# UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

## ESCUELA DE POSGRADO

# PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FAUSTINO MALDONADO, EN EL DISTRITO DE YARINACOCHA, 2022

**Tesis para optar el grado académico de**

**MAESTRO EN CIENCIAS EN MEDIO AMBIENTE, GESTIÓN SOSTENIBLE Y RESPONSABILIDAD SOCIAL**

**ALIS SAAVEDRA RODRÍGUEZ**

**Pucallpa, Perú**

**2023**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

## ESCUELA DE POSGRADO

### ANEXO Nº 4

### ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 10:30 horas, del día 13 de Enero, ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

DR. CARLOS ALBERTO RAMIREZ CHUMBE Presidente

DR. RAUL ARMANDO PILCO PANDURO Secretario

DR. ROGER BRAYAN BRAGA SANDOVAL Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS** en:

MEDIO AMBIENTE, GESTIÓN SOSTENIBLE Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

Mención: .....

Don(ña) ALIS SAAVEDRA RODRIGUEZ,

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

"PERCEPCIÓN DE LA EDUCACION AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FAUSTINO MALDONADO, EN EL DISTRITO DE YARINA COCHA, 2022"

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
## ESCUELA DE POSGRADO

a) Presentación personal
b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

NINGUNO

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la **Nota** de 18 (Dieciocho)

**Equivalente** a Aprobado, por lo que se recomienda —

(aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las 12:45 horas del 13 de ENERO del 2023

**PRESIDENTE**

**SECRETARIO**

**VOCAL**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**
**VICERRECTORADO DE INVESTIGACION**
**DIRECCION GENERAL DE PRODUCCION INTELECTUAL**

# CONSTANCIA

## ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

## SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

**N° V/0768-2022**

La **Dirección de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el Informe Final de Tesis, **titulado:**

**"PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FAUSTINO MALDONADO, EN EL DISTRITO DE YARINACOCHA, 2022".**

| | | |
|---|---|---|
| Autor(es) | : | **SAAVEDRA RODRIGUEZ, ALIS** |
| Escuela | : | POSGRADO |
| Maestría | : | MEDIO AMBIENTE, GESTIÓN SOSTENIBLE Y RESPONSABILIDAD SOCIAL |
| Asesor (a) | : | Dr. PANDURO BARTRA, ROGER |

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 5%.**

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se firma y se sella la presente constancia.

**FECHA 13/12/2022**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI Dirección General de Producción Intelectual

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

# AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

## Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, ALIS SAAVEDRA RODRIGUEZ

Autor de la tesis titulada : PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FAUSTINO MALDONADO, EN EL DISTRITO DE YARINACOCHA, 2022"

Sustentada el año: 2023

Asesor(a): Dr. ROGER FERNANDO PANDURO BARTRA

Escuela de Posgrado

Maestría: MEDIO AMBIENTE, GESTIÓN SOSTENIBLE Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

Mención: .....

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

**Primero**: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

**Segundo**: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 13/01/2023

Email: asaaro01@hotmail.com Firma: _____

Teléfono: 961512705 DNI: 00124829

# DEDICATORIA

A mis padres Manuel y Josefa, por brindarme su cariño y apoyo constante durante mis años de estudiante.

A mi esposa Isis y a mis hijos Alis Rodrigo y Asiel Joaquin, por su amor y cariño a cada instante.

A mis hermanos Lleys Tiler, Roy Luis, Mayer, Ángel Manuel y Gloria Iris, por su cariño y amor fraternal.

# AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento va dirigido a las diferentes personas que contribuyeron con mi formación profesional y con el presente trabajo de investigación:

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la UNU, por brindarme la formación académica.

Al Dr. Roger Panduro Bartra, por brindarme su apoyo desinteresado como asesor en la elaboración y culminación de la presente tesis.

A mis amigos, compañeros de trabajo y compañeros de estudios, con quienes compartí vivencias y gratas experiencias, durante mis años de estudio.

# RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo por objetivo Evaluar la percepción de la educación ambiental en los alumnos de secundaria de la institución educativa Faustino Maldonado en el distrito de Yarinacocha, 2022. La investigación fue no experimental descriptivo. Con una población estudiantil de 1331 y una muestra de 298 alumnos, utilizamos la encuesta como herramienta de investigación, donde obtuvimos. El mayor nivel de percepción de los estudiantes fue en el ítem 8, sobre cursos de medio ambiente donde les enseñan sobre residuos sólidos y su clasificación, alcanzado un 46.98% los que indicaron que siempre les enseñan sobre dicho tema y 1.66% los que nunca les enseñaron. El menor nivel de percepción fue en el ítem 15, referido a las campañas educativas para el cuidado de ríos y lagunas, alcanzando un 24.50% para aquellos estudiantes que señalan que nunca se realizan dichas campañas y 6.71% los que indican que siempre se realiza dichas campañas.

**Palabras claves:** Percepción, educación ambiental, medio ambiente.

# ABSTRACT

The objective of the research work was to evaluate the perception of environmental education in high school students of the Faustino Maldonado educational institution in the district of Yarinacocha, 2022. The research is non-experimental descriptive. With a student population of 1,331 and a sample of 298 students, we used the survey as a research tool, where we obtained. The highest level of perception of the students was in item 8, about environmental courses where they are taught about solid waste and its classification, reaching 46.98% who indicated that they always teach them about this subject and 1.66% who never teach them. They taught the lowest level of perception was in item 15, referring to educational campaigns for the care of rivers and lakes, reaching 24.50% for those students who indicate that these campaigns are never carried out and 6.71% for those who indicate that said campaigns are always carried out. Bells.

**Keywords:** Perception, environmental education, environment.

# INTRODUCCIÓN

La investigación realizada sobre la percepción de la educación ambiental en los alumnos de nivel secundario de la institución educativa Faustino Maldonado, busca describir y mostrar el conocimiento adquirido a través de la captación e interpretación sobre lo que aprenden en las aulas. Además, debo señalar que esto juega un papel muy importante para poder reflexionar y tomar conciencia de las acciones que deben tomar los jóvenes para que ellos garanticen un medio ambiente de calidad y que se desarrolle de manera sostenible con el paso del tiempo.

De ahí que la forma como perciban la educación ambiental constituye una preocupación para la sociedad en general, ya que debemos buscar los canales de percepción más adecuado para que los estudiantes comprendan la importancia que tiene en el desarrollo de la humanidad, y de esta manera, mejorar nuestra calidad de vida.

La investigación está distribuida por capítulos de acuerdo con las disposiciones contenidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado, que es como sigue:

Capítulo I: En este capítulo se describe el problema de la investigación teniendo en cuenta lo general y específico, se elabora los objetivos, variables; además la justificación e importancia de la investigación, no cuenta con hipótesis por ser de carácter descriptivo. Capítulo II: En este capítulo contiene el marco teórico, considerando el ámbito internacional, nacional, en el que se incorporaron investigaciones relacionadas al estudio que se desarrolló, además se desarrolla las bases teóricas, bases filosóficas y las definiciones conceptuales. Capítulo III: En este capítulo presentamos la metodología de la investigación, partiendo del tipo de investigación, alcance, diseño, población y muestra. También los

instrumentos para medirla, así como, pruebas de confiabilidad y juicio de expertos. Capítulo IV: En este capítulo se presentan los resultados de la investigación mediante tablas y figuras con su correspondiente análisis de datos.

Capítulo V: Este capítulo presenta la discusión de resultados de la tesis. Por último, la investigación presenta las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

# ÍNDICE

**Pág.**

DEDICATORIA…..…….……vi

AGRADECIMIENTO…….……vii

RESUMEN……..…viii

ABSTRACT……..…ix

INTRODUCCIÓN……x

ÍNDICE……..……xii

ÍNDICE DE TABLAS……..…..xv

ÍNDICE DE FIGURAS……..……..xvii

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN…….……..1

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA…….……..……1

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA……..……...3

1.2.1. Problema General……..……..3

1.2.2. Problema Específicos…….…..4

1.3. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS…….……4

1.3.1. Objetivo General…….……4

1.3.2. Objetivos Específicos…….....…..4

1.4. VARIABLES…….....5

1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA……...……7

1.6. VIABILIDAD…….....7

1.7. LIMITACIONES…….……...8

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO……..….....9

2.1. ANTECEDENTES……...……9

2.1.1. Antecedentes Internacionales…….9

2.1.2. Antecedentes Nacionales……..10

2.2. BASES TEÓRICAS…….....15

2.2.1. Educación Ambiental……..……15

2.2.2. Percepciones Ambientales……..…..19

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES……...….21

2.3.1. Percepción……..21

2.3.2. Educación…….……...22

2.3.3. Educación Secundaria…….……..…..…….23

2.3.4. Medio Ambiente…….……..…...23

2.3.5. Institución Educativa…….…….……..…24

2.4. BASES EPISTÉMICAS……..……..…..24

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA…….……..……27

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN…….……....27

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN…….……27

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA…….……..……27

3.3.1. Población…….……27

3.3.2. Muestra…….…28

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS……29

3.4.1. Técnicas de Recolección de Datos……...29

3.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos…….……..…29

3.4.3. Validación y Confiabilidad del Instrumento……..……...29

3.4.4. Procedimiento de Recolección de Datos…….....31

3.4.5. Método de Análisis de Datos……..……31

CAPÍTULO IV: RESULTADOS……..……32

4.1. RESULTADOS DE LA VARIABLE: PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN…….....32

4.1.1. Dimensión: Educación en cambio climático……..……..32

4.1.2. Dimensión: Educación en salud ambiental…….….39

4.1.3. Dimensión: Educación en riesgo de desastres naturales…..……...43

4.1.4. Dimensión: Educación en ecoeficiencia…….……..47

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS……...…..65

CONCLUSIONES……..……...…..67

SUGERENCIAS……..…….68

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS……...…..69

ANEXOS…….……..74

# ÍNDICE DE TABLAS

**Pág.**


**Tabla 1.** Operacionalización de las variables…….……..…….. 6

**Tabla 2.** Juicio de expertos……..…… 30

**Tabla 3.** Confiabilidad del instrumento Percepción de la educación ambiental……..... 30

**Tabla 4.** En general en los cursos de ciencias ambientales ¿Enseñan, capacitan o socializan sobre el tema de emisión de gases contaminantes?.....…… 32

**Tabla 5.** En general en su institución educativa ¿Enseñan la relación de la emisión de gases contaminantes y las consecuencias sobre el medio ambiente?…….…… 35

**Tabla 6.** ¿La institución educativa divulga información sobre el efecto invernadero en el medio ambiente?…….. …….. 37

**Tabla 7.** ¿En la institución educativa se imparte conocimientos sobre la importancia del medio ambiente en la salud humana?…… 39

**Tabla 8.** ¿En la institución educativa se informa como la contaminación atmosférica influye en la salud humana?…... 41

**Tabla 9.** ¿La plana docente de la institución educativa en temas ambientales dan a conocer y participan sobre el plan de prevención de riesgos de desastres ambientales?..... 43

**Tabla 10.** ¿Se realiza charlas sobre cuáles son los riesgos de desastres ocasionados como consecuencia del daño al medio ambiente?……..……..… 45

**Tabla 11.** ¿En los cursos de medio ambiente le enseñan que son los residuos sólidos y como se clasifican?..... 47

**Tabla 12.** ¿La institución educativa se preocupa por la gestión de residuos sólidos para la conservación del medio ambiente dentro de sus instalaciones?..... 49

**Tabla 13.** ¿La institución educativa aplica algún plan de reciclaje de residuos sólidos en sus instalaciones?..... 51

**Tabla 14.** ¿La institución educativa realiza alguna actividad académica para dar a conocer la importancia de conservar la biodiversidad y así cuidar el medio ambiente?..... 53

**Tabla 15.** ¿La institución educativa promueve concientización sobre el cuidado del medio ambiente a través de la preservación de la biodiversidad?..... 55

**Tabla 16.** ¿En la institución educativa se imparte conocimientos sobre el plan de manejo de agua en sus jardines interiores?..... 57

**Tabla 17.** ¿En la institución educativa se imparte conocimientos sobre el plan de manejo sostenible de recursos hídricos?…… 59

**Tabla 18.** ¿Se realiza campañas educativas para el cuidado de ríos, lagos y lagunas?..... 61

**Tabla 19.** ¿Se realiza charlas sobre las principales causas de la contaminación de ríos, lagos y lagunas?..... 63

# ÍNDICE DE FIGURAS

**Pág.**

**Figura 1.** ¿Enseñan, capacitan o socializan sobre el tema de emisión de gases contaminantes?..... 33

**Figura 2.** ¿Enseñan la relación de la emisión de gases contaminantes y las consecuencias sobre el medio ambiente?..... 35

**Figura 3.** ¿La institución educativa divulga información sobre el efecto invernadero en el medio ambiente?..... 37

**Figura 4.** ¿En la institución educativa se imparte conocimientos sobre la importancia del medio ambiente en la salud humana?..... 39

**Figura 5.** ¿En la institución educativa se informa como la contaminación atmosférica influye en la salud humana?..... 41

**Figura 6.** ¿La plana docente de la institución educativa en temas ambientales dan a conocer y participan sobre el plan de prevención de riesgos de desastres ambientales?..... 43

**Figura 7.** ¿Se realiza charlas sobre cuáles son los riesgos de desastres ocasionados como consecuencia del daño al medio ambiente?..... 45

**Figura 8.** ¿En los cursos de medio ambiente le enseñan que son los residuos sólidos y como se clasifican?..... 47

**Figura 9.** ¿La institución educativa se preocupa por la gestión de residuos sólidos para la conservación del medio ambiente dentro de sus instalaciones?..... 49

**Figura 10.** ¿La institución educativa aplica algún plan de reciclaje de residuos sólidos en sus instalaciones?..... 51

**Figura 11.** ¿La institución educativa realiza alguna actividad académica para dar a conocer la importancia de conservar la biodiversidad y así cuidar el medio ambiente?..... 53

**Figura 12.** ¿La institución educativa promueve concientización sobre el cuidado del medio ambiente a través de la preservación de la biodiversidad?..... 55

**Figura 13.** ¿En la institución educativa se imparte conocimientos sobre el plan de manejo de agua en sus jardines interiores?..... 57

**Figura 14.** ¿En la institución educativa se immparte conocimientos sobre el plan de manejo sostenible de recursos hidricos?…. 59

**Figura 15.** ¿Se realiza campañas educativas para el cuidado de ríos, lagos y lagunas?..... 61

**Figura 16.** ¿Se realiza charlas sobre las principales causas de la contaminación de ríos, lagos y lagunas?..... 63

# CAPÍTULO I

# EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

## 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Casa (2019). El ser humano posee percepciones, que son el proceso de organización e interpretación de impresiones sensoriales con el propósito de dar significado. La percepción ambiental implica un proceso de reconocer el ambiente a través de los sentidos, el cual interviene las actitudes, que son sentimientos favorables o desfavorables que la población posee hacia las peculiaridades del ambiente.

En las zonas urbanas y rurales muestra una desorganización y un desorden colectivo para relacionarse con el medio que los rodea; los montículos de basura, los ríos contaminados, consumo desmedido de energía eléctrica, escasa áreas verdes, el consumo de productos transgénicos, la explotación desmedida de las tierras, el monóxido de carbono, etc. Estas constituyen evidencias claras de la falta de educación ambiental existente en la población, que está provocando un mayor deterioro del hombre y la naturaleza.

La percepción de la educación ambiental va a jugar un papel importante para poder reflexionar y tomar conciencia de las acciones que debemos de tomar para poder garantizar un ambiente de calidad y sostenible en el tiempo. En este ámbito, la educación es un instrumento útil y necesario para repotenciar de manera intensiva la formación y capacitación ambiental en las diferentes esferas de la sociedad, abarcando todos los niveles, desde las personas que tienen la máxima autoridad y por

ende toman las decisiones más relevantes a ejecutar, hasta los 18, ciudadanos de a pie, en los que el ejercicio diario y practico dejarán sentir sus efectos positivos, los cuales se verán volcados en beneficio del medio ambiente.

Las iniciativas en las instituciones educativas de los diferentes niveles en cuanto a capacitación sobre educación ambiental, carecen de monitoreo y de recursos económicos para su adecuada implementación. La enseñanza de asignaturas relacionadas a la conservación de recursos naturales, tampoco cuenta con recursos económicos para la realización de las prácticas.

La educación ambiental es un instrumento de gestión ambiental informativo que permitió visualizar búsqueda de soluciones a los problemas ambiental tanto a nivel local, como regional y nacional, expresando resultados con valores indicativos para la recuperación detalla y a profundidad de realidades particulares.

En un contexto de una ciudadanía poco comprometida con el problema ambiental y aún incipiente en sus conceptos de democracia participativa y representativa, resulta crucial potenciar la educación, comunicación e interpretación ambiental. Por ello, se aprobó en el 2012 la Política Nacional de Educación Ambiental**,** y se encuentra en vía de actualización la Estrategia Nacional de Ciudadanía Ambiental. Estos instrumentos contribuirán a desarrollar la educación y la cultura ambiental, orientadas a la formación de una ciudadanía ambientalmente responsable y una sociedad peruana sostenible, competitiva, inclusiva y con identidad, teniendo al Estado como garante efectivo de los derechos ambientales de la ciudadanía (MINAN, 2022).

Las percepciones ambientales son entendidas como la forma en que cada individuo aprecia y valora su entorno, e influyen de manera importante en la toma de decisiones del ser humano sobre el ambiente que lo rodea (Marin *et al*., 2003; Fernández, 2008). Las percepciones ambientales pueden servir como origen para crear modelos de planeación ambiental y programas de educación ambiental, entre otras utilidades.

A nivel nacional es necesario realizar el ejercicio de una actitud consiente frente al medio ambiente que nos rodea, y del cual formamos parte inquebrantable, depende definitivamente de la enseñanza y la educación de la juventud, la niñez y las futuras generaciones. Por tal motivo, corresponde a la pedagogía y a la escuela asumir el rol que le toca y en tal sentido desempeñar un papel esencial en este proceso (Frers, 2010). Al respecto Taborda (2006), manifiestó que “desde el Estado es necesario la incorporación con carácter obligatorio la materia educación ambiental en favor de las generaciones futuras y de una adecuada calidad de vida.

