

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN
CON LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MARKO JARA SCHENONE-MANANTAY, 2022.**

Tesis para optar el título profesional de
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA

SAHORY MANUELA IHUARAQUI VALDERRAMA

DORIS ANITA VALDIVIA GRANDES

PUCALLPA - PERÚ

2023



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 12 días del mes de OCTUBRE del 2023 siendo las 09:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: **DRA. BETZABETH DIAZ TORRES**

Secretario: **DR. RAYMUNDO PUELLES REYES**

Miembro: **MG. JONATHAN WALTER BANAY ZAMBRANO**

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

“ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARKO JARA SCHENONE – MANANTAY, 2022”.

Presentado (a) por el (la) bachiller: **SAHORY MANUELA IHUARAQUI VALDERRAMA.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADA por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el Título Profesional de Licenciado (a) en

Educación SECUNDARIA Especialidad LENGUA Y LITERATURA

Siendo las 10:00 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 12 de OCTUBRE del 2023


.....
Presidente


.....
Secretario


.....
Miembro




.....
Secretario académico de la FEyCsSs.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 12 días del mes de OCTUBRE del 2023 siendo las 09:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: **DRA. BETZABETH DIAZ TORRES**

Secretario: **DR. RAYMUNDO PUELLES REYES**

Miembro: **MG. JONATHAN WALTER BANAY ZAMBRANO**

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

“ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARKO JARA SCHENONE – MANANTAY, 2022”.

Presentado (a) por el (la) bachiller: **DORIS ANITA VALDIVIA GRANDES.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADA por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el Título Profesional de Licenciado (a) en

Educación SECUNDARIA Especialidad LENGUA Y LITERATURA

Siendo las 10:00 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 12 de OCTUBRE del 2023


.....
Presidente


.....
Secretario


.....
Miembro




.....
Secretario académico de la FEyCsS.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números).



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES



CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

TESIS

“ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA
COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARKO JARA SCHENONE-MANANTAY, 2022”

APROBADO POR:

Dra. BETZABETH DÍAZ TORRES
Presidente

Dr. RAYMUNDO PUELLES REYES
Secretario

Mg. JONATHAN WALTER BANAY ZAMBRANO
Miembro

JHONN ROBERT RUÍZ DE LA CRUZ
Asesor



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº V/0570-2023.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

“ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARKO JARA SCHENONE-MANANTAY, 2022”

Autor(es) : IHUARAQUI VALDERRAMA, SAHORY MANUELA
VALDIVIA GRANDES, DORIS ANITA
Facultad : EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela : Educación secundaria (Incluye las especialidades)
Asesor(a) : Dr. jhonn robert ruiz de la cruz

Presenta un **porcentaje de similitud de 10%**, verificado en el Sistema Antiplagio URKUND/OURIGINAL, De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud**, procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 22/09/2023



Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, IHVARAQUI VALDEPRAMA SAHORY MANUELA

Autor de la tesis titulada: "ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARKO JARA SCHENONE-MANANTAY, 2022"

Sustentada el año 12/10/2023

Asesor(a): DR. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ

Facultad: EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

Escuela Profesional: EDUCACIÓN SECUNDARIA (INCLUYE LAS ESPECIALIDADES)

Autorizo la publicación:

PARCIAL

TOTAL

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 12 / 10 / 2023

Email: sahoryihvaraqui.97@gmail.com

Firma: 

Teléfono: 975340327

DNI: 76734332



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Valdivia Grandes Doris Anita

Autor de la tesis titulada: "Estrategias cognitivas de aprendizaje y su relación con la comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Marco Tara Schenone - Manantay 2022."

Sustentada el año 2023

Asesor(a): Dr. Thonn Robert Ruiz de la Cruz

Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional: Educación Secundaria (Incluye las especialidades)

Autorizo la publicación:

PARCIAL

TOTAL

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 12 / 10 / 23

Email: donisvg98@hotmail.com Firma: DVG

Teléfono: 993713625 DNI: 72147016

DEDICATORIA

A Dios, por la vida, la salud y fortaleza que nos brinda, siendo guía constante en cada paso dado en mi formación profesional.

A mi mamá Rosario Grandes Chota, por ser mi máximo apoyo en todo, por ser quien me impulsa a seguir adelante frente a los obstáculos de la vida.

Doris Anita

A Dios por las oportunidades y bendiciones que me otorga cada día. A mis padres: Carmen y Charles, por su apoyo incondicional.

Sahory Manuela

AGRADECIMIENTO

Deseamos expresar nuestros sinceros agradecimientos a todas las personas que han apoyado en la realización de esta tesis. En primer lugar, agradezco a mi familia por su amor incondicional y su apoyo constante durante todo mi proceso de formación académica. También quiero agradecer a mis amigos y compañeros de clase por su amistad y por compartir conmigo este camino.

Agradezco especialmente a mi tutor, Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez, por su orientación, paciencia y sabiduría. Sus comentarios y sugerencias fueron fundamentales para el éxito de este trabajo.

Finalmente, quiero agradecer a la Universidad Nacional de Ucayali por brindarme la oportunidad de estudiar en esta prestigiosa institución y por proporcionarme los recursos necesarios para llevar a cabo esta investigación.

Las autoras

INDICE

DEDICATORIA.....	viii
AGRADECIMIENTO.....	ix
ÍNDICE.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	xvi

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	4
1.2.1. Problema general.....	4
1.2.2. Problemas específicos.....	4
1.3. Objetivos de la investigación.....	4
1.3.1. Objetivo general.....	4
1.3.2. Objetivos específicos.....	5
1.4. Justificación e importancia.....	5
1.5. Viabilidad.....	7
1.6. Limitaciones.....	8
1.7. Hipótesis, variables y operacionalización de las variables.....	9
1.7.1. Hipótesis.....	9
1.7.2. Variables.....	9
1.7.3. Operacionalización de variables.....	11

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema.....	13
2.2. Planteamiento Teórico del Problema.....	21

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación.....	41
3.2. Diseño de investigación.....	41
3.3. Población y muestra.....	42
3.4. Técnicas e instrumentos de investigación.....	44

3.5. Procedimiento de recolección de datos.....	46
3.6. Tratamientos de datos.....	46
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. Resultados.....	47
4.2. Discusión.....	64
CONCLUSIONES.....	77
RECOMENDACIONES.....	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	80
ANEXOS.....	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01 Operacionalización de la variable estrategias cognitivas de aprendizaje.....	11
Tabla 02 Operacionalización de la variable comprensión de textos en el área de comunicación.....	12
Tabla 03 Cantidad de estudiantes del segundo grado.....	42
Tabla 04 Cantidad de estudiantes de la muestra.....	43
Tabla 05 Distribución de frecuencias de la variable estrategias cognitivas de aprendizaje.....	47
Tabla 06 Distribución de frecuencias de la dimensión jerarquización de la información.....	49
Tabla 07 Distribución de frecuencias de la dimensión agrupamiento de la información.....	51
Tabla 08 Distribución de frecuencias de la dimensión encadenamiento de la información.....	53
Tabla 09 Distribución de frecuencias de la variable comprensión de textos en el área de comunicación.....	55
Tabla 10 Distribución de frecuencias de la dimensión comprensión literal.....	58
Tabla 11 Distribución de frecuencias de la dimensión comprensión inferencial.....	60
Tabla 12 Distribución de frecuencias de la dimensión comprensión crítica.....	62
Tabla 13 Prueba de normalidad.....	66
Tabla 14 Toma de decisión de la prueba de normalidad.....	67
Tabla 15 Prueba de Correlación de Pearson de la hipótesis general....	67
Tabla 16 Prueba de Correlación de Pearson de la hipótesis específica 1.	68
Tabla 17 Prueba de Correlación de Pearson de la hipótesis específica 2.	70
Tabla 18 Prueba de Correlación de Pearson de la hipótesis específica 3.	71

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01 Barras porcentuales de la variable estrategias cognitivas de aprendizaje.....	47
Figura 02 Barras porcentuales de la dimensión jerarquización de la información.....	49
Figura 03 Barras porcentuales de la dimensión agrupamiento de la información.....	51
Figura 04 Barras porcentuales de la dimensión encadenamiento de la información.....	53
Figura 05 Barra de frecuencias de la variable comprensión de textos en el área de comunicación.....	56
Figura 06 Barra de frecuencias de la dimensión comprensión literaria....	58
Figura 07 Barra de frecuencias de la dimensión comprensión inferencial.	60
Figura 08 Barra de frecuencias de la dimensión comprensión crítica.....	62

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo el determinar el nivel de relación entre las estrategias cognitivas del aprendizaje y la comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Marko Jara Schenone, Manantay 2022 y como tipo de investigación es básica, con un nivel descriptivo además se usa el diseño descriptivo correlacional, teniendo en cuenta que la población de estudio estuvo conformada por las 5 secciones con 158 estudiantes, mientras que la muestra de estudio se conformó 95 estudiantes, en los que se aplicó el Instrumento el formato de encuesta para medir la variable Estrategias Cognitivas de Aprendizaje, y para medir la variable Comprensión de Textos en el Área de Comunicación se utilizó el formato de Test, llegando a la siguiente conclusión que las estrategias cognitivas de aprendizaje se relacionan directamente con la comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Marko Jara Schenone, Manantay 2022. Asimismo, el grado de correlación de Pearson es $r = 0.72$ que indica que existe un grado de correlación positiva considerable.

Palabras clave: Estrategias cognitivas de aprendizaje, Jerarquización de la información, Agrupamiento de la información, Encadenamiento de la información, Comprensión de textos en el área de comunicación.

ABSTRACT

The objective of this research work is to determine the level of relationship between cognitive learning strategies and the understanding of texts in the area of communication in second grade students of the Marko Jara Schenone Educational Institution, Manantay 2022 and as a type of research is basic, with a descriptive level, the correlational descriptive design is also used, taking into account that the study population was made up of the 5 sections with 158 students, while the study sample was made up of 95 students, in which it was applied the Instrument the survey format to measure the variable Cognitive Learning Strategies, and to measure the variable Comprehension of Texts in the Communication Area, the Test format was used, reaching the following conclusion that cognitive learning strategies are directly related to the comprehension of texts in the area of communication in second grade students of the Marko Jara Schenone Educational Institution, Manantay 2022. Likewise, the degree of Pearson correlation is $r = 0.72$ which indicates that there is a considerable degree of positive correlation.

Keywords: Cognitive learning strategies, Hierarchization of information, Grouping of information, Chaining of information, Comprehension of texts in the area of communication.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar el nivel de relación entre las estrategias cognitivas del aprendizaje y la comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Marko Jara Schenone, Manantay 2022, en la Universidad Nacional de Ucayali, para obtener el título de licenciado en la especialidad de Lengua y Literatura.

La comprensión de textos es una habilidad fundamental para el aprendizaje y el desarrollo académico. Por lo tanto, es importante identificar las estrategias cognitivas que los estudiantes utilizan para comprender los textos y cómo estas estrategias se relacionan en su comprensión. En este sentido, esta investigación busca analizar las estrategias cognitivas que utilizan los docentes del segundo grado de educación secundaria para comprender los textos en el área de comunicación.

Para lograr este objetivo, se utilizará un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional. En la que se aplicó un test y una encuesta a una muestra representativa de 95 estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Marko Jara Schenone-Manantay. Los datos recopilados se analizarán utilizando técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La comprensión lectora significa un problema a nivel mundial, magnificada en los países de mayor pobreza. De acuerdo a UNESCO, citado por Gutiérrez Valencia & Montes de Oca García, (2020), esto puede deberse a la falta de acceso a la educación, ya que de los 6200 millones de personas a nivel mundial sólo 1,155 millones tienen acceso a una educación. A pesar de todo, la pobreza no es la causa fundamental, ya que de acuerdo a un estudio internacional realizado por PISA, OCDE señala que aún en los países clasificados como de alto desarrollo, esta problemática está presente en el contexto de sus sociedades, tal es el caso de España por ejemplo, donde el 51% de la población no es afecta a la lectura, otro país altamente desarrollado donde está vigente esta misma problemática es los Estados Unidos de Norteamérica, donde “Más de una tercera parte de la población norteamericana tiene problemas de lectura.

A nivel de América Latina y el Caribe, según diversos estudios citados por Gutiérrez Valencia & Montes de Oca García, (2020), los niveles de comprensión lectora se encuentran en estado crítico. Con excepción de Cuba país que cuenta con los porcentajes más altos de lectura en sus estudiantes de nivel básico. En países como Colombia, Venezuela, Chile, Argentina, Brasil y Ecuador los índices de lectura en la población en general han disminuido drásticamente en los años recientes; en Colombia, por ejemplo, el 40% de los colombianos manifestaron que no leen libros por falta de hábitos, otro 22% externo que no lee por falta de tiempo y dinero para comprar libros. Venezuela por su parte

reconoce que, si se compararan las capacidades lectoras de sus estudiantes con sus similares de Finlandia o de los Estados Unidos, un 90% de los jóvenes venezolanos quedarían muy por debajo de las capacidades de lectura adquiridas.

Guardando relación con los resultados en Latinoamérica donde PISA (2021), señala que los niveles de comprensión lectora en Latinoamérica son bajos. En la realidad peruana se presentan muchas deficiencias en los estudiantes al desarrollar la fluidez de comprender lo que leen, ya que tradicionalmente se consideraba en nuestro país a la lectura como acto puramente mecánico, en el cual el lector pasa sus ojos sobre lo impreso, recibiendo y registrando un flujo de imágenes perceptivo visuales y traduciendo grafías en sonido y no alcanza a comprender lo leído. Además, PISA (2021) señala que “Perú presenta una reducción constante en los niveles más bajos de desempeño desde el año 2000. Donde el 79,6% de estudiantes se encontraba por debajo del nivel 2. En 2015 este porcentaje se redujo a 53,9%. Este progreso también se refleja en el crecimiento de la proporción de estudiantes situados en el nivel 2, ya que, en 2000, solo el 14,5% de estudiantes evaluados alcanzaron dicho nivel; mientras que en el último ciclo PISA, un 27,3% de estudiantes desarrollaron las tareas necesarias para ubicarse en dicho nivel de desempeño.

Según, Natividad Moreno (2019), cada peruano sólo lee en promedio el 0,86 % de un libro al año. Así, los peruanos leemos muy poco, y la problemática en las provincias es similar a la capital, según Bardales Farroñay (2017), los resultados censales en los estudiantes de Lima Metropolitana no son los satisfactorios ya que de los alumnos de secundaria solo el 21,9% comprende lo que lee, cuando en el 2015 ese porcentaje era de 23,7%. Es decir, más del 70%

de los estudiantes de secundaria no logran comprender adecuadamente lo que leen. En Ucayali propiamente dicho las cifras no son alentadoras, ya que según Ubillús Arrincón (2013), Ucayali se encuentra en el tercio inferior del ranking del Índice de Competitividad en comprensión lectora. No obstante, las instituciones educativas públicas y privadas de Pucallpa no se encuentran ajenas a los problemas de comprensión de textos para entender y expresarse de manera oral y escrita.

a) Caracterización del Problema:

En la Institución educativa Marko Jara Schenone , de la totalidad del alumnado del segundo grado de secundaria (68 estudiantes, divididos en dos secciones, A de 35 y B de 33) el 59% no comprende lo que lee a un nivel esperado para las competencias de lectura de diversos textos en el área de comunicación, esto debido a que los docentes no utilizan adecuadamente las estrategias cognitivas para mejorar el aprendizaje en el curso de comunicación, más aún cuando en la época de la pandemia del Covid-19 se limitó en mayor parte el desarrollo de sus aprendizajes, descubriéndose así la realidad que enmascaraba las clases virtuales, los estudiantes han retrocedido sus avances en el curso de comunicación.

En base a la problemática observada, se propuso medir el grado de relación entre las estrategias cognitivas de aprendizaje y la comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Marko Jara Schenone, Manantay 2022; lo que nos llevó a importantes conclusiones para la mejora de los métodos de enseñanza-aprendizaje en el área de comunicación.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cómo las estrategias cognitivas de aprendizaje se relacionan con la comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Marko Jara Schenone, Manantay 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿En qué medida la jerarquización de la información como estrategias cognitivas de aprendizaje se relaciona con la comprensión de textos en el área de comunicación?
- ¿De qué manera el agrupamiento de la información como estrategias cognitivas de aprendizaje se relaciona con la comprensión de textos en el área de comunicación?
- ¿Cómo el encadenamiento de la información como estrategias cognitivas de aprendizaje se relaciona con la comprensión de textos en el área de comunicación?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

- Determinar el nivel de relación entre las estrategias cognitivas del aprendizaje y la comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Marko Jara Schenone, Manantay 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de relación entre la jerarquización de la información como estrategias cognitivas de aprendizaje y la comprensión de textos en el área de comunicación.
- Establecer el nivel de relación entre el agrupamiento de la información como estrategias cognitivas de aprendizaje y la comprensión de textos en el área de comunicación.
- Establecer el nivel de relación entre el encadenamiento de la información como estrategias cognitivas de aprendizaje y la comprensión de textos en el área de comunicación.

1.4. Justificación e importancia

1.4.1. Justificación

De acuerdo a Hernández Sampieri y otros, Metodología de la investigación (2010), la presente tesis se justificó por las siguientes razones.

Justificación teórica científica. El trabajo de investigación se justificó teórica científicamente ya que su realización contribuyo a generar conclusiones válidas y confiables que servirán como antecedentes útiles para nuevas investigaciones, formando parte de un nuevo conocimiento científico sobre las variables estrategias cognitivas del aprendizaje y la comprensión de textos en el área de comunicación.

Justificación metodológica. La tesis se justificó metodológicamente ya que a partir de la investigación se derivó una metodología consistente con instrumentos válidos y confiables que servirán a otros investigadores para que los apliquen en futuras investigaciones sobre la relación entre

las estrategias cognitivas del aprendizaje y la comprensión de textos en el área de comunicación.

Justificación práctica. La investigación permitió medir la relación entre las estrategias cognitivas del aprendizaje y la comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Marco Jara Schenone, Manantay 2022; cuyos resultados servirán de base para otros estudios mayores.

1.4.2. Importancia

De acuerdo a Hernández Sampieri y otros, Metodología de la investigación (2010), la presente investigación es importante por su utilidad, trascendencia, aplicabilidad, y aporte.

Su utilidad. Ayudó a conocer mejor teóricamente a las variables estrategias cognitivas del aprendizaje y la comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Marco Jara Schenone, Manantay 2022.

Su trascendencia. Porque aborda el problema de estrategias cognitivas del aprendizaje y la comprensión de textos en el área de comunicación, que es un tema fundamental ya que abarca una problemática global como la comprensión de lectura.

Su aplicabilidad. Como resultado del trabajo de investigación se obtuvo correlaciones entre las estrategias cognitivas del aprendizaje y la comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa

Marco Jara Schenone, Manantay 2022, relaciones que utilizaran tanto docentes como administrativos para mejorar la problemática.

Su aporte metodológico. Esta tesis aportó a la comunidad científica una metodología que abordó las variables estrategias cognitivas del aprendizaje y la comprensión de textos en el área de comunicación, con instrumentos válidos y confiables adaptados al contexto de Pucallpa para estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Marco Jara Schenone, Manantay 2022.

