UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÒN

MENCIÒN EN DOCENCIA Y PEDAGOGÌA UNIVERSITARIA

TESIS

“LA PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL Y LOGRO DE LAS COMPETENCIAS EN LAS ESTUDIANTES DEL X CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL, UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI-PUCALLPA-2018”.

Presentado por:

TESISTA: PAREDES MENDOZA Cindy Stephany

ASESORA : Dra. SORIA RAMIREZ, Jessica

PUCALLPA – PERÚ

2019

ANEXO Nº 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 11.horas, del día 09 de Setiembre....., ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

Dra. Otilia Hernandez Panduro ..... Presidente

Mg. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ ..... Secretario

Mg. GENI LLEANE TAFUR FLORES ..... Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO ENCIENCIAS** en EDUCACION .....Mención: DOCENCIA Y PEDAGOGIA UNIVERSITARIA .....

Don(ña) CINDY STEPHANY PAREDES MENDOZA .....,

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada: "LA PRACTICA PREPROFESIONAL Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DEL X-CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL, UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI .....

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

a) Presentación personal
b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....
.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la **Nota** de.....(16)

Equivalente a ..BUENO....., por lo que se recomienda .....

(aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las 12:00M. horas del 29.. de SETIEMBRE..... del 20.19.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION GENERAL DE PRODUCCION INTELECTUAL

Constancia

N° 319

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

La Dirección General de Producción Intelectual, hace constar por la presente, que el Informe Final (Tesis) titulado:

LA PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL Y LOGRO DE LAS COMPETENCIAS EN LAS ESTUDIANTES DEL X CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL, UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI-PUCALLPA-2019

Cuyo autor (es)	:	**PAREDES MENDOZA. CINDY STEPHANY**
Escuela	:	POSGRADO
Maestría	:	EN EDUCACIÓN
Mención	:	DOCENCIA Y PEDAGOGIA UNIVERSITARIA
Asesor (a)	:	Dra. SORIA RAMIREZ, LLESICA

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 09 %.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se FIRMA Y SELLA la presente constancia.

Fecha: 10/09/2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
Dirección General de Producción Intelectual
UCAYALI

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
DIRECCION GENERAL DE PROPIEDAD INTELECTUAL

DRA. DINA PARI QUISPE
Direc. Gral Prod Intel

REPOSITORIO DE TESIS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

AUTORIZACION DE PUBLICACION DE TESIS

Yo, CINDY STEPHANY PAREDES MENDOZA

Autor de la TESIS titulada:

"LA PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL Y LOGRO DE LAS COMPETENCIAS EN LAS ESTUDIANTES DEL X CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL -UNU-PUCALLPA-2018

Sustentada el año: 2019

Con la asesoría de: Dra.' SORIA RAMIREZ, JESSICA.

En la Facultad: EDUCACIÓN.

Escuela profesional de: POS-GRADO -UNU

Autorizo la publicación de mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali, bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas.

Tercero: Autorizo la publicación,

☑ Total (significa que todo el contenido de la tesis en PDF será compartido en el repositorio)

☐ Parcial (significa que solo la caratula, la dedicatoria y el resumen en PDF será compartido en el repositorio)

De mi TESIS de investigación en la página web del Repositorio Institucional de la UNU

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 18 / 02 / 20

Email: titiparedes@hotmail.com
Teléfono: 990926401

Firma: cparedesPedoza
DNI: 46207351

DEDICATORIA

A mi señor padre Carlos Raúl Paredes Dávila que es mi razón de ser todo mi amor para él hasta el cielo, a mi madre Nori Mendoza García por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

- De especial consideración agradezco a la Universidad Nacional de Ucayali por ser alma mater en enseñanza de posgrado, en formarme en el futuro como una gran maestra en pedagogía y docencia universitaria.

- A la escuela de posgrado por ayudarnos a formarnos como excelentes docentes que pudieron cubrir todas nuestras expectativas.

- A la doctora Esther Isabel Reina Cortegana, por sus conocimientos y asesoría permanente para el desarrollo del trabajo de investigación.

- Y a todas aquellas personas que nos ayudaron a término del trabajo de investigación.

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo general, Determinar la relación que existe entre la Práctica Pre-Profesional en el logro de competencias en las estudiantes del X ciclo de la carrera Profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali 2019. Su muestra en estudio estuvo conformada por 32 estudiantes de la carrera de educación inicial de la facultad de educación y ciencia sociales, los instrumentos estuvieron sometidos a juicios de expertos y confiados mediante una prueba piloto aplicado a estudiantes de la universidad nacional intercultural de la amazonia, la investigación presenta un diseño no experimental descriptivo correlacional, se aplica una estadística descriptiva correlacional, programa de Pearson y la T de studen, donde se obtuvo los siguientes resultados: En función a la hipótesis se determina que su margen de relación es como se describe: r = 0.505190819 se acerca a +1, lo que indica una correlación positiva moderada como lo muestra la tabla. DECISIÓN: Como la r calculada es igual a 0.505190819 pertenece a la zona correlación positiva moderad, esto significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. CONCLUSIÓN: Se concluye que el grado de correlación es positiva moderada; queda demostrada que la práctica pre profesional y el logro de las competencias en las estudiantes del X ciclo de la Carrera Profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali 2019 tiene una relación moderada.

Palabras claves: Practicas, Logro y Competencias

ABSTRACT

The research work had as a general objective, to determine the relationship that exists between the Pre-Professional Practice in the achievement of competencies in the students of the X cycle of the Professional career of Initial Education, National University of Ucayali 2019. His sample under study was Made up of 32 students from the initial education career of the Faculty of Education and Social Science, the instruments were subject to expert judgments and trusted by a pilot test applied to students of the National Intercultural University of the Amazon, the research presents a design Non-experimental descriptive correlational, a descriptive correlational statistic, Pearson's program and T studen is applied, where the following results were obtained: Depending on the hypothesis it is determined that its margin of relationship is as described: r = 0.505190819 approaches to +1, which indicates a moderate positive correlation as shown by the table. DECISION: Since the calculated r is equal to 0.505190819 it belongs to the moderate positive correlation zone, this means that the null hypothesis is rejected and the alternate hypothesis is accepted. CONCLUSION: It is concluded that the degree of correlation is positive moderate; It is demonstrated that the pre-professional practice and the achievement of the skills in the students of the X cycle of the Professional Career of Initial Education, National University of Ucayali 2019 has a moderate relationship.

Keyword: Practices, Achievement and Competencies

INTRODUCCION

La formación profesional en las universidades, responde a la demanda de las necesidades de la sociedad, por lo cual las universidades tienen ese encargo de formar personas profesionales con las competencias requeridas para un eficiente desarrollo profesional: tanto en lo cognitivo, procedimental, Actitudinal y valores éticos y morales GUTIERREZ (2010).

Esta investigación está estructurada en cinco capítulos principales tales como:

CAPÍTULO I: Se describe el problema de investigación, definiendo los objetivos, planteando la hipótesis, variables, la justificación e importancia, la viabilidad y las limitaciones a través de la investigación.

CAPÍTULO II: En este capítulo se da a conocer el marco teórico, los antecedentes de la investigación, así como también los planteamientos teóricos, las definiciones de los términos básicos y las bases epistemológicas.

CAPÍTULO III: En este capítulo se describe el marco metodológico, tipo y nivel de investigación, a su vez el diseño y esquema de la investigación, se menciona también la población y muestra, como también los métodos de investigación, instrumentos de recolección de datos y por último el procesamientos y presentación de datos.

CAPÍTULO IV: En este capítulo se presentan los resultados.

CAPÍTULO V: En este capítulo se muestran la discusión de los resultados mediante la prueba de hipótesis acerca de las variables.

Finalmente, se presentan las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

Índice

		Pág.
Dedicatoria		iv
Agradecimiento		v
Resumen		vi
Astract		vii
Introducción		viii
CAPITULO I		
PROBLEMA DE INVESTIGACION		
1.1.	Descripción del problema	14
1.2.	Formulación del problema	16
1.2.1.	Problema general	16
1.2.2.	Problemas específicos	16
1.3.	Objetivo general y objetivos específicos	16
1.3.1.	Objetivo general	16
1.3.2.	Objetivos específicos	17
1.4.	Hipótesis y/o sistemas de hipótesis	17
1.4.1.	Hipótesis alterna	17
1.4.2.	Hipótesis nula	17
1.5.	Variables	18
1.5.1.	Variable 1	18
1.5.2.	Variable 2	18
1.6.	Justificación e importancia	19

1.7. Viabilidad 20

1.8. Limitaciones 21

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes 22

2.1.1. Internacional 22

2.1.2. Nacional 23

2.1.3. Local 25

2.2. Bases teóricas 26

2.2.1. La práctica pre profesional 26

2.2.2. Logros de competencias 34

2.3. Definición conceptual 36

2.4. Bases epistémicas 38

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1. Tipo de investigación 40

3.2. Diseño y esquema de investigación 40

3.3. Población y muestra 41

3.3.1. Población 41

3.3.2. Muestra 42

3.4. Instrumentos de recolección de datos 42

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos 48

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Resultados de las variables generales 51

CAPITULO V

DISCUSION DE RESULTADOS

5.1. Con las bases teóricas 63

5.2. Con la hipótesis 64

Conclusiones 65

Sugerencias 67

Referencias bibliográficas 68

Anexos 70

Instrumento de recolección de datos 71

Validación de expertos 72

Cuadro de operacionalización 74

Matriz de consistencia 75

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 01. Población de estudio 41

Tabla N° 02. Validación de expertos 43

Tabla N° 03. Nivel de confiabilidad de las PPP 45

Tabla N° 04. Nivel de confiabilidad de logro de competencias 47

Tabla N° 05. Resultado de las PPP y logro de competencias 52

Tabla N° 06. Resultado de la dimensión personal y logro de Competencias 53

Tabla N° 07. Resultado de la dimensión institución y logro de Competencias 54

Tabla N° 08. Resultado de la dimensión interpersonal y logro de Competencias 55

Tabla N° 09. Resultado de la dimensión social y logro de Competencias 56

Tabla N° 10. Resultado de la dimensión didáctica y logro de Competencias 57

Tabla N° 11. Resultado de la dimensión valórica y logro de Competencias 58

INDICE DE FIGURAS

Figura N° 01. Resultado de las PPP y logro de competencias 52

Figura N° 02. Resultado de la dimensión personal y logro de Competencias 53

Figura N° 03. Resultado de la dimensión institución y logro de Competencias 54

Figura N° 04. Resultado de la dimensión interpersonal y logro de Competencias 55

Figura N° 05. Resultado de la dimensión social y logro de Competencias 56

Figura N° 06. Resultado de la dimensión didáctica y logro de Competencias 57

Figura N° 07. Resultado de la dimensión valórica y logro de Competencias 58

I. CAPÍTULO

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.