## 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

### 1.2.1. Problema General

- ¿Cuál será la percepción de la educación ambiental en los alumnos de secundaria de la institución educativa Faustino Maldonado, en el distrito de Yarinacocha, 2022?

### 1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál será el nivel de percepción de la educación ambiental en los alumnos de secundaria de la institución educativa Faustino Maldonado en el distrito de Yarinacocha, 2022?

- ¿Por qué es importante la percepción de la educación ambiental en los alumnos de secundaria de la institución educativa Faustino Maldonado en el distrito de Yarinacocha, 2022?

- ¿Cómo influye la percepción de la educación ambiental en los alumnos de secundaria de la institución educativa Faustino Maldonado en el distrito de Yarinacocha, 2022?

## 1.3. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS

### 1.3.1. Objetivo General

- Evaluar la percepción de la educación ambiental en los alumnos de secundaria de la institución educativa Faustino Maldonado en el distrito de Yarinacocha, 2022.

### 1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de percepción de la educación ambiental en los alumnos de secundaria de la institución educativa Faustino Maldonado en el distrito de Yarinacocha, 2022.

- Determinar la importancia de la percepción de la educación ambiental en los alumnos de secundaria de la institución educativa Faustino Maldonado en el distrito de Yarinacocha, 2022.

- Determinar la influencia de la percepción de la educación ambiental en los alumnos de secundaria de la institución educativa Faustino Maldonado en el distrito de Yarinacocha, 2022.

## 1.4. VARIABLE

### 1.4.1. Variable Única

- Percepción de la educación ambiental.

### 1.4.2. Operacionalización de la Variable

- Se describe en la siguiente tabla:

**Tabla 1**

***Operacionalización de la Variable***

| Variables | Definición Conceptual | Dimensiones | Indicadores | Técnica-Instrumento |
|---|---|---|---|---|
| Percepción de la educación ambiental | Es la forma como son entendidos de manera habitual y automático del enfoque ambiental por parte de los estudiantes de nivel secundario. | Educación en cambio climático. | Reducción de las emisiones de gases efecto invernadero. | Encuestas-Cuestionario |
| | | Educación en salud ambiental. | Promoción de la salud. | |
| | | Educación en riesgos de desastres naturales. | Prevención en riesgo y desastres. | |
| | | Educación en ecoefiencia. | Gestión de los residuos sólidos. | |
| | | | Gestión de la biodiversidad. | |
| | | | Gestión de manejo del agua. | |

## 1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La relación existente entre el ser humano y su ambiente es en gran parte el reflejo de sus percepciones ambientales (Lefebvre, 1991).

En el presente trabajo, las percepciones ambientales serán entendidas como la forma en que cada estudiante de educación secundaria perciba, aprecia y valora su entorno medioambiental. Nos permitirá conocer de manera individual y grupal el enfoque y la influencia que genera la percepción ambiental en el cuidado de la misma, contribuirá en la toma de decisiones para futuro manejo y conservación de los recursos naturales, y de esta manera se puedan tomar decisiones para contribuir al mejoramiento del diseño de políticas educativas medioambientales encaminadas a redirigir los procesos y cuidado del medioambiente.

La importancia que tiene es generar una fuente de información para investigaciones futuras, Esto contribuirá a desarrollar una visión integradora que contempla el proceso de toma de decisiones en torno al ambiente y su manejo. En dicho proceso interviene tanto la información directa del ambiente (a través de los sentidos del gusto, tacto, vista, oído y olfato) como la experiencia directa e indirecta de personas de distinta condición social, determinadas por un contexto social y cultural específico.

## 1.6. VIABILIDAD

La presente investigación fue viable por que existió todo la predisposición y disponibilidad para su ejecución según lo planificado.

## 1.7. LIMITACIONES

Existió pocas limitaciones debido a que se encontró información necesaria para realizarlo, el factor tiempo debido a los horarios de trabajo y el recurso dinerario fue superado gracias las coordinaciones con las instancias correspondientes.

# CAPÍTULO II

# MARCO TEÓRICO

## 2.1. ANTECEDENTES

### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

Viqueira (1977). *“Percepción y cultura: un enfoque ecológico”.* Es uno de los primeros trabajos llevados a cabo en México sobre percepciones ambientales, con los totonacos en los estados de Veracruz y Puebla. La autora realiza su trabajo desde la ecología cultural y encuentra que para los totonacos el color tiene un valor cognitivo muy alto para diferenciar una gran diversidad de plantas y animales dentro de la selva. Esta capacidad perceptiva de los totonacos, acumulada por generaciones a través del conocimiento y que se transmite mediante el aprendizaje, es utilizada para hacer un mejor manejo y uso de las plantas.

Lazos y Paré (2016) realizan una investigación titulada: *Miradas indígenas sobre una naturaleza "entristecida"*, la cual forma parte de la Reserva de la Biosfera los Tuxtlas (RBT). Su estudio analiza cómo la percepción y comprensión de los fenómenos se construyen socialmente, mediante la interacción entre los individuos y los cambios ambientales, de los cuales dependen en gran parte las experiencias e intercambios que han tenido entre sí los distintos grupos sociales. Así, se crea un mapa de las percepciones ambientales sociales vigentes que puede ayudar en la búsqueda de alternativas sostenibles para el medio ambiente y en la comprensión de decisiones subjetivas, que son el foco de atención de su investigación.

Gädicke et al., (2017). “Evaluación de las percepciones medio ambientales en estudiantes de enseñanza media de la ciudad de Temuco, Región de La Araucanía”. El rol de las nuevas generaciones es primordial para lograr un real compromiso hacia la Tierra y crear nuevas políticas en torno al cuidado del medioambiente. Es así como el objetivo de este trabajo fue evaluar las percepciones medioambientales en estudiantes de entre 14 a 16 años, de Temuco, Región de La Araucanía. Los resultados obtenidos a partir de 452 estudiantes encuestados sugieren (1) una encuesta de percepción medioambiental confiable (α de Cronbach=0,739), (2) un alto grado de conocimiento, preocupación e intención en torno a problemas medioambientales y (3) mujeres con una tendencia a la mayor preocupación en torno a problemas ambientales que hombres. Se discute un rol más activo del estudiante para enfrentar problemas ambientales a nivel local y la incidencia de la certificación ambiental de algunos colegios piloto.

### 2.1.2. Antecedentes Nacionales

Cuba (2015), en su tesis titulada: Relación entre el ecoturismo y la educación ambiental en los estudiantes de la carrera profesional de turismo, hotelería y gastronomía de la Universidad Alas Peruanas, Lima, tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima, tuvo como objetivo determinar la relación entre el ecoturismo y la educación ambiental en los estudiantes. El tipo de investigación es la básica, diseño de investigación no experimental transversal correlacional, el estudio se enmarca dentro del enfoque cuantitativo. La muestra fue conformada por 60 estudiantes universitarios. Para la recoger la información se utilizó el cuestionario y se

empleó la técnica de la encuesta. Los resultados estadísticos alcanzados en la investigación dan cuenta de la existencia de una relación positiva según Rho de Spearman = 0,452 entre las variables: El ecoturismo y la educación ambiental. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. En cuanto a la significancia de p=0,010 muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El autor Cuba favoreció en la investigación para elaborar las teorías sobre la educación ambiental. Asimismo; sus resultados permitirán realizar la discusión de la investigación.

Avendaño (2017), en su tesis titulada: Formación de la conciencia y la conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 Los Olivos UGEL 02-2014, tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima, tuvo el objetivo determinar la relación entre la formación de la conciencia y conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de primaria. El tipo de estudio es básico, diseño no experimental, nivel correlacional, el estudio es transversal. La población es de 182 estudiantes, el muestreo es no probabilístico, el tamaño de la muestra fue de 182 estudiantes, muestra censal. Se utilizó el cuestionario como instrumento y la técnica empleada fue la encuesta, los resultados señalan que existe una correlación de Rho de Spearman de 0.742, una correlación 26 alta, y una significancia asintótica bilateral de 0.000 altamente significativa. Lo que permite señalar que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Huapaya y Castro (2015), en su tesis titulada: La Contaminación se relaciona con la actitud ambiental en los estudiantes del 6to grado de primaria de la comunidad de Retes- Huaral, tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima, tuvo el objetivo determinar la relación entre la contaminación y la actitud ambiental en los estudiantes. La investigación se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, el tipo de estudio es básica, diseño no experimental correlacional de corte transeccional. La población estuvo conformada por 80 estudiantes del 6to grado de primaria. La muestra fue censal porque se trabajó con el total de la población. La técnica empleada fue la encuesta para la recopilación de datos, se utilizó como instrumento un cuestionario, los resultados señalan que existe una correlación positiva de nivel moderada de Spearman es 0, 425, en cuanto a la comprobación de hipótesis p valor observado es de 0.000, menor a 0,05, Lo que permite señalar que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. La tesis de Huapaya y Castro ayudó en esta investigación para puntualizar las teorías existentes de la educación ambiental, para conceptualizar las variables y dimensiones, asimismo; permitirá brindar la orientación coherente en la metodología empleada y sus resultados servirán para la discusión de la investigación.

Reátegui (2018), en su tesis titulada Percepción de la educación ambiental con relación al cambio de actitud de los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018. Tesis para optar el grado académico de: Maestra en Educación de la Universidad Cesar Vallejo. En nuestra investigación hemos empleado un enfoque cuantitativo, de tipo básica; así mismo, se manejó un diseño no experimental – transversal – correlacional y se planteó con dos variables.

La población estuvo compuesta por 140 alumnos, asimismo la muestra fue de 103. Se dispuso de la encuesta como técnica para la recolección de datos de las variables percepción de educación ambiental y la actitud ambiental; se utilizó como herramienta el cuestionario para ambas variables. Las herramientas fueron sometidas a la validez de contenido a través del juicio de tres expertos con un resultado de aplicable; por otra parte, el valor de la confiabilidad se realizó a través de la prueba de Alfa Cronbach obteniéndose un coeficiente de 0,874 para el cuestionario de la variable percepción de la educación ambiental y 0,837 para el cuestionario de la variable actitud ambiental, revelándonos una alta confiabilidad. Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,834 entre las variables: La percepción de la educación ambiental y el cambio de actitud ambiental. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación alta. En cuanto a la significancia de p=0,000 muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Por otro lado, Rueda (2017), en su investigación titulada: “Programa en Educación Ambiental para fomentar la Conciencia Ambiental” con el objetivo de validar un Programa en Educación Ambiental fundamentada en el enfoque ecosistémico e interdisciplinario para el desarrollo de la conciencia ambiental en la I.E. 10214 y Comunidad del Centro poblado La Ramada del Distrito de Salas, provincia y Región Lambayeque; la investigación se realizó con estudiantes, docentes, padres de familia de la I.E. indicada y actores sociales del mismo lugar. Las tareas

desarrolladas en relación al objetivo correspondían al descubrimiento del medio, a través de la investigación del propio aprendizaje, de la vivencia personal, conocimiento del medio, critica del medio, expresión del medio, formación del medio; en el diagnóstico se llegó a determinar la existencia de deficiencias en el desarrollo de la conciencia ambiental, del mismo modo, se evidencia la necesidad de desarrollar en las personas encuestadas competencias para vivir de un modo distinto al de hoy que implique la capacidad de saber elegir a partir de consideraciones éticas e intereses comunitarios en la Comunidad Educativa de la I.E. 10214 “Abel Ramos Purihuamán” del Centro Poblado La Ramada-Salas. Para ello, llegaron a diseñar una propuesta, con su representación gráfica sobre Educación Ambiental para fomentar la Conciencia Ambiental, organizando el Consejo Ambiental de Desarrollo Educativo Rural (CADER) que le dará sostenibilidad al programa.

Hidalgo y Pilco (2017). En su investigación titulada: Relación de la gestión educativa ambiental y conciencia ambiental de los estudiantes del tercero y cuarto año de educación secundaria de las instituciones educativas de los distritos de Callería y Manantay de Ucayali – Perú, 2015. El objetivo de este estudio fue determinar la relación de la gestión educativa ambiental y conciencia ambiental en los estudiantes del tercer y cuarto año de educación secundaria de las instituciones educativas de los distritos de Callería y Manantay de Ucayali – Perú, 2015. La metodología utilizada corresponde a una investigación de tipo no experimental, con un diseño correlacional. Se contó con una muestra de 371 alumnos. Se aplicó dos cuestionarios con alternativas múltiples y asignación de valor. Los resultados demostraron que el 64,6% califica como una regular gestión

educativa. Así mismo el 77,4% presentan una conciencia ambiental de indiferente; del mismo modo el 16,4% presentan una conciencia ambiental adecuada y solo 6,2% presentan una conciencia ambiental de inadecuado. Para la comprobación de hipótesis general se realizó la prueba de correlación de Tau b. y se concluyó que existe una correlación significativa directa y positiva entre las variables Gestión Educativa y Conciencia Ambiental. Palabras claves: Gestión educativa ambiental, Conciencia Ambiental.

## 2.2. BASES TEÓRICAS

### 2.2.1. Educación Ambiental

Vásquez (1982), indica que La Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y sus Recursos, organismo de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en 1970, definió la Educación Ambiental como el proceso de reconocer valores y aclarar conceptos para crear habilidades y actitudes necesarias que sirvan para comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre, su cultura y su medio biofísico circundante. La Educación Ambiental también incluye la práctica de tomar decisiones y formular un código de comportamiento respecto a cuestiones que conciernen a la calidad ambiental. La Asociación Peruana para la Conservación de la Naturaleza APECO (1990), define a la educación ambiental como el proceso que permite a la población mundial que tenga conciencia sobre el medio ambiente, se interese por sus componentes, funcionamiento y problemas, y cuente con la motivación, conocimientos

aptitudes y deseo necesarios para trabajar individual y colectiva en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y en prevenir los futuros. Proceso que permita el cambio de los inadecuados comportamientos del hombre hacia el medio ambiente hasta llegar a una permanente y positiva actitud hacia él. El Taller de Chosica, organizado por la UNESCO (1987) – Ministerio de Educación del Perú, definió la educación ambiental como "la acción educativa permanente por la cual la comunidad educativa tiende a la toma de conciencia de su realidad global, del tipo de relaciones que los hombres establecen entre sí y con la naturaleza, de los problemas derivados de dichas relaciones y sus causas profundas. Ella desarrolla mediante una práctica que vincula al educando con la comunidad, valores y actitudes que promueven un comportamiento dirigido hacia la transformación superadora de esa realidad, tanto en sus aspectos naturales como sociales, desarrollando en el educando las habilidades y aptitudes necesarias para dicha transformación". La Reunión Regional de Expertos en Educación Ambiental de América Latina y el Caribe, organizado por la Unesco en Bogotá Colombia en noviembre de 1976, indica que "la educación ambiental es un elemento esencial de todo proceso de ecodesarrollo y como tal, debe prever a los individuos y comunidades destinatarias, de las bases intelectuales, morales y técnicas, que les permitan percibir, comprender y resolver eficazmente los problemas generados en el proceso de interacción dinámica entre el medio ambiente natural y el creado por el hombre (ya sean sus obras materiales o sus estructuras sociales y culturales)" (Tietelbaum, 1978).

Lieberman et al., (1984), definen a la educación ambiental, como el proceso que contribuye a formar una ciudadanía consciente y preocupada

por el medio ambiente y sus problemas y con adecuado conocimiento, actitudes, motivación y habilidad para trabajar individual y colectivamente en la solución de los problemas existentes y en la prevención de otros. Este proceso abarca la implementación de acciones positivas que conlleven a la solución de dichos problemas. A fin de buscar el desarrollo y el nivel de incidencia de la educación ambiental en el seno de la sociedad, se dieron un conjunto de recomendaciones, entre ellos se mencionan los siguientes: -Las recomendaciones de la Conferencia de las Naciones Unidas, celebrada en Estocolmo en junio de 1972; que recomienda establecer un programa internacional de educación ambiental; con enfoque interdisciplinario con carácter escolarizado y no escolarizado, que abarque todo los niveles de enseñanza y dirigido a todo tipo de público, con miras a enseñarle las medidas sencillas para ordenar y controlar su medio (Naciones Unidas, 1972). Las metas de la educación ambiental definidas en la Carta de Belgrado en octubre de 1975; que considera, lograr que la población mundial tenga conciencia del medio ambiente y se interese por él y por sus problemas conexos y que cuente con los conocimientos, aptitudes, actitudes, motivación y deseo necesarios para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y para prevenir los que pudieran aparecer. La educación ambiental debe tener en cuenta el medio natural y artificial en su totalidad: ecológico, político, económico, tecnológico, social, legislativo, cultural y estético; el desarrollado como un proceso continuo y permanente en la escuela y fuera de ella, con enfoque interdisciplinario, con participación activa en la prevención y solución de los problemas ambientales; estudiar las cuestiones ambientales desde el punto de vista mundial, teniendo en

cuenta las diferencias regionales; centrarse en cuestiones ambientales actuales y futuras; fomentar el valor y la necesidad de cooperación local, nacional e internacional en la solución de los problemas ambientales. El Documento de Trabajo de la Conferencia Internacional de Tbilissi, desarrollada en la URSS en octubre de 1977, indica que, uno de los primeros objetivos la educación ambiental, debe permitir al ser humano comprender la naturaleza compleja del medio, resultado de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos sociales y culturales, e insertarse en el de una manera consciente, que le permita la utilización reflexiva y prudente de las posibilidades y recursos del universo, para la satisfacción de las necesidades materiales y espirituales presentes y futuras de la humanidad (Tietelbaum, 1978).

