

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS

=====

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DE LAS
COMPETENCIA DEL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES
DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
I.E. COMERCIO N° 64, PUCALLPA - 2018.**

=====

PRESENTADO POR:

PAOLA STEFANNY ORELLANA MALDONADO

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD: IDIOMA INGLÉS

PUCALLPA – PERÚ

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 28 días del mes de AGOSTO del 2019
siendo las 11:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y
Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de
Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

PRESIDENTE: **Dra. ELIZABETH PACHECO DAVILA**

SECRETARIO: **Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**

MIEMBRO: **Dra. LLESICA SORIA RAMIREZ**

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DE LAS
COMPETENCIAS DEL AREA DE INGLES EN LOS ESTUDIANTES
DEL CUARTO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA I.E.
COMERCIO N° 64, PUCALLPA - 2018

Presentado (a) por el (la) bachiller: PAOLA STEFANNY ODELLANA MALDONADO

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando
a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADO por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el Título Profesional de Licenciado en

Educación SECUNDARIA Especialidad IDIOMA - INGLES

Siendo las 12:25 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 28 de AGOSTO del 2019


Presidente


Secretario


Miembro




Secretario académico de la FEyCsS.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS

**“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DE LAS
COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL
CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. COMERCIO
Nº 64, PUCALLPA - 2018”**

APROBADO POR:

.....
Dra. Elizabeth Pacheco Dávila
Presidente

.....
Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez
Secretario

.....
Dra. Llésica Soria Ramírez
Miembro

.....
Dr. Héctor José Quispe Cerna
Asesor



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION GENERAL DE PRODUCCION INTELECTUAL

Constancia

N° 302

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

La Dirección General de Producción Intelectual, hace constar por la presente, que el Informe Final (Tesis) titulado:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIA DEL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. COMERCIO N° 64, PUCALLP4A - 2018

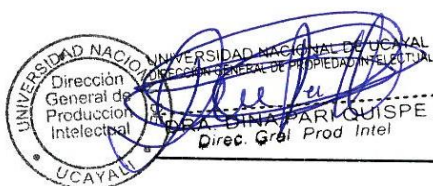
Cuyo autor (es) : **ORELLANA MALDONADO, PAOLA STEFANNY**
Facultad : **EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**
Escuela Profesional : **EDUCACIÓN SECUNDARIA**
ESPECIALIDAD : **IDIOMA INGLES**
Asesor : **Dr. QUISPE CERNA, HECTOR**

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio, dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 10 %.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de plagio, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se FIRMA Y SELLA la presente constancia.

Fecha: 27/08/2019



REPOSITORIO DE TESIS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

Yo, Paola Steffanny Orellana Maldonado

Autor de la TESIS titulada:

"Estrategias de aprendizaje y el desarrollo de las competencias del área de Inglés en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 64, Pucallpa - 2018"

Sustentada el año: 2019

Con la asesoría de: Dr. Hector José Quispe Cerna

En la Facultad de: Educación y Ciencias Sociales

Carrera Profesional de: Educación Secundaria - Idioma Inglés

Autorizo la publicación de mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali, bajo los siguiente términos: Primero: otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en forma digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones. Segundo: declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas. Tercero: autorizo la publicación,

☒ Total (significa que todo el contenido de la tesis en PDF será compartido en el repositorio).

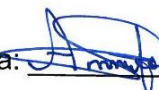
☐ Parcial (significa que solo la carátula, la dedicatoria y el resumen en PDF serán compartidos en el repositorio).

De mi TESIS de investigación en la página web del Repositorio Institucional de la UNU.

En señal de conformidad firma la presente autorización.

Fecha: 12 / 12 / 19

Email: Paola-2@gmail.com

Firma: 

Teléfono: 920 888140

DNI: 72450530

DEDICATORIA

A mi adorada madre, por cada logro obtenido en mi vida profesional y personal; a mí familia, por sus muestras de amor, confianza y palabras de aliento para no desistir en este largo camino hacia mi desarrollo profesional.

AGRADECIMIENTO

A mis compañeros, por su apoyo incondicional en mi formación profesional.

A mi familia por la comprensión y apoyo en esta nueva etapa profesional.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Lista de tablas.....	xii
Lista de figuras.....	xvi
Resumen.....	xv
Abstract.....	xvi
Introducción.....	xvii

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema.....	1
1.2 Formulación del problema.....	3
1.2.1 Problema general.....	3
1.2.2 Problemas específicos.....	3
1.3 Objetivo de la investigación	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivo específico.....	3
1.4 Hipótesis y/o Sistema de Hipótesis.....	5
1.4.1 Hipótesis general.....	5
1.4.2 Hipótesis específicos.....	5
1.5. Operacionalización de las Variables.....	7
1.6. Justificación.....	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes del problema.....	9
2.1.1.	Antecedente a nivel internacional.....	9
2.1.2.	Antecedente a nivel nacional.....	11
2.1.3.	Antecedente a nivel local.....	13
2.2.	Variable 1 Estrategia de aprendizajes.....	15
2.2.1.	Tipos (Dimensiones) de las estrategias de aprendizaje	15
2.3.	Variable 2 Desarrollo de las competencias del área de inglés.....	19
2.3.1.	Dimensiones de las competencias del área de inglés.....	20
2.4.	Evaluación del nivel de aprendizaje	26
2.5.	Definición de términos básicos.....	29

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1	Método de investigación.....	31
3.2	Tipo de investigación.....	31
3.3	Diseño de la investigación.....	32
3.4	Población y muestra.....	33
3.4.1.	Población.....	33
3.4.2.	Muestra.....	33
3.5	Técnicas e instrumento para la recolección de datos.....	34
3.6	Procedimientos de los datos.....	35
3.7	Tratamiento de datos.....	35

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1	Resultados.....	37
4.2	Prueba de normalidad.....	46
4.3	Prueba de hipótesis	48
4.4.	Discusión.....	53

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1	Conclusiones.....	57
5.2	Recomendaciones.....	58
	Referencias Bibliográficas.....	59
	Anexos.....	61

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable estrategias de enseñanza.....	26
Tabla 2. Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable competencia del área de inglés.....	27
Tabla 3. Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión: Se comunica oralmente en ingles.....	27
Tabla 4. Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión: Lee diversos tipos de textos en inglés.....	28
Tabla 5. Estrategias de enseñanza de inglés y competencias del área de inglés.....	30
Tabla 6. Estrategias de enseñanza de inglés y competencias del área de inglés.....	30
Tabla 7. Estrategias de enseñanza de inglés y la competencia, Se comunica oralmente en ingles.....	31
Tabla 8. Estrategias de enseñanza de inglés y competencia, Lee diversos tipos de textos en inglés.....	32
Tabla 9. Estrategias de enseñanza de inglés y la competencia, escribe en ingles diversos tipos de textos de forma reflexiva.....	33
Tabla 10. Pruebas de normalidad de las variables de estudios y sus dimensiones.....	35
Tabla 11. Correlación Estrategia de enseñanza y competencias del área de inglés.....	36
Tabla 12. Correlación estrategia de enseñanza y la competencia, lee diversos tipos de textos.....	37

Tabla 13.	Correlación estrategia de enseñanza y la competencia, lee diversos tipos de textos.....	38
Tabla 14.	Correlación estrategia de enseñanza y la competencia, escribe en ingles diversos tipos de textos de forma reflexiva.....	39

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1.	Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable estrategias de enseñanza.....	26
Figura 2.	Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable competencia del área de inglés.....	27
Figura 3.	Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión: Se comunica oralmente en ingles.....	28
Figura 4.	Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión: Lee diversos tipos de textos en inglés.....	29
Figura 5.	Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión: Escribe en ingles diversos tipos de textos de forma reflexiva.....	30
Figura 6.	Estrategias de enseñanza de inglés y competencias del área de inglés.....	31
Figura 7.	Estrategias de enseñanza de inglés y la competencia, se comunica oralmente en ingles.....	32
Figura 8.	Estrategias de enseñanza de inglés y competencia, Lee diversos tipos de textos en inglés.....	33
Figura 9.	Estrategias de enseñanza de inglés y la competencia, escribe en ingles diversos tipos de textos de forma reflexiva.....	34

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de las competencia del área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Comercio N° 64, Pucallpa - 2018, la población es de 120 estudiantes, el muestreo es no probabilístico, el tamaño de la muestra fue de 120 estudiantes.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar los instrumentos: Cuestionario estrategia de enseñanza, el cual estuvo constituido por 23 preguntas en la escala de Likert (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre) y el Cuestionario de competencias del área de inglés, el cual estuvo constituido por 35 preguntas, en la escala dicotómica (buena y mala), que brindaron información acerca del estrategia de enseñanza y el competencias del área de inglés , a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye en que existe evidencia para afirmar que la estrategia de enseñanza se relaciona significativamente con las competencias del área de inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria- 2018, siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0. 545, represento una moderada correlación entre las variables.

Palabras claves: Estrategia de enseñanza, competencias del área de inglés.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between learning strategies and the development of English proficiency in students in the fourth grade of secondary education of the I.E. Comercio N ° 64, Pucallpa - 2018, the population is 120 students, the sampling is not probabilistic, the sample size was 120 students,

The method used in the investigation was the hypothetical-deductive. This research used for its purpose the non-experimental design of a cross-sectional correlational level, which collected the information in a specific period, which was developed when applying the instruments: Teaching strategy questionnaire, which consisted of 23 questions on the scale of Likert (never, almost never, sometimes, almost always, always) and the English Competency Questionnaire, which consisted of 35 questions, on the dichotomous scale (good and bad), which provided information about the strategy of Teaching and English language skills, through the evaluation of its different dimensions, whose results are presented graphically and textually.

The investigation concludes that there is evidence to affirm that the teaching strategy is significantly related to the competences of the English area in the students of four grade of secondary school - 2018, being that the correlation coefficient Rho de Spearman of 0. 545, I represent a moderate correlation between the variables.

Keywords: Teaching strategy, English skills.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación está estructurada en cinco capítulos principales tales como:

CAPITULO I: Se describe el problema de investigación, definiendo los objetivos, planteando la hipótesis, variables, la justificación e importancia, la viabilidad y las limitaciones a través de la investigación.

CAPITULO II: En este capítulo se da a conocer el marco teórico, los antecedentes de la investigación, así como también los planteamientos teóricos, las definiciones de los términos básicos y las bases epistemológicas.

CAPITULO III: En este capítulo se describe el marco metodológico, tipo y nivel de investigación, a su vez el diseño y esquema de la investigación, se menciona también la población y muestra, como también los métodos de investigación, instrumentos de recolección de datos y por último el procesamiento y presentación de datos.

CAPITULO IV: En este capítulo se presentan los resultados.

CAPITULO V: En este capítulo se muestran la discusión de los resultados mediante la prueba de hipótesis acerca de las variables.

Finalmente, se presentan las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Hoy en día existe un gran reto en la educación peruana de cambiar los resultados negativos y los bajos rendimientos en las diferentes áreas de los estudiantes de la educación básica regular, es política educativa por parte del estado ver y solucionar esos problemas educativos, es por ello que actualmente se da más énfasis en las áreas que existen estos percances y se están priorizando para poder solucionar implementado con diversos recursos y equipos para la enseñanza-aprendizaje en los diferentes niveles educativos y que no solo depende de ello sino de toda la comunidad educativa para poder luchar contra el analfabetismo.

En cuanto al área del idioma de inglés, el estado ha insertado esta lengua extranjera en todos los niveles educativos y a la vez implementado con el fin de que los estudiantes dominen y cuando lleguen a la universidad no padezcan del uso de ella, ya que el mismo sistema superior universitario y/o técnico exige el idioma inglés como parte de sus diseños curriculares, es por ello que el gobierno priorizo eso y actualmente el idioma inglés ahora se dicta en el nivel educativo primaria anteriormente era solo exclusivo para el nivel de educación secundaria y esto aún era deficiente en el dominio de la misma.

Por otra parte, es claro que el aprendizaje del idioma ingles es un poco complicado, pero no difícil de dominar, ya que esto se debe a muchos factores, así como el tipo de aprendizaje del alumno, la didáctica del

docente, los recursos empelados que cuenta la I.E. y otros como la mala nutrición y otros problemas sociales, en donde esto conlleva a que el estudiante lo vea como un terror el aprendizaje del idioma inglés. En esta investigación nos centraremos en las diversas estrategias que un estudiante debe conocer y poseer para poder contrarrestar ese miedo y esa falencia de no poder aprender el idioma de inglés en los diversos niveles educativos y en este caso para los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la EBR.

Sin embargo hoy en día contamos con docentes que no están actualizados y que manejan los contenidos retrogradados y antiguos, el cual el estado también debe preocuparse en capacitar a los docentes de todas las I.E. públicas ya que si esto no se resuelve no podremos hablar de cambios en tener una educación de calidad y ser competencia no solo a nivel nacional sino a nivel mundial y de esta manera el estudiante posea conocimientos diversos y nuevos para poder mejorar sus estrategias de aprendizajes.

Por todo esto, y por ser una problemática por resolver para poder contribuir como ciencia a resolver o contribuir a menguar esta situación que ocurre en el sistema educativo peruano, obligo a realizar este estudio y a formularnos la siguiente interrogante ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de las competencias del área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Comercio N° 64, 2018?

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

- ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de las competencia del área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Comercio N° 64, 2018?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre las estrategias y el desarrollo de la competencia, se comunica oralmente en inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Comercio N° 64, 2018?
- ¿Qué relación existe entre las estrategias y el desarrollo de la competencia, lee diversos tipos de inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Comercio N° 64, 2018?
- ¿Qué relación existe entre las estrategias y el desarrollo de la competencia, escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Comercio N° 64, 2018?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

- Establecer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de las competencia del área de inglés

en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Comercio N° 64, 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de las competencia se comunica oralmente en inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Comercio N° 64, 2018.
- Establecer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de las competencia lee diversos tipos de inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Comercio N° 64, 2018.
- Establecer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de las competencia, escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Comercio N° 64, 2018.

1.4. HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis general

- **Ho:** ¿No existe relación directa entre la estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Comercio N° 64, 2018?

- **Hi:** ¿Existe relación directa entre la estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Comercio N° 64, 2018?

1.4.2. Hipótesis específicos

Hipótesis específicos 1

- **HO.** No existe relación directa entre la estrategia de enseñanza y la competencia se comunica oralmente en inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Comercio N° 64, 2018.
- **H1.** Existe relación directa entre la estrategia de enseñanza y la competencia se comunica oralmente en inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Comercio N° 64, 2018.

