UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

==========

“EDUCACION AMBIENTAL Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 2° Grado “A” DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA Nº64109 GLISERIO PIMENTEL ESPINOZA DISTRITO DE HUIPOCA 2021”

==========

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORES:

ELVA MELITA LOPEZ AHUITE

ZILA MERCEDES RUIZ SIFUENTES

ANY MONICA CUNIVO RAMOS

ASESOR:

Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ.

Pucallpa – Perú

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 04 días del mes de marzo del 2022 siendo las 12: 15 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

PRESIDENTE: **Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**

SECRETARIO: **Mg. JONATHAN WALTER BANAY ZAMBRANO**

MIEMBRO: **Mg. ADAN GENARO APARCANA LAURA**

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

"EDUCACION AMBIENTAL Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO "A" DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 64109 GLISERIO PIMENTEL ESPINOZA DISTRITO DE HUIPOCA 2021"

Presentado (a) por el (la) bachiller: **ELVA MELITA LOPEZ AHUITE**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido Aprobado por Unanimidad

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en Educación** Primaria **Especialidad**

Siendo las 12: 41 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 04 de marzo del 2022

Presidente **Secretario** **Miembro**

SECRETARIA ACADEMICA

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 04 días del mes de marzo del 2022 siendo las 12:15 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

PRESIDENTE: **Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**

SECRETARIO: **Mg. JONATHAN WALTER BANAY ZAMBRANO**

MIEMBRO: **Mg. ADAN GENARO APARCANA LAURA**

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

"EDUCACION AMBIENTAL Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO "A" DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 64109 GLISERIO PIMENTEL ESPINOZA DISTRITO DE HUIPOCA 2021 "

Presentado (a) por el (la) bachiller: **ZILA MERCEDES RUIZ SIFUENTES**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido Aprobada por Unanimidad

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en Educación** Primaria **Especialidad**

Siendo las 12:41 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 04 de marzo del 2022

Presidente

Secretario

Miembro

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI SECRETARIA ACADEMICA PUCALLPA

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 04 días del mes de marzo del 2022 siendo las 12:15 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

PRESIDENTE: **Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**

SECRETARIO: **Mg. JONATHAN WALTER BANAY ZAMBRANO**

MIEMBRO: **Mg. ADAN GENARO APARCANA LAURA**

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

"EDUCACION AMBIENTAL Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO "A" DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 64109 GLISERIO PIMENTEL ESPINOZA DISTRITO DE HUIPOCA 2021"

Presentado (a) por el (la) bachiller: **ANY MONICA CUNIVO RAMOS**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido Aprobada por Unanimidad

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en Educación** Primaria **Especialidad**

Siendo las 12:41 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 04 de marzo del 2022

Presidente | Secretario | Miembro

SECRETARIA ACADEMICA

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS

"EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 2°GRADO "A" DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°64109 "GLISERIO PIMETEL ESPINOZA DISTRITO DE HUIPOCA 2021"

APROBADO POR:

.....

DRA. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ

PRESIDENTE

.....

MG. JONATHAN WALTER BANAY ZAMBRANO

SECRETARIO

.....

MG. ADÁN GENARO APARCANA LAURA

MIEMBRO

.....

DR. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ

ASESOR

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION GENERAL DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N°0589-2021

La **Dirección de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el **Informe final de Tesis**, titulado:

"EDUCACION AMBIENTAL Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 2° Grado "A" DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°64109 "GLISERIO PIMENTEL ESPINOZA DISTRITO DE HUIPOCA 2021".

Cuyo(s) autor (es)	:	LOPEZ AHUITE ELVA MELITA RUIZ SIFUENTES ZILA MERCEDES CUNIVO RAMOS ANY MONICA
Facultad	:	EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Profesional	:	EDUCACIÓN PRIMARIA.
Asesor(a)	:	Dr. RUIZ DE LA CRUZ, JHONN ROBERT

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 3%.**
En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se FIRMA Y SELLA la presente constancia

FECHA 31/12/2021

Dr. ABRAHAM ERMITANIO HUAMAN ALMIRON
Dirección de Producción Intelectual

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACION DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Elva Melita Lopez Ahuite

Autor(a) de la TESIS de pregrado titulada:

"Educación Ambiental y su relación con el aprendizaje de los estudiantes del 2° grado "A" primaria de la institución educativa N°64109 Gliserio Pimentel Espinoza distrito de Huipoca 2021"

Sustentada el año: 2022

Con la asesoría de: Dr. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz

En la Facultad de: Educación y Ciencias Sociales

Carrera Profesional de : Educación Primaria

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto, me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 04/03/2022

Email: Melitalopez2020@gmail.com

Teléfono: 945104100

Firma:

DNI: 05861668

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACION DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Zila Mercedes Ruiz Siguentes

Autor(a) de la TESIS de pregrado titulada:

Educación ambiental y su relación en el aprendizaje de los estudiantes del 2° grado "A" de primaria de la institución educativa N°64109 Gliserio Pimentel Espinoza distrito de Huipoca 2021

Sustentada el año: 2022

Con la asesoría de: Jhom Robert Ruiz de la Cruz

En la Facultad de: Educación y Ciencias Sociales

Carrera Profesional de : Educación Primaria

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto, me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 04/ 03/ 2022

Email: Zilamercedesruizsiguentes@gmail.com

Teléfono: 950866990

Firma: 

DNI: 00126070

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACION DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, ANY MONICA CUNIVO RAMOS

Autor(a) de la TESIS de pregrado titulada:

EDUCACION AMBIENTAL Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO "A" DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA Nº 64109 OLISERIO PIMENTEL ESPINOZA DISTRITO DE HUIPOCA 2021

Sustentada el año: 2022

Con la asesoría de: DR. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ

En la Facultad de: EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES

Carrera Profesional de : EDUCACION PRIMARIA

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto, me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 04/ 03/ 2022

Email: Anymonica224@gmail.com
Teléfono: 961963771

Firma: Amy Cuni.
DNI: 00128211

DEDICATORIA

A mis seres queridos, mis hijos y mis padres por su gran apoyo para el logro alcanzado hasta fecha para ellos con mucho cariño

Melita

A todos los que confiaron en mi persona por brindarme esa confianza y sobre todo a mis familiares queridos gracias.

Elva

A mi esposo mis hijos mis padres son todo para mí por darme ese soporte emocional en este proceso de superación gracias totales.

Zila

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Ucayali, la Facultad de Educación y Ciencias Sociales y la Escuela Profesional de Educación Primaria que acogieron a todo el docente de Institutos Pedagógicos públicos y privados en sus aulas universitarias que permitió acrecentar nuestros conocimiento, capacidades y habilidades

A los docentes catedráticos de la Carrera de la Carrera de Educación Primaria que con mucha dedicación, empatía, y sobre todos amical por sus enseñanzas impartidas durante todo el ciclo de complementación gracias a todos estos maravillosos docentes.

A mi Asesor Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ que nos brindó ese desenvolvimiento antes, durante y después con el proyecto de tesis y posterior tesis gracias por el acompañamiento y monitoreo permanente.

RESUMEN

La educación ambiental es un movimiento con un largo e intenso recorrido histórico y, en este artículo, realizamos un breve repaso por algunos de los hitos más importantes y su situación actual. Los problemas ambientales, principalmente el cambio climático ha legitimado las tesis que desde la educación ambiental se vienen difundiendo desde hace décadas: la necesidad de un cambio en las relaciones del ser humano con el medio natural y con sus congéneres. Sin embargo, los problemas externos e internos que ha experimentado han dificultado su avance y consolidación. Más allá del necesario examen crítico no podemos dejar de celebrar no solo la pervivencia sino la vitalidad de un movimiento más que necesario, junto con otros, en el camino a la sostenibilidad luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva moderada de 0.569 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, existe una relación directa y significativa entre la Educación Ambiental y el Aprendizaje en los estudiantes del 2do Grado “A” de la IE. Gliserio Pimentel Espinoza, Distrito de Huipoca, 2021

Palabras clave: Educación ambiental, cambio climático, aprendizajes, ecología, competencias, capacidades

ABSTRACT

Environmental education is a movement with a long and intense historical journey and, in this article, we carry out a brief review of some of the most important milestones and their current situation. Environmental problems, mainly climate change, have legitimized the thesis that environmental education has been spreading for decades: the need for a change in human relations with the natural environment and with their fellow human beings. However, the external and internal problems it has experienced have made it difficult to advance and consolidate. Beyond the necessary critical examination, we cannot fail to celebrate not only the survival but the vitality of a movement that is more than necessary, along with others, on the road to sustainability after having processed the data collected in the SPSS software.26 the data collected to contrast The general hypothesis of this study, there was a moderate positive Spearman correlation rho of 0.569 and a p-value of 0.000, establishing the rejection of it, that is, there is a direct and significant relationship between Environmental Education and Learning in 2nd Grade “A” students from IE. Gliserio Pimentel Espinoza, Huipoca District, 2021.

Keywords: Environmental education, climate change, learning, ecology, competences, capacities

ÍNDICE

Dedicatoria…… x

Agradecimiento…… xi

Resumen…….…….. xii

Abstract…… xiii

Índice …… xiv

Introducción……..…… xv

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema de estudio…… 1

1.2. Formulación del problema de estudio……3

1.2.1. Problema General……3

1.2.2. Problemas específicos……..…. 3

1.3. Formulación de objetivos del estudio…… 4

1.3.1. Objetivo general…… 4

1.3.2. Objetivos específicos……4

1.4. Justificación de la investigación…….. 5

1.5. Viabilidad de la investigación……..…… 5

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio……..7

2.2. Teorías de las variables de estudio…… 12

2.2.1. Teorías de la variable 1: Educación ambiental……..13

2.2.2. Teorías de la variable 2: Aprendizaje……33

2.2.3. Definición de términos básicos……49

2.3. Formulación de las hipótesis…… 54

2.3.1. Hipótesis general…….. 54

2.3.2. Hipótesis Especificas……..54

2.4. Variables……..55

2.4.1. Identificación de las variables de estudio……55

2.4.2. Definición operacional de las variables de estudio……55

2.4.3. Operacionalización de las variables……56

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.

3.1. Tipo de investigación…… 57

3.2. Diseño y esquema de investigación……57

3.3. Población y muestra…….. 58

3.4. Procedimientos de recolección de datos de estudio…… 58

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos del estudio……59

3.6. Validez y confiabilidad de los instrumentos……59

3.7. Técnicas para el procesamiento de la información…… 60

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados mediante la descriptivos descriptiva……61

4.2. Prueba de normalidad…… 64

4.3. Discusión…….. 66

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones……. 68

5.2. Recomendaciones…… 69

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS……70

ANEXOS…… 73

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Operacionalización de las variables ……. 56

Tabla 2. Población……. 58

Tabla 3. Muestra…… 58

Tabla 4. Valores del Rho Spearman……. 59

Tabla 5. Resultados de la variable 1: Educación Ambiental……. 61

Tabla 6. Resultados de la variable 2: Aprendizaje……. 63

Tabla 7. Prueba de normalidad - Kolmogórov-Smirnov……. 64

Tabla 8. Prueba de hipótesis general: educación ambiental- Aprendizaje……... 65

Tabla 9. Prueba de hipótesis especifica 1: Ecologia – Aprendizaje…. 65

Tabla 10. Prueba de hipótesis especifica 2: Desequilibrio ambientales- Aprendizaje …… 66

Tabla 11. Prueba de hipótesis especifica 3: Sostenibilidad- Aprendizaje 66

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Esquema de estudio……. 57

Figura 2. Gráfico de barras de la variable 1: Educación Ambiental y dimensiones…… 61

Figura 3. Gráfico de barras de la variable 2: Aprendizaje y sus dimensiones…… 63

INTRODUCCIÓN

Bautista-Cerro, M. J.et.al. (2019). La Educación Ambiental en el S. XXI (página en construcción, disculpen las molestias). Manifiesta que; Entre la cantidad de información que recibimos sobre la situación actual del planeta, bien a través de los diarios, Internet, la abundante bibliografía especializada, o bien la propia experiencia personal, podemos encontrar suficientes noticias que nos llevan a pensar que nos encontramos atravesando una crisis ambiental sin precedentes. Nunca antes tuvimos acceso a tantos datos, a tanta información, nunca antes habíamos asistido de manera alterna y continuada a escenas de ficción y realidad con la capacidad de producir el mismo miedo, el mismo malestar, la misma indignación. La primacía de lo visible lleva al homo sapiens a convertirse en homo videns, en una dinámica que ha acabado con el pensamiento abstracto y, por tanto, con la capacidad reflexiva y critica del ser humano. La profusión de historias y problemáticas nos lleva a tomar distancia frente a una situación absolutamente abrumadora y cuyas posibles soluciones están en disonancia con los modelos de vida y consumo con los que hemos crecido y se presentan como legítimos y deseables. Parece que hemos dejado atrás las teorías negacionistas ante las evidencias que, año a año, aportan, entre otros, los informes del Panel Intergubernamental de Cambio Climático (IPCC) sobre lo alarmante de nuestra situación y sobre la necesidad de tomar medidas concretas y urgentes para mejorarla. Sin embargo, ni los gobiernos ni las empresas, en general, son capaces de diseñar y ejecutar acciones contundentes que faciliten procesos, no tanto de solución al cambio climático, cuyos efectos ya son irreversibles en muchos aspectos, sino, ni siquiera, de la mitigación y adaptación que serían efectivas. Ciertamente son cada vez más numerosos los movimientos y las voces que claman

por un cambio de rumbo y que diseñan caminos alternativos al actual modelo energético, agroalimentario, educativo, etc. Las críticas no son nuevas; con los procesos de industrialización, el capitalismo y, con ello, el auge de la idea utilitarista de la naturaleza, aparecen los movimientos ambientalistas y ecologistas, entre cuyos líderes pioneros Thoreau ocupa un lugar relevante. Desde entonces, mucho se ha argumentado sobre la necesidad de afrontar los peligros de nuestros modelos de producción, distribución y consumo. El agravamiento de la situación ha evidenciado que no solo estamos ante un mero deterioro ambiental, hemos ido más allá. Duarte propone la idea de cambio global como el conjunto de cambios ambientales afectados por la actividad humana, con especial referencia a cambios en los procesos que determinan el funcionamiento del sistema Tierra. La teoría del Antropoceno, que ha obtenido una amplia difusión -impulsada por el Nobel de Química, Paul Crutzen-, viene a afirmar que el planeta Tierra ha entrado en un nuevo período geológico debido a la acción del ser humano

Destacados científicos,han propuesto hace décadas un modelo para considerar los efectos de la actividad humana sobre el planeta. Para ello, toman como referencia el crecimiento de la población y el aumento en el uso de recursos, estableciendo así una relación directa entre estas magnitudes y el impacto en la biosfera. Para estos autores, las actividades humanas han provocado, entre otras, dos consecuencias graves a escala planetaria: el cambio climático y la pérdida de diversidad biológica.