El Instituto de Desarrollo y Medio Ambiente - EDMA (1988), como resultado del seminario-taller Estado Actual y Prospectiva de la Educación Ambiental en el Perú, señala demandas para los diferentes sectores de la sociedad, con el fin de lograr su participación en la problemática de la Educación Ambiental en el Perú. Demandan al gobierno a plantear mayor voluntad política en el tema ambiental y un real cumplimiento de las normas, así como la expedición de otras, entre las que se destaca la prioridad del Código de los Recursos Naturales y del Medio Ambiente. A las ONGs, se les pide mayormente coordinación y esfuerzos conjuntos para el logro de los objetivos. A la Universidad se le pide mayoritariamente y capacitación en temas ambientales, ligar el trabajo académico a la acción práctica en la solución de problemas concretos, elaborar diagnósticos de la problemática ambiental como parte de la integración universidad-comunidad y la participación en las decisiones, evaluación y

recomendaciones de alternativas y sanciones de impacto ambiental. A la comunidad, se le pide formar Comités de defensa del Medio Ambiente, una mejor organización para lograr que amplíe y fortalezca sus expectativas de participación, además que incorpore en su plataforma la problemática ambiental y que participe en la cogestión de los proyectos. A los Medios de Comunicación se le pide, una mayor difusión sobre la temática ambiental, informaciones sobre alteraciones del equilibrio ambiental.

### 2.2.2. Percepciones Ambientales

La palabra ambiente sugiere distintas cosas a diferentes personas, así, para un médico puede representar desde la época de Hipócrates, factores donde intervengan aspectos del agua, del aire o lugares que influyan en la morbilidad y mortalidad; un meteorólogo la identifica con la atmósfera, en tanto que para un ingeniero ambiental representa la atmósfera delimitada en un espacio cerrado, para el arquitecto el propio espacio encerrado en y entre construcciones, el biólogo o ecólogo pensarían en el sinónimo de hábitat donde viven plantas y animales y para el educador ambiental el ambiente es visto como un todo, donde intervienen factores sociales, económicos y políticos interrelacionados entre sí desde una enfoque integral, y no visto solo como un sesgo ecológico sino desde una perspectiva holística que permita la relación entre los seres humanos, su cultura y la naturaleza o medio que lo rodea. Para el psicólogo, el ambiente es percibido por el individuo, y como es que el ambiente modifica la conducta de los sujetos que estudia; es por ello que citaré algunos conceptos sobre percepción ambiental que nos permitirán una mejor comprensión del término. A medida que las personas se hacen más

sensibles a las condiciones ambientales que les rodean, reconocen mejor las formas normalmente imperceptibles en que el ambiente afecta las actividades humanas. Los psicólogos ambientales refieren que el proceso de percepción del ambiente físico es complejo y dinámico, señalando que es un proceso activo y no pasivo. La percepción ambiental implica el proceso de conocer el ambiente físico inmediato a través de los sentidos, a diferencia del conocimiento ambiental el cual comprende el almacenamiento, la organización y la reconstrucción de imágenes de las características ambientales que no están a la vista en el momento; al mismo tiempo interviene las actitudes que con respecto al ambiente son los sentimientos favorables o desfavorables que las personas tienen hacia las características del ambiente físico. Los tres procesos mencionados no se presentan de manera aislada uno del otro, dado que los procesos mediante los cuales las personas enfrentan el medio físico y se encuentran relacionados entre sí (Ittelson et al, 1976).

Las percepciones ambientales se comprenden a partir de la clasificación de la realidad, que funciona por medio del uso códigos, patrones o símbolos precisos, establecidos por factores de diversa índole (sociales, económicos, culturales, políticos, etcétera). Puesto que cada persona mira de distinta forma el ambiente que lo rodea y lo caracteriza de acuerdo a la historia de su vida. En el ambiente que rodea a las personas, se encuentran diversidad de estímulos que les son perceptibles, y cada uno de estos son tomados en cuenta por el propio sujeto y son los que valoraran como relevantes para que ellos puedan desenvolverse adecuadamente en su ambiente, de esta forma el individuo y su medio funcionan no de manera aislada, sino que interactúan, definidos en términos de su participación en

el proceso ambiental, siendo el ser humano parte de la situación que el percibe y de la cual recolecta la información y se conduce a un lugar en función de la percepción y de la actividad que se realiza en ese ambiente en particular, por lo que la percepción se asemeja a una guía de acción en el ambiente: nos proporciona las pistas o la idea de las acciones a hacer, nos habilita para registrar y observar las consecuencias de estas acciones, así la percepción afirma, y ordena nuestro mundo (Ittelson et al, 1976).

## 2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

### 2.3.1. Percepción

A través de las percepciones se forma un marco de referencia organizado que se va construyendo de manera constante, por medio de las experiencias de vida. Las percepciones no se encuentran aisladas, intervienen diversas características, con las cuales el sujeto se encuentra conviviendo en su cotidianidad, y percibe a través de los sentidos, lo que otros no alcanzan a percibir, por lo que es común ver o escuchar lo que de forma emocional queremos o para lo que estamos preparados, dado que la percepción no puede deslindarse de la personalidad, así el perceptor interpreta dependiendo de las circunstancias que vive y experimenta. Para Corbella (1994), con la percepción el sujeto extrae de forma automática e inconsciente la información del medio ambiente. Para Pidgeon (1998), la percepción determina juicios, decisiones y conductas, y conduce a acciones con consecuencias reales".

En esta característica de las percepciones, radica de la importancia de estudiarlas. Si la percepción conduce a los estímulos de la acción,

entonces la percepción es una respuesta a algún cambio o diferencia en el ambiente que pueda sentirse u observarse con el fin de obtener conocimiento de los objetos y eventos externos a través de los sentidos. Entonces debe tratarse como una respuesta al estímulo que pueda definirse de manera física, y, en tal sentido se trataría de lo que se percibe, o de lo que se escucha cuando se presenta un fenómeno. Tras un proceso acelerado de extensión de problemáticas sociales y ambientales, la humanidad se enfrenta ante un desafío sin precedentes: alcanzar un progreso social y económico que posibilite la calidad de vida y el bienestar de la población del mundo y paralelamente resolver el escenario de crisis ambiental global originado como es sabido por el modelo actual de desarrollo socioeconómico.

### 2.3.2. Educación

La educación es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, así como habilidades, valores, creencias y hábitos. El proceso educativo se da a través de la investigación, el debate, la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, el ejemplo y la formación en general.

La educación define también lo que es único en la condición humana. Aunque no se trata de enseñar una manera única y homogénea de ser, ni de pensar. La educación no admite las pretensiones del pensamiento hegemónico que se propone imponerlo todo coercitivamente, ni tampoco a las ideologías únicas, las religiones únicas. Un modo único de ser. Porque ello facilita el dominio y el control del comportamiento humano. Afortunadamente, el pensamiento y las ideologías hegemónicas duran muy

pocas generaciones. No duran toda la vida. Sin embargo, de acuerdo a Freud (1952), la educación debe preparar a los jóvenes para la agresión a la cual pueden ser sometidos o de la que pudieran ser objeto y la cultura pudiera ser agresiva.

### 2.3.3. Educación Secundaria

La mayor parte de los sistemas educativos modernos alrededor del mundo, comprenden la educación secundaria en paralelo con la etapa de la adolescencia. Esta etapa tiene como primera característica, el paso de los niños desde la educación primaria general y obligatoria para los menores, hacia la educación terciaria y optativa. Se puede decir que la educación secundaria tiene como fin el otorgar al estudiante un conocimiento común, al mismo tiempo que lo prepara para el nivel terciario, asimismo, puede también entrenar al estudiante para una profesión determinada.

Dependiendo del sistema educativo, la institución en donde se pone en práctica la educación secundaria es conocida como instituto, liceo, escuela intermedia, gimnasio, etc. Cabe acotar que el límite exacto entre la educación primaria y secundaria puede tener ciertas variaciones entre un país y otro, e incluso dentro de sus mismos territorios, sin embargo, lo común es que sea entre el séptimo al décimo año de escuela (Wikipedia. (2018).

### 2.3.4. Medio Ambiente

El medio ambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos, de las personas o de la sociedad en su conjunto. Comprende el

conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones futuras. Es decir, no se trata solo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende a los seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos.

Por lo tanto, el medio ambiente es el área condicionada para la vida de diferentes seres vivos donde se incluyen elementos naturales, sociales, así como también componentes naturales; como lo es el suelo, el agua y el aire ubicados en un lugar y en un momento específico (Wikipedia, 2018).

### 2.3.5. Institución Educativa

En este marco conceptual, se define como institución educativa a la comunidad de aprendizaje, considerada como primera y principal etapa de la gestión de los sistemas educativos descentralizados, siendo pública o privada. Sus fines se concentran en el aprendizaje y formación íntegra de los educandos.

Institución educativa es un conjunto de personas y bienes, promovida por las autoridades públicas o por particulares, cuya finalidad será prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo, y la media.

## 2.4. BASES EPISTÉMICAS

### Consideraciones teóricas para el abordaje de la percepción ambiental

Según Soca et al., (2020). En el área educativa hoy son frecuentes los programas, estrategias u otras alternativas para la educación ambiental.

Sin embargo, en el proceder científico y en la práctica se evidencia deficiencias que atentan contra el éxito del propio proceso. Los autores del presente artículo determinaron durante la práctica educativa y en investigaciones realizadas las deficiencias en el campo de la teoría para abordar las problemáticas ambientales con un fundamento desde la psicología. Son entonces importantes temas como la conciencia ambiental, actitudes ambientales y las percepciones ambientales. En este caso, se trabaja esta última categoría con el objetivo de fundamentar en la teoría un camino sobre el cual futuros programas ambientales puedan elaborar.

Con el empleo de métodos teóricos como el analítico-sintético, inductivo-deductivo y el histórico lógico se alcanzaron los resultados esperados. Un recorrido por una bibliografía no precisamente contemporánea, demuestra la secuencia en el tiempo de los temas hasta llegar a la actualidad. Como conclusión, se logra desde la filosofía, antropología, la fisiología y la psicología asumir un concepto de percepción ambiental.

**Supuestos básicos comunes a las teorías sobre percepción ambiental**

Según CRAI (2022), aunque las teorías que se presentan a continuación representan aproximaciones sensiblemente diferenciadas en la manera de entender la percepción ambiental, no están en absoluto desconectadas entre sí ya que, en la mayoría de ocasiones, los autores que las desarrollan parten de elementos o de ideas comunes, convenientemente reorientadas y/o ampliadas para ajustarlas a los respectivos enfoques. Por otro lado, algunas de estas aportaciones han estado integradas e incorporadas a desarrollos teóricos afines como es el

caso de los estudios sobre juicios estéticos del entorno o preferencias de paisajes

Además de estas influencias mutuas, las teorías sobre la percepción ambiental también parten (y comparten en buena medida) de una serie de ideas comunes con respecto a la concepción global de la persona y del entorno:

Consideración de la persona como un agente activo, orientado y participativo dentro del proceso perceptivo. Consideración del entorno con una unidad global sobre la cual se estructura los procesos perceptivos. Incorporación, en mayor o menor grado, de los aspectos cognitivos, interpretativos y valorativos dentro de las teorías sobre la percepción ambiental.

En definitiva, consideración de la percepción ambiental como un proceso global, más allá de la simple captación y estructuración estimular.

Cuatro serán las aportaciones principales que se analizarán a continuación en relación con la percepción ambiental: la aportación de Berlyne, la teoría ecológica de la percepción de Gibson, la teoría funcionalista de Brunswik y el enfoque transaccional de la percepción de Ames.

# CAPÍTULO III

# METODOLOGÍA

## 3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación fue no experimental al no modificar las variables y considerarlas tal como ocurren en su entorno de tipo y descriptiva. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

La investigación descriptiva detalla los procedimientos más importantes y las características del sistema de control interno para las distintas aéreas clasificadas por actividades, mencionando los registros y formularios que intervienen en el sistema.

## 3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Para este tipo de investigación se usó el método mixto de investigación, valiéndonos de datos descriptivos en el análisis de la información, de fuentes secundarias para la elaboración del marco teórico, y de la realización de encuestas al grupo muestral obtenido de referencia de la I.E. Faustino Maldonado en el distrito de Yarinacocha.

## 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

### 3.3.1. Población

La población de estudio alcanzó al 100% de los alumnos nivel secundario de la institución educativa Faustino Maldonado.

La Institución Educativa Faustino Maldonado se encuentra ubicado en el departamento de Ucayali**,** en la dirección Jr. Alfredo Eglinton S/N Mz. H Lt. 1. Según el último censo educativo la institución educativa en el nivel Secundaria cuenta con clases en turno Mañana, con unas 43 secciones y tiene un total aproximado de 1331 alumnos, contando con 657 varones y 674 mujeres.

### 3.3.2. Muestra

Una vez definida la población de estudio y caracterizada socialmente se decidió efectuar un muestreo probabilístico por conglomerados, aglutinando como un estrato cada grado de marginación, procediendo a determinar el tamaño de muestra representativo, con un 95% de nivel de confianza y un 5% de error muestral, utilizando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{d^2 \times (N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

**Dónde:**

N = Tamaño de la población.

Z = Nivel de confianza.

p = Probabilidad de éxito o proporción esperada.

q = Probabilidad de fracaso.

d = Precisión (Error máximo admisible en términos de proporción).

El valor de N se estableció del total de la población de los alumnos de educación secundaria quedando el valor N=1331 Se utilizó un nivel de confianza de 95% y un grado de error máximo de 5%, la proporción

esperada se desconoce por lo que se le asigna el valor máximo de 0.5.

La cantidad de cuestionarios para aplicar resultó ser de al menos 298, dividiéndose proporcionalmente al tamaño de los estratos.

## 3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### 3.4.1. Técnicas de Recolección de Datos

La técnica que se utilizó en la presente investigación fue la encuesta, según Hueso y Cascant (2012), esta técnica, mediante la utilización de un cuestionario estructurado o un conjunto de preguntas, permite obtener información sobre una población a partir de una muestra.

### 3.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos

Usamos como instrumento el cuestionario para la obtención de datos, es de los métodos más utilizados para recabar información, para identificar las percepciones de la población en general. De esta manera, quedan asentadas las respuestas y se tiene acceso al mismo tiempo para corroborar datos con la comunidad, además de estandarizar los datos para el posterior análisis, obteniendo gran cantidad de información en un corto tiempo.

### 3.4.3. Validación y Confiabilidad del Instrumento

**Validación:** Los instrumentos se validaron mediante juicio de expertos, mínimo tres magísteres especialistas en los temas que evaluamos, según Hurtado (2012), es una de las técnicas utilizadas para calcular el índice de validez de constructo. Se basa en la correspondencia

teórica entre los ítems del instrumento y los conceptos del evento. Los instrumentos de la percepción de la educación ambiental fueron de16 ítems y 5 afirmaciones, elaborados teniendo en cuenta la escala tipo Likert.

**Tabla 2**

***Juicio de expertos***

| Experto | Percepción de la educación |
|---|---|
| Dr. Marcial Pezo Armas | 188 |
| M.Sc. Ladislao Panduro Guzmán | 186 |
| M.Sc. Carmen Espinoza Pérez | 187 |

**Confiabilidad:** Se realizó mediante el método de consistencia interna Alpha de Cronbach mediante el software SPSS v 23.

**Tabla 3**

***Confiabilidad del instrumento Percepción de la educación ambiental***

| Variable | Alfa de Cronbach | Ítems |
|---|---|---|
| Percepción de la educación ambiental | 0.756 | 16 |

El coeficiente del Alpha de Cronbach del instrumento de la variable percepción de la educación ambiental 0.756, obteniendo el nivel de fiabilidad aceptable.

### 3.4.4. Procedimientos de Recolección de Datos

La recolección de datos lo realizamos a través del cuestionario autoadministrado, según Corral (2010), el instrumento se entrega al participante y él lo responde directamente. Los respondientes contestan directamente el cuestionario, ellos mismos marcan o anotan las respuestas, sin intermediarios.

### 3.4.5. Métodos de Análisis de Datos

Para procesar la información, se creó una base de datos en el programa Excel. Para elaborar las tablas y figuras (nivel, distribución de frecuencias), se utilizó el análisis descriptivo univariante y a través de la distribución de frecuencias

Se utilizó herramienta de softwares especial para el procesamiento y síntesis de los datos: programa estadístico SPSS V.23

# CAPÍTULO IV

# RESULTADOS

## 4.1. RESULTADOS DE LA VARIABLE: PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN

### 4.1.1. Dimensión: Educación en cambio climático

**Tabla 4**

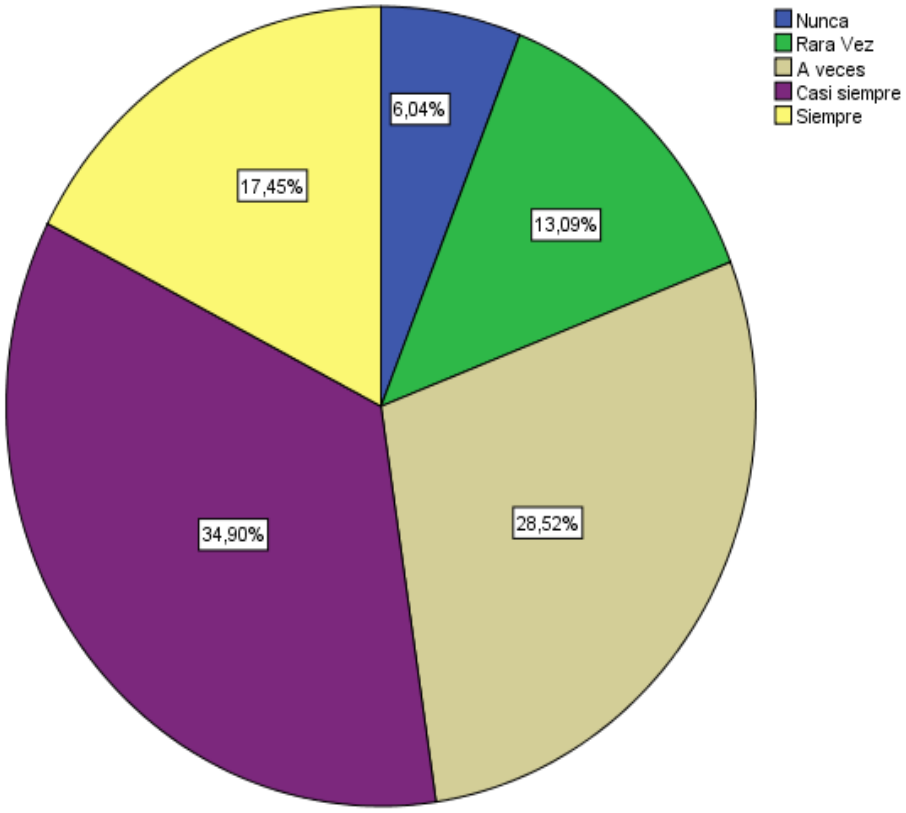
***En general en los cursos de ciencias ambientales ¿Enseñan, capacitan o socializan sobre el tema de emisión de gases contaminantes?***

| | Frecuencia | Porcentaje % | Porcentaje acumulado % |
|---|---|---|---|
| Nunca | 18 | 6,04 | 6,04 |
| Rara Vez | 39 | 13,09 | 19,13 |
| A veces | 85 | 28,52 | 47,65 |
| Casi siempre | 104 | 34,90 | 82,55 |
| Siempre | 52 | 17,45 | 100,0 |
| **Total** | **298** | **100,0** | |

Fuente: Instrumento aplicado.