Hipótesis específicos 2

- **Ho:** No existe relación directa entre la estrategia de enseñanza y la competencia lee diversos tipos de inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Comercio N° 64, 2018.
- **H1:** Existe relación directa entre la estrategia de enseñanza y la competencia lee diversos tipos de inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Comercio N° 64, 2018.

Hipótesis específicos 3

- **Ho:** No existe relación directa entre la estrategia de enseñanza y la competencia escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Comercio N° 64, 2018.

- **H1:** Existe relación directa entre la estrategia de enseñanza y la competencia, escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Comercio N° 64, 2018.

1.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE (X)	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	INSTRUMENTOS
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	Acción	- Parte de conocimientos anteriores o saberes previos. - Aclara situaciones problemáticas. Aclara dudas. - Promueve la aparición de muchas ideas - creatividad, imaginación e inventiva. - Propicia el intercambio entre los miembros grupo. - Estimula a los estudiantes - Evita que pierdan el "hilo" del proceso.	Nunca Casi nunca Pocas veces Casi siempre Siempre	ENCUESTA
		- Procura que los estudiantes se organicen. - Sondea aspectos afectivos y actitudinales. - Es capaz de detectar procedimientos inadecuados. - El profesor estimula y coordina las pruebas escritas.		
	Formulación	- Estimula y coordina pruebas escritas, ensayos, exposiciones y debates.		
		- Absuelve dudas y contradicciones.		
	Validación	- El profesor aclara las dudas y contradicciones.		
		- Incentiva que el alumno "diga en sus propias palabras "lo que desea decir. - Cumple rol de mediador. - Rescata la semántica.		
	Institucionalización	- Explica rescata los conocimientos., sintetiza y resume - Propicia la reflexión. - Cumple un mediador de códigos de comunicación.		
- Sigue el desempeño del estudiante, durante el proceso de enseñanza, - Presenta trabajos adicionales para obtener datos de la evaluación. - Anticipa nueva secuencia con temas tratados.				
VARIABLE (Y)	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	INSTRUMENTOS
COMPETENCIA DEL ÁREA DE INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés.	- Vocalización - Fluidez	Inicio Proceso Logrado Destacado	TEST DE COMPETENCIAS
	Lee diversos tipos de textos en inglés.	- Nivel literal - Nivel inferencial		
	Escribe en ingles diversos tipos de textos de forma reflexiva.	- Estructuración de texto - Congruencia gramatical		

1.6. JUSTIFICACIÓN

Este trabajo se justifica mediante los siguientes aspectos: El ámbito académico, esta investigación contribuirá como material de conocimientos de los docentes y estudiantes, sobre estrategias de aprendizajes y la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera para poder resolver o aportar en la solución del ámbito educativo en cuanto al déficit que tienen los alumnos en cuanto al aprendizaje y al rendimiento académico.

En el ámbito social, esta investigación será un elemento de conocimiento muy relevante que ayude a los estudiantes a mejorar sus diversas formas de estrategias de aprendizajes y así tener mejores resultados en el sector educativo y luchar contra el analfabetismo.

En la parte metodológica esta investigación pretende ser parte de la solución para los docentes en motivar y enseñar las diversas formas de adquirir un conocimiento y esto solo se podrá con las diversas formas de estrategias de aprendizaje.

En lo práctico, esta investigación ayudara a los docentes y estudiantes de la EBR contar con recursos diversos de estrategias cognitivas, metacognitivas y socio afectivas los estudiantes y facilitar el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria teniendo en consideración las diversas necesidades según la realidad de su contexto local, regional nacional e internacional.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

2.1.1. Nivel internacional

Cardenas (2015), en su tesis *Estrategias de aprendizaje y rendimiento en inglés en alumnos universitarios*, concluyó que “Llegando al final de este estudio, y considerando los resultados obtenidos, la validación de las cuatro hipótesis, así como el cumplimiento de los cuatro objetivos específicos y, habiéndose respondido las preguntas de investigación, se hace altamente importante reflexionar acerca de nuestro rol de formadores de futuros profesores, ya que se hace evidente desarrollar, también a nivel universitario, el concepto de aprender a aprender y el entrenamiento efectivo en el uso de estrategias de aprendizaje entre nuestros alumnos”. (p.214).

Según Acevedo (2016), en su investigación titulada *Estrategias de aprendizaje, con relación al rendimiento académico y tiempo en alcanzar el grado universitario en enfermería*, concluyó “Los estudiantes del género femenino reflejaron utilizar más estrategias meta-cognitivas y los del género masculino despuntaron en utilizar más las estrategias cognitivas seguidas por la meta-cognitivas, el género femenino alcanzó una puntuación un poco mayor que el género masculino en cuanto a rendimiento académico, índice académico y la tasa de rendimiento, los participantes utilizan las estrategias de aprendizaje y no se reflejó diferencia significativa con el tiempo de

duración en completar el grado universitario, así mismo se observó que el orden de uso mayor de las estrategias entre los estudiantes de alto rendimiento fue: meta-cognitivas, motivacionales y cognitivas, las estrategias que mayormente utilizaba los estudiantes de alto rendimiento fueron las meta-cognitivas lo que implica que la población de estudio es una que planifica las estrategias, genera preguntas, promueve la elección, la evalúa, le da crédito a lo que estudia y es aquí que se prohíbe el yo no puedo, apunta a que las estrategias motivacionales basadas en la búsqueda de la funcionalidad y aplicabilidad de los contenidos que se estudian, se encontró una asociación significativa con el rendimiento académico global de los estudiantes del programa de grado universitario en enfermería participantes del estudio al finalizar su último año, e encontró que de las estrategias cognitivas dos factores; memorización y elaboración de anclaje se relacionaron de forma estadísticamente significativa con la tasa de rendimiento, manifestó que las estrategias meta-cognitivas, basadas en estrategias de control previas al acto de estudio que se ponen en marcha, tanto en el propio proceso como una vez finalizado, se asocian significativamente con el rendimiento académico y el índice global de los estudiantes del grado universitario en enfermería participantes del estudio al finalizar su último año“. (pp.138-144)

Según Gargallo, Suárez y Ferreras (2007), en su tesis *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios*, Mediante la correlaciones y el análisis de regresión múltiple se obtuvo la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, además con el análisis jerárquico de conglomerados, se encontró 4 grupos

destudiantes con diversos perfiles de uso de estrategias: uno bueno y tres deficiente, posteriormente se realizaron el ANOVA encontrando diferencias significativas a favor del grupo con perfil estratégico positivo.

Según Alba e Inés (2015), en su tesis titulada *Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico*, Llegaron a las conclusiones “hubo un progreso paulatino en los estudiantes, desde el momento en que determinaron su estilo particular de aprendizaje y las estrategias que deben utilizar para lograr un mejor desempeño académico, se denotó la relación que existe entre las variables Estilo, Estrategias de aprendizaje y Rendimiento Académico. Puesto que cuando un estudiante reconoce y se apropia de su estilo y utiliza unas estrategias de aprendizaje de acuerdo con éste, pues evidentemente tendrá un rendimiento escolar más efectivo, el resultado del "Coeficiente de correlación de Pearson" marcó una correlación positiva entre las variables estilo y estrategias de aprendizaje respecto de la variable rendimiento académico, lo que denota que sí hay una relación de correspondencia entre las mismas, por lo cual el estilo y las estrategias de aprendizaje si influyen en el rendimiento académico de un estudiante”. (p.16)

2.1.2. Nivel nacional

Según Muñoz Wong y Yacsa (2014), en su tesis de investigación titulada *Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del centro educativo experimental de aplicación la cantuta, 2014*, llegaron a la conclusión siguiente “Los resultados obtenidos

confirman, basados en el análisis estadístico Chi-cuadrado calculado es de 31,907 que es mayor que el valor crítico de la tabla (7,81), a un nivel de significancia del 0,05 y con un nivel de confianza de 95%, indican que la correlación es significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, variables de la presente investigación.” (pag 4).

Según Bardales (2011), en su tesis *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del inglés en quinto de secundaria de una institución educativa pública: ventanilla*, concluyó que “Los resultados obtenidos evidencian que el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico en el área de inglés existe una correlación negativa, mientras que en los estilos de aprendizaje reflexivo, pragmático y teórico no existe correlación con el rendimiento académico en el área de inglés”. (p.6).

Según Collantes (2015), en su investigación denominada *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de Inglés en estudiantes de cuarto grado de secundaria en el distrito de Bellavista – Callao, 2014*. Concluyó lo siguiente “que se identificaron que los estudiantes utilizan las estrategias de aprendizaje de manera diferenciada, siendo los alumnos que tienen mayores logros en el aprendizaje, los que mayormente usan y al realizar la prueba de hipótesis aplicando los estadísticos de Rho Spearman se ha comprobado que existe una correlación directa y significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Inglés en estudiantes de cuarto grado de secundaria en el distrito de Bellavista–Callao.” (p. 6).

Según Cumpa (2017), en su investigación *Influencia de estrategias de aprendizaje para la producción de textos en el idioma inglés. estudiantes*

cuarto grado institución educativa secundaria PÓMAPE-MONSEFÚ 2017, concluyó que “Las estrategias de aprendizaje aplicadas permitieron la producción de textos, así como también las estrategias de Aprendizaje, si influyen significativamente en la Producción de Textos en el Idioma Inglés en los Estudiantes cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Pómape – Monsefú 2017, motivando a los estudiantes, debido a que ya que despertó el interés por las diferentes actividades e imágenes principalmente de las rutinas diarias lo que le permitió a los estudiantes interactuar con sus compañeros.” (p. 9).

2.1.3. Nivel local

Según Cruzado (2016), en su tesis *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas Marko Jara Schenone y Ricardo Bentín Grande del Distrito De Manantay-Ucayali*, 2016, concluyendo que “Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del área de inglés del VII ciclo de educación secundaria de las Instituciones Educativas Marko Jara Schenone y Ricardo Bertín Grande del distrito de Manantay-Ucayali, 2016.” (p. 5).

Tenemos a Limas (2016), en su tesis *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas Colegio Nacional Yarinacocha y Alfredo Vargas Guerra A-26 del Distrito de Yarinacocha*

Ucayali, 2016, concluyó “no existe relación entre las dimensiones de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes. Y se concluye, que no existe relación lineal directa significativa (bilateral) = ,972 (Tabla 4) entre las variables, por ser pequeño la muestra y se mantiene la hipótesis de independencia ($r = ,008$)”. (p.5).

Según *Pisco (2017)*, en su investigación denominada *Estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de educación inicial en las instituciones educativas N° 64019-473 Abner Alberto Monroy Cachay y N° 515-2 de Mayo De Pucallpa, 2017*, concluyó que “No existe relación entre las variables de estudio, ya que las estrategias de inicio de sesión y la planificación de los recursos de la institución para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje son adecuados y el nivel de logro de los estudiantes en su mayoría es Logro previsto y también evidencian que las estrategias didácticas que más se practican son las orientadas al trabajo en grupo y el nivel de logro de aprendizaje del área de Comunicación es mayoritariamente bajo.” (pag.5).

Según *Bardales (2016)*, en su tesis *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en las secciones de 4 años de educación inicial en las instituciones educativas Niño Jesús N° 232 y Divino Maestro N° 242 del Distrito De Callería-Ucayali, 2016*, Concluyó que “existe una relación significativa entre las variables en estudio por lo que se acepta la hipótesis de la investigación. Además, se encontró que el 67% de los docentes utilizan estrategias didácticas

dinámicas y que los alumnos de estos docentes son los que logran un alto nivel de logro de aprendizaje, en su mayoría.” (pag. 5).

2.2. VARIABLE 1 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES

Según MINEDU (2016), define a las estrategias de aprendizajes que “Son procedimientos que se aplican de modo intencional y controlado para enfrentar problemas de complejidad creciente, donde la situación es cambiante y hay que tomar decisiones inteligentes para seleccionar los pasos por seguir según la nueva situación del problema.” (pag.379).

Según Meza (2013), las define como “un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje.” (pag.199).

Según Norzagaray, Sevillano, & Aurelia (s.f.), “las estrategias incluyen los recursos que los estudiantes emplean cuando se enfrentan a situaciones de aprendizaje, es decir, establecen lo que necesita para resolver bien la tarea de estudio, determinan las técnicas más adecuadas a utilizar, como controlar su aplicación, toma de decisiones posteriores en función de los resultados.” (pag.5).

Según Pezoa C. & Labra T. (2000), “Son secuencias de habilidades que se ponen en funcionamiento apuntando a conseguir determinados propósitos. Ellas comprometen ciertas habilidades que alcanzan un nivel superior, las que a su vez regulan las habilidades de mayor especificidad, las cuales tienen relación directa con tareas más precisas.” (pag.13).

Según Dolores (s.f.), lo define como “Un conjunto de operaciones, pasos, planes, rutinas que usan los estudiantes para facilitar la obtención,

almacenamiento, recuperación, y uso de información al aprender una lengua extranjera.” (pag.1).

2.2.1. Tipos (dimensiones) de las estrategias de aprendizajes

Según Dolores (s.f), Las estrategias son una organización de la clase basada en momentos. La palabra momento está tomada aquí en el sentido de dimensión, y no en el sentido temporal del término. Cada uno de estos momentos tiene una función específica dentro del proceso y, para realizar una buena clase de matemática, es necesaria una buena gestión de los siguientes momentos.(pag.1)

Dimensión 1 Acción Cuestiones didácticas: Brousseau, (2017), manifiesta que “Esta situación pone al alumno en contacto con un acto o problema, cuya solución es precisamente el conocimiento que se quiere enseñar, el actuar sobre esta situación permite que el alumno reciba información sobre el resultado de su acción. Su objetivo básico es establecer interacciones entre el sujeto y el medio pero no es indispensable la manipulación física del objeto”. Acciones del docente: Expone una situación problemática y se asegura de que haya sido bien comprendida. Si es necesario, parte de los conocimientos anteriores o “saberes previos”, mediante actividades especiales para este fin. Adopta el rol de un “coordinador descentrado”, que interviene solamente como facilitador de la búsqueda, pero se abstiene de brindar informaciones que condicionen la acción de los estudiantes. Aclara las situaciones problemáticas. Señala contradicciones en los procedimientos. Promueve la aparición de muchas ideas, pues esta fase es la más creativa y la que debe poner en juego la

imaginación, la inventiva y la intuición. Propicia el intercambio entre los miembros del grupo, asegurándose de que el grupo no siga adelante sin antes tomarse el tiempo para la discusión de los acuerdos. Brousseau, (2007).