1.5. Viabilidad

De acuerdo a Hernández Sampieri y otros, Metodología de la investigación (2010), la investigación es viable por el acceso a la institución educativa, a los recursos económico-financieros y recursos materiales en un plazo suficiente.

Acceso a la institución educativa. Se contó con autorización para el ingreso a la institución educativa Institución Educativa Marco Jara Schenone para la ejecución de nuestras prácticas pre profesionales y para la aplicación de los instrumentos de la investigación. Por lo cual es viable.

Acceso a fuentes de financiamiento. El presupuesto estimado de S/.5000.00 para la realización y publicación de la tesis se financió con recursos propios, siendo viable.

Recursos humanos necesarios. La ejecución del trabajo investigativo requirió recursos humanos para el trabajo en campo y de escritorio, los cuales se conformaron por las tesisistas Ihuaraqui Valderrama, Sahory Manuela y Valdivia Grandes, Doris, y con el apoyo de la asesora de tesis que designó la

Universidad Nacional de Ucayali y de los docentes del curso de Tesis I y II. Por lo cual es viable.

Acceso a recursos materiales y tecnológicos. Para la realización de la investigación se requirió de materiales para el trabajo de campo y de escritorio, tales como equipo de cómputo, traslado de información, internet e impresión; útiles de escritorio; materiales diversos; intangibles como software educativo para análisis de datos, entre otros; los cuales se tuvieron a disposición y se logró conseguir ante algún imprevisto debido a que eran de usos generales. Por lo cual es viable.

Plazo suficiente. De acuerdo al tiempo de elaboración del plan de tesis, su aplicación como cronograma de desarrollo de la investigación, requisitos de la universidad y temas burocráticos, la presente tesis requirió de tiempo para los trámites administrativos, revisiones del asesor, gestión de cambios y correcciones de la tesis, trabajo de campo y de escritorio, eventualidades, entre otros; se demandó alrededor de un año de dedicación. Lo cual se realizó entre las tesis de forma coordinada, dentro de los plazos para elaboración de tesis de la facultad, contándose con el tiempo para tal fin, al ser prioridad. Por lo cual es viable.

1.6. Limitaciones

De acuerdo a Pino Gotuzzo (2018), las tesis se limitan para ser factibles de realizarlo dentro de lo previsto, tomándose en cuenta los aspectos temporal, espacial y teórico.

Limitación Temporal. Se desarrolló con datos obtenidos durante el 2022.

Limitación Espacial. Se realizó en el entorno de clases semipresenciales de la Institución Educativa Marco Jara Schenone.

Limitación Teórica. Las teorías en estudio estuvieron referidas a las teorías de las estrategias cognitivas del aprendizaje, la comprensión de textos y de la relación existente entre ellas.

1.7. Hipótesis, variables y operacionalización de las variables

1.7.1. Hipótesis

Hipótesis general

- Las estrategias cognitivas de aprendizaje se relacionan directamente con la comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Marko Jara Schenone, Manantay 2022.

Hipótesis específicas

- La jerarquización de la información como estrategias cognitivas de aprendizaje se relacionan directamente con la comprensión de textos en el área de comunicación.
- El agrupamiento de la información estrategias como estrategias cognitivas de aprendizaje se relacionan directamente con la comprensión de textos en el área de comunicación.
- El encadenamiento de la información como estrategias cognitivas de aprendizaje se relacionan directamente con la comprensión de textos en el área de comunicación.

1.7.2. Variables

Una variable es “todo aquello que tiene características propias – que la distingue de lo demás– que es susceptible de cambio o modificación y la podemos estudiar, controlar o medir en una

investigación.” Pérez (2007), en otros términos, las variables de investigación son diversas características o propiedades de un organismo, objeto o fenómeno de naturaleza especial que sufren cambios y pueden ser observadas, medidas, analizadas y controladas en el proceso de estudio. (p. 1)

Definición conceptual de estrategias cognitivas de aprendizaje

Según por (Gómez Velásquez, 2018), definen la Meta cognición como “el conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos comprendiendo la jerarquización de la información, agrupamiento de la información y encadenamiento de la información. Según (Flores Flores, y otros, 2017), las estrategias cognitivas de aprendizaje son “como herramientas útiles que ayudan al estudiante captar los contenidos y hacerlos más asequibles a su comprensión”.

Definición conceptual de comprensión de texto en el área de comunicación

Citado por Gomero Talledo (2015), definen la comprensión lectora como un proceso de interacción entre el texto y el lector, en tres niveles: literal (reconocimiento de la estructura base del texto), inferencial (Comprende las relaciones que van más allá de lo leído con un grado de abstracción) y crítico (Comprende la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído).

1.7.3. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable estrategias cognitivas de aprendizaje

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medida		
Variable 1 Estrategias cognitivas de aprendizaje Malo: 20 a 46 Regular: 47 a 83 Bueno: 84 a 100	Gómez Velásquez, (2018), definen la Meta cognición como “el conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos comprendiendo la jerarquización de la información, agrupamiento de la información y encadenamiento de la información. Según Flores Flores, y otros, (2017), las estrategias cognitivas de aprendizaje son “como herramientas útiles que ayudan al estudiante captar los contenidos y hacerlos más asequibles a su comprensión”.	Para medir la variable estrategias cognitivas de aprendizaje y sus dimensiones se utilizará la técnica del cuestionario, bajo la modalidad de encuesta, además se realizará como instrumento de recolección de datos el formato de encuesta que será válido y confiable.	Jerarquización de la información.	Emplea el vocabulario adecuadamente según el contexto.	1 ; 2	Malo: 10 a 23 Regular: 24 a 37 Bueno: 38 a 50		
				Comprende con facilidad utilizando concentración, memoria de corto y largo plazo.	3 ; 4 ; 5			
				Elabora mapas de conceptos, organizadores o los esquematiza a su modo.	6 ; 7 ; 8			
				Valora con propiedad y oportunamente las preguntas que se le hacen.	9 ; 10			
			Agrupamiento de la información.	Codifica la información según la secuencia temporal y su relación causa-efecto.	11 ; 12			
				Integra sus ideas para la solución de un problema mediante la exposición.	13		Malo: 5 a 11 Regular: 12 a 18 Bueno: 19 a 25	
				Es Coherente temática y secuencialmente cuando expone contenidos en el aula.	14 ; 15			
				Encadenamiento de estructura de la información.	Crea la información teniendo en cuenta la Hipótesis – evidencias.			16 ; 17
					Investiga hechos, tipos, clasificaciones y ordena sus ideas coherentemente por causalidad antes de hablar en público			18 ; 19 ; 20

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2*Operacionalización de la variable comprensión de textos en el área de comunicación*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Variable 2 Comprensión de textos en el área de comunicación Deficiente: 0-10 Regular: 11-14 Bueno: 15-17 Excelente:18-20	Citado por (Gomero Talledo, 2015), definen la comprensión lectora como un proceso de interacción entre el texto y el lector, en tres niveles: literal (reconocimiento de la estructura base del texto), inferencial (Comprende las relaciones que van más allá de lo leído con un grado de abstracción) y crítico (Comprende la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído).	Para medir la variable Comprensión de textos en el área de comunicación se utilizará la técnica del cuestionario, bajo la modalidad de test, utilizando el formato de test como instrumento de recolección de datos, lo cual será válido y confiable.	Comprensión literal.	Reconoce el título del texto que lee	1,2,3	Deficiente: 0-10 Regular: 11-14 Bueno: 15-17 Excelente:18-20
				Recuerda características de personajes	4,5,6	
				Recuerda sucesos del relato	6,7,8,9	
			Comprensión inferencial.	Describe lo que sucedió al personaje	10,11,12	Deficiente: 0-10 Regular: 11-14 Bueno: 15-17 Excelente:18-20
				Explica el significado del título	13	
				Señala la razón por la que el capitán de la lectura "Al pie de la letra" adoptó la decisión de matarse	14	
				Discrimina el significado del sentido figurado	15,16	
				Infiere lo sucedido con el personaje	17	
				Opina sobre la actitud del personaje	18	
				Comprensión crítica.	Juzga la actitud del general Salaverry en la lectura "Al pie de la letra"	
Menciona la acción que realizaría en el lugar de uno de los personajes	20					

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema

A nivel internacional

En Ecuador, Betancourt Pereira (2020), en su artículo científico titulado: “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Secretariado Ejecutivo, Machala – Ecuador”, con el objetivo de conocer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de Secretariado Ejecutivo. Desarrolló una investigación de nivel descriptivo con diseño correlacional. La población y muestra estuvo conformada por 25 estudiantes. Se aplicaron dos instrumentos: la técnica de la encuesta y el instrumento el cuestionario estructurado para medir la variable estrategias de aprendizaje, otro instrumento de medición fue una lista de cotejo de actas finales de notas de estudiantes del IV semestre para medir la variable rendimiento académico; Concluyendo que existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes con un nivel de confianza del 95%, en base al coeficiente de relación de Pearson de 0.846, demostrándose así que existe una relación significativa; es decir que a medida que se aplica las estrategias de aprendizaje se produce un buen rendimiento académico en la muestra estudiada.

En Colombia, para optar el título de Magister en Educación Nidia Caballero & Ruiz Gómez (2019), desarrollaron su investigación titulada: Estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del grado sexto, su estudio se basó en una población de 69 y una muestra de 33 estudiantes, 2 docentes y 5 padres de familia. Los instrumentos para la

recolección de datos fueron entrevista, encuesta, observación directa y ficha de exploración. Tuvo como objetivo: diseñar una estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de un colegio oficial Berlín Tona. Donde se concluye que: El proceso de desarrollo de la comprensión lectora se dejó ver en la observación de clase, mostrando el desarrollo de un proceso tradicional, muy a pesar de acompañarla en algunos momentos por medios didácticos como las Tic.

En Colombia, para optar el título de Magister en Dificultades de Aprendizaje, Castiblanco Porras & Gómez Vargas (2019), desarrollaron su investigación titulada: Estrategias Didácticas para Minimizar Dificultades en el Proceso de Lectura y Escritura de Niños de Grado Primero del Colegio José Antonio Galán I.E.D. Bosa-Bogotá, su estudio se basó en una población de 79 y una muestra de 14 niños. Con un estudio de tipo descriptiva e interpretativa; con elección de instrumentos de recolección de datos, entrevista, encuesta, cuaderno de campo y prueba de test. Lo cual tuvo como objetivo: diseñar una propuesta que contribuya a disminuir las dificultades que se observaron en la población estudiantil del curso 101, jornada mañana en el proceso de lectura y escritura. Concluyendo que: La dificultad que mayor prevalece, es que ellos no reconocen las letras del abecedario, por lo tanto, es difícil iniciar dicho proceso, se les recomendó realizar ejercicios de asociación de imagen y de letra, repaso de las vocales, consonantes con su sonido, ejercicios de conciencia fonológica, juegos de sílabas y palabras.

En Ecuador, Romero Serrano (2019), en su trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciatura en General Básica titulado: Guía de Estrategias Didácticas para potenciar la Comprensión Lectora en 8vo "B" de la

escuela básica Isaac A. Chico; tuvo el objetivo de mejorar los niveles literal, inferencial y crítico de comprensión lectora en 8vo año de Educación General Básica. Se realizó un estudio paradigma socio crítico y de campo con 34 estudiantes, empleando como técnicas e instrumentos la encuesta y los tests. Donde concluyó que: se ha evidenciado una mejora en las habilidades de analizar y sintetizar los textos y de criticarlos de una manera constructiva, personal y en perspectiva con el contexto y la cultura. Esto se vio reflejado en las calificaciones que obtuvieron de forma individual y grupal en los diferentes posts test aplicados para cada una de los niveles de comprensión lectora.

A nivel nacional

En Lima, Contreras Sánchez, y otros (2021), en su artículo científico titulado: "Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de educación básica regular del Perú", con el objetivo de determinar la relación entre la comprensión lectora y la aplicación de estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel secundario en el Perú; desarrolló un estudio de tipo no experimental y transversal, con diseño correlacional, método hipotético deductivo; población constituido por 80 estudiantes, se empleó el censo. Para la recopilación de datos se utilizó la Escala de Estrategias ACRA y el Cuestionario de Comprensión Lectora, se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov - Srmirnov y la prueba de Rho de Spearman; concluyéndose que existe una relación directa y significativa entre las variables analizadas, al obtener un valor de 0.317, asimismo, existe una relación positiva entre las estrategias de aprendizaje y los tres niveles de la comprensión lectora (literal, inferencial y criterial), donde se obtuvo un valor de 0.317, 0.282, 0.332, y 0.324 respectivamente.

En Lima, Prado Huarcaya & Escalante López (2020), en su artículo científico titulado: “Estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos escritos del idioma inglés”, con el objetivo de establecer el grado de relación que existe entre las estrategias de aprendizaje con la comprensión de textos escritos del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Privada de Lima-Norte-2019; planteó una investigación no experimental, descriptiva y de diseño correlacional, con una muestra de 20 estudiantes del Centro de Idiomas. Para la recolección de datos, se aplicó un cuestionario test por variable, obteniéndose que existencia de una correlación significativa entre estrategias de aprendizaje y comprensión lectora, siendo el valor de significancia obtenido $r=0,796$, (p-valor <0.05), concluyendo que existe una relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y comprensión de textos escritos del idioma inglés.

En Lambayeque, Gomero Cano (2019), en su tesis para optar el título de segunda especialidad de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, titulada: “El uso de leyendas ancashinas como estrategia para mejorar la comprensión de textos escritos del idioma inglés, en los estudiantes del 5to grado “B” de secundaria de la Institución Educativa “Niño Jesús de Praga” del centro poblado de Atipayán, del Distrito de Independencia, Provincia de Huaraz, Región Ancash”, con el objetivo de usar las leyendas ancashinas como estrategia didáctica para mejorar la comprensión de textos escritos en el idioma inglés, realizó experimentaciones con organizadores gráficos, unknow words, pick, the 12 verbs, activities, diagrama de veen, draw the legend , concluyendo que: el trabajo realizado dio frutos gratificantes y estímulos realmente positivos en la

formación de nuestros estudiantes, en consecuencia puedo mencionar en líneas generales que el 100% de los estudiantes mejoraron su comprensión de textos.

En Puno, en un estudio para optar el título de profesional de licenciado en educación, presentado por Manzano Meredith (2019), realizado en Puno, titulado “Desarrollo de las habilidades lingüísticas y el grado de correlación con la comprensión de lectura en la I.E.S. Politécnico Huáscar de Puno”, con el objetivo de determinar el objeto de estudio, el tipo de investigación fue básico o no experimental, con diseño descriptivo correlacional, con una población de 240 estudiantes y una muestra de 148 en la que se utilizó como técnica la observación y como instrumento la ficha de observación en que se concluye que los resultados de la prueba de comprensión de textos, los estudiantes investigados demuestran tener una buena escala de comprensión de lectura, en los siguientes niveles: literal (60.1%), inferencial (51.4%) y crítico (67.6%). Lo que señala que el grado de comprensión de lectura es adecuada en los estudiantes.

En Huacho, Ugarte Medina (2021), en su tesis para optar el grado de maestro en docencia superior e investigación universitaria, titulada: “Estrategias de aprendizaje y su relación con los logros de aprendizaje de inglés en los estudiantes de lengua, comunicación e idioma inglés de la facultad de educación de la UNJFSC, 2019”, tuvo el objetivo de demostrar la relación de las estrategias en torno al aprendizaje con los logros alcanzados en inglés en los estudiantes futuros docentes de comunicación e inglés, para lo cual desarrolló una investigación no experimental, transversal, correlacional, cuya población estuvo formada por los estudiantes de educación de la especialidad de LCII, a quienes se les evaluó con un cuestionario para medir los logros alcanzados en las

dimensiones del aprendizaje del inglés y otro cuestionario para medir su nivel de manejo de estrategias didácticas en este aprendizaje. Concluyendo que los estudiantes se encuentran en un nivel medio de logros de aprendizaje, a pesar que es una especialidad para la que se están formando y en cuanto a las estrategias de aprendizaje utilizadas solo alcanzan un nivel medio de su manejo. Además, el grado de correlación entre ambas variables fue de 0.000 lo que denota una correlación alta y positiva.

A nivel local

Después de una búsqueda exhaustiva en el repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali no se han encontrado tesis, informes, u otros trabajos base (de los últimos cinco años) que tomen en cuenta las variables de la presente investigación. Se han citado las más cercanas.

Roca Domínguez (2020), en su tesis para optar el título profesional de licenciada en educación secundaria, titulada: "Técnicas de estudio y comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Comercio N° 64 de Callería-Ucayali, 2020", con el objetivo de determinar la relación entre las variables técnicas de estudio y la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64 de Callería - Ucayali, 2020, realizó una investigación con diseño de investigación cuantitativo, correlacional y no experimental, con una muestra de 30 estudiantes a quienes se les aplicó dos instrumentos, una encuesta y un cuestionario; concluyendo que: el nivel de comprensión de los alumnos está en niveles promedio y bueno con una ligera mejora en el nivel literal y que existe una relación positiva y directa

entre las variables técnicas de estudio y comprensión lectora, y con una significación menor a 0,05 se acepta la hipótesis alternativa de estudio.

Arévalo Saavedra (2022), en su trabajo de investigación titulado: “La narración de cuentos como estrategia pedagógica en la enseñanza y comprensión de la lectura y escritura en los niños del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N°65003 ex 1220 Ucayali-Pucallpa 2020”, tuvo como objetivo identificar estrategias pedagógicas que unan el cuento para la enseñanza y la comprensión lectora y la escritura en niños de segundo grado, bajo un diseño no experimental y descriptiva simple de tipo básica, con una población de 120 y muestra de 20 niños, instrumentos con validez y confiabilidad, mediante la técnica de observación y encuesta; concluyendo: que existe deficiencia de prácticas culturales de acuerdo al estilo y forma de comunicación a partir de la lectura de cuentos en los niños porque se encontró en bajo y medio (tabla 1). Además, se encontró que existe bajo porcentaje en estrategias pedagógicas como prácticas culturales, e incorporación de cuentos para la enseñanza y la comprensión lectora. Tablas (2 y 3) en los niños del segundo grado.

Ríos Quevedo (2019), en su tesis titulada “Estrategias de aprendizaje con enfoque colaborativo para mejorar la expresión oral en el área de inglés en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Bautista del Distrito de Callería, Región Ucayali, 2019”; tuvo el objetivo determinar si las estrategias de aprendizaje basados en el enfoque colaborativo mejoran la expresión oral en el área de Inglés; el estudio es de tipo cuantitativo, nivel explicativo, descriptivo y diseño pre-experimental. La población muestral estuvo conformada por 20 estudiantes del quinto grado de educación primaria,

la técnica utilizada fue la observación y el instrumento la lista de cotejo. Para el análisis de datos recolectados se utilizó el análisis descriptivo y como soporte el programa Excel, para el procesamiento de datos el Software SPSS versión 18. Para el contraste de las hipótesis se utilizó la prueba de muestras relacionadas (Prueba T). Los resultados muestran que en el pretest el 10% calificó con “AD” y en el posttest en este mismo nivel de logro se incrementó al 55%, además la media obtenida en el posttest es mayor que la del pretest, llegó a la conclusión que la aplicación de estrategias de aprendizaje con enfoque colaborativo mejora significativamente ($P < 0,000$) la expresión oral en el área de inglés en los estudiantes.