**Figura 1**

***¿Enseñan, capacitan o socializan sobre el tema de emisión de gases contaminantes?***




Fuente: Tabla 4.

**Análisis:**

Se tomó una muestra de 298 alumnos de la I.E. Faustino Maldonado nivel secundaria, se obtuvo lo siguiente:

- El 34.90% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que casi siempre se les enseña o capacita sobre temas de emisión de gases contaminantes.
- El 28.52% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que a veces se les enseña o capacita sobre temas de emisión de gases contaminantes

- El 17.45% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que siempre se les enseña o capacita sobre temas de emisión de gases contaminantes
- El 13.09% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que rara vez se les enseña o capacita sobre temas de emisión de gases contaminantes.
- El 6.04% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que nunca se les enseña o capacita sobre temas de emisión de gases contaminantes.

**Tabla 5**

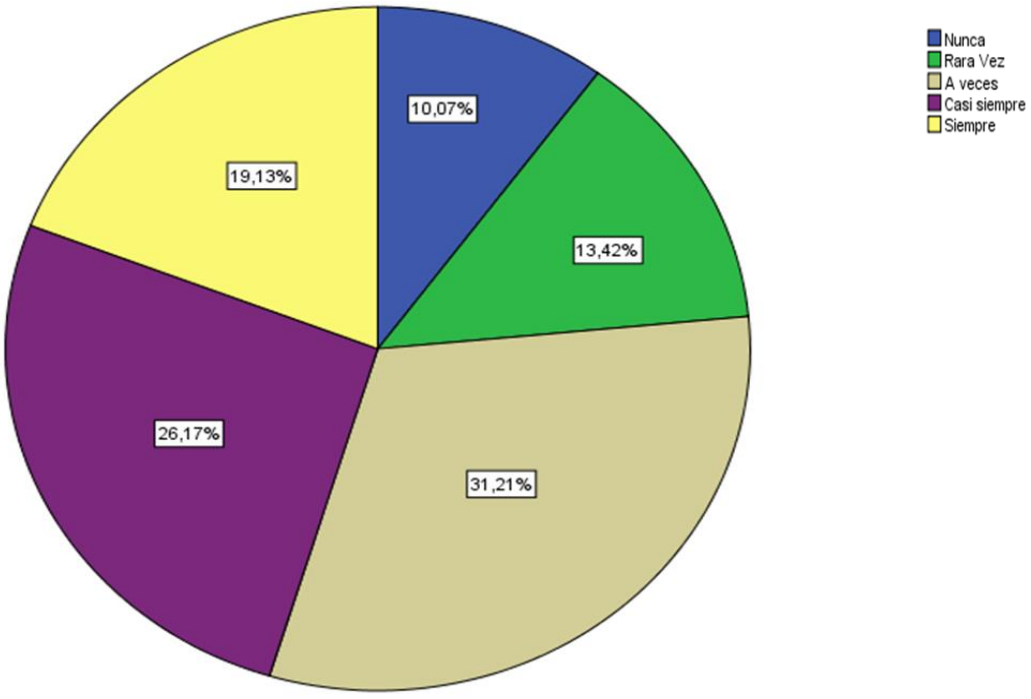
***En general en su institución educativa ¿Enseñan la relación de la emisión de gases contaminantes y las consecuencias sobre el medio ambiente?***

| | Frecuencia | Porcentaje % | Porcentaje acumulado % |
|---|---|---|---|
| Nunca | 30 | 10,07 | 10,07 |
| Rara Vez | 40 | 13,42 | 23,49 |
| A veces | 93 | 31,21 | 54,7 |
| Casi siempre | 78 | 26,17 | 80,87 |
| Siempre | 57 | 19,13 | 100,0 |
| **Total** | **298** | **100,0** | |

Fuente: Instrumento aplicado.

**Figura 2**

***¿Enseñan la relación de la emisión de gases contaminantes y las consecuencias sobre el medio ambiente?***




Fuente: Tabla 5.

**Análisis:**

Se tomó una muestra de 298 alumnos de la institución educativa Faustino Maldonado nivel secundaria se obtuvo lo siguiente:

- El 31.21% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que a veces enseñan la relación de la emisión de gases contaminantes y sus consecuencias sobre el medio ambiente.
- El 26.17% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que casi siempre enseñan la relación de la emisión de gases contaminantes y sus consecuencias sobre el medio ambiente
- El 19.13% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que siempre enseñan la relación de la emisión de gases contaminantes y sus consecuencias sobre el medio ambiente
- El 13.42% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que rara vez enseñan la relación de la emisión de gases contaminantes y sus consecuencias sobre el medio ambiente.
- El 10.07% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que a veces enseñan la relación de la emisión de gases contaminantes y sus consecuencias sobre el medio ambiente.

**Tabla 6**

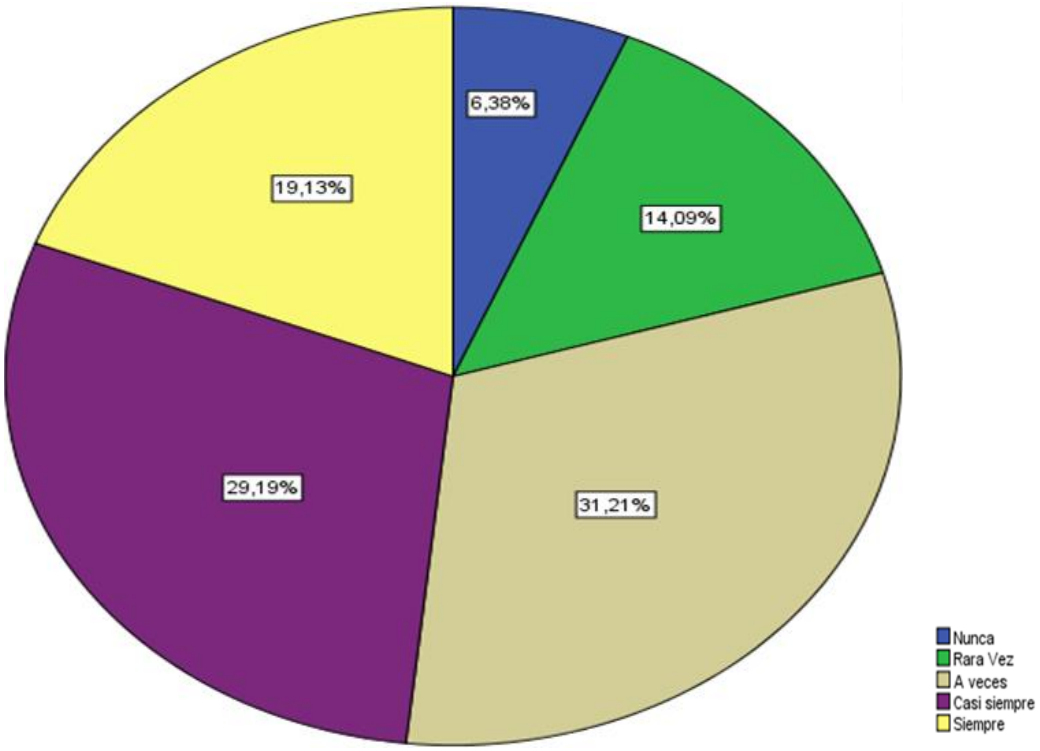
***¿La institución educativa divulga información sobre el efecto invernadero en el medio ambiente?***

| | Frecuencia | Porcentaje % | Porcentaje acumulado % |
|---|---|---|---|
| Nunca | 19 | 6,38 | 6,38 |
| Rara Vez | 42 | 14,09 | 20,47 |
| A veces | 93 | 31,21 | 51,68 |
| Casi siempre | 87 | 29,19 | 80,87 |
| Siempre | 57 | 19,13 | 100,0 |
| **Total** | **298** | **100,0** | |

Fuente: Instrumento aplicado.

**Figura 3**

***¿La institución educativa divulga información sobre el efecto invernadero en el medio ambiente?***




Fuente: Tabla 6.

**Análisis:**

Se tomó muestras de 298 alumnos de la institución educativa Faustino Maldonado nivel secundaria se obtuvo lo siguiente:

- El 31.21% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que a veces se divulga información sobre el efecto invernadero en el medio ambiente.
- El 29.19% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que casi siempre se divulga información sobre el efecto invernadero en el medio ambiente.
- El 19.13% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que siempre se divulga información sobre el efecto invernadero en el medio ambiente.
- El 14.09% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que rara vez se divulga información sobre el efecto invernadero en el medio ambiente
- El 6.38% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que nunca se divulga información sobre el efecto invernadero en el medio ambiente.

### 4.1.2. Dimensión: Educación en salud ambiental

**Tabla 7**

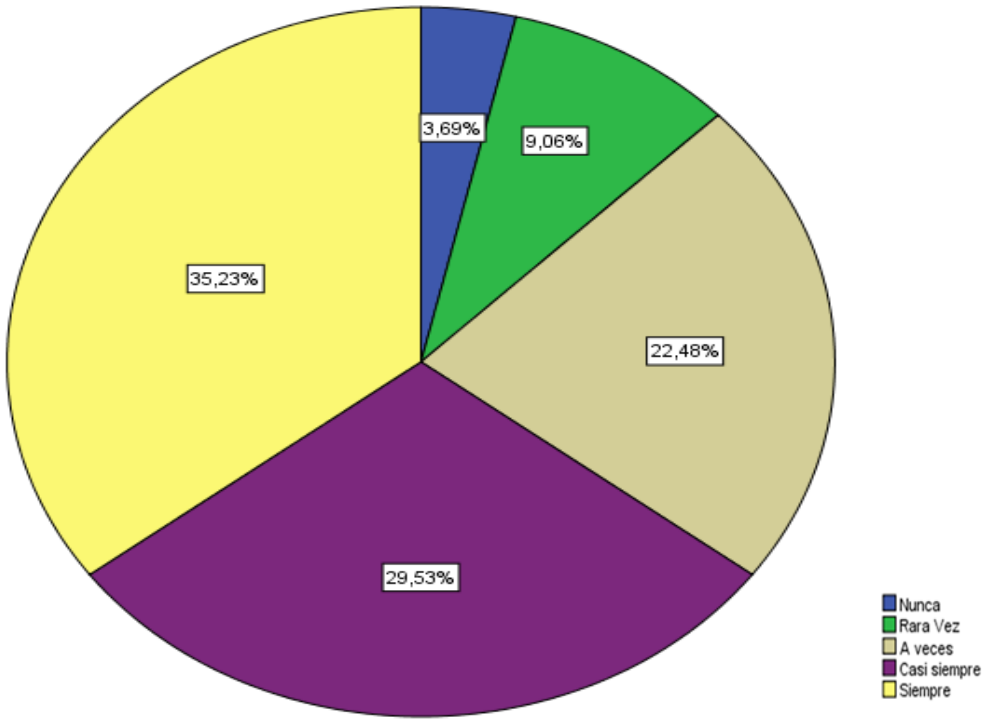
***¿En la institución educativa se imparte conocimientos sobre la importancia del medio ambiente en la salud humana?***

| | Frecuencia | Porcentaje % | Porcentaje acumulado % |
|---|---|---|---|
| Nunca | 11 | 3,7 | 3,7 |
| Rara Vez | 27 | 9,1 | 12,8 |
| A veces | 67 | 22,5 | 35,2 |
| Casi siempre | 88 | 29,5 | 64,8 |
| Siempre | 105 | 35,2 | 100,0 |
| **Total** | **298** | **100,0** | |

Fuente: Instrumento aplicado.

**Figura 4**

***¿En la institución educativa se imparte conocimientos sobre la importancia del medio ambiente en la salud humana?***




Fuente: Tabla 7.

**Análisis:**

Se tomó muestras de 298 alumnos de la institución educativa Faustino Maldonado nivel secundaria se obtuvo lo siguiente:

- El 35.23% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que siempre se imparte conocimientos sobre la importancia del medio ambiente en la salud humana
- El 29.53% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que casi siempre se imparte conocimientos sobre la importancia del medio ambiente la salud humana
- El 22.48% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que a veces se imparte conocimientos sobre la importancia del medio ambiente en la salud humana.
- El 9.06% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que rara vez se imparte conocimientos sobre la importancia de medio ambiente en la salud humana.
- El 3.69% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que nunca se imparte conocimientos sobre la importancia del medio ambiente en la salud humana.

**Tabla 8**

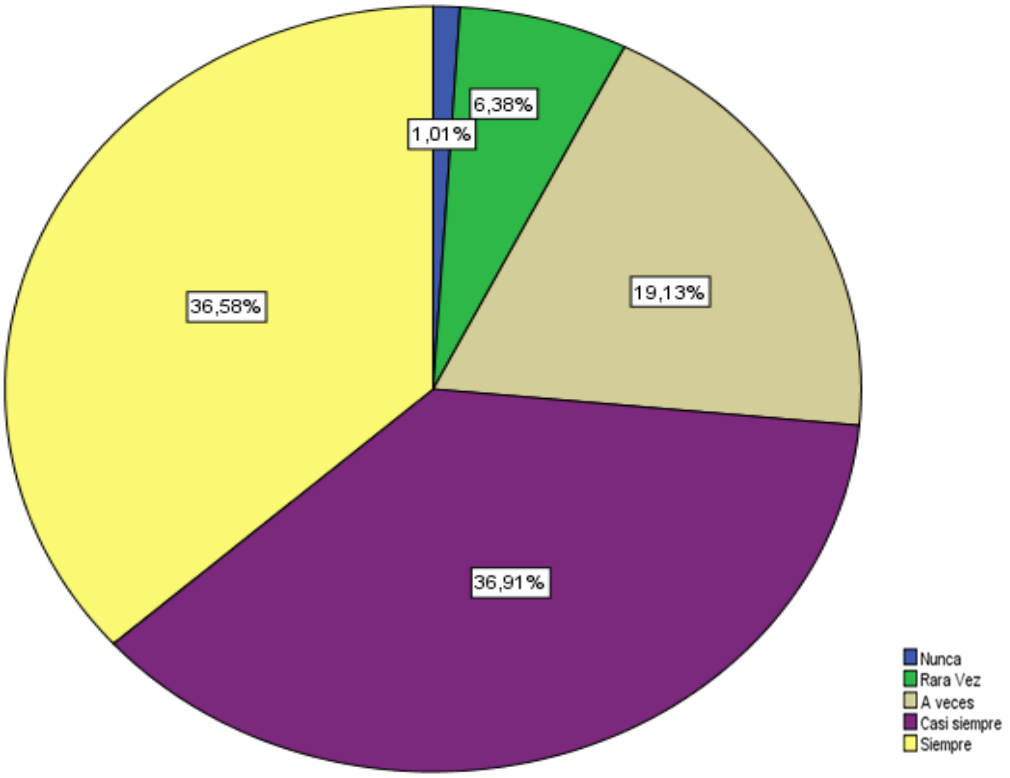
***¿En la institución educativa se informa cómo la contaminación atmosférica influye en la salud humana?***

| | Frecuencia | Porcentaje % | Porcentaje acumulado % |
|---|---|---|---|
| Nunca | 3 | 1,0 | 1,0 |
| Rara Vez | 19 | 6,4 | 7,4 |
| A veces | 57 | 19,1 | 26,5 |
| Casi siempre | 110 | 36,9 | 63,4 |
| Siempre | 109 | 36,6 | 100,0 |
| **Total** | **298** | **100,0** | |

Fuente: Instrumento aplicado.

**Figura 5**

***¿En la institución educativa se informa cómo la contaminación atmosférica influye en la salud humana?***




Fuente: Tabla 8.

**Análisis:**

Se tomó muestras de 298 alumnos de la institución educativa Faustino Maldonado nivel secundaria se obtuvo lo siguiente:

- El 36.91% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que casi siempre se informa como la contaminación atmosférica influye en la salud humana?
- El 36.58% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que siempre se informa como la contaminación atmosférica influye en la salud humana.
- El 19.13% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que a veces se informa como la contaminación atmosférica influye en la salud humana.
- El 6.38% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que rara vez se informa como la contaminación atmosférica influye en la salud humana.
- El 1.01% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que nunca se informa como la contaminación atmosférica influye en la salud humana.

