UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

PENSAMIENTO CRÍTICO Y NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE YARINACOCHA, 2023.

Tesis para optar el grado académico de

DOCTOR EN EDUCACIÓN

JAKELINE MAYNAS TAMANI

Pucallpa – Perú

2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO Nº 4

OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O DOCTOR

En la Sala de Grados de la Escuela de Posgrado de la UNU, siendo las 12:40 horas, del día 05 de febrero del 2026 ante el Jurado de Tesis constituido por :

PRESIDENTE: Dr. Ruben Dario Manturano Paz.
SECRETARIO: Dr. Jacks Frank Chang Saldaña.
VOCAL: Dr. Lincoln Fritz Cachay Reyes.

Don(ña) Jakeline Mayoras Tamani aspirante al Grado de MAESTRO en ....., Mención .....o DOCTOR en EDUCACIÓN inicia el acto defensa pública con la exposición de la tesis titulada Pensamiento Crítico y nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del Distrito de Iparia Costa, 2023

Concluido el acto de sustentación los miembros del Jurado procedieron a evaluar al sustentante obteniendo el siguiente puntaje, considerando los criterios siguientes:

Nº	CRITERIO	RANGO	PUNTAJE
1	Presentación personal	0 - 4	3
2	Dicción y dominio de escenario	0 - 4	4
3	Desarrollo del contenido: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones	0 - 4	3
4	Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente	0 - 4	3
5	Aporte a la maestría o mención y a la comunidad	0 - 4	3
TOTAL			16

Calificación: Puntaje ejemplo: 18/20 16/20
Conclusiones: [Aprobado, Aprobado con distinción, Aprobado con observaciones, Desaprobado] Aprobado
Observaciones: [Si las hubiera]
Recomendaciones: [Si las hubiera]

Los miembros del Jurado, firman el presente Acta en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las..... horas del 05 de febrero del 2026

PRESIDENTE SECRETARIO VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº V/666-2025.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"**PENSAMIENTO CRÍTICO Y NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE YARINACOCHA, 2023**"

Autor(es)	:	**MAYNAS TAMANI, JAKELINE**
Escuela	:	**POSGRADO**
Doctorado	:	**EDUCACIÓN**
Asesor(a)	:	**Dra. TAFUR FLORES, GENI LLERME**

Presenta un **porcentaje de similitud de 10%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación presenta un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 10/11/2025

Dr. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Jakeline Maynas Tamani

Autor de la tesis titulada: PENSAMIENTO CRITICO Y NIVEL DE COMPRENSION LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACION PRIMARIA DEL DISTRITO DE YARINACOCHA

Sustentada el año 2026

Asesor(a): Dra. TAFUR FLORES GENI LLERME

Escuela de Posgrado

Doctorado: EN EDUCACIÓN

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 05/02/2026

Email: jakelinemaynastamani@gmail Firma:

Teléfono: 961565666 DNI: 00101041

DEDICATORIA

Dedico en primer lugar a Dios, quien en todo momento se encargó de encaminar por el rumbo del bienestar, protección y amor a mi persona durante el desarrollo de mi estudio; una dedicatoria especial a mis padres, quienes son artífices de una crianza tomando como base los valores y los principios éticos y me inculcaron siempre la superación, me compartieron su aliento constante, motivación y acciones que me dieron ánimo para la culminación del doctorado.

AGRADECIMIENTOS

Un agradecimiento para la escuela de posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, quienes están a la par con el desarrollo profesional, laboral, social y económico de nuestra región, acrecentando el nivel en todos los ámbitos debido a la formación y especialización académica brindada.

Agradezco a los directivos y docentes de las instituciones educativas primarias del distrito de Yarinacocha, por facilitar los procesos de aplicación de los instrumentos de recolección de datos y brindar total accesibilidad a la docencia y a los estudiantes.

Un agradecimiento especial a los estudiantes del nivel primario de las sedes de estudio del distrito de Yarinacocha, quienes en todo momento se mostraron participativos y atentos a las instrucciones dadas, fomentando así la total participación en la aplicación.

Finalmente, agradezco a mi asesora Dra. Geni Llerme Tafur Flores, por sus orientaciones durante todo el proceso de mi investigación, a todos los maestros y maestras que, a lo largo de mi desarrollo profesional, han estado presentes mediante sus enseñanzas y experiencias compartidas, maestros preocupados por el bienestar profesional.

.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como principal objetivo determinar la relación que existe entre pensamiento crítico y nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023; en ese sentido, el enfoque metodológico planteado fue cuantitativo, de tipo no experimental y el diseño fue correlacional, transeccional, la población a trabajar fue el total de estudiantes del quinto ciclo de tres instituciones educativas, participando 166, 92 y 74 estudiantes, respectivamente, quienes mediante una encuesta con sus respectivo cuestionario y mediante un test de comprensión lectora, permitieron dar como resultado: 0.940 indica una correlación directa (positiva) muy alta y el valor Sig. (p-valor) = 0.000 menor que 0.05, indica que este resultado fue significativo; concluyendo que: existe relación directa y significativa entre pensamiento crítico y nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023.

Palabras clave: Pensamiento crítico, Comprensión lectora, Educación primaria.

ABSTRACT

The main objective of this research work is to determine the relationship that exists between critical thinking and the level of reading comprehension in primary education students in the Yarinacocha district, 2023; In that sense, the methodological approach proposed was quantitative, non-experimental correlational, and the design was transectional, the population to be worked on was the total of fifth cycle students from three educational institutions, with 166, 92 and 74 students participating, respectively. who, through a survey with their respective questionnaire and through a reading comprehension test, allowed the result: 0.940 indicates a very high direct (positive) correlation and the Sig. value (p-value)= 0.000 less than 0.05, indicates that this result was significant; concluding that: there is a direct and significant relationship between critical thinking and the level of reading comprehension in primary education students in the Yarinacocha district, 2023.

Keywords: Critical thinking, Reading comprehension, Primary education.

RESUMO

O objetivo principal deste trabalho de pesquisa é determinar a relação existente entre o pensamento crítico e o nível de compreensão leitora em alunos do ensino fundamental do distrito de Yarinacocha, 2023; nesse sentido, a abordagem metodológica proposta foi quantitativa, correlacional não experimental, e o delineamento foi transecional. A população a ser trabalhada foi o total de alunos do quinto ciclo de três instituições educacionais, com a participação de 166, 92 e 74 alunos, respectivamente. Os quais, por meio de uma pesquisa com seu respectivo questionário e por meio de um teste de compreensão leitora, permitiram o resultado: 0,940 indica uma correlação direta (positiva) muito alta e o valor Sig. (p-valor) = 0,000 menor que 0,05, indica que este resultado foi significativo; concluindo que: existe uma relação direta e significativa entre o pensamento crítico e o nível de compreensão leitora em alunos do ensino fundamental do distrito de Yarinacocha, 2023.

Palavras-chave: Pensamento crítico, Compreensão leitora, Ensino fundamental.

INTRODUCCIÓN

El pensamiento crítico y la comprensión lectora son habilidades fundamentales en el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes en la educación primaria. En primer lugar, el pensamiento crítico implica la capacidad de analizar, evaluar y sintetizar información de manera reflexiva y creativa. En el contexto de la lectura, esta habilidad permite a los niños no solo entender el significado literal del texto, sino también cuestionar, inferir y relacionar ideas para obtener una comprensión más profunda.

En la educación primaria, es crucial fomentar el pensamiento crítico a través de actividades que desafíen a los estudiantes a pensar más allá de lo evidente. La resolución de problemas, los debates y la exploración de diferentes perspectivas son estrategias efectivas para cultivar esta habilidad. Además, integrar el pensamiento crítico en la enseñanza de la lectura ayuda a los niños a desarrollar habilidades de análisis textual, tales como identificar argumentos, detectar sesgos y evaluar la credibilidad de las fuentes.

Por otro lado, la comprensión lectora es la capacidad de entender, interpretar y reflexionar sobre lo que se lee. En la educación primaria, esta habilidad es fundamental, ya que sienta las bases para el éxito académico en todas las áreas del currículo. Una sólida comprensión lectora no solo implica la decodificación de palabras, sino también la capacidad de conectar ideas, inferir significados implícitos y relacionar la información con experiencias personales.

Para mejorar la comprensión lectora en la educación primaria, es esencial adoptar enfoques que promuevan la participación activa y la práctica constante; el uso de técnicas como la lectura guiada, el modelado de estrategias de comprensión y la discusión de textos en grupo ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades de comprensión más sólidas. Además, proporcionar acceso a una variedad de materiales de lectura apropiados para su nivel de desarrollo garantiza una experiencia de aprendizaje enriquecedora y estimulante.

El presente estudio se divide en nueve apartados: El primer capítulo aborda la descripción del problema, objetivos generales y específicos, hipótesis, justificación,

viabilidad y limitaciones; el segundo capítulo trata sobre los fundamentos teóricos; el tercero, el marco metodológico y se hace mención al tipo de investigación realizado en base a referentes bibliográficos, la muestra de estudio e instrumentos de recolección de datos, indicando la validación de los instrumentos; el capítulo cuarto aborda los resultados obtenidos; el quinto capítulo, es la discusión; el sexto desarrolla las conclusiones; el séptimo, las sugerencias; el octavo, las referencias; el noveno, los anexos.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA v

AGRADECIMIENTOS vi

RESUMEN vii

ABSTRACT viii

RESUMO ix

INTRODUCCIÓN x

ÍNDICE GENERAL xii

ÍNDICE DE TABLAS xv

ÍNDICE DE FIGURAS xvi

CAPÍTULO I 17

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 17

1.1. Descripción del problema 17

1.2. Formulación del problema 19

1.2.1. Problema general 19

1.2.2. Problemas específicos 19

1.3. Objetivo general y objetivos específicos 19

1.3.1. Objetivo general 19

1.3.2. Objetivos específicos 19

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis 20

1.4.1. Hipótesis general 20

1.4.2. Hipótesis específicas 20

1.5. Variables 21

1.6. Justificación e importancia 23

1.7. Viabilidad 23

1.8. Limitaciones 23

CAPÍTULO II 24

MARCO TEÓRICO 24

2.1. Antecedentes de la investigación 24
2.1.1. Antecedentes internacionales 24
2.1.2. Antecedentes nacionales 28
2.2. Bases teóricas 31
2.3. Definiciones conceptuales 43
2.4. Bases epistémicas 45
CAPÍTULO III 50
MARCO METODOLÓGICO 50
3.1. Tipo de investigación 50
3.2. Diseño y esquema de la investigación 50
3.3. Población y muestra 50
3.4. Instrumento de recolección de datos 51
3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos 51
CAPÍTULO IV 53
RESULTADOS 53
4.1. Contraste pensamiento crítico y nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023. 53
4.2. Contraste hipótesis específica 1: conocimiento y nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023. 54
4.3. Contraste hipótesis específica 2: inferencia y nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023. 55
4.4. Contraste hipótesis específica 3: evaluación y nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023. 56
4.5. Contraste hipótesis específica 4: metacognición y nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023. 57
4.6. Prueba de normalidad 59
4.7. Resultados de campo con aplicación estadística 59
CAPÍTULO V 65
DISCUSIÓN DE RESULTADOS 65

5.1. Contrastación de resultados de campo 65
5.2. Contrastación de hipótesis general 67
CONCLUSIONES 69
SUGERENCIAS 70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 71
ANEXOS 76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables 22

Tabla 2. Muestra de estudiantes 51

Tabla 3. Contraste de hipótesis general: Rho de Spearman 53

Tabla 4. Contraste de hipótesis específica 1: Rho de Spearman 55

Tabla 5. Contraste de hipótesis específica 2: Rho de Spearman 56

Tabla 6. Contraste de hipótesis específica 3: Rho de Spearman 57

Tabla 7. Contraste de hipótesis específica 4: Rho de Spearman 58

Tabla 8. Aplicación de pruebas de normalidad: Kolmogorov-Smirnov 59

Tabla 9. Resultados obtenidos para la variable Pensamiento crítico y dimensiones 59

Tabla 10. Resultados obtenidos para la variable Nivel de comprensión lectora y dimensiones 60

Tabla 11. Distribuciones cruzadas: Pensamiento crítico y Nivel de comprensión lectora 61

Tabla 12. Distribuciones cruzadas: Conocimiento y Nivel de comprensión lectora 61

Tabla 13. Distribuciones cruzadas: Inferencia y Nivel de comprensión lectora 62

Tabla 14. Distribuciones cruzadas: Evaluación y Nivel de comprensión lectora 63

Tabla 15. Distribuciones cruzadas: Metacognición y Nivel de comprensión lectora 64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados obtenidos para la variable Pensamiento crítico y dimensiones 59

Figura 2. Resultados obtenidos para la variable Nivel de comprensión lectora y dimensiones 60

Figura 3. Distribuciones cruzadas: Pensamiento crítico y Nivel de comprensión lectora 61

Figura 4. Distribuciones cruzadas: Conocimiento y Nivel de comprensión lectora 62

Figura 5. Distribuciones cruzadas: Inferencia y Nivel de comprensión lectora 62

Figura 6. Distribuciones cruzadas: Evaluación y Nivel de comprensión lectora 63

Figura 7. Distribuciones cruzadas: Metacognición y Nivel de comprensión lectora 64

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

Manejar adecuadamente todos los recursos que se puedan involucrar en los procesos de enseñanza, aumenta las posibilidades de obtener resultados favorables respecto al rendimiento escolar.

Ante esto, Fuentes (2018) explica que el desarrollo de capacidades como el desarrollo crítico constructivo y racional, enriquecimiento del léxico y mejora de la terminología, desarrollo de la sensibilidad humana, está indudablemente relacionado con la capacidad de comprensión lectora que va formando parte del cúmulo de potencialidades que va adquiriendo la persona si al entrar en contacto con la lectura hace de ésta un acto eminentemente activo, crítico y reflexivo, es decir, inculca la lectura despertando el pensamiento crítico que ayudará a una mejor comprensión de misma; y plantea una propuesta del uso del pensamiento crítico puesto que trae consigo desarrollo del cumulo de aspectos cognitivos.

Los indicadores de evaluación de la educación peruana revelan que los resultados en el ámbito internacional y nacional, nos encontramos en los últimos lugares, se han implementado medidas que coadyuven elevar la escala de comprensión lectora, se puso mayor énfasis a diferentes propuestas pedagógicas, cambio de currículo, capacitaciones a maestros, entre otros. Desde la declaración de la emergencia educativa, el 2004 al evidenciar que un 54% de estudiantes se encuentran por debajo del nivel elemental de la comprensión lectora, demostrando que tienen limitadas posibilidades de emplear la lectura como herramienta de aprendizaje y desarrollo personal.

En efecto la región Ucayali, cruza un momento crítico en comprensión lectora, según la evaluación censal de estudiantes, en estos últimos 5 años ha mejorado el nivel encontrándose en proceso; pero a diferencia de las demás regiones se ubican en los últimos lugares, agudiza más en el área rural y en la

zona de mayor pobreza; así mismo, no se promueve de manera pertinente el desarrollo del pensamiento crítico, no es tomado en cuenta, por los maestros por desconocimiento o poco compromiso, se evidencia de manera precisa en los monitoreos y acompañamiento.

No es ajena a esta realidad, por ejemplo, la IE 65092 “Juan Valer Sandoval”, ubicado en el Asentamiento Humano “Carlos Acho Mego” km. 6500, puesto que al constatar el cuadro de porcentaje de estudiantes que logran el nivel satisfactorio de la ECE en 2do y 4to grado de Educación Primaria, desde el 2014, se encuentran en el nivel de inicio, en el 2018 los resultados fueron: 12,4% en lectura y 1,8 en matemática, está claro que los bajos niveles de aprendizaje involucra a los 600 alumnos del nivel primaria, aunado a la situación es preciso mencionar que la IE, ha sido focalizado por el Ministerio de Educación, para ejecutar diferentes Proyectos de Aprendizaje, durante 4 años el PELA -Proyecto educativo logros de aprendizaje-, y 2 años Amazonía lee, con la finalidad de mejorar los aprendizajes y revertir estos resultados.