Mermao Salinas (2022), en su tesis titulada: “Estrategias metacognitivas y nivel de comprensión lectora en estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria de la facultad de Educación y Ciencias sociales- UNU, Pucallpa, 2019”, cuyo objetivo explicar qué relación existía entre estrategias metacognitivas y nivel de comprensión lectora en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales-UNU, Pucallpa, 2019, la metodología de estudio fue de tipo no experimental, con una muestra de 124 estudiantes; utilizó como instrumento la encuesta y empleo tests, concluyendo que existe una relación directa y significativa entre las estrategias metacognitivas de los estudiantes de la muestra y el nivel de comprensión lectora, pues los resultados $Rho = 0.398$ y $p\text{-value} = 0.000$ indican una correlación positiva significativa entre los niveles positiva media y altamente significativa.

Huamaní Trillo (2022), en su tesis titulada: Estrategias de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario de la

Institución Educativa “Los Libertadores de América”, Pucallpa, 2019, con el objetivo de determinar la relación existente entre las estrategias de aprendizaje con el nivel de comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Libertadores de América”, Pucallpa, 2019. El estudio fue de tipo cuantitativo. La población fue de 597 con una muestra que estuvo conformada por 258 estudiantes. El análisis e interpretación de los datos se realizó por medio de la observación directa. En esta investigación se llegó a la conclusión de que las estrategias de aprendizaje por parte de la muestra fue regular, ya que ubicaron esta variable en dicho nivel, mientras que, respecto de la comprensión lectora, fue evaluada casi en su totalidad en el nivel también regular. Mientras el p, valor es $=$ y/o \leq al nivel de significancia, se acepta la hipótesis H_0 y se rechaza la hipótesis alterna.

2.2. Planteamiento teórico del problema

2.2.1. La Teoría de las inteligencias múltiples por Howard Gardner (1983)

Esta teoría fundamenta la variable estrategias cognitivas de aprendizaje que hoy en día la Pedagogía se enfrenta a un gran reto que es dirigir el proceso enseñanza aprendizaje de forma tal que el educando desarrolle un pensamiento reflexivo, crítico, que pueda aplicar, desde el punto de vista cognoscitivo, estrategias para aprender por sí mismos. La perspectiva se abre ante la necesidad de comprender que antes se concebía el aprendizaje como un proceso externo al estudiante quien se veía como un ente pasivo, como objeto del proceso, que debía repetir mecánicamente el contenido que el maestro le transmitía; en la actualidad se enfoca como proceso interno que implica cambios en las estructuras

cognitivas y es a su vez influenciado por aspectos biológicos, psicológicos, sociales y otros, ya que el alumno participa activamente en su educación, mientras que el maestro es un mediador del aprendizaje que guía los procesos de sus alumnos y concede importancia al análisis de las actividades que involucran al sujeto con el objetivo de seleccionar, adquirir, organizar, recordar o integrar el conocimiento.

Es en este contexto que los maestros deben centrar el proceso de enseñanza aprendizaje en el estudiante, haciéndolo partícipe de su educación de una manera sin precedentes. Por lo cual se debe dotarlos de recursos cognitivos para lograr aprovechar sus inteligencias múltiples.

Según Nadal Vivas (2018), la Teoría de las Inteligencias Múltiples desarrollada por Howard Gardner se basa en la idea de que no existe una única inteligencia, sino que ésta tiene múltiples facetas que deben ser cultivadas en las aulas. Howard Gardner identifica ocho tipos de inteligencia diferentes (lingüística, lógico-matemática, visual-espacial, musical, cinético-corporal, interpersonal, intrapersonal y naturalista), todas importantes y necesarias para la vida y presentes en todas las personas, aunque combinadas de una manera única en cada individuo. Esta combinación de inteligencias es lo que él llama perfil intelectual y nos lleva a asumir que todos somos diferentes y que, por lo tanto, no todos aprendemos de la misma manera.

Según Gardner, citado por Ventura Rivera (2018), inteligencia es “la capacidad para resolver problemas de la vida. La capacidad para generar nuevos problemas para resolver. La habilidad para elaborar

productos u ofrecer un servicio que es de un gran valor en un determinado contexto comunitario o cultura.”

Al hablar de estrategias de aprendizaje enseñanza es necesario analizar aspectos esenciales de los estudiantes a los cuales van dirigidas. De acuerdo a esta teoría, cada alumno es un individuo de personalidad irrepetible, sin embargo, hay regularidades sobre las cuales podemos construir nuestras estrategias al considerar los métodos a emplear ya que sabemos que las estrategias están íntimamente relacionadas con la categoría método.

Para aplicar las estrategias con buenos resultados es muy importante conocer las necesidades, intereses y motivaciones de los estudiantes, y prestar atención especial a sus preferencias individuales. Orantes expresa que las diferencias individuales han de considerarse en lugar destacado, sobre todo la manera que tienen los alumnos de relacionarse con el mundo. El objetivo no es dejar a cada uno en su canal preferido de sintonías sino ofrecerles y entrenarlos en diversas estrategias de aprendizaje de las que puedan seleccionar las adecuadas de acuerdo a las características de la tarea a aprender.

De esta manera, si los estilos de enseñanza de los profesores logran hacerse corresponder con los tipos de preferencia de los alumnos y sus estilos de aprendizaje, el proceso de la educación transitaría por caminos más amplios, diversos y con mayor efectividad. Así, por ejemplo, un alumno extrovertido necesita estímulos externos y disfruta de interacciones abiertas e interactivas; un profesor de este tipo quiere una clase muy activa. La preferencia por la extroversión hace que el

estudiante piense en voz alta, aprenda haciendo, le guste trabajar en grupos y necesite retroalimentación de los profesores y compañeros de aula. En contraste, el tipo introvertido mira hacia adentro para su satisfacción y seguridad, disfruta los eventos y relaciones intensos. El profesor introvertido gusta de una clase tranquila en la que sus alumnos trabajen en un proyecto a la vez. La preferencia por la introversión hace que el alumno piense muy bien antes de arriesgarse, estudia solo y se motiva a sí mismo.

Por ello, es de gran relevancia tomar en cuenta la teoría de las Múltiples Inteligencias de Gardner, ya que muestran todas las variadas inteligencias humanas, y todas las combinaciones de estas inteligencias. Los seres humanos somos grandemente diferentes porque todos tenemos diferentes combinaciones de inteligencias. Gardner propone una mirada pluralista de la mente al reconocer muchas facetas diferentes de la cognición y así reconoce que las personas tienen diferentes fortalezas cognitivas y estilos de aprendizaje contrastantes.

Coincidiendo con el criterio de Gardner, consideramos que esta teoría es de gran interés particularmente para los profesores de cualquier nivel de enseñanza ya que propone capacidades de inteligencias autónomas que resultan en muchas formas diferentes de saber, comprender y aprender acerca del mundo que nos rodea. Si se preguntara cuál es el mejor alumno de una clase, no sería fácil responder. ¿Por qué un estudiante es brillante en Matemática y rezagado en comunicación o inglés? La teoría de Gardner nos ofrece una respuesta a esta interrogante. Naturalmente, no debemos confundir los estilos de

aprendizaje con las inteligencias múltiples. Los estilos pueden variar de tarea en tarea, las inteligencias múltiples, no.

Así mismo, para aprovechar las inteligencias múltiples de los estudiantes, se deben manejar recursos eficaces, que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término. Tienen como finalidad sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender; y esta sensibilización hacia el aprendizaje integra tres ámbitos: la motivación, las actitudes y el afecto. Este tipo de estrategias, en lugar de enfocarse directamente sobre el aprendizaje tendrían como finalidad mejorar las condiciones materiales y psicológicas en que se produce ese aprendizaje (control del tiempo, la organización del ambiente de estudio, el manejo y control del esfuerzo, etc.). Ya se habla incluso de una Didáctica Metacognitiva.

De este modo, bajo la concepción de Gardner cada ser humano es diferente a otro ya que sus inteligencias se basan a lo que ha experimentado y adquirido a lo largo de su vida, siendo la forma de enseñar distinto para cada persona. Todos tienen diferentes tipos de inteligencias, y se muestra en la forma en que resuelven los problemas del día a día. La escuela y el colegio deben de estar centradas en el individuo tomando en cuenta las diferentes características individuales, adoptando los docentes estilos flexibles que se adecuen a las diferentes inteligencias de los estudiantes.

Por otra parte, de acuerdo a la RAE (2022), comprender es “encontrar justificados o naturales los actos o sentimientos de otro.” Es decir que el alumno al ser capaz de comprender satisfactoriamente un texto leído lograra acertar u descubrir lo que quiere informar la

lectura, por tanto, es fundamental que los alumnos desarrollen esta capacidad, de esa manera comprenderán con mucha facilidad empleando así mismo la concentración, memoria de corto plazo y largo plazo.

La comprensión es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades de lectura efectivas. Si los estudiantes no pueden comprender lo que están leyendo, tendrán dificultades para aprender y retener información. Además, la comprensión también es importante para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y análisis. Al comprender el contenido de un texto, los estudiantes pueden evaluar y analizar la información de manera más efectiva, lo que les permite desarrollar una comprensión más profunda del tema en cuestión. En síntesis, la comprensión es una habilidad fundamental que es esencial para el éxito académico y personal.

Al mismo tiempo, el codificar según la RAE (2022), lo define como “, transformar mediante las reglas de un código la formulación de un mensaje”, en este sentido los estudiantes estarán en una sucesión integrado donde procesarán integralmente la información de la lectura de acuerdo a su secuencia temporal como también en la relación de su causa efecto. Además, la codificación es una excelente manera de desarrollar y mejorar las habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico entre los estudiantes, ya que les enseña cómo abordar y resolver problemas de manera eficiente.

La codificación es importante para que los estudiantes comprendan un texto porque les permite incluir y ordenar los datos en un

mapa u organizadores que llevara al estudiante directamente a un punto relevante. El texto puede ser pesado y difícil de examinar hasta que la información tenga sentido. La codificación ayuda a los investigadores a organizar y analizar la información de manera más eficiente y sistemática. En síntesis, la codificación es una herramienta valiosa para que los estudiantes comprendan y analicen el texto de manera más efectiva.

2.2.2. Teoría del aprendizaje sociocultural de Vygotsky (1979)

El aprendizaje de los seres humanos se diferencia de los animales porque además de un desarrollo natural determinado por factores de naturaleza biológica se destaca un desarrollo cultural, regido por fuerzas socioculturales, que dotan al ser humano de funciones psicológicas superiores. De esta manera, todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño a través de la interacción social.

De acuerdo con Sánchez Martínez (2019), la teoría sociocultural de Vygotsky “es una teoría emergente en la psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven. Sugiere que el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social”.

De acuerdo a Guerrero Hernández (2019), la teoría Sociocultural de Vygotsky se centra en la importancia del entorno social de los individuos, así como del lenguaje y la colaboración mutua para la

adquisición y transmisión de cultura. Así mismo, uno de sus más importantes preceptos es la zona de desarrollo próximo, entendido como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz.

Vygotsky aporta cuatro términos a la educación, la primera es la antes citada zona de desarrollo próximo, que se refiere al espacio o brecha entre las habilidades que ya posee el niño y lo que puede llegar a aprender a través de la guía o el apoyo brindado por un adulto o par más competente. La segunda, es la zona de desarrollo real, conformadas por las habilidades actuales del estudiante. La tercera, la zona de desarrollo próximo, que se encuentra en proceso de formación, a través de aprendizaje guiado y conocimiento socialmente compartido. Y la zona de desarrollo potencial, que se puede alcanzar con el apoyo de otro.

La teoría de Vygotsky aplicada en la comprensión de textos tiene alcances importantes, primero porque reconocer que la lectura entendida como comprensión es un proceso cognitivo socialmente mediado. Ya sea que el niño lee muy bien o muy precariamente, este hecho es el resultado de las interacciones culturales con su medio social (padres, familia, pares, etc.), las cuales han provisto – o desprovisto – al niño de las herramientas para la lectura. Cuando un niño ve que sus padres son lectores, es muy probable que exista una tendencia de este niño hacia la lectura, pero si las personas de su entorno inmediato no leen, es probable que el niño tampoco lo haga. Visto de otra manera, el hecho de que la lectura sea

considerada un aprendizaje mediado socialmente también implica que, al momento de enseñar este proceso, los docentes deben hacer uso de esta concepción. Es el adulto (en este caso, el docente) el que debe mediar entre el estudiante y la lectura, dando apoyos adecuados para cada estudiante-lector justo en su zona de desarrollo próximo (ZDP). La lectura así entendida ya no puede ser entregar un texto a un niño con una guía de muchas preguntas de toda índole para que él las desarrolle por su cuenta con solo leer. El docente debe enseñar cómo se comprende, los pasos que hay que dar para llegar a comprender, las herramientas que se deben usar y los caminos por los que se debe transitar hacia la comprensión de un texto. Pero esta ayuda no debe ser directa, sino que de un modo por el cual sea el propio estudiante quien vaya descubriendo lo que debe realizar para comprender y aprendiendo cómo hacerlo en cuanto a los pasos, estrategias, técnicas y conceptos involucrados en la comprensión de textos escritos.

En segunda instancia, en este proceso de comprensión se debe utilizar un sistema de signos – el lenguaje. Desde una perspectiva obvia, es el mismo texto el que provee ese sistema de signos de manera escrita. Desde la perspectiva de la enseñanza, un docente que enseña a comprender no puede ser un ente pasivo que mira cómo los estudiantes responden una guía para luego corregir si lo hicieron bien o mal. El docente debe utilizar el lenguaje, conversar con sus alumnos sobre el texto, expresar lo que la lectura le hace sentir, discutir con ellos sobre lo que se dice, verbalizar los pasos que él o ella están realizando para comprender, y un largo etc.

Como tercer punto, el docente debe procurar trabajar en la ZDP de sus educandos, es decir, para cada alumno se necesitarán diferentes ayudas o andamiajes. Algunos necesitarán motivación para la lectura, otros necesitarán generar o recoger mayor conocimiento previo sobre el tema del que se va a leer, otros, sin embargo, tendrán problemas para inferir, y otros, para descubrir la macroestructura del texto porque se centran más en los detalles. Lo anterior significa un cambio en la manera de enseñar a comprender y a abordar la lectura de textos escritos. En primer lugar, porque hay que dotar a todos nuestros alumnos de las mismas herramientas a las que puedan echar mano para poder comprender un texto nuevo en el futuro. Hay que enseñarles diferentes tipos de estrategias de lectura y darles la gran herramienta de la metacognición. En segundo lugar, es un cambio porque implica realmente proveer andamiajes a cada alumno en sus necesidades lectoras específicas. No basta con decirle a un niño que vuelva a leer el texto para encontrar la respuesta. El punto de las necesidades lectoras específicas de cada alumno es crítico. Implica que el docente realmente domine el tema de la comprensión de textos escritos y todos los sub- procesos involucrados: los niveles de representación, las inferencias, el uso de conocimiento previo de mundo y de dominio específico, la comprensión a nivel local y a nivel global (la macroestructura), el tipo de texto involucrado (la superestructura), el género textual que se está leyendo, las estrategias que deben usarse, la importancia de la metacognición, etc. Todo lo anterior para poder hacer un andamiaje adecuado con el alumno. Cada uno de los educandos tendrá una complicación específica con el mismo

texto (unos tendrán problemas para resumir, otros para inferir, otros con el tema, etc.), lo que significa que el docente deberá dar respuestas adecuadas a cada una de estas necesidades específicas, justo en la ZDP, es decir, sobre el nivel real de ejecución o actuación de cada alumno.

Finalmente, como último punto, la teoría de Vygotsky implica para la lectura que se debe procurar que el alumno realmente haya logrado traspasar al plano intrapersonal lo que ha aprendido socialmente (desde el plano interpersonal, culturalmente mediado) en clases, es decir, que su constructo de comprensión lectora sea el correcto, o que los constructos sobre cada concepto o sub-proceso de la lectura estén bien adquiridos. Esto implica que la lectura debe ser una actividad de enseñanza continua, que refuerce diferentes aspectos del proceso lector, que dé oportunidades de lectura de diferentes tipos de textos y géneros textuales; en suma, que sea un proceso de nunca acabar en la sala de clases.

Definición de términos básicos

- **Estrategias cognitivas de aprendizaje**

Según Gómez Velásquez (2018), definen la meta cognición como “el conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos comprendiendo la jerarquización de la información, agrupamiento de la información y encadenamiento de la información. La metacognición es fundamental en los estudiantes porque permite desarrollar las habilidades necesarias para transferir o adaptar su aprendizaje a nuevos contextos y tareas. Lo hacen logrando un nivel de conciencia superior a la materia: reflexionan sobre las tareas y contextos

de variadas situaciones de aprendizaje y sobre sí mismos como estudiantes en estos diferentes entornos.

Asimismo, según Flores Flores, y otros (2017), afirma que las estrategias cognitivas de aprendizaje son “como herramientas útiles que ayudan al estudiante captar los contenidos y hacerlos más asequibles a su comprensión”, en otros términos, las estrategias cognitivas benefician de manera significativa a los estudiantes porque ayuda a que estos logren entender y comprender los temas además que les resulta accesible. Por ende, las estrategias cognitivas son fundamentales porque ejercen un dominio directo en la obtención de conocimientos.

Las estrategias cognitivas son instrumentos valiosos para el aprendizaje en el aula. Al utilizar estas estrategias, los estudiantes pueden mejorar su capacidad para procesar y retener información, lo que les permite aprender de manera más efectiva y aplicar su aprendizaje a situaciones nuevas y diferentes. Esta importancia de aplicar de aula va de la mano el mejorar los niveles de aprendizaje de nuestros estudiantes y fortaleces sus conocimientos en diferentes áreas que será de utilidad en la vida diaria de los estudiantes a un futuro.

- **Jerarquización de la información**

Según Tlelo (2021), la jerarquización de la información es el proceso en el cual se ordena a la misma partiendo de la más relevante o importante a la menos importantes. La jerarquización no es más que el ordenamiento. La jerarquización es una acción o práctica común que se lleva a cabo en varios campos, áreas, materias, entre otros, y que consiste en organizarlos o clasificarlos en distintos niveles. Comprende el

proceso por el cual se diseña un sistema basado en algún tipo de escalafón.

Asimismo, Gómez Velásquez (2018), la define como perteneciente al plano del contenido del texto. Implica que el sujeto se concentre en la supremacía del concepto; trata la información que tiene mayor importancia y la representa de un modo visual mediante esquemas que constituyen la síntesis ordenada y lógica de las ideas de un tema o lección. No es una secuencia de oraciones, sino una estructura global de la información, producto de dos procesos: elaboración global de las ideas que empieza por el acceso al significado de las palabras; y la organización de las ideas que implica categorizar el contenido en temas, subtemas, ideas o conceptos, etc., distinguiendo el concepto más importante o general. La importancia de la jerarquización de la información radica en la mayor eficacia del proceso analítico-sintético que es imprescindible en toda lectura de estudio activo y comprensivo.