La investigación planteada se describe el estudio de la incidencia de las practicas pre- profesionales para el desempeño laboral, dentro del proceso de formación profesional, en los estudiantes del x ciclo de educación Inicial en la Universidad Nacional de Ucayali.

Los esfuerzos por mejorar la educación, falta diseñar un sistema de actividades para el logro de competencias universitarias y eso se refiere a la capacidad del estudiante para integrar y movilizar conocimientos, habilidades, valores, actitudes, y principios para así resolver tareas complejas en diversos contextos de trabajo, de manera eficaz y responsable.

La formación profesional en las universidades, responde a la demanda de las necesidades de la sociedad, por lo cual las universidades tienen ese encargo de formar personas profesionales con las competencias requeridas para un eficiente desarrollo profesional: tanto en lo cognitivo, procedimental, Actitudinal y valores éticos y morales GUTIERREZ (2010).

Las Universidades a nivel del mundo están muy interesadas por este tema, ya que la sociedad post moderna o sociedad del conocimiento, que caracteriza al segundo milenio de la era, demanda de personas integralmente formadas, capaces de responder a los grandes cambios que cada día son más acelerados, por ello las entidades educativas en todos los niveles

deben responder socialmente, formando a personas idóneas, desde el jardín, hasta la universidad. Es decir, desde la formación inicial hasta la universitaria. Rama (2008)

Ucayali una región con un desarrollo económico favorable durante los últimos diez años influenciada en el sector educación por la globalización que vienen acompañadas de aportes nacionales e internacionales desde la psicología, antropología y otros sin embargo las decisiones para mejorar la calidad educativa muchas veces no nacen de un diagnóstico real de los estudiantes de la carrera profesional de educación inicial. sino más bien de supuestos de otras realidades, de investigaciones y/o de cifras y datos alarmantes en otros contextos por lo que se hace menester diagnosticar y establecer una investigación seria sobre un sistema de actividades para el logro de competencias, Universidad Nacional de Ucayali 2019.

El profesor es quien se dedica profesionalmente a educar a otros, quien ayuda a los demás en su promoción humana, quien contribuye a que el alumno despliegue al máximo sus posibilidades, participe activa y responsablemente en la vida social y se integre en el desarrollo de la cultura (Blat y Marín, 1980).

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general.

¿Cómo influye la Práctica Pre-Profesional en el logro de competencias en las estudiantes del X ciclo de la Carrera Profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali 2019?

1.2.2. Problemas específicos.

¿Cuál de las dimensiones de la Práctica Pre-Profesional predomina en el logro de competencias en las estudiantes del X ciclo de la Carrera Profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali 2019?

¿Cuál es el índice del logro de competencias en las estudiantes del X ciclo de la Carrera Profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali 2019?

1.3. Objetivo General y objetivos específicos.

1.3.1. General

Determinar la relación que existe entre la Práctica Pre-Profesional en el logro de competencias en las estudiantes del X ciclo de la carrera Profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali 2019.

1.3.2. Específicos

Determinar cuál de las dimensiones de la Práctica Pre-Profesional predomina en el logro de competencias en las estudiantes del X ciclo de la carrera Profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali 2019.

Determinar cuál es el índice del logro de las competencias en las estudiantes del X ciclo de la carrera Profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali 2019.

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis.

1.4.1. Alterna

Existe una relación significativa entre la práctica pre profesional y el logro de las competencias en las estudiantes del X ciclo de la Carrera Profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali 2019.

1.4.2. Nula

No existe una relación significativa entre la práctica pre profesional y el logro de las competencias en las estudiantes del X ciclo de la Carrera Profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali 2019.

1.5. Variables.

1.5.1. Variable 1:

X = Practica pre profesional

Promover la interacción sistemática del estudiante en el desempeño profesional.

Adquirir experiencias integrales que le permitan desarrollarse con creatividad, criticidad, iniciativa y actitudes positivas hacia el ejercicio profesional (Universidad Nacional de Ucayali 2018.)

1.5.2. Variable 2:

Y= Logro de competencias

La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico.

Desarrollar su sensibilidad frente a los valores éticos, estéticos, sociales, cívicos, deportivos, etc.

Desarrollar su personalidad para alcanzar su plena autorrealización. Universidad Nacional de Ucayali 2018

1.6. Justificación e importancia.

La presente investigación se justifica por cuanto:

Práctica Pre-profesional:

Hernández, F. (2010). El autor sustenta que toda investigación se justifica respondiendo a las interrogantes siguientes ¿Ayudará a resolver algún problema real?, ¿tiene implicaciones trascendentales para una amplia gama de problemas prácticos? La investigación tiene su significancia, que todo lo que existe en la realidad se puede representar gráficamente, pero esto, no sería posible sin desarrollar de una manera adecuada la práctica pre profesional basada en el logro de las competencias adquiridas y/o desarrolladas, anteladamente a su ejecución poniendo énfasis al uso de las diversas habilidades didácticas en una sesión de aprendizaje.

Relevancia social

En referencia a la relevancia social del trabajo de investigación, deberá de responder a las interrogantes: ¿Cuál es su importancia en la pedagogía?, ¿Quiénes serán los beneficiarios con los resultados? En resumen, ¿Qué alcance social tiene? (Hernández, F. 2010).

La ejecución de la investigación es apropiada, porque los resultados podrán servir para mejorar el buen desempeño en las prácticas pre profesionales basadas en el logro de las competencias adquiridas y desarrolladas y de esta manera poder contribuir a la educación.

La justificación teórica

La investigación, ¿aportará algún vacío en el conocimiento?, ¿logrará generalizar los resultados a principios más amplios?, ¿la información obtenida podrá contribuir en la revisión y desarrollo de una teoría?, ¿se logrará identificar la relación en mayor medida el comportamiento de una o ambas variables?, ¿se podrá sugerir ideas, recomendaciones o hipótesis para futuros estudios?

Con esta investigación se logrará identificar, determinar y sistematizar información teórica sobre las variables de estudio: práctica pre profesional y el logro de las competencias. Su indagación proveerá como resultado nuevas aportes teóricos a la solución del conocimiento sobre las variables motivo de estudio. Hernández, F. et al. (2010).

1.7. Viabilidad.

El trabajo de investigación tiene factibilidad apropiada, por lo que contara con los recursos financieros y humanos necesarios, de la misma manera con los materiales pertinentes. Por tanto, el trabajo reúne las condiciones técnicas y operativas que aseguran el cumplimiento de sus objetivos.

1.8. Limitaciones

El accionar del presente trabajo de investigación, tiene las siguientes limitaciones:

Limitaciones bibliográficas

El trabajo de investigación necesitara de material bibliográfico, pero se carece de dicho material, para absolver la limitación acudiremos a las diversas bibliotecas de la localidad´, al mismo tiempo a las diversas páginas de internet.

Limitaciones económicas

En la realidad en que vivimos se carece de una economía básica y suficiente para realizar con suma facilidad el presente proyecto de investigación, como tesista solventaré los diversos gastos que ocasionen las diferentes actividades para la concretización del presente proyecto de investigación.

II. CAPÍTULO

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.

2.1.1. Internacional

Galindo (2012) Trabajo de investigación sobre "*La Práctica Profesional como área para potenciar las competencias pedagógicas necesarias para la enseñanza en educación infantil"*. Tesis sustentada en la Universidad de León – España.

Presente la siguiente conclusión:

- La práctica profesional, se perfila como eje integrador de habilidades, conocimientos, destrezas, actitudes y valores, que se expresan en variados contextos educativos, donde se asume el aprendizaje, la enseñanza y la investigación como un ciclo ecológico que posibilite la construcción del saber pedagógico en correspondencia con la realidad social, cultural y económica del país.

La formación inicial practica del maestro de educación infantil Colombia 2016:

Presente la siguiente conclusión:

La investigación tiene como meta principal analizar, luego describir la formación práctica del futuro profesorado de educación infantil.

2.1.2. Nacional

Altuna (2013) Trabajo de investigación titulado *"La práctica pre profesional C: primaria. Una propuesta de intervención*" tesis sustentada en la universidad de Piura – Perú. El instrumento utilizado fue la ficha de observación constituida por 40 ítems con una tabla de valoración del 1 al 5. De igual modo se aplicó una encuesta dirigida al profesor y también se utilizó un diario de clases. La muestra estuvo representada por 7 estudiantes.

La conclusión arribada fue La práctica profesional docente es un elemento fundamental en la formación del maestro, pues articula el saber teórico con el práctico. La consideración de la dinámica teoría y práctica tiene repercusiones tanto en la planificación y ejecución de la formación inicial de los profesores como en la definición del rol de los participantes en el proceso formativo: los estudiantes, los profesores de práctica y los maestros asesores o tutores de la institución educativa. Por otro lado, Las mayores dificultades se presentaron en la Ejecución de la Actividad de Aprendizaje: falta de estrategias para orientar a los alumnos en el aprendizaje de los contenidos correspondientes a las diferentes áreas, algunas deficiencias en la presentación y el uso de materiales didácticos, así como en la conducción de trabajos grupales.

Influencia de las prácticas pre-profesionales y la calidad de formación profesional de estudiantes de la especialidad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - La Cantuta

Carrillo Durand, Nathalie 2013

La tarea docente implica una gran responsabilidad y sobre todo un compromiso con la tarea a desarrollar, que es no solo impartir conocimientos, sino fundamentalmente la formación integral de la persona humana. La educación constantemente presenta una serie de retos y desafíos, producto de los cambios que viene sufriendo la sociedad y que requiere de aplicar nuevas estrategias y actitudes en el desarrollo de las tareas docentes. Por ello se requiere de docentes altamente capacitados y que estén en permanente capacitación y actualización aplicando la información recibida en situaciones propias del aprendizaje. Cumple un papel importante el desarrollo de las prácticas pre profesionales, entendiendo esta como aplicación de la información recibida en situaciones propias del aprendizaje. La información teórica, si bien es importante y necesaria no alcanza la dimensión de la práctica pre profesional, este lleva al futuro docente a tomar decisiones, plantear alternativas propias es decir asumir posiciones personales en el momento, cada futuro docente aplicará de acuerdo a su formación sus propias decisiones, realizando procesos

permanentes de reformulación de lo actuado, buscando la mejora permanente, elevando de esta manera la calidad del servicio educativo que debe brindar. Las diversas teorías del desarrollo del niño y los nuevos descubrimientos e investigaciones sobre el desarrollo infantil, aportan permanentemente conocimientos valiosos para la comprensión e intervención educativa en esta etapa de la vida. Es necesario que las docentes fortalezcan este conocimiento y accedan a información actualizada relacionada al desarrollo y a la educación inicial. En los fundamentos psicopedagógicos se han señalado algunas de ellas, y en este punto se presentarán de manera panorámica tres teorías que aluden a tres aspectos del desarrollo del niño: al desarrollo intelectual, al desarrollo social y al desarrollo afectivo.