En consecuencia, podemos mencionar que algunos docentes todavía no han tomado conciencia de la importancia de la comprensión lectora y el pensamiento crítico, esto repercute en los estudiantes al no poder responder interrogantes de orden superior y lograr el nivel inferencial, la mayoría solo responden preguntas en el nivel literal; así mismo son indiferentes frente a estos resultados, no han puesto en práctica las diferentes estrategias planteadas por los acompañantes pedagógicos o solo lo hicieron por cumplir y prepararse solo para pasar bien su evaluación durante el monitoreo, tampoco propician una enseñanza de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes, centrándose en actividades rutinarias o lecturas fueras de contexto, podemos mencionar que siguen con la enseñanza tradicional sin innovación, existiendo un abanico de estrategias, ahora que esta la tecnología, deberían de tener una cultura lectora y empoderarse para el bien de los alumnos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Qué relación existe entre pensamiento crítico y nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre el conocimiento y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023?
- ¿Qué relación existe entre la inferencia y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023?
- ¿Qué relación existe entre la evaluación y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023?
- ¿Qué relación existe entre la metacognición y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023?

1.3. Objetivo general y objetivos específicos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación que existe entre pensamiento crítico y nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre el conocimiento y nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023.

- Determinar la relación que existe entre la inferencia y nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023.
- Determinar la relación que existe entre la evaluación y nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023.
- Determinar la relación que existe entre la metacognición y nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023.

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

- Existe relación directa y significativa entre pensamiento crítico y nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023.

1.4.2. Hipótesis específicas

- Existe relación directa y significativa entre el conocimiento y nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023.
- Existe relación directa y significativa entre la inferencia y nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023.
- Existe relación directa y significativa entre la evaluación y nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023.
- Existe relación directa y significativa entre la metacognición y nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023.

1.5. Variables

- **Variable 1: Pensamiento crítico**

Definición conceptual: Para Paul y Elder (2003), el pensamiento crítico es ese modo de pensar –sobre cualquier tema, contenido o problema– en el cual el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras propias del pensar y al someterlas a estándares intelectuales.

Definición operacional: El pensamiento crítico como variable de estudio, se operacionaliza en cuatro dimensiones: el conocimiento, la inferencia, la evaluación y la metacognición.

- **Variable 2: Comprensión lectora**

Definición conceptual: Para Pinzas (2006), comprensión lectora es un proceso que consiste en darle al texto una interpretación, es decir, otorgarle un sentido, un significado.

Definición operacional: El desarrollo de la comprensión lectora como línea de investigación, se operacionaliza en tres niveles: comprensión lectora literal, comprensión lectora inferencial, y compresión lectora crítica.

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala
Comprensión lectora	Comprensión lectora literal	Identifica información explícita en una parte del texto Identifica información explícita en más de una parte del texto Reconoce la secuencia textual Reconoce estructuras morfológicas de la palabra Identifica analogías	**Ordinal** Logrado En proceso En inicio
	Comprensión lectora inferencial	Establece significados en función de relaciones Reorganiza la secuencia textual sin distorsionar significados Interpreta expresiones figurativas Reconoce el significado contextual de las expresiones Reconoce el tema central y los secundarios del texto	
	Comprensión lectora crítica	Juzga el contenido y la forma Diferencia un hecho de una opinión Analiza la intencionalidad del autor Comunica las reacciones que provoca el contenido textual	
Pensamiento crítico	Conocimiento	Reconocimiento del conformismo Reconocimiento de la mediocridad Consciencia del respeto Análisis de los recursos productivos	**Ordinal** De acuerdo Regular acuerdo En desacuerdo
	Inferencia	Juicio sobre una posibilidad Representación simbólica Consciencia del desafío Inferencia sobre acciones Generalización Extrapolación	
	Evaluación	Juicios sobre la teleología Opinión sobre dilemas morales Opinión sobre posibilidades Juicios de valor Identificación con opiniones	
	Metacognición	Análisis de propósitos Autorreconocimiento Análisis del fracaso Resignación Análisis del error	

1.6. Justificación e importancia

Teniendo en cuenta la problemática planteada, la que remite a un desfase entre el desarrollo de la comprensión lectora en el Perú, y la propuesta del uso del pensamiento crítico que permite avizorar cambios significativos y positivos. La ejecución del estudio a su vez es pertinente, puesto que permitió conocer el comportamiento de las variables, tanto de manera separada como en vínculo.

Además, el presente estudio se justifica porque es un aporte metodológico, ya que contribuye con los instrumentos que se elaboraron para la recolección de información de las variables que se desarrollaron, generando veracidad en los resultados estadísticos.

Finalmente, dentro del aspecto teórico, esta investigación se incluye al corpus de trabajos realizados, incrementando las orientaciones acerca del pensamiento crítico y su relevancia con la comprensión lectora en estudiantes de primaria; además, contribuir con la toma de decisiones en los ámbitos que correspondan acerca del tema investigado.

1.7. Viabilidad

El desarrollo de la presente investigación, fue viable, puesto que:

- ✓ Se contó con el constante acompañamiento por el docente asesor designado.
- ✓ Se contó con diferentes vías de acceso a la sede de estudio
- ✓ Se contó con los recursos económicos necesarios para el desarrollo de la investigación.
- ✓ Se contaron con los permisos correspondiente para la ejecución del estudio en la institución educativa.

1.8. Limitaciones

Principalmente se tomó como posible limitación la renuencia de las unidades muestrales respecto de la aplicación de los instrumentos, pero gracias a las facilidades otorgadas por los directivos y docentes no se generó limitación alguna en las sedes de estudio, permitiendo su desarrollo sin mayor contratiempo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

López (2023), en la investigación cuyo objetivo principal fue examinar las fases de la lectura en la comprensión lectora de los alumnos de sexto grado de Educación General Básica media en la Unidad Educativa "Albert Einstein" en el cantón Píllaro, donde la metodología empleada abordó un diseño descriptivo con un enfoque mixto, combinando aspectos bibliográficos y de campo, se utilizaron técnicas como entrevistas y pruebas de comprensión lectora donde la población objeto de estudio incluyó a 22 estudiantes de sexto grado y a un profesor del área de Lengua y Literatura, gracias a esto se pudo concluir que, el grado de comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de Básica Media se desglosa de la siguiente manera: el 55% se sitúa en el nivel de "alcanza la comprensión lectora", el 32% está en el nivel de "domina", el 9% se acerca al nivel, y el 5% no logra alcanzarlo. En el nivel literal, se observa que el 91.82% de las respuestas son correctas y el 8.18% son incorrectas. En el nivel inferencial, se registró un 60.02% de respuestas correctas y un 39.38% incorrectas. En el nivel crítico valorativo, el 45.50% de las respuestas son correctas, mientras que el 54.50% son incorrectas; en resumen, más de la mitad de los estudiantes comprenden lo que leen, la mayoría supera el nivel literal, pero un gran porcentaje enfrenta dificultades en los niveles inferencial y crítico valorativo.

Díaz et al. (2020) realizó un estudio con el propósito fundamental de aplicar tácticas pedagógicas con el fin de mejorar la comprensión lectora y estimular el pensamiento crítico en estudiantes de décimo grado

del Colegio San Viator en Tunja; se utilizó un método de investigación cualitativo con un diseño exploratorio – descriptivo donde se optó por una muestra de 21 estudiantes de décimo grado y adoptando un enfoque socio-crítico, se llevarán a cabo entrevistas semiestructuradas, talleres exploratorios, encuestas, cuestionarios y observación como métodos para recopilar datos gracias a esto se pudo concluir que, Inicialmente, al recolectar información a través de dos instrumentos, se logra destacar en los estudiantes de décimo grado la aplicación de habilidades en la comprensión de textos; también se obtiene una visión de su perspectiva sobre la conceptualización del pensamiento crítico, al mismo tiempo que se descubren aspectos significativos relacionados con sus intereses y herramientas que impactan positivamente en su proceso de aprendizaje.

Ahumada y De la Hoz (2019) concluyeron que, el pretender fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en el aula, exhorta a los mediadores a la transformación de su práctica pedagógica. Partiendo de los resultados obtenidos en el presente trabajo, y afianzando cada una de las intenciones expresadas en sus objetivos, se hace necesario sensibilizar a las comunidades educativas a tomar conciencia de que es bueno y pertinente replantear las prácticas de aula; como es el hecho de usar herramientas virtuales que faciliten el aprendizaje, recursos web y aplicativos para motivar a los estudiantes a comprometerse más con el acto pedagógico, en pro de su contexto y de su desarrollo integral. Con la utilización de los MOOC en este estudio, no solo se desarrolló algunas habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes, sino que además involucró de forma asertiva y pertinente a los mismos al buen uso de los recursos que brinda las TIC.

Chiquillo et al. (2019) concluyeron que, la investigación, permite afirmar la necesidad de aunar estrategias didácticas, para formas estudiantes más autónomos con creatividad en cada una de sus

asignaturas, equipados con habilidades del pensamiento que les permitan relacionarse con criterios propios con el conocimiento y la realidad. Y para lograr resultados relevantes al respecto, es necesario promover la lectura como espacios de interpretación, análisis, explicación, interpretación, desde las primeras etapas en la escuela.

Zárate (2019) concluyó que los análisis muestran que solo cerca del 5% del total de preguntas en los libros de texto son de literacidad crítica. las habilidades específicas de esta categoría, a diferencia de las críticas cognitivas, son tareas más desafiantes para el estudiante, aun cuando estas habilidades alientan a los estudiantes a pensar con mayor profundidad sobre los textos, situarlos e involucrarlos en las relaciones sociales; además, les permite encontrar supuestos, ideologías y visiones del mundo que subyacen en los textos; estas operaciones les permiten reconocer subjetividades presentes en los textos y relacionarlos con los problemas sociales, culturales o políticos; en este sentido, la literacidad crítica ayuda a los estudiantes a desarrollar su conciencia crítica, su capacidad de evaluación y su aptitud metacognitiva.

Armero (2018) concluyó que la transformación docente es fundamental para favorecer el aprendizaje de los estudiantes, el desarrollo de estrategias planeadas, el cambio de metodología, y de actitud y el llevar propuestas innovadoras al aula potencia la motivación de los estudiantes y como el resultado de ellos se mejora su nivel académico. Se establece que las dificultades en el proceso de comprensión de los estudiantes están vinculadas a factores como la metodología del maestro a la hora de desarrollar una clase, la falta de acceso a los libros y la motivación, aspectos frente a los cuales los docentes deben aplicar estrategias grupales que favorezcan el aprendizaje colectivo, dado que por el número de estudiantes dentro del aula no es posible llevar a cabo una educación personalizada.

Calvo (2018) concluyó que las rutinas de pensamiento han constituido una herramienta facilitadora de la comprensión, por múltiples causas; han proporcionado una estructura, una guía de actuación, han incidido favorablemente en la motivación del alumnado, y nos han permitido hacer consciente el proceso de la comprensión desde un papel protagonista, preguntándonos sobre lo que conocemos de algo, o sobre lo que queremos saber.

Castro et al. (2018) concluyeron que leer críticamente es un ejercicio mental que desarrolla diferentes habilidades que posee el ser humano, el uso de estas le permite desenvolverse con autonomía y criterio propio en diferentes campos sociales y culturales que a largo de la vida se ve obligado a enfrentar en la resolución de diferentes problemas; es por este motivo que la función del docente debe estar encaminada en generar diferentes estrategias en el aula que permitan la formación de lectores críticos; por consiguiente, una de las necesidades más relevantes de la práctica docente debe ser, estar en constante reflexión actividades que generen la criticidad en los estudiantes, como bien se pudo evidenciar en el presente proyecto, el cual en su desarrollo obtuvo resultados satisfactorios y progresos en los niveles de criticidad según los resultados analizados.

Cortés (2018) concluyó que la secuencia didáctica, es una buena estrategia para desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, pues su carácter constructivista, permite al docente hacer una planeación de lo que quiere que el estudiante aprenda y se logra la participación activa y comprometida de los mismos.

Martínez et al. (2018) concluyeron que, aunque las respuestas aportadas por los alumnos del grupo experimental ofrecen muestras de un pensamiento más crítico que el que se trasluce en las contestaciones de los alumnos del grupo de control, éstas aún son deficientes; las escasas

muestras de pensamiento divergente hacen necesario considerar la conveniencia de la consolidación de un pensamiento propio en primera instancia, reservando a una suerte de fase de aprendizaje posterior al logro de la otra de las facetas del pensamiento crítico consideradas, o de la diversificación de los discursos presentados al alumnado en la propuesta realizada.

Zárate (2018) concluyó que se ha encontrado hasta dos tipos de orientación en las preguntas; por un lado, están las preguntas confirmativas que buscan que el lector sancione lo que el autor dice; ello no quiere decir, por supuesto, que el emisor o autor del libro de texto no pueda estar equivocado en sus suposiciones; el estudiante interpreta desde su posición social mediada por las relaciones de poder; por otro lado, están las preguntas de orientación hipotética; la orientación va en la misma dirección que su forma superficial: si son afirmativas, la orientación es positiva; de esta forma, la comprensión del estudiante está influida, condicionada, dirigida, siendo de necesidad el empleo de interrogantes que motives en el estudiante la reflexión, el análisis y la evaluación, para desarrollar su pensamiento crítico.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Flores (2022), en su estudio que tuvo como objetivo principal investigar la influencia que la comprensión lectora tiene en el pensamiento crítico de los estudiantes de la Institución Educativa Nº 20820 "Nuestra Señora de Fátima" en Huacho, mediante el uso de una lista de cotejo diseñada para evaluar la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes de quinto grado de primaria, donde se empleó una tabla de doble entrada con 20 ítems y 4 alternativas; este instrumento fue administrado a los 100 sujetos de la muestra, seleccionados de manera probabilística, gracias esto podemos concluir que, la comprensión lectora ejerce un impacto considerablemente positivo

en el pensamiento crítico de los estudiantes, ya que abarca niveles que van desde los más simples hasta los más complejos, evolucionando de manera constante, donde la presencia de desafíos evidentes en la capacidad lectora de los estudiantes no indica un fracaso; al contrario, el desarrollo de nuevas habilidades se considera una necesidad intelectual que surge a partir de los errores cometidos en la mejora de conocimientos, conceptos, abstracción e inteligencia emocional.

Musto (2022), en su investigación que responde a la pregunta central sobre la medida en que las estrategias de aprendizaje autónomo inciden en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria en la mencionada institución educativa, para esto, se llevó a cabo una investigación de tipo cuantitativo, de nivel explicativo y con un diseño preexperimental, donde la población objeto de estudio consistió en 34 estudiantes de quinto grado de primaria, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico total, la evaluación de la comprensión lectora se realizó a través de un único cuestionario, gracias a esto podemos se pudo concluir que, los resultados obtenidos al implementar el programa de estrategias de aprendizaje autónomo revelan que el 86.4% de los estudiantes lograron un destacado rendimiento clasificado como "AD". Esta evidencia sugiere que la aplicación de talleres didácticos en alumnos de quinto grado ha tenido un impacto positivo al mejorar su capacidad para discernir, comprender e inferir hechos literales de manera significativa. La media resultante fue de X= 19.1379, y la significancia bilateral (p=0.000) es considerablemente menor (p< .05) que la considerada en el estudio.

Sánchez (2021), en el estudio que tuvo como meta principal establecer la conexión entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria, donde se empleó un enfoque cuantitativo con un tipo de investigación básica y un diseño no

experimental de naturaleza transversal descriptiva y correlacional, la muestra incluyó a 388 estudiantes de entre 11 y 13 años de 5 y 6 de primaria, seleccionados mediante un método de muestreo no probabilístico, debido a esto concluimos que, la comprensión lectora se relaciona de manera directa (Rho de Spearman=0.278) y significativa, se obtuvo un p-valor de 0.000 con el pensamiento crítico en estudiantes de V ciclo de nivel primario de DREL, por tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Lima (2020), en la investigación cuyo objetivo fue identificar las estrategias de aprendizaje y su relación con la comprensión lectora en estudiantes de nivel primaria. El presente estudio se basa en un enfoque cuantitativo y descriptivo, de nivel correlacional no experimental, donde la población de interés consistió en 78 estudiantes de quinto grado de educación primaria, y se seleccionó una muestra probabilística mediante un muestreo simple que incluyó a 57 estudiantes, para poder recopilar datos sobre cada variable, se emplearon dos cuestionarios, donde podemos concluir que, las estrategias de aprendizaje autónomo implementadas por estudiantes de quinto grado en el Asentamiento Humano Las Melinas de Manantay, se destacan principalmente por la frecuente aplicación de la estrategia de elaboración (59.6%), mientras que por otro lado, se observa que la comprensión lectora se sitúa en un nivel regular (75.4%); estos resultados indican que no hay una relación significativa entre ambas variables, como lo demuestra un coeficiente de correlación r= 0.115, que no es significativo, y un valor de p=0.395, que es mayor que el umbral de significancia ($p < 0.05$).