Como metodología de la jerarquización de la información se toma en consideración los procedimientos de inducción y deducción. La inducción es un modo de razonamiento que conduce el pensamiento de lo particular a lo general, es decir, de las partes a un todo; por eso, inducir es ir más allá de lo evidente y sirve para representar la idea global basada en la observación de un fenómeno (un caso particular); el proceso guía las investigaciones y experimentos hacia la generalización o conclusiones. La deducción es otro modo de razonamiento que conduce a la adquisición del conocimiento; parte de la generalización o tesis

(cualquier conclusión en general) hacia las partes o los datos de la confirmación o inferencia.

- **Agrupamiento de la información**

Para Gómez Velásquez (2018), el agrupamiento de la información es un método de análisis que construye la jerarquía de los grupos conceptuales de información. El procedimiento empieza con la recogida de datos, de los cuales, mediante operaciones de selección y disposición de datos se procede a la reducción de datos que implica utilizar habilidades de simplificación, resumen, selección de información. Finalmente, se arriba a la extracción de la verificación de los datos recogidos.

Como señala Sierra, citado por Gómez Velásquez (2018), las estrategias para el agrupamiento jerárquico de la información generalmente son de dos tipos:

- **Aglomerativas:** el acercamiento sigue el rumbo ascendente a la idea general: cada observación comienza en un grupo pequeño de ideas, datos o detalles; después, los otros grupos son mezclados subiendo la idea en jerarquía.
- **Divisivas:** el acercamiento sigue el rumbo descendente: todas las observaciones comienzan en un tema, y se realizan divisiones mientras la idea baja en la jerarquía. En general, las mezclas y divisiones son determinadas desde un punto de vista; los resultados del agrupamiento jerárquico son usualmente presentados en de ideograma.

El agrupamiento de información es importante para la comprensión de textos. Por lo tanto, el agrupamiento y la organización adecuada de la información pueden ayudar a los estudiantes a recordar y comprender mejor el contenido del texto. En síntesis, el agrupamiento de información es benefactora para que se logre mejorar el nivel de comprensión de textos. Es decir, al emplear estrategias como la agrupación de la información, los estudiantes pueden organizar y recordar mejor la información presentada en la lectura, lo que les permite comprenderlo más efectivamente.

- **Encadenamiento de la información**

De acuerdo a Gómez Velásquez (2018), al tratar un tema concreto, el escritor suele hacer referencia a los conceptos en toda la extensión del texto. Desde un punto de partida, la referencia de los hechos y las hipótesis pueden ir hacia atrás o hacia adelante. La cadena de enunciados que se forma constituye un grupo con múltiples reglas de inferencia que contiene un problema y su solución. La cadena informativa hacia atrás busca el camino desde el problema hasta encontrar la solución (hipótesis); la cadena informativa hacia adelante indaga el camino desde los hechos hasta la conclusión.

Además, Gómez Velásquez (2018), afirma que los enlaces son elementos que indican la unificación de variables de hechos. Ello permite al investigador optar por otros mecanismos cohesivos que permiten repetir el concepto, pero no la forma, como los sinónimos, hiperónimos e hipónimos. También suele ser importante trabajar con los alumnos los mecanismos de cohesión léxica de sentido, tanto por contraste, aludiendo

a un elemento por sus diferencias con otro, como la relación enciclopédica y de conceptos que se relacionan dentro de un mismo campo semántico.

El encadenamiento de información es una técnica importante cuando se trata de mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes, siendo de esta manera que cuando encuentren información discrepante, traten de almacenar algunos componentes de la información reciente y la información desactualizada y a utilizar ambos tipos de información durante la comprensión. Esto les permite integrar piezas dispares de información en una representación mental coherente del texto. Por ello al utilizar esta técnica, los lectores pueden integrar y recordar mejor la información presentada en un texto, lo que les permite comprenderlo más efectivamente

- **Comprensión de textos en el área de comunicación**

Citado por Gomero Talledo (2015), Strang, Jenkinson y Smith definen la comprensión lectora como un proceso de interacción entre el texto y el lector, en tres niveles: literal (reconocimiento de la estructura base del texto), inferencial (Comprende las relaciones que van más allá de lo leído con un grado de abstracción) y crítico (Comprende la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído). En otras palabras la comprensión de textos consiste en que el lector domine el encontrar un significado en la lectura siendo lo contrario se apoyara de estrategias brindadas por un maestro o buscadas por el mismo de manera autónoma.

En otras palabras, Guerra Morales & Forero Baena (2015) afirman que “La comprensión en la lectura es un proceso a través del cual el

lector, en su interacción con el texto, elabora un significado” dando a entender que la comprensión de textos es o se da cuando la persona se introduce en el mundo de la lectura por tanto crean una interacción en la cual el interesado buscara formas de comprender lo que acaba de leer que si no se pudo al primer intento, entonces será momento de emplear técnicas y estrategias para mejorar su capacidad de comprender lo leído.

Siendo así, la comprensión de textos el proceso de extraer y construir significado a través de la interacción y el compromiso con el lenguaje escrito. Lo cual involucra que los lectores construyan el significado al leer a través de la combinación de conocimientos previos y experiencia previa, información en el texto y la postura que el lector adopta en relación con el texto. Los docentes en esta situación tienen la responsabilidad de guiar a sus estudiantes a desarrollar estas habilidades al enseñarles estrategias efectivas para mejorar su comprensión.

Dimensión: Comprensión literal

Para Gallego Ortega, Figueroa Sepulveda, & Rodríguez Fuentes (2018), “la comprensión literal se refiere a la habilidad del alumno para comprender explícitamente lo dicho en el texto”. Los estudiantes que comprenden literalmente tienen la habilidad de poder identificar la información principal, recordar detalles y entender las secuencias de los eventos. Esta se ubica en la base de todas las habilidades de lectura y es esencial para la comprensión más profunda.

Según Villalca Ccanto (2020). “La comprensión literal es que el estudiante comprenda mejor al leer una lectura y adquirir conocimientos previos”. Para ello como docentes debemos llevar a nuestros estudiantes

a: identificar detalles, precisar el espacio tiempo y personaje, captar el significado de las palabras y comprender el texto que lee”. La comprensión literal es importante porque proporciona la base para todas las demás formas de comprensión debido a que, si no hay una sólida comprensión literal, los estudiantes presentaran dificultades para hacer inferencias, sacar conclusiones o analizar un texto de manera más profunda.

Comprender lo que leen los estudiantes en nivel secundario constituye un ansiado objetivo a lograr. La comprensión literal es considerada como el primer nivel de la lectura en la que el estudiante desarrolla las capacidades de recordar ideas, resaltar personajes principales y secundarios del texto en el área de comunicación, Siendo así primordial que los docentes fortalezcan el que sus alumnos tengan una sólida comprensión literal antes de pasar a habilidades de lectura más avanzadas.

Dimensión Comprensión inferencial

Para Gallego Ortega, Figueroa Sepúlveda, & Rodriguez Fuentes (2018). “la comprensión inferencial es la que indica la habilidad del estudiante para elaborar conjeturas e hipótesis acerca del texto” es decir este tipo de comprensión es muy importante porque ayuda a los estudiantes a pensar críticamente sobre un texto y a relacionarse con él de manera académica. No solo ayudara a entender un texto, sino que también mejorara sus habilidades de comprensión lectora en el área de comunicación.

Por su parte Schmitz (2016), considera que “la comprensión Inferencial es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos”, lo que dará como resultado que el estudiante al desarrollar habilidades inferenciales, se les hará más fácil pensar críticamente sobre un texto y relacionarse con él de manera más profunda, lo que llevará a cabo mejores habilidades de comprensión lectora.

De este modo el nivel inferencial implica que el estudiante pueda realizar conjeturas, deducciones, plantear hipótesis e interpretar el texto que lee, no solo del área de comunicación sino de las distintas áreas en la que el estudiante tenga interés, además de ello relacionar lo que lee con sus experiencias y conocimientos previos que ya posee, así identificar el propósito del texto para predecir críticamente.

Dimensión Comprensión crítica

Gallego Ortega, Figueroa Sepúlveda, & Rodríguez Fuentes (2018), refiere que “la comprensión crítica es la que se vincula con su habilidad para evaluar la calidad de un texto y la emisión de juicios razonados sobre el mismo”, en otros términos el estudiante no solo debe quedarse con lo que entendió a simple vista lo que leyó del texto, debe emitir su juicio y postura referente al tema abarcado, proporcionar sus críticas constructivas al autor y analizar delicadamente lo leído, de ese modo se puede afirmar que el estudiante es un lector crítico porque busca y encuentra lo que otros no lo hacen.

Para Schmitz (2016), “la comprensión crítica implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y

sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula". Por lo que es cuestión que se motive al estudiante a analizar cuidadosamente cada párrafo, figuras literarias, mensaje y otras cosas presentes en la lectura, del modo que mejore su comprensión lectora a un nivel avanzado.

La comprensión en el nivel crítico es el nivel del juicio valorativo donde el estudiante analiza el contenido del texto y puede rechazar o aceptar lo que el autor expresa, pero con argumentos que establezca relaciones para que pueda evaluar. Por lo tanto, desarrollar la comprensión crítica en la comprensión de textos es fundamental ya que la lectura crítica es una disposición, una inclinación de la persona a tratar de llegar al sentido profundo del texto, a las ideas subyacentes, a los razonamientos y a la ideología implícita.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

Tipo de Investigación

Según Carrasco Díaz (2010), el tipo de investigación es básica “cuando tiene como objetivo generar conocimiento nuevo y original sobre un fenómeno o campo de estudio, sin buscar una aplicación práctica inmediata y busca ampliar el saber científico y contribuir al desarrollo de la humanidad”.

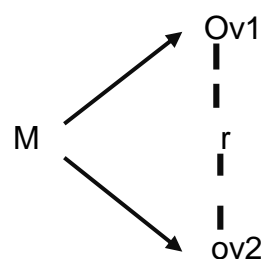
Nivel de la investigación de las tesis

Para Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Batista Lucio, Metodología de la investigación (2010), el nivel de investigación es descriptivo correlacional debido a que “únicamente se pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas”.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación es correlacional y está basado en el libro de Sánchez Carlessi & Reyes Meza (2015), quien afirma que es el “grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos”.

El esquema de investigación será el siguiente:



Donde:

M: Muestra de estudio de 95 estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Marco Jara Schenone.

O_{V1}: Medición de la variable estrategias cognitiva

O_{V2}: Medición de la variable comprensión de textos en el área de comunicación

r: El grado de relación entre las variables.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Según Carrasco Diaz (2010), quien en su libro define a la población como un “conjunto de todos los elementos que forma parte del espacio territorial al que pertenece el problema de investigación y posee características mucho más concretas que el universo.”

Por tanto, la población de estudio estuvo conformada por las 5 secciones del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Marco Jara Schenone, con 158 estudiantes.

Tabla 3

Cantidad de estudiantes del segundo grado

Sección	Cantidad de estudiantes
A	29
B	31
C	31
D	32
E	35
Total	158

Fuente: Registro de matrícula de la Institución Educativa Marco Jara Schenone

3.3.2. Muestra

También Carrasco Diaz (2010), define a la muestra como un “fragmento representativo de la población que debe de poseer las mismas propiedades y características de ella. Para ser objetiva requiere ser seleccionada con técnicas adecuadas”.

El tamaño de la muestra fue no probabilístico, porque se eligió sin ninguna fórmula, o regla matemática. Por ello, la muestra de estudio estuvo conformado por tres (3) sección determinada aleatoriamente, siendo esta las secciones elegidas el segundo A con 29 estudiantes el segundo C con 31 y el segundo E con 35 estudiantes, que hacen un total de 95 estudiantes del segundo grado de educación secundaria.

3.3.3. Muestreo

El muestreo según Carrasco Diaz (2010), son aquellos “elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser elegidos para ser parte de la muestra”.

Se codificó las dos (5) secciones y de ellas se eligió de manera intencionada a 3 de ellas, para que sean parte de la muestra, siendo elegida segundo A con 29 estudiantes el segundo C con 31 y el segundo E con 35 estudiantes.

Tabla 4

Cantidad de estudiantes de la muestra

Sección	Cantidad de estudiantes
Segundo A	29
Segundo C	31
Segundo E	35
Total	95

Fuente: registro de matrícula de la Institución Educativa Marco Jara Schenone

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

3.4.1. Formato de encuesta

De acuerdo con QuestionPro (2022), la encuesta es un “método de investigación y recopilación de datos utilizadas para obtener información sobre diversos temas. Las encuestas tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar”.

Los datos se obtuvieron mediante la utilización de operaciones estandarizadas, con el fin de que las personas encuestadas respondan en similares condiciones para soslayar opiniones sesgadas que influyeron en el resultado de la tesis.

En la presente investigación se utilizó una encuesta que sirvió para medir la variable Estrategias cognitivas de aprendizaje en el área de comunicación, que fue aplicado a los 33 estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Marko Jara Schenone, durante 2022; en la modalidad que correspondió al desarrollo de las clases; supuesto en un tiempo igual a dos meses.

El instrumento está conformado por 20 ítems los que buscaron medir la variable y sus tres dimensiones. Para la dimensión jerarquización de la información se formularon 10 ítems; así mismo, para la dimensión agrupamiento de la información, se formularon 5 ítems; y en la dimensión encadenamiento de la información, se formularon otros 5 ítems. Estos ítems utilizaron la escala de Likert de cinco opciones: Nunca: 1; casi nunca: 2; a veces: 3; casi siempre: 4; siempre: 5.

3.4.2. Formato de Test

Es una “prueba que permite, partiendo de un comportamiento observado en un individuo, la determinación de comportamientos habituales o futuros significativos”.

Se acuerdo a Definición (2022), “Test es un vocablo aceptado por la Real Academia Española, considerada una palabra inglesa. Que hace reseña a los exámenes que están enfocados a valorar los ámbitos de conocimientos, saberes, funciones o capacidades”.

En la presente investigación se utilizó el test para medir la variable comprensión de textos en el área de comunicación, que fue aplicado a los 33 estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Marko Jara Schenone, durante 2022; en la modalidad que correspondió al desarrollo de las clases; supuesto en un tiempo igual a dos meses.

El instrumento está conformado por 20 ítems, los que buscaron medir la variable comprensión de textos y sus tres dimensiones. Para la dimensión comprensión literal se formularon 12 ítems; así mismo, para la dimensión comprensión inferencial, se formularon 5 ítems; y en la dimensión crítica, se formularon otros 3 ítems. Estos ítems utilizaron la escala dicotómica, donde una de las alternativas elegidas entre las alternativas múltiples es la correcta, o existe una válida frente a otras que no lo son.

3.5. Procedimiento de recolección de datos

La recolección de los datos se realizó a través de los instrumentos elaborados en la presente tesis, las cuales son válidos (por juicio de expertos) y confiables (a través de la prueba del alfa de Cronbach para la escala de Likert y la prueba de Kuder Richardson KR-20 para la escala dicotómica).

Estos instrumentos, la encuesta y el test, se aplicaron a los 33 estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Marko Jara Schenone; en la modalidad que correspondió al desarrollo de las clases del año escolar 2022, siendo su aplicación en un tiempo estimado de dos meses.

Posterior a la aplicación de los instrumentos, los datos se trasladaron por tabulación al programa Microsoft Excel 2016 en el que se codificaron según corresponda a sus variables y dimensiones. Dicha tabulación sirvió para el análisis estadístico.

3.6. Tratamientos de datos

El tratamiento de los datos se realizó posterior a la recolección y tabulación, desarrollándose a través de la estadística descriptiva mediante tablas de distribución de frecuencias y diagramas de barras (con sus respectivas interpretaciones y conclusiones descriptivas); la prueba de normalidad mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov (al ser el tamaño de la muestra superior a 32) y el análisis inferencial con un 95% de confianza (5% de error máximo admisible) mediante la prueba de Pearson si resulta paramétrica o por Spearman de no serla, cuya decisión se realizó con los cuadros obtenidos del software estadístico SPSS por sus siglas en inglés correspondientes a Statistical Package for the Social Sciences (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) en la versión 26.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Procesamiento de datos de la variable estrategias cognitivas de aprendizaje

Tabla 5

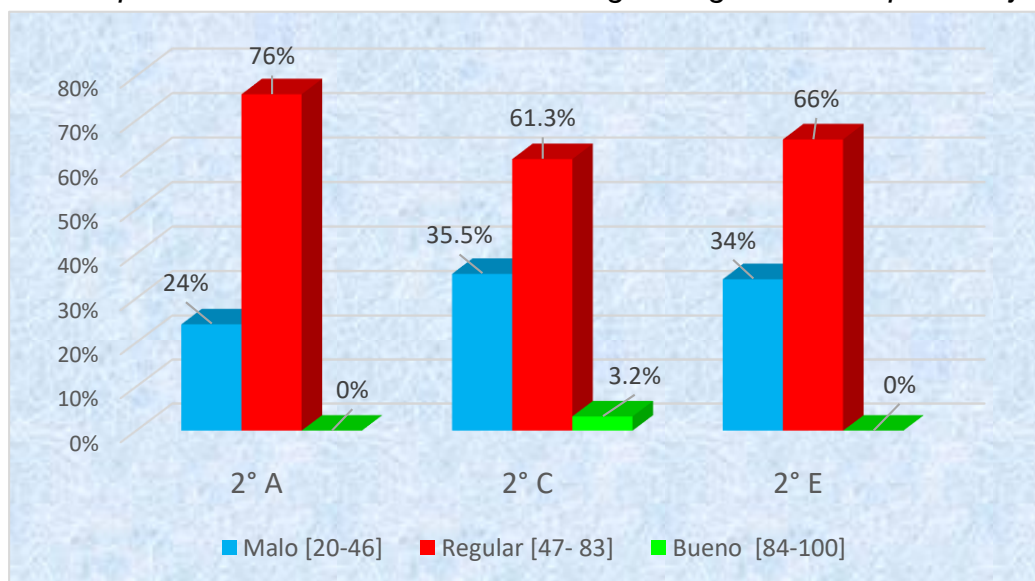
Distribución de frecuencias de la variable estrategias cognitivas de aprendizaje

Estrategias cognitivas de aprendizaje	2° A		2° C		2° E		Muestra de estudio	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Malo [20-46]	7	24%	11	35.5%	12	34%	30	32%
Regular [47- 83]	22	76%	19	61.3%	23	66%	64	67%
Bueno [84-100]	0	0%	1	3.2%	0	0%	1	1%
Total	29	100%	31	100%	35	100%	95	100%

Nota: Datos tomados del Anexo 2

Figura 1

Barras porcentuales de la variable estrategias cognitivas de aprendizaje



Nota: La figura muestra los datos de la tabla 5

En base a la tabla 5 y figura 1 se afirma que en el aula del segundo grado A, el 76 % que equivale a 22 estudiantes manifiestan que las estrategias cognitivas que utiliza el docente son regulares, mientras que el 24 % que

equivale a 7 estudiantes indican que dichas estrategias son malas asimismo no existe ningún estudiante que afirme que las estrategias utilizadas por los docentes son buenos. Definiendo así a las estrategias cognitivas como técnicas que se utilizan para organizar y guiar los procesos de pensamiento hacia la solución de un problema. Estas estrategias son intencionales y permiten al docente a tomar decisiones para conformar acciones.

Del mismo modo en el aula segundo C, el 61.3 % equivalente a 19 estudiantes revelan que las estrategias cognitivas implantadas por el docente son regulares, mientras que el 35.5 % corresponde a 11 estudiantes exponen que dichas estrategias son malas, asimismo solo el 3.2% que equivale a 1 estudiante indica que son buenos. Estas estrategias pueden ser utilizadas en diferentes situaciones de aprendizaje para facilitar la adquisición y el procesamiento de información de los estudiantes.