### 4.1.3. Dimensión: Educación en riesgo de desastres naturales

**Tabla 9**

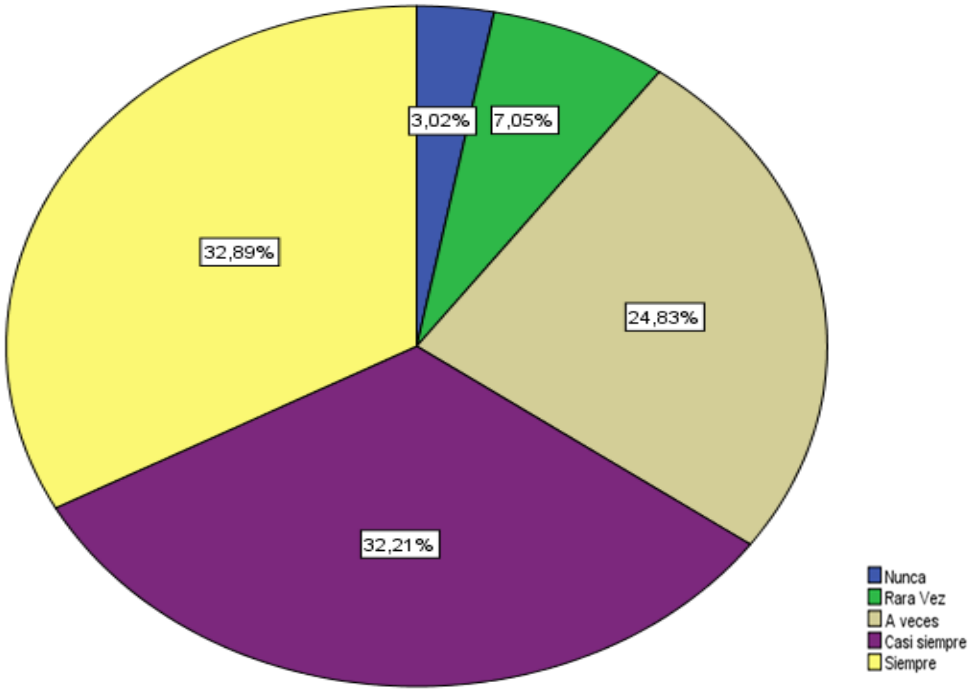
***¿La plana docente encargado de la institución educativa en temas ambientales dan a conocer y participan sobre plan de prevención de riesgos de desastres ambientales?***

| | Frecuencia | Porcentaje % | Porcentaje acumulado % |
|---|---|---|---|
| Nunca | 9 | 3,02 | 3,02 |
| Rara Vez | 21 | 7,05 | 10,07 |
| A veces | 74 | 24,83 | 34,9 |
| Casi siempre | 96 | 32,21 | 67,11 |
| Siempre | 98 | 32,89 | 100,0 |
| **Total** | **298** | **100,0** | |

Fuente: Instrumento aplicado.

**Figura 6**

***¿La plana docente encargado de la institución educativa en temas ambientales dan a conocer y participan sobre plan de prevención de riesgos de desastres ambientales?***




Fuente: Tabla 6.

**Análisis:**

Se tomó muestras de 298 alumnos de la institución educativa Faustino Maldonado nivel secundaria se obtuvo lo siguiente:

- El 32.89% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que siempre la plana docente encargado de la I.E en temas ambientales dan a conocer y participan sobre plan de prevención de riesgo de desastres ambientales.
- El 32.21% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que casi siempre la plana docente encargado de la I.E en temas ambientales dan a conocer y participan sobre plan de prevención de riesgo de desastres ambientales.
- El 24.83% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que a veces la plana docente encargado de la I.E en temas ambientales dan a conocer y participan sobre plan de prevención de riesgo de desastres ambientales.
- El 7.05% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que rara vez la plana docente encargado de la I.E. en temas ambientales dan a conocer y participan sobre plan de prevención de riesgo de desastres ambientales
- El 3.02% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que nunca la plana docente encargado de la I.E en temas ambientales dan a conocer y participan sobre plan de prevención de riesgo de desastres ambientales.

**Tabla 10**

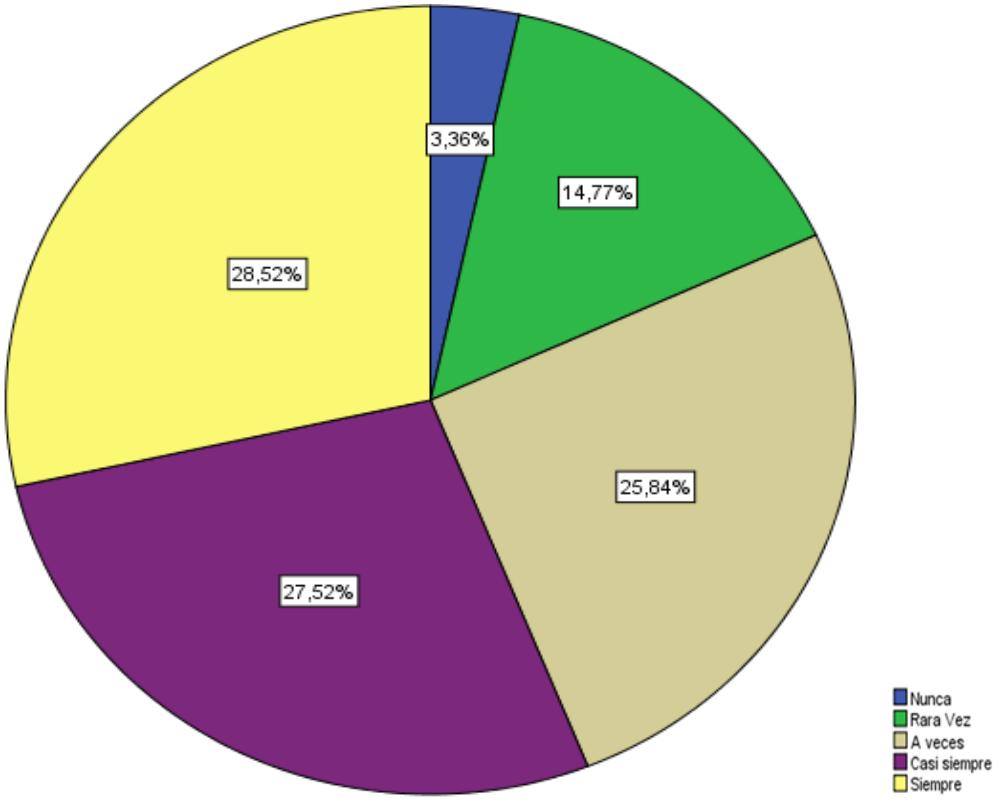
***¿Se realiza charlas sobre cuáles son los riesgos de desastres ocasionados como consecuencia del daño al medio ambiente?***

| | Frecuencia | Porcentaje % | Porcentaje acumulado % |
|---|---|---|---|
| Nunca | 10 | 3,4 | 3,4 |
| Rara Vez | 44 | 14,8 | 18,1 |
| A veces | 77 | 25,8 | 44,0 |
| Casi siempre | 82 | 27,5 | 71,5 |
| Siempre | 85 | 28,5 | 100,0 |
| **Total** | **298** | **100,0** | |

Fuente: Instrumento aplicado.

**Figura 7**

***¿Se realiza charlas sobre cuáles son los riesgos de desastres ocasionados como consecuencia del daño al medio ambiente?***




Fuente: Tabla 10.

**Análisis:**

Se tomó muestras de 298 alumnos de la institución educativa Faustino Maldonado nivel secundaria se obtuvo lo siguiente:

- El 28.52% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que siempre se realiza charlas sobre cuáles son los riesgos de desastres ocasionados como consecuencia del daño al medio ambiente.
- El 27.52% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que casi siempre se realiza charlas sobre cuáles son los riesgos de desastres ocasionados como consecuencia del daño al medio ambiente.
- El 25.84% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que a veces se realiza charlas sobre cuáles son los riesgos de desastres ocasionados como consecuencia del daño al medio ambiente.
- El 14.77% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que rara vez se realiza charlas sobre cuáles son los riesgos de desastres ocasionados como consecuencia del daño al medio ambiente.
- El 3.36% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que nunca se realiza charlas sobre cuáles son los riesgos de desastres ocasionados como consecuencia del daño al medio ambiente.

### 4.1.4. Dimensión: Educación en ecoefiencia

**Tabla 11**

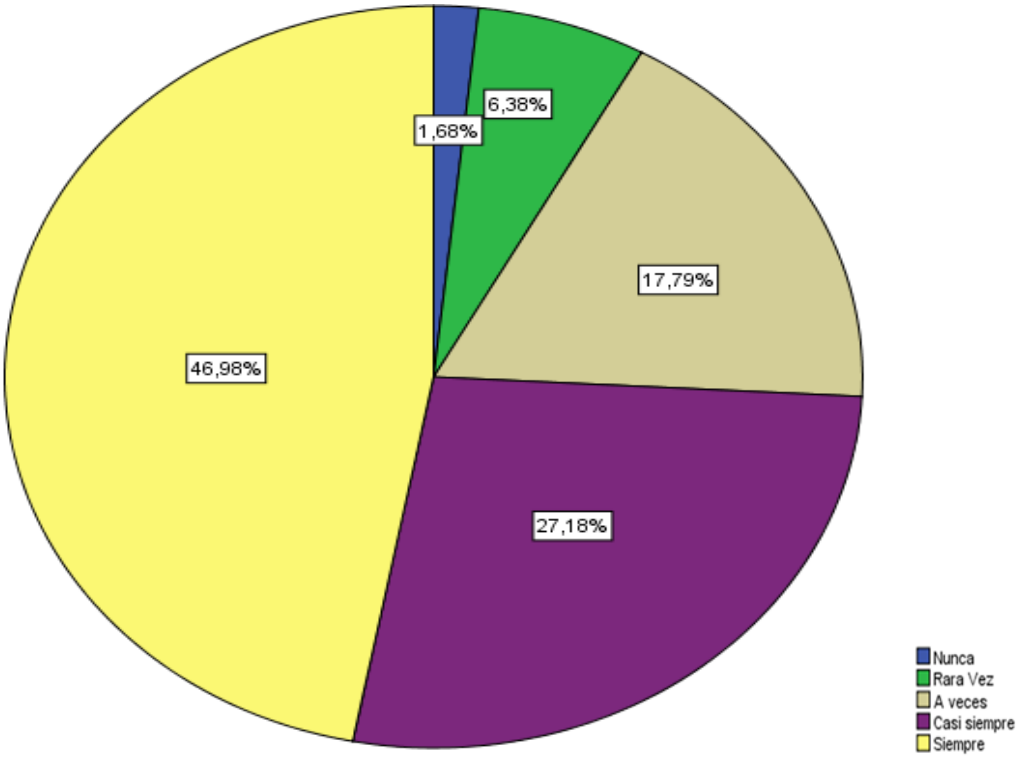
***¿En los cursos de medio ambiente le enseñan que son los residuos sólidos y como se clasifican?***

| | Frecuencia | Porcentaje % | Porcentaje acumulado % |
|---|---|---|---|
| Nunca | 5 | 1,66 | 1,66 |
| Rara Vez | 19 | 6,38 | 8,04 |
| A veces | 53 | 17,80 | 25,84 |
| Casi siempre | 81 | 27,18 | 53,02 |
| Siempre | 140 | 46,98 | 100,0 |
| **Total** | **298** | **100,0** | |

Fuente: Instrumento aplicado.

**Figura 8**

***¿En los cursos de medio ambiente le enseñan que son los residuos sólidos y como se clasifican?***




Fuente: Tabla 11.

**Análisis:**

Tomándose muestras de 298 alumnos de la institución educativa Faustino Maldonado nivel secundaria se obtuvo lo siguiente:

- El 46.96% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que siempre en los cursos de medio ambiente les enseñan que son los residuos sólidos y como se clasifican.
- El 27.18% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que casi siempre en los cursos de medio ambiente les enseñan que son los residuos sólidos y como se clasifican.
- El 17.79% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que a veces en los cursos de medio ambiente les enseñan que son los residuos sólidos y como se clasifican.
- El 6.38% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que rara vez en los cursos de medio ambiente les enseñan que son los residuos sólidos y como se clasifican.
- El 1.68% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que nunca en los cursos de medio ambiente les enseñan que son los residuos sólidos y como se clasifican.

**Tablas 12**

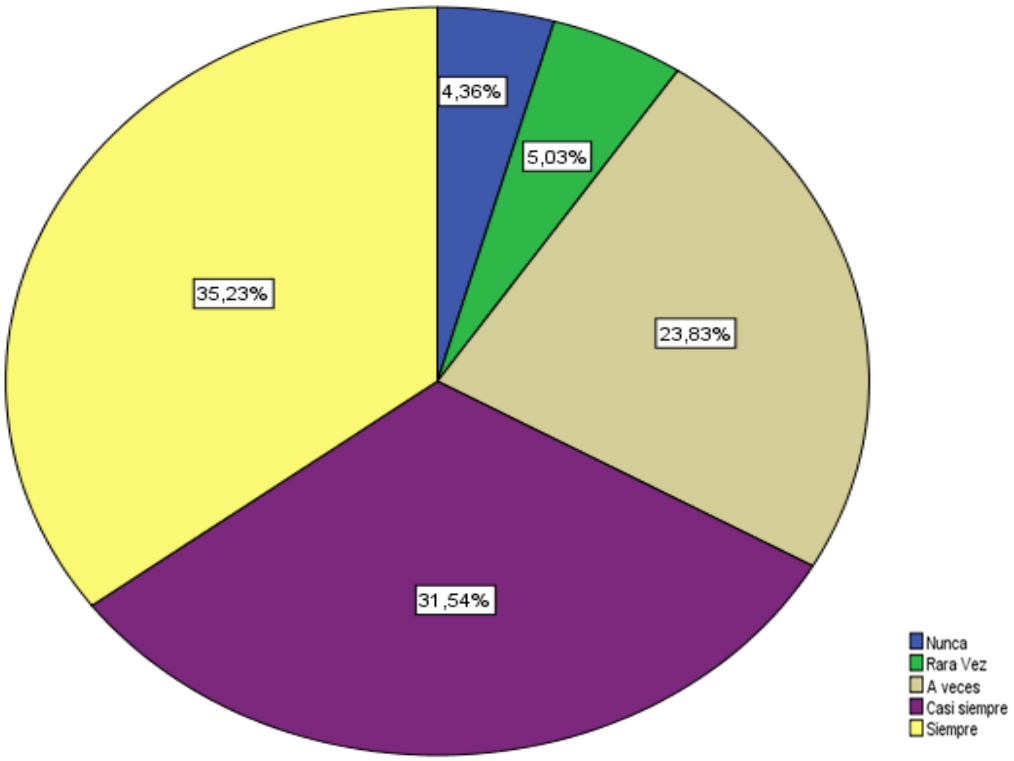
***¿La institución educativa se preocupa por la gestión de residuos sólidos para la conservación del medio ambiente dentro de sus instalaciones?***

| | Frecuencia | Porcentaje % | Porcentaje acumulado % |
|---|---|---|---|
| Nunca | 13 | 4,4 | 4,4 |
| Rara Vez | 15 | 5,0 | 9,4 |
| A veces | 71 | 23,8 | 33,2 |
| Casi siempre | 94 | 31,5 | 64,8 |
| Siempre | 105 | 35,2 | 100,0 |
| Total | 298 | 100,0 | |

Fuente: Instrumento aplicado.

**Figura 9**

***¿La institución educativa se preocupa por la gestión de residuos sólidos para la conservación del medio ambiente dentro de sus instalaciones?***




Fuente: Tabla 12.

**Análisis:**

Se tomó muestras de 298 alumnos de la institución educativa Faustino Maldonado nivel secundaria se obtuvo lo siguiente:

- El 35.23% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que siempre la institución educativa se preocupa por la gestión de residuos sólidos para la conservación del medio ambiente dentro de sus instalaciones.
- El 31.54% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que casi siempre la institución educativa se preocupa por la gestión de residuos sólidos para la conservación del medio ambiente dentro de sus instalaciones.
- El 23.83% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que a veces la institución educativa se preocupa por la gestión de residuos sólidos para la conservación del medio ambiente dentro de sus instalaciones.
- El 5.03% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que rara vez la institución educativa se preocupa por la gestión de residuos sólidos para la conservación del medio ambiente dentro de sus instalaciones.
- El 4.36% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que nunca la institución educativa se preocupa por la gestión de residuos sólidos para la conservación del medio ambiente dentro de sus instalaciones.

**Tabla 13**

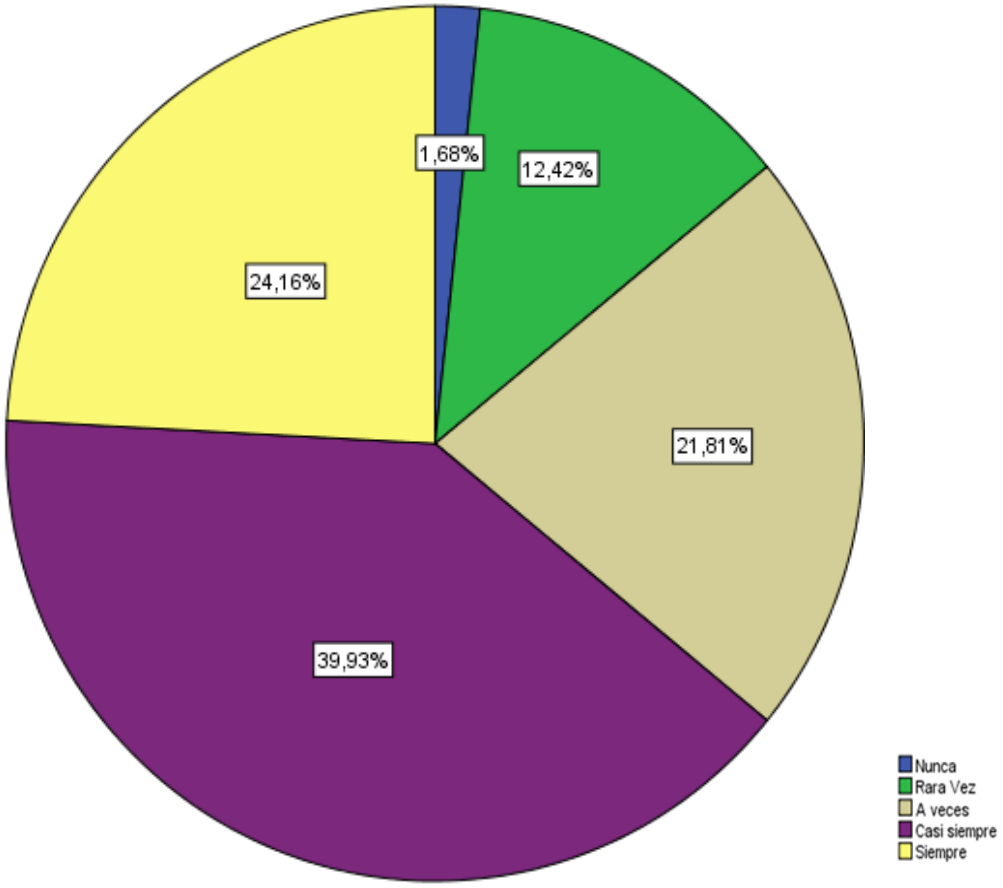
***¿La institución educativa aplica algún plan de reciclaje de residuos sólidos en sus instalaciones?***

| | Frecuencia | Porcentaje % | Porcentaje acumulado % |
|---|---|---|---|
| Nunca | 5 | 1,68 | 1,68 |
| Rara Vez | 37 | 12,42 | 14,1 |
| A veces | 65 | 21,81 | 35,91 |
| Casi siempre | 119 | 39,93 | 75,84 |
| Siempre | 72 | 24,16 | 100,0 |
| **Total** | **298** | **100,0** | |

Fuente: Instrumento aplicado.

