UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

"PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, CAUSAS Y PROBLEMAS, CARACTERÍSTICAS DE NIÑOS CON EL APRENDIZAJE"

MONOGRAFÍA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTADO POR:

JANELLE JARAMILLO OLIVEIRA

PUCALLPA – PERÚ

2018

. **DEDICATORIA**

A mi madre Maria Nancy Oliveira García; a Adrián Gonzales, mI querido esposo, por su invalorable e incondicional apoyo, por su fortaleza en este camino de superación; a mi hija Camila Luciana, por ser parte de mis desvelos y crecimiento.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Ucayali, por su preocupación en brindarme una enseñanza de calidad que me permite competir en el mundo globalizado de hoy.

A mis queridos catedráticos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales - UNU, quienes han compartido sus experiencias en aula conmigo.

Un agradecimiento especial a, Dr. Héctor José, Quispe Cerna; por su preocupación y brindarme el apoyo suficiente para poder desarrollar este trabajo monográfico, así mismo a los siguientes profesionales, Dr. Hugo, Ayzanoa Calixto, Dra. Jessica Soria Ramírez, Mg. Freysi Lilian Ling Villacrez.

ÍNDICE

Página

Caratula II

Dedicatoria III

Agradecimiento IV

Índice V

Resumen 6

Introducción 7

Capítulo I 10

1.1. Problemas de Aprendizaje. 10

1.1.1 Teorías Del Aprendizaje 10

1.1.2. La Teoría De Thorndike. 10

1.1.3. Teoría De Skinner. 11

1.1.4. La Teoría De Piaget. 13

1.1.5. La Teoría Del Procesamiento De La Información. 16

1.1.6. La Teoría De Vygotsky. 19

1.1.7. Aportes de la Psicología Cognitiva. 22

1.1.8. La Concepción de los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje. 26

1.2. Concepto de Problemas de Aprendizaje. 27

1.2.1. Revisión de Algunas Definiciones de Problemas de Aprendizaje. 29

1.3. Causas Problemas De Aprendizaje. 31

1.3.1. Clasificación De Los Problemas De Aprendizaje. 32

1.3.2. La Dislexia. 32

1.3.3. La Disgrafía 33

1.3.4. La Discalculia. 34

1.4. Características de Niños con Problemas de Aprendizaje. 35

1.4.1 Asimismo de los Santos Sierra (2010) Menciona 10 37

Características que son de suma importancia:

1.4.2. Criterios, Diagnósticos Según Myers & Hammil (1990). 40

Capitulo II

2.1. Técnicas de orientación y tutoría. 41

2.1.1 La Tutoría 41

2.1.2. Evolución de la orientación educacional en el mundo 41

a. El Enfoque vocacional 42

b. El Enfoque de asesoramiento 42

c. El Enfoque de ajuste personal 43

d. El Enfoque de servicios 43

2.1.3. La Orientación Educativa 45

2.1.4. Definición de orientación educativa 46

2.1.5. La Tutoría como estrategia de orientación educativa 46

a. La Tutoría individual 50

b. La Tutoría grupal 51

Capitulo III

3.1. Psicología general. 53

3.1.1. Concepto de Psicología de la educación 53

3.1.2. Psicología de la Educación, Psicología Escolar y Psicopedagogía 55

3.1.3. Psicología de la Educación y Didáctica 56

Conclusiones. 59

Bibliografía. 61

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, está enfocado en el estudio bibliográfico sobre los problemas de aprendizaje que presentan los niños/as en edad escolar y los tipos de ayuda que podrían recibir para superar la dificultad, que no le permite desenvolverse adecuadamente en la escuela. Se da una breve introducción acerca del tema de las dificultades de aprendizaje, sus definiciones por diferentes autores, características, causas y problemas, las consecuencias que se dan cuando no es identificada y tratada a tiempo en el niño/a. Se incluye también la manera de como enfrentan las dificultades de aprendizaje, tanto el niño, su familia y la escuela, siendo estos muy importantes, ya que forman parte del entorno en el que se desenvuelve constantemente. Se da a conocer la secuencia que se debe seguir para un correcto diagnóstico, tomando en cuenta la evaluación pedagógica y psicológica, la adaptación curricular y finalmente la ayuda que se debe brindar una vez identificada la dificultad presente en el niño/a. Debido a que no solamente se debe guiar por una simple observación en el aula de clases, sino que se debe valorar al niño, tanto en su aula de clases así como también las estrategias que utiliza para realizar la tarea que se le asigne. Un diagnóstico de los problemas de aprendizaje, incluye un trabajo conjunto entre el niño, sus padres y el maestro, por lo que se da a conocer algunas estrategias de intervención, que pueden ser usadas por el docente y los padres del niño, para prevenir la posible presencia de dificultades de aprendizaje