Ríos (2019) concluyó que, no se encontró una relación estadísticamente significativa entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora. No existe una relación significativa entre el rasgo analizar del pensamiento crítico y la comprensión lectora. El rasgo interpretar del pensamiento crítico tiene una relación estadísticamente significativa con la

comprensión lectora. No existe una relación significativa entre el rasgo argumentar del pensamiento crítico y la comprensión lectora. No existe una relación significativa entre el rasgo evaluar del pensamiento crítico y la comprensión lectora. (p. 77).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Pensamiento crítico

Para Paul y Elder (2003), El pensamiento crítico es ese modo de pensar –sobre cualquier tema, contenido o problema– en el cual el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales.

López (1998), define pensamiento crítico como un pensamiento ordenado y claro, que lleva al conocimiento de la realidad por medio de la afirmación de juicios de verdad.

Facione (2007) precisa que:

El pensador crítico ideal se puede caracterizar no solo por sus habilidades cognitivas, sino también, por su manera de enfocar y vivir la vida. Esta es una afirmación audaz. El pensamiento crítico va mucho más allá del salón de clase. Y muchos expertos temen que algunas de las experiencias escolares sean, en realidad, nocivas para el fomento y desarrollo de un buen pensamiento. (p. 8)

En cuanto a Benavides y Ruíz (2022), perciben al pensamiento crítico como un proceso mental activo y reflexivo que implica analizar, evaluar y sintetizar información de manera objetiva y fundamentada. Esta habilidad permite a las personas cuestionar suposiciones, identificar sesgos, evaluar la validez y la fiabilidad de la información, así como también formular argumentos lógicos y coherentes, que va más allá de la simple memorización de hechos, fomentando una comprensión profunda y una capacidad para resolver problemas de manera efectiva, siendo una

habilidad fundamental en el desarrollo de una mente analítica y creativa, esencial para la toma de decisiones informadas y el enfrentamiento de los desafíos tanto en el ámbito académico como en la vida cotidiana.

Finalmente, Sánchez (2021), lo refiere como un proceso mental activo y reflexivo que implica la aplicación de habilidades analíticas y evaluativas para comprender, interpretar y evaluar la información de manera profunda y fundamentada; estas habilidades, van más allá de la simple aceptación de hechos y opiniones, permitiendo a las personas cuestionar, discernir entre diferentes perspectivas, identificar sesgos y formular juicios razonados. El pensamiento crítico capacita a los individuos para resolver problemas de manera creativa, tomar decisiones informadas y participar de manera efectiva en discusiones y debates, tanto en el ámbito académico como en la vida cotidiana. Es una competencia fundamental que promueve una comprensión más completa y una toma de decisiones más reflexiva en diversos contextos y situaciones.

- **Importancia del pensamiento crítico**

El pensamiento crítico es una habilidad vital que debe ser cultivada desde una edad temprana, y su importancia en la educación primaria es fundamental por varias razones. En primer lugar, el pensamiento crítico capacita a los estudiantes para analizar información de manera reflexiva y discernir entre hechos y opiniones. En un mundo inundado de información, esta habilidad les permite a los niños discernir la validez y confiabilidad de diferentes fuentes, promoviendo así la alfabetización mediática y la capacidad de tomar decisiones informadas.

Mendoza (2021), resalta que el pensamiento crítico en la educación primaria fomenta el desarrollo de habilidades de resolución de problemas. Los niños aprenden a enfrentar desafíos de manera estratégica, identificar y evaluar posibles soluciones, y tomar decisiones fundamentadas. Estas habilidades son cruciales no solo para el éxito académico, sino también

para la vida cotidiana, ya que los estudiantes enfrentarán constantemente situaciones que requieren pensamiento crítico, ya sea en la resolución de problemas matemáticos o en la toma de decisiones éticas.

Benavides y Ruíz (2022). Otra razón importante para promover el pensamiento crítico en la educación primaria es su impacto en el desarrollo del aprendizaje autónomo. Cuando los niños son capaces de cuestionar, analizar y sintetizar información por sí mismos, se vuelven más independientes en su proceso de aprendizaje. Esto les permite explorar temas de manera más profunda, buscar respuestas a sus propias preguntas y desarrollar una curiosidad activa que los impulsa a buscar conocimiento más allá del aula.

Además, el pensamiento crítico en la educación primaria ayuda a los niños a desarrollar habilidades de comunicación efectiva. A medida que aprenden a analizar y evaluar diferentes perspectivas, también adquieren la capacidad de articular sus propias ideas de manera clara y persuasiva. Esto les permite participar de manera más activa en discusiones en el aula, expresar sus pensamientos y argumentar sus puntos de vista de manera coherente y fundamentada.

En resumen, el pensamiento crítico es esencial en la educación primaria porque capacita a los estudiantes para discernir información, resolver problemas, aprender de manera autónoma y comunicarse eficazmente. Al cultivar esta habilidad desde una edad temprana, los educadores no solo están preparando a los niños para el éxito académico, sino también para ser ciudadanos informados, responsables y participativos en una sociedad cada vez más compleja.

- **Desarrollo del pensamiento crítico**

Según Chimoy et al. (2022), el desarrollo del pensamiento crítico implica avanzar a través de diversas etapas.

Una de estas fases consiste en no dar por sentado lo que se nos presenta. Para potenciar nuestro pensamiento crítico, es crucial evaluar la información que recibimos. Antes de actuar por inercia o aceptar algo como verdad absoluta, es fundamental detenerse a reflexionar. Se debe considerar cuál es el problema en cuestión y analizar las posibles soluciones disponibles. Aunque la decisión final siempre recae en uno mismo, examinar las situaciones de manera crítica aumenta la probabilidad de tomar decisiones más informadas y razonadas.

Establecer objetivos claros es fundamental para dirigir nuestras acciones y alcanzar lo que se desea; definir con precisión qué queremos lograr y cuál es nuestro propósito nos permite trazar un plan de acción efectivo y determinar los pasos necesarios para alcanzar nuestras metas.

En un mundo saturado de información, es crucial aprovechar esta herramienta para tomar decisiones más informadas y acertadas; ante un problema por resolver, una perspectiva que evaluar o una decisión que tomar, es importante realizar una investigación exhaustiva. Esto implica buscar información relevante en diversas fuentes, explorar diferentes argumentos y opiniones, y examinar posibles puntos de vista contradictorios. Cuanta más información recopilemos, estaremos mejor equipados para llegar a una conclusión fundamentada y razonable.

No des por sentado que siempre estás en lo correcto: Sentirse validado al estar en lo correcto es una sensación gratificante y natural para todos nosotros. Sin embargo, aferrarse a la idea de que nuestras opiniones son las únicas válidas puede limitar nuestra capacidad de comprender y considerar otros puntos de vista. Nuestros pensamientos, creencias y argumentos representan solo una posible explicación, pero existen múltiples perspectivas igualmente válidas. Es importante mantener la mente abierta a otras formas de ver las cosas y estar dispuestos a explorar diferentes opiniones y enfoques.

Además, añade, en el entorno educativo, el maestro debe:

Promover el trabajo en grupo como parte integral del proceso de aprendizaje. Los contextos colaborativos son ideales para que los niños desarrollen habilidades de pensamiento crítico. Al trabajar en equipo y colaborar con sus compañeros, los estudiantes se ven expuestos a una variedad de procesos de pensamiento, diferentes perspectivas y opiniones. Este intercambio fomenta la comprensión de que existen diversas formas de abordar un problema y que su propio punto de vista no es la única opción válida. Asimismo, participar en actividades grupales les enseña a cuestionar sus propias creencias, a considerar otras alternativas y a respetar las opiniones de sus compañeros. Este enfoque fomenta el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, así como el crecimiento intelectual de los estudiantes dentro y fuera del aula.

Motiva a los estudiantes a utilizar su creatividad: La creatividad es una destreza invaluable que facilita la exploración de nuevas perspectivas y enfoques para resolver problemas. Por esta razón, su fomento en el entorno educativo es de gran importancia. En lugar de proporcionar a los niños instrucciones detalladas sobre cómo realizar una tarea, permíteles que intenten descubrirlo por sí mismos en primer lugar. Bríndales el espacio necesario para que cada uno pueda encontrar soluciones de diversas maneras, sin seguir un protocolo o un plan preestablecido. Al hacerlo, se estimula el pensamiento creativo y se incentiva la innovación dentro del aula.

Evita proporcionar ayuda de inmediato: Los niños tienden a depender de recibir las soluciones de forma rápida y directa. Frecuentemente, cuando enfrentan un obstáculo, solicitan ayuda de inmediato y esperan que se les resuelva el problema sin esfuerzo. Sin embargo, para cultivar el pensamiento crítico, es importante permitirles que intenten resolver los desafíos por sí mismos. Por ejemplo, si un estudiante

se encuentra atascado en un problema de matemáticas, en lugar de proporcionarle los pasos a seguir de inmediato, es más beneficioso plantearle preguntas que lo guíen hacia la solución. De esta manera, se les brinda la oportunidad de reflexionar, analizar el problema y desarrollar habilidades para encontrar respuestas por sí mismos, promoviendo así un pensamiento independiente y crítico.

Incorpora el *Brainstorming* en el aula: El *Brainstorming*, también conocido como tormenta de ideas, es una técnica valiosa para estimular el pensamiento crítico antes de comenzar cualquier lección. Esta práctica fomenta la reflexión y el análisis, permitiendo a los estudiantes explorar diversas posibilidades y puntos de vista. Al iniciar una nueva lección, puedes involucrar a los estudiantes planteándoles preguntas como: "¿Sobre qué creen que trata este libro?" o "¿Qué esperan aprender de este tema?". Estas preguntas abiertas invitan a los estudiantes a reflexionar y compartir sus ideas, lo que promueve el pensamiento crítico alentando la exploración de diferentes perspectivas y enfoques antes de profundizar en el contenido de la lección.

Fomenta la comparación y el contraste con tus alumnos: Una estrategia efectiva para desarrollar el pensamiento crítico es facilitarles a los estudiantes la oportunidad de comparar y contrastar información diversa. Esta actividad puede realizarse sobre cualquier tema y tiene el propósito de promover la reflexión y el análisis. Para estimular su pensamiento crítico, permite que comparen dos métodos para resolver un mismo problema, dos libros diferentes o incluso distintas perspectivas sobre un tema específico. También puedes invitarlos a analizar los aspectos positivos y negativos de un tema en particular, lo que les ayudará a entender mejor la complejidad de los problemas y a considerar diversas perspectivas antes de llegar a una conclusión. Este enfoque fomenta el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico alentando a los

estudiantes a examinar cuidadosamente la información, identificar similitudes y diferencias, y formular juicios informados.

Utiliza preguntas para estimular el pensamiento crítico de los alumnos: Plantear preguntas de manera frecuente es una estrategia efectiva para fomentar la reflexión, mantener su atención y consolidar el aprendizaje. Hazles preguntas abiertas que les inviten a expresar sus opiniones y a justificar sus respuestas. Por ejemplo, puedes preguntarles: "¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con esta idea?", "¿Cuál opción crees que sería la mejor y por qué?", o "¿Podrías explicarme por qué piensas que sucede esto?". Evita formular preguntas que solo tengan una respuesta correcta, ya que esto limita el desarrollo del pensamiento crítico. En su lugar, promueve un ambiente donde se valoren todas las opiniones y se anime a los estudiantes a expresar sus puntos de vista de manera respetuosa. Esto no solo fortalece su autoestima, sino que también les ayuda a desarrollar habilidades de análisis y argumentación fundamentadas.

Promueve debates y discusiones en el aula: Los debates son una herramienta poderosa para estimular el pensamiento crítico, ya que invitan a los estudiantes a reflexionar sobre un tema, desarrollar sus propias opiniones y comprender y respetar las opiniones de los demás. Una forma efectiva de promover el pensamiento crítico a través de debates es desafiando a los alumnos a defender ambos lados de una controversia. Esto les obliga a considerar diferentes perspectivas, a evaluar argumentos desde distintos ángulos y a desarrollar habilidades de análisis y síntesis. Además, los debates fomentan el desarrollo de habilidades de comunicación y trabajo en equipo, ya que requieren que los estudiantes expresen sus ideas de manera clara y persuasiva, escuchen y respondan a los argumentos de sus compañeros, y lleguen a conclusiones fundamentadas en evidencia. En última instancia, los debates en el aula

no solo promueven el pensamiento crítico, sino que también contribuyen al desarrollo de ciudadanos informados y comprometidos que están dispuestos a participar activamente en el intercambio de ideas y la toma de decisiones en la sociedad.

- **Dimensiones del pensamiento crítico**

Las dimensiones de la variable pensamiento crítico, considerado lo explicado por Gil (2018: 27, 28) son:

a) Conocimiento

Perkins (1987) considera que el conocimiento es un elemento esencial para el pensamiento, puesto que se utiliza para pensar y se genera a partir de lo que se piensa. El conocimiento nos ayuda porque facilita la organización de la información que nos llega. Cheesman (citado por Gil, ídem), sostiene que el conocimiento es el acúmulo de información, adquirido de forma científica o empírica. Partiremos que de conocer es aprehender o captar con la inteligencia los entes y así convertirlos en objetos de un acto de conocimiento que supone una referencia mutua o relación entre: sujeto-objeto.

b) Inferencia

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2008), la inferencia consiste en adelantar un resultado sobre las bases de ciertas observaciones, hechos o premisas. Para poder inferir adecuadamente hay que saber discernir lo real de lo irreal, lo importante de lo secundario lo relevante de lo irrelevante, etc. Así mismo para Facione (2007), la inferencia significa: Identificar y asegurar los elementos necesarios para sacar conclusiones razonables; formular conjeturas e hipótesis; considerar la información pertinente y sacar las consecuencias que se desprendan de los datos, enunciados, principios, evidencias, juicios, creencias, opiniones, conceptos, descripciones, preguntas u otras formas de representación.

c) Evaluación

Para Facione (2007), evaluación es la valoración de la credibilidad de los enunciados o de otras representaciones que recuentan o describen la percepción, experiencia, situación, juicio, creencia u opinión de una persona; y la valoración de la fortaleza lógica de las relaciones de inferencia, reales o supuestas, entre enunciados, descripciones, preguntas u otras formas de representación.

d) Metacognición

Para Flórez (2000), la metacognición se refiere más a los conocimientos que las personas tienen sobre su propia cognición, motivándolas a prever acciones y anticipar ayudas para mejorar su rendimiento y resolver los problemas. La metacognición consiste en que el individuo conozca su propio proceso de aprendizaje, la programación consciente de estrategias de aprendizaje, de memoria, de solución de problemas y toma de decisiones y, en definitiva, de autorregulación; y así poder transferir esos contenidos a otras situaciones o actuaciones similares.

2.2.2. Comprensión lectora

- **Definición**

Para Pinzás (2006), comprensión lectora es un proceso que consiste en darle al texto una interpretación, es decir, otorgarle un sentido, un significado. (p. 16)

Cassany, Luna y Sanz (2003) sostienen que la lectura es un instrumento potentísimo de aprendizaje: leyendo libros, periódicos o papeles podemos aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano. Pero, además, la adquisición del código escrito implica el desarrollo de capacidades cognitivas superiores: la reflexión, el espíritu crítico, la conciencia, etc. Quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia desarrolla, en parte, su pensamiento. Por eso, en definitiva, la

lectura se convierte en un aprendizaje transcendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona. Aspectos como el éxito o el fracaso escolar, la preparación técnica para acceder al mundo del trabajo, el grado de autonomía y desenvoltura personales, etc. se relacionan directamente con las capacidades de la lectura. (pp. 193, 194)

Plaza (2021) la define como la capacidad de entender, interpretar y reflexionar sobre lo que se lee, lo que implica más que simplemente decodificar palabras y frases; incluye la capacidad de extraer significado del texto, hacer conexiones con experiencias previas, inferir el significado implícito, identificar los principales conceptos y resumir la información. La comprensión lectora es fundamental en el proceso de aprendizaje, ya que permite a los lectores no solo adquirir conocimientos, sino también analizar críticamente la información, evaluar su relevancia y aplicarla en diferentes contextos. Es una habilidad clave para el éxito académico, la alfabetización y la participación efectiva en la sociedad.

