UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TALLER TENGO MI SONRISA GRANDE PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°64034 GENERAL DON JOSÉ DE SAN MARTÍN, UCAYALI 2025

Tesis para optar el título profesional

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

LIZ MAGALY TANANTA CASTILLO

Pucallpa, Perú

2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los doce del mes de octubre del 2026 siendo las 10:00 a.m. horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Titulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

PRESIDENTE : **DRA. LLESICA SORIA RAMIREZ.**

SECRETARIO : **DRA. CHARO MIMI CERVANTES ROSAS.**

MIEMBRO : **DRA. LILIANA HUARANGA RIVERA.**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"TALLER TENGO MI SONRISA GRANDE PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°64034 GENERAL DON JOSÉ DE SAN MARTÍN, UCAYALI 2025"

Presentado (a) por el (la) bachiller: LIZ MAGALY TANANTA CASTILLO.

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido aprobado por Unanimidad

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado (a) en**

Educación Primaria

Siendo las 11:00 a.m. horas del mismo dia se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 12 de octubre del 2026

Presidente | Secretario | Miembro

Secretario Académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS

TALLER TENGO MI SONRISA GRANDE PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°64034 GENERAL DON JOSÉ DE SAN MARTÍN, UCAYALI 2025.

APROBADO POR:

DRA. LLESICA SORIA RAMIREZ
PRESIDENTE

DR. CHARO MIMI CERVANTES ROSAS
SECRETARIO

DRA. LILIANA HUARANGA RIVERA
MIEMBRO

DR. WALTER FERNANDO PINEDA AGUILAR
ASESOR

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TESIS

Nº V/443-2026.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que la Tesis titulada:

"TALLER TENGO MI SONRISA GRANDE PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64034 GENERAL DON JOSÉ DE SAN MARTÍN, UCAYALI 2025"

Autor(es)	:	**TANANTA CASTILLO, LIZ MAGALY**
Facultad	:	**EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**
Escuela	:	**EDUCACIÓN PRIMARIA**
Asesor(a)	:	**Dr. PINEDA AGUILAR, WALTER FERNANDO**

Presenta un **porcentaje de similitud de 10%**, verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO.

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica: "todo trabajo de investigación no debe superar el 10%". **En tal sentido, se declara, que la TESIS presenta un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 11/08/2026

Dr. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Produccion Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, LIZ MAGALY TANANTA CASTILLO

Autor de la tesis titulada: TALLER TENGO MI SONRISA GRANDE PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°64034 GENERAL DON JOSÉ DE SAN MARTIN, UCAYALI 2025

Sustentada el año: 2026

Asesor(a): WALTER FERNANDO PINEDA AGUILAR

Facultad: EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

Escuela Profesional: EDUCACIÓN PRIMARIA

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 22/10/2026

Email: Castizm20@gmail.com Firma: [signature]

Teléfono: 932106 43 DNI: 45497828

DEDICATORIA

A mi querida y amada madre, por ser mi guía, mi mayor fortaleza, por su amor incondicional, su apoyo constante y por enseñarme con tu vida el valor del esfuerzo.

Me la dedico también a mí misma, por no rendirme cuando el camino se volvió difícil, por la valentía de continuar a pesar del cansancio y las dudas, por cada sacrificio silencioso, cada desvelo y cada paso dado con esfuerzo y convicción.

De manera muy especial, dedico a mi hija, mi inspiración diaria, mi motor y mi mayor orgullo, por el amor infinito que siento por ti y que este logro sea una prueba de que los sueños se pueden alcanzar con disciplina, fe y amor.

Liz

AGRADECIMIENTO

A dios en primer lugar por vida y salud que sin ello no estaría presente en este momento de mi vida.

De manera especial a mi asesor por haberme brindado todos sus conocimientos y sabios consejo para el desarrollo de esta investigación.

A todas las maestras y autoridades de la Institución educativa por brindarme la confianza y sus experiencias, en el cual contribuyeron a la realización de esta investigación y formaron parte de este importante logro.

Liz

INDICE GENERAL

DEDICATORIA vi

AGRADECIMIENTO vii

ÍNDICE GENERAL viii

ÍNDICE DE FIGURAS ix

ÍNDICE DE TABLAS x

RESUMEN xv

ABSTRACT xvi

INTRODUCCIÓN xvii

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 19

1.1. Planteamiento del problema 19

1.2. Formulación del problema 20

1.3. Objetivos de la investigación 21

1.4. Justificación e importancia 22

1.5. Viabilidad 23

1.6. Limitaciones 23

1.7. Hipótesis, variables y Operacionalización de las variables 23

1.7.1. Hipótesis 23

1.7.2. Variables 24

1.7.3. Operacionalización de variables 26

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 27

2.1. Antecedentes del problema 27

2.2. Bases teóricas 32

2.3. Definición de términos 39

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA 40

3.1. Método de investigación 40
3.2. Diseño de investigación 40
3.3. Población y muestra 41
3.4. Técnicas e instrumentos de investigación 42
3.5. Procedimiento de recolección de datos 43
3.6. Tratamientos de datos 44
CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN 45
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 79
ANEXOS 87
MATRIZ DE CONSISTENCIA 88
CUADRO DE COHERENCIA 91
MATRIZ DE VALIDACIÓN 93
CONFIABILIDAD 107
INSTRUMENTO 110
TALLERES 112
ACTA DE APROBACION DEL PROYECTO DE TESIS 194
CONSTANCIA DE ACEPTACION Y AUTORIZACIÓN 195
CONSTANCIA DE TERMINO DE LA INVESTIGACIÓN 196
EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS 197

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables…….. 26

Tabla 2. Diseño de investigación cuasi experimental…….40

Tabla 3. Población del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64034 General Don José de San Martín, Ucayali.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,41

Tabla 4. Muestra del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64034 General Don José de San Martín, Ucayali.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,42

Tabla 5. Medición de la variable autoestima……42

Tabla 6. Medición de la dimensión personal de la autoestima…… 42

Tabla 7. Medición de la dimensión familiar de la autoestima……43

Tabla 8. Medición de la dimensión académica de la autoestima……. 43

Tabla 9. Medición de la dimensión social de la autoestima…….. 43

Tabla 10. Puntaje total del pre test y nivel de la dimensión personal del grupo experimental y grupo control……...45

Tabla 11. Puntaje total del pre test y nivel de la dimensión familiar del grupo experimental y grupo control……...46

Tabla 12. Puntaje total del pre test y nivel de la dimensión académica del grupo experimental y grupo control……...47

Tabla 13. Puntaje total del pre test y nivel de la dimensión social del grupo experimental y grupo control……...48

Tabla 14. Puntaje total del pre test y nivel de la variable autoestima del grupo experimental y grupo control……...49

Tabla 15. Tabla de frecuencia del pre test del grupo experimental y control sobre la variable autoestima de los estudiantes de quinto grado de primaria

de la Institución Educativa N° 64034 General Don José de San Martín, Ucayali – 2025……...50

Tabla 16. Tabla de frecuencia del pre test del grupo experimental y control sobre la dimensión personal de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64034 General Don José de San Martín, Ucayali – 2025……...50

Tabla 17. Tabla de frecuencia del pre test del grupo experimental y control sobre la dimensión familiar de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64034 General Don José de San Martín, Ucayali – 2025……...50

Tabla 18. Tabla de frecuencia del pre test del grupo experimental y control sobre la dimensión académica de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64034 General Don José de San Martín, Ucayali – 2025……. 51

Tabla 19. Tabla de frecuencia del pre test del grupo experimental y control sobre la dimensión social de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64034 General Don José de San Martín, Ucayali – 2025……...51

Tabla 20. Puntaje total del post test y nivel de la dimensión personal del grupo experimental y grupo control……...53

Tabla 21. Puntaje total del post test y nivel de la dimensión familiar del grupo experimental y grupo control……...54

Tabla 22. Puntaje total del post test y nivel de la dimensión académica del grupo experimental y grupo control……...55

Tabla 23. Puntaje total del post test y nivel de la dimensión social del grupo experimental y grupo control……...56

Tabla 24. Puntaje total del post test y nivel de la variable autoestima del grupo experimental y grupo control……...57

Tabla 25. Tabla de frecuencia del pos test del grupo experimental y control sobre la autoestima de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64034 General Don José de San Martín, Ucayali – 2025……...58

Tabla 26. Tabla de frecuencia del pos test del grupo experimental y control sobre la dimensión personal de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64034 General Don José de San Martín, Ucayali – 2025……...58

Tabla 27. Tabla de frecuencia del pos test del grupo experimental y control sobre la dimensión familiar de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64034 General Don José de San Martín, Ucayali – 2025……...58

Tabla 28. Tabla de frecuencia del pos test del grupo experimental y control sobre la dimensión académica de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64034 General Don José de San Martín, Ucayali – 2025……. 59

Tabla 29. Tabla de frecuencia del pos test del grupo experimental y control sobre la dimensión social de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64034 General Don José de San Martín, Ucayali – 2025……...59

Tabla 30. Prueba de normalidad……..61

Tabla 31. Comparación del post test del grupo experimental y grupo control sobre la autoestima……...62
Tabla 32. Prueba Wilcoxon sobre la autoestima……...63
Tabla 33. Comparación del post test del grupo experimental y grupo control sobre la dimensión personal de la autoestima…….64
Tabla 34. Prueba Wilcoxon sobre la dimensión personal de la autoestima…..64
Tabla 35. Comparación del post test del grupo experimental y grupo control sobre la dimensión familiar de la autoestima……66
Tabla 36. Prueba Wilcoxon sobre la dimensión familiar de la autoestima……66
Tabla 37. Comparación del post test del grupo experimental y grupo control sobre la dimensión académica de la autoestima……67
Tabla 38. Prueba Wilcoxon sobre la dimensión académica de la autoestima…… 68
Tabla 39. Comparación del post test del grupo experimental y grupo control sobre la dimensión social de la autoestima……..69
Tabla 40. Prueba Wilcoxon sobre la dimensión social de la autoestima…….. 70

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. porcentaje total del pre test de la autoestima de los estudiantes de quinto grado de primaria……..51

Figura 2. Porcentaje total del pos test de la autoestima de los estudiantes de quinto……...59

RESUMEN

Muchos estudiantes presentan niveles bajo de autoestima, generando dificultades de expresarse y poca confianza de participar en actividades académicas, por eso es importante fortalecer las competencias socioemocionales. El objetivo general fue demostrar si el taller “tengo mi sonrisa grande” fortalece significativamente la autoestima de los estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa N°64034 General Don José de San Martín. El método de investigación fue el método analítico sintético. El diseño utilizado fue cuasi experimental. La muestra estuvo conformada por 53 estudiantes. El instrumento aplicado fue el inventario Coopersmith, que fue validado por expertos y sometido a la prueba de confiabilidad, el cuestionario de Coopersmith estuvo estructurado de acuerdo a la variable autoestima. El taller duró 4 meses, se desarrolló un total de 50 sesiones. Se aplicó un pre test y post test a ambos grupos en donde se midió los niveles de autoestima: alto, promedio y bajo. El resultado indica que el taller “tengo mi sonrisa grande” fortaleció significativamente la autoestima de los estudiantes del quinto grado de primaria; asimismo fortaleció significativamente la autoestima: personal, familiar, académica y social. Por lo que el taller “tengo mi sonrisa grande” promueve mejoras significativas en la autoestima de los estudiantes.

Palabras clave: autoestima, personal, familiar, académica, social.

ABSTRACT

Many students exhibit low self-esteem, leading to difficulties expressing themselves and a lack of confidence in participating in academic activities. Therefore, it is important to strengthen socio-emotional skills. The overall objective was to demonstrate whether the "I Have a Big Smile" workshop significantly strengthens the self-esteem of fifth-grade students at Educational Institution No. 64034 General Don José de San Martín. The research method employed was analytical-synthetic. The design used was quasi-experimental. The sample consisted of 53 students. The instrument used was the Coopersmith Self-Esteem Inventory, which was validated by experts and subjected to reliability testing. The Coopersmith questionnaire was structured according to the self-esteem variable. The workshop lasted four months and consisted of 50 sessions. A pre-test and post-test were administered to both groups, measuring self-esteem levels as high, average, and low. The results indicate that the "I Have a Big Smile" workshop significantly strengthened the self-esteem of the fifth-grade students; it also significantly strengthened their personal, familial, academic, and social self-esteem. Therefore, the "I Have a Big Smile" workshop promotes significant improvements in students' self-esteem.

Keywords: self-esteem, personal, family, academic, social.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad hay muchos estudiantes que presentan niveles bajos de autoestima, que repercute en su bajo rendimiento académico y relaciones interpersonales, por lo que fortalecer la autoestima de los estudiantes mejorará no solo aspectos personales sino también académicos (Branden, 1994)

Estudios demuestran que con talleres de fortalecimiento de la autoestima mejora no solo su autoestima personal, sino también autoestima social, académico y familiar. Tal como Rodriguez Rostro (2023), quien logró fortalecer la autoestima de 26 estudiantes de quinto grado de primaria que al inicio presentaban bajos niveles de autoestima. Asimismo, Santos Villanueva (2025), logró mejorar la autoestima de un 42.86% a un 100% de nivel alto de estudiantes de quinto grado de primaria. Finalmente Alván (citado por Jacinto Acuña (2022) determinó que con el fortalecimiento de autoestima logró mejorar a un 80% el aprendizaje escolar, sugiriendo implementar planes de fortalecimiento de la autoestima en las aulas educativas.

El problema radica en que se ha observado que las instituciones educativas no apuestan por incluir estrategias de fortalecimiento de la autoestima en los niños de nivel primario, por lo que se cree que fortaleciendo la autoestima mejorará el clima de aula y convivencia, por lo que es justificable realizar estudios de fortalecimiento de autoestima. Coincidiendo con el (Ministerio de Educación, 2020) que reconoce que las instituciones educativas no cuentan con programas para revertir las bajas autoestimas de los niños, por lo que es importante fortalecer las competencias socioemocionales.

Con lo expuesto, la presente investigación busca el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución

Educativa N°64034 General Don José de San Martín, C.F.B. km 34 mediante el taller “tengo mi sonrisa grande”, estos talleres son ejecutados y apoyados con el cuestionario de Coopersmith.

El informe está estructurado con los siguientes capítulos:

Capítulo I: Problema de investigación

Aborda como problema principal los bajos niveles de autoestima en los centros educativos y como este repercute en lo personal y académico.

Capítulo II: Marco teórico

Se conceptualiza conceptos claves de la investigación como la variable dependiente como la autoestima de los estudiantes.

Capítulo III: Metodología

Se describe el diseño, población, muestra, los procedimientos y el tratamiento de datos y presentación de datos.

Capítulo IV: Resultados y discusión

Se describe y analiza los datos, asimismo se acepta o se rechaza las hipótesis planteadas, así como también contrastar si hay coincidencia de resultados con otros autores.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones

Se responde al objetivo general y específicos para finalmente dar las recomendaciones y/o sugerencias a mejorar o fortalecer en futuras investigaciones.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

El ser humano desde su infancia, requiere sentirse respetado, valorado y muy seguro de sí mismo, en el cual se pueda desarrollarse de manera integral. Por lo que la autoestima es un componente fundamental en el desarrollo emocional y sobre todo social de los niños en la edad escolar. Actualmente los estudiantes atraviesan importantes cambios cognitivos y afectivos donde puede influir significativamente en la percepción que tiene en sí mismo. Por eso muchas investigaciones señalan que hay escolares que presentan niveles muy bajos de autoestima, lo cual trae consigo la repercusión en su participación en clases, su rendimiento académico y en sus relaciones interpersonales (Goleman, 1996).

Muchos estudiantes de primaria, especialmente en el quinto grado, presentan dificultades para expresar sus emociones, tienen falta de confianza personal y sobre todo temor a participar en clases. Estos comportamientos suelen estar vinculadas a una autoestima baja. En este contexto se hace necesario implementar intervenciones pedagógicas que permitan a los estudiantes reconocerse como personas valiosas capaces de ser respetadas y escuchadas Coopersmith (citado por Garcia Martínez , 2018)

Los niños que poseen una buena autoestima muestran mayor capacidad para afrontar los retos escolares y sociales. Demuestran mejores habilidades de comunicación y son más empáticos con los demás. Pero los niños con autoestima baja tienden a estar siempre aislado, con frustración y desinterés por su aprendizaje (Goleman, 1996).

En el Perú, el Ministerio de Educación (2020), reconoce la importancia del desarrollo de competencias socioemocionales, entre ellas la autoestima, como parte de la formación integral de los estudiantes. Sin embargo, muchas Instituciones Educativas no cuentan de programas o talleres específicos para abordar esta necesidad importante que hoy en día viene atravesando los niños con bajas autoestima.

De acuerdo a lo mencionado la propuesta de investigación pretende fortalecer la autoestima en los estudiantes, permitirá mejorar la autoestima en los estudiantes mediante talleres didácticos en donde ellos puedan relacionarse entre sí, aceptándose y valorándose, además de promover su formación integral y emocional, buscando que los estudiantes comprendan y diferencien la autoestima alta, media y baja.

Por lo que se propone llevar a cabo el taller tengo mi sonrisa grande para demostrar la mejora de la autoestima en la Institución Educativa N°64034 General Don José de San Martín, Ucayali 2025.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué efecto tiene el taller “tengo mi sonrisa grande” para fortalecer la autoestima en los estudiantes del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa N°64034 General Don José de San Martín, Ucayali 2025?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el efecto del taller tengo mi sonrisa grande para fortalecer la dimensión personal de la Autoestima en los estudiantes del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa N°64034 General Don José de San Martín, Ucayali 2025?

- ¿Cómo es el efecto del taller tengo mi sonrisa grande para fortalecer la dimensión familiar de la Autoestima en los estudiantes del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa N°64034 General Don José de San Martín, Ucayali 2025?
- ¿Qué efecto tiene el taller tengo mi sonrisa grande para fortalecer la dimensión académica de la Autoestima en los estudiantes del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa N°64034 General Don José de San Martín, Ucayali 2025?
- ¿Cuál es el efecto del taller tengo mi sonrisa grande para fortalecer la dimensión social de la Autoestima en los estudiantes del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa N°64034 General Don José de San Martín, Ucayali 2025?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Demostrar el efecto del taller tengo mi sonrisa grande para fortalecer la Autoestima en los estudiantes del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa N°64034 General Don José de San Martín, Ucayali 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar el efecto del taller tengo mi sonrisa grande para fortalecer la dimensión personal de la autoestima en los estudiantes del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa N°64034 General Don José de San Martín, Ucayali 2025.
- Evaluar el efecto del taller tengo mi sonrisa grande para fortalecer la dimensión familiar de la autoestima en los estudiantes del quinto grado de

Primaria de la Institución Educativa N°64034 General Don José de San Martín, Ucayali 2025.

- Determinar el efecto del taller tengo mi sonrisa grande para fortalecer la dimensión académica de la autoestima en los estudiantes del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa N°64034 General Don José de San Martín, Ucayali 2025.
- Analizar el efecto del taller tengo mi sonrisa grande para fortalecer la dimensión Social de la autoestima en los estudiantes del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa N°64034 General Don José de San Martín, Ucayali 2025.

1.4. Justificación e importancia

La investigación buscó mejorar el desarrollo personal y emocional de los estudiantes de quinto grado de primaria fortaleciendo su autoestima. Esta variable de estudio “Autoestima” es un problema que está presente en la actitud de los estudiantes ya que influye en el rendimiento académico, participación y sobre todo las relaciones sociales. Un estudiante con baja autoestima genera inseguridad, poca expresión emocional y poca valoración personal. Aunque factores familiares también pueden influir en la baja autoestima de los estudiantes.

Esta investigación se justificó ya que falta interés por parte de muchas instituciones en apostar por estrategias que orienten al desarrollo de la autoestima en niños y niñas de nivel primario. Con la presente investigación se buscó fortalecer la autoestima mejorando el clima del aula y convivencia, además de que tomaran mejores decisiones y mejor rendimiento académico.

La importancia de la presente investigación radicó en que se debe de tomar interés en el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes mediante intervenciones pedagógicas, talleres y programas socioemocionales. Y a la vez contribuir con una educación más inclusiva, integral y sobre todo humana. Finalmente, el aporte de la investigación fue mostrar a las Instituciones Educativas que con intervenciones estratégicas se pudo mejorar la autoestima de los estudiantes formándolos más empáticos y resilientes y seguros.

1.5. Viabilidad

La investigación fue viable, ya que contó con todos los medios necesarios para su ejecución, como la colaboración de la Institución Educativa por parte de su Directora, Docente y estudiantes de quinto grado de primaria. Además, se tuvo los recursos económicos y materiales. Asimismo, su ejecución no perjudicó otras labores personales ni académicas.

1.6. Limitaciones

La presente investigación no presentó limitación alguna, no se evidenció factores que pudieron alterar o interrumpir el desarrollo de la investigación.

1.7. Hipótesis, variables y Operacionalización de las variables

1.7.1. Hipótesis

1.7.1.1. Hipótesis general

El Taller tengo mi sonrisa grande influye significativamente en el fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N°64034 General Don José de San Martin, Ucayali 2025.

1.7.1.2. Hipótesis especificas

- El Taller tengo mi sonrisa grande influye en el fortalecimiento de la dimensión personal de la autoestima en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N°64034 General Don José de San Martin, Ucayali 2025.
- El Taller tengo mi sonrisa grande influye en el fortalecimiento de la dimensión familiar de la autoestima en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N°64034 General Don José de San Martin, Ucayali 2025.
- El Taller tengo mi sonrisa grande influye en el fortalecimiento de la dimensión académica de la autoestima en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N°64034 General Don José de San Martin, Ucayali 2025.
- El Taller tengo mi sonrisa grande influye en el fortalecimiento de la dimensión social de la Autoestima en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N°64034 General Don José de San Martin, Ucayali 2025.

1.7.2. Variables

1.7.2.1. Definición conceptual.

Variable dependiente: Autoestima

Monbourquette, (Citado por Quispe Zela, 2016) dice que “la autoestima se basa en la percepción del propio mundo interior y la autoevaluación, a partir de la imagen que la persona tiene de sí mismo” (p. 68).

Variable independiente: Taller Tengo mi sonrisa grande

Alfaro y Baldilla (citado por Roman Hernandez 2021), dice que taller es la integración de actividades, que ayuda a poder tener una actitud crítica y reflexiva sobre su vida, buscando a través de ellas puedan integrar su vida personal, familiar, escolar y amical encontrando sus fortalezas y debilidades (p. 48).

1.7.2.2. Definición operacional.

El taller "Tengo mi sonrisa grande" es una estrategia educativa que busca mejorar la autoestima de los niños(as) a través de diálogos y juegos de roles.

La autoestima es la valoración que tiene el niño(a) de sí mismo basado en las dimensiones personal, familiar, social y académica, son evaluados a través de la escala valorativa que permiten observar las actitudes y conductas observadas.

1.7.3. Operacionalización de variables

Tabla 1.

Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Independiente **Taller** Tengo mi sonrisa grande	Fortalecimiento Emocional	- Comprendo y respeto a los demás. - Confió en mí y en lo que puedo lograr. - Se sabe relacionarse con sus compañeros.	ALTO PROMEDIO BAJO
Dependiente **Autoestima**	AUTOESTIMA PERSONAL	Es capaz de amarse, aceptarse y sentirse importante frente a los demás	
	AUTOESTIMA FAMILIAR	Practica valores y virtudes aprendido con sus familiares directo	ALTO
	AUTOESTIMA ACADEMICA	Es capaz de aceptar su comportamiento frente a sus compañeros y profesores	PROMEDIO BAJO
	AUTOESTIMA SOCIAL	Es capaz de interactuar con los demás realizando distintas actividades	

Nota: Tomado y adaptado las dimensiones e indicadores de coopersmith, (citado por Solis 2017)

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema

2.1.1. Antecedentes internacionales

Rios y Millán (2019), menciona en su investigación titulada “Autoestima relacionado con el desempeño escolar”, fue de diseño cuasi experimental, llegando a concluir:

Que la autoestima conforma el elemento esencial y motor del valor de la persona, valorándonos y haciendo un conocimiento profundo de nosotros mismos, así como valorar a nuestros semejantes. La autoestima abarca muchos aspectos de la vida de una persona; por tanto, si esta no es adecuadamente estimulada, puede frenar a una persona. La autoestima juega un importante papel en la vida de los seres humanos ya que es el grado de satisfacción consigo mismo y la apreciación personal. En el cual se hizo un test a cada estudiante para analizar en qué nivel se encuentra en su desempeño escolar, donde tuvo como resultado que el 79% de los estudiantes evaluados presentan un nivel bajo de autoestima.

Aguilera y Bolgeri (2021),menciona en su Revista de Estudios y Experiencias en Educación, Aplicación y Evaluación de una intervención para el desarrollo socio emocional y fortalecimiento de la autoestima en estudiantes de enseñanza básica, con diseño cuasi experimental,como muestra 76 estudiantes del quinto año de educación de enseñanza básica de la Institución Educativa José Miguel Carrera y Víctor Domingo Silva y en una conclusión indica que, “la mayoría de estudiantes presentan un buen

nivel de autoestima al inicio del estudio, aunque presentan dificultad en los puntajes finales a nivel general". (p.26).

Rodriguez Rostro (2023), menciona en su investigación "Fortalecer la autoestima a través de la educación sociemocional mediante estrategias didácticas en un quinto grado de primaria". Tuvo como enfoque cualitativo su muestra fue de 26 alumnos, donde concluye :

Que el diagnostico fue un método donde permitió detectar los problemas y necesidades del grupo y que mediante la información evidenciada por éste se pudo aplicar las demás acciones , de las que se rescata que la aplicación de las estrategias didácticas para fortaceler la autoestima favoreció a una gran mayoria de los alumnos (p.59).

2.1.2. Antecedentes nacionales

Auqui y Calderón (2019), en su investigación sobre "Talleres MEFT control emocional en estudiantes del quinto grado de la I.E.N° "31595" El Tambo", fue de diseño cuasi experimental. Tuvo como muestra 66 estudiantes, 33 fueron de grupo de control y 33 de grupo experimental. Donde concluyo :

Que en el post tes del grupo experimental, el 100% del total de estudiantes obtuvieron un puntaje menor o igual a 43; lo que significa que se encuentra en el nivel alto en su control emocional. En el cual permite afirmar que al aplicar los talleres de lectura MEFT el control de las emociones de los niños y niñas mejorará de forma significativa.(p.5).

Ramirez y Reategui (2019), menciona en su trabajo de investigación titulada " Efecto de un programa de autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.N°0106 Alfondo Ugarte

Vernal, del distrito de Tarapoto, 2019” fue de tipo pre experimental con un diseño experimental. La muestra fue de 53 de las secciones “B” y “C” llego a la conclusion :

Se determinó que el programa de autoestima, tuvo efecto a que (W=3.841, sig.=0.00), que los estudiantes pudieron desarrollar significativamente las competencias propuestas por el MINEDU, tuvo efectivo en las dimensiones “competencias de matematica y ciencia y tecnologia, pero no fue significativo en la dimension “competencias de comunicación” debido a la presencia de variables interferentes que obstaculizó el progreso en dicha dimensión.(p.6).

Aponte Chirinos (2020) menciona en su investigación titulada “Programa de intervención de autoestima en niños de la Institución Educativa 0005 Tarcila de Jesús Granda Mora”, la investigación fue cuantitativa de diseño cuasi experimental. En el cual tuvo como muestra 26 estudiantes. 13 niños pertenecieron al grupo de control y los 13 al grupo experimental, donde concluyo :

Que, mediante la prueba post test a ambos grupos, utilizando la t de student, obtuvo una significancia de 0.00, por lo tanto el programa fue efectivo, asi como tambien las dimensiones de estudios resultaron significativamente favorables ; logrando aceptar la hipotesis de investigacion y rechazando la hipotesis nula. (p.4).

Quiroz Delzo (2021), menciona en su investigación sobre la autoestima en los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria de la I.E.P. N°20123 Inmaculada Concepción,Cañete 2020. Fue de tipo

cuantitativa, desde el nivel descriptivo y un diseño no experimental, se trabajo con una muestra de 100, la conclusion es:

Que los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primario presentan un autoestima de nivel bajo, obteniendo que el 52.0% de los estudiantes se ubican en una nivel promedio bajo, un 28.0% en el nivel baja autoestima y un 20.0% en un nivel promedio alto.(p.45).

Madonio Ccama (2022), en su investigación titulada “La Autoestima en los estudiantes del quinto grado de las instituciones educativas secundarias “Alfonso Torres Luna” y “Aymara” De Acora”. Tuvo como diseño comparativo, la muestra fue de 110 estudiantes, donde concluyo:

Que el 71.43% de los estudiantes tienen un nivel de autoestima entre alto y muy alto; a diferencias de los estudiantes de la otra escuela, en el cual el 46.67% se ubica en estos mismo niveles comprobandose la hipotesis de que existen diferencias significativas en el nivel de autoestima de los estudiantes de ambas instituciones. El autoestima es un factor que varia de acuerdo al contexto en el que se encuentre cada institución educativas y sus agentes. (p.9).

Sánchez Salazar (2023), en su investigación titulada “Estrategias Socioafectivas para mejorar la autoestima de los estudiantes del 5° grado de educación primaria de la zona urbana del distrito de los Baños del Inca-2019”. Tuvo un diseño cuasi experimental, la muestra fue de 60 estudiantes, 30 de grupo experimental y 30 de grupo de control. Donde concluyó :

Que la aplicación de las estrategias socioafectivas influyó significativamente en la mejora de la autoestima. El nivel de autoestima despues de la aplicación de estrategias socioafectivas, en el grupo control y

experimental no son similares, existe un mayor porcentaje en la categoria autoestima elevada en el grupo experiemental con 60% y 40% con autoestima normal, en el grupo control el 100% en la categoria norma.(p.15).

2.1.3. Antecedentes locales

Marquina Angulo (2022), en su tesis titulada “Autoestima del alumno y el rendimiento académico del quinto grado de primaria de la escuela N° 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa, 2019” el diseño utilizado fue no experiemental, con una muestra de 94, la conclusión indica:

El 60.65% presenta una autoestima regular, 31.92% bueno y 7.45% malo. Asimismo el rendimiento académico indica que el 58.52% presenta rendimiento regular, 28.73% bueno y 12.77% malo. Finalmente existe relacion altamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, a mejor autoestima mejora el rendimiento académico (Rho de spearman 0.837***,p=0.000 <0.05).(p.8).

Alvarado y Pinzas (2023), en su trabajo de investigación titulada “Taller me valoro para mejorar la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64055 La Victoria, Pucallpa – 2022”, utilizando un diseño pre experimental, la población fue de 17 estudiantes, se determinó lo siguiente:

Los resultados arrojaron un porcentaje de 17.65% en el nivel alto y en nivel medio un 82.35%; se obtuvó niveles de alta y media en la dimensión personal, social, familiar y académico. Finalmente el taller “ me valoro” logro mejorar significativamente en la autoestima de los estudiantes.(p14).

Panduro Florida (2024), en su investigación titulada “Talleres valorándonos para fortalecer la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64912 Marko E. Jara Schenone, Ucayali – 2023”. El metodo de investigacion fue analitico sintético con un diseño pre experimental; la muestra fue de 25 estudiantes. donde llego a la conclusión:

Que, en pre test el 56% tiene un nivel alto, mientras que en el post test el 72% presentaron un nivel alto, tanto en el pre test como el post test se ubicaropn en un nivel alto y la prueba tc > 0.05.(p.12).