**Figura 10**

***¿La institución educativa aplica algún plan de reciclaje de residuos sólidos en sus instalaciones?***




Fuente: Tabla 13.

**Análisis:**

Se tomó muestras de 298 alumnos de la institución educativa Faustino Maldonado nivel secundaria se obtuvo lo siguiente:

- El 39.93% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que casi siempre la institución educativa aplica algún plan de reciclaje de residuos sólidos en sus instalaciones.
- El 24.16% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que siempre la institución educativa aplica algún plan de reciclaje de residuos sólidos en sus instalaciones.
- El 21.81% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que a veces la institución educativa aplica algún plan de reciclaje de residuos sólidos en sus instalaciones.
- El 12.42% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que rara vez la institución educativa aplica algún plan de reciclaje de residuos sólidos en sus instalaciones.
- El 1.68% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que nunca la institución educativa aplica algún plan de reciclaje de residuos sólidos en sus instalaciones.

**Tabla 14**

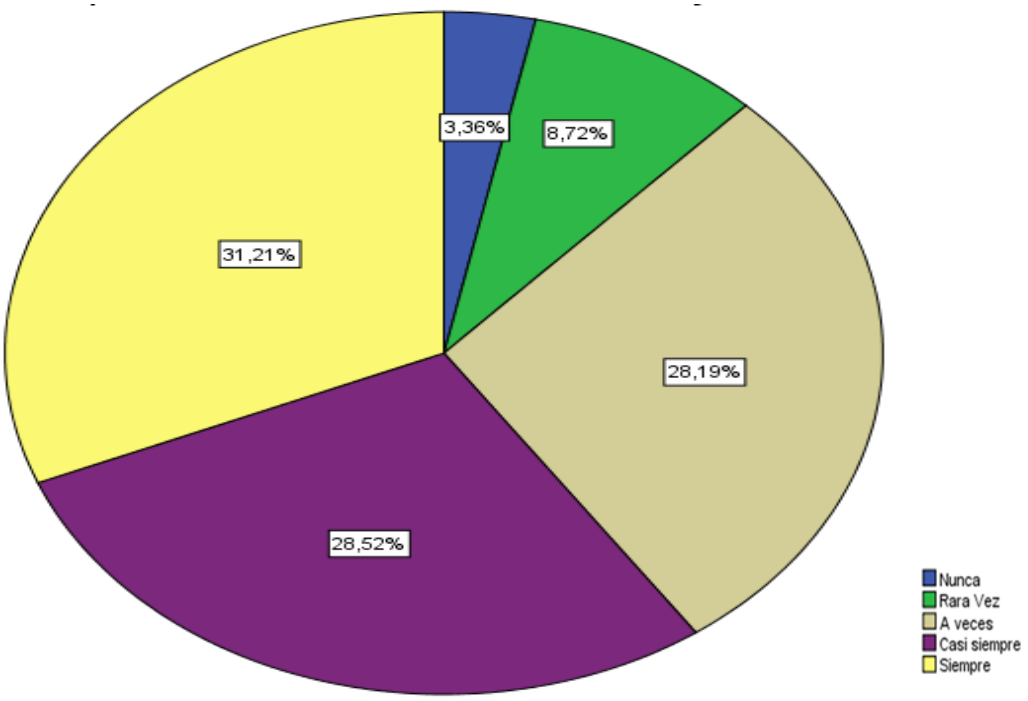
***¿La institución educativa realiza alguna actividad académica para dar a conocer la importancia de conservar la biodiversidad y así cuidar el medio ambiente?***

| | Frecuencia | Porcentaje % | Porcentaje acumulado % |
|---|---|---|---|
| Nunca | 10 | 3,36 | 3,36 |
| Rara Vez | 26 | 8,72 | 12,08 |
| A veces | 84 | 28,19 | 40,27 |
| Casi siempre | 85 | 28,52 | 68,79 |
| Siempre | 93 | 31,21 | 100,0 |
| **Total** | **298** | **100,0** | |

Fuente: Instrumento aplicado.

**Figura 11**

***¿La institución educativa realiza alguna actividad académica para dar a conocer la importancia de conservar la biodiversidad y así cuidar el medio ambiente?***




Fuente: Tabla 14.

**Análisis:**

Se tomó muestras de 298 alumnos de la institución educativa Faustino Maldonado nivel secundaria se obtuvo lo siguiente:

- El 31.21% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que siempre la I.E. realiza alguna actividad académica para dar a conocer la importancia de conservar la biodiversidad y así cuidar el medio ambiente.
- El 28.52% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que casi siempre la I.E. realiza alguna actividad académica para dar a conocer la importancia de conservar la biodiversidad y así cuidar el medio ambiente.
- El 28.19% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que a veces la I.E. realiza alguna actividad académica para dar a conocer la importancia de conservar la biodiversidad y así cuidar el medio ambiente.
- El 8.72% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que rara vez la I.E. realiza alguna actividad académica para dar a conocer la importancia de conservar la biodiversidad y así cuidar el medio ambiente.
- El 3.36% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que nunca la I.E. realiza alguna actividad académica para dar a conocer la importancia de conservar la biodiversidad y así cuidar el medio ambiente.

**Tabla 15**

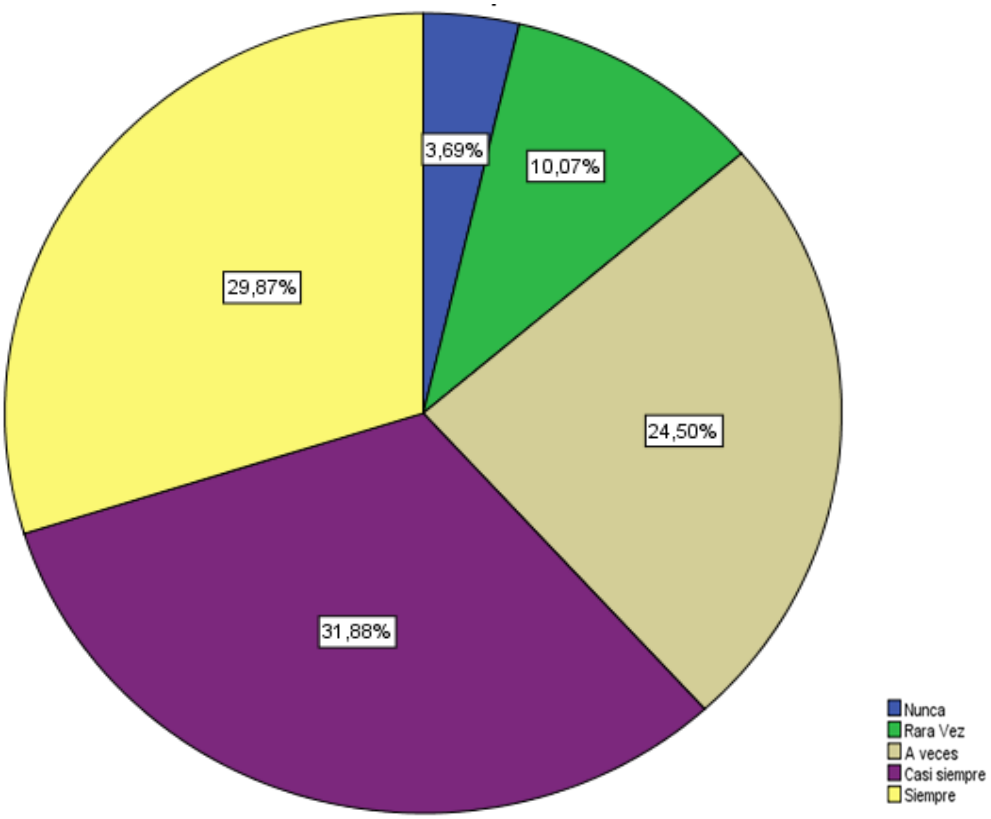
***¿La institución educativa promueve concientización sobre el cuidado del medio ambiente a través de la preservación de la biodiversidad?***

| | Frecuencia | Porcentaje % | Porcentaje acumulado % |
|---|---|---|---|
| Nunca | 11 | 3,7 | 3,7 |
| Rara Vez | 30 | 10,1 | 13,8 |
| A veces | 73 | 24,5 | 38,3 |
| Casi siempre | 95 | 31,9 | 70,1 |
| Siempre | 89 | 29,9 | 100,0 |
| **Total** | **298** | **100,0** | |

Fuente: Instrumento aplicado.

**Figura 12**

***¿La institución educativa promueve concientización sobre el cuidado del medio ambiente a través de la preservación de la biodiversidad?***




Fuente: Tabla 15.

**Análisis:**

Se tomaron muestras de 298 alumnos de la institución educativa Faustino Maldonado nivel secundaria se obtuvo lo siguiente:

- El 31.88% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que casi siempre la institución educativa promueve concientización sobre el cuidado del medio ambiente a través de la preservación de la biodiversidad.
- El 29.87% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que siempre la institución educativa promueve concientización sobre el cuidado del medio ambiente a través de la preservación de la biodiversidad.
- El 24.50% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que a veces la institución educativa promueve concientización sobre el cuidado del medio ambiente a través de la preservación de la biodiversidad.
- El 10.07% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que rara vez la institución educativa promueve concientización sobre el cuidado del medio ambiente a través de la preservación de la biodiversidad.
- El 3.69% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que nunca la institución educativa promueve concientización sobre el cuidado del medio ambiente a través de la preservación de la biodiversidad.

**Tabla 16**

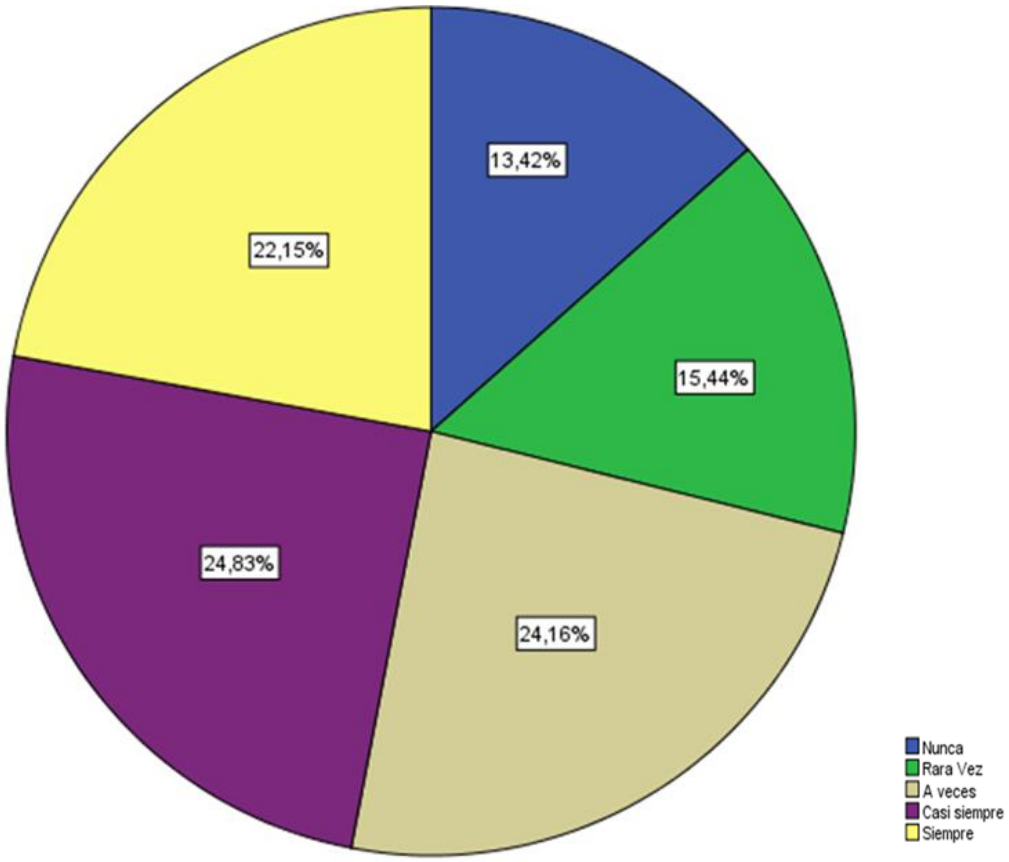
***¿En la institución educativa se imparte conocimientos sobre el plan de manejo de agua en sus jardines interiores?***

| | Frecuencia | Porcentaje % | Porcentaje acumulado % |
|---|---|---|---|
| Nunca | 40 | 13,42 | 13,42 |
| Rara Vez | 46 | 15,44 | 28,86 |
| A veces | 72 | 24,16 | 53,02 |
| Casi siempre | 74 | 24,83 | 77,85 |
| Siempre | 66 | 22,15 | 100,0 |
| **Total** | **298** | **100,0** | |

Fuente: Instrumento aplicado.

**Figura 13**

***¿En la institución educativa se imparte conocimientos sobre el plan de manejo de agua en sus jardines interiores?***




Fuente: Tabla 16.

**Análisis:**

Se tomaron muestras de 298 alumnos de la institución educativa Faustino Maldonado nivel secundaria se obtuvo lo siguiente:

- El 24.83% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que casi siempre la institución educativa se imparte conocimientos sobre el plan de manejo de agua en sus jardines interiores.
- El 24.16% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que a veces la institución educativa se imparte conocimientos sobre el plan de manejo de agua en sus jardines interiores.
- El 22.15% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que siempre la institución educativa se imparte conocimientos sobre el plan de manejo de agua en sus jardines interiores.
- El 15.44% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que rara vez la institución educativa se imparte conocimientos sobre el plan de manejo de agua en sus jardines interiores.
- El 13.42% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que nunca la institución educativa se imparte conocimientos sobre el plan de manejo de agua en sus jardines interiores.

**Tabla 17**

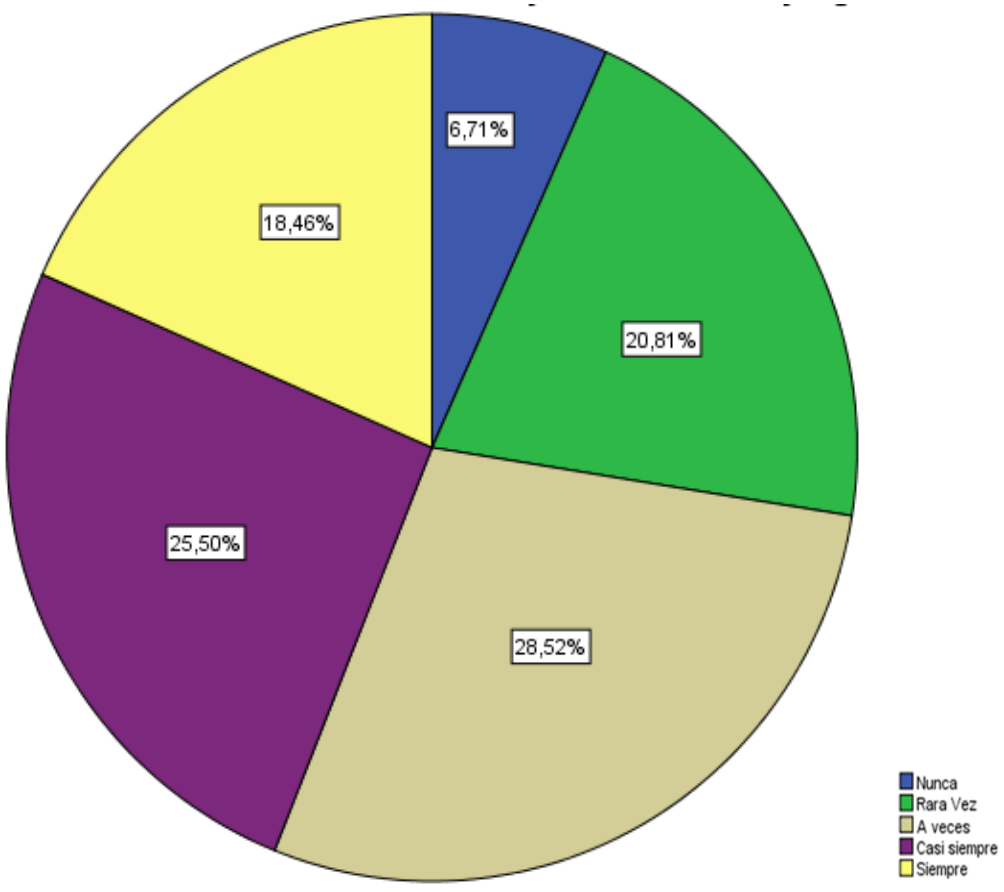
***¿En la institución educativa se imparte conocimientos sobre el plan de manejo sostenible de recursos hídricos?***

| | Frecuencia | Porcentaje % | Porcentaje acumulado % |
|---|---|---|---|
| Nunca | 20 | 6,71 | 6,71 |
| Rara Vez | 62 | 20,81 | 27,52 |
| A veces | 85 | 28,52 | 56,04 |
| Casi siempre | 76 | 25,50 | 81,54 |
| Siempre | 55 | 18,46 | 100,0 |
| **Total** | **298** | **100,0** | |

Fuente: Instrumento aplicado.