Dimensión 2 Formulación. Brousseau (2007) Cuestiones didácticas: Esta situación obliga a que el alumno ponga de manifiesto sus modelos implícitos (preconceptos) sobre determinados conceptos, problemas construyendo una descripción o representación de los mismos e incluyendo esta descripción dentro de una dialéctica en la que interioriza el emprendimiento y la recepción, para ello utiliza medios convencionales de representación que permita comunicarse.

Acciones del docente: Estimula a los estudiantes Evita que los estudiantes pierdan el “hilo” del proceso. Procura que se organicen, de modo que puedan diseñar y materializar la solución (seleccionar los materiales, las herramientas, dividir las tareas Indicar las pautas para que los estudiantes utilicen los medios de representación apropiados. Se concluye al sondear el “estado del saber” y los aspectos afectivos y actitudinales. Detecta procedimientos inadecuados, prejuicios, obstáculos, y dificultades, para trabajarlos con los estudiantes, según convenga a su estrategia.

Dimensión 3 Validación Cuestiones didácticas: Es probar que lo que se dice es verdadero. Para ello hay que convencer a los demás de la coherencia y consistencia de unas afirmaciones esta es la fase más compleja en ella el profesor sólo debe intervenir para poner de manifiesto las contradicciones , pedir pruebas , mejorar los argumentos y acostumbrar

a los alumnos a la necesidad de objetivos los motivos del propio razonamiento. (Brousseau, 2007).

Acciones del docente: El docente estimula y coordina las pruebas, los ensayos, las exposiciones, los debates y las justificaciones. Absuelve las dudas y las contradicciones que aparezcan, señala procedimientos diferentes, lenguajes inapropiados, y busca que el consenso valide los saberes utilizados. Además, crece el valor de las intervenciones del docente, que debe recurrir a las explicaciones teóricas y metodológicas necesarias de acuerdo con las dificultades surgidas. Esta es una buena oportunidad para tomar datos evaluativos y para introducir nuevas variantes de problematización.

Coordina y resume las conclusiones que son clave para la sistematización de la próxima fase.

Dimensión 4 Institucionalización Cuestiones didácticas: Sirve para fijar los conocimientos y explicitar formalmente el conocimiento construido. Formulado, validado y aceptado por todos. Conocimiento que deberá ser poseído por todos los alumnos participantes. Se puede agregar que el docente, rescata la semántica y los medios de presentación apropiados. El docente cumple un rol como mediador de códigos de comunicación. Explica, sintetiza, resume y rescata los conocimientos puestos en juego para resolver la situación planteada. Destaca la funcionalidad. Propicia la reflexión (metacognición) compartida con sus estudiantes sobre “lo que hicimos”. Rescata el valor de las nociones y los métodos utilizados. Señala su alcance, su generalidad y su importancia.

Dimensión 5 Evaluación. Brousseau (2007), Cuestiones didáctica: “La evaluación de los aprendizajes realizada por el docente, la auto evaluación del alumno y la co-evaluación entre pares, se deben considerar como oportunidades de aprendizaje: de tal manera que el aprendizaje y evaluación debieran marchar juntos en un proceso recursivo”. (p.83)

Acciones del docente: El seguimiento del docente desde la aparición de los primeros borradores y bocetos hasta el producto final como forma de evaluar el desempeño del estudiante.

Anticipa una nueva secuencia articulada con los temas o contenidos tratados en esta. (Minedu, 2007, p. 8).

Medición de las estrategias de enseñanza de matemática. Para medir las dimensiones de las estrategias de enseñanza, se elaboró instrumentos basados en las Situaciones didácticas de Brousseau y reformulados, ampliados por el Ministerio de Educación. Puede presentar algunos trabajos adicionales con el propósito de obtener más datos evaluativos y permitir la transferencia y la nivelación.

2.3. VARIABLE 2 DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS.

Según el MINEDU (2016), define a esta “la capacidad al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un estudiante para desempeñar una determinada tarea de manera eficiente. En este sentido, esta noción se vincula al aprendizaje, siendo así que puede utilizar un aprendiz para aprender, cuyo componente fundamental es cognitivo. Establece en sus

dimensiones expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos así como de la actitud frente al área” (p. 219).

El MINEDU indica que “El área de inglés tiene como finalidad principal desarrollar en los estudiantes un manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresar, comprender, procesar y producir mensajes. Para el desarrollo de las capacidades comunicativas deben tomarse en cuenta, además otros lenguajes o recursos expresivos no verbales (gestual, corporal, gráfico, sonoro) así como el manejo de las tecnologías de la información” (p. 219).

Para el MINEDU “El aprender un idioma extranjero brinda a los estudiantes la oportunidad de contar con una herramienta que les ayuda a convertirse en ciudadanos capaces de participar, en un proceso intercultural; en intercambios de ideas, percepciones y sentimientos; así como a compartir su visión del mundo enriqueciéndose con el aprendizaje de una segunda lengua” (p. 219).

2.3.1. Dimensiones de las competencias del área de inglés

Según el MINEDU (2016, p. 219), El programa curricular del área propone el desarrollo de logros de aprendizaje, en términos de competencias, capacidades y actitudes, que han sido organizados de la siguiente manera:

Dimensión 1: Se comunica oralmente en inglés Ramírez (2009) en el DCN sostiene que: Implica el desarrollo interactivo de las capacidades de comprensión y producción de textos orales. El proceso se da en diversas situaciones comunicativas y con diversos propósitos relacionados con la

vida cotidiana del entorno familiar y social del estudiante. Involucra el saber escuchar y expresar las propias ideas, emociones y sentimientos en diversos contextos con interlocutores diferentes. (p. 76) De ahí que la adquisición del lenguaje oral empieza en forma espontánea y continúa durante toda la infancia y la adolescencia, momento en donde el aprendizaje del idioma inglés es más natural y su adquisición mucho más fácil y no es consecuencia sólo del desarrollo biológico y psicológico, también es aprendizaje cultural relacionado con el medio de vida de cada persona. Así, en el VII ciclo se enfatiza en el desarrollo de capacidades comunicativas desarrollándose entrevistas, conversaciones, diálogos, relatos y otros, a partir de situaciones de la vida diaria. Se busca que los estudiantes se interrelacionen, tengan oportunidades para saber escuchar y expresarse en la lengua extranjera, con espontaneidad y claridad, respetando sus necesidades, intereses, sentimientos y experiencias. (Diseño Curricular Nacional, 2009, p.12)

Se enfatiza en el desarrollo de capacidades comunicativas en inglés para la narración y la exposición a una lengua extranjera, a partir de situaciones de la vida cotidiana. Se busca que los estudiantes interactúen con distintos interlocutores, se expresen con orden y seguridad; así mismo, escuchen y comprendan activamente los mensajes, ya sea para reconocer información importante, emitir opinión, explicar una idea central desde sus propias experiencias o narrar un acontecimiento interesante. (Diseño Curricular Nacional, 2009, p.13) De este modo, las actividades realizadas en las clases basadas en el método comunicativo suelen incluir actividades en parejas y en grupo en las que se requiere la negociación y la

cooperación de los alumnos, actividades enfocadas a adquirir fluidez que animen a los alumnos a aumentar su confianza, juegos de simulación, en los que los alumnos practiquen y desarrollen las funciones de la lengua, y también actividades enfocadas a adquirir un buen uso de la gramática y la pronunciación. Se pone énfasis en el desarrollo de capacidades comunicativas en el idioma inglés para el debate y la argumentación de los puntos de vista, a partir de diversas situaciones. Se busca que los estudiantes se expresen y comprendan mensajes en el idioma inglés con variados propósitos y ante distintos auditorios; ya sea para opinar, informar, explicar, describir, narrar, argumentar y proponer alternativas para tomar decisiones, individualmente y en grupo. El proceso de construcción del lenguaje está estrechamente ligado a la necesidad de comunicarse en inglés y a la estimulación del medio; por esto, resulta indispensable que la escuela ofrezca variadas, auténticas y significativas experiencias comunicativas en diversas situaciones y con distintos propósitos e interlocutores.

Dimensión 2: Lee diversos tipos de textos en inglés, se concibe que leer es mucho más que descifrar, leer es comprender un texto en Inglés , es poder desarrollar con él las preguntas y hallar respuestas, es procesar, analizar, deducir, construir significados desde las experiencias previas. En ese sentido se fundamenta que: Se enfatiza en el desarrollo de capacidades comunicativas para que los estudiantes lean con un propósito específico, no sólo propuesto por el docente, sino también por ellos mismos, en un clima de lectura abierta y placentera, donde se anticipe el contenido de la lectura a partir de indicios, como dibujos, título de la obra.

También se promueve el planteamiento de hipótesis y suposiciones, inferencias donde se arriesguen puntos de vista y se hagan reconstrucciones de significado en textos completos, de tal manera que participen reflexivamente con sus conocimientos, experiencias y sensaciones. (Ramírez, 2009, p.54).

Es por ello que los estudiantes deben tener la oportunidad de interactuar con diversos tipos de textos, además de los literarios, con aquellos que son de uso funcional o social, para que disfruten y reconozcan la importancia de la lectura en el quehacer diario: afiches, mapas, planos, etiquetas de productos, carteles, recetas, entre otros. Desde la concepción del VII ciclo para educación secundaria se pone énfasis en el desarrollo de capacidades comunicativas para la discriminación de ideas importantes, la elaboración de inferencias a partir de datos y con el aporte de las experiencias y los conocimientos previos; así como la valoración del texto con razones que sustenten las apreciaciones. Márquez, (2011) indica que “se espera además que durante el proceso de lectura, los estudiantes detecten los aspectos deficitarios, reconozcan sus propias limitaciones para comprender un texto, apliquen estrategias durante el proceso, corrijan las dificultades y potencien sus fortalezas” (p.79)

Para Rodríguez (2004) al final de la educación secundaria, “se busca que los estudiantes sean capaces de realizar una lectura a profundidad, destacando las ideas que se expresan en el texto y construyendo con ellas un saber personal” (p. 176) Por ello, se busca que los alumnos aprendan a seleccionar la información que se necesita, analicen el texto para identificar las ideas principales y los datos importantes referentes al tema, elaboren

inferencias y conclusiones, evalúen el contenido del texto leído, es decir, enjuicien críticamente la posición de los demás, apelando a argumentos relevantes; y, por último, reflexionen sobre el proceso mismo de comprensión de textos en Inglés , de manera que sigan aprendiendo a lo largo de la vida.

Dimensión 3: Escribe en ingles diversos tipos de textos de forma reflexiva. Al respecto se espera que los estudiantes deban descubrir que la escritura responde a la necesidad de comunicarse, relacionarse con otros; ya sea para expresar ideas, sentimientos, necesidades, fantasía, humor, facilitar la convivencia, etc. De ahí que se establece: El énfasis en el desarrollo de capacidades de producción para que se produzcan desde el comienzo textos completos con un propósito, un destinatario real y se tenga en claro qué se quiere comunicar: sentimientos, deseos, necesidades, ideas, entre otros. Se busca, además, que los estudiantes escriban una versión previa, luego la revisen y corrijan, de modo reflexivo, aspectos textuales y lingüísticos con el fin de asegurar el sentido y la claridad del escrito para compartirlo con los compañeros. (Ramírez, 2009, p. 80) Escribir constituye una competencia fundamentalmente productiva que involucra procesos de planificación, búsqueda y selección de la información, redacción y revisión del texto. Se enfatiza la capacidades para elaborar un esquema previo que dé cuenta del para qué se escribe, a quién se escribe y qué se quiere decir. Se busca que los estudiantes escriban textos cuyas ideas guarden relación entre sí y estén debidamente articulados y utilicen un lenguaje adecuado a las situaciones de su entorno; así mismo, revisen y corrijan, de modo reflexivo, aspectos textuales y

lingüísticos para mejorar su redacción en el idioma inglés. Es por ello que en educación secundaria, se pone énfasis en el desarrollo de capacidades de producción para escribir con coherencia y cohesión, a partir de un plan previo de escritura, en el que se tenga claro el propósito o la intención. Asimismo, según el DCN se busca que los estudiantes construyan textos estructurados, cuyas ideas guarden relación temática, utilicen un lenguaje variado y apropiado, reflexionen sobre los aspectos textuales y lingüísticos con el fin de revisar, corregir y mejorar el contenido y la estructura de la versión final para socializarla con sus compañeros. Para Rodríguez (2004) producir textos implica “la construcción de significados para expresar diversos propósitos mediante variados tipos de textos. También incluye estrategias para reflexionar sobre lo producido, de tal manera que el niño sea consciente de sus propios procesos de aprendizaje” (p. 11) Es así que la escuela como institución, juega un papel determinante en el desarrollo social del niño y el adolescente. Al iniciar su etapa escolar, el niño posee unas capacidades intelectuales y una posibilidad incipiente de individualizarse. En su nueva vida social escolar establece nuevas relaciones con su entorno que se refuerzan o debilitan de acuerdo con las experiencias que vaya teniendo. La escuela crea un nuevo medio de interacción que resultará indispensable para su desarrollo. Durante su etapa escolar, desarrolla una personalidad polivalente, lo que le permite participar en diferentes grupos sin realizar la misma función, y desarrollar diferentes roles, participando activamente en diversos escenarios con la posibilidad de influir operativamente en ellos.

2.4. EVALUACIÓN DEL NIVEL DE APRENDIZAJE.

Para Matos (2007) la evaluación de los aprendizajes “es un proceso pedagógico, mediante el cual se observa, recoge y analiza información relevante, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes” (p. 69)

Asimismo, en las instituciones educativas se considera que la evaluación proporciona información útil para la regulación de las actividades, tanto de los docentes como de los estudiantes. En el caso del docente, sirve para mejorar e ir adaptando su enseñanza a las necesidades de quienes aprenden; en el caso del estudiante, para que sea consciente de los aspectos a superar y las potencialidades que puede desarrollar y en el caso de los padres de familia para apoyar a sus hijos en el afianzamiento de sus logros y superación de sus dificultades.