Santos Villanueva (2025), en su investigacion titulada “Motivación para mejorar la autoestima en los niños de 5º grado de primaria de la Institución Educativa Nº64912 Marko Jara Schenone, Pucallpa – 2023” el diseño fue pre experimental, la muestra de estudio fueron 28 estudiantes. donde se concluyó:

En el pre test, en la autoestima, se demuestra un 42.86% nivel alto y 57.14% nivel medio. Mientras que en post test presentó un 100% de nivel alto; los resultados del post test fueron confirmados con la prueba tc > 0.05.(p.13).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Autoestima

2.2.1.1. Definición

Menciona que la autoestima es la parte más importante de toda persona en el ámbito de su vida, que tiene como influencia para su bienestar y en la forma de sentirse de uno mismo. Esto se forma a partir de factores internos y externos. En el ámbito educativo cuando se desarrolla una

autoestima positiva es considerado uno de los principales objetivos, por que ayuda a que los estudiantes tengan una mejor actitud frente a su aprendizaje por lo que alcanzaran mayores logros académicos. (Naranjo Pereira, 2007). (p.1).

Para Monbourquette, (Citado por Quispe Zela, 2016) dice que “la autoestima se basa en la percepción del propio mundo interior y la autoevaluación, a partir de la imagen que la persona tiene de sí mismo” (p. 68).

Epstein (citado por Palomino Pittman, 2018), señala que, “si el éxito compromete la autoestima, entonces el fracaso también está presente. Lo importante, es que la persona tenga una autoestima equilibrada, para su pleno desarrollo”. (p. 26).

Humphreys, (citado por Velaso Velasco 2020), afirma “La autoestima es una toma de conciencia de la propia realidad, en la que cada uno se da cuenta de lo que es y puede dar de sí”. (P. 32).

Duro Martin, (2021), explica que la autoestima se entiende como resultado de una comparación entre la imagen ideal que una persona desea alcanzar y la percepción que tiene de si misma. Donde también explica que las experiencias generadas por la autoestima producen cambios y ajustes continuos mediante un proceso de retroalimentación, permitiendo corregir pensamientos y percepciones. (p.1).

Define que la autoestima inicia desde la edad temprana y sobre todo que es un elemento integral de la personalidad de cada niño. Cuando existe una autoestima saludable el ser humano es capaza de percibirse a sí mismo, lo que le hace ser capaz en satisfacer sus propios deseos, en sentirse capaz

de afrontar obstáculos que se presentan a lo largo de su camino y sobre todo creen en si mismo y se siente digno a ser feliz con su propia esencia, (Gutierrez Sotelo, 2021). (p.7).

2.2.1.2. Importancia de la autoestima

Pérez Villalobos, (2019). Es una necesidad necesaria para el ser humano, para la contribución al proceso de su vida, donde será un papel clave en las decisiones y elecciones que le dan forma, en el cual es indispensable para su desarrollo normal y sano, donde tendrá el valor de supervivencia, ya no es solo una necesidad psicológica, por que se ha convertido también en una necesidad económica, para adaptarse a un mundo cada vez más competitivo, más complejo y sobre todo lleno de desafíos para el ser humano, este no podrá realizar todo su potencial sin tener un autoestima sana.

La autoestima es importante ya que permite el logro de los objetivos, valorarse a sí mismo y un buen auto concepto, por lo que la autoestima fortalece los valores y prioriza las cosas importantes para cada uno. Te orienta el rumbo a donde uno quiere llegar. Además, nos enfoca como persona a ubicarnos en diferentes áreas de la vida, incluso a no darle importancia a las opiniones negativas de los demás (Calandín, 2020).

Ruiloba Psicología (2026), existen varios tipos de auto conceptos que afectan a diferentes áreas de nuestra vida como son:

- Personal: creer en nosotros mismos y evaluar nuestros propios actos.
- Social: consiste en creer lo que otros piensan sobre uno. Eso condicionará nuestras destrezas para solucionar problemas.
- Familiar: son sentimientos hacia la familia, pareja, etc.

- Intelectual/ profesional: creer en nuestras capacidades.

La autoestima se va construyendo, desarrollando y cambiando durante toda la vida, los elementos que fortalecen la autoestima son el auto concepto, aptitudes, esquema corporal, valoración externa, autoevaluación, auto aceptación o sentido de pertenencia y el autorrespeto (Universidad del Pacífico, 2022).

Mitjá y Serrano (2022) menciona que la autoestima es importante en la adolescencia, el fortalecimiento de la autoestima comienza desde la niñez, por lo que en esta etapa la familia debe proteger y querer a los niños. Una buena autoestima no desviará al adolescente a pesar de ser una etapa muy compleja.

2.2.1.3. Dimensión de la autoestima

Coopersmith (citado por Mamani Laura, 2019) plantea cuatro dimensiones de la autoestima tales como:

- Dimensión Personal: valoración propia en donde se visiona a largo plazo las aspiraciones, buena estabilidad, mejor confianza, adquirir habilidades y atributos.
- Dimensión Familiar: son sentimientos y emociones que se adquieren del entorno, como la familia, los primeros acercamientos y/o comentarios inician en la familia.
- Dimensión Académica: es la capacidad de la persona para solucionar problemas mediante la utilización de estrategias en el ámbito estudiantil.
- Dimensión Social: consiste en la interacción del individuo con los demás, en donde la persona va adquiriendo habilidades sociales, que según la convivencia puede ser positivo o negativo en la persona.

2.2.1.4. Niveles de autoestima

Coopersmith (citado por Mamani Laura, 2019) señala los siguientes niveles; alta autoestima, promedio autoestima y baja autoestima los mismos que son susceptibles a aumentar o disminuir con el correr del tiempo dependiendo del aprecio, afecto, aceptación, atención y autoconciencia de la persona (p.28).

- Alta

La persona que cree firmemente en ciertos valores y principios dispuesto a defenderlos, capaz de obrar según crea más acertado y confiado en su propio juicio, tiene confianza en su capacidad para resolver sus propios problemas, se considera interesante y valioso, (p.28).

- Media

Se caracteriza por presentar similar autoestima con las de autoestima alta, solo que en menor magnitud. Aunque también puede presentar conductas inadecuadas.

- Baja

Implica a la persona un estado de insatisfacción, rechazo y desprecio de sí mismo, presenta las siguientes características • Vulnerabilidad a la crítica: se siente exageradamente atacado y herido, por lo que culpa a los demás de sus fracasos, creando resentimiento contra sus críticos. (p.29).

2.2.2. Taller “tengo mi sonrisa grande”

Maya Betancourt, (2007) define a los talleres como algo productivo donde se recopilan conocimientos a partir de su realidad. El taller permite al ser humano tener una realidad integradora, compleja y sobre todo reflexiva donde puede unir su teoría y su práctica. El taller pedagógico

resulta muy importante para formar, desarrollar y perfeccionar habilidades, y sobre todo capacidades donde le permitan al estudiante cambiarse así mismo. (p.12).

Maceratesi (citado ´por Esteban Sáciga, 2019) menciona que un “taller consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto”. (p.30).

Reyes (citado por Palacios Mariños, 2020) el taller se puede concebir como base de una formación integradora y reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico donde permite desarrollar capacidades, habilidades y practicar valores (p. 25).

Alfaro y Baldilla (citado por Roman Hernandez 2021), dice que taller es la integración de actividades, que ayuda a poder tener una actitud crítica y reflexiva sobre su vida, buscando a través de ellas puedan integrar su vida personal, familiar, escolar y amical encontrando sus fortalezas y debilidades (p. 48).

Van Zandt, (2022), define como una actividad donde se facilita la participación y colaboración entre un grupo de personas que participan a través de varias reuniones, estos talleres permiten que entre personas se comuniquen y encuentren soluciones colaborativas a los problemas.

Los talleres educativos son las que contribuyen a la información donde puedan estimular el pensamiento y que puedan compartir sus ideas con un gran grupo de personas.

2.2.2.1. Dimensiones

- Fortalecimiento de las emociones

Bisquerra (2009) es un proceso clave en el desarrollo integral del niño, pues permite que identifique, exprese y regule sus sentimientos en diversos contextos sociales, la educación emocional busca precisamente ese fortalecimiento dotar a los estudiantes de herramientas para gestionar adecuadamente sus emociones, lo que influye positivamente en su bienestar personal, su rendimiento académico y sus relaciones interpersonales. A través del fortalecimiento emocional, los niños aprenden a reconocer emociones como la ira, la tristeza o el miedo y a transformarlas en respuestas constructivas.

- Emociones

Benavidez Y Ramón (2019), (Benavidez V & Ramón Flores, 2019)es una acción profunda y personal, los niños son emocionalmente competentes tienen más probabilidades de tener éxito académico y tener amistades y lazos familiares saludables, donde las expresiones de emoción de los niños varían con la edad y la cultura, comenzando a mostrar sentimientos que tienen que ver con su identidad. Sus emociones pueden variar desde la vergüenza hasta la culpa y el orgullo.

Johnson et al (2020), (Johnson , Saletti, & Tumas, 2020)los niños pequeños que han estado expuesto a traumas o abusos pueden tener dificultades para regular sus sentimientos que tienen dificultad para regular sus sentimientos pueden desarrollar problemas de conducta, como hostilidad y ansiedad.

2.3. Definición de términos

- **Actitud**. Son adquiridas y aprendidas a lo largo de la vida y adquieren una dirección hacia un determinado fin (Segura, 2022).
- **Autoevaluación**. Reynolds, (2025).es un proceso reflexivo en el que los empleados evalúan su propio desempeño, fortalezas, áreas de mejora y progreso hacia los objetivos.
- **Conciencia**. Caso y Hiriart, (2015) es un tipo de acción mental donde aquellas apreciación, sentimientos y otros eventos. Quiere decir que es la facultad de tener estados de conscientes.
- **Familiar**. se define como grupo de personas, vinculadas generalmente por lazos de parentesco, ya sean de sangre o políticos, e independientemente de su grado, que hace vida en común, ocupando normalmente la totalidad de una vivienda (Eustat, 2026)
- **Fortalecimiento**. es un proceso en el que las personas de una comunidad desarrollan de manera conjunta habilidades, capacidades y recursos que les permiten mejorar su calidad de vida. (Montero, 2004)
- **Fracaso** es la situación en la que no se logra alcanzar un objetivo, meta o resultado esperado, pese a los esfuerzos realizados (Contreras, 2026).
- **Persona.** Individuo de la especie humana. Desde la concepción tiene derecho a la vida. (Figueroa Garcia , 2007)

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

La investigación buscó mejorar el fortalecimiento de la autoestima a través del taller “tengo mi sonrisa grande” en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N°64034 General Don José de San Martin; se utilizó el método analítico sintético, Hernández et al. (2014), indica que el método analítico sintético consiste en separar los grupos y analizarlos independientemente con su variable de estudio (analítico), luego se analiza de manera general (sintético).

3.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación fue cuasi experimental, Hernández et al. (2014), menciona que este tipo de diseño es usualmente utilizado cuando los grupos de estudio no son seleccionados al azar. En la presente investigación se trabajó con dos grupos disponibles por la Institución Educativa cumpliendo con el principio de un diseño cuasi experimental; en ambos grupos se realizó una pre prueba y post prueba para ver si el taller “tengo mi sonrisa grande” tuvo efecto en el fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa N°64034 General Don José de San Martín, Ucayali 2025.

El esquema de diseño utilizado fue:

Tabla 2.

Diseño de investigación cuasi experimental

Grupo	*Pre test*	*Estimulo*	*Post test*
Experimental (GE)	O_1	*X*	O_2
Control (GC)	O_3	-	O_4

Donde:

GE: grupo al cual se aplicó el estimulo

GC: grupo al cual no se aplicó el estímulo (grupo control)

O_1 y O_3: pre test

O_2 y O_4: Post test

X: juegos lúdicos (tratamiento o estimulo)

-: Ausencia de estimulo

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Bernal (2010), define a la población de estudio como el conjunto total de individuos o elementos que presentan similar característica y son relevantes para una investigación, según el conocimiento total de individuos, la población puede ser infinita o finita. En la presente investigación se tuvo una población finita ya que estuvo conformado por 158 estudiantes del quinto grado de primaria de la institución Educativa N° 64034 General Don José de San Martín, Ucayali 2025.

Tabla 3.

Población del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64034 General Don José de San Martín, Ucayali.

N°	SECCIONES					TOTAL
	A	B	C	D	E	
	30	30	33	30	35	158

Nota: Ficha de matrícula 2025

3.3.2. Muestra

Vargas Franco (2007), define a la muestra como una parte representativa de la población, la muestra puede ser seleccionada por métodos probabilísticos en donde son seleccionados al azar; y no probabilísticos en donde son seleccionados sin el principio de aleatoriedad. La muestra seleccionada estuvo conformada por 53 estudiantes divididos en

26 estudiantes de la sección “A” y 27 estudiantes de la sección “B”, el cual fueron seleccionados de manera no probabilístico, con este muestreo se permitió consensuar con los docentes que colaboraron con la investigación.

Tabla 4.
Muestra del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64034 General Don José de San Martín, Ucayali.

Sección		Total
A	**B**	
26	*27*	*53*
Grupo control	*Grupo experimental*	

Nota: Nómina de matrícula del 2025

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

La variable Taller “tengo mi sonrisa grande” utilizó como técnica la encuesta. El instrumento que se aplicó fue el inventario de Coopersmith. Este instrumento estuvo compuesto por las siguientes dimensiones:

Autoestima Personal, Autoestima Familiar, Autoestima Académica Y Autoestima Social; en donde cada dimensión estuvo compuesta por sus respectivos ítems, y su valoración para las cuatro dimensiones son: Alto, Promedio y Bajo.

Tabla 5.
Medición de la variable autoestima

NIVEL	INTERVALO
Bajo	0-33
Promedio	34-67
Alto	68-100

Tabla 6.
Medición de la dimensión personal de la autoestima

NIVEL	INTERVALO
Bajo	0 - 17
Promedio	18 - 35
Alto	36 - 52

Tabla 7.

Medición de la dimensión familiar de la autoestima

NIVEL	INTERVALO
Bajo	0 - 5
Promedio	6 - 11
Alto	12 - 16

Tabla 8.

Medición de la dimensión académica de la autoestima

NIVEL	INTERVALO
Bajo	0 - 5
Promedio	6 - 11
Alto	12 - 16

Tabla 9.

Medición de la dimensión social de la autoestima

NIVEL	INTERVALO
Bajo	0 - 5
Promedio	6 - 11
Alto	12 - 16

La prueba de inventario que midió la autoestima primeramente se sometió a un proceso de validación que fue revisado por tres expertos profesionales especialistas del tema y también se sometió al proceso de confiabilidad, para ello se utilizó una muestra piloto y para calcular la confiabilidad se utilizó el método de Alfa de Crombach (α=0.80) en donde se obtuvo un instrumento con confiabilidad alta (ver anexo).

3.5. Procedimiento de recolección de datos

3.5.1. Lugar de ejecución

El trabajo de investigación se realizó en la Institución Educativa N°64034 General Don José de San Martin, Carretera Federico Basadre Kilometro 34, ubicado en el distrito de Campo Verde, Provincia Coronel Portillo, Región de Ucayali.

3.5.2. Presentación y autorización

Antes de su ejecución se visitó a la institución educativa para explicar los objetivos del estudio, eso facilito el acceso a las secciones A y B, familiarizando con los docentes y estudiantes seleccionados.

3.5.3. Taller “tengo mi sonrisa grande”

La ejecución de la investigación tuvo una duración de 4 meses en donde se desarrolló 2 sesiones por semana, haciendo un total de 50 sesiones, (25 sesiones al grupo experimental y 25 al grupo de control). En donde, en cada módulo o mes se hizo una prueba de entrada y salida para ver el efecto del taller.

3.6. Tratamientos de datos

La interpretación estadística de los datos es de la siguiente manera:

- Tabla de puntajes

Esta tabla permitió ordenar las puntuaciones de los estudiantes durante las sesiones. Este tratamiento recibió ambos grupos de estudio.

- Tabla de frecuencias y figura de barras

Esta tabla ayudó a observar la autoestima (alto, promedio y bajo) mediante la frecuencia absoluta y frecuencia porcentual. Esta ponderación fue expresada en figura de barras.

- Prueba de hipótesis

Los datos fueron sometidos a prueba de normalidad (Shapiro Wilk < 50), este resultado permitió definir el estadístico de prueba “Prueba de Wilcoxon” que sirvió para comparar ambos grupos de estudio.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla 10.

Puntaje total del pre test y nivel de la dimensión personal del grupo experimental y grupo control

	PERSONAL			
	GE		GC	
Suj.	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
S1	12	BAJO	16	BAJO
S2	10	BAJO	22	PROMEDIO
S3	14	BAJO	24	PROMEDIO
S4	12	BAJO	24	PROMEDIO
S5	12	BAJO	20	PROMEDIO
S6	18	PROMEDIO	14	BAJO
S7	14	BAJO	28	PROMEDIO
S8	14	BAJO	32	PROMEDIO
S9	8	BAJO	24	PROMEDIO
S10	14	BAJO	30	PROMEDIO
S11	12	BAJO	24	PROMEDIO
S12	20	PROMEDIO	18	PROMEDIO
S13	24	PROMEDIO	32	PROMEDIO
S14	24	PROMEDIO	30	PROMEDIO
S15	20	PROMEDIO	26	PROMEDIO
S16	36	ALTO	20	PROMEDIO
S17	38	ALTO	36	ALTO
S18	16	BAJO	24	PROMEDIO
S19	14	BAJO	26	PROMEDIO
S20	8	BAJO	32	PROMEDIO
S21	14	BAJO	34	PROMEDIO
S22	14	BAJO	28	PROMEDIO
S23	16	BAJO	26	PROMEDIO
S24	10	BAJO	34	PROMEDIO
S25	10	BAJO	20	PROMEDIO
S26	12	BAJO	20	PROMEDIO
S27	18	PROMEDIO		

Nota: base de datos del pre test de la prueba de dimensión personal

Tabla 11.

Puntaje total del pre test y nivel de la dimensión familiar del grupo experimental y grupo control.

	FAMILIAR			
	GE		GC	
Suj.	Punt.	Nivel	Punt.	Nivel
S1	4	BAJO	6	PROMEDIO
S2	6	PROMEDIO	14	ALTO
S3	6	PROMEDIO	10	PROMEDIO
S4	6	PROMEDIO	8	PROMEDIO
S5	8	PROMEDIO	10	PROMEDIO
S6	6	PROMEDIO	10	PROMEDIO
S7	4	BAJO	10	PROMEDIO
S8	6	PROMEDIO	12	ALTO
S9	6	PROMEDIO	2	BAJO
S10	4	BAJO	6	PROMEDIO
S11	8	PROMEDIO	12	ALTO
S12	6	PROMEDIO	10	PROMEDIO
S13	8	PROMEDIO	12	ALTO
S14	2	BAJO	8	PROMEDIO
S15	10	PROMEDIO	10	PROMEDIO
S16	14	ALTO	8	PROMEDIO
S17	10	PROMEDIO	8	PROMEDIO
S18	12	ALTO	12	ALTO
S19	4	BAJO	8	PROMEDIO
S20	4	BAJO	8	PROMEDIO
S21	2	BAJO	10	PROMEDIO
S22	8	PROMEDIO	8	PROMEDIO
S23	6	PROMEDIO	6	PROMEDIO
S24	4	BAJO	8	PROMEDIO
S25	12	ALTO	6	PROMEDIO
S26	4	BAJO	10	PROMEDIO
S27	4	BAJO		

Nota: base de datos del pre test de la prueba dimensión familiar

Tabla 12.

Puntaje total del pre test y nivel de la dimensión académica del grupo experimental y grupo control

	ACADEMICA			
	GE		GC	
Suj.	Punt.	Nivel	Punt.	Nivel
S1	4	BAJO	8	PROMEDIO
S2	4	BAJO	6	PROMEDIO
S3	4	BAJO	2	BAJO
S4	6	PROMEDIO	8	PROMEDIO
S5	4	BAJO	8	PROMEDIO
S6	4	BAJO	6	PROMEDIO
S7	8	PROMEDIO	8	PROMEDIO
S8	2	BAJO	12	ALTO
S9	8	PROMEDIO	8	PROMEDIO
S10	4	BAJO	8	PROMEDIO
S11	4	BAJO	10	PROMEDIO
S12	6	PROMEDIO	8	PROMEDIO
S13	8	PROMEDIO	4	BAJO
S14	4	BAJO	6	PROMEDIO
S15	6	PROMEDIO	8	PROMEDIO
S16	10	PROMEDIO	8	PROMEDIO
S17	12	ALTO	8	PROMEDIO
S18	14	ALTO	6	PROMEDIO
S19	4	BAJO	4	BAJO
S20	2	BAJO	4	BAJO
S21	4	BAJO	12	ALTO
S22	6	PROMEDIO	8	PROMEDIO
S23	6	PROMEDIO	8	PROMEDIO
S24	2	BAJO	10	PROMEDIO
S25	6	PROMEDIO	6	PROMEDIO
S26	10	PROMEDIO	8	PROMEDIO
S27	8	PROMEDIO		

Nota: base de datos del pre test de la prueba de dimensión académica

Tabla 13.

Puntaje total del pre test y nivel de la dimensión social del grupo experimental y grupo control

	SOCIAL			
	GE		GC	
Suj.	Punt.	Nivel	Punt.	Nivel
S1	6	PROMEDIO	4	BAJO
S2	6	PROMEDIO	6	PROMEDIO
S3	4	BAJO	6	PROMEDIO
S4	4	BAJO	4	BAJO
S5	6	PROMEDIO	8	PROMEDIO
S6	4	BAJO	4	BAJO
S7	8	PROMEDIO	10	PROMEDIO
S8	2	BAJO	12	ALTO
S9	12	ALTO	12	ALTO
S10	4	BAJO	10	PROMEDIO
S11	0	BAJO	6	PROMEDIO
S12	10	PROMEDIO	10	PROMEDIO
S13	4	BAJO	4	BAJO
S14	4	BAJO	8	PROMEDIO
S15	2	BAJO	4	BAJO
S16	14	ALTO	6	PROMEDIO
S17	10	PROMEDIO	10	PROMEDIO
S18	6	PROMEDIO	10	PROMEDIO
S19	8	PROMEDIO	6	PROMEDIO
S20	8	PROMEDIO	8	PROMEDIO
S21	4	BAJO	8	PROMEDIO
S22	6	PROMEDIO	6	PROMEDIO
S23	4	BAJO	4	BAJO
S24	6	PROMEDIO	4	BAJO
S25	6	PROMEDIO	0	BAJO
S26	12	ALTO	4	BAJO
S27	8	PROMEDIO		

Nota: base de datos del pre test de la prueba de dimensión social

Tabla 14.

Puntaje total del pre test y nivel de la variable autoestima del grupo experimental y grupo control

	AUTOESTIMA			
	GE		GC	
Suj.	Punt.	Nivel	Punt.	Nivel
S1	26	BAJO	34	PROMEDIO
S2	26	BAJO	48	PROMEDIO
S3	28	BAJO	42	PROMEDIO
S4	28	BAJO	44	PROMEDIO
S5	30	BAJO	46	PROMEDIO
S6	32	BAJO	34	PROMEDIO
S7	34	PROMEDIO	56	PROMEDIO
S8	24	BAJO	68	ALTO
S9	34	PROMEDIO	46	PROMEDIO
S10	26	BAJO	54	PROMEDIO
S11	24	BAJO	52	PROMEDIO
S12	42	PROMEDIO	46	PROMEDIO
S13	44	PROMEDIO	52	PROMEDIO
S14	34	PROMEDIO	52	PROMEDIO
S15	38	PROMEDIO	48	PROMEDIO
S16	74	ALTO	42	PROMEDIO
S17	70	ALTO	62	PROMEDIO
S18	48	PROMEDIO	52	PROMEDIO
S19	30	BAJO	44	PROMEDIO
S20	22	BAJO	52	PROMEDIO
S21	24	BAJO	64	PROMEDIO
S22	34	PROMEDIO	50	PROMEDIO
S23	32	BAJO	44	PROMEDIO
S24	22	BAJO	56	PROMEDIO
S25	34	PROMEDIO	32	BAJO
S26	38	PROMEDIO	42	PROMEDIO
S27	38	PROMEDIO		

Nota: base de datos del pre test de la prueba de autoestima

Tabla 15.

Tabla de frecuencia del pre test del grupo experimental y control sobre la variable autoestima de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64034 General Don José de San Martín, Ucayali - 2025

AUTOESTIMA					
		G.E		G.C	
NIVEL	INTERVALO	fi	%	fi	%
Bajo	0-33	14	51.9	1	3.8
Promedio	34-67	11	40.7	24	92.3
Alto	68-100	2	7.4	1	3.8
TOTAL		27	100	26	100

Nota: base de datos del pre test de la prueba de autoestima

Tabla 16.

Tabla de frecuencia del pre test del grupo experimental y control sobre la dimensión personal de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64034 General Don José de San Martín, Ucayali - 2025

PERSONAL					
		G.E		G.C	
NIVEL	INTERVALO	fi	%	fi	%
Bajo	0-17	19	70.4	2	7.7
Promedio	18-35	6	22.2	23	88.5
Alto	36-52	2	7.4	1	3.8
TOTAL		27	100	26	100

Nota: base de datos del pre test de la prueba de dimensión personal

Tabla 17.

Tabla de frecuencia del pre test del grupo experimental y control sobre la dimensión familiar de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64034 General Don José de San Martín, Ucayali - 2025

FAMILIAR					
		G.E		G.C	
NIVEL	INTERVALO	fi	%	fi	%
Bajo	0-5	10	37	1	3.8
Promedio	6-11	14	51.9	20	76.9
Alto	12-16	3	11.1	5	19.2
TOTAL		27	100	26	100

Nota: base de datos del pre test de la prueba de dimensión familiar

Tabla 18.

Tabla de frecuencia del pre test del grupo experimental y control sobre la dimensión académica de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64034 General Don José de San Martín, Ucayali - 2025

ACADEMICA					
		G.E		G.C	
NIVEL	INTERVALO	fi	%	fi	%
Bajo	0-5	13	48.1	4	15.4
Promedio	6-11	12	44.4	20	76.9
Alto	12-16	2	7.4	2	7.7
TOTAL		27	100	26	100

Nota: base de datos del pre test de la prueba de dimensión académica

Tabla 19.

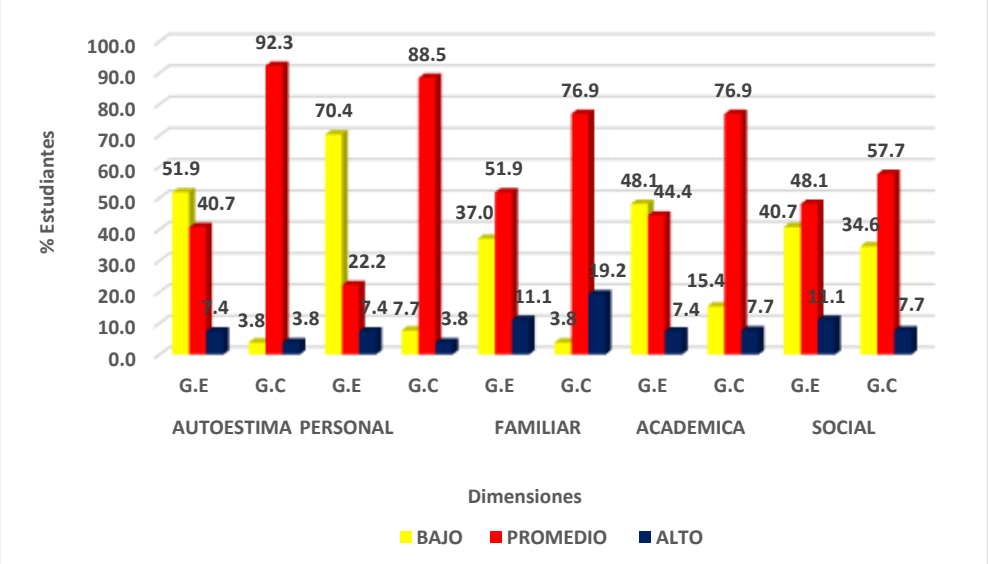
Tabla de frecuencia del pre test del grupo experimental y control sobre la dimensión social de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64034 General Don José de San Martín, Ucayali - 2025

SOCIAL					
		G.E		G.C	
NIVEL	INTERVALO	fi	%	fi	%
Bajo	0-5	11	40.7	9	34.6
Promedio	6-11	13	48.1	15	57.7
Alto	12-16	3	11.1	2	7.7
TOTAL		27	100	26	100

Nota: base de datos del pre test de la prueba de dimensión social

Figura 1.

Porcentaje total del pre test de la autoestima de los estudiantes de quinto grado de primaria



Nota: tabla 15, 16, 17, 18 y 19.

En la autoestima de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64034 General Don José de San Martín, C.F.B. km 34, en el pre test, la tabla 15 y figura 1 indica que el grupo experimental presentó un 51.9% de nivel bajo, 40.7% nivel promedio y 7.4% nivel alto. Del mismo modo el grupo control presentó un 3.8% nivel bajo, 92.3% nivel promedio y 3.8% nivel alto.

En la dimensión personal, en la tabla 16 y figura 1, el grupo experimental presentó un 70.4% nivel bajo, 22.2% nivel promedio y 7.4% nivel alto. El grupo control presentó un 7.7% nivel bajo, 88.5% nivel promedio y 3.8% nivel alto.

En la dimensión familiar, en la tabla 17 y figura 1, el grupo experimental presentó un 37% nivel bajo, 51.9% nivel promedio y 11.1% nivel alto; mientras el grupo control presentó un 3.8% nivel bajo, 76.9% nivel promedio y 19.2% nivel alto.

En la dimensión académica, en la tabla 18 y figura 1, el grupo experimental presentó un 48.1% nivel bajo, 44.4% nivel promedio y 7.4% nivel alto; el grupo control presentó un 15.4% nivel bajo, 76.9% nivel promedio y 7.7% nivel alto.

En la dimensión social, en la tabla 19 y figura 1, el grupo experimental presentó un 40.7% nivel bajo, 48.1% nivel promedio y 11.1% nivel alto; el grupo control presentó un 34.6% nivel bajo, 57.7% nivel promedio y 7.7% nivel alto.

Tabla 20.

Puntaje total del post test y nivel de la dimensión personal del grupo experimental y grupo control

PERSONAL				
	GE		GC	
Suj.	**Punt.**	**Nivel**	**Punt.**	**Nivel**
S1	36	ALTO	34	PROMEDIO
S2	30	PROMEDIO	32	PROMEDIO
S3	16	BAJO	12	BAJO
S4	26	PROMEDIO	24	PROMEDIO
S5	34	PROMEDIO	34	PROMEDIO
S6	16	BAJO	26	PROMEDIO
S7	38	ALTO	32	PROMEDIO
S8	40	ALTO	40	ALTO
S9	38	ALTO	34	PROMEDIO
S10	36	ALTO	32	PROMEDIO
S11	36	ALTO	26	PROMEDIO
S12	36	ALTO	28	PROMEDIO
S13	44	ALTO	34	PROMEDIO
S14	36	ALTO	28	PROMEDIO
S15	38	ALTO	34	PROMEDIO
S16	42	ALTO	40	ALTO
S17	36	ALTO	36	ALTO
S18	36	ALTO	32	PROMEDIO
S19	30	PROMEDIO	14	BAJO
S20	28	PROMEDIO	26	PROMEDIO
S21	34	PROMEDIO	32	PROMEDIO
S22	26	PROMEDIO	28	PROMEDIO
S23	32	PROMEDIO	36	ALTO
S24	40	ALTO	40	ALTO
S25	36	ALTO	34	PROMEDIO
S26	38	ALTO	30	PROMEDIO
S27	36	ALTO		

Nota: base de datos del post test de la prueba de la dimensión personal

Tabla 21.