2.1.3. Local

No se encontraron investigaciones similares al objeto de estudio que han sido desarrolladas en la localidad.

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. La práctica Pre-Profesional.

Fierro (1999) La define a la práctica docente la cual trasciende como una concepción técnica del rol del profesor... “El trabajo del maestro está situado en el punto en que se encuentran el sistema escolar (con una oferta curricular y organizativa determinada), y los grupos sociales particulares. En este sentido, su función es mediar el encuentro entre el proyecto político educativo, estructurado como oferta educativa, y sus destinatarios, en una labor que se realiza cara a cara.

La práctica docente es de carácter social, objetivo e intencional. En ella intervienen los significados, percepciones y acciones de las personas involucradas en el proceso educativo (alumnos, docentes, padres, autoridades, etc.). También intervienen los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos, que en virtud del proyecto educativo de cada país, delimitan el rol del maestro.

Maestros y estudiantes se constituyen en sujetos que participan en el proceso (no son objetos ni meros productos). De este modo, los docentes son los encargados de llevar a cabo y también de articular los procesos de aprendizaje y generación de conocimientos, de recrearlos, a través de la

comunicación directa, cercana y profunda con los alumnos y las alumnas que se encuentran en el aula.

Es decir, la práctica docente supone una diversa y compleja trama de relaciones entre personas: “La relación educativa con los alumnos es el vínculo fundamental alrededor del cual se establecen otros vínculos con otras personas: los padres de familia, los demás maestros, las autoridades escolares, la comunidad”.

Se desarrolla dentro de un contexto social, económico, político y cultural que influye en su trabajo, determinando demandas y desafíos. Ella implica relaciones con:

Con los alumnos y alumnas: relación que se da por medio de un saber colectivo y culturalmente organizado, que la escuela plantea para el desarrollo de las nuevas generaciones.

Con otros maestros. El docente participa tanto en relaciones internas con los docentes que trabajan en la misma institución, como en colectivos y gremios, a través de organizaciones sindicales para negociar sus condiciones laborales.

Con los padres de familia

Con las autoridades

Con la comunidad

Con el conocimiento

Con la institución. La escuela se configura como el escenario de formación continua del maestro y recrea el marco normativo y la regulación administrativa del sistema.

Con todos los aspectos de la vida humana que van conformando la marcha de la sociedad

Con un conjunto de valores personales, sociales e instruccionales, pues tras sus prácticas, está el propósito de formar un determinado tipo de hombre y un modelo de sociedad.

La práctica docente está muy vinculada a la gestión, pues ella implica la construcción social de las prácticas en la institución escolar. La gestión corresponde al “conjunto de procesos de decisión, negociación y acción comprometidos en la puesta en práctica del proceso educativo, en el espacio de la escuela, por parte de los agentes que en él participan” (op.cit, p.23). La gestión escolar supone a la gestión pedagógica, que corresponde a “el conjunto de prácticas dirigidas explícitamente a conducir los procesos de enseñanza”.

Dimensiones de la práctica docente

Al considerar la práctica docente como una trama compleja de relaciones, se hace necesario distinguir algunas dimensiones para un mejor análisis y reflexión sobre ésta:

Dimensión Personal:

El profesor ante todo es un ser humano, por tanto, la práctica docente es una práctica humana. El docente debe ser entendido como un individuo con cualidades, características y dificultades; con ideales, proyectos, motivaciones, imperfecciones. Dada su individualidad, las decisiones que toma en su quehacer profesional adquieren un carácter particular.

En este ámbito, la reflexión se dirige a la concepción del profesor como ser histórico, capaz de analizar su presente con miras a la construcción de su futuro. Es importante mirar la propia historia personal, la experiencia profesional, la vida cotidiana y el trabajo, las razones que motivaron su elección vocacional, su motivación y satisfacción actual, sus sentimientos de éxito y fracaso, su proyección profesional hacia el futuro.

Dimensión institucional

La escuela constituye una organización donde se despliegan las prácticas docentes. Constituye el escenario más importante de socialización profesional, pues es allí donde se aprenden los saberes, normas, tradiciones y costumbres del oficio. En este sentido, “la escuela es una construcción cultural en la que cada maestro aporta sus intereses, habilidades, proyectos personales y saberes a una acción educativa común”.

La reflexión sobre esta dimensión enfatiza las características institucionales que influyen en las prácticas, a saber: las normas de comportamiento y comunicación entre colegas y autoridades; los saberes y prácticas de enseñanza que se socializan en el gremio; las costumbres y tradiciones, estilos de relación, ceremonias y ritos; modelos de gestión directiva y condiciones laborales, normativas laborales y provenientes del sistema más amplio y que penetran en la cultura escolar.

Dimensión interpersonal

La práctica docente se fundamenta en las relaciones de los actores que intervienen en el quehacer educativo: alumnos, docentes, directores, madres y padres de familia. Estas relaciones son complejas, pues los distintos actores educativos poseen una gran diversidad de características, metas, intereses concepciones, creencias, etc. La manera en que estas relaciones se entretejen, constituyendo un ambiente de trabajo, representa el clima institucional que cada día se va construyendo dentro del establecimiento educativo.

El análisis de esta dimensión supone una reflexión sobre el clima institucional, los espacios de participación interna y los estilos de comunicación; los tipos de conflictos que emergen y los modos de resolverlos, el tipo de convivencia de la escuela y el grado de satisfacción de los distintos actores respecto a las relaciones que mantienen. Finalmente, es

fundamental analizar la repercusión que tiene el clima escolar en la disposición de los distintos miembros de la institución: docentes, directivos, administrativos, apoderados y estudiantes.

Dimensión social

La dimensión social de la práctica docente refiere a “el conjunto de relaciones que se refieren a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo cuyos destinatarios son diversos sectores sociales”.

Además de esto, se relaciona con la demanda social hacia el quehacer docente, con el contexto socio-histórico y político, con las variables geográficas y culturas particulares. Por otro lado, es esencial rescatar “el alcance social que las prácticas pedagógicas que ocurren en el aula tienen desde el punto de vista de la equidad”.

El análisis de esta dimensión implica la reflexión sobre el sentido del quehacer docente, en el momento histórico en que vive y desde su entorno de desempeño. También, es necesario reflexionar sobre las propias expectativas y las que recaen en la figura del maestro, junto con las presiones desde el sistema y las familias.

Es necesario, asimismo, reflexionar sobre la forma que en el aula se expresa la distribución desigual de oportunidades,

buscando alternativas de manejo diferentes a las tradicionales.

Dimensión Didáctica

Esta dimensión se refiere “al papel del docente como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado para que ellos, los alumnos, construyan su propio conocimiento”.

En este sentido, la función del profesor, en lugar de transmitir, es la de facilitar los aprendizajes que los mismos estudiantes construyan en la sala de clases.

El análisis de esta dimensión se relaciona con la reflexión sobre la forma en que el conocimiento es presentado a los estudiantes para que lo recreen, y con las formas de enseñar y concebir en proceso educativo. Con este fin, es necesario analizar: los métodos de enseñanza que se utilizan, la forma de organizar el trabajo con los alumnos, el grado de conocimiento que poseen, las normas del trabajo en aula, los tipos de evaluación, los modos de enfrentar problemas académicos y, finalmente, los aprendizajes que van logrando los alumnos.

Dimensión Valoral (valórica)

La práctica docente no es neutra, inevitablemente conlleva un conjunto de valores. Cada profesor, en su práctica educativa, manifiesta (de modo implícito o explícito) sus valores personales, creencias, actitudes y juicios. En definitiva, el maestro va mostrando sus visiones de mundo, sus modos de valorar las relaciones humanas y el conocimiento y sus maneras de guiar las situaciones de enseñanza, lo que constituye una experiencia formativa.

Por otro lado, la normativa de la escuela, tales como las reglas explícitas e implícitas y las sanciones, también constituyen instancias de formación valórica.

El análisis de esta dimensión enfatiza en la reflexión sobre los valores y conductas, las maneras de resolver conflictos, y las opiniones sobre diversos temas; elementos que el maestro de algún modo transmite a los estudiantes. Implica reflexionar sobre los valores personales, especialmente sobre aquellos relacionados con la profesión docente, y analizar como la propia práctica da cuenta de esos valores.

Por otro lado, es importante reflexionar sobre la vida cotidiana de la escuela y acerca de los valores que mueven las actuaciones y relaciones, los cuales se constituyen en instrumentos de formación.

En la práctica docente, al ser de carácter social, intervienen diversos procesos, que constituyen la compleja trama de

relaciones con las cuales el maestro debe vincularse. De esta forma, se pueden distinguir algunas dimensiones que nos permiten analizar y reflexionar sobre nuestras propias prácticas en los diversos ámbitos que se encuentra inserto el maestro desde su rol en la comunidad escolar.

2.2.2. Logro de competencias

Minedu, (2016), manifiesta que la competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

Santivañez, (2007), textualmente define a la competencia como los tipos de comportamiento deseables que se quiere lograr. Es importante precisar que las competencias se relacionen con el perfil del estudiante, porque a las diversas competencias que se consideran valiosas, necesarias y suficientes para definir a un educando ideal a lograrse en un determinado periodo educativo se denomina perfil ideal del educando.

Perfil Profesional de la Facultad y de la EAP.UNU

Perfil profesional

El profesional de Educación Inicial, formado en la Universidad Nacional de Ucayali, contará con formación integral capaz de programar y gestionar el proceso de Aprendizaje-Enseñanza a nivel de aula, de acuerdo a las

características bio-psico-sociales de los niños en edad pre escolar, aplicando estrategias metodológicas actuales. Es competitivo, actualizado, crítico, ético y socialmente responsable.

Formación General Humanística

Comprender los problemas de la realidad nacional e internacional.

Enriquecer la expresión del pensamiento crítico y creativo.

Dominar los recursos del aprendizaje, las estrategias de trabajo en equipo, la conducta ética.