El DCN (2009) sustenta que “la evaluación permite determinar si los estudiantes han desarrollado los aprendizajes previstos para poder otorgarles la certificación correspondiente.

La evaluación de los aprendizajes en la EBR se caracteriza por ser integral, continua, sistemática, participativa y flexible” (p.276) Por ello, Matos acota que “La evaluación es un acto educativo donde estudiantes y docentes aprenden de sus aciertos y errores. (p. 23), en ese mismo sentido se encuentra que “Mediante los siguientes calificativos, se representa el nivel de logro, es decir, el grado de desarrollo o adquisición alcanzado por el estudiante en relación con los aprendizajes previstos o esperados (DCN, 2009, p. 278)

- **Aprendizaje:** El aprendizaje por la acción no es un método, sino un principio didáctico metodológico que se operativiza a través del modelo de la acción completa o método de los seis pasos, el cual parte de identificar una necesidad, un interés o un problema relacionado con los contenidos curriculares, con la posibilidad de afrontarlo mediante un proceso lógico de trabajo (Picardo, 2005)
- **Capacidad:** Cualidad psíquica de la personalidad que es condición para realizar con éxitos determinados tipos de actividad. Habilidad compleja que una vez adquirida modifica la forma en que el individuo comprende, actúa y se ubica en diferentes contextos y situaciones. Eclecticismo: Intento de compatibilizar elementos de diferentes enfoques teóricos con la aspiración de buscar lo mejor de cada uno en un nuevo enfoque, pretendiendo resolver las contradicciones y superar las insuficiencias existentes en los anteriores.
- **Estrategias:** Actividad original que un sujeto desarrolla para realizar una adquisición. Estructura: Forma o modo en que se organiza un currículo, que puede ser a través de ejes núcleos, de problemas, por temáticas, entre otros. Feed-back: Término utilizado en psicología para expresar el retorno de la información a la fuente emisora (Sinónimos, retroalimentación, retro comunicación, información de retorno) (Ore, 200, p.84)
- **Fluidez Oral:** Propiedad que tiene el estudiante de una nueva lengua en utilizar correctamente los códigos para expresarse con calidad y facilidad. Fonética: Conjunto de los sonidos de un idioma. Disciplina que estudia y clasifica cada uno de los sonidos diferenciados que

existen en una lengua determinada. Habilidad: Capacidad de actuar que se desarrolla gracias al aprendizaje, al ejercicio y la experiencia.

- **Inglés:** Es un idioma originario del norte de Europa de raíz germánica que se desarrolló en Inglaterra, difundido desde su origen por todas las Islas británicas y en muchas de sus antiguas colonias de ultramar, descende del idioma que hablaron las tribus germánicas que migraron de lo que hoy es el norte de Alemania y parte de Dinamarca a la tierra que habría de conocerse como Inglaterra. Lenguaje: Sistema de signos verbales que sirven para formular pensamientos en el proceso de reflejo de la realidad objetiva por el conocimiento subjetivo, y para comunicar socialmente tales pensamientos, así como las experiencias emocionales, estéticas, volitivas, concomitantes. Actividad específicamente humana de comunicación mediante la lengua o idioma. (Brugger, 1988, p.328)
- **Listening:** Escuchar, Es una actividad especial, pues es el lenguaje hablado lo que el alumno escucha, especialmente cuando es informal, mas capta la atención, se pueden usar muchas actividades, como es completar espacios, repeticiones, la entonación, diferentes tonos de voz, etc.
- **Reading:** Lectura, Es una ocupación activa increíble, para hacerla exitosamente, tenemos que comprender que significan las palabras, ver las figuras de las palabras, comprender los argumentos y trabajarlas si las comprendemos. (Ore 2001 p 176)

- **Scanning:** Buscar, capturar una imagen o texto, examinar concienzudamente un texto; para conseguir un significado específico. (Harmer 2010 p 282)
- **Skimming:** Hojear, leer superficialmente un libro, periódico o anuncio, para conseguir un significado general. (Harmer 2010 p. 282)
- **Speaking:** Hablar, es la habilidad principal, pues proporciona el uso de la lengua de estudio, mediante discusiones, diálogos, etc.
- **Writing:** Escritura, es la habilidad básica del lenguaje, los estudiantes necesitan saber cómo escribir cartas, reportes, responder anuncios, incrementar el uso de la escritura electrónica.” (Ore 2001 p 250)

L1: “Lengua materna o con la que se ha nacido”. (Harmer, 2010, p.276)

L2: Lenguaje, idioma o lengua foránea, la que está en proceso de adquirirse. (Harmer 2010 p 276).

2.5. DEFINICION DE TERMINOS BASICOS

- **Aprendizaje:** es un proceso comunicativo mediado en el cual se adquieren conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes a través de diferentes estrategias, técnicas y medios disponibles para el alumno, construido en contextos de solución de problemas y a través de la colaboración con otro (Parra, 2003, p. 120).
- **Aprendizaje autónomo:** es la facultad que tiene una persona para dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender, de forma consciente e intencionada. (MINEDU, 2016, p. 378)

- **Cognitivo:** es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia. (Definicion.DE, 2019)
- **DCN:** Constituye un documento normativo y de orientación para todo el país. Sintetiza las intenciones educativas y contiene los aprendizajes previstos que todo estudiante de Educación Básica Regular debe desarrollar (DCN, 2009, p. 16).
- **Desempeño:** La idea de desempeño suele emplearse respecto al rendimiento de una persona en su ámbito laboral o académico. Se trata del nivel que consigue alcanzar de acuerdo a su destreza y a su esfuerzo. (Definición ABC, 2019).

CAPITULO III

MARCO METODOLOGIA

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Para Cegarra (2011), “El método empleado en el estudio es hipotético deductivo, del enfoque cuantitativo, del paradigma positivista. Hipotético deductivo porque en el caso específico planteamos hipótesis de lo general a lo particular” (pag.82)

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según Sánchez (2015), es una “investigación básica en la medida que el objetivo del estudio es analizar las variables en su misma condición sin buscar modificarla, en este tipo de estudio se busca establecer una realidad en concordancia con el marco teórico”.

Se acota que el estudio es de nivel descriptivo de grado correlacional. Es conocida también como investigación teórica, pura o fundamental. Está destinada a aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica inmediata.

Se preocupa por recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico científico, orientado al descubrimiento de principios y leyes (p.164).

Algunos autores la denominan investigación dogmática y se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él; la finalidad

radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico.

3.3. DISEÑO

Según Valderrama (2014), “El diseño es correlacional, de corte transversal se denominan así ya que se recogen los datos en determinado tiempo y espacio, su objetivo es describir y correlacionar variables en este caso específico la Estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés”. (p.151)

Hernández (2010), Sostiene que: “Este tipo de estudio descriptivo tiene como finalidad determinar el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables”:

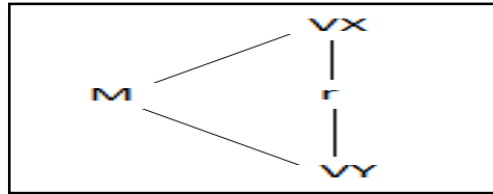
Se caracterizan porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación.

Aunque la investigación correlacional no establece de forma directa relaciones causales, puede aportar indicios sobre las posibles causas de un fenómeno. (2010, p.201)

No experimental, Hernández, (2010). Señala “Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”. (p.149).

Este tipo de investigación descriptiva busca determinar el grado de relación existente entre las variables.

El esquema del diseño es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

Vx = Medición de la variable 1

Vy = Medición de la variable 2

r = Correlación entre las variables.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.4.1 Población

La población constituye un universo finito porque está conformada por los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Comercio N° 64, Pucallpa - 2018.

Que en su conjunto son 120 entre varones y mujeres, al respecto Hernández (2010) “sostiene que la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (pag.239). Es decir que la población vendría a ser un conjunto finito de datos grandes que tienen las mismas características.

3.4.2 Muestra

Según Hernández (2010) “se determina que es una muestra censal ya que se trabaja con el mismo tamaño de la población, del mismo modo se tipifica como una muestra intencional dado que se eligió de manera arbitraria, asimismo es una muestra disponible”.

La muestra está conformada por 120 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Comercio N° 64, Pucallpa – 2018.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

3.5.1. Técnicas

La técnica de esta investigación es la encuesta, donde permitió extraer la información de las variables de estudio.

3.5.2. Instrumentos

Quintero (2009), indica: “Consiste en formular una serie de preguntas recogidas en un cuestionario para conocer la opinión del público sobre un asunto determinado y reflejado mediante estadísticas”. (Pag.4)

Para la variable competencias del área de inglés. Se aplicó un test de competencias del área de inglés, el cual tiene la finalidad de medir el porcentaje de cada una de las dimensiones de la estrategia de enseñanza en los docentes. (Sánchez, 2009, p.146)

3.6. PROCESAMIENTOS DE LOS DATOS RECOLECTADOS.

- La FEyCsSs a través del decano realizo un documento solicitando el permiso y acceso para la aplicación de la investigación al director de la I.E.
- Los investigadores del proyecto realizaron la coordinación respectiva con el docente de aula para aplicar los instrumentos 1 y 2 para medir las variables de dicha investigación.
- La aplicación de los instrumentos de la investigación: la encuesta y el test tipo prueba de comprensión de textos se realizará en las secciones de A y O del cuarto grado de educación secundaria.
- Se aplicó y se recolecto la información necesaria del proyecto de investigación con el apoyo de los docentes y estudiantes, mediante los instrumentos desarrollados por los alumnos.
- Por último, los datos recolectados se sistematizarán en una base de datos paloteada en tablas simples para su debido procesamiento mediante el software estadístico SPSS.

3.7. TRATAMIENTOS DE DATOS.

Según Sánchez (2011), el tratamiento de datos, se realizó mediante el software SPSS 25.0, con el cual se establecerán con apoyo de la estadística, los resultados siguientes:

- Con la estadística descriptiva, se estableció tablas de distribución de frecuencias y gráficos de barras, las cuales se describió a través de promedios y variaciones porcentuales.
- Con la estadística inferencial, se estableció la prueba de homogeneidad para ver que prueba de correlación de hipótesis emplearemos (r de Pearson o Rho de spearman) y el p-valor de cada hipótesis planteada por el investigador para tomar decisiones en la aceptación o rechazo de la misma.

De acuerdo a lo dicho anteriormente se empleó los mismos procesos técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos, pero con la única diferencia que se actualizará el software SPSS versión 25.0 debido a que es la última versión del software antes mencionado.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación para derivarlos finalmente en el análisis y discusión del objeto de estudio. Se presentan a continuación los resultados obtenidos organizados en base al instrumento aplicado.

Tabla 1. Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable estrategias de enseñanza

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Básico	29	24.17
Competente	48	40.00
Destacado	43	35.83
Total	120	100.0

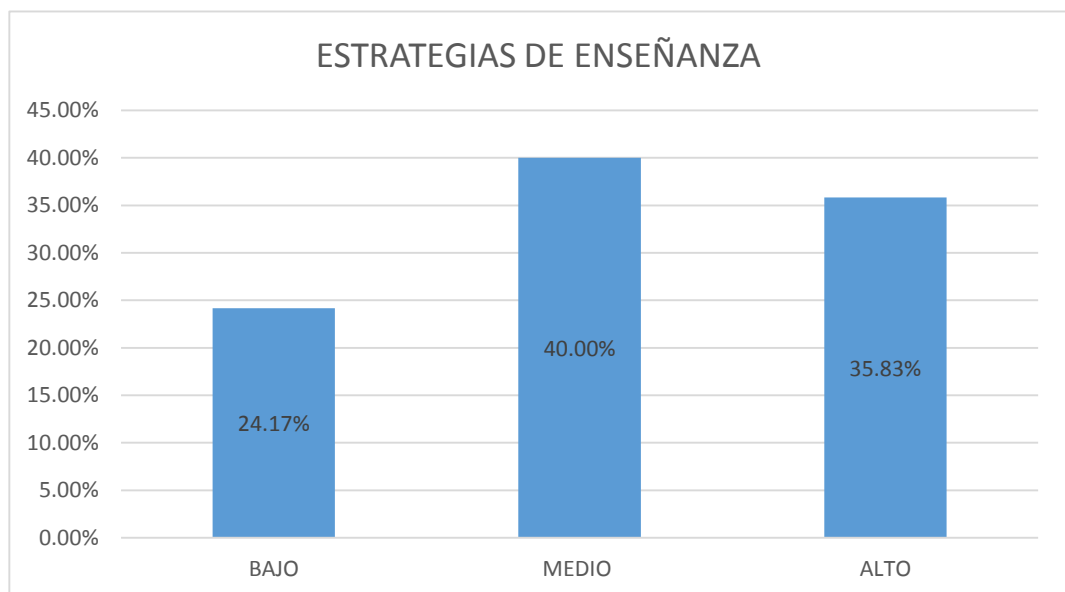


Figura 1. Distribución de frecuencia y porcentaje de estrategia de enseñanza

Interpretación

La tabla 1 y figura 1 se observa que la estrategia de enseñanza de inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria en la I.E. Comercio Pucallpa 2018, muestra los siguientes resultados, 29 estudiantes que equivalen al (24.2%) están en nivel básico, 48 estudiantes que equivalen al (40%) están en nivel competente en estrategias de enseñanza de inglés.