Puntaje total del post test y nivel de la dimensión familiar del grupo experimental y grupo control

	FAMILIAR			
	GE		GC	
Suj.	**Punt.**	**Nivel**	**Punt.**	**Nivel**
S1	6	PROMEDIO	8	PROMEDIO
S2	12	ALTO	6	PROMEDIO
S3	4	BAJO	6	PROMEDIO
S4	12	ALTO	12	ALTO
S5	12	ALTO	4	BAJO
S6	4	BAJO	10	PROMEDIO
S7	10	PROMEDIO	8	PROMEDIO
S8	12	ALTO	10	PROMEDIO
S9	10	PROMEDIO	12	ALTO
S10	12	ALTO	6	PROMEDIO
S11	12	ALTO	12	ALTO
S12	10	PROMEDIO	6	PROMEDIO
S13	12	ALTO	8	PROMEDIO
S14	10	PROMEDIO	10	PROMEDIO
S15	12	ALTO	10	PROMEDIO
S16	12	ALTO	8	PROMEDIO
S17	12	ALTO	8	PROMEDIO
S18	14	ALTO	10	PROMEDIO
S19	14	ALTO	12	ALTO
S20	8	PROMEDIO	10	PROMEDIO
S21	10	PROMEDIO	8	PROMEDIO
S22	12	ALTO	10	PROMEDIO
S23	12	ALTO	10	PROMEDIO
S24	12	ALTO	8	PROMEDIO
S25	12	ALTO	10	PROMEDIO
S26	10	PROMEDIO	10	PROMEDIO
S27	14	ALTO		

Nota: base de datos del post test de la prueba de la dimensión familiar

Tabla 22.

Puntaje total del post test y nivel de la dimensión académica del grupo experimental y grupo control

	ACADEMICA			
	GE		GC	
Suj.	**Punt.**	**Nivel**	**Punt.**	**Nivel**
S1	8	PROMEDIO	12	ALTO
S2	10	PROMEDIO	2	BAJO
S3	6	PROMEDIO	6	PROMEDIO
S4	12	ALTO	6	PROMEDIO
S5	12	ALTO	10	PROMEDIO
S6	4	BAJO	12	ALTO
S7	14	ALTO	12	ALTO
S8	14	ALTO	10	PROMEDIO
S9	16	ALTO	14	ALTO
S10	16	ALTO	16	ALTO
S11	16	ALTO	16	ALTO
S12	10	PROMEDIO	8	PROMEDIO
S13	8	PROMEDIO	4	BAJO
S14	12	ALTO	10	PROMEDIO
S15	8	PROMEDIO	10	PROMEDIO
S16	14	ALTO	12	ALTO
S17	10	PROMEDIO	10	PROMEDIO
S18	12	ALTO	6	PROMEDIO
S19	10	PROMEDIO	8	PROMEDIO
S20	12	ALTO	10	PROMEDIO
S21	14	ALTO	14	ALTO
S22	12	ALTO	12	ALTO
S23	14	ALTO	12	ALTO
S24	12	ALTO	10	PROMEDIO
S25	14	ALTO	12	ALTO
S26	12	ALTO	12	ALTO
S27	12	ALTO		

Nota: base de datos del post test de la prueba de la dimensión académica

Tabla 23.

Puntaje total del post test y nivel de la dimensión social del grupo experimental y grupo control

SOCIAL				
	GE		GC	
Suj.	**Punt.**	**Nivel**	**Punt.**	**Nivel**
S1	12	ALTO	6	PROMEDIO
S2	12	ALTO	12	ALTO
S3	6	PROMEDIO	8	PROMEDIO
S4	14	ALTO	12	ALTO
S5	14	ALTO	8	PROMEDIO
S6	4	BAJO	12	ALTO
S7	12	ALTO	12	ALTO
S8	14	ALTO	12	ALTO
S9	8	PROMEDIO	6	PROMEDIO
S10	14	ALTO	14	ALTO
S11	12	ALTO	8	PROMEDIO
S12	14	ALTO	14	ALTO
S13	12	ALTO	8	PROMEDIO
S14	12	ALTO	10	PROMEDIO
S15	14	ALTO	12	ALTO
S16	14	ALTO	12	ALTO
S17	12	ALTO	10	PROMEDIO
S18	14	ALTO	12	ALTO
S19	12	ALTO	4	BAJO
S20	12	ALTO	8	PROMEDIO
S21	12	ALTO	12	ALTO
S22	12	ALTO	8	PROMEDIO
S23	14	ALTO	14	ALTO
S24	12	ALTO	8	PROMEDIO
S25	6	PROMEDIO	10	PROMEDIO
S26	16	ALTO	14	ALTO
S27	14	ALTO		

Nota: base de datos del post test de la prueba de la dimensión social

Tabla 24.

Puntaje total del post test y nivel de la variable autoestima del grupo experimental y grupo control

	AUTOESTIMA			
	GE		GC	
Suj.	**Punt.**	**Nivel**	**Punt.**	**Nivel**
S1	62	PROMEDIO	60	PROMEDIO
S2	64	PROMEDIO	52	PROMEDIO
S3	32	BAJO	32	BAJO
S4	64	PROMEDIO	54	PROMEDIO
S5	72	ALTO	56	PROMEDIO
S6	28	BAJO	60	PROMEDIO
S7	74	ALTO	64	PROMEDIO
S8	80	ALTO	72	ALTO
S9	72	ALTO	66	PROMEDIO
S10	78	ALTO	68	ALTO
S11	76	ALTO	62	PROMEDIO
S12	70	ALTO	56	PROMEDIO
S13	76	ALTO	54	PROMEDIO
S14	70	ALTO	58	PROMEDIO
S15	72	ALTO	66	PROMEDIO
S16	82	ALTO	72	ALTO
S17	70	ALTO	64	PROMEDIO
S18	76	ALTO	60	PROMEDIO
S19	66	PROMEDIO	38	PROMEDIO
S20	60	PROMEDIO	54	PROMEDIO
S21	70	ALTO	66	PROMEDIO
S22	62	PROMEDIO	58	PROMEDIO
S23	72	ALTO	72	ALTO
S24	76	ALTO	66	PROMEDIO
S25	68	ALTO	66	PROMEDIO
S26	76	ALTO	66	PROMEDIO
S27	76	ALTO		

Nota: base de datos del post test de la prueba de la autoestima

Tabla 25.

Tabla de frecuencia del pos test del grupo experimental y control sobre la autoestima de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64034 General Don José de San Martín, Ucayali - 2025

AUTOESTIMA					
		G.E		G.C	
NIVEL	INTERVALO	fi	%	fi	%
Bajo	0-33	2	7.4	1	3.8
Promedio	34-67	6	22.2	21	80.8
Alto	68-100	19	70.4	4	15.4
TOTAL		27	100	26	100

Nota: base de datos del post test de la prueba de autoestima

Tabla 26.

Tabla de frecuencia del pos test del grupo experimental y control sobre la dimensión personal de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64034 General Don José de San Martín, Ucayali - 2025

PERSONAL					
		G.E		G.C	
NIVEL	INTERVALO	fi	%	fi	%
Bajo	0-17	2	7.4	2	7.7
Promedio	18-35	8	29.6	19	73.1
Alto	36-52	17	63	5	19.2
TOTAL		27	100	26	100

Nota: base de datos del post test de la prueba de la dimensión personal

Tabla 27.

Tabla de frecuencia del pos test del grupo experimental y control sobre la dimensión familiar de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64034 General Don José de San Martín, Ucayali - 2025

FAMILIAR					
		G.E		G.C	
NIVEL	INTERVALO	fi	%	fi	%
Bajo	0-5	2	7.4	1	3.8
Promedio	6-11	8	29.6	21	80.8
Alto	12-16	17	63	4	15.4
TOTAL		27	100	26	100

Nota: base de datos del post test de la prueba de la dimensión familiar

Tabla 28.

Tabla de frecuencia del pos test del grupo experimental y control sobre la dimensión académica de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64034 General Don José de San Martín, Ucayali - 2025

ACADEMICA					
		G.E		G.C	
NIVEL	INTERVALO	fi	%	fi	%
Bajo	0-5	1	3.7	2	7.7
Promedio	6-11	8	29.6	12	46.2
Alto	12-16	18	66.7	12	46.2
TOTAL		27	100	26	100

Nota: base de datos del post test de la prueba de la dimensión académica

Tabla 29.

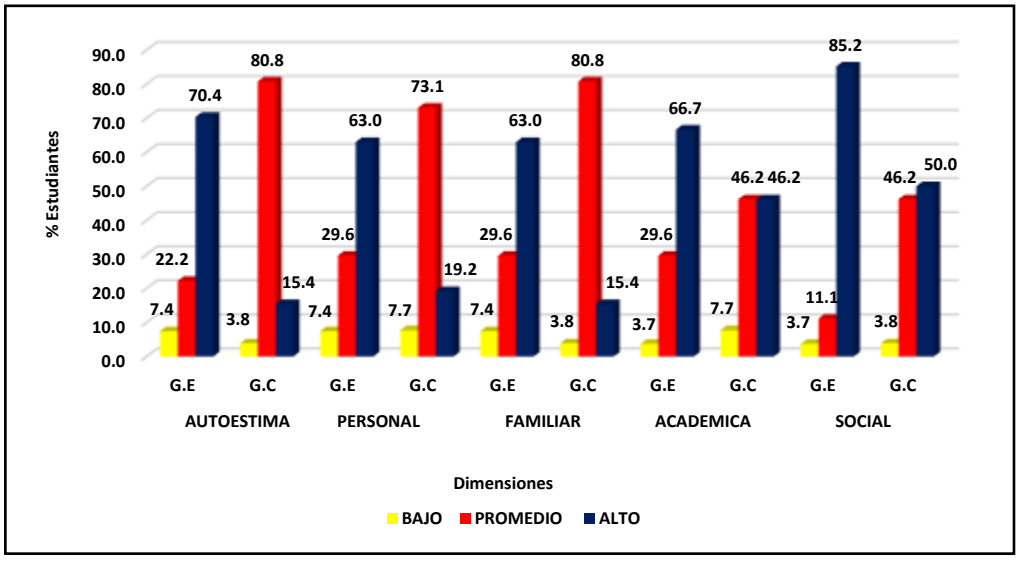
Tabla de frecuencia del pos test del grupo experimental y control sobre la dimensión social de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64034 General Don José de San Martín, Ucayali - 2025

SOCIAL					
		G.E		G.C	
NIVEL	INTERVALO	fi	%	fi	%
Bajo	0-5	1	3.7	1	3.8
Promedio	6-11	3	11.1	12	46.2
Alto	12-16	23	85.2	13	50
TOTAL		27	100	26	100

Nota: base de datos del post test de la prueba de la dimensión social

Figura 2.

Porcentaje total del pos test de la autoestima de los estudiantes de quinto



Nota: tabla 25, 26, 27, 28 y 29.

En la autoestima de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64034 General Don José de San Martín, C.F.B. km 34, en el pos test, la tabla 25 y figura 2 indica que el grupo experimental presentó un 7.4% de nivel bajo, 22.2% nivel promedio y 70.4% nivel alto. Del mismo modo el grupo control presentó un 3.8% nivel bajo, 80.8% nivel promedio y 15.4% nivel alto.

En la dimensión personal, en la tabla 26 y figura 2, el grupo experimental presentó un 7.4% nivel bajo, 29.6% nivel promedio y 63% nivel alto. El grupo control presentó un 7.7% nivel bajo, 73.1% nivel promedio y 19.2% nivel alto.

En la dimensión familiar, en la tabla 27 y figura 2, el grupo experimental presentó un 7.4% nivel bajo, 29.6% nivel promedio y 63% nivel alto; mientras el grupo control presentó un 3.8% nivel bajo, 80.8% nivel promedio y 15.4% nivel alto.

En la dimensión académica, en la tabla 28 y figura 2, el grupo experimental presentó un 3.7% nivel bajo, 29.6% nivel promedio y 66.7% nivel alto; el grupo control presentó un 7.7% nivel bajo, 46.2% nivel promedio y 46.2% nivel alto.

En la dimensión social, en la tabla 29 y figura 2, el grupo experimental presentó un 3.7% nivel bajo, 11.1% nivel promedio y 85.2% nivel alto; el grupo control presentó un 3.8% nivel bajo, 46.2% nivel promedio y 50% nivel alto.

4.1.1. Prueba de normalidad

a. Formulación de hipótesis

Ho: los datos siguen una distribución normal

H1: los datos siguen una distribución no normal

b. Nivel de significancia

0.05 = 5%

c. Estadístico de prueba

Shapiro - Wilk (n < 50)

d. Calculo del p – valor

Tabla 30.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
GE	0,217	26	0,003	0,738	26	0,000
GC	0,144	26	0,172	0,874	26	0,004

Nota: base de datos del post test

e. Toma de decisión

La tabla 30, en la prueba de normalidad, se utilizó el Shapiro Wilk (n <50), se observa que el grupo experimental (GE) y el grupo control (GC) no presenta distribución normal, este indicó que se debe utilizar la prueba no paramétrica de Wilcoxon.

4.1.2. Comprobación de hipótesis general

4.1.2.1. Variable dependiente: Autoestima

a. Formulación de hipótesis

Ho: El Taller “tengo mi sonrisa grande” no influye significativamente en el fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N°64034 General Don José de San Martin, Ucayali-2025.

H1: El Taller “tengo mi sonrisa grande” influye significativamente en el fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N°64034 General Don José de San Martin, Ucayali-2025.

b. Nivel de significancia

0.05 = 5%

c. Estadístico de prueba

Prueba de Wilcoxon

d. Calculo de p - valor

Tabla 31.

Comparación del post test del grupo experimental y grupo control sobre la autoestima

RANGOS				
		N	**Rango promedio**	**Suma de rangos**
Autoestima GE – Autoestima GC	Rangos negativos	1[a]	24,00	24,00
	Rangos positivos	23[b]	12,00	276,00
	Empates	2[c]		
	Total	26		

a. Autoestima GE < Autoestima GC

b. Autoestima GE > Autoestima GC

c. Autoestima GE = Autoestima GC

Nota: base de datos del post test del grupo experimental y grupo control

En la tabla 31, se observa que 23 estudiantes presentaron mejoras en su autoestima después del taller con un rango promedio de 12 y una suma de rangos de 276. También se observa que 1 estudiante no presentó mejoras en su autoestima con un rango promedio de 24 y una suma de rangos de 24, finalmente 2 estudiantes mantienen el mismo nivel de autoestima en el post test de ambos grupos de estudio. Estos resultados reflejan un aporte positivo del taller ejecutado.

Tabla 32.

Prueba Wilcoxon sobre la autoestima

Estadísticos de prueba[a]	
	Autoestima GE - Autoestima GC
Z	-3,609[b]
Sig. asintótica(bilateral)	0,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Nota: base de datos del post test del grupo experimental y grupo control

e. Decisión

En la tabla 32, se observa que el p – valor = 0.00 es menor al nivel de significancia (0.05), se rechaza la hipótesis nula, por lo que se acepta la hipótesis alterna: el taller “tengo mi sonrisa grande” fortaleció significativamente la autoestima de la población investigada.

4.1.3. Comprobación de hipótesis especificas

4.1.3.1. Dimensión: Personal

a. Formulación de hipótesis

Ho: El Taller “tengo mi sonrisa grande” no influye en el fortalecimiento de la dimensión personal de la autoestima en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N°64034 General Don José de San Martin, Ucayali-2025.

H1: El Taller “tengo mi sonrisa grande” influye en el fortalecimiento de la dimensión personal de la autoestima en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N°64034 General Don José de San Martin, Ucayali-2025.

b. Nivel de significancia

0.05 = 5%

c. Estadístico de prueba

Prueba de Wilcoxon

d. Calculo del p – valor

Tabla 33.

Comparación del post test del grupo experimental y grupo control sobre la dimensión personal de la autoestima

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Desarrollo personal GE – Desarrollo personal GC	Rangos negativos	4[a]	10,13	40,50
	Rangos positivos	18[b]	11,81	212,50
	Empates	4[c]		
	Total	26		

a. Desarrollo personal GE < Desarrollo personal GC

b. Desarrollo personal GE > Desarrollo personal GC

c. Desarrollo personal GE = Desarrollo personal GC

Nota: base de datos del post test del grupo experimental y grupo control

En la tabla 33, se observa que 18 estudiantes presentaron mejoras en la dimensión personal de la autoestima después de la intervención con un rango promedio de 11.81 y una suma de rangos de 212.5, también 4 estudiantes no presentaron mejoras en la dimensión personal de la autoestima con un rango promedio de 10.13 y una suma de rangos de 40.5, finalmente hubo 4 estudiantes que mantienen el mismo nivel en el pos test de ambos grupos de estudio. Estos resultados indican que el taller “tengo mi sonrisa grande” fortaleció la dimensión personal de la autoestima de la población investigada.

Tabla 34.

Prueba Wilcoxon sobre la dimensión personal de la autoestima

Estadísticos de prueba[a]

	Desarrollo personal GE - Desarrollo personal GC
Z	-2,816[b]
Sig. asintótica(bilateral)	0,005

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Nota: base de datos del post test del grupo experimental y grupo control

e. Toma de decisión

En la tabla 34, se observa que el p – valor= 0.005 es menor al nivel de significancia (0.05), se rechaza la hipótesis nula, por lo que se acepta la hipótesis alterna: el taller “tengo mi sonrisa grande” fortaleció significativamente la dimensión personal de la autoestima de los estudiantes. Esto demuestra que el taller brinda aportes positivos al fortalecimiento de la dimensión personal de la población investigada

4.1.3.2. Dimensión: Familiar

a. Formulación de hipótesis

Ho: El Taller “tengo mi sonrisa grande” no influye en el fortalecimiento de la dimensión familiar de la autoestima en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N°64034 General Don José de San Martin, Ucayali-2025.

H1: El Taller “tengo mi sonrisa grande” influye en el fortalecimiento de la dimensión familiar de la autoestima en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N°64034 General Don José de San Martin,Ucayali-2025.

b. Nivel de significancia

0.05 = 5%

c. Estadístico de prueba

Prueba de Wilcoxon

d. Calculo del p – valor

Tabla 35.

Comparación del post test del grupo experimental y grupo control sobre la dimensión familiar de la autoestima

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Desarrollo familiar GE – Desarrollo familiar GC	Rangos negativos	5[a]	9,20	46,00
	Rangos positivos	17[b]	12,18	207,00
	Empates	4[c]		
	Total	26		

a. Desarrollo familiar GE < Desarrollo familiar GC

b. Desarrollo familiar GE > Desarrollo familiar GC

c. Desarrollo familiar GE = Desarrollo familiar GC

Nota: base de datos del post test del grupo experimental y grupo control

En la tabla 35, se observa que 17 estudiantes presentaron mejoras en la dimensión familiar de la autoestima después de la intervención con un rango promedio de 12.18 y una suma de rangos de 207, también se observa que 5 estudiantes no presentan mejoras con un rango promedio de 9.2 y una suma de rangos de 46, finalmente 4 estudiantes mantienen el mismo nivel de la dimensión familiar en el post test de ambos grupos de estudio. Estos resultados demuestran que el taller brinda aporte positivo.

Tabla 36.

Prueba Wilcoxon sobre la dimensión familiar de la autoestima

Estadísticos de prueba[a]

	Desarrollo familiar GE - Desarrollo familiar GC
Z	-2,671[b]
Sig. asintótica(bilateral)	0,008

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Nota: base de datos del post test del grupo experimental y grupo control

e. Toma de decisión

En la tabla 36, se observa que el p – valor = 0.008 es menor al nivel de significancia (0.05), se rechaza la hipótesis nula, por lo que se acepta la hipótesis alterna: el taller “tengo mi sonrisa grande” fortaleció significativamente la dimensión familiar de la autoestima de los estudiantes.

Esto demuestra que el taller aplicado generó fortalecimiento de la dimensión familiar de la población investigada.

4.1.3.3. Dimensión: Académico

a. Formulación de hipótesis

Ho: El Taller “tengo mi sonrisa grande” no influye en el fortalecimiento de la dimensión académica de la autoestima en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N°64034 General Don José de San Martin, Ucayali-2025.

H1: El Taller “tengo mi sonrisa grande” influye en el fortalecimiento de la dimensión académica de la autoestima en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N°64034 General Don José de San Martin, Ucayali-2025.

b. Nivel de significancia

0.05 = 5%

c. Estadístico de prueba

Prueba de Wilcoxon

d. Calculo del p – valor

Tabla 37.

Comparación del post test del grupo experimental y grupo control sobre la dimensión académica de la autoestima

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Desarrollo académico GE – Desarrollo académico GC	Rangos negativos	3[a]	13,00	39,00
	Rangos positivos	16[b]	9,44	151,00
	Empates	7[c]		
	Total	26		

a. Desarrollo académico GE < Desarrollo académico GC

b. Desarrollo académico GE > Desarrollo académico GC

c. Desarrollo académico GE = Desarrollo académico GC

Nota: base de datos del post test del grupo experimental y grupo control

En la tabla 37, se observa que 16 estudiantes presentaron mejoras en el fortalecimiento de la dimensión académica de la autoestima después de la intervención con un rango promedio de 9.44 y una suma de rangos de 151, también se observa que 3 estudiantes no presentaron mejoras en el fortalecimiento de la dimensión académica con un rango promedio de 13 y una suma de 39, finalmente 7 estudiantes mantienen el mismo nivel de la dimensión académica en el pos test de ambos grupos. Estos resultados reflejan un aporte positivo del taller aplicado.

Tabla 38.

Prueba Wilcoxon sobre la dimensión académica de la autoestima

Estadísticos de prueba[a]	
	Desarrollo académico GE - Desarrollo académico GC
Z	-2,323[b]
Sig. asintótica(bilateral)	0,020

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Nota: base de datos del post test del grupo experimental y grupo control

e. Decisión

En la tabla 38, se observa que el p – valor = 0.02 es menor al nivel de significancia (0.05), se rechaza la hipótesis nula, por lo que se acepta la hipótesis alterna: el taller “tengo mi sonrisa grande” fortaleció significativamente la dimensión académica de los estudiantes. Esto demuestra que el taller aplicado generó fortalecimiento en la dimensión académica de la población investigada.

4.1.3.4. Dimensión: Social

a. Formulación de hipótesis

Ho: El Taller “tengo mi sonrisa grande” no influye en el fortalecimiento de la dimensión social de la Autoestima en los estudiantes del quinto grado

de primaria de la Institución Educativa N°64034 General Don José de San Martin, Ucayali-2025.

H1: El Taller “tengo mi sonrisa grande” influye en el fortalecimiento de la dimensión social de la Autoestima en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N°64034 General Don José de San Martin, Ucayali-2025.

b. Nivel de significancia

0.05 = 5%

c. Estadístico de prueba

Prueba de Wilcoxon

d. Calculo del p – valor

Tabla 39.

Comparación del post test del grupo experimental y grupo control sobre la dimensión social de la autoestima

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Desarrollo social GE – Desarrollo social GC	Rangos negativos	3[a]	12,83	38,50
	Rangos positivos	17[b]	10,09	171,50
	Empates	6[c]		
	Total	26		

a. Desarrollo social GE < Desarrollo social GC

b. Desarrollo social GE > Desarrollo social GC

c. Desarrollo social GE = Desarrollo social GC

Nota: base de datos del post test del grupo experimental y grupo control

En la tabla 39, se observa que 17 estudiantes presentaron mejoras en la dimensión social de la autoestima después de la intervención con un rango promedio de 10.09 y una suma de rangos de 171.5, también se observa que 3 estudiantes no presentaron mejoras con un rango promedio de 12.83 y una suma de rangos de 38.5, finalmente hay 6 estudiantes que mantienen el

mismo nivel de la dimensión social en el pos test de ambos grupos de estudio. Estos resultados reflejan un aporte positivo del taller aplicado.

Tabla 40.

Prueba Wilcoxon sobre la dimensión social de la autoestima

Estadísticos de prueba[a]	
	Desarrollo social GE - Desarrollo social GC
Z	-2,527[b]
Sig. asintótica(bilateral)	0,011

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Nota: base de datos del post test del grupo experimental y grupo control

e. Decisión

En la tabla 40, se observa que el p – valor = 0.011 es menor al nivel de significancia (0.05), se rechaza la hipótesis nula, por lo que se acepta la hipótesis alterna: el taller “tengo mi sonrisa grande” fortaleció significativamente la dimensión social de los estudiantes. Esto demuestra que el taller aplicado generó mejoras notables en la dimensión social de la población investigada.

4.2. Discusión

En la autoestima de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64034 General Don José de San Martín, en el pre test, la tabla 15 y figura 1 indica que el grupo experimental presentó un 51.9% de nivel bajo, 40.7% nivel promedio y 7.4% nivel alto; el grupo control presentó un 3.8% nivel bajo, 92.3% nivel promedio y 3.8% nivel alto. Mientras que, en el pos test, la tabla 25 y figura 2 indica que el grupo experimental presentó un 7.4% de nivel bajo, 22.2% nivel promedio y 70.4% nivel alto; el grupo control presentó un 3.8% nivel bajo, 80.8% nivel promedio y 15.4% nivel alto. Como se observa los datos del grupo experimental mejoró notoriamente su autoestima en el pos test (70.4%) en comparación con el pre test (7.4%), asimismo se evidencia que la intervención mejoró la autoestima en comparación con el grupo control (15.4%). En la tabla 32, la prueba de Wilcoxon (p – valor < 0.05) demuestra que el taller “tengo mi sonrisa grande” fortaleció significativamente la autoestima de los estudiantes de quinto grado de primaria. Los resultados coinciden con Rodriguez Rostro (2023), quien logró fortalecer la autoestima de 26 estudiantes aplicando estrategias didácticas en su taller, incluso mediante los talleres identificó los problemas y necesidades que abordar para fortalecer la educacion socioemocional. Al igual que Auqui y Calderón (2019), trabajaron con un grupo experimental y grupo control, en donde se logró un 100% de nivel alto de autoestima en el post test, demostrandose que los talleres de fortalecimiento impacta favorablemente el control emocional de los estudiantes. Asimismo, Ramirez y Reategui (2019), estudiaron el efecto de un programa de autoestima en estudiantes de quinto grado de primaria, el

cual determinó que el taller tuvo un efecto significativo (p – valor < 0.05); en donde se consiguió mejorar el rendimiento academico especificamente en cursos como matematica y ciencia y tecnología, por lo que recomienda estimular programas de autoestima; coincidiendo también con Marquina Angulo (2022), quien determinó que el rendimiento académico es influenciado por la autoestima del alumno, observó que a medida que la autoestima del alumno sea alta, repercute positivamente su rendimiento academico (Rho = 0.837). Aunque Quiroz Delzo (2021), no tuvo un éxito deseado en fortalecer la autoestima en estudiantes de quinto y sexto de primaria mediante su taller aplicado, solo logró conseguir un 20% de nivel promedio alto de autoestima en el pos test; esto demuestra que el fortalecimiento de autoestima también influyen muchos factores, ya que esta varía de acuerdo al contexto en el que se encuentre cada institucion educativa y sus agentes (Madonio Ccama, 2022). Estudios indican que es importante investigar la autoestima escolar, Rios y Millán (2019), mediante un test, determinó que un 79% de estudiantes presentan un nivel bajo de autoestima, por lo que sugiere estimular la autoestima para mejorar aspectos personales, logrando una satisfacción y valorización personal.

En la dimensión personal, en el pre test, en la tabla 16 y figura 1, el grupo experimental presentó un 70.4% nivel bajo, 22.2% nivel promedio y 7.4% nivel alto; el grupo control presentó un 7.7% nivel bajo, 88.5% nivel promedio y 3.8% nivel alto. Mientras que en el post test, en la tabla 26 y figura 2, el grupo experimental presentó un 7.4% nivel bajo, 29.6% nivel promedio y 63% nivel alto; el grupo control presentó un 7.7% nivel bajo, 73.1% nivel promedio y 19.2% nivel alto. Como se observa, existe una

mejora en la autoestima personal de los estudiantes en el post test (63% nivel alto) en comparación con el pre test (7.4% nivel alto), asimismo se evidencia que el grupo intervenido presenta mejor frecuencia de nivel alto de la autoestima personal en comparación del grupo control (19.2%). En la tabla 34, la prueba Wilcoxon (p – valor < 0.05) demuestra que el taller “tengo mi sonrisa grande” fortaleció significativamente la autoestima personal de los estudiantes de quinto grado de primaria. Este resultado coincide con Alvarado y Pinzas (2023), ejecutaron un taller “me valoró para mejorar la autoestima” de estudiantes de cuarto grado de primaria, el cual lograron mejorar los niveles de autoestima personal en porcentajes que se encuentran en nivel medio y alto, demostrando que el taller mejora la autoestima.

En la dimensión familiar, en el pre test, en la tabla 17 y figura 1, el grupo experimental presentó un 37% nivel bajo, 51.9% nivel promedio y 11.1% nivel alto; el grupo control presentó un 3.8% nivel bajo, 76.9% nivel promedio y 19.2% nivel alto. Mientras que, en el pos test, en la tabla 36 y figura 2, el grupo experimental presentó un 7.4% nivel bajo, 29.6% nivel promedio y 63% nivel alto; el grupo control presentó un 3.8% nivel bajo, 80.8% nivel promedio y 15.4% nivel alto. Como se observa el grupo experimental presentó mejoras en el desarrollo familiar en el post test (63%) en comparación con el pre test (11.1%), asimismo se evidencia que el grupo experimental es mejor que el grupo control (15.4%), ya que presenta mayor porcentaje de nivel alto de autoestima familiar. La tabla 36, la prueba Wilcoxon (p – valor < 0.05) demuestra que el taller “tengo mi sonrisa grande” fortaleció significativamente el desarrollo familiar de los estudiantes de quinto

grado de primaria. Este resultado coincide con Alvarado y Pinzas (2023), ejecutaron un taller “me valoro para mejorar la autoestima” de estudiantes de cuarto grado de primaria, el cual lograron mejorar los niveles de autoestima familiar en porcentajes que se encuentran en nivel medio y alto, demostrando que el taller mejora la autoestima.

En la dimensión académica, en el pre test, en la tabla 18 y figura 1, el grupo experimental presentó un 48.1% nivel bajo, 44.4% nivel promedio y 7.4% nivel alto; el grupo control presentó un 15.4% nivel bajo, 76.9% nivel promedio y 7.7% nivel alto. Mientras que, en el pos test, en la tabla 28 y figura 2, el grupo experimental presentó un 3.7% nivel bajo, 29.6% nivel promedio y 66.7% nivel alto; el grupo control presentó un 7.7% nivel bajo, 46.2% nivel promedio y 46.2% nivel alto. Como se observa el grupo experimental presentó mejoras en la autoestima académica en el post test (66.7%) en comparación con el pre test (7.4%), asimismo se observa que el grupo experimental presenta mayor frecuencia de nivel alto de autoestima académica que el grupo control (46.2%), demostrando que la intervención es positiva. en la tabla 38, la prueba Wilcoxon (p – valor < 0.05) demuestra que el taller “tengo mi sonrisa grande” fortaleció significativamente el desarrollo académico de los estudiantes de quinto de primaria, por lo que se sugiere realizar talleres de fortalecimiento de la autoestima académica, esta propuesta coincide con Rios y Millán (2019), quien identificó un 79% de estudiantes con niveles bajos de autoestima y que esa valorización personal genera bajos niveles de desempeño académico. Por lo que este criterio falta estimularla. Además, Aguilera y Bolgeri (2021), demostraron que 76 estudiantes de quinto grado lograron mejoras significativas en sus

evaluaciones a través del fortalecimiento de la autoestima. Asimismo, Alván (citado por Jacinto Acuña, 2022), indica que la autoestima tiene un efecto significativo en el aprendizaje escolar ya que logró mejorar al 80% el aprendizaje escolar de estudiantes de tercer grado de primaria mediante estrategias de fortalecimiento de autoestima. Por otro lado, Marquina Angulo (2022), demostró que con el fortalecimiento de la autoestima logró un mejor desempeño academico de estudiantes de quinto grado de primaria (Rho: 0.837).