Además, en el aula de segundo E, el 66% que corresponde a 23 estudiantes indican que las estrategias cognitivas empleadas por el docente son regulares, entre tanto el 34% equivalente a 12 estudiantes indican que son malas, mientras que no existe estudiante que afirme que estas estrategias son buenas. Entendiéndose por estrategias cognitivas a una herramienta muy fundamental para los estudiantes debido a que favorece un aprendizaje significativo asegurándoles mejor calidad en sus aprendizajes.

De los 95 estudiantes entendiéndose que el 32% son 30 estudiantes indican que las estrategias cognitivas de los docentes son malas, asimismo el 67% equivalente a 64 estudiantes afirman que es regular, mientras que 1% equivalente a 1 estudiante señala que es buena. Siendo así, el uso de estrategias cognitivas en el aula es importante para mejorar la calidad del

aprendizaje en los alumnos y ayudarlos a desarrollar habilidades para el aprendizaje auto-regulado, por lo tanto, es idóneo aplicar las estrategias cognitivas adecuadamente para asegurarnos el logro en nuestros estudiantes.

Procesamiento de datos de la dimensión jerarquización de la información

Tabla 6

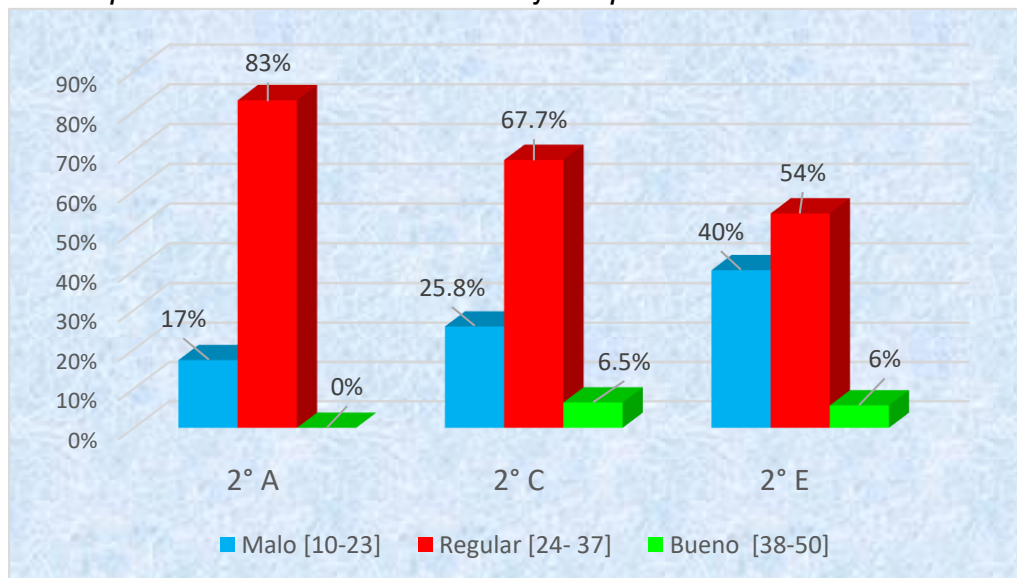
Distribución de frecuencias de la dimensión jerarquización de la información

Jerarquización de la información		2° A		2° C		2° E		Muestra de estudio	
		fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	Fi	hi%
Malo	[10-23]	5	17%	8	25.8%	14	40%	27	28%
Regular	[24-37]	24	83%	21	67.7%	19	54%	64	67%
Bueno	[38-50]	0	0%	2	6.5%	2	6%	4	4%
Total		29	100%	31	100%	35	100%	95	100%

Nota: Datos tomados del Anexo 14

Figura 2

Barras porcentuales de la dimensión jerarquización de la información



Nota: La figura muestra los datos de la tabla 6

En base a la tabla 6 y figura 2 se ratifica que en el aula del segundo grado A, el 83 % que corresponde a 24 estudiantes apuntan que la jerarquización de la información que usa el docente es regular, mientras que el 17% que equivale a 5 estudiantes indican que dichas jerarquizaciones son malas, asimismo no hay

estudiante que afirme que son buenos. Siendo así que la jerarquización de información consiste en ordenar la información de forma que los elementos más importantes y relevantes aparezcan en primer plano, mientras que los detalles y aspectos secundarios se presentan de forma subordinada.

De la misma manera en el aula segundo C, el 67.7 % equivalente a 21 estudiantes revelan que las jerarquizaciones de información empleadas por el docente son regulares, mientras que el 25.8 % corresponde a 8 estudiantes afirman son malas, asimismo solo el 6.5% que equivale a 2 estudiantes indican que son buenos. La jerarquización es importante en la comunicación visual ya que permite organizar la información de manera clara y efectiva para los estudiantes. A través de la jerarquización se pueden destacar los elementos más importantes, lo que facilita la comprensión y la retención de la información.

Además, en el aula de segundo E, el 54% que corresponde a 19 estudiantes indican que la jerarquización de la información manejada por el docente es regular, entre tanto el 40% equivalente a 14 estudiantes indican que son malas, mientras que el 6% correspondiente a 2 estudiantes indican que dichas jerarquizaciones son buenas. Por lo tanto, la jerarquización de la información es una técnica que nos permite organizar y presentar datos y contenidos de manera clara y efectiva para los estudiantes.

De los 95 estudiantes entendiéndose que el 28% son 27 estudiantes señala que la jerarquización de la información de los docentes es mala, asimismo el 67% equivalente a 64 estudiantes afirman que es regular, mientras que 4% equivalente a 4 estudiantes apuntan que es buena. Siendo así, el uso de la jerarquización de la información una forma de razonamiento que permite a los estudiantes organizar información a partir de la relevancia de cada elemento.

Es importante tener en cuenta que la jerarquización se basa en la relevancia de la información, no en la estética.

Procesamiento de datos de la dimensión agrupamiento de la información

Tabla 7

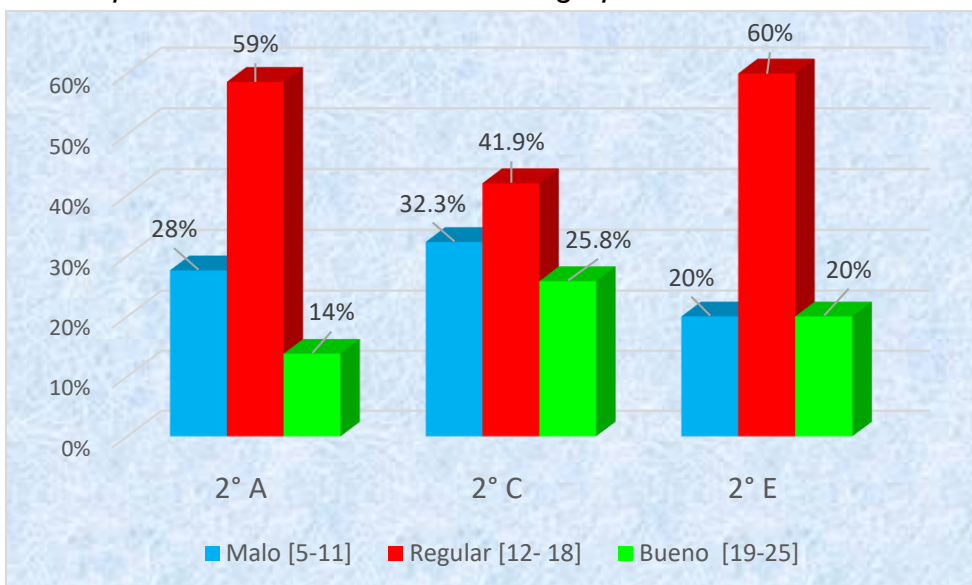
Distribución de frecuencias de la dimensión agrupamiento de la información

Agrupamiento de la información	de	2° A		2° C		2° E		Muestra de estudio	
		fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	Fi	hi%
Malo	[5-11]	8	28%	10	32.3%	7	20%	25	26%
Regular	[12-18]	17	59%	13	41.9%	21	60%	51	54%
Bueno	[19-25]	4	14%	8	25.8%	7	20%	19	20%
Total		29	100%	31	100%	35	100%	95	100%

Nota: Datos tomados del Anexo 2

Figura 3

Barras porcentuales de la dimensión agrupamiento de la información



Nota. La figura muestra los datos de la tabla 7

En base a la tabla 5 y figura 3 se afirma que en el aula del segundo grado A, el 59 % que corresponde a 17 estudiantes apuntan que la agrupación de la información que emplea el docente es regular, mientras que el 28% que equivale

a 8 estudiantes indican que dichas agrupaciones son malas, asimismo el 14% correspondiente a 4 estudiantes afirman que son buenos. De ese modo, la agrupación de información es un proceso que consiste en reunir y organizar datos o elementos similares en conjuntos o categorías. Este proceso facilita el análisis y la comprensión de la información al reducir la complejidad y destacar las relaciones y patrones existentes.

De la misma manera en el aula segundo C, el 41.9% apunta a 13 estudiantes que manifiestan que la agrupación de información usadas por el docente es regular, mientras que el 32.3 % corresponde a 10 estudiantes que afirman que son malas, asimismo el 25.8% que equivale a 8 estudiantes indican que son buenos. Por tanto, la agrupación de información es una herramienta esencial en muchas disciplinas, una de ella la educación, de esta manera los docentes pueden agrupar la información en temas o unidades para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes.

En el aula de segundo E, el 60% correspondiente a 21 estudiantes afirman que la agrupación de la información manejada por el docente es regular, entre tanto el 20% equivalente a 7 estudiantes indican que son malas y de igual manera el otro 20% equivalente a 7 estudiantes indican que dichas jerarquizaciones son buenas. Teniendo en cuenta que la agrupación de información es una estrategia eficaz para manejar grandes cantidades de datos o información, permitiendo identificar tendencias, patrones y relaciones que podrían pasar desapercibidas en un conjunto de datos no organizado.

De los 95 estudiantes entendiéndose que el 26% son 25 estudiantes señala que la agrupación de la información de los docentes es mala, asimismo el 54% equivalente a 51 estudiantes afirman que es regular, mientras que 20%

equivalente a 19 estudiantes apuntan que es buena. Siendo así la agrupación de información en el aula muy importante porque permite a los estudiantes comprender y retener mejor la información presentada. Al agrupar la información en categorías o conjuntos, los estudiantes pueden identificar más fácilmente las relaciones y patrones entre los diferentes elementos, lo que les ayuda a construir un conocimiento más sólido y coherente.

Procesamiento de datos de la dimensión encadenamiento de la información

Tabla 8

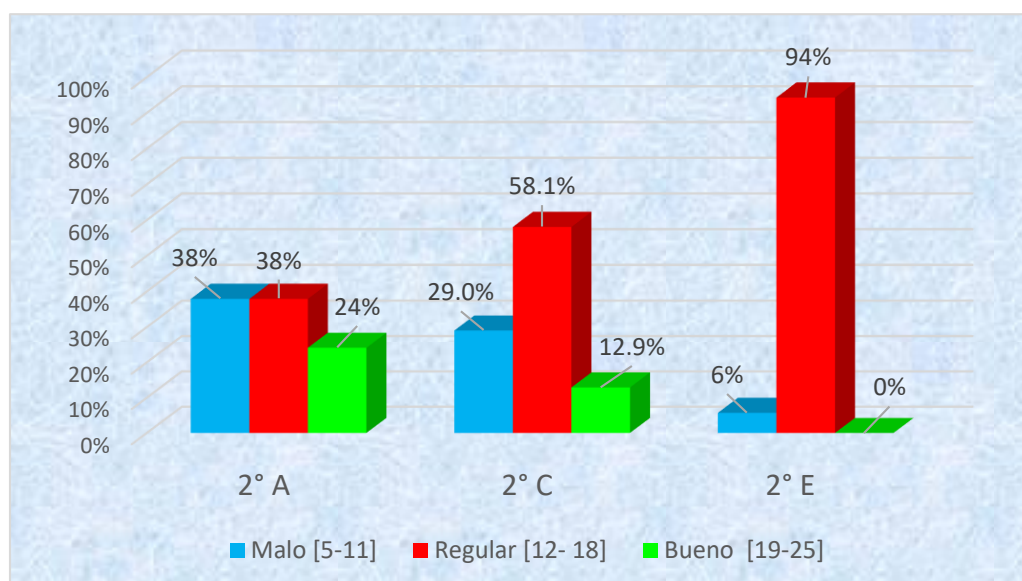
Distribución de frecuencias de la dimensión encadenamiento de la información

Encadenamiento de la información		2° A		2° C		2° E		Muestra de estudio	
		fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Malo	[5-11]	11	38%	9	29.0%	2	6%	22	23%
Regular	[12- 18]	11	38%	18	58.1%	33	94%	62	65%
Bueno	[19-25]	7	24%	4	12.9%	0	0%	11	12%
Total		29	100%	31	100%	35	100%	95	100%

Nota: Datos tomados del anexo 2

Figura 4

Barras porcentuales de la dimensión encadenamiento de la información



Nota: La figura muestra los datos de la tabla 8

En base a la tabla 8 y figura 4 se indica que en el aula del segundo grado A, el 38 % que corresponde a 11 estudiantes apuntan que el encadenamiento de la información que usa el docente es regular, asimismo el otro 38% que equivale a 11 estudiantes de la misma manera indican que dichos encadenamientos son malas mientras que el 24% correspondiente a 7 estudiantes afirman que son buenos. El encadenamiento de la información es un proceso que se utiliza para enseñar una serie de conductas enlazadas que llevan a un resultado final.

En el aula segundo C, el 59.1% equivale a 18 estudiantes que manifiestan que el encadenamiento de información empleadas por el docente es regular, mientras que el 29% corresponde a 9 estudiantes que indican que son malas, asimismo el 12.9% que equivale a 4 estudiantes indican que son buenos. Este proceso de encadenamiento de la información se basa en la teoría del aprendizaje conductual, que sostiene que al ofrecer un refuerzo después de cualquier conducta, se logra aumentar su frecuencia de aparición y consolidar el aprendizaje.

En el aula de segundo E, el 94% equivalente a 33 estudiantes afirman que el encadenamiento de la información utilizada por el docente es regular, entre tanto el 6% equivalente a 2 estudiantes indican que son malas mientras que no existe ningún estudiante que afirme que son buenas. Por tanto, el encadenamiento de la información es importante porque permite a los estudiantes desarrollar habilidades para reconocer la necesidad de información, identificar la que es necesaria para responder a un problema particular, encontrar la información que requieren, evaluar la hallada, organizarla y usarla eficazmente para resolver el problema específico.

De los 95 estudiantes comprendiendo que el 23% equivale a 22 estudiantes indican que el encadenamiento de la información de los docentes es malo, asimismo el 62% equivalente a 51 estudiantes afirman que es regular, mientras que 12% correspondiente a 11 estudiantes apuntan que es buena. En síntesis, el encadenamiento de la información en el aula es importante porque ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades para encontrar y utilizar información eficazmente y también les permite asimilar mejor los nuevos conocimientos al relacionarlos con los ya adquiridos.

Procesamiento de datos de la variable comprensión de textos en el área de comunicación

Tabla 9

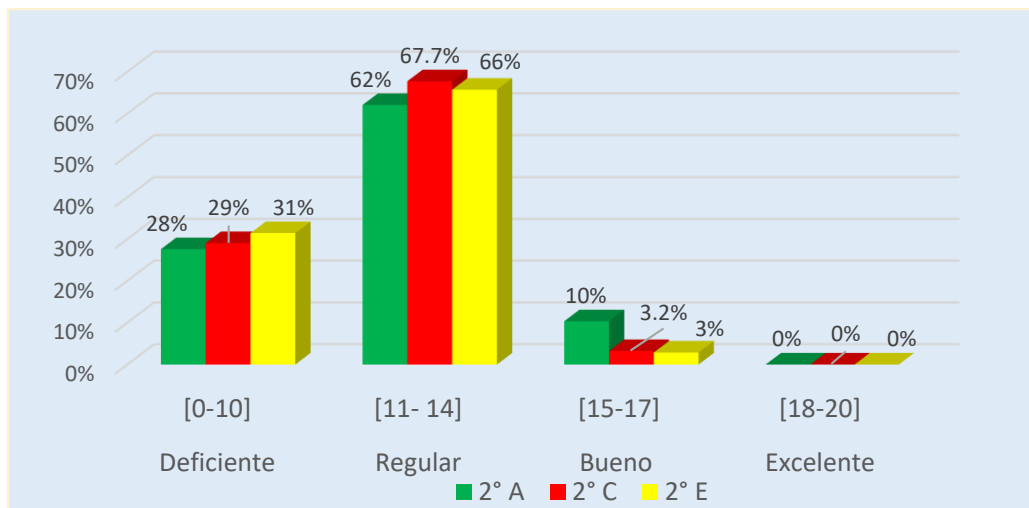
Distribución de frecuencias de la variable comprensión de textos en el área de comunicación

Comprensión de textos en el área de comunicación	2° A		2° C		2° E		Muestra de estudio	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Deficiente [0-10]	8	28%	9	29.0%	11	31%	28	29%
Regular [11-14]	18	62%	21	67.7%	23	66%	62	65%
Bueno [15-17]	3	10%	1	3.2%	1	3%	5	5%
Excelente [18-20]	0	0%	0	0.0%	0	0%	0	0%
Total	29	100%	31	100%	35	100%	95	100%

Nota: Datos tomados de Anexo 2

Figura 5

Barra de frecuencias de la variable comprensión de textos en el área de comunicación



Nota: La figura muestra los datos de la tabla 9

En base a la tabla 9 y figura 5 se indica que en el aula del segundo grado A, el 62% que equivale a 18 estudiantes manifiestan que la comprensión de textos que manifiestan es regular, mientras que el 28 % que equivale a 7 estudiantes indican que dicha comprensión de textos son deficientes asimismo el 10% que corresponde 3 estudiantes afirman que son buenos mientras que no existe ningún estudiante que afirme que estas sean excelentes. Enlazándonos con la definición nos dice que la comprensión de textos es la capacidad de entender el significado de un texto. Para lograr una buena comprensión, es necesario no solo leer el texto, sino también analizarlo, interpretarlo y relacionarlo con los conocimientos previos.

Del mismo modo en el aula segundo C, el 67.7 % equivalente a 21 estudiantes revelan que la comprensión de textos en el area comunicación son regulares, mientras que el 29 % corresponde a 9 estudiantes exponen que son deficientes, asimismo solo el 3.2% que equivale a 1 estudiante indica que es buena mientras que no existe un estudiante que afirme que la comprensión de

textos en ellos sea excelente. Por tanto, al comprender un texto, los estudiantes pueden identificar la información relevante, analizarla y relacionarla con sus conocimientos previos que poseen.

Además, en el aula de segundo E, el 66% que corresponde a 23 estudiantes indican que la comprensión de textos presente en ellos es regular, entre tanto el 31% equivalente a 11 estudiantes indican que son deficiente, mientras que el 3% apunta a 1 estudiante que afirma que es buena y no existe estudiante que indique que la comprensión de textos en ellos sean excelente. Además, la comprensión de textos es importante porque nos permite adquirir nuevos conocimientos, desarrollar habilidades de pensamiento crítico y comunicarnos efectivamente con los demás.