Mientras que López (2023) la concibe como la capacidad de procesar y entender el contenido de un texto de manera efectiva, lo que implica no solo la decodificación de palabras, sino también la comprensión del significado, la interpretación del contexto y la inferencia de ideas implícitas. Esta habilidad permite al lector extraer información, hacer conexiones entre conceptos, evaluar la relevancia y la credibilidad del texto, y aplicar el conocimiento adquirido en diversas situaciones. La comprensión lectora es esencial para el desarrollo académico, la adquisición de conocimientos y la participación activa en la sociedad, ya que capacita a las personas para comprender, analizar y responder críticamente a la información que encuentran en diferentes contextos de lectura.

- **Importancia de la comprensión lectora**

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en la educación primaria y su importancia radica en varios aspectos cruciales para el desarrollo académico y personal de los estudiantes, por ello Contreras (2021), la encuentra como la base para el aprendizaje en todas las áreas del currículo escolar. Desde matemáticas hasta ciencias sociales, la capacidad de comprender y analizar textos permite a los niños adquirir conocimientos de manera efectiva y aplicarlos en diferentes contextos.

Además, Plaza (2021), la encuentra esencial para el desarrollo del pensamiento crítico. Al comprender un texto, los estudiantes no solo absorben información superficialmente, sino que también aprenden a evaluarla, cuestionarla y sacar conclusiones basadas en evidencia. Esto les permite desarrollar habilidades de análisis y razonamiento que son fundamentales para el éxito en el mundo académico y más allá.

Otra razón importante para promover la comprensión lectora en la educación primaria es su impacto en el desarrollo del vocabulario y la alfabetización. A medida que los niños leen y comprenden una variedad de textos, expanden su vocabulario y desarrollan una comprensión más profunda de la estructura y función del lenguaje. Esto no solo mejora sus habilidades de lectura, sino que también fortalece su capacidad para comunicarse de manera efectiva tanto por escrito como oralmente.

Además, la comprensión lectora en la educación primaria tiene un impacto significativo en el desarrollo emocional y social de los estudiantes. A través de la lectura, los niños pueden explorar diferentes emociones, experiencias y perspectivas, lo que les ayuda a desarrollar empatía y comprensión hacia los demás. Además, la lectura puede servir como una ventana al mundo, exponiendo a los niños a diversas culturas, ideas y realidades, lo que contribuye a su desarrollo como ciudadanos globales informados y tolerantes.

En resumen, la comprensión lectora es una habilidad crucial en la educación primaria debido a su papel central en el aprendizaje, el desarrollo del pensamiento crítico, la expansión del vocabulario, la alfabetización, el desarrollo emocional y social de los estudiantes. Al enfatizar y promover la comprensión lectora en el aula, los educadores están preparando a los niños para tener éxito no solo en la escuela, sino también en la vida, equipándolos con las habilidades y conocimientos necesarios para enfrentar los desafíos del mundo moderno.

- **Dimensiones de la comprensión lectora**

Según Pinzás (2006), las dimensiones de la variable comprensión lectora son:

a) Comprensión lectora literal

También llamada comprensión centrada en el texto, se refiere a entender bien lo que el texto realmente dice y recordarlo con precisión y corrección. [...] En el nivel de Secundaria, para lograr una buena comprensión literal es muy importante la capacidad de localizar velozmente la información que se pide, saber dónde buscarla utilizando el índice, anticipar si es información que está al inicio, al medio o al final de la lectura, etcétera. (p. 16)

b) Comprensión lectora inferencial

Se refiere a establecer relaciones entre partes del texto para inferir relaciones, información, conclusiones o aspectos que no están escritos en el texto. Como resulta evidente, la comprensión inferencial no es posible si la comprensión literal es pobre. […] Si hacemos comprensión inferencial a partir de una comprensión literal pobre, lo más probable es que tengamos una comprensión inferencial también pobre. Por ello, lo primero que se debe hacer es asegurarse de que la comprensión literal es buena. Una vez logrado esto, se pasa a trabajar la comprensión inferencial. Cuando el alumnado ya ha desarrollado una buena lectura y una buena memoria de

corto plazo que le permite recordar con comodidad lo que se ha leído, no es necesario verificar la comprensión literal, pues se asume que la puede lograr sin problemas. (p. 20)

c) Comprensión lectora crítica

Un tipo de comprensión de lectura característico de la Secundaria es la comprensión evaluativa, también llamada lectura crítica. En la lectura evaluativa o crítica la tarea del lector consiste en dar un juicio sobre el texto a partir de ciertos criterios, parámetros o preguntas preestablecidas. En este caso, el lector lee el texto no para informarse, recrearse o investigar, sino para detectar el hilo conductor del pensamiento del autor, detectar sus intenciones, analizar sus argumentos, entender la organización y estructura del texto, si el texto tiene las partes que necesita o está incompleto y si es coherente. (pp. 23, 24).

2.3. Definiciones conceptuales

Considerando lo precisado por la Real Academia Española (s.f.), se ha adaptado las definiciones de los términos siguientes:

- **Aprendizaje**

Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

- **Comunicación**

Proceso de información de diversos estados de ánimo entre dos personas (emisor-receptor).

- **Comprender**

Proceso cognitivo que conlleva a un apersona a la captación o aprehensión cabal del significado de un hecho, texto o realidad, de diferente índole.

- **Contexto**

Es un marco, un ambiente, un entorno, físico o simbólico, un conjunto de fenómenos, situaciones y circunstancias (como el tiempo y el lugar), no comparables a otras, que rodean o condicionan un hecho.

- **Crítico**

Relacionado a evaluar y juzgar cosas.

- **Deducción**

Acto y la consecuencia de deducir. Este verbo, a su vez, alude a extraer una conclusión.

- **Inducción**

Es la acción y efecto de inducir (persuadir, instigar, ocasionar).

- **Inferencia**

Acción y efecto de inferir (deducir algo, sacar una consecuencia de otra cosa, conducir a un resultado).

- **Lectura**

Proceso de aprehensión de determinadas clases de información contenidas en un soporte particular que son transmitidas por medio de ciertos códigos, como lo puede ser el lenguaje.

- **Leer**

Acción de pasar la vista y, en ocasiones, expresar verbalmente, el contenido de un texto.

- **Lengua**

Es el conjunto de signos y de reglas que están a disposición de todos los hablantes de un mismo idioma.

- **Literal**

Que respeta exactamente las palabras del modelo o la fuente original.

- **Pensamiento**

Conjunto de operaciones de la razón, como lo son el análisis, la síntesis, la comparación, la generalización y la abstracción.

- **Texto**

Conjunto de enunciados que permite dar un mensaje coherente y ordenado, ya sea de manera escrita o a través de la palabra.

2.4. Bases epistémicas

- **Enfoque comunicativo textual**

Según el Ministerio de Educación (2016), este enfoque orienta el desarrollo de competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje, situados en contextos socioculturales distintos:

Es comunicativo, porque su punto de partida es el lenguaje para comunicarse con otros. Al comunicarse, los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo textual, formato y género discursivo con diferentes propósitos y en variados soportes, como los impresos, los audiovisuales y los digitales, entre otros.

Considera las prácticas sociales del lenguaje, porque la comunicación no es una actividad aislada, sino que se produce cuando las personas interactúan entre sí al participar en la vida social y cultural. En estas interacciones el lenguaje se utiliza de diferentes modos para construir sentidos en los textos, más aún, cuando los significados los determina el factor cultural.

Enfatiza lo sociocultural, porque estos usos y prácticas del lenguaje se sitúan en contextos sociales y culturales específicos. Los lenguajes orales y escritos adoptan características propias en cada uno de esos contextos y generan identidades individuales y colectivas. Por ello se debe tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje en las diversas culturas, según su momento histórico y sus características socioculturales, sobre todo en un país como el nuestro, donde se hablan 47 lenguas originarias, además del castellano; de hecho, entonces, el entorno desempeña un rol preponderante, es decir, con todos los elementos que conlleva.

- **Enfoque basado en pregunta de estudiantes y conocimientos previos**

En función de este enfoque, Cano et al. (2014) sostienen que significa un vínculo entre los enfoques de aprendizaje de los estudiantes y la comprensión lectora; es decir, cuanto más profundo es el enfoque de aprendizaje de los

estudiantes, mayor es su conocimiento previo, la calidad de las preguntas que generan y su comprensión de la lectura. Este enfoque aporta evidencia sobre dos puntos claves:

No sólo son el conocimiento previo de los estudiantes relacionado con el tema y las preguntas que generan los que parecen contribuir a su comprensión lectora de textos de ciencias, sino también variables adicionales tales como el modo en que enfocan su aprendizaje en ciencias. Esos enfoques fusionan elementos cognitivos y motivacionales que parecen estar próximos a las metas de los lectores.

El conocimiento previo de los estudiantes y la calidad de sus preguntas parecen mediar parcialmente la relación entre los enfoques de aprendizaje de los estudiantes y la comprensión de textos de ciencias. Por consiguiente, aunque los constructos de enfoques de aprendizaje de los estudiantes y comprensión lectora provienen de diferentes perspectivas teóricas y de investigación, parecen estar entrelazados y conjuntamente ofrecen un panorama más completo de la comprensión de textos de ciencias por parte de los estudiantes.

Además, si se considera una perspectiva pragmática, también se tiene dos aportes importantes:

Contribuyen a nuestra comprensión de cómo los estudiantes dan forma a su aprendizaje en los cursos de ciencias y sugieren que promoviendo la calidad de las preguntas generadas por los estudiantes podría llevar a una mejora de su comprensión de un texto científico. Esto podría aportar información relevante para una evaluación amplia tanto de su comprensión lectora en general como de sus dificultades para comprender textos de ciencias en particular, y también sugerir un planteamiento más holístico de la enseñanza de la comprensión lectora.

Parece importante para los profesores adoptar una visión amplia e integrada de la comprensión lectora y ser conscientes de que la comprensión de un texto típico de ciencias depende de un elevado número de factores relacionados con el estudiante, tales como sus conocimientos previos, enfoques

de aprendizaje y generación de preguntas, en los que los profesores podrían desempeñar un papel importante.

- **Teoría de la inteligencia lingüística**

Para Gardner (2005), la neurología y la nueva ciencia cognitiva plantean la necesidad de superar el esquema clásico de inteligencia unitaria y sustituirlo por una concepción multiforme de esta, más aún cuando los modelos que hablan de inteligencia como una única inteligencia general no pueden acoger la gran complejidad de la mente humana; la motivación que tuvo Gardner para crear su propuesta fue el fracaso relativo que tuvieron los modelos conductistas del aprendizaje y los psicométricos de la inteligencia en el campo de la educación; él basa su modelo en la ciencia cognitiva, que, a diferencia del modelo conductista, cree que las personas son agentes activos; la mente tiene representaciones variadas de la realidad, estas representaciones pueden entenderse como modelos mentales; Gardner pretende encontrar en estos módulos la base neuroanatómica de sus diferentes tipos de inteligencia que son los que propondrá como núcleo de su teoría de las inteligencias múltiples.

Ante esto, Gardner explica que la inteligencia lingüística es la capacidad que permite el uso y el manejo de la fonética de una lengua como sistema simbólico de soluciones de inteligencia se empieza a desarrollar Desde los primeros años de vida desde que los niños empiezan a descubrir y jugar con el significado de las palabras expresar sentimientos hacer descripciones es de inteligencia se utiliza en la lectura del libro en la escritura de textos en la comprensión de palabras y en el uso del lenguaje podemos encontrar personas con una alta inteligencia lingüística en profesiones como escritor lingüista orador o locutor de radio.

- **Teoría el desarrollo cognitivo**

Piaget (2005) pensaba que todos, incluso los niños comienzan a organizar el conocimiento del mundo en lo que llamó esquemas; los esquemas son conjunto

de acciones físicas, de operaciones mentales, de conceptos o teorías con los cuales organizamos y adquirimos información sobre el mundo.

Añade que el niño de corta edad conoce su mundo a través de las acciones físicas que realizan, mientras que los de mayor edad pueden realizar operaciones mentales y usar sistemas de símbolos (en lenguaje, por ejemplo) a medida que el niño va pasando por las etapas, mejora su capacidad de emplear esquemas complejos y abstractos que le permiten organizar su conocimiento; el desarrollo cognoscitivo, no consiste tan sólo en construir nuevos esquemas, sino en reorganizar y diferenciar los ya existentes; son principios del desarrollo:

Organización y adaptación: Dos principios básicos, que Piaget (2005) llama funciones invariables, rigen el desarrollo intelectual del niño; el primero es la Organización que, de acuerdo con Piaget, es una predisposición innata en todas las especies; conforme el niño va madurando, Integra los patrones físicos simples a esquemas mentales a sistemas más complejos; el segundo principio es la adaptación. Para Piaget, todos los organismos nacen con la capacidad de ajustar sus estructuras mentales o conducta a las exigencias del ambiente.

Asimilación y acomodación: Piaget (2005) utilizó los términos asimilación y acomodación para describir cómo se adapta el niño al entorno; mediante el proceso de la asimilación moldea la información nueva para que encaje en sus esquemas actuales; por ejemplo, un niño de corta edad que nunca ha visto un burro lo llamará caballito con grandes orejas; la asimilación no es un proceso pasivo; a menudo requiere modificar o transformar la información nueva para incorporarla a la ya existente; cuando es compatible con lo que ya se conoce, se alcanza un estado de equilibrio. Todas las partes de la información encajan perfectamente entre sí; cuando no es así, habrá que cambiar la forma de pensar o hacer algo para adaptarla; la asimilación el proceso que consiste en moldear activamente la nueva información para encajarla en los esquemas existentes.

En cuanto a los mecanismos del desarrollo, si el desarrollo cognoscitivo representa cambios en la estructura cognoscitiva o esquemas del niño, es así que

para Piaget (2005) el desarrollo es una compleja interacción de los factores innatos y ambientales. Considera que en el desarrollo cognoscitivo intervienen los cuatro factores siguientes: maduración de las estructuras físicas heredadas, experiencias físicas con el ambiente, transmisión social de información y de conocimientos, y equilibrio (p. 4)

CAPÍTULO III

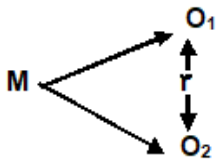
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

Barrantes (2008). El método de investigación fue deductivo, puesto que se arribó a conclusiones derivadas de los resultados, los que se encaminaron en función de las hipótesis formuladas; además, el tipo de estudio fue no experimental, pues se evitó ejercer estímulo alguno en las variables para modificarlas.

3.2. Diseño y esquema de la investigación

El diseño fue correlacional, porque además de tener el propósito de conocer el comportamiento de cada variable, lo que realmente se persiguió fue establecer cómo se comportan ambas variables vinculadas, y transeccional, porque la obtención de información fue en un solo momento (Zunini y Cardoso, 2005). El esquema es:



Donde:

M: Muestra

O_1: Observación de la variable 1: Pensamiento crítico

r: Relación entre las variables.

O_2: Observación de la variable 2: Comprensión lectora

3.3. Población y muestra

Para esta investigación se ha considerado como población al total de estudiantes del quinto ciclo de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Yarinacocha.