INTRODUCCIÓN

Niños con trastornos específicos de aprendizaje, estudiantes con dificultades escolares y con problemas de aprendizaje, disfunción cerebral mínima, alumnos disléxicos, disgráficos, discalcúlicos o simplemente niños flojos, de lento aprendizaje, son algunos nombres con los que son identificados aquellos estudiantes que no pueden aprender con la misma facilidad que otros, particularmente en el ámbito escolar.

De hecho, puede decirse que la variedad de nombres refleja la heterogeneidad no únicamente de las características de los individuos que las presentan, sino también de las interpretaciones que se dan a un fenómeno determinado, de ahí la importancia y repercusiones de las diversas denominaciones.

De esta manera, estudiar la categoría de Problemas de Aprendizaje dentro del ámbito de la Educación, implica necesariamente conocer las diversas perspectivas que la abordan y de las que se derivan varios de los nombres con los que se ha iniciado esta presentación. A través de las páginas siguientes, se presentan las contribuciones de algunos de los diferentes enfoques que podrían considerarse como predominantes en el momento actual, y que influyen de manera importante en el trabajo tanto práctico como de investigación.

Puede considerarse que, comprender las diferencias entre los enfoques facilitará entender las divergencias existentes entre las diversas opiniones presentes en relación a este tópico. Cada individuo, involucrado profesionalmente en la categoría Problemas de Aprendizaje, debe enfrentar y resolver estas

opciones teóricas, ya que la orientación que adopte le servirá para centrar sus prácticas de evaluación, intervención, prevención y/o investigación. Guadalupe A y Olmos A, (1994).

Lo que se observa sobre todo, es que la ubicación de la categoría Problemas de Aprendizaje, está prioritariamente definida en términos de un fenómeno educativo basado necesariamente en el contexto del aprendizaje escolar. Para colocar a un individuo dentro de esta categoría se requiere la evidencia de las dificultades escolares.

Razón por la que, sigue siendo claro el desacuerdo entre los diferentes profesionales que trabajan en este campo y que de hecho se ve reflejado en las distintas denominaciones que se asignan a este fenómeno fundamentalmente educativo. Las definiciones operacionales empleadas permiten ubicar a los niños dentro de esta categoría, sin embargo generalmente, no se determina ni la naturaleza exacta ni el grado de severidad de la incapacidad de aprendizaje. A los estudiantes que son clasificados bajo este término, se les atribuyen diversos factores que son encontrados dentro del aula como: eficiencia limitada en lecto-escritura o matemáticas, motivación pobre, falta de atención o bien fuera de ella, como es el caso de la desventaja social, cultural o ambiental.

Existen investigadores que sostienen que el campo de Problemas de Aprendizaje más que estar dirigido por un desarrollo profesional, está afectado por factores sociales, económicos y políticos. Así, un número importante de autores ha decidido abordar este campo desde el punto de vista del control social;

esto es, que los problemas de aprendizaje resultan de la necesidad de subyugar a una porción de la sociedad de manera que otra resulte superior. Punto de vista que está en controversia y que requiere ser revalorado cuidadosamente.

Existen ciertamente, numerosos factores que influyen en el diagnóstico de los Problemas de Aprendizaje, muchos se refieren a razones sociales o políticas, mientras que otros, quizá los más importantes, conciernen a los componentes de las definiciones utilizadas y a las formas de evaluación derivadas de ellas. Razones por las cuales se carece del consenso y de la conformidad que deben conducir al examen cuidadoso de los modelos o enfoques empleados. Hresko y Pamar, (1991).