Tabla 2. Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable competencia del área de inglés

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Básico	61	50.83
Competente	47	39.17
Destacado	12	10.0
Total	120	100.0

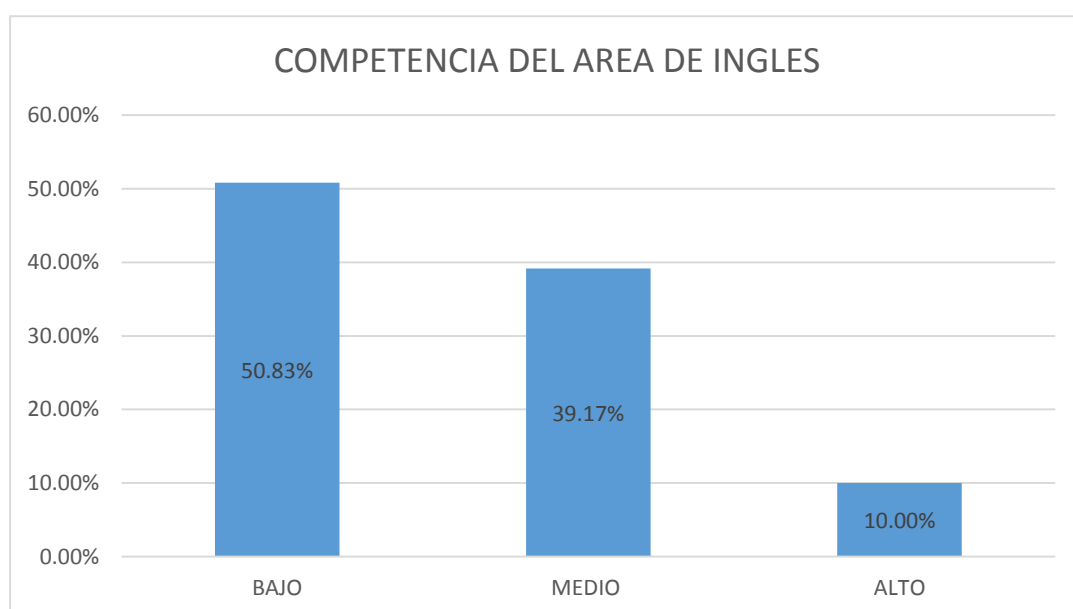


Figura 2. Distribución de frecuencia y porcentaje de competencias del área de inglés

Interpretación

La tabla 2 y figura 2 se observa que la competencia del área de inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria en la I.E. Comercio Pucallpa 2018, muestra los siguientes resultados, 61 estudiantes que equivalen al (50.8%) están en nivel bajo y 47 estudiantes que equivalen al (39.2%) están en nivel medio en competencias del área de inglés.

Tabla 3. Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión: Se comunica oralmente en inglés

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	56	46.67
Medio	43	35.83
Alto	21	17.50
Total	120	100.0

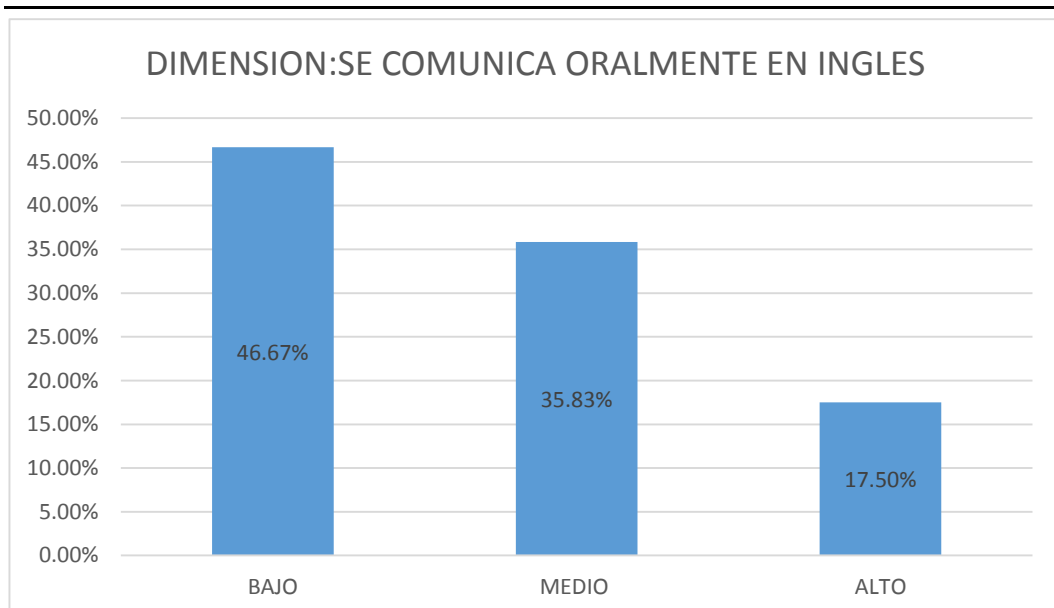


Figura 3. Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión: Se comunica oralmente en inglés

Interpretación

La tabla 3 y figura 3 se observa que la dimensión , Se comunica oralmente en inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria en la I.E. Comercio Pucallpa 2018, muestra los siguientes resultados, 56 estudiantes que equivalen al (46.7%) están en nivel bajo y 43 estudiantes que equivalen al (35.8%) están en nivel medio.

Tabla 4. Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión: Lee diversos tipos de textos en inglés.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	68	56.7
Medio	40	33.3
Alto	12	10.0
Total	120	100.0

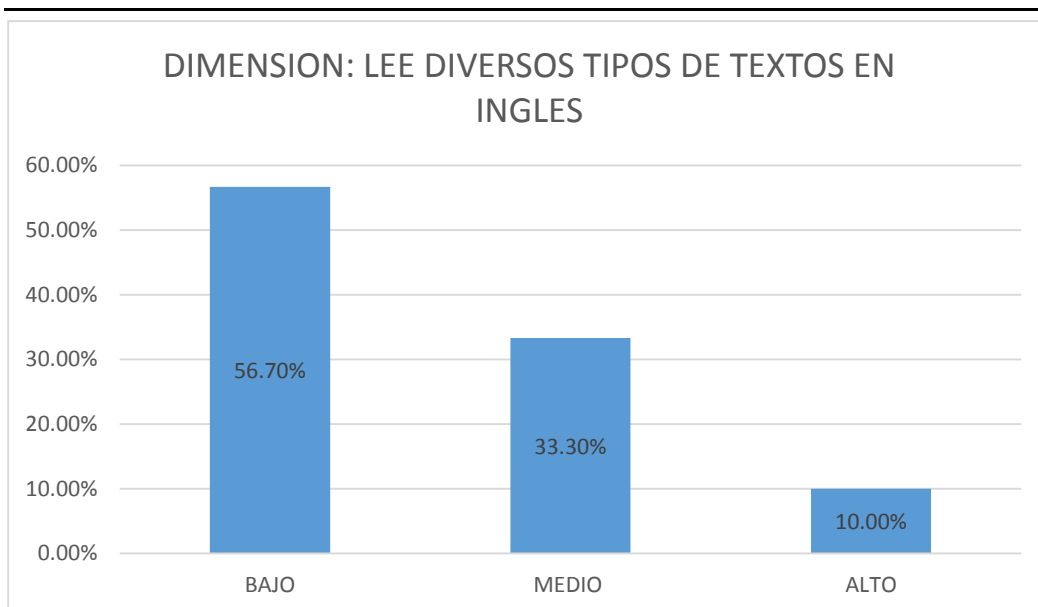


Figura 4. Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión: Lee diversos tipos de textos en inglés.

Interpretación

La tabla 4 y figura 4 se observa que la dimensión: Lee diversos tipos de textos en inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria en la I.E. Comercio Pucallpa 2018, muestra los siguientes resultados, 68 estudiantes que equivalen al (56.7%) están en nivel bajo y 40 estudiantes que equivalen al (33.3%) están en nivel medio

**Tabla 5. Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión:
Escribe en ingles diversos tipos de textos de forma reflexiva.**

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	66	55.0
Medio	42	35.0
Alto	12	10.0
Total	120	100.0

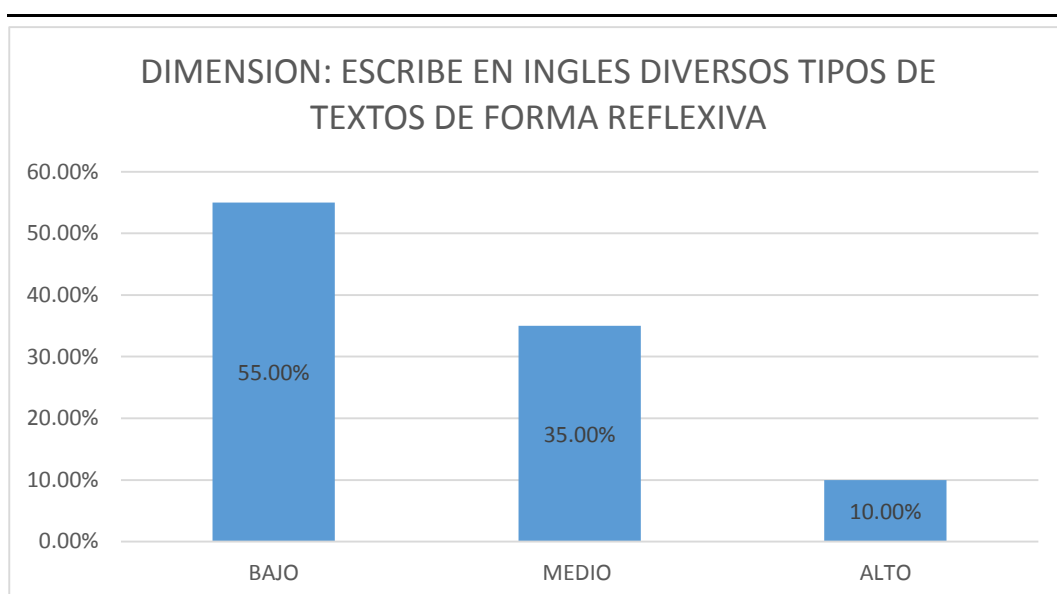


**Figura 5. Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión:
Escribe en ingles diversos tipos de textos de forma reflexiva.**

Interpretación

La tabla 5 y figura 5 se puede observar que los estudiantes de la I.E. Comercio N° 64, Pucallpa – 2018, el 58,5% de los estudiantes presentan un nivel muy eficiente, por otro lado el 33.8% alcanzo un nivel eficiente, asimismo el 7,7% se encuentra en un nivel deficiente.

Tabla 6. Estrategias de enseñanza de inglés y competencias del área de inglés

		Estrategia de enseñanza de ingles							
		Básico		Competente		Destacado		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Competencias del área de ingles	Bajo	24	39.3%	24	39.3%	13	21.3%	61	100.0%
	Medio	5	10.6%	22	46.8%	20	42.6%	47	100.0%
	Alto	0	0.0%	2	16.7%	10	83.3%	12	100.0%

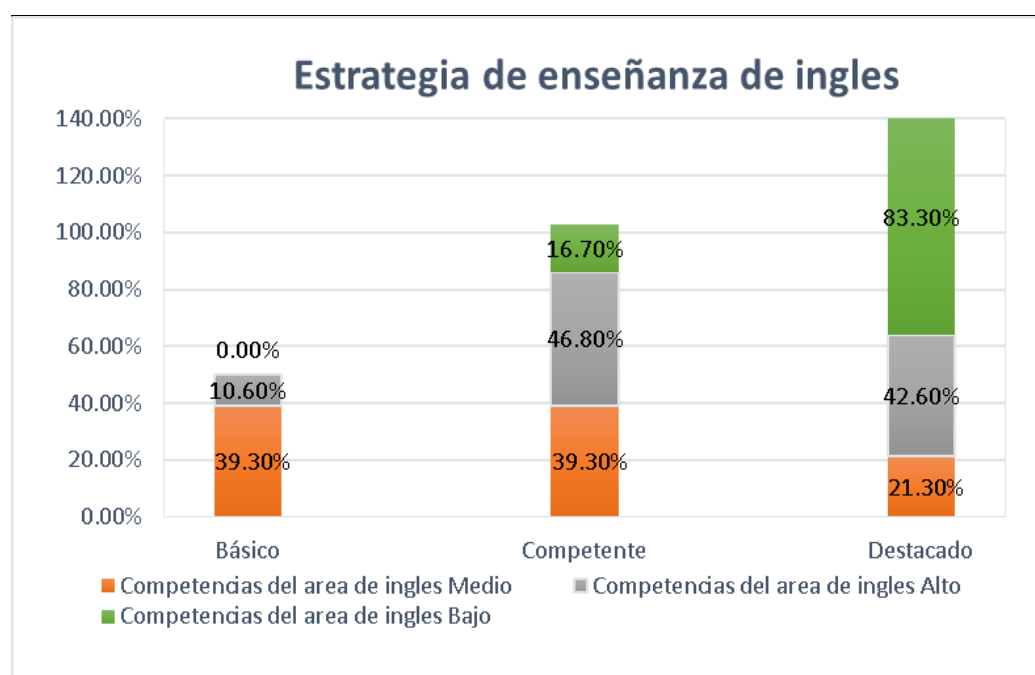


Figura 6. Estrategias de enseñanza de inglés y competencias del área de inglés.

Interpretación

La tabla 6 y figura 6 se puede observamos que de la estrategia de enseñanza de inglés su nivel predominante es el competente 39.3% cuya competencia del área de inglés es bajo, 46.8% cuya competencia del área de inglés es medio y 16.7% cuya competencia del área de inglés es Alto; en la estrategia de enseñanza de inglés nivel destacado 21.3% pertenecen a la competencia del área de inglés bajo, 42.6% pertenece a la competencia

del área de inglés medio y el 83.3% pertenece a la competencia del área de inglés es Alto.