Este trabajo está por capítulos:

capítulo I: problema de investigación, precisando su pateamiento y formulación del problema, la formulación de los objetivos, justificación y la viabilidad del estudio.

capítulo II: marco teórico, como los antecedentes y las bases teóricas, formulación de hipótesis y la identificación de las variables.

capítulo III: precisamos todo lo concerniente de la metodología usada, es decir del tipos y diseño de investigación, población muestra, las técnica e instrumentos de recolección de datos, así como la validez y su respectiva confiabilidad para su ejecución.

capítulo IV y V: resultados, discusión, conclusiones y sugerencias

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema de estudio

Simões Cacuassa, A. et.al. (2019). En su trabajo de investigación manifiesta que, La situación ambiental actual que azota el planeta, apela a la necesidad de elevar la educación ambiental para el desarrollo sostenible de las futuras generaciones. Para ello, requiere del esfuerzo y compromiso de los distintos países al incorporando el principio de transversalidad curricular en la enseñanza de la educación ambiental para el desarrollo sostenible a través de sus sistemas educativos, con el objetivo de establecer el carácter disciplinar. Dado que, para el tratamiento efectivo del estudio del medio ambiente, demanda de la participación e implicación de todas las disciplinas científicas, con una mirada desde la transversalidad, logrando de esta forma contribuir a su comprensión, y a generar posturas positivas hacia su conservación y cuidado. Existen múltiples causas que acentúan que el medio ambiente y cualquier situación ambiental resultan en sí muy complejos. Los motivos, aunque diversos son coincidentes en la naturaleza de los agentes que la originan y en la propia dinámica ambiental incluyendo el contexto bajo la influencia poblacional y comunitaria que incide.

La educación ambiental para el desarrollo sostenible para dar respuesta de la sociedad por el agravamiento de los problemas medio ambientales, tiene su inicio a partir de las iniciativas de varios organismos internacionales, que alertan del deterioro medioambiental que se viene produciendo a nivel mundial, a través de una serie de encuentros, foros, cumbres, o reuniones

internacionales, donde han asumido la necesidad de apostar por una educación que genere una conciencia ambiental para el logro de patrones de desarrollo sostenible y que abarque todos los niveles de enseñanza, lo que todavía constituye un reto en la actualidad. Para ello, se ajustó a los ámbitos educativos, pero, dada la gravedad de la crisis ambiental que se enfrenta, se extiende por otras instituciones y por los medios de comunicación, con el fin de desarrollar actitudes, opiniones y creencias en los estudiantes, para que reduzcan al mínimo la degradación del medio ambiente en el que viven. La inserción del ambiente como parte de las políticas ha avanzado bastante en los últimos años con diversas iniciativas en el campo educativo, aunque los resultados obtenidos siguen siendo insuficientes para enfrentar la problemática ambiental. En la actualidad, muchos son los países que tienen el reto de dar tratamiento a la educación ambiental para el desarrollo sostenible, desde los currículos de los diferentes niveles educativos, como un proceso sistémico y organizado que implique todas las disciplinas y saberes existentes. En función de ello, las prácticas pedagógicas estarán orientadas a la toma de conciencia sobre el deterioro ambiental, la protección y mejora del ambiente en las comunidades, y a la vez, analizar el principio de transversalidad curricular en la enseñanza de los diferentes niveles educativos. Considerando que, la problemática ambiental es multicausal, estructural, y por ende, es un problema que toca a la totalidad de las ciencias y a las sociedades existentes, por ser ellas con sus prácticas sociales, económicas y culturales quienes dinamizan el ambiente y sus condiciones. De lo anterior es oportuno, destacar el carácter transversal de la educación ambiental para el desarrollo sostenible, al tener en cuenta que no es una

disciplina independiente, ni una asignatura aislada del currículo, sino que ésta debe incluir todo, o sea introducirse como un tema transversal; la misma debe considerar las costumbres y las culturas locales, vincularse a situaciones vivenciales o de coordinación con otros sectores para promover actividades a favor del medio ambiente, responder a políticas institucionales contempladas por organizaciones gubernamentales, no gubernamentales y de educación no formales. Por ello se plantea la siguiente pregunta del problema de investigación:

¿Qué relación existe entre la Educación Ambiental y el Aprendizaje de los Estudiantes del 2º "¿A", grado de Primaria de la Institución Educativa Nº64109 "Gliserio Pimentel Espinoza Distrito de Huipoca 2021"?

1.2. Formulación del problema de estudio

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la Educación Ambiental y el Aprendizaje de los Estudiantes del 2º "A", grado de Primaria de la Institución Educativa Nº64109 "Gliserio Pimentel Espinoza Distrito de Huipoca 2021"?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la *dimensión Ecología y* el Aprendizaje de los Estudiantes del 2º "A", grado de Primaria de la Institución Educativa Nº64109 "Gliserio Pimentel Espinoza Distrito de Huipoca 2021"?
- ¿Qué relación existe entre la *dimensión Desequilibrio ambientales y* el Aprendizaje de los Estudiantes del 2º "A" grado de Primaria de la Institución Educativa Nº64109 "Gliserio Pimentel Espinoza Distrito de Huipoca 2021"?

- ¿Qué relación existe entre la *dimensión Sostenibilidad y* el Aprendizaje de los Estudiantes del 2º “A”, grado de Primaria de la Institución Educativa Nº64109 “Gliserio Pimentel Espinoza Distrito de Huipoca 2021”?

1.3. Formulación de objetivos del estudio

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación significativa entre la Educación Ambiental y el Aprendizaje de los Estudiantes del 2º “A”, grado de Primaria de la Institución Educativa Nº64109 “Gliserio Pimentel Espinoza Distrito de Huipoca 2021”

Objetivos específicos

- Determinar la relación significativa entre la *dimensión ecología y* el Aprendizaje de los Estudiantes del 2º “A”, grado de Primaria de la Institución Educativa Nº64109 “Gliserio Pimentel Espinoza Distrito de Huipoca 2021”
- Determinar la relación significativa entre la *dimensión desequilibrios ambientales y* el Aprendizaje de los Estudiantes del 2º “A”, grado de Primaria de la Institución Educativa Nº64109 “Gliserio Pimentel Espinoza Distrito de Huipoca 2021”
- Determinar la relación significativa entre la *dimensión Sostenibilidad y* el Aprendizaje de los Estudiantes del 2º “A”, grado de Primaria de la Institución Educativa Nº64109 “Gliserio Pimentel Espinoza Distrito de Huipoca 2021”, 2021.

1.4. Justificación de la Investigación

La investigación se justifica en la situación ambiental actual que azota el planeta, apela a la necesidad de elevar la educación ambiental para el desarrollo sostenible de las futuras generaciones. Para ello, requiere del esfuerzo y compromiso de los distintos países al incorporando el principio de transversalidad curricular en la enseñanza de la educación ambiental para el desarrollo sostenible a través de sus sistemas educativos, con el objetivo de establecer el carácter disciplinar en los diferentes niveles de educación en el país que permita una real concientización de la población estudiantil en el país y la región de Ucayali. Dado que, para el tratamiento efectivo del estudio del medio ambiente, demanda de la participación e implicación de todas las disciplinas científicas, con una mirada desde la transversalidad, logrando de esta forma contribuir a su comprensión, y a generar posturas positivas hacia su conservación y cuidado. Existen múltiples causas que acentúan que el medio ambiente y cualquier situación ambiental resultan en sí muy complejos. Los motivos, aunque diversos son coincidentes en la naturaleza de los agentes que la originan y en la propia dinámica ambiental incluyendo el contexto bajo la influencia poblacional y comunitaria que incide.

Viabilidad

Es viable porque el único actor del ambiente que tiene la posibilidad de orientar sus acciones voluntariamente es el ser humano, por lo tanto, en él se centra la responsabilidad de promover un cambio cultural ligado a una nueva perspectiva ético ambiental de la humanidad, que puede ser, la única salida a esta crisis. Pero, esto exige un nuevo enfoque educativo. De este modo,

ante una crisis ambiental que es fundamentalmente generada por conductas insostenible del ser humano, se hace necesario desarrollar programas educativos que provoquen un cambio en la visión, en las escalas de valores y actitudes dominantes en la sociedad actual frente al medio ambiente. A través de la educación ambiental en las instituciones educativas públicas y privadas para el desarrollo sostenible el estudiante de educación primaria puede conocer su ambiente, desarrollando capacidades y actitudes que le permitan participar, individualmente y con su comunidad, en acciones concretas necesarias para la construcción de una sociedad sostenible.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. A nivel internacional

De la Peña C.et.al. (2020). En su trabajo de investigación manifiesta que; Las condiciones y situaciones medioambientales son muy conocidas en estos tiempos en que no pocas organizaciones y personalidades a nivel global unifican esfuerzos para salvar el planeta. Desde esta perspectiva, la educación no es ajena a determinar formas, vías y alternativas de trabajo que aborden la temática ambiental. Para ello se requiere del trabajo de diversas definiciones y conceptualizaciones que, en ocasiones, lejos de esclarecer ciertas propuestas o el mero discurso escrito, solo la rebuscan y ofrecen fórmulas nada esclarecedoras. En el presente trabajo se ofrece un acercamiento al análisis conceptual meramente de los principales elementos que forman parte de los procesos relacionados con la educación ambiental (EA), el desarrollo sostenible (DS) y lo que se ha llamado como educación ambiental para el desarrollo sostenible (EADS) en el contexto educativo y, en particular, en el universitario. Palabras clave: medioambiente, sostenibilidad, universidad.

Bautista-Cerro, M. et.al. (2019). La Educación Ambiental en el S. XXI (página en construcción, disculpen las molestias). *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad*. En su trabajo de investigación manifiesta que, La educación ambiental es un movimiento con un largo e intenso recorrido histórico y, en este artículo, realizamos un breve repaso por algunos de los

hitos más importantes y su situación actual. Los problemas ambientales, principalmente el cambio climático ha legitimado las tesis que desde la educación ambiental se vienen difundiendo desde hace décadas: la necesidad de un cambio en las relaciones del ser humano con el medio natural y con sus congéneres. Sin embargo, los problemas externos e internos que ha experimentado han dificultado su avance y consolidación. Más allá del necesario examen crítico no podemos dejar de celebrar no solo la pervivencia sino la vitalidad de un movimiento más que necesario, junto con otros, en el camino a la sostenibilidad.

Arias Ortega, M. Á., & Rosales Romero, S. (2019). En su investigación Educación ambiental y comunicación del cambio climático. Una perspectiva desde el análisis del discurso. *Revista mexicana de investigación educativa*. en su trabajo de investigación manifiesta que; Este trabajo presenta algunos resultados del análisis del discurso realizado a las acciones de educación y comunicación contenidas en el Programa de Acción Climática de la Ciudad de México 2014-2020 (PACCM), que se configura en la respuesta gubernamental ante este problema. Los hallazgos revelan cómo prevalece una connotación netamente informativa en las acciones de educación y comunicación que desarrolla el programa, lo que deriva en una débil participación social, que inhibe el empoderamiento de los ciudadanos, limita el diálogo, la discusión y toma de decisiones. En su cierre, ofrece algunos ejes de análisis y discusión que buscan ampliar el debate en torno al tema y resignificar los discursos, así como determinados criterios y propuestas para el diseño de actividades de educación y comunicación ambiental orientadas

a la prevención, mitigación y adaptación frente al cambio climático en nuestro contexto.