De los 95 estudiantes comprendiendo que el 29% son 28 estudiantes indican que la comprensión de textos en el área de comunicación de los estudiantes es deficiente, asimismo el 65% equivalente a 62 estudiantes y afirman que es regular, mientras que 5% equivalente a 5 estudiantes señalan que es buena y no existe estudiante que afirme lo excelente. Por ende, los estudiantes deben tener una buena comprensión de textos y expresar sus ideas de manera clara y coherente, lo que les ayudara a tener éxito en la escuela y en la vida en general.

Procesamiento de datos de la dimensión comprensión literal.

Tabla 10

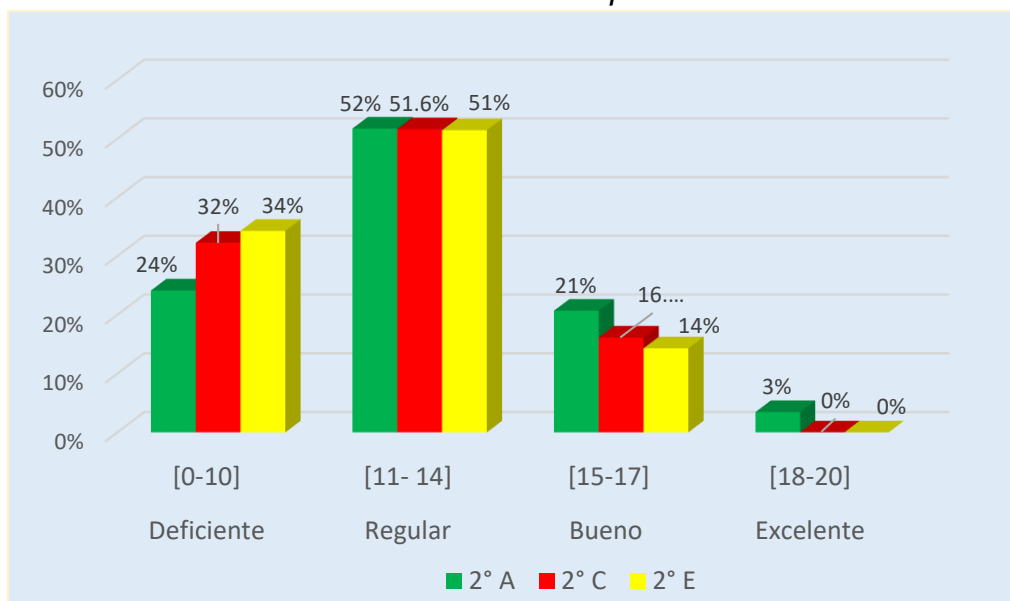
Distribución de frecuencias de la dimensión comprensión literal

Comprensión literal	2° A		2° C		2° E		Muestra de estudio	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Deficiente [0-10]	7	24%	10	32.3%	12	34%	29	31%
Regular [11-14]	15	52%	16	51.6%	18	51%	49	52%
Bueno [15-17]	6	21%	5	16.1%	5	14%	16	17%
Excelente [18-20]	1	3%	0	0.0%	0	0%	1	1%
Total	29	100%	31	100%	35	100%	95	100%

Nota: Datos tomados del Anexo 2

Figura 6

Barra de frecuencias de la dimensión comprensión literal



Nota: La figura muestra los datos de la tabla 10

En base a la tabla 10 y figura 6 se afirma que en el aula del segundo grado A, el 52% que equivale a 15 estudiantes manifiestan que la comprensión literal que manifiestan es regular, mientras que el 24 % que equivale a 7 estudiantes indican que dicha comprensión es deficiente, asimismo el 21% que corresponde 6 estudiantes afirman que son buenos mientras que el 3%

equivalente a 1 estudiante indica que su comprensión literal es excelente. La comprensión literal es conocido como el nivel más básico de comprensión lectora. En este nivel, el estudiante tiene la capacidad de reconocer y recordar información explícita, así como escenas tal cual aparecen en el texto.

Del mismo modo en el aula segundo C, el 51.6 % equivalente a 16 estudiantes revelan que la comprensión literal en ellos es regular, mientras que el 32 % corresponde a 10 estudiantes exponen que son deficientes, asimismo solo el 16% que equivale a 5 estudiantes indica que es buena mientras que no existe un estudiante que asegure que la comprensión literal en ellos sea excelente. En este tipo de comprensión el estudiante puede encontrar las ideas principales, el orden de las acciones, los personajes principales y secundarios e identificar los párrafos del texto.

Además, en el aula de segundo E, el 51% equivalente a 18 estudiantes afirman que la comprensión literal presente en ellos es regular, entre tanto el 34% equivalente a 12 estudiantes indican que son deficiente, mientras que el 14% apunta a 5 estudiantes que afirma que es buena y no existe estudiante que indique que la comprensión literal en ellos sea excelente. La comprensión literal es una habilidad fundamental para el aprendizaje de los estudiantes. Es la base para el desarrollo de habilidades más avanzadas de comprensión lectora, como la comprensión inferencial y crítica.

De los 95 estudiantes comprendiendo que el 31% son 29 estudiantes aseguran que la comprensión literal de los estudiantes es deficiente, asimismo el 52% equivalente a 49 estudiantes y afirman que es regular, mientras que 17% equivalente a 16 estudiantes indican que es buena y solo el 1% equivalente a 1 estudiante afirma que es excelente. En síntesis, sin una sólida comprensión

literal, los estudiantes pueden tener dificultades para comprender y retener información, lo que puede afectar su rendimiento académico en general.

Procesamiento de la dimensión comprensión inferencial

Tabla 11

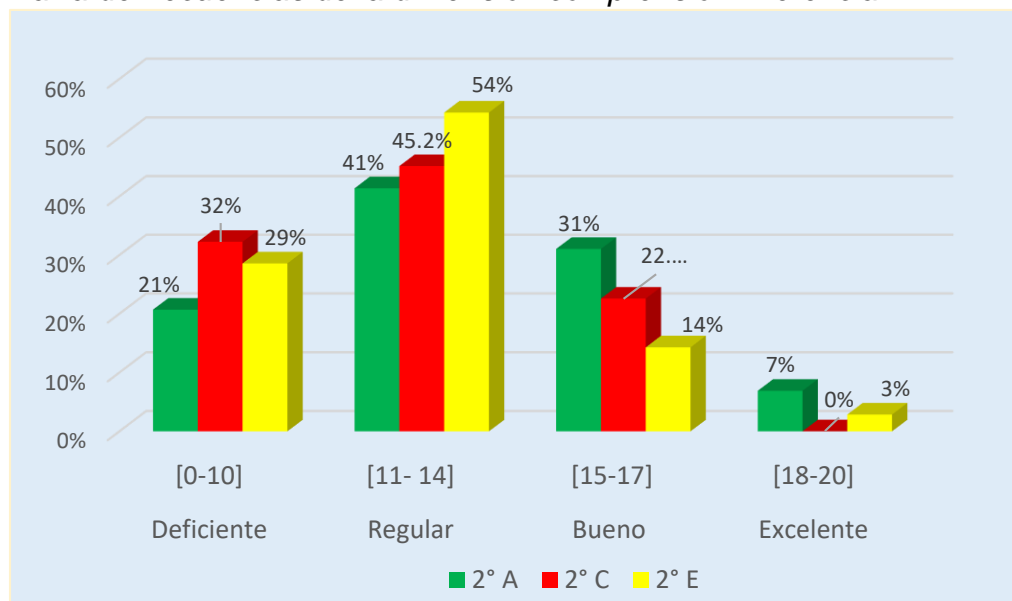
Distribución de frecuencias de la dimensión comprensión inferencial

Comprensión inferencial	2° A		2° C		2° E		Muestra de estudio	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Deficiente [0-10]	6	21%	10	32.3%	10	29%	26	27%
Regular [11- 14]	12	41%	14	45.2%	19	54%	45	47%
Bueno [15-17]	9	31%	7	22.6%	5	14%	21	22%
Excelente [18-20]	2	7%	0	0.0%	1	3%	3	3%
Total	29	100%	31	100%	35	100%	95	100%

Nota: Datos tomados del Anexo 2

Figura 7

Barra de frecuencias de la dimensión comprensión inferencial



Nota: La figura muestra los datos de la tabla 11

En base a la tabla 11 y figura 7 se afirma que en el aula del segundo grado A, el 41% que equivale a 12 estudiantes manifiestan que la comprensión inferencial que manifiestan es regular, mientras que el 31 % que equivale a 9 estudiantes indican que dicha comprensión es deficiente, asimismo el 21% que

corresponde 6 estudiantes afirman que son buenos mientras que el 7% equivalente a 2 estudiantes indica que su comprensión inferencial es excelente. La comprensión inferencial es un proceso interpretativo mediante el cual se analizan las premisas o datos existentes para deducir un significado o conclusión. En otras palabras, es el proceso que permite hacer deducciones a partir de un texto.

Del mismo modo en el aula segundo C, el 45.2% equivalente a 14 estudiantes revelan que la comprensión inferencial en ellos es regular, mientras que el 32 % corresponde a 10 estudiantes exponen que son deficientes, asimismo solo el 22% que equivale a 7 estudiantes indica que es buena mientras que no existe un estudiante que asegure que la comprensión inferencial en ellos sea excelente. Del mismo modo la comprensión inferencial es una habilidad importante para los estudiantes ya que les permite identificar mensajes implícitos en un texto a partir de sus experiencias previas y conocimientos.

Además, en el aula de segundo E, el 54% equivalente a 19 estudiantes afirman que la comprensión inferencial presente en ellos es regular, entre tanto el 29% equivalente a 10 estudiantes indican que son deficiente, mientras que el 14% apunta a 5 estudiantes que afirma que es buena y el 3% equivalente a 1 estudiante indica que la comprensión inferencial en ellos sea excelente. Por tanto, la comprensión inferencial de la lectura es la que permite descubrir lo implícito, lo asociado y lo subjetivo. En el caso de la lectura inferencial, lo que se busca es involucrar al estudiante y animarlo a descubrir lo que hay detrás del texto.

De los 95 estudiantes comprendiendo que el 27% son 26 estudiantes que afirman que la comprensión inferencial de los estudiantes es deficiente,

asimismo el 47% equivalente a 45 estudiantes y afirman que es regular, mientras que 22% equivalente a 21 estudiantes indican que es buena y solo el 3% equivalente a 3 estudiante afirma que es excelente. Por lo tanto, desarrollar esta habilidad en los estudiantes puede mejorar su capacidad para comprender y analizar textos académicos y otros tipos de información.

Procesamiento de datos de la dimensión comprensión crítica

Tabla 12

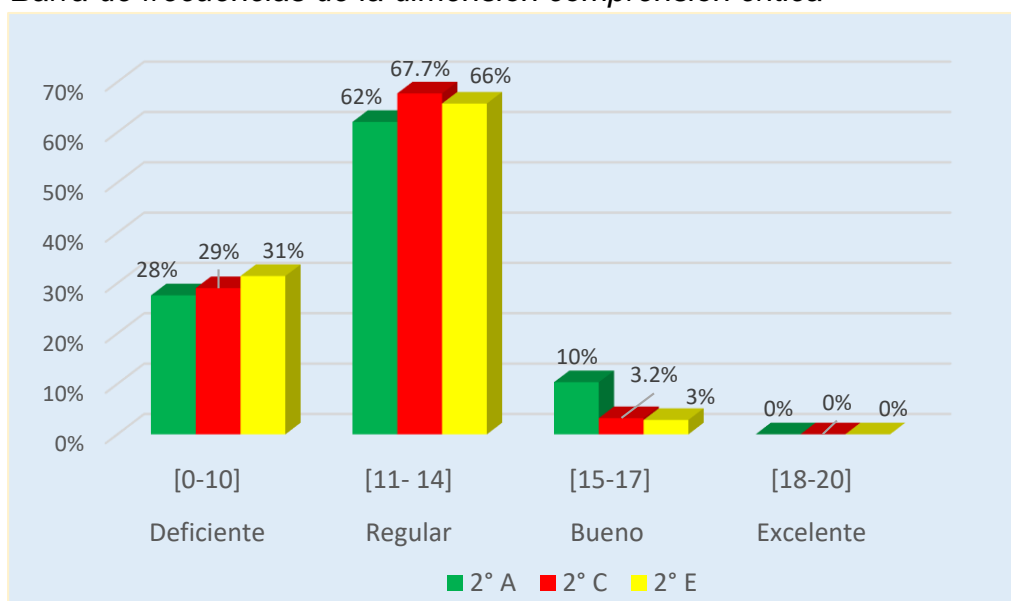
Distribución de frecuencias de la dimensión comprensión crítica

Comprensión crítica	2° A		2° C		2° E		Muestra de estudio	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Deficiente [0-10]	8	28%	9	29.0%	11	31%	28	29%
Regular [11- 14]	18	62%	21	67.7%	23	66%	62	65%
Bueno [15-17]	3	10%	1	3.2%	1	3%	5	5%
Excelente [18-20]	0	0%	0	0.0%	0	0%	0	0%
Total	29	100%	31	100%	35	100%	95	100%

Nota: Datos tomados del Anexo 2

Figura 8

Barra de frecuencias de la dimensión comprensión crítica



Nota: La figura muestra los datos de la tabla 12

En base a la tabla 12 y figura 8 indica que en el aula del segundo grado A, el 62% que equivale a 18 estudiantes manifiestan que la comprensión crítica

que manifiestan son regulares, mientras que el 28 % que equivale a 8 estudiantes indican que dicha comprensión es deficiente, asimismo el 10% que corresponde 3 estudiantes afirman que son buenos mientras que no existe estudiante que indique que su comprensión literal es excelente. La comprensión crítica es un proceso de análisis y reflexión que permite a los estudiantes cuestionar y evaluar la información presentada en un texto.

Del mismo modo en el aula segundo C, el 67.7 % correspondiente a 21 estudiantes revelan que la comprensión crítica en ellos son regulares, mientras que el 29 % corresponde a 9 estudiantes que afirman que son deficientes, asimismo solo el 3.2% que equivale a 1 estudiantes indica que es buena, mientras que no existe un estudiante que asegure que la comprensión crítica en ellos sea excelente. La comprensión crítica permite a los estudiantes construir su propio conocimiento a partir de la información presentada, relacionándola con sus experiencias previas y conocimientos.

Además, en el aula de segundo E, el 66% equivalente a 23 estudiantes afirman que la comprensión crítica presente en ellos son regulares, entre tanto el 31% equivalente a 11 estudiantes indican que son deficiente, mientras que el 3% apunta a 1 estudiante que afirma que es buena y no existe estudiante que indique que la comprensión crítica en ellos sea excelente. Desarrollar esta habilidad en los estudiantes puede mejorar su capacidad para analizar y evaluar información de manera crítica, lo que les permite tomar decisiones informadas y construir su propio conocimiento.

De los 95 estudiantes comprendiendo que el 29% son 28 estudiantes aseguran que la comprensión de inferencial de los estudiantes es deficiente, asimismo el 65% equivalente a 62 estudiantes y afirman que es regular, mientras

que 5% equivalente a 5 estudiantes indican que es buena y no existe estudiante que afirme que es excelente. Por ende, esta habilidad implica ir más allá de la comprensión literal del texto y considerar aspectos como las intenciones, ideologías y puntos de vista presentes en él.

4.2. Prueba de hipótesis

En estadística, la prueba de hipótesis es un método para evaluar la precisión de una suposición sobre una población. El término "hipótesis" se refiere que estas suposiciones, en principio, se consideran auténticas hasta que se encuentren pruebas que las respalden o refuten.

Además, para demostrar una hipótesis se seguirán los pasos que propone Alvarado Pintado & Aguto Mejia (2009), quien establece los siguientes procedimientos:

- Plantear la hipótesis nula y la alternativa
- Seleccionar el nivel de significancia.
- Calcular el valor estadístico de la prueba
- Aplicar la regla de decisión
- Tomar una decisión.

Prueba de hipótesis general

Plantear la hipótesis nula y la alternativa

Ho: Las estrategias cognitivas de aprendizaje no se relacionan directamente con la comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Marko Jara Schenone, Manantay 2022.

H1: Las estrategias cognitivas de aprendizaje se relacionan directamente con la comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes del

segundo grado de la Institución Educativa Marko Jara Schenone, Manantay 2022.

- **Seleccionar el nivel de significancia**

El nivel de significancia: $\alpha = 5\% = 0,05$

En las demás pruebas de hipótesis, también se tomará este mismo valor es por ello que ya no se considerara.

- **Calcular el valor estadístico de la prueba de Normalidad**

Es un estudio trasversal, en la que se aplicó la prueba de Correlación de Pearson. Para confirmar se aplicó la Lectura de P – Valor a través de la prueba de Normalidad se debe de corroborar que la variable aleatoria en ambos grupos se distribuye normalmente. Para ello se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov por qué el tamaño de la muestra es mayor a 50 individuos. El criterio para determinar si la (VA) se distribuye normalmente es: Alvarado Pintado & Aguto Mejia (2009).

- a) **P–valor** $> \alpha$. **Aceptar la Ho** = Los datos provienen de una distribución normal.
- b) **P–valor** $\leq \alpha$. **Aceptar la H₁** = Los datos no provienen de una distribución normal.

Asimismo, el procedimiento para realizar la prueba de normalidad, ya no se considerará en las demás pruebas de hipótesis específicas, por ser las mismas.

Tabla 13*Prueba de normalidad*

Prueba de Normalidad	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias cognitivas de aprendizaje	,053	95	,200*
Jerarquización de la información	,164	95	,000*
Agrupamiento de la información	,167	95	,000*
Encadenamiento de la información	,136	95	,000
Comprensión de textos en el área de comunicación	,078	95	,198

Nota: Base de datos Anexos 2

Tabla 14*Toma de decisión de la prueba de normalidad*

P–valor de la variable: Estrategias cognitivas de aprendizaje= 0.200	>	0.050
P–valor de la variable: Comprensión de textos en el área de comunicación = 0.198	>	0.050

Conclusión: Las variables: Estrategias cognitivas de aprendizaje y Comprensión de textos en el área de comunicación, se comportan normalmente por lo que se recomienda la aplicación de la prueba de Correlación de Pearson.

Nota: Base de datos Anexos 2

- **Aplicación la regla de decisión**

Tabla 15

Prueba de Correlación de Pearson de la hipótesis general

		Correlaciones	
		Estrategias cognitivas de aprendizaje	Comprensión de textos en el área de comunicación
Estrategias cognitivas de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,716**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	95	95
Comprensión de textos en el área de comunicación	Correlación de Pearson	,716**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	95	95

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Base de datos anexos 2

- **Toma de decisión:**

Afirmamos que existe una relación directamente proporcional entre las variables: Estrategias cognitivas de aprendizaje y Comprensión de textos en el área de comunicación, porque en base en la tabla N° 13 Afirmamos que el p valor (Sig.) 0.000, es menor que el nivel de significancia de 0,050. Por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis Nula y de aceptar la hipótesis de investigación, el cual manifiesta que: las estrategias cognitivas de aprendizaje se relacionan directamente con la comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Marko Jara Schenone, Manantay 2022.