Tabla 7. Estrategias de enseñanza de inglés y la competencia, se comunica oralmente en ingles

		Estrategia de enseñanza de ingles							
		Básico		Competente		Destacado		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Se comunica oralmente en ingles	Bajo	24	42.9%	23	41.1%	9	16.1%	56	100.0%
	Medio	5	11.6%	21	48.8%	17	39.5%	43	100.0%
	Alto	0	0.0%	4	19.0%	17	81.0%	21	100.0%

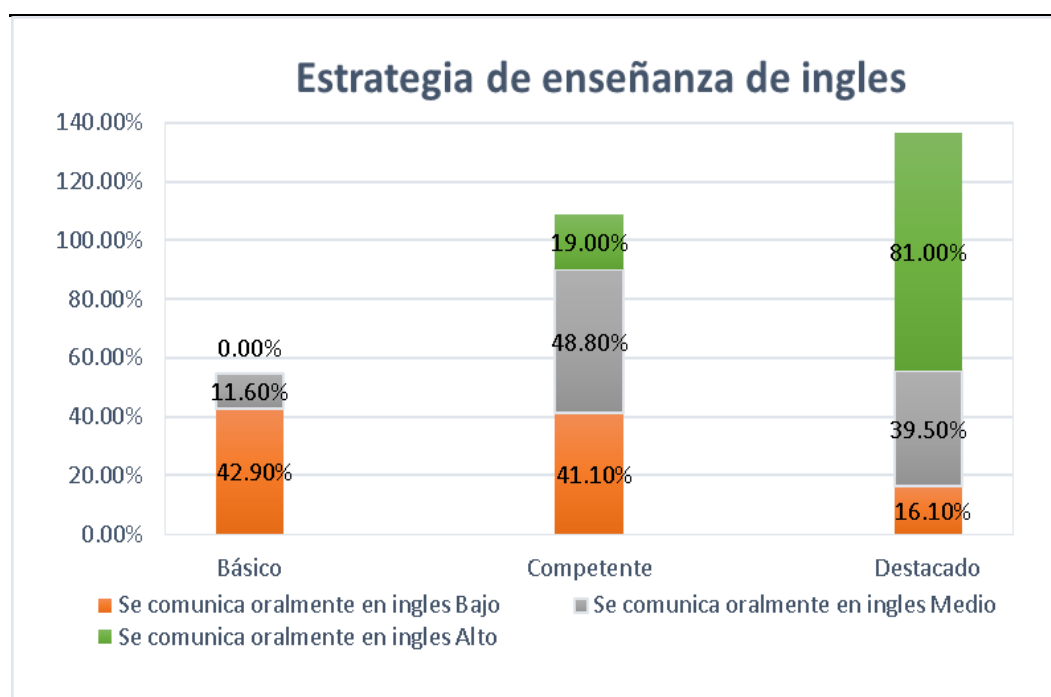


Figura 7. Estrategias de enseñanza de inglés y la competencia, Se comunica oralmente en ingles

Interpretación

La tabla 7 y figura 7 se observa que de la estrategia de enseñanza de inglés su nivel predominante es el competente 41.1% cuya competencia, se comunica oralmente en inglés es bajo, 48.8% cuya competencia, se comunica oralmente en inglés es medio y 19% cuya competencia, se

comunica oralmente en inglés es Alto; en la estrategia de enseñanza de inglés nivel destacado 16.1% pertenecen a la competencia, se comunica oralmente en ingles oral bajo, 39.5% pertenece a la competencia, se comunica oralmente en ingles medio y el 81% pertenece a la competencia, se comunica oralmente en ingles Alto.

Tabla 8. Estrategias de enseñanza de inglés y competencia, lee diversos tipos de textos en inglés.

		Estrategia de enseñanza de ingles							
		Básico		Competente		Destacado		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Lee diversos tipos de textos en Ingles.	Bajo	24	35.3%	25	36.8%	19	27.9%	68	100.0%
	Medio	5	12.5%	20	50.0%	15	37.5%	40	100.0%
	Alto	0	0.0%	3	25.0%	9	75.0%	12	100.0%

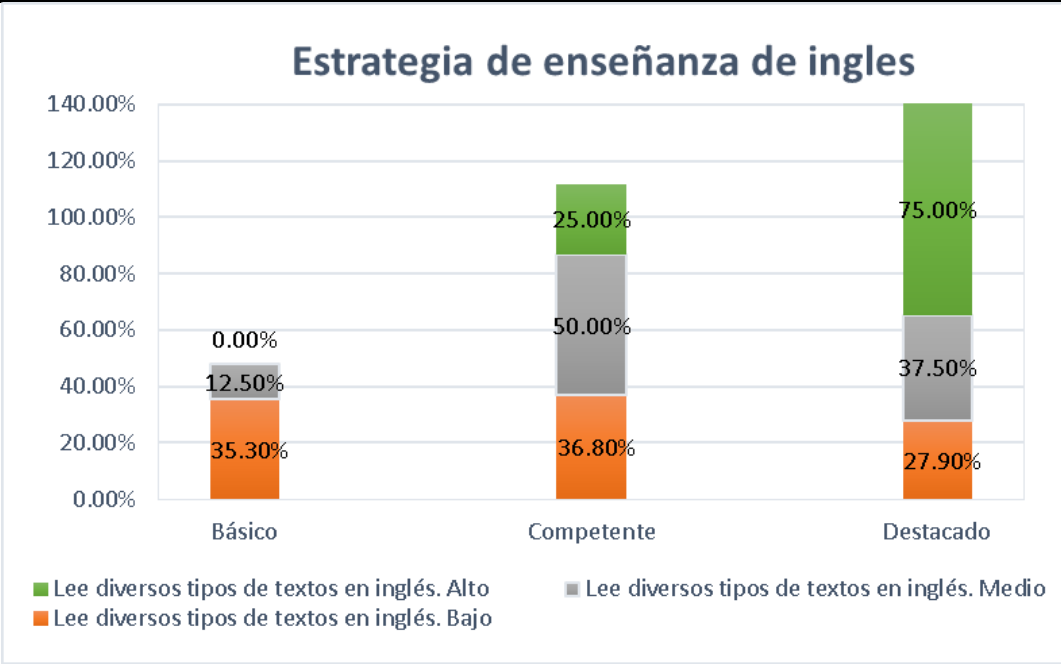


Figura 8. Estrategias de enseñanza de inglés y la competencia, lee diversos tipos de textos en inglés.

Interpretación

La tabla 8 y figura 8 se observa, que de la estrategia de enseñanza de inglés su nivel predominante es el competente 36.8% cuya la competencia, lee diversos tipos de textos en inglés es bajo, 50% cuya competencia, lee diversos tipos de textos en inglés es medio y 25% cuya competencia, lee diversos tipos de textos en inglés es alto; en la estrategia de enseñanza de inglés nivel destacado 27.9% pertenece a la competencia, lee diversos tipos de textos en inglés bajo, 37.5% pertenece a la competencia, lee diversos tipos de textos en inglés medio y el 75% pertenece a la competencia, lee diversos tipos de textos en inglés alto

Tabla 9. Estrategias de enseñanza de inglés y la competencia, escribe en ingles diversos tipos de textos de forma reflexiva.

		Estrategia de enseñanza de ingles							
		Básico		Competente		Destacado		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Escribe en ingles diversos tipos de textos de forma reflexiva	Bajo	22	33.3%	24	36.4%	20	30.3%	66	100.0%
	Medio	7	16.7%	20	47.6%	15	35.7%	42	100.0%
	Alto	0	0.0%	4	33.3%	8	66.7%	12	100.0%

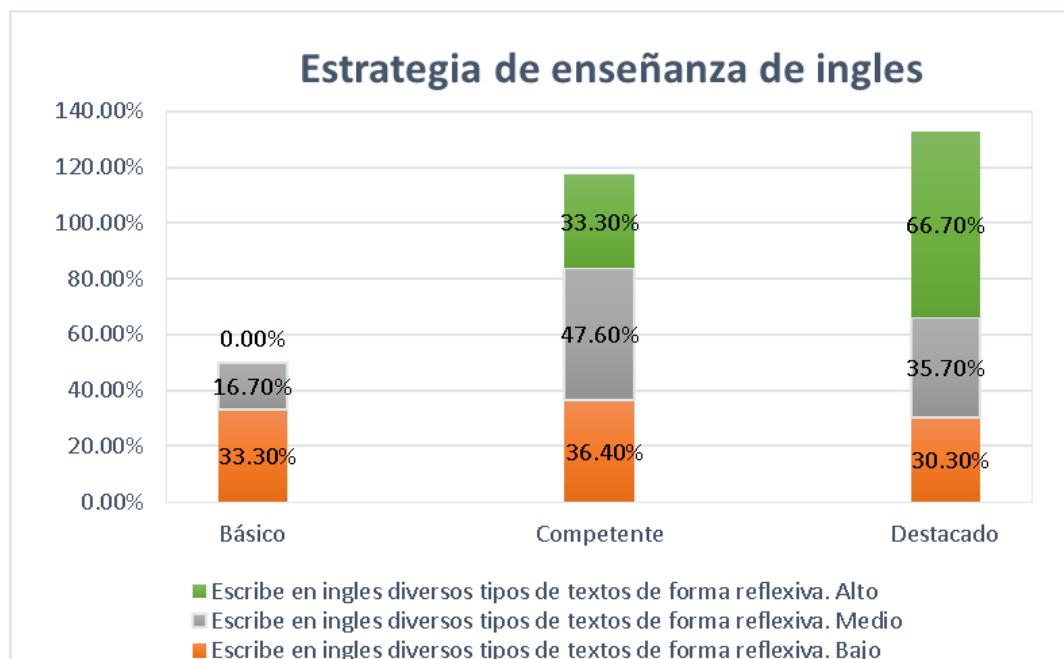


Figura 9. Distribución de frecuencia y porcentaje de estrategias de enseñanza de inglés y la competencia, escribe en ingles diversos tipos de textos de forma reflexiva.

La tabla 9 y figura 9 observamos que de la estrategia de enseñanza de inglés su nivel predominante es el competente 36.4% cuya competencia, escribe en ingles diversos tipos de textos de forma reflexiva, es bajo, 47.6% cuya competencia, escribe en ingles diversos tipos de textos de forma reflexiva, es medio y 33.3% cuya competencia, escribe en ingles diversos tipos de textos de forma reflexiva, es alto; en la estrategia de enseñanza de inglés nivel destacado 30.3% pertenecen a la competencia, escribe en ingles diversos tipos de textos de forma reflexiva bajo, 35.7% pertenece a la competencia, escribe en ingles diversos tipos de textos de forma reflexiva, medio y el 66.7% pertenece a la competencia, escribe en ingles diversos tipos de textos de forma reflexiva. Alto.

4.2. PRUEBA DE NORMALIDAD

Para verificar si las variables provienen o no de una distribución normal, se realizó la prueba de Kolmogorov Smirnov (KS), este análisis se desarrolló variable por variable y también por dimensión

Para el variable aprendizaje del idioma inglés y sus dimensiones se plantearon las siguientes hipótesis para demostrar su normalidad:

H₀: La variable tiene distribución normal.

H₁: La variable no tiene distribución normal.

Consideramos la regla de decisión:

Si $p < 0.05$, se rechaza la H₀.

Si $p > 0.05$, no se rechaza la H₀.

Se procedió con el tratamiento en el software SPSS, el cual nos indicó los siguientes valores:

Tabla 10. Pruebas de normalidad de las variables de estudios y sus dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico de prueba	N	Sig. Asintótica (bilateral)
Estrategia de enseñanza de ingles	.233	120	.000 ^c
Competencias del área de ingles	.321	120	.000 ^c
Se comunica oralmente en ingles	.294	120	.000 ^c
Lee diversos tipos de textos en inglés.	.353	120	.000 ^c
Escribe en ingles diversos tipos de textos de forma reflexiva	.344	120	.000 ^c

De acuerdo a los resultados obtenidos, se observa en la tabla 10, que tanto la variable competencias del área de inglés como sus dimensiones tienen un p-valor= 0.000 menor que el nivel de significancia ($\alpha=0.05$), por

lo cual se rechaza H_0 y se acepta H_1 , se concluye de los resultados obtenidos que la variable competencias del área de inglés y sus dimensiones difieren de la distribución normal.

Por lo tanto, se afirma de las pruebas estadísticas ninguna variable y dimensiones tienen distribución normal, de acuerdo a estos resultados y al planteamiento de las hipótesis de investigación, se aplicara pruebas no paramétricos para contratar las hipótesis.

Asimismo, la prueba estadística a utilizar es la Rho de Spearman o Correlación Rho de Spearman, el cual es un coeficiente de correlación lineal, que mide el grado de relación entre las variables.

4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS

- **Hipótesis general**

H_0 : No existe relación directa entre la estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Comercio N° 64, Pucallpa - 2018.

H_1 : Existe relación directa entre la estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Comercio N° 64, Pucallpa - 2018.

Tabla 11. Correlación Estrategia de enseñanza y competencias del área de inglés

		Estrategia de Enseñanza de ingles	Competencias del área de ingles
Estrategia de enseñanza de ingles	Coeficiente de correlación	1,000	,545 ^{**}
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	120	120
Competencias del área de ingles	Coeficiente de correlación	,545 ^{**}	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	120	120

^{**}. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 11, se observa que la estrategia de enseñanza de inglés está relacionado directamente con la competencia del área de ingles según la correlación de Spearman de 0,545 representando ésta una moderada correlación de las variables, y $p=0,00$ menor al nivel de significancia de 0.05, siendo esta altamente significativo, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, se concluye de los resultados obtenidos que existe una relación directa entre la estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Comercio N° 64, Pucallpa - 2018.

- **Hipótesis específicos 1**

Ho. No existe relación directa entre la estrategia de enseñanza y la competencia, **se comunica oralmente en el área inglés** de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Comercio N° 64, Pucallpa - 2018.

Hi. Existe relación directa entre la estrategia de enseñanza y la competencia, **se comunica oralmente** en el área de inglés de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Comercio N° 64, Pucallpa - 2018.

Tabla 12. Correlación estrategia de enseñanza y la competencia se comunica oralmente en el área de inglés

		Estrategia de enseñanza	se comunica oralmente en el área de inglés
Estrategia de enseñanza	Coeficiente de correlación	1,000	, 651**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	65	65
Se comunica oralmente en el área de inglés	Coeficiente de correlación	, 651**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	65	65

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 12, se observa que la estrategia de enseñanza de inglés está relacionado directamente con la dimensión lee diversos tipos de textos en inglés. según la correlación de Spearman de 0,651 representando ésta una moderada correlación de las variables, y $p=0,00$ menor al nivel de significancia de 0.05, siendo esta altamente significativo, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, se concluye de los resultados obtenidos que existe una relación directa entre la estrategia de enseñanza y la competencia, se comunica oralmente en el área de inglés de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Comercio N° 64, Pucallpa – 2018.

- **Hipótesis específicos 2**

Ho: No existe relación directa entre la estrategia de enseñanza y la competencia **lee diversos tipos de textos** del área de inglés los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Comercio N° 64, Pucallpa - 2018.

H1: Existe relación directa entre la estrategia de enseñanza y la competencia **lee diversos tipos de textos** del área de inglés los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Comercio N° 64, Pucallpa - 2018.

Tabla 13. Correlación estrategia de enseñanza y la competencia, lee diversos tipos de textos

		Estrategia De enseñanza	Lee diversos tipos de textos
Estrategia de enseñanza	Coeficiente de correlación	1,000	,402**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	120	120
Lee diversos tipos de textos	Coeficiente de correlación	,402**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	120	120

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 12, se observa que la estrategia de enseñanza de inglés está relacionado directamente con la competencia lee diversos tipos de textos según la correlación de Spearman de 0,402 representando ésta una moderada correlación de las variables, y $p=0,00$ menor al nivel de significancia de 0.05, siendo esta altamente significativo, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, se concluye de los resultados obtenidos que existe una

relación directa entre la estrategia de enseñanza de inglés y la competencia lee diversos tipos de textos del área de inglés los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Comercio N° 64, Pucallpa - 2018.