2.1.2. A nivel nacional

Blas, H. et.al. (2020). En su trabajo de investigación manifiesta que; El presente trabajo de investigación monográfica se centra en el estudio de los beneficios que la inclusión del teatro en el aula ofrece para la mejora y enriquecimiento del proceso de aprendizaje escolar. Se busca como resultado de la investigación teórica y de experiencias prácticas la implementación de la dramatización en función de contribuir a fortalecer la educación ambiental durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de escuelas primarias del país, considerando que cuanto más temprano se familiarice a los estudiantes con estas prácticas, mayor va resultar el impacto en sus vidas. Se propicia incidir en el desarrollo de una educación integral, basada en el aprendizaje por competencias e incluyendo la totalidad de las inteligencias presentes en los niños y asimismo, se destaca el potencial de la actividad teatral para lograr una educación ambiental, emocional y en valores. Todo ello basado en una metodología cooperativa demostrada en el proyecto desarrollado por la suscrita con la denominación “Los defensores de la naturaleza”, producido y difundido en Lima. El proyecto tiene como finalidad la sensibilización de los niños/as en el tema ambiental y ese es el leit motiv del presente trabajo monográfico a través del cual se pone de manifiesto que el teatro puede convertirse en un gran aliado de la educación ambiental.

Vicente, J. et.al. (2021). En su trabajo de investigación manifiesta que; La sensibilización de la población con la problemática ambiental a nivel mundial, orienta la ejecución de acciones de conservación y preservación por parte de

los actores que hacen vida en los diferentes espacios humanos y sociales. El objetivo del estudio fue analizar la implementación del programa de cultura ambiental en el fortalecimiento del comportamiento ecológico de los estudiantes de educación básica regular. La intervención fue estructurada en tres ejes fundamentales: El tratamiento de residuos sólidos y la cultura del reciclaje, el incremento de espacios de vida, el ahorro del agua y energía. El estudio se enmarca en un enfoque cualitativo de diseño de investigación-acción, se utilizó como técnica e instrumento: La observación y la entrevista semiestructurada a los estudiantes de educación básica de Lima, Perú. Los resultados indican que se ha logrado fortalecer su comportamiento ecológico, a partir de la ejecución de acciones en los ejes fundamentales anteriormente mencionados, como parte del programa de cultura ambiental. Se concluye, que los estudiantes antes del programa evidenciaban una escasa preocupación por los problemas ambientales de su escuela y localidad. El estudio permitió la reflexión del estudiante generando el compromiso de continuar participando con la familia en actividades a favor del medio ambiente.

Leiva Cabrera, F. A. (2020). En su trabajo de investigación manifiesta que; La gestión ambiental como instrumento de planificación, diagnóstico y aplicación, incluye la estructura organizativa, responsabilidad, proceso y recursos para desarrollar, implementar, lograr y mantener actualizada la política medioambiental; por lo cual el manejo de residuos sólidos es una actividad que involucra manipuleo, acondicionamiento, transporte, transferencia, tratamiento, disposición final de los mismos; por lo que, se realizó la investigación que tuvo como objetivo evaluar el manejo de residuos

sólidos como parte de la gestión ambiental en el distrito de Casa Grande, La Libertad a través de una evaluación del conocimiento inicial, la cual se obtuvo como promedio un 100% de desconocimiento en las cuatro zonas; para completar estos resultados se tomó muestras (Pretest de recolección de residuos sólidos generados) de residuos de cada vivienda, pues hubo una producción elevada de residuos, provocando un alto nivel de contaminación y deterioro ambiental cuando no se tiene un adecuado manejo; por esta razón se procedió a capacitar a un integrante de cada vivienda durante cuatro meses, donde se utilizaron materiales didácticos y audiovisuales explicados con un lenguaje sencillo, a todo esto se procedió a tomar una evaluación (Postest de Conocimientos), la cual se obtuvieron 100% de personas presentaban conocimiento y aplican el manejo adecuado de residuos sólidos en las cuatro zonas de estudio, por consiguiente en la recolección de residuos sólidos generados (Postest), presentó una disminución considerable de residuos sólidos aplicando los procesos de minimización, reciclaje y reaprovechamiento, en la comparación del Pretest y Postest (Conocimiento y de residuos sólidos generados), aplicando la prueba “t” student pareadas, se demostró que existe diferencia significativa; con lo que permite concluir que se evaluó que la gestión ambiental en el manejo de residuos sólidos urbanos presentó deficiencias, la cual mejoró con las capacitaciones influyendo positivamente en el manejo de residuos sólidos urbanos.

2.1.3. Local

No hay ningunos antecedentes locales sobre este trabajo de investigación.

2.2. Teóricas de las variables de estudio

2.2.1. Teorías de la variable 1: Educación Ambiental

Valdiviezo, W. A. (2019). En su trabajo de investigación manifiesta que; El presente estudio titulado la ecoeficiencia y la educación ambiental en las instituciones educativas de la ciudad de Tingo María, 2017, se desarrolló con el objetivo de determinar la relación que existe entre la ecoeficiencia y la educación ambiental. Y en base a la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos, se presentó esta investigación, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas ambientales mejoramiento de la educación ambiental. Para la ecoeficiencia la naturaleza no tiene valor intrínseco sino solo en relación con la forma en que los seres humanos se sirven de ella. En pocas palabras, tiene valor económico y tiene valor por sus consecuencias en la salud y otros servicios ambientales.

Es por ello que procuran el "manejo y desarrollo sostenibles", así como el uso prudente de los recursos naturales para que estos puedan seguir siendo el problema es altamente cualitativo porque trata de comprender y profundizar el proceso de la sostenibilidad ambiental explorando la participación de los docentes y estudiantes de las Instituciones Educativas del nivel educación secundaria de Tingo María y su relación con el contexto de la Selva Alta de la Provincia de Leoncio Prado Huánuco. Describiendo la fenomenología del entorno natural y social de Tingo María es compleja, conviene profundizar en las experiencias, perspectivas, opiniones y significados de los agentes de la educación (autoridades universitarias, docentes y estudiantes) en temáticas relativas a la educación del medio ambiente que ocupa en la presente

investigación. El macro tema de la sostenibilidad ambiental, en los marcos de la descripción tiene una connotación y una denotación altamente transdisciplinar. Connotativamente el medio ambiente tiene varias características diferentes que proviene de diversas ciencias biofísico químicas ecológicas de estructuras autopoéticas sumamente complejas y transdisciplinares. Denotativamente, el ambiente natural tiene su radio de acción o cobertura en forma amplia inconmensurable de todo el país, la región y el planeta tierra, donde la transdisciplinariedad es una constante en todos los campos del saber.

La dimensión afectiva de la conciencia ambiental, La valoración de situaciones ambientales preocupantes, se pone en evidencia que la sensibilidad ambiental de los encuestados se caracteriza por dar valor a los intereses ambientales sobre los económicos, pero con una aparente contradicción ya que destaca la creencia acerca de la inocuidad de sus acciones. Montes (2008) llegó a la conclusión que la Ecoeficiencia es una herramienta que relaciona outputs e inputs de manera tal que mientras menores sean los insumos utilizados, más eficiente será el negocio, el impacto ambiental negativo será menor y se propiciará el desarrollo integral de los recursos humanos y la comunidad local logrando una ventaja competitiva sostenida.

En consecuencia, ambas deberán ser coherentes con la estrategia corporativa según las exigencias de los mercados internacionales y consumidores cada vez más selectivos en pro del cuidado del medio ambiente y con miras al desarrollo sostenible.

Ecoeficiencia

La idea de la ecoeficiencia fue presentada en la literatura académica. Sin embargo, Schmidheiny (1992) popularizó el término a partir del cual ganó reconocimiento en las agendas globales empresariales. En especial las lideradas por el WBCSD, quien de manera oficial presentó el término en 1992 como una contribución a la Cumbre Mundial sobre desarrollo Sostenible de Río de Janeiro a través de su publicación Changing Course, para el cumplimiento de la Agenda 21 en el sector privado.

A ello se le suma el alto desconocimiento de la normativa, las sanciones existentes son débiles y el enfoque es netamente correctivo antes que preventivo. En consecuencia se propone que las empresas deben tomar una posición proactiva que se anticipe a la legislación, así como involucrarse en la creación de políticas que reconozcan el uso eficiente de los recursos naturales, pues son las mismas empresas las responsables de su degradación.

La Educación ambiental

La Educación Ambiental, en palabras de la Unión Mundial para la Naturaleza (UICN), proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio físico. Esta definición tiene más de 30 años, pero aún mantiene su vigencia. El objetivo de la educación ambiental no es sólo comprender los distintos elementos que componen el medio ambiente y las relaciones que se establecen entre ellos, sino también la adquisición de valores y

comportamientos necesarios para afrontar los problemas ambientales actuales, acercándose a la idea de un desarrollo sostenible que garantice las necesidades de las generaciones actuales y futuras. Para conseguir un enfoque ambiental en el comportamiento de la sociedad no es suficiente con una información sencilla, como la que nos proporcionan los medios de comunicación, ni una transmisión de conocimientos a la manera de la educación reglada tradicional. De estas carencias y al mismo tiempo necesidades surge la Educación Ambiental".

Educación Ambiental en el Sistema Educativo.

Además, se determinó la necesidad de la cooperación internacional. Cuando se observa los mercados, las calles, los parques e instituciones educativas uno no se puede dejar de preguntar: ¿Qué hacer para tomar conciencia del respeto que merece la naturaleza? ¿Cómo fomentar valores que fueron parte de antiguas civilizaciones, donde prevalecía el respeto y admiración a los elementos naturales? La admiración por la generosidad de la Tierra, la benevolencia de plantas y animales, la fascinación por la diversidad ecológica y la humildad ante la majestuosidad de los paisajes y recursos naturales.

La UNESCO, alienta un cambio de valores, actitudes y hábitos que permitan la elaboración de un código de conducta con respecto a las cuestiones relacionadas con el medio ambiente a través de las diversas programaciones de la educación ambiental. En el año 2002, se destacó una conclusión contundente: es imprescindible impulsar la ética y los valores humanos como justicia, igualdad, protección al ambiente, tolerancia, solidaridad, paz y derechos humanos.

Dimensión 1: Ecología

Garza Puentes, J. et.al. (2019). En su trabajo manifiesta que; Partiendo de lo propuesto por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, el profesor de ciencias debe enfocarse primero, en conocer la materia a enseñar, sus fundamentos teóricos y epistemológicos, debe adquirir nuevos conocimientos teóricos sobre el aprendizaje, y poseer un pensamiento crítico y reflexivo sobre su realidad; pero al mismo tiempo debe desarrollar las competencias pedagógicas-didácticas, comunicacionales y de investigación en su práctica, que le permitan el desarrollo integral de sus estudiantes, y la generación de soluciones innovadoras a problemas científicos en una realidad bio-social y un contexto regional específicos Basado en el recuento histórico desarrollado. El proceso de enseñanza y aprendizaje de la ciencias naturales se transformado de un proceso de simple transferencia de conceptos y teorías, hacia un proceso de enseñanza más real, que involucra al estudiante como un agente activo de su realidad, y establece conceptos como “pequeños científicos”, “la ciencia como interrogación” y el “aprender haciendo”; todas metodologías de corte constructivista que se basan en la capacidad del pensamiento formal de los estudiantes, y al mismo tiempo desarrollan un análisis crítico de su realidad.

Por otro lado, más o menos competitivos, y las que sustentan sistemas tradicionales más o menos resistentes, por las limitaciones físicas y problemas derivados del éxodo rural. En esta ponencia se sustenta la tesis de que deben ser estas últimas la enseñanza de la ecología y la biología, debe

integrar la complejidad de los fundamentos y conceptos de las teorías en las que se basa el análisis del objeto de estudio, y el análisis y comprensión de la realidad entre lo natural y social de su entorno, explican que el enfoque curricular de la enseñanza de las ciencias debe tener en cuenta no sólo las ideas previas del estudiante y las estrategias cognitivas de enseñanza, sino también debe involucrar los propósitos e intereses de los alumnos, quien resalta que para el ojo del científico, los fenómenos biológicos hacen parte de una sencilla interpretación, pero para el ojo del estudiante, el fenómeno puede llegar a ser confuso o difícil de interpretar.

De esta forma, la enseñanza de la biología y la ecología deben tener en cuenta las teorías y conceptos del objeto de estudio, pero a su vez, debe tener en cuenta la realidad y los preconceptos de los estudiantes, de donde se extrae que la adquisición de conocimientos debería ser un proceso creativo basado en la reestructuración de los preconceptos de cada individuo sobre la realidad y su contexto, junto al desarrollo didáctico con los estudiantes; por lo tanto la estrategia de enseñanza aprendizaje debe incluir los conceptos y teorías del currículo, pero al mismo tiempo tendría que ser flexible para integrar los conocimiento previos de los estudiantes y la comprensión de su entorno y realidad.