Por lo tanto, en base a lo estipulan Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Bapista Lucio (2014), $r = 0.72$. Indica que existe un grado de

correlación positiva considerable.

Prueba de hipótesis específica 1

Plantear la hipótesis nula y la alternativa

Ho: La jerarquización de la información como estrategias cognitivas de aprendizaje no se relacionan directamente con la comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Marko Jara Schenone, Manantay 2022.

H1: La jerarquización de la información como estrategias cognitivas de aprendizaje se relacionan directamente con la comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Marko Jara Schenone, Manantay 2022.

- **Aplicación la regla de decisión**

Tabla 16

Prueba de Correlación de Pearson de la hipótesis específica 1

		Correlaciones	
		Jerarquización de la información	Comprensión de textos en el área de comunicación
Jerarquización de la información	Correlación de Pearson	1	,551**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	95	95
Comprensión de textos en el área de comunicación	Correlación de Pearson	,551**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	95	95

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Base de datos anexos 2

- **Toma de decisión**

Afirmamos que existe una relación directamente proporcional entre las variables: Jerarquización de la información y Comprensión de textos en el área de comunicación, porque en base en la tabla N° 14. Afirmamos que el p valor (Sig.) 0.000, es menor que el nivel de significancia de 0,050. Por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis Nula y de aceptar la hipótesis de investigación, el cual manifiesta que: La jerarquización de la información como estrategias cognitivas de aprendizaje se relacionan directamente con la comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Marko Jara Schenone, Manantay 2022.

Por lo tanto, en base a lo estipulan Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Bapista Lucio (2014), $r = 0.55$. Indica que existe un grado de correlación positiva media.

Prueba de hipótesis específica 2

Plantear la hipótesis nula y la alternativa

Ho: La agrupación de la información como estrategias cognitivas de aprendizaje no se relacionan directamente con la comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Marko Jara Schenone, Manantay 2022.

H1: La agrupación de la información como estrategias cognitivas de aprendizaje se relacionan directamente con la comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Marko Jara Schenone, Manantay 2022.

- **Aplicación la regla de decisión**

Tabla 17

Prueba de Correlación de Pearson de la hipótesis específica 2

		Correlaciones	
		Agrupación de la información	Comprensión de textos en el área de comunicación
Agrupación de la información	Correlación de Pearson	1	,551**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	95	95
Comprensión de textos en el área de comunicación	Correlación de Pearson	,551**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	95	95

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Base de datos anexos 2

- **Toma de decisión**

Afirmamos que existe una relación directamente proporcional entre las variables: Agrupación de la información y Comprensión de textos en el área de comunicación, porque en base en la tabla N° 15. Afirmamos que el p valor (Sig.) 0.000, es menor que el nivel de significancia de 0,050. Por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis Nula y de aceptar la hipótesis de investigación, el cual manifiesta que: La agrupación de la información como estrategias cognitivas de aprendizaje se relacionan directamente con la comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Marko Jara Schenone, Manantay 2022.

Por lo tanto, en base a lo estipulan (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Bapista Lucio (2014), $r = 0.55$. Indica que existe un grado de correlación positiva media.

Prueba de hipótesis específica 3

Plantear la hipótesis nula y la alternativa

Ho: El encadenamiento de la información como estrategias cognitivas de aprendizaje no se relacionan directamente con la comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Marko Jara Schenone, Manantay 2022.

H1: El encadenamiento de la información como estrategias cognitivas de aprendizaje se relacionan directamente con la comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Marko Jara Schenone, Manantay 2022.

- **Aplicación la regla de decisión**

Tabla 18

Prueba de Correlación de Pearson de la hipótesis específica 3

		Correlaciones	
		Encadenamiento de la información	Comprensión de textos en el área de comunicación
Encadenamiento de la información	Correlación de Pearson	1	,554**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	95	95
Comprensión de textos en el área de comunicación	Correlación de Pearson	,554**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	95	95

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Base de datos anexos 2

- **Toma de decision**

Afirmamos que existe una relación directamente proporcional entre las variables: Encadenamiento de la información y Comprensión de textos en el área

de comunicación, porque en base en la tabla N° 15. Afirmamos que el p valor (Sig.) 0.000, es menor que el nivel de significancia de 0,050. Por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis Nula y de aceptar la hipótesis de investigación, el cual manifiesta que: el encadenamiento de la información como estrategias cognitivas de aprendizaje se relacionan directamente con la comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Marko Jara Schenone, Manantay 2022.

Por lo tanto, en base a lo estipulan (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Bapista Lucio (2014), $r = 0.55$. Indica que existe un grado de correlación positiva media.

4.3. Discusión

Después de haber demostrado la hipótesis se concluye: Afirmamos que existe una relación directamente proporcional entre las variables: Estrategias cognitivas de aprendizaje y Comprensión de textos en el área de comunicación, porque en base en la tabla N° 13 en la que se comprueba que el p valor (Sig.) 0.000, es menor que el nivel de significancia de 0,050. Por lo tanto, se concluye que las estrategias cognitivas de aprendizaje se relacionan directamente con la comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Marko Jara Schenone, Manantay 2022. Asimismo, el grado de correlación de Pearson es $r = 0.72$ que indica que existe un grado de correlación positiva considerable.

Estos resultados guardan relación con lo que encontró (Contreras Sánchez, y otros (2021), en su artículo titulado: "Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de educación básica regular del Perú",

donde afirma que existe una relación directa y significativa entre las variables analizadas, al obtener un valor de 0.317, asimismo, existe una relación positiva entre las estrategias de aprendizaje y los tres niveles de la comprensión lectora (literal, inferencial y criterial), donde se obtuvo un valor de 0.317, 0.282, 0.332, y 0.324 respectivamente.

Ambos resultados se encuentran amparado en la teoría sociocultural de Vygotsky donde Sánchez Martínez (2019) afirma que esta conjetura acepta la aportación que realiza el entorno donde una persona habite, por ende, el incremento del aprendizaje a diario es fruto de la secuencia que se da en el ámbito social siendo así un hecho que las estrategias didácticas empleadas por el docente en aula es un elemento clave para mejorar la comprensión de textos del estudiante.

Después de haber demostrado la hipótesis específica 1 se concluye que: existe una relación directamente proporcional entre las variables: Jerarquización de la información y Comprensión de textos en el área de comunicación, porque en base en la tabla N° 14 se afirma que el p valor (Sig.) 0.000, es menor que el nivel de significancia de 0,050. Por lo tanto, se concluye que la jerarquización de la información se relaciona directamente con la comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Marko Jara Schenone, Manantay 2022. Asimismo, el grado de correlación de Pearson es $r = 0.55$ que indica que existe un grado de correlación positiva media.

Estos resultados guardan significativamente relación con lo que encontró Roca Domínguez (2020), en su tesis titulada: Técnicas de estudio y comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria

de la institución educativa Comercio N° 64 de Callería-Ucayali, 2020, cuando afirma que “el nivel de comprensión de los alumnos está en niveles promedio y bueno con una ligera mejora en el nivel literal y que existe una relación positiva y directa entre las variables técnicas de estudio y comprensión lectora, y con una significación menor a 0,05 se acepta la hipótesis alternativa de estudio”. Por lo que la jerarquización de la información siendo una técnica ayudara a los estudiantes mejorar progresivamente en el ámbito de comprensión.

Ambos resultados se encuentran apoyados por Nadal Vivas (2018), donde afirma que la propuesta dada por Gardner prevalece el pensamiento que una persona no solo posee una inteligencia al contrario está compuesta por diversos aspectos que deben ser desarrollados para una mejora en el desenvolvimiento de estos en el aula, por así decirlo en el área de comunicación especificando la comprensión de textos el docente al emplear estrategias didácticas lograra que los estudiantes sean capaces de cultivar su inteligencia lingüística.

Luego de haber demostrado la hipótesis específica 2 se concluye que: existe una relación directamente proporcional entre las variables: Agrupación de la información y Comprensión de textos en el área de comunicación, porque en base en la tabla N° 15 en la que se comprueba que el p valor (Sig.) 0.000, es menor que el nivel de significancia de 0,050. Por lo tanto, se concluye que la agrupación de la información se relaciona directamente con la comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Marko Jara Schenone, Manantay 2022. Asimismo, el grado de correlación de Pearson es $r = 0.55$ que indica que existe un grado de correlación positiva media.

Estos resultados se construyen con lo que encontró (Mermao Salinas, 2022), en su tesis titulada: “Estrategias metacognitivas y nivel de comprensión lectora en estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria de la facultad de Educación y Ciencias sociales- unu, Pucallpa, 2019”, donde afirma que existe una relación directa y significativa entre las estrategias metacognitivas de los estudiantes de la muestra y el nivel de comprensión lectora, pues los resultados $Rho = 0.398$ y $p\text{-value} = 0.000$ indican una correlación positiva significativa entre los niveles positiva media y altamente significativa. Siendo así la agrupación de la información una estrategia empleada para comprender con facilidad un texto leído entendiéndose así que hay una relación significativa al utilizar estas variables en una investigación.

Por lo tanto, ambos resultados se encuentran amparados en la que se afirma Según Gardner, citado por Ventura Rivera (2018), donde menciona que la inteligencia es “la capacidad para resolver problemas de la vida. La capacidad para generar nuevos problemas para resolver. La habilidad para elaborar productos u ofrecer un servicio que es de un gran valor en un determinado contexto comunitario o cultura.” Lo cual el docente como estudiante buscan estrategias para mejorar el o sus aprendizajes, siendo así la agrupación de información una forma de resolver un problema en cuanto a la deficiencia en comprensión de textos, cultivando de ese modo la inteligencia lingüística.

Después de haber demostrado la hipótesis específica 3 se concluye que: existe una relación directamente proporcional entre las variables: Encadenamiento de la información y Comprensión de textos en el área de comunicación, porque en base en la tabla N° 15 en la que se comprueba que el p valor (Sig.) 0.000, es menor que el nivel de significancia de 0,050. Por lo tanto,

se concluye que el encadenamiento de la información se relaciona directamente con la comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Marko Jara Schenone, Manantay 2022. Asimismo, el grado de correlación de Pearson es $r = 0.55$ que indica que existe un grado de correlación positiva media.

Estos resultados guardan relación con lo que encontró Prado Huarcaya & Escalante López (2020), en su artículo científico titulado: "Estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos escritos del idioma inglés", cuando afirma la existencia de una correlación significativa entre estrategias de aprendizaje y comprensión lectora, siendo el valor de significancia obtenido $r=0,796$, (p -valor <0.05), concluyendo que existe una relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y comprensión de textos escritos del idioma inglés. Por tanto, el encadenamiento siendo una estrategia no solo sería factible en la lengua materna sino también en la segunda posible a desarrollarse.

Ambos resultados se encuentran amparados por Guerrero Hernández (2019), donde afirma que la Teoría planteada por Vygotsky está enfocado en la importancia del entorno social de cada estudiante, recalcando el relieve del lenguaje y la cooperación mutua para la adquisición y transmisión de cultura u conocimientos, por lo que las estrategias de aprendizaje empleadas tal como el encadenamiento de la información son válidas para la comprensión de textos ya sea en lengua materna u extranjera.

CONCLUSIONES

- Afirmamos que existe una relación directamente proporcional entre las variables: Estrategias cognitivas de aprendizaje y Comprensión de textos en el área de comunicación, porque en base en la tabla N° 13 en la que se comprueba que el p valor (Sig.) 0.000, es menor que el nivel de significancia de 0,050. Por lo tanto, se concluye que las estrategias cognitivas de aprendizaje se relacionan directamente con la comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Marko Jara Schenone, Manantay 2022. Asimismo, el grado de correlación de Pearson es $r = 0.72$ que indica que existe un grado de correlación positiva considerable.
- Comprobamos que existe una relación directamente proporcional entre las variables: Jerarquización de la información y Comprensión de textos en el área de comunicación, porque en base en la tabla N° 14 se afirma que el p valor (Sig.) 0.000, es menor que el nivel de significancia de 0,050. Por lo tanto, se concluye que la jerarquización de la información se relaciona directamente con la comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Marko Jara Schenone, Manantay 2022. Asimismo, el grado de correlación de Pearson es $r = 0.55$ que indica que existe un grado de correlación positiva media.
- Afirmamos que existe una relación directamente proporcional entre las variables: Agrupación de la información y Comprensión de textos en el área de comunicación, porque en base en la tabla N° 15 en la que se comprueba que el p valor (Sig.) 0.000, es menor que el nivel de significancia de 0,050. Por lo tanto, se concluye

que la agrupación de la información se relaciona directamente con la comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Marko Jara Schenone, Manantay 2022. Asimismo, el grado de correlación de Pearson es $r = 0.55$ que indica que existe un grado de correlación positiva media.

- Afirmamos que existe una relación directamente proporcional entre las variables: Encadenamiento de la información y Comprensión de textos en el área de comunicación, porque en base en la tabla N° 15 en la que se comprueba que el p valor (Sig.) 0.000, es menor que el nivel de significancia de 0,050. Por lo tanto, se concluye que el encadenamiento de la información se relaciona directamente con la comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Marko Jara Schenone, Manantay 2022. Asimismo, el grado de correlación de Pearson es $r = 0.55$ que indica que existe un grado de correlación positiva media.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere al Decano de la facultad de Ciencias Sociales implementar bibliotecas virtuales enfocadas en el área de lengua literatura como también implementar laboratorios de las diferentes especialidades que engloba dicha facultad que mantiene a cargo, de esa forma facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y futuros docentes de Lengua y Literatura y demás especialidades.
- Asimismo, se recomienda al Sr. Rector de la Universidad Nacional de Ucayali que no solo coloque las investigaciones realizadas en el repositorio unu sino a facilitar y promover a los estudiantes de dicha casa de estudios a publicar sus tesis en revistas científicas.
- A los Docentes de la Universidad Nacional de Ucayali realizar investigaciones y publicarlos en revistas científicas, del modo que inspiren ejemplo a los estudiantes como también el brindar fuentes de información para futuras investigaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado Pintado, L., & Aguto Mejia, H. (2009). *Estadística*. Piura: Universidad de Piura.
- Arévalo Saavedra, L. (2022). *LA NARRACIÓN DE CUENTOS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN LA ENSEÑANZA Y COMPRENSIÓN DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°65003 EX 1220 UCAYALI-PUCALLPA 2020*. Obtenido de Revista UNU: http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/6459/B7_2023_UNU_EDUCACION_2023_T_LINA-AREVALO_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bardales Farroñay, K. (2017). Recuperado el 17 de Marzo de 2021, de Baja comprensión lectora es mas marcada en lima metropolitana Web site: <https://elcomercio.pe/lima/baja-compresion-lectora-marcada-lima-metropolitana-413450-noticia/>
- Betancourt Pereira, J. (07 de octubre de 2020). *“Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Secretariado Ejecutivo, Machala – Ecuador”*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/journal/5860/586062237005/>
- Carrasco Diaz, S. (2010). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Castiblanco Porras, M. N., & Gómez Vargas, A. P. (2019). *Estrategias Didácticas para Minimizar Dificultades en el Proceso de Lectura y Escritura de Niños de Grado Primero del Colegio José Antonio Galán I.E.D. Bosa-Bogotá* . Recuperado el 10 de abril de 2021, de Universidad Cooperativa de Colombia : <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/b21ea927-1343-4d52-ad0a-23d4bda4d38a/content>
- Contreras Sánchez, N. E., Chachi Espinoza, M. M., Ibarguen Cueva, F. E., Raggio Ramirez, G. d., Menacho Vargas, I., & Alvarez Huari, M. (junio de 2021). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de educación básica regular del Perú*. Obtenido de South Florida Journal de development: <https://southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/354>

Definición. (febrero de 2022). *Test*. Obtenido de Definición.xyz: <https://definicion.xyz/test/>

Flores Flores, J., Ávila Ávila, J., Rojas Jara, C., Sáez González, F., Acosta Trujillo, R., & Díaz Larenas, C. (2017). Recuperado el 16 de Febrero de 2021, de Estrategias didacticas en el aprendizaje significativo en contextos universitarios: http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf

Gallego Ortega, J., Figueroa Sepúlveda, S., & Rodríguez Fuentes, A. (2018). *Scielo*. Recuperado el 6 de Abril de 2021, de Scielo. Web site: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/lyl/n40/0716-5811-lyl-40-187.pdf>

Gomero Cano, R. A. (08 de febrero de 2019). *El uso de leyendas ancashinas como estrategia para mejorar la comprensión de textos escritos del idioma inglés, en los estudiantes del 5to grado "B" de secundaria de la Institución Educativa "Niño Jesús de Praga" del centro poblado de Atipayán*. Obtenido de Repositorio UNPRG: <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/3480>

Gomero Talledo, A. (2015). *Repositorio UNE*. Obtenido de Repositorio UNE. Web Site: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1068/TM%20CE-Du%20G61%202015.pdf?sequence=1>

Gómez Velásquez, D. (2018). *Repositorio UNE*. Obtenido de Rpositorio UNE. Web Site: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1953/TESIS%20DEYSSI%202016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guerra Morales, E., & Forero Baena, C. (2015). *Estrategias para el desarrollo de la comprensión de textos académicos*. Obtenido de Universidad del Norte: <https://www.redalyc.org/pdf/853/85339658004.pdf>

Guerrero Hernández, J. A. (31 de enero de 2019). Recuperado el 18 de enero de 2022, de Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky ¿Cómo aplicarla en el aula?: <https://docentesaldia.com/2019/01/31/teoria-sociocultural-de-lev-vygotsky-como-aplicarla-en-el-aula/>

Gutiérrez Valencia, A., & Montes de Oca García, R. (2020). *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado el 02 de abril de 2021, de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/632Gutierrez.PDF>

Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Bapista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mexicana.

Hernández Sampieri, R., Fernándo Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Huamaní Trillo, W. E. (2022). *ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LOS LIBERTADORES DE AMÉRICA”, PUCALLPA, 2019*. Recuperado el 31 de diciembre de 2021, de Repositorio UNU: http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5574/B7_2022_UNU_POSGRADO_TM_2022_WILLIAMS_HUAMANI_V2.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Manzano Meredith, L. (2019). *Universidad Nacional del Altiplano*. Recuperado el 17 de FEBRERO de 2021, de Universidad Nacional del Altiplano. Web site.: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13102/Asqui_Manzano_Meredith_Lency.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Mermao Salinas, F. (2022). *ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES-UNU, PUCALLPA, 2019*. Recuperado el 30 de diciembre de 2021, de Universidad Nacional de Ucayali: http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/6496/B7_2023_UNU_MAESTRIA_2023_TM_FERNANDO-MERMAO_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

MINEDU. (2014). *MINEDU*. Recuperado el 6 de Abril de 2021, de Informe para el director y el docente Web site: http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/03/Informe-Director-Docente_4to-EIB-2013.pdf

Nadal Vivas, B. (2018). Recuperado el 15 de enero de 2022, de Universidad de las islas Baleares: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5446538.pdf>

Natividad Moreno, C. (7 de Julio de 2019). *¿Por qué el peruano promedio lee muy poco?* Recuperado el 3 de Marzo de 2021, de Federacion de Periodistas del Perú: <https://fpp.org.pe/por-que-el-peruano-promedio-lee-muy-poco/#:~:text=Seg%C3%BAAn%20un%20informe%20de%20la,de%20un%20libro%20al%20a%C3%B1o.&text=Seg%C3%BAAn%20el%20estudio%2C%20un%2070,para%20dedicarse%20a%20la%20lectura>.