**Figura 14**

***¿En la institución educativa se imparte conocimientos sobre el plan de manejo sostenible de recursos hídricos?***




Fuente: Tabla 17.

**Análisis:**

Se tomaron muestras de 298 alumnos de la institución educativa Faustino Maldonado nivel secundaria se obtuvo lo siguiente:

- El 28.52% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que a veces la institución educativa se imparte conocimientos sobre el plan de manejo sostenible de recursos hídricos.
- El 25.50% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que casi siempre la institución educativa se imparte conocimientos sobre el plan de manejo sostenible de recursos hídricos.
- El 20.81% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que rara vez la institución educativa se imparte conocimientos sobre el plan de manejo sostenible de recursos hídricos.
- El 18.46% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que siempre la institución educativa se imparte conocimientos sobre el plan de manejo sostenible de recursos hídricos.
- El 6.71% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que siempre se realiza campañas educativas para el cuidado de ríos, lagos y lagunas.

**Tabla 18**

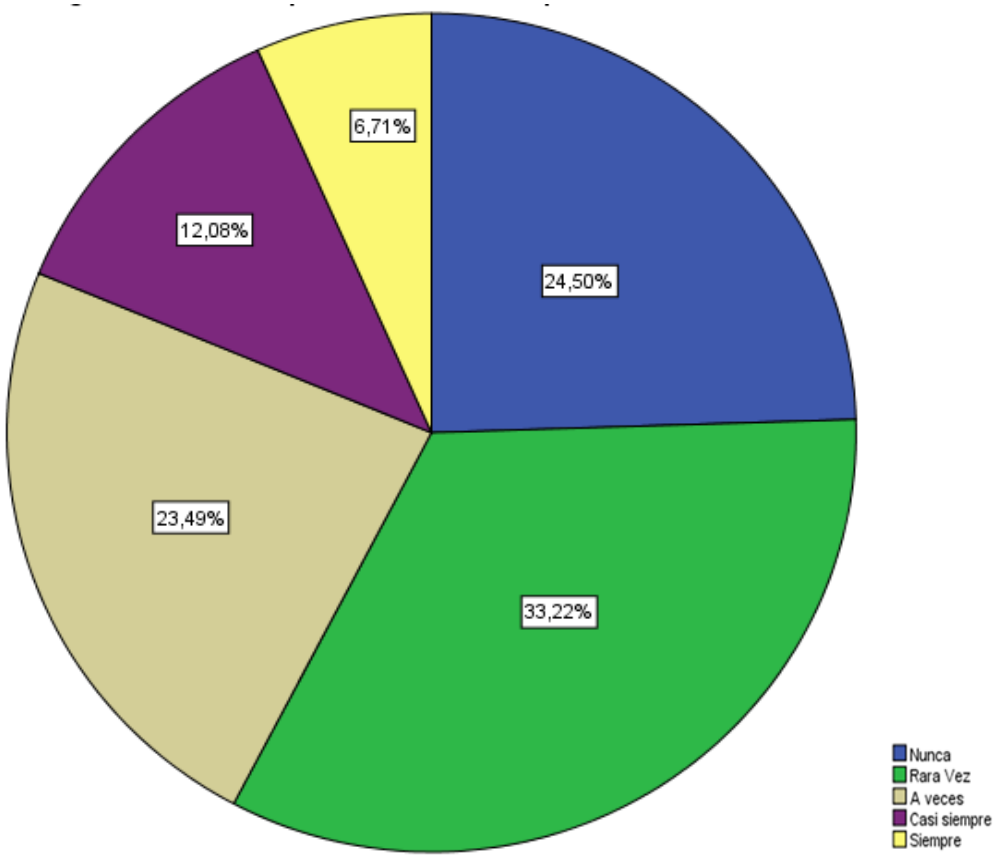
***¿Se realiza campañas educativas para el cuidado de los ríos, lagos y lagunas?***

| | Frecuencia | Porcentaje % | Porcentaje acumulado % |
|---|---|---|---|
| Nunca | 73 | 24,5 | 24,5 |
| Rara Vez | 99 | 33,22 | 57,72 |
| A veces | 70 | 23,49 | 81,21 |
| Casi siempre | 36 | 12,08 | 93,29 |
| Siempre | 20 | 6,71 | 100,0 |
| **Total** | **298** | **100,0** | |

Fuente: Instrumento aplicado.

**Figura 15**

***¿Se realiza campañas educativas para el cuidado de los ríos, lagos y lagunas?***




Fuente: Tabla 18.

**Análisis:**

Se tomaron muestras de 298 alumnos de la institución educativa Faustino Maldonado nivel secundaria se obtuvo lo siguiente:

- El 33.22% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que rara vez se realiza campañas educativas para el cuidado de ríos, lagos y lagunas.
- El 24.50% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que nunca se realiza campañas educativas para el cuidado de ríos, lagos y lagunas.
- El 23.49% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que a veces se realiza campañas educativas para el cuidado de ríos, lagos y lagunas.
- El 12.08% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que casi siempre se realiza campañas educativas para el cuidado de ríos, lagos y lagunas.
- El 6.71% de los estudiantes respondieron que la institución educativa donde estudian percibe que nunca la institución educativa se imparte conocimientos sobre el plan de manejo sostenible de recursos hídricos.

**Tabla 19**

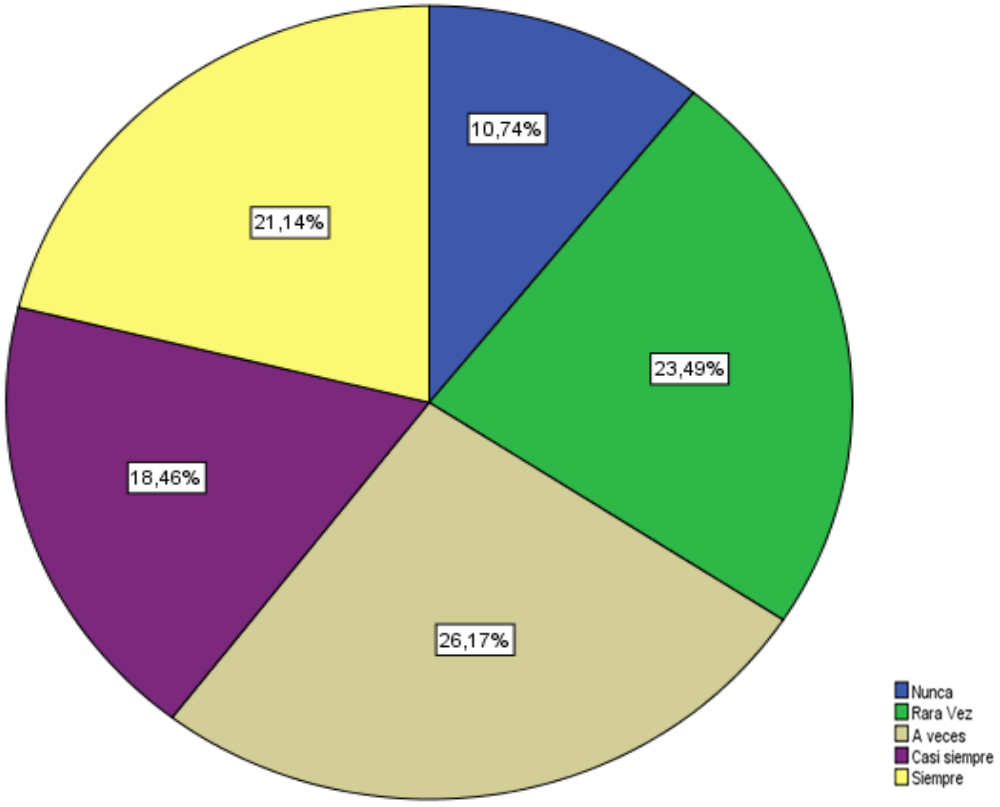
***¿Se realiza charlas sobre las principales causas de la contaminación de ríos, lagos y lagunas?***

| | Frecuencia | Porcentaje % | Porcentaje acumulado % |
|---|---|---|---|
| Nunca | 32 | 10,74 | 10,74 |
| Rara Vez | 70 | 23,49 | 34,23 |
| A veces | 78 | 26,17 | 60,40 |
| Casi siempre | 55 | 18,46 | 78,86 |
| Siempre | 63 | 21,14 | 100,0 |
| **Total** | **298** | **100,0** | |

Fuente: Instrumento aplicado.

**Figura 16**

***¿Se realiza charlas sobre las principales causas de la contaminación de ríos, lagos y lagunas?***




Fuente: Tabla 19.

**Análisis:**

Se tomaron muestras de 298 alumnos de la institución educativa Faustino Maldonado nivel secundaria se obtuvo lo siguiente:

- El 26.17% de los estudiantes respondieron que la I.E. donde estudian percibe que a veces se realizan charlas sobre las principales causas de la contaminación de ríos, lagos y lagunas.
- El 23.49% de los estudiantes respondieron que la I.E. donde estudian percibe que rara vez se realizan charlas sobre las principales causas de la contaminación de ríos, lagos y lagunas.
- El 21.14% de los estudiantes respondieron que la I.E. donde estudian percibe que siempre se realiza charlas sobre las principales causas de la contaminación de ríos, lagos y lagunas.
- El 10.74% de los estudiantes respondieron que la I.E. donde estudian percibe que nunca se realizan charlas sobre las principales causas de la contaminación de ríos, lagos y lagunas.
- El 18.46% de los estudiantes respondieron que la I.E. donde estudian percibe que casi siempre se realizan charlas sobre las principales causas de la contaminación de ríos, lagos y lagunas.
- El 10.74% de los estudiantes respondieron que la I.E. donde estudian percibe que nunca se realiza charlas sobre las principales causas de la contaminación de ríos, lagos y lagunas.

# CAPÍTULO V

# DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, podemos observar de los diferentes ítems (1 al 16), que los estudiantes de nivel secundario de la I.E. educativa perciben la educación ambiental de diferente manera, esto se comprueba con los resultados obtenidos al aplicar la encuesta como herramienta de investigación. Lo que ha originado que los estudiantes manifiesten su percepción sobre la educación ambiental que reciben en las aulas, y de esta forma manifestar su posición sobre su formación, generando ideas y conciencia propia. Analizando los resultados de las diferentes tablas puedo decir que, este resultado puede deberse a que, en las aulas, se usan metodología y herramientas de estudios que solo permiten de manera limitada relacionarse con el medio ambiente, por esta razón algunos alumnos indican que rara vez o nunca perciben que se brinde o realizan actividades educativas medio ambientales. Podría indicarse que una salida a campo ayudaría a mejorar la interacción con el medio ambiente a este grupo de alumnos, y de esta manera realizar una mejor percepción de la educación ambiental, esto concuerda con la idea de que el ambiente que rodea a las personas, se encuentran diversidad de estímulos que les son perceptibles, y cada uno de estos son tomados en cuenta por el propio sujeto y son los que valoraran como relevantes para que ellos puedan desenvolverse adecuadamente en su ambiente, de esta forma el individuo y su medio funcionan no de manera aislada, sino que interactúan, definidos en términos de su participación en el proceso ambiental, siendo el ser humano parte de la situación que el percibe y de la cual recolecta la información y se conduce a un lugar en función de la percepción y de la actividad que se

realiza en ese ambiente en particular, por lo que la percepción se asemeja a una guía de acción en el ambiente: nos proporciona las pistas o la idea de las acciones a hacer, nos habilita para registrar y observar las consecuencias de estas acciones, así la percepción afirma, y ordena nuestro mundo (Ittelson et al., 1976).

# CONCLUSIONES

- De acuerdo al objetivo general se concluye que el mayor nivel de percepción de la educación ambiental de los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Faustino Maldonado fue en el ítem 8, sobre cursos de medio ambiente donde les enseñan sobre residuos sólidos y su clasificación, alcanzado un 46.98% los que indicaron que siempre les enseñan sobre dicho tema y 1.66% los que nunca les enseñaron.

- En cuanto al Objetivo Específico 1 se concluye que el menor nivel de percepción de los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Faustino Maldonado fue en el ítem 15, referido a las campañas educativas para el cuidado de ríos y lagunas, alcanzando un 24.50% para aquellos estudiantes que señalan que nunca se realizan dichas campañas y 6.71% los que indican que siempre se realiza dichas campañas.

- Con respecto al Objetivo Específico 2 se concluye que los estudiantes de la I.E. Faustino Maldonado nivel secundario han demostrado en su mayoría la importancia de percibir la educación ambiental de diferentes formas, debido quizás a que el ser humano tiene diferentes modalidades de percepción como son la visual, auditiva y kinésica, y eso influye en la manera de captar e interpretar las clases recibidas.

- Con respecto al Objetivo Específico 3 se llegó a determinar que existe influencia de la percepción de la educación ambiental en los alumnos de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado en el distrito de Yarinacocha, 2022.

# SUGERENCIAS

- Se sugiere a los docentes de la institución educativa Faustino Maldonado nivel secundario continuar con las metodologías y herramientas educativas impartidas en el aula, pero además agregarle salidas al campo para que el alumno interactúe de manera práctica y observe el medio ambiente, de esta manera mejorar su percepción de la educación ambiental.

- Se recomienda a las autoridades educativas el incremento de talleres y campañas educativas referidas al medio ambiente, así como gestionar y autorizar a los docentes y a sus alumnos visitas de campo a ríos, lagunas, etc., para lograr una mejor comprensión por parte de los alumnos.

- Finalmente se sugiere al alumno de la institución educativa Faustino Maldonado dar a conocer a sus docentes los canales y medios que le faciliten la comprensión de la educación ambiental, así como todo aquello que limita su aprendizaje.

# REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Asociación Peruana para la Conservación de la Naturaleza - APECO. (1990). Educación Ambiental ¡Importante Tarea para Maestros! Lima: APECO.

Avendaño Bustos, O. (2017). Formación de la conciencia y la conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02-2014. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8242/Aveda%c3%b1o_BO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Casa, M., Cusi, L., & Vilca, L. (2019). Percepciones sobre contaminación ambiental y actitudes en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, *1*(3), 391-399. https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.03.011

Corbella, R. J. (1994). “Descubrir la Psicología. Percepción”, en Folio, vol. 1, Editorial Folio, Barcelona.

Corral, Y. (2010). Diseño de cuestionarios para recolección de datos. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales Dirección de Postgrado. Universidad de Carabobo Valencia - Estado Carabobo, Venezuela.

CRAI. (2022). Psicología Ambiental elementos básicos. Universidad de Barcelona. Barcelona.

Cuba Carbajal, N. (2015). Relación entre el ecoturismo y la educación ambiental en los estudiantes de la carrera profesional de turismo, hotelería y gastronomía de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2014. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6334/Cuba_CN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fernández Moreno, Y. (2008). *¿Por qué estudiar las percepciones ambientales? una revisión de la literatura mexicana con énfasis en Áreas Naturales Protegidas.* Espiral, Estudios sobre Estado y Sociedad. 15(43):179-202.

Freud, S. (1952). Civilization and its Discontents, in The Major Works of Sigmund Freud. Chicago, USA. Great Books of The Western World, Encyclopedia Britannica, Inc.

Frers, C. (2010). Una política ambiental considerando seguridad, salud y educación. Obtenido de: https://www.ambientico.una.ac.cr/wp-content/uploads/tainacan-items/5/17751/170_13-14.pdf

Gädicke Robles, J.; Ibarra Palma, P. & Osses Bustingorry, S. (2017). Evaluación de las percepciones medioambientales en estudiantes de enseñanza media de la ciudad de Temuco, Región de La Araucanía. Estudios Pedagógicos, vol. XLIII, núm. 1, 2017, pp. 107-121. Universidad Austral de Chile Valdivia, Chile.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill.

Hidalgo Rucowa, E. & Pilco Panduro, R. A. (2017). Relación de la gestión educativa ambiental y conciencia ambiental de los estudiantes del tercero y cuarto año de educación secundaria de las instituciones educativas de los distritos de Callería y Manantay de Ucayali – Perú, 2015. Obtenido de: http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4170/UNU_FORESTAL_AC_2016_EDUARDOHIDALGO_RAUL-PILCO-PANDURO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Huapaya Reyes, J. L. & Castro Venegas, G. (2015). La Contaminación se relaciona con la actitud ambiental en los estudiantes del 6to grado de primaria de la comunidad de Retes - Huaral. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5558/Huapaya_RJL-Castro_VG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hueso González, A. & Cascant Sempere, M. J. (2012). Metodología y técnicas cuantitativas de investigación. Universitat Politécnica de Valencia. Editorial.

Hurtado, J. (2012). Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia (4a. ed.). Bogotá-Caracas: Ciea-Sypal y Quirón.

Instituto de Desarrollo y Medio Ambiente - EDMA. (1988). Estado actual y prospectiva de la educación ambiental en el Perú. Lima: EDMA.

Ittelson, W. H.; Franck, K. & O'Hanlon, T. J. (1976). "The nature of environmental experience", en S. Wapner; S. B. Cohen y B. Kaplan (eds.), Experiencing the environment, Plenum, New York.

Lazos Chaveros, E. & Paré Ouellet, L. (2016). *Miradas indígenas sobre una naturaleza "entristecida". Veracruz.* México: Plaza y Valdés-Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM.

Lefebvre, H. (1991). The production of space. Cambridge: Blackwell.