La muestra fue el total de estudiantes matriculados y asistentes en los días de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos del quinto ciclo de

educación primaria de tres instituciones educativas del distrito de Yarinacocha: N° 64789, N° 65092 y N° 64999:

Tabla 2

Muestra de estudiantes

Institución educativa	Nro de alumnos
64789	166
65092	92
64999	74
Total	**332**

Nota. Obtenido del listado de asistencia de las docentes del quinto ciclo 2023

3.4. Instrumento de recolección de datos

La técnica fue la encuesta y se empleó un cuestionario, para la variable pensamiento crítico y una prueba pedagógica para la variable comprensión lectora, las que fueron validados por expertos; son características de los instrumentos:

Cuestionario sobre la variable pensamiento crítico

Autora: Guevara (2016)

Dimensiones y número de reactivos:

- Conocimiento = 4 reactivos
- Inferencia = 6 reactivos
- Evaluación = 6 reactivos
- Metacognición = 4 reactivos

Prueba pedagógica para evaluar la variable comprensión lectora

Autora: La investigadora

Dimensiones y número de reactivos:

- Comprensión lectora literal = 7 reactivos
- Comprensión lectora inferencial = 9 reactivos
- Comprensión lectora crítica = 4 reactivos

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos

Técnicas de recojo

Para la técnica de recojo de datos se realizaron las gestiones pertinentes ante las autoridades de la institución educativa; se aplicaron los instrumentos y se

procesaron los resultados, elaborando una base de datos tablas de distribución de frecuencias y tablas cruzadas.

Procesamiento y presentación de datos

Se creó una base de datos codificados en el programa Excel, para luego ser importados al programa estadístico SPSS versión 25. Los datos fueron analizados en base a la estadística descriptiva e inferencial de acuerdo con el nivel de medición de las variables. Se elaboró cuadros de distribución de frecuencias y las figuras correspondientes de cada variable de estudio.

Pruebas estadísticas

Para la prueba de hipótesis, luego de la aplicación de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, se utilizó la prueba estadística Rho de Spearman.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Contraste pensamiento crítico y nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023.

Paso 1: Sistema de hipótesis

H_0: No existe relación directa y significativa entre pensamiento crítico y nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023.

H_i: Existe relación directa y significativa entre pensamiento crítico y nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023.

Paso 2: Reglas de decisión

Sig. (p-valor) ≤ 0.05 → Se rechaza la hipótesis nula

Sig. (p-valor) > 0.05 → Se acepta la hipótesis nula

Paso 3: Elección de la prueba estadística

El estadístico de correlación a aplicar será Rho de Spearman por su naturaleza no paramétrica, en función de los resultados de las pruebas de normalidad aplicadas (Tabla 8).

Paso 4: Aplicación de prueba de correlación

Tabla 3

Contraste de hipótesis general: Rho de Spearman

			Pensamiento crítico	Nivel de comprensión lectora
Rho de Spearman	Pensamiento crítico	Valor	1,000	,940
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	332	332
	Nivel de comprensión lectora	Valor	,940	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	332	332

Fuente: Elaboración propia.

Paso 5: Toma de decisión

El resultado 0.940 indica una correlación directa (positiva) muy alta y el valor Sig. (p-valor) = 0.000 menor que 0.05, indica que este resultado fue significativo, por lo tanto, según las reglas de decisión establecidas, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación: Existe relación directa y significativa entre pensamiento crítico y nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023.

4.2. Contraste hipótesis específica 1: conocimiento y nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023.

Paso 1: Sistema de hipótesis

H_{01}: No existe relación directa y significativa entre el conocimiento y nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023.

H_{i1}: Existe relación directa y significativa entre el conocimiento y nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023.

Paso 2: Reglas de decisión

Sig. (p-valor) ≤ 0.05 → Se rechaza la hipótesis nula

Sig. (p-valor) > 0.05 → Se acepta la hipótesis nula

Paso 3: Elección de la prueba estadística

El estadístico de correlación a aplicar será Rho de Spearman por su naturaleza no paramétrica, en función de los resultados de las pruebas de normalidad aplicadas (Tabla 8).

Paso 4: Aplicación de prueba de correlación

Tabla 4

Contraste de hipótesis específica 1: Rho de Spearman

			Conocimiento	Metacognición
Rho de Spearman	Conocimiento	Valor	1,000	,912
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	332	332
	Metacognición	Valor	,912	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	332	332

Fuente: Elaboración propia.

Paso 5: Toma de decisión

El resultado 0.912 indica una correlación directa (positiva) muy alta y el valor Sig. (p-valor) = 0.000 menor que 0.05, indica que este resultado fue significativo, por lo tanto, según las reglas de decisión establecidas, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación: Existe relación directa y significativa entre el conocimiento y nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023.

4.3. Contraste hipótesis específica 2: inferencia y nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023.

Paso 1: Sistema de hipótesis

H_{02}: No existe relación directa y significativa entre la inferencia y nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023.

H_{i2}: Existe relación directa y significativa entre la inferencia y nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023.

Paso 2: Reglas de decisión

Sig. (p-valor) ≤ 0.05 → Se rechaza la hipótesis nula

Sig. (p-valor) > 0.05 → Se acepta la hipótesis nula

Paso 3: Elección de la prueba estadística

El estadístico de correlación a aplicar será Rho de Spearman por su naturaleza no paramétrica, en función de los resultados de las pruebas de normalidad aplicadas (Tabla 8).

Paso 4: Aplicación de prueba de correlación

Tabla 5

Contraste de hipótesis específica 2: Rho de Spearman

			Inferencia	Nivel de comprensión lectora
Rho de Spearman	Inferencia	Valor	1,000	,930
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	332	332
	Nivel de comprensión lectora	Valor	,930	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	332	332

Fuente: Elaboración propia.

Paso 5: Toma de decisión

El resultado 0.930 indica una correlación directa (positiva) muy alta y el valor Sig. (p-valor) = 0.000 menor que 0.05, indica que este resultado fue significativo, por lo tanto, según las reglas de decisión establecidas, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación: Existe relación directa y significativa entre la inferencia y nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023.

4.4. Contraste hipótesis específica 3: evaluación y nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023.

Paso 1: Sistema de hipótesis

H_{03}: No existe relación directa y significativa entre la evaluación y nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023.

H_{i3}: Existe relación directa y significativa entre la evaluación y nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023.

Paso 2: Reglas de decisión

Sig. (p-valor) ≤ 0.05 → Se rechaza la hipótesis nula

Sig. (p-valor) > 0.05 → Se acepta la hipótesis nula

Paso 3: Elección de la prueba estadística

El estadístico de correlación a aplicar será Rho de Spearman por su naturaleza no paramétrica, en función de los resultados de las pruebas de normalidad aplicadas (Tabla 8).

Paso 4: Aplicación de prueba de correlación

Tabla 6

Contraste de hipótesis específica 3: Rho de Spearman

			Evaluación	Nivel de comprensión lectora
Rho de Spearman	Evaluación	Valor	1,000	,555
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	332	332
	Nivel de comprensión lectora	Valor	,555	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	332	332

Fuente: Elaboración propia.

Paso 5: Toma de decisión

El resultado 0.555 indica una correlación directa (positiva) media y el valor Sig. (p-valor) = 0.000 menor que 0.05, indica que este resultado fue significativo, por lo tanto, según las reglas de decisión establecidas, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación: Existe relación directa y significativa entre la evaluación y nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023.

4.5. Contraste hipótesis específica 4: metacognición y nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023.

Paso 1: Sistema de hipótesis

H_{04}: No existe relación directa y significativa entre la metacognición y nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023.

H_{i4}: Existe relación directa y significativa entre la metacognición y nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023.

Paso 2: Reglas de decisión

Sig. (p-valor) ≤ 0.05 → Se rechaza la hipótesis nula

Sig. (p-valor) > 0.05 → Se acepta la hipótesis nula

Paso 3: Elección de la prueba estadística

El estadístico de correlación a aplicar será Rho de Spearman por su naturaleza no paramétrica, en función de los resultados de las pruebas de normalidad aplicadas (Tabla 8).

Paso 4: Aplicación de prueba de correlación

Tabla 7

Contraste de hipótesis específica 4: Rho de Spearman

			Metacognición	Nivel de comprensión lectora
Rho de Spearman	Metacognición	Valor	1,000	,857
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	332	332
	Nivel de comprensión lectora	Valor	,857	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	332	332

Fuente: Elaboración propia.

Paso 5: Toma de decisión

El resultado 0.857 indica una correlación directa (positiva) muy alta y el valor Sig. (p-valor) = 0.000 menor que 0.05, indica que este resultado fue significativo, por lo tanto, según las reglas de decisión establecidas, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación: Existe relación directa y significativa entre la metacognición y nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023.

4.6. Prueba de normalidad

Tabla 8

Aplicación de pruebas de normalidad: Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	**gl**	**Sig.**
Pensamiento crítico	,150	332	,000
Conocimiento	,372	332	,000
Inferencia	,287	332	,000
Evaluación	,291	332	,000
Metacognición	,335	332	,000
Nivel de comprensión lectora	,317	332	,000

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de normalidad aplicadas (Kolmogorov-Smirnov debido a que la cantidad de participantes es mayor que 50), indican que los datos que la variable Pensamiento crítico, sus dimensiones Conocimiento, Inferencia, Evaluación y Metacognición, así como los de la variable Nivel de comprensión lectora, no se ajustan a la distribución normal, por lo tanto, el contraste de hipótesis requiere una prueba estadística de naturaleza no paramétrica, determinándose así utilizar el estadístico Rho de Spearman.

4.7. Resultados de campo con aplicación estadística

Tabla 9

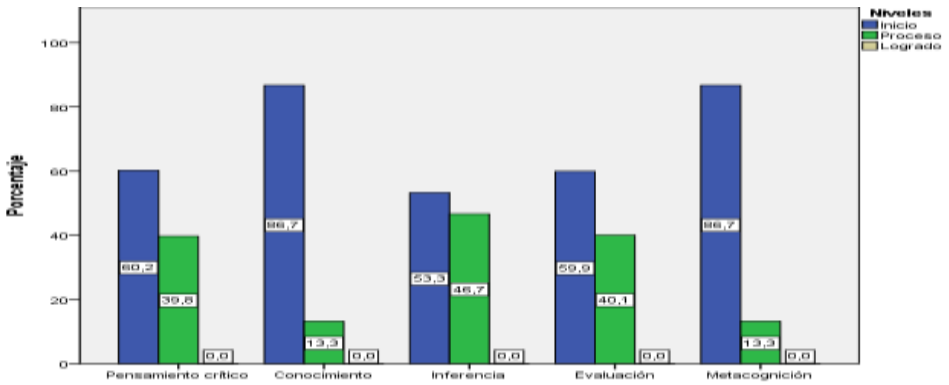
Resultados obtenidos para la variable Pensamiento crítico y dimensiones

	Pensamiento crítico		**Conocimiento**		**Inferencia**		**Evaluación**		**Metacognición**	
	F	**%**	**F**	**%**	**F**	**%**	**F**	**%**	**F**	**%**
Inicio	200	60,2	288	86,7	177	53,3	199	59,9	288	86,7
Proceso	132	39,8	44	13,3	155	46,7	133	40,1	44	13,3
Logrado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Total	332	100,0	332	100,0	332	100,0	332	100,0	332	100,0

Fuente: Instrumentos aplicados a estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023.

Figura 1

Resultados obtenidos para la variable Pensamiento crítico y dimensiones



En cuanto a la variable Pensamiento crítico, 60.2% de participantes se ubicó en el nivel inicio y 39.8% en el nivel proceso; respecto a la dimensión Conocimiento, 86.7% se ubicó en el nivel inicio y 13.3% en el nivel proceso; respecto a la dimensión Inferencia, 53.3% se ubicó en el nivel inicio y 46.7% en el nivel proceso; respecto a la dimensión Evaluación, 59.9% se ubicó en el nivel inicio y 40.1% en el nivel proceso; y en cuanto a la dimensión Metacognición, 86.7% se ubicó en el nivel inicio y 13.3% en el nivel proceso.

Tabla 10

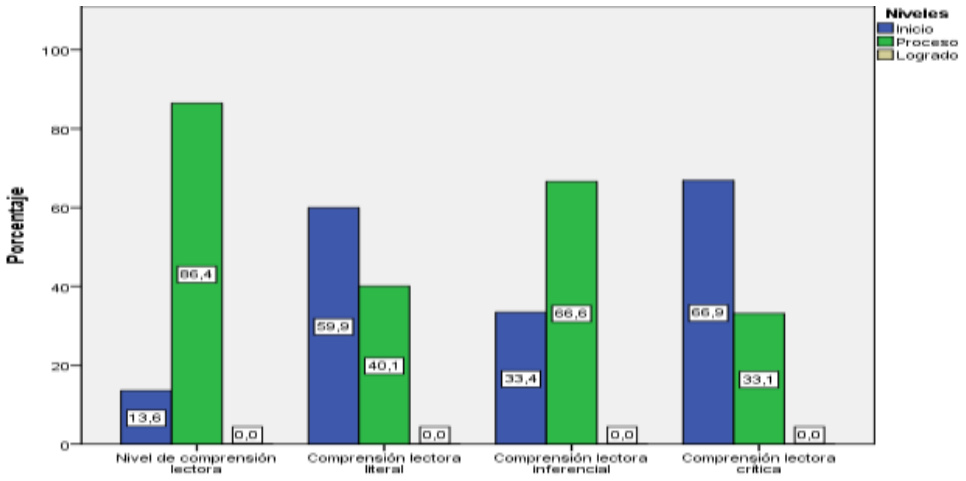
Resultados obtenidos para la variable Nivel de comprensión lectora y dimensiones

	Nivel de comprensión lectora		Comprensión lectora literal		Comprensión lectora inferencial		Comprensión lectora crítica	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Inicio	45	13,6	199	59,9	111	33,4	222	66,9
Proceso	287	86,4	133	40,1	221	66,6	110	33,1
Logrado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Total	332	100,0	332	100,0	332	100,0	332	100,0

Fuente: Instrumentos aplicados a estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023.

Figura 2

Resultados obtenidos para la variable Nivel de comprensión lectora y dimensiones



La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable Nivel de comprensión lectora, 86.4% de participantes se ubicó en el nivel proceso y 13.6% en el nivel inicio; respecto a la dimensión Comprensión lectora literal, 59.9% se ubicó en el nivel inicio y 40.1% en el nivel proceso; respecto a la dimensión Comprensión lectora inferencial, 66.6% se ubicó en el nivel proceso y 33.4% en el

nivel inicio; y respecto a la dimensión Comprensión lectora crítica, 66.9% se ubicó en el nivel inicio y 33.1% en el nivel proceso.

Tabla 11

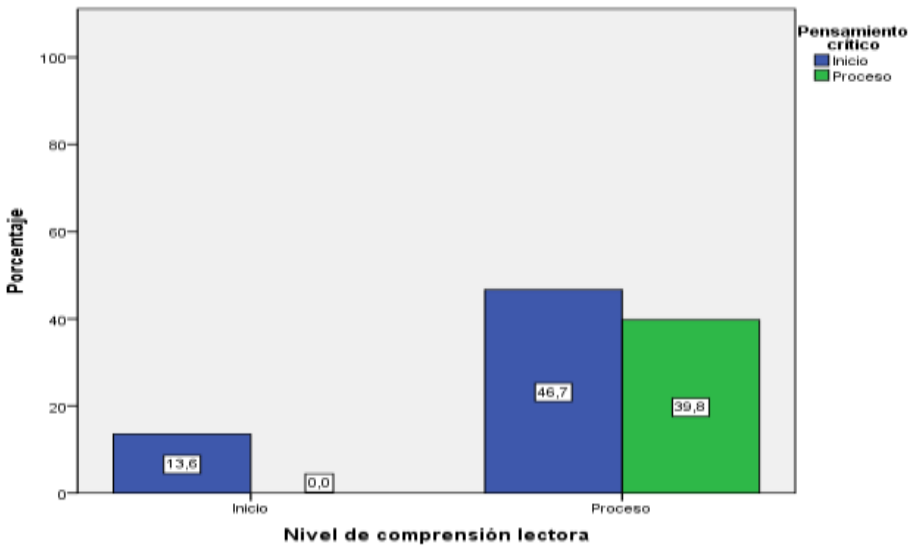
Distribuciones cruzadas: Pensamiento crítico y Nivel de comprensión lectora

			Nivel de comprensión lectora		Total
			Inicio	Proceso	
Pensamiento crítico	Inicio	Recuento	45	155	200
		% del total	13,6	46,7	60,2
	Proceso	Recuento	0	132	132
		% del total	0,0	39,8	39,8
Total		Recuento	45	287	332
		% del total	13,6	86,4	100,0

Fuente: Instrumentos aplicados a estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023.