En la dimensión social, en el pre test, en la tabla 19 y figura 1, el grupo experimental presentó un 40.7% nivel bajo, 48.1% nivel promedio y 11.1% nivel alto; el grupo control presentó un 34.6% nivel bajo, 57.7% nivel promedio y 7.7% nivel alto. Mientras que, en el pos test, en la tabla 29 y figura 2, el grupo experimental presentó un 3.7% nivel bajo, 11.1% nivel promedio y 85.2% nivel alto; el grupo control presentó un 3.8% nivel bajo, 46.2% nivel promedio y 50% nivel alto. Como se observa el grupo experimental presentó mejoras en la autoestima social en el post test (85.2%) en comparación con el pre test (11.1%), asimismo se evidencia que el grupo experimental presentó mayor porcentaje de nivel alto de autoestima social que el grupo control (50%), demostrando que la intervención fue eficiente. En la tabla 40, la prueba Wilcoxon (p – valor< 0.05) demuestra que el taller “tengo mi sonrisa grande” fortaleció significativamente el desarrollo social de los estudiantes de quinto de primaria. Madonio Ccama (2022), sostiene que el fortalecimiento de la autoestima mejora las relaciones sociales de los estudiantes, creando un ambiente de confianza y control socioemocional, aunque la autoestima varía de acuerdo al contexto en el que

se encuentre cada institucion y sus agentes. Sánchez Salazar (2023), determinó que las relaciones sociales mejora la autoestima, logró mejorar la autoestima mediante estrategias socioafectivas hasta en un 60% del total de estudiantes.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- En la autoestima, en el pre test, el grupo experimental en su mayoría presento un 51.09% de nivel bajo y el grupo control un 92.3% nivel promedio. Por otro lado, en el post test, el grupo experimental presentó un 70.4% nivel alto y el grupo control presento un 80.8% nivel promedio. La prueba Wilcoxon indica que el taller “tengo mi sonrisa grande” fortaleció significativamente la autoestima de los estudiantes (p - valor < 0.05).
- En la dimensión personal, en el pre test, el grupo experimental presentó en su mayoría un 70.4% de nivel bajo y el grupo control en su mayoría un 88.5% nivel promedio. Mientras que, en el post test el grupo experimental presentó 63% nivel alto y el grupo control 73.1% nivel promedio. La prueba Wilcoxon indica que el taller “tengo mi sonrisa grande” fortaleció significativamente la dimensión personal de la autoestima de los estudiantes (p - valor < 0.05).
- En la dimensión familiar, en el pre test, el grupo experimental presentó en su mayoría 51.9% nivel promedio y el grupo control en su mayoría presentó 76.9% nivel promedio. Mientras que, en el post test, el grupo experimental presentó 63% nivel alto y el grupo control 80.8% nivel promedio. La prueba Wilcoxon indica que el taller “tengo mi sonrisa grande” fortaleció significativamente la dimensión familiar de la autoestima de los estudiantes (p - valor < 0.05).
- En la dimensión académica, en el pre test el grupo experimental presentó en su mayoría 48.1% nivel promedio y el grupo control en su mayoría

76.9%; mientras que, en el post test, el grupo experimental presentó 66.7% nivel alto, y el grupo control 46.2% nivel promedio y 46.2% nivel alto. La prueba Wilcoxon indica que el taller “tengo mi sonrisa grande” fortaleció significativamente la dimensión académica de la autoestima de los estudiantes (p - valor < 0.05).

- En la dimensión social, en el pre test, el grupo experimental presentó en su mayoría 48.1% nivel promedio y el grupo control en su mayoría 57.7% nivel promedio. Por otro lado, en el post test, el grupo experimental presentó 85.2% nivel alto y el grupo control 50% nivel alto. La prueba Wilcoxon indica que el taller “tengo mi sonrisa grande” fortaleció significativamente en la dimensión social de la autoestima de los estudiantes (p - valor < 0.05).

5.2. Recomendaciones

- Mejorar el estado emocional sobre todo en la autoestima de cada estudiante al inicio de cada clase.
- Sectorización en el aula sobre la autoestima de los estudiantes.
- Promover activamente la participación de todos los estudios sin exclusión.
- Generar un ambiente de confianza entre todos sus compañeros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilera, F. y Bolgeri, P. (2021). Aplicación y evaluación de una intervención para el desarrollo socio emocional y fortalecimiento de la autoestima en estudiantes de enseñanza básica. *Revista de estudios y experiencias en educación,20*.

https://www.redalyc.org/journal/2431/243169780002/24316978000l

Alvarado, R. y Pinzas, K. (2023). *Taller me valoro para mejorar la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64055 La Victoria, Pucallpa.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Ucayali].Archivo digital:

https://repositorio.unu.edu.pe

Aponte, G. (2020). *Programa de intervención de autoestimaa en niños de la Institución Educativa 005 Tarcila de Jesús Granda Mora.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Tumbes] Archivo digital: https://repositorio.untumbes.edu.pe

Auqui, B. y Calderón, K. (2019). *Talleres MEFT para control emocional en estudiantes de quinto grado de la I.E.N° "31595"- El Tambo.* [Tesis de pre grado, Universidad Nacional del Centro del Perú] Archivo digital:

https://repositorio.uncp.edu.pe

Benavidez, V. y Flores, R. (2019). La importancia de las emociones para la neurodidáctica. *Wimblu,14*(1),25-53.

https://doi.org/10.15517/wl.v14i1.35935

Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación.* Colombia: Pearson. https://www.academia.edu/76957970/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Bernal_pdf

Bisquerra, R. y Chao, C. (2009). *Educación emocional y bienestar.* Wolters Kluwer. https://corporacionlaudelinaaraneda

Branden, N. (1994). *Los seis pilares de la autoestima.* Planeta – España. https://www.academia.edu/106303773/Los_seis_pilares_de_la_autoestima_Nathaniel_Branden

Caso , Á., y Hiriart, M. (2015). *Capitel* . definicion de La conciencia: https://capitel.humanitas.edu.mx/la-conciencia/

Calandín, A. (2020). *La importancia de la autoestima en la vida de las personas*. https://www.topdoctors.es/articulos-medicos/la-importancia-de-la autoestima-en-la-vida-de-las-personas/

Contreras, R. (2026). *Tecnología negocios estrategia*. Definición de fracaso https://circulotne.com/como-redefinir-concepto-del-fracaso.html

Duro, A. (2021). Autoestima: Actualización y Mantenimiento. Un Modelo Teórico con Aplicaciones en Terapia. *Revista Clínica Contemporánea, 12*(3), 1-20. doi:https://doi.org/10.5093/cc2021a16

Eustat. (2026). Definición de familia https://es.eustat.eus/documentos/elem_1755/definicion.html

Esteban, C. (2019). *Talleres vivenciales como estrategia didáctica para desarrollar las habilidades sociales en estudiantes del VIII ciclo de la carrera profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de*

Chimbote, Ayacucho 2019. [Tesis de posgrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].Archivo digital:

https://hdl.handle.net/20.500.13032/19150

Figueroa , H. (2007). Concepto De Persona, Titularidad Del Derecho A La Vida Y Aborto. *Revista de Derecho (Valdivia), 20*(2), 95-130. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173714174005

Garcia, V. (2018). *El desarrollo del autoconcepto y la autoestima a través del juego .* [Trabajo de grado, Universidad De Valladolid]. Archivo digital:

http://uvadoc.uva.es/handle/10324/33572

Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional.* Editorial Kairós

https://www.rehueong.com.ar/sites/default/files/202502/Inteligencia%20Emocional%20%20Daniel%20Goleman.pdf

Gutierrez, M. (2021). *Autoestima: concepto, origen, principios.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle Alma Máter del Magisterio Nacional] Archivo digital :. https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/14b4bf09-f76d-4723-be8d-4e2de7e695b2/content

Hernández, R., Fernández, C y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación.* McGraw,Hill.

https://biblioteca.isaeuniversidad.ac.pa/cgi-bin/koha/opac-retrieve-file.pl?id=3cd92035f3219d91f16877820e84d7ec

Jacinto, M. (2022). *Autoestima Y El Aprendizaje En Los Estudiantes Del Tercer Grado De Primaria De La I.E. Nº 81764 La Cantera Trujillo 2020.* [Tesis de pre grado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. Archivo digital: https://hdl.handle.net/20.500.13032/31520

Johnson, M., Saletti, L. y Tumas, N. (2020). Emotions, concerns and reflections regarding the COVID-19 pandemic in argentina. *25.* https://doi.org/10.1590/1413-81232020256.1.10472020

Madonio, I. (2022). La autoestima en los estudiantes del quinto grado de las Instituciones Educativas Secundarias "Alfonso Torres Luna" Y "Aymara" de Acora. [Tesis de pre grado, Universidad Nacional del Altiplano] Archivo digital:

http://tesis.unap.edu.pe

Mamani, V. (2019). *Autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to Y 6to grado de educación primaria de la I.E N° 72697 de la comunidad de Muñani, Provincia Azángaro - Región Puno 2016.* [tesis de pre grado, Universidad Nacional del Altiplano] Archivo digital: https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/12015

Marquina, L. (2022). *Autoestima del alumno y el rendimiento académico del quinto grado de primaria de la escuela N° 64058 Victor Maldonado Begazo-Pucallpa.* [Tesis de Posgrado, Universidad Nacional de Ucayali] Archivo digital :

https://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5202

Maya , A. (2007). *El taller educativo ¿Qué es? fundamentos, cómo organizarlo y dirigirlo, cómo evaluarlo.* Printed In Colombia. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Bo7tWYH4xMMC&oi=fnd&pg=PA7&dq=El+taller&ots=b8bzbZ1ZSa&sig=JrUNqPZa_8f8NXcOjI58ly5sMRo#v=onepage&q&f=false

Ministerio de Educación (2020). *Currículo Nacional de la Educación Básica.* MINEDU.

https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional.pdf

Mitjá, J., y Serrano, E. (2022). *La autoestima como base de una buena salud mental*.

https://www.som360.org/es/blog/autoestima-como-base-buena-salud-mental

Montero, M. (2004). El fortalecimiento en la comunidad, sus dificultades y alcances. *Intervención psicosocial, 13*(1), 5-19. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179817825001

Naranjo, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 7*(3), 0. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770311

Palacios, J. (2020). *Taller de danza creativa Kuyanakusun para fortalecer la autoestima en los estudiantes de cuarto de secundaria el Porvenir-Trujillo.* [Tesis de pre grado, Escuela Superior de Arte Dramático de Trujillo "Virgilio Rodriguez Nache"] Archivo digital: https://es.scribd.com/document/625190073/TESIS-2020-TALLER-DE-DANZA-CREATIVA-KUYANAKUSUN-1

Palomino, M. (2018). *Talleres vivenciales para fortalecer la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Miguel Grau Seminario del Cusco.* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo] Archivo digital: https://hdl.handle.net/20.500.12692/36286

Panduro, A. (2024). *Talleres valorándonos para fortalecer la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64912 Marko E. Jara Schenone, Ucayali.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Ucayali] Archivo digital:

https://repositorio.unu.edu.pe

Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *alternativas en psicología*(41), 22-32. https://alternativas.me/wp-content/uploads/2019/03/2.-Autoestima-teorias-y-su-relacion-con-el-exito-personal.pdf

Quiroz, L. (2021). *Autoestima en los estudiantes del Quinto y Sexto grado del nivel primaria de la I.E.P.N°20123 Inmaculada de Concepción.* [Tesis de pregrado , Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote] Archivo digital:

https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28087

Quispe, B. (2016). *El autoestima y las habilidades sociales en los niños de cinco años de nivel inicial en la Institución Educativa N° 102 Tambillo, Carabaya – Puno, 2016.* [Tesis de pre grado, Universidad Alas Peruanas] Archivo digital:

https://hdl.handle.net/20.500.12990/3076

Ramirez, R., y Reategui, M. (2019). *Efecto de un programa de autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.N°|0106 Alfonso Ugarte vernal, del distrito de Tarapoto.* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo] Archivo digital: https://repositorio.ucv.edu.pe

Rios , M., y Millán, E. (2019). *Autoestima relacionado con el desempeño escolar.* [Tesis de pre grado, Universidad Peruan] Archivo digital: https://es.slideshare.net/slideshow/autoestima-relacionado-con-el-desempeo-escolar-rios-mdymillants/44918386

Rodriguez, L. (2023). *Fortalecer la autoestima a través de la educación socioemocional mediante estrategias didácticas en un quinto grado de primaria.* [Tesis de Pregrado, Benemérita y Centenaria Escuela normal del estado de San Luis Potosi Generación] Archivo Digital: https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/1286

Roman, W. (2021). *Propuesta Taller "Yo Sí Puedo" Para Mejorar La Autoestima En Las Estudiantes Del 6to Ciclo De Una Institución Particular De Lima.* [Tesis de pos grado, Universidad San Ignacio De Loyola]. Archivo digital:

https://hdl.handle.net/20.500.14005/11848

Ruiloba Psicología. (2026). *Importancia de la autoestima*. https://ruilobapsicologia.com/la-importancia-de-la-autoestima/

Sánchez, M. (2023). *Estrategias socioafectivas para mejorar la autoestima de los estudiantes del 5°grado de Educación Primaria de la zona urbana del*

distrito de los baños del Inca. [tesis de posgrado, Universidad Nacional de Cajamarca] Archivo digital:

https://repositorio.unc.edu.pe

Santos, S. (2025). *Motivación para mejorar la autoestima en los niños de 5° grado de primaria de la Institución Educativa N°64912 Marco Jara Schenone, Pucallpa.* [Tesis Pregrado, Universidad Nacional Ucayali] Archivo digital:

https://repositorio.unu.edu.pe

Segura Rodríguez , G. M. (2022). Scribd.*Definición y tipos de Actitud en psicología*. https://es.scribd.com/document/670924856/conceptualizacion-de-actitud

Reynolds, S. (2025). *Heflo*. definición de autoevaluación

https://www.heflo.com/es/glosario/human-resources/autoevaluacion

Universidad del Pacífico. (2022). *Elementos, componentes e importancia de la autoestima*.

https://admision.up.edu.pe/blog/formacion-componentes-e-importancia-de-la-autoestima/

Van, P. (2022). *Ideascale*. Qué es un taller:

https://ideascale.com/es/blogs/definicion-de-taller/

Vargas , V. (2007). *Estadística descriptiva para ingeniería ambiental con SPSS.* Universidad Nacional de Colombia. Cali: Editora Viviana Vargas.

https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/82794

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Taller “tengo mi sonrisa grande” para fortalecer la Autoestima en los estudiantes del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa N°64034 General don José de San Martín, Ucayali 2025.

Autor: Tananta Castillo Liz Magaly

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
¿Qué efecto tiene el taller “tengo mi sonrisa grande” para fortalecer la autoestima en los estudiantes del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa N°64034 General don José de San Martín, Ucayali 2025?	Demostrar el efecto del taller “tengo mi sonrisa grande” para fortalecer la Autoestima en los estudiantes del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa N°64034 General Don José de San Martín, Ucayali 2025.	El Taller “tengo mi sonrisa grande” influye significativamente en el fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N°64034 General Don José de San Martin, Ucayali 2025.	**Independiente** TALLER “Tengo mi sonrisa grande”.	Fortalecimiento Emocional.	**Método de investigación:** Analítico- Sintético. **Diseño de investigación:** Cuasi experimental. **Población:** Todo los estudiantes del Quinto grado 158 **Muestra:** 53 estudiantes. **Técnicas e instrumentos de recolección de datos** **TECNICA**: Encuesta. **INSTRUMENTO:** Inventario de autoestima de Coopersmith. **Tratamiento de datos:** Tablas de frecuencia. Tablas de normalidad. Figuras de barras. Prueba de hipótesis.
Específico:	**Específicos**	**Específicas**			

a) ¿Cuál es el efecto del taller “tengo mi sonrisa grande” para fortalecer la dimensión Personal de la Autoestima en los estudiantes del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa N°64034 General Don José de San Martín, Ucayali 2025? b) ¿Cómo es el efecto del taller “tengo mi sonrisa grande” para fortalecer la dimensión familiar de la Autoestima en los estudiantes del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa N°64034 General Don José de San Martín, Ucayali 2025? c) ¿Qué efecto tiene el taller “tengo mi sonrisa grande” para fortalecer la dimensión Académica de la Autoestima en los estudiantes del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa N°64034 General Don	a) Determinar el efecto del taller “tengo mi sonrisa grande” para fortalecer la dimensión Personal en los estudiantes del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa N°64034 General Don José de San Martín, Ucayali 2025. b) Evaluar el efecto del taller “tengo mi sonrisa grande” para fortalecer la dimensión Familiar en los estudiantes del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa N°64034 General Don José de San Martín, Ucayali- 2025. c) Determinar el efecto del taller “tengo mi sonrisa grande” para fortalecer la dimensión Académica en los estudiantes del quinto grado de Primaria de la	-El Taller “tengo mi sonrisa grande” influye en el fortalecimiento del desarrollo personal de la autoestima en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N°64034 General Don José de San Martin, Ucayali 2025. -El Taller “tengo mi sonrisa grande” influye en el fortalecimiento del desarrollo familiar de la autoestima en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N°64034 General Don José de San Martin, Ucayali 2025. -El Taller “tengo mi sonrisa grande” influye en el fortalecimiento del desarrollo académica de la autoestima en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N°64034 General Don José de San Martin,Ucayali 2025.	**<u>Dependiente</u>** AUTOESTIMA.	PERSONAL. FAMILIAR. SOCIAL. ACADÉMICA.	

José de San Martín, , Ucayali 2025? d) ¿Cuál es el efecto del taller “tengo mi sonrisa grande” para fortalecer la dimensión Social de la Autoestima en los estudiantes del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa N°64034 General Don José de San Martín,Ucayali- 2025?	Institución Educativa N°64034 General Don José de San Martín, Ucayali 2025. d) Analizar el efecto del taller “tengo mi sonrisa grande” para fortalecer la dimensión Social en los estudiantes del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa N°64034 General Don José de San Martín, Ucayali 2025.	-El Taller “tengo mi sonrisa grande” influye en el fortalecimiento del desarrollo social de la Autoestima en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N°64034 General Don José de San Martin, Ucayali 2025.			

ANEXO 02: CUADRO DE COHERENCIA

Variable	Dimensiones Coopersmith (citado por Solis,2017)	Indicadores	Ítems
Autoestima	Autoestima Personal	Es capaz de amarse, Aceptarse y sentirse importante frente a los demás.	1. Paso mucho tiempo soñando despierto. 2. Estoy seguro de mí mismo. 3.Pienso con frecuencia que sería mejor ser otra persona. 8. Desearía ser más joven. 9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera. 10. Puedo tomar decisiones fácilmente. 15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer. 16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas. 17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago. 22. Me doy por vencido fácilmente. 23. Usualmente puedo cuidarme de mí mismo. 24. Siento que soy feliz. 29. Me entiendo a mí mismo. 30. Me cuesta comportarme como en realidad soy. 31. Siento que mi vida es complicada. 36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas. 37. Realmente no me gusta ser un muchacho (muchacha). 38. Tengo una mala opinión de mí mismo. 43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo. 44. No soy tan bien parecido como otra gente. 45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo. 50. A mí no me importa lo que me pasa. 51. Soy un fracaso. 52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan 57. Generalmente las cosas no me importan. 58. No soy una persona confiable para que otras dependan de mí.
	Autoestima familiar	Practica valores y virtudes aprendido con sus familiares directo.	5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos. 12. Me incomodo en casa fácilmente. 19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos. 26. Mis padres esperaban demasiado de mí. 33. Nadie me presta mucha atención en casa. 40. Muchas veces me gustaría irme de casa. 47. Mis padres me entienden. 54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.

	Autoestima Académica	Es capaz de aceptar su comportamiento frente a sus compañeros y Profesores.	7. Me avergüenzo (me da palta) pararme frente a la clase para hablar. 14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela). 21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo. 28. Me gusta que el profesor me pregunte en clase. 35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría. 42. Frecuentemente me incomoda la escuela. 49. Mi Profesor me hace sentir que no soy gran cosa. 56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.
	Autoestima social	Es capaz de interactuar con los demás realizando distintas actividades.	4. Soy simpático. 11. Mis amigos gozan cuando están conmigo. 18. Soy popular entre mis compañeros de la misma edad. 25. Preferiría jugar con niños menores que yo. 32. Los demás niños casi siempre siguen mis ideas. 39. No me gusta estar con gente. 46.Los demás me persiguen, me molestan y no me dejan tranquilo. 53. Las otras personas son más agradables que yo.

Nota: Tomado y adaptado las dimensiones e indicadores de Coopersmith (citado por Solís, 2017).

ANEXO 03: MATRIZ DE VALIDACIÓN

Experto 01: Pedagoga en Educación Primaria.

Prof. Gloriluz Fasabi Pinedo.

Titulo : Taller “tengo mi sonrisa grande” para fortalecer la Autoestima en los estudiantes del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa N°64034 General don José de San Martín, Ucayali- 2025.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta		Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
				Igual que yo (a)	Diferente a mí (b)	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta.		
						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Autoestima	Autoestima Personal.	Es capaz de amarse, aceptarse y sentirse importante frente a los demás.	1,2,3,8,9,10,15,16,17,22,23,24,29, 30,31,36,37,38,43,44,45,50,51,52, 57,58.			X		X		X		X		
	Autoestima Familiar.	Practica valores y virtudes aprendido con sus familiares directo.	5,12,19,26,33,40,47,54.			X		X		X		X		
	Autoestima Académica.	Es capaz de aceptar su comportamiento frente a sus compañeros y profesores.	7, 14, 21,28, 35,42,49,56.			X		X		X		X		
	Académica Social.	Es capaz de interactuar con los demás realizando distintas actividades.	4, 11, 18, 25, 32,39,46,53.			X		X		X		X		

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	4	100			4	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	4	100			4	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	4	100			4	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	4	100			4	100

(*) Resumen

Pucallpa 29 del mayo 2025



Prof. Gloriluz Easabi Pinedo.

Pedagoga en Educación Primaria.

Validación del instrumento por ítem

Experto 01 : Pedagoga en Educación Primaria.

Prof. Gloriluz Fasabi Pinedo.

Instrucción : Lea cada enunciado de ítem y marca con una X en la valoración que consideras.
Valoración :

Si = 1 No = 0

Instrumento : Inventario de Autoestima de Coopersmith.

Ítems	**Valoración**	
Autoestima Personal	**Si** **1**	**No** **0**
1. Paso mucho tiempo soñando despierto.	X	
2. Estoy seguro de mí mismo.	X	
3. Pienso con frecuencia que sería mejor ser otra persona.	X	
8. Desearía ser más joven.	X	
9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.	X	
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.	X	
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	X	
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	X	
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	X	
22. Me doy por vencido fácilmente	X	
23. Usualmente puedo cuidarme de mi mismo.	X	
24. Siento que soy feliz.	X	
29. Me entiendo a mí mismo.	X	
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.	X	
31.Siento que mi vida es complicada.	X	
36.Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	X	
37. Realmente no me gusta ser un muchacho (muchacha).	X	
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.	X	
43.Frecunetemente me avergüenzo de mí mismo.	X	
44. No soy tan bien parecido como otra gente.	X	
45. Sí tengo que algo que decir, usualmente lo digo.	X	
50. A mí no me importa lo que me pasa.	X	
51. Soy un fracaso.	X	
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.	X	
57. Generalmente las cosas no me importan.	X	

58. No soy una persona confiable para que otras dependan de mí.	X	
Autoestima familiar		
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	X	
12. Me incomodo en casa fácilmente.	X	
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.	X	
26. Mis padres esperaban demasiado de mí.	X	
33. Nadie me presta mucha atención en casa.	X	
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.	X	
47. Mis padres me entienden.	X	
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.	X	
Autoestima académica		
7. Me avergüenzo (me da palta) pararme frente a la clase para hablar.	X	
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (escuela).	X	
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	X	
28. Me gusta que el profesor me pregunte en clase.	X	
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.	X	
42. Frecuentemente me incomoda la escuela.	X	
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.	X	
56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.	X	
Autoestima Social		
4. Soy simpático.	X	
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.	X	
18. Soy popular entre mis compañeros de la misma edad.	X	
25. Preferiría jugar con niños menores que yo.	X	
32. Los demás niños casi siempre siguen mis ideas.	X	
39. No me gusta estar con gente.	X	
46. Los demás me persiguen me molestan y no me dejan tranquilo.	X	
53. Las otras personas son más agradables que yo.	X	

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Experto 02 : Pedagoga en Educación Primaria

Prof. Lourdes Panduro Pisco.

Titulo :Taller “tengo mi sonrisa grande” para fortalecer la Autoestima en los estudiantes del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa N°64034 General don José de San Martín, Ucayali- 2025.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta		Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
				Igual que yo (a)	Diferente a mí (b)	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta.		
						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Autoestima	Autoestima Personal.	Es capaz de amarse, aceptarse y sentirse importante frente a los demás.	1,2,3,8,9,10,15,16,17,22,23,24,29, 30,31,36,37,38,43,44,45,50,51,52, 57,58.			X		X		X		X		
	Autoestima Familiar.	Practica valores y virtudes aprendido con sus familiares directo.	5,12,19,26,33,40,47,54.			X		X		X		X		
	Autoestima Académica.	Es capaz de aceptar su comportamiento frente a sus compañeros y profesores.	7, 14, 21,28, 35,42,49,56.			X		X		X		X		
	Académica Social.	Es capaz de interactuar con los demás realizando distintas actividades.	4, 11, 18, 25, 32,39,46,53.			X		X		X		X		

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	4	100			4	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	4	100			4	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	4	100			4	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	4	100			4	100

(*) Resumen

Pucallpa 29 del mayo 2024



Prof. Lourdes Panduro Pisco.

Pedagoga en Educación Primaria.

Validación del instrumento por ítem

Experto 02 : Pedagoga en Educación Primaria.

Prof. Lourdes Panduro Pisco.

Instrucción : Lea cada enunciado de ítem y marca con una X en la valoración que consideras.
Valoración :

Si = 1 No = 0

Instrumento : Inventario de Autoestima de Coopersmith.

Ítems	Valoración	
Autoestima Personal	**SI 1**	**NO 0**
1. Paso mucho tiempo soñando despierto.	X	
2. Estoy seguro de mí mismo.	X	
3. Pienso con frecuencia que sería mejor ser otra persona.	X	
8. Desearía ser más joven.	X	
9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.	X	
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.	X	
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	X	
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	X	
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	X	
22. Me doy por vencido fácilmente	X	
23. Usualmente puedo cuidarme de mi mismo.	X	
24. Siento que soy feliz.	X	
29. Me entiendo a mí mismo.	X	
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.	X	
31.Siento que mi vida es complicada.	X	
36.Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	X	
37. Realmente no me gusta ser un muchacho (muchacha).	X	
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.	X	
43.Frecunetemente me avergüenzo de mí mismo.	X	
44. No soy tan bien parecido como otra gente.	X	
45. Sí tengo que algo que decir, usualmente lo digo.	X	
50. A mí no me importa lo que me pasa.	X	
51. Soy un fracaso.	X	
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.	X	
57. Generalmente las cosas no me importan.	X	

58. No soy una persona confiable para que otras dependan de mí.	X	
Autoestima familiar		
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	X	
12. Me incomodo en casa fácilmente.	X	
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.	X	
26. Mis padres esperaban demasiado de mí.	X	
33. Nadie me presta mucha atención en casa.	X	
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.	X	
47. Mis padres me entienden.	X	
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.	X	
Autoestima académica		
7. Me avergüenzo (me da palta) pararme frente a la clase para hablar.	X	
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (escuela).	X	
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	X	
28. Me gusta que el profesor me pregunte en clase.	X	
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.	X	
42. Frecuentemente me incomoda la escuela.	X	
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.	X	
56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.	X	
Autoestima Social		
4. Soy simpático.	X	
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.	X	
18. Soy popular entre mis compañeros de la misma edad.	X	
25. Preferiría jugar con niños menores que yo.	X	
32. Los demás niños casi siempre siguen mis ideas.	X	
39. No me gusta estar con gente.	X	
46. Los demás me persiguen me molestan y no me dejan tranquilo.	X	
53. Las otras personas son más agradables que yo.	X	

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Experto 03 **:**Pedagoga en Educación Primaria.

Prof. Erika Ruth Pinchi Ushiñahua.

Titulo :Taller “tengo mi sonrisa grande” para fortalecer la Autoestima en los estudiantes del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa N°64034 General don José de San Martín, Ucayali- 2025

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta		Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
				Igual que yo (a)	Diferente a mí (b)	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta.		
						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Autoestima	Autoestima Personal.	Es capaz de amarse, aceptarse y sentirse importante frente a los demás.	1,2,3,8,9,10,15,16,17,22,23,24,29, 30,31,36,37,38,43,44,45,50,51,52, 57,58.			X		X		X		X		
	Autoestima Familiar.	Practica valores y virtudes aprendido con sus familiares directo.	5,12,19,26,33,40,47,54.			X		X		X		X		
	Autoestima Académica.	Es capaz de aceptar su comportamiento frente a sus compañeros y profesores.	7, 14, 21,28, 35,42,49,56.			X		X		X		X		
	Académica Social.	Es capaz de interactuar con los demás realizando distintas actividades.	4, 11, 18, 25, 32,39,46,53.			X		X		X		X		

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	4	100			4	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	4	100			4	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	4	100			4	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	4	100			4	100

(*) Resumen

Pucallpa 29 del mayo 2024



Prof. Erika Ruth Pinchi Ushiñahua.

Pedagoga en Educación Primaria.

Validación del instrumento por ítem

Experto 03 : Pedagoga en Educación Primaria.

Prof. Erika Ruth Pinchi Ushiñahua.

Instrucción : Lea cada enunciado de ítem y marca con una X en la valoración que consideras.

Valoración :

Si = 1 No = 0

Instrumento : Inventario de Autoestima de Coopersmith.