Reconocer sus propios valores y los que conforman la otredad.

Ciencias Básicas

Analizar y comprender las bases conceptuales y teóricas del conocimiento científico.

Tecnologías Básicas

Construir los saberes de orden tecnológico.

Investigación

Promover la capacidad de análisis, la actitud científica y la aplicación del método científico en la solución de problemas.

Aplicar tecnologías e innovaciones de sistemas o ecosistemas.

Formular proyectos y desarrollar la investigación en su Carrera.

Formación Específica

Promover la aplicación concreta de las ciencias básicas y tecnológicas en áreas específicas del campo profesional.

Práctica Pre – profesional

Promover la interacción sistemática del estudiante en el desempeño profesional.

Adquirir experiencias integrales que le permitan desarrollarse con creatividad, criticidad, iniciativa y actitudes positivas hacia el ejercicio profesional.

Actividades Formativas

Desarrollar su sensibilidad frente a los valores éticos, estéticos, sociales, cívicos, deportivos, etc.

Desarrollar su personalidad para alcanzar su plena autorrealización**.**

2.3. Definiciones conceptuales.

Practica. - ejercicio o realización de una actividad de forma continuada y conforme a sus reglas.

Habilidad o experiencia que se consigue o se adquiere con la realización continuada de una actividad.

Competencias. - son las capacidades con diferentes conocimientos habilidades, pensamientos, carácter y valores de

manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral. Las competencias son los conocimientos, habilidades y destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y practicar en el mundo en el que se desenvuelve.

Social. - del latín socialis, social es aquello perteneciente o relativo a la sociedad, se entiende por sociedad al conjunto de individuos que comparten en una misma cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad.

Didáctica. - es de carácter científico-pedagógico que se focaliza en cada una de las etapas del aprendizaje, es la rama de la pedagogía que se focaliza en cada una de las etapas del aprendizaje que permite abordar, analizar y diseñar los esquemas y planes destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica.

Institucional. - son mecanismos de orden social y cooperación que procuran normalizar el comportamiento de un grupo de individuos y de la sociedad.

Valorativa. -que valora.

Interpersonal. – es un término que refiere a la relación entre dos o más personas, es decir que el concepto interpersonal puede calificar tanto a un tipo de comunicación como a un vínculo.

Cognitivo. - es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Este a su vez, es el cumulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

Instrumental. -que tiene relación o se refiere a los instrumentos.

2.4. Bases epistémicos.

El Enfoque Conductista

En general, cuando se menciona la palabra conductista se viene la mente la evaluación de la conducta. En este enfoque las conductas que presentan los trabajadores exitosos es lo que hace la diferencia entre aquellos con menos éxito. En este espacio figura McClelland, que usó el término competencia en lugar de inteligencia y las identificó a través de entrevistas conductistas. Una forma de comprobar que un trabajador es competente es la demostración de su trabajo, la observación y evaluación de su comportamiento.

Enfoque Genérico

A diferencia del enfoque conductista que solo evalúa las conductas de los trabajadores, este enfoque intenta identificar las posibles habilidades comunes que explican la diferencia entre un desempeño exitoso y uno no muy exitoso (Mulder, Weigel y Collins, 2008). Es decir, se selecciona al personal exitoso, se analiza sus características y se determinan sus competencias genéricas. Las competencias generales pueden ser desarrolladas en diversos grupos, debido a que son sensibles a los cambios de

contexto y pueden ayudar en diversas tareas. La competencia en este sentido, está más relacionada “con un desempeño global que sea apropiado un contexto particular” (Hager, 1998).

Enfoque Cognitivo

A diferencia de los dos anteriores, este enfoque define a una competencia como el conjunto de recursos mentales que las personas usan para llevar a cabo sus tareas y adquirir conocimiento. Este enfoque toma en consideración la inteligencia y el desarrollo cognitivo propuesto por Piaget. Para los defensores de esta perspectiva, la competencia es una actividad interna que está relacionada con un grupo de prerrequisitos cognitivos que los individuos deben poseer para actuar bien en un área determinada.

III. CAPÍTULO

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

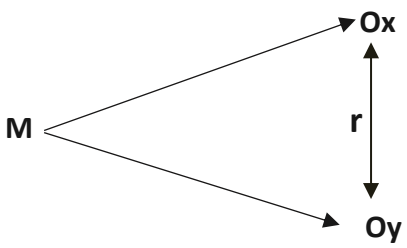
Tipo de investigación realizado en base a un referente bibliográfico. El presente estudio corresponde a un tipo de investigación descriptiva, por la que se pretende describir sobre la práctica pre profesional y el logro de las competencias en las estudiantes del X ciclo de la Carrera Profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali 2019.

3.2. Diseño y esquema de la investigación.

De acuerdo a la naturaleza de nuestra investigación hemos visto por conveniente tomar en cuenta el Diseño Descriptivo correlacional, el cual nos permitirá trabajar con un grupo de estudiantes del X ciclo de la Carrera Profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali 2019.

Por lo tanto, el diseño seleccionado para esta investigación es el descriptivo correlacional, transversal, cuyo esquema de investigación es el siguiente:

Esquema:



Donde:

M: Estudiantes del X ciclo de la Carrera Profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali

O1: Practica Pre Profesional

R: Relación

O2: Logro de competencias

3.3. Población y muestra.

3.3.1. Población

En el presente trabajo de investigación, el universo de estudio, estará determinado por los estudiantes universitarios matriculados en el presente año, en la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, según como se pasa a detallar en la siguiente tabla:

Tabla N° 01: Población en estudio

Carrera	Ciclo	Estudiantes	Porcentaje
Inicial		32	26,22
Primaria		27	16, 5
Idioma inglés	**X**	27	16, 5
Lengua y literatura		25	15,24
Ciencias de la comunicación		43	26,22
Matemática, física e informática		10	6,1
Total		**164**	**100**

Fuente: Archivos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales

3.3.2. Muestra

Estuvo conformada por el 100% de la población, es decir con todos los estudiantes, es decir todos los estudiantes del X ciclo de la Carrera Profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali 2019, es de tipo muestral no probabilístico aleatorio simple.

3.4. Instrumentos de recolección de datos

Validez

Hernández, Fernández y Baptista et al. (2010), es la mejor aproximación posible a la “verdad” que puede tener una proposición, una inferencia o conclusión. La validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir.

Para la validez del contenido de los instrumentos sobre el desarrollo de las variables en estudio se consulto a expertos en relación a la representatividad de los ítems.

Tabla N°02: Validación de Expertos

EXPERTOS DE VALIDACIÓN	**Relación entre la variable y las dimensiones**					**Relación entre la dimensión y el indicador**					**Relación entre el indicador y el ítem**					**Relación entre los ítems y la opción de respuesta**					Puntaje
	VALORACION																				
	MD	**D**	**R**	**B**	**MB**	**MD**	**D**	**R**	**B**	**MB**	**MD**	**D**	**R**	**B**	**MB**	**MD**	**D**	**R**	**B**	**MB**	
Dra. JESSENIA CHOY SANCHEZ PANDURO					**X**					**X**					**X**					**X**	**81-100%**
Dr. HECTOR JOSE QUISPE CERNA				**X**					**X**					**X**					**X**		**61-80%**
Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ					**X**					**X**					**X**					**X**	**81-100%**

Fuente: juicio de expertos

Interpretación

Dada la validez de los instrumentos por juicio de expertos, donde la ficha el cuestionario obtuvo un valor entre el 81 al 100%, podemos deducir que los expertos consideran que el instrumento de medición es aplicable y excelente.

Confiabilidad

Hernández, Fernández y Baptista et al. (2010), manifiesta a si la escala funciona de manera similar bajo diferentes condiciones. En tal sentido todo instrumento debe tener su denominación de confiabilidad.

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales. Para ello se aplico una prueba piloto a estudiantes al azar de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

La lista de cotejo y el cuestionario cumplirán con el cálculo de consistencia interna de “Alpha de Cronbach” cuya fórmula estadística es:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1}\right]\left[1 - \frac{\sum_{i=1}^{k} S_i^2}{S_t^2}\right]$$

La fórmula de Alfa de Cronbach:

Donde:

K: Numero de ítems

ΣVi: Suma de las varianzas

Vt: Varianza de total

α: Nivel de confiabilidad

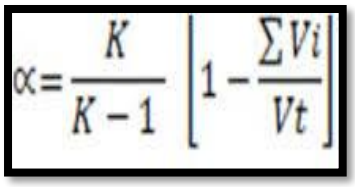


Tabla N° 03: Nivel de confiabilidad instrumento practica pre profesionales

DIMENSIONES	COEFICIENTE ALFA	N° DE ÍTEMS	NIVEL DE CONFIABILIDAD
Personal	0.973	1	PERTINENTE
Institucional	0.880	2	PERTINENTE
Interpersonal	0.798	1	PERTINENTE
Social	0.759	1	PERTINENTE
Didáctica	0.898	1	PERTINENTE
Valórica	0.874	1	PERTINENTE

Fuente: procesamiento de datos ALFA DE CRONBACH

K	**07**
ΣVi	770987
Vt	1204.98
SECCION 1	1.4736353
SECCION 2	0.94435
ABSOLUTO S2	0.94435
A	0.95765

El valor del Alpha de Cronbach de 0.9 es considerada aceptable para poder usar este instrumento para el desarrollo de la investigación.

Tabla N° 04: Nivel de confiabilidad instrumento logro de competencias

DIMENSIONES	COEFICIENTE ALFA	N° DE ÍTEMS	NIVEL DE CONFIABILIDAD
Perfil profesional	0.897	1	PERTINENTE
Habilidades	0.953	1	PERTINENTE
Capacidades	0.745	1	PERTINENTE
Actividades formativas	0.769	1	PERTINENTE
Competencias	0.817	1	PERTINENTE
Destrezas	0.856	1	PERTINENTE

Fuente: procesamiento de datos ALFA DE CRONBACH

K	**06**
ΣVi	770987
Vt	1378.98
SECCION 1	1.4736353
SECCION 2	0.962790

ABSOLUTO S2	0.94435
A	0.998749

El valor del Alpha de Cronbach de 0.9 es considerada aceptable para poder usar este instrumento para el desarrollo de la investigación.

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.

La técnica utilizada fue una encuesta, porque estudia poblaciones grandes o más pequeñas, seleccionando y analizando muestras elegidas de la población para descubrir la incidencia relativa, la distribución y la interrelación de variables (Kerlinger, 2008).

Instrumentos

Hernández, Fernández y Baptista. (2010), una vez que seleccionado el diseño de investigación apropiado y la muestra adecuada de acuerdo con nuestro problema de estudio e hipótesis la siguiente etapa consiste en recolectar los datos pertinentes sobre las variables involucradas en la investigación.

Recolectar los datos implica tres actividades estrechamente relacionadas entre sí:

a. Seleccionar un instrumento de medición de los disponibles en el estudio del comportamiento o desarrollar uno (el instrumento de recolección de datos). Este instrumento debe ser válido y confiable, de lo contrario no podemos basarnos en sus resultados.

b. Aplicar el instrumento de medición es decir obtener las observaciones y mediciones de las variables que son de interés para nuestro estudio (medir variables)

c. Preparar las mediciones obtenidas para que puedan analizarse correctamente (a esta actividad se le denomina codificación de los datos.).

Métodos de análisis de datos

Hernández, Fernández y Baptista et al. (2010), especifica cómo van a ser tratados los datos.

Los datos que se obtuvieron a través de la aplicación de las pruebas objetivas; serán ingresados a los softwares Excel 2013 y SPSS 22 para ser procesados. Luego para el análisis estadístico descriptivo se procederá a tabular los datos, hallando parámetros estadísticos de medidas de tendencia central y medidas de dispersión, construyendo tablas de clasificación simple y de doble entrada, gráficos estadísticos y calculando frecuencias absolutas y relativas porcentuales de acuerdo a los objetivos del proyecto de investigación. En el análisis estadístico inferencial se hará uso del "Coeficiente de Correlación de Pearson" para hallar la relación entre las variables de estudio y sus dimensiones, la cual se representa mediante la siguiente fórmula:

$$rxy = \frac{N\sum XY - \left(\sum X\right)\left(\sum Y\right)}{\sqrt{\left[N\sum X^2 - \left(\sum X\right)^2\right]\left[N\sum Y^2 - \left(\sum Y\right)^2\right]}}$$

También se utilizó la prueba “T” de Student para determinar el nivel de significancia y así poder contrastar la hipótesis de investigación, usando los siguientes criterios de significación estadística: p> 0,05: relación no significativa, p<0.05: relación significativa.

$$t = \frac{rxy - 0}{\sqrt{\frac{1 - rxy^2}{N - 2}}}$$

IV. CAPÍTULO

RESULTADOS

4.1. Resultado de las variables general

Después de aplicar los instrumentos de investigación de la variable 1 y variable 2 se procedió validar los resultados en función a los objetivos e hipótesis de trabajo de investigación; objetivo general fue: Determinar la relación que existe entre la Práctica Pre-Profesional en el logro de competencias en las estudiantes del X ciclo de la carrera Profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali 2019.

Tabla N° 05: Resultado de la práctica pre profesional y logro de competencias

	Práctica pre profesional				Logro de competencias			
	fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
T. A	32	32	100%	100%	32	32	100%	100%
E. A	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
I	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
D.A	0	32	0%	100%	0	32	0%	100%
Total	32		100%		32		100%	

Fuente: Encuesta N° 01-02

Figura N° 01: Resultado de evaluación de la práctica pre profesional y el logro de aprendizaje



INTERPRETACION

En la presente figura 01 se puede mostrar que, de 32 estudiantes encuestados, un 100% están totalmente de acuerdo con respecto a la práctica pre profesional y el logro de aprendizajes, así como un 100% totalmente de acuerdo en el logro de competencias. Estos resultados son aceptables porque demuestra confiabilidad.

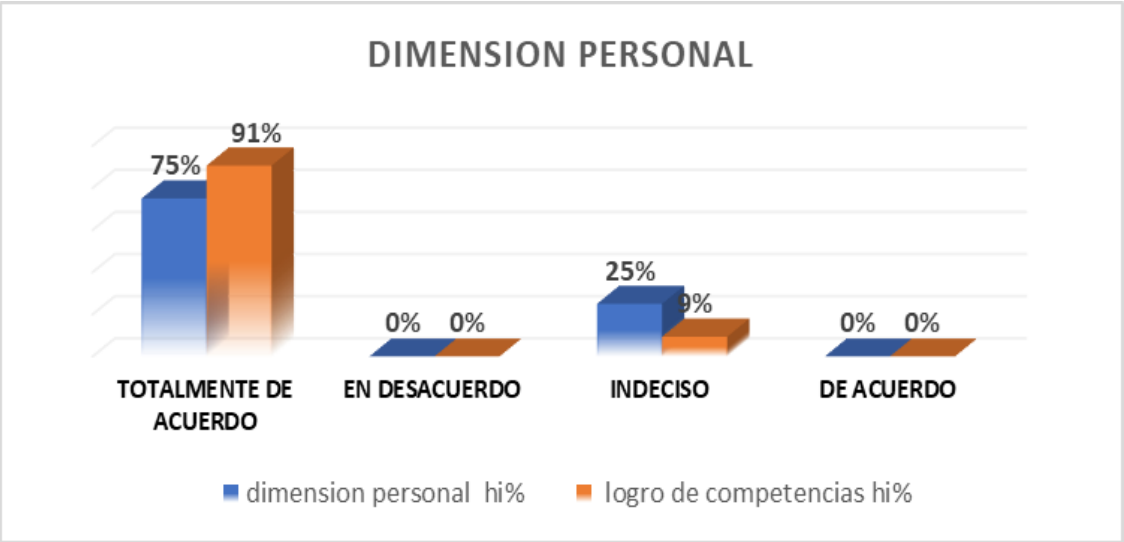
Demostrando con la correlación de r= 0.505191

Tabla N° 06: Resultado de la dimensión personal y logro de competencias

	Personal				Logro de competencias			
	fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
T. A	24	24	75%	75%	29	29	91%	91%
E. A	0	8	0%	25%	0	0	0%	9%
I	8	8	25%	25%	3	3	9%	9%
D.A	0	32	0%	100%	0	32	0%	109%
Total	32		100%		32		100%	

Fuente: Encuesta N° 01-02

Figura N° 02: Resultado de evaluación de la dimensión personal y logro de aprendizaje



INTERPRETACION

La figura N° 02, Se demuestra los resultados generales aplicados a los 32 estudiantes. Sobre cómo evalúan la dimensión personal con el logro de aprendizajes en lo que respecta al apoyo por el Docente en las PPP, de acuerdo a la escala utilizada 75% en dimensión personal y un 91% en el logro de competencias totalmente de acuerdo, un 25% en dimensión personal y un 9% indeciso con respecto a las dos variables, estos resultados son aceptable porque demuestra confiabilidad.

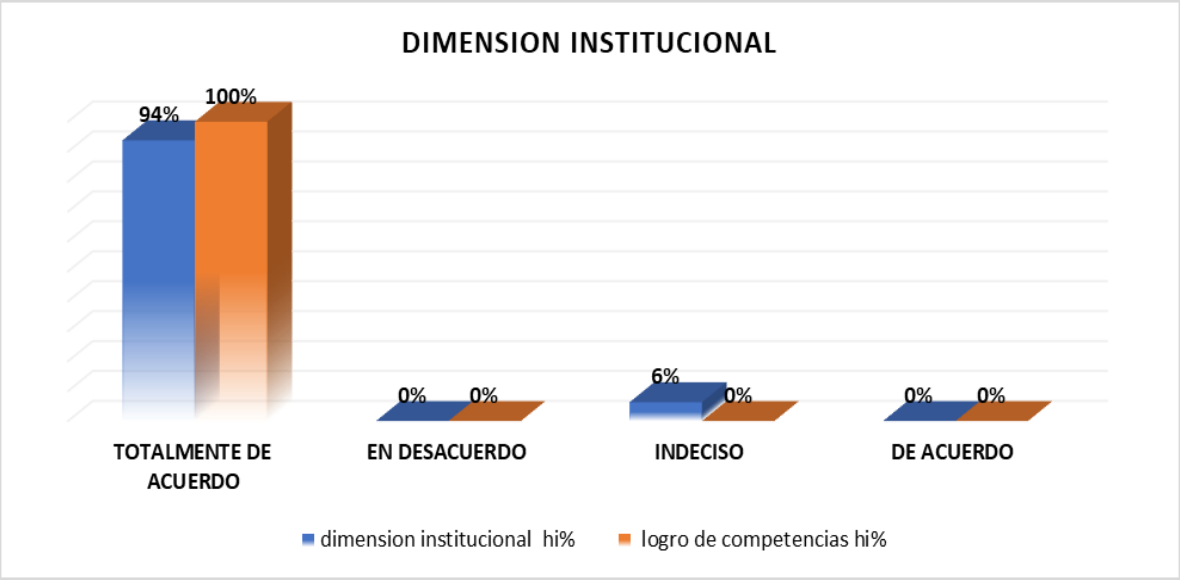
Demostrando con la correlación de r= 0.655025566.

Tabla N° 07: Resultado de la dimensión institucional y logro de competencias

	Institucional				Logro de competencias			
	fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
T. A	30	30	94%	94%	30	30	100%	100%
E. A	0	2	0%	6%	0	0	0%	0%
I	2	2	6%	6%	0	0	0%	0%
D.A	0	32	0%	100%	0	30	0%	100%
Total	32		100%		30		100%	

Fuente: Encuesta N° 01-02

Figura N° 03: Resultado de evaluación de la dimensión institucional y logro de competencias



INTERPRETACION

La figura N° 03, Se demuestra los resultados generales aplicados a los estudiantes del último ciclo de educación inicial. Sobre cómo evalúan a la dimensión institucional y el logro de competencias donde un 94% y un 100% están totalmente de acuerdo en la relación de ambas variables y un 6% en indeciso en dicha relación. Estos resultados son aceptables porque demuestra confiabilidad.

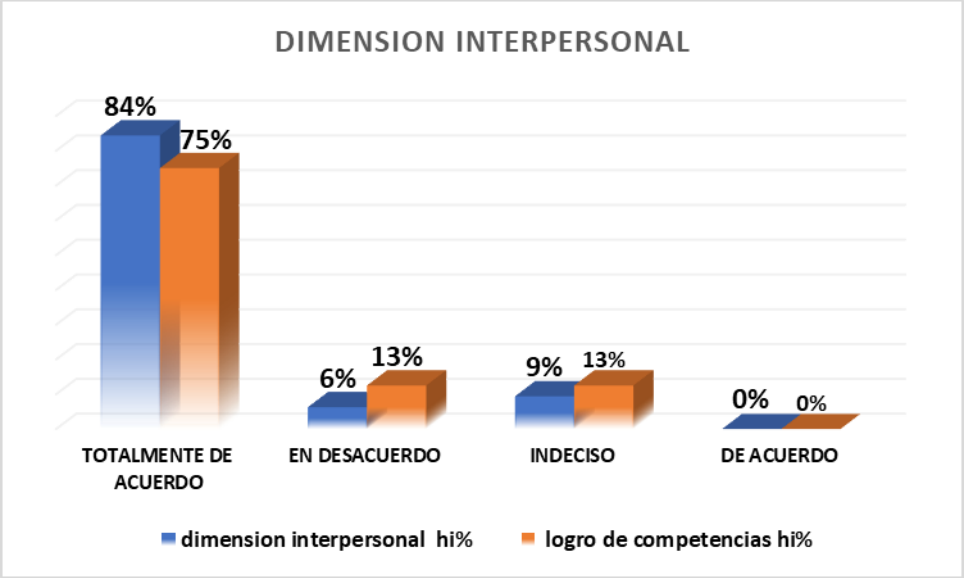
Demostrando con la correlación de r= 0.764121509

Tabla N° 08: Resultado de la dimensión interpersonal y logro de competencias

	Interpersonal				Logro de competencias			
	fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
T. A	27	29	84%	91%	24	28	75%	88%
E. A	2	5	6%	16%	4	8	13%	25%
I	3	3	9%	9%	4	4	13%	13%
D.A	0	32	0%	100%	0	32	0%	100%
Total	32		100%		32		100%	

Fuente: Encuesta N° 01-02

Figura N° 04: Resultado de la dimensión interpersonal y logro de competencias



INTERPRETACION

La figura N° 04, Se demuestra los resultados generales aplicados a los 32 estudiantes. Sobre cómo evalúan la dimensión interpersonal y el logro de competencias, definen que 84% y 75% están totalmente de acuerdo, un 6% y 13% en desacuerdo y un 9% y 13% indeciso con respecto a la relación entre ambas variables, mostrando una significatividad de relación con los resultados.

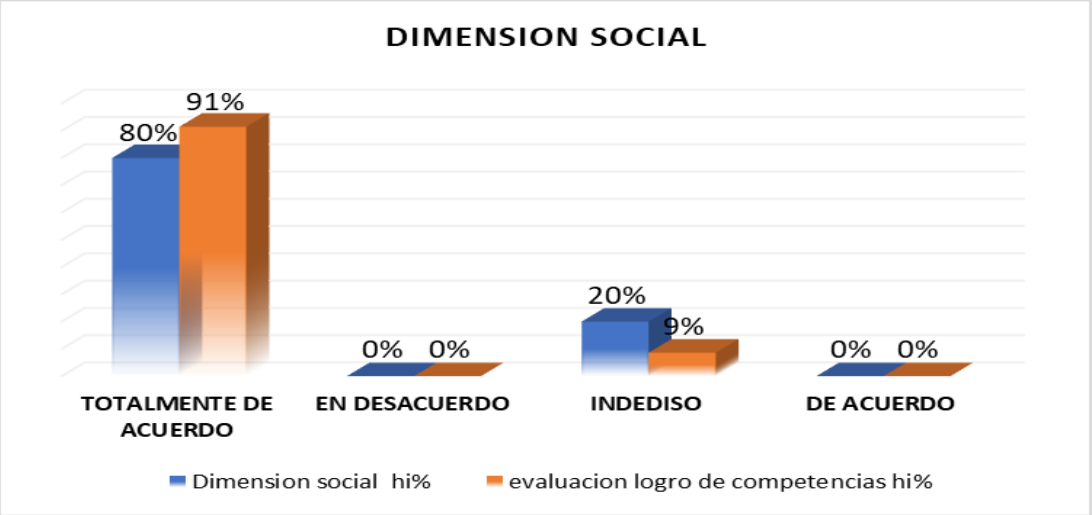
Demostrando con la correlación de r= 0.699331647

Tabla N° 09: Resultado de la dimensión social y logro de competencias

	Social				Logro de competencias			
	fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
T. A	32	32	80%	80%	32	32	91%	91%
E. A	0	8	0%	20%	0	3	0%	9%
I	8	8	20%	20%	3	3	9%	9%
D.A	0	40	0%	100%	0	35	0%	100%
Total	40		100%		35		100%	

Fuente: Encuesta N° 01-02

Figura N° 05: Resultado de evaluación de la dimensión social y logro de competencias



INTERPRETACION

En la presente figura 05 se muestra que del total de 32 estudiantes de educación inicial un 80% y un 91% están totalmente de acuerdo en reconocer que son partes de la creación de un ambiente saludable durante las practicas pre profesionales y un 20% así como un 9% indeciso sobre el papel que desempeñan durante la creación de un ambiente agradable en las practicas pre profesionales, por lo tanto, se consideran los resultados de significatividad entre ambas variables.

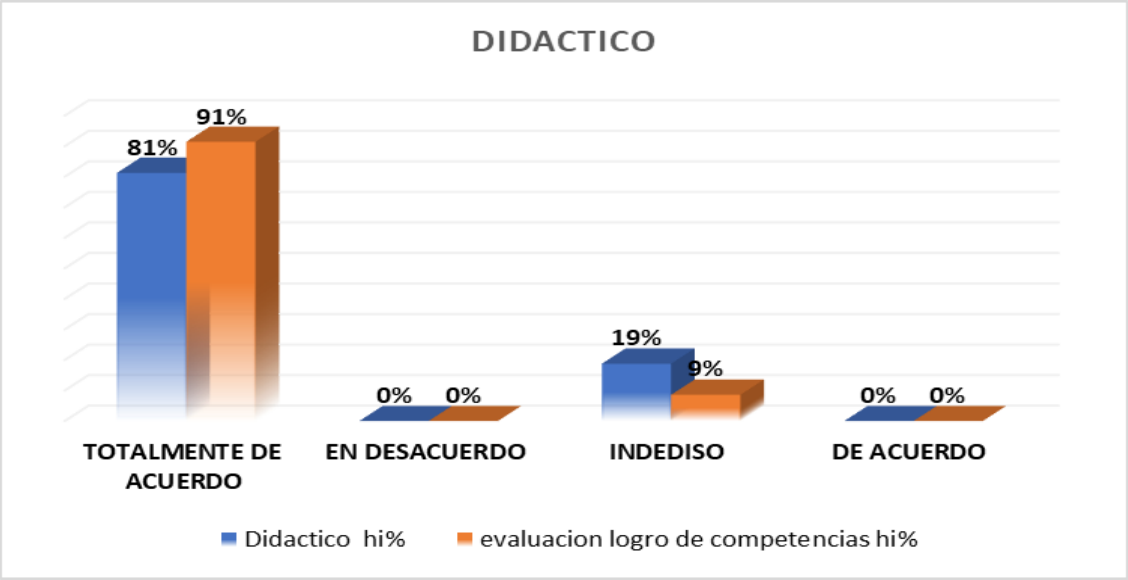
Demostrando con la correlación de r= 0.655025566

Tabla N° 10: Resultado de la dimensión didáctica y logro de competencias

	Didáctico				Logro de competencias			
	fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
T. A	26	26	81%	81%	32	32	91%	91%
E. A	0	6	0%	19%	0	3	0%	9%
I	6	6	19%	19%	3	3	9%	9%
D.A	0	32	0%	100%	0	35	0%	100%
Total	32		100%		35		100%	

Fuente: Encuesta N° 01-02

Figura N° 06: Resultado de evaluación de la dimensión didáctica y logro de competencias



INTERPRETACION

En la presente figura 06 nos muestra que un 81% de estudiantes ante un 91% que están totalmente de acuerdo, un 19% y un 9% indecisos en la realización de proyectos de innovación durante el desarrollo de sus practica pre profesionales, mostrando los resultados un nivel de confiabilidad significativa ante la relación de esas variables.

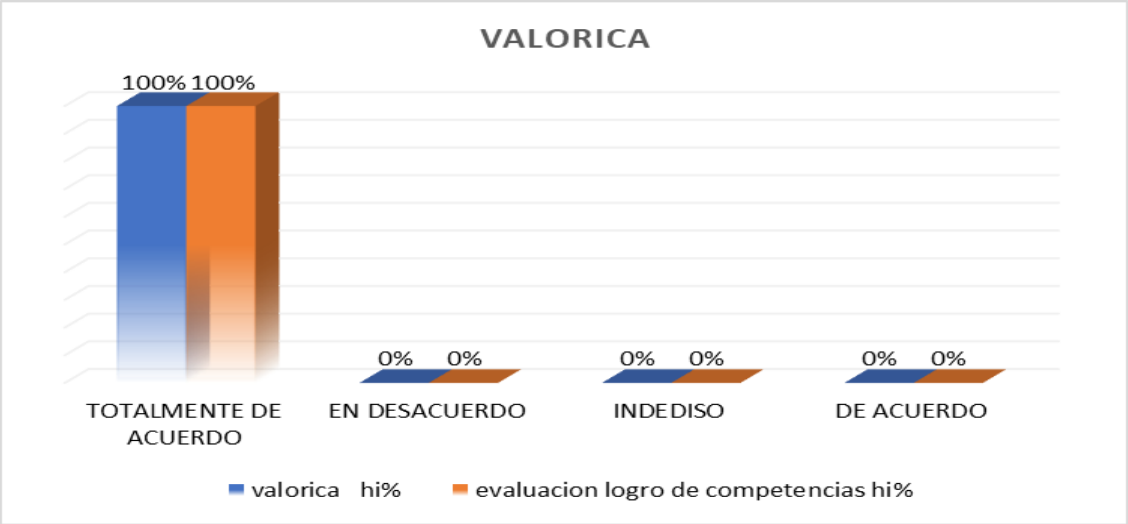
Demostrando con la correlación de r= 0.655025566

Tabla N° 11: Resultado de la dimensión valórica y logro de competencias

	Valórica				Logro de competencias			
	fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
T. A	32	32	100%	100%	32	32	100%	100%
E. A	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
I	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
D.A	0	32	0%	100%	0	32	0%	100%
Total	32		100%		32		100%	

Fuente: Encuesta N° 01-02

Figura N° 07: Resultado de evaluación de la dimensión valórica y logro de competencias



INTERPRETACION

En la presente figura 07 nos muestra que de un total de 32 estudiantes encuestados al 100% están totalmente de acuerdo que el desarrollo de sus practica pre profesionales les forma para ser desempeñarse como docentes de calidad, obteniendo un nivel de significatividad positivo entre ambas variables.

Demostrando con la correlación de r= 0.655025566

Resumen de correlación

		Correlaciones											
		Personal	Institucional	Interpersonal	Social	Didáctica	valórica	Perfil profesional	Habilidades	Capacidades	Actividades formativas	Competencias	Destrezas
Personal	Correlación de Pearson	1	,907**	,812**	,785**	,923**	,834**	,941**	,831**	,738**	,941**	,941**	,941**
	Sig. (unilateral)		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Institucional	Correlación de Pearson	,907**	1	,768**	,749**	,906**	,844**	,926**	,879**	,777**	,926**	,926**	,926**
	Sig. (unilateral)	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Interpersonal	Correlación de Pearson	,812**	,768**	1	,773**	,801**	,685**	,765**	,655**	,738**	,765**	,765**	,765**
	Sig. (unilateral)	,000	,000		,000	,000	,001	,000	,001	,000	,000	,000	,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Social	Correlación de Pearson	,785**	,749**	,773**	1	,820**	,734**	,783**	,713**	,657**	,783**	,783**	,783**
	Sig. (unilateral)	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,001	,000	,000	,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Didáctica	Correlación de Pearson	,923**	,906**	,801**	,820**	1	,754**	,909**	,744**	,683**	,909**	,909**	,909**
	Sig. (unilateral)	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,001	,000	,000	,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Valórico	Correlación de Pearson	,834**	,844**	,685**	,734**	,754**	1	,885**	,887**	,884**	,885**	,885**	,885**
	Sig. (unilateral)	,000	,000	,001	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Perfil profesional	Correlación de Pearson	,941**	,926**	,765**	,783**	,909**	,885**	1	,873**	,753**	1	1	1
	Sig. (unilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000			
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Habilidades	Correlación de Pearson	,831**	,879**	,655**	,713**	,744**	,887**	,873**	1	,848**	,873**	,873**	,873**
	Sig. (unilateral)	,000	,000	,001	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Capacidades	Correlación de Pearson	,738**	,777**	,738**	,657**	,683**	,884**	,753**	,848**	1	,753**	,753**	,753**
	Sig. (unilateral)	,000	,000	,000	,001	,001	,000	,000	,000		,000	,000	,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Actividades formativas	Correlación de Pearson	,738**	,777**	,738**	,657**	,683**	,884**	,753**	,848**	1	,753**	,753**	,753**
	Sig. (unilateral)	,000	,000	,000	,001	,001	,000	,000	,000		,000	,000	,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

Competencias	Correlación de Pearson	,738"	,777"	,738"	,657"	,683"	,884"	,753"	,848"	1	,753"	,753"	,753"
	Sig. (unilateral)	,000	,000	,000	,001	,001	,000	,000	,000		,000	,000	,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Destrezas	Correlación de Pearson	,738"	,777"	,738"	,657"	,683"	,884"	,753"	,848"	1	,753"	,753"	,753"
	Sig. (unilateral)	,000	,000	,000	,001	,001	,000	,000	,000		,000	,000	,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

Hipótesis especifica

Alterna

Existe una relación significativa entre la práctica pre profesional y el logro de las competencias en las estudiantes del X ciclo de la Carrera Profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali 2019.

Nula

No existe una relación significativa entre la práctica pre profesional y el logro de las competencias en las estudiantes del X ciclo de la Carrera Profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali 2019.

	Practica pre profesional	*Logro de competencias*
Media	0.2	0.2
Varianza	0.05695	0.06495
Observaciones	5	5
Coeficiente de correlación de Pearson	0.505190819	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	4	
Estadístico t	1.00971E-16	
P(T<=t) una cola	0.5	
Valor crítico de t (una cola)	2.131846786	
P(T<=t) dos colas	1	
Valor crítico de t (dos colas)	2.776445105	

r = **0.505190819** se acerca a +1, lo que indica una correlación positiva moderada como lo muestra la tabla.

DECISIÓN:

Como la **r** calculada es igual a **0.505190819** pertenece a la zona correlación positiva moderad, esto significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

CONCLUSIÓN:

Se concluye que el grado de correlación es positiva moderada; queda demostrada que la práctica pre profesional y el logro de las competencias en las estudiantes del X ciclo de la Carrera Profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali 2019 tiene una relación moderada.

V. CAPÍTULO

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Con las bases teóricas

En función a los planteamientos teóricos encontramos a Fierro (1999) que define a la práctica docente la cual trasciende como una concepción técnica del rol del profesor... “El trabajo del maestro está situado en el punto en que se encuentran el sistema escolar (con una oferta curricular y organizativa determinada), y los grupos sociales particulares. En este sentido, su función es mediar el encuentro entre el proyecto político educativo, estructurado como oferta educativa, y sus destinatarios, en una labor que se realiza cara a cara.

La práctica docente es de carácter social, objetivo e intencional. En ella intervienen los significados, percepciones y acciones de las personas involucradas en el proceso educativo (alumnos, docentes, padres, autoridades, etc.). También intervienen los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos, que, en virtud del proyecto educativo de cada país, delimitan el rol del maestro.

Minedu, (2016), manifiesta que la competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

SSantivañez, (2007), textualmente define a la competencia como los tipos de comportamiento deseables que se quiere lograr. Es importante precisar que las competencias se relacionen con el perfil del estudiante, porque a las diversas competencias que se consideran valiosas,

necesarias y suficientes para definir a un educando ideal a lograrse en un determinado periodo educativo se denomina perfil ideal del educando.

5.2. Con las hipótesis

En función a la hipótesis se determina que su margen de relación es como se describe:

r = **0.505190819** se acerca a +1, lo que indica una correlación positiva moderada como lo muestra la tabla.

DECISIÓN:

Como la **r** calculada es igual a **0.505190819** pertenece a la zona correlación positiva moderad, esto significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

CONCLUSIÓN:

Se concluye que el grado de correlación es positiva moderada; queda demostrada que la práctica pre profesional y el logro de las competencias en las estudiantes del X ciclo de la Carrera Profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali 2019 tiene una relación moderada.

CONCLUSIONES

Con los resultados obtenidos en relación a los objetivos señalados podemos concluir con lo siguiente:

Se logro demostrar la relación entre las variables como se muestra en la figura 01 donde 32 estudiantes encuestados, un 100% están totalmente de acuerdo con respecto a la práctica pre profesional y el logro de aprendizajes, así como un 100% totalmente de acuerdo en el logro de competencias. Estos resultados son aceptables porque demuestra confiabilidad. Demostrando con la correlación de r= 0.505191.

En la figura N° 02, Se demuestra los resultados generales aplicados a los 32 estudiantes. Sobre cómo evalúan la dimensión personal con el logro de aprendizajes en lo que respecta al apoyo por el Docente en las PPP, de acuerdo a la escala utilizada 75% en dimensión personal y un 91% en el logro de competencias totalmente de acuerdo, un 25% en dimensión personal y un 9% indeciso con respecto a las dos variables, estos resultados son aceptable porque demuestra confiabilidad. Demostrando con la correlación de r= 0.655025566.

En la figura N° 03, Se demuestra los resultados generales aplicados a los estudiantes del último ciclo de educación inicial. Sobre cómo evalúan a la dimensión institucional y el logro de competencias donde un 94% y un 100% están totalmente de acuerdo en la relación de ambas variables y un 6% en indeciso en dicha relación. Estos resultados son aceptables porque demuestra confiabilidad. Demostrando con la correlación de r= 0.764121509.

En la figura N° 04, Se demuestra los resultados generales aplicados a los 32 estudiantes. Sobre cómo evalúan la dimensión interpersonal y el logro de competencias, definen que 84% y 75% están totalmente de acuerdo, un 6% y 13% en desacuerdo y un 9% y 13% indeciso con respecto a la relación entre ambas variables, mostrando una significatividad de relación con los resultados.

Demostrando con la correlación de r= 0.699331647.

En la figura 05 se muestra que del total de 32 estudiantes de educación inicial un 80% y un 91% están totalmente de acuerdo en reconocer que son partes de la creación de un ambiente saludable durante las practicas pre profesionales y un 20% así como un 9% indeciso sobre el papel que desempeñan durante la creación de un ambiente agradable en las practicas pre profesionales, por lo tanto, se consideran los resultados de significatividad entre ambas variables. Demostrando con la correlación de r= 0.655025566.

En la figura 06 nos muestra que un 81% de estudiantes ante un 91% que están totalmente de acuerdo, un 19% y un 9% indecisos en la realización de proyectos de innovación durante el desarrollo de sus practica pre profesionales, mostrando los resultados un nivel de confiabilidad significativa ante la relación de esas variables. Demostrando con la correlación de r= 0.655025566.

En la figura 07 nos muestra que de un total de 32 estudiantes encuestados al 100% están totalmente de acuerdo que el desarrollo de sus practica pre profesionales les forma para ser desempeñarse como docentes de calidad, obteniendo un nivel de significatividad positivo entre ambas variables. Demostrando con la correlación de r= 0.655025566.

SUGERENCIAS

Al terminar la investigación se puede sugerir lo siguiente:

A las instituciones públicas y privadas dedicadas a la enseñanza pedagógica, desarrollar en sus futuros egresados competencias para su mejor desempeño en el aula.

A la Facultad de Educación y Ciencias Sociales desarrollar seminarios y capacitaciones para formar futuros docentes y que sus planes de estudio estén enfocados al desarrollo de una práctica integral para ser futuros formadores competentes.

A las DREUS y UGELES, desarrollar convenios con las universidades públicas y privadas para el fomento de capacidades en docentes de calidad y amor al servicio de la educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Altuna (2013) Trabajo de investigación titulado *"La práctica pre profesional C: primaria. Una propuesta de intervención*" tesis sustentada en la universidad de Piura – Perú.

Blat y Marín. (1980).*" las practicas pre profesiones y el logro de competencias y aprendizajes",* universidad autónoma de México, ediciones lápiz y papel, primera edición, paginas 358.

Fierro, C., Fortoul, B & Rosas, L (1999). *"Transformando la Práctica Docente. Una Propuesta Basada en la Investigación Acción".* México, edición Paidós. Capítulos 1 y 2, paginas 150.

Galindo, J. (2012) Trabajo de investigación sobre "*La Práctica Profesional como área para potenciar las competencias pedagógicas necesarias para la enseñanza en educación infantil"*. Tesis sustentada en la Universidad de León –España.

Gutiérrez, L. (2010) *"logro de competencias en el desarrollo de las practicas pre profesionales",* Lima, ediciones norma, primera edición, paginas 145.

Rama, M. (2008) *"las competencias como herramienta para el desarrollo de las practica pre profesionales",* Venezuela, ediciones luz, segunda edición, paginas 190.

Hager, A. (1998) "*competencias necesarias para el desarrollo de aprendizajes en las practicas pre profesionales",* México, ediciones Guadalajara, primera edición, paginas 89.

Hernández, R., Fernández, C. y Bautista, P. (2010) "*Metodología de la Investigación",* Colombia, ediciones Mc Graw Hill, paginas 356.

Hernández, F. (2010) "*el logro de competencias y el desarrollo del aprendizaje en las practicas pre profesionales",* Colombia, ediciones Atahualpa, segunda edición, paginas 56-78.

Kerlinger, F. y Lee, H. (2008) "*Investigación del Comportamiento"* México, ediciones trillas, tercera edición, paginas 90.

Landeau, R. (2007). "*Elaboración de trabajos de investigación"* Venezuela, editorial Alfa, primera edición, paginas 90.

Mulder, Weigel y Collins. (2008) *"logro de competencias y capacidades para el desarrollo de aprendizajes",* España, ediciones Barcelona, segunda edición, paginas 167.

MINEDU. (2013). "*Niveles de logro de los aprendizajes",* Lima, ediciones santa fe, tercera edición, paginas 90.

Minedu, (2016),

PER. (2008-2021). "*Resultados del rendimiento escolar en la región de Ucayali,* Perú, ediciones norma, primera edición, paginas 245.

Santivañez, V. (2007). "*Diseño Curricular*", Lima – Perú, Edición-1ra. Impreso en IMCHI SRL. páginas 129.

ANEXOS

Anexo N° 01. Instrumentos de recolección de datos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POST GRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

CUESTIONARIO (ESCALA DE LIKERT)

Instrucciones:

Estimado estudiante:

La presente encuesta tiene por finalidad recopilar datos sobre la práctica Pre-Profesional en el logro de competencias del ,X de la carrera profesional de educación inicial Unu 2019.le agradecemos seleccionar el items con un (x) o aspa en la escala valorativa de likert.

1	2	3	4	5
TOTALMENTE DE ACUERDO	EN DESACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO

ITEMS	1	2	3	4	5
mensión 1 Personal					
SIENTES VALORADO EN LAS PRACTICAS PRE-PROFESIONALES					
NECESARIO UNA GUÍA DE PRACTICAS PRE-PROFESIONALES					
RECIBIDO ASESORÍA ACADÉMICA POR UN DOCENTE SOBRE ÁCTICAS PRE-PROFESIONALES.					
nensión 2 Institucional					
SIENTO APOYADO EN LA I.E.I POR EL DOCENTE DE AULA RANTE MIS PRACTICAS PRE-PROFESIONALES					
PERVISIÓN DURANTE LAS PRACTICAS PRE-PROFESIONALES					
LIZA DOCUMENTOS DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE AULA					
CTICAS EN PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA ESCOLAR N ADECUADAS.					
nensión 3 Interpersonal					
ES QUE LA PRACTICAS PRE-PROFESIONALES EN LA PARTE RICA PERMITE DESEMPEÑARSE EN EL AULA Y EN LA I. E					
CTICA RELACIONES INTERPERSONALES QUE FACILITAN EL BAJO EN EQUIPO					
ensión 4 Social					
ANIZA AMBIENTES SALUDABLES DURANTE SU PRACTICAS PRE-FESIONALES					
IFIESTA SUS PUNTOS DE VISTA Y RESPETA LAS OPINIONES DE DEMÁS.					
CTICA LAS TECNOLOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN EN LA VIDA IDIANA					
ensión 5 Didáctica					
LIZA PROYECTOS DE INNOVACIÓN DURANTE SUS PRÁCTICAS PROFESIONALES QUÉ ES Y CÓMO SE DIVERSIFICA EL CURRÍCULO EN FUNCIÓN AS NECESIDADES Y POSIBILIDADES LOCALES Y EL PERFIL DE ESTUDIANTES.					
ensión 6: valórica					
RA POSITIVAMENTE LA EXPERIENCIA EN LA PRACTICAS PRE-FESIONALES. PARA MI FUTURO DESEMPEÑO PROFESIONAL					
PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEBEN SER REMUNERADAS					

Anexo N° 02. Validación de instrumentos

"Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad"

Pucallpa, 27 de Mayo del 2019

Carta N° 02-2019- C.S.P.M

Señor Mg. : HECTOR JOSÉ QUISPE CERNA

Presente

ASUNTO : SOLICITO VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTOS

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarle cordialmente, y a la vez para solicitarle tenga la bondad de **Validar por Juicio de Expertos** la Tesis: **"La Práctica Pre-Profesional y logro de las competencias en las estudiantes del X ciclo de la Carrera Profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali 2019."** para optar el grado de Magister en Docencia y Pedagogía Universitaria, en la Universidad Nacional de Ucayali.

Adjunto al presente lo siguiente:

1. Matriz de consistencia.
2. Hoja de validación del instrumento de medición.
3. Instrumento de investigación.

Agradezco anticipadamente por la atención que brinde a la presente, me suscribo de usted

Atentamente,

Lic CINDY STEPHANY PAREDES MENDOZA.

11.Evaluación de los instrumentos:

a. Pertinencia de los reactivos en función de los objetivos:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Instrumento 1	✓		
Instrumento 2	✓		

b. Pertinencia de los reactivos en función de la variable:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Instrumento 1	✓		

c. Pertinencia de los reactivos en función de las dimensiones:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Instrumento 1	✓		
Instrumento 2	✓		

d. Pertinencia de los reactivos en función de los indicadores:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Instrumento 1	✓		
Instrumento 2	✓		

e. Comprensión de los reactivos:

Instrumento	Clara	Confusa
Instrumento 1	✓	
Instrumento 2	✓	

f. Cobertura temática del instrumento:

Instrumento	Total	Parcial
Instrumento 1	✓	
Instrumento 2	✓	

g. Corrección de los reactivos:

Instrumento	Correctos	Incorrectos
Instrumento 1	✓	
Instrumento 2	✓	

h. Precisión de los reactivos:

Instrumento	Precisos	No precisos
Instrumento 1	✓	
Instrumento 2	✓	

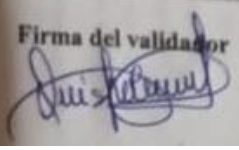
i. Pertinencia de las categorías u opciones de respuesta:

Instrumento	Pertinentes	No pertinentes
Instrumento 1	✓	
Instrumento 2	✓	

j. Número de reactivos:

Instrumento	Pertinente	No pertinente
Instrumento 1	✓	
Instrumento 2	✓	

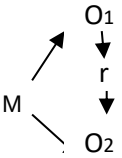
Firma del validador



Anexo N° 3 cuadro de operacionalización

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MEDICION	CALIFICACION FINAL
V1 PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL	Personal	• ¿te sientes valorado en las PPP?	Encuesta Escala de Likert	1. Totalmente de acuerdo. 2. En desacuerdo 3. Indeciso 4. De acuerdo
	Institucional	• ¿me siento apoyado en la I.E.I por el Docente de aula durante mis PPP? • ¿Analiza documentos de gestión administrativa de aula?		
	Interpersonal	• ¿crees que la PPP en la parte teórica permite desempeñarse en el aula y en la I.E?		
	Social	• Organiza ambientes saludables durante su PPP?		
	Didáctica	• ¿realiza proyectos de innovación durante sus PPP?		
	Valórica	• ¿Valora positivamente la experiencia en la PPP, para mi futuro desempeño profesional?		
	Perfil profesional	• ¿Estarías de acuerdo que se desarrolle las PPP desde los primeros ciclos, para logro de competencias durante tus ppp?		1. Totalmente de acuerdo. 2. En desacuerdo 3. Indeciso 4. De acuerdo
V2 LOGRO DE COMPETENCIAS	habilidades	• ¿Diseña las Unidades Didácticas, sesiones de Aprendizaje de manera innovadora?		
	Capacidad	• ¿me siento satisfecho con mi desempeño en las PPP?		
	Actividades formativas	• ¿Analiza las bases teóricas y prácticas en lo formativo que brinda la facultad de Educación en la carrera Profesional de la UNU?	Encuesta Escala de Likert	

Anexo N° 04. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
Problema general: ¿Qué relación existe entre la Práctica Pre-Profesional y el logro de competencias en las estudiantes del X ciclo de la Carrera Profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali 2019? **Problemas específicos:** ¿Cuál de las dimensiones de la Práctica Pre-Profesional predomina en el logro de competencias en las estudiantes del X ciclo de la Carrera Profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali 2019? ¿Cuál es el índice del logro de competencias en las estudiantes del X ciclo de la Carrera Profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali 2019?	**Objetivo general:** Determinar la relación que existe entre la Práctica Pre-Profesional en el logro de competencias en las estudiantes del X ciclo de la carrera Profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali 2019. **Objetivos específicos:** Determinar cuál de las dimensiones de la Práctica Pre-Profesional predomina en el logro de competencias en las estudiantes del X ciclo de la carrera Profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali 2019 Determinar cuál es el índice del logro de las competencias en las estudiantes del X ciclo de la carrera Profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali 2019.	**Definición conceptual** **Prácticas pre profesionales** se denomina al conjunto de actividades realizadas por alguien (denominado "practicante") en algún lugar, poniendo especial énfasis en el proceso de aprendizaje y entrenamiento laboral. Los practicantes suelen ser estudiantes universitarios, Las prácticas profesionales proveen oportunidades para los estudiantes, por lo que les permiten ganar experiencia en el ámbito laboral. Walter Peñaloza. **Las competencias** se definen como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Minedu, (2016).	**Hipótesis alterna**: Existe una relación significativa entre la práctica pre profesional y el logro de las competencias en las estudiantes del X ciclo de la Carrera Profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali 2019. **Hipótesis nula:** No existe una relación significativa entre la práctica pre profesional y el logro de las competencias en las estudiantes del X ciclo de la Carrera Profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali 2019.	**Variable 1** Práctica Pre-Profesional Dimensiones: 1. Personal. 2. Institucional 3. Interpersonal 4. Social 5. Didáctica 6. Valórica **Variable 2** Logro de competencias Dimensiones: 1. Capacidad 2. Habilidades 3. Destrezas	Tipo: Básica Nivel: Correlacional Diseño: Descriptivo- correlacional  **Población**: estudiantes de la carrera Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Ucayali 2019. **Muestra**: No Probabilística, Tamaño de la muestra estudiantes del X ciclo de la carrera Profesional de Educación Inicial **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos** Observación: Las fichas de observación- cuestionarios.