos y la capacidad de internet a nivel nacional es limitada para una cobertura adecuada, añadiendo que los maestros no han sido capacitados para el uso de plataformas virtuales actuales que se puedan manejar para una enseñanza remota, deduciendo que el estado peruano no ha logrado

invertir lo suficiente para el manejo de la educación en tiempos de COVID. (10).

Educared (2020), en su revista ejecutiva, realizo un estudio crítico sobre la situación de la educación en tiempos de COVID-19, donde concluyeron acotando que; lamentablemente el Perú había invertido desde la fecha recursos económicos muy deficientes para el manejo de una educación remota, con necesidades diversas por cultura el estudiante recae su necesidad en la falta de herramientas que le ayuden a una enseñanza remota, y puesto además que los maestros no se encuentran capacitados para el manejo de una enseñanza remota, dando de esta forma una conclusión tajante sobre la realidad precaria de la educación en el país. (11).

Minedu (2020), desarrollo una investigación descriptiva denominada *"coronavirus y el manejo de la educación el en Perú 2020",* donde lamenta la situación actual de la educación en el Perú, donde determina que la implementación de tecnologías en las escuelas es una fortaleza, pero también es una debilidad no estar capacitados para su manejo con las plataformas virtuales que permitan una enseñanza virtual, también resaltan el trabajo arduo del desempeño docente en estos tiempos de pandemia, pues determinan que nos héroes de primera línea que apoyan a la población a través de sus enseñanzas que deben de ser renumeradas en forma adecuada y equitativa. (12).

Rojas, O. (2020), realizo una investigación donde la denomino "*la crisis de la educación en tiempos de COVID-19 en el Perú",* donde describe que la situación de la educación en el Perú es muy precaria reflejándose con más índice en estos tiempos de pandemia, donde define que los maestros de todos los niveles en un 95% no han estado preparados para una enseñanza virtual, que los maestros en un 95% no cuenta con accesorios e implementos tecnológicos adecuados para una enseñanza remota y por ende que su desempeño docente se vería afectado por aspectos económicos y sociales, adhiriendo que el apoyo y la inversión en el sector educación es muy paupérrima por parte del estado, acotando además que a nivel nacional un 98% de estudiantes en el nivel primaria no cuenta con herramientas tecnológicas como computadoras, laptops, etc. Y ello más aún que la cobertura del internet en el Perú es muy lenta y deficiente. (13).

2.1.3. Nivel local

Es lamentable informar que hasta la fecha no se pudo encontrar antecedentes en nuestra región que tenga que ver en relación con el impacto del COVID-19 en el sector educación.

2.2. PLATEAMIENTO TEORICO

2.2.1. Desempeño docente

Definiciones

Benavides, M. (2018), define que el desempeño docente se refleja en las actividades que realiza un docente en su campo de trabajo en forma eficaz y eficiente, logrando cumplir metas y objetivos en común para toda la comunidad, el desempeño docente es adherido al conjunto de acciones enmaradas al logro de competencias que desarrolla el docente en el aula, donde se refleja en el logro de competencias e indicadores en los estudiantes de todos los niveles. (14)

Minedu (2019), define que le desempeño docente se enmarca al conjunto de estrategias y metodologías que el docente de aula aplica para el logro de competencias y propósitos, sin lugar a duda el desempeño docente es el primer peldaño al logro de actividades sobre el ejercicio de acciones dirigidas al logro de metas y propósitos que determina el buen accionar de los docentes en aula, que sin duda se refleja en los conocimientos, valores y ética que refleja el profesional en el campo académico. (15)

UNESCO (2018), define que el desempeño docente es indicador al nivel de calidad a la enseñanza, donde se define como el logro de competencias y propósitos que deben de lograr en los estudiantes, evidentemente el desempeño docente debe ser evaluado por las instancias correspondientes de manera frecuente y permanente, permitiendo de esta

forma el logro de una enseñanza de calidad que logre en los estudiantes competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales en nuestros estudiantes. (16)

Características del desempeño docente.

Flores, J. (2017), en su estudio realizado desarrolla y enmarca las siguientes características sobre el desempeño docente, donde se menciona a continuación: (17)

- Proporciona la estudiante líneas y perfiles de investigación desarrollando competencias de indagación y buscando respuestas a los problemas de su contexto.
- Desarrolla en los estudiantes competencias formativas y axiológicas para el desarrollo de actividades académicas dentro de la normatividad.
- Ayuda al estudiante a construir sus conocimientos teniendo en base sus conocimientos previos, consolidando su información con mensajes argumentados y científicos.
- Proporciona la estudiante estrategias para el logro de aprendizajes aprendiendo haciendo, donde le permite al alumno seguir procedimientos para el desarrollo y logro de aprendizajes significativos.

Evaluación del desempeño docente

Mateo, J. (2017), la evaluación del desempeño docente es un indicador que debe ser observado frecuentemente, teniendo en cuenta la realidad y el contexto donde se desenvuelva el docente, es necesario una evaluación pertinente para poder determinar falencias o debilidades que deben de subsanarse para el logro de una enseñanza de calidad, ya que la educación es un motor indispensable para el desarrollo de un país, sin dejar de señalar que nuestra país está en emergencia educativa desde el año 2015 y hoy en día en emergencia sanitaria, razones elementales donde el ministerio por medio de los organismo encargados la evaluación docente debe ser realista y permanente, en términos globales tomado de raíz la formación y el papel protagónico que cumple el docente en la sociedad. (18).

Resultados de una buena práctica profesional.

Valenzuela, R. (2017), determina que una evaluación adecuada y diversificada, enmarca en la práctica docente profesional una enseñanza de calidad, propiciando en los estudiantes espacios de creatividad, investigación, practica de valores y adaptación a la comunidad, buscando en ellos formar ciudadanos capaces de dar solución ante un mundo globalizado, preservando el medio ambiente, así como el uso razonable de los recursos naturales, evitando la extensión de los animales silvestres y valorando nuestra cultura y diversidad étnica. (19).

2.2.2. Enseñanza

Definiciones.

Díaz, J. (2018), define la enseñanza como un proceso permanente e innato de todo ser humano capaz de aprender a raíz de la experiencia (empírico) o teniendo como base fundamentos teóricos científicos basados en teorías que se pueden contrarrestar en todo el proceso evolutivo del ser humano. (20)

Cerrón, B. (2018), define a la enseñanza como el proceso y la transmisión de información de un lugar a otro, propiciando en el oyente conocimientos que se adquiere mediante su proceso evolutivo, en conclusión, el hombre aprende desde que nace hasta que muera, desarrollando capacidades y habilidades que le permitirán actuar ante una sociedad de grandes cambios donde exige que su población responda adecuadamente ante las adversidades que puedan ocurrir en su proceso de desarrollo. (21)

Lozano, D. (2017), define a la enseñanza como el proceso elemental para el logro de aprendizajes en los estudiantes, que le permite adquirir conocimientos que le ayudaran a formarse con valores y conceptos válidos y necesarios para poder responder ante una sociedad que exige cambios positivos a favor de la comunidad en donde se desenvuelve. Cabe resaltar que el estudiante aprende a acuerdo al estilo y ritmo de aprendizaje que posee de acuerdo a sus intenciones y necesidades. (22).

Método de enseñanza

De la Cruz, S. (2018), dentro de su experiencia profesional destaca los principales métodos de enseñanza, que a continuación se detalla: (23)

- Determinar el propósito del aprendizaje
- Describir los instrumentos a emplear para el desarrollo del aprendizaje
- Explicar a los estudiantes los pasos a seguir para el logro del aprendizaje
- Propiciar en el aula espacios libres para el desarrollo de aprendizajes
- Crear un ambiente motivador en el aula para que el alumno se sienta entusiasmado en aprender
- Crear equipos o grupos de trabajo para generar espacios de socialización en el aula y entre niños desarrollen el aprendizaje
- Permitir que los niños y niñas partan de su realidad para explicar un hecho o proceso de aprendizaje en el aula.

Técnicas de enseñanza

Verde, R. (2017), define que las técnicas es el conjunto de actividades que deben de desarrollarse en forma ordenada y secuencial para el logro de aprendizajes, procedimientos ordenados que harán del alumno un agente activo para el logro del aprendizaje. Dentro de las más destacadas mencionamos a: (24)

- El desarrollo de lecturas individuales y grupales
- Desarrollo de actividades en grupo, pares e individuales

- Propiciar el debate entre alumnos, generando la empatía entre opiniones
- Generar lluvia de ideas para recolectar entre los alumnos sus conocimientos previos.
- Desarrollar dramatizaciones y juego de roles para que los niños se sientan protagonistas de sus actos.
- Desarrollar la técnica expositiva para que los alumnos se ayuden a desenvolverse y ampliar su capacidad léxica.

Los recursos didácticos para el proceso de enseñanza

Quispe. R. (2016), define que los recursos didácticos juegan un rol muy importante para el desarrollo del aprendizaje, por ello se recomienda que los recursos que pueda emplear los maestros sean de acorde a la realidad y contexto de los estudiantes, es decir emplear recursos de su entorno para que su socialización con el material le sea más familiar y así pueda desarrollar en forma significativa su aprendizaje, los materiales son de apoyo didáctico porque permite al maestro recopilar aprendizajes previos para iniciar la consolidación de la enseñanza, empezando con lo que el alumno sabe, los recursos didácticos permiten al docente motivar e iniciar la actividad del día entusiasmando al estudiante y de esa forma desarrollar contenidos significativos. (25).

Los recursos didácticos nos ayudan a enmarcar en el aula el propósito del aprendizaje, que se refleja en el logro de propósitos en

nuestros niños, desde allí la necesidad del empleo de recursos que lleven al docente a un trabajo eficaz y al estudiante a un desarrollo significativo del aprendizaje.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Teorías relacionadas con las variables

Enseñanza conceptual. (26)

Tiene como máximo expositor a Jean Piaget, donde relaciona al aprendizaje conceptual con el aprendizaje cognitivo, donde enfatiza que el alumno y el docente para el desarrollo de una enseñanza significativa debe empezar con el conocimiento previo de nuestros niños y niñas, partir sabiendo de lo que saben y con qué aprendizaje vienen de casa es un apoyo pedagógico enorme para el maestro, porque es de allí que parte e inicia su actividad, porque el conocimiento previo del alumno le permitirá servir de base al maestro y hacer de su enseñanza significativa y consolidada con la información que el maestro le ha de brindar. El aprendizaje conceptual permite al maestro saber si el alumno logro desarrollar los conceptos básicos del tema desarrollado, como por ejemplo ¿Qué son los seres vivos?, ¿Cuáles son las operaciones básicas de la matemática?, etc. Conceptos que le ayudaran al niño y niña responder literalmente los conceptos de aquellos enunciados. Según Freire (2016).

Enseñanza procedimental. (27)

Según el autor define que la enseñanza procedimental permite al maestro determinar las acciones y actividades que realiza el niño o la niña para desarrollar ciertas actividades encomendadas en el aula, desde esta perspectiva el maestro evalúa el proceder del estudiante para el logro de

propósitos que se solicita en el aula, el o la maestra evalúa las acciones que realiza el estudiante en el antes, durante y después de mostrar el producto terminado. Según Vásquez, F. (2017).

Enseñanza actitudinal (28).

En este tipo de aprendizaje los maestros buscan evaluar y monitorear todo el producto en sí, es decir que capacidades y habilidades cualitativas logro desarrollar, actividades como (empatía, puntualidad, honestidad, respeto, etc.). sin lugar a duda es un nivel de enseñanza que busca la formación integral del estudiante, desarrollándolo como individuo activo con valores axiológicos para la sociedad, es aquí donde el maestro forma ciudadanos respetados que buscan respetar la opinión y la ideología de los demás, es por ello que el ministerio determina estos aspectos al momento de desarrollar una sesión de aprendizaje donde el maestro debe encaminar el logro de estas competencias necesarias para el desarrollo de una formación integral con valores. Según Valera, J. (2017)

2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

Aprendizaje

En el conjunto de conocimientos que se adquiere a través del tiempo, se puede desarrollar de forma empírica o científica. (29)

Actitud

Es el conjunto de capacidades cualitativas que adquiere la persona que le ayuda a determinar el desarrollo de su personalidad. (29)

Axiología

Es el término que nos lleva a analizar el conjunto de valores que adquiere una persona para el logro de una formación integral. (29)

Capacidades

Es el conjunto de habilidades que posee la persona para el desarrollo de ciertas actividades. (29)

Competencias

Es el conjunto de destrezas que el individuo a desarrollado para el logro de ciertas actividades. (29)

Conocimientos

Es el conjunto de información que adquiere en forma natural, espontánea o de forma intencional. (29)

Datos

Es una serie de información que se emplea para procesar de manera estadística. (29)

Diseño

Establece el tipo de esquema que se va a emplear al momento de desarrollar una investigación. (29)

Enseñanza

Es el proceso de adiestramiento para la adquisición del aprendizaje durante su proceso evolutivo. (29)

Educación

Es el resultado que se adquiere en el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la formación del individuo que se adquiere de forma innata o instruida. (29)

Formación

Es la adquisición de capacidades que le permiten su desenvolvimiento en la sociedad, que se adquiere de forma instruida. (29)

Investigación

Es la capacidad de indagación que tiene la persona para indagar y dar solución a un problema latente en su realidad. (29)

Metodología

Es el conjunto de procedimientos ordenados y secuenciados que realiza el estudiante para el logro de sus capacidades y objetivos trazados. (29)

Métodos

Es el conjunto de acciones que realiza el individuo en forma secuencial para el logro de tareas. (29)

Procedimientos

Es el conjunto de pasos a seguir para el logro de objetivos. (29)

Técnicas

Es el conjunto de acciones que se realiza para el logro de alguna actividad encomendad. (29)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLOGÍCO

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Tipo de estudio

No experimental

De acuerdo a la naturaleza del estudio el tipo de investigación es no experimental, porque no se manipularon ninguna de las variables y se analizó tal cual se encontraron en su contexto real. (30)

Descriptivo

Es descriptivo porque solo se describirán la relación entre ambas variables tal como se encontraron en su contexto. (30)

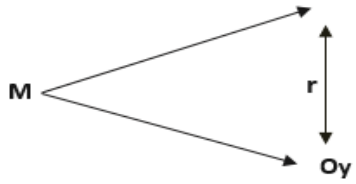
Longitudinal

La investigación es longitudinal porque se recolecto la información en varios momentos, ya que los maestros de la institución educativa no acuden a la institución para evitar el contagio del COVID-19. (30)

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACION

El diseño que corresponde la investigación según Hernández Sampieri (2018), es de tipo descriptivo correlacional, porque solo nos destinamos a describir la relación que existe entre ambas variables, analizando si su relación es significativa o no significativa.

Esquema



Donde:

M = docentes de la I.E. las mercedes.

Ox = desempeño docente.

Oy = enseñanza.

r = Relación de variables.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población.

Según Sánchez C. (2017), define a la población al conjunto de individuos que pueden ser seleccionados como la muestra de estudio. (31).

Expresado de esta forma la población de nuestra investigación estuvo compuesta por 45 docentes de la I.E. las mercedes del nivel primario turno mañana y tarde.

Tabla 2. Población de estudio de la I.E Las mercedes

Grado	Población
1	9
2	6
3	8
4	7
5	7
6	8
Total	45

Fuente: lista de docentes de educación primaria de la I.E. Las mercedes.

3.3.2. Muestra

Hernández, B. (2018), define que la muestra es el sub conjunto de la población que son elegidos en forma estadística o intencional por el investigador, muestra que servirá para recolectar y procesar la información para su interpretación.

De esta forma expresada la muestra estuvo conformada por el total de la población que equivale n=45, es decir el 100% de la población para obtener datos y resultados más fidedignos. (32)

3.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. Técnicas

La técnica que se empleó para recolectar los datos fueron:

a) La encuesta, es una técnica dentro de todas la que nos brindara información más acertada por con respecto a lo que intentamos encontrar.

3.4.2. Instrumentos

El instrumento empleado para recolectar la información fue un cuestionario basada en 6 preguntas con escala de medición logro, logro a medias y no logro, con un puntaje de 3, 2 y 1, la misma que fue sometida a juicio de expertos (Paola Luy Vilgen, Daysi Lozano Angelino y Cecia Castro Góngora) los expertos fueron tres profesionales del nivel primario, que

decidieron que el instrumento es válido para su aplicabilidad con un puntaje de muy excelente.

Sometido también a un nivel de confiabilidad donde se aplicó a una muestra de 5 docentes de la institución educativa húsares del distrito de Yarinacocha, dando como resultado que el instrumento es aceptado para su aplicabilidad teniendo un puntaje de 0.9 mediante el apha de crombach.

3.5. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Teniendo en cuenta la actual situación sanitaria en la que se encuentra todo el mundo y Pucallpa no es la exclusión, se realizaron las siguientes actividades que nos permitió recolectar los datos:

- Nos contactamos vía telefónica con la directora de la institución educativa Roció Elia Facundo, para que nos proporcione la lista y números de teléfono de los docentes de la institución educativa.
- Nos comunicamos vía telefónica con todos los docentes para que nos den fecha y hora, así como sus direcciones para poder tener un contacto con ellos y así aplicarles el cuestionario.
- Entablamos una relación positiva y de confianza con los docentes para la aplicación del cuestionario y así poder recolectar la información.

3.6. TRATAMIENTO DE DATOS

Para el tratamiento de datos se realizó las siguientes acciones:

- Vasear los datos en un libro de Excel

- Procesar la información empleando una estadística simple
- Se tabularon los datos
- Se procesó la información empleando el programa de Excel
- Para el contraste de hipótesis se empleó el programa estadístico de Pearson
- Los datos procesadores fueron presentados mediante figuras y las tablas serán presentadas en los anexos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. DESCRIPCION DE RESULTADOS

En este capítulo mostraremos los resultados, presentados mediante figuras, para poder responder al problema general que dice asi: ¿Cómo se relaciona el desempeño docente con la enseñanza en los niños y niñas de Educación Primaria en tiempos de COVID-19, en la institución educativa Las Mercedes, Manantay 2020?

Tabla 3. Resultado de la variable desempeño docente y enseñanza

	Desempeño docente				Enseñanza			
	fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
Logro	14	14	31%	62%	9	9	20%	20%
Logro a medias	30	44	67%	129%	35	44	78%	98%
No logro	1	45	2%	131%	1	45	2%	100%
Total	45		100%		45		100%	

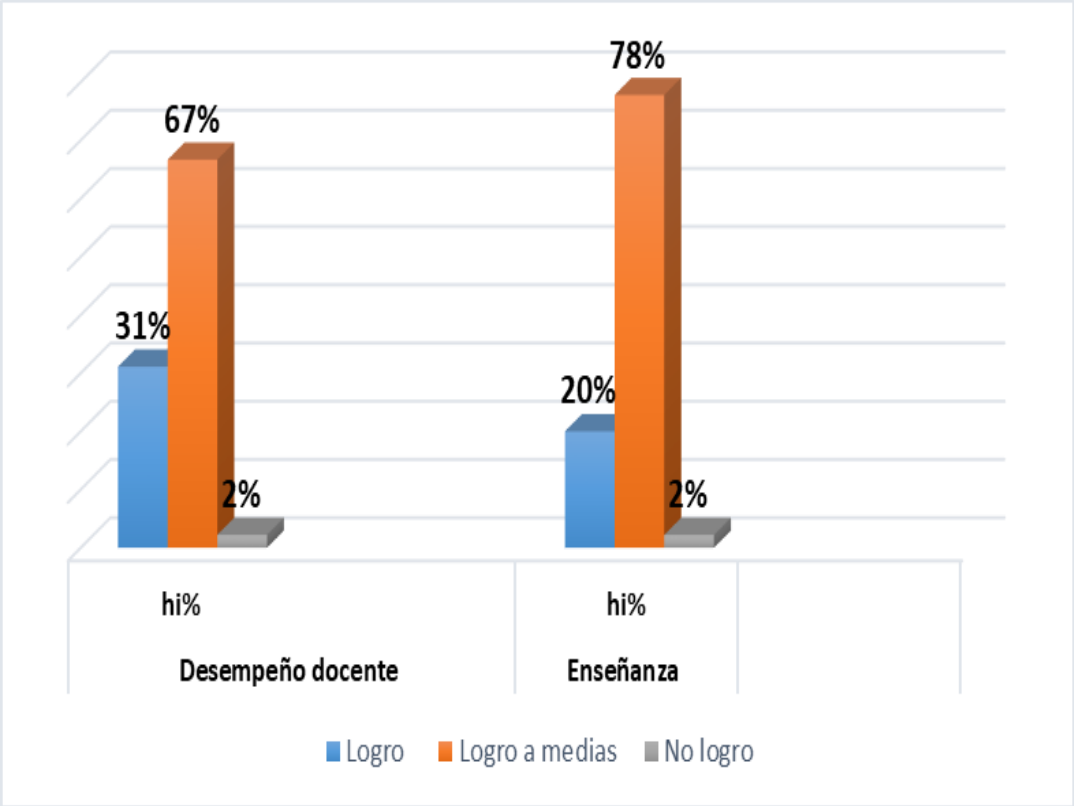


Figura 1. Resultado de la variable desempeño docente y enseñanza

En la tabla 3 y figura 1, se muestra que 45 docentes encuestados, en desempeño docente, lograron 31%, lograron a medias 67% y no lograron un 2%, en enseñanza, lograron 20%, lograron a medias 78% y no lograron 2%.

Tabla 4. Resultado desempeño docente y enseñanza conceptual

	Desempeño docente				Enseñanza conceptual			
	fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
Logro	18	18	40%	80%	8	8	18%	18%
Logro a medias	20	38	44%	124%	36	44	80%	98%
No logro	7	45	16%	140%	1	45	2%	100%
Total	45		100%		45		100%	

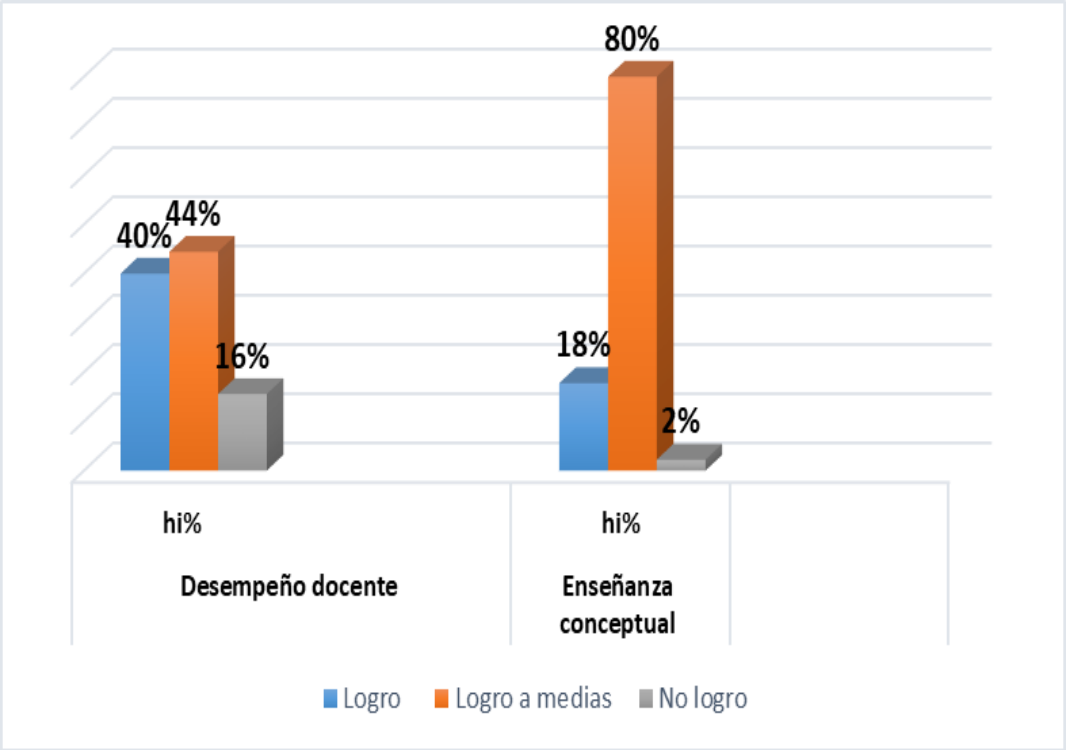


Figura 2. Resultado desempeño docente y enseñanza conceptual

En la tabla 4 y figura 2, se muestra que 40% lograron, 44% no lograron y solo un 16% no lograron con respecto al desempeño docente, mientras en la enseñanza conceptual 18% lograron, 80% lograron a medias y 2% no lograron.

Tabla 5. Resultado desempeño docente y enseñanza procedimental

	Desempeño docente				Enseñanza procedimental			
	fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
Logro	7	7	16%	31%	5	5	11%	11%
Logro a medias	29	36	64%	96%	39	44	87%	98%
No logro	9	45	20%	116%	1	45	2%	100%
Total	45		100%		45		100%	

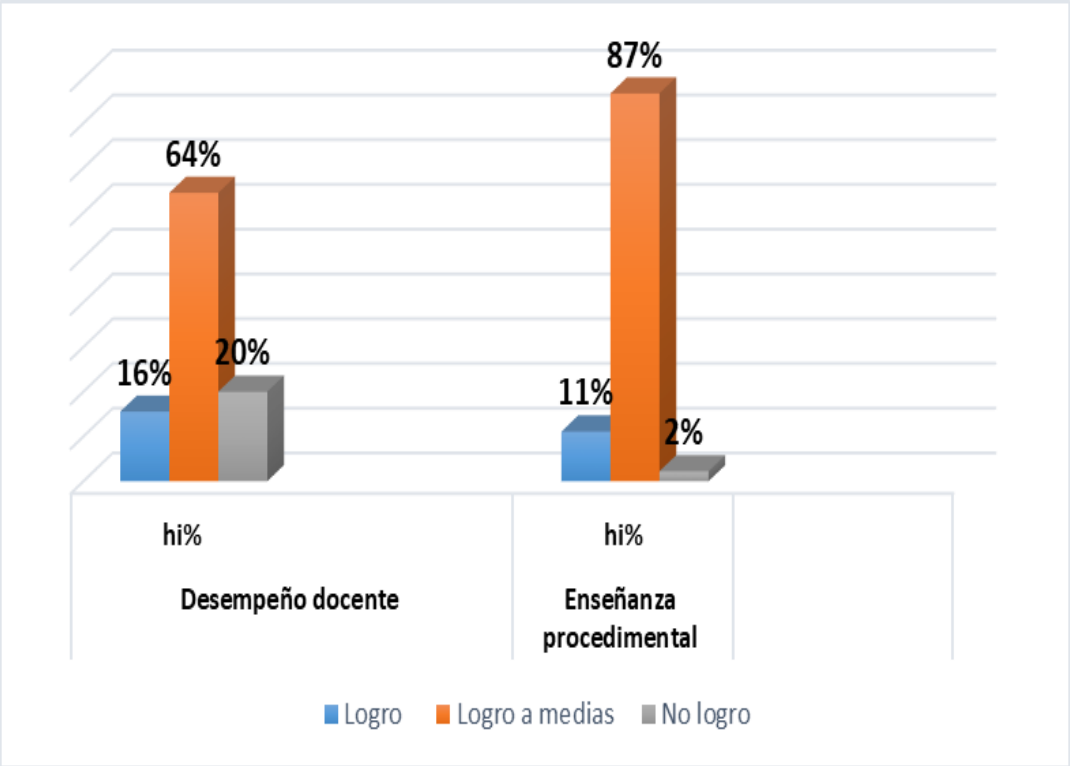


Figura 3. Resultado desempeño docente y enseñanza procedimental

En la tabla 5 y figura 3, muestra que el 16% lograron, 64% lograron a medias y el 20% no logro, con respecto al desempeño docente, mientras que el 11% lograron, 87% lograron a medias y solo 2% no logro con respecto a la enseñanza procedimental.

Tabla 6. Resultado desempeño docente y enseñanza actitudinal

	Desempeño docente				Enseñanza actitudinal			
	fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
Logro	3	3	7%	13%	4	4	9%	9%
Logro a medias	28	31	62%	76%	21	25	47%	56%
No logro	14	45	31%	107%	20	45	44%	100%
Total	45		100%		45		100%	

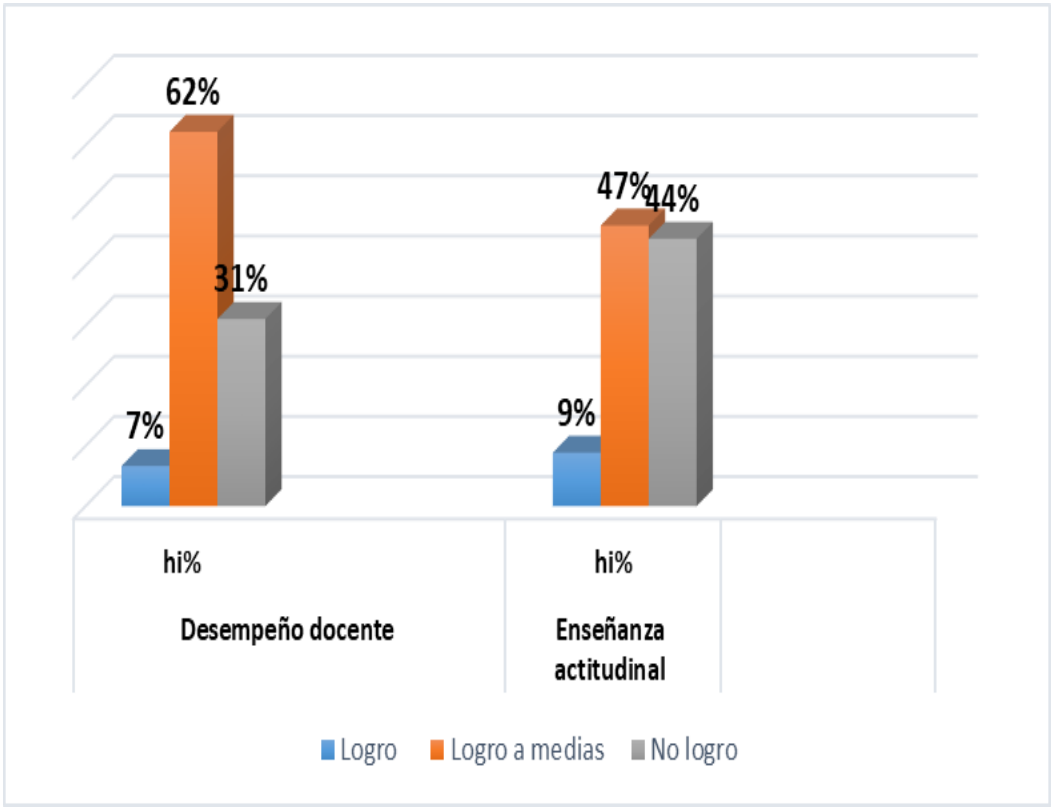


Figura 4. Resultado desempeño docente y enseñanza actitudinal

En la tabla 6 y figura 4, nos muestra que 7% lograron, 62% lograron a medias y el 31% no lograron en cuanto al desempeño docente, 9% lograron, 47% lograron a medias y 44% no lograron en lo que concierne a enseñanza actitudinal.

4.2. CONTRASTACION DE HIPOSTESIS

Hipótesis general de la investigación

Ho: Existe relación significativa entre el desempeño docente y la enseñanza en los niños y niñas de Educación Primaria en tiempos de COVID-19, en la institución educativa Las Mercedes, Manantay 2020.

Hi: No existe relación significativa entre el desempeño docente y la enseñanza en los niños y niñas de Educación Primaria en tiempos de COVID-19, en la institución educativa Las Mercedes, Manantay 2020.

Tabla 7. Nivel de correlación entre desempeño docente y enseñanza

	Variable		Desempeño docente	Enseñanza
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	1000	,944**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	45	45
	Enseñanza	Coeficiente de correlación	,937**	
		Sig. (bilateral)	,000	1000
		N	45	45

En la tabla 5, se observa que la variable desempeño docente y la variable enseñanza, se obtiene un coeficiente Rho de spearman de 0.937 con p-valor = 000 (sig. bilateral) siendo una correlación positiva, por lo que se acepta la hipótesis planteada de la investigación. Es decir, existe relación significativa entre el desempeño docente y la enseñanza en los niños y niñas de Educación Primaria en tiempos de COVID-19, en la institución educativa Las Mercedes, Manantay 2020.

Hipótesis específica 1

Ho: Existe relación significativa entre desempeño docente y la enseñanza conceptual en los niños y niñas de Educación Primaria en tiempos de COVID-19, en la institución educativa Las Mercedes, Manantay 2020.

Hi: No existe relación significativa entre desempeño docente y la enseñanza conceptual en los niños y niñas de Educación Primaria en tiempos de COVID-19, en la institución educativa Las Mercedes, Manantay 2020.

Tabla 8.Nivel de correlación entre desempeño docente y la enseñanza conceptual

	Variable		Desempeño docente	Enseñanza conceptual
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	1000	,933**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	45	45
	Enseñanza conceptual .	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,933** ,000	1000
		N	45	45

En la tabla 3, se observa que el desempeño docente y la enseñanza conceptual se obtiene un coeficiente Rho de spearman de 0.723 con p-valor = 0.000 (sig. bilateral) siendo una correlación positiva alta, por lo que se acepta la hipótesis planteada de la investigación. Es decir, existe relación significativa entre desempeño docente y la enseñanza conceptual en los niños y niñas de Educación Primaria en tiempos de COVID-19, en la institución educativa Las Mercedes, Manantay 2020.

Hipótesis específica 2

Ho: Existe relación significativa entre el desempeño docente y la enseñanza procedimental en los niños y niñas de Educación Primaria en tiempos de COVID-19, en la institución educativa Las Mercedes, Manantay 2020.

Hi: No Existe relación significativa entre el desempeño docente y la enseñanza procedimental en los niños y niñas de Educación Primaria en tiempos de COVID-19, en la institución educativa Las Mercedes, Manantay 2020.

Tabla 9. Nivel de correlación entre el desempeño docente y la enseñanza procedimental

Variable			Desempeño docente	Enseñanza procedimental
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	1000	,635**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	45	45
	Enseñanza procedimental	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,635** ,000	1000
		N	45	45

En la tabla 4, la variable desempeño docente y enseñanza procedimental se obtiene un coeficiente Rho de spearman de 0.635 con p-valor = 0.000 (sig. bilateral) siendo una correlación positiva alta, por lo que se acepta la hipótesis planteada de la investigación. Por ende, existe relación significativa entre el desempeño docente y la enseñanza procedimental en los niños y niñas de Educación Primaria en tiempos de COVID-19, en la institución educativa Las Mercedes, Manantay 2020.

Hipótesis específica 3

Ho: Existe relación significativa entre el desempeño docente y la enseñanza actitudinal en los niños y niñas de Educación Primaria en tiempos de COVID-19, en la institución educativa Las Mercedes, Manantay 2020.

Hi: No existe relación significativa entre el desempeño docente y la enseñanza actitudinal en los niños y niñas de Educación Primaria en tiempos de COVID-19, en la institución educativa Las Mercedes, Manantay 2020.

Tabla 10. Nivel de correlación entre desempeño docente y enseñanza actitudinal

	Variable		Desempeño docente	Enseñanza actitudinal
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	1000	,933**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	45	45
	Enseñanza actitudinal	Coeficiente de correlación	,933**	1000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	45	45

En la tabla 5, la variable desempeño docente y enseñanza actitudinal se obtiene un coeficiente Rho de spearman de 0.933 con p-valor = 0.000 (sig. bilateral) siendo una correlación positiva alta, por lo que se acepta la hipótesis planteada de la investigación. Por ende, existe relación significativa entre el desempeño docente y la enseñanza actitudinal en los niños y niñas de Educación Primaria en tiempos de COVID-19, en la institución educativa Las Mercedes, Manantay 2020.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Como investigadores llegamos a las siguientes conclusiones, con relación a las variables y a sus dimensiones:

1. En la figura 1, se muestra que 45 docentes encuestados, en desempeño docente, lograron 31%, lograron a medias 67% y no lograron un 2%, en enseñanza, lograron 20%, lograron a medias 78% y no lograron 2%.
2. En la figura 2, se muestra que 40% lograron, 44% no lograron y solo un 16% no lograron con respecto al desempeño docente, mientras en la enseñanza conceptual 18% lograron, 80% lograron a medias y 2% no lograron.
3. En la figura 3, muestra que el 16% lograron, 64% lograron a medias y el 20% no logro, con respecto al desempeño docente, mientras que el 11% lograron, 87% lograron a medias y solo 2% no logro con respecto a la enseñanza procedimental.
4. En la figura 4, nos muestra que 7% lograron, 62% lograron a medias y el 31% no lograron en cuanto al desempeño docente, 9% lograron, 47% lograron a medias y 44% no lograron en lo que concierne a enseñanza actitudinal.

5.2. Recomendaciones

Al terminar el estudio se recomienda lo siguiente:

1. Que nuestros maestros de todos los niveles deben estar capacitados con equipos y dispositivos multimedia para poder realizar una enseñanza remota, y así poder desarrollar un buen desempeño docente.
2. En situaciones difíciles así como la actual situación pandémica y sanitaria el COVID-19, nuestros maestros deben ser capacitados en enseñanza virtual de modo que proporcione un buen desempeño docente.
3. Que nuestros maestros deben ser evaluados en cuanto al desempeño docente, considerando situaciones sanitarias en la actualidad el trabajo del maestro hoy en día cumple un rol muy importante en la enseñanza de los niños y niñas de educación primaria.
4. De acuerdo a la situación sanitaria COVID-19, el trabajo del docente es abnegado y poco renumerado por tanto debe ser considerado en el factor remunerativo.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

1. Bardales Mendoza, O. (2020). En *Impacto del COVID-19 en la Educación en el Perú* (Tercera ed., pág. 254). Perú, Peru: Cayetano Heredia.
2. Benavides Ramírez, M. (2018). En *Desempeño Docente* (Primera ed., pág. 120). Trujillo, Perú: Continental.
3. Cacarés Bendezú , R. (2018). En *Investigación Sobre la Peste Negra o Peste Bubónica* (Primera ed., pág. 345). Finlandia: Ccace.
4. Carlesi, S. (2017). En *Investigación Científica* (Segunda ed., pág. 400). París, Francia: Colores.
5. Cerrón Valdivia, Bexia. (2018). En *Conceptos, Tipos y Métodos de Enseñanza* (Primera ed., pág. 125). Cajamarca, Perú: Luna y Sol.
6. De la Cruz Silva, S. (2018). En *Métodos de Enseñanza en el Aprendizaje* (Primera ed., pág. 126). Lima, Perú: Amauta.
7. Díaz Ramírez, J. (2018). En *Definiciones Básicas y Conceptuales de la Enseñanza* (Primera ed., pág. 70). Trujillo, Perú: Libertad.
8. Educación, M. d. (2020). En *Anuncio del Ministerio de Educación* (pág. 65). Peru: El Peruano.
9. Educación, M. d. (2020). En *Reporte Aprendo en Casa por el MINEDU* (pág. 22). Peru: El Peruano.
10. Educared. (2020). En *Situación de la Educación en Tiempos de COVID-19* (Primera ed., pág. 123). Perú, Perú: Santillán.
11. Elacqua Gregory, P. (2020). En *El Covid-19 y su Impacto en la Educación* (Primera ed., pág. 148). Nicaragua: Palomar.
12. Flores García, J. (2018). En *Características del Desempeño Docente* (Primera ed., pág. 56). Tacna, Perú: Norma.
13. Freire, P. (2016). En *Pedagogía del Oprimido* (Primera ed., pág. 325). Brasil, Brasil: Parabienes.

14. Hernández Barriga, C. (2018). En *Metodología de la Investigación Científica* (Segunda ed., pág. 100). Lima: Norma.
15. Infantes Pérez, B. (2020). En *Investigación Sobre las Consecuencias del Covid-19* (Primera ed., pág. 128). Colombia: Color.
16. Lozano Dávila, D. (2017). En *Fundamentos Básicos de la Enseñanza* (Primera ed., pág. 120). Piura, Perú: Carisma.
17. Mateo Mattos, J. (2017). En *Evaluación del Desempeño Docente* (Primera ed., pág. 79). Argentina: Palomar.
18. MINEDU. (2019). En *Marco del Buen Desempeño Docente* (Tercera ed., pág. 60). Lima, Perú: Norma.
19. MINEDU. (2020). En *Coronavirus y el Manejo de la Educación el en Perú 2020* (Quinta ed., pág. 489). Perú, Perú: El Peruano.
20. Pedagógico, D. (2018). En *Terminología Pedagógica* (Sexta ed., pág. 700). Barcelona, España: Prisma.
21. Peruano, D. e. (2020). En *Reporte Oficial de la Actual Crisis Sanitaria en el Perú* (pág. 12). Peru: El Peruano.
22. Quispe Lozano, R. (2016). En *Recursos Didácticos Para el Proceso de Enseñanza* (Primera ed., pág. 14). Huaraz, Perú: Milagros.
23. Rojas Figueroa, O. (2020). En *La Crisis de la Educación en Tiempos de COVID-19 en el Perú* (Primera ed., pág. 389). Perú, Perú: Mágica Color.
24. Ruiz Velarde, R. (2020). En *Efectos del Covid-19 en la Educación Pública en Monterrey* (Segunda ed., pág. 314). Monterrey, Mexico: Prisma.
25. Salud, O. M. (2019). En *Reporte del Coronavirus* (Primera ed., pág. 120). EE.UU.2020, Estados Unidos: Press Conference.
26. Sampieri, H. (2018). En *Metodología de la Investigación Científica* (Séptima ed., pág. 570). Barcelona, España: Madrid.

27. UNESCO. (2018). En *Desempeño Docente* (Cuarta ed., Vol. Cuarta Edicion, pág. 70). Estados Unidos, Estados Unidos: UNESCO.
28. UNESCO. (2020). En *Como Enfrenta Chile el Covid-19, en la Emergencia Educativa* (Tercera ed., pág. 241). Chile, Chile: La Paz.
29. Valenzuela Ramos, R. (2017). En *Resultados de una Buena Práctica Profesional* (Primera ed., pág. 100). México, México: San Ramón.
30. Valera Mozombite, J. C. (2017). En *Enseñanza Actitudinal* (Primera ed., pág. 150). Lima, Perú: Lomas.
31. Vásquez Romero, F. (2017). En *Aprendizaje Procedimental* (Primera ed., pág. 269). Chiclayo, Perú: Libertad.
32. Verde Calderón, R. (2017). En *Técnicas de Enseñanza en el Aula* (Primera ed., pág. 250). Venezuela: Continente.

ANEXOS

Anexo 1. INSTRUMENTO APLICADO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FAULTAD DE EDUCACIN Y CIENCIA SOCIALES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA.

Estimado maestro o maestra, a continuación te presentare un cuestionario anónimo, donde tus respuestas me serán de mucha ayuda para la investigación que vengo desarrollando.

Logro (3) logro a medias (2) no logro (1)

N°	ITEMS	LOGRO	LOGRO A MEDIAS	NO LOGRO
	ENSEÑANZA CONCEPTUAL			
01	Los niños y niñas conceptualicen los enunciados.	X		
02	Los niños y niñas repiten literalmente lo aprendido.	X		
	ENSEÑANZA PROCEDIMENTAL			
03	Los niños y niñas en estas situaciones desarrollan las acciones en forma adecuada.		X	
04	Los niños y niñas en la realidad pueden ser evaluados en forma adecuada.		X	
	ENSEÑANZA ACTITUDINAL			
05	Los niños y niñas desarrollan capacidades como puntualidad y paciencia en momentos de covid-19.			X
06	Los niños y niñas opinan con respecto al trabajo realizado por sus compañeros.		X	

Gracias por su colaboración

Anexo 2. EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS









Anexo 3. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: "El Desempeño Docente en Relación con la Enseñanza en los Niños y Niñas de Educación Primaria en Tiempos de Covid-19, en la Institución Educativa las Mercedes, Manantay 2020"

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA
General ¿Cómo se relaciona el desempeño docente con la enseñanza en los niños y niñas de Educación Primaria en tiempos de COVID-19, en la institución educativa Las Mercedes, Manantay 2020?	**General** Describir cómo se relaciona el desempeño docente con la enseñanza en los niños y niñas de Educación Primaria en tiempos de COVID-19, en la institución educativa Las Mercedes, Manantay 2020.	**General** Demostrar que el desempeño docente se relaciona significativamente con la enseñanza en los niños y niñas de Educación Primaria en tiempos de COVID-19, en la institución educativa Las Mercedes, Manantay 2020.	Variable (X): Desempeño docente.	**Tipo de investigación:** No experimental, descriptivo y longitudinal. **Diseño de la investigación:** Descriptivo correlacional. **Población:** 45 docentes Muestra: 100% de la población. **Técnica:** encuesta. **Instrumento:** Cuestionario. **Procesamiento de datos:** Excel descriptivo, para contraste de la hipótesis, spearman
Específicos	**Específicos**	**Específicos**		
¿Cómo se relaciona el desempeño docente con la enseñanza conceptual en los niños y niñas de Educación Primaria en tiempos de COVID-19, en la institución educativa Las Mercedes, Manantay 2020? ¿Cómo se relaciona el desempeño docente con la enseñanza procedimental en los niños y niñas de Educación Primaria en tiempos de COVID-19, en la institución educativa Las Mercedes, Manantay 2020? ¿Cómo se relaciona el desempeño docente con la enseñanza actitudinal en los niños y niñas de Educación Primaria en tiempos de COVID-19, en la institución educativa Las Mercedes, Manantay 2020?	Describir cómo se relaciona el desempeño docente con la enseñanza conceptual en los niños y niñas de Educación Primaria en tiempos de COVID-19, en la institución educativa Las Mercedes, Manantay 2020. Describir cómo se relaciona el desempeño docente con la enseñanza procedimental en los niños y niñas de Educación Primaria en tiempos de COVID-19, en la institución educativa Las Mercedes, Manantay 2020. Describir cómo se relaciona el desempeño docente con la enseñanza actitudinal en los niños y niñas de Educación Primaria en tiempos de COVID-19, en la institución educativa Las Mercedes, Manantay 2020.	Demostrar que el desempeño docente se relaciona directamente con la enseñanza conceptual en los niños y niñas de Educación Primaria en tiempos de COVID-19, en la institución educativa Las Mercedes, Manantay 2020. Demostrar que el desempeño docente se relaciona directamente con la enseñanza procedimental en los niños y niñas de Educación Primaria en tiempos de COVID-19, en la institución educativa Las Mercedes, Manantay 2020. Demostrar que el desempeño docente se relaciona directamente con la enseñanza actitudinal en los niños y niñas de Educación Primaria en tiempos de COVID-19, en la institución educativa Las Mercedes, Manantay 2020.	Variable (Y): Enseñanza	