Ítems	Valoración	
Autoestima Personal	**Si 1**	**No 0**
1. Paso mucho tiempo soñando despierto.	X	
2. Estoy seguro de mí mismo.	X	
3. Pienso con frecuencia que sería mejor ser otra persona.	X	
8. Desearía ser más joven.	X	
9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.	X	
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.	X	
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	X	
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	X	
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	X	
22. Me doy por vencido fácilmente	X	
23. Usualmente puedo cuidarme de mi mismo.	X	
24. Siento que soy feliz.	X	
29. Me entiendo a mí mismo.	X	
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.	X	
31.Siento que mi vida es complicada.	X	
36.Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	X	
37. Realmente no me gusta ser un muchacho (muchacha).	X	
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.	X	
43.Frecunetemente me avergüenzo de mí mismo.	X	
44. No soy tan bien parecido como otra gente.	X	
45. Sí tengo que algo que decir, usualmente lo digo.	X	
50. A mí no me importa lo que me pasa.	X	
51. Soy un fracaso.	X	
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.	X	

57. Generalmente las cosas no me importan.	X	
58. No soy una persona confiable para que otras dependan de mí.	X	
Autoestima familiar		
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	X	
12. Me incomodo en casa fácilmente.	X	
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.	X	
26. Mis padres esperaban demasiado de mí.	X	
33. Nadie me presta mucha atención en casa.	X	
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.	X	
47. Mis padres me entienden.	X	
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.	X	
Autoestima académica		
7. Me avergüenzo (me da palta) pararme frente a la clase para hablar.	X	
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (escuela).	X	
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	X	
28. Me gusta que el profesor me pregunte en clase.	X	
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.	X	
42. Frecuentemente me incomoda la escuela.	X	
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.	X	
56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.	X	
Autoestima Social		
4. Soy simpático.	X	
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.	X	
18. Soy popular entre mis compañeros de la misma edad.	X	
25. Preferiría jugar con niños menores que yo.	X	
32. Los demás niños casi siempre siguen mis ideas.	X	
39. No me gusta estar con gente.	X	
46. Los demás me persiguen me molestan y no me dejan tranquilo.	X	
53. Las otras personas son más agradables que yo.	X	

Consolidado de la validación del instrumento por ítems.
Inventario de Autoestima de Coopersmith

ÍTEMS	Valoración				
	Expertos			Acuerdos	V = S/N (c-1)
	1	2	3		
1. Paso mucho tiempo soñando despierto.	1	1	1	3	1
2. Estoy seguro de mí mismo.	1	1	1	3	1
3. Pienso con frecuencia que sería mejor ser otra persona.	1	1	1	3	1
8. Desearía ser más joven.	1	1	1	3	1
9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.	1	1	1	3	1
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.	1	1	1	3	1
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	1	1	1	3	1
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	1	1	1	3	1
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	1	1	1	3	1
22. Me doy por vencido fácilmente	1	1	1	3	1
23. Usualmente puedo cuidarme de mi mismo.	1	1	1	3	1
24. Siento que soy feliz.	1	1	1	3	1
29. Me entiendo a mí mismo.	1	1	1	3	1
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.	1	1	1	3	1
31.Siento que mi vida es complicada.	1	1	1	3	1
36.Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	1	1	1	3	1
37. Realmente no me gusta ser un muchacho (muchacha).	1	1	1	3	1
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.	1	1	1	3	1
43.Frecunetemente me avergüenzo de mí mismo.	1	1	1	3	1
44. No soy tan bien parecido como otra gente.	1	1	1	3	1
45. Sí tengo que algo que decir, usualmente lo digo.	1	1	1	3	1
50. A mí no me importa lo que me pasa.	1	1	1	3	1
51. Soy un fracaso.	1	1	1	3	1
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.	1	1	1	3	1
57. Generalmente las cosas no me importan.	1	1	1	3	1
58. No soy una persona confiable para que otras dependan de mí.	1	1	1	3	1
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	1	1	1	3	1
12. Me incomodo en casa fácilmente.	1	1	1	3	1
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.	1	1	1	3	1
26. Mis padres esperaban demasiado de mí.	1	1	1	3	1
33. Nadie me presta mucha atención en casa.	1	1	1	3	1
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.	1	1	1	3	1
47. Mis padres me entienden.	1	1	1	3	1
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.	1	1	1	3	1
7. Me avergüenzo (me da palta) pararme frente a la clase para hablar.	1	1	1	3	1
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (escuela).	1	1	1	3	1
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	1	1	1	3	1
28. Me gusta que el profesor me pregunte en clase.	1	1	1	3	1
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.	1	1	1	3	1
42. Frecuentemente me incomoda la escuela.	1	1	1	3	1
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.	1	1	1	3	1
56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.	1	1	1	3	1
4. Soy simpático.	1	1	1	3	1
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.	1	1	1	3	1
18. Soy popular entre mis compañeros de la misma edad.	1	1	1	3	1
25. Preferiría jugar con niños menores que yo.	1	1	1	3	1
32. Los demás niños casi siempre siguen mis ideas.	1	1	1	3	1
39. No me gusta estar con gente.	1	1	1	3	1
46. Los demás me persiguen me molestan y no me dejan tranquilo.	1	1	1	3	1
53. Las otras personas son más agradables que yo.	1	1	1	3	1
Total					50
Resultado					1

Resultados de validación:

De 50 ítems evaluados se ha obtenido una varianza de 1 por lo que el instrumento está en condiciones de ser aplicado cumple con el proceso de validez.



Prof. Erika Ruth Pinchi Ushiñahua.

Pedagoga en Educación Primaria.

ANEXO 04: CONFIABILIDAD

Base de datos de la muestra piloto del Inventario de Autoestima de Coopersmith.

SUJETOS EXCLUIDOS DE LA CONFIABILIDAD

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	I31	I32	I33	I34	I35	I36	I37	I38	I39	I40	I41	I42	I43	I44	I45	I46	I47	I48	I49	I50	I51	I52	I53	I54	I55	I56	I57	I58
S1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
S2	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1
S3	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1
S4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
S5	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
S6	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
S7	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
S8	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0
S9	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0
S10	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0
S11	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0
S12	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0
S13	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1
S14	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
S15	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0
S16	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
S17	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0
S18	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1
S19	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
S20	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
S21	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0
S22	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
S23	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
S24	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0
S25	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1
S26	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0
S27	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0

S 28	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1
S 29	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0
S 30	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1
S 31	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0
S 32	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1
S 33	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0
S 34	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1

Resumen de la confiabilidad

Variable: El Autoestima

Confiabilidad de Cronbach

Ruiz (2002) propone la escala de valoración:

Niveles de confiabilidad

Rangos	**Magnitud**
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

$$\propto = \frac{k}{k-1}\left(1 - \frac{\sum S^2}{S^2 t}\right)$$

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,80	58

Nota: Bases de datos de la aplicación de la prueba de producción de textos de la muestra piloto.

Interpretación: El Estadístico que se ha utilizado para calcular la prueba de confiabilidad (coeficiente alfa de Cronbach) del instrumento de investigación que arrojó en la variable El autoestima fue de 0.80; por ende, el instrumento es altamente confiable para la investigación por el resultado que arrojó.

Pucallpa,18 de junio del 2025

Prof. Erika Ruth Pinchi Ushiñahua.

Pedagoga en Educación Primaria.

ANEXO 05: INSTRUMENTO

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Pre Test y Post.Test.

I.E: _____

Nombre y apellido:

_____

Fecha: _____ **Edad:** _____ **Grado:** _____

Instrucciones:

Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor responde a cada declaración del modo siguiente: Si la declaración describe cómo te sientes usualmente, pon una "X" en la columna debajo de la frase "al igual que yo" (Columna A). Si la declaración no describe cómo te sientes usualmente, pon una "X" en la columna debajo de la frase "distinto a mi" (columna B)No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer que
es lo que habitualmente sientes o piensas.

Valoración:

Igual que yo: 1 Distinto a mí: 0

ITEMS	Igual que yo. (a)	Distinto a mí. (b)
1. Paso mucho tiempo soñando despierto.		
2. Estoy seguro de mí mismo.		
3. Pienso con frecuencia que sería mejor ser otra persona.		
4. Soy simpático.		
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
6. Nunca me preocupo por nada.		
7. Me avergüenzo (me da palta) pararme frente a la clase para hablar.		
8. Desearía ser más joven.		
9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.		
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.		
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.		
12. Me incomodo en casa fácilmente.		
13. Siempre hago lo correcto.		
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela).		
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		
18. Soy popular entre mis compañeros de la misma edad.		
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.		
20. Nunca estoy triste.		
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.		

22. Me doy por vencido fácilmente.		
23. Usualmente puedo cuidarme de mí mismo.		
24. Siento que soy feliz.		
25. Preferiría jugar con niños menores que yo.		
26. Mis padres esperaban demasiado de mí.		
27. Me agradan todas las personas que conozco.		
28. Me gusta que el profesor me pregunte en clase.		
29. Me entiendo a mí mismo.		
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.		
31. Siento que mi vida es complicada.		
32. Los demás niños casi siempre siguen mis ideas.		
33. Nadie me presta mucha atención en casa.		
34. Nunca me regañan.		
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.		
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.		
37. Realmente no me gusta ser un muchacho (muchacha).		
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.		
39. No me gusta estar con gente.		
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.		
41. Nunca soy tímido.		
42. Frecuentemente me incomoda la escuela.		
43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.		
44. No soy tan bien parecido como otra gente.		
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		
46. Los demás me persiguen, me molestan y no me dejan tranquilo.		
47. Mis padres me entienden.		
48. Siempre digo la verdad.		
49. Mi Profesor me hace sentir que no soy gran cosa.		
50. A mí no me importa lo que me pasa.		
51. Soy un fracaso.		
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.		
53. Las otras personas son más agradables que yo.		
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.		
55. Siempre sé que decir a otras personas.		
56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.		
57. Generalmente las cosas no me importan.		
58. No soy una persona confiable para que otras dependan de mí.		

ANEXO 06: TALLERES

Taller 01: “Como me veo, cómo me ven”.

I. Datos generales

1.1. Denominación : “Como me veo y como me ven”.
1.2. Institución educativa : N°64034 “General don José de San Martin”
1.2. Grado : 5 “D”
1.4. Total de horas : 90 minutos.
1.5. Responsable : Tananta Castillo Liz Magaly

II. Objetivo

Reconocer como soy y como me ven mis cualidades positivas de mi autoestima.

III. Tamaño del grupo. 25 estudiantes

IV. Material.

- Plumones y almohadilla.
- Papel bond.
- Lapicero, impresiones.

V. Propósito del taller: “Hoy nos presentamos y exploramos la autoestima de cada uno para describir en una hoja”.

VI. Desarrollo

Actividades	Material	Tiempo
Inicio: • Se saluda cordialmente a todos los estudiantes. • Se da conocer el propósito del taller utilizando un material visible. **“Hoy conoceremos nuestras cualidades de nuestra autoestima de cada describiendo en una hoja”.** • Realizo una dinámica con las frases de: “yo soy grande “yo soy fuerte” “yo soy inteligente” “yo me amo” (3) • Luego de dialogar con los estudiantes establecemos nuestras normas de convivencia para fomentar un ambiente armonioso. ▪ Levantamos la mano para opinar. ▪ Escuchamos a la maestra. ▪ Respetamos a nuestros compañeros.		**10¨**
Proceso:		

• Se reparte a cada alumno un papel del tamaño aproximado de una tarjeta. Como el que tenemos aquí: • Dicho papel debe contener en la parte superior los siguientes títulos: en una cara *¿Cómo soy?* y en la otra cara *¿Cómo me ven?* Junto con estos títulos debe aparecer también en ambas caras el nombre y apellido del alumno y tres puntos. Ver **ANEXO 1** • Una vez repartidos los papeles, el estudiante **escribe el nombre en las dos tarjetas**. Entrega al docente la de ¿Cómo me ven? y escriben en la ¿Cómo soy? cualidades que le definan, y contesta a las preguntas. Estos adjetivos pueden ser: *listo, nervioso, optimista, responsable*… Dependiendo de la edad y el grado de madurez de cada alumno, también se puede dar la opción que en lugar de un adjetivo escriban un breve comentario o explicación. • Luego, el **docente reparte los papeles que ponen ¿Cómo me ven?** (pero ya con el nombre de un alumno/a) de forma aleatoria. El docente da unos minutos para que los alumnos completen los adjetivos del compañero que les ha tocado al azar. • Una vez completados las cualidades por parte de cada alumno, devuelven el papel al alumno del nombre que esta escrito en el papel. • Se da 3 minutos para que cada alumno contraste sus cualidades y los que le ha puesto otro compañero, de cada cara del papel. • Durante este minuto suele ser muy común que haya alumnos que pongan cara de sorpresa, cara de indignación, inclinar a un lado la cabeza o simplemente hagan un gesto de sonrisa. • Se pide a los alumnos de forma ordenada de pie y sin moverse de su sitio, leer en voz alta los adjetivos que ellos han escrito y los adjetivos que han escrito sobre ellos. • Reflexionamos y recapacitamos en grupo sobre la actividad de “Como me veo y como me ven, realizando la dinámica **“aspectos”** con las siguientes preguntas • *¿Sé cómo soy? ¿Han coincidido las cualidades de ambas caras del papel? ¿Cómo definiría mi reacción en el momento de leer los adjetivos que mi compañero ha escrito sobre mí? ¿He sido sincero con las tres cualidades que me he puesto? ¿He aprendido algo sobre mí que no sabía?* • *Si pudiera escribir de nuevo tres cualidades, ¿volvería a escribir los mismos? ¿Me había preguntado a mí mismo alguna vez cómo soy?* • *¿Qué grado de conocimiento tienen mis compañeros acerca de mí?* • **Cuando el estudiante participa se va evaluando utilizando los criterios de la lista de cotejo.**	**Papel bond.** **Limpiatipo.** **Plumón.**	**30”** **20”** **20”**
Cierre:		**10”**

¿Qué aprendimos hoy día? ¿Es importante conocer sobre nuestra autoestima? ¿Cómo podemos mejorar nuestra autoestima? Se felicita la participación de los estudiantes y nos despedimos con un fuerte aplauso.		

ANEXO 1

Lista de cotejo

Valoración:

Inicio: 1 Proceso: 2 Logro: 3

N.º Orden	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA								
	Comprendo y respeto a los demás.			Confió en mí y en lo que puedo lograr.			Es capaz de amarse, aceptarse y sentirse importante frente a los demás.		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
01		X				X			X
02		X				X			X
03						X			X
04		X							
05			X						
06			X			X			X
07		X				X			X
08		X				X			X
09			X			X		X	
10						X		X	
11			X			X		X	
12			X			X		X	
13			X			X		X	
14			X			X			
15								X	
16			X			X		X	
17			X			X		X	
18		X				X		X	
19		X				X			
20			X					X	
21			X			X		X	
22			X			X		X	
23			X			X		X	
24						X		X	
25			X						
26			X			X		X	
27			X			X		X	
28			X		X	X		X	
29			X		X				
30			X		X			X	
31					X			X	
32			X		X			X	
33			X		X				X

ANEXO 2

¿CÓMO SOY?	¿CÓMO ME VEN?
NOMBRE:	NOMBRE:
5 Cualidades que me definen (puedes ayudarte de la lista): - - - - -	5 Cualidades que le definen (puedes ayudarte de la lista): - - - - -
Hobby… Deporte favorito… Música favorita… No me gusta nada… Si fuera friki de algo será de… Lo más importante para mí es… Me gustaría trabajar de…	Hobby… Deporte favorito… Música favorita… No me gusta nada… Si fuera friki de algo será de… Lo más importante para mí es… Me gustaría trabajar de…
Amable, alegre, simpático, apasionado, atento, atrevido, trabajador, atolondrado, educado, ingenioso, exigente, entusiasta, generoso, huraño, extravagante, inexpresivo, listo, malhumorado, gruñón, valiente, burlón, despierto, feliz, fiel, honrado, listo, chulo, presumido, desvergonzado, prudente, memo, bruto, confiado, contestatario, serio, culto, sincero, loco, sabiondo, salvaje, sensato, solitario, soso, soñador, decidido, desordenado, divertido, dócil, iluso, insolente, inteligente, orgulloso, campechano, rebelde, risueño, tímido, extrovertido	Amable, alegre, simpático, apasionado, atento, atrevido, trabajador, atolondrado, educado, ingenioso, exigente, entusiasta, generoso, huraño, extravagante, inexpresivo, listo, malhumorado, gruñón, valiente, burlón, despierto, feliz, fiel, honrado, listo, chulo, presumido, desvergonzado, prudente, memo, bruto, confiado, contestatario, serio, culto, sincero, loco, sabiondo, salvaje, sensato, solitario, soso, soñador, decidido, desordenado, divertido, dócil, iluso, insolente, inteligente, orgulloso, campechano, rebelde, risueño, tímido, extrovertido

Taller 02: “El Circulo de mis características físicas positivas”.

I. Datos generales

1.1. Denominación : “El círculo de mis características físicas positivas”.
1.2. Institución educativa : N°64034 “General don José de San Martin”
1.2. Grado : 5 “D”
1.4. Total de horas : 90 minutos.
1.5. Responsable : Tananta Castillo Liz Magaly

II. Objetivo

-Que el estudiante, aprenda a observar y valorar las características físicas positivas de sus compañeros.

-El estudiante aprende a dar y a recibir elogios.

III. Tamaño del grupo. 25 estudiantes

IV. Material.

- Plumones y almohadilla.
- Papel bond.
- Lapicero, impresiones.

V. Propósito del taller: “Hoy aprendemos a observar y valorar las características físicas positivas de mis compañeros”.

VI. Desarrollo

Actividades	Material	Tiempo
Inicio: • Se saluda cordialmente a todos los estudiantes. • Se da conocer el propósito del taller utilizando un material visible. “**Hoy aprendemos a observar y valorar las características físicas positivas de mis compañeros”.** • Realizo una dinámica con las frases de: “yo soy grande “yo soy fuerte” “yo soy inteligente” “yo me amo” (3) • Luego de dialogar con los estudiantes establecemos nuestras normas de convivencia para fomentar un ambiente armonioso. ▪ Levantamos la mano para opinar. ▪ Escuchamos a la maestra.		**15¨**

▪ Respetamos a nuestros compañeros.		
Proceso: • Pido que los alumnos se coloquen en forma de un círculo. • Se reparte a cada estudiante un papel de bond, como el que tenemos aquí: • Explico a los estudiantes, que van a centrarse únicamente en las características positivas que poseen sus compañeros: cualidades (por ejemplo, simpatía, alegría, optimismo, sentido del humor, sentido común, solidaridad, etc.), rasgos físicos que les agraden (por ejemplo, un cabello bonito, mirada agradable, una sonrisa dulce, etc.), capacidades, (capacidad para la lectura, para las matemáticas, para organizar fiestas, etc.), ... • Cada estudiante escribe su nombre en la parte superior del papel bond y se lo da al compañero de su derecha, así, el papel va dando vueltas hasta que lo recibe el propietario con todos los elogios que han escrito de él sus compañeros. • Reflexionamos y recapacitamos en grupo sobre la actividad de "El círculo de mis características físicas positivas": Que valoren sus cualidades positivas, así como las de el resto de sus compañeros, es importante expresar las cualidades positivas y logros de las personas para la autovaloración positiva de su autoconcepto de sí mismo. • **Cuando el estudiante participa se va evaluando utilizando los criterios de la lista de cotejo.**	**Papel de bond. Limpiatipo. Plumón.**	**45"**
Cierre: ¿Qué aprendimos hoy día? ¿Es importante conocer sobre nuestra autoestima? ¿Cómo podemos mejorar nuestra autoestima? Se felicita la participación de los estudiantes y nos despedimos con un fuerte aplauso.		**15"**

Lista de cotejo

N.º Orden	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA								
	Comprendo y respeto a los demás.			Confió en mí y en lo que puedo lograr.			Es capaz de amarse, aceptarse y sentirse importante frente a los demás.		
	Bajo	Promedio	Alto	Bajo	Promedio	Alto	Bajo	Promedio	Alto
01									
02			X	X			X		
03		X		X			X		
04			x		X			X	
05		X			X			X	
06		X			X		X		
07		X				X	X		
08		X				X	X		
09		X				X	X		
10			X		X			X	
11			X		X			X	
12		X		X			X		
13		X		X			X		
14			X	X				X	
15		X			X			X	
16		X			X		X		
17		X			X		X		
18		X		X			X		
19			X	X			X		
20			X	X				X	
21		X			X			X	
22		X			X		X		
23	X	X				X	X		
24	X					X	X		
25	X					X		X	
26					X			X	
27		X			X			X	
28		X			X		X		
29		X		X			X		
30	X	X		X			X		
31	X			X				X	
32	X				X			X	
33	X					X	X		
					X			X	

Taller 03: “Fotomatón de mi compañero (a)”.

I. Datos generales

1.1. Denominación : “Fotomatón de mi compañero”.
1.2. Institución educativa : N°64034 “General don José de San Martin”
1.2. Grado : 5 “D”
1.4. Total de horas : 90 minutos.
1.5. Responsable : Tananta Castillo Liz Magaly

II. Objetivo

-Que el estudiante, aprenda a presentarse unos a otros y explore la autoestima de cada uno.

III. Tamaño del grupo. 25 estudiantes

IV. Material.

- Plumones y almohadilla.
- Papel bond.
- Lapicero, impresiones.

V. Propósito del taller: “Hoy nos presentamos unos a otros y exploramos la autoestima de cada uno”.

VI. Desarrollo

Actividades	Material	Tiempo
Inicio: • Se saluda cordialmente a todos los estudiantes. • Se da conocer el propósito del taller utilizando un material visible. **“Hoy nos presentamos unos a otros y exploramos la autoestima de cada uno”.** • Realizo una dinámica con las frases de: “yo soy grande “yo soy fuerte” “yo soy inteligente” “yo me amo” (3) • Luego de dialogar con los estudiantes establecemos nuestras normas de convivencia para fomentar un ambiente armonioso. ▪ Levantamos la mano para opinar. ▪ Escuchamos a la maestra. ▪ Respetamos a nuestros compañeros.		**15¨**

Proceso: • Se reparte un papel bond a cada estudiante. • Se comunica que van a trabajar en parejas. • Explico que cada uno va a dibujar a su compañero mientras le entrevista, que incluye preguntas en relación a su grado de autoestima. • Tienen un tiempo aproximado de 20 minutos para dibujar y entrevistar. • Luego pasan a presentarlo al resto del grupo. • Reflexionamos sobre la actividad de "fotomatón de mi compañero": Es normal que los dibujos no nos favorezcan, pues casi nadie queda bien cuando se retrata en un fotomatón. • **Cuando el estudiante participa se va evaluando utilizando los criterios de la lista de cotejo.**	**Papel de bond.** **Limpiatipo.** **Plumón.**	**45"**
Cierre: ¿Qué aprendimos hoy día? ¿Es importante conocer sobre nuestra autoestima? ¿Cómo podemos mejorar nuestra autoestima? Se felicita la participación de los estudiantes y nos despedimos con un fuerte aplauso.		**15"**

Lista de cotejo

N.º Orden	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA								
	Comprendo y respeto a los demás.			Confió en mí y en lo que puedo lograr.			Es capaz de amarse, aceptarse y sentirse importante frente a los demás.		
	Bajo	Promedio	Alto	Bajo	Promedio	Alto	Bajo	Promedio	Alto
01	X					X		X	
02		X			X			X	
03			X		X			X	
04	X				X			X	
05		X			X			X	
06					X		X		
07	X				X		X		
08	X			X			X		
09	X			X				X	
10		X		X				X	
11		X			X			X	
12			X		X		X		
13			X		X		X		
14	X				X		X		
15	X			X			X		
16	X			X				X	
17		X		X				X	
18		X						X	
19	X				X			X	
20	X				X			X	
21	X						X		
22		X		X			X		
23		X		X			X		
24	X			X			X		
25	X			X			X		
26		X			X			X	
27		X			X			X	
28			X		X		X		
29			X		X		X		
30		X		X			X		
31	X			X			X		
32	X			X				X	
33		X		X			X		

Taller 04: “Imagínate a ti mismo (a)”.

I. Datos generales

1.1. Denominación : “Imagínate a ti mismo (a)”.
1.2. Institución educativa : N°64034 “General don José de San Martin”
1.2. Grado : 5 “D”
1.4. Total de horas : 90 minutos.
1.5. Responsable : Tananta Castillo Liz Magaly
1.6. Fecha : 03-07-25

II. Objetivo

- Hacer conscientes a los estudiantes de que la realización de sus proyectos futuros, depende, en gran medida, de ellos mismos.

III. Tamaño del grupo. 34 estudiantes

IV. Material.

- Plumones y almohadilla.
- Papel bond.
- Lapicero.

V. Propósito del taller: “Hoy realizamos nuestros proyectos futuros, dependiendo de nosotros mismos”.

VI. Desarrollo

Actividades	Material	Tiempo
Inicio: • Se saluda cordialmente a todos los estudiantes. • Se da conocer el propósito del taller utilizando un material visible. **“Hoy realizamos nuestros proyectos futuros, dependiendo de nosotros mismos”.** • Realizo una dinámica con las frases de: “yo soy grande “yo soy fuerte” “yo soy inteligente” “yo me amo” (3) • Luego de dialogar con los estudiantes establecemos nuestras normas de convivencia para fomentar un ambiente armonioso. ▪ Levantamos la mano para opinar. ▪ Escuchamos a la maestra. ▪ Respetamos a nuestros compañeros.		**15¨**

Proceso: • Esta actividad se basa en la utilización de técnicas de imaginería mental, las cuales son de gran utilidad para conseguir que las personas seamos conscientes de aspectos en los que nos es costoso concentrarnos por la carga emocional implícita que a veces poseemos. • Comento a los estudiantes que en esta actividad van a pensar en el futuro y en cómo se imaginan a sí mismos dentro de algunos años. • En primer lugar, deben cerrar los ojos e imaginarse a sí mismos dentro de 10 años. • Cuando todos los alumnos han cerrado los ojos, el profesor lee en voz alta las siguientes preguntas, cuidando siempre de dejar un tiempo entre pregunta y pregunta para que cada alumno, individualmente, pueda pensar e imaginar las respuestas. • Las preguntas que debe realizar son las siguientes: • ¿Cómo te imaginas físicamente dentro de 10 años?, ¿A qué crees que te dedicas?, ¿Qué aficiones tienes?, ¿Con quién vives?, ¿Qué amigos tienes?, ¿Cómo es la relación con tus padres?, ¿Tienes pareja?, ¿Tienes hijos?, ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?, ¿Eres feliz?, ¿De qué te sientes más orgulloso? • La fase de imaginación concluye y los alumnos ya pueden abrir los ojos. • Después, pregunto a todos los estudiantes en general si creen que ese futuro imaginado será necesariamente así o si puede ser de otra manera y, sobre todo, si creen que conseguir el futuro que desean es algo que depende en gran parte, aunque no totalmente, de ellos o si creen que no pueden hacer nada para acercarse a su futuro deseado. El profesor debe reconducir este debate hacia la capacidad que todos tenemos para aumentar las probabilidades de alcanzar nuestros objetivos. • Finalmente, la actividad concluye con una fase final individual. • Los alumnos escriben **tres metas futuras a largo plazo** (por ejemplo, crear una familia, tener un trabajo en el que se sientan satisfechos, etc.) y también **tres metas futuras a corto plazo** (por ejemplo, aprobar el siguiente examen) que desearían conseguir. • Se reparte un papel bond a cada estudiante • Reflexionamos sobre la actividad de **"Hoy realizamos nuestros proyectos futuros, dependiendo de nosotros mismos".**	**Papel de bond.** **Limpiatipo.** **Plumón.**	**45"**

- Que entiendan la importancia de saber que metas nos gustaría alcanzar y cómo podemos conseguirlas. La ilusión que conlleva el tener un proyecto de vida propio y el esfuerzo para alcanzarlo. Que aprendan a aceptar que hay metas que no están al alcance de nuestra mano y a que esto no conlleve sentimientos de tristeza e inutilidad. • **Cuando el estudiante participa se va evaluando utilizando los criterios de la lista de cotejo.**		
Cierre: ¿Qué aprendimos hoy día? ¿Es importante conocer sobre nuestra autoestima? ¿Cómo podemos mejorar nuestra autoestima? Se felicita la participación de los estudiantes y nos despedimos con un fuerte aplauso.		**15”**

Lista de cotejo

Valoración:

Inicio: 1 Proceso: 2 Logro: 3

N.º Orden		INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA								
		Comprendo y respeto a los demás.			Confió en mí y en lo que puedo lograr.			Es capaz de amarse, aceptarse y sentirse importante frente a los demás.		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
01		x				x			x	
02		x				x			x	
03		x				x			x	
04		x				x			x	
05		x				x			x	
06		x				x			x	
07		x				x			x	
08		x							x	
09		x			x				x	
10		x			x				x	
11		x			x				x	
12			x		x					x
13			x		x					x
14			x			x				x
15			x			x				x
16			x			x				x
17			x		x					x
18			x		x					x
19			x		x					x
20		x			x					x
21		x			x					x
22		x			x					x
23		x			x					x
24		x				x				x
25		x				x			x	
26		x				x			x	
27			x			x			x	
28			x			x			x	
29			x			x			x	
30			x			x			x	
31			x		x					x
32		x			x				x	
33		x			x					x
34		x			x				x	
35		x			x				x	

Taller 05: “Un paseo por el bosque”.

I. Datos generales

1.1. Denominación : “Un paseo por el bosque”.
1.2. Institución educativa : N°64034 “General don José de San Martin”
1.2. Grado : 5 “D”
1.4. Total de horas : 90 minutos.
1.5. Responsable : Tananta Castillo Liz Magaly
1.6. Fecha : 09-07-25

II. Objetivo

- Favorecer el conocimiento propio y de los demás estudiantes, estimular la acción de autovalorarse hacia los demás compañeros, mejorar la confianza y la comunicación del grupo.

III. Tamaño del grupo. 34 estudiantes

IV. Material.

- Plumones y almohadilla.
- Papel bond.
- Lapicero.
- Rotuladores y música de fondo, mientras los alumnos trabajan.

V. Propósito del taller: “Hoy realizamos un paseo por el bosque para favorecer y mejorar la confianza de mi autoestima”.

VI. Desarrollo

Actividades	Material	Tiempo
Inicio: • Se saluda cordialmente a todos los estudiantes. • Se da conocer el propósito del taller utilizando un material visible. **“Hoy realizamos un paseo por el bosque para favorecer y mejorar la confianza de mi autoestima”.** • Realizo una dinámica con las frases de: “yo soy grande “yo soy fuerte” “yo soy inteligente” “yo me amo” (3) • Luego de dialogar con los estudiantes establecemos nuestras normas de convivencia para fomentar un ambiente armonioso. ▪ Levantamos la mano para opinar. ▪ Escuchamos a la maestra. ▪ Respetamos a nuestros compañeros.		**15¨**
Proceso:		

• Se indica a los alumnos que dibujen en un folio un árbol, con sus raíces, ramas, hojas y frutos. • Escribirán en las raíces las cualidades positivas que cada uno cree tener, • Escribirán en las ramas, las cosas positivas que hacen. • Escribirán en los frutos, los éxitos o triunfos. • Se pone música clásica de fondo para ayudarles a concentrarse y relajarse. • Una vez que terminen, deben escribir su nombre y sus apellidos en la parte superior del dibujo. • A continuación, los alumnos formarán grupos de 4 personas, y cada uno pondrá en el centro del grupo su dibujo, y hablará del árbol en primera persona, como si fuese el árbol. • Seguidamente, los alumnos se colocarán el árbol en el pecho, de forma que el resto de sus compañeros puedan verlo, y darán un paseo "por el bosque", de modo que cada vez que encuentren un árbol lean en voz alta lo que hay escrito en el dibujo, diciendo "Tu eres..." Por ejemplo: "Alfonso, eres...tienes..." • Tendrán 5 minutos para dar un paseo "por el bosque" A continuación se hace la puesta en común, en el transcurso de la cual, cada participante puede añadir "raíces" y "frutos" que los demás le reconocen e indican. • Puede decir las siguientes preguntas para comentar la actividad: - ¿Les ha gustado el juego de interacción? - ¿Cómo te has sentido durante el paseo por el bosque? - ¿Cómo has reaccionado cuando tu compañero ha dicho tus cualidades en voz alta? - ¿Qué árbol, más te ha gustado? - ¿Qué compañero ha dibujado un árbol parecido al tuyo? - ¿Cómo te sentiste después de esta actividad? • Reflexionamos sobre la actividad de **"Hoy realizamos un paseo por el bosque para favorecer y mejorar la confianza de mi autoestima".** Que descubran sus cualidades positivas y sean capaces de reconocerlas. Que sean capaces de compartir sus sentimientos con los demás, así como de" recoger "los sentimientos de sus compañeros, y comprobar la satisfacción que todo esto procura. • **Cuando el estudiante participa se va evaluando utilizando los criterios de la lista de cotejo.**	**Papel de bond. Limpiatipo. Plumón. Música.**	**45"**
Cierre: ¿Qué aprendimos hoy día? ¿Es importante conocer sobre nuestra autoestima? ¿Cómo podemos mejorar nuestra autoestima? Se felicita la participación de los estudiantes y nos despedimos con un fuerte aplauso.		**15"**

Lista de cotejo

Valoración:

Inicio: 1 Proceso: 2 Logro: 3

N.° Orden		INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA								
		Comprendo y respeto a los demás.			Confió en mí y en lo que puedo lograr.			Es capaz de amarse, aceptarse y sentirse importante frente a los demás.		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
01			x			x		x		
02		x				x		x		
03		x				x		x		
04		x			x			x		
05				x	x			x		
06				x	x			x		
07				x			x	x		
08				x			x	x		
09				x			x	x		
10			x				x		x	
11			x			x			x	
12			x			x			x	
13			x			x			x	
14		x				x			x	
15		x				x			x	
16		x				x			x	
17		x					x			x
18		x					x			x
19		x					x		x	
20		x					x		x	
21			x				x		x	
22			x				x			x
23			x					x		x
24			x					x		x
25				x				x	x	
26		x						x	x	
27		x					x		x	
28		x					x		x	
29		x					x		x	
30		x					x	x		
31			x			x		x		
32			x			x				x
33			x			x				x
34			x			x			x	
35			x			x			x	

Taller 06: “Aceptación de la figura corporal”.