- **Hipótesis específicos 3**

Ho: No existe relación directa entre la estrategia de enseñanza y la competencia Escribe en ingles diversos tipos de textos de forma reflexiva área de inglés de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Comercio N° 64, Pucallpa - 2018.

H1: Existe relación directa entre la estrategia de enseñanza y la competencia, escribe en ingles diversos tipos de textos de forma reflexiva del área de inglés de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Comercio N° 64, Pucallpa – 2018.

Tabla 14. Correlación estrategia de enseñanza y la competencia, escribe en ingles diversos tipos de textos de forma reflexiva

		Estrategia de enseñanza	Escribe en ingles diversos tipos de textos de forma reflexiva
Estrategia de enseñanza Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	.	,332**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	120	120
Escribe en ingles diversos tipos de textos de forma reflexiva	Coefficiente de correlación	,332**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	120	120

****.** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 14, se observa que estrategia de enseñanza de inglés está relacionado directamente con la competencia, escribe en ingles diversos tipos de textos de forma reflexiva según la correlación de Spearman de 0,332 representando ésta una baja correlación de las variables, y $p=0,00$ menor al nivel de significancia de 0.05, siendo esta altamente significativo, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, se concluye de los resultados obtenidos que existe una relación directa entre la estrategia de enseñanza de inglés y la competencia escribe en ingles diversos tipos de textos de forma reflexiva estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Comercio N° 64, Pucallpa - 2018.

4.4. DISCUSION

Los resultados encontrados guardan una relación directa según el procesamiento de la información recabada mediante los instrumentos utilizados.

En cuanto a la Hipótesis general, según la correlación de Spearman de 0,545 representando ésta una moderada correlación de las variables, y $p=0,00$ menor al nivel de significancia de 0.05, siendo esta altamente significativo, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, se concluye de los resultados obtenidos que existe una relación directa entre la estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés. Sánchez (2012) Concluye que el 76,8% se encuentra en un nivel alto. Por otro lado en la estadística inferencial según R de Pearson,

se acepta la hipótesis alterna con una significancia de 0.000 altamente significativo y una correlación 0.863 correlación alta desde el punto de vista de Bisquerra, por ello que la estrategia de enseñanza se relaciona significativamente con las competencias del área de inglés en los estudiantes. Vilches (2012) Concluye que según la correlación de Rho de Spearman se encontró una correlación de 0.784, que según los entendidos en la materia se ubica en una correlación alta, y una significancia de 0.000 altamente significativa, donde se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Huamán (2012) concluye que según la correlación de Rho de Spearman de 0.000 altamente significativo donde se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, al mismo tiempo se encuentra una correlación alta de 0.739. Según el entendido es una correlación alta entre estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés.

En cuanto a la Hipótesis específica 1, Existe relación directa entre la estrategia de enseñanza y la competencia se comunica oralmente en inglés, según la correlación de Spearman de 0,651 representando ésta una moderada correlación de las variables, y $p=0,00$ menor al nivel de significancia de 0.05, siendo esta altamente significativo, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, se concluye de los resultados obtenidos que existe una relación directa entre la estrategia de enseñanza y la competencia, por lo tanto nuestros resultados son avalados por Roces (2014) Concluye que la mayoría representada por el 53.4% se considera en un nivel medio, por otro lado el 48.8% considera un nivel alto, y un 6.9% en bajo de la estrategia de

enseñanza permitieron al autor determinar la relación entre las estrategia de enseñanza y el aprendizaje en el área de inglés. Vicente (2012) Concluye que según la aplicación del estadístico Rho de Spearman 0.000 altamente significativa donde se acepta la hipótesis del investigado y se rechaza la hipótesis nula, una correlación de 0.889, según Bisquerra se encuentra en una correlación alta.

En cuanto a la Hipótesis específica 2, Existe relación directa entre la estrategia de enseñanza y la competencia lee diversos tipos de textos en ingles, según la correlación de Spearman de 0,402 representando ésta una moderada correlación de las variables, y $p=0,00$ menor al nivel de significancia de 0.05, siendo esta altamente significativo, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, se concluye de los resultados obtenidos que existe una relación directa entre la estrategia de enseñanza de inglés y la competencia, Báez (2012) Concluye que existe una correlación alta entre las estrategias de docentes y las competencias del área de inglés en los estudiantes, según Rho Spearman arrojó una significancia de 0.000 significativa y una correlación de 0.681 una correlación moderada entre las variables de estudio según Bisquerra.. Según Solórzano (2014) Concluye que existen suficientes razones para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna con una significancia de 0.000 altamente significativa y una correlación de 0.640 la correlación es moderada. Según el teórico Suazo (2011) Concluye que existe suficiente razones para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna con un p- valor de 0.000 altamente significativa, y el grado

de correlación es de 0.891 indica que la correlación de las variables es alta y es alta y están correlacionadas.

En cuanto a la Hipótesis específica 3, Existe relación directa entre la estrategia de enseñanza y la competencia escribe en ingles diversos tipos de textos de forma reflexiva, según la correlación de Spearman de 0,332 representando ésta una baja correlación de las variables, y $p=0,00$ menor al nivel de significancia de 0.05, siendo esta altamente significativo, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, se concluye de los resultados obtenidos que existe una relación directa entre la estrategia de enseñanza de inglés y la competencia, Alcántara (2011) Concluye que existe una relación entre las estrategias docentes y el aprendizaje del área de inglés Estatal N° 570 Chocoro, es relevante que los docentes mejoran su labor pedagógica en sus actividades diarias. Asimismo ha influido de manera directa en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el área de inglés Estatal N° 570 Chocoro, en su creatividad, sus habilidades, la forma de expresarse, el grado de correlación de Spearman es alta de 0.892 se acepta la hipótesis alterna, Lezama (2014) Concluye que se acepta la hipótesis alterna con p- valor de 0.000, se rechaza la hipótesis nula. Asimismo las variables de estudio se relacionan entre sí con 0.840 según Bisquerra.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- La Estrategia de enseñanza se relaciona directa ($Rho=0,545$) y significativamente ($p=0.000$) con las competencias del área de inglés. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada.
- La estrategia de enseñanza se relaciona directa ($Rho=0,651$) y significativamente ($p=0.000$) con la competencia se comunica oralmente en inglés. Se probó hipótesis planteada y esta relación es moderada.
- La estrategia de enseñanza se relaciona directa ($Rho=0,402$) y significativamente ($p=0.000$) con la competencia lee diversos tipos de textos en inglés. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada.
- La estrategia de enseñanza se relaciona directa ($Rho=0,332$) y significativamente ($p=0.000$) con la competencia escribe en inglés diversos tipos de textos en forma reflexiva. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada.

5.2. RECOMENDACIONES

- En la dimensión comprensión de textos los alumnos alcanzan un nivel aceptable, sería novedoso, que el maestro tenga una mini-biblioteca rodante, donde les dé a los alumnos la posibilidad de elegir lo que quiere leer y lo recomiende a otros alumnos.
- Así mismo, al desarrollar cada vez que lee, diferentes actividades según el libro que ha elegido, el alumno podrá ir desarrollando diversas estrategias que lo llevaran a obtener mejores resultados.
- Para otras investigaciones futuras sobre el tema, se recomienda también averiguar de qué forma y en qué medida influyen las estrategias de enseñanza en sus vidas o en otras áreas del conocimiento.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Barrientos G, P. (2005). Investigación Científica. Tarea cotidiana del docente. UGRAPH S.A.C. Lima, Perú.
- Bernal, N.; A. Molina; J. Martínez y D. Pabón. 2000: *“El método de reducción de escala estadístico aplicado a estudios de cambio climático”*. Meteorol. Colombia. Bogotá, D.C
- Hernández, R., & Baptista, C. (2010). Metodología de la investigación. Vol. 5. Mexico: McGRAW-HILL/Interamericana Editores.
- Roces, F. (2009), *“Estrategias de Aprendizaje, Motivación y Rendimiento Académico en estudiantes universitarios. Tesis de Maestría, Universidad de Valladolid”* en España.
- Roces, P. (2014) *“Estrategia de enseñanza y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes de Cali, tesis de maestría, Universidad del Valle Colombia”* en Colombia.
- Sánchez S, S. (2011). La cuarta vía 1ª Edición. Lima -Perú.: CEDEPRIM- Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *“Metodología y Diseños en la Investigación Científica”*. 5ta edición. Lima: Bussiness Support Aneth S.R.L.
- Sánchez, E. (2012) *“Estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés en los estudiantes del Bachillerato del Colegio Fiscal Mixto Nicolás Infante Díaz de la ciudad de Quevedo provincia de los Ríos”*. Tesis de maestría, Universidad de Babahoyo-Ecuador.
- Valderrama, F. (2014). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Lima-Perú: San Marcos.

Vilches, C. (2012) *“Estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés de la institución educativa de Carmen de la legua y Reynoso”*.

Tesis de maestro, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima- Perú.

Vicente, J. (2012) *“Estrategia de enseñanza y la expresión comprensión oral en el quinto grado de educación secundaria”*. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Acevedo, M. (febrero de 2016). Estrategias de aprendizaje, con relación al rendimiento académico y tiempo en alcanzar el grado universitario en enfermería. Obtenido de https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/14346/TD_ACEVEDO_RODRIGUEZ_Maritza.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Alba, C. A., & Inés, G. O. (2015). Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico. Obtenido de <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/centauro/article/view/2493/1923>

Bardales, R. G. (2011). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del inglés en quinto de secundaria de una institución educativa pública: ventanilla. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1093/1/2011_Bardales_Estilos-de-aprendizaje-y-rendimiento-acad%C3%0A9mico-del-ingl%C3%A9s-en-quinto-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-p%C3%BAblica-Ventanilla.pdf

- Bardales, M. I. (2016). Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en las secciones de 4 años de educación inicial en las instituciones educativas Niño Jesús N° 232 y Divino Maestro N° 242 del Distrito De Callería-Ucayali. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/509/RELACION_SIGNIFICATIVA_Bardales_Ram%C3%ADrez_Mar%C3%ADa_Isabel.pdf?sequence=1
- Cárdenas, J. C. (2015). Estrategias de aprendizaje y rendimiento en inglés en alumnos universitarios. Obtenido de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/13166/6/Tesis690-150727.pdf>
- Collantes, H. (2015). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de Inglés en estudiantes de cuarto grado de secundaria en el distrito de Bellavista–Callao, 2014. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/17877>
- Cruzado, N. A. (2016). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas Marko Jara Schenone y Ricardo Bentín Grande del Distrito De Manantay-Ucayali, 2016. . Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2123/ESTRATEGIAS_DE_APRENDIZAJE_RENDIMIENTO_ACADEMICO_CRUZADO_MEJIA_NILDA_ALICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Cumpa, A. D. (2017). Influencia de estrategias de aprendizaje para la producción de textos en el idioma inglés. estudiante cuarto grado institución educativa secundaria PÓMAPE-MONSEFÚ 2017. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8465/cumpa_na.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- DCN. (2009). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular - MINEDU. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/download.php?link=dcn_2009.pdf
- Definición ABC. (2019). Definición de desempeño. Obtenido de <https://definicion.de/desempeno/Definicion.DE>. (2019). Definición de cognitivo. Obtenido de <https://definicion.de/cognitivo/>
- Dolores, (s.f.). Guía de estudio Estrategias de aprendizaje. Obtenido de http://cmap.upb.edu.co/rid=1174939817718_957000201_15168/estrategiasde
- Gargallo, B., Suárez Rodríguez, J., & Ferreras Remesal, A. (2007). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Obtenido de <https://revistas.um.es/rie/article/view/96941/93111>
- Limas, F. J. (2016). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas Colegio Nacional Yarinacocha y Alfredo Vargas Guerra A-26 del Distrito De

- Arinacocha-Ucayali, 2016. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/521/>
- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475212.pdf>
- MINEDU. (2016). Programa curricular de Educación Secundaria. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Muñoz, M. Á., Wong Delgado, N. A., & Yacsa Rodríguez, A. (2014). Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del centro educativo experimental de aplicación la cantuta, 2014. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1116/TL%20SH-Lx-if%20M96%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Norzagaray, C. C., Sevillano, M. L., & Aurelia, B. (s.f.). estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: La perspectiva del estudiante de psicología. Obtenido de <https://www.unioviedo.es/reunido/index.php/RIAICES/article/download/10812/10287>
- Parra, D. M. (2003). Manual de estrategias de enseñanza-aprendizaje. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4855/Manual%20de%20estrategias%20de%20ense%C3%B1anza%20a%20aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Pezoa C., C., & Labra T., J. (2000). Las estrategias de aprendizaje una propuesta en contexto universitario. Obtenido de <http://biblioteca-digital.ucsh.cl/greenstone/collect/libros/index/assoc/HASH3469.dir/Las%20Estrategias%20de%20aprendizaje.pdf>
- Pisco, A. (2017). Estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de educación inicial en las instituciones educativas N° 64019-473 Abner Alberto Monroy Cachay y N° 515-2 de Mayo De Pucallpa, 2017. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2675/ESTRATEGIAS_APRENDIZAJE_PISCO_CEOPA_ANALI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXO

ANEXOS 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variab les	Dimensiones	Método de estudio
General ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de las competencia del área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Comercio N° 64, 2018?	General Establecer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de las competencia del área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Comercio N° 64, 2018.	General Ho: ¿No existe relación directa entre la estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Comercio N° 64, 2018? Hi: ¿Existe relación directa entre la estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Comercio N° 64, 2018?	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	Acción	Método: Hipotético deductivo, del enfoque cuantitativo, del paradigma positivista. Hipotético deductivo porque en el caso específico planteamos hipótesis de lo general a lo particular. Tipo: Investigación básica Diseño: El diseño es correlacional, de corte transversal Población: Son 120 entre varones y mujeres. Muestra: La muestra está conformada por 120 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Comercio N° 64, Pucallpa – 2018. Técnica: Encuesta. Instrumento - Cuestionario - Test de competencias del área de inglés Tratamiento de datos Se realizó mediante el software SPSS 25.0, con el cual se establecerán con apoyo de la estadística, los resultados siguientes: - Con la estadística descriptiva, se estableció tablas de distribución de frecuencias y gráficos de barras, las cuales se describió a través de promedios y variaciones porcentuales. - Con la estadística inferencial, se estableció la prueba de homogeneidad para ver que prueba de correlación de hipótesis emplearemos (r de Pearson o Rho de spearman) y el p-valor de cada hipótesis planteada por el investigador para tomar decisiones en la aceptación o rechazo de la misma. De acuerdo a lo dicho anteriormente se empleó los mismos procesos técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos, pero con la única diferencia que se actualizará el software SPSS versión 25.0 debido a que es la última versión del software antes mencionado.
				Formulación	
				Validación	
				Institucionalización	
				Evaluación	
Específicos - ¿Qué relación existe entre las estrategias y el desarrollo de la competencia, se comunica oralmente en inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Comercio N° 64, 2018? - ¿Qué relación existe entre las estrategias y el desarrollo de la competencia, lee diversos tipos de inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Comercio N° 64, 2018? - ¿Qué relación existe entre las estrategias y el desarrollo de la competencia, escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Comercio N° 64, 2018?	Específicos - Establecer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de las competencia se comunica oralmente en inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Comercio N° 64, 2018. - Establecer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de las competencia lee diversos tipos de inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Comercio N° 64, 2018. - Establecer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de las competencia, escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Comercio N° 64, 2018.	Hipótesis específicos 1 HO. No existe relación directa entre la estrategia de enseñanza y la competencia se comunica oralmente en inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Comercio N° 64, 2018. H1. Existe relación directa entre la estrategia de enseñanza y la competencia se comunica oralmente en inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Comercio N° 64, 2018. Hipótesis específicos 2 Ho: No existe relación directa entre la estrategia de enseñanza y la competencia lee diversos tipos de inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Comercio N° 64, 2018. H1: Existe relación directa entre la estrategia de enseñanza y la competencia lee diversos tipos de inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Comercio N° 64, 2018. Hipótesis específicos 3 Ho: No existe relación directa entre la estrategia de enseñanza y la competencia escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Comercio N° 64, 2018. H1: Existe relación directa entre la estrategia de enseñanza y la competencia, escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Comercio N° 64, 2018.	COMPETENCIA DEL ÁREA DE INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés.	
				Lee diversos tipos de textos en inglés.	
				Escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva.	