De esta forma, el presente artículo muestra una propuesta metodológica para la enseñanza de la ecología de poblaciones para estudiantes de 3ro y 6to semestre del programa de ingeniería agroecológica de UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá. La propuesta metodológica del presente proyecto se basa en el modelo praxeológico, modelo educativo de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, y, por ende, se relaciona epistemológicamente

con la metodología constructivista de la enseñanza de las ciencias. La praxeología es un modelo de pensamiento o de interpretación del pensamiento humano, el cual, fundamenta su acción en la práctica (praxis) y el análisis o reflexión de esta. Como modelo educativo, la praxeología se fundamenta en la acción, tanto del estudiante como del docente, y la interacción de estos con su entorno, por lo tanto, el fundamento real de la Praxeología, es la interacción docente-estudiante; estudiante-comunidad; profesor-comunidad, lo que genera un análisis real del entorno y un aprendizaje significativo. La praxeología se basa en el desarrollo de cuatro fases: el ver, el juzgar, el actuar y la devolución creativa.

Una de ellas se analiza y realizan actividades diferentes, cada una complementaria y con un objetivo específico. Cada una de las fases responde a las preguntas ¿Qué está pasando?; ¿Qué puede hacerse?; ¿Qué hacemos en concreto? ¿Qué aprendemos de lo que hacemos? Partiendo del concepto “la praxeología es un proceso investigativo construido, de automatización y de concientización del actuar (en todos los niveles de interacción social) en su historia, en sus prácticas cotidianas, en sus procesos de cambio y en sus consecuencias”.

De esta forma la praxeología enmarca el modelo pedagógico perfecto para el desarrollo de las materias que desarrollen habilidades investigativas, analíticas y críticas, para este caso, las didácticas activas y trabajos en grupo, se deben complementar con trabajo en campo y análisis de información con metodología de observación directa y de ser necesario la colecta de muestras para posterior análisis en laboratorio. Partiendo del proceso activo del estudiante, como agente constructor de su propio desarrollo conceptual y

profesional, el modelo pedagógico constructivista se ancla perfectamente con el enfoque praxeológico de UNIMINUTO y específicamente al desarrollo propuesto para la asignatura ecología de poblaciones, puesto que este modelo se basa en el desarrollo propio del estudiante, por medio del "andamiaje" que el docente o facilitador le otorga en sus tutorías. "El constructivismo educativo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente").

Teniendo en cuenta lo anterior, para este artículo se desarrollara una estructura metodológica para la materia ecología de poblaciones, centrada en el análisis de la realidad de un fenómeno ecológico se realizará por medio del desarrollo de una actitud crítica y analítica en los alumnos, por medio del desarrollo de proyectos reales de su región, por lo que la propuesta metodológica para el desarrollo de esta materia es el Aprendizaje Basado en problemas (ABP); método de enseñanza-aprendizaje de base constructivista, que busca que el estudiante desarrolle actitudes y conocimientos por medio del análisis de problemas reales, integrado el saber profesional con el desarrollo de habilidades sociales y de práctica profesional.

El Aprendizaje Basado en Problemas o ABP, es un método de enseñanza aprendizaje, que se centra en el alumno y su interpretación de un problema de la vida real, su finalidad es formar estudiantes con competencias analíticas y críticas, pero al mismo tiempo con alta empatía hacia la realidad social. Su base fundamental e innovadora es tener como punto de partida un proyecto

de la vida real, además, de tener al estudiante como centro del desarrollo pedagógico

Dimensión 2: Desequilibrio ambientales

Morga, A. C. (2021). Manifiesta que; Las lecciones que nos está dejando la Pandemia, aún no han terminado, especialmente para ubicar el futuro de la humanidad. Dimensionar los cambios de fondo ocasionados por este acontecimiento mundial, todavía es difícil definir una palabra final. No obstante, es un hecho que la Pandemia nos está llevando a una nueva edad: la Trans modernidad; lo que implica necesariamente un cambio de forma de vida, que tiene que estar regida por otro modo de cuidar la vida de los más débiles y de la Casa Común, más que la higiene comunitaria es necesaria una manera de cuidar a la comunidad de vida. Sí sabemos, en cambio, cuáles son los límites de nuestra Casa Común.

El grito de los pobres y de la hermana Madre Tierra anticipan una catástrofe mundial si no tomamos conciencia de que la naturaleza es finita. Sí sabemos, por ejemplo, que el modelo moderno-capitalista colonial no puede seguir imponiendo sus criterios como único modelo civilizatorio.

En efecto, la causa principal de la crisis civilizatoria es que, a costa de la devastación de la naturaleza y la precarización del trabajo humano, se propone el incremento de la tasa de ganancia. Este es el núcleo moral que ha conducido los objetivos y la metodología de la ciencia y de la tecnología en la globalización capitalista-moderna colonial.

La ciencia y la tecnología moderna, con el fin de conseguir más ganancias en el mercado, han creado soluciones a problemas que provocan otros

problemas. En un principio, los científicos consideraron esto como un mal menor o acotado, pero ante la complejidad y riesgos de los problemas ambientales, se puede decir que la especie humana corre grave riesgo de desaparecer de la faz de la tierra. Todo esto debido a que la modernidad ha pretendido ser el único modelo de civilización para la humanidad. Si hacemos un recuento de los desequilibrios ambientales, baste recordar la contundencia con la que nos describe el magisterio del Papa Francisco en su Encíclica Laudato Si'. El mundo actual está marcado por una cultura del descarte, del úsese y tírese. Tal es la frenética lógica del consumo que impone el mercado que la adquisición de cosas termina en su desecho inmediato pues no existe una utilidad concreta o bien la función que pretendía ocupar no resulta ser satisfactoria. Así que el destino inmediato es la bodega o el cesto de basura, de modo que "la tierra se está convirtiendo en un enorme depósito de porquería".

De acuerdo con la encíclica, la modernidad ha metido a la humanidad en un callejón sin salida porque impone su idea de bienestar

La crítica a la modernidad parte del análisis de su modelo epistemológico, el cual se ha instalado como la normalidad con la que se construye el conocimiento. La convicción de que no hay otra alternativa más que la que propone la ciencia moderna, se cristaliza en que es decir que la modernidad ha construido un modelo de dominio ideológico que nada puede concebirse fuera de ella. Ante tales desafíos, es urgente la colaboración entre las distintas disciplinas en todos los ámbitos de la vida, pero especialmente en la educación, la cual ha sido el canal más eficiente para domesticar el modelo epistemológico de la modernidad colonial capitalista. La modernidad creó y

normalizó la fragmentación y colaboración entre los diferentes saberes, con la finalidad de dominar el campo del conocimiento.

El desafío consiste en hacer a fondo una crítica al modelo ideológico de la modernidad para ir más allá. No se trata tan sólo de cerrar una época y pasar a otra, pues la posmodernidad continúa con las mismas premisas establecidas por la misma modernidad.

Asumir otra responsabilidad ante la vida amenazada requiere de la reestructuración de la educación, y en general de todas las disciplinas, lo cual consiste en construir una transmodernidad, es decir, pasar a un momento en que las diferentes tradiciones aporten a la construcción de la ciencia y la tecnología a fin de que estén al servicio de la vida y no sólo del incremento de la tasa de ganancia, como lo determina el mercado neoliberal. El diálogo entre las tradiciones de los pueblos, incluyendo la modernidad, podría generar otros modos de resolver problemáticas complejas, como lo es la crisis generada por la Pandemia (SARS Cov2) Covid-19.

Los grandes y graves desafíos ambientales se han tornado críticos con la Pandemia: el cambio climático, la crisis del agua, la pérdida de biodiversidad, pero lo grave de esta crisis es la degradación ambiental, humana y ética que enfrentamos actualmente.

Por ello es urgente que pensemos las soluciones o posibles respuestas no ya desde el paradigma moderno colonial capitalista, sino desde el aporte que otras tradiciones podrían ofrecer para construir otro futuro como humanidad de mayor amor, respeto y cuidado por la Casa Común.

Ante la Crisis Ambiental Necesitamos una Ecología Integral

En el reciente Sínodo de la Amazonia, siguiendo las enseñanzas de la Encíclica Laudato Si', se remarcó la necesidad de adoptar una ecología integral que nos conduzca a un mayor respeto por la vida "'La humanidad…debe tener siempre presente la interrelación entre la ecología natural, es decir el respeto por la naturaleza, y la ecología humana'. Esa insistencia en que 'todo está conectado"Los indígenas, 'cuando permanecen en sus territorios, son precisamente ellos quienes mejor los cuidan'".

La convivencia en una comunidad de vida, hace que los pueblos originarios sean los que mejor expresan lo que significa vivir desde una ecología integral. Por lo anterior, quiero ubicar el contexto de la forma de los pueblos originarios del sur de México, en especial del pueblo chatino, donde ahora desarrollamos un proyecto educativo. Sin embargo, como haré notar, la conformación del imaginario popular es compartida de manera común en casi todo México Mesoamérica, pero también en toda Amerindia.

En la región mesoamericana los valles de Oaxaca tienen una relevancia muy especial en la formación del núcleo éticomítico.3 Tenemos noticia que en los valles de Oaxaca existen vestigios de su urbanización desde hace 3500 años, la actividad nómada data de hace unos 7500 mil años aproximadamente

Los Valles centrales de Oaxaca están surcados por diversos arroyos y ríos, al igual que las montañas y las cuevas, forman parte fundamental en la formulación de mitos y leyendas del origen de la vida de los pueblos de mesoamérica.

En las cañadas por donde nacen pequeños arroyos o afluentes que alimentan la formación de otros ríos que nutren el río Atoyac en su paso por

el valle. En una de esas montañas en la parte oriente del valle de Tlacolula, se encuentra la cañada de Mitla donde hasta la fecha se encuentra un lugar conocido como “La cueva del Diablo.” El culto a esta montaña consiste en que la gente de la región lleva ofrendas.

Para ello, parten en peregrinación del Calvario en la parte posterior de la zona arqueológica de Mitla y se dirige a la montaña conocida como “Mujer dormida,” donde hacen su pedimento, de ahí avanzan hasta “La Cueva del Diablo” donde depositan su ofrenda y hacen un símbolo de su petición. Los cuidadores del lugar refieren que en la cueva se encuentra una piedra que representa una mujer “hechicera” convertida en piedra por rechazar hacer oración por la petición de un hombre rico de la región. Otra versión indica que se trata de la piedra que representa a “la madre de todos los dioses.

Si tomamos en cuenta que los misioneros del siglo XVI tradujeron los nombres de los dioses indígenas con la palabra “Diablo,” entonces tenemos que “La Cueva del Diablo” es un lugar de referencia histórica fundamental en la conformación mítica de la cultura zapoteca y mesoamericana.

En esa y otras cuevas de esa cañada se pueden apreciar pinturas rupestres que data de hace más de siete mil años. El imaginario popular que compartimos en el sur-sureste de México, está presente en toda Mesoamérica.

En el ambiente conviven tradiciones diversas que se entremezclan en las fiestas populares, en el modo de concebir el trabajo y los servicios comunitarios o el sistema de cargos en las autoridades comunitarias, entre otras prácticas. Aunque en el imaginario popular aparece como un todo, si apreciamos con detenimiento, están claramente las huellas de los núcleos

éticomíticos que lo forman, aunque la raíz amerindia es predominante en la amalgama popular. El núcleo ético-mítico es el corazón de la cultura.7 Quiere decir que cada cultura tiene un mito, una narración de sentido o representación simbólica por medio de la cual se explica el origen del pueblo, en el momento de transmitirse de generación en generación, los elementos del mito pueden variar y se agregan nuevas prácticas, pero hay algún elemento que permanece y eso le da continuidad a la identidad de un pueblo.

Las cuatro raíces culturales o cuatro núcleos ético-míticos son: el semita (la carne), el amerindio-mogólico gobiano (OmetéotlOmecíhuatl/el Ying-Yang), el indoeuropeo (el alma) y el bantú subsahariano (danza-cuerpo).El diálogo intercultural e interreligioso que los pueblos amerindios han mantenido con la fe cristiana, muestra que es posible acoger el mensaje del Evangelio y armonizarlo con su horizonte de comprensión de la vida.

El corazón de la fe de los pueblos en Amerindia asumió como propias las bienaventuranzas, la creación y sus elementos expresados en la fuerza simbólica de los santos cristianos, de ahí que la síntesis de Tonantzin-Santa María de Guadalupe, Huitzilopochtli-Santiago Apóstol, Tláloc-San Juan Bautista o San Pedro Apóstol, son la muestra de que ambas tradiciones buscan una armonía en la Casa Común.

En este mismo sentido, el papa Francisco en su Exhortación Apostólica reciente pide a los jóvenes de pueblos originarios cuidar de las raíces de sus culturas “porque de las raíces viene la fuerza que los va a hacer crecer, florecer y fructificar.

Para los bautizados entre ellos, estas raíces incluyen la historia del pueblo de Israel y de la Iglesia hasta el día de hoy. Conocerlas es una fuente de alegría y sobre todo de esperanza que inspira acciones valientes y valerosas".

El conocimiento de las raíces propias es un momento importante porque, en el caso de los pueblos originarios, es simplemente cobrar conciencia de lo que ya está presente en la vida cotidiana y que, precisamente, apunta a una ecología integral.