Lieberman, G. M., Lieberman, G. A., Schroeder Wynn, G., Lobo, C., Leithold, M., & Olsen, G. (1984). Métodos de Educación Ambiental. Costa Rica: Editorial EUNET.

Marin, A. A., Torres de Oliveira, H. & Com Ar, V. (2003). *Percepción ambiental, imaginario y prácticas educativas.* Tópicos en Educación Ambiental. 5(13):73-80. Recuperado de: https://eaterciario.files.wordpress.com/2015/09/percepcion-ambiental-imaginario-y-practicas-educativas-marin.pdf

MINAN. (2022). Problemática medioambiental. Obtenido de: https://www.minam.gob.pe/educacion/problematica/

Naciones Unidas (1972). Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano de 5 al 16 de junio. Estocolmo: Publicación del Centro de

Información Económica y Social de la Oficina de las Naciones Unidas en Ginebra.

Pidgeon, N. F. (1998). Risk assessment, risk values and the social science programme: why we do need risk perception research, Reliab Engineering Syst Safety, 59: 5-15

Reátegui Rodríguez, N. (2018). Percepción de la educación ambiental con relación al cambio de actitud de los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20566/Re%c3%a1tegui_RN.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Robles et al., (2017). Evaluación de las percepciones medioambientales en estudiantes de enseñanza media de la ciudad de Temuco, Región de La Araucanía.

Rueda Montoya, R. (2017). Programa en Educación Ambiental para fomentar la Conciencia Ambiental. Recuperado de: https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/2176/BC-TES-TMP-1049.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Soca et al. (2020). Consideraciones teóricas para el abordaje de la percepción ambiental: Un análisis pertinente. Revista Científica multidisciplinaria Mikarimin. Vol 4.

Taborda, S. (2006). *Reflexiones sobre el ideal político de América*, Buenos Aires, Grupo Editor Universitario.

Teitelbaum, T. (1978). El papel de la educación ambiental en América Latina. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (p. 67-71). Paris, Francia: UNESCO.

UNESCO. (1987). Educación Ambiental: Módulo para formación de maestros y supervisores de escuelas primarias. Unesco-PNUMA Programa Internacional de Educación Ambiental. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC).

Vásquez Torre, G. A. (1982). Ecología y formación ambiental. México: Editorial McGraw Hill.

Viqueira, C. (1977). *Percepción y cultura: un enfoque ecológico.* México: INAH-Centro de Investigaciones Superiores. Editorial Casa Chata.

Wikipedia. (2018). Educación secundaria - Wikipedia, la enciclopedia libre. Recuperado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_secundaria

Wikipedia. (2018). Medio ambiente. Recuperado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente_natural

.

# ANEXOS

# ANEXO 1

# MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título: Percepción de la educación ambiental en los alumnos de secundaria de la institución educativa Faustino Maldonado, en el distrito de Yarinacocha, 2022.**

| Problema | Objetivos | Variable | Dimensiones | Indicadores |
|---|---|---|---|---|
| **Problema General**<br><br>¿Cuál será la percepción de la educación ambiental en los alumnos de secundaria de la institución educativa Faustino Maldonado, en el distrito de Yarinacocha, 2022?<br><br>**Problemas Específicos**<br><br>¿Cuál será el nivel de percepción de la educación ambiental en los alumnos de secundaria de la institución educativa Faustino Maldonado en el distrito de Yarinacocha, 2022?<br><br>¿Por qué es importante la percepción de la educación ambiental en los alumnos de secundaria de la institución educativa Faustino Maldonado en el distrito de Yarinacocha, 2022?<br><br>¿Cómo influye la percepción de la educación ambiental en los alumnos de secundaria de la institución educativa Faustino Maldonado en el distrito de Yarinacocha, 2022? | **Objetivo General**<br><br>Evaluar la percepción de la educación ambiental en los alumnos de secundaria de la institución educativa Faustino Maldonado en el distrito de Yarinacocha, 2022.<br><br>**Objetivos Específicos**<br><br>Determinar el nivel de percepción de la educación ambiental en los alumnos de secundaria de la institución educativa Faustino Maldonado en el distrito de Yarinacocha, 2022.<br><br>Determinar la importancia de la percepción de la educación ambiental en los alumnos de secundaria de la institución educativa Faustino Maldonado en el distrito de Yarinacocha, 2022.<br><br>Determinar la influencia de la percepción de la educación ambiental en los alumnos de secundaria de la institución educativa Faustino Maldonado en el distrito de Yarinacocha, 2022. | Percepción de la educación ambiental | Educación en cambio climático.<br><br>Educación en salud ambiental<br><br>Educación en riesgos de desastres naturales.<br><br>Educación en ecoefiencia | Reducción de las emisiones de gases efecto invernadero.<br><br>Promoción de la salud.<br><br>Prevención en riesgo y desastres.<br><br>Gestión de los residuos sólidos.<br><br>Gestión de la biodiversidad.<br><br>Gestión de manejo del agua. |

# ANEXO 2

## INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

## ENCUESTA

**TESIS TITULADA: "PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FAUSTINO MALDONADO, EN EL DISTRITO DE YARINACOCHA, 2022"**

**1. En general en los cursos de ciencias ambientales ¿Enseñan, capacitan o socializan sobre el tema de emisión de gases contaminantes?**

a) Nunca (1)

b) Rara Vez (2)

c) A veces (3)

d) Casi Siempre (4)

e) Siempre (5)

**2. En general en su institución educativa ¿Enseñan la relación de la emisión de gases contaminantes y las consecuencias sobre el medio ambiente?**

a) Nunca (1)

b) Rara Vez (2)

c) A veces (3)

d) Casi Siempre (4)

e) Siempre (5)

**3. La institución educativa divulga información sobre el efecto invernadero en el medio ambiente?**

a) Nunca (1)

b) Rara Vez (2)

c) A veces (3)

d) Casi Siempre (4)

e) Siempre (5)

**4. ¿En la institución educativa se imparte conocimientos sobre la importancia del medio ambiente en la salud humana?**

a) Nunca (1)

b) Rara Vez (2)

c) A veces (3)

d) Casi Siempre (4)

e) Siempre (5)

**5. ¿En la institución educativa informa como la contaminación atmosférica influye en la salud humana?**

a) Nunca (1)

b) Rara Vez (2)

c) A veces (3)

d) Casi Siempre (4)

e) Siempre (5)

**6. ¿La plana docente encargado de la institución educativa en temas ambientales dan a conocer y participan sobre plan de prevención de riesgos y desastres ambientales?**

a) Nunca (1)

b) Rara Vez (2)

c) A veces (3)

d) Casi Siempre (4)

e) Siempre (5)

**7. ¿Se realiza charlas sobre cuáles son los riesgos de desastres ocasionados como consecuencia del daño al medio ambiente?**

a) Nunca (1)

b) Rara Vez (2)

c) A veces (3)

d) Casi Siempre (4)

e) Siempre (5)

**8. ¿En los cursos de medio ambiente le enseñan que son los residuos sólidos y como se clasifican?**

a) Nunca (1)

b) Rara Vez (2)

c) A veces (3)

d) Casi Siempre (4)

e) Siempre (5)

**9. ¿La institución educativa se preocupa por la gestión de residuos sólidos para la conservación del medio ambiente dentro de sus instalaciones?**

a) Nunca (1)

b) Rara Vez (2)

c) A veces (3)

d) Casi Siempre (4)

e) Siempre (5)

**10. ¿La institución educativa aplican algún plan de reciclaje de residuos sólidos en sus instalaciones?**

a) Nunca (1)

b) Rara Vez (2)

c) A veces (3)

d) Casi Siempre (4)

e) Siempre (5)

**11. ¿La institución educativa realiza alguna actividad académica para dar a conocer la importancia de conservar la biodiversidad y así cuidar el medio ambiente?**

a) Nunca (1)

b) Rara Vez (2)

c) A veces (3)

d) Casi Siempre (4)

e) Siempre (5)

**12. ¿La institución educativa promueve concientización sobre el cuidado del medio ambiente a través de la preservación de la biodiversidad?**

a) Nunca (1)

b) Rara Vez (2)

c) A veces (3)

d) Casi Siempre (4)

e) Siempre (5)

**13. ¿La institución educativa imparte conocimientos sobre el manejo de agua en sus jardines interiores**?

a) Nunca (1)

b) Rara Vez (2)

c) A veces (3)

d) Casi Siempre (4)

e) Siempre (5)

**14. ¿En la institución educativa se importa conocimiento sobre plan de manejo de los recursos hídricos y el cuidado de ríos, lagos y lagunas?**

a) Nunca (1)

b) Rara Vez (2)

c) A veces (3)

d) Casi Siempre (4)

e) Siempre (5)

**15. ¿Se realiza campañas educativas para el cuidado de los ríos, lagos y lagunas?**

a) Nunca (1)

b) Rara Vez (2)

c) A veces (3)

d) Casi Siempre (4)

e) Siempre (5)

**16. ¿Se realizan charlas sobre las principales causas de la contaminación de río, lagos y lagunas?**

a) Nunca (1)

b) Rara Vez (2)

c) A veces (3)

d) Casi Siempre (4)

e) Siempre (5)

# ANEXO 3

## DATOS DE LA ENCUESTA

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 |
| 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 |
| 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 |
| 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 1 | 3 |
| 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 |
| 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 |
| 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 1 |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 |
| 5 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 |
| 3 | 1 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 |
| 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 |
| 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 |
| 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 |
| 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| 5 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 |
| 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 |
| 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 |
| 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 4 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 |
| 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 4 | 3 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 |
| 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 2 |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 |
| 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 |
| 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 |
| 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 |
| 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 |
| 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 |
| 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 |
| 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 |
| 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 |
| 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 |
| 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 |
| 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 |
| 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 |
| 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 |
| 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |

# ANEXO 4

## FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES: MARCIAL PEZO ARMAS
1.2. GRADO ACADEMICO: DR. EN MEDIO AMBIENTE
1.3. INSTITUCION DONDE LABORA: GERENCIA REGIONAL FORESTAL Y DE FAUNA SILVESTRE - GOREU
1.4. TITULO DE LA INVESTIGACION: PERCEPCION DE LA EDUCACION AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FAUSTINO MALDONADO, EN EL DISTRITO DE YARINACOCHA, 2022
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO: ALIS SAAVEDRA RODRIGUEZ
1.6. NOMBRES DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO
1.7. CRITERIO DE APLICABILIDAD: VALIDOS

a) De 01 a 09 (No válido, reformular)
b) De 10 a 12 (No válido, modificar)
c) De 13 a 15 (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18 (Válido, precisar)
e) De 19 a 20 (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR

| INDICADORES | CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS | Deficiente (0–09) | Regular (10-12) | Buen o (13-15) | Muy Buen o (16-18) | Excelente (19-20) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 |
| CLARIDAD | Está formulado con lenguaje | | | | | 19 |
| OBJETIVIDAD | Está expresado con conductas observables | | | | 18 | |
| ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología | | | | | 20 |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | 17 | |
| SUFICIENCIA | Comprende los aspectos de cantidad y calidad. | | | | 18 | |
| INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar los aspectos de estudios | | | | | 20 |
| CONSISTENCIA | Basados en aspectos teóricos – científicos | | | | | 19 |
| COHERENCIA | Entre los índices, indicadores y las dimensiones | | | | | 20 |
| METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del estudio | | | | | 19 |
| CONVENIENCIA | Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías | | | | 18 | |
| **Sub total** | | | | | 71 | 117 |
| **TOTAL** | | | | | 188 | |

**VALORACIÓN CUANTITATIVA:** .....188.....
**VALORACIÓN CUALITATIVA:** ...Valido aplicar...
**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** .....Favorable.....

**Pucallpa, 17 de agosto del 2022**

.....
Dr. Marcial Pezo Armas

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION**

**JUICIO DE EXPERTOS**

I. **DATOS GENERALES:**

- **1.1. APELLIDOS Y NOMBRES:** LADISLAO PANDURO GUZMAN
- **1.2. GRADO ACADEMICO:** MSC. EN MEDIO AMBIENTE
- **1.3. INSTITUCION DONDE LABORA:** GERENCIA RECIONAL FORESTAL Y DE FAUNA SILVESTRE - GOREU
- **1.4. TITULO DE LA INVESTIGACION: PERCEPCION DE LA EDUCACION AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FAUSTINO MALDONADO, EN EL DISTRITO DE YARINACOCHA, 2022**
- **1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO:** ALIS SAAVEDRA RODRIGUEZ
- **1.6. NOMBRES DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO
- **1.7. CRITERIO DE APLICABILIDAD:** VALIDOS

a) De 01 a 09: (No válido, reformular)
b) De 10 a 12: (No válido, modificar)
c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar)
e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. **ASPECTOS A EVALUAR**

| INDICADORES | CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS | Deficiente (0–09) | Regular (10-12) | Buen o (13-15) | Muy Buen o (16-18) | Excelente (19-20) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 |
| CLARIDAD | Está formulado con lenguaje | | | | 18 | |
| OBJETIVIDAD | Está expresado con conductas observables | | | | 18 | |
| ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología | | | | | 20 |
| ORGANIZACION | Existe una organización lógica. | | | | 16 | |
| SUFICIENCIA | Comprende los aspectos de cantidad y calidad. | | | | 18 | |
| INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar los aspectos de estudios | | | | | 20 |
| CONSISTENCIA | Basados en aspectos teóricos – científicos. | | | | | 19 |
| COHERENCIA | Entre los índices, indicadores y las dimensiones. | | | | | 19 |
| METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del estudio | | | | | 19 |
| CONVENIENCIA | Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías | | | | | 19 |
| **Sub total** | | | | | 70 | 116 |
| **TOTAL** | | | | | | 186 |

**VALORACIÓN CUANTITATIVA:** .....186.....
**VALORACIÓN CUALITATIVA:** ...Valido aplicar...
**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** .....Favorable.....

**Pucallpa, 17 de agosto del 2022**

**Ing. Msc. Ladislao Panduro Guzmán**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION**

**JUICIO DE EXPERTOS**

I. **DATOS GENERALES:**

1.1. **APELLIDOS Y NOMBRES:** CARMEN DEL PILAR ESPINOZA PEREZ
1.2. **GRADO ACADEMICO:** MSC. EN MEDIO AMBIENTE
1.3. **INSTITUCION DONDE LABORA:** UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
1.4. **TITULO DE LA INVESTIGACION: PERCEPCION DE LA EDUCACION AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FAUSTINO MALDONADO, EN EL DISTRITO DE YARINACOCHA, 2022**
1.5. **AUTOR DEL INSTRUMENTO:** ALIS SAAVEDRA RODRIGUEZ
1.6. **NOMBRES DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO
1.7. **CRITERIO DE APLICABILIDAD:** VALIDOS

a) De 01 a 09: (No válido, reformular)
b) De 10 a 12: (No válido, modificar)
c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar)
e) De 19 a 20: (Válido, apócar)

II. **ASPECTOS A EVALUAR**

| INDICADORES | CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS | Deficiente (0--09) | Regular (10-12) | Buen o (13-15) | Muy Buen o (16-18) | Excelente (19-20) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 |
| CLARIDAD | Está formulado con lenguaje | | | | | 19 |
| OBJETIVIDAD | Está expresado con conductas observables | | | | 18 | |
| ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología | | | | | 20 |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | 16 | |
| SUFICIENCIA | Comprende los aspectos de cantidad y calidad. | | | | | 19 |
| INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar los aspectos de estudios | | | | | 20 |
| CONSISTENCIA | Basados en aspectos teóricos – científicos. | | | | | 19 |
| COHERENCIA | Entre los índices, indicadores y las dimensiones. | | | | | 19 |
| METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del estudio | | | | | 19 |
| CONVENIENCIA | Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías | | | | 18 | |
| **Sub total** | | | | | 52 | 135 |
| **TOTAL** | | | | | | 187 |

**VALORACIÓN CUANTITATIVA:** .....187.....
**VALORACIÓN CUALITATIVA:** ...Valido aplicar...
**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** .....Favorable.....

**Pucallpa, 17 de agosto del 2022**

.....
**Ing. Msc. Carmen Del Pilar Espinoza Pérez**

# ANEXO 5

## AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

FE Y CIENCIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE UCAYALI
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA FAUSTINO MALDONADO
Creado por Ley N° 12832 del 29 de mayo de 1957.
ALMA MÁTER DE LA REGIÓN UCAYALI

Jornada Escolar COMPLETA SECUNDARIA

# AUTORIZACIÓN

La I.E autoriza al Sr. Alis Saavedra, estudiante de Post Grado de la Universidad Nacional de Ucayali en la Mención Medio Ambiente y Responsabilidad Social para la aplicación de la encuesta de Investigación del Proyecto de Tesis Titulado ***"PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA I.E FAUSTINO MALDONADO, EN EL DISTRITO DE YARINACOCHA 2022"***, en tal sentido se insta al tesista en facilitar a la institución los resultados de su estudio.

I.E.E. FAUSTINO MALDONADO DIRECCIÓN UCAYALI

Mg. Doris M. Arévalo Burillo
C.M. N° 1042190790
SUB DIRECTORA

# ANEXO 6

## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

**Foto 1:** I.E. Faustino Maldonado nivel secundario.




**Foto 2:** Distribución de las encuestas a los alumnos de la Institución educativa.



**Foto 3: Llenado de encuestas por parte de los alumnos.**



**Foto 4: Participación masiva de los alumnos de la institución educativa.**



**Foto 5: Apoyo de los docentes de los diferentes grados de la I.E. Faustino Maldonado.**



**Foto 6: Participación de la encuestadora para disipar dudas de los alumnos.**



**Foto 7: Encuestadora ingresando al aula para realizar encuestas.**




**Foto 8: Docente brindando instrucciones para la participación de los alumnos en las encuestas.**



**Foto 9: Lectura de la encuesta por un grupo de alumnas de la I.E. Faustino Maldonado.**



**Foto 10: Pabellón nivel secundario de la I.E. Faustino Maldonado.**