Figura 3

Distribuciones cruzadas: Pensamiento crítico y Nivel de comprensión lectora



La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de estudiantes, 46.7%, se ubicó en el nivel inicio en cuanto a la variable pensamiento crítico y, a su vez, en el nivel proceso en cuanto al nivel de comprensión lectora.

Tabla 12

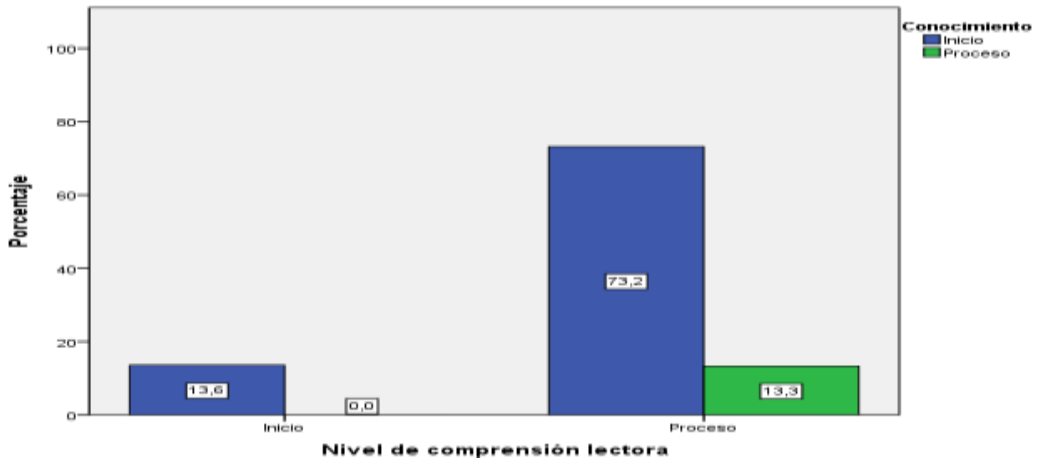
Distribuciones cruzadas: Conocimiento y Nivel de comprensión lectora

			Nivel de comprensión lectora		
			Inicio	Proceso	Total
Conocimiento	Inicio	Recuento	45	243	288
		% del total	13,6	73,2	86,7
	Proceso	Recuento	0	44	44
		% del total	0,0	13,3	13,3
Total		Recuento	45	287	332
		% del total	13,6	86,4	100,0

Fuente: Instrumentos aplicados a estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023.

Figura 4

Distribuciones cruzadas: Conocimiento y Nivel de comprensión lectora



La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de estudiantes, 73.2%, se ubicó en el nivel inicio en cuanto a la dimensión conocimiento de la variable pensamiento crítico y, a su vez, en el nivel proceso en cuanto al nivel de comprensión lectora.

Tabla 13

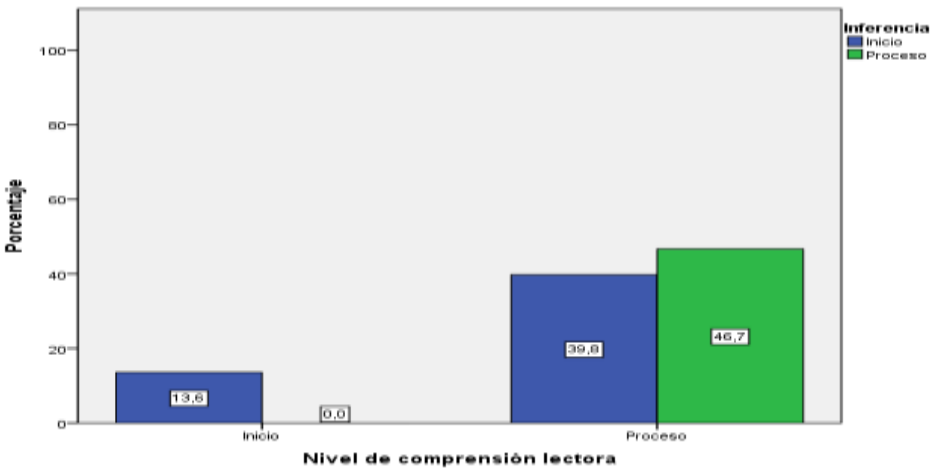
Distribuciones cruzadas: Inferencia y Nivel de comprensión lectora

			Nivel de comprensión lectora		
			Inicio	Proceso	Total
Inferencia	Inicio	Recuento	45	132	177
		% del total	13,6	39,8	53,3
	Proceso	Recuento	0	155	155
		% del total	0,0	46,7	46,7
Total		Recuento	45	287	332
		% del total	13,6	86,4	100,0

Fuente: Instrumentos aplicados a estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023.

Figura 5

Distribuciones cruzadas: Inferencia y Nivel de comprensión lectora



La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de estudiantes, 46.7%, se ubicó en el nivel proceso en cuanto a la dimensión inferencia de la variable pensamiento crítico y, a su vez, en el nivel proceso en cuanto al nivel de comprensión lectora.

Tabla 14

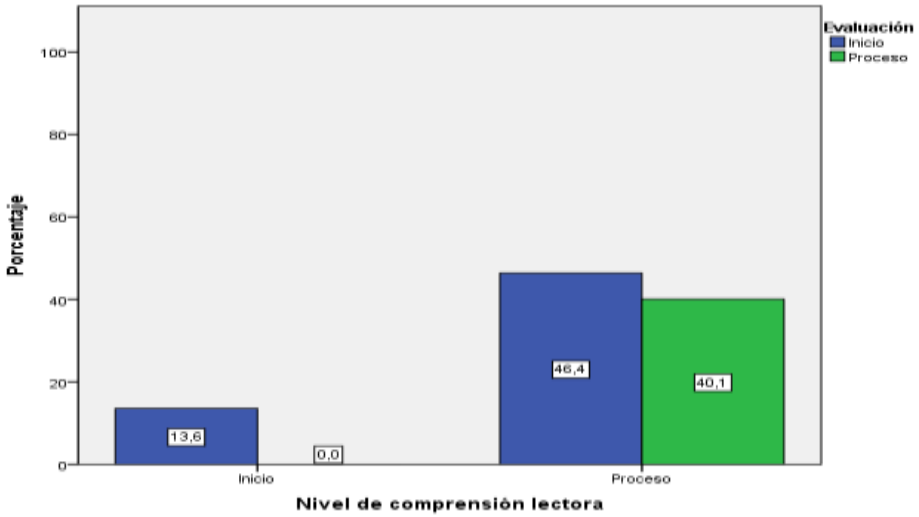
Distribuciones cruzadas: Evaluación y Nivel de comprensión lectora

			Nivel de comprensión lectora		
			Inicio	Proceso	Total
Evaluación	Inicio	Recuento	45	154	199
		% del total	13,6	46,4	59,9
	Proceso	Recuento	0	133	133
		% del total	0,0	40,1	40,1
Total		Recuento	45	287	332
		% del total	13,6	86,4	100,0

Fuente: Instrumentos aplicados a estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023.

Figura 6

Distribuciones cruzadas: Evaluación y Nivel de comprensión lectora



La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de estudiantes, 46.4%, se ubicó en el nivel inicio en cuanto a la dimensión evaluación de la variable pensamiento crítico y, a su vez, en el nivel proceso en cuanto al nivel de comprensión lectora.

Tabla 15

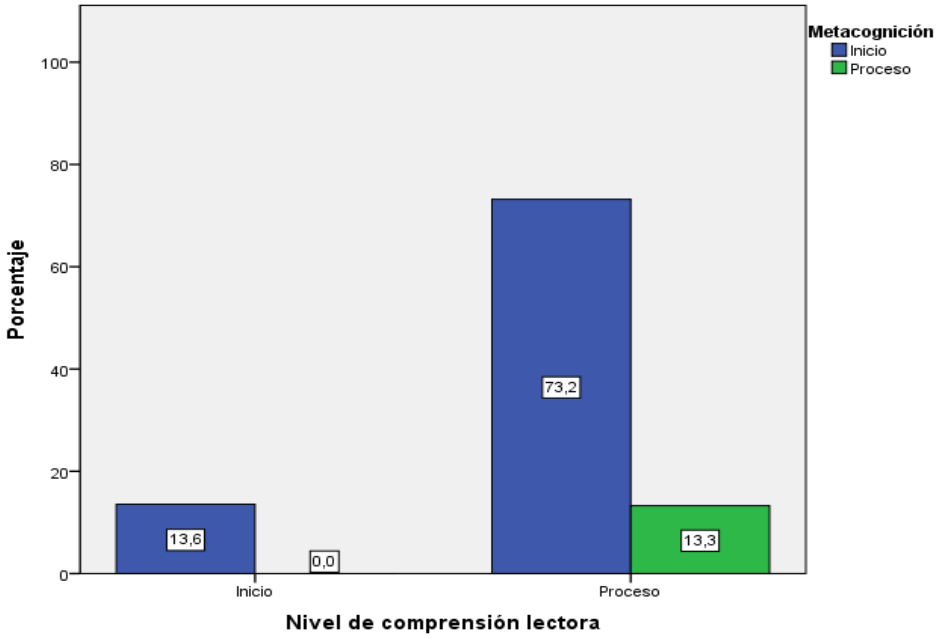
Distribuciones cruzadas: Metacognición y Nivel de comprensión lectora

			Nivel de comprensión lectora		Total
			Inicio	Proceso	
Metacognición	Inicio	Recuento	45	243	288
		% del total	13,6	73,2	86,7
	Proceso	Recuento	0	44	44
		% del total	0,0	13,3	13,3
Total		Recuento	45	287	332
		% del total	13,6	86,4	100,0

Fuente: Instrumentos aplicados a estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023.

Figura 7

Distribuciones cruzadas: Metacognición y Nivel de comprensión lectora



La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de estudiantes, 73.2%, se ubicó en el nivel inicio en cuanto a la dimensión metacognición de la variable pensamiento crítico y, a su vez, en el nivel proceso en cuanto al nivel de comprensión lectora.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Contrastación de resultados de campo

Luego de abordar y conocer los resultados estadísticos de la aplicación del estudio, estos se fundamentan de acuerdo a los factores metodológicos, teóricos y epistémicos planteados en la investigación, es así que:

En la décima tabla (t10), correspondiente a la interacción del Pensamiento crítico (V1) y el Nivel de Comprensión lectora (V2), se puede identificar que la mayoría de estudiantes aún están en empezando a conocer el rol de sus percepciones, lo que deriva en las dificultades que tienen para poder interpretarlos; en relación a este resultado, se alude que el pensamiento crítico en la educación primaria implica la capacidad de analizar, evaluar y sintetizar información de manera reflexiva y creativa, por ende los estudiantes necesitan estas habilidades para ir más allá del simple reconocimiento de palabras y frases, y para comprender el significado implícito y las conexiones subyacentes en los textos que leen, al fomentar el pensamiento crítico, los educadores pueden ayudar a los niños a desarrollar una comprensión más profunda y significativa de la información que encuentran en los libros y otros materiales de lectura; por otro lado, la comprensión lectora en la educación primaria se presenta como la capacidad de entender, interpretar y reflexionar sobre lo que se lee. Esta habilidad es crucial para el éxito académico en todas las áreas del currículo, ya que los estudiantes necesitan comprender las instrucciones, conceptos y temas presentados en los textos para participar de manera efectiva en las actividades de aprendizaje, siendo esencial para desarrollar habilidades de alfabetización que son fundamentales para la comunicación efectiva y el éxito en la vida cotidiana.

En la tabla once (t11), se presenta el comportamiento de la dimensión Conocimiento (V1:d1) y el Nivel de Comprensión lectora (V2), ubicando a la mayor parte de estudiantes en un nivel básico, es decir muestran carencias en cuando a juicio lector, generando un proceso complicado al momento del análisis textual; en

coherencia con el resultado encontrado, al integrar el conocimiento a la comprensión lectora en la educación primaria, los educadores pueden crear un entorno de aprendizaje que promueva un pensamiento profundo y reflexivo sobre la información presentada en los textos, los estudiantes necesitan logar mejorar su percepción a través de actividades como la discusión en grupo, el análisis de textos y la resolución de problemas basados en la lectura, estas actividades no solo ayudan a los estudiantes a comprender mejor los textos, sino que también los desafían a pensar de manera crítica sobre la información presentada y a formular sus propias ideas y opiniones; por lo que la integración del Conocimiento textual y la comprensión lectora en la educación primaria prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo moderno, donde la capacidad de analizar y evaluar la información de manera crítica es esencial.

En la tabla doce (t12), se evidencia el comportamiento de la dimensión Inferencia (V1: d2) y el Nivel de Comprensión lectora (V2), colocando a la mitad de los individuos muestrales en un nivel aceptable respecto a las deducciones lógicas generadas por el texto, lo que permite una comprensión lectora algo pausada, requiriendo una atención individualizada por parte del docente de aula para poder mejorarla; es así que los textos previstos por los estudiantes a pesar de que la información está fácilmente disponible, la percepción del mismo por parte del estudiante suele ser engañosa o sesgada, es fundamental que los estudiantes desarrollen habilidades sólidas de inferencia y comprensión lectora para discernir entre información confiable y no confiable, y tomar decisiones informadas; además, la integración exitosa de la deducción lógica y la comprensión lectora en la educación primaria requiere un enfoque holístico que abarque todas las áreas del currículo y promueva la colaboración entre maestros de diferentes disciplinas. Los educadores pueden trabajar juntos para diseñar actividades y proyectos interdisciplinarios que fomenten la inferencia y la comprensión lectora en una variedad de contextos y sujetos.

En la tabla trece (t13), se conoce la interacción entre la dimensión Evaluación (V1: d3) y el Nivel de Compresión lectora (V2), identificando que casi la mitad de estudiantes no llegar al logro esperado al momento de la calificación de sus ejercicios de Comprensión textual, necesitando acrecentar aquellos dotes literales, inferenciales y criterial necesarios para una buena interpretación textual; en por ello que la enseñanza del pensamiento crítico y la comprensión lectora en la educación primaria también promueve el desarrollo de habilidades de evaluación, a medida que los estudiantes aprenden a analizar y evaluar la información de manera crítica, también desarrollan la capacidad de articular sus ideas y argumentos de manera clara y persuasiva, esto les permite participar de manera más activa en discusiones en el aula, expresar sus pensamientos y argumentar sus puntos de vista de manera coherente y fundamentada generando una calificación dentro de los rangos esperados.

En la tabla catorce (t14), se presentan los resultados de la dimensión Metacognición (V1:d4) y el Nivel de Compresión lectora, evidenciando que un poco más de la mitad de estudiantes puede conocer e interpretar los datos de la lectura según sus saberes previos, mejorando así la calidad de comprensión lectora al momento de la evaluación; el pensamiento crítico y la comprensión lectora son habilidades interdependientes que son fundamentales en la educación primaria, al integrar habilidades como la metacognición en el aula de manera efectiva, los educadores pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar una comprensión más profunda y significativa de los textos que leen, así como también a cultivar habilidades de pensamiento crítico que son esenciales para el éxito en el mundo moderno.

5.2. Contrastación de hipótesis general

El presente trabajo de investigación se generó con el principal propósito de determinar la relación que existe entre pensamiento crítico y nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria, en ese sentido, se aplicó la metodología correspondiente y se expresaron los resultados, conociendo que el

0.940 indica una correlación directa (positiva) muy alta y el valor Sig. (p-valor) = 0.000 menor que 0.05, indica que este resultado fue significativo; en ese sentido la hipótesis aceptada es que *Existe relación directa y significativa entre pensamiento crítico y nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023*; en integración con lo hallado, el pensamiento crítico y la comprensión lectora son habilidades fundamentales que deben ser cultivadas desde la educación primaria debido a su importancia en el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes, estas habilidades están interrelacionadas y se potencian mutuamente, ya que el pensamiento crítico permite una comprensión más profunda de los textos leídos, mientras que la comprensión lectora proporciona el material para ejercitar y aplicar el pensamiento crítico; en conclusión, el pensamiento crítico y la comprensión lectora son habilidades interdependientes que desempeñan un papel fundamental en la educación primaria, los educadores pueden ayudar a los estudiantes a convertirse en lectores más competentes y pensadores más críticos, preparándolos para enfrentar los desafíos intelectuales y académicos en su camino hacia el éxito educativo y personal.