Nidia Caballero, E., & Ruiz Gómez, S. Y. (2019). *ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO*. Recuperado el 10 de abril de 2021, de Universidad Cooperativa de Colombia : <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/f7ba9201-66ba-47be-ad33-cea99a6c76a6/content>

Pérez, J. A. (2007). *LAS VARIABLES EN EL MÉTODO CIENTÍFICO*. Obtenido de Universidad Científica del Sur: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rsqp/v73n3/a07v73n3.pdf>

Pino Gotuzzo, R. (2018). *Metodología de la investigación. Elaboración de diseños para contrastar hipótesis*. Lima: San Marcos.

PISA. (2021). Recuperado el 17 de marzo de 2021, de El Perú en PISA 2021 _Informe nacional de resultados web site: http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf

Prado Huarcaya, D. L., & Escalante López, M. E. (2020). *Estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos escritos del idioma inglés*. Obtenido de Revistas UNHEVAL: <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/730>

QuestionPro. (febrero de 2022). *¿Qué es una encuesta?* Obtenido de QuestionPro: <https://www.questionpro.com/es/encuesta.html>

RAE. (2022). *Codificar*. Obtenido de Real Academia Española: <https://dle.rae.es/codificar>

RAE. (2022). *comprender*. Obtenido de Real Academia Española: <https://dle.rae.es/comprender>

Ríos Quevedo, C. L. (2019). Recuperado el 04 de enero de 2022, de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11875/ESTRATEGIAS_APRENDIZAJE_RIOS_QUEVEDO_CARI_LISBETH.pdf?sequence=1

Roca Domínguez, I. (2020). *Técnicas de estudio y comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Comercio N° 64 de Callería-Ucayali, 2020*. Obtenido de Repositorio ULADECH: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18556/COMPRESION_LECTORA_ROCA_DOMINGUEZ_IRAIDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Romero Serrano, M. E. (14 de Agosto de 2019). *Guía de Estrategias Didácticas para potenciar la Comprensión Lectora en 8vo "B" de la escuela básica Isaac A. Chico*. Recuperado el 05 de enero de 2022, de UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN: <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1127/1/GUIA%20DE%20ESTRATEGIAS%20DID%3%81CTICAS.pdf>

Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Mantaro.

Sánchez Martínez, F. (15 de noviembre de 2019). Recuperado el 19 de enero de 2022, de Lev Vygotsky y la Teoría Sociocultural del Desarrollo Cognitivo: <https://webdelmaestrocmf.com/portal/vygotsky-y-la-teoria-sociocultural-del-desarrollo-cognitivo/#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20sociocultural%20de%20Vygotsky%20es%20una%20teor%C3%ADa%20emergente%20en,cultura%20en%20la%20que%20viven.>

Schmitz, K. (27 de agosto de 2016). Recuperado el 8 de Abril de 2021, de Pistas para formular preguntas: literales, inferenciales y críticas Web site: <https://ideasparalacalse.com/2016/08/27/pistas-para-formular-preguntas-literales-inferenciales-y-criticas/>

Schmitz, K. (2016). *Pistas para formular preguntas: literales, inferenciales y críticas* Web site. Recuperado el 8 de Abril de 2021, de <https://ideasparalacalse.com/2016/08/27/pistas->

para-formular-preguntas-literales-inferenciales-y-criticas/

Tlelo, E. B. (30 de marzo de 2021). *¿Qué quiere decir jerarquización de la información?* Obtenido de Aleph: <https://aleph.org.mx/que-quiere-decir-jerarquizacion-de-la-informacion>

Ubillús Arrincón, R. (2013). Recuperado el 17 de marzo de 2021, de Ucayali es la penúltima región en educación web site: <https://gestion.pe/peru/politica/ucayali-penultima-region-educacion-43168-noticia>

Ugarte Medina, M. A. (01 de setiembre de 2021). Recuperado el 05 de enero de 2022, de Repositorio UNJFSC: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/5096/MARIA%20ARANZA%20ZU%20UGARTE%20MEDINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ventura Rivera, B. (2018). Recuperado el 15 de enero de 2022, de Repositorio UNE: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2433/TM%20CE-Du%204049%20V1%20-%20Ventura%20Rivera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villalca Ccanto, V. (2020). *Repositorio USIL*. Recuperado el 8 de Abril de 2021, de Repositorio USIL. Web site: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9812/1/2020_Ccanto%20Villalva.pdf

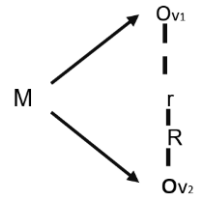
ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

Título: “Estrategias cognitivas de aprendizaje y su relación con la comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Marko Jara Schenone, Manantay 2022”

Autores: Ihuaquai Valderrama, Sahory Manuela y Valdivia Grandes, Doris Anita

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>Problema general: ¿Cómo las estrategias cognitivas de aprendizaje se relacionan con la comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Marko Jara Schenone, Manantay 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿En qué medida la jerarquización de la información como estrategias cognitivas de aprendizaje se relaciona con la comprensión de textos en el área de comunicación?</p> <p>¿De qué manera el agrupamiento de la información como estrategias cognitivas de aprendizaje se relaciona con la comprensión de textos en el área de comunicación?</p> <p>¿Cómo el encadenamiento de la información como estrategias cognitivas de aprendizaje se relaciona con la comprensión de textos en el área de comunicación?</p>	<p>Objetivo general: Determinar el nivel de relación entre las estrategias cognitivas de aprendizaje y la comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Marko Jara Schenone, Manantay 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar el nivel de relación entre la jerarquización de la información como estrategias cognitivas de aprendizaje y la comprensión de textos en el área de comunicación.</p> <p>Establecer el nivel de relación entre el agrupamiento de la información como estrategias cognitivas de aprendizaje y la comprensión de textos en el área de comunicación.</p> <p>Establecer el nivel de relación entre el encadenamiento de la información como estrategias cognitivas de aprendizaje y la comprensión de textos en el área de comunicación.</p>	<p>Hipótesis general: Las estrategias cognitivas de aprendizaje se relacionan directamente con la comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Marko Jara Schenone, Manantay 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>La jerarquización de la información como estrategias cognitivas de aprendizaje se relacionan directamente con la comprensión de textos en el área de comunicación.</p> <p>El agrupamiento de la información como estrategias cognitivas de aprendizaje se relacionan directamente con la comprensión de textos en el área de comunicación.</p> <p>El encadenamiento de la información como estrategias cognitivas de aprendizaje se relacionan directamente con la comprensión de textos en el área de comunicación.</p>	<p>Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner (1983) Variable 1: Estrategias cognitivas de aprendizaje</p> <p>Teoría del aprendizaje sociocultural de Vigotsky (1979) Variable 2: Comprensión de textos en el área de comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jerarquización de la información. • Agrupamiento de la información. • Encadenamiento de la información. • Comprensión literal. • Comprensión inferencial. • Comprensión crítica. 	<p>Tipo de investigación - Aplicada</p> <p>Nivel de investigación - Descriptivo</p> <p>Diseño de Investigación - Descriptivo correlacional</p>  <p>Población 68 estudiantes del segundo grado, de las secciones A y B.</p> <p>Muestra 33 estudiantes del segundo grado elegidos por muestreo no probabilístico.</p> <p>Instrumentos de recolección de datos Procedimiento de recolección de datos Tratamiento de datos</p>

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 02

Instrumentos de validación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

CONFIABILIDAD

ANÁLISIS ESTADÍSTICO ALFA DE CRONBACH

Variable: Estrategias Cognitivas.

$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{\sum V_T - \sum V_i}{\sum V_T} \right)$$

$$\alpha = \left(\frac{20}{19} \right) \cdot \left(\frac{270.1728 - 39.1111}{270.1728} \right)$$

$$\alpha = 0.90$$

ALFA DE CRONBACH

Ítems

0.90

20

Fuente: Salida del SPSS V24

Interpretación: El estadístico **ALFA DE CRONBACH**, aplicado al instrumento de investigación, arrojó 0.90. Por ende, el instrumento tiene un grado de confiabilidad **MUY ALTA**, para la investigación, por el resultado que se obtuvo.

Pucallpa; 18 febrero del 2022



Manuel D. Quispe Avila
 Manuel D. Quispe Avila
 DIRECTOR GENERAL
 C.M. N° 1940107903

Manuel Domingo Quispe Ávila.
 Profesor de Matemática
 Magister en Administración de la Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

CONFIABILIDAD

ANÁLISIS ESTADÍSTICO KUDER Y RICHARDSON 20

Variable: Comprensión de Textos en el Área de Comunicación

$$\alpha = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{V_T - \sum pq}{V_T} \right)$$

$$\alpha = \left(\frac{20}{19} \right) \cdot \left(\frac{21.9506 - 4.4444}{21.9506} \right)$$

$$\alpha = (1.0526) \cdot \left(\frac{17.5062}{20.3951} \right)$$

$$\alpha = (1.0526) \cdot (0.7975)$$

$$\alpha = 0.8115$$

KUDER Y RICHARDSON 20

Ítems

0.81

20

Fuente: Salida del SPSS V24

Interpretación: El estadístico KUDER Y RICHARDSON 20, aplicado al instrumento de investigación, arrojó 0.81. Por ende, el instrumento tiene un grado de confiabilidad **MUY ALTA**, para la investigación, por el resultado que se obtuvo, por ende, se recomienda su aplicación.

Pucallpa; 18 de febrero del 2022.




Manuel D. Quispe Ávila
DIRECTOR GENERAL
C.M. N° 1844107903

Manuel Domingo Quispe Ávila.
Lic. Especialidad de Matemática
Magister en Administración de la Educación

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES** : Mg. Maritza Lima Anadón.
1.2. GRADO ACADÉMICO : Magister
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : I.E. N° 64097 Fusión – Carlos Cueto Fernandini.
1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARKO JARA SCHENONE-MANANTAY, 2022.
1.5. AUTORES DEL INSTRUMENTO : Est. Doris Anita Valdivia Grandes
 Est. Sahory Manuela Ihuarahui Valderrama
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : FORMATO DE ENCUESTA PARA MEDIR LA VARIABLE: ESTRATEGIAS COGNITIVAS.
1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :
- a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)
 c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
 d) De 16 a 18: (Válido, precisar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					20
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					20
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				17	
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.					20
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.				18	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					20
Sub total					35	159
Total						194

VALORACIÓN CUANTITATIVA

$$194/10 = 19.4 = 19$$

VALORACIÓN CUALITATIVA

Excelente

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Valido, aplicar

Lugar y Fecha: Pucallpa 15 de febrero de 2022

.....
 Maritza Lima Anadón

Profesora en Comunicación Nivel Secundaria
 Mg. Docencia y Gestión Educativa

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES** : Mg. Maritza Lima Anadón.
1.2. GRADO ACADÉMICO : Magister
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : I.E. N° 64097 Fusión – Carlos Cueto Fernandini.
1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARKO JARA SCHENONE-MANANTAY, 2022.
1.5. AUTORES DEL INSTRUMENTO : Est. Doris Anita Valdivia Grandes
 Est. Sahory Manuela Ihuarahui Valderrama
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : FORMATO DE ENCUESTA PARA MEDIR LA VARIABLE: COMPRESIÓN DE TEXTOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN.
1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :
 a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)
 c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
 d) De 16 a 18: (Válido, precisar)

III. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					20
12. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					20
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				17	
14. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.					20
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					20
17. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.				18	
18. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					19
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					20
20. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					20
Sub total					35	159
Total						194

VALORACIÓN CUANTITATIVA
VALORACIÓN CUALITATIVA
OPINIÓN DE APLICABILIDAD

194/10 = 19.4 = 19

Excelente

Valido, aplicar

Lugar y Fecha: Pucallpa 15 de febrero de 2022

.....
 Maritza Lima Anadón

Profesora en Comunicación Nivel Secundaria
Mg. Docencia y Gestión Educativa

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. **APELLIDOS Y NOMBRES** : Mg. Jonathan Walter Banay Zambrano.
1.2. **GRADO ACADÉMICO** : Magister
1.3. **INSTITUCIÓN QUE LABORA** : Universidad Nacional de Ucayali.
1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : **ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARKO JARA SCHENONE-MANANTAY, 2022.**
1.5. **AUTORES DEL INSTRUMENTO** : Est. Doris Anita Valdivia Grandes
Est. Sahory Manuela Ihuaraqui Valderrama
1.6. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : **FORMATO DE ENCUESTA PARA MEDIR LA VARIABLE: ESTRATEGIAS COGNITIVAS.**
1.7. **CRITERIOS DE APLICABILIDAD** :
- a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) e) De 19 a 20: (Válido. aplicar)
c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar)


IV. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
21. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					20
22. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					20
23. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				18	
24. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.					20
25. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
26. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					20
27. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.				18	
28. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					19
29. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					20
30. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					19
Sub total					36	158
Total						194

VALORACIÓN CUANTITATIVA
VALORACIÓN CUALITATIVA
OPINIÓN DE APLICABILIDAD

194/10 = 19.4 = 19
Excelente
Valido, aplicar

Lugar y Fecha: Pucallpa 17 de febrero de 2022


Jonathan Walter Banay Zambrano.
Lic. En Educación: Comunicación
Mg. En Psicología educativa.

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES** : Mg. Jonathan Walter Banay Zambrano.
1.2. GRADO ACADÉMICO : Magister
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali.
1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARKO JARA SCHENONE-MANANTAY, 2022.
- 1.5. AUTORES DEL INSTRUMENTO** : Est. Doris Anita Valdivia Grandes
 Est. Sahory Manuela Ihuaraqui Valderrama
- 1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : FORMATO DE ENCUESTA PARA MEDIR LA VARIABLE: COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN.
- 1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD** :
- a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)
 d) De 16 a 18: (Válido, precisar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)


V. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
31. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					20
32. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					20
33. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				17	
34. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.					20
35. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
36. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					20
37. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
38. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					19
39. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					20
40. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					19
Sub total					17	177
Total						194

VALORACIÓN CUANTITATIVA
VALORACIÓN CUALITATIVA
OPINIÓN DE APLICABILIDAD

194/10 = 19.4 = 19
 Excelente
 Valido, aplicar

Lugar y Fecha: Pucallpa 17 de febrero de 2022


 Jonathan Walter Banay Zambrano.
 Lic. En Educación: Comunicación
 Mg. En Psicología educativa.

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES** : Mg. Giuliana Flores Chirinos.
1.2. GRADO ACADÉMICO : Magister
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : I.E. LA PERLA DE YARINACOCHA.
1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARKO JARA SCHENONE-MANANTAY, 2022.
- 1.5. AUTORES DEL INSTRUMENTO** : Est. Doris Anita Valdivia Grandes
 Est. Sahory Manuela Ihuaquai Valderrama
- 1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : FORMATO DE ENCUESTA PARA MEDIR LA VARIABLE: ESTRATEGIAS COGNITIVAS.
- 1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD** :
- a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)
 c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
 d) De 16 a 18: (Válido, precisar)

VI. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
41. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					20
42. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					20
43. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				18	
44. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.					20
45. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
46. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					20
47. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.				18	
48. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					19
49. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					20
50. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					19
Sub total					36	158
Total						194

VALORACIÓN CUANTITATIVA

194/10 = 19.4 = 19


VALORACIÓN CUALITATIVA

Excelente

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Valido, aplicar

Lugar y Fecha: Pucallpa 19 de febrero de 2022



 Giuliana Flores Chirinos
 Lic. En Educación: Lengua y Literatura
 Mg. en Psicología Educativa.

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. **APELLIDOS Y NOMBRES** : Mg. Giuliana Flores Chirinos.
 1.2. **GRADO ACADÉMICO** : Magister
 1.3. **INSTITUCIÓN QUE LABORA** : I.E. LA PERLA DE YARINACOCHA.
 1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARKO JARA SCHENONE-MANANTAY, 2022.
- 1.5. **AUTORES DEL INSTRUMENTO** : Est. Doris Anita Valdivia Grandes
 Est. Sahory Manuela Ihuaquai Valderrama
- 1.6. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : FORMATO DE ENCUESTA PARA MEDIR LA VARIABLE: COMPRESIÓN DE TEXTOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN.
- 1.7. **CRITERIOS DE APLICABILIDAD** :
- a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)
 c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
 d) De 16 a 18: (Válido, precisar)

VII. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
51. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					20
52. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					20
53. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				18	
54. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.					20
55. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
56. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					20
57. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.				18	
58. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					19
59. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					20
60. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					19
Sub total					36	158
Total						194

VALORACIÓN CUANTITATIVA
VALORACIÓN CUALITATIVA
OPINIÓN DE APLICABILIDAD

194/10 = 19.4 = 19

Excelente
 Valido, aplicar

Lugar y Fecha: Pucallpa 19 de febrero de 2022



.....
 Giuliana Flores Chirinos
 Lic. En Educación: Lengua y Literatura
 Mg. en Psicología Educativa.

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES** : Edwin Vargas Chichipe.
- 1.2. GRADO ACADÉMICO** : Doctor.
- 1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA** : Universidad Nacional de Ucayali
- 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LOGRO DE COMPETENCIAS DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO BOLOGNESI, PUCALLPA 2022
- 1.5. AUTORES DEL INSTRUMENTO** : Est. Milagros Valdivia Grandes
Est. Nailley De La Cruz Sangama de Matos.
- 1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : FORMATO DE ENCUESTA PARA MEDIR LA VARIABLE: ESTRATEGÍAS DIDÁCTICAS
- 1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD** :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular)

b) De 10 a 12: (No válido, modificar)

c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

d) De 16 a 18: (Válido, precisar)

e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

VIII. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
61. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
62. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					20
63. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				18	
64. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
65. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					19
66. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					19
67. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
68. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					19
69. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
70. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					20
Sub total						
Total						

VALORACIÓN CUANTITATIVA

191/10 = 19

VALORACIÓN CUALITATIVA

Excelente

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Valido, aplicar

Lugar y Fecha: Pucallpa 15 de junio de 2022



Edwin Vargas Chichipe

Lic. En Educación: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

Mg. En Administración de la Educación.

Dr: En Educación

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES** : Edwin Vargas Chichipe.
1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctor.
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali
1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LOGRO DE
 COMPETENCIAS DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO
 CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
 FRANCISCO BOLOGNESI, PUCALLPA 2022
1.5. AUTORES DEL INSTRUMENTO : Est. Milagros Valdivia Grandes
 Est. Nailley De La Cruz Sangama de Matos.
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : FORMATO DE ENCUESTA PARA MEDIR LA
 VARIABLE: LOGRO DE COMPETENCIAS DEL IDIOMA INGLÉS.
1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular)

b) De 10 a 12: (No válido, modificar)

c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

d) De 16 a 18: (Válido, precisar)

e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

IX. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					19
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					19
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					20
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					20
Sub total						
Total						

VALORACIÓN CUANTITATIVA

194/10 = 19.4 = 19

VALORACIÓN CUALITATIVA

Excelente

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Valido, aplicar

Lugar y Fecha: Pucallpa 15 de junio de 2022



Edwin Vargas Chichipe

Lic. En Educación: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

Mg. En Administración de la Educación

Dr. En Educación