ANEXO 2

INSTRUMENTO QUE MIDE: LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.

Este cuestionario contiene una serie de afirmaciones. Marca tu respuesta con un aspa (x), según tu parecer.

1. Nunca, 2 .Casi nunca, 3. A veces, 4. Casi siempre, 5. Siempre

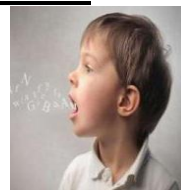
Nº	DIMENSINES / ítems	1	2	3	4	5
DIMENSION 1: ACCION						
1	Cuando el profesor enseña un nuevo tema, siempre parte de lo que ya conocen los alumnos.					
2	El profesor siempre aclara los puntos que parecen difíciles.					
3	El profesor no sólo es coordinador de ideas, sino siempre aclara las dudas.					
4	El profesor incentiva la capacidad creativa de los alumnos, promoviendo su imaginación, inventiva e intuición.					
5	El profesor propicia el intercambio entre los miembros del grupo, asegurándose que el grupo discuta los acuerdos.					
DIMENSION 2: FORMULACIÓN						
6	El profesor estimula a los estudiantes.					
7	El profesor evita que los estudiantes pierdan atención durante el proceso de enseñanza.					
8	El profesor debe procurar que el estudiante se organice, de modo que pueda diseñar y hallar la solución.					
9	El profesor evalúa no sólo los contenidos, sino también los aspectos afectivos y actitudinales.					
10	El profesor es capaz de detectar procedimientos inadecuados, prejuicios, obstáculos y dificultades.					
DIMENSION 3: VALIDACION						
11	El profesor estimula y coordina las pruebas escritas.					
12	El profesor estimula y coordina las prácticas calificadas.					
13	El profesor estimula y coordina las exposiciones y debates.					
14	El profesor aclara las dudas y contradicciones.					
DIMENSION 4: INSTITUCIONALIZACIÓN						
15	El profesor incentiva que el alumno "diga en sus propias palabras" lo que desea decir.					
16	El profesor explica y sintetiza los contenidos puestos en juego para resolver la situación planteada.					
17	El profesor resume y rescata los contenidos puestos en juego para resolver la situación planteada.					
18	El profesor rescata al valor de las nociones y los métodos usados.					
19	El profesor propicia la reflexión (metacognición) compartida con los estudiantes.					
20	El profesor cumple un rol como mediador de códigos de comunicación.					
DIMENSION 5: EVALUACIÓN						
21	El profesor evalúa al alumno el proceso completo de aprendizaje.					
22	El profesor deja trabajos adicionales con la finalidad de obtener más datos evaluativos.					
23	El profesor anticipa una nueva secuencia articulada a partir de los temas o contenidos tratados.					

ANEXO 3

Observation Sheet to Assess four grade students in the English Area

I. Oral Comprehension: (0 to 20 points)

Assessed student:..... Grade:



Nº	EVALUATION INDICATORS	YES	NO
1	Talks fluently using appropriate strategies to overcome lexical problems.		
2	Maintains conversations about different situations at the beginning, during and at the end of a dialogue.		
3	Employs proper and adequate vocabulary for communicative situations.		
4	Uses non-verbal resources and expressions during a conversation.		
5	Evaluates and expresses ideas clearly emitted by the interlocutor.		
6	Analyzes different texts recorded in an auditory medium related to social interest issues.		
7	Listens and expresses their own ideas, feelings and emotions in different contexts and with different partners.		
8	Student shows his/her position on current topics of interest coherently.		
9	Plans and organizes his speech according to the communicative situation.		
10	Articulates coherently the statements that provides		
TOTAL SCORE			

(2 points each item)

II. Reading Comprehension: (0 to 20 points)

READING N°1

Read the text carefully and then answer comprehension questions at a literal level: (1 point for each answer)

My Family

My name is Sangeeta. I am 11. I live in New Delhi, India with my father, mother, two brothers and three sisters. My grandparents also live with us. In India, the family is very important. It is common to have grandparents, aunts, uncles and/or cousins living in the same house. My aunts, uncles and cousins also live nearby. We often see each other. My older brother is a computer programmer. Right now he is in Australia. His company sent him there for a



LITERAL LEVEL:

1. How old is Sangeeta?

- a. eight years old.
- b. eleven years old.
- c. thirteen years old.
- d. fifteen years old.

2. Which country does she live in?

- a. In Argentina.
- b. In Switzerland.
- c. In India.
- d. In Japan.

3. Who lives with Sangeeta?

- a. Her parents.
- b. Brothers.
- c. Grandparents
- d. All the previous.

4. How many sisters does Sangeeta have?

- a. 2 sisters
- b. 5 sisters
- c. 3 sisters
- d. 9 sisters

5. How are families onsidered in India?

- a. Families are so important.
- b. Families are in danger.
- c. Families are the main concern of the government.
- d. There are more important things.

6. What does her older brother do?

- a. Doctor.
- b. Teacher.
- c. Lawyer.
- d. Computer programmer.

7. Where is Sangeeta's older brother right now?

- a. His company sent him to China.
- b. His company sent him to Australia.
- c. His company sent him to Brazil.
- d. His company sent him to France.

8. How long was Sangeeta's brother sent to another country?

- a. For a day
- b. For a weekend
- c. For a year
- d. For a month

9. How often do the family write letters to Sangeeta's older

- a. every week
- b. every month
- c. every day
- d. once a year

10. Where do Sageeta's cousins live?

- a. In the same house
- b. Near to her house
- c. In front of her house
- d. Next to her house

READING N°2

Read the text carefully and then answer comprehension questions at a literal level: (1 point for each answer)



Hello! My name is Ana. I am twenty-five years old. I live in Miami, Florida with my husband and two children. I have a son in kindergarten and a daughter in first grade. They both attend a public school. I work as a nurse in a hospital near my house for 5 years and I love my job, we are always helping people there.

Moreover, my husband is a good mechanic. On weekends, he also works at a restaurant as a dishwasher. The restaurant usually gets more customers on weekends, so they need extra people to wash the dishes. In our free time, my husband and I always enjoy spending time with our children doing

INFERENTIAL LEVEL:

1. What title would be better for this text? Hello! My name is Ana

- a. The best nurse.
- b. My name is Ana.
- c. My beautiful family.
- d. Introducing my family life.

2. What kind of text is it?

- a. Poetic b. Narrative c. Descriptive d. Instructive

3. What is the main topic of the reading?

- a. To know about Ana's life.
- b. To teach how to introduce yourself.
- c. To describe Ana's job.
- d. To talk about family love.

4. Why do you think Ana loves her job?

- a. Because she likes to help people.
- b. Because of the salary.
- c. Because the hospital is near her house.
- d. Because she wanted to be a nurse since she was a child.

5. Why do you think the restaurant gets more customers on weekends?

- a. Because people have a lot of money on weekends.
- b. Since people eat tons of food on weekends.
- c. Since people have free days on weekends.
- d. Because on weekends there are more restaurants opened.

III. PRODUCCIÓN: (0 to 20 points)

Write a text about the relationship you have with your parents.
(30 to 50 words)

You can consider the following questions as a guide when planning your text:

Planning: Organize your ideas using graphic organizers, lists of ideas, maps and others

- ☐ How do you consider your parents?
- ☐ How do your parents support you?
- ☐ What advice do you receive from your parents? How do your parents motivate you?



Writing section:

INICIO	00-10	
PROCESO	11-13	
LOGRADO	14-17	
DESTACADO	18-20	

ANEXO 4

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES DEL JUEZ VALIDADOR

Nombre: Jonatha Walter Benay Zambano
 Título profesional: Licenciado en Educación Secundaria
 Especialidad: Lengua y Literatura
 Grado académico: Magister en Psicología Educativa
 Fecha: 11-8-17

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		5	4	3	2	1
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado	/				
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables e imparciales	/				
3. ACTUALIDAD	Atrae la atención por su novedad	/				
4. ORGANIZACIÓN	Forma una estructura sistemática para alcanzar metas	/				
5. SUFICIENCIA	Cumple con los requisitos para solucionar el problema	/				
6. INTENCIONALIDAD	Existe premeditación y voluntad para solucionar el problema	/				
7. CONSISTENCIA	El instrumento es sólido, confiable, certero y/o perdurable ya que no presentan contradicciones.	/				
8. COHERENCIA	Entre los ítems; indicadores, dimensiones y variables.	/				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	/				
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.	/				
PUNTAJE ACUMULADO						

$$C = \frac{\text{Puntaje acumulado}}{50}$$

II. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

2.1. FORMA:

.....
.....
.....

2.2. CONTENIDO:

.....
.....
.....

2.3. ESTRUCTURA:

.....
.....
.....

III. APORTES

.....
.....
.....

IV. SUGERENCIAS

.....
.....
.....

Luego de la revisión del instrumento, a su opinión procede a su aprobación:

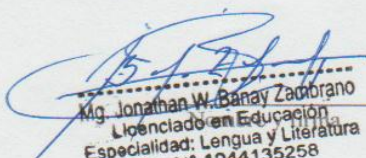
Sí

☒

No

☐

Ucayali 15 de Agosto del 2019


Mg. Jonathan W. Banay Zadorano
Licenciado en Educación
Especialidad: Lengua y Literatura
C.M. N° 1044135258

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES DEL JUEZ VALIDADOR

Nombre: Jessenia choy Sánchez Panduro
 Título profesional: Licenciado
 Especialidad: Inicial
 Grado académico: Doctora
 Fecha: 14-08-19

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		5	4	3	2	1
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado	/				
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables e imparciales	/				
3. ACTUALIDAD	Atrae la atención por su novedad	/				
4. ORGANIZACIÓN	Forma una estructura sistemática para alcanzar metas	/				
5. SUFICIENCIA	Cumple con los requisitos para solucionar el problema	/				
6. INTENCIONALIDAD	Existe premeditación y voluntad para solucionar el problema	/				
7. CONSISTENCIA	El instrumento es sólido, confiable, certero y/o perdurable ya que no presentan contradicciones.	/				
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.	/				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	/				
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.	/				
PUNTAJE ACUMULADO		/				

$$C = \frac{\text{Puntaje acumulado}}{50}$$

II. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

2.1. FORMA:

El proyecto responde a los objetivos

2.2. CONTENIDO:

Los antecedentes reflejan el problema

2.3. ESTRUCTURA:

Responde lo que exige el reglamento

III. APORTES

Seguir revisando más bibliografía

IV. SUGERENCIAS

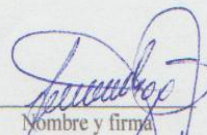
Luego de la revisión del instrumento, a su opinión procede a su aprobación:

Sí ☒

No ☐

Ucayali 14... de Agosto..... del 2019

Puntaje acumulado
C= 50


Nombre y firma
Jessenia, Choy Sánchez P.

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES DEL JUEZ VALIDADOR

Nombre: LESICA SORIA RAMIREZ
 Título profesional: LICENCIADO
 Especialidad: PSICOMATRIA
 Grado académico: DOCTORA
 Fecha: 14-08-19

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		5	4	3	2	1
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado	/				
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables e imparciales	/				
3. ACTUALIDAD	Atrae la atención por su novedad	/				
4. ORGANIZACIÓN	Forma una estructura sistemática para alcanzar metas	/				
5. SUFICIENCIA	Cumple con los requisitos para solucionar el problema	/				
6. INTENCIONALIDAD	Existe premeditación y voluntad para solucionar el problema	/				
7. CONSISTENCIA	El instrumento es sólido, confiable, certero y/o perdurable ya que no presentan contradicciones.	/				
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.	/				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	/				
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.	/				
PUNTAJE ACUMULADO		50				

$$C = \frac{\text{Puntaje acumulado}}{50}$$

II. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

2.1. FORMA:

.....
.....
.....
.....

2.2. CONTENIDO:

.....
.....
.....
.....

2.3. ESTRUCTURA:

.....
.....
.....
.....

III. APORTES

.....
.....
.....
.....

IV. SUGERENCIAS

.....
.....
.....
.....

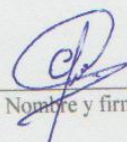
Luego de la revisión del instrumento, a su opinión procede a su aprobación:

Sí ☒

No ☐

Ucayali de del 2019

Puntaje acumulado
C = 50


Nombre y firma