CONCLUSIONES

- Existe relación directa y significativa entre pensamiento crítico y nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023; el resultado 0.940 indica una correlación directa (positiva) muy alta y el valor Sig. (p-valor) = 0.000 menor que 0.05, indica que este resultado fue significativo.
- Existe relación directa y significativa entre el conocimiento y nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023; el resultado 0.912 indica una correlación directa (positiva) muy alta y el valor Sig. (p-valor) = 0.000 menor que 0.05, indica que este resultado fue significativo.
- Existe relación directa y significativa entre la inferencia y nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023; el resultado 0.930 indica una correlación directa (positiva) muy alta y el valor Sig. (p-valor) = 0.000 menor que 0.05, indica que este resultado fue significativo.
- Existe relación directa y significativa entre la evaluación y nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023; el resultado 0.555 indica una correlación directa (positiva) media y el valor Sig. (p-valor) = 0.000 menor que 0.05, indica que este resultado fue significativo.
- Existe relación directa y significativa entre la metacognición y nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023; el resultado 0.857 indica una correlación directa (positiva) muy alta y el valor Sig. (p-valor) = 0.000 menor que 0.05, indica que este resultado fue significativo.

SUGERENCIAS

- A los docentes de aula del nivel primario de las distintas instituciones educativas, integrar nuevas formas y estrategias que incentiven no solo la lectura, sino la interpretación de la misma, ya que es fundamental para el proceso de desarrollo educativo y formación del pensamiento crítico del infante, como se evidencia en las conclusiones.
- A los directivos, que asuman la orientación de la planificación curricular de las instituciones del nivel primario de nuestra región, para fortalecer el desarrollo, específicamente, del área de Comunicación, ya que como se evidencia en los resultados, la carencia de habilidades lectoras en cuanto a la comprensión, derivan en un bajo nivel de logro por parte del estudiante, derivando en un deficiente desarrollo académico.
- A los padres de familia de las diferentes instituciones educativas del nivel primario, incentivar la lectura, de modo que los procesos de enseñanza-aprendizaje se constituya en actividades en las que mediante la habilidad lectora se logre desarrollar el pensamiento crítico de los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ahumada, O. y De la Hoz, N. (2019). *MOOC y su efecto en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la básica secundaria en el área de lengua castellana*. Universidad de la Costa, Colombia.

Armero, Y. (2018). *Leer para aprender*. Universidad Externado de Colombia, Bogotá.

Barrantes, R. (2008). *Investigación un camino al conocimiento. Un enfoque cualitativo y cuantitativo*. UNED, Costa Rica.

Benavides, C. y Ruíz, A. (2022). El pensamiento crítico en el ámbito educativo: una revisión sistemática. *Innova Educación*, 4(2), 62-79. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8245583.pdf

Calvo, C. (2018). *Comprensión lectora y rutinas de pensamiento*. Universidad de Valladolid, España.

Cano, F., García, Á., Justicia, F. y García, A. (2014). Enfoques de aprendizaje y comprensión lectora: el papel de las preguntas de los estudiantes y del conocimiento previo. *Revista de Psicodidáctica*, 2014, 19(2). https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/32887/Cano_AprendizajeLectura.pdf;jsessionid=7BB928F1F7857DF8AA3733F3169DB070?sequence=1

Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (2003). *Enseñar lengua*. España: Graó.

Castro, N., Cubides, S., Medina, A. y Enciso, J. (2018). *Los procesos de lectura crítica en el contexto de Facebook*. Universitaria Agustiniana, Bogotá.

Chimoy E. et al. (2022). El pensamiento crítico en el sistema educativo del siglo XXI. USS Universidad Señor de Sipan. *Revista científica Hacedor*. AIAPAEC. https://doi.org/10.26495/rch.v6i1.2117

Chiquillo, C., Jiménez, M., Henao, H., Rodríguez, D. (2019). Pensamiento crítico a partir de la lectura de cuentos de hadas. Universidad La Gran Colombia.

Contreras, S. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. *Dominio de las ciencias,* 7(3), 61-81. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8229707.pdf

Cortés, Y. (2018). *La comprensión lectora como medio para la incorporación de los niños a la ciudadanía*. [Tesis de grado. Universidad ICESI, Santiago de Cali].

Definición. De (s.f.) Recuperada el 28 de febrero del 2020. https://definicion.de/?s=texto

Díaz, B., Soles, A. y Alexander, H. (2020). *Estrategias Didácticas para Potenciar el Pensamiento Crítico desde la Comprensión Lectora*. [Tesis de maestría, Universidad Santo Tomás]. https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/30458/2020hernandozabala.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Facione, A. (2007). Pensamiento crítico: ¿Qué es y por qué es importante? *Insight assessment*. https://www.researchgate.net/publication/237469559_Pensamiento_Critico_Que_es_y_por_que_es_importante/link/5849c27f08ae5038263d89ce/download

Flores, S. (2022). *Comprensión lectora en el pensamiento crítico de los alumnos de la I.E. Nº 20820 "Nuestra Señora de Fátima" - Huacho, durante el año escolar 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6606/TESIS%20FLORES%20RAMOS%20SILVIA%20GEOVANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Flórez, R. (2000). Autorregulación, metacognición y evaluación. *Acción pedagógica*. Vol. 9, Nos.1 y 2. Autorregulación, metacognición y evaluación - Dialnetdialnet.unirioja.es › descarga › articulo

Gardner, H. (2005). Inteligencias múltiples. *Revista de Psicología y educación*, vol. 1. http://revistadepsicologiayeducacion.es/index.php/descargasj/view.download/3/16.html

Gil, G. (2018). *Estrategias metacognitivas y pensamiento crítico en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del Programa de Bachillerato Internacional del Colegio de Alto Rendimiento-Ucayali, 2018*. [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo, Perú].

Lima, J. (2020). *Estrategias de aprendizaje autónomo y su relación con la comprensión lectora en estudiantes del 5º grado de primaria del asentamiento humano Las Melinas de Manantay, Ucayali - 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica

los Ángeles Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18559/ESTRATEGIAS_APRENDIZAJE_LIMA_SINACAYSIVA_JACKELIN.pdf?sequence=1

López, B. (2023). *Las etapas de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de educación general básica media de la unidad educativa "Albert Einstein" del cantón Píllaro*. [Tesis de licenciatura, Universidad técnica de Ambato]. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/39050/1/Tesis%20Final%20%281%29-signed-signed.pdf

López, M. (1998). *Pensamiento crítico y creatividad en el aula*. México: Trillas.

Martínez, P., Ballester, J. e Ibarra, N. (2018). Estudio cuasiexperimental para el análisis del pensamiento crítico en secundaria. En *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol. 20, Núm. 4.

Mendoza, D. (2021). Pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Ciencia Latina*, 5(6), 14126-14142. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/1377/1904/

Ministerio de Educación (2008). *Diseño curricular nacional*. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación (2016). *Programa curricular de educación secundaria*. Lima: MINEDU. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf

Musto, J. (2022). *Estrategias de aprendizaje autónomo para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 65002, Pucallpa - 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28445/COMPRENSION_LECTORA_MUSTO_MACEDO_JUAN_JOSE.pdf?sequence=1

Parahuayo, J. (2017). *El enfoque comunicativo textual y el aprendizaje significativo en las estrategias de expresión escrita en el segundo grado de primaria de las instituciones Educativas estatales y particulares de cerro colorado, Arequipa,*

2017. [Tesis de bachiller, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa].

Paul, R. y Elder, L. (2003). *La mini-guía para el pensamiento crítico conceptos y herramientas*. Fundación para el pensamiento crítico. https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf

Perkins, D. N. (1987). Marcos de pensamiento: una perspectiva integrada sobre la enseñanza de habilidades cognitivas, en Baron, J. y Sternberg, R. (Eds.): *Enseñar habilidades de pensamiento: teoría y práctica*. (pp. 44-61). San Francisco, Freeman & Company.

Piaget, J. (2005). *Inteligencia y afectividad*. Argentina: Aique.

Pinzás, J. (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: MINEDU.

Plaza, J. (2021). Lectura y comprensión lectora en niños de primaria. *Polo del Conocimiento,* 6(3), 2232-2245. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7926957.pdf

Real Academia Española (s.f.). Diccionario de la lengua española. http://www.rae.es/inicio

Ríos, Y. (2019). *Pensamiento crítico y comprensión de lectura en estudiantes de cuarto año de secundaria de un colegio particular del distrito de San Isidro*. [Tesis de grado. Universidad Ricardo Palma, Lima].

Salas, P. (2012). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la universidad autónoma de nuevo León.* [Tesis de maestría. Universidad Autónoma de Nuevo León, México].

Sánchez, G. (2021). *Comprensión Lectora y Pensamiento Crítico en Estudiantes del V ciclo del nivel Primaria de Lima Metropolitana*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77935/S%c3%a1nchez_GGM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zárate, A. (2018). *Estructura y función de las preguntas de comprensión crítica en los libros de textos de educación secundaria*. Universitat Pompeu Fabra, Barcelona.

Zárate, A. (2019). Habilidades de lectura crítica en los libros de texto de educación secundaria. *Revista Signos. Estudios de Lingüística*, 52(99), 181-206.

Zunini, W. y Cardoso, C. (2005). *Taller de investigación*. Universidad Pedro Ruiz, Gallo Lambayeque.

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general ¿Qué relación existe entre pensamiento crítico y nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023? **Problemas específicos** a) ¿Qué relación existe entre el conocimiento y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023? b) ¿Qué relación existe entre la inferencia y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023? c) ¿Qué relación existe entre la evaluación y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023? d) ¿Qué relación existe entre la metacognición y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023?	**Objetivo general** Determinar la relación que existe entre pensamiento crítico y nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023. **Objetivos específicos** a) Determinar la relación que existe entre el conocimiento y nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023. b) Determinar la relación que existe entre la inferencia y nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023. c) Determinar la relación que existe entre la evaluación y nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023. d) Determinar la relación que existe entre la metacognición y nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023.	**Hipótesis general** Existe relación directa y significativa entre pensamiento crítico y nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023. **Hipótesis específicas** a) Existe relación directa y significativa entre el conocimiento y nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023. b) Existe relación directa y significativa entre la inferencia y nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023. c) Existe relación directa y significativa entre la evaluación y nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023. d) Existe relación directa y significativa entre la metacognición y nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Yarinacocha, 2023.	**Variable 1:** Pensamiento crítico **Dimensiones:** a-Conocimiento b-Inferencia c-Evaluación d-Metacognición **Variable 2:** Comprensión lectora **Dimensiones:** a-Comprensión lectora literal: b-Comprensión lectora inferencial c-Comprensión lectora crítica	**Tipo de investigación** Correlacional y no experimental **Diseño** Correlacional y transeccional **Población** 100% de estudiantes de sexto grado de educación primaria de Yarinacocha. **Muestra** 332 estudiantes de sexto grado de educación primaria de dos instituciones educativas. **Técnica e instrumento** Encuesta: Cuestionario pensamiento crítico. Test comprensión lectora. **Procesamiento de datos** Base de datos Tablas de distribución de frecuencias y sus figuras Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov Prueba de hipótesis Rho de Spearman.

ANEXO 2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

TEST: PENSAMIENTO CRÍTICO

Estimado(a) estudiante: Este instrumento es para conocer tu pensamiento crítico sobre el texto propuesto. Es anónimo, por lo que te pedimos que respondas con sinceridad, escribiendo una equis (X) debajo de la opción que consideres que se ajusta a tu criterio. Muchas gracias.

Dimensión: Conocimiento		**No**	**Sí**
1	¿Conoces la manera de cómo superar el conformismo?		
2	Ser mediocre es conformarse con lo que se tiene.		
3	Mostró respeto el maestro a la familia al matar la vaca.		
4	La vaca era el obstáculo que no dejaba progresar a la familia.		
Dimensión: Inferencia			
5	Si la familia aún tuviese la vaca, tuviera la posición económica actual.		
6	La vaca representa la mediocridad del ser humano.		
7	Permites darte por vencido antes de intentar una nueva experiencia.		
8	El discípulo hizo un juicio prematuro sobre la familia.		
9	Las vacas son excusas que nos ponemos para no afrontar la vida.		
10	Al matar tus vacas te conviertes en arquitecto de tu propio destino.		
Dimensión: Evaluación			
11	Las excusas te permiten lograr tus objetivos.		
12	La actitud del maestro al matar la vaca te pareció correcta.		
13	Las oportunidades en la vida se presentan solas.		
14	Consideras a la mediocridad como el peor enemigo del éxito.		
15	Una persona pesimista vive de forma negativa y deprimente.		
16	En la segunda visita a la familia, el discípulo comprendió la actitud del maestro al matar la vaca.		
Dimensión: Metacognición			
17	Te sientes feliz con los logros que has tenido hasta el momento.		
18	Crees que tu bajo rendimiento académico en alguna área es culpa del profesor.		
19	Si no puedes realizar una actividad “X” sueles decir “yo no sirvo para eso”.		
20	Crees que todo lo malo que te sucede es culpa de otro.		

Autora: Guevara Dávila, Felicita Dora (2016). *Pensamiento crítico y su relación con el desempeño docente en el décimo ciclo de pregrado, de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Disponible en cybertesis.unmsm.edu.pe

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO
TEST DE COMPRENSIÓN DE LECTURA

Estimado alumno: Lee con atención cada texto y responde el presente test escribiendo un aspa (X), subrayando o circulando la alternativa que consideres correcta en cada pregunta. Muchas gracias.

LA METAMORFOSIS

Al despertar Gregorio Samsa una mañana, tras un sueño intranquilo, encontrose en su cama convertido en un monstruoso insecto. Hallábase echado sobre el duro caparazón de su espalda, y, al alzar un poco la cabeza, vio la figura convexa de su vientre oscuro, surcado por curvadas callosidades, cuya prominencia apenas sí podía aguantar la colcha, que estaba visiblemente a punto de escurrirse hasta el suelo. Innumerables patas, lamentablemente escuálidas en comparación con el grosor ordinario de sus piernas, ofrecían a sus ojos el espectáculo de una agitación sin consistencia.

-¿Qué me ha sucedido?

No soñaba. No. Su habitación, una habitación de verdad, aunque excesivamente reducida, aparecía como de ordinario entre sus cuatro harto conocidas paredes.

Franz Kafka. La Metamorfosis

1. Los hechos presentados en el texto ocurren en…, por la …:
a. sus sueños-mañana. b. la habitación-mañana.
c. Sus cuatro paredes-habitación. d. Sus cuatro paredes-cama.

2. Por su estructura el texto es:
a. lineal b. circular c. in media res d. historias paralelas

3. En el segundo párrafo, el uso de un guion permite introducir:
a. La voz del personaje de la historia. b. Los comentarios del narrador.
c. Los comentarios del personaje principal. d. La vida de Samsa.

4. El texto permite deducir que una figura convexa es aquella que es:
a. más gruesa en el centro que en los extremos. b. más gruesa en los extremos que en el medio.
c. Es plana. d. Ninguna de las anteriores.

5. El texto fue escrito para:
a. defender la idea de transformación. b. explicar cómo se realizan las metamorfosis.
c. Informar los cambios sufridos por Gregorio. d. Contar la transformación sufrida por Gregorio.

6. Una cosa es prominente cuando:
a. Sobresale con respecto a las que la rodean. b. Es más baja que las que la rodean.
c. Es igual a las que la rodean. d. Todas las anteriores.

7. Lo contrario de escuálido es:
a. Flaco. b. Macilento. c. Fornido d. sucio.

8. Escribe tu opinión acerca del estilo expresivo del autor del texto.

DE COPÉRNICO A EINSTEIN

La astronomía moderna comenzó con Nicolás Copérnico, quien percibió que el centro de nuestro sistema solar no era la tierra, sino el sol. Sus ideas se publicaron en 1543, el mismo año en que murió. En 1610, con el telescopio que acababa de inventar, Galileo Galilei ayudó probar esas ideas. En 1667, Isaac Newton expuso sus leyes de la gravedad, que ayudaron a entender cómo se mueven los objetos en el espacio, y en 1915 Albert Einstein publicó una nueva teoría de la gravedad, que condujo a ideas como la de los hoyos negros y la del big bang.

(tomado del diccionario enciclopédico del Colombiano. Pág. 42)

9. ¿Cuál es tu opinión acerca del aporte de los científicos mencionados?

10. El astrónomo que percibió por primera vez que el centro del sistema solar no era la tierra sino el sol, fue:
a. Newton. b. Galileo c. Copérnico d. Einstein.

11. Las leyes de gravedad ayudaron a:
a. entender cómo se mueven los objetos en el espacio. b. comprender que Newton era un gran físico.
c. seguir el legado de Galileo Galilei. d. anteceder lo que Einstein descubriría.

12. La idea central del texto es:
a. El nacimiento de la astronomía moderna y sus mayores progresos hasta 1915.
b. Mostrar los descubrimientos astronómicos.
c. Reseñar a los grandes astrónomos.
d. Mostrar los avances de la ciencia.

13.La función del lenguaje que predomina en el texto es:
a. Referencial. b. Metalingüística. c. Fática d. Emotiva.

14. ¿Consideras que el texto cumple con su propósito? ¿Por qué?

SOCIEDAD MULTIRRELIGIOSA

En Asia nacieron las principales religiones del mundo. El budismo y el hinduismo se extendieron desde India por medio de comerciantes y misioneros. El islam fue llevado de Asia a Europa y África por los ejércitos conquistadores como los mongoles en el siglo XII. El judaísmo y el cristianismo salieron de Asia junto con la seda y las especias, durante el imperio romano. En la actualidad estas religiones siguen vivas en Asia, aunque el hinduismo es la que tiene más seguidores.

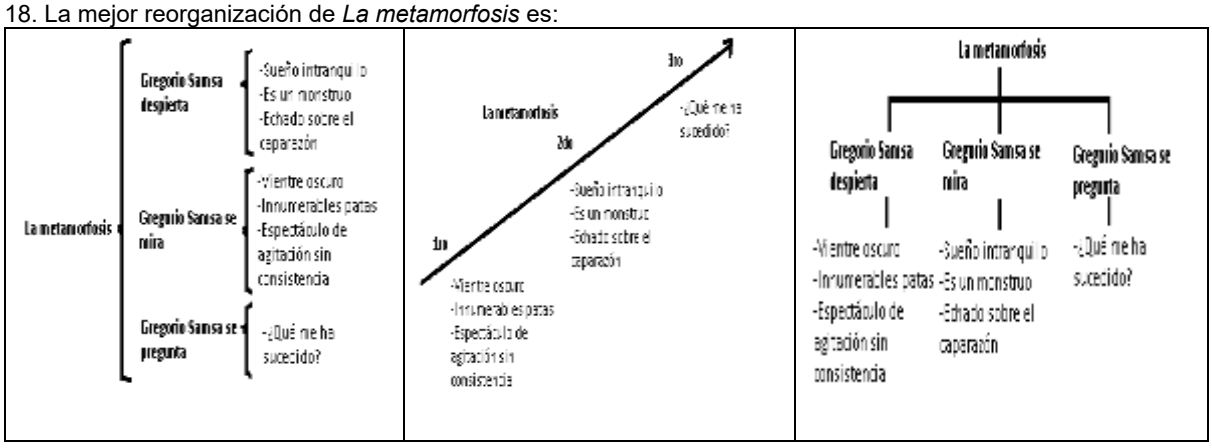
(tomado del Diccionario Enciclopédico del Colombiano p. 39)

15. Según el texto, el islam fue llevado de … a … y …; mientras que el … y el … se extendieron desde India:
a. Asia-India-África-budismo-islam
b. Europa-India-África-budismo-hinduismo
c. Asia-India-Europa-budismo-islam
d. Asia-Europa-África-budismo-hinduismo

16. La expresión “El judaísmo y el cristianismo salieron de Asia junto con la seda y las especias” indica que:
a. Los comerciantes fueron los que, principalmente, llevaron a otros lugares las ideas religiosas
b. La seda y las especias son tan importantes como la religión.
c. Los misioneros fueron perezosos.
d. Todas las anteriores.

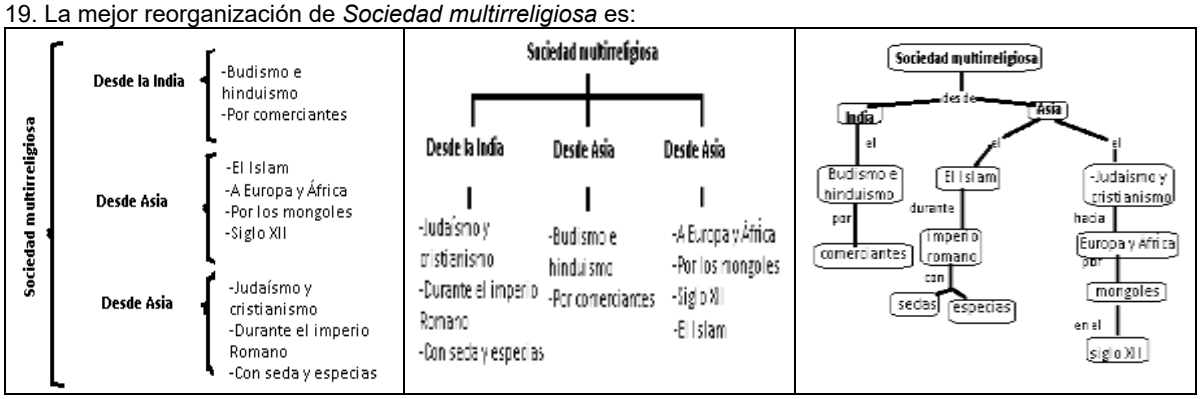
17. ¿Qué opinas acerca de la extensión de las religiones asiáticas, en relación al catolicismo?

18. La mejor reorganización de *La metamorfosis* es:



a. El esquema de llaves y la red conceptual.
b. Solamente, la línea de tiempo.
c. Solamente, la red conceptual.
d. Solamente, el esquema de llaves.

19. La mejor reorganización de *Sociedad multirreligiosa* es:



a. El esquema de llaves y la red conceptual.
b. Solamente, el mapa conceptual.
c. Solamente, el esquema de llaves.
d. Solamente, la red conceptual.

20. El orden o secuencia que presenta el texto *De Copérnico a Einstein* es:

a. Nicolás Copérnico: el centro del universo, el sol-Albert Einstein: nueva teoría de la gravedad- Isaac Newton: leyes de la gravedad.
b. Descubrimientos publicados el siglo XVI-Descubrimientos publicados el siglo XVII-Descubrimientos publicados el siglo XX.
c. Galileo: el telescopio- Albert Einstein: nueva teoría de la gravedad-Isaac Newton: leyes de la gravedad
d. El centro del universo, el sol- Nueva teoría de la gravedad- Leyes de la gravedad.

ANEXO 3. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

Doctorado en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Jhonn Robert Ruiz de la Cruz

1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctor

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Pensamiento crítico y nivel de comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria del distrito de Yarinacocha, 2023.

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Jakeline Maynas Tamani

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : **Test para medir la variable: Pensamiento crítico**

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar)

d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

I. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total					191	

VALORACIÓN CUANTITATIVA ..... 191 .....

VALORACIÓN CUALITATIVA ..... VALIDO APLICAR .....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD ..... FAVORABLE .....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 06 de diciembre de 2023

Dr. Jhonn Robert Ruiz De La Cruz
DOCENTE INVESTIGADOR
Cod. Regist. P0078349

Dr. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz
Especialidad Educación Primaria

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

Doctorado en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Jhonn Robert Ruiz de la Cruz

1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctor

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Pensamiento crítico y nivel de comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria del distrito de Yarinacocha, 2023.

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Jakeline Maynas Tamani

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : **Test para medir la variable: Comprensión de lectura**

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total					191	

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....191.....

VALORACIÓN CUALITATIVA .....VALIDO APLICABLE.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD .....FAVORABLE.....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 06 de diciembre de 2023

Dr. Jhonn Robert Ruiz De La Cruz
RENACYT DOCENTE INVESTIGADOR
Cod. Regist. P0078349

Dr. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz
Especialidad Educación Primaria

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

Doctorado en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Liliana Huaranga Rivera

1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctora

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Pensamiento crítico y nivel de comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria del distrito de Yarinacocha, 2023.

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Jakeline Maynas Tamani

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : **Test para medir la variable: Pensamiento crítico**

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar)

d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

I. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total					191	

VALORACIÓN CUANTITATIVA ..... 191 .....

VALORACIÓN CUALITATIVA ..... VALIDO..APLICAR .....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD ..... FAVORABLE .....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 06 de diciembre de 2023

Dra. Liliana Huaranga Rivera
Especialidad Educación Primaria

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

Doctorado en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Liliana Huaranga Rivera

1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctora

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Pensamiento crítico y nivel de comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria del distrito de Yarinacocha, 2023.

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Jakeline Maynas Tamani

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : **Test para medir la variable: Comprensión de lectura**

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total					191	

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....191.....

VALORACIÓN CUALITATIVA .....VALIDO APLICABLE.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD .....FAVORABLE.....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 06 de diciembre de 2023

Dra. Liliana Huaranga Rivera
Especialidad Educación Primaria

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

Doctorado en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Llésica Soria Ramirez

1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctora

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Pensamiento crítico y nivel de comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria del distrito de Yarinacocha, 2023.

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Jakeline Maynas Tamani

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : **Test para medir la variable: Pensamiento crítico**

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular)
b) De 10 a 12: (No válido, modificar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar)
e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

I. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total					191	

VALORACIÓN CUANTITATIVA ..... 191 .....

VALORACIÓN CUALITATIVA ..... VALIDO APLICAR .....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD ..... FAVORABLE .....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 06 de diciembre de 2023

Dra. Llésica Soria Ramirez
Especialidad Educación Primaria

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

Doctorado en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Llésica Soria Ramirez

1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctora

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Pensamiento crítico y nivel de comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria del distrito de Yarinacocha, 2023.

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Jakeline Maynas Tamani

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : **Test para medir la variable: Comprensión de lectura**

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total					191	

VALORACIÓN CUANTITATIVA ..... 191 .....

VALORACIÓN CUALITATIVA ..... VALIDO, APLICABLE .....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD ..... FAVORABLE .....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 06 de diciembre de 2023

Dra. Llésica Soria Ramirez
Especialidad Educación Primaria

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

Doctorado en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Jackie Frank Chang Saldaña

1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctor

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Pensamiento crítico y nivel de comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria del distrito de Yarinacocha, 2023.

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Jakeline Maynas Tamani

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : **Test para medir la variable: Pensamiento crítico**

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular)
b) De 10 a 12: (No válido, modificar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar)
e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

I. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total					191	

VALORACIÓN CUANTITATIVA ..... 191 .....

VALORACIÓN CUALITATIVA ..... VALIDO. APLICAR .....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD ..... FAVORABLE .....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 06 de diciembre de 2023

Dr. Jackie Frank Chang Saldaña
Especialidad Educación Secundaria: Matemática, Física e Informática

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

Doctorado en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Jackie Frank Chang Saldaña

1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctor

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Pensamiento crítico y nivel de comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria del distrito de Yarinacocha, 2023.

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Jakeline Maynas Tamani

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : **Test para medir la variable: Comprensión de lectura**

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total					191	

VALORACIÓN CUANTITATIVA ..... 191 .....

VALORACIÓN CUALITATIVA ..... VALIDO APLICABLE .....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD ..... FAVORABLE .....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 06 de diciembre de 2023

Dr. Jackie Frank Chang Saldaña
Especialidad Educación Secundaria: Matemática, Física e Informática

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

Doctorado en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Carlos Alberto López Marrufo

1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctor

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Pensamiento crítico y nivel de comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria del distrito de Yarinacocha, 2023.

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Jakeline Maynas Tamani

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : **Test para medir la variable: Pensamiento crítico**

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar)

d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

I. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total					191	

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....191.....

VALORACIÓN CUALITATIVA .....VALIDO APLICAR.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD .....FAVORABLE.....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 06 de diciembre de 2023

Dr. Carlos Alberto López Marrufo
Especialidad Educación Secundaria: Lengua y Literatura

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

Doctorado en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Carlos Alberto López Marrufo

1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctor

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Pensamiento crítico y nivel de comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria del distrito de Yarinacocha, 2023.

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Jakeline Maynas Tamani

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : **Test para medir la variable: Comprensión de lectura**

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total					191	

VALORACIÓN CUANTITATIVA ..... 191 .....

VALORACIÓN CUALITATIVA ..... VALIDO APLICABLE .....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD ..... FAVORABLE .....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 06 de diciembre de 2023

Dr. Carlos Alberto López Marrufo

Especialidad Educación Secundaria: Lengua y Literatura

ANEXO 4. BASE DE DATOS

ID_EST	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17	C18	C19	C20
E1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
E2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0
E3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E4	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E5	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E6	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
E8	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E9	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1
E10	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E11	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
E12	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0
E13	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0
E14	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0
E15	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
E17	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0
E18	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E19	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E20	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E21	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0
E23	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E24	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1
E25	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E26	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
E27	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1
E28	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0
E29	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0
E30	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0
E31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0
E32	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0
E33	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E34	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E35	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E36	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
E38	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E39	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1
E40	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E41	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
E42	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1
E43	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0
E44	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0
E45	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E46	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0
E47	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0
E48	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E49	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E50	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E51	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E52	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
E53	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E54	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0
E55	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E56	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
E57	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1
E58	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0
E59	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0
E60	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0
E61	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
E62	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0
E63	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E64	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E65	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E66	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E67	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
E68	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
E69	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1
E70	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E71	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
E72	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1
E73	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0
E74	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0
E75	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E76	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
E77	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0
E78	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E79	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E80	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0

E81	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E82	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0
E83	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E84	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1
E85	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0
E86	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
E87	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1
E88	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0
E89	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0
E90	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0
E91	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
E92	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0
E93	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0
E94	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E95	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0
E96	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0
E97	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0
E98	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E99	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1
E100	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E101	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
E102	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1
E103	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0
E104	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0
E105	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0
E106	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
E107	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0
E108	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0
E109	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0
E110	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0
E111	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0
E112	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0
E113	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E114	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1
E115	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0
E116	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
E117	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1
E118	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0
E119	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0
E120	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1
E121	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
E122	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0
E123	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E124	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E125	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E126	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E127	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
E128	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E129	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1
E130	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E131	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
E132	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1
E133	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0
E134	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0
E135	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E136	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
E137	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0
E138	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E139	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E140	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E141	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E142	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
E143	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E144	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1
E145	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0
E146	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
E147	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1
E148	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0
E149	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0
E150	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E151	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
E152	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E153	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E154	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E155	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E156	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E157	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
E158	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E159	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0
E160	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0

| | | |

| | | |

E321	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E322	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0
E323	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E324	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1
E325	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E326	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
E327	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1
E328	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0
E329	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0
E330	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
E331	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0
E332	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0

ANEXO 5. EVIDENCIAS DOCUMENTALES

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64789- JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION,
MG. MERCEDES VARGAS TUANAMA.

Hace constar:

Que la magister, **JAKELINE MAYNAS TAMANI**, identificada con DNI. 00101041 tesista de Doctorado en Educación, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, en el marco del desarrollo de la tesis denominada: **PENSAMIENTO CRÍTICO Y NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE YARINACOCHA, 2023,** ha realizado la aplicación de instrumentos de recolección de datos durante el mes de diciembre.

Se expide la presente Constancia a solicitud del interesado y para los fines que considere pertinentes.

Pucallpa, 29 de diciembre de 2023

Mercedes Vargas Tuanama
C.M. N° 1000007439
DIRECTORA (e)

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64999 ESCUELA MUNDIAL
Mg. PATRICIA RAQUEL RAMIREZ ASSAYAG.

Hace constar:

Que la magister, **JAKELINE MAYNAS TAMANI**, identificada con DNI. 00101041 tesista de Doctorado en Educación, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, en el marco del desarrollo de la tesis denominada: **PENSAMIENTO CRÍTICO Y NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE YARINACOCHA, 2023,** ha realizado la aplicación de instrumentos de recolección de datos durante el mes de diciembre.

Se expide la presente Constancia a solicitud del interesado y para los fines que considere pertinentes.

Pucallpa, 29 de diciembre de 2023

Mg. Patricia R. Ramirez Assayag
DIRECTORA
I.E. MUNDIAL N° 64999

ANEXO 6. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