I. Datos generales

1.1. Denominación : “Aceptación de la figura corporal”.
1.2. Institución educativa : N°64034 “General don José de San Martin”
1.2. Grado : 5 “D”
1.4. Total, de horas : 90 minutos.
1.5. Responsable : Tananta Castillo Liz Magaly
1.6. Fecha : 10-07-25

II. Objetivo:

Conocer el grado de aceptación de la figura corporal y de sus partes.
Reflexionar sobre cómo favorecer la aceptación de la figura corporal.

III. Tamaño del grupo. 34 estudiantes

IV. Material.

- Plumones y almohadilla.
- Papel bond.
- Lapicero.

V. Propósito del taller: “Hoy aceptamos nuestra figura corporal para fortalecer nuestra autoestima”.

VI. Desarrollo

Actividades	Material	Tiempo
Inicio: • Se saluda cordialmente a todos los estudiantes. • Se da conocer el propósito del taller utilizando un material visible. **“Hoy aceptamos nuestra figura corporal para fortalecer nuestra autoestima”.** • Realizo una dinámica con las frases de: “yo soy grande “yo soy fuerte” “yo soy inteligente” “yo me amo” (3) • Luego de dialogar con los estudiantes establecemos nuestras normas de convivencia para fomentar un ambiente armonioso. ▪ Levantamos la mano para opinar. ▪ Escuchamos a la maestra. ▪ Respetamos a nuestros compañeros.		**15¨**

Proceso: • En la siguiente sesión del taller: Puesta en común, reforzando lo positivo. Se les entrega y explica hoja "Ejercicio de aceptación de la figura corporal: reflexiones finales". • Se indica a los alumnos vamos a observar y autoexploración táctil ante el espejo nuestro cuerpo. • Valoran del 1 al 10 el grado de aceptación de cada una de las partes de la propia figura corporal. • Reflexionamos sobre la actividad de **"Hoy aceptamos nuestra figura corporal para fortalecer nuestra autoestima".** • Las personas que cuidan el cuerpo tienen una mejor imagen de sí mismas. Se sienten con más energías, más vivas, más atractivas y más saludables. Y de una mejor imagen corporal surge mayor respeto por uno mismo y una más sana autoestima. • En los medios de comunicación nos intentan vender un determinado modelo de figura corporal. Al no poseer esa figura, muchas personas se angustian todos podemos ser atractivos para los demás y ser queridos, lo importante no es la figura corporal, sino la gracia que se le ponga. Haz que tu cuerpo sea expresivo para ti mismo. • **Cuando el estudiante participa se va evaluando utilizando los criterios de la lista de cotejo.**	**Papel de bond.** **Limpiatipo.** **Plumón.**	**45"**
Cierre: ¿Qué aprendimos hoy día? ¿Es importante conocer sobre nuestra autoestima? ¿Cómo podemos mejorar nuestra autoestima? Se felicita la participación de los estudiantes y nos despedimos con un fuerte aplauso.		**15"**

Lista de cotejo

Valoración:

Inicio: 1 Proceso: 2 Logro: 3

N.º Orden		INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA								
		Comprendo y respeto a los demás.			Confió en mí y en lo que puedo lograr.			Es capaz de amarse, aceptarse y sentirse importante frente a los demás.		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
01		X			X			X		
02		X			X			X		
03		X			X			X		
04		X				X			X	
05			X			X			X	
06			X			X			X	
07			X			X			X	
08			X		X			X		
09			X		X			X		
10		X			X			X		
11		X			X				X	
12		X				X			X	
13			X			X			X	
14			X		X			X		
15			X		X			X		
16		X			X			X		
17		X			X					
18			X			X			X	
19			X			X			X	
20			X			X			X	
21			X			X		X		
22			X		X			X		
23		X			X			X		
24		X			X					
25		X			X				X	
26		X			X				X	
27		X				X			X	
28		X			X			X		
29		X				X		X		
30		X				X		X		
31			X		X				X	
32		X			X				X	
33			X		X				X	
34		X				X				X
35		X			X				x	

Taller 07: “Anuncio publicitario de uno mismo”.

I. Datos generales

1.1. Denominación : “Anuncio publicitario de uno mismo”.
1.2. Institución educativa : N°64034 “General don José de San Martin”
1.2. Grado : 5 “D”
1.4. Total, de horas : 90 minutos.
1.5. Responsable : Tananta Castillo Liz Magaly
1.6. Fecha : 14-07-25

II. Objetivo:

Ejercitar en los estudiantes habilidades de autoconocimiento y de autorrevelación hacia los demás para aumentar la autoestima.

III. Tamaño del grupo. 34 estudiantes

IV. Material.

- Plumones y almohadilla.
- Papel bond.
- Lapicero.

V. Propósito del taller: “Hoy realizamos un anuncio publicitario de uno mismo”.

VI. Desarrollo

Actividades	Material	Tiempo
Inicio: • Se saluda cordialmente a todos los estudiantes. • Se da conocer el propósito del taller utilizando un material visible. **“Hoy realizamos un anuncio publicitario de uno mismo”.** • Realizo una dinámica con las frases de: “yo soy grande “yo soy fuerte” “yo soy inteligente” “yo me amo” (3) • Luego de dialogar con los estudiantes establecemos nuestras normas de convivencia para fomentar un ambiente armonioso. ▪ Levantamos la mano para opinar. ▪ Escuchamos a la maestra. ▪ Respetamos a nuestros compañeros.		**15¨**
Proceso: • Se entrega una hoja bond a los estudiantes.		

• Indico a los estudiantes a realizar: • Haz una lista de, por lo menos, 5 cualidades positivas en tu persona (corporales, de tu carácter, mentales, culturales, de las relaciones personales, como miembro de una familia o un grupo, habilidades, destreza) y 5 logros positivos en tu vida. Si no llegas a 5, lee la guía de ejemplos: **anexo (01)** • A partir de la lista anterior, escribe un anuncio intentando venderte a los demás. Se trata de que te vendas bien y muestres tus cualidades y logros de los que estás satis fecho. Sé directo y entusiasta. Si te es más fácil, ayúdate del dibujo, de un lema. • Reflexionamos sobre la actividad de **"Hoy realizamos un anuncio publicitario de uno mismo".** - Es la percepción evaluativa de uno mismo. Nadie puede dejar de pensar en sí mismo y de evaluarse. Todos desarrollamos una autoestima suficiente o deficiente, positiva o negativa, alta o baja..., aunque no nos demos cuenta. – Se desarrolla de la manera más **REALISTA y POSITIVA** posible y que nos per mita descubrir nuestros recursos personales, para apreciarlos y utilizarlos debida mente, así como nuestras deficiencias, para aceptarlas y superarlas en la medida de nuestras posibilidades. • **Cuando el estudiante participa se va evaluando utilizando los criterios de la lista de cotejo.**	**Papel de bond.** **Limpiatipo.** **Plumón.**	**45"**
Cierre: ¿Qué aprendimos hoy día? ¿Es importante conocer sobre nuestra autoestima? ¿Cómo podemos mejorar nuestra autoestima? Se felicita la participación de los estudiantes y nos despedimos con un fuerte aplauso.		**15"**

Lista de cotejo

Valoración:

Inicio: 1 Proceso: 2 Logro: 3

N.º Orden		INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA								
		Comprendo y respeto a los demás.			Confió en mí y en lo que puedo lograr.			Es capaz de amarse, aceptarse y sentirse importante frente a los demás.		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
01		x			x			x		
02		x			x			x		
03		x			x			x		
04			x			x			x	
05			x			x			x	
06			x		x			x		
07		x			x			x		
08		x			x				x	
09		x				x			x	
10			x			x			x	
11			x			x		x		
12			x		x			x		
13		x			x				x	
14		x			x			x		
15			x			x		x		
16		x				x		x		
17		x				x			x	
18		x			x				x	
19			x		x			x		
20			x		x				x	
21			x			x			x	
22		x				x			x	
23		x				x		x		
24		x			x			x		
25					x				x	
26			x		x			x		
27			x			x		x		
28			x			x		x		
29						x			x	
30		x			x				x	
31		x			x			x		
32		x			x			x		
33			x			x		x		
34			x			x			x	
35			x			x			x	

Taller 08: “Me gusta mi estrella favorita”.

I. Datos generales

1.1. Denominación : “Me gusta mi estrella favorita”.
1.2. Institución educativa : N°64034 “General don José de San Martin”
1.2. Grado : 5 “D”
1.4. Total, de horas : 90 minutos.
1.5. Responsable : Tananta Castillo Liz Magaly
1.6. Fecha : 15-07-25

II. Objetivo:

El estudiante reflexione acerca de lo que más disfruta hacer y el hecho de leer en voz alta los gustos de otro compañero, favorece la integración de sus preferencias con la de los demás.

III. Tamaño del grupo. 34 estudiantes

IV. Material.

- Plumones y almohadilla.
- Papel bond.
- Lapicero.

V. Propósito del taller: “Hoy escribo lo que más me gusta hacer en mi estrella favorita”.

VI. Desarrollo

Actividades	Material	Tiempo
Inicio: • Se saluda cordialmente a todos los estudiantes. • Se da conocer el propósito del taller utilizando un material visible. **“Hoy escribo los que más me gusta hacer en mi estrella favorita”.** • Realizo una dinámica de: Lanzar una pelota pequeña hacia un estudiante y él que le atrape dirá la frase: yo me amo porque…..agregando alguna cualidad que ellos tengan y así sucesivamente con todos loa estudiantes. • Luego de dialogar con los estudiantes establecemos nuestras normas de convivencia para fomentar un ambiente armonioso. ▪ Levantamos la mano para opinar.		**15¨**

▪ Escuchamos a la maestra. ▪ Respetamos a nuestros compañeros.		
Proceso: • A cada niño se le entrega una estrella que debe colorear con su color preferido. • En ella deben escribir su nombre y las tres cosas que más le gusta hacer. • Una vez que todos hayan terminado, se intercambian las estrellas con el compañero que tiene al lado. • Cada uno leerá en voz alta lo que al otro compañero le gusta hacer, pero sin decir el nombre. • Se preguntará a quien corresponde esa estrella. • En cuanto a quien pertenece esa estrella, reforzará el sentimiento de identidad del niño. "Esa estrella es mía", es como decir, ese soy yo. • Reflexionamos sobre la actividad de **"Hoy escribo los que más me gusta hacer en mi estrella favorita".** - Se desarrolla la acción de reflexionar identificar acerca de lo más te gusta y disfrutas hacer para fortalecer la autoestima personal, y favorece la integración de los demás para apreciarlos de una manera realista y positiva. –**Cuando el estudiante participa se va evaluando utilizando los criterios de la lista de cotejo.**	**Estrellas de papel bond. Limpiatipo. Plumón.**	**45"**
Cierre: ¿Qué aprendimos hoy día? ¿Es importante conocer sobre nuestra autoestima? ¿Cómo podemos mejorar nuestra autoestima? Se felicita la participación de los estudiantes y nos despedimos con un fuerte aplauso.		**15"**

Lista de cotejo

Valoración:

Inicio: 1 Proceso: 2 Logro: 3

N.º Orden		INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA								
		Comprendo y respeto a los demás.			Se sabe relacionar con su compañero.			Es capaz de amarse, aceptarse y sentirse importante frente a los demás.		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
01			x		x			x		
02			x		x			x		
03			x		x			x		
04		x				x			x	
05		x				x			x	
06		x			x			x		
07			x		x			x		
08			x		x			x		
09		x				x			x	
10			x			x			x	
11			x		x			x		
12			x		x			x		
13		x			x			x		
14		x				x				
15			x			x				
16		x				x		x		
17		x			x			x		
18		x			x			x		
19			x			x		x		
20			x		x			x		
21		x			x				x	
22		x			x				x	
23		x				x			x	
24		x				x				x
25			x			x				x
26			x		x				x	
27		x			x				x	
28		x			x				x	
29		x				x		x		
30		x				x		x		
31			x		x				x	
32			x		x				x	
33		x			x				x	
34		x				x				x
35		x				x				x

Taller 09: “El juego del sobre de mi autoestima”.

I. Datos generales

1.1. Denominación : “El juego del sobre de mi Autoestima”.
1.2. Institución educativa : N°64034 “General don José de San Martin”
1.2. Grado : 5 “D”
1.4. Total, de horas : 90 minutos.
1.5. Responsable : Tananta Castillo Liz Magaly
1.6. Fecha : 16-07-25

II. Objetivo:

Reconoce el estudiante sus propios defectos, así como también tiene muchas virtudes para ayudar a fortalecer su autoestima.

III. Tamaño del grupo. 35 estudiantes

IV. Material.

- Plumones y almohadilla.
- Sobre y papel bond.
- Lapicero, lápiz.

V. Propósito del taller: “Hoy juego escribiendo en el sobre, mis defectos y virtudes de mi Autoestima”.

VI. Desarrollo

Actividades	Material	Tiempo
Inicio: • Se saluda cordialmente a todos los estudiantes. • Se da conocer el propósito del taller utilizando un material visible. **“Hoy escribo los que más me gusta hacer en mi estrella favorita”.** • Realizo una dinámica de: Lanzar una pelota pequeña hacia un estudiante y él que le atrape dirá la frase: yo me amo porque…..agregando alguna cualidad que ellos tengan y así sucesivamente con todos loa estudiantes. • Luego de dialogar con los estudiantes establecemos nuestras normas de convivencia para fomentar un ambiente armonioso. ▪ Levantamos la mano para opinar. ▪ Escuchamos a la maestra.		**15¨**

▪ Respetamos a nuestros compañeros.		
Proceso: • A cada estudiante, se le entrega una hoja y un sobre. • En la hoja debe escribir tres defectos que reconoce en sí mismo. • También pueden ser características que no les gustan de sí y que desearían cambiar. • Luego colocan la lista dentro del sobre y lo cierran. • Ese sobre llevará su nombre. • Se lo pasan al compañero de al lado y este deberá escribir tres cualidades o virtudes que reconoce en la persona del sobre. Esto lo escribirá en el exterior. • Luego dicho sobre se lo pasa al compañero de la derecha y este hará lo mismo. El juego finalizará cuando el sobre llegue a manos del dueño de dicho sobre. • Reflexionamos sobre la actividad de **"Hoy juego escribiendo en el sobre, mis defectos y virtudes de mi Autoestima".** - Una autoestima saludable implica sentirse capaz, digno de amor y respeto, lo que a su vez contribuye a una mejor calidad de vida, relaciones interpersonales más satisfactorias y la capacidad de enfrentar desafíos con mayor fortaleza emocional - Los defectos no se comparten, y buscamos todo lo bueno que los demás reconocen en nosotros. –**Cuando el estudiante participa se va evaluando utilizando los criterios de la lista de cotejo.**	**Sobre y papel bond. Limpiatipo. Plumón.**	**45"**
Cierre: ¿Qué aprendimos hoy día? ¿Es importante conocer sobre nuestra autoestima? ¿Cómo podemos mejorar nuestra autoestima? Se felicita la participación de los estudiantes y nos despedimos con un fuerte aplauso.		**15"**

Lista de cotejo

Valoración:

Inicio: 1 Proceso: 2 Logro: 3

N.º Orden		INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA								
		Comprendo y respeto a los demás.			Se sabe relacionar con su compañero.			Es capaz de amarse, aceptarse y sentirse importante frente a los demás.		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
01		X			X			X		
02		X			X			X		
03		X			X			X		
04			X							
05			X							
06		X			X			X		
07		X			X			X		
08		X			X			X		
09			X							
10			X							
11		X				X		X		
12		X				X		X		
13		X				X		X		
14			X							
15			X						X	
16			X			X			X	
17		X				X			X	
18		X				X				
19			X							
20			X						X	
21			X			X			X	
22		X				X			X	
23		X			X					
24			X		X					
25			X		X				X	
26			X						X	
27		X							X	
28		X			X					
29		X			X					
30			X		X				X	
31			X						X	
32		X							X	
33		X			X					
34		X			X					
35			x		X				X	

Taller 10: “Una carta para mí”.

I. Datos generales

1.1. Denominación : “Una carta para mí”.
1.2. Institución educativa : N°64034 “General don José de San Martin”
1.2. Grado : 5 “D”
1.4. Total, de horas : 90 minutos.
1.5. Responsable : Tananta Castillo Liz Magaly
1.6. Fecha : 11-08-25

II. Objetivo:

El estudiante identifica y expresa sus emociones, para ayudar a fortalecer su autoestima.

III. Tamaño del grupo. 35 estudiantes

IV. Material.

- Plumones y almohadilla.
- Papel bond.
- Lapicero, lápiz.

V. Propósito del taller: “Hoy escribo mi carta, expresando mis emociones para ayudar a fortalecer mi autoestima”.

VI. Desarrollo

Actividades	Material	Tiempo
Inicio: • Se saluda cordialmente a todos los estudiantes. • Se da conocer el propósito del taller utilizando un material visible. **“Hoy escribo mi carta, expresando mis emociones para ayudar a fortalecer mi autoestima”.** • Realizo una dinámica de: Lanzar una pelota pequeña hacia un estudiante y él que le atrape dirá la frase: yo me amo porque…..agregando alguna cualidad que ellos tengan y así sucesivamente con todos loa estudiantes. • Luego de dialogar con los estudiantes establecemos nuestras normas de convivencia para fomentar un ambiente armonioso. ▪ Levantamos la mano para opinar. ▪ Escuchamos a la maestra.		**15¨**

▪ Respetamos a nuestros compañeros.		
Proceso: • Se entrega una hoja bond. • Se pide al estudiante que se escriba una carta a sí mismo. • En ella se tendrá que contar las cosas que ha hecho durante las vacaciones, cómo se han sentido, cuáles han sido sus miedos, sus logros, qué emociones ha experimentado. • Al mismo tiempo, la imagen de sí mismo saldrá reforzada al recordar los logros que ha conseguido. • Se realiza una versión de este juego en la que cada niño escribirá tres cualidades positivas y tres defectos de sí mismo. • Luego tendrán que añadir tres virtudes. • Al terminar de escribir su carta cada niño podrá leer hacia los demás. • Reflexionamos sobre la actividad de **"Hoy escribo mi carta, expresando mis emociones para ayudar a fortalecer mi autoestima"."** Aceptamos que, aunque todos tengamos defectos, tenemos muchas otras cualidades y virtudes positivas que reconocemos y expresamos hacia los demás y otros aprecian en nosotros. - Los defectos no se comparten, y buscamos todo lo bueno que los demás reconocen en nosotros. –**Cuando el estudiante participa se va evaluando utilizando los criterios de la lista de cotejo.**	**Papel bond.** **Limpiatipo.** **Plumón.**	**45"**
Cierre: ¿Qué aprendimos hoy día? ¿Es importante conocer sobre nuestra autoestima? ¿Cómo podemos mejorar nuestra autoestima? Se felicita la participación de los estudiantes y nos despedimos con un fuerte aplauso.		**15"**

Lista de cotejo

Valoración:

Inicio: 1 Proceso: 2 Logro: 3

N.º Orden		INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA								
		Comprendo y respeto a los demás.			Se sabe relacionar con su compañero.			Es capaz de amarse, aceptarse y sentirse importante frente a los demás.		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
01		x			x				x	
02		x			x				x	
03		x			x				x	
04								x		
05								x		
06		x			x				x	
07		x			x				x	
08		x			x				x	
09								x		
10								x		
11		x			x			x		
12		x			x				x	
13		x			x				x	
14								x		
15								x		
16		x			x			x		
17		x	x		x				x	
18			x		x				x	
19			x					x		
20								x		
21					x			x		
22			x		x				x	
23			x		x				x	
24			x					x		
25								x		
26					x			x		
27			x		x				x	
28			x		x				x	
29		x						x		
30		x						x		
31		x			x			x		
32					x				x	
33					x				x	
34		x						x		
35		x						x		

Taller 11: “La caja de las caricias”.

I. Datos generales

1.1. Denominación : “La caja de las caricias”.
1.2. Institución educativa : N°64034 “General don José de San Martin”
1.2. Grado : 5 “D”
1.4. Total, de horas : 90 minutos.
1.5. Responsable : Tananta Castillo Liz Magaly
1.6. Fecha : 12-08-25

II. Objetivo:

El estudiante considera el fortalecimiento del amor propio para fortalecer su autoestima.

III. Tamaño del grupo. 35 estudiantes

IV. Material.

- Plumones y almohadilla.
- Papel bond.
- Lapicero, lápiz.

V. Propósito del taller: “Hoy escribo en mi caja de las caricias mis frases positivas y los auto-regalos para mí.

VI. Desarrollo

Actividades	Material	Tiempo
Inicio: • Se saluda cordialmente a todos los estudiantes. • Se da conocer el propósito del taller utilizando un material visible. **“Hoy escribo en mi caja de las caricias mis frases positivas y los auto-regalos para mí”.** • Realizo una dinámica de: Lanzar una pelota pequeña hacia un estudiante y él que le atrape dirá la frase: yo me amo porque…..agregando alguna cualidad que ellos tengan y así sucesivamente con todos los estudiantes. • Luego de dialogar con los estudiantes establecemos nuestras normas de convivencia para fomentar un ambiente armonioso. ▪ Levantamos la mano para opinar. ▪ Escuchamos a la maestra.		**15¨**

▪ Respetamos a nuestros compañeros.		
Proceso: • Se entrega una hoja bond de color. • Se pide al estudiante realizar la caja de caricias de acuerdo al molde que se les entrega. • Una vez armado y decorada la caja de caricias. • En ella se tendrá que escribir frases positivas y los auto-regalos para mí. • Al terminar de escribir, cada niño podrá abrir y leer frente a sus compañeros. Reflexionamos sobre la actividad de **"Hoy escribo en mi caja de las caricias mis frases positivas y los auto-regalos para mí".** "Estas frases de amor propio también son una gran ayuda para mejorar nuestro discurso interior y hacer frente a las situaciones que puedan deteriorar nuestra autoestima. Recuerda que es muy importante reconocer cómo tener más amor propio y manifestarlo en cada una de nuestras acciones o actitudes ante cada situación. Esto mejorará notablemente nuestra calidad de vida". –**Cuando el estudiante participa se va evaluando utilizando los criterios de la lista de cotejo.**	**Papel bond de color.** **Limpiatipo.** **Plumón.**	**45"**
Cierre: ¿Qué aprendimos hoy día? ¿Es importante conocer sobre nuestra autoestima? ¿Cómo podemos mejorar nuestra autoestima? Se felicita la participación de los estudiantes y nos despedimos con un fuerte aplauso.		**15"**

Lista de cotejo

Valoración:

Inicio: 1 Proceso: 2 Logro: 3

N.º Orden		INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA								
		Comprendo y respeto a los demás.			Se sabe relacionar con su compañero.			Es capaz de amarse, aceptarse y sentirse importante frente a los demás.		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
01			X		X					
02			X		X				X	
03			X		X				X	
04									X	
05								x		
06			X		X			x		
07			X		X				X	
08			X		X				X	
09									X	
10								x		
11			X		X			x		
12			X		X				X	
13			X		X				X	
14									X	
15										
16			X		X					
17			X		X				X	
18			X		X				X	
19									X	
20								x		
21			X		X			x		
22			X		X			X		
23			X		X			X		
24						X		X		
25						X			x	
26			X			X			x	
27			X					X		
28			X					X		
29						X		X		
30						X			x	
31			X			X			x	
32		X						X		
33		X						X		
34		X				X		X		
35			x			X				

Caja para armar.

1. Hoja a 4
2. Marcar 4 cm. desde el extremo de la hoja hacia adentro, hasta quedar un rectángulo.
3. Doblar la hoja por las líneas marcadas.
4. Agarrar un extremo hasta llevar a la línea marcada del ancho de la caja, para que quede marcada.
5. Cortas las líneas del medio y por los costados marcados.
6. Una vez cortados, pegas las solapitas con un costado de la caja.
7. Las solapitas del medio pegas con las del mismo lado.
8. La parte de arriba las solapitas pegas con los restos de los lados.
9. Listo y terminado la cajita de caricias.

Taller 12: “Mis Gafas positivos”.

I. Datos generales

1.1. Denominación : “Mis gafas positivas”.
1.2. Institución educativa : N°64034 “General don José de San Martin”
1.2. Grado : 5 “D”
1.4. Total, de horas : 90 minutos.
1.5. Responsable : Tananta Castillo Liz Magaly
1.6. Fecha : 13-08-25

II. Objetivo:

El estudiante identifica las cualidades positivas de uno mismo, de un familiar y de los demás que tienen al lado, en lugar de ver solo los defectos.

III. Tamaño del grupo. 35 estudiantes

IV. Material.

- Plumones y almohadilla.
- Papel bond de color.
- Lapicero, lápiz, tijera, silicona.

V. Propósito del taller: “Hoy utilizo mis gafas para ver las cualidades positivas de mi familia/ compañero o amiga(a)”.

VI. Desarrollo

Actividades	Material	Tiempo
Inicio: • Se saluda cordialmente a todos los estudiantes. • Se da conocer el propósito del taller utilizando un material visible. **“Hoy utilizo mis gafas para ver las cualidades positivas de mi familia compañero o amigo (a)”.** • Realizo una dinámica de: Lanzar una pelota pequeña hacia un estudiante y él que le atrape dirá la frase: yo me amo porque…..agregando alguna cualidad que ellos tengan y así sucesivamente con todos los estudiantes. • Luego de dialogar con los estudiantes establecemos nuestras normas de convivencia para fomentar un ambiente armonioso. ▪ Levantamos la mano para opinar. ▪ Escuchamos a la maestra.		**15¨**

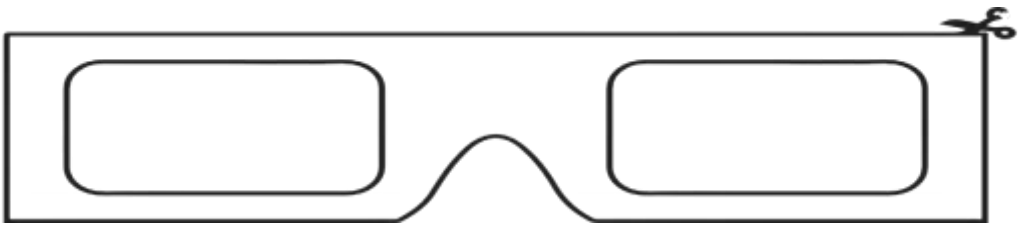
▪ Respetamos a nuestros compañeros.		
Proceso: • Se entrega al estudiante unas gafas para recortar, decorar y pintar. • Una vez decoradas y montadas les explicaremos que son mágicas. • Al colocárselas solo podrán ver lo bueno y positivo de todo lo que les rodea. • Se indica que con ellas escriban algo positivo de un familiar/ compañero o amigo que tienen al lado: "siempre me ayuda con los ejercicios", "es buena amiga", "es muy simpático", "sabe compartir"... • Luego se les pide que pasen a un compañero para que escriba algo positivo para él o ella. • Al terminar de escribir, cada estudiante podrá leer frente a sus compañeros. Reflexionamos sobre la actividad de **"Hoy utilizo mis gafas para ver las cualidades positivas de mi familia compañero o amigo (a)".** "Porque una sana y óptima autoestima es la base que toda persona necesita para poder ser feliz y alcanzar sus objetivos en la vida. Solo si los niños/as se sienten aceptados y valorados pueden crearse un buen concepto de ellos mismos y ser (ahora y en el futuro) personas mentalmente sanas, felices, respetuosas, responsables y seguras.". –**Cuando el estudiante participa se va evaluando utilizando los criterios de la lista de cotejo.**	**Papel bond de color.** **Limpiatipo.** **Plumón.**	**45"**
Cierre: ¿Qué aprendimos hoy día? ¿Es importante conocer sobre nuestra autoestima? ¿Cómo podemos mejorar nuestra autoestima? Se felicita la participación de los estudiantes y nos despedimos con un fuerte aplauso.		**15"**

Lista de cotejo

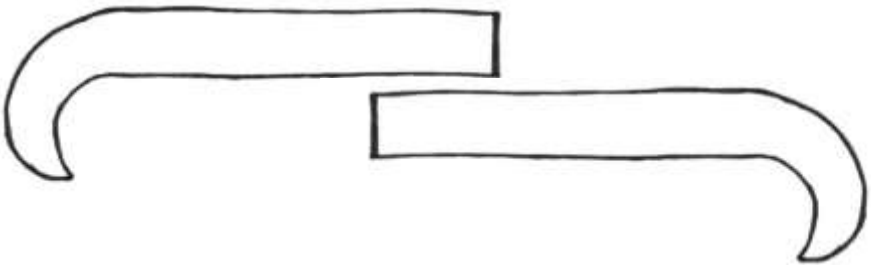
Valoración:

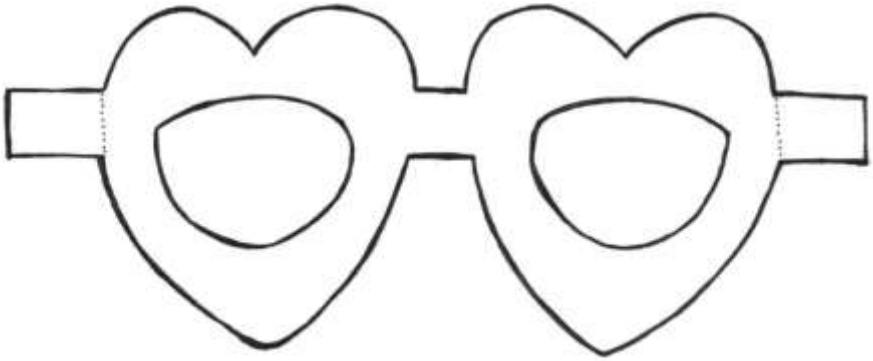
Inicio: 1 Proceso: 2 Logro: 3

N.º Orden		INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA								
		Comprendo y respeto a los demás.			Se sabe relacionar con su compañero.			Es capaz de amarse, aceptarse y sentirse importante frente a los demás.		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
01			x			x		x		
02			x			x		x		
03			x			x		x		
04										
05										
06			x			x		x		
07			x			x		x		
08			x			x		x		
09										
10										
11			x			x		x		
12			x			x		x		
13			x			x		x		
14										
15										
16			x			x		x		
17			x		x			x		
18		x			x			x		
19		x			x				x	
20		x							x	
21									x	
22					x					
23		x			x					
24		x			x				x	
25		x							x	
26									x	
27					x					
28		x			x					
29		x				x			x	
30		x				x			x	
31						x			x	
32										
33		x						x		
34		x				x		x		
35		x				x		x		



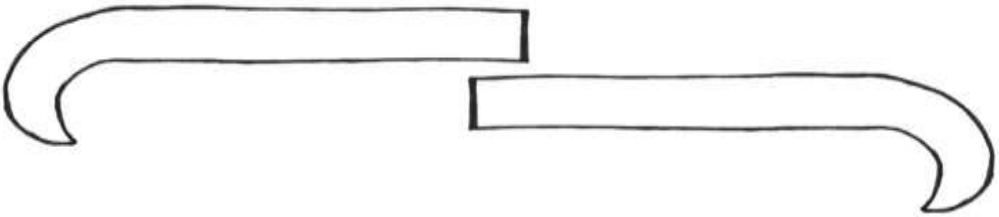




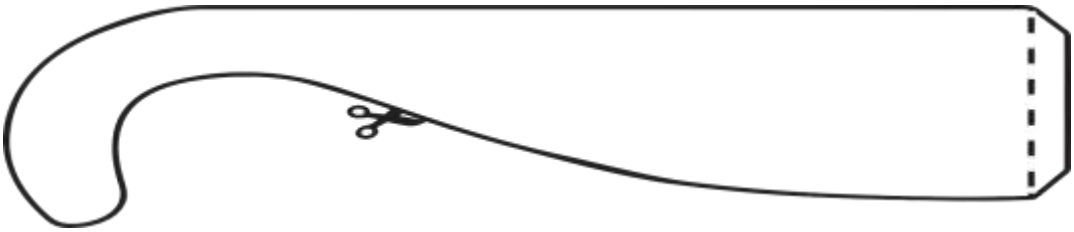












Taller 13: “El globo de la Autoestima”.