En el proceso de liberación de una conciencia colonial, por medio de una evangelización inculturada, está claro que cuando los pobres cobran conciencia de su marginación y hace suya su causa es el momento en que empieza un camino que ha iluminado el caminar de la Iglesia de los pobres y se ha sumado a las luchas de los diversos movimientos que también luchan por un cambio de estructuras injustas económicas, de género, pedagógicas, políticas, entre otras causas. Por ello cuando se habla de una ecología integral se trata de sumar las causas de la justicia social y la justicia ambiental, y son precisamente los pueblos originarios los que más nítidamente muestran esa unión dado que es parte de su cotidianidad el cuidar la comunidad de vida los cuales ahora sólo queremos señalar cómo, en su relación con la naturaleza y con los demás aspectos de su mundo cotidiano, hay un fuerte vínculo de reciprocidad y corresponsabilidad, en ello consiste la ecología integral de los pueblos originarios y la cual apunta a la necesidad de respetar a la comunidad de vida para que sea una vida buena para todo viviente.

Es por ello que el Sínodo de la Amazonia hace un llamado: "Junto a los pueblos amazónicos (y los pueblos chatinos) y a su horizonte del 'buen vivir,' llamarnos a una conversión ecológica individual y comunitaria que

salvaguarde una ecología integral y un modelo de desarrollo en donde los criterios comerciales no estén por encima de los medioambientales y de los derechos humanos".

La ecología integral se expresa como el cuidado de "Xochikali/Casa de las Flores," es el genuino sentido de la Casa Común donde todos y todas podemos gozar de los bienes comunes, que debemos cuidar y amar. El aprendizaje de la vida de los pueblos nos coloca en el horizonte transmoderno, que no pretende superar, continuar o reconstruir la modernidad, sino precisamente plantearse más allá de la modernidad. En diálogo crítico entre diferentes tradiciones se pretende generar otras categorías de aprendizaje y conocimiento, con pleno respeto a la comunidad de vida y a la dignidad de los pueblos. En el momento de crisis de la Pandemia nos está exigiendo respuestas diversas, los pueblos originarios desde su forma de vida están invitando a crear otro tipo de relación entre los seres humanos y la naturaleza, es necesario que se cobre conciencia de que somos parte de la comunidad de vida.

Dimensión 3: Sostenibilidad

Elliot, P (2011), En la práctica, la sostenibilidad ambiental representa un conjunto de restricciones en el uso de recursos renovables y no renovables para la producción de bienes y servicios, así como en la contaminación y la generación de residuos derivada de su consumo.

La razón básica que motiva a las organizaciones a adoptar estrategias de sostenibilidad ambiental, dado que hay fuerzas económicas y políticas que ejercen presión sobre estas; la segunda se deriva de una necesidad de los clientes de que los productos y servicios sean más amigables con el ambiente,

lo que hace que las organizaciones se posicionen ante sus consumidores o puedan abrirse a nuevos mercados; la tercera se asocia con la necesidad de reducir los costos a largo plazo y la diversificación de productos y servicios, y la última corresponde al resultado de la presión en conjunto de las otras tres razones sobre los directivos. La producción se anticipa a los nuevos requerimientos ambientales, le hace frente a la presión pública, integra las preocupaciones ambientales a todo el proceso de fabricación y a la cadena de suministros, y exhibe generalmente características de liderazgo ambiental, las operaciones de las organizaciones tendrán un enfoque más proactivo. Por otro lado, plantean que habrá lugar para una estrategia de sostenibilidad ambiental proactiva cuando las organizaciones planeen sistemáticamente sus actividades ambientales y las incluyan a sus planes de largo plazo, de manera que se genere ventaja competitiva y se desarrollen nuevos vínculos entre las estrategias de operación y la estrategia organizacional.

Así pues, una estrategia de sostenibilidad ambiental proactiva es, desde la perspectiva, aquella estrategia que involucra el mejoramiento continuo e implementa prácticas ambientales que se extiendan a los estándares de la industria y la competitividad, anticipándose y preparándose para futuros cambios en las regulaciones y las tendencias sociales, con el diseño y la modificación de sus operaciones, procesos y productos, de tal forma que se prevengan los impactos negativos sobre el medioambiente.

2.2.2. Teorías de la variable 2: Aprendizaje

Nieva Chaves, J. et.al. (2019). Manifiesta que, la teoría del aprendizaje significativo es todavía una respuesta válida y actual a los problemas del sistema educativo en un contexto en el que, a pesar del uso de metodologías

innovadoras, la enseñanza sigue estando dirigida a la superación de distintos test, estimulando así el aprendizaje mecánico en lugar del aprendizaje significativo. El llamado informe Delors de la UNESCO, publicado en el año 1994 establece cuatro pilares básicos de la educación del S.XXI: aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a aprender. Esto conlleva para cada docente el desafío de contribuir, desde su espacio curricular, a la conformación del perfil profesional del futuro egresado teniendo las competencias que encierran estos pilares.Estos pilares han sido circunscritos en las legislaciones nacionales, incluyendo la española.

La legislación española instaura, además desde la aprobación de la Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE) referencias al aprendizaje significativo, hasta la actualidad con la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE).

Origen de la teoría del aprendizaje significativo La teoría del aprendizaje significativo fue propuesta por David Ausubel en 1963 y 1968 y reiterada por el mismo Ausubel en el año 2000. Esta teoría nace en un contexto de auge del constructivismo, como respuesta al conductismo, en el que el activismo y el aprendizaje por descubrimiento tomaban cada vez más fuerza. Ausubel, sin embargo, propone que el aprendizaje significativo puede producirse tanto por recepción como por descubrimiento, siendo de hecho la recepción la forma más frecuente y más eficiente.

Él mismo reafirmará en su libro que “la adquisición y retención de conocimientos se restringe necesariamente a la instrucción formal en escuelas y universidad, donde alumnos y profesores interactúan con ese objetivo”.Considera la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel como

una teoría cognitiva de restructuración con un enfoque organicista del individuo y constructivista, ya que el alumnado genera y construye su aprendizaje. Según este autor, la diferencia esencial entre el asociacionismo y el estructuralismo cognitivo radica en que mientras el primero considera que una totalidad puede descomponerse en sus partes, el segundo parte de la idea de que el todo no es sólo la suma de sus partes, sino que éstas conservarían todas las propiedades básicas.

Según Ausubel (2000), los tipos de aprendizaje significativo son:

• **Aprendizaje representacional:** es el más básico de los aprendizajes y consiste en la atribución de significado a determinados símbolos. Símbolos arbitrarios significan únicamente lo que representan, sin definirse atributos o regularidades en los mismos. Se da sobre todo en el primer año de vida.

• **Aprendizaje de conceptos:** los conceptos se definen como “objetos, eventos, situaciones o propiedades que poseen atributos criteriales comunes designados por un mismo signo o símbolo”. Esto es que regularidades en los objetos o eventos (atributos, propiedades, características) son representados por un símbolo, normalmente lingüístico. Este tipo de aprendizaje puede darse por formación de conceptos en los primeros años de vida o por asimilación a medida que la capacidad cognitiva va madurando.

• **Aprendizaje proposicional**: las proposiciones son combinaciones de palabras en una oración que representan conceptos. La tarea consiste en dar significado a las ideas expresadas por dichas proposiciones para lo que será necesario haber dado significado a los conceptos que se combinan para dar lugar a dichas proposiciones. Es decir, para que se dé un aprendizaje

proposicional, han de haberse producido primero un aprendizaje representacional y conceptual.

Dimensión 1: Estrategias Cognitivas

Yana, M.et.al.(2019). Manifiesta que; Hoy en día el estudiante va formándose activamente, como resultado de una interacción dinámica entre sus capacidades innatas y adquiridas incluido las influencias de su contexto sobre todo el contexto conectivo. En un lugar donde el proceso de aprendizaje es más complejo y las estrategias que se utilizan a tal fin también son fenómenos atravesados por múltiples factores .De tal manera que algunas estrategias de aprendizaje están planeadas, calculadas y están consideradas como una toma de decisiones sobre la selección y uso de procedimientos de aprendizaje que facilitan una lectura activa, intencional, autorregulada y competente en función de la meta y las características del texto.

Desde este punto de partida, la aplicación de las estrategias como las cognitivas, inciden directamente en el procesamiento de la situación del aprendizaje, en este caso en la actividad de comprensión lectora. Y si la aplicación de estas estrategias se ejecuta de manera significativa facilitan la interacción con los textos de forma autónoma, contribuyendo a la comprensión. Por otro lado, proponer actividades cognitivas a partir de la lectura de textos científicos permiten contribuir al desarrollo de ciertas competencias lectoras en el nivel superior.

Es que actuar estratégicamente ante una actividad de aprendizaje enseñanza supone ser capaz de tomar decisiones conscientes para regular las condiciones y lograr las competencias deseadas (Pizano,2014).

A ello se suma la participación del docente durante la aplicación de las estrategias cognitivas de los estudiantes, facilitando así la interiorización y actividad psíquica de estos. Se debe explicar a los estudiantes la manera de aplicar las estrategias ofrecidas a las tareas de clase concretas y efectuar un modelamiento de estas estrategias tanto en el procedimiento, como la manera de actuar.

Porque para obtener buenos resultados en una sesión de comprensión lectora depende de las estrategias que se utilicen. Considerando que, la comprensión lectora es todo un proceso, y se debe entender que la lectura se comprende como la actualización de un proceso de semiosis ilimitada, con lugares de indeterminación, vacíos e incertidumbre propios de un diálogo. Por otro lado, está la función del lector indican que un buen lector es una persona que posee una capacidad creativa, donde estas estrategias cognitivas le sirven de manera de apoyo y análisis crítico y reflexivo, durante la lectura y cuando el estudiante desarrolla criterios de desempeño cada vez más complejos de comprensión lectora va diversificando su repertorio; con ello surge la posibilidad de que interactúe de manera eficaz con otros tipos de textos ,en rutas de aprendizaje, precisan que un buen lector emplea estrategias en el proceso de comprensión en tres momentos: antes, durante y después. Dimensión antes de la lectura.

Plantear el propósito de lectura, ¿para qué vamos a leer?. Realizar predicciones y expectativas sobre el escrito a partir de pistas (imágenes, título, tipo de texto, tapa, contratapa, solapa y otras características del texto o de su soporte). c. Mencionar y registrar los saberes previos que se tiene acerca del contenido. En esta dimensión el estudiante localiza información a partir

de una imagen, conoce información previa y reflexiona finalmente deduce hipótesis sobre el tipo de texto y su contenido a partir de indicios.

Dimensión 2: Metacognición

Ángel Valenzuela, M. (2019). Manifiesta que; El término metacognición se introdujo por primera vez por John Flavell en el capítulo Metacognitive aspects of problem solving del libro The nature of intelligence, publicado en 1976. En ese capítulo se señala que este pensar sobre el pensar corresponde al conocimiento que un individuo tiene sobre sus propios procesos y productos cognitivos y sobre los aspectos que influyen en dicho proceso: ambiente, tarea y habilidades para resolver esa tarea. Desde entonces, la investigación ha posibilitado un sinfín de teorías, en ámbitos como la psicología cognitiva y la educación.

Esto hace que se vuelva un concepto opaco y nebuloso, afectando indudablemente las mismas investigaciones. Ante esto, no es de extrañar que las conclusiones en estudios sobre metacognición, a menudo, sean inconsistentes cuando se han utilizado diferentes definiciones y medidas, las que en ocasiones parecen contradictorias. Por ello, en la presente revisión se pretende configurar un marco conceptual actualizado, que dé cuenta de las propuestas teóricas del concepto, los componentes y los términos afines a la metacognición. Por esto, la investigación consistió en hacer una revisión de la literatura durante las últimas dos décadas con el fin de responder a las interrogantes: ¿cómo se ha definido la metacognición durante estos últimos años.

A partir de estas propuestas, destaca la distinción que se hace de la acción de conocer, explicitando que el hecho de poder acceder a los propios procesos cognitivos a través de esta operación permitiría mejorar el control sobre dicha actividad. Precisamente, los elementos clave que comprenden este primer modelo, son el conocimiento metacognitivo, las experiencias metacognitivas, el conocimiento de las metas o tareas y el conocimiento de las estrategias. Posteriormente,sugieren la existencia de dos tipos de conocimiento metacognitivo: un conocimiento declarativo, referido a la persona, a la tarea, y a la estrategia; y un conocimiento procedimental, ligado a la regulación de los procesos cognitivos durante la planificación, control y evaluación, vale decir, conocer cómo se realiza lo que se realiza.

En ese sentido, a pesar de estar conectados cada componente, cada uno alimentando al otro, son claramente distinguibles. Así, sobre el conocimiento de la cognición, se señala que corresponde a la información que la gente tiene acerca de sus propios procesos cognitivos, basándose en el supuesto de que cualquier sujeto puede retroceder y/o reconsiderar estos como objetos de pensamiento y reflexión.

La regulación de la cognición, en cambio, consistiría en los procedimientos utilizados para regular y supervisar el aprendizaje a través de la planificación, el monitoreo durante el acto de aprender, y la evaluación de la eficiencia y eficacia de los resultados de las acciones realizadas.

En esta propuesta destaca el énfasis que le da a los procesos ejecutivos, subrayando la importancia del control que las personas aportan o no, a los esfuerzos cognitivos. En la década de los 90 resaltan los hallazgos que refuerzan el carácter predictivo de la metacognición en el aprendizaje y en el

desarrollo de la autonomía . No obstante, se cuestiona la enseñanza explícita y deliberada de esta en contextos de aprendizaje, ya que según, las personas no aprenden cómo aprender como resultado de un esfuerzo deliberado por enseñar esa habilidad de modo explícito y consciente, sino que el aprendizaje se da de manera contextual y relacionada a otros saberes y habilidades.

De este modo, cuestionan la aplicación de programas educativos centrados en desarrollar la metacognición sin la base de un contexto. Por otro lado, resalta la especificación que propone sobre el conocimiento de la cognición, estableciendo tres tipos: a) un conocimiento declarativo, referido al conocimiento sobre uno mismo como aprendiz y los factores que influyen en el desempeño; b) un conocimiento procedimental, relacionado al conocimiento sobre estrategias y otros procedimientos apropiados para resolver el problema o mejorar el aprendizaje; y c) un conocimiento condicional, alusivo al conocimiento de por qué y cuándo usar una estrategia en particular.

Dimensión 3: Motivación

Mena Luna, L.et.al. (2019). Manifiesta que; Durante el proceso de enseñanza de una lengua, el estímulo de la motivación del aprendiente se concibe como uno de los elementos clave a la hora de afrontar con ciertas garantías de éxito el inicio, la continuidad y la culminación dicho proceso didáctico.

La idea básica es partir de los conocimientos semánticos del idioma materno para entender o construir frases en latín. Se utiliza la metáfora del rompecabezas para explicar cómo construir el significado de las oraciones o

cómo crear nuevas oraciones. Las oraciones se presentan como rompecabezas en los cuales el verbo es la pieza central de la oración.

El verbo se identifica como elemento principal de la oración, en torno al cual se forma una complementación obligatoria (argumentos verbales) y una optativa (satélites) que proporcionan un sentido completo a la frase. Prescindiendo de etiquetas como Sujeto, Complemento Directo, Complemento Indirecto, etc. que muchas veces el estudiante no tiene claras ni siquiera en su lengua materna la complementación se aprende a partir del significado del verbo y la morfología de su complementación argumental, dando lugar a un aprendizaje cognitivo de tipo inductivo que se estructura y asienta a través de la práctica y comparación entre unidades verbales que presentan un mismo o similar comportamiento morfológico y semántico.

Esta metodología se ha implementado utilizando dos recursos didácticos: (i) un curso en abierto formado por una serie de lecciones digitales y, (ii) un diccionario didáctico digital de latín también en abierto (Diccionario Didáctico Digital de Latín), cuya estructura lexicográfica innovadora se ajusta al método didáctico. Con respecto al curso, su estructura y su diseño favorecen no solo el aprendizaje presencial, sino que permite un aprendizaje en modo b-learning o autoformativo a distancia.

El curso se ha organizado en lecciones autocontenidas. Cada lección se compone de una explicación en tres formatos: video, audio o texto con una duración de en torno a 10 minutos, una actividad de autoevaluación de repaso y unos ejercicios para ahondar en el estudio de la lección.

Los ejercicios incluyen prácticas de traducción inversa tradicionales (español-latín) con retroalimentación. En lo que se refiere al diccionario, las

entradas de las unidades léxicas verbales especifican: (i) el o los significados del verbo, (ii) el número de complementos obligatorios (valencia), (iii) su morfología y sus rasgos semánticos según una ontología que responde a su clasificación como entidades humanas, animales, concretas, abstractas o de lugar y (iv) ejemplos que clarifican el comportamiento semántico y morfológico de dichas unidades léxicas. Del resto de lemas, esto es, sustantivos, pronombres, adjetivos, adverbios, preposiciones, conjunciones e interjecciones, se proporciona una información semántica básica para construir o de-construir los “rompecabezas-frase”.

El diccionario permite, como novedad lexicográfica, una navegación taxonómica por el mismo atendiendo a la información semántica de los lemas, así como las búsquedas tradicionales basadas en la forma de la palabra en latín o español.

Esto significa que merece la pena buscar “las fuerzas externas” que pueden mejorar la motivación del aprendiente, y, en consecuencia, facilitar el logro de la adquisición de la nueva lengua. La actitud, por otro lado, es una causa de la motivación. Se distingue entre actitudes hacia la situación o contexto de aprendizaje y actitudes de integración. Ambas actitudes, según el modelo socioeducativo de Gardner son dos variables correlacionadas que explican o influyen en la motivación para aprender una lengua extranjera.

La motivación, por su parte, es un factor responsable del nivel de éxito del aprendizaje. Las relaciones entre orientación, actitudes y motivación han sido objeto de numerosos trabajos, pero ninguno las explica de forma definitiva por la contextualización particular o especificidad de dichos estudios. En todo caso, este trabajo se limita a estudiar si existe un cambio

en la motivación o actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje del latín cuando se utiliza la metodología didáctica presentada en la sección de introducción, sin entrar en las posibles relaciones entre ellas.

2.2.3. Definición de términos básicos

Medio ambiente

El medio ambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos, de las personas o de la sociedad en su conjunto. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones futuras. Es decir, no se trata solo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende a los seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos.

Por lo tanto, el medio ambiente es el área condicionada para la vida de diferentes seres vivos donde se incluyen elementos naturales, sociales, así como también componentes naturales; como lo es el suelo, el agua y el aire ubicados en un lugar y en un momento específico.

Ecología

Desde el punto de vista etimológico, ecología proviene del griego, oikos = casa y logos = ciencia. Es por lo tanto, la ciencia que estudia las relaciones de los seres vivos entre sí y con su habitat. Los organismos vivos no existen en forma aislada, sino que actúan entre sí y sobre los componentes químicos y físicos del ambiente inanimado. Su unidad básica de interacción organismo-

ambiente es el ecosistema, que resulta de las complejas relaciones existentes entre los elementos vivos (bióticos) y los desprovistos de vida (abióticos) de un área dada.

El concepto de ecosistema tiene tal importancia en la ciencia de la ecología que ésta puede también definirse como el estudio de los ecosistemas.

De acuerdo con objetivos particulares, la ecología puede desarrollar diferentes matices. En la práctica cotidiana se le adjuntan adjetivos que identifican esos objetivos. Se habla así de ecología urbana, agraria o rural, humana, animal, vegetal, química, física, comparada, cultural, evolutiva, genética, energética y otras. No debe, por otro lado, confundirse ecología con ecologismo. Este último constituye un movimiento político-ideológico que procura una gran transformación social, fundamentada sobre bases ambientales y principios ecológicos.

Conciencia ambiental

La conciencia ambiental es una filosofía de vida que se preocupa por el medioambiente y lo protege con el fin de conservarlo y de garantizar su equilibrio presente y futuro.

Debemos ser conscientes de que uno de los aspectos que más deteriora la naturaleza es el hombre. La deforestación, la contaminación del aire, la contaminación del agua y el calentamiento global, por ejemplo, son consecuencia del estilo de vida que impera en nuestra sociedad.

Así, la educación ambiental y la conciencia ambiental nos ayuda a darnos cuenta de que cada acción que realizamos en nuestra vida cotidiana tiene una repercusión en el medioambiente. El medio de transporte que utilizamos para ir a trabajar, el uso de bolsas de plástico, el tipo de energía que consumimos, todo influye.

Contaminación

Los agentes contaminantes pueden ser físicos, químicos o biológicos y perjudican medios como el agua, el suelo o el aire cuando se presentan en concentraciones muy elevadas. Estos compuestos alternan las condiciones de los organismos que habitan en ellos, generando problemas de salud o de seguridad, malestar e incluso la muerte.

Esto ocurre con la contaminación atmosférica. El aire que respiramos está compuesto, de manera natural, por nitrógeno, oxígeno y otros gases que producen el efecto invernadero, como el dióxido de carbono CC0. Sin embargo, con la aparición de las fábricas y de vehículos que funcionan con motores de combustión, se han aumentado las emisiones de monóxido de carbono y los óxidos de azufre por la quema de energías fósiles como la gasolina (que se deriva del petróleo), el gas o el carbón.

Estos componentes naturalmente no deberían estar en la atmósfera en tan elevadas concentraciones y por eso se puede decir que el aire está contaminado, o que el efecto invernadero se esté convirtiendo en un problema porque el planeta se está calentando más de lo normal. De hecho, si por un tiempo prolongado un ser vivo respira aire con un alto contenido de estas sustancias puede morir por envenenamiento.

Educación

La educación transforma vidas y ocupa el centro mismo de la misión de la UNESCO, consistente en consolidar la paz, erradicar la pobreza e impulsar el desarrollo sostenible.

La UNESCO considera que la educación es un derecho humano para todos, a lo largo de toda la vida, y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad.

Aprendizaje

El aprendizaje es la adquisición de nuevas conductas de un ser vivo a partir de experiencias previas, con el fin de conseguir una mejor adaptación al medio físico y social en el que se desenvuelve. Algunos lo conciben como un cambio relativamente permanente de la conducta, que tiene lugar como resultado de la práctica. Lo que se aprende es conservado por el organismo en forma más o menos permanente y está disponible para entrar en acción cuando la ocasión lo requiera.

Competencias

El concepto de competencia es multidimensional e incluye distintos niveles como saber (datos, conceptos, conocimientos), saber hacer (habilidades, destrezas, métodos de actuación), saber ser (actitudes y valores que guían el comportamiento) y saber estar (capacidades relacionada con la comunicación interpersonal y el trabajo cooperativo). En otras palabras, la competencia es la capacidad de un buen desempeño en contextos complejos y auténticos. Se basa en la integración y activación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

Capacidades

Capacidad se refiere a la cualidad de ser capaz para algo determinado**,** dicha cualidad puede recaer en una persona, entidad o institución, e incluso, en una cosa.

Es decir, la capacidad hace referencia a la posibilidad de una entidad para cumplir con una determinada función en atención a sus características, recursos, aptitudes y habilidades.

Referido a las personas, el término implica que un sujeto tiene condiciones para poder desempeñar un cierto tipo de tareas o funciones, bien porque es naturalmente apto, en cuyo caso se hablaría de una capacidad potencial o talento, o bien porque ha sido capacitado mediante la educación.

2.3. Formulación de las hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre la Educación Ambiental y el Aprendizaje de los Estudiantes del 2º “A”, grado de Primaria de la Institución Educativa Nº64109 “Gliserio Pimentel Espinoza Distrito de Huipoca 2021

2.3.2. Hipótesis específicas

- Existe relación directa y significativa entre la *dimensión ecología y* el Aprendizaje de los Estudiantes del 2º “A”, grado de Primaria de la Institución Educativa Nº64109 “Gliserio Pimentel Espinoza Distrito de Huipoca 2021”

- Existe relación directa y significativa entre la *dimensión desequilibrios ambientales y* el Aprendizaje de los Estudiantes del 2º

"A", grado de Primaria de la Institución Educativa Nº64109 "Gliserio Pimentel Espinoza Distrito de Huipoca 2021"

- Existe relación directa y significativa entre la *dimensión Sostenibilidad y* el Aprendizaje de los Estudiantes del 2º "A", grado de Primaria de la Institución Educativa Nº64109 "Gliserio Pimentel Espinoza Distrito de Huipoca 2021", 2021

2.4. Variables

2.4.1. Identificación de las variables de estudio

Variable Independiente: Educación Ambiental

Variable Dependiente: Aprendizaje

2.4.2. Definición operacional de las variables de estudio

Variable 1: Educación Ambiental

Dimensión: Ecología

Dimensión: Desequilibrio ambientales

Dimensión: Sostenibilidad

Variable 2: Aprendizaje

Dimensión: Estrategias cognitivas

Dimensión: Metacognición

Dimensión: Motivación

2.4.3. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala	Nivel
Variable 1 Educación ambiental	Ecología	La sustentabilidad de los recursos naturales y su relación con las actividades humanas..	Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)	Ordinal
	Desequilibrio ambientales	Evaluar, cualitativa y cuantitativamente, el estado del medio ambiente general y en particular de los recursos naturales y sus interacciones para predecir las tendencias futuras.		
	Sostenibilidad	hacer asequibles los indicadores de desarrollo sostenible a los encargados de política a nivel nacional.		
Variable 2 Aprendizaje	Estrategias cognitivas	secuencia específica que un individuo utiliza, de forma habitual, para elegir entre diversas opciones y apostar por una determinada pauta de actuación.	Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)	Ordinal
	Meta cognición	Secuencia específica utilizada habitualmente por una persona para almacenar y/o recuperar información relevante producto de su interacción con el medio o como resultado de determinados procesos mentales internos.		
	Motivación	Secuencia específica que permite a una persona emprender con intensidad, energía y entusiasmo aquellas acciones, conductas y pasos necesarios hasta lograr obtener aquello que realmente se desea alcanzar		

Fuente: Elaboración propia a partir de los Instrumentos

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El presente trabajo de tesis pregrado es un enfoque cuantitativo correlacional descriptivo comprobar la hipótesis y estadística correspondiente. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

El tipo básica (Hernández, Fernández, y Baptista 2010)

3.2. Diseño y Esquema de la Investigación

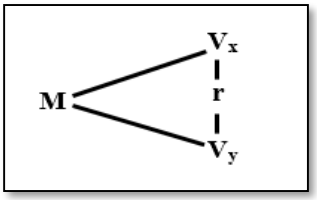
El diseño del trabajo de pregrado es no experimental, porque no se van a alterar las variables de estudio, según (Hernández, Fernández y Baptista 2010). “

Es Descriptivo correlacional, por estudiar la relación entre las variables como son; Independiente y dependiente. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

El método fue hipotético deductivo, ya que se probaron las hipótesis y se obtuvo conclusiones claramente definidas por los investigadores. (Hernández et al, 2006)

(descriptivo correlacional) tiene como esquema el siguiente:

Figura 1. Esquema del estudio.



Donde:

M. = Educación Ambiental

V1. = Aprendizaje

V2. = Atencion

r. = Relación.

3.2. Población y muestra

3.3.1. Población

Tabla 2:

Institución educativa Nº64109 Gliserio Pimentel Espinoza	Grado	Cantidad
2º Grado	A	35
2º Grado	B	32
2º Grado	C	39
2º Grado	D	38
Total		**144**

Muestra

Tabla 3:

Institución educativa Nº64109 Gliserio Pimentel Espinoza	Grado	Cantidad
2º Grado	A	35
Total		**35**

3.3. Procedimiento de recolección de datos del estudio

Los procedimientos de recolección de datos de esta investigación se dieron de la siguiente manera:

Se aplicó los instrumentos de las variables de estudio para la recolección de datos en la IE. en mención la ENCUESTA

Recojo de los instrumentos de investigación llenados por los investigadores de los estudiantes del 2º Grado “A” de la IE. Nº64109 Gliserio Pimentel Espinoza Distrito de Huipoca, 2021.

Procesamiento de los instrumentos aplicados y se extrajo los resultados y conclusiones de la investigación sobre las variable 1 y 2 de estudio en la sede de estudio muestral.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos del estudio

3.5.1. Técnicas de recolección de datos

La técnica que uso este estudio fue la OBSERVACIÓN, lo que permitió recoger los resultados de las variables.

3.5.2. Instrumentos de recolección de datos

Instrumento variable 1: Educación Ambiental

Fue un cuestionario con 09 ítems en total, 3 ítems por cada dimensión, estos ítems del instrumento estuvieron medido con puntuaciones de siempre (3), a veces (2) y nunca (1), y las variables de estudio[1].

Instrumento variable 2: Aprendizaje

Fue un cuestionario con 09 ítems en total, 3 ítems por cada dimensión, estos ítems del instrumento estuvieron medido con puntuaciones de siempre (3), a veces (2) y nunca (1), y las variables de estudio.

3.5. Validez y confiabilidad de los instrumentos

La valides de los instrumentos validados por el juicio de experto fue a través de fichas de la especialidad de educación primaria de la facultad de

educación y la sede de estudio y la confiabilidad de los instrumentos fue por el estadístico alfa de Cronbach procesado en el SPSS 26.

3.6. Técnicas para el procesamiento de la información

Tablas estadísticas y gráficos de barras descriptivas procesados en el SPSS,26[1] de los datos proporcionados por el estadístico correspondiente.

Prueba de normalidad y la prueba de correlación Rho de Spearman, en el cual las decisiones de aceptación o rechazo de la hipótesis general y específicas fueron a través el del sig. Lateral o p-valor del procesamiento en el SPSS 26, y su correlación Rho de las variables se optaron por la siguiente tabla en la sede de estudio:

Tabla 4. Valores del Rho Spearman.

Rho	Significado literal
-1	Correlación negativa grande y perfecta.
Entre -0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta.
Entre -0.7 a -0.89	Correlación negativa alta.
Entre -0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada.
Entre -0.2 a -0.39	Correlación negativa baja.
Entre -0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja.
0	Correlación negativa nula.
Entre 0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja.
Entre 0.2 a 0.39	Correlación positiva baja.
Entre 0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada.
Entre 0.7 a 0.89	Correlación positiva alta.
Entre 0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta.
1	Correlación positiva grande y perfecta.

Fuente: Elaboración de los Instrumentos utilizados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados mediante la descripción descriptiva

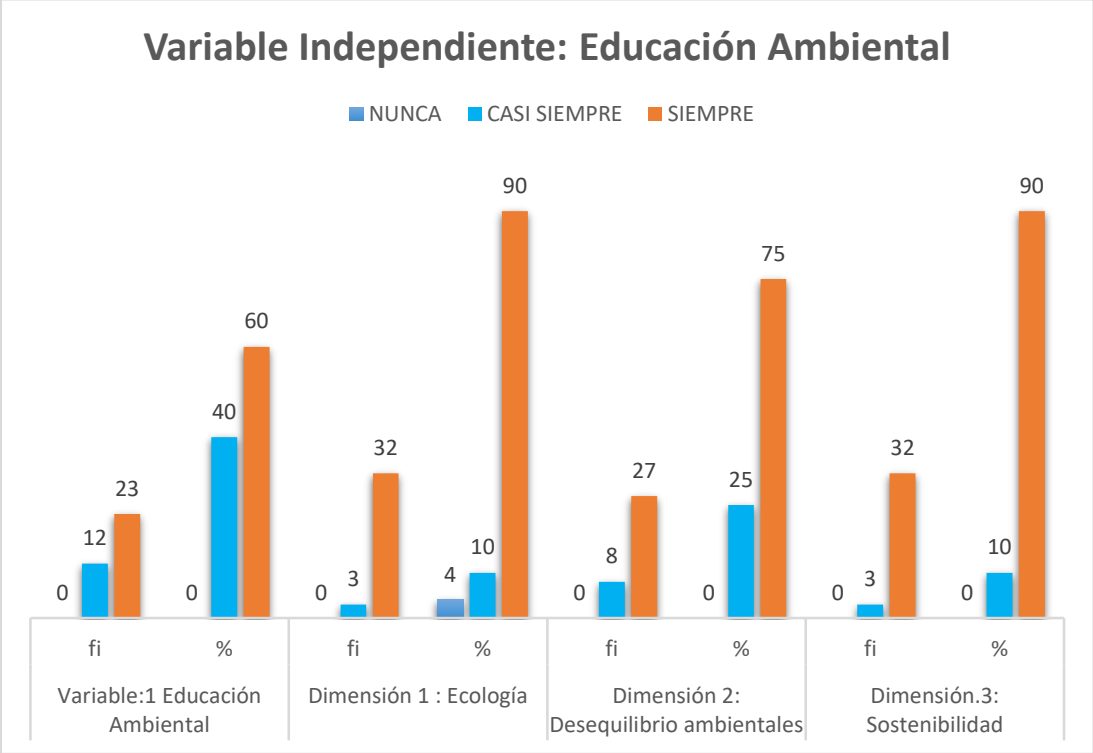
Tabla Nº05: Resultados de la variable 1: Educación Ambiental

Niveles	Estadistica Desciptiva							
	Variable:1 Educación Ambiental		Dimension 1 : Ecología		Dimension 2: Desequilibrio ambientales		Dimensión.3: Sostenibilidad	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
NUNCA	0	0	0	4	0	0	0	0
CASI SIEMPRE	12	40	3	10	8	25	3	10
SIEMPRE	23	60	32	90	27	75	32	90
TOTAL	35	100	35	100	35	100	35	100

Fuente: Elaboración Propia

Figura Nº02.

Resultados de la variable 1: Educación Ambiental



Fuente: Elaboración Propia

Descripción: De acuerdo a la tabla y la figura , muestran los resultados de la encuesta del instrumento *variable 1: Educación Ambiental* , en donde el 40.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , el 60.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo; en cuanto a la *Dimensión 1: Ecología* en donde que el 10.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , y un 90.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo en cuanto a la *Dimensión:2 Desequilibrio ambientales* , en donde que el 25.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , un 75.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo, finalmente en cuanto a la *Dimensión 3: Sostenibilidad* en donde que el 90.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , un 10.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo, concluyendo que existe correlación significativa entre las Variables: Independiente Educación Ambiental y sus respectivas dimensiones en la sede de estudio.

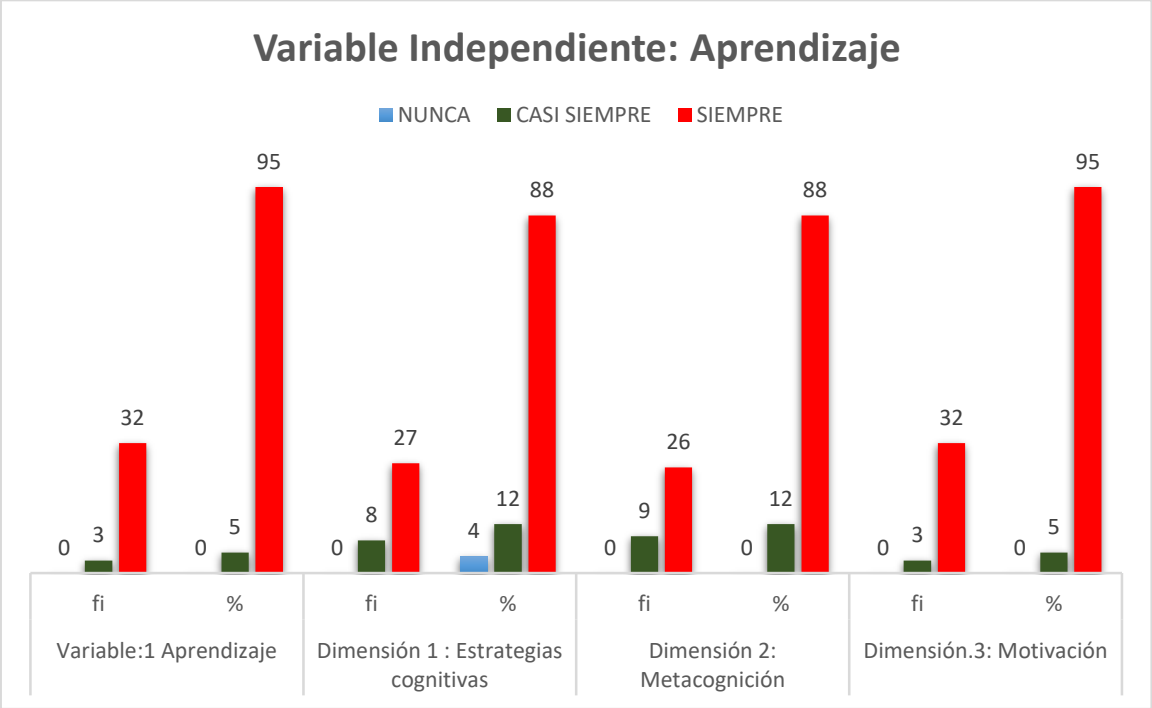
Tabla 6. Resultados de la Variable: Aprendizaje

Niveles	Estadistica Desciptiva							
	Variable:1 Aprendizaje		Dimension 1 : Estrategias cognitivas		Dimension 2: Metacognición		Dimensión.3: Motivación	
	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
NUNCA	0	0	0	4	0	0	0	0
CASI SIEMPRE	3	5	8	12	9	12	3	5
SIEMPRE	32	95	27	88	26	88	32	95
TOTAL	35	100	35	100	35	100	35	100

Fuente: Elaboración Propia

Figura 3.

Resultados de la Variable: Aprendizaje



Fuente: Elaboración Propia

Descripción: De acuerdo a la tabla y la figura , muestran los resultados de la encuesta de la *variable 2: Aprendizaje* , en donde el 5.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , un 95.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, en cuanto a la *Dimensión 1: Estrategias Cognitivas*, en donde que el 12.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 88.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, respecto a la *Dimensión:2 Metacognición* , en donde que el 12.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , un 88.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, finalmente en cuanto a la *Dimensión 3: Motivación* en donde que el 5,0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 95.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo , concluyendo que existe correlación significativa entre la variable dependiente con sus respectivas variables de estudio.

Prueba de normalidad

Tabla 7. Prueba de normalidad - Kolmogórov-Smirnov.

Prueba de normalidad	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig. (P-valor)
Dimensión 1 : Ecologia	,556	35	,000
Dimensión 2 : Desequilibrio Ambientales	,498	35	,000
Dimensión 3 : Sostenibilidad	,549	35	,000
Variable 1: Educación Ambiental	,569	35	,000
Variable 2 : Aprendizaje	,569	35	,000

Fuente: De los Instrumento Aplicado

Descripción: La tabla 5, muestra la prueba de normalidad denominada Kolmogórov-Smirnov, debido a que el tamaño de la muestra de estudio fue de 35, y luego de realizar el procesamiento en el SPSS.26, el p-valor es mayor a 0.000 en todas variables y dimensiones respectivas. En consecuencia, los datos recolectados en la sede de estudio se distribuyen de manera asimétrica y nos recomienda emplear la prueba de correlación de Spearman para las pruebas de hipótesis respectivos**.**

4.2. Resultados mediante la estadística inferencial

Tabla 8. Prueba de hipótesis general – Educación Ambiental vs Aprendizaje

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2: Aprendizaje
Variable 1: Educación Ambiental	Rho	,569
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	35

Fuente: De los Instrumento Aplicado

Descripción: Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva moderada de 0.569 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, existe una relación directa y significativa entre la Educación Ambiental y el Aprendizaje en los estudiantes del 2do Grado “A” de la IE. Gliserio Pimentel Espinoza, Distrito de Huipoca, 2021.

Tabla 9. Prueba de hipótesis especifica 1: Ecologia – Aprendizaje

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2 : Aprendizaje
Dimensión 1: Ecologia	Rho	,556
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	35

Fuente: De los Instrumento Aplicado

Descripción: Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la hipótesis especifica 1: Ecologia , se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva moderada de 0.556 el p-valor 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe relación directa y significativa entre la dimensión Ecología y su influencia con la variable 2: Aprendizaje en los estudiantes del 2do Grado “A” de la IE. Gliserio Pimentel Espinoza, Distrito de Huipoca, 2021

Tabla 10. Prueba de hipótesis especifica 2: Desequilibrio Ambientales –Sostenibilidad

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2 : Aprendizaje
Dimensión 2 : Desequilibrio Ambientales	Rho	,498
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	35

Fuente: De los Instrumento Aplicado

Descripción: Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la hipótesis especifica 2 : Desequilibrio Ambientales, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva moderada de 0.498 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe relación directa y significativa entre la *dimensión Desequilibrio Ambientales* y su influencia con el Aprendizaje en los estudiantes del 2do Grado “A” de la IE. Gliserio Pimentel Espinoza, Distrito de Huipoca, 2021.

Tabla 11. Prueba de hipótesis especifica 3: Sostenibilidad - **Aprendizaje**

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2: Aprendizaje
Dimensión 3 : Sostenibilidad	**Rho**	,549
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	35

Fuente: Elaboración de acuerdo del Instrumento Aplicado.

Descripción: Luego de haber procesado en el software SPSS,26 el dato recabado para contrastar la hipótesis especifica 3. Sostenibilidad, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva moderada de 0.549 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos la aceptación de la misma, es decir que, Existe relación directa y significativa entre la *dimensión Sostenibilidad* y su influencia con el Aprendizaje en los estudiantes del 2do Grado “A” de la IE. Gliserio Pimentel Espinoza, Distrito de Huipoca, 2021

4.3. Discusión

De acuerdo a la tabla y la figura , muestran los resultados de la encuesta del instrumento *variable 1: Educación Ambiental* , en donde el 40.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , el 60.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo; en cuanto a la *Dimensión 1: Ecología* en donde que el 10.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , y un 90.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo en cuanto a la *Dimensión:2 Desequilibrio ambientales* , en donde que el 25.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , un 75.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo, finalmente en cuanto a la *Dimensión 3: Sostenibilidad* en donde que el 90.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , un 10.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo, concluyendo que existe correlación significativa entre las Variables: Independiente Educación Ambiental y sus respectivas dimensiones en la sede de estudio[1]

De acuerdo a la tabla y la figura , muestran los resultados de la encuesta de la *variable 2: Aprendizaje* , en donde el 5.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , un 95.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, en cuanto a la *Dimensión 1: Las estrategias Cognitivas*, en donde que el 12.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 88.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, respecto a la *Dimensión:2 Metacognición*, en donde que el 12.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , un 88.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, finalmente en cuanto a la *Dimensión 3: Motivación* en donde que el 5,0% de los encuestados precisaron

estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 95.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo , concluyendo que existe correlación significativa entre la variable dependiente con sus respectivas variables de estudio.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se llegó a la siguiente conclusión sobre el trabajo de investigación:

se Concluyó. Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva moderada de 0.569 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, existe una relación directa y significativa entre la Educación Ambiental y el Aprendizaje en los estudiantes del 2do Grado “A” de la IE. Gliserio Pimentel Espinoza, Distrito de Huipoca, 2021.

Se concluyó. Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la hipótesis especifican 1: Ecología, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva moderada de 0.556 el p-valor 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe relación directa y significativa entre la *dimensión Ecología y* su influencia con la variable 2: Aprendizaje en los estudiantes del 2do Grado “A” de la IE. Gliserio Pimentel Espinoza, Distrito de Huipoca, 2021.

Se concluyó, Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la hipótesis especifican 2: Desequilibrio Ambientales, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva moderada de 0.498 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe relación directa y significativa entre la *dimensión Desequilibrio Ambientales* y su influencia con el Aprendizaje en los

estudiantes del 2do Grado “A” de la IE. Gliserio Pimentel Espinoza, Distrito de Huipoca, 2021.

Se concluyó, Luego de haber procesado en el software SPSS,26 el dato recabado para contrastar la hipótesis especifica 3. Sostenibilidad, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva moderada de 0.549 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos la aceptación de la misma, es decir que, Existe relación directa y significativa entre la *dimensión Sostenibilidad* y su influencia con el Aprendizaje en los estudiantes del 2do Grado “A” de la IE. Gliserio Pimentel Espinoza, Distrito de Huipoca, 2021.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda lo siguiente:

- A las autoridades de la Institución Educativa Gliserio Pimentel Espinoza que se tomó como sede de la investigación a seguir capacitando en temas ambientales tanto a docentes, administrativos y estudiantes con talleres de concientización sobre la problemática.
- A las Autoridades educativas de la Provincia de Padre Abad recomendar para que elaboren una serie de talleres de concientización sobre el impacto ambiental en toda la jurisdicción con el propósito que los estudiantes tengan una herramienta de conocimientos en bienestar de su comunidad.
- Finalmente, a los docentes investigadores de este trabajo de investigación seguir fortaleciendo sus competencias y capacidades en temas ambientales.
-

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ángel Valenzuela, M. (2019). ¿Qué hay de nuevo en la metacognición? Revisión del concepto, sus componentes y términos afines. Educação e Pesquisa.

Arias Ortega, M. Á., & Rosales Romero, S. (2019). Educación ambiental y comunicación del cambio climático. Una perspectiva desde el análisis del discurso. Revista mexicana de investigación educativa.

Ausbel .M (2000) Tipos de aprendizaje significativo. Editorial Prixmax volumen 3

Bautista-Cerro, M. et.al. (2019). La Educación Ambiental en el S. XXI (página en construcción, disculpen las molestias). Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad.

Blas, H. et.al. (2020). Estudio documental: importancia de la educación ambiental en la educación básica. Revista Iberoamericana Ambiente & Sustentabilidad.

De-la Peña C.et.al. (2020). Acercamiento a la conceptualización de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. Revista Cubana de Educación Superior.

Elliot, P., (2011). En la práctica, la sostenibilidad ambiental representa un conjunto de restricciones en el uso de recursos renovables y no renovables para la producción de bienes y servicios, así como en la contaminación y la generación de residuos derivada de su consumo

Garza Puentes, J.et.al.(2019). Propuesta pedagógica para la enseñanza de la ecología de poblaciones bajo un enfoque praxeológico de educación. Conrado, 15(70), 306-311.

Hernández, F. Baptista,(2010). citado en Cruz Páez, F. Mera Rodríguez, C., y Lechuga Cardozo, J, 183-202.

Hernández, F. (2014). . Metodología de la Investigación (Sexta edición ed.).

Leiva Cabrera, F. A. (2020). Educación Ambiental para el poblador del distrito de Casa Grande en el manejo de residuos sólidos urbanos entre julio a diciembre del año 2019. Arnaldoa, 27(1), 323-334.

Mena Luna, L.et.al.. (2019). Desarrollo de la competencia comunicativa a través de secuencias didácticas para presentar exámenes certificadores en inglés (Master's thesis).

Montes (2008) Conclusión de la Ecoeficiencia que relaciona outputs e inputs.

Morga, A. C. (2021). Ante la Pandemia: Pensar los Desequilibrios Ambientales como Reacción Ética ante la Acción Humana. Journal of Moral Theology, 10(Special Issue 2), 52-66.

Nieva Chaves, J.et.al.. (2019). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de LS Vigotsky. Revista Cubana de Educación Superior, 38(1).

Schmidheiny (1992). La ecoeficiencia presentada en la literatura académica

Simões Cacuassa, A. et.al. (2019). Transversalidad de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. Revista Universidad y Sociedad, 11(5), 25-32.

Valdiviezo, W. A. (2019). Ecoeficiencia: Nueva estrategia para la educación ambiental en instituciones educativas. Investigación Valdizana.

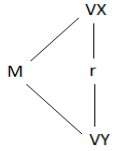
Vicente, J.et.al. (2021). Comportamiento ecológico y cultura ambiental, fomentada mediante la educación virtual en estudiantes de Lima-Perú. Revista de ciencias sociales, 27(1), 385-398.

Yana, M., Arocutipa, A., Alanoca, R., Adco, H., & Yana, N. (2019). Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior. Revista Innova educación, 1(2), 211-217.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia de la investigación.

Título: "Educación Ambiental y su relación con el Aprendizaje de los estudiantes del 2º Grado "A" de Primaria de la Institucion Educativa Nº64109 Gliserio Pimentel Espinoza Distrito de Huipoca 2021"

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACION Y MUESTRA DE ESTUDIO
Problema General ¿Qué relación existe entre la Educación Ambiental y el Aprendizaje de los Estudiantes del 2º "A", grado de Primaria de la Institución Educativa Nº64109 "Gliserio Pimentel Espinoza Distrito de Huipoca 2021"? **Problemas Específicos** ¿Qué relación existe entre la *dimensión Ecología y* el Aprendizaje de los Estudiantes del 2º "A", grado de Primaria de la Institucin Educativa Nº64109 "Gliserio Pimentel Espinoza Distrito de Huipoca 2021"? ¿Qué relación existe entre la *dimensión Desequilibrio ambientales y* el Aprendizaje de los Estudiantes del 2º "A" grado de Primaria de la Institucin Educativa Nº64109 "Gliserio Pimentel Espinoza Distrito de Huipoca 2021"? ¿Qué relación existe entre la *dimensión Sostenibilidad y* el Aprendizaje de los Estudiantes del 2º "A", grado de Primaria de la Institucin Educativa Nº64109 "Gliserio Pimentel Espinoza Distrito de Huipoca 2021"?	**Objetivo General** Determinar la relación significativa entre la Educación Ambiental y el Aprendizaje de los Estudiantes del 2º "A", grado de Primaria de la Institucin Educativa Nº64109 "Gliserio Pimentel Espinoza Distrito de Huipoca 2021" **Objetivos Específicos** Determinar la relación significativa entre la *dimensión ecología y* el Aprendizaje de los Estudiantes del 2º "A", grado de Primaria de la Institucin Educativa Nº64109 "Gliserio Pimentel Espinoza Distrito de Huipoca 2021" Determinar la relación significativa entre la *dimensión desequilibrios ambientales y* el Aprendizaje de los Estudiantes del 2º "A", grado de Primaria de la Institucin Educativa Nº64109 "Gliserio Pimentel Espinoza Distrito de Huipoca 2021" Determinar la relación significativa entre la *dimensión Sostenibilidad y* el Aprendizaje de los Estudiantes del 2º "A", grado de Primaria de la Institucin Educativa Nº64109 "Gliserio Pimentel Espinoza Distrito de Huipoca 2021", 2021	**Hipótesis General** Existe relación directa y significativa entre la Educación Ambiental y el Aprendizaje de los Estudiantes del 2º "A", grado de Primaria de la Institución Educativa Nº64109 "Gliserio Pimentel Espinoza Distrito de Huipoca 2021 **Hipótesis Especificas** Existe relación directa y significativa entre la *dimensión ecología y* el Aprendizaje de los Estudiantes del 2º "A", grado de Primaria de la Institución Educativa Nº64109 "Gliserio Pimentel Espinoza Distrito de Huipoca 2021" Existe relación directa y significativa entre la *dimensión desequilibrios ambientales y* el Aprendizaje de los Estudiantes del 2º "A", grado de Primaria de la Institución Educativa Nº64109 "Gliserio Pimentel Espinoza Distrito de Huipoca 2021" Existe relación directa y significativa entre la *dimensión Sostenibilidad y* el Aprendizaje de los Estudiantes del 2º "A", grado de Primaria de la Institución Educativa Nº64109 "Gliserio Pimentel Espinoza Distrito de Huipoca 2021.	**Variable 1:** Educación Ambiental **Dimensiones:** Dimensión 1: Ecologia Dimensión 2: Desequilibrio Ambientales Dimensión 3: Sostenibilidad **Variable 2:** Aprendizaje **Dimensiones:** **Dimensión 1:** Estrategias cognitivas **Dimensión 2**: Meta cognición **Dimensión 3:** Motivación	**Tipo** Cuantitativo Descriptivo Correlacional **Diseño** No experimental, **Esquema**  Donde: **M** = Muestra. **Vx** = **variable:** Educación ambiental **variable:** Aprendizaje **r** = Relación.	**Población** 144 Estudiantes del 2do Grado de la IE.Nº64109 Gliserio Pimentel Espinoza Distrito de Huipoca 2021. **Muestra** 35 Estudiantes del 2do Grado "A" de la IE.Nº64109 Gliserio Pimentel Espinoza Distrito de Huipoca 2021.