UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE INICIAL

MATERIALES NO ESTRUCTURADOS PARA MEJORAR LAS NOCIONES MATEMÁTICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CUNA - JARDÍN Nº 290 "LA CASITA DEL SABER", PUCALLPA – 2024

Tesis para optar el título profesional de

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

MARIAROSA, RAMOS GONZALES

WALESWKA, MORALES LAVERIANO

Pucallpa - Perú

2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los diecisiete días del mes de Abril del Dos mil veinticinco siendo las nueve a.m. horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

PRESIDENTE : MG. MARIA CRISTINA PEREZ HIDALGO.

SECRETARIO : DR. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ.

MIEMBRO : DRA. BETZABETH DIAZ TORRES.

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"MATERIALES NO ESTRUCTURADOS PARA MEJORAR LAS NOCIONES MATEMÁTICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CUNA - JARDÍN Nº 290 LA CASITA DEL SABER, PUCALLPA - 2024".

Presentado (a) por el (la) bachiller: MARIAROSA RAMOS GONZALES.

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido Aprobado por Unanimidad

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** Inicial

Siendo las diez a.m. horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa diecisiete de Abril del Dos mil veinticinco

Presidente | Secretario | Miembro

Secretario Académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los Diecisiete días del mes de Abril del Dosmil veintiseis siendo las nueve a.m horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

PRESIDENTE : MG. MARIA CRISTINA PEREZ HIDALGO.

SECRETARIO : DR. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ.

MIEMBRO : DRA. BETZABETH DIAZ TORRES.

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"MATERIALES NO ESTRUCTURADOS PARA MEJORAR LAS NOCIONES MATEMÁTICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CUNA - JARDÍN Nº 290 LA CASITA DEL SABER, PUCALLPA - 2024".

Presentado (a) por el (la) bachiller: WALESWKA MORALES LAVERIANO.

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido Aprobado por Unanimidad

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** Inicial

Siendo las diez a.m horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa Diecisiete de Abril del Dosmil veintiseis

Presidente | Secretario | Miembro

Secretario Académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TESIS

MATERIALES NO ESTRUCTURADOS PARA MEJORAR LAS NOCIONES MATEMÁTICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CUNA - JARDÍN Nº 290 LA CASITA DEL SABER, PUCALLPA - 2024.

APROBADO POR:

MG. MARIA CRISTINA PEREZ HIDALGO

PRESIDENTE

DR. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ

SECRETARIO

DRA. BETZABETH DIAZ TORRES

MIEMBRO

DR. WALTER FERNANDO PINEDA AGUILAR

ASESOR

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TESIS

Nº **V/073-2026**.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que la Tesis titulada:

"**MATERIALES NO ESTRUCTURADOS PARA MEJORAR LAS NOCIONES MATEMÁTICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CUNA - JARDÍN Nº 290 "LA CASITA DEL SABER, PUCALLPA – 2024**"

Autor(es)	:	**RAMOS GONZALES, MARIAROSA**
		MORALES LAVERIANO, WALESWKA
Facultad	:	**EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**
Escuela	:	**EDUCACIÓN INICIAL**
Asesor(a)	:	**Dr. PINEDA AGUILAR, WALTER FERNANDO**

Presenta un **porcentaje de similitud de 7%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica: "todo trabajo de investigación no debe superar el 10%". **En tal sentido, se declara, que la TESIS presenta un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 09/02/2026

Dr. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Ramos Gonzales, Mariarosa

Autor de la tesis titulada : Materiales no estructurados para mejorar las nociones matemáticas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna - Jardín N° 290 "La Casita del Saber", Pucallpa - 2024

Sustentada el año 2026

Asesor(a): Dr. Pineda Aguilar, Walter Fernando

Facultad: de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional: Educación Inicial

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 17 / 04 / 2026

Email: ramosgonzalesmariarosa134@gmail. Firma:

Teléfono: 913060636 DNI: 71877554

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Waleswka Morales Laveriano

Autor de la tesis titulada : Materiales no estructurados para mejorar las nociones matemáticas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna - Jardín Nº290 "La Casita del Saber", Pucallpa - 2024

Sustentada el año 2026

Asesor(a): Dr. Pineda Aguilar Walter Fernando

Facultad: de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional: Educación Inicial

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 17 / 04 / 2026

Email: waleswkamoraleslaveriano@gmail.com Firma: WMoralesL

Teléfono: 930725608 DNI: 77030271

DEDICATORIA

A mi papá quien ya no está físicamente presente, pero cuya presencia siento en cada instante de mi vida, sé que, desde el cielo, me acompañas y celebras conmigo este logro y a mi mamá por su amor incondicional, por su apoyo constante y por enseñarme valores del esfuerzo y la perseverancia. Ella es mi motivación para seguir adelante.

A mis hermanos por apoyarme y creer en mis capacidades.

A mi novio Weninger Conde quien fue mi soporte brindándome seguridad, apoyo y amor en todo momento, quien se ha convertido en un pilar fundamental para cada desafío y adversidad que se ha presentado durante este proceso, tu presencia en mi vida es un regalo invaluable y este logro es nuestro y a mi fiel compañera de desvelos, mi mascota "Bonita".

Mariarosa.

A mis abuelos por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este. Me formaron con reglas y con algunas libertades, pero al final de cuentas, me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

A mis tíos, Isabel y Reymundo, por ser los principales promotores de mis sueños, por cada día confiar y creer en mí y en mis expectativas. Por desear y anhelar lo mejor para mí, por cada consejo y palabras que me guiaron durante mi vida.

Waleswka.

AGRADECIMIENTO

Nuestra eterna gratitud a Dios por brindarnos salud y fuerzas para culminar con éxito esta investigación.

A la Universidad Nacional de Ucayali, nuestra alma mater, por los 5 años de estudio y la excelente formación académica que nos permitió adquirir los conocimientos logrando el perfil profesional para desempeñarnos en la docencia en el nivel Inicial.

A nuestros catedráticos de la Escuela Profesional de Educación Inicial, en especial a la Dra. Betzabeth Diaz Torres por su apoyo durante la PPP y a la Mg. Alida Vera Pérez por sus sabias enseñanzas que fortalecieron nuestra formación profesional.

A la plana directiva y docente de la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín N°290 “LA CASITA DEL SABER”, por abrirnos las puertas y brindarnos en todo momento las facilidades para concretar dicha investigación; a las docentes del aula “5-E” y “5-G” por brindarnos su apoyo, amabilidad y colaboración para la ejecución de las sesiones de aprendizaje.

A nuestra familia por su gran apoyo moral y económico, para seguir adelante y lograr culminar nuestra carrera profesional.

A nuestro asesor; Dr. Walter Fernando Pineda Aguilar, por su valioso apoyo y orientación durante todo el proceso de investigación.

A nuestra estimada docente de tesis Dra. María Cristina Pérez Hidalgo, por su apoyo comprometido para la elaboración y ejecución de este estudio de investigación.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA viii

AGRADECIMIENTO ix

RESUMEN xv

ABSTRACT xvi

INTRODUCCIÓN xvii

CAPITULO I 19

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 19

1.1 Planteamiento del problema 19

1.2 Formulación del problema 21

1.2.1 Problema general 21

1.2.2 Problemas específicos 21

1.3 Objetivos de la investigación 21

1.3.1 Objetivo general 21

1.3.2 Objetivos específicos 21

1.4 Justificación e importancia 22

1.5 Viabilidad 23

1.6 Limitaciones 23

1.7 Hipótesis, variables y operacionalización de las variables 24

1.7.2 Variables 24

1.7.3 Operacionalización de variables 26

CAPITULO II 27

MARCO TEÓRICO 27

2.1 Antecedentes del problema 27

2.1.1 Antecedentes internacionales 27

2.1.2 Antecedentes nacionales 27

2.1.3 Antecedentes locales 29

2.2 Bases teóricas 29

2.2.1 Nociones matemáticas 29

2.2.2 Teorías de nociones matemáticas 30

2.2.3 ¿Cómo aprender matemática? 32

2.2.4 Estrategias para el aprendizaje de las nociones matemáticas 33

2.2.5 Nociones matemáticas en la resolución de problemas 33

2.2.6 Materiales no estructurados 33

2.2.7 Ventajas del material didáctico no estructurado 34

2.2.8 ¿Qué debes tomar en cuenta al elaborar el material didáctico con recursos del medio? 34

2.2.9 Enfoques sobre los materiales no estructurados 35

2.2.10 Relación entre el material didáctico no estructurado y el aprendizaje de las matemáticas 36

2.2.11 ¿Qué materiales se pueden elaborar usando recursos del medio? 36

2.3 Definición de términos 37

CAPITULO III 39

METODOLOGÍA 39

3.1 Método de investigación 39

3.2. Diseño de investigación 39

3.3. Población y muestra 39

3.3.1. Población 39

3.3.2. Muestra 40

3.4 Técnicas e instrumentos de investigación 40

3.5 Procedimiento de recolección de datos 41

3.6 Tratamiento de datos 42

CAPITULO IV 43

RESULTADOS Y DISCUSIÓN 43

4.1 Resultados 43

4.1.1 Prueba de normalidad 53

4.1.2 Prueba de hipótesis 53

4.2 Discusión 58

CAPITULO V 63

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 63

5.1 Conclusiones 63

5.2 Recomendaciones 64

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 65

ANEXOS 74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables 26
Tabla 2. Distribución de la población de niños de 5 años 40
Tabla 3. Distribución de la muestra de estudio de niños de 5 años 40
Tabla 4. Escala de intervalos del instrumento 41
Tabla 5. Puntaje y Nivel del grupo experimental 43
Tabla 6. Puntaje y Nivel del grupo control 44
Tabla 7. Nivel de noción matemática 45
Tabla 8. Nivel de comparación 46
Tabla 9. Nivel de clasificación 47
Tabla 10. Nivel de seriación 48
Tabla 11. Nivel de noción matemática 49
Tabla 12. Nivel de comparación 50
Tabla 13. Nivel de clasificación 51
Tabla 14. Nivel de seriación 52
Tabla 15. Prueba de normalidad 53
Tabla 16. Variable: Nociones Matemáticas 54
Tabla 17. Contraste de hipótesis 54
Tabla 18. Prueba de diferencia de rangos 55
Tabla 19. Dimensión: Noción de Comparación 55
Tabla 20. Prueba de diferencia de rangos 56
Tabla 21. Dimensión: Noción de Clasificación 57
Tabla 22. Prueba de diferencia de rangos 58
Tabla 23. Dimensión: Noción de seriación 58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de noción matemática 45

Figura 2. Nivel de comparación..... 46

Figura 3. Nivel de clasificación..... 47

Figura 4. Nivel de seriación..... 48

Figura 5. Nivel de noción matemática 49

Figura 6. Nivel de comparación..... 50

Figura 7. Nivel de clasificación..... 51

Figura 8. Nivel de seriación..... 52

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo demostrar el efecto de los materiales no estructurados para mejorar las nociones matemáticas en niños de 5 años de la institución Educativa Inicial Cuna - Jardín Nº 290 "La casita del saber", Pucallpa – 2024. El diseño de investigación fue cuasiexperimental, la población lo constituyeron 211 niños y niñas de cinco años y para la muestra representativa de la población se usó un muestreo no probabilístico por conveniencia, siendo 31 niños y niñas, perteneciendo 15 niños y niñas al grupo experimental y 16 al grupo control del turno tarde. La técnica que se aplico fue la observación directa y del instrumento fue la guía de observación “SHINANXON TOPONAI” de elaboración propia, la cual fue sometida a una validación de expertos y para la confiabilidad se tomó una prueba piloto aun grupo de 15 niños y niñas calculando con el alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos en la investigación fueron procesados a través del software Microsoft Excel 365 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 27. Los resultados obtenidos validan la hipótesis planteada: Los materiales no estructurados mejoran significativamente las nociones matemáticas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna - Jardín Nº 290 "La casita del saber", Pucallpa – 2024. Puesto que la prueba de hipótesis a través de la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney fue significativa, menor a 0.05.

Palabras clave: Noción matemática, habilidades cognitivas, lenguaje matemático, resolución de problema, operaciones lógicas.

ABSTRACT

The present study had the objective of demonstrating the effect of unstructured materials to improve mathematical notions in 5-year-old children of the Cuna - Jardín No. 290 “La casita del saber” (The little house of knowledge), Pucallpa - 2024. The research design was quasi-experimental, the population consisted of 211 five-year-old children and for the representative sample of the population a non-probabilistic sampling by convenience was used, being 31 children, with 15 children belonging to the experimental group and 16 to the control group of the afternoon shift. The technique applied was direct observation and the instrument was the “SHINANXON TOPONAI” observation guide, which was subjected to expert validation and for reliability a pilot test was carried out on a group of 15 children, calculating Cronbach's alpha. The results obtained in the research were processed through the software Microsoft Excel 365 and Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 27. The results obtained validate the hypothesis: The unstructured materials significantly improve mathematical notions in 5-year-old children of the Initial Educational Institution Cuna - Jardín Nº 290 “La casita del saber”, Pucallpa - 2024. Since the hypothesis test through the non-parametric Mann-Whitney U test was significant, less than 0.05.

Keywords: mathematical notion, cognitive skills, mathematical language, problem solving, logical operations.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se ejecutó con el propósito de mejorar las nociones matemáticas en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Nº 290 "La casita del saber", puesto que en su mayoría presentaban un bajo nivel en cuanto a sus nociones matemáticas.

La problemática del estudio se centra en la falta de las nociones matemáticas en los niños y niñas, enfocándose específicamente en la noción de comparación y seriación; esto sumado a la falta de orientación por parte de las maestras, quienes solo aplican fichas de trabajo y no motivan a los niños y niñas con actividades vivenciales, dejando que el aprendizaje solo sea monótono y memorista.

Cuando los estudiantes no aprenden las nociones básicas, a futuro sufren problemas para adaptarse, puesto que, las nociones matemáticas son bases para la noción de número y resolución de problemas. Las matemáticas son fundamentales en la vida diaria, dado que se encuentran en diversas situaciones; en ese sentido la investigación se convierte en un estudio factible.

Es muy necesario que los niños y niñas aprendan las matemáticas de manera vivencial para formar un aprendizaje significativo, ya que actualmente como maestras vivimos enfrentándonos al desafío de poder desarrollar muchas competencias y capacidades matemáticas en nuestra vida cotidiana. Teniendo en cuenta lo anterior, conocer bien la matemática nos ayuda a desenvolvernos sin dificultades, ya que es el mejor vehículo para poder comprender las situaciones y problemas. (Chávez, 2015)

Una de las formas de desarrollar las nociones matemáticas en los niños y niñas de educación inicial es a través de los materiales no estructurados, haciendo uso de los materiales naturales (de nuestra región) y reciclados, los cuales se emplearan en la presente investigación, siendo su objetivo: *Demostrar el efecto de los materiales no estructurados para mejorar las nociones matemáticas en niños de 5 años de la institución Educativa Inicial Cuna - Jardín Nº 290 "La casita del saber", Pucallpa – 2024.*

Teniendo en cuenta la gran importancia que tiene los materiales no estructurados para un aprendizaje significativo en los niños y niñas, se realizó la investigación en mención.

La investigación presenta los siguientes capítulos:

El primer capítulo plantea la formulación del problema, los objetivos tantos generales como específicos, la justificación del estudio, la viabilidad, limitaciones, las hipótesis tanto generales como específicos y la operacionalización de las variables.

El segundo capítulo contiene el marco teórico que comprenden los antecedentes del problema, las bases teóricas y la definición de términos.

El tercer capítulo presenta la metodología de estudio, que a su vez contiene el método de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de investigación, procedimiento de recolección de datos y tratamiento de datos.

El cuarto capitulo, presenta los resultados obtenidos y la discusión.

El quinto capitulo presenta las conclusiones y recomendaciones, culminando con las referencias bibliográficas y anexos.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Se sabe que el conocimiento matemático es una herramienta básica para la comprensión y manejo de la realidad en que vivimos. Cuando los niños y niñas aprenden matemáticas, desarrollan el pensamiento lógico y resuelven problemas de su vida diaria; sin embargo, tienen diferentes estilos y ritmos de aprendizaje; es por ello, que desde la clase debemos adaptarnos a los distintos medios, aprendiendo a formular preguntas, conocer otros enfoques y que nos permitan desarrollar ideas. Su aprendizaje, además de durar toda la vida, se vuelve significativo. Espín (2022) en su artículo sobre: "*Las nociones matemáticas en prescolares"*, dice que las matemáticas son importantes en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños, ya que aseguran la construcción del lenguaje, capacidades y competencias matemáticas desde la base de inicial".

Por otra parte, Ministerio de Educación (2013) menciona que desarrollar nociones matemáticas a temprana edad es importante, porque las matemáticas están presentes en la vida cotidiana; se necesitan de ella para desenvolverse; por ejemplo, contar a los integrantes de la familia y saber cuántos platos de comida están sobre la mesa, que corresponde uno a cada uno; también realizar un cálculo necesario para hacer compras, etc. La matemática se caracteriza por ser una actividad específica, orientada hacia la resolución de problemas; de tal manera que, al tener un conocimiento y desenvolvimiento matemático adecuado, nos permite involucrarnos en el mundo que nos rodea, en cualquiera de sus aspectos, generando a su vez alegría y diversión.

Asimismo, Vargas et al. (2021), resaltan la importancia de brindar, generar conocimientos y métodos innovadores, creativos y lúdicos, que sean integrados a

la labor docente en inicial, las cuales deben considerar lo que el niño necesita y lo que despierte su interés.

En relación a lo anterior, se observó que algunas docentes presentaron deficiencias en el proceso de enseñanza de las matemáticas, empleando métodos tradicionales incidiendo en el memorismo. Además de que compraban planificaciones ya elaboradas que no respondían a la realidad (al contexto en donde vivimos), no tenían creatividad, no innovaban en nuevas estrategias pedagógicas, no se capacitaban, no elaboraban materiales educativos acordes a los contenidos del área de matemática y debido a esto los niños no aprendían a resolver problemas, llegando a un futuro a odiar las matemáticas; por eso catalogan a educación Inicial como “los niños solo van a jugar”.

Pachas (2020) considera que el aprendizaje de las nociones matemáticas se debe realizarse brindando experiencias a los niños, es decir, debe ser de enfoque constructivista, permitiendo que los niños construyan sus conceptos mediante actividades de manipulación y movimiento. Por ello los materiales no estructurados serán de suma utilidad para que los niños dominen las nociones matemáticas (comparación, clasificación y seriación), llegando a consolidar el concepto de número y un pensamiento crítico.

Por consiguiente, se vio necesario que los niños aprendieran a temprana edad la magia de las nociones matemáticas de una manera divertida y creativa, empleando materiales no estructurados como son: Los reciclados (cartón, botellas, tapas, etc.) y naturales como (piedras, hojas, palitos, etc.), que permitieran partir desde lo vivencial a lo concreto y que a su vez respondan a las situaciones cotidianas. Por esta razón nos formulamos la siguiente interrogante ¿Cuál fue el efecto de los materiales no estructurados para mejorar las nociones matemáticas en los niños y niñas de 5 años?

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el efecto de los materiales no estructurado para mejorar las nociones matemáticas en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial Cuna - Jardín Nº 290 "La casita del saber", Pucallpa – 2024?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cómo es el efecto de los materiales no estructurados para mejorar la dimensión comparación de las nociones matemáticas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna - Jardín Nº 290 "La casita del saber", Pucallpa – 2024?
- ¿Qué efecto produce los materiales no estructurados para mejorar la dimensión clasificación de las nociones matemáticas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna - Jardín Nº 290 "La casita del saber", Pucallpa – 2024?
- ¿De qué manera es el efecto de los materiales no estructurados para mejorar la dimensión seriación de las nociones matemáticas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna - Jardín Nº 290 "La casita del saber", Pucallpa – 2024?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Demostrar el efecto de los materiales no estructurados para mejorar las nociones matemáticas en niños y niñas de 5 años de la institución Educativa Inicial Cuna - Jardín Nº 290 "La casita del saber", Pucallpa – 2024

1.3.2 Objetivos específicos

- Analizar el efecto de los materiales no estructurados para mejorar la dimensión comparación de las nociones matemáticas en los niños y niñas

de 5 años de la institución Educativa Inicial Cuna - Jardín Nº 290 "La casita del saber", Pucallpa – 2024

- Evaluar el efecto de los materiales no estructurados para mejorar la dimensión clasificación de las nociones matemáticas en los niños y niñas de 5 años de la institución Educativa Inicial Cuna - Jardín Nº 290 "La casita del saber", Pucallpa – 2024
- Determinar el efecto de los materiales no estructurados para mejorar la dimensión seriación de las nociones matemáticas en los niños y niñas de 5 años de la institución Educativa Inicial Cuna - Jardín Nº 290 "La casita del saber", Pucallpa – 2024

1.4 Justificación e importancia

La presente investigación se justificó porque es novedosa, no se encontraron trabajos similares en el contexto de nuestra región. Además, se aplicaron estrategias con ayuda de los materiales no estructurados (piedras, madera, hojas, cartones, botellas, tapas, etc.), se planificaron 3 unidades didácticas que se dividieron en 24 sesiones y que contribuyeron al desarrollo de las nociones matemáticas en los niños que corresponden al Ciclo II de la edad de 5 años de manera práctica.

Las estrategias que se utilizaron serán de utilidad para las maestras que desean innovar en la enseñanza de las nociones matemáticas haciendo uso adecuado de los materiales no estructurados en donde los niños y niñas aprendan a comparar, clasificar y seriar en diferentes situaciones cotidianas de manera metodológica.

Con esta experiencia se contribuyó a formar niños pensantes, críticos y reflexivos, los cuales mejoraron su lenguaje matemático, aprendiendo palabras como “comparar, semejanza, similitud, diferencia, agrupar y seriar”, con nuevas estrategias, actividades divertidas y de modo vivencial, aprovechando así el

contexto real y los recursos de nuestra región donde los niños observaron, manipularon e interactuaron logrando despertar su interés por las matemáticas.

1.5 Viabilidad

La investigación que desarrollamos contó con las condiciones necesarias para su ejecución como:

En lo económico, no se requirió de mucha inversión para su ejecución por lo que no se buscó fuentes de financiamiento.

En los materiales, se contó con los recursos (laptop, internet, utilices de escritorio, entre otros) para el desarrollo de la investigación.

En lo temporal, se contó con el tiempo necesario para el desarrollo de la investigación.

En el acceso al recojo de información, tuvimos el permiso del equipo directivo y los docentes de aula para el recojo de información de campo.

1.6 Limitaciones

Una de las limitaciones experimentadas en el trascurso de la investigación fue la incapacidad para adherirse rigurosamente al cronograma establecido para las sesiones. Este inconveniente se debió a la realización de actividades institucionales frecuentes en la IEI Nº 290 "La casita del saber", las cuales interfirieron en la planificación y ejecución de las sesiones programadas.

Estas actividades imprevistas obligaron a realizar ajustes y reprogramaciones, afectando el flujo regular de la investigación y su cronograma original.

1.7 Hipótesis, variables y operacionalización de las variables

1.7.1 Hipótesis

1.7.1.1 Hipótesis general

Utilizando los materiales no estructurados mejora significativamente las nociones matemáticas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna - Jardín Nº 290 "La casita del saber", Pucallpa – 2024

1.7.1.2 Hipótesis específicos

- Utilizando los materiales no estructurados mejora significativamente la dimensión comparación de las nociones matemáticas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna - Jardín Nº 290 "La casita del saber", Pucallpa – 2024
- Utilizando los materiales no estructurados mejora significativamente la dimensión clasificación de las nociones matemáticas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna - Jardín Nº 290 "La casita del saber", Pucallpa – 2024
- Utilizando los materiales no estructurados mejora significativamente la dimensión seriación de las nociones matemáticas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna - Jardín Nº 290 "La casita del saber", Pucallpa – 2024.

1.7.2 Variables

Variable I: Nociones matemáticas

Definición conceptual: Jara (2012) define las nociones matemáticas como habilidades cognitivas que inician desde temprana edad, cuando los niños

van viviendo experiencias en su vida diaria. Mientras los niños juegan y manipulan, van empezando a adquirir las primeras nociones matemáticas, principalmente cuando hace comparaciones a través de objetos de su propio entorno, lo cual dará inicio a que el niño ordene, clasifique y pueda seriar.

Definición operacional: Las nociones matemáticas fue evaluada cuando los estudiantes utilizaron los materiales no estructurados (reciclados y naturales); esta fue evaluada mediante una guía de observación que estuvo compuesta por las dimensiones: Comparación, clasificación y seriación. Para que la evaluación sea más objetiva se utilizó un celular para la grabación.

Variable II: Materiales no estructurados

Definición conceptual: De acuerdo con Sotomayor & Moreano (2023). “Son materiales reciclados que el docente utiliza de manera individual o en compañía de los niños, con la finalidad de transformarlos y de esa manera desarrollar su creatividad e imaginación”.

Definición operacional: Los materiales no estructurados se desarrolló utilizando sesiones de aprendizaje planificadas para mejorar las nociones matemáticas.

1.7.3 Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN
Nociones matemáticas	Jara, N. (2012) define las nociones matemáticas "como habilidades cognitivas que inician desde temprana edad, cuando los niños van viviendo experiencias en su vida diaria. Mientras los niños juegan y manipulan, van empezando a adquirir las primeras nociones matemáticas, principalmente cuando hace comparaciones a través de objetos de su propio entorno, lo cual dará inicio a que el niño ordene, clasifique y pueda seriar".	Las nociones matemáticas fue evaluada cuando los estudiantes utilizaron los materiales no estructurados (reciclados y naturales); esta fue evaluada mediante una guía de observación que estuvo compuesta por las dimensiones: Comparación, clasificación y seriación. Para que la evaluación sea más objetiva se utilizó un celular para la grabación.	Noción de comparación	Relación - Semejanza Relación - Similitud Relación - Diferencia	Logro Proceso Inicio
			Noción de clasificación	Colección figurable Colección no figurable	Logro Proceso Inicio
			Noción de seriación	Relación - Orden Ascendente - Descendente	Logro Proceso Inicio
Material no estructurado	De acuerdo con Sotomayor & Moreano (2023). "Son materiales reciclados que el docente utiliza de manera individual o en compañía de los niños, con la finalidad de transformarlos y de esa manera desarrollar su creatividad e imaginación".	Los materiales no estructurados se desarrolló utilizando sesiones de aprendizaje, planificadas para mejorar las nociones matemáticas.	Material reciclado	Objetos reutilizables	
			Material natural	Objetos del ambiente	

Fuente: Variable independiente (Sotomayor, R. & Moreano, S. - Uso del material didáctico no estructurado)
Variable dependiente (Jara, N. - Influencia del software educativo)

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del problema

2.1.1 Antecedentes internacionales

Cahuaya (2022) en su tesis titulada, “Actividades lúdicas con materiales reciclados para el desarrollo de la noción lógico matemática en niños de la segunda sección del nivel inicial de la unidad educativa 4 de julio”, el diseño fue cuasi experimental, la muestra de estudio fueron 30 niños. El instrumento que se utilizó el Test de habilidades básicas de la iniciación al Calculo TIC de Riquelme del Solar Gladys, de la Universidad de Concepción – Chile y una de sus conclusiones fue:

En la etapa de implementación del Programa con el uso de material didáctico hecho de material reciclado se pudo observar que era altamente motivante ver como los niños esperaban expectantes sobre lo que íbamos a realizar en la clase aspecto por demás importante mencionarlo la hora de aprender para alcanzar un logro.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Vargas (2019) en su tesis titulada, “Materiales didácticos y desarrollo de nociones matemáticas en niños del nivel inicial en una institución educativa pública de la provincia de Luya”, el diseño fue preexperimental, la muestra de estudio fue una población muestral conformados por 20 niños y niñas, los instrumentos que se utilizaron fueron las fichas de observación y una de sus conclusiones fue:

Los materiales didácticos mejoran significativamente el desarrollo de nociones matemáticas de los niños de una institución educativa pública en la provincia de Luya.

Vigilio (2018) en su tesis titulada, “Bloques lógicos para desarrollar las nociones matemáticas en los niños de inicial 5 años de la I.E. N° 449 San Pedro Huánuco – 2017”, el diseño fue cuasiexperimental, su muestra de estudio fue de 24 estudiantes de la sección anaranjado 5 años, el instrumento que utilizó fueron las fichas de observación y una de sus conclusiones fue:

El material “Bloques lógicos” desarrolló las nociones matemáticas del grupo experimental (aula anaranjada), evidenciándose la diferencia de un 30% en el pretest al 96% en el post test.

Blas (2019) en su tesis titulada, “El material no estructurado en el desarrollo de nociones matemáticas básicas en niños de Inicial”, el diseño fue preexperimental, la muestra de estudio fue una población muestral conformada por 75 niños y niñas de cinco años, el instrumento que utilizó fue la ficha de observación y unas de sus conclusiones fueron:

De acuerdo con los resultados descriptivos hallados el efecto fue positivo, considerando que del 12% de niños con un adecuado nivel de desarrollo de las nociones matemáticas básicas, se pasó a un 100% en el nivel de logro esperado, después del uso de materiales no estructurados en los niños de 5 años.

Ignacio (2020) en su tesis titulada, “Materiales no estructurados para desarrollar el aprendizaje de nociones básicas de matemática en estudiantes de la institución educativa inicial n° 268 del distrito de río negro, 2020”, el diseño fue preexperimental, la muestra de estudio fue de 21 estudiantes de 5 años de edad sección conejitos, como técnica se utilizó la observación y los instrumentos para el recojo de datos el pretest y pos-test y una de sus conclusiones fueron:

La prueba de rangos mostró que el tratamiento no afectó negativamente a ningún estudiante, existió 15 estudiantes que si fueron beneficiados positivamente, sin embargo hubo 6 estudiantes que no

presentaron ninguna influencia esto quiere decir que no fueron afectados ni positivamente ni negativamente, este resultado llevó a determinar que los efectos de los materiales no estructurados en el aprendizaje de las nociones básicas de la matemática en estudiantes en su mayoría fueron beneficiados positivamente y afectaron de manera significativa al 71.43% de la muestra.

2.1.3 Antecedentes locales

Valles (2020) en su tesis titulada, “Influencia de los juegos ancestrales en el desarrollo de las nociones lógico Matemático en los Niños de Cuatro Años de la Institución Educativa Inicial N° 6223-B del Distrito de Contamana, Ucayali, Loreto 2018”, el diseño fue preexperimental, su muestra de estudio fue de 16 niños, en los instrumentos se utilizó la guía de observación y las conclusiones fueron:

Se ha determinado Pvalor=0.000 es menor que α=0.05, entonces se rechaza Hipótesis nula, por lo tanto, se puede afirmar que existe evidencia estadística que los juegos ancestrales influye significativamente en el desarrollo de las nociones lógico matemático en los niños de cuatro años de la Institución Educativa inicial N° 6223-B del Distrito de Contamana, Ucayali, Loreto 2018 a un nivel de confianza del 95%.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Nociones matemáticas

Jara (2012) menciona que son habilidades cognitivas que inician desde temprana edad, cuando los niños van viviendo experiencias en su vida diaria. Mientras los niños juegan y manipulan, van empezando a adquirir las primeras nociones matemáticas, principalmente cuando hace comparaciones a través de objetos de su propio entorno, lo cual dará inicio a que el niño ordene, clasifique y pueda seriar.

2.2.1.1 Dimensiones

a. Noción de comparación

Es un proceso fundamental del pensamiento, relacionado con la observación de semejanzas y diferencias entre los objetos. Es decir, comparar es poner atención en dos o más características de los objetos, para establecer relaciones y definir semejanzas o diferencias entre ellos. (Ministerio de Educación, 2013, pág. 34)

b. Noción de clasificación

Es la capacidad de agrupar objetos expresando semejanzas y diferencias entre ellos. Esto permitirá posteriormente, formar subclases que se incluirán en una clase de mayor extensión. (Ministerio de Educación, 2013, pág. 35)

c. Noción de seriación

Es el ordenamiento en “serie” de una colección de objetos con una misma característica (tamaño, grosor, etc.). Es decir, los objetos se comparan uno a uno y se va estableciendo la relación de orden “… es más grande que…” o “… es más pequeño que…” o “… es más grueso que… ” o “… es más delgado que… (Ministerio de Educación, 2013, p. 35)

2.2.2 Teorías de nociones matemáticas

2.2.2.1 Teoría de Jerome Bruner

Para Bruner la persona que se encuentra en el proceso de aprendizaje tiene ciertos conocimientos previos antes de hacer la acomodación de la nueva información a partir de la manipulación de los elementos concretos, da importancia a la categorización y principios de la instrucción y en ese sentido destaca tres modelos:

Enactivo (aprendizaje con manipulación 26 de objetos, realizando cosas e imitando); es decir aprendizaje a partir de la interacción con los materiales; icónico (uso de dibujos, imágenes que no son arbitrarias) eso implica utilización de grafías o dibujos que le son significativos y representación simbólica (uso del lenguaje en forma oral y escrita) es decir asignarle un texto oral a su rol en un determinado espacio considerando las vivencias que desea trasladar, Bruner manifiesta que es importante la estructura del conocimiento, expresa que la persona que quiere adquirir un conocimiento debe tener conocimientos previos antes de asimilar los nuevos. La enseñanza es lo más importante y la responsabilidad radica en mayor escala en el docente que en el estudiante. Brinda importancia a los modelos de aprendizaje a través de su teoría de instrucción. De acuerdo con la teoría de Bruner el niño aprende mejor cuando el docente trasmite los conocimientos, entre sus teorías más importantes están el aprendizaje por descubrimiento y el currículo en espiral. En este conocimiento, es la persona que dirige sus aprendizajes, el docente plantea las metas y es mediador del aprendizaje para que sean los estudiantes que investiguen y creen. El docente brinda los mecanismos para que ellos descubran por sí solos lo que desean aprender. (Guilar, 2009)

2.2.2.2 Teoría de Jean Piaget

Piaget estableció en los años 60 la existencia de cuatro etapas por las que pasan los niños en la concepción del número (Ares, 2014) y son:

- **Primera fase:** En esta etapa, los niños aprenden la noción de número mediante dos operaciones lógicas: clasificaciones

y seriaciones, las cuales son desarrolladas antes de cualquier planteamiento sobre el número.

- **Segunda fase:** En esta etapa, los niños realizan actividades donde analizan la conservación de la cantidad respecto a la percepción y la correspondencia uno-a-uno, con las que es posible establecer el valor cardinal de un conjunto.
- **Tercera fase:** En esta etapa, se toma en cuenta la coordinación de aspecto cardinal con el aspecto ordinal. Para estudiar cómo los niños realizan esta coordinación propone las siguientes actividades.
- **Cuarta fase:** En esta etapa, trata diversas aplicaciones del número, en torno a la composición y descomposición del número, como, por ejemplo, en casos donde se quite o agregue.

2.2.3 ¿Cómo aprender matemática?

La enseñanza de la matemática no implica acumular conocimientos memorísticos, por lo que es inútil enseñar los números de manera mecanizada, implica propiciar el desarrollo de nociones para la resolución de diferentes situaciones poniendo en práctica lo aprendido. Por ende, es indispensable que los niños experimenten situaciones en contextos lúdicos y en interrelación con la naturaleza, que le permitan construir nociones matemáticas, las cuales más adelante favorecerán la apropiación de conceptos matemáticos.

El aprendizaje de la matemática se da en forma gradual y progresiva, acorde con el desarrollo del pensamiento de los niños, es decir depende de la madurez neurológica, emocional, afectiva y corporal del niño que permitirá desarrollar y organizar su pensamiento. (Minedu, 2015)

2.2.4 Estrategias para el aprendizaje de las nociones matemáticas

Según Vara (2013) Las siguientes actividades ayudan al niño a mejorar el razonamiento matemático:

- Poniendo en práctica todos sus sentidos y las posibilidades que le brinda su cuerpo, observa y explora su entorno.
- Manipula, juega y experimenta con objetos, pues a través de ello el niño crea esquemas mentales de conocimiento.
- Verbaliza lo que observa y descubre con la finalidad de fomentar su comprensión y conocimiento.
- Realizar actividades con lápiz y papel a través de fichas, así como actividades manipulativas en cooperación con los compañeros.

2.2.5 Nociones matemáticas en la resolución de problemas

De acuerdo con la hipótesis piagetiana, el progreso del razonamiento matemático tiene como finalidad el desarrollo del pensamiento lógico en el niño, ya que este ayudará a la resolución de los inconvenientes en su existencia cotidiana. El razonamiento lógico se manifiesta del trabajo intelectual del infante al participar de forma determinada y representativa con su medio ambiente, en los que pueden darse el análisis, organización, confrontación, orden, cálculo y algunos procedimientos más, lo cual servirá a que en el período activo su razonamiento sea capaz de funcionar con sensatez en su vida diaria. (Bustillos, Hurtado, & Álvarez, 2019)

2.2.6 Materiales no estructurados

De acuerdo con Sotomayor & Moreano (2023). Son materiales reciclados que el docente utiliza de manera individual o en compañía de los niños, con la finalidad de transformarlos y de esa manera desarrollar su creatividad e imaginación.

2.2.6.1 Dimensiones

a. Materiales reciclados

Es aquel que se puede utilizar de nuevo después de su uso principal, este es recolectado y transformado en un nuevo material. En el caso de la presente investigación, se aspira a transformar estos productos reciclables en material didáctico para su uso como herramienta pedagógica en clase (Cahuaya, 2022). Cruz & Gonzales (2017) proponen variedades de materiales entre ellos: Chapas, cajas, cartones, latas, conos de papel higiénico, botellas, cucharas, casilleros de huevos, etc.

b. Materiales naturales

Según de la Cruz y Gonzales (2017). Son aquellos materiales que se encuentran el medio natural, entre ellos tenemos: Menestra, piedras, semillas, hojas, agua, tierra, conchas, etc.

2.2.7 Ventajas del material didáctico no estructurado

Según Mamani (2014) indica que:

- Motiva; genera interés
- Modifica positivamente las actitudes hacia la matemática y su aprendizaje
- Fomenta el pensamiento matemático
- Favorece la resolución de problemas
- Permite adquirir procedimientos matemáticos

2.2.8 ¿Qué debes tomar en cuenta al elaborar el material didáctico con recursos del medio?

La secretaria de Estado de Educación (2009) menciona que para elaborar material didáctico es necesario:

- Que se aproveche los recursos que ofrecen la región para la realización de actividades, así como para la confección de diversos materiales.
- Que el material elaborado con recursos del medio posibilite que el niño o la niña realice una serie de combinaciones, que le divierta y favorezca su desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo.
- Que corresponda con la edad del niño(a) ajustándose a su nivel de desarrollo evolutivo.
- Que sea resistente, para garantizar su durabilidad.
- Que sea cómodo de transportar y guardar.
- Que no ofrezca peligro.

2.2.9 Enfoques sobre los materiales no estructurados

2.2.9.1 Enfoque conductista

Tiene su origen en la psicología y está enfocado en predecir y controlar la conducta de las personas, teniendo en cuenta las acciones observables que tengan estímulos y respuestas (Navarro, 1989). Su contribución a la educación se centra en la importancia de controlar y manipular el proceso de aprendizaje para que los alumnos logren la adquisición de conductas mediante la manipulación de todo lo que lo rodea; estos cambios son el aprendizaje de conductas y habilidades (Lladó, 2002).

2.2.9.2 El enfoque constructivista

El aprendizaje implica la interacción para que un sujeto adquiera nuevas estructuras cognitivas o cambie algunas de acuerdo a las variables etapas del desarrollo intelectual. De esta manera se establece que los constructivistas consideran que el

> aprendizaje consiste en construir y no hacer copias, partiendo del manejo y manipulación de materiales didácticos, y del óptimo cambio del currículo a la situación en la que se encuentre el alumno; por ello es necesario, transformar los recursos del medio con creatividad en objetos que sean estimulantes para el proceso de aprendizaje. *Todo lo que rodea al ser humano puede ser utilizado para enseñar*, solo es necesario que se busque las herramientas adecuadas para el proceso de enseñanza – aprendizaje, adaptándose, siempre, a los niveles y contextos para que el alumno obtenga conocimientos acordes a su entorno y realidad. (Navarro, 1989)

2.2.10 Relación entre el material didáctico no estructurado y el aprendizaje de las matemáticas

El autor Vargas, N. (2018). Señala que profesores utilizan materiales pedagógicos con la finalidad de facilitar el aprendizaje en los niños, aunque demande de mucho más tiempo al elaborarlos. Claro, que tienen que ser materiales innovadores que incentiven a los estudiantes a aprender, para ello se deben tener en cuenta los pasos apropiados en todo el procedimiento dependiendo del material que van a crear, de tal manera la enseñanza por medio de estos materiales no estructurados será motivadora, llamativa, provechosa y eficaz.

2.2.11 ¿Qué materiales se pueden elaborar usando recursos del medio?

Los materiales didácticos elaborados con recursos del medio aportan experiencias significativas en los niños ya que amplían sus actividades de aprendizaje, al recolectarlos, clasificarlos, establecer semejanzas, diferencias y descubrir las propiedades de los mismos, las docentes orientan y promueven un mayor aprendizaje con estas

actividades ya que los materiales ofrecen características especiales y la participación de los niños en estas actividades les brinda la oportunidad de manipular, descubrir, observar, investigar, al tiempo que se ejercitan en la puesta en práctica de normas de convivencia y en el desarrollo de valores tales como la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, entre otros. (Ministerio de Educación de Ecuador, 2016)

2.3 Definición de términos

- **Estilos de aprendizaje:** Conjunto de características intelectuales y de personalidad que configuran el modo en que los estudiantes perciben, interactúan y responden frente a situaciones de aprendizaje (Hoffman et al., 2017)
- **Habilidades cognitivas:** Son aquellas habilidades que permiten a las personas conocer, pensar, almacenar información, organizarla y transformarla hasta generar nuevos productos (Guzmán et al., 2017).
- **Lenguaje matemático**: Constituye el sistema de signos (símbolos matemáticos, gráficos, gestos, expresiones corporales, entre otros) compartidos por una comunidad y las reglas de uso de ese sistema (Serrano, 2005).
- **Material concreto:** Es todo objeto manipulable que forma parte del propio contexto del estudiante y que permite modificar sus esquemas cognitivos, facilitando así, el proceso de enseñanza y aprendizaje (Marín et al., 2017).
- **Material didáctico:** Es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes, destrezas (Villalta, 2011).
- **Noción:** Primer conocimiento que el niño adquiere sobre algo y se transforma en una idea de la realidad que se consigue mediante la exploración del

entorno, se va construyendo a través de la experiencia que luego se convierte en conceptos más abstractos y general (Duran, 2018, p. 15).

- **Número Cardinal:** Es la cantidad de elementos en un conjunto o la forma en que las personas realizan conteo de objetos (García Cepero, 2019).
- **Numero Ordinal:** El concepto de números ordinales tiene una conceptualización desde la comprensión en la cual, objetos o eventos pueden ser susceptibles de ser ordenados (García Cepero, 2019).
- **Operaciones lógicas:** Son una de las bases conceptuales más importantes para la construcción del concepto del número (Gómez Ivette, 2015).
- **Pensamiento matemático:** Es una capacidad que permite interpretar información en la vida diaria, tomar decisiones en función de esa interpretación, el uso de las herramientas matemáticas incluyendo la modelación, un pensamiento analítico, crítico y flexible, tanto al razonar como al valorar razonamientos de otros (Rodriguez.,2003)
- **Razonamiento lógico:** En sentido amplio, se entiende por razonamiento la facultad humana que permite resolver problemas. Se llama también razonamiento al resultado de la actividad mental de razonar, es decir, un conjunto de proposiciones enlazadas entre sí que dan apoyo o justifican una idea. (Carchi, 2012, p. 36)
- **Resolución de problemas:** Un proceso cognitivo-afectivo-conductual mediante el cual una persona intenta identificar o descubrir una solución o respuesta de afrontamiento eficaz para un problema particular (Bados & García, 2014).

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Método de investigación

La investigación utilizo el método Inductivo-deductivo, porque se partió del todo a las partes y de las partes al todo cuando se utilizó los materiales no estructurados, para desarrollar las nociones matemáticas.

3.2. Diseño de investigación

La investigación utilizó el diseño cuasi experimental con dos grupos de estudio experimental con la sección ”E” y control con la sección “G”, ambos grupos con pretest y post test. El esquema del diseño que se propuso es:

GE: O1 X O2

GC: O3 - O4

Descripción

GE y GC: Estudiantes de 5 años

O1 y O3: Pretest

O2 y O4: Post test

X: Materiales no estructurados

- Sin estímulo

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población estuvo conformada por 211 estudiantes de 5 años de la institución Educativa Inicial Cuna - Jardín Nº 290 "La casita del saber", Pucallpa – 2024.

Tabla 2. Distribución de la población de niños de 5 años

TURNO	SECCIÓN				TOTAL
Mañana	A		B	C	
	30		31	30	211
Tarde	D	E	F	G	
	30	30	30	30	

Fuente: *Ficha de matrícula 2024.*

3.3.2. Muestra

El tamaño de la muestra de la investigación estuvo constituido por 31 niños de 5 años del turno tarde, para poder deliberar se aplicó la prueba técnica del muestreo no probabilístico por conveniencia, de acuerdo con el criterio de las investigadoras.

Tabla 3. Distribución de la muestra de estudio de niños de 5 años

SECCIÓN	N° NIÑOS	GRUPO DE ESTUDIO
E	15	Control
G	16	Experimental

Fuente: *Tabla 2*

Los criterios para considerar en la muestra fueron:

Criterio de inclusión

- Estudiantes matriculados en 5 años.
- Estudiantes niñas y niños.

Criterio de exclusión

- Estudiantes que no participen de la prueba de entrada y la prueba de salida.
- Estudiantes que falten permanentemente a clases.

3.4 Técnicas e instrumentos de investigación

Se utilizo la técnica de observación mediante la cual se recopilo y registro información sobre el desarrollo de las nociones matemáticas de los niños durante la ejecución de los materiales no estructurados.

El instrumento que se utilizó fue una guía de observación. Este instrumento estuvo compuesto por las dimensiones: Comparación conformada por 4 ítems, clasificación lo conforman 4 ítems y seriación conformada por 4 ítems; la valoración de cada ítem fue 1 (inicio), 2 (proceso) y 3 (logro). El instrumento ha sido elaborado por las investigadoras y sometido a un proceso de validación de expertos hallando una confiabilidad que fue a través del método de alfa de Cronbach que arrojo 0.84 a través de una muestra piloto.

La variable nociones matemáticas se midió con la escala de intervalos, a continuación, se presenta:

Tabla 4. Escala de intervalos del instrumento

DIMENSIONES	NIVEL	ESCALA DE MEDICIÓN
Comparación	Logro	9-12
	Proceso	5-8
	Inicio	1-4
Clasificación	Logro	9-12
	Proceso	5-8
	Inicio	1-4
Seriación	Logro	9-12
	Proceso	5-8
	Inicio	1-4
Nociones Matemáticas	Logro	25-36
	Proceso	13-24
	Inicio	1-12

Fuente: *Guía de observación*

3.5 Procedimiento de recolección de datos

Para desarrollar la investigación se siguió los siguientes procedimientos:

- Se pidió permiso a la institución educativa para desarrollar la investigación.
- Se preparo y organizo el instrumento para la ejecución de la investigación.
- Se aplico la prueba de entrada (pretest), se desarrolló la investigación y se aplicó la prueba de salida (post test).

3.6 Tratamiento de datos

Los datos fueron organizados, presentados y analizados de la siguiente manera:

- Presentación de tablas de frecuencia.
- Presentación de figuras de barras.
- Para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

Tabla 5. Puntaje del grupo experimental de las nociones matemáticas en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Cuna - Jardín Nº 290 "La Casita del Saber.

N°	COMPARACIÓN				CLASIFICACIÓN				SERIACIÓN				NOCIONES MATEMÁTICAS			
	PRETEST		POST TEST		PRETEST		POST TEST		PRETEST		POST TEST		PRETEST		POST TEST	
	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
1	6	Proceso	12	Logro	7	Proceso	11	Logro	4	Inicio	8	Proceso	17	Proceso	31	Logro
2	7	Proceso	12	Logro	6	Proceso	12	Logro	6	Proceso	12	Logro	19	Proceso	36	Logro
3	4	Inicio	6	Proceso	4	Inicio	8	Proceso	4	Inicio	6	Proceso	12	Inicio	20	Proceso
4	10	Logro	12	Logro	10	Logro	12	Logro	9	Logro	12	Logro	29	Logro	36	Logro
5	6	Proceso	12	Logro	7	Proceso	12	Logro	6	Proceso	12	Logro	19	Proceso	36	Logro
6	6	Proceso	11	Logro	7	Proceso	12	Logro	5	Proceso	11	Logro	18	Proceso	34	Logro
7	9	Logro	12	Logro	10	Logro	12	Logro	9	Logro	12	Logro	28	Logro	36	Logro
8	4	Inicio	7	Proceso	4	Inicio	8	Proceso	4	Inicio	7	Proceso	12	Inicio	22	Proceso
9	7	Proceso	12	Logro	6	Proceso	12	Logro	5	Proceso	12	Logro	18	Proceso	36	Logro
10	6	Proceso	12	Logro	7	Proceso	12	Logro	6	Proceso	12	Logro	19	Proceso	36	Logro
11	10	Logro	12	Proceso	11	Logro	12	Logro	9	Logro	12	Logro	30	Logro	36	Logro
12	7	Proceso	12	Logro	9	Logro	12	Logro	9	Logro	12	Logro	25	Logro	36	Logro
13	6	Proceso	11	Logro	7	Proceso	12	Logro	6	Proceso	11	Logro	19	Proceso	34	Logro
14	4	Inicio	8	Proceso	4	Inicio	8	Proceso	4	Inicio	7	Proceso	12	Inicio	23	Proceso
15	7	Proceso	12	Logro	7	Proceso	12	Logro	8	Proceso	12	Logro	22	Proceso	36	Logro

Nota: *Base de datos de la aplicación del instrumento de la noción matemática en el grupo experimental.*

Tabla 6. Puntaje del grupo control de las nociones matemáticas en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Cuna - Jardín Nº 290 "La Casita del Saber.

N°	COMPARACIÓN				CLASIFICACIÓN				SERIACIÓN				NOCIONES MATEMÁTICAS			
	PRETEST		POST TEST		PRETEST		POST TEST		PRETEST		POST TEST		PRETEST		POST TEST	
	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
1	4	Inicio	4	Inicio	6	Proceso	7	Proceso	9	Logro	7	Proceso	19	Proceso	18	Proceso
2	5	Proceso	5	Proceso	10	Logro	10	Logro	8	Proceso	9	Logro	23	Proceso	24	Proceso
3	6	Proceso	5	Proceso	6	Proceso	8	Proceso	5	Proceso	4	Inicio	17	Proceso	17	Proceso
4	6	Proceso	6	Proceso	10	Logro	10	Logro	6	Proceso	8	Proceso	22	Proceso	24	Proceso
5	4	Inicio	4	Inicio	8	Proceso	10	Logro	7	Proceso	7	Proceso	19	Proceso	21	Proceso
6	9	Proceso	10	Logro	11	Logro	12	Logro	12	Logro	12	Logro	32	Logro	34	Logro
7	5	Proceso	5	Proceso	6	Proceso	8	Proceso	4	Inicio	7	Proceso	15	Proceso	20	Proceso
8	6	Proceso	6	Proceso	6	Proceso	8	Proceso	6	Proceso	7	Proceso	18	Proceso	21	Proceso
9	4	Inicio	5	Proceso	4	Inicio	7	Proceso	6	Proceso	8	Proceso	14	Proceso	20	Proceso
10	6	Proceso	6	Proceso	6	Proceso	7	Proceso	6	Proceso	8	Proceso	18	Proceso	21	Proceso
11	4	Inicio	4	Inicio	8	Proceso	9	Logro	5	Proceso	7	Proceso	17	Proceso	20	Proceso
12	4	Inicio	4	Inicio	6	Proceso	9	Logro	8	Proceso	10	Logro	18	Proceso	23	Proceso
13	4	Inicio	4	Inicio	4	Inicio	8	Proceso	6	Proceso	11	Logro	14	Proceso	23	Proceso
14	7	Proceso	7	Proceso	4	Inicio	10	Logro	9	Logro	11	Logro	20	Proceso	28	Proceso
15	5	Proceso	5	Proceso	5	Proceso	9	Logro	8	Proceso	11	Logro	18	Proceso	25	Logro
16	5	Proceso	5	Proceso	9	Logro	11	Logro	9	Logro	10	Logro	23	Proceso	26	Logro

Fuente: *Base de datos de la aplicación del instrumento de la noción matemática en el grupo control.*

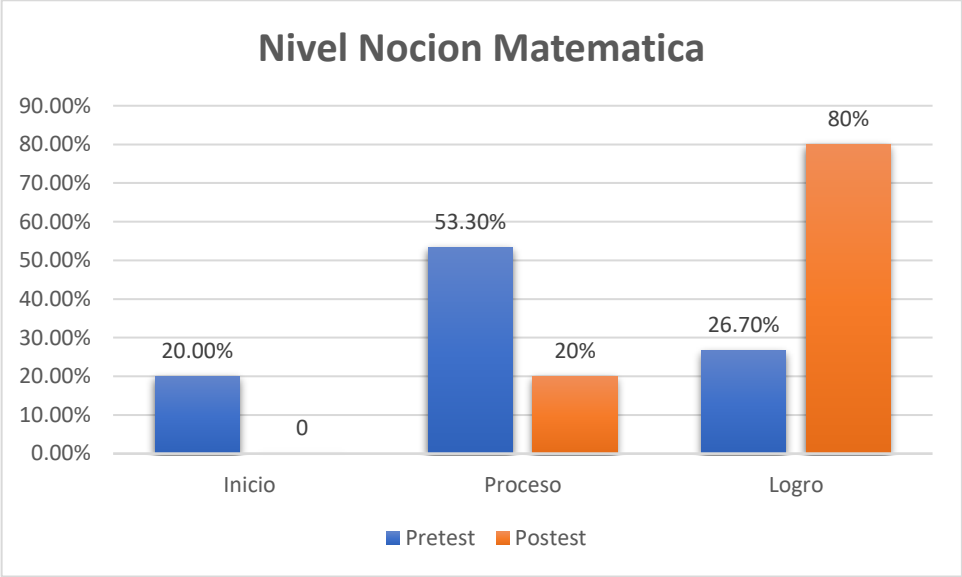
RESULTADOS GRUPO EXPERIMENTAL

Tabla 7. Puntaje porcentual del grupo experimental de las nociones matemáticas en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Cuna - Jardín Nº 290 "La Casita del Saber.

Nivel	Pretest		Post Test	
	f	%	f	%
Inicio	3	20%	0	0
Proceso	8	53.3%	3	20%
Logro	4	26.7%	12	80%
Total	15	100%	15	100%

Nota: *Tabla 5*

Figura 1. Nivel de noción matemática



Nota: *Tabla 7*

Interpretación:

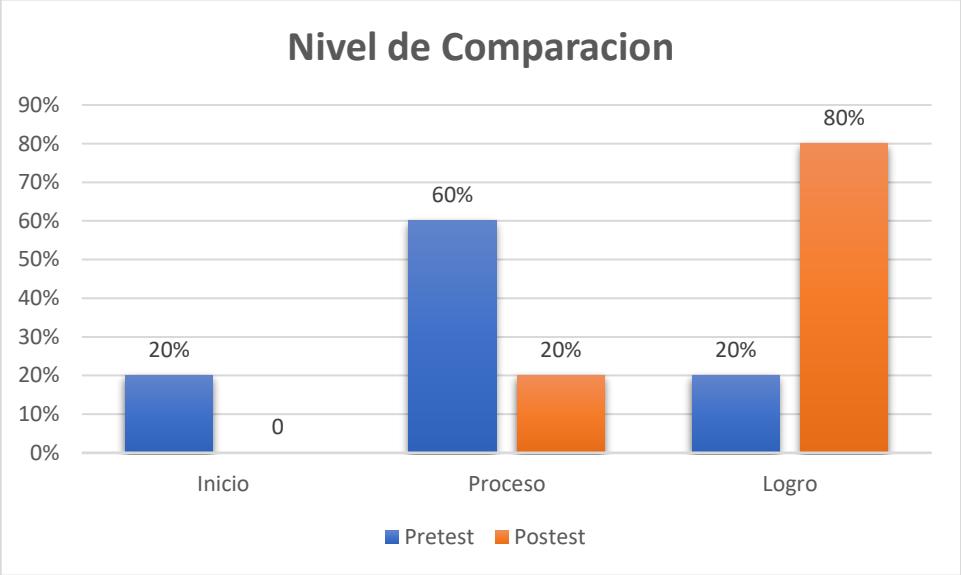
En la tabla 7 y figura 1 podemos apreciar lo siguiente: En la variable nociones matemáticas, del pretest del grupo experimental se encontró un 20% de estudiantes en el nivel inicio, 53.3% en el nivel proceso y 26.7% en el nivel de logro, luego de haber aplicado los materiales no estructurados; los resultados del post test arrojaron lo siguiente: 0% en el nivel de inicio, 20% en el nivel proceso y un 80% en el nivel logro. Lo que indica que los materiales no estructurados mejoraron significativamente las nociones matemáticas.

Tabla 8. Nivel de comparación

Nivel	Pretest		Post Test	
	f	%	f	%
Inicio	3	20%	0	0
Proceso	9	60%	3	20%
Logro	3	20%	12	80%
Total	15	100%	15	100%

Nota: *Tabla 5*

Figura 2. Nivel de comparación



Nota: *Tabla 8*

Interpretación:

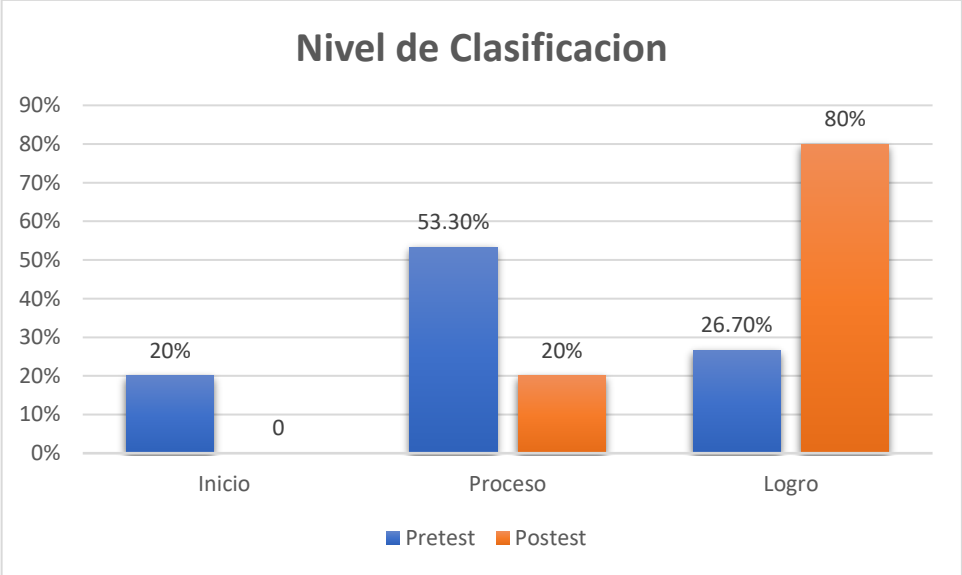
En la tabla 8 y figura 2 podemos apreciar lo siguiente: En la dimensión comparación, del pretest del grupo experimental se encontró un 20% de estudiantes en el nivel inicio, 60% en el nivel proceso y 20% en el nivel de logro, luego de haber aplicado los materiales no estructurados; los resultados del post test arrojaron lo siguiente: 0% en el nivel de inicio, 20% en el nivel proceso y un 80% en el nivel logro. Lo que indica que los materiales no estructurados mejoraron significativamente las nociones matemáticas.

Tabla 9. Nivel de clasificación

Nivel	Pretest		Post Test	
	f	%	f	%
Inicio	3	20%	0	0
Proceso	8	53.3%	3	20%
Logro	4	26.7%	12	80%
Total	15	100%	15	100%

Nota: *Tabla 5*

Figura 3. Nivel de clasificación



Nota: *Tabla 9*

Interpretación:

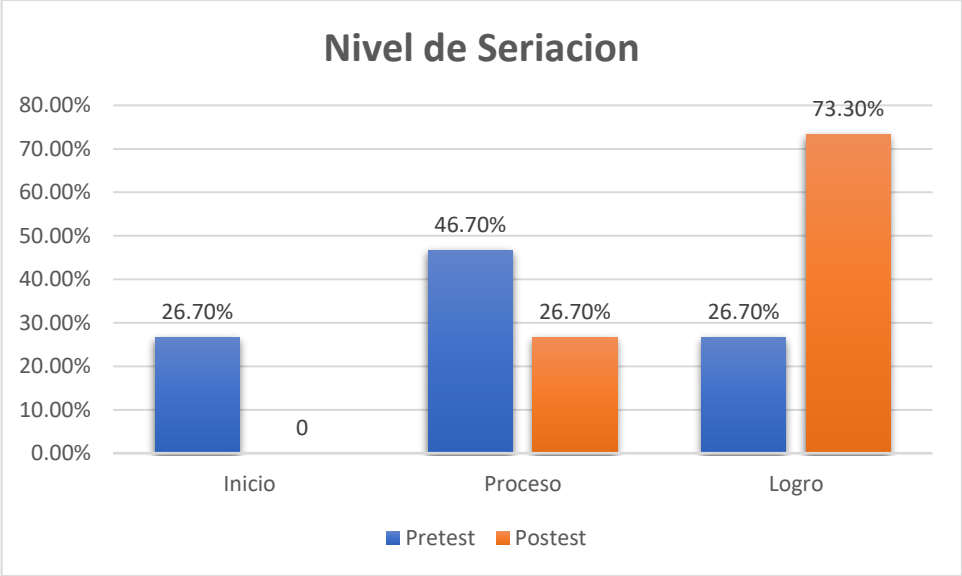
En la tabla 9 y figura 3 podemos apreciar lo siguiente: En la dimensión clasificación, del pretest del grupo experimental se encontró un 20% de estudiantes en el nivel inicio, 53.3% en el nivel proceso y 26.7% en el nivel de logro, luego de haber aplicado los materiales no estructurados; los resultados del post test arrojaron lo siguiente: 0% en el nivel de inicio, 20% en el nivel proceso y un 80% en el nivel logro. Lo que indica que los materiales no estructurados mejoraron significativamente las nociones matemáticas.

Tabla 10. Nivel de seriación

Nivel	Pretest		Post Test	
	f	%	f	%
Inicio	4	26.7%	0	0
Proceso	7	46.7%	4	26.7%
Logro	4	26.7%	11	73.3%
Total	15	100%	15	100%

Nota: *Tabla 5*

Figura 4. Nivel de seriación



Nota: *Tabla 10*

Interpretación:

En la tabla 10 y figura 4 podemos apreciar lo siguiente: En la dimensión seriación, del pretest del grupo experimental se encontró un 26.7% de estudiantes en el nivel inicio, 46.7% en el nivel proceso y 26.7% en el nivel de logro, luego de haber aplicado los materiales no estructurados; los resultados del post test arrojaron lo siguiente: 0% en el nivel de inicio, 26.7% en el nivel proceso y un 73.3% en el nivel logro. Lo que indica que los materiales no estructurados mejoraron significativamente las nociones matemáticas.

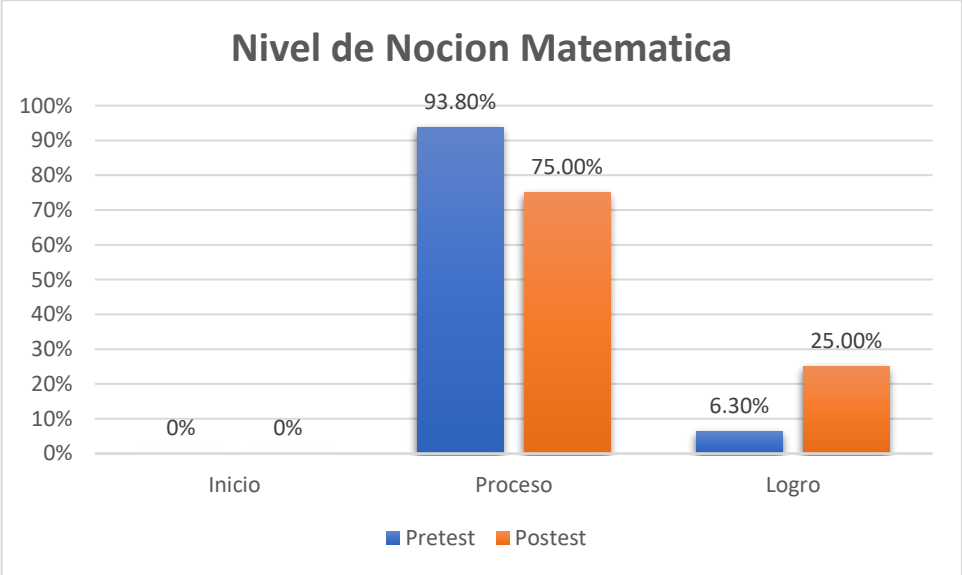
RESULTADOS GRUPO CONTROL

Tabla 11. Puntaje porcentual del grupo control de las nociones matemáticas en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Cuna - Jardín Nº 290 "La Casita del Saber.

Nivel	Pretest		Post Test	
	f	%	f	%
Inicio	0	0%	0	0%
Proceso	15	93.8%	12	75.0%
Logro	1	6.3%	4	25.0%
Total	16	100%	16	100%

Nota: *Tabla 6*

Figura 5. Nivel de noción matemática



Nota: *Tabla 11*

Interpretación:

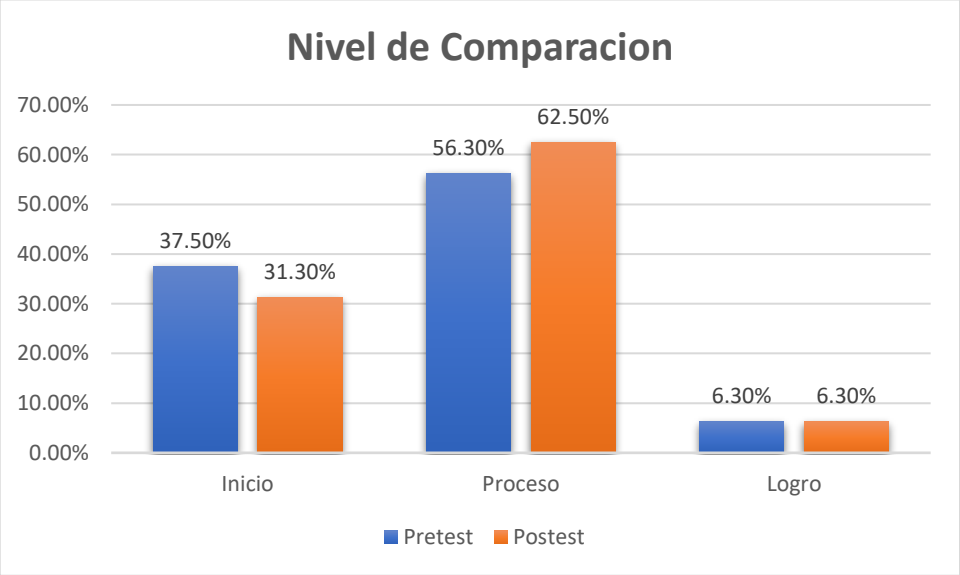
En la tabla 11 y figura 5 podemos apreciar lo siguiente: En la variable nociones matemáticas, del pretest del grupo control, se encontró un 0% de estudiantes en el nivel inicio, 93.8% en el nivel proceso y 6.3% en el nivel de logro, como no hubo ninguna estimulación en esa aula, los resultados del post test arrojaron lo siguiente: 0% en el nivel inicio, 75% en el nivel proceso y un 25% en el nivel logro.

Tabla 12. Nivel de comparación

Nivel	Pretest		Post Test	
	f	%	f	%
Inicio	6	37.5%	5	31.3%
Proceso	9	56.3%	10	62.5%
Logro	1	6.3%	1	6.3%
Total	16	100%	16	100%

Fuente: *Tabla 6*

Figura 6. Nivel de comparación



Nota: *Tabla 12*

Interpretación:

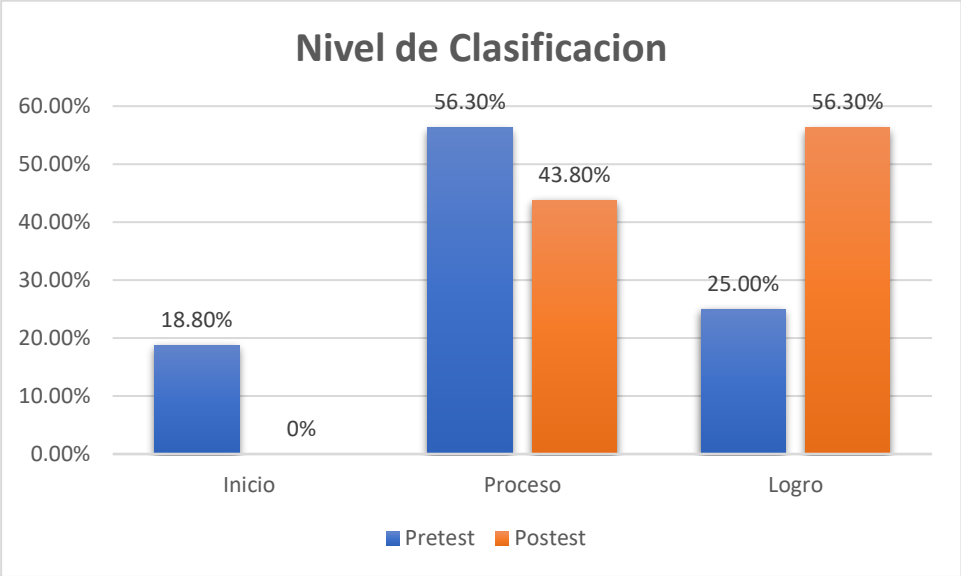
En la tabla 12 y figura 6 podemos apreciar lo siguiente: En la dimensión comparación, del pretest del grupo control, se encontró un 37.5% de estudiantes en el nivel inicio, 56.3% en el nivel proceso y 6.3% en el nivel de logro, como no hubo ninguna estimulación en esa aula, los resultados del post test arrojaron lo siguiente: 31.3% en el nivel inicio, 62.5% en el nivel proceso y un 6.3 en el nivel logro.

Tabla 13. Nivel de clasificación

Nivel	Pretest		Post Test	
	f	%	f	%
Inicio	3	18.8%	0	0%
Proceso	9	56.3%	7	43.8%
Logro	4	25.0%	9	56.3%
Total	16	100%	16	100%

Nota: *Tabla 6*

Figura 7. Nivel de clasificación



Nota: *Tabla 13*

Interpretación:

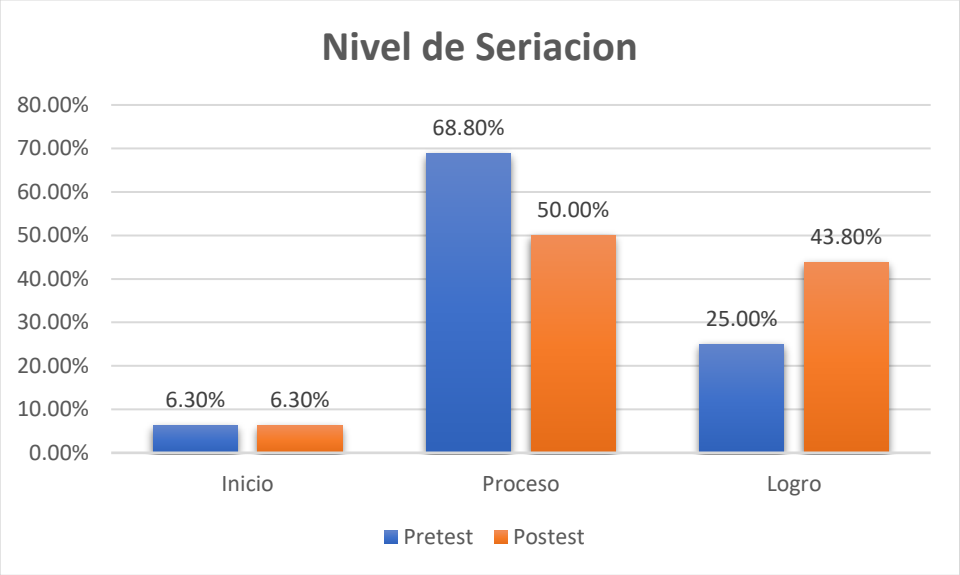
En la tabla 13 y figura 7 podemos apreciar lo siguiente: En la dimensión clasificación, del pretest del grupo control, se encontró un 18.8% de estudiantes en el nivel inicio, 56.3% en el nivel proceso y 25% en el nivel de logro, como no hubo ninguna estimulación en esa aula, los resultados del post test arrojaron lo siguiente: 0% en el nivel inicio, 43.8% en el nivel proceso y un 56.3 en el nivel logro.

Tabla 14. Nivel de seriación

Nivel	Pretest		Post Test	
	f	%	f	%
Inicio	1	6.3%	1	6.3%
Proceso	11	68.8%	8	50.0%
Logro	4	25.0%	7	43.8%
Total	16	100%	16	100%

Nota: *Tabla 6*

Figura 8. Nivel de seriación



Nota: *Tabla 14*

Interpretación:

En la tabla 14 y figura 8 podemos apreciar lo siguiente: En la dimensión seriación, del pretest del grupo control, se encontró un 6.3% de estudiantes en el nivel inicio, 68.8% en el nivel proceso y 25% en el nivel de logro, como no hubo ninguna estimulación en esa aula, los resultados del post test arrojaron lo siguiente: 6.3% en el nivel inicio, 50% en el nivel proceso y un 43.8% en el nivel logro.

4.1.1 Prueba de normalidad

Tabla 15. Prueba de normalidad

Grupo		Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Pretest	Experimental	,907	15	,120
	Control	,848	16	,013
Post test	Experimental	,702	15	,000
	Control	,911	16	,123

Nota: *Base de datos de la aplicación del Pretest y Post test del grupo experimental y del grupo control.*

Interpretación:

Se aplicaron las pruebas de normalidad a través del estadístico Shapiro-Wilk debido a que la cantidad de participantes no excede los 50 participantes, mostrando los resultados que para la totalidad de los contrastes interviene al menos un dato no se ajusta a la distribución normal, debido a que la significación (valor-p) obtenida es menor que 0.05, por lo tanto, se requiere la aplicación de un estadístico de contraste de naturaleza no paramétrica, considerándose el estadístico U de Mann-Whitney, que es el estadístico alternativo a la t de student para muestras independientes para casos en los que la distribución de los datos no es paramétrica.

Por lo tanto, a continuación, se muestra la aplicación de este estadístico para comprobar las hipótesis planteadas en esta investigación.

4.1.2 Prueba de hipótesis

- **PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL**

  Hi: Utilizando los materiales no estructurados si mejora significativamente las nociones matemáticas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna - Jardín Nº 290 "La casita del saber", Pucallpa – 2024.

  H0: Utilizando los materiales no estructurados no mejora significativamente las nociones matemáticas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna - Jardín Nº 290 "La casita del saber", Pucallpa – 2024.

Tabla 16. Variable: Nociones Matemáticas

Estadísticos de prueba[a]		
	Pretest	Post test
U de Mann-Whitney	109,500	4,500
W de Wilcoxon	245,500	140,500
Z	-,418	-4,631
Sig. asin. (bilateral)	,676	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,682[b]	,000[b]

a. Variable de agrupación: Grupo

b. No corregido para empates.

Nota: *Tabla 15*

Tabla 17. Contraste de hipótesis

Resumen de contrastes de hipótesis				
	Hipótesis nula	Prueba	Sig.[a,b]	Decisión
1	La distribución de Pretest es la misma entre categorías de Grupo.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,682[c]	Conserve la hipótesis nula.
2	La distribución de Post test es la misma entre categorías de Grupo.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,000[c]	Rechace la hipótesis nula.

a. El nivel de significación es de ,050.

b. Se muestra la significancia asintótica.

c. Se muestra la significación exacta para esta prueba.

Nota: *Tabla 16*

Interpretación:

En el pretest, no se observa una diferencia significativa en el nivel de las nociones matemáticas entre los grupos (p=682), lo que indica que ambos grupos tenían un conocimiento similar al inicio de la intervención. Sin embargo, en el post test, se encuentra una diferencia significativa (p=0.00), lo que sugiere que el grupo experimental, que utilizó los materiales no estructurados, mejoro significativamente las nociones matemáticas.

- **PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECIFICAS**

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

H1: Utilizando los materiales no estructurados si mejora significativamente la dimensión comparación de las nociones matemáticas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna - Jardín Nº 290 "La casita del saber", Pucallpa – 2024

H0: Utilizando los materiales no estructurados no mejora significativamente la dimensión comparación de las nociones matemáticas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna - Jardín Nº 290 "La casita del saber", Pucallpa – 2024

Tabla 18. Prueba de diferencia de rangos

Rangos				
	Post test	**N**	**Rango promedio**	**Suma de rangos**
Dimensión comparación	Experimental	15	23,93	359,00
	Control	16	8,56	137,00
	Total	31		

Nota: *Base de datos de la aplicación del Post test del grupo experimental y del grupo control.*

Tabla 19. Dimensión: Noción de Comparación

Estadísticos de prueba[a]	
	Post test
U de Mann-Whitney	1,000
W de Wilcoxon	137,000
Z	-4,818
Sig. asin. (bilateral)	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,000[b]

a. Variable de agrupación: GrupoD1

b. No corregido para empates.

Nota: *Tabla 18*

Interpretación:

El valor de p= 0, 000 en el test de Mann-Whitney indica que si existen diferencias estadísticamente significativas en el nivel de la dimensión comparación de las nociones matemáticas entre el grupo que utilizó los materiales no estructurados (grupo experimental) y el grupo que no utilizó (grupo control), después de la intervención. Lo que nos confirma que la estrategia utilizada ha tenido logros significativos, lo que permite afirmar que: Los materiales no estructurados mejoraron significativamente las nociones matemáticas.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECIFICA 2

H2: Utilizando los materiales no estructurados si mejora significativamente la dimensión clasificación de las nociones matemáticas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna - Jardín Nº 290 "La casita del saber", Pucallpa – 2024

H0: Utilizando los materiales no estructurados no mejora significativamente la dimensión clasificación de las nociones matemáticas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna - Jardín Nº 290 "La casita del saber", Pucallpa – 2024

Tabla 20. Prueba de diferencia de rangos

Rangos				
	Post test	**N**	**Rango promedio**	**Suma de rangos**
Dimensión clasificación	Experimental	15	22,67	340,00
	Control	16	9,75	156,00
	Total	31		

Nota: *Base de datos de la aplicación del Post test del grupo experimental y del grupo control.*

Tabla 21. Dimensión: Noción de Clasificación

Estadísticos de prueba[a]	
	Post test
U de Mann-Whitney	20,000
W de Wilcoxon	156,000
Z	-4,093
Sig. asin. (bilateral)	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,000[b]

a. Variable de agrupación: GrupoD2

b. No corregido para empates.

Nota: *Tabla 20*

Interpretación:

El valor de p= 0, 000 en el test de Mann-Whitney indica que si existen diferencias estadísticamente significativas en el nivel de la dimensión clasificación de las nociones matemáticas entre el grupo que utilizó los materiales no estructurados (grupo experimental) y el grupo que no utilizó (grupo control), después de la intervención. Lo que nos confirma que la estrategia utilizada ha tenido logros significativos, lo que permite afirmar que: Los materiales no estructurados mejoraron significativamente las nociones matemáticas.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECIFICA 3

H3: Utilizando los materiales no estructurados si mejora significativamente la dimensión seriación de las nociones matemáticas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna - Jardín Nº 290 "La casita del saber", Pucallpa – 2024.

H0: Utilizando los materiales no estructurados no mejora significativamente la dimensión seriación de las nociones matemáticas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna - Jardín Nº 290 "La casita del saber", Pucallpa – 2024.

Tabla 22. Prueba de diferencia de rangos

Rangos				
	Post test	**N**	**Rango promedio**	**Suma de rangos**
Dimensión seriación	Experimental	15	22,10	331,50
	Control	16	10,28	164,50
	Total	31		

Nota: *Base de datos de la aplicación del Post test del grupo experimental y del grupo control.*

Tabla 23. Dimensión: Noción de Seriación

Estadísticos de prueba[a]	
	Post test
U de Mann-Whitney	28,500
W de Wilcoxon	164,500
Z	-3,706
Sig. asin. (bilateral)	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,000[b]

a. Variable de agrupación: GrupoD3

b. No corregido para empates.

Nota: *Tabla 22*

Interpretación:

El valor de p= 0, 000 en el test de Mann-Whitney indica que si existen diferencias estadísticamente significativas en el nivel de la dimensión seriación de las nociones matemáticas entre el grupo que utilizó los materiales no estructurados (grupo experimental) y el grupo que no utilizó (grupo control), después de la intervención. Lo que nos confirma que la estrategia utilizada ha tenido logros significativos, lo que permite afirmar que: Los materiales no estructurados mejoraron significativamente las nociones matemáticas.

4.2 Discusión

La matemática está presente en la vida cotidiana y es indispensable; es decir, está presente en reuniones familiares, sociales, culturales; hasta en la propia naturaleza, implicando desde contextos simples hasta generales.

Esta idea de investigación surge por el hecho de que se observa con frecuencia que los niños y niñas tienen dificultades en la resolución de problemas. En relación con la premisa anterior, los resultados del presente estudio arrojaron que la variable nociones matemáticas en el pretest está en proceso en un 53.3% y en el post test un 100% de logro; En el pretest, no se observa una diferencia significativa en el nivel de las nociones matemáticas entre los grupos (p=682), lo que indica que ambos grupos tenían un conocimiento similar al inicio de la intervención. Sin embargo, en el post test, se encuentra una diferencia significativa (p=0.00), lo que sugiere que el grupo experimental, que utilizó los materiales no estructurados, mejoro significativamente las nociones matemáticas. Mientras que Valles (2020) en el pretest está en proceso en un 62,50 % y en el post test en un 87,50% de logro; con Pvalor=0.000 es menor que α=0.05, que afirma que los juegos ancestrales influyen significativamente en el desarrollo de las nociones lógico matemático.

Estos resultados pueden deberse a que todas las actividades que se han planteado han sido planificadas oportunamente de acuerdo con los propósitos para que los niños/as adquieran las nociones matemáticas, haciendo uso del lenguaje matemático, gracias a ello se favorece el desarrollo del pensamiento crítico y lógico. Por lo tanto, el niño identificara y reconocerá las particularidades de los objetos que lo rodean, podrá vincular las características de los objetos y estos los realizara a través de la comparación, clasificación y seriación. (Ignacio, 2020)

La dimensión comparación en el pretest está en proceso en un 60% y en el post test en un 100 de logro%. El valor de p= 0, 000 en el test de Mann-Whitney indica que si existen diferencias estadísticamente significativas en el nivel de la dimensión comparación de las nociones matemáticas entre el grupo que utilizó los materiales no estructurados (grupo experimental) y el grupo que no utilizó (grupo control), después de la intervención. Lo que nos confirma que la estrategia utilizada ha tenido logros significativos, lo que permite afirmar que: Los materiales no

estructurados mejoraron significativamente las nociones matemáticas. Mientras Ignacio (2020) en el pretest está en proceso en un 42,9% y en el post test en un 61,9 % de logro; con Pvalor=0.000 es menor que α=0.05, que afirma que los materiales no estructurados influyen significativamente en el desarrollo de las nociones básicas de matemática.

Estos resultados pueden deberse a muchos factores, uno de ellos es que los materiales didácticos dados por el Ministerio de Educación, muchas veces los docentes no los utilizan en forma adecuada y pertinente. Por lo tanto, las docentes deben emplear estrategias pedagógicas, haciendo uso de materiales para favorecer el aprendizaje de los niños y desarrollar de esta manera las nociones matemáticas como la comparación, pues es relevante que el niño aprenda de manera espontánea divirtiéndose. (Torres & Castañeda, 2021)

La dimensión clasificación en el pretest está en proceso en un 53.3% y en el post test un 100% de logro. El valor de p= 0, 000 en el test de Mann-Whitney indica que si existen diferencias estadísticamente significativas en el nivel de la dimensión clasificación de las nociones matemáticas entre el grupo que utilizó los materiales no estructurados (grupo experimental) y el grupo que no utilizó (grupo control), después de la intervención. Lo que nos confirma que la estrategia utilizada ha tenido logros significativos, lo que permite afirmar que: Los materiales no estructurados mejoraron significativamente las nociones matemáticas. Mientras que Blas (2019) en su trabajo de investigación encontró en el pretest un 72,0% en proceso y en su post test un 100,0% en logro; según los valores que tomó el estadístico Z (-7,568) y la significancia (p valor = 0,000) rechaza la H0 y afirmar que, entre los datos del pretest y post test existen diferencias significativas, por tanto, se verifica que fue válida la hipótesis.

Con relación a lo anterior cuando se aplican materiales familiarizados al contexto del niño y lo desarrollamos en forma divertida a través del juego, los aprendizajes serán significativos. En ese sentido, la enseñanza de la matemática

en la primera infancia se convierte en un proceso activo de descubrimiento por parte del niño, en donde él mismo construye su propio aprendizaje al aplicar el conocimiento adquirido como la clasificación, dicho esto, el área de matemática es fundamental porque permite al niño explorar el medio que le rodea. (Alvares & Cruz, 2019)

La dimensión seriación en el pretest está en proceso en un 46.7% y en el post test un 100%de logro. El valor de p= 0, 000 en el test de Mann-Whitney indica que si existen diferencias estadísticamente significativas en el nivel de la dimensión seriación de las nociones matemáticas entre el grupo que utilizó los materiales no estructurados (grupo experimental) y el grupo que no utilizó (grupo control), después de la intervención. Lo que nos confirma que la estrategia utilizada ha tenido logros significativos, lo que permite afirmar que: Los materiales no estructurados mejoraron significativamente las nociones matemáticas. Vargas (2019) en su investigación encontró en la dimensión seriación en su pretest se ubicaron el 70% en inicio y el 30% en proceso y en su post test en la dimensión seriación el 30% en proceso y el 70% en logrado; datos que permitieron aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, es decir, que la aplicación de los materiales didácticos mejoraron significativamente el desarrollo de las nociones matemáticas.

Esto corrobora que después de algunas estrategias los niños mejoran notablemente y se empoderan de los conocimientos y términos matemáticos a través de la utilización de materiales no estructurados y en forma de juego, sumado a eso las actividades ya no les parecen aburridas o monótonas, más bien son divertidas e interesantes.

La matemática se tiene que asignar como una actividad entretenida, que va a estar en función de las estrategias que los docentes utilicen, pues es relevante que el infante adquiera las nociones de seriación, mediante la experiencia con material idóneo para ello, porque el niño no debe ser un simple oyente, debe

razonar, pensar y resolver problemas de su vida cotidiana con el propósito de desarrollar ciudadanos que actúen y piensen matemáticamente. (Ugaz, 2021)

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- En el pretest, no se observa una diferencia significativa en el nivel de las nociones matemáticas entre los grupos (p=682), lo que indica que ambos grupos tenían un conocimiento similar al inicio de la intervención. Sin embargo, en el post test, se encuentra una diferencia significativa (p=0.00), lo que sugiere que el grupo experimental, que utilizó los materiales no estructurados, mejoro significativamente las nociones matemáticas.
- El valor de p= 0, 000 en el test de Mann-Whitney indica que si existen diferencias estadísticamente significativas en el nivel de la dimensión comparación de las nociones matemáticas entre el grupo que utilizó los materiales no estructurados (grupo experimental) y el grupo que no utilizó (grupo control), después de la intervención. Lo que nos confirma que la estrategia utilizada ha tenido logros significativos, lo que permite afirmar que: Los materiales no estructurados mejoraron significativamente las nociones matemáticas.
- El valor de p= 0, 000 en el test de Mann-Whitney indica que si existen diferencias estadísticamente significativas en el nivel de la dimensión clasificación de las nociones matemáticas entre el grupo que utilizó los materiales no estructurados (grupo experimental) y el grupo que no utilizó (grupo control), después de la intervención. Lo que nos confirma que la estrategia utilizada ha tenido logros significativos, lo que permite afirmar que: Los materiales no estructurados mejoraron significativamente las nociones matemáticas.
- El valor de p= 0, 000 en el test de Mann-Whitney indica que si existen diferencias estadísticamente significativas en el nivel de la dimensión seriación de las nociones matemáticas entre el grupo que utilizó los materiales no estructurados (grupo experimental) y el grupo que no utilizó (grupo control), después de la

intervención. Lo que nos confirma que la estrategia utilizada ha tenido logros significativos, lo que permite afirmar que: Los materiales no estructurados mejoraron significativamente las nociones matemáticas.

5.2 Recomendaciones

- A la directora de la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín N°290 “LA CASITA DEL SABER” se le recomienda implementar materiales estructurados y no estructurados, para que las maestras pueden aplicar y desarrollar de una manera más vivencial y significativa sus sesiones de aprendizajes.
- A las docentes de la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín N°290 “LA CASITA DEL SABER” se le recomienda considerar en la programación anual y en las unidades didácticas temas acordes a las nociones matemáticas, enfatizado a la noción de comparación y seriación ya que favorecerá el desarrollo del pensamiento lógico matemático.
- A la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, se le recomienda implementar cursos acorde a las áreas del Programa Curricular de Educación Inicial, así mismo que dichos cursos lo dicten docentes que reúnan requisitos y experiencia tanto en la teoría como en la práctica.
- A las alumnas de la escuela profesional de Educación Inicial se les recomienda realizar investigaciones enfocadas al área de matemática donde se mencionen diversos temas: Resolución de problemas, pensamiento lógico matemático, noción de números, etc.
- Se recomienda aplicar actividades relacionadas con el juego donde el niño pueda participar activamente, se sienta motivado y manipule diversos materiales concretos que les permitan construir su propio aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarez, H. S. & Cruz, P. E. (2019). El desarrollo del pensamiento lógico a través de las nociones matemáticas básicas en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 661 MAJESA de Abancay-2018. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNMB_257d1ec7ecfdccce64107742f262c117/Details

Ares, P. (2014). *Los materiales didácticos manipulativos en el aprendizaje de los números naturales y de las operaciones de adición y sustración. Actividades para realizar en el primer ciclo de Educación Primaria*. [Tesis de Grado, Universidad De Valladolid] Repositorio Documental Universidad de Valladolid. https://uvadoc.uva.es/handle/10324/6858

Bados A., & García G. E., (2014). Resolución de problemas. Universidad de Barcelona. Facultad de psicología. Pag 2. Consultado de: https://www.researchgate.net/publication/272815457_Bados_A_y_Garcia_Grau_E_2014_Resolucion_de_problemas_Publicacion_electronica_Coleccion_Objetos_y_Materiales_Docentes_OMADO_httphdlhandlenet244554764

Blas, T. (2019). *El material no estructurado en el desarrollo de nociones matemáticas básicas en niños de inicial*. [Tesis de Posgrado, Universidad Cesar Vallejo, Lima].Repositorio digital institucional: Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35603

Bustillos, J. K. L., Hurtado, O. V., & Álvarez, L. J. R. (2019). Didáctica y desarrollo del pensamiento lógico matemático. Un abordaje hermenéutico desde el escenario de la educación inicial. https://www.redalyc.org/journal/5177/517762280003/html/

Cahuaya, L. (2022). *Actividades lúdicas con materiales reciclados para el desarrollo de la noción lógico matemática en niños de la segunda sección del nivel inicial de la Unidad Educativa 4 de julio*. [Tesis de Grado, Universidad Mayor de San

Andrés, La Paz]. RI-UMSA. https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/29801

Carchi, A. R. (2012). El razonamiento lógico matemático y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela teniente hugo ortiz, de la comunidad zhizho, cantón cuenca, provincia del azuay. https://repositorio.uta.edu.ec/items/328f6e69-4676-466c-b07d-5bbd05bbefad

Chavez, B. N. (2015). El juego como estrategia de aprendizaje de las nociones básicas de la matemática en niños de cinco años. Repositorio De La Universidad San Ignacio De Loyola. https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/e9d0f7a1-50b4-42b0-ab5a-0b75dbc58836

Chavez, N. J. (2019). *Nociones matemáticas: una revisión teórica para el nivel inicial.* (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Union, Lima. https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2452

De Jesús, M., Méndez, R., Andrade, R., & Martínez, D. R. (2007). *Didáctica: Docencia y método. Una visión comparada entre la universidad tradicional y la multiversidad compleja*. Revista de Teoría y Didáctica de Las Ciencias Sociales, 12, 9–29.

De la Cruz, M. y Gonzales, V. (2017) *Influencia del material didáctico no estructurado en el aprendizaje de resolución de problemas de adicción y sustracción en las niñas del segundo grado de educación primaria, Institución educativa N°81007 "Modelo" - Trujillo 2016.* [Tesis de Pregrado, Universidad nacional de Trujillo]. LIBRARY. https://1library.co/document/7qv07v1y-influencia-estructurado-aprendizaje-resolucion-sustraccion-educacion-institucion-educativa.html

Díaz, M y Neria, K. (2018). *Pensamiento lógico matemático en niños de 5 años del nivel inicial Estatales del Pueblo Joven Nueve de Octubre- Chiclayo*. (Tesis de Posgrado). Universidad Cesar Vallejo. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_0082e7c4383e1f55710c48c069d3a88a/Details

Duran, K. (2018). Nociones espaciales en niños de 4 años de dos instituciones de Lima Norte, 2018. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24197

Espín, E. E. (2022). *Las nociones matemáticas en preescolares: exigencias y posibilidades de aporte desde el hogar. Revista Imaginario Social, 5(1*). Recuperado a partir de https://revista-imaginariosocial.com/index.php/es/article/view/72

Fonseca L., A., Ramos M., F., Flores A., V., Fonseca L., J., Jara T., F., & Guillén, S. (2014). *Los esquemas mentales y su influencia en la capacidad para resolver problemas de aprendizaje por estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco 2001*. Revista de Investigación En Psicología, 12(2), 167. https://doi.org/10.15381/rinvp.v12i2.3762

Gallego, A. M., Vargas, E. D., Peláez, O. A., Arroyave, L. M., Rodríguez, L. J. (2020). *El juego como estrategia pedagógica para la enseñanza de las matemáticas: retos maestros de primera infancia*. Infancias Imágenes, 19(2). https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/14133

Garcia Cepero, M. C. (2019). *Adquisición del número cardinal y el número ordinal en niños de jardín y transición luisa* [Tesis de licenciatura, Pontifica Universidad Javeriana]. Pontifica Universidad Javeriana. https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/43294

Gómez, I. (2015). El desarrollo de las operaciones lógicas matemáticas. Ivette Gómez. https://ivettegomez.wordpress.com/2015/12/12/el-desarrollo-de-las-operaciones-logicas-matematicas/

Guilar, M. (2009). Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural". Educere, 13 (44),235-241. ISSN: 1316-4910. Recuperado de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35614571028

Guzmán, M. F., Águila, Y. H., & Olivera, I. A. (2017). Las habilidades cognitivas en el profesional de la información desde la perspectiva de proyectos y asociaciones internacionales. Investigación Bibliotecológica, UNAM. 31(71), 201–218. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2017000100201

Hasanah, Sri Indriati & Tafrilyanto, Chairul & Aini, Yuniatul. (2019). *Mathematical Reasoning: The characteristics of students' mathematical abilities in problem solving.* Journal of Physics: Conference Series. 1188.012057. https://www.researchgate.net/publication/332678649_Mathematical_Reasoning_The_characteristics_of_students'_mathematical_abilities_in_problem_solving

Hoffman, A. F., Ledesma, R., & Liporace, M. F. (2017). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Buenos Aires. *Revista de Psicologia (Peru), 35(2), 535–573*. https://doi.org/10.18800/psico.201702.006

Ignacio, B. M. (2020). Materiales no estructurados para desarrollar el aprendizaje de nociones básicas de matemática en estudiantes de la institución educativa inicial n° 268 del distrito de Río Negro, 2020. https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/16831

Ireta Sotelo, Y. A., Valenzuela Ugalde, K., & Perez Peña, S. (2001). *Criterios perceptuales que inciden en la preferencia de compra en tiendas departamentales: palacio de hierro, Liverpool, Seras, Jcnney Y Suburbia* [Universidad Nacional Autonoma de Mexico]. https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000298378/3/298378.pdf

Jara, N. (2012). *Influencia del software educativo "Fisher price: little people discovery airport" en la adquisición de las nociones lógico-matemáticas del diseño curricular nacional, en los niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Newton College*. [Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima]. PUCP. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/4540

Llado, Z. (2002). *Análisis de las teorías clásicas del aprendizaje, como base en el diseño y desarrollo de programas a distancia y en línea*. Scribd. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Tamaulipas, Mexico]. Archivo digital. https://es.scribd.com/document/173348196/TESISSS-desbloqueado

Mamani, N. (2014). *Materiales educativos y el nivel de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del 1° grado del nivel primaria de la I.E N° 0051 "José Faustino Sánchez Carrión" de la UGEL 06 - Chosica*. [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana Unión, Lima]. Repositorio UPeU. https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/498

Marín Acosta, S., Ojeda Ojeda, P., Plaza Rojas, C., & Rubilar Alarcon, M. (2017). *Promover la importancia del uso de material concreto en primer ciclo básico* [Tesis de titulación, Pontifica Universidad Catolica del Valparaiso]. UCV. https://bit.ly/3r4Q9wh

Martin Pacheco, R. (2020). *La construcción del número natural y el conteo en educación infantil* [Universidad de Valladolid]. https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/41448/TFG-B.1506.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de educación [MINEDU]. (2013). Rutas del aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? : desarrollo del pensamiento matemático, II Ciclo, 3, 4 y 5 años de Educación Inicial. Fascículo 1. Minedu.gob.pe. https://hdl.handle.net/20.500.12799/3730

Ministerio de educación [MINEDU]. (2015). Rutas del aprendizaje versión 2015: ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños? II Ciclo Área Curricular Matemática. 3, 4 y 5 años de Educación Inicial. Metrocolor S.A. https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5050

Ministerio de Educacion de Ecuador. (2016). ELABORO MATERIAL DIDACTICO CON RECURSOS DEL MEDIO. Revista digital: PASA LA VOZ.

https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/11/OCTUBRE-PASA-LA-VOZ.pdf

Navarro, A. (1989). *La psicología y sus múltiples objetos de estudio*. Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico de la Universidad Central de Venezuela. https://es.scribd.com/document/416194934/Navarro-La-Psicologia-y-sus-multiples-objetos-de-estudio-pdf

Orientación Andujar (2017). *Trabajamos las series numéricas en primaria*. Consultado de: https://www.orientacionandujar.es/2017/08/22/trabajamos-las-series-numericas-primaria/

Pachas, J. R. (2020). *Estrategias lúdicas para desarrollar la noción básica de clasificación en los niños de 5 años de la I.E Nº 643 Divino Niño Jesús de Praga*. [Trabajo de titulación, Universidad Peruana Cayetano]. Repositorio Universidad Peruana Cayetano. https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/7810

Paredes, T. (2022). *Materiales no estructurados en el desarrollo de la creatividad de estudiantes de una Institución Educativa Inicial de Chanchamayo - Junín, 2021*. (Tesis de posgrado). Universidad Nacional de Huancavelica. https://repositorio.unh.edu.pe/items/613819f4-124a-41c3-bf3c-1e914fbbb327

Peña Joyo, Y. G. (2018). *Aprovechamiento De Los Medios Audiovisuales Para Mejorar La Verbalización De las Nociones Básicas Matemáticas En Niños y Niñas De 5 Años Del Nivel Inicial De La I . E . I N ° 049 Nuestra Señora De Guadalupe Del Rímac.* Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

Prudencio, L. (2018). ***"****El juego como estrategia para el aprendizaje significativo de las matemáticas en los estudiantes de 4 años de la IEI. Amarilis - Shelby - Pasco – 2018".* Universidad Cesar Vallejo. Escuela de Posgrado. Pag 35. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25308/Prudencio_ALP.pdf?sequence=1

Quispe, J. (2018). *Programa "Matemática con la naturaleza" para desarrollar las nociones matemáticas en estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I.E N° 659 "María Montessori" Pisquicocha, Cotaruse, Aymaraes,Apurímac, 2018*. (Tesis de Pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima. https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1400

Raviolo, A., Ramirez, P., Eduardo, L., & Aguilar, A. (2010). *Concepciones sobre el Conocimiento y los Modelos Científicos: Un Estudio Preliminar. Formación Universitaria, 3(5), 29–36*. https://doi.org/10.4067/s0718-50062010000500005

RODRÍGUEZ, J. B. (2003) *Una Propuesta Metodológica para la utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las funciones matemáticas 2003. 120f.* Tesis (Doctorado en Ciencias Pedagógicas) - Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana. https://www.scielo.br/j/bolema/a/r6wHhRqPGHkJgX7y8Jt46vF/

Secretaria de Estado de Educación (2009). ¿Cómo elaborar un manual didáctico con recursos del medio en el nivel inicial? | Guao. Secretaría de Estado de Educación República Dominicana. https://www.guao.org/biblioteca/como_elaborar_un_manual_didactico_con_recursos_del_medio_en_el_nivel_inicial

Serrano Gómez, W., (2005). ¿Qué constituye a los lenguajes naturales y matemáticos?. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, 6 (1), 47-59. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41060104

Sotomayor, R. & Moreano, S. (2023). *Uso del material didáctico no estructurado para el fortalecimiento de la competencia matemática "resuelve problemas de cantidad" en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 31 Niño Jesús, Distrito de Pachaconas – Antabamba, 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Micaela Bastidas De Apurímac, Abancay]. Repositorio institucional UNAMBA. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNMB_60a256921968aa927e108de2cfab46bf

Torres, A. V., & Castañeda, M. Z. (2021). DESARROLLO DE LAS NOCIONES BÁSICAS MATEMÁTICAS EN NIÑOS y NIÑAS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN HUANCAYO - JUNÍN. https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7e1c98a9-8b04-48e8-9062-2dc28a916c0a/content

Ugaz, B. M. (2021). Estrategia didáctica para desarrollar nociones matemáticas en niños de cinco años de una institución educativa pública de Lima. Repositorio De La Universidad San Ignacio De Loyola. https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/e3f94ff7-6424-4bef-8aec-2f52dc8f5186

Valles, L., (2020). *Influencia de los Juegos Ancestrales en el Desarrollo de las Nociones Lógico Matemático en los Niños de Cuatro Años de la Institución Educativa Inicial N° 6223-B del Distrito de Contamana, Ucayali, Loreto 2018*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, Yarinacocha]. Repositorio UNIA. https://repositorio.unia.edu.pe/items/c88ab822-2201-4bb4-a8b9-614600fe93c7

Vara, E. (2013). *La lógica matemática en Educación Infantil*. [Tesis de fin de Grado, Universidad De Valladolid]. Repositorio UVA. https://uvadoc.uva.es/handle/10324/4002

Vargas Mesa, E. D. Gallego Henao, A. M., Peláez Henao, O. A., Arroyave Taborda, L. M., y Rodríguez Marín, , L. J. (2021). El juego como estrategia pedagógica para la enseñanza de las matemáticas: retos maestros de primera infancia. Infancias Imágenes, 19(2), 133–142. https://doi.org/10.14483/16579089.14133

Vargas, C. (2018). *Influencia del material concreto no estructurado en la resolución de problemas aditivos en los estudiantes de primer grado de primaria de la I.E 3079 en el 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo, Lima]. Repositorio institucional Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16047

Vargas, N. (2019). *Materiales didácticos y desarrollo de nociones matemáticas en niños del nivel inicial en una institución educativa pública de la provincia de Luya*. [Tesis de Grado, Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo]. Repositorio digital institucional: Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43026

Vigilio, M. (2018). *Bloques lógicos para desarrollar las nociones matemáticas en los niños de inicial 5 Años de la I.E. N° 449 San Pedro Huánuco – 2017*. [Tesis de pre grado, Universidad de Huánuco]. ALICIA. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UDHR_c8f1eb3344104dc31a00bfd8e5842202/Details

Villalta, T. (2011). “Elaboración de material didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de matemáticas con los niños del séptimo año de educación básica de la escuela Daniel Villagómez, Parroquia Tayuza, Cantan Santiago, de la Provincia de Morona Santiago 2010 - 2011”. [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca. Ecuador]. Repositorio institucional de la Universidad Politecnica Salesiana. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/2415/13/UPS-CT002422.pdf

Villarini, A. R. (2003). *Teoría y pedagogía del Pensamiento Crítico*. Perspectivas Psicológicas, 3-4, 35-42. http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a04

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

<table>
<tr><th>PROBLEMA</th><th>OBJETIVO</th><th>HIPÓTESIS</th><th>VARIABLES</th><th>DIMENSIONES</th><th>METODOLOGÍA</th></tr>
<tr><td>P.G.
¿Cuál es el efecto de los materiales no estructurado para mejorar las nociones matemáticas en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial Cuna - Jardín Nº 290 "La casita del saber", Pucallpa – 2024?</td><td>O.G.
Demostrar el efecto de los materiales no estructurados para mejorar las nociones matemáticas en niños de 5 años de la institución Educativa Inicial Cuna - Jardín Nº 290 "La casita del saber", Pucallpa – 2024</td><td>H.G.
Utilizando los materiales no estructurados mejora significativamente las nociones matemáticas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna - Jardín Nº 290 "La casita del saber", Pucallpa – 2024</td><td rowspan="2">Nociones matemáticas</td><td>Noción de comparación</td><td rowspan="3">Método
Inductivo – Deductivo

Diseño de investigación
cuasi experimental

Población.
211 estudiantes

Muestra
31 estudiantes

Técnica
Observación

Instrumentos de recolección de datos
Guía de observación

Tratamiento de datos
Aplicación de la estadística con el programa Microsoft Excel & SPSS</td></tr>
<tr><td>Noción de clasificación</td></tr>
<tr><td>P.E.
a.-¿Cómo es el efecto de los materiales no estructurados para mejorar la dimensión seriación de las nociones matemáticas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna - Jardín Nº 290 "La casita del saber", Pucallpa – 2024?
b.-¿Qué efecto produce los materiales no estructurados para mejorar la dimensión comparación de las nociones matemáticas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna - Jardín Nº 290 "La casita del saber", Pucallpa – 2024?
c.- ¿De qué manera es el efecto de los materiales no estructurados para mejorar la dimensión clasificación de las nociones matemáticas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna - Jardín Nº 290 "La casita del saber", Pucallpa – 2024?</td><td>O.E.
a.-Analizar el efecto de los materiales no estructurados para mejorar la dimensión seriación de las nociones matemáticas en los niños y niñas de 5 años de la institución Educativa Inicial Cuna - Jardín Nº 290 "La casita del saber", Pucallpa – 2024
b.-Evaluar el efecto de los materiales no estructurados para mejorar la dimensión comparación de las nociones matemáticas en los niños y niñas de 5 años de la institución Educativa Inicial Cuna - Jardín Nº 290 "La casita del saber", Pucallpa – 2024
c.-Determinar el efecto de los materiales no estructurados para mejorar la dimensión clasificación de las nociones matemáticas en los niños y niñas de 5 años de la institución Educativa Inicial Cuna - Jardín Nº 290 "La casita del saber", Pucallpa – 2024</td><td>H.E.
a.-Utilizando los materiales no estructurados mejora significativamente la dimensión seriación de las nociones matemáticas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna - Jardín Nº 290 "La casita del saber", Pucallpa – 2024
b.-Utilizando los materiales no estructurados mejora significativamente la dimensión clasificación de las nociones matemáticas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna - Jardín Nº 290 "La casita del saber", Pucallpa – 2024
c.-utilizando los materiales no estructurados mejora significativamente la dimensión comparación de las nociones matemáticas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna - Jardín Nº 290 "La casita del saber", Pucallpa – 2024</td><td>Materiales no estructurados</td><td>Materiales reciclados</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Materiales naturales</td></tr>
</table>

Anexo 2. Matriz de coherencia

Variable	Dimensión	Indicador	ítem	Respuesta
Nociones matemáticas	Noción de comparación	Relación - Semejanza	1.- El niño observa las frutas: Limón y maracuyá, para luego mencionar las semejanzas (¿En qué se parecen?), similitud (¿Qué se hace?) y diferencias (¿En qué no se parecen?)	C: Inicio (1) B: Proceso (2) A: Logro (3)
		Relación - Similitud	2.- El niño observa las hojas de: Limón y malva, para luego mencionar las semejanzas (¿En qué se parecen?), similitud (¿Qué se hace?) y diferencias (¿En qué no se parecen?)	
		Relación - Diferencia	3.- El niño observa dos medios de comunicación (teléfono y celular), para luego mencionar las semejanzas (¿En qué se parecen?), similitud (¿Qué se hace?) y diferencias (¿En qué no se parecen?)	
			4.- El niño observa dos medios de transporte (avión y carro), para luego mencionar las semejanzas (¿En qué se parecen?), similitud (¿Qué se hace?) y diferencias (¿En qué no se parecen?)	
	Noción de clasificación	Colección figurable	5.- El niño agrupa la textura suave (algodón, tela, pluma, harina) en la canasta amarilla y la textura dura (piedra, madera, huairuro, semillas) en la canasta verde.	C: Inicio (1) B: Proceso (2) A: Logro (3)
			6.- El niño escoge la lupa (circulo y cuadrado) de su preferencia y agrupa los objetos que encuentra en el aula según la forma.	
		Colección no figurable	7.- El niño agrupa las frutas (limón, maracuyá, plátano, almendra, taperiba y uva) en las canastas de acuerdo a su color.	
			8.- El niño agrupa en la canasta amarilla los objetos que usa en el aula para estudiar (lápiz, borrador y tajador) y en la canasta verde los objetos que usa en casa para jugar (carro, muñeca y bicicleta).	
	Noción de seriación	Relación – Orden	9.- El niño observa 5 conos de papel y luego ordena de forma ascendente de pequeño a grande.	C: Inicio (1) B: Proceso (2) A: Logro (3)
			10.- El niño forma una secuencia con las frutas (3 almendras y 3 plátanos) empezando con la fruta más pequeña y terminando con la fruta más grande.	
		Ascendente - Descendente	11.- El niño forma una secuencia con tapas de colores (3 rojos y 3 azules) empezando por la tapa roja y terminando en la tapa azul.	
			12.- El niño forma una secuencia con figuras (3 cuadrados y 3 círculos) empezando por el cuadrado y terminando con el circulo.	

Anexo 3. Matriz de validación

Experto 1 : Mg. Alida Ysabel Vera Pérez

Objetivo : Conocer la coherencia en la redacción de los ítems.

Instrucción : Lea detenidamente el ítem y marque con una (X) si está bien redactado o mal redactado en la opción que considera.

Valoración : Si = 1 No = 0

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta			Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación
				Inicio	Proceso	Logro	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Nociones matemáticas	Noción de comparación	Relación - Semejanza	1.-El niño observa las frutas: Limón y maracuyá, para luego mencionar las semejanzas (¿En qué se parecen?), similitud (¿Qué se hace?) y diferencias (¿En qué no se parecen?)				X		X		X		X		
		Relación - Similitud	2.-El niño observa las hojas de: Limón y malva, para luego mencionar las semejanzas (¿En qué se parecen?), similitud (¿Qué se hace?) y diferencias (¿En qué no se parecen?)				X		X		X		X		
			3.-El niño observa dos medios de comunicación (teléfono y celular), para luego mencionar las semejanzas (¿En qué se parecen?), similitud (¿Qué se hace?) y diferencias (¿En qué no se parecen?)				X		X		X		X		
		Relación - Diferencia	4.-El niño observa dos medios de transporte (avión y carro), para luego mencionar las semejanzas (¿En qué se parecen?), similitud (¿Qué se hace?) y diferencias (¿En qué no se parecen?)				X		X		X		X		
		Colección figurable	5.-El niño agrupa la textura suave (algodón, tela, pluma, harina) en la canasta amarilla y la textura dura (piedra, madera, huairuro, semillas) en la canasta verde.				X		X		X		X		
			6.-El niño escoge la lupa (circulo y cuadrado) de su preferencia y agrupa los				X		X		X		X		

	Noción de clasificación		objetos que encuentra en el aula según la forma.													
		Colección no figurable	7.-El niño agrupa las frutas (limón, maracuyá, plátano, almendra, taperiba y uva) en las canastas de acuerdo a su color.				X		X		X		X			
			8.-El niño agrupa en la canasta amarilla los objetos que usa en el aula para estudiar (lápiz, borrador y tajador) y en la canasta verde los objetos que usa en casa para jugar (carro, muñeca y bicicleta).				X		X		X		X			
	Noción de comparación —	Relación - - Orden	9.-El niño observa 5 conos de papel y luego ordena de forma ascendente de pequeño a grande.				X		X		X		X			
			10.-El niño forma una secuencia con las frutas (3 almendras y 3 plátanos) empezando con la fruta más pequeña y terminando con la fruta más grande.				X		X		X		X			
		Ascendente - Descendente	11.-El niño forma una secuencia con tapas de colores (3 rojos y 3 azules) empezando por la tapa roja y terminando en la tapa azul.				X		X		X		X			
			12.-El niño forma una secuencia con figuras (3 cuadrados y 3 círculos) empezando por el cuadrado y terminando con el círculo.				X		X		X		X			

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	03	100			03	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	07	100			07	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	12	100			12	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	12	100			12	100
	Total						

(*) Resumen
Descripción

Pucallpa 12 de diciembre 2023

Mg. Alida Ysabel Vera Pérez

Experto N° 2 : Dra. Betzabeth Díaz Torres

Objetivo : Conocer la coherencia en la redacción de los ítems.

Instrucción : Lea detenidamente el ítem y marque con una (X) si está bien redactado o mal redactado en la opción que considera.

Valoración : Si = 1 No = 0

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta			Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación
				Inicio	Proceso	Logro	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Nociones matemáticas	Noción de comparación	Relación - Semejanza	1.-El niño observa las frutas: Limón y maracuyá, para luego mencionar las semejanzas (¿En qué se parecen?), similitud (¿Qué se hace?) y diferencias (¿En qué no se parecen?)				X		X		X		X		
		Relación - Similitud	2.-El niño observa las hojas de: Limón y malva, para luego mencionar las semejanzas (¿En qué se parecen?), similitud (¿Qué se hace?) y diferencias (¿En qué no se parecen?)				X		X		X		X		
			3.-El niño observa dos medios de comunicación (teléfono y celular), para luego mencionar las semejanzas (¿En qué se parecen?), similitud (¿Qué se hace?) y diferencias (¿En qué no se parecen?)				X		X		X		X		
		Relación - Diferencia	4.-El niño observa dos medios de transporte (avión y carro), para luego mencionar las semejanzas (¿En qué se parecen?), similitud (¿Qué se hace?) y diferencias (¿En qué no se parecen?)				X		X		X		X		
		Colección figurable	5.-El niño agrupa la textura suave (algodón, tela, pluma, harina) en la canasta amarilla y la textura dura (piedra, madera, huairuro, semillas) en la canasta verde.				X		X		X		X		
			6.-El niño escoge la lupa (círculo y cuadrado) de su preferencia y agrupa los				X		X		X		X		

	Noción de clasificación		objetos que encuentra en el aula según la forma.													
		Colección no figurable	7.-El niño agrupa las frutas (limón, maracuyá, plátano, almendra, taperiba y uva) en las canastas de acuerdo a su color.				X		X		X		X			
			8.-El niño agrupa en la canasta amarilla los objetos que usa en el aula para estudiar (lápiz, borrador y tajador) y en la canasta verde los objetos que usa en casa para jugar (carro, muñeca y bicicleta).				X		X		X		X			
	Noción de comparación	Relación - Orden	9.-El niño observa 5 conos de papel y luego ordena de forma ascendente de pequeño a grande.				X		X		X		X			
			10.-El niño forma una secuencia con las frutas (3 almendras y 3 plátanos) empezando con la fruta más pequeña y terminando con la fruta más grande.				X		X		X		X			
		Ascendente - Descendente	11.-El niño forma una secuencia con tapas de colores (3 rojos y 3 azules) empezando por la tapa roja y terminando en la tapa azul.				X		X		X		X			
			12.-El niño forma una secuencia con figuras (3 cuadrados y 3 círculos) empezando por el cuadrado y terminando con el círculo.				X		X		X		X			

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	03	100			03	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	07	100			07	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	12	100			12	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	12	100			12	100
	Total						

(*) Resumen
Descripción

Pucallpa 12 de diciembre 2023

Dra. Betzabeth Díaz Torres

Experto N° 3 : Dr. Walter F. Pineda Aguilar

Objetivo : Conocer la coherencia en la redacción de los ítems.

Instrucción : Lea detenidamente el ítem y marque con una (X) si está bien redactado o mal redactado en la opción que considera.

Valoración : Si = 1 No = 0

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta			Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación
				Inicio	Proceso	Logro	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Nociones matemáticas	Noción de comparación	Relación - Semejanza	1.-El niño observa las frutas: Limón y maracuyá, para luego mencionar las semejanzas (¿En qué se parecen?), similitud (¿Qué se hace?) y diferencias (¿En qué no se parecen?)				X		X		X		X		
		Relación - Similitud	2.-El niño observa las hojas de: Limón y malva, para luego mencionar las semejanzas (¿En qué se parecen?), similitud (¿Qué se hace?) y diferencias (¿En qué no se parecen?)				X		X		X		X		
			3.-El niño observa dos medios de comunicación (teléfono y celular), para luego mencionar las semejanzas (¿En qué se parecen?), similitud (¿Qué se hace?) y diferencias (¿En qué no se parecen?)				X		X		X		X		
		Relación - Diferencia	4.-El niño observa dos medios de transporte (avión y carro), para luego mencionar las semejanzas (¿En qué se parecen?), similitud (¿Qué se hace?) y diferencias (¿En qué no se parecen?)				X		X		X		X		
		Colección figurable	5.-El niño agrupa la textura suave (algodón, tela, pluma, harina) en la canasta amarilla y la textura dura (piedra, madera, huairuro, semillas) en la canasta verde.				X		X		X		X		
			6.-El niño escoge la lupa (círculo y cuadrado) de su preferencia y agrupa los				X		X		X		X		

	Noción de clasificación		objetos que encuentra en el aula según la forma.													
		Colección no figurable	7.-El niño agrupa las frutas (limón, maracuyá, plátano, almendra, taperiba y uva) en las canastas de acuerdo a su color.				X		X		X		X			
			8.-El niño agrupa en la canasta amarilla los objetos que usa en el aula para estudiar (lápiz, borrador y tajador) y en la canasta verde los objetos que usa en casa para jugar (carro, muñeca y bicicleta).				X		X		X		X			
	Noción de comparación	Relación - Orden	9.-El niño observa 5 conos de papel y luego ordena de forma ascendente de pequeño a grande.				X		X		X		X			
			10.-El niño forma una secuencia con las frutas (3 almendras y 3 plátanos) empezando con la fruta más pequeña y terminando con la fruta más grande.				X		X		X		X			
		Ascendente - Descendente	11.-El niño forma una secuencia con tapas de colores (3 rojos y 3 azules) empezando por la tapa roja y terminando en la tapa azul.				X		X		X		X			
			12.-El niño forma una secuencia con figuras (3 cuadrados y 3 círculos) empezando por el cuadrado y terminando con el circulo.				X		X		X		X			

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	03	100			03	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	07	100			07	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	12	100			12	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	12	100			12	100
	Total						

(*) Resumen
Descripción

Pucallpa 12 de diciembre 2023

Dr. Walter F. Rineda Aguilar

Anexo 4. Resultados de la prueba piloto

SUJETO	IT 1	IT 2	IT 3	IT 4	IT 5	IT 6	IT 7	IT 8	IT 9	IT 10	IT 11	IT 12	SUMA
S1	3	2	3	3	2	3	1	3	3	2	1	3	29
S2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
S3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
S4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35
S5	1	3	2	2	2	2	1	1	3	3	1	2	23
S6	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	32
S7	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	32
S8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	35
S9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	35
S10	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	33
S11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	35
S12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	35
S13	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	34
S14	3	2	3	3	2	1	1	1	3	3	1	2	25
S15	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	34
SUMA	41	39	42	42	42	42	37	41	45	44	31	43	489
X	2.73	2.60	2.80	2.80	2.80	2.80	2.47	2.73	3.00	2.93	2.07	2.87	32.60

C = INICIO	**B = PROCESO**	**A = LOGRO**
(1-12)	**(13-24)**	**(25-36)**
		

Anexo 5. Confiabilidad

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2}\right)$$

$$\alpha = \frac{12}{11} \times \left(1 - \frac{3.36}{14.64}\right)$$

$$\alpha = 0.84$$

Alfa de Cronbach	Items
0.84	12

Fuente: Salida SPSS (Software Estadístico)

Interpretación: El estadístico Alfa de Cronbach del instrumento de investigación arrojó 0.84, por ende, el instrumento es altamente confiable para la investigación por el resultado que arrojó.

Dr. Walter F. Pineda Aguilar

Anexo 6. Instrumento de evaluación



Indicaciones:

¡Hola niños y niñas! están preparados para esta nueva aventura en el mundo de las matemáticas donde aprenderemos a seriar, comparar y clasificar, manipulando los diversos materiales elaborados con reciclaje y recursos naturales; donde tendremos que pensar y razonar matemáticamente ordenando, relacionando y agrupando.

Gritemos juntos: “a pensar y razonar, que las matemáticas van a empezar”

INSTRUCCIONES



Piensa



Manipula



y pon en marcha el mundo de las matemáticas.

Marca con un aspa (X) uno de los criterios:

C = INICIO	B = PROCESO	A = LOGRO
1 punto 	2 puntos 	3 puntos 

Tiempo de duración es de 45 minutos 

DIMENSIÓN 1: COMPARACIÓN

Pregunta 1

El niño observa las frutas: Limón y maracuyá, para luego mencionar las semejanzas (¿En qué se parecen?), similitud (¿Qué se hace?) y diferencias (¿En qué no se parecen?).



C = Inicio ☐ B= Proceso ☐ A = Logro ☐

Pregunta 2

El niño observa las hojas de: Limón y malva, para luego mencionar las semejanzas (¿En qué se parecen?), similitud (¿Qué se hace?) y diferencias (¿En qué no se parecen?).





C = Inicio ☐ B= Proceso ☐ A = Logro ☐

Pregunta 3

El niño observa dos medios de comunicación (teléfono y celular), para luego mencionar las semejanzas (¿En qué se parecen?), similitud (¿Qué se hace?) y diferencias (¿En qué no se parecen?).





C = Inicio ☐ B= Proceso ☐ A = Logro ☐

Pregunta 4:

El niño observa dos medios de transporte (avión y carro), para luego mencionar las semejanzas (¿En qué se parecen?), similitud (¿Qué se hace?) y diferencias (¿En qué no se parecen?).





C = Inicio ☐ B= Proceso ☐ A = Logro ☐

Pregunta 5

El niño agrupa la textura suave (algodón, tela, pluma, harina) en la canasta amarilla y la textura dura (piedra, madera, huairuro, semillas) en la canasta verde.



C = Inicio ☐ B= Proceso ☐ A = Logro ☐

Pregunta 6

El niño escoge la lupa (circulo y cuadrado) de su preferencia y agrupa los objetos que encuentra en el aula según la forma.







C = Inicio ☐ B= Proceso ☐ A = Logro ☐

Pregunta 7

El niño agrupa las frutas (limón, maracuyá, plátano, almendra, taperiba y uva) en las canastas de acuerdo a su color.





C = Inicio ☐ B= Proceso ☐ A = Logro ☐

Pregunta 8

El niño agrupa en la canasta amarilla los objetos que usa en el aula para estudiar (lápiz, borrador y tajador) y en la canasta verde los objetos que usa en casa para jugar (carro, muñeca y bicicleta).



C = Inicio ☐ B= Proceso ☐ A = Logro ☐

DIMENSIÓN 3: SERIACIÓN

Pregunta 9:

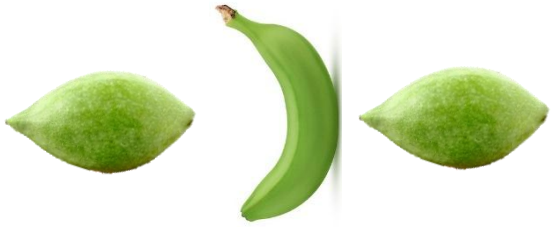
El niño observa 5 conos de papel y luego ordena de forma ascendente de pequeño a grande.



C = Inicio ☐ B= Proceso ☐ A = Logro ☐

Pregunta 10

El niño forma una secuencia con las frutas (3 almendras y 3 plátanos) empezando con la fruta más pequeña y terminando con la fruta más grande.



C = Inicio ☐ B= Proceso ☐ A = Logro ☐

Pregunta 11

El niño forma una secuencia con tapas de colores (3 rojos y 3 azules) empezando por la tapa roja y terminando en la tapa azul.



C = Inicio ☐ B= Proceso ☐ A = Logro ☐

Pregunta 12

El niño forma una secuencia con figuras (3 cuadrados y 3 círculos) empezando por el cuadrado y terminando con el circulo.



C = Inicio ☐ B= Proceso ☐ A = Logro ☐

Anexo 7. Unidades didácticas y sesiones de aprendizaje

UNIDAD DE COMPARACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°1

"JUEGO A COMPARAR TODO LO QUE OBSERVO"



I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I. E. I. : N° 290 "La Casita del Saber"

1.2. Directora : Deisa Lazo García

1.3. Docente de aula : Sonia Giovanna Cairo Mori

1.4. Edad : 5 AÑOS

1.5. Sección :"E"

1.6. Turno : Tarde

1.7. Investigadoras : Est. Ramos Gonzales Mariarosa

Est. Morales Laveriano Waleswka

1.8. Periodo de ejecución : Del lunes 03 de junio al viernes 21 de junio

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En la I.E. Inicial Cuna-Jardín N° 290 “La casita del saber”, distrito de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, en el aula de 5 años sección “E” del turno tarde, cuenta con 27 niños y niñas, a mediados de año entre los meses de mayo, junio y julio, se observó que los niños y niñas presentan muchas dificultades para comparar diversos materiales y objetos tanto del aula como de su entorno; además de que al comparar solo mencionan diferencias y no sean plantean cuales serían las semejanzas y similitudes. Esto debido a que no emplean preguntas retadoras y materiales que despierten su interés, que los ayuden a desarrollar aprendizajes significativos. Es por ello por lo que se necesita brindar mejores espacios educativos y materiales que estén acorde a las necesidades e interés de los niños que ayuden a una mejor comprensión y pensamiento crítico.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES.

ENFOQUES	VALORES	ACTITUDES	SE DEMUESTRA, POR EJEMPLO, CUANDO
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo las condiciones y oportunidades.	Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes.
	VALORES	**Actitudes**	**Se demuestra, por ejemplo, cuando**
Enfoque de Equidad de Genero	Empatía	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros y otras.	Estudiantes y docente analizan los prejuicios entre géneros. Evitando suponer que solo uno de ellos puede hacer – todos pueden hacer sin distinguir género.
	VALORES	**Actitudes**	**Se demuestra, por ejemplo, cuando**
Enfoque ambiental	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalora saberes ancestrales.	Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con su ambiente natural, valorar saberes locales y conocimiento ancestral. Impulsa el valor de las áreas verdes y naturales.
	VALORES	**Actitudes**	**Se demuestra, por ejemplo, cuando**
Orientación al Bien Común	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los

		compartidos de un colectivo.	estudiantes las aprovechan, para su propio bienestar y de la colectividad.

IV. MATRIZ DE COHERENCIA

Variable	Dimensión	Indicador	ítem	Respuesta
Nociones matemáticas	Noción de comparación **Observa y relaciona**	Observa las características de los objetos	5. El niño (a) observa las características de los conos de papel de diferentes tamaños, los ordena de pequeño a grande comparando.	C: Inicio (1) B: Proceso (2) A: Logro (3)
			6. El niño (a) observa las características del conejo y del canguro y los menciona.	C: Inicio (1) B: Proceso (2) A: Logro (3)
		Establece relaciones y define si hay semejanzas, similitud y diferencias	7. El niño (a) relaciona y define las semejanzas y diferencias de las figuras geométricas identificando (color + tamaño + forma).	C: En inicio (1) B: Proceso (2) A: Logro (3)
			8. El niño (a) relaciona y define las semejanzas y diferencias del conejo y del canguro.	C: Inicio (1) B: Proceso (2) A: Logro (3)

V. PLANIFICACIÓN DEL INVESTIGADOR

¿QUÉ HARE?	¿CÓMO LO HARE?	¿QUÉ NECESITAMOS?
Desarrollar operaciones de comparar objetos, animales, recursos naturales, personas, entre otros.	Mi organización será individual, grupal y en pares de 5 años.	Se trabajará con materiales no estructurados, reciclajes y naturales.

VI. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMP/CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Matemática	**“Resuelve problemas de cantidad”** -Traduce cantidades a expresiones numéricas. -Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. -Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.
ESTÁNDAR	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.	

VII. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Primera semana

N°	1	2	3	4	5
Fecha	**Lunes 03 de junio**	**Martes 04 de junio**	**Miércoles 05 de junio**	**Jueves 06 de junio**	**Viernes 07 de junio**
Nombre de la S.A	S. A: "Observo y comparo dos frutas de mi región"				S.A: "Observo y comparo las hojas de mi alrededor"

Segunda semana

N°	6	7	8	9	10
Fecha	**Lunes 10 de junio**	**Martes 11 de junio**	**Miércoles 12 de junio**	**Jueves 13 de junio**	**Viernes 14 de junio**
Nombre de la S.A	S. A: "Observo y comparo dos animales domésticos"		S. A: "Observo y comparo las texturas (duro y suave)"		S. A: "Observo y comparo dos transportes de mi localidad"

Tercera semana

N°	11	12	13	24	15
Fecha	**Lunes 17 de junio**	**Martes 18 de junio**	**Miércoles 19 de junio**	**Jueves 20 de junio**	**Viernes 21 de junio**
Nombre de la S.A	S. A: "Me divierto comparando los medios de comunicación"		S. A: "¿Todos somos iguales?"		S. A: "Me divierto comparando los instrumentos musicales"

Atención pedagógica

Hora Pedagógica	
45`a 60 minutos	**Actividad de aprendizaje – S.A**

VIII. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS

Primera semana

Materiales y recursos					
N°	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Fecha	**Lunes 03 de junio**	**Martes 04 de junio**	**Miércoles 05 de junio**	**Jueves 06 de junio**	**Viernes 07 de junio**
MATER	-Buffer. -Mandiles de frutas. -Frutas (Maracuyá y limón).				-Lupas. -Hojas de papel. -Hojas (Malva y limón). Papelotes.

I A L E S	Papelotes. -Sobres. -Limpia tipo. -Imágenes. -Lápices de colores. -Hojas bond.				-Sobres. -Limpia tipo. -Imágenes. -Lápices de colores. -Hojas bond

Segunda semana

Materiales y recursos					
N°	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Fecha	**Lunes 10 de junio**	**Martes 11 de junio**	**Miércoles 12 de junio**	**Jueves 13 de junio**	**Viernes 14 de junio**
M A T E R I A L E S	-Buffer. -Máscaras de animales. -Animales (pato y pollo). -Papelotes. -Sobres. -Limpia tipo. -Imágenes. -Lápices de colores. -Hojas bond.		-Pies sensoriales -Arroz y harina -Vasos descartables. -Papelotes. -Sobres. -Limpia tipo. -Imágenes. -Lápices de colores. -Hojas bond.		-Buffer. -Maqueta grande de avión y carro. -Maquetas. pequeñas de aviones y carros. -Papelotes. -Sobres. -Limpia tipo. -Imágenes. -Lápices de colores. -Hojas bond.

Tercera semana

MATERIALES Y RECURSOS					
N°	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Fecha	**Lunes 17 de junio**	**Martes 18 de junio**	**Miércoles 19 de junio**	**Jueves 20 de junio**	**Viernes 21 de junio**
M A T E R I A L E S	-Buffer. -Maquetas de teléfonos y celulares. -Papelotes. -Sobres. -Limpia tipo. -Imágenes. -Lápices de colores. -Hojas bond.		-Buffer. -Maquetas de niño y niña. -Papelotes. -Sobres. -Limpia tipo. -Imágenes. -Lápices de colores. -Hojas bond.		-Instrumentos musicales (Tambor y maracas). -Papelotes. -Sobres. -Limpia tipo. -Imágenes. -Lápices de colores. -Hojas bond.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°3

I. DATOS GENERALES:

- **Nombre de la directora:** Lic. Deisa Lazo García
- **Nombre de la docente:** Lic. Sonia Giovanna Cairo Mori
- **N° total de los niños y niñas:** 27
- **Niños (**14**) Niñas (**13**)**
- **Sección del aula:** " E"
- **Edad de los Niños y niñas: "**5"
- **Mes:** Junio
- **Duración:** Del lunes 03 de junio al viernes 21 de junio

II. SELECCIÓN DE LA COMPETENCIA/ ESTÁNDAR/ CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO 5 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	•Traduce cantidades a expresiones numéricas. •Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. •Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.	El niño identifica, las semejanzas, similitudes y diferencias entre los dos animales.
ESTÁNDAR	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, retirar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana".		





III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

TÍTULO: "Observo y comparo DOS animales domésticos"

PROPÓSITO: Los niños y niñas aprenden a encontrar las semejanzas, similitudes y diferencias de dos animales domésticos.

<table>
<tr><th>SECUENCIA DIDÁCTICA</th><th>METODOLOGÍA ESTRATÉGICA</th><th>MATERIAL</th></tr>
<tr><td>INICIO</td><td><u>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</u>
-Niños y niñas tengo un problema, ¿quieren saber que es?
¿me ayudarían a resolverlo? ¿Cómo podemos resolverlo?
-Aprender a comparar los animales.
<u>1.- COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA</u>
¿De qué trata el problema?
Comparar los animales
¿Qué nos pide el problema?
Colocar las similitudes, semejanzas y diferencias
¿Podemos resolverlo?
Si</td><td></td></tr>
<tr><td>DESARROLLO</td><td><u>2.- BÚSQUEDA DE LA ESTRATEGIA</u>
<table>
<tr><th>¿QUÉ?
Van a aprender o qué van a hacer</th><th>¿CÓMO?
Van a aprender o cómo lo van a hacer</th><th>¿CON QUÉ?
Van a aprender o con qué van a hacer</th></tr>
<tr><td>Vivencial:</td><td>Los niños y niñas jugando con su cuerpo al ritmo de la canción.</td><td>Máscaras de animales</td></tr>
<tr><td>Concreto:</td><td>(grupal – individual)
Identificar y ubicar las semejanzas, similitudes y diferencias de los animales.</td><td>Animales</td></tr>
<tr><td>Pictórico:</td><td>(individual)
Los niños dibujan los animales.</td><td>Lápices de colores, hoja bond</td></tr>
<tr><td>Gráfico:</td><td>(grupal)
Cuatro grupos, un coordinador sale a presentar como se compara.</td><td>Limpia tipo</td></tr>
<tr><td>Simbólico:</td><td>Los niños y niñas aprenden que pueden comparar otros objetos, cosas, plantas, entre otros.</td><td></td></tr>
</table>
<u>3.- REPRESENTACIÓN</u>
Vivencial:
Invitamos a los niños a los niños a disfrazarse de animales, para posteriormente presentarse al compás de la canción. "EN LA GRANJA DE MI TÍO"
Por pares sale al frente para indicar que animal representa: soy un pato, soy</td><td>Máscaras de animales
Pollo
Pato
Lápices de colores
limpiatipo</td></tr>
</table>

	de color blanco y nado en él rio. Luego responden las siguientes preguntas: ¿Son iguales? ¿Tienen el mismo color? ¿Son del mismo tamaño? **Concreto:** De manera grupal se les entrega a los niños un pato y un pollo, donde observaran y tocaran. Responden a las preguntas: ¿En qué se parecen? ¿Qué sonido hacen? ¿De qué se alimentan? ¿Cómo nacen? -Luego se les entrega sobres que contienen imágenes. En cuadro de triple entrada los niños y niñas ubican las semejanzas, similitudes y diferencias que encuentran de los animales. **Pictórico:** Los niños y niñas dibujan lo aprendido con los materiales que se les ha proporcionado (crayolas – papel bond) después lo colocan en la pizarra o en la pared. **Grafico:** Formamos 5 grupos de 5 participantes - ya formados se elegirá a un coordinador que los represente. Pegamos los papelotes al frente de la pizarra con los tres cuadros de las semejanzas, similitudes y diferencias. Se entrega los dos animales en imágenes y también las otras imágenes en un sobre para que cada coordinador elabore la comparación en plenaria para todos del aula. Sus compañeros apoyan el proceso para que salga bien. Revisamos todos. **Simbólico:** El niño aprende que también se puede realizar la COMPARACIÓN con otros objetos, personas, plantas, cosas, etc. • *¡!Niños que bonito hemos trabajado con los materiales y la participación de todos¡¡.*	
	4.- FORMALIZACIÓN *Es la forma en que los niños van conceptualizando lo aprendido en ese día, en este caso con la palabra COMPARAR que se trabaja de esta manera: semejanza, similitud y diferencia.* **Aprendiendo a COMPARAR – es nuestra palabra nueva que hemos aprendido a trabajar utilizando la:** **Semejanza**: (¿En qué se parecen?) aspectos que comparten u observamos de los seres vivos, frutas, plantas, animales u objetos. **Similitud**: (¿Qué hacen?). Son aspectos que observamos que se utiliza de la misma forma en los seres vivos, frutas, plantas, animales u objetos. **Diferencia**: son aspectos de los seres vivos, frutas, plantas, animales u objetos que nos hace ser de otra forma.	
CIERRE	**5.- REFLEXIÓN** ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué materiales utilizamos? ¿Qué hemos aprendimos hoy? ¿Les gusto lo que hicimos? ¿Cómo lo hemos hecho?	

	6.- TRANSFERENCIA ¿Para qué nos sirve lo aprendido? ¿Con qué otro material podemos realizar lo aprendido? ¿Les pareció fácil o difícil realizarlo?	

FICHA



SEMEJANZA	SIMILITUD	DIFERENCIA
		
		
		

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 8

I. DATOS GENERALES:

- **Nombre de la directora:** Lic. Deisa Lazo García
- **Nombre de la docente:** Lic. Sonia Giovanna Cairo Mori
- **N° total de los niños y niñas:** 27
- **Niños (**14**) Niñas (**13**)**
- **Sección del aula:** " E"
- **Edad de los Niños y niñas: "**5"
- **Mes:** Junio
- **Duración:** Desde el lunes 03 de junio al viernes 21 de junio

II. SELECCIÓN DE LA COMPETENCIA/ ESTÁNDAR/ CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO 5 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	•Traduce cantidades a expresiones numéricas. •Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. •Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.	El niño identifica, las semejanzas, similitudes y diferencias de los instrumentos musicales.
ESTÁNDAR	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, retirar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana".		





III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

TÍTULO: "ME DIVIERTO COMPARANDO LOS INSTRUMENTOS MUSICALES"

PROPÓSITO: Los niños y niñas aprenden a encontrar las semejanzas, similitudes y diferencias entre las maracas y el tambor.

SECUENCIA DIDÁCTICA	METODOLOGÍA ESTRATÉGICA	MATERIAL
INICIO	**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA** -Niños y niñas tengo un problema, ¿quieren saber qué es? ¿me ayudarían a resolverlo? ¿Cómo podemos resolverlo? -Aprender a comparar los instrumentos musicales. **1.- COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA** ***¿De qué trata el problema?*** *Comparar los instrumentos musicales* ***¿Qué nos pide el problema?*** *Colocar las similitudes, semejanzas y diferencias* ***¿Podemos resolverlo?*** Si	
	2.- BÚSQUEDA DE LA ESTRATEGIA	

DESARROLLO

¿QUÉ? Van a aprender o qué van a hacer	¿CÓMO? Van a aprender o cómo lo van a hacer	¿CON QUÉ? Van a aprender o con qué van a hacer
Vivencial:	Los niños y niñas realizan movimientos	Cuerpo
Concreto:	**(grupal – individual)** Identificar y ubicar las semejanzas, similitudes y diferencias de los instrumentos musicales (tambor y maracas).	Maquetas
Pictórico:	**(individual)** Los niños dibujan los instrumentos musicales.	Lápices de colores, hoja bond.
Gráfico:	**(grupal)** Cuatro grupos, un coordinador sale a presentar como se compara.	Limpia tipo
Simbólico:	Los niños y niñas aprenden que pueden comparar otros objetos, cosas, animales, entre otros.	

3.- REPRESENTACIÓN

Vivencial:

Invitamos a los niños a la asamblea.
¿creen que podemos crear música con nuestro cuerpo?
¿Qué parte de nuestro cuerpo podemos usar?
Con ayuda de los niños creamos diferentes melodías con nuestro cuerpo.
Luego responden las siguientes preguntas:
¿Qué hicimos?
¿Qué parte de nuestro cuerpo usamos?
¿Qué otra cosa podemos usar para hacer música?
¿Qué instrumentos musicales conocen?

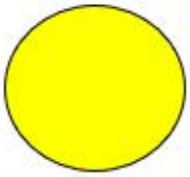
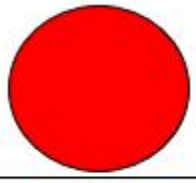
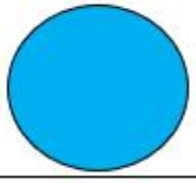
Concreto:

De manera grupal se les entrega a los niños una maqueta de un tambor y unas maracas, donde observaran y tocaran.
Responden a las preguntas:
¿En qué se parecen?
¿Qué podemos hacer con estos instrumentos?
¿En qué se diferencian?
¿Para qué sirven?
¿Podremos hacer música?
-Luego se les entrega sobres que contienen imágenes.

	En un cuadro de triple entrada los niños y niñas ubican las semejanzas, similitudes y diferencias que encuentran entre las maracas y el tambor. **Pictórico:** Los niños y niñas dibujan los aprendido con los materiales que se les ha proporcionado, después lo colocan en la pizarra o en la pared. **Grafico:** De los grupos ya formados se elegirá a un coordinador para que lo represente, de cómo se identificara las semejanzas, similitudes y diferencias. **Simbólico:** El niño aprende que también se puede comparar con otros objetos, personas, animales, cosas, etc. - Niños que bonito hemos trabajado con los materiales y la participación de todos.	
	4.- FORMALIZACIÓN Es la forma en que los niños van conceptualizando lo aprendido en ese día, en este caso con la palabra semejanza, similitud y diferencia. **Semejanza**: (En que se parecen)- Son seres vivos, frutas u objetos semejantes que comparten ciertas características físicas. **Similitud**: (Que hacen). Son seres vivos, frutas u objetos que comparten ciertas acciones u funciones similares. **Diferencia**: Son seres vivos, frutas u objetos que no comparten ninguna característica física.	
CIERRE	**5.- REFLEXIÓN** ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué materiales utilizamos? ¿Qué hemos aprendimos hoy? ¿Les gusto lo que hicimos? ¿Cómo lo hemos hecho?	
	6.- TRANSFERENCIA ¿Para qué nos sirve lo aprendido? ¿Con qué otro material podemos realizar lo aprendido? ¿Les pareció fácil o difícil realizarlo?	

FICHA



SEMEJANZA	SIMILITUD	DIFERENCIA
		
		
		

UNIDAD DE CLASIFICACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°2

"JUGAMOS AGRUPANDO Y ORDENANDO OBJETOS"



I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I. E. I. : N° 290 "La Casita del Saber"

1.2. Directora : Deisa Lazo García

1.3. Docente de aula : Sonia Giovanna Cairo Mori

1.4. Edad : 5 AÑOS

1.5. Sección :"E"

1.6. Turno : Tarde

1.7. Investigadoras : Est. Ramos Gonzales Mariarosa

Est. Morales Laveriano Waleswka

1.8. Periodo de ejecución : Del martes 25 de junio al 05 de julio

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En la I.E. Inicial Cuna-Jardín N° 290 “La casita del saber”, distrito de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, en el aula de 5 años sección “E” del turno tarde, cuenta con 27 niños y niñas, a mediados de año entre los meses de mayo, junio y julio, se observó que los niños y niñas presentan dificultades para agrupar y ordenar objetos, tales como tablillas, figuras imantadas, entre otros. Al momento de agrupar de manera libre son pocos los que lo hacen por color o forma, mientras que la gran mayoría usaba los objetos para hacer torres o casitas. Al aplicar criterios como agrupar por color, tamaño o forma, se observó que no había mucha dificultad, salvo por algunos que confundían los objetos poniéndolos en una misma canasta o caja. Por ello, se ha visto necesario planificar la presente unidad con ayuda de nuevas estrategias y materiales acorde al interés y necesidad del aula.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES.

ENFOQUES	VALORES	ACTITUDES	SE DEMUESTRA, POR EJEMPLO, CUANDO
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo las condiciones y oportunidades.	Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo con las características y demandas de los estudiantes.
	VALORES	**Actitudes**	**Se demuestra, por ejemplo, cuando**
Enfoque de Equidad de Genero	Empatía	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros y otras.	Estudiantes y docente analizan los prejuicios entre géneros. Evitando suponer que solo uno de ellos puede hacer – todos pueden hacer sin distinguir género.
	VALORES	**Actitudes**	**Se demuestra, por ejemplo, cuando**
Enfoque ambiental	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalora saberes ancestrales.	Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con su ambiente natural, valorar saberes locales y conocimiento ancestral. Impulsa el valor de las áreas verdes y naturales.
	VALORES	**Actitudes**	**Se demuestra, por ejemplo, cuando**
Orientación al Bien Común	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los

		compartidos de un colectivo.	estudiantes las aprovechan, para su propio bienestar y de la colectividad.

IV. MATRIZ DE COHERENCIA

Variable	Dimensión	Indicador	ítem	Respuesta
Nociones matemáticas	Noción de clasificación **Agrupa y forma**	Agrupa objetos expresando semejanzas y diferencias	9.El niño (a) agrupa diferentes objetos por textura (suave, liso, áspero y duro), usando recursos naturales.	C: Inicio (1) B: Proceso (2) A: Logro (3)
			10.El niño (a) agrupa por tamaño diferentes animales. (hámster, ratón, conejo, jirafa, canguro, tigre) de pequeño a grande.	C: Inicio (1) B: Proceso (2) A: Logro (3)
		Forma subclases de los objetos agrupados.	11.El niño (a) forma subclases de los animales agrupados por animales domésticos y salvajes.	C: En inicio (1) B: Proceso (2) A: Logro (3)
			12.El niño (a) relaciona las frutas que sean ácidas y las que sean dulces: frutas (camucamu, zapote y carambola) de las canastas.	C: Inicio (1) B: Proceso (2) A: Logro (3)

V. PLANIFICACIÓN DEL INVESTIGADOR

¿QUÉ HARE?	¿CÓMO LO HARE?	¿QUÉ NECESITAMOS?
Desarrollar agrupaciones con objetos, animales, recursos naturales, personas, entre otros.	Mi organización será individual, grupal y en pares.	Se trabajará con materiales no estructurados, reciclajes y naturales.

VI. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMP/CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Matemática	**"Resuelve problemas de cantidad"** -Traduce cantidades a expresiones numéricas. -Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. -Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.
ESTÁNDAR	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando	

	estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.

VII. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Primera semana

N°	1	2	3	4	5
Fecha	**Lunes 24 de junio**	**Martes 25 de junio**	**Miércoles 26 de junio**	**Jueves 27 de junio**	**Viernes 28 de junio**
Nombre de la S. A			S. A: “Agrupando los objetos de mi aula”	S. A: “Me divierto agrupando tapitas de colores”	S. A: “Agrupando las texturas”

Segunda semana

N°	6	7	8	9	10
Fecha	**Lunes 1 de julio**	**Martes 2 de julio**	**Miércoles 3 de julio**	**Jueves 4 de julio**	**Viernes 5 de julio**
Nombre de la S. A	S. A: “Jugamos y agrupamos las figuras geométricas”	S. A: “Me divierto agrupando las figuras bidimensionales”	S. A: “Me divierto agrupando las figuras tridimensionales”	S. A: “Me divierto agrupando las tablas por grosor”	S. A: “Jugamos y agrupamos las frutas por tamaño”

Atención pedagógica

Hora Pedagógica	
45`a 60 minutos	**Actividad de aprendizaje – S. A**

VIII. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS

Primera semana

Materiales y recursos					
N°	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Fecha	**Lunes 24 de julio**	**Martes 25 de julio**	**Miércoles 26 de julio**	**Jueves 27 de julio**	**Viernes 28 de julio**
MATERIAL			-Títere. -Objetos del aula. -Papelotes. -Limpia tipo. -Imágenes. -Lápices de colores. -Hojas bond.	-Barita. -Tapas de botella. -Pulseras. -Cajas. -Papelotes. -Limpia tipo. -Imágenes.	-Cajita mágica. -Objetos duros y suave (Piedra, palito de chupete, algodón y harina). -Papelotes. -Limpia tipo.

E S			-Fichas. -Goma. -Tijera.	-Lápices de colores. -Hojas bond. -Fichas. -Goma. -Tijera.	-Imágenes. -Lápices de colores. -Hojas bond. -Fichas. -Goma.

Segunda semana

Materiales y recursos					
N°	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Fecha	**Lunes 1 de julio**	**Martes 2 de julio**	**Miércoles 3 de julio**	**Jueves 4 de julio**	**Viernes 5 de julio**
M A T E R I A L E S	-Caja misteriosa. -Figuras de cartón. -Stickers. -Cajas. -Papelote. -Limpia tipo. -Imágenes. -Lápices de colores. -Hojas bond. -Fichas. -Goma. -Tijera.	-Figuras geométricas. -Cinta azul. -Limpia tipo. -Imágenes. -Lápices de colores. -Hojas bond. -Fichas. -Goma. -Tijera.	-Figuras 3D. -Pulseras. -Cajitas. -Papelotes. -Limpia tipo. -Imágenes. -Lápices de colores. -Hojas bond. -Fichas. -Goma. -Tijera.	-Títere. -Objetos del aula. -Papelotes. -Limpia tipo. -Imágenes. -Lápices de colores. -Hojas bond. -Fichas. -Goma. -Tijera.	-Tienda. -Frutas de la región. -Mandil. -Canastas. -Papelotes. -Limpia tipo. -Imágenes. -Lápices de colores. -Hojas bond. -Fichas. -Goma. -Tijera.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°4

I. DATOS GENERALES:

- **Nombre de la directora:** Lic. Deisa Lazo García
- **Nombre de la docente:** Lic. Sonia Giovanna Cairo Mori
- **N° total de los niños y niñas:** 27
- **Niños (**14**) Niñas (**13**)**
- **Sección del aula:** " E"
- **Edad de los Niños y niñas: "**5"
- **Mes:** Junio - Julio
- **Duración:** Del martes 25 de junio al 05 de julio

II. SELECCIÓN DE LA COMPETENCIA/ ESTÁNDAR/ CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO 5 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	•Traduce cantidades a expresiones numéricas. •Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. •Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.	El niño agrupa las diferentes formas de figuras geométricas en sus respectivos embaces.
ESTÁNDAR	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, retirar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana".		



III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

TÍTULO: "Jugamos y agrupamos las figuras geométricas"

PROPÓSITO: Los niños y niñas aprenden a agrupar por forma.

<table>
<tr><th>SECUENCIA DIDÁCTICA</th><th>METODOLOGÍA ESTRATÉGICA</th><th>MATERIAL</th></tr>
<tr><td>INICIO</td><td>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
-Niños y niñas tengo un problema, ¿quieren saber qué es? ¿me ayudarían a resolverlo? ¿Cómo podemos resolverlo?
-Aprender a agrupar por forma
1.- COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA
¿De qué trata el problema?
Agrupar las figuras geométricas por forma.
¿Qué nos pide el problema?
Colocar las diferentes formas de las figuras geométricas en sus respectivos embaces.
¿Podemos resolverlo?
Si</td><td></td></tr>
<tr><td>DESARROLLO</td><td>2.- BÚSQUEDA DE LA ESTRATEGIA
<table>
<tr><th>¿QUÉ?
Van a aprender o qué van a hacer</th><th>¿CÓMO?
Van a aprender o cómo lo van a hacer</th><th>¿CON QUÉ?
Van a aprender o con qué van a hacer</th></tr>
<tr><td>Vivencial:</td><td>Los niños y niñas realizan movimientos.</td><td>Cuerpo</td></tr>
<tr><td>Concreto:</td><td>(Individual)
Identificar y agrupar las figuras geométricas por su forma.</td><td>Figuras geométricas.</td></tr>
<tr><td>Pictórico:</td><td>(Individual)
Los niños dibujan la actividad realizada con las figuras geométricas.</td><td>Lápices de colores, hoja bond.</td></tr>
<tr><td>Gráfico:</td><td>(Grupal)
Cinco grupos de cinco participantes, un coordinador sale a presentar como se agrupa.</td><td>Limpia tipo imágenes</td></tr>
<tr><td>Simbólico:</td><td>Los niños y niñas aprenden que pueden agrupar otros objetos, cosas, animales, entre otros.</td><td></td></tr>
</table>
3.- REPRESENTACIÓN</td><td></td></tr>
</table>

Vivencial:

Invitamos a los niños a sacar una figura de la caja misteriosa:

- Luego los niños se desplazan por el aula y a la indicación: El rey león pide: "Que se agrupen todos los triángulos", y así sucesivamente irán agrupándose con las demás figuras geométricas que les toco.



-Luego responden a las siguientes preguntas:

¿Qué sacamos de la caja sorpresa?
¿A que jugamos?
¿Qué clasificamos?
¿Cómo clasificamos?

Concreto:

Entregamos el material a los niños ya formados de manera grupal, se pone un brazalete a cada niño ya sea de un triángulo, circulo, cuadrado o rectángulo, para posteriormente salir en el patio y buscar la figura según la forma que le corresponda a su brazalete.



Y Responden a las siguientes preguntas:

¿Qué agrupamos?
¿Todos agrupamos lo mismo?
¿En dónde agrupamos?

Pictórico:

Los niños y niñas dibujan lo aprendido con los materiales que se les ha proporcionado (crayolas – papel bond) después lo colocan en la pizarra o en la pared.

Grafico:



Formamos 5 grupos de 5 participantes - ya formados cada grupo elegirá un coordinador que los represente, para posteriormente elegir el color que representará a su equipo.

Pegamos los papelotes frente a la pizarra, con las figuras geométricas ya dividas en sus respectivos cuadros, donde los niños agruparan.

Se pone una cajita con imágenes de objetos que observa o utiliza en su vida diría y tenga la forma de las figuras geométricas, donde los niños pegaran de acuerdo a la forma que les corresponde.

Sus compañeros apoyan el proceso para que salga bien. Revisamos todo.

Simbólico:

	El niño aprende que también se puede realizar CLASIFICACIONES con otros objetos, frutas, animales, etc.. - *¡!Niños que bonito hemos trabajado con los materiales y la participación de todos¡¡.*	
	4.- FORMALIZACIÓN *Es la forma en que los niños van conceptualizando lo aprendido en ese día, en este caso con la palabra CLASIFICACIÓN.* **Aprendiendo a CLASIFICAR – es nuestra palabra nueva que hemos aprendido:** **Agrupar:** Es reunir, juntar o coleccionar objetos, animales, frutas, etc; de acuerdo a sus semejanzas o diferencias.	
CIERRE	**5.- REFLEXIÓN** ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué materiales utilizamos? ¿Qué hemos aprendimos hoy? ¿Les gusto lo que hicimos? ¿Cómo lo hemos hecho?	
	6.- TRANSFERENCIA ¿Para qué nos sirve lo aprendido? ¿Con qué otro material podemos realizar lo aprendido? ¿Les pareció fácil o difícil realizarlo?	

FICHA



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°8

I. DATOS GENERALES:

- **Nombre de la directora:** Lic. Deisa Lazo García
- **Nombre de la docente:** Lic. Sonia Giovanna Cairo Mori
- **N° total de los niños y niñas:** 27
- **Niños (**14**) Niñas (**13**)**
- **Sección del aula:** " E"
- **Edad de los Niños y niñas: "**5"
- **Mes:** Junio - Julio
- **Duración:** Del martes 25 de junio al 05 de julio

II. SELECCIÓN DE LA COMPETENCIA/ ESTÁNDAR/ CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO 5 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	•Traduce cantidades a expresiones numéricas. •Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. •Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.	El niño agrupa las frutas grandes y pequeñas en sus respectivos canastas.
ESTÁNDAR	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, retirar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana".		



III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

TÍTULO: "Jugamos y agrupamos las frutas por tamaño"

PROPÓSITO: Los niños y niñas aprenden a agrupar por tamaño.

<table>
<tr><th>SECUENCIA DIDÁCTICA</th><th>METODOLOGÍA ESTRATÉGICA</th><th>MATERIAL</th></tr>
<tr><td>INICIO</td><td>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
-Niños y niñas tengo un problema, ¿quieren saber qué es? ¿me ayudarían a resolverlo? ¿Cómo podemos resolverlo?
-Aprender a agrupar por tamaño
1.- COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA
¿De qué trata el problema?
Agrupar las tapas por tamaño.
¿Qué nos pide el problema?
Colocar las frutas por tamaño en sus respectivos canastas.
¿Podemos resolverlo?
Si</td><td></td></tr>
<tr><td>DESARROLLO</td><td>2.- BÚSQUEDA DE LA ESTRATEGIA
<table>
<tr><th>¿QUÉ?
Van a aprender o qué van a hacer</th><th>¿CÓMO?
Van a aprender o cómo lo van a hacer</th><th>¿CON QUÉ?
Van a aprender o con qué van a hacer</th></tr>
<tr><td>Vivencial:</td><td>Los niños y niñas realizan movimientos.</td><td>Mandil</td></tr>
<tr><td>Concreto:</td><td>(Individual)
Identificar y agrupar las frutas según su tamaño en su respectiva canasta.</td><td>Tienda de frutas.
Canastas</td></tr>
<tr><td>Pictórico:</td><td>(Individual)
Los niños dibujan la actividad realizada con las frutas.</td><td>Lápices de colores, hoja bond.</td></tr>
<tr><td>Gráfico:</td><td>(Grupal)
Cinco grupos de cinco participantes, un coordinador sale a presentar como se agrupa.</td><td>Limpia tipo imágenes</td></tr>
<tr><td>Simbólico:</td><td>Los niños y niñas aprenden que pueden agrupar otros objetos, cosas, animales, entre otros.</td><td></td></tr>
</table>
3.- REPRESENTACIÓN
Vivencial:</td><td></td></tr>
</table>

Invitamos a los niños a jugar la Reyna dice: “Que se agrupen todas las frutas grandes”
Los niños/as reciben mandiles de diferentes frutas (Papaya, cereza, granada y guayaba)
- Los niños se desplazan por el aula y a la indicación: la Reyna pide: “Que se agrupen todas las frutas pequeñas”, y así sucesivamente irán agrupándose con los demás según el tamaño que le tocó.
-Luego responden a las siguientes preguntas:
¿Qué les pareció el juego?
¿A que jugamos?
¿Qué clasificamos?
¿Cómo clasificamos?



Concreto:
Entregamos el material a los niños ya formados de manera grupal, se le reparte dinero y dos canastas a cada niño para posteriormente ir a la tienda de frutas y comprar en una canasta frutas grandes y en la otra canasta frutas pequeñas.
Y Responden a las siguientes preguntas:
¿Qué agrupamos?
¿Todos agrupamos lo mismo?
¿En dónde agrupamos?



Pictórico:
Los niños y niñas dibujan lo aprendido con los materiales que se les ha proporcionado (crayolas – papel bond) después lo colocan en la pizarra o en la pared.



Grafico:
Formamos 5 grupos de 5 participantes - ya formados cada grupo elegirá un coordinador que los represente, para posteriormente elegir el color que representará a su equipo.
Pegamos los papelotes a la pizarra, ya divididas en sus respectivos cuadros, donde los niños agruparan.
Se pone una bolsita con imágenes de frutas grandes y pequeñas, donde los niños pegaran las frutas de acuerdo al tamaño que les corresponde.
Sus compañeros apoyan el proceso para que salga bien. Revisamos todo.

Simbólico:
El niño aprende que también se puede realizar CLASIFICACIONES con otros objetos, frutas, animales, etc..

- *¡!Niños que bonito hemos trabajado con los materiales y la participación de todos¡¡.*

4.- FORMALIZACIÓN

Es la forma en que los niños van conceptualizando lo aprendido en ese día, en este caso con la palabra CLASIFICACIÓN.

Aprendiendo a CLASIFICAR – es nuestra palabra nueva que hemos aprendido:

Agrupar: Es reunir, juntar o coleccionar objetos, animales, etc.; de acuerdo a sus semejanzas o diferencias.

CIERRE	**5.- REFLEXIÓN** ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué materiales utilizamos? ¿Qué hemos aprendimos hoy? ¿Les gusto lo que hicimos? ¿Cómo lo hemos hecho?	
	6.- TRANSFERENCIA ¿Para qué nos sirve lo aprendido? ¿Con qué otro material podemos realizar lo aprendido? ¿Les pareció fácil o difícil realizarlo?	

FICHA

AGRUPAMOS DE COLOR ROJO LAS FRUTAS GRANDES Y DE COLOR AZUL LAS PEQUEÑAS





UNIDAD DE SERIACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°3

"JUGAMOS A FORMAR SECUENCIAS Y ORDENAR SERIES"



I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I. E. I. : N° 290 "La Casita del Saber"

1.2. Directora : Deisa Lazo García

1.3. Docente de aula : Sonia Giovanna Cairo Mori

1.4. Edad : 5 AÑOS

1.5. Sección :"E"

1.6. Turno : Tarde

1.7. Investigadoras : Est. Ramos Gonzales Mariarosa

Est. Morales Laveriano Waleswka

1.8. Periodo de ejecución : Del martes 09 de julio al jueves 18 de julio.

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

En la I.E. Inicial Cuna-Jardín N° 290 “La casita del saber”, distrito de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, en el aula de 5 años sección “E” del turno tarde, cuenta con 27 niños y niñas, a mediados de año entre los meses de mayo, junio y julio, se observó que los niños y niñas presentan dificultades formar secuencias y series con diversos objetos. Al formar secuencias no seguían los patrones y confundían su derecha e izquierda. En cuanto a las series no se observó mucha deficiencia, pero aun así algunos de los niños se confundían al seriar por forma, dado que se guiaban del color. Por ello, se vio necesario planificar la presente unidad implementando nuevas estrategias y materiales innovadores que sean acorde a la necesidad e interés de los niños del aula.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES.

ENFOQUES	VALORES	ACTITUDES	SE DEMUESTRA, POR EJEMPLO, CUANDO
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo las condiciones y oportunidades.	Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo con las características y demandas de los estudiantes.
	VALORES	**ACTITUDES**	**SE DEMUESTRA, POR EJEMPLO, CUANDO**
Enfoque de Equidad de Genero	Empatía	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros y otras.	Estudiantes y docente analizan los prejuicios entre géneros. Evitando suponer que solo uno de ellos puede hacer – todos pueden hacer sin distinguir género.
	VALORES	**ACTITUDES**	**SE DEMUESTRA, POR EJEMPLO, CUANDO**
Enfoque ambiental	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalora saberes ancestrales.	Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con su ambiente natural, valorar saberes locales y conocimiento ancestral. Impulsa el valor de las áreas verdes y naturales.
	VALORES	**ACTITUDES**	**SE DEMUESTRA, POR EJEMPLO, CUANDO**
Orientación al Bien Común	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los

			estudiantes las aprovechan, para su propio bienestar y de la colectividad.

IV. MATRIZ DE COHERENCIA

Variable	Dimensión	Indicador	ítem	Respuesta
Nociones matemáticas	Noción de seriación **Colecciona y ordena**	Colecciona objetos con una misma característica (color, forma, grosor o tamaño).	1.El niño colecciona tapas de botellas con una misma característica (color rojo) en un galón de plástico.	C: Inicio (1) B: Proceso (2) A: Logro (3)
			2.El niño (a) colecciona figuras con una misma característica (triangulo) en un vaso de plástico.	C: Inicio (1) B: Proceso (2) A: Logro (3)
		Ordena en serie objetos por color, forma, grosor o tamaño.	3.El niño (a) ordena elementos de repetición con patrones de colores: utilizando tapas de botella de color rojo, azul, amarillo y verde, en la mesa.	C: En inicio (1) B: Proceso (2) A: Logro (3)
			4.El niño (a) ordena con patrones de repetición de 5 elementos la serie de figuras: estrella, rectángulo, triángulo, circulo y triángulo	C: Inicio (1) B: Proceso (2) A: Logro (3)

V. PLANIFICACIÓN DEL INVESTIGADOR

¿QUÉ HARE?	¿CÓMO LO HARE?	¿QUÉ NECESITAMOS?
Desarrollar seriaciones, secuencias y series por objetos, animales, recursos naturales, personas, entre otros.	Mi organización será individual, grupal y en pares.	Se trabajará con materiales no estructurados, reciclajes y naturales.

VI. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMP/CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Matemática	**“Resuelve problemas de cantidad”** -Traduce cantidades a expresiones numéricas. -Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. -Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.
ESTÁNDAR	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.	

VII. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Primera semana

N°	1	2	3	4	5
Fecha	**Lunes 8 de julio**	**Martes 9 de julio**	**Miércoles 10 de julio**	**Jueves 11 de junio**	**Viernes 12 de junio**
Nombre de la S.A		S. A: "Formamos secuencias con frutas de la región"	S. A: "Jugamos con secuencias, ordenando los medios de transporte"	S. A: "Formamos sucesiones a través del ciclo de vida de las plantas"	S. A: "Formamos sucesiones a través del ciclo de la vida"

Segunda semana

N°	6	7	8	9	10
Fecha	**Lunes 15 de julio**	**Martes 16 de julio**	**Miércoles 17 de julio**	**Jueves 18 de julio**	**Viernes 19 de julio**
Nombre de la S.A	S. A: "Ordenamos series con hojas de árboles de mi alrededor"	S. A: "Nos divertimos seriando por peso"	S. A: "Me divierto formando series por tamaño con tablillas"	S. A: "Jugamos a seriar por colores"	

Atención pedagógica

Hora Pedagógica	Actividad de aprendizaje – S. A
45`a 60 minutos	

VIII. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS

Primera semana

Materiales y recursos					
N°	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Fecha	**Lunes 8 de julio**	**Martes 9 de julio**	**Miércoles 10 de julio**	**Jueves 11 de junio**	**Viernes 12 de junio**
MATERIALES		-Mandiles. -Frutas de la región. -Limpia tipo. -Imágenes. -Lápices de colores. -Hojas bond. -Fichas. -Goma. -Tijera.	-Maquetas de avión, carro y bote. -Limpia tipo. -Imágenes. -Lápices de colores. -Hojas bond. -Fichas. -Goma. -Tijera.	-Plantas. -Papelotes. -Limpia tipo. -Imágenes. -Lápices de colores. -Hojas bond. -Fichas. -Goma. -Tijera.	-Puzle. -Papelotes. -Limpia tipo. -Imágenes. -Fichas. -Lápices de colores. -Hojas bond.

Segunda semana

Materiales y recursos					
N°	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Fecha	**Lunes 15 de julio**	**Martes 16 de julio**	**Miércoles 17 de julio**	**Jueves 18 de julio**	**Viernes 19 de julio**
MATERIALES	-Hojas de diferentes tamaños. -Limpia tipo. -Imágenes. -Lápices de colores. -Hojas bond. -Fichas. -Goma. -Tijera.	- Objetos (Piedra, algodón y madera). -Balanza. -Limpia tipo. -Imágenes. -Lápices de colores. -Hojas bond. -Fichas. -Goma. -Tijera.	-Tablillas de diferentes tamaños. -Limpia tipo. -Imágenes. -Lápices de colores. -Hojas bond. -Fichas. -Goma. -Tijera.	-Tapitas de colores. -Aros. -Pelotas. -Limpia tipo. -Imágenes. -Lápices de colores. -Hojas bond. -Fichas. -Goma. -Tijera.	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°2

I. DATOS GENERALES:

- **Nombre de la directora:** Lic. Deisa Lazo García
- **Nombre de la docente:** Lic. Sonia Giovanna Cairo Mori
- **N° total de los niños y niñas:** 27
- **Niños (**14**) Niñas (**13**)**
- **Sección del aula:** " E"
- **Edad de los Niños y niñas: "**5"
- **Mes:** Julio
- **Duración:** Del martes 09 de julio al jueves 18 de julio.

II. SELECCIÓN DE LA COMPETENCIA/ ESTÁNDAR/ CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO 5 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	•Traduce cantidades a expresiones numéricas. •Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. •Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.	El niño forma secuencias de hasta 6 transportes.
ESTÁNDAR	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, retirar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana".		

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD



TÍTULO: “Jugamos con secuencias, ordenando los medios de transporte”

PROPÓSITO: Los niños y niñas aprenden a agrupar por forma.

SECUENCIA DIDÁCTICA	METODOLOGÍA ESTRATÉGICA	MATERIAL
INICIO	**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA** -Niños y niñas tengo un problema, ¿quieren saber qué es? ¿me ayudarían a resolverlo? ¿Cómo podemos resolverlo? -Aprender a formar secuencias con los medios de transportes. **1.- COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA** ***¿De qué trata el problema?*** *Formar secuencias con los medios de transportes.* ***¿Qué nos pide el problema?*** *Formar secuencias con diferentes medios de transportes.* ***¿Podemos resolverlo?*** Si	
	2.- BÚSQUEDA DE LA ESTRATEGIA	

DESARROLLO

¿QUÉ? Van a aprender o qué van a hacer	¿CÓMO? Van a aprender o cómo lo van a hacer	¿CON QUÉ? Van a aprender o con qué van a hacer
Vivencial:	Los niños y niñas utilizan su cuerpo para formar secuencias.	Maquetas grandes de los medios de transportes (avión, carro y bote)
Concreto:	**(Individual)** Identificar y formar secuencias con los medios de transportes.	Maquetas pequeñas de los medios de transportes.
Pictórico:	**(Individual)** Los niños dibujan la actividad realizada con los medios de transportes.	Lápices de colores, hoja bond.
Gráfico:	**(Grupal)** Cinco grupos de cinco participantes, un coordinador sale a presentar como se hace la secuencia.	Limpia tipo imágenes
Simbólico:	Los niños y niñas aprenden que pueden seriar otros objetos, cosas, animales, entre otros.	

3.- REPRESENTACIÓN

Vivencial:

Invitamos a los niños a jugar: "¿Qué sigue?"

Los niños/as reciben por grupo las maquetas grandes de los diferentes medios de transportes cada grupo representara el transporte que les tocó.



- Los niños se desplazan por el aula y la orden de la maestra sale un medio de transporte (avión) al frente, y luego otra se pone por detrás (carro), repitiendo la secuencia.

-Luego responden a las siguientes preguntas:

¿Qué les pareció el juego?

¿A que jugamos?

¿Qué transporte estuvo primero?

¿Qué transportes repetimos?

Concreto:

Entregamos a los niños y niñas las maquetas pequeñas de los medios de transportes (avión, carro y bote).



Y Responden a las siguientes preguntas:

¿Qué podemos hacer con estos transportes?

¿Qué transportes son?

¿Serán del mismo tamaño?

-Con apoyo de la maestra los niños y niñas forman secuencias con los medios de transportes que más les gusta.

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td>Pictórico:
Los niños y niñas dibujan lo aprendido con los materiales que se les ha proporcionado (crayolas – papel bond) después lo colocan en la pizarra o en la pared.

Grafico:
Formamos 5 grupos de 5 participantes - ya formados cada grupo elegirá un coordinador que los represente, para posteriormente elegir el color que representará a su equipo.
-Pegamos secuencias de diferentes actividades en la pizarra de forma desordenada.
-Cada coordinador elige una secuencia y la ordena siguiendo un patrón.
Sus compañeros apoyan el proceso para que salga bien. Revisamos todo.
Simbólico:
El niño aprende que también se puede realizar SERIACIONES por secuencias y sucesiones ya se con objetos, frutas, animales, etc.
• ¡!Niños que bonito hemos trabajado con los materiales y la participación de todos¡¡</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td><u>4.- FORMALIZACIÓN</u>
Es la forma en que los niños van conceptualizando lo aprendido en ese día, en este caso con la palabra SERIACIÓN.
Aprendiendo a SERIAR – es nuestra palabra nueva que hemos aprendido:
Seriar: Es ordenar objetos de acuerdo a su tamaño, grosor, peso, forma, etc.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">CIERRE</td><td><u>5.- REFLEXIÓN</u>
¿Qué hicimos hoy?
¿Qué materiales utilizamos?
¿Qué hemos aprendimos hoy?
¿Les gusto lo que hicimos?
¿Cómo lo hemos hecho?</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td><u>6.- TRANSFERENCIA</u>
¿Para qué nos sirve lo aprendido?
¿Con qué otro material podemos realizar lo aprendido?
¿Les pareció fácil o difícil realizarlo?</td></tr>
</table>

FICHA







ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 3

I. DATOS GENERALES:

- **Nombre de la directora:** Lic. Deisa Lazo García
- **Nombre de la docente:** Lic. Sonia Giovanna Cairo Mori
- **N° total de los niños y niñas:** 27
- **Niños (**14**) Niñas (**13**)**
- **Sección del aula:** " E"
- **Edad de los Niños y niñas: "**5"
- **Mes:** Julio
- **Duración:** Desde el martes 09 de julio al jueves 18 de julio

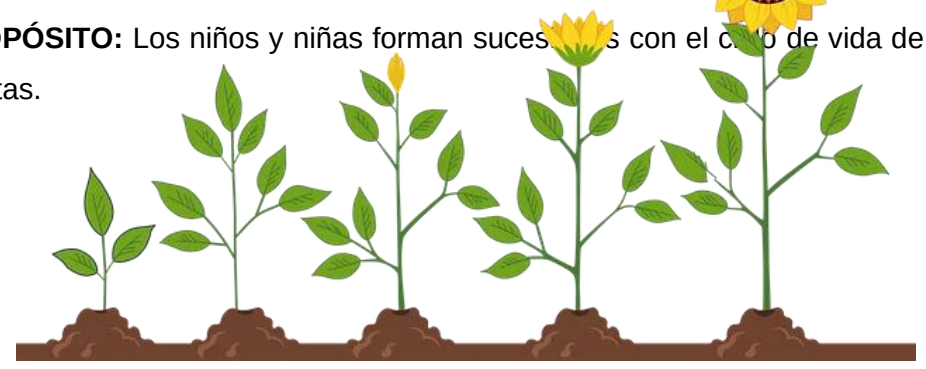
II. SELECCIÓN DE LA COMPETENCIA/ ESTÁNDAR/ CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO 5 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	•Traduce cantidades a expresiones numéricas. •Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. •Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.	El niño forma sucesiones de acuerdo al ciclo de vida de las plantas (semilla, plántula, planta, planta con flores)
ESTÁNDAR	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, retirar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana".		

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

TÍTULO: "FORMAMOS SUCESIONES A TRAVÉS DEL CICLO DE VIDA DE LAS PLANTAS"

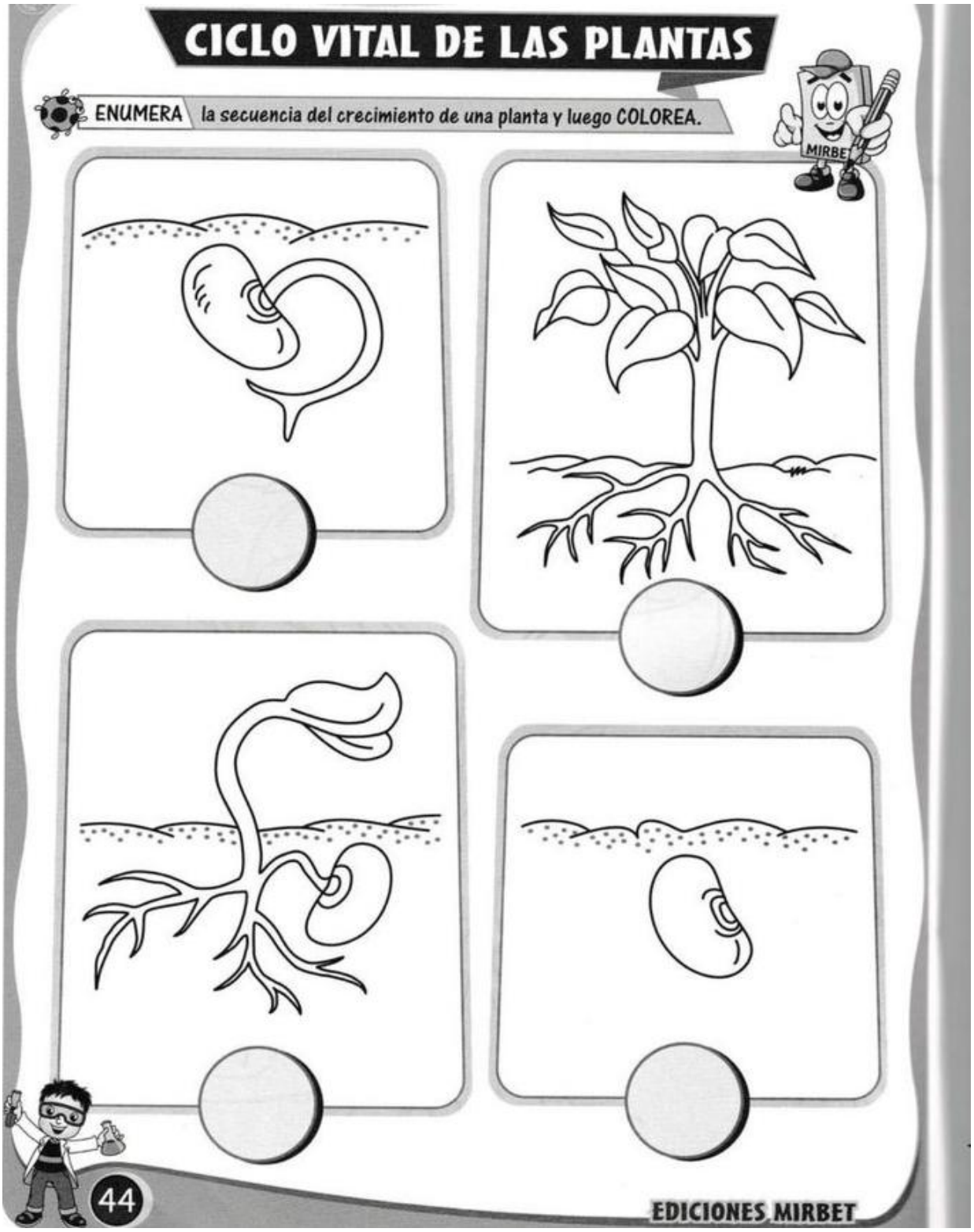
PROPÓSITO: Los niños y niñas forman sucesiones con el ciclo de vida de las plantas.



<table>
<tr><th>SECUENCIA DIDÁCTICA</th><th>METODOLOGÍA ESTRATÉGICA</th><th>MATERIAL</th></tr>
<tr><td>INICIO</td><td><u>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</u>
-Niños y niñas tengo un problema, ¿quieren saber qué es? ¿me ayudarían a resolverlo? ¿Cómo podemos resolverlo?
-Aprender a formar sucesiones con plantas
<u>1.- COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA</u>
¿De qué trata el problema?
Formar secuencias con plantas
¿Qué nos pide el problema?
Formar secuencias con el ciclo de vida de las plantas
¿Podemos resolverlo?
Si</td><td></td></tr>
<tr><td>DESARROLLO</td><td><u>2.- BÚSQUEDA DE LA ESTRATEGIA</u>
<table><tr><th>¿QUÉ?
Van a aprender o qué van a hacer</th><th>¿CÓMO?
Van a aprender o cómo lo van a hacer</th><th>¿CON QUÉ?
Van a aprender o con qué van a hacer</th></tr><tr><td>Vivencial:</td><td>Sale al patio a observar las plantas del jardín</td><td>Cuerpo</td></tr><tr><td>Concreto:</td><td>(Individual)
Identifica y forma las sucesiones con las plantas.</td><td>Plantas</td></tr><tr><td>Pictórico:</td><td>(Individual)
Los niños dibujan la actividad realizada con las plantas.</td><td>Lápices de colores, hoja bond.</td></tr><tr><td>Gráfico:</td><td>(Grupal)
Cinco grupos de cinco participantes, un coordinador sale a presentar como se hacen sucesiones.</td><td>Limpia tipo imágenes</td></tr><tr><td>Simbólico:</td><td>Los niños y niñas aprenden que pueden seriar otros objetos, cosas, animales, entre otros.</td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td><u>3.- REPRESENTACIÓN</u>
Vivencial:
Invitamos a los niños a salir al patio a observar las diversas plantas del jardín.
Planteamos los acuerdos de la actividad.
-No romper las plantas
-No empujarse
-No ir a los juegos
- Los niños se desplazan por el jardín y comentan que plantas encontramos.</td><td></td></tr>
</table>

	-Luego responden a las siguientes preguntas: ¿Todas las plantas eran del mismo color? ¿Eran del mismo tamaño? ¿Todas tenían flores? ¿Sus hojas eran iguales? **Concreto:** La maestra muestra diversas plantas, comentando a los niños como es el ciclo de vida de estas. -Las plantas empiezan siendo unas semillas, si las cuidamos crecerán formándose una plántulas hasta llegar a ser una planta y tener flores. Pedimos a los niños y niñas acomodar las plantas de acuerdo a su ciclo de vida. Y Responden a las siguientes preguntas: ¿Cómo ordenamos a las plantas? ¿Cómo empieza antes de convertirse en planta? **Pictórico:** Los niños y niñas dibujan lo aprendido con los materiales que se les ha proporcionado (crayolas – papel bond) después lo colocan en la pizarra o en la pared. **Grafico:** Formamos 5 grupos de 5 participantes - ya formados cada grupo elegirá un coordinador que los represente, para posteriormente elegir el color que representará a su equipo. -Colocamos números del 1 al 4 donde los niños deberán ubicar el orden del ciclo de vida de la plantas. Sus compañeros apoyan el proceso para que salga bien. Revisamos todo. **Simbólico:** El niño aprende que también se puede realizar SERIACIONES por secuencias y sucesiones ya se con objetos, frutas, animales, etc. - *¡!Niños que bonito hemos trabajado con los materiales y la participación de todos¡¡*	
	4.- FORMALIZACIÓN *Es la forma en que los niños van conceptualizando lo aprendido en ese día, en este caso con la palabra SERIACIÓN.* **Aprendiendo a SERIAR – es nuestra palabra nueva que hemos aprendido:** **Seriar:** Es ordenar objetos de acuerdo a su tamaño, grosor, peso, forma, etc..	
CIERRE	**5.- REFLEXIÓN** ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué materiales utilizamos? ¿Qué hemos aprendimos hoy? ¿Les gusto lo que hicimos? ¿Cómo lo hemos hecho?	
	6.- TRANSFERENCIA ¿Para qué nos sirve lo aprendido? ¿Con qué otro material podemos realizar lo aprendido? ¿Les pareció fácil o difícil realizarlo?	

FICHA


CICLO VITAL DE LAS PLANTAS
ENUMERA la secuencia del crecimiento de una planta y luego COLOREA.
MIRBET
44
EDICIONES MIRBET

EVIDENCIAS DE EJECUCIÓN

DIMENSIÓN DE COMPARACIÓN

El grupo experimental del aula 5 “E”, en la sesión N° 1 los niños están comparando los animales domésticos (pato y pollo).







El grupo experimental del aula 5 “E”, en la sesión N° 2 los niños están comparando los instrumentos musicales (tambor y maraca).





DIMENSIÓN DE CLASIFICACIÓN

El grupo experimental del aula 5 “E”, en la sesión N° 1 los niños están clasificando las frutas por tamaño.





El grupo experimental del aula 5 “E”, en la sesión N° 2 los niños están clasificando las figuras geométricas por forma.







DIMENSIÓN DE SERIACIÓN

El grupo experimental del aula 5 “E”, en la sesión N° 1 los niños están seriando los medios de transportes.





El grupo experimental del aula 5 “E”, en la sesión N° 2 los niños están seriando por ciclo de vida de las plantas.





Para mayor observación de la ejecución de las sesiones ingresar al Link:
https://drive.google.com/file/d/10tinFpN4HLNUcZZxrT85243fXk7F9mFZ/view?usp=sharing

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CUNA JARDÍN N° 290
"LA CASITA DEL SABER"
C.M. N° 0594846 – nivel inicial

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CUNA JARDÍN N° 290 "LA CASITA DEL SABER", CON CÓDIGO MODULAR; N° 0594846, UBICADO EN LA CARRETERA FEDERICO BASADRE KM. 7.200, JURISDICCIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CORONEL PORTILLO, QUE SUSCRIBE;

HACE CONSTAR:

QUE, LAS ESTUDIANTES **MARIAROSA RAMOS GONZALES, DNI 71877554 WALESWKA MORALES LAVERIANO, DNI 77030231,** HAN APLICADO EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: **MATERIALES NO ESTRUCTURADOS PARA MEJORAR LAS NOCIONES MATEMATICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CUNA JARDÍN – N°290 "LA CASITA DEL SABER" PUCALLPA 2024;** EN EL AULA 5 AÑOS E COMO GRUPO EXPERIMENTAL Y 5 AÑOS G COMO GRUPO CONTROL; DESDE EL 30 DE MAYO HASTA EL 19 DE JULIO DEL PRESENTE AÑO.

DURANTE SUS PERMANENCIAS DEMOSTRARON RESPONSABILIDAD, COMPROMISO Y PUNTUALIDAD.

SE EXPIDE LA CONSTANCIA A SOLICITUD DE LOS INTERESADOS PARA LOS FINES QUE ESTIME CONVENIENTE.

PUCALLPA 22 DE JULIO DEL 2024

CUNA JARDÍN N° 290 "LA CASITA DEL SABER" DIRECCIÓN K.M 7.200

Lic. Deisa Laza García
DNI N° 00170[illegible]5
DIRECTORA (e)