I. Datos generales

1.1. Denominación : “El Globo de la Autoestima”.
1.2. Institución educativa : N°64034 “General don José de San Martin”
1.2. Grado : 5 “D”
1.4. Total, de horas : 90 minutos.
1.5. Responsable : Tananta Castillo Liz Magaly
1.6. Fecha : 18-08-25

II. Objetivo:

Fortalecer la creencia en las propias capacidades, el poder para lograr el objetivo y promover una imagen positiva de uno mismo.

III. Tamaño del grupo. 35 estudiantes

IV. Material.

- Plumones y almohadilla.
- Globos.
- Lapicero, plumón.

V. Propósito del taller: “Hoy represento mi autoestima en mi globo preferido”.

VI. Desarrollo

Actividades	Material	Tiempo
Inicio: • Se saluda cordialmente a todos los estudiantes. • Se da conocer el propósito del taller utilizando un material visible. **“Hoy represento mi autoestima en mi globo preferido”** • Realizo una dinámica de: Lanzar una pelota pequeña hacia un estudiante y él que le atrape dirá frases positivas de: yo soy fuerte y puedo lograrlo, eres maravillosa y así sucesivamente con todos los estudiantes. • Luego de dialogar con los estudiantes establecemos nuestras normas de convivencia para fomentar un ambiente armonioso. ▪ Levantamos la mano para opinar. ▪ Escuchamos a la maestra. ▪ Respetamos a nuestros compañeros.		**15¨**
Proceso:		

• Se entrega al estudiante un globo del color preferido. • Una vez entregado el globo proceden a inflar. • Luego van a dividir con un plumón en 3 partes. • En cada una de ellas van a escribir: Su nombre, lugar que les gustaría conocer, sus cualidades. Luego se les invita a jugar con el globo escuchando la canción tu eres mi persona favorita. Reflexionamos sobre la actividad de **"Hoy represento mi autoestima en mi globo preferido"** "Nos ayuda a descubrir, reflexionar y celebrar lo maravilloso que son, recordando la importancia de elevar y cuidar nuestra autoestima constantemente". –**Cuando el estudiante participa se va evaluando utilizando los criterios de la lista de cotejo.**	**Globos de colores N°09 o 12. Plumón.**	**45"**
Cierre: ¿Qué aprendimos hoy día? ¿Es importante conocer sobre nuestra autoestima? ¿Cómo podemos mejorar nuestra autoestima? Se felicita la participación de los estudiantes y nos despedimos con un fuerte aplauso.		**15"**

Lista de cotejo

Valoración:

Inicio: 1 Proceso: 2 Logro: 3

N.º Orden		INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA								
		Comprendo y respeto a los demás.			Se sabe relacionar con su compañero.			Es capaz de amarse, aceptarse y sentirse importante frente a los demás.		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
01			x			x				x
02			x			x				x
03			x			x				x
04										
05										
06			x			x				x
07			x			x				x
08			x			x				x
09										
10								x		
11			x			x		x		
12			x			x		x		
13			x		x					
14					x					
15					x			x		
16			x					x		
17			x					x		
18				x	x					
19				x	x					
20				x	x			x		
21									x	
22									x	
23				x	x				x	
24				x			x			
25				x			x			
26							x		x	
27		x							x	
28		x							x	
29		x					x			x
30							x			x
31							x			x
32		x								
33		x								
34		x					x			x
35							x			x

Taller 15: “la flor de la autoestima”

I. Datos generales

1.1. Denominación : “La flor de la Autoestima”.
1.2. Institución educativa : N°64034 “General don José de San Martin”
1.2. Grado : 5 “D”
1.4. Total, de horas : 90 minutos.
1.5. Responsable : Tananta Castillo Liz Magaly
1.6. Fecha : 20-08-25

II. Objetivo:

Es el autoconocimiento de cualidades positivas en nosotros mismos. Cómo aprender a identificarlas y cómo gestionar esas emociones que florecen durante la actividad.

III. Tamaño del grupo. 35 estudiantes

IV. Material.

- Plumones y almohadilla.
- Papel de colores.
- Lapicero, plumón.

V. Propósito del taller: “Hoy trabajo la autoestima de forma creativa en una flor”.

VI. Desarrollo

Actividades	Material	Tiempo
Inicio: • Se saluda cordialmente a todos los estudiantes. • Se da conocer el propósito del taller utilizando un material visible. **“Hoy trabajo la autoestima de forma creativa en una flor”** • Realizo una dinámica de: Lanzar una pelota pequeña hacia un estudiante y él que le atrape dirá frases positivas de: yo soy fuerte y puedo lograrlo, eres maravillosa y así sucesivamente con todos los estudiantes. • Luego de dialogar con los estudiantes establecemos nuestras normas de convivencia para fomentar un ambiente armonioso. ▪ Levantamos la mano para opinar. ▪ Escuchamos a la maestra. ▪ Respetamos a nuestros compañeros.		**15¨**
Proceso:		

• Se entrega al estudiante un papel bond a color. • Una vez entregado el papel harán una flor con 5 o 6 pétalos de los colores que quieran y de la forma que quieran. • Luego, en cada pétalo escribirán una cualidad positiva de ellos mismos y de algún familiar • Permíteles que decoren, dibujen y escriban como ellos quieran, que expresen con su creatividad • Se da un tiempo para que escriban sus cualidades. • Se incentiva con frases positivas y amorosas para que escriban su concepto de sí mismos, el cómo se ven. • Se permite que su flor sea su espejo, verás qué flores más "chulas" crean. • Reflexionamos sobre la actividad de **"Hoy trabajo la autoestima de forma creativa en una flor"** "La autoestima es esencial para el desarrollo integral de las personas y afecta a las relaciones sociales, la superación de retos personales y los logros académicos. Se forja sobre todo en la primera infancia, aunque toda la vida y según las experiencias que se tengan se puede modificar. La autoestima sana es importante porque aportará confianza y valía al niño: esta valoración influirá en cada una de las experiencias que se desarrollen en la vida como individuo integrado a una sociedad, es decir, el concepto que tengamos de nosotros mismos hará que elijamos unas cosas u otras". –**Cuando el estudiante participa se va evaluando utilizando los criterios de la lista de cotejo.**	**Papel bond de colores. Plumón o lapicero.**	**45"**
Cierre: ¿Qué aprendimos hoy día? ¿Es importante conocer sobre nuestra autoestima? ¿Cómo podemos mejorar nuestra autoestima? Se felicita la participación de los estudiantes y nos despedimos con un fuerte aplauso.		**15"**

Lista de cotejo

Valoración:

Inicio: 1 Proceso: 2 Logro: 3

N.º Orden		INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA								
		Comprendo y respeto a los demás.			Se sabe relacionar con su compañero.			Es capaz de amarse, aceptarse y sentirse importante frente a los demás.		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
01			x		x			x		
02			x		x			x		
03			x		x			x		
04										
05										
06			x		x			x		
07			x		x			x		
08			x		x			x		
09										
10										
11			x		x			x		
12			x		x			x		
13			x		x			x		
14										
15										
16			x		x			x		
17			x				x	x		x
18			x				x			x
19							x			x
20										
21			x							
22			x				x			x
23		x					x			x
24		x					x			x
25		x								
26										
27							x			x
28		x					x			x
29		x					x		x	
30		x							x	
31					x				x	
32					x					
33		x			x					
34		x					x		x	
35		x					x		x	

Taller 16: “Saber lo que queremos”

I. Datos generales

1.1. Denominación : “Saber lo que queremos”.
1.2. Institución educativa : N°64034 “General don José de San Martin”
1.2. Grado : 5 “D”
1.4. Total, de horas : 90 minutos.
1.5. Responsable : Tananta Castillo Liz Magaly
1.6. Fecha : 22-08-25

II. Objetivo:

Promover el autoconocimiento y fortalecer la autoestima de los alumnos, a partir del reconocimiento de sus propios logros.

III. Tamaño del grupo. 35 estudiantes

IV. Material.

- Plumones y almohadilla.
- Papel bond.
- Lapicero, plumón.

V. Propósito del taller: “Hoy trabajo en mi saber lo que yo quiero”.

VI. Desarrollo

Actividades	Material	Tiempo
Inicio: • Se saluda cordialmente a todos los estudiantes. • Se da conocer el propósito del taller utilizando un material visible. **“Hoy trabajo en mi saber lo que yo quiero”** • Realizo una dinámica de: Lanzar una pelota pequeña hacia un estudiante y él que le atrape dirá frases positivas de: yo soy fuerte y puedo lograrlo, eres maravillosa y así sucesivamente con todos los estudiantes. • Luego de dialogar con los estudiantes establecemos nuestras normas de convivencia para fomentar un ambiente armonioso. ▪ Levantamos la mano para opinar. ▪ Escuchamos a la maestra. ▪ Respetamos a nuestros compañeros.		**15¨**
Proceso: • Se entrega al estudiante un papel bond.		

• Escribirán el inicio de varias frases.
• Completaran con la máxima rapidez, pero en relación con sus sentimientos, deseos e intención y contesten siempre refiriéndose a sí mismos.
  • Quiero…
  • Necesito…
  • Espero…
  • No puedo…
  • Pronto…
  • En mi trabajo/clase…
  • Tengo miedo…
  • Me gusta…
  • Yo…
  • Sueño…
• Una vez contestadas, haremos que los participantes se reúnan libremente en grupos.
• Cada alumno tendrá que expresar las frases, algunos van a coincidir y otros será diferente.
• Reflexionamos sobre la actividad de **"Hoy trabajo en mi saber lo que yo quiero"**
"Es en esta etapa en la que se puede ver que hay más coincidencias que discrepancias, lo cual ayudará a los participantes a sentirse normales, a ver que todos tienen inseguridades y miedos similares y, en caso de que no los compartan, lo que sí es seguro es que todos tienen algo que les provoca incertidumbre.".
–**Cuando el estudiante participa se va evaluando utilizando los criterios de la lista de cotejo.**
	Papel bond de colores. Plumón o lapicero.	**45"**

Cierre: ¿Qué aprendimos hoy día? ¿Es importante conocer sobre nuestra autoestima? ¿Cómo podemos mejorar nuestra autoestima? Se felicita la participación de los estudiantes y nos despedimos con un fuerte aplauso.		**15"**

Lista de cotejo

Valoración:

Inicio: 1 Proceso: 2 Logro: 3

N.º Orden		INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA								
		Comprendo y respeto a los demás.			Se sabe relacionar con su compañero.			Es capaz de amarse, aceptarse y sentirse importante frente a los demás.		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
01			x			x		x		
02			x			x		x		
03			x			x		x		
04										
05										
06			x			x		x		
07			x			x		x		
08			x			x		x		
09										
10										
11			x			x		x		
12			x			x		x		
13			x			x		x		
14							x			
15							x			
16			x				x	x		
17			x						x	
18		x							x	
19		x					x		x	
20		x					x			
21							x			
22									x	
23		x							x	
24		x					x		x	
25		x					x			
26							x			
27									x	
28		x				x			x	
29		x				x			x	
30		x				x		x		
31								x		
32								x		
33		x				x				
34		x				x				
35		x				x		x		

Taller 17: “Las emociones”

I. Datos generales

1.1. Denominación : “Las emociones”.
1.2. Institución educativa : N°64034 “General don José de San Martin”
1.2. Grado : 5 “D”
1.4. Total, de horas : 90 minutos.
1.5. Responsable : Tananta Castillo Liz Magaly
1.6. Fecha : 25-08-25

II. Objetivo:

Identificar en las emociones corporalmente.

III. Tamaño del grupo. 35 estudiantes

IV. Material.

- Plumones y almohadilla.
- Papel bond.
- Lapicero, plumón, lápiz de color.

V. Propósito del taller: “Hoy identifico en las emociones corporalmente”.

VI. Desarrollo

Actividades	Material	Tiempo
Inicio: • Se saluda cordialmente a todos los estudiantes. • Se da conocer el propósito del taller utilizando un material visible. **“Hoy identifico en las emociones corporales”** • Realizo una dinámica de: Lanzar una pelota pequeña hacia un estudiante y él que le atrape dirá frases positivas de: yo soy fuerte y puedo lograrlo, eres maravillosa y así sucesivamente con todos los estudiantes. • Luego de dialogar con los estudiantes establecemos nuestras normas de convivencia para fomentar un ambiente armonioso. ▪ Levantamos la mano para opinar. ▪ Escuchamos a la maestra. ▪ Respetamos a nuestros compañeros.		**15¨**
Proceso:		

• Se entrega al estudiante un papel bond con la imagen de niño o la niña. • Seleccionan un color que se relaciona con la emoción. • Ubicar la zona del cuerpo que más siente esa emoción. • Amarillo: alegría (todo el cuerpo - caritas felices) • Rojo: furia (rayos ondulado- brazos) • Morado: temor (rayas- mente) • Azul: Tristeza (pecho- tormenta) • Verde: desgrado (boca) • Reflexionamos sobre la actividad de **"Hoy identifico en las emociones corporales"** "Es esta actividad logramos reconocer las emociones en tu cuerpo y saber cómo se sienten para tí". –**Cuando el estudiante participa se va evaluando utilizando los criterios de la lista de cotejo.**	**Papel bond de colores. Plumón o lapicero.**	**45"**
Cierre: ¿Qué aprendimos hoy día? ¿Es importante conocer sobre nuestra autoestima? ¿Cómo podemos mejorar nuestra autoestima? Se felicita la participación de los estudiantes y nos despedimos con un fuerte aplauso.		**15"**

Lista de cotejo

Valoración:

Inicio: 1 Proceso: 2 Logro: 3

N.º Orden		INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA								
		Comprendo y respeto a los demás.			Se sabe relacionar con su compañero.			Es capaz de amarse, aceptarse y sentirse importante frente a los demás.		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
01			X		X				X	
02			X		X				X	
03			X		X				X	
04										
05										
06			X		X				X	
07			X		X				X	
08			X		X				X	
09										
10										
11			X		X				X	
12			X		X				X	
13			X		X				X	
14						X				
15						X				
16			X			X			X	
17			X					X		
18			X					X		
19						X		X		
20						X				
21			X			X				
22				X				X		
23				X				X		
24				X		X		X		
25						X				X
26						X				X
27				X	X					X
28				X	X					
29				X	X					
30										X
31										X
32				X	X					X
33		X			X				x	
34		X			X				x	
35		X								X

Taller 18: “Entierro del no puedo”

I. Datos generales

1.1. Denominación : “Entierro del no puedo”.
1.2. Institución educativa : N°64034 “General don José de San Martin”
1.2. Grado : 5 “D”
1.4. Total, de horas : 90 minutos.
1.5. Responsable : Tananta Castillo Liz Magaly
1.6. Fecha : 26-08-25

II. Objetivo:

Que el estudiante comprenda y experimente que, tras dicho "entierro”, pueden y deben intentar hacer las cosas, transformando esa creencia limitante en un "Sí puedo", "Lo voy a intentar" o "Hecho está"

III. Tamaño del grupo. 35 estudiantes

IV. Material.

- Plumones y almohadilla.
- Papel bond.
- Lapicero, plumón, lápiz de color.

V. Propósito del taller: “Hoy me despido de las limitaciones para abrazar a la actitud Si Puedo”.

VI. Desarrollo

Actividades	Material	Tiempo
Inicio: • Se saluda cordialmente a todos los estudiantes. • Se da conocer el propósito del taller utilizando un material visible. **“Hoy me despido de las limitaciones para abrazar a la actitud Si Puedo”** • Realizo una dinámica de: Lanzar una pelota pequeña hacia un estudiante y él que le atrape dirá frases positivas de: yo soy fuerte y puedo lograrlo, eres maravillosa y así sucesivamente con todos los estudiantes. • Luego de dialogar con los estudiantes establecemos nuestras normas de convivencia para fomentar un ambiente armonioso. ▪ Levantamos la mano para opinar. ▪ Escuchamos a la maestra.		**15¨**

▪ Respetamos a nuestros compañeros.		
Proceso: • Vamos a hacer tarjetas de papel de color. • En cada una de ellas vamos a invitar al estudiante. • Escribir una de esas frases "bloqueadoras" que impiden que consiga lo que pretende. • Es muy común la aparición del "no puedo". Me refiero a frases pesimistas dirigidas hacia sí mismos. Como, por ejemplo: "no me va a salir, seguro que me sale mal, yo no puedo, soy pésimo en esto…". • Reflexionamos sobre la actividad de **"Hoy me despido de las limitaciones para abrazar a la actitud Si Puedo"** "Después vamos a ir analizando una por una, preguntándonos si realmente es mensaje es verdadero. En este debate nos daremos cuenta de que la frase no es 100% verdadera ni realista. Por lo que tendremos que sustituir cada una de ellas por un mensaje que sea más optimista y que no deje de ser verdadero y realista. Una vez tengamos todos esos mensajes sustitutos podemos pasar a destruir los primeros. Con esta acción tan visual, el niño romperá todo aquello que le bloquea y le impide avanzar". –**Cuando el estudiante participa se va evaluando utilizando los criterios de la lista de cotejo.**	**Papel bond de colores. Plumón o lapicero.**	**45"**
Cierre: ¿Qué aprendimos hoy día? ¿Es importante conocer sobre nuestra autoestima? ¿Cómo podemos mejorar nuestra autoestima? Se felicita la participación de los estudiantes y nos despedimos con un fuerte aplauso.		**15"**

Lista de cotejo

Valoración:

Inicio: 1 Proceso: 2 Logro: 3

N.º Orden		INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA								
		Comprendo y respeto a los demás.			Se sabe relacionar con su compañero.			Es capaz de amarse, aceptarse y sentirse importante frente a los demás.		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
01			x		x			x		
02			x		x			x		
03			x		x			x		
04										
05										
06			x		x			x		
07			x		x			x		
08			x		x			x		
09										
10										
11			x		x			x		
12			x		x			x		
13			x		x			x		
14						x		x		
15						x			x	
16			x			x			x	
17			x						x	
18			x							
19		x				x				
20		x				x			x	
21		x				x			x	
22									x	
23										
24		x				x				
25		x				x		x		
26		x			x			x		
27					x			x		
28					x				x	
29		x							x	
30		x						x		
31		x			x			x		
32					x			x		
33					x					x
34		x								x
35		x								x

Taller 19: “Que quisieras escuchar el día de hoy”

I. Datos generales

1.1. Denominación : “Que quisieras escuchar el día de hoy”.
1.2. Institución educativa : N°64034 “General don José de San Martin”
1.2. Grado : 5 “D”
1.4. Total, de horas : 90 minutos.
1.5. Responsable : Tananta Castillo Liz Magaly
1.6. Fecha : 28-08-25

II. Objetivo:

Que el estudiante comprenda la importancia de la autoestima en la prevención de la violencia.

III. Tamaño del grupo. 35 estudiantes

IV. Material.

- Plumones y almohadilla.
- Papel bond.
- Lapicero, plumón, lápiz de color.

V. Propósito del taller: “Hoy expreso mis mayores necesidades o deseos que quiero escuchar”.

VI. Desarrollo

Actividades	Material	Tiempo
Inicio: • Se saluda cordialmente a todos los estudiantes. • Se da conocer el propósito del taller utilizando un material visible. **“Hoy expreso mis mayores necesidades o deseos que quiero escuchar”** • Realizo una dinámica de: presentar una caja sorpresa, donde invito a cada estudiante a descubrir quién es de la fotografía, que al abrir la caja sorpresa serán ellos mismos mediante un espejo dentro de la caja, y así sucesivamente con todos los estudiantes. • Luego de dialogar con los estudiantes establecemos nuestras normas de convivencia para fomentar un ambiente armonioso. ▪ Levantamos la mano para opinar. ▪ Escuchamos a la maestra.		**15¨**

▪ Respetamos a nuestros compañeros.		
Proceso: • Entrego papel bond de color a cada grupo. • Presento en la pizarra un corazón grande en papelote. • Cada alumno escribe uno de sus mayores necesidades o deseos que quieran escuchar, por ejemplo: "estoy orgulloso de ti, te quiero más que ayer, me encanta pasar tiempo contigo, gracias por estar en mi vida, eres valiente, gracias por estar en mi vida" • Luego entrego un globo inflado para que ellos puedan utilizar haciendo carreras con sus deseos, expresar y pegar en el corazón. • Reflexionamos sobre la actividad de **"Hoy expreso mis mayores necesidades o deseos que quiero escuchar"** "La autoestima influye en la prevención de la violencia, ya que una alta autoestima en los estudiantes fomenta habilidades sociales, confianza y respeto propio, lo que les permite resistir el acoso y no ejercerlo. Por el contrario, una baja autoestima puede llevar a la agresividad o a la victimización. Para prevenir la violencia, es crucial tener un entorno escolar seguro y de apoyo, donde nos enseñan habilidades emocionales y se promueva el respeto, así como a reconocer y valorar nuestras propias capacidades". –**Cuando el estudiante participa se va evaluando utilizando los criterios de la lista de cotejo.**	**Papel bond de colores. Plumón o lapicero.**	**45"**
Cierre: ¿Qué aprendimos hoy día? ¿Es importante conocer sobre nuestra autoestima? ¿Cómo podemos mejorar nuestra autoestima? Se felicita la participación de los estudiantes y nos despedimos con un fuerte aplauso.		**15"**

Lista de cotejo

Valoración:

Inicio: 1 Proceso: 2 Logro: 3

N.º Orden		INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA								
		Comprendo y respeto a los demás.			Se sabe relacionar con su compañero.			Es capaz de amarse, aceptarse y sentirse importante frente a los demás.		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
01			x		x			x		
02			x		x			x		
03			x		x			x		
04										
05										
06			x		x			x		
07			x		x			x		
08			x		x			x		
09										
10										
11			x		x			x		
12			x		x			x		
13			x		x			x		
14			x		x			x		
15			x			x		x		
16			x			x		x		
17						x			x	
18		x							x	
19		x							x	
20		x				x				
21						x				
22						x			x	
23		x							x	
24		x							x	
25		x				x				
26						x		x		
27						x		x		
28		x				x		x		
29		x					x			
30				x			x			
31				x			x	x		
32				x				x		
33								x		
34							x			x
35				x			x			x

Taller 20: “Mis grandes tesoros”

I. Datos generales

1.1. Denominación : “Mis grandes tesoros”.
1.2. Institución educativa : N°64034 “General don José de San Martin”
1.2. Grado : 5 “D”
1.4. Total, de horas : 90 minutos.
1.5. Responsable : Tananta Castillo Liz Magaly
1.6. Fecha : 04-09-25

II. Objetivo:

Fomentar y fortalecer la autoestima en el estudiante, para favorecer y reconocer su valor de personal.

III. Tamaño del grupo. 35 estudiantes

IV. Material.

- Plumones y almohadilla.
- Papel bond, plastilina.
- Lapicero, plumón, lápiz de color, globos.

V. Propósito del taller: “Hoy trabajaremos con plastilina para fomentar y fortalecer mi autoestima reconociendo mi valor personal”.

VI. Desarrollo

Actividades	Material	Tiempo
Inicio: • Se saluda cordialmente a todos los estudiantes. • Se da conocer el propósito del taller utilizando un material visible. **“Hoy trabajaremos con plastilina para fomentar y fortalecer mi autoestima reconociendo mi valor personal”** • Realizo una dinámica con los estudiantes: carrera de globos para presentar una fortaleza de su autoestima. • Luego de dialogar con los estudiantes establecemos nuestras normas de convivencia para fomentar un ambiente armonioso. ▪ Levantamos la mano para opinar. ▪ Escuchamos a la maestra. ▪ Respetamos a nuestros compañeros.		**15¨**
Proceso: • Entrego una bolsa pequeña y plastilina de 4 colores.		

• Propongo el azul, el rojo, el verde y el amarillo. • Para empezar, le diremos que cada persona es única y tiene un tesoro también único, diferente al del resto. • Hoy vamos a construir el suyo. • Empezaremos preguntándole al estudiante qué personas cree él que le quieren. • Y por cada una que diga, haremos una mini moneda de plastilina azul. • Después haremos una moneda de color rojo por cada cosa que posee, aprecia y con la que disfruta. Pueden ser cosas materiales, objetos a los que tenga un especial cariño o actividades con las que lo pase bien. • Ahora utilizaremos la plastilina verde. Haremos una moneda verde por cada habilidad que el niño/a tiene, es decir, cada cosa que hace bien o por cada logro conseguido. • Y finalmente, haremos moneda de color amarillo por cada aspecto que está aprendiendo. • Para que no olvide qué elementos conforman su tesoro, a medida que vamos realizando las monedad, el niño/a puede ir apuntando en folio a qué corresponde cada moneda. • Reflexionamos sobre la actividad de **"Hoy trabajaremos con plastilina para fomentar y fortalecer mi autoestima reconociendo mi valor personal"** "Le explicaremos que ese es su tesoro y que es único y diferente al de cualquier otra persona. Ese tesoro también hace que él sea una persona única en el mundo. Puede conservar su tesoro en un lugar seguro, al que pueda recurrir cuando lo necesite. Por ejemplo, cuando se sienta mal, cuando tenga pensamientos de ser peor que los demás o cuando haya sido rechazado por algún compañero. Recordar su tesoro y todo lo que lo conforma puede hacer que se sienta mejor y más seguro, y eso repercutirá en su nivel de autoestima.". –**Cuando el estudiante participa se va evaluando utilizando los criterios de la lista de cotejo.**	**Papel bond, plastilina, globo Plumón o lapicero.**	**45"**
Cierre: ¿Qué aprendimos hoy día? ¿Es importante conocer sobre nuestra autoestima? ¿Cómo podemos mejorar nuestra autoestima? Se felicita la participación de los estudiantes y nos despedimos con un fuerte aplauso.		**15"**

Lista de cotejo

Valoración:

Inicio: 1 Proceso: 2 Logro: 3

N.º Orden		INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA								
		Comprendo y respeto a los demás.			Se sabe relacionar con su compañero.			Es capaz de amarse, aceptarse y sentirse importante frente a los demás.		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
01			x		x			x		
02			x		x			x		
03			x		x			x		
04										
05										
06			x		x			x		
07			x		x			x		
08			x		x			x		
09										
10										
11			x		x			x		
12			x		x			x		
13			x		x			x		
14			x		x			x		
15			x			x		x		
16			x			x		x		
17						x			x	
18									x	
19			x						x	
20		x				x				
21		x				x				
22		x				x			x	
23									x	
24									x	
25		x				x				
26		x				x				
27		x				x			x	
28					x				x	
29					x				x	
30		x			x				x	
31		x						x		
32		x						x		
33		x			x			x		
34		x			x					
35		x			x					

Taller 21: “Un recorrido que contar”

I. Datos generales

1.1. Denominación : “Un recorrido que contar”.
1.2. Institución educativa : N°64034 “General don José de San Martin”
1.2. Grado : 5 “D”
1.4. Total, de horas : 90 minutos.
1.5. Responsable : Tananta Castillo Liz Magaly
1.6. Fecha : 05-09-25

II. Objetivo:

Reconstruir su propia vida a través de su experiencia individual y comprender su desarrollo personal de su proceso de vida.

III. Tamaño del grupo. 35 estudiantes

IV. Material.

- Plumones y almohadilla.
- Papel bond, plastilina.
- Lapicero, plumón, lápiz de color, globos.

V. Propósito del taller: “Hoy trabajaremos escribiendo mi autobiografía personal, para reflexionar el valor del amor propio.

VI. Desarrollo

Actividades	Material	Tiempo
Inicio: • Se saluda cordialmente a todos los estudiantes. • Se da conocer el propósito del taller utilizando un material visible. **“Hoy trabajaremos escribiendo mi autobiografía personal, para reflexionar el valor del amor propio”** • Realizo una dinámica con los estudiantes: carrera de globos para presentar una fortaleza de su autoestima. • Luego de dialogar con los estudiantes establecemos nuestras normas de convivencia para fomentar un ambiente armonioso. ▪ Levantamos la mano para opinar. ▪ Escuchamos a la maestra. ▪ Respetamos a nuestros compañeros.		**15¨**
Proceso: • Pego en la pizarra el concepto de una autobiografía personal.		

• Se da a conocer las características de la autografía con ejemplos. • Hoy vamos a construir el suyo. • Entrego a cada estudiante un papel bond con preguntas y dibujo para responder. **(anexo 1)** • Ellos empiezan a trabajar utilizando sus creatividades relacionando sus hechos de experiencias de vida que van teniendo durante su recorrido de vida. • Reflexionamos sobre la actividad de **"Hoy trabajaremos escribiendo mi autobiografía personal, para reflexionar el valor del amor propio"** "La autografía es un reato de vida de una persona contado por uno mismo, rescatando los valores importantes de una persona y sobre todo el amor propio, que nos identifican durante el recorrido de nuestra vida". –**Cuando el estudiante participa se va evaluando utilizando los criterios de la lista de cotejo.**	**Papel bond, plastilina, globo Plumón o lapicero.**	**45"**
Cierre: ¿Qué aprendimos hoy día? ¿Es importante conocer sobre nuestra autoestima? ¿Cómo podemos mejorar nuestra autoestima? Se felicita la participación de los estudiantes y nos despedimos con un fuerte aplauso.		**15"**

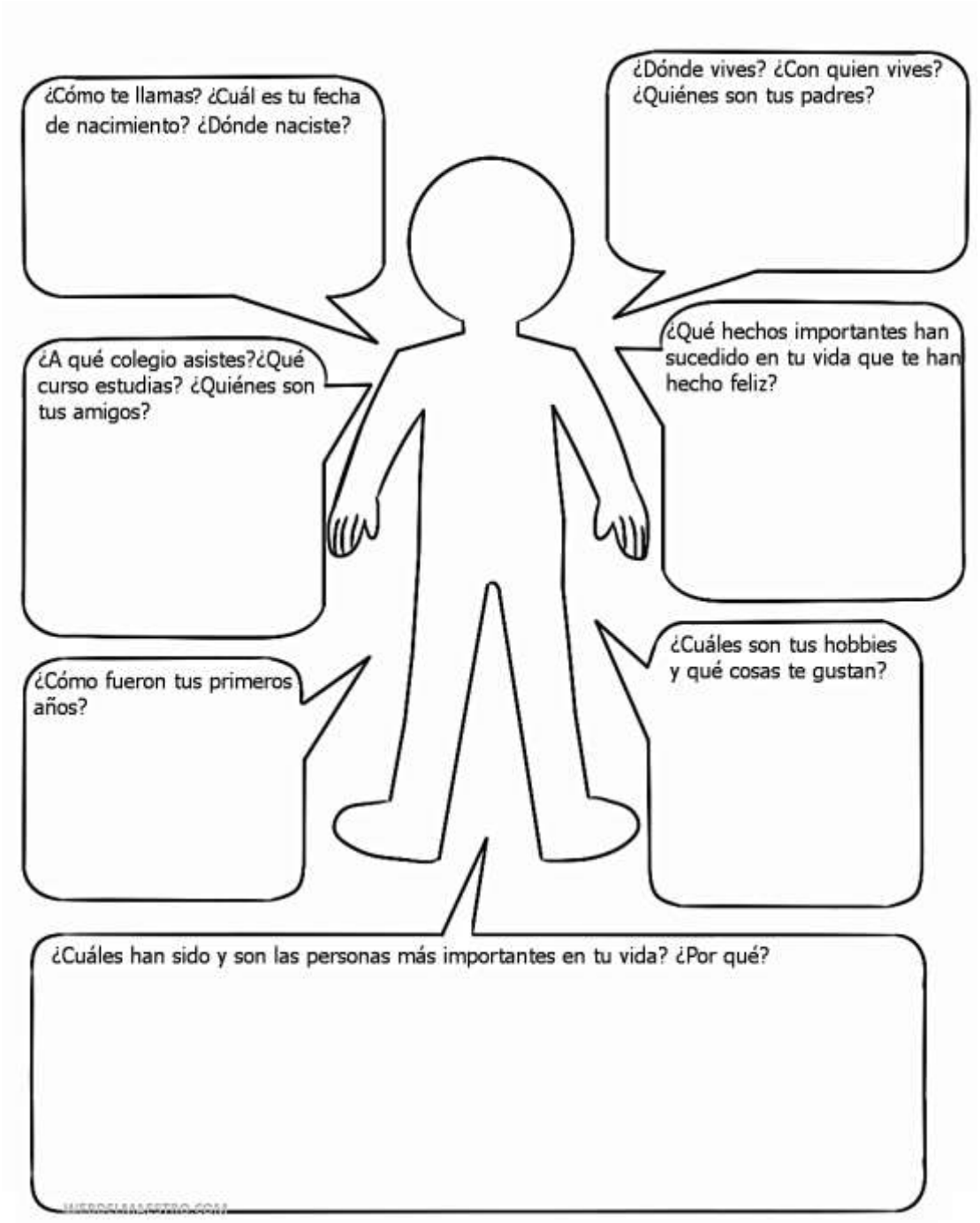
Lista de cotejo

Valoración:

Inicio: 1 Proceso: 2 Logro: 3

N.º Orden		INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA								
		Comprendo y respeto a los demás.			Se sabe relacionar con su compañero.			Es capaz de amarse, aceptarse y sentirse importante frente a los demás.		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
01			x			x			x	
02			x			x			x	
03			x			x			x	
04										
05										
06			x			x			x	
07			x			x			x	
08			x			x			x	
09					x					
10					x					
11			x		x				x	
12			x						x	
13			x						x	
14			x		x				x	
15			x				x		x	
16			x				x		x	
17				x			x			
18				x						
19		x						x		
20		x					x	x		
21		x					x	x		
22					x					
23					x					
24		x			x			x		
25		x						x		
26		x						x		
27					x					
28					x					
29		x			x			x		
30		x						x		
31		x								x
32		x			x					x
33		x			x					x
34		x			x				x	
35					x				x	

MI BIOGRAFÍA



Taller 22: “Bingo del Autoestima”

I. Datos generales

1.1. Denominación : “Bingo del Autoestima”.
1.2. Institución educativa : N°64034 “General don José de San Martin”
1.2. Grado : 5 “D”
1.4. Total, de horas : 90 minutos.
1.5. Responsable : Tananta Castillo Liz Magaly
1.6. Fecha : 08-09-25

II. Objetivo:

Fomentar la autoestima y el bienestar emocional del estudiante, mediante un juego con palabras positivas.

III. Tamaño del grupo. 35 estudiantes

IV. Material.

- Plumones y almohadilla.
- Cartilla de bingo en papel bond.
- Lapicero, plumón.

V. Propósito del taller: “Hoy jugamos el bingo de mi autoestima, usando palabras positivas de mí persona”.

VI. Desarrollo

Actividades	Material	Tiempo
Inicio: • Se saluda cordialmente a todos los estudiantes. • Se da conocer el propósito del taller utilizando un material visible. **“Hoy jugamos el bingo de mi autoestima, usando palabras positivas de mí persona”.** • Realizo una dinámica con los estudiantes: carrera de globos para presentar una fortaleza de su autoestima. • Luego de dialogar con los estudiantes establecemos nuestras normas de convivencia para fomentar un ambiente armonioso. ▪ Levantamos la mano para opinar. ▪ Escuchamos a la maestra. ▪ Respetamos a nuestros compañeros.		**15¨**
Proceso:		

• Presento en la pizarra todas las palabras positivas de una persona como son: cualidades, habilidades, características físicas, frases positivas, logros, anhelos y cosas que más les gustar hacer. • Entrego a cada estudiante una cartilla de bingo de la autoestima en blanco. **(anexo 1)** • El estudiante elige las palabras de la pizarra y escribe en cada cuadro vacío de la cartilla del bingo que él cree tener. • Una vez terminado de llenar los cuadros de la cartilla del bingo. • Doy a conocer las indicaciones del juego: formar palabras, el ganador es premiado por un chocolate y dar las felicitaciones. • Empezamos a jugar, sorteando las palabras de la pizarra. • Reflexionamos sobre la actividad de **"Hoy jugamos el bingo de mi autoestima, usando palabras positivas de mí persona".** "Bingo de la autoestima es reforzar y mejorar la autoestima mediante la identificación y el reconocimiento de cualidades positivas, la celebración de los logros personales y la promoción de un diálogo interno positivo que nos hace sentir muy bien como persona. –**Cuando el estudiante participa se va evaluando utilizando los criterios de la lista de cotejo.**	**Papel bond, cartilla de bingo, globo Plumón o lapicero.**	**45"**
Cierre: ¿Qué aprendimos hoy día? ¿Es importante conocer sobre nuestra autoestima? ¿Cómo podemos mejorar nuestra autoestima? Se felicita la participación de los estudiantes y nos despedimos con un fuerte aplauso.		**15"**

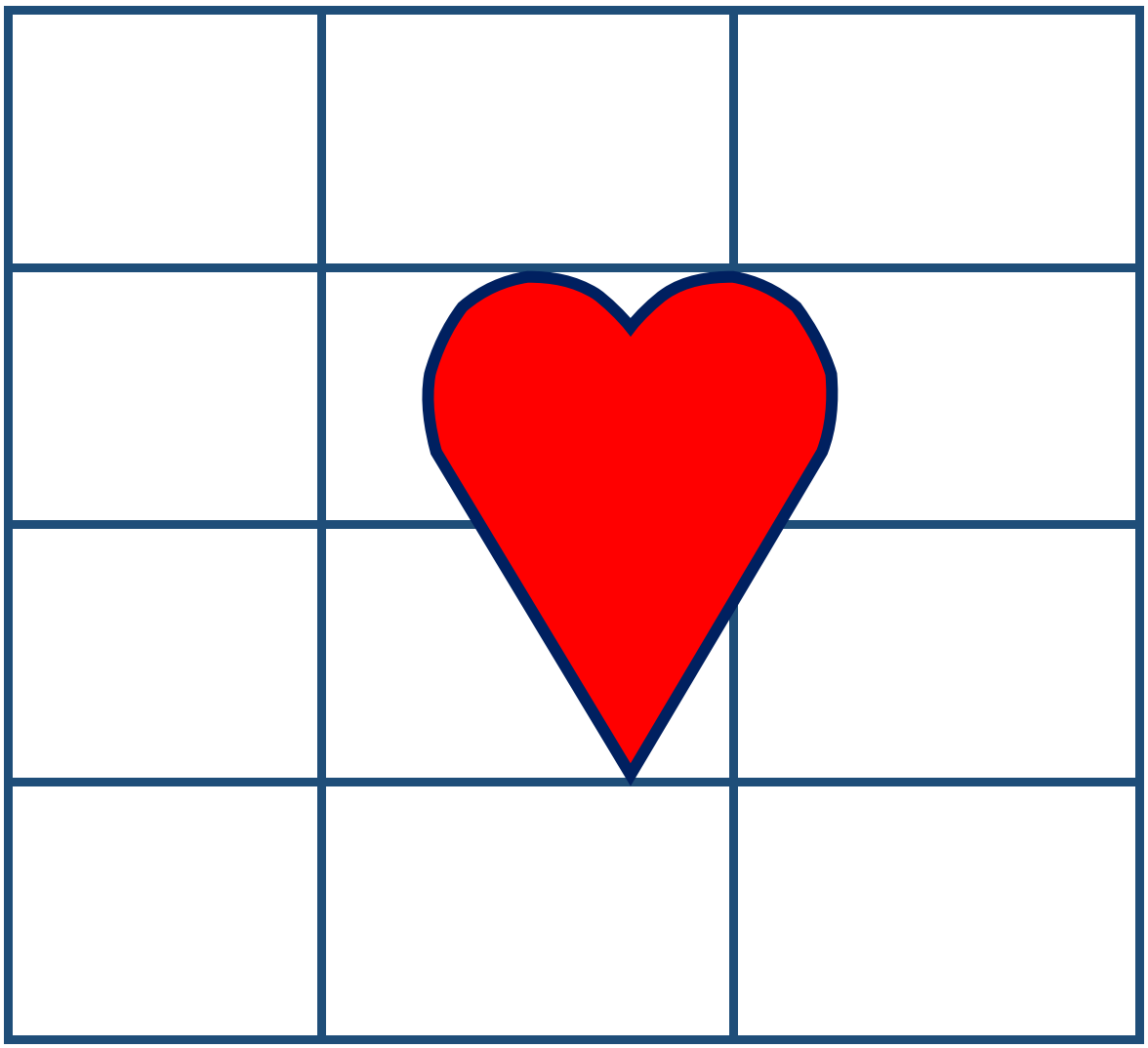
Lista de cotejo

Valoración:

Inicio: 1 Proceso: 2 Logro: 3

N.º Orden		INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA								
		Comprendo y respeto a los demás.			Se sabe relacionar con su compañero.			Es capaz de amarse, aceptarse y sentirse importante frente a los demás.		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
01			X		X			X		
02			X		X			X		
03			X		X			X		
04										
05										
06			X		X			X		
07			X		X			X		
08			X		X			X		
09										
10										
11			X		X			X		
12			X		X			X		
13			X		X			X		
14			X		X			X		
15			X		X			X		
16			X		X			X		
17									X	
18							X		X	
19			X				X		X	
20			X				X			
21			X							
22									X	
23							X		X	
24			X				X		X	
25				X			X			
26				X						
27				X					X	
28							X		X	
29							X		X	
30				X			X		X	
31				X			X		X	
32				X			X		X	
33							X			
34						x				
35				X					X	

Bingo de mi Autoestima



Taller 23: “Ver lo positivo de mi nombre”

I. Datos generales

1.1. Denominación : “Ver lo positivo de mi nombre”.
1.2. Institución educativa : N°64034 “General don José de San Martin”
1.2. Grado : 5 “D”
1.4. Total, de horas : 90 minutos.
1.5. Responsable : Tananta Castillo Liz Magaly
1.6. Fecha : 09-09-25

II. Objetivo:

Identificar y reconocer el enfoque mental con pensamientos positivos y creativos para fortalecer las fortalezas personales del estudiante.

III. Tamaño del grupo. 35 estudiantes

IV. Material.

- Plumones y almohadilla.
- Papel bond.
- Lapicero, plumón.

V. Propósito del taller: “Hoy jugaremos creativamente con mi nombre utilizando adjetivos positivos, para fortalecer mi autoestima”.

VI. Desarrollo

Actividades	Material	Tiempo
Inicio: • Se saluda cordialmente a todos los estudiantes. • Se da conocer el propósito del taller utilizando un material visible. **“Hoy jugaremos creativamente con mi nombre utilizando adjetivos positivos, para fortalecer mi autoestima”.** • Realizo una dinámica con los estudiantes: pego en la pizarra un cartel de la motivación “**Toma lo que necesitas”**, el estudiante coje un pequeño papel dentro del cartel que cree el que necesite. **(Valentía amor, felicidad, creer, armonía, amistad, sonreír, etc.)** • Luego de dialogar con los estudiantes establecemos nuestras normas de convivencia para fomentar un ambiente armonioso. ▪ Levantamos la mano para opinar.		**15¨**

▪ Escuchamos a la maestra. ▪ Respetamos a nuestros compañeros.		
Proceso: • Presento en la pizarra un ejemplo de acróstico de mi nombre con palabras positivos que pueden ser cualidades, habilidades, virtudes, fortalezas. **(anexo 1)** • Entrego a cada estudiante un papel de color para realizar su acróstico con su nombre y si es muy corto el nombre puede utilizar su apellido. • El estudiante escribe su nombre y coloca **(cualidades, habilidades, virtudes, o fortalezas)** positivo que empiece con cada una de las letras de su nombre. • Una vez terminado, los estudiantes socializan con los demás compañeros. Reflexionamos sobre la actividad de **"Hoy jugaremos creativamente con mi nombre utilizando adjetivos positivos, para fortalecer mi autoestima".** "El arte terapia se utiliza para mejorar la autoestima, que ayuda a reconfigurar nuestro enfoque mental con pensamientos positivos y creativos, darnos cuenta que nuestro nombre es muy maravilloso y valioso formando con palabras positivos cada de una de las letras, que tenemos que poner en práctica. –**Cuando el estudiante participa se va evaluando utilizando los criterios de la lista de cotejo.**	**Papel bond, Plumón o lapicero.**	**45"**
Cierre: ¿Qué aprendimos hoy día? ¿Es importante conocer sobre nuestra autoestima? ¿Cómo podemos mejorar nuestra autoestima? Se felicita la participación de los estudiantes y nos despedimos con un fuerte aplauso.		**15"**

Lista de cotejo

Valoración:

Inicio: 1 Proceso: 2 Logro: 3

N.º Orden		INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA								
		Comprendo y respeto a los demás.			Se sabe relacionar con su compañero.			Es capaz de amarse, aceptarse y sentirse importante frente a los demás.		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
01				x			x		x	
02				x			x		x	
03				x			x		x	
04										
05										
06				x			x		x	
07				x			x		x	
08				x			x		x	
09										
10										
11				x			x		x	
12				x			x		x	
13				x			x		x	
14				x			x		x	
15				x			x		x	
16				x			x		x	
17										x
18										x
19				x			x			x
20			x				x			
21			x				x			
22			x							x
23										x
24							x			x
25			x			x				
26			x			x				
27			x			x				x
28										x
29										x
30			x			x				x
31			x			x				x
32			x			x				x
33			x							
34			x							
35			x			x				x

Taller 24: “La Escalera de la Autoestima”

I. Datos generales

1.1. Denominación : “La Escalera de la Autoestima”.
1.2. Institución educativa : N°64034 “General don José de San Martin”
1.2. Grado : 5 “D”
1.4. Total, de horas : 90 minutos.
1.5. Responsable : Tananta Castillo Liz Magaly
1.6. Fecha : 10-09-25

II. Objetivo:

Proporcionar un método progresivo para construir y fortalecer el afecto propio, pasando por pasos esenciales como el autoconocimiento, autoconcepto, autoevaluación, autoaceptación y autorrespeto para finalmente lograr una autoestima sana y una vida satisfactoria.

III. Tamaño del grupo. 35 estudiantes

IV. Material.

- Plumones y almohadilla.
- Papel bond.
- Lapicero, plumón.

V. Propósito del taller: “Hoy construiremos mi escalera progresiva de 6 escalón, para fortalecer mi autoestima personal”.

VI. Desarrollo

Actividades	Material	Tiempo
Inicio: • Se saluda cordialmente a todos los estudiantes. • Se da conocer el propósito del taller utilizando un material visible. **“Hoy construiremos mi escalera progresiva de 6 escalón, para fortalecer mi autoestima personal”.** • Realizo una dinámica con los estudiantes: entrego un papel pequeño liso, y los estudiantes tendrán que arrugar o malograr el papel, luego les diré si el mismo antes de maltratar o escuchar palabras negativas.5 • Luego de dialogar con los estudiantes establecemos nuestras normas de convivencia para fomentar un ambiente armonioso. ▪ Levantamos la mano para opinar. ▪ Escuchamos a la maestra.		**15¨**

▪ Respetamos a nuestros compañeros.		
Proceso: • Presento en la pizarra una escalera de la autoestima, con concepto de cada uno de ellos. **(anexo 1)** • Entrego a cada estudiante un papel bond. • El estudiante dibujara la escalera de su autoestima, completando cada una de ellas de acuerdo al escalón • Reflexionamos sobre la actividad de **"Hoy construiremos mi escalera progresiva de 6 escalón, para fortalecer mi autoestima personal".** "La escalera de la autoestima concluye que es un proceso gradual de desarrollo personal, que culmina en una valoración positiva y realista de uno mismo, donde la persona se acepta, se respeta y reconoce sus capacidades y valor intrínseco. Una autoestima saludable no implica superioridad, sino sentirse digno y capaz, incluso ante errores, lo que a su vez conduce a un mayor bienestar subjetivo, mejores relaciones y una mayor resiliencia". –**Cuando el estudiante participa se va evaluando utilizando los criterios de la lista de cotejo.**	**Papel bond, Plumón o lapicero.**	**45"**
Cierre: ¿Qué aprendimos hoy día? ¿Es importante conocer sobre nuestra autoestima? ¿Cómo podemos mejorar nuestra autoestima? Se felicita la participación de los estudiantes y nos despedimos con un fuerte aplauso.		**15"**

Lista de cotejo

Valoración:

Inicio: 1 Proceso: 2 Logro: 3

N.º Orden		INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA								
		Comprendo y respeto a los demás.			Se sabe relacionar con su compañero.			Es capaz de amarse, aceptarse y sentirse importante frente a los demás.		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
01				X			X			X
02				X			X			X
03				X			X			X
04										
05										
06				X			X			X
07				X			X			X
08				X			X			X
09										
10										
11				X			X			X
12				X			X			X
13				X			X			X
14				X			X			X
15				X			X			X
16				X			X			X
17										
18										
19				X			X			X
20			X				X			X
21			X				X			X
22			X			X				
23						X			X	
24						X			X	
25			X						X	
26			X							
27			X			X				
28						X			X	
29						X			X	
30			X						X	
31			X							
32			X			X				
33			X			X			X	
34			X			X			X	
35			X			X			X	


La escalera
de la autoestima
¿En cual de los siguientes escalones te ubicas
Autoestima
6. ¿Alcanzaste la meta?
Autorespeto
5. ¿Te respetas?
Autoaceptacion
4. ¿Te aceptas?
Autoevaluacion
3. ¿Te evaluas o te devaluas?
Autoconcepto
2. ¿Tienes un buen concepto de ti mismo?
Autoconocimiento
1. ¿Te conoces?

Taller 25: “Piezas de Rompecabezas”

I. Datos generales

1.1. Denominación : “Piezas de Rompecabezas”.
1.2. Institución educativa : N°64034 “General don José de San Martin”
1.2. Grado : 5 “D”
1.4. Total, de horas : 90 minutos.
1.5. Responsable : Tananta Castillo Liz Magaly
1.6. Fecha : 11-09-25

II. Objetivo:

Proporcionar en el estudiante un sentido de logro, orgullo y confianza del por cada pieza que se encaja, demostrando la capacidad de afrontar y superar desafíos para formar una imagen completa y positiva de uno mismo.

III. Tamaño del grupo. 35 estudiantes

IV. Material.

- Plumones y almohadilla.
- Piezas de rompecabezas.
- Lapicero, plumón.

V. Propósito del taller: “Hoy jugaremos armando rompecabezas de mis logros personales, para fortalecer mi autoestima”.

VI. Desarrollo

Actividades	Material	Tiempo
Inicio: • Se saluda cordialmente a todos los estudiantes. • Se da conocer el propósito del taller utilizando un material visible. **“Hoy jugaremos armando rompecabezas de mis logros personales, para fortalecer mi autoestima”.** • Realizo una dinámica con los estudiantes: entrego un papel pequeño liso, y los estudiantes tendrán que arrugar o malograr el papel, luego les diré si el mismo antes de maltratar o escuchar palabras negativas. • Luego de dialogar con los estudiantes establecemos nuestras normas de convivencia para fomentar un ambiente armonioso. ▪ Levantamos la mano para opinar. ▪ Escuchamos a la maestra. ▪ Respetamos a nuestros compañeros.		**15¨**

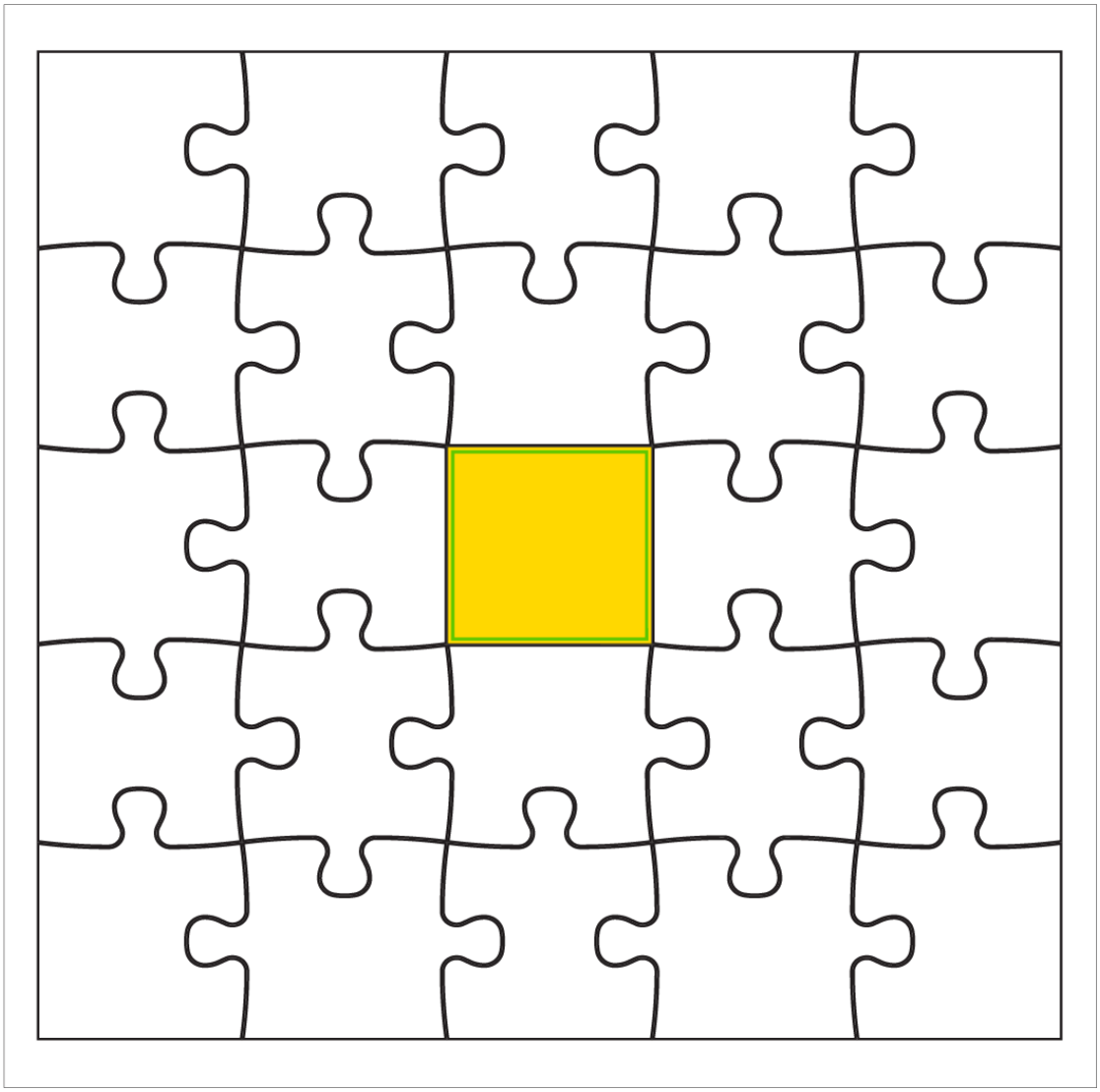
Proceso: • Pego en la pizarra el rompecabezas armado en blanco. **(anexo 1)** • Entrego a cada estudiante una pieza. • El estudiante recorta y escribe decora en la pieza todos los logros que quiere tener en su vida personal. • Se pide que empiecen a armar el rompecabezas con la pieza única en la pizarra. • Reflexionamos sobre la actividad de **"Hoy jugaremos armando rompecabezas de mis logros personales, para fortalecer mi autoestima".** "La autoestima como un "rompecabezas" simboliza que está compuesta por diversas "piezas" o aspectos de la vida, como la salud física, las relaciones, las metas y la autoaceptación. Armar este rompecabezas de la autoestima requiere esfuerzo y atención continua para lograr una imagen completa y positiva de uno mismo, lo cual fortalece la confianza y la capacidad de enfrentar los desafíos de la vida.". –**Cuando el estudiante participa se va evaluando utilizando los criterios de la lista de cotejo.**	**Papel bond, Plumón o lapicero.**	**45"**
Cierre: ¿Qué aprendimos hoy día? ¿Es importante conocer sobre nuestra autoestima? ¿Cómo podemos mejorar nuestra autoestima? Se felicita la participación de los estudiantes y nos despedimos con un fuerte aplauso.		**15"**

Lista de cotejo

Valoración:

Inicio: 1 Proceso: 2 Logro: 3

N.º Orden		INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA								
		Comprendo y respeto a los demás.			Se sabe relacionar con su compañero.			Es capaz de amarse, aceptarse y sentirse importante frente a los demás.		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
01				X			X			X
02				X			X			X
03				X			X			X
04			X			X			X	
05			X			X			X	
06				X			X			X
07				X			X			X
08				X			X			X
09			X			X			X	
10			X			X			X	
11				X			X			X
12				X			X			X
13				X			X			X
14				X			X			X
15				X			X			X
16				X			X			X
17			X			X			X	
18			X			X			X	
19				X			X			X
20				X			X			X
21				X			X			X
22				X		X				X
23			X			X				X
24			X				X		X	
25				X			X		X	
26				X			X			X
27				X			X			X
28			X				X			X
29			X				X		X	
30				X			X		X	
31				X			X			X
32				X		X				X
33				X		X				X
34				X			X			X
35				X			X			X



ANEXO 07 : ACTA DE APROBACION DEL PROYECTO DE TESIS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA
Carretera Federico Basadre Km 6200 - Pucallpa - Ucayali

2025-509

ACTA DE APROBACION DE PROYECTO DE TESIS

En la Ciudad Universitaria, a los 10 dias del mes JULIO del 2025 siendo horas 11:07:03. Los miembros del Jurado, declaran APROBADO POR UNANIMIDAD el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS titulado:

TALLER TENGO MI SONRISA GRANDE PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°64034 GENERAL DON JOSÉ DE SAN MARTÍN, UCAYALI 2025

Presentado por el(la) Bachiller:

LIZ MAGALY TANANTA CASTILLO

De la Escuela Profesional de:

EDUCACION PRIMARIA

Siendo el Jurado Dictaminador, conformado por:

Presidente	: DR. LLESICA SORIA RAMIREZ
Primer Miembro	: MG. CHARO MIMI CERVANTES ROSAS
Segundo Miembro	: DR. LILIANA HUARANGA RIVERA
Asesor	: DR. WALTER FERNANDO PINEDA AGUILAR

Para dar fe de este proceso electrónico, el Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Nacional de Ucayali - Pucallpa, mediante la Plataforma de Investigación se le asigna la presente acta y a partir de la presente fecha queda expedito para la ejecución de su PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS.

Pucallpa, JULIO de 2025

Dr. Hugo Ayunan Calixto
DECANO

ANEXO 08 : CONSTANCIA DE ACEPTACION Y AUTORIZACIÓN

PERÚ Ministerio de Educación

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 64034 "Gral. Don José de San Martin"
C.M. N° 0271429 – Primaria

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "N°64034 – 475 "Gral. Don José de San Martin" CON CODIGO MODULAR N° 0271429 DEL DISTRITO DE CAMPO VERDE/GOREU/DREU/UGEL CORONEL PORTILLO;

HACE CONSTAR:

Que, **LIZ MAGALY TANANTA CASTILLO**, estudiante del IX- CICLO de la especialidad de Educación primaria; cuenta con la AUTORIZACIÓN Y ACEPTACIÓN, para realizar la ejecución del proyecto de su Tesis, con el nombre de **Taller "Tengo mi sonrisa grande" para fortalecer la Autoestima en los estudiantes del 5to grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 64034 "General Don José de San Martin" , C.F.B. km. 34, Ucayali 2025,** la misma que se ejecutará desde el mes de junio hasta noviembre del 2025.

Se expide el presente documento, a solicitud verbal de la interesada, para los fines que estime conveniente

Campo Verde, 10 de junio de 2025.

Dra. Juana Tello Rio
C.M. N°/1000025122
DIRECTORA

Jr. Marino Ganoza Trevitazo N° 304 – Campo Verde

ANEXO 09 : CONSTANCIA DE TERMINO DE LA INVESTIGACIÓN

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 64034 "Gral. Don José de San Martin"
C.M. N° 0271429 – Primaria

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "N°64034 – 475 "Gral. Don José de San Martin" CON CODIGO MODULAR N° 0271429 DEL DISTRITO DE CAMPO VERDE/GOREU/DREU/UGEL CORONEL PORTILLO;

HACE CONSTAR:

Que, **LIZ MAGALY TANANTA CASTILLO,** estudiante del **IX- CICLO** de la carrera de Educación primaria en la Universidad Nacional de Ucayali, ha ejecutado su proyecto de Tesis denominado Taller: **"Tengo mi sonrisa grande" para fomentar la autoestima en los estudiantes de del 5to grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 64034 - "General Don José de San Martin" C.F.B km 34 Ucayali– 2025,** culminando satisfactoriamente su ejecución de su proyecto ejecutado desde el 26 de junio de 2025 hasta el 11 de setiembre de 2025 demostrando en todo momento responsabilidad, puntualidad y eficiencia.

Se expide el presente certificado, para los fines que estime conveniente.

Campo Verde, 25 de setiembre de 2025.

Prof. Elsa Mirella Pezo Aragon
C.M. N° 1000093638
SUBDIRECTORA

Jr. Marino Ganoza Trevitazo N° 304 – Campo Verde

ANEXO 10: EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



Toma de prueba de entrada





Desarrollo de los talleres







Cierre